

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 344 с.

ISBN 978-5-00173-840-4

Настоящий сборник составлен по материалам XXIX Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-840-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОИСК РЕШЕНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ШАРИПОВ СИНГИЗ ЗУФАРОВИЧ, КУРАМШИНА АЛЬБИНА ЕВГЕНЬЕВНА	13
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АТТЕСТАЦИИ САМЧИШИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ, БУХАЛО АННА НИКОЛАЕВНА	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГАФАРОВ МАМЕД АКИФ ОГЛЫ.....	22
ВОЛНОВОДНЫЕ РАЗВЕТВИТЕЛИ ПРОХОРКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	25
АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ ДУМНОВ АРТЕМ ОЛЕГОВИЧ, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ	30
АТТЕСТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ГАГАЙ ОКСАНА ЛЕОНИДОВНА.....	34
ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА НАПРЯЖЕННО–ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ МЕТОДОМ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ АНТИПИН АРТЕМИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ.....	38
СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБМЕНА ДАННЫМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ ДРОНЯЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ХРОЛЬ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	42
ВОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ АНИМЕ ФИЛЬМОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ И.И. ТЕХНОЛОГИЙ, ШУМОПОДАВЛЕНИЕМ И ВИДЕОДЕТЕКЦИЕЙ БЛИННИКОВ АЛЕКСАНДР ВЕНИАМИНОВИЧ, БЕЛЯЕВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ.....	45
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПИРОЛИЗА В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ RETRO-SIM С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАКЦИИ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ АМУРСКОГО ГПЗ ГАЛИЕВ РАДМИЛ ИРИКОВИЧ	51

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	55
ОСОБЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ КРОЛИКОВ КРУГЛОВА КРИСТИНА КОНСТАНТИНОВНА, ЧЕРЕПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА, ЯДРОВСКИЙ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ, ПЛОТНИКОВ КИРИЛЛ ИГОРЕВИЧ	56
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
ВСЯ ПРАВДА О «ТЕМНЫХ ВЕКАХ» ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ, МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ, ПЕТРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ	60
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
АНАЛИЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК ВО ВЬЕТНАМЕ ТОНГ ХОНГ ФИ	64
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕАЭС ДЕМЬЯНЕНКО ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА, САФРОНОВА ВИОЛЕТТА ДМИТРИЕВНА.....	67
OLAP-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЛОМАЗА ЗИНАИДА МИХАЙЛОВНА	71
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ БАЛАБАНОВ АРТЁМ ДЕНИСОВИЧ.....	74
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ МАЙСИН НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧ	79
МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАБУШКИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА.....	82
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В США ПА-ВЕ-ЛИ ВАЛЕРИЯАЛЕКСЕЕВНА.....	85
АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МАЙСТРЕНКО ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ, КИРИЛЕНКО КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ	89
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ БЕКБУЗАРОВА ЗУЛЕЙХАН РУСЛАНОВНА, МАЛЬСАГОВ МУХАМЕД БОРИСОВИЧ.....	92
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ МАЛЬСАГОВ МУХАМЕД БОРИСОВИЧ, БЕКБУЗАРОВА ЗУЛЕЙХАН РУСЛАНОВНА.....	94
ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗИМИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА	96
ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ИТ-РЫНКА ИРЕМАДЗЕ ЭЛИСО ОТАРОВНА, ФИЛАТОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, ГИЛЕМХАНОВ ТИМУР ИЛЬСУРОВИЧ.....	99

СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ЛОГИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА МОЛДАХАНОА ГУЛВИРА БАУЫРЖАНКЫЗЫ	102
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА, КАДЫРОВ АРСЛАН	105
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ КОКЧЕ АЛИМЕ СЕИТМУСТАФАЕВНА	109
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	113
КУЛЬТИВИРОВАНИЕ КРИМИНАЛЬНОГО ПРОШЛОГО ВОСПИТАННИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БЕЗОБРАЗИЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	114
РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ МОЩЬ МАТЕРНОГО СЛОВА: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИКИ ПОКОЛЕНИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	117
ПЛАН И СТИХИЙНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	120
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	124
ЭВФЕМИЗАЦИЯ – ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ИЛИ ЦЕНзуРА НАШЕГО ВРЕМЕНИ? ШАЙМЕРДЕНОВА ТАМИЛЛА СЕРИКОВНА	125
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОРТРЕТА В РОМАНЕ В.Я.ШИШКОВА «УГРЮМ-РЕКА» СИНЕЩЕКОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА	129
КОРПУСНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ С ГЛАГОЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ TO GOOGLE ГРЕХОВОДОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	132
ФРАНЦУЗСКОЕ ОБЩЕСТВО В ОЧЕРКЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ЗИМНИЕ ЗАМЕТКИ О ЛЕТНИХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ» НЕКРАСОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	135
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ШАЛАМОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, ГЛУЩЕНКО ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА	139
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНОГО СЕЛЕКЦИОННОГО ДОСТИЖЕНИЯ ГОНЧАРОВ СЕМЁН ВЛАДИМИРОВИЧ	144
ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ БЕЛИКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ	148

НАСЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАВ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТИТУТА В РФ ШЕПЕЛЬ ЕСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА	151
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	154
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ КАРШЕРИНГА АРТЕМОВ МАКАР МИХАЙЛОВИЧ	157
МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ ГОРБАЧЕВСКИЙ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ	160
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ ГРИГОРЯН АРАМАИС ВЛАДИМИРОВИЧ	165
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА, ЕРМУЛЛИНА АРИНА ЮРЬЕВНА	168
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ БЫСТРОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА	172
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТРУДА ВАСИЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА	176
SIMPLIFIED (WRITTEN) PROCEEDINGS UNDER CIVIL PROCEDURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN SHAIMUKHANOVA ZHAINA TLEUKENOVNA	179
ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА, ХУСАИНОВА АДЕЛИНА РАМИСОВНА	183
АКТУАЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА, ПУЗАЧЕВА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	187
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА МЕНЬШОВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ	191
LEGAL SOURCES OF ELECTRONIC COMMERCE GULIYEV RAFAEL	194
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С УСЛОВИЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЗАДАТКОМ МАТВЕЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА	197

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	201
ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЕЧЕР АННА ВАЛЕРЬЕВНА, САЛАЧЕВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА	202
ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ	206
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПОИСК ПУТЕЙ ЕЁ РЕШЕНИЯ ХЛАПОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВНА, ГОНЧАРУК ЯРОСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ	209
СОН – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА МАНСУРОВА КАМИЛЛА ДИНАРОВНА, СМИРНОВА АННА ПЕТРОВНА, КРИУЛИНА РАЗИЛЯ НУРЛУГАЯНОВНА, ЕГОРОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, КРАСУЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	213
КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РОДНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕЛЕБИЕВА ФЕРИДЕ ТАЛЫБ КЫЗЫ	217
ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	221
РАЗВИТИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРИЗМА, ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА» КАРАБЕКОВ МУРОДЖОН БЕКБОЛАТОВИЧ, ТАНГИРОВ ХУРРАМ ЭРГАШЕВИЧ	225
ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА ВЫБОР ГРУППОВЫХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ АСКАРОВА ДИНА НАИЛЕВНА	228
ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КОЧЕТКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	231
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА, ЧЕРЕДНИЧЕНКО ДАРЬЯ ВАДИМОВНА.....	234
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ЕГО ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА, ЧОРНЕЙ АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....	237
АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИГНАТОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, ЛЕЗИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	240

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ЧИГИНА Н.И., МАНЬШИНА И.В., ПИНЧУК И.Ю.	243
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС ДОО САДОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	246
ТЕОРИЯ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР» КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ МИЛУШЕВ ВИЛЬДАН РАФАЭЛЬЕВИЧ	249
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЛИВАЙКО КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ.....	252
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ХИМИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ ГАЛКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	255
ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИРЗОБЕКОВ ХУРШЕД ДУРМАНОВИЧ	258
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ СТЕПАНОВА МИЛЕНА РОМАНОВНА.....	261
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ЖАРКОВА ПОЛИНА ИЛЬИНИНЧА	264
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	268
НЕЙРОБЛАСТОМА И ЕЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРЕПАРАТОМ КАРЗИБА БАБКИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА, СЫЧУГОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА.....	269
ПРИМЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ СКВОРЦОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА, ИВАЩЕНКО СОФИЯ ДМИТРИЕВНА.....	272
ПРИЕМ ВИТАМИНА Е И ВИТАМИНА С ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР БАҚДАУЛЕТ АЙЖАН БЕҚЖАНҚЫЗЫ, КАЙРЛАНОВА НАРГИЗ АЛЫМҚЫЗЫ, АБДЫЛДАЕВА БЕНАЗИР МАНАСОВНА, НУРЛАНОВА АИДА НУРЛАНОВНА	276
ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ И ДИАГНОСТИКА СЕРДАРОВ ДИДАР, ЁЛДАШОВ ХАДЖЫМЫРАТ, ШОРАДЖАБОВ НЕКРУЗ, МБАХОТУ ЭММАНУЭЛЬ	281
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	284
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИДКИХ СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧАЩИМИСЯ СЕЧЕНОВСКОГО ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ ГРИНЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	285

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	292
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ ДЫХАНИЯ, ГОРТАНИ И РЕЗОНАТОРОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕВЦА В ТЕАТРАЛЬНОМ ВУЗЕ БАЙЗИГИТОВА НИЛЯ ШАКИРОВА, КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА.....	293
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	296
РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА ЛУЖНОВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНА	297
ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА	300
ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ГОРОДИЛОВ ПАВЕЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ	303
СВЯЗЬ СТИЛЯ ВОПИТАНИЯ СО СТОРОНЫ МАТЕРИ И ОТЦА СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В СОЗАВИСИМЫХ СЕМЬЯХ БАЛЯКИНА ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА	307
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ КАРПУХИН ВИТАЛИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ	312
ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАВИСИМЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ КЕЦБАЯ ДАВИД ОМАРИЕВИЧ.....	315
СПЕЦИФИКА ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТРУГАЙЛО ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА	319
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	326
СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС – ЭТО НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА УТИБАЕВА ГУЛЬЖАН БЕГЕНДЫКОВНА, ЖУНУСОВА РАУШАН МУСТАФИЕВНА	327
РАЗВИТИЕ ДЕМОГРАФИИ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РОССИИ ИВАНОВ ЕГОР ЕВГЕНЬЕВИЧ, ПАНИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	330
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ГОСТЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА	334
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДАНИЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	337

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	340
НОРВЕГИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ ЗУЕВА ЯНИНА ИВАНОВНА	341

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 501

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЛЕДУЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОИСК РЕШЕНИЙ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

ШАРИПОВ СИНГИЗ ЗУФАРОВИЧ

студент

КУРАМШИНА АЛЬБИНА ЕВГЕНЬЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет»

Аннотация: За последние десятилетия отмечается спад уровня образования в физико-математической сфере не только на территории РФ, но и в ряде западных стран. Знания, которые получают студенты, не соответствуют международным современным стандартам. Тем не менее, качество образования в условиях развития современного мира представляется важным фактором экономического роста государства.

Ключевые слова: методика, система преподавания, основные функции, формирование навыков, педагогический контроль.

Математику и физику можно рассматривать в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения. Роль этих наук в становлении личности современного человека нельзя недооценивать. Понимание основных алгоритмов и законов оказывает свое положительное влияние на развитие логического мышления, а также восприятие окружающей действительности.

Для повышения эффективности образования, важно внедрить в существующую систему преподавания новые методики. С их помощью можно упростить подачу материала и его усваивание.

1. Методы контроля эффективности обучения учащихся на уроках математики

Преподаватель должен осуществлять контроль знаний, а также умений учащихся. Само понятие подразумевает сохранение соотношения достигнутых во время обучения результатов и заранее установленных целей.

Использовать контроль исключительно ради показателей, которые уже были достигнуты, неправильно. Лучшее решение – использовать результаты, полученные в итоге очередной проверки для определения, соответствует ли форма контроля, конкретному этапу усвоения знаний. Задача учителя – оценить полученные навыки и принять соответствующие меры при отрицательном результате. В итоге ученик сможет достигнуть намеченных целей.

Цель контроля должна состоять в обнаружении успехов учеников, в указании путей более углубленного изучения, создании условий для последующего включения подопечный в творческую деятельность.

Основные функции при этом следующие – контролирующая, развивающая, диагностическая, обучающая, ориентирующая, воспитывающая. При этом методики могут быть разными. Самые распро-

страненные – устная и письменная проверка. Вторым упомянутым вариантом подразумевается оценивание графических и практических работ.

Устная проверка может иметь вид фронтальной беседы, т.е. преподаватель задает учащемуся вопросы по теме. Недостаток этого варианта контроля – отсутствие возможностей оценить глубину знаний каждого учащегося. Преимущество – понимание того, насколько класс (группа) в целом усвоил определенный материал. Дополнительный плюс – возможность оценить способность учеников систематизировать, а также обобщать знания, устанавливать простейшие цели и т.д.

Преподаватели математики и физики достаточно часто выбирают письменный вид контроля. Несомненное преимущество – объективность, экономия времени, а также охват большего количества учащихся. Основные цели письменной проверки представлены ниже:

- контроль сформированных навыков;
- умение применять полученные знания на практике (решение задач и т.д.);
- проверка знания теории.

Письменный контроль состоит из нескольких этапов. Основные – подготовка, организация, проведение, а также анализ результатов.

Преподаватель сможет получить данные о том, насколько развиты у подопечных навыки применять полученные ранее знания, работать со схемами, таблицами, формулами, а также измерительными и чертежными инструментами. Чтобы в полной мере оценить каждое действие учащегося, необходимо приводить в работе алгоритмы, которые привели к конкретному результату.

2. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения математике и физике

Главной целью преподавателя (независимо от типа образовательного учреждения) является формирование творческой личности, а также реализация потенциала человека. Курсы физики и математики не должны быть только лишь источником фундаментальных знаний о законах и явлениях природы, алгоритмах нахождения результата и т.д. Важно также внести определенный вклад в развитие личности учащегося, помочь ему развить творческое мышление, сориентироваться в существующей шкале культурных ценностей.

Обеспечение навыков деятельности ученика по формированию информационной компетенции должны находиться в тесной взаимосвязи с информационными источниками. Ими могут быть интернет, научная и учебная литература и т.д. необходимость этого обусловлена тем, что именно творчество является высшей формой человеческой самостоятельности и активности.

Для более качественного изучения физики и математики должны быть использованы разные приемы. Основные представлены далее:

- обобщение;
- классификация;
- выдвижение гипотезы;
- аналогия и т.д.

Необходимо развивать каждую, из указанных выше, мыслительную операцию. В итоге преподаватель сможет соединить процесс обучения математике или физике и процесс развития мышления.

Необходимо работать с разными источниками информации. Таким образом, развитие самостоятельности мышления будет происходить более интенсивно. Во время практических занятий (особенно во время уроков физики) ученик может наблюдать процесс формирования теоретических обобщений, на основании практических примеров. Таким образом, происходит развитие дедуктивного мышления, которое тесно связано с решением поставленных задач.

Большое значение имеет и изучение исторического материала, посвященного важным научным открытиям в области математики и физики. На основании полученных знаний происходит формирование диалектического вида мышления.

В свою очередь творческое развивается именно на практике, а также во время семинарских занятий. При этом большое значение имеет решение максимально нестандартных задач. В перечень таких заданий входят софизмы, а также парадоксы. Свою роль играет и исследовательская деятельность учеников.

Согласно исследованиям ученых, творческие способности имеют одну и ту же природу с гуманитарными и естественными научными направлениями. В связи с этим важно проводить работу с разными источниками информации, которая должна быть направлена на комплексное изучение разных предметов и математика, а также физика имеет в этом процессе особое значение.

3. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике и физике

На формирование задач подрастающего поколения огромное влияние оказывают изменения, которые происходят в окружающем мире. В процессе ознакомления с реалиями и происходящими процессами, также возникает понимание высокой духовной и нравственной культуры, формирование принципиальности, прочного научного мировоззрения, а также ответственного отношения к любому делу.

В связи с теми же изменениями происходит возникновение новых потребностей учеников не только в технологиях образования, но и в современном содержании, а также непрерывном повышении интеллектуального потенциала. Учащийся должен быстро и при этом максимально эффективно освоить знания из тех областей, которые в сравнительно недавнем прошлом не имели такого глобального значения для людей, которые получают высшее образование.

Наличие определенного уровня специализации на данный момент является одним из самых важных механизмов трансляции и последующего воспроизводства культурных ценностей, идеалов, норм и смыслов существования. При этом содержание образования человека обеспечивается языком, национальной историей, традициями, литературой, философией, а также развитием отдельных областей науки.

В результате профильной подготовки происходит формирование т.н. «образа личности» в качестве целостного субъекта культуры. В зависимости от существующих ценностей, менталитета, которые характерны для той или иной культуры, происходит формирование мировоззренческих целей образования в целом, а также профильного изучения математики и физики в частности.

Царица наук, математика, является «всечеловеческой наукой». Именно она является основой для подавляющего большинства областей, общепринятым символом мудрости. Согласно общепринятому мнению, именно красота является одним из главных связующих звеньев в мировой культуре. Математика способна продемонстрировать этот факт наглядно.

Несмотря на общепринятое мнение, упомянутая наука, которая преподается на этапе школьного образования, является гуманитарным предметом. Математика обозначает сквозные проблемы, вокруг которых впоследствии происходит возникновение проблем формирования мировоззрения, в число которых входит культурное наследие, а также ориентация в окружающем мире.

Основные идеи математики представлены также в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Они имеют вид требований, направленных к результатам обучения. С их помощью можно определить позицию современного математического образования в целом. Общепризнанные идеи представлены ниже:

1. Развитие представлений о математике. В данном случае отрасль науки воспринимается как форма описания, а также познания действительности. С ее помощью происходит создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

2. Формирование представлений о математике. При этом учитывается наука, которая является частью общечеловеческой культуры. Формируется понимание значимости физики и математики в развитии цивилизации и современного общества в частности.

Людям, которые проходят курс обучения важно понять целостность математического знания. Этот процесс предполагает обогащение существующего жизненного опыта, подтвержденного фактами из математики, ее истории, деяния людей, имеющих непосредственное отношение к науке. Потенциал математики раскрывается в процессе познания алгоритмов. В связи с этим можно сформировать главные цели курса обучения. К ним относятся следующие:

- углубленное понимание аспектов указанного раздела;
- формирование научного мировоззрения учащихся;
- раскрытие роли математики и физики в современном обществе;
- установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

- повышение общей культуры, а также расширение кругозора обучающегося;
- развитие у учеников чувства прекрасного и т.д.

Векторы, указанные выше, помогают определить социально психологическую необходимость личностного ориентирования. Таким образом, можно обеспечить любому учащемуся возможность выбора особенной траектории познания. При определении важно учитывать личный целевой вектор формирования мировоззрения.

Список источников

1. Кушнир Т.И., Шебанова Л.П., Янко Н.Н. Из опыта использования рейтинговой системы оценки знаний / Молодежь в социокультурном пространстве: материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь в социокультурном пространстве» (24 октября 2014 года). – Тобольск: филиал ТюмГУ в г. Тобольске, 2014. – С.144
2. Кушнир Т.И. Модульно-рейтинговая технология в условиях личностноориентированного обучения / Проблемы личностно-ориентированного образования: методология, теория и технология. Материалы Международной научно-практической конференции. Шадринск, 2008. – С. 79-80.
3. Кушнир Т.И. Формирование творческой активности учащихся при решении математических задач // Вестник ТГСПА им. Д.И. Менделеева - №5, 2013 г. – С.49-57
4. Пилипец Л. В. Проблемное обучение физике на основе парадоксов и софизмов учащихся 7 – 9 классов. Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 170 с.
5. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Т.С. Становление готовности к исследовательской деятельности: школа – вуз - профессия // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–1. – С. 198-202;
6. Пилипец Л.В. Клименко Е.В. Проблемное обучение: информационные технологии при разрешении парадоксов. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии /Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. – С. 25-29.
7. Волошинов А.В. Математика и искусство /А.В. Волошинов– 2 изд., дораб. и доп. – М.: Изд-во Просвещение, 2000. – С.2.

© С.З. Шарипов, А.Е. Курамшина, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 612.085

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АТТЕСТАЦИИ

САМЧИШИН МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ,
БУХАЛО АННА НИКОЛАЕВНА

студенты
ФГБОУБ ВО «Воронежский государственный университет»

Научный руководитель: Полякова-Семенова Нина Дмитриевна
к.б.н., доцент
ФГБОУБ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: Высокий уровень здоровья является главным критерием долгой и счастливой жизни. Здоровье человека складывается из адекватного функционирования всех составляющих систем организма. С каждым годом уровень здоровья населения снижается, мониторинговые исследования в этой области остаются актуальными.

Ключевые слова: валеология, индекс относительной силы, кардиоритм, стресс, физическое здоровье.

COMPARATIVE ANALYSIS OF GENDER CHARACTERISTICS OF STUDENTS' HEALTH DURING THE CERTIFICATION PERIOD

Samchishin Maxim Sergeevich,
Bukhalo Anna Nikolaevna

Scientific adviser: Polyakova-Semenova Nina Dmitrievna

Abstract: A high level of health is the main criterion for a long and happy life. Human health consists of the adequate functioning of all the constituent systems of the body. Every year the level of public health decreases, monitoring studies in this area remain relevant.

Keywords: valeology, relative strength index, cardiorythm, stress, physical health.

ВВЕДЕНИЕ

Студент во время обучения испытывает стресс, который влияет как на организм, так и на успехи в обучении. Нервная, эндокринная, пищеварительная, иммунная, и в особенности, сердечно-сосудистая системы непосредственно участвуют в формировании ответа на стресс. Тесное сосуществование симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и гуморальных влияний обеспечивает адаптацию организма к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды.

Здоровье подрастающего поколения является залогом здоровой нации. В настоящее время отмечаются ухудшения показателей здоровья населения. Особенно наблюдаются изменения в студенческие годы, в период адаптации к разнообразным факторам (режим работы и отдыха, режим питания, умственное перенапряжение) действие которых связано с обучением [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования проводились в Воронежском государственном университете на кафедре физиологии человека и животных. Анализировались данные, полученные в ходе обследования 164 студентов 2, 3 и 4 курсов.

Методом электрокардиографии («Аксион» ЭК_1Т-1/3-07) определялись следующие показатели:

- частота сердечных сокращений (ЧСС);
- мода (Mo) – диапазон значений, наиболее часто встречающихся R – R интервалов;
- амплитуда моды (Am_o) – число значений кардиоинтервалов, которое соответствует моде; выражается в процентах (%) от общего количества кардиоинтервалов;
- вариационный размах (ΔX) – отражает степень вариативности значений кардиоинтервалов в исследуемом динамическом ряду;
- индекс напряжения (ИН) – рассчитывается по формуле:

$$ИН = Am_o / (2 \times Mo \times \Delta X)$$

Выделяли пять величин показателя: ваготонический - до 30 единиц; нормотонический - 31-120 единиц; симпатикотонический - 121-300 единиц; сверхсимпатикотонический - 301-600 единиц; запредельный - более 600 единиц [2].

Индекс относительной силы регистрировали с помощью динамометра.

Проводилось тестирования студентов на наличие проявления стресса по шкале Бека.

Уровень соматического здоровья определялся с использованием комплекса методик по Г.Л. Апанасенко [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

Исследование показателя индекса напряженности у студентов в период аттестации выявило преобладание симпатикотонического типа регуляции сердечной деятельности у 54,5±0,34% девушек и сверхсимпатикотонического типа у 46,7±0,17% юношей, что свидетельствовало о перенапряжении регуляторных механизмов.

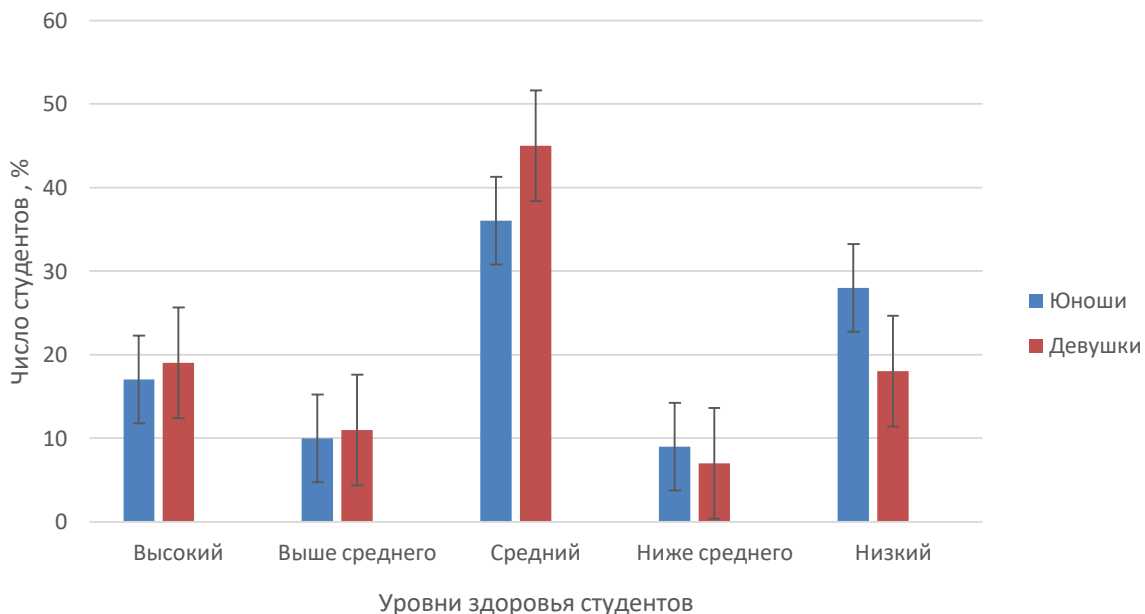


Рис. 1. Гендерные особенности соматического здоровья студентов

Как правило, это проявляется в одновременном усилении симпатического и парасимпатического отделов вегетативной регуляции и может привести к экстрасистолии и увеличению частоты сердечных сокращений.

Среднее значение проявления стресса по шкале Бека у юношей составило $7,6 \pm 0,9$, а у девушек $6,5 \pm 0,3$, что свидетельствовало о более выраженной стрессоустойчивости последних.

Средние значения индекса относительной мышечной силы у юношей составили $48,4 \pm 0,7$ кг, у девушек $37,6 \pm 0,4$ кг. Мышечная сила у юношей выше на $16 \pm 0,36\%$ по сравнению с соответствующими показателями у девушек. У юношей сила правой руки превышала силу левой руки на $9 \pm 0,2\%$. У девушек же сила правой руки превышала силу левой на $5 \pm 0,14\%$.

Корреляционный индекс результатов исследования показал наличие взаимосвязи между уровнем стресса и уровнем успеваемости. Коэффициент корреляции у девушек составил $0,43$, что соответствует средней корреляции; у юношей – $0,4$, что можно интерпретировать как обратную зависимость.

Используя комплексный подход, определяли уровень соматического здоровья студентов. Общая оценка здоровья определялась суммой баллов и, исходя из расчета определяемых показателей (жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений, артериальное давление, мышечная сила, масса тела, рост), позволяла распределить респондентов по группам в соответствии с пятью уровнями здоровья (рис. 1). Подобная оценка здоровья предоставляет важные данные о состоянии организма и уровне физического развития респондентов и позволяет принять необходимые меры для профилактики заболеваний.

Проанализировав полученные данные антропометрических и физиологических показателей респондентов, был определен уровень их соматического здоровья. Среди обследуемых низким уровнем здоровья характеризовались $28 \pm 0,36\%$ юношей и $18 \pm 0,76\%$ девушек, средним – $36 \pm 0,14\%$ юношей и $45 \pm 0,76\%$ девушек, ниже среднего – $9 \pm 0,14\%$ юношей и $9 \pm 0,27\%$ девушек, выше среднего – $10 \pm 0,26\%$ юношей и $11 \pm 0,23\%$ девушек, высоким уровнем здоровья – $17 \pm 0,65\%$ юношей и $19 \pm 0,29\%$ девушек.

Таким образом низким уровнем здоровья характеризовались респонденты – юноши, число которых в полтора раза превышало процент девушек, с соответствующими исследуемыми показателями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большинство респондентов характеризовалось средним и низким уровнем здоровья; в целом, у девушек определяемые показатели здоровья более высокие, чем у юношей. Юноши как правило имели более высокие значения индекса относительной мышечной силы. Анализ индекса напряженности у студентов, в период воздействия стрессовых факторов в условиях аттестационного периода показывал преобладание в вегетативной регуляции сердечной деятельности симпатического отдела нервной системы как у юношей, так и у девушек. Симпатический отдел нервной системы помогал мобилизовать силы, организуя адаптации на различные реакции в условиях стресса в период аттестации.

Список источников

1. Валеологическая культура как основа формирования здорового образа жизни. / Дайкер А.Ф., Шаймаганбетова А.Х., Айдархан Ж.Ж. // ЦИТИСЭ. -2015. №2. -с.45.
2. Полякова-Семенова Н.Д. Гендерные особенности антропо-физиологических показателей здоровья студентов в динамике обучения / Н.Д. Полякова-Семенова, Г.А. Вашанов, Н.А. Стрельников [и др.] // Морфология. – 2019.
3. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология [Текст] / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 243 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 655.534

ПОЛИГРАФИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ГАФАРОВ МАМЕД АКИФ ОГЛЫаспирант
Московский политехнический университет

Аннотация: В статье проведен структурный анализ полиграфической системы. В ходе проведения анализа дано определение термина полиграфическая система, определены элементы входящие в состав системы. Также проведен сравнительный полиграфической и автоматизированной системы.

Ключевые слова: Система, структурный анализ, термины, полиграфическая система, автоматизация.

PRINTING SYSTEM. TERMS AND DEFINITIONS

Gafarov M.A.

Abstract. The article carried out a structural analysis of the printing system. During the analysis, the definition of the term printing system was given, the elements included in the system were determined. A comparative printing and automated system were also carried out.

Keywords: System, structural analysis, terms, printing system, automation.

Введение. Полиграфическая промышленность отличается спецификой производства в отличии от остальных отраслей машиностроения. В современной полиграфии развиваются новые направления, такие как web to print, printing on demand и т.д. Для конкурентноспособного развития этих направлений полиграфические предприятия склоняются к применению новых технологий печати, что в свою очередь требует использования систем автоматизации. Внедрение систем автоматизации управления полиграфическим производством обусловлено использованием новейшего полиграфического оборудования, оснащенного встроенными средствами автоматизации управления настройки и контроля технологических параметров производства.

Системный подход организации производственного процесса и его автоматизация позволяют руководителям типографий снизить время калькуляции и оформления заказа, увеличить количество обрабатываемых заказов, снизить количество ошибок при расчете стоимости изготовления заказа, управлять загрузкой оборудования, снизить производственные затраты, проводить расчет плановой и фактической себестоимости, контролировать график прохождения заказа на всех этапах производства, проводить учет и контроль финансовых, производственных и управленческих потоков.

В последние годы, вследствие проведения многочисленных наблюдений и экспериментов с использованием автоматизированных систем управления, появился новый термин «Полиграфическая система», который предполагает комплексный подход к производству полиграфической и сувенирной продукции в отличии от системного подхода.

Целью написания данной статьи является:

1. Проанализировать отличия между комплексным и системным подходом производства полиграфической продукции;
2. Рассмотреть существующие определения терминов «автоматизированная система» и «полиграфическая система»;
3. Определить структуру полиграфической системы.

Полиграфическая система. Определение термина «Полиграфическая система» дано в ГОСТ Р 51205-98: Оборудование полиграфическое. Термины и определения. «Полиграфическая система – это комплекс технических и программных средств с единым алгоритмом функционирования, предназначенных для выполнения полиграфического процесса или операции» [1]. Дополнительно к данному определению дано также следующее примечание. «В зависимости от степени автоматизации полиграфические линии и системы можно считать автоматическими, если они работают без непосредственного участия человека, или автоматизированными, если они работают с частичным непосредственным участием человека».

Автоматизированная система – система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций. В зависимости от вида деятельности выделяют, например, следующие виды АС: автоматизированные системы управления (АСУ), системы автоматизированного проектирования (САПР), автоматизированные системы научных исследований (АСНИ) и др. В зависимости от вида управляемого объекта (процесса) АСУ делят, например, на АСУ технологическими процессами (АСУТП), АСУ предприятиями (АСУП) и т.д. [2].

Вышеприведенные определения не определяют специфику полиграфической отрасли и не раскрывают этапы внедрения системы. Полиграфическое производство и продукция, которую оно производит зависит от потребностей заказчика. Полученный заказ проходит несколько этапов:

1. Оформление заказа;
2. Составление технического задания;
3. Оформление технологической карты;
4. Производство продукции:
 - допечатная подготовка макета;
 - допечатная обработка макета;
 - цветопроба и печать заказа;
 - постпечатная подготовка
 - постпечатная обработка печатной продукции;
5. Логистическая подготовка
 - перемещение готовой продукции на склад;
 - оформление доставки;
 - получение готовой продукции заказчиком;
 - закрытие заказа.

Для контроля всех этапов производства полиграфической продукции необходимо внедрение полиграфической системы. Для этого необходимо определить структуру полиграфической системы.

Структура полиграфической системы. Структура полиграфической системы определяется спецификой полиграфической системы. Полиграфическая система, внедренная в структуру оперативной типографии, будет отличаться от системы, внедренной в массовое производство. Причиной этому является количество технологических операций во время производства продукции. Более того, срок производства продукции зависит от способа печати. К примеру, если рассматривать цифровую и УФ печать, то УФ печать уступает цифровой по срокам.

Преимуществом внедрения полиграфической системы является наличие базы данных о потенциальных клиентах и об оформленных заказах. Также наличие данной системы позволит регистрировать и выставлять приоритеты при изготовлении заказа и выдавать информацию о готовности продукции для последующей ее отправки заказчику.

Структура полиграфической системы состоит из:

1. Информационной базы;
2. Производственно-технологической карты;
3. Логистической информации.

Блоки, входящие в структуру полиграфической системы, также могут формулировать отдельные подсистемы. Количество модулей, входящих в состав подсистемы зависит от количества операций необходимых для изготовления продукции и от процессов, которые руководители хотят контролировать.

Таблица 1

Примеры элементов и модулей полиграфических систем

Название	Функции	Примеры
Элементы полиграфической системы	Выполнение различных технологических операций	Резальная машина, фальцевальный аппарат.
Модули полиграфической системы	Выполнение определённого производственного цикла	Поточная линия Колбус
Полиграфические системы	Полный цикл производства полиграфической продукции	Производство брошюры
Полиграфические комплексы	Подготовка, производство и реализация готовой полиграфической продукции	Совокупность организаций и предприятий, обеспечивающих выпуск конкретного вида продукции.

Системный и комплексный подход. В данном случае вопрос терминологии особенно важен, так как от принятых определений будет зависеть не только понимание той или иной структуры, но и, собственно, строение объектов, определение их главных функций, характерные свойства и взаимосвязи [3]. В границах выше поставленных задач, связанных с необходимостью конкретизации соответствующих определений, предлагается следующая иерархия основных используемых понятий:

- элемент системы – функционально самостоятельный объект, выполняющий определённую технологическую задачу;
- модуль системы – совокупность элементов, выполняющих единый комплекс технологических задач;
- система – совокупность блоков (элементов), направленная на достижение конечной цели, связанной с определённой частью производственного цикла;
- комплекс – совокупность систем, взаимосвязанных между собой и ориентированных на достижение конечной цели всего производственного цикла.

Вывод. С учётом специфики полиграфической отрасли и различных сроков изготовления продукции в зависимости от способа печати предлагается введение универсального определения для полиграфического комплекса, включающих в свои структуры три основных блока: информационный, производственный и логистический блок; при этом каждый блок состоит из группы модулей с соответствующим набором элементов, которые могут быть включены в состав отдельной подсистемы.

Список источников

1. ГОСТ Р 51205-98. Оборудование полиграфическое. Термины и определения. – М.: Госстандарт России, 1999. – 12 с.
2. ГОСТ 34.003-90. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения. – М.: Госстандарт России, 1990. – 12 с.
3. Хилькевич Ю.С., Ткач А.Г. Организация полиграфического производства и управление предприятием: учебно-методическое пособие к практическим и лабораторным занятиям для студ. – Мн.: БГТУ, 2005 – 62 с.

УДК 621.396

ВОЛНОВОДНЫЕ РАЗВЕТВИТЕЛИ

ПРОХОРКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ

курсант

МУРАШКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

ст.преподаватель, кандидат технических наук

ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

преподаватель

Военная академия войсковой ПВО ВС РФ

в г. Смоленске

Аннотация: Волноводные разветвления применяются для распределения энергии между несколькими нагрузками или для подключения нескольких источников к одной нагрузке.

Ключевые слова: волновод, короткозамкнутый шлейф, матрица рассеяния, сверхвысокая частота, фазовращатель, шестиполюсник, циркулятор.

WAVEGUIDE SPLITTERS

**Prokhorkin Anton Alexandrovich,
Murashkin Andrey Vladimirovich,
Varlamov Sergey Vasilyevich**

Abstract: Waveguide branching is used to distribute energy between multiple loads or to connect multiple sources to a single load.

Keywords: waveguide, short-circuited loop, scattering matrix, ultrahigh frequency, phase shifter, six-pole, circulator.

Делители сигналов сверхвысоких частот (СВЧ) являются важными элементами и позволяют создавать разветвленные волноводные тракты. Их основу составляют делители сигнала на два канала или шестиполюсники СВЧ (рис.1).

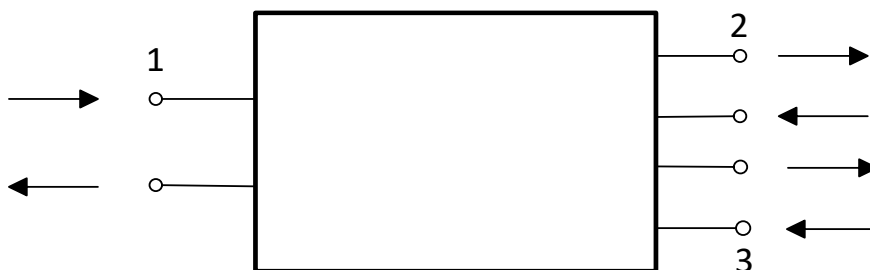


Рис. 1. Шестиполюсник

Эти шестиполюсники представляют собой соединение трех волноводов и поэтому называются волноводными тройниками. На рис. 2 показаны шестиполюсники на прямоугольных (а), коаксиальных (б) и полосковых несимметричных (в) волноводах.

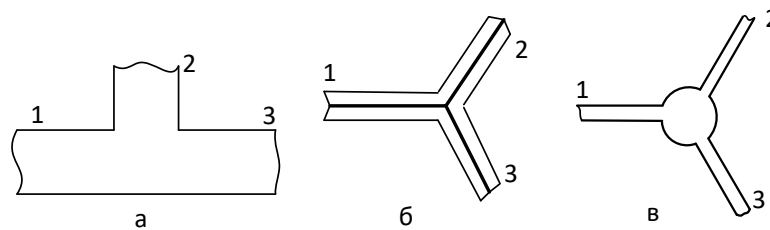


Рис. 2. Типы разветвлений линии передачи (тройки):

- а - шестиполюсник на прямоугольных волноводах;
- б - шестиполюсник на коаксиальных волноводах;
- в - шестиполюсник на полосковых несимметричных волноводах

Анализ показывает, что любой взаимный шестиполюсник без потерь, описываемый симметрической унитарной матрицей рассеяния, имеет такие свойства:

в общем случае он является несогласованным, т. е. $S_{11}, S_{22}, S_{33} \neq 0$; с помощью внешних согласующих устройств либо изменением внутренней структуры шестиполюсника можно согласовать только одно (любое) плечо, в то время как остальные два останутся несогласованными, т. е. из трех коэффициентов отражения S_{11}, S_{22} и S_{33} только один может быть сделан равным нулю;

при подаче сигнала в согласованное плечо коэффициент деления мощности между двумя другими плечами обеспечивается любой;

при перемещении подвижного короткозамыкающего поршня (рис. 3), установленного в любое плечо тройника, всегда можно добиться того, что коэффициент пропускания из одного свободного плеча в другое свободное плечо (в нашем случае из плеча 1 в плечо 3, т. е. S_{31}) будет равен нулю. Это называют запирающим свойством тройника. При некоторых дополнительных условиях, накладываемых на тройник (например, требование симметрии плеч), перемещением короткозамыкающего поршня обеспечивается изменение $|S_{31}|$ в пределах 0-1.

В таких же пределах будет изменяться при этом и $|S_{11}| = \sqrt{1 - |S_{31}|^2}$. На рис. 3 упрощенно поясняется физика влияния короткозамыкающего поршня на прохождение волны из плеча 1 в плечо 3: в некоторой условной точке А падающая волна разделяется на три части — часть отражается (волна v'_1), часть направляется в короткозамкнутое плечо (волна v'_2), а часть — в плечо 3 (волна v'_3). После отражения от поршня волна v_2 переходит в волну a_2 , которая в некоторой условной точке В разделяется на две: волну v''_1 и волну v''_3 . Очевидно, что фазы этих волн будут изменяться при перемещении поршня.

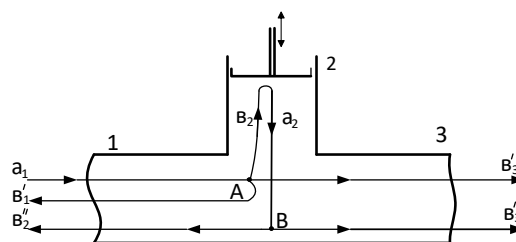


Рис. 3. Пояснение принципа действия короткозамкнутого шлейфа

Поэтому изменяются фазовые соотношения между v'_1 и v''_1 , что приводит к изменению S_{11} ; изменяются фазовые соотношения и между v'_3 и v''_3 , что приводит к изменению коэффициента S_{31} . Такие перестраиваемые четырехполюсники, производные от шестиполюсников, применяются в регулируемых делителях мощности, а также при согласовании линии передачи с нагрузкой, о чем говорится дальше.

Применение вместо поршня любого отражательного фазовращателя с электронным управлением позволит повысить быстродействие и использовать автоматическое регулирование.

На рис. 4 и 5 показаны тройники на основе прямоугольных волноводов.

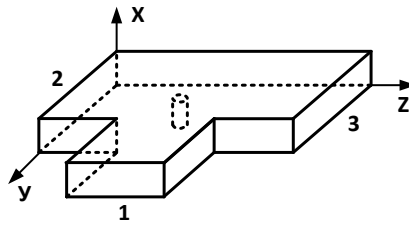


Рис. 4. Согласованное разветвление прямоугольного волновода в плоскости вектора \vec{H} (H-тройник)

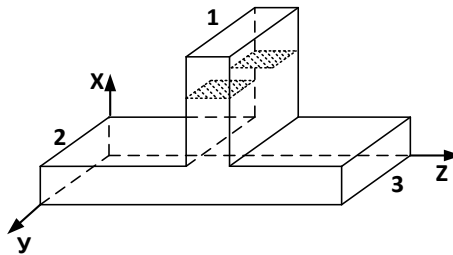


Рис. 5. Согласованное разветвление прямоугольного волновода в плоскости вектора \vec{E} (E-тройник)

Первый называют *H*-тройником, поскольку ось плеча 1 лежит в плоскости магнитного вектора \vec{H} (плоскость *yo**z*) волны типа H_{10} , распространяющейся в канале 2-3. Второй называют *E*-тройником, так как ось плеча 1 лежит в плоскости электрического вектора \vec{E} (плоскость *xo**z*) волны H_{10} распространяющейся в канале 2-3.

Матрица рассеяния несогласованного *H*-тройника (верхние знаки перед элементами $S_{13} = \pm S_{12}$ и $\mp S_{23}$) и *E*-тройника (нижние знаки перед теми же элементами) описывается выражением:

$$S = \begin{bmatrix} S_{11} & S_{12} & S_{13} \\ S_{21} & S_{22} & S_{23} \\ \pm S_{12} & \mp S_{23} & S_{22} \end{bmatrix} \quad (1)$$

где:

$$\left. \begin{aligned} S_{11} &= |S_{11}| e^{i\varphi_{11}}, \\ S_{12} &= \sqrt{\frac{1-|S_{11}|^2}{2}} e^{i\varphi_{12}}, \\ S_{22} &= \frac{1}{2} e^{i\varphi_{22}} - \frac{1}{2} |S_{11}| e^{i(2\varphi_{12} - \varphi_{11})}, \\ S_{23} &= \frac{1}{2} e^{i\varphi_{22}} + \frac{1}{2} |S_{11}| e^{i(2\varphi_{12} - \varphi_{11})}. \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

Для устранения отражений при возбуждении тройников со стороны плеча 1 применяются согласующие устройства, например, индуктивный штырь у *H*-тройника и индуктивная симметричная диафрагма у *E*-тройника. После этого мощность сигнала делится пополам между плечами 2 и 3, что следует из (1) и (2) при $|S_{11}| = 0$.

Часто применяются симметричные тройники, у которых углы между осями всех трех плеч одинаковые и составляют 120° . В силу такой симметрии все три плеча находятся в одинаковых условиях и обладают поэтому одинаковыми электрическими свойствами, т. е. $|S_{33}| = |S_{22}| = |S_{11}|$. Налагая это условие на матрицу S (1), для симметричного тройника получим, что

$$|S_{11}| = \frac{1}{3} \left[\sqrt{3 + \cos^2(2\varphi_{12} - \varphi_{11} - \varphi_{22})} - \cos(2\varphi_{12} - \varphi_{11} - \varphi_{22}) \right].$$

Отсюда нетрудно найти такие неравенства $1/3 \leq |S_{11}| \leq 1/\sqrt{3}$, а также для коэффициента стоячей волны $2 \leq K_{c1} \leq 3,73$. Существенно, что симметричные тройники являются несогласованными по всем входам, и это приходится учитывать при создании, например, У-циркуляторов.

На рис.6 приведена схема управляемого делителя мощности на два канала, состоящего из трех тройников (I, II, III).

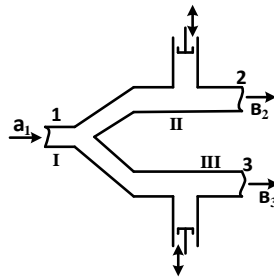


Рис. 6. Регулируемый делитель мощности на два канала

Необходимый коэффициент деления мощности (т. е. отношение $|v_2/v_3|^2$) устанавливается соответствующим перемещением короткозамыкающих поршней в плечах II и III тройников.

Использование каскадного соединения многих тройников позволяет создавать разветвленные волноводные тракты, которые делят мощность нескольких источников на необходимое число каналов.

Недостаток рассмотренных выше делителей — отсутствие согласования со стороны входов 2 и 3, даже если вход 1 согласован. Чтобы обеспечить согласование и развязку плеч 2 и 3, следует ввести в схему шестиполюсника поглощающие элементы.

Наиболее распространенная схема такого делителя мощности показана на рис.7. Здесь используется параллельное разветвление, например, коаксиальных волноводов и поглотитель в виде сосредоточенного резистора r .

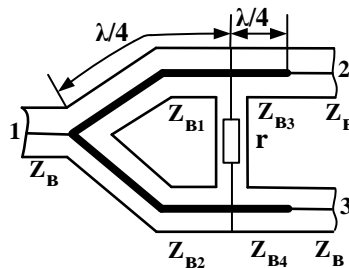


Рис. 7. Согласованный делитель мощности

На средней частоте матрица рассеяния имеет вид:

$$S = \begin{vmatrix} 0 & t & \sqrt{1-t^2} \\ t & 0 & 0 \\ \sqrt{1-t^2} & 0 & 0 \end{vmatrix}$$

Номиналы волновых сопротивлений делителя и сопротивление резистора r связаны с коэффициентом пропускания t соотношениями:

$$\frac{Z_{B4}}{Z_{B3}} = \frac{t}{\sqrt{1-t^2}},$$

$$r = \frac{Z_{B1}Z_{B2}}{Z_B} = \frac{Z_{B3}^2 + Z_{B4}^2}{Z_B}.$$

Наиболее распространены согласованные делители мощности на две равные части ($t = \sqrt{2}$). В этом случае $Z_{в1} = Z_{в2}$, $Z_{в3} = Z_{в4}$ и удобно положить $Z_{в3} = Z_{в}$. Тогда $r = 2 Z_{в}$, $Z_{в1} = \sqrt{2} Z_{в}$.

Таким образом, основу волноводных разветвителей составляют делители сигналов на два канала или шестиполюсник (волноводный тройник).

Список источников

1. О.С.Милованов, Н.П.Собенин. Техника сверхвысоких частот. М., Атомиздат, 1980 -464с.:ил.
2. М.А.Силаев, С.Ф.Брянцев. Приложение матриц и графов к анализу СВЧ-устройств. М., Изд-во Сов. радио, 1970 - 248 с.

© А.А. Прохоркин, А.В. Халла, С.В. Варламов, 2023

УДК 004

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ ТАЙНУ

ДУМНОВ АРТЕМ ОЛЕГОВИЧ

студент

ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ

канд. воен. наук, доцент

МИРЭА – Российский технологический университет, г. Москва

Аннотация: Выполнено исследование нормативной базы информационной безопасности. Были выявлены основные и актуальные положения для формирования связанной по уровням значимости правовой базы в области защиты коммерческой тайны. Сформирована структура правовой базы в области защиты коммерческой тайны.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, коммерческая тайна, система защиты информации, нормативные документы.

ANALYSIS OF THE REGULATORY FRAMEWORK FOR THE CREATION OF A SYSTEM FOR THE PROTECTION OF INFORMATION CONSTITUTING A TRADE SECRET

Dumnov Artem Olegovich,

Fedin Fedor Olegovich

Abstract: A study of the regulatory framework of information security has been carried out. The main and relevant provisions for the formation of a related legal framework in the field of trade secret protection were identified. The structure of the legal framework in the field of trade secret protection has been formed.

Key words: information, information security, trade secret, information protection system, regulatory documents.

Нормативно-правовая база в сфере информационной безопасности (ИБ) является сравнительно молодой отраслью не только в РФ, но и в мире. Стремительное развитие информационных технологий, сети «Интернет» и общественных отношений в информационной сфере привело различные государства к необходимости урегулирования, в том числе и правовой политики в отношении информационной безопасности. Информационной безопасностью принято называть характеристику защищенности информации и всей связанной программно-аппаратной инфраструктуры от компрометирующего воздействия [1]. Отдельное место в сфере обеспечения безопасности информации занимает вопрос защиты коммерческой тайны. На сегодняшний день одной из ключевых проблем нормотворчества в области информационной безопасности является вопрос обеспечения безопасности КТ. Существующие положения по КТ распределены по различным областям и уровням нормативной базы, не имеют единой связи и часто просто устарели. Правовая база в области защиты КТ нуждается в переработке и обновлении с учетом современных тенденций и новых типов ноу-хау. На рисунке 1 показан состав коммерческой тайны [2].



Рис. 1. Сведения, составляющие коммерческую тайну

На агропромышленных предприятиях коммерческой тайной также являются сведения о заключаемых договорах, объемах поставки сырья. Для обеспечения трудовой и финансовой деятельности, а также в целях защиты информации на предприятии используется нормативно-правовая база, основанная на законодательстве РФ. Данная база состоит из нескольких уровней, а именно:

- документы первого уровня (Конституция РФ, Федеральные Законы);
- документы второго уровня (Приказы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, подзаконные акты, Кодексы);
- документы третьего уровня (Приказы ФСТЭК, ведомственные положения, государственные стандарты);
- документы четвертого уровня (внутренние документы организации).

Документом первого уровня определяющие сведения, составляющие КТ, являются:

- Конституция РФ, утвержденная 12 декабря 1993 года (ред. от 04.10.2022) [3];
- Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4]:
 - Статья 9, часть 3;
 - Статья 12, часть 1;
- Федеральный закон от 28.11.2011 N 335-ФЗ «Об инвестиционном товариществе», Статья 12;
- Федеральный закон № 98-ФЗ «О коммерческой тайне» [5], Статья 10, часть 1;

И т.д.

Документами второго уровня определяющие сведения, составляющие КТ, являются:

- Гражданский Кодекс [6]:
 - Статья 139. Служебная и коммерческая тайна;
 - Статья 727. Конфиденциальность полученной сторонами информации;

- Уголовный Кодекс РФ. Статья 183. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну;
- Доктрина информационной безопасности РФ;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера», статья 5;
- Постановление Правительства от 5 декабря 1991 г. N 35 (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. N 731) «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» [8];

И т.д.

Документами третьего уровня определяющие сведения, составляющие КТ, являются:

- Приказ ФСТЭК России от 18.02.2013 N 21 (ред. от 14.05.2020) «Об утверждении Составы и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» [9];
- Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну, утверждённые заместителем директора ФСТЭК России 25.12.2006;
- Пособие по организации технической защиты информации, составляющей коммерческую тайну, утверждённое заместителем директора ФСТЭК России 25.12.2006 г;
- Приказ ФСБ России и ФСТЭК России от 31.08.2010 № 416/489 «Об утверждении Требований о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования»;

И т.д.

Документами четвертого уровня определяющие сведения, составляющие КТ, являются:

- Устав Предприятия;
- Политика ИБ;
- Распоряжения на уровне ведомства;

И т.д.

Ответственность за нарушения режима коммерческой тайны применяется в виде: дисциплинарная ответственность (расторжение трудового договора; гражданско-правовая ответственность (материальное возмещение нанесенного ущерба); административная ответственность (для физических лиц — штраф от 500 до 1000 рублей. Для должностных лиц — штраф от 4000 до 5000 рублей); уголовная ответственность (если разглашение коммерческой тайны привело к крупному ущербу или было совершено из корыстной заинтересованности. Штраф может составить до 1 млн рублей, а срок лишения свободы — до пяти лет).

По итогам исследования нормативной базы информационной безопасности были выявлены основные и актуальные положения для формирования связанной по уровням значимости правовой базы в области защиты коммерческой тайны, а так же была сформирована структура правовой базы в области защиты коммерческой тайны. Согласно анализу, можно увидеть, что положения по защите КТ присутствуют на всех уровнях нормативно-правовой базы. Вместе с тем, данные положения недостаточно систематизированы и конкретны на сегодняшний день, что формирует проблематику обеспечения режима КТ на предприятии.

Список источников

1. Королев И.А. Теоретические подходы в исследовании информационной безопасности. Научно-практический журнал. ISSN 1995-5731. – С.41-43.
2. Шаньгин В. Ф. ИБ и защита информации. – Саратов: Профобразование, 2017. – 702 с.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения 25.01.2023).
4. Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.
5. Федеральный Закон «О коммерческой тайне» от 29.07.2004 N 98-ФЗ.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994.
7. Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.10.2002 г. N 731.
9. Приказ ФСТЭК России от 18.02.2013 N 21 (ред. от 14.05.2020) "Об утверждении Составы и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных".
10. Федин Ф.О., Шлома А.В., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
11. Федин Ф.О., Коданев В.Л. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.

УДК 004

АТТЕСТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

ГАГАЙ ОКСАНА ЛЕОНИДОВНА

магистрантка
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Аннотация: Аттестация объектов информатизации является неотъемлемой составляющей процесса обеспечения безопасности информации. Данная статья представляет обзор аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации, а также описывает методологию и значимость данного процесса.

Ключевые слова: Аттестация объекта информатизации по требованиям безопасности информации, информационная безопасность

CERTIFICATION OF INFORMATIZATION OBJECTS ACCORDING TO INFORMATION SECURITY REQUIREMENTS

Gagai Oksana Leonidovna

Abstract: Certification of informatization objects is an integral part of the information security process. This article provides an overview of the certification of informatization objects according to information security requirements, and also describes the methodology and significance of this process.

Keywords: Certification of the object of informatization according to the requirements of information security, information security.

В современном информационном обществе безопасность информации является одним из ключевых аспектов, на которые необходимо обращать особое внимание. Объекты информатизации, такие как информационные системы, сети и базы данных, постоянно подвергаются различным угрозам, включая несанкционированный доступ, вредоносное программное обеспечение и кибератаки. Для обеспечения надежной защиты информации требуется проведение аттестации объектов информатизации, которая позволяет оценить их соответствие установленным требованиям безопасности.

Цели аттестации:

Аттестация объектов информатизации имеет основную цель - оценку уровня безопасности информации и их защищенности от потенциальных угроз и рисков. Через аттестацию проверяется эффективность применяемых мер безопасности и их соответствие установленным нормам и стандартам. Кроме того, аттестация выявляет слабые места в системе безопасности и дает рекомендации по их устранению.

Процесс аттестации объекта информатизации обычно состоит из следующих этапов:

Планирование: определение целей, области аттестации, ресурсов и временных рамок.

Подготовка: сбор информации о системе, ее архитектуре, конфигурации и политиках безопасности.

Анализ и оценка: проведение анализа уязвимостей и рисков, проверка соответствия системы установленным требованиям безопасности информации, а также оценка эффективности применяемых мер безопасности.

Тестирование: выполнение технических тестов и проверок системы на наличие уязвимостей, проверка функциональности механизмов безопасности и алгоритмов шифрования.

Анализ результатов: оценка полученных результатов тестирования и анализа, выявление слабых мест и уязвимостей, а также определение рисков для безопасности информации.

Подготовка отчета: составление подробного отчета, включающего результаты аттестации, рекомендации по улучшению безопасности информации и заключение о соответствии или несоответствии объекта информатизации требованиям безопасности.

Сертификация: в случае положительного результата аттестации, объект информатизации может получить сертификат соответствия, подтверждающий его соответствие требованиям безопасности информации. Роль аттестации в обеспечении безопасности информации:

Аттестация объектов информатизации играет значительную роль в обеспечении безопасности информации. Она предоставляет возможность организациям и управленческим органам оценить уровень безопасности своих информационных систем и принять меры для улучшения безопасности. Помимо этого, аттестация служит инструментом для демонстрации соответствия требованиям безопасности перед заказчиками, партнерами и регулирующими органами. Этот процесс способствует повышению доверия к системе и ее способности эффективно защищать информацию.

Значимость аттестации объекта информатизации выражается в ее важной роли в стратегии обеспечения безопасности информации. Она позволяет оценить уровень риска и эффективность принимаемых мер безопасности, а также выявить потенциальные уязвимости в системе. Отметим, что аттестация должна проводиться регулярно и на постоянной основе, чтобы обеспечить непрерывную защиту информации.

На этапе проведения аттестационных испытаний объекта информатизации выполняются следующие задачи:

1. Анализируется организационная структура объекта информатизации, информационные потоки, комплекс технических средств и программное обеспечение, а также система защиты информации на объекте. Оценивается соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов по защите информации.

2. Проверяется правильность категоризации информационно-вычислительных систем и классификации автоматизированных систем (при их аттестации). Оценивается выбор и использование сертифицированных и несертифицированных средств и систем защиты информации.

3. Проводятся испытания несертифицированных средств и систем защиты информации на самом аттестуемом объекте либо анализируются результаты их испытаний в испытательных центрах или лабораториях, занимающихся сертификацией.

4. Проверяется уровень подготовки кадров и распределение ответственности персонала за обеспечение безопасности информации.

5. В реальных условиях эксплуатации проводятся комплексные аттестационные испытания объекта информатизации, включающие проверку выполнения установленных требований на различных этапах обработки защищаемой информации в рамках технологического процесса.

6. Формируются протоколы испытаний и заключение на основе результатов аттестации. В заключении содержатся конкретные рекомендации по устранению выявленных нарушений, приведению системы защиты объекта информатизации в соответствие с требованиями, ее усовершенствованию, а также рекомендации по контролю за функционированием объекта информатизации.

Комиссия по аттестации, состоящая из опытных экспертов, внимательно изучает объект информатизации, стремясь оценить его соответствие требованиям безопасности информации. В результате этого тщательного анализа члены комиссии формируют заключение, которое становится ключевым документом процесса аттестации.

Заключение, подписанное членами комиссии, представляет собой компактную оценку, в которой отражаются выводы о соответствии объекта информатизации установленным требованиям безопасности. Это документ, содержащий не только утвержденные результаты испытаний, но и обоснование сделанных выводов. Протоколы испытаний, подписанные экспертами-членами комиссии, являются

неотъемлемой частью этого заключения и служат важным подтверждением полученных результатов.

Получившееся заключение передается заявителю, а вместе с ним - протоколы испытаний. Это важный шаг в процессе аттестации, поскольку заявитель получает полную информацию о результатах и оценке соответствия его объекта информатизации. Кроме того, в заключении также содержатся ценные рекомендации, которые помогут заявителю повысить уровень безопасности информации в своем объекте информатизации.

Заключение и протоколы испытаний должны быть одобрены органом, ответственным за проведение аттестации. Это дает дополнительную гарантию надежности и обоснованности заключения, а также подтверждает его значимость для оценки безопасности информации.

В случае положительного результата аттестации, владельцу аттестованного объекта информатизации выдается "Аттестат соответствия" соответствующим органом, ответственным за проведение аттестации. Этот аттестат имеет определенный срок действия, в течение которого условия функционирования и обработки защищаемой информации объекта информатизации остаются неизменными.

Аттестат соответствия включает в себя информацию о компонентах технических средств, условиях размещения, используемом программном обеспечении, режимах обработки информации, а также мерах и средствах защиты, необходимых для поддержания безопасности информации. Обычно срок действия аттестата не превышает трех лет, после чего необходимо пройти повторную аттестацию для подтверждения соответствия.

Обеспечение безопасности информации является основополагающим принципом для владельца аттестованного объекта информатизации. Это означает, что владелец несет полную ответственность за соблюдение всех условий функционирования объекта, правильное применение технологий обработки защищаемой информации и строгое соблюдение требований безопасности. Аттестат соответствия, выдаваемый в результате успешной аттестации, является важным документом, подтверждающим обязательство владельца по обеспечению безопасности информации в своем объекте информатизации.

Однако, если в процессе аттестации обнаруживаются серьезные недостатки, которые невозможно немедленно исправить по мнению аттестационной комиссии, орган по аттестации может принять решение о невыдаче "Аттестата соответствия". В таких случаях может быть определен срок для повторной аттестации, при условии устранения выявленных недостатков. Если же замечания являются незначительными, то после проверки и устранения этих замечаний "Аттестат соответствия" может быть выдан.

Важно отметить, что аттестация объектов информатизации производится вне зависимости от использования отечественных или иностранных технических и программных средств. Все объекты проходят аттестацию согласно государственным стандартам России или соответствующим нормативным и методическим документам по безопасности информации. Утверждение этих документов осуществляется соответствующим федеральным органом по сертификации и аттестации в рамках его полномочий. Такой подход гарантирует соответствие объектов информатизации высоким стандартам безопасности информации, независимо от их происхождения и составляющих компонентов.

Обязательная аттестация применяется к объектам информатизации, предназначенным для обработки информации, относящейся к государственной тайне, управления экологически опасными объектами и проведения секретных переговоров. В этих случаях аттестация является обязательным требованием, обеспечивающим высокий уровень безопасности информации в критически важных сферах деятельности. Однако, в других ситуациях, аттестация является добровольной и может быть проведена по желанию заказчика или владельца объекта информатизации.

Проведение аттестации объектов информатизации согласно требованиям безопасности информации играет ключевую роль в обеспечении защиты информации. Этот процесс позволяет не только оценить текущий уровень безопасности информационных систем, но и предоставляет возможность для его улучшения. Аттестация также служит демонстрацией соответствия объекта информатизации установленным стандартам и требованиям безопасности.

Таким образом, проведение аттестации объектов информатизации является важным шагом для обеспечения безопасности информации. Она помогает выявлять и устранять уязвимости, повышать

уровень безопасности и подтверждать соответствие установленным стандартам и требованиям. Регулярное проведение аттестации является неотъемлемой частью эффективной информационной безопасности, обеспечивая защиту от постоянно меняющихся угроз и рисков.

Список источников

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 № 149-ФЗ. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
2. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/4dbff9722e14f63a309bce4c2ad3d12cc2e85f10/
3. Приказ ФСТЭК России от 29 апреля 2021 г. № 77 «Об утверждении порядка организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну» [Электронный ресурс] - <https://fstec.ru/dokumenty/vse-dokumenty/prikazy/prikaz-fstek-rossii-ot-29-aprelya-2021-g-n-77>
4. Приказ ФСТЭК России от 11 февраля 2013 № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147084/

© Гагай О.Л., 2023

УДК 539.3

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА НАПРЯЖЕННО–ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ МЕТОДОМ КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

АНТИПИН АРТЕМИЙ ВИТАЛЬЕВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН"

Аннотация: Приведен анализ напряженно-деформированного состояния методом конечных элементов. Расчет был проведен в программном пакете Creo Simulate. В ходе проведенного статического анализа по результатам моделирования принято решение о необходимости в коррекции конструкторских параметров.

Ключевые слова: метод конечных элементов, Creo Simulate, сетка AutoGEM, напряжение, смещение.

ANALYSIS OF THE STRESS–STRAIN STATE BY THE FINITE ELEMENT METHOD

Antipin Artemiy Vitalievich

Abstract: The analysis of the stress-strain state by the finite element method is given. The calculation was carried out in the Creo Simulate software package. In the course of the static analysis based on the simulation results, a decision was made on the need for correction of design parameters.

Keywords: finite element method, Creo Simulate, AutoGEM grid, voltage, displacement.

Метод конечных элементов (МКЭ) – это метод приближённого численного решения физических задач. В его основе лежат две главные идеи: дискретизация исследуемого объекта на конечное множество элементов и кусочно-элементная аппроксимация исследуемых функций. Историческими предшественниками МКЭ были различные методы строительной механики и механики деформируемого твёрдого тела, использующие дискретизацию. Ещё Пуассон в начале 19 века предлагал рассматривать сплошную среду как систему конечных объёмов [1]. Во второй половине 19 века Д. Максвеллом, А. Кастильяно и другими их современниками были заложены основы анализа стержневых конструкций. В последующие годы были сформулированы метод сил и затем метод перемещений.

Главное отличие метода конечных элементов (МКЭ) от классических алгоритмов, основанных на вариационных принципах и методах невязок, заключается в выборе базисных функций. В МКЭ базисные функции представляют собой кусочно-непрерывные функции, которые равны нулю везде, кроме ограниченных подобластей, называемых конечными элементами. Это приводит к появлению разреженной ленточной структуры в матрице коэффициентов разрешающей системы уравнений.

Применение вариационных принципов и методов взвешенных невязок позволило более глубоко понять математические основы МКЭ и, в частности, определить условия сходимости этого численного метода к точному решению.

Метод конечных элементов (МКЭ) стал ведущим численным методом для решения физических задач благодаря ряду преимуществ, которые он обладает перед другими методами [2]. Вот основные преимущества МКЭ:

1. МКЭ позволяет исследовать объекты с любой формой и различной физической природой, включая твёрдые деформируемые тела, жидкости, газы и электромагнитные среды.
 2. Конечные элементы могут иметь различную форму, в том числе криволинейную, и различные размеры, что увеличивает гибкость и точность моделирования.
 3. МКЭ позволяет исследовать однородные и неоднородные объекты с линейными и нелинейными свойствами, а также объекты с изотропными и анизотропными свойствами.
 4. Может использоваться для решения стационарных и нестационарных задач.
 5. МКЭ позволяет моделировать контактные задачи, где объекты соприкасаются и взаимодействуют друг с другом.
 6. Позволяет моделировать любые граничные условия, которые могут быть применены к объектам.
 7. Вычислительный алгоритм МКЭ представлен в матричной форме и имеет единообразную структуру для различных физических задач и размерностей, что упрощает программирование и реализацию на компьютере.
 8. На одной сетке конечных элементов можно решать различные физические задачи, что упрощает анализ взаимосвязанных задач.
 9. Разрешающая система уравнений МКЭ имеет экономичную разреженную симметричную ленточную матрицу "жёсткости", что позволяет ускорить вычисления на компьютере.
 10. Удобно осуществляется иерархическая дискретизация исследуемой области на подобласти с образованием суперэлементов, что позволяет эффективно использовать параллельное решение задачи.
- Одним из важных аспектов ТЗ является проверка детали на прочность: определяются силы, которые действуют на деталь (изделие); проверяется способность детали выдерживать необходимые нагрузки во время эксплуатации и т.д. Для этого необходимо правильно подобрать материал и размеры для элементов конструкции.

Расчет был проведен в программном пакете Creo Simulate. Данный пакет пользуется спросом, поскольку предоставляет исполнителю (производителю) возможность производства множества инженерных расчетов. В настоящей работе прикладываются нагрузки, задаются ограничения и производится статистический анализ. По итогу выводится на экран результат моделирования с учетом распределения нагрузок по поверхности детали.

Воздействие нагрузок на закрепленную деталь вызывает его деформацию (смещение) и, как следствие, возникновение напряжений в каждой его точке.

Совокупность напряжений и деформаций (смещений), возникающих при действии на твердое тело внешних нагрузок, повышение температуры поверхности и ряда других факторов, называется напряженно-деформированным состоянием (НДС).

Анализ НДС методом конечных элементов заключается:

- создание сетки конечных элементов AutoGEM (Рисунок 1),
- проведение статического анализа и исследований,
- проверка результатов исследования конструкции или конечно-элементного анализа.

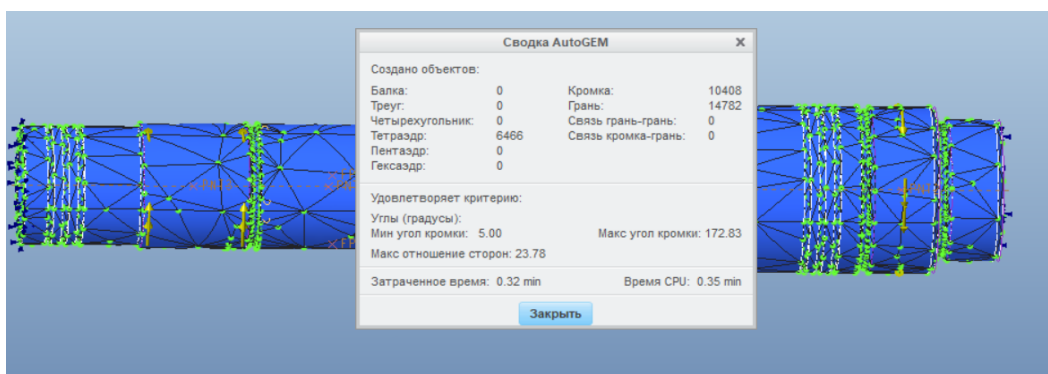


Рис. 1. Сетка AutoGEM

По сводке сетки, можно увидеть, что для ее создания использовалось 6466 тетраэдра, с 10408 и 14782 кромками и гранями соответственно.

Далее необходимо произвести статический анализ для определения напряжения (Рисунок 2) и смещений в детали посредством моделирования.

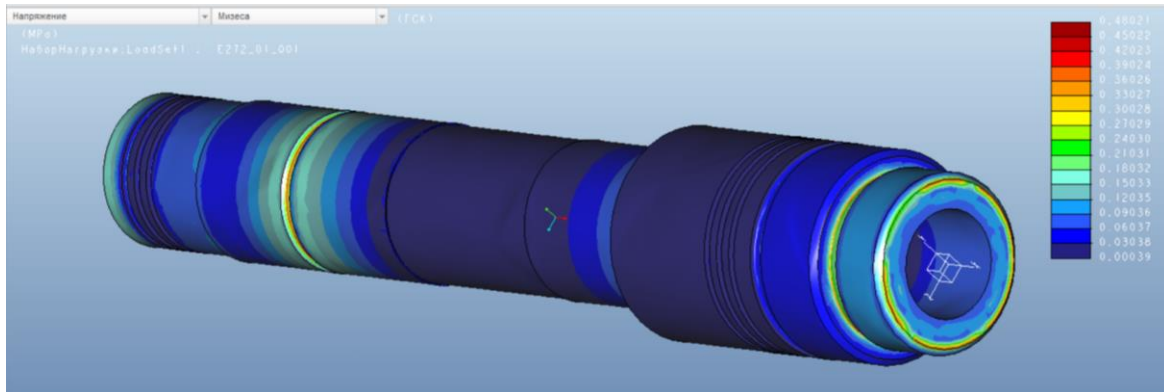


Рис. 2. Напряжения по Мизесу

Максимальное напряжение равно 0,48021 МПа. Образуется оно на канавке, между поверхностями, куда приложена нагрузка и где располагается подшипник (Рисунок 3).

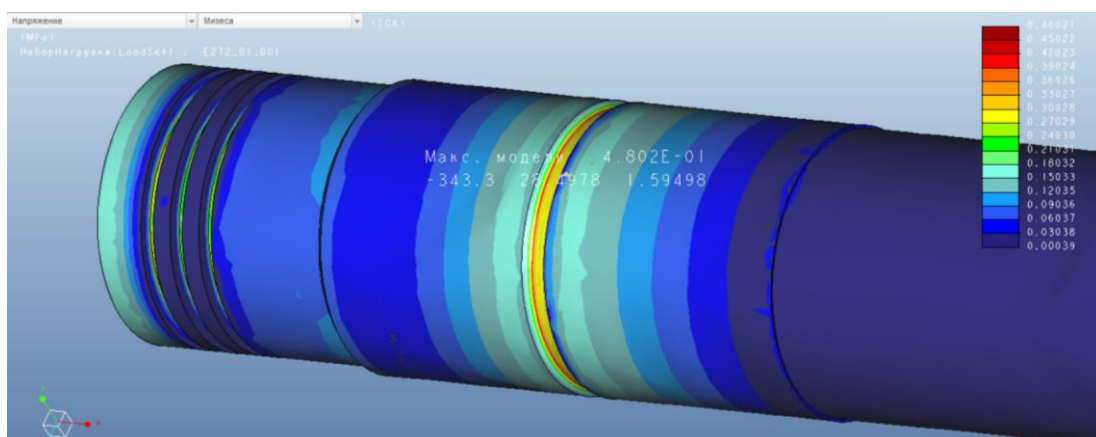


Рис. 3. Максимальное напряжение

По результатам моделирования наибольшее смещение наблюдается на поверхности наибольшего диаметра, на которое мы подводим максимальную нагрузку. Максимальное смещение равно $5,5 \cdot 10^{-5}$ мм. (Рисунок 4).

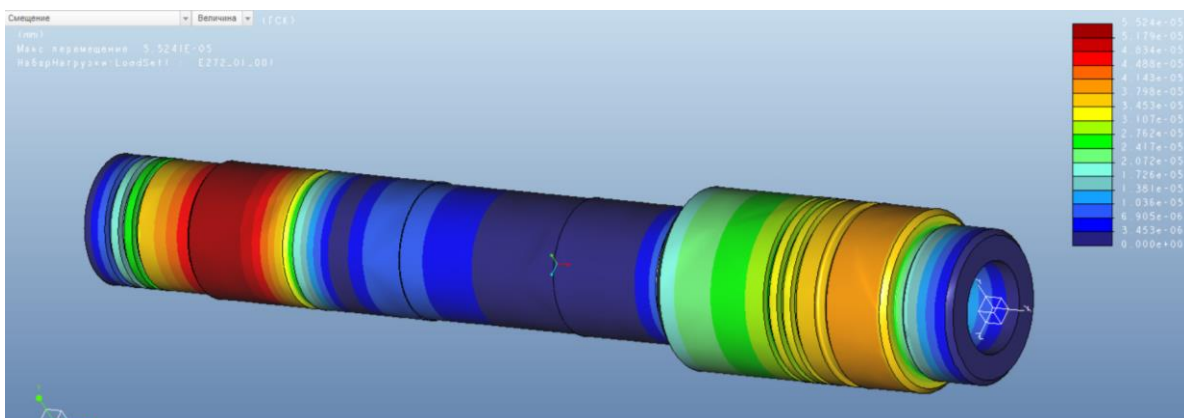


Рис. 4. Максимальное смещение

Вывод о необходимости коррекции конструкторских параметров детали

В ходе проведенного статического анализа по результатам моделирования принято решение, что исходная конструкция детали с выбранным материалом удовлетворяет заданным условиям и критериям надежности функционирования, поэтому нет необходимости в коррекции конструкторских параметров.

Список источников

1. Михайлов Г.К. Механика сплошной среды (XIX в.) // История механики с конца XVIII века до середины XX. М.: Наука, 1972. 414с
2. Фокин В.Г. Метод конечных элементов в механике деформируемого твёрдого тела: Учеб. пособие / В.Г. Фокин. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. – 131 с.: ил.
3. Работнов Ю.Н. Механика деформируемого твердого тела. М.: Наука, 1988. 712 с.

УДК 004.041

СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБМЕНА ДАННЫМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

ДРОНЯЕВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент 4 курса

ХРОЛЬ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистр 1 курса

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им.Трубилина И.Т.»

Аннотация: способы взаимодействия и обмена данными активно обсуждаются сегодня в любой компании цифрового масштаба. Ведь интеграция систем внутри организации – шаг вперед, который открывает более современные возможности для автоматизации и контроля бизнес-процессов.

Ключевые слова: Интерфейс, программное обеспечение, данные, сервисы, интеграция.

METHODS OF INTERACTION AND DATA EXCHANGE USING THE SOFTWARE INTERFACE OF WEB APPLICATIONS

**Dronyaeva Veronika Vyacheslavovna,
Khrol Ekaterina Vladimirovna**

Abstract: the ways of interaction and data exchange are actively discussed today in any company of digital scale. After all, the integration of systems within an organization is a step forward, which opens up more modern opportunities for automation and control of business processes.

Keywords: Interface, software, data, services, integration.

Во времена цифровой трансформации компании любого масштаба нуждаются в определенном уровне программного обеспечения. Разработка сертифицированного и адаптированного под определенную сферу программного обеспечения лидер рынка. Так, для написания своего ПО возможно использование определенных наборов правил и способов – API.

API представляет собой границу между двумя системами, где и происходит интеграция и взаимодействие. Стоит отметить, что при использовании API сведения о данных процессов закрыты, предоставляется только программный интерфейс. Использование интерфейса позволяет отправлять запросы программам на машинном языке и при этом получать ответ в различных формах: текст, звук или картинки.

API-интерфейсы предоставляют доступ к обезличенным данным других приложений. [2, с. 67]. Для рациональной работы функций между собой API подключается как набор правил, которые верно вызывает эти же функции. Функции в API могут содержать огромное количество кода и с помощью вызова – программист получит в кратчайший срок необходимый результат. Базовыми функциями является отправка, изменение и удаление. Но они могут содержать и другие действия, в зависимости от категории приложения. Рассмотрим несколько типов программных интерфейсов, которые обладают наибольшей популярностью и безопасностью среди разработчиков (рисунок 1).

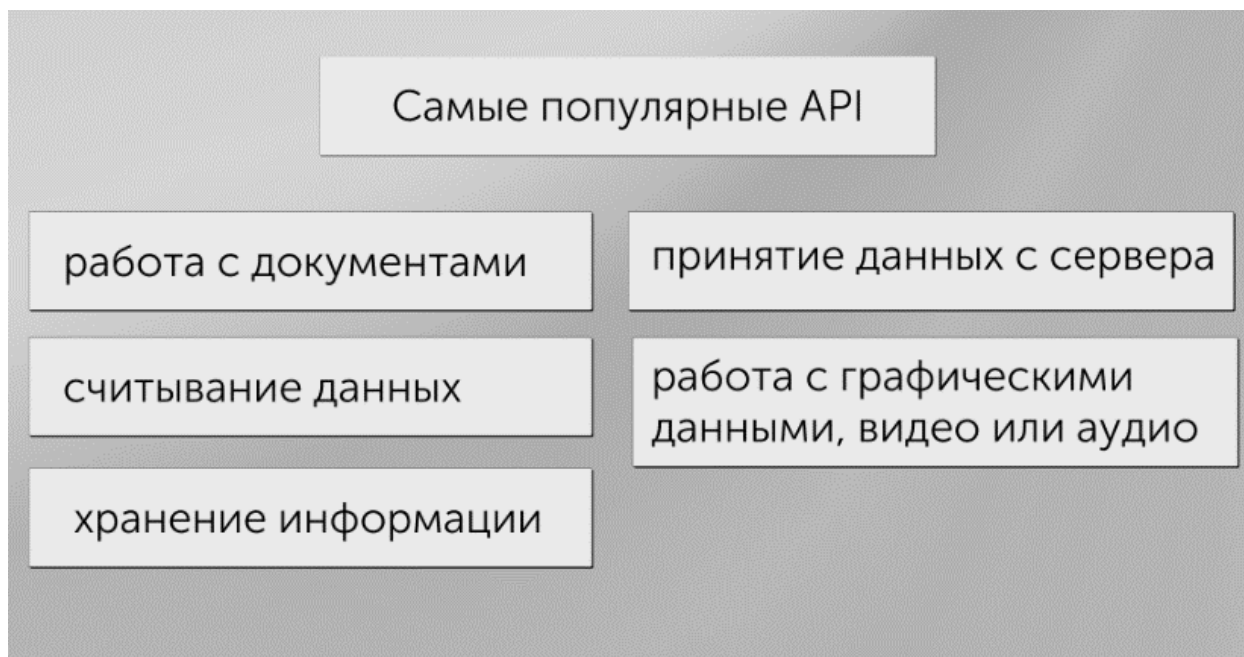


Рис. 1. Наиболее популярные категории использования интерфейсов API

Архитектура API наибольшим спросом пользуется в программных обеспечениях, интернет-протоколах и в веб-ориентированных IT-сервисах.

Инструменты промежуточного программного обеспечения или же любые операционные системы через API имеют свои функции. Протокол SOAP распорядительной вычислительной среды был представлен в конце 20 века и быстро стал одним из главных стандартов веб-служб. Microsoft продвигала платформу .NET, приложения которой взаимодействовали с помощью SOAP API [3, с. 156]. Сейчас протокол уступает по популярности архитектурному стилю REST, так как насчитывает большое количество недостатков:

- сообщения, которые занимают много места в памяти;
- XML – один поддерживаемый формат;
- схема работы по принципу один к одному;
- нестабильность работы с клиентом.

Непригодность к обработке больших объемов - врожденный недостаток, который связан с XML-природой веб-сервисов. Все данные и параметры вызовов веб-сервисов преобразуются в формат XML, что во много раз увеличивает объем данных со всеми вытекающими из этого последствиями в виде растущей потребности в оперативной памяти и нагрузки на процессоры. Работает с протоколами только прикладного уровня.

Перейдем к наиболее популярному на данный момент архитектурному веб-стилю – REST. Он не ограничивается только одним форматом (файлы передают в формате JSON или XML), использует меньше памяти и требует малое количество определенных запросов. Готовые решения в RESTful-сервисах используют стандарт HTTP. REST в режиме онлайн позволяет сделать веб-ориентированные IT-сервисы гибкими и производительными, а при их масштабировании и при внесении изменений - не возникает больших сложностей из-за перегрузки памяти [5, с. 112].

Развитие API в современном виде появилось благодаря новым технологиям. SaaS расширили свое влияние и теперь стали неотъемлемой частью жизни, как и компаний, так и обычного человека. REST и SOAP могут вызывать SaaS-интеграцию, подключаться к облачным сервисам и взаимодействовать в режиме реального времени. REST предназначен для веб-ориентированного API, так как в нем используется меньшая пропускная способность и больше возможностей для синтаксиса языков JavaScript или Python [4, с. 101].

Множество современных сайтов используют, по крайней мере, несколько API для проведения

транзакций, интегрирования потоков данных с клиентами и партнерскими системами и для различных инноваций при работе с клиентами [1, с. 171]. Так, совокупность API-методов позволяют устройствам друг с другом обмениваться данными, выполнять различные задачи, используя набор протоколов и определений являются неотъемлемой частью IT-системы, как и крупных организаций, так и начальных стартапов.

Список источников

1. Khrol, E. V. Social networks as a new form of business development / E. V. Khrol, A. D. Vetrova, A. G. Karipidi // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной научной конференции, Красноярск, 15 октября 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – Р. с.173.
2. Тельо-Родригес М., Очаран-Эрнандес Х.О., Перес-Арриага Х.К., Лимон К., Санчес-Гарсия А.Х. Путеводитель по проектированию удобных web-API // Труды ИСП РАН. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/putevoditel-po-proektirovaniyu-udobnyh-web-api> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Ямашкин С.А., Ямашкина Е.О., Ямашкин А.А. Разработка прикладного программного интерфейса для обеспечения обмена данными с репозиторием нейросетевых моделей // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-2. – с. 231.
4. Остроух А.В., Суркова Н.Е. Проектирование информационных систем. Изд.: Лань – 2019 – 164 с.
5. Зыков, С. В. Программирование. Функциональный подход : учебник и практикум для вузов / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470387>

УДК 004.932

ВОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКИХ АНИМЕ ФИЛЬМОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ И.И. ТЕХНОЛОГИЙ, ШУМОПОДАВЛЕНИЕМ И ВИДЕОДЕТЕКЦИЕЙ

БЛИННИКОВ АЛЕКСАНДР ВЕНИАМИНОВИЧ

аспирант

БЕЛЯЕВ ДЕНИС ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Ковалёв Игорь Владимирович**д.т.н., профессор**ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»*

Аннотация: В восстановлении оцифрованных изображений с применением компьютерной графики используются различные методы и алгоритмы улучшения, такие как шумоподавление, устранение размытости и т.д. Применяя апскейл, используя видеодетекцию, цветокоррекционные алгоритмы и методы повышения чёткости изображений при помощи нейросетей можно добиться достаточно качественного уровня цифровой реставрации.

Ключевые слова: ИИ, технологии Искусственного Интеллекта, цифровые преобразования, апскейл, шумоподавление, устранение размытости, цифровые фильтры, видеодетекция, технологии визуализации.

RESTORATION OF SOVIET ANIME FILMS USING AI TECHNOLOGIES, NOISE REDUCTION AND VIDEO DETECTION

**Blinnikov Alexander Veniaminovich,
Belyaev Denis Vladimirovich**

Scientific adviser: Kovalev Igor Vladimirovich

Abstract: In the restoration of digitized images using computer graphics, various methods and improvement algorithms are used, such as denoising, deblurring, etc. By applying upscale, using video detection, color correction algorithms and methods to increase the clarity of images using neural networks, it is possible to achieve a sufficiently high-quality level of digital restoration.

Key words: AI, Artificial Intelligence technologies, digital transformations, upscale, denoising, deblurring, digital filters, video detection, visualization technologies.

Применение нейросетей и искусственного интеллекта в прикладном значении уже является обыденным делом в нашем мире цифровых технологий. Обработка короткометражных аниме – одно из

направлений, где возможности И.И. используют весьма продуктивно[3, с.221]. В этом материале будет рассказано о методах, приемах и программах, которые помогают повысить качество ранее сгrabленных и оцифрованных мультфильмов, в том числе описан алгоритм улучшения видео до 4K Ultra HD из первоначальных 480 p.

В работе рассмотрены методы восстановления ранее оцифрованных изображений (включая корректировку аудиодорожек), сочетающие мануальное редактирование и алгоритмы повышения чёткости изображений при помощи нейросетей для короткометражных аниме лент «Вампиры Геоны», «Хозяева Геоны», «Амба» и «Амба 2».

1. Введение

AI neural network или искусственные нейросети, работают по аналогии с человеческим разумом. Вместо нейронных связей головного мозга, взаимодействующих через синапсы, нервные, электрохимические, амплитудно и частотные импульсы, искусственные нейросети используют математические преобразования и вычислительные алгоритмы[10, с.21]. Искусственные нейросетевые технологии не позволяют заменить цепочку последовательных этапов, которые лежат в основе нейросети, на одновременное выполнение нескольких задач, что позволяет делать человеческий разум[8, с.126].

Нейросети самообучаются и совершенствуются, повышая уровень своей работы с каждой выполненной задачей[9, с.90]. Уже сейчас нейросети и технологии машинного обучения достигли уровня, позволяющего их полноценно использовать не только в повседневности ради забавы или развлечения, снимая видеосторис или контент для соцсетей, но и в профессиональной работе режиссёров кино и видео монтажа[4, с.24].

2. Методы и материалы

Процесс постобработки и работы с видеоизображением происходит в несколько этапов.

- Конвертация видео под нужный формат (например, из AVI в MP4).
- «Первичный» монтаж в видеоредакторе, обрезка, кадрирование (Важно, для первичного монтажа, сохранить соотношение сторон и разрешение как в исходнике).
- Цветокоррекция, шумоподавление, работа с изображением (удаление пыли, удаление артефактов)
- Апскейл до оптимального разрешения с одновременным улучшением качества детализации всего изображения.
- «Вторичный» монтаж в видеоредакторе (синхронизация звуковой дорожки)
- Конечная постобработка (оптимизация проекта, рендеринг с заданными характеристиками).

Рассмотрим каждый этап подробнее, на примере мультипликационных фильмов «Вампиры Геоны», «Хозяева Геоны», «Амба» и «Амба 2».

3. Реализация методики и обсуждение результатов

Рекомендации и алгоритмы по выбору применения AI в данной конкретной работе являются достаточно стандартной наработкой, полученной благодаря экспериментальной практике, применявшейся ранее на подобном видеоматериале.

3.1 Конвертация видео.

Конвертация видео, самая простая процедура в списке. Процесс довольно быстрый, если нужно просто изменить формат файла без пресетов, с этим справляются большинство видеоредакторов, достаточно подобрать более удобный для вас. Есть специализированные программы конверторы[7, с.13], с минимальным набором инструментов для редактирования видео, но они хороши тем, что могут конвертировать практически в любой формат. В нашем случае будем использовать конвертор Movavi. Так как наш файл имеет формат AVI, для дальнейшей работы перекодировем его в MP4. Формат аудио оставим исходный. Скорость конвертации зависит от мощности CPU или GPU, если программа использует видеокарту в качестве основного процессора.

3.2 «Первичный» монтаж.

Для монтажа используем видеоредактор [1, с.113], например Davinci Resolve, либо Adobe Premiere Pro или Sony Vegas Pro. (рис. 1).



Рис. 1. Кадр из аниме «Вампиры Геоны» до обработки и после

На начальном этапе постобработки затрагивать цвет картинки и её качество не обязательно, начнем с кадрирования, если это необходимо, поделим весь timeline (шкала времени) на сцены, так как в разных сценах и планах качество оцифрованного видео может быть «экспонированно» с приставкам «пере» и «недо». Далее, выделяем те участки, с которыми будем работать. Сделать это можно как вручную, отсматривая весь материал, так и используя автопоиск сцен и планов, если такая функция присутствует в видеоредакторе[2, с.46].

3.3 «Цветокоррекция(Color grading)»

После того как был подготовлен проект и разбит timeline на части, приступаем к Цветокоррекция(Color grading). В нашем редакторе очень большие возможности по грейдингу. Здесь важно не передавить с цветами и максимально аккуратно изменять характеристики, сохраняя дух оригинала. Первым делом укажем, в каком цветовом пространстве мы будем работать и какую цветовую гамму будем задействовать. Для этого в Davinci Resolve используется система «нодов» (nods). Добавим несколько систем нодов параллельно и одну систему нодов на выходе (рис. 2).



Рис. 2. Кадр из аниме "Хозяев Геоны" до обработки и после

На результирующую выходную ноду наложим функцию «изменение цифрового пространства» и выберем выходные гамму и цветовое пространство, sRGB и gcs709 соответственно. Теперь мы можем в параллельных нодах применять и изменять любые данные, но на выходе все равно получим заданное цветовое пространство и гамму. Мануальным инструментом (так называемая «пипетка») определяем баланс белого. Далее, в ноду вверху добавим функцию шумоподавления, у неё есть свои настройки. Изменяем их до приемлемого результата, здесь нет единого оптимального значения, но как показывает практика в большинстве случаев настройки приходится выставлять на средне-максимальные значения для оцифрованных с VHS кассет или пленок изображений, но так чтобы не потерять детализацию и не уйти в «пластилин». Далее можно поработать с цветом, гаммой и другими параметрами изображения.

3.4 Апскейл до оптимального разрешения

«Upscaling» - процесс повышения разрешения и качества цифрового фото и видео. Процесс подразумевает дорисовку недостающих пикселей, но как именно это происходит напрямую зависит от каждого конкретного алгоритма[6, с.201].

Это можно делать как платными (Red Giant Shooter Instant 4K), так и бесплатными сервисами и программами, как с применением ИИ (Topaz Gigapixel AI), так и исключительно алгоритмическими инструментами (например: Фильтр Ланцоша Lanczos, билинейная интерполяция и waifu2x с профилем UpResNet10).

Photoshop, UpResNet10 и Lanczos не добавляют новых артефактов, а Instant 4K увеличивает количество артефактов и изменяет цвета. Topaz же демонстрирует именно то, что хотелось бы видеть в принципе от методов апскейла: артефакты практически полностью исчезают, как и эффект блочности, а резкость не идет ни в какое сравнение с оригиналом или любым другим способом апскейла.

Работая с анимацией, и убирая артефакты без увеличения резкости, даже при определённых амплитудных отклонениях, картинка становится вполне приятной (рис. 3).

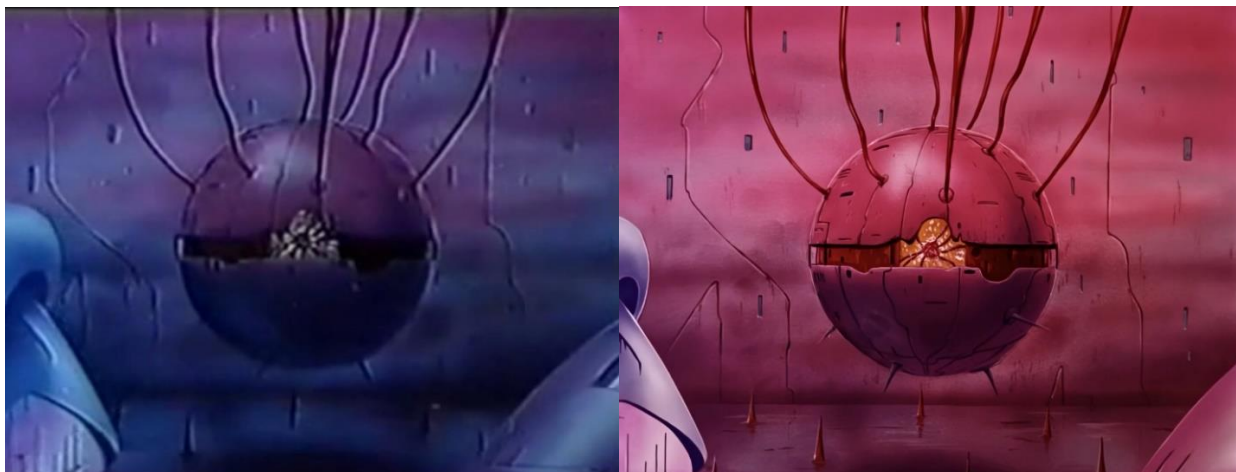


Рис. 3. Кадр из аниме "Амба" до обработки и после

Правильно настроенный Topaz может выдать стабильно качественную картинку, в сравнении с остальными способами апскейла, однако производительность Topaz-а – это очень, очень, очень долго.

3.5 «Вторичный» монтаж в видеоредакторе (синхронизация звуковой дорожки)

Подгонка эпизодов осуществляется последовательно, в линейном порядке, по уже отработанной методике. Ранее просчитанные в редакторах и нейросетках эпизоды соединяются, осуществляется подгонка с плавными переходами, без скачков по цвету, текстуре и формату[5, с.87].

Как правило при работе с оцифрованными VHS и кинокопиями аниме лент дополнительно требуется чистка звуковой дорожки. Одной нормализации по пиковым значениям и повышения громкости

бывает недостаточно (рис. 4). Необходимы обычно детальные подгонки по частотам на эквалазере (EQ), а так же работа с применением цифровых преобразований, дешуминга, волновых преобразований (Wave Hammer, Resonant Filter, Distortion и т.д.).

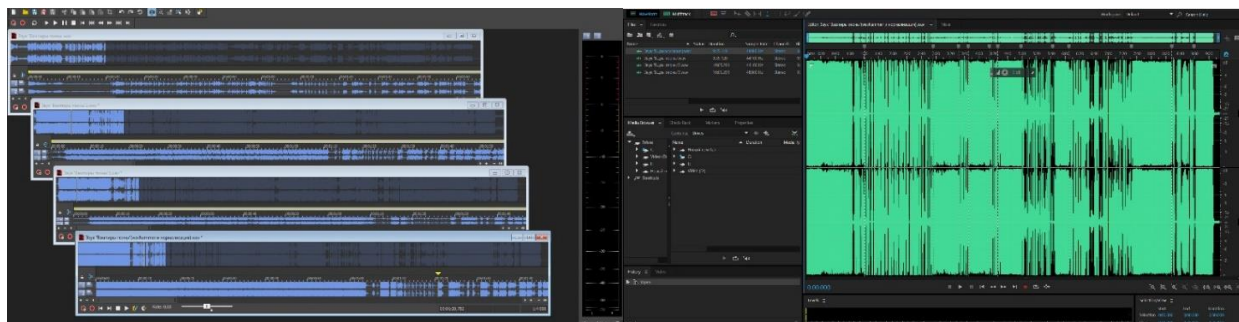


Рис. 4. Скриншоты обработки звука аниме "Вампиры Геоны"

Причём, каких бы то ни было рекомендаций по выбору конкретного редактора давать смысла нет, у кого-то заточены руки на Adobe Audition или Sound Forge, кто-то предпочитает АудиоМАСТЕР или известный бесплатный редактор Audacity. Важно, чтоб результирующая на финальной синхронизации удовлетворяла запрошенным потребностям.

3.6 Конечная постобработка

На финальном этапе происходит оптимизация проекта[5, с.67], для скорости обработки, как правило, пытаются снизить количество видеодорожек, выбираются характеристики битрейта (рис. 5).



Рис. 5. Кадр аниме "Амба 2" до обработки и после

Так же определяется конечный формат видеофайла и рендеринг с заданными характеристиками, установленными заказчиками или выбранные эмпирическим путём методом проб и ошибок.

4. Заключение

При работе с восстановлением мультипликационных и аниме фильмов, данный подход весьма успешен, чего не скажешь о художественных и документальных кинолентах, как на VHS, DVD, так и на киноплёнке.

Поскольку, с этими работами уже нужно чуть ли не покадровое применение определённых преобразований, так как живые лица и анимированные (рис. 6) – это совершенно разные по уровню сложности и технологичности процессы обработки, где возникают иные нюансы достоверности и правдоподобия.



Рис. 6. Лица из аниме "Вампиры Геоны", "Хозяева Геоны"

Список источников

1. Алешин, Л.И. Компьютерный видеомонтаж: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум, 2016. - 208 с.;
2. Молочков, А.В. Pinnacle Studio Plus. Основы видеомонтажа / А.В. Молочков, А.М. Ковригина. - СПб.: ВHV, 2007. - 336 с.;
3. Прохоров, А., Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание второе, исправленное и дополненное. / А.Прохоров, Л.Коник — М.: ООО «КомНьюс Груп», 2019. — 368 стр.;
4. Райтман, М.А. Видеомонтаж в программе Sony Vegas Pro 13 / М.А. Райтман. - М.: ДМК, 2015. - 302 с.;
5. Холл, А. Sony Vegas 11 Профессиональный видеомонтаж: Практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. - СПб.: НиТ, 2013. - 368 с.;
6. Nielsen, Michael. Neural Networks and Deep Learning / Michael Nielsen. – Determination Press, 2015. – 224 p. – URL: <http://neuralnetworksanddeeplearning.com/index.html> (дата обращения: 22.04.2023);
7. Pearl, Judea. The Book of Why: The New Science of Cause and Effect / Judea Pearl, Dana Mackenzie. – New York City : Basic Books, 2018. – 432 p.;
8. Rosebrock, Adrian. Deep Learning for Computer Vision with Python. Starter Bundle / Adrian Rosebrock. – PyimageSearch.com, 2017 // Telegram [социальная сеть]. – URL: <https://t.me/progbook/1503> (дата обращения: 22.04.2023);
9. Skansi, Sandro. Introduction to Deep Learning. From Logical Calculus to Artificial Intelligence / Sandro Skansi. – Springer, 2018 // Telegram [социальная сеть]. – URL: <https://t.me/progbook/1196> (дата обращения: 22.04.2023);
10. Trask, Andrew W. Grokking Deep Learning / Andrew W. Trask. – Manning, 2019. – 336 p.

УДК 661.9

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПИРОЛИЗА В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ PETRO-SIM С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАКЦИИ СЖИЖЕННЫХ УГЛЕВОДОРОДНЫХ ГАЗОВ АМУРСКОГО ГПЗ

ГАЛИЕВ РАДМИЛ ИРИКОВИЧ

студент магистратуры

2 курс, кафедра ХТП

ФГБОУ ВО «Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет»

Россия, г. Салават

Аннотация: в данной статье рассматривается разработка технологического решения по переработке СУГ Амурского ГПЗ. На завод по газопроводу «Сила Сибири» поступает многокомпонентный газ Чайандинского месторождения в Якутии и Ковыктинского в Иркутской области, однако на данный момент удается выделять лишь этан, пропан, азотно-гелевую смесь и фракцию сжиженных углеводородных газов, которая возвращается обратно в газопровод «Сила Сибири».

В статье приводятся основные расчеты по переработке СУГ, а именно выделение из нее этан-пропановой фракции и использование ее в качестве сырья установки пиролиза для получения ценных компонентов – этилена и пропилена.

Вся технология реализована в программном обеспечении Petro-SIM.

Ключевые слова: сжиженная фракция легких углеводородов, многокомпонентный газ, этан-пропановая фракция, подготовка газов, очистка, пиролиз, этилен, пропилен.

SIMULATION OF THE PYROLYSIS PROCESS IN PETRO-SIM SOFTWARE USING THE LIQUEFIED HYDROCARBON GAS FRACTION OF THE AMUR GPP

Galiev Radmil Irikovich

Abstract: this article discusses the development of a technological solution for the processing of LPG from the Amur GPP. Multicomponent gas from the Chayandinskoye field in Yakutia and Kovykta in the Irkutsk region is supplied to the plant through the Power of Siberia gas pipeline, but at the moment it is only possible to isolate ethane, propane, a nitrogen-gel mixture and a fraction of liquefied hydrocarbon gases, which is returned back to the Power of Siberia gas pipeline ".

The article presents the main calculations for the processing of LPG, namely the separation of the ethane-propane fraction from it and its use as a raw material for the pyrolysis plant to obtain valuable components - ethylene and propylene.

The whole technology is implemented in the Petro-SIM software.

Key words: liquefied fraction of light hydrocarbons, multicomponent gas, ethane-propane fraction, gas treatment, purification, pyrolysis, ethylene, propylene.

Первоначально фракция сжиженных углеводородных газов проходит деэтаннизацию, а также очистку от метанола и CO₂. Состав и свойства фракции СУГ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Состав и свойства фракции СУГ

Параметр	Ед. изм.	Значение
H ₂ O	% масс	0,00
H ₂ S	% масс	0,00
CO ₂	% масс	0,50
N ₂	% масс	0,00
CH ₄	% масс	0,14
C ₂ H ₄	% масс	0,00
C ₂ H ₆	% масс	4,83
C ₃ H ₆	% масс	0,00
C ₃ H ₈	% масс	36,91
C ₄ H ₁₀	% масс	41,38
C ₅ +	% масс	16,02
Метанол	% масс	0,22
Всего	% масс	100,00
Расход	тонн/час	757,00
Температура	°C	60,00
Давление	кгс/см ² (изб)	22,94
Плотность	кг/м ³	490,70

Поскольку точный состав фракции C₂/C₃, которая приходит в печь пиролиза неизвестен, принято решение также смоделировать предварительны узлы деэтанзации и очистки. Результаты представлены в таблице 2. Среда моделирования представлена на рисунке 1 [1].

Таблица 2

Состав фракции C₂/C₃ и ее расход после процесса деэтанзации, аминовой очистки и очистки от метанола

Параметр	Ед. изм.	Фр C ₂ /C ₃ после деэтанзации	Фр. C ₂ /C ₃ после очистки от метанола	Фр. C ₂ /C ₃ после аминовой очистки
1	2	3	4	5
CO ₂	% масс	5,17	5,17	0,00
CH ₄	% масс	1,45	1,45	1,53
C ₂ H ₄	% масс	0,00	0,00	0,00
C ₂ H ₆	% масс	48,36	48,37	51,01
C ₃ H ₈	% масс	45,00	45,01	47,46
C ₄ H ₁₀	% масс	0,00	0,00	0,00
C ₅ +	% масс	0,00	0,00	0,00
Метанол	% масс	0,02	0,00	0,00
Всего	% масс	100,00	100,00	100,00
Расход	тонн/час	72,82	72,8	69,04

По таблице можно увидеть изменение состава фракции и ее расход после каждого процесса, в конечном итоге в печи пиролиза поступает полностью подготовленная и очищенная этан-пропановая фракция.

Далее был смоделирован узел пиролиза, который включает в себя 5 печей, 4 в работе и 1 в резерве. Полученный после печей пирогаз поступает в первичную колонну фракционирования и затем на узел газоразделения, где выделяют индивидуальные углеводороды. Состав потока до и после печей

пиролиза представлен в таблице 3. Материальный баланс узла газоразделения представлен в таблице 4. Среда моделирования секции пиролиза представлена на рисунке 2 [2,3].

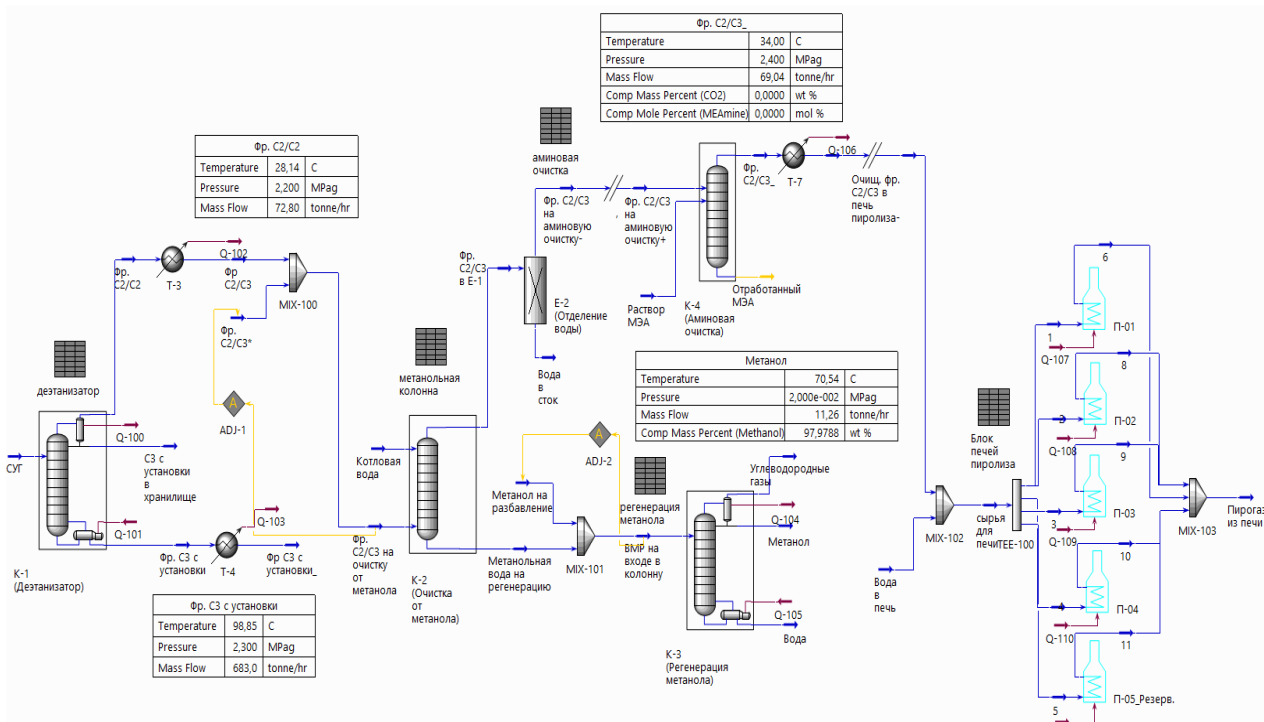


Рис. 1. Среда моделирования выделения этан-пропановой фракции и ее очистки

Таблица 3

Состав потока до и после печей пиролиза

Компонент	Состав сырья до печей	Состав сырья после печей
Водород	0,000	2,295
СО	0,000	0,008
Метан	1,187	8,600
Этилен	0,000	34,873
Этан	39,550	14,593
Пропилен	0,000	6,576
Пропан	36,799	6,345
Бутен	0,000	0,466
Бутадиен	0,000	0,572
Бутан	0,000	0,055
Пентен	0,000	3,143
Пентан	0,000	0,012
H2O	22,463	22,463

Таблица 4

Материальный баланс узла газоразделения секции пиролиза

Сырье и продукты	тонн/час	% масс.
Пирогаз	69,19	100,00
Итого	69,19	100,00
Расход		

Сырье и продукты	тонн/час	% масс.
Метан и водород	14,15	20,46
Этилен	21,40	30,94
Этан	2,00	2,89
Пропилен	11,94	17,26
Пропан	11,89	17,18
C4+	7,80	11,27
Итого	69,19	100,00

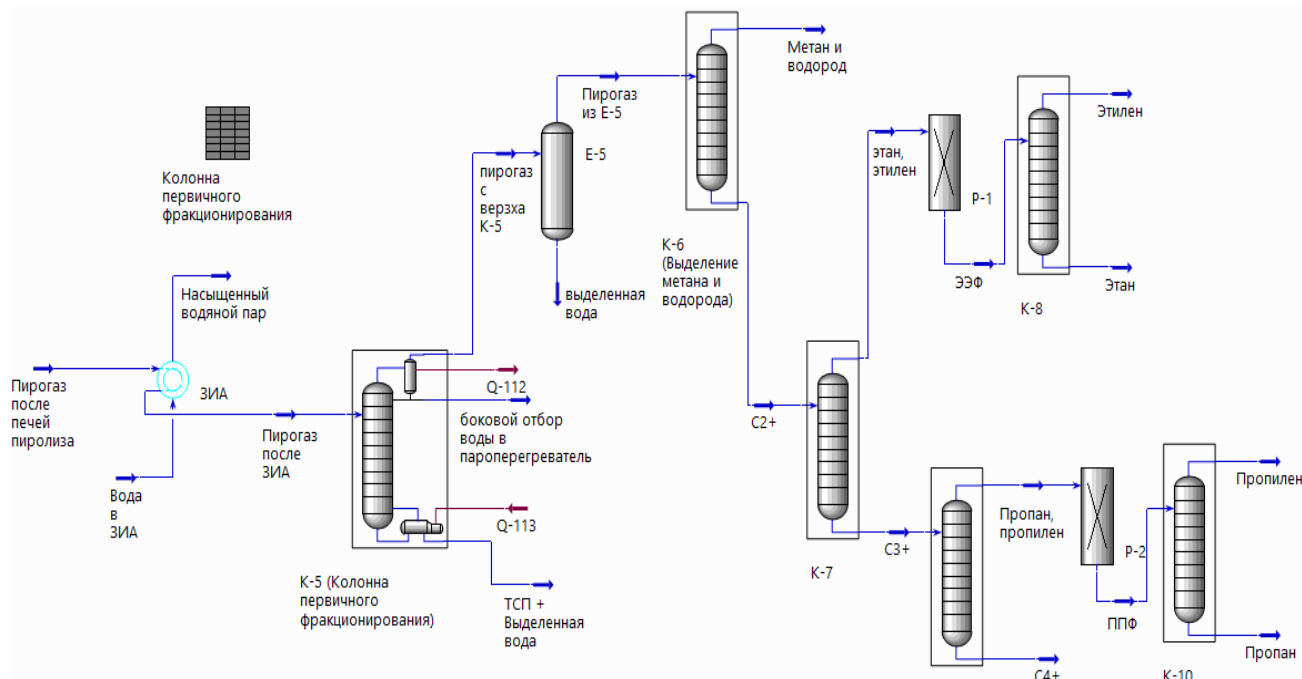


Рис. 2. Среда моделирования секции пиролиза

Таким образом смоделирована установка пиролиза в программном обеспечении Petro-SIM, используя в качестве сырья этан-пропановую фракцию, получаемую на Амурском ГПЗ. В статье были представлены результаты моделирования, а также приведен конечный материальный баланс. При данном составе СУГ после процесса пиролиза можно получить 21,40 тонн/час этилена и 11,94 тонн/час пропилена.

Список источников

1. Гартман Т. Аналитический обзор современных пакетов моделирующих программ для моделирования ХТС // Успехи в химии и химической технологии. –2012. –№11.– С.117-120.
2. Саулин Д. Математическое моделирование ХТС // Конспект лекций. –2003.–С.1-91.
3. Манихин О. Комплексное моделирование технологических процессов промышленной подготовки углеводородного сырья с применением отечественного программного обеспечения // Газовая промышленность. –2018.– №7.– С.26-30.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ КРОЛИКОВ

КРУГЛОВА КРИСТИНА КОНСТАНТИНОВНА,
ЧЕРЕПОВА ИРИНА ОЛЕГОВНА,
ЯДРОВСКИЙ ЕГОР ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПЛОТНИКОВ КИРИЛЛ ИГОРЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Иванова Ирина Петровна

кандидат с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены биологические особенности кроликов, указана потребность в питательных веществах. Представлена роль питательных веществ в оценке состояния здоровья животного и продуктивных качеств, а также указан примерный рацион кормления кроликов.

Ключевые слова: питательные вещества, энергия, корм, кролики, здоровье.

FEATURES OF FEEDING RABBITS

Kruglova Kristina Konstantinovna,
Cherepova Irina Olegovna,
Yadrovsky Egor Valerievich,
Plotnikov Kirill Igorevich

Scientific adviser: Ivanova Irina Petrovna

Abstract: the article discusses the biological characteristics of rabbits, indicates the need for nutrients. The role of nutrients in the assessment of the animal's health and productive qualities is presented, as well as the approximate diet of feeding rabbits is indicated.

Keywords: nutrients, energy, food, rabbits, health.

Кролики – животные с интенсивным ростом и размножением, они весьма скороспелы. Пищеварительная система кроликов представлена однокамерным желудком, питаются растительными кормами. Также у кроликов имеется особенность – это их способность к копрофагии (они поедают ночной кал). Он содержит витамины группы В и К и помогает усвоить потребленный корм [1].

Кролики классифицируются как травоядные животные, что означает, что они должны потреблять растительный материал в своем рационе, чтобы быть здоровыми и процветать.

Протеин – важное питательное вещество, которое должен потреблять кролик. Белок влияет на интенсивность роста кроликов, состояние здоровья животного. В среднем, норма потребления протеина должна составлять 12-15 % от сухого вещества. Содержание клетчатки должно быть 20-25 % от сухого вещества [3]. Жир – не менее важная составляющее питательное вещество для кролика. Еда с высоким содержанием жира или воды значительно утяжелит желудок кролика, потенциально замедляя его пищеварение.

Потребность в питательных веществах зависит от возраста, живой массы и физиологического

периода. Также потребность зависит от интенсивности обмена веществ. Ниже представлена потребность в питательных веществах взрослых кроликов в зависимости от живой массы и физиологического периода [3]:

Таблица 1

Потребность в питательных веществах взрослых кроликов в зависимости от живой массы и физиологического периода

Показатели	Неслучной период			Случной период		
	Живая масса, кг					
	4	4,5	5	4	4,5	5
ЭКЕ	0,13	0,15	0,17	0,17	0,19	0,21
Обменная энергия, МДж	1,36	1,52	1,67	1,67	1,88	2,09
Сухое вещество, г	140	155	175	170	190	210
Сырой протеин, г	25	28	30	31	35	39
Переваримый протеин, г	18	20	22	23	26	29
Сырая клетчатка, г	23	25	28	29	32	36
Соль поваренная, г	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Кальций, г	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,4
Фосфор, г	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	0,9
Железо, мг	51,0	51,0	51,0	51,0	57,0	63,0
Медь, мг	2,2	2,2	2,2	2,2	2,4	2,7
Цинк, мг	13,0	13,0	13,0	13,0	14,0	16,0
Марганец, мг	5,0	5,0	5,0	5,0	5,6	6,2
Каротин, мг	1,1	1,3	1,4	1,6	1,8	2,0
Витамин D (кальциферол), МЕ	400	450	500	400	450	500
Витамин E (токоферол), мг	8	9	10	8	9	10

Таблица 2

Рацион кормления для самки живой массой 5 кг в период сукрольности

Корм	Количество, г	Переваримый протеин, г	Обменная энергия, Мдж	Кальций, г	Фосфор, г	Каротин, мг
Норма	-	24	2,09	2,1	1,5	1,9
К-92-1	95,2	11,7	1	0,43	0,43	-
Жмых подсолнечный	30	10,71	0,36	0,18	0,39	-
Трава клевера	347,6	9,04	0,73	1,29	0,21	13,9

Как уже было сказано выше, кролики – это растительноядные животные. В их рацион включают: силос, сенаж, морковь, сено. Из зеленых кормов вводят клевер, кормовая капуста. Помимо этого, им можно скармливать листья капусты, веточный корм [1]. Также для увеличения уровня белка в рацион

вводят корма животного происхождения – молоко, сыворотку, рыбную муку. Также у кроликов должен быть свободный доступ к чистой воде, которую нужно менять ежедневно. Далее представим рацион кормления для самки живой массой 5 кг в период сукрольности (табл. 2).

Существует некоторые проблемы в кормлении кроликов. Скармливание крольчатам слишком большого количества углеводов вызывает энтерит, характеризующийся чрезмерным ростом нежелательных бактерий. Избыток кальция может вызвать заболевание почек [2].

Сбалансированное кормление кроликов способствует увеличению приростов, снижению себестоимости продукции и оказывает благоприятное воздействие на здоровье животных.

Список источников

1. Справочник ветеринарного фельдшера : справочник / под редакцией Г. А. Кононова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 896 с. — ISBN 978-5-8114-0653-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210122> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Агейкин, А. Г. Технологии кролиководства : учебное пособие для вузов / А. Г. Агейкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-7809-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183123> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Нормы кормления и рационы для кроликов и нутрий / Н. А. Балакирев, В. С. Александрова, В. Н. Александров [и др.] // Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – 3-е издание переработанное и дополненное. – Москва : Издательство "Знание", 2003. – С. 320-359.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ВСЯ ПРАВДА О «ТЕМНЫХ ВЕКАХ»

ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ,
МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
ПЕТРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студенты
ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Аннотация: в статье приведен разбор «темных времен», которые ошибочно представляют дикими, серыми и безнравственными, производится сопоставление эпохи средневековья с эпохой Возрождения, открываются мало известные факты и опровергается эта всеми любимая фраза.

Ключевые слова: темные века, возрождение, средневековье.

THE WHOLE TRUTH ABOUT THE "DARK AGES"

Demidov Alexander Andreevich,
Fatianov Pavel Igorevich,
Meleshko Kirill Nicolaevich,
Petrov Evgeny Sergeevich

Abstract: The article provides an analysis of the "dark times", which are mistakenly presented as wild, gray and immoral, a comparison of the Middle Ages with the Renaissance is made, little-known facts are revealed and this beloved phrase is refuted.

Keywords: dark ages, renaissance, middle ages.

Темных страниц в человеческой истории навалом, но есть период, когда эти страницы шли одна за одной и сложились не просто в книгу, а в многотомное собрание сочинений. Это, разумеется, те самые загадочные темные века средневековой Европы. Понятие в современной истории употребляется на каждом шагу, но что конкретно оно значит? Почему эти века темные и нет ли здесь подвоха, известно далеко не всем, в статье мы постараемся пролить свет на истину об этом времени.

Начнем с простого, само понятие темные века больше художественное, чем научное, так уж повелось, что научный, культурный и экономический прогресс Европы ближе к 15 веку ощутимо скакнул. Впервые со времен Рима на континенте появились артисты, инженеры и философы с мировым именем, например, Микеланджело, Джордано Бруно, Шекспир и другие гении. Они сменяли друг друга, создавая основы современного общества, эта эпоха вошла в историю под названием Ренессанс. А что делать с неудобной исторической эпохой до этого, эпохой, которая началась с падения Рима и закончилась возвратом Европы на вершину, конечно же, назвать ее темными веками, и всем континентом радоваться, что они, эти века, позади. И такой ореол у темных веков сохранился вплоть до наших дней.

Бесчисленные мифы о средневековье: с грязными крестьянами, чумными докторами и мрачной атмосферой, стали визитной карточкой эпохи. Но на деле мы столкнулись с первым историческим мифом, он заключается в том, что понятие темные века изначально носило совсем другой смысл. Впервые его озвучил итальянский поэт Франческо Петрарка в 14 веке, заявив, что жизнь в Европе с 500 по 1500 год была темной, правда прочитав его труды, можно понять, что говорил Петрарка исключительно об Италии и исключительно о литературе, со времен Рима, откровенно говоря, проседавшей по каче-

ству, но, как известно, вырывать фразы из контекста - это любимое занятие человечества. Также стало и с другим основоположником термина темные века, это итальянский историк Цезарь Бароний, который издал двенадцати-томную историю Христианства, именно в ней мелькнул латинский термин, обозначающий темную эпоху, однако и Бароний имел банальное отсутствие исторических данных о жизни в 10 и 11 веках, и в слово темный историк вкладывал смысл – неизвестный. Его тоже мало кто послушал, и словосочетание стало крылатой фразой для описания ужасной и тяжелой жизни в средние века.

Целый пласт человеческой культуры. вплоть до средневековых сериалов - следствие того, что в свое время кто-то выдернул слова пары историков из контекста, а затем из года в год испорченный телефон прикручивал к темным векам все более ужасающие подробности.

Дошло все до того, что сейчас Голливудские режиссеры, приезжая на место реконструкции деревень средневековья, специально просят засыпать все мусором. В Дании есть деревня (музей под открытым небом), где каждая конструкция, воссоздана в мельчайших деталях, как-то раз туда приехали снимать исторический сериал и попросили реставраторов снять свои цветные костюмы, надеть что-то серое и закидать все вокруг сеном. Лица людей, десятилетиями по крупницам восстанавливавших исторически верный облик деревни, даже представлять не хочется.

Но давайте оценим все на языке фактов, действительно ли века до ренессанса темные. Начнем с простого, образование – краеугольный камень прогресса общества, понятно, что без науки в мире настанут темные времена, однако знаменитый Оксфорд открыт в 1096 году, Кембридж в 1209, Саламанкский университет в Испании в 1218, не будем утруждаться полным списком, если коротко, в каждой из стран Европы к началу эпохи Возрождения уже были университеты. Возникает логичный вопрос, а что собственно в эпоху Возрождения «возрождали»?

Если коснуться изобретений, первые полностью парусные суда, на которых практически откроют Америку, появились в Европе в 12 веке, ветряные и водяные мельницы в 10 веке, порох в 13, кривошип и маховик, которые позже лягут в основу первых механизированных устройств и фабрик, в 11 веке, Уильям Оккам, философ и автор всеми известной бритвы жил в 13-14 веках. Куда не посмотреть в конце темных веков, можно найти то, что в эпоху Возрождения продадут как новое изобретение.

Но слишком уж фраза «темные века» звучит красиво, со временем ее «перебули» в другие хронологические рамки и заявили, что настоящие темные века – это период с распада Римской империи и до 10 века, якобы уж там то точно все было мрачно, народ был суеверен, а науки и сильных государств не существовало, бредом является и это утверждение. Лозунг современного Европейского союза «Хоть мы и разные, мы один мир» знаете кто его автор? Конечно же, всеми известный Карл Великий. Завоевателя и основателя империи Каролингов называют отцом Европы и первым настоящим европейцем, потому что он, собственно, заложил принципы, которыми руководствуется старый свет и по сей день. Сначала карл завоевал почти всю Европу с ее разными народами, а потом издал под это дело весьма прогрессивное законодательство, наладил науку и культуру. Карл первым на континенте начал осушать болота, он возводил целые города и требовал достичь чуть ли не поголовной грамотности в государстве. Да чего уж там, 8 и 9 века даже в официальной науке называются Каролингским возрождением. Как-то странно эта эпоха накладывается на темные времена.

Еще веселее станет, если вспомнить, что Рим никуда в 476 не распадался, он просто переехал в Константинополь, чьи правители продолжили называть себя цезарями до 15-го века. Яркий пример Рис.1. Собор Святой Софии, заложенный в 532 году, абсолютно поражающее сознание здание, построенное на пике тех самых темных времен.

Всеми известные кровавые рыцарские турниры появились ближе к Ренессансу, а в те самые «темные века» появились такие виды спорта как регби, стрельба из лука, метание подков и езда на лыжах, имеются даже записи о кровожадных викингах, которые в 9 веке «резвились» на ледяных катках, практически в это же время распространение получили ярмарки, клоуны и прочие абсолютно безобидные развлечения.

Также стоит обратить внимание на всем известный миф о бесконечных войнах в Европе, на самом деле походившие на обычные драки стенка на стенку, однако статистически самым кровавым в истории человечества был продвинутой и человеколюбивый 20 век. А считать, что воевали в эпоху

Рима меньше чем в средневековье, это вопрос подхода. Во время первой войны с Карфагеном, Рим за сутки потерял флот из 100 тысяч человек, во время второй войны за год 400 тысяч, в то время как, в битве при Пуатье, одном из крупнейших конфликтов средневековья, 20 тысячам франков противостояли 30 тысячам мусульман.

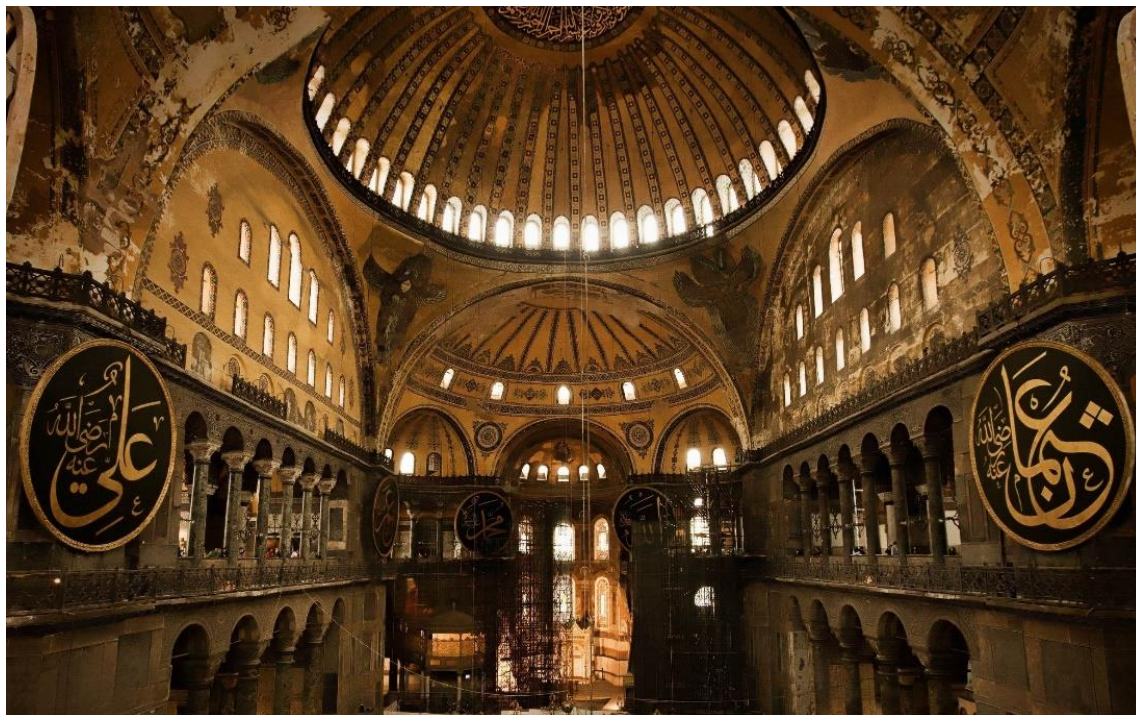


Рис. 1. Собор Святой Софии

Эпоха жизни Европы с момента падения Рима до эпохи Ренессанса – это самый обычный период в истории человечества, со своими плюсами и минусами. И темные века – это всего лишь шутка, зашедшая слишком далеко.

Список источников

1. Что такое темные века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://concepture.club/post/rubrika_2021/vehi-lozhnyj-mif-o-temnyh-vekah-tysjacha-let-iz-istorii-evropy?ysclid=lhqpcpt6bt1891682, свободный – (15.05.2023)
2. Карл Великий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topwar.ru/38967-imperator-zapada-karl-velikiy.html?ysclid=lhqpdxyf7j888503492>, свободный – (29.03.2023)
3. Битва при Пуатье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/bitva_pri_puate_732_god_nye_arabskiy_khalifat_protiv_frankov_ili_kak_evropa_edva_n_e_stala_musulmanskoj_6262578?ysclid=lhqpf7oc2g340448408, свободный – (29.03.2023)

© А.А. Демидов, П.И. Фатьянов, К.Н. Мелешко, Е.С. Петров, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК ВО ВЬЕТНАМЕ

ТОНГ ХОНГ ФИаспирант кафедры «Экономика и управление на транспорте»
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

Аннотация: в статье представлен анализ реальности мультимодальных перевозок во Вьетнаме и проведено определение мультимодальных перевозок и проанализировал инфраструктуру Вьетнама. Показаны преимущества и недостатки мультимодальных перевозок.

Ключевые слова: мультимодальные перевозки, транспорта, инфраструктура, эффективность.

ANALYSIS OF MULTIMODAL TRANSPORT IN VIETNAM

Tong Hong Phi

Abstract: The article presents an analysis of the reality of multimodal transportation in Vietnam and carried out the definition of multimodal transportation and analyzed the infrastructure of Vietnam. The advantages and disadvantages of multimodal transportation are shown.

Key words: multimodal transportation, transport, infrastructure, efficiency.

Мультимодальные перевозки – это вид транспортировки грузов, который предполагает использование разных видов транспорта для доставки груза из пункта отправления в пункт назначения [5]. Во Вьетнаме мультимодальные перевозки имеют важное значение для экспорта и импорта товаров.

Транспортная инфраструктура Вьетнама включает в себя сеть автомобильных дорог, железных дорог, портов и аэропортов. Несмотря на недостатки в развитии инфраструктуры, Вьетнам стремится улучшить свою транспортную систему, чтобы привлечь инвестиции и улучшить экономический рост.

Порты Вьетнама являются важным элементом транспортной инфраструктуры страны, так как они являются важным транспортным узлом для экспорта и импорта товаров. Некоторые из крупнейших портов во Вьетнаме – это порты Хайфон, Дананг и Хошимин. Эти порты обеспечивают связь с другими портами Азии, Европы и Северной Америки [1].

Автомобильные дороги Вьетнама также имеют важное значение для транспорта грузов. Однако, качество дорог в стране неравномерное, и некоторые регионы могут иметь проблемы с доступностью.

Железнодорожная система Вьетнама также играет роль в мультимодальных перевозках. Однако, объем грузов, перевозимых железной дорогой, ограничен, и инфраструктура не всегда отвечает современным стандартам.

Мультимодальные перевозки на транспорте Вьетнама сталкиваются с рядом проблем, но также предоставляют ряд возможностей для экономического роста и развития.

Проблемы мультимодальных перевозок на транспорте Вьетнама:

1. Недостаточная инфраструктура: Вьетнам сталкивается с ограниченными ресурсами для развития инфраструктуры, особенно в отдаленных и малонаселенных районах. Это может препятствовать развитию мультимодальных перевозок [2].

2. Низкая эффективность: Использование различных видов транспорта может быть более затратным и менее эффективным, чем использование одного вида транспорта. Это может привести к задержкам и увеличению затрат на перевозки.

3. Отсутствие стандартизации: Существует недостаток стандартизации и согласованности между различными видами транспорта, что может привести к сложностям при перевозке грузов.

4. Недостаточная безопасность: Вьетнам сталкивается с проблемами безопасности на дорогах, что может привести к угрозе для грузов и пассажиров.

Возможности мультимодальных перевозок на транспорте Вьетнама:

1. Улучшение связей: Мультимодальные перевозки могут помочь улучшить связи между различными регионами Вьетнама, что может стимулировать экономический рост.

2. Увеличение эффективности: Использование мультимодальных перевозок может помочь увеличить эффективность транспортировки грузов и пассажиров [4].

3. Развитие экономики: Мультимодальные перевозки могут способствовать развитию экономики, особенно в тех регионах, где существует ограниченный доступ к транспорту.

4. Меньшие затраты: Использование мультимодальных перевозок может помочь снизить затраты на перевозку грузов и пассажиров, особенно при перевозке больших объемов грузов.

Настоящая ситуация показывает, что многие вьетнамские предприятия не в полной мере используют преимущества логистики, даже некоторые предприятия не видят очень важной роли логистики в снижении производственных и коммерческих затрат. Логистика – это тесно связанная связь между отделами маркетинга, производства, инвентаризации, транспортировки и распределения. Однако на многих предприятиях функция управления запасами возлагается на бухгалтерско-финансовый отдел, функция транспортировки – на административный отдел, а функция закупок – на отдел маркетинга или продаж. Поэтому необходимо сформировать отдельный отдел для цепочки поставок/логистики, чтобы руководители этого отдела могли тесно координировать свои действия с другими функциями [3].

Затраты на логистику напрямую влияют на цены на продукцию, поэтому высокая стоимость снизит конкурентоспособность вьетнамских производственных предприятий. Одна из ключевых статей экспорта нашей страны – сельскохозяйственная продукция – затраты на логистику по-прежнему высоки, особенно на свежие фрукты, поскольку затраты на логистику составляют 60 – 70% от общих затрат бизнеса. Низкая стоимость рабочей силы, но высокие затраты на логистику являются одной из причин снижения конкурентоспособности вьетнамских предприятий, а также привлечения инвестиций.

Таблица 1

Статистика используемых видов транспорта во Вьетнаме (%)

	Автомобильный	Железнодорожный	Водный	Воздушной	Другие
Внутренние (%)	91,9	2,7	2,7	0	2,7
Международные(%)	83,8	5,4	2,7	5,4	2,7

Виды транспорта, используемые предприятиями, весьма разнообразны, в основном это автомобильный транспорт (91,9% для внутренних перевозок и 83,8% для международных перевозок). Однако мультимодальные перевозки составляют лишь очень небольшую часть опрошенных предприятий (рис. 1). Фактически пакетной услугой «от двери до двери» пользуются только малые предприятия с небольшим объемом товаров, в то время как большинство предприятий (особенно находящихся в провинциях за пределами Ханоя и Хошимина) по-прежнему имеют привычку вывозить товары под Условия FOB/FCA и импорт товаров на условиях CIF/CIP или CFR/CPT. В то время предприятия нанимали только отечественные транспортные компании и экспедиторские компании для выполнения таможенных процедур. Небольшое количество новых крупных предприятий борются за право перевозки, но пока не увидели преимуществ найма посылки в логистической компании.

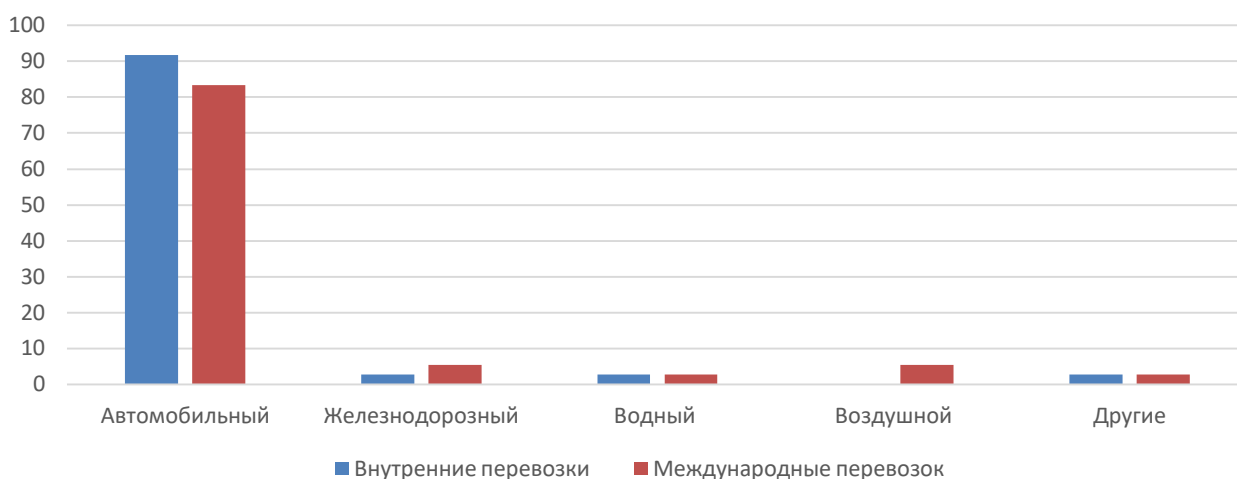


Рис. 1. Используемые виды транспорта во Вьетнаме (в %)

Еще одна проблема заключается в том, что предприятия не привыкли использовать метод стороннего поставщика логистических услуг - 3PL, который заключается в аутсорсинге таких услуг, как агенты по таможенному оформлению, бухгалтерские агенты и другие услуги, со многими другими дополнительными услугами, такими как таможенное оформление, складирование, упаковка и распределение продукции), но в основном самодельные. 3PL – это метод, который оказывает важное влияние на цепочку поставок товаров в продвижении производства и развитии бизнеса за счет оптимизации затрат и добавленной стоимости товаров и услуг предприятий. Во Вьетнаме товарам приходится проходить через слишком много посредников, от поставок сырья для производства до распределения товаров потребителям, увеличивая транзакционные издержки и повышая отпускные цены. В этой цепочке все участники ищут свою выгоду, и из-за недостатка информации участники цепи знают только о том, что есть сторона, имеющая непосредственное отношение к их бизнесу, но не другие участники, и в результате логистические затраты чрезмерно завышены.

Таким образом, Вьетнам стремится улучшить свою транспортную инфраструктуру и повысить эффективность мультимодальных перевозок. Это может создавать новые возможности для экспортеров и импортеров в стране и мультимодальные перевозки на транспорте Вьетнама представляют собой как проблемы, так и возможности для развития.

Список источников

1. Буй Ван Хунг (2020). Logistic and Multimodal Transportation (Логистик и интермодальные перевозки (ЛИМТ)), Изд-во Социального труда.
2. Доан Тхи Хонг Ван (2018). Логика – основы, Транспортное издательство.
3. Постановление правительства № 187/2019 НĐ-СР от 10 октября 2019 г. «О мультимодальных перевозках».
4. Постановление правительства № 189/2021 НĐ-СР от 15 сентября 2019 г. «О мультимодальных перевозках».
5. Гринёв А.А., Евреенова Н.Ю. Мультимодальные перевозки:.. – М.: МИИТ, 2013 – 175 с.

УДК 339

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕАЭС

ДЕМЬЯНЕНКО ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА,
САФРОНОВА ВИОЛЕТТА ДМИТРИЕВНА

студенты
Ростовский филиал Российской таможенной академии

*Научный руководитель: Евграфова Ольга Владимировна
к.ф.н., доцент*

Аннотация: в статье рассмотрено влияние цифровой трансформации на состояние кадрового обеспечения в рамках ЕАЭС. Определены основные направления и проблемы создания цифровой экосистемы занятости. Авторы полагают, что интеграционная политика занятости позволит обеспечить внедрение современных и эффективных цифровых инструментов для взаимодействия рынков труда стран-участниц ЕАЭС.

Ключевые слова: ЕАЭС, технологии, цифровая трансформация, кадровый потенциал, интеграция, занятость.

STAFFING OF THE EAEU DIGITAL TRANSFORMATION

Demyanenko V. V.,
Safronova V. D.

Scientific adviser: Evgrafova Olga Vladimirovna

Abstract: The article examines the impact of digital transformation on the state of staffing within the EAEU. The main directions and problems of creating a digital employment ecosystem are identified. The authors believe that the integration policy of employment will ensure the introduction of modern and effective digital tools for the interaction of labor markets of the EAEU member states.

Keywords: EAEU, technologies, digital transformation, human resources, integration, employment.

Введение

Внедрение новых технологий уже несколько лет обуславливают необходимость и актуальность цифровой трансформации экономики, которая открывает перспективы для экономического, социального, культурного развития ЕАЭС. Сегодня перед Союзом открываются новые возможности сотрудничества на базе единой сетевой инфраструктуры, общих цифровых платформ и новых цифровых решений, позволяющих сокращать расстояния, преодолевать границы, создавать новые рабочие места и развивать прежде не существовавшие направления деловой активности.

Цель данной статьи – проанализировать изменения и проблемы кадрового обеспечения цифровой трансформации ЕАЭС и предложить пути их решения.

1. Влияние цифровой трансформации на состояние кадрового потенциала ЕАЭС

Согласно решению «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года» одним из таких направлений является ускорение процессов сво-

бодного передвижения трудовых ресурсов в рамках Союза.

Проект «Работа без границ» является одним из направлений данного решения и направлен на ускорение процесса свободного передвижения трудовых ресурсов в рамках ЕАЭС. Он предусматривает создание единой цифровой платформы для поиска работы и кадров в странах-членах союза, а также обмена информацией между органами занятости и представителями бизнеса. Это позволит ускорить и упростить процесс трудоустройства для граждан стран-членов ЕАЭС, снизить барьеры между странами и повысить конкурентоспособность всего союза на международной арене.

В рамках проекта создана электронная платформа, которая позволяет работодателям и работникам быстро оформлять необходимые документы для трудовой миграции. Это сокращает время на оформление документов и упрощает процедур найма иностранных сотрудников.

Рассмотрим подробнее преимущества данного проекта для граждан, работодателей и самих государств-членов.

Граждане государств-членов ЕАЭС:

- получают возможность свободно и без визовых ограничений работать в других государствах-членах ЕАЭС;
- получают возможность работать удаленно в различных сферах деятельности, независимо от места их проживания;
- будут иметь доступ к базе вакансий государств-членов;
- смогут получать все социальные гарантии наравне с гражданами данной страны.

Работодатели государств-членов ЕАЭС:

- получают возможность найма квалифицированных специалистов из других государств-членов ЕАЭС, что позволит повысить качество трудовых ресурсов и развитие бизнеса.

Государства-члены:

- получают возможность повысить уровень занятости населения и улучшить экономические показатели за счет развития удаленной работы и использования современных технологий связи и информационных технологий.
- позволят получить удовлетворение потребностей в трудовых ресурсах в различных секторах экономики [1,2].

2. Интеграционная направленность и перспективы кадрового обеспечения в условиях цифровой трансформации

Интеграционная направленность кадрового обеспечения является новой тенденцией модернизации кадровой политики стран ЕАЭС, которая проявляется в формировании единого рынка труда. Именно человек как потребитель и активный субъект цифрового пространства сосредотачивает на себя большое количество процессов и занимает важное место в инновационной среде цифровизации.

В условиях обновления экономики, её трансформации вышеописанная особенность является перспективной, так как подразумевает мобильность личности, а конкретнее граждан государств, вошедших в Евразийский экономический союз, которая обеспечивается инструментами согласованной миграционной и социальной политик, международно-правовыми основами регулирования рынка труда.

Основными сложностями для реализации такой модели сохранения, поиска и притока рабочей силы являются:

- непоследовательная реализация уже принятых нормативно-правовых документов;
- отсутствие необходимой миграционной инфраструктуры (единой базы данных предприятий, специальностей, в которых нуждаются страны);
- отсутствие единых баз данных различных органов исполнительной власти стран-членов ЕАЭС (налоговых органов, миграционных, социальных служб);
- недостаточная проработанность общей системы образования, профессиональной и языковой подготовки [4].

В условиях модернизации кадровое обеспечение важно развивать поступательно, учитывая все трудности, ведь велик риск чрезмерного притока в страны криминальных и экстремистских элементов

под видом рабочей силы, распространения трансграничных криминальных и террористических сетей, приводит к появлению новых нетрадиционных угроз безопасности для граждан стран – членов Союза.

С учётом сложности обеспечения кадрами ЕАЭС, рассмотрим инициативы, способствующие успешному кадровому взаимодействию стран-участниц-Союза:

- разработка рекомендаций по развитию «цифровых» знаний и навыков для граждан стран ЕАЭС, включая компетенции, необходимые для реализации межотраслевых проектов, в целях повышения конкурентоспособности работников, ликвидации проблем цифрового исключения и цифрового разрыва;
- выработка рекомендаций и совместных проектов по повышению мобильности студентов и работников, а также поощрение создания в ЕАЭС кросс-страновых образовательных программ и совместных научных исследований;
- формирование прозрачных и эффективных механизмов для развития удаленной работы в цифровом пространстве ЕАЭС [2].

На основе анализа перспектив кадрового обеспечения ЕАЭС, учёные полагают, что в проблеме занятости населения «тридцатипроцентное проникновение фиксированного широкополосного доступа в среднем по Союзу может к 2025 году привести к созданию от 2 до 4 миллионов новых рабочих мест, 1 миллион из которых может быть создан в области ИКТ.

Также необходимо отметить то обстоятельство, что удастся добиться увеличения уровня производительности труда вплоть до 1,73% (прогнозируемая тенденция на 2025 год). Использование новых технологий, модернизация, повышение эффективности производства лишат ряд кадров работы, то есть сотрудникам придётся покинуть рынок. Однако, не смотря на эти черты, общее влияние цифровой экономики на рынок труда приведёт к положительной тенденции (Рисунок 1) [3].

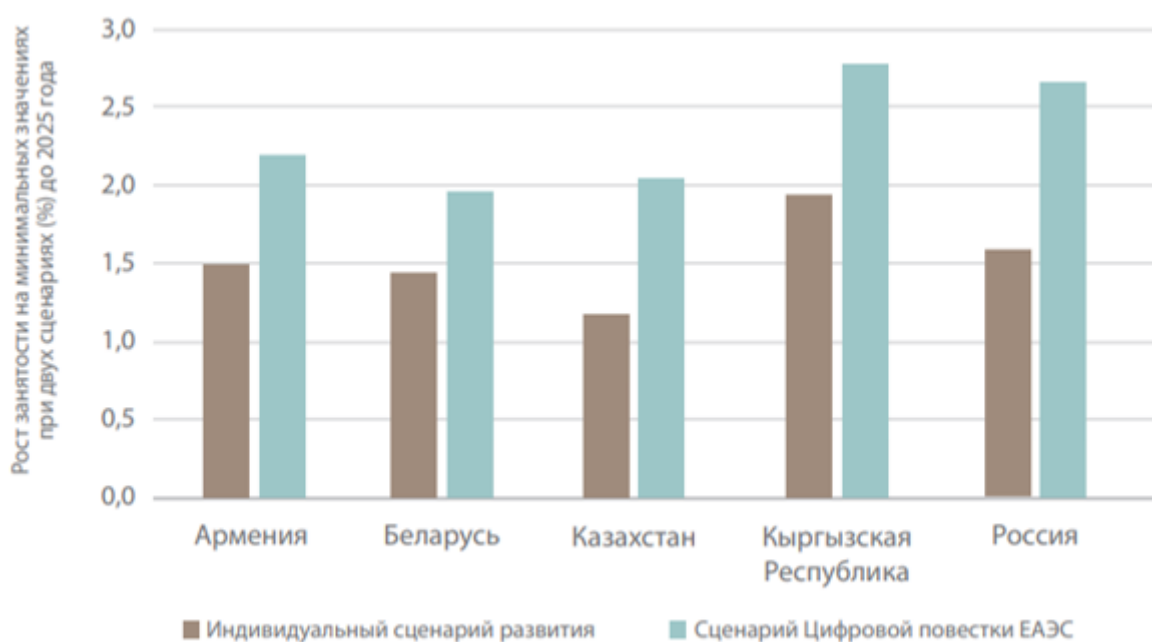


Рис. 1. Влияние цифровой экономики на рост занятости на минимальных значениях при двух сценариях (%) до 2025 года

Если уровень занятости на уровне членов ЕС будет соответствовать 3%, то достижение целевых показателей в секторе ИКТ может обеспечить прирост уровня занятости на 2,4% к 2025 году.

Выводы

Изменения, которые происходят в мире в связи с внедрением цифровых технологий, влияют не только на политическую и экономическую систему, но и создают запрос на появление новых и увеличе-

ние значимости ряда традиционных профессий (при этом делая часть из них невостребованными). Да и сам труд структурно меняется в результате развития технологий: предприятия начинают внедрять операционных роботов, которые в рамках своих компетенций принимают на себя выполнение простых и рутинных задач, и тем самым дают сотрудникам возможность посвятить рабочее время решению стратегических и творческих задач. Несмотря на то, что некоторые люди испытывают понятные опасения, что внедрение новых технологий сделает существенную часть населения безработными и невостребованными на рынке труда будущего, нам представляется, что на самом деле опасаться нечего — достаточно вспомнить мировую историю. В различные периоды неоднократно имели место достаточно резкие революционные изменения в экономической и общественной жизни, меняющие, в частности, систему трудовых отношений, создающие новые специальности и исключая устаревшие. И каждый раз общество находило в себе возможности адаптации, дальнейшего развития и движения вперед. Кроме стремления достичь более высокой производительности труда и понизить издержки на заработную плату, использование «цифровых работников» должно облегчить и снять с сотрудников часть операционной нагрузки, чтобы дать им возможность творчески развиваться, ставить перед собой новые цели. И уже сегодня на практике реализуется много проектов с целью оптимизации рутинных технических задач с помощью цифровых технологий [5].

Список источников

1. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 9 сентября 2019 г. N 89 «О реализации проекта "Унифицированная система поиска "Работа без границ"» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alt.ru/tamdoc/19sr0089/> (дата обращения: 7.04.2023).
2. Стратегические направления формирования и развития цифрового пространства Евразийского экономического союза в перспективе до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaeunion.org//Strategicheskie-napravleniya-formirovaniya-tsifrovogo-prostranstva-EAES-proekt_.pdf. (дата обращения: 20.03.2023).
3. План действий Евразийской экономической комиссии по реализации «Цифровой повестки дня ЕАЭС» [Электронный ресурс]. URL: https://eec.eaeunion.org/upload/files/paos/library/digital_agenda_eaeu.pdf (дата обращения: 20.03.2023).
4. Осадчая Г.И. Формирование единого рынка труда Евразийского экономического союза как условие успешности интеграционных процессов в ЕАЭС. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/pdf> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Цифровая трансформация как главный фактор развития ЕАЭС [Электронный ресурс]. URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/postsoviet/tsifrovaya-transformatsiya-kak-glavnyy-faktor-razvitiya-eaes/?sphrase_id=96209706 (дата обращения: 20.03.2023).

УДК 378

OLAP-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЛОМАЗА ЗИНАИДА МИХАЙЛОВНА

к.э.н., доцент

АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Аннотация: В статье показана важность применения аналитических систем при подготовке бакалавров по направлению «Экономика» различных профилей, понимания проблемы «больших данных», интеллектуального анализа данных, решения аналитических задач, OLAP – анализа с помощью платформы DEDUCTOR, как средств «цифровизации» экономики.

Ключевые слова: «цифровизация», BIG DATA, многомерный анализ данных — OLAP, интеллектуальный анализ данных, аналитические системы.

TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Lomaza Zinaida Mihajlovna

Abstract: The article shows the importance of using analytical systems in the preparation of bachelors in Economics of various profiles, understanding the problem of "big data", data mining, solving analytical problems, OLAP analysis using the DEDUCTOR platform as a means of "digitalization" of the economy.

Keywords: "digitalization", BIG DATA, multidimensional data analysis — OLAP, data mining, analytical systems.

В течение уже нескольких лет действует Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая предназначена для реализации решения задачи внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, поставленных в Указе Президента Российской Федерации 21.07.20 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Среди достаточного перечня других проектов эта программа включает в себя: «Кадры для цифровой экономики», «Цифровое государственное управление», которые ставят задачу перед учебными заведениями разных уровней — обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.[1]

Например, работодатели при приеме на работу специалистов по бизнес-информатике выдвигают требования по знанию ситуации на рынках информационно-коммуникационных технологий, специализированных пакетов прикладных программ уровня ERP (*Enterprise Resources Planning*, или планирование ресурсов предприятия), обладанию навыками взаимодействия с заказчиком на всех этапах проекта, по внедрению информационной системы, участию в pre-sale активностях, участию в создании постановок на новый функционал, понимания, что написано в постановке и следовать ей, подготовки технических заданий для программных продуктов 1С, «Битрикс 24», помощи разработчикам и тестировщикам.

В настоящее время существует и решается проблема Big Date «большие данные». Решение этой проблемы предусматривает упорядочение (структуризацию) данных и их обработку, то есть анализ данных. Выделяют разные подходы к анализу: описательный анализ, прогнозный или предикативный анализ, извлечение из массивов ранее неизвестных данных и т.д. Различные технологии применяют для обработки и анализа данных.

Согласно определению, предложенному Коддом, OLAP (*online analytical processing*, интерактив-

ная аналитическая обработка) — технология, которая представляет собой способ обработки данных по формированию агрегированной информации на базе больших массивов данных, организованных по многомерному принципу.[1] Предназначение OLAP — технологии решение задач типа «Бизнес-интеллект — *Business Intelligence, BI*»). То есть, используемых для решения задач эффективного управления объектом с целью достижения конкурентоспособности продукции. Они входят в DSS (Decision Support System) — средства поддержки принятия управленческих решений. Поскольку для решения аналитических задач, характерных для верхнего уровня управления, и используемых для принятия решения, необходимы большие объемы данных, то возникает необходимость решения другой проблемы, а именно — формирования хранилища данных или Data Warehouse. То есть, с одной стороны решать проблему BIG DATA, с другой многомерный анализ данных — OLAP, и уже, на их основе — DATA MINING, и затем уже обнаружение знаний в базах данных — **Knowledge Discovery in Databases**.

Новые требования в подготовке кадров в соответствии с «цифровизацией» экономики нашли отражение в компетенциях, представленных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.[2] Например, для направления 38.03.05 от студента требуется, чтобы он осуществлял поиск, анализ и синтез информации. При этом применял системный подход для решения задач, которые перед ним поставлены. Умело использовал информацию и, особенно, программные средства информационно-аналитической поддержки для принятия управленческих решений, т.е. [2]

Для направления 38.03.01 Экономика, профилю Финансы предприятий и финансовый консалтинг от будущего бакалавра требуется способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, а также оценивать риски экономической среды и затем на их основе предлагать обоснованные решения по формированию инвестиционных программ. [2]

То есть, возникает необходимость «производить, искать, анализировать, классифицировать, обобщать, распознавать, перерабатывать, представлять информацию и принимать решения» [3, стр.84-87]. Это определяет на сегодня качество жизни человека и общества, то есть решение проблем здравоохранения, образования, занятости населения, борьбы с преступностью и обеспечением безопасности.

Возникает проблема разработки и применения программных средств по аналитической обработке больших объемов данных. (Рис.1). Если распределить их по уровням управления, то картина будет следующая: на первом уровне (операционном-оперативном) находят применение OLTP-технологии, второй уровень - тактический нуждается как OLTP-технологиях, так и в OLAP (On-line Analytical Processing)-технологиях. Третий уровень, стратегический, предназначенный для бизнес-анализа, требует наличия интеллект-технологий, которые реализованы OLAP-технологии.

В большинстве своем современные высшие учебные заведения обеспечены программными средствами при подготовке бакалавров экономического направления. Это и финансово-аналитические системы типа MS Project, Project Expert и разной конфигурации системы бухгалтерского учета 1С. Но известные финансовые и бухгалтерские системы являются всего лишь примером элементарной транзакционной системы, которые используются на самом нижнем уровне управления. (Рис.1)

На сегодняшний день для решения аналитических задач доступным программным продуктом для ВУЗов является Deductor Studio Academic разных версий компании BaseGroup Labs. Недостатком является то, что учебная версия Deductor Studio Academic позволяет работать с данными в формате «.txt».

То есть со студенческой скамьи необходимо давать навыки выполнения анализа информации для решения стратегических задач, которые определяют успешное функционирование предприятия и его конкурентоспособность.

Для определения тенденции изменения бизнес-показателей предприятия, корпорации активно применяют BI-системы на основе OLAP-технологий, которые интегрируют данные, полученные из самых разнообразных других систем учета. (MSExcel, MSAccess, Блокнот, 1С-Предприятие). Благодаря технологиям OLAP-анализа в промышленности можно определять промышленные процессы, активно использовать прогнозную аналитику, что позволит более точно спрогнозировать спрос на продукцию, а в органах управления разного уровня принимать оперативные решения в экономическом регулировании, реагировании на чрезвычайные ситуации.



Рис. 1. Соотношение объемов используемой информации на разных уровнях управления [3]

В сложившейся ситуации в связи с наложенными санкциями предполагается реализовывать подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики с использованием отечественного программного обеспечения. Одним из таких средств может стать аналитическая платформа Deductor, позволяющая выполнять OLAP-анализ.

Список источников

1. Цифровая экономика РФ [Электронный ресурс].— режим доступа URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/380301.pdf>
3. Ломаза З.М. Аналитическая платформа Deductor в учебном процессе регионального ВУЗа Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук, 2017, №4

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ РОССИИ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

БАЛАБАНОВ АРТЁМ ДЕНИСОВИЧ

студент

ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»

*Научный руководитель: Гарипов Роберт Ильizarевич**к.э.н., доцент*

ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»

Аннотация: Россия, многонациональная страна, которая владеет 40 % природных ресурсов планеты. Ни одному государству не выгодно, чтобы одна страна держала столько. С самого создания такого государства как Российская Федерация (бывший СССР), нам ясно дали понять, что на плодотворное сотрудничество настраиваться не стоит. Уже на тот момент страны запада вели активную политику против России.

Ключевые слова: экономика, экономическая безопасность, санкции, пути регулирования, экономическое воздействие, национальный план.

Масштабность современной геополитической ситуации обусловлена не столько началом специальной военной операции на Украине, сколько предпосылками, связанными с тенденциями мировой экономики. В интересах приспособления государственной экономики к современным трендам развития мировой экономики следует принимать во внимание динамику национальной экономической эволюции.

Для правильного вектора развития национальной экономики, государству нужно правильно учесть влияние санкций в долгосрочной перспективе. Ведь после 10 пакетов санкций, наша экономика дестабилизировалась, но не смотря на количество введенных против нас санкций, число которых преодолевает отметку в десять тысяч, наша экономика может преодолеть эффект от санкций, да и сравнительно предсказаниям наших западных «друзей» мы держимся достаточно хорошо.

Однако, касательно политики импортозамещения можно сказать следующее – наша страна пока не готова к данным радикальным мерам, ибо полностью пробелы в нехватке товаров иностранного происхождения мы закрыть не можем. А также тем предприятиям и субъектам экономики, контракты которых нацелены на иностранных заказчиков пришлось столкнуться с рядом проблем.

Импортозамещение в современных реалиях необходимо для того, чтобы [2]:

- сделать российскую экономику максимально независимой от других стран и их продуктов;
- стимулировать российских предпринимателей на ускорение и внедрение новейших технологий на отечественных производствах;
- удовлетворить потребительский спрос на те или иные виды товаров.

Формирование импортозамещения положительно отразится также в общественной области: уже после обслуживания зарубежных фирм, большое число отечественных людей дерзает остаться в отсутствии деятельности, а увеличение российских производств даст возможность формировать новейшие трудовые зоны.

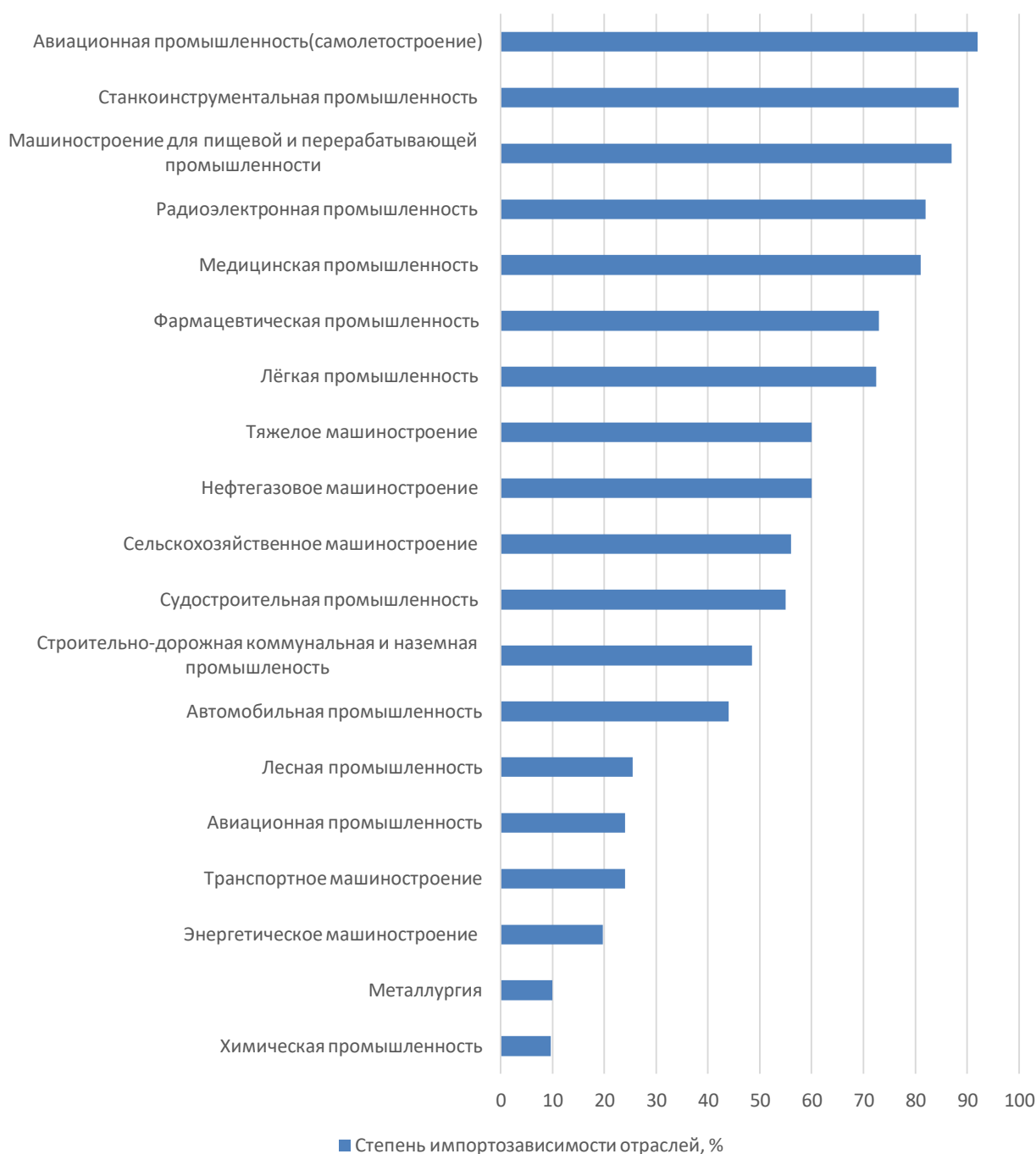


Рис. 1. Степень импортозависимости отраслей согласно программе импортозамещения МИНПРОМТОРГА РФ

Согласно данным Минэкономразвития, экспорт товаров из России по итогам января–ноября 2022 года достиг \$538 млрд, что на 23,4% превысило экспортный объем в денежном выражении за одиннадцать месяцев 2021-го. Из этой суммы на дружественные страны пришлось \$350 млрд. При этом доля недружественных экономик в российском экспорте снизилась с 58 до 35%, а доля нейтральных и дружественных стран увеличилась с 42 до 65%.

Объем импорта в России упал до 23165 USD млн. (23.165 млрд. USD) в январе 2023. Максимальный объем достигал 32481 USD млн., а минимальное 2525 USD млн.

В январе в ФТС сообщали «Ведомостям», что основными торговыми партнерами России по итогам 2022 г. стали Китай, Турция, Нидерланды, Германия и Белоруссия.

По данным таможенной службы, в 2022 г. товарооборот России с Китаем по сравнению с предыдущим годом вырос на 28%, с Турцией – на 84%, с Белоруссией – на 10%.

При этом с Германией он сократился на 23%, с Нидерландами – на 0,1%. В 2021 г. Китай также занимал 1-е место среди крупнейших партнеров России с показателем \$140,7 млрд (экспорт составлял \$68 млрд, импорт – \$72,7), следует из данных ФТС.

На 2-м месте находилась Германия (\$57 млрд: экспорт – \$30 млрд, импорт – \$27 млрд), на 3-м – Нидерланды (\$46,4 млрд: экспорт – \$42,2 млрд, импорт – \$4,2 млрд). Белоруссия была четвертой с показателем \$38,4 млрд (экспорт – \$22,8 млрд, импорт – \$15,6 млрд), а замыкали пятерку США – \$34,4 млрд (экспорт – \$17,5 млрд, импорт – \$16,9 млрд).

Стратегии ориентированы на формирование, а также деятельность экономики, устанавливают положение защищенности экономики, поддержка лидерства на рынке, а также предоставляет больше способов людям принимать участие в экономическом существовании государства, представляя личными бизнесменами с крупными перспективами для существования в обстоятельствах рыночной экономики [8]. В этот период в Российской Федерации ведется несколько граней с целью поддержания финансовой концепции, а также формирования подходящей сферы с целью людей, живущих на территории Российской Федерации.

- Стабильность цен по стране.
- Установка выгодного взаимодействия экономики с другими странами (переход к оплате экспортных товаров в государственной валюте).
- Увеличение возможностей для поддержки бизнес сектора.
- Поддержка научно-технических сфер (IT сфер)
- Импортозамещение
- Экономическая независимость

Стратегический подход промышленных предприятий предполагает:

- разработку программы стимулирования взаимодействия науки и производства;
- приоритет долгосрочных целей промышленного развития в инновационных проектах, реализуемых предприятиями;
- управление взаимодействием науки и промышленного бизнеса в границах регионов, ориентацию на развитие партнерских отношений между ними;
- вовлечение органов государственного управления территории, ответственных за проведение промышленной политики, в процесс принятия стратегических решений на предприятиях;
- применение моделирования и современных информационных технологий для построения системы поддержки принятия управленческих решений для повышения их эффективности (в том числе в сфере промышленных инноваций);
- разработку соответствующих стратегий и программ (или их разделов) на основе системного и синергетического подходов;
- реальность, реализуемость и ресурсную обеспеченность мер стимулирования инновационной деятельности, включая приоритетность и адресность методов стимулирования взаимодействия науки и бизнеса.

Таким способом, порекомендованный вид стратегического планирования финансовой деятельности промышленных фирм в условиях экономических санкций, заключающие алгоритмизированные их текстуры управления, в условиях их потенциала, а кроме того процедуры, обеспечивает модернизацию стратегии фирмы вместе с поддержкой сопряжения, а также стратегий развития сферы, внедрения адаптационных компонентов исполнения бизнес-проектов, а кроме того самих проектов. Важно присутствие долгосрочных ценностей экономического формирования, что означает важность подстрекающего импульса, характеризующего суть, а кроме того нацеленность изменения институциональных факторов, а кроме того важности государства в создании промышленного бизнеса в соответствии с модификации импортозамещения.

Также следует отметить, что ресурсы нашей страны не безграничны и рациональная трата этих

ресурсов один из показателей правильной стратегии, не только государства, но и физических и юридических лиц в целом. На данном этапе, финансовые потери очень большие, это связано с всеми пакетами санкций против РФ.

Стратегия регионов в взаимоотношении предпринимательской сферы, направленная в цели противодействия санкциям, затрагивает, не только лишь представителей большого бизнеса, но и субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП). Непосредственно агенты небольшого бизнеса при присутствии необходимых финансовых ресурсов и иных подходящих условий стремительнее реформируют собственные хозяйственные взаимосвязи, в частности, согласно структуре изготовления, согласно кругу собственных поставщиков и покупателей собственной продукта.

Непосредственно в взаимоотношении агентов МСП органы правительства субъектов Российской Федерации обладают максимальными способностями регулятивного и побудительного влияния, вместе с целью заинтересовать их к постановлению равно как финансовых, так и общественных вопросов, обрарающихся в рамках политики противодействия санкциям и их отрицательным результатам.

Исходя из указов Президента № 208 от 13.05.2017 г., Федеральный закон № 390 «О безопасности», Федеральный закон № 172 от 28.06.2014 «О стратегическом планировании в РФ» [8]. Наше государство ставит такие цели;

- 1) укрепление экономического суверенитета Российской Федерации;
- 2) повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз;
- 3) обеспечение экономического роста;
- 4) поддержание научно-технического потенциала развития экономики на мировом уровне и повышение ее конкурентоспособности;
- 5) поддержание потенциала отечественного оборонно-промышленного комплекса на уровне, необходимом для решения задач военно-экономического обеспечения обороны страны;
- 6) повышение уровня и улучшение качества жизни населения.

В нашей стране уже достаточно долго, действует политика национального режима, которая означает, что товары произведенной в стране, имеют превосходство над аналогичными товарами, произведенными в других странах. Например, проводя тендеры, заказчики обязаны отдавать предпочтение тем участникам, которые предлагают к поставке продукцию, произведенную в России. Если победителем признается поставщик товаров из другой страны, то цена поставки снижается. Кроме того, заказчики обязаны приобретать определенный минимум российских товаров.

Изучение внутренних, а кроме того внешних угроз экономической безопасности выявило, то, что угрозами обладают все без исключения возможности, а также длительный промежуток совсем никак не проявляться в открытой, а кроме того острой форме, в таком случае, то, что совсем никак не должно снижать заинтересованности к заключению конкретных проблем, какие в виде сигналов начисляются вместе с указателя экономической безопасности. Трансформация угроз в кризис происходит из-за неэффективности административных заключений, а кроме того в связи вместе с сведениями увеличения числа угроз. Нежели более экспертами, а кроме того специалистами фиксируется угрозы экономической безопасности, вместе с тем наиболее возрастает шанс кризиса. Другой определяющее условие снижения уровня экономической безопасности - взаимосвязь различных угроз, а кроме того указателей, их отражающих.

В взаимосвязи вместе с установленными санкциями Российская Федерация начала более развивать азиатское направление торговли. Источником средств стал также Фонд национального благосостояния.

В целях восстановления экономики России и ускорения темпов ее роста, а также снижения влияния действия санкций считаем необходимым:

- продолжить реализацию политики импортозамещения;
- поддерживать и развивать экономические отношения со странами, дружественно настроенными к России;
- обеспечить максимальное снижение финансовых ограничений развития экономики;

- перераспределять бюджетные средства в менее развитые отрасли экономики, такие как машиностроение, химическая промышленность, IT-сектор;
- постепенно внедрять процесс дедолларизации, используя национальные валюты для товарооборота со странами-партнерами;
- обеспечивать развитие цифровизации отечественной экономики.

Если страна будет следовать приведенному плану, то экономика нашей страны сможет выбраться из наложенных на нее санкций. А также улучшить национальную экономику, привести страну к экономической безопасности и экономической независимости.

Список источников

1. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. Санкции и контрмеры в российской экономике (региональный аспект) // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2022. № 4. С. 7-27.
2. Импортзамещение 2022 // business.ru. [Электронный ресурс]. URL: www.business.ru/article/4087-importozameshchenie-2022 (Дата обращения: 21.02.2023 г.)
3. Как снизить санкционные риски компании в 2022 году // klerk.ru. [Электронный ресурс]. URL: www.klerk.ru/buh/articles/550065/ (Дата обращения: 21.02.2023 г.)
4. Классификация и виды санкций // poisk-ru.ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://poisk-ru.ru/s59486t9.html> (дата обращения: 21.02.2023 г.)
5. Коробейникова Е.В., Садыкова М.Л. Влияние санкций на экономическую безопасность России // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8, № 4(29). С. 215-218.
6. Матвеева Л.Г., Стефанков И.О. Стратегический подход к развитию промышленных предприятий в условиях экономических санкций // Terra Economicus. 2014. Т. 12, № 2-2. С. 26-29.
7. Сенчагов В.К. Методология обеспечения экономической безопасности // Экономика региона. 2008. № 3(15). С. 28-39.
8. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года” // Справочная система «Гарант». [Электронный ресурс]. URL: www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/ (дата обращения: 21.02.2023 г.)
9. Что такое санкции: виды, причины, и последствия ограничений // Quasa. [Электронный ресурс]. URL: <https://quasa.io/ru/media/chto-takoe-sankcii-vidy-prichiny-i-posledstviya-vvedeniya-ogranicheniy> (дата обращения: 21.02.2023 г.)
10. Экономическая безопасность национальной экономики // Studfile.net. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6224127/page:2/> (дата обращения: 21.02.2023 г.)

УДК 346.26

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

МАЙСИН НИКИТА АЛЕКСЕЕВИЧстудент, экономический факультет
ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Аннотация: Статья посвящена анализу роли предпринимательства в современных экономических реалиях России. Проанализированы эффекты, которые оказывает предпринимательство на экономику. Рассмотрен вклад малого и среднего бизнеса в формирование ВВП РФ, а так же численность населения занятого в сфере предпринимательства. Осуществленный анализ раскрывает проблемы, существующие в экономике России связанные с предпринимательством, которые обостряются на фоне усиления санкционного давления.

Ключевые слова: предпринимательство; рыночная экономика; малый и средний бизнес; санкции; ВВП.

ENTREPRENEURSHIP AND ITS ROLE IN THE MODERN RUSSIAN ECONOMY

Maisin Nikita Alekseevich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the role of entrepreneurship in modern economic realities of Russia. The impact of entrepreneurship on the economy is analyzed. The contribution of small and medium business to the formation of GDP of the Russian Federation, as well as the number of people employed in entrepreneurship is considered. The analysis reveals the existing problems in the Russian economy associated with entrepreneurship, which are exacerbated against a background of increasing sanctions pressure.

Key words: entrepreneurship; market economy; small and medium business; sanctions; GDP.

Одним из важнейших критериев роста и стабильности рыночной экономики является развитие предпринимательства. Его уровень развития определяет, насколько успешно экономика страны способна бороться за потребителей, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.[1] Обеспечение рынка различными товарами и услугами, увеличение конкуренции, помощь в преодолении отраслевого и регионального монополизма, создание новых рабочих мест, внедрение инноваций и усиление научно-технического прогресса все эти задачи помогает выполнить малое и среднее предпринимательство. Бурная предпринимательская деятельность в стране способствует устойчивости экономики, позволяет оперативно реагировать на изменение экономических условий, мотивирует экономически активное население к более эффективному использованию своего запаса знаний, трудового опыта и квалификации, а так же обеспечивает рост налоговых отчислений в бюджет страны.[2;3]

На сегодняшний день в условиях небывалого санкционного давления на отечественную экономику роль предпринимательства в ней приобретает особое значение. Главная задача перед экономикой России сегодня это обеспечение независимости от зарубежных поставщиков. Актуальными становятся проблемы импортозамещения, наполненности рынка отечественными промышленными и продовольственными товарами, а так же занятие оставленных зарубежными компаниями долей рынка. Все это невозможно решить без активного участия предпринимательства.[4]

Оценить роль предпринимательства в российской экономике поможет определение доли малого и среднего бизнеса в ВВП страны, динамика количества субъектов малого и среднего предпринимательства, а так же количество занятого населения в предпринимательстве.

По данным федеральной службы государственной статистики, доля малого и среднего бизнеса в ВВП России колеблется в пределах 20% последние 5 лет.[9] Для сравнения в экономически развитых странах этот показатель превышает 50%. Например, в странах Евросоюза в среднем доля малого среднего бизнеса в ВВП составляет 75%, в США около 50%, в Японии 55%.[5]

Динамика занятого населения в малом и среднем предпринимательстве в России можно увидеть на рисунке 1. Доля занятого населения в малом и среднем бизнесе в России за период с 2010 по 2020 находится на уровне 26-27%, и 2020 году составила 23 миллиона человек. [6]

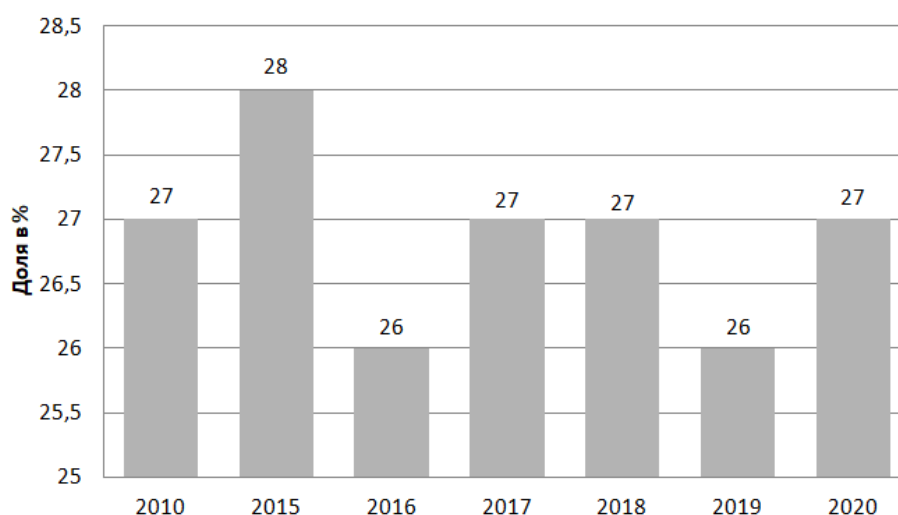


Рис. 1. Доля занятого населения в малом и среднем бизнеса в период за 2010 – 2020 годы [6]

Количество субъектов малого и среднего предпринимательства в России за 2017-2022 годы можно увидеть на рисунке 2.

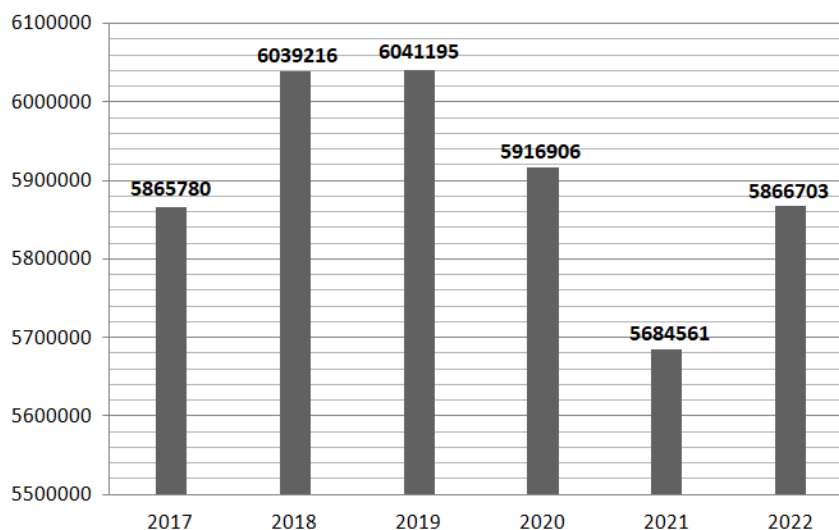


Рис. 2 Количество субъектов малого и среднего предпринимательства на начало года за 2017-2022 годы в России [7]

Несмотря на рост субъектов малого, и среднего предпринимательства к началу 2022 года, с 2019 года общая численность субъектов сократилась на 174 492 тысячи.[7]

Подводя итог выше сказанному, можно заключить, что роль предпринимательства в современной рыночной экономике России все еще является недостаточной, так как доля малого и среднего бизнеса в ВВП страны составляет всего лишь одну пятую часть. По данному показателю Россия отстает от

стран с развитой и растущей экономикой в 2 и более раза. Количество занятого населения в предпринимательстве фактически за 10 лет с 2010 по 2020 годы не изменилось, и находятся на одном и том же уровне. Количество субъектов малого и среднего предпринимательства в России в последние годы преимущественно уменьшается.

Список источников

1. Георгицэ А.Ю. Роль малого предпринимательства в современной экономике России - [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-malogo-predprinimatelstva-v-sovremennoy-ekonomike-rossii/viewer> / (дата обращения: 24.04.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Версоцкий Р.Р. Малое и среднее предпринимательство и его роль в рыночной экономике России - [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-i-ego-rol-v-rynochnoy-ekonomike-rossii/viewer> / (дата обращения: 25.04.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Коваленко Н. В.; Сулейманова Т. А. Отечественный и зарубежный опыт государственной поддержки малого и среднего предпринимательства - [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43167337_93030221.pdf / (дата обращения: 30.04.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Путихин Ю.Е.; Боровицкая М.В.; Попова С.С. Роль и значение малого и среднего предпринимательства в современных условиях развития экономики - [Электронный ресурс] // Научно-информационный журнал «Экономические науки» URL: https://ecsn.ru/files/pdf/202010/202010_256.pdf / (дата обращения: 3.05.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. Доля малого и среднего предпринимательства в ВВП и ВРП- [Электронный ресурс] // Официальный сайт федеральной службы статистики Росстат URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts> / (дата обращения: 5.05.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Специальный доклад президенту российской федерации 2021 МСП/Постковид [Электронный ресурс] Официальный сайт уполномоченного при президенте РФ по защите прав предпринимателей // URL: <http://doklad.ombudsmanbiz.ru/2021/7.pdf> / (дата обращения: 6.05.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
7. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства - [Электронный ресурс] Официальный сайт федеральной налоговой службы // URL: <https://rmsp.nalog.ru> // (дата обращения: 10.05.2023г) - Загл. с экрана. - Яз. рус.

УДК 330

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БАБУШКИНА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ», Липецкий филиал**Научный руководитель: Суханов Евгений Васильевич**

канд. экон. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ», Липецкий филиал

Аннотация: экономическая безопасность считается самой важной характеристикой экономической системы, что определяет большую возможность реализации национальных и государственных интересов, стабильные условия работы хозяйствующих субъектов. Способствуя высокому уровню жизни, а также предупреждению угроз достижению этих целей.

Ключевые слова: безопасность, механизм, обеспечение, меры, экономическая политика.

MECHANISMS FOR ENSURING ECONOMIC SECURITY

Babushkina Yulia Mikhailovna*Scientific adviser: Sukhanov Evgeny Vasilyevich*

Abstract: economic security is considered the most important characteristic of the economic system, which determines the greater possibility of realizing national and state interests, stable working conditions of economic entities. Contributing to a high standard of living, as well as preventing threats to the achievement of these goals.

Key words: security, mechanism, provision, measures, economic policy.

Идея экономической безопасности развивалась постепенно - от примитивной концепции военной безопасности к современной экономической стабильности и ее гибкости. На сегодняшний день экономическая безопасность определяется как последовательный рост экономики страны, создание благоприятных условий для развития всех отраслей экономики, разработка превентивных мер, направленных на сокращение теневой экономики, обеспечение более высокого уровня жизни граждан и создания конкурентоспособной экономики.

Экономическая безопасность страны напрямую зависит от эффективности функционирования экономической ситуации, поэтому существует зависимость между экономическим ростом и степенью экономической безопасности. Для этого целесообразно создание надежной системы государственного регулирования экономики на основе институционально-правовых основ страны в условиях экономической интеграции и процессов глобализации.

Законодательство и его реализация являются основными процессами, в ходе которых принимаемые и реализуемые решения влияют на экономическую безопасность и ее рост. Таким образом, хотя эти процессы являются политическими, они напрямую влияют на экономику, а также вдохновляют политические решения.

Большинство специалистов сходятся во мнении, что экономическая безопасность реализуется посредством экономической политики - макро- и микроэкономики, а также находится под влиянием других государственных политик, обуславливающих национальную безопасность.

Определяющей функцией государства является обеспечение экономической безопасности и создание условий для развития эффективной рыночной экономики [1, с. 30]. Это возможно с помощью определенного механизма.

Механизм обеспечения экономической безопасности – это совокупность организационных, экономических и правовых мер по предотвращению угроз экономической безопасности. Он включает следующее:

1. Гармонизацию функций государства с его потенциалом. Некоторые страны с ограниченными ресурсами в своем распоряжении пытаются сделать слишком много, но это часто приносит больше вреда, чем пользы. Если возможности ограничены, то следует тщательно проанализировать формы и направления государственного вмешательства.

2. Укрепление потенциала государства за счет активизации общественных институтов. Он предусматривает разработку норм и ограничений, позволяющих пресечь произвол власти и бороться с такими преступлениями, как коррупция, экономические правонарушения, терроризм.

3. Эффективный преференциальный режим со стороны государственных органов в обеспечении функционирования экономических систем в целях полного удовлетворения потребностей, основанный на предоставлении товаров и услуг, установлении правил и институтов, позволяющих процветать рынкам, а людям жить более счастливой жизнью [2, с. 340].

Формирование стратегии экономической безопасности зависит от конкретных внешних и внутренних угроз, характерных для каждого государства. Однако можно выделить и универсальные элементы содержания экономической стратегии. Прежде всего, это экономическое и социальное благополучие общества. Фискальные и макроэкономические меры обычно применяются для обеспечения его доступности.

Второй важной составляющей экономической стратегии является энергетическая политика. Страны, обладающие богатыми энергетическими ресурсами, сами ставят во главу угла надлежащую защиту этих ресурсов и их эффективное использование как для собственных нужд, так и для экспорта. Государства, которым приходится обеспечивать энергоресурсы извне, в качестве своей основной цели определяют проблему энергонезависимости, то есть как можно больше альтернатив в выборе энергоресурсов.

Экспортно-инвестиционная политика государства является еще одним важным компонентом экономической стратегии. Страна всегда будет чувствовать себя менее уязвимой в экономическом отношении, если ее экспорт не зависит только от рынков одной или нескольких стран, а будет географически широк и разнообразен. И инвестиции во внутреннюю экономику государства также будут диверсифицированы и не будут зависеть от одного иностранного инвестора.

Для некоторых стран, особенно в силу их геополитического положения и специфики региона, эффективность и конкурентоспособность транспортной системы весьма актуальна. Транспорт имеет стратегическое значение при оценке возможных внешних угроз, отклонений или возможностей вмешательства.

Экологические проблемы, кибербезопасность, демография и миграция также входят в число крупнейших вызовов современной жизни и угроз национальной безопасности, которые можно отнести к содержанию экономической безопасности в широком смысле.

Это обычная международная практика, когда национальные государства присоединяются к глобальным и региональным организациям для консолидации целей экономической стратегии. Тем не менее государства интегрируют свои национальные экономические стратегии в свои доктрины национальной безопасности и институционализируют их. То есть они утверждаются законами и постановлениями и дают возможность государственным учреждениям и другим ответственным организациям их реализовывать. Стоит отметить, что к реализации экономических стратегий все больше привлекаются неправительственные организации.

Существуют также более подробные планы мероприятий, для реализации которых назначаются компетентные учреждения и организации.

Регулирование рыночных отношений означает принятие превентивных мер против недобросо-

вестной конкуренции, монополий, нарушения прав потребителей, мошенничества. Эффективное регулирование способствует формированию благоприятного климата для экономической деятельности, инноваций и привлечения инвестиций.

Основная функция обеспечения экономической безопасности в условиях рыночной экономики реализуется по нескольким направлениям:

1) защита собственности, которая предусматривает создание благоприятного климата, реальную защиту владельцев интеллектуальной собственности и инвесторов;

2) защита интересов участников экономической деятельности, прежде всего потребителей, антимонопольное регулирование, создание равных условий для конкуренции, защита от коррупции и иных посягательств на свободную экономическую деятельность;

3) разработка концепции экономической безопасности и поэтапное внедрение ее в жизнь [3, с. 28].

Экономическую безопасность можно выделить как один из секторов, оказывающих наибольшее влияние на общую международную безопасность. С его помощью страны-агрессоры уже находятся под контролем. Трудно представить, что еще может иметь такое большое влияние на общую жизнь и безопасность общества. Неважно, на какой сектор безопасности вы посмотрите, он все равно будет где-то основываться на экономике или ее потенциале роста. Следовательно, понятие экономической безопасности можно сузить до состояния благосостояния или привязки его к богатству, а также к угрозе потери этого богатства. В глобализованном мире с постоянно растущим числом игроков на международной арене и растущей взаимозависимостью этих игроков экономическая безопасность перестает быть вопросом внутренней государственной политики. В стратегии национальной безопасности экономическая безопасность стала фактором стабильности или нестабильности из-за политических и военных конфликтов. В результате экономический аспект приобрел еще большую роль в политических вопросах, что привело к изменению подхода к проявлению мягкой и жесткой силы.

Экономические угрозы, указанные в стратегии национальной безопасности, которым следует уделить наибольшее внимание, – это экономическая и энергетическая зависимость, экономическая и экономическая уязвимость. Все эти угрозы не решаются только на национальном уровне, спектр возникновения этих угроз начинается в геополитической среде и может заканчиваться внутри страны изменением менталитета людей.

Проблема экономической безопасности может возникнуть из-за многих угроз или разногласий внутри членов. И, конечно же, не все контролируется или может быть законодательно остановлено. Недавние и непрекращающиеся процессы перебалансировки сил и глобализации заставляют все больше и больше рассматривать влияние экономической безопасности на национальную безопасность, четко определять внутренние и внешние угрозы и искать возможности для ее усиления.

Итак, для повышения экономической безопасности страны необходима разработка соответствующего механизма ее обеспечения. Главной целью механизма обеспечения экономической безопасности является создание комплекса оптимальных условий для жизнедеятельности и развития индивида, социально-экономической и военно-политической стабильности общества, сохранения целостности и государственности, противостояния воздействию внутренних и внешних угроз.

Список источников

1. Гордиенко, Д.В. Основы экономической безопасности государства: учеб.- метод. пособие. – Москва: Финансы и статистика, 2018. – С. 30.

2. Ибрагимова, Н.Т. Экономическая безопасность России в современных условиях/ Н.Т. Ибрагимова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2020. – № 2. – С. 347.

3. Карзаева, Н.Н. Основы экономической безопасности: учебник / Н.Н. Карзаева. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – С. 28.

© Ю.М. Бабушкина, 2023

УДК 159.9:331.10(73)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В США

ПА-ВЕ-ЛИ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент

Институт филологии, иностранных языков и медиа коммуникации
Иркутского государственного университета**Научный руководитель: Лесниковская Екатерина Викторовна**

канд. соц. наук

Институт филологии, иностранных языков и медиа коммуникации
Иркутского государственного университета

Аннотация: данная научная статья посвящена роли психологического благополучия в развитии человеческого капитала в США. В статье рассмотрены влияние психологического благополучия на производительность работников и уровень удовлетворенности работой, а также факторы, оказывающие влияние на уровень психологического благополучия среди работников в США. Авторы статьи предлагают меры и рекомендации для улучшения психологического благополучия в целях повышения качества человеческого капитала и экономического развития страны.

Ключевые слова: психологическое благополучие, человеческий капитал, производительность, удовлетворенность работой, факторы влияния, меры и рекомендации.

THE CORRELATION OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND HUMAN CAPITAL IN THE UNITED STATES

Pa-ve-li Valeriya Alekseevna*Scientific adviser: Lesnikovskaya Ekaterina Victorovna*

Abstract: This research paper focuses on the role of psychological well-being in human capital development in the United States. The article examines the impact of psychological well-being on employee productivity and job satisfaction, as well as the factors that influence the level of psychological well-being among workers in the United States. The authors of the article offer measures and recommendations for improving psychological well-being in order to improve the quality of human capital and economic development of the country.

Key words: psychological well-being, human capital, productivity, job satisfaction, influencing factors, measures and recommendations.

В современном мире экономический рост и процветание наций зависят от качества человеческого капитала. По мере развития технологий и увеличения конкуренции на мировых рынках становится все важнее инвестировать в человеческий капитал, чтобы улучшить производительность труда и обеспечить долгосрочное развитие экономики. Важным элементом человеческого капитала является психологическое благополучие, которое включает в себя уровень удовлетворенности жизнью, чувство счастья и позитивные эмоции.

Цель данной статьи – рассмотреть влияние психологического благополучия на развитие человеческого капитала в США. Статья основана на исследовании, проведенном в рамках дипломной работы, и охватывает теоретические и практические аспекты данной темы. В работе будет рассмотрено, как психологическое благополучие влияет на производительность и качество работы, а также какие меры могут быть приняты для улучшения психологического благополучия населения США.

Для проведения исследования были использованы данные из различных источников, включая статистические исследования правительственных органов, аналитические материалы общественных организаций, научные статьи и другие источники. В работе используются качественные и количественные методы исследования, такие как анализ данных, сравнительный анализ и кейс-стади.

Для начала нужно дать определение термину «человеческий капитал». Каждый человек обладает определенными навыками, знаниями, образованием, опытом в различных областях науки и жизни. Если человек развивает эти способности, то в дальнейшем это приносит ему доход. В настоящее время, когда инновации играют важную роль в производстве и развитии науки, творческие способности человека, то есть его интеллект, способности к логическому мышлению, способность принимать нестандартные решения в сложных ситуациях и даже интуиция существенно влияют на экономический потенциал страны.

Л. Туроу полагал, что человеческий капитал есть «способность индивидуума к производству товаров и услуг», его «производительные способности, дарования и знания» [1, с. 15].

Отечественные ученые, занимаясь теорией человеческого капитала, выявили также достаточное количество определений понятия человеческого капитала. Так, например, в статье «Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования» А.И. Добрынин отмечает, что «сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций» влияет на общее развитие человеческого потенциала [2].

Н. Волгин определял человеческий капитал как сформированный в результате инвестиций запас знаний, умений, навыков и мотиваций, отражающий совокупность физических, интеллектуальных и психологических качеств и способностей личности [3, с.49].

Человеческий капитал – это изучение человеческих ресурсов. Примеры человеческого капитала включают образование, техническую подготовку, здравоохранение, психическое и эмоциональное благополучие, пунктуальность, управление персоналом, навыки общения и навыки решения проблем, которые человек предлагает бизнесу. Инвестиции в эти качества улучшают способности рабочей силы. Результатом является больший объем производства для экономики и более высокий доход для отдельного человека.

В основе человеческого капитала лежат теории Теодора Шульца, экономиста из Чикагского университета, который был удостоен Нобелевской премии по экономике в 1979 г. Т. Шульц продемонстрировал, что социальная норма прибыли на инвестиции в человеческий капитал в экономике США была выше, чем на основе физического капитала, такого как новые заводы и машины. Профессор Гэри Беккер – последователь Т. Шульца, создал теорию о вложениях в данную часть капитала, пояснив, что расходы на образование, профессиональную подготовку и медицинское обслуживание можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал. Благодаря Т. Шульцу человеческий капитал стал рассматриваться как краеугольный камень развития экономического потенциала государства [4].

Хотя образование и здоровье являются важными компонентами человеческого капитала, психологическое благополучие играет наиболее критическую роль в формировании успешной карьеры и развития бизнеса. В современном быстро меняющемся мире психическое здоровье является ключом к успеху на рабочем месте. От психического благополучия человека зависит его способность мыслить нестандартно, эффективно руководить и четко общаться.

Обширные исследования, проведенные в США, выявили связь между человеческим капиталом и психическим здоровьем. Эти исследования относятся к разным категориям: одни посвящены влиянию психического здоровья на производительность сотрудников и экономический рост, другие изучают эффективность государственных программ и программ гражданского общества по улучшению психическо-

го здоровья сотрудников. В целом, психическое здоровье является важнейшим компонентом успеха в карьере.

В 2014 году в исследовании под названием "Благополучие сотрудников, производительность и эффективность работы компании" изучалась связь между психологическим благополучием сотрудников и общим успехом компании. Проанализировав опросы более 10 000 американских сотрудников различных компаний, исследование выявило сильную корреляцию между счастьем сотрудников и удовлетворенностью работой и повышением производительности труда. Результаты показывают, что сотрудники, которые чувствуют себя полноценными и удовлетворенными в своей работе, также более удовлетворены своей жизнью в целом, что положительно сказывается на успехе их бизнеса. Многочисленные исследования показали, что компании, уделяющие первостепенное внимание психологическому благополучию своих работников, являются более прибыльными и имеют более высокую акционерную стоимость. Очевидно, что пренебрежение эмоциональным состоянием работников может поставить компанию в невыгодное положение в сегодняшней конкурентной среде [5].

Одно из таких исследований под названием "Влияние вовлеченности сотрудников на производительность", проведенное компанией Gallup в 2012 году, изучало взаимосвязь между вовлеченностью сотрудников и производительностью. Результаты показали, что работники, эмоционально вовлеченные в свою работу, вносят значительный вклад в успех организации. Однако такая вовлеченность достигается ценой предоставления работникам благоприятной среды, возможностей для роста и развития и приятного рабочего места [6].

Поэтому инвестирование в благополучие сотрудников имеет решающее значение для обеспечения общего успеха организации.

Ученые обнаружили, что улучшение психического здоровья может повысить продуктивность, креативность, лидерские и коммуникативные навыки, которые необходимы для профессионального успеха и развития карьеры. Исследование подчеркивает важность создания среды, способствующей психологическому благополучию. Этого можно достичь путем обеспечения баланса между работой и личной жизнью, создания благоприятных и заботливых условий труда и культивирования культуры уважения и понимания. Чтобы продвигаться по карьерной лестнице, сотрудникам необходимо развивать и совершенствовать свои навыки.

Один из пионеров позитивной психологии, американский психолог Мартин Селигман, известен своими исследованиями "психологического благополучия". Селигман определяет психологическое благополучие как набор положительных эмоций и состояние, когда человек чувствует себя счастливым, удовлетворенным и уверенным в жизни. Психолог сосредоточился на психическом здоровье и личном прогрессе [7].

В целом, результаты исследования подтверждают важность психологического благополучия для развития человеческого капитала в США. Результаты показывают, что улучшение психологического благополучия работников может привести к улучшению производительности и качества работы, а также способствовать долгосрочному экономическому развитию страны.

Важно отметить, что правительственные и общественные программы и меры, направленные на улучшение психологического благополучия, могут иметь положительное влияние на экономику страны. Улучшение психологического благополучия населения может привести к увеличению производительности и качества работы, а также снижению затрат на медицинское лечение, связанное с психологическими проблемами.

В итоге, наша работа подтверждает, что психологическое благополучие играет важную роль в повышении качества человеческого капитала в США. В дополнение к этому, результаты, полученные в этой работе, подчеркивают важность внедрения систематического мониторинга уровня психологического благополучия населения и работников. Это может помочь правительственным и общественным организациям лучше оценивать эффективность своих программ и мер, а также идентифицировать проблемные области для последующего улучшения.

Список источников

1. Thurow, L. Investment in Human Capital. Belmont, 1970. – P.15.
2. Экономика труда: Учебник / под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. М.: Экзамен, 2003. – 736 с. (С. 49)
3. What Is Human Capital? By Kimberly Amadeo Updated on September [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.thebalancemoney.com/human-capital-definition-examples-impact-4173516> (19.11.2022)
4. Employee Wellbeing, Productivity, and Firm Performance [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3356581
5. The impact of employee engagement on performance //Harvard Business Review Analytic Services report. – 2013.
6. Positive Psychology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.psychologytoday.com/us/basics/positive-psychology>

УДК 338

АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

МАЙСТРЕНКО ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ,
КИРИЛЕНКО КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

студенты
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС»

Научный руководитель: Гончарова Ольга Юрьевна
доцент кафедры экономической теории и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС»

Аннотация: Антимонопольное регулирование в РФ является важной составляющей экономической политики страны. Оно направлено на предотвращение и пресечение монополистической деятельности, защиту конкуренции и интересов потребителей. В данной работе показана актуальность регулирования деятельности монополий в экономике; охарактеризованы основные направления антимонопольной деятельности в Российской Федерации на современном этапе, а также представлены потенциальные пути решения существующих проблем антимонопольного регулирования экономики России.

Ключевые слова: антимонопольное регулирование; антимонопольное законодательство; защита конкуренции; Федеральная антимонопольная служба РФ; экономическое развитие, конкуренция, злоупотребление доминирующим положением, недобросовестная конкуренция.

ANTIMONOPOLY REGULATION IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

Abstract: Antimonopoly regulation in the Russian Federation is an important component of the country's economic policy. It is aimed at preventing and suppressing monopolistic activities, protecting competition and consumer interests. This paper shows the relevance of regulating the activities of monopolies in the economy; the main directions of antimonopoly activity in the Russian Federation at the present stage are characterized, and also potential ways of solving the existing problems of antimonopoly regulation of the Russian economy are presented.

Key words: antimonopoly regulation; antimonopoly law; protection of competition; Federal Antimonopoly Service of the Russian Federation; economic development, competition, abuse of dominance, unfair competition

Антимонопольное регулирование в РФ является одним из ключевых инструментов государственной политики в области защиты конкуренции и предотвращения монополизации рынка

Его отличает специфический характер, обусловленный процессами и явлениями, происходящими в экономике нашей страны в последние 20 лет. Оно продолжает реформироваться под влиянием требований, предъявляемых государством и обществом.

Основными целями антимонопольного регулирования являются:

- защита интересов потребителей от недобросовестных практик компаний;
- предотвращение монополизации рынка и создание условий для конкуренции;
- обеспечение свободы выбора потребителей и разнообразия товаров и услуг на рынке.

Основным законодательным актом в области антимонопольного регулирования в РФ является Федеральный закон "О защите конкуренции". В соответствии с этим законом, Федеральная антимоно-

польная служба (ФАС) является главным органом государственного управления в области антимонопольной политики. Компании, которые нарушают этот закон, могут быть оштрафованы на сумму до 15% от их годового оборота или до 50% от прибыли, полученной в результате нарушения. Кроме того, компании могут быть обязаны изменить свои бизнес-практики и открыть доступ конкурентам к рынку. Однако, как уже упоминалось, штрафы за нарушения антимонопольного законодательства в России часто оказываются недостаточно жесткими и не приводят к реальным изменениям в поведении компаний.

В России также есть проблемы с антимонопольным регулированием. Некоторые крупные компании, такие как Газпром, РЖД, Роснефть и другие, обвиняются в злоупотреблении своим доминирующим положением на рынке и ограничении доступа конкурентов. Однако, в отличие от Европы и США, в России штрафы за нарушения антимонопольного законодательства часто оказываются недостаточно жесткими и не приводят к реальным изменениям в поведении компаний. Кроме того, часто возникают проблемы с определением доминирующего положения на рынке и доказательством нарушений. В целом, антимонопольное регулирование в России требует улучшения и более эффективной работы со стороны государства.

ФАС осуществляет следующие функции:

- контроль за соблюдением законодательства о защите конкуренции;
- рассмотрение жалоб на нарушение антимонопольного законодательства;
- проведение расследований и вынесение решений по делам о нарушении антимонопольного законодательства;
- контроль за слияниями и поглощениями компаний, которые могут привести к монополизации рынка.

Примерами контроля за соблюдением законодательства о защите конкуренции в РФ могут служить:

- Рассмотрение жалоб на нарушение антимонопольного законодательства со стороны компаний или потребителей. Например, ФАС может рассмотреть жалобу на завышенные цены на продукцию одной компании, которая обладает доминирующим положением на рынке.
- Проведение расследований по делам о нарушении антимонопольного законодательства. Например, ФАС может провести расследование по поводу сговора нескольких компаний на рынке, которые договорились о ценах на продукцию.
- Контроль за слияниями и поглощениями компаний. Например, ФАС может проверить слияние двух компаний, чтобы убедиться, что оно не приведет к монополизации рынка и не нарушит законодательство о защите конкуренции.
- Штрафы и ликвидация компаний, которые нарушают антимонопольное законодательство. Например, ФАС может наказать компанию штрафом за завышенные цены на продукцию или ликвидировать компанию, которая создала монополию на рынке.

Стоит упомянуть, что в РФ развиты различные картельные сговоры.

Наиболее остро проблема антикартельного регулирования стоит таких отраслях как:

- оптовая и розничная торговля нефтепродуктами;
- агропромышленный комплекс и розничная торговля;
- банковская сфера (потребительское кредитование);
- фармацевтическая промышленность и рынок аптечных услуг;
- промышленность строительных материалов и металлургическая промышленность.

В целом, антимонопольное регулирование в РФ является важным инструментом государственной политики в области защиты конкуренции и предотвращения монополизации рынка. Оно направлено на защиту интересов потребителей и обеспечение свободы выбора на рынке товаров и услуг, способствует разнообразию товаров и услуг, повышению качества продукции, снижению цен и улучшению условий жизни потребителей.

Список источников

1. Авдашева С., Шаститко А. Экономика уголовных санкций за нарушение антимонопольного законодательства // Вопросы экономики. 2010. № 1. С. 122.

2. Насырова Г. Антимонопольное регулирование деятельности страховых организаций // Эффективное антикризисное управление. 2013. № 3. С.15.
3. Иванова С., Медведева Е. Точка невозврата // Ведомости. 2007. № 248. 29 декабря.
4. Перетолчина А. Ни рынка, ни конкуренции // Ведомости. 2011. № 3. 13 января.

УДК 330

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРЕНДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**БЕКБУЗАРОВА ЗУЛЕЙХАН РУСЛАНОВНА,
МАЛЬСАГОВ МУХАМЕД БОРИСОВИЧ**

студенты 2 курс , направление: Государственное и муниципальное управление
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации.

*Научный руководитель: Кухтин Петр Викторович
доцент, кандидат экономических наук*

Аннотация: Аренда - это имущественный наем, основанный на договоре о предоставлении имущества во временное пользование за определенную плату. Согласно ст. 607 ГК РФ в аренду могут быть переданы земельные участки и другие обособленные природные объекты, предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другие вещи, которые не теряют своих натуральных свойств в процессе их использования (непотребляемые вещи).

Ключевые слова: Имущество, использование, договор, аренда, собственность.

Abstract: A lease is a property lease based on a contract for the provision of property for temporary use for a fee. According to Article 607 of the Civil Code of the Russian Federation, land plots and other isolated natural objects, enterprises and other property complexes, buildings, structures, equipment, vehicles and other things that do not lose their natural properties in the process of their use (non-consumable things) can be leased.

Keywords: Property, use, contract, lease, property.

Аренда – это отношения, складывающиеся на основе договора, об использовании имущества за определённую плату. Согласно Гражданского кодекса Российской Федерации, в аренду можно брать земельные участки, различные предприятия, здание, сооружение, приборы, автомашины, то есть предметы, которые не теряют свои свойства из-за их использования [1;с.75].

Список имущества, которое может быть сдано во временное пользование, или в аренду может изменяться и дополняться.

Сделка, заключаемая между арендодателем и арендателем, закрепляется договором, в котором обговариваются и отмечаются необходимые условия для дальнейшего сотрудничества. По обоюдному согласию сторон договор может изменяться, и дополняться, привнося новые условия пользования имуществом.

Одна из сложных форм аренды, является аренда предприятия, заключается оно в пользовании самостоятельного предприятия, или же его структурных элементов. Трудовой коллектив же, работающий на арендуемом предприятии, на время действия договора становится собственником. Именно это условие и является обязательным при переводе государственных предприятий на аренду.

Некоторые финансисты рассматривают аренду предприятий как разграбление государственной собственности, и передачу её в частное пользование. Хотя это не является обоснованным, так как на основе аренды собственность никак не может перейти в руки другого хозяина, кроме как её продажи, или договора дарения. Единственное, чем они обосновывают своё мнение, так это то что арендованное предприятие в дальнейшем может быть выкуплено арендатором, что может привести к уменьшению количества государственного имущества [2;с.33].

Качественная форма арендных отношений, должна иметь следующие признаки:

1. Договор аренды, желательно заключать на длительный срок, что позволяет заинтересовать обе стороны для достижения высоких экономических результатов.

2. Фиксировать на срок аренды условие для присвоение определённой части результатов деятельности предприятия с помощью государства или хозяйственных систем, что позволит увеличить стимул рабочего коллектива к улучшению показателя предприятия.

3. Предприятия должны задаваться в аренду на конкурсной основе, что позволит защитить экономические интересы государства, и поддержит активных и инициативных предпринимателей.

Таким образом, аренда - это отношения, основанные на договоре, возмездные, временные, представляет из себя пользование имуществом, который не теряет своих свойств [4;с.18].

В арендную плату входит:

1. Отчисление амортизации от стоимости имущества, которое сдано в аренду.

2. Денежные средства, которые будут переданы арендодателю при ремонте объекта, при истечении срока договора аренды.

3. Прибыль, которая может быть получена при использовании арендуемого объекта.

Сроки аренды, определяются договором, изменения в договор вносятся, по соглашению обеих сторон. Через суд договор может быть расторгнут по требованию одной из сторон, при условии, что вторая сторона нарушает условия заключённого договора. Договор продлевается на тот же срок, на тех же условиях, если при его окончании, не одна из сторон его не расторгнула.

Арендодатель обязан предоставить своё имущество в пользование в состоянии, которое указано в договоре. Имущество, сдаётся в аренду, со всеми сопутствующими документами, и принадлежностями, если другое не было указано в договоре. Если же при заключении договора, вместе с имуществом были указаны принадлежности и документы, но при сдаче в аренду арендодателем они не были предоставлены арендодателем, то через суд он имеет право расторгнуть договор и потребовать возмещения убытков.

Согласна Гражданскому кодексу Российской Федерации могут быть и другие основания для досрочного расторжения договора. При завершении договора аренды, арендатор должен вернуть имущество в том состоянии, в котором он получил, или же по условию заключённого договора [5;с.22].

Кроме того, аренда отличается от других отношений собственности. Прежде всего, тем, что представляет собой отношения между собственником средств производства и непосредственно применяющим их предпринимателем по поводу распределения и присвоения в определённой договором аренды пропорции дохода. Во-вторых, аренда подразумевает разделение прав собственности, т. е. арендатору передается только часть прав (право владеть и право пользоваться). Она является гибкой формой хозяйствования и наиболее приспособленной к динамическому характеру развития рыночной системы.

Список источников

1. Абашина, А.М. Аренда и лизинг. Бухучет и налогообложение. Проводки и примеры / А.М. Абашина. - М.: Филинь, 2021. - 160 с.

2. Абрамов, Я.В. Аренда и наем имущества / Я.В. Абрамов. - М.: ЕЁ Медиа, 2019. - 586 с.

3. Аренда и купля-продажа недвижимости. Комментарии и образцы документов / ред. Тихомирова М.Ю. Под.. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2019. - 811 с.

4. Аренда недвижимости. Сборник документов. - Москва: Гостехиздат, 2020. - 368 с.

5. Аренда. Постатейный комментарий главы Гражданского кодекса Российской Федерации / Под редакцией П.В. Крашенинникова. - М.: Статут, 2020. - 288 с.

УДК 35

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЕГО РАЗВИТИЯ

МАЛЬСАГОВ МУХАМЕД БОРИСОВИЧ,
БЕКБУЗАРОВА ЗУЛЕЙХАН РУСЛАНОВНА

студенты 2 курс, направление: государственное и муниципальное управление
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

*Научный руководитель: Кожевина Ольга Владимировна
профессор, доктор экономических наук*

Аннотация: Корпоративное управление представляет собой способы воздействия на процесс организации деятельности корпоративного общества, особенностью этого процесса является организационная форма юридического лица. К корпоративной деятельности относится не вся и, не любая деятельность корпорации, а именно та, которая относится к правовой форме. В эту форму входит полномочия и компетенции органов корпорации, а также формирование деятельности органов управления корпорации.

Ключевые слова: Управление, менеджмент, система, деятельность, предприятие.

Abstract: Corporate governance is a means of influencing the process of organizing the activities of a corporate company, a feature of this process is the organizational form of a legal entity. Corporate activity does not include all and not any activity of the corporation, namely the one that relates to the legal form. This form includes the powers and competencies of the corporation's bodies, as well as the formation of the activities of the corporation's management bodies.

Keywords: Management, management, system, activity, enterprise.

Корпоративное управление – это деятельность корпорации, которые отличаются соответствующей организационно-правовой формой.

Корпоративное управление включает в себя отношения, складывающиеся между корпоративной организацией и органами ее управления [2;с.74].

Корпоративное управление - это эффективный инструмент для достижения поставленных целей, и получение контроля за деятельностью общества акционеров. Отсюда следует, что корпоративное управление - это система интересов субъектов участников, а не только деятельность корпорации.

Согласно кодексу корпоративного управления, главная цель корпоративного управления, это создание системы, которая будет обеспечивать сохранность средств, которые представлены акционерами, а также позволить снизить риски, со стороны инвесторов [5;с.67].

Компетенции органа хозяйственного общества, является полномочия, установленные уставом общества осуществления корпорации своих функций.

Решения выносимые, органами управления корпорации, имеют только тогда силу, если они будут приняты, согласно законодательству, и учредительным документам организации.

Органами управления корпорации является совет директоров, исполнительные органы, общее собрание.

Органы, входящий в состав корпорации, классифицируются по группам:

1. По порядку формирования, они делятся на избираемые и назначаемые.

2. По составу они делятся на коллегиальные и единоличные. Коллегиальные органы - это органы, юридических и физических лиц, которые избраны и назначены в его состав, законодательству и уставу, и принимает совместное решение по всем вопросам [3;с.25].

Единоличный орган, это органы физических или юридических лиц, которые соответственно единолично принимают необходимое решение.

3. По характеру возложенных функций органы делятся на органы управления и контрольные органы. Органы управления, это собрание акционеров, который является высшим органом управления, также совет директоров. К органам контроля относится ревизор или комиссия.

4. Воле образующие и воле изъявляющие органы. Воле образующие органы - это органы, которые могут только формировать волю юридического лица, к воле изъявляющие органам относятся свои директоров, и собрание акционеров.

5. Следующая группа органов - это обязательный и факультативные. Обязательно это органы управления, факультативный - это органы, создаваемые по усмотрению самого общества.

Корпоративная система управления начала своё развитие в России очень поздно. Связано это в первую очередь с тем что, ещё в девяностых годах была развита система рейдерских захватов.

На сегодняшний день на корпорации оказывают давление и сами государственные структуры. В первую очередь это связано с тем что, установлено высокий административные барьеры, и многие компании просто не выдерживают такой конкуренции [1; с.77].

Таким образом развитие корпоративного управления в России, почти равна нулю. Ещё одним слабым местом корпоративного развития в России является то что, практически отсутствует внедрение и разработка инновационных проектов. Сравнительно недавно правительство начало поддерживать, поощрять со стороны компании, которые занимаются инновациями, и вкладывают финансовые ресурсы в развитие данной сферы.

Немаловажное влияние на развитие корпоративного управления в России оказывает национальный менталитет, культурное и историческое развитие общества, слабое развитие инновационных технологий и методики управления, все это в общем составе тормозит развитие и успешное применение корпоративного управления [4;с.52].

Также для России характерно, что нормативные и законодательные акты играют высшую роль в обществе и развитии, при этом не воспринимаются ни рекомендательные документы, ни предлагаемые стандарты. По этой причине необходимо на постоянной основе совершенствовать нормативные и правовые акты, решить вопросы с пробелами и недостатками, касаемые защиты интересов акционеров. Также необходимо брать во внимание и использовать на практике методическую литературу и рекомендации.

Список источников

1. Архангельский Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент. Энциклопедия решений. — М.: Альпина Паблишер. 2019. 212 с.
2. Демин Д. Корпоративная культура. 10 самых распространенных заблуждений. — М.: Альпина Паблишер. 2020. 154 с.
3. Жданов Д. А., Данилов И. Н. Организационная эволюция корпораций. — М.: Дело АНХ. 2018. 272 с.
4. Исаев Д. В. Корпоративное управление и стратегический менеджмент. Информационный аспект. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2018. 220 с.
5. Ксенофонтова Х. З. Корпоративный менеджмент. Учебник. — М.: КноРус. 2020. 314 с.
6. Ларионов И. К. Синергия социального и корпоративного управления. — М.: Дашков и Ко. 2020. 470 с.

УДК 37

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЗИМИНА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Научный руководитель: Солодухина Наталия Николаевна
кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Аннотация: Целью работы является оценка туристско-рекреационного потенциала региона с целью развития туризма на территории.

Актуальность заключается в привлечении населения путешествовать по России, по ее историческим местам и памятникам природы, способствует наилучшему развитию туризма внутри нашей страны, Нижегородская область идеально подходит для этого.

Гипотеза проведения оценки туристско-рекреационного потенциала Нижегородской области.

Среди задач выделяется рассмотреть перспективу туристических ресурсов данного региона.

Ключевые слова: туризм в регионе, развитие туризма, транспортная сеть, достопримечательности, состояние культурных объектов.

TOURIST AND RECREATION POTENTIAL OF THE NIZHNY NOVGOROD REGION

Zimina Alena Sergeevna*Scientific adviser: Solodukhina Natalia Nikolaevna*

Abstract: The aim of the work is to assess the tourist and recreational potential of the region in order to develop tourism in the territory.

The relevance lies in attracting the population to travel around Russia, its historical sites and natural monuments, contributes to the best development of tourism within our country, the Nizhny Novgorod region is ideal for this.

Hypothesis of assessing the tourist and recreational potential of the Nizhny Novgorod region.

Among the tasks stands out to consider the prospect of tourism resources in the region.

Key words: tourism in the region, tourism development, transport network, attractions, state of cultural sites.

Введение:

Славится Нижегородская область своими народными промыслами, которые известны за пределами России. Полохов-майданская матрешка, семёновская хохлома, кружевоплетение и прекрасная золотая вышивка, Казаковская филигрань, хрусталь и многое другое. Среди городов имеется статус древних купеческих: город мастеров – Городец, город церквей – Арзамас, столица золотой хохломы – Семёнов, Павлово – царь металла, по сей день мастера создают даже подкованную механическую блоху, уникальность всех изделий приносит популярность региона.

Сочетание древности, старины, патриархальности с уникальными разработками научно-стратегических центров высоких технологий, планы и разработки в военной промышленности, фирмен-

ная сверхзвуковая структура МИГа, также производство суда на воздушной подушке и современных подводных лодок.

Основная часть:

Достопримечательности городов нижегородской области и состояние культурных объектов.

Развитие экотуризма основано на многих объектах, выделяют таинственное, овеянное легендой о граде-Китеже озеро Светлояр. Щелковский хутор, находящийся на окраине города значительная достопримечательность с сохранными постройками и реконструкцией Древней Руси, позволяет окунуться в крестьянский быт. По выходным предлагаются различные мастер-классы как для детей, так и для взрослой аудитории. Например, на Ивана Купала можно научиться плести венки и выучить присказки.

Как и во многих городах России, главной достопримечательностью является уникальный ансамбль 16 века – Нижегородский кремль. Каждое нашествие и осаждение было отвергнуто, ни разу не был захвачен. Если осуществить прогулку вдоль набережной от кремля, можно насладиться видом на известную нижегородскую Стрелку. Слияние Оки и Волги видно с любой набережной верхней части города. С 2009 года Стрелку украшает кафедральный собор Нижегородской епархии Русской православной церкви.

Центральной площадью считается Городская площадь Минина и Пожарского, в центре стоит известная коза на которой делают снимки и гладят рога. Историческая часть города имеет главную пешеходную улицу – Большая Покровская, здесь располагается множество галерей и залов, рестораны, клубы. Имеются и услуги гостиничного бизнеса.

В городе налажены трамвайные пути и в основном жители пользуются трамваями, а не метро. Для туристов предлагается кафе-трамвайчик прекрасная прогулка в прохладный вечер, за чашечкой искусного нижегородского иван-чая послушать историю великого города, узнать таинственные легенды о замурованной девице в стене кремля.

Левый берег Волги располагает древнейший город Поволжья – Городец. Заложенный Юрием Долгоруким в 1152 году.

Талантливый, уютный Городец усыпан деревянными домами с белоснежной резьбой, каменными купеческими особняками. Городецкая земля – родина многочисленных народных ремесел и промыслов: золотое шитье, выпечка медовых пряников, ткачество, глухая резьба по дереву, инкрустация мореным дубом, гончарное дело, плетение из лозы, лоскутное шитье. Не случайно считается Городец – городом мастеров. Последнее воскресенье июля фестиваль народных промыслов, превращает город в сказку. В этот день ощутить себя в любой роли и любой профессии крайне интересно. Мастер-классы по плетению корзин и резьба по дереву собирают огромные очереди, все в ожидании попробовать себя в новом, известном, но таком необычном для современного человека. Проблемы транспортного оснащения.

Столица золотой хохломы и семеновской матрешки – Семёнов. Запоминающийся туристам факт, Семёнов построен по плану Парижа, является памятником градостроительства под открытым небом. Имеется железнодорожная сеть, что является преимуществом в транспортной структуре. О ложкарном промысле здесь знают не понаслышке, 2000 год был знаменательным, праздник тысячелетию ложки длился неделю, фестивальные программы и обучение промыслу интересовало людей и решили продлить праздник, так и затянулся. 2,6 метровая ложка претендент в книгу Рекордов Гиннеса.

Экспозиция историко-художественного музея представлена по всем промыслам, располагается в особняке купца-старообрядца. Интерьеры 19 века сохранены, история старообрядчества преподносится с 17 века.

Знаменитая фабрика «Хохломская роспись» предлагает экскурсию с наблюдением за каждым этапом в производстве изделий. Самым популярным мастер-классом среди туристов является роспись матрешки. В 2018 году, во время Чемпионата мира по футболу, иностранцы стремились попасть на фабрику и привезти домой известную русскую матрёшку.

В столовой фабрики представляется сегмент «царский обед» — это конечно же трапеза национальных блюд из хохломской посуды.

Великая православная святыня – Дивеево, здесь находится «четвертый и последний удел Божией Матери на Земле». Это особая территория с тропкой вокруг святого места, прошедшего по тропке и

прочитавшего молитву Богородице 150 раз, обязательно услышит Божья Матерь.

В Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском монастыре покоятся чудотворные мощи великого русского святого — Серафима Саровского.

Паломнические поездки со всего света идут и едут на Дивеевскую землю, пройти по святой канавке, искупаться в святых источниках и набрать воды.

В Дивеево есть комфортабельный гостинично-туристский комплекс «Дивеевская слобода», построенный в стиле древнерусской крепости.

Заключение:

Нижегородская область — это рай для круизных путешествий, экскурсий, лечебно-рекреационного, религиозного, экологического, приключенческого, делового и событийного туризма, охоты и рыбалки.

Рассмотрев рекреационный потенциал Нижегородской области, можно с уверенностью сказать, что у региона огромный потенциал, многие составляющие которого либо не используются вовсе, либо используются не эффективно.

Слабыми сторонами туризма в регионе следует назвать плохо развитую инфраструктуру в городах области. К слабым сторонам следует отнести и отсутствие элементарных удобств около памятников - нет смотровых площадок, нет освещения, плохое состояние дорог, а к некоторым объектам они и вовсе отсутствуют.

Большим минусом является отсутствие статистических данных о деятельности туристических фирм, а значит, отсутствует нормальное прогнозирование ситуации.

Список источников

1. О.И. Наумова, Т.В. Кучерова. Нижегородская книга рекордов и достижений // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 8.
2. Агафонов С. Л. Нижегородский кремль. – Нижний Новгород : Кварц, 2008. – 224с. : ил.
3. Барахович А. Я. Башни Нижегородского кремля / А. Я. Барахович, В. А. Соколов. – Нижний Новгород : РИ «Бегемот», 2003. – 40 с. : ил.
4. Адрианов Ю. А. Каменное ожерелье : [Нижегородский кремль] // Наш край : книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / составители В. Шамшурин, Н. Морохин. – 6-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : Книги, 2011. – С. 75-83.
5. Адрианов Ю. А. Славное торжище : [Нижегородская ярмарка] / Ю. А. Адрианов, О. А. Колобов // Наш край : книга для учащихся школ, гимназий и лицеев / составители В. Шамшурин, Н. Морохин. – 6-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : Книги, 2011. – С. 190-20
6. Богородицкая Н. А. Нижегородская ярмарка – карман России // Славное прошлое нижегородской земли : книга для внеклассного чтения по истории Нижегородского края / составитель и научный редактор Ф. А. Селезнев. – Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2013. – С. 141-149.
7. Путеводитель по Нижнему Новгороду 14.05.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nn-grad.ru/bank/guide.pdf>
8. А. С. Мельгунова происходила из рода дворян Степановых. См.: Горчакова Е. С., княжна. Серафимо-Дивеевский женский монастырь // Преподобный Серафим Саровский и Дивеевская обитель. М.: «Отчий дом», 2011.
9. А. Цильке «Град Китеж на озере Светлый Яр» изд.: ЭРА, Москва, 2013г.
10. Нижний Новгород молодёжная столица России 14.05.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nizhny800.ru/>

УДК 339.7

ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ИТ-РЫНКА

ИРЕМАДЗЕ ЭЛИСО ОТАРОВНА

к. х. н., доцент

ФИЛАТОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
ГИЛЕМХАНОВ ТИМУР ИЛЬСУРОВИЧ

студенты

Стерлитамакского филиала «Уфимского Университета науки и технологии»

Аннотация: Статья посвящена тенденциям мирового ИТ-рынка в современных условиях. Особое внимание в статье уделяется ряду тенденций, которые рекомендуется учитывать при оптимизации бизнес-моделей и организации деятельности, в выявлении современных перспектив развития мирового рынка в условиях углубления процессов цифровизации, особенностей его регулирования в странах - ведущих игроках этого рынка и выработке на этой основе рекомендаций для соответствующих ИТ-услуг.
Ключевые слова: ИТ-рынок, информационные технологии, тенденции развития, ИТ-услуги.

TRENDS IN THE GLOBAL IT MARKET

Iremadze Eliso Otarovna,
Filatova Anastasia Yurievna,
Gilemkhanov Timur IIsurovich

Abstract: The article is devoted to the trends of the global IT market in modern conditions. The article pays special attention to a number of trends that are recommended to be taken into account when optimizing business models and organizing activities, in identifying current prospects for the development of the world market in the context of deepening digitalization processes, the specifics of its regulation in the leading players of this market and developing recommendations for relevant IT services on this basis.

Keywords: IT market, information technology, development trends, IT services.

Одна из главных тенденций ИТ-рынка сегодня – это переход от классической модели хранения и обработки данных на серверных компьютерах к облачным сервисам. Это позволяет снизить затраты на обеспечение вычислительной мощности, защиту информации и обеспечение доступа к данным. Облако вычислений также способствует увеличению скорости и эффективности бизнес-процессов.

Другой важной тенденцией является развитие рынка искусственного интеллекта и машинного обучения. Это позволяет упростить многие процессы и снизить затраты на персонал, повысить эффективность рекламы и маркетинга, улучшить обслуживание клиентов и т.д. Также растет значимость разработки и внедрения мобильных приложений для бизнеса и конечных пользователей. Все больше людей используют мобильные устройства для работы, общения, покупок и развлечений, поэтому компании стремятся создать свои мобильные приложения, что позволяет улучшить коммуникацию и продажи.

Еще одним важным направлением развития ИТ-рынка является блокчейн-технологии, которые позволяют создавать безопасные и прозрачные системы передачи данных и цифровых активов. Это может быть применено в различных сферах, от финансов до медицины. В целом, успех ИТ-рынка напрямую связан с развитием экономики в целом и используемых технологий. Поэтому рост мировой экономики и инвестирование в новые технологии являются основной задачей для дальнейшего укрепления ИТ-рынка.

Цель данной работы заключается в выявлении современных тенденций и перспектив развития мирового рынка ИТ-услуг в условиях углубления процессов цифровизации, особенностей его регулирования в странах - ведущих игроках этого рынка и выработке на этой основе рекомендаций для соответствующих ИТ-услуг [1].

Большинство аналитиков сходятся во мнении, что все прогнозы - это дружное писание вилами по воде. В реальности же может опять случиться какая-то условная пандемия, которая сделает например Zoom одним из королей ИТ и резко усилит позиции производителей инструментов для удаленной работы. Некоторые эксперты предсказывают, что рост использования технологий СВО и экологически чистых материалов повлечет за собой увеличение инвестиций в зеленые технологии. Больше компаний начнут ориентироваться на устойчивое развитие и внедрять инновационные способы борьбы с изменением климата.

Также ожидается, что рынок онлайн-торговли продолжит расти, что стимулирует развитие кибербезопасности и технологий работы в облаке. В то же время, секторы, зависящие от массовых сборищ, такие как кинематограф и событийная индустрия, могут продолжить испытывать затруднения.

Наконец, искусственный интеллект продолжит свое развитие, что повлечет за собой более широкое применение автоматизации и роботизации. Будут созданы новые профессии и исчезнут другие, но в целом технологии продолжат ускорять изменения во многих сферах жизни общества.

Начало СВО изменило ИТ-рынок, местами, до неузнаваемости. И доля оптимистов, полагающих, что рынок при этом все-таки вырос, составила немногим более половины, зато доля пессимистов достигла рекордных 28% с небольшим. Впрочем, в прогнозы на 2023 г. снова гораздо серьезнее, чем оценка года прошедшего.

Еще одной важной тенденцией станет углубление автоматизации в рамках цифровых экосистем. Компании будут всё больше внедрять машинное обучение, искусственный интеллект и роботизированные процессы для оптимизации своих бизнес-процессов и повышения эффективности.

Кроме того, рост безопасности данных и цифровой инфраструктуры будет особенно актуальным в 2023 году. Компании будут уделять большое внимание защите данных своих клиентов и работников, а также повышению качества и надежности своей инфраструктуры.

Наконец, важной тенденцией в 2023 году станет сосредоточение на создании более удобных и интуитивно понятных пользовательских интерфейсов и опыта. Клиенты и рынок будут требовать всё большей удобства и простоты в использовании ИТ-продуктов, и компании будут искать способы сделать свои продукты более привлекательными и доступными для широкой аудитории [3].

В целом, 2023 год будет продолжением тенденций, заложенных в предыдущие годы, но с уклоном в новые темы и вызовы. Компании, которые смогут быстро адаптироваться к изменениям рынка и учитывать новые тенденции, будут иметь больше шансов на успех и рост в ближайшем будущем.

Также применяется такой подход как союзное потребление корпоративных технологий. Такой подход помогает бизнесу улучшить сотрудничество с партнерами, сократить риски и расходы на разработку инноваций, а также получить доступ к новым ресурсам и рынкам. Например, многие компании создают открытые инновационные лаборатории, в которых сотрудничают с вендорами, стартапами и научно-исследовательскими центрами [2].

Кроме того, экосистемный подход становится особенно важным для компаний, которые работают в быстро меняющейся и конкурентной среде. Он позволяет бизнесу быстрее приспосабливаться к изменениям и создавать более инновационные продукты и услуги. В целом, экосистемный подход к инновациям становится неотъемлемой частью стратегии развития многих компаний. Он помогает объединить ресурсы и идеи для создания новых ценностей, что в конечном итоге приводит к успеху на рынке.

В последние годы ИТ-отрасль в России активно развивается, и это не случайно. Технологические средства стали неотъемлемой частью бизнеса, и компании, которые быстро адаптируются и использовали последние технологии, получают конкурентные преимущества. Однако, конкуренция в этой области также очень высока, и только компании, которые обладают необходимыми знаниями и опытом, могут создавать качественные ИТ-продукты. В ближайшем будущем спрос на технологические решения будет только расти, и, в свою очередь, это будет помогать ИТ-компаниям существенно развиваться и процветать.

Таким образом, в 2023–2024 гг. грядет «ИТ-переворужение» всех сфер деятельности, переход на отечественные продукты и платформы. Развивающиеся отечественные стартапы и инновационные проекты получают всё большее внимание и поддержку со стороны государства и крупных компаний, что способствует их успешному развитию и конкуренции на мировом рынке.

Одной из главных задач российской ИТ-отрасли будет повышение качества продуктов и услуг, улучшение их конкурентоспособности на мировом рынке, а также увеличение уровня квалификации специалистов и создание благоприятной экосистемы для развития стартапов и инновационных проектов. С учетом вышеупомянутых тенденций и особенностей, российская ИТ-отрасль имеет все шансы стать одной из ведущих отраслей экономики в ближайшие годы, если будет продолжать активно развиваться и адаптироваться к изменяющейся обстановке мирового рынка.

Список источников

1. Официальный сайт CNews
https://www.cnews.ru/reviews/cnews_trendy_2023/articles/itogi_2022_ (дата обращения 11.04.2023).
2. Официальный сайт аналитического агентства Gartner
<http://www.gartner.com> Статья:Тенденции_мирового_ИТ-рынка (дата обращения 11.04.2023).
3. Иремадзе Э.О., Заремба А.И. // Основы информационной безопасности // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. №5(69). С. 261-268.

© Э.О. Иремадзе, А.Ю. Филатова, Т.И. Гилемханов, 2023

УДК 330

СУЩЕСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ЛОГИСТИЧЕСКОГО МАРШРУТА

МОЛДАХАНОА ГУЛВИРА БАУЫРЖАНКЫЗЫ

студент

«Университет Международного Бизнеса»

Научный руководитель Жакупова Алма Асылбековна – *ст. преподаватель
НАО «Университет Нархоз»*

Аннотация: в статье автор приводит примеры выбора поставщика и демонстрирует различные методы, выделяет преимущества и недостатки, также показывает методы оптимизации выбора логистического маршрута и рассматривает: целевую функцию для оптимизации логистического маршрута, графическую реализацию транспортного графа.

Ключевые слова: функции оптимизирования, методика выбора, анализ, реализация транспортного графа.

ESSENTIAL METHODS FOR SELECTING AN ALTERNATIVE LOGISTICS ROUTE

Moldakhanoa Gulvira Bauyrzhankyzy*Scientific adviser Zhakupova Alma Asylbekovna*

Abstract: In the article, the author gives examples of supplier selection and demonstrates various methods, highlights the advantages and disadvantages, also shows methods for optimizing the choice of a logistics route and considers: an objective function for optimizing a logistics route, a graphical implementation of the transport graph.

Keywords: optimization functions, selection technique, analysis, transport graph implementation.

Задача маршрутизации транспорта имеет оптимизационный характер. В качестве исходных данных для нее выступают объемы вывоза и завоза грузов, используемые транспортные средства, транспортная сеть с конкретными условиями движения по ней. Задача будет решена, если маршрут будет построен с оптимальными значениями целевой функции. В качестве целевой функции могут использовать следующие показатели, представленные на рисунке 1.

Одним из основных условий, которые ограничивают решение данной задачи, заключается в недопущении превышения перевозимым грузом грузоподъемности транспортного средства.

По транспортному графу (рисунок 2) составляется матрица весов (матрица расстояний).

Определение кратчайших расстояний между пунктами транспортной сети является важной практической задачей организации грузовых перевозок, поскольку оно позволяет сократить транспортные затраты за счет минимизации общего пробега подвижного состава.

Общая характеристика логистических посредников приведена в табл. 1.

Посредниками в операциях физического распределения являются экспедиторские, транспортные, транспортно-экспедиторские (логистические) фирмы, грузовые терминалы, терминальные комплексы, компании физического распределения, предприятия по сортировке, упаковке готовой продукции, грузопереработке, грузовые распределительные центры и другие предприятия.

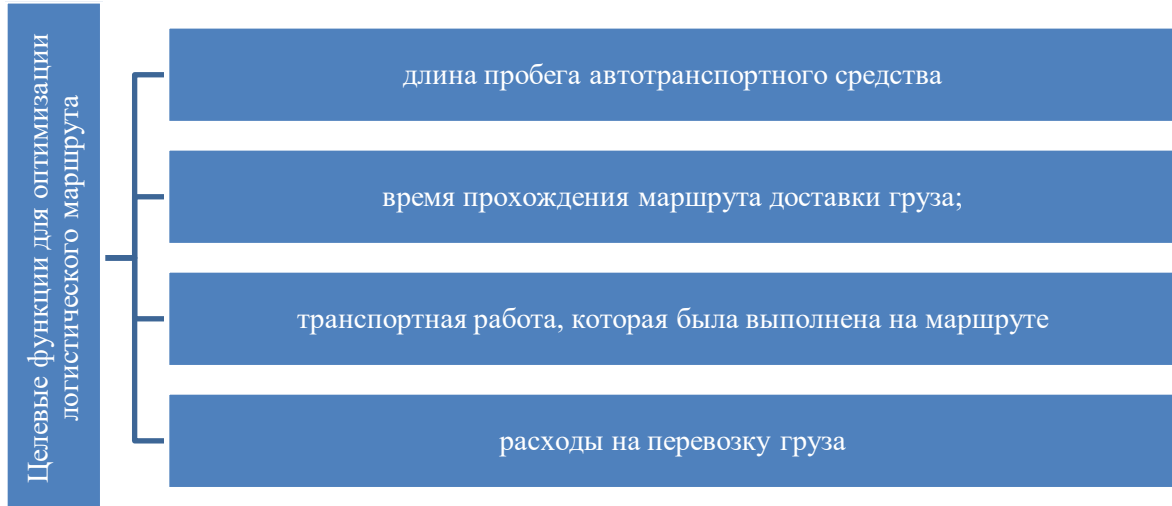


Рис. 1. Целевые функции для оптимизации логистического маршрута

Примечание – составлено автором на основе источника

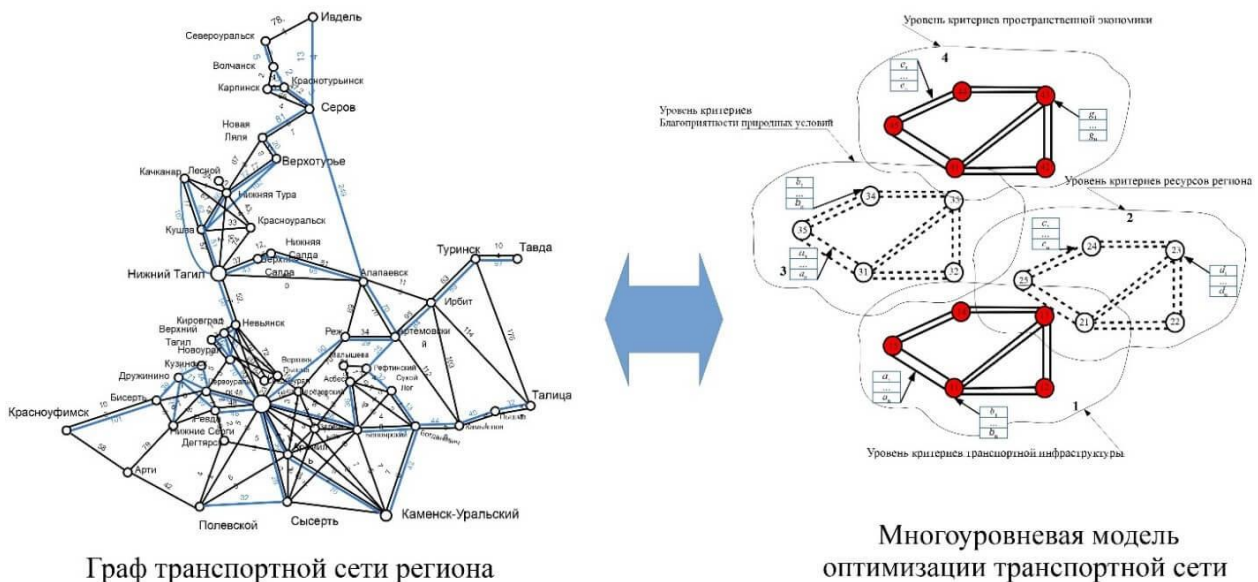


Рис. 2. Пример графической реализации транспортного графа

Таблица 1

Классификация и характеристики деятельности логистических операторов

Критерий	Вид Услуг	Уровень обслуживания	Сфера обслуживания	Тип сотрудничества
1PL-, 2PL- провайдеры	Единая услуга	Разрозненный	Региональный Рынок	Разовые сделки
3PL- провайдер	Много-функциональность	Кооперация логистических посредников	Межрегиональный Рынок	Долговременные отношения (3 - 5 лет)
4PL- провайдер	Интегрированная много-функциональность	Несколько крупных союзов на рынке услуг	Глобальный Рынок	Стратегическое Партнерство
5PL- провайдер	Система Интернет-логистики (использует Глобальную сеть как единый виртуальный площадка для выполнения полного спектра логистических задач)			

Примечание – составлено автором

Выбор перевозчика осуществляется по разным методикам, например, согласно приведенному на рисунке 3 алгоритму.

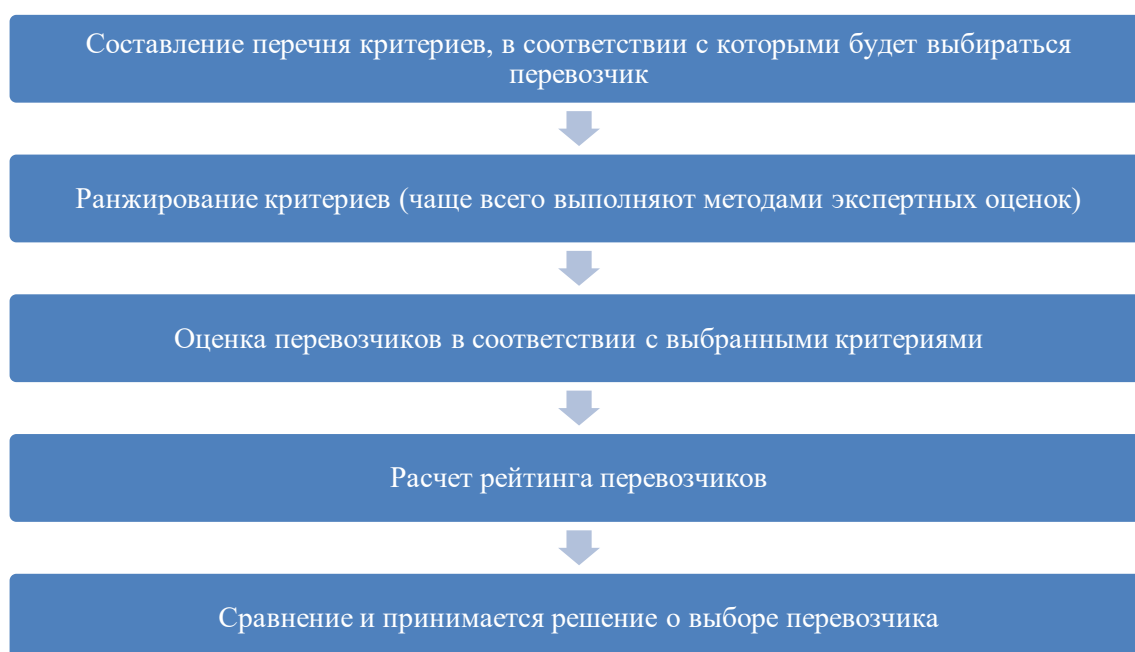


Рис. 3. Алгоритм выбора перевозчика при определении оптимального логистического маршрута

Предпочтение целесообразно отдавать перевозчикам с более высоким рейтингом.

Особенности логистического подхода к выбору перевозчика рассмотрим на примере отечественного предприятия, занимающегося перевозкой грузов в международном сообщении.

Выбирая логистического посредника, предприятие должно руководствоваться не только принципами минимальных тарифов.

Таким образом, мы рассмотрели основные виды оптимизации выбора логистического маршрута, что основной проблемой современного метода оптимизации маршрутов является большое количество затраченного времени и погрешность, которая появляется только через статические данные которые вводит пользователь в приложение. Проблема заключается в совершенствовании существующих и разработке новых методов и алгоритмов формирования маршрутов грузовых автомобильных перевозок грузов.

Список источников

1. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.
2. Иманбекова, М.А. және т.б. Көлік және логистиканың теориялық негіздері: Оқу құралы. / М.А. Иманбекова, Ж.М. Жағунарова, Т.Қ. Тұрсынбай. - Алматы: "Тұран" университеті, 2022. - 132б.

УДК 657.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НЕЗАМЕТДИНОВА ЭЛЕОНОРА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

КАДЫРОВ АРСЛАН

магистрант

Научно-исследовательский университет

Кыргызский экономический университет им.М.Рыскулбекова

Аннотация: Получение максимальной прибыли в долгосрочной перспективе включает в себя потенциальный рост банковских операций и, как следствие увеличение размера собственного капитала, достойные дивиденды, приемлемый уровень риска кредиторов и вкладчиков, повышение имиджа для потенциальных клиентов.

Ключевые слова: коммерческий банк, доход, расход, финансовый результат.

FORMING THE FINANCIAL RESULT OF A CREDIT ORGANIZATION

Nezametdinova Eleonora Vladimirovna,
Kadyrov Arslan

Abstract: Getting the maximum profit in the long term includes the potential growth of banking operations and, as a result, an increase in the size of equity, worthy dividends, an acceptable level of risk for creditors and depositors, and an increase in the image for potential clients.

Keywords: commercial bank, income, expense, financial result.

Показателем прибыли или убытка, формирующегося в течение отчетного периода, является конечный финансовый результат.

Целью деятельности любого субъекта хозяйствования в современной экономике является получение прибыли. Получение прибыли базируется на фундаментальных условиях постоянной и непрерывной жизнедеятельности субъекта и его позиции на рынке.

Показатель прибыли коммерческого банка зависит от того количества доходов, которые банк заработал в течение отчетного периода и от объема произведенных расходов.

Прибыль коммерческого банка, полученная им за отчетный период, направляется на обновление фонда основных средств, прироста позиции собственного капитала, по большей части за счет нераспределенной прибыли, который являясь гарантом устойчивого финансового состояния банка и его платежеспособности, тем самым обеспечивает достойный размер дивидендов и улучшения банковских услуг.

Законодательство Кыргызской Республики дает определение коммерческого банка, как юридического лица, которое может быть организовано в форме только открытого или закрытого акционерного общества и имеющее право заниматься банковской деятельностью лишь на основании лицензии, выдаваемой Национальным Банком КР.

В дальнейшем банк осуществляет свою деятельность на основании законодательства Кыргызской Республики нормативных актов Национального Банка Кыргызской Республики.

Коммерческий банк осуществляет различные банковские операции в национальной и иностранной валюте на основании лицензии, выдаваемой Национальным банком.

Кредитные операции коммерческого банка формируют основу его *активных операций*. Данный вид операций считается более рискованным, и, следовательно, более доходным.

Операции коммерческого банка, которые способствуют формированию ресурсов банка составляют основу *пассивных операций*.

Комиссионные операции представляют собой такого рода операции, которые осуществляются банком по поручениям своих клиентов, а за это взимается плата в виде комиссионных.

К таким видам операций можно отнести расчетно-кассовые операции, операции с иностранной валютой и др.

Классификация операций коммерческого банка является достаточно многогранна и сложна, но обобщенно можно выделить следующую схему банковских операций:

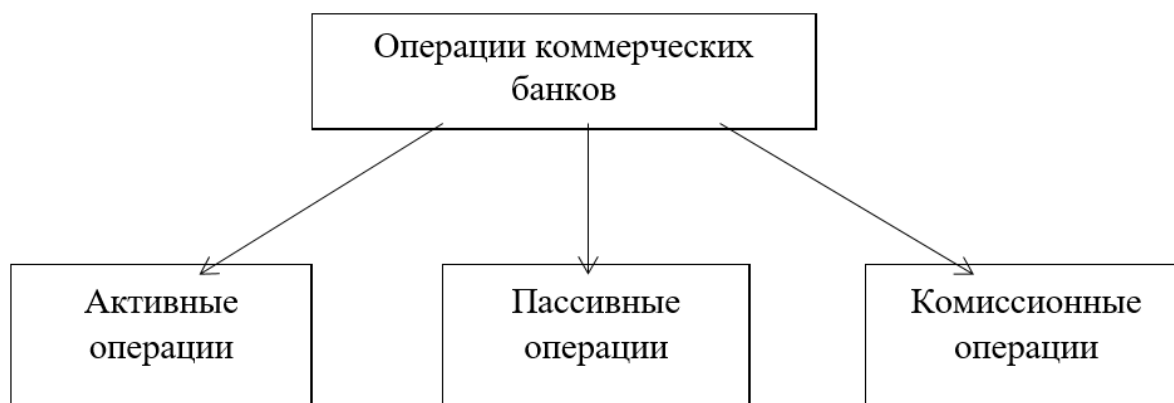


Рис. 1. Классификация операций коммерческого банка

Не разнообразие банковских услуг объясняет их значимость в экономике, а эксклюзивное значение коммерческих банков определяется, в первую очередь, тем, что они могут:

- формировать платежные средства;
- выпускать в оборот платежные средства;
- производить изъятие из оборота платежных средств.

Коммерческий банк от оказания описанных выше разных услуг получает доходы непосредственно от их оказания и несет соответствующие расходы.

В ходе своей обычной деятельности, коммерческим банком привлекаются ресурсы, за которые он платит определенную плату, и соответственно, данные ресурсы должны быть максимально перераспределены для эффективного использования с целью извлечения максимального дохода.

А это, в свою очередь, способствует не только возмещению средств их владельцам, но и способствует получению банком дохода, который позволит покрыть расходы самого банка, оплатить процентные расходы по депозитам и получить хоть какую-нибудь малую прибыль.

Коммерческий банк с целью реализации данной цели, должен размещать привлеченные средства так, чтобы его услуга содействовала росту стоимости, которая в дальнейшем будет направлена в оборот коммерческого банка.

Принцип работы коммерческого банка нацелен на получение максимальной прибыли при минимальных вложениях. Отсюда следует, что важное место для него имеет собственная доля в общих ресурсах, с помощью которых и формируется доход.

Доходы коммерческого банка обобщенно можно подразделить на процентные и непроцентные.

Классификация доходов коммерческого банка таким образом объясняется тем фактом, что одна и та же операция банка может включать в себя как процентный доход, так и комиссионное вознаграждение.

Проценты, полученные банком по операциям кредитования физических и юридических лиц, а также проценты, полученные по межбанковским размещениям, будут относиться к процентным доходам.

Непроцентные доходы коммерческого банка включают доходы, связанные с операциями с ценными бумагами, курсовые разницы по операциям в иностранной валюте, операции доверительного управления имуществом клиентов банка, выдача поручительств и гарантий и др.

Коммерческий банк зарабатывает доходы также и от предоставления так называемых нетрадиционных услуг.

Нетрадиционными услугами коммерческого банка являются услуги, предоставляемые им в качестве консультаций, предоставления разного рода информации на платной основе, а также операции, связанные с лизинговыми операциями. За это банк получает либо комиссионное вознаграждение, либо оплату за услуги.

Наибольшую долю доходов от активных операций банк получает от кредитования клиентов – физических и юридических лиц, которым кредиты предоставляются на установленный кредитным договором срок и под определенный процент. Помимо этого, банк размещает также и свои ресурсы на межбанковском рынке в качестве межбанковских кредитов и депозитов.



Рис. 2. Финансовые результаты деятельности коммерческого банка

Имеющиеся свободные денежные средства размещаются коммерческим банком, формируя прямые и портфельные инвестиции.

Расчетно-кассовое обслуживание физических и юридических лиц позволяет получать комиссионные сборы за осуществление некоторых операций, например, открытие и ведение банковского счета, осуществление переводов и др.

Расходы коммерческого банка могут быть представлены в качестве сокращения экономических выгод, которые вызывают отток собственных средств банка.

Особенность учета доходов и расходов коммерческого банка заключается в применении кассового метода при их отражении, а это означает, что доходы фиксируются в учете по мере их зачисления на счета денежных средств, а расходы – по мере фактически произведенных трат за отчетный период.

Прибыль коммерческого банка по правилам бухгалтерского учета определяется как разница между всеми заработанными доходами банка и всеми произведенными расходами. В Отчете о финансовом положении прибыль банка определяется нарастающим итогом.

Формирование стратегии развития коммерческого банка на средне- и долгосрочную перспективу включают направления потенциального увеличения банковских операций и продуктов, а, следовательно, и рост полученной прибыли, выплаченных дивидендов держателям акций, повышение имиджа банка для потенциальных клиентов.

Финансовый результат деятельности коммерческого банка за отчетный период представляет собой показатель прибыли (убытка) до налогообложения.

Налог на прибыль рассчитывается и отражается в бухгалтерском учете по данным налогового учета, с применением ставки налога на прибыль к налогооблагаемой базе в соответствии с требованиями Налогового кодекса.

Финансовый результат коммерческого банка за минусом рассчитанного налога на прибыль формирует прибыль после налогообложения.

Нераспределенная же прибыль банка является показателем чистой прибыли. Чистая прибыль определяется коммерческим банком после вычета налога на прибыль и прочих выплат из прибыли после налогообложения.

Нераспределенная прибыль коммерческого банка за отчетный период подлежит распределению на ежегодном годовом собрании акционеров:

- отчисления в резервный фонд;
- выплаты собственникам в виде дивидендов;
- выплаты вознаграждений работникам банка по итогам года.

В регулятивных целях Национальный банк имеет право устанавливать различные дополнительные резервы на случай покрытия убытков по активным операциям, которые включают кредитные и иные риски, учитываемые как расходы банка.

Размеры, порядок формирования и методы расчета резервов, создаваемых коммерческим банком определяются нормативными документами Национального банка.

Резервный капитал коммерческого банка формируется путем ежегодных отчислений из чистой прибыли отчетного периода. Размер же и порядок формирования и размещения обязательных резервов, определяется требованиями Национального банка.

На финансовые результаты деятельности коммерческого банка оказывает влияние ряд факторов, основными из которых являются тип и характер деятельности банка, его масштаб, включая филиальную сеть, структуру банка, степень его независимости.

Список источников

1. Деятельность коммерческих банков / Под редакцией А.В. Калтырина. - М.: Феникс, 2016. - 400 с.
2. Закон КР «О банках и банковской деятельности» от 30 июня 2022 г.
3. Ольхова Р.Г. Банковское дело: управление в современном банке: Учебное пособие / Р.Г. Ольхова. - М.: КноРус, 2018. - 150 с.

УДК 331.56

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ

КОКЧЕ АЛИМЕ СЕИТМУСТАФАЕВНА

студентка

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Зиятдинова Нияра Раитовна**к.э.н, доцент**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: в данной статье рассмотрены границы отнесения ЭАН к безработным, рассматриваются основные причины возникновения безработицы при наличии и отсутствии рабочих мест. Также рассмотрены положительные стороны наличия безработицы в стране. Изучена динамика безработицы в России за последние 10 лет и рассмотрены основные причины значительного снижения безработицы в 2023 году. Проанализирована динамика безработицы и её причины в следующих странах: Япония, Китай, США. Также был приведен ряд способов снижения безработицы в стране.

Ключевые слова: трудоспособный возраст, безработица, уровень безработицы, пособие по безработице, самозанятость, пандемия COVID-19, профсоюзы.

COMPARATIVE ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT IN RUSSIA AND OTHER COUNTRIES

Kokche Alime Seitmustafaevna*Scientific adviser: Ziyatdinova Niyara Raitovna*

Abstract: in this article, the boundaries of the classification of EAS as unemployed are considered, the main causes of unemployment in the presence and absence of jobs are considered. The positive aspects of the presence of unemployment in the country are also considered. The dynamics of unemployment in Russia over the past 10 years has been studied and the main reasons for a significant decrease in unemployment in 2023 have been considered. The dynamics of unemployment and its causes in the following countries are analyzed: Japan, China, the USA. A number of ways to reduce unemployment in the country were also given.

Key words: working age, unemployment, unemployment rate, unemployment benefits, self-employment, pandemic With OVID-19, trade unions.

Актуальность исследования заключается в том, что тщательное изучение безработицы в России и проведение анализа динамики данного показателя в других стран способствует выявлению основных причин увеличения безработицы и вследствие этого снижения занятости.

В настоящее время тема безработицы является наиболее популярной среди многих ученых и студентов. Причиной этого является то, что её обширное изучение является необходимым условием успешного преодоления безработицы в нашей стране. Это является важным потому, что сокращение безработицы способствует увеличению ВВП и увеличивает доходы госбюджета от налоговых поступлений, которые направлены на увеличение экономического благосостояния страны в целом.

Целью исследования является изучение безработицы, её динамики изменения, а также проведение анализа показателей безработицы в других странах, выявление основных причин увеличения без-

работицы и путей её преодоления.

Объектом исследования выступает безработица населения в современном экономическом пространстве мировых стран.

Предметом исследования выступает система социально-экономических отношений, которые раскрывают возникновение безработицы и развития занятости.

Начиная с 2017 года и по наши дни безработными является та часть экономически активного населения с 15 лет и старше, которые не имеют работу и состоят в центре занятости, и готовы приступить к работе после получения вакантного места в ближайшие 2 дня. И занятые и безработные представляют экономически активное население страны. Трудоспособный возраст граждан в каждой стране определяется законодательством [1].

Безработица является социально неблагоприятным явлением, но при уровне ниже 5% она не приводит к социальным катастрофам, а скорее стимулирует работников и побуждает их ценить свое рабочее место.

Уровень безработицы по прошлым годам варьируется в России достаточно высокими темпами, однако уровень безработицы на начало 2023 года снизился до 3,9 %. Количество безработных в возрасте 15 лет и старше составило 3 млн. человек, что на 23% меньше, чем в том году [2]. Причинами такого исхода является следующее:

- Расширение производства привело к кадровому голоду (данные «Авито Работы», показывают повышение вакансий в промышленной сфере, которое говорит о двойном увеличении рабочих мест в этой сфере).

- Сокращение импорта способствовало увеличению общего объема работы в стране, следовательно, повышению занятости.

- Естественный процесс снижения безработицы в результате ухода людей на пенсию и тем самым освобождения вакантных мест для более молодого поколения (по статистическим данным в 2022 году пенсионного возраста достигло примерно 1,9 миллион россиян).

- Содействие развитию малого предпринимательства и самозанятости безработных граждан. Стать самозанятыми в 2023 году могут жители всех регионов России, а также некоторые иностранцы – граждане Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии.

Общую динамику уровней безработицы за последние 10 лет в России можно увидеть на (рис. 1).



Рис. 1. Темпы безработицы за последние 10 лет в экономике России [3]

На основании рисунка 1 можно сказать, что виднеются тенденции к снижению начиная с 2021 года, а наибольший пик наблюдался в 2020 году. Причиной высокого роста безработицы в 2020 году стала пандемия COVID-19, которая стала причиной временного закрытия многих предприятий и организаций, и вследствие чего способствовала увеличению безработицы.

Таким образом, общая доля безработных среди населения трудоспособного возраста в 2020 году

составила 5,9 %. Положительным эффектом стало то, что с течением времени в результате пандемии многие предприятия остались в online режиме, посчитав это более целесообразным.

Для того, чтобы детальнее разобраться и понять, необходимо сравнить уровни безработицы со странами разного устройства. Так уровни безработицы на начало 2023 года в других странах представлены в (табл. 1).

Таблица 1

Уровень безработицы по странам на 1 квартал 2023 года, % [4]

Страна	Уровень безработицы, %
Япония	2,6
Россия	3,6
Китай	5,3
США	5

Как видно из таблицы наименьший уровень безработицы составляет в Японии, причиной такой ситуации является менталитет граждан. В Японии не принято сидеть без дела и так же стоит отметить, что в этой стране самая низкая текучесть кадров. Это во многом связано с тем, базовой концепцией традиционной Японской модели являются долгосрочная связь работников с работодателем и выполнение своих обязанностей.

Основываясь на указанной таблице, Россия не далеко ушла от Японии. Это связано с увеличением отечественного производства и уходом пожилых граждан на пенсию, и тем самым освобождением вакансий для других людей.

Высокий уровень безработицы в Китае в основном связан с нестабильностью в аграрном секторе экономики, в котором вовлечена большая часть ЭАН, из-за повсеместного сокращения земель и вытеснения их промышленными зонами. В основном наиболее незащищённой в стране является молодёжь, большинство из которых не имеют трудового стажа и необходимого образования.

В США темпы безработицы связаны со следующими причинами: 1. Снижение коэффициента участия. Даже когда уровень занятости стабилизировался на докризисном уровне, уровень участия в рабочей силе оставался неизменно низким с 2000 года; 2. Общее количество новых рабочих мест для американцев среднего возраста сократилось на 810 000 с начала рецессии; 3. Низкая заработная плата или рост заработной платы. Повышение заработной платы рекламировалось как главный стимул для рынка труда: Только в тех областях, где спрос на специальные навыки высок, а предложение этих навыков невелико, наблюдается очевидный и значительный рост заработной платы в инженерном деле, ремесленном труде и бухгалтерском учете. Но рост заработной платы в остальных секторах растёт незначительно.[5].

Для того чтобы регулировать уровень безработицы в разрезе каждого государства необходимо не только стимулировать безработных выплатами различных пособий по безработице но и применять другие способы приведенные ниже:

- Предоставление бесплатных услуг по повышению квалификации сотрудников и обучение новым профессиям;
- Основываясь на опыте других стран применять их способы и методы регулирования и повышения занятости (на систему занятости в Японии стоит обратить внимание в первую очередь);
- Относительно граждан впервые идущих на работу, и не имеют опыта работы каким-либо образом поощрять и стимулировать в первые годы работы;
- Организация в стране эффективной профсоюзной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что проведенное исследование уровня безработицы в России и в ряде других стран показало, что в целом с каждым годом уровень безработицы в России улучшается. Показатели безработицы в экономически развитых странах Китае и США оказались сравнительно выше.

Список источников

1. В России изменился возраст экономически активного населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2017/02/07/v-rossii-izmenilsia-vozrast-ekonomicheski-aktivnogo-naseleniia.html> (20.04.2023)
2. Уровень безработицы в России в 2022-2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://visasam.ru/russia/rabotavrf/bezrobotica-v-rossii.html> (14.04.2023)
3. Уровень безработицы в России по годам. График и таблица [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://svspb.net/danmark/bezrobotica.php?!=rossija> (16.04.2023)
4. Уровень безработицы в странах мира в 2023 году: Обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://iformatsiya.ru/tab1/899-uroven-bezroboticy-v-stranah-mira-v-2011-godu.html> (17.04.2023)
5. Три проблемы с рынком труда в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.talkingofmoney.com/three-problems-with-us-job-market> (18.04.2023)

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

КУЛЬТИВИРОВАНИЕ КРИМИНАЛЬНОГО ПРОШЛОГО ВОСПИТАННИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ БЕЗОБРАЗИЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Обращение к прошлому перевоспитавшихся правонарушителей оказывается проблемой для педагогов и бывших преступников. А.С. Макаренко называл кокетничанье прошлым педагогическим безобразием, поскольку отвергал педологическую модель прирожденной преступности, что подтверждает весь опыт социального развития и воспитания народа в результате социальной революции. Интерес к преступному прошлому воспитанников связан с иллюзией о скором исчезновении беспризорности и А.С. Макаренко показывает изменение ситуации с беспризорностью, когда советский беспризорный - это не продукт классового распада, а ребенок, потерявший семью. Победа над беспризорностью в новых условиях предполагает изучение и изложение теории морали, в первую очередь новой морали.

Ключевые слова: Обращение к прошлому, перевоспитавшиеся правонарушители, кокетничанье прошлым, педагогическое безобразие, педологическая модель, прирожденная преступность, воспитание народа, исчезновение беспризорности, советский беспризорный, теория морали.

CULTIVATION OF THE CRIMINAL PAST OF PUPILS AS PEDAGOGICAL DISCOUNT

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: Addressing the past of reformed offenders is proving to be a challenge for educators and ex-offenders. A.S. Makarenko called flirtatious past pedagogical disgrace, since he rejected the pedological model of inborn crime, which confirms the entire experience of social development and education of the people as a result of the social revolution. Interest in the criminal past of the pupils is associated with the illusion of the imminent disappearance of homelessness and A.S. Makarenko shows the change in the situation with homelessness, when the Soviet homeless is not a product of class decay, but a child who has lost his family. The victory over homelessness in the new conditions involves the study and presentation of the theory of morality, primarily new morality.

Key words: Appeal to the past, re-educated offenders, flirting with the past, pedagogical outrage, pedological model, inborn crime, education of the people, disappearance of homelessness, Soviet homeless child, moral theory.

Обращение к криминальному прошлому перевоспитавшихся правонарушителей оказывается серьезной проблемой не только для досужих журналистов и сплетников, но и для самих бывших преступников. А.С. Макаренко писал, что самым ужасным тут является кокетничанье этим прошлым и это педагогическое безобразие: «Между прочим, я считаю педагогическим безобразием вот то культивирование отрывки прошлого, которое практикуется как в московских коммунах ГПУ, так и в Прилукской коммуне. Сколько я ни видел воспитанников той и другой коммуны, все они носятся со своим прошлым и

кокетничают им без отдыха. В торжественных речах они обязательно скажут: вот мы были преступниками, ворами, бандитами, а вот из нас делают людей. Их руководители совершенно зачарованы этим самым прошлым и на каждом шагу о нем говорят и воспитанникам, и посетителям, и в литературе. Недавнее письмо ко мне воспитанников Болшевской коммуны с предложением организовать сборник произведений бывших беспризорных тоже говорит, что у них есть много материала, но все это материал из прошлого, преступного прошлого детей. Прежде всего это бесчеловечно по отношению к ребятам» [1, с. 445].

А.С. Макаренко отвергал педологическую модель прирожденной преступности, что подтверждает весь опыт социального развития и воспитания народа в ходе и в результате социальной революции: «Что это за воспитание, которое берет такую дорогую плату с ребят: мы вас воспитываем, но помните, такие сякие, какие вы были скверные и какими становитесь под нашими руками. Во-вторых, это в последнем счете технически просто безграмотно: зачем тратить человеческую энергию, в данном случае ребяческую, на все эти ненужные переживания, зачем лишать человека той свободы развития, которую на самом деле хочет предоставить ему Советская власть, зачем делать из мальчика надорванное существо, всегда сознающее свою ограниченную человеческую ценность? И именно благодаря этой работе, в таких случаях никогда не может получиться сколько-нибудь интересных результатов — продукты работы в лучшем случае будут только средними по ценности. Идеологически это тоже безобразие. Мы давно отказались от представления о прирожденной преступности, и гордиться, что мы из' преступника сделали человека, значит именно утверждать, что мы что-то в нем переделали. Этим гордиться не нужно» [1, с. 445-446].

А.С. Макаренко в духе исторического материализма утверждал, что изменение общества меняет человека, а потому нужно ли это к прошлому? И когда у И. Ильфа и Е. Петрова мы видим описание «Вороньей слободки» с ее бывшими людьми - «бывший князь, а ныне трудящийся Востока гражданин Гигиенешвили, бывший камергер Митрич, то это делалось в сатирических целях критики старого режима и бывших людей режима [2].

У А.С. Макаренко по-другому: «Само собой понятно, что одна перемена условий жизни подростка уже и значит, что он перестает быть преступником. Вся эта возня с прошлым воспитанника имеет целью показать в увеличенном виде так называемые достижения и оправдать некоторые недочеты в общем тоне коллектива и в его жизни. Для того, чтобы успешно состязаться с Прилукской коммуной, мне нужно было бы тоже стать на такую же линий. Поверьте, что это сделать было бы совсем не трудно. Но мы практикуем другую установку: в нашей коммуне никто никогда не вспоминает своего прошлого, в педколлективе положительно запрещено его касаться как в разговорах, так и в официальных вопросах. Мы совершенно сознательно отказались от всякого учета и всякой регистрации преступных элементов прошлого, и благодаря всему этому, оно у нас уничтожено до конца. Его просто нет. Наши коммунары буквально не тратят на свое прошлое ни одной минуты своей жизни. И я этим горжусь. Я горжусь тем, что в коммуне никогда не произносится слово «беспризорный», и коммунары считают его обидным словом. Значит ли это, что у наших воспитанников нет прошлого и что они так легки для воспитания? Для красоты слова еще можно в литературном произведении раскрашивать детские преступления яркими красками... Но зачем это делать перед такими реальными людьми, как Вы или, скажем, я? Зачем выдумывать легенды о поголовной преступности нашего беспризорного детства и его трудности? Ведь это значит как раз играть в тон тем западноевропейским болтунам, которые нашу беспризорщину тоже раскрашивают. «Ужасы» нашей беспризорщины почему-то преувеличивают именно у нас. Не могу понять, для чего это делается» [1, с. 446].

Нездоровый интерес к преступному прошлому связан с иллюзией о скором исчезновении беспризорности: «Нам все кажется, что беспризорность — это явление случайное или пережиток прошлого, что она скоро, вот-вот через один-два года исчезнет. Во всем Союзе я, кажется, единственный человек, который с начала Советской власти на Украине не изменил этому делу, не ушел от него, я, таким образом, могу себя считать самым высоким специалистом по беспризорным. И вот за 15 лет своей работы я регулярно наблюдаю одни и те же надежды: беспризорность вот-вот прекратится. Если она не прекращается, мы это относим за счет специальных явлений, а не за счет органических процессов... За

нашими надеждами мы не заметили очень многих вещей, мы не производили никакого анализа, не увидели явлений гораздо более широких, чем беспризорность. Эта ошибка уже принесла много вреда, и этот вред увеличивается...» [1, с. 455].

А.С. Макаренко как талантливый исследователь показывает изменение ситуации с беспризорностью: «Беспризорные 1921—1924 годов уже давно исчезли. Писательская романтика еще до сих пор культивирует этот старый тип беспризорного анархиста, блатняка и в то же время гениально способного индивида. На самом деле сейчас ничего такого нет. И раньше беспризорный не был так ужасен, как рисовали его наши, а еще более западные писаки, но раньше он действительно был сыном уголовного общества в значительной мере, или по крайней мере воспитывался им. В лучшем случае он был выходцем из отвратительного мещанского моря городской кустарщины. Сейчас у нас ни этого кустарного мещанства, ни тем более специально уголовного мира нет. Вор теперь больше руководится нуждой, чем какой-либо философией. И современный беспризорный это вовсе не то, что раньше. Даже если он вор, то все же он больше всего хочет перестать быть вором... Сейчас увлекает не романтика блатного индивидуализма, а зависть к металлистам, к футболистам, к летчикам, шоферам, морякам. Дайте вору в руки инструмент, и он доволен. Наш теперешний беспризорный — это не продукт классового распада... Теперешний беспризорный — это прежде всего ребенок, потерявший семью. Причин этому много: более свободная форма семьи, отсутствие принудительного сожительства, более напряженное движение человека в обществе, большая загруженность отца и матери работой, отход женщины от семейной ограниченности, материальные и прочие формы противоречий» [1, с. 455].

Победа над беспризорностью в новых условиях предполагает изучение теории морали: «В своей практике я пришел к убеждению, что и для нас необходимо изложение теории морали. В наших современных школах такого предмета нет. Есть воспитательный коллектив, есть комсорги, пионервожатые, которые имеют возможность при желании систематическую теорию морали, теорию поведения ученикам преподнести. Я уверен, что в развитии нашей школы в будущем мы необходимо придем к такой форме. В своей практике я принужден был теорию морали в определенном виде, в программном виде своим ученикам предлагать. Я сам не имел права ввести такой предмет — мораль, но я имел перед собой программу, мною лично составленную, которую я излагал моим воспитанникам на общих собраниях, пользуясь различными поводами» [3, с. 132].

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952, т. 7. – 578 с.
2. Ильф И., Петров Е. Золотой теленок. Красноярск: Кн. изд-во, 1993. – 412 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951, т. 5. – 515 с.

УДК 304.5

РАЗРУШИТЕЛЬНАЯ МОЩЬ МАТЕРНОГО СЛОВА: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИКИ ПОКОЛЕНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Советский педагог А.С. Макаренко в прошлом столетии ставил точный диагноз мещанства в семье и в обществе по речи и по системе коммуникации. Аналитика педагога идет по тем высказываниям, которыми обмениваются люди в семейной жизни, в воспитании детей, в производстве всей материальной жизни. Самым ярким сигналом опасности для воспитания оказывается матерное слово, матерная речь и особо недопустим мат в сфере производственных официальных отношений. Мат и социализм несовместимы и потому А.С. Макаренко требовал выжечь каленым железом это «наследие Рюриковичей». Поскольку матерное слово это признак самой дикой первобытной культуры и его изучение не может быть оправдано никакими высоконучными соображениями, следует обратить внимание на разрушительную силу воздействия мата на психику детей. Если для взрослого человека матерное слово просто грубое слово, то в детской психике оно разрушает любовь и человеческие отношения - в результате уничтожается самое продуктивное и ценное для нации поколение в возрасте от 14 до 35 лет.

Ключевые слова: диагноз мещанства, речь, воспитание детей, матерное слово, матерная речь, мат и социализм, наследие Рюриковичей, первобытная культура, психика детей, любовь, человеческие отношения, продуктивное поколение.

THE DESTRUCTIVE POWER OF A SWEARING WORD: FORMING THE PSYCHE OF A GENERATION

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: Soviet teacher A.S. Makarenko in the last century made an accurate diagnosis of philistinism in the family and in society by speech and by the communication system. The analysis of the teacher follows the statements that people exchange in family life, in the upbringing of children, in the production of all material life. The most striking signal of danger for education is an abusive word, abusive speech and a particularly unacceptable mate in the field of official industrial relations. Checkmate and socialism are incompatible, and therefore A.S. Makarenko demanded that this "legacy of the Rurikovites" be burned out with a hot iron. Since the swear word is a sign of the wildest primitive culture and its study cannot be justified by any highly scientific considerations, attention should be paid to the destructive power of the impact of the mat on the psyche of children. If an obscene word is just a rude word for an adult, then in the child's psyche it destroys love and human relationships - as a result, the most productive and valuable generation for the nation aged 14 to 35 years is destroyed.

Keywords: diagnosis of philistinism, speech, parenting, swear word, swear speech, mate and socialism, the heritage of the Rurikovich, primitive culture, the psyche of children, love, human relations, productive generation.

Лучший советский педагог А.С. Макаренко ставил диагноз мещанства в семье и в обществе по речи. Аналитика идет по тем высказываниям, которыми обмениваются люди в семейной жизни, в вос-

питании детей, в производстве всей материальной жизни. Самым ярким сигналом опасности для воспитания оказывается матерное слово, матерная речь: «Даже и связанная речь, в сущности, была связана из таких же элементов: — Подхожу.....к нему, а он... говорит: пошел ты к... Ах, ты, думаю...! На...ты мне нужен...! Да я таких..., как ты..., видел...тысячи. Матерное слово потеряло у нас свое «техническое» значение, но все же сохраняется в языке, и можно даже утверждать, что оно получило большое распространение и участвует в речи даже культурных людей. Теперь оно выражает молодечество, «железную натуру», решительность, простоту и презрение к изящному. Теперь это своего рода кокетство, цель которого понравиться слушателю, показать ему свой мужественный размах и отсутствие предрасудков» [1, с. 251].

Л.Н. Тимошенко во втором издании книги для учителя «Воспитание старшеклассниц» в статье «общение семейное» из «Мини-энциклопедии для девушек» приводит совершенно тощее изложение кодекса семейного общения. В пункте двадцатом этого кодекса автор советует: «Нет - грубости и пошлости!» Ничто так не мешает счастью мужчины и женщины, как грубость, пошлость или ханжество. Страстная любовь, нежность, сексуальная грамотность, душевная деликатность – все это просто необходимо в семейных отношениях» [2, с. 162].

А.С. Макаренко, несомненно, в одной своей фразе богаче всей книги Л.Н. Тимошенко как продукта педагогики социалистического общества эпохи застоя. Он обращает внимание на мат в сфере производственных официальных отношений: «В особенности любят его употреблять некоторые начальники, разговаривая с подчиненными. Получается такой, непередаваемой прелести, шик: сидит ответственный могущественный деятель за огромным письменным столом, окружен кабинетной тишиной, мягкостью, монументальностью, обставлен телефонами и диаграммами. Как ему разговаривать? Если ему разговаривать точным языком, деловито, вежливо, — что получится? Могут сказать: бюрократ сидит. А вот, если при всем своем могуществе и блеске рассыпает он гремящее, или шутовское, или сквозь зубы матерное слово, тогда подчиненные, с одной стороны, и трепещут больше, а с другой стороны, и уважают. Прибегут в свою комнату и восторгаются. — Ох, и крыл же! Ох, и крыл...! И получается не бюрократ, а свой парень, а отсюда уже близко и до «нашего любимого начальника». И женщины привлекаются к этим любовным утехам. При них, конечно, не выражаются открыто, а больше символически. — Жаль, что здесь Анна Ивановна, а то я иначе бы с вами говорил! И Анна Ивановна улыбается с любовью, потому что и ей начальник оказал доверие. Любимый начальник!» [1, с. 252].

А.С. Макаренко отмечает, что матерное слово это признак самой дикой первобытной культуры и не может быть оправдано никакими высоконаучными соображениями: «Но не только начальники украшают свою речь такими истинно-русскими орнаментами. Очень многие люди, в особенности в возрасте 20—22 лет, любят щегольнуть матерным словом. Казалось бы, что немного нужно истратить интеллектуальной энергии, чтобы понять, что русский революционный размах нечто диаметрально противоположное русскому пьяному размаху, а вот не все понимают же! Не все понимают такую простую, абсолютно очевидную вещь, что матерное слово есть неприкрашенная мелкая, бедная и дешевая гадость, признак самой дикой, самой первобытной культуры, — циничное, наглое, хулиганское отрицание и нашего уважения к женщине, и нашего пути к глубокой и действительно человеческой красоте. Но если для женщин это свободно гуляющее похабное слово только, оскорбительно, то для детей оно чрезвычайно вредно. С удивительным легкомыслием мы терпим это явление, терпим его существование рядом с нашей большой и активной педагогической мечтой» [1, с. 253].

Мат и социализм несовместимы и потому А.С. Макаренко требует выжечь каленым железом это «наследие Рюриковичей»: «Необходимо поднять решительную, настойчивую и постоянную борьбу против площадного слова, если не из соображений эстетических, то из соображений педагогических. Трудно подсчитать, а еще труднее изобразить тот страшный вред, который приносит нашему детству, нашему обществу это наследие Рюриковичей» [1, с. 253].

А.С. Макаренко показывает разрушительную мощь воздействия мата на психику детей: «Для взрослого человека матерное слово просто неудержимо оскорбительное грубое слово. Произнося его или выслушивая, взрослый испытывает только механическое потрясение. Матерное слово не вызывает у него никаких половых представлений или переживаний. Но когда это слово слышит или произно-

сит мальчик, слово не приходит к нему, как условный ругательный термин, оно приносит с собой и при-
сущее ему половое содержание. Сущность этого несчастья не в том, что обнажается перед мальчиком
половая тайна, а в том, что она обнажается в самой безобразной, циничной и безнравственной форме.
Частое произношение таких слов приучает его к усиленному вниманию к половой сфере, к односторонней
игре воображения, а это приводит к нездоровому интересу к женщине, к ограниченной и слепой впе-
чатляемости глаза, к мелкому, надоедливому садизму словечек, анекдотов, каламбуров. Женщина
приближается к нему не в полном наряде своей человеческой прелести и красоты, не в полном звуча-
нии своей духовной и физической нежности, таинственности и силы, а только как возможный объект
насилия и пользования, только как оскорбленная самка» [1, с. 253-254].

Результат мата – разрушение любви и человеческих отношений: «И любовь такой юноша видит с
заднего двора, с той стороны, где человеческая история давно свалила свои первобытные физиологи-
ческие нормы. Этими отбросами культурной истории и питается первое неясное половое воображение
мальчика. Не нужно, конечно, преувеличивать печальные последствия этого явления. Детство, жизнь,
семья, школа, общество, книга дают мальчику и юноше множество противоположных толчков и им-
пульсов, вся наша жизнь, деловое и товарищеское общение с девушкой и женщиной приносят новую
пищу для более высоких чувств, для более ценного воображения. Но не нужно и преуменьшать. Каж-
дый мужчина, отказавшийся за себя от матерного слова, побудивший к этому товарища, потребовав-
ший сдержанности от каждого встречного, разошедшегося «героя», принесет огромную пользу и нашим
детям, и всему нашему обществу» [1, с. 254].

Осталось только уточнить возраст тех, кто находится под ударом культурной агрессии и тех, кто
представляет поэтому наибольшую ценность для общества. Крупнейший писатель-патриот Э.В. Лимо-
нов в книге-прогнозе «Другая Россия» задал этот вопрос и ответил совершенно справедливо: «Какой же
возраст следует считать самым ценным для нации, самым предпочтительным? Возраст от 14 до 35 лет
является, без сомнения, самым продуктивным, самым ценным для нации возрастом. Это возраст при-
зывников, воинов, мужчин, расцвет физической силы личности, обыкновенно пик здоровья, красоты, ра-
дости. Возраст наибольшего созидания, сеяния, производства детей. Современная сексология утвер-
ждает, что мужчина в лучшей своей сексуальной форме в возрасте 28 лет. Недаром после 35 индивиду-
ум обыкновенно уходит из спорта. Физические силы уже не наращиваются, но лишь сохраняются. Обра-
тите внимание на объявления о трудоустройстве: работа предлагается, на работу зазывают, как прави-
ло требуются «здоровые мужчины до 35 лет». Хитрые работодатели, следовательно, считают, что по-
сле 35 лет и силы не те, что до 35 лет, и усвоение рабочих навыков дается человеку труднее» [3]. Имен-
но это поколение подлежит усиленному сбережению и вниманию со стороны государства.

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 4. – 538 с.
2. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
3. Лимонов Э.В. Полное собрание сочинений. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.limonow.de/download/download.html>

УДК 304.5

ПЛАН И СТИХИЙНЫЕ ФАКТОРЫ ПРИ СОЦИАЛИЗМЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Вопрос о соотношении плана и стихийных факторов становится в центре внимания при рассмотрении проблемы товарного производства при социализме. Учитывая, что И.В. Сталин обращал особое внимание на этот вопрос, а практика рыночной модели социализма в 60 гг. привела к хаосу в экономике, марксисты обнаружили недостаточность сталинской концепции преодоления стихийности. Усвоение ленинских идей было заторможено объективными условиями нашей страны, также отрицательную роль сыграли неправильные взгляды И. В. Сталина, который связывал наличие товарного производства с наличием колхозов и ставил вопрос о вытеснении вместе с ними всего товарного производства. Но и упование на товарно-денежное обращение при социализме приводит к концепции идейной борьбы с волюнтаризмом и фатализмом, то есть к идеалистическому миропредставлению.

Ключевые слова: план, стихийные факторы, товарное производство, социализм, рыночная модель, хаос, экономика, марксисты, сталинская концепция, преодоление стихийности, ленинские идеи, неправильные взгляды, колхоз, идейная борьба, волюнтаризм, фатализм.

PLAN AND NATURAL FACTORS UNDER SOCIALISM

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The question of the relationship between the plan and spontaneous factors becomes the center of attention when considering the problem of commodity production under socialism. Given that I.V. Stalin paid special attention to this issue, and the practice of the market model of socialism in the 60s. led to chaos in the economy, the Marxists discovered the insufficiency of the Stalinist concept of overcoming spontaneity. The assimilation of Lenin's ideas was hindered by the objective conditions of our country, and the wrong views of I.V. Stalin also played a negative role, who connected the existence of commodity production with the presence of collective farms and raised the question of crowding out all commodity production along with them. But the reliance on commodity-money circulation under socialism leads to the concept of an ideological struggle against voluntarism and fatalism, that is, to an idealistic worldview.

Key words: plan, spontaneous factors, commodity production, socialism, market model, chaos, economy, Marxists, Stalinist concept, overcoming spontaneity, Leninist ideas, wrong views, collective farm, ideological struggle, voluntarism, fatalism.

Вопрос о соотношении плана и стихийных факторов становится в центре внимания при рассмотрении проблемы товарного производства при социализме. Сам И.В. Сталин обращал особое внимание на этот вопрос. Советский исследователь-марксист М.Н. Руткевич выделил вопрос для особого рассмотрения: «Мы оставили вопрос о товарном производстве как «поставщике стихийности» для специального рассмотрения, поскольку данная проблема в современных условиях оказывается чрезвычайно актуальной. Естественно, здесь берутся во внимание только гносеологические аспекты вопроса. Исторический опыт последних десятилетий наглядно свидетельствует на практике о необходимости сохранения товарных отношений и при социализме. Экономическая реформа, проводимая с 1965 года в

СССР, и близкие по духу экономические реформы в ряде европейских социалистических стран доказали это со всей определенностью. В ходе этих важных общественных преобразований явственно определились неверные взгляды, притом с двух сторон» [1, с. 219-220].

М.Н. Руткевич пишет эти слова тогда, когда он был деканом философского факультета Уральского госуниверситета, за два года до перевода его в столицу на должность директора Института конкретных социологических исследований. В год издания книги он читал лекции по диалектическому материализму автору настоящей статьи и принимал у него экзамены. Итак, автор писал: «С одной стороны, находятся сторонники так называемой «рыночной модели» социализма. Куда завела эта «модель», придуманная О. Шиком и его друзьями из числа правых оппортунистов, Чехословакию в 1968 и 1969 годах, хорошо известно: стихийный рост зарплаты — более быстрый, чем рост производительности труда; столь же быстрый рост цен, поскольку государство потеряло рычаги управления ценообразованием; снижение роли плана и невыполнение плановых заданий и т. д. и т. п. Только после того как в апреле 1969 года в КПЧ пришло к власти новое руководство, хаос в экономике стал постепенно изживаться. У нас не было этого печального опыта, но тенденция к смазыванию роли планового начала в трудах некоторых экономистов из числа так называемых «товарников» явственно звучала. Эта тенденция сродни фатализму.

С другой стороны, тенденция, противодействующая использованию товарно-денежных рычагов для подъема производства, препятствующая внедрению реформы, тоже есть. В качестве примера можно привести дискуссию о роли безнарядных звеньев, которые в колхозах осуществляют на деле хозяйственный расчет, добиваясь резкого роста производительности труда. На пути внедрения этих звеньев много препятствий, в том числе возводимых теоретиками экономистами, склонными к волюнтаристским взглядам на управление экономикой. Следовательно, теоретический вопрос о товарном производстве при социализме и его гносеологическая сторона обладают подлинной актуальностью» [1, с. 220].

И.В. Сталин и М.Н. Руткевич ссылаются на работы Ф. Энгельса. Но по мнению М.Н. Руткевича именно Ф. Энгельс «справедливо связывал прогресс свободы с ликвидацией товарного производства и обращения, этих «поставщиков» стихийности. Но на какой фазе процесса развития коммунистического общества должно исчезнуть товарное хозяйство? В «Анти-Дюринге» подразумевается, что уже при социализме, «когда общество вступает во владение средствами производства и применяет их для производства в непосредственно обобществленной форме, труд каждого отдельного лица... становится с самого начала непосредственно общественным трудом», и общество «не станет приписывать продуктам какие-либо стоимости». Правда, в примечании Энгельс отмечает, что еще в 1844 году он утверждал это применительно к коммунистическому обществу. Но поскольку социализм есть первая стадия коммунизма, это примечание не противоречит общему взгляду Энгельса на социализм как общество, где продукт уже теряет форму товара» [1, с. 220-221].

Автор делает вывод о изменении всей марксистской доктрины: «Таким образом, рассуждая в перспективе, Энгельс как бы «сместил» некоторые черты высшей стадии развития будущего общества на его первую стадию. В. И. Ленин, исходя из опыта первых лет существования Советской власти, внес по этому пункту к взглядам Энгельса существенные поправки. Ленин неоднократно подчеркивал необходимость внедрения хозяйственного расчета в отношениях между социалистическими предприятиями. Хозрасчет же предполагает не только превращение продукта в товар, реализацию его через продажу другим предприятиям (а предметов широкого потребления также и населению), но и учет фондов, предоставляемых предприятию обществом для производственной деятельности, и, следовательно, получаемой предприятием прибыли» [1, с. 221].

Автор далее отмечает, что в замечаниях на полях книги «Экономика переходного периода» В.И. Ленин не согласился с Н.И. Бухариным, который относил категорию прибыли только к капитализму: «Следовательно, понятие прибыли и прибавочного продукта Ленин считал возможным употреблять и в новых общественных условиях, когда присвоения их капиталистом уже нет. В настоящее время жизнь не оставляет никаких сомнений в том, что Ленин был прав и, следовательно, что развитый социализм требует сочетания планового ведения хозяйства с хозяйственным расчетом предприятий и их объединений, с использованием товарно-денежных отношений и, стало быть, не отрицания элементов сти-

хийности, связанных с рынком, а умелого и своевременного их учета и использования в интересах общества, т. е. подчинения рыночных отношений плановому началу.

Усвоение ленинских идей в теории и на практике было задержано отчасти из-за объективных условий, требовавших мобилизации всех сил на решение задачи скорейшей индустриализации страны в условиях растущей военной опасности, а затем в условиях войны и восстановления разрушенного ею хозяйства. В начале 50-х годов существенную роль в этой задержке сыграли неправильные взгляды И. В. Сталина, который связывал наличие товарного производства только с наличием колхозов и применял рассмотренную нами выше гносеологическую схему «вытеснения» и к товарному производству, полагая, что оно будет «вытеснено» вместе с групповой формой собственности» [1, с. 221-222].

Но эта схема в данном случае столь же не применима, как и при действии других экономических законов социализма. Товарное производство существует при социализме якобы лишь потому, что «других экономических связей, кроме товарных, кроме обмена через куплю-продажу в настоящее время колхозы не принимают». Известное предложение Сталина о вытеснении товарооборота между городом и деревней прямым продуктообменом, в развитии которого он усматривал основной путь сближения и слияния двух форм общественной собственности, не успело получить практического воплощения. Ограничение сферы товарного производства только производством товаров личного потребления и тех товаров производственного назначения, которые нужны для колхозного хозяйства, неизбежно привело Сталина к неправильному выводу, будто закон стоимости вообще «не имеет регулирующего значения в нашем социалистическом производстве». Несостоятельность этой системы взглядов доказана жизнью» [1, с. 222-223].

Далее М.Н. Руткевич впадает в иллюзии перестройки за 20 лет до начала перестройки. Он пишет с упованием на товарно-денежное обращение при демократизируемом при помощи хозяйственной реформы социализме: «Товарное производство и денежное обращение при социализме связаны отнюдь не только с групповой собственностью, они необходимы и в отношениях между государственными предприятиями при подчинении их плану и основной цели производства—удовлетворению растущих потребностей народа. Хозяйственная реформа должна содействовать более полному проявлению товарной природы социалистического производства и, тем самым, повышению его эффективности... Закон стоимости безусловно имеет—точно в тех пределах, в каких он вообще действует,—значение регулятора производства. Вообще, если какой-либо закон в обществе действует, то он регулирует общественную жизнь. Законы общественной жизни суть не что иное, как существенные, устойчивые, массовидные связи, объективно складывающиеся между людьми и одновременно регулирующие их поведение» [1, с. 226].

Крупный философ-марксист вообразил, что в таком обществе все будет зависеть от сознательности граждан и общественного самоуправления: «От того, насколько считается с объективными экономическими законами каждый член общества в своей непосредственной деятельности, участвуя в управлении, в принятии общих решений и контроле за их выполнением, прямо зависит работа всех вышестоящих звеньев управления, вплоть до высших государственных и партийных органов. Поэтому важнейшая роль в превращении объективного стихийного процесса в объективный управляемый процесс принадлежит возрастанию сознательности граждан, повышению организованности, непрерывному совершенствованию всей системы управления,—этой пирамиды, имеющей своим основанием сознание и волю индивидов, а своей вершиной высшие органы власти.

Итак, скачок из царства необходимости в царство свободы не есть единовременный акт. Социалистическая революция создает для него основу, поскольку власть и основные средства производства переходят к рабочему классу и всем трудящимся. С этого момента познанная необходимость доминирует над необходимостью непознанной.

Однако возрастание степени господства над социальными силами есть длительный процесс, требующий совершенствования всей системы управления, а также постоянной и решительной борьбы против волюнтаризма, склонного не замечать стихийные моменты и против фатализма, склонного их переоценивать и идти у них на поводу. Развитие социалистического общества, достижение им все более высоких степеней зрелости означает дальнейший прогресс в осуществлении обществом власти

над самим собой, а тем самым и над природой. Прогресс общества действительно может быть представлен как прогресс свободы в ее научном, диалектико-материалистическом понимании» [1, с. 227-228]. В результате автор предлагает демонтировать сталинскую административную систему правления и перейти к борьбе против крайностей волюнтаризма и фатализма. На самом деле люди не должны бороться с крайностями – они должны овладеть законами природы и общества и именно об этом И.В. Сталин говорит: «когда говорят о «покорении» сил природы или экономических сил, о «господстве» над ними и т. д., то этим вовсе не хотят сказать, что люди могут «уничтожить» законы науки или «сформировать» их. Наоборот, этим хотят сказать лишь то, что люди могут открыть законы, познать их, овладеть ими, научиться применять их с полным знанием дела, использовать их в интересах общества и таким образом покорить их, добиться господства над ними. Итак, законы политической экономии при социализме являются объективными законами, отражающими закономерность процессов экономической жизни, совершающихся независимо от нашей воли. Люди, отрицающие это положение, отрицают по сути дела науку, отрицая же науку, отрицают тем самым возможность всякого предвидения, — следовательно, отрицают возможность руководства экономической жизнью» [2, с. 9-10].

Каковы причины волюнтаризма и фатализма в сознании людей? «Дело в том, что к нам, как руководящему ядру, каждый год подходят тысячи новых молодых кадров, они горят желанием помочь нам, горят желанием показать себя, но не имеют достаточного марксистского воспитания, не знают многих, нам хорошо известных, истин и вынуждены блуждать в потёмках. Они ошеломлены колоссальными достижениями Советской власти, им кружат голову необычайные успехи советского строя, и они начинают воображать, что Советская власть «всё может», что ей «всё нипочём», что она может уничтожить законы науки, сформировать новые законы. Как нам быть с этими товарищами? Как их воспитать в духе марксизма-ленинизма? Я думаю, что систематическое повторение так называемых «общезвестных» истин, терпеливое их разъяснение является одним из лучших средств марксистского воспитания этих товарищей» [2, с. 10]. Но и упование на товарно-денежное обращение при социализме приводит к концепции чисто идейной борьбы с волюнтаризмом и фатализмом, то есть к идеалистическому миропредставлению.

Список источников

1. Руткевич М.Н. Актуальные проблемы ленинской теории отражения. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1970. - 234 с.
2. Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М.: ГИПЛ, 1952. – 95 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 17`51

ЭВФЕМИЗАЦИЯ – ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПРИЕМ ИЛИ ЦЕНзуРА НАШЕГО ВРЕМЕНИ?

ШАЙМЕРДЕНОВА ТАМИЛЛА СЕРИКОВНА

студент

Карагандинский университет им. академика Е.А.Букетова

Аннотация: Данная статья направлена на исследование манипулятивной функции эвфемизмов, используемых в современных средствах массовой информации на английском и русском языках. Мы сосредоточимся на анализе применения эвфемизмов и их влиянии на восприятие информации в рамках политического дискурса. Ведь в современном обществе, где слова и выражения играют важную роль в формировании мнения, понимание манипулятивной природы эвфемизмов является ключевым аспектом.

Ключевые слова: эвфемизм, манипуляция, политический дискурс, политкорректность, цензура.

Abstract: This article is aimed at studying the manipulative function of euphemisms utilized in contemporary media in English and Russian. We will concentrate on the analysis of the use of euphemisms and their impact on the information perception within the framework of political discourse. Indeed, in modern society, where words and expressions have a significant influence on forming opinions, understanding the manipulative nature of euphemisms is crucial.

Ключевые слова: euphemism, manipulation, political discourse, political correctness, censorship.

Эвфемизм – слово, образованное от др. греч. *Ευφημία*, что значит «воздержание от неподобающих слов». А.А. Реформатский определяет эвфемизмы как заменные, разрешенные слова, которые употребляются вместо запрещенных (табуируемых) [1, с. 105]. Эвфемизмы – это лексический прием или стратегия коммуникации, в которой используются более мягкие, менее прямые или более приемлемые слова и выражения для замены неприятных, табуированных или неприличных терминов и выражений. Однако нередко происходит использование эвфемизмов и в других различных целях для формирования у адресата определенного взгляда на факты и события. Эвфемизация, в своей сущности, представляет собой целенаправленное изменение информации с определенными целями, включающее внедрение в психику получателя определенных отношений, желаний или установок, отличающихся от их первоначальных. Всем известно, что тактика искажения информации, замены понятий и скрытия неприятных фактов широко используется как политическими деятелями и институтами, так и глобальными медиаорганизациями в целях манипулирования общественным сознанием и формирования определенной идеологической перспективы у широкой аудитории. В последние годы особенно повысился интерес общества к пониманию методов и механизмов воздействия на общественное сознание, формирование общественного мнения и роли средств массовой информации в этом процессе. В связи с этим, изучение явления эвфемии приобретает особое значение.

Роль эвфемизмов в коммуникации является значительной и многогранной. Они выполняют несколько важных функций, которые влияют на процесс общения и взаимодействия между людьми:

1. Смягчение и уменьшение конфликтов.

Эвфемизмы используются для замены более прямых или оскорбительных слов и выражений, для снижения и предотвращения конфликтов. Они служат для сохранения тактичности и уважения в общении, особенно при обсуждении чувствительных тем и спорных вопросов. Например: «различные взгляды» вместо «противоположные мнения». Этот эвфемизм позволяет отнести к конфликту как к нормальному и естественному явлению, а не как к противопоставлению или противоречию. Он подразумевает

ет, что у каждого человека могут быть свои взгляды и мнения, и это вполне приемлемо. Такой подход может способствовать более конструктивному обсуждению проблемы и снизить напряжение во время конфликта. Why raise questions about Britain's role when support in Britain is already *so thin* [Перевод: Зачем поднимается вопрос о британской роли, когда поддержка в Британии уже настолько *истончилась*][2].

2. Поддержание коммуникативного комфорта.

Использование эвфемизмов способствует избеганию создания неприятной ситуации, когда прямое и откровенное выражение может вызвать неприятные эмоции и нарушить гармонию общения. Например: «ушел из жизни» вместо «умер» или «скончался». Этот эвфемизм помогает смягчить неприятное сообщение о смерти и может быть использован для смягчения эмоционального удара. Can we carry on with an organization that has a multibillion pound budget but *not enough focus on* controlling spending and shutting down programmes that haven't worked? [Перевод: Можем ли мы вести дела с организацией, которая имеет бюджет в несколько миллиардов фунтов, но *недостаточно сосредоточена* на контроле расходов и закрытии программ, которые не работают?] [2].

3. Облегчение обсуждения табуированных или чувствительных тем.

Эвфемизмы часто используются для разговора о темах, которые считаются табуированными или вызывающими дискомфорт. Они позволяют более легко и безопасно обсуждать такие темы, не нарушая социальные нормы или вызывая неприятные реакции участников коммуникации. Например: «репродуктивные права» вместо «аборт». Такой эвфемизм может помочь снизить напряжение и эмоциональную загруженность при обсуждении этой темы, позволяя людям более спокойно и открыто выражать свою точку зрения и чувства.

4. Создание положительного или благоприятного образа.

Эвфемизмы могут быть использованы для представления информации в более благозвучном и привлекательном свете. Они помогают создать положительный образ или подчеркнуть определенные аспекты событий, товаров или услуг. Например: «опытный» вместо «старый». Этот эвфемизм акцентирует внимание на богатом опыте и знаниях человека, вместо упоминания его возраста. Он помогает создать положительное впечатление о человеке, подчеркивая его профессионализм и мастерство.

So there is always a parking space for your electric car, so that no bin goes unemptied, no street unswept, and the urban environment is as antiseptic as a Zurich pharmacy. Поэтому всегда будет парковочное место для вашего электромобиля, весь мусор будет вывезен, улицы подметены, а городская среда будет чиста, как аптека в Цюрихе [3].

5. Увеличение эмоциональной нейтральности.

Эвфемизмы могут помочь сделать выражение менее эмоционально окрашенным или более нейтральным. Они могут смягчить сильные эмоциональные оттенки или снизить интенсивность выражения, что создает более объективное и сбалансированное впечатление при общении. Например «сокращение штатных сотрудников» вместо «увольнение». Такой эвфемизм переносит фокус на процесс изменения в организации, вместо непосредственного акцента на негативные последствия для сотрудников. Can we carry on with an organization that has a multibillion pound budget but *not enough focus on* controlling spending and shutting down programmes that haven't worked? [Перевод: Можем ли мы вести дела с организацией, которая имеет бюджет в несколько миллиардов фунтов, но *недостаточно сосредоточена* на контроле расходов и закрытии программ, которые не работают?] [3].

6. Соблюдение политической корректности.

Политический дискурс – это «любая передача сообщений, предназначенная оказать влияние на распределение и использование власти в обществе» [4, с. 367]. В современном обществе существует стремление к соблюдению политической корректности, чтобы избежать употребления грубых, оскорбительных или неподходящих выражений. Эвфемизмы позволяют выразить мысли и идеи без нарушения этих норм и сохранения уважительного отношения к различным группам и категориям людей. В лингвистике политический дискурс подразумевает под собой многоаспектное и многоплановое явление, состоящее из комплекса элементов, взаимодействующих между собой и образующих единую сущность. Главным аспектом политики является борьба за власть, а политический дискурс служит отражением этой борьбы между различными политическими структурами за достижение и удержание власти. Поли-

тический дискурс, подобно любому другому имеет свои прагматические цели. Одной из основных задач данного дискурса является воздействие на мнение получателя о конкретном событии, что объясняет частое использование эвфемизмов в речах политических деятелей. Эвфемизмы служат средством представления информации в выгодном свете и, не менее важно, позволяют соблюдать политическую корректность и избегать неуместных выражений. Например: «регулирование иммиграции» вместо «ограничение иммиграции» - этот эвфемизм может использоваться для создания более положительно-го образа и представления мер, связанных с ограничением иммиграции, как необходимых, без указания на их негативные последствия. Еще один пример: «повышение налоговой эффективности» вместо «налоговая реформа» - данный эвфемизм используется для придания положительного оттенка мерам по повышению налогов, представляя их как действия, направленные на повышение эффективности и справедливости налогообложения. *The future shape of Europe is being forged* [Перевод: Форма будущей Европы **еще только куется**] В то время как форма будущей Европы неопределенна, размыта, несформированная, вызывает сомнения [2].

Цензура (от лат. *censere* – оценивать, определять) – определенный контроль над какой-либо информацией: ее распространением, оглаской, обменом и т.д. Некоторые специалисты указывают на то, что эвфемизмы помогают сглаживать реальность, делая ее менее отчетливой, вводя людей в заблуждение. В этом контексте эвфемизмы могут стать инструментом манипуляции, особенно в политическом дискурсе или средствах массовой информации, где они могут использоваться для управления общественным мнением и формирования определенной идеологической картины мира. Кроме того, эвфемизмы могут вызывать недопонимание или неоднозначность в коммуникации. Использование заменительных терминов может усложнить понимание и передачу информации, особенно в ситуациях, где ясность и точность выражений крайне важны. Тем самым эвфемизмы могут приводить к искажению смысла и неясности, создавая путаницу в общении. Таким образом, существует ряд аргументов, указывающих на то, что эвфемизмы могут быть формой цензуры, скрывающей или искажающей истинные факты. Рассмотрим некоторые из них:

1. Маскировка негативных событий.

Использование эвфемизмов может помочь скрыть или смягчить неприятные или негативные события. Например, использование выражения «корректировка бюджета» может скрыть факт финансовых проблем или сокращения расходов. Это может привести к искажению реального положения дел и препятствовать ясному пониманию ситуации.

2. Манипуляция общественным мнением.

Эвфемизмы могут использоваться для манипулирования общественным мнением и формирования определенной идеологической картины мира. Их использование может направлять восприятие и оправдание определенных и оправдание определенных политических действий.

3. Отсутствие прямой и ясной информации.

Использование эвфемизмов может привести к отсутствию прямой и ясной информации. Вместо этого, используются заменительные термины, которые могут быть неоднозначными или нечеткими. Это может затруднить понимание и обмен информацией, а также привести к возникновению недопонимания между участниками коммуникации.

4. Подавление свободы слова.

Использование эвфемизмов в некоторых случаях может стать формой цензуры и подавления свободы слова. Когда определенные термины или выражения запрещены или считаются неприемлемыми, это может ограничить свободу выражения и привести к самоцензуре. А также это негативно сказывается на демократических устоях и принципе свободного обмена информацией.

Важно отметить, что использование эвфемизмов для политических или коммерческих целей подвергается критике по ряду причин. Прежде всего, эвфемизмы могут способствовать отдалению от реальности и созданию иллюзии лучшей или менее серьезной ситуации. Это может привести к искажению понимания фактического положения дел и восприятия реальности. Например, замена термина «сокращение рабочих мест» на «оптимизация кадров» может привести к недооценке происходящего. Также эвфемизмы могут использоваться для уменьшения ответственности и уклонения от прямого

признания проблем или ошибок. Они могут создавать иллюзию мягкости и неясности, что затрудняет идентификацию и устранение реальных проблем. Например, замена термина «экологическое бедствие» на «экологический инцидент» может уменьшить восприятие серьезности и важности события. Также возможно происхождение размывания значимости проблематичных вопросов, что в свою очередь приводит к утрате необходимости решения того или иного вопроса. Стоит также упомянуть, что все это ведет к банальному затруднению понимания основных вещей, ведь использование эвфемизмов может создавать путаницу путем замены терминов и выражений более сложными и неоднозначными формулировками.

Таким образом, можно сделать вывод, что хоть эвфемизмы и могут быть использованы с некоторыми положительными намерениями, такими как сохранение тактичности и уважения в коммуникации, важно осознавать их потенциальные негативные последствия. Необходимо стремиться к ясности, прозрачности и открытости в коммуникации, чтобы избежать различных искажений и неточностей. Это особенно важно в ситуациях, где истина и ясность информации играют решающую роль, таких как политические дебаты, медицинские обсуждения или деловые переговоры. Эвфемизмы, как лексический прием, имеют потенциал к использованию в качестве цензуры и искажения истинных фактов. Однако грамотное и осторожное использование таких слов и выражений обеспечивает открытый и продуктивный диалог. Важно уметь находить баланс между использованием эвфемизмов и ясностью выражения своих мыслей.

Список источников

1. Реформатский, А.А. Введение в языкознание / под ред. В.А. Виноградова. М., 1996. - С. 105.
2. David Cameron's EU speech in full [Electronic resource] // 2013, January. – URL: <https://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/eu/9820230/David-Camerons-EU-speech-in-full.html>
3. "In or out?": Великобритания решит вопрос членства в ЕС на референдуме: "Европейская речь" Дэвида Кэмерона [Электронный ресурс] // 2013. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/1616791.html>
4. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса / Е. И. Шейгал. – Волгоград: Перемена, 2000. – 367 с.

УДК 8

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОРТРЕТА В РОМАНЕ В.Я.ШИШКОВА «УГРЮМ-РЕКА»

СИНЕЩЕКОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

Северо-Кавказский Федеральный университет

*Научный руководитель: Сороченко Елена Николаевна**к.ф.н., доцент**Северо-Кавказский Федеральный университет*

Аннотация: Данная статья рассматривает основные типы портрета, которые использует В.Я.Шишков в романе «Угрюм-река» для изображения персонажей. Портрет включает не только передачу внешнего, но и передачу внутреннего выражения свойств, сути, души человека.

Ключевые слова: портрет-оценка, портрет-описание, групповой портрет, портрет-впечатление, портрет динамический.

THE MAIN TYPES OF PORTRAIT IN V.Ya.SHISHKOV'S NOVEL «THE GLOOMY RIVER»

Sineshekova Elizaveta Evgenievna*Scientific adviser: Sorochenko Elena Nikolaevna*

Abstract: This article examines the main types of portrait that V.Ya.Shishkov uses in the novel "The Gloomy River" to depict characters. The portrait includes not only the transfer of the external, but also the transfer of the internal expression of the properties, essence, soul of a person.

Keywords: portrait-assessment, portrait-description, group portrait, portrait-impression, dynamic portrait.

Один из ключевых элементов художественного произведения – портрет, который имеет огромное значение вместе с другими компонентами, такими как пейзаж, описание жизни, авторские размышления и так далее. Шишков часто использует прием рисования портрета в развитии сюжета, внося новые детали для подчеркивания внешности персонажей. Описывая портрет, писатель дает точные детали, а не просто общее впечатление о личности.

Шишков – талантливый художник, способный создать портрет, который выражает как физические, так и психологические качества человеческой личности. В походке, голосе, выражении глаз и других деталях портрета легко можно увидеть характер и психологию персонажей. Автор использует различные техники введения портрета в зависимости от своих идейно-художественных целей.

В романе В.Я.Шишкова можно встретить портрет-оценку, портрет-впечатление, портрет-описание, групповой и динамический портреты. Рассмотрим одиночные портреты персонажей романа. В отличие от других типов, портрет-впечатление выделяется тем, что в нем нет каких-либо портретных черт, главное что учитывается – это психологическое впечатление от внешнего вида, которое один персонаж производит на другого. Чаще всего это удастся сделать через поступки и жесты с мимикой. Путем такого портретирования автор знакомит нас с инженером Протасовым, однако, в начале всё же использует **портрет-описание**: «Плотный, среднего роста, лет тридцати двух, однако черные, короткие и густые волосы его чуть серебрились сединой. Лицом смугл, приятен, чисто выбрит, черные мон-

гольские глаза и широкий лоб. С военной выправкой, щелкнув каблуками, поцеловал руку Нины: – Инженер Протасов! – Он чуть грассировал, и голос его был теплый, тенористый» [1, с. 210]. Далее автор показывает, какое впечатление герой произвел на остальных: «Этот человек дорогого стоит, сразу видеть» [2, с. 511]; «Не думаю. Зачем голос у него не бас...» [2, с. 511].

Портрет-описание встречается при знакомстве читателя с главным героем. При первой встрече с Прохором Громовым, нам представляется его портрет, который описан словам священника: «... Примечательная рожа у тебя, молодец. Орленок!... И нос, как у орла, и глаза. – Батюшка выпил, пожевал грибок. – Прок из тебя большой будет. Ты не Прохор, а Прок. Так я тебя и поминать у престола буду, ежели ты полсотенки пожертвуешь» [2, с. 397]. Читатель сразу представляет себе образ главного героя: молодой, здоровый, энергичный, с ярко выраженной силой.

В процессе знакомства с романом и героем, мы видим, что **портрет** Прохора Громова **динамический**: штрихи его образа как бы добавляются в течение всего произведения и остаются неизменными на протяжении всего повествования. Взрослея, Прохор, благодаря искусному изображению В.Я.Шишкова приобретает характер хищника: «Ну, что ж. Пусть меня считают волком, зверем, аспидом, – думал он. – Плевать! Они оценивают мои дела снизу, я – с башни. У них мораль червей, а у меня крылья орла. Мораль для дельца – сплунтяйство. Творчество – огонь, а мораль – вода. Либо созидать, либо философствовать» [2, с. 520].

По мере того, как главный герой создает на Угрюм-реке свое «государство», он начинает всё больше влиять на природные силы, становится обеспеченным. Мы, как читатели, можем заметить, что Прохор изменяется в худшую сторону, он теряет свои положительные качества, которыми обладал в юности. Чтобы это показать, Шишков использует **прием снижающего портретирования** для его дискредитации. Вот, что герою говорит его жена: «... Какой ты грубый! У тебя совершенно нет никаких высоких идей. Ты весь – в земле, как крот...» [2, с. 523]. Ощущения Протасова от Прохора во время его разговора с ним: «Он весь казался несчастным, изжеванным и странным, взор выпуклых черных глаз блуждал, непокрытая голова взлохмачена, как орлиное гнездо...» [1, с. 339].

Взгляд автора на персонажа включает не только черты русского сказочного героя и богатыря, но и демонически сильную личность, которая стремится достичь своих целей любыми возможными способами. Когда Шишков описывает Прохора как «гордого, черного человека, всегда погруженного во мрак», или говорит о том, что в моменты сильного стресса он начинает «видеть не глазами, а духом», то это стиль автора, который не вызывает никакой неловкости. Автор серьезно описывает характеристики главного героя и придает ему такой образ поведения, который больше напоминает индийского набоба, чем типичную широкую русскую натуру.

Через **портрет-оценку** показан Ибрагим-Оглы. Авторский оценочный портрет включает в себя субъективные оценки, которые могут быть сильно окрашены модальными значениями. Эти портреты обычно основаны на квалифицирующих признаках, таких как «добрый», «хороший», «смирный» и т.д.: «Но посмотрите на его улыбку, какой он добрый, этот Ибрагим» [1, с. 1].

В Ибрагиме-Оглы сочетаются верность его господину с «отчаянным» благородством и отвагой. Однако, помимо этого двойственного образа, присутствуют линии и детали, которые наполнены теплом и эмоциями. Страницы и строки, которые описывают отношение Ибрагима-Оглы к Марье Кирилловне – матери Прохора и жене Петра Громова, – настолько драматичны и трогательны одновременно, что вызывают сильные эмоции у читателя: «Не бросай нас, Ибрагимушка»; «Если в твой сакля змэя вполз, Коран велел башку каблуком топтать. В твой, Марья, сакля змэя ползет. Баба. Знаю. Вижу. Не горюй. Цх!» [1, с.1].

Это представляет собой один из проявлений тех внутренних противоречий, которые описывают как содержание романа, так и его стилистический аспект, а также это – отражение отношения автора к главному персонажу.

Персонаж Илья Сохатых также представлен через **портрет-оценку**. Великолепно удавшийся писателю портрет отлично пародирует стремление дремучего сибирского купечества к светской жизни: «Илья Сохатых любил крепко надушиться дешевыми духами, от него за три версты несло укропом и чесноком. Перстни, запонки, булавки играли фальшивым стеклянным цветом, часы и цепь накладного

золота сияли. Вся эта «цивилизация» <...> была им усвоена в уездном городе» [1, с. 94]. Писатель с трепетом отнесся к Илье. Все виды пародийных механизмов, используемые в ряде остроумных и художественно сильных сцен, помогают осветить человеческое убожество героя. Илья Сохатых был представлен со многих сторон, и каждый раз его нравственная глупость раскрывалась с новой силой. Описание лести в лице персонажа лишь подчеркивает недостатки общества, породившего такой тип людей. Когда у Прохора Громова следователи спрашивали, куда делся оторванный уголок от газеты, Илья, желая выгородить хозяина, сказал: «Этим уголочком я попользовался, будучи "до ветру", когда шел» [2, с. 403].

В **групповом портрете** можно выделить описание рабочих Прохора после долгого дня, которое сопровождается отрицательной коннотацией, прилагательными и глаголами. Так Шишков искусно демонстрирует реальную, порой несправедливую жизнь трудящихся людей: «Рабочие шли домой понурыми кучками, иные заходили в кабаки, запасались водкой, пивом. Сначала гуляли в своих лачугах, землянках, бараках, пили – главы семейств, их жены, даже малые дети. Под вечер зачинались драки. Избитые бабы были брошены дома, мужья же вышли на волю и пьяными ногами стали расползаться кто куда» [2, с. 568].

Таким образом, портрет в романе занимает значительное место среди других художественных компонентов произведения, наряду с пейзажем, описанием быта, авторскими отступлениями. В романе В.Я. Шишкова можно найти одиночные портреты, портрет-впечатление, портрет-описание, портрет-оценку, групповой и динамический портреты.

Список источников

1. Шишков В.Я. «Угрюм-река»: Роман в 2 т. Т 1 – СПб: Азбука –Аттикус, 2021. – 608 с.
2. Шишков В.Я. «Угрюм-река»: Роман в 2 т. Т 2 – СПб: Азбука –Аттикус, 2021. – 640 с.

УДК 811.111

КОРПУСНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ С ГЛАГОЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ TO GOOGLE

ГРЕХОВОДОВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Аннотация: в данной работе разрабатывается CQL запрос для фразовых глаголов с глагольным компонентом to google. Базой для исследования выступают данные корпуса EnTenTen20. Исследования проводятся на платформе Sketch Engine и в сервисе Google Ngram Viewer. Были выделены действительные фразовые глаголы с глагольным компонентом to google. Была определена семантика фразовых глаголов по контекстному окружению из примеров корпусных данных. Рассчитаны частота и процентное содержание каждого фразового глагола в корпусе.

Ключевые слова: корпусная лингвистика, фразовый глагол, глагольный компонент, CQL запрос, платформа Sketch Engine, Google Ngram Viewer.

CORPUS ANALYSIS OF THE PHRASAL VERBS WITH THE VERB COMPONENT TO GOOGLE

Grekhovodov Vladislav Alexandrovich

Abstract: CQL query is being developed for phrasal verbs with a verb component to google. The basis for the study is the EnTenTen20 corpora. The analysis was carried out on the Sketch Engine platform and in the Google Ngram Viewer service. Phrasal verbs with the verb component to google have been found. The semantics of phrasal verbs was determined by the contextual environment from examples of EnTenTen20 corpora. The frequency and percentage of each phrasal verb in the corpus was determined.

Key words: corpus linguistics, phrasal verb, verb component, CQL query, Sketch Engine, Google Ngram Viewer.

Фразовые глаголы, представленные сочетанием глагольного компонента и сателлита, являются важной частью лексического фонда английского языка. Согласно данным языковых корпусов фразовые глаголы часто используются в речи носителей языка, способствуют пополнению лексического состава и отличаются высокой продуктивностью [1].

Целью данного исследования является определение из лингвистического корпуса действительных фразовых глаголов, имеющих идентичный глагольный компонент с разными сателлитами и дальнейший разбор семантики этих фразовых глаголов с использованием примеров из корпусных баз данных.

Учитывая опыт разработки прошлых CQL запросов, которые применялись для определения из корпуса синонимического ряда фразовых глаголов [2] и выявления количественного соответствия между коллокациями, включающими фразовые глаголы [3]. Был разработан CQL запрос, позволяющий выделить из корпусных данных фразовые глаголы, имеющие идентичный глагольный компонент (в данном случае глагол to google) и различный сателлит, выраженный частицами. Представлен в следующем виде: [tag = "V.*" & lemma = "google"] [tag != "V.*"] {0,1} [tag = "RP"].

CLQ запрос такого типа позволяет исключить вариант, когда лексема google может быть выражена не глаголом. Исключить нахождение глагола между глагольным компонентом и сателлитом. Запрос позволяет определять, как отделяемые, так и неотделяемые фразовые глаголы.

Таким образом из корпуса EnTenTen20 [4] по средствам CQL запроса удалось выделить три действительных фразовых глагола. Согласно данным таблицы 1, наиболее употребительным фразовым глаголом с глагольным компонентом *to google* является фразовый глагол с сателлитом *up*. Его процентное содержание в корпусе относительно других обнаруженных фразовых глаголов составляет более 69%, в то время как процентное содержание для фразовых глаголов с сателлитом *around* и *out* составляет 23 и 8 процентов соответственно. Абсолютная частота в корпусе для обнаруженных фразовых глаголов не является достаточно высокой, что не позволяет воспользоваться способом определения значения фразового глагола по коллокамтам. Определим семантику фразовых глаголов по контекстному окружению, для этого отберем несколько примеров из корпуса.

To google up – поиск определенной информации во всем Интернет пространстве.

Since I read this in an AP article, I dare not link to it, though it was on the New York Times website; but I'm sure you can google up someone else's article on the same topic.

To google around – поиск какой-либо информации во всем Интернет пространстве

You can google around and find a ton of websites about mining Mars, or just showing cute banners and artwork of what the steps will be to colonize Mars.

To google out – поиск определенной информации на конкретном сайте или ресурсе.

It disappeared from bug reports in ffmpeg but I google it out: <http://roundup.libav.org/issue2199>

Ввиду того, что фразовые глаголы имеют общий глагольный компонент, можно заметить, что их семантика связана с проведением поисковых операций в системе *google*. В тоже время каждый из сателлитов привносит для каждого из исследуемых фразовых глаголов дополнительные окраски значения.

Таблица 1

Соотношение частот фразовых глаголов с глагольным компонентом *to google*

фразовый глагол	абсолютная частота	процентное содержание
<i>to google up</i>	372	69.14%
<i>to google around</i>	123	22.86%
<i>to google out</i>	43	8%

Анализируя выборку примеров из корпуса EnTenTen20 с отобранными фразовыми глаголами, можно заметить, что фразовые глаголы в некоторых примерах могут использоваться в значении «совершить поиск информации» без учета выявленных выше окрасок.

Данный факт можно связать с тем, что данная группа фразовых глаголов является новой. На что указывает рис. 1, где с помощью данных Google Ngram Viewer был построен график частотности употребления данных фразовых глаголов ко времени [5]. Таким образом можно заметить, что с начала 2000 годов фиксируется начало использования данных фразовых глаголов. Наиболее активный период зафиксированного применения данных фразовых глаголов приходится на 2010 по 2019. Также можно соотнести данные использования фразовых глаголов, которые подтверждают данные из корпуса EnTenTen20, рассчитанные в таблице 1.

На примере глагольного компонента *to google* с помощью разработанного CQL запроса из корпуса EnTenTen20 были выявлена группа действительных фразовых глаголов, включающая сателлиты *up*, *around* и *out*. Была определена частота и процентное содержание каждого фразового глагола в корпусе. Ни один из обнаруженных фразовых глаголов не имеет словарной дефиниции в специализированных словарях. С помощью примеров из корпуса удалось установить семантические особенности каждого глагола и их специфику употребления в речи. С помощью сервиса Google Ngram Viewer удалось установить, что данная группа фразовых глаголов появилась относительно недавно. Также был построен график частотности использования фразовых глаголов относительно периода времени с 1996 по 2019 год.

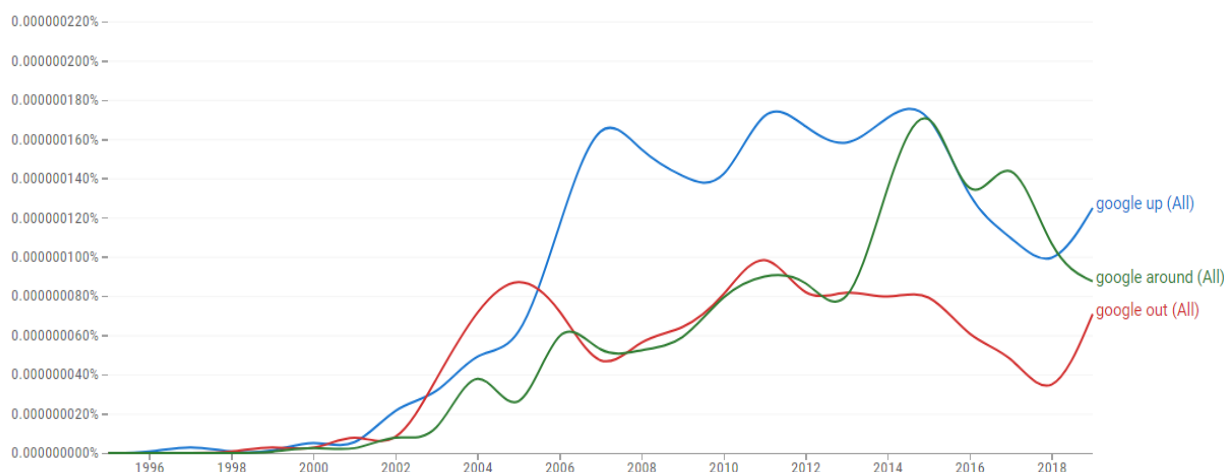


Рис. 1. График частотности исследуемых фразовых глаголов в Google Ngram Viewer

Список источников

1. Пивоненкова Т. Б. Трансформация значения фразового глагола “to bottle up” в современном английском языке // Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка: материалы V Всероссийской научной конференции. – Воронеж: издательство «ООО РИТМ», 2019
2. Греховодов В. А. Корпусный анализ синонимического ряда английских фразовых глаголов в конструкции с коллокатом tooth // Modern Humanities Success – 2023 – № 5
3. Греховодов В. А. Коллексменный анализ фразовых глаголов с сателлитом down в конструкции с коллокатом price // Российская наука в современном мире: сборник статей LIII международной научно-практической конференции. – М: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2023
4. English web corpus (EnTenTen20) // Sketch Engine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sketchengine.eu/ententen-english-corpus> (дата обращения 15.01.2022)
5. Google Ngram Viewer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.google.com/ngrams> (дата обращения 15.01.2022)

УДК 800

ФРАНЦУЗСКОЕ ОБЩЕСТВО В ОЧЕРКЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ЗИМНИЕ ЗАМЕТКИ О ЛЕТНИХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ»

НЕКРАСОВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант 1 курса ВШСГНиМК

Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Научный руководитель: Елепова Марина Юрьевна

д.ф.н., профессор

Северный арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в данной статье, основанной на анализе очерка Ф.М. Достоевского «Зимние заметки о летних впечатлениях», рассматривается мнение писателя о духовной жизни Французского общества. На основании анализа литературного произведения, а также привлечения таких источников как: дневники писателя и материалы исследования. По окончании исследования, мной был сделан вывод о преобладании во французской духовной жизни второй половины XIX века целого ряда капиталистических идеалов, формированию которых способствовали народные восстания, по итогам которых старая аристократия была свергнута, и на её месте оказался «буржуа»

Ключевые слова: Ф.М. Достоевский, французское общество, культура материализма, архисобственность, буржуазность.

FRENCH SOCIETY IN THE ESSAY BY F.M. DOSTOEVSKY "WINTER NOTES ON SUMMER IMPRESSIONS"

Nekrasov Maksim Alexandrovich*Scientific adviser: Elepova Marina Yurievna*

Abstract: In this article, based on the analysis of the essay by F.M. Dostoevsky's "Winter Notes on Summer Impressions" examines the writer's opinion about the spiritual life of French society. Based on the analysis of the literary work, and such sources as: the writer's diaries and materials of the study. In the end of research, I have concluded that in the French spiritual life in the second half of the 19th century, we can see a wide range of capitalist ideals, which formed by a number of reasons; the main one is uprising of the peoples. As a result, the old aristocracy was overthrown, and it was replaced by "bourgeois"

Key words: F.M. Dostoevsky, French society, culture of materialism, archproperty, bourgeoisness.

"Зимние заметки о летних впечатлениях" являются публицистическим очерком, опубликованным Ф.М. Достоевским в журнале "Время" в 1863 году.

Произведение содержит в себе сатирическое описание европейских нравов, выполненное в формате путевых записок. Русский писатель, описывая своё первое путешествие по Европе, обращает внимание как на различия в культурах России и Европы, так и на разность социальных позиций в самом Европейском обществе. То, что Ф.М. Достоевского крайне интересовали вопросы устройства общества,

подтверждают исследования филолога В. Кирпотина, который в своей работе «Мир Достоевского» утверждал: «Ф.М. Достоевский мыслил психологически разработанными образами, но мыслил социально» [5, с. 63-64]. Особое внимание в очерке Ф.М. Достоевский отводит Франции, которая во времена активной творческой деятельности писателя, являлась "культурной столицей" международного сообщества, чье влияние затронуло не только соседей-европейцев, но и Россию. Так, например, сам Достоевский свидетельствует о том, что в его время происходит "засилье французского языка, французского образования и его же образа жизни и мышления [3, с. 25]". Поэтому неудивительно, что русский писатель проявляет особый интерес к стране, оказавшей столь огромное влияние на его родину. При этом необходимо учесть, что по своим взглядам Ф.М. Достоевский являлся антизападником и почвенником, отстаивающим интересы своей Родины, и крайне скептически относящимся к Западным веяниям.

Например, при описании французского общества, Достоевский неоднократно подмечает присутствие в нем черт лицемерия и материализма, причины зарождения которых видит в общественных потрясениях конца XVIII века, наиболее яркими из которых явилась Великая французская революция, директория и установление империи Наполеона Бонапарта, в результате которых происходят слишком интенсивные социальные потрясения, выразившиеся, в конечном счете, в установлении "буржуазной идеологии", основным критерием которой явился принцип достижения личного успеха любыми средствами". Идеологии, которая нашла благоприятную почву не только во Франции, но и в России. О том, что последняя всегда испытывала интерес к Европе, свидетельствуют исследования историка Литвинова С.В. В своей работе «Россия-Западная Европа: историческая динамика взаимодействия культур: середина XVI-середина XIX вв. он утверждает, что: «В начале XIX в. одной из ведущих тем публицистики является продолжение традиции галломании в России еще с XVIII в»[7].

Именно вследствие засилья "культы материализма" Достоевский и смотрит на эту страну не иначе как на "машину капитализма» в которой отсутствует братское начало, а идеалы общины, братства, согласия и социальной справедливости, высказываемые во времена революций, так и остались просто нереализованными лозунгами. По мнению Достоевского, если согласие в Европе и существует, то оно носит номинальный характер, о чём автор пишет в дневнике за 1876 год «Если еще держится до сих пор Франция как бы в целом виде, то единственно по тому закону природы, по которому даже и горсть снега не может растаять раньше определенного на то срока. Вот этот-то призрак целостности продолжают еще принимать за живую сил организма, обманывая себя надеждой и в то же время трепеща от страха и ненависти. Но в сущности единение исчезло окончательно. Олигархи имеют в виду лишь пользу богатых, демократия лишь пользу бедных, а об общественной пользе, пользе всех и о будущем всей Франции там уж никто теперь не заботится» [2, с. 295], что входит в противоречие с личными убеждениями писателя, который, согласно словам исследователя В.Н. Захарова: "Видит свой идеал, к которому должно стремиться, чтобы по-настоящему достичь свободы, равенства, братства». [2, с. 98].

Поэтому, в сравнении Ф.М. Достоевским обществ России и Франции, видится стремление писателя не только выявить общие черты двух государств, но и сделать предположение касательно того, какое будущее уготовано России, если она продолжит следовать западному пути. Именно анализу расуждений французского писателя о французском обществе и посвящена данная статья.

Выделяя материализм в качестве основного интереса французов, Достоевский в седьмой главе рассуждает о его значении «Земледельцев? Да ведь французские земледельцы архисобственники, самые тупые собственники, то есть самый лучший и самый полный идеал собственника, какой только можно себе представить» [1, с. 73]. Здесь мы можем наблюдать авторскую критику существовавшей во Франции системы частной собственности. Благодаря использованию префиксальной морфемы «архи», русский писатель высказывает мысль о безграничной власти собственника на своей территории. Власти, которая бы позволила ему почувствовать себя "свободным". Однако, здесь стоит задать вопрос - а каким образом возможно стать "свободным" в европейском обществе? В своих комментариях к рассматриваемому произведению исследователь Е.И. Кийко утверждает, что "Достоевский с сарказмом писал, что свободой в буржуазном обществе пользуется только тот, кто имеет миллион"[6, с 7]. Поэтому, обладая землей, как капиталом, французский собственник стремится выжать из неё максимум, для чего могут использоваться совершенно любые средства - угнетение рабочих, безразличие к нуждам

людей и доведение почвы до непригодного состояния. Всё ради стремления получить заветный "миллион". Именно таких собственников Достоевский считает "Самыми тупыми" так как их заботят не последствия действий, но сиюминутная выгода. Для самого писателя свобода заключается не в материальном обогащении, но в следовании христианским добродетелям, благотворно влияющим на душу как отдельного человека, так и дух всего народа: "Самовольное, совершенно сознательное и никем не принуждённое самопожертвование всего себя в пользу всех есть, по моему, признак высочайшего развития личности, высочайшего её могущества, высочайшего самообладания, высочайшей свободы собственной воли"[3, с. 13] Именно поэтому, автор с презрением относится к идее материализма, считая что истинное богатство исходит из сферы духа, а не вещей и денег.

Развивая свою мысль, Достоевский обращает внимание и на вопрос классовой борьбы, наблюдаемый им во французском обществе: «Коммунистов? Социалистов, наконец? Но ведь этот народ сильно в свое время профершпилелся, и буржуа в душе глубоко его презирает; презирает, а между тем все-таки боится. Да; вот этого-то народа он до сих пор и боится» [1, с. 75]. В этой фразе видится отсылка на Якобинское восстание 1793 года и Французскую революцию 1848 года, в которых принимали деятельное участие народные партии. Оба движения, помимо участия рабочего класса, объединяло стремление к достижению политического равноправия между всеми сословиями в государстве, и как итог – установление республики. Однако, автор считает, что установление республики во Франции, несмотря на гуманистические лозунги, является воплощением буржуазного идеала. В дневнике за 1876 год он пишет: «В сущности республика есть самое естественное выражение и форма буржуазной идеи, да и вся буржуазия-то французская есть дитя республики, создалась и организовалась лишь республикой, в первую революцию»

Несмотря на своё происхождение «из народа», буржуазия, тем не менее, презирает своих «прародителей» за то, что в период революции угнетенные массы считали своим долгом вымещать свою обиду на тех, кого они считали своими притеснителями, т.е. на дворян и представителей зарождающегося капиталистического движения. Понимая, что сейчас буржуазный слой является заменой дворянского сословия, которое в свое время также угнетало людей более низкого сословия, то становится в полной мере ясна ирония Достоевского, который видит в буржуазии страх и ненависть к простому народу – как к людям, способным поступить с ними также, как в революцию. Вследствие этого, можно сказать, что буржуазия в XIX веке находится в интересном положении, потому как с одной стороны, у нее достаточно крепкие позиции в народе и имеется поддержка со стороны государства, но с другой - в стране все еще свежа память о тех потрясениях, которые перенесла Франция за прошедший век, в результате которых неоднократно происходит смена режима, выдвижение новых социальных слоев и опала старых. Поэтому можно с полной уверенностью сказать, что Достоевский главный страх буржуа видит, как в возможности потерять свое значение в государстве, так и в возможности появления новых бунтов, способных вновь изменить социальные порядки.

Французский социум в рассматриваемом очерке Ф.М. Достоевского представляет собой общество, в котором единственной потребностью является накопление капитала и поддержание существующего социального порядка, ради обретения чувства «свободы». Однако, автор считает, что этой «свободой мысли» в конечном счете и является претворение в жизнь принципа слепого материализма, в котором декларируемые принципы «свободы, равенства и братства» не имеют ничего общего с теми христианскими принципами, которые разделяет сам русский писатель

Список источников

1. Ф.М. Достоевский. Зимние заметки о летних впечатлениях. Л., "Наука", 1989. 448 С.
2. Ф.М. Достоевский. Дневник писателя за 1876 г.//Достоевский Ф.М. Полн. Собр. Соч.: в 30 т. Т. 16 март. Л.: Наука, 1984. 723 С.
3. Ф.М. Достоевский. Дневник писателя за 1877 г.//Достоевский Ф.М. Полн. Собр. Соч.: в 30 т. Т. 25. Публицистика и письма. март. Л.: Наука, 1984.
4. Захаров В.Н. Система жанров Достоевского. Система жанров: типология и поэтика. Ленин-

град. ,Издательство Ленинградского университета, 1985. 209 с.

5. Кирпотин В.М. Ф.М. Достоевский. М.,Совет. Писатель, 1947. 485 С.

6. Кийко Е.И. Комментарии: Ф.М. Достоевский. Зимние заметки о летних впечатлениях // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1989. Т. 4. 764 С.

7. Литвинов С.В. Россия – Западная Европа: Историческая динамика взаимодействия культур (середина XVI – середина XIX вв). Диссертация д-ра ист. Наук. – М., 2009. 44 С.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА», «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ШАЛАМОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,
ГЛУЩЕНКО ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА

учителя русского языка и литературы
МАОУ «УТЛ им. Г. В. Рассохина» г. Ухта

Аннотация: данный материал – это представление опыта работы учителей русского языка и литературы по организации проектной и исследовательской деятельности по предметам «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература». В работе представлена система по организации формирования ИК (исследовательских компетенций) и ПК (проектных компетенций) учителями русского языка и литературы, а также приведены приемы, формирующие данные компетенции.

Ключевые слова: система работы, проект, исследование, проектные и исследовательские компетенции, мотивационные приемы, лэпбук, мини проекты.

RUSSIAN RUSSIAN LANGUAGE, LITERATURE, NATIVE RUSSIAN LANGUAGE, NATIVE RUSSIAN LITERATURE PROJECT ACTIVITY ORGANIZATION DURING THE REGULAR AND AFTER-SCHOOL HOURS

Shalamova Natalia Gennadievna,
Glushchenko Olesya Anatolyevna

Abstract: This material is a representation of the experience of teachers of Russian language and literature in organizing project and research activities in the subjects "Russian language", "Literature", "Native Russian language", "Native Russian Literature". The paper presents a system for organizing the formation of IC (research competence) and PC (project competence) by teachers of Russian language and literature, and also provides techniques that form these competencies.

Keywords: work system, project, research, project and research competencies, motivational techniques, lap-top, mini projects.

Актуальность выбранной темы, в первую очередь, обусловлена реализацией федеральных государственных стандартов нового поколения, в которых формирование метапредметной (в т.ч. проектной и исследовательской) компетенции является одной из основополагающих. Цель данного материала - разработать систему организации проектной и исследовательской деятельности по предметам «Русский язык», «Литература», «Родная русская литература», «Родной русский язык» и применять её на практике. Обеспечивается развитие компетенций через урочную и внеурочную деятельность. Урочная деятельность – это уроки-исследования и уроки-проекты (с соблюдением исследовательской или

проектной технологии), приемы и задания, формирующие ИК или ПК. Внеурочная деятельность: в лице выстроена целая система работы по включению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность: публичная защита своего исследования или проекта каждым лицеистом, обучающимся по ФГОС, работа научного общества, элективный курс «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» в 5-6 классах. Нами как учителями-предметниками ведется работа с индивидуальными проектами и исследованиями лицеистов.

Данная работа включает следующие **разделы**: 1. Теоретические основы по проектной и исследовательской деятельности [1, с. 25]; 2. Планирование работы (из личной практики); 3. Универсальные мотивационные приёмы и способы, формирующие метапредметные (в т.ч. проектные и исследовательские) компетенции.

Система работы по формированию исследовательской и проектной компетенций. Формирование исследовательской и проектной компетенций у учащихся осуществляется постепенно, в соответствии с возрастом, а также с формой изучения материала. Это может быть как на уроке, так и вне урока (домашнее задание или внеурочная деятельность). Пути формирования ИК и ПК: урок – исследование, урок -проект [2, с. 82] с соблюдением всех этапов технологии учебного исследования или проекта, и приёмы, способы, формы и задания, направленные на формирование ИК и ПК. Система по формированию ИК и ПК представлена в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Планирование работы по формированию ИК и ПК

этап	класс	Направление работы
1.	5 кл.	Применение на уроках приёмов, формирующих все виды компетенций, в т. ч. проектной
		Знакомство с оформлением презентации как основной формой защиты проекта
		Знакомство с требованиями к творческим проектам (создание художественных произведений различных жанров, инсценировка)
		Вовлечение и участие в очных и заочных конференциях различного уровня (Малая Интеграция, «Открываю мир»)
		Публичная защита проекта
		Создание мини - проектов по предметам «Родная русская литература», «Родной русский язык»
2.	6 кл.	Применение на уроках приёмов, формирующих все виды компетенций, в т. ч. проектной
		Знакомство с оформлением презентации как основной формой защиты проекта
		Знакомство с требованиями к творческим проектам (создание художественных произведений различных жанров, инсценировка, киносценарии по мотивам художественных произведений)
		Вовлечение и участие в очных и заочных конференциях различного уровня (Малая Интеграция, «Открываю мир», «Я – исследователь»)
		Публичная защита проекта
		Создание мини - проектов по предметам «Родная русская литература», «Родной русский язык»
3.	7-8	Знакомство с требованиями к учебному исследованию
		Применение на уроках приёмов, формирующих все виды компетенций, в т. ч. исследовательской и проектной
		Знакомство с требованиями к творческим проектам (новым формам)
		Знакомство с понятиями «Проект», «Исследование», «Проектно –исследовательская деятельность» и различение этих понятий
		Вовлечение и участие в очных и заочных конференциях и конкурсах различного уровня (Малая Интеграция, Открываю мир, «Я – исследователь», «Спиридоновские чтения», «Возрождение» и т.д.)
		Публичная защита проекта
4.	9-11	Создание мини - проектов по предметам «Родная русская литература», «Родной русский язык»
		Применение на уроках приёмов, формирующих все виды компетенций
		Вовлечение и участие в очных и заочных конференциях и конкурсах различного уровня («Интеграция», «Творчество. Сотрудничество. Поиск», «Я – исследователь», «Спиридоновские чтения», «Возрождение» и проч.)
		Публичная защита проекта
		Создание мини - проектов по предметам «Родная русская литература», «Родной русский язык»
		Создание мини - проектов по предметам «Родная русская литература», «Родной русский язык»

Итак, формирование проектной и исследовательской компетенций происходит постоянно: и на уроках, и во внеурочной деятельности. Уровень содержание проектов растёт вместе с возрастом учащихся. Причём в старших классах проекты в большей степени имеют двойную направленность. Сначала учащиеся исследуют какой – либо вопрос, а потом с результатами исследования создают проект, чаще всего это материал, который вполне можно использовать на уроках русского языка и литературы.

Универсальные приёмы и способы мотивации учащихся к проектной и исследовательской деятельности. В данной главе работы приведены примеры приёмов, формирующих метапредметные компетенции, а также описываются мотивационные способы к изучению предметов области «Филология», которые, в свою очередь, и являются способами формирования метапредметных компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Приёмы, формирующие МК (ИК и ПК)

Приём	Название задания	Этап
Приём извлечения информации из видеосюжета	«Стоп – кадр»	Мотивация
Приём анализирующего наблюдения и исключения лишнего	«3, 4, 5 лишний», «Лингвистическая загадка»	Актуализация, формулировка темы, цели
Приём восприятия объектов как целого, их синтезирование	«Ментальная карта», «Лэпбук»	Планирование учебной деятельности
Приём группировки, (систематизации или установления причинно-следственных связей»)	«Неопределённый выбор»	Изучение новых знаний, обобщение и систематизация
Приём переноса знаний в новую ситуацию	«Переделка» или «Изменение точки зрения на объект»	Обобщение и систематизация, контроль
Приём вычленения информации и преобразования в новый текст или схему	«Лингвистическая сказка»	Изучение нового знания, обобщение или систематизация
Приём анализа объектов и формулировки задания	«В чём задание?»	Любой этап
Приём обобщения информации	«Алгоритм», «Схема», «Создание наглядных пособий»	Обобщение и систематизация
Приём выдвижения предположения	«Гипотеза»	Изучение нового знания
Приём сопоставления (имеющихся знаний с незнакомой информацией)	«Найди возможную причину события (Явления)»	Проверка д.з + мотивация

Описание мотивационных приёмов и способов. 1. Создание странички вк для части речи. [3, с. 5]. В современном мире не деться от увлечения ребятами общением в соцсетях. Мы попробовали на этапе повторения всех признаков уже изученных частей речи – актуализировать знания через интересующую детей сферу деятельности. Так созданные персональные страницы разных частей речи содержат фактическую информацию о них. Для создания такой страницы потребовалось вспомнить и выделить нужные/важные признаки частей речи, творчески оформить работу. Упражнение было задано на дом, а на следующем уроке эти страницы ребята разбирали в группах, анализируя достоверность указанной информации.) Такого рода графический "мини портрет" изучаемой темы, обнаруживает не только знание учеником составляющих пройденного лингвистического материала, но и понимание характера связей и отношений между ними.

2. Технология «Лэпбук» [4, с.20]. Лэпбук — это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то опреде-

ленной теме, т.е. это тематическая папка, папка проектов. Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру. Как групповой проект формирует личностные умения, регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коммуникативные (учебное сотрудничество) и, конечно, познавательные, в том числе логические действия. Лэпбук развивает творческий потенциал в рамках заданной темы, расширяет кругозор, формируя навыки и умения. Он помогает ученику по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал, становясь тем самым отличным способом закрепления материала. Так на уроке после изучения рассказа «Васюткино озеро» в результате работы мини – групп был создан лэпбук по мотивам этого произведения. Каждая группа по своему желанию играла особую роль: кто-то придумал и воплотил в жизнь игру – бродилку по следам Васюткиных блужданий по лесу; другая группа написала памятку - инструкцию по правилам пребывания в лесу; кто-то придумывал кроссворд на знание текста или рисовал иллюстрации для диофильма по мотивам рассказа. После защиты своих работ ребята под руководством учителя собрали воедино все части на заранее подготовленную мной основу, так я познакомила их с понятием лэпбук и одновременно провела урок – обобщение по изучаемой теме. Выручает лэпбук, когда требуется буквально за 1 урок познакомиться с объёмными произведениями зарубежной литературы. (Д.Дефо «Робинзон Крузо», М.Твен «Приключения Тома Сойера» и др.) Эти произведения были даны для прочтения на лето, но, естественно, не все прочитали их полностью. Ребятам заранее было предложено выбрать одну из прочитанных книг и, объединившись в группы, создать свой лэпбук по этому произведению. Так после ознакомительного пересказа содержания ребята с увлечением рассматривали лэпбук, играли и проходили тестирования по этому произведению. Многие после такого яркого знакомства с произведением загорелись прочитать его полностью.

3. Мини проекты. «Копилка рифмовок: запомни ударение!» - ребята выбирают слово/слова со сложной для них постановкой ударения и придумывают рифмы, чтобы запомнить это слово. «История одного фразеологизма...» - подготовить рассказ/презентацию об истории, значении и употреблении понравившегося фразеологизма. «Как я победил свою ошибку» - в любой понравившейся форме дети рассказывают о том, как им удалось не допускать ошибок при написании ранее сложной для них орфограммы. Это и рисунки, и мультики, и рассказы.

Хочется отметить, что работа по формированию ИК и ПК необходима и важна. Она позволяет развивать в ребёнке индивидуальные качества, позволяет пробудить интерес учащегося не только к предмету, но и к обучению в целом. Формирует основы научного мировоззрения и проектирования.

Положительно: стабильно высокие результаты качества образования; оптимальный уровень сформированности метапредметных компетенций по предмету «Русский язык». В качестве примера – две параллели. В 2016-2017 у. г. 5,6 –ые классы – 68%, в 2017-2018 у.г. 6-7-ые - 71% в 2018-2019 у.г. уже 7,8-ые 72%. Видна положительная динамика. Повышение интереса учащихся к проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время и призовые места в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Список источников

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. – №4. С. 82.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе. <http://www.rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1014>
4. Постников С.В., Постникова О.А. Лингвистические игры на занятиях русского языка. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.;

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЛУЖЕБНОГО СЕЛЕКЦИОННОГО ДОСТИЖЕНИЯ

ГОНЧАРОВ СЕМЁН ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Халбаева Татьяна Нармурадовна**к.ю.н., доцент кафедры гражданского права**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в данной статье рассмотрению подлежат служебные селекционные достижения. Дается определение служебных селекционных достижений. Определяется положение служебных селекционных достижений в российском законодательстве. Проводится их соотношение с иными служебными объектами патентных прав.

Исследуется процедура получения патента на служебные селекционные достижения, а также вопрос приоритета между работником и работодателем.

SEPARATE ISSUES OF LEGAL REGULATION OF OFFICIAL SELECTION ACHIEVEMENT

Goncharov Semyon Vladimirovich*Scientific adviser: Halbaeva Tatiana Narmuradovna*

Abstract: In this article, official selection achievements are subject to consideration.

The definition of service selection achievements is given. The position of service selection achievements in the Russian legislation is determined. Their correlation with other service objects of patent rights is carried out.

The procedure for obtaining a patent for service selection achievements, as well as the issue of priority between an employee and an employer, is being investigated.

Согласно ст. 1430 ГК РФ: "Селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное работником в порядке выполнения своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признается служебным селекционным достижением"¹.

подавляющее число селекционных достижений, на которые выдается патент в настоящее время, создаются не селекционерами-одиночками, а крупными группами селекционеров в порядке выполнения своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя.² Это связано, прежде всего, с тем, что создание селекционного достижения это длительный трудоёмкий процесс, требующий усилий множества людей, включая генетиков, физиологов, биохимиков. Кроме того, для этого необходима также постоянная финансово-техническая поддержка.

Предшествующее отечественное законодательство почти не уделяло внимание урегулированию

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 2006 № 52 (1 ч.). Ст. 5496.

² См.: Официальный сайт ФГБУ «ГОССОРТКОМИССИЯ». URL: <https://gossortf.ru/gosreestr/> (дата обращения: 15.05.2023).

данного вопроса. Современное законодательство унифицирует и проводит четкую параллель служебных селекционных достижений и служебных объектов патентного права. Хотя принято утверждать, что по своему правовому содержанию правовой режим служебного селекционного достижения практически совпадает с правовым режимом служебных изобретений, полезных моделей и промышленных образцов, отличаясь от последнего лишь условиями определения размера вознаграждения работника за использование соответствующего служебного результата³.

Для правильного уяснения смысла служебного селекционного достижения необходимо понимать, что существует два классических объекта интеллектуальных прав: авторские произведения и авторские изобретения.

Авторское произведение может быть создано работником в связи с его служебными обязанностями, поскольку это - его трудовая функция. Задание может быть получено в силу трудового (как правило) или иного договора. В случае неисполнения обязанностей по договору работник будет нести соответствующую дисциплинарную ответственность. Следует отметить, что полученный работником результат всегда реален, он не может быть неожиданным.

Иначе обстоит дело с изобретениями. Создание такого объекта это всегда прорыв. Деятельность работника или коллектива даже при всех их стараниях не во всех случаях может привести к достижению желаемого результата. Такая же участь может постигнуть и служебное селекционное достижение. Все это делает трудовую функцию работника неопределенной и более проблемной, нежели трудовую функцию по созданию авторского произведения.

Большая часть селекционных достижений являются служебными.

Нормы, регулирующие создание селекционных достижений, позволяют сделать вывод о том, что законодатель регулирует не только трудовые обязанности, но и порядок их выполнения. Конкретной разницы между созданием служебного селекционного достижения в порядке выполнения трудовых обязанностей и в порядке выполнения конкретного задания не существует. Конкретная задача, поставленная работодателем, всегда вытекает из трудовых обязанностей работника, и ее разрешение не должно выходить за их пределы. Главное то, что работник создаёт, выводит или выявляет новый сорт растения или породу животного в рабочее время, за которое он получает заработную плату из бюджета работодателя.

На служебное селекционное достижение, как и на другие результаты интеллектуальной деятельности, распространяется общее правило: право авторства принадлежит создателю селекционного достижения.

Несколько иначе обстоит дело с исключительными правами на селекционное достижение. Именно в этом и заключается особенность служебного селекционного достижения. По - сути, единственным правовым способом охраны селекционного достижения является патент, который получает работодатель. Иная ситуация возможна лишь в том случае, если между работником и работодателем имеется соглашение, в котором оговорено, кто именно из них получит патент.

По общему правилу, если работник по факту выполнения своих трудовых функций или конкретного задания создает, выводит, выявляет результат, который может претендовать на получения патента, то он обязан письменно уведомить работодателя об этом. Сроки уведомления законом не закреплены. Следовательно, трудовые правоотношения, в том числе и по созданию селекционных достижений, между работником и работодателем должны регулироваться нормами трудового, а не гражданского права.

В течение четырех месяцев работодатель принимает одно из решений: подает заявку в Роспатент для выдачи ему патента; передает право на получение патента другому лицу либо сообщает работнику о сохранении информации о потенциально охраноспособном служебном селекционном достижении в тайне. Если работодатель не предпринял никаких действий, то право на получение патента сохраняется за работником.

Законодатель не устанавливает полный переход исключительных прав к работнику. О.А. Городов

³ См.: Комментарий к ГК РФ части четвертой / Под ред. Л.А.Трахтенгерц. 2009. С.510

на этот счет утверждает: «Однако такая принадлежность очевидна и следует из права, вытекающего из патента»⁴.

Если работодатель не воспользовался своим правом на получение патента на селекционное достижение, то он вправе использовать его в своём производстве на условиях простой (неисключительной) лицензии.

В юридической литературе высказывается мнение о необходимости закрепить в общих положениях о правах на результаты интеллектуальной деятельности императивную норму, в которой следовало бы закрепить обязанность работодателя об уведомлении работника о судьбе созданного результата⁵. Представляется, что правило о таком уведомлении должно быть указано законодателем в положениях п. 4 ст. 1370 ГК РФ.

Работодатель почти всегда использует возможность запатентовать служебное селекционное достижение.

За работником сохраняется право на вознаграждение в связи с созданным селекционным достижением. Данный вопрос разрешается по соглашению между работником и работодателем, однако размер вознаграждения не может быть меньше 2% от суммы ежегодного дохода от использования селекционного достижения. Сюда также должен быть включён доход от предоставления лицензий. Спор о размере, порядке или об условиях выплаты работодателем вознаграждения в связи с использованием служебного селекционного достижения разрешается судом.

Помимо минимального размера вознаграждения, законодатель закрепляет предельный срок его выплаты - в течение шести месяцев после истечения каждого года, в котором имело место использование работодателем данного достижения.

Законодателем не урегулирован вопрос о том, в каком размере будет выплачиваться вознаграждение работнику, если селекционное достижение сохраняется в тайне. Предполагается, что он разрешается по соглашению сторон.

В силу пункта 6 ст. 1430 ГК РФ если селекционное достижение было создано работником не порядке выполнения трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя за счет денежных средств последнего, то оно не считается служебным селекционным достижением. Право на получение патента в таком случае принадлежит работнику. Но работодатель, в свою очередь, имеет право требовать получения безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на использование селекционного достижения для собственных нужд на весь срок действия исключительного права либо требовать возмещения всех расходов, понесённых им в связи с созданием, выведением или выявлением данного селекционного достижения.

Таким образом, правовое регулирование служебного селекционного достижения и служебных изобретений, полезных моделей, промышленных образцов имеет частичное сходство. Вместе с тем, сущность правовой охраны служебных селекционных достижений не идеальна и требует доработки законодателем.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ, от 14.03.2020 № 1–ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 52 (1 ч.). – ст. 5496.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001.

⁴ Гаврилов Э.П., Городов О.А., Гришаев С.П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть четвертая. - "Проспект". 2009 [электрон. ресурс] // СПС ГАРАНТ(О.А. Городов автор главы 72).

⁵ См. об этом: Сидоркин С.С. Правовое регулирование гражданских отношений со множественностью лиц, объектом которых являются исключительные права // Автореф...дисс. канд. юрид. наук. М. 2012. С. 11.

4. Комментарий к ГК РФ части четвертой / Под ред. Л.А.Трахтенгерц. 2009. С.510.
5. Гаврилов Э.П., Городов О.А., Гришаев С.П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть четвертая. - "Проспект". 2009 [электрон. ресурс] // СПС ГАРАНТ.
6. Сидоркин С.С. Правовое регулирование гражданских отношений со множественностью лиц, объектом которых являются исключительные права // Автореф...дисс. канд. юрид. наук. М. 2012. С. 11.
7. Официальный сайт ФГБУ «ГОССОПТКОМИССИЯ. URL: <https://gossortrf.ru/gosreestr/>.

УДК 340

ОХРАНА АВТОРСКИХ ПРАВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

БЕЛИКОВ МАКСИМ ВИКТОРОВИЧ

студент юридического института
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия.

Научный руководитель: Яковлев Валерий Иванович
доцент кафедры гражданского права и процесса, кандидат юридических наук
юридический институт НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Россия

Аннотация: Интернет сделал процесс создания и обмена контентом более доступным, но также увеличил возможности нарушения авторских прав. В данной статье рассмотрены вызовы и методы защиты авторских прав в Интернете, а также организации и государственные структуры, работающие над решением этой проблемы. Она направлена на то, чтобы подчеркнуть важность защиты авторских прав в Интернете и содействовать развитию более эффективных методов защиты.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, интеллектуальная собственность в сети Интернет, специальное программное обеспечение, защита прав на текстовое содержание, защита прав на графические элементы, защита прав на доменное, защита прав на сайт как программное обеспечение.

COPYRIGHT PROTECTION ON THE INTERNET

Abstract: The Internet has made the process of creating and sharing content more accessible, but it has also increased the possibility of copyright infringement. This article discusses the challenges and methods of copyright protection on the Internet, as well as organizations and government agencies working to solve this problem. It aims to emphasize the importance of copyright protection on the Internet and to promote the development of more effective methods of protection.

Keywords: intellectual property, intellectual property on the Internet, special software, protection of rights to text content, protection of rights to graphic elements, protection of rights to domain, protection of rights to the site as software.

Современное развитие информационных технологий в XXI веке поднимает важный вопрос о защите авторских прав в Интернете. С использованием цифровых технологий риск нарушения авторских прав увеличивается, поскольку объекты интеллектуальной собственности могут быть легко скопированы и изменены без разрешения правообладателя. Авторское право является неотъемлемой частью гражданского права и защищается всемирным сообществом, что стимулирует его развитие и расширение культурной сферы. В исследовании использовались различные общенаучные методы, такие как конкретно-исторический подход, метод системного анализа и логические методы исследования, такие как анализ и синтез⁶.

В последние годы с увеличением доступности интернета и возможностей онлайн-коммуникации стали возникать новые вопросы об охране авторских прав в онлайн-среде. Существует множество проблем, связанных с нарушением авторских прав в Интернете, включая пиратство программного обеспечения, нелегальное распространение музыки и фильмов, копирование текстов и изображений без раз-

⁶ Подзолкова, Т. В. Охрана авторских прав в сети Интернет: анализ российского законодательства и практики его применения. Москва: Издательство Юрист, 2018. - 240 с.

решения авторов, и другие виды нарушений⁷. Одним из вызовов, связанных с охраной авторских прав в Интернете, является распространение цифрового контента без разрешения автора. Этот процесс происходит за считанные секунды и может привести к значительным потерям авторов и правообладателей. Кроме того, такие нарушения могут стать серьезной угрозой для интеллектуальной собственности и культурных ценностей в целом. Поэтому необходимо принимать меры для защиты авторских прав в Интернете⁸.

Охрана авторских прав в сети Интернет является важной проблемой в настоящее время. Существует несколько способов защиты авторских прав в Интернете. Одним из них является использование технологий цифровых прав управления (DRM). Эта технология позволяет ограничить доступ к контенту и обеспечить его авторскую защиту. Однако, DRM не является полностью надежным методом защиты авторских прав, так как существуют способы обойти эту защиту, что может привести к распространению контента без разрешения авторов⁹.

Другим способом защиты авторских прав является использование лицензирования. Этот метод позволяет авторам контролировать использование их материалов в сети Интернет. Лицензирование может быть использовано для определения, как контент может быть использован, а также для определения, кто имеет право на использование этого контента. Лицензирование может быть полезным инструментом для защиты авторских прав, но этот метод не идеален, так как он может быть сложен в использовании и могут возникнуть вопросы о правильности определения, какой тип лицензии подходит для конкретного контента.

Также возможным методом защиты авторских прав является использование технологий маркировки. Это позволяет авторам отслеживать, где их контент используется в Интернете. Маркировка также может использоваться для определения, где нарушаются авторские права. Однако, этот метод не обеспечивает полной защиты авторских прав, так как существуют способы, которые позволяют обойти маркировку и скрыть использование контента.

Еще одним методом защиты авторских прав является образование соответствующих законодательных актов и правил использования контента в Интернете. Такие законы и правила могут помочь авторам защитить свои права и предотвратить нарушения, а также могут обеспечить возможность наказания за нарушения. Однако, проблема законодательства в Интернете заключается в том, что Интернет – это международная среда, и законы и правила использования контента могут отличаться в разных странах. Это может привести к трудностям в применении законов и правил на практике¹⁰.

Кроме того, особенности Интернета могут сделать его более уязвимым для нарушений авторских прав. Интернет позволяет легко и быстро копировать, изменять и распространять контент. Кроме того, наличие анонимности в Интернете может облегчить нарушения авторских прав, так как трудно определить, кто именно нарушает эти права.

Решение проблемы охраны авторских прав в Интернете может быть достигнуто путем сочетания различных методов. Например, использование DRM может быть дополнено использованием маркировки и правил использования контента, а также наказания за нарушения. Также важным является образование и информирование пользователей об авторских правах и их защите, чтобы увеличить осведомленность об этой проблеме и снизить количество нарушений.

Для решения проблемы нарушений авторских прав в Интернете существует несколько организаций, которые занимаются контролем и защитой авторских прав. Например, Международный союз авторов и композиторов (CISAC) является организацией, которая защищает авторские права в более чем 120 странах мира. Она представляет интересы авторов и композиторов на международном уровне и разрабатывает международные стандарты для защиты авторских прав в Интернете¹¹.

Кроме того, в некоторых странах существуют правительственные организации, которые занима-

⁷ Кулябина И.А. Проблемы защиты авторских прав в интернете // Юридический мир. – 2017. – № 5(22). – С. 165-167.

⁸ Раутмана, О. Охрана авторских прав в Интернете: международный опыт и перспективы для России. Журнал международного права и международных отношений, 2017, т. 5, №1, с. 35-50.

⁹ Федорова, Е. А. Охрана авторских прав в Интернете: проблемы и перспективы. Юридический мир, 2018, №4, с. 69-76.

¹⁰ Костицын, С. Н. Специфика охраны авторских прав в интернете. Вестник Российской академии наук. Серия юридическая, 2017, №1, с. 40-48.

¹¹ Андреев А.Ю. Охрана авторских прав в сети Интернет // Проблемы интеллектуальной собственности. – 2018. – № 3(23). – С. 53-65.

ются контролем за нарушениями авторских прав в Интернете. Например, США создали Управление по авторским правам (Copyright Office), которое занимается регистрацией авторских прав и разработкой законов и правил использования контента в Интернете.

Однако, несмотря на усилия по защите авторских прав в Интернете, они все еще остаются уязвимыми для нарушений. Некоторые нарушители могут использовать новые технологии и методы, чтобы обойти системы защиты. Кроме того, Интернет – это глобальная среда, и законы и правила использования контента могут отличаться в разных странах, что усложняет решение проблемы нарушений авторских прав на международном уровне¹².

Охрана авторских прав в Интернете является сложной проблемой, которая требует использования различных методов и подходов для ее решения. Важно обеспечить правильное сочетание методов, чтобы обеспечить эффективную защиту авторских прав, при этом не ограничивая свободу доступа к контенту в Интернете. Однако, независимо от используемых методов, важно также осведомлять пользователей об авторских правах и их защите, чтобы уменьшить количество нарушений и повысить уровень сознательности в онлайн-среде. Необходимо совмещать использование технологий защиты контента, разработку законов и правил использования контента в Интернете, а также образование и информирование пользователей об авторских правах и их защите. Только совместными усилиями можно обеспечить эффективную защиту авторских прав в Интернете и сохранить творческий потенциал, который стоит за созданием контента¹³.

Список источников

1. Подзолкова, Т. В. Охрана авторских прав в сети Интернет: анализ российского законодательства и практики его применения. Москва: Издательство Юрист, 2018. - 240 с.
2. Костицын, С. Н. Специфика охраны авторских прав в интернете. Вестник Российской академии наук. Серия юридическая, 2017, №1, с. 40-48.
3. Панкова, Н. Н. Интернет-пиратство как нарушение авторских прав. Экономика и управление, 2019, т. 13, №11, с. 33-39.
4. Майерс, Д. Охрана авторских прав в интернете: юридический анализ. Право и экономика, 2016, №5, с. 134-140.
5. Раутмана, О. Охрана авторских прав в Интернете: международный опыт и перспективы для России. Журнал международного права и международных отношений, 2017, т. 5, №1, с. 35-50.
6. Федорова, Е. А. Охрана авторских прав в Интернете: проблемы и перспективы. Юридический мир, 2018, №4, с. 69-76.
7. Ковалев А.Г. Охрана авторских прав в интернете: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
8. Павлова Е.А. Авторские права на объекты интеллектуальной собственности в интернете. – М.: Юристъ, 2007. – 352 с.
9. Смирнова И.И., Анисимова О.Е. Охрана авторских прав в сети Интернет. – М.: Феникс, 2014. – 272 с.
10. Андреев А.Ю. Охрана авторских прав в сети Интернет // Проблемы интеллектуальной собственности. – 2018. – № 3(23). – С. 53-65.
11. Горчакова О.В. Авторское право и Интернет // Электронное право. – 2019. – № 2(14). – С. 72-80.
12. Кулябина И.А. Проблемы защиты авторских прав в интернете // Юридический мир. – 2017. – № 5(22). – С. 165-167.

¹² Панкова, Н. Н. Интернет-пиратство как нарушение авторских прав. Экономика и управление, 2019, т. 13, №11, с. 33-39.

¹³ Горчакова О.В. Авторское право и Интернет // Электронное право. – 2019. – № 2(14). – С. 72-80.

УДК 340

НАСЛЕДОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАВ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТИТУТА В РФ

ШЕПЕЛЬ ЕСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка юридического института
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: Яковлев Валерий Иванович

*Кандидат юридических наук, доцент
Юридический институт НИУ БЕЛГУ
г.Белгород, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы внедрения наследственного цифрового права. Тема является актуальной на сегодняшний день, так как нашу жизнь нельзя представить без интернета, социальных сетей и цифровых технологий. Поэтому остро стоящий вопрос наследования этих прав в Российском законодательстве является приоритетным.

Ключевые слова: Наследование, цифровое право, гражданский кодекс, криптовалюта.

INHERITANCE OF DIGITAL RIGHTS: SOME PROBLEMS OF THE INSTITUTE'S IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article deals with the problems of the introduction of hereditary digital law. The topic is relevant today, since our life cannot be imagined without the Internet, social networks and digital technologies. Therefore, the acute issue of inheritance of these rights in Russian legislation is a priority.

Keywords: Inheritance, digital law, Civil Code, cryptocurrency.

Наследственное право является единственной отраслью права, в которой гражданин участвует после своей смерти. Именно с момента смерти человек перестаёт быть не только как в физическом смысле, но и как субъект правовых отношений. Поэтому, мы можем говорить о том, что наследственное право является сферой общественных отношений, которые могут коснуться каждого из нас. Так же стоит отметить, что наследственное право, частью гражданского законодательства, которое модернизируется.

Так, с октября 2019 года ст. 128 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) включила в состав имущества цифровые права, указав на их коммерческую ценность и допустив, тем самым, их наследование [1]. Данное нововведение стало существенным шагом в развитии гражданского законодательства 21 века. Одновременно с этим, институт наследования цифровых прав стал одним из самых обсуждаемых в научных кругах.

Обратим внимание, что в ряде зарубежных стран, например в США, институт наследования цифровых прав существует уже очень давно. Объектами цифрового права (digital assets) выступают криптовалюта, аккаунты в социальных сетях, электронные книги, цифровые фотографии и пр., и этот перечень достаточно велик. Кроме того, к этой категории относятся адреса электронной почты и доменные имена в сети «Интернет».

Несмотря на то, что цифровые права «легализовали» в гражданском праве четыре года назад, ученые до сих пор не пришли к единству мнений относительно того, могут ли такие права, фактически переходить по наследству. Например, М.А. Рожкова говорит о том, что цифровые права представляют собой «электронную форму существующих субъективных гражданских прав» [2]. Другой ученый – С.В. Сарбаш – говорит о цифровом праве как о «юридической фикции», существование которой, на сегодняшний день, не подтверждено ни одними фундаментальными правовыми исследованиями [3].

С указанными учеными согласны далеко не все исследователи. Например, Т.С. Яценко говорит о том, что цифровые права в порядке универсального правопреемства вполне могут переходить от одного собственника к другому [4]. Другими словами, ученые, придерживающиеся этой позиции говорят о том, что цифровые права – это самостоятельная экономическая категория, которая является полноправным участником гражданского оборота.

Наиболее проблемным вопросом в контексте рассматриваемого вопроса является наследование криптовалюты, которая также является одной из разновидностей «цифрового имущества». На сегодняшний день под криптовалютой понимается электронное платежное средство без физического выражения формы. Другими словами, криптовалюта находится в обороте только в рамках виртуального пространства. На сегодняшний день насчитывается более 800 разновидностей криптовалюты.

Председатель Европейского института нотариальных исследований Бессо Лоран в рамках своего выступления на Петербургском юридическом форуме в 2021 году обратил внимание на то, что наследники, у которых в состав наследственной массы входит криптовалюта, сталкиваются с тремя основными проблемами:

1. Наследник должен иметь доступ к криптовалюте (в частности, знать пароль), но далеко не всегда это возможно.
2. В стране может отсутствовать легализация криптовалюты как законного платежного средства;
3. Использование криптовалюты может быть запрещено вовсе под угрозой уголовного наказания.

Для РФ наиболее актуальными являются первые две проблемы, однако и они являются второстепенными по сравнению с главным недостатком российского гражданского законодательства – отсутствием единой правовой базы, касающейся оборота криптовалюты и иных объектов цифрового права в целом, а также отсутствия разъяснений для нотариусов, каким именно образом должно осуществляться наследование рассматриваемых активов.

Аналогичная ситуация складывается при необходимости наследования интернет-аккаунтов в социальных сетях. Например, в ФРГ – это весьма распространенная практика, когда после смерти наследодателя его наследники наследуют право на использование его бизнес-аккаунта (например, в социальной сети Facebook). Более того, в завещании наследодатель может изъявить волю удалить после его смерти какие-либо аккаунты, в том числе и в личных социальных сетях.

Если говорить об РФ, то в нашей стране такая практика отсутствует вовсе. На сегодняшний день рядовым гражданам даже в голову не приходит то, что аккаунты в соцсетях, криптовалюту и пр. теоретически можно унаследовать.

На основании вышеизложенного возникает вполне закономерный вопрос – есть ли необходимость внедрения такой практики в нашей стране? Фактически сложилась ситуация, при которой в ГК РФ в состав имущества были введены цифровые права, но как именно ими необходимо владеть, пользоваться и распоряжаться, а уж тем более наследовать – неизвестно.

На мой взгляд, наша страна еще не находится на том необходимом уровне развития цифровых прав, чтобы вводить институт наследования имущественных прав. Прежде чем это делать, необходимо провести фундаментальные исследования в этой области, тщательно исследовать зарубежное законодательство в странах, где такое наследование практикуется, а уже после этого говорить о возможности внедрения данного института в РФ. В нотариальном порядке наследники могут получить наследство, если нет спорных моментов. При возникновении спорных ситуаций они обращаются в суд, и уже в судебном порядке определяется наследник. Цифровое же имущество, ввиду отсутствия единой и понятной для всех участников возникающих гражданских правоотношений правовой базы, по своей природе является спорным. Таким образом, введение института наследования цифрового имущества по-

просто приведет к тому, что нотариусы будут отправлять наследников в суд, где уже обязанность по определению порядка наследования ляжет на судью.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что несмотря на большие перспективы введения института наследования цифровых прав, на сегодняшний день какие-либо предпосылки для его успешного функционирования в нашей стране отсутствуют. Несмотря на то, что данный институт активно применяется в ряде зарубежных стран, в РФ реализация его задач весьма проблематична ввиду отсутствия фундаментальных исследований данного правового явления, а также тщательного изучения зарубежного законодательства и существующих судебных прецедентов. На наш взгляд, только при выполнении этих условий можно говорить о начале формирования единой правовой базы, регламентирующей порядок наследования цифровых прав в РФ.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 08.07.2021) // Российская газета. 1994. № 238 – 239.
2. Рожкова М.А. Цифровые активы и виртуальное имущество: как соотносится виртуальное с цифровым // Закон. 2019. № 9. С. 14 – 19.
3. Яценко Т.С. Наследование цифровых прав. URL: <http://urfac.ru/> (дата обращения: 25.10.2021).
4. Наследование цифровых активов: российский и зарубежный опыт. URL: <http://garant.ru/> (дата обращения: 25.10.2021).

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

студенты 5 курса факультета подготовки следователей
Московской академии Следственного комитета Российской Федерации

*Научный руководитель: Моисеенко Марина Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин
Московской академии Следственного комитета Российской Федерации*

Аннотация: настоящее исследование посвящено вопросам рассмотрения и анализа взаимоотношений бюджетов различных уровней, а именно вопросам взаимоотношения региональных бюджетов и муниципальных бюджетов. В рамках настоящей работы раскрывается ключевая актуальная проблема их взаимоотношений, рассматриваются причины ее возникновения, а также вырабатываются предложения по преодолению существующего состояния.

Ключевые слова: региональные бюджеты, муниципальные бюджеты, бюджетное право.

Abstract: The present study is devoted to the consideration and analysis of the relationship between budgets of different levels, namely the relationship between regional budgets and municipal budgets. Within the framework of this work the key topical problem of their relationship is disclosed, the reasons for its emergence are considered, and proposals to overcome the current state are elaborated.

Современная отечественная система государственного управления с учетом ее переустройства под демократические начала российского общества возникли в некоторой степени новые правовые взаимоотношения в рамках бюджетного правового регулирования, которые связаны с взаимоотношениями между бюджетами различного уровня, в частности, регулирования бюджета муниципального и регионального уровней, и их взаимоотношений.

Анализ бюджетного законодательства позволит выявить принципы, на которых основываются взаимоотношения между муниципальным бюджетом и региональным бюджетами:

- принцип взаимной ответственности;
- принцип применения для всех муниципальных образований единой методологии оценки их финансовых потребностей,
- принцип учитывающей их индивидуальные особенности;
- принцип выравнивания доходов муниципальных образований;

– принцип максимально возможного сокращения встречных финансовых потоков.

Однако, межбюджетные взаимоотношения между муниципальным и региональным бюджетами строятся так, что у муниципальных бюджетов возникает прямая зависимость от наполняемости и состояния бюджета регионального.

Так, первоначально рассчитывается минимально необходимые размер средств бюджета отдельного муниципального образования, который бы позволил определить необходимые муниципальному образованию средства, которые необходимы для обеспечения социальных и иных потребностей населения муниципального образования.

В дальнейшем, исходя из установленных потребностей, фиксируются и регламентируются доли отчислений от федеральных и региональных налогов, которые сохраняются на местах. При этом, необходимо отметить, что одной из проблем формирования муниципальных бюджетов на сегодняшний день является относительно несправедливое по оценкам различных экспертов распределение налоговых отчислений в муниципальные бюджеты.

Мерой коррекции в данном случае является направление из региональных бюджетов субвенций, которые в свою очередь выделяются зачастую из тех самых налогов, которые фактически своевременно не были переданы или сохранены в бюджете муниципального уровня.

Сам по себе механизм внутрирегионального финансового регулирования взаимоотношений между региональным бюджетом и муниципальными бюджетами на сегодняшний день является недостаточно эффективным, поскольку, во-первых, для анализа необходимых средств муниципального бюджета берутся в основу минимальные требования обеспечения населения соответствующими государственными услугами. Подобный принцип не позволяет муниципальным бюджетам в случае возникновения тех или иных ситуаций, связанных с дефицитом и недостатком налоговых отчислений, а также связанных с некоторыми чрезвычайными ситуациями, обеспечивать достаточно эффективный уровень функционирования.

На наш взгляд, подобная проблема должна решаться внедрением принципа достаточности средств, на основе которых рассчитываются потребности муниципалитета и на основе которых в дальнейшем могут строиться его межбюджетные отношения с бюджетом регионального уровня.

Бюджетная политика на уровне региональных и муниципальных бюджетных взаимоотношений показывает, что формирование механизма собирания налоговых отчислений на региональном уровне и их дальнейшего перераспределения между муниципалитетами в зависимости от потребностей последних приводит к обратному результату – неравномерному распределению бюджетных средств и налоговых отчислений в муниципальные бюджеты.

На наш взгляд, основа финансовой политики региональных бюджетов в части их взаимоотношений с муниципальными бюджетами должна заключаться в том, чтобы формировать такие меры финансовых и бюджетных взаимоотношений, которые позволяли бы муниципалитетам самостоятельно развивать собственные бюджеты, наращивая инвестиции, развивая местные предприятия и создавая новые рабочие места.

Современная задача, в рамках которых действуют региональные бюджеты, которая заключается в «отборе» налогов и перераспределении фактически создает ситуацию, при которой муниципальные образования живут за счет региональных средств, а не развивают собственные бюджеты и не наращивают собственные бюджетные доходные статьи.

Муниципалитет на местном уровне в отношении налогообложения не обладает широкими полномочиями. Полномочия ограничены федеральными законами, Налоговым кодексом РФ. К тому, что еще раз свидетельствует о сдерживании и ограничении независимости местного самоуправления, это то, что налоговые льготы на местном уровне могут устанавливать и сам муниципалитет, и федеральное законодательство.¹⁴

Расширение налоговых полномочий муниципалитетов, на наш взгляд, может являться еще одним направлением дальнейшего развития бюджетного и финансового законодательства Российской

¹⁴ Огнева, А. А. Проблемы формирования местных бюджетов / А. А. Огнева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 198-200.

Федерации, поскольку в таком случае даже при условиях сохранения зависимости от региональных бюджетов, муниципалитеты получают реальную возможность развития собственных экономик для формирования определенной бюджетной и финансовой самостоятельности.

Анализируя изложенное в настоящей работе, отметим, что нами в рамках настоящего исследования обозначена одна из важнейших проблем современных межбюджетных правоотношений, возникающих между региональными и муниципальными бюджетами. При этом, анализируя представленную проблему, нам удалось выработать два предложения по преодолению указанной зависимости и формирования бюджетами реальной экономической бюджетной самостоятельности.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.
2. Базарова В. С., Жамбалов Б. В. Собственные доходы местных бюджетов как важный элемент самостоятельности местного самоуправления // Вестник Бурятского государственного университета 2015. № 2–2. С. 206–210.
3. Васильева Н. В. Доходы местных бюджетов как залог финансовой самостоятельности местного самоуправления: правовой аспект // Известия Иркутской государственной экономической академии 2015. № 1. С.117–125. Гузеев М. А. Муниципальные финансы: проблемы и тенденции развития: монография. — Калининград, 2016. С.115.
4. Государственные и муниципальные финансы: учебник / под редакцией С. И. Лушина, В. А. Слепова. — М.: Изд-во Экономистъ, 2018. — 763 с.
5. Казанкова Т. Н., Саблина М. В. Проблема формирования местных бюджетов // Современные научные исследования и инновации. 2017. №
6. Кисиев З. Э., Токаева С. К. Проблемы формирования местных бюджетов // Научные известия. — 2019. — № 4. — С. 48–51.
7. Марченко Т. С. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Молодой учёный 2015. № 1. С.741–745.
8. Могилёв С. В. Теоретические аспекты формирования доходов бюджетов муниципальных образований // Молодой ученый. — 2018. — № 7. — С. 99–101.
9. Пинчукова О. Н., Шенаева Т. А. Роль и значение местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации / О. Н. Пинчукова, Т. А. Роль // Инновационная наука. 2018. № 3. С. 40–42.

УДК 347.4

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ КАРШЕРИНГА

АРТЕМОВ МАКАР МИХАЙЛОВИЧстудент
ФГБОУ ВО СГЮА*Научный руководитель: Крылова Екатерина Владимировна
старший преподаватель кафедры гражданского права
Саратовской государственной юридической академии*

Аннотация: Исследование данной темы актуально, поскольку затрагивает динамичное развитие каршеринга в России, что вызывает некоторые правовые пробелы в законодательстве. Цель исследования - анализ института каршеринга и его места в гражданско-правовых договорах. Для этого использованы различные методы, включая общеметодологические, общенаучные и специальные правовые методы.

Ключевые слова: каршеринг, договор аренды, арендатор, арендодатель, договорная ответственность, ответственность сторон в каршеринге.

SOME FEATURES OF THE REGULATION OF LEGAL RELATIONS IN THE FIELD OF CARSHARING

Artemov Makar Mikhailovich*Scientific adviser: Krylova Ekaterina Vladimirovna*

Abstract: The study of this topic is relevant because it affects the dynamic development of carsharing in Russia, which causes some legal gaps in legislation. The purpose of the study is to analyze the institute of carsharing and its place in civil law contracts. To do this, various methods were used, including general methodological, general scientific and special legal methods.

Keywords: carsharing, lease agreement, lessee, lessor, contractual liability, liability of the parties in carsharing.

В настоящее время сервисы каршеринга стали очень популярными. Возможными причинами повышения популярности данного института может быть: повышение стоимости автомобилей, бензина, услуг такси, а также возможности провести тест драйв понравившихся автомобилей.

Под каршерингом понимается вид услуги, в соответствии с которой транспортное средство предоставляется в аренду клиенту на определенное количество времени за оплату в соответствии с установленными тарифами, и доступная для всех зарегистрированных водителей на соответствующей платформе или в приложении. [1, с. 124-127] Каршеринг в основном предназначен для краткосрочных поездок и перемещений на небольшие расстояния. Взаимодействие потребителя услуги с собственником автотранспортного средства происходит через сайт или приложение, где после регистрации пользователя, ему открывается карта местности с расположением автомобилей. После этого пользователь может зарезервировать индивидуально – определенный автомобиль на определенное время.

По своей сути правоотношения каршеринга больше всего похожи на аренду транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации, а также на договор проката. В настоящее время существует множество сервисов по предоставлению услуг каршеринга, например: Яндекс Драйв, Делимобиль, ВелкаСарг и другие. Каждый из этих сервисов заключает с потребите-

лем рамочный договор, на основании которых мы выделим особенности каршеринга:

Чаще всего договор каршеринга содержит запрет на использование автомобиля в коммерческих целях. Этот запрет, регламентирован, например, договором присоединения АО "Каршеринг" на официальном сайте компании BelkaCar, которая занимается предоставлением автомобилей премиальных марок [2].

Согласно договору каршеринга, пользователь имеет доступ ко всем доступным автомобилям организации, однако он может использовать только одно конкретное ТС в случае его доступности. Поэтому использование каждого конкретного автомобиля требует заключения дополнительного соглашения при предоставлении услуги. Это подтверждает специфику договора каршеринга, который не требует повторной регистрации пользователя при каждой новой сессии. Данное положение говорит о рамочности договора.

Договор каршеринга налагает на клиента (пользователя транспортного средства) обязанности, в частности, необходимость осмотра внешнего вида и оценки технического состояния автомобиля. Если обнаружены какие-либо проблемы, клиент также должен сообщить об этом арендодателю. Эти условия применимы только к договору каршеринга и отсутствуют в условиях проката.

В каршеринге имущество передается по требованию арендатора, а не при заключении договора, что отличает его от аренды ТС, где передача происходит при заключении договора. Таким образом, каршеринг является консенсуальным договором, в то время как аренда ТС является реальным.

Срок в договорах каршеринга исчисляется минутами в соответствии с тарификацией арендодателя. Причем тарификация может изменяться в зависимости от времени суток, региона, марки автомобиля и стажа водителя.

Особенностью каршеринга является и установление минимально необходимого возраста и стажа вождения для пользования автомобилем. Так, например, в каршеринг сервисе ООО «Яндекс Драйв» минимальный возраст для регистрации составляет 21 год при водительском стаже 2 года. [3].

Немаловажной особенностью каршеринга является вопрос привлечения к ответственности виновного клиента. В частности, многие каршеринговые компании взимают штрафы за курение в салоне, за сдачу автомобиля с пустым баком и другие нарушения. Так, например, потребителю (клиенту) были предъявлены требования со стороны каршеринговой организации об оставлении мусора в салоне. С его банковской карты было списано 5 тыс. рублей, хотя, по утверждению пользователя услуги, весь этот мусор там уже находился до того, как он воспользовался услугой. [4, с. 1]. Штрафы за нарушение правил дорожного движения отправляются компании, которая затем передает требование водителю, и сумма автоматически списывается без возможности оплаты 50%, как это можно сделать через портал Госуслуги. [5, с. 32 - 33]

Также ранее рассматривался вопрос ответственности за повреждения, нанесенные предыдущим арендатором. Здесь уместно будет обратиться к судебной практике. Гражданин М. оставил свой автомобиль на парковке, а на следующий день он был передан другому клиенту. Было установлено, что автомобиль имеет повреждения переднего бампера, что привело к вызову сотрудников ГИБДД. Было возбуждено дело об административном правонарушении. В ходе дела Гражданин М. оспаривал свою причастность к ДТП и указывал, что повреждения могли быть причинены другими лицами. Телеграмма очевидца, указывающая на наезд на автомобиль каршеринга другим автомобилем, была признана судьей недопустимым доказательством, а вызов свидетеля в суд не признавался обязательным. Суд отменил постановление районного суда об административном правонарушении, поскольку не были установлены важные юридические обстоятельства, такие как признаки ДТП, причинно-следственная связь между наездом на сугроб и повреждениями, лица, управлявшие автомобилем в момент повреждений, лицо, причинившее ущерб, и обстоятельства причинения повреждений. [6]

В заключение можно сказать, что отношения каршеринга обладают специфичностью, по сравнению с тем же договором аренды транспортного средства и проката. В связи с этим необходимо установить детальные правила для регулирования каршеринговых отношений на федеральном уровне, включая существенные условия договора и ответственность сторон, так как в настоящее время Гражданский кодекс РФ не содержит соответствующих норм. Возможно, для решения гражданско-правовых вопросов в сфере отношений каршеринга потребуются изменение соответствующих административных актов. Например, в случаях, возникающих при дорожно-транспортных происшествиях.

Список источников

1. Тищенко Ирина Викторовна, Меняйло Людмила Николаевна, Бурлова Юлия Александровна Проблемы гражданско-правовой ответственности в сфере каршеринга // Право и практика. 2021. №2. С. 124 – 127.
2. Официальный сайт компании BelkaCar. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://belkacar.ru> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Официальный сайт компании Яндекс Драйв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://yandex.ru/drive/> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Каршеринг: аренда и ответственность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://chelovekizakon.ru/dela/karshering-arenda-i-otvetstvennost> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Ёркина Татьяна Николаевна, Губина Татьяна Константиновна ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КАРШЕРИНГА // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №7 (57) С. 32 – 33.
6. Постановление Московского городского суда от 14 декабря 2017 г. N 4а-6306/2017. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=SOCN;n=930376#06365838658696898> (дата обращения: 17.04.2018).

УДК 343.132

МЕДИАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРА РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

ГОРБАЧЕВСКИЙ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Золотовская Елена Анатольевна
старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

Аннотация: статья посвящена анализу процессу медиации активно развивается в современном обществе и становится все более распространенным способом разрешения споров. Это все более популярный способ разрешения споров. Действительно, процесс медиации существенно отличается от судебного разбирательства. У этого процесса есть свои преимущества и недостатки.

Ключевые слова: медиация, развитие медиации, отличие медиации от судебного разбирательства, достоинства и недостатки медиации.

MEDIATION AS A DISPUTE RESOLUTION PROCEDURE

Gorbachevsky Gleb Sergeevich*Scientific adviser: Zolotovskaya Elena Anatolyevna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the mediation process is actively developing in modern society and is becoming an increasingly common way of resolving disputes. This is an increasingly popular way to resolve disputes. Indeed, the mediation process is significantly different from the trial. This process has its advantages and disadvantages.

Keywords: mediation, the development of mediation, the difference between mediation and litigation, the advantages and disadvantages of mediation.

Медиация в ее современном применении – это сложный и отточенный метод и структурированный процесс. В то же время она остается междисциплинарной областью, объединяющей различные науки, такие как право, психология, социология и разрешение конфликтов.

Е.О. Комольцева отмечает, что актуальность медиации в современных цивилизованных обществах во многом обусловлена глобализацией, которая способствовала упразднению иерархии и усилению взаимосвязи [5, с.4]. Это отражается на всех уровнях общества: в семье, в экономической и трудовой сфере, в административной практике. Процессы, происходящие в современном обществе, порой требуют новых и нестандартных подходов к разрешению возникающих конфликтов и противостояний.

Медиация в современном понимании начала развиваться во второй половине 20 века, сначала в странах англосаксонского права – США, Австралии и Великобритании.

Затем она постепенно распространилась в Европе. Первые попытки применения медиации обычно предпринимались при разрешении споров в сфере семейных отношений. С тех пор медиация используется для разрешения широкого круга споров.

Традиционные методы разрешения споров не всегда эффективны. Претензионные процедуры и

судебные разбирательства предполагают принудительное исполнение требований. Прямые переговоры и переписка между сторонами часто не дают объективного представления о причинах, характере спора и способах его решения. В таких ситуациях медиация, то есть добровольное урегулирование с помощью третьей стороны, может стать лучшим способом достижения взаимоприемлемого соглашения.

Медиация – относительно редкое явление в российской практике. Многие люди не знают о такой возможности. Многие не пытаются разобраться в сложности процедуры и предпочитают традиционные методы разрешения споров. Они многочисленны и привычны.

При этом в российском законодательстве медиация имеет относительно недавнюю историю и определяется в статье 2 Федерального закона «Об альтернативном урегулировании споров с участием посредника (процедуре медиации)» 27.07.2010 № 193-ФЗ как «урегулирование спора с помощью посредника, основанное на добровольном согласии сторон, в целях достижения взаимоприемлемого способа урегулирования спора» [1].

Согласно статье 3 данного закона, важно отметить, что разрешение спорной ситуации путем медиации возможно только на основе взаимного выражения сторонами своей готовности [1].

Основная задача сторон – договориться о наиболее приемлемых условиях, не прибегая к судебному разбирательству. Задача медиатора – создать условия, при которых стороны смогут разрешить свой спор и извлечь максимальную пользу из процесса.

По словам Суспицыной И.: «Медиация – это процесс переговоров, а медиатор – организатор, управляющий переговорами для достижения наиболее благоприятного и реалистичного соглашения, которое отвечает интересам обеих сторон и таким образом разрешает их споры друг с другом. Стороны делегируют посреднику точно определенный круг процессуальных полномочий, не больше и не меньше. Посредник не является ни судьей, ни примирителем, не может делать выводы, давать оценки или представлять сторонам проект решения, а также не может принимать никаких решений, затрагивающих существо разрешаемых вопросов» [7, с.3].

Кемиров Т.Т. считает, что медиатор строит переговоры таким образом, что интересы сторон выходят на первый план. Другими словами, решение, достигнутое в процессе медиации, является беспроектным, где нет ни победителей, ни проигравших (комбинация «выигрыш-выигрыш»). Задача медиатора заключается, прежде всего, в том, чтобы сосредоточить внимание сторон на их реальных интересах, а не на их правовом положении [4, с.2].

Полномочия медиатора ограничены, и в некоторых случаях, включая гражданское судопроизводство, медиация невозможна. Например, только суд имеет право признать гражданина банкротом. Однако в последнее время категория дел, которые могут быть разрешены путем переговоров, расширилась. Стороны совместно выбирают посредника, то есть стороны должны сначала договориться о том, кто будет посредником в переговорах. Если стороны не могут договориться даже по этому вопросу, очевидно, что основной спор не может быть разрешен. Более того, если одна из сторон не признает посредника, переговоры будут бессмысленными.

Процедуры медиации в РФ проводятся крайне редко, как отмечает Е.П. Русакова, «с момента их существования в РФ до 2017 года на долю процедур медиации приходилось всего около 0,008% дел, рассмотренных судами общей юрисдикции» [6, с.5]. Такая ситуация заставила законодателя внести изменения в закон о медиации, чтобы изменить эту тенденцию.

Во-первых, в закон были внесены поправки, значительно расширяющие категории дел, которые могут быть разрешены с помощью медиации. Теперь медиаторы могут участвовать в рассмотрении широкого круга гражданско-правовых дел, включая семейные дела, трудовые споры и экономические споры в предпринимательском секторе. Медиация также может применяться для разрешения организационных и гражданских конфликтов. Круг лиц, которые могут быть медиаторами, также был расширен. В частности, судьям в отставке разрешено участвовать в качестве медиаторов. Список тех, кто может выступать в качестве медиатора в конкретной области, должен вестись советом судей организаций-субъектов. Здесь важно, чтобы судьи в отставке быстро переключались с судебной экспертизы на медиацию. Но, конечно, судьи в отставке обладают широким спектром опыта и знаний, которые могут быть очень полезны для развития медиации. Вероятность того, что стороны захотят справедливого

решения и будут доверять такому посреднику, выше, чем человеку без такого опыта.

Успешная процедура медиации требует от медиатора активного ведения переговоров, определения их хода и создания условий для достижения сторонами соглашения, то есть постоянного взаимодействия со сторонами. Если бы соглашение могло быть достигнуто без посредничества, то не было бы необходимости в такой процедуре, но необходимость в такой процедуре означает, что стороны не слышат друг друга и нуждаются в некоем арбитре, проводнике или фасилитаторе процесса. Соглашение о выборе посредника – это первый пункт, на котором сторонам необходимо прийти к общему мнению. Без этого соглашения процесс медиации не может состояться. Сторонам придется решать свой спор в суде.

Процесс медиации несколько отличается от других внесудебных методов разрешения споров. Некоторые исследователи даже предлагают позиционировать медиацию как самостоятельный способ разрешения споров. Пример регулирования медиации как самостоятельного способа разрешения правовых споров можно найти в Регламенте Комитета по медиации по проведению процедуры медиации в Торгово-промышленной палате Российской Федерации, который содержит правила организации и проведения процедуры медиации [3].

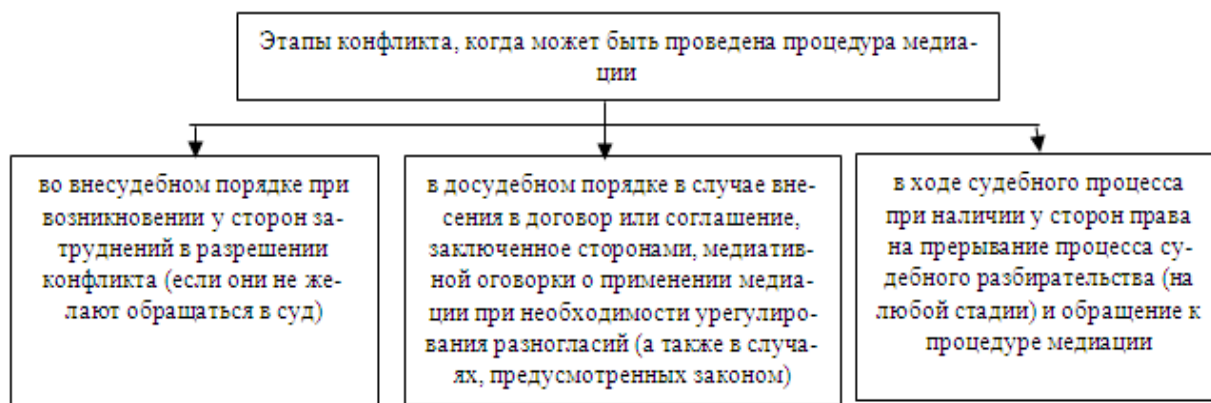


Рис. 1. Этапы конфликта, на которых возможна медиация

Тем не менее, в настоящее время в юридическом сообществе существует ряд спорных вопросов, которые, вероятно, требуют более детального регулирования данной системы и, соответственно, не способствуют ее развитию. Рассмотрим эти аспекты:

– в законодательстве отсутствует требование об отсутствии судимости для лиц, которые хотят быть медиаторами. Минэкономразвития выразил следующую позицию: требования к медиаторам, осуществляющим деятельность на профессиональной основе, установленные ст. 16 Закона о медиации, являются дополнительными к требованиям, установленным ст. 15 этого же Закона, к медиаторам, осуществляющим деятельность на непрофессиональной основе [1].

– вообще мало раскрыты вопросы образования для медиаторов. Законодательно закреплена только необходимость получения специального образования в целях получения статуса профессионального медиатора, тогда как требование о поддержании высокого уровня компетентности установлено лишь в Европейском кодексе поведения медиаторов [2], имеющем для России рекомендательное значение. Нет рекомендации относительно получения дополнительного образования, чтобы получить нужную квалификацию и стать профессиональным медиатором. Стороны просто не понимают, какую помощь им может оказать медиатор, кто он юрист, психолог, социолог?

– важно закрепить вопрос конфиденциальности. Именно этот принцип медиации позволяет привлечь на себя внимания, тем кто не хочет раскрывать на всеобщее достояние какие-то личные секреты. О том, что все, что слышит медиатор, должно быть сохранено в тайне, прописано в законе. Однако нет четкой меры ответственности в случае нарушения этого принципа со стороны медиатора. Шуренкова С.С. отмечает, что на сегодняшний день в Российской Федерации вопросы ответственности

медиатора подлежат разрешению в общем порядке, который регламентируется гражданским законодательством [8, с.3]. Но как нам кажется, этого недостаточно.

На рисунке 1 представлены этапы конфликта, когда может быть проведена процедура медиации.

Из рисунка 1 видно, что медиация может применяться на любой стадии конфликта, что делает эту процедуру универсальной. Так, если у сторон появились основания решить конфликт мировым соглашением до того, как подавать в суд, то это можно сделать. Медиация вообще возможно без всякого суда, если у сторон имеется соглашение о разрешении конфликтов с помощью этой процедуры. И даже если, судебный процесс уже начался, у сторон ещё остаётся право завершить его путем подписания мирового соглашения с привлечением медиатора.

Анализ института медиации позволяет выделить ряд преимуществ, присущих этой процедуре (рисунок 2).

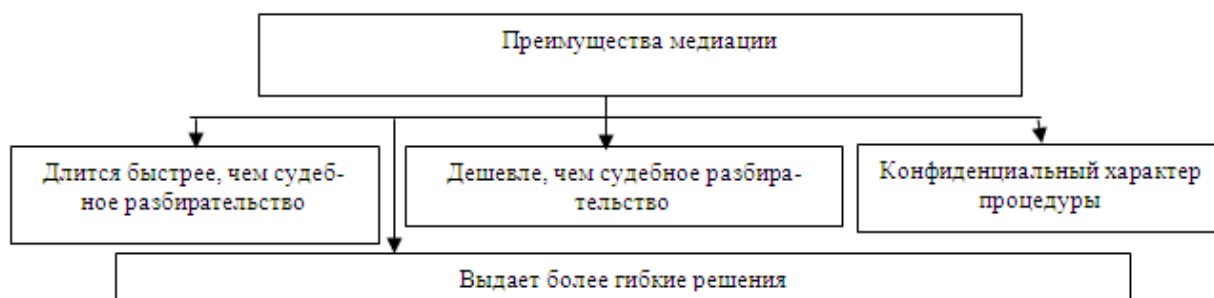


Рис. 2. Преимущества института медиации

Однако, наряду с преимуществами, система медиации имеет следующие недостатки:

- ограниченная сфера ее применения (исчерпывающий перечень споров, которые могут быть разрешены с помощью данной процедуры);
- тот факт, что примирительный акт не составляется (у сторон остается возможность обратиться в суд за теми же сведениями);
- принцип конфиденциальности процедуры фактически сведен на нет в принципе, так как примиритель не несет ответственности за разглашение личной информации.

Таким образом, примирительная процедура - это еще один способ разрешения споров между физическими и юридическими лицами, который имеет свои преимущества, но мог бы быть лучше развит и иметь больший успех среди пользователей, если бы был более тщательно регламентирован.

Список источников

1. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 N 193-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения 14.05.2023г.)
2. Европейский кодекс поведения медиаторов (Брюссель, 2 июля 2004 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70515162/> (дата обращения 13.05.2023г.)
3. Регламент коллегии медиаторов. – Орловская ТТП. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orel.tpprf.ru/ru/mediation/reglament/> (дата обращения 15.05.2023г.)
4. Керимов Т.Т., Историко-теоретические предпосылки появления понятия «медиации» как функции управления конфликтами. – Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2019. – С.2-3
5. Комольца Е.О., Медиация как способ разрешения конфликта. – Вестник магистратуры. – 2015. – С.3-4
6. Русакова Е.П., Новеллы процессуального законодательства о медиации в РФ. – Текст научной статьи по специальности «Право». – 2018. – С.5

7. Суспицына И., Медиация: разрешаем споры без суда. – статья АГ-Эксперт. – 2023. – С. 3-4
8. Шуренкова С.С., К вопросу ответственности медиаторов: классическая и онлайн-медиация. – Текст научной статьи по специальности «Право». – 2022. – С.3

УДК 34.09

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ КАК ВИДА НАКАЗАНИЯ

ГРИГОРЯН АРАМАИС ВЛАДИМИРОВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»*Научный руководитель: Смирнова Ирина Николаевна*
д.ю.н., профессор
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: в статье производится анализ такой меры наказания, как лишение свободы как одного из наиболее строгих наказаний, предусмотренных УК РФ. В работе рассмотрены содержание и актуальность указанного вида наказания на современном этапе, раскрыты основополагающие принципы этого наказания – законности и справедливости. Принцип законности обеспечивается закреплением наказания в виде лишения свободы в УК РФ. Принцип справедливости подразумевает, что санкция за правонарушение должна быть соразмерна правонарушению. Иными словами, происходит сдерживание преступника от общества, его изоляция, что положительно сказывается на обеспечении общественной и государственной безопасности.

Ключевые слова: лишение свободы, наказание, санкции, преступление, общество, осужденный, изоляция.

KEY ASPECTS OF DEPRIVATION OF LIBERTY AS A TYPE OF PUNISHMENT

Grigoryan Aramais Vladimirovich*Scientific adviser: Smirnova Irina Nikolaevna*

Abstract: The article analyzes such a measure of punishment as deprivation of liberty as one of the most severe punishments provided for by the Criminal Code of the Russian Federation. The paper examines the content and relevance of this type of punishment at the present stage, reveals the fundamental principles of this punishment – legality and justice. The principle of legality is ensured by fixing the punishment in the form of imprisonment in the Criminal Code of the Russian Federation. The principle of justice implies that the sanction for the offense must be proportionate to the offense. In other words, there is a deterrence of the criminal from society, his isolation, which has a positive effect on ensuring public and state security.

Keywords: imprisonment, punishment, sanctions, crime, society, convict, isolation.

Проблематика, связанная с лишением свободы, всегда была в сфере изучения ученых[1,2]. Не меньшую актуальность она имеет для практиков, которых интересуют вопросы его исполнения, поскольку эффективность такой правоохранительной деятельности напрямую влияет на обеспечение общественной и государственной безопасности.

Что такое лишение свободы как мера наказания? Лишение свободы заключается в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима либо в тюрьму[3]. Как видно из определения, самым важным в этой мере, как ранее отмеча-

лось, является изоляция правонарушителя от общества, а также наличие специализированных учреждений, приводящих ее в исполнение.

Нельзя забывать, говоря о данной мере наказания, что на правонарушителя накладываются и другие ограничения, такие как ограничения в общении, проживании, свободы в передвижении и месте проживания/пребывания.

Согласно УК РФ, выделяют два основных вида данного наказания в виде лишения свободы – это лишение свободы на определенный срок и пожизненное лишение свободы.

Исходя из определения, можно утверждать о физическом состоянии человека, то есть его изоляции от общества, но важно отметить и духовную составляющую, заключающаяся в ограничении желаний, проявляющимися в общении с определенными людьми, о желании трудоустроиться там, где пожелает человек и др. Однако именно благодаря такой мере наказания, как лишение свободы, происходит изоляция от общества такого слоя людей, как нарушителей правопорядка, которые также могут пропагандировать данный образ жизни и другим людям на свободе. Люди, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, живут по определенному распорядку дня, их трудоустраивают на социально полезные работы, например подсобный рабочий (разнорабочий). Все это способствует их дальнейшему исправлению и направлено на предупреждение совершения ими противоправных деяний.

Несмотря на ограничения, связанные с лишением свободы, оно и предусматривает меры исправительного воздействия, предусмотренные ст. 9 УИК РФ.

Можно выделять элементы, составляющие лишение свободы, к ним относятся:

- 1) меры поощрения и взыскания, контролирующие поведение осужденного;
- 2) соблюдение распорядка дня;
- 3) меры, связанные с определенным ограничением прав осужденного (передвижения, выбора места работы и проживания);
- 4) надзор и контроль за осужденными.

Таким образом, несмотря на свои ограничения, лишение свободы как мера наказания, также обеспечивает воздействие на осужденного, направленное на его исправление.

Учреждения, направленные на исполнение наказания в виде лишения свободы, в основном обособлены от городов, сельской местности и др. Важно отметить, что существует разнообразие данных исправительных учреждений. Их отличие заключается в разносторонности поставленных задач, регулировании определенными нормативно-правовыми актами.

В соответствии с нормами УИК РФ исправительными учреждениями являются исправительные колонии, воспитательные колонии, тюрьмы, лечебные исправительные учреждения. Следственные изоляторы выполняют функции исправительных учреждений в отношении осужденных, оставленных для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, осужденных, в отношении которых приговор суда вступил в законную силу и которые подлежат направлению в исправительные учреждения для отбывания наказания, осужденных, перемещаемых из одного места отбывания наказания в другое, осужденных, оставленных в следственном изоляторе или переведенных в следственный изолятор[4].

Следовательно, рассматриваемый строгий вид наказания – лишение свободы, несмотря на ограничения, связанные с его исполнением, выполняет очень социально полезные функции, а именно исправление осужденных, восстановление социальной справедливости и, что не менее важно, предупреждение совершения новых преступлений. Именно поэтому данная мера наказания играет важную роль в уголовно-исполнительной системе, как мера, направленная на воспитание в осужденных право-послушного поведения.

Список источников

1. Антонян Ю. М. Причины преступности // Научный портал МВД России. - 2021. - № 1 (53). [электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-prestupnosti-1> (дата обращения: 13.04.2023).

2. Вирясова Н. В. Проблемы назначения наказания в виде лишения свободы (на практике гарнизонных военных судов Северо-Кавказского округа) // Уникальные исследования XXI века. - 2015. - № 5(5). [электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-naznacheniya-nakazaniya-v-vide-lisheniya-svobody-na-praktike-garnizonnyh-voennyh-sudov-severo-kavkazskogo-okruga> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации : [от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Уголовно–исполнительный кодекс Российской Федерации : федер. закон : [от 08 янв.1997 г. № 1-ФЗ, ред. от 18.03.2023 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198.

© А.В. Григорян, 2023

УДК 342.9

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЮСТИЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА

к.пед.н., доцент

ЕРМУЛЛИНА АРИНА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинского института
Казанского (Приволжского) федерального университета»

Аннотация: в приведенной статье рассматривается актуальная роль административной юстиции в Российской Федерации, а также проблемы её теоретического развития. Задача статьи рассказать о административной юстиции и показать её значение в современной практики правового регулирования административной юстиции, выявить проблемы и пути их оптимизации правового регулирования административной юстиции Российской Федерации.

Ключевые слова: административная юстиция, исполнительная власть, правовое государство, юрисдикция, административное производство, административно-процессуальная деятельность.

BRADMINISTRATIVE JUSTICE IN THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS OF THEORETICAL DEVELOPMENT AND MODERN PRACTICE OF LEGAL REGULATION

Akhmadullina Irina Akhsanovna,
Ermullina Arina Yurievna

Abstract: The article discusses the actual role of administrative justice in the Russian Federation, as well as the problems of its theoretical development. The purpose of the article is to tell about administrative justice and show its importance in the modern practice of legal regulation of administrative justice, to identify problems and ways to optimize their legal regulation of administrative justice of the Russian Federation.

Keywords: administrative justice, executive power, the rule of law, jurisdiction, administrative proceedings, administrative procedural activity.

Административная юстиция в России является важной составляющей правовой системы и непосредственным способом защиты прав и свобод граждан от неправомερных деяний государственных органов и должностных лиц.

Тем не менее, современная практика работы административных судов и правового регулирования в этой сфере вызывает ряд проблем, связанных с необходимостью улучшения теоретического развития и модернизации судебной практики. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и вызовы, стоящие перед административной юстицией в РФ, и попытаемся выявить возможные пути их решения.

Однако сложившаяся практика административных судов и правовое регулирование в этой сфере порождают ряд проблем, связанных с необходимостью совершенствования теоретической разработки и модернизации судебной практики. В этой статье мы рассмотрим основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается административная юстиция в Российской Федерации, и попытаемся определить возможные пути их решения.

Институт юстиции считается важнейшим признаков правового государства, которое реализует судебную защиту прав и интересов граждан и юридических лиц. Государство, которое обеспечивает судебную защиту прав и свобод гражданина или юридического лица, как на законодательном, так и на практическом уровнях. Одной из конфигураций защиты прав и свобод граждан – административная юстиция, а отсутствие жесткого контроля над деятельностью исполнительной власти может привести к их ограничению, что совсем нежелательно в нынешних реалиях.

Административная юстиция, способствует решению конфликтов в сфере судебного надзора и соблюдения прав и интересов гражданина.

Существенной гарантией прав невластных субъектов является совершенствование и развитие административной процедуры. Данная процедура бывает двух видов. Внесудебная – это рассмотрение дела при отсутствии конфликта, либо рассмотрение такого конфликта, созданного невластным субъектом. Досудебная – обязательное обращение субъекта с жалобой для взаимодействия с судом. Это логическое завершение административной реформы в стране.

На данном этапе проблема административной юстиции имеет довольно обширные масштабы. По этой причине законодательству в этой области необходимо регулярно совершенствоваться и «адаптироваться» к новой реальности. На законодательном уровне юстиция не закреплена, поэтому считается спорной.

Методология статьи «Административная юстиция в РФ: проблемы теоретического развития и современная практика правового регулирования» будет основана на анализе последних научных исследований, связанных с развитием административной юстиции в России, а также на основе анализа судебной практики в данной сфере. В ходе исследования будут использоваться методы анализа и сравнения существующих нормативно-правовых актов, международных стандартов, а также примеров в теории и практике.

Также будет проведен анализ практики работы административных судебных органов и выявление современных трендов в развитии административной юстиции в РФ. Значительное внимание уделяется разработке рекомендаций и практических предложений по улучшению правового регулирования в данной сфере.

Изучая проблемы, возникающие в административной юстиции, её развития и практики правового регулирования, нужно понимать, что основным документом является «КАС РФ» [4] и «КОАП РФ» [1].

На данном этапе тема юстиции не прошла дальше теорий и размышлений. На законодательном уровне совершались попытки создания специальных судов, Верховный Суд РФ в порядке законодательной инициативы привнес в Государственную Думу проект Федерального конституционного закона № 7886–3, но был отклонен Государственной думой Федерального собрания Российской Федерации шестого созыва [2].

Особые правила разрешения публично-правовых споров должны обеспечиваться административным производством. Создание судов без изменений поспособствует разгрузке судов общей юрисдикции, но не повысит продуктивность новых судов.

Вопросы, которые связаны с практической и теоретической организацией института административной юстиции, получили в настоящее время характерную значимость, так как в правовом государстве действия органов власти должны осуществляться на основе закона и для его исполнения. Особенность этих действий раскрывает необходимость судебного надзора над легальностью.

Важность вопросов улучшения власти и действенного взаимодействия трех ветвей власти не исчезает. Взаимосвязь всех трех ветвей, но в то же время автономность каждой, способствует надзору за органами власти посредством закрепленных законодательно правил. Тема юстиции занимает важнейшее место во взаимосвязи исполнительной и судебной ветвей власти.

В наши дни тяжело найти аргументы против создания административно-судебной защиты интересов и прав граждан, наперекор формированию в РФ отдельной ветви правосудия, представленной системой судов, правовая деятельность указывает на исследование административных исков и считается административным процессом.

Юстиция должна быть выделена в автономную ветвь, занимающуюся анализом возникающих конфликтов и направленную на реализацию прав и интересов граждан, а также других субъектов права. Важно отметить, что юстиция должна быть названа административным процессом с юридической точки зрения, который решает гражданско-правовые конфликты, или уголовные, направленные на анализ уголовных дел и вынесение приказов по ним.

Все аргументы в пользу развития законотворческого процесса в сфере создания российской модели административного судопроизводства направлены не только на реализацию конституционного положения о создании правового государства, принципа разделения властей, и на судебную защиту прав и свобод граждан.

Значит, законодательство об административной ответственности и о государственной службе должны включать в себя нормы, которые осуществляют необходимость применения мер принуждения к должностным лицам.

Исход досудебного, внесудебного и судебного рассмотрения конфликтов способствуют понижению нагрузки на судебную систему. Не должен быть заинтересован в рассмотрении спора судом как субъект государственного администрирования, так как нормы административно-юрисдикционного процесса в области определенных правовых последствий должны образовывать необходимую для этого правовую ситуацию.

Для обязательного ведения судебных органов имеется возможность выведения части административных дел. Сюда входят дела, которые способствуют разбирательствам, связанным с нормативно-правовыми актами уполномоченных органов власти и должностных лиц [3].

Следовательно, вопросы, которые связаны с практической и теоретической организацией института административной юстиции, получили на данный момент особую весомость, так как в условиях правового государства деятельность органов исполнительной власти должна носить подзаконный характер. Данная особенность этой деятельности напрямую указывает на обязательность судебного надзора за ее легальностью.

В своей статье «Административная юстиция в РФ: проблемы теоретического развития и современная практика правового регулирования» мы рассмотрели основные проблемы, возникающие в данной сфере правового регулирования в РФ. Анализ практики показал, что существует ряд проблем, связанных с теоретическим развитием административной юстиции и правовым регулированием в этой сфере.

Эти проблемы могут отрицательно сказываться на качестве судебной защиты прав и свобод граждан. В качестве рекомендаций по улучшению ситуации в данной сфере мы предлагаем проведение более глубокого и детального исследования проблем, связанных с теоретическим развитием административной юстиции в РФ, создание современных нормативных документов, улучшение обучения и подготовки кадров для работы в административных судах, а также совершенствование инструментов мониторинга и контроля за деятельностью судебных органов в данной сфере.

Также стоит уделить внимание проблемам саморегулирования административной юстиции и развитию альтернативных способов разрешения конфликтов в данной сфере. В целом, развитие административной юстиции является важным предметом внимания для нашего общества и правительства, и мы надеемся, что наши рекомендации смогут помочь в улучшении качества правового регулирования в этой сфере.

Не только в обществе, но и государстве функцию судебного контроля осуществляет административная юстиция как правовой институт. Это происходит при помощи судебного административного иска (жалобы), рассматриваемого по правилам административного судопроизводства, для обеспечения соблюдения исполнения правил и законов должностными лицами исполнительной власти (органами государственного управления, должностными лицами, государственными и муниципальными служащими).

За последние десятилетия на самом высоком уровне государства звучит проблема административной юстиции. Крайне необходим эффективный механизм контроля над чиновниками и органами власти, в том числе судебного, так как полномочия в большинстве случаев не осуществляются должным образом.

Ежедневно со всей страны поступают многочисленные жалобы на представителей государства, ведь граждане не получают отзывчивости и необходимой им помощи в решении каких-либо вопросов. Когда большое количество людей продолжительное время не получают справедливости, бесконечно сообщают во все инстанции, а ответ в редких случаях удовлетворяет их ожидания и желания, то абсолютно естественно, что в обществе стремительно растет недоверие к власти. Моментально возникает вопрос – решит ли организация специализированных судов проблемы между обществом и властью.

Список источников

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КОАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. От 14.04.2023)
2. О федеральных административных судах в Российской Федерации. – <https://sozd.duma.gov.ru/bill/7886-3>.
3. Сиволапов М. П. Правовой анализ признаков административной юстиции в Российской Федерации / М. П. Сиволапов // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 123.
4. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» (КАС РФ) от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. От 17.02.2023)

УДК 347

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

БЫСТРОВА АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА

магистрант

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Аннотация: статья посвящена проблемам развития медиации в российской правовой системе как альтернативной формы разрешения споров. Дается определение понятия «медиация». Исследуются преимущества примирительной процедуры с участием посредника перед судебным разбирательством. Раскрываются принципы проведения медиации, а также производится анализ статистических данных относительно процедуры медиации.

Ключевые слова: медиация, примирительная процедура с участием посредника, посредник, альтернативная форма разрешения споров, преимущества, принципы.

Bystrova Anastasia Dmitrievna

Abstract: the article is devoted to the problems of development the mediation as alternative form of the dispute resolution in the Russian legal system. The concept «mediation» is given. The research includes examination of the advantages of the conciliation procedure with the participation of the mediator before a legal proceeding. The principles of mediation are disclosed, and statistical data on the mediation procedure are analyzed.

Key words: mediation, conciliation procedure with the participation of the mediator, mediator, alternative form of the dispute resolution, advantages, principles.

Традиционные способы урегулирования споров не всегда были эффективны. Претензионный порядок и судебное разбирательство предполагают принуждение к исполнению требования. Прямые переговоры и переписка сторон зачастую не позволяют объективно посмотреть на причины, сущность спора и найти решение. В таких ситуациях оптимальным способом может стать медиация. Медиация является очень старым инструментом международного права. Так, например, конец Тридцатилетней войне был положен благодаря медиации. Однако медиация в современном виде появилась только во второй половине XX столетия.

В настоящее время для российской правовой системы приоритетной формой защиты прав и разрешения конфликтов является судебная форма. В ч. 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации говорится, что «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» [1]. Подразумевается, что если происходят нарушения тех или иных правоотношений в гражданской сфере, то пострадавшие лица могут отстаивать эти права в рамках закона и по своему усмотрению. С введением медиации в систему отечественного права, появилась необходимость в ее законодательном закреплении, а также дополнительного изменения имеющихся параметров.

Один из главных актов, который касается медиации, Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Вопросы решения споров при участии посредников (процедура медиации) является относительно новейшим способом разрешения конфликтных ситуаций, ожидается, что он сможет быстрее улаживать споры, показывая высокую эффективность. Как отмечается Верховным Судом РФ, есть направление совершенствования существующих механизмов по разрешению споров и защиты нарушенных прав лиц, считается медиация [2].

Требуется указать, что факт принятия данного закона вызвал неоднозначную реакцию среди юридического сообщества, даже можно сказать, что многие практики отнеслись весьма скептически, так как мало кто верил в успех данного правового акта. Однако, как верно подметил Б.С. Семенов «...медиация, что называется, – «не наш метод», поскольку в неразвитом гражданском обществе наш человек традиционно больше доверяет государству. Однако без медиации в частности и АРС в целом суды не разгрузить, коррупцию не победить, запросы общества на быстрый и справедливый суд не удовлетворить» [3 с. 240]. Комментарии представляются излишними, поскольку основная цель введения медиации, пусть она и не закреплена в законе понятна, – разгрузить суды.

В соответствии с п. 2 ст. 2 ФЗ № 193-ФЗ, медиация представляет собой «способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими такого итогового результата, который устроит все стороны» [4]. Требуется указать, что вне зависимости от того факта, что на законодательном уровне уже раскрыта сущность данного термина.

Такой ученый как Г. Н. Давыдов «систему последовательно совершаемых юридически значимых действий и возникающих в результате отношений, направленных на взаимовыгодное решение проблемы» [5 с. 107].

В итоге третьего для сторон правового конфликта лица, не обладающего полномочиями на разрешение спора, по существу, направленной на их самостоятельное и добровольное примирение, и на основе этого разрешение юридического конфликта» [6 с. 15]. А.Д. Карпенко указывает: «урегулирование спора сторонами при содействии нейтрального посредника (медиатора), призванного способствовать примирению сторон и достижению ими соглашения, ориентированное на прекращение имеющихся разногласий самими сторонами при общем руководстве проведением процедуры со стороны медиатора» [7 с. 11].

Требуется указать, что имеется большое количество точек зрения, которые далеко не полностью отражают все особенности и элементы медиации. Ряд ученых-исследователей сосредоточены на том, чтобы по максимуму расписать все нюансы, касающиеся содержательной основы данной процедуры. Другие же обращают большее внимание на итоговый результат, который получается после того, как были предприняты все необходимые действия.

А третья группа вообще стремится сразу же указать все особенности как содержательной составляющей, так и итоговых результатов. Воти получается, что среди представителей научного сообщества, как это ни прискорбно, но нет единого мнения по поводу рассматриваемого нами вопроса. Вся сложность нахождения общих точек соприкосновения связана с такими параметрами как:

- чрезвычайно большая сфера применения,
- большое количество как моделей, так и видов примирительных процедур.

Интересен тот факт, что медиация не находится в какой-либо изоляции от иных наук. Даже можно сказать, наоборот, она активно пользуется теми знаниями, которые накоплены различными областями наук:

- психологии,
- конфликтологии,
- социологии,
- лингвистики,
- культурологии.

Следует более подробно рассмотреть, что именно берет из тех или иных наук медиация. Это требуется для лучшего уяснения ситуации. Итак, в первую очередь, обратим внимание на конфликтологию. В ней медиацию принято понимать, как конкретный процесс, в которой большое значение имеет такая сторона как посредник. Он помогает разобраться в сложившейся ситуации снизить градус напря-

жения, стабилизировать отношения и, в конечном итоге, помочь сторонам разрешить дело при помощи каких-либо договоренностей, устроивших бы все стороны. Самое важное и основное, конечно же, добиться того, чтобы не происходило каких-либо новых обострений, и проблема была бы решена без лишних осложнений.

Теперь следует обратиться к психологии. Медиация в данном случае заключается в общении сторон, вовлеченных в спор, на основе отрицательных эмоций с целью разрешения сложившейся обстановки. При этом для решения проблемы не может быть использовано какого-либо насилия или же принуждения.

Как раз акцентируется внимание на поиске того пути, который будет правильным и адекватным для любого цивилизованного общества, привыкшего разбираться с конкретными вопросами путем переговоров и нахождения золотой середины, а не скатывания в темное средневековье, когда при любых недопониманиях было принято хвататься за оружие.

Именно психология занимается изучением и анализом мотивации, психического состояния человека, реакции на те или иные повороты при разрешении дела, ну и поведения индивида. А вот культурология наряду с социологией стараются выявлять определенные черты и модели общения, которые затрагивают не только отдельные прослойки населения, но и все государство в целом.

СТАТИСТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ



*Имеют силу исполнительного документа

Рис. 1. Статистика применения процедуры медиации

Лингвистика, тесно связанная с этими науками, развивает научные идеи о том, как и каким образом происходит оказание воздействия языка в качестве средства, необходимого для того, чтобы донести свою мысль до третьего лица.

Если же говорить про коммуникативную медиацию, то под ней понимается создание условий, которые необходимы для налаживания общей ситуации, которая связана напрямую с несколькими участниками [8 с. 123].

Рассматривая текущее состояние института медиации, следует выделить ряд проблем, а именно:

- низкие требования для вхождения в профессию медиатора (отсутствие стандартов обучения и требований к таким программам повышения квалификации),
- возможность придания медиативному соглашению силы исполнительного документа при его нотариальном заверении,
- насыщение рынка неквалифицированными кадрами (специфика сферы затрудняет подтверждение наличия реального опыта в качестве медиатора),
- отсутствие механизма контроля за качеством проведения медиации (соблюдения этических норм и стандартов).

В связи с данной проблематикой, хотелось бы выделить направления развития института медиации в современном обществе:

- введение требований программам профессиональной подготовки медиаторов,
- совершенствование механизма исполнения медиативных соглашений,
- повышение качества и доступности процедуры медиации,
- учет медиаторов и организаций, обеспечивающих проведение медиации.

Подводя итог, требуется указать, что под медиацией следует понимать такой способ разрешения ситуации, который является альтернативой рассмотрению дела в суде. Он преследует такую цель как разрешение спора при условии, что удастся мирным способом найти такой выход из ситуации, которой устроит все стороны конфликта. Главная сложность с выработкой единого подхода связана непосредственным образом с тем, что есть проблемы с регламентацией этого института с точки зрения права.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. - № 31. - Ст. 4398.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 № 41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 01.03.2021).
3. Семенов, Б.С. Требования предъявляемые к медиатору: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменения/ Б.С. Семенов, Э. Л. Раднаева, М. Н. Садовникова - Бурятия: Бурятский госуниверситет. 2015. - 240 с.
4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. - 2010. - №31. - Ст. 4162; 2019. - № 31. - Ст. 3508.
5. Давыдова, Г.Н. Медиация как юридическая наука / Г.Н. Давыдова. -Вестники экономики, права и социологии. 2011. - №2. - 107 с.
6. Давыденко, А.В. Актуальность применения в Российской Федерации института медиации / А.В. Давыденко // Российский судья. - 2015. - № 2. - С. 10 - 15.
7. Карпенко, А.Д. Примирительные процедуры в суде: монография / А.Д. Карпенко. - СПб.: ООО «Аргус», 2014. - 127 с. ISBN 978-5-905877-08-7.
8. Петрова, Е.С. Перевод и коммуникативная языковая медиация: границы понятий / Е.С. Петрова, Е.В. Статеева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2014. - № 92. - С.110 - 123.

© А.Д. Быстрова 2023

УДК 4414

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ТРУДА

ВАСИЛЬЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
ЛАЩЕНКО ИРИНА ОЛЕГОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Абалдурев Владимир Александрович
к.ю.н., доцент, профессор*

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье рассмотрены практика социального партнерства, которое определяется как система взаимодействия работников и работодателей с целью согласования интересов по вопросам труда и социальной защиты. Авторы считают, что понятие социального партнерства должно быть расширено, чтобы отразить роль данного института как социального регулятора. Они также отмечают, что в отношениях социального партнерства государство играет важную роль, обеспечивая принятие законов и правил, регулирующих эти отношения, а также координируя переговорный процесс и разрешая конфликты.

Ключевые слова: Представительство, социальное партнерство, коллективные договоры, профсоюзы, работники, работодатели.

Abstract: The article examines the practice of social partnership, which is defined as a system of interaction between employees and employers in order to coordinate interests on labor and social protection issues. The authors believe that the concept of social partnership should be expanded to reflect the role of this institution as a social regulator. They also note that the state plays an important role in social partnership relations, ensuring the adoption of laws and regulations governing these relations, as well as coordinating the negotiation process and resolving conflicts.

Keywords: Representation, social partnership, collective agreements, trade unions, workers, employers.

В настоящее время все большее значение приобретает практика заключения соглашений и согласования взаимных интересов труда и капитала, определяемая в нормах трудового права как «социальное партнерство». Понятие социального партнерства закреплено в статье 23 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), которая определяет его как систему взаимодействия с целью согласования интересов работников и работодателей по вопросам трудовых и непосредственно связанных с ними отношений¹⁵. Это понимание, на наш взгляд, не в полной мере отражает роль данного института как социального регулятора. В системе отношений социального партнерства ответственные работодатели и профсоюзы, как представители работников, не редко стремятся согласовать более высокий уровень материальной и иной защиты благополучия работников, бывших работников и их близких в рамках своей сферы ответственности. В этих целях устанавливаются не только собственно трудовые гарантии. Социальные обязательства работодателей могут включать строительство оздоровительных и фитнес-центров, расширение доступа к медицинским учреждениям, центрам санаторно-

¹⁵ См.: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.

курортного и иного обслуживания. Это проявляется и в ситуации, когда коллективный договор или централизованное соглашение предусматривают предоставление дополнительных пенсионных выплат неработающим ветеранам данной организации или отрасли. Таким образом, в большинстве случаев содержание социально-партнерских соглашений не ограничивается вопросами, составляющими предмет трудового права, но устанавливает льготы, гарантии социально-обеспечительного характера. Это обстоятельство отмечается и в научной литературе¹⁶. Роль социального партнерства не только как регулятора труда, но источника норм (обязательств) социального характера должна получить отражение в его понятии, предусмотренном статьей 23 ТК РФ. Данное понятие следует расширить, изложив его в следующей редакции: «...по вопросам трудовых, непосредственно связанных с ними отношений, а также отношений социальной защиты лиц, состоящих в трудовых отношениях, бывших работников и членов их семей».

В отношениях социального партнерства государство обеспечивает принятие законов и правил, регулирующих эти отношения, оно устанавливает правовой статус объединений работодателей и работников, в том числе определяет правила их представительства с точки зрения форм взаимодействия, определяет основания и меры ответственности за нарушения в данной сфере.

Государственные органы также решают задачи по координации переговорного процесса и созданию единого правового подхода при установлении условий труда в регионе или отрасли. Наконец, государство выступает посредником в разрешении конфликтов, а также является самостоятельной стороной в социальном партнерстве на централизованном уровне. Роль государства как участника социально-партнерских связей в сфере труда наиболее отчетливо проявляется в создании и деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений¹⁷.

В настоящее время приходится констатировать отсутствие роли государства в качестве гаранта социальных прав работников и работодателей. Известно, что в современных экономических условиях многие предприятия не могут обеспечить соответствующий уровень занятости и вынуждены сокращать штат работников. Считаем, что в этом случае имеет смысл рассматривать государство как гаранта социально-трудовых прав увольняемых работников в части выплат, обусловленных законом, коллективными договорами и соглашениями, прежде всего в отношениях банкротства (неплатежеспособности). Это может быть реализовано путем включения в федеральные и региональные соглашения по социально-трудовым вопросам соответствующих обязательств государства, гарантирующих социальные выплаты работодателей в указанных обстоятельствах. Соответствующие гарантии следовало бы прежде всего установить в системе коллективно-договорного труда в бюджетной сфере.

Подводя итоги следует отметить, что социальное партнерство становится все более важным взаимодействием между работниками и работодателями в Российской Федерации. Это понимание включает не только трудовые гарантии, но также социальные обязательства, которые могут включать льготы и гарантии социально-обеспечительного характера. Работодатели и профсоюзы играют роль ответственных представителей работников и могут стремиться к согласованию более высокого уровня материальной и иной защиты. Таким образом, социальное партнерство является не только регулятором труда, но также источником норм социального характера, которые могут распространяться на бывших работников и членов их семей. Также, целесообразно увеличить роль государства в гарантировании социальных прав работников и работодателей, особенно в условиях экономических кризисов, путем включения соответствующих обязательств государства в федеральные и региональные соглашения по социально-трудовым вопросам и установления соответствующих гарантий в системе коллективно-договорного труда в бюджетной сфере.

¹⁶ См.: Нуртдинова А.Ф. Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации // *Хозяйство и право*. 2002. № 4; Нуртдинова А.Ф. Регулирование трудовых отношений коллективным договором, соглашением // *Хозяйство и право*. 2005. №1. С. 77 - 83; 2005. № 2. С. 54 - 66.

¹⁷ См.: Федеральный закон от 01 мая 1999г. № 92-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // *Собрание законодательства РФ*. 1999. № 18, ст. 2218.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1), ст. 3.
2. Федеральный закон от 01.05.1999 N 92-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18, ст. 2218.
3. Нуртдинова А.Ф. Социальное партнерство в Трудовом кодексе Российской Федерации // Хозяйство и право. 2002. № 4; Нуртдинова А.Ф. Регулирование трудовых отношений коллективным договором, соглашением // Хозяйство и право. 2005. №1. С. 77 - 83; 2005. № 2. С. 54 - 66.

© Васильева А.А., Лащенко И. О., 2023

UDC 347

SIMPLIFIED (WRITTEN) PROCEEDINGS UNDER CIVIL PROCEDURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SHAIMUKHANOVA ZHAINA TLEUKENOVNA

master of Law, senior - lecturer
Zhetysu University named after I. Zhansugurov
Taldykorgan, Kazakhstan

Аннотация: В статье освещаются особенности упрощенного (письменного) производства как одной из форм упрощения процесса, основания, условия и порядок осуществления такого производства, проводится правовой анализ его основных положений.

Ключевые слова: упрощенное производство, письменное производство, судебный процесс, гражданский процесс, электронный документ, процессуальные действия.

УПРОЩЕННОЕ (ПИСЬМЕННОЕ) ПРОИЗВОДСТВО ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРОЦЕССУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шаймуханова Жайна Тлеуеновна

Abstract: The article highlights the features of simplified (written) proceedings as one of the forms of simplifying the process, the grounds, conditions and procedure for the implementation of such proceedings, a legal analysis of its main provisions is carried out.

Key words: summary proceedings, written proceedings, litigation, civil proceedings, electronic document, procedural actions.

In the theory of civil procedural law, scientists separate the concepts of «simplified proceedings» and «written proceedings».

Summary proceedings are the conduct of litigation with certain exceptions compared to conventional litigation. In particular, during such a process, no minutes of the court session are kept, therefore, everything connected with it, the case cannot be postponed due to the fact that both or one of the parties to the process did not appear.

There are many works and scientific studies devoted to this topic [1, p.9].

Written proceedings are litigation conducted by means of electronic telecommunications and the exchange of documents in electronic form [2]. In the context of the institution under consideration, written proceedings are an alternative to oral proceedings. Today, in connection with the development of electronic communication means of communication, the introduction of computers into everyday life, into state and judicial office work, communication between citizens and civil servants takes place through these technical means of communication without physical contact and verbal communication. And it is regulated by laws [3].

In its classical form, the civil process is based on a combination of two principles: oral and written. Traditionally, the prevailing importance in this combination is given to oral, although it is known that the parties, the court and other participants in the process have to consolidate their relationship and perform procedural actions in writing.

In civil procedural law, norms are fixed that oblige the court, parties, other participants in the process to perform procedural actions orally, fixing the principle of orality.

Thus, the court session is conducted orally. The presiding judge orally opens the session, announces which case is subject to consideration, who is the presiding officer in the case, the secretary of the court session, the prosecutor, if he participates, the secretary of the court session, announces the appearance of the parties to the process and third parties; the court verbally explains to the parties to the process and the persons participating in the case their procedural rights and obligations, reveals the opinion of the parties on whether they trust the court or not, whether they have challenges to the court, the secretary of the court session. Questions to all participants in the process are asked orally and answers are also accepted orally, and everything that is said is recorded on paper or recorded on audio, video media [4, p. 2].

The effect of oral communication is of great practical importance. Personal and verbal contacts of the parties with each other, the judge in the process, create the best opportunity to achieve true knowledge in the process, facilitate the perception of evidence in the case, especially the testimony of witnesses, experts and specialists, explanations of third parties, the issuance of a lawful and reasonable judicial act (determination, decision or solutions).

Some procedural actions must be performed only in writing. Thus, a statement of claim as the main procedural document is submitted in writing (Article 148 of the Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan), a response to a statement of claim must also be drawn up in writing, an amicable, mediative or participatory agreement and all judicial acts are issued in writing [5]. Also, applications for issuing additional decisions or giving clarifications to a court decision, for postponing or installment of the execution of a court decision, for canceling judicial acts due to newly discovered or new circumstances, appeals or private complaints, petitions for the annulment of decisions, as well as protests of the prosecutor against all judicial acts prepared and submitted also in writing.

At the same time, in connection with the introduction of the institution of simplified (written) proceedings into the Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan, the concept of «written proceedings», traditional and well-established in civil proceedings, has changed and filled with new content. As mentioned above, under the written proceedings within the framework of Chapter 13 of the Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan, one should understand the conduct of legal proceedings through electronic telecommunications and the exchange of documents in electronic format (electronic legal proceedings). This is not directly stated in the norms of Chapter 13 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, but follows from the reference to Chapter 14 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan (part 1 of article 144 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan). Thus, according to part 1 of Article 148 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, «a statement of claim is filed with the court of first instance in writing or in the form of an electronic document». At the same time, a written form means a statement of claim prepared on paper, on which the relevant text is written or computerized and submitted to the court office. An electronic document (ED) means the text of a statement of claim typed on a computer and recorded on an electronic medium and then sent to the court via electronic telecommunications, and the court accepted this ED (statement of claim) with all attachments, also recorded and submitted to the court via an electronic communication system. telecommunications. So, if the court receives a statement of claim with all the applications via electronic telecommunications, it is assumed that the plaintiff agrees to consider the case in a simplified and written form. This directly follows from the content of part 2 of article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, which states that «upon presentation of claims listed in part one of this article, without indicating their consideration in simplified (written) proceedings, they are considered according to the rules of this chapter». Thus, filing a statement of claim with the court in electronic form in cases that fall under the list specified in part 1 of art. 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, this is consent to conduct a trial in a written and simplified manner.

In fact, in written proceedings, as provided for by Chapter 13 of the Code, there is no so-called adjudication, that is, an explanation of the parties through oral speech. Yes, and there is no one to speak there, since in the written process the parties and their representatives are not called and they are not physically present in the trial. Therefore, there is no need to debate the parties and replicas, read out

documents or read out letters or messages. Written proceedings must be conducted in one of the languages, which is provided for in Article 14 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan «the language of legal proceedings».

Conducting a written process involves the exclusion of the publicity of the civil process, which is also one of the principles of civil proceedings.

Written proceedings are conducted according to the rules of simplified proceedings, that is, without complying with the provisions of Chapter 26 «Protocols» and Article 198 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan «Postponement of the proceedings». It is also not possible to fulfill the requirements for the study of documents and evidence in the case, to announce the completion of the study of the case and the transition to judicial debate (Articles 207-216 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan).

The purpose of the introduction of written and summary proceedings as a whole is the speed of trial, procedural savings, as well as minimizing material costs by the parties to the process.

Based on such a dual understanding of simplified and written proceedings, Chapter 13 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan is called «simplified (written) proceedings», where the concepts of «simplified» and «written» are separated by a paired parenthesis, that is, the legislator did not use disengaging conjunctions in the proposal « or», «or» between these words in order to separate one word from another, as well as a punctuation mark in the form of a comma. At the same time, placing the word «written» in paired parentheses before the word «simplified» means that the litigation initiated in writing is also carried out in a simplified manner (form).

The following can be attributed to the characteristic features of simplified and written production.

Everything that is listed in part 1 of article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan can be considered and carried out both in a simplified and in writing. The norm regulates an exhaustive list of cases that are subject to consideration in a simplified and written manner. There are twelve such categories of cases. The list of cases is exhaustive and cannot be extended. The enumeration of the indicated categories of cases in this article of the Code means that they are not subject to consideration in a general lawsuit under any circumstances.

Clause 1 of Part 1 of Article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan states that according to claims for the recovery of money, if the amount of the claim does not exceed 700 monthly calculation indices for legal entities, and 200 monthly calculation indices for individual entrepreneurs and citizens, the case is considered in a simplified manner [5].

In the legal literature, they are also called cases of small claims, that is, with a small claim price. Naturally, everything that exceeds the amount specified in the norm of the law will be considered cases of large claims. At the same time, in accordance with clause 2, part 1, article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, statements of claim may be considered in simplified (written) proceedings, regardless of the value of the claim, if the requirements set forth in them are based on documents submitted by the plaintiff establishing the financial obligations of the defendant, as well as on documents confirming the debt under the contract. Based on this, it follows that the value of a claim may exceed the maximum limits established in paragraph 1 of part 1 of Article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, which can in no way be classified as small claims cases.

Documents establishing financial obligations include a debtor's receipt stating that he borrowed funds from a specific individual or legal entity and undertakes to return them by a certain date, or a notarized agreement on a loan of money. Documents confirming the debt, for example, under a bank loan agreement, leasing, rent, services or work performed, should include an act of work performed, an act of reconciliation of mutual settlements signed by both parties, a response to a claim, which recognizes the amount of debt under the agreement, official correspondence between creditor and debtor. However, if the debtor disputes these documents submitted to the court by the plaintiff, for example, that the receipt is fake, the debtor's signature on the document was not made by him, or the text of the document is falsified, the case is subject to consideration in the usual manner. In a word, the documents submitted by the plaintiff to the court must be impeccable, or rather not contested [6, 70].

When preparing and filing a statement of claim, it is necessary to indicate in the table of contents itself that this statement of claim should be considered in the manner of simplified (written) proceedings. For example, after the sentence «statement of claim» below, in parentheses, write «by way of summary (written) proceedings». At the same time, in the very text of the statement of claim, it is also necessary to refer to the rules governing simplified (written) proceedings. This must be done so that the judge who receives the statement of claim can immediately determine whether to consider it in a general order or in a simplified one. If the table of contents of the statement of claim does not indicate which statement of claim it is, as well as references to the relevant norms of the Code, however, from the content of the statement of claim it follows that it is subject to consideration in accordance with the rules of Chapter 13 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, then the statement of claim is considered by the court in a simplified (written) proceedings (Part 2, Article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan). In this case, the presumption of knowledge of the law applies, that is, the plaintiff cannot in the future refer to the fact that he did not know about the existence of this rule. If the statement of claim is filed in electronic form and the requirements set forth in it are subject to one of the paragraphs of part 1 of article 145 of the Code of Civil Procedure of the Republic of Kazakhstan, then this indicates, in my opinion, that the person who filed the statement of claim asks the court to consider the case in written procedure. Thus, the very fact of filing a claim in electronic form predetermines the choice of the form of legal proceedings.

References

1. Genetl S. Some problems of simplified proceedings // Arbitration and civil procedure. 2007. № 12. P. 9-13
2. Realization of the rights to oral trial and the position of the European Court of Human Rights. LegasCom.ru.
3. Law of the Republic of Kazakhstan «On amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on informatization issues» dated November 24, 2015 № 419-V.
4. Saktaganova L. Ensure the transparency of the process. Legal newspaper, February 23, 2016. P. 4
5. Civil Procedure Code of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2015 № 377-V.
6. Beksultanova R.T. Issues of practical application of the norms of civil procedural legislation. Tutorial. - Almaty: TechSmith, 2019. P. 156.

УДК 342.9

ПОНЯТИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ

АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА

к.пед.н., доцент

ХУСАИНОВА АДЕЛИНА РАМИСОВНА

студентка

Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета,
Республика Татарстан, город Набережные Челны

Аннотация: В данной работе изучается практическое значение административно-правовых норм. Раскрывается содержание реализации норм административного права. При раскрытии содержания были изучены основные формы реализации права. А также найдены решения по улучшению их реализации.

Ключевые слова: административно-правовые нормы, КоАП РФ, формы реализации, общественность, административный штраф, ответственность за административное правонарушение, социальные нормы.

THE CONCEPT, FEATURES AND TYPES OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL NORMS

Akhmadullina Irina Akhsanovna,
Khusainova Adelina Ramisovna

Abstract: This paper studies the practical meaning of administrative-legal norms. The content of implementation norms of administrative law. In disclosing the content were studied. The basic forms of implementation of the law. And also found solutions to improve their implementation.

Keywords: administrative legal norms, CAO RF, forms of implementation, public, administrative fine, responsibility for an administrative offence, social norms.

ВВЕДЕНИЕ. Нормы административного права занимают значительное место в правовой системе России, поскольку регулируют многообразные общественные отношения. Эти границы устанавливают стандарты надлежащего, разрешенного или рекомендуемого поведения для отдельных лиц, а также руководящие принципы действий государственных должностных лиц и организаций, как государственных, так и частных, участвующих в государственном управлении.

Значение верховенства права стало более важным, чем раньше, поскольку оно считается одним из важнейших правовых понятий. Основная цель законов - контролировать социальные связи и оценивать степень достижений в обществе, что зависит от используемого подхода к регулированию.

Административные и правовые нормы создаются для установления рамок, определяющих поведение отдельных лиц и организаций в обществе. Эти нормы играют решающую роль в формировании социальных отношений и обеспечении того, чтобы все действовали в рамках установленных ориентиров. Однако если эти нормы не реализуются эффективно, их практическое значение снижается, и они становятся неактуальными. Поэтому важно обеспечить последовательное и эффективное соблюдение этих норм для поддержания нормально функционирующего общества.

Объектом исследования в данной работе являются административно-правовые отношения, возникающие на основе административно-правовых норм.

Эмпирическую базу исследования составили обобщение практической деятельности ряда организаций, как на местном, так и на федеральном уровне, также результаты анализа различных источни-

ков, в том числе судебной практики, законодательных актов, исполнительных распоряжений.

МЕТОДОЛОГИЯ. Методологической основой исследования стали комплексный анализ и системный подход к изучению различных аспектов административно-правовых норм, обзор соответствующих юридических источников, таких как федеральные законы и субъектные законы, судебные решения и юридическая литература, а также изучение применения административно-правовых норм на практике, выявление областей конфликта и несоответствия.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Реализация административно-правовых норм актуальна, поскольку способствует обеспечению соблюдения законов и правил, а также соответствия действий отдельных лиц и организаций установленным стандартам. Это помогает продвигать справедливость, защищать права личности и поддерживать общественный порядок. Без реализации административно-правовых норм возникали бы хаос и неразбериха, а отдельные лица и организации могли бы действовать безнаказанно, потенциально причиняя вред другим или подрывая функционирование общества в целом. В целом, обеспечение надлежащего выполнения административных и правовых норм имеет важное значение для построения справедливого и упорядоченного общества.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Практическое значение административно-правовых норм уменьшается и становится ненужным, если они не реализуются, так как они имеют решающее значение для воздействия на общественные отношения. В своей работе Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев указывают, что «реализация административно-правовых норм означает практическое использование содержащихся в них правил поведения в интересах регулирования управленческих общественных отношений» [1].

Я согласна с Л. Л. Поповым, Ю. И. Мигачевым, что реализовывать административно-правовые нормы — это значит претворять их в жизнь, осуществлять заключенную в них государственную волю посредством фактической деятельности людей и их объединений.

В науке различают четыре основные формы реализации права:

- 1) соблюдение;
- 2) использование;
- 3) исполнение;
- 4) применение.

Непосредственное осуществление права интерпретируется как три способа реализации административно-правовых норм, посредством которых лица, участвующие в общественных делах, осуществляют непосредственные действия по претворению правовых норм в жизнь [2].

Категоризация определяется уровнем участия отдельных лиц в обеспечении соблюдения правовых норм.

Рассмотрю подробно исполнение как одну из форм реализации. Реализация административно-правовых норм требует от участников регулируемых управленческих отношений неукоснительного соблюдения изложенных в них законов, правил и разрешений. Такой подход к обеспечению соблюдения правовых норм распространяется на всех лиц, участвующих в управленческих отношениях. Эффективность этих норм и правовой системы, которую они устанавливают, в конечном счете зависит от уровня их соблюдения и исполнения. Таким образом, надлежащее исполнение имеет решающее значение для поддержания правопорядка и дисциплины в сфере исполнительной власти.

Исполнение административно-правовых норм предполагает законные и активные действия лиц, подпадающих под действие закона, по выполнению инструкций, изложенных в этих нормах. Исполнение предполагает активное поведение субъекта и может включать в себя любого участника правоотношений. И наоборот, несоблюдение инструкций и демонстрация пассивного поведения могут рассматриваться как противоправное поведение, влекущее за собой юридическую ответственность [3].

Аргументирую исполнение, как форму реализации административно-правовых норм примером из судебного дела.

Постановление от 15 января 2019 г. по делу № 5-23/2018.

Судья Верховного Суда РФ, рассмотрев жалобу ген-директора ООО «Агро-эксперт» на постановление мирового судьи от 31.01.2018 № 5-18/2018, решение судьи городского суда от 03.04.2018 № 12-

22/2018 и постановление заместителя председателя областного суда от 08.06.2018 № 4а- 127/18, состоявшиеся в отношении ООО «Агро-эксперт» (далее - общество) по делу об административном правонарушении, предусмотренном частью 1 статьи 20.25 КоАП, установил: общество признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 20.25 КоАП РФ, с назначением административных санкций в виде административного штрафа в размере 200 000 рублей (с применением положений части 3.2 статьи 4.1 КоАП).

Генеральный директор ООО «Агро-Эксперт» подал жалобу в Верховный Суд РФ, в которой указал, что названные акты по данному делу об административном правонарушении являются незаконными, и выразил несогласие.

Изучив материалы дела и доводов жалобы позволил прийти к следующим выводам.

В случае неуплаты административных взысканий в указанный срок в качестве административных взысканий применяется двукратный размер неуплаченных взысканий, предусмотренных ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ, но не менее одной тысячи рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок до пятидесяти часов.

Согласно части 1 статьи 32.2 КоАП РФ лицо, привлеченное к ответственности за административное правонарушение, обязано полностью уплатить административный штраф в течение 30 дней со дня вступления постановления в законную силу [4].

Но компания не уплатила административный штраф в течение 30 дней, установленных частью 1 статьи 32.2 КоАП РФ, начиная со дня вступления в силу постановления должностного лица Центрального управления Ростехнадзора в законную силу.

Соответственно, Верховный Суд РФ отказал в удовлетворении жалобы генерального директора по делу об административном правонарушении, предусмотренного ч. 1 ст. 20.25 КоАП РФ. Так как согласно части 1 статьи 32.2 КоАП РФ, лица, привлекаемые к ответственности за административные правонарушения, должны уплатить полученный штраф в течение 30 дней со дня вступления в силу постановления или окончания отсрочки, предоставленной Кодексом [5].

Несвоевременная уплата административного штрафа рассматривается как нарушение закона и влечет за собой правовые последствия. Согласно части 1 статьи 20.25 КоАП РФ, если административный штраф не будет уплачен вовремя, то могут быть применены меры взыскания в виде удвоения суммы штрафа или административного ареста на срок до 15 суток.

Существует несколько причин, по которым может нарушаться реализация административно-правовых норм. Некоторые распространенные причины включают в себя:

1. Недостаточное знание или понимание законов и постановлений. Многие люди могут не знать о своих юридических обязательствах или не до конца понимать законы и постановления, применимые к их ситуации.

2. Коррупция и неэтичное поведение: Коррупция и неэтичное поведение могут подорвать выполнение административных и правовых норм. Если чиновники больше озабочены личной выгодой, чем соблюдением закона, они с большей вероятностью будут игнорировать или нарушать требования закона.

3. Недостаточные ресурсы или потенциал. Иногда нехватка ресурсов или потенциала может затруднить для государственных органов эффективное обеспечение соблюдения административных и правовых норм.

4. Культурные или социальные нормы. Культурные или социальные нормы иногда могут вступать в противоречие с требованиями законодательства, что затрудняет соблюдение закона отдельными лицами.

5. Сложность правовой системы. Правовая система может быть сложной и запутанной, что затрудняет понимание людьми своих обязанностей и прав по закону.

ВЫВОД. Рассматривается вопрос об эффективном реализации административно-правовых норм. Эти нормы играют решающую роль в формировании социальных отношений и обеспечении того, чтобы все действовали в рамках установленных ориентиров. Однако если эти нормы не реализуются эффективно, их практическое значение снижается, и они становятся неактуальными. Поэтому важно

обеспечить последовательное и эффективное соблюдение этих норм для поддержания нормально функционирующего общества.

Приведу ряд способов по улучшению реализации административно-правовых норм:

1. Укреплять механизмы правоприменения: убедиться, что правоприменительные органы на различных уровнях располагают достаточными ресурсами, обучением и полномочиями для эффективного обеспечения соблюдения норм.
2. Расширение участия общественности: Привлечение общественности к разработке и внедрению административных и правовых норм. Этого можно добиться с помощью общественных консультаций, взаимодействия с заинтересованными сторонами и других механизмов, поощряющих участие и обратную связь.
3. Упростить нормы. Сделать нормы простыми, ясными и понятными.
4. Использовать технологии: используйте технологии для улучшения выполнения административных и правовых норм. Это включает в себя использование онлайн-порталов, мобильных приложений и других цифровых инструментов, чтобы сделать соблюдение требований проще, быстрее и удобнее.
5. Организовать программу обучения, чтобы проинструктировать различные заинтересованные стороны, такие как правоохранительные органы, предприятия и общественность, о стандартах и о том, как их внедрять. Предлагая обучение, каждый будет иметь четкое представление о стандартах и будет готов их соблюдать.
6. Для обеспечения действенности, эффективности и актуальности нормативных актов важно периодически контролировать и оценивать соответствие стандартам. Этот процесс может выявить любые недостатки или возможности для улучшения, позволяя принять корректирующие меры по мере необходимости.

Список источников

1. Попов Л. Л., Мигачев Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник / отв. ред. Л. Л. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : РГ-Пресс, 2019. — С. 39.
2. Реализация административно-правовых норм. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/view_adminpravoby.php?id=6 (дата обращения 27.03.2023)
3. Мазурин С.Ф., Прокофьев К.Г. Административное право: Учебное пособие / Под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2019 – 312 с. (Серия: «Учебники, учебно-методические и учебные пособия»).
4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 18.03.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/fdad46ea0a994f2d6b103aaa6102b8a48f461fb3/ (дата обращения 27.03.2023).
5. Постановление от 15 января 2019 г. по делу № 5-23/2018 [Электронный ресурс]. URL: https://sudact.ru/vsrf/doc/gM2ruvzjUx6T/?vsrf-xt=ответственность+за+неуплату+административного+штрафа+в+спок&vsrf-case_doc=&vsrf-lawchunkinfo=&vsrf-date_from=&vsrf-date_to=&vsrf-judge=&_id=1680363196813&snippet_pos=526#snippet (Дата обращения: 01.04.2023).

УДК 342.9

АКТУАЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

АХМАДУЛЛИНА ИРИНА АХСАНОВНА

к.пед.н., доцент

ПУЗАЧЕВА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета, Республика Татарстан, город Набережные Челны

Аннотация: Целью работы является изучение нормы административного права и административно-правовых отношений. Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что в одной из наиболее содержательной и важной по своему значению отраслей российского права является административное право, являющейся юридической основой закрепления государственного аппарата и механизма построения и функционирования его исполнительных органов публичной власти.

Ключевые слова: административные отношения, понятие административные отношения, виды административных отношений.

THE RELEVANCE OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL RELATIONS

**Akhmadullina Irina Akhsanovna,
Puzacheva Ksenia Vyacheslavovna**

Abstract: The purpose of the work is to study the norms of administrative law and administrative-legal relations. The relevance of the chosen research topic lies in the fact that one of the most meaningful and important branches of Russian law is administrative law, which is the legal basis for fixing the state apparatus and the mechanism for building and functioning of its executive public authorities.

Key words: administrative relations, the concept of administrative equal relations, types of administrative relations.

Нормы административного права по своему объему и масштабу значительно превышают много других отраслей. Не поддается подсчету только количество правовых актов, принятых с период пандемии COVID-19, введения ограничительных мер, проведения СВО и принятых мерах поддержки со стороны государства. Геополитическая обстановка в мире, изменения в политической, экономической и общественной жизни нашего государства требует внесения постоянных корректировок в регулировании административных отношений.

Кроме того, административно-правовые отношения представлены многообразием их видов, разнообразных по сфере воздействия, своему характеру, юридическому содержанию, по кругу участников. В правоприменительной деятельности вызывают трудности как в самом общем понимании административно-правовых отношений, так и в массиве административных норм, регулирующих эти отношения, что указывают на актуальность исследования.

Методологической основой исследования являются методы анализа, толкования, синтеза, индукции и сравнительный метод.

Обращаясь к литературе, а именно к трудам Н.М. Кони, он указывает, что, как и любая норма права, административно-правовая является по своему содержанию правилом поведения, установленным и санкционированным государством, которое распространяет свое действие на неопределенный

широкий круг субъектов и рассчитано на многократное применение его участниками [1; С.33].

Развивая определение, представленное Н.М. Кониным, необходимо указать, что нормы административного права представляют собой установления, распоряжения, обязывания, запреты, т.е. конкретные правила, определяющие поведение субъектов в той или иной жизненной ситуации. Нормы административного права исходят только из уполномоченных на то субъектов, представляющих государство, как правило его органов и должностных лиц, в строго определенной форме в виде законов, постановлений, актов, содержащих нормы административного права. При этом, нормы административного права либо непосредственно издаются государством, либо санкционируются им.

В настоящее время нормы в своем большинстве случаев исходят от государства в лице его органов. Признание и придание юридической силы неюридическим актам, например, правовым обычаям, называемое как санкционирование, в практике административно-правовых отношениях явление довольно редкое.

Говоря о задачах административных норм в правовых отношениях они заключаются в том, что предусматривая возможное возникновение отдельного правоотношения между контрентными субъектами при определенных обстоятельствах, административная норма заранее определяет правовое содержание у субъектов, объем их прав и обязанностей и меру юридической ответственности в случае нарушения права или неисполнения возложенных нормой обязанностей [2;С.34].

Примером может служить следующее дело. Так, 28.07.2021 года главным государственным инспектором по пожарному надзору г. Рыбинск в отношении АО УК «Муниципальная» было вынесено постановление по делу об административном правонарушении о назначении административного наказания в виде административного штрафа в размере 150000 рублей, согласно которому АО УК было признано виновным в совершении административного правонарушения, установленного ч. 1 ст. 20.4 КоАП РФ. В ходе проверки было установлено, что виновное лицо нарушило требование ст.38 Федерального закона «О пожарной безопасности» и п. 16 Правил противопожарного режима в Российской Федерации, которое выражалось в нарушении обустройства кладовых и подсобных помещений в лестничных проемах в 4 подъезде жилого дома [3].

Рассматривая содержание административно-правовых отношений они характеризуются взаимным характером и представляют собой права, обязанности, запреты, ограничения субъектов административного права, а также процессуально-правовой режим их осуществления, исполнения, соблюдения или правовой защиты [4;С.157]. Особенностью содержания рассматриваемого правоотношения можно отнести тот факт, что представляют собой исполнение публичных обязанностей и реализацию прав, в которых субъект правоотношения правомочен требовать от корреспондирующей стороны поведения, установленного административно-правовой нормой. Например, отделом полиции № 4 «Электротехнический» Управления МВД России по г. Набережные Челны представлено дело об административном правонарушении в отношении Сайфуллина Д.А. Согласно протоколу об административном правонарушении, 28.02.2023 года в 11 часов 40 минут Сайфуллин Д.А., отказался исполнить законное требование сотрудника полиции проехать в отдел полиции для составления протокола об административном правонарушении по части 1 статьи 6.9 КоАП РФ, пытался скрыться, размахивал руками и ногами.

В судебном заседании Сайфуллин Д.А. вину и обстоятельства, указанные в протоколе об административном правонарушении, признал, в содеянном раскаялся. Таким образом, Сайфуллин Д.А. совершил административное правонарушение, предусмотренное частью 1 статьи 19.3 КоАП РФ [5].

Помимо общих признаков, административно-правовые отношения характеризуются отличающимися признаками, к числу которых можно отнести:

1. представляют собой отношения власти и подчинения, именуемые как «властеотношения», указывая, что в основе возникновения, изменения или прекращения характеризуемых отношений осуществляется государственное управление в экономике, социальной, культурной, образовательной, медицинской и иных сферах общественной жизни, т.е. складываются преимущественно в сфере государственной и общественной жизни. Существенным здесь является тот факт, что государственное управление подкреплено властными действиями со стороны органов власти в рамках предоставленных им полномочий на основании правовых норм. Например, Постановление Правительства РФ от 30.09.2004

г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» устанавливает полномочия Федеральной налоговой службы [6; С.3961].

2. выделение особого субъекта управленческой деятельности для реализации государственных властных полномочий в силу прямого указания правовых актов в целях защиты общественных отношений, прав и свобод граждан и юридических лиц. Например, органом, реализующим мероприятия по государственной политике в сфере защиты прав потребителей, здорового питания, в области организации питания, обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов возложены на Роспотребнадзор [7; С.2899].

3. в качестве основного объекта воздействия в административно-правовых отношениях выступает поведение его субъектов, обусловлено сознанием и волей каждой из сторон. Например, запрет на курение табака и табачной продукции на отдельных территориях, в помещениях и на объектах, установленных Федеральным законом от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» [8; С.721].

К числу особенностей административно-правовых отношений относятся то, что они складываются в сфере управления как «властеотношения», в которых одной стороной выступает всегда орган государственной власти.

Также, административно-правовые отношения характеризуются значительным количеством видов по таким основаниям, как:

- по целям регулирования, выделяя охранительные и регулятивные;
- по характеру административно-правовых норм на материальные и процессуальные;
- по содержанию властных полномочий делятся на властеотношения (основные) и регулирующие (неосновные);
- по содержанию обязанностей выделяет активные и пассивные;
- в зависимости от компетенции и направления деятельности выделяют общей, отраслевой, межотраслевой и внутриорганизационные;
- по характеру правового взаимодействия их участников делятся на вертикальные и горизонтальные и пр.

Выделение отдельных видов административных правоотношений можно проводить по различным направлениям в зависимости от характера, содержания, видов управленческой деятельности, полномочий ее субъектов, сроков существования, выполняемых функций и задач управления. Единой принятой классификации административных правоотношений теорией не выработано, в связи с чем, представлено большое их многообразие.

Таким образом, каждая правовая отрасль имеет свой понятийный аппарат, соответствующий ее внутреннему содержанию, целям и задачам, первостепенное значение среди которых придается нормам, направленным на урегулирование отношений в рамках отрасли.

Итак, сущность и социальное назначение административного права, специфика административно-правового регулирования общественных отношений раскрываются при анализе правовых норм, составляющих содержание данной отрасли права.

Было установлено, что под нормами административного права следует понимать установленные или санкционированные специально уполномоченными на то субъектами, представляющими собой должностные лица или органы государства, общеобязательные, в строго определенных формах, обеспечиваемые механизмом государственного принуждения, правила поведения, направленные на регулирование общественных отношений, составляющих предмет административного права.

Список источников

1. Конин Н.М. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Н.М. Конин, Е.И. Маторина. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – С. 33.

2. Административное право России: учебник / Под ред. С.Н. Братановского. – М.: Издательство Инфра-М, 2019. – С. 64.
3. Решение Ярославского областного суда от 14 февраля 2022 года. Дело № 30-2-81/2022 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ярославского областного суда. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/DbE7P57xB21m/> (дата обращения 15.04.2023).
4. Общее административное право : учебник : в 2 ч. Ч. 1. / под ред. Ю. Н. Старилова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 157.
5. Постановление Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан от 02 марта 2023 года. Дело № 5-260/2023 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан. Электрон. Текст дан. Режим доступа: <https://naberezhnochelninsky--tat.sudrf.ru/modules.php> (дата обращения 15.04.2023).
6. Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе: постановление Правительства Рос. Федерации от 30 сентября 2004 г. № 506: [в ред. от 17.08.2021 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 40. – Ст. 3961.
7. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: постановление Правительства Рос. Федерации от 30 июня 2004 г. № 322: [в ред. от 16.02.2023 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 28. – Ст. 2899.
8. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции: федер. закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ: [в ред. от 30.12.2020 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 8. – Ст. 721.

УДК 340

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕДА

МЕНЬШОВ АРТЕМ ИГОРЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Агапов Дмитрий Александрович**к.п.н, доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в настоящее время в России ведется активная политика по противодействию совершению преступлений, а также по эффективному расследованию уже совершенных. Одним из составляющих элементов такой политики является гарантированность возмещения причиненного вреда. Особую актуальность это приобретает в условиях совершения экологических преступлений, поскольку они оказывают влияние на большую часть общественных отношений.

Ключевые слова: экологический вред; преступление; ущерб; дикая природа; животный мир; возмещение вреда; наказание; уголовная ответственность; материальная ответственность.

PROBLEMATIC ISSUES OF ENVIRONMENTAL HARM ASSESSMENT

Menshov Artem Igorevich*Scientific adviser: Agapov Dmitry Alexandrovich*

Abstract: Currently, Russia has an active policy to counteract the commission of crimes, as well as to effectively investigate those already committed. One of the constituent elements of such a policy is the guarantee of compensation for the damage caused. This becomes particularly relevant in the context of environmental crimes, since they affect most of the public relations.

Keywords: environmental harm; crime; damage; wildlife; wildlife; compensation for harm; punishment; criminal liability; material liability.

В настоящее время совершается очень много экологических преступлений, которые влекут причинение крупного ущерба окружающей природной среде. Нарушения в области сохранения дикой природы, особенно незаконная рубка лесных насаждений, могут негативно повлиять на экосистемы и нарушить экологическое равновесие. Экологический ущерб от этого вида деятельности может проявиться не только в истощении лесных ресурсов для легального бизнеса, но и оказать повышенное давление на защитные леса. Кроме того, такая деятельность может привести к уничтожению возможностей традиционного природопользования, дестабилизировать места обитания животных, включая ценные и особо ценные, а также ухудшить кормовую базу. Учитывая важность дикой природы для экологической стабильности и устойчивого развития, необходимо принимать меры для предотвращения и борьбы с преступлениями в этой области. [3, с. 95].

По официальным данным, материальный ущерб от преступных посягательств по оконченным и приостановленным уголовным делам об экологических преступлениях в 2019 году составил 19 777 062 тыс.руб.; за январь – март 2020 года этот показатель составил 3 463 621 тыс. руб. [2]

Для начала необходимо раскрыть понятие «экологический вред». Если изучить законодательство и доктрины разных ученых, то можно сделать вывод, что данный термин еще не раскрыт. Важно отметить, что Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1] содержит в себе понятие вреда окружающей среды. Так, под ним понимается негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов. Так например, один из авторов полагает, что для образования эффективного механизма предотвращения экологического вреда рационально определять его как «любое ухудшение качества окружающей среды, вызванное негативным воздействием на нее хозяйственной и иной деятельности человека». [4, с. 25]

Так, одним из спорных вопросов в данной сфере является установление так называемых такс. В научных кругах термин "такса" употребляется для обозначения метода возмещения ущерба окружающей среде. Этот метод заключается в определении суммы, которую должен выплатить нарушитель, нанесший вред. Размер такой суммы определяется законами и состоит из затрат, необходимых для полной компенсации ущерба. Такса применяется не только для возмещения расходов, связанных с вредом, но и для оценки объема ущерба, нанесенного природным ресурсам.

В настоящее время методики совместно с таксами широко применяются для устранения ущерба, наносимого окружающей среде. Как правило, это необходимо в случае, когда происходит нанесение вреда водным и атмосферным объектам, а также животному миру и почве. При этом стоит отметить, что лицо, ответственное за нанесение ущерба, должно провести компенсацию данного ущерба в денежном эквиваленте и принять меры для устранения последствий своих действий. В данном случае, применение такс и методик приобретает большое значение, так как они позволяют проводить необходимые мероприятия совместно с выплатой штрафов.

В Российской Федерации многие субъекты имеют право самостоятельно устанавливать размеры налогов и методики, что породило множество спорных вопросов в судебных практиках. Так, прокурор города Севастополь обратился в суд с заявлением о недействительности соответствующего нормативного правового акта, который устанавливал таксы. Он указал на то, что субъекты Российской Федерации не имеют права устанавливать свои налоги и иные способы компенсации ущерба, который может быть нанесен окружающей среде. Это является не только неправомерным, но и спорным вопросом, который требует дальнейшего изучения и рассмотрения в соответствующих юридических инстанциях. Необходимо выработать единые стандарты и принципы, которые будут способствовать развитию экономических процессов в стране и защите окружающей среды.

Возникающая проблема связана с возможностью определения размера вреда, причиненного одному из компонентов природной среды - растительному миру, объекты которого занесены в красные книги субъектов Российской Федерации. Ведение которой является исключительным полномочием субъекта Российской Федерации и нормативные правовые акты которого включены в законодательство в области охраны окружающей среды. Однако существующие федеральные законы и нормативные правовые акты не запрещают утверждать высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации такс для исчисления размера вреда, причиненного данным компонентом природной среды. Данную проблему рассматривает Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Однако, Верховный Суд РФ высказал мнение о том, что данная ситуация может быть разрешена высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации, не нарушая при этом действующего законодательства. [5]

В соответствии с судебной практикой, связанной с аналогичными условиями, установлено, что Министерство природных ресурсов и экологии РФ является единственным органом, который имеет право определять таксы и методики, связанные с компенсацией ущерба, нанесенного природной среде. Однако, не удалось выявить единого мнения судебной практики по данному вопросу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что судебная практика, которая бы формулировала единое мнение по данному вопросу, отсутствует. Важно отметить, что в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» говорится о том, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации не имеют права устанавливать таксы и методики компенсации вреда, поскольку ущерб

был причинен непосредственно природной среде. Поэтому, эти таксы и методики следует устанавливать единообразно. Данным вопросом в настоящее время занимается Министерство природных ресурсов и экологии РФ.

Список источников

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133; 2023. № 12. Ст. 1879.
2. Состояния преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2019 года URL: <https://мвд.рф/reports/item/19412450/>; Состояния преступности в Российской Федерации за январь-март 2020 года // Официальный сайт МВД России // URL: <https://мвд.рф/reports/item/20016032/> (дата обращения: 22.04.2023)
3. Самойлова Ю. Б. Некоторые актуальные вопросы возмещения вреда, причиненного экологическими преступлениями // 2020. № 7(122). С. 95.
4. Мисник Г. А. Возмещение экологического вреда в российском праве : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. Ин-т государства и права РАН. Москва, 2008. С. 25.
5. Квашис В.Е., Случевская Ю.А. Экологическая криминология: методология, проблемы и перспективы // Журнал российского права. 2019. No 3.

УДК 347

LEGAL SOURCES OF ELECTRONIC COMMERCE

GULIYEV RAFAELDoctoral student of "Civil Law" department of
Baku State University

Ключевые слова: Азербайджанская Республика, источники права, электронная торговля, язык, юридическая литература.

ПРАВОВЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

Гулиев Рафаэль Намиг оглу

Key words: Republic of Azerbaijan, legal sources, electronic commerce, language, legal literature.

Before talking about the legal sources of electronic commerce, it would be appropriate to clarify the essence of the concept of "sources of law" in general. According to the explanatory dictionary of the Azerbaijani language, "source" means "thing from which something originates or can be obtained" [1].

Although different sources of law have different roles in the legal systems of individual countries, they are considered the most important methods of guiding social relations and socio-political institutions compared to non-legal methods. From this point of view, an important place is assigned to the analysis of the expression of sources of law not only in national law, but also in comparative jurisprudence.

Jurisprudence approaches the concept of the source of law from two directions. In the material sense, the source of law is understood as the real force that creates legal instructions and ensures their implementation. In the formal sense, the source of law refers to the external form of expression of legal instructions. In this sense, the source of law can be considered as the methods of expression of will aimed at the legal regulation of social relations, regardless of the content of the relevant power structures in society.

The concept of the source of law is widely applied in various aspects by theoretical and practical lawyers. G.F.Shershenevich, a legal scholar from the pre-revolutionary period, considered the term "source of law" unusable due to its ambiguity and pointed out that "under this term, foremost, the force that creates law, is understood. For example, the will of God, the will of the people, legal consciousness, the idea of justice, state power are considered the source of law. Secondly, it is understood as the materials that form the basis of this or that legislation. This meaning of the source of law is taken from Roman law acted as a source in developing of the German Civil Code, or the works of scholar Potier used in developing of the Napoleonic Code. Thirdly, it is understood as historical monuments that once had legal significance. Fourthly, it is understood as the means of understanding of the applicable law" [2, p. 129-130].

During the Soviet era, when characterizing normative acts, the concepts of the source of law and the form of law were often viewed as synonymous concepts, which was reflected in the use of the category "form" when defining the concept of "source of law".

The Soviet legal literature considers the problem of the sources of law in relation with the problem of law-making activity of the state. "The sources of law are considered as the result of the law-making activity of the state, which creates or sanctions rules of conduct and thereby gives the quality of a legal norm to that rule" [3, p. 26-27].

In our opinion, the distinction between the two main aspects of the concept of the source of law has deep reasons and is based on common sense. Such a division is of great theoretical and practical importance (in the understanding and application of law). Modern legal theorists point out the need to consider the material aspect when explaining the sources of law.

Such an idea is widely spread in scientific literature that the source of law is traditionally viewed in two aspects - in a broad and narrow sense. In a broad sense, the source of law has a broad argument; The term "source" derives from the meanings such as "the beginning of something", "the basis", "the starting point" and implies non-legal factors (such as economic, political, social, ideological, spiritual). The concept of the source of law in a narrow sense implies the expression of its formal-legal, i.e. direct, pure legal sources (such as the law, other normative legal acts, court precedent). Such a situation leads some scientists to equate both concepts – "source of law" and "form of law" and to take them as completely similar concepts. Probably, that is why these two terms are often used together in scientific literature – "source (form)" or "form (source)".

The direct source of law is the will of the state. Like any other will, the will of this subject of social relations can be expressed in different ways. The law-making (norm-making) activity, which is a special activity of the state, is carried out within the framework of organizational-legal procedures and gives rise to various forms of expression of the state's will. Thus, the source of law in the narrow legal sense is the result of the state's legal creation.

Researchers in the field of state theory believe that the source of law is characterized by the following features:

- 1) it consists of legal norms. All sources of law contain a set of certain rules of conduct in one or another area of public relations regulated by law. Their application is intended for an unlimited number of cases;
- 2) legal norms have appropriate forms of expression and determination. A legal norm can be expressed in the form of an abstract instruction or in the form of an instruction of universal importance addressed to a specific person, or in another way. Legal norms are either in a form with a precise structure, that is, sections, chapters, articles, paragraphs, etc. are found in separate documents, or in the form of an informal report on the resolution of this or that dispute, or in another form;
- 3) the influence of the state on the formation of the circle of sources of law. The state and its bodies can independently develop these or other sources of law and implement them into force (for example, normative legal acts), sanction them (for example, legal custom);
- 4) Enforceability. The unconditional implementation of legal instructions by all legal subjects is conditioned by their protection by the state and the possibility of applying state coercive measures against the violator of the legal norms established in them;
- 5) formal-definite nature of expression and determination. This sign, firstly, indicates the precise and definite expression of subjective rights and duties, sanctions for their violation, and secondly, the documentary nature of the determination of the rules of conduct of the subjects in the sources;
- 6) access to resources. It envisages the possibility of all subjects of the right to obtain free information about the content of the source, a certain procedure for its disclosure and official publication, and secondly, the expression of the sources of the right in an understandable language.

The indicated features have enabled scientists to express the following definition of the concept of the source of law:

"The source of law in the special-legal (formal) sense is the external form of expression and establishment of legal norms in various documents officially recognized by the state" [4, p. 217].

The acts of competent state bodies defining legal norms are usually understood as the source of law in scientific literature.

The sources of law in the field of electronic commerce are reflected in Article 3 of the Law of the Republic of Azerbaijan "On Electronic Commerce" [5].

Taking into account the above, the legislative acts that regulate relations in the field of electronic commerce can be generally grouped as follows: Constitution of the Republic of Azerbaijan [6]; international agreements; other normative legal acts.

In the Civil Code of the Republic of Azerbaijan, general norms on electronic commerce are established in Chapters XIII, XIX, XXI, XXIX and other chapters [7]. Specifically Article 331 of the Civil Code should be mentioned. Articles 406, 899, 903, 957, 972 and 996 of the aforementioned Code are also important in this regard.

Decrees and orders of the President of the Republic of Azerbaijan, decisions of the Cabinet of Ministers also have a special place in the legal regulation of electronic commerce.

The following can be an example for these: Decree No. 1138 of the President of the Republic of Azerbaijan dated December 6, 2016, Decree No. 1255 dated February 22, 2017 and Order No. 508 dated September 26, 2018, as well as Decision of the Cabinet of Ministers No. 260 dated June 16, 2017.

References

1. Source: [Electronic resource] / <https://obastan.com/m%C9%99nb%C9%99/28937/?l=az> in Azerbaijani
2. Shershenevich, G.F. Selected works on the general theory of law, civil and commercial law: [in 2 volumes] / G.F.Shershenevich. - Moscow: Yurayt,- V. 2. - 2023. - 329 p. (in Russian).
3. Theory of State and Law: Textbook / Golunsky S.A., Strogovich M.S. - Moscow: Jurid. publishing house of the People's Commissariat of Justice of the USSR, -, - 1940. - 304 p. (in Russian).
4. Theory of State and Law / Ed. V.P. Malakhov and V.N. Kazakov. - Moscow, - Academic Project - 2002. - 576 p. (in Russian).
5. Law of the Republic of Azerbaijan dated May 10, 2005 "On Electronic Commerce": [Electronic resource] / <https://e-qanun.az/framework/10406> (in Azerbaijani).
6. Constitution of the Republic of Azerbaijan dated November 12, 1995: [Electronic resource] / <https://www.e-qanun.az/framework/897> (in Azerbaijani).
7. Civil Code of the Republic of Azerbaijan: [Electronic resource] / <https://www.e-qanun.az/framework/46944> (in Azerbaijani).

УДК 347.451.41

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С УСЛОВИЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ЗАДАТКОМ

МАТВЕЕВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНАмагистрант
ФГБОУ ВО «СГЮА» г. Саратов*Научный руководитель: Серветник Анна Александровна**к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «СГЮА» г. Саратов*

Аннотация: в статье анализируются особенности предварительного договора купли продажи жилых помещений, поскольку на данном этапе фиксируется взаимное намерение участников договорных отношений совершить сделку в будущем. Кроме того, рассмотрены различные способы обеспечения обязательств, а именно аванс и задаток. Ситуация в правовом поле свидетельствует о том, что существуют определённые трудности в разграничении данных явлений.

Ключевые слова: жилое помещение, договор купли-продажи, недвижимость, аванс, задаток, предварительный договор.

PRELIMINARY AGREEMENT FOR THE PURCHASE AND SALE OF RESIDENTIAL PREMISES WITH THE CONDITION OF SECURING THE OBLIGATION WITH A DEPOSIT

Matveeva Evgenia Andreevna*Scientific adviser: Servetnik Anna Aleksandrovna*

Abstract: The article analyzes the features of a preliminary contract for the sale of residential premises, since at this stage the mutual intention of the participants in the contractual relationship to make a deal in the future is fixed. In addition, various ways of securing obligations, namely an advance payment and a deposit, are considered. The situation in the legal field indicates that there are certain difficulties in distinguishing between these phenomena.

Key words: residential premises, contract of sale, real estate, advance payment, deposit, preliminary contract.

Сделки с недвижимым имуществом составляют значительную часть российского имущественного оборота. Среди них большую долю составляют договора купли-продажи жилых помещений. Используя за основу положения гражданского законодательства, договор купли-продажи жилых помещений – это разновидность договора продажи недвижимости, в соответствии с которым, одна сторона (продавец) обязуется передать, в собственность другой стороны (покупателя) жилой дом, квартиру, части жилого дома или квартиры, а покупатель обязуется принять это имущество и уплатить за него определенную сторонами денежную сумму.

Как правило, продавец и покупатель быстро согласовывают существенные условия договора, однако сам процесс смены собственника жилого помещения затягивается на несколько месяцев. Причиной этому могут стать самые различные обстоятельства, на практике это чаще всего: необходимость одобрения ипотечного кредитования, вступление в наследство, снятие зарегистрированных лиц с учета по месту нахождения объекта недвижимости, соблюдение правила преимущественной покупки при сделках с недвижимым имуществом, находящимся в общей долевой собственности и т.д.

В связи с динамично меняющейся ситуацией в экономике и на рынке недвижимости стороны заинтересованы в том, чтобы сохранить имеющиеся договоренности до момента совершения сделки. Гарантом этого может стать предварительный договор, выражающий взаимную заинтересованность сторон и намерение выйти на основную сделку в будущем. Подтверждение данного тезиса содержится и в ст. 429 ГК РФ, согласно которой по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором [1].

Несмотря на составление предварительного договора и обеспечения его задатком, зачастую участники гражданских правоотношений не воспринимают всерьез предварительный договор и юридические последствия, которые идут вслед за его заключением. Как итог, инициируются судебные споры из-за односторонних отказов от заключения основного договора.

Анализ судебной практики свидетельствует о том, что во многих делах был пропущен срок заключения основного договора купли-продажи, предусмотренный условиями предварительного. Это может быть результатом как целенаправленного уклонения стороны от совершения сделки, так и иными обстоятельствами, например, невозможностью получения правоустанавливающих документов до обозначенной даты, отказ в предоставлении кредита и т.д.

Важно понимать, что истечение срока заключения основного договора, регламентированного предварительным, не всегда влечет прекращение договорных правоотношений. Сторона, чье право нарушено вправе требовать в судебном порядке возложения обязанности заключить договор купли-продажи на условиях предварительного договора.

Так, истец обратилась в суд с иском к ответчику, уклонившегося от заключения договора купли-продажи квартиры на условиях предварительного. Как следует из материалов дела, покупатель неоднократно предпринимала попытки по направлению продавцу предложений посредством телефонных переговоров и направления телеграмм по заключению договора купли-продажи спорной квартиры, либо возврата оплаченной по договору суммы. Однако все попытки связаться с продавцом были им проигнорированы.

Впоследствии судом было установлено, что спорная квартира до сих пор реализуется, что подтверждается сведениями с сайта Авито, однако стоимость квартиры указана в большем размере, чем оговорено сторонами в предварительном договоре купли-продажи. Суд удовлетворил требования истца и обязал ответчика заключить договор купли-продажи на условиях, предусмотренных предварительным договором купли-продажи [2].

При разрешении данных категорий дел важно доказать уклонение другой стороны от заключения договора, а также подтвердить направление предложений о продлении срока исполнения условий предварительного договора. В противном случае суд может отказать в удовлетворении заявленных требований, обосновывая это взаимной утратой интереса в заключении основного договора.

Оборот денежных средств по сделкам с недвижимостью, безусловно, высок, что побуждает контрагентов предусмотреть способы обеспечения обязательств в предварительном договоре. В силу п.26 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 "О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора" исполнение предварительного договора может быть обеспечено задатком, неустойкой за уклонение от заключения основного договора [3].

Итак, одним из самых распространенных способов обеспечения обязательств является задаток. В соответствии со статьей 380 Гражданского Кодекса РФ «Задатком признается денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения» [1].

Нередко происходит отождествление задатка и аванса, поскольку в сознании людей эти слова являются синонимами.

Если условия сделки выполнены, стороны удовлетворены ее результатами, оснований для противоречий не имеется. Однако при прекращении, а тем более при неисполнении обязательства установление вида платежа – задаток или аванс, является приоритетным для защиты не только прав и интересов сторон, но и для восстановления их имущественного положения.

Именно задаток, в отличие от аванса, выполняет помимо платежной, еще и обеспечительную функцию обязательства. Обеспечительная функция задатка состоит в том, что он направлен на предотвращение неисполнения договора, предусматривая возможность возложения указанных в п. 2 ст. 381 ГК РФ неблагоприятных последствий.

Если покупатель (сторона, давшая задаток) отказывается от проведения сделки, то задаток остается у продавца.

Если продавец (сторона, получившая задаток) отказывается от проведения сделки, то он обязан вернуть покупателю двойной размер задатка.

Таким образом, существенным отличием задатка от аванса является ответственность за его нарушение.

В действующем законодательстве отсутствует указание на те факты, которые могут квалифицироваться как уважительные, с учетом которых одна из сторон может отказаться от заключения договора и требовать возвращения задатка. По мнению автора, это создает дополнительные трудности и не способствует формированию единообразной правоприменительной практики. Например, зачастую граждане требуют возврата задатка при неодобрении ипотечного кредитования или отказе в получении кредитных средств, препятствии органов опеки в заключении сделки. При данных обстоятельствах все равно наступают штрафные санкции и возврат задатка не предусмотрен.

Предлагается целесообразным дополнить гражданское законодательство нормой, которая бы освобождала от ответственности лицо, действующее добросовестно и не уклоняющееся от совершения сделки, не преследующее корыстные цели, но в силу обстоятельств, которые заранее не могли быть известны, вынуждено прекратить договорные отношения. Так, стороны освобождаются от ответственности за невыполнение обязательств по договору, в случае, если это невыполнение вызвано форс-мажорными обстоятельствами, при условии наступления таких обстоятельств после подписания договора, в частности это: обстоятельства стихийного характера (наводнения, землетрясения, заносы и т.п.), : юридического характера - решения высших государственных органов о запрете, введение каких-либо запретов и ограничений; социального характера (военные действия, государственные перевороты, забастовки, эпидемии, карантин и т.п.).

При купле-продаже недвижимости, как правило, акцентируется внимание на условие о передаче задатка. Вместе с тем анализ правоприменительной практики свидетельствует о том, что факт наличия договоренности между сторонами о том, что передаваемая по предварительному договору сумма является задатком, не меняет правовой природы этой суммы, которая не является задатком в силу закона. Другими словами, суд может квалифицировать переданную денежную сумму как аванс.

В одном из судебных решений суд взыскал денежные средства по договору задатка в пользу покупателя при купле-продаже жилого дома, признав их авансом. Покупателем после внесения задатка были выявлены существенные недостатки дома, а именно: тёплые полы неисправны, местами прогоревший линолеум, камин в нерабочем состоянии, стёкла в трёх оконных рамах разбиты, в доме запах сырости, грибка и т.д. Суд исходил из того, что предварительный договор купли-продажи между сторонами не заключался, соответственно, у продавца и покупателя не возникли обязанности, которые могли бы быть обеспечены задатком [4].

Подводя итог, следует сказать о том, что грамотно составленный предварительный договор купли-продажи жилых помещений способствует успешному выходу на сделку, минимизируя возможности ее срыва и дальнейших судебных тяжб. Кроме того, при обеспечении предварительного договора задатком обе стороны могут обезопасить себя от уклонения заключения основного договора. В этом существенное отличие аванса от задатка, наличие ответственности за нарушение последнего.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Решение Центрального районного суда г. Барнаула № 2-5749/2019 2-5749/2019~М-5524/2019 М-5524/2019 от 2 декабря 2019 г. по делу № 2-5749/2019 // [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/vNzZFZOZVoJ5/>
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» // Бюллетень Верховного Суда РФ, N 2, февраль, 2019.
4. Решение Партизанского городского суда № 2-1201/2020 2-1201/2020~М-1038/2020 М-1038/2020 от 17 ноября 2020 г. по делу № 2-1201/2020[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/eHhLU1xYnLQu/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ВЕЧЕР АННА ВАЛЕРЬЕВНА,
САЛАЧЕВА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА

воспитатели
МБДОУ детский сад № 188
г.о. Самара «Кораблик»

Аннотация: Расстройства аутистического спектра (РАС) рассматривают как искаженное развитие, при котором наблюдаются сложные сочетания задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Аутистические расстройства проявляются прежде всего в отгороженности от внешнего мира, затруднении контактов с окружающими. Организация специализированной помощи детям с РАС осложняется отсутствием образовательных программ для данной категории детей. Не существует также разработанных критериев планирования и оценки эффективности коррекционной работы. Музыка выполняет особую роль в жизни детей с РАС, в преодолении ими трудностей личностного развития, так как способна восполнить недостающую эмоциональную связь с внешним миром; стать источником человеческого общения и даже без помощи слов (а речь для таких детей чаще всего затруднительна) помочь понять разнообразие внешнего мира, его непредсказуемость. Ритуалы, связанные с началом и окончанием занятия, заключаются в пропевании с аккомпанементом или без него слов, обращенных к ребенку или группе и ответа на них. Главная цель музыкальных занятий – это улучшение коммуникативных и социальных навыков ребенка.

Abstract: Autism spectrum disorders (ASD) are considered as distorted development, in which complex combinations of delayed, damaged and accelerated development of individual mental functions are observed. Autistic disorders are manifested primarily in isolation from the outside world, difficulty in contacting others. The organization of specialized care for children with ASD is complicated by the lack of educational programs for this category of children. There are also no developed criteria for planning and evaluating the effectiveness of correctional work. Music plays a special role in the lives of children with ASD, in overcoming their difficulties of personal development, as it is able to fill in the missing emotional connection with the outside world; to become a source of human communication and even without the help of words (and speech for such children is often difficult) to help understand the diversity of the outside world, its unpredictability. The rituals associated with the beginning and ending of the lesson consist in singing, with or without accompaniment, words addressed to the child or group and responding to them. The main goal of music lessons is to improve the child's communication and social skills.

Расстройства аутистического спектра (РАС) рассматривают как искаженное развитие, при котором наблюдаются сложные сочетания задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Наиболее сильно нарушение проявляется в триаде: коммуникация, социальное взаимодействие и воображение (Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватерс и др.). Вместе с тем, «нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др.» (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская).

Аутистические расстройства проявляются прежде всего в отгороженности от внешнего мира, затруднении контактов с окружающими, поэтому необходимо как можно раньше оптимизировать взаимодействие таких детей с другими людьми, наладить интеграцию ребенка в общую и специальную образовательную среду. Дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов способствует вторичной аутизации таких детей, поэтому во многих случаях адекватно организованный процесс дошкольного и школьного образования может стать решающим условием дальнейшего развития ребенка. Основная проблема заключается в том, что современная система образования не готова к подобного рода интеграции. К тому же остаются не разработанными дифференцированные подходы, более тонко учитывающие индивидуальные варианты аутистического развития.

В МБДОУ детский сад № 188 г.о. Самара «Кораблик» коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, началась в 1997 г. В настоящее время здесь функционируют 3 группы для детей с ранним детским аутизмом.

Организация специализированной помощи детям с РАС осложняется отсутствием образовательных программ для данной категории детей. Не существует также разработанных критериев планирования и оценки эффективности коррекционной работы. При подборе или разработке программ и методик в работе с детьми с РАС педагогами учитывается первичность нарушения психического развития, степень его выраженности, возраст, а также особенности поведения и возможности ребенка.

Первая задача, которую приходится решать на индивидуальных коррекционных занятиях, – налаживание эмоционального контакта, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком.

Аутичные дети нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение. При проведении занятия важно учитывать возможные трудности. Необходимо знать, например, что состояние и поведение детей с нарушениями аутистического спектра не всегда предсказуемы. Педагог должен быть готовым к тому, чтобы в любой момент занятия поменять его продолжительность и порядок заданий. У ребенка с РАС свой темп восприятия происходящих событий, поэтому взаимодействуя с ним, важно терпеливо дожидаться его ответной реакции. Очень важно постоянно поддерживать собственную активность ребенка, учитывая при этом его быструю истощаемость. Дети редко показывают, что они устали, чаще всего в момент переутомления у них начинаются деструктивные формы поведения.

Музыка выполняет особую роль в жизни детей с РАС, в преодолении ими трудностей личностного развития, так как способна восполнить недостающую эмоциональную связь с внешним миром; стать источником человеческого общения и даже без помощи слов (а речь для таких детей чаще всего затруднительна) помочь понять разнообразие внешнего мира, его непредсказуемость. Терапевтический эффект от музыкальных занятий связан с тем, что благодаря музыке происходят:

- облегчение ситуации взаимодействия; создание основы коммуникативных навыков;
- повышение доступности для сознательных переживаний психо- и социодинамических процессов;
- эмоциональная разрядка и регуляция эмоционального состояния;
- приобретения новых средств эмоциональной экспрессии;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- содействие самовыражению и саморазвитию;
- облегчение возможностей усвоения новых отношений.

Основная цель музыкального воздействия заключается именно в создании отношений между ребенком и значимым для него человеком (а не между музыкой и ребенком) посредством налаживания

слухо-вокальной, слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации, развития способности синтезировать их в одной деятельности. Музыкальные занятия способствуют адаптации аутичных детей, их основная задача – научить детей работать в группе, общаться друг с другом и с педагогом, выполнять единое действие.

В начале дня для организации общения в группе организуется совместная коммуникативно-игровая деятельность под названием «Круг»: дети и педагоги садятся в круг на стульчики, чтобы поздороваться и поиграть. Это первая совместная деятельность, которая помогает ребенку включиться в коммуникацию.

На музыкальных занятиях в специализированных группах детского сада мы придерживаемся структуры, предложенной Ю.В. Горкун: 1) приветствие как ритуал; 2) упражнения на активизацию зрительного, слухового, двигательного внимания с целью привлечения его к действию; 3) коррекционно-развивающие упражнения, направленные на организацию целенаправленного поведения аутичного ребенка, а также развитие основных психических процессов; 4) прощание как ритуал. Ритуалы, то есть повторяющиеся элементы занятий и музыкальные произведения, которые создают у детей ощущение безопасности, становятся канвой занятия. Постепенно ритуалы усложняются – это позволяет расширяться установившемуся диалогу. Как правило, дети с нарушениями общения привносят и свои стереотипы.

Ритуалы, связанные с началом и окончанием занятия, заключаются в пропевании с аккомпанементом или без него слов, обращенных к ребенку или группе и ответа на них. Приветствие помогает установить мягкие доверительные отношения и, став для детей привычным, оказывается пусковым механизмом, включающим их в работу. Здороваться и прощаться можно с каждым ребенком отдельно или со всей группой. Для приветствия и прощания используется какой-либо шумовой инструмент (чаще всего бубен, так как у него не очень резкое звучание и в то же время он достаточно четко показывает ритм). В дальнейшем обращение к ребенку может быть более индивидуальным: с тем инструментом, который нравится ему, с теми словами, которые обрадуют или успокоят его. Вначале, когда ребенок еще не привык к ритуалу, ему помогает педагог: играет на инструменте в ответ и произносит приветствие «за ребенка».

Наблюдения за детьми показали, что все дети за 1-2 года посещения специализированных групп становятся более раскрепощенными, у них обогащается словарный запас, исчезают страхи (боязнь прикосновений, звуков, выступления перед незнакомой публикой), дети постепенно учатся взаимодействовать друг с другом.

Поскольку воспитанникам необходимо учиться строить коммуникативные отношения, мы уделяем большое внимание проведению утренников. Существует мнение, что дети с аутизмом не любят праздники, в них они чаще всего не видят смысла, и их лучше уберечь от большого количества людей. Опыт убеждает в обратном: праздник может доставить им, как и всем другим детям, радость. Это возможно, если привлечение их к общим праздникам будет происходить постепенно, дозировано.

В сценарии утренника мы используем хорошо знакомые детям игры и танцы, некоторые дети рассказывают стихи. Важно соблюдать темп, чтобы дети долго не сидели на своих местах. В конце утренника для закрепления положительных эмоций раздаются призы и подарки.

Одна из самых серьезных проблем – изучение особенностей развития детей, в том числе с помощью анализа продуктов детского творчества. Большинство детей с удовольствием выполняют аппликации; лепка требует больших усилий, поэтому воспринимается с меньшим энтузиазмом, но простейшие элементы и фигуры лепят все дети; нашим детям легче раскрасить картинку, чем нарисовать свою, поэтому среди самостоятельно выполненных работ рисунков почти нет.

Ярким примером могут служить работы Насти, воспитанницы нашего детского сада: маленькие фигурки сделаны с особой тщательностью, продуман образ и мелкие детали. Ребенку с РАС оказалась доступна мелкая моторика.

Психолого-педагогическая поддержка детей с РАС предполагает индивидуально дозированное введение в ситуацию занятия в группе детей; поддержание сенсорно и эмоционально комфортной обстановки в группе; упорядоченность жизни ребенка; поиск и использование в социальном развитии существующих у ребенка избирательных способностей; индивидуальную подготовку к обучению, направ-

ленную на формирование адекватного учебного поведения и другие задачи.

Главная цель музыкальных занятий – это улучшение коммуникативных и социальных навыков ребенка. Однако, следует помнить: можно научить ребенка с аутизмом максимально возможной для него адаптации в обществе, надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками, но не стоит ждать, что он станет «как все».

Список источников

1. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. - №1 / Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye>
2. Елькина А.В. Детский аутизм и Музыка / Режим доступа: <http://www.2099.ru/2011/11/03/detskij-autizm-i-muzyka/>
3. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. № 5.

УДК 372.851

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ

д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье автор раскрывает структуру инновационной методической деятельности преподавателя физики технического университета как решение методических задач, связанные с разработкой новых целей (задач) обучения физике студентов, обновлением содержания и изобретением инновационных методов преподавания физики, или их использованием.

Ключевые слова: инновационная методическая деятельность, преподаватель физики, студент технического университета, цель, содержание и методы обучения физике.

INNOVATIVE METHODOLOGICAL ACTIVITY OF A PHYSICS TEACHER AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: In the article, the author reveals the structure of innovative methodological activity of a physics teacher at a technical university as a solution to methodological problems related to the development of new goals (tasks) of teaching physics to students, updating the content and inventing innovative methods of teaching physics, or using them.

Keywords: innovative methodological activity, a physics teacher, a student of a technical university, the purpose, content and methods of teaching physics.

В системе инновационной деятельности педагога некоторые авторы выделяют инновационной методической деятельности (ИМД), которая включает совокупность мотивов, ценностей, компетенций и оптимальное сочетание владения традиционными и инновационными технологиями в реализации профессионального образования, применяемыми на основе рефлексивных действий и обеспечивающими высокий уровень профессиональной новаторской деятельности [1, с. 62].

По данной характеристике ИМД автор рассматривает ее как подсистема системы инновационной деятельности педагога, которая состоит из элементов: мотивов, ценностей, компетенций (содержательный компонент) и оптимальное сочетание владения традиционными и инновационными технологиями в реализации профессионального образования (целевой компонент), применяемыми на основе рефлексивных действий и обеспечивающими высокий уровень профессиональной новаторской деятельности (процессуальный компонент).

По характеристике другого автора ИМД является частью профессионально - педагогической деятельности (ППД), ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально - педагогической деятельности [2].

Однако данное общее представление об ИМД не раскрывает сущности данного понятия. Оно дает общий ориентир. Изучение ИМД как часть ППД является, в конечном счете, единственно возможным

путём изучения ППД как целого. В то же время результаты исследования ИМД входят в систему научного знания лишь благодаря тому, что они выступают как новое знание о ППД. Анализ диалектической взаимосвязи ИМД (части) и ППД (целого) является проявлением методологического принципа научного познания.

Н. В. Кузьмина отмечает, что, педагогическая деятельность - есть процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач, подчиненных общей конечной цели - формированию личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, поведения [3]. Н. В. Кузьмина понимает педагогическую деятельность не только как умение применять уже известные приемы и методы воспитательного воздействия, а также *умение изобретать новые методы и приемы* в соответствии с задачами и условиями деятельности педагога.

В данном понимании автора педагогическая деятельность по своему характеру является инновационной. Так как *новые методы и приемы* воспитательного или образовательного воздействия, изобретенные, педагогом в соответствии с задачами и условиями деятельности его являются *инновациями*. Следовательно, ИМД является частью системы педагогической или инновационной деятельности педагога.

Некоторые авторы педагогическими инновациями считают педагогические методы, средства, формы, содержательные программы (содержательный компонент), направленные либо на сочетание новых и известных элементов, либо на модификации существующих программ, либо на внедрение принципиально новых радикальных идей (процессуальные компоненты) [4].

Следовательно, деятельность преподавателя физики, как педагога по своему характеру является инновационной деятельностью. Так как он должен *уметь изобретать новые методы и приемы* в соответствии с задачами и условиями деятельности его. ИМД преподавателя физики технического университета - есть процесс решения бесчисленного ряда инновационных методических задач, связанные с умением изобретать новые методы и приемы в соответствии с задачами и условиями деятельности педагога, подчиненных общей конечной цели - подготовке инженеров, умеющих решать инженерные или изобретательские задачи на основе знаний и умений, приобретенные по физике.

Структура методической деятельности педагога согласуется со структурой любой деятельности, имея свои специфические черты [5]. Важной особенностью ИМД преподавателя физики технического университета является ее связь с конкретным содержанием (обучением студентов втуза объяснению физической сущности новых технических устройств или технологических процессов). В то же время она строится не только на знании содержания учебного предмета физики, но и на основе учета деятельности студента и управления этой деятельностью.

Решение инновационных методических задач (ИМЗ) как ИМД состоит из действий, которые в совокупности образуют способ ее выполнения. В свою очередь каждое действие, совершаясь, усваиваясь, переходит в соответствующее умение, которое является частью более сложного умения.

Опираясь на работы Н.В. Кузьминой в своем исследовании, мы выделяем пять группы ИМЗ. Они отражают особенностей курса физики, ориентируются на учебники физики втуза. Кроме того, данные задачи направлены на организацию деятельности будущих инженеров, на использование различных видов деятельности на занятиях, на оценку результатов обучения физике.

Н.В.Кузьмина выделила **структуру деятельности учителя**. Ею выделено пять функциональных компонентов: 1) гностический, 2) конструктивный, 3) организаторский, 4) коммуникативный, 5) проективный [6,с.34].

В связи с этим нами выделены пять компонентов ИМД как решение бесчисленного ряда методических задач (МЗ) преподавателя физики втуза. В таблице 1 отражены характеристики пяти компонентов решения МЗ.

Таблица 1

Структура ИМД преподавателя физики (ПФ) технического университета

Компоненты МЗ	Характеристики компонентов ИМД ПФ как решение бесчисленного ряда МЗ
Гностический	Профессионально методические знания об инновации в преподавании физики во втузе, знание об ИМД других преподавателей, знание изменения психологических особенностей личности студентов, а также своей личности под влиянием внедрения в ИМД <i>новшеств</i> .
Конструктивный	Конструирование преподавателем физики собственной ИМД и ИМД студентов с учётом ближайших целей инновационного обучения физике во втузе.
Организаторский	Организовать ИМД студента в обучении физике, так и собственную.
Коммуникативный	Взаимодействия ПФ со студентами; при этом акцент делать на связи коммуникации с эффективностью ИМД, с достижением методических целей.
Проектировочный	Планирование дальние, перспективные цели обучения физике студентов втуза, а также отражение и способы их достижения.

В результате проведенного исследования в теорию и методику профессионального образования нами введено понятие «инновационные методические задачи преподавателя физики». Это задачи, которые направлены на совершенствования умений преподавателей физики изобретать новые методы и приемы в соответствии с задачами и условиями его деятельности – подготовка инженеров изобретателей новой техники или технологических процессов в результате обучения общей физике в технологическом университете.

Список источников

1. Буржинская, Т.Г. Методическая система будущего учителя как профессионально-педагогический феномен / Т.Г. Буржинская // *Фундаментальные исследования*. - 2008. - № 6. - С. 108-110.
2. Иванова, Е.О. Актуальные проблемы инновационного содержания общего среднего образования / Е.О. Иванова // *Инновации в образовании: журнал / Современ. гуманитар. ун-т*. - М., 2011. - № 4. - С. 17-27.
3. Кузьмина Н. В. *Способности, одаренность, талант учителя*. Л.:Знание, 1985. 32 с.
4. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Паскаль В.В., Макарова О.В. «Инновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике//*Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, №7 (33), Том, 2018. – С. 160-164.
5. Корепанова Е. В., Еловская С.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов // *European Social Science Journal*. 2018. № 12-1. С. 370-376. - EDN XLZIZG.
6. Кузьмина Н.В. *Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища*/ Н.В.Кузьмина. - М.: Высш. Школа, 1989, 167 с.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 37

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И ПОИСК ПУТЕЙ ЕЁ РЕШЕНИЯ

ХЛАПОНИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВНА

студент

ГОНЧАРУК ЯРОСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

к.с.н., доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

Аннотация: В теории дисциплина «Физическая культура» в вузах направлена на достижение необходимого уровня физической подготовки у студентов, а также на поддержание их здоровья. Однако, на практике эти цели не достигаются или достигаются не в полной мере. Студенты всё чаще имеют хронические заболевания, уровень их здоровья снижается. Образовательный процесс в рамках дисциплины не обеспечивает на должном уровне реализацию поставленных перед ним задач. Статья посвящена анализу проблем физического воспитания молодёжи во время прохождения учебного курса по физической культуре и поиску путей их возможного решения.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, образовательный процесс, физическое воспитание учащейся молодёжи, проблемы физического воспитания учащейся молодёжи.

ANALYSIS OF THE PROBLEM OF REDUCING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS AND FINDING WAYS TO SOLVE IT

**Khlaponina Elizaveta Vyacheslavna,
Goncharuk Yaroslav Alekseevich**

Abstract: In theory, the discipline "Physical Culture" in universities is aimed at achieving the necessary level of physical fitness of students, as well as maintaining their health. However, in practice, these goals are not being achieved or are not being fully achieved. Students are increasingly having chronic diseases, their level of health is declining. The educational process within the discipline does not ensure the implementation of the tasks assigned to it at the proper level. The article is devoted to the analysis of the problems of physical education of young people during the training course on physical culture and the search for ways to solve them.

Keywords: physical culture, physical education, educational process, physical education of students, problems of physical education of students.

Актуальность проблемы недостаточного уровня физического воспитания возрастает с каждым годом. Это связано с тем, что в рамках нынешнего подхода к преподаванию дисциплины «Физическая культура» не обеспечивается должный уровень спортивной подготовки. Мотивация студентов к заня-

тию спортом падает. Нам видится прямая взаимосвязь между ухудшающимся уровнем здоровья и физического воспитания студентов и снижением эффективности образовательного процесса в области физической подготовки в вузах [Каримов, 2021: <http://>].

Важнейшая цель высших учебных заведений – выпустить подготовленных специалистов, и при этом важно понимать, что в такую подготовку включено не только изучение профильных предметов, но и обеспечение должного уровня физического воспитания, поскольку очевидно, что здоровье будущих работников напрямую влияет на их работоспособность и возможность проявлять свой профессионализм в должной мере. Более половины выпускников вузов сейчас имеют от двух хронических заболеваний, треть призывников не годны к службе по состоянию здоровья [Козлов, 2006: 178 с]. Тенденция к ухудшению здоровья студентов и будущих работников неутешительна, и нам кажется, что корень проблемы именно в недостаточной мотивированности студентов заниматься физическим развитием своего организма.

Говоря о методе нашего исследования, им является анализ материалов от специалистов в области здоровья и физического воспитания.

Специалисты заявляют, что двигательная активность молодёжи постоянно снижается [Горелов, 2010: <http://>], студенты всё меньше времени уделяют своему телу, что ведёт к развитию огромного количества заболеваний.

Первым, что, на наш взгляд, влияет на снижение качества физической подготовки студентов, является ритм жизни современной молодёжи. Студенты обязаны быстро перемещаться между расположенными в разных частях города корпусами, не опаздывая, некоторые обучающиеся совмещают работу сразу после пар с учёбой. От студента в наше время требуется высокий уровень мобильности в условиях большого города, поэтому они вынуждены пользоваться общественным транспортом или такси. Безусловно, это сильно сокращает количество времени, которое они могут потратить на развитие своего тела.

Кроме того, студенты нагружены большим количеством дополнительных заданий, которые выполняются после пар, что дополнительно урезает количество времени, которые они могут тратить на физическое воспитание.

Студенты часто занимаются физической культурой только то время обучения, когда введена соответствующая дисциплина, а после получения зачёта или оценки по экзамену обучающиеся перестают обращать внимание на количество времени, уделяемого тренировкам и поддержанию здорового образа жизни.

Может возникнуть ощущение, что недостаточная заинтересованность студентов в своём физическом развитии связана с низким уровнем знаний в области влияния физической активности на здоровье. Однако, исследования показывают, что 70-80% обучающихся осознают взаимосвязь между спортом, здоровьем и производительностью своего труда [Алдошина, 2019: <http://>].

На наш взгляд, недостаточная мотивация у студентов коррелирует с недостаточным участием преподавателей в увлечении подопечных спортом и физическим развитием. Преподаватели кафедры физической культуры часто заинтересованы не столько в том, чтобы укрепить здоровье всех студентов, сколько в воспитании единичных спортсменов [Васильков, 2003: 174с]. Исключая из общей аналитики специализированные вузы, часто преподаватели выбирают из группы студентов со спортивными разрядами и в большей степени делают упор на их продвижение по карьерной лестнице, нежели на развитие общего уровня физической подготовки всей массы студентов.

Безусловно, это связано с высоким уровнем бюрократической нагрузки и тем, что преподавателю базово выгоднее воспитывать единично студентов-разрядников, побеждающих в городских и областных соревнованиях по разным видам спорта, чем делать упор на общее физическое развитие всей группы. Воспитание таких студентов, безусловно, влияет на престиж вуза и является важной частью образовательного процесса, однако, ошибка в том, что оно не должно проводиться в ущерб остальной студенческой массе. Получается, что основная цель введения дисциплины в обязательную программу либо не реализуется, либо реализуется не в полной мере.

Кроме того, могут иметь место и другие проблемы, например, ограниченность времени: многие преподаватели работают со сжатым расписанием и не могут выделить время на мотивирование студентов, организацию дополнительных физических занятий или других мероприятий. Важно понимать,

что физическая культура в разных вариациях во многих вузах является обязательным предметом, поэтому через кафедры физической культуры проходит ежегодно огромное количество студентов, поэтому уделить достаточное развитие для поиска индивидуального подхода очень сложно или вообще возможным не представляется.

Также может иметь место отсутствие ресурсов: некоторые преподаватели могут столкнуться с отсутствием бюджета для организации физических занятий или спортивных мероприятий.

Какими бы ни были причины и предпосылки, в качестве следствия мы получаем выпускников с низким уровнем мотивации к развитию в области физической подготовки, страдающих от большого количества разного рода болезней.

Специалисты видят различные пути решения проблемы сниженной мотивации к физическому развитию у студентов.

Сморчкова А.Е., Филиппович В.А предлагают для улучшения эффективности заполнять особый дневник активности студентов, в котором студент заполняет информацию о здоровье, самочувствии в конкретный день и выполненных тренировках [Сморчкова, 2019: <http://>]. Кроме того, дневник предполагает возможность преподавателя делиться понравившимися тренировками с популярных видеохостингов или собственными видеуроками. Данный инструмент может быть полезен для регионов, в которых продолжается дистанционное обучение в вузах.

Исследователи Витько С.Ю., Кондраков Г.Б в своей работе анализируют и приходят к выводу об эффективности деления образовательного процесса в области физической культуры на определённые этапы: подготовительный, адаптационный, тренирующий и поддерживающий [Витько, 2016: <http://>]. По мнению авторов, такое деление поможет ввести спорт в привычку, мягко приучить студентов к тому, что физические нагрузки могут быть неотъемлемой частью жизни.

Результатом нашего исследования стали выявленные и проанализированные возможные причины снижения эффективности образовательного процесса в области физического воспитания студентов и предложенные методы по решению этой проблемы.

Выводы. Важность физической культуры в жизни молодых людей сложно переоценить, и тем скорее нужно решать проблему стремительно снижающегося уровня мотивации к занятию спортом у студентов. В любом случае, важно понимать, что физическая культура как дисциплина должна отличаться в методике и инструментах преподавания от других предметов. Это отличие является причиной того, почему решение настолько остро стоящей проблемы должно быть комплексным и незамедлительным. Научное общество нуждается в более глубокой аналитике проблемы, проведении огромного ряда статистических исследований, результаты которых станут основой для глубинных реформ образования в области преподавания физической культуры.

Список источников

1. Каримов Ф. Проблемы физического воспитания студентов и пути их решения // ОИИ. 2021. No5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-fizicheskogo-vospitaniya-studentov-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Козлов А.В. Альтернативная методика спортивноориентированного физического воспитания студентов гуманитарных вузов: Дис...канд. пед. наук. Воронеж. 2006. 178 с.
3. Горелов А.А., Лотоненко А.В., Румба О.Г. О дефиците двигательной активности, его последствиях и путях восполнения у студенческой молодежи России // Евразийский форум. 2010. No1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-defitsite-dvigatelnoy-aktivnosti-ego-posledstviyah-i-putyah-vospolneniya-u-studencheskoy-molodezhi-rossii> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Алдошина Е. А., Гуняев Е. В. Проблемы мотивации физкультурной активности обучающихся в ВУЗе (Электронный ресурс) // Наука-2020. 2019. No 6 (31). С. 162-167. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39198560> (дата обращения 07.04.2023).
5. Васильков В.Г. Физическое воспитание, как средство целостного развития личности студента вуза: Дис...канд. пед. наук. СПб. 2003. 174 с.

6. Сморчкова А.Е., Филиппович В.А. Как увеличить интерес у студентов к занятиям физкультурой? // Эпоха науки. 2019. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak- uvelichit-interes-u-studentov-k-zanyatiyam-fizkulturoy> (дата обращения: 06.05.2023).

7. Витько С.Ю., Кондраков Г.Б. Пути повышения эффективности форм и методов организации физического воспитания студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-effektivnosti-form-i-metodov-organizatsii-fizicheskogo- vospitaniya-studentov> (дата обращения: 14.05.2023).

УДК 613.7

СОН – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

МАНСУРОВА КАМИЛЛА ДИНАРОВНА

студент

СМИРНОВА АННА ПЕТРОВНА

доцент

высшее профессиональное - учитель физического воспитания средней школы

КРИУЛИНА РАЗИЛЯ НУРЛУГАЯНОВНА

старший преподаватель

высшее профессиональное - специалист по физической культуре и спорту, преподаватель

ЕГОРОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ

доцент

высшее профессиональное - преподаватель физической культуры и спорта, тренер

КРАСУЛИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

заместитель заведующего кафедрой по научно-методической работе,

кандидат химических наук, доцент

ФГБОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Уфа, Российская Федерация

Аннотация: Сон является одним из самых важных элементов здоровья человека. Во время сна организм восстанавливает свои силы и восполняет энергию, израсходованную в течение дня. В процессе сна также происходят важные физиологические процессы, такие как выработка гормонов роста, ремонт тканей и укрепление иммунной системы.

Поэтому очень важно следить за качеством и продолжительностью своего сна, уделять ему достаточно времени и обеспечивать комфортную обстановку в спальне.

Ключевые слова: сон, польза, здоровье мозга, качественный сон.

SLEEP IS AN IMPORTANT ELEMENT OF HUMAN HEALTH

**Mansurova Kamilla Dinarovna,
Smirnova Anna Petrovna,
Kriulina Razilya Nurlugayanovna,
Egorov Mikhail Vasilyevich,
Krasulina Natalia Alexandrovna**

Abstract: Sleep is one of the most essential elements of human health. During sleep, the body restores its strength and restores the energy spent during the day. The sleep process also involves important physiological processes, such as the production of growth hormones, the repair of tissues and the strengthening of the immune system.

Therefore, it is important to monitor the quality and length of your sleep, to give it enough time and provide a comfortable environment in the bedroom.

Keywords: sleep, use, brain health, qualitative sleep.

Сон не только приятное времяпрепровождение, но и важный элемент для здоровья человека. Он помогает организму восстановиться, позволяет голове и телу отдохнуть, повышает настроение и улучшает память. Однако, не всегда возможно получается качественно поспать. В этой статье мы рассмотрим, почему сон является важным элементом здоровья и как получить качественный сон.

Сон играет ключевую роль в здоровье человека. Он позволяет организму восстанавливаться после тяжелых нагрузок и стрессов, укрепляет иммунную систему, повышает жизнеспособность и концентрацию. Сон также влияет на нашу эмоциональную и психическую стабильность, а отсутствие нормального сна может способствовать возникновению многих заболеваний, включая хронические болезни и депрессию.

Получение достаточного количества сна имеет важное значение для здоровья мозга. Во время сна происходит очистка мозга от токсинов и застойных явлений. В период сна происходит очистка лимфатической системы мозга, что способствует удалению избытка нейротрансмиттеров, токсинов и метаболитов, накопившихся в тканях мозга. Ученые отмечают, что наличие повреждений лимфатической системы может повысить риск заболевания Альцгеймером.

Таблица 1

Возраст	Продолжительность сна
0–3 месяца	14–17 часов
4–11 месяцев	12–15 часов
1–2 года	11–14 часов
3–5 лет	10–13 часов
6–13 лет	9–11 часов
14–17 лет	8–10 часов
18–25 лет	7–9 часов
26–64 года	7–9 часов
65+ лет	6–8 часов

Если вы желаете улучшить сон спортом, то необходимо заниматься физическими упражнениями, где регулярность играет огромную роль. Выберите для себя подходящий вид спорта и занимайтесь каждый день. Постепенно увеличивайте нагрузку, но не перегибайте палку.

Наконец, важно помнить, что после занятий физическими упражнениями необходимо дать своему организму отдохнуть. Несмотря на то, что физическая активность помогает ускорить метаболизм и повысить температуру тела, перед сном стоит обязательно принять прохладный душ, чтобы организм успокоился.

Таким образом, занятия физическими упражнениями могут помочь вам улучшить качество сна, если проводить их регулярно, с умеренной нагрузкой и выбрать подходящий вид физических упражнений. Кроме того, не забывайте про правильный отдых после тренировки, и скоро вы заметите положительные изменения в своем сне и самочувствии в целом.

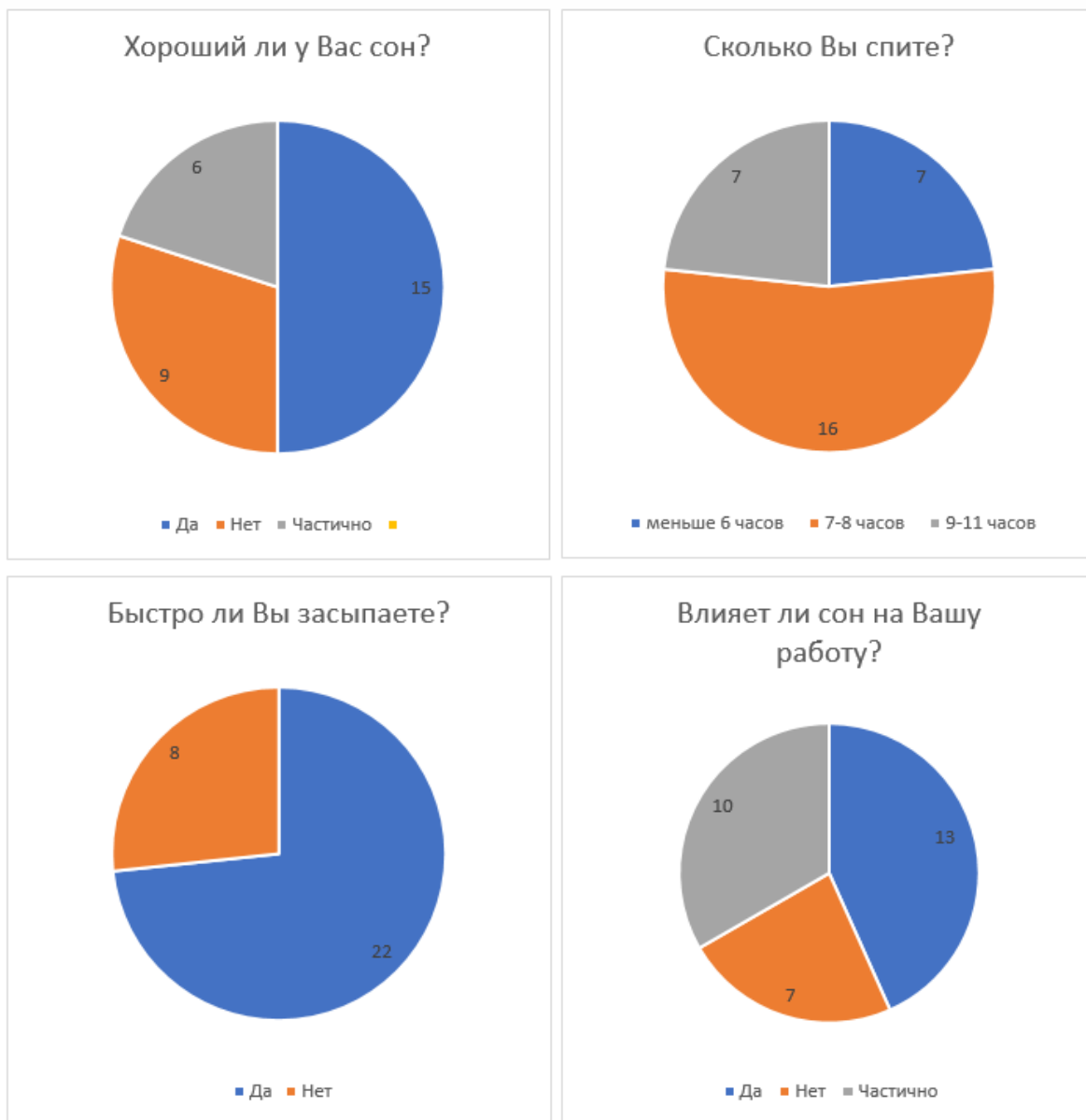
Хороший сон заключается в том, чтобы получить необходимое количество времени для сна и глубокого сна. Необходимо уделить внимание своим собственным нуждам в отношении сна и узнать, какие привычки и факторы влияют на ваш сон. Важно следить за своим графиком сна, стараться ложиться и вставать одновременно каждый день, предпочитать комфортабельное спальное место и нежную поддержку для шеи, выбирать правильную одежду и температуру в спальне.

Кроме того, вы можете включить расслабляющие и успокаивающие деятельности, такие как мягкий массаж, теплая ванна или чашка травяного чая перед сном в вашу ночную рутину. Исключите курение, кофеин, алкоголь и сильные лекарства перед сном.

В заключение следует определиться с тем, что ваш спальный режим является важным фактором для поддержания здоровья. Те, кто периодически страдает от бессонницы или других форм нарушения сна, могут изменить свой образ жизни, чтобы улучшить свой сон и общее здоровье. Для этого можно проконсультироваться со своим врачом.

В Восточных странах сон традиционно относится к особому аспекту жизни, рассматривается как

ключевой фактор здоровья и долголетия.



Во-первых, в традиционной китайской медицине имеется тесная связь между сном и здоровьем. Сон показан как средство для укрепления организма и предотвращения болезней. Китайские медики признают, что во время сна, организм развивает свои защитные силы, регулирует функции внутренних органов, и самый главный фактор - восстанавливает нервную систему. Поэтому, для предотвращения болезней и долголетия, прилагаются усилия для того, чтобы обеспечить хороший, глубокий и полноценный сон.

Во-вторых, в Индии сон связан с нашим сознанием и духовным здоровьем. Ведические тексты указывают на то, что человек, не получивший достаточно сна, страдает от снижения уровня сознания и нарушений психического здоровья. Одним из важнейших советов является совет по уходу за сном, чтобы помочь человеку обрести баланс между телом, душой и сознанием. В традиционной Аюрведической медицине изучения сна и сновидений являются обязательными элементами, которые помогают оценить душевное и физическое здоровье человека.

В-третьих, в Японии сон традиционно связан с культурой и традициями. В японской культуре есть особое уважение к хорошему сну, а утреннее пробуждение является символом чистоты и начала ново-

го дня. К тому же, в Японии широко распространено понимание ароматерапии и использование техник расслабления для улучшения качества сна и общего здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Восточных странах сон рассматривается как ключевой аспект здоровья и долголетия. Они уделяют достаточно внимания заботе о сне, знакомы с традиционными методами убаюкивания детей и лечения бессонницы, используют ароматерапию, техники расслабления и медитации.

Сон играет важную роль в жизни человека, оказывая огромное влияние на его физическое и психическое здоровье. Во время сна происходят процессы восстановления и обновления тканей организма, обработки полученной информации, консолидации памяти и регулирования эмоционального состояния. Недостаток сна может не только привести к снижению работоспособности и ухудшению настроения, но и стать причиной серьезных заболеваний, таких как бессонница, депрессия, ожирение, диабет, сердечно-сосудистые заболевания и многие другие. Также во время сессии у студентов происходит нехватка сна и это плохо влияет на работоспособность. Сон является ключом работоспособности человека. Поэтому, для поддержания здоровья и хорошего самочувствия, рекомендуется придерживаться режима сна и обеспечивать себе достаточное количество качественного отдыха. Среди студентов был проведен опрос по качеству сна.

Список источников

1. Дудник Е.Н. Качество жизни, уровень эмоционального выгорания и характеристики сна у студентов-медиков Первого года обучения / Е.Н. Дудник, О.С. Глазачев, Е.А. Юматов и др. // Вестник Международной академии наук. Русская секция. - 2016. - №1. - С. 35-39. (дата обращения: 10.04.2023).
2. Карпова Т.В., Сухарева И.Л. Удовлетворение потребности организма в биологически активных веществах // Наука, техника и образование, 2015. № 2 (8). С. 113. (дата обращения: 10.04.2023).
3. Дружинин В. Н. Психология. СПб: Питер, 2002. (дата обращения: 10.04.2023).
4. Смирнова А.П., Красулина Н.А., Вахитов Р.Г., Егоров М.В. Нетрадиционные методики оздоровления // Учебно-методическое пособие. - 2018. - С. 63.

References

1. Dudnik E.N. Kachestvo zhizni, uroven' emotsional'nogo vygoraniya i kharakteristiki sna u studentov-medikov Pervogo goda obucheniya [Quality of life, level of emotional burnout and characteristics of sleep in medical students of the first year of study] / E.N. Dudnik, O.S. Glazachev, E.A. Yumatov et al. // Vestnik Mezhdunarodnoy akademii nauk. Russkaya sektsiya [Bulletin of the International Academy of Sciences. Russian section]. - 2016. - №1. - P. 35-39. [in Russian]. (date of reference: 10.04.2023).
2. Karpova T.V., Sukhareva I.L. Satisfaction of the body's need for biologically active substances // Science, Technology and education, 2015. No. 2 (8). p. 113. (accessed: 04/10/2023).
3. Druzhinin V. N. Psychology. St. Petersburg: St. Petersburg, 2002. (accessed: 04/10/2023).
4. Smirnova A.P., Krasulina N.A., Vakhitov R.G., Egorov M.V. Non-traditional methods of health improvement. - 2018. - p. 63.

УДК 373

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РОДНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧЕЛЕБИЕВА ФЕРИДЕ ТАЛЫБ КЫЗЫ

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №94 «Аистёнок»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Научный руководитель: Абибуллаева Энисе Эдемовна*к.п.н., доцент**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**г. Симферополь*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема развития родной речи среднего дошкольного возраста через детские песни. Раскрыты и описаны классификации детских фольклорных песен. Представлена авторская методика по музыкальному воспитанию для детей среднего дошкольного возраста. Выявлено влияние детских песен на развитие родной речи детей. Изучены исследования ученых по проблеме. Даны основные понятия по данной теме.

Ключевые слова: речь, родная речь, развитие родной речи, родной язык, детские песни, средний дошкольный возраст, речь ребенка.

CLASSIFICATION OF CHILDREN'S SONGS AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF THE NATIVE SPEECH OF CHILDREN OF THE MIDDLE PRESCHOOL AGE

Chelebieva Feride Talyb kizi*Scientific adviser: Abibullaeva Enise Edemovna*

Abstract: The article considers the problem of the development of native speech of middle preschool age through children's songs. The classifications of children's folklore songs are revealed and described. The author's method of musical education for children of middle preschool age is presented. The influence of children's songs on the development of children's native speech is revealed. The research of scientists on the problem has been studied. The basic concepts on this topic are given.

Key words: speech, native speech, native speech development, native language, children's songs, middle preschool age, child's speech.

Речь является деятельностью индивида, который использует язык для общения, изложения мыслей, выражения эмоций, для планирования своих действий, познания окружающей действительности.

Родная речь – такая речь, которую мы слышим вокруг себя с самого рождения. У всех этносов она своя и служит не только как средство взаимодействия с людьми, но и показывает обычаи, традиции, культуру определённого народа.

Развитие родной речи – целенаправленный процесс, направленный на усвоение (как ребёнком, так и человеком в течение жизни) средствами устной и письменной речи (родного языка), которые характеризуют впоследствии сформированность его навыков общения, литературного творчества и вербального мышления [1].

Детскими песнями называют произведения, которые рассказаны и написаны в поэтической форме. Детские песни, предназначены для детского возраста. В таких песнях простой сюжет, никогда не бывает длительных описаний, и отличаются они легкостью языка. Можно выделить основные признаки таких произведений: простота и близость окружению ребенка.

Детские песни широко встречаются как в устном народном творчестве, так и в творчестве композиторов. Издавна, детский песенный фольклор изучался разными учеными, однако считается малоизученной областью фольклористики, так как точного понятия и классификации не имеет. Впервые понятие детскому фольклору было выдвинуто в работах ученых в начале XX века. Они дали ему такое понятие: детский фольклор - произведения устного народного творчества, которые предназначены для детей и исполняются взрослыми и детьми». Материал детского песенного фольклора достаточно обширен и неоднороден, что и требует его систематизации. Большой вклад в области фольклористики, а именно в изучении, собирании и обобщении детского песенного внесли известные педагоги: О.И. Капица, Г.С. Виноградов, П.В. Шейн, Г.М. Науменко и др.

Впервые систематизация детского фольклора была выдвинута этнографом-собирателем детского фольклора П.В. Шейном. Он обозначил детский фольклор особым отделом и поделил его на несколько разделов:

- песни для самых маленьких, исполняемые взрослыми (колыбельные, потешки, прибаутки) и песни самих детей [2].

Профессор Г.С. Виноградов обосновал детский фольклор, как художественную ценность, он собрал большое количество материала по данной теме. Особую роль в жанровой системе детского фольклора этнограф отдает «поэзии пестования». Это колыбельные песни, прибаутки, потешки, песни, которые созданы для самых маленьких. «Поэзия пестования» связана с воспитанием маленьких детей, с заботой и уходом за ними.

Колыбельная песня (от слова «байки» - «баять, говорить, шептать, заговаривать») – произведение устного народного творчества, песни, которые помогают укачать, усыпить ребёнка.

Колыбельные песни, это такие спокойные, нежные произведения, которые помогают перевести ребенка из бодрствования в сон. Также для колыбельной песни характерно понятность языка. Поэтому, очень важно, чтобы мама ребенка включала в свои песни то, что приятно и понятно малышу. Это такие песни, как: «журавлик», «красная рубашечка», «серенький коток», «кусочек пирога да стакан молока». И несомненно, в таких песнях, дети получают первые навыки родной речи. В процессе пения приучают ухо младенцев отличать тональность слов, интонационный строй их родной речи, а дети, которые уже научились понимать смысл некоторых слов, впоследствии овладевают и некоторыми элементами содержания этих песен.

Пестушки («пестовать» - «нянчить, растить, ходить за кем-либо, носить на руках, воспитывать») – небольшие приговоры, написанные в стихотворной форме, с помощью которых сопровождают движения малыша с первых дней появления на свет. Они связаны с ранним этапом развития малыша. Пестушки проговариваются матерью младенца, во время пеленания или одевания, при поглаживании тельца ребенка.

Таким образом, пестушки используют при физических процедурах, которые нужны малышу. Пестушки лаконичны, например: «Птички полетели, на головку сели», - ручки ребенка взлетают на головку. «Сова летит, сова летит», - говорят, например, когда машут кистями рук ребенка.

Потешки – развлекают ребенка, создавая ему хорошее настроение, радость. В отличие от пестушек, потешки более разработаны в игровой форме. Потешки ритмичны, зачастую, потешки не только забавляют ребенка, но и дают какое то наставление, пополняют знания детей об окружающем мире.

Прибаутки – это такие короткие рифмованные забавляющие произведения. Движение составляет основу образной системы в таких произведениях. Например: Тимошка на кошке - туды ж по дорожке», «Стучит, бренчит по улице, Фома едет на курице, Тимошка на кошке - туды ж по дорожке» [5].

Исследователь детского фольклора Г.М. Науменко в своих многочисленных сборниках разделил детский песенный фольклор на: календарный, потешный и игровой.

Календарный фольклор включает в себя произведения, которые связаны у ребят с природой, календарными датами или произведения, имеющие сезонный характер. Это такие произведения, как: заклички, приговорки, колядки, веснянки. Дети в них обращаются к различным явлениям природы.

Потешный фольклор – имеет самостоятельное значение, он не связан с играми. К данному виду фольклора относятся: прибаутки, небылицы, дразнилки. Они предназначены для того, чтобы развеселить, рассмешить, потешить. В них, зачастую, передан один какой-либо эпизод, отражено яркое событие или стремительное действие.

Небылицы – особый вид песен, основанный на вымысле. Характерным для небылицы является смешение в содержании всех связей и отношений. Например: (медведь по полю летит и т.д.). Ребят в небылицах привлекают комические положения, юмор, которые рождают счастливые эмоции.

Дразнилки являются формой проявления детской сатиры и юмора. В них точно подмечается какой-либо порок, недостаток или слабость человека. В каждой дразнилке заряд исключительной эмоциональной силы [5].

Все эти разновидности детских песен развивают у детей речь, фантазию, память, интерес к новому словообразованию. Повышают тягу детей к рифме, дети стараются самостоятельно придумывать дразнилки, прибаутки, небылицы. Характерным для текстов потешного песенного фольклора являются увеличительные и уменьшительные суффиксы в словах: котище, гуленька, зайныка.

Игровой фольклор – это игры, небылицы, скороговорки, считалки, игровые и плясовые песни, загадки, молчанки в которых участвуют дети. Они способствуют развитию движений, вокально-певческих навыков. Часть детских игр восходит к древним обрядовым действиям. Например: «Ярилки» «Кострома», также это песни весенне-летнего периода в которых имитируется охота, земледелие: «Капустка», «Мак маковистый», «А мы просо сеяли» [4].

Отметим, что существуют различные методики по музыкальному воспитанию, рассмотрим одну из них, а именно методику Карла Орфа:

Методика направлена на развитие творческой фантазии через применение инструментов. Рассчитана на детей с разным уровнем способностей. Импровизируя, малыши не разучивают композиции по нотам, а создают собственные. При помощи музыки, детям предлагается обыграть какой то сюжет или историю. Пропев текст, подбирая движения и сопровождая это игрой на простых шумовых инструментах (треугольник, колокольчик, ксилофон) ребенок получает знания, как создать приятное звучание, донести эмоции не только с помощью слов, но и звуков. Методика Карла Орфа развивает фантазию у детей и формирует интерес и любовь к такой деятельности, эмоционально переживая заложенный сюжет, находя средства выражения. Данная техника объединяет три главных музыкальных направления и позволяет рассказывать малышу о музыке в простой, доступной ему, игровой форме. Этнические, народные песни разных стран являются основными мотивами, используемые для научения. Дети, которые обучаются по методике Карла Орфа, в дальнейшем заинтересованы своей культурой, своим родным языком и стараются ее изучать. [3].

Детские песни на родном языке – самый эмоциональный вид искусства. Эмоциональные реакции детей на музыку влияют и на речь ребенка. В речевом общении ребенок становится самостоятельным, инициативным. Пение является одним из важнейших видов музыкальной деятельности детей. Пение всегда считалось, одним из эффективных методов, по развитию родной речи. Пение направлено на развитие психических процессов: (внимание, память, мышление, воображение и т.д.). Способствует улучшению деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); расширению кругозора; речевому развитию за счет обогащению словаря и корректировку произносительной стороны (звукопроизношение и ритмико-мелодическая сторона: темп, ритм, тембр, динамика) [6].

Перед разучиванием текста песни с детьми проводится беседа. Разъясняется значение всех непонятных слов, при этом используются сравнения, эпитеты, слова-синонимы. Речь детей обогащается, становится более интеллектуальной и выразительной, расширяется словарный запас музыкальных терминов.

При разучивании песен у детей одновременно формируется звукообразование, дикция. Ребенок вместе с педагогом проговаривает и пропевает незнакомые ему слова. Зачастую дети путают окончания слов. Пение оказывает хорошее влияние на автоматизацию, правильное произношение звуков. Помогают корректировать речевые недостатки: невнятное произношение, проглатывание окончаний слов.

Пение способствует увеличению диапазона голоса, укреплению голосовых связок, обогащению его эмоциональной и тембровой окраски, улучшению дикции, дыхания. Также в процессе пения дети осваивают грамматический строй речи, обогащают фонетический и словарный запас.

Важную роль в развитии речи дошкольников занимает использование колыбельных песен. В колыбельных песнях содержатся разнообразные сведения об окружающей действительности, за счет этого пополняется словарный запас детей. Также колыбельные песни влияют на освоение грамматического строя речи, через свое грамматическое разнообразие. В процессе обучения детей образованию однокоренных слов, целесообразно использовать эти песни, так как в них создаются хорошо знакомые детям образы. К тому же положительные эмоции, связанные с тем или иным с колыбели знакомым образом, делают это освоение более успешным и прочным. [6].

Интонационная организация (медленный темп, напевное выделение голосом гласных звуков), наличие звуко сочетаний, звукоподражаний, повторяющихся фонем в колыбельной песне способствует формированию фонематического восприятия. Посредством песен дети запоминают слова и формы слов, словосочетания, осваивают лексическую сторону речи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что детские песни играют чрезвычайно важную роль в развитии родной речи у детей среднего дошкольного возраста. Это подтверждается многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых и разработанными ими классификациями.

Список источников

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Афанасьева О.А. Фольклор как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.А. Афанасьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 13 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов/ А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 2008. – 255 с.
4. Виноградов Г.С. Детский фольклор/ Г.С. Виноградов.–Л., 2018. – 260 с.
5. Рыбакова В. А. Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством фольклора / В. А. Рыбакова. – 2017. – № 1. – 22 с.
6. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников в средней группе : методическое пособие для воспитателей детского сада / Г. Я. Затулина. – М. : ЦПО, 2013. – 144 с.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 2021. – 223 с

УДК 371

ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕМЕНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАстудентка
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*Научный руководитель: Морозова Татьяна Викторовна*
доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается педагогическая рефлексия как неотъемлемая часть современного урока, которая приносит огромную пользу, как преподавателям, так и ученикам, но часто упускается нынешними учителями, а также ее виды, средства и методы развития.

Ключевые слова: рефлексия, педагогика, педагогическая рефлексия, рефлексивная деятельность, образование.

THE IMPORTANCE OF REFLEXIVE ABILITIES OF A TEACHER IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Semenova Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Morozova Tatiana Viktorovna*

Abstract: this article examines pedagogical reflection as an integral part of the modern lesson, which brings great benefits to both teachers and students, but is often overlooked by current teachers, as well as its types, means and methods of development.

Keywords: reflection, pedagogy, pedagogical reflection, reflexive activity, education.

Рефлексия (от позднелатинского. reflexio– обращение назад) – обращение внимания человека на свое собственное состояние или свое знание. Этот акт направлен на деятельность сознания человека, обращенную на свои же знания. Рефлексию следует разделять от понятия самосознания. Не каждая рефлексия – обращение сознания субъекта на свое знание – делается самосознанием.

Для образовательного учреждения требования к результату образования означают поиск новых механизмов, обеспечивающих более эффективное достижение результата образования, в котором ярко проявлялись бы черты будущей сформированной личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самовыражению и самореализации. Формированию и возможности развиваться этим важнейшим личностным качествам способствует рефлексия учебной деятельности [1].

Рефлексивная педагогика – это модель обучения, при которой преподаватели постоянно размышляют над своими уроками и учебным планом, чтобы улучшить будущие версии своего курса.

Среди наиболее распространенных признаков неэффективных действий учителя в ситуации принятия решения М.М. Кашапов выделяет следующие:

- трудность принятия точки зрения другого человека;

- нечувствительность мышления учителя к проблемам, которые возникают в процессе реализации решения (низкая способность к синхронной рефлексии);
- эгоцентризм мышления учителя (учитель проектирует и исполняет обучающие действия, не соотнося их рефлексивно с учеником, на которого они направлены, вследствие чего ученик оказывается «объектом» учебного процесса и поэтому занимает пассивную позицию);
- стереотипность мышления учителя (при принятии решения в конфликтной ситуации учитель не способен отрефлексировать позиции всех участников данной ситуации и поэтому оказывается в плену профессиональных стереотипов, оправдывая свое поведение суждениями 26 типа «они не хотят учиться», «у них одно гулянье на уме», «они ленивые и глупые»);
- «замкнутый интеллект» (когда учитель работает только по уже знакомой системе и не стремится понять того, чего не понимает и не пытается освоить новые навыки);
- недальновидность решений учителя (неумение подняться над фактами, выйти за пределы ситуации, что определяется низким уровнем прогностической рефлексии);
- безапелляционность (категоричность, жесткость в суждениях, внутренняя позиция «я всегда прав» по причине неумения отрефлексировать позицию другого человека) и др. [2, с. 111].

Рефлексивная практика развивает способность учителя понимать, как учатся ученики, и лучшие способы благоприятствовать их обучению. Размышляя над своим преподаванием, можно определить любые препятствия к обучению, которые есть у учащихся. Затем, опираясь на это, создаются уроки, на которых учитель преподает материал, который до этого вызывал трудности у учеников, в новой форме, чтобы позволить им преодолеть любые препятствия и развиваться.

Самооценка является ключевым компонентом рефлексивной педагогики. Преподаватели могут записать, как они объясняют новый материал на уроке, а затем понаблюдать за своим поведением и подачей материала, чтобы оценить эффективность своих уроков.

Одним из ведущих факторов в развитии профессиональной рефлексии учителей являются специально организованные условия обучения, основанные на аналитическом осмыслении учителями своего практического опыта.

Основываясь на положении, что рефлексивность учителя возникает там, где начинается отклонение от прежнего образца, можно утверждать, что она способствует отказу от неэффективных приемов и способов педагогической деятельности, и открытию новых возможностей для деятельности учителя. Это позволяет педагогу быстро реагировать на изменение условий и учитывать социальные потребности ситуации. Такая рефлексия является механизмом организации творческого процесса, приводящего к рождению инноваций в профессиональной деятельности. Педагогическая рефлексия содействует подключению внутренней активности педагога и задает направление его непрерывного самообразования [3].

При рефлексии, развивается способность решать проблемы. Задавая вопросы и изменяя способ проведения уроков, учитель находит новые решения и становится более гибкими в обучении. Это позволяет вам уделить время оценке и оценке собственного преподавания.

Рефлексивная практика также помогает создать уверенных учеников. В результате размышлений учащиеся сталкиваются с проблемой использования новых методов в классе. После размышлений учитель должен поощрять своих учеников принимать новые вызовы в обучении, создавая надежную и надежную базу знаний [4].

Рефлексия также играет центральную роль в адаптации к изменениям в образовательной среде и построения под разные ситуации, ярким примером чего является пандемия COVID-19. Начало пандемии не оставило времени для тщательно спланированного перехода к дистанционному обучению по всей стране и миру. По большей части, учителям приходилось учиться на лету, экспериментируя с новыми технологиями и методами, чтобы создать эффективную среду обучения в беспрецедентные времена.

Рефлексия в учебной деятельности оказалась ключом к тому, чтобы справиться с суматохой преподавания во время пандемии. Учителя и учащиеся адаптировались, размышляя о том, что работает хорошо, а что нет, в рамках ограничений и потенциала виртуального класса.

Кроме того, когда учащиеся и учителя вернулись в класс, рефлексия позволила понять, чему научились учителя во время пандемии и как эти новые знания и умения могут положительно повлиять на очное обучение.

Поощрение рефлексивной практики в школах приносит пользу не только отдельным учителям, но и школе в целом.

Развитие культуры рефлексивной практики улучшает работу школ, создавая прочную основу для постоянного совершенствования преподавания и обучения. Это дает понять, что обучение важно как для учащихся, так и для преподавателей, и что все стремятся поддерживать его.

Рефлексия создает атмосферу сотрудничества, поскольку учителя подвергают сомнению и адаптируют как свою собственную практику, так и практику своих коллег. Учителя могут объединяться в команды, опираясь на опыт и предлагая друг другу поддержку, что приводит к созданию более продуктивной рабочей среды.

Одним из достаточно хорошо изученных видов рефлексии, действующей в творческой деятельности учителя, является анализ и обобщение им своего педагогического опыта. Однако в целом специфика рефлексии, проявляющейся в процессах общения, в том числе и педагогического, до сих пор была исследована в меньшей степени, чем в индивидуальной творческой деятельности. С помощью экспериментальных исследований мы можем выявить три основных вида педагогической рефлексии: социально-перцептивную, коммуникативную и личностную.

Сущность социально-перцептивной рефлексии заключается в переосмыслении, перепроверке педагогом собственных представлений и мнений, которые у него сформировались об учащихся в процессе общения с ними. При этом педагог:

- выдвигает гипотезы о скрытых целях и мотивах поведения ученика;
- старается предвидеть его действия в определенной ситуации;
- раскрывает существенные противоречия личности ученика и определяет способы их разрешения;
- анализирует изменения личности учащегося в связи с условиями воспитания;
- преодолевает противоречия между ранее сформировавшимся мнением об ученике и новыми фактами его поведения.

Существенным при этом является стремление педагога разобраться в истинных мотивах и причинах поведения ученика. Эти проявления рефлексии в процессе познания учителем учеников осуществляются на фоне постоянного самоанализа и самоконтроля своего мнения о них и сопровождаются чувством сомнения, стремлением проникнуть в истинные причины и мотивы поведения.

Коммуникативная рефлексия заключается в осознании субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие («Я — глазами других»). Для учителя значимыми другими являются, прежде всего, учащиеся, а также коллеги, администрация школы, родители учащихся.

Личностная рефлексия – это процесс переосмысления человеком своего жизненного опыта, отношений с другими людьми, с собой и с миром.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается связь профессионального роста учителя и уровня развития его рефлексивных способностей. Выделяя уровни профессиональной деятельности учителя, О.С. Анисимов отмечает, что для возможности перехода педагога на следующий, более высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, необходимо развитие педагогической рефлексии. Так, автором выделены следующие уровни профессионально-педагогической деятельности: 1) становление деятельности; 2) успешное выполнение фиксированной нормы; 3) выполнение нормы с адекватной рефлексией; 4) рефлексивное сопровождение действия с фиксацией проблемы и коррекцией нормы (перепроектирование способов педагогических действий); 5) соучастие в рефлексивной постановке или рефлексивном снятии проблем; 6) полная рефлексивная самоорганизация [5].

Рефлексивная деятельность также гарантирует, более широкий спектр навыков, освоенных учителем по мере того, как он будет находить новые способы подачи информации и преподавания в целом.

Список источников

1. Торбеева А.П. Готовность педагога среднего профессионального образования к изменениям в трудовой деятельности // Среднее профессиональное образование. –2018.– № 9. – С. 35 - 37.
2. А.В. Тараканов, И.В. Архипова, М.В. Ляшенко, О.А. Дураченко, Т.Э. Сизикова, Сибирский психологический журнал //Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций – 2020.– № 76. – с. 105-124.
3. Тюкаева С.П. Рефлексия как этап современного урока // Молодой учёный / Сост. А. Г Дуфаровна. – 2015. – № 2.1.
4. Вовк Е.В. Теоретические аспекты формирования педагогической эмпатии // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 82 - 85.
5. Анисимов О.С. Мышление стратега: модельные сюжеты.– Вып. 41. Высшая мыслетехника в цивилизационной аналитике.– М., 2016.– С. 16 – 18

© Семенова А.А., 2023

УДК 37

РАЗВИТИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРИЗМА, ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА»

КАРАБЕКОВ МУРОДЖОН БЕКБОЛАТОВИЧ

студент 2-курса факультета математики и информатики

ТАНГИРОВ ХУРРАМ ЭРГАШЕВИЧ

д.ф.п.н. (PhD), и.о. доцент

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье изложены пути развития виртуального туризма, общие понятия о "virtual tour", практические понятия и рекомендации о технологиях его создания и способах использования, его роль в различных отраслях, также дана информация о кадрах, не хватающие при создании этой современной системы, и учреждениях, применяющиеся на практике.

Ключевые слова: Виртуальный тур, симуляция, туризм, потенциальные клиенты, замок Дадли, VR, очки VR, камеры 360.

DEVELOPMENT OF VIRTUAL TOURISM, TECHNOLOGIES OF THE ORGANIZATION OF "VIRTUAL TOUR"

**Karabekov Murodzhon Bekbolatovich,
Tangirov Khurram Ergashevich**

Abstract: This article describes the ways of development of virtual tourism, general concepts of "virtual tour", practical concepts and recommendations on the technologies of its creation and methods of use, its role in various industries, also provides information about the personnel that are lacking in the creation of this modern system, and institutions that are used in practice.

Key words: Virtual tour, simulation, tourism, potential customers, Dudley Castle, VR, VR glasses, 360 cameras.

Инновационные технологии 21 века делают жизнь людей максимально комфортной. Новые технологии и программное обеспечение решают проблемы промышленности, строительства, банковского дела, туризма, образования и многих других сфер и развивают эти сферы. Среди них также растёт спрос на развитие виртуального туризма.

Виртуальный тур - имитация существующих локаций, обычно состоящая из последовательности видео или неподвижных изображений. Он также может использовать другие мультимедийные элементы, такие как звуковые эффекты, музыка, аудио и текст. **Виртуальный тур (Virtual tour)** - это визуальное представление места или объекта, которое позволяет пользователю исследовать его с помощью компьютера, мобильного устройства или специальных устройств виртуальной реальности [1]. **Имитация** - это процесс или результат создания подобия, подражания или воспроизведения чего-либо [2].

Происхождение термина «виртуальный тур» восходит к 1994 году. Первым примером «виртуального тура» стала трехмерная реконструкция замка Дадли [4] в Англии, датируемая 1550 г. Это была управляемая компьютером система лазерных дисков, разработанная британским инженером Колином Джонсоном. Один из первых пользователей этой системы на открытии «визит- центра».

Преимущества «виртуального тура»: показывает красоту каждого учреждения или пространства; экономятся время и деньги пользователей, то есть не нужно преодолевать тысячи километров, чтобы насладиться красотой места и пройтись по нему; виртуализированное пространство также можно популяризировать в социальных сетях. Это также повышает интерес людей и приносит пользу маркетингу виртуализированного пространства.

Виртуальные туры используются почти во всех отраслях, вот некоторые компании, которые используют виртуальные туры больше всего: индустрия туризма; выставочные залы, музеи и магазины; образовательные учреждения; агентства недвижимости.

В индустрии туризма туристы, естественно, хотят познакомиться с местом, прежде чем тратить много долларов на отдых. «Виртуальный тур» выполняет это желание, предоставляя путешественникам чёткое представление о туристических достопримечательностях, местных гостиницах и ресторанах, музеях и галереях, а также с информацией, объясняющей смысл и значение различных артефактов и экспонатов. Более совершенный результат.

Виртуальный тур - позволяет компаниям, имеющим выставочные залы, музеи и магазины, демонстрировать свою продукцию 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Виртуальный тур по музеям даже лучше, чем набор качественных фотографий, потому что он позволяет потенциальным покупателям [3] (это люди или организации, которые могут быть заинтересованы в приобретении определенного продукта или услуги) приблизить интересующие их конкретные товары.

Образовательные учреждения - частные школы и университеты соревнуются друг с другом за привлечение лучших студентов, поэтому многие используют виртуальные туры, чтобы продемонстрировать свои другие объекты, что неудивительно

Агенты по недвижимости - Агенты по недвижимости считают, что одна из самых больших проблем с клиентами заключается в том, что им нужно идти в дом, который они ищут, чтобы получить всю информацию о доме. Решением этой проблемы является „ виртуальный тур", который экономит время и усилия, связанные с организацией персонального тура по дому для клиента, который не собирается покупать.

Принимая во внимание изменения и события, произошедшие в Узбекистане за последние 4 года, мы можем почувствовать, что потребность в развитии туризма возросла. Примером тому может служить, например, максимальное снижение туризма во время карантина. С помощью «виртуального тура» можно познакомить иностранцев с достопримечательностями, и по мере того, как он станет популярным, он привлечёт интерес иностранцев. Но тот факт, что технологии VR только сейчас проникают в Узбекистан, а если и приходят, то постепенно становятся популярными, органичивает их полноценное использование. Кроме того, проблемой остаётся нехватка специалистов, способных полноценно использовать VR технологии.

С годами виды VR- технологий увеличиваются, разрабатываются более удобные, современные и эффективные виды. Мы предоставим некоторую информацию о технологиях и программном обеспечении, которые потребуются для организации „ виртуального тура"

Техническая часть - Вам понадобятся популярные на данный момент камеры 360°, например, GoPro max, Insta 360 One Rs, Vuxe VR Camera и т.д. Есть такие типы, как для работы с камерой вам потребуется дополнительное оборудование, такое как стабилизаторы и монтажные кронштейны для камеры. Специальный компьютер для обработки полученных изображений, рекомендуются компьютеры с видеокартой RTX из-за высокого качества изображений. Для сохранения и передачи изображений, снятых камерой удалённо, или для управления камерой с определённого расстояния вам обязательно понадобится смартфон с поддержкой камеры 360 и очки виртуальной реальности, чтобы в полной мере насладиться виртуальным пространством. Есть дополнительные устройства и они подбираются исходя из особенностей виртуального тура, а так как их очень много, то на этом мы остановим техническую часть.

Для размещения, обработки и развития программной части материалов, подготовленных для «Виртуального тура», по его характеристикам необходимы следующие программы: вам понадобится Photoshop или программы для обработки и редактирования видео, если есть видео части и программы для обработки звука, если есть аудио материалы.

Создайте «виртуальную тур» с помощью HTML, CSS, JavaScript, jQuery. Необходимо знать и уметь пользоваться такими языками, программирования и дополнительными фреймворки. Виртуальный тур можно создать даже без программистов. Для этого специальные компании дают свои предложения. То есть вы просто пользуетесь готовым софтом, разработанным ими. Вы размещаете свой материал на созданной им платформе. Есть и такие сайты: klapy.com; sior.com; kuula.com; 360слухов.com; webbook.com; theasy.com; orbix.360.com.

И.Люмион, такие платформы как сом, помогут вам создать виртуальный тур без каких-либо языков программирования. Но они бесплатны платформы не такие.

В настоящее время ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) очень сильно развивается, в высших учебных заведениях также есть курсы разработанные для ИКТ. Однако в связи с бурным развитием ИКТ по-прежнему ощущается нехватка кадров, обладающих современными знаниями и навыками. В настоящее время использование «Виртуальный тура» за рубежом получило большое развитие. Например, рестораны, музеи и образовательные учреждения активно используют VR- технологии. Хотя состоятельным родителям нетрудно посетить любую школу или университет, такие люди, как правило, очень занятые люди, которые предпочитают проверять школы или университеты в интернете, а не посещать кампуса лично. Для таких людей рестораны, которые могут предложить виртуальный тур, включают крупные университеты, такие как Гарвард, Калифорнийский университет а Санта-Барбаре и Стенфорд.

Список источников

1. Steven M.Lavalle 2019,Virtual Relity.
2. Sanjam Garg, Candidate Multilinear Maps, University of California, Berkeley 2015.
3. Jason Jerald, The VR Book: Human-Centered Design for Virtual Reality, NextGen Interactions 2016.
4. Дадли Касл - wikipedia.org/wiki/Dudley_Castle.

УДК 5527

ВЛИЯНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ НА ВЫБОР ГРУППОВЫХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ

АСКАРОВА ДИНА НАИЛЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»

*Научный руководитель: Гусев Павел Михайлович**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»*

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос влияния типа личности на выбор групповых или индивидуальных видов занятий спортом у студентов. Рассматривается взаимосвязь типа личности и выбора вида спорта, влияние на эмоциональное состояние и развитие личностных качеств. Представлены пути увеличения вовлеченности в занятия физической культурой среди студентов.

Ключевые слова: тип личности, студенты, спорт, групповые занятия, индивидуальные занятия, физическая культура, здоровый образ жизни.

THE INFLUENCE OF PERSONALITY TYPE ON THE CHOICE OF GROUP OR INDIVIDUAL SPORTS ACTIVITIES AMONG STUDENTS

Askarova Dina Nailevna*Scientific adviser: Gusev Pavel Mikhailovich*

Abstract: The article considers the question of the influence of personality type on the choice of group or individual sports activities among students. The interrelation of personality type and the choice of sport, the influence on the emotional state and the development of personal qualities is considered. The ways of increasing the involvement in physical education among students are presented.

Keywords: personality type, students, sports, group classes, individual classes, physical education, healthy lifestyle.

Физическая активность положительно влияет на здоровье и общее самочувствие студентов. По данным Всемирной Организации Здравоохранения физическая активность улучшает навыки мышления, способствует здоровому росту и развитию когнитивных показателей, улучшению состояния психического здоровья, уменьшает симптомы депрессии и тревоги. [1]

В настоящий момент можно заметить тенденцию упадка желания у студентов посещать занятия по физической культуре и отсутствие инициативы во время занятий. Учебной программой предусмотрены различные виды активности для обучающихся, однако предпочтения студентов в отношении групповых и индивидуальных занятий и занятий спортом сильно различаются. Некоторая часть студентов может активно участвовать в командных видах спорта, другая часть всячески избегать подобной активности и предпочитать заниматься индивидуально. Разные предпочтения приводят к неравномер-

ному распределению физической активности среди группы студентов, что в свою очередь приводит к недовольству, нежеланию заниматься спортом на занятиях и в жизни.

Важно учитывать предпочтения студентов для эффективного проведения спортивных занятий и последующего привития здорового образа жизни и любви к спорту. Понимание предпочтений студентов может помочь учебным заведениям разработать более персонализированный подход к спорту. Например, учащиеся, предпочитающие групповые занятия, могут заниматься командными видами спорта, а те, кто предпочитает индивидуальные занятия, могут отдавать предпочтение видам спорта, где внимание больше на собственных достижениях. Понимая предпочтения студентов, учебные заведения могут предложить более гибкую и подходящую учебную программу. Существуют различные способы оценки личности. Учебные заведения могут использовать личностные оценки, такие как индикатор типа Майерс-Бриггс (MBTI), типологию личностей спортсменов, интерпретация черт личности по Айзенку или Юнгу. Однако для определения типа личности своих учащихся и использования этой информации для разработки спортивных программ, отвечающих их интересам и предпочтениям первоначально больше подходит классификация личностей по Айзенку.

Психологами выделено 2 типа личности:

- экстраверты – люди, которым важен высокий уровень социальной активности.
- интроверты – люди, которые отличаются интересом к своему внутреннему миру, склонны к

самоанализу

Учащиеся, предпочитающие групповые занятия, часто делают это, потому что им нравится социальное взаимодействие и поддержка со стороны других участников. Кроме того, групповые уроки, как правило, более динамичны и энергичны, что может мотивировать учащихся работать усерднее. Также стоит учитывать соревновательный фактор. Экстравертный тип личности склонен сравнивать собственные достижения и вследствие этого работать усерднее, это является одной из главных их мотиваций. [2] Например, экстраверты могут выбирать командные виды спорта, такие как футбол или баскетбол. Данные виды спорта предполагают, что командный уровень взаимодействия будет высок и это будет их побуждать к более активным действиям, тренировкам. Также те, кто предпочитает высокоинтенсивные занятия, такие как зумба или кикбоксинг, могут насладиться энергичной и социальной атмосферой групповых занятий.

С другой стороны, учащиеся, предпочитающие индивидуальные занятия, как правило, ценят возможность сосредоточиться на себе и своем прогрессе, не отвлекаясь на внешние факторы. Студенты, предпочитающие более интроспективные занятия, такие как йога, могут предпочесть практиковать в одиночку или в небольших группах. Для интровертов важно иметь относительную автономию (даже в случае нахождения в команде) и самим быть ответственными за свои результаты. Они также могут предпочесть гибкость и сосредоточенность на себе, которые обеспечивают индивидуальные занятия. [3]

Чтобы увеличить участие учащихся в занятиях спортом и физическими упражнениями, учебным заведениям следует рассмотреть возможность предложения как командных, так и индивидуальных занятий, отвечающих различным предпочтениям. Кроме того, университеты могут проводить опросы для сбора данных о предпочтениях студентов и использовать эту информацию для соответствующей адаптации своих спортивных программ. Также важно обеспечить благоприятную и инклюзивную среду, которая поощряет всех учащихся к участию в физической активности, независимо от их уровня навыков, интересов или состояния здоровья. Стоит внедрить возможность создания секций по определенным видам активности или разделения группы или потоковых групп исходя из их собственных предпочтений.

Важно отметить, что индивидуальные предпочтения могут со временем меняться в зависимости от личного опыта, факторов окружающей среды и социальных влияний. Важно оставлять возможность развития недостаточных личностных качеств с желанием индивида. Например, для развития командных и социальных качеств у интровертного типа личности индивидуальные занятия спортом сначала заменить групповой йогой, зумбой и после подключить командные виды спорта, где требуется тесное взаимодействие с участниками команды. Подобное плавное включение в командные виды спорта позволит наиболее безболезненно и грамотно привить любовь к социальным видам активности, развить умение работать в команде, лидерские качества и даст возможность более активно заявлять о себе обществу. [4]

Физическая активность является неотъемлемым компонентом здорового образа жизни, и понимание предпочтений учащихся в отношении групповых, индивидуальных занятий или конкретных видов спорта может помочь учебным заведениям в продвижении физической подготовки и повышении интереса учащихся к спорту. Предлагая различные варианты и создавая благоприятную среду, университеты могут помочь студентам улучшить свое общее самочувствие, выявить свои способности и развить физические и личностные качества

Список источников

1. Всемирная Организация Здравоохранения «Физическая активность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> (13.05.2023)
2. Лупекина Е.А., Мельникова О.Н. Психология личности и спортивной карьеры: тексты лекций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/75999261.pdf> – С. 11. (13.05.2023)
3. Михайлова Т.А. Типология личностей спортсменов профессионалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-lichnostey-sportsmenov-professionalov/viewer> (13.05.2023)
4. А.Дука (по материалам зарубежных исследований) О двух типах личности спортсмена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=459>

© Д.Н. Аскарлова, 2023

УДК 37

ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КОЧЕТКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНАучитель-логопед
МОУ «СОШ № 61», г. Саратов

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей диагностики грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на уровне словообразования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, логопедическое обследование, грамматика, словообразование, словообразовательные типы.

DIFFICULTIES IN MASTERING WORD FORMATION SKILLS BY CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Kochetkova Svetlana Anatolyevna

Abstract: the article is devoted to the study of the features of the diagnosis of the grammatical structure of speech of older preschool children with general underdevelopment of speech at the level of word formation.

Keywords: general underdevelopment of speech, speech therapy examination, grammar, word formation, word-formation types.

В современных речевых картах грамматический строй речи обследуется на уровне словоизменения и словообразования.

На уровне словообразования исследуется образование существительных, прилагательных и глаголов приставочным и суффиксальным способом.

Дошкольникам обычно предлагаются задания на словообразование имен существительных с уменьшительно-ласкательным словообразовательным значением; образование названий детенышей животных, умение образовывать от существительных относительные прилагательные, словообразование притяжательных прилагательных, словообразование глаголов с помощью приставок, образование глаголов совершенного вида. Кроме того, авторы включают в речевую карту ряд дополнительных заданий: 1) задания на преобразование глаголов в имена существительные; 2) на образование слов, обозначающих профессию; 3) на образование глаголов с противоположным значением с помощью приставки; 4) на образование глаголов от прилагательных по аналогии; 5) на образование прилагательных, обозначающих неполноту действия; 6) на подбор родственных слов.

В речевых картах в основном представлены продуктивные словообразовательные типы.

Усвоение ребенком словообразовательной системы родного языка происходит поэтапно. В норме процесс развития словообразования у детей начинается около 2 лет и заканчивается в младшем школьном возрасте. Как следствие накопившегося речевого опыта у ребенка возникает непрерывно развивающаяся способность к словообразованию, ребенок активно использует основные механизмы и законы словообразования, проявляет себя в словотворчестве.

Овладевая родным языком, ребенок прежде всего усваивает систему, потом норму и переходит к

словотворчеству. У него появляется желание и способность конструировать новые слова по тем же моделям, что уже есть в языке. Этот период изобилует разного рода ошибками, значительная часть которых представляет собой нарушение языковой нормы вследствие прямого следования системе. Под влиянием речи взрослых ребенок постепенно овладевает нормой и его язык сближается с нормативным.

У детей с нормальным речевым развитием по мере освоения языковой нормы речевые ошибки исчезают, а у детей с общим недоразвитием речи ошибки остаются и приобретают стойкий характер.

Термин «общее недоразвитие речи» (ОНР) был определен профессором Р.Е. Левиной в ходе изучения особенностей тяжелого речевого недоразвития дошкольников с сохранным слухом, зрением и интеллектом. При общем недоразвитии речи у детей оказывается нарушенным формирование всех компонентов речевой структуры: звукопроизношение и дифференциация звуков, словообразование и словоизменение, связная речь и словарный запас не соответствует возрастным нормам.

Р. Е. Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи, в 2000 году Т.Б. Филичева добавила к известной классификации четвертый уровень речевого недоразвития, при котором нарушение всех сторон речи носит нерезко выраженный, смазанный характер. Возможность определения уровня речевого развития ребенка дает возможность составить оптимальный маршрут эффективного индивидуального плана работы по преодолению речевого нарушения с учетом зоны ближайшего развития.

Несмотря на то, что в онтогенезе и дизонтогенезе этапы речевого развития остаются неизменными, дети с общим недоразвитием испытывают значительные трудности с выделением значений падежных окончаний слов, префиксы и суффиксы используют неохотно и часто неверно, не различая или неверно понимая их значения.

В онтогенезе суффиксы с добавочным уменьшительно-ласкательным, увеличительным, пренебрежительным значением раньше входят в детскую речь. Несмотря на это, дети с общим недоразвитием речи часто используют в качестве уменьшительно-ласкательных суффиксов суффиксы, служащие для образования названий детенышей животных, и наоборот.

Суффиксы, служащие для образования новых слов, появляются в речи позднее и представляют для детей с нарушениями речи особую трудность в освоении. Эти суффиксы могут образовывать, например, от глаголов существительные - профессии людей, прилагательные от имен существительных, обозначающие качества предмета и тп.

Для выявления умения пользоваться суффиксами с добавочным значением Г.В. Чиркина предлагает ребенку образовать уменьшительную форму имени существительного от данного слова [1, с. 56].

Умение детей пользоваться суффиксами, служащими для образования новых слов, выявляется путем образования от имен существительных новых слов, обозначающих профессии, названия животных и их детенышей, преобразовать глаголы в имена существительные, обозначающие названия профессий.

В ходе обследования определяется разнообразие используемых в речи ребенка суффиксов, фиксируются допущенные ошибки, проводится качественный и количественный анализ допущенных ошибок, например, имеют ли сходство в значении смешиваемые в речи ребенка суффиксы.

При низком уровне речевого развития ребенок практически не способен использовать в речи грамматические средства образования новых слов. В его речи могут встречаться формообразующие суффиксы. Уже второй уровень речевого развития демонстрирует продуктивные попытки овладения словообразовательными возможностями языка, знаменующими переход в перспективе к словотворчеству.

По мнению Г.В. Чиркиной, для детей III уровня ОНР средства фонетического и морфологического выражения значений словообразовательной структуры слов не стали еще предметом сознания, поэтому дети зачастую не понимают значений создаваемых таким путем слов [1, с. 57].

Т.Б. Филичева отмечает успешное использование в речи детей некоторых распространенных словообразовательных моделей, однако выбор правильной производящей основы часто вызывает затруднения. Нередко попытки провести словообразовательные операции приводят к нарушению звукологовой организации производного слова, остаются ошибки в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*сапожок – сапочек*) [2, с. 89].

У детей с IV уровнем речевого развития в качестве наиболее стойких отмечаются ошибки при образовании и употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (*платице - платенка*); существительных с суффиксами единичности (*горошинка – горошка*), встречаются трудности в обозначении названий профессий женского рода (*летчица – летчика*), при образовании увеличительной формы слов (*ножища – ноготища*) и малоизвестных сложных слов (*ледокол – легопад*) [3, с. 160].

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи пользуются преимущественно суффиксальным способом словообразования, причем ограниченным количеством суффиксов (*-ик-, -очек-, -чик-, -енок-, -ок-, -ят-, -к*). Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов вызывает у них значительные трудности. Представления детей с ОНР о морфологическом составе слова довольно бедны, знание нормы словообразования нередко начинает складываться в средней или подготовительной группе детского сада.

При общем недоразвитии речи дети не умеют пользоваться большинством способов словообразования, что приводит к неточности в понимании и различении родственных слов, однако систематические занятия с логопедом могут способствовать полному преодолению речевого дефекта, вследствие чего дети обретают возможность в дальнейшем успешно обучаться в массовой школе.

Таким образом, изучение грамматического строя речи давно исследуется разными авторами, но процесс словообразования должен изучаться более подробно на уровне конкретных словообразовательных моделей, которые могут служить ярким критерием дифференциальной диагностики уровней ОНР, а также ОНР от речевой нормы.

Список источников

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. 240 с.
2. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000. 314 с.
3. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015. 320 с.

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ И ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА

доцент кафедры «Начальное образование»

ЧЕРЕДНИЧЕНКО ДАРЬЯ ВАДИМОВНА

студентка профиля «Начальное образование»

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В статье раскрывается значимость тренажеров в физическом воспитании детей школьного возраста. Рассмотрены принципы, выражающие основные требования к построению, содержанию и организации тренировочного процесса. В данной статье сформулирована методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры.

Ключевые слова: начальные классы, тренажеры, использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании школьников.

USE OF SIMULATORS AND SIMULATOR DEVICES IN PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOL AGE CHILDREN

**Yayaeva Alime Mimetovna,
Cherednichenko Daria Vadimovna**

Abstract: The article reveals the importance of simulators and training devices in the physical education of school-age children. The principles expressing the basic requirements for the construction, content and organization of the training process are considered. This article formulates a methodology for the use of simulators and training devices in physical education lessons.

Keywords: primary classes, simulators and training devices, the use of simulators and training devices in the physical education of schoolchildren.

Введение. В настоящее время одна из главных задач современной науки является увеличение продолжительности жизни людей. Здоровье человека стало главной задачей научной деятельности. Именно эта причина дала толчок для выделения концепции развития физической культуры, а также спорта на территории Российской Федерации. Обучение и воспитание растущего поколения решает задачу формирования нового уровня культуры жизнедеятельности населения, способствует активному освоению ребёнком и школьником государственных ценностей, а также актуализации здорового образа жизни [1].

Для развития двигательной активности младших школьников на уроках физической культуры и во внеурочных занятиях, приобретает популярность использование тренажеров и тренажерных устройств. В современном мире наука не стоит на месте. Проектируются и создаются практичные, малогабаритные, удобные, оздоравливающие спортивные тренажеры, которые позволяют разнообразить упражнения и сделать более увлекательными и интересными занятия физической культуры и спорта, что подтверждает актуальности данной темы.

Целью статьи является раскрытие особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. Тренажеры - учебные и обучающие устройства. Их цель – формирование двигательных качеств (силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствование спортивной техники и анализаторных функций организма. По большей части их можно встретить на уроках физкультуры и в спорте. Тренажеры могут применяться индивидуально и коллективно, а их воздействие на организм бывает локальным (если в работу вовлекаются отдельные группы мышц), региональным (в работе задействовано около трети мышц) и общим (большинство мышц участвуют в работе).

Для правильного построения и организации занятий, соблюдения определённых этапов урока, необходимо знать и использовать принципы позволяющие достичь успеха при работе с тренажерными устройствами. К ним относятся:

– **принцип сознательности и активности.** Чтобы достичь положительного успеха следует заинтересовать обучающихся, поставить выполнимые для них цель и задачи, указать необходимость их выполнения для поддержания здоровья.

– **принцип наглядности.** Восприятие нового материала, в том числе и работа на тренажерных устройствах, должно опираться на наглядные образы, отсюда необходимость принципа наглядности. Учитель опирается на прошлый чувственный опыт и наблюдения детей. Этот принцип способствует лучшему усвоению процесса обучения, делает его интереснее и связывает теорию с практикой.

С целью осуществления данного принципа при занятиях на тренажерах используются специализированные учебные видеокассеты; голосовые и световые датчики и сигналы [2, 18].

– **принцип доступности.** Учитель обязан стремиться к наивысшим границам возможностей обучающихся. Для достижения доступности необходимо учитывать уровень подготовки детей, а также их возрастные и индивидуальные особенности, совершенствовать методику преподавания и проведения практических занятий с тренажерами. Однако, следует учитывать физиологические возможности определённого возраста и не превышать меру разумного, чтобы никак не нанести вред самочувствию и здоровью ребёнка.

– **принцип систематичности.** Данный принцип предполагает регулярность нагрузок и отдыха, их постоянное чередование, а также доведения до конца курса занятий по физической культуре с тренажерами.

Для физического развития ребёнка нельзя использовать большие промежутки времени, которые даны для отдыха, а также малые физические нагрузки на мышцы. В то же время, если применять большие нагрузки, которые не рассчитаны на данный возраст ребёнка и большие интервалы отдыха, то они не принесут пользы здоровью ребёнка, а могут только ухудшить его самочувствие.

– **принцип динамичности.** В основе этого принципа находится непрерывное, но постепенное увеличение требований. Встречный ответ со стороны организма на стандартную нагрузку не остается постоянной. Под влиянием обычной нагрузки происходит адаптация, что даёт возможность организму выполнить ту же работу с наименьшим усилием [3].

Появляются новые, усовершенствованные тренажеры, которые не видели, как взрослые и спортсмены, так и ученики. У них возникает интерес испытать новую технику на себе. Пока в них есть заинтересованность, они готовы выкладываться. Таким образом, выходит отличный результат в конце курса физической культуры.

Методы организации занятий с применением тренажеров и способы выполнения зависят от задач урока, возраста и уровня подготовленности занимающихся, учитывая состояние здоровья учащихся, предлагаю только хорошо изученные упражнения.

Станция 1 "Попрыгунчик". Занятия на такой станции развивают координационные способности, выносливость, силу мышц рук, ног, спины.

Станция 2 "Наклонная доска". Выполняются упражнения, для укрепления мышц-сгибателей туловища, поднятие ног, повороты, подтягивание.

Станция 3 - гимнастический уклон "ЗОЖ". Проводятся специальные упражнения для формирования гибкости, силы, скоростно-силовой и выносливости.

Станция 4 "Перекладина". Выполняются подтягивания в висе мальчики, в висе лежа девочки в течение 2 минут.

Станция 5 "Берёзка" либо "Подвижные паучки". Применяется для развития силы рук, плечевого пояса, живота, спины.

Станция 6 "Самоход". Развивает мышцы ног, стопы, координации движений.

Станция 7 "Акробатика". Обучающиеся выполняют упражнения, которые рассчитаны на развитие силы и силовой выносливости мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса.

Станция 8 "Прыжки". Упражнения направлены на развитие общей выносливости. Предлагаются многократные прыжки через барьеры, через короткую скакалку.

Станция 9 "Ходули". Ходьба на ходулях направлена на развитие ловкости, координацию, силу рук, ног, туловища.

Станция 10 "Крути колёса". Используется велотренажер. Задача: создать интенсивную нагрузку на мышцы ног.

Ученики выполняют упражнения на всех станциях одновременно. Это позволяет повысить двигательную плотность занятия. В результате направленной деятельности по формированию двигательных свойств на развитие двигательных качеств значительно повышает уровень физической подготовленности обучающихся, они успешно сдают образовательные нормативы. При этом следует следить за каждым учеником внимательно во избежание травм.

Выводы. Главными функциями физической культуры выделяют рекреационно-оздоровительные и реабилитационные функции, которые в большей степени выражены использованием специализированных коррекционных средств во время тренировок в свободное время. Во время занятий следует обучать самоконтроль для осмысления своей деятельности во время всего процесса достижения результата.

Чтобы выбрать способ организации занятий, следует учитывать возрастные особенности ученика, физическое развитие и готовность к занятиям с тренажерами, стремление обучающегося к физическому совершенству. При составлении урока следует учитывать его цели и задачи, а также возможность их реализации с использованием тренажеров.

Занятие на тренажерах – это сохранение спортивной формы, а также улучшение собственного здоровья в любое комфортное время для каждого человека.

Список источников

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 N 80-ФЗ.
2. Анатомия физических упражнений / М. Б. Ингерлейб. - Ростов: «Феникс», 2013. – 451 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. / Под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – М.: Терра-спорт, 2003. – 624 с.

УДК 37.02

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, ЕГО ФОРМЫ И МЕТОДЫ

ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА

доцент кафедры «Начальное образование»

ЧОРНЕЙ АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студентка профиля «Начальное образование»

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: Тема о организации межнационального общения в начальной школе, формах и методах межнационального общения является крайне актуальной в современном мире. В статье рассматриваются варианты организации общения между различными национальностями, пути решения проблем в конфликтных ситуациях между ними и варианты взаимодействия.

Ключевые слова: школьники, общение, проблема, решение, национальность, организация, методы, формы, ознакомление, профилактика.

ORGANIZATION OF INTERETHNIC COMMUNICATION IN PRIMARY SCHOOL, ITS FORMS AND METHODS

**Yayaeva Alime Mimetovna,
Chorney Anastasia Olegovna**

Abstract: The topic of the organization of interethnic communication in primary school, forms and methods of interethnic communication is extremely relevant in the modern world. The article discusses options for organizing communication between different nationalities, ways to solve problems in conflict situations between them and options for interaction.

Keywords: schoolchildren, communication, problem, solution, nationality, organization, methods, forms, familiarization, prevention.

Введение.

Введение. Проблема формирования межнациональных отношений на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством многообразных и различных друг от друга культур. Поэтому воспитание в духе патриотизма, почтения и дружбы народов, веротерпимости, отображает ценность и цели воспитательских деяний по достижению гармонии между людьми, формирования образования как условия интеллектуального и социального прогресса русского народа. Не получится сохранить мир в наше время, если мы не научимся познавать друг друга, взаимно чтить культуру иных народов [1].

Целью статьи является обнаружить поставленные психологические и педагогические факторы, нацеленные на связанность и организацию межнационального общения в начальной школе, открыть необходимые формы и методы, содействующие межнациональному общению между школьниками.

Изложение основного материала статьи. Межэтническое согласование – общественные и собственные контакты, взаимосвязи людей всевозможных национальностей, обменивающихся как мате-

риальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни, это явление, при котором в коллективе бывает вытеснение индивида остальными. Хелен Келлер сказала: «Самый высокий результат образования – толерантность. По мнению американской писательницы, педагоги обязаны обучать и содействовать формированию толерантности у школьников, ведь именно она показывает уровень образования человека.

Установление межнационального строя в начальной школе подразумевает следующие этапы:

- 1) Исследование родной культуры, ее истории, традиций, высоко нравственных ценностей.
- 2) Установление на этой основе эмоций и чувства гордости за принадлежность к родному народу, а также почтения к культуре прочих народов.
- 3) Формирование необходимости в освоении родной культуры и культуры народов-соседей, а также культуры межнациональных отношений.

4) Перевод моральных знаний в поведенческие нормы, что возможно исключительно при порядке общественно необходимой деятельности, нацеленной на формирование межнационального согласия.

Установление культуры межнационального общения помогает воспитать в людях:

- 1) Почтение к человеку любой национальности, развитие уважения к национальной культуре и национальному достоянию как своего, так и иных народов.
- 2) Умение корректно взаимодействовать и находить общий язык с другими народами.
- 3) Уважать каждого человека и не обесценивать его достоинство и национальную принадлежность [2].

В структуре культуры межнационального общения как характеристике индивидуума целенаправленно акцентируют внимание на следующих компонентах:

- 1) Познавательный — знание и представление норм, принципов и условий совместной гуманистической этики — таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, убежденность, проблем концепции и практики межнациональных связей.
- 2) Мотивационный — желание изучить историю и культуру своей нации, а также прочих народов; любопытство в общении с людьми, адептами иных национальностей;
- 3) Эмоционально-коммуникативный — способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, соответственной самооценке; самокритичность, толерантность;
- 4) Субъективные специфики каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры;
- 5) Трудности во взаимодействии между детьми, их причины;
- 6) Культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под влиянием которой определяются межнациональные взаимоотношения среди учеников.

Пройдя и проанализировав ситуацию, преподаватели реализовывают отбор результативных конфигураций обучения у школьников культуры межнационального общения, устанавливают определенную суть этой работы.

Рожкова М, Байбородова Л. Ковальчук М. отделяют последующие способы развития межнационального согласия: мотивационная сфера– стимулирование, умственная сфера–метод убеждения, чувственная сфера– средство внушения, сфера саморегуляции – способ коррекции поведения, экзистенциальная сфера– метод диалемм и рефлексия, волевая сфера– метод формирования инициативы. В интеллектуальной сфере культуры межнационального общения нужно создавать объем, глубину, эффективность познаний о ценностях культуры. Для этого применяют такие методы обучения как беседа, метод убеждения, рассказ. В эмоциональной сфере должна создаваться установка моральных переживаний, объединенных с эмпатией представителей иных культур. К таким способам причисляется метод внушения.

Способами влияния на мотивационную сферу ребенка является способ стимулирования. Для того, чтобы выработать постоянные привычки, объединенные с снисходительными взаимоотношениями необходимо извлекать пользу из различных упражнений во взаимодействии (ситуации выбора, способы коррекции, средство дилемм, тренинги, организация всевозможных вариантов деятельности). Все перечисленные варианты направлены на сферу саморегуляции и ориентированы на формирование у

детей психических и физических навыков, развитие умения анализировать актуальные ситуации, обучение детей навыкам осознания своего действия и состояния иных людей, установление навыков добросовестного взаимоотношения к самим себе и другим людям. К ним можно отнести прием коррекции поведения.

Метод диалемм охватывается в общественном обсуждении школьниками моральных принципов. Осуществление любого метода развития культуры межнационального общения подразумевает применение совокупности приемов, подходящих педагогической ситуации, особенностям учащихся, отдельной манере педагогической деятельности учителя.

Целью прогрессивного образования, одной из главных проблем общества и государства, представляется «воспитание ответственных, оживленных и способного народа России. Выработка у ребенка культурной психической личности, осознанное концепция связей к другим людям, культуре прочих народов, духу, нации. Необходимо создавать условия для усвоения школьниками основных национальных ценностей, духовных традиций.

Знакомство детей с национальной цивилизацией в просветительных учреждениях более существенно при порядке интегрированной налаженности образования. Всевозможные классные часы и внеурочная деятельность, направленная на изучение и познания различных культур и наций способствует сплочению между школьниками. Раннее утверждение детей в близкую сферу помогает детям осознавать себя «частью своего этнического общества» и приобщиться к традиционной национальной культуре [3].

Выводы. Таким образом, мы подробно рассказали о межнациональном общении в начальной школе, разобрали формы и методы. Определили, что необходимо для комфортного и дружного общения без межнациональных конфликтов.

Список источников

1. Алчанова, З.С. Актуальные задачи педагогики, 2014. –8 с.
2. Рожков, М.И. Методы формирования межнационального согласия / Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук.-М.: Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка, 2019. – 4 с.
3. Сергеева, Е.И. Формирование межнациональных отношений младших школьников / Е.И.Сергеева, Л.А. Лашина, 2021. – 1 с. Анатомия физических упражнений / М. Б. Ингерлейб. - Ростов: «Феникс», 2013. – 451 с.

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ИГНАТОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА,
ЛЕЗИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

ассистенты

ФГБОУ ВО «Ульяновский институт гражданской авиации
имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева»

Аннотация: данная статья посвящена обзору актуальных стратегий обучения английскому языку, которые в равной мере подходят как школьникам, так и студентам, изучающим язык в прикладных целях. Оптимальное сочетание традиционных методик преподавания и современных подходов позволяет повысить качество преподавания иностранного, в частности, английского языка.

Ключевые слова: английский язык, актуальные стратегии, методика обучения.

ACTUAL STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Ignatova Natalia Leonidovna,
Lezina Elena Viktorovna

Abstract: This article presents some actual strategies for teaching English language to both schoolchildren and students learning English for professional communication. Teaching experience shows that all approaches for teaching a foreign language have their specific characteristics. To master the language modern approaches can be successfully applied along with traditional foreign language teaching methods.

Key words: the English language, actual strategies, method of teaching.

Развитие и широкое использование цифровых технологий и Интернета оказали сильное влияние на процесс обучения в целом и на методику изучения иностранных языков, в частности. Рассмотрим эти изменения с точки зрения влияния на методику обучения английскому языку.

Несмотря на то, что традиционные методики (аудио-лингвальный и прямой методы) достаточно широко используются в практике преподавания, этого явно недостаточно, если вести речь о таком аспекте, как порождение устной речи. Практика говорения, являющаяся, как правило, слабым местом в процессе обучения традиционными методами, восполнялась за счет использования коммуникативного подхода [1, с. 4], получившего распространение в конце 1990-х годов. Надо отметить, что данный подход является одним из самых популярных среди методик преподавания и на данном этапе.

Наряду с вышеупомянутыми подходами в последнее время появились и новые дополнительные стратегии обучения, направленные на решение более узких и конкретных задач в процессе овладения иностранным (английским) языком.

Первая из таких стратегий – task-based approach - технология обучения, основанная на выполнении заданий без традиционного подготовительного объяснения и отработки языкового явления [2, с. 15]. Как известно, традиционные методы обучения включали в себя базовые темы, а также основы грамматики и лексический минимум, которыми должны владеть обучаемые в зависимости от уровня изучения языка. Недостатком такого подхода является отсутствие сформированной мотивации к изучению иностранного языка, так как он не предполагает активного творческого участия и часто сводится к механическому процессу повторения и запоминания. Новая стратегия предполагает значительный

сдвиг фокуса внимания с содержания обучения на выработку умений и навыков. Это дает возможность студентам получать знания именно в том объеме и направлении, которые им действительно необходимы в области практического использования языка.

Структура данной технологии следующая: Pre-task (дотекстовый этап), Task Cycle (основное задание), Language Focus (языковой этап). Первый этап включает представление темы задания, а также знакомство с новым языковым материалом либо повторение лексики, необходимой для его выполнения. Основное задание обычно предусматривает презентацию текста или аудиоматериала по теме и задания к нему. На языковом этапе акцент делается на лексико-грамматических явлениях, которыми учащиеся владеют недостаточно хорошо – выполняются соответствующие характеру ошибок упражнения.

Типовыми заданиями в рамках такой стратегии могут быть диалоги типа – *ordering in a restaurant, booking a hotel room*. Возможны и более усложненные задания, например, *film review, voicing their opinions about politics*. В подобных примерах изучаемые лексико-грамматические структуры являются базой для выполнения основного задания, а не наоборот. При этом грамматика, лексика и языковые умения и навыки являются не самоцелью, а инструментами решения задач, проблемных ситуаций или способами выразить мнение, суждение или отношение.

Project-based Approach (проектный подход). По целям и задачам данный подход во многом сходен с предыдущим, так как призван отвечать реальным запросам обучающихся и адаптирует языковые практики к формированию умений и навыков, необходимых им в процессе решения частных или профессиональных задач. Применение этого подхода следует начинать с определения одной глобальной цели, которая ставится перед студентами. Процесс достижения этой цели далее разбивается на ряд индивидуальных задач, выполнение которых и должно в итоге привести всю группу студентов к результату [3, с. 129].

В начале курса делового английского языка, например, важно определиться с набором тематик, наиболее релевантных конкретной группе студентов в соответствии с их базовой специальностью и спецификой деятельности. Таким образом, курсы делового английского для менеджеров и бухгалтеров будут отличаться с точки зрения тематического и лексического наполнения.

В дальнейшем на протяжении курса каждый обучающийся выполняет ряд индивидуальных заданий в рамках своей профессиональной компетенции. Сущностной характеристикой данного подхода является то, что все выполняемые задания являются частью итогового проекта, который должен появиться как результат совместной деятельности группы. В зависимости от специфики деятельности форма проекта может быть различной – презентация, отчет и т.д. Очевидно, что чем четче и детальнее будут прописаны основная цель и задачи всего курса, тем лучше будет итоговый результат.

В отличие от двух вышеупомянутых стратегий, третий подход – лексический – фокусируется на лексическом корпусе, которым учащиеся должны овладеть и уметь воспроизводить [4, с. 34]. Основная концепция данного подхода базируется на идее, что запоминание и продуцирование лексических структур (*chunks*) является такой же важной частью изучения иностранного языка, как и грамматика. Методика направлена на овладения навыками понимания устной и письменной речи, а также навыками говорения. В настоящее время она широко используется как при обучении общему английскому, так и английскому в профессиональных целях. Лексический подход дает возможность отработать навык говорения, оперировать реальными языковыми конструкциями, которые используют носители языка [5, с. 20]. Такая стратегия обучения имеет следующие преимущества. Во-первых, она тренирует память, так как подразумевает запоминание большого количества фраз. Во-вторых, построение предложений не из слов, а из уже готовых фраз позволяет избежать большого количества ошибок и дает больше возможностей для беглого говорения. В-третьих, изучение и использование разговорных выражений и фраз в реальных ситуациях общения облегчает понимание и позволяет наиболее оптимально построить процесс коммуникации.

Подводя итог, отметим, что современные стратегии не исключают и не заменяют полностью традиционных подходов к обучению иностранным языкам. Тем не менее они дают возможность сделать процесс обучения более индивидуальным и отвечающим конкретным запросам. При этом главной задачей преподавателя является владение наиболее эффективными методиками и стратегиями, а также их оптимальное сочетание и использование с целью достижения максимально возможного результата.

Список источников

1. Bowen T. What is TBL? // Teaching approaches: task-based learning. URL: <http://www.onestopenglish.com>
2. Willis D., Willis J. Doing task-based teaching. Oxford University Press, 2007.
3. Othman N, Shah M. Problem-based learning in the English-language classroom. – English Language Teaching, 6 (3), pp. 125-134, 2013.
4. Michael Lewis. The Lexical Approach. Language Teaching Publications. - 1993 – 200 pp.
5. Wray A. Formulaic Language and the Lexicon. Cambridge. Cambridge University Press. – 2002.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС

ЧИГИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

учитель географии

МАНЬШИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель русского языка и литературы

ПИНЧУК ИРИНА ЮРЬЕВНА

учитель истории и обществознания

МБОУ г.Астрахани «СОШ №32»

Аннотация: в данной статье описываются основные достоинства и недостатки использования технологии модульного обучения в современной школе, принципы ее организации, а также факторы, которые способствуют повышению эффективности достижения результатов образования по ФГОС.

Ключевые слова: педагогическая технология, модульное обучение, результаты образования, ФГОС.

TECHNOLOGY OF MODULAR LEARNING IN A MODERN SCHOOL AS A TOOL FOR ACHIEVING EDUCATIONAL RESULTS ACCORDING TO FSES

Chigina Natalya Ivanovna,**Manshina Irina Vladimirovna,****Pinchuk Irina Yurievna**

Abstract: this article describes the main advantages and disadvantages of using the technology of modular education in a modern school, the principles of its organization, as well as the factors that contribute to increasing the efficiency of achieving educational results according to the Federal State Educational Standard.

Key words: pedagogical technology, modular education, educational outcomes, Federal State Educational Standards.

Вопросы достижения результатов образования по ФГОС остаются приоритетными в отечественном образовании уже на протяжении нескольких лет, что, в свою очередь, способствует поиску педагогами наиболее эффективных технологий обучения. Одной из наиболее успешных является технология модульного обучения, которая представляет собой «блочное построение материала, который усваивается школьником последовательно и оценивается преподавателем путем накопления рейтинговых баллов за активность на занятиях и самостоятельную работу» [1].

Свою популярность указанная технология приобрела благодаря нескольким значимым достоинствам, к которым можно отнести:

- увеличение степени активности учебной деятельности школьников в ходе освоения программного материала,

- формирование навыков самостоятельной работы,
- развитие умения осуществлять самоконтроль,
- повышение познавательного интереса и внутренней мотивации,
- формирование регулятивных универсальных учебных действий, например, по планированию своей работы.

Если подробнее рассматривать достоинства и недостатки работы с модулями в современной школе, то необходимо отметить следующее: с позиции обучающихся плюсами являются высокая самостоятельность в обучении, улучшение психологической атмосферы на уроках, усвоение предметного материала на комфортной скорости, работа по своей траектории, деятельность в зоне ближайшего развития, минусами – жесткие временные рамки, повышенный темп работы в целом, допустимая «отрывочность» в работе по темам. Кроме того, при отсутствии умения работать самостоятельно, на первых этапах работы могут возникнуть ожидаемые трудности, для преодоления которых потребуются высокий уровень саморегуляции.

Для учителя использование данной технологии позволяет выделять время на персональное консультирование в рамках занятий при одновременном увеличении временных затрат на разработку материалов модуля (если это не предусмотрено используемым УМК), необходимости непрерывного профессионального совершенствования.

Технология модульного обучения строится на соблюдении ряда значимых принципов (рис. 1).

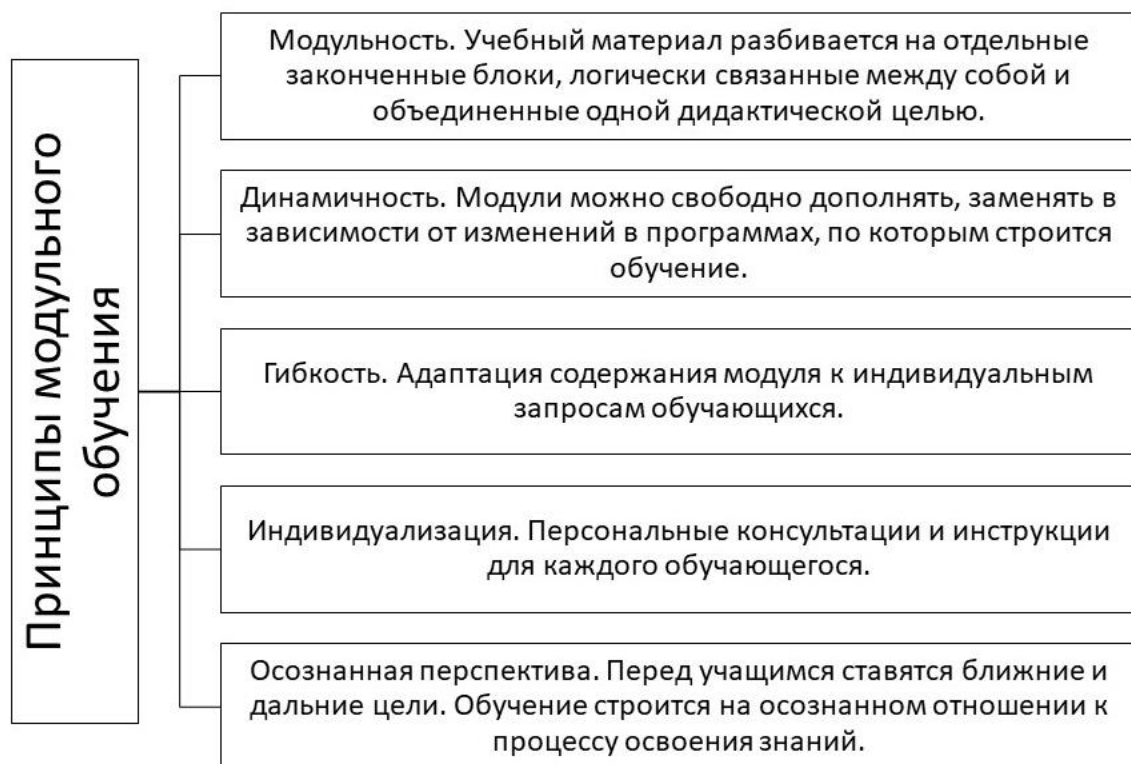


Рис. 1. Принципы организации технологии модульного обучения в современной школе

При этом непосредственно урок должен быть построен на основе трех базовых элементов: мотивация, работа с модулем, рефлексия. Рассмотрим их подробнее.

1. Первый из этапов может представлять собой актуализационную беседу, которая позволяет «освежить» изученный материал, настроить на работу, а также представить инструкцию к дальнейшим действиям.

2. Второй этап – непосредственная работа с учебными элементами – имеет ограничения по количеству модулей (не более 7-ми) и представляет собой изучение структурированных в определенном порядке элементов.

3. Наконец, этап рефлексии состоит не только из качественной самооценки работы, осуществленной на уроке, но и получении разноуровневых заданий для самостоятельной работы дома.

Введение технологии модульного обучения в образовательный процесс должно быть тщательно подготовлено, так, важно структурировать программный материал по отдельным группам, выделить в них базовые идеи. Более конкретно необходимо проработать тему для каждого урока, обозначив цель занятия, знания и умения, подлежащие усвоению, понятия и способы действия. Затем следует определить объем и последовательность УЭ (учебных элементов), расписать временные рамки работы с ними, разработать дифференцированные задания, критерии оценки успешности их выполнения. Наконец, необходимо отобрать материал, который будет способствовать расширению рамок программного материала при необходимости. Разумеется, в процессе реализации запланированного в каждый элемент технологии могут быть внесены изменения, учитывающие индивидуальные особенности детского коллектива в целом и отдельных обучающихся в частности.

Подобные особенности подготовки и реализации технологии модульного обучения требуют от современного учителя постоянного повышения педагогического мастерства, переноса акцента с информационной функции на консультативную, поэтому начинать работу с ней возможно лишь в рамках определенных тем / блоков.

Каким образом использование модульной технологии способствует достижению результатов образования по ФГОС? Мы можем говорить о формировании ряда ключевых компетенций, наличие которых необходимо выпускнику современной школы, а именно: перенос акцента с познавательных целей на развивающие, построение содержания образования на основе проблемного обучения, осознание системно-деятельностного подхода в основе образовательного процесса, рефлексивная направленность, наличие устойчивой мотивации, основанной на достижении реальных и увлекательных целей.

Хотя преимущества использования технологии модульного обучения в современной школе для достижения результатов образования по ФГОС очевидны, мы не можем говорить о повсеместном ее использовании в отечественном образовании, поскольку эффективность этого процесса во многом зависит от уровня мотивации обучающихся, их умения работать самостоятельно, а также материальных возможностей образовательной организации по обеспечению работы школьников в индивидуальном темпе.

Однако указанные риски могут быть компенсированы через стимулирование инновационной деятельности в ОО администрацией, организацию методической поддержки учителей, а также выстраивание межпредметных связей, интеграцию работы учителей-предметников различных циклов.

Список источников

1. Что такое модульное обучение? Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/> // Корпорация Российский учебник URL: <https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoe-obuchenie/> (дата обращения: 19.05.2023).

УДК 37

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС ДОО

САДОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНАвоспитатель
МБДОУ «Детский сад № 181»
Г. Иваново, Российская Федерация

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития экологического сознания у детей дошкольного возраста в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Описаны основные принципы ФГОС, нацеленные на формирование экологических знаний, навыков и умений у детей. Рассмотрены способы организации образовательного процесса с использованием педагогических технологий, направленных на развитие экологического сознания у детей. Подчеркивается необходимость раннего формирования экологического сознания у детей для устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды[1].

Ключевые слова: экологическое сознание, дети дошкольного возраста, ФГОС ДОО, экологические знания, экологические навыки, экологические умения, педагогические технологии, экологическое образование, устойчивое развитие, окружающая среда, роль педагогов.

Изучение основ экологии и природы является важным компонентом формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДОО. Воспитание экологического сознания детей начинается с изучения основных понятий экологии и ознакомления с природным миром. Поэтому в образовательный процесс входят различные типы деятельности, направленные на формирование экологического сознания. В рамках этих видов деятельности дети учатся распознавать различные природные объекты, узнают, как они взаимодействуют, и какие последствия может привести нарушение экологического равновесия.

Основные понятия экологии, которые изучают дети в процессе обучения, включают в себя экосистемы, биологические циклы, пирамиду питания, виды растительности и животного мира, а также различные виды загрязнения окружающей среды, их последствия и способы борьбы с ними. Важно, чтобы изучение природы и экологии происходило не только теоретически, но и практически. Для этого в детсадах проводятся эксперименты и практические занятия, которые позволяют детям увидеть и понять происходящие процессы на практике[2].

Базовая образовательная цель экологии в дошкольных учреждениях включает в себя формирование у детей адекватного отношения к окружающей среде. В ходе обучения дети учатся, что все природные объекты и явления взаимосвязаны и возможно их существование только при условии сохранения экологического равновесия. Другой важной задачей изучения экологии является формирование у детей понимания о том, что человек влияет на природу и от его действий зависит ее сохранение или разрушение. В ходе обучения дети знакомятся с различными способами сохранения окружающей среды, и учатся правильно использовать природные ресурсы.

Таким образом, изучение основ экологии и природы в рамках ФГОС ДОО является необходимым условием для формирования отношения детей к окружающей среде. Экологическое образование помогает детям стать ответственными гражданами, которые будут заботиться о природе и сохранять эко-

гическое равновесие в будущем.

Мероприятия, экскурсии и путешествия для детей – важные методы построения экологического сознания дошкольников. В рамках ФГОС ДОО, данный вид деятельности является одним из ключевых в формировании у детей любви к природе и ответственного отношения к окружающей среде. Организация экологических мероприятий в дошкольных учреждениях подразумевает проведение мероприятий как внутривоспитательных, так и за ее пределами. Первые направлены на формирование экологической культуры детей, повышение уровня их знаний в области охраны окружающей среды. Возможны различные формы проведения таких мероприятий, начиная от проведения тематических бесед, презентаций, мастер-классов, заканчивая проведением различных конкурсов, флешмобов и игр[4].

Организация экскурсий и путешествий, связанных с природой и окружающей средой, является наиболее привлекательным способом формирования экологического сознания дошкольников. Целью таких мероприятий является привлечение внимания детей к окружающей природе, объяснение важности ее охраны и возможных способов к ней относиться[3].

Экскурсии могут быть природоведческими, где дети познакомятся с различными растительными и животными видами, изучат их характеристики и особенности. Также возможны экскурсии по экологически значимым объектам, где дети познакомятся с работой специалистов, занимающихся охраной экологически значимых территорий, познакомятся с принципами работы музеев и выставочных залов, посвященных экологическим тематикам[6].

Путешествия, в свою очередь, могут быть организованы в окружающие природные объекты – леса, озера, реки, горы, моря. Для дошкольников такие поездки могут стать незабываемым путешествием, в котором они узнают много нового о природе, смогут провести время на свежем воздухе, понаблюдать за животными и птицами в естественной среде обитания. Однако, организация экологических мероприятий не всегда является доступной для некоторых дошкольных учреждений. В таких случаях возможно привлечение сторонних организаций, занимающихся экологическими программами. Также могут быть предложены экологические онлайн-экскурсии в виде видеоконференций, что позволит детям узнавать новое о природе, не выходя из дома[4].

Таким образом, организация экологических мероприятий, экскурсий и путешествий для дошкольников в рамках ФГОС ДОО является одним из наиболее эффективных методов формирования экологического сознания. Подобные мероприятия активно привлекают внимание детей, помогают им обрести новые знания, развивают любовь к природе, чувство ответственности за окружающую среду и готовность к сохранению природы для будущих поколений.

Одним из ключевых подходов к формированию экологического сознания детей является использование игровых и практических методик. Они позволяют сделать процесс обучения более привлекательным, интересным и понятным для маленьких детей. Игры и практические занятия могут быть не только развлекательными, но и учебными. С их помощью дети могут получить знания и опыт, который поможет им понять значимость сохранения окружающей среды и ее ресурсов. Кроме того, использование игр и практических методик позволяет детям познакомиться с различными сторонами экологических проблем и научиться принимать ответственность за свои действия. В качестве примера можно привести игру "Сделаем нашу планету чище". В рамках этой игры дети получают задание собрать мусор на игровом поле, который изображает загрязненный город. Задача игроков - собрать как можно больше мусора, не подвергая себя опасности. Таким образом, дети учатся работать в команде, принимать решения и действовать в интересах общества. Практические занятия также могут быть эффективным способом формирования экологического сознания детей. Например, проведение экскурсии в лес или на природу может помочь детям понять, как связаны все живые существа и природные ресурсы. На таких занятиях дети также могут познакомиться с различными видами растений и животных, увидеть их живыми и понимать, что они нуждаются в защите и уходе.

Важным элементом использования игровых и практических методик является их адаптация к возрасту детей. Они должны быть интересными и понятными для маленьких детей и соответствовать их возрастным потребностям и способностям. Например, для детей младшего возраста можно использовать игры на развитие мелкой моторики, гонки по сбору мусора и прочие забавные игры, которые

познакомят их с концепцией экологии. Таким образом, использование игровых и практических методик является важным элементом формирования экологического сознания детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДОО. Они помогают сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и эффективным для маленьких детей, что способствует успешному формированию экологической культуры и ценности сохранения природы.

Вовлечение родителей и общественности в процесс развития экологического сознания дошкольников является одним из ключевых моментов в формировании экологической культуры детей. Родители играют важную роль как наставники и пример для своих детей, поэтому для успешного развития экологического сознания дошкольников необходимо активное взаимодействие педагогов и родителей.

Один из эффективных способов вовлечения родителей - это общение на родительских собраниях, где можно обсуждать важность экологической культуры и природу, а также организовывать различные мероприятия для родителей и детей, направленные на защиту окружающей среды. Например, можно организовать совместные выезды на природу, сбор мусора в парках, благоустройство придомовой территории с участием детей и родителей. Важно не только вовлекать родителей, но и взаимодействовать с общественностью. Школы, бизнес-сообщества и другие группы могут стать партнерами по организации экологических мероприятий для детей, а также финансировать проекты по охране природы и восстановлению экосистем. Также необходимо обратить внимание на использование современных средств связи, таких как социальные сети и мессенджеры, которые могут помочь распространить информацию о важности экологической культуры и природе. Для родителей и общественности можно организовывать онлайн-встречи и дискуссии по экологическим темам, а также предоставлять информационные материалы и рекомендации.

Таким образом, взаимодействие с родителями и общественностью является необходимым условием для успешного развития экологического сознания дошкольников. Они могут стать важными партнерами в организации экологических мероприятий, а также оказать поддержку и помощь в воспитании экологически грамотного поколения.

Список источников

1. Ашиков, В. И. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова, С.Г. Семицветик. - Москва : Просвещение, 2012. - 238 с.
2. Бобылева, Л. П. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников / Л. П. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2011. - №7. - С.10 - 15.
3. Бабаева, Т. И. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. - Санкт - Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 280 с.
4. Дзятковская, Е.Н. Экологизация как взаимодействие предметного и аспектного содержания образования. [Электронный ресурс] Режим доступа. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekologiya/konferentsii-seminary-master-klassy/ekologicheskoe-obrazovanie-na-etape-vnedreniya-fgos-v-osnovnyu-shkolu/ekologizatsiya-kak-vzaimode>.
5. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С.10 - 12.
6. Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р. М. Кадырова // Дошкольное воспитание. - 2014. - С. 160 - 162.
7. Корзун, А. В. Программа экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.В.Корзун // Детство. - 2014. - № 2. - С.38 - 43.

УДК 370

ТЕОРИЯ «ДИАЛОГА КУЛЬТУР» КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

МИЛУШЕВ ВИЛЬДАН РАФАЭЛЬЕВИЧ

аспирант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: диалог как сложное творческое взаимодействие и взаимовлияние различных культурно-ценностных сознаний в настоящее время рассматривается как основа культурного бытия, а диалог культур стал ключевым понятием современной философии. Диалог в философском контексте выступает информативным и экзистенциальным коммуникативным взаимодействием между различными сторонами, целью которого является достижение понимания. Основой диалогической философии, в первую очередь, является признание того, что индивид формируется и реализуется в общении. Чтобы стать субъектом истории и субъектом познания, ему необходимо вступить в диалог с самим собой, другим индивидом, природой и пр. В настоящее время субъектами диалога становятся не только различные личности, но и целые этносы, культуры, цивилизации, тем самым расширяя функционирование диалога до средства развития межкультурных, межэтнических и межцивилизационных отношений и подчеркивая общность мирового исторического процесса и культурного наследия человечества.

Ключевые слова: диалог культур, медиаобразование, междисциплинарный дискурс.

THE THEORY OF «DIALOGUE OF CULTURES» AS A METHODOLOGICAL BASIS OF MEDIA EDUCATION

Milushev Vildan Rafaelevich

Abstract: dialogue as a complex creative interaction and mutual influence of various cultural and value consciousnesses is currently considered as the basis of cultural existence, and the dialogue of cultures has become a key concept of modern philosophy. Dialogue in a philosophical context is an informative and existential communicative interaction between different parties, the purpose of which is to achieve understanding. The basis of dialogic philosophy, first of all, is the recognition that an individual is formed and realized in communication. To become a subject of history and a subject of knowledge, he needs to enter into a dialogue with himself, another individual, nature, etc. At present, the subjects of the dialogue are not only different personalities, but also entire ethnic groups, cultures, civilizations, thereby expanding the functioning of the dialogue to a means of developing intercultural, interethnic and intercivilizational relations and emphasizing the commonality of the world historical process and the cultural heritage of mankind.

Key words: dialogue of cultures, media education, interdisciplinary discourse.

Теория диалога культур – важная методологическая основа, которая была разработана для облегчения общения и понимания между людьми, принадлежащими к разным культурам. С помощью

этой теории люди могут научиться ценить и уважать уникальные перспективы, ценности и убеждения других людей, одновременно признавая и отмечая свое собственное культурное наследие. Как профессиональная основа, теория диалога культур получила широкое признание в сфере образования и культурологии по всему миру. Используя этот подход, педагоги могут дать ценные знания о важности межкультурной коммуникации и межкультурного понимания. Таким образом, теория диалога культур играет важную роль в медиаобразовании, где способность эффективно общаться с различными аудиториями имеет решающее значение. Однако внедрение этой теории в образование может быть сопряжено с определенными трудностями, и педагоги должны быть готовы к разработке стратегий, направленных на решение этих проблем, чтобы достичь преимуществ теории. В целом, теория диалога культур является важным инструментом для наведения мостов между культурами и продвижения глобальной гармонии и понимания.

Данная теория, несомненно, является одной из самых важных концепций в области медиаобразования. С постоянно растущим влиянием СМИ на общество становится важным понять, как они влияют на культуру и наоборот. Теория диалога культур предлагает ценное понимание взаимоотношений между этими двумя сущностями и предлагает способ поддержания здорового баланса между ними.

В медиаобразовании теория диалога культур служит руководящим принципом, помогающим обучающимся узнать о важности понимания культурных различий. Включив эту теорию в учебный план, обучающиеся смогут лучше понять, как СМИ могут формировать восприятие и способствовать возникновению культурных предрассудков.

Концепция теории диалога культур подразумевает, что диалог и взаимопонимание являются эффективными инструментами для продвижения культурной гармонии и толерантности. Обучая этим ценностям, медиаобразование может помочь обучающимся создавать контент, который будет инклюзивным и уважительным по отношению ко всем культурам. Таким образом, теория диалога культур служит ценным инструментом в продвижении разнообразия и равенства в СМИ.

Интеграция диалогической теории культуры в медиаобразование может также помочь избавиться от стереотипов и предрассудков, которые люди имеют о других культурах. Она побуждает обучающихся рассматривать различные культуры как уникальные и заслуживающие уважения, а не через призму предвзятых представлений. Применяя такой подход, обучающиеся могут развить тонкое понимание различных культур, а это, в свою очередь, положительно влияет на создание медиаконтента.

Теория, хотя и имеет большое значение в современном глобализированном мире, все еще не полностью интегрирована в систему образования. Педагоги, не знакомые с этой концепцией, часто испытывают трудности с ее внедрением в свои занятия. Они могут не знать, как использовать теорию в практических ситуациях или как сделать ее доступной для своих учеников. Недостаток знаний в области культурологии у учителей еще больше усугубляет проблему, поскольку им бывает трудно понять нюансы культурных различий.

Для эффективного внедрения теории диалога культур в образование крайне важно реализовать определенные стратегии, которые будут способствовать более глубокому пониманию этой концепции. Во-первых, педагоги должны обладать всесторонними знаниями о культурологии и теории диалога культур, что позволит им успешно применять ее в своей преподавательской практике. Это требует постоянного профессионального развития и обучения, чтобы учителя обладали необходимыми навыками для передачи этих знаний своим ученикам. Необходимо также создать специализированную учебную программу, включающую теорию диалога культур. Она должна включать в себя модули, посвященные истории, социальной динамике и культурным ценностям различных регионов мира. Таким образом, обучающиеся смогут лучше понять значение культурного разнообразия и роль, которую диалог может сыграть в продвижении межкультурного понимания и гармонии.

Еще одной эффективной стратегией является применение интерактивных методов обучения, которые способствуют вовлечению обучающихся в процесс обучения и развитию критического мышления. Это может включать организацию групповых дискуссий, совместных проектов и других экспериментальных учебных мероприятий, которые побуждают исследовать культурные различия и активно участвовать в межкультурной коммуникации.

Следует отметить, что внедрение теории диалога культур в образование – это сложная и трудная задача, требующая многогранного подхода. Применяя описанные выше стратегии, педагоги могут помочь обучающимся глубже понять важность межкультурной коммуникации и способствовать формированию более инклюзивного и гармоничного общества.

Теория диалога культур играет важную роль в формировании подхода к медиаобразованию. За прошедшие годы в этой области было множество успешных внедрений данной теории. Одним из таких примеров является введение университетами специализированных курсов, включающих материал по культурологии и теории диалога культур. Благодаря этим курсам студенты лучше понимают культурные различия и учатся создавать медиаконтент, который уважительно и деликатно относится к этим различиям.

Помимо этого, в некоторых программах медиаобразования в качестве основного подхода к обучению были приняты методы преподавания, основанные на диалоге. Этот подход побуждает студентов к открытому и честному разговору о культурных различиях, что приводит к более глубокому пониманию и оценке различных точек зрения. Эти методы доказали свою высокую эффективность в продвижении культуры инклюзивности и разрушении барьеров между различными культурами.

Очевидно, что теория диалога культур играет важную роль в формировании подхода к медиаобразованию. Приняв эту теорию и включив ее в методы обучения, мы можем помочь создать более разнообразный и инклюзивный медиаландшафт, который действительно отражает богатство и сложность нашего мира.

Список источников

1. Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Худож. лит., 1975.
2. Библер В. С. Культура. Диалог культур (опыт определения). Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31-42.
3. Библер В. С. Михаил Михайлович Бахтин, или Поэтика культуры. – М.: Прогресс, 1991.
4. Волкова А. А.. Философское понимание диалога культур в концепциях М. М. Бахтина и В. С. Библера: сравнительный анализ // Logos et Praxis. – 2019. – Т. 18. – № 4. – С. 108-116.
5. Диалог культур [Электронный ресурс] // Новая философская энциклопедия / ред. В.С. Степин. – 2010. – URL: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH01b0ec713aa8c5cb31f681b0> (дата обращения: 20.05.2023).

УДК 370

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЛИВАЙКО КОНСТАНТИН ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: статья посвящена вопросу психолого-педагогической характеристики обучающихся среднего общего образования. Актуальность обусловлена, прежде всего, возможностью разработки наиболее грамотной учебно-воспитательной стратегии и оптимизации условий учебного процесса. В работе проводится анализ характерных для старшего школьного возраста специфических особенностей. Описываются трансформации социальной ситуации развития и ведущей деятельности, отмечаются новообразования указанного периода. Приводятся выводы об отличительных чертах старших школьников, которые наделены значимостью в рамках текущей учебной деятельности и закладывают основу для становления личности на следующих возрастных этапах.

Ключевые слова: психолого-педагогическая характеристика, среднее общее образование, ранняя юность.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS AT THE STAGE OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Nalivaiko Konstantin Vladimirovich

Abstract: the article is devoted to the issue of psychological and pedagogical characteristics of students of secondary general education. The relevance is primarily due to the possibility of developing the most competent educational strategy and optimizing the conditions of the educational process. The paper analyzes the specific features characteristic of high school age. Transformations of the social situation of development and leading activity are described, neoplasms of the specified period are noted. Conclusions are drawn about the distinctive features of senior schoolchildren, which are endowed with significance within the framework of current educational activities and lay the foundation for the formation of a personality at the following age stages.

Key words: psychological and pedagogical characteristics, general secondary education, early youth.

Старший школьный возраст является одним из самых критических этапов взросления, поскольку предполагает осуществление перехода от детства к взрослости. Занимая промежуточное положение между детьми и взрослыми, обучающиеся пребывают на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Данный период предъявляет ряд задач, в число которых входит обретение независимости и чувства целостности, самоопределение, формирование ценностной системы и нравственного сознания как ключевых ориентиров собственного поведения [4].

Психолого-педагогическая характеристика охватывает как общие сведения о личности обучающихся, так и отличительные особенности учебно-познавательной деятельности, психического состояния, межличностных отношений. Наличие подобных представлений позволяет педагогу выстраивать грамотный план взаимодействия, наиболее корректную и эффективную учебно-воспитательную стратегию. Учет возможностей определенного возрастного этапа способствует достижению поставленных в рамках образовательной системы задач и оптимизации условий для развития, что и определяет актуальность заявленной темы.

Для начала необходимо отметить, что старшие школьники претерпевают изменения в вопросе социальной ситуации развития. Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мухина и другие отечественные педагоги и психологи подчеркивают ценность расширяющейся системы социальных отношений с окружающими. На этапе получения среднего общего образования совершается переход от физической зрелости к зрелости социальной. При включении во взрослую жизнь происходит усвоение общепринятых норм и правил, что является неотъемлемой частью успешной интеграции в социум. В ходе взаимодействия с социальными группами у индивида запускается процесс переосмысления сформировавшихся ранее культурных и нравственных ценностей, которые складываются в собственную иерархию. Ранняя юность представляет собой этап формирования взглядов и убеждений и определяется стремлением к самовоспитанию, самосознанию и самосовершенствованию [6].

Перемены затрагивают и ведущий тип деятельности, в качестве которого выступает приходящая на смену учебной учебно-профессиональная деятельность с иным характером и содержанием. Прежде всего, различия наблюдаются в мотивационной структуре учения [6]. Учебная деятельность старшеклассников совмещает внутренние мотивы усвоения знаний и более широкие социальные мотивы. Весь процесс становится для них средством осуществления жизненных планов, которые сопряжены с последующим профессиональным образованием. Содержание осуществляемой деятельности сводится к проявлению самостоятельности, реализации творческого подхода в ходе принятия решений, анализу и критическому осмыслению. Поскольку при наступлении ранней юности субъект старшего школьного возраста оказывается погруженным в ситуацию выбора жизненного пути, на первый план выходит потребность в самоопределении. Отмечается резкая смена внутренней позиции, отношения к будущему: старшие школьники обзеревают настоящее с позиции будущего, что отличает их от подростков. Юность характеризуется явным расширением временного горизонта, поскольку отрезок с будущим начинает играть главенствующую роль. Вектор направленности личности смещается в сторону определения дальнейшего жизненного пути и выбора профессии. Исходя из этого, преобладающие мотивы также наделяются непосредственной связью с профессиональным и жизненным самоопределением. Осознавая собственное нахождение на пороге новой жизни, обучающиеся рассматривают получаемые знания не через призму их самооценки, а в виде полезного инструмента, открывающего доступ к выбранной профессиональной области, финансовым ресурсам и высокому уровню жизни [3]. Под воздействием мотивов, сопряженных с развитием профессиональных интересов, школьники склонны испытывать более глубокую заинтересованность в тех предметах, которые необходимы для последующей учебной или профессиональной деятельности. Существенно возрастает устойчивость мотивов деятельности, происходит трансформация интересов в более серьезные увлечения.

Педагоги Л.И. Божович, Я.А. Коменский указывают на стремительное развитие интеллектуальных способностей, в первую очередь мышления. Обучающиеся достигают высокого уровня абстрагирования и обобщения, в полной мере осознают причинно-следственные связи, становятся способными обосновать свое мнение с привлечением аргументации, делают глубокие выводы и выстраивают целостную систему из разрозненных фактов [1, 4].

Анализируя социальную ситуацию развития и ведущую деятельность, невозможно не упомянуть сопровождающие их психические новообразования, которые задают особенности сознания, отношений к среде, ход развития, аспекты внутренней и внешней жизни. Согласно воззрениям советского педагога и психолога Д.Б. Эльконина, в число главных новообразований на данном этапе входит формирование мировоззрения и самосознания, профессиональных интересов и склонностей [5]. Я-концепция, под которой подразумевается система представлений индивида о себе, характеризуется противоречиями и

неустойчивостью. Имеющиеся представления отражают различные стороны собственной личности во всем их многообразии и единстве, суждения о себе подвергаются самокритике и совершенствуются, а самооценка достигает большей точности. Самооценка переходит на внутренний план, что свидетельствует о тенденции старших школьников оценивать себя в соответствии с внутренними образами в противовес ориентации на внешние объекты. Данный признак указывает на завершение перехода от внешней регуляции поведения к саморегуляции, а также способствует становлению самосознания. Формирование мировоззрения становится заключительной составляющей психического развития обучающихся на ступени среднего общего образования, поскольку результатом становится выработка индивидуальной системы ценностей и осознание собственной роли в пределах социума. Совершенствование понятийного мышления наряду с направленностью на усвоение, обобщение и категоризацию бытовых и социальных явлений также играет немаловажную роль в вопросе формирования мировоззрения [6].

В силу ценностного отношения к своему «Я», основанному на принципах самокритики и самопроектирования, значительно сокращается число конфликтных ситуаций в ходе межличностного взаимодействия, нивелируется негатив в межличностных отношениях. У старших школьников наблюдается повышение общительности и контактности, присутствует тенденция к сдержанности. Изменения затрагивают процесс восприятия окружающих людей, эталоны межличностного восприятия соотносятся с имеющимися идеалами и ценностями. Возникают разнополюсные эмоциональные отношения с проявлением таких личностных качеств, как привязанность и верность. Остро встают проблемы морально-этического и духовно-нравственного характера, связанные со сферой межличностных отношений [2].

Анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся среднего общего образования позволяет прийти к следующим выводам. Подобно иным возрастным этапам, период ранней юности характеризуется специфическими особенностями, кроющимися в социальной ситуации развития, типе ведущей деятельности и новообразованиях. Для старших школьников это ситуация нахождения на пороге самостоятельной жизни и выбор жизненного пути, учебно-профессиональная деятельность и формирование мировоззрения соответственно.

Основными характеристиками, составляющими портрет обучающихся на обозреваемой ступени развития и оказывающими влияние на ход образовательного процесса, являются интеллектуальная зрелость, стремление к личностному и профессиональному самоопределению. Ученики склонны проявлять активность и самостоятельность в различных аспектах учебной деятельности, демонстрировать свою творческую сторону и искать нестандартные способы решения задач. Помимо выраженной ориентации на будущее, им присуще осознание необходимости получаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и трудовой деятельности, в связи с чем обучение приобретает жизненный смысл.

Список источников

1. Алибулатова А. и др. Психологические особенности учащихся старших классов // Цифровая наука. – 2021. – № 2. – С. 45-48.
2. Асаматдинова Ж. Возрастные особенности и развитие старших подростков // Вестник Каракалпакского государственного университета имени Бердаха. – 2014. – Т. 23. – № 2. – С. 64-67.
3. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов / Н. А. Канаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 4 (15). – С. 271-273.
4. Лазарева Е. А., Мударова Т. Р. Период ранней юности как предмет психологического анализа // Национальная ассоциация ученых. – 2016. – № 5-2 (21). – С. 102-104.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 720 с.
6. Татаурова Е. М., Фукс А. Психолого-педагогические особенности личности старших школьников в условиях современного цифрового общества // Психологическая безопасность образовательной среды. – 2020. – С. 131-137.

УДК 378

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ХИМИИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

ГАЛКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н, доцент кафедры математических и естественно-научных дисциплин
«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Аннотация: в статье представлены примеры междисциплинарных двухсторонних связей химии с географией, историей и математикой. Представлены возможности использования химических знаний в будущей профессиональной деятельности. Приведены примеры использования математических понятий, географических названий, исторических фактов в процессе изучения химии.

Ключевые слова: изучение химии, химические элементы, обучение специалистов в области туризма, профессиональная деятельность в области туризма, междисциплинарные связи.

INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIP OF CHEMISTRY WITH OTHER SCIENCES

Galkina Elena Nikolaevna

Abstract: the article presents examples of interdisciplinary two-way relations of chemistry with geography, history and mathematics. The possibilities of using chemical knowledge in future professional activity are presented. Examples of the use of mathematical concepts, geographical names, historical facts in the process of studying chemistry are given.

Keywords: study of chemistry, chemical elements, training of specialists in the field of tourism, professional activity in the field of tourism, interdisciplinary relations.

Ежедневно любой человек сталкивается с химией, химическими элементами и их соединениями. Химия встречается везде, живые и неживые объекты состоят из различных веществ. Все ученые-химики прекрасно знают, что химия не может обойтись без математики, истории, географии и других естественных, гуманитарных, экономических наук.

Царица наук превратила химию в экспериментальную науку из описательной. Математизацией химии одним из первых занимался М.В. Ломоносов в своей рукописи «Элементы математической химии». С помощью математики в химии производятся расчеты по формулам, уравнениям реакций. Теория вероятности используется в термодинамике, дифференциальные уравнения применяются в химической кинетике. Математика для химиков – это полезный инструмент для решения многих химических задач и тот кто владеет этим инструментом имеет больше возможностей [1, с. 6].

А.М. Зимняков включает в процесс изучения химии исторический материал в виде блочного содержания: история химических объектов (блок 1); этапы развития химической науки (блок 2); методология научных открытий по химии (блок 3); жизнь и деятельность выдающихся химиков (блок 4); история химического языка (блок 5); химия на службе человека (блок 6); история развития химии данного региона (блок 7) [2, с. 65]. Такой подход побуждает интерес, способствует более прочному запоминанию материала, всестороннему развитию представлений об изучаемом объекте.

Химические элементы - это увлекательная тема и для химических, и для исторических, географических и даже математических направлений подготовки. Рассмотрим возможности изучения химии в междисциплинарной взаимосвязи с географией и историей для направления подготовки 43.03.02 Туризм.

Попытки систематизировать химические элементы делали и до создания действующей периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (ПСХЭ Д.И. Менделеева). В ПСХЭ Д.И. Менделеева содержится 118 химических элементов, из них около 28 элементов имеют географические названия (рутений, дубний, германий, галий, франций, гафний, хассий, полоний и т.д.).

Замок и пряжки кожанного чехла, в котором хранится кубок Чемпионата мира по футболу 2018 года, проводившегося в России, сделаны из «самого русского» металла – рутения. Клаус получил рутений из уральской платиновой руды. Название этого элемента происходит от латинского Ruthenia – Русь, Россия [3, с. 177].

Когда Д.И. Менделеев создавал ПСХЭ на основании открытого периодического закона, в третьей группе он оставил свободные места. Одно из них он отвел для элемента, который назвал экаалюминием [4, с. 173]. Поль Эмиль Лекок-де Буабодран в 1875 году представил во французской академии наук 600 миллиграммов нового металла, полученного из 450 килограмм руды. Назвал он его в честь своей родины Франции – галлием, именно он и был экаалюминием, который был описан Д.И. Менделеевым. Интересно еще то, что символ Франции – петух (по-французски — le coq), возможно ученый так хотел увековечить свою фамилию?

В 1871 году Д.И. Менделеев предсказал существование элемента, расположенного между галием и мышьяком, назвав его экасилицием. Спустя 15 лет немецкий химик Клеменс Александр Винклер открыл элемент - «германий», названный в честь его родины, который и встал на место экасилиция.

Полоний был открыт Пьером Кюри и Марией Складовской-Кюри. Назван полоний в честь родины Марии Складовской-Кюри – Польши. Полоний используют сейчас для ионизации воздуха.

Таких фактов, связанных с химическими элементами, на занятиях можно приводить очень много. В качестве закрепления материала можно предложить обучающимся, используя карту мира, найти и отметить страны мира, города, населенные пункты, где были открыты химические элементы или в честь которых они были названы.

Знания химии позволяет экскурсоводам проводить экскурсии более интересно. Рассказать можно о культурном объекте не только с исторической точки зрения, но и через призму химии. Например, рассказ о Нижегородском кремле может включать информацию о материале, из которого он сделан, о его составе и особенностях. Основу стен и башен Нижегородского кремля составляет белый кирпич и красный кирпич на известковом растворе. Известковый раствор использовать начали очень давно, потому что известь – это природный антисептик, хорошо удерживающий воду материал.

Очень много культурных исторических ценностей сделано из драгоценных металлов. Золото, платина и серебро всегда притягивали взоры людей в разные периоды жизни. Сияние золота сравнивают с божественным светом, поэтому золото используют как неотъемлемый материал для оформления соборов и церквей. Золото используется в контексте устойчивых выражений «золотое сечение», «золотая середина», «молчание золото», «золотой диск». Золото используют даже в качестве пищевой добавки. Этот металл до сих пор является неотъемлемым элементом международной торговли. В Древнем Египте добыча золота была привилегией фараона.

Платина вошла в моду в первой половине XX столетия как металл для изготовления украшений. Платина – один из самых тяжелых блестящих металлов. Ее плотность в два раза превышает плотность серебра, однако цвет более тусклый [5]. Платину связывают с понятиями «платиновая карта», «платиновая блондинка», «платиновый альбом».

Серебро имело ценность в большом количестве древних цивилизаций. Его использовали для изготовления посуды, монет, ювелирных изделий, предметов декора и др. Серебро – мягкий металл, который имеет металлический блеск, обладает высокой устойчивостью к коррозии. Высокая электропроводность серебра позволяет использовать его в смартфонах, ноутбуках. С этим металлом связывали расцвет в живописи, искусстве, поэзии. Природа бактерицидного свойства серебра до сих пор изучается, за счет этого эффекта его используют в качестве материала, из которого делают посуду.

Наличие междисциплинарных связей между химией и другими науками очевидна. Последовательное и систематическое обеспечение связей формирует более полное представление об изучаемых объектах, посредством развития диалектического способа мышления.

Список источников

1. Еремин В.В. Теоретическая и математическая химия для школьников. Подготовка к химическим олимпиадам. – М.: МЦНМО, 2007. – 392 с.
2. Зимняков А. М. Факультативный курс истории химии в общеобразовательной школе с использованием элементов краеведческого материала// Известия Пензенского Государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Пенза: ПГПУ. - №5 (9). - 2007. – С.65-70.
3. Курамшин Аркадий Химические элементы для фанатов Менделеева. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 416 с.
4. Таубе П.Р., Руденко Е.И. От водорода до ...нобелия?. – М.: «Высшая школа», 1961. – 330 с.
5. Олдерси-Уильямс Хью Научные сказки периодической таблицы. – М.: АСТ, 2019 - 448 с.

УДК 37.013

ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

МИРЗОБЕКОВ ХУРШЕД ДУРМАНОВИЧ

преподаватель

Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими, г. Душанбе

Аннотация: В статье рассматривается европейская система образования, обосновываются преимущества и недостатки дуальной системы обучения для производства и образовательных учреждений.

Ключевые слова: модернизации образования, дуальное обучение, преимущества и недостатки, качество образования.

Сегодняшняя рыночная экономика стремительно развивается, и уровень качества меняется вместе с разнообразием спроса и предложения. В настоящее время в стране наблюдается значительная нехватка профессионально и технически квалифицированных кадров. Поскольку роль практических занятий возрастает, будущие специалисты будут приобретать производственные навыки на этапе обучения. Это достигается за счет увеличения практической составляющей образовательного процесса и проведения тренингов непосредственно на рабочем месте.

Дуальное образование - сочетает обучение в учебном заведении с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (организации) с трудоустройством студентов и компенсацией при равной ответственности предприятия (организации) за форму обучения [1]. Опыт дуального образования имеется во многих странах, таких как Великобритания, Германия, Швеция, Япония, что свидетельствует о необходимости интеграции образовательного процесса с практикой. Особое значение имеет опыт дуального образования в Германии. Вот уже более 15 лет государство действует на принципах дуальной системы.

Дуальная система образования подразумевает тесную взаимосвязь между обучением студентов и профессиональным развитием на производстве. Социально-экономическая потребность общества в необходимом количестве специалистов приравнивается к наиболее точным количественным и качественным показателям их подготовки.

Дуальное образование - это вид специализированного образования, при котором студент имеет возможность приобрести теоретические знания в учебном заведении, а практические навыки непосредственно на рабочем месте, то есть в организации. Основной целью дуального образования является повышение качества профессиональной подготовки студентов путем объединения усилий учебного заведения и работодателей в качестве ключевого фактора прохождения практики [2].

Система дуального образования состоит из следующих этапов:

- подписание соглашений между учебными заведениями и предприятиями;
- определение потребностей в кадрах;
- организация обучения;
- разработка учебных планов в соответствии с потребностями рынка труда и их постоянное обновление;
- оценка квалификации подготовленного персонала, прошедшего обучение в дуальное образование.

Ряд учебных заведений в Германии поощряют двойное профессиональное обучение и обеспечивают его качество.

Сочетание теоретических знаний и практического опыта работы пользуется большим спросом во

многих компаниях. То же самое происходит и на международном уровне. Многие страны в настоящее время адаптируют немецкую систему дуального профессионального образования к своим потребностям. В связи с этим высоким спросом Федеральное правительство открыло Немецкое бюро международного сотрудничества в области профессионального образования и переподготовки при Федеральном институте профессионального образования и переподготовки. Правительство принимает все запросы по немецкой системе дуального профессионального образования. Только в 2019 году в центр поступило 239 заявок из-за рубежа [3].

В рамках международного сотрудничества федеральное правительство Германии поддерживает страны-партнеры в развитии их системы профессионального образования, тем самым расширяя возможности молодых людей для продолжения карьеры. Эти рамки изложены в Стратегии Федерального правительства по международному сотрудничеству в области профессионального образования и профессиональной переподготовки, принятой в 2013 году и продолжающейся в 2019 году.

Следующие цели, задачи, и принципы являются ключевыми для лучшего формулирования концепции дуального образования.

Цели:

- совершенствование системы профессионального образования путем разработки эффективной структуры подготовки работников;
- внедрение современных методик в учебные программы образовательных учреждений и учебных пособий;
- модернизация системы непрерывного профессионального образования; - повышение квалификации работников.

Функции:

- устранение несоответствия системы обучения структуре рыночного спроса;
- создание соответствующего профессионального образования институты, изучающие все сферы жизни и потребности рынка труда;
- изменить содержание и структуру учебных планов и повысить их качество профессиональной подготовки кадров, обеспечив их высокий профессионализм и мобильность;
- внедрение научной, методической и материально-технической поддержки при организации повышения квалификации.

Предприятие двойной модели, объединяющее образовательную организацию и промышленность, должно осуществлять свою деятельность с одной целью - совместной, планируемой прибылью. Не только предпринимательская деятельность, которая не обходит стороной сферу образования, является единственной целью любой цели, но и основа или четкий мотив долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества является основой понятных, прозрачных рыночных отношений.

Дуальное образование для государства - это, во-первых, подготовка высокоэффективных квалифицированных кадров и их беспрепятственное трудоустройство, а во-вторых, с экономической точки зрения это образование является самофинансируемым. Исходя из приведенного выше текста, необходимо подчеркнуть четко выраженные преимущества дуальной системы образования: во-первых, практическая подготовка специалистов осуществляется не только в мастерских, лабораториях и полигонах учебных заведений, но и на предприятиях.

Во-вторых, содержание и структура образовательных программ согласовываются между учебным заведением и предприятием, что позволяет удовлетворить требования всех сторон.

Третий, тесные отношения между учебным заведением и предприятием могут развиваться и будут развиваться в будущем.

В-четвертых, существует возможность быстрой адаптации к трудовому процессу.

В-пятых, постоянный переход от теоретической деятельности в учебном заведении к практической работе на предприятии служит наилучшей мотивацией для обучения, если производственный процесс не сильно нарушен.

В-шестых, это гарантирует более четкое понимание профессии, а также стандартизированный уровень подготовки [4; 5; 6].

Требования предприятий, которым предоставляется ряд экономических свобод, определяются основными принципами современной рыночной экономики, которые следует учитывать при создании модели дуального образования.

В заключение следует отметить, что сегодняшняя рыночная экономика быстро развивается, и уровень качества меняется вместе с разнообразием спроса и предложения. Дуальная система образования - это не только система среднего специального образования, но и высшего образования. Его внедрение в учебные заведения - это инновационный подход к современному образовательному процессу. Эта форма обучения удовлетворяет спрос на специалистов с участием бизнеса. В профессиональном образовании дуальная система обучения рассматривается не только как педагогическая альтернатива, но и как форма образования, успешно адаптированная к условиям рыночной экономики, которая прямо и косвенно влияет на развитие профессиональной педагогики в разных странах.

Список источников

1. Ковырева Н.В. Дуальная система образования Всероссийская научно-практическая конференция "Дуальное образование: опыт, проблемы, перспективы". (Краснодар, 25 апреля 2019 г.)
2. Сидакова Л.В. Сущность и основные особенности дуальной модели образования // Образование и воспитание. 2016. № 2. с. 62-64.
3. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Научно-методический электронный журнал "Концепт". -2014. -№ 4 (апрель). – С. 41-45.
4. Ходжабаев А.Р., Касимов Ш.У. Методы организации и проведения практического профессионального образования. Учебник. – Ташкент: 2007. 1, 132 с.
5. Касимов Ш.У. Система и содержание профессионального образования в колледжах молодого ученого. – Чита, 2012. -№5. – С. 424-428.
6. Жалилов Е.Е., Косимов Ш.У., Пулатов Г.Е. Роль психолого-педагогических исследований в инновационном развитии из общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2019. Уфа. -С. 68-70

© Мирзобеков Х.Д., 2023

УДК 374

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ

СТЕПАНОВА МИЛЕНА РОМАНОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Савелова Лилия Владимировна
к.ф.н, доцент кафедры отечественной и мировой литературы
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в последнее время дополнительное образование заняло одну из центральных позиций в государственной образовательной политике, стало в значительной мере ближе к приоритетам. Занятия в рамках компетентностного подхода предоставляют более широкие возможности для подготовки детей, так как способствует развитию способов осмысления, анализа, отбора материала и творческого потенциала учащихся благодаря включению в процесс обучения игровых заданий.

Ключевые слова: дополнительное образование, ФГОС 3-го поколения, принципы, ценности, специфика и проблемы дополнительного образования.

ADDITIONAL LITERARY EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE ASPECT OF GAMIFICATION

Stepanova Milena Romanovna*Scientific adviser: Savelova Lilia Vladimirovna*

Abstract: Recently, additional education has taken one of the central positions in the state educational policy, has become much closer to the priorities. Classes within the competence approach provide more opportunities for the preparation of children, as it contributes to the development of ways of understanding, analysis, selection of material and creative potential of students through the inclusion of game tasks in the learning process.

Key words: additional education, 3rd generation FGOS, principles, values, specifics and problems of additional education.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть непрерывного вариативного обучения, оно эффективно удовлетворяет требования государства, формируя и развивая умственные способности: интеллект, креативность и духовные ценности подрастающего поколения [Щетинская 1997: 22]

В ФГОС 3-го поколения указывается на важность участия педагога в укреплении человеческого потенциала, развитии у школьника стремления к самообразованию, к усовершенствованию творческих способностей и в обеспечении условий для самостоятельного решения нестандартных проблем, что воспитывает в ребенке навык ориентации к быстро меняющимся условиям действительности.

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России» [Конституция Российской Федерации], поэтому программа ДО так сосредоточена на предоставлении возможностей для самореализации и развития талантов [Указ Президента Российской... 2020: 73];

Согласно этому документу целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Это подтверждает, что ДО отвечает социальным запросам населения, поэтому игровые техники сейчас активно внедряются в систему образования, постоянно развиваясь и обновляясь.

Дополнительное образование помогает пройти процессу социализации в комфортной для ребенка среде и в увлекательной форме – посредством творческой деятельности. Посредством социализации ребенок овладевает социальными нормами, правилами, знаниями, необходимыми для будущего вхождения в общество. Здесь речь не о простом освоении навыками практической деятельности, а социальном общении, передаче общественного опыта, о творчестве и гармоничном развитии ребенка как личности [Кон 2010: 35]. Такое обучение создает благоприятные условия для разностороннего развития детей, помогает правильно организовать их свободное время и определить профессиональную ориентацию [Петрова 2014: 56].

Участие дополнительного образования в социализации детей обусловлено его задачами – воспитать социально значимого и дисциплинированного гражданина. Занятия в коллективе способствуют выработке у подрастающего поколения устойчивой гражданской позиции через вовлечение их в процессы самоуправления, выполнения общественно полезной деятельности. В процессе обучения выявляются и усваиваются внутренние качества школьника, формируются взгляды, оценки и навыки поведения. А.В. Мудрик отмечает, что «отношения со средой выполняют очень важную функцию в накоплении социального опыта подростками: они дают им опыт отношения к общению с окружающими как к своеобразному средству социального контроля» [Мудрик 1979: 25].

Выделим специфику дополнительного образования: 1) профиль программ и время для их освоения определяется – свободный выбор родителей и их ребенка; 2) ДО является всеохватывающим, ребенок осваивает многообразные виды деятельности; 3) развивает мотивацию личности к изучению и творчеству, поиску себя; 4) признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении; 5) благодаря развитию широкого круга интересов позволяет ребенку познать себя, попробовав собственные силы в разносторонней деятельности [Евладова 2002: 145-158]

Л. М. Андрюхина, А. Г. Асмолов, О. Е. Лебедева выделяют следующие принципы организации образовательного процесса в предприятиях дополнительного образования детей:

1. Принцип гуманизма
2. Принцип детоцентризма – важность интересов ребенка,
3. Принцип демократизма – выбор своей траектории развития;
4. Принцип культуросообразности – адаптация детей к современным условиям жизни общества;
5. Принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей;
6. Принцип дифференциации и индивидуализации образования – в учетывание индивидуальных возможностей и способностей;
7. Принцип системности – преемственность знаний;
8. Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых [Асмолов 1990: 45-53]

В системе дополнительного образования существует ряд проблем: а) недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей; б) сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию путем присоединения к иным организациям, в том числе непрофильным; в) неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка; г) сложности обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей; [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р: 4]

Е.Б. Евладова выделяет ценности, определяющие суть дополнительного образования:

1. Преволирование воспитательных и развивающих средств образовательного материала над его информационной насыщенностью. Ориентация содержания на последующее совершенствование способностей ребенка приобретать ценностные знания.

2. Ребенок не просто усваивает материал, преподнесенным учителем, а стремится узнать больше, чем ему стало известно на занятии.
3. Дополнительное образование всегда ориентируется на интеллектуальную инициативу ребенка.
4. Гибкость в переструктурировании содержания деятельности в соответствии с динамикой познавательных потребностей каждого конкретного ребенка.
5. Предоставление детям самостоятельности в выборе информации для поисково-проектной деятельности, что дает простор для создания собственной позиции на ту или иную тему.
6. Не критикует, а, находясь в диалоге с ребенком, учит верить в свои успехи, бороться не за оценку, а качество знаний.
7. Способствует удовлетворению потребности в самореализации.
8. Децентрация [Евладова 2002 :44-46]

Дополнительное образование обеспечивает возможность использования новых способов решения проблем, способствующих развитию личности, ее интеллектуального и духовного потенциала. Постоянно возникают новые формы и методики данного вида обучения, совершенствуются известные методы и практики. Это связано с тем, что одним из приоритетов социально-гуманитарной направленности дополнительного образования является - расширенное использование игровых форматов и технологий, создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром и вырабатывать нормы поведения; внедрение технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств).

Дополнительное образование - тип образования, комплексно состоящий из воспитания, обучения и развития с целью удовлетворения познавательных интересов, укрепления творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности, при этом опирающиеся на свободный выбор ребенка видов деятельности. Необходимость обеспечения индивидуализации обучения и содействия сохранению и укреплению здоровью привела к активному использованию современных педагогических технологий.

Список источников

1. Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. – Оренбург: ОЦДЮТ, 1997. – 100 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. – 43 с
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412
5. Кон И.С. Ребенок и общество Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
6. Петрова М. В. Ресурсы социально-культурной деятельности детских общественных организаций в преодолении социальных страхов у подростков // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6.
7. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы интернета // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова. Т. 14. 2008. С. 37–40.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов учреждений проф. образования, обучающихся по специальности "Педагогика доп. образования" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - Москва : Владос, 2002. – 348 с.
9. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник.—М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ЖАРКОВА ПОЛИНА ИЛЬИНИНЧА

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Научный руководитель: Солодухина Наталия Николаевна
кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Аннотация: Цель данной статьи состоит в рассмотрении условий формирования готовности учителя к работе с современными детьми цифрового поколения.

Предметом обсуждения является вопрос готовности учителя к работе с детьми современного цифрового поколения.

Для решения этой проблемы в статье изложены особенности цифровой трансформации российского образования, показатели готовности учителей к использованию современных цифровых технологий, роль информационно-коммуникационных технологий и осуществление практической деятельности.

Полученные результаты могут быть применены для подготовки и деятельности детей цифрового поколения в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: готовность к работе с детьми цифрового поколения, процесс формирования, компетенции, роль информационно-коммуникативных технологий.

FORMATION OF THE TEACHER'S READINESS TO WORK WITH MODERN CHILDREN OF THE DIGITAL GENERATION

Zharkova Polina Ilinincha*Scientific adviser: Solodukhina Natalia Nikolaevna*

Abstract: The purpose of this article is to consider the conditions for the formation of a teacher's readiness to work with modern children of the digital generation.

The subject of discussion is the question of the teacher's readiness to work with children of the modern digital generation.

To solve this problem, the article describes the features of the digital transformation of Russian education, indicators of teachers' readiness to use modern digital technologies, the role of information and communication technologies and the implementation of practical activities.

The results obtained can be applied to the training and activities of children of the digital generation in the conditions of distance learning.

Keywords: readiness to work with children of the digital generation, the process of formation, competencies, the role of information and communication technologies.

Введение

Тема исследовательской работы актуальна в связи со стандартизацией и модернизацией системы образования в современное время. В государственную программу "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденную Правительством Российской Федерации, включен приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации".

Цифровые технологии играют ключевую роль в инновационном развитии высшего образования, а именно в подготовке преподавателей, способных работать в цифровой образовательной среде. Это направление реализуется в рамках государственной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" и ее федерального проекта "Рабочие кадры для цифровой экономики Российской Федерации".

В то время как существует растущее количество исследований, посвященных подготовке СДО, работ, посвященных подготовке учителей, работающих в цифровой образовательной среде, мало.

Теоретический анализ и изучение образовательной практики выявляют объективные противоречия в требованиях нормативных правовых актов и недостаточный учет сущностных характеристик, структуры и особенностей образования. Кроме того, существует необходимость разработки новых форм содержания и взаимодействия субъектов образования в рамках ЦОС, а также отсутствие теоретического обоснования и разработки педагогических условий формирования ЦОС у будущих учителей, работающих в ЦОС.

Основная часть

Особенности цифровой трансформации российского образования

Систему образования в 21 веке можно охарактеризовать несколькими ключевыми особенностями. Во-первых, все большее распространение получают дистанционные и мобильные среды обучения. Во-вторых, исследовательская деятельность становится все более проектной с упором на практические результаты. В-третьих, технологии используются для постоянного обновления образовательного процесса. В-четвертых, мероприятия по профориентации проводятся на более ранних этапах обучения. Наконец, появляется новая форма обучения, называемая LOD или "уберизация".

Современное цифровое образовательное учреждение можно представить в виде пятиступенчатой модели. Первый этап - это базовая платформа, состоящая из образовательных и исследовательских возможностей, студентов, партнеров и потенциальных абитуриентов. Второй этап включает в себя информационные сервисы, которые объединяют информацию и данные. На третьем этапе происходит интеграция сервисов с установленными и внедренными технологиями для формирования положительного имиджа учебного заведения. Четвертый этап включает в себя управленческие услуги, которые позволяют осуществлять цифровой маркетинг и коммуникацию со студентами. Наконец, на пятом этапе основное внимание уделяется цифровым технологиям.

Целью цифровой трансформации в образовании является обеспечение конкретных результатов для каждого учащегося на основе его потенциала и возможностей роста в цифровую эпоху. Это предполагает распространение виртуальной реальности, обеспечение широкополосного доступа к интернету и обработку больших данных. Переход к персонализированному образованию и эффективному использованию цифровых технологий требует решения нескольких скоординированных задач на национальном уровне, включая поддержание физической инфраструктуры, внедрение [1].

Готовность педагога к использованию современных цифровых технологий при организации образовательных процессов детей

Подготовка учителей к профессионально-педагогической деятельности - проблема не новая. Наши ведущие психологи и педагоги активно разрабатывали этот вопрос во второй половине 20 века. "Готовность" к продуктивной деятельности в этой сфере труда Б.Г. Ананьев определил как "проявление компетентности". В.А. Крутецкий ввел более широкое понятие под названием "ансамбль", который представляет собой синтез качеств личности, подготавливающий к деятельности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандивович рассматривают готовность как предрасположенность личности к определенному действию,

установку на положительное действие, приспособленность личности к успешному действию в данный момент, обусловленную мотивационными и психическими характеристиками личности [2].

Н.Е. Щуркова рассматривает личностные качества как совокупность социально-психологических форм, влияющих на профессиональные результаты деятельности педагогов [1].

ИКТ-готовность учителя - это комплексная личностная характеристика, определяющая способность активно использовать ИКТ для решения основных профессиональных учебных задач в многофункциональной образовательной деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами преподаваемых предметов. ИКТ - это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, методы и алгоритмы обработки информации. Определены семь основных цифровых возможностей, включая поиск и использование информации, безопасность в Интернете, информационные данные, сотрудничество и коммуникации [3].

На основе анализа работ, посвященных схожим вопросам, можно выработать следующие определения

Готовность учителя к использованию ИКТ - это комплексная личностная характеристика, определяющая способность активно использовать ИКТ для решения основных профессиональных образовательных задач в условиях многофункциональной образовательной деятельности, направленной на обучение, воспитание и развитие школьников средствами преподаваемых предметов.

В структуре готовности учителя к использованию ИКТ можно выделить следующие структурные элементы:

1. Мотивационный элемент, означающий проявление интереса и потребности в использовании ИКТ.
2. Когнитивный элемент, который относится к сочетанию предметных, методических и технических знаний, объединяющих общие и специальные знания об использовании ИКТ.
3. Операционно-технические элементы, которые выражаются в виде ряда навыков, организующих обучение учащихся использованию ИКТ.

Роль информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе образовательной организации

В результате решения этой задачи можно сделать вывод, что информационные технологии (ИТ) играют жизненно важную роль в достижении целей образования.

Информационные технологии помогают развивать способность учащихся к самостоятельному обучению, способствуют активному познавательному участию и оптимизируют процесс обучения. Кроме того, использование ИКТ в классе увеличивает объем передаваемой информации и повышает интерес учащихся к учебе [5].

Заключение

Цифровые навыки включают в себя не только умение пользоваться персональным компьютером. Они также включают в себя умение использовать информационно-коммуникационные сети и технологии, приобретать необходимые знания и опыт, а также передавать эти навыки учащимся. С развитием цифровой среды обучения в учебных заведениях отсутствие цифровых навыков стало существенным профессиональным недостатком, требующим срочного решения [6].

Исследование показало, что учителя обладают приемлемым уровнем личностных и профессиональных качеств, позволяющих им вести инновационную деятельность. Однако некоторые качества получили низкие оценки из-за недостаточного или ограниченного опыта работы. Одним из самых низких качеств является креативность, что указывает на то, что учителям необходимо сосредоточиться на оттачивании своего творческого мышления и применении его для решения педагогических проблем в процессе обучения.

С другой стороны, восприимчивость к инновациям находится на приемлемом уровне, что говорит о том, что большинство учителей готовы внедрять инновационные педагогические подходы и осознают их важность [7].

Список источников

1. Афанасьев, Г. А. Развитие образовательного процесса в новой цифровой среде [Текст] / Г. А. Афанасьев, А. А. Зяблов // Экология урбанизированных территорий. 2018. №2. С.105-106.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению [Текст]/ М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. №3. 2018. С.25-36
3. Гальперин В.М. Микроэкономика [Текст]: учебник: в 3 т. Т. 3: Сборник задач: учебное пособие / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов; ред. В.М. Гальперин. – М.: Омега-Л; СПб.: Экономикс, 2018. – 171 с.
4. Губина М.В. Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми // Фундаментальные исследования. - 2019. - № 8.
5. Дмитриев, Д. С. Формирование готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности: дис. кан. пед. наук. 13.00.08/ Д. С. Дмитриев. Самара. 2017. 213 с.
6. Емельянцева М.В. Концессионное соглашение – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.naryishkin.spb.ru
7. Каракозов, С. Д. Развитие цифровой образовательной среды в Российской Федерации: механизмы развития и возможные риски [Электронный ресурс]/ С. Д. Каракозов, Л. Р. Пикалова, Е. П. Седова, О. Н. Титова // Ростовский научный журнал. URL: <http://rostjournal.ru/?p=3683>
8. Паспорт регионального проекта «Современная школа» 01.01.2019 Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mo.mosreg.ru/download/document/2623897>.
9. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.tadviser.ru/images/d/dd/%D0%AD.pdf>.
10. Паспорт ЦОС [Электронный ресурс]: Режим доступа URL: http://neorusedu.ru/upload/docs/Pasport_prioritetnogo_proekta_Sovremennaya_tsifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_v_Rossiyskoy_Federatsn.pdf.
11. Профессиональный стандарт педагога (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.05.15_профстандарт_педагога

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

НЕЙРОБЛАСТОМА И ЕЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРЕПАРАТОМ КАРЗИБА

**БАБКИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА,
СЫЧУГОВА ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

*Научный руководитель: Мазин Павел Владимирович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России*

Аннотация: Нейробластома – наиболее частая злокачественная опухоль среди детского населения. Занимает четвертое место среди злокачественных новообразований детского возраста после лейкозов, злокачественных лимфом, опухолей центральной нервной системы и сарком мягких тканей. Именно поэтому на сегодняшний день данная тема актуальна и требует изучения новых принципов лечения.

Ключевые слова: нейробластома, детское население, лечение цитостатиками, карзиба, эффективность.

NEUROBLASTOMA AND ITS TREATMENT WITH KARZIBA

**Babkina Olga Andreevna,
Sychugova Ekaterina Stanislavovna**

Scientific adviser: Mazin Pavel Vladimirovich

Abstract: Neuroblastoma is the most common malignant tumor among the children's population. It ranks fourth among malignant neoplasms of childhood after leukemia, malignant lymphomas, tumors of the central nervous system and soft tissue sarcomas. That is why today this topic is relevant and requires the study of new principles of treatment.

Key words: neuroblastoma, children's population, cytostatic treatment, cariba, efficacy.

Нейробластома – злокачественная опухоль, которая развивается из эмбриональных нейробластов симпатической нервной системы. Данная опухоль наиболее часто встречается в детском возрасте. Распространенность заболевания составляет около 10 на 1 миллион детского населения (до 15 лет), что может составлять около 8% от всех злокачественных новообразований у детей. Примерно 37% всех нейробластом можно выявить у детей до 1 года и около 90% у детей до 5 лет. В большинстве случаев опухоль локализуется в забрюшинном пространстве (чаще в надпочечниках, реже в средостении и на шее). Каждый год в РФ такой диагноз выявляют у 300–350 детей.

Патогенез: Условия для возникновения опухолевой пролиферации обусловлены большой интенсивностью и напряженностью процесса роста и развития симпатической нервной системы у младенцев. Срыв процесса дифференцировки может произойти под действием эндогенных и экзогенных факторов. Цитогенетические и молекулярно-генетические аномалии в опухолевых клетках (изменение ploidy, делеция короткого плеча хромосомы 1, амплификация гена N-тус) могут привести к нарушению регуляции и потере равновесия между генами, осуществляющими онкосупрессорную функцию.[1]

Клинические проявления: Первоначальные симптомы не имеют специфической клиники и могут имитировать различные педиатрические заболевания. Возможно появление болей, лихорадки, потери массы тела у 1/3 больных. В ряде случаев можно наблюдать диарею вследствие секреции опухолью возоинтестинальных пептидов. Располагающаяся на шее, в грудной клетке, брюшной и тазовых полостях, растущая инфильтрирующая опухоль может, прорастая и сдавливая окружающие ее структуры, давать соответствующий симптомокомплекс. При локализации в области головы и шеи первыми симптомами могут быть появление пальпируемых опухолевых узлов и развитие синдрома Горнера (это расстройство, которое поражает глаз и окружающие ткани на одной стороне лица и является результатом паралича нервов. Признаки синдрома- опущение века, сужение зрачка, прекращение потоотделения на одной половине лица). Развиваясь в грудной клетке, опухоль может стать причиной нарушения дисфагии, дыхания, сдавления вен. При расположении опухоли в заднем средостении возможно появление навязчивого кашля, дыхательных расстройств, дисфагии, частых срыгиваний и деформации грудной стенки. [2]

Тактика лечения: У детей с нейробластомой применяют комбинированное лечение. Выбор тактики лечения зависит от определения группы риска и ответа опухоли на лечение. Выделяют 3 группы риска. 1 группа - группа низкого риска или пациенты группы наблюдения. Включает детей, у которых нет амплификации гена MYCN, ни делеции хромосомы 1p. Лечение чаще всего ограничено одной операцией по удалению опухоли. 2 группа- среднего риска, включает детей на поздних стадиях болезни или детей старшего возраста, а также если есть определенные неблагоприятные молекулярно- генетические особенности опухоли. Лечение в данном случае состоит из операции по удалению опухоли и химиотерапии, которая состоит из цитостатиков. 3 группа- группа высокого риска- относятся все дети, у которых в опухоли есть амплификация гена MYCN. Лечение на данной стадии длительное и тяжелое и включает в себя операцию, интенсивную химиотерапию цитостатиками и между блоками химиотерапии проводится повторная операция.[3]

Большинство родителей не способны оплатить ребенку дорогостоящие препараты для лечения, поэтому используются цитостатики. Доксорубин- противоопухолевый антибиотик. Цитотоксическое действие в отношении злокачественных клеток обусловлены интеркаляцией (обратимое включение молекулы между другими молекулами) нуклеотидных оснований и способностью связываться с липидами клеточной мембраны. Интеркаляция ингибирует репликацию нуклеотидов и активность ДНК и РНК- полимераз. Важным механизмом цитотоксического действия доксорубина является его взаимодействие с топоизомеразой II с последующим образованием ДНК- расщепляемых комплексов. Вторым препаратом, который используется для лечения- это винкристин. Это противоопухолевое средство растительного происхождения. Винкристин связывается с белком- тубулином, что приводит к нарушению микротубулярного аппарата клеток и разрыву митотического веретена. Происходит подавление митоза в метафазе. Также препятствует метаболизму глутамата и синтезу нуклеиновой кислоты, оказывает иммунодепрессивное действие. Цисплатин- противоопухолевое средство. Данный препарат содержит тяжелый металл - платину. Обладает свойствами, сходными со свойствами бифункциональных алкилирующих агентов, образующих межжелевые и внутрительные сшивки в ДНК, тем самым происходит нарушение ее функции и в последующем гибели клеток. Однако препарат не обладает циклической и фазовой специфичностью. Обладает иммуносупрессивными и радиосенсибилизирующими свойствами. [4]

Единственным зарегистрированным в России лекарством для терапии нейробластомы является препарат Карзиба (динутуксимаб бета) - это химерное моноклональное антитело IgG1, специфически нацеленное на углеводный фрагмент дисialogанглиозида 2 (GD2), который в высокой степени экспрессируется на клетках нейробластомы. Клинико-фармакологическая группа - противоопухолевый препарат. Фармакотерапевтическая группа - антинеопластические средства. Препарат создан на основе моноклональных антител, которые распознают и связывают дисialogанглиозид GD2- это специфический антиген на поверхности клеток нейробластомы. Когда антитела прикрепляются к клеткам нейробластомы, они "помечают" их как мишени для иммунной системы больного, которая после этого атакует и разрушает опухоль. Именно поэтому лечение карзибой проводят в сочетании с препаратами, активирующими иммунный ответ. Этот препарат на сегодняшний день является спасением для больных нейробластомой с высоким риском и входит в группу препаратов под названием "иммунотерапия"

специфическими антителами”. Лечение препаратом составляет 5 последовательных курсов, продолжительность курса 35 дней. Индивидуальная доза для каждого человека определяется на основании расчета площади поверхности тела и должна составлять 100 мг/м² на курс. Стоимость одного флакона Карзибы в 2020 году составляла около 1,36 миллионов рублей, один курс лечения обходился в 5 миллионов рублей. В год ребенку может понадобиться до 4-5 последовательных курсов. По статистике в общей сложности в 2020 году препарат получили 370 пациентов, у 69% была опухоль 4 стадии по INSS, у 39% - амплификация гена MYCN. На данный момент, об эффективности препарата судить точно нельзя, так как исследований проведено мало и небольшой процент пациентов проходят терапию данным препаратом. [5]

Нейробластома – одна из распространенных солидных злокачественных опухолей у детей. Из-за того, что данное заболевание является распространенным в России совсем недавно был зарегистрирован препарат для терапии. Не смотря на успехи в разработке терапевтических средств, для пациентов остается проблема доступности методов лечения, связанная с их дороговизной. Однако, чем раньше начать лечение, тем результат будет более положительным.

Список источников

1. Нейробластома: современные представления о стадировании и прогнозе [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroblastoma-sovremennye-predstavlenii-o-stadirovanii-i-prognoze> (15.05.2023)
2. Нейробластома у детей [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://together.stjude.org/ru-ru/onkozabolevaniya-u-detej/vidy/neyroblastoma.html> (15.05.2023)
3. Нейробластома [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm> (15.05.2023)
4. Протоколы лечения [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: https://www.gpoh.de/sites/gpoh/kinderkrebsinfo/content/e9031/e10591/e77083/e63943/e224169/Neuroblastom_2021_rus.pdf (15.05.2023)
5. Карзиба [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://www.vidal.ru/drugs/qarziba> (15.05.2023)

УДК 612.821.2

ПРИМЕНЕНИЕ СТУДЕНТАМИ РАЗНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

СКВОРЦОВА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА,
ИВАЩЕНКО СОФИЯ ДМИТРИЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Кувшинов Дмитрий Юрьевич

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: изучение памяти началось много веков назад, когда человек стал, хотя и смутно, догадываться о том, что он способен запоминать и хранить информацию. Очень многие пытались понять структуру работы запоминания информации. Например, Аристотель, Декарт, Эббингаус, Павлов и многие другие известные личности. [1, с.12] Мы тоже хотим присоединиться к изучению этого замечательного свойства человека и посмотреть, как оно развито у студентов медицинского университета.

Ключевые слова: память, запоминание информации, мнемотехники, головной мозг, психофизиология.

THE USE BY STUDENTS OF DIFFERENT FACULTIES OF THE MEDICAL UNIVERSITY OF VARIOUS METHODS OF MEMORIZING INFORMATION

Skvortsova Elizaveta Constantinovna,
Ivashchenko Sofia Dmitrievna

Scientific adviser: Kuvshinov Dmitry Yurievich

Abstract: The study of memory began many centuries ago, when a person began, albeit vaguely, to guess that he was able to remember and store information. A lot of people have tried to understand the structure of the work of memorizing information. For example, Aristotle, Descartes, Ebbinghaus, Pavlov and many other famous personalities. [1, p.12] We also want to join the study of this remarkable human property and see how it is developed among medical university students.

Keywords: memory, memorization of information, mnemonics, brain, psychophysiology.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что с проблемой запоминания большого объёма информации в сжатые сроки сталкивается каждый студент медицинского университета.

Цель исследования: изучение способов запоминания информации, которыми обычно пользуются студенты медицинского университета и ознакомление студентов с различными мнемотехниками.

Материалы исследования:

Опрос – тестирование «Какой у вас тип памяти?» собственного составления «Как студенты-медики запоминают информацию?», на сайте GOOGLE формы.

Всего у нас приняло участие 91 человек с педиатрического, стоматологического, лечебного и медико-профилактического факультетов.

Объектом исследования является способность человеческого мозга усваивать информацию разными способами.

Предмет исследования: процесс запоминания информации, при помощи мнемотехник.

Гипотеза исследования: при использовании мнемотехник увеличивается перспектива для повышения объема усвоенной информации.

Методы исследования: опрос-тестирование на определение типа памяти, обычных для студента способов запоминания информации, опрос – тестирование «Как студенты-медики запоминают информацию?».

В соответствии с целью нашего исследования нами были выделены следующие специальные задачи:

1. Изучить физиологию процесса запоминания и хранения информации;
2. Исследовать особенности памяти студентов медицинского университета разных факультетов (тип памяти, обычные способы запоминания информации);
3. Ознакомить студентов с различными методиками запоминания информации.
4. Продвижение использования мнемотехник для улучшения памяти.

Результаты и обсуждения:

Начнём с того, что организация целенаправленной деятельности человека (поведение), невозможно как без обучения, так и хранения в памяти программ приобретенного в процессе обучения поведения и знаний.

Со стороны физиологии память – это совокупность процессов фиксации, хранения и извлечения информации, получаемой человеком в течение жизни.

Это одна из свойств нервной системы, заключающееся в способности сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократно воспроизводить и изменять эту информацию. [2, с. 32]

Мозг человека — самый изменчивый орган, он различается у мужчин и женщин, по расовому признаку и этническим группам, изменчивость носит как количественный (масса мозга), так и качественный (организация борозд и извилин) характер, в различных вариациях эта разница оказывается более чем двукратной.

Мозг является самым энергозатратным органом в человеческом организме. При весе 1/50 от массы тела он потребляет 9% энергии всего организма в спокойном состоянии;

В угоду большой энергозатраты мозг избирателен, любой энергозависимый процесс невыгоден организму, что без при крайней биологической необходимости процесс поддерживаться не будет и мозг любыми способами старается экономить ресурсы организма.

Как известно, память – это функция нервных клеток мозга. Нейроны, определяющие память человека, находятся преимущественно в неокортексе. Неокортекс содержит порядка 11 млрд. нейронов и в разы больше глии. (Глия – тип клеток нервной системы, который служит опорным и защитным аппаратом для нейронов). Метаболизм глиальных клеток тесно связан с метаболизмом нейронов, которые они окружают.

У студентов возникают проблемы с долговременной памятью, из-за чего присутствует потребность в закрытие брешей в своей памяти. Начнем с того, как она формируется. Существуют механизмы формирования долговременной памяти.

Они связаны с образованием новых нейронных сетей или увеличением связей в старых нейронных сетях.

1. Физиологические и биохимические механизмы.

При обучении в синапсах увеличивается квантовая секреция медиатора, повышается чувствительность хеморецепторов, их количество за счет синтеза или активации спящих, повышается возбудимость нейронов.

В результате формируются или активируются новые связи между нейронами.

Синапсов на нейроне может быть несколько тысяч, значит изменения в каждом случае при запоминании идут по определенному адресу.

Биохимические изменения (скорости и вида биохимических реакций), запускаются в результате генетических и эпигенетических процессов, что приводят к изменению состояния нейрона:

В первую очередь увеличивается синтез медиаторов и нейропептидов, затем идет увеличение белков-хеморецепторов, белков-ферментов и белков – ионных каналов. Во время обучения и запоминания происходит синтез новых молекул белка, хранящих информацию, имеющие другое название как белки памяти.

2. Генетические и эпигенетические механизмы.

В нервных клетках для записи новой информации работают уникальные гены, к примеру, ген *c-fos*. Сигналы, приходящие к клетке, необходимые для её запоминания, сходятся на ядре клетки. Туда включается очень ограниченное число генов, названных немедленными ранними генами, в частности, ген *c-fos*. Запуская сложнейшие молекулярные каскады внутри клетки. В результате синтезируются разнообразные белки, улучшающие функцию клетки – белки памяти.

Один из механизмов активации генов может быть связан с эпигенетической маркировкой информации в геноме. ДНК находится в клеточном ядре в конденсированном состоянии. Её цепь намотана на многочисленные гистоновые «шпильки», а вся структура плотно упакована в хромосомах. ДНК находится в неактивном состоянии. Активация происходит под влиянием эпигенетических маркеров – молекул, присоединенных к гистонам или самой ДНК. Воздействие каких-либо факторов на эти маркеры делает упаковку ДНК менее плотной и ген активируется. Всё это позволяет изучать новое направление в физиологии - оптогенетика.

3. Морфологические изменения в нейронах.

- увеличивается количество шипиков(синапсов) на дендритах для контактов
- увеличивается площадь постсинаптической мембраны за счет ее складчатости. [3, с. 127]

В мозге нет единого места, для хранения всех ваших воспоминаний; разные области мозга формируют и хранят разные виды воспоминаний, и для каждого могут быть задействованы разные процессы. Наиболее важным хранилищем воспоминаний является гиппокамп, который на самом деле представляет собой пару областей, спрятанных глубоко в мозге и свернувшихся, как морские коньки. Эти парные области важны для первоначального формирования памяти и играют ключевую роль в передаче воспоминаний из краткосрочного в долговременное хранилище. К примеру, разнообразные эмоциональные реакции, такие как страх, находятся в области мозга, называемой миндалиной. Воспоминания о навыках, которые вы изучили, связаны с другой областью, называемой полосатым телом. Область, называемая гиппокампом, имеет решающее значение для формирования, сохранения и воспроизведения декларативных воспоминаний.

Когда мы возвращаемся к воспоминаниям, части нашего мозга быстро активируются, включая области в коре головного мозга, которые выполняют обработку информации на высоком уровне. Области, которые обрабатывают исходные данные наших органов чувств, и область медиальной височной доли, помогает координировать процесс. Недавнее исследование показало, что в момент, когда пациенты воссоздавали вновь сформированные воспоминания, пульсации нервной активности в медиальной височной доле синхронизировались с пульсациями в коре головного мозга.

Для исследования использовались две самые популярные методы мнемотехники: метод пиктограмм и метод «Матрёшка».

Метод пиктограмм.

Этот вариант подходит для заучивания наизусть стихотворений и отрывков прозы. Текст, который нужно запомнить, мы записываем пиктограммами, которые отражают его суть. Это могут быть снежинки, изображения животных или растений, лица, смайлики, стрелки в разных направлениях. Создав такой рисунок, нужно, смотря на него, воспроизвести текст.

Метод «Матрёшка»

Первый образ соединяемой пары образов должен быть намного больше второго. При мысленном увеличении первого образа старайтесь выделить в нем подобраз, к которому затем привяжите второй (маленький) образ пары. Мысленно увеличьте второй образ и создавайте ассоциацию между вторым и третьим образами. И так далее. Образы постоянно вкладываются друг в друга. При этом в ассоциации всегда должны быть четко видны только два образа.

Припоминание осуществляется аналогично. Представьте первый образ и ждите, когда из памяти возникнет второй. Переключите внимание на второй, увеличив его, и ждите появления третьего и т.д. [4, с. 45]

По данным первого опросника было выявлено, что по типу памяти на 1 месте находится зрительная память (47,2%), на 2 – слуховая память (40,5%), на 3 месте – тактильная память (12,3%) (рис.1).

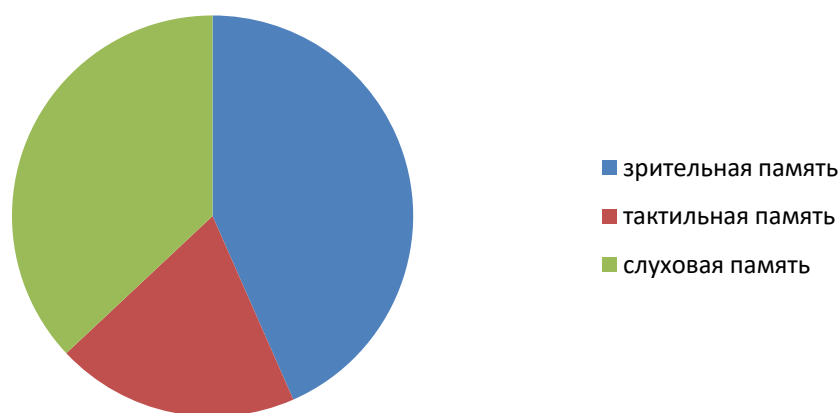


Рис. 1. Виды памяти у студентов медицинского университета

По результатам проведенной работы по запоминанию с использованием мнемотехник и без их использования, показало, что есть существенные различия как между полами, так и между факультетами.

Запоминание без мнемотехник показало, что лучше развита память у девушек, чем у парней, как 55% к 45%. Однако запоминание с мнемотехниками дал обратный результат, где память парней была более податлива к использованию мнемотехник, чем у девушек. Показав 51% к 49%.

Среди факультетов было выявлено что запоминание без мнемотехник у лечебного факультета составляет 30%, педиатрического факультета - около 34%, медико-профилактического факультета - около 11% и стоматологического факультет - 25%. Но с использованием мнемотехник имеются другие изменения лечебный факультет составляет 35%, педиатрический факультет - около 33%, медико-профилактический факультет - около 12% и стоматологический - составляет 20%.

Также было выявлено, что по типу памяти на 1 месте находится зрительная память (47,2%), на 2 – тактильная память (40,5%), на 3 месте – слуховая память (12,3%).

Список источников

1. Физиологические основы памяти. Развитие памяти у детей и подростков. (Зефиоров Т. Л., Зиятдинова Н. И., Купцова А. М.), Казань 2015г.
2. Учебное пособие «Психофизиология» под редакцией Ю.М. Самко, 2013г.
3. Учебник под редакцией профессора В. М. Смирнова. «Нормальная физиология», 2010 г.
4. Учебный курс «Основы мнемотехники GMS», Джордано. Система запоминания. (Козаренко В. А.), 2020 г.

УДК 618.3-06

ПРИЕМ ВИТАМИНА Е И ВИТАМИНА С ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ. ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

**БАКДАУЛЕТ АЙЖАН БЕКЖАНКЫЗЫ,
КАЙРЛАНОВА НАРГИЗ АЛЫМКЫЗЫ**

резиденты кафедры акушерства и гинекологии.

**АБДЫЛДАЕВА БЕНАЗИР МАНАСОВНА,
НУРЛАНОВА АИДА НУРЛАНОВНА**

студенты

НАО "Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова",
г. Алматы, Казахстан

Аннотация: Качество рациона женщины во время беременности, включая потребление микронутриентов и макроэлементов, влияет на рост плода и ряд других показателей здоровья матери и перинатального периода. Данная работа посвящена изучению влияния добавок витаминов Е и С, отдельно или в сочетании с другими отдельными добавками, на исходы беременности, здоровье матери и плода, а также побочные эффекты.

Ключевые слова: беременность, витамин Е, витамин С, поливитамины, отслойка плаценты.

TAKING VITAMIN E AND VITAMIN C DURING PREGNANCY. REVIEW

**Bakdaulet Aizhan Bekzhankyzy,
Kairlanova Nargiz Alymkzyzy,
Abdyldayeva Benazir Manasovna,
Nurlanova Aida Nurlanovna**

Abstract: The quality of a woman's diet during pregnancy, including the intake of micronutrients and trace elements, affects fetal growth and a number of other indicators of maternal and perinatal health. This work is devoted to the study of the effect of vitamin E and C supplements, alone or in combination with other individual supplements, on pregnancy outcomes, maternal and fetal health, as well as side effects.

Keywords: pregnancy, vitamin E, vitamin C, multivitamins, placental abruption.

Введение. Известно, что качество рациона женщины во время беременности, включая потребление микронутриентов (витаминов и минералов) и макроэлементов (углеводов, белков и жиров), влияет на рост плода и ряд других показателей здоровья матери и перинатального периода [1].

Витамины являются экзогенными веществами, большинство из которых просто не образуется в организме. Потребность в витаминах при беременности повышается в 2-3 раза, чем во вне беременности. Недостаточное количество витаминов приводит к нарушениям в процессах, в которых они участвуют, а это в свою очередь приводит к повреждению тканей и органов, а также к нарушениям развития плода. На практике такое состояние называют гиповитаминозом [2].

Витамин Е.

Витамин Е - это общее название, данное восьми жирорастворимым соединениям растительного происхождения; четыре из них называются токоферолами (альфа, бета, гамма, дельта) и четыре известны как токотриенолы (альфа, бета, гамма, дельта). Альфа-токоферол из природного источника является наиболее биологически активной формой витамина Е, и, следовательно, активность витамина Е выражается в эквивалентах альфа-токоферола (мг альфа-ТЕ). В пищевых продуктах основным источником токоферола является масло зародышей пшеницы и другие растительные масла, орехи, содержащиеся в мясном жире, некоторых злаках и некоторых листовых зеленых овощах. Синтетические формы витамина Е также доступны и широко используются в витаминных препаратах; однако эти формы обладают меньшей биологической активностью, чем их природные аналоги [3]. Дефицит витамина Е редко наблюдается у здоровых взрослых и в первую очередь характерен для недоношенных младенцев, младенцев с низкой массой тела при рождении и детей с нарушениями всасывания жиров. Сообщаемые симптомы дефицита включают гемолитическую анемию, ретикулоцитоз, гипербилирубинемию, низкий уровень гемоглобина и периферическую невропатию. Дефицит витамина Е усугубляется при избытке железа и высоком потреблении с пищей полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК), что особенно актуально для недоношенных детей, вскармливаемых смесями, содержащими высокие уровни железа и ПНЖК [4]. Установлению рекомендуемой нормы потребления витамина Е с пищей (RDI) препятствовало отсутствие явных признаков дефицита витамина Е; однако в настоящее время RDI колеблется от 7 мг до 10 мг альфа-ТЕ. Считается, что во время беременности потери витамина Е плодом минимальны, и, таким образом, RDI во время беременности обычно остается неизменным [5].

Во время беременности при увеличении окислительных процессов в организме (окислительный стресс) повышается риск развития преэклампсии и разрыва плодных оболочек, замедления внутриутробного роста и преждевременных родов. Окислительный стресс также связан со многими расстройствами, характерными для недоношенных младенцев, включая хронические заболевания легких, внутрижелудочковое кровоизлияние, перивентрикулярную лейкомаляцию, ретинопатию недоношенных, некротизирующий энтероколит и бронхолегочную дисплазию. Предотвращение осложнений беременности, таких как преэклампсия, задержка роста, преждевременные роды и серьезные неонатальные заболевания, привело бы к значительной экономии средств при поступлении в больницы и отделения интенсивной терапии, а также при использовании других ресурсов здравоохранения. Витамин Е синергически взаимодействует с витамином С, водорастворимым антиоксидантом, где витамин С помогает преобразовать окисленный витамин Е обратно в полезную форму. Добавки с витамином Е и витамином С часто назначаются одновременно, чтобы использовать эту взаимосвязь и усилить антиоксидантную защиту как в водной, так и в липидной фазе [6].

Витамин Е, как отмечают авторы, обладает низкой токсичностью для человека. Однако имеются ограниченные данные о безопасности применения витамина Е во время беременности. Совет по продуктам питания Медицинского института Соединенных Штатов установил верхний допустимый предел потребления витамина Е во время беременности на уровне 1000 мг в день. Контролируемые клинические испытания добавок витамина Е в различных дозах у небеременных взрослых не выявили каких-либо устойчивых побочных эффектов. Однако некоторые авторы сообщают о побочных эффектах, включая усталость, слабость, креатинурию, дерматит, снижение функции щитовидной железы, повышенную экскрецию андрогенов с мочой, снижение активности лейкоцитов и изменение факторов свертывания крови, что приводит к усилению кровотечений у лиц с дефицитом витамина К. Механизмы, приводящие к изменению факторов свертывания крови, неясны; однако сообщалось, что витамин Е усиливает эффект антикоагулянтной терапии, такой как варфарин. Новорожденные при рождении испытывают относительный дефицит витамина К, следовательно, прием добавок витамина Е во время беременности может неблагоприятно повлиять на риск кровотечений из-за дефицита витамина К или геморрагической болезни новорожденного, если витамин К не вводится при рождении. Учитывая жирорастворимую природу витамина Е, прием добавок может привести к увеличению накопления витамина в таких органах, как печень, мышцы и жировая ткань, при использовании в высоких дозах. У женщин, получавших витамин Е в сочетании с другими добавками, по сравнению с плацебо был снижен риск

отслойки плаценты. Также нет конкретных данных о пользе от начала приема добавок: ни на ранних, ни на поздних сроках беременности. Полученные данные не подтверждают эффективность регулярно приема витамина Е в сочетании с другими добавками для профилактики мертворождения, неонатальной смерти, преждевременных родов, преэклампсии, преждевременных родов на поздних сроках. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы выяснить возможную роль витамина Е в предотвращении данных патологий [7].

Витамин С.

Витамин С, или аскорбиновая кислота, является незаменимым водорастворимым микроэлементом, участвующим в синтезе коллагена, важнейшего компонента соединительной ткани (ткани, которая скрепляет структуры организма), и в механизмах антиоксидантной защиты. В отличие от большинства животных, человек не способен синтезировать витамин С и поэтому нуждается в достаточном количестве витамина С с пищей для поддержания запасов в организме. Витамин С широко содержится во многих фруктах и овощах, с высоким содержанием в черной смородине, цитрусовых, клубнике, стручковом перце, помидорах, картофеле и брокколи [8]. Следовательно, если человек придерживающийся здорового разнообразного рациона питания о дефиците витамина С можно не беспокоиться. В большинстве западных стран текущая рекомендуемая норма потребления витамина С с пищей для взрослых колеблется от 30 мг в день до 70 мг в день. Во время беременности потребность в витамине С увеличивается, поскольку витамин С активно транспортируется через плаценту. В результате уровень витамина С в плазме крови матери снижается во время беременности, и суточная доза увеличивается до 60 мг в день во время беременности. Во время лактации суточная доза увеличивается до 85 мг в день из-за потери с грудным молоком [9].

Прием добавок витамина С может помочь снизить риск осложнений беременности, таких как преэклампсия, задержка внутриутробного развития и анемия матери. Были проведены исследования, в которых наиболее распространенная суточная доза витамина С составляла 1000 мг. Полученные результаты показали, что регулярный прием витамина С во время беременности, как отдельно, так и в сочетании с другими добавками (главным образом, витамином Е), не улучшал исходы для женщин и их детей. В исследованиях, в которых женщинам давали только витамин С, наблюдалось уменьшение случаев разрыва плодных оболочек перед родами, происходящих либо преждевременно, либо на сроке. Однако в исследованиях, в которых женщинам давали витамин С и витамин Е, наблюдался повышенный риск преждевременных родов [10]. Следовательно, необходимы дальнейшие исследования для изучения роли витамина С в снижении отслойки плаценты и преждевременном разрыве плодных оболочек. Прием добавок с витамином С может играть определенную роль в профилактике железодефицитной анемии и мегалобластной анемии. У беременных, которые потребляли в высоких дозах витамин С с пищей на ранних сроках беременности, наблюдалось небольшое увеличение веса при рождении и массы плаценты. Многие поливитамины, отпускаемые без рецепта, содержат витамин С в различных дозах, что подчеркивает необходимость демонстрации безопасности применения витамина С во время беременности, особенно на ранних сроках беременности. В наблюдательных исследованиях добавок витамина С у небеременных женщин сообщалось о таких побочных эффектах, как образование оксалатных камней в почках, взаимодействие с витамином В12, приводящее к снижению доступности витамина В12, чрезмерному всасыванию железа и желудочно-кишечным расстройствам, таким как диарея. Это особенно важно, поскольку витамин С проникает через плаценту, следовательно, прием добавок с витамином С может привести к более высокому, чем обычно, уровню витамина С у развивающегося плода. Необходимо продемонстрировать долгосрочную и краткосрочную безопасность как для матери, так и для ребенка [11].

Также наблюдалось небольшое увеличение продолжительности беременности у женщин, получавших добавки, хотя этот вывод может иметь ограниченное клиническое значение, поскольку не было различий в риске преждевременных родов между группами сравнения [12]. Однако прием витамина С сам по себе, по-видимому, снижал риск преждевременных родов; этот эффект отсутствовал в исследованиях, в которых женщины получали комбинированную добавку. Таким образом, необходимы дальнейшие исследования, изучающие специфическую роль витамина С в этиологии преждевременных родов, прежде чем можно будет сделать какие-либо выводы по поводу пользы или вреда его назначения [13].

Следует провести будущие исследования, чтобы выяснить, обусловлены ли наблюдаемые эффекты при отслойке плаценты витамином Е или влиянием других препаратов, включая витамин С. Необходимы долгосрочные последующие исследования женщин и детей, участвующих в текущих испытаниях, чтобы определить, есть ли какие-либо долгосрочные преимущества или вред от добавок витамина Е [14].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время имеется большое количество данных различных исследований с участием более 25 000 женщин, оценивающих влияние добавок витамина С и Е в сочетании с другими добавками во время беременности. Имеющиеся данные не подтверждают эффективность регулярного приема данных витаминов в сочетании с другими добавками для профилактики внутриутробной смерти плода или новорожденного, преждевременных родов, преэклампсии или задержки внутриутробного развития у всех женщин или у женщин с высоким риском неблагоприятных исходов беременности. Мало данных о других потенциальных эффектах витаминов С и Е, поскольку исследования на сегодняшний день сосредоточены на их антиоксидантных свойствах. Также необходимы дальнейшие исследования для изучения эффекта добавок у женщин с низким или неадекватным потреблением витаминов С и Е до и на ранних сроках беременности.

Список источников

1. Борисова Е. О. Назначение витаминов во время беременности // Лечебное дело. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naznachenie-vitaminov-vo-vremya-beremennosti> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Lassi ZS, Salam RA, Haider BA, Bhutta ZA. Folic acid supplementation during pregnancy for maternal health and pregnancy outcomes. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2013, Issue 3. Art. No.: CD006896.
3. Gandley R, Abramovici A. Prenatal vitamin C and e supplementation is associated with a reduction in placental abruption and preterm birth in smokers. *Pregnancy Hypertension* 2012;2(3):331-2.
4. Rumbold A, Ota E, Hori H, Miyazaki C, Crowther CA. Vitamin E supplementation in pregnancy. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2015, Issue 9. Art. No.: CD004069. DOI: 10.1002/14651858.CD004069.pub3
5. Gandley R, Abramovici A. Prenatal vitamin C and e supplementation is associated with a reduction in placental abruption and preterm birth in smokers. *Pregnancy Hypertension* 2012;2(3):331-2.
6. Crowther CA, Dekker G, Haslam R, Robinson J. Australian collaborative trial of supplements with vitamin C and vitamin E for the prevention of pre-eclampsia: a randomised trial. *Personal Communication* 2004.
7. Wibowo N, Purwosunu Y, Sekizawa A, Farina A, Idriansyah L, Fitriana I. Antioxidant supplementation in pregnant women with low antioxidant status. *Journal of Obstetrics and Gynaecology Research* 2012;38(9):1152-61. [PUBMED: 22563751]
8. Rumbold A, Ota E, Nagata C, Shahrook S, Crowther CA. Vitamin C supplementation in pregnancy. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2015, Issue 9. Art. No.: CD004072. DOI: 10.1002/14651858.CD004072.pub3
9. Gungorduk K, Asicioglu O, Gungorduk OC, Yildirim G, Besimoglu B, Ark C. Does vitamin c and vitamin e supplementation prolong the latency period before delivery following the preterm premature rupture of membranes? a randomized controlled study. *American Journal of Perinatology* 2014;31(3):195-202.
10. Gandley R, Abramovici A. Prenatal vitamin C and e supplementation is associated with a reduction in placental abruption and preterm birth in smokers. *Pregnancy Hypertension* 2012;2(3):331-2.
11. Hofmeyr G, Manyame S, Medley N, Williams MJ. Calcium supplementation commencing before or early in pregnancy, for preventing hypertensive disorders of pregnancy. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2019, Issue 9. Art. No.: CD011192. DOI: 10.1002/14651858.CD011192.pub3
12. Incebiyik A, Vural M, Camuzcuoglu A, Camuzcuoglu H, Hilali NG, Taskin A, et al. Comparison of

tissue prolidase enzyme activity and serum oxidative stress level between pregnant women with placental abruption and those with a healthy pregnancy. Archives of Gynecology and Obstetrics 2015;291(4):805-9.

13. Sezikawa A. Antioxidant supplementation in pregnant women with low antioxidant status. June 2007.

14. Clarke PA. Effect of maternal vitamin C supplementation on plasma vitamin C levels in preterm infants during the early neonatal period. 15 September 2004.

УДК 616.366-002

ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ И ДИАГНОСТИКА

СЕРДАРОВ ДИДАР,
ЁЛДАШОВ ХАДЖЫМЫРАТ,
ШОРАДЖАБОВ НЕКРУЗ,
МБАХОТУ ЭММАНУЭЛЬ

студенты
ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.Пирогова

Аннотация: Острый холецистит является наиболее частым осложнением желчнокаменной болезни. Среди пораженных органов брюшной полости холецистит занимает второе место после острого аппендицита. Примерно в 91% исследований холецистит развивается на фоне желчнокаменной болезни, а в 9% случаев - при отсутствии камней в желчном пузыре и поэтому определяется как точный бескаменный холецистит.

Ключевые слова: желчнокаменная болезнь, острый холецистит.

ACUTE CHOLECYSTITIS: CAUSES, MAIN SYMPTOMS AND TREATMENT

Serdarov Didar,
Yoldashov Hajmyrat,
Nekruz Shorajabov,
Emmanuel Mbahotu

Abstract: Acute cholecystitis is the most common complication of cholelithiasis. Among the infected organs of the abdominal cavity, cholecystitis ranks second after acute appendicitis. In about 91% of studies, cholecystitis develops against the background of cholelithiasis, and in 9% of cases - in the absence of gallstones and therefore is defined as exact acalculous cholecystitis.

Key words: cholelithiasis, acute cholecystitis.

Острый холецистит — острое воспаление желчного пузыря, сопровождающееся местной и системной воспалительной реакцией. Желчнокаменная болезнь является следствием нарушения обмена веществ, прежде всего нарушения баланса между содержанием в организме холестерина и его эфиров, желчных кислот и жиров. Анатомически желчный пузырь представляет собой полый орган, расположенный на нижней поверхности печени.

Причины развития острого холецистита:

- нарушение оттока желчи из желчевыводящих путей, способствующее развитию патогенной вторичной микрофлоры, нарушение кровоснабжения стенок желчного пузыря;
- закупорка пузырного протока камнем, приводящая к резкому повышению внутрипузырного давления и воспалению желчного пузыря, приводящему к механическому сдавлению сосудов и нарушению микроциркуляции в его стенке.

Классификация:

Клинико-морфологические формы острого холецистита:

- катаральный;

- флегмонозный;
- гангренозный.

По клиническому течению:

- неосложненный;
- осложненный: перфорация, разлитой перитонит, перипузырный инфильтрат и абсцесс, гнойный холангит, механическая желтуха, желчные свищи.

Клинические проявления:

- боль, болезненность и напряжение мышц в правом подреберье и/или эпигастрии;
- тошнота и повторная рвота;
- лихорадка и озноб;
- повышение уровня С-реактивного белка;
- лейкоцитоз;
- учащение пульса и дыхания.

Специфические симптомы:

1. Симптом Ортнера: болезненность при поколачивании правой реберной дуги ребром кисти.
2. Симптом Мерфи: произвольная задержка дыхания на вдохе при пальпации правого подреберья.
3. Симптом Кера: боль на высоте вдоха во время пальпации правого подреберья.
4. Симптом Мюсси-Георгиевского (френикус-симптом): болезненность при надавливании пальцем между ножками правой ГКС мышцы.
5. Симптом Щеткина-Блюмберга – в случае вовлечения в воспалительный процесс брюшины.

Диагностика

- клинический анализ мочи и крови;
- определение содержания билирубина;
- анализ мочи на диастазу;
- УЗИ органов брюшной полости: увеличение размеров желчного пузыря, утолщение его стенок, неровность контуров и наличие мелких гиперструктур без акустической тени;
- РГ органов грудной клетки
- ЭКГ
- ЭРХПГ (при осложнении острого холецистита механической желтухой)

Критерии установления диагноза.

Диагноз острый холецистит устанавливается на основании следующих данных:

- клинических (боль в правом подреберье);
- лабораторных (увеличение лейкоцитов крови более $10 \cdot 10^9/\text{л}$ с увеличением числа нейтрофильных и палочкоядерных форм);
- инструментальных (характерные ультразвуковые признаки ОХ: увеличение размеров ЖП; утолщение стенки более 3 мм с признаками ее отека и нарушением эхоструктуры; наличие блокирующего конкремента в шейке желчного пузыря в случае острого калькулезного холецистита; наличие перивезикального жидкостного скопления).

Список источников

1. Винокуров М.М. Острый холецистит. Пути улучшения результатов хирургического лечения. - Новосибирск: Наука, 2007, - 168 с.
2. Воротынцев А.С., Гостищев В.К. Выбор дифференцированной тактики лечения больных острым холециститом, осложненным гнойным холангитом. / А.С. Воротынцев, В.К. Гостищев // Русский медицинский журнал - 2005. - том 13 - №25 - С. 92-98.

3. Гельфанд Б.Р., Гологорский В.А. Антибактериальная терапия абдоминальной хирургической инфекции. Пособие для врачей (под ред. Савельева В.С.) М.: Зеркало, 2006. С. 210.
4. Дадвани С.А., Ветшев П.С., Шулудко А.М., Прудков М.И. Желчнокаменная болезнь. М.: Видар-М, 2006.
5. Денисова И.Н., Шевченко Ю.Л. Справочник - путеводитель практикующего врача. 2000 болезней от Адо Я. - 2-е изд.- М.: ГЭОТАР - МЕД, 2005. - 1344 с. - / Серия "Доказательная медицина"
6. Кузин М.И., Шкроб О.С. Хирургические болезни. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: медицина, 2003. С. 390
7. Морозова А.Д., Конова Т.А. Хирургия для фельдшеров. Ростов н/Д: Феникс. Серия Медицина для вас. 2006 - 416 с.
8. Петров С.В. Общая хирургия. - СПб: Издательство Лань - 2007. С. 356.
9. Попова Ю.С. Болезни печени и желчного пузыря. Диагностика, лечение, профилактика. - СПб.: Издательство Крылов 2008. - 192 с.
10. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов сред. мед. учеб. заведений - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО Издательство Оникс: ООО Издательство Мир и Образование, 2008. - 704 с.
11. Сергиенко В.И., Топографическая анатомия и оперативная хирургия в 2-х т. - М., Медицина, 2010. - 592 с.
12. Стручков В.И., Лохвицкий С.В., Острый холецистит в пожилом и старческом возрасте. М., Медицина, 2006, 184 с.
13. Чадаев А.П. Диагностика и лечение острого холецистита / А.П. Чадаев // Лечащий врач 2004. - №8 - С. 54-57.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИДКИХ СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧАЩИМИСЯ СЕЧЕНОВСКОГО ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ

ГРИНЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна

д. ф. н., профессор, зав. Кафедрой Химии

ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России

Аннотация: статья представляет собой описание научной работы связанной с определением используемых жидких средств гигиены полости рта, учащимися Сеченовского Предуниверсария. На основании полученных результатов анкетирования был проведен сравнительный лабораторный анализ жидких средств гигиены полости рта по показателям: органолептический, физический, химический контроль, на основании которых были сформулированы выводы и даны практические рекомендации.

Ключевые слова: профилактика стоматологических заболеваний, жидкие средства гигиены, ополаскиватели полости рта.

COMPARATIVE ANALYSIS OF LIQUID ORAL HYGIENE PRODUCTS USED BY STUDENTS OF THE SECHENOVSKY PREUNIVERSITY

Grineva Anastasia Andreevna*Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna*

Abstract: The article is a description of the scientific work related to the determination of the liquid oral hygiene products used by students of the Sechenov Preuniversity. Based on the results of the survey, a comparative laboratory analysis of liquid oral hygiene products was carried out in terms of indicators: organoleptic, physical, chemical control, on the basis of which conclusions were drawn and practical recommendations were given.

Keywords: prevention of dental diseases, liquid hygiene products, mouth rinses.

Введение

Для уменьшения риска возникновения заболеваний полости рта необходимо проведение комплекса профилактических мероприятий, основой которых является индивидуальный подбор средств гигиены полости рта. Помимо ежедневных этапов гигиены, таких как чистка зубов, необходимо применение дополнительных средств, одними из которых являются жидкие средства гигиены полости рта, лечебные компоненты которых оказывают лечебно-профилактическое действие и препятствуют образованию зубных отложений, в том числе в труднодоступных участках полости рта.

Цель

Выявить путем анкетирования чаще всего используемые жидкие средства гигиены полости рта, учащимися Сеченовского Предуниверсария. На основании полученных результатов анкетирования провести сравнительный анализ жидких средств гигиены полости рта по показателям: органолептический, физический, химический контроль.

Материалы и методы.

Жидкие средства гигиены полости рта, выбранные на основе результатов анкетирования:

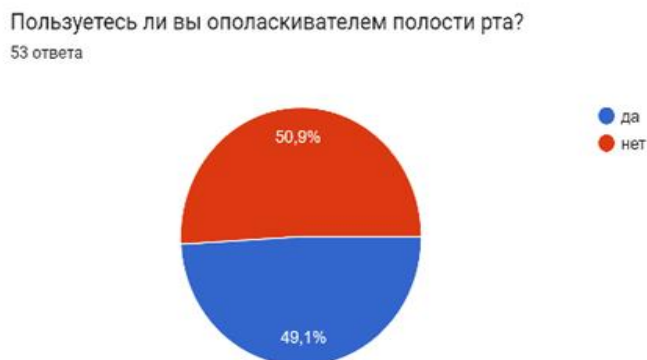


Рис. 1. Диаграмма по вопросу «Пользуетесь ли вы ополаскивателем для полости рта?»

На диаграмме мы видим, что 50,9% учеников не используют ополаскиватели; 49,1% учеников используют.

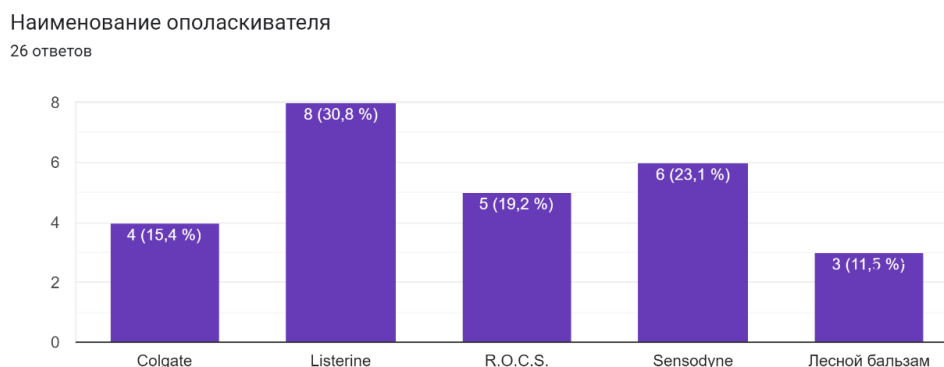


Рис. 2. Диаграмма по вопросу «Наименование ополаскивателя»

На диаграмме представлены 5 наиболее часто используемых ополаскивателей: Colgate (15,4%), Listerine (30,8%), R.O.C.S. (19,2%), Sensodyne (23,1%), Лесной бальзам (11,5%).

По результатам анкетирования были выявлены 5 наиболее часто используемых жидких средств гигиены полости рта.

Изучение свойств выбранных жидких средств гигиены полости рта проведено в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51577-2000 «Средства гигиены полости рта жидкие»

По органолептическим, физико-химическим, микробиологическим показателям жидкие средства гигиены полости рта (СГПР) должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 51577-2000.

Испытания проводились по методикам:

1. Определение внешнего вида, цвета. ГОСТ 29188.0 Продукция парфюмерно – косметическая. Методы органолептических испытаний
2. Определение запаха. ГОСТ 29188.0 Продукция парфюмерно – косметическая. Методы органолептических испытаний
3. Определение вкуса. ГОСТ Р 51577-2000 «Средства гигиены полости рта жидкие»
4. Водородный показатель pH. ГОСТ 29188.2 Продукция парфюмерно-косметическая. Метод определения водородного показателя pH

Аппаратура и реактивы:

Микропроцессорный иономер «ЭКСПЕРТ -001».

5. Определение массовой доли фторидов. ГОСТ Р 51577-2000 «Средства гигиены полости рта жидкие»

Аппаратура и реактивы:

Микропроцессорный иономер «ЭКСПЕРТ -001».

Результаты.

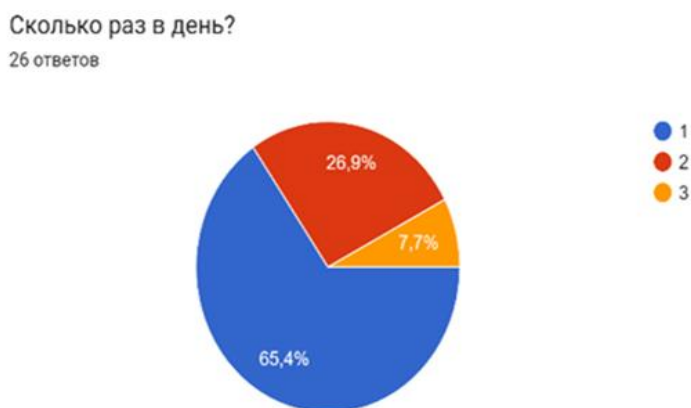


Рис. 3. Диаграмма по вопросу «Сколько раз в день пользуетесь ополаскивателем?»

На диаграмме мы видим, что 65,4% учеников пользуются ополаскивателем 1 раз в день; 26,9% учеников пользуются ополаскивателем 2 раза в день; 7,7% учеников пользуются ополаскивателем 3 раза в день.

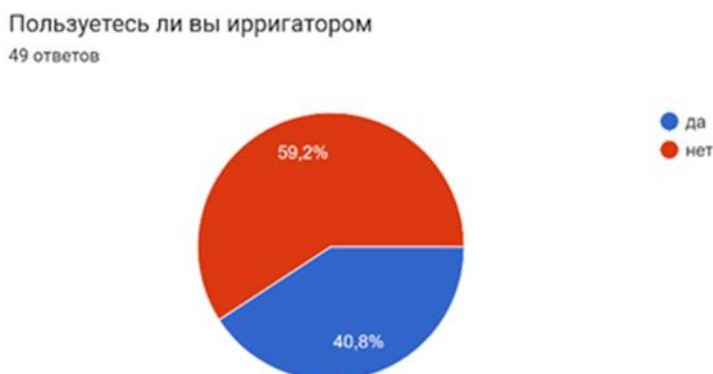


Рис. 4. Диаграмма по вопросу «Пользуетесь ли вы ирригатором»

На диаграмме мы видим, что 59,2% учеников не пользуются ирригатором; 40,8% учеников пользуются ирригатором.

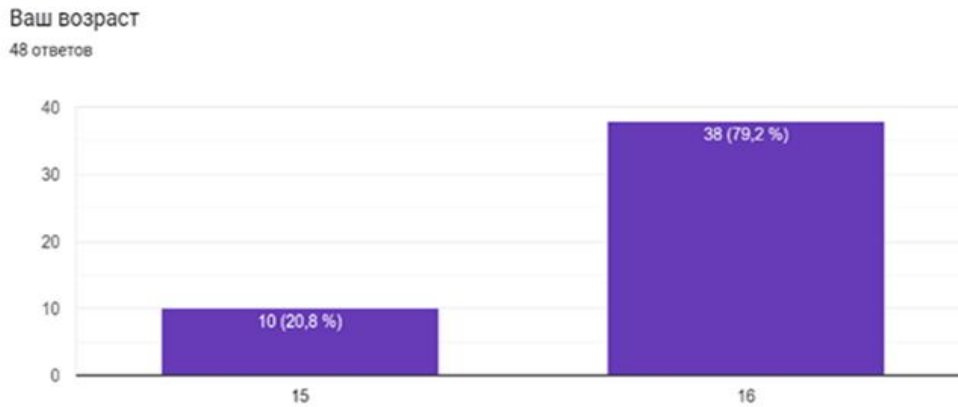


Рис. 5. Диаграмма по вопросу «Ваш возраст»

На диаграмме мы видим, что опрос проходили 20,8% (10 человек) в возрасте 15 лет и 79,2% (38 человек) в возрасте 16 лет.

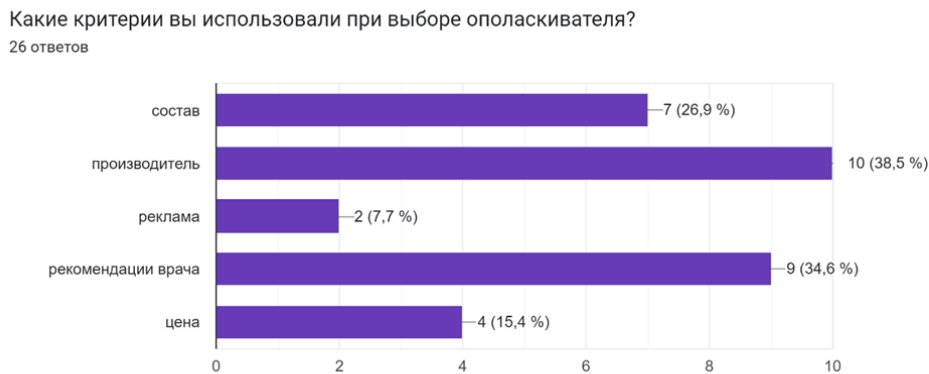


Рис. 5. Диаграмма по вопросу «Какие критерии вы использовали при выборе ополаскивателя?»

На диаграмме мы видим, что 26,9% (7 человек) при выборе ополаскивателя обращали внимание на состав; 38,5% (10 человек) на производителя; 7,7% (2 человека) на рекламу; 34,6% (9 человек) на рекомендации врача; 15,4% (4 человека) на стоимость ополаскивателя.

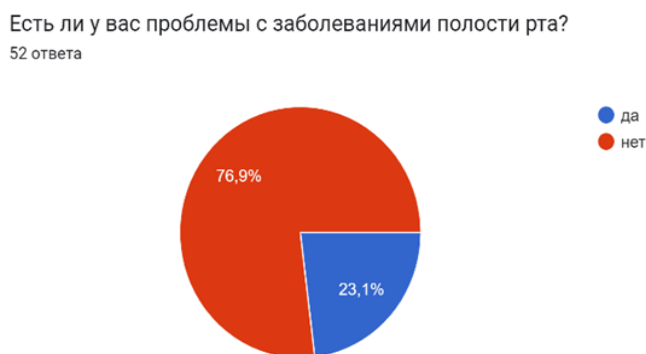


Рис. 6. Диаграмма по вопросу «Есть ли у вас проблемы с заболеваниями полости рта?»

На диаграмме мы видим, что у 76,9% человек нет заболеваний полости рта, а остальные 23,1% имеют заболевания полости рта.

Сколько раз в год вы посещаете стоматолога?
52 ответа

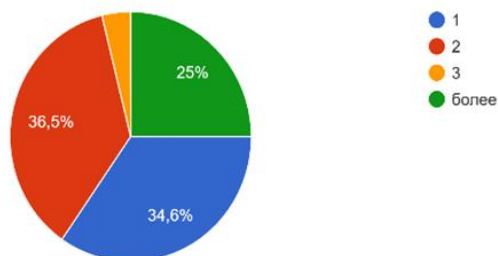


Рис. 6. Диаграмма по вопросу «Сколько раз в год вы посещаете стоматолога?»

На диаграмме мы видим, что 36,5% человек посещают стоматолога 2 раза в год; 34,6% человек посещают стоматолога 1 раз в год; 25% человек посещают стоматолога более трех раз в год; 3,9% человек посещают стоматолога 3 раза в год.

Таблица 1

Результаты определения внешнего вида, цвета, запаха и вкуса выбранных для исследования жидких средств гигиены полости рта

Наименование средства гигиены полости рта	Colgate Plax	ЛЕСНОЙ БАЛЬЗАМ Форте	Sensodyne Морозная Мята	Listerine Total Care	R.O.C.S.
Внешний вид	Слабо Жидкость однородная, Прозрачная пенящаяся	Жидкость Однородная, Прозрачная Слабо пенящаяся	Жидкость Однородная Прозрачная Слабо пенящаяся	Жидкость Однородная Прозрачная, Слабо пенящаяся	Жидкость Однородная Прозрачный Слабо пенящаяся
Цвет	Зеленых тонов	Зеленых тонов	Голубых тонов	Розовых тонов	Бесцветный, неокрашенный
Запах	Мята	Слабый запах мяты	Мята	Запах тимола	Мята
Вкус	Сладковатый, сладкое послевкусие	Резкий вкус со сладким привкусом	Сильно сладкий	Неприятный сладкий вкус	Сладкий, Сладкое послевкусие

Таблица 2

Результаты определения pH выбранных для исследования жидких средств гигиены полости рта

Наименование средства гигиены полости рта	Colgate Plax	ЛЕСНОЙ БАЛЬЗАМ Форте	Sensodyne Морозная Мята	Listerine Total Care	R.O.C.S
pH	5,1	6,7	6,6	4,2	5,0

По результатам определения водородного показателя pH выбранных для исследования жидких средств гигиены полости рта все образцы соответствуют требованиям ГОСТ Р 51577-2000 и находятся в интервале 3 – 9

Таблица 3

Результаты определения количества фторидов в выбранных для исследования жидких средств гигиены полости рта

Наименование средства гигиены полости рта	Colgate Plax	ЛЕСНОЙ БАЛЬЗАМ Форте	Sensodyne Морозная Мята	Listerine Total Care	R.O.C.S.
Массовая доля фторидов(в расчете на фторид-ион), ppm или %	284ppm или 0,028%	222ppm или 0,022%	261ppm или 0,026%	499ppm или 0,049%	Не содержит фториды

По результатам определения количества фторидов в выбранных для исследования жидких средств гигиены полости рта все образцы соответствуют требованиям ГОСТ Р 51577-2000 и находятся в интервале 0,01 – 0,05 % , за исключением ополаскивателя R.O.C.S. , в составе которого фториды не содержатся.

Выводы.

1. С целью определения потребительских предпочтений в выборе жидких средств гигиены полости рта разработали анкету и провели онлайн анкетирование учащихся Ресурсного медицинского центра «Сеченовский прединиверсарий» с использованием Google Forms. В опросе приняли участие 53 человека в возрасте от 15 до 16 лет.

2. По результатам анкетирования определили наиболее популярные жидкие средства гигиены полости рта: «Listerine», «Colgate», «R.O.C.S.», «Sensodine», «Лесной Бальзам».

3. С жидкими средствами гигиены полости рта, выбранными по результатам анкетирования провели исследования:

1) Определили внешний вид, цвет, запах и вкус .

2) Определили pH .

3) Определили количества фторидов.

4. Провели статистическую обработку полученных результатов.

5. На основании полученных результатов получили обоснованные выводы на основании которых возможно дать ряд **рекомендаций**:

А) Все представленные ополаскиватели обладают приблизительно одинаковым запахом и вкусом, но имеют некоторые отличия по цвету что позволяет выбрать ополаскиватель в зависимости от индивидуальных предпочтений.

Б) pH всех исследуемых ополаскивателей соответствует требованиям ГОСТ Р 51577-2000

В) В четырех из пяти ополаскивателях содержатся фториды в концентрации соответствии с требованиями ГОСТ Р 51577-2000.

В составе ополаскивателя R.O.C.S. фториды не содержатся.

Таким образом, ополаскиватели Colgate Plax, ЛЕСНОЙ БАЛЬЗАМ Форте, Sensodyne Морозная Мята, Listerine Total Care могут быть использованы в регионах с нормальным или пониженным содержанием фторида в питьевой воде, а ополаскиватель R.O.C.S в местностях с повышенным содержанием фтора в источниках водоснабжения (или зонах эндемичных по заболеванию флюороз)

Список источников

1. Боровский Е.В. Биология полости рта – Медицинская книга, 2001. – 301с.
2. Покуровская И.Я. Стоматологическое материаловедение 2007г()
3. Улитовский С.Б. Практическая классификация жидких средств гигиены полости рта // Пародонтология. – 1999. - №1 (11). – С.37-38.
4. Улитовский С.Б. Практическая градация жидких средств гигиены полости рта// Новое в стоматологии. – 1999. - №7. – С.61-65.
5. <https://www.listerine.ru/>
6. <https://sensodyne.ru/>
7. <https://rocs.ru/>
8. <https://www.colgate.ru/products/mouthwash>
9. <https://www.lesnoybalzam.ru/products/mouthwash/forte-mouthwash.html>
10. Леонтьев В.К. Профилактика стоматологических заболеваний // Справочник по стоматологии. – 1998. – «Медицина». – С. 476-477.
11. Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Растворы для полоскания полости рта // Профилактика стоматологических заболеваний. – 2006. – С. 275-277.
12. Afseth J., Helgeland K., Bonesvoll P. Retention of Cu and Zn in the oral cavity following rinsing with aqueous solutions of copper and zinc salts/ Scand J Dent Res 1983;91: 42-45.
13. Harper D.S., Mueller L.J., Gordon J., Laster L.L Effect of 6 months use of a dentifrice and oral rinse containing sanguinaria extract and zinc chloride upon the microflora of the dental plaque and oral soft tissues. J Periodontol 1990; 61: 359-363.
14. Sekino S., Ramberg P. The effect of a mouth rinse containing phenolic compounds on plaque formation and developing gingivitis. J Clin Periodontol 2005; 32: 10: 1083-1088.
15. ГОСТ Р 51577-2000 Средства гигиены полости рта жидкие. Общие технические условия.
16. ГОСТ 29188.0-2014. Продукция парфюмерно-косметическая. Правила приемки, отбора проб, методы органолептических испытаний.
17. ГОСТ 29188.2 - 2014 Продукция парфюмерно-косметическая. Метод определения водородного показателя pH

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.1+ 378.978

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФУНКЦИЙ ДЫХАНИЯ, ГОРТАНИ И РЕЗОНАТОРОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕВЦА В ТЕАТРАЛЬНОМ ВУЗЕ

БАЙЗИГИТОВА НИЛЯ ШАКИРОВНА

доцент

КАРПОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА

канд. иск., профессор

ФГОУ ВО «Уфимский государственный институт искусств им. З. Исмагилова»

Аннотация: При подготовке певца в театральном вузе важное значение имеет координация сценического движения с дыханием и работой голосового аппарата. Задачи вокального педагога авторы видят в контроле дыхательной системы, принципов звукообразования, формировании стабильной работы певческого аппарата, выработке физической выносливости и грамотном применении их при подготовке молодого артиста.

Ключевые слова: вокальное искусство, голосовой аппарат, дыхательная система певца, певческий аппарат, звукообразование.

RELATIONSHIP OF THE FUNCTIONS OF RESPIRATORY, LARYNX AND RESONATORS IN PREPARATION OF A SINGER AT THE THEATER UNIVERSITY

**Baizigitova Nilya Shakirovna,
Karpova Elena Konstantinovna**

Abstract: When preparing a singer in a theater university, coordination of stage movement with breathing and the work of the vocal apparatus is important. The authors see the tasks of a vocal teacher in the control of the respiratory system, the principles of sound formation, the formation of a stable operation of the singing apparatus, the development of physical endurance and their competent application in the preparation of a young artist.

Key words: vocal art, vocal apparatus, singer's respiratory system, singing apparatus, sound production.

Подготовка певца в театральном вузе имеет немалые трудности, связанные с необходимостью координации сценического движения, дыхания, грамотной работы голосового аппарата. Можно много знать о гортани, о резонаторах, о дыхании, но певцом становится лишь тот, кто овладевает их взаимосвязью. Целью статьи является направление внимания на комплексное осмысление функций этих органов. Именно данный путь ведет к пониманию профессионального пения.

Чем раньше и быстрее вокалист осмыслит взаимосвязь гортани, дыхания и резонаторов, тем раньше он сможет пользоваться ими на практике, иными словами, гортань рассматривалась как орган, отвечающий за центральную окраску, силу и высоту голоса, а резонаторы за усиление его обертонов. В этой схеме связи между отдельными органами голосового аппарата выглядят разнонаправленно – от дыхания к гортани и от гортани к резонаторам очень большое значение имеет использовать дыхание на звуке. Озвученное дыхание захватывает все дыхательные пути, превращая их в единый резонирующий столб воздуха. Ни у кого не вызывает сомнения, что дыхание является основой пения и в силу этого о певческом дыхании написано достаточно много (см.: [1]).

Систематизированы все основные типы дыхания: ключичное, грудное, нижнереберное, брюшное и смешанное – нижнереберное, диафрагменное. Большинство педагогов и практикующих вокалистов сходятся во мнении, что правильное механическое дыхание – последнее, при котором и грудная клетка, и диафрагма задействованы очень активно. Этот тип дыхания сопровождается одновременным движением нижних ребер и диафрагмы, и позволяет достичь значительного увеличения емкости легких, дыхание приобретает необходимую глубину и объем, а это особенно важно для овладения верхним регистром.

Неправильное положение корпуса, головы, сжатые плечи, сгорбленная спина – все это затрудняет работу легких, утомляет дыхание и работу резонатора. Вялая, неточная работа губ, языка, мягкого неба влияет на функции гортани: воздух, поступающий из легких, не получая во рту должного акустического сопротивления, не может заставить голосовые связки смыкаться в нужном режиме и выходит наружу озвученным не в полной мере. Все сходятся в мысли, что при выходе воздух должен стекать из легких плавным, без толчка. Равномерность дыхания достигается стабильной, без напряжения работой одновременно и брюшного пресса, и диафрагмы. Вокальный аппарат основывается на тренировке дыхательной системы, именно её подготовленность позволяет чувствовать начало звукоизвлечения, ощущать процесс мягкого «включения» голоса. Недостаточная тренировка не позволяет в полной мере раскрыться его тембровой стороне, ведет к тяжелой подаче звука. Однако перегруженность дыхания лишает голос тембровой красоты, красочности. Контроль дыхания тем самым подчинен именно качеству звука, которое должно находиться в центре внимания.

Чтобы добиться свободы мышц, вокальные упражнения нужно сочетать с гимнастическими, выполняя несложные движения руками, повороты корпуса, наклоны головы вправо и влево, в положении сидя. То есть, нужно готовить артиста к умению грамотно извлекать звук, находясь в различных позах. Владение собственным телом составляет основу искусства сценического движения, поскольку современный музыкальный театр предполагает активное поведение артиста на сцене, умение свободно двигаться, выполняя задания режиссера, и в то же время вести вокальную партию без напряжения [2].

Вокальное искусство требует, с одной стороны, владения техническим арсеналом, легкости пения в разной tessiture, готовности исполнить виртуозные пассажи, обеспечить громкостную динамику в кульминационных зонах. С другой же стороны, вокал основан на большой энергозатрате, невозможен без готовности к тяжелым физическим нагрузкам. Мышцы грудного отдела, легкие, гортань, связки должны быть приспособлены к работе на протяжении нескольких часов.

Именно физическая закалка становится тем главным фундаментом, на котором базируются все умения и навыки актера-певца: владение техникой вокализации, привлекательность тембра, мастерство актерской игры, пластика и уверенность сценического поведения. Именно выносливость и достаточный запас энергии помогают артисту без сбоев провести несколько часов на сцене во время спектакля, слаженно работать на репетициях, а также суметь выполнить все художественные задачи сольного концерта, который может занять весьма продолжительное время [3].

Напряжённая работа естественным образом приводит к утомлению, когда нарушаются физиологические процессы, истощаются ресурсы как физические, так и эмоциональные, а также умственные. Усталость проявляется в ослаблении мышц, голосовых связок, психическому торможению, то есть, энергетическому спаду всего организма. У певца она проявляется сначала в утрате нюансировки, затем трудностях исполнения в крайних регистрах вокальной tessitury.

Причём, поначалу певец справляется с утомлением, преодолевая себя, однако далее пение происходит всё с большим напряжением, голос теряет тембр и силу, и даже могут появиться звуковые «провалы». Угрозой становится утрата работоспособности, слабость голосового аппарата и даже падение тонуса мышц гортани.

Переутомление вокалиста происходит на фоне перегрузки, общей нетренированности организма, и в итоге грозит заболеванием нервной системы. Восстановление должно происходить под наблюдением врача, при его регулярных консультациях. В первую очередь требуется поддержка нервной системы, приём медицинских успокоительных препаратов, которые рекомендует лечащий врач. Однако самым главным условием восстановления является полноценный отдых.

Не менее чем на неделю артист-певец должен отложить занятия вокалом. Для восстановления важно продолжительное пребывание на свежем воздухе, достаточный сон, по возможности смена обстановки, что особенно необходимо нервной системе. Нельзя забывать о регулярном питании, богатом белками, витаминами. Период отдыха определяется самочувствием. Важно добиться уменьшения симптомов утомления, преодоления чувства беспокойства, тревоги. Правильная тактика обеспечит выздоровление.

Для формирования культуры певческого звука следует с пониманием отнестись к профессиональной работе над вокальной техникой. Природные возможности, хотя и играют большую роль в воспитании вокалиста, но недостаточны для достижения высоких результатов. Необходим поиск целесообразных технических приёмов, понимание механизма звукообразования, обеспечивающего совершенствование голосового аппарата. При этом, выделяя многообразие подходов к вокальной технике, можно утверждать, что «существует два основных принципа звукообразования – вертикальный и горизонтальный» [4].

Вертикальное звукообразование чаще используется низкие голоса – басы, баритоны, меццо-сопрано, контральто. Высокие голоса (тенора, сопрано) пользуются преимущественно горизонтальной вокальной техникой. Сопоставляя принципы этих технологий, следует отметить, что критерием целесообразности выбора может служить собственно стабильная работа голосового аппарата, убедительное раскрытие природных тембровых качеств. Максимальная выносливость при богатстве тембра – это самые главные показатели при работе с певческим голосом любого диапазона. Конечно, понятие выносливости не может быть единым для певцов разного возраста, имеющих разный опыт, наконец, имеющих индивидуальные особенности физического состояния организма. Начинающий певец не может сравниться по выносливости с опытным профессионалом. Важно при этом контролировать занятия молодого певца, чтобы он только постепенно, понемногу привыкал к нагрузкам на голосовой аппарат и на организм в целом. Именно на фоне общего укрепления физического состояния, регулярной вокальной тренировки, дозированной технической нагрузки педагог может решать вопросы как творческие, художественные, так и технические. Успешное профессиональное развитие и будет главным показателем правильности выбранной системы звукообразования.

Спор о преимуществах и недостатках, догматичное следование какой-то одной вокальной технологии – бесперспективны. И вокальная, и педагогическая практика всегда будут отталкиваться от индивидуальных особенностей певца, от возможностей его тембра и голосового аппарата и потому главная задача вокального педагога – тщательно изучить обе системы звуковедения и грамотно применять их при подготовке молодого артиста.

Список источников

1. Лопушанская А.С. К проблеме постановки вокального и инструментального дыхания в музыке // PHILHARMONICA. International Music Journal. – 2022. – № 1. – С. 13–18.
2. Ланщикова О.Г. Дидактические особенности актерской подготовки вокалистов в вузах культуры и искусств: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2008. – 23 с.
3. Юшманов В.И. Вокальная техника и ее парадоксы. – 2. изд. – СПб.: ДЕАН, 2002. – 126 с.
4. Рудин Л.Б. Основы голосоведения. – М.: Граница, 2009. – 104 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТА

ЛУЖНОВА ВАЛЕРИЯ ОЛЕГОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Эльконинова Людмила Иосифовна
канд.псих.наук*

Аннотация: В настоящее время происходит большое число изменений в образовании. Современного ребенка называют цифровым потому, что он зависим от компьютеров, телефонов и прочего. Также, современные дети активно пользуются социальными сетями, знают, что такое мультимедиа, и могут работать в различных программах, связанных с дизайном и т.д. Наряду с этим, современные дети не могут воспринимать тот материал, который дается в школах, например, выполнять инструкции педагогов, работать с учебниками. В связи с этим, новые образовательные стандарты ставят перед учителями совершенно новые задачи. Необходимо давать детям не только знания по предметам, а также развивать у них универсальные действия. Чтобы образовательный процесс был интересным для младших школьников, нужно внедрять интерактивные технологии, среди которых самым популярным и эффективным является эдьютейнмент.

Ключевые слова: развитие, дополнительное образование, младшие школьники, эдьютейнмент.

DEVELOPING OPPORTUNITIES FOR ADDITIONAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE FORM OF EDUTAINMENT

Luzhnova Valeria Olegovna*Scientific adviser: Elkoninova Lyudmila Iosifovna*

Abstract: A large number of changes in education are currently taking place. A modern child is called digital because he is dependent on computers, phones and other things. Also, modern children actively use social networks, knows what multimedia is, and can work in various programs related to design, etc. Along with this, modern children cannot perceive the material that is given in schools, for example, follow the instructions of teachers, work with textbooks. In this regard, the new educational standards set completely new tasks for teachers. It is necessary to give children not only knowledge of subjects, but also to develop universal actions in them. In order for the educational process to be interesting for younger schoolchildren, it is necessary to introduce interactive technologies, among which edutainment is the most popular and effective.

Key words: development, additional education, junior schoolchildren, edutainment.

Дополнительное образование младших школьников, сегодня, находится под пристальным внима-

нием исследователей в области психологии и педагогики. Это связано с тем, что основное образование не захватывает совокупность интересов и возможностей учащихся. Дополнительное образование включает в себя воспитательную, образовательную, развивающую и индивидуальную функцию [2;5].

Современный социум выдвигает следующие требования образованию:

- Гибкость;
- Ориентация на развитие;
- Инициативность учащихся при выборе образования в соответствии с их интересами [1].

В системе дополнительного образования существует возможность выбрать программу. Благодаря этому, дополнительное образование является уникальной системой. Вместе с этим является интересной ученикам и педагогам.

Сферой дополнительного образования очень заинтересовано государство и бизнес. Именно поэтому существует такое множество организаций дополнительного образования [6;8].

События, которые происходят в стране и в мире ведут к постоянным изменениям в сфере дополнительного образования. Например, ограничения, принятые во время пандемии Covid19, привели к распространению форм дистанционного образования. В связи с этим, необходимо менять формат обучения, методы оценки, материалы.

Говоря о новых формах дополнительного образования, нельзя не упомянуть об эдьютейнменте. Он содержит в себе образование и развлечение. Также, охват форм обучения достаточно большой:

- Цифровые;
- Интерактивные шоу;
- Интерактивные выставки и т.д [4].

Эдьютейнмент расширяется и развивается очень быстро. Во всем мире появляется множество учреждений дополнительного образования. Создаются программы обучения по данному направлению, по которым учителя могут работать в рамках дополнительного образования [3;7].

Именно поэтому исследования в области дополнительного образования с применением эдьютейнмента являются актуальными на сегодняшний день.

Мы поставили перед собой цель исследовать возможности развития личности младших школьников посредством эдьютейнмента.

Мы проанализировали теоретическую литературу по данной проблеме, разработали цикл занятий в рамках дополнительного образования в форме эдьютейнмента. Занятия были направлены на развитие личности младших школьников, их познавательной активности.

Исследование проводилось в общеобразовательной школе города Москвы. В нем приняли участие 48 учеников, обучающихся в 4-х классах, из них 29 мальчиков и 19 девочек.

Мы предположили, что такая форма как эдьютейнмент в рамках дополнительного образования, а также реализация программы данного направления, воздействует на умение приобретать знания младшими школьниками, а также на развитие их когнитивных, коммуникативных, эмоциональных мотивов.

Результаты исследования показали, что образовательная деятельность достаточно интересна младшим школьникам. Средний уровень мотивов, направленных на получение новых знаний показали половина детей, участвовавших в исследовании.

Также, у всех испытуемых были обнаружены все виды изучаемой мотивации. В ходе повторного исследования учеников был выявлен рост по шкале способность к получению знаний, а также рост познавательной, коммуникативной, эмоциональной мотивации.

Дополнительное образование посредством эдьютейнмента благоприятствует становлению у детей младшего школьного возраста мотивов к обучению.

Наряду с этим, все разработанные нами конспекты занятий в контексте дополнительного образования посредством эдьютейнмента можно применять на уроках и занятиях при реализации дополнительного образования, а также на курсах повышения квалификации для педагогов.

Список источников

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 2016. - 352 с.
2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.М. Кочнева. - М.: Владос, 2019. - 160 с.
3. Возрастные и индивидуальные способности младших подростков. / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. - М., Проспект, 2010. - 556с.
4. Горский В.А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина // Дополнительное образование, 2006. - № 2. – С. 6 – 11.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология: учеб. пособие для вузов / В.В. Гузеев. - 4 – е изд., испр. и доп. -М.: Народное образование, 2019. – 268 с.
6. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. О.Е. Куркина. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 256 с.
7. Игнатенко М.В. История развития дополнительного образования детей и подростков в России/Ученые записки петрозаводского государственного университета, 2013. -№3(312). - С.33-37.
8. Матюхина М.В. Мотивы учения учащихся с разным уровнем успеваемости // Сборник научных статей. Под редакцией С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Витебск, 2019.- 124 с.

УДК 159

ТЕХНИКИ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА

к. псих. н, доцент

ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ феномена «эмоциональная устойчивость» в исследованиях отечественной психологической науки. Эмоциональная устойчивость понимается как интегральное свойство личности, включающее в себя совокупность таких компонентов как когнитивный, эмоциональный, мотивационный, волевой и поведенческий. Важнейшим детерминантом эмоциональной устойчивости является позитивное самоотношение. Автором подчеркивается актуальность техник позитивной психологии в развитии эмоциональной устойчивости.

Ключевые слова: личность, эмоциональная устойчивость, позитивное самоотношение, позитивная психология, техники.

POSITIVE PSYCHOLOGY TECHNIQUES IN DEVELOPING EMOTIONAL RESILIENCE

Kusakina Elena Arkadevna

Abstract: The article presents a theoretical analysis of the phenomenon of "emotional stability" in the research of domestic psychological science. Emotional stability is understood as an integral property of a person, which includes a combination of such components as cognitive, emotional, motivational, volitional and behavioral. The most important determinant of emotional stability is a positive self-attitude. The author emphasizes the relevance of positive psychology techniques in the development of emotional stability.

Keywords: personality, emotional stability, positive self-attitude, positive psychology, techniques.

Эмоциональная устойчивость выступает важнейшим психологическим свойством личности, которая лежит в основе профессионального роста и благополучия личности в целом. Рассмотрим основные подходы к феномену эмоциональная устойчивость в исследованиях отечественной психологии. Так, В.Е. Медведева, эмоциональную устойчивость понимает как сложную детерминированную систему, включающая в себя знания, умения и отношения. Структурными элементами являются эмоциональный (мера чувствительности, уровень тревожности и возбудимости), мотивационный (мотивы достижения успеха и избегания неудач), волевой (локус контроля личности) и когнитивный компонент - интеллектуальные эмоции [3]. В диссертационном исследовании Г.Ю. Гольевой, эмоциональная устойчивость будущего педагога-психолога представляет собой интегративное свойство личности включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, волевой и поведенческий, которые обеспечивают эффективное социально-ролевое поведение в сложной ситуации и влияют на высокий уровень конкурентоспособности [2]. Ю.А. Рокицкая рассматривает потенциальные возможности эмоциональной устойчивости студентов в профессиональном самоопределении. Автор экспериментально доказал, что эмоциональная устойчивость влияет на процесс психологической адаптации и представляет собой устойчивую психологическую характеристику, которая в специальных социально-организованных условиях выступает как элемент адаптации и в дальнейшем профессиональном самоопределении студента. Детерминантами эмоциональной устойчивости выступают позитивное самоотношение, понимание собственной самости, ответственность, профессиографический анализ, положительная мотивация и эмоциональная регуляция [5].

В научной работе Н.Ф. Агаева выявлено, что эмоциональная устойчивость является компонентом эмоционально-личностной сферы и определяют качество жизни в образовательном пространстве вуза [1].

О.О. Косякова занималась изучением влияния уровня эмоциональной устойчивости личности на академическую успеваемость студентов. Эмоциональную устойчивость исследователь понимает, как элемент эмоционально-волевого компонента психологической готовности личности к будущей профессиональной деятельности, которая в свою очередь обеспечивает развитие таких компонентов как мотивационный, гностический и оценочный. Кроме того, эмоциональная устойчивость выступает как профессиональное качество и как фактор, определяющих психическое и физическое состояние здоровья [4].

Проблема эмоциональной устойчивости достаточно широко освещается в научных исследованиях. Опираясь на теоретические положения в науке ориентиром для нас выступает позиция, которая заключается в том, что эмоциональная устойчивость студента вуза представляет собой интегративное свойство личности, включающее в себя взаимодействие и взаимовлияние эмоционального, волевого, мотивационного и когнитивного компонентов. Влияние эмоциональной устойчивости студента на академическую успеваемость, профессиональное самоопределение и дальнейшую социализацию в обществе не вызывает сомнения. В связи с этим, создание специальных психолого-педагогических условий в вузе и выбор соответствующих психологических технологий позволит сформировать оптимальный уровень эмоциональной устойчивости. Актуальны в развитии эмоциональной устойчивости техники позитивной психологии.

В упражнении «Убрать все негативные слова» основным является внимательно следить за своей речью. Исключить слова и мысли, содержащие частицу «Не» - «Я не смогу», «Я не способен», «Мне не везет». Данные формулировки транслируют в сознание личности ощущение беспомощности, слабости и неуверенности в себе. В данном случае существенную помощь окажут позитивные аффермации. Техника «Плюс пять» предлагает определить в себе пять положительных качеств в ряде негативных событий в жизни. Мысленный поиск возможностей к преодолению трудностей позволит избежать в будущем подобных ситуаций. Упражнение «Идеальный день» потребует от личности проработать позитивный «Я-образ» в идеальном образе дня. Необходимо составить план дня с регламентацией по времени и событиям. Упражнение «Прощение» позволит снять негативное эмоциональное напряжение. Накопленные обиды и недосказанность разрушают внутреннюю гармонию в личности и не позволяют воспринимать не только обидчиков позитивно, но и ситуацию, происходящую «здесь и сейчас». Невозможно с отрицательным настроем на жизни сегодня увидеть что-то позитивное в завтрашнем дне и в будущем. Аналогична техника «Благодарность». Благодарить за любое происходящее событие, даже если оно испытывает ваши личностные ресурсы. Исключить полностью чувство сожаления за то, чего нет в жизни, а благодарить жизнь за то, что имеется для достижения поставленных целей. Эффективным упражнением в запуске позитивного мышления является техника «Как здорово». Реакция «Как здорово» на любую жизненную ситуацию, независимо от объективных и субъективных факторов актуализирует выработку в мозге нейрхимических веществ (дофамин, эндорфин, окситоцин и серотонин) которые лежат в основе ощущения благополучия и счастья. Более подробное описание методов позитивной психологии представлено в программе развития эмоциональной устойчивости студентов.

Таким образом позитивная психология открывает большие возможности в построении гармоничной личности, способной преодолевать трудности, контролировать свое психоэмоциональное состояние и выстраивать стратегию благополучного будущего. Описанные выше практические техники позитивной психологии могут быть использованы психологической службой образовательной организации для осуществления сопровождения в профессионально-личностном становлении будущих специалистов.

Список источников

1. Анаев Н.Ф. Педагогические условия эмоциональной устойчивости личности студентов: автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. - Нижний Новгород: ГОУ ВПО НГТУ, 2011.- 23 с.
2. Гольева Г.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГПУ, 2010.- 23 с.

3. Медведева В.Е. Педагогические условия формирования эмоциональной устойчивости студентов -психологов: автореф. дисс. ... канд.педагог.наук.- Орел: ОГУ, 2011.- 24 с.
4. Косякова О.О. Влияние уровня эмоциональной устойчивости личности студентов вуза на результативность их учебной деятельности: автореф. дисс. ... канд. псих .наук.- Тверь, 2002.- 23 с.
5. Рокицкая Ю.А. Развитие адаптационного потенциала эмоциональной устойчивости в профессиональном определении студентов: автореф. дисс. ... канд.псих .наук.- Екатеринбург: ГОУ ВПО ЧГПУ, 2010.- 23 с.

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 35.08

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ГОРОДИЛОВ ПАВЕЛ ВАЛЕНТИНОВИЧ

магистрант
Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ

Научный руководитель: Ермолин Алексей Викторович

*к.п.н., доцент
Кировский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ*

Аннотация: На современном этапе развития HR – практик в органах государственной власти наблюдается отлично регламентированный, системно - ориентированный подход к формированию государственных гражданских служащих. Что прекрасно отражено в Указе Президента РФ от 21.02.2019 N 68 "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации"[2], а также в Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2021 N 749 "О совершенствовании оплаты труда федеральных государственных гражданских служащих"[1]. Но государственная служба для человека имеет ряд особенностей и далеко не каждый кандидат на должности государственной гражданской службы справится с той нагрузкой, которая ему предстоит на данных должностях.

Ключевые слова: Государственный гражданский служащий, профессионализм, мотивация, компетентностный подход, мотивация труда.

PROBLEMS OF MOTIVATION OF STATE CIVIL SERVANTS AT THE PRESENT STAGE

Gorodilov Pavel Valentinovich

Scientific adviser: Ermolin Alexey Viktorovich

Abstract: At the present stage of development of HR practices in public authorities, there is an excellently regulated, system-oriented approach to the professional development of civil servants. What is perfectly reflected in the Decree of the President of the Russian Federation of February 21, 2019 N 68 "On the professional development of civil servants of the Russian Federation"[2], as well as in the Decree of the President of the Russian Federation of December 31, 2021 N 749 "On improving the remuneration of federal state civil servants"[1]. But the public service for a person has a number of features and not every candidate for the positions of the public civil service will cope with the load that he will face in these positions.

Keywords. State civil servant, professionalism, competence-based approach, motivation, labor motivation.

Мотивация – это один из главных факторов HR – процессов. Она начинается с объявления в СМИ, на сайте государственного органа, когда будущий кандидат на занимаемую должность в первую очередь оценивает себя с профессиональной точки зрения, а затем оценивает предлагаемый уровень заработной платы.

платы. А заканчивается рефлексией при монотонной работе в государственном органе сопряженной с постоянным стрессом, напряжением и динамически меняющихся задачах. Именно поэтому мотивация труда является тем стимулом, который заставляет профессионала оставаться верным делу и профессии.

Из анализа современной и зарубежной литературы видно, что в научных трудах по теории управления, мотивация сотрудников была важным аспектом изучения. В ранних работах основу мотивации составляли денежное вознаграждение и специализированные задачи. В последующих работах образовался обширный пласт теории, из которого можно выделить два основных направления:

1 – Теория потребностей – прекрасно описанной А. Маслоу в работе «Мотивация и личность» (1955), в концепции мотива Е.П. Ильина (1995), в теории потребностей МакКлелланда, в двухфазной теории Ф. Герцберга, в теории Альдерфера.

2 – Процессуальные теории мотивации – описанные в теории ожидания В. Врума, в теории справедливости Адамса, в модели Портера – Лоулера, в теории Ф.Б. Скиннера.

К сожалению, ни одна из теорий не может объяснить или охватить все причины мотивов поступков, желаний, стремлений человека либо их отсутствие, но каждая из теорий может послужить основой для разработки новых механизмов мотивации труда.

В Российской Федерации постоянно проводятся исследования по вопросам мотивации и стимулирования труда государственных гражданских служащих. И как правило в любой не проработанной схеме присутствуют свои недостатки [6, с. 141]:

1 - Отношение руководства к служащему как к "винтику" системы государственного управления обезличивает последнего, в итоге руководству порой не понятно какие факторы могут повлиять на мотивацию сотрудника.

2 - Российская практика фиксации должностного оклада, так же негативно сказывается, как на привлекательности государственной службы, так и на мотивацию сотрудника. Жесткие рамки должностных обязанностей, регламента, постоянные переработки, отсутствие понятия личного времени (принцип вы всегда на службе) ни как не сказывается на размере оплаты труда государственного гражданского служащего.

3 - Как правило работодателям не интересен психологический климат в коллективе, лишь бы сотрудник четко и в срок выполнял свои должностные обязанности. Система кадров не учитывает индивидуальные особенности при подборе персонала и формирование команды отделов. Постоянная работа надзорных органов, контроль за личной жизнью, доходами, общественной деятельностью, ряд ограничений по ФЗ №79 от 27.07.2004г. не добавляет привлекательности к государственной службе и как следствие негативно влияет на психологическое состояние служащего и коллектива в целом.

4 - Отсутствие прямой пропорциональности между выполненной работой, достижения результатов и фактом получения премии, либо ее размера.

5 - Низкие заработные платы на государственных должностях. По данным Росстата средняя заработная плата государственного гражданского служащего составляет 65,8 т. руб. за 2020 год. Средняя заработная плата федерального государственного служащего составила до 146,7 т. руб. С учетом оптимизации государственного аппарата, большим разбросом в уровне заработной платы в иерархии государственной службы и роста инфляции данный уровень заработной платы не соответствует современным экономическим притязаниям соискателя [7].

Как видно из вышеперечисленного вопросы мотивации на государственной гражданской службе следует проработать более детально. Усовершенствование системы позволит повысить престиж государственной гражданской службы, снизит демотивирующие факторы влияющие на государственных (муниципальных) гражданских служащих.

Изучая вопросы мотивации личности я часто прибегал к методу "интервью" и учитывал ответы респондентов, даже если получал в дальнейшем отказ на прохождение социально - психологического тестирования от него. Мною были выделены и дополнительные проблемы государственной гражданской службы, конечно большинство или зачастую они носят частный характер, не везде проявляются, но в той или иной степени присутствуют в государственных органах разного уровня. Предлагаю чуточку затронуть эти моменты:

1. Двойные стандарты (несправедливость) - Как правило это наличие "любимчиков" их как правила закидывают грамотами, благодарностями и тому подобное, это явление часто наблюдается в низших органах власти, во всяком случае в моем наблюдении. Наличие местных "карманных" экспертов чье мнение априори верное, либо наличие клише "глупый сотрудник" стоит один раз ошибиться и все на служащем вечное клеймо. Естественно это отражается и на премировании, что и вызывает недовольство остальных служащих, но я склонен предполагать что тут в большей степени играет гендерный признак, так как не замечал данного явления в коллективах где начальник мужского пола.

2. Цинизм - или я бы сказал несоответствие внутреннего состояния государственного гражданского служащего к целями государственного органа. Очень часто в личных беседах, либо стоя в стороне находясь в каком-либо государственном органе, я слышал как человек который работает на государство высказывается отрицательно о своей работе и деятельности органа в целом. Либо о целесообразности тех или иных нововведений и указаний руководства. Напрашивается вопрос, как такие люди попадают на государственную службу, какую пользу с таким отношением они могут принести государству в целом.

3. Коррупция - крайне негативное явление Российского общества, которое к сожалению пронизывает всю вертикаль государственного управления, за исключением пожалуй тех самых "винтиков" системы.

4. Непрозрачность процедур принятия решений - зачастую руководитель не объясняет подчиненным для чего отдается то или иное указание. Данное явление пришло в государственный орган из вооруженных сил, где приказы не обсуждаются, а выполняются. У неподготовленного человека такой подход будет вызывать диссонанс восприятия и нужно довольно много времени, чтобы личность привыкла к такому порядку.

5. Бюрократия - кажется странным упоминать это слово применительно к государственным гражданским служащим, но важно помнить что это в первую очередь люди. личности, а личность с русским менталитетом всегда не любила бюрократию. Тут важно понимать, что в данном случае сам факт цепочки последовательных действий и процедур вызывает в личности некий протест и тем самым постепенно вырабатывает неудовлетворенность рутинным процессом своей работы [3, с.52].

На мотивацию сотрудников влияет как внешние, так и внутренние факторы, заставляя их быть верными работе, достигать поставленных целей или пытаться это сделать с максимальной эффективностью. Одни сотрудники мотивированны финансовой составляющей, другие чувством долга, третьи значимостью работы, социальным статусом и так далее. Соответственно чем выше уровень мотивации, тем качественней и быстрее, если это возможно, выполняется работа, а значит, растет уровень производительности труда [4, с.4].

Изучая работу кадровых органов нельзя не отметить постепенный процесс реформирования подхода к подбору персонала. С 2013 года в Российской Федерации начинают внедряться алгоритмы ассессмент - центра, хотя процесс и запущен почти 10 лет назад, но до органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, данный подход только подбирается.

По результатам одного из исследования госслужба привлекательна следующими позициями: стабильность (90% респондентов); карьерный рост (80 % респондентов); социальные гарантии (70% респондентов); получение профессионального опыта (60% респондентов); управленческий характер труда (40% респондентов); желание приносить пользу обществу и государству (23% респондентов); престиж работы (12% респондентов).

Отрицательные стороны госслужбы: низкая оплата труда (90% респондентов); отсутствие карьерного роста (80 % респондентов); психологическая нагрузка (60% респондентов); жесткий график (40% респондентов); отсутствие системы оценки качества труда (23% респондентов); отсутствие результатов работы (19% респондентов) [5,с.288].

Как видно из результата опроса, карьерный рост относят как привлекательной стороне государственной (муниципальной) службы, так и отрицательной, что подтверждает гендерное влияние на мотивацию трудовой деятельности.

Таким образом, необходимость детального исследования мотивации труда государственного служащего связана с научно-методологической проблемой: в какой степени модели мотивации частного сектора действуют на государственный сектор экономики. Важно понять, какие мотивационные факторы трудовой деятельности человека в бизнес-структурах окажутся наиболее приемлемыми для государственной системы управления персоналом.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2021 N 749 "О совершенствовании оплаты труда федеральных государственных гражданских служащих".
2. Указ Президента РФ от 21.02.2019 N 68 "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации".
3. Т.Ю. Кожевникова. Мотивация как она есть. Как Coca-Cola, Ernst & Young, Mars, Metro, Cash & Carry вдохновляют сотрудников. Эксмо - 2019.С.288. ISBN 978-5-04-096118-4
4. Д. Виттмер, Служить людям или служить за плату: предпочтения вознаграждения среди правительства, гибридного сектора и бизнес-менеджеры. Общественная продуктивность и обзор управления, Изд. № 4, 1991, с. 369-383. ISBN978-5-907561-45-8
5. Рогозин Д.М., Никулин А.М., Ипатов А.А. и др. Российский чиновник. Социологический анализ жизненного мира государственных и муниципальных служащих/ Под ред. Д.М. Рогозина. М.: ФГБУН Институт социологии РАН, 2013. ISBN 978-5-89697-257-0
6. Ю.А. Цебро. Современные проблемы мотивации и стимулирования труда государственных гражданских служащих. "Инновации и инвестиции" №3 2019. стр. 141
7. https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries

УДК 159.9

СВЯЗЬ СТИЛЯ ВОПИТАНИЯ СО СТОРОНЫ МАТЕРИ И ОТЦА СО СКЛОННОСТЬЮ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В СОЗАВИСИМЫХ СЕМЬЯХ

БАЛЯКИНА ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

Научный руководитель: Лобанова Анна Вячеславовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования»
ФГБОУ ВО МГППУ

Аннотация: в статье описываются результаты эмпирического исследования связи стилей воспитания со стороны матери и отца со склонностью подростков к отклоняющемуся поведению в созависимых семьях. В результате исследования получен вывод, что в созависимых семьях явно прослеживаются элементы потворствования и чрезмерного потакания ребенку, а также существует прямая корреляционная связь патологизирующего характера семейного воспитания со стороны отца и матери в созависимой семье с отклоняющим поведением подростков.

Ключевые слова: подростки, детско-родительские отношения, воспитание, созависимая семья.

RELATIONSHIP OF MOTHER'S AND FATHER'S EDUCATIONAL STYLE WITH ADOLESCENT BEHAVIOR IN CO-DEPENDENT FAMILIES

Balyakina Galina Evgenievna

Scientific adviser: Lobanova Anna Vyacheslavovna

Abstract: The article describes the results of an empirical study of the relationship between parenting styles on the part of mothers and fathers and adolescents' tendency to deviant behavior in co-dependent families. As a result of the study, the conclusion was drawn that in co-dependent families, elements of indulgence and excessive indulgence of the child are clearly traced, and there is also a direct correlation between the pathological nature of family upbringing on the part of the father and mother in a co-dependent family with the deviant behavior of adolescents.

Key words: teenagers, parent-child relations, upbringing, co-dependent family.

Отношения детей и родителей являются предметом изучения и обсуждения большого количества исследователей и ученых ввиду присутствия обширной доказательной базы, которая свидетельствует о том, что психическое здоровье ребенка в первую очередь зависит от эмоционального состояния окружающих его людей. Традиции общения и коммуникации внутри семьи с течением времени ви-

доизменяются, они зависят как от внешних, так и от внутренних факторов.

Психологический микроклимат в семье, особенно в случае проявления его негативных сторон, оказывает влияние на механизмы выработки и закрепления отрицательного защитного поведения, которое разрушительным образом влияет на еще не окрепшую психику ребенка. Одним из первых факторов, который свидетельствует о нарушениях в ее развитии, является наличие тревожных состояний, и низкой самооценки, сигнализирующей о неблагоприятной обстановке внутри семьи, в которой воспитывается ребенок [2]. Своевременный и развернутый анализ данного явления допускает возможность предупреждения формирования отклоняющегося поведения, которые проявятся уже во взрослом возрасте (А.М. Прихожан, 2000; В.В. Рубцов, И.А. Баева, 2008).

Подростковый возраст отличителен тем, что юноша или девушка начинают учиться самостоятельности в принятии решений, включаются механизмы осознанности и самоконтроля. Решающее значение имеет то, каким образом родители оказывали влияние на ребенка еще в раннем возрасте, от этого зависит, будет ли он активно применять различные защитные способы поведения в рядовых ситуациях [3].

Безусловно, воспитательный процесс, построенный на доверительных взаимоотношениях с ребенком, положительным образом повлияет на становление его личности, однако, не стоит забывать и о роли внутрисемейной атмосферы и взаимодействии между отцом и матерью. Благодаря наличию существенной и объемной доказательной базы, педагогам, исследователям и ученым удалось установить, что ребенок, который воспитывался родителями с алкогольной или наркотической зависимостью, рано или поздно сталкивается с психологическими нарушениями и отклонениями поведенческого характера [5]. Специалисты в сфере межличностных отношений охарактеризовали аномалию, проявляющуюся в результате совместной жизни с человеком, страдающим неконтролируемой тягой к наркотикам и алкоголю «созависимостью» [4].

Как и любое другое проявление межличностных отношений, деструктивный элемент в виде созависимости имеет под собой некий перечень предпосылок, одна из которых заключается в возникновении нарушенных коммуникативных связей внутри определенной ячейки общества, что в результате вытекает в деструктив, образованный между макросредой и микросредой. Семья, столкнувшаяся с такой ситуацией, становится изолированной, связи между близкими и социумом сводятся к минимуму, при этом ни один из членов семьи не может найти выхода из образовавшейся проблемы, не смотря на все усилия. Подросток, которому прививаются нормы, противоречащие законам общества, становится ассоциализированным, он не может реализовать себя, проявить положительные стороны своего характера [1].

Проблемой адаптации родителей к наркомании близких людей занимались такие исследователи как С.А.Беличева, А.Г. Данилин., И.В. Данилина, Н.В. Дмитриева и др. Исследования, связанные с проблемой алкоголизма и наркозависимости, чаще всего концентрируются вокруг изучения личности зависимого (Н.И. Алешкин, С.В. Березин, Б.Г. Битенский., Ю.В. Валентик, С.А Кулаков, Н.С. Курек, Э.Г. Эйдмиллер и др.). Механизмы формирования особенностей поведения детей и подростков из созависимых семей изучались авторами Н.В. Александровой, С.Г. Лафи, Д.В. Четвериковым, М.В. Четвериковой, В.Д. Москаленко, Н.А. Сиротой, А.А. Реан, Н.Л. Москвичевой, С.В. Березиным.

На сегодняшний день существует огромная база исследований, направленная на изучение характерных психологических изменений, происходящих у детей в переходном возрасте, большой интерес вызывает проблематика деструктивных семейных отношений, в условиях которых воспитывается ребенок, однако тематика созависимости раскрыта не полностью. Разработанные и внедренные методики работы с детьми, имеющими психологические проблемы, на данный момент малоэффективны.

Цель нашего исследования заключается в определении связи стиля воспитания со стороны матери и отца со склонностью к отклоняющемуся поведению подростков в созависимых семьях

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что существует связь стиля воспитания со стороны матери и отца со склонностью к отклоняющемуся поведению подростков в созависимых семьях.

Частные гипотезы:

- подростки, воспитываемые в созависимых семьях, по-разному расценивают взаимодействие с матерью и отцом;
- у подростков, воспитываемых в созависимых семьях, прослеживаются склонности к отклоняющемуся поведению.

Задачи исследования:

1. Выявить семьи, в которых присутствуют созависимые отношения и сформировать экспериментальную группу.
2. Провести сравнительный анализ детско-родительских отношений в созависимых семьях и семьях, в которых созависимости нет;
3. Провести сравнительный анализ отношения подростков из созависимых и здоровых семей к матери и отцу;
4. Определить уровень склонности к отклоняющемуся поведению у подростков из созависимых семей и подростков из здоровых семей, сравнить полученные результаты.

В исследовании были использованы психодиагностические методики:

- Шкала созависимости в отношениях Спан Фишер (в адаптации В.Д. Москаленко);
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (подростковая версия, И. М. Марковская);
- «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, адаптированная М. Перре (1986г);
- Методика опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)», разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом;
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел).

Теоретико-методологические основы исследования.

- Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- Теории детско-родительских отношений и семейных взаимоотношений (С.Броди, А.В. Петровского, А.Я. Варги, В.В. Столина, Е.Т. Соколовой, Н. Штирмана, Д. Бомринд и др.);
- Концептуальные исследования особенностей созависимой семьи (М. Битти, Н.Г. Артемцева, Е.В. Емельянова, В.Д. Москаленко);
- Различные подходы к отклоняющемуся поведению (А.А. Реан, И.Н. Коноплева, А.С. Лозовенко, Р. Кармакар).

В исследовании принимают участие 50 испытуемых в возрасте 14-15 лет (из них 25 юношей и 25 девушек) из полных семей, учащихся общеобразовательных учреждений, а также их родителей (100 чел.).

В процессе анализа данных удалось выяснить, что подросток, который воспитывается в созависимой семье, склонен к проявлениям отклоняющегося поведения, о чем свидетельствуют показатели по шкалам «аддиктивное поведение», «саморазрушающее поведение», «агрессия и насилие» и «делинквентное поведение». Такое явление также может объясняться тем, что респонденты отбирались для данного исследования, исходя из присутствия у них следующих характерных особенностей: акцентуация на своих личностных качествах положительного и отрицательного характера, формирование образа своего «Я», изучение границ своих возможностей и дозволенности.

Также было отмечено присутствие низких показателей у подростков из семей без созависимости последующим шкалам:

- «Агрессия и насилие»;
- «Саморазрушающее и самоповреждающее поведение»;
- «Делинквентное поведение».

Для анализа связей стилей семейных взаимоотношений в созависимых семьях использован коэффициент корреляции рангов К. Спирмена.

На основе корреляционного анализа был получен вывод, что склонность подростков из созависимых семей к отклоняющему поведению имеет положительную связь со следующими показателями стиля отношений со стороны отца:

- игнорирование потребностей ребенка со стороны отца: ($r=0,693$; $p<0,05$),
- общий уровень тревожности как показатель отца ($r=0,706$; $p<0,05$).

Выделена отрицательная связь с недостаточностью обязанностей подростка со стороны отца ($r=-0,824$; $p<0,05$).

Недостаточность обязанностей подростка со стороны отца имеет отрицательную связь с потворствованием подростку ($r=-0,798$; $p<0,05$) и с проекцией на ребенка собственных нежелательных качеств как показатель отца ($r=-0,677$; $p<0,05$).

Игнорирование потребностей подростка как показатель подростка имеет положительную связь с мягкостью как показатель отца ($r=0,865$; $p<0,05$) и с чрезмерностью санкций с его же стороны ($r=0,745$; $p<0,05$).

Мягкость как показатель отца имеет положительную связь с гипопротекцией как показатель подростка ($r=0,865$; $p<0,01$). Гипопротекция как показатель подростка имеет отрицательную связь с автономностью как показатель отца ($r=-0,694$; $p<0,05$).

В данном случае, поведение ребенка влияет на внутреннее состояние родителя в плане проявления такого аспекта, как тревожность, иными словами, отец проецирует свои желания и негативные черты характера на подростке, в результате чего существенно повышается степень притязаний и ожиданий к нему.

Сам по себе феномен отклоняющегося поведения у подростков тесно связан с тем, что ребенок отвечает родителям пренебрежением на их незаинтересованность, если отец или мать игнорируют потребности своего чада, он начинает проявлять демонстрацию своих отрицательных качеств через определенные поступки. В случае с отцами, и теми требованиями, которые они выдвигают в сторону детей, в первую очередь стоит обратить внимание на характерную модель поведения в семьях при наличии созависимых отношений. Когда отец понимает, что подросток бунтует, он выдвигает в его сторону более жесткие санкции, ребенок, понимая, что его потребности игнорируют, проявляет еще большее сопротивление. Когда отец смягчается, ребенок начинает ощущать чрезмерную заботу со стороны родителя, по мере увеличения которой сокращается уровень автономности ребенка. Отец, не проецирующий свои отрицательные личные качества на подростка, или родитель, который делает это в меньшей степени, не позволяет ребенку почувствовать, что его капризам излишне потакают.

Посредством корреляционного анализа взаимоотношений между матерью и ребенком в созависимой семье, удалось отметить положительную связь между проявлениями отклоняющегося поведения и нижеперечисленными критериями:

- недостаточность требований и запретов ($r = 0,817$; $p<0,05$);
- гиперпротекция ($r = 0,756$; $p<0,05$).

И отрицательную связь по следующим критериям:

- недостаточность обязанностей со стороны матери ($r = -0,929$; $p<0,01$);
- неустойчивостью стиля воспитания матери ($r = -0,783$; $p<0,05$).

Недостаточность обязанностей подростка имеет отрицательную связь с вмешательством в мир ребенка со стороны матери ($r=-0,795$; $p<0,05$).

Определено, что недостаточность требований-запретов к ребенку имеет положительную связь с неустойчивостью стиля воспитания со стороны матери ($r=0,870$; $p<0,05$), который, в свою очередь, имеет положительную связь с фобией утраты со стороны подростка ($r=0,908$; $p<0,05$) и отрицательную связь с раздражительностью со стороны матери ($r=0,843$; $p<0,05$).

Отклоняющееся поведение у подростков в данном случае зависит, в том числе от нестабильной воспитательной стратегии матери, чем больше мать стремится оградить своего ребенка от любой ответственности, тем большая вероятность того, что он будет склонен к демонстрации девиантного поведения. Аналогичная ситуация складывается и в случае проявления гиперопеки со стороны матери и отсутствия твердых убеждений в целесообразности применения санкций в отношении ребенка, если он осознанно не выполняет своих обязанностей или игнорирует мнение родителей. Подросток, который ощущает незаинтересованность матери и неустойчивость стиля ее воспитания, подсознательно развивает в себе страх потери тесной взаимосвязи с ней, при этом у матери наблюдается существенное

снижение прямой или завуалированной трансляции признаков неврастенического поведения.

Подытожив результаты исследований вероятности проявления отклоняющегося поведения у ребенка из созависимой семьи, целесообразно отметить, что система воспитания со стороны обоих родителей оказывает влияние на возможность развития отклоняющегося поведения у подростка.

Список источников

1. Баумринд Д. Современные модели родительского авторитета / Д. Баумринд // Психология развития. – 2016 № 1 – С. 103-110.
2. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / А.Я. Варга. – М.: Просвещение, 2017 – 180 с.
3. Зеленская, Е.Н. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка / Е.Н. Зеленская // Воспитание школьников. – 2017 – № 6 – С. 69-71.
4. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2015 – 480 с.
5. Спиваковская, А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций / А.С. Спиваковская. – М.: Просвещение, 2011 – 106 с.

УДК 159.9

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

КАРПУХИН ВИТАЛИЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

Научный руководитель: Лобанова Анна Вячеславовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология
имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования»
ФГБОУ ВО МГППУ

Аннотация: в статье описывается эмпирическое исследование индивидуально-психологических характеристик и копинг-стратегий лиц с химической зависимостью в сравнении с лицами, такой зависимости не имеющими. Определено, что зависимые от наркотиков люди, чаще всего чрезмерно экспрессивны, они всецело подчинены эмоциональным порывам, у них явно прослеживается тревожность, депрессивность, апатия. В большинстве случаев они готовы бросить вызов обществу, преступить закон, нарушить общепринятые правила и нормы не только на подсознательном уровне, не редко и некое разобщение с интересами окружающих.

Ключевые слова: лица с химической зависимостью, индивидуально-психологические характеристики, копинг-стратегии.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND COPING STRATEGIES OF PERSONS WITH CHEMICAL DEPENDENCE

Karpukhin Vitaly Vyacheslavovich

Scientific adviser: Lobanova Anna Vyacheslavovna

Abstract: The article describes an empirical study of the individual psychological characteristics and coping strategies of individuals with chemical dependence in comparison with individuals who do not have such dependence. It has been determined that people addicted to drugs are most often overly expressive, they are completely subject to emotional impulses, they clearly show anxiety, depression, and apathy. In most cases, they are ready to challenge society, break the law, violate generally accepted rules and norms, not only on a subconscious level, and not infrequently, some kind of disunity with the interests of others.

Key words: persons with chemical dependence, individual psychological characteristics, coping strategies.

По факту исследований Всемирной Организации Здравоохранения — из 7 млрд. человек населения нашей планеты - 210 млн. употребляют психоактивные вещества. Другими словами, 3% человечества является химически зависимыми. Те же данные свидетельствуют об «омоложении» возрастного диапазона наркоманов, десять лет назад это 15-17 лет, сегодня 12-17 лет [4].

Каждый год в нашей стране регистрируются новые наркотические средства, которые создают

угрозу психическому и физическому здоровью молодых людей, способных к созданию института семьи, деторождению и профессиональному развитию. В психологии не раз предпринята попытка построить «специфический профиль» личности, употребляющей психоактивные вещества [2, 5]. Но исследований по этому поводу недостаточно, а уже имеющиеся бывают крайне противоречивы. Поэтому вопрос особенностей личности лиц с химической зависимостью требует более тщательного изучения, так как практическая значимость состоит в разработке более эффективных методов психокоррекции лиц с наличием химической зависимости. К тому же высокий уровень патологии среди молодых людей подчёркивает актуальность данной проблемы в наше время.

Изучение различных характеристик лиц с химической зависимостью, в современной науке происходит комплексно с клинико-психологических (Сирота Н.А., А.Е. Личко, В.С. Битенский, И.Н. Пятницкая, Б.Д. Карвасарский, Ю.П. Сиволап, М.Л. Аграновский и другие) и социо-психолого-педагогических позиций (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажиллина, Н.С. Видерман, В.В. Шаталина, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и другие). Также широко рассматриваются учеными факторы риска приобщения к психоактивным веществам (В.С. Битенский, С.В. Березин, К.С. Лисецкий и другие); проблема предрасположенности к употреблению психоактивных веществ (Б.С. Братусь, И.Н. Пятницкая, А.Е. Личко, В.К. Смирнов и другие). В достаточной степени изучены изменения в эмоциональной, мотивационно-волевой, поведенческой, когнитивной сферах личности наркозависимых, выделены особенности психологической защиты (Н.С. Курек, Ю.В. Валентик, А.С. Кулаков, Б.С. Братусь, Ц.П. Короленко и другие).

В психологии не раз предпринята попытка построить «специфический профиль» личности, употребляющей психоактивные вещества. Но исследований по этому поводу недостаточно, а уже имеющиеся бывают крайне противоречивы [3]. Поэтому вопрос особенностей личности лиц с химической зависимостью требует более тщательного изучения, так как практическая значимость состоит в разработке более эффективных методов психокоррекции лиц с наличием химической зависимости.

Цель нашего исследования заключается в определении индивидуально-психологических характеристик и копинг-стратегий у лиц с химической зависимостью.

В качестве гипотезы исследования выступают предположения, что:

1. лицам с химической зависимостью соответствует большая объектность, безличная каузальная ориентация относительно здоровых респондентов;
2. копинг-стратегии у лиц с химической зависимостью имеют неадаптивный характер.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к изучению проблем формирования: химической зависимости; копинг-стратегий у лиц с химической зависимостью; индивидуально-психологических характеристик у лиц с химической зависимостью.
2. Выявить индивидуально-психологические характеристики у лиц с химической зависимостью в сравнении с результатами здоровых респондентов.
3. Выявить особенности копинг-стратегий у лиц с химической зависимостью в сравнении с результатами здоровых респондентов.

В исследовании были использованы психодиагностические методики:

- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла 16 PF (форма С).
- Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.
- Опросник каузальных ориентаций Э. Деси и Р. Райана в адаптации Д.А. Леонтьева, О.Е. Дергачевой, Л.Я. Дорфмана (Дергачева О.Е., 2005).
- Опросник «Уровень развития субъектности личности» (М.А. Щукина, 2004) [1].

Теоретические и методологические основания исследования образуют теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; научно-теоретические взгляды на проблему индивидуально-психологических характеристик лиц с химической зависимостью (Т.А. Безенкова, Г.В. Слепухина, О.П. Степанова и др.); научные теории совладающего поведения и копинг-стратегий (I. Janis, R. Lazarus, S. Folkman, Е.В. Куфтяк, Т.Л. Крюкова, и др.); научно-теоретические концепции зависимого поведения (Н.А. Сирота, С.А. Шеин, Т.Л. Чугунова, В.М. Ялтонский, Д.А. Автономов и др.).

Исследование проводилось на базе Московского научно-практического центра наркологии и его

филиалов, в том числе клинических больниц г. Москва. В исследовании приняли участие молодые люди возрасте от 18 до 37 лет, среди которых есть как здоровые, так и те, кто имеет химическую зависимость. В контрольную группу (здоровые) вошли люди никогда не употреблявшие наркотические вещества - 30 человек (15 мужчин и 15 женщин, средний возраст $24,6 \pm 0,5$ лет). В ходе исследования представители данной группы охарактеризованы как практически здоровые, на основании того, что у них отсутствовали соматические и психические расстройства, они не состояли на учете в диспансерах. Экспериментальную группу составили 30 лиц с химической зависимостью - 15 мужчин и 15 женщин, средний возраст - $24,6 \pm 0,5$ лет.

Полученные данные были обработаны качественно и количественно.

В процессе анализа данных удалось выяснить, что у лиц с химической зависимостью преобладают такие личностные характеристики как эмоциональная нестабильность, экспрессивность, подозрительность, тревожность, радикализм, нонконформизм, напряженность.

У лиц с химической зависимостью высокий уровень напряженности выявлен по субшкалам «принятие ответственности», «бегство-избегание»; по субшкалам «конфронтационный копинг», «самоконтроль» уровень близок к высокому. Личность не признает свою роль в возникновении проблемы и не предпринимает попытки ее разрешения; избегает саму проблему и поиск путей ее решения; проявляет агрессивные усилия для изменения ситуации.

У лиц с химической зависимостью на 27% превышают показатель безличной каузальной ориентации по сравнению с данным показателем среди здоровых респондентов. Это свидетельствует о неадаптивности реакций лиц с химической зависимостью, характеризующейся пассивностью по отношению к решаемой задаче, умышленным отказом от веры в собственные силы, занижением собственной значимости, уходом от ответственности.

Лицам с химической зависимостью соответствует наименьшая способность быть субъектом своей жизни, относительно здоровых респондентов. Им присущи подавленное эмоциональное состояние, состояние безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживание злости и возложение вины на себя и других.

В перспективе продолжением данного исследования может быть оценка эффективности проведения коррекционных мероприятий с лицами, страдающих химической зависимостью.

Список источников

1. Брюханов А.В. Преимущественные копинг - стратегии при психических и поведенческих расстройствах в результате употребления психоактивных веществ // Таврический медико-биологический вестник. - 2012. - Том 15. - № 1(57). - С. 42-49.
2. Гордеев А.Ю. Современное состояние, тенденции наркотизма в России и система мер по его противодействию // Вопросы российского и международного права. – 2018. - Том 8. - № 7А. - С. 115-127.
3. Леонова К.М. Копинг-стратегии лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ, с различным уровнем жизнестойкости // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2017. - №2. - С. 203-206.
4. Молчанов Н.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Учебное пособие / Н.А. Молчанов, Л.М. Барденштейн и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 646 с.
5. Степаненко А.С., Исурина Г.Л. Сравнительная клиничко-психологическая характеристика наркозависимых и лиц, распространяющих наркотики // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. - 2017. - Том 5. - С. 86-93.

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАВИСИМЫМИ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ

КЕЦБАЯ ДАВИД ОМАРИЕВИЧстудент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва*Научный руководитель: Кочетова Юлия Андреевна*
доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО МГППУ

Аннотация: В статье представлено эмпирическое изучение личностных особенностей матерей, которые воспитывают подростков с зависимыми формами поведения, в сравнении с матерями, которые воспитывают подростков, не страдающих никакими видами зависимости. Получен вывод, что для матерей, воспитывающих подростков с зависимыми формами поведения характерны непринятие ребенка, низкая требовательность, отсутствие близости и сотрудничества, непоследовательность, неудовлетворенность и низкая степень авторитетности.

Ключевые слова: матери, подростки, зависимое поведение, детско-родительские отношения, воспитание.

PERSONAL CHARACTERISTICS OF MOTHERS WITH CHILDREN WITH DEPENDENT BEHAVIORS

Ketsbaya David Omarievich*Scientific adviser: Kochetova Yulia Andreevna*

Abstract: The article presents an empirical study of the personal characteristics of mothers who bring up teenagers with addictive behaviors, in comparison with mothers who bring up teenagers who do not suffer from any kind of addiction. It was concluded that mothers raising adolescents with addictive behaviors are characterized by rejection of the child, low demands, lack of closeness and cooperation, inconsistency, dissatisfaction and a low degree of authority.

Key words: mothers, teenagers, dependent behavior, parent-child relations, upbringing.

Период взросления у современных детей проходит в социальной среде, сложной по своему содержанию и тенденциям социализации. На этом фоне у них повышается возможность появления форм зависимого поведения (наркомания, алкоголизм, токсикомания, игромания и другие).

Подростковый возраст – это период выстраивания отношений с окружающими, зарождения крепкой дружбы. Ребенок, становясь подростком, учится общаться с людьми, социализируется. Не секрет, что обстановка, в которой воспитывается растущая и развивающаяся личность, не всегда бывает благоприятной. Такая обстановка толкает подростка в период своего увлечения алкоголем, наркотиками, компьютерными играми. Ребенок-подросток проявляет признаки бунтарства, агрессии, насилия, аддиктивного поведения. Иными словами, у подростка развиваются различные формы зависимого поведения.

Стоит отметить, что в случае проявления у одного из членов семьи различного рода зависимости, эмоциональное состояние остальных членов семьи становится нестабильным, нарушается процесс взаимодействия внутри семьи. Такой феномен в психологии принято называть созависимостью. Изучением данного феномена многие психологи озадачились не так давно. Для его описания было предложено большое число толкований, так созависимость интерпретируют, как тревожность, болезненная привязанность к члену семьи с зависимой формой поведения, излишняя опека над ним, желание быть в курсе всех его дел и т.п. [3]. Все данные толкования объединяет тот факт, что психологическое и эмоциональное состояние нарушаются у каждого члена семьи, если в семье есть ребенок, проявляющий признаки зависимого поведения.

При этом, сам ребенок может не проявлять признаков созависимости. Однако члены его семьи, пребывая постоянно в стрессе, рискуют приобрести и заболевания физического плана на фоне психосоматических расстройств. Данный факт говорит о том, что таким семьям, которые не в силах самостоятельно справиться с возникшей проблемой, необходима психологическая помощь.

Созависимое поведение, зависимое, девианное становились предметом исследований многих научных умов в области психологии:

- представителями психологических школ эволюционного подхода - Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд,
- приверженцами транзактного анализа - Э. Берн, С. Карпман,
- приверженцами психоанализа - К. Хорни,
- представителями социологических учений Н. Смелзера, Э. Дюркгейма, Р. Мертона [2, 5].

Все перечисленные авторы так или иначе склоняются к выводу, что созависимость в семье приводит к трансформации личностных особенностей всех членов семьи. Особенно феномен созависимости сказывается на личностных особенностях матерей, которые больше других членов семьи переживают за состояние своего ребенка, отодвигая на задний план свои желания и интересы [4].

Таким образом, актуальным становится изучение личностных особенностей матерей, воспитывающих ребенка с зависимыми формами поведения, с целью повышения качества психологического сопровождения семей с подобными проблемами.

Цель нашего исследования заключается в определении личностных характеристик матерей подростков с зависимыми формами поведения.

Гипотезы:

- существуют различия в личностных характеристиках матерей подростков с зависимыми формами поведения и без зависимых форм поведения.
- уровень созависимости матерей подростков с зависимыми формами поведения выше, чем у матерей подростков без зависимых форм поведения.

Задачи исследования:

1. Эмпирически выявить акцентуированные черты характера матерей подростков с зависимыми формами поведения и без зависимых форм поведения.
2. Определить особенности самоотношения матерей подростков с зависимыми формами поведения и без зависимых форм поведения.
3. Выявить уровень созависимости и особенности детско-родительского взаимодействия матерей подростков с зависимыми формами поведения и без зависимых форм поведения.
4. Провести сравнительный анализ личностных характеристик, детско-родительского взаимодействия и уровня созависимости матерей подростков с зависимыми формами поведения и без зависимых форм поведения.

В исследовании были использованы психодиагностические методики:

- Методика акцентуации характера и темперамента личности (авторы: Г. Шмишек, К. Леонгард).
- Тест-опросник самоотношения (авторы: В.В. Столин, С.Р. Пантеев).
- Личностный опросник «Мини-мульти» (автор: Дж. Кинкантон, адаптирована Ф. Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (автор И.М. Марковская).

– Шкала созависимости (автор Б. Уайнхолд, адаптирована А.С. Кочарян, Е.В. Фроловой, Н.А. Смайтиной) [1].

Теоретико-методологические основы исследования.

1. Концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
2. Исследования проблемы зависимого поведения (Н.В. Дмитриева, Т.А. Донских и др.).
3. Исследования детско-родительских отношений (С.Броди, А.Я. Варга, В.В. Столин, Е.Т. Соколова, Н. Штирман, Д. Бомринд и др.).
4. Исследования специфики созависимой личности (Н.Г. Артемцева, Е.В. Емельянова, В.Д. Москаленко, М. Битти),
5. Теория драматического треугольника С. Карпмана.

В исследовании принимали участие 70 женщин: 35 из них - матери подростков без зависимых форм поведения.; 35 - матери подростков с зависимыми формами поведения. Возраст женщин - от 35 до 50 лет, возраст детей - от 13 до 17 лет.

Группа матерей подростков с зависимыми формами поведения была сформирована на основании нахождения их детей на лечении в реабилитационных центрах г. Москвы.

В процессе анализа данных удалось выяснить, что среди матерей подростков с зависимыми формами поведения преобладает тревожный тип акцентуаций характера. По мнению Г. Шмишека, К. Леонгарда людям данного типа свойственны низкая контактность, сниженное настроение, наличие страхов, неуверенность в себе.

Матери подростков с зависимыми формами поведения имеют особенности самоотношения – они замкнуты и демонстрируют высокий уровень самообвинения. Также матери подростков с зависимыми формами поведения имеют более высокий уровень самопринятия.

При оценке свойств личности матерей подростков с зависимыми формами поведения были выявлены достоверные различия по шкалам паранойальность и гипомания. Это говорит о том, что матери подростков с зависимыми формами поведения в отличие от матерей подростков без зависимых форм поведения склонны к формированию сверхценных идей, навязыванию своих взглядов, наличию частых конфликтов с окружающими (паранойальность), также они более активны и деятельны, при этом их интересы поверхностны и неустойчивы (гипомания).

Были выявлены различия в детско-родительском взаимодействии: матери подростков без зависимых форм поведения демонстрируют адекватный уровень требовательности к ребенку;

- матери подростков с зависимыми формами поведения имеют более низкий уровень принятия, эмоциональной близости по отношению к ребенку;
- для матерей подростков с зависимыми формами поведения характерно проявление низкого уровня сотрудничества и согласия с ребенком, непоследовательность родительского воспитания;
- матери подростков с зависимыми формами поведения имеют низкий уровень авторитетности у ребенка и не удовлетворены взаимодействием с ним.

Уровень выраженности созависимости в отношениях матерей и подростков с зависимыми формами поведения выше чем у матерей и подростков без зависимых форм поведения.

В перспективе продолжением данного исследования может быть оценка эффективности проведения коррекционных мероприятий с матерями, воспитывающих детей с зависимыми формами поведения.

Список источников

1. Бердичевский А.А., Падун М.А., Гагарина М.А. Апробация модифицированной версии методики «Шкала созависимости Спенн–Фишер» // Клиническая и специальная психология. – 2019. - Том 8. - № 1. - С. 215–234.
2. Бухановский А. О. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. // Ростов-на-Дону, Бурбо, Л.К. Отношения родитель - ребёнок // Киев: 2002 - Владин, В. Гармония семейных отношений // Петрозаводск: Карелия, 1991. - 333 с.

3. Дичина, Н. Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: метод. пособие / Н. Ю. Дичина. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
4. Мазурова Л. В., Стоянова И. Я., Бохан Н. А. Особенности адаптивно-защитного стиля у женщин с семейной созависимостью и алкогольной зависимостью // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 31. – С. 33–36.
5. Смирнова, Е. О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения [Текст] / Е. О. Смирнова, М. В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000 – № 3 – С. 3-14.

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА ВОООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – АКТИВНЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СТРУГАЙЛО ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

МГППУ (Московский государственный психолого-педагогический университет)

*Научный руководитель: Бурлакова Ирина Анатольевна**к.психол.н., зав.кафедрой «Дошкольная педагогика и психология», старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО МГППУ*

Аннотация: за последние 20 лет цифровые технологии стремительно изменили жизнь современного человека. Технические средства вошли во все сферы жизнедеятельности, как взрослых, так и детей. Поскольку детская психика и личность ребенка, как известно, находятся в стадии развития и подвержены изменениям под воздействием внешних факторов, окружающей социокультурной среды, изучение психических процессов, в частности, воображения старших дошкольников и их взаимосвязи с новыми характеристиками ситуации развития является одной из центральных проблем исследователей. Таким образом закономерно встает вопрос о том, какова же специфика воображения современных дошкольников – активных пользователей цифровых устройств?

Ключевые слова: воображение, дошкольники, гаджеты, цифровые технологии воображение, возрастная психология, развитие, дети, цифровые устройства, планшет, смартфон, компьютер.

THE SPECIFICITY OF IMAGINATION OF THE IMAGINATION OF PRESCHOOLERS ACTIVE USERS OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract: over the past 20 years, digital technologies have rapidly changed the life of a modern person. Technical means have entered into all spheres of life, both adults and children. Since the child's psyche and personality are known to be in the stage of development and are subject to changes under the influence of external factors, the surrounding socio-cultural environment, the study of mental processes, in particular, the imagination of older preschoolers and their relationship with the new characteristics of the development

Keywords: imagination, preschoolers, gadgets, digital technologies imagination, age psychology, development, children, digital devices, tablet, smartphone, computer.

Цифровые технологии за последние 20 лет стремительно изменили жизнь современного человека. Технические средства вошли во все сферы жизнедеятельности, как взрослых, так и детей. Подчас взаимодействие людей нескольких поколений не обходится без гаджетов ни в профессиональной сфере, ни в обучении, ни в семье, ни в общении с друзьями и т.д. Поскольку развитие, воспитание и обучение детей происходит в социуме, цифровые устройства не могут не коснуться и жизни детей. А тенденция приобщать детей к взаимодействию с гаджетами практически с рождения набирает обороты в геометрической прогрессии. Детская психика и личность ребенка, как известно, находятся в стадии развития и подвержены изменениям под воздействием внешних факторов, окружающей социокультурной среды. Поэтому изучение психических процессов, в частности, воображения старших дошкольников и

их взаимосвязи с новыми характеристиками ситуации развития является одной из центральных проблем исследователей.

В настоящее время как в зарубежной, так и в отечественной психологии, педагогике проблема влияния гаджетов на развитие воображения дошкольников продолжает исследоваться. Среди ученых нет единой точки зрения по вопросу влияния гаджетов на психические процессы дошкольников. По мнению ряда исследователей, цифровизация современного общества негативно сказывается на развитии психических процессов подрастающего поколения. Таким образом закономерно встает вопрос о том, **какова же специфика воображения современных дошкольников – активных пользователей цифровых устройств?**

Ведь в современных семьях и нередко в образовательных учреждениях традиционные игры и живое общение все чаще заменяют планшеты, смартфоны, умные колонки и другие цифровые устройства. Все чаще дошкольники проводят свое свободное время, играя со смартфоном, планшетом или на компьютере. Как правило, в играх их привлекают яркие картинки, стереотипный музыкальный фон и игровые задания, в которых отсутствует творческое начало. Это приучает их мыслить шаблонными однообразными образами, что способствует, а нередко и вовсе не позволяет воображению развиваться, хотя именно воображение является одним из основных психических процессов, бурно развивающихся в дошкольном детстве. Развитие воображения рассматривается в качестве новообразования этого возраста.

В связи с этим были проведены исследования особенностей воображения старших дошкольников, а именно влияние гаджетов на развитие процесса воображения, поскольку воспитатели, психологи, логопеды ДОО отмечают увеличение количества детей с низким уровнем развития воображения в своих возрастных группах. Одним из показателей этого являются затруднения, которые испытывают дети в творческих продуктивных деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование) и различных видах игровой деятельности.

В исследованиях отечественных психологов понятие воображения представлено как отражение окружающей действительности, которое является социальным по своей природе. Так, Л.С. Выготский в своих работах отмечал, что «воображение связано с реальностью. Он рассматривал разные формы этой связи» и считал, что «образы воображения основываются на составляющих действительности и прошлого опыта человека, а его продукт не обязательно соответствует реальному предмету, но воплощаясь в жизнь, начинает реально существовать в мире и воздействовать на другие вещи» [1, с. 47]. Также он отмечал, «Воображение – это уникальная способность, свойственная человеку и основанная на построении новых, не существующих ранее образов, путем переработки своего личного опыта» [2, с.14].

Основные выводы, к которым приходит Л.С. Выготский: согласно закону реальности чувств, «все фантастические и нереальные наши переживания протекают на совершенно реальной эмоциональной основе», таким образом фантазия является центральным выражением эмоциональной реакции» [1, с. 127].

В настоящее время в науке нет единого термина определения воображения. В зависимости от того, какое воображение изучается, его роль и значение ученые и специалисты определяют по-разному. В целом воображение представляет собой способность сознания создавать образы, представления, идеи и управлять ими. Оно является одной из отправных точек в таких психических процессах, как планирование, моделирование, творчество, игра. Воображение, как и мышление, является познавательным процессом, в котором действительность отражается не напрямую, а опосредованно, через образы восприятия, представления и памяти. Кроме того, воображение создает новое знание с помощью преобразования и переработки предшествующего опыта. Таким образом, воображение является одной из самых важных форм психического отражения мира.

В свою очередь, О.М. Дьяченко выделяла «три основных этапа развития воображения ребенка. На первом, который она относит к 2,5 – 3 годам, дети осваивают предметное замещение. Благодаря ему ребенок овладевает действиями с предметами, еще недоступными в силу возраста. В это время процесс воображения происходит среди предметной действительности, в которой он находится. На втором этапе, в возрасте 4 – 5 лет, генезис воображения строится в ходе активной творческой деятельности: в процессе рисования, конструирования, лепки, ролевой игры и т.д. Воображение в это вре-

мя функционирует с опорой на предметы, появляется разнообразие в деталях, а в играх предметами-заместителями нередко становятся абсолютно непохожие на привычные предметы фигуры, включается специфическое ступенчатое планирование, которое связывает процесс воображения и речевое развитие ребенка. Третий же этап в развитии воображения, выделяемый в дошкольном возрасте, приходится на период 6 – 7 лет, когда дети уже могут отходить от усвоенных ранее образцов и по-разному их комбинировать. Целостный образ хоть и создается на основе одного отдельного элемента действительности, однако этот элемент занимает второстепенное место, становясь деталью образа воображения. Такой способ построения образа называется «способом включения». Кроме того, в старшем дошкольном возрасте важным маркером формирования произвольного и преднамеренного воображения становится регулирование деятельности речью. В это время старшие дошкольники постепенно отходят от предметных опор и переключаются на представление действий в уме, что также ведет к формированию и развитию внутренней речи» [3, с. 96].

В ходе теоретико-методологического анализа особенностей воображения в дошкольном возрасте и теоретического анализа проблемы влияния гаджетов на специфику воображения дошкольников – активных пользователей цифровых устройств, можно сделать вывод о том, что необходимо расширять опыт дошкольников. Чем больше ребенок слышал, видел и пережил, чем содержательнее его знания, чем богаче багаж усвоенной информации в его личном опыте, тем продуктивнее и эффективнее будет деятельность его воображения, творческий процесс, поскольку воображение является основным важнейшим новообразованием психики детей дошкольного возраста и наивысшей степени оно достигает в старшем дошкольном возрасте.

В нашем исследовании мы провели диагностику уровня развития воображения у детей старшего дошкольного возраста, которые являются активными пользователями цифровых технологий. Для этого мы использовали такие методики, как: «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) Методика по определению уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. Анкетирование педагогов (авторы исследования). Воспитателям необходимо было оценить по пятибалльной шкале характеристики детей, предложенные в опроснике. Анкетирование родителей «Ребенок в цифровом пространстве» (Е.Е. Клопотова). Родителям было предложено ответить на вопросы, представленные в опроснике.

Анализ полученных данных показал, что для большинства детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в исследовании, характерен средний и низкий уровни развития воображения.

Дошкольникам экспериментальных групп была предложена методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», которая направлена на определение уровня развития воображения и способности создавать оригинальные образы. В качестве материала, согласно инструкции, мы использовали один комплект из 10 карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы и простые карандаши. Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка мы подсчитали коэффициент оригинальности (Кор), то есть количество неповторяющихся изображений. После проведения методики выводился средний Кор по группе: мы суммировали индивидуальные величины Кор и разделили их на количество детей в группе. Таким образом по Дьяченко О.М. «низкий уровень выполнения задания – Кор меньше среднего по группе на 2 и более балла. Средний уровень – Кор равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего. Высокий уровень – Кор выше среднего по группе на 2 и более балла.

Таблица 1

Различия между двумя группами детей – активных и мало использующих цифровые устройства

Количество испытуемых	50 человек	25 девочек	25 мальчиков
Коэффициент оригинальности	Кор = 3,22	Кор = 3,32	Кор = 3,12

По результатам проведенной диагностики(табл.1) можно сделать выводы, что уровень Кор выше среднего по группе на 2 и более балла. Наряду с количественной обработкой результатов автор мето-

дики предлагает и качественную характеристику уровней выполнения задания. Она выделяет следующие уровни:

Низкий уровень. Дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда дети (для 1–2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, схемы шаблонные.

Средний уровень. Дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

Высокий уровень. Дети изображают схематичные, иногда детализированные, но, в основном, оригинальные рисунки, которые не повторяются самим ребенком или другими детьми группы. Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка» [4, с.141].

С точки зрения качественного анализа методики, следует отметить, что дети дорисовывали большинство фигурок схематично, некоторые без деталей. Кроме того, в обеих группах многие рисунки, повторялись, как самим ребенком, так и другими детьми группы. У некоторых дошкольников рисунки носили предметный схематичный характер, фигуры дорисовывались по примитивным, шаблонным схемам. Согласно уровням, которые предложены О.М. Дьяченко, результаты соответствуют низкому и среднему уровню: у 60% выполнивших задание детей в результате получилось по 0 – 3 оригинальных, неповторяющихся рисунков, 29 человек (58%) соответствуют среднему количеству неповторяющихся рисунков – от 4 до 7. По 9 – 10 оригинальных рисунков не придумал никто из 50 участников исследования, 8 оригинальных вариантов только у одного ребенка. Стоит отметить, что большинство детей (80%), принимавших участие в исследовании, дорисовывали фигуры однотипно, как по шаблону, в рисунках преобладал «Первый тип выполнения задания, согласно классификации Дьяченко О.М.: «Отдельные объекты». Ребенок дорисовывает фигуру так, что получается изображение отдельного предмета, но оно схематично и лишено деталей. Здесь образ воображения носит целостный, нерасчлененный характер. Путем прямого достраивания реальности до элементарного целого; построение такого образа уже дает ребенку возможность адекватно решать поставленную задачу» [4, с.156]. При этом у девочек проявилось большее разнообразие в изображениях: кто-то повторял свои рисунки в различных фигурах, но не дополнял рисунок каким-либо деталями, и при этом устно рассказывал про свой замысел, а кто-то, наоборот, каждый раз придумывал новый образ и тщательно его прорисовывал. При рассмотрении Кор с точки зрения половой принадлежности, Кор девочек составил незначительно, но выше Кор мальчиков – 3,32 и 3,12 баллов, соответственно (Таблица 1). У детей в целом уровень развития воображения соответствует среднему и низкому уровням. В рисунках преобладают схематичные изображения без детализации.

Поскольку в группах детей, принявших участие в исследовании, практически все дети в разной степени являются пользователями гаджетов, то невысокий уровень развития основного новообразования можно рассматривать как характеристику современных детей старшего дошкольного возраста.

Следующей диагностической методикой авторов исследования был опрос педагогов. Воспитателям необходимо было ответить на 10 вопросов, указав в ответах степень выраженности творческих способностей детей, а также оценить уровень знаний, интересов относительно цифровой среды (компьютерные игры, мультфильмы) воспитанников в баллах от 0 до 5.

По оценке педагогов, оригинальные и необычные рисунки способны нарисовать все воспитанники их групп, однако наиболее наивысший балл набрали 14% детей, на «четверку» это свойственно 38% детей, 3 балла – у 32% участников исследования. Много знают о компьютерных играх всего 10% детей, свободно пользуются гаджетами 8% детей, а воспроизводят в играх сюжеты мультфильмов, компьютерных игр только 2% дошкольников. При оценке творческих способностей дошкольников, воспитатели указали, что в свободное время занимаются продуктивной деятельностью 14% (5 баллов), 32% (4 балла) и 22% (3 балла), т.е. менее половины детей набрали по 4 и 5 баллов. Инициаторами сюжетных игр являются 34% и 26% детей, соответственно; сочиняют интересные истории 34% (4 балла) и 30% (3 балла), любят придумывать и создавать различные постройки по 12% – 4 и 5 баллов. При этом фантазерами «в высшей степени» воспитатели считают 20% детей, 22% старших дошкольников получили по

4 балла, на 3 и 2 балла склонность к фантазированию свойственная 24% и 28% участникам исследования. Таким образом, педагоги ДОУ отмечают, что несмотря на то, что свободно пользуются гаджетами 8% детей, а переносят в игры сюжеты компьютерных игр только 2% дошкольников, в целом наблюдается невысокий уровень (на 3 и 2 балла) склонности к проявлению фантазии у дошкольников (24% и 28%). Также по наблюдению педагогов за деятельностью детей очень мало детей проявляют оригинальность в игре и продуктивных деятельности. В основном, по мнению педагогов, проявления творчества и воображения, творческой активности соответствуют среднему уровню.

Третья методика – Анкетирование родителей «Ребенок в цифровом мире» Е.Е. Клопотовой. Родителям, чьи дети участвовали в исследовании, было предложено ответить на вопросы анкеты о действиях ребенка с различными гаджетами. Методика направлена на получение информации о частоте использования детьми электронных устройств (смартфонов, планшетов, умных колонок, приставок, компьютеров и др.) и степени увлеченности ими, определяющей предпочтения детей при взаимодействии с гаджетами другим видам деятельности. Данный опросник позволяет выяснить, насколько давно и часто ребенок взаимодействует с цифровыми устройствами.

Из 50 опрошенных родителей только четверо (8%) указали, что не дают своим детям гаджеты. Из них 6% (3 детей) не пользуются ими – это мальчики. Остальные 92% разрешают в той или иной степени детям пользоваться цифровыми устройствами. Чаще всего, у 22%, дети впервые получили доступ к гаджетам с трех лет, по 18% – после 4 и 5 лет, у 12% – после 2 и после 6 лет. Также нами были выделены три группы детей – с высокой, средней и низкой частотой использования электронных устройств. Установленное соотношение (Рисунок 1) показывает, насколько часто дети взаимодействуют с гаджетами. Так, из 50 детей, участвующих в исследовании, 8% взаимодействуют с гаджетами 3 и более часов в день, 1 – 2 часа в день проводят с цифровыми устройствами 40% опрошенных, 44% детей разрешается проводить время с планшетом, телефоном или другим цифровым устройством не более часа в день. Таким образом результаты данного опроса демонстрируют нам достаточно высокую частоту использования гаджетов среди старших дошкольников. Дети, не имеющие доступа к цифровым устройствам и дети с низкой увлеченностью гаджетами, в совокупности составляют 16% выборки (8% взаимодействуют с гаджетами 3 и более часов в день и 8% гаджеты недоступны), остальные 84% имеют среднюю и высокую частоту использования электронных устройств. Эти данные, как отмечалось ранее, подтверждают выделяемую многими учеными, психологами тенденцию массового перехода детей от традиционных способов деятельности к цифровому взаимодействию.

Результаты соотношения показали, что в будние дни чаще всего дети проводят с гаджетами до 1 – 2 часов в день, по 28% и 32%, соответственно, в выходные по 28% родителей отметили те же временные рамки, однако у 18% детям разрешается проводить с гаджетами чуть больше времени – до 3-х часов в день.

Самым популярным из доступных цифровых устройств для детей стал телефон и умная колонка – по 76% и 50%, чуть менее популярны планшет и компьютер – 28% и 18%, у 10% – умные часы. Самыми предпочитаемыми являются телефон (46%), планшет (20%) и умная колонка (20%), компьютер, по мнению родителей, выберут лишь 6% детей. На вопрос о том, что делает ребенок, когда проводит время с гаджетом (можно было выбрать несколько вариантов ответа), 60% ответов выбрали вариант «смотрит видео: мультфильмы, блоги», 58% – «играют», 16% – «ищут информацию», 10% – «общаются по видеосвязи». Чаще всего детям разрешают пользоваться цифровыми устройствами в свободное от других дел/занятий время – 48%, 14% дают ребенку гаджеты «в дороге», по 18% получили варианты «в процессе ожидания», в специальное отведенное время» и «в любое время, когда захочет», 6% разрешают гаджеты «перед сном». На вопрос «в какую компьютерную игру/приложение чаще всего играет Ваш ребенок», более половины (26%) выбрали вариант «нет определенной игры/приложения», оставшиеся 24% отметили, что ребенок увлечен какой-либо игрой, приложением. Вопрос «Каким контентом пользуется Ваш ребенок в голосовом помощнике», где также можно было выбрать несколько вариантов ответа, больше всего откликов получил вариант «прослушивание аудиокниг/музыки» - 32%, 30% – «не пользуются голосовым помощником», «играет» и «использует в качестве партнера по общению» – по 20%, «ищут информацию» – 22% детей. На вопрос «Как Ваш ребенок играет с игрушками, подклю-

ченными к интернету/книгами/играми с QR-кодами или дополнительной реальностью» – 74% родителей ответили, что их дети не знакомы с такими игрушками, 12% выбрали вариант «поиграл вначале, потом забросил, не играет», 8% – «играет, периодически использует дополнительные возможности игрушки», один родитель ответил, что его ребенок «играет, постоянно используя дополнительные возможности игрушки». По вопросу «сколько времени, свободного от детского сада и дополнительных кружков, в среднем, есть у Вашего ребенка в течение дня» ответы распределились следующим образом: нет совсем – 6%, менее часа – 4%, от 1-го часа до 2-х часов – 20%, от 2-х часов до 4-х часов – 36%, более 4 – х часов – 28%.

В вопросе «сколько, примерно, времени Ваш ребенок может провести, не используя ЦУ (играя/рисуюя/конструируя/читая (рассматривая) книжки и др. самостоятельно, в компании взрослого или сверстника)», где необходимо было выбрать один вариант, чаще всего родители отвечали «неограниченное количество времени» – 70%, «более часа» – 20%, у 4% ребенок «может 15 минут – 30 минут», остальные 6% выбрали вариант «другое». А вот в вопросе «Сколько времени Ваш ребенок может провести с компьютером/телефоном/планшетом, если его не ограничивать», где также нужно было выбрать один вариант, наблюдается несколько иное соотношение ответов: «не может (нужна помощь взрослого)» – 2%, «может менее 30 минут» – 10%, «30 минут – 1 час» – 16%, «более 1 часа» – 58%, «неограниченное количество времени» – 24%, «другое» – 4%, «ему не разрешается проводить время с компьютером/телефоном/планшетом» – 10%. В вопросе «если у вашего ребенка есть свободное время, и он сам может выбрать, чем заняться, что он предпочтет скорее всего» с выбором одного варианта ответа, родители ответили следующим образом: «Играть с игрушками» – 24%, «Играть в конструктор» – 6%, «Рисовать/лепить/вырезать» – 24%, «Смотреть /читать /слушать книжки» – 2% «Смотреть мультфильмы / фильмы / образовательные передачи» – 20% «Общаться со сверстниками» – 4%, «Играть в игры на телефоне/планшете/компьютер» – 10%, «Другое» – 10% (Рис.3). Результаты данного параметра свидетельствуют о том, что всего лишь 10% детей предпочтут свое свободное время потратить на взаимодействие с цифровыми устройствами, а более половины детей (в совокупности 54%) выберут творческие виды деятельности (30%) или игры с игрушками (24%).

Таким образом, можно отметить, что большинство родителей (92%) разрешают своим детям пользоваться тем или иным цифровым устройством ежедневно, к 5 годам уже более половины дошкольников умеют свободно обращаться с гаджетами для того, чтобы поиграть, посмотреть видео. Наиболее интересен детям видео-контент, однако набирают популярность голосовые помощники, поскольку большинство детей-дошкольников еще не умеют читать, а умные колонки облегчают и упрощают процесс поиска необходимого контента в интернете, а также частично заменяют партнера по общению. Однако для большинства детей все также остаются актуальными и востребованными традиционные виды игровой и творческой деятельности.

При этом, если сравнить показатели длительности времени, проводимого детьми с цифровыми устройствами (опрос родителей Е.Е. Клопотовой) и уровень развития воображения и способности создавать оригинальные образы (методика О.М. Дьяченко), то среди детей, участвовавших в исследовании, мы увидим зависимость уровня развития их воображения от частоты и длительности использования гаджетов. Результаты статистических данных (Табл. 2) по критерию Манна-Уитни находятся в зоне значимости, что означает, что различия между двумя этими группами детей статистически значимы.

Таблица 2

Различия между двумя группами детей – активных и мало использующих цифровые устройства

	Активные пользователи ЦУ	Мало используют ЦУ
Количество человек	18	16
Среднее по группе	0,66	1,66

Следовательно, результаты проведенных методик, свидетельствуют о наличии взаимосвязи между длительностью использования цифровых устройств и креативностью. Это позволяет нам сделать выводы о том, что суждение о негативном влиянии различных гаджетов на развитие креативности

дошкольников является подтвержденным и достоверным. А одна из выдвинутых нами гипотез подтверждается. Также, изучив все результаты проведенных диагностических методик, можно предположить, что чрезмерное времяпрепровождение с гаджетами косвенно может оказывать влияние на развитие творческих процессов ребенка путем снижения активности и инициативности в сюжетных играх и продуктивных видах деятельности.

С другой стороны, результаты можно интерпретировать и вне связи активного использования гаджетов с достаточной степенью включенности дошкольников в игровую и творческую деятельность, поскольку творческие способности сформировались благодаря иным видам занятий. Полученные данные могут послужить предметом для дальнейших исследований и теоретических подходов к решению данной проблемы, поскольку взаимосвязь между длительностью использования цифровых устройств и креативностью существует, о чем свидетельствуют результаты.

Список источников

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. – 432 с.
3. Дьяченко О.М. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста / О.М. Дьяченко, А.И. Кириллова // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 107 – 114.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996 г. – 197 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 30.304.4

СОЦИАЛЬНЫЙ КОДЕКС – ЭТО НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА

УТИБАЕВА ГУЛЬЖАН БЕГЕНДЫКОВНА

к.э.н., асс. профессор

ЖУНУСОВА РАУШАН МУСТАФИЕВНА

к.э.н., доцент

Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина

Аннотация: В статье дана характеристика изменениям, которые внесены в новый Социальный кодекс Казахстана. Подчеркнуто, что реализация таких основных нововведений на практике будет означать, прежде всего, проведение действительно справедливой социальной политики государства.

Ключевые слова: Социальная политика, социальный кодекс, социальное страхование, социальное обеспечение, нововведения.

SOCIAL CODE IS THE NEW SOCIAL POLICY OF KAZAKHSTAN

Utibayeva Gulzhan Begendykovna,
Zhunusova Rausan Mustafievna

Abstract: The article describes the changes that have been made to the new Social Code of Kazakhstan. It is emphasized that the implementation of such basic innovations in practice will mean, first of all, the implementation of a truly fair social policy of the state.

Keywords: Social policy, social code, social insurance, social security, innovations.

При разработке нового Социального кодекса в Казахстане был детально изучен международный опыт и за его основу взята структура Социального кодекса Евросоюза. Социальный кодекс является краеугольным камнем новой социальной политики государства.

Одна из самых значимых инициатив Социального кодекса – так называемая "Цифровая карта семьи" (ЦКС). Именно это новшество призвано кардинально изменить социальную политику государства в лучшую сторону.

Главной целью ее внедрения является обеспечение равного доступа казахстанцев к системе государственной поддержки. Поэтому в Кодексе ЦКС обозначен как инструмент для определения средне-срочных и долгосрочных задач и направлений социальной политики. Вместе с тем ЦКС будет являться своеобразным электронным уведомителем, информирующим людей о полагающейся им государственной поддержке исходя из социального статуса и степени благополучия членов семьи. Уведомление будет направляться каждой семье в виде SMS-сообщений центральным государственным органом. Пособия и выплаты будут назначаться гражданам в проактивном формате на основе данных, имеющих в информационной системе.

С использованием модели Алкире-Фостера, которая была рекомендована Программой развития Организации Объединенных Наций, проведена оценка степени благополучия каждой семьи, разделив их на 5 категорий. В результате появилась возможность определить нуждаемость семей и их членов в видах государственной помощи.

Важным моментом Кодекса является оказание государственной поддержки в проактивном формате. Другими словами, социальные выплаты и социальная помощь гражданам будут назначаться ис-

ходя из данных, имеющихся в информационной системе.

Новый Социальный кодекс содержит 5 разделов и 21 главу. При этом необходимо выделить пять следующих основных нововведений данного кодекса.

Первое новшество – это Цифровая карта семьи, которая была рассмотрена выше, формируется на основе данных из всех действующих информационных систем госорганов.

Второе нововведение – усиление адресной социальной поддержки, которое будет предусматривать сначала адресные меры для упреждения социальных рисков, только затем адресную помощь, направленную на борьбу с последствиями социальных рисков. Необходимость оказания адресных мер будет выявляться на основе данных из ЦКС.

При этом в Социальном кодексе предусмотрены дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми:

- продление срока выплат по уходу за ребенком до 1,5 года;
- монетизация гарантированного социального пакета для детей в возрасте от 1 года до 6 лет из числа получателей адресной социальной помощи;
- присвоение статуса награжденных матерей женщинам, награжденным подвесками «Алтын алқа» и «Күміс алқа», и увеличение им размера пособий;
- увеличение размеров государственных пособий отдельным категориям социально уязвимых слоев населения.

Наряду с этим, теперь черта бедности для назначения адресной социальной помощи будет определяться медианным доходом вместо прожиточного минимума. В этих целях были изучены подходы, применяемые в странах, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития. Так, например, черта бедности в США составляет 40% от медианного дохода, в Канаде – 50%, в Швеции, Норвегии, Дании, Австрии, Германии и Франции – 60%, которая может быть применима и в Казахстане. Если прожиточный минимум обеспечивает физиологическое восстановление человека, медианный доход – это средний прожиточный минимум, покрывающий фактические потребительские расходы населения в целом. С 2025 года адресная социальная помощь будет предоставляться гражданам, имеющим доходы ниже среднего медианного. Вместе с адресными мерами это обеспечит семьям возможность выхода из трудной жизненной ситуации.

Третье новшество – трансформация системы социального обслуживания, главная цель которой – повышение доступности специальных социальных услуг (ССУ) для лиц с инвалидностью (ЛСИ). Здесь предусматривается вовлечение членов семей в оказание услуг лицу, имеющему инвалидность. Родственники ЛСИ будут оформляться в качестве индивидуальных помощников с соответствующей оплатой труда и социальными отчислениями. Еще одно изменение – пересмотр стандартов ССУ и введение подушевого норматива. Для услуг будут отдельные нормативы, а для компенсаторных технических средств – предельные цены. Эти изменения, с одной стороны, приведут к дальнейшей монетизации некоторых видов технических средств или товаров, с другой стороны, широкое вовлечение частного сектора позволит обеспечить доступность ССУ, особенно в сельских населенных пунктах.

Кроме того, предусматривается наделение новыми полномочиями комиссий по Порталу социальных услуг, созданных при местных исполнительных органах, которые должны учитывать интересы данной категории граждан.

Четвертое изменение касается системы социального страхования и пенсионного обеспечения граждан.

Надо отметить, что действующая в Казахстане система страхования по 5 социальным рискам соответствует международным стандартам и реальным экономическим условиям. Она будет сохранена, но меняется ее целевая задача. Система будет направлена не только на осуществление социальных выплат, а, прежде всего, на стимулирование легальной занятости для повышения уровня социальной защищенности формально занятых граждан.

При этом главным трендом предлагаемых изменений является:

- участие в системе социального обеспечения государства, работодателей и работников;
- усиление взаимосвязи между стажем участия в системе и размерами социальных выплат;

– поэтапное увеличение пенсионных и социальных выплат работникам, своевременно перечисляющим социальные взносы.

Так, например, как положительный момент, следует выделить, что с 2023 года гражданам, потерявшим работу предусмотрены выплаты из Государственного фонда социального страхования в размере 45% от прежнего дохода сроком до 6 месяцев.

Что касается изменений в системе пенсионного обеспечения, предусмотренных в Социальном кодексе, то для действующих пенсионеров в ближайшие 5 лет будет увеличена базовая пенсия. Кроме того, с 46 до 55 месячных расчетных показателей или до 70% от средней заработной платы увеличивается величина максимального дохода, используемого для расчета размера трудовой пенсии. Для будущих пенсионеров, формирующих пенсию за счет собственных накоплений, с 1 января 2024 года будут введены дополнительные пенсионные взносы работодателей.

Наряду с этим, вносятся изменения по расширению прав вкладчиков по управлению своими активами. Теперь пенсионные накопления выше установленного порога достаточности граждане будут тратить только на лечение и приобретение жилья. Не более 50% пенсионных накоплений, оставшихся после изъятий, или от всей накопленной суммы, вкладчики могут передать в частное управление путем выбора компании по управлению активами. При этом необходимо отметить, что государственная гарантия сохранности пенсионных накоплений будет распространяться только на ту часть накоплений, которой управляет Национальный банк.

Пятое нововведение – новые подходы к сфере обеспечения занятости населения, которые будут реализованы по следующим направлениям: либерализация рынка труда и формирование цифровых центров занятости.

В заключении следует подчеркнуть, что реализация таких пяти нововведений на практике будет означать проведение действительно справедливой социальной политики государства, а принятый Социальный кодекс является важным шагом на пути ее реализации.

Список источников

1. Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII «Социальный Кодекс Республики Казахстан»
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам социального обеспечения» от 20 апреля 2023 года № 226-VII

УДК 314.15.015

РАЗВИТИЕ ДЕМОГРАФИИ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РОССИИ

ИВАНОВ ЕГОР ЕВГЕНЬЕВИЧ,
ПАНИН СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

1 курс, ВШЭИБ
РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научный руководитель: Доценко Елена Юрьевна

*к.э.н., доцент
кафедра политической экономики и истории экономической науки
РЭУ им. Г. В. Плеханова*

Аннотация: тема по развитию демографии как национальный проект России выбрана нами не просто так, поскольку мы считаем, что это довольно актуальная и насущная тема на данный момент, и развитие данного национального проекта необходима России, для её дальнейшего успешного функционирования.

Ключевые слова: демография, Россия, демографическая яма, национальные проекты, кризис, экономика, материнский капитал, рождаемость, смертность.

DEVELOPMENT OF DEMOGRAPHY AS A NATIONAL PROJECT OF RUSSIA

Abstract: the theme of the development of demography as a national project of Russia was chosen by us for a reason, since we believe that this is a very relevant and urgent topic at the moment, and the development of this national project is necessary for Russia for its further successful functioning.

Keywords: demography, Russia, demographic gap, national projects, crisis, economy, maternity capital, birth rate, death rate.

Начнем с того, что, проблемы, вызванные демографической ситуацией, сложившейся в России за последние 20 лет, недостаточно хорошо освещены, как нам кажется. И, действительно, если провести опрос среди граждан, то выяснится, что многие отдаленно что-то про эту проблему когда-либо слышали, но мало кто понимает, насколько этот вопрос острый для экономики нашей страны.

Мы решили разобраться в этой теме и понять, насколько важна роль демографии в становлении России. Для этого нам необходимо проследить динамику роста населения и перенестись назад в прошлое для детального и основательного анализа. В истории России, а до этого Советского Союза, было несколько крупных демографических кризисов, эхо которых слышно до сих пор.

Первое значимое потрясение - Великая Отечественная Война (1941-1945). Только по официальным данным СССР потеря более 26,6 млн человек. Это ужасно огромная цифра, но стоит еще учитывать, что в основном это были молодые, работоспособные и активные мужчины. Поэтому для нашего анализа стоит считать и детей, которые могли бы родиться, если бы не война. Если учитывать эти факты, то потери населения можно смело увеличивать еще на миллионы людей, но достоверно посчитать это сложно, практически невозможно. Также стоит понимать, что баланс гендерных полов довольно сильно изменился в пользу женщин. Таким образом, на 100 женщин, в разных возрастных категориях, мужчин было от 40 до 86 человек. В таких условиях рождаемость, ожидаемо, упала. В 1939 году на 1000 человек появлялось около 47 детей, а в 1959 году уже 25. Война забрала десятки миллионов лю-

дей, ещё большим она не дала даже родиться. По некоторым оценкам население России к концу XX века могло бы быть на 113 млн человек больше.

Ещё один серьёзный демографический кризис произошёл на рубеже между 20-ым и 21-ыми веками, то есть 90-е. Из-за развала СССР новоиспечённая Россия переживала свои не лучшие времена, был кризис во всех сферах общества, от экономической (гиперинфляция, шоковая терапия) до социальной (приватизация, бандитизм). Население было голодное, напуганное и уставшее от хаоса, царившего повсеместно на улицах того времени, а это, мягко говоря, не лучшая атмосфера для запланированного рождения ребёнка.

Итак, теперь постараемся подсчитать потери того временного отрезка. Число не родившихся детей можно вычислить следующим образом: берём ожидаемую рождаемость (если бы не было кризиса) и фактическую. Ожидаемая рождаемость в период с 90-ого года была в районе 2 млн детей, фактическая же была 1,2-1,4 млн. Таким образом мы видим, что эти цифры расходятся в среднем на 600 тысяч, далее умножаем это число на 10 лет и получаем следующий результат: 6 млн детей из-за кризиса 90х, так и не появилось на свет. В подтверждение нашим расчётам, мы обратимся к словам историка Спицына, назвавшего число в 7,5 млн, что в таком вопросе является небольшой разницей.

Как мы уже говорили ранее, эхо демографических кризисов слышно до сих пор. Таким образом, примерный уровень рождаемости 1990 года был достигнут только спустя 20 лет, в 2010 году. Пик же рождаемости был зафиксирован в 2014, а именно 1.942.683 детей. С этого года рождаемость уверенно падает, например в 2019, доковидном году, на свет появилось 1.481.074 детей. Прибавим к этому covid-19 и СВО, не лучшее время, чтобы заводить детей. Получается, что у нас в стране и так рождаемость стабильно снижается, а с учётом этих факторов, мы чуть ли не на пороге нового демографического кризиса.

Как же власть реагирует на сложившуюся ситуацию? Рассмотрим методы, установленные Российским правительством, по борьбе с демографическими проблемами. Самым основным из них является установление материнского капитала. Метод начал свое действие в России с 2007 года. Цель такого подхода максимальна проста - денежная мотивация молодых семей в продолжении своего рода. На данный момент есть несколько значимых периодов в существовании материнского капитала, о которых необходимо рассказать, чтобы увидеть закономерность между экономической ситуацией в стране и внедрением этого метода в жизнь населения.

Итак, с 2007 по 2019 года семьи могли получить материнские платежи только со второго ребенка, усыновленные тоже считались. Сумма материнского капитала составляла на тот момент 453.026 рублей. Однако, уже с начала 2020 года семьи могут получить материнский капитал с первого ребенка, а именно 466.617 рублей. За 2-ого ребенка идет также доплата в 168.000 рублей. Также существует уточняющий закон по получению материнского капитала: если первый ребенок родился в 2019, а второй - в 2020-ом, семья получит повышенный материнский капитал – 693.100 рублей. Также стоит отметить, что с 2020 года процесс получения материнского капитала упростили: автоматизировали и сделали максимально легким в получении.

Теперь проводим анализ ситуации, и понимаем, что такая «реформа» была реализована не случайно. Именно 2020 год знаменит всплеском такой болезни, как covid-19. Потери от этой болезни понесли практически все страны мира. Только по официальным данным в России за этот год умерло более 2.1 млн человек (см. таблицу 1).

Этот показатель является рекордным за последние 10 лет. Поэтому такое решение со стороны правительств, как максимальное упрощение в получении материнского капитала, можно считать полностью закономерным, поскольку нужно восполнять потери, наиболее гуманным способом - мотивация граждан, и такая политика действий стала ярче проследиваться с 2020 года.

Так, например, в 2022 сумма материнского капитала возросла до **524,5 тыс. рублей**. А в 2023 произошла индексация материнского капитала на 11,9% и составила уже **586,9 тыс. рублей**. На сегодняшний день, в 2023 году, материнский капитал можно потратить на 4 сферы:

- **Улучшение жилищных условий.** Подразумевает собой:

1. Покупку нового жилья (это может быть: квартира, комната, жилой дом). Также стоит отметить, что должно пройти 3 года с момента получения материнского капитала, чтобы воспользоваться этой суммой в качестве приобретения нового жилья.

2. Погашение ипотеки, либо же первоначальный взнос на ипотеку. Для этого действия материнским капиталом можно воспользоваться сразу.

- **Образование детей.** А именно: детские сады, частные секции, институт.
- **Накопительную часть пенсии матери**
- **Социальную адаптацию детей инвалидов.** (Лекарства, услуги врачей в частных поликлиниках)

Таблица 1

Год	Численность населения на 1 января	Количество родившихся	Количество умерших	Естественный прирост населения
2010	142 737 196	1 788 948	2 028 516	-239 568
2011	142 865 433	1 796 629	1 925 720	-129 091
2012	143 056 383	1 902 084	1 906 335	-4 251
2013	143 347 059	1 895 822	1 871 809	24 013
2014	143 666 931	1 942 683	1 912 347	30 336
2015	146 267 288	1 940 579	1 908 541	32 038
2016	146 544 710	1 888 729	1 891 015	-2 286
2017	146 804 372	1 690 307	1 826 125	-135 818
2018	146 880 432	1 604 344	1 828 910	-224 566
2019	146 780 720	1 481 074	1 798 307	=317 233
2020	146 748 590	1 435 750	2 124 479	-688 729

Для наглядности и понимания всего вышесказанного предлагаем рассмотреть рисунок 2. **Цифрой 1** обозначается демографическая яма, вызванная ВОВ и периодом после неё. Под **цифрой 2** можно заметить яму, образовавшуюся из-за не рождённых детей, тех, кто должен был родиться во время ВОВ, но так и не появился на свет. То есть, это тоже последствие войны. Под **цифрой 3** заметим просадку в рождаемости в 90-ые.

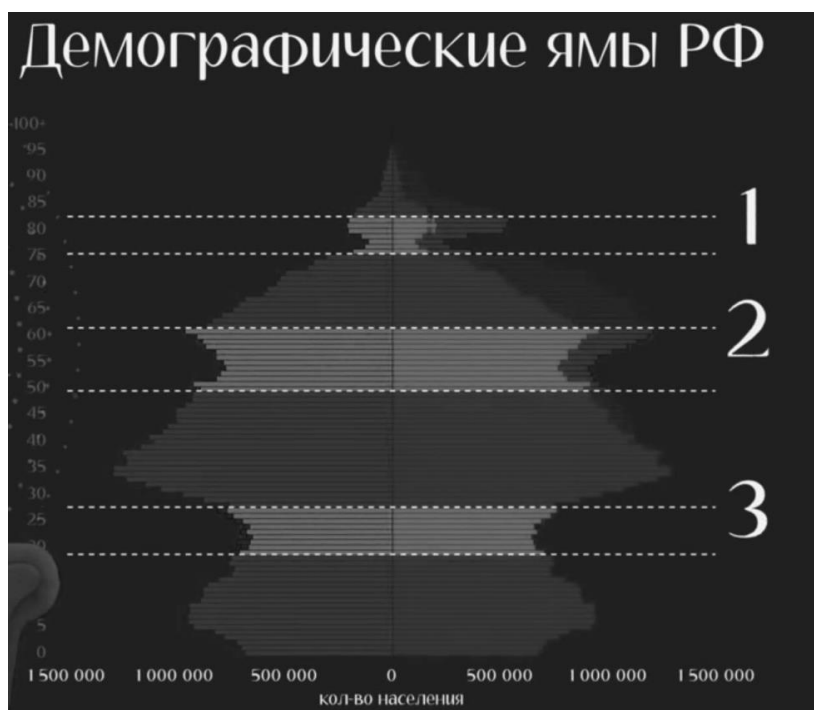


Рис. 2.

В первую очередь рассмотрим риски для России с экономической точки зрения. Самый острый вопрос – это пенсии и различные налоги, взимаемые с рабочего населения. Для наглядности снова обратимся к рисунку 2, а именно на людей, кому сейчас 30-45 лет. Благодаря графику замечаем, что они численно превосходят все остальные возрастные группы, в том числе и детей. Сейчас эти люди являются основой работоспособного населения России, но после мысленного перемещения в будущее, например, на 30 лет, эти люди станут пенсионерами, а значит бремя налогов и пенсий ляжет на плечи тех, кто сейчас ребёнок или ещё не родился вовсе. А людей в этой возрастной категории физически немного, как можно заметить на нашем графике, и им будет крайне сложно обеспечивать такое количество пенсионеров. А теперь вспомним, что даже при таком возрастном распределении людей, правительство РФ в 2020 году посчитало, что пенсионный возраст необходимо поднять до 65 лет.

Сейчас Россия, и так с недостаточной рождаемостью, стоит на пороге нового демографического кризиса. Вспомним, сколько людей уехало из-за СВО в 2022 году (по самым скромным оценкам более 700.000 человек), в основном это молодые люди, чьи дети уже не будут гражданами РФ, добавим к этому погибших и пострадавших в ходе операции, и не забываем про нестабильную неблагоприятную атмосферу для запланированного рождения ребёнка. Если сейчас не предпринимать какие-либо меры, через 30 лет нас ждет очень печальная и неблагоприятная среда.

Список источников

1. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011
2. Архангельский В.Н. и др. Современная политика в области рождаемости в России: предварительные итоги и перспективы // Федерализм. —2010. —№ 2.
3. Дьякова Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения. М.: Лаборатория книги, 2010.

УДК 1400

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ГОСТЮХИНА СОФИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Научный руководитель: Гостева Лилия Завеновна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: в представленной статье автор раскрывает специфику и понятие социального обслуживания проблемы на современном этапе его развития, делает акцент на актуальных проблемах развития сферы социального обслуживания и показывает пути решения данных проблем в их развитии.

Ключевые слова: Социальные услуги, социальное обслуживание, социальные службы, уязвимые категории граждан, социальное обеспечение.

ACTUAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SERVICES IN THE MODERN WORLD

Gostyukhina Sofya Sergeevna*Scientific adviser: Gosteva Lilit Zavenovna*

Abstract: In the presented article, the author reveals the specifics and the concept of social service problems at the present stage of its development, focuses on the current problems of the development of social services and shows ways to solve these problems in their development.

Key words: Social services, social services, social services, vulnerable categories of citizens, social security.

В любом современном государстве существует ряд социальных проблем, которые нужно решать на различных уровнях его управления. Так, например, существуют определенные категории граждан, которые нуждаются в помощи других людей. В российском обществе много людей с признаками инвалидности. Ни для кого не секрет, что в последнее время наблюдается ухудшение состояния здоровья в стране, старение общества, низкий уровень безопасности, безработица.

Беспомощное состояние уязвимых граждан по ряду причин выступает основой для организации системы социальных услуг, предоставляемых с целью улучшения условий их жизнедеятельности и (или) расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. [1, с. 6]

К сожалению, социальные службы, предоставляющие свои услуги сталкиваются с некоторыми проблемами, которые создают препятствия в работе важных учреждений.

Так как современные условия, в виде трансформации общества, сложной ситуации в экономике и политики нашей страны, диктуют свои правила, то у государства появляются новые социальные задачи. В сфере социального обслуживания ими выступают создание рынка социальных услуг и расшире-

ние возможностей клиентов в выборе форм и методов обслуживания. [2, с. 1]

Одним из существенных препятствием развития сферы социального обслуживания в современном мире является финансирование социальных услуг. Так складывается, что экономическая ситуация в стране прямо отражается на социальной сфере, происходит рост нуждающихся в социальном обслуживании, но при этом экономические ресурсы постепенно уменьшаются. Недостаточность финансирования со стороны государства на данный момент является острой проблемой для развития сферы предоставления социальных услуг.

Ситуация не ухудшается благодаря негосударственному сектору социального обслуживания. Для них в соответствии с федеральным законом определен перечень платных услуг, который может быть предоставлен гражданам. Вследствие оказания этих услуг появляется доход который и является источником финансирования развития сферы социального обслуживания.

Еще одной проблемой выступает недостаточное количество квалифицированных кадров. Вопрос кадрового обеспечения решается крайне медленно, он всегда остается открытым. Это связано прежде всего с тем, что заработная плата сотрудников не соответствует оплате того труда, которые выполняют социальные работники. Несмотря на то, что практически в каждом высшем учебном учреждении можно получить специальность социального работника, данная сфера все равно не является достаточно популярной среди молодежи, происходит снижение интереса к данному направлению.

Недостаточно развитая нормативно-правовая база так же отрицательно сказывается на предоставлении социальных услуг. Некоторые существующие законы, уже утратили свою актуальность в связи с стремительными изменениями в социальной сфере.

Но несмотря на это, есть и такие, которые имеют положительный эффект на развитии социального обслуживания. Так, например, можно сказать о разграничении полномочий между уровнями власти, в следствии чего социальная помощь стала иметь адресный характер. Благодаря нововведённым законам, появились индивидуальные программы получателя социальных услуг, которые учитывают потребности каждого получателя услуги, все это указывает на постепенное развитие нормативно-правовой базы в сфере социального обслуживания.

В рамках совершенствования законодательства необходимо принять кодифицированный акт на уровне закона, регулирующий основные вопросы в сфере социального обслуживания. Это позволит упорядочить и систематизировать существующее законодательство по социальному обслуживанию.

И заключительным препятствием для развития сферы предоставления социальных услуг является неравенство полномочий, предоставленных регионам в области социального обслуживания. При распределении ресурсов не учитываются особенности условий жизни и особенности регионального социального обслуживания населения. Данную проблему можно решить только тогда, когда будут рассматриваться региональные условия жизни граждан и экономика региона.

Одной из мер по улучшению ситуации в секторе социальных услуг является предоставление возможности регионам искать неформальные решения (например, поощрение благотворительной деятельности, развитие нетрадиционных социальных услуг, таких как санатории на дому или объекты социального обеспечения на транспортных средствах).

На сегодняшний день для многих граждан ограничен доступ к получению бесплатных социальных услуг и бесплатной медицинской помощи, образования и так далее. Здесь речь идет о тех гражданах, которые являются трудоспособным населением, но при этом не имеют возможности самостоятельно закрыть свои потребности в получении социальных услуг. Тем самым, мы получаем, что в условиях недостаточного финансирования необходима поддержка, не только тем категориям граждан, которые являются уязвимыми, но тем, кто создает основу благополучия страны.

Таким образом, самым подходящим и перспективным направлением развития сферы социального обслуживания в современном мире может быть и работа с теми группами граждан, которые в настоящее время остаются без внимания.

Результатом данной работы государства будет выступать пополнение государственного бюджета, за счет активного трудоспособного населения, который будет уверен в защите своих прав и возможности бесплатного получения социальных услуг. Эффективная экономика будет положительно

влиять как на социально-экономическое развитие страны, так и на развитие сферы социального обслуживания граждан.

Не стоит забывать, что факторами социально-экономического развития общества является создание благоприятных социальных условий для всех слоев населения, поэтому следует делать акцент не только на социальной защите, нуждающейся категории граждан

Список источников

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
2. Гонтмахер, Е. Социальные проблемы России и альтернативные пути их решения / Е. Гонтмахер, Т. Малева // Вопросы экономики. – 2008. – № 2 – С. 61-72

УДК 316

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДАНИЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Научный руководитель: Данилова Нина Алексеевна*к.п.н., преподаватель**СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж
«Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»*

Аннотация: одной из важных задач, стоящих перед системой отечественного образования, заключается в осуществление государственной национальной политики страны, заключающейся в успешной социализации молодежи.

Ключевые слова: социализация, современное образовательное учреждение, становление личности, фазы социализации, факторы социализации, периоды социализации, образовательная среда.

FEATURES OF THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

Danilov Dmitry Alekseevich*Scientific adviser: Danilova Nina Alekseevna*

Abstract: one of the important tasks facing the system of domestic education is the implementation of the state national policy of the country, which consists in the successful socialization of young people.

Key words: socialization, modern educational institution, personality development, phases of socialization, factors of socialization, periods of socialization, educational environment.

В период обучения в современном образовательном учреждении молодежь сталкивается с определенными проблемами: внутриличностный конфликт, профессиональное самоопределение, физиологическая адаптация, различные стрессы и переживания, материальные сложности и другие. Именно в этот период происходит социальное становление личности. Крайне высока роль современного образовательного учреждения в данном процессе. Оно должно представлять собой инновационное пространство, культурную и коммуникативно-образовательную среду, в которой возможно комплексное решение задач учебно-воспитательного процесса [1, с. 72].

В ходе проведенного исследования были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди в процессе социализации в условиях современного образовательного учреждения. Исследование показало, что студенты колледжа, преимущественно проявляют или готовы проявлять (при наличии определенных обстоятельств) социальную активность посредством участия в различных видах деятельности и активностях. С помощью досуговой деятельности реализуется воспитательный

процесс, который представляет собой взаимодействие педагогов и учащихся с целью ориентаций их на самовоспитание и самореализацию.

Необходимо провести опрос (исследование), который поможет выявить необходимые направления досуговой деятельности для самореализации студентов современного образовательного учреждения. После анализа результатов необходимо расширить направления досуговой деятельности новыми, отвечающими потребностям и запросам молодых людей секциями и кружками. Важно организовывать учебно-воспитательный процесс в современном образовательном учреждении в соответствии с возрастными особенностями молодых людей, чтобы, осуществляемая ими деятельность способствовала развитию творческих и коммуникативных способностей.

Затем необходимо создать единую и централизованную систему информирования студентов современного образовательного учреждения о возможности их участия в различных видах деятельности и активностях. Важно, чтобы каждый студент обладал информацией о мероприятии или секции, в которой он может принять участие. Данные меры будут способствовать популяризации досуговой деятельности в современном образовательном учреждении, а следовательно, росту процента вовлеченности студентов в данное направление деятельности учреждения.

Важно проработать систему мотивирования обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни современного образовательного учреждения и досуговой деятельности. Необходимо, чтобы у студента было сформировано четкое понимание относительно того, что он сможет получить, чему он сможет научиться и как конкретное мероприятие или деятельность в определенной секции поможет ему в дальнейшем. Данные рекомендации будут способствовать совершенствованию процесса социализации в условиях современного образовательного учреждения и решению проблем студентов, среди которых:

1. Отсутствие мотивов деятельности в образовательном учреждении;
2. Отсутствие вариантов для самореализации;
3. Трудности в общении со студентами и преподавателями;
4. Напряженные взаимоотношения с коллективом;
5. Недостаточный спектр направлений внеурочной деятельности.

В современной действительности, современному образовательному учреждению необходимо учитывать личностный и профессиональный аспект. В центре находится уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрытию своего внутреннего потенциала.

В продолжении данной темы предлагаю рассмотреть проект «Молодежное творческое движение «PSK NEWS», который уже второй год реализуется на базе современного образовательного учреждения (СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж «Центр подготовки спасателей»).

Проект был разработан летом 2021 года и реализуется ежегодно с 01.09.2021 года с целью совершенствования процесса социализации и развития системы досуга молодежи в современном образовательном учреждении. Каждый год молодежное творческое движение объединяет молодых людей, интегрирует их в студенческую жизнь, делает ее насыщенной, интересной, разнообразной и творческой. В ходе совместной деятельности студенты учатся работать в коллективе. Они получают знания, навыки, опыт организаторской работы, проектной деятельности и журналистского мастерства, работы в команде.

Сфера применения проекта «Молодежное творческое объединение «PSK NEWS» - это общественная жизнь и досуговая деятельность современного образовательного учреждения, которая представляет собой деятельность различных студенческих объединений в рамках учебного учреждения, взаимодействие студентов и преподавателей в процессе подготовки и реализации событий. Деятельность проекта способствует снижению остроты проблемы социализации в образовательном учреждении. Грамотная реализация проекта возможно только при выполнении следующих задач:

1. Способствование процессу социализации молодежи;
2. Содействие представителям молодежи в гармоничном развитии личности;
3. Создание условий для раскрытия и развития способностей и навыков студентов; обучение студентов навыкам журналистского мастерства, организаторской работы и проектной деятельности;

4. Достоверное освещение текущих вопросов, возникающих в период обучения студентов; создание и поддержание положительного имиджа СПб ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»; содействие патриотическому воспитанию молодежи и формирование активной гражданской позиции.

Студенты знакомятся с идеей проекта и начинают свою деятельность в рамках него. Они разделяются по группам, в соответствии с выбранным ими направлением деятельности.

Таким образом, студенты будут осуществлять взаимодействие между собой, вырабатывать навык работы в команде. Важно отметить, что деятельность проекта «PSK NEWS» связана с медиа. В рамках данного объединения студенты могут попробовать себя в следующих ролях: режиссер, сценарист, ведущий, оператор, пилот БПЛА, монтажер и SMM-специалист. Данная деятельность будет способствовать разностороннему развитию личности, раскрытию и развитию новых способностей и навыков у студентов.

Можно выделить следующие рекомендации, которые будут способствовать процессу социализации в условиях современного образовательного учреждения: развитие досуговой деятельности, в частности секциями и кружками в соответствии с потребностями и запросами молодых людей, направленными на самореализацию студентов современного образовательного учреждения; создание единой и централизованной системы информирования студентов современного образовательного учреждения о возможности их участия в различных видах деятельности и активностях; проработывание системы мотивирования обучающихся, принимающих активное участие в общественной жизни современного образовательного учреждения и досуговой деятельности [2, с. 85].

В результате вышеизложенного, рассмотрены особенности процесса социализации молодежи в современном образовательном учреждении. Современное образовательное учреждение, выступающее институтом социализации, призвано облегчать и обучать принятию подобных жизненных решений, а его микросреда является средством поддержки социализации молодого человека. Для выявления проблем в процессе социализации молодежи в современном образовательном учреждении был проведен опрос, который выявил следующие проблемы: отсутствие мотивов деятельности в образовательном учреждении; отсутствие вариантов для самореализации; трудности в общении со студентами и преподавателями; напряженные взаимоотношения с коллективом и недостаточный спектр направлений внеурочной деятельности. В результате были даны рекомендации по совершенствованию процесса социализации в условиях современного образовательного учреждения. Также был представлен проект «Молодежное творческое объединение «PSK NEWS» который уже второй год реализуется на базе современного образовательного учреждения (СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж «Центр подготовки спасателей») с целью совершенствования процесса социализации и развития системы досуга молодежи в современном образовательном учреждении.

Список источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 290с.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 511с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

НОРВЕГИЯ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

ЗУЕВА ЯНИНА ИВАНОВНА

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает позицию Норвегии в арктическом регионе и ее стратегию развития в этом направлении со странами Северной Европы. В статье также обсуждаются вопросы экологической безопасности и сохранения природных ресурсов в регионе.

Ключевые слова: Норвегия, арктический регион, стратегия развития, экологическая безопасность, природные ресурсы.

Zueva Yanina Ivanovna

Abstract: This article examines Norway's position in the Arctic region and its development strategy in this direction with the Nordic countries. The article also discusses issues of environmental safety and conservation of natural resources in the region.

Keywords: Norway, Arctic region, development strategy, environmental safety, natural resources.

Арктический регион на современном этапе своего развития приобретает все большую популярность среди различных государств, выходя за рамки Северных стран. Регион также становится объектом интересов многих межправительственных организаций. На режим функционирования в рамках Арктического региона особенно влияет несколько факторов:

- увеличение объема экономической интеграции;
- развитие природоохранного права;
- усиление конфликтов за стратегически важные и привлекательные участки Арктического региона.

Данные факторы формируют конфликтный потенциал Арктики. Отдельные акторы, которые имеют свои интересы в регионе, стремятся к увеличению ресурсов и инструментов, которые могли бы способствовать реализации их амбиций. Порой для этого не хватает изолированных мер, что становится причиной формирования различных объединений.

Иными словами, тенденцией современного этапа становится повышение роли межправительственных организаций и коопераций. В таких условиях сложнее становится определять статус каждого актора. В данном параграфе мы подробнее охарактеризуем особенности статуса Северных стран, а также межправительственных организаций региона.

Начнем рассмотрение с ключевых стран, которые заинтересованы в Арктическом регионе.

К официально признанным арктическим государствам относятся:

- Россия;
- Канада;
- США;
- Дания;
- Норвегия.

Суть данного статуса заключается в том, что эти страны получают особые юридические преимущества для экономического освоения региона. Однако в данном параграфе нами будут рассмотрены и другие государства, которые имеют свои интересы в Арктическом регионе. Рассмотрим положение России, на которую приходится 40% ресурсов Арктического региона.

Для России Арктический регион является традиционной сферой интересов. Освоение данного

региона Россия начала около 400 лет назад, и по сей день Арктика неотъемлемой частью российского геополитического пространства. Основные интересы России в Арктике следующие:

- освоение и добыча природных ресурсов (в частности, углеводородов и руд);
- возможность организации и развития новых глобальных маршрутов;
- сохранение главенствующего положения в регионе;
- продолжение освоения недр.

В Арктической зоне сконцентрирована добыча 91% природного газа и 80% (от общероссийских разведанных запасов) газа промышленных категорий.

Охарактеризуем статус и интересы Канады в Атлантическом регионе. Именно сектор Канады в данной области занимает второе по величине место после российского – 25%. Ключевым приоритетом Канады в Арктическом регионе выступает разработка месторождений нефти и газа. Иными словами, Канада делает упор на дополнительную добычу ресурсов в Арктическом регионе. Эксперты фиксируют, что в случае успешной наладки технологий для промышленной добычи, запасов, которые будут составлять арктические месторождения, хватит на несколько сотен лет вперед. Однако на сегодняшний день Канада не ведет работы по добыче ресурсов в Арктическом регионе, поскольку такие технологии находятся на этапе разработки. Уточним, что приоритетным направлением подготовки к таким работам Канада видит также в формировании страхового механизма на случай возникновения трагедий и т.п.

Для США Арктический регион также является одним из основных. На сегодняшний день США обладает фундаментальными интересами в Арктике, и большинство этих интересов приходится именно на сферу национальной безопасности, а также экономики. Особенностью США является их обособленность в деятельности в рамках Арктического региона. Зачастую их решения принимаются самостоятельно, как следствие, можно судить о преимущественно одностороннем развитии государства в Арктике. Основными интересами США в Арктическом регионе на сегодняшний день являются:

- развертывание системы противоракетной обороны, а также раннего предупреждения угроз;
- дислоцирование наземных и морских средств для стратегической переброски сил;
- сдерживание военной агрессии со стороны возможных противников;
- присутствие ВМС и проведение операций в море;
- свобода авиaperелетов и систем навигации.

Важно также уточнить, что США открыто заявляют, что готовы также в одностороннем порядке принимать меры в случае возникновения угрозы каким-либо из перечисленных интересов.

Страны Северной Европы, как правило, самостоятельно поддерживают инициативы, которые разрабатывает Арктический совет. Связано это с тем, что членство в совете рассматривается как способ достижения собственных стратегических целей в регионе. Уточним, что не все признают межправительственный статус Арктического совета. Например, США отказывают от признания этого статуса потому, что Совет не имеет как таковой реальной силы, способной оказать действенное влияние на ситуацию в арктическом регионе.

В арктическом регионе действует также Совет Баренцева/Евроарктического региона (сокращенно – СБЕР) [1]. Он является форумом межправительственного сотрудничества по вопросам, которые затрагивают Баренцев регион. Данный Совет был основан в 1993 году в Норвегии. Его участниками являются те же страны, что входят в состав Арктического совета, а также Комиссия Европейских сообществ. Указанные субъекты обладают постоянными права членов. Есть также наблюдатели:

- Великобритания;
- Германия;
- Италия;
- Канада;
- Нидерланды;
- Польша;
- Франция,
- США;

– Япония.

На период с 2021 года по 2023 год Совет возглавляет Финляндия, однако представительство меняется каждые два года [1]. Ключевое предназначение Совета заключается в создании площадки для сотрудничества в различных сферах экономики, а также науки, технологий, туризма, экологии, инфраструктуры и культуры. Совет предоставляет возможности для широкого обмена между участниками.

Реализация интересов различных субъектов в Арктическом регионе происходит посредством либо прямого участия, либо опосредованно через межправительственные организации. На сегодняшний день образ межправительственных организаций в Атлантическом регионе особенно силен, поскольку на них возлагают надежды как на гарантов поддержки в реализации собственных стратегических целей развития.

Деятельность большинства межправительственных организаций направлена на обеспечение защиты среды и экосистемы Арктического региона, а также на сохранение и поддержание культуры, укрепление отношений между арктическими регионами. Важной особенностью является то, что военная повестка практически исключена из текущего дискурса.

Список источников

1. Совет Баренцева/Евроарктического региона [Электронный источник] – Режим доступа: <http://www.barentsobserver.com>
2. Совет министров Северных стран [Электронный источник] – Режим доступа: <https://www.arctic-council.org/ru/about/observers/nordic-council-of-ministers-ncm/>
3. Стратегия развития Арктики до 2035 [Электронный источник] – Режим доступа: <https://www.arctic2035.ru>
4. Стратегия развития Российской Арктики. Итоги и перспективы [Электронный источник] – Режим доступа: http://www.arcticandnorth.ru/upload/iblock/25e/254_269.pdf

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 22,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru