

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 232 с.

ISBN 978-5-00173-828-2

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции «**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 15 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-828-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСЛАМГУЛОВА ЮЛИЯ АЙРАТОВНА, ИРЕМАДЗЕ ЭЛИСО ОТАРОВНА	10
АЗАРТНЫЕ ИГРЫ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ПАНЧЕНКО ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЖАРНОЙ АВТОЦИСТЕРНЫ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	17
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ МОСКВИТИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	20
ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ В МАШИННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ, МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ, ПЕТРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ	23
ПЕРЕХОД К НЕЙРОННЫМ СЕТЯМ ЗЕЗЮКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	26
БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. АНОНИМНОСТЬ В СЕТИ. VPN И ПРОКСИ-СЕРВЕР ГЕРАСИМОВ АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ, КАЗАРОВ СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ, ТЕПЛЯКОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ, ДУДЫШЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ	29
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОНТРАБАНДЕ В РОССИИ XVIII В. ЛЫСКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	35
ДЕРЕВЯННОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ – 2023. ПРОБЛЕМЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ ЩЕРБИНА СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ	36
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НЕМЫТЧЕНКО Н.В., БОГАТЫРЕВА М.В.	40
COMPARING CENTRAL BANK ECONOMIC DEVELOPMENT CONCEPTS SUWAN-ACHARIYA SHINASAK	43
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ ПАСУНКИНА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА	49

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ: ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ КЛЕМЕНТЬЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОПОВИЧ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	52
САНКЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ КУЛЯВЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МУЛКАТИНОВА РЕНАТА АРСТАНОВНА	58
РОЛЬ И СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ ЛИ БИНРУЙ.....	61
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: СТРУКТУРА И КООРДИНАЦИЯ СЕРГЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ.....	65
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	68
СОВЕТЫ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	69
ВОСПИТАНИЕ ЦЕЛОМУДРИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ ЛЮБОВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	73
РЕВОЛЮЦИЯ И НОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛЕНИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ И А.С. МАКАРЕНКО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	77
ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ПОХИЛЬКО АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ, ТЕНЯКОВ АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ, ДОРОХИНА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА, ПОЛУБОЯРОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	81
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
THE INFLUENCE OF TELEVISION AND TELEVISION ADVERTISING ON CHILDREN AND TEENAGERS ШЕВЯКОВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	86
РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВЕРТЫВАНИЯ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ИЗДАНИЯХ ГАМИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЕМЧЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КАТОРГИНА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА, ОНАЧУК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	91
ПЕРЕВОД СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОВЕСТЬ ГУЙ ЦЗИНЯ «НЕУПОКОЕННЫЙ» АРХИПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	95
РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ АДВОКАТА САГАНДЫКОВА Д.Ф., АЛЬМУХАМЕТОВА А.А., ТИМЕРБУЛАТОВ Б.И.	99
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ МАКУЛИН АНТОН ПАВЛОВИЧ.....	103

НЕПРАВОМЕРНЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕУТСКИЙ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, СОЛОДОВ ТИМОФЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, ВЛАСОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА, ЗЫКОВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА	106
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАЛОГОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МАМЫШЕВА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНА	110
ПОНЯТИЕ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ». АКТУАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ПРАВОВОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ БРЕЖНЕВА М. В.	113
ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ ПЛЕШКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ	117
ПОНЯТИЕ И ВИДЫ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ПЛЕШКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧ	120
СРОК ПОСТАВКИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ ДЮЖОК АРТЁМ ВИТАЛЬЕВИЧ	123
ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	126
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	128
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УХОДА И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ МАРКИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, БАБЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	129
РЕЙТИНГОВО-БАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НИКИТАЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	133
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ САЛМАНОВ ТИМУР МАРАТОВИЧ, ФОМИНОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, ГАЛИУЛЛИНА ЯНА СЕРГЕЕВНА	137
РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ХАЛАНСКАЯ АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	139
ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЗЕЛЕНЦОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, НАГОРНЫХ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА	148
АНАЛИЗ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПОЖАРНЫХ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	151

ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПАТРИОТА: ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ И ПРАВА МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА МАРТЫНЕНКО АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ, НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ	154
ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА ГАЛКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	159
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СТРИГЕЛЬСКАЯ ИРИНА ЮРЬЕВНА, ИВАНИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	162
АНАЛИЗ БИОМЕХАНИКИ, БИОЭНЕРГЕТИКИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНЫХ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	165
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫБОРЕ И ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ ЛИЧУТИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ВОЛКОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА.....	168
К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЕЙ ФИЛЮКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГИЗЕТДИНОВА ГУЛЬНАРА ЗУФАРОВНА, СТРОКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	171
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ЯДЕРНЫХ ЗНАНИЙ ХУДАЙБЕРДИЕВ ЭЛИБОЙ НОРБОЕВИЧ	175
ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ САМАНДАРОВ ЛАТИФ КАЛАНДАРОВИЧ	179
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	183
ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА АНДРЕЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	184
СОСТОЯНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯЦИОННОГО РУСЛА У ЛЮДЕЙ С УВЕЛИЧЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ГОЛУБЕВА АННА GERMANOVNA, АВТАЕВ АСХАБ САЛАМУЕВИЧ, ВИНОКУРОВА СОФИЯ ПАВЛОВНА	187
ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННОГО МОНОНУКЛЕОЗА, АССОЦИИРОВАННОГО С ВИРУСОМ ЭПШТЕЙНА-БАРР. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ С РАЗВИТИЕМ ГЕПАТИТА ПАРХОНЮК ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ, СМОЛЯНСКИЙ РОДИОН АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРИПОВ ДАНИИЛ ГЛЕБОВИЧ	190
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	193
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ КОЗЛОВСКИХ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, СМИРНОВА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА, МЕДВЕДЕВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ТРУШКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА.....	194

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	198
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ В СПОРТЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА НОВРУЗОВА АИДА ИБРАГИМ ГЫЗЫ, ГУСЕЙНОВА КИФАЙАТ ЮНИС ГЫЗЫ	199
ЭКЛЕКТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ОБРАЗЕ ЦОЙ КСЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	204
РЕДАКТОРСКИЙ ПОДХОД К ИЛЛЮСТРИРОВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ КНИГ НИЛА ГЕЙМАНА И АНДЖЕЯ САПКОВСКОГО КУЯНЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЕМЧЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУБРЯК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	208
АРХИТЕКТУРА	211
УСТОЙЧИВАЯ АРХИТЕКТУРА ЖИЛИЩА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ ЛОБКОВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ, ЛОБКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА	212
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	216
БИПОЛЯРНОЕ АФФЕКТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ГРАЖДАН САМСОНКИНА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА	217
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА	224
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	227
РЕКРЕАЦИОННАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ Г. ВЛАДИМИРА НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА БЕДИНЫ ЛЮБИШЕВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА	228

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.854

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИСЛАМГУЛОВА ЮЛИЯ АЙРАТОВНА,

студент

ИРЕМАДЗЕ ЭЛИСО ОТАРОВНА

доц., к.х.н.,

доцент кафедры математического моделирования

Стерлитамакский филиал

Уфимского университета науки и технологий

Аннотация: Мультимедийные презентационные технологии широко используются в современном обществе. Они помогают более подробно раскрыть информацию с помощью различных рисунков, диаграмм, таблиц.

Ключевые слова: презентация, информация, технологии, мультимедия, текст.

MULTIMEDIA PRESENTATION TECHNOLOGIES

Islamgulova Yulia Ayratovna,**Iremadze Eliso Otarovna**

Abstract: Multimedia presentation technologies are widely used in modern society. They help to reveal information in more detail with the help of various figures, diagrams, tables.

Key words: presentation, information, technology, multimedia, text.

Актуальность работы обуславливается тем, что в современном мире людям необходимо воспринимать большое количество информации, и порой это бывает трудно, поскольку информация подается в скучном варианте, но именно презентационные технологии позволили людям начать воспринимать информацию целиком. Мультимедийные презентационные технологии помогают понять суть информации, благодаря различным картинкам и другим видам изображения информации.

Таким образом, цель данной работы заключается в том, чтобы рассмотреть различные варианты показа информации, выделить их важность влияния на эмоциональную сферу человеческой психики при обучении, как способствующему более эффективному усвоению знаний.

Мультимедийные презентационные технологии очень сильно изменились с момента их появления, и в ходе совершенствования технологий. Самым важным является то, что благодаря большому количеству информации на просторах интернета позволил наиболее подробно проводить презентационные показы. И так же, презентации стали интереснее для поддержания интереса публики.

В общем смысле, презентация - это показ информации для публичного выступления; передача или предоставление материала в интересном для публики виде.

На сегодняшний день, одним из самых перспективных видов технологий является то, что позволяет задействовать одновременно графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, это презентации. Т.е. идет соединение различных средств предоставления информации в одну единую и целостную структуру.

Одна из самых перспективных и используемых на сегодняшний день технологий – презентационная, позволяющая одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, иначе говоря, представляющая собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование текста и картинок позволяют наиболее эффективно донести информацию до смотрящего.

Эффективность мультимедийных презентаций зависит от рационального использования методов и средств информационных технологий, знания правил и требований технологии к созданию качественных информационных продуктов для удовлетворения определенных потребностей.

Несомненным достоинством и особенностью технологии являются следующие возможности презентации, которые активно используются в представлении информации: возможность увеличения, то есть детализации на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов, иногда в двадцатикратном увеличении (режим «лупа») при сохранении качества изображения.

Самыми главными особенностями презентационных технологий, которые сейчас существуют это то, что существует возможность сравнивать различные изображения разного типа и обработка картинки с помощью программных средств с научно-исследовательскими или познавательными целями.

Презентационные технологии развились до того, что сейчас есть возможность того, чтобы на протяжении всей презентации осуществлялось непрерывно музыкальная или любого другого аудио сопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду.

Несмотря на то, что презентационные технологии направлены на все возрастные категории лиц и они неограниченны в своем использовании, все-таки наиболее эффективным вариантом предоставления информации является разработка различных видов презентаций, предназначенные для конкретной целевой аудитории.

Но самым главным преимуществом использования мультимедийных технологий является четкая ориентированность на внимание и потребности зрителей в информации. Влияние на психологические особенности человека позволяют наиболее внимательно вникать в суть презентации.

При создании разного рода презентаций или как их еще называют - мультимедийных, интерактивных, анимационных презентаций, необходимо четко представлять технологические возможности и подходы для разработки презентации. Формат интерактивных презентаций позволяют добавлять в презентации звук, видео, трехмерные изображения, и даже анимацию, но при этом никакие элементы не теряют своё качество.

Так же одним из важных достоинств является то, что в различные виды презентационных технологий можно внедрить любой вид презентаций, начиная от Power Point заканчивая видео презентацией. Благодаря развитию информационных технологий, даже появилась возможность загружать различные файлы в одну презентацию. Технология презентаций развилась до такой степени, что презентации можно использовать в качестве рекламного ролика, что могло бы находить отличное место на выставках и различных конференциях. Технологические возможности презентаций позволяют справляться практически с любой задачей. Сбалансированное и профессиональное использование, и чередование различной информации, текста, графики и видео делает презентации максимально комфортными и благоприятными для просмотра. Так же, такой вид информационных технологий позволил специалистам из различных сфер продемонстрировать свой уровень профессионализма.

Есть еще одна разновидность презентационных технологий, которая имеет возможность показывать какой-либо объект со всех сторон, т.е. в трехмерном масштабе, это - 3D презентации, которые помогают зрителю сконцентрироваться на определенном предмете.

Таким образом, основная задача мультимедийных презентационных технологий - сообщение аудио-видеоинформации большому числу слушателей. Именно универсальность средств отображения информации позволяет наиболее гибко и функционально организовать проведение различных мероприятий. Особенно это важно, когда анализируется большой объем данных или используются различные носители информации.

Список источников

1. Акимова, Е.Е. 100 лучших приемов презентации товара / Е.Е. Акимова. - М.: СПб: Речь, 2008. - 204 с.
2. Ларсон Microsoft SQL Server 2005 Reporting Services. Традиционные и интерактивные отчеты. Создание, редактирование, управление / Ларсон, Брайан. - М.: ИТ Пресс, 2008. - 608 с.
3. Мерсер Drupal 6. Создание надежных и полнофункциональных веб-сайтов, блогов, форумов, порталов и сайтов-сообществ / Мерсер, Дэвид. - М.: Вильямс, 2009. - 272 с.

© Ю.А.Исламгулова; Э.О.Иремадзе, 2023

УДК 519.21

АЗАРТНЫЕ ИГРЫ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

ПАНЧЕНКО ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

Академия ФСО России

*Научный руководитель: Бурлакова Екатерина Анатольевна**к. ф.-м. н., сотрудник**Академия ФСО России*

Аннотация: существует большое разнообразие азартных развлечений. У всех игр такого типа есть одна ключевая характеристика – выигрыш зависит не от навыков играющего, а от случая. Уже в древние времена в Индии и Греции было распространено такое развлечение, как игра в кости. Тогда вместо кубиков использовали астрагалы – кости животных. Несмотря на это, настоящие любители азартных игр все же могут определить вероятность выпадения той или иной комбинации, а также узнать о своих шансах на победу. Все это возможно благодаря теории вероятности. В данной статье будет проанализировано влияние азартных игр на происхождение теории вероятности и рассмотрены ключевые исторические личности причастные к этому процессу.

Ключевые слова: игры, вероятность, азарт, случайность, происхождение, математика.

GAMBLING AND ORIGIN PROBABILITY THEORIES

Panchenko Vasily Alexandrovich*Scientific adviser: Burlakova Ekaterina Anatolievna*

Annotation: There is a wide variety of gambling entertainment. All games of this type have one key characteristic - winning does not depend on the skill of the player, but on detection. Already in middle times in India and Greece, such entertainment as dice was common. Instead of cubes, astragalus, animal bones, were used. Despite this, real gamblers can still determine the likelihood of this or that sensation, as well as their chances of winning. All this is possible through the development of skills. This article will analyze the impact of gambling on the justification of probability and consideration of key historical events involved in this process.

Key words: game, probability, passion, chance, assignment, mathematics.

Игроки и ученые – два совершенно разных типа людей, которые по-разному способствовали возникновению и развитию теории вероятностей. Первым было необходимо лучше понимать, как увеличить свои шансы на победу, в то время как вторые пытались получить точные значения с помощью элементарных инструментов.

В древние времена люди, которые играли в азартные игры, думая, что исход игры – это нечто, что они не могут контролировать, так как считали, что все зависит от удачи. Таким образом, они никогда не ожидали, что что-то будет более вероятным, чем другое.

Математики начали находить связь между азартными играми и вероятностями примерно в XVI веке. **Джероламо Кардано** (1501–1576 гг.) известен как первый математик, поучаствовавший в развитии теории вероятностей. Он написал книгу под названием «*Liber de ludo aleae – Азартные игры*» в 1564 году, книга знакомит читателя с вероятностью, а также раскрывает несколько эффективных прие-

мов для увеличения шансов на победу [1]. Кроме того, он выразил шансы как отношения благоприятных исходов к неблагоприятным.

Столетие спустя два великих математика, **Пьер де Ферма** (1601–1665 гг.) и **Блез Паскаль** (1623–1662 гг.), заинтересовались подобными проблемами. Например, они оба решали задачу «О двух игроках» и независимо друг от друга и представили свои решения.

Эта задача гласит:

«Есть два игрока А и В, играющие в честные раунды. Тот, кто выиграет в общей сложности 6 раундов изначально, получит награду. Теперь предположим, что по какой-либо причине игра должна быть неожиданно остановлена, в то время как игрок А выиграл 5 раундов, а игрок В выиграл 3 раунда. Как тогда будет разделено вознаграждение между ними?»

Христиан Гюйгенс (1629–1695 гг.) был еще одной важной фигурой, стоявшей у истоков теории вероятностей. Он впервые ввел понятие ожидаемой вероятности. Эта идея помогла определить вероятность вероятных результатов на основе средних результатов нескольких экспериментов. Он написал первую в истории исследовательскую работу под названием «*Математическое ожидание в азартных играх*» в области теории вероятностей [2].

Абрахам де Муавр (1667–1754 гг.) был французским математиком, а также великим аналитиком теории вероятности. Он написал книгу «*Доктрина удачи*», которая получила широкое признание среди игроков. Более того, он первым выдвинул центральную предельную теорему, которая служит краеугольным камнем статистики.

Абрахам решил одну из очень известных и похожих задач, которая гласит: «Предположим, есть два игрока, и каждый начинает с фиксированным количеством фишек. После завершения раунда проигравший должен заплатить один жетон победителю. Какова вероятность того, что игрок выиграет все жетоны за определенное количество раундов?»

Видите ли, суть всех этих азартных игр заключается в подсчете. Теория вероятностей так или иначе вращается вокруг подсчета и переворачивания возможностей. Есть хорошее высказывание, автор которого неизвестен:

«В мире есть три типа людей: Те, кто умеет считать, и те, кто не может».

Якоб Бернулли (1655–1705 гг.) принадлежал к семье, в которой родилось много выдающихся математиков. Он получил известность за то, что предложил самую первую версию **закона больших чисел**. Он написал книгу «*Ars Conjectandi — Искусство догадок*», которая была опубликована его племянником **Николаем Бернулли** (1687–1759 гг.) через восемь лет после его смерти. В книгу включены комбинаторные концепции наряду с предыдущими работами по теории вероятностей Гюйгенса, ван Хоотена, Готфрида Лейбница, Жана Престе и т. Д. Он писал о вероятности так:

«...вероятность как измеримая степень достоверности; необходимость и случайность; моральное и математическое ожидания; априорно-апостериорная вероятность; ожидание выигрыша при разделении игроков по ловкости; рассмотрение всех доступных аргументов, их оценка и их исчисляемая оценка; закон больших чисел...».

Другой племянник Якоба, **Даниил Бернулли** (1700–1782 гг.), был известен тем, что разрешил знаменитый парадокс теории принятия решений под названием «*Санкт-Петербургский парадокс потерей*», который гласит:

«Предположим, казино предлагает азартную игру для одиночного игрока с честной монетой. Игра начинается с 2 копеек в кармане игрока. После подбрасывания монеты, если она выпадет орлом, сумма удвоится, а если выпадет решка, игра будет прервана, и вы получите все, что есть в банке. Таким образом, игрок выигрывает 2 копейки, если при первом броске выпадет решка, 4 копейки, если при первом броске выпадет орел, а при втором - решка, 8 копеек, если при первых двух бросках выпадет орел, а при третьем - решка, и так далее».

Итак, какова будет справедливая цена, чтобы играть в эту игру?

Очевидно, можно рассчитать ожидаемую выплату в каждом раунде, т.е. с вероятностью $1/2$ игрок может выиграть 2 копейки, с вероятностью $1/4$ он может выиграть 4 копейки, с вероятностью $1/8$ он может выиграть 8 копеек, и так далее. так как подбрасывание монеты приведет к выпадению головы.

Ожидаемый выигрыш в этой повторяющейся игре – бесконечная сумма денег. Итак, если кто-то хочет играть в эту игру вечно, у него должна быть бесконечная сумма денег. Но кто будет платить бесконечную сумму, чтобы играть в эту игру?

Даниэль предложил решение этой проблемы в своей книге (*Specimen theoriae novae de mensura sortis — Exposition of a New Theory on the Measurement of Risk*) [3]. Его решение было основано на концепциях неприятия риска, премии за риск и функции полезности.

Пьер-Симон Лаплас (1749–1827 гг.) был одним из последних, кто работал над сочетанием теории вероятностей и азартных игр. Он представил обобщенные и расширенные версии многих предыдущих проблем в своей книге (*Théorie analytique des probabilités — Analytic Theory of Probability*). Его книга считалась самым мощным сборником информации по теории вероятностей того времени.

Но, к сожалению, во времена Лапласа люди стали меньше интересоваться игровыми проблемами и больше интересоваться прагматичными и сложными проблемами; например, применение теории вероятностей в других новых областях, таких как *страхование и инвестиции*. Поскольку на самом деле существует явное соответствие между проблемами азартных игр и инвестициями на фондовом рынке и т. д.

Теория вероятностей в настоящее время является движущей силой многих других научных областей, таких как финансы, страхование, прогнозирование погоды, планирование ресурсов, эпидемии, предсказание того, как люди будут голосовать на предстоящих выборах, и т. д. Даже самая передовая теория физики, т. е. квантовая теория, также сводится к распределению вероятностей для описания движения частиц в очень малых масштабах.

В заключение следует отметить, что великие древние математики вместе с игроками в кости сделали нечто очень полезное, предоставив нам такую теорию. Разумеется, вся эта статья направлена не на поощрение азартных игр, а на то, чтобы вспомнить, как с тех пор люди стали обращаться к теории вероятности.

Список источников

1. Яковлев В.П. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие/ В.П. Яковлев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 184с.
2. Майстров Л.Е. Развитие теории вероятностей. М.:Наука, 1980 – 270 с.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособие для вузов. М: Высшая школа, 1998 – 226 с.
4. Гнеденко Б.В. Очерк по теории вероятностей. М.: Эдиториал УРСС, 2009 – 10 с.
5. Трошин Л.И. Теория вероятностей: Учебное пособие/ Московский государственный университет экономики и информатики. – М., 2003. - 146 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЖАРНОЙ АВОЦИСТЕРНЫ

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. В данной статье освещены вопросы модернизации процесса заполнения водой пожарной автоцистерны. Предложена модель металлического патрубка для заправки АЦ с целью повышения оперативности действий личного состава и снижения риска травматизма.

Ключевые слова: пожарная автоцистерна, забор воды, патрубок.

Пожарный автомобиль автоцистерна (АЦ) относится к основным автомобилям, предназначенным для доставки на место пожара личного состава пожарного подразделения, пожарно-технического вооружения и огнетушащих веществ. Автомобиль оборудован пожарным насосом, имеет ёмкости для хранения воды и пенообразователя. Автоцистерна используется для выполнения боевых задач в отдаленных населенных пунктах и сельской местности с отсутствием естественных или искусственных водоисточников. В таких случаях бесперебойную подачу воды на тушение осуществляется за счет перекачки, подвоза или забора воды из естественных водоисточников.

Процесс заполнения емкости для воды пожарной автоцистерны на старых образцах техники сопровождается большими временными и физическими затратами личного состава караула.

При заборе воды пожарными насосами с открытого водоема возможен отказ в заборе воды. Основными их причинами этого негативного явления может быть низкая или преждевременная частота вращения вала двигателя, а так же большая частота вращения вала насоса и нарастающий напор при открытии задвижек. Кроме того, процесс заполнения емкости ПЦ на её старых моделях требует больших временных и физических затрат личного состава караула и достаточно не безопасен. Пожарному надо заправлять цистерну через заливную горловину, расположенную на крыше кузова автомобиля.

Нами предлагается модернизация пожарного оборудования для повышения оперативности заполнения ёмкости для воды ПЦ. Предлагаемый металлический патрубок для заправки АЦ водой представлен на рисунке 1.

В связи с этим существует необходимость модернизации процесса заполнения емкости для воды пожарной автоцистерны. Для решения выявленной проблемы был проанализирован перечень требований нормативных документов в области пожарной безопасности. Сделано описание проблемы и способ ее решения.

Для решения проблемы предлагается модернизировать пожарный автомобиль, предложив изготовление металлического патрубка для заправки ёмкости водой. Патрубок можно изготовить из металлической трубы $\varnothing 80$ мм, головки муфтовой $\varnothing 80$ мм, обратного клапана $\varnothing 80$ мм.

Патрубок крепим на пожарном автомобиле между кабиной и цистерной с водой. На окончании патрубка установлена головка муфтовая $\varnothing 80$ мм для соединения с пожарным рукавом, второй конец патрубка вместе с установленным на нем обратным клапаном вварен в верхнюю часть цистерны.

Схема металлического патрубка для заправки АЦ представлена на рисунке 2.

Изготовление приспособления возможно при минимальных материальных затратах на базе пожарной части. Данное приспособление, за счет более рационального расположения позволяет сократить время заправки пожарного автомобиля водой. Одновременно можно заправлять цистерну и пода-

вать воду на тушение. Восстановление готовности автоцистерны по прибытии на место постоянной дислокации должно пройти в кратчайшие сроки для выполнения новых задач. Для готовности АЦ необходимо заправить её горюче-смазочными материалами и огнетушащими веществами, провести техническое обслуживание и мойку автомобиля. Предложенная модернизация благоприятно повлияет на соблюдение правил охраны труда. Предложенный способ заправки АЦ позволит повысить оперативность действий личного состава, снизить риск травматизма.

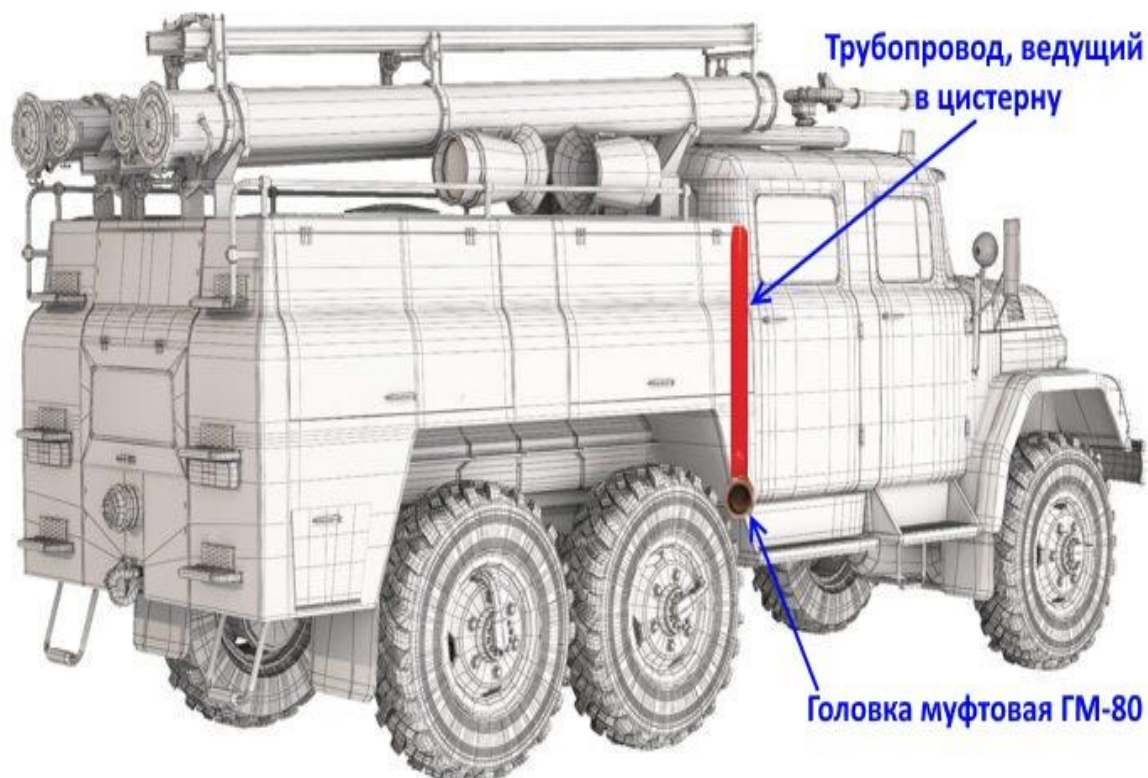


Рис. 1. Металлический патрубок для заправки АЦ

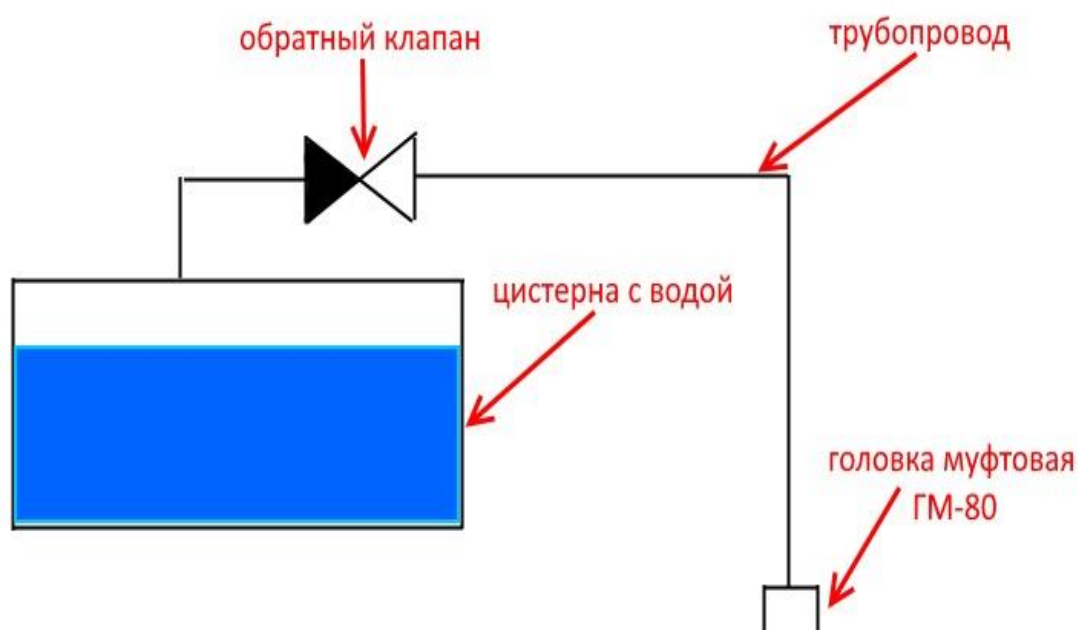


Рис. 2. Схема металлического патрубка для заправки АЦ

Заключение

В целях модернизации процесса заполнения водой пожарной автоцистерны предложена модель металлического патрубка для заправки емкости с водой пожарного автомобиля. дополнительный патрубок При проведении доставки воды способом перекачки к месту пожара можно использовать дополнительный патрубок. Использование патрубка способствует повышению оперативности действий личного состава караула и снижению риска травматизма.

Список источников

1. Безбородько М.Д. Пожарная техника. Учебник.– М.: Академия ГПС МЧС России, 2015.-550с.
2. ГОСТ Р 558715-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Техника пожарная. Специальные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний
3. ГОСТ 34350-2017. Техника пожарная. Основные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний.

УДК 004.42

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

МОСКВИТИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

ИСТ-24у студент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Герасимов Вячеслав Васильевич
ассистент кафедры ССС**ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Аннотация: в этой статье рассматривается определение автоматизированных информационно-поисковых систем, его развитие, применение в различных сферах, а также главные принципы работы.

Ключевые слова: интернет, поиск, поисковые системы, информационные системы, автоматизированный поиск.

AUTOMATED INFORMATION RETRIEVAL SYSTEMS

Moskvitin Andrey Alexandrovich*Scientific adviser: Gerasimov Vyacheslav Vasilevich*

Abstract: this article discusses the definition of automated information retrieval systems, its development, application in various fields, as well as the main principles of work.

Key words: Internet, search, search systems, information systems, automated search.

Введение

Современный мир насыщен информацией, которая постоянно увеличивается и становится все более сложной для обработки. В таких условиях необходимо иметь эффективные инструменты для поиска и обработки информации. Одним из таких инструментов являются автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). В данной статье мы рассмотрим основные принципы работы АИПС и их применение в различных областях.

Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) – это комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки и поиска информации в автоматическом режиме.

Одним из примеров АИПС является Google – самая популярная поисковая система в мире. Google использует сложные алгоритмы для поиска информации и анализа данных. Кроме того, Google предоставляет множество инструментов для улучшения поисковых запросов и получения более точных результатов.

В наше время информация играет огромную роль в различных сферах жизни. Каждый день мы сталкиваемся с необходимостью получения новых знаний и данных. Однако, объем информации становится все больше и больше, и найти нужную информацию может быть очень трудно и затратно по времени. В таких случаях на помощь приходят автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС).

АИПС – это комплекс программных и аппаратных средств, которые предназначены для сбора, хранения, обработки и поиска информации в автоматическом режиме. Они позволяют быстро и эффективно находить необходимую информацию и обрабатывать ее в автоматическом режиме. Основными задачами АИПС являются обеспечение доступа к большому объему информации, быстрый и эффективный поиск необходимой информации, автоматическая обработка и анализ данных.

АИПС имеют широкий спектр применения в различных областях, таких как наука, бизнес, медицина, право и т.д. Например, в научных исследованиях АИПС используются для поиска и анализа научных статей, публикаций и других материалов. В бизнесе АИПС помогают находить конкурентную информацию, анализировать рынок и потребительский спрос. В медицине АИПС используются для поиска информации о заболеваниях, лекарствах и методах лечения.

Основными компонентами АИПС являются поисковая система, база данных и пользовательский интерфейс. Поисковая система осуществляет поиск информации на основе заданных критериев. База данных хранит информацию, доступную для поиска. Пользовательский интерфейс обеспечивает взаимодействие между пользователем и системой.

Существует несколько типов АИПС: универсальные, специализированные и многоязычные. Универсальные АИПС предназначены для поиска информации во всех областях знаний. Специализированные АИПС предназначены для поиска информации в конкретной области знаний, например, медицине или праве. Многоязычные АИПС позволяют искать информацию на разных языках.

Основные принципы работы АИПС являются:

Индексация

Один из главных принципов работы АИПС - это индексация. Индексация происходит путем анализа текста документов и выделения ключевых слов. Эти ключевые слова затем используются для быстрого и эффективного поиска информации. Индексация может происходить как в автоматическом режиме, так и с участием специалистов, которые анализируют тексты документов и выделяют ключевые слова вручную.

Поиск

Пользователь вводит запрос, содержащий ключевые слова, и АИПС находят все документы, содержащие эти слова. При этом поиск может производиться как по всем документам, так и по определенным категориям или типам документов. Например, поиск может производиться только по новостным статьям или только по научным публикациям.

Ранжирование

Найденные документы ранжируются по степени соответствия запросу. Чем более релевантный документ, тем выше он в списке результатов поиска. Ранжирование может происходить на основе различных факторов, таких как частота встречаемости ключевых слов в тексте документа, его релевантность категории или типу документа и т.д.

Обработка результатов

АИПС могут обрабатывать результаты поиска, например, фильтровать дубликаты, группировать документы по темам или авторам, анализировать статистику запросов и т.д. Это позволяет пользователям быстро и эффективно обрабатывать большие объемы информации и находить нужную информацию.

Обновление базы данных

АИПС регулярно обновляют свою базу данных, чтобы включить новые документы и удалить устаревшие. Это гарантирует, что пользователи всегда получают самую актуальную информацию.

Применение АИПС в различных областях:

АИПС нашли широкое применение в различных областях, таких как наука, бизнес, право и т.д. Рассмотрим несколько примеров.

- Наука

В научных исследованиях АИПС используются для поиска и анализа научных публикаций. Например, ученые могут использовать АИПС для поиска всех публикаций, связанных с определенной

темой и проанализировать их содержание и релевантность.

- Бизнес

В бизнесе АИПС используются для поиска информации о конкурентах, рынке, новых продуктах и т.д. Например, компания может использовать АИПС для поиска всех новостей, связанных с ее конкурентами, и проанализировать их содержание и влияние на рынок.

- Право

В правовой сфере АИПС используются для поиска законов, судебных решений и другой правовой информации. Например, адвокат может использовать АИПС для поиска всех судебных решений, связанных с определенной темой, и проанализировать их содержание и релевантность.

Основными задачами АИПС являются:

- обеспечение доступа к большому количеству информации;
- быстрый и эффективный поиск нужной информации;
- автоматическая обработка и анализ данных.

Основными компонентами АИПС являются:

- поисковый движок – осуществляет поиск информации на основе заданных критериев;
- база данных – хранит информацию, доступную для поиска;
- интерфейс пользователя – обеспечивает взаимодействие пользователя с системой.

Существует несколько типов АИПС:

- общего назначения – предназначены для поиска информации по всем областям знаний;
- специализированные – предназначены для поиска информации в определенной области знаний (например, медицине, юриспруденции и т.д.);
- многоязычные – позволяют осуществлять поиск информации на разных языках.

Заключение

Таким образом, АИПС являются важным инструментом для работы с информацией в современном мире. Они позволяют быстро и эффективно находить необходимую информацию и обрабатывать ее в автоматическом режиме. Благодаря АИПС мы можем получать новые знания и данные, не тратя много времени на поиск их вручную.

Список источников

1. Перепелица В.В., Языки запросов и методы их оптимизации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1633133/page:13/>- Заглавие с экрана
2. Сельянов П.Ф., Архитектура информационно-поисковых систем: Теория и практика [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://studbooks.net/2238866/informatika/sovremennye_informatsionno_poiskovyie_sistemy_interneta- Заглавие с экрана
3. Чуешов Р.И., Приложения информационно-поисковых систем в различных отраслях. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://romanchueshov.ru/raznoe/informatsionno-poiskovyie-sistemi.html>.- Заглавие с экрана

© А.А. Москвитин, 2023

УДК 608

ВОДОРОДНЫЕ ДВИГАТЕЛИ В МАШИННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ, КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
ФАТЬЯНОВ ПАВЕЛ ИГОРЕВИЧ,
МЕЛЕШКО КИРИЛЛ НИКОЛАЕВИЧ,
ПЕТРОВ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студенты
ФБГОУ ВО «НИУ «МЭИ»

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы работы, особенности эксплуатации и сферы применения водородных двигателей в автомобилях. Также перечисляются основные преимущества и предпосылки к их использованию.

Ключевые слова: робототехника, водородный двигатель.

HYDROGEN ENGINES IN THE MACHINE INDUSTRY: OPERATING PRINCIPLES, STRUCTURAL ELEMENTS, APPLICATIONS

Demidov Alexander Andreevich,
Fatianov Pavel Igorevich,
Meleshko Kirill Nicolaevich,
Petrov Evgeny Sergeevich

Abstract: The article discusses the basic principles of operation, operation features and scope of hydrogen engines in cars. The main advantages and prerequisites for their use are also listed.

Key words: robotics, hydrogen engine.

Автомобиль – это транспортное средство, которое приводится в движение при помощи двигателя. Существует два основных типа двигателей: двигатель внутреннего сгорания (ДВС) и электрические двигатели.

Двигатели внутреннего сгорания – это тепловой двигатель, где топливная смесь сгорает в рабочей камере, тем самым энергия сгорания преобразуется в механическую. ДВС, работающие на водородном двигателе, имеют принцип работы такой же, как и обычные работающие на бензине. Просто вместо привычного топлива используется водород. Но у водородного двигателя внутреннего сгорания, как и у бензинового есть главный минус – это маленькое КПД (около 25%-30%).

Электрические двигатели – это устройство, в котором электрическая энергия преобразуется в механическую. В последнее время электрические двигатели все больше и больше захватывают автомобильный рынок. В настоящее время чаще используются автомобили, в которых электродвигатели

питаются от батареи. Но у них есть, как минусы, так и плюсы. КПД таких автомобилей достигает 75 процентов, отсутствие выбросов выхлопных газов, но дальность хода электромобилей, работающих на таких двигателях, составляет около 500 километров и это при идеальных условиях. Так же нельзя не сказать про время зарядки (заправки) таких автомобилей, оно может достигать до 12 часов, по сравнению с ДВС, где на заправку тратиться около 5 минут, это не выгодно.

На замену электрических автомобилей, работающих на батарее, приходит водородный двигатель. Самый распространенный вид питания это протонообменный мембранный топливный элемент (PEMFC), работающий с водородом под высоким давлением. Время заправки сопоставимо с бензиновым двигателем.

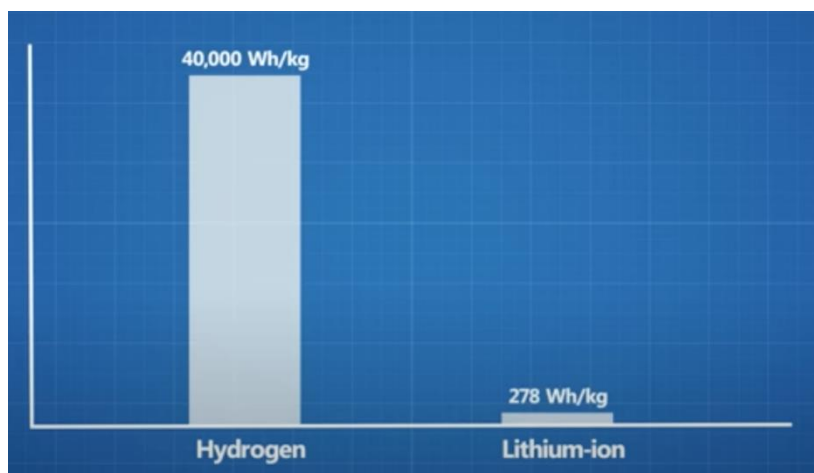


Рис . 1. Диаграмма сравнения энергоёмкости водорода и аккумуляторов

На рисунке (Рис.1.) видно, как отличается энергоёмкость сжатого водорода с энергоёмкостью литий-ионных аккумуляторов. Средний баллон в современных автомобилях вмещает в себя около 5-6 килограмм газа, которого хватит на 600 километров хода.

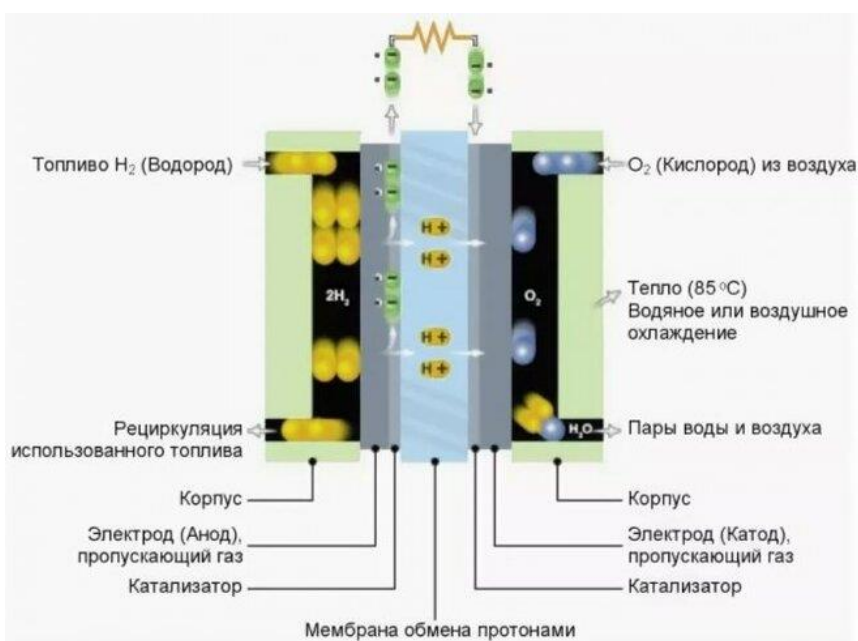


Рис. 2. Принцип работы топливного элемента

На рисунке (Рис.2) мы видим, как выглядит топливный элемент. Принцип его работы достаточно прост. У топливного элемента есть две части: камера с анодом, которая заполняется водородом, и ка-

мера с катодом, в которую поступает кислород. Катод и анод разделены электролитом, который проводит протоны. Когда кислород поступает на катод, а водород на анод происходит химическая реакция, в результате которой выделяется водяной пар, тепло и ток, который нам и нужен.

Есть несколько причин, почему автомобили, работающие на водороде, не выходят в массы. Самой главной причиной является цена. Например, чтобы заправить полный бак автомобиля, нужно потратить около 6500 рублей. Такая большая стоимость вытекает из-за добычи газа. Хотя водород это и самый распространенный газ в природе, добыть его в чистом виде не так уж и просто.

Первый способ добычи водорода – это парокислородная конверсия метана и природного газа. Но добыча водорода таким способом сильно загрязняет окружающую среду. Поэтому если мы говорим о новом инновационном топливе, которое не будет загрязнять природу и не будет зависеть от полезных ископаемых, этот способ не подходит.

Второй способ – это электролиз. Очень удобный и простой способ добычи чистого газа. Но главный минус такого способа – это огромные затраты электроэнергии и дистиллированной воды, которую получить не очень просто.

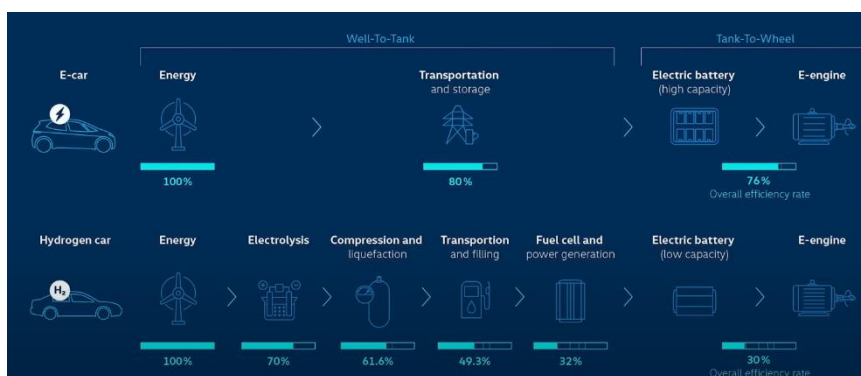


Рис. 3. Таблица цикла электроэнергии для электрических и водородных машин

На рисунке (Рис.3) мы видим сколько электроэнергии доходит до электро-двигателей в электрических и водородных машинах. Смотря на эту таблицу, несложно сделать вывод, что пока что водородные машины вовсе не выгодные.

Нельзя забывать и о безопасности, например смесь водорода и кислорода очень легко воспламеняется, а если еще учесть, что водород сжимают в 850 раз, из-за чего его давление может достигать 700 атмосфер, даже небольшая искра может вызвать взрыв.

Делая вывод, можно сказать, что пока рано говорить о полном переходе на водородные двигатели. Так как у такой технологии есть еще много минусов, но весь мир медленно, но верно ищет новые решения проблем.

Список источников

1. Перспективы автомобилей на водороде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wheelnews.ru/perspektivy-avtomobiley-na-vodorode>, свободный – (20.04.2023).
2. Как работает водородный двигатель и какие у него перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6048e0629a794750974c67a7>, свободный – (20.04.2023).
3. Топливный элемент на водороде: описание, характеристики, принцип работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/405730/toplivnyiy-element-na-vodorode-opisanie-harakteristiki-printsip-raboty-foto>, свободный – (20.04.2023).
4. Как работают водородные автомобили и когда они появятся на дорогах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/450886/>, свободный – (20.04.2023).

© А.А. Демидов, П.И. Фатьянов, К.Н. Мелешко, Е.С. Петров, 2023

УДК 004

ПЕРЕХОД К НЕЙРОННЫМ СЕТЯМ

ЗЕЗЮКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Томский государственный архитектурный университет»

Научный руководитель: Рекунов Виталий Сергеевич

Аннотация: кибернетика - это область, охватывающая широкий спектр дисциплин и идей, все из которых объединены общей целью понимания сложных систем и управления ими. По своей сути кибернетика занимается потоком информации внутри этих систем и тем, как эта информация может быть использована для изменения их поведения.

Ключевые слова: техника, роботы, кибернетика, электроника.

TRANSITION TO NEURAL NETWORKS

Zezyukov Alexander Sergeevich*Scientific adviser: Rekunov Vitaly Sergeevich*

Abstract: Cybernetics is a field covering a wide range of disciplines and ideas, all of which are united by a common goal of understanding and managing complex systems. At its core, cybernetics deals with the flow of information within these systems and how this information can be used to change their behavior.

Key words: technology, robots, cybernetics, electronics.

Основной текст:

Введение:

Кибернетика - это междисциплинарная область, которая исследует взаимодействие между системами, как естественными, так и искусственными

Основная часть:

Кибернетический контур обратной связи

Кибернетика - это изучение механизмов обработки информации и обратной связи как у людей, так и у машин. Одним из ключевых понятий в кибернетике является цикл обратной связи, при котором информация постоянно поступает обратно в систему для регулирования ее поведения. Эта концепция была использована в таких областях, как инженерия и биология, для создания систем, способных адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

В мире научной фантастики идея кибернетической обратной связи была поднята на новую высоту. Концепция киборга, или гибрида человека и машины, исследует возможности слияния биологических и технологических систем для создания нового вида существ. Эти идеи были исследованы в популярной культуре с помощью таких персонажей, как Робокот и Терминатор, которые наполовину люди, наполовину машины.

Рождение кибернетики

Кибернетика, термин, введенный математиком Норбертом Винером в 1948 году, - это изучение систем связи и управления. Она возникла как область исследований во время Второй мировой войны, когда ученые работали над разработкой автоматических зенитных орудий.

Книга Винера "Кибернетика, или управление и коммуникация у животных и машин" была опубликована в 1948 году и заложила основы этой области. В книге исследовалось сходство между живыми организмами и машинами и то, как ими можно управлять с помощью механизмов обратной связи.

Ранние применения кибернетики

В 1950-х и 60-х годах кибернетика применялась в широком спектре областей, включая биологию, психологию, экономику и инженерное дело. Одним из заметных применений была разработка искусственного интеллекта и робототехники.

Исследователи полагали, что, изучая то, как люди обрабатывают информацию и принимают решения, они могли бы создать машины, которые могли бы делать то же самое. Это привело к разработке ранних программ искусственного интеллекта и первых промышленных роботов.

Расцвет теории систем

По мере развития кибернетики стало ясно, что речь идет не только об отдельных машинах или организмах, но и о том, как они взаимодействуют друг с другом и окружающей средой. Это привело к развитию теории систем, которая сосредоточилась на понимании сложных систем в целом.

Теория систем была применена к широкому спектру областей, включая экологию, социологию и менеджмент. Это также повлияло на развитие информатики и теории информации.

Кибернетика в популярной культуре

Кибернетика и связанные с ней области оказали значительное влияние на массовую культуру. Писатели-фантасты, такие как Айзек Азимов и Филип К. Дик исследовали возможности искусственного интеллекта и робототехники, в то время как такие фильмы, как "Терминатор" и "Матрица", изображали мрачное будущее, в котором машины взяли верх.

Кибернетика также повлияла на мир искусства: художники используют технологии для создания интерактивных инсталляций и перформансов, которые стирают грань между человеком и машиной.

Этические соображения в кибернетике

По мере того как кибернетика продолжает развиваться, растет обеспокоенность по поводу этических последствий создания интеллектуальных машин. Такие вопросы, как смена работы, неприкосновенность частной жизни и потенциальное злоупотребление со стороны правительств или корпораций, горячо обсуждаются.

Существуют также вопросы о природе сознания и о том, действительно ли машины можно считать "живыми". Эти дебаты будут продолжать определять будущее кибернетики и ее влияние на общество.

Будущее кибернетики

Поскольку технологии продолжают развиваться, возможности кибернетики безграничны. Исследователи изучают новые способы интеграции машин и живых организмов, создавая киборгов, которые могут расширить возможности человека.

Достижения в области искусственного интеллекта и робототехники также приводят к появлению новых приложений в таких областях, как здравоохранение и освоение космоса. Будущее кибернетики захватывающе и полно потенциала, но по мере продвижения вперед важно учитывать этические последствия.

В кибернетике также заложены основы теории информации, теории игр и искусственного интеллекта. Таким образом, кибернетика является многогранной наукой, объединяющей в себе различные дисциплины.

Одним из главных достижений кибернетики являются нейронные сети. Это специальные алгоритмы, которые позволяют компьютерам обучаться на основе большого количества данных. Нейронные сети широко используются в различных областях, таких как распознавание образов, машинный перевод и автоматическое управление. Благодаря нейронным сетям, кибернетика стала одной из самых перспективных областей науки и технологий.

Заключение:

В заключение следует отметить, что кибернетика оказала глубокое влияние на различные области, от биологии до инженерии. Изучение процессов обработки информации и принятия решений как у людей, так и у машин привело к разработке ранних программ искусственного интеллекта и промышленных роботов. Однако область кибернетики все еще развивается, и мы можем только догадываться о возможностях, которые таит в себе будущее.

По мере того как мы продвигаемся вперед, важно учитывать этические последствия наших достижений в области кибернетики. Учитывая потенциальную способность машин превосходить человеческий интеллект и способность принимать решения, мы должны обеспечить, чтобы эти технологии использовались на благо общества, а не во вредных целях.

Список источников

1. Поваров Г.Н Ампер и кибернетика. – М Советское радио, 1977. Винер Н. Кибернетика. – Советское радио, 1968.
2. Кибернетика и управление сложными системами: Учебное пособие / Под ред. А.А. Дорофеева. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2016. - 288 с

УДК 004

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ. АНОНИМНОСТЬ В СЕТИ. VPN И ПРОКСИ-СЕРВЕР

ГЕРАСИМОВ АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ,
КАЗАРОВ СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ,
ТЕПЛЯКОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ,
ДУДЫШЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ

студенты
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «ТГТУ»

Научный руководитель: Конкина Виктория Викторовна
преподаватель
ФГБОУ ВО «ТГТУ»

Аннотация: Проведено исследование, в котором затронуты вопросы конфиденциальности в интернете.

Ключевые слова: интернет, безопасность, VPN, анонимность, сеть.

INTERNET SECURITY. ANONYMITY ON THE WEB. VPN AND PROXY SERVER

Gerasimov Alexey Pavlovich,
Kazarov Sergey Romanovich,
Teplyakov Pavel Viktorovich,
Dudyshev Ilya Sergeevich

Scientific adviser: Konkina Victoria Viktorovna

Abstract: A study was conducted in which issues of Internet privacy were raised.

Key words: internet, security, vpn, anonymity, network.

В настоящее время есть большая угроза похищения каких-либо данных в интернете. Многие интернет-сервисы могут использовать ваши данные, не уведомив вас об этом. Из этого складывается вопрос, как же защитить себя от интернет-шпионажа? Существует и так множество протоколов, по которым работает соединение пользователя с сервером. Но, как бы это не было странно, именно сам пользователь несёт ответственность за свои действия в интернете. Так что, как бы не было защищено подключение, любая сторонняя даже, например, сторонняя ссылка на сайте может привести к краже каких-либо личных данных, если пользователь не будет сам думать о своей безопасности. В этой статье авторы решили разобраться в вопросе безопасности в интернете.

1. *Два основных способа скрытия своего ip адреса в сети.*

Вообще обычно делают подмену идентификатора для этого существуют Прокси-сервера и VPN. Прокси-сервер служит для того, чтобы перенаправлять трафик через посреднический сервер, как правило его используют не только для анонимности, но и для повышения скорости соединения, то есть для перераспределения кэшированных данных. С другой же стороны его можно использовать как под-

менный *ip* адрес так как если мы будем обращаться к какому либо сайту в интернете через прокси-сервер, который в свою очередь находится в другой стране, то для сайта будет доступен только идентификатор сервера, это самый банальный пример подмены адреса.

2. А VPN полностью шифрует соединение?

По своей сути это виртуальная сеть, принцип работы которой весьма схож с прокси-сервером. Принцип этого соединения заключается в том, сеть создается поверх другой сети, с последующим шифрованием трафика и подменой *ip* адреса. Все это сделано для того, чтобы избежать массы неприятностей, начиная с митм-атак путем перехвата соединения, заканчивая кражей личных данных или деанонимизацией. Не стоит забывать, что сам по себе VPN изначально создавали не для подмены *ip* или его скрытия, а для того, чтобы работники удаленно могли подключаться к локальной сети офиса без риска перехвата сети.

3. На сколько это все безопасно?

Если мы имеем дело с серверами, то мы прекрасно знаем, что эти серверы могут хранить все, что в них попадало когда-либо. Дело в том, что наши *ip* адреса могут быть проданы владельцем прокси-сервера или vpn-сервера, которыми мы пользуемся. Как правило это касается бесплатных или дешёвых сервисов, владельцы которых и будут «сливать» ваши данные. Во-избежание этого, специалисты рекомендуют использовать дорогие и проверенные сервисы. Важно помнить, что никто вам не гарантирует что сервер не копит информацию о вас с целью продажи информации.

В таком случае лучшей стратегией будет делать всё самому, «хочешь сделать хорошо- сделай это сам». Для этого вам необходимо настроить сервер самостоятельно, так же необходимо пробросить защищенное, зашифрованное соединение, где трафик было бы отследить и дешифровать максимально трудно. На данный момент одним из самых эффективных способов это прогонять трафик через браузер *Tor*. Но это еще не все, после этого вам придется постоянно совершенствовать защиту сервера и соединения с ним. Так же необходимо использовать инструменты для мониторинга сети, дабы отслеживать активность в трафике. Это нужно для того, чтобы в случае необходимости выявлять вирусы, потому что на сегодняшний день есть такие вирусы, сигнатуры которых не видимы для большинства антивирусов.

Так же стоит отметить, что неотъемлемой частью безопасности в сети это цифровая гигиена. Как можно чаще менять пароли, иметь отдельную почту для регистрации на сомнительных сайтах, не подключаться к *Wi-Fi* в общественных местах, не уверены в надежности сайта – зайдите с помощью vpn, не давайте разрешения сайтам хранить ваши *cookie*, пользуйтесь только проверенными интернет-магазинами, так же не советую оставлять в интернете комментарии, так как этим обычно пользуются социальные инженеры, так же что касается вашей личной жизни: не выкладывайте в соц. сети свою интимную жизнь, так как злоумышленники могут вас скомпрометировать с последующим шантажом. Помните, все что попало в интернет там навсегда остаётся.

Вывод

В современном мире без интернета уже невозможно и представить жизнь. Он охватывает большие части человеческой деятельности, облегчая передачу информации между разными городами, областями и странами. Но также без должного контроля и защиты за передаваемой информацией, можно пощиться персональных данных, а корпорации потеряют огромные убытки. Поэтому защита сети для себя или в организации должно быть не на последнем месте.

Список источников

1. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> – Загл. с экрана (дата обращения: 15.04.2023).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.194

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОНТРАБАНДЕ В РОССИИ XVIII В.

ЛЫСКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студент

Юридический институт Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)

Научный руководитель: Новиков Сергей Степанович*д.и.н., доцент, профессор кафедры МПиВЭД**Юридический институт Владимирского Государственного Университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Аннотация: Контрабанда представляет собой опасное для государства и общества явление. Распространение контрабанды влечет за собой негативные для развития экономики страны. Контрабанда известна с древних времен. В России контрабанда как противоправное явление стала восприниматься в XVII в. В течение всего XVIII в. государством предпринимались различные меры по борьбе с контрабандой и контрабандистами. Статья посвящена анализу основных исторических аспектов борьбы с контрабандой в России XVIII в.

Ключевые слова: контрабанда в России, история контрабанды, контрабанда в XVIII в., таможенные барьеры, история борьбы с контрабандой в России.

COUNTERING SMUGGLING IN RUSSIA OF THE XVIII CENTURY

Lyskova Anastasia Olegovna*Scientific adviser: Novikov S.S.*

Abstract: Smuggling is a dangerous phenomenon for the State and society. The spread of smuggling entails negative consequences for the development of the country's economy. Smuggling has been known since ancient times. In Russia, smuggling as an illegal phenomenon began to be perceived in the XVII century. Throughout the XVIII century, the state took various measures to combat smuggling and smugglers. The article is devoted to the analysis of the main historical aspects of the fight against smuggling in Russia of the XVIII century.

Key words: smuggling in Russia, the history of smuggling, smuggling in the XVIII century, customs barriers, the history of the fight against smuggling in Russia.

Контрабанда является глобальной проблемой большинства стран мира, своими корнями она уходит в древние времена. Слово «contrabando» переводится с итальянского языка как «против правительственного указа» [1].

Как отмечает Е.О. Филиппова, в связи с активным распространением товарно-денежных отношений, началом формирования капитализма, контрабанда в европейских странах в качестве преступления стала рассматриваться в XIV-XVI вв. Что касается России то контрабанда как противоправное явление возникло в XVII в., что было сопряжено с формированием таможенных барьеров на границах

страны для целей формирования единого внутреннего рынка[4, с. 183].

Отдельные свидетельства применения защитных мер в целях поддержки внутреннего рынка страны в сочетании с методами уголовного преследования для защиты от контрабанды нашли свое отражение в Соборном Уложении 1649 года.

Принятые в 1653 г. Таможенный устав и в 1667 г. Новоторговый устав закрепляли правила перевоза через границу товаров. Также была установлена ответственность за ввоз таких товаров как табак, алкоголь на которые государство обладало монополией. В тот период под контрабандой понималось «нарушение правил ввоза товаров и ценностей через границы со сокрытием от проверки таможенных органов».

Периодом существенного роста контрабанды в России стал конец XVIII в. – начале XIX в. чему способствовало введение протекционистских тарифов. В 1724 г. одновременно с введением протекционистского тарифа были предприняты меры к закрытию границ, совокупность указанных факторов способствовала увеличению объемов контрабанды [2].

При этом ещё в 1723 г. Петром I на всех больших дорогах на границе с Польшей были учреждены крепкие заставы, а проезды на малых дорогах в соответствии с Указом Петра I были перекопаны рвами или перекрыты лесом. В отношении тех, кто провозил контрабанду, применялся штраф в виде изъятия провозимых товаров. При этом провозу контрабанды способствовало покровительство таможенных чиновников.

В 1730-е гг. произошло снижение размеров ввозимой контрабанды, чему способствовало введение умеренного тарифа 1731 г. Такой период продлился до 1753 г., когда ликвидации подлежали внутренние таможи, а сбор таможенного платежа был отнесен к компетенции пограничных таможенных учреждений, размер сбора составлял 13 % от таможенных доходов. Такой рост размер таможенного сбора способствовал активизации контрабандистов, которые причиняли немалый ущерб казне.

Для борьбы с контрабандистами в 1754 г. был введен институт объездчиков, который функционировал в приграничной зоне, в обязанности объездчиков входила поимка контрабандистов. Как отмечает С. С. Новиков «введение данного института можно рассматривать как начало охраны границы в экономическом отношении» [3, с. 103].

Также была сформирована система поощрения объездчиков, в качестве стимула им выплачивалась $\frac{1}{4}$ часть задержанных ими контрабандных товаров, лица, которые доносили на контрабандистов, получали $\frac{1}{2}$ конфискованного. Границы с Украиной и Лифляндией в 1754 г. стали защищаться сформированной пограничной стражей, которая представляла собой особый корпус войск.

Последующее увеличение таможенных пошлин в 1757 г. также способствовало росту контрабанды в Россию, в тот же период различного рода злоупотребления на таможах стали массовыми.

Также данный период характеризовался относительно слабым развитием промышленности, недостаточной охраной границ, что являлось причинами роста объемов ввоза контрабандных товаров. Несмотря на предпринимаемые меры по понижению тарифов, закрытию границ и пр. достичь каких-либо положительных изменений в борьбе с контрабандой на данном этапе не представлялось возможным.

В 1782 г. для борьбы с контрабандой Екатериной II был издан Указ «Об учреждении особой таможенной цепи и стражи для предотвращения потаенного привоза товаров», которым предусматривалось формирование Таможенной пограничной службы, включавшей надзирателей (чиновников), а также объездчиков, которые подлежали набору из числа вольных людей.

Контролю надзирателей и объездчиков подлежали значительные территории, 500 верст на одного надзирателя и 5 верст на объездчика, что соответствует 53,34 км и 5,33 км соответственно. Естественно, такие масштабы работы по борьбе с контрабандой на одного надзирателя и объездчика не способствовали эффективному противодействию незаконному ввозу товаров.

Таким образом, возникновение в России контрабанды датируется XVII, основой чему стало принятие таможенных тарифов и формирование таможенных барьеров. В течение всего XVIII в. государством предпринимались попытки борьбы с контрабандой.

В стране создавались и реформировались органы, осуществляющие борьбу с контрабандой.

Предпринимались меры по стимулированию объездчиков (борцов с контрабандой) в виде предоставления им выплаты в размере $\frac{1}{4}$ часть задержанных ими контрабанды.

Вместе с тем, подводя итог анализа борьбы с контрабандой в России в XVIII веке стоит отметить её недостаточную эффективность, чему способствовали высокие таможенные тарифы, покровительство контрабандистам со стороны таможенных чиновников и пр. факторы.

Список источников

1. Воробьева С.В. Некоторые вопросы борьбы с таможенными преступлениями // Актуальные проблемы государства и права. – 2021. – Т. 5. – № 18. – С. 281-292.
2. Карнишина Г.В. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с контрабандой: дис. канд... юрид. наук / Г.В. Карнишина. – М., 2005. – 220 с.
3. Новиков С.С. История таможенного дела и таможенной политики России: учеб. пособие. – Владимир: Издательство ВЛГУ, 2021. – 316 с.
4. Филиппова Е.О. Контрабанда: история развития уголовно-правовых норм об ответственности за контрабанду в таможенной сфере и меры ее предупреждения // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 183-186.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ДЕРЕВЯННОЕ ДОМОСТРОЕНИЕ – 2023.

ПРОБЛЕМЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА, ПЕРСПЕКТИВЫ

ЩЕРБИНА СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Научный руководитель: Попова Галина Львовна

д.э.н., доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: деревянное домостроение является важной частью строительной отрасли. В статье рассматриваются сложности, преимущества и направления развития данной отрасли в современных условиях на 2023 год. Затрагиваются вопросы поддержки отрасли со стороны государства, стандартизация, многоэтажное деревянное строительство, влияние санкций.

Ключевые слова: деревянное домостроение, индивидуальное жилищное строительство, деревянный дом, домокомплекты, индустриальная деревообработка.

WOODEN HOUSE CONSTRUCTION – 2023. PROBLEMS, ADVANTAGES, PROSPECTS

Scherbina Sergey Viktorovich*Scientific adviser: Popova Galina Lvovna*

Abstract: wooden house construction is an important part of the construction industry. The article discusses the difficulties, advantages and directions of development of this industry in modern conditions for 2023. The issues of state support for the industry, standardization, multi-storey wooden construction, the impact of sanctions are touched upon.

Key words: wooden housing construction, individual housing construction, wooden house, house kits, industrial woodworking.

Сегодня важно уделить внимание процессу трансформации строительной отрасли, а в частности, такому его сегменту как деревянное домостроение. Драйвером развития экономики должен стать внутренний спрос, а строительство, в том числе жилищное, — это ядро внутреннего спроса. Нет другой такой отрасли, которая в такой же степени вовлекала бы другие сектора в реализацию своих проектов, решала бы ключевые социальные проблемы.

Заметное развитие рынка в пандемийные времена ожидаемо остановилось в 2022 году. Более того, спрос потерпел существенный спад. Сегодня можно говорить о том, что рынок вернулся к ситуации 2019 года. Однако, кроме индивидуального жилищного строительства, сейчас уже можно говорить о реальных перспективах роста в других областях деревянного домостроения.

Ситуация 2022 года существенно сказалась как на деревянном домостроении, так и на всем, что с ним связано.

Для наглядности, объединим в одну таблицу преимущества, недостатки и направления развития отрасли.

Таблица 1

Проблемы, преимущества и направления развития деревянного домостроения

Проблемы	Преимущества	Направления развития
Экспортные ограничения на пиломатериалы	Системные меры поддержки строительства жилья со стороны государства	Строительство социальных объектов
Обслуживание и закупка станков	Большие ресурсы, возобновляемый материал	Многоэтажное строительство
Экспортные ограничения на химическую продукцию	Экологичность	Развитие внутреннего рынка
Отсутствие стандартизации	Скорость возведения объектов	

Разберем таблицу подробнее (табл.1).

1. Проблемы отрасли деревянного домостроения

Производители пиломатериалов и бруса столкнулись с ограничениями на экспорт. Запрет на экспорт древесины в страны Евросоюза привел к падению экспортных продаж на 20%. Вообще, из экспортного оборота выпало порядка 5 миллионов кубических метров древесины. С другой стороны, увеличивается товарооборот в Азиатском регионе, в частности, с Китаем. Также, эта ситуация заставила искать новые пути развития и на внутреннем рынке. Ассоциация деревянного домостроения инициировала разработку дорожной карты по стандартизации деревянных конструкций. В перспективе, эта инициатива восполнит до 50% экспортных потерь.

Есть проблемы с обслуживанием импортных станков на деревообрабатывающих предприятиях. Существует большой разрыв в качестве лакокрасочных материалов, производимых в России и импортными заводами. Клеевые материалы для несущих конструкций пока не попадают под санкционные ограничения, но в перспективе, они также обязаны попадать под импортозамещение.

С точки зрения нормативной базы нужно закончить реализацию дорожной карты Минстроя и МЧС РФ до 2025 года, которая как раз и «расширяет» нормативные ограничения на многоэтажное строительство из дерева.

В России строительство многоэтажных деревянных объектов не развивается из-за достаточно жестких ограничений по СНиПам, ГОСТам и иным нормативным актам, многие из которых устарели — некоторые были приняты еще в 50-е годы прошлого века. И пока государство не приведет нормы в соответствие с современными технологическими достижениями, проблема сохранится. Но кроме СНиПов вопрос упирается и в инвестирование в социальные объекты, а финансовые ресурсы не безграничны. Все это требует комплексного решения проблемы.

2. Преимущества

Дерево — это природный, восстанавливаемый, традиционный для России ресурс. По экологическим свойствам среди строительных конструкций дерево стоит на первом месте. В отличие от бетона и металла, на изготовление деревянных материалов не затрачивается много энергии. В процессе роста дерево положительно влияет на снижение выбросов диоксида углерода в атмосферу. У нас в России запасы древесины очень большие — 25 процентов от мировых. Сейчас появились новые клеёные материалы, которые позволяют расширить возможности строительства. Инженерная древесина поднимает деревянное домостроение на новый уровень.

Деревянные жилые дома можно строить быстрее, чем из других материалов. Это один из самых быстро возобновляемых стройматериалов. Плюс это станет поддержкой лесопромышленной отрасли и сопутствующих отраслей, даст новые рабочие места. При надлежащем производстве, защите конструкций дерево — надежный материал, который может служить сто лет и более. А потомкам потребуются гораздо меньше затрат энергии, времени и денег на демонтаж и утилизацию зданий, сами деревянные конструкции могут быть переработаны, например, в щепу для производства древесных, гипсосстружечных, цементостружечных плит или повторно использоваться при строительстве.

Итак, в июле 2020 года был издан Указ "О национальных целях развития Российской Федерации

на период до 2030 года". В Стратегии развития государства особое место уделяется ИЖС. Разрабатываются системные меры поддержки строительства жилья с использованием готовых домокомплектов. Имеют место быть такие проекты, как льготное финансирование создания и модернизации производств, софинансирование приобретения гражданами домокомплектов, субсидирование ставки по ипотеке на строительство с использованием домокомплектов. Разрабатываются новые профстандарты и вводятся изменения квалификационных требований к существующим профессиям деревообработки и деревянного домостроения. Банками предлагаются ипотечные кредиты на строения из дерева.

В конце марта Президент России Владимир Путин утвердил перечень поручений. Среди перспективных направлений, которые должны способствовать развитию ЛПК в условиях санкций, — современное деревянное домостроение.

Если говорить о том, как можно законодательно простимулировать многоэтажное строительство, то, конечно же, это специальная программа ипотеки, именно кредиты на деревянное домостроение. Можно добавить те же самые квоты на строительство с применением индустриальных деревянных конструкций при расселении из ветхого и аварийного жилья, и уже есть программа, которую анонсировали — выделение на эти цели ежегодно 10 млрд рублей. Если хотя бы это будет осуществлено, то будет более чем достаточно.

3. Направления развития

Необходимо отметить, что деревянное домостроение – это не только привычная всем нам дачная застройка. Деревянное домостроение – это также строительство социальных объектов — детских садов, школ, пансионатов для пожилых людей. Деревянное здание в качественном исполнении — это экологичный, гипоаллергенный продукт, максимально подходящий детям и пожилым людям.

Деревянное многоэтажное домостроение имеет целый ряд преимуществ — это сравнительная быстрота строительства и экологичность. В 2023 году в Милуоки, штат Висконсин была построена 25-ти этажная башня Ascent спроектированная Korb + Associates Architects, которая стала самым высоким в мире деревянным зданием. Ее высота составила 86,6 метра. Также перспективным является внедрение стандартизированных деревянных конструкций в сельском хозяйстве. Финансирование и реализация такой стратегической инициативы возможны только в формате государственно-частного партнёрства. Это долгий путь — два-три года, который надо начинать сейчас, чтобы в следующем году были первые результаты.

По оценкам Россельхозбанка, к 2030 году 7 % российских многоэтажек будут деревянными.

При этом, первые результаты развития деревянного домостроения есть уже на сегодняшний день.

Переселять жителей аварийных домов в деревянные здания разрешил Минстрой. Приказом ведомства внесены поправки в рекомендации по переселению. В рекомендациях теперь фигурируют индивидуальные жилые дома с деревянным каркасом, многоквартирные дома с применением деревянных конструкций, а также здания из деревянных срубных конструкций.

Ранее переезд из ветхих зданий в каркасные дома, дома из массивных деревянных панелей или клееных конструкций не выше трех этажей допускалось лишь в сейсмически опасных, труднодоступных и некоторых других районах.

До 2024 года в России должны быть переселены из аварийного жилья 536,56 тыс. граждан.

Процесс идет ускоренными темпами, но жилья все равно не хватает. Расселение граждан в индивидуальные и многоквартирные деревянные дома поможет обеспечить граждан жильем, которое полностью соответствует требованиям к жилым помещениям. А с учетом того, что деревянное домостроение сейчас активно развивается, инициатива поможет улучшить жилищные условия большому количеству людей и в более сжатые сроки.

О планах запустить пилотные проекты по переселению из аварийного жилья стало известно в начале года. Как сообщили тогда в пресс-службе Минпромторга, для реализации пилотного проекта планируется использовать опыт Вологодской области, где впервые в России были построены деревянные многоэтажки. Минстроем совместно с администрацией Архангельской области и Минпромторгом тогда прорабатывались вопросы по определению количества строящихся домов, характеристик

стройплощадок, а также источника финансирования пилотного проекта.

Департаментом градостроительства администрации Архангельска оформлено разрешение на строительство магазина на земельном участке в округе Варавино-Фактория. Особенность в том, что это будет первый в городе «зелёный» магазин, построенный по CLT-технологии, то есть из деревянных панелей, изготовленных из склеенных между собой слоёв сплошного пиломатериала.

4. Заключение

Из всего вышеописанного можно сделать вывод, что, несмотря на существующие проблемы и новые вызовы, ситуация 2022 года заметно подтолкнула развитие рынка деревянного домостроения. А поддержка со стороны правительства делает новые перспективы абсолютно реальными уже в обозримом будущем.

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

НЕМЫТЧЕНКО Н.В.,

студент ГМФб-19-1,

БОГАТЫРЕВА М.В.

к.э.н., доцент кафедры ЭиЦБТ,

ИРНТУ,

г. Иркутск, РФ

Аннотация. В статье рассмотрены основные и современные тенденции развития внебюджетной деятельности государственных и муниципальных учреждений. Обозначены основные различия между типами государственных и муниципальных учреждений. Выделены основные направления внебюджетной деятельности государственных и муниципальных учреждений.

Ключевые слова. Учреждения, государственные, муниципальные, развитие, тенденции, бюджет, внебюджетная деятельность, налоги, стоимость.

Annotation. The article discusses the main and current trends in the development of extra-budgetary activities of state and municipal institutions. The main differences between the types of state and municipal institutions are outlined. The main directions of extra-budgetary activities of state and municipal institutions are highlighted.

Key words. Institutions, state, municipal, development, trends, budget, extra-budgetary activities, taxes, cost.

В современных экономических и политических реалиях большинство субъектов, осуществляющих административно-хозяйственную деятельность, оказалось в непростом и довольно противоречивом положении. С одной стороны, необходимо дальше продолжать работать, с другой стороны такие субъекты практически ежедневно оказываются под давлением и влиянием различных (не всегда благоприятных) процессов. Снижение спроса, покупательской способности, нарушение логистических цепочек, персональные санкции, сокращение целевого финансирования, дефицит бюджета, вынужденное импортозамещение и т.д. – это далеко не все факторы, которые прямо или косвенно влияют на финансовое благополучие отдельных хозяйствующих единиц.

Последствия всех вышеуказанных факторов сказываются в том числе на муниципальных и государственных учреждениях, которые в данный момент испытывают ряд трудностей с финансированием бюджетов. Согласно данным Минфин 39 регионов страны (не считая территорий, который были присоединены по результатам референдумов осенью 2022 г.) в конце 2022 г. имеют дефицитный бюджет [5]. Для сравнения, в 2021 таких регионов было практически в 2 раза меньше. В лидерах по уровню дефицита регионального бюджета оказались: Тюменская, Мурманская и Белгородская области. Однако, Минфин также приводит и другую статистику: 46 регионов продемонстрировали профицит. Самый высокий показатель зафиксирован у города федерального значения – Санкт-Петербург. Однако, аналити-

ки объясняют это тем, что в г. Санкт-Петербург зарегистрирован головной офис одного из крупнейших налогоплательщиков РФ – ПАО «Газпром», который смог увеличить свои доходы в 2022 за счет повышения стоимости энергоносителей [5]. То же самое касается и Кемеровской области, которая также смогла завершить год с профицитом бюджета благодаря увеличению стоимости угля на мировом рынке.

Но и Кузбас и г. Санкт-Петербург – это те регионы, которые могут извлечь пользу в сложившихся обстоятельствах. Правительства других регионов подобными показателями похвастаться не могут. В то же время обязательства перед жителями региона с местных правительств никто не снимал, льготы также в нужном объеме не предоставлял. Возникает необходимость получать денежные средства и формировать собственный бюджет на собственные нужды из других источников.

Здесь следует сделать небольшое отступление и рассказать о юридическом статусе государственных и муниципальных учреждений, а также об источниках формирования их бюджетов.

Статья 9.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» дает нам следующее определение: «государственными, муниципальными учреждениями признаются учреждения, созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации и муниципальным образованием». Исходя из этого определения, можно сделать вывод: учредителями государственных и муниципальных учреждений являются любые правительственные органы. И самое главное отличие любого государственного и муниципального учреждения от любой другой организации – это отсутствие коммерческой цели существования, т.е. данные учреждения не существуют для того, чтобы извлекать от своей деятельности коммерческую прибыль.

Государственные учреждения по типам финансирования бывают: казенными, бюджетными и автономными. Основным источником формирования бюджетов государственных и муниципальных учреждений любого типа является поступление денежных средств из бюджетов различных уровней (федерального, регионального и муниципального). Разница между тремя типами учреждений (казенных, автономных и бюджетных) заключается в основном в форме этих поступлений, оснований, целей, наличии имущества и правом управления им, а также некоторыми налоговыми особенностями осуществления деятельности.

Однако, каждое государственное и муниципальное учреждение вправе заниматься внебюджетной деятельностью в соответствии с действующим законодательством. По своей сути, внебюджетная деятельность – это предпринимательская деятельность государственных и муниципальных учреждений. Средства, полученные от внебюджетной деятельности, могут позволить решить бюджетному учреждению многие социальные вопросы, связанные с улучшением условий труда и отдыха персонала, а также своевременно обновить изношенные объекты основных средств [1].

Какие виды предпринимательской деятельности чаще всего осуществляет государственные и муниципальные учреждения в рамках внебюджетной деятельности:

- 1) Платные услуги физическим и юридическим лицам.
- 2) Аренда оборудования, транспортных средств, капитальных строений (зданий, сооружений), изолированных помещений, машиномест, их частей, находящихся в собственности и переданных в оперативное управление бюджетной организации.
- 3) Операции по сдаче вторичных материальных ресурсов, в т.ч. драгоценных металлов.
- 4) Операции по вкладам, депозитам.

Чаще всего государственные и муниципальные учреждения специализируются на предоставлении платных услуг и сдаче в аренду различных объектов движимого и недвижимого имущества. Для этих целей учреждения на доходы, полученные в результате внебюджетной деятельности, могут приобретать объекты основных средств, которые затем также могут быть использованы для дальнейшего осуществления предпринимательской деятельности.

Подробнее следует остановиться на ценообразовании в области оказания услуг государственными и муниципальными учреждениями. Здесь действует «золотое» правило: стоимость платных услуг или арендной платы не должна быть ниже затрат, понесенных в результате ее реализации. В противном случае это будет расцениваться как некачественное планирование бюджетных ассигнований или

нецелевое использование бюджетных средств [2]. Иными словами, стоимость услуги или арендной платы за пользование имуществом государственного или муниципального учреждения не должна быть ни завышенной, ни заниженной. Она должна в полной мере отображать реальную ситуацию на рынке. Эта тенденция в последнее время становится всё более актуальной, особенно учитывая тот, факт, что внебюджетная деятельность становится намного более прозрачной для всех заинтересованных лиц, а также с каждым годом активно цифровизируется. По состоянию на 2019 г. (последний перед пандемией Covid-19) Российская Федерация заняла 3-е место в списке стран по темпам роста использования государственными и муниципальными услугами в электронном виде [3]. Это наглядно подтверждает тот факт, что внебюджетная деятельность государственных и муниципальных учреждений, следуя современным и актуальным тенденциям, находится в постоянном развитии и совершенствовании.

И последнее, контроль за внебюджетной деятельностью государственных и муниципальных учреждений. Во-первых, контроль за ценообразованием, качеством и количеством платных услуг осуществляет учредитель государственного или муниципального учреждения. В составе регионального правительства и местного муниципального управления для этого выделяется специальный департамент или отдел (в зависимости от величины субъекта). Во-вторых, налогообложение. Внебюджетная деятельность точно так же, как и любая другая коммерческая деятельность в Российской Федерации подлежит налоговому регулированию. Государственные и муниципальные учреждения уплачивают все виды налогов, которые применяются по отношению к их деятельности: налог на прибыль организации, налог на добавленную стоимость, налог на имущество организации, земельный налог, водный налог, единый социальный налог, транспортный налог, государственная пошлина. В качестве налогового агента бюджетные организации исчисляют и уплачивают НДФЛ с доходов, выплачиваемых работникам.

Таким образом, среди современных тенденций развития внебюджетной деятельности государственных и муниципальных учреждений можно отметить следующие: активная цифровизация, высокая степень прозрачности услуг, усиленный контроль со стороны учредителя и контролирующих органов, а также постоянное обновление способов получения прибыли для пополнения собственных бюджетов.

Список источников

1. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2022): Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Письмо Минфина России от 22.10.2013 № 12-08-06/44036 // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.03.2022).
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://digital.gov.ru/ru/events/40354/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f (дата обращения: 11.03.2022).
4. Курбанаева Л.А. Внебюджетная деятельность бюджетных учреждений / Л.А. Курбанаева // Кронос: экономические науки. – 2020. – С. 117-121.
5. Регионы завершают 2022 год с близким к рекордному профицитом // Ведомости: [сайт]. – 2022 г. – URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/12/22/956464-regioni-zavershayut-god-s-rekordnomu-profitsitom> (дата обращения 15.03.2023)

УДК 33

COMPARING CENTRAL BANK ECONOMIC DEVELOPMENT CONCEPTS

SUWAN-ACHARIYA SHINASAK

Ph.D.in economics, Associate professor

Аннотация: В данной статье проводится сравнительный анализ концепции экономического развития центрального банка как либеральной монетарной модели, которая препятствует национальному промышленному развитию и концепции суверенного центрального банка. А также рассматривается возможность национального промышленного развития, благодаря синергии между правительством и центральным банком в определении их роли как спроса и предложения продуктов, тем самым предотвращая инфляцию и достигая экономического равновесия.

Ключевые слова: Либерально-монетаристская экономика, центральный банк, колониальная экономика, суверенная экономика, экономическое развитие

СРАВНЕНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА

Суван-ачария Чинасак

кандидат экономических наук, доцент

Преподаватель факультета экономики и делового администрирования

Таксинский Университет

Сонгкхла, Таиланд

Abstract: This paper provides a comparative analysis of the central bank's economic development concept as a liberal monetary model that impedes national industrial development by prohibiting credit lending under the guise of inflation and the concept of a sovereign central bank. Also considering the possibility of national industrial development, thanks to the synergies between the government and the central bank in determining their roles in the supply and demand of products, thereby preventing inflation and achieving economic equilibrium.

Key words: liberal monetary economics, central bank, colony economy, sovereign economics, economic development.

Introduction

The central bank is a critical subject for national economic growth and the preservation of national economic sovereignty. Despite the fact that states now have their own sovereignty in areas like border protection, customs and tax services, courts, laws, and so on. However, owing to geopolitical forces that dictate that any country play a host role or just a tool to attain aims in international relations, no country can deny that it has economic sovereignty. Despite the fact that the Cold War did not end in victory for the West, Russia had lost faith in the Soviet economy's capacity to offer adequate insurance. The ideology of a liberal monetary economy pervades deep into the psyche, believing that it is superior to a centrally planned economy and that a totalitarian state such as Russia cannot offer an alternative economic and social growth path for mankind. The reformers of the 1990s felt that self-regulating markets were the way ahead, while at the same time, Russia was obligated to pay the debt of the Soviet Union alone, which amounted to 120 billion dollars. Due to a lack of available funds, Russia is now suffering from a balance of payments deficit. In addition to selling energy resources in the midst of a significant drop in oil prices, it has joined the International Monetary Fund (IMF), only

taking on its liabilities. If the Western economies are not ready to receive quick payment from Russia for their obligations, then the West will have to wait until Russia is ready to pay. However, as a result of Russia's participation in the IMF's stabilization program, the Russian economy has transitioned away from the socialist model of development that had been employed for the previous more than seventy years and instead adopted a liberal monetary model of developing market relations. It was with the assistance of the United States that the dollar was accepted as the primary instrument of policy. The dollar has evolved into a kind of financial support structure. This is supported by the financial zone based on the dollar. The capability of the state to govern the national economy has decreased as a result of the liberalization of international commerce and the attraction of foreign investment. There are requirements that developing nations must abide by, and the International Monetary Fund is typically in charge of enforcing these requirements. Credit is only given to those countries that agree to comply with this set of rules. Russia is obligated to comply with the norms of a special agency of the United Nations. In particular, the International Monetary Fund, as specified in paragraph 4 of Article 15 of the Constitution [6]. This has a direct impact on the Central Bank of Russia's position and standing as an autonomous organization that operates independently of the state and other state agencies.

The central bank's basic aims and management.

The most important link in the financial system of every nation is the country's central bank. The adoption of a set of actions and activities aimed at boosting the flow of funds as well as guaranteeing a stable presence of the national currency and exchange rate connections with other nations is one of the primary responsibilities. This is one of the jobs that must be completed [10]. The functions of the Central Bank demand that the Central Bank of Russia carry out its activities without taking into consideration the policies of the other government entities of the Russian Federation and the Russian Government. The Russian government as well as the citizens of the nation have no influence on the actions of the central bank. Quite frequently, the position of a central bank is not specified in the constitutions of nations; instead, constitutions tend to grant executive independence from the government. Independence implies that central banks are able to implement their policies without interference from others. The economic literature describes two types of independence. The first is objective independence, which means that monetary authorities have distinct objectives from fiscal authorities. The second principle is instrument independence, which states that financial institutions must have their own instruments to attain their objectives [5]. According to this viewpoint, each state's central bank works for economic growth and is independent of government intervention. As a result, the central bank is seen as one of the most significant bodies functioning in the national interest, managing Russian finances via the currency committee, a British system. The Currency Board was established. In the Russian Constitution, the Central Bank thus creates a position outside the power of the Russian Federation's government. By acquiring dollars and other foreign currencies, the central bank prints the ruble. The duty of the central bank is simply to exchange money. The dollar and other foreign currencies account for a significant portion of non-cash money in the Russian banking system. The central bank cannot issue more rubles than its reserve currency and convert them to rubles at the current exchange rate. The domestic reserve currency limits the supply of rubles. Furthermore, if the Russian economy wishes to expand the availability of rubles for industrial investment development, to keep the exchange rate stable, the central bank has to borrow money from the West as the master of the Western currency. And Russia can only repay this debt if its trade balance is favorable.

The following table demonstrates how the Fed's regional sub-branch of the global monetary system is the monetary system of Russia. It is quite evident that the Central Bank is not independent of anybody; in fact, the Central Bank has been reliant on the IMF and the Federal Reserve for almost the whole of the preceding three decades [4]. The central bank is unable to issue vast quantities of rubles. These rubles enter the country's economy and pay wages for employees working in the export-oriented manufacturing sector. Russian's currency is derived only from human work, mostly from oil and gas extraction, and the dollars traded for these rubles are converted to gold, while the central bank's foreign exchange reserves accrue in foreign bank accounts in electronic form.

Table 1
The central bank's target comparison function

Central bank of the colony	Sovereign central bank
<p>The IMF suggested keeping some dollars in reserve to support the local currency. However, interest payments on the loan must be made. The most secure investment option is buying US Treasury bonds, which return just 2% to 3% each year. Debtor nations, meanwhile, start making payments of about 5% every year. The answer lies in the US agency's credit rating. Each country's central bank keeps foreign reserves in dollars and euros to maintain a good credit rating. The account of the parent nation is where the non-cash currency is kept.</p>	<p>The price indexes of significant exchange commodities, such as gold and industrial precious metals, hydrocarbons, cereals, and other natural resources, are included in the national currency. In accordance with the regulations governing the national currency, suitable foreign reserves of resources may be established at the proper moment in order to provide support and make the currency more stable</p> <p>This new currency will be distributed to member nations based on a set formula and utilized for international payments. Countries will provide credit in their own currencies to fund domestic projects and businesses.</p>
<p>At the legislative level, the system of pegging the national currency to the US dollar mandates that each unit of the country's currency that is created must be backed by the matching number of US dollars in the assets of the country's central bank.</p> <p>It is not permissible for the state to participate in the direct creation of new money for its own economy. The central bank is in charge of and has made the decision to only exchange or receive money in the form of dollars in accordance with this legislation. It is the responsibility of the Bank of Russia to keep the ruble's exchange rate pegged to the dollar at a constant level.</p>	<p>The ruble is not linked to the US currency. Prices for commodities, currencies, securities, and other forms of economic exchange are set in ruble. The means of payment must have their own value and stable prices. In particular, it is suggested to set the value of the ruble, which should be backed by both gold and the bulk of the currency's goods. The exchange rate for the ruble is equal to the real buying power parity. [7]</p>
<p>Credit expansion leads to inflation; therefore, controlling the economy's price level is its primary responsibility, not encouraging the growth of commercial enterprise and agriculture. As a result, loans are rather pricey and serve to prop up the activities of bankers and speculative raw material exporters. The demand for the domestic money supply continues to rely almost exclusively on oil and gas exports and the dollar's introduction to the currency exchange. Thus, the ruble can be printed for the market on a dollar supply base that is supported.</p>	<p>A rise in domestic output, employment, and low-interest long-term loans is certain. The increase in credit is crucial to economic growth. Producers and shippers of raw materials benefit from the central bank's credit and monetary policies. To combat inflation via greater efficiency and the adoption of cutting-edge technology, the economy needs access to low-interest financing [9]. A surplus in exports led to a rapid appreciation of the ruble, which in turn boosted government coffers significantly. Through the process of refinancing, a steady stream of cheap credit makes open import substitution conceivable. The government's role is to facilitate producing companies receiving financing. Over saturated markets brought on by a rapid increase in local output may reduce inflationary pressures. The economy shifts towards a form of growing reproduction that is technologically self-sustaining [1].</p>
<p>The country's monetary supply is solely under the control of the Central Bank, which injects new funds into the Russian economy in return for US dollars. The legislation mandates that the central bank keep the ruble's exchange rate with the dollar constant at all times.</p>	<p>The central bank should be an important element of the government's monetary and economic strategy, which is based on the export of energy resources, oil, and the processing sector, all of which are sold in rubles. The establishment of a centralized administrative structure led by the president, akin to the USSR State Defense Committee, in which decisions were subject to the force of all laws and departments, including the government and the central bank, with which the backbone banks and Federation volunteer management companies must comply.</p> <p>Large private corporations, as well as state-owned banks and businesses, should be required to follow government commands and pay prices determined by the government. In order to facilitate import substitution and technological advancement, the government should control the export and import of strategically vital goods [1].</p>

Depending on the state of the market, the central bank will not interfere with currency exchange. Simply print more rubles, purchase foreign currency, increase national currencies in the gold reserves, and purchase US securities or other assets to meet the requirements of international rating agencies. It is clear from the information presented here that the national bank does not guarantee revenue for the Ministry of Finance. This is due to the fact that the proceeds from the sale of commodities are not brought back into the nation and do not have an immediate impact on the expansion of the economy of the nation. As a result of the central bank's concentration on exchange rates rather than the provision of loans to low-cost businesses, the Russian economy is unindustrialized and underinvested in terms of the returns it might generate. Because the central bank cannot join forces with the government and cannot manage the production of everything the nation needs in Russia, developing the economy is challenging, particularly the development of technologies employed in industrial growth. As a result, the provision of equipment and other items will remain crucial to the Russian economy. Western production as a whole is now an economy without control over its own technology. Due to a lack of coordination with the Ministry of Finance and domestic institutions, the economy has become reliant on the West and is unable to ensure economic development. It is a model of the raw material export economy. This, along with the use of oil and gas as labor resources, resulted in a positive balance in national budgets throughout the unipolar period.

Central bank authority over the national economy

We can observe that practically all central banks adhere completely to the guidelines provided by the IMF. As a semi-colonial economy, Russia lacks its own currency and has no local sources of credit, which forces it to utilize the IMF's preferred method of currency management. In other words, central banks create as much money as they can to serve as foreign exchange reserves, tying the creation of money to the purchase of the currencies of the parent countries (the United States and Europe), refusing to manage the money as a source of credit. The reserve fund links Russia to the US dollar as the reserve currency, which links the ruble exchange rate to the US dollar. At the same time, the lessons that can be drawn from the experiences of those years make it abundantly clear that the actual growth of the state can only be accomplished via the execution of economically independent policies. It was able to raise the money supply without taking gold reserves into account, strengthening its already dominant position in the economic sphere.[3] As a result, the Russian economy no longer has the ability to finance its own investments, which prevents the growth of a technology-dependent economy. Other than in situations where it is specifically permitted by law, the Central Bank is not permitted to provide loans to the Russian government. But when governments in the West have the same financial difficulties and budget deficits, central banks may lend to them. Because it is against the law, the Russian economy is unable to borrow money from its own central bank.

Table 2

Comparison of economic concepts for economic development by central banks

Liberal monetary economics	Sovereign economics
It permits government regulation of financial markets, but not of the actual economy. Instead of stimulating demand from consumers, the government's decision to print money resulted in a decline in the value of the local currency relative to Western currencies and subsequent inflation. This is due to the fact that many finished consumer items are brought in from the West. While this rule was in effect, the dollar cost of manufacturing colonial products fell, increasing their competitiveness in the world market.[8] The central bank must maintain stability in the ruble's exchange rate with the dollar.	In order to accelerate economic expansion, states, and central banks coordinate their efforts to enhance liquidity, and ministries take on the role of supply. While the central bank is working to increase demand for money and investment, the industrial sector is seeing a reduction in the foreign currency reserves that are necessary for making technological investments. Establish a maximum annual interest rate of 2% for companies borrowing money to manufacture goods on government orders and participate in government initiatives. The state reserves of the Central Bank of Russia benefit from the accumulation of strategic raw resources and materials required for the manufacturing of military products and safeguarding the country's socio-economic security.[1]

Continuation of table 2

Liberal monetary economics	Sovereign economics
Reserves of foreign currency held in Western accounts from which to make interest payments to the Western financial zone in exchange for advances of credit. Low economic growth owing to inflation targeting reflects the priorities of international capital, finance, and raw material movements, as well as the free flow of products and monetary resources. When domestic circumstances are less than ideal, nepotism may help smooth things over by providing preferred access to governmental resources.	It restricts the free flow of money and does not prioritize the monitoring of a floating exchange rate by splitting economic activities into monetary and productive capital in order to minimize speculation via taxation and promotion of local investment. Reduce taxes for firms that employ innovation to reorganize the economy as quickly as possible, and tax monopoly production based on natural resources (oil, gas, fisheries, etc.).
The goal of the policy is to slow Russia's economic expansion by incorporating it into the global market as a source of raw materials to supplement the economies of more developed countries, which in turn are dependent on the West's economy.	With the ability to process raw materials and create value based on their own technologies, these regions will be economically secure and autonomous. Costly labor strategies produce a cycle of riches in high-value-added, high-reward sectors. Reasonable growth in response to domestic requirements is therefore feasible. The economy doesn't have to be stuck in a development rut.

The table shows that liberal monetary economics places more of an emphasis on central bank monetary zones than it does on production zones for the development of national industries. The Currency Commission oversees the Central Bank's operations, which are separate from governmental authority. The only regulator authorized to print a nation's money is the central bank. On the other hand, the government has the ability to manage economic processes solely through legislation and the state budget. This deprives the Russian economy of the investments that liberal monetary concepts aim to make the state not consider in relation to real domestic production and mass commodities available on the market. On the home front, it has developed as a complement for western raw resources that are unable to be provided in the sectors that need them. Especially energy resources, which they use as their own economic fat. The West controls them with financial tools. Using the Western central bank executive manual as a guide, the central bank also makes it possible for independent central bank economies to support a free monetary economy as part of the global production chain. But it can't promise economic security for the whole country, and most importantly, the economy can depend on self-insurance based on what the country can do on its own. Restructuring the economy of the nation, utilizing current technology but refusing to use money as a source of credit. The situation is made worse by the lack of domestic credit sources, which regulate the money supply. In reality, the amount of money in the system may increase as long as this development encourages economic activity and raises the market value of money. If it increases more quickly than inflation, [2] money expands in reality. The market has less money than it has available, which lowers consumer and corporate buying power.

Conclusion

The primary issue with the Russian monetary system when using the central bank's vision of economic growth as a liberal monetary model is that the Russian economy lacks capital and credit in all economic sectors. This is due to the fact that the state has entirely different money management tools. Monetary resources may be created in a fair quantity as needed to function on the basis of collaboration between central banks and governments (ministries, bureaus, and departments) to identify their demands. National project production modernizes and enhances living circumstances. Liberal monetary economics does not grasp monetary sovereignty because it does not respect and neglect living in the manner that the state needs financial independence and financial management for the nation's economic growth.

Acknowledgement

This research was supported by foundation for Thailand 21st century institute (No.01/2565)

References

1. BIZNES Online .Sergei Glazyev discusses the specifics of the West's strategy and how to undermine it in "The People Do Not Understand What Is Happening. 2022, May 4 <https://dzen.ru/a/YnIDge4ZqUAf5bhi>
2. Blinov, Sergey. What action should the central bank take about the rate? Paul Walker's advice 2019, December 16 <https://dzen.ru/a/Xfa3puxXWwCwXzzE>
3. Blinov, Sergey . The unique power of the central bank is the ability to create money.2020, December 07 <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles /2020/12/07/849961-unikalnaya-vlast>
4. FinBi - Novosti Finansov. What keeps Russia's Central Bank from being nationalized and its trajectory from being drastically altered?2021 February 25 <https://dzen.ru/a/YDaW3gbYkGoMxIIW>
5. Finversia. Why central banks were established, what they accomplish, and if they are really necessary.2019, July 1<https://dzen.ru/a/XRj9bG74hgCsA3TQ>
6. Golos Otechestva . Since 1993, the Russian Federation Constitution has allowed for outside influence on Russia. 2018, August 7<https://dzen.ru/a/W2iHA9RSrgCogCOh>
7. Kak vyzhit' v Rossii. Despite plans to implement a two-circuit monetary and financial system in Russia, What is it, and who has previously attempted to use it, but failed? 2022, May 1 <https://dzen.ru/a/Ym55bf0W9hzZjgeW>
8. Lodochnik, Georgy. What distinguishes a sovereign economy from a colonial economy? 2013, March 3 <https://maximus67.livejournal .com/1115230.html>
9. Tsargrad. Sergey Glazyev presented the plan. This is the last chance for Russia.2023, February 28 https://dzen.ru/a/Y_zmySoTb2DQZKAM
10. Zvyagintseva, A.A. "Central banks and their role on the example of the Central Bank of Russia," in New Science: Current State and Ways of Development, 2016, No. 5-1, pp. 73-76.

УДК 37.068

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

ПАСУНКИНА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА

магистрант

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Ищенко Оксана Владимировна**д.и.н., профессор**БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»*

Аннотация: в статье представлены различные подходы к определению понятия «гражданская активность» и выявлены особенности проявления гражданской активности молодежи. Рассмотрены формы гражданского участия молодежи в жизни государства. Исследованы нормативные документы, которые содержат понятие «гражданская активность» и определяют права и обязанности молодежи.

Ключевые слова: молодежь, гражданская активность, ответственность, политическая позиция, волонтерство.

DEVELOPMENT OF YOUTH CIVIC ENGAGEMENT

Pasyunkina Elena Stanislavovna*Scientific adviser: Ishchenko Oksana V.*

Abstract: The article presents various approaches to the definition of the concept of "civic activity" and identifies the features of the manifestation of civic activity of young people. The forms of civic participation of young people in the life of the state are considered. The normative documents that contain the concept of "civic activity" and define the rights and duties of young people are studied.

Key words: youth, civic engagement, responsibility, political position, volunteering.

Любое государство не сможет нормально развиваться и идти по пути прогресса, если его жители не будут иметь возможности для проявления и выражения своей гражданской активности. Интерес к событиям, происходящим в общественной и политической жизни особенно низок среди молодежи, более увлеченной виртуальным, а не реальным миром. Современное общество сталкивается с рядом трудностей в процессе формирования способности нынешнего молодого поколения участвовать в социальной жизни государства.

Человек – существо социальное, он не может прожить вне общества, и всегда зависим от событий, явлений и процессов, происходящих в государстве, в котором он проживает. Следовательно, ни одна личность не способна оставаться равнодушной ко всем тем изменениям, которые касаются как его близкого круга, так и Родины в целом. В настоящее время перемены в обществе происходят настолько быстро, что они требуют от человека непрерывного анализа и переработки новой информации, распространение которой усилилось в результате технического процесса. В основной своей массе пользователями информационных технологий является молодое поколение граждан нашей страны. Поток новых сообщений и данных, причем не всегда достоверных, в первую очередь обрушивается на молодых людей, не имеющих еще твердых убеждений и взглядов, что требует умения раз-

бираться и иметь свою собственную гражданскую позицию. Таким образом, тема формирования социальной и политической активности молодого поколения особенно актуальна и значима в наши дни, в период цифровизации и глобализации общества [1, с. 1].

Для любого государства важно, чтобы его граждане имели активную гражданскую позицию, могли принимать самостоятельные решения и были способны нести ответственность за свои поступки. Гражданская позиция выражается в национальной и патриотической сознательности, стремлении личности к достижению высоких нравственных идеалов. Подростковый период взросления является оптимальным для формирования гражданской позиции, ведь именно в подростковом возрасте человек начинает осознавать свою идентичность, осознает себя как личность и формирует ценностные ориентации. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является социально-одобряемая разноплановая деятельность, где реализуется потребность в признании взрослыми его гражданской позиции.

Сегодня данный вопрос стоит особенно остро. В советский период существовала выработанная десятилетиями система воспитания, включающая в себя и работу по формированию гражданской позиции у подрастающего поколения. Октябрятская, пионерская и комсомольская организации требовали от детей и молодежи обязательной активности и непосредственного участия в общественной жизни государства. Хотя, была и вторая сторона медали данного явления, заключающаяся в формировании односторонней гражданской позиции, основанной на марксистско-ленинской идеологии, не приемлющей никаких других точек зрения. В настоящее время нет столь же четкой, структурированной системы работы с молодежью, которая способствовала бы формированию активности нового поколения [2, с. 70]. Между тем, в связи с событиями, происходящими в современном мире, потребность в людях с активной гражданской позицией не уменьшилась, а скорее, наоборот, только увеличилась [3, с. 35].

В Конституции Российской Федерации говорится о том, что все граждане нашей страны имеют равные права, в том числе и на проявление гражданской активности, участие в политической и общественной жизни государства. Это касается всех возрастных групп населения, включая молодежь [4, Ст. 29-33]. На основной закон страны опираются документы профессиональных учебных заведений всех уровней. Рабочие программы воспитания вузов, техникумов и колледжей обязательно включают в себя пункт о формировании гражданской активности и сознательности молодежи. Выполнение указанной задачи возможно только при условии проведения разнообразных мероприятий по развитию гражданской активности и патриотическому воспитанию, направленных на выработку определенной социальной и политической позиции.

Однако само понятие «гражданская активность» не имеет однозначного определения. Так, нередко под гражданской активностью молодежи понимается деятельность, направленная на решение социально-политических проблем отдельной группы или общества в целом, осуществляемая по инициативе современного поколения либо путем их участия в предлагаемых акциях, мероприятиях, проектах.

Исследователи Б. Кшивош-Рынкевич и А. Залевская в своих работах отмечают, что в настоящее время понятие гражданской позиции наиболее тесно связано с участием в выборах, активной политической позицией, желанием уважать и признавать национальные символы, разделять интересы своих сограждан [5].

К. Кеннеди различает активное и пассивное гражданство. Пассивное гражданство выражается в принятии, уважении и сохранении истории своей Родины, законов своей страны и социальных ценностей, а также во внутреннем чувстве готовности защищать свою страну и помогать согражданам. Что касается активного гражданства, то оно связано с потребностью принимать активное участие в общественной и политической жизни, стремиться оказывать на нее определенное влияние. Три формы гражданской позиции было выделено К. Кеннеди выделено три формы гражданской позиции: социальная, политическая и личная. Политическая деятельность проявляется в таких традиционных формах, как участие в выборах или членство в политической партии. Социальная активность связана с вовлеченностью в различные формальные и неформальные движения и организации, чья деятельность направлена на благо общества (от участия в разного рода социальных кампаниях и волонтерской деятельности до подачи петиций и акций протеста). Наконец, личная активность связана с ответственностью за свое будущее и будущее другого человека [5].

Для того чтобы систематизировать множество форм гражданской активности молодежи необходимо разработать классификацию ее видов по социальному и политическому направлениям. Первая группа предполагает различные формы волонтерства, участие в общественных работах, митингах, проведение социальных акций и др. Права и обязанности молодежи в рамках этого направления определены принятым 5 февраля 2018 года законом ФЗ-15 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [6]. Второе направление включает в себя участие в избирательных кампаниях, политических демонстрациях и иных мероприятиях, что закреплено Конституцией РФ [6, Ст. 29-33].

В целом, можно предположить, что основной причиной формирования гражданской активности молодежи является наличие нерешенных проблем в жизни страны и муниципалитета. Желание исправить сложившуюся ситуацию, помочь родному городу, выступает в качестве фактора активного участия в жизни муниципального образования. При этом интернет и другие современные технологии должны выступать в роли союзника, а не противника в процессе формирования гражданской активности подрастающего поколения. Для выработки адекватной общественной и политической позиции необходимо совершенствование системы профессионального обучения и воспитания. Образовательные учреждения должны создавать все необходимые условия для того, чтобы молодое поколение могло анализировать, рассуждать и иметь свою собственную позицию в отношении того или иного социального или политического вопроса [7, с. 5]. Развитие разнообразных форм гражданской активности молодежи является актуальной задачей на сегодняшний день.

Список источников

1. Голуб А.В. Условия формирования и развития гражданской активности личности // Динамика систем, механизмов и машин. – 2014. – № 5. – С. 1-3.
2. Васильева Е.И., Зерчанинова Т.Е., Никитина А.С. Гражданская активность и участие молодежи в социально-политических процессах // Вопросы управления. – 2021. – № 6 (73). – С. 67-78.
3. Джумагулова Г.Ш., Бейсекова Р.Т. Эффективные методики формирования гражданской активности старшеклассников // Неофилология. – 2017. – № 1 (9). – С. 35-39.
4. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. Ст. 29-33. URL: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>.
5. Бондаревская И., Михайленко В., Социальная активность, роль социальных медиа // Проблемы современной психологии. – 2019. – Вып. 46. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/718682/1/Bondarevska%20Mykhailenko.pdf>
6. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 № 15-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 02.05.2023).
7. Карташова В.Н. Педагогические условия формирования гражданской активности учащихся // Вестник университета. – 2014. – № 13. – С. 1-5.

© Е.С. Пасункина, 2023

УДК 33

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ: ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

**КЛЕМЕНТЬЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПОПОВИЧ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

Социально-экономический институт

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Научный руководитель: Сушкова Ирина Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

Социально-экономический институт

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация: в статье рассматривается важность обеспечения технологической безопасности, анализируются ключевые направления обеспечения технологической безопасности России в условиях экономических санкций.

Ключевые слова: экономика, экономическая безопасность, технологическая безопасность, экономические санкции, угроза.

Национальная безопасность России имеет сложную структуру, компоненты которой тесно взаимосвязаны между собой и оказывают прямое воздействие друг на друга. Структуру национальной безопасности составляют следующие ее виды: политическая, экономическая, социальная, информационная и экологическая безопасность и другие.

Любое государство не сможет эффективно функционировать без развития и совершенствования технологической и инновационной составляющих, поскольку все отрасли экономики находятся под их непосредственным влиянием, например, конкурентоспособное место на мировой арене представляется возможным занять в том случае, если высокотехнологичная промышленность характеризуется устойчивым ростом, который, в свою очередь, достигается за счет данных составляющих.

Уровень технологической безопасности тесно связан с постоянным увеличением потенциала страны, основу которого составляют научные принципы и разработки в сфере спецтехнологий в разных направлениях жизнедеятельности человека. Повышение высокоинтеллектуальной конкурентоспособности страны возможно именно за счет данных составляющих.

В настоящее время обеспечение технологической безопасности является важной задачей, поскольку непосредственно от нее зависит дальнейшее эффективное развитие государства и повышение его уровня экономической безопасности.

Независимость государства на мировой арене достигается за счет тесной связи между технологической безопасностью и научно-техническим суверенитетом. Обеспечение развития проектов в научной и инновационной сфере в рамках существующих стратегических направлений выступает основной целью обеспечения технологической безопасности.

Для того, чтобы уровень обеспечения технологической безопасности повышался, важно придерживаться нижепредставленных условий:

- 1) создание такой среды, которая будет способствовать повышению потенциала для продвижения научно-технологического развития по заданному пути;
- 2) достижение личностных, общественных и государственных приоритетов путем реализации целевых установок и задач в области управления инновационными отраслями;
- 3) совершенствование национальной научно-технологической системы по поддержке реализации проектов и созданию инфраструктуры, способствующей их полноценному обеспечению как посредством бюджетных ресурсов государства, так и с помощью привлечения частного финансирования.

В современном мире технологическая безопасность России находится под угрозой и влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Рассмотрим их более подробно.

Низкий уровень покупательной способности населения оказывает негативное влияние на экономику страны в целом. Чем дальше от столиц и регионов с развитой нефтеперерабатывающей промышленностью, тем меньше ежемесячный доход. В связи с высокими ценами на продукты и услуги и прежним уровнем заработной платы граждане (особенно семьи, в которых воспитываются дети) испытывают финансовые трудности, что непосредственно влияет на обеспечение внутреннего рынка нужным спросом. По этой причине наблюдается нестабильность структуры экономического роста, а также его низкие темпы.

Например, после снижения в 2020 г. доли чистых налогов на производство и импорт до 10,9% ВВП, вследствие падения цен на нефть, в 2021 г. доля чистых налогов повышается до 12,1% с учетом восстановления экономики. В 2022 году за счет роста добычи нефти в рамках сделки ОПЕК она сохраняется на высоком уровне. В 2024 году будет наблюдаться небольшое снижение доли чистых налогов на производство и импорт до 11,6% ВВП, на что повлияет последующая стабилизация объемов добычи нефти [2].

Прогнозируется ежегодное увеличение доли валовой прибыли в связи с ускорением роста экономики (ранее наблюдалось сокращение – до 42,0% ВВП в 2020 г. и до 41,2% в 2021 г.), что, в свою очередь, будет оказывать влияние на создание условий, благоприятных для роста инвестиций в основной капитал [2]. На рисунке 1 представлена структура ВВП по источникам доходов.

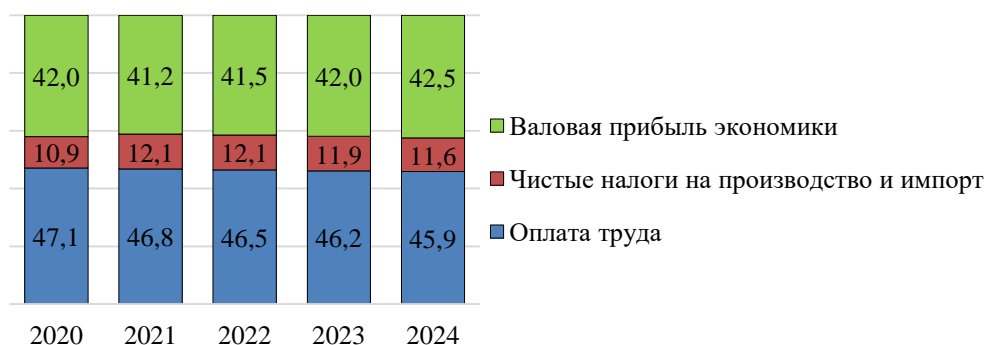


Рис. 1. Структура ВВП по источникам доходов за 2020-2024 гг., % [4]

Российская политика импортозамещения связана с попыткой восстановления, модернизации или создания недостающих звеньев национальной производственной системы, т.е. носит преимущественно вертикальный характер. Однако в отсутствие тесной взаимосвязи с такими горизонтальными мерами, как развитие отдельных критических технологий, формирование новых областей знания и восполнение недостающих научных компетенций, эта политика будет неизбежно ограниченной в сроке своего «полезного использования». Она будет систематически отставать и фокусироваться на ценовой конкурентоспособности, что приведет к расширению экономики, особенно чувствительной к колебаниям курсов валют.

Значения показателя импортной зависимости по отдельным отраслям и производствам обрабатывающей промышленности представлены на рисунке 2.

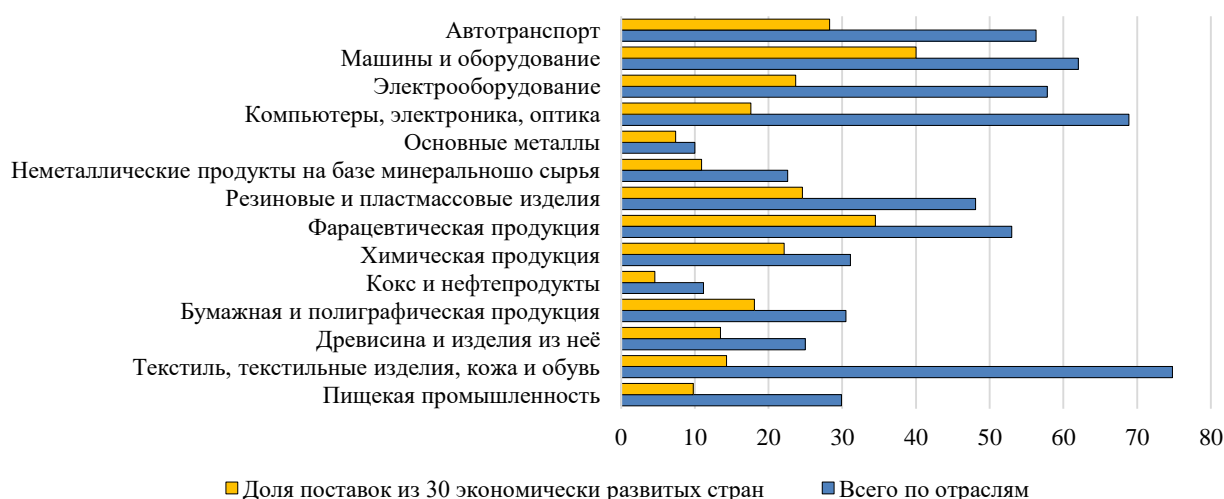


Рис. 2. Значения показателя импортной зависимости по отдельным отраслям и производствам обрабатывающей промышленности [6]

В настоящее время существует большое количество факторов, оказывающих непосредственное влияние на объем государственных и частных инвестиций, поступающих в реальный сектор экономики. Среди основополагающих можно выделить макроэкономические показатели, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Основные макроэкономические показатели России [5]

Показатели	2018	2019	2020	2021
Валовой внутренний продукт (ВВП): млрд руб	103861,7	109608,3	107390,3	131015,0
в процентах к предыдущему году	102,8	102,2	97,3	104,7
Индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов	104,3	103,0	104,9	108,4
Индекс цен производителей промышленных товаров (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов	111,7	95,7	103,6	128,5
Доходы консолидированного бюджета: млрд руб.	37320	39498	38206	48118
в процентах к валовому внутреннему продукту	35,9	36,0	35,6	36,7
в процентах к предыдущему году	120,2	105,8	96,7	125,9
Расходы консолидированного бюджета: млрд руб	34285	37382	42503	47073
в процентах к валовому внутреннему продукту	33,0	34,1	39,6	35,9
в процентах к предыдущему году	105,8	109,0	113,7	110,8
Профицит, дефицит (-) консолидированного бюджета: млрд руб.	3036	2115	-4297	1046
в процентах к валовому внутреннему продукту	2,9	1,9	-4,0	0,8
Денежная масса M2 (национальное определение; на конец года), млрд руб	47109,3	51660,3	58652,1	66252,9
Международные резервы Российской Федерации (на конец года), млн долл. США	468495	554359	595774	630627
Ключевая ставка (на конец года), процентов	7,75	6,25	4,25	8,50
Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предоставленные корпоративным клиентам и физическим лицам (на конец года), млрд руб.	52912,4	56654,4	64803,8	77013,0
Официальный курс доллара США по отношению к рублю (на конец года), руб./долл. США	69,47	61,91	73,88	74,29
Официальный курс евро по отношению к рублю (на конец года), руб./евро	79,46	69,34	90,68	84,07
Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток), млн руб.	12400336	16632502	13418848	33915821

Отставание области разработок и внедрения высоких технологий говорит о том, что на данный период времени наблюдается низкий уровень инновационной активности. Это может быть связано с различными причинами, основные из которых представлены ниже:

- недостаточно развит инновационный рынок, отсутствует необходимая информация о существующих потребностях рынка в инновационных продуктах;
- мало опыта в продвижении и реализации деятельности, связанной с инновационными работками, на каждом уровне;
- низкие темпы развития научной сферы в России;
- низкая экономическая эффективность инноваций;
- торможение инноваций общенационального значения из-за отсутствия больших заказов, связанных с поставкой дорогой продукции, недоступной для массового потребителя, на государственном уровне;
- утрата преемственности в научной сфере;
- использование стандартных подходов и методов в развитии, совершенствовании и вовлечении кадрового состава в деятельность, связанную с инновациями.

Стремительное развитие основных научно-технических направлений, разработка технологий, отличающихся эффективностью, промышленной применимостью и востребованностью на мировом рынке, обуславливается стремлением наиболее развитых стран использовать свои преимущества в рамках развития экономической сферы, высоких технологий как инструмент глобальной конкуренции.

Выявление подходов к трансформации системы правового регулирования общественных отношений, появлению которых способствует разработка и использование технологий искусственного интеллекта и робототехники, создание условий для применения данных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека выступает основополагающей целевой установкой Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники на период до 2024 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 19 августа 2020 г. № 2129-р [3].

Повышение требований к профессиональным качествам сотрудников и усиление конкуренции за талантливых специалистов происходит из-за изменений на рынке труда, находящемся под воздействием современных технологий. Работники становятся более мобильными и имеют возможность осуществлять трудовую деятельность удаленно из различных точек планеты, что, в свою очередь, является некой проблемой для работодателя, поскольку увеличивается текучесть кадрового состава. Цифровая экономика способствует наиболее быстрому накоплению интеллектуального капитала, активизации поисковых механизмов, а также привлечению и результативному использованию потенциала талантливых кадров. Отметим, что в 2028 г. 13,2 млрд долл. достигнет мировой рынок ПО для управления талантами (7 млрд долл. в 2021 г.), 1,9 трлн долл. достигнет мировой рынок образовательных услуг в образовании в 2027 г. (1,2 трлн долл. в 2020 г.).

Отсутствие постоянного и активного развития сложных высокотехнологичных производств в обрабатывающей промышленности России и секторах с потенциально высоким «прикладным» инновационным потенциалом влияет на то, что национальный производственный потенциал становится очень зависимым от высокотехнологичных товаров и услуг, создающихся за рубежом. В данном случае, снижение глобальной конкурентоспособности страны выступает серьезной угрозой.

Свободное предпринимательство создает такие условия, в которых научно-технический прогресс происходит значительно быстрее. В 2022 году лишь 7 стран (из более чем 150 стран) относятся к абсолютно свободным, о чем свидетельствует «Индекс свободы», опубликованный фондом Heritage Foundation. В данном рейтинге первое место отводится Сингапуру, далее следуют такие страны, в которых, по мнению аналитиков, созданы наиболее благоприятные условия, способствующие полной экономической свободе: Швейцария, Ирландия, Новая Зеландия, Люксембург, Тайвань, Эстония.

В России же из-за сложившегося нижепредставленного комплекса фундаментальных причин отмечается низкая приспособленность научно-технической сферы и производства к созданию и внедрению собственных инновационных технологических решений:

- неблагоприятный инвестиционный климат;

- низкое стимулирование инноваций;
- административная зарегулированность в прикладной науке и производственном секторе;
- требующая совершенствования налоговая система, отличающаяся повышенной долей фискальной нагрузки на труд;
- утраченная профессионально-квалификационная база и школа для работников, осуществляющих трудовую деятельность в данных сферах;
- низкооплачиваемая интеллектуальная трудовая деятельность.

В настоящее время инвестиции, представляющие собой долгосрочные вложения свободных денег в разные инструменты для извлечения прибыли, выступают значимым и эффективным ресурсом современной экономики. Вложение инвестиций осуществляется как на территории России, так и за границей.

В экономической отрасли главными показателями конкурентоспособности и эффективности любой организации являются инвестиционная активность и диапазон инвестиционной деятельности.

На наш взгляд, проекты выступают наиболее эффективным средством реализации деятельности, связанной с инвестициями. В настоящее время выделяется ряд методов финансирования инвестиционных проектов: - самофинансирование, венчурное финансирование, акционирование, инвестиционные кредиты, лизинг, кредитное финансирование, бюджетное финансирование, займы [1].

Большой интерес представляют инвестиционные проекты с механизмом проектного финансирования, где прибыль от реализации определенного проекта, на рассмотрение которой не влияют результаты финансово-экономической деятельности инициаторов проекта, выступает источником возврата вложенных средств. В данном случае, не экономическая деятельность заемщика в целом, а именно определенный проект, который реализуется конкретной хозяйственной структурой, является объектом инвестирования.

Проектное финансирование – сложная система, включающая в себя большое количество тесно взаимосвязанных между собой элементов (участники, объекты финансирования, контракты, инфраструктура и т.п.), за счет которых обеспечивается результативность движения денежных средств. Проектное финансирование также является определенным способом или организационной формой достижения целевых установок в рамках того или иного инвестиционного проекта. На рисунке 4 представлена упрощенная схема проектного финансирования.



Рис. 4. Упрощенная схема проектного финансирования [7]

Таким образом, технологическая безопасность подразумевает под собой концентрацию государственных направлений регулирования на таких мерах, суть реализации которых, основывается не только на разработке инновационных проектов, способных обеспечить безопасность на долгое время, но и создании инициатив в сфере фундаментальных НИОКР в рамках осуществления инициативы государства. В настоящее время развитие цифровой экономики способствует активному применению механизма проектного финансирования. Он выступает эффективным механизмом, объединяющим разного рода материальные ресурсы в большом объеме для наилучших результатов в ходе реализации инвестиционных проектов.

Список источников

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность: учебник / Л.И. Юзвович, М.С. Марамыгин, Е.Г. Князева, М.И. Львова, Ю.В. Куваева, М.В. Чудиновских, С.А. Дегтярев; под общ. ред. Л.И. Юзвович; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 498 с.
2. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов (разработан Минэкономразвития России) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323437/c24d1b8b0f6f5b58015a9df75e02c62c2e47da5e/ (дата обращения: 25.03.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2020 № 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года» // Собрание законодательства РФ, 31.08.2020, № 35, ст. 5593.
4. Федеральная служба государственной статистики / Главная страница / Статистика / Официальная статистика / Национальные счета [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts#> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Финансы России. 2022: Стат.сб./ Росстат. – М., 2022. – 392 с.
6. Фонд стратегической культуры [Электронный ресурс] – URL: <https://www.fondsk.ru/news/2022/11/02/importozavisimost-rossijskoj-ekonomiki-uroven-zavisimosti-kriticheskij-57586.html> (дата обращения: 25.03.2023).
7. Этапы привлечения проектного финансирования [Электронный ресурс] – URL: <https://www.journal.rcgroup.pro/blog/stages-of-project-finance-investment-projects/> (дата обращения: 25.03.2023).

УДК 33

САНКЦИИ КАК ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

КУЛЯВЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
МУЛКАТИНОВА РЕНАТА АРСТАНОВНА

студентки

Социально-экономического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Научный руководитель: Сушкова И.А.

канд. экон. наук, доцент

Социально-экономического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Аннотация: в статье рассматривается современная сложная ситуация России на международном уровне, в связи с чем, повышается необходимость обеспечения её экономической безопасности. Выделяются меры, принимаемые государством по нейтрализации и предотвращению угроз, в целях недопущения ущерба национальной экономике и обеспечения экономической безопасности.

Ключевые слова: экономика, санкции, экономическая безопасность, факторы, угрозы.

SANCTIONS AS A PROBLEM OF RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY

Kulyavtseva Anastasia Vladimirovna,
Mulkatynova Renata Arstanovna

Scientific adviser: Sushkova I.A.

Abstract: the article examines the current difficult situation of Russia at the international level, in connection with which the need to ensure its economic security increases. The measures taken by the State to neutralization and prevent threats in order to prevent damage to the national economy and ensure economic security are highlighted.

Key words: economy, sanctions, economic security, factors, threats.

На современном этапе развития российская национальная экономика столкнулась с поистине беспрецедентными санкциями, которые оказывают негативное влияние на уровень её безопасности.

С теоретической точки зрения, санкции представляют собой некие меры ограничительного характера, призванные принудить к выполнению определённых политических требований, либо используемые в качестве инструмента в конкурентном соперничестве.

Эксперты признают, что «в краткосрочной перспективе наиболее эффективными являются торговые санкции, а в долгосрочной перспективе – секторальные санкции, и в первую очередь финансовые санкции» [1, с. 355-356].

В России постоянно проводится курс, направленный на укрепление суверенитета, безопасности национальной экономики и повышение промышленного капитала [2, ст. 5351]. Однако в последние десять лет Россия столкнулась с достаточно большим количеством факторов, оказывающих влияние на уровень экономической безопасности. К существовавшим ранее внутренним факторам прибавились внешние, обусловленные введением санкций политического, дипломатического и экономического характера.

Начиная с 2013 года в отношении России вводились санкции, которые условно можно разделить на блокирующие и секторальные. Эти санкции направлены на: блокировку счетов и активов как государства, так и юридических и физических лиц, размещённых на счетах за пределами России; ограничение привлечения инвестиций в ведущие сферы экономики России; запрет на поставки продукции, имеющей военное либо двойное назначение; запрет на ввоз технологий и оборудования для добычи природных ресурсов и т.д. [3, с. 96-101].

Считаем необходимым, обратить внимание на то, что так называемая «первая волна» санкций, введённых в период с 2013 по 2014 год, по сути, имели символический характер, и являлись проявлением несогласия с реализуемой Россией внешней политикой. Эти санкции не носили характера финансовой блокады, и не оказали существенного влияния на динамику роста национальной экономики. Однако, санкции, связанные с развитием конфликта в Украине, существенным образом ухудшили ситуацию (рис. 1).

Для решения возникших проблем, Российская Федерация обладает всем необходимым: научным, образовательным и кадровым потенциалом, правовой базой.

Несмотря на усиление последствий введения санкций государство принимает целый ряд мер, позволяющих снизить потенциальный ущерб национальной экономике.



Рис. 1. Динамика индекса физического объёма ВВП, % к предыдущему году [4]

К таким мерам, по нашему мнению, следует относить: меры, принимаемые для стабилизации цен на внутреннем рынке; переход к оплате экспортных товаров в национальной валюте; изменение логистических цепочек поставки углеводородного сырья (так называемый «разворот на восток»); реализация программ импортозамещения) и т.д.

К примеру, 16 марта президент РФ Владимир Путин анонсировал скорое увеличение социальных выплат, включая пенсии и пособия, а также повышение МРОТ и прожиточного минимума, которое отразится на зарплатах работников [5]. Данная мера направлена на поддержание нормального уровня жизни населения в каждом регионе.

Поскольку на сегодняшний день IT-сектор представляет собой ключевую отрасль развития экономики страны, государство оказывает меры поддержки для IT-компаний, чтобы удержать сотрудников и стабилизировать своё положение на фоне западных санкций. К примеру, сотрудники российских IT-организаций получают возможность воспользоваться льготной ипотекой, а специалисты младше 27 лет получают отсрочку от армии [6, ст. 1468].

Таким образом, можно говорить о том, что дать однозначную оценку последствий введения санкций и их влияния на развитие и уровень безопасности экономики на сегодняшний день, достаточно сложно. Для нейтрализации возможности возникновения угроз необходимо принять целый ряд рисков, а именно: интенсифицировать реализацию политики импортозамещения; переориентировать реализацию экономических отношений со странами дружественно настроенными в отношении России; в максимальной степени снизить финансовые ограничения развития национальной экономики; перераспределить бюджетные средства в сферу реальной экономики, такие как машиностроение, химическая промышленность, сферы высоких технологий; продолжить переход оплаты экспорта в национальной валюте; ускорить цифровизацию национальной экономики и т.п.

Безусловно, эффективная реализация предложенных мер, в конечном итоге, позволит нейтрализовать последствия введенных санкций, а, следовательно, обеспечить необходимый уровень экономической безопасности.

Список источников

1. Филиппова, И.А. Влияние санкций на экономическую безопасность России / И.А. Филиппова, А.Э. Кожемяко // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). – С. 355-356.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, № 27 (часть II), ст. 5351.
3. Тактарова, А. И. Влияние антироссийских санкций на экономику Российской Федерации / А.И. Тактарова // Оригинальные исследования (ОРИС). – 2020. – Т. 10, № 9. – С. 96-101.
4. Федеральная служба государственной статистики / Статистика / Официальная статистика / Национальные счета / Валовой внутренний продукт // [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts>.
5. Российское государственное информационное агентство – ТАСС – «Путин анонсировал увеличение МРОТ, прожиточного минимума и зарплат бюджетников» // [Электронный ресурс] – URL: <https://tass.ru/ekonomika/14091529>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2022 № 83 «О мерах по обеспечению ускоренного развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 07.03.2022, № 10, ст. 1468.

УДК 338

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ СТОИМОСТЬЮ КОМПАНИИ

ЛИ БИНРУЙмагистрант программы EMBA,
КБТУ

Аннотация: Автор обосновывает тезис, что показатель стоимости бизнеса наиболее емко отражает эффективность деятельности компании и удовлетворение интересов собственника. В статье раскрываются научные подходы к оценке стоимости компании, уточняются принципы управления стоимостью компании.

Ключевые слова: стоимость компании, научные подходы, бизнес, цикл формирования стоимости, концепция управления стоимостью.

THE ROLE AND ESSENCE OF COMPANY VALUE MANAGEMENT

Li Bingrui

Abstract: The author substantiates the thesis that the business value indicator most succinctly reflects the efficiency of the company and the satisfaction of the interests of the owner. The article reveals scientific approaches to assessing the value of the company, clarifies the principles of managing the value of the company.

Key words: company value, scientific approaches, business, value formation cycle, value management concept.

Среди новых технологий менеджмента заметное признание завоевывает концепция управления стоимостью компании (Value Based Management). Именно стоимость компании выступает в качестве объективного критерия, который максимально учитывает и согласовывает интересы всех заинтересованных сторон. Так, для владельцев компании на первый план выходит наращивание прибыли и рост рыночной стоимости активов, для инвесторов при выборе объекта инвестирования важное значение отводится финансовой устойчивости бизнеса, чем обуславливается надежность вложений. Для клиентов решающую роль играет качество производимых товаров, цена и сервис, для общества – социально ориентированный бизнес [1].

Стоимость компании не зависит от изменения процентных ставок, колебания валютных курсов, а также защищает от возможных манипуляций со стороны организаций и их менеджмента, от спекуляций финансовых аналитиков, консультантов, конкурентов и др. В то же время для того, чтобы процесс управления стоимостью компании был эффективным, необходимо разработать четкий механизм реализации.

Концепция управления стоимостью организации была разработана в 80-х годах двадцатого века как симбиоз управленческого и стратегического консалтинга. Термин VBM был впервые введен Д. Мактаггартом. Концепция VBM ориентирована на создание интегрированной системы оценивания работы предприятия на базе его стоимости и формирование инструментов управления на основе установленных показателей.

Подход VBM акцентирует внимание топ менеджмента на увеличении рыночной стоимости организации. Стоимость компании рассчитывается посредством дисконтирования будущих денежных по-

токов доходов и дисконтированной остаточной стоимости бизнеса. Главное отличие концепции VBM от традиционной концепции управления состоит в ориентации ее на повышение стоимости бизнеса, а не на извлечение максимальной итоговой прибыли. В соответствии с концепцией VBM классический подход к анализу хозяйственной деятельности предприятия становится неэффективным.

Концептуальный подход к управлению стоимостью бизнеса основывается на принципах:

- стратегическая цель организации должна быть ориентирована на увеличение стоимости для владельцев бизнеса;
- формирование сбалансированной системы финансовых индикаторов, которые своевременно будут предоставлять информацию об изменениях внутренней стоимости бизнеса;
- разработка системы мотивации к параметрам стоимости компании.

Указанные принципы являются основой системы управления стоимостью компании и выступают базой для проведения аргументированного оценивания имеющихся альтернатив. Перейдем к раскрытию сущности основных научных подходов к оценке стоимости компании.

1. Затратный или имущественный подход. Сущность затратного подхода состоит в том, что стоимость компании оценивается с позиции понесенных издержек. Стоимость рассчитывается исходя из совокупных активов, отраженных в финансовой отчетности, и базируется на сбалансированности активов и пассивов. Сильная сторона затратного метода состоит в простоте его применения, не требуется проведения детальной оценки финансово-экономической деятельности предприятия.

2. Доходный подход. В этом случае оценивание стоимости бизнеса проводят на базе полученных доходов. Потенциальные покупатели бизнеса будут платить не более той величины, которую может заработать компания в качестве доходов. Доходный метод предполагает применение динамических оценок при определении стоимости бизнеса. Динамические показатели оценки применяются для бизнеса в стадии динамического развития, а также для компаний, чей бизнес зависит от сроков договоров аренды, снижением спроса на продукцию, падением доли рынка и др.

3. Сравнительный метод. Данный метод оценивает стоимость бизнеса по аналогии с рыночной ценой другой компании в определенной сфере. Метод отражает реальную цену, сложившуюся на рынке, поскольку сделки купли продажи готового бизнеса были совершены. Достоинством сравнительного метода является обоснование стоимости компании посредством рыночной конъюнктуры и отражение реальных приоритетов инвесторов. В то же время сравнительный подход не принимает в расчет перспективы бизнеса, поэтому может применяться только для компаний, вышедших на стабильную итоговую прибыль и деятельность которых в ближайшей перспективе не будет приостановлена.

4. Метод эмпирических правил. Метод позволяет концентрировать внимание на внутренних проблемах компании. Информация, которая получена эмпирическими методами, является основной при принятии управленческих решений только в случае, если они подтверждаются другими методами анализа. Рассмотрим цикл формирования стоимости бизнеса на рисунке 1 [2].



Рис. 1. Цикл формирования стоимости

Представленный цикл создания стоимости отличается тем, что рост стоимости бизнеса - это непрерывный процесс, а не разовая задача.

Концепция управления стоимостью предприятия является интегрирующим процессом, направленным на оптимизацию стратегических и операционных решений на всех уровнях иерархии организации посредством объединения усилий на приоритетных факторах стоимости.

Управление стоимостью предприятия нацелено на принятие следующих обоснованных решений:

- необходимость изменения структуры активов;
- целесообразность приобретения доли в акционерном капитале других компаний;
- изменение стоимости бизнеса с учетом поставленных целей и задач.

Отразим сущность и основные задачи управления стоимостью компании на рисунке 2 [3].

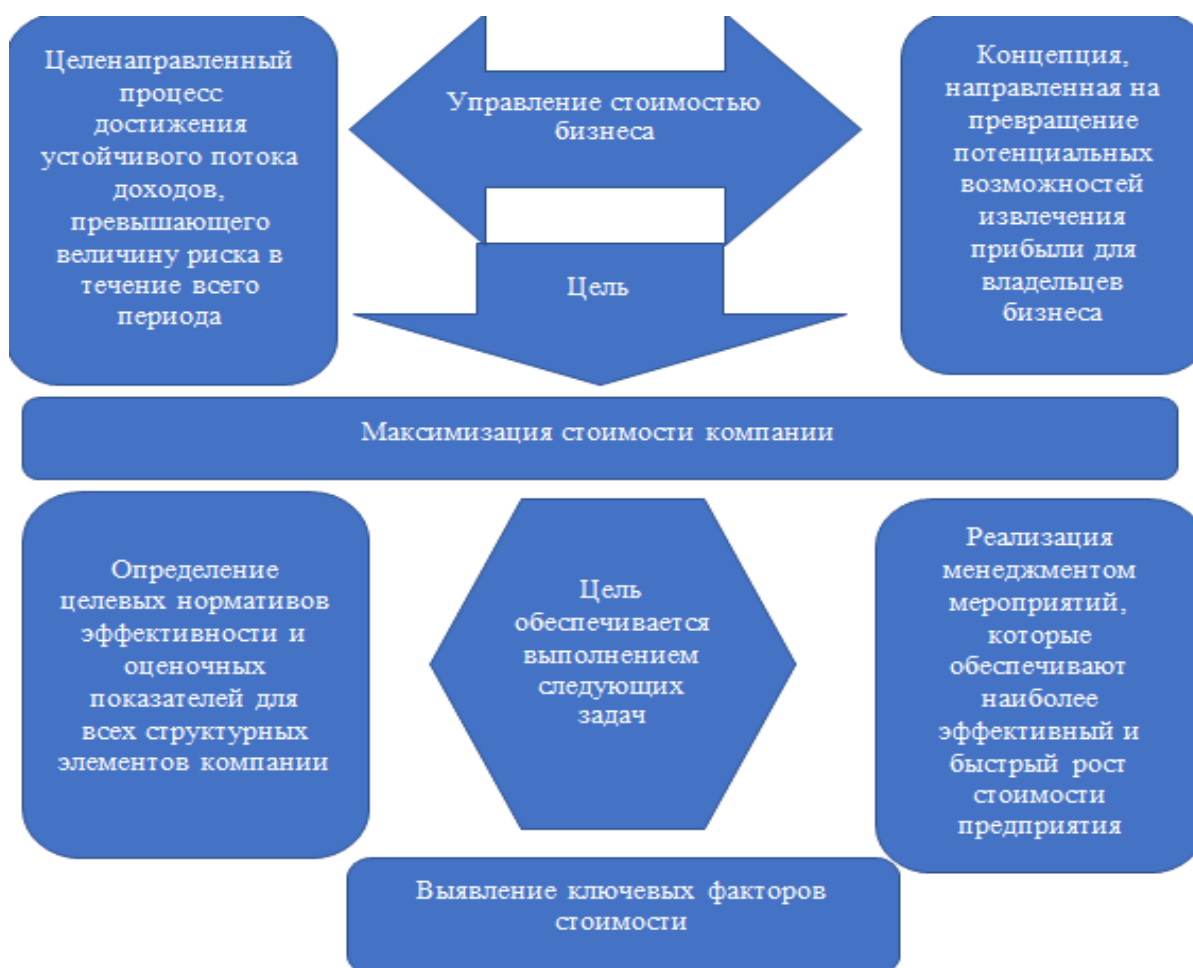


Рис. 2. Характеристика системы управления стоимостью компании

Рассмотрим основные задачи менеджмента при создании системы управления стоимостью:

1. Для публичных компаний – генерирование будущих доходов для собственников бизнеса за счет роста цены на акции. Доходы должны быть получены после публикации информации об инвестиционном проекте, когда происходит реализация проекта без ущерба для владельцев компании.

2. Для средних и малых компаний – кроме перечисленных задач, менеджмент планирует проводить реорганизацию управления со снижением транзакционных издержек.

Система управления стоимостью компании имеет преимущества и недостатки. Выделим слабые и сильные стороны концептуального подхода управления стоимости компании и отразим их в таблице 1 [4].

Таким образом, практика применения системы управления стоимостью бизнеса доказала, что данный подход сегодня относится к важным инструментам, позволяющим с высокой степенью объективности провести оценку стратегических решений по управлению предприятием.

Таблица 1

Преимущества и недостатки системы управления стоимостью компании

Преимущества	Недостатки
Система управления стоимостью создается для принятия решений внутри компании, в то же время понятна партнерам бизнеса	Значительное количество показателей для проведения анализа затрудняют использование данной концепции
Может применяться в качестве эффективного инструмента для сравнения. К примеру, для проведения бенчмаркинга	Наличие относительной погрешности при проведении анализа для малых фирм вследствие сложной методики составления прогнозов
Зарекомендовал себя как эффективный метод для проведения анализа при распределении ресурсов	Увеличение суммы управленческих издержек при внедрении системы управления бизнесом
Один из действенных инструментов для оценки стратегии предприятия	Невысокая степень объективности результатов анализа, так как применяется метод дисконтирования денежных потоков
Метод оказывает положительное влияние на финансовые результаты	Сложности перевода показателей, рассчитанных на основе финансовой отчетности, в экономические индикаторы
Позволяет акцентировать внимание на факторах, влияющих на наращивание стоимости	Сложности технического характера при измерении ряда индикаторов

Список источников

1. Голова Е.Е., Баетова Д.Р. Оценка стоимости бизнеса в современных условиях // фундаментальных исследования. 2020. №4. С. 15-20.
2. Бурдин К.К., Мартиросян Л.А., Пышков А.Ю. Классификация основных подходов к оценке стоимости бизнеса (предприятия) // Аллея науки. 2020. Т. 1. №4 (43). С. 147-152.
3. Жиленко С.Е. Проблемы методики оценки стоимости бизнеса энергетической отрасли // Трибуна ученого. 2020. №5. С. 314-319.
4. Садомова А.Г., Попова А.Ю., Бабич И.С., Андрощина И.С. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса // Russian economic Bulletin. 2020. Т. 3. С. 264-267.

УДК 33

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: СТРУКТУРА И КООРДИНАЦИЯ

СЕРГЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Научный руководитель: Гапсаламов Алмаз Рафисович**к.э.н., доцент**Елабужский институт (филиал)**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Аннотация: в статье показан возможный вариант структуры управления, способствующий реализации стратегии предпринимательского потенциала университета. Описаны звенья и линейные связи, определены обязанности исполнителей новой функции. Для предложенной структуры автор рекомендует новые координационные механизмы.

Ключевые слова: предпринимательский университет, предпринимательская деятельность в образовании, стратегия университета, структура управления, предпринимательские функции.

ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY: STRUCTURE AND COORDINATION

Sergeev Maxim Andreevich*Scientific adviser: Gapsalamov Almaz Rafisovich*

Abstract: The article shows possible options for management structures that contribute to the implementation of the university's entrepreneurial potential strategy. The links and linear connections are described, the duties of the performers of the new function are determined. For the proposed structures, the authors recommend new coordination mechanisms.

Key words: entrepreneurial university, entrepreneurial activity in education, university strategy, management structure, entrepreneurial functions.

В начале XXI столетия наука в сфере организационного построения стала более тщательно обращать внимание на высшие учебные заведения, олицетворяя их как институциональные образования. Такая ситуация легко объяснима тем, что высшие учебные заведения оказались в положении, аналогичном положению предприятий, занимающихся коммерческой и предпринимательской видами деятельности. Но вместе с этим возникла проблема: а способны ли высшие учебные заведения выдерживать конкуренцию от своих же прямых оппонентов в общей экономической среде? Многие исследователи, такие как Б. Кларк, Ж. Ропке, А. Грудзинский, И. Павлова, считают, что подобный вариант развития событий возможен. [1, с 108]. И сделать это можно за счет модернизирования организационной структуры университета, изменения и расширения его функций, сферы деятельности, активной маркетинговой кампании и многих других инструментов и действий, благоприятно влияющих на повышение конкурентоспособности и предпринимательского потенциала университета.

Руководствуясь в своей деятельности университеты третьего поколения уделяют особое внима-

ние базовым принципам менеджмента, а именно, таким как: эффективность и производительность. В данной стезе эффективность производительности университета будет связана с минимизацией затрат, что становится особенно важным в условиях сокращения финансирования в образовании за счет государственного сектора. Для достижения эффективности образования необходимо не только обеспечить высокое качество обучения, но и учитывать потребности студентов и рынка труда, а также использовать современные технологии и методы обучения. Это поможет университетам привлекать студентов и выпускников, а также улучшить их репутацию.

Структура традиционного университета, как правило, выражена в виде особой иерархической системы, где каждый ее элемент подчинен определенным правилам и обязанностям, при выполнении различных видов деятельности, в рамках реализации одной единственной миссии – образование и наука [3, с 127]. Так, например, в системе управления традиционного университета учебная подсистема отвечает за образование, а научная часть - за научную деятельность, такую как публикация статей, проведение конференций и семинаров. Но, чтобы преобразовать университет под реализацию принципов третьей миссии, необходимо внести изменения в структуру управления, что, в свою очередь, может повлиять не только на нее, но и на характер преподавательского состава и, в целом, культуру высшего учебного заведения [2, с 55].

Для выполнения третьей миссии высшие учебные заведения рассматривают возможность работы в проектной структуре управления (Рис. 1), где руководящую роль исполняет руководитель проектного офиса при ректоре института.



Рис. 1. Система проектного управления

Система проектного управления способна породить особую матричную структуру, в рамках которой ее основные участники, принадлежащие разным факультетам, осуществляют единую деятельность в команде, образуя при этом особую единицу со своим источником дохода. Особенность данной структуры является выполнение любых по характеру и сложности задач в максимально сжатые сроки, а также сохранением за участниками прежних функций, связанные с учебным процессом в рамках высшего учебного заведения.

По словам Й. Виссема, появление матричной структуры управления означает переходный этап развития организации, когда новая структура еще не сильна, чтобы заменить старую, в то время как последняя (или ее лидеры) продолжают бороться за выживание [4, с 97]. Матричная структура управления - переходный этап развития организации, который может привести к конфликтам и перегрузке сотрудников. Однако, с течением времени, межфункциональные команды могут превратиться в уни-

верситетские институты, которые зарабатывают деньги на развитие и обучение университета. Власть внутри университета перераспределяется, и это может привести к трансформации его организационной структуры. На этом этапе университет может стать моделью 3.0, которая транспортирует новации в экономику через коммерциализацию своих знаний [4, 98].

Управление проектным офисом в образовании требует от менеджеров новых навыков и компетенций, особенно в области выстраивания новых координационных механизмов, свойственных матричным структурам управления. Проблема координации в профессиональных бюрократических структурах была описана в статье, которая опирается на работы Г. Минцберга [2, с 56]. В настоящее время традиционная профессиональная бюрократия в университетском управлении не может следовать за динамикой внешней среды, так как ее основная опора - стабильность внешней среды. Можно сказать, что она уступает место менеджерам в образовании, практически потеряв автономию и изменив механизмы координации. Управление проектным офисом - это метод управления проектами, который используется для повышения эффективности и качества управления проектами в организациях. Он предполагает создание специального офиса, который занимается управлением проектами и координирует их деятельность. В образовании управление проектным офисом может использоваться для управления проектами, связанными с разработкой новых программ обучения, внедрением новых технологий в учебный процесс и т.д.

Так какие же изменения в координационных механизмах могут сделать работу проектного офиса более продуктивной и комфортной для преподавателей и сотрудников? Ими, на наш взгляд, может послужить прямой контроль, применяемый только к самым нерадивым преподавателям и сотрудникам, потому что в остальных случаях он может снизить мотивацию к инновациям. Также важно стандартизировать квалификацию преподавателей, а не рабочие процессы создания знаний. Согласование должно происходить через неформальные коммуникации, где профессионалы приспособляются друг к другу, чтобы достичь личных и целей организации [1, 109].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что тот университет, который сможет сохранить академические традиции (например, автономность преподавателей и соблюдение их интересов) в период трансформации образования, и эффективно использовать инструменты менеджмента для сохранения и усиления социальной роли университета, сможет эффективно справиться с быстро меняющимися реалиями в системе высшего образования. Следует отметить, что организационная структура не всегда отражает реальность, поскольку это всего лишь модель, которая может исказить ситуацию. Изменения в структуре могут отставать от изменений во внешней среде, так как они могут потребовать перестройки укоренившихся поведенческих паттернов, что может вызвать сильное сопротивление и дисфункцию структуры. Не всегда создание новой структуры является решением проблемы, иногда требуется добавление новых элементов для улучшения работы и адаптации к изменениям внешней среды.

Список источников

1. Крохмаль Л.А. Оценка предпринимательского потенциала университетов // Дальневосточный аграрный вестник. 2016. № 2 (38). – 179 с.
2. Носонов А.М. Факторы формирования предпринимательских университетов в России / А.М. Носонов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №4. - 67 с.
3. Смородинская Н.В. Тройная спираль как новая матрица экономических систем // Инновации. 2011. № 4 (150). - 134 с.
4. Щелкунов М.Д. Университет как субъект глобального пространства высшего образования / М.Д. Щелкунов. – Казань: КГУ, 2018. – 324 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

СОВЕТЫ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. В перестройку, которая была объявлена революционной, на первый план вышли вопросы формирования нового поколения советских людей. На обсуждение общественности были вынесены проекты положения о школе, о Совете по народному образованию (СНО), варианты концепции образования. Идеи СНО оказались связаны с самим проектом советской власти, и возникло опасение, что СНО будут органами, конкурирующими с территориальными Советами. Проект СНО Н.К. Крупской явился продолжением и развитием исторической практики формирования советов трудящихся и всей Советской власти как исторически первой формы диктатуры пролетариата. Этот проект повторился в перестройку и возникло утверждение, будто эти формы управления образованием стали жертвой командно-административного стиля управления. В новых условиях проект формирования системы, которая подменит Советы народных депутатов на одном из важнейших направлений их деятельности, объявлен журналом «Коммунист» противоречащим ленинскому декрету, и опыту строительства советской школы в первое десятилетие после установления власти Советов.

Ключевые слова: перестройка, новое поколение, положение о школе, Совет по народному образованию, концепции образования, советская власть, проект СНО, диктатура пролетариата, командно-административный стиль, Советы народных депутатов, журнал «Коммунист», ленинский декрет, советская школа.

TIPS ON PUBLIC EDUCATION AND THE HISTORY OF SOVIET PERESTROIKA

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. In perestroika, which was declared revolutionary, the issues of forming a new generation of Soviet people came to the fore. Draft regulations on the school, on the Council for Public Education (CSS), and variants of the concept of education were submitted for public discussion. The ideas of the SNO turned out to be connected with the very project of Soviet power, and there was a fear that the SNO would be bodies competing with the territorial Soviets. Project SNO N.K. Krupskaya was a continuation and development of the historical practice of forming workers' councils and the entire Soviet government as the historically first form of the dictatorship of the proletariat. This project was repeated in perestroika, and the assertion arose that these forms of education management fell victim to the command-administrative style of management. Under the new conditions, the project of forming a system that would replace the Soviets of People's Deputies in one of the most important areas of their activity was declared by the Kommunist magazine to be contrary to Lenin's decree and the experience of building a Soviet school in the first decade after the establishment of the power of the Soviets.

Key words: perestroika, new generation, school regulation, Council for Public Education, concepts of education, Soviet power, SSS project, dictatorship of the proletariat, command-administrative style, Soviets of People's Deputies, Kommunist magazine, Lenin's decree, Soviet school.

В советскую перестройку, которая была объявлена революционной, на первый план вышли вопросы формирования нового поколения советских людей. Кризис воспитательной работы ВЛКСМ, в рядах которого состояло 42 млн. членов, проявлялся в самых разных формах, отражался в статистике преступлений, выражался в культуре. В кинематографии зрителей в 1988 г. потряс фильм по мотивам одноименной повести ЮМ. Полякова «ЧП районного масштаба» [1].

Журнал ЦК КПСС и теоретический орган правящей партии «Коммунист» статьей В.В. Пирожкова «Ленинские декреты о школе и перестройка образования» писал о перестройке всей системы образования: «Сегодня советское общество осуществляет революционный переход к качественно новому состоянию. Достижение его во многом зависит и от того, как наша школа поставит дело воспитания и обучения подрастающих поколений. Февральский Пленум ЦК КПСС подчеркнул необходимость глубокой перестройки ее работы в соответствии с принятыми политическими рекомендациями. Конкретные пути обновления будут обсуждаться на предстоящем в декабре Всесоюзном съезде работников народного образования. К съезду в «Учительской газете» опубликован ряд проектов документов — Положения о средней общеобразовательной школе, Положения о районном (городском) Совете по народному образованию, два варианта концепции общего среднего образования (один подготовлен коллективом, созданным Государственным комитетом СССР по народному образованию, другой — Академией педагогических наук СССР), проекты Положения о профессионально-техническом училище и Положения о среднем специальном учебном заведении. Общественность определяет свое отношение к ним» [2, с. 64-65].

Проекты были следующим образом открыты для всенародного обсуждения: «В спектре мнений, представленных на страницах печати, в передачах радио и телевидения, в редакционной почте нашего журнала, проявляется горячая заинтересованность учителей, преподавателей, ученых в установлении ясной перспективы действий. Несомненно, неоценимую помощь в этом оказывает обращение к первым ленинским декретам о школе. Речь, конечно, идет не о простом возвращении к зафиксированной в них программе создания новой, советской школы, а об осмыслении ее применительно к современным условиям. Такую потребность ощущали и авторы обсуждаемых сегодня проектов. Попробуем и мы с таких позиций оценить предложения по реформе школы и управления ею, содержащиеся в опубликованных документах» [2, с. 65].

Автор предлагает создание системы советов по народному образованию (СНО) на всех уровнях существовавшего тогда СССР, и Советской власти в стране: «Итак, сфера управления. Главную задачу перестройки здесь авторы обоих вариантов концепции усматривают в создании системы советов по народному образованию (СНО) на уровне страны, республики, области, района (города) и советов школ, которые должны будут решать все вопросы развития образования на данной территории» [2, с. 65].

Автор пытается реконструировать предпосылки и замыслы первых ленинских декретов: «Поскольку утверждается, что предлагаемая «общественно-государственная система» управления соответствует замыслу первых ленинских декретов о школе, обратимся к периоду подготовки декрета СНК «Об организации дела народного образования в Российской Социалистической Советской Республике». Народный комиссариат по просвещению считал, что всякий план организации образования в стране должен строиться на вовлечении масс и что наилучший тот, где дело передается в руки населения. СНО и рассматривались как органы территориального самоуправления, но, зачитывая, что их создание — длительный процесс, что массы еще недостаточно втянуты в просвещенческую работу, в качестве переходной формы предусматривались отделы народного образования при местных Советах, которые должны были руководствоваться инструкциями комиссариата. Одно из направлений их деятельности — энергичная работа по организации СНО. Последние должны были носить совещательный характер, быть органами, через которые осуществлялся бы контроль населения над постановкой дела образования» [2, с. 65].

Проект СНО является продолжением и развитием исторической практики формирования советов трудящихся и всей Советской власти как исторически первой формы диктатуры пролетариата: «Декрет Совета Народных Комиссаров без каких-либо оговорок возлагал руководство народным образованием

на отделы народного образования местных Советов, при которых СНО должны были состоять как контрольно-совещательные органы с правом вносить соответствующие вопросы в Совдеп, а также в высшие органы власти в случае несогласия с отделом.

Для нас поучительна судьба СНО. К сожалению, вопрос о той роли, которую они сыграли в период становления Советской власти, исследован плохо. Однако представляется неверным утверждение, будто эти формы стали жертвой командно-административного стиля управления» [2, с. 65-66]. К сожалению, автор, стоящий на позициях научного коммунизма и материалистического понимания истории, использует терминологию либеральных противников социализма: командно-административного стиля управления является терминологическим продуктом термина Г.Х. Попова «командно-административная система» [3].

В.В. Пирожков однако показывает связь идеи СНО с проектом советской власти: «Основания для сомнения дают работы Н.К. Крупской — горячего сторонника организации СНО. В 1918 году она писала о том, что СНО возникают лишь кое-где, несмотря на декрет, в котором говорится о создании их «немедля» и повсюду, что очень многие считают их неподходящей формой организации. Главное возражение, будто СНО будут органами, конкурирующими с Советами — истинными выразителями интересов масс, где и должны быть сосредоточены все функции управления, в том числе и контрольные, по ее мнению, несостоятельно потому, что Советы завалены работой — ждать от них внимания, какое требуется, к деятельности отделов в существующих условиях бесполезно, что СНО будут заниматься только образованием под политическим контролем Советов, будут зависимы от них, служа укреплению их власти.

Логика развития Советов в последующие годы, усложнение их структуры и функций, появление в них секций, в том числе и по народному образованию, а также общественных организаций — например, профессиональных, комитетов крестьянской взаимопомощи, обществ «Долой неграмотность», «Друг детей» и т. д. — потребовали изменить подход» [2, с. 66].

В забытой ныне речи «Как работать по просвещению» на Всесоюзном съезде работниц и крестьянок — членов Советов (октябрь 1927 года) Н.К. Крупская уже возлагала всю организаторскую работу на местные Советы, секции по народному образованию. «Надо, чтобы к секциям прикреплялись товарищи от каждой организации, чтобы все организации помогали работе сельсоветов, волостных исполкомов или горсоветов» [4, с. 268]. Журнал «Коммунист» комментирует это так: «СНО выпали из поля зрения. Да и какую роль они могли сыграть в этот период? Посредническую между общественными инициативами и местным Советом? Это возможно там, где возникает необходимость в координации усилий, но опять же как оформление инициативы самих масс, а не по предписанию сверху» [2, с. 66].

Н.К. Крупская в той же речи сообщила важную вещь: «Тов. Ленин много раз говорил, что гвоздь строительства социализма в организации. Он говорил, что нужно, чтобы все, что проснулось в народе и способно к творчеству, вливалось в организации, которые имеются и будут строиться в дальнейшем трудящимися массами. Так говорил Ленин. В Советах он видел организаторский центр. Надо и дело народного образования увязать с Советами; через сельсоветы и горсоветы для дела народного образования можно сделать чрезвычайно много. Часто сельсоветы занимаются лишь одним каким-нибудь вопросом. Один сельсовет все внимание обращает на то, чтобы организовать красный уголок. Другой сельсовет занимается только постройкой школы. И выходит так, что сельсоветы и волисполкомы занимаются не всем делом народного образования в целом, что у них перед глазами стоит не все, что надо делать в данном селе, в данном районе или в данном городе, а какой-нибудь один частный вопрос: постройка школы, устройство детской площадки и т. д.» [4, с. 264-265].

Далее она, блестяще развивая мысли В.И. Ленина, сказала: «Первоначально Советы были созданы в очень несовершенной форме. Но постепенно Советская власть крепла, росла и выливалась в определенную форму. Если мы сравним, как были организованы Советы в первые дни и месяцы после Октябрьской революции, с тем, как они организованы сейчас, то увидим, что сейчас организация Советов гораздо более продумана и Советы организованы гораздо лучше, чем это было вначале. Секций в Советах сначала совсем не было, да и в настоящее время, как правильно указали многие из выступавших здесь товарищей, наши секции спят и работают слабо. А между тем вопрос о работе секций —

один из важнейших, один из самых нужнейших вопросов. Возьмем секцию народного образования. Эта секция должна иметь перед глазами все народное образование в своей местности — и дошкольную работу, и школьную — и I и II ступень,— и политехпросветительную работу. Секция народного образования должна иметь на учете все население от трехлетнего возраста и смотреть, что можно сделать в данном районе для просвещения масс» [4, с. 265].

Все последующее развитие советской школы Н.К. Крупская связывала с совершенствованием деятельности местных Советов. «Массовая школа — дело Совета в целом,— отмечала она в 1931 году.— Забота о школе, о качестве ее работы, об учителе не может быть просто сдана в культурно-бытовую секцию. Это должно быть делом всего Совета в целом, секция должна работать по заданиям Совета, под его контролем. Все другие секции должны помогать работе культурно-бытовой секции. Культурно-бытовая секция должна сплотить вокруг себя широкие советские массы, должна объединить вокруг себя работу добровольных обществ, поставить весь актив, принимающий близко к сердцу дело массовой школы, на выполнение завета Ильича о школе. Надо организовать вокруг работы Советов и молодежь, подростков в том числе. Тут нужна не игра в штабы, нужна упорная, повседневная работа над улучшением школы...» [2, с. 66].

Однако, похвалив Н.К. Крупскую за ленинский курс в организации народного образования, теоретический и политический журнал ЦК КПСС в статье В.В. Пирожкова тут же подверг критике все советское наследие в духе «архитектора перестройки» А.Н. Яковлева. Очевидно. Свою роль в этом сыграло переформирование редколлегии журнала — в него был введен Е.Т. Гайдар, а потому мы читаем далее: «Введение единоначалия привело к тому, что отделы народного образования, будучи органами местных Советов, превратились в звенья ведомственного наробразовского управления, безоговорочно выполняющие его указания. Негативные последствия господства административной системы сегодня хорошо известны» [2, с. 66].

Предлагаемый взамен проект также отвергается журналом, ведь этот журнал разделял точку зрения каждого автора, как и авторы разделяли позицию редколлегии. Другие статьи тогда и не печатали. В.В. Пирожков писал: «Что же предлагается взамен? Выход видится в создании огромной структуры, начальная ячейка которой — совет школы (ПТУ), реализующий в своей деятельности принцип соуправления детей и взрослых, «сотрудничества в управлении процессом их совместной жизнедеятельности», и СНО разных уровней — органов сотрудничества общества и государства. Отделы народного образования местных Советов должны работать теперь на СНО, а депутатские комиссии будут входить в СНО для придания им статуса правомочного законодательного органа. Речь идет о формировании такой системы, которая полностью подменит Советы народных депутатов на одном из важнейших направлений их деятельности.

Соответствует ли этот план ленинскому декрету и опыту строительства советской школы в первое десятилетие после установления власти Советов? Из истории этого вопроса мы видим — не соответствует. Более того, противоречит. Но, возможно, ориентиры реформы политической системы нашего общества дают веские аргументы в пользу такого плана? И здесь следует отрицательный ответ» [2, с. 66-67].

Список источников

1. ЧП районного масштаба (1988). - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/sov/7906/annot/>
2. Пирожков В.В. Ленинские декреты о школе и перестройка образования // Коммунист. № 17. 1988. с. 64-71.
3. Административно-командная экономика. Административно-командная экономическая система. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/new-administrativno-komandnaya-ekonomika.html>
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.

УДК 304.5

ВОСПИТАНИЕ ЦЕЛОМУДРИЯ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В КУЛЬТУРЕ ЛЮБОВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко сумел на научной основе с помощью диалектического метода разрешить вопрос о половом воспитании: он поставил проблему любовного переживания в историческом контексте. Он обнаружил, что культура и художественная литература формируют тормоза и тем самым культуру любовного переживания именно в детстве. В нашем столетии Указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет социальное значение этих ценностей. Отмеченные Указом «высокие нравственные идеалы, крепкая семья» имеют прямое отношение к их источнику – целомудрию. А.С. Макаренко сумел выявить источник глубинных интимных и социальных ценностей и предчувствовал опасность полового воспитания, которое обрушилось на Россию в период реформ по вхождению в мировую цивилизацию. В российской культуре любовь к женщине может в полном смысле развернуться на основе любви к Отечеству и народу, а половое воспитание в здоровой семье проходит в атмосфере сдержанности и чистоты. Противоположную позицию занимают сторонники секс-просвета в России.

Ключевые слова: половое воспитание, любовное переживание, культура, художественная литература, детство, Указ президента, государственная политика, традиционные ценности, духовно-нравственные ценности, нравственные идеалы, крепкая семья, целомудрие, любовь к женщине, любовь к Отечеству, атмосфера сдержанности, секс-просвет.

CHASTITY EDUCATION AND TRADITIONAL VALUES IN THE CULTURE OF LOVE EXPERIENCE

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. An outstanding Soviet teacher A.S. Makarenko managed on a scientific basis with the help of the dialectical method to resolve the issue of sexual education: he put the problem of love experience in a historical context. He found that culture and fiction form the brakes and thus the culture of love experience in childhood. In our century, the Decree of the President of the Russian Federation "On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" determines the social significance of these values. The "high moral ideals, strong family" noted by the Decree are directly related to their source - chastity. A.S. Makarenko was able to identify the source of deep intimate and social values and foresaw the danger of sex education, which fell upon Russia during the period of reforms to enter world civilization. In Russian culture, love for a woman can fully unfold on the basis of love for the Fatherland and the people, and sex education in a healthy family takes place in an atmosphere of restraint and purity. The opposite position is taken by supporters of sex education in Russia.

Key words: sex education, love experience, culture, fiction, childhood, presidential decree, state policy, traditional values, spiritual and moral values, moral ideals, strong family, chastity, love for a woman, love for the

Fatherland, atmosphere of restraint, sex - clearance.

Первый педагог-новатор СССР А.С. Макаренко сумел на научной основе с помощью диалектического метода разрешить вопрос о так называемом половом воспитании. Он решил его с помощью исторического материализма, материалистического понимания семейной жизни, сумев поставить проблему любовного переживания в историческом контексте. Он обнаружил, что культура и художественная литература формируют тормоза и тем самым культуре любовного переживания именно в детстве. А.С. Макаренко писал о душевспасительных беседах педагогов и родителей с детьми о половом вопросе: «Никакие разговоры о «половом» вопросе с детьми не могут что-либо прибавить к тем знаниям, которые и без того придут в свое время. Но они опешат проблему любви, они лишат ее той сдержанности, без которой любовь называется развратом. Раскрытие тайны, даже самое мудрое, усиливает физиологическую сторону любви, воспитывает не половое чувство, а половое любопытство, делая его простым и доступным. Культура любовного переживания невозможна без тормозов, организованных в детстве» [1, с. 244].

Ставится вопрос, который сегодня в западной культуре объявлен странным. Да и в нашей культуре и даже в документах о сохранении культурных ценностей этот вопрос обходится. Указ президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет социальное значение этих ценностей: «Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

В пятом пункте Указа перечислены ценности: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

Отмеченные Указом «высокие нравственные идеалы, крепкая семья» имеют прямое отношение к их источнику – целомудрию. Получается, что А.С. Макаренко в 30 годы прошлого столетия сумел выявить источник глубинных интимных и социальных ценностей. Недаром при открытии в марте 2023 г. «Года педагога и наставника» В.В. Путин назвал имя А.С. Макаренко первым в ряду видных советских педагогов. Начало действия указа совпадает со 135-летием со дня рождения А. С. Макаренко (13 марта) и В. В. Путин 2 марта 2023 г. дал старт Году педагога и наставника. Президент страны акцентировал смысл государственной акции: «привлечь внимание общества» к труду людей «отечественной системы образования», поскольку «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны». Воспитание гражданственности осуществляется через формирование у людей ценностей гражданственности: «Эти ценности воплощены в трудах наших великих педагогов, которых знает весь мир, – это Макаренко, Сухомлинский и другие, в каждодневном подвиге учителей поколения Великой Отечественной войны, в подвижничестве мастеров производственного обучения, которые вместе со своими воспитанниками поднимали заводы, предприятия в послевоенное время» [3].

Сам А.С. Макаренко писал: «Половое воспитание и должно заключаться в воспитании того интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием. Умение владеть своим чувством, воображением, возникающими желаниями — это важнейшее умение, общественное значение которого недостаточно оценено. Многие люди, говоря о половом воспитании, представляют себе половую сферу как нечто совершенно изолированное, отдельное, как что-то такое, с чем можно вести дело с глазу на глаз. Другие, напротив, делают из полового чувства какой-то универсальный фундамент для

всего личного и социального развития человека; человек в их представлении есть всегда и прежде всего самец или самка. Естественно, и они приходят к мысли, что воспитание человека должно быть прежде всего воспитанием пола. И те и другие, несмотря на свою противоположность, считают полезным и необходимым прямое и целеустремленное половое воспитание» [1, с. 245].

А.С. Макаренко предчувствовал опасность полового воспитания. Это воспитание обрушилось на наши школы сразу после перестройки в период западнических реформ по вхождению в так называемую мировую цивилизацию. В Указе президента РФ эта угроза была определена так: «Угрозу традиционным ценностям представляют деятельность экстремистских и террористических организаций, отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций, действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств, ряда транснациональных корпораций и иностранных некоммерческих организаций, а также деятельность некоторых организаций и лиц на территории России» [2].

Здесь точно определен источник угрозы, а само разрушительное воздействие описано так: «Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей (далее - деструктивная идеология), включая культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений» [2].

А.С. Макаренко писал: «Мой опыт говорит, что специальное, целеустремленное, так называемое половое воспитание может привести только к печальным результатам. Оно будет «воспитывать» половое влечение в такой обстановке, как будто человек не пережил длинной культурной истории, как будто высокие формы половой любви уже не достигнуты во времена Данте, Петрарки и Шекспира, как будто идея целомудренности не реализовалась людьми еще в древней Греции. Половое влечение не может быть социально правильно воспитано, если мыслить его существующим обособленно от всего развития личности» [1, с. 244-245].

И далее мы видим своевременную критику фрейдизма и фрейд-марксизма тех давних лет: «Но и в то же время нельзя половую сферу рассматривать как основу всей человеческой психики и направлять на нее главное внимание воспитателя. Культура половой жизни есть не начало, а завершение. Отдельно воспитывая половое чувство, мы еще не воспитываем гражданина, воспитывая же гражданина, мы тем самым воспитываем и половое чувство, но уже облагороженное основным направлением нашего педагогического внимания. И поэтому любовь не может быть выращена просто из недр простого зоологического полового влечения. Силы «любовной» любви могут быть найдены только в опыте неполковой человеческой симпатии» [1, с. 245].

Мы знаем из русской литературы и культуры в целом, что любовь к женщине может в полном смысле развернуться на основе любви к Отечеству и своему народу. У А.С. Пушкина это представлено в стихотворении «Два чувства дивно близки нам...»: «Два чувства дивно близки нам — В них обретает сердце пищу: Любовь к родному пепелищу, Любовь к отеческим гробам» [4].

И это же подтверждает А.С. Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполковой любви, тем благороднее будет и любовь половая. Человек, который любит свою родину, народ, свое дело, не станет развратником, его взгляд не увидит в женщине только самку. И совершенно точным представляется обратное заключение: тот, кто способен относиться к женщине с упрощенным и бесстыдным цинизмом, не заслуживает доверия как гражданин; его отношение к общему делу будет так же цинично, ему нельзя верить до конца. Половой инстинкт, инстинкт огромной действенной силы, оставленный в первоначальном, «диком» состоянии или усиленный «диким» воспитанием, может сделаться только антиобщественным явлением. Но связанный и облагороженный социальным опытом, опытом единства с людьми, дисциплины и торможения, — он становится одним из оснований самой высокой эстетики и самого красивого человеческого счастья» [1, с. 245].

Эти взгляды перекликаются с положениями президентского Указа нового столетия: «сохранение,

укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [2].

А.С. Макаренко уточнял важность семьи для социального воспитания: «Семья — важнейшая область, где человек проходит свой первый общественный путь! И если этот путь организован правильно, правильно пойдет и половое воспитание. В семье, где родители деятельны, где их авторитет естественно вытекает из их жизни и работы, где жизнь детей, их первые общественные движения, их учеба, игра, настроения, радости, огорчения вызывают постоянное внимание родителей, где есть дисциплина, распоряжения и контроль, в такой семье всегда правильно организуется и развитие полового инстинкта у детей. В такой семье никогда не возникнет надобности в каких-либо надуманных и припадочных фокусах, не возникнет, во-первых, потому, что между родителями и детьми существует совершенно необходимая черта деликатности и молчаливого доверия. На этой черте взаимное понимание возможно без применения натуралистического анализа и откровенных слов. И, во-вторых, на той же черте значительным и мудрым будет каждое слово, сказанное вовремя, экононое и серьезное слово о мужественности и целомудрии, о красоте жизни и ее достоинстве, то слово, которое поможет родиться будущей большой любви, творческой силе жизни. В такой атмосфере сдержанности и чистоты проходит половое воспитание в каждой здоровой семье. Будущая любовь наших детей будет тем прекраснее, чем мудрее и немногословнее мы будем о ней говорить с нашими детьми, но эта сдержанность должна существовать рядом с постоянным и регулярным вниманием нашим к поведению ребенка» [1, с. 245-246].

Прямо противоположную позицию занимают сторонники секс-просвета – иностранные агенты в современной России. Так В. Захарова пишет: «Тем не менее, в России введение обязательного сексуального просвещения в учебных заведениях на государственном уровне в ближайшее время кажется практически невозможным — слишком многие боятся развращения молодежи, увеличения числа людей с венерическими заболеваниями среди подростков из-за открытого разговора о половых связях и существовании сексуальных меньшинств. Но любой запрет порождает желание его нарушить, поэтому психологи уверены: говорить со школьниками о половых отношениях все же нужно — это помогает прививать детям и подросткам принципы взаимного уважения и ненасилия в отношениях» [5]. Борьба столетия продолжается, но теперь на стороне культуры и российских ценностей российская государственность, которая освобождается от морока вхожденчества в западную цивилизацию.

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 4. – 538 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://actual.pravo.gov.ru/text.html#pnum=0001202211090019>
3. Открытие Года педагога и наставника. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/70627>
4. А.С. Пушкин «Два чувства дивно близки нам...». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/5690/dva-chuvstva-divno-blizki-nam?ysclid=lgxwukhhpv424664558>
5. Захарова В. «Не будем об этом говорить»: уроки полового воспитания в российских школах. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/ne-budem-ob-etom-govorit-uroki-polovogo-vospitania-v-rossijskih-skolah?ysclid=lgxe75q3g574515676>

УДК 304.5

РЕВОЛЮЦИЯ И НОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛЕНИНСКОЕ НАСЛЕДИЕ И А.С. МАКАРЕНКО

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Брошюра В.И. Ленин «К деревенской бедноте» написана на тему политической свободы и избирательного права для народа. Отмечалось, что в России нет выборного правления, после революции 1905 г. в текст были внесены коррективы о том, что Государственная дума есть полицейский обман, потому что выборы в нее неравные. И трудящиеся должны прежде всего объединиться, а значит надо иметь свободу соединяться, иметь политическую свободу. Педагог с активной общественной позицией А.С. Макаренко данный исторический период оценивал как скрытый цинизм самодержавия, когда в обиход вошли утонченные европейские формы. Блестящий обзор предреволюционной ситуации А.С. Макаренко делает честь современным историкам, смешивающим разные революции в единую российскую революцию по аналогии с Великой французской буржуазной революцией. Брошюра В.И. Ленина призывала в первую очередь к борьбе за избирательное право трудящихся, а значит, за их образование и воспитание. И именно это понял А.С. Макаренко, развивавший новую педагогику педагогической революции.

Ключевые слова: брошюра, «К деревенской бедноте», политическая свобода, избирательное право, народ, выборное правление, революция 1905 г., Государственная дума, полицейский обман, неравные выборы, педагог, цинизм самодержавия, европейские формы, российская революция, образование и воспитание, новая педагогика.

REVOLUTION AND NEW PEDAGOGY: LENIN'S HERITAGE AND A.S. MAKARENKO

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Brochure V.I. Lenin "To the rural poor" is written on the theme of political freedom and suffrage for the people. It was noted that there is no elective government in Russia; after the 1905 revolution, the text was amended to the effect that the State Duma is a police deception, because the elections to it are unequal. And the working people must first of all unite, which means they must have the freedom to unite, have political freedom. A teacher with an active public position A.S. Makarenko assessed this historical period as the hidden cynicism of the autocracy, when sophisticated European forms came into use. A brilliant review of the pre-revolutionary situation by A.S. Makarenko does honor to modern historians who mix different revolutions into a single Russian revolution, by analogy with the Great French bourgeois revolution. Brochure V.I. Lenin called first of all to the struggle for the suffrage of the working people, and therefore, for their education and upbringing. And this is exactly what A.S. Makarenko understood, who developed a new pedagogy of the pedagogical revolution.

Key words: pamphlet, "To the rural poor", political freedom, suffrage, people, elective government, revolution of 1905, State Duma, police deception, unequal elections, pedagogue, autocracy cynicism, European forms, Russian revolution, education pedagogy.

В.И. Ленин в начале прошлого столетия написал и издал брошюру-обращение к крестьянам «К деревенской бедноте» на тему политической свободы и избирательного права для народа. Брошюра

была написана в 1903 году, когда и возник большевизм как самостоятельное политическое течение. Однако события 1905 г. – русско-японская война и первая русская революция заставили внести существенные коррективы в текст. Интересно, что эти же события описывает и анализирует выдающийся советский педагог-новатор А.С. Макаренко. Его анализ проведен уже после Октябрьской революции, а потому с позиций красных победителей он выглядит как глубокий мыслитель, подводющий итоги и ставящий вопрос о том человеческом материале, которым обладала царская Россия и который был преобразован в Советской России. А именно такой анализ представляет предмет не только историко-философского исследования, но исследования педагогического и социального.

В.И. Ленин писал в брошюре: «В России нет выборного правления, а правят не только одни богатые и знатные, но самые худшие из них. Правят те, кто лучше наушничает при царском дворе, кто искуснее подставляет ножку, кто лжет и клеветает царю, льстит и заискивает. Правят тайком, народ не знает и не может знать, какие законы готовятся, какие войны собираются вести, какие новые налоги вводятся, каких чиновников и за что награждают, каких смещают» [1, с. 136-137]. В издании 1905 года после слова «смещают» автором вставлен следующий текст: «Кто объявил войну с японцами? Правительство. Спросили народ о том, хочет ли он воевать из-за маньчжурской земли? Нет, не спросили, потому что глава государства управляет народом через своих чиновников. И вот народ по вине правительства был разорен тяжелой войной. Погибли сотни тысяч молодых солдат, разорены их семьи, погиб весь русский флот, русские войска изгнаны из Маньчжурии; затрачено на всю войну более двух миллиардов рублей (два миллиарда рублей - это составит по сто рублей на двадцать миллионов семей в России). Маньчжурская земля не нужна народу. Народ не хотел войны. А правительство чиновников управляло народом по своей воле и заставило вести эту позорную, гибельную и разорительную войну. Ред.» [1, с. 137].

В разделе «Каких улучшений добиваются социал-демократы для всего народа и для рабочих?» идет текст: «Социал-демократы борются за освобождение всего рабочего народа от всякого грабежа, от всякого угнетения, от всякой несправедливости. Чтобы освободиться, рабочий класс должен прежде всего объединиться. А чтобы объединиться, надо иметь свободу соединяться, право соединяться, надо иметь политическую свободу... Депутатов должны выбирать все, без различия сословий, без различия богатых и бедных. Выбор должен быть свободный, без всякой помехи чиновников; за порядком выборов должны смотреть доверенные люди, а не урядники и не земские начальники. Тогда депутаты от всего народа сумеют обсудить все народные нужды, сумеют установить лучшие порядки на Руси» [1, с. 167-168]. В издании 1905 года после слов «на Руси» вставлен следующий текст: «Мы уже говорили, что Государственная дума не есть настоящее собрание депутатов народа, а полицейский обман, потому что выборы в нее неравные (дворяне и купцы имеют перевес над крестьянами и рабочими), выборы в нее не свободные, а из-под полицейской палки, Государственная дума - не народное собрание депутатов, а полицейское собрание дворян и купцов. Государственная дума собирается не для того, чтобы обеспечить народную свободу и выборное правление, а для того, чтобы обмануть рабочих и крестьян, закабаливши их еще более. Народу нужна не казенная дума, а свободно избранное всеми гражданами без различия и поровну Учредительное собрание». Ред.» [1, с. 168].

Обратимся к исследованию этого исторического периода А.С. Макаренко: «Прежде было в моде щеголять открытым цинизмом самодержавия, азиатской откровенностью насилия. Теперь должны были войти обиход утонченные европейские формы. Законными и будничными сделались слова «прогрессивный», «демократический», «свобода», даже слово «народ» начало выговариваться без прежнего неизменного обертона «простонародный». Высшая политическая техника позволила даже кадетам произносить такие речи, что у полицейских дух захватывало. Государственная дума казалась приличным учреждением, но восторгались этим обстоятельством очень немногие, восторгались те, которые обладали «европейским» вкусом, воспитанные на английских и французских образцах. Настоящим хозяевам жизни этот стиль не очень нравился. Романовская фамилия, романовский двор, аристократия, дворянство не могли так скоро отвыкнуть от привычной простоты отношений, от непосредственности и искренности кнута, от неприкрытого откровенного грабительства. Эпоха Государственной думы не выработала ни щепетильной элегантности лорда, ни утонченного остроумия либерала, ни важности ба-

рона, ни мудрой добродетельности фермера. Европейские запахи парламентаризма казались запахами неприятными, — конечно, по неопытности.

Николай II даже в 1913 году писал министру внутренних дел Маклакову о своем желании распустить Государственную думу, чтобы вернуться к «прежнему, спокойному течению законодательной деятельности и притом в русском духе». Этот самый якобы русский дух, не дававший покоя Николаю II, в сущности, был настоящим средневековым азиатским духом, духом шахов и падишахов, беев, пашей и беков. И он так сильно, этот дух, заполнял политическую атмосферу, что европейские конституционные мечты остались гласом вопиющего с трибуны. Буржуазное избирательное право, самый тонкий, лакированный и полированный инструмент классовой власти буржуазии, Николаю II и его башибузукам казалось чересчур нежным и непривычно хрупким инструментом сравнительно с испытанными средствами: нагайкой и виселицей» [2, с. 42-43].

А.С. Макаренко многое уточняет в прогнозах В.И. Ленина, уточняет *Post factum*: «Но «прежнее спокойное течение законодательной деятельности» не так легко было восстановить, ибо хорошо помнился 1905 год, помнилось гневное выступление пролетариата и крестьянства, вспоминался малодушный манифест 17 октября, вспоминались и московское восстание, и великая забастовка, и пожары помещичьих усадеб. Рабочий класс и стоящая во главе его партия большевиков знали, что и от самого наивероятнейшего избирательного закона нельзя ожидать коренного улучшения жизни трудящихся, но нужно ожидать улучшения условий борьбы. Поэтому возвращение к откровенному разгулу самодержавия не могло удалиться вполне, но удалось частично. Если на выборах в первую и во вторую Государственную думу еще можно было слышать кое-какие европейские запахи, то уже к 1907 году они были основательно испорчены привычными актами «деятельности в русском духе»: виселицы Столыпина, погромы, резиновые палки в руках членов «Союза русского народа», отправка на каторгу всех социал-демократов второй Государственной думы, — вот те самобытные спокойные орнаменты, которые с воодушевлением прибавил Николай II к формуле четыреххвостки.

А закон 3 июня 1907 года и самому избирательному закону придавал характер прямодушно азиатской бесцеремонной откровенности. По этому закону только крупные землевладельцы получили право непосредственно посылать в губернское избирательное собрание своих выборщиков, да первая (богатая) курия в городах получила приличное представительство. Все остальные граждане должны были пройти через несколько сит разных собраний, уездных и губернских, чтобы добиться одного-двух мест в губернском избирательном собрании. Закон был сделан цинично-грубо, даже без заботы о ловкости рук; по наглости это было нечто неповторимое. По такому закону рабочие и крестьяне располагали всего девятью процентами голосов в губернском избирательном собрании, то есть фактически не могли послать ни одного депутата. Это было явное, открытое издевательство дворянско-буржуазного блока над интересами и жизнью трудящихся. Даже те немногие представители рабочего класса, которым удалось прорваться в Государственную думу, скоро были выданы этим милым учреждением в руки полиции» [2, с. 43-44].

Блестящий общий обзор предреволюционной ситуации А.С. Макаренко делает честь многим современным историкам, смешивающим разные революции в некую единую российскую революцию по аналогии с Великой французской буржуазной революцией [3]. Но если французская революция навсегда получила название «буржуазной» и для ее понимания возможна только социалистическая история, то было бы неверно февральскую буржуазно-демократическую революцию сливать с Великой Октябрьской социалистической революцией в единую революцию 1917 года.

А.С. Макаренко пишет: «В это время окончательно исчезли самые слабые запахи европейского парламентаризма, даже Родичевы притихли, политическими фигурами России сделались Пуришкевичи и Марковы, Родзянки и Гучковы, да и то последние были предметом ненависти Романовых, ослепление и идиотизм которых достигли действительно пределов патологических: царица Александра Федоровна более всего ненавидела Гучкова: «своя своих не познаша». Вся эта «выборная» политика не только была направлена против трудящихся, но и сопровождалась откровенной ненавистью правящих классов, злопыхательством правительственных, правых и октябристских, газет.

Дворянство и буржуазия хотели править русским народом, хотели до последней нитки грабить

его, хотели держать его в нищете и темноте, но неспособны были сделать хотя бы приличное лицо перед народом, хотя бы минимальную заботу проявить о нем. Рабочий и крестьянин, подавая свой голос, окружен был бандитскими, грабительскими мордами, протянутыми жадными руками эксплуататоров. Никакой Европы, — русские господа никак не могли отвыкнуть от крепостных привычек. И не считаясь уже ни с какими европейскими этикетами, не считаясь даже с мошеннически составленным третьиою-нским парламентом, царское правительство продолжало свое темное и дикое дело. Если в 1905 году в тюрьмах находилось 86 тысяч человек, то в 1912 году их было 182 тысячи. На каторге в 1905 году было 6 тысяч, а в 1913 году 32 тысячи. Можно сказать, — так росло участие трудящихся в «общественной» деятельности. В таком же отношении к успеху парламентаризма стояло и благосостояние рабочего класса. Из года в год все более расходились кривые: заработная плата понижалась, цена на хлеб повышалась. По отношению к 1900 году та и другая кривые расходились в разные стороны на величину до 40 процентов. Наконец, 1912 год «подарил» русской истории ленский расстрел.

В деревне Столыпин приступил к разорению крестьянства. Закон 9 ноября должен был привести к полному и решительному разделению его на кулачество и на деревенский пролетариат — необходимое условие расцвета промышленного и земельного капитала» [2, с. 44-45].

Массы воспитывались в революционной борьбе и возник эффект, описанный поэтически В.В. Маяковским в поэме «Владимир Ильич Ленин»: «Бился об Ленина темный класс, тѣк от него в просветленьи, и, обданный силой и мыслями масс, с классом рос Ленин. И уже превращается в быть то, в чем юношей Ленин клялся: — Мы не одиночки, мы — союз борьбы за освобождение рабочего класса» [4]. Брошюра-обращение В.И. Ленина «К деревенской бедноте» призывала в первую очередь к борьбе за избирательное право трудящихся, а значит, за их образование и воспитание. И именно это творчески понял А.С. Макаренко, развивавший новую педагогику педагогической революции.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., М.: Политиздат, 1967, т. 7. — 622 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. т. 7. — 578 с.
3. Жорес Ж. Социалистическая история французской революции. М.: Прогресс, Том V. Смерть короля и падение Жиронды. 1983. — 766 с.
4. Маяковский В.В. Владимир Ильич Ленин. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/21248/vladimir-ilich-lenin>

УДК 168: 37.014.3

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

ПОХИЛЬКО АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ,доктор философских наук, профессор, профессор
кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук,**ТЕНЯКОВ АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ,**

аспирант кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук,

ДОРОХИНА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА,**ПОЛУБОЯРОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА**студенты факультета экономики, технологии и дизайна
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Речь идет об особом типе инноваций, которые концентрируются в науке и образовании, которые можно охарактеризовать как мягкие инновации. Суть мягких инноваций состоит в том, что они не дают прямо и непосредственно экономического эффекта, а имеют фундаментальную значимость для перспектив инновационного развития в России. Самой мягкой инновацией системы образования выступает инновационная личность, или личность с инновационным потенциалом.

Ключевые слова: мягкие инновации, наука, образование, инновационная личность, автономия личности.

INNOVATIONS IN SCIENCE AND EDUCATION: PHILOSOPHICAL ASPECT

Abstract: This is a special type of innovation that is concentrated in science and education, which can be characterized as soft innovation. The essence of soft innovations is that they do not directly and directly produce an economic effect, but are of fundamental importance for the prospects for innovative development in Russia. The softest innovation of the education system is an innovative person, or a person with innovative potential.

Key words: soft innovations, science, education, innovative personality, personal autonomy.

Актуальность темы вызвана необходимостью решения задач, связанных с перспективой инновационного развития российского общества, которое должно оптимально сопрягаться с возрождением традиционных ценностей. Иначе общество сталкивается с неприятной дилеммой – выбором либо инноваций, либо традиций. Проблема состоит в том, как вместо «либо» поставить «и», как эффективно сопрягать традиции и инновации [1]. Ключом к решению данной проблемы является поиск механизма взаимосвязи традиций и инноваций в науке и образовании.

Наука, по самой своей сути, – это производство нового знания. В данном случае важно подчеркнуть такие критерии научного знания как единство традиции и новаций, а также социальная полезность вплоть до утилитарности. Новация – новое знание, оригинальное знание, которое, в конечном счете, полезно для общества, применимо в жизни отдельного человека и общества в целом для удовлетворения жизненных потребностей. Инновация же – процесс и результат внедрения новации в практику, получение очевидного нововведения в виде технологии или полезного продукта [2]. На наш взгляд, между новациями, инновациями и старым знанием существует не только односторонняя преемственность, причинно-следственная связь, но и взаимодействие. Современная наука содержит в себе вирту-

альные инновации, которые как образы нового стимулирует развитие науки в определённом направлении.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы осмыслить в социально-философском аспекте роль мягких инноваций в процессе функционирования механизма взаимосвязи традиций и инноваций в социокультурном пространстве российского общества.

В чем же смысл такого понятия как «мягкие инновации»? Очевидно, что мягкие инновации отличаются от «твёрдых», от «жестких» инноваций тем, что они как бы необязательны, в своем роде факультативны по отношению к материально зримому и очевидно полезному продукту или весьма эффективной технологии. Однако практика показывает, что инновационное развитие останавливается, если нет сознательного учета и развития всей системы мягких инноваций в социокультурном пространстве общества. Позволим себе такое образное сравнение, которое вполне уместно и выражается такой метафорой как «обгорелое дерево». Представим себе дерево, у которого обгорели мелкие ветки, и соответственно нет листьев. Ствол и крупные ветки мы ассоциируем с жесткими инновациями. Однако без мелких меток и листьев такое дерево становится нежизнеспособным. Аналогично в человеческом организме поддерживается жизнь не только и не столько потому, что сердце качает кровь по крупным сосудам, а потому, что каждый мельчайший капилляр усердно работает как сверхмалое сердечко и перекачивает кровь на своем микроскопическом участке.

Мягкие инновации, если брать их в интегральном виде, облачают твёрдый механизм взаимосвязи традиций и инноваций в плоть и кровь, делают его органичным целым, как минимум, выступая надежной смазкой этого механизма. Мягкие инновации рассредоточены по всему социокультурному пространству, они охватывают не только экономическую и социально-политическую сферу, то в еще большей степени духовную сферу, такие ее подсистемы как правовая и нравственная культура, эстетические и религиозные ценности, научное знание и философское мышление. В данном случае мы остановимся только на науке и образовании.

В науке мягкие заметные и тончайшие незаметные идеальные инновации – это ценности и субъективные смыслы, которые можно рассмотреть только вооруженным взглядом теоретического анализа, в аспекте понимания науки как формы культуры, или важнейшего современного социокультурного института. Постнеклассическая наука преодолевает объективизм, бессубъектность классической науки, в себя человека, его ценности. Как утверждал М. Полани, в науке надо обязательно учитывать личность ученого, его фантазии, ценностей, субъектности [3]. Личностное знание проявляется в научной коммуникации. В науке профессионально общаются люди с их индивидуальными особенностями. Научная коммуникация выступает как квинтэссенция мягких инноваций, она предпосылка получения нового знания, результатов исследований ученого или научного коллектива. Для аспиранта, молодого ученого, эффективная научная коммуникация приобретает повышенную значимость. Вообще надо сказать, что преодоление страха перед наукой и приобретение любви к исследованию становится важным фактором инновационной культуры личности.

Коммуникативная культура ученого в науке – это профессиональное общение на основе соблюдения норм научной этики и шире - научного этиоса. Такие нормы эксплицировал Р. Мертон, который характеризовал их как универсализм, «коммунизм», бескорыстие, организованный критицизм [4]. Мы не будем характеризовать каждый из этих принципов, поскольку в литературе им уделено достаточно много внимания. Стоит обратить внимание на то, что Мертон позже добавил два таких принципа (нормы): научного этиоса как смирение и оригинальность. Оригинальность вышла на первый план, а принцип смирения был забыт.

На наш взгляд, научное смирение выступает как часть корпуса мягких инноваций. Смирение означает не просто скромность, а именно смирение аналогичное религиозной добродетели. Дело не только в том, что в науке тоже надо противостоять гордыне в ее особой модификации - научной гордыни. Гордыня ученого означает, что он перестал давать новое знание, а пожинает плоды учености, например, ограничивается написанием учебников и чтением лекций студентам. Он пассивно поддерживает традицию. Кроме простой скромности смирение означает реалистическую оценку своих возможностей в науке, умение смотреть вперед, а не оглядываться назад. В таком случае ученый ориен-

тируется на инновации, активно поддерживая и развивая традицию.

Все мягкие инновации концентрируются в человеке как субъекте функционирования и развития общества. Выход на путь инновационного развития и связанная с этим проблема модернизации потребовали ускоренного формирования инновационной личности [5, с. 35-46]. Личность, обладающая инновационным потенциалом, – это сущность всех мягких инноваций. Креативность и образованность лишь частично отражают инновационное содержание творческой личности.

Что такое инновационная личность? Как же должна формироваться инновационная личность? [6]. Эти вопросы постоянно обсуждаются, и предлагаются самые разные ответы на них. Возможно, лучше вести речь не об «инновационной личности», а о творческой личности, обладающей инновационным потенциалом, т.е. умение связывать теорию и практику. Такие важные характеристики личности как креативность, практичность, инновационность, активность, инициативность, образованность и тому подобные лишь частично выражают системное, целостное содержание человека как личности, т.е. деятельного, свободного и творческого человека. Если обобщить все эти характеристики, то мы выйдем на наиболее понимание личности с инновационным потенциалом в виде автономной личности. Автономия личности не сводится к независимости самостоятельности. Автономия содержит в себе три компонента: свобода, творчество и ответственность [7, с. 12]. Все эти три компонента неразрывно взаимосвязаны друг с другом.

Ответ на второй вопрос (как формировать инновационную личность) может быть следующим: наряду с твердыми умениями и навыками надо больше внимания уделять мягким навыкам, тонким умениям, например, умению критически творчески мыслить. Школа должна учить мыслить – такой императив стоял еще перед советской школой, но до сих пор он еще не реализован. Конечно, творческая личность не сводится к умению неординарно мыслить. Она должна быть социокультурным субъектом, субъектом культуротворческой деятельности. Инновации следует воспринимать как закономерный эффект культуротворческой активности личности, реальных изменений в социальном и культурном поведении людей и образовательных программ развития личности. «Важной целью образования является формирование трансгрессивной личности с инновационным типом мышления, культуры и поведения» [6, с. 122]. Творческое мышление такой личности является дивергентным мышлением.

Таким образом, социально-философский аспект проблемы взаимосвязи традиций и инноваций в науке и образовании дает общий взгляд на механизм взаимосвязи традиций и инноваций. Инновации невозможны без традиций, но и адекватное прогрессивное воспроизведение традиции предполагает инновации. В данном случае была подчеркнута значимость именно мягких инноваций – любви личности к исследованию и образованию, мягкие навыки, особенно нравственные смыслы и ценности, позволяющие человеку жить в обществе. Исторически наша страна прошла этап так называемой культурной революции и индустриализации, которые были ориентированы на твердые инновации и пренебрежение к мягким инновациям. Потенциал такого инновационного развития был исчерпан. Люди вернулись к архаичным социокультурным образцам жизнедеятельности и стали противиться нововведениям. В настоящее время возобновление инновационного развития на гуманных основах предполагает формирование творческой личности с высоким инновационным потенциалом.

Список источников

1. Теняков, А. В. Оптимальное сопряжение традиций и инноваций в современном российском обществе / А. В. Теняков // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 163-168.
2. Сердюкова, Е. А. К вопросу о происхождении термина инновации / Е. А. Сердюкова // Профессиональное развитие педагога : Материалы Второй Международной научно-практической конференции, Иркутск, 25–30 мая 2017 года. – Иркутск: Аспринт, 2017. – С. 305-307.
3. Полани М. Личностное знание : На пути к посткритической философии / М. Полани. – Москва : Прогресс, 1985. – 344 с.

4. Merton R. K. The sociology of science. Theoretical and empirical investigation. – N.-Y. : Free Press, 1973. – 636 p.
5. Володарская, Е. А. Инновационный потенциал личности и социальные страхи субъекта инновационной деятельности / Е. А. Володарская, И. В. Плис. – Текст : непосредственный // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 2: Биология. Геология. Химия. Экология. – 2022. – № 2(22). – С. 35-46.
6. Швай, Р. И. Аспекты формирования инновационной личности / Р. И. Швай, А. Я. Кухтяк // Глобализация науки: проблемы и перспективы : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 07 февраля 2014 года / Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. Том 1. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2014. – С. 119-122.
7. Похилько, А. Д. Социокультурная автономность сознания: философско-антропологическое измерение : специальность 09.00.13 "Философская антропология, философия культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Похилько Александр Дмитриевич. – Ставрополь, 2007. – 42 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.1.013

THE INFLUENCE OF TELEVISION AND TELEVISION ADVERTISING ON CHILDREN AND TEENAGERS

ШЕВЯКОВА ВЕРОНИКА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

«Российский Университет Дружбы Народов» (РУДН)

Научный руководитель: Иванова Алина Алексеевна

к.ф.н.

«Российский Университет Дружбы Народов» (РУДН)

Аннотация: В статье кратко затрагивается тема возникновения рекламы, рассмотрены такие аспекты как: предмет рекламы, цели, виды рекламы, польза и вред телерекламы. Кроме этого, в статье изучены позитивные и негативные особенности влияния телерекламы на неокрепшее создание детей и подростков. Представлены результаты исследования, в котором принимал участие 121 человек, мужчины и женщины из Москвы и Московской области, имеющие детей или подрастающее поколение в семье.

Ключевые слова: Реклама, телевизионная реклама, телевидение, телевизор, влияние рекламы, дети, подростки, подрастающее поколение.

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ТЕЛЕВИЗИОННОЙ РЕКЛАМЫ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Shevyakova Veronica Vyacheslavovna*Scientific adviser: Ivanova Alina Alekseevna*

Abstract: The article briefly touches on the topic of the emergence of advertising, considered such aspects as: the subject of advertising, goals, types of advertising, the benefits and harms of television advertising. In addition, the article examines the positive and negative features of the influence of TV advertising on the unstable creation of children and adolescents. The results of the study, which involved 121 people, men and women from Moscow and Moscow region, who have children or a rising generation in the family, are presented.

Key words: Advertising, television advertising, television, television, the impact of advertising, children, teenagers, the younger generation.

Presumably, advertising arose at the same time as trade. It was embodied in papyrus boards and scrolls on the stone slabs of the city, and advertising could also be depicted in the form of various inscriptions by the sidewalk.

If people had not been given the opportunity for mass communication, advertising would never have become so popular. The emergence and development of printing served this popularity. The ophraste Renodaux and William Taylor were among the first creators of advertising. It is also worth noting that the first advertising agency was established by Volney Palmer in 1842 in the United States.

It is important that the invention and dissemination of photography by the middle of the nineteenth century was a major breakthrough in the advertising business. It served as a proof of the advantages of advertising, because it was at the beginning of the XX century there was a massive development of advertising technology [1].

Nowadays, commercial advertising surrounds us everywhere. When we wake up, the first thing we do is to pick up the phone, where we are haunted by advertising found on the Internet. We turn on the television in the kitchen and see television commercials there, we drive to work or school, we encounter them on various banners or posters. So the problem of the influence of advertising on the mass consciousness of the audience comes to mind, and not in last place is the television audience. According to statistics provided by the All-Russian Center for Public Opinion Research, about 53% of people in Russia now watch television at least several times a week [2].

There are many definitions of "advertising" in the modern literature. Here is one of them:

Advertising is the placing of advertisements and messages by commercial firms and non-profit or governmental organizations.

The purpose of advertising is to provoke those who perceive it to decide to purchase the advertised goods and services. But a person may be aware that someone else's will is being imposed on him or her and resist it. Therefore, it is very important for the marketer (advertising specialist) to know the tools of hidden influence, which means the controlling effect of advertising, implicit to the consumer [3].

The true purpose of effective advertising is hidden from the consumer, at the forefront is an attractive idea for the potential buyer, in the pursuit of which the person makes his own decision, which the advertiser is counting on. The effectiveness of covert influence is due to the fact that it minimizes the resistance and opposition of the addressee.

The object of influence and enticement refers to the desires of the consumer; the marketer's main task is to recognize, analyze, and take into account these desires to develop the most effective advertising. Among the most common needs that advertisements of a product promise to satisfy are the following: the desire for success, material and informational benefits, pleasures of all kinds, a pleasant environment, self-esteem, health and beauty; advertising can also be aimed at satisfying base aspirations

- indulging laziness, encouraging casual purchases, ambition, the need to be in the spotlight, etc.

It is no secret that advertising has a great impact on the public consciousness. And commercial television advertising has an even greater impact. It artificially shapes demand and creates sales of goods in the market.

Advertising can have both positive and negative effects. For example: by advertising the benefits of a certain product or service, of which the person may not have initially known. It encourages people to work under conditions of lack of information about the environment and fosters a desire to take care of all the people around them. However, advertising tends to be unpleasant and irritating. This can be attributed to the tendency to impose various goods or services on people with the help of unsophisticated manipulation. Advertising can also be obtrusive and obtrusive [4].

Advertising can have a positive effect on people if it helps them in social programs, for example. Moreover, advertising promotes healthy lifestyles by advertising natural supplements, various fitness equipment, fitness clubs, workouts, etc. Unfortunately, on a subconscious level advertising has a negative impact. For example, people experience negative emotions from the advertising of that firm or product, which is too emotional or, on the contrary, very restrained in front of the consumer [5].

In today's society, there is no complete trust in advertising. It penetrates deeply into the subconscious and stays with him for life, but this is more true only for children. They remember new information better than adults. Due to the fact that children are very naive from - for lack of experience, they love bright pictures, funny characters, cartoons. This is often used by advertisers who create ads for children's audiences.

Alina Dudareva has published an article in which she refers to a survey by COMCON-Media, according to which children from 4 to 6 years of age are more interested in watching TV during commercials. According to this study (52%) of the viewership, are toddlers (41.5%), who make up more than half of the entire target audience of the ad unit [6].

Advertising can have its positive and negative sides. First of all, it depends on the content of the advertisement: if it is about innovation or new technologies. As a negative impact, advertising can contribute to the development of proper eating habits in children. In addition, advertising can motivate the child to develop and achieve life goals: for example, if it tells about new sections or courses. Thanks to this, the child starts to

think about what he or she wants to achieve in life and how to achieve the goal.

Advertising has a number of benefits for children, but its negative impact is much stronger. Let's look at the main dangers of advertising for a child. Because children are very naive due to a lack of life experience, and advertisers often take advantage of this and use a persuasive strategy. After watching an advertisement on television, children may begin to ask their parents to buy them the product. Television commercials can make a child lose touch with reality. After watching it, the child begins to detach from the world around them [7].

Aesthetic feelings play an important role in a child's development: the sense of the beautiful and the ugly, the sense of rhythm and harmony. But advertising images can disrupt the correct notions of such concepts. Awareness of reality at an early age can help a child distinguish between these terms. Teenagers are the same children, only older and less receptive to advertising. However, they are less likely to take advertising seriously [8].

Children and teenagers are adversely affected by the radiation from the screen, flashing bright colors. In addition, the frequent change of frames makes them addicted to advertising.

According to the research of Oskolsky Polytechnic College of the National Technical University "MISIS" it was found out that the majority of teenagers (67%) like some advertising, 24% treat it neutrally and only 9% treat it negatively [9].

Addicted teenagers have no defense mechanism in their psyche. This makes them vulnerable and they find it difficult to succumb to the temptations of the virtual world - the so-called "self". Teenagers need help in overcoming life's difficulties and developing the ability to cope with stresses. Because of excessive exposure to television, commercials or television shows, there is an alienation from society. If at the initial stages, parents can handle themselves, then when the teenager's psyche is fully absorbed by virtual reality, it is necessary to resort to the help of specialists.

There are conditional stages of adaptation to life in addicted adolescents.

The first stage is "analytical and diagnostic". At this stage, the establishment of friendly relations with peers takes place. After this, a correct transition is made to full-fledged recognition of the teenager's addiction features in order to build a holistic picture of the nature of personal development and peculiarities of development of the "emotional-volitional sphere" of representatives of the younger generation who are prone to antisocial behavior.

During the passage of the stage it is necessary to reveal the general structural components of dependence: involvement, control, acceptance of risk and positive self-esteem, emotionality and creative attitude to life.

The second stage is the predictive stage. Here, the development of the problem in teenagers is determined by the involvement of adults and the teenagers themselves, as well as by the means of support. The second stage counts on work, mainly with adults, first of all, with parents.

Work with the problem represents a wider awareness of teachers about the means of preventing addictive behavior. In order to make the second stage more productive, it is necessary to involve teenagers in special events in order to give everyone an opportunity to test themselves and their strengths and to make it easier to solve the problem.

The third stage is called the "activity stage". The teenager's experience which he or she can apply in practice is very important at this stage. An important role in the development of the psyche and socialization of the teenager is their awareness and use of life experience in a working situation.

The fourth stage can be called "reflexive". It represents the teenager's analytical actions. Here the adaptability to the life of addicted teenagers develops, a full-fledged formation of a person's obligation takes place. Naturally, all this occurs through a trusting relationship with teenagers [10].

It turns out that victory over any addiction in a teenager counts on the use of external and internal resources, purposeful implementation of the stages of problem solving.

We conducted a mini-study to collect data on the impact of television advertising on children and adolescents. The study involved 121 people, men and women from Moscow and the Moscow region, who have children or a growing generation in the family.

Если у Вас есть дети, смотрят ли они телевизор?

121 ответ

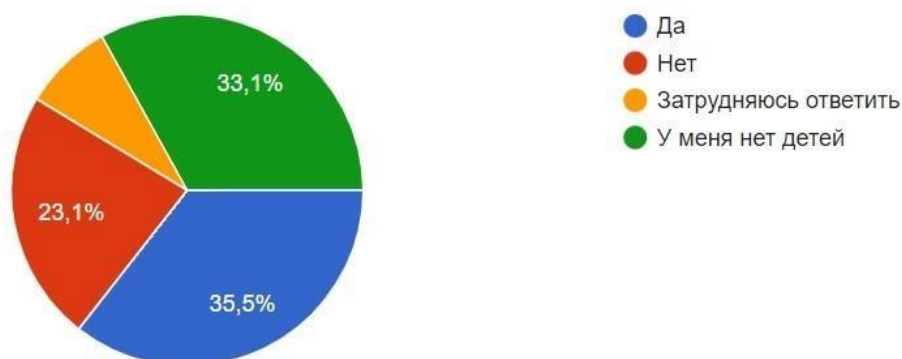


Fig. 1. Results of the question about children

66.9% of all respondents have children; among them, the majority have children who watch TV. Young children (up to age 14) are more susceptible to advertising information than adults (see Figure 1).

Almost every family with children has a problem with the influence of television and television commercials. Many parents whose children often watch TV wonder about the detrimental effects of television advertising on their child. After all, sometimes he does not even understand the plot and purpose of the commercials. It should be noted that as soon as a small child starts watching commercials - he does not take his eyes off the TV screen, he almost never blink, he freezes fascinated and can completely fall out of real time for these few minutes. After the end of the commercial he sort of dies off and begins to go back to his interrupted activities, as if he had not given any importance to what he has seen in the commercial. Based on this judgment, our study asked respondents, "How much influence do you think your children are under from television commercials?"

Как Вы считаете, насколько сильно подвержены влиянию телевизионной рекламы Ваши дети?

121 ответ

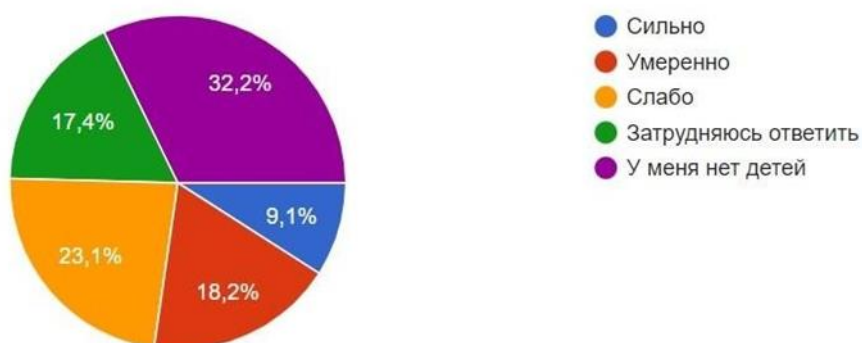


Fig. 2. Results of the question about the impact of advertising on children

Further important to the study was the respondents' opinions about their exposure to television commercials. When analyzing the responses, the majority of respondents (76%) said that they do not feel the effects of television commercials on themselves, with 22.3% of respondents believing that they are moderately exposed to commercials (see Figure 2).

The respondents' responses suggest that television advertising does not have a meaningful impact on children and adolescents. This is confirmed by the results of the survey.

Despite the great theoretical and practical relevance of studying the impact of television advertising on adolescents and children (more than half of them are elementary school age children) in the modern world remains understudied.

After reviewing the literature on the effects of television advertising on adolescents and young children. There was also a lot of scientific information about the fact that today's children are like a sponge. They absorb any information from the outside world - not even always a positive influence on their psychological makeup. Based on sociological surveys and the results obtained, we can conclude that modern television commercials do not have a strong influence on children's minds.

Список источников

1. Шевякова В.В., Влияние коммерческой рекламы на массовое сознание телевизионной аудитории: ВКР. бакалавр журналистика: 42.03.02. - г. Москва, 2023. - 62 с.
2. Медиапотребление россиян: мониторинг // ВЦИОМ новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotreblenie-rossijan-monitoring>, 2021 г, 3 с. (дата обращения: 14 ноября 2022 г.).
3. Скрытое управление потребителем // URL: http://www.ideaura.com/psychology/secret_consumer_control.php (дата обращения: 10 ноября 2022 г.).
4. Хасанова А.Р., Влияние рекламы на общество // международный научный журнал «Символ науки». - 2021. - №12. - С. 46-51.
5. А.Г. Штанько, Влияние современной рекламы на общество // инновационная наука и современное общество. – 2014 г. - С. 227-232.
6. А. Дударева, Влияние рекламы на психику подростков: курсовая работа. бакалавр педагогика наук: 05.07.06. – 2014 г.
7. К. А. Сорокина, А. Г. Килепо, Влияние рекламы на детей // актуальные проблемы экономической теории и регионализма. – 2010 г. - С. 173-174.
8. Маринова Т.Ю., О восприятии телевизионной рекламы детьми и их родителями // Социальная психология. – 2013 г. - №Том 4. № 1. - С. 155–161.
9. Шадрин С.В., Влияние рекламы на потребительское поведение подростков // маркетинг в России и за рубежом. – 2009 г. - №1. - с. 85-96.
10. Джигерова Кристина Эндриковна, Коротаева Татьяна Васильевна, Влияние телевизионной рекламы на детей и подростков // Российская наука: актуальные исследования и разработки – 2020 г. - №Том Часть 1. - С. 210-213.

© В.В. Шевякова, 2023

УДК 316.776:002

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВЕРТЫВАНИЯ В НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ИЗДАНИЯХ

ГАМИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,

канд. пед. наук, доцент

ЕМЧЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**КАТОРГИНА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА,**

старшие преподаватели кафедры журналистики и издательского дела

ОНАЧУК АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант 2 курса специальности «Издательское дело»

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается проблема коммуникативной стратегии информационного развертывания в научно-популярных изданиях. Показаны способы введения терминов в научно-популярный текст. Описаны приемы популяризации, способствующие реализации стратегии и информационного развертывания.

Ключевые слова: коммуникативная стратегия, принципы популяризации, прием конкретизирования, прием обобщения, прием дополнения, прием экземплификации.

IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE STRATEGY OF INFORMATION DEPLOYMENT IN POPULAR SCIENCE PUBLICATIONS

**Gamina Tatiana Sergeevna,
Emchenko Natalia Alexandrovna,
Katorgina Darya Yurievna,
Onachuk Anastasia Sergeevna**

Abstract. The article deals with the problem of the communicative strategy of information deployment in popular science publications. The ways of disclosure of terms in popular science literature are shown. Popularization techniques that contribute to the implementation of the strategy and information deployment are described.

Key words: communicative strategy, popular principles of popularization, concretization technique, generalization technique, technique of the supplement, reception of the exemplification.

Важнейшая задача популяризации науки – донесение до широкого круга людей адаптированных научных знаний таким образом, чтобы неподготовленная аудитория смогла овладеть этой информацией и применить полученные знания на практике. Этим обусловлено соблюдение одного из основных принципов популяризации, лежащим в основе создания и подготовки научно-популярного текста – до-

ступности изложения. Данный принцип ориентирован на массового читателя и предполагает повышение эффективности восприятия материала и адекватное декодирование научной информации.

Это условие актуализирует проблему реализации принципа доступности изложения, которому в научно-популярных изданиях способствует коммуникативная стратегия информационного развертывания. Она представляет собой стратегию популяризации и предполагает использование специализированных приемов и средств для обеспечения последовательного и более легкого восприятия информации читателем-неспециалистом.

Вопросы стратегии и тактики специальных знаний в научно-популярном дискурсе раскрывают в своих работах Воронцова Т.А., Гришечкина Г.Ю., Иссерс О.С., Сухая Е.В., Чернявская В.Е., Шевченко Ю.В. и др.

Целью статьи является описание способов реализации стратегии информационного развертывания в научно-популярных текстах.

В научной литературе под «коммуникативной стратегией» понимается комплекс «речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели» [3, с. 64]. Стратегии научно-популярного дискурса способствуют формированию производного знания и служат инструментом популяризации научной информации, предназначенной для широкой аудитории.

Информационная развернутость является важным условием достижения последовательности изложения материала и соблюдения логики усвоения знаний (от простого к сложному). Как отмечает Э.А. Лазаревич, «на содержательном уровне поступательность изложения обеспечивается включением в научно-популярный текст ряда звеньев познавательной цепочки, которые обычно опускаются при описании познавательного процесса в тексте собственного научного дискурса» [4, с. 19]. В качестве таких элементов могут выступать описание историй открытия, теорий, догадок, исследовательских споров, методов исследования и т.п.

Стремясь к достижению большей доступности научно-популярного текста для читательской аудитории, автор может использовать прием уравнивания своего когнитивного уровня с когнитивным уровнем предполагаемого читателя, для чего необходимо учитывать его возрастные особенности и образовательные возможности.

В рамках стратегии информационного развертывания Е.В. Сухая выделяет четыре приема, используемых в научно-популярных текстах: прием конкретизирования, прием обобщения, прием дополнения и прием экземплификации [5, с. 213].

Прием конкретизирования в контексте научно-популярного текста представляет собой слово, словосочетание или предложение, уточняющее какое-либо высказывание или дающее более конкретное, узкое значение отдельным словам. В нашем исследовании мы провели анализ научно-популярных изданий «Тук-тук, сердце!» Й.Х. фон Борстеля, и «ДНК и ее человек» Е.В. Клещенко, где присутствуют интересные, на наш взгляд, примеры использования описываемых приемов. Приведем некоторые из них:

1. «Первыми сокращаются предсердия, выталкивая кровь в желудочки. Вскоре после этого (в среднем через 150 миллисекунд) сокращаются желудочки, перемещая кровь в легкие, откуда она попадает в остальные органы и ткани». В данном случае автор решил уточнить понятие времени, выраженное обобщенным словом «вскоре», посредством приведения среднего числа миллисекунд.

2. «Дело в том, что двунитевая ДНК распадается на две свободные нити при определенной температуре (94-95°C), а комплементарные нити слипаются, подобно половинкам застешки-молнии, при низкой (желательно не выше 68° C)». Автор ориентирует адресата относительно того, что считается нормой при характеристике данного явления, приводя точные и желательные показатели температуры.

Прием обобщения в научно-популярном издании может быть представлен следующими способами:

1. Введение обобщающего понятия: «Так я впервые столкнулся с сахарной болезнью». В данном случае автор использует гипероним. «Сахарная болезнь» обобщенное понятие, подразумевающее под собой ряд заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

2. Использование образного обобщения на основе ассоциаций: «Здоровое человеческое сердце – хорошо смазанная машина, которую приводят в движение несколько превосходно согласованных между собой двигателей».

Прием дополнения (или расширения информации) используется, когда автор не уверен в том, что фоновых знаний читателя достаточно для понимания и усвоения определенного материала. В таком случае, как указывает Т.А. Воронцова, выравнивание прагматических пресуппозиций адресанта и адресата достигается путем использования тактики расширения информации, а не путем упрощения [1, с. 27].

Прием экземплификации подразумевает приведение конкретных примеров и используется в качестве объяснения или аргументации, где приведенный пример – это аргумент, подтверждающий тезис. Данный прием составляет основу стратегии информационного развертывания:

1. «Чем больше у пациента имеется факторов риска, тем ниже будет максимально допустимый уровень ЛПНП (липопротеины низкой плотности). Поясню на примере. Если у пациента отсутствуют факторы риска или риск минимальный, то показатель ЛПНП должен быть не более 160 миллиграммов на децилитр крови. Тогда общий риск для здоровья и жизни будет невелик. Если есть два фактора риска или более, то количество «плохого» холестерина не должно превышать 130 мг/дл».

2. «Разные варианты одного участка называют аллелями, а множество всех вариантов с различным числом повторов – аллельной лестницей. Например, у мамы могут быть аллели 5–6 (в одной хромосоме 5 копий STR, в другой 6) а у папы 6–8 (в одной хромосоме 6, в другой 8). Ребенок получает одну хромосому от отца, другую от матери, следовательно, у данной пары могут быть дети с аллелями 5–6, 5–8, 6–6 или 6–8. Если же у ребенка 5–5, значит, папа – не папа».

Помимо описанных приемов стратегия информационного развертывания располагает такими средствами, как введение терминов и пояснение их дефиниций, вопросно-ответные комплексы и аналогия.

Вопросно-ответные комплексы направлены на выражение категории диалогичности в текстах, а также способствуют актуализации внимания читателя. Данные конструкции представляют собой исходящие от автора проблемные вопросы, на которые он сам дает ответ или предполагает, что читатель может ответить сам. Например, «Но как именно кровь преодолевает расстояние в 130 сантиметров от вен голени до сердца? Это возможно благодаря тому, что в вены через каждые пару сантиметров встроены клапаны вентильного типа, которые открываются исключительно в направлении головы, а в противоположном направлении открываться не могут».

В ходе исследования особое внимание мы обратили на аналогии, которые используются в научно-популярных текстах для передачи читателю сложной информации путем проведения параллелей с привычными и знакомыми вещами. Рассмотрим использование аналогии на примере: «Этот эффект можно наглядно представить, если сравнить пострадавшего с бутылкой воды. Крышка бутылки – голова пациента, корпус – его тело, а вода – кровь. Если бутылка наполнена до самого верха, то вода доходит повсюду. Если же она полна лишь наполовину – как и организм в состоянии шока, когда в нем недостаточно крови, – то под крышкой сухо. Но если бутылку положить горизонтально, то по крайней мере немного воды снова окажется в бутылочном горлышке». В данном случае благодаря аналогии читатель может представить, как можно улучшить кровоснабжение головы и мозга, когда человек находится в состоянии шока и может потерять сознание. В научно-популярных текстах в качестве объектов сравнения должны выступать реалии, находящиеся в сфере быденного, а не научного знания.

Стратегия информационного развертывания предполагает использование определенного способа описания научного материала, а именно, способ и стиль подачи терминов, способы его раскрытия (табл. 1).

В своих работах Г.Ю. Гришечкина отмечает, что требования, которые предъявляют к терминологии научно-популярных изданий, зависят от образовательных и возрастных особенностей реципиентов, но в основном используется общеупотребительная, хорошо известная адресату терминология, которой автор может свободно оперировать как метаматериалом развернутого объяснения [2, с. 98].

Таблица 1

Основные способы раскрытия терминов в научно-популярных изданиях

№ п/п	Способ	Пример
1	Прямой способ.	«Систолический показатель – это максимальное давление, с которым кровь выталкивается из сердца в организм».
2	Инверсионный способ.	«При делении клетки хромосомы таинственным образом удваиваются и расходятся по дочерним клеткам – это красивое явление называется танцем хромосом)».
3	Этимологизация.	«Понятие “кардиогенный” происходит от греческого kardia, что значит “сердце”, и от древнегреческого genesis, обозначающего “зарождение”».
4	Истолковывающий контекст.	«В человеческом организме глюкоза хранится в другой форме – в виде гликогена. Это вещество, в котором отдельные молекулы глюкозы выстраиваются разветвленными рядами и крепко хватаются друг за друга. Почти как демонстранты, берущиеся за руки, чтобы выступить сплоченной группой».

Таким образом, описанные приемы конкретизирования, обобщения, дополнения и экземплификации, а также дополнительные средства популяризации (аналогии, вопросно-ответные комплексы, пояснение терминологии) в полной мере способствуют реализации стратегии информационного разветвления в научно-популярных изданиях. С помощью этих приемов становится возможным достижение таких важнейших принципов популяризации, как конкретность и последовательность изложения, доступность, осмысление и систематизация материала.

Список источников

1. Воронцова Т.А. Стратегии и тактики презентации специальных знаний в научно-популярном дискурсе [Электронный ресурс] / Т.А. Воронцова // Вестник ЧелГУ. – 2013. – №37 (328). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-taktiki-prezentatsii-spetsialnyh-znaniy-v-nauchno-populyarnom-diskurse> (дата обращения: 15.03.2023).
2. Гришечкина Г.Ю. Способы раскрытия термина в научно-популярном тексте [Электронный ресурс] / Г.Ю. Гришечкина // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2011. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-raskrytiya-termina-v-nauchno-populyarnom-tekste> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. – М.: КомКнига, 2006. – 288 с.
4. Лазаревич Э.А. Функции и принципы популяризации науки / Э.А. Лазаревич. – М.: «Знание», 1983. – 40 с.
5. Сухая Е.В. Дискурсивные стратегии популяризации научного знания / Е.В. Сухая // Дискурс как социальная деятельность: приоритеты и перспективы. – Ч. 2. – М.: Рема, 2012. – Вестник Московского гос. лингвист. ун-та. – Вып. 6 (639). – Серия «Языкознание». – С. 212-219.

© Т.С. Гамина, Н.А. Емченко, Д.Ю. Каторгина, Н.С. Оначук, 2023

УДК 80

ПЕРЕВОД СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С КИТАЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК. ПОВЕСТЬ ГУЙ ЦЗИНЯ «НЕУПОКОЕННЫЙ»

АРХИПОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНАстудент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*Научный руководитель: Воронина Ольга Юрьевна*
кандидат филологических наук, доцент
Иркутский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности перевода художественной литературы. В частности, в статье уделяется внимание проблемам перевода художественных текстов с китайского на русский язык на примере повести китайского писателя Гуй Цзиня «Неупокоенный». В целях ознакомления с содержанием данной повести в данную статью включён краткий пересказ произведения и его краткий анализ. В статье представлены способы передачи эмоционально-эстетической информации в повести, а также переводческие трансформации, применённые при переводе произведения для решения переводческих проблем.

Ключевые слова: перевод, художественный перевод, художественный текст, функции художественного текста, эмоционально-эстетическая информация, переводческие трансформации.

TRANSLATION OF MODERN LITERATURE FROM CHINESE INTO THE RUSSIAN LANGUAGE. GUI JIN'S NOVEL "RESTLESS"

Arkhipova Anna Aleksandrovna*Scientific adviser: Voronina Olga Uriyevna*

Abstract: The article is devoted to the peculiarities of the translation of fictional literature. In particular, the article focuses on the problems of translation of fiction texts from Chinese into Russian on the example of the novel of the Chinese writer Gui Jin "Restless". In order to introduce the content of this novel, there is a brief retelling of the novel and its brief analysis included in this article. The article presents the ways of conveying the emotional and aesthetic information in the novel, as well as the translation transformations applied in the translation of the novel in order to solve the translation problems.

Key words: translation, fiction translation, fiction text, fiction text functions, emotional and aesthetic information, translation transformations.

В межкультурной коммуникации важную роль играет художественная литература. Следовательно, обмен художественной литературой невозможен без художественного перевода. Стоит отметить, что художественный перевод представляет собой сложнейший вид перевода, поскольку переводчику необходимо не просто заменить языковые знаки исходного языка на языковые знаки переводящего языка, но и с точностью воспроизвести в тексте перевода эмоционально-эстетическое воздействие так,

как было задумано автором оригинального текста. В данной статье рассмотрены способы передачи эмоционально-эстетической информации (эпитеты, метафоры, ненормативная лексика и т.д.) в повести современного китайского писателя Гуй Цзиня «Неупокоенный»/《一条鱼的葬礼》, а также трансформации, осуществлённые в процессе перевода данного произведения [1, с. 247].

В первую очередь следует обосновать выбор русского названия произведения. Дословно название повести переводится на русский язык как «Похороны рыбы». Чтобы смысл названия произведения, необходимо обратиться к китайской культуре и символу рыбы в ней. В китайской культуре рыба почитается как священное животное, которое символизирует долголетие, энергию, благополучие и целеустремлённость. Считается, что человек, подобно рыбе, плывущей против течения, должен преодолевать трудности на жизненном пути, чтобы вырваться из сансары и постичь нирвану, иначе душе человека предстоит пройти цепочку перерождений и преодолеть все испытания жизни.

Рыба в названии повести Гуй Цзиня также является символом жизни и смерти. Согласно сюжету повести, душа Чэн Фэя, приятеля главного героя Чжоу Чжэна, пытается заполнить его тело и вновь вернуться к жизни. Чэн Фэя покончил жизнь самоубийством. Известно, что самоубийство в буддизме не является грехом, однако считается, что человек, совершивший самоубийство, стал жертвой жизненных испытаний, которые он не сумел пройти. В таком случае душа не может покинуть сансару и блуждает по загробному миру (地獄) в попытках переродиться. Гуй Цзинь сравнивает Чэн Фэя с рыбой, не справившейся с «течением жизни». С целью раскрыть смысл образа рыбы и его связи с образом одного из персонажей решено перевести название повести как «Неупокоенный».

Краткий пересказ повести «Неупокоенный». Сюжет произведения весьма запутанный, а открытая концовка оставляет пространство для воображения читателя. Главный герой повести – известный журналист по имени Чжоу Чжэн. Герой переживает непростое время: от него ушла жена, к тому же друг школьных времён покончил с собой. Его дни проходят однообразно, однако похороны друга становятся отправной точкой дальнейших мистических событий, которые изменят его жизнь. Чжоу Чжэну предстоит побороться с призраками за его тело и душу и разобраться, действительно ли он не так прост, как кажется, и обладает способностями видеть паранормальное, или же происходящее – лишь плод фантазии человека с психическим расстройством.

Прежде чем обратиться к проблемам перевода современной китайской литературы, необходимо понять, что представляет собой перевод в целом. Перевод – это «вид языкового посредничества, при котором на ПЯ (переводящем языке) создаётся текст, коммуникативно равноценный оригиналу, причём его коммуникативная равноценность проявляется в его отождествлении рецепторами перевода с оригиналом в функциональном, содержательном и структурном отношении. Для пользующихся переводом он во всём заменяет оригинал, является его полноправным представителем» [2, с. 43].

Перевод художественного текста – сложный и многогранный вид человеческой деятельности, он изучается сегодня в самых различных аспектах, как классических – перевод кино [3, с. 669; 4, с. 411] и литературы [5, с. 368], неотъемлемой частью которой являются идиомы [6, с. 68], – так и требующих новаторских подходов, например, перевод компьютерных игр. В переводе сталкиваются разные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные литературы, разные эпохи, разные уровни развития, разные традиции и установки [7, с. 47].

В ходе перевода художественной литературы переводчик неизбежно сталкивается с многочисленными проблемами. Оригинальный текст повести «Неупокоенный» написан на китайском языке. Непосредственно китайские письменные знаки уже представляют собой трудность при переводе художественной литературы с китайского языка, поскольку «сама их природа позволяет – и даже требует – их анализа с позиций того, что сегодня называется “картиной мира”» [8, с. 94]. Кроме того, это обусловлено следующими особенностями иероглифической письменности:

- сходство множества иероглифов по написанию;
- проблема выделения в китайском предложении лексических и грамматических единиц по причине его сплошного написания;
- отсутствие различий в написании имён собственных и имён нарицательных;
- возможное наличие у имён собственных нескольких вариантов написания и перевода;

- сочетание нескольких лексических и грамматических значений в одном слове;
- проблема определения грамматических функций слов и словосочетаний;
- проблема определения логико-грамматических связей между словами и словосочетаниями.
- сохранение архаичных значений в некоторых фразеологизмах [9, с. 40].

Повесть «Неупокоенный» является художественным произведением. Главным отличием художественных текстов выступает художественно-эстетическая или поэтическая функция. Основная цель текста художественного произведения заключается в достижении определённого эстетического воздействия на реципиента, создании художественного образа. Иными словами, художественным переводом именуется вид переводческой деятельности, основная задача которого заключается в порождении на ПЯ речевого произведения, способного оказывать художественно-эстетическое воздействие на ПР [10, с. 46]. Исходя из того, что в жанровом плане произведение «Неупокоенный» определяется как повесть, а стиль текста соответствует художественному, следует вывод, что главная коммуникативная цель повести заключается в эмоционально-эстетическом воздействии на читателя.

Рассмотрим способы передачи эмоционально-эстетической информации в повести «Неупокоенный» на некоторых примерах.

Метафоры: 亡者家属都想让自己死去的亲人炼第一炉, 说是“干净”。 - *Семья умершего хотела, чтобы его душа была очищена на рассвете.*

Эпитеты: 小雪微笑着向我伸出了白嫩的小手... - *С улыбкой на лице Сяо Сюэ протянула мне свою хрупкую белоснежную руку...*

Поговорки: 我们这个城市里有句俗话: 娶媳妇就比送葬强。 - *У нас в городе есть поговорка: «Лучше женить, чем хоронить».*

Риторические вопросы: 有什么办法呢? 人世间, 谁能逃过生离死别这一劫呢? - *И как же быть? Кому в этом мире под силу избежать смерти?*

Фразеологизмы: 我的头皮发麻, 浑身无力。 - *Кровь в жилах застыла от страха, тело ослабло.*

Стилистически сниженная лексика: 我就不相信了, 混蛋! - *(пер.) Поверить не могу, приду-рок!*

Эмоционально-оценочная лексика: 这破玩意儿, 该叫的时候不叫, 有的时候半夜里会突然发神经似的“铃”地一声, 把你弄得心惊肉跳的。 - *(пер.) Это барахло [будильник] никогда не срабатывает тогда, когда надо, зато иногда может внезапно заголосить посреди ночи так, что сердце замирает.*

В рамках художественного перевода потери неизбежны, если дело касается достижения адекватности и эквивалентности перевода. Тем не менее, существуют преобразования – переводческие трансформации, которые помогают добиться необходимой адекватности на уровне целого текста. В. Н. Комиссаров рассматривает переводческие трансформации как «преобразования, с помощью которых можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода в указанном смысле» [2, с. 187]. Ниже представлены переводческие трансформации, применённые при переводе повести Гуй Цзиня «Неупокоенный».

Грамматические замены: 其中一个警察我认识, 叫孙野, 是个法医。 - *(досл.) Одного из них я знаю, его зовут Сунь Е, он – судмедэксперт. - (пер.) Один из них [полицейских], судмедэксперт по имени Сунь Е, знаком мне.*

Описательный перевод: 程菲, 来, 来喝点八宝粥。 - *(досл.) Чэн Фэй, ну же, ешь бабаочжоу. - (пер.) Чэн Фэй, ну же, ешь злаковую кашу.*

При переводе названия блюд как слова-реалии, не имеющих эквиваленты в языке перевода, можно передавать с помощью транскрибирования. Однако при этом, с точки зрения среднестатистического русскоговорящего читателя, степень понимания текста снижается, именно поэтому при переводе было решено заменить название блюда на китайском словосочетанием «рис с фасолью», лёгким для восприятия.

Компенсация: 我的心里象堵了块大布团子丝的, 喘不上气来。 - *(досл.) Моё сердце будто*

закутали в ткань, я не мог дышать. - (пер.) *Сердце замерло, я не мог дышать.*

滚你爹的腿儿去吧! - (досл.) Катись к ногам своего отца! - (пер.) Катись к чёрту!

На примере повести Гуй Цзиня «Неупокоенный» удалось показать особенности перевода художественной литературы, а именно передачу эмоционально-эстетического воздействия на читателя, и продемонстрировать, каким образом в тексте передаётся эмоциональная и эстетическая информация. Также продемонстрировано, каким образом возможно преобразовать текст с помощью переводческих трансформаций.

Список источников

1. 鬼金。一条鱼的葬礼 // 长在天上的树。北京：中国文史出版社。2018年。第247页。
(Гуй Цзинь. Неупокоенный // Дерево, растущее на небе. – Пекин: Китайская литература и история, 2018. – 247 с.
2. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
3. Кузнецова О.В. К вопросу о переводе названий американских кинематографических произведений (на материале русского и корейского языков) // В мире научных открытий. 2014. № 5-2 (53). С. 669-675.
4. Кремнёв Е.В. Деформация образа-смысла (на примере переводов песен мультфильма "Frozen" ("Холодное сердце") на русский и китайский языки) // Славянские языки и культуры: прошлое, настоящее, будущее: материалы VI международной научно-практической конференции (Иркутск, 21–23 мая 2015 года). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. С. 411-415.
5. Кобжицкая О.Г., Филиппова А.А. Особенности перевода фразеологизмов в повести Лу Синя "Подлинная история А-Кью" // Профессиональное лингвообразование: материалы тринадцатой международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 13 сентября 2019 года). Нижний Новгород: НИУ – филиал РАНХиГС, 2019. С. 368-375.
6. Воронина О.Ю. Привычные выражения с глаголом «есть» 吃 как способ отражения этнокультурного сознания китайцев // II Готлибовские чтения: фундаментальные и актуальные проблемы востоковедения и регионоведения стран АТР. Материалы международной научной конференции «Пространства коммуникации» язык, литература, медиа», посвященной столетию Иркутского государственного университета. Иркутск, 18-21 октября 2018 г. – Иркутск: ИГУ, 2018. С. 68–75.
7. Алимова М. В. Особенности и основные критерии перевода художественного текста // Русистика. – 2012. – № 2. – С. 47-52.
8. Готлиб О.М., Кремнёв Е.В., Шишмарева Т.Е. Отечественные труды по грамматологии китайской письменности второй половины XIX – первой половины XX вв. (результаты научного исследования) // Культуры и языки стран Дальнего Востока: изучение и обучение: материалы международной научно-практической конференции (Иркутск, 16–17 октября 2014 года). Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2014. С. 92-96.
9. Щичко В. Ф. Китайский язык: теория и практика перевода: Учеб. пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 223 с.
10. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с английского языка на русский. – М., 2003. – С. 43-46.

© А.А. Архипова, 2023

УДК 8

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ СУДЕБНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ АДВОКАТА

САГАНДЫКОВА ДИЛЯРА ФЛАРИТОВНА,

канд. филол. наук,

АЛЬМУХАМЕТОВА АЗИЗА АБЛАЕВНА,

ТИМЕРБУЛАТОВ БОГДАН ИГОРЕВИЧ

студенты

НОУ СПО ЧЮК « Челябинский Юридический колледж»

Аннотация: в статье описывается участие адвоката в судебном разбирательстве. Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. Высказывания адвоката рассматриваются с позиции лексикосемантического аспекта и определяются необходимостью изучения семантических особенностей устной речи на языковом материале русского и английского языков.

Ключевые слова: адвокат, судебное разбирательство, выступление, иностранный язык.

IMPORTANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN LAW (ON THE EXAMPLE OF A LAWYER'S SPEECH)

Sagandykova Dilyara Flaritovna,

Al'muhametova Aziza Ablaevna,

Timerbulatov Bogdan Igorevich

Abstract: The article deals with the lawyer's speech in the framework of the court session. The lawyer is an independent professional legal adviser. The lawyer's speech is considered as the need to study the semantic features of speech on the linguistic material of the Russian and English languages.

Key words: lawyer, trial, speech, foreign language.

Сегодня никто не станет подвергать сомнению факт изучения профессионального иностранного языка. Опыт работы позволяет говорить о высоком уровне мотивации студентов к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. У будущих специалистов преобладает ориентированная мотивация, связанная с дальнейшим устройством на работу и его трудовой деятельностью.

Иностранный язык в профессиональной сфере выступает связующим компонентом между внутренней и внешней составляющей индивида. Подробное изучение профессионального иностранного языка является важной задачей современного языкознания. Без знания иностранного языка невозможно представить успешную карьеру. Высокий уровень владения иностранным языком помогает также индивиду чувствовать себя уверенно в путешествии. Помимо этого, есть ряд проблем, связанных с грамматикой изучаемого языка и с его лексическим запасом.

Одним из основных вопросов является уровень владения иностранным языком. Большинство студентов «могут лишь читать литературу со словарем, воспроизводить выученные темы, при этом испытывают значительные трудности в формулировке собственных мыслей, взглядов на иностранном языке» [2, с. 382]. Сложность изучения иностранного языка в профессиональной деятельности зависит от мотивации каждого студента.

Анализ языкового материала позволяет сделать вывод, что мотивация студентов имеет несколько видов. Так, коммуникативная мотивация индивида связана с общением на иностранном языке.

Данный вид мотивации строится на потребности разговаривать на изучаемом языке с одногруппниками, использовать специальную литературу и художественные произведения, просмотр зарубежных фильмов. Лингвопознавательная мотивация подразумевает интерес студента к лексическому и грамматическому материалу. Инструментальная мотивация, напротив, заключается в том, что будущий носитель положительно относится к освоению иностранного языка в профессиональной деятельности [9, с. 40].

Нельзя не отметить, что в языке выделяют также мотивы самоутверждения и осмысления. В плане самоутверждения интересно желание зарекомендовать себя, самоутвердиться. Индивид изучает иностранный язык в профессиональной деятельности для дальнейшего карьерного роста и определенного статуса в обществе.

Именно мотивация помогает будущему специалисту повысить уровень заинтересованности каждого студента в изучении иностранного языка и сформировать профессиональную направленность на будущую специальность.

Профессиональное становление в процессе изучения иностранного языка включает в себя требования, которые предъявляются к будущему специалисту. Эти требования образуют систему личностных, психологических и социальных характеристик, где профессиональная сфера, иноязычная лексика, теоретические и практические умения выходят на первый план. Организация образовательного процесса рассматривается как взаимодействие преподавателя и студента, которое направлено на формирование профессиональных компетенций у будущих выпускников. Построение учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями будущих специалистов в области правоохранительной деятельности связано с профессиональной направленностью.

К настоящему времени в описании терминологического аппарата по проблеме исследования достигнуты определенные результаты.

Выступление адвоката во время судебного разбирательства рассматривается многими учеными в ракурсе стилевой и жанровой принадлежности в рамках судебного процесса. Теоретические исследования связаны с судебным дискурсом, характеризующийся строгой регламентацией.

Речь адвоката всегда привлекала к себе внимание. Особую актуальность приобретает сама речевая ситуация и ее аргументативность. Высказывания адвоката рассматриваются с позиции лексико-семантического аспекта и определяется необходимостью изучения семантических, словообразовательных особенностей устной речи на языковом материале современного русского и английского языков.

Адвокат – это лицо, получившее в установленном законом порядке статус адвоката и право на осуществление адвокатской деятельности. Адвокат является независимым профессиональным советником по правовым вопросам. В функции представителя судебной системы входит защита и отстаивание интересов своего клиента, составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера. Главной задачей адвоката является убедить судью в невиновности своего клиента [1].

Для психологического воздействия на судью ему необходимо обладать такими качествами, как уверенность в себе, ораторское искусство, красноречие и знание языковых средств.

Представляя интересы доверителя, адвокат воплощает в своем выступлении комплекс действий, направленный на точное отражение коммуникативных умений. Убедительность линии защиты связана с обоснованностью и достоверностью информации. Речевое поведение адвоката влияет на реакцию слушателя, который принимает или в силу его логичности с ним не соглашается.

Адвокатская речь аргументирована и предопределяет использование средств воздействия на аудиторию.

« I have one rule around my house: "Stay out of my wallet!" If you need money, come ask me for it. If it worthwhile and I have money, I'll give it to you, but "Stay out of my wallet!" В этом примере предлагается рассмотреть распространенную среди адвокатов англоязычных стран тактику включения аналогий с фактами рассматриваемого дела. В предлагаемом примере защитник проводит аналогию между обстоятельствами, разбираемыми на судебном слушании, и ситуацией из своего личного опыта. В этой части своей речи он использует лексику неофициального стиля и элементы разговорной речи («Stay

out of ...», « I have one rule around my house»), а также простые конструкции («If you need money, come ask me for it.»). При выборе средств воздействия на присяжных адвокат руководствуется принципом комбинирования эмоционального и рационально-логического аргументирования, то есть, с одной стороны, обращение к разуму, с другой – к эмоциям слушателей [2, с. 3].

Благодаря данным особенностям, поддерживающие научный интерес к судебному разбирательству как к жанру англоязычного судебного дискурса, адвокатская речь не ограничивается использованием одной тактики, а предусматривает реализацию ряда тактик в совокупности со скрупулезным выбором соответствующих языковых средств.

Список источников

1. Башмакова, И. С. Формирование интереса к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле- и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров», посвященной 145-летию МГТУ «МАМИ». М., 2010. С. 382-388.
2. Лазарева, О.П. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации к изучению иностранных языков в университете // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 39–45.
3. Ваничкина, А.С. Жанровые особенности судебного выступления адвоката (на материале английского языка) [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 21.04.2023)
4. Павлова, В.К, Ельцова, В.И. Речь адвоката как особый жанр в англоязычном судебном дискурсе // Постулат. 2019. №1. С. 1-5

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.2

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

МАКУЛИН АНТОН ПАВЛОВИЧ

студент

КГПИ «Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Липунова Лариса Викторовна**к.ист.н., доцент**КГПИ «Кемеровский государственный университет»*

Аннотация: в статье раскрываются практические проблемы, связанные с функционированием механизма выдачи листов нетрудоспособности. Поднимаются вопросы надлежащих субъектов выдачи, временной период выдачи, ответственности лиц за незаконную выдачу больничного. Анализируются функции листка нетрудоспособности.

Ключевые слова: листок нетрудоспособности, трудовое право, ответственность, подделка больничного листа.

LEGAL ASPECTS OF ISSUING A DISABILITY SHEET IN LABOR LAW

Makulin Anton Pavlovich*Scientific adviser: Lipunova Larisa Viktorovna*

Annotation: the article reveals practical problems associated with the functioning of the mechanism for issuing certificates of incapacity for work. Questions are raised about the proper subjects of issuance, the time period for issuing, the responsibility of persons for the illegal issuance of sick leave. The functions of the certificate of incapacity for work are analyzed.

Key words: certificate of incapacity for work, labor law, responsibility, forgery of sick leave.

Сложившаяся в последние годы эпидемиологическая ситуация в стране и в мире существенным образом повлияла на трудовые отношения. Введенные санитарно-эпидемиологические ограничения явились обременением для субъектов трудовых отношений в реализации и защите их прав, гарантированных трудовым законодательством. Такие обременения выразились, прежде всего, в массовых сокращениях числа работников, невыплате заработной плат, изменении условий трудовых договоров, существенно ограничивающих права работников. Подобная тенденция на рынке труда спровоцировала увеличение спроса на правовые механизмы защиты прав работников, предоставляющие преференции и льготы в отношениях с работодателями. Среди таких механизмов можно выделить листок нетрудоспособности.

Листок нетрудоспособности, или «больничный лист» - это документ, полученный в специальном медицинском лицензированном учреждении, который содержит сведения, подтверждающие факт признания гражданина временно нетрудоспособным во время беременности и родов, болезни или ухода за больным родственником.

Прежде чем перейти к рассмотрению функций листка нетрудоспособности, предлагаем ознакомиться с правовой базой регулирования данного вопроса. Ее основу составляет Конституция РФ, кото-

рая определяет право каждого на охрану здоровья (п.1, ст.41), право на социальные пособия, одним из которых мы можем считать и пособие по временной нетрудоспособности (п.2, ст.39). В Трудовом Кодексе РФ мы так же найдем нормы, регламентирующие данный вопрос: ст.186 ТК. Кроме этого, есть ряд важнейших федеральных законов (далее – ФЗ), содержащих в себе порядок выдачи больничных листов, например, ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Также ряд подзаконных актов предоставляет нам более детальную регламентацию: На данный момент действует приказ Минздрава России от 01.09.2020 № 925н. «Об утверждении порядка выдачи листов нетрудоспособности». Форма листка нетрудоспособности утверждена приказом Минздравсоцразвития № 347н «Об утверждении формы бланка листка нетрудоспособности».

«Больничный лист», несомненно, важен и для работодателя, потому что подтверждает законность отсутствия на рабочем месте, и для работника, потому что наличие листка нетрудоспособности дает возможность получить компенсацию в соответствии с системой социального страхования, существующей в России на данный момент.

Лист нетрудоспособности оформляется в день обращения, либо в день окончания периода нетрудоспособности [1, п.6]. Правом выдачи обладают лечащий врач, фельдшер, стоматолог. Больничный выдается только в случаях, определенных порядком выдачи листов нетрудоспособности, а именно: при заболеваниях, профессиональных заболеваниях, травмах, в том числе вследствие несчастного случая на производстве, отравлениях; при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения в установленных случаях; на период ухода за больным членом семьи; при карантине; при протезировании; по беременности и родам. Вместе с тем следует отметить, что в отдельных случаях листок нетрудоспособности может быть выдан по решению врачебной комиссии на дни проведения соответствующего исследования [1, п.21].

Стоит обратить внимание на основные функции данного документа. Во-первых, юридическая функция, заключающаяся в освобождении работника от выполнения его обязанностей в связи с временной утратой трудоспособности. Во-вторых, это финансовая функция, заключающаяся в непосредственной начислении и выплате пособия соответствующими органами. [2, с.6] В-третьих, не менее важная, статистическая функция, которая необходима для более детального анализа и понимания ситуации, происходящей как в какой-то отдельной фирме, так и во всей стране, связанной с ростом/уменьшением заболеваемости и производственных травм. Именно статистическая функция помогает в профилактике и контроле за ситуацией с больничными листами.

Листок нетрудоспособности может выдаваться в бумажной форме, а в электронной форме только с письменного согласия пациента [3]. И так как в современном положении дел большую популярность приобретает электронный больничный, скажем о нем несколько слов. Безусловно, оформить бумажный больничный гораздо проще, нежели электронный. Во-первых, выписать электронный лист могут только медицинские организации, у которых есть специальное программное обеспечение. Во-вторых, для приема и учета такого листка работодатель должен тоже иметь программное обеспечение и постоянный доступ к интернету. Информация о выданном больничном передается по защищенным каналам связи, удостоверяется цифровой подписью врача и медицинской организацией, поэтому подделывать такой листок практически невозможно. На наш взгляд электронный документооборот перспективнее, чем бумажный, поэтому остановимся на основных положительных аспектах внедрения именно их в российскую систему. Можно выделить такие преимущества как невозможность утери и возможность восстановления; минимальный риск подделки, следовательно, сокращение случаев страхового мошенничества, уменьшения расходов на изготовление бумажных бланков и многие другие. [2, с.3]

Конечно, необходимо сказать о теме, которая всегда являлась и является актуальной: подделка листов нетрудоспособности. К сожалению, на практике это довольно частое явление. Существует три основных вида подделки: во-первых, недействительный бланк листка нетрудоспособности – ситуация, при которой действия совершаются в обход ФСС без серии и нумерации; во-вторых, выдача действительного бланка неуполномоченным лицом – ситуация, при которой имеет место факт признания вре-

менной нетрудоспособности неуполномоченным субъектом, у которого нет на это права; в-третьих, выдача действительного бланка уполномоченным лицом, но при отсутствии фактического заболевания. [4, с.89]. Последствия подобной подделки не заставят себя ждать. Поговорим о последствиях как для работников, так и для врачей, но важно знать, что факт подделки листа нетрудоспособности может быть выявлен на любой стадии: от его изготовления, сбыта, до самого использования.

Работодатель вправе привлечь работника, воспользовавшегося поддельным больничным листом, к дисциплинарной ответственности в соответствии со ст. 192 ТК РФ [5], к материальной ответственности, предусмотренной ст. 238 ТК [5]. Поддельный больничный лист влечет уголовную ответственность, если о нем заявлено в органы внутренних дел. Подделка больничного листа и ответственность работника, если он знал о фальсификации наступает по ч.3,4 ст. 327 УК РФ. [6] Если сотрудник не только знал о подлоге, но и самостоятельно изготовил больничный, применяется ч.1 ст. 327 УК РФ, [6] а если имелся факт получения денежной компенсации, то УК квалифицирует деяние по ст.159. Таким образом, работник должен знать, что его действия попадают под дисциплинарную, материальную, уголовную ответственность.

Если субъект, изготовивший поддельный больничный – врач, при этом он является надлежащим субъектом, то есть обладающим правом выдачи больничного листа, то в случае заявления в правоохранительные органы ответственность может наступать по ч.1 ст.327 УК РФ, [6] поскольку именно врачом в данном случае будет изготовлена подделка. Скажем еще про некоторые особенности правового статуса врача в данной ситуации: врач так же находится в правовом статусе работника, только находящийся в отношениях с медицинской организацией, следовательно, подобные его неправомерные действия могут так же подпадать под дисциплинарную ответственность, предусмотренную действующим законодательством.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, стоит отметить актуальность вопросов, связанных с правовым регулированием листка нетрудоспособности, поскольку остались еще не решенные проблемы относительно окончательной формы, относительно субъектов, имеющих право получить данный лист, относительно случаев, дающих право получить больничный. Отдельной правовой проблемой является отсутствие четко разработанных мер, связанных с профилактикой подделок листков нетрудоспособности. Считаем, что внедрение такой меры, переход от бумажных листков к электронным, уже помогут значительно снизить количество правонарушений, связанных с подделкой больничных листков.

Список источников

1. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 № 925н «Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа».
2. Чубирко Ю.М., Косолапов В.П., Чубирко И.Е., Сыч Г.В. «Правовые и организационные аспекты оформления и выдачи листков нетрудоспособности в современных условиях»
3. Приказ Минздрава РФ от 21.05.2002г. №154 «О введении формы учета клинико-экспертной работы в лечебно-профилактических учреждениях».
4. Ершов В.А., Толмачев И.А. Право социального обеспечения: Учебное пособие. М.: "Гросс-Медиа", "РОСБУХ", 2009.
5. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
6. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 31.07.2020)

© А.П.Макулин, 2023

УДК 4414

НЕПРАВОМЕРНЫЙ ДОСТУП К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

РЕУТСКИЙ КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ,
СОЛОДОВ ТИМОФЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,
ВЛАСОВА ЕЛИЗАВЕТА ДМИТРИЕВНА,
ЗЫКОВА АНГЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления»

Научный руководитель: Лямкина Наталья Ивановна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет экономики и управления»

Аннотация: в данной статье рассмотрен состав преступления, предусмотренный статьей 272 Уголовного кодекса Российской Федерации «Неправомерный доступ к компьютерной информации», а также затронуты актуальные вопросы и проблемы, связанные с ее применением.

Ключевые слова: компьютерная информация, неправомерный доступ, судебный штраф, киберпреступность.

ILLEGAL ACCESS TO COMPUTER INFORMATION: RELEVANCE AND PROBLEM ISSUES

Reutsky Kirill Andreevich,
Solodov Timofey Alekseevich,
Vlasova Elizaveta Dmitrievna,
Zykova Angelina Evgenievna

Scientific adviser: Lyamkina Natalya Ivanovna

Annotation: this article considers the corpus delicti provided for by Article 272 of the Criminal Code of the Russian Federation "Illegal access to computer information", as well as topical issues and problems associated with its application.

Key words: computer information, unauthorized access, court fine, cybercrime.

В современном цивилизованном мире информация, находящаяся на электронных носителях, является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Электронная информация содержит в себе данные о людях, экономике, государстве и других сферах жизнедеятельности общества. Однако, доступ к определенным сведениям не может быть открыт для каждого желающего, из-за чего законодатель принял соответствующие меры ограничению доступа к определенным видам компьютерной информации.

Ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации появилась относительно недавно, это явление связано с активным развитием информационных технологий и массовым переходом хранения данных на электронных носителях. В 1996 году законодатель закрепил институт преступлений в сфере компьютерной информации, путем внесения в уголовный кодекс 28 главы, содержащей пять статей [1, с. 93].

При этом, официальной дефиниции «компьютерная информация» статьи уголовного закона не содержат, однако обращаясь к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.12.2022 № 37, под данным термином следует понимать любые сведения (сообщения, данные), представленные в виде электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Объектом совершения преступлений в данной сфере следует считать общественные отношения, связанные с обеспечением безопасности, а также правомерного использования и хранения компьютерной информации. Объективную сторону представляют действия, направленные на неправомерное получение доступа, к охраняемой законом информации.

Субъект, в данном случае, является общим, лицо, достигшее 16-тилетнего возраста. Субъективная сторона характеризуется виной в форме умысла или неосторожности по отношению к последствиям [2].

Преступление, связанное с неправомерным доступом к компьютерной информации, считается оконченным в случае установления хотя бы одного из обязательных последствий, таких как: уничтожение, модификация, блокирование или копирование компьютерной информации.

Актуальность выбранной темы проявляется в достаточно быстром развитии технических средств, а также IT-сферы. Вследствие этого, безусловно, возрастает и количество лиц, желающих получить ту или иную информацию незаконным путем. Также, стоит отметить, что в условиях повсеместной цифровизации и компьютеризации число недобросовестных пользователей электронными ресурсами будет только возрастать. Вместе с тем, данные слова подтверждаются большим интересом со стороны научного сообщества, чьи труды посвящены данной тематике.

Законодатель, безусловно, предпринимает попытки снижения количества противозаконных деяний такого вида, однако сделать это возможно лишь путем постоянного мониторинга и совершенствования законодательства [3, с. 303-304].

На основе анализа судебных решений можно сформулировать основные проблемы, связанные с неправомерным доступом к компьютерной информации.

В качестве первой проблемной ситуации можно выделить то, что множество преступлений, регулируемых нормами 272 статьи Уголовного кодекса РФ совершаются лицами, имеющими доступ к информации, хранящейся в тайне. Такая информация не является общедоступной, она необходима для осуществления деятельности различных организаций [4, с. 164]. Тайной, к примеру, может являться электронная база данных предприятия. Именно поэтому, юридическое лицо обязано обеспечивать защиту информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации [5].

Лица, имеющие доступ к информации, хранящейся в тайне, как правило, являются сотрудниками организаций, в которых они работают. И несмотря на уголовную наказуемость неправомерного доступа к компьютерной информации, а также непосредственной охране самим предприятием предотвращения использования данных, хранящихся в тайне, работники имеют возможность пользоваться данной информацией в личных целях. Часть 3 статьи 272 УК РФ, в свою очередь закрепляет более строгую санкцию для лиц, использующих свое служебное положение.

Так, приговором районного суда города Лиски, Маркелова была признана виновной в совершении неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации, повлекшей модификацию компьютерной информации, совершенного из корыстной заинтересованности лицом, с использованием своего служебного положения. Маркелова являясь сотрудником ПАО «Почта Банк», имела доступ к базам данных о клиентах банка, а также о совершенных операциях. В то же время, сотрудница банка имела доступ к персональным данным граждан, являющихся пользователями почтового отделе-

ния. В результате чего, Маркелова, используя личные данные клиентов отделения почты, зарегистрировала расчетные счета на их имена, с целью получения личной выгоды в виде финансовых надбавок за хорошую работу [6].

Несмотря на то, что сотрудник обязан письменно заключить соглашение о доступе к коммерческой или государственной тайне, использование служебного положения для неправомерного доступа к компьютерной информации остается самым простым способом ее получения.

В качестве еще одной проблемной ситуации выступают сложные вопросы, связанные с разграничением преступлений, где предметом выступает информация, содержащаяся в компьютерной среде. Например, статьи 146 и 183 Уголовного кодекса РФ. В первой из них, деяния направлены на нарушение авторских и смежных прав, во вторая связана с коммерческой и банковской тайной. Суть проблемы проявляется в том, что исходя из содержания данных статей следует, что она также может содержать и в компьютерной среде.

Как считают, некоторые правоведы, проблема нарушения авторских и смежных прав выступает наиболее проблемные вопросов в эру цифровых технологий. Наиболее сложным разрешить эту ситуацию становится, когда лицо, совершившие противозаконные действия прибегало к помощи компьютерной информации, что также относится к объектам авторского права.

Одним из ключевых отличий является объект посягательства. Об объекте статьи 272 Уголовного кодекса РФ говорилось ранее, в статье 146 в качестве него выступают общественные отношения, регулируемые гражданским и международным правом. Вместе с тем, отличным является и предмет, в преступлениях, связанных с нарушением авторских и смежных прав он представляет собой объекты авторского права, среди таковых выделяют: литературные, драматические, музыкальные произведения и иное.

Также, в качестве отличительной черты выделяют потерпевших. При неправомерном доступе к компьютерной информации ими могут быть как физические и юридические лица, так и общество, и государство. В то время, как пострадавшим при нарушении авторских и смежных прав лишь лицо – автор или лица (в случае соавторства).

Таким образом, преступления, указанные в статье 146 Уголовного кодекса РФ неразрывно связаны с присвоением авторства или же использованием авторского права.

На практике нередко встречаются случаи, когда лицо, совершающие незаконные деяния делает это с определенной целью. Например, использует компьютерные ресурсы для получения информации, а затем копирует ее и использует в своих противоправных действиях. Такие деяния квалифицируются по обеим статьям лишь при нанесении автору (соавторам) крупного ущерба. Объясняется это тем, что положения статьи 272 Уголовного кодекса РФ не закрепляют факта незаконного использования объектов авторских прав, обратного не содержится и в статье 146 вышеуказанного кодекса.

Обращаясь к преступлению, указанному в части 1 статьи 183 Уголовного кодекса, стоит отметить, что обязательной целью субъективной стороны выступает разглашение или незаконное использование сведений, которые составляют коммерческую или банковскую тайну. Часть 3 вышеуказанной статьи содержит такую отличительную черту, как мотив, то есть корыстная или личная заинтересованность лица, совершающего действия противозаконного характера.

В случае, если неправомерный доступ к охраняемым сведениям составляющим коммерческую, налоговую или банковскую тайну и содержащимся на электронном носителе, в ЭВМ, системе ЭВМ или их сети был без цели разглашения таких сведений, корыстной и личной заинтересованности, то квалифицироваться такое деяние будет по статье 272 Уголовного кодекса РФ, поскольку нет признаков состава преступления статьи 183 вышеуказанного кодекса.

Следующей проблемой рассматриваемого преступления является возможность освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, примирением сторон или заменой на судебный штраф. Связано это с тем, что преступления, предусмотренные частями 1-3 статьи 272 относятся к категории небольшой и средней тяжести.

С одной стороны, данная возможность позволяет государству придерживаться принципа экономии государственной репрессии, к тому же получая денежные средства в казну. Так же, если лицо,

действительно, осознано свою ошибку и смогло загладить вину перед потерпевшими, такой способ может помочь, обеим сторонам найти выгоду в ситуации. Однако, с другой стороны, возможность загладить вину может являться легким способом для преступника избежать наказания.

На примере Постановления Нижнеломовского районного суда, где Любишина, являясь должностным лицом торговой компании, имела доступ к информации, содержащийся на электронных носителях предприятия. Любишина, на протяжении определенного срока передавала конфиденциальные данные о клиентах компании, другому лицу. После привлечения лица у уголовной ответственности, гражданка подала ходатайство о смягчении наказания, так как загладила перед потерпевшими, причиненный преступлением вред. В результате рассмотрения ходатайства, суд пришел к выводу о прекращении уголовного дела и назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в отношении Любишиной удовлетворить [7].

Таким образом, неправомерный доступ к компьютерной информации является весьма актуальной темой в наше время. При этом, преступление содержит достаточно сложные и специфические проблемные ситуации, которые требуют отдельного внимания со стороны законодателя для их предотвращения.

Список источников

1. Батюшкин М.В. Неправомерность доступа к компьютерной информации // Символ науки. - 2021. - №1. - С. 93-96.
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.12.2022 N 37 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет" // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (03.05.2023)
3. Демин Д.В. Проблемы квалификации неправомерного доступа к компьютерной информации // E-Scio. - 2022. - №8 (71). - С. 301-305.
4. Харламова А.А. Неправомерный доступ к компьютерной информации: толкование признаков и некоторые проблемы квалификации // Вестник Уральского юридического института МВД России. - 2020. - №2. - С. 162-167.
5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (04.05.2023)
6. Постановление Лискинского районного суда г. Лиски от 29.06.2020 № 1-189/2020 // Договор – Юрист. Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://dogovor-urist.ru> (01.05.2023)
7. Постановление Нижнеломовского районного суда г. Нижний Ломов 20.06.2020 № 1-79/2020 // Договор – Юрист. Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://dogovor-urist.ru> (01.05.2023)
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // «КонсультантПлюс»: интернет портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (04.05.2023)

© К.А. Реутский, Т.А. Солодов, Е. Д. Власова, А.Е. Зыкова, 2023

УДК 342.9

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И НАЛОГОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

МАМЫШЕВА НАТАЛЬЯ ГРИГОРЬЕВНАстудентка
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*Научный руководитель: Якубенко Дарья Эдуардовна
Ассистент кафедры государственно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: Данная статья посвящена анализу ответственности за налоговую и административную правонарушения, а также проблемам, возникающие при соотношении понятий налоговая и административная ответственности. В настоящее время значительная часть дел, рассматриваемых Арбитражным судом РФ, касается нарушений в области налогов и сборов.

Ключевые слова: налоговая ответственность, административная ответственность, налоги, налоговое правонарушение, юридическая ответственность.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY AND TAX LIABILITY

Mamysheva Natalia Grigoryevna*Scientific adviser: Yakubenko Daria Eduardovna*

Annotation: This article is devoted to the analysis of responsibility for tax and administrative offenses, as well as problems arising from the correlation of the concepts of tax and administrative responsibility.

Key words: tax liability, administrative liability, taxes, tax offense.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что на данный момент в налоговом законодательстве отсутствует понятие налоговой ответственности. И этот факт вызывает некую сложность при назначении наказания, так как за налоговые правонарушения можно привлечь как административную ответственность, так и налоговую ответственность.

Согласно действующему законодательству, абсолютно все дееспособные граждане Российской Федерации обязаны регулярно платить налоги и сборы государству. Обязанность по уплате налога (сбора) должна быть выполнена в срок, установленный законодательством о налогах и сборах [1]. Благовременная уплата налогов является обязательной для всех граждан РФ.

Но бывают часто случаи, когда и юридические, и физические лица уклоняются от выплаты налогов. Тем самым, за попытку уклонения от уплаты налогов к юридическим и физическим лицам могут быть применены административные и налоговые санкции, а также в нередких случаях уголовные санкции. Неуплата гражданами и организациями налогов является правонарушением, так как в соответствии статьей 57 Конституции РФ, каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы [2].

Также за неуплату и уклонения налогов и сборов предусмотрена юридическая ответственность, которая представляет собой административную, налоговую и уголовную ответственности.

Так, возникает проблема тождественны ли понятия административная ответственность и налоговая ответственность. Вопрос о соотношении налоговой и административной ответственности является достаточно спорным. Некоторые ученые считают, что налоговая ответственность является разновидностью административной ответственности, а другие, что налоговая и административная ответственность являются абсолютно разными понятиями, которые нельзя никак идентифицировать.

Соотношение процедур административного и налогового правонарушения, а также меры административной и налоговой ответственности в настоящее время находятся на стадии обсуждения.

Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов предусмотрена в главе 15 КоАП РФ. Так, под административным правонарушением понимается противоправное, виновное действие либо бездействие человека или юридического лица, ответственность за которое установлена в федеральном КоАП или в региональном законе.

Зачастую среди представителей науки административного права такие как: А.П. Алехин, Л.Ю. Кроис, С.Я. Боженок, распространен подход, согласно которому правонарушения, за которые Налоговым Кодексом РФ предусмотрена ответственность, можно отнести к административным, поскольку данные правонарушения обладают всеми признаками административного правонарушения. И считают, что налоговая ответственность не может существовать как отдельный вид ответственности и придерживаются тех фактов, что либо это комплексный институт, объединяющий разные отрасли права, либо это вид административной ответственности. Конечно, многие ученые склоняются, что налоговая ответственность является разновидностью административной ответственности, так как все признаки и объекты посягательства одинаковы.

Однако часть ученых придерживаются мнения, что налоговая ответственность - это абсолютно самостоятельный вид юридической ответственности, так как:

Во-первых, базисом административной ответственности является административное правонарушение, а налоговой ответственности налоговое правонарушение.

Во-вторых, присутствуют различия в порядке привлечения к налоговой и административной ответственности. Так, в налоговом законодательстве отсутствуют такие меры, как арест, задержание и др.

В-третьих, административная ответственность имеет штрафной характер, а налоговая ответственность в большей степени имеет имущественный характер, так как в этом случае нужно возмещать понесенные убытки.

В самом Налоговом Кодексе РФ отсутствует понятие налоговой ответственности, но исходя из ст. 106 НК РФ, которая содержит понятие налогового правонарушения, благодаря анализу, можно сформулировать и вывести понятие налоговой ответственности. Так, под налоговым правонарушением неуплату признается виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое настоящим Кодексом установлена ответственность [3]. Это означает, что ответственность за данное правонарушение может устанавливаться только налоговым законодательством, а за нарушения в области налогов и сборов регулируется уже административным законодательством. И отсюда следует, что административная ответственность и налоговая ответственность, абсолютно разные виды юридической ответственности и их нельзя отождествлять.

Таким образом, следует сказать, что система налоговых обязательств имеет исключительно самостоятельный характер. Тем самым, можно вывести понятие налоговой ответственности. Налоговая ответственность - это вид юридической ответственности, которая подразумевает обязанность правонарушителя, совершившего налоговое правонарушение, подвергаться мерам государственно-принудительного воздействия.

Список источников

1. Налоговое право: Учебник / Е.Ю. Грачева, М.Ф. Ивлиева, Э.Д. Соколова. — М.: Юристъ, 2005. — 223 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.
3. Налоговый кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 146-ФЗ : (ред. от 15.02.2016 N 32-ФЗ, от 05.04.2016 N 101-ФЗ, от 05.04.2016 N 102-ФЗ, от 26.04.2016 N 110-ФЗ, // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

УДК 347.9

ПОНЯТИЕ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ». АКТУАЛЬНЫЕ РЕАЛИИ ПРАВОВОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

БРЕЖНЕВА М. В.

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются вопросы определения и места в правовой науке такого правового явления, как правовое просвещение, понимание такого в правовой среде, а также особенности общедоступности такого для граждан страны.

Ключевые слова: понятийная характеристика, понимание, закон, Россия, граждане, общедоступность.

THE CONCEPT OF "LEGAL EDUCATION". ACTUAL REALITIES OF LEGAL SCIENCE AND PRACTICE**Brezhneva M. V.**

Abstract: this article discusses the issues of definition and place in legal science of such a legal phenomenon as legal education, understanding of such in the legal environment, as well as the features of its accessibility to the citizens of the country.

Key words: conceptual characteristic, understanding, law, Russia, citizens, accessibility.

Важную роль в формировании законопослушного гражданина играют правовые знания. В основу данных знаний положены основы, вошедшие в Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1].

Правовые навыки и их теоретическая составляющая нужны каждому человеку для применения в реальной жизни. Современному человеку важно быть успешным, востребованным. Для этого необходимо быть грамотным в сфере права. Правовое просвещение обусловлено развитием экономики, культуры, политики.

Практические основы реализации данного направления, позволяют выделить движение «За права молодежи», которое было основано 27 июня 2017 г. Инициатором создания Движения и его председателем является адвокат АП Ростовской области, председатель Ко просвещению АП Ростовской области Владимир Писарев.

25 декабря 2018 года к юбилею вступления в силу Конституции России был представлен видеотчет о крупном региональном молодежном форуме организовала Адвокатская палата Ростовской области совместно с общественным движением «За права молодежи» при участии РРО ООО «Ассоциация юристов России».

В контексте законодательной направленности также важное значение играет Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 был утверждён «Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024 годы». В рамках Плана одной из задач поставлено «повышение эффективности образовательных и иных мероприятий, направленных на антикоррупционное просвещение и популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов». Инструментами к решению данной задачи обозначены как «проведение междисциплинарных исследований по актуальным вопросам противодействия корруп-

ции», так и актуализация антикоррупционной работы среди чиновников, представителей СМИ, педагогических работников (в том числе в организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы) и других [6].

Стоит отметить, что такая категория, как «правовое просвещение» встречается в Федеральном законе от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» в ст. 18 которого указано, что: «В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств.

Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера»[2].

Также данная правовая категория упоминается в справочнике квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих[9].

В настоящее время правовое просвещение молодежи осуществляется органами государственной власти, образовательными организациями, культурными учреждениями, некоммерческими и волонтерскими объединениями, средствами массовой информации и т.д., которые пользуются различными, преимущественно традиционными, инструментами правового просвещения.

Однако, что же собой представляет правовое просвещение с теоретической точки зрения. В этой связи стоит рассмотреть различные мнения ученых в данной области.

По толковому словарю В. И. Даля «просветить, просвещать» — значит «даровать светумственный, научный и нравственный, поучать истину и добру; образовать ум и сердце. Просвещенный человек — современный образованием; книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести и долге» [7, с. 1328].

Большой академический словарь русского языка, являясь эталонным академическим словарем, определяет «просвещение» как «распространение знаний, образования, культуры; совокупность образовательно-воспитательных мероприятий; приобретение, получение знаний; образование» [5, с. 237].

Профессор О. О. Миронов понимает правовое просвещение как «лишь начальный этап в понимании правовых категорий, юридических норм», выделяя в качестве последующих ступеней «обучение, воспитание культуры прав человека, образование в правовой области» (отмечая при этом, что данные категории близки, но не тождественны)[8, с. 15.].

По нашему мнению, такой подход является неоправданно узким, а предлагаемые соотношения приводимых категорий не отвечают смысловому наполнению терминов.

Обращая внимание на практику по данному вопросу, стоит сказать, что 2 августа 2022 года в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области состоялось совещание по вопросу организации в регионе деятельности по правовому просвещению, на котором прошло обсуждение проекта закона «О правовом просвещении населения в Саратовской области». В данном контексте особое внимание руководитель регионального Управления Минюста Максим Колесников обратил на важность регламентации деятельности по правовому просвещению, подчеркнув, что рассматриваемый на совещании проект закона станет первым этапом для формирования в регионе системы правового просвещения.

«Осуществляя деятельность по правовому просвещению организовано и систематизировано, возможно получить необходимый положительный результат, что в совокупности с эффективным взаимодействием всех органов государственной власти Саратовской области, наличием контроля и ответственности за проведением работы в обозначенной сфере обеспечит не только повышение уровня правосознания, правовой культуры и грамотности населения, но и способствует стабилизации общественной обстановки», - отметил Максим Колесников [4].

Не менее важным событием, состоявшимся 18 ноября 2022 года в Саратовской областной Думе

по инициативе зампреда регпарламента Татьяны Ерохиной стало проведенное рабочее совещание по обсуждению законодательного регулирования вопросов правового просвещения граждан на территории области. Интерес к обсуждаемой теме высок и со стороны общественности, и со стороны органов власти, и со стороны жителей.

Каждому участнику встречи было дано право высказать свои идеи и предложения. Обсудили опыт других регионов. Итогом встречи стало то, что правовое просвещение должно вестись на постоянной и четко структурированной основе с привлечением профессионалов из разных отраслей. Например, психологов, которые подскажут, как донести информацию так, чтобы она была понята и внутренне принята человеком. Правовое просвещение поможет сократить недопонимание между чиновниками и жителями [3].

На 18 ноября 2022 г. пришлось и другое политическое мероприятие Саратовской области, как и в других субъектах Российской Федерации, День правовой помощи детям.

В соответствии с программой в преддверии данного дня, на территории Саратовской области органами, организациями и учреждениями Саратовской области проводились мероприятия консультационного и просветительского характера, направленные на защиту прав и интересов детей, опеки, попечительства, и детско-родительских отношений. На территории Саратовской области были организованы пункты бесплатных юридических консультаций, прошли мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности и закрепление знаний несовершеннолетних об основных правах и обязанностях ребенка.

Таким образом, на основании всего вышесказанного, можно сделать вывод, что данная тематика весьма актуальна в современном обществе, что можно наблюдать по примерам из практики, однако отсутствие закрепленного законом, равно как и устоявшегося в науке, определения понятия правового просвещения обуславливает существование самых разнообразных интерпретаций этого термина, что затрудняет верное понимание такового.

В этой связи представляется необходимым дать авторское определение исследуемого явления. «Правовое просвещение - это деятельность по трансляции и ретрансляции на широкие слои населения передовых правовых знаний, идей, моральных ценностей, правовой культуры, правовых принципов, служащих социальному прогрессу, развитию правового образования и науки с помощью разнообразных средств и методов, приобщение человека к историко-правовому наследию предшественников с целью его правовой социализации».

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.
3. В Думе обсудили законодательное регулирование вопросов правового просвещения граждан. URL: <https://saratov.er.ru/activity/news/v-dume-obsudili-zakonodatelnoe-regulirovanie-voprosov-pravovogo-prosvesheniya-grazhdan> (дата обращения: 04.12.2022).
4. В Саратове обсудили вопросы правового просвещения. URL: https://saratov.gov.ru/gov/news/v_saratove_obsudili_voprosy_pravovogo_prosveshcheniya/ (дата обращения: 04.12.2022).
5. Герд А. С. Большой академический словарь русского языка. М. СПб.: Наука, 2012. Т. 21.
6. Годунов И.В. Антикоррупционное просвещение в современных российских условиях. URL: <https://presidentmedia.ru/blog/2022/03/17/antikorrupczionnoe-prosveshhenie-v-sovremennyh-rossijskih-usloviyah/> (дата обращения: 04.12.2022).
7. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Прогресс, Универс, 1994. Т. 3: П — Р. С. 1328.
8. Миронов О. О. Правовое просвещение — функция омбудсманов // Право и образование. 2009. № 5. С. 15.

9. Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Минтрудом России)// СПС Консультант Плюс.

УДК 343.241.2

ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

ПЛЕШКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*Научный руководитель: Замараев Вадим Игоревич
старший преподаватель гражданско-правовых
и уголовно-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: В данной статье рассматривается пожизненное лишение свободы как мера исключительного вида наказания, предусмотренная ст.57 УК РФ. Анализируются некоторые спорные вопросы назначения данного вида наказания и практика их применения, а также возможные перспективы совершенствования действующего законодательства.

Ключевые слова: пожизненное лишение свободы, уголовное наказание, смертная казнь, осужденный, уголовное законодательство.

LIFE IMPRISONMENT AS A TYPE OF CRIMINAL PUNISHMENT

Pleshkov Nikita Aleksandrovich*Scientific adviser: Zamaraev Vadim Igorevich*

Annotation: This article discusses life imprisonment as a measure of an exceptional type of punishment, provided for in Article 57 of the Criminal Code of the Russian Federation. The article analyzes some controversial issues of the appointment of this type of punishment and the practice of their application, as well as possible prospects for improving the current legislation.

Key words: life imprisonment, criminal punishment, death penalty, convict, criminal law.

Актуальность данной темы обуславливается тем, что возникают проблемы эффективности процесса исполнения пожизненного приговора, а также достижения определенного результата. Применение такого вида наказания имеет свои сложности и нюансы.

Уголовным законодательством установлен определенный перечень уголовных наказаний, построенный по определенной системе и по определенным принципам. Все виды наказания в этом перечне расположены от менее тяжкого к наиболее тяжкому.

На данный момент, в правоприменительной практике наказание в виде смертной казни заменяется пожизненным лишением свободы [1, с. 34].

Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, здоровье населения и общественную нравственность, общественную безопасность, половую неприкосновенность несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста [2]. Такими примерами могут послужить, как ч.2 ст. 105, ст.295 (посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля), ст. 357 (геноцид) и некоторые другие. Следует отметить, что за государственную измену может быть назначено пожизненное лишение свободы, так как недавно пре-

зидент России Владимир Владимирович Путин подписал закон об ужесточении наказания за этот вид преступления вплоть до пожизненного лишения свободы [3]. Максимальный срок уголовного наказания составляет 20 лет, а по некоторым особо тяжким преступлениям составляет 30-35 лет.

Уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы не назначается: 1) женщинам, 2) лицам, не достигшим совершеннолетнего возраста, 3) мужчинам, достигшим шестидесятипятилетнего возраста.

Суды должны учитывать, что пожизненное лишение свободы может быть назначено как вид наказания по закону только в том случае, если необходимость его назначения оправдана исключительной опасностью для общества лица, совершившего общественно-опасное деяние.

Так, по данным Генеральной прокуратуры в России за период 2019-2022 гг. к пожизненному лишению свободы было приговорено 119 человек [4]. В Республике Хакасия ярким примером пожизненного заключения может послужить дело Дмитрия Лебеда, который был осужден за изнасилование и убийство четырех женщин [5].

Осужденные отбывают наказания в исправительных колониях особого режима. Тем самым поднимается вопрос о том, что насколько эффективен процесс отбывания наказания в виде пожизненного лишения свободы и достигается ли желаемый результат, а также какова вероятность совершения рецидива, при освобождении по УДО. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания предполагает, что заключенный с момента приговора суда вплоть до его биологической смерти пребывает за стенами колоний, т.е. всю свою оставшуюся жизнь. В основном, условия содержания в колониях максимально суровы, большое количество пожизненно заключенных испытывают как физические, так и моральные страдания, заканчивают жизнь самоубийством, а также нередки случаи, когда сами заключенные обращаются с просьбой о применении к ним смертной казни. Как показывает практика, большинство осужденных не отбывают свой срок до конца по разным причинам. К таким причинам можно отнести: высокая заболеваемость, конфликты, тем самым развивается склонность к суициду и другие. Организация деятельности колоний особого режима для осужденных, условия содержания таких лиц регулируется ст. 126 и ст. 127 УИК РФ. В уголовном законодательстве все наказания предполагают исправление и реабилитацию преступника. Приговаривая преступников к пожизненному заключению, обеспечивают превентивную функцию уголовного законодательства, полностью изолируя их от общества. При этом цель восстановления социальной справедливости достигается путем пожизненной изоляции преступников от общества. Возникает вопрос, сможет ли осужденный после такого длительного периода заключения, стать законопослушным гражданином или все-таки психические качества безвозвратны.

Данный вид уголовного наказания является относительным, так как, рассматривая ч. 5 ст. 79, которое предполагает, что лицо, отбывающее наказание может освободиться условно-досрочно при условии, если он в течение предыдущих трех лет не допускал серьезных нарушений порядка, установленного для исполнения наказания.

Пожизненное заключение применяется в большинстве стран мира. В истории нашей страны в 20 в. человеческая жизнь перестала быть высшей ценностью. Множество убийств, которые стали обычными преступлениями, возросло в несколько раз, вследствие этого Россия стала лидирующей страной по количеству, совершенных таких преступлений.

Как международная, так и российская уголовная политика руководствуется гуманным подходом к уголовному наказанию, который предусматривает, что даже самые опасные категории преступников имеют перспективу освобождения. Однако, если пожизненное лишение свободы лишает осужденного права на жизнь, то такой вид уголовного наказания как смертная казнь, лишает саму жизнь, причем сразу же после вынесения приговора. Так было вплоть до 1996 года, пока Россия не вошла в Совет Европы и подписала «Протокол № 6», после которого был наложен мораторий на смертную казнь, то есть ни в каких случаях не должен назначаться и исполняться данный вид наказания [6]. Смертная казнь являлась самым радикальным и противоречивым видом уголовного наказания. Затем после введения моратория на смертную казнь, самым строгим видом наказания является пожизненное лишение свободы.

Существует множество мнений по поводу назначения наказания в виде пожизненного заключения. Так, одним из мнений является то, что данный вид наказания не считается альтернативой смертной казни, потому что смертная казнь не соответствует целям уголовного наказания – исправление преступника, а также она является негуманным видом наказания, противоречащая Конституции РФ.

Главная особенность этой категории заключенных зависит от его правового статуса и их реализации исполнения наказания. Потому что в случаях повторного совершения тяжких и особо тяжких преступлений заключенные останутся практически безнаказанными, так как никакая мера наказания не предусмотрена. Смыслом пожизненного лишения свободы является только изоляция его от внешнего мира на всю жизнь. Положительной стороной пожизненного заключения считается экономический аспект, то есть выполнения преступником своих трудовых обязанностей в течение длительного периода времени, что приносит определенные выгоды государству.

Таким образом, пожизненное лишение свободы является достаточным новым видом уголовного наказания, так как считается альтернативой смертной казни. В результате вышеизложенного можно предложить ряд путей развития пожизненного заключения в Российской Федерации. Так, должна быть законодательно закреплена возможность пожизненного заключения без права на условно-досрочное освобождение. Также применительно к лицу, который полностью соответствует требованиям для освобождения по УДО, сначала нужно обследовать через современные технологии на психологическое здоровье, для того чтобы в будущем не было рецидивов.

Список источников

1. Замараев В.И. Некоторые проблемы системы уголовных наказаний / В.И. Замараев // Научное наследие иркутских ученых уголовно-правовой науки: материалы национальной научно-исследовательской конференции, посвященной 90-летию со дня рождения заслуженного юриста Российской Федерации, доктора юридических наук, профессора Г.С. Гаверова и доктора юридических наук, профессора В.Я. Рыбальской (г. Иркутск, 12 июня 2021 г.) / под ред. О.П. Грибунова, Т.М. Судаковой, Д.В. Жмурова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. С. 32-37.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
3. Путин подписал закон о пожизненном лишении свободы за госизмену. — Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20230428/gosizmena-1868502778.html> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Генпрокуратура: В России за 2,5 года к высшей мере приговорено 119 человек. — Текст : электронный // rg.ru : [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2022/01/11/genprokuratura-v-rossii-za-25-goda-k-vysshej-mere-prigovoreno-119-chelovek.html> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Дмитрий Лебедь на следственном эксперименте. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: (дата обращения: 12.05.2023).
6. Протокол N 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни ETS N 114 (Страсбург, 28 апреля 1983 г.) (с изменениями и дополнениями). — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901868011> (дата обращения: 12.05.2023).

УДК 342.9

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

ПЛЕШКОВ НИКИТА АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»*Научный руководитель: Горбунова Ирина Викторовна*
кандидат юридических наук
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

Аннотация: В статье исследованы меры административного принуждения. В ходе исследования рассмотрено понятие и виды мер административного принуждения. Автором статьи анализируются теоретические подходы к определению понятия мер административного принуждения, исследуется их классификация и содержание, а также вносится авторское предложение о закреплении административных мер на законодательном уровне.

Ключевые слова: административное принуждение, меры административного принуждения, административное право, классификация мер административного принуждения, государственное управление.

THE CONCEPT AND TYPES OF ADMINISTRATIVE COERCION MEASURES

Pleshkov Nikita Aleksandrovich*Scientific adviser: Gorbunova Irina Viktorovna*

Annotation: The article examines the measures of administrative coercion applied by the state apparatus. In the course of the study, the concept and types of administrative coercion are considered. The author formulated the concept of administrative coercion measures, considered their classification and content.

Key words: administrative law, administrative coercion, measures of administrative coercion, measures of administrative restraint, administrative detention.

Сегодня, в период глобальных преобразований в сфере государственного управления и административного реформирования государственная власть использует всесторонние методы воздействия на поведение и правосознание людей. Так, вопрос о целесообразности применения мер административного принуждения становится все более актуальным, поскольку несёт за собой ограничения прав и свобод человека, а также взаимосвязано с привлечением физических и юридических лиц к административной ответственности.

Анализ научно-правовой литературы и правоприменительной практики свидетельствует о том, что административное принуждение является неотъемлемой частью государственной системы принуждения, которая оказывает значительное влияние на государственную политику.

Прежде всего, в рамках исследуемого вопроса, необходимо соотнести административное принуждение и меры административного принуждения. Указанные дефиниции соотносятся как «содержание и форма и внешним содержанием административного принуждения является та или иная административно-принудительная мера» [1, с. 27], такой позиции придерживается Князьков А. С. Пролонгируя данный вопрос, Коркин А. В. отмечает, что: «административное принуждение выражается в примене-

нии конкретных мер, которые являются его формой» [2]. Соответственно, меры административного принуждения являются формой выражения административного принуждения.

Пробелма определения понятия и содержания мер административного принуждения является дискуссионной в научной литературе, поскольку содержит плюрализм мнений. Так, некоторые учёные определяют меры административного принуждения как «средства принудительного характера, используя которые исполнительные органы (должностные лица) обеспечивают необходимое упорядочивающее воздействие на регулируемые общественные отношения» [3, с. 45]. Другую позицию выдвигает Коркин А. В. определяя, как «конкретные виды воздействия на физических и юридических лиц, выраженные в психических, материальных, организационных и физических ограничениях, применяемых специально уполномоченными на то субъектами как в связи с правонарушением (преступлением), так и при его отсутствии для охраны общественного порядка» [4, с. 49]. Отдельной точки зрения придерживаются ученые-полцеисты. К примеру, Тарасов определяет данные меры как «все действия полиции по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и административных правонарушений: личное задержание, аресты, секвестры, конфискации, запрещения, обыски, выемки освидетельствования» [5, с. 64]. В этих понятиях принуждение выражается в способности органа исполнительной власти обеспечить совершение лицом определенных действий или воспрепятствовать их совершению путём законодательного ограничения его прав и свобод.

В настоящее время, наука административного права ориентирована не только на плюрализм научных мнений относительно содержания мер административного принуждения, но и на их классификацию. Так, *исходя из наличия административных санкций* выделяют «административные взыскания и иные меры принуждения» [6, с. 65]. *В зависимости от характера санкций* Алексеев С. С. предлагал их классифицировать на «меры юридической ответственности, меры защиты и превентивные предупредительные меры» [7, с. 378]. Алексин А. П. и Козлов Ю. М. *по цели воздействия* выделяют «административно-предупредительные, административно-пресекающие меры и меры административной ответственности» [8, с. 218]. Профессор Бахрах Д. Н. *в зависимости от оснований применения* различает «меры административного пресечения, восстановления и ответственности» [9, с. 440–444]. *В зависимости от назначения* профессор Манохин В. М. подразделяет их на «меры, применяемые в силу государственных нужд (реквизиция), контрольно-предупредительные меры (регистрация, осмотр объектов, запрещение деятельности и т. д.), меры пресечения административных правонарушений, меры процессуального обеспечения» [10, с. 173]. Кроме того, в науке административного права впервые выделены меры административного контроля (надзора). Данное положение обосновывает Кононов П. И., считая, что: «в процессе проведения проверок должностные лица контрольно-надзорных органов применяют в отношении подконтрольных (поднадзорных) субъектов меры административного принуждения, выражающиеся в совершении властных действий, направленных на установление соответствия деятельности (действий) указанных субъектов обязательным требованиям, предусмотренным законодательством» [11, с. 140]. Машаров И. М. в качестве самостоятельного вида административно-принудительных мер выделяет административно-исполнительную меру. Сущность данной меры автор видит в «оказании на физическое или юридическое лицо властного административно-правового воздействия в целях обеспечения исполнения им возложенной на него субъективной юридической, ка правило, публично-правовой обязанности, не исполненной им добровольно» [12, с. 157].

Особого внимания заслуживает мера административно-процессуального обеспечения. Аргументация такой меры обосновывается тем, что отдельные меры, перечисленные в ст. 27.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях Российской Федерации, в частности, «осмотр принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий, находящихся там вещей и документов, досмотр транспортного средства, освидетельствование лица на состояние опьянения, привод лица, в отношении которого ведется производство по делу, или свидетеля» [13] не преследуют цели пресечения совершенного правонарушения, а сосредоточены на определении и процессуально-правовом закреплении доказательств по возбужденному делу об административном правонарушении.

Поэтому отсутствие системы административно-принудительных мер, закреплённых на законодательном уровне, является актуальной проблемой на сегодняшний день. Анализ научных мнений поз-

воляет нам сделать вывод о целесообразности включения в систему любого вида административных принудительных мер. Однако, на наш взгляд, такая система должна выглядеть следующим образом, меры: 1) административного контроля (надзора), которые будут применяться органами исполнительной власти для обеспечения защиты безопасности и информирования об угрозах; 2) административно-процессуального обеспечения; 3) административной ответственности; 4) административного исполнения.

Сегодня, меры административного принуждения требуют тщательной регламентации. Нормативное закрепление мер должно осуществляться путем принятия единого федерального закона, определяющего основания и порядок их применения. Кроме того, необходимо учитывать общие положения при издании ведомственных нормативных правовых актов в отдельных государственных органах.

Список источников

1. Князьков А. С. Применение и использование огнестрельного оружия сотрудниками милиции как мера административно-правового пресечения : специальность 12.00.02 : диссертация ... кандидата юридических наук / Князьков Алексей Степанович. – Томск, 1998. – 25 с.
2. Коркин А. В. Институт административно-правового принуждения: меры, применяемые сотрудниками милиции : специальность 12.00.14 : диссертация ... кандидата юридических наук / Коркин Андрей Владимирович. – Челябинск, 2004.
3. Леженин А. В. Административно-предупредительные меры правового принуждения: специальность 12.00.14: диссертация ... кандидата юридических наук / Леженин Алексей Валерьевич. – Воронеж, 2004. – 45 с.
4. Коркин А.В. Указ. соч. С. 49.
5. Тарасов И.Т. Очерк науки полицейского права. М.: Печатня С.П. Яковлева, 1897. С. 67–68; Ивановский В.В. Указ. соч. С. 143–152; Гессен В.М. Лекции по полицейскому праву. Санкт-Петербург, 1907–1908. С. 64.
6. Студеникин С.С. Советское административное право. – М.: Госюриздат, 1949. – 307 с.
7. Алексеев С.С. Проблемы теории права: курс лекций в 2 томах. – Свердловск: Изд-во Свердл. юрид. ин-та, 1972. – Т. 1. – 396 с.
8. Алехин А. П. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / А. П. Алехин, Ю. М. Козлов. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1994. – ч. 1. – 218 с.
9. Бахрах Д. Н. Административное право России : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Юриспруденция / Д. Н. Бахрах, В. Г. Татарян. – Москва, 2009. – 440–444 с.
10. Манохин В. М. Российское административное право : учебник / В. М. Манохин. – Москва, 1996. – 173 с.
11. Кононов П.И. Проблемы административного права и процесса. – Киров: Аверс, 2013. – 392 с.
12. Машаров И.М. Административно-публичная деятельность в России. Проблемы правового регулирования: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 239 с.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ : [в редакции от 14 апреля 2023 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
14. Резникова, А. А. К вопросу о понятии меры административного принуждения / А. А. Резникова // Актуальные проблемы российского права. – 2008. – № 2(7). – С. 66-71. – EDN JVHYAD.

УДК 347.751

СРОК ПОСТАВКИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

ДЮЖОК АРТЁМ ВИТАЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. Герцена А.И»

Аннотация: договор поставки является одним из наиболее распространенных гражданско-правовых договоров. Детальный анализ положений, регламентирующих вопросы определения существенных условий договора поставки товаров, позволил сделать вывод, что в данных вопросах имеются проблемы в определении существенности срока, как условия договора поставки товаров. В данной работе предлагаются пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: договор поставки, существенные условия, срок поставки, судебная практика, периоды поставки, однократная поставка.

DELIVERY TIME AS ONE OF THE TERMS OF THE DELIVERY CONTRACT

Diuzhok Artem Vitalevich

Abstract: the delivery contract is one of the most common civil law contracts. A detailed analysis of the provisions regulating the issues of determining the essential terms of the contract for the supply of goods allowed us to conclude that in these issues there are problems in determining the materiality of the term as the terms of the contract for the supply of goods. This paper suggests ways to solve this problem.

Key words: delivery contract, essential conditions, delivery time, judicial practice, delivery periods, single delivery.

Достаточно много сложностей в правоприменительной практике и теории вызывает вопрос о существенности срока, как условия договора поставки товаров. В теории по данному вопросу существуют две диаметрально противоположные точки зрения. Так, например, В.П. Мозолин утверждает, что срок в договоре поставки товаров следует считать существенным условием [1, с. 57].

В свою очередь Н.И. Клейн напротив, считает, что для отнесения условия о сроке поставки к существенным нет оснований, хотя указание на срок содержится в ст. 506 ГК, в которой дано определение понятия договора поставки [2, с. 57].

Действительно, ст. 506 ГК РФ фиксируя понятие договора поставки, упоминает о сроке, указывая на то, что поставщик должен передать товар в обусловленный срок или сроки. Если бы условие о сроке не имело значение для договора поставки, то законодатель при изложении понятия договора поставки мог обойтись и без положений, касающихся срока поставки [3].

Однако стоит учитывать положения п. 1 ст. 508 ГК РФ, которые указывают на способ определения срока поставки при неоднократной поставке товара, если стороны не определили в договоре срок поставки. Положения ст. 508 ГК РФ можно трактовать таким образом, что данные положения указывают на несущественность срока как условия договора поставки. Так как, если законодатель исходил из позиции, что срок является существенным условием договора поставки, то положений, позволяющих определять срок поставки, если он не был согласован сторонами и установлен в договоре, просто не должно было быть. Если воспринимать смысл данной нормы буквально, то получается, что если срок поставки в договоре поставки не определен, то договор не должен считаться незаключенным [4. с. 47].

Подобная коллизия приводит к возникновению противоположных позиций касаясь вопроса существенности срока поставки в теории и в практике.

В судебной практике можно встретить позицию, согласно которой срок является существенным условием договора поставки [5]. Зачастую, суды, придерживающиеся данной позиции, аргументируют свою позицию положениями ст. 506 ГК РФ, без соотношения положения указанной статьи с положениями ст. 508 ГК РФ.

В правоприменительной практике встречается противоположная позиция, согласно которой срок не является существенным условием договора поставки [6]. Стоит отметить, что суды, придерживающиеся вышеуказанной позиции, зачастую не обращают внимания на формулировку ст. 506 ГК РФ, касающуюся обязанности поставщика передать товар покупателю в срок или сроки. Помимо этого, в качестве аргумента несущественности срока как условия договора поставки используется положения Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 22.10.1997 г. № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» (Далее ПП ВАС РФ от 22.10.1997 г. № 18) [7].

Согласно п. 7 ПП ВАС РФ от 22.10.1997 г. № 18, в случаях, когда моменты заключения и исполнения договора не совпадают, а сторонами не указан срок поставки товара и из договора не вытекает, что она должна осуществляться отдельными партиями, при разрешении споров необходимо исходить из того, что срок поставки определяется по правилам, установленным ст. 314 ГК РФ (ст. 457 ГК РФ) [7].

Стоит отметить также, что под влиянием положений п. 7 ПП ВАС РФ от 22.10.1997 г. № 18 в судебной практике встречается позиция, согласно которой условие о сроках поставки товаров в силу того, что указание о нем присутствует в определении понятия договора поставки, является существенным условием последнего.

Вместе с тем условие о сроке поставки относится к определяемым существенным условиям договора поставки, поскольку при отсутствии этого условия в тексте договора должны применяться диспозитивные нормы, позволяющие определить срок исполнения обязательства, не содержащего условия о дате его исполнения. Следовательно, отсутствие в договоре сроков поставки либо их несогласование сторонами само по себе не может служить основанием для признания договора незаключенным [8].

Анализ вышеизложенной позиции позволяет сделать вывод, что она является крайне противоречивой, с одной стороны, указывается, что срок в договоре поставки это существенное условие, а с другой, что срок является определяемым условием, и если срок не согласован, то это не является основанием для признания договора поставки незаключенным. С данной позицией нельзя согласиться в связи с тем, что в ней полностью искажается смысл понятия «существенное условие договора», так как главное значение существенных условий заключается в том, что без их согласования договор не может являться заключенным, исходя из п. 1 ст. 432 ГК РФ, если данное условие можно определить без договора, то это условие уже не может считаться существенным [3].

Таким образом, неопределенность законодательного регулирования касаясь существенности срока как условия договора поставки стала причиной противоречий по данному вопросу в правоприменительной практике и теории. Существенные условия являются отражением специфики того или иного договора. Срок в договоре поставки имеет ключевое значение для поставщика и покупателя.

Поэтому в данном случае для решения указанной проблемы следует внести следующие изменения в законодательство, регламентирующее отношения по поставке товаров. В ст. 506 ГК РФ закрепить перечень существенных условий договора поставки, без согласования которых договор поставки не будет считаться заключенным, по аналогии со ст. 455 ГК РФ. Например, можно использовать формулировку в следующей редакции «Договор поставки считается заключенным, если условия договора позволяют определить наименование, количество и срок или сроки передачи товаров поставщиком покупателю». Помимо этого, следует исключить п. 1 ст. 508 ГК РФ и отменить п. 7 ПП ВАС РФ от 22.10.1997 г. № 18. Указанные изменения в своей совокупности приведут к тому, что срок в договоре поставки будет считаться существенным условием договора поставки, и стороны должны будут его согласовывать еще на стадии переговоров.

Таким образом, законодательство, регламентирующее вопросы определения существенных

условий договора поставки, имеет серьезные недостатки. Это в свою очередь обуславливает наличие противоположных подходов по определению перечня существенных условий договора поставки, как в теории, так и в правоприменительной практике. Вышеуказанные предложения по изменению законодательства, регулирующего данные вопросы, позволит решить имеющиеся проблемы по определению перечня существенных условий договора поставки.

Список источников

1. Мозолин В.П. Гражданское право в 2-х частях. Ч.2. М.: Юристъ. – 2014. – 703 с.
2. Гражданское право: учеб.: в 3 т. Т. 2 – 4-е изд., перераб. и доп. / Е.Ю. Валявина, И.В. Российское предпринимательское право / Алексеева Д.Г., Андреева, Л.В., Андреев, В.К. М.: Велби, Проспект. – 2010. – 844 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. ст. 410.
4. Марианна В.М Сроки поставки как условие договора поставки // Международный журнал гражданского и торгового права. – 2018. – С. 47-49.
5. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 02.07.2019 № Ф07-7742/2019 по делу № А56-81544/2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://sudact.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
6. Определение Верховного Суда РФ от 31.07.2015 № 310-ЭС15-11222 по делу № А36-4003/2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://sudact.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).
7. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 № 18 «О некоторых вопросах, связанных с применением Положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки» // Вестник ВАС РФ, № 3, 1998.
8. Постановление Первого арбитражного апелляционного суда от 28.06.2019 № 01АП-4544/2019 по делу № А43-48600/2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://sudact.ru/> (дата обращения: 10.05.2023).

УДК 34

ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ОИ «Московская государственная юридическая академия» им. О.Е. Кутафина

Аннотация: В статье осуществляется анализ юридической природы региональных интеграционных объединений и их роли в контексте международных отношений. Необходимость определения правовой природы данных объединений обусловлена важностью их межгосударственного статуса в современном международном поле.

Ключевые слова: интеграционное объединение, экономические отношения, региональный характер, международное право, международное сотрудничество, правовая сущность.

Региональная экономическая интеграция является главным показателем прогресса международного сотрудничества между государствами в современном мире. Текущая реальность, включая отсутствие согласованности и противоречия между странами, указывает на невозможность создания всеобщих механизмов сотрудничества, в результате чего государства прибегают к формированию региональных союзов.

Одной из существенных характеристик региональных интеграционных объединений является стремление к укреплению внешнеэкономических связей.

В.М. Шумилов в своих исследованиях классифицирует интеграционные объединения как экономические центры власти, которые определяют новое глобальное распределение власти и установление нового международного порядка. Автор справедливо отмечает, что именно экономическая мощь становится движущей силой и определяет форму межгосударственного сотрудничества [1, с. 13].

В Европе экономические государства лидеры давно надёжно закрепились на международной арене. Одним из яркого примера такого объединения является Европейский союз, в котором в настоящее время состоят 27 государств. В наши дни ЕС можно считать эталонным примером регионального интеграционного объединения. Так как в рамках своей деятельности он решает множество вопросов, включая экономическое сотрудничество.

Вдохновляясь успехами Европейского союза в осуществлении своей деятельности, создаются новые региональные интеграционные объединения во всех частях света. Однако, исходя из региональных особенностей такие объединения, как правило, направленные на достижение успеха в экономической сфере. Евразийский экономический союз можно считать таковым. Его главной задачей является создание благоприятных условий экономического развития государств-участников. Помимо этого, одними из задач являются введение безграничного режима торговли, а также свободное передвижение трудовых ресурсов. ЕАЭС имеет большой потенциал, так как многие его участники когда-то были частью одного государства. Соответственно они имеют опыт ведения подобных отношений. Но в силу множества геополитических процессов, пока-что тяжело назвать ЕАЭС полностью закрепившимся интеграционным объединением. В качестве причин такого состояния можно назвать отсутствие единой правовой базы, вместо которой действуют общепризнанные международные принципы. Также роль играет отсутствие доверия в отношениях между государствами-участниками. Все вышеуказанное, на наш взгляд, является серьёзным препятствием на пути к полной интеграции.

Стоит сказать, что идеи о создании интеграционного объединения на территории бывшего СССР уже предпринимались. Содружество независимых государств должно было объединить в себе бывших

членов СССР, чтобы продолжить тесное взаимодействие между собой. Но, к сожалению, за все время своего существования СНГ так и не смогло достичь полной интеграции. И снова одной из причин провала данного интеграционного объединения можно назвать отсутствие доверительных отношений между государствами-участниками. [2, с. 191]. Помимо отсутствия доверительных отношений, создание СНГ выпало на период осознания государствами участников как суверенных и уникальных. Вдохновляясь такими переменами в своей политической жизни, государства-участники выбирали свои новые пути развития. Но не смотря на провал в своей реализации СНГ, как интеграционное объединение продолжает существовать и по сей день. Возможность поддержать связь и совместное прошлое государств, со временем заменяется на новые формы межгосударственного контакта, включая формирование межнациональных экономических связей.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что тесное экономическое взаимодействие в современном мире является результатом иных межгосударственных форм взаимодействия.

Соответственно, можно сделать вывод, что интеграционное объединение является более развитым и современным способом объединения государств.

Безусловно, политические процессы 1950-ых годов стали одними из первопричин создания современных интеграционных объединений [3, с. 182]. Именно благодаря им формы межгосударственного сотрудничества стали выходить за рамки оборонительного и военного характера, а стали переключатся на более выгодные в современных условиях экономических отношения [2, с. 191]. Необходимо подчеркнуть, что наиболее удобным способом создания интеграционного объединения является взаимодействие на региональном уровне. Большая часть современных интеграционных объединений создаются в пределах определенных территорий, определяемых по географическому признаку. Яркими примерами успешности таких объединений являются как ЕАЭС, так и ЕС, ведь оба данных интеграционных объединения создавались в первую очередь на основе географического расположения. Географическое соседство с другим государством создает благоприятные условия для создания разного рода союзов и объединений.

По нашему мнению, не последним обстоятельством в создании интеграционного объединения является форма содействия между государствами. Фундаментом подобного содействия и установления благоприятных взаимоотношений всегда являлись экономические отношения. Подтверждением нашей позиции является тот факт, что в учредительных документах некоторых интеграционных объединений напрямую указывается создание благоприятных экономических взаимоотношений и единого экономического пространства как одни из основных целей создания интеграционного объединения.

Подводя итоги, стоит сказать, что в независимости от множественного понимания региональных интеграционных объединений в отечественной доктрине, представляется возможность выделения свойственных только им признаков. по которым можно отнести данное образование к интеграционным объединениям. Среди таковых можно выделить географическое расположение, экономическую заинтересованность во взаимодействии и наличии доверительных отношений между государствами участниками. На современном этапе главной целью создания интеграционных объединений является именно достижение экономической выгоды от такого взаимодействия. Другие же цели и достижения в иных сферах деятельности государств, являются факультативными при создании такого объединения и зачастую зависят от экономической составляющей.

Список источников

1. Шумилов В.М. Всемирная торговая организация: право и система. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 208 с.
2. Журавлева Г.П., Тутаева Д.Р. ЕАЭС как новый этап международной интеграции // Вестн. Рос. экон. ун-та им. Г.В. Плеханова. – 2018. – No 4. – С. 190–196. – doi: 10.21686/2413-2829-2018-4-190-196.
3. Сологуб В.И. Новейшие интеграционные объединения // Науч. вед. БелГУ. Сер. История. Политология. – 2015. – No 19, Вып. 36. – С. 178–182.

© И.А. Александров

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ УХОДА И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» КАК ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ

МАРКИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,

студент 4-го курса

БАБЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

PhD по специальности 6D060700-Биология, ассистент профессор
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»,
Кокшетау, Казахстан

Аннотация: в статье представлены авторская рабочая программа элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья» и данные по её апробации в рамках вариативного компонента учебной программы для учащихся 10-х классов. Результаты педагогического эксперимента показали, что после введения элективного курса уровень эколого-валеологических знаний учащихся 10 класса в среднем повысился на 10%.

Ключевые слова: вариативный компонент, здоровье, учащиеся, элективный курс, эколого-валеологические знания

ELECTIVE COURSE “BASIC ASPECTS OF CARE AND HEALTH PROMOTION” AS AN EXAMPLE OF THE IMPLEMENTATION OF A VARIABLE COMPONENT IN BIOLOGY IN THE 10TH GRADE

Markina Tatyana Vasilyevna,
Babenko Olga Nikolaevna

Abstract: The article presents the author’s work program of the elective course “Basic Aspects of Care and Health Promotion” and data on its approbating within the framework of the variable component of the curriculum for 10th-grade students. The results of the pedagogical experiment showed that after introducing this elective course, the level of ecological and valeological knowledge of 10th-grade students increased by 10% on average.

Key words: variable component, health, students, elective course, ecological and valeological knowledge

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем общества является проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. В последние годы поступает всё больше тревожной информации о неблагоприятных аспектах влияния учебного процесса в образовательных учреждениях на здоровье учащихся. Так, в 2019 году Национальным центром общественного здравоохранения Министерства здравоохранения Республики Казахстан во всех регионах республики была изучена самооценка учащимися 11-15 летнего возраста своего здоровья, которая выявила, что 57% детей и подростков Казахстана оценивают своё здоровье как отличное, но данный показатель уменьшается на 15% у мальчиков и на 16% у девочек к 15 годам [1].

Элективный курс (курс по выбору) – это обязательный образовательный компонент для всех учащихся с 9-го по 11-ый класс общеобразовательных школ. Элективные курсы являются вариативной частью содержания среднего общего образования и реализуются за счет школьного компонента учебной программы. В связи с этим, мы предположили, что введение элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья» в рамках вариативного компонента учебной программы по биологии для учащихся 10-х классов может способствовать формированию у учащихся осознанного отношения к своему здоровью на основе расширения их эколого-валеологических знаний.

В рамках выполнения педагогического эксперимента нами была разработана рабочая программа элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья» [2] для учащихся 10-х классов, рассчитанная на 36 часов (1 час в неделю). Выбор такой тематики для элективного курса был продиктован результатами, полученными при оценке уровня здоровья учащихся, и рекомендацией Научно-методического совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина по темам элективных курсов по предмету «Биология», изложенной в инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан [3]. В таблице 1 представлено учебно-тематическое планирование элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья».

Таблица 1

Учебно-тематическое планирование

№ недели	Название темы	Кол-во часов			Форма проведения	Образовательный продукт учащихся
		Всего	Теория	Практика		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общее представление о здоровье. Виды здоровья	2	1	-	Лекция	Тематический конспект
2			-	1	Практическое занятие	Тест-анкета «Самооценка состояния здоровья»
3	Питание и здоровье	2	1	-	Лекция	План-конспект
4			-	1	Учебная игра	Решение кроссвордов, ребусов
5	Белки, жиры, углеводы в пищевом рационе учащегося	1	-	1	Групповая консультация	Краткий конспект
6	Витамины и их роль в питании учащегося. Калорийность пищевого рациона	2	1	-	Лекция	План-конспект
7			-	1	Практическое занятие	Составление таблицы пищевого рациона учащегося
8	Заболевания органов пищеварительной системы	1	1	-	Урок-конференция	Выступление и защита презентационных докладов
9	Итоговое занятие за 1 четверть	1	-	1	Семинар	Прохождение тестирования, создание кластеров, заполнение сводных таблиц
10	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы учащегося	2	1	-	Лекция	План-конспект
11			-	1	Практическое занятие	Проведение функциональной пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы
12	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы	1	-	1	Круглый стол	Самостоятельная работа с источниками информации, высказывание мнений и аргументация ответов
13	Функциональное состояние дыхательной системы учащегося	2	1	-	Лекция	Тематический конспект
14			-	1	Практическое занятие	Проведение пробы Штанге и Генчи. Измерение жизненной ёмкости лёгких учащихся
15	Заболевания органов дыхательной системы	1	-	1	Семинар	Работа в микрогруппах, составление кластера

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
16	Профилактика туберкулёза у учащихся	1	-	1	Урок-встреча с работниками СЭС или центра ЗОЖ	Формулировка вопросов, высказывание мнений
17	Итоговое занятие за 2 четверть	1	-	1	Урок-конференция	Выступление и защита презентационных докладов
18	Здоровье мочевыделительной системы учащегося	2	1	-	Лекция	План-конспект
19			-	1	Практическое занятие	Составление ментальной карты
20	Гигиена и профилактика заболеваний мочевыделительной системы	1	-	1	Круглый стол	Самостоятельная работа с источниками информации, высказывание мнений и аргументация ответов
21	Вредные привычки и их влияние на наследственность	2	1	-	Лекция	Тематический конспект
22		-	1	Урок-конференция	Выступления с докладами по заранее выбранным темам	
23	Мутации и наследственность	1	1	-	Лекция	План-конспект
24	Онкологические новообразования: причины возникновения и меры профилактики	1	-	1	Урок-конференция	Выступление и защита презентационных докладов
25	Профилактика вредных привычек у учащихся	1	-	1	Тематическая дискуссия	Версии и гипотезы решения одних и тех же задач, самостоятельная работа с источниками информации
26	Итоговое занятие за 3 четверть	1	-	1	Круглый стол	Публичные выступления учащихся с аргументированными ответами, умения анализа, самоанализа и рефлексии
27	Гигиена нервной системы учащихся	2	-	1	Урок-тренинг	Прохождение учащимися тренинга на тему: «Найди своё спокойствие»
28			-	1	Практическое занятие	Составление режима дня учащегося
29	Заболевания нервной системы у учащихся и их профилактика	2	1	-	Лекция	Тематический конспект
30			-	1	Практическое занятие	Составление памятки на тему: «Как бороться со стрессом»
31	Влияние двигательной активности на здоровье учащихся	2	1	-	Лекция	План-конспект
32			-	1	Семинар	Работа в микрогруппах, составление постера
33	Гигиенические основы	2	1	-	Лекция	План-конспект
34	здорового образа жизни учащихся		-	1	Учебная игра	Решение ребусов, кроссвордов, шарад
35	Фитотерапия как здоровьесберегающая технология	1	-	1	Круглый стол	Самостоятельная работа с источниками информации, высказывание мнений и аргументация ответов
36	Итоговое занятие за 4 четверть и учебный год	1	-	1	Урок-конференция	Выступление и защита презентационных докладов

Разработанный элективный курс апробировался среди учащихся 10 класса в КГУ «Школагимназия №1» города Кокшетау. В период апробации элективного курса, было проведено 2 тестирования эколого-валеологических знаний учащихся 10 класса: начальное (до апробации элективного курса), чтобы узнать уровень соответствующих компетенций учащихся, и итоговое (после апробации), чтобы выяснить способствовал ли элективный курс расширению эколого-валеологических компетенций учащихся. Для этого нами был разработан тест-опросник эколого-валеологических знаний, включающий 36

вопросов по основным аспектам ухода и укрепления здоровья учащихся.

Результаты тестирования показали, что после апробации элективного курса уровень эколого-валеологических знаний учащихся 10 класса в среднем повысился на 10% (Рис. 1). При этом необходимо отметить, что 100%-го уровня эколого-валеологических знаний достигли 7,5% учащихся, 90-99%-го уровня - 77,8% учащихся. Остальные 14,7% учащихся показали хороший (75%-89%) уровень эколого-валеологических знаний.

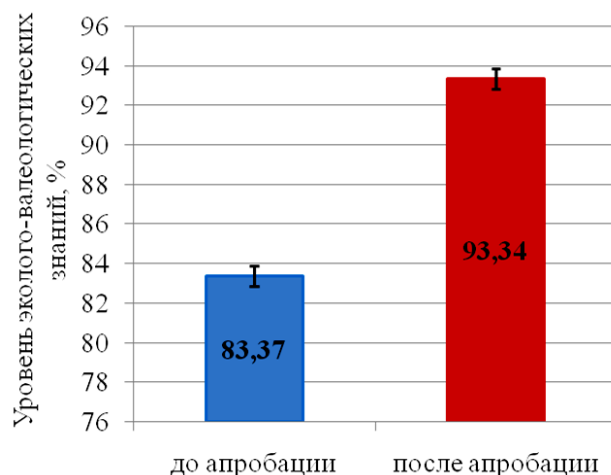


Рис. 1. Уровень эколого-валеологических знаний учащихся 10 класса до и после апробации элективного курса

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о том, что введение элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья» в качестве вариативного компонента по биологии в 10 классе способствует расширению эколого-валеологических знаний учащихся, и соответственно формированию у них осознанного отношения к своему здоровью.

Список источников

1. Абдрахманова Ш.З. Факторы, формирующие здоровье и благополучие детей и подростков Казахстана: Национальный отчет / Ш. З. Абдрахманова, В. И. Ахметов, А. А. Адаева, Т. И. Слажнева. – Нур-Султан: Национальный центр общественного здравоохранения. – 2019. – 150 с.
2. Маркина Т. В., Бабенко О. Н. Рабочая программа элективного курса «Основные аспекты ухода и укрепления здоровья». – Кокшетау: ИП Капанова Н. Е. – 2023. – 28 с.
3. Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 уч. году: инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина. – 2022. – 320 с.

© Маркина Т. В., Бабенко О. Н., 2023

УДК 37.091.212.7

РЕЙТИНГОВО-БАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

НИКИТАЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

кандидат технических наук, доцент
Волжский государственный университет водного транспорта,
г. Нижний Новгород, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается рейтингово-бальная методика оценки успеваемости студентов на основе облачных технологий, которая реализована на кафедре Подъемно-транспортных машин и машиноремонта, которая позволяет оперативно контролировать успеваемость студентов на всех этапах обучения. В качестве облачного сервиса можно выбрать Google.Диск или Яндекс.Диск, которые сопоставимы по качеству хранения и обработки информации. Преподаватель по дисциплине имеет возможность выставлять оценки, контролировать посещаемость и обобщать полученные данные. Деканы могут контролировать текущую ситуацию и взаимодействовать с преподавателем и старостами групп. Сотрудникам кафедр, преподавателям доступен просмотр и распечатка отчетов о по каждой группе с целью оперативного реагирования на проблемные ситуации.

Ключевые слова: рейтингово-бальная система оценивания, облачные технологии, успеваемость студентов, информационная система.

RATING-SCORING SYSTEM OF THE SYSTEM FOR RECORDING STUDENT PROGRESS

Nikitaev Igor Vladimirovich

Annotation: This article discusses a rating-scoring method for assessing student progress based on cloud technologies, which is implemented at the Department of Hoisting and Transport Machines and Machine Repair, which allows you to quickly monitor student progress at all stages of education. As a cloud service, you can choose Google.Disk or Yandex.Disk, which are comparable in terms of the quality of information storage and processing. The teacher of the discipline has the opportunity to give grades, control attendance and summarize the data obtained. Deans can control the current situation and interact with the teacher and group leaders. Employees of departments, teachers can view and print reports on each group in order to quickly respond to problem situations.

Key words: rating-scoring system of assessment, cloud technologies, student progress, information system.

На сегодняшний день для оптимизации учебного процесса повышать его качество с использованием цифровых технологий. Традиционные методы оценки успеваемости студентов должны дополняться, а иногда и кардинально изменяться на более современные и уже доказавшие свою эффективность на практике [1]. На основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» предусмотрено проводить оперативное отслеживание хода процесса обучения студентов.

Мало того, применяемые в настоящее время во многих ВУЗах ведение бумажных форм отчетности успеваемости и оценивания студентов постепенно утрачивает актуальность ввиду: отсутствия оперативной возможности сделать результаты текущего контроля студентов прозрачными для представителей деканата и учебного отдела ВУЗа; при вынужденном переходе на дистанционную форму обуче-

ния (к примеру, COVID-19); потери журнала, внесении ошибочных записей ручкой, исправить которые не представляется возможным; уменьшения процента возникновения конфликтных ситуаций между преподавателями и студентами, ввиду того, что информация о ходе учебного процесса будет открытой для всех заинтересованных лиц.

Социальная значимость проекта заключается в следующем:

- Меньше отчислений из ВУЗа – больше образованных людей в обществе;
- Открытая успеваемость мотивирует студента;
- Меньше конфликтов – выше эффективность.

Перед реализацией проекта был проведен опрос среди студентов, которые обучаются по специальности 23.03.03, с вопросом: знают ли студенты о своих задолженностях? Выяснилось, что 34% опрошенных не знают или знают не в полной мере об этом.

Возможное решение существующей проблемы заключается в разработке системы учета успеваемости студентов на основе облачных технологий. Данную задачу можно решить оперативно и с наименьшими затратами времени и финансов с использованием рейтингово-балльной системы оценивания успеваемости студентов с возможностью оперативного управления и контроля процесса на основе облачных технологий, которая была разработана автором на кафедре Подъемно-транспортных машин и машиноремонта ФГБОУ ВО «ВГУВТ».

Облачные технологии были выбраны ввиду их простоты и удобства использования. В качестве облачного сервиса можно выбрать Google.Диск или Яндекс.Диск, которые сопоставимы по качеству хранения и обработки информации [2,3].

В качестве тестового был выбран предмет «Основы научных исследований», в котором по учебному плану были предусмотрены лекционные занятия и практические работы. На Google.Диске была создана папка с названием дисциплины, куда вошли три Google таблицы: посещаемости лекций и лабораторных работ; сдачи лабораторных работ; дополнительных баллов за рефераты, статьи, доклады на конференциях; итоговая, аккумулирующая данные из всех таблиц.

При этом для наглядности были выведены диаграммы, отражающие информацию в таблицах, чтобы студент мог увидеть свои результаты (см. рисунок 1 и 2).

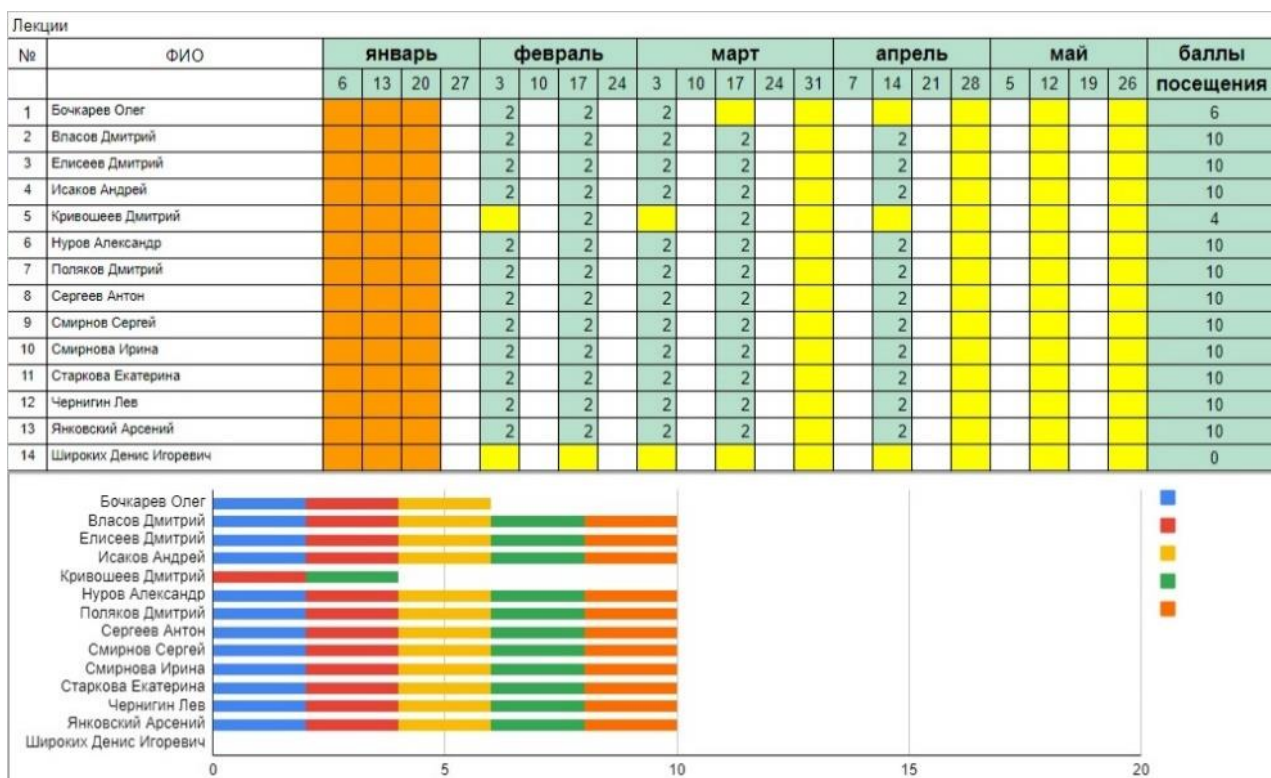


Рис. 1. Электронный журнал учета посещаемости студентов на лекции

№	ФИО	баллы за посещение лекций	баллы за посещение практических работ	баллы за выполнение практических работ	дополнительные баллы	сумма баллов за семестр	оценка за зачет
1	Бочкарев Олег	6	8	20	4	38	удовл
2	Власов Дмитрий	10	16	29	5	60	хорошо
3	Елисеев Дмитрий	10	16	30	5	61	отлично
4	Исаков Андрей	10	16	30	4	60	хорошо
5	Кривошеев Дмитрий	4	14	21	5	44	удовл
6	Нуров Александр	10	14	30	5	59	хорошо
7	Поляков Дмитрий	10	16	20	5	51	удовл
8	Сергеев Антон	10	14	30	5	59	хорошо
9	Смирнов Сергей	10	16	30	5	61	отлично
10	Смирнова Ирина	10	12	30	5	57	хорошо
11	Старкова Екатерина	10	16	30	5	61	отлично
12	Чернигин Лев	10	16	30	4	60	хорошо
13	Янковский Арсений	10	16	30	5	61	отлично
14	Широких Денис Игоревич	0	0	0	0	0	неуд

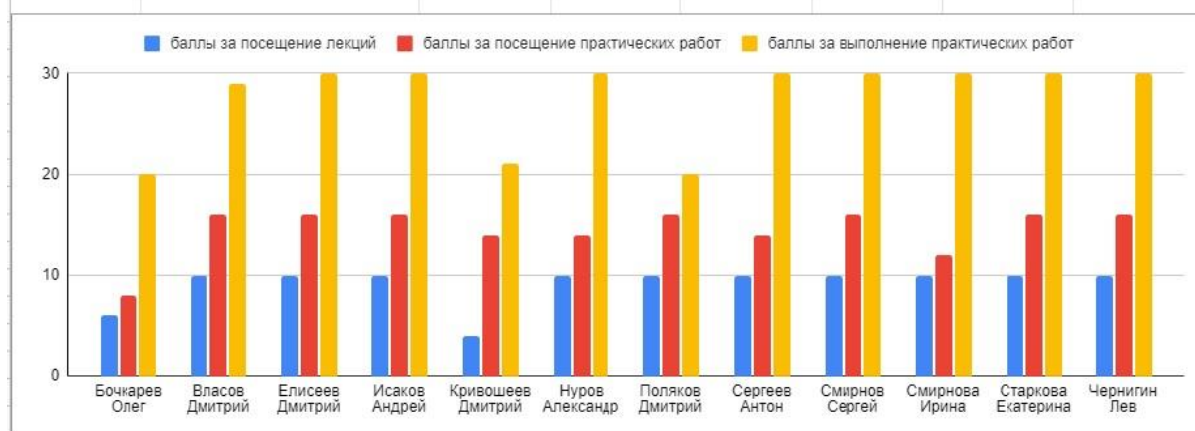


Рис. 2. Электронный журнал учета всех баллов

В данной системе оценивания предусмотрены баллы за посещение (2 балла), сдачу практических работ (максимум 5 баллов), дополнительные баллы (максимум 5 баллов). Общее количество баллов суммируется в рейтинговой таблице, на основании чего выставляется итоговая оценка. Студентам же перед началом семестра сообщается, сколько им необходимо набрать баллов для получения зачета. Если же по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то преподаватель имеет право освободить студентов, набравших необходимое количество баллов, от экзаменов, чтобы повысить мотивацию студентов к обучению.

Согласно проведенному эксперименту по внедрению электронного журнала в облачном хранилище выяснилось, что время преподавателя на оформление документов сократилось и составило на создание Google таблиц по одному предмету около часа.

Студенты могут просматривать свои оценки по ссылке, выданной преподавателям. По этой же ссылке они не могут редактировать информацию, представленную в таблице.

Информационная система имеет разделение на группы пользователей в зависимости от их статуса. Преподаватель по дисциплине имеет возможность выставлять оценки, контролировать посещаемость и обобщать полученные данные.

Деканы могут контролировать текущую ситуацию и взаимодействовать с преподавателем и старостами групп. Сотрудникам кафедр, преподавателям доступен просмотр и распечатка отчетов о по каждой группе с целью оперативного реагирования на проблемные ситуации.

В тоже время в ходе апробации электронного модуля оценки был сделан вывод о том, что с возрастными преподавателями, имеющими, в том числе, техническое образование, необходимо: проводить предварительное обучение по работе с облачными хранилищами данных и Google таблицами; оснастить аудитории компьютерами или ноутбуками с подключением к сети «Интернет».

В качестве дальнейшего развития данного метода оценки возможно создание данных механизмов оценки по другим предметам кафедры с выходом на уровень университета и интеграция с программой 1С Предприятие [4, 5].

Таким образом, реализация на практике рейтинго-бальной оценки знаний студентов с помощью облачных технологий позволяет получить адекватную и объективную систему оценивания образовательных результатов студентов, которая может быть отслежена в реальном времени заинтересованными сторонами. Что касается самих студентов, у них появляется дополнительная мотивация для обучения в ВУЗе.

Список источников

1. Интернет-журнал «Наукovedение» ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru> Том 7, №5 (2015) <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-5> URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/97PVN515.pdf> DOI: 10.15862/97PVN515 (<http://dx.doi.org/10.15862/97PVN515>).
2. Чуйко О.И., Ещенко Р.А. Электронный журнал: анализ применения в школах и перспективы внедрения в вузах // Международный академический вестник, 2014. №6. С. 27-31.
3. Баженов Р.И. О разработке информационной системы оценки учебных достижений студентов / Баженов Р.И., Баженова Н.Г., Белов И.В., Кардаш А.С. // Современные научные исследования и инновации. 2014. №12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/41514> (дата обращения 25.09.2015).
4. Павлова Ж.Г. Модульно-рейтинговая система – средство мотивации учебной деятельности студентов вуза // Инновационный подход к обучению и воспитанию: Материалы V Международного фестиваля методических идей. 24 октября 2014 г. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». 2014. С. 483-485.
5. Ефимова И.С., Калитин С.В. К вопросу о создании наглядного инструмента для автоматического расчёта рейтинга успеваемости студентов // Перспективы развития информационных систем и технологий на Дальнем Востоке: материалы городской науч.-исслед. конференции студентов и школьников. 10 апреля 2015 года. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2015. С. 37-45.

УДК 796

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**САЛМАНОВ ТИМУР МАРАТОВИЧ,
ФОМИНОВ СЕРГЕЙ ДМИТРИЕВИЧ,**

студенты

ГАЛИУЛЛИНА ЯНА СЕРГЕЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»
Казань, Россия

Физическая культура является важной составляющей здорового образа жизни и имеет положительный эффект на физическое и психическое состояние человека. Она включает в себя различные виды спорта, физические упражнения, гимнастику, йогу, танцы и другие активности, направленные на укрепление здоровья, повышение физической и психологической выносливости и улучшение самочувствия.

Студенческая жизнь насыщена учёбой, сверстническими отношениями, экзаменами и общением в социальных сетях. Поэтому важно понимать, что регулярные занятия физическими упражнениями и спортом могут оказать на студентов благоприятное воздействие на их здоровье, физическое и психическое состояние, а также повысить их эффективность в учебном процессе.

Вот несколько примеров, как физическая культура может помочь студентам в их жизни и учебе.

1. Физическая культура повышает концентрацию и внимание. Занятия физическими упражнениями и спортом помогают улучшить кровообращение и перфузию мозга, что приводит к повышению уровня концентрации и внимания. Большинство занятий спортом также требуют от человека дисциплины и усиленной концентрации на выполнении задачи, что напоминает студентам о необходимости внимания и трудовой дисциплины в учебном процессе.

2. Физическая культура повышает уровень энергии и эффективности. Регулярная физическая активность стимулирует обмен веществ, усиливает кровообращение, улучшает дыхательные функции и ускоряет работу сердечно-сосудистой системы. Результатом такой активности является повышение уровня энергии и бодрости, что поможет студентам лучше преодолевать студенческие трудности и находить энергичное решение проблем в учебном процессе.

3. Физическая культура повышает самооценку и уверенность в себе. Занятия физической культурой помогают укрепить мышцы, повысить общее самочувствие, улучшить физическую форму и повысить уверенность в себе. Однако, кроме оздоровительных результатов, физическая культура может оказать непосредственное воздействие на увеличение уверенности в себе студента, что особенно важно в период сдачи экзаменов и в других стрессовых ситуациях в учебном процессе.

4. Занятия физической культурой помогают улучшить социальные отношения, ведь они могут включать коллективную работу, спортивные тренировки, совместные спортивные игры и другие формы социального взаимодействия. Это поможет студентам, которые иногда чувствуют себя изолированными, наладить круг общения и повысить уровень самосознания.

Однако, необходимо отметить, что занятия физической культурой являются дополнительной опцией, и студенты, как правило, имеют ограничение времени. Они должны уметь правильно распределять свое время и принимать решения, основанные на желаемых результатах.

Регулярные занятия физической культурой имеют огромное значение для студентов. Они помогают студенту повысить концентрацию и внимание, уменьшить стресс, улучшить настроение и повы-

сить работоспособность. Рекомендуется студентам заниматься физической культурой не менее 3 раз в неделю, чтобы достичь максимального положительного результата для их здоровья и повышения эффективности в учебе.

Список источников

1. Васильков А. А. Теория и методика спорта. Учебное пособие. Феникс, 2008 г.
2. Елизарова С.Г., Гаевская С.Ю., Кешикина Е.И., Берсенева О.А. Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития». Учебное пособие. «Мегапринт», 2018 г. – 246 с.
3. Бочавера К. А., Довжик Л. М. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА наука, искусство, профессия. Москва Когито-Центр 2019 г.
4. Чедов К. В. Физическая культура, спорт и здоровье молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26 октября 2018 г.). ПГНИУ, 2018 г.

УДК 004.9

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ХАЛАНСКАЯ АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Пономарева Юлия Сергеевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье выявляются практические основы автоматизированного построения индивидуальной образовательной траектории учащихся при изучении программирования в дополнительном образовании. Определяется структурная и функциональная модель, а также описывается процесс проектирования курса в веб-приложении для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся выбранными средствами разработки. Выделяется набор данных, используемых в программном алгоритме веб-приложения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова: веб-приложение; разработка веб-приложения; индивидуальная образовательная траектория; автоматизированное построение индивидуальной образовательной траектории; информатика и ИКТ.

DEVELOPMENT OF A WEB APPLICATION FOR BUILDING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF A STUDENT WHEN STUDYING PROGRAMMING IN ADDITIONAL EDUCATION

Khalanskaya Alina Vladimirovna*Scientific adviser: Ponomareva Yulia Sergeevna*

Abstract: The article reveals the practical foundations for the automated construction of an individual educational trajectory for students in the study of programming in additional education. The structural and functional model is determined, and the process of designing a course in a web application for building an individual educational trajectory of students using the selected development tools is described. A set of data is used in the software algorithm of the web application to build an individual educational trajectory.

Key words: web application; web application development; individual educational trajectory; automated construction of an individual educational trajectory; informatics and ICT.

Каждому ученику согласно №273-ФЗ «Об образовании в РФ» должна предоставляться возможность индивидуализации процесса образования, создания собственной индивидуальной образовательной траектории вне зависимости от изучаемой дисциплины, уровня образования, возраста и множества других факторов [1].

Особенно важное значение это имеет для дополнительного образования, которое должно расширять возможности основного общего образования с учетом интересов детей и их индивидуальных особенностей. Зачастую, в дополнительном образовании ребята изучают предлагаемые им дистанционные курсы для обучения. Нами будет представлена веб-приложение для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в рамках курса дополнительного образования «Создание веб-сайта».

Создание веб-приложения является основным этапом данной работы, который является особенно ресурсоемким и продолжительным по времени.

Всякий процесс разработки опирается на инструментальные средства. В нашем случае мы опираемся на классические программные средства, используемые в веб-приложениях это: HTML, CSS, MySQL, PHP фреймворк Lavarel. Начинаем нашу разработку со создания каркаса веб-приложения, следуя структуре веб-приложения. Структура веб-приложения выглядит следующим образом (рис. 1).

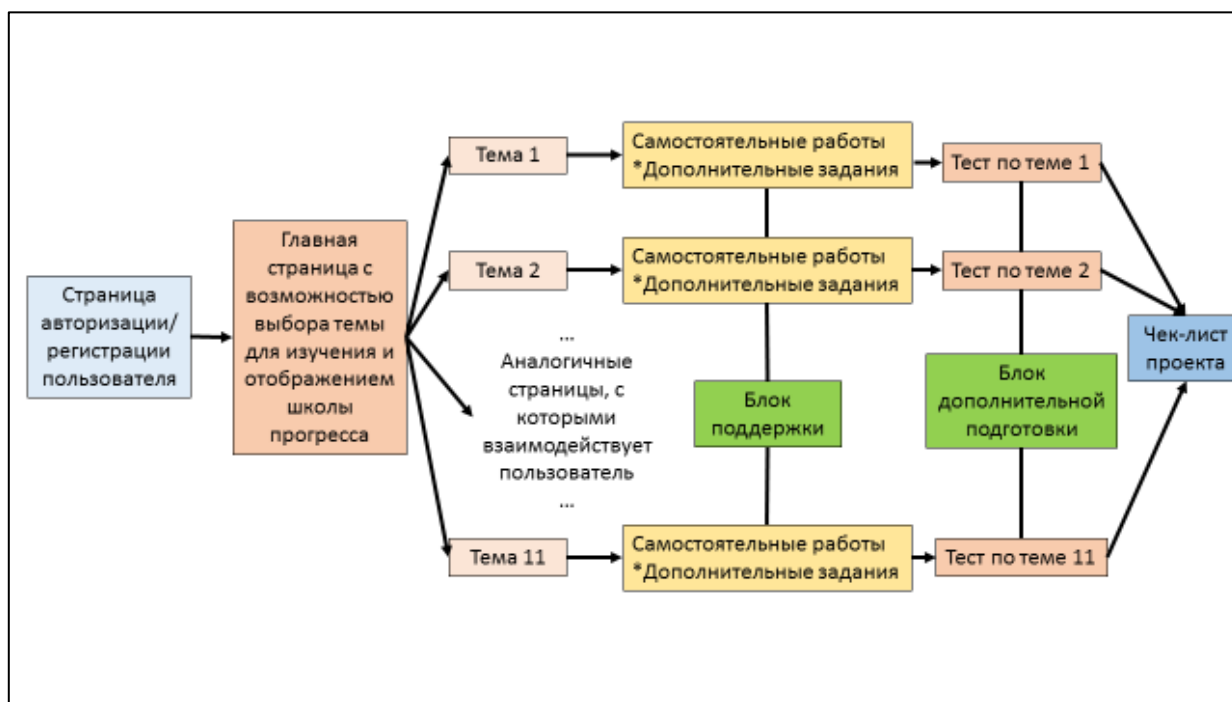


Рис. 1. Структура веб-приложения

На начальной странице открывается страница авторизации с возможностью регистрации пользователя. Это необходимый элемент веб-приложения, так как каждый учащийся будет иметь собственный прогресс обучения. Важным этапом перед регистрацией учащегося является входное тестирование (рис. 2), которое позволяет определить текущий уровень подготовки учащегося перед началом изучения курса [2]. В результате прохождения входного тестирования, генерируется код, который указывается при регистрации, таким образом, веб-приложение определяет вывод учебного материала и банка заданий на соответствующем возможностям учащегося уровне (базовом или повышенном) (рис. 3).

Обучение конкретной теме следует согласно представленной схеме (рис. 4), на которой каждый шаг темы следует один за другим, и включает дополнительные блоки.

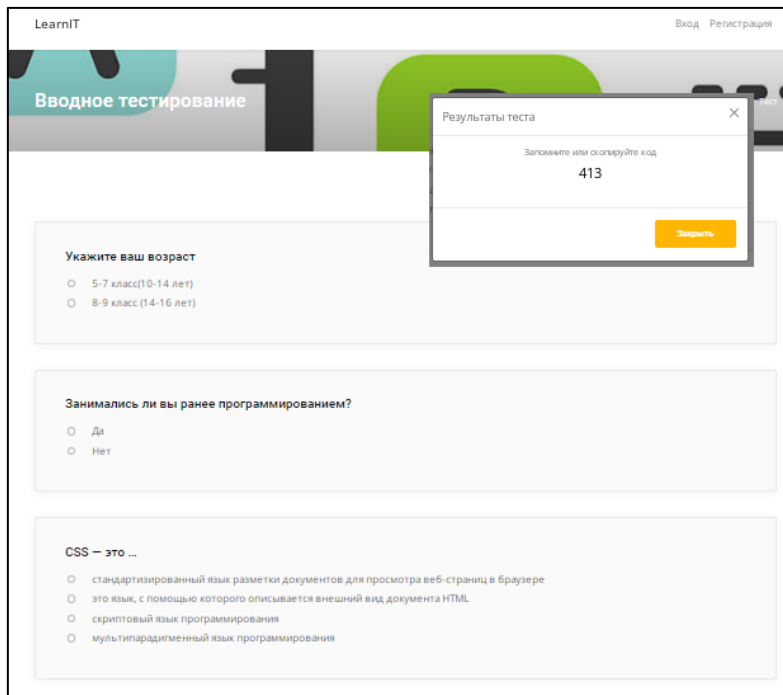


Рис. 2. Входное тестирование в начале изучения курса с генерируемым кодом

```

70  return User::create([
71      'name' => $data['name'],
72      'email' => $data['email'],
73      'password' => Hash::make($data['password']),
74      'code' => $data['code'],
75      'mode' => $data['mode'],
76      'hard' => $data['code'] >= 500 ? true : false,
77      'end_at' => $data['mode'] == 0 ? Carbon::now()->addDays(90) : Carbon::now()->addDays(45),
78  ]);
79  }
    
```

Рис. 3. Программный код, определяющий уровень учебного материала при регистрации пользователя

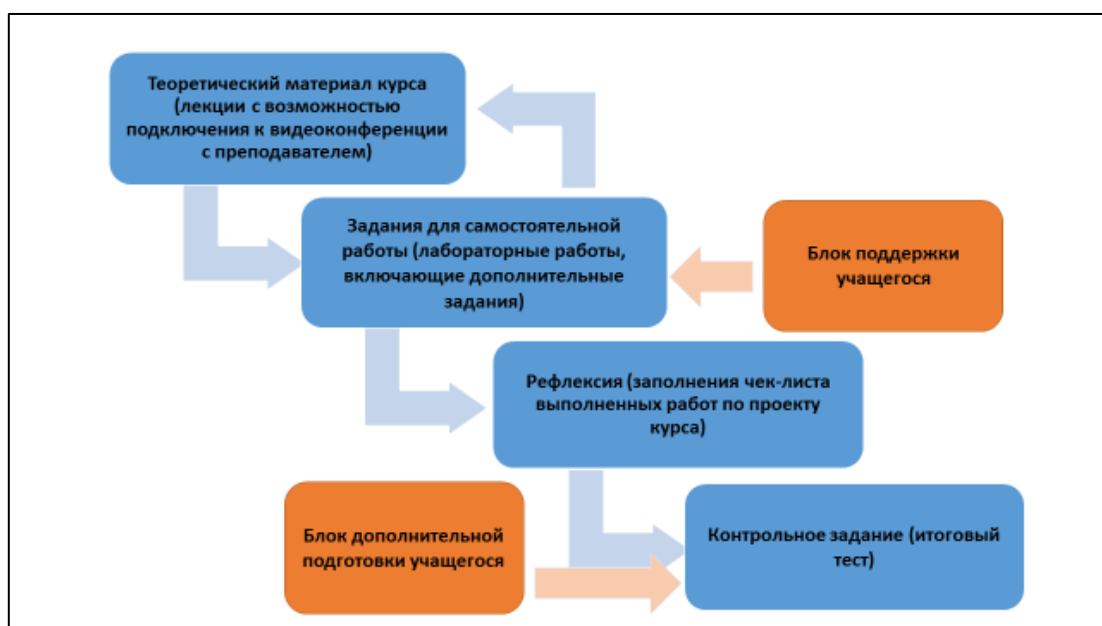


Рис. 4. Структура изучения темы курса «Создание веб-сайта»

Прогресс обучения, будет отображаться в профиле пользователя в виде шкалы изучаемого курса, которая будет складываться из баллов, полученных при изучении курса и показывать, какие темы и насколько хорошо освоены, то есть моделировать траекторию изучения курса в графическом виде, а также показывать общий итог по курсу (рис. 5). Шкала базового изучения складывается из баллов за основные задания, а также за счёт дополнительных заданий, это также будет представлено на курсе.

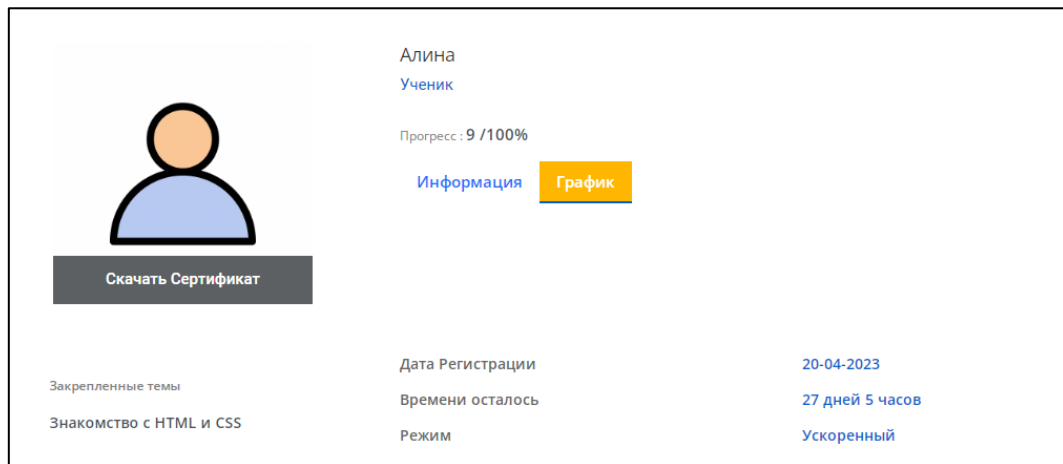


Рис. 5. Информация из профиля пользователя об изучении курса

В рамках каждой темы будет выстраиваться следующий алгоритм, позволяющий оценить, насколько хорошо учащийся справляется с самостоятельными заданиями курса и построиться под его уровень возможностей и личный темп обучения (рис. 6).



Рис. 6. Алгоритм выполнения самостоятельных заданий изучаемой темы курса

Заданный программный алгоритм будет складываться из определенного набора данных, которые в рамках данной разработки будут предопределять движение по индивидуальной траектории обучения учащегося. Эти данные включают в себя: банк заданий (основные, дополнительные, тестовые), количество попыток выполнения заданий, время их выполнения, время прохождения курса, баллы за выполненные задания, уровень сложности материала курса, форма оценки выполненных заданий (рис. 7) [3, с.139].



Рис. 7. Набор данных для построения ИОТ в веб-приложении

Банк заданий. Во время прохождения конкретной темы курса имеется набор заданий, которые выполняет учащийся. Он складывается из основных заданий темы, дополнительных заданий, уточняющих подсказок, заданий блока поддержки для повторного закрепления материала, а также совокупности заданий-вопросов итогового теста. Рассмотрим в качестве примера, задания первой темы курса «Создание веб-сайта» согласно учебно-тематическому плану, и их взаимосвязи между собой (рис. 8).

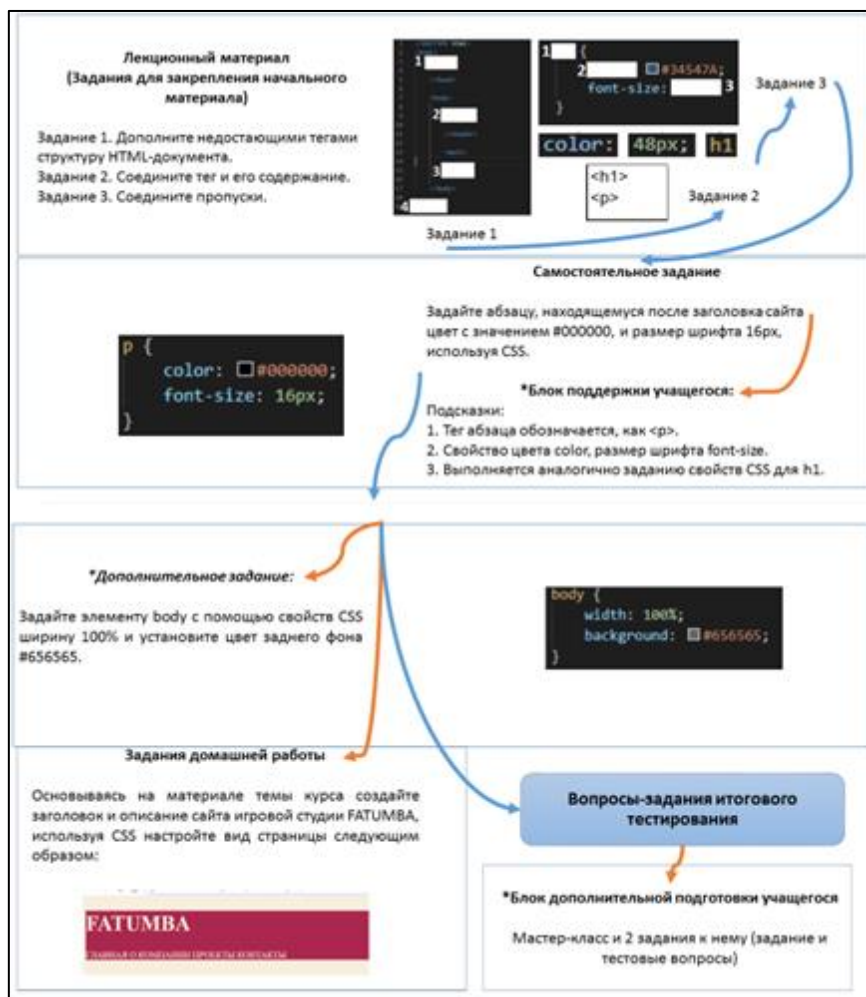


Рис. 8. Взаимосвязь заданий 1-й темы курса

Количество попыток выполнения заданий. В рамках данной разработки мы остановимся на трех попытках для основных заданий и итогового тестирования, и на одной попытке при выполнении дополнительных заданий (блок поддержки учащегося и блок дополнительной подготовки учащегося) (рис. 9).

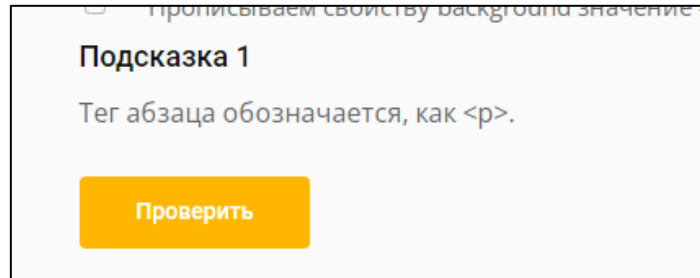


Рис. 9. Подсказки, появляющиеся при использовании нескольких попыток прохождения самостоятельного задания

Время выполнения заданий. Для каждого типа заданий время подобрано в соответствии с его сложностью. Время выполнения основных заданий темы ограничено 5-7 минутами, дополнительные задания 5 минутами, задания из блока поддержки учащегося 10 минутами и задания из итогового тестирования 10 минутами (рис. 10).

```
$user = User::find(auth()->user()->id);
$now = Carbon::now();
$diff = $now->diffInSeconds($progress->solo_end_at, false);
if ($progress->additional_end_at) {
    $diff = $now->diffInSeconds($progress->additional_end_at, false);
}
```

Рис. 10. Код проверки затраченного времени на прохождения самостоятельного задания

Время прохождения курса. Предполагает под собой тот факт, что на изучение темы курса отводится одна неделя при обычном режиме, также возможен переход в ускоренный режим, если учащийся хорошо справляется с изучением курса, однако, сделать это возможно только один раз за курс (рис. 11).

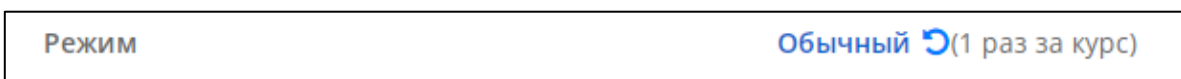


Рис. 11. Функция перехода в другой режим обучения

Баллы за выполненные задания. Как уже было отмечено ранее, за выполнение заданий на курсе учащийся получает баллы, которые влияют на шкалу прохождения курса, что выступает наглядным индикатором успеваемости и успешности при изучении курса для учащегося.

Уровень сложности материала курса. Система отслеживает насколько хорошо учащийся справляется с заданиями и автоматически переключает их в соответствии с потребностью учащегося, чтобы задания не были слишком легкими (сложными) для учащегося (рис. 12).

Форма оценки выполненных заданий. Предполагается, что выполняемые учащимся задания будут проверяться не только автоматизированной системой, но и непосредственно учителем (рис. 13). Таким образом будет повышено качество выполнения заданий курса.

Опишем подробнее процесс обучения на курсе. Перед началом обучения на курсе учащийся проходит входное тестирование, которое определяет начальный уровень сложности курса, который подходит учащемуся. По результатам изучения первых двух тем приложение определяет, необходимо ли перейти в другой режим или нет. Если учащийся справляется хорошо, но не дотягивает до оценки «от-

лично» в обычном режиме, то ничего не меняется, он продолжает обучения в том же режиме, иначе происходит переход на режим повышенной сложности. Аналогично для режима с повышенной сложностью при переходе на обычный режим.

```

227     public function checkHard()
228     {
229         if ($this->hard) {
230             if ($this->points < User::EASYPPOINTS * max($this->topic - 1, 1)) {
231                 $this->update([
232                     'hard' => false,
233                 ]);
234             }
235         } else {
236             if ($this->points > User::HARDPOINTS * max($this->topic - 1, 1) - ($this->topic - 1) * 2) {
237                 $this->update([
238                     'hard' => true,
239                 ]);
240             }
241         }
242     }
243 }
    
```

Рис. 12. Код автоматического изменения сложности на курсе

Почта	Username	Тема	Выбор Темы	Домашнее Задание	Оценка	Самостоятельное Задание	Оценка	Доп. подготовка	Оценка
user@gmail.com	Kade Hermiston	2	Тема 1		✓ 1		✓ 2		✓ 3
user2@gmail.com	Travon Prosacco	3	Тема 1		✓		✓		✓
test@gmail.com	Надежка	2	Тема 1		✓		✓ 0		✓
aposidelova@gmail.com	Алина	2	Тема 1		✓		✓		✓

Рис. 13. Панель администратора, позволяющая проверить прикрепленные файлы учащимися и выставить оценки

Каждое задание темы проверяется автоматически средствами веб-приложения. Таким образом, все ответы, которые даёт учащийся проверяются как тестовые ответ. Отметим, что за каждое задание выставляются баллы. После того, как учащийся ввел ответ, приложение проверяет не только его правильность, но и время, за которое он справился.

В случае, если учащийся, справился с самостоятельным заданием быстро, то ему открываются дополнительные, усложненные задания, который он может выполнить. Они вносят новые функциональные элементы в проект, который учащийся делает на протяжении изучения всех этих тем курса. Эти задания не влияют на дальнейшее прохождение темы, однако, позволяют проработать навыки веб-разработки и заработать дополнительные баллы, помимо тех, что начисляются за основное задание.

При ином варианте, если учащийся справляется с основным самостоятельным заданием, но тратит на это длительное время, дополнительные, усложненные задания ему не открываются, он просто переходит к следующему основному заданию. Баллы, соответственно, начисляются только за основное самостоятельное задание.

Если же учащийся не справляется с основным самостоятельным заданием (3 раза выполняет задание неверно), то подключается «блок поддержки учащегося», который выводит подсказки учащемуся, при этом на каждой последующей с уточнениями. В случае имеющих затруднений и с этим блоком, и при учете, что прошло среднее время выполнения заданий именно этого учащегося, выводится верный ответ, который учащийся вносит в свой проект и вводит ответ в окно проверки, чтобы приложение пропустило его на следующий этап. Но при этом баллы не начисляются.

После выполнения самостоятельного задания, в конце изучения темы, учащийся должен выполнить итоговый тест (рис. 14). В случае, если учащийся использует максимальные 3 попытки пройти тест и средний балл при этом меньше либо равен трем баллам, то перед учащимся открывается «блок дополнительной подготовки учащегося», в рамках которого он выполняет дополнительный мини-проект по изученному материалу курса и отвечает на тестовые вопросы [4]. Мини-проект оценивается учителем, тестовые вопросы проверяет автоматизированная система. После их успешного выполнения, мы возвращаемся к тесту, но на него дается 1 попытка и количество баллов уже нельзя поменять. Мы переходим к следующей теме курса.

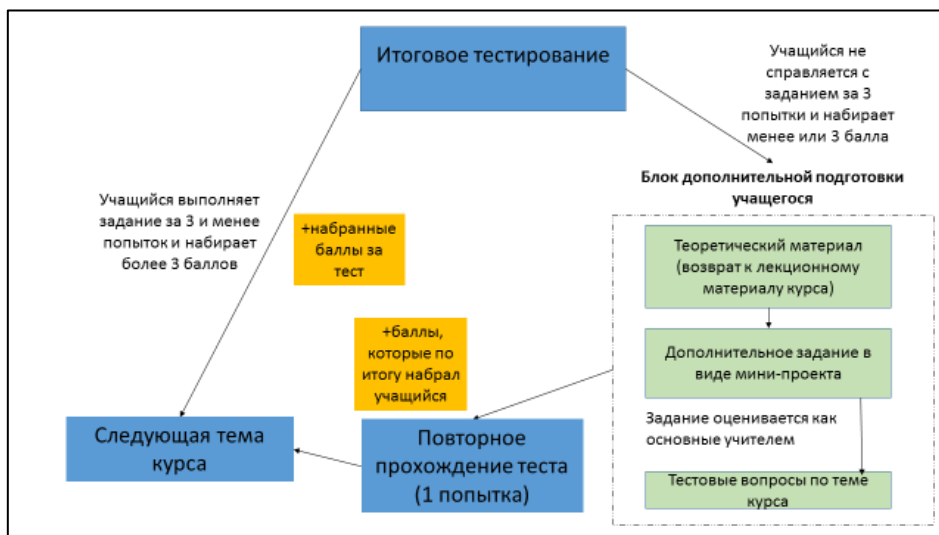


Рис. 14. Алгоритм выполнения итогового теста изучаемой темы

По итогу прохождения курса формируется PDF-сертификат, который отражает информацию о прохождении курса учащимся в виде сводных данных (рис. 15).

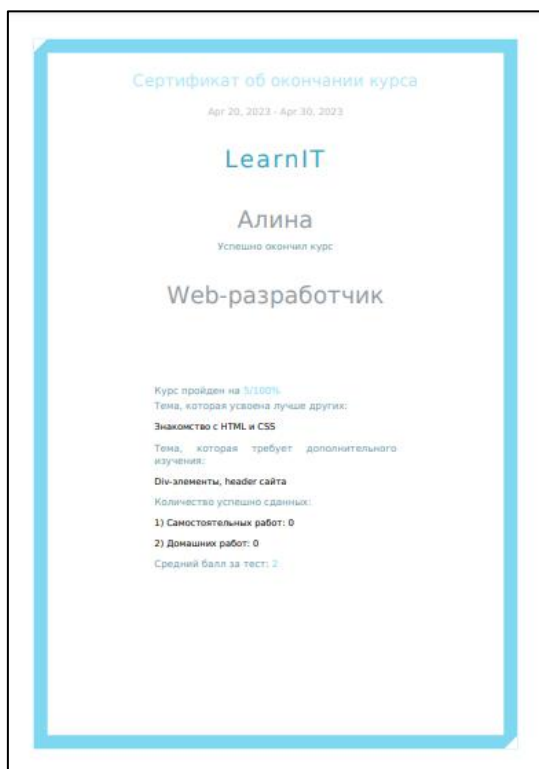


Рис. 15. Сертификат об окончании курса

Таким образом, в завершении данного этапа работы отметим, что в данной работе была полностью описана модель веб-приложения и её наполнение учебными материалами, а также представлена её практическая реализация. Был разработан курс, который предлагается для изучения учащимся, а также определены данные, которые необходимо анализировать, чтобы выстроить индивидуальную траекторию обучения для конкретного учащегося.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». Гарант.ру [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/#review>. (24.04.2023).
2. Байдин, Д. И. Сущность индивидуальной траектории развития, обучающегося и методы ее построения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-individualnoy-traektorii-razvitiya-obuchayuschegosya-i-metody-ee-postroeniya> (19.04.2023).
3. Микерова, Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Ж. Г. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11 (часть 1) – С. 138-142.
4. Шеманаева, М.А. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-razrabotki-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii> (10.05.2023).

УДК 373.1

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ЗЕЛЕНЦОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,

к.э.н., доцент

НАГОРНЫХ СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в статье раскрыта проблема эффективного управления образовательной организацией в условиях цифровой трансформации. В рамках проведённого исследования предложена и разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в деятельности педагога», которая успешно прошла апробацию и была рассмотрена и принята на заседании педагогического совета образовательной организации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровое образование, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы, программа повышения квалификации.

ISSUES OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

**Zelencova Svetlana Yurievna,
Nagornyykh Svetlana Vladimirovna**

Abstract: the article reveals the problem of effective management of an educational organization in the context of digital transformation. Within the framework of the conducted research, an additional professional educational program for advanced training "Digital technologies in the activity of a teacher" was proposed and developed, which was successfully tested and was considered and adopted at a meeting of the pedagogical council of an educational organization.

Key words: digital transformation, digital education, digitalization, digital educational resources, professional development program.

Цифровые технологии являются важной частью образовательного процесса. Национальный проект «Образование» [1] предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также реализация наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Одной из задач проекта является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О нацио-

нальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] и от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3], в том числе с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, Правительством Российской Федерации сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [4] утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. Данная программа ставит задачу обеспечить следующие показатели в подготовке кадров и образовании: количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне – 800 тыс. человек в год; доля населения, обладающего цифровыми навыками – 40%.

Важным источником развития цифровой экономики выступает система подготовки кадров, способных разрабатывать и внедрять в различные области деятельности цифровые технологии. В образовательном процессе использование цифровых технологий позволяет повысить качества и эффективности учебного процесса. У педагогов появилась возможность использовать ресурсы дистанционного обучения и цифровые образовательные платформы в период активированных дней, карантина и дней отмены занятий.

Но при этом в каждом регионе и в разных муниципалитетах используются разные цифровые образовательные ресурсы и цифровые образовательные платформы. Руководители образовательных организаций, при приеме на работу педагогических работников, сталкиваются с проблемами объективной оценки уровня освоения цифровых компетенций педагогическими работниками, и отсутствия навыков применения в трудовой деятельности цифровых ресурсов, используемых в данной образовательной организации. Изложенная проблема, при отсутствии разработанного механизма ее разрешения, в целом снижает качество образовательного процесса и поднимает вопрос соответствия управления образовательной организацией условиям цифровой трансформации образования в Российской Федерации.

В рамках вышеизложенной проблематики, авторами было проведено исследование среди вновь прибывших педагогов в школах одного из субъектов Российской Федерации. В исследовании приняли участие педагогические работники, начавшие свою деятельность в школах в текущем учебном году. Среди них: педагоги со стажем, прибывшие из других регионов, педагоги со стажем, прибывшие из соседних населенных пунктов данного региона и молодые специалисты, окончившие высшее или среднее профессиональное учебное заведение в текущем году.

Результаты исследования показали, что 74% вновь прибывших педагогических работников исследуемых образовательных организаций испытывали сложности с использованием цифровых ресурсов и цифровых образовательных платформ в первые месяцы работы, так как не пользовались ими ранее. А 45% педагогических работников сообщили, что хотели бы повысить свои цифровые компетенции, так как всё ещё испытывают трудности с использованием цифровых образовательных платформ. По результатам проведенного исследования, была разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в деятельности педагога».

Содержание программы «Цифровые технологии в деятельности педагога» направлено на развитие и совершенствование цифровых компетенций педагогов, необходимых для организации профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий. Полученные в ходе обучения знания, помогут повысить качество и эффективность работы педагогических работников образовательных организаций. Объём программы - 16 часов. Форма реализации программы: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Срок освоения программы - 2 дня, режим занятий – 8 часов в день.

Программа состоит из трёх модулей.

1. *Модуль 1. Нормативно-правовая база по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.* Изучение нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Ознакомление с распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней. Изучение положения об электронном обучении и применении дистанционных обра-

зовательных технологий при реализации образовательных программ, положения об организации учебно-воспитательного процесса в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям, алгоритма взаимодействия между родителями, учащимися и учителями в режиме дистанционного обучения.

2. *Модуль 2. Цифровая безопасность.* Понятие цифровой безопасности. Цифровая безопасность в образовательной организации. Организационные меры по защите информации в образовательной организации. Правила безопасной работы в сети. Защита детей от Интернет-угроз. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Правила использования средств мобильной связи в здании учреждения.

3. *Модуль 3. Электронный журнал. Сайт. Цифровые ресурсы.* Электронный журнал ЦОП «ГИС Образование Югры» в роли учитель-предметник, классный руководитель. Мониторинг успеваемости и качества преподавания. Формирование отчётов с помощью системы ЦОП «ГИС Образование Югры». Сайт школы для педагога. Цифровые образовательные платформы для проведения уроков в очном и дистанционном формате.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме тестирования с использованием дистанционных технологий. Итоговая оценка «зачтено» выставляется при выполнении итогового тестирования не ниже чем на 65% и выполнении всех практических работ в модулях.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в деятельности педагога» была рассмотрена и принята на заседании педагогического совета одной из задействованных в исследовании образовательных организаций, а также прошла апробацию 10 педагогами данной школы. В рамках внутренней оценки качества при реализации программы было проведено анкетирование слушателей по результатам обучения и выявлен высокий уровень удовлетворенности качеством реализации дополнительной образовательной программы. Исходя из выше изложенного, дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Цифровые технологии в деятельности педагога» была рекомендована к применению в рамках программы работы с молодыми и вновь прибывшими педагогическими работниками.

Таким образом, предложенная программа повышения квалификации способствует развитию и совершенствованию цифровых компетенций педагогов, необходимых для организации профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий. А также, помогает ускорить процесс адаптации вновь прибывших педагогических работников, что влияет на эффективность управления образовательной организацией в условиях цифровой трансформации.

Список источников

1. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/

4. Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/

УДК 37

АНАЛИЗ ПОВРЕЖДЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПОЖАРНЫХ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. Оптимизация производительности человека — это модель, которая была успешно принята вооруженными силами для улучшения общего состояния здоровья, благополучия и производительности солдат. В этой статье предлагается использование аналогичной модели оптимизации производительности человека, предоставляя обоснование того, как ее можно использовать для снижения преждевременной заболеваемости и смертности, а также для повышения общей готовности и устойчивости в профессии пожарного.

Ключевые слова: пожарный; человеческая деятельность; противопожарная служба; оптимизация работы человека; здоровье и хорошее самочувствие; междисциплинарная команда.

ANALYSIS OF DAMAGE TO THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM OF FIREFIGHTERS AND RECOMMENDATIONS FOR OPTIMIZING LABOR PRODUCTIVITY

Yusupov Albert Alfrtovich

Annotation. Human Performance Optimization is a model that has been successfully adopted by the military to improve the overall health, well-being and performance of soldiers. This article proposes the use of a similar human performance optimization model, providing a rationale for how it can be used to reduce premature morbidity and mortality, and improve overall preparedness and resilience in the firefighter profession.

Key words: firefighter; human activity; fire service; optimization of human work; health and wellness; interdisciplinary team.

Наиболее распространенными по характеру травм у пожарных в зависимости от типа дежурства являются растяжения, растяжения связок и мышечная боль, что составляет 38% основных типов травм. Важно отметить, что травмы опорно-двигательного аппарата у пожарных не изолированы от одной области тела. Фактически, наиболее распространенными местами растяжений и растяжений были нижние конечности, за которыми следовали туловище, плечо и шея. Нижняя часть спины, колено, лодыжка, рука и пальцы, шея и плечо являются одними из наиболее часто получаемых травм при выполнении задач пожарных. Работа с заполненными рукавными линиями, поддержка, разборка конструкций и неуказанные инциденты тушения пожара / нейтрализации являются задачами, которые больше всего способствовали травмам на пожарах. Кроме того, возможно, что пожарные также подвержены мышечному дисбалансу в результате односторонних профессиональных задач, которые бла-

гоприятствуют доминирующей стороне человека (правой или левой). Перенапряжение или напряжение (28%) были основной причиной травм пожарных. Ключевым фактором, влияющим на перенапряжение, может быть переноска грузов. Было показано, что переноска грузов увеличивает физическую нагрузку и частоту сердечных сокращений во время стояния у физически активных мужчин. Наиболее распространенным типом нагрузки, которой подвергается пожарный, являются его средства индивидуальной защиты и дыхательный аппарат. Средства индивидуальной защиты и дыхательный аппарат необходимы для защиты пожарных от физических и химических повреждений, но потенциально могут повлиять на эффективные схемы движения, поскольку дополнительная нагрузка может влиять на стабильность, диапазон движений суставов и равновесие. Средства индивидуальной защиты и дыхательный аппарат, которые носят пожарные, могут составлять примерно 21,0 кг и 11,5 кг соответственно. Кроме того, переноска груза была связана со следующими травмами: волдыри стопы, стрессовые переломы, растяжения спины и боли в коленях. Травмы, вызванные перенапряжением или напряжением, могут указывать на то, что отдельному пожарному не хватает физической готовности, необходимой для выполнения задач пожарного. Поэтому регулярное участие в программах физической подготовки необходимо для повышения профессиональной готовности и предотвращения вероятности травм. Сила и кондиционирование - это научно обоснованная практика, которая фокусируется на ключевых областях, необходимых для повышения производительности труда и методов предотвращения травм. Следовательно, для оптимизации производительности труда и профессиональной готовности пожарных необходимы физиологи и/или сертифицированные специалисты по силовой и кондиционной подготовке, фасилитаторы тактической силы и кондиционирования, которые специализируются на силовой и физической подготовке, а также физиотерапевты, спортивные тренеры для надзора за практикой профилактики / реабилитации травм.

Второстепенная роль пожарных оптимизации производительности человека заключается в том, чтобы оговаривать изменения на рабочем месте пожарного, тогда как модель здоровья и благополучия пожарных служит ресурсом для руководства пожарными подразделениями через изменения. Некоторые исследователи стремились определить, были ли текущие уровни физической активности и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний в современной когорте пожарных лучше, чем те, о которых сообщалось ранее в течение 30-летнего периода времени. Неудивительно, что они не обнаружили существенных различий и обратились к специалистам в области здравоохранения и фитнеса с призывом к действию для оказания помощи пожарной службе. Эти выводы вызывают беспокойство, учитывая, что физические требования, проблемы со здоровьем и благополучием при тушении пожаров хорошо задокументированы. Чтобы преодолеть этот разрыв, могут потребоваться усилия по глубоким изменениям, способствующие смене парадигмы. Глубокие изменения — это представление о том, что ничего не меняется, если не меняются люди, что особенно верно для тех, кто занимает руководящие должности. 8-ступенчатая модель изменений Коттера представляет собой систематический подход, который может быть выведен из принципов операционного совершенства и потенциально может быть полезным инструментом для содействия успешной смене парадигмы.

Модель здоровья и благополучия пожарных требует сильного руководства для надзора за повседневными операциями. Это должно начинаться с назначенного члена пожарной охраны среднего начальствующего состава. Эта роль может быть названа как: руководитель пожарного по оптимизации производительности человека. Дополнительные пожарные должны быть наняты для поддержки программы оптимизации производительности человека (т. е. тренеры по фитнесу со сверстниками) в пожарной службе. Кроме того, эти люди должны быть связаны с медицинским директором оптимизации производительности человека и менеджером программы оптимизации производительности человека - предпочтительно с лицами из междисциплинарной команды профессионалов. Эти руководящие кадры помогут создать синергетический подход к принятию решений и адаптировать модель здоровья и благополучия пожарных к потребностям соответствующей пожарной службы на основе имеющихся ресурсов. Кроме того, интеграция пожарных по оптимизации производительности человека и модель здоровья и благополучия пожарных может быть федеральной инициативой или инициативой штата/округа. Поскольку программа оптимизация производительности человека для пожарных еще не реализована,

трудно оправдать лучший курс действий. Обоснование того, какой сценарий является наиболее подходящим, выходит за рамки данной статьи; Тем не менее, это область, которая требует дальнейших исследований.

При принятии решения о том, должна ли программа оптимизации производительности человека быть, важно учитывать обоснование затрат. Некоторые расходы, которые следует учитывать, - это ежегодные расходы, такие как операционный бюджет программы и заработная плата сотрудников, тогда как первоначальные затраты включают тренажерный зал / клиническое оборудование, программное обеспечение, а также офисные помещения и расходные материалы. Некоторые экономические выгоды, которые следует учитывать, - это снижение ежемесячных травм, тяжести травм, оплачиваемого отпуска, затрат на сверхурочную работу, требований о компенсации работникам и ежемесячных выводов по болезни. Существуют программы здоровья и хорошего самочувствия пожарных, которые показали огромную ценность для соответствующих пожарных подразделений и муниципальных органов власти. Тем не менее, ежегодные льготы по экономии средств для программ здоровья и хорошего самочувствия пожарных не были опубликованы в научной литературе.

Наконец, могут потребоваться дальнейшие исследования для определения достоверных и надежных методов измерения оптимизации производительности человека для пожарных. Для оценки компонентов модели здоровья и благополучия пожарных следует использовать оценки золотого стандарта и критерии до тех пор, пока не будет разработана более всеобъемлющая оценка для измерения оптимизации производительности человека для пожарных. Используемые оценки и тесты должны быть тщательно отобраны на основе надежности/валидности тестов, эксплуатационного бюджета, рабочей силы, планирования, общего времени испытаний, имеющихся ресурсов и практического применения результатов.

Список источников

1. Кларк С., Рене А., Тойрер В.М., Маршалл М. Связь индекса массы тела и состояния здоровья пожарных. *J occup environ med.* 2002;44(10):940-6.
2. Фагард Р.Х. Физические упражнения полезны для вашего кровяного давления: эффекты тренировок на выносливость и тренировок с отягощениями. *Клин Эксп Фармакол Физиол.* 2006;33(9):853-6.
3. Холдер Дж.Д., Сталлингс Л.А., Пиплз Л., Берресс Дж.В., Калес С.Н. Выход на пенсию по презумпции сердца пожарных в Массачусетсе, 1997-2004 годы. *J occup environ med.* 2006;48(10):1047-53.
4. Калес С.Н., Полихронопулос Г.Н., Олдрич Дж.М., Лейтао Э.О., Кристиани Д.К. Корреляты индекса массы тела пожарных с опасными материалами. *J occup environ med.* 1999;41(7):589-95.

УДК 37.017.4

ВОСПИТАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПАТРИОТА: ОПЫТ ФАКУЛЬТЕТА ИСТОРИИ И ПРАВА МОРДОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

МАРТЫНЕНКО АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ,

доктор исторических наук, профессор

НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ

доктор исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аннотация: В статье анализируется опыт преподавателей Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева (МГПУ) в области гражданско-патриотического воспитания; в том числе представлены итоги проведенного опроса среди студентов указанного вуза с целью оценки состояния сформированности гражданско-патриотических качеств.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, педагогический вуз, студенчество.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе»

**EDUCATION OF A PATRIOTIC TEACHER: EXPERIENCE OF THE FACULTY OF HISTORY AND LAW OF
THE MORDOVIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER M. E. EVSEVYEV**

**Martynenko Alexander Valentinovich,
Nadkin Timofey Dmitrievich**

Abstract: The article examines the experience of teachers of M.E. Evseviev Moscow State Pedagogical University in the field of civic and patriotic education; the individual results of the survey conducted among university students in order to assess the state of formation of civic and patriotic qualities are considered.

Key words: civic and patriotic education, pedagogical university, students.

The article was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of Russia for the implementation of research works on the topic "Development of a cluster model of civil and patriotic education in a pedagogical university"

Учитель будущих поколений России априори не может не быть патриотом своей Родины, ибо через него проходят сотни и тысячи учащихся, которые должны брать с него пример, ориентируясь порой на него в восприятии окружающего мира и места в нем конкретного человека и в целом огромной стра-

ны. При этом совершенно очевидно, что особая роль в воспитании патриотизма в школе отводится истории России и соответственно учителю истории, который, имея свое личное мнение на те или иные проблемы современности, понимает, что он объективно находится на переднем крае борьбы за умы нашей молодежи, что его миссия заключается в том, чтобы привить уважение к тысячелетней истории российской цивилизации, гордость за многонациональный российский народ, давший миру выдающихся деятелей культуры, науки и образования, продемонстрировавший примеры беззаветного военного и трудового подвига.

Факультет истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева на протяжении уже многих лет целенаправленно ведет работу по формированию у студентов – будущих учителей активной гражданской позиции и патриотического самосознания. Признаем, что в последние годы этой проблеме на всех уровнях, начиная с Президента РФ, стало уделяться гораздо больше внимания, чем, например в 1990-е – начале 2000-х гг.

Несомненно, новый импульс этой работе придали внесенные изменения в Конституцию РФ в 2020 г., в одной из статей которой (статье 67.1) говорится: «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается. Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...» [1].

За этими поправками последовали и внесенные изменения в Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 1992 г. [2], принятие затем Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», где воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики [3].

Еще одним ключевым документом в нормативном обеспечении системы патриотического воспитания стал Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором в качестве одного из приоритетов названа защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [4].

Серьезной вехой в развитии системы патриотического воспитания стал Федеральный закон (2022 г.) «О российском движении детей и молодежи», который закрепил создание в России единого детско-юношеского движения и определил его правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности, целью стала подготовка молодого поколения к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству [5].

Задачи гражданско-патриотического воспитания нашли отражение и в реализуемых ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История. Право, профиль История. Обществознание, реализуемых на факультете истории и права МГПУ, разработанных в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Таким образом, современное состояние нормативно-правовой базы позволяет организовать многоуровневую и всеохватывающую работу по гражданско-патриотическому воспитанию, которая проводится целенаправленно в том числе по утвержденному календарному плану воспитательной работы в МГПУ на учебный год.

Успешному решению поставленных государством задач перед педагогическим образованием в рассматриваемом вузе способствует имеющийся кадровый и научный потенциал, современная материально-техническая база, которая значительно обновилась в последние годы. В вузе вся образовательная и внеучебная деятельность буквально пронизана идеей воспитания учителя – наставника, гражданина и патриота своей малой и большой Родины, который нацелен на воспитание гражданско-патриотических ценностей в социокультурной и возрастной среде дошкольников, школьников, учащихся СПО. Это проявляется как по вертикали, т.е. в деятельности взаимосвязанных и разноуровневых

сегментов образования (это, например, Центр продленного дня, психолого-педагогические классы, базовые кафедры, факультет среднего профессионального образования, многопрофильное высшее образование, дополнительное образование), так и в основных направлениях деятельности самого вуза, среди которых учебная, научная, внеучебная, физкультурно-оздоровительная работа.

По всем этим направлениям на факультете истории и права проводится масштабная и неформальная работа, целью которой стало воспитание учителя истории – патриота. Несомненно, основой для гражданско-патриотического воспитания на факультете истории и права является проведение учебных занятий и внеучебных мероприятий, прежде всего по «Истории России» и региональной истории. Отрадно, что с 2023/24 уч. года студенты всех направлений подготовки в вузе смогут получить больше информации по истории своей страны, особенностям ее социально-экономического, общественно-политического и социокультурного развития в разные исторические эпохи.

Заметное влияние на формирование гражданственности и патриотизма, уважение к героической истории России и ее народов призвана играть внеучебная и научно-исследовательская деятельность. В педагогическом университете работают несколько научно-исследовательских лабораторий, тематика которых напрямую связана с гражданско-патриотическим воспитанием («История культуры и образования в Мордовском крае», «Научно-методическое обеспечение профилактики ксенофобии и экстремизма в системе российского образования»), а также Центр духовно-нравственной культуры и воспитания. Мероприятия разных форматов, организуемые в вузе, охватывают все направления воспитательного характера и обеспечивают вовлечение всего контингента студентов. Для развития способностей и талантов у молодежи, поддержки их инициативы в вузе функционирует «Волонтерский корпус», в который входит 10 волонтерских отрядов со всех факультетов вуза; действуют студенческие поисковые отряды «Сурский рубеж» МГПУ, «Искра», турклуб «Искатели», патриотический клуб «Я горжусь» и т. д. Отметим, что студенты и ППС факультета задействованы во многих мероприятиях гражданско-патриотической направленности в вузе и за его пределами. Среди них особо отметим круглые столы, форсайт-площадки и др. во взаимодействии с Фондом гуманитарных проектов, правообладателем мультимедийных исторических парков «Россия – Моя история» в субъектах РФ, которые реализуются с 2021 года, мероприятия с региональным отделением Российского исторического общества в РМ, ежегодная международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войне», межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся «Великая Отечественная война в истории моей малой Родины» и др.

Профессорско-преподавательский состав факультета весной 2022 г. во всех академических группах МГПУ, а также и ряде школ и организаций СПО, провел уроки «Моя страна» и «Нацизм на Украине», в ходе которых на исторических фактах и документах у обучающихся разных возрастов формировалась адекватная позиция по вопросу объективной необходимости проведения Вооруженными Силами России специальной военной операции по защите Донецкой и Луганской народных республик. Кроме того в начале апреля 2023 г. во всех группах вуза был проведен урок «Нюрнбергский процесс», в ходе которого актуализировались знания о нацистах, понесших заслуженное наказание за их преступления в годы Второй мировой войны.

Кроме того, студенты факультета под руководством преподавателей с энтузиазмом и сами проводят уроки на базе образовательных организаций общего образования. Среди них уроки, посвященные Дню Парламентаризма, Дню Конституции, уроки мужества «Живая память о войне» и др.

В декабре 2022 г. в тринадцатый раз был проведен Молодежный форум «Мир без экстремизма», соорганизаторами которого традиционно выступают МГПУ и Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана. В мероприятии принимают участие представители Министерства спорта и молодежной политики РМ, Министерства культуры, национальной политики и архивного дела РМ, Центра противодействия экстремизму по РМ, православного и мусульманского духовенства, различных общественных организаций республики. Основной целью форума является вовлечение молодежи в диалог с властными структурами и общественными организациями по проблемам профилактики и противодействия идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии.

В Год педагога и наставника, объявленного президентом Российской Федерации Владимиром

Владимировичем Путиным, работы только прибавилось. И мы видим, как за последние месяцы активизировалась деятельность в вузе и на факультете по всем направлениям. Хочется отметить участие наших студентов вместе с наставниками в заявках на конкурсах проектов «Моя страна. Моя Россия» и грантов «Росмолодежь». Многие из заявок направлены на сохранение исторической правды о вкладе советского народа в разгром нацизма, актуализацию знаний молодого поколения о Великой Отечественной войне, увековечивание памяти о героях Отечества и т.д.

Чтобы понять и оценить текущее состояние сформированности гражданско-патриотических качеств студентов очной формы обучения в МГПУ с 10 по 17 марта 2023 г. был проведен мониторинг в рамках разработки темы НИР «Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе», который был подготовлен членами группы по разработке темы НИР «Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе» А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькиным, Ю. Е. Пауловой и др. В опросе приняло участие 705 студентов 1-5 курсов очной формы обучения из 2797 учащихся вуза, т.е. 25% от их общей численности. Результаты опроса нас порадовали, хотя прекрасно понимаем, что, не смотря на его анонимность опроса, не все студенты отвечали искренно.

В структуру гражданско-патриотического воспитания мы включили вслед за И. А. Суменковым (Саратовский госуниверситет) [6] развитие ценностно-мотивационной сферы обучающихся, развитие когнитивной сферы обучающихся, развитие деятельностной сферы. Соответственно многоаспектность гражданско-патриотического воспитания систематизирована в четырех ключевых направлениях: это социально-правовое, историко-краеведческое, духовно-нравственное, военно-спортивное направления. Исходя из данных посылов, было произведено и распределение вопросов анкеты для оценки сформированности разных составляющих гражданско-патриотического воспитания.

Следует отметить, что абсолютное большинство респондентов указали, что интересуются и гордятся историей и достижениями нашей страны, считают, что Россия обладает статусом мировой державы, многие следят за политическими событиями в мире. Можно утверждать, что наши студенты знают основные положения Конституции РФ и готовы к исполнению конституционного долга по защите России. Они участвуют в общественной жизни, принимают участие в патриотических акциях (Вахты Памяти, Бессмертный Полк и другие). Большинство студентов вуза связывают свое будущее со своей Родиной и не собираются менять гражданство и страну проживания.

Особо отметим выбранные ответы на следующий вопрос: «Что, на ваш взгляд, сближает всех граждан страны и делает из них патриотов?». В общей линейке ответов первые места заняли следующие: «Общая история и борьба наших предков за свободу и независимость страны» – 81%; «Многовековые культурные связи между народами страны» – 63%; «Общие идеалы и традиции» – 56%; «Гордость за свою страну, которая принадлежит к великим державам» – 53%.

Мы видим, что в целом студенты МГПУ мыслят в верном направлении. Но нам, как преподавателям и ученым-историкам, есть над чем подумать и на что обратить более пристальное внимание. А именно – следует всем больше говорить о величии дореволюционной России, Союза ССР и России современной, о наших достижениях в науке, образовании и культуре, экономике и социальной сфере. Нам есть чем гордиться!

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию на факультете истории и права Мордовского государственного педуниверситета носит масштабный и одновременно неформальный характер, и в то же время находится в постоянном процессе совершенствования. Заметим, что педагогических вузов, готовящих для страны учителей истории и их наставников, в этом плане – особая миссия и ответственность за будущее нашей молодежи.

Список источников

1. Новый текст Конституции РФ с поправками 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/> (02.05.2023)

2. Закон об образовании в Российской Федерации 1992 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: - <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (02.05.2023)
3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. №489-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (02.05.2023)
4. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (02.05.2023)
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. №489-ФЗ. – Режим доступа: URL: - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (02.05.2023)
6. Суменков И. А. Критерии сформированности патриотизма и гражданственности у студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8. Вып. 3(31). С 278-285.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ТУРИЗМА

ГАЛКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

к.п.н, доцент кафедры математических и естественно-научных дисциплин,
«Институт пищевых технологий и дизайна» – филиал
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Аннотация: в статье представлены примеры применения химических знаний в туристической деятельности. Автором разобраны варианты использования химических знаний в экскурсоводной деятельности, для походного туризма. Экскурсоводная деятельность рассмотрена на примере Нижегородской области. Материал представленный в статье может использоваться при изучении химии для направления подготовки 43.03.02 Туризм.

Ключевые слова: преподавание химии, региональный туризм, химическое образование, обучение специалистов в области туризма, профессиональная деятельность в области туризма.

APPLICATION OF CHEMICAL KNOWLEDGE IN THE FIELD OF TOURISM

Galkina Elena Nikolaevna

Abstract: the article presents examples of the application of chemical knowledge in tourism activities. The author analyzes the options for using chemical knowledge in guided activities, for hiking. The guide activity is considered on the example of the Nizhny Novgorod region. The material presented in the article can be used in the study of chemistry for the direction of training 43.03.02 Tourism.

Key words: teaching chemistry, regional tourism, chemical education, training of specialists in the field of tourism, professional activity in the field of tourism.

Совсем недавно все страны жили по девизу: «Химия — наша жизнь, наше будущее!». Главная цель этого девиза - повышение интереса общества к химии как науке, знания которой позволяет решить большой ряд проблем. Наличие у человека химических знаний позволяет адаптироваться в сегодняшнем изменяющемся мире. Очень много областей, казалось бы, далеких от химии, все равно могут быть тесно с ней связаны.

Нижегородская область имеет много важных авто-, железнодорожных, водных и авиатранспортных магистралей. Это достаточно перспективный край для развития туризма. На территории Нижегородской области можно развивать культурно-познавательный, событийный, экологический, круизный, лечебный, рекреационный и др. туризм.

Для развития внутреннего, регионального туризма образовательные учреждения готовят бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Чаще всего на первых курсах обучающиеся изучают дисциплины, которые формируют универсальные компетенции, общеобразовательные дисциплины. Химия, для непрофильных направлений подготовки, изучается либо в общем виде, либо рассматривается в рамках дисциплины: Концепции современного естествознания. Химические знания позволяют лучше адаптироваться в будущей профессиональной деятельности в области туризма. Большое количество тем в химии имеет практическую направленность для будущего специалиста этой области.

Экскурсии являются популярной услугой туристических фирм. Посещая Нижегородскую область, можно увидеть улицы, названные в честь знаменитых ученых-химиков: Д.И. Менделеева (Нижний Новгород, Дзержинск), А.М. Бутлерова (Дзержинск), В.В. Марковникова (Дзержинск). В городе Нижний Новгород находятся Институт химии металлорганических соединений имени академика Г.А. Разуваева РАН, Институт химии высококичистых веществ РАН имени академика Г.Г. Девярых.

При изучении тем химии «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон» обучающимся направления подготовки 43.03.02 Туризм можно рассказать о биографии Д.И. Менделеева и его достижениях. Необходимо упомянуть, что на протяжении истории развития химической науки было сделано много открытий, но не многие из них соизмеримы с вкладом, который внес Д.И. Менделеев. Посещая улицу Менделеева, экскурсовод может упомянуть интересные факты из жизни ученого. К таким фактам, относится то, что Дмитрий Менделеев родился в многодетной семье был семнадцатым ребёнком. [1, с.18]. Ученый прошел путь от слабосильного, плохо успевающего студента до вдохновенного лектора и всемирно известного человека [1, с.344]. Менделеев предсказал неизвестные на тот момент элементы, для которых он оставил в периодической системе места. Когда одолевала усталость, он переключался на свое любимое занятие - делал коробки и альбомы. Сам варил клей, сам наклеивал репродукции, а коробки мастерил столь отменно, так ловко обтягивал их кожей, что получались они не хуже магазинных чемоданов [1, с.253].

В честь русского химика Владимира Васильевича Марковникова названа улица в Дзержинске. О достижениях и биографии этого ученого и его учителя А.М. Бутлерова студентов можно познакомить при изучении органической химии. В.В. Марковников хорошо зарекомендовал себя в Казанском университете и как ученый и как преподаватель. По поручению А.М. Бутлерова В.В. Марковников за границей приобретал для лаборатории Казанского университета реактивы и приборы, покупал платиновую и стеклянную посуду, каучуковые трубки, термометры, заказывал аналитические весы и печи для сжигания. Все химики хорошо знают конические, или эрленмейеровские, колбы, с которыми впервые в Казани и вообще в России познакомил благодаря Марковникову [2, с.5]. Много интересных фактов существует и в жизни А.М. Бутлерова, конечно, он был очень знаменитым ученым-химиком, но еще и разнообразно развитым человеком, не каждый знает, что в летний период он занимался пчеловодством на собственной пасеке, расположенной над живописным прудом, под сенью старых сосен и лип [3, с.165]. Александр Михайлович был увлечен еще одними насекомыми – бабочками. В качестве кандидатской диссертации при окончании университета им была написана статья «Дневные бабочки Волго-Уральской фауны», за эту работу ему была присвоена степень кандидата естественных наук. Коллекция бабочек А.М. Бутлерова насчитывала 1133 вида [3, с. 18].

Свои двери для экскурсий очень часто открывает Институт химии высококичистых веществ РАН имени академика Г.Г. Девярых. Этому институту насчитывается более 30 лет. История нижегородской школы по химии высококичистых веществ связана с жизнью и творчеством ее создателя – академика Григория Григорьевича Девярых. Само понятие «химия высококичистых веществ» было введено Г.Г. Девярых [4, с.50]. При институте функционирует выставка-коллекции, на которой представлено более 700 образцов высококичистых веществ.

При изучении химии студентами направления подготовки 43.03.02 Туризм также можно уделить внимание значению химических знаний для походной химии. В этом направлении стоит рассмотреть особенности одежды туриста, химические средства защиты, еду туриста, возможности выживания в походе. Чрезвычайно важно из какого материала сделана одежда туриста. Студентам можно рассказать о видах волокон и их свойствах. О том, что хлопок достаточно гидрофильный материал, хорошо впитывающий влагу. Если хлопок намочнет, то при испарении, он потеряет свои изолирующие свойства, и будет забирать тепло быстрее, чем если бы он был сухой. Поэтому в зимний период хлопковую одежду в походы надевать не стоит. Однако, в летний период лучшего материала для одежды не найти. Стойкость хлопка к изнашиванию и способность блокировать ультрафиолетовое излучение позволяет использовать его как отличную одежду для пустыни. Нейлон является очень прочным материалом, его используют при изготовлении туристической одежды. Это искусственное волокно хорошо защищает от ветра, воды. Намокший нейлон, продуваемый ветром, снижает теплоизоляцию.

Для обеспечения туриста теплом, кроме костра, можно использовать химические грелки, состоящие из соленых или известковых растворов. В состав грелок входят концентрированные растворы солей и элементы-триггеры, которые запускают химическую реакцию с выделением тепла. К растворам солей может относиться ацетат натрия, смесь соли и медного купороса и др.

Среднесуточное количество воды для человека 1,5-2,5 литров, во время похода это значение увеличивается, особенно если путешествие осуществляется в жаркую погоду, в горы или пустыню. Важно правильно рассчитать запасы воды, взятые с собой. Но можно добыть и очистить воду и вовремя похода. Студентам важно объяснить, что обеззараживание воды – это очень важный этап, который позволяет избежать желудочно-кишечных заболеваний, интоксикаций. Перед обеззараживанием нужно воду отфильтровать. Сделать это можно через песок, древесный уголь и ткань. Соленую воду опресняют замораживанием, это можно сделать в зимний период. Далее воду кипятят, перед кипячением в воду можно добавить несколько капель йодной настойки или промытых веток ели, сосны, ягеля. В крайнем случае можно использовать обычную поваренную соль. После кипячения необходимо дать воде отстояться.

Понимание сущности химических процессов, явлений, знание истории становления науки, ученых, которые стояли у ее истоков позволят грамотно и с пониманием оказывать профессиональные услуги будущим специалистам сферы туризма.

Список источников

1. Менделеев / Михаил Беленький. - М.: Молодая гвардия, 2010. – 471 с.
2. Сорокина Т.Д. Владимир Васильевич Марковников, 1837–1904. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 28 с.
3. Быков Г.В. Александр Михайлович Бутлеров: Очерк жизни и деятельности. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 227 с.
4. Выдающиеся ученые-химики Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Часть 2 / Гушин А.В., Емельянов Д.Н., Черноруков Н.Г. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2011. – 149 с.

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

СТРИГЕЛЬСКАЯ ИРИНА ЮРЬЕВНА,

доцент

ИВАНИЦКАЯ ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент

«ФГБОУ ВО "СПбГУ ГА" им. Главного маршала авиации А.А. Новикова»

Аннотация: современный мир не может обойтись без информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни человека. Одной из таких сфер является физическая культура и спорт. В России информационные технологии в этой области активно развиваются и находят все большее применение. В ходе исследования был проведен анализ актуальных программ развития цифровизации и внедрения инновационных подходов в исследуемую сферу.

Ключевые слова: информационные технологии, здоровый образ жизни, физическая культура, спорт, цифровизация

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Strigelskaya IrinaYurievna,

Ivanitskaya Valeria Vladimirovna

Annotation: the modern world cannot do without information technologies that penetrate into all spheres of human life. One of these areas is physical culture and sports. In Russia, information technologies in this area are actively developing and are increasingly being used. In the course of the study, an analysis of current programs for the development of digitalization and the introduction of innovative approaches in the field under study was carried out.

Key words: information technology, healthy lifestyle, physical culture, sports, digitalization.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного спорта. Они позволяют улучшить тренировочный процесс, повысить эффективность соревнований и обеспечить не только безопасность спортсменов, но и честность проведения спортивных мероприятий. В России цифровые технологии активно внедряются в исследуемую индустрию, что позволяет повысить ее конкурентоспособность на мировой арене.

Использование информационных технологий в области спорта и физической культуры позволяет значительно улучшить качество тренировок, повысить результативность спортсменов и обеспечить более эффективное управление спортивными мероприятиями.

Использование IT-технологий на уроках физической культуры предоставляют возможность преподавателям наиболее эффективно организовать процесс занятий, отдыха и восстановления.

Эффективность использования информационных технологий на уроках физической культуры объясняется рядом факторов:

- наглядность;
- повышение интереса к предмету у учащихся;
- разнообразии преподавания учебного материала;

-развитие творческого потенциала у учащихся путем внедрения новых методик с помощью IT-технологий.

Средства, включающие в себя цифровые технологии в физической культуре и спорте — это программные, программно-аппаратные, технические средства и устройства.

Средства информационных технологий в процессе преподавания активно используются вместе с методическими и нормативными материалами для реализации учебного процесса. Программно-педагогические средства на занятиях по физической культуре используются в учебно-тренировочном процессе. Современные программно-педагогические средства активно реализуются и финансируются государством.

В апреле 2020 года Минспорта РФ опубликовало для всеобщего обсуждения проект Стратегии развития физической культуры и спорта РФ до 2030.

Национальные цели и стратегические задачи Российской Федерации предусматривают сохранение населения, сохранение здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации талантов и комфортной среды для жизни, ускорение технологического развития, цифровую трансформацию социальной сферы и обеспечение темпов роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности.

Целью Стратегии является формирование приоритетов государственной политики в сфере физической культуры и спорта, основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий, обеспечивающих равные возможности гражданам страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, и способствующих повышению конкурентоспособности российского спорта.

Задачи Стратегии включают в себя:

- обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий;
- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, спортивной реабилитацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование системы мотивации различных категорий населения, включая лиц старшего возраста, социально незащищенных слоев населения, к физическому развитию и спортивному образу жизни;
- создание возможностей для самореализации и развития способностей граждан в сфере физической культуры и спорта;
- повышение эффективности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) как инструмента 13 вовлечения населения в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование системы спортивной подготовки детей и молодежи, а также формирование условий для развития школьного и студенческого спорта;
- повышение эффективности системы поиска, отбора и сопровождения спортсменов на каждом этапе спортивной подготовки; создание межотраслевой кластерной системы научно-методического и медико-биологического и медицинского обеспечения спорта с развитием экспериментальной и инновационной деятельности.

Применение цифровых и современных инновационных технологий не является исключительной прерогативой только для «большого» спорта. Одним из наиболее распространенных применений информационных технологий в физической культуре и спорте является использование специальных программ для тренировок. Такие программы позволяют спортсменам создавать индивидуальные тренировочные планы, учитывая их физическую подготовку, возраст, пол и другие факторы. Благодаря этому, тренировки становятся более эффективными и безопасными. В стране также были запущены крупные государственные проекты, такие как:

Информационная система «Спорт России», которая позволяет:

- улучшить межведомственное взаимодействие;
- повысить качество государственных услуг, предоставляемых субъектами.

Информационная система «Физическая культура и спорт». Целью создания является повышение эффективности государственного управления в сфере физической культуры и спорта за счет формирования и реализации единой политики создания и применения инновационных технологий. Цифровая платформа будет синхронизирована с порталом Госуслуг - через личный кабинет, где каждый гражданин сможет выбрать для ребенка спортивную школу или записаться на тестовое занятие. А спортсмены - удобно и быстро получить заслуженные звания или разряды. Обмен данными между всеми участниками будет происходить мгновенно, что позволит сократить срок получения званий в сто раз. Цифровая система будет надежно защищена, в том числе в части персональных данных.

Еще одним примером использования информационных технологий в спорте является использование различных приложений и сервисов для мониторинга здоровья и физической активности. Такие приложения могут помочь спортсменам отслеживать свой рацион питания, количество потребляемых калорий, уровень гидратации и другие факторы, которые могут влиять на их физическую форму, а преподавателям соответственно отслеживать состояние здоровья ученика на занятиях, чтобы избежать перегрузки во время проведения урока.

Таким образом, информационные технологии играют важную роль в сфере физической культуры и спорта. Они позволяют улучшить качество тренировок, повысить результативность спортсменов и обеспечить более эффективное управление спортивными мероприятиями, а также помочь преподавателям более эффективно развивать спортивный потенциал у обучающихся. В России также активно ведется цифровая политика, которая окажет положительное влияние на развитие сферы в стране.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 10.05.2023 г.)
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении тематических планов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Министерства спорта Российской Федерации на 2021 год, выполняемых на конкурсной основе в рамках 155 реализации основных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 302» от 13.01.2021 № 9 (ред. от 05.05.2021) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/603121051?marker=7D20K3> (дата обращения: 10.05.2023 г.)
3. Яшкина Е.Н. Совершенствование процесса обучения предмету «Информатика» в институте физической культуры: // Теория и практика физической культуры. 2018. – №12 [с. 46-47].
4. Коровин С. С., Кабачков В. А. Теория и технология реализации дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников / С. С. Коровин // Вестник спортивной науки. 2016. – №3. [с. 14-16].
5. Не виртуальный, а цифровой: как происходит цифровая трансформация в спорте. 2022. [Электронный ресурс] — <https://spbdnevnik.ru/news/2022-02-21/ne-virtualnyy-atsifrovoy-kak-proishodit-tsifrovaya-transformatsiya-v-sporte> (дата обращения: 10.05.2023 г.)

© И.Ю. Стригельская, В.В. Иваницкая, 2023

УДК 37

АНАЛИЗ БИОМЕХАНИКИ, БИОЭНЕРГЕТИКИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ПОЖАРНЫХ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. Пожаротушение - это профессия, которая может быть чрезвычайно требовательной, как физически, так и умственно. В частности, этот тактический персонал должен быть физически подготовлен для выполнения своих профессиональных требований, в то время как он подвергается ежедневным стрессовым факторам. Это, вероятно, будет включать в себя все: от физического напряжения и сменной работы до прерывистого сна и свидетеля потенциально травмирующих событий. Неспособность подготовить и смягчить эти профессиональные требования может иметь долгосрочные последствия для общей производительности, а также для здоровья и благополучия.

Ключевые слова: пожарный; человеческая деятельность; противопожарная служба; оптимизация работы человека; здоровье и хорошее самочувствие; междисциплинарная команда.

ANALYSIS OF BIOMECHANICS, BIOENERGETICS AND PERFORMANCE OF FIREFIGHTERS

Yusupov Albert Alfrtovich

Annotation. Firefighting is a profession that can be extremely demanding, both physically and mentally. In particular, these tactical personnel must be physically prepared to fulfill their professional requirements while they are exposed to daily stressors. This will likely include everything from physical stress and shift work to interrupted sleep and witnessing potentially traumatic events. Failure to prepare and mitigate these professional demands can have long-term consequences for overall performance as well as health and well-being.

Key words: firefighter; human activity; fire service; optimization of human work; health and wellness; interdisciplinary team.

Несмотря на то, что в настоящее время существуют фитнес-программы и оздоровительные инициативы для пожарных, практически нет доказательств того, что силовые и кондиционные вмешательства были полностью интегрированы и приняты в обычный график физических тренировок. Уникальность этой группы заключается в том, что эти люди не подвергаются тем же требованиям и графикам тренировок, которые испытывал бы обычный спортсмен. Более того, их профессиональные задачи и графики смен часто более требовательны, чем у среднего рабочего. Важно отметить, что существуют явные различия между тренировками для фитнеса по сравнению с силовыми и кондиционированными. Первый, как правило, фокусируется на базовых уровнях мышечной подготовки (сила и выносливость), аэробных тренировках и эстетике (состав тела). Тогда как второй использует основанную на фактических данных практику для решения ключевых областей повышения производительности (т. е. развитие силы и мощности, скорости и ловкости, а также развитие энергетических систем) и методы предотвращения травм.

Несколько исследований показали, что физиологические, биомеханические и профессиональные требования пожаротушения, наряду с экстремальным воздействием окружающей среды, в совокупности влияют на производительность труда. Некоторые исследователи обнаружили, что производитель-

ность труда пожарных значительно коррелировала с мышечной силой, местной мышечной выносливостью и анаэробной выносливостью. Высокий уровень прочности сцепления необходим для таких задач, как открытие пожарных гидрантов, вытягивание рукавов и переноска груза. Кроме того, предыдущие исследования продемонстрировали важность сердечно-сосудистой выносливости при выполнении профессиональных задач. Поэтому крайне важно, чтобы пожарные участвовали в силовых и кондиционных программах, а также во всеобъемлющих программах здоровья и хорошего самочувствия для оптимизации работы человека. Будет обобщен краткий обзор биомеханических, биоэнергетических анализов и анализов травм опорно-двигательного аппарата, чтобы всесторонне понять потребность в таких специалистах, как физиотерапевты, спортивные тренеры, физиологи и/или сертифицированные специалисты по силовой и кондиционной подготовке, фасилитаторы тактической силы и кондиционирования и физиологи физических упражнений.

Пожарные должны выполнять различные задачи в различных средах, таких как сообщества, жилые районы, леса, государственная собственность и военные базы. Задачи пожаротушения включают в себя деятельность по спасению, тушению пожара, работе с различными ручными инструментами и сохранению имущества в зданиях или других сооружениях. Почти все задачи пожарного можно классифицировать как многосуставные движения, предполагая, что используются несколько групп мышц и мышечных сокращений (т. е. эксцентрические, концентрические и изометрические). Эти задачи включают, помимо прочего, перевозку груза вверх и вниз по лестничному пролету, передвижение со средствами индивидуальной защиты (СИЗ), работу с рукавной линией, полуколенопреклонение и вертикальное вытягивание рукава, ползание, подъем лестницы, выполнение проникновения, перетаскивание пострадавшего, работу с различными ручными инструментами, бензопилу под нагрузкой и подъем по лестнице. Многие физически сложные задачи выполняются в сагиттальной плоскости, при этом используются основные группы мышц и несколько суставов. Однако движения во фронтальной и поперечной плоскости также входят в профессиональные задачи пожарных. Эти анализы показывают, что обычно используемые группы мышц включают корпус, ноги, спину и плечи. Следовательно, физиолог и/или сертифицированный специалист по силовой и кондиционной подготовке, фасилитаторы тактической силы и кондиционирования и физиологи должны подчеркивать эти группы мышц при разработке программ физической подготовки. Хотя с этими группами мышц следует развивать адекватный уровень силы и выносливости, необходимо соблюдать осторожность, чтобы предотвратить перетренированность, чтобы не поставить под угрозу профессиональную готовность.

Имеются данные, свидетельствующие о том, что снижение производительности труда пожарных связано с функцией как анаэробных, так и аэробных энергетических систем. В зависимости от серьезности экстренного вызова продолжительность профессиональных задач пожарного может длиться часы, дни или недели. Кроме того, продолжительность непосредственных задач, таких как подъем по лестнице, перетаскивание пострадавшего, переноска груза и проникновение, может варьироваться от нескольких секунд до нескольких минут. Кардиореспираторные потребности пожаротушения хорошо задокументированы, показывая уровни поглощения кислорода 63–97% от максимума и значения частоты сердечных сокращений 84–100% от максимума. Аэробная производительность не менее 42 мл кг⁻¹ мин⁻¹ или 12 МЕТ была рекомендована для удовлетворения требований большинства задач пожарных. Эти данные свидетельствуют о том, что задачи пожарных расходуют все 3 энергетические системы: фосфаген, гликолитическую и окислительную. Интенсивность и продолжительность профессиональной задачи часто определяют, какая энергетическая система используется в первую очередь. Программы силовой и физической подготовки пожарных должны улучшать эти энергетические системы с помощью соответствующих учебных мероприятий, проводимых физиологами и/или сертифицированными специалистами по силовой и кондиционной подготовке, фасилитаторами тактической силы и кондиционирования и физиологами.

Список источников

1. Кларк С., Рене А., Тойрер В.М., Маршалл М. Связь индекса массы тела и состояния здоровья пожарных. *J occup environ med.* 2002;44(10):940-6.
2. Фагард Р.Х. Физические упражнения полезны для вашего кровяного давления: эффекты тренировок на выносливость и тренировок с отягощениями. *Клин Эксп Фармакол Физиол.* 2006;33(9):853-6.
3. Холдер Дж.Д., Сталлингс Л.А., Пиплз Л., Берресс Дж.В., Калес С.Н. Выход на пенсию по презумпции сердца пожарных в Массачусетсе, 1997-2004 годы. *J occup environ med.* 2006;48(10):1047-53.
4. Калес С.Н., Полихронопулос Г.Н., Олдрич Дж.М., Лейтао Э.О., Кристиани Д.К. Корреляты индекса массы тела пожарных с опасными материалами. *J occup environ med.* 1999;41(7):589-95.
5. Кэри М.Г., Аль-Зайти С.С., Дин Г.Э., Сессанна Л., Финнелл Д. Проблемы со сном, депрессия, употребление психоактивных веществ, социальные связи и качество жизни профессиональных пожарных. *J Occup Environ Med* 53: 928–933, 2011.
6. Дэвис С., Янковиц К., Рейн С. Физическая подготовка и кардиологические факторы риска профессиональных пожарных на протяжении всей карьеры. *Res Q Exerc Sport* 73: 363–370, 2002.

УДК 377.5

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫБОРЕ И ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ

ЛИЧУТИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,
ВОЛКОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

преподаватели

ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»

Аннотация: дополнительное образование в школьные годы является содействующим фактором в развитии личности и ее раннего профессионального становления. Дополнительное образование в среднем профессиональном образовании дает возможность будущему специалисту стать конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые слова: дополнительное образование, ранняя профессиональная ориентация, самореализация, повышение квалификации будущего специалиста.

THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN CHOOSING AND MASTERING A PROFESSION

Lichutina Olga Viktorovna,
Volkova Olga Andreevna

Abstract: additional education during school years is a contributing factor in the development of personality and its early professional formation. Additional education in secondary vocational education provides an opportunity for a future specialist to become competitive in the labor market.

Key words: additional education, early professional orientation, self-realization, advanced training of a future specialist.

В современных условиях развития образования сложилось так, что основная цель образовательных учреждений системы дополнительного образования – выявление талантливых детей и ранняя их профессионализация.

В настоящее время каждый ребенок посещает кружки, секции, дома творчества. Разнообразие направленностей дополнительного образования представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний с целью профессиональной ориентации детей.

Для того чтобы выявить роль дополнительного образования в профессиональной ориентации нами было проведено анкетирование обучающихся ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий» по специальности 29.02.04. Конструирование моделирование и технология швейных изделий с 1 по 4 курс.

В анкетировании принимали участие 46 девочек, в возрасте от 17 до 20 лет. Из них 35 человек или 77% респондентов в школьный период посещали учреждения системы дополнительного образования.

61% респондентов занимались по программам дополнительного образования художественной направленности, ориентированных на развитие творческих способностей детей в области художественно-эстетического, музыкального, декоративно-прикладного искусства.

33% респондентов занимались по программам физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования, ориентированные на физическое совершенствование обучаю-

щихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

11% респондентов не были заинтересованы в дополнительном образовании в период школьного обучения.

Обучающиеся, которые находятся в системе дополнительного образования, имеют больше возможностей в жизни относительно более точного выбора профессии. Связано это с тем, что у них уже практически сформированы предпрофессиональные и некоторые профессиональные компетенции.

При приеме на обучение по специальности среднего профессионального образования 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в нашем техникуме необходимо пройти вступительное испытание с целью определения уровня общекультурной и художественной подготовки, наличия у абитуриентов способностей к творческой деятельности. Вступительное испытание проводится на основании творческого портфолио абитуриента.

В портфолио должны входить работы:

- натюрморт в цвете;
- натюрморт бытовой в карандаше;
- городской пейзаж;
- наброски людей.

Уже на этапе просмотра творческого портфолио можно выявить творчески ориентированных абитуриентов, целенаправленно выбравших данную специальность. На общем уровне с остальными обучающимися они обычно выглядят ярче, интереснее, самобытнее.

Программы среднего профессионального образования ограничены Федеральным государственным образовательным стандартом и для дальнейшего развития обучающихся на помощь приходит дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности.

В нашем техникуме реализуются дополнительные общеобразовательные программы для творческого развития каждого обучающегося, которые способствуют углублению и расширению знаний обучающихся, привитию им навыков творческой работы.

На базе ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий» работают следующие кружки и секции:

- дизайн-студия;
- театральная студия «Окна»;
- волейбол;
- футбол;
- настольный теннис;
- вокальная студия;
- военно-патриотическое объединение.

Рассмотрим более подробно дополнительную общеобразовательную программу «Дизайн-студия». Она направлена на расширение и углубление объёма знаний по специальности 29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, получаемых в образовательном учреждении. В основу программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов практической, творческой, самостоятельной деятельности, что делает программу актуальной. В «Дизайн-студии» обучающиеся занимаются разработкой и изготовлением авторских изделий, а также декоративно-прикладным творчеством (рисование, шитье, вышивание, вязание и так далее).

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится в форме участия в выставках, конкурсах и фестивалях, презентаций коллекций на городских мероприятиях и в техникуме.

Ежегодно обучающиеся «Дизайн-студии» становятся победителями и призерами в областных и городских мероприятиях, таких как:

- открытый конкурс начинающих дизайнеров «Дизайнер года». Проводит Театр детской моды Ольги Стахеевой и Дворец Молодежи «Строитель» при поддержке Управления культуры и туризма Администрации Северодвинска. Конкурс посвящен Всероссийской акции «Ночь искусств» [1];

- сударыня Масленица. Учредителем конкурса выступает управление культуры и туризма Администрации Северодвинска, организатором – парк культуры и отдыха. Творческое состязание проводится в двух номинациях: «Кукла «Масленица» традиционная» и «В оригинальном авторском решении» [2];

- конкурс кокошников от Театра детской моды Ольги Стахеевой, цель которого состоит в популяризации кокошника – забытой короны русских красавиц, как символа традиционного костюма и сохранение народного творчества [3];

- городская традиционная выставка творчества «Творение рук, души творение». Выставка проводится в соответствии с планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска». Экспонаты выполняются в самых разнообразных техниках и материалах: живопись и графика, декоративно-прикладное творчество. На выставке можно полюбоваться и изумительной красоты копиями старинных поморских головных уборов, филигранным кружевом, вышивкой, ручным ткачеством и росписью по дереву, лоскутным шитьём. И тут же удивляют изделия из новых материалов, выполненные в духе современности [4];

- первая областная выставка детского творчества «Зимние фантазии». Проводится в рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области», способствует развитию и популяризации детского художественного творчества [5].

Дополнительное образование в среднем профессиональном образовании решает не только проблему занятости обучающихся в свободное от основных занятий время, но и дает возможность творческой самореализации и развития, повышения квалификации как будущего специалиста и конкурентоспособного работника на рынке труда.

Список источников

1. Открытый конкурс «Дизайнер года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sevdm.ru/xii-otkrytyj-konkurs-dizajner-goda/> (дата обращения 14.05.2023).

2. Сударыня Масленица – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.severodvinsk.info/pr/27968/> (дата обращения 14.05.2023).

3. Объявлен конкурс «Fashion-кокошник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.severodvinsk.info/pr/19107/> (дата обращения 14.05.2023).

4. Творенье рук – души творенье [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://sevskduc.ru> (дата обращения 14.05.2023).

5. Областная выставка детского творчества «Зимние фантазии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://dop29.ru/activity/292/?date=2022-12-10> (дата обращения 14.05.2023).

УДК 37

К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЕЙ

ФИЛЮКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ГИЗЕТДИНОВА ГУЛЬНАРА ЗУФАРОВНА,
СТРОКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

воспитатели,
АНО ДО "Планета детства "Лада", детский сад 203 "Алиса"

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования у педагогов готовности к работе с ТРИЗ-технологией с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются такие понятия, как технологическая компетенция, коммуникативная компетенция, ТРИЗ-технология. Описывается план работы по формированию мотивационного компонента готовности педагогов к использованию ТРИЗ-технологии с дошкольниками.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, готовность педагогов, ТРИЗ-технология, дошкольное образование.

TO THE QUESTION OF READINESS OF TEACHERS TO WORK WITH TRIZ-TECHNOLOGY

Filyukova Yulia Vladimirovna,
Gizetdinova Gulnara Zufarovna,
Strokina Natalya Viktorovna

Abstract: The article deals with the problem of formation of teachers' readiness to work with TRIZ technology with children of preschool age. Such concepts as technological competence, communicative competence, TRIZ technology are considered. The work plan for the formation of the motivational component of teachers' readiness to use TRIZ technology with preschoolers is described.

Key words: competence, competencies, readiness of teachers, TRIZ technology, preschool education.

С внесением изменений в законодательство связано переосмыслением администрацией дошкольных учреждений основных целей и задач в области образования и воспитания. Сегодня в дошкольном образовании предъявляются претензии к прежним подходам и формам обучения дошкольников, назрела острая необходимость в изменении тактики развития, как личности ребенка, так и самого педагога.

Педагогический поиск является основным средством работы с детьми. Педагог не должен торопиться отвечать на вопросы ребенка, он должен давать ребенку возможность самому дойти до сути, наводящими вопросами помочь воспитаннику самостоятельно сделать открытие.

Решить изобретательскую задачу, следовательно, выявить, проанализировать и разрешить противоречие. Сформированные умения стимулируют развитие у детей творческих навыков, необходимых для работы с проблемами и содержащимися в них противоречиями, что позволяет детям самостоятельно адаптироваться в постоянно меняющемся мире, проявляя устойчивое желание познавать и преобразовать окружающий мир.

У детей необходимо формировать исследовательские навыки, исследовательский склад мышления. Ставить и решать нетиповые проблемы, которые прежде никогда не встречались, обучать работе

с информацией, коммуникациям. Другими словами – создавать педагогические условия для становления ключевых компетентностей.

Назревает вопрос, что же здесь является системообразующим при такой работе с детьми? Это умение работать с моделями, умение строить их, понимать ситуацию, принимать решения, прогнозировать последствия от принятых решений. Такие модели нужно применять в практике, здесь недостаточно просто объяснений, эти модели должны применяться в повседневной жизни как средство постоянного решения для новых творческих задач.

Соответственно хочется задать следующий вопрос: а что же это за модели? Мы считаем, что это модели объективных законов, потому что все, что происходит в мире, происходит в соответствии с какими-то объективными законами. Отсюда вывод: компетентность – это умение выявлять и применять объективные законы в конкретных ситуациях.

Помочь ребенку в решении изобретательских задач могут оказать различные методы: словесные, игровые, наглядные, практические.

ТРИЗ-технология – это педагогическое направление, раскрывающее сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения, основанное на общих законах теории решения изобретательских задач.

ТРИЗ-технология на данный период времени является одной из самых интересных, современных методов обучения, является универсальным инструментом, который может использоваться на всех занятиях и в режимных моментах. Технология нацелена на раскрытие творческого потенциала детей.

Но не все педагоги готовы к изменениям, так как не в полной мере способны к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Новые требования к профессиональной компетентности педагога связаны личностным ростом педагога, с умением его рефлексировать и делать самоанализ своей деятельности, формировать свой творческий жизненный путь, быть своеобразной «моделью» для ребенка – часто не имеет места в педагогической практике. У педагога зачастую отсутствует инструментарий, позволяющий на основе деятельностного подхода, выстроить такой образовательный процесс, который бы был направлен на ближайшую зону развития ребенка, который позволил бы стать ребенку не объектом, а субъектом образования.

Поэтому важным, на сегодняшний момент, является такое профессиональное качество педагога, как умение самому учиться такому инструментарию.

Готовность педагогов к использованию ТРИЗ-технологии в образовательном процессе с детьми мы понимаем как системно-личностное качество, основанное на совокупности знаний содержания, форм и средств ТРИЗ-технологии и направленное на формирование у детей универсальных действий: использования новой информации, применения новых нестандартных решений, проявления гибких подходов и творчества к выполнению задания.

Теоретический анализ исследований позволил нам выявить те компетентности, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми по данной технологии. Такие как:

Коммуникативная компетентность – получение необходимой информации через общение: в диалоге с взрослыми и сверстниками; отстаивание точки зрения.

Информационная компетентность – включает в себя ориентировку в различных источниках информации, оценивание информации. Умение задавать вопросы.

Компетентность в решение проблем – умения связанные с пониманием инструкции и алгоритма деятельности репродуктивного характера, когда основная деятельная составляющая связана с креативностью и работой с проблемными ситуациями.

Мы себе задали вопрос «Каков наш творческий потенциал?» и с помощью опросника «Способность педагога к самосовершенствованию и саморазвитию», позволило нам выявить профессиональный уровень, уровень его личностных качеств, уровень его инновационной деятельности в образовательном процессе, уровень творческой самореализации.

Уровень сформированности готовности педагогов к использованию ТРИЗ-технологии в воспитательном процессе с дошкольниками проявляется в том, насколько воспитатель владеет теоретической базой ТРИЗ-технологии и оказывается в состоянии применить ТРИЗ-технологии в процессе обучения дошкольников. Поэтому со структурными компонентами готовности педагогов к использованию ТРИЗ-технологии в образовательном процессе мы соотносим три компонента: мотивационный, когнитивный и рефлексивно-деятельностный.

Сущность мотивационного компонента мы связываем с наличием познавательного интереса к ТРИЗ-технологии, положительного мотива к применению ТРИЗ-технологии в обучении дошкольников. Когнитивный – со знанием методологических основ ТРИЗ-технологии, а рефлексивно-деятельностный – со знанием и применением основных приёмов данной технологии, с учетом ее специфики в дошкольном учреждении, с осознанием профессиональных возможностей её применения в педагогической деятельности.

В качестве одного из направлений в формировании мотивационного компонента готовности педагогов к использованию ТРИЗ-технологии с дошкольниками является использование бесед, направленных на формирование не только мотивационного компонента готовности педагога к использованию данной технологии при работе с дошкольниками, но и когнитивного, например: «Мир изобретений дошкольника», «ТРИЗ - технология и ребенок», «Что такое ТРИЗ-технология?», «История возникновения ТРИЗ», «Теория систем», «Приемы ТРИЗ в ДОУ», «Алгоритмы». Эти беседы ориентированы на ознакомление с понятиями, алгоритмами, моделями, используемыми в ТРИЗ-технологии; с основоположниками и ее историей развития; с изобретательскими приемами: «Принцип матрешки», «Метод маленьких человечков», «Мозговой штурм»; с применением и оформлением схем, морфотаблиц, таблиц времени.

Организация тренинга с воспитателями позволит сформировать у них умения построения эффективного взаимодействия, умения вести профессиональный диалог, научит эмоциональной устойчивости.

Во время проведения семинаров с воспитателями были обыграны практические методы, рекомендуемые ТРИЗ, решены проблемы, которые интересуют педагогов. Во время семинаров можно организовать игры и упражнения, например: «Волшебный мешочек», «Теремок», «Да – нет –ки», «Хорошо – плохо», познакомить воспитателей, решивших связать свою практическую деятельность с ТРИЗ-технологией, с основными упражнениями-тренингами ТРИЗ: «Метод мозгового штурма», «Системный оператор», «Синектика», «Метод Робинзона», «Метод Фокальных объектов», «Морфологический анализ», «Типовое фантазирование», являющихся основой данной технологии. Такие семинары позволят успешно развить у педагогов чувства уверенности, креативности, творчества, снизит у них тревожность.

После проведения запланированных мероприятий, необходимо провести контрольное тестирование на выявление динамики по формированию у воспитателей готовности к использованию ТРИЗ-технологии.

Такой подход к формированию готовности работать с ТРИЗ-технологией, позволит педагогам в дальнейшем стать грамотными специалистами в данной области. Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских функций обучающихся. Если для педагогов творчество есть нормальное состояние, если в повседневной жизни взрослый естественным образом ставит перед собой задачи, выявляет проблемы, находит инструмент решения, то и ребенок, усваивая это умение от взрослых, формируется как творческая личность.

Программа ТРИЗ дает педагогам и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владая этим инструментом, взрослым и детям легче понимать друг друга, находить общий язык.

Список источников

1. Апресова, А.Г. «Окно в школьный мир»: программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе [Текст] / А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.– Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 168 с.
2. Бабанова, И.А. Использование ТРИЗ–педагогики в образовательном процессе [Текст]/ И.А. Бабанова– 2012. – с.168
3. Журавлева, Н.М. ОТСМ –ТРИЗ–РТВ технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста (научно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений) [Текст] /Н.М. Журавлева, Т.А. Сидорчук, Н.В. Хижняк –Ульяновск, 2007. – 41 с.

УДК: 372.853

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ ЯДЕРНЫХ ЗНАНИЙ

ХУДАЙБЕРДИЕВ ЭЛБОЙ НОРБОЕВИЧкандидат физико-математических наук, и.о. профессора
Навоийский государственный педагогический институт. Узбекистан.

Аннотация: В данной статье анализируется роль и значение преподавания ядерной физики студентам-физикам в управлении, сохранении и развитии ядерных знаний. Указывается необходимость в безупречной передаче ядерных знаний, проведении анализа проблем и их решений при подготовке будущих учителей физики.

Ключевые слова: ядерные знания, преподавание, компетентность, компетенция, ядерная энергетика, сохранение ядерных знаний.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF TEACHING NUCLEAR PHYSICS IN THE PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF NUCLEAR KNOWLEDGE

Khudaiberdiev Elboy Norboevich

Abstract: This article analyzes the role and importance of teaching nuclear physics to physics students in the management, preservation and development of nuclear knowledge. The necessity of flawless transfer of nuclear knowledge, analysis of problems and their solutions in the preparation of future physics teachers is indicated.

Key words: nuclear knowledge, teaching, competence, competence, nuclear power engineering, preservation of nuclear knowledge.

Вопрос сохранения знаний, полученных человечеством благодаря своему многолетнему опыту, разработкам, передачи их следующим поколениям, был актуален и в древние времена передовыми людьми своего времени, которые искали и реализовывали различные решения этого вопроса. Известно, что открытие письменности и книги сыграло ключевую роль в решении этого вопроса. Кроме того, мы знаем, что в древние времена знания, накопленные в различных областях, передавались из поколения в поколение через систему "наставник-ученик". В связи с тем, что в прошлом, знания, накопленные в области естествознания, философии и других социальных областях, были относительно скудны, многие ученые-мыслители были известны как ученые-энциклопедисты, которые одновременно занимались проблемами различных областей, проводили научные исследования и издавали книги, которые передавали накопленные знания будущим поколениям.

Теперь посмотрим на сегодняшнее состояние этого вопроса. В настоящее время из естествознания, науки, изучающей явления природы, выделились в отдельную дисциплину физика, химия, биология и д.р. науки, каждая из этих наук распадается на десятки направлений, и этот процесс можно сравнить с цепной реакцией, которая постепенно нарастает во времени. Каждая из этих областей и направлений и их секторов имеет свои особенности хранения и управления знаниями. Учитывая это, в современном состоянии науки недостаточно давать общие мнения и рекомендации по рассматриваемому

вопросу. С другой стороны, также трудно достичь решения этого вопроса в рамках одного или нескольких научных исследований. Отсюда следует необходимость специфического и интегративного подхода к каждой отрасли и ее разделам в осуществлении сохранения, управления и развития достижений современной науки, накопленных знаний.

Исходя из вышеизложенных соображений, проведем мысленно-аналитические рассуждения о современном состоянии проблем управления и развития накопленных в настоящее время знаний в области физики атома, ядра и элементарных частиц и их решений.

Начало исследований в области атомной и ядерной физики относится к концу XIX-началу XX вв. Работы в этом направлении были начаты в 20-30-е годы XX века, когда вопросы управления ядерными знаниями были приняты во внимание ведущими учеными того времени. Причиной тому послужила огромная энергия, находящаяся внутри ядра, и интерес к ее практическому использованию, основанный на достижениях ядерной физики. Реализация этого вопроса возможна только со стороны известных ученых и их учеников, обладающих глубокими знаниями в данной области. Поэтому, в различных конкурирующих государствах ученые в этой области работали за закрытыми дверями, и их научные статьи также хранились в секрете.

В настоящее время, в связи с сокращением производства органического топлива и возникновением экологических проблем, связанных с сжиганием топлива, основным способом получения электроэнергии в будущем является использование атомной энергии. А получение и использование электроэнергии посредством атомной энергии требует наличия высококвалифицированных специалистов, разбирающихся в этой сфере, обслуживающих различные структуры атомных электростанций. Как известно, в настоящее время во всем мире функционирует более 450 атомных электростанций, и этот процесс находится под общим контролем «Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ)». Список квалифицированных специалистов, обслуживающих существующие электростанции в мире, их возраста, времени выхода на пенсию и их замены, эксперты МАГАТЭ регулярно проводят анализ на основе резолюции управления ядерными знаниями [1].

Принятие в Республике Узбекистан Постановления Президента об использовании атомной энергии возлагает большую ответственность и на педагогические высшие учебные заведения, являющиеся основным звеном подготовки кадров для этой сферы. В частности, при подготовке будущих учителей физики возникает необходимость в безупречной передаче ядерных знаний, проведении анализа проблем и их решений.

Анализ содержания учебных программ по общеобразовательной физике и объема учебных часов в педагогических высших учебных заведениях показывает, что сегодняшнее состояние преподавание физики недостаточно для реализации поставленных задач. Одной из основных проблем в данном случае является недостаточный объем учебных часов по физике атома, ядра и элементарных частиц и, как следствие, недостаточное освещение основ ядерной физики [2]. Формирование четкого понимания сущности и содержания ядерных знаний, значения их хранения и управления в подготовке будущих физиков и учителей-физиков также повышает интерес учащихся к этой области, стимулируя мотивацию. Ядерные знания можно условно представить в виде следующей четырехступенчатой пирамиды (рис.2).

При анализе пирамиды ядерных знаний необходимо учитывать, что кадры, обладающие специфическими знаниями в ядерной сфере, являются дефицитными. Поэтому вопросы, связанные с высококвалифицированными кадрами в управлении ядерными знаниями, должны быть тщательно проанализированы [3]. Все изменения и последствия, связанные с выходом квалифицированного специалиста на пенсию, переводом на другую работу и другими обстоятельствами, должны быть предварительно проанализированы и четко сформулированы решения, принимаемые в этих условиях. В целом такой аналитический стратегический план должен разрабатываться не только в области ядерных технологий, но и во всех сферах, в том числе и в сфере образования. Потому что деятельность ядерной или других сфер в конечном счете напрямую связана с правильным построением образовательного процесса, системы образования [4].



Рис.2. Пирамида ядерных знаний

В настоящее время для раскрытия скрытых знаний используются такие методы, как наблюдение, наставник-ученик, симуляция (моделирование реальной ситуации), комментарии, совместная деятельность, концептуальные карты. Эти методы дают ожидаемые результаты в выявлении скрытых знаний, которые имеют для нас большое значение только в том случае, если они выполняются в соответствии с психологически и методологически продуманным планом [5].

Процесс сохранения и развития ядерных знаний непосредственно связан с образовательным процессом, и в нем степень эффективности обучения во многом зависит от компетентности наставника и ученика. В литературе встречаются случаи смешения значений слов “компетенция” и “компетентность”. В процессе подготовки специалистов *компетенция* представляет собой совокупность знаний, квалификаций, умений и отношений, необходимых при выполнении задания, соответствующего установленному стандарту; важно помнить, что *компетентность* - это способность применять знания, навыки и умения, необходимые для выполнения задания, соответствующего установленному стандарту(рис.3). Таким образом, управление и сохранение ядерных знаний будет способствовать повышению эффективности производства и компетентности в соответствии со стратегическими целями в этой области [6].



Рис.3. Отношение знаний, компетенции и компетентности

Неоценима роль образовательного процесса в том, что процесс обмена поколениями в управлении ядерными знаниями проходит без больших потерь. Именно ядерные знания, изучаемые в процессе обучения, впоследствии служат научной основой при подготовке специалистов по ядерной физике и различным ее направлениям. В качестве примера можно привести то, что многие выпускники кафедры методики преподавания физики и астрономии Навоийского государственного педагогического институ-

та обучаются в магистратуре по специальности ядерная физика и технологии в престижных научных центрах, таких как Московский инженерно-физический институт (МИФИ), Национальный университет Узбекистана, Самаркандский государственный университет. Выпускники этих учреждений в настоящее время работают на предприятиях, находящихся в распоряжении агентства "Узатом" при Министерстве энергетики Республики Узбекистан, в ташкентском филиале МИФИ, в Институте ядерной физики АН РУз.

Список источников

1. IAEA-TECDOC-1586, 2008
2. Samandarov L.Q., Uzluksiz ta'lim ilmiy uslubiy jurnal
3. МАГАТЭ. Руководство по безопасности, №. GS-G-3.1, 2006.
4. Косилов А.Н., Специфика управления знаниями на предприятиях ядерной отрасли. A.Kossilov@gmail.com
5. Сравнительный анализ методов и средств для сохранения ядерных знаний, МАГАТЭ, Серия изданий МАГАТЭ по ядерной энергии No.NG-T-6.7, 2011.
6. Косилов А., Т. Мазур, Я. Янев. Управление рисками, связанными с потерей знаний в организациях ядерной промышленности. МАГАТЭ, ВЕНА, 2012.

УДК: 372.853

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

САМАНДАРОВ ЛАТИФ КАЛАНДАРОВИЧ

Исследователь

Навоийского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье показана роль и значение методики использования интеграции междисциплинарных, внутренних и интеграции между видами обучения в лабораторных занятиях для совершенствования экспериментальной компетентности будущих учителей физики.

Ключевые слова: Crocodile Physics, PhET Simulations, Adobe Flash Player, Дифракция, светодиод, постоянная Планка, внутренняя и междисциплинарная интеграция, интеграция между видами обучения, компетентность.

THE IMPORTANCE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN THE DEVELOPMENT OF EXPERIMENTAL COMPETENCE OF STUDENTS

Samandarov Latifbek Qalandar ugli

Annotation: This article shows the role and importance of the methodology of using the integration of interdisciplinary, internal and integration between types of training in laboratory classes to improve the experimental competence of future physics teachers.

Keywords: Crocodile Physics, PhET Simulations, Adobe Flash Player, Diffraction, LED, Planck constant, internal and interdisciplinary integration, integration between types of training, competence.

Как известно, главной целью реформы образования является подготовка зрелых специалистов для социальной и производственной сфер. а в основе системы подготовки кадров важное место занимает общее звено среднего образования системы непрерывного образования. Это обстоятельство, в свою очередь, возлагает большую ответственность на педагогические высшие учебные заведения, готовящие специалистов для общего среднего образования. С этой точки зрения педагогические научные исследования по повышению эффективности образования являются одной из актуальных проблем современности, и в этом направлении ведется большая работа.

В данной статье представлена методика использования интеграции междисциплинарных и внутренних связей в развитии экспериментальной компетентности учащихся на лабораторных занятиях по дисциплине “физика атома, ядра и элементарных частиц” при подготовке будущих учителей физики в педагогических вузах.

Физическая наука как основа технологии и техники производства изучается для специальностей различных направлений. Лабораторные занятия имеют особое значение для отточенного и углубленного изучения этой науки. Проведение этих занятий требует от учителя-предметника высокого мастерства и творческого подхода. Во многих случаях проведение лабораторных исследований ограничива-

ется выполнением определенных измерений и сравнением результатов с результатами других измерений или контрольной величиной, а также оценкой погрешности измерений. Фактически, если рассматривать физику как часть технологии производства каждой лабораторной работы, будет необходим творческий подход к ее изучению. При таком подходе изучаемое лабораторное обучение должно быть всесторонне проанализировано с учетом научной, междисциплинарной интеграции, связей с производством.

Методику формирования экспериментальной компетентности учащихся в лабораторных занятиях рассмотрим на примере лабораторной работы “определение постоянной Планка” по дисциплине “физика атома, ядра и элементарных частиц”. Многие лабораторные работы по определению постоянной Планка подготовлены и используются в образовательном процессе. Полупроводниковый светодиод использовался в лабораторных исследованиях для определения постоянной Планка, анализируемой в этой статье [2].

Таблица 1
Внутренняя и междисциплинарная интеграция в обучении лабораторному упражнению по определению константы Планка

Внутри предметная связь		Междисциплинарная связь	
Электромагнетизм	Оптика	Математика	ИКТ
<ul style="list-style-type: none"> • Строение и принцип работы светодиода (LED); • Основание перехода p-n; • Рекомбинация носителей заряда; • Выход кванта излучения в процессе рекомбинации; • Рабочая формула для определения постоянной Планка. $h = eU_d / \nu$ (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие дифракционной решетки; • Принцип Гюйгенса-Френеля; • Взаимная когерентность вторичных лучей; • Интерференция дифракционных лучей; • Закон Вольфа-Брегга. $d \sin \theta_n = \pm k \lambda$, (2) Здесь $k = 0, \pm 1, \pm 2 \dots$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Для небольших углов $tg \theta_n \approx \sin \theta_n$. • $tg \theta_n \approx \frac{x_k}{L}$ (3) x_k - k расстояние между максимумами порядка, L - расстояние от дифракционной решетки до экрана. $\lambda = \frac{x_k \cdot d}{L}$. (4) $\nu = \frac{k \cdot L \cdot c}{x_k \cdot d}$ (5) • Основная рабочая формула для определения постоянной Планка: $h = \frac{eU_d}{\nu} = \frac{eU_d \cdot x_k d}{kL \cdot c}$ (6) где c - скорость света в вакууме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анимация Adobe Flash Player; • Физический симулятор Crocodila Physics; • Симулятор PhET Simulations; • Программа Microsoft Excel.

В ходе выполнения данной лабораторной работы по определению постоянной Планка необходимо сделать упор на междисциплинарную и внутреннюю интеграцию в совершенном формировании профессиональной компетентности студентов по изучаемой теме. В изучаемой лабораторной работе внутренние связи существуют между разделами ядерной физики и электромагнетизма, ядерной физики и оптики, и перед выполнением работы необходимо сформировать четкие представления об этих связях. Например, необходимо детально изучить структуру и принцип действия полупроводникового диода, применяемого в лабораторных работах, основные характеристики, а также электрическую схему устройства. Изменение значений сопротивления в электрической цепи и изменение напряжения диода, а также протекающего через него тока должны быть изучены вольт-амперной характеристикой диода. В этот момент для формирования профессиональной компетентности становится важным, чтобы студент мог нормально работать только при $U_{\text{ном}} \pm 0.01 U_{\text{ном}}$ напряжении, при котором светодиод, используемый в устройстве, рассчитан на определенное напряжение от $(U_{\text{ном}})$, и на протяжении всего опыта

осознавал, что частоту излучения светодиода нельзя увеличить, увеличив напряжение. Начальным этапом формирования экспериментальной компетентности учащихся при выполнении лабораторных работ является внутренняя интеграция, т. е. применение знаний, полученных на кафедре электромагнетизма общей физики, к изучению явлений микромира. На втором этапе лабораторной работы проводится внутренняя интеграция, подчеркивающая необходимость полученных знаний по дифракционным и интерференционным явлениям, условиям когерентности волн, строению и принципу действия дифракционной решетки, изучаемых в разделе “Оптика” курса общей физики. В таблице 1 показан механизм реализации внутренней и междисциплинарной интеграции в изучаемой лабораторной работе.

Наличие у студента на лабораторном занятии знаний по математике по уравнениям, пропорциям, тригонометрии определяет интегративные отношения между этими дисциплинами. Использование программного обеспечения виртуальной машины при выполнении лабораторных работ обеспечивает интеграцию информационных компьютерных технологий(ИКТ) и ядерной физики [3]. Электрическая схема лабораторного устройства может быть собрана с помощью симуляторов Crocodile Physics, PhET Simulations для сборки электрических цепей, изменения параметров цепи и изучения вольт-амперной характеристики светодиода. При изучении вольт-амперной характеристики диода, обработке результатов через программу Microsoft Excel и графическом анализе полученных результатов обеспечивается интеграция между ядерной физикой, математикой и ИКТ.

На лабораторных занятиях необходимо осуществлять не только внутреннюю и междисциплинарную интеграцию, но и интеграцию между видами обучения, чтобы в совершенстве изучить изучаемый предмет. Фактически, интеграция между типами обучения существует уже давно, и хотя наблюдается самореализация, акцент на этой интеграции является одним из основных факторов эффективности обучения. При осуществлении интеграции между лекционными, практическими и самостоятельными учебными занятиями в изучаемой лабораторной работе должны быть указаны теоретические данные, относящиеся к теме, Вопросы по теме, а также конкретные задания для самостоятельного обучения [4]. В таблице 3 приведен пример заданий, необходимых для интеграции между видами обучения, относящимися к теме.

Таблица 3

Интеграция между видами обучения в лабораторные занятия

Интеграция между типами обучения		
Лекционная сессия	Практическое обучение	Самостоятельное образование
Объясните принцип Гюйгенса-Френеля? Что такое явление дифракции? Какова последовательность спектров, генерируемых на экране, и почему? Почему полупроводниковый диод проводит электричество в одну сторону? в каком диапазоне лежит длина волны излучения используемого светодиода?	Если длина волны, которую вы генерируете, $\lambda = 0,4$ мкм, рассчитайте предельное напряжение для включения лазера.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание анимации лабораторной работы через программу Adobe Flash Player. - Преимущества Crocodile Physics-создание моделирования дифракционного явления. - Сборка электрической цепи с помощью симулятора PhET Simulations. - Создание данных полученных результатов в Microsoft Excel в виде электронных таблиц.

Вывод. Используя интеграцию между типами обучения в лабораторных занятиях, достигаются следующие результаты:

- будет создана основа для повторения студентом полученных знаний по теме, а также для их повторного изучения;
- в процессе расчета результатов лабораторных исследований у студентов формируются навыки решения целевых практических задач;

- при правильной организации самостоятельного обучения у студентов формируются навыки работы с учебниками и научной литературой, периодическими изданиями, интернет-сайтами, а также навыки работы с компьютерными программами различного уровня;

Из приведенного анализа видно, что осуществление интеграции междисциплинарных, внутренних и межотраслевых видов обучения в лабораторных занятиях по атомной и ядерной физике приводит к повышению профессиональной компетентности будущих учителей физики не только по изучаемому разделу, но и за счет совершенного воспроизведения знаний по другим разделам общей физики и другим дисциплинам.

Список источников

1. Насриддинов К.Р., Худайбердиев Э.Н., Самандаров Л.Қ. Умумий физика (атом, ядро ва элементар зарралар физикаси)дан лаборатория ишлари. Ўқув қўлланма. – Тошкент.: Malik print co, 2022. 196 б.
2. <http://mediadidaktika.ru/mod/page/view.php?id=395>
3. Самандаров Л.Қ. Олий таълим муассасаларида физика фанини ўқитишда ахборот-компьютер технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти ва ўзига хос жиҳатлари // “Узлуксиз таълим тизимида ёшларни ўқитишга йўналтиришнинг муаммо ва ечимлари” мавзусида Республика миқёсида илмий-назарий конференцияси. – Жиззах.: Жиззах, 2022. – Б. 184-186.
4. Худайбердиев Э.Н., Самандаров Л.Қ. Совершенствование преподавания ядерной физики на основе межпредметной связи // // III Международная научно-практическая конференция «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога» -Тверь, 2021. – с. 233-238.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТА

АНДРЕЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент факультета управления на воздушном транспорте
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»,
г. Санкт-Петербург

Научный руководитель: Стригельская Ирина Юрьевна

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: данная статья направлена на анализ влияния лечебного и профилактического массажа на организм человека, в частности - студента, а именно - влияние на его психическое и физическое состояние. Раскрываются основные причины, по которым молодым людям необходим лечебный или профилактический массаж, а также даются рекомендации по выбору специалиста и ситуациям, при возникновении которых лечебный или профилактический массаж может быть рекомендован.

Ключевые слова: физическое состояние, человек, психическое здоровье, физическая активность, организм, студент, массаж, свойства.

THE EFFECT OF PHYSICAL ACTIVITY ON THE HUMAN CONDITION

Andreeva A.A.*Scientific adviser: Strigelskaya Irina Yurievna*

Annotation: This article is aimed at analyzing the impact of therapeutic and preventive massage on the human body, in particular, the student, namely, the impact on his mental and physical condition. The main reasons why young people need therapeutic or preventive massage are revealed, as well as recommendations on the choice of a specialist and situations in which therapeutic or preventive massage can be recommended.

Key words: physical condition, human, mental health, physical activity, body, student, massage, properties.

Массаж - это не просто приятное времяпровождение, это настоящая медицинская процедура, которая способна улучшить здоровье человека. Это техника, при которой происходит воздействие на организм человека. Массаж оказывает положительное влияние на различные системы организма и может использоваться как профилактическое средство, так и для лечения многих заболеваний.

Массаж является неотъемлемой частью физической культуры и спорта. Он помогает подготовить мышцы к физической нагрузке, ускоряет восстановление после тренировок и предотвращает возможные травмы. Он может быть проведен как перед тренировкой, так и после нее. Перед тренировкой массаж помогает разогреть мышцы и подготовить их к физической нагрузке. Это может уменьшить риск травм и повысить эффективность тренировки.

Один из главных эффектов массажа - улучшение кровообращения. Это приводит к ускорению

обменных процессов в тканях, повышению тонуса мышц и снятию напряжения. Массаж способствует расширению капилляров и повышению кровотока в мышцах, что помогает увеличить поступление кислорода и питательных веществ в ткани. Это может привести к улучшению функционирования мышц и уменьшению боли, а также организм становится более устойчивым к различным внешним воздействиям.

Массаж также может помочь улучшить лимфодренаж. Лимфатическая система отвечает за удаление токсинов и отходов из организма. Массаж может помочь стимулировать лимфатическую систему и увеличить ее эффективность, что может привести к улучшению общего состояния здоровья.

Кроме того, массаж может помочь снять напряжение мышц и уменьшить болевые ощущения. Массаж способствует расслаблению мышц и уменьшению их натяжения, что может помочь уменьшить болевые ощущения и улучшить подвижность.

Массаж является хорошей профилактикой многих заболеваний. Например, он может снизить риск развития болезней опорно-двигательного аппарата, таких как остеохондроз, артрит, радикулит и другие. Он уменьшает болевые ощущения и повышает подвижность суставов. Кроме того, лечебный массаж способен уменьшить болевые ощущения и улучшить подвижность суставов.

Одним из важных показателей влияния массажа на здоровье является его эффект на нервную систему. Массаж способен улучшить сон, снизить уровень стресса и тревожности, повысить работоспособность и концентрацию внимания. Это особенно важно для людей, работающих в условиях постоянного стресса, к примеру, студенты.

Студенческая жизнь может быть очень напряженной и стрессовой. Новые знания, экзамены, социальные связи и финансовые проблемы могут вызывать у студентов стресс. Это может привести к различным физическим и эмоциональным проблемам.

Стресс является частой проблемой у студентов. С помощью правильных методов и поддержки они могут научиться управлять своими эмоциями и стрессом, чтобы сохранять здоровье и достигать успеха в учебе и жизни. Для этого необходимо проводить время от времени полный курс лечебного массажа.

Студентам, которые проводят много времени за компьютером или в учебных аудиториях, массаж может помочь снять напряжение в шее, плечах и спине. Также массаж может помочь улучшить концентрацию и память, что особенно важно в период экзаменов.

Массаж для студентов доступен в различных форматах – от классического массажа до массажа с использованием техник тайского или шведского массажа. Многие университеты и колледжи предоставляют услуги массажа на месте, в специально оборудованных комнатах или даже в аудиториях. Для своих студентов по доступным ценам и могут быть включены в стоимость обучения. Это позволяет получать массаж в удобное для них время, не отвлекаясь от учебы.

Кроме того, лечебный массаж может помочь при лечении многих заболеваний внутренних органов, таких как бронхиальная астма, гастрит, холецистит и другие. Он улучшает кровоснабжение органов и ускоряет выведение токсинов из организма.

Нужно помнить, что лечебный массаж не является решением всех проблем, касающихся здоровья он не сможет заменить лечение врача. Массаж должен проводиться только квалифицированным специалистом, который имеет соответствующее образование и опыт работы. Неправильно выполненный массаж может нанести вред здоровью человека. Обязательно нужно проконсультироваться с врачом и точно узнать о противопоказаниях, так как при имеющихся серьезных заболеваниях (к примеру, артрит или остеохондроз), то массаж может нанести вред.

Таким образом, массаж - это эффективный метод профилактики и лечения многих заболеваний, который способен улучшить общее состояние организма и повысить жизненный тонус. Для студента данная процедура особенно важна как в период учебного семестра, так и в период сессии.

Список источников

1. Белая Н.А. Руководство по лечебному массажу 2003 г.

2. Петрище И.П. Лечебная физическая культура и массаж, Орёл – 2013
3. Хорошева Т.А. Лечебная физическая культура и массаж, Тольятти – 2021

References

1. Belaya N.A. Guide to therapeutic massage 2003
2. Petrishche I.P. Therapeutic physical culture and massage, Orel – 2013
3. Khorosheva T.A. Therapeutic physical culture and massage, Togliatti - 2021

УДК 612.1

СОСТОЯНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯЦИОННОГО РУСЛА У ЛЮДЕЙ С УВЕЛИЧЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

ГОЛУБЕВА АННА ГЕРМАНОВНА,

ассистент кафедры нормальной физиологии им. И.А. Чуевского

АВТАЕВ АСХАБ САЛАМУЕВИЧ,**ВИНОКУРОВА СОФИЯ ПАВЛОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России

Аннотация: данная статья раскрывает актуальную на сегодняшний день проблему состояния системы микроциркуляторного русла под влиянием йодированных гормонов, вырабатываемых щитовидной железой, у людей с гипертиреозом. В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, выявлена закономерность изменений сосудов микроциркуляции в зависимости от функционального состояния щитовидной железы. Данная проблема продолжает оставаться малоизученной и требует дальнейших дополнительных исследований.

Ключевые слова: микроциркуляция, сосуды, щитовидная железа, гипертиреоз, гормоны, трийодтиронин, тироксин.

MICROCIRCULATION STATE OF PEOPLE WITH INCREASED THYROID FUNCTION

Golubeva Anna Germanovna,**Avtaev Askhab Salamuevich,****Vinokurova Sofiya Pavlovna**

Abstract: This article reveals the current problem of the state of the microcirculatory system under the influence of iodized hormones produced by the thyroid gland in people with hyperthyroidism. The article summarizes new material on the topic under study, reveals the regularity of changes in microcirculation vessels depending on the functional state of the thyroid gland. This problem continues to be poorly understood and requires further additional research.

Key words: microcirculation, vessels, thyroid gland, hyperthyroidism, hormones, triiodothyronine, thyroxine.

Щитовидная железа является одним из главных органов эндокринной системы человека, оказывающим влияние на различные структуры организма, в том числе и на микроциркуляторное русло. В настоящее время проблема влияния гормонов щитовидной железы на организм человека становится все более актуальной. Это связано с повышением отрицательного влияния различных факторов на состояние щитовидной железы, что ведет к изменению в структуре микроциркуляторного русла. Нарушение в системе микроциркуляции играет важную роль при развитии различных заболеваний. И поэтому представляется важной целью: исследовать состояние системы микроциркуляторного русла у людей с увеличенной функцией щитовидной железы.

Нарушение нормального функционирования системы микроциркуляции имеет фундаментальное

значение в развитии метаболических, аутоиммунных, неврологических, сердечно-сосудистых заболеваний, может проявляться во всех органах организма и влиять на их функцию. Развивающиеся изменения часто являются необратимыми. Недостаточное питание тканей и связанные с этим изменения могут развиваться при различных патологических процессах, в частности, при гипертиреозе.

Микроциркуляторное русло определяет конечную цель функционирования сердечно-сосудистой системы и играет важнейшую роль в трофическом обеспечении тканей и органов и поддержании тканевого метаболизма [1, с. 238].

Микроциркуляторное русло представляет собой сложный анатомо-физиологический комплекс, структура которого определяется пространственной упорядоченностью образующих его сосудистых элементов и их взаимодействием с другими системами и тканями организма. Окружённое лимфатическими сосудами и соединительной тканью, микроциркуляторное русло обеспечивает регуляцию кровенаполнения органов и тканей, транскапиллярный обмен, то есть дыхательную, трофическую, экскреторную функции, а также дренажно-депонирующую функцию.

Систему микроциркуляции составляют следующие микрососуды:

1. артериолы (диаметр 100 мкм и меньше);
2. прекапиллярные артериолы или прекапилляры (диаметр 25 – 10 мкм);
3. капилляры (диаметр 2 – 20 мкм);
4. посткапиллярные венулы или посткапилляры (диаметр 15 – 20 мкм);
5. венулы (диаметр до 100 мкм).

Кроме этих сосудов еще выделяют артериоло-венулярные анастомозы – непосредственные соустья между артериолами/артериями и венулами/венами. Диаметр их – от 30 до 500 мкм, встречаются они в большинстве органов [2, с.8].

Изменение тонуса сосудов или сосудистых сфинктеров может быть обусловлено местными, нервными и гуморальными регуляторными механизмами.

Для обеспечения гуморальной регуляции:

1. эндотелиальные клетки имеют на апикальной поверхности соответствующие рецепторы;
2. во внутренней эластической мембране и в базальной мембране эндотелия существуют перфорации, которые облегчают контакты эндотелия с миоцитами;
3. в клетках эндотелия, после воздействия на них раздражителя, происходят специфические реакции и вырабатываются медиаторы, действующие на миоциты. [3]

Очень важным является влияние на микроциркуляторное русло йодированных гормонов, вырабатываемых щитовидной железой. Щитовидная железа - эндокринная железа, вырабатывающая йодсодержащие гормоны (йодтиронины), участвующие в регуляции обмена веществ и росте отдельных клеток, а также организма в целом — тироксин (тетрайодтиронин, Т4) и трийодтиронин (Т3). В крови большая часть гормонов щитовидной железы связана с белками, они являются биологически-неактивными, и лишь небольшая, свободная от белков фракция гормонов, активно выполняет свои функции (свободный Т3 и свободный Т4).

Гипертиреоз – состояние организма, обусловленное гиперфункцией щитовидной железы, проявляющееся повышением содержания таких гормонов как трийодтиронин (Т3) и тироксин (Т4). Самыми распространенными причинами данного заболевания являются диффузный токсический зоб, токсическая аденома и многоузловой токсический зоб, все остальные причины встречаются достаточно редко.

Патологические изменения функций микроциркуляторного русла зачастую имеют место до появления морфологических и клинических признаков заболевания. Эндотелиальная дисфункция может инициировать отдельные нарушения, но чаще всего она является универсальным звеном в патогенезе многих заболеваний, например, гипертиреоза [4, с. 99-102].

При избыточной выработке йодированных гормонов щитовидной железой (трийодтиронина и тетрайодтиронина) сосудистые изменения характеризуются изменением тонуса, т.е. расширением, дилатацией. Стенки сосудистого русла могут перестраиваться в зависимости от функциональной активности щитовидной железы. Например, при избыточном выделении йодированных гормонов щитовидной железой наблюдается уменьшение в более мелких звеньях системы микроциркуляции индекса

Керногана, который отражает пропускную способность микроциркуляторного русла. Кроме того, наблюдаются различные выбухания и деформации стенок, сопровождающиеся дистрофическими или пролиферативными изменениями со стороны клеток эндотелия. Некоторые исследования, посвященные влиянию гормонов щитовидной железы на микроциркуляторное русло, показывают, что по ходу артериол диаметром 35–45 мкм, капилляров 10–12 мкм и венул 40–50 мкм отмечены периваскулярные скопления лимфоидных клеток и плазматическое пропитывание их стенок. При гипертиреозе также отмечаются изменения и в свертывающей системе микроциркуляторного русла. В исследовании, проведенном в 1967 г., было отмечено, что у пациентов с гипертиреозом имелись изменения, указывающие на недостаточность фибринолитической ферментной системы крови. Авторы также отметили, что при восстановлении эутиреоидного состояния параметры фибринолитической системы вернулись в норму [5, с.147-148].

Установлено, что при гипертиреозе на свертываемость крови влияют следующие факторы: 1) увеличение содержания форменных элементов крови (вследствие возросшего производства эритропоэтина в ответ на повышенную потребность в кислороде); 2) увеличение образования «тканевого фактора»; 3) усиление синтеза печеночных белков и белков острой фазы; 4) повышение активности плазмина и тромбина. Кроме того, тиреоидные гормоны увеличивают активность ферментов повреждения, влияя на функции эндотелия. В ряде работ имеются указания, что длительное повышение активности тиреоидных гормонов характеризуется значительным потреблением II, VII, X факторов свертывания крови за счет ускорения скорости метаболизма [6, с.153-160]. В результате у пациентов развивается коагулопатия потребления. Подобные изменения в системе гемостаза связаны с избытком тиреоидных гормонов, которые приводят к хрупкости капилляров, тяжелым поражениям печени и вторичной сердечной недостаточности. [7, с. 3]

Обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дисфункция щитовидной железы, а именно гиперфункция, оказывает значительное влияние на систему микроциркуляторного русла. При гипертиреозе наблюдаются изменения тонуса сосудов, уменьшение индекса Керногана, деформации сосудистых стенок, а также прослеживается взаимосвязь между фибринолизом и коагуляцией, увеличивая при этом риск развития тромбозов и других нарушений.

Список источников

1. Казначеев В.П., Дзизинский А.А. Клиническая патология трансапикалярного обмена.- М.: Медицина, 1975.
2. Патологическая гемореология и микроциркуляции. Методическая разработка для самостоятельной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультета. Под редакцией проф. Г.В.Порядина, М., РНИМУ, 2011.
3. URL:<https://nsau.edu.ru/images/vetfac/images/ebooks/histology/histology/r5/t18.html> (дата обращения: 12.05.2023) // [Электронный ресурс] // Общие сведения о сердечно-сосудистой системе.
4. Михеева И.Г., Ефимцева Е.А., Михеев О.В. и др. Клиническое значение биомикроскопии бульбарной конъюнктивы в педиатрической практике // Педиатрия. - 2007. - Т. 86, № 2.
5. Bennett N.B., Ogston C.M., McAndrew G.M. The thyroid and fibrinolysis. Br Med J 1967.
6. Burggraaf J., Lalezari S., Emeis J.J. et al. Endothelial function in patients with hyperthyroidism before and after treatment with propranolol and thiamazole. Thyroid 2001.
7. Платонова Н.М., Свиридонова М.А., Трошина Е.А. Нарушения функции щитовидной железы и система гемостаза. ФГБУ «Эндокринологический научный центр» Минздрава России, Москва, 2014.

УДК 616.9

ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ИНФЕКЦИОННОГО МОНОНУКЛЕОЗА, АССОЦИИРОВАННОГО С ВИРУСОМ ЭПШТЕЙНА-БАРР. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ С РАЗВИТИЕМ ГЕПАТИТА

ПАРХОНИЮК ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ,
СМОЛЯНСКИЙ РОДИОН АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРИПОВ ДАНИИЛ ГЛЕБОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Минздрава РФ

Научный руководитель: Смагина Анна Николаевна
к.м.н., доцент кафедры инфекционных болезней
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Минздрава РФ

Аннотация: в статье отображены трудности диагностики инфекционного мононуклеоза, ассоциированного с вирусом Эпштейна-Барр. Рассмотрены особенности течения заболевания на современном этапе. Представлен клинический случай с развитием острого гепатита.

Ключевые слова: вирус Эпштейна-Барр, инфекционный мононуклеоз, иммуноферментный анализ, атипичные мононуклеары, иммуноглобулины.

DIFFICULTIES IN DIAGNOSING INFECTIOUS MONONUCLEOSIS ASSOCIATED WITH EPSTEIN-BARR VIRUS. A CLINICAL CASE WITH THE DEVELOPMENT OF HEPATITIS

Parkhonyuk Ilya Igorevich,
Smolyansky Rodion Anatolyevich,
Sharipov Daniil Glebovich

Scientific adviser: Smagina Anna Nikolaevna

Abstract: the article shows the difficulties of diagnosing infectious mononucleosis associated with the Epstein-Barr virus. The features of the course of the disease at the present stage are considered. A clinical case with the development of acute hepatitis is presented.

Key words: Epstein-Barr virus, infectious mononucleosis, enzyme immunoassay, atypical mononuclears, immunoglobulins.

Введение. Одними из наиболее распространенных инфекционных заболеваний вирусной этиологии являются герпетические инфекции, в том числе и Эпштейна-Барр вирусная инфекция (ВЭБ). Острая ВЭБ - инфекция характеризуется вариабельностью клинических проявлений и может протекать

как с типичной картиной инфекционного мононуклеоза, так и бессимптомно, в последнее время отмечается рост числа атипичных и тяжелых форм, что затрудняет диагностику заболевания и нередко приводит к диагностическим ошибкам [1, с. 36-41]. Исходом ВЭБ может быть как выздоровление, так и латентная персистенция или рецидивирующее течение с возможным развитием аутоиммунных и лимфолиферативных процессов [2, с. 5-12].

Цель. Изучение особенностей клинических проявлений и лабораторных показателей у пациентов с инфекционным мононуклеозом Эпштейна-Барр вирусной этиологии.

Материалы и методы. Выполнен ретроспективный анализ 30 случаев лабораторно подтвержденного инфекционного мононуклеоза, ассоциированного с ВЭБ, на базе инфекционного стационара г. Саратов. В стационаре проводилось стандартное лабораторное обследование, иммуноферментный анализ (ИФА) сыворотки крови с определением иммуноглобулинов класса М (IgM) и класса G (IgG) к ВЭБ, дополнительные исследования по показаниям: ИФА сыворотки крови на маркеры вирусных гепатитов (HBsAg, anti-HCV, anti-HAV IgM, anti-HEV IgM), ультразвуковое исследование органов брюшной полости, рентгенография органов грудной клетки и другие виды обследования в соответствии с методическими указаниями по отдельным инфекционным заболеваниям.

Результаты исследования. Клинические проявления заболевания с верифицированным диагнозом ВЭБ-инфекция проанализированы по данным историй болезни 30 пациентов в возрасте от 18 до 30 лет, средний возраст которых составил 22 года. Установлено, что большинство пациентов были в возрасте от 18 до 25 лет – 24 человека (80% случаев), распределение по полу – 21 мужчина (70% случаев) и 9 женщин (30% случаев). Госпитализированы на 3-5 день от начала заболевания 7 человек (23,3% случаев), на 6-10 день - 11 человек (36,6%), на 11 день и более – 12 пациентов (40%). При этом диагноз инфекционный мононуклеоз на основании клинических данных при поступлении в стационар выставлен в ранние сроки госпитализации (3-5 день заболевания) 3 больным (42,8% случаев), 4 обратившимся (36,4%) – на 6-10 день, и 3 пациентам (25%) – на 11 день и более. В остальных случаях (n=30) установлены такие диагнозы как острая респираторная вирусная инфекция (4 человека – 13,3% случаев), острый тонзиллит (3 человека - 10%), острый вирусный гепатит (2 пациента – 6,7%), лихорадка неясной этиологии – 11 (36,7%) соответственно. Таким образом, только 10 пациентам (33,3%) при поступлении в стационар был выставлен диагноз инфекционный мононуклеоз.

Основной жалобой пациентов при поступлении в стационар являлось повышение температуры тела до фебрильных цифр (38°C-39°C) у 16 пациентов (53,3% случаев) и субфебрильная лихорадка у 14 (46,6%) соответственно. Продолжительность лихорадочного периода варьировала и у большинства пациентов (21 человек – 70% случаев) в среднем составила 10 ± 4 дней. Астенический синдром встречался у 22 больных (73,3% случаев), синдром тонзиллита выявлен только у 3 человек (10% случаев), полилимфаденопатия - у 5 больных (16,6% случаев), катаральные проявления, такие как заложенность носа, насморк, першения в горле, гиперемия зева - у 9 человек (30% случаев). Гепатолиенальный синдром и синдром желтухи диагностированы у 8 (26,6%) и 5 пациентов (16,6%) соответственно. Экзантема была зарегистрирована у 4 больных (13,3%), у 2 из которых сыпь появилась на амбулаторном этапе наблюдения на фоне антибактериальной терапии амоксициллином. Экзантема во всех случаях носила макулопапулезный характер, локализовалась на туловище и конечностях на неизменном фоне кожного покрова.

При лабораторном обследовании в гемограмме чаще всего наблюдались лейкоцитоз с лимфоцитозом (76,7% случаев) и повышением уровня палочкоядерных нейтрофилов при снижении уровня сегментоядерных нейтрофилов, лейкопения или нормоцитоз в 13,3% и 10% случаев соответственно. Атипичные мононуклеары были выявлены только у 4 пациентов (13,3% случаев). В 26,6% случаев (8 человек) отмечалась тромбоцитопения легкой степени.

Изменения биохимических показателей крови зарегистрированы у 18 больных (60% случаев) и сопровождались гипербилирубинемией, синдромом цитолиза и холестаза.

Всем пациентам было проведено ультразвуковое исследование органов брюшной полости, в результате которого у 11 пациентов (36,7% случаев) отмечалась гепатомегалия, у 8 (26,7%) - спленомегалия, у 12 (40%) - диффузные изменения паренхимы печени, у 10 (33,3%) - диффузные изменения селезенки, у 7 (23,3%) - висцеральная лимфаденопатия.

На основании клинических проявлений заболевания и результатов лабораторно-инструментальной диагностики у 27 больных (90% случаев) была установлена средняя степень тяжести течения инфекционного мононуклеоза, и у 3 (10%) – тяжелая степень тяжести.

Описание клинического случая: мужчина 21 года, поступил в приемное отделение инфекционной больницы с жалобами на повышение температуры тела до 38,5° С, общую слабость. Из анамнеза известно, что за 10 дней до госпитализации повысилась температура тела до 37,5° С, длительность которой составила 6 дней, с 7-го дня температура тела стала повышаться до 38-39° С и сопровождалась астеническим синдромом. Самостоятельно принимал парацетамол до 2 г в сутки при лихорадке выше 38° С. На 11-й день заболевания в связи с сохраняющимися симптомами обратился в приемное отделение инфекционной больницы и был госпитализирован с диагнозом лихорадка неясной этиологии. При осмотре в отделении выявлены фебрильная лихорадка, гепато- и спленомегалия, по данным лабораторно-инструментальной диагностики в общем анализе крови – лейкоцитоз с лимфоцитозом, незначительный моноцитоз, снижение уровня сегментоядерных нейтрофилов, повышение уровня СОЭ; в биохимическом анализе крови - повышение уровня трансаминаз более 5 норм, повышение уровня общего и прямого билирубина, по данным УЗИ органов брюшной полости - гепатоспленомегалия.

Учитывая клинические проявления и результаты лабораторно-инструментальной диагностики, был выставлен предварительный диагноз: Острый вирусный гепатит. Назначено обследование на маркеры вирусных гепатитов А, Е, В и С методом ИФА; результат отрицательный.

Дополнительно назначено обследование на герпетическую группу, был получен положительный результат ИФА сыворотки крови с определением иммуноглобулинов класса М к ВЭБ. На 5-ые сутки от госпитализации был выставлен окончательный диагноз: Инфекционный мононуклеоз Эпштейна-Барр вирусной этиологии. Среднетяжелое течение.

Заключение. Установлено, что инфекционный мононуклеоз чаще встречался у молодых мужчин (70% случаев) в возрасте от 18 до 25 лет. Клиническая картина заболевания в большинстве случаев характеризовалась отсутствием типичных проявлений - лимфаденопатии и тонзиллита, которые наблюдались только в 33,3% случаев. В 53,3% случаев заболевание начиналось остро с повышением температуры тела до фебрильных цифр и появлением симптомов интоксикации, астении и катаральных явлений, что затрудняло диагностику заболевания и служило причиной неверного предварительного диагноза.

Выявление в периферической крови атипичных мононуклеаров, которые обнаруживаются при типичной форме инфекционного мононуклеоза, отмечалось только в 13,3% случаев (4 пациента).

При биохимическом исследовании крови у большинства пациентов наблюдалось повышение уровня печеночных ферментов, что также приводило к ошибочному диагнозу: Острый вирусный гепатит. Учитывая клинические данные (гепато- и/или спленомегалия), синдром цитолиза, гипербилирубинемия, а также холестаза, такие пациенты изначально были обследованы только на маркеры вирусных гепатитов и при их исключении, позже проводилось дополнительное серологическое исследование на группу герпетических инфекций.

Выводы: Клиническая картина ВЭБ - инфекционный мононуклеоз может протекать не только в типичном варианте с наличием полилимфаденопатии, тонзиллита, специфическими изменениями в гемограмме, но и бессимптомно и/или стерто, а также преимущественно с висцеральными поражениями, что не позволяет диагностировать инфекционный мононуклеоз клинически, и требует проведения дополнительного обследования, которое часто отсрочено во времени. Таким образом, в неясных диагностических случаях инфекционных заболеваний, ВЭБ-инфекция должна быть обязательно включена в список инфекций для дифференциальной диагностики при назначении серологических исследований.

Список источников

1. Понежева Ж.Б., Гришаева А.А., Попова Т.И. Клинические формы вирусной инфекции Эпштейна - Барр//РМЖ. – 2019. – №10. – с. 36-41.
2. Шарипова Е.В., Бабаченко И.В. Герпес-вирусные инфекции и инфекционный мононуклеоз (обзор литературы)//Журнал инфектологии. – 2013. – №5(2). – с.5-12.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.017

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕПАРАТОВ ЖЕЛЕЗА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ

КОЗЛОВСКИХ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА,
СМИРНОВА УЛЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
МЕДВЕДЕВА АНАСТАСИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
ТРУШКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: Железодефицитная анемия является самым частым видом анемии, она наблюдается у более чем одного миллиарда человек в мире. Терапия ЖДА – пероральное применение железосодержащих препаратов. В настоящее время велик ассортимент препаратов железа, что дает возможность подобрать наиболее подходящий план лечения.

Ключевые слова: железодефицитная анемия, железосодержащие препараты, терапия, биодоступность, безопасность, эффективность препаратов железа.

PHARMACOLOGICAL ANALYSIS OF IRON PREPARATIONS FOR THE TREATMENT OF IRON DEFICIENCY ANEMIA

Kozlovskikh Elizaveta Sergeevna,
Smirnova Ulyana Sergeevna,
Medvedeva Anastasia Vitalievna,
Trushkova Alexandra Alexandrovna

Abstract: Iron deficiency anemia is the most common type of anemia, it is observed in more than one billion people in the world. Therapy of iron deficiency anemia is the oral use of iron-containing drugs. Currently, there is a large assortment of iron preparations, which makes it possible to choose the most appropriate treatment plan.

Key words: iron deficiency anemia, iron-containing drugs, therapy, bioavailability, safety, efficacy of iron preparations.

Введение. Железодефицитная анемия – заболевание, возникающее по многим причинам: в результате нехватки железа в организме из-за нарушения его поступления, всасываемости или повышенных потерь. ЖДА сопровождается микроцитозом, гипохромией эритроцитов [1]. Заболевание часто наблюдается у беременных женщин за счет увеличения потребности в железе; у недавно родивших женщин из-за потери железа во время лактации; у всех женщин фертильного возраста в связи с потерей микроэлемента при менструациях; у детей до 5 лет по многим причинам (неправильный режим и питание беременной, несоблюдение гигиенических условий жизни ребенка, несвоевременное введение прикормов). Проблема актуальна, так как дефицит железа ведет ко многим проблемам. Например, ослабление иммунитета, частые вирусные, бактериальные заболевания; нарушение функций сердеч-

но-сосудистой системы из-за гипоксии; снижение работоспособности, взрослые часто подвергаются стрессу и раздражительности. У детей – задержка физического роста на фоне анемии, моторного развития и координации, утомляемость, снижение концентрации внимания и другое. Роль нормализации железа у беременных велика, потому что из-за дефицита роды могут осложниться повышенной кровопотерей, слабостью родовой деятельности [2]. Игнорировать ЖДА ни в коем случае нельзя, необходимо своевременно лечить дефицит железа, чтобы избежать всех возможных осложнений.

Цели и задачи исследования. Цель: Сравнительный анализ ассортимента железосодержащих лекарственных препаратов (ЖЛП), применяемых для лечения и профилактики железодефицитной анемии. Задачи:

- 1) Проанализировать биодоступность, эффективность и безопасность двух- и трехвалентного железа.
- 2) Выявить положительные и отрицательные эффекты двух групп железосодержащих препаратов на основе анкетирования и анализа научной литературы.
- 3) Сделать вывод на основе изученной литературы.

Материалы и методы. В ходе исследования был проведен анализ научной литературы и статистических данных по изучаемой теме. Среди обучающихся проведено анкетирование, которое позволило определить наиболее часто используемые препараты железа, а также оценить их влияние на организм, выявить побочное действие и сделать вывод об оптимально эффективных, переносимых и доступных ЖЛП.

Результаты и обсуждение. ЖЛП можно принимать как перорально, так и парентерально. Пероральное применение ЖЛП – основа лечения ЖДА. Внутримышечно или внутривенно (парентерально) лекарственные препараты назначают при особых обстоятельствах. Во-первых, при неэффективности лекарственных препаратов и наличии противопоказаний. Во-вторых, при высокой потребности в железе, больших его потерях (тяжелая форма). В-третьих, при наличии язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, болезни Крона, язвенном колите, при операциях на ЖКТ.

Препараты для лечения железодефицитной анемии можно классифицировать по химическому состоянию железа (форма Fe^{2+} или Fe^{3+}), эффективности, составу, биодоступности [1].

В проведенном нами анкетировании принимали участие 55 студентов Кировского ГМУ, ВятГУ и Вятского ГАТУ. На основании анкеты выявлены наиболее часто используемые пероральные препараты железа: Мальтофер (Fe^{3+}), Феррум Лек (Fe^{3+}), Ферретаб (Fe^{2+}), Сорбифер Дудулес (Fe^{2+}). 46 студентов из 55 постоянно ощущают чувство усталости, апатичность, лабильность настроения. 32 студента ответили, что когда-то страдали от железодефицитной анемии, по назначению врача принимали железосодержащие препараты. Из 32 человек 22 принимали трехвалентное железо, а остальные 10 – двухвалентное. Соли Fe^{2+} железа (сульфат железа) высоко эффективны и обладают значительной биодоступностью, но очень часто вызывают нежелательные явления. Соли Fe^{3+} железа всасываются гораздо хуже, а побочное действие проявляется редко. В вопросе анкеты, связанном с ощущаемыми нежелательными явлениями от приема препарата 40% из группы Fe^{2+} ощущали побочные явления такие как запор, тошнота, боли в эпигастральной области. Из группы Fe^{3+} нежелательные явления в легкой форме отметили только 18% из 100%. Это свидетельствует о лучшей переносимости трехвалентного железа по сравнению с двухвалентным.

При приеме двухвалентного железа возможна передозировка и отравление вследствие того, что организм бесконтактно всасывает железо; микроэлемент может вступать во взаимодействие с другими лекарственными препаратами и пищей. Пациенты при приеме ЖЛП Fe^{2+} могут чувствовать неприятные болевые ощущения, десна и зубы темнеют. Больные часто отказываются от приема препаратов в связи с сильным чувством тошноты, ощущением рвоты, запор или понос. В отличие от препаратов Fe^{2+} , препараты Fe^{3+} хорошо переносятся. Люди, принимающие ЖЛП Fe^{3+} практически не ощущают диспептических расстройств, или они такие явления присутствуют в небольшой степени. Зубы и десна не темнеют. При применении таких препаратов нет риска отравлений и интоксикаций. ВОЗ рекомендует к использованию для лечения гипохромной анемии ЖЛП Fe^{2+} , так как они более эффективны, но до сих пор активно назначают ЖЛП Fe^{3+} с низкой биодоступностью благодаря их хорошей переносимости

[1]. Это связано с разным механизмом действия двух- и трехвалентного железа, их степенью абсорбции. В организме здорового человека содержится 2-5 грамм железа. Две третьих железа входит в состав гемоглобина, миоглобина и других ферментов, а одна третья часть находится в депо (костный мозг, селезенка, печень).

С пищей и лекарственными препаратами железо может поступать в виде неионизированного и ионизированного: закисного (Fe^{2+}) и окисного (Fe^{3+}) железа. В ЖКТ всасывается главным образом закисное железо (Fe^{2+}), которое транспортируется через клеточные мембраны слизистой оболочки кишечника. Для нормального всасывания железа необходимы HCl (хлороводородная кислота) и пепсин желудочного сока, которые высвобождают железо из соединений и переводят его в ионизированную форму. Также нужна аскорбиновая кислота, которая восстанавливает Fe^{3+} в Fe^{2+} [3]. В результате того, что железо в кишечнике всасывается в закисном состоянии биодоступность и эффективность ЖЛП Fe^{2+} выше, чем ЖЛП Fe^{3+} . По данным анкеты опрошенные из двух групп ощущали положительный эффект от лечения, уровень железа в крови приходил в норму. Но у группы, которая использовала препараты Fe^{3+} (Мальтофер, Феррум Лек) лечение заняло продолжительный период времени. Люди отмечали, что из-за этого стоимость их лечения была высока, а продолжительность составила от 2 до 3 месяцев. Опрошенные из второй группы, которая принимала ЖЛП Fe^{2+} (Ферретаб, Сорбифер Дудулес) отвечали, что продолжительность терапии составляла от 2 недель до 1 месяца. Всасывание железа из препаратов окисного железа медленнее, потому что для этого необходим активный, энергозависимый транспорт с участием ферроксидаз. ЖЛП Fe^{3+} требуют длительного применения [4].

Исследования показали, что всасываемость железа также зависит от вида соли, органические соли абсорбируются лучше, чем неорганические [1;8]. Органические соли Fe^{2+} - железа фумарат (препарат Ферретаб), железа глюконат (Препараты Мегаферин, Ферронал, Тотема. Органические соли Fe^{3+} - железа протеин сукцинат (Препараты Ферлатум Фол и Ферлатум). Предпочтительные выбирать органические препараты железа.

Существует 2 формы железосодержащих препаратов: таблетированная и жидкая. Преимущество на стороне жидких форм, которые равномерно распределяются по слизистой оболочке кишечника, в результате препарат всасывается лучше. ЖЛП в жидкой форме легко переносится [5]. Пример жидкого ЖЛП – Тотема. Несмотря на то, что препарат тотема двухвалентный, он состоит из органической соли, имеет жидкую форму, в составе имеет Cu (медь) и Mn (марганец). Медь и марганец окисляют железо, что способствует улучшению его метаболизма. В результате количество неблагоприятных явлений от закисной формы железа в составе препарата тотема не превышает частоту побочных эффектов от препаратов окисного железа [6].

Дозировка ЖЛП также влияет на побочные реакции организма, усвояемость железа, результативность применения препарата. Рекомендуемая доза для лечения ЖДА в день – 100-200 мг. Выше дозу назначать не следует, так как велика вероятность развития неблагоприятных реакций организма [4;7]. Чем выше доза, тем эффект от препарата сильнее, а переносимость хуже.

Усвояемость железа зависит от дополнительных компонентов в составе препарата, например, витамин С, D, Cu, Mn, L-серин. Переносимость улучшают Cu и Mn в составе ЖЛП. В компоненты могут быть включены вещества, недостаток которых привел к анемии. Например, витамин B12, фолиевая кислота, Cu [8]. Препараты, содержащие дополнительные микроэлементы эффективнее и быстрее приводят к выздоровлению.

Выводы. Дефицит железа влияет на все биологические реакции организма. Роль микроэлемента велика: участие в кроветворении, снабжении органов и тканей кислородом, окислительно-восстановительных процессах, синтезе стероидов, росте и старении тканей, метаболизме лекарственных препаратов, синтезе ДНК, пролиферации и дифференцировке клеток, регуляции генов, поддержании высокого уровня иммунной резистентности. Терапию ЖДА начинают с ЖЛП Fe^{2+} , при наличии хронических заболеваний рекомендовано использовать жидкую лекарственную форму – препарат тотема. Он лучше усваивается и реже вызывает нежелательные реакции, что делает его незаменимым для лечения тяжелых форм ЖДА, требующих быстрого восполнения железа.

Список источников

1. Румянцев, А. Г. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению железодефицитной анемии – Москва, 2015.
2. Коноводова Е.Н. Железодефицитные состояния: когда и кому назначать Тотему? // Поликлиника. — 2012.
3. Аляутдин Р.Н. Фармакология – 2-е изд., 2004.
4. Palacios Santiago. Ferrous versus Ferric Oral Iron Formulations for the Treatment of Iron Deficiency: A Clinical Overview // The Scientific World Journal. 2012.
5. Goddard A.F., James M.W., McIntyre A.S., Scott B.B. Guidelines for the management of iron deficiency anaemia // British Society of Gastroenterology, 2011.
6. Стуклов Н.И., Семенова Е.Н. Безопасная терапия железодефицитной анемии. Сравнение данных метаанализа 30 исследований (1077 пациентов) тотема с данными переносимости других препаратов. В кн.: Материалы VI научно-практической конференции «Современная гематология. Проблемы и решения». М.; 2012.
7. UK guidelines on the management of iron deficiency in pregnancy British Committee for Standards in Haematology. — July 2011.
8. Громова О.А., Торшин И.Ю., Хаджидис А.К. Анализ молекулярных механизмов воздействия железа (II), меди, марганца в патогенезе железодефицитной анемии // Клиническая фармакология и фармаэкономика. — 2010.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 61.611/612

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ В СПОРТЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

НОВРУЗОВА АИДА ИБРАГИМ ГЫЗЫ,
преподаватель
ГУСЕЙНОВА КИФАЙАТ ЮНИС ГЫЗЫ
старший преподаватель
Нахчыванский Государственный Университет

Аннотация: известно, что музыка оказывает медико-биологическое воздействие на спортсменов. Следует учитывать, что полноценная подготовка спортсменов состоит из психологической, физической, технической и тактической подготовки. Если нет радующей душу и мотивирующей музыкальной подготовки, которая считается главным моментом, то остальные подготовки (физическая, технико-тактическая, психологическая) как бы ни были сильны, выигрыш сводится на нет. Музыка вдохновляет спортсмена набраться смелости. Дух музыки играет важную роль в жизни спортсмена и мотивирует его на победу. Спортсмены, у которых есть любовь к музыке и любовь к спорту, в первую очередь познают себя, познавая мир, и укрепляются их шаги навстречу будущему. Таким образом, спортсмен достигает моральной, этической силы и силы воли.

Ключевые слова: Медицинский, биологический, физиологический, психологический, музыка, искусство, спортсмены.

MEDICO-BIOLOGICAL INFLUENCE OF MUSIC IN SPORTS ON THE HUMAN BODY

Novruzova Aide Ibrahim qizi,
Huseynova Kifayet Yunis qizi

Abstract. It is known that music has a medical and biological effect on athletes. It should be borne in mind that the full-fledged training of athletes consists of psychological, physical, technical and tactical training. If there is no soul-pleasing and motivating musical training, which is considered the main point, then the rest of the training (physical, technical-tactical, psychological), no matter how strong, the gain is reduced to nothing. Music inspires the athlete to take courage. The spirit of music plays an important role in the life of an athlete and motivates him to win. Athletes who have a love for music and a love for sports first of all get to know themselves, get to know the world, and their steps towards the future are strengthened. Thus, the athlete achieves moral, ethical strength and willpower.

Key words: medical, biological, physiological, psychological, music, art, athletes.

Введение. Физкультура и спорт – это массовая социальная сфера, где звучат национальные гимны и поднимаются национальные флаги. Говоря о значении музыки и ее единстве со спортом, важно учитывать отношение спортсмена к музыке. Это использование особых музыкальных жанров и мелодий в спортивных единоборствах, зародившихся в странах Востока и Европы, в философском осмыслении спорта, воспитании энтузиазма и психологической подготовки спортсменов, в медитативных упражнениях. В 19-20 вв. спортивная медицина, спортивная психология, музыковеды провели интересные исследования по применению музыки в некоторых видах спорта, тренировке и психолого-физиологическом закаливании спортсменов [1, с. 25].

В музыкальном фольклоре Азербайджана музыкальные образцы в жанрах «Чанги» и «Яллы» воспевают единство физической и духовной силы, победы, спорта, оптимизма и героизма. Свадебные обычаи, праздники и события включают в себя спортивные состязания, например, удерживание ремня, демонстрацию силы, верховую езду, игру в клуб и поднятие шеста, и все это сопровождалось музыкой [5, с. 32].

Инструментальные народные музыкальные образцы «Дженги», «Пахлаван», «Овшари», «Османлы», «Екба», «Джейтирханги», «Мисири», «Гайтаги», Ченги Кероглу, «Джыдыр», «Яллы», «Мухаммас» связаны со спортом, военным делом, храбростью, героизмом и любовью к родине [4, с.41].

Что касается музыки, посвященной спорту, как пример можно отметить «Молодежь» Рауфа Гаджиева, «Марш на праздник» Закира Багирова, марши, «Марш на праздник» Ниязи и Рауфа Гаджиева, «Юные спортсмены» Мусы Мусаева, «Марш спортсменов» Азиза Азизова», Ветер» и другие .

Спорт — это здоровье, музыка — это красота. Единство обоих – верный путь к победе. Если обратить внимание, музыку любят и устраивают вместе со спортом, спорт с музыкой.

Роль спорта в жизни человека

Спорт является одним из важнейших факторов, служащих здоровью человеческого организма. С древних времен люди умели укреплять свое тело, предотвращать различные заболевания, усовершенствовать строение своего тела с помощью различных физических движений. Наконец, спорт стал организованной формой и превратился в соревнования национального, континентального и мирового масштаба.

Если когда-то спорт был средством демонстрации силы, доблести, мастерства и увеличения мощи воинов, то в наше новейшее время он обрел новую форму и значение, пройдя формации общественного развития, в двух неразрывных направлениях - массовая оздоровительная физкультура и физическое воспитание (физкультура) людей вошли в общественную жизнь.

Современный мир невозможно представить без спорта. Спорт – это еще и источник прекрасного развлечения, расслабления, зрелища, сладкого удовольствия, дающего людям душевные силы, оптимизм, жизнелюбие. Спорт как и во всех развитых странах, так и в Азербайджанской Республике также является необходимой частью экономики и государственного устройства, окружен вниманием и заботой государства. [2, с.45].

Спорт, имеющий давнюю историю и пронизывающий повседневную жизнь нашего народа, имеет большое значение в укреплении здоровья людей, повышении их работоспособности и производительности труда. Представления о том, чтобы быть физически сильным и здоровым и прожить долгую жизнь, поселились в умах людей на протяжении столетий. Он проник в повседневную жизнь людей и стал частью их жизни. Всестороннее развитие физической культуры и спорта привело к увеличению количества спортсменов массового разряда.

Значение музыки в жизни человека

Резонансная способность человеческого организма, всех его органов и клеток позволяет использовать его для лечения в медицинском мире, то есть для восстановления функции поврежденных органов. Каждый музыкальный звук снимает усталость и застой в мышцах и нервной системе, повышает подвижность. Многие ученые установили, что классическая музыка оказывает на человека чудодейственное действие. Известно, что каждый человек начинает воспринимать музыку с маминой колыбельной с первого дня своего рождения, то есть начинается его первое знакомство с музыкой:

Спи моё зеница ока, баю-бай
Спи моя мечта, баю-бай
В трудный день, помощник мой
Деточка моя, баю-бай
Цветок мой, баю-бай

Многие наши исполнители имеют в своем репертуаре военно-патриотические песни. Эти песни пробуждают чувство патриотизма, злобы на врага, любви к Родине. Поэтому музыка неизбежно воздействует на человеческий мозг, человеческую душу и человеческое сознание. Нельзя не осознавать, что музыка неизбежно уходит корнями в глубь человеческой жизни. Музыка активизирует оценочную си-

стему головного мозга – определенную часть нашего мозга, которая посылает нам сигнал о том, что является основным, ценным и важным для жизни [3, с. 54].

Мина Гаджиева в своей работе «Философия азербайджанского мугама» отмечает, что когда мы слушаем музыку, которая нам нравится, в нашем мозгу выделяется дофамин, и мы чувствуем себя в очень приподнятом настроении.

Музыка также помогает пациентам, страдающим от неврологического дефицита. Американка Габри Сиффорд, говорит, что она оправилась от травмы, из-за которой она не могла говорить, используя музыку в качестве терапии.

На этом значение музыки для жизни человека не заканчивается. Знатоки говорят, что не только стиль музыки, но и ее ритм и тональность музыкального инструмента являются главным фактором.

Звук музыкальных инструментов оказывает уникальное воздействие на организм. Дыхательные аппараты положительно влияют на органы дыхания, очищают бронхи, положительно влияют на кровообращение. Ударные инструменты положительно влияют на восстановление сердечного ритма и печени. Фортепиано напрямую регулирует деятельность нервной системы. Ученые установили, что больные ревматизмом, слушающие классическую музыку, считают музыку лечебной для себя. Понятия музыка и жизнь, музыка и здоровье близки друг другу.

Следует отметить, что музыка вошла в жизнь людей еще в эпоху палеолита. Музыка, зародившаяся в Африке, до сих пор придерживается принципов, заложенных тысячи лет назад. Музыка имеет великие, древние корни. Богатые сведения о музыке Средневековья даются в произведениях гениального азербайджанского поэта Низамина и Физули. В эпосе «Китаби-Деда Горгуд», который является нашим первым литературным памятником, даются некоторые сведения о музыке и музыкальных инструментах. Наши первые письменные образцы музыки относятся к 13 веку.

Азербайджанская музыка, представляющая национальный фольклор, создавалась нашим народом и отдельными исполнителями. Развитие музыкально-теоретической мысли Ближнего и Среднего Востока в XII-XIII веках связано с именами двух великих ученых и музыкантов Азербайджана Сафиаддина Урмави и Абдугадира Марагайна. «Китаби ал адвар» и «Шарафийские трактаты», написанные Урмави, заложили основы музыкальной науки в Азербайджане и основу для ее дальнейшего развития. Музыкальная система и нотная таблица, созданная Урмави, была самой совершенной системой нотной записи того времени.

Азербайджанская устная традиционная музыка включает в себя исполнение народных песен и танцев, песен о любви и былин. Музыка была отраслью культуры с древних времен. В ризах, созданных после Марагай, главная ценность теории восточной музыки заключалась в их практической значимости. Из трактатов этого периода вечноживая азербайджанская музыка до начала 20 века развивалась в двух направлениях - устная и народная. Азербайджанская музыка обогатилась на основе музыки ашуга и мугама.

Наш великий лидер Гейдар Алиев был влюблен в богатую музыку Азербайджана, в искусство, мугам и фольклорное искусство. Именно благодаря этой заботе азербайджанская музыка получила известность и признание во всем мире.

Азербайджанские композиторы и выдающиеся музыкальные деятели сыграли важную роль в истории развития музыкального искусства. Имена Узеира Гаджибекова, Тофика Гулиева, Эмина Сабитогу, Джаваншира Гулиева, Гара Гараева, Сулеймана Алескерова, Агшина Ализаде, Джахангира Джахангирова, Ковдета Гаджиева, Фикрета Амирова, Рауфа Гаджиева, Саида Рустамова, Вагифа Мустафазаде, Эльзы Ибрагимовой и тысяч других азербайджанских композиторов вписаны в историю. Песни, являющиеся одним из древнейших жанров музыкально-поэтического творчества азербайджанского народа, делятся на несколько групп. Среди них можно назвать песни обрядовые, просветительские, трудовые, исторические. Воздействие азербайджанской музыки на человека в первую очередь объясняется ее психоэмоциональным характером. Азербайджанская музыка – это язык души, мощнейшая форма магии, раскрывающая тайну жизни.

Азербайджанская музыка также важна в жизни спортсменов. Музыка повышает эффективность в жизни спортсменов во время тренировок, в то же время помогает достигать поставленных целей и

укреплять чувство уверенности в себе. Единство музыки и спорта прекрасно. Известно, что музыка – это историческая традиция спорта. Спортивные мероприятия, чемпионаты, спортивные соревнования, спартакиады, первенства всегда сопровождалась музыкой.

Еще в средние века традиционные спортивные игры нашего народа, представления на площади, увеселения, шоу жонглеров проходили под музыкальное сопровождение. В XIX – XX веках, а также в новое время церемонии открытия и закрытия всех мероприятий и церемонии награждения исполнялись с музыкой. В результате объединения музыки и спорта в XX веке родились музыкальные виды спорта: аэробика, фигурное катание, синхронное плавание, художественная гимнастика и др. Открытие и закрытие международных спортивных мероприятий невозможно без музыки. Конечно, без музыки все эти мероприятия могут показаться скучными, бессодержательными. Как известно, спорт – это средство мира, дружбы и общения. Музыкальное начало задумано художественно превосходно, завораживающе. Музыка играла ключевую роль в художественном решении событий. Сцены, прославляющие школу Деде Горгуда, любовь Лейли Меджнуна, гениев азербайджанского народа, выдающихся полководцев, символы, разъясняющие, что спорт является примером мира и дружбы, сотрудничества, здоровья и красоты из художественно-эстетического точки зрения были осуществлены очень точно в сопровождении ограниченными музыкальными образцами. На I Европейских играх спортсмены познакомились с азербайджанской культурой, природой, национальными костюмами, материально-технической базой, архитектурой, национальной кухней, гостеприимством, а также с музыкой выдающихся азербайджанских композиторов, национальными ритмами, мугамом и танцами, и не скрывали своего очарования ими. Наряду со всем этим, исполнение государственного гимна граждан каждой страны во время церемонии открытия, награждения и закрытия Олимпийских игр вызывало подъем гордых, воодушевляющих, прекрасных эмоций и чувства победы. Следует с большой гордостью отметить, что Государственный Гимн и Государственный Флаг Азербайджанской Республики ежедневно несколько раз поднимались во время I Олимпийских игр, в которых Президент Ильхам Алиев участвовал как покровитель и сторонник азербайджанского спорта.

Музыка очень важна в спорте, соревнованиях, мероприятиях, даже на тренировках. Если мы обратимся к миру музыки, фольклора и танцев всех народов, внесших большой вклад в мировую культуру, то отчетливо почувствуем там единство спорта и музыки. Также в художественно-фольклорном и эпическом мировоззрении спорт является не только соревнованием, но и факторами героизма, отваги, силы и победы. В нашем музыкальном фольклоре музыкальные образцы в жанре «Чанги» и «Яллы» прославляют единство спорта и музыки. Музыка украшает спорт, укрепляет победные стороны спортсменов. Но проявляется ли спорт в музыке? Трудно найти музыканта, композитора, а также музыкальных педагогов и специалистов, не увлекающихся спортивными играми, плаванием, стрельбой и конным спортом, боксом, шахматами, гимнастикой (художественной акробатикой), теннисом, борьбой, карате и легкой атлетикой.

Кроме того, музыканты интересуются спортом как любители, так и занимаются им. Например, композитор Ариф Маликов в плавании, Ниязи в юности в тяжелой атлетике, Леонид Вайнштейн в волейболе, Гара Гараев в футболе и шахматах, Фархад Бадалбейли в футболе, Азер Дадашов в теннисе, Назим Казымов в борьбе, Заур Рзаев в баскетболе, Сейран Гафаров всерьез занимались боксом, даже участвовали в соревнованиях. Большинство молодых музыкантов – это те, кто занимается спортом. Так же, как музыка придает спорту красоту, она дает музыкантам здоровье, патриотизм, дружбу и дух товарищества. Великий композитор Узеир Гаджибейли написал во время Великой Отечественной войны знаменитую пьесу «Чанги», учитывая большое влияние героической музыки на воинов.

Музыка и спорт, имеющие сильное влияние на воспитание, сильные навыки дружбы, оказывают большое влияние на сознание, нравственность и духовность людей. Потому что это мощное единство напрямую затрагивает чувства людей и усиливает их желание жить и творить. Наша духовная музыка — зеркало сердца, ваш любимый вид спорта — символ дружбы, товарищества и героизма. Интеллектуальные и лечебные свойства музыки и спорта положительно влияют на организм человека и его психоземotionalное состояние, заряжая организм энергией.

При занятиях спортсмена музыкой улучшается гармония его движений, происходят особые изме-

нения в динамике деятельности коры головного мозга. Улучшается взаимосвязь процессов заторможенности и пробуждения, повышается их динамичность, изменяются условия протекания нервных процессов, т. е. улучшается распределение и сбор организма и заторможенности.

Единство силы музыки и спорта всегда будет вести к победе, поведет нашу молодежь к новым победам, укрепит ее стремление жить и творить. Это единство представляет собой сочетание здоровья, красоты, братства, мира, творческой любви.

Список источников

1. Алиев А.А. Повторение физкультурно-спортивных занятий в коллективе. Баку: Азернашр, 1973, 145 с.
2. Буньядов Т. Голоса веков. Баку: Азернашр, 1993, 128 с.
3. Гаджиева, М. Философия мугама Азербайджана. Баку: Азернашр, 2016, 215 с.
4. Гасымова С., Зограбов Р. Музыкально-литературное образование. Баку: Азернашр, 1989, 148 с.
5. Керимли С. Азербайджанские народные песни. Баку: Азернашр, 2005, 275 с.

УДК 687.1

ЭКЛЕКТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ОБРАЗЕ

ЦОЙ КСЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

магистрант

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)

Аннотация: Большая дифференцированность и не гомогенность молодежи привела к активному развитию такого стиля в одежде как эклектика. В коллекциях, созданных в стиле эклектика модельеры сочетают разнородные материалы и ткани. Авторские аксессуары, изготовленные на основе искусственных и натуральных материалов придают аутфитам индивидуальность и неповторимость образа.

Ключевые слова: эклектика, натуральные материалы, кожа, синтетические материалы, пластик, аутфит.

ECLECTICISM IN THE MODERN YOUTH IMAGE

Tsoi Ksenia Vladislavovna

Abstract: The great differentiation and inhomogeneity of youth has led to the active development of such a style of clothing as eclecticism. In collections created in the eclectic style, fashion designers combine heterogeneous materials and fabrics. The author's accessories made on the basis of artificial and natural materials give the outfits individuality and uniqueness of the image.

Key words: eclecticism, natural materials, leather, synthetic materials, plastic, outfit.

По законодательству Российской Федерации к молодежи относят людей в возрасте от 14 до 35 лет. Двадцатилетний возрастной интервал накладывает свой отпечаток на отношение к одежде людей отнесенных законодательством к молодежи. Среди данной возрастной категории достаточна большая дифференцированность в области отношения к стилям в одежде и современным модным тенденциям. Что подтверждается проводимыми социологами исследованиями в области отношения современной молодежи к изменениям, происходящим в моде. Которые показали, что современная молодежь не гомогенна и находит удовольствие в эклектике жизни и не придерживается определенных стилей. [1]

Эклектика интересовала людей с древних времен. Но в моду данный стиль вошел лишь в конце двадцатого века. Разработкой коллекций в стиле эклектика занимаются ведущие дома моды для различных возрастных групп.

Эклектицизм в моде явление новое тема разработки современного молодежного образа в данном стиле является наиболее актуальной в настоящий период времени.

В молодежном образе 2023г. можно отметить следующие основные тенденции:

- В сезоне сохранится тенденция к многослойности в одежде – как средства самовыражения и удобства. Многослойность в составлении своего образа основываясь на имеющемся базовом гардеробе добавляя яркие акценты (рис. 1)

- Молодежная одежда – это прежде всего одежда для активного образа жизни, поэтому прежде всего выбираемый материал должен защищать от ветра, влаги, но при этом дышать, в связи с чем особое место уделяется подбору материалов из которых изготавливаются модели (рис. 1).

- Палитра этого сезона в молодежной одежде – это цвета моря, солнца и земли. Эти оттенки хо-

рошо komponуются между собой, а так же позволяют играть с различными фактурами (рис. 1)

- Важным элементом современной молодежной моды в стиле эклектика являются различные аксессуары. К примеру – съемные воротнички, шейные платки и т.д. (рис. 1) [2]

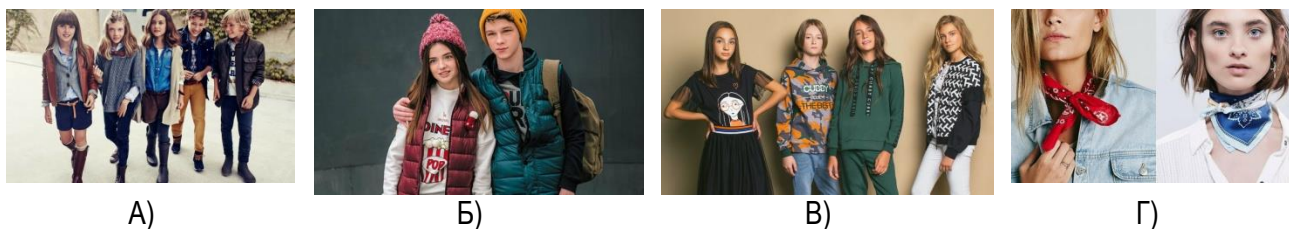


Рис. 1. Основные тренды молодежной моды в стиле эклектика в 2023 году

В статье рассмотрены два основных вопроса. Первое - это подбор материалов используемых при составлении коллекции в стиле эклектика для молодежного образа. Второе – подбор различных аксессуаров. Предложены варианты подборки авторских аксессуаров изготовленных из различных материалов.

Все материалы, используемые при составлении коллекций одежды классифицируются по составу на натуральные (животного и растительного происхождения), химические ткани (искусственные и синтетические), смешанные (смесь натуральных и химических волокон).

Главным отличием указанных групп является их исходное происхождение. Так, к примеру, группа натуральных материалов производится путем предварительной, в том числе и с использованием химических веществ, обработки волокон растительного и животного происхождения. Производство группы химических материалов основано исключительно на разработках химической промышленности.

От состава тканей используемых в одежде зависят свойства и качество готовой продукции. Стиль эклектика ломает представление об использовании того или иного материала в одежде.

Использование классических натуральных материалов в одежде и их сочетание с материалами искусственного происхождения оказывает влияние на новый современный взгляд и дает им новое звучание и неординарный внешний вид. Соединение разных материалов по свойствам дает возможность добиться новых решений. Так в коллекции Prada осень- зима 2022/2023READY-TO-WEAR неделя моды в Милане происходит соединение различных материалов и стилей, что дает другой взгляд на уже знакомые вещи. Обращается внимание людей на элементы ручного труда для сохранения этих ремесел и их популяризации в массы. Тем самым модельеры помогают людям найти свой индивидуальный стиль. В данной коллекции сочетаются, казалось бы, не сочетаемые материалы, но при грамотном использовании получаются необыкновенные вещи, привлекающие ценителей моды. [3]

Модельеры в новых образах сочетают не только ткани разные по составу и назначению для изготовления одежды. Очень часто разнородные материалы используются для изготовления аксессуаров, которые придают аутфиту законченность образа. Для гармоничного образа предлагается использовать для аксессуаров изготовления как традиционные материалы натурального происхождения, такие как кожа (рис. 2), так и аксессуары из полимерных материалов (рис.3).

В статье приведены примеры авторских аксессуаров, произведенных из натурального материала (кожи). Приведенные на рис. 2 образцы броши, ободков, заколок изготовлены по индивидуальным эскизам из межлекальных выпадов оставшихся после изготовления основного изделия из натуральной кожи. Производство аксессуаров по индивидуальным эскизам позволяет не только создать неповторимый образ, но и уменьшить экологическую нагрузку на окружающую среду путем использования межлекальных выпадов, а так же повторного использования изделий из кожи. (рис. 2)

Аксессуары из полимерных и синтетических материалов хорошо держат форму имеют интересный блеск (рис. 3). Представленные авторские образцы изготовлены из переработанных пластиковых бутылок.



Рис. 2. Аксессуары из кожи в авторском исполнении



Рис. 3. Аксессуары из пластика в авторском исполнении

Стиль эклектика – то не только использование различных по своим параметрам материалов и объединение их в одном образе, но и общность технологий обработки которые могут быть использованы в коллекциях.

Приведенные примеры авторских аксессуаров, которые могут быть использованы при составлении аутфитов в стиле эклектика имеют диаметрально противоположное происхождение и свойства. Возможность сочетания не только материалов в аутфите, но и сочетание технологий обработки различных материалов создает стиль эклектику.

Установлено, что в современном молодежном образе стиль эклектика является одним из ведущих образов, так как в его основе лежит, прежде всего, удобство и комфорт. Однако не последнее место в современном молодежном образе занимает индивидуальность, что связано, со стремлением к самовыражению.

Список источников

1. Официальный сайт Рамблер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/community/38379723-eksperty-schitayut-cto-molodezh-boitsya-rutiny-i-tsenit-eklektiku-zhizni/>
2. Восемь трендов подростковой моды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Y3Vay7M3yA6rceAb>
3. Сайт журнала Vogue [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vogue.ru/collection/autumn_winter2022/ready-to-wear/milan/Prada/

© К.В. Цой

УДК 655.533:[6553.066.11:82]

РЕДАКТОРСКИЙ ПОДХОД К ИЛЛЮСТРИРОВАНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ КНИГ НИЛА ГЕЙМАНА И АНДЖЕЯ САПКОВСКОГО

КУЯНЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к. филол. н., доцент

ЕМЧЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

старший преподаватель кафедры журналистики и издательского дела

КУБРЯК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант 2 курса специальности «Издательское дело»

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье проанализирована работа редактора с иллюстрациями, описаны главные принципы подбора иллюстративного материала для художественных изданий. Рассмотрена взаимосвязь текста литературно-художественного произведения с иллюстрациями на примере книг «Нигде» Нила Геймана и «Ведьмак» Анджея Сапковского.

Ключевые слова: иллюстративный материал, литературно-художественное издание, оформление, иллюстративный ряд, целостность издания.

EDITORIAL APPROACH TO ILLUSTRATING FICTION BY THE EXAMPLE OF BOOKS NEIL GAIMAN AND ANDRZEJ SAPKOWSKI

Kuyantseva Elena Aleksandrovna,**Emchenko Natalia Alexandrovna,****Kubrak Anastasia Yurievna**

Annotation. The article analyzes the work of the editor with illustrations, the advantages of the main principles under the illustrative material. The interrelation of the text of a literary and artistic work with illustrations is considered on the example of "Newerwhere" by Neil Gaiman.

Key words: illustrative material, literary and artistic publication, design, illustrative series, the integrity of the publication.

Работа редактора над иллюстрациями литературно-художественного издания имеет свои особенности. Редактор должен понимать специфику иллюстраций, их взаимосвязь с текстом, сущность языка иллюстративного ряда.

Исследованием данной проблемы занимались К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь, М.И. Громова, А.Б. Есин. и другие ученые.

Актуальность данной темы заключается в том, что художественная литература является одним из самых распространенных книжных жанров. Редактор осуществляет выпуск издание в свет и заинтересован в его продвижении на книжном рынке. Для успешного продвижения важно не только содержа-

ние книги, но и его визуальное оформление, которое поможет выделиться среди многообразного ассортимента. Поэтому редактору важно осваивать новые тенденции оформления книг, их редактирования, анализировать читательские потребности, подбирать иллюстративный материал. Иллюстрации делают издание более привлекательным для читателя, его оформление, грамотный подбор иллюстраций играет важную роль в жанре художественной литературы. Необходимо учитывать все особенности жанра и стиля произведения, а также взаимосвязь текста и иллюстрации.

Цель статьи заключается в раскрытии особенностей работы редактора над подбором иллюстративного материала литературно-художественных изданий и его оформления на примере книг Нила Геймана «Никогда» и Анджея Сапковского «Ведьмак».

Особенность работы над художественным оформлением и подбором иллюстративного материала для книги заключается в совместной работе редактора и художника. В результате такой деятельности получается окончательный список тем иллюстраций. Когда этот этап пройден, редактор начинает работать над планом иллюстрирования, который служит частью проекта художественно-полиграфического оформления издания. Общий проект содержит: список тем иллюстраций, виды иллюстраций и решение архитектоники книги.

Работу по редактированию иллюстративного материала необходимо начинать с оценки ее необходимости размещения в книге. Каждая иллюстрация должна быть достоверным подтверждением мысли автора, способствовать более ясному пониманию текста читателем, а также быть дополнением к тексту произведения. Однако в первую очередь необходимо уделить внимание выбору количества иллюстраций. Данный вопрос, как правило, решается на стадии заключения авторского договора, другими словами на подготовительном этапе, где указываются объем текста и иллюстраций. Но в современных реалиях зачастую указывается только общий объем произведения.

В жанре художественной литературы обычно используются художественно-образные иллюстрации. В таком случае в задачи редактора входит оценка отбора материала, проверка его соответствия идейным и художественным особенностям текста произведения.

Как правило, в литературно-художественных произведениях нет подписей под иллюстрациями, поскольку каждую иллюстрацию размещают так, чтобы она следовала непосредственно за поясняющим ее текстом. Например, в книге Нила Геймана «Никогда» иллюстрации идут без отрыва от текста и не имеют подписей. Многие из них обрамляют текст на странице и отображают ключевые моменты повествования [1]. Если все же необходимо вставить подпись, то это может быть небольшая выдержка из произведения. В произведениях Анджея Сапковского иллюстрации занимают место перед каждой главой либо на развороте, здесь использован более стандартный подход к иллюстрированию, однако же не менее действенный.

При оценке содержания иллюстративного материала необходимо учитывать психологическое восприятие рукописи с точки зрения разных категорий читателей. Редактор обращает внимание на манеру и технику художника иллюстраций. И именно здесь больше всего необходима консультация художественного и технического редактора.

Следующий этап связан с редактированием сюжетов иллюстраций. Во время работы над рисунками творческого характера важно правильно определить точность передачи содержания сюжета; в документальных иллюстрациях, в которых невозможны какие-либо поправки, необходимо указать работникам производственного отдела на то, какие именно детали будет лучше выделить, фрагментировать.

Издание, которое используется в этой статье как пример, обилует иллюстрациями. Они размещаются практически на каждой странице и либо дополняют текст небольшими вставками, зарисовками, либо же показывают сюжетное событие. Во втором случае иллюстрации заверстаны на полосу. В случае, когда это незначительное дополнение, они могут располагаться на полях издания, даже заходить и перекрывать колонтитул, что дает ощущение того, будто это чей-то дневник, и кто-то оставлял свои пометки. Карандашный стиль рисунков добавляет живости повествованию.

Другая важная характеристика книги – это ее целостность. Такой позиции придерживается на сегодняшний день большинство редакторов и издателей. Причем изначальной предпосылкой к этому является утверждение о том, что иллюстративный ряд должен быть подчинен литературному произведе-

нию и направлен на выявление смысла последнего. Зрительная цельность – важнейшее условие художественного произведения [2, с. 211].

Восприятие читателем книги определено побудительными мотивами чтения, уровнем усвоения информации, заинтересованностью читателя. К примеру, иллюстративный материал к классической литературе будет разительно отличаться от современной литературы, поскольку та и другая совершенно по-разному воспринимается читателем. И различия состоят не только в подходе к иллюстративному ряду, но и в отдельных деталях.

Иллюстрации должны обеспечивать взаимосвязь текста и изображения, единство содержания и формы произведения литературы. Исходя из этого основной принцип работы редактора – оценка всего набора иллюстраций, учитывая самые значимые сюжетные повороты в произведении. Целостность восприятия литературно-художественного издания заставляет увидеть ее знаковые, орнаментальные и изобразительные элементы не изолированно, а в тесной взаимосвязи, в системе композиционных, пространственных смысловых и функциональных отношений с книгой, которая имеет свою переменчивую «архитектуру». В издании важны эстетические качества, общая художественная организация в целом.

Целостность во взятых нами для анализа изданиях выражается по-разному. Так в книге «Никогда» художник Крис Ридделл выразил и манеру письма автора, его стиль, и в то же время он показал свою индивидуальность, тесно переплетая текст и иллюстрацию. В сравнении с этим Денис Гореев в книге «Ведьмак» своими рисунками передает атмосферу произведения, однако связь ее с текстом выражается благодаря грамотному их расположению на страницах. Создается некоторая интрига с помощью иллюстраций, и вызывает у читателя желание узнать, что же произойдет дальше [3].

Необходимо отметить различия в оформлении серийных и несерийных изданий, что можно проследить в анализируемых нами изданиях. В оформлении серийных изданий художнику необходимо следовать одному стилю и технике оформления. В несерийных изданиях творческий подход и свобода художника не ограничиваются.

Для получения наибольшего эффекта в оформлении художнику и писателю необходимо стать соавторами. Современная литература охватывает самые разные сферы жизни людей. Постоянное и глубокое изучение нашей действительности поможет редактору правильно оценить иллюстрации к данной литературе [4, с. 67].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод об основных принципах редактора в работе с иллюстративным материалом литературно-художественного издания.

В первую очередь необходимо разобраться в его содержании и определить, какой стиль иллюстраций больше всего подойдет для данного издания. Продумать, как будет взаимодействовать иллюстрация и текст, спланировать иллюстративный ряд. Кроме того следует проявить креативность в выборе способа иллюстрирования, индивидуальный подход к каждому произведению.

Следует помнить о том, что в работе над оформлением художественного произведения автор и художник должны работать сообща, соблюдая целостность не только в визуальном оформлении книги, но и соответствия иллюстраций тексту.

Список источников

1. Гейман Н. Никогда : [роман] / Н. Гейман; пер. с англ. М. Мельниченко, Н. Конча, А. Осипова. – Москва: Из-во АСТ, 2020. – 464 с., ил.
2. Литературно-теоретическое наследие / В. А. Фаворский; Подготовка текста, научный аппарат Д. Д. Чебановой. – М.: Советский художник, 1988. – 588 с., ил.
3. Сапковский А. Ведьмак. Последнее желание [фантаст. роман] / А. Сапковский ; [пер. с пол. Е.П. Вайсброта]. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 320 с., ил.
4. Громова М. И. Русская современная драматургия : учеб. пособие / М. И. Громова. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2013. – 158 с.
5. Былинский К. И., Розенталь Д. Э. Литературное редактирование : учеб. пособие / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь.; 3-е изд., испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2011. – 400 с.

АРХИТЕКТУРА

УДК 728, 72.023

УСТОЙЧИВАЯ АРХИТЕКТУРА ЖИЛИЩА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

ЛОБКОВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ,

кандидат технических наук, профессор

ЛОБКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

архитектор, старший преподаватель,

Государственный университет по землеустройству

Аннотация: современная архитектура все больше акцентируется на экологическом подходе в проектировании. При этом, основной составляющей устойчивого проектирования является внедрение энергоэффективных технологий и решений. Однако экологическая безопасность архитектурного пространства заключается в первую очередь во взаимосвязи с природным аспектом, который вмещает комплекс факторов, влияющих на формирование благоприятной с точки зрения экологии и комфортной среды. В статье раскрываются некоторые приемы организации экологически устойчивого жилого пространства и его интеграции с естественным природным окружением.

Ключевые слова: архитектура жилища, экология, устойчивость среды, природный фактор.

SUSTAINABLE HOUSING ARCHITECTURE IN THE FRAMEWORK OF THE INTERACTION OF HUMAN AND NATURE

Lobkov Vladimir Andreevich,**Lobkova Tatiana Vladimirovna**

Abstract: Modern architecture is increasingly focused on an ecological approach to design. At the same time, the main component of sustainable design is the introduction of energy-efficient technologies and solutions. However, the ecological safety of the architectural space lies primarily in the relationship with the natural aspect, which contains a complex of factors that influence the formation of an environmentally friendly and comfortable environment. The article reveals some methods of organizing an environmentally sustainable living space and its integration with the natural environment.

Key words: dwelling architecture, ecology, environmental sustainability, natural factor.

В последние годы мировое сообщество наблюдает активное развитие эко-проектирования. При этом следует отметить, что вопросам взаимодействия человека и природной среды уделяется недостаточно внимания. Тем не менее, именно этот аспект является основополагающим при проектировании устойчивой среды. Особенно важным является взаимодействие природы и человека в архитектуре жилища [1-3]. При изучении основ экологического проектирования были выделены следующие приемы, основанные на взаимодействии архитектуры и природной среды:

- изучение природно-климатических, топографических и экологических характеристик территории для жилой застройки;
- оценка визуально-пространственного качества территории;
- включение в архитектурное пространство природного аспекта;

- сохранение естественного ландшафта и экологическая сохранность местности;
- пространственная организация, расширяющая границы усадебных территорий и окружающих рекреационных площадей;
- разнообразие архитектурных форм и визуальная гармонизация с окружающей природной средой.

В качестве примера можно привести проект эко-поселка, разработанный с учетом включения природно-пространственной среды в планировочную структуру поселения (рис.1, рис.2).



Рис. 1. Эскизный проект эко-поселка, гармонично вписанного в природную среду



Рис. 2. Архитектурно-пространственное решение жилой зоны эко-поселка

Помимо сохранения существующего ландшафта, планировочная структура поселка включает большое количество рекреационных площадей, фактически расширяя пространство и формируя пространственно-визуальный комфорт [4]. Биоразнообразие, многообразие форм и цвета, а также едине-

ние архитектуры и окружающей среды, обеспечивают комфорт и экологию зрительного восприятия всего архитектурного образа поселка.

Необходимо отметить, что все перечисленные приемы оказывают влияние как на экологическую безопасность, так и на восприятии архитектурного пространства человеком (рис.3). Таким образом, именно человек является центром, объединяющим и интегрирующим архитектуру и естественную среду.



Рис. 3. Схема взаимосвязи природного аспекта и архитектурного пространства

Следует уделить особое внимание экологической чистоте местности: экологическая оценка территории до проектирования и ее дальнейшее функционирование должны быть предметом тщательного исследования и предпроектного планирования [5-7]. Природоориентированная среда при этом является аккумулятором экологической устойчивости и комфорта.

Таким образом, теоретические основы экологического проектирования жилища в первую очередь должны включать принципы экологического воздействия на человека среды его обитания, объединяющей природное окружение и формируемое архитектурное пространство.

Список источников

1. Ilvitskaya S.V, Lobkova T.V. Philosophy of unity with nature as basis of energy-efficient house architecture // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2018 IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. g451 (2018) 012161 DOI:10.1088/1757-899X/451/1/012161
2. Лобков В.А., Ильвицкая С.В., Лобкова Т.В. Устойчивая архитектура в аспекте экологии природопользования // Международный журнал прикладных наук и технологий Integral. 2019. № 2-2. С. 17.
3. Красилова Л.А. Взаимодействие архитектуры индивидуального жилого дома с природной средой (конец XIX - начало XXI века) // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2015. №4 (15).

4. Крестев Тодор. Архитектура и ценности: ландшафт – культурная среда // Наследие и современность. 2018. №4
5. Ильвицкая С.В., Лобков В.А., Лобкова Т.В. Эстетические аспекты взаимодействия экологичной архитектуры и природного ландшафта. В сборнике: Ландшафтоведение и ландшафтная экология: коадаптация ландшафта и хозяйственной деятельности. Материалы международной научно-практической конференции. Симферополь, 2020. С. 392-395.
6. Ильвицкая С.В., Лобкова Т.В. Философия экологичности архитектуры как основа современного проектирования жилища// Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2018. № 8. С. 69-74.
7. Ильвицкая С.В., Лобков В.А., Лобкова Т.В. Натуральные материалы в "зеленой" архитектуре // Academia. Архитектура и строительство. 2019. № 2. С. 130-133.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

БИПОЛЯРНОЕ АФФЕКТИВНОЕ РАССТРОЙСТВО: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ГРАЖДАН

САМСОНКИНА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА

учащаяся 10 класса
Первый МГМУ им. И. М. Сеченова,
Ресурсный центр Медицинский Сеченовский Предуниверсарий

*Научные руководители: Нестерова Ольга Владимировна,
д.ф.н, профессор, зав.кафедрой химии
Нестерова Надежда Викторовна
к.ф.н, доцент кафедры фармацевтического естествознания*

Аннотация: Биполярное расстройство личности является психическим заболеванием, полноценно вылечить которое невозможно по сей день, есть лишь способы достичь стадии ремиссии с помощью медикаментозной и психотерапевтической помощи. Примерно 2% населения страдают БАР, однако ещё больше людей живут, не подозревая о нём. По данным исследователей, свыше трети пациентов с БАР правильный диагноз был поставлен только спустя 10 и более лет после первого эпизода болезни. Однако ранняя диагностика имеет очень большое значение для последующего лечения. Причиной появления биполярного расстройства в большинстве случаев является генетическая предрасположенность, но толчком к его развитию зачастую становится стресс или сильное эмоциональное потрясение.

Ключевые слова: биполярное расстройство личности; патогенез; диагностика; лечение; осведомленность.

BIPOLAR AFFECTIVE DISORDER: FEATURES OF THE COURSE AND ASSESSMENT OF THE LEVEL OF AWARENESS OF CITIZENS

Samsonkina Kristina Dmitrievna

*Scientific supervisors: Nesterova Olga Vladimirovna,
Nesterova Nadezhda Viktorovna*

Abstract: Bipolar personality disorder is a mental illness that cannot be fully cured to this day, there are only ways to achieve the stage of remission with the help of medication and psychotherapeutic help. Approximately 2% of the population suffers from BAR, but even more people live unaware of it. According to researchers, more than a third of patients with BAR were correctly diagnosed only 10 or more years after the first episode of the disease. However, early diagnosis is very important for subsequent treatment. The cause of bipolar disorder in most cases is a genetic predisposition, but stress or a strong emotional shock often becomes the impetus for its development.

Key words: bipolar personality disorder; pathogenesis; diagnosis; treatment; awareness.

Материалы и методы: исследование подразумевает социологический опрос среди людей разных возрастных групп на наличие информированности о БАР. Также включает в себя изучение и анализ литературы, описывающей данное заболевание.

Цель работы: обобщить имеющиеся литературные данные о патогенезе БАР и провести анализ уровня осведомлённости населения о заболевании.

Введение: Биполярное аффективное расстройство (маниакально депрессивный психоз ранее) – психическое расстройство, проявляющееся маниакальными (гипоманиакальными), депрессивными, а также смешанными аффективными состояниями. В прошлом считалось, что эти состояния периодически сменяют друг друга через так называемые интермиссии или интерфазы без снижения психических функций, даже при большом числе перенесённых фаз.

Однако согласно современной точке зрения биполярное расстройство представляет собой распространённое инвалидизирующее хроническое заболевание. Чаще всего оно возникает в молодом возрасте и имеет серьёзные последствия в виде длительной нетрудоспособности и суицидального риска. Оно оказывает значительный урон как для жизни пациентов, так и их семьям и обществу в целом, хотя зачастую остаётся не выявленным, диагностически недооценённым и без соответствующего лечения.

Основная часть: Причины появления заболевания:

Основная причина появления заболевания – генетическая предрасположенность. Риск развития у ближайших родственников составляет около 15%, что в семь раз выше средних показателей. При этом заболевание может не проявляться всю жизнь, если не возникнет никакого стрессового фактора, который может спровоцировать расстройство. БАР нередко возникает на фоне хронической усталости, переутомления, гормональных изменений или эмоционального выгорания. Интересно, что заболевание имеет весьма выраженные гендерные особенности. У мужчин БАР начинается раньше, чем у женщин, при этом первой фазой у них в основном бывает маниакальная, у женщин же наоборот депрессивная. В течении болезни данная зависимость сохраняется: доля маниакальных эпизодов у мужчин выше, чем у женщин [1, с.704].

Спектр биполярных расстройств:

На рисунке 1 изображены эпизоды, возникающие в рамках спектра биполярных расстройств.

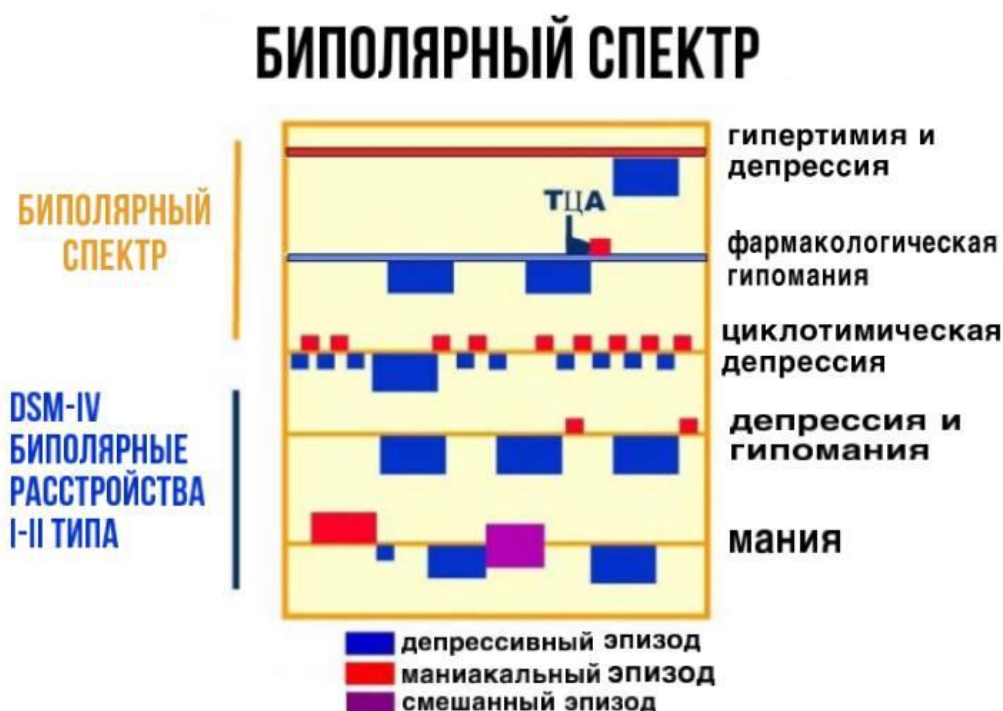


Рис. 1. Биполярный спектр

- Мания (биполярное расстройство 1 типа) – зачастую имеет маниакальное начало, за которым следуют депрессивные и/или смешанные эпизоды.
- Депрессия (биполярное расстройство 2 типа) – большие депрессивные эпизоды, чередующиеся с гипоманиакальными эпизодами.
- Циклотимическая депрессия – повторяющийся характер коротких гипоманиакальных эпизодов, за которыми следуют лёгкие депрессии.
- Фармакологическая гипомания – повторяющиеся депрессивные эпизоды с эпизодами гипомании, вызванными антидепрессивной терапией.
- Гипертимия и депрессия – клиническая депрессия и гипертимический темперамент в течение жизни (гиперреактивность, не ограниченная рамками эпизода).

Таким образом, согласно современным представлениям о БАР, выделяют 2 его основных подтипа:

1. БАР 1 типа – чередование маниакальных (смешанных) и депрессивных эпизодов;
2. БАР 2 типа – депрессивные эпизоды чередуются с эпизодами гипомании [2, с.151].

Диагностика и лечение:

Биполярное расстройство представляется специалистам в разных клинических проявлениях. Это способствует неверной диагностике заболевания. Наиболее частым проявлением может быть депрессия, но также встречаются такие проявления как тревога, бессонница, поведение с повышенным риском для жизни, злоупотребление алкоголем и наркотиками, межличностные проблемы.

Также точной диагностике препятствует частое сопровождение БАР другими соматическими и психическими заболеваниями:

Соматические заболевания (30-66%) - мигрень, болевые синдромы, диабет, ожирение, сердечно-сосудистые заболевания.

Психические заболевания (25-64%) - расстройства личности, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперреактивности), импульсивные расстройства, тревожные расстройства, пищевые расстройства, аддикции (ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности)

К сожалению, часто пациентам ставят неверные диагнозы. Установлению биполярного расстройства в основном предшествуют: депрессия, тревожное расстройство, шизофрения, личностное расстройство, шизоаффективное расстройство [3, с.142].

Общие принципы диагностики БАР:

Диагноз БАР устанавливается исключительно на основании клинической картины. Важной особенностью является отсутствие лабораторных или инструментальных исследований, которые могли бы помочь установить диагноз. Поэтому основой диагностики являются выявление соответствующих жалоб больного, клиническая психиатрическая оценка текущего статуса, изучение субъективных (со слов пациента) и объективных (со слов ближайшего окружения пациента) анамнестических данных [4, с.14].

Лечение БАР:

Биполярное расстройство требует комплексного терапевтического и прежде всего, психофармакологического подхода с использованием различных препаратов. Это нормотимики (лекарственные средства, способные сглаживать колебания настроения), антидепрессанты, бензодиазепины (погружают в гипнотическое состояние, устраняют возбуждение), антипсихотики (устранение бреда и галлюцинаций), которые сочетаются в различных дозировках в зависимости от клинических проявлений на определённом этапе заболевания [5, с.491].

Осведомленность: Для выяснения уровня осведомлённости людей о биполярном расстройстве был создан и проведён социологический опрос на данную тему.

В опросе приняли участие 160 человек различных возрастов. Это позволяет получить корректную статистику по данному вопросу. Далее будут представлены диаграммы с ответами участников:

Ваш возраст

159 ответов

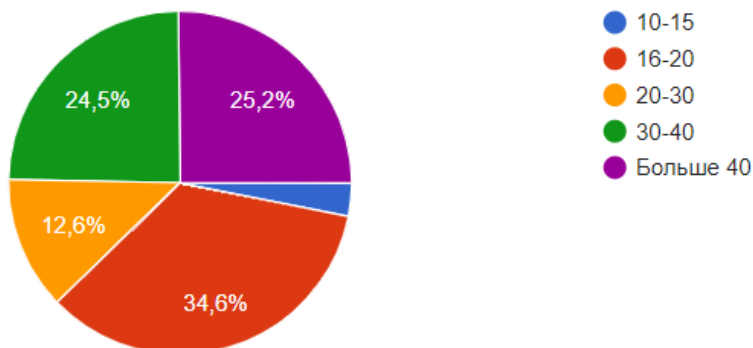


Рис. 2. Ответ 1

Ваш пол

159 ответов

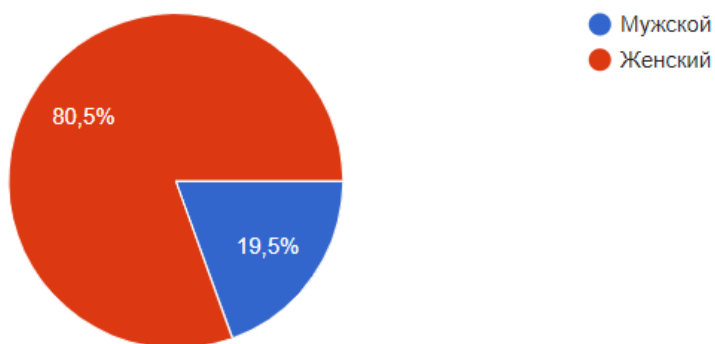


Рис. 3. Ответ 2

Знаете ли вы что такое биполярное расстройство?

159 ответов

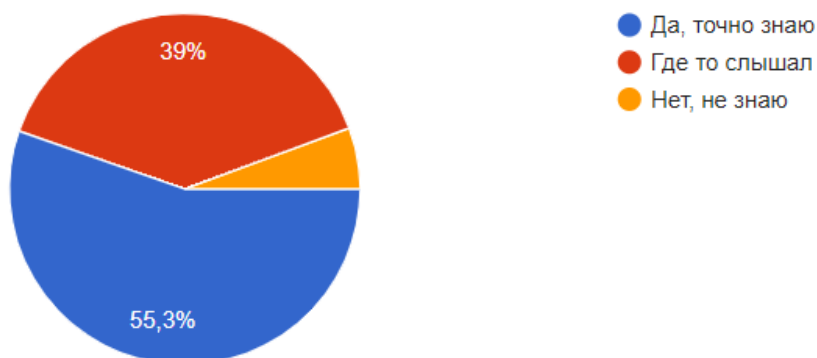


Рис. 4. Ответ 3

Есть ли в вашем окружении кто то с диагнозом БАР?

159 ответов

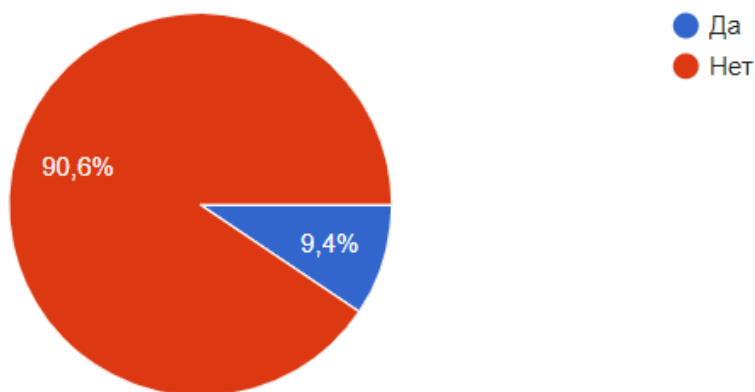


Рис. 5. Ответ 4

Чем характеризуется данное заболевание?

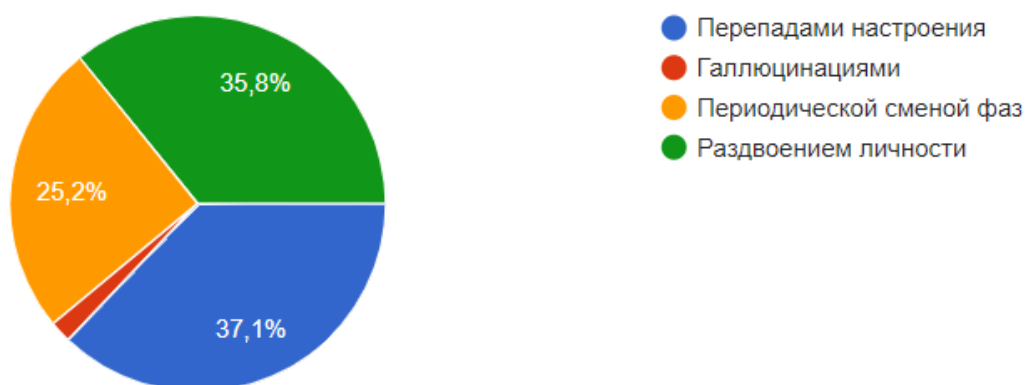


Рис. 6. Ответ 5

Какого лечения требует заболевание?

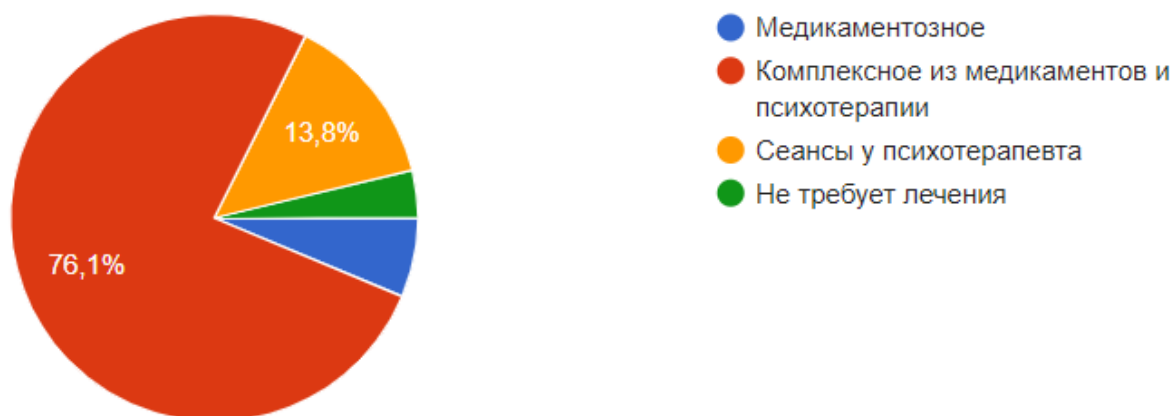


Рис. 7. Ответ 6

Является ли БАР инвалидизирующим заболеванием?

159 ответов

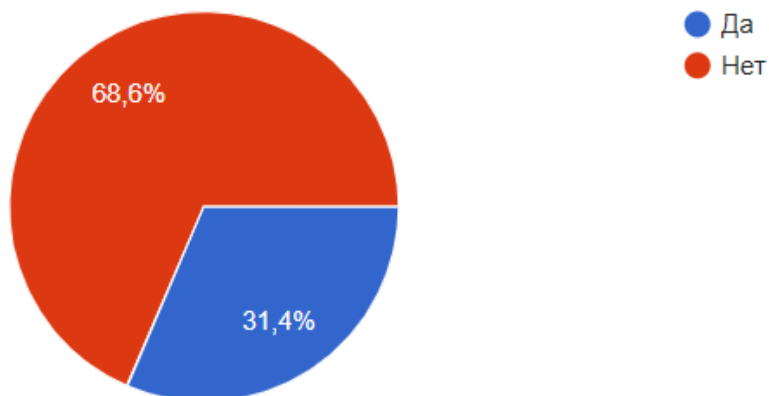


Рис. 8. Ответ 7

Анализ результатов опроса

Результаты опроса показывают, что, к сожалению, большинство принявших участие людей не владеют информацией о биполярном расстройстве и отвечают неверно на поставленные вопросы.

Также можно отметить, что большая часть опрошенных могут охарактеризовать БАР как обычные перепады настроения или раздвоение личности, что является в корне неправильным представлением о данной болезни.

Это доказывает необходимость повышения уровня осведомлённости о психических расстройствах среди населения.

Также опрос содержал 2 дополнительных вопроса, касающихся важности заботы о своём психическом здоровье:

Считаете ли вы необходимым следить за состоянием своей психики?

159 ответов

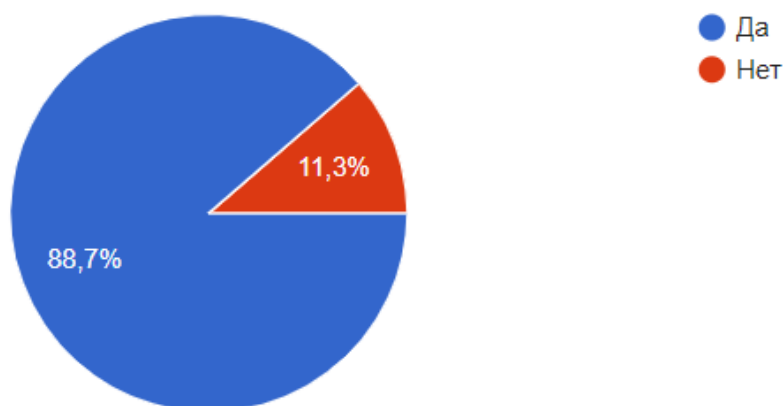


Рис. 9. Ответ 8

Посещаете ли вы психолога/психотерапевта?

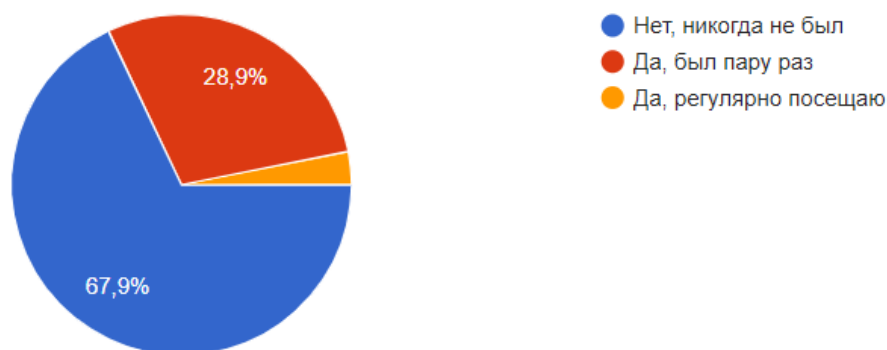


Рис. 10. Ответ 9

Большинство опрошенных считают, что следить за состоянием своей психики действительно важно. Однако лишь малая часть регулярно наблюдается у психолога или психотерапевта. К сожалению, подавляющее большинство никогда не было у специалиста, хотя наблюдение у него является достаточно важным для здоровья.

Заключение: в настоящее время психические заболевания, к сожалению, не редкость. По статистике конкретно БАР страдают примерно 2% населения. Однако ещё больше людей живут с расстройством, не подозревая о нём из-за обесценивания их жалоб другими и стереотипном представлении о работе психотерапевтов. Вследствие этого, можно сделать вывод, что необходимо повысить уровень осведомленности населения о проблеме психических расстройств и важности заботы о своём моральном состоянии.

Список источников

1. Мосолов С.Н., Костюкова Е.Г. Биполярное аффективное расстройство// Национальное руководство. Психиатрия под ред. Александровский Ю.А., Незнанов Н.Г. – Геотар Медиа.– 2018– с. 704
2. McDonald K.C., Bulloch A.G.M., Duffy A., et al. Prevalence of bipolar I and II disorder in Canada // Can J Psychiatry. -2015; N. 60 P. с.151.
3. Психиатрическая помощь населению Российской Федерации в 2015-2017 гг. Аналитический обзор под ред. З.И. Кекелидзе. ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, М., - 2018, с. 142
4. Мосолов С.Н., Ушкалова А.В., Костюкова Е.Г., Шафаренко А.А., Алфимов П.В., Костюкова А.Б. Диагностика биполярного аффективного расстройства II типа среди пациентов с текущим диагнозом рекуррентного депрессивного расстройства//Современная терапия психических расстройств. – 2014. – Вып. 2. – С.14
5. Костюкова Е.Г., Мосолов С.Н. Современная диагностика и терапия биполярного аффективного расстройства: от доказательных научных исследований к клинической практике. // Биологические методы терапии психических расстройств (доказательная медицина-клинической практике) под редакцией С.Н. Мосолова. Москва, 2012, стр. 491

УДК 159

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ

КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА

к. псих. н, доцент

ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ

Аннотация: В статье представлен алгоритм организации и проведения эмпирического изучения эмоциональной устойчивости студентов Вятского государственного университета. Для изучения феномена автором предлагается использовать две методики, которые позволят определить особенности проявления эмоциональной устойчивости: методика Айзенка и шкала оценки эмоционально-психической устойчивости В.Ю. Рыбникова. Описаны полученные результаты и дана психологическая характеристика каждого типа. Обосновывается необходимость проведения психологической коррекции эмоциональной устойчивости студентов с помощью специальных психотехнологий.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, студент, нейротизм, Айзенк, шкала оценки, тренинговая программа.

ON THE QUESTION OF ORGANIZING AND CARRYING OUT AN EMPIRICAL RESEARCH IN STUDYING THE EMOTIONAL STABILITY OF STUDENTS

Kusakina Elena Arkadevna

Abstract: The article presents an algorithm for organizing and conducting an empirical study of the emotional stability of students at Vyatka State University. To study the phenomenon, the author proposes to use two methods that will determine the features of the manifestation of emotional stability: the Eysenck method and the scale for assessing emotional and mental stability by V.Yu. Rybnikov. The obtained results are described and the psychological characteristics of each type are given. The necessity of psychological correction of students' emotional stability with the help of special psychotechnologies is substantiated.

Key words: emotional stability, student, neuroticism, Eysenck, assessment scale, training program.

Проблема эмоциональной устойчивости достаточно широко освещается в зарубежных и отечественных научных исследованиях. Особую актуальность имеют научные работы, которые посвящены развитию эмоциональной устойчивости студентов[1]. Ее многогранность и сложность обусловлена тем, что именно это интегральное свойство становится одним из важнейших в подготовке будущих специалистов и их дальнейшего профессионального становления. С целью изучения эмоциональной устойчивости студентов было проведено эмпирическое исследование на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет», в котором участвовали студенты пятого курса направления подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль подготовки «Консультативная психология» в количестве 50 человек. Предметом исследования выступил процесс формирования эмоциональной устойчивости студентов вуза. Гипотеза исследо-

вания заключалась в том, что правильно организованное эмпирическое исследование по изучению эмоциональной устойчивости позволит подобрать психотехнологии по ее развитию на различных этапах обучения. Для изучения особенностей эмоциональной устойчивости студентов были использованы следующие методики: тест –опросник Айзенка и шкала оценки эмоционально-психической устойчивости В.Ю. Рыбникова. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов: На первом этапе проводилось подборка выборки исследования. На втором этапе проводилось психодиагностическое исследование с целью изучения особенностей эмоциональной устойчивости студентов. Третий этап состоял в апробировании тренинговой программы по развитию эмоциональной устойчивости студентов. Четвертый этап включал в себя сравнение полученных данных по проведенным методикам в экспериментальной и контрольной группах с использованием метода математической обработки данных (критерий Манна Уитни).

Психодиагностическое исследование проводилось с помощью личностного опросника Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или EPI), который содержит 57 вопросов, 24 - направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других - на оценку эмоциональной стабильности -нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов.

Согласно инструкции, респондентам необходимо ответить на 57 вопросов, в которых отражаются привычные способы поведения в повседневной жизни.

Интерпретация результатов проводилась нами с помощью системы координат, где вертикальная ось отражала результат «эмоциональная устойчивость-неустойчивость», а горизонтальная ось – проявление экстраверсии и интроверсии.

Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.

Интровертированный тип личности проявляет себя как скромный, спокойный, настроенный на самоизлучение. В общении ведет себя сдержанно и неуверенно. В сложных ситуациях в большинстве случаев составляет план, даже если он совсем не имеет места. Не представляет возможным решение задач без четко упорядоченного процесса. Эмоциональная сфера не является достоянием общественного окружения и контролируется. Преобладает астеничное настроение и пессимистичность. Эмоциональная устойчивость — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях.

Нейротизм как динамическое свойство выражается в нервозности, нестабильности эмоций, неустойчивом поведении, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Личность, обладающая неустойчивостью, характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к внешним стимулам и раздражителям. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.

Опираясь на полученные данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Кроме методики Айзенка для оценки особенностей эмоциональной устойчивости студентов нами была использована шкала оценки эмоционально-психической устойчивости В.Ю. Рыбникова. Методика предназначена для выявления уровня нервно-психической неустойчивости студентов – высокий, хороший, удовлетворительный и неудовлетворительный. Испытуемым предлагалось ответить на 88 вопросов в течении 20 минут.

Для оценки эффективности тренинговой программы по развитию эмоциональной устойчивости студентов из общего числа участвующих в психодиагностическом исследовании были сформированы две группы по 12 человек – экспериментальная и контрольная. После завершения психологического тренинга проводилось повторное психодиагностическое исследование с использованием методики Айзена и шкалы оценки эмоционально-психической устойчивости В.Ю. Рыбникова [2].

Анализ полученных эмпирических данных позволяет говорить о недостаточном уровне эмоциональной устойчивости студентов. В связи с этим апробированный алгоритм организации и проведения исследования возможен в практике психологических служб образовательных организаций.

Список источников

1. Азлецкая Е.Н., К.О. Капустина Эмоциональная устойчивость в юношеском возрасте/ Е.Н. Азлецкая, К.О. Капустина // Педагогика: история и перспективы. 2020. Т.3 №5. С. 114-119.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006.

© Е.А. Кусакина, 2023

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 911.52

РЕКРЕАЦИОННАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИИ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ Г. ВЛАДИМИРА НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА БЕДИНЫ

ЛЮБИШЕВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА

доцент, к.п.н.

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: дана рекреационная оценка памятнику природы регионального значения «Озеро Бедины». Проведен анализ изменений в ландшафтах, происходящих под воздействием большого количества рекреантов. Определены допустимые рекреационные нагрузки на ландшафтные структуры памятника.
Ключевые слова: рекреационная оценка, памятник природы, ландшафт, рекреанты, рекреационные нагрузки.

RECREATIONAL ASSESSMENT OF THE TERRITORY OF THE POMYATNIK NATURE RESERVE.VLADIMIR ON THE EXAMPLE OF LAKE BEDINA

Lyubisheva Alla Valeryevna

Abstract: a recreational assessment of the nature monument of regional significance "Lake Bediny" is given. The analysis of changes in landscapes occurring under the influence of a large number of recreants is carried out. The permissible recreational loads on the landscape structures of the monument have been determined.
Key words: ecreational assessment, natural monument, landscape, recreants, recreational loads.

На территории Владимирского региона на площади в 5 тыс. га находится 357 озёр. Озеро Бедины расположено на территории области, а именно, в границах муниципального образования - город Владимир. В пределах поймы на правом берегу р. Клязьмы. По направлению 1,5 км к юго-западу от поворота на г. Радужный с шоссе «Владимир – Судогда – Муром», на землях водного фонда (рис.1).



Рис.1. Озеро Бедины в пределах г.Владимира

Озеро паспортизировано и является памятником природы регионального значения на основании решения исполнительного комитета Владимирского областного Совета народных депутатов (01.12.1980).

Данный водоем небольшой по своим размерам. Его длина около 506 м., а глубина 2-3 м. Охранная часть занимает 4 га. Границы объекта простираются по кромке береговой полосы озера Бедины на расстоянии 20 м от береговой линии, которая соответствует среднемноголетнему уровню воды в водоеме [1,с.89] (рис.2,3). Озеро проточное, из западной его части озера вытекает небольшой ручей, который впадает в р. Клязьму, расстояние до которой составляет 70 м. Со стороны восточного коренного берега в озеро впадает притеррасная речка. Питание – по смешенному типу. Вода в озере холоднее, чем в соседних озёрах, что говорит о наличии источников грунтовых вод. Озеро Бедины расположено в пойме реки Клязьма и имеет характерные черты типичной старицы.

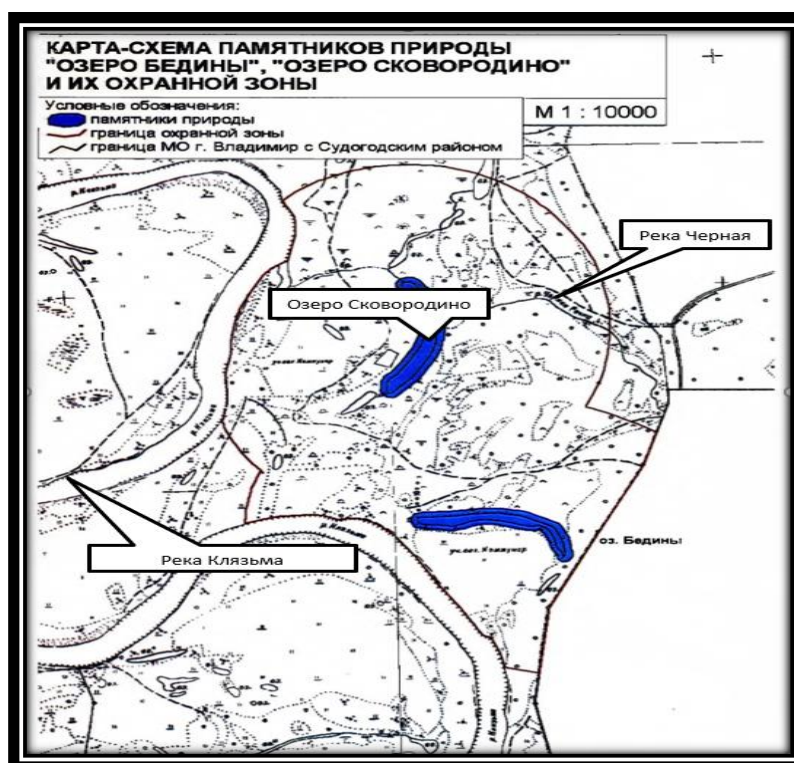


Рис. 2. Карта-схема территории озера Бедины



Рис. 3. Озеро Бедины западный и восточный берег

Озеро Бедины давно известно, как место произрастания Водяного ореха плавающего (*Trapa natans*). Данный вид занесен в Красную книгу Владимирской области, также в озере встречается Кувшинка белая (*Nymphaea alba*) и Сальвиния плавающая (*Salvinia natans*) [2, с.226]. В этой связи, актуальным является вопрос оценки рекреационного воздействия на данную территорию.

Одним из основных критериев для определения рекреационной нагрузки является подсчет рекреантов на исследуемой территории, который был выполнен студентами ВлГУ, кафедры биологии и экологии с помощью метода пробных площадей. Результаты подсчетов показали, что близость к крупному городу сделало озеро Бедины объектом неорганизованного туризма среди местного населения. Жители, как правило, в праздники и выходные дни, используют прибрежную территорию водоема как место для активного отдыха, устройства кострища, купания. Такая ситуация характерна для большинства рекреационных зон области. В мае отдыхающие стремятся выехать на природу. В летние месяцы количество рекреантов увеличивается и в будние дни. Это связано с отпускным периодом. Осенью и зимой нагрузка на озеро резко снижается, в первую очередь, из-за погодных условий. Последствия частого посещения озера отдыхающими бывают плачевными.

Проблема сохранения и развития ООПТ носит всероссийский характер. Особенно уязвимы те из них, что находятся на территории городов или близко к нему. Отсутствие необходимой инфраструктуры для хранения и обращения с отходами, проблемы во взаимодействии с муниципальными органами власти и региональными операторами, осуществляющими вывоз мусора, приводят к тому, что на особо охраняемых природных территориях возникают свалки.

Озеро Бедины не исключение, являясь излюбленным местом отдыха жителей города Владимира, превращается в свалку и шашлычную зону (рис.4).



Рис. 4. «Несанкционированная» свалка на территории памятника природы регионального значения «Озеро Бедины»

Произведенный расчет показателя как плотность дорожно-тропиночной сети выявил, что за период наблюдений плотность дорог осталась неизменной, т.к. озеро Бедины имеет единственный подъезд со стороны дороги Владимир – Радужный и отрезан от территории Загородного парка речкой Черной, а южный берег озера заболочен. В связи с этим, вдоль озера проходит единственная грунтовая дорога к кемпинговой зоне. К озеру от дороги прилегают многочисленные тропинки, проложенные рыбаками. В результате расчета данного показателя были выделены следующие категории дорог: слабо-выраженная тропа, средне-выраженная тропа, грунтовая дорога. Что позволило сделать вывод о том, что дорожно – тропиночная сеть составляет около 15 % от территории ООПТ и данный показатель высок для исследуемого объекта. Исходя из классификации стадий рекреационной дигрессии лесных ландшафтов, данная ситуация применимо к объекту исследования и соответствует III стадии дигрессии. Доказательством этому являются полностью лишённые растительности участки под шоссе, отчет-

ливо выделяются тропы. Древесная растительность со значительными повреждениями от кострищ. Вывод таков - количество рекреантов в пределах озера Бедины как памятника регионального значения должно быть уменьшено.

Для того чтобы совместить в границах ООПТ множество факторов природопользования, необходимо установить дифференцированный режим охраны. С этой целью территория памятника природы должна быть зонирована (до 7 зон). Площадь водоема небольшая, поэтому по результатам проведенных исследований выделяются три основные зоны: заповедная зона, включающая акваторию озера; для развития познавательного туризма с целью организации экологического просвещения и рекреационная зона – для отдыха и развития физической культуры и спорта.

Список источников

1. О состоянии окружающей среды и здоровья населения Владимирской области в 2022 году: ежегодный доклад. Вып. 30 / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окруж. среды. – Владимир: Транзит-ИКС, 2022. – 118 с.
2. Красная книга Владимирской области / Администрация Владим. обл., Департамент природопользования и охраны окружающей среды, Гос. автоном. учреждение «Единая дирекция ООПТ Владим. обл.»; [Р.Е. Азбукина и др.]. – Владимир: Транзит-ИКС, 2010. – 400 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru