

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 202 с.

ISBN 978-5-00173-824-4

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**, состоявшейся 12 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-824-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ВОДОРОД КАК ТОПЛИВО БУДУЩЕГО ТАРАМОВ ЮСУП ХАТАБОВИЧ, МУРТАЗОВ АМИР ЗАЙНДИЕВИЧ.....	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
БИОГЕРОНТОЛОГИЯ. МОЛЕКУЛЯРНЫЕ КЛЕТОЧНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ДОЛГОЖИТЕЛИ НЕЧАЕВА АЛИНА ПЕТРОВНА.....	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ОСОБЕННОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ ГОВОРОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....	23
АЭРОГЕЛЬ ДЛЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ КАЛУГИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, МЕДВЕДЕВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА, КОТОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ.....	26
ВЛИЯНИЕ РОВНОСТИ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ НА ТРАНСПОРТНЫЙ ШУМ ХОЛИҚОВ АЛИШЕР, АЗИЗОВ КУДРАТУЛЛА, ИМАМАЛИЕВ ДИЛШОД.....	32
ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В БИЗНЕСЕ АНТРОПОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, КАРПЕНЦЕВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ.....	36
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ БАЗ ДАННЫХ КОНОВАЛОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ, ТУРЛЫКИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	40
РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА СОКОЛОВ АРТЁМ ВАЛЕНТИНОВИЧ, СОЛНЫШКИНА АННА АНРЕЕВНА.....	44
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАТАФРАКТАРИЕВ ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА.....	49
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
ORGANIZATION OF MONITORING AND MODELLING OF DEVELOPMENT CONTROL OF THE ENTERPRISE IN THE INDUSTRIAL COOPERATION CHAINS SHIRINOV ADIL SHAMIL OGLY.....	54
МАРКЕТИНГ В ТУРИСТСКИХ АГЕНТСТВАХ КАЗАХСТАНА ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА, РУСТЕМОВА САБИРА МУРАТОВНА, БАЛТАБАЙ КАМИЛА БУЛАТКЫЗЫ.....	58
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КЛЕМЕНТЬЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ПОПОВИЧ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА.....	61

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ХАН ЯАНЛИН	64
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	68
ПОЗИЦИЯ А.С. МАКАРЕНКО: ОТЕЦ, МУЖЧИНА, СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	69
СОВЕТСКОЕ СЧАСТЬЕ КАК СЛОЖНЫЙ КОМПЛЕКС САМООЩУЩЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНИНА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	73
СИМВОЛИКА В ЦЕРКОВНОМ УБРАНСТВЕ КАК ФЕНОМЕН В ИСКУССТВЕ ПОЧЕПЦОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, КУКУШКИНА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА, КАНТАРЮК ГЛЕВ ВАСИЛЬЕВИЧ	78
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	81
THE DEVELOPMENT OF TERMS FROM COMMON VOCABULARY IN THE SPECIALTY MECHANICAL ENGINEERING ФАЙРУЗОВА ЗУЛЬФИЯ РАВИЛЬЕВНА	82
ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВА В ТЕКСТЕ ЗАБЕЛИНА АРИНА	85
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОНИМАНИЯ ЮМОРА НА ОСНОВЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ (НА БАЗЕ МЕМОВ) ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УРОВНЕМ ПОНИМАНИЯ B1 И B2 МАМЕДОВА Д.И., СЛЕПНЕВ А.С., ХИЖНЯК С.А.	88
АРТЛАНГИ И ТРУДНОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЖУМАТИЙ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	95
СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РУЧНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ЗЕРКАЛЕ ПАРЕМИЯХ (НА ФОНЕ КИТАЙСКИХ) ЛЮ ЮЭ	98
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	102
ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЛЬЯНОВА ЮЛИЯ ЭДУАРДОВНА	103
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ В СОСЕДСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ ТОРОСЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ	106
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С УЧАСТИЕМ ЗАЩИТНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА СЕРЕНКО НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА	110

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАЙГАНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	113
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, КАК ЭЛЕМЕНТА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА ЗАХАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	116
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА СУЛЕЙМАНОВА ЛИЛИЯ ХАЙДАРОВНА.....	119
НОВЕЛЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РФ АСТАФЬЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА	122
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КЛИМОВ ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ	126
ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРНИК ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	129
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЕЖНЁВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	133
НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА	136
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖАРНЫХ. СВЯЗЬ С ФИТНЕСОМ И РИСКОМ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	139
АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВЬЯ И САМОЧУВСТВИЯ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОЖАРНОГО ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	142
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ И ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПУШКАРЁВА АЛЛА НИКОЛАЕВНА.....	145
INTERESTING FACTS ABOUT THE ENGLISH LANGUAGE МАЛГАНТАЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА, ПЛЕТНЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	149
ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID САЛЫКОВА ДИНА ТУЛИПЕРГЕНОВНА	152

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДРАМАТУРГИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ «НЕДОРОСЛЬ Д. И. ФОНВИЗИНА) СКВОРЦОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	155
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕВЕРЧУКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА	159
РАЗВИТИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО И СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ АНДРОСОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	163
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	167
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СО СКОЛИОЗОМ ЕФИМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА	168
ЛЕЧЕНИЯ СКОЛИОЗА С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЛОБОЖАНИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА	171
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	174
АРХИТЕКТУРНО-ДЕКОРАТИВНЫЙ МЕТАЛЛ В ОФОРМЛЕНИИ НОВОГО ТИПА УГЛОВОГО ДОМА В РЫБИНСКЕ НАЧАЛА ХХ ВЕКА КРАСНОСЕЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	175
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	183
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ СУХОДОЛИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	184
ВЛИЯНИЕ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ ЯРМАК КСЕНИЯ ИВАНОВНА	187
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ АРТ- ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КУДРЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНА	190
РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В РАЗЛИЧНЫХ АВИАЦИОННЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЕФИМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА	193
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	196
О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ ЦИКУНИБ САНЬЯТ МОССОВНА, ПШИДАТОК МУРАТ АЗМЕТОВИЧ, ХУАЖЕВ АСТАН МАХМЕДОВИЧ	197

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 697

ВОДОРОД КАК ТОПЛИВО БУДУЩЕГО

ТАРАМОВ ЮСУП ХАТАБОВИЧ

ассистент

МУРТАЗОВ АМИР ЗАЙНДИЕВИЧ

студент

Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова

Аннотация: водород является самым распространенным элементом во Вселенной и окружает нас повсюду, в основном в форме воды (H_2O) и ископаемого топлива, также известного как углеводороды. Но чистый водород редко встречается в природе в виде газа — типичные уровни составляют менее одной части на миллион по объему. Следовательно, чтобы получить чистый водород, его необходимо производить из ископаемого топлива, биомассы или воды.

В данной работе мы описали основные преимущества водородного топлива перед традиционными видами топлива, а также способы его получения.

Ключевые слова: водород, энергоэффективность, возобновляемые источники, топливо.

HYDROGEN AS THE FUEL OF THE FUTURE

Taramov Yusup Khatabovich,
Murtazov Amir Zaindievich

Abstract: Hydrogen is the most abundant element in the universe and is all around us, mostly in the form of water (H_2O) and fossil fuels, also known as hydrocarbons. But pure hydrogen is rarely found in nature as a gas—typical levels are less than one part per million by volume. Therefore, to obtain pure hydrogen, it must be produced from fossil fuels, biomass or water.

In this paper, we have described the main advantages of hydrogen fuel over traditional fuels, as well as ways to obtain it.

Keywords: hydrogen, energy efficiency, renewable sources, fuel.

Введение

Мировые природные ресурсы ограничены, однако ожидается, что экономическая активность резко возрастет в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Повышенное внимание к замкнутому циклу может привести к повышению эффективности использования ресурсов и значительным возможностям для экономии средств. Одной из действенных мер является замена энергии на основе ископаемого топлива возобновляемыми источниками энергии, такими как ветер, солнечная энергия, биомасса и биотопливо. Хотя возобновляемые источники энергии еще не доступны на всех рынках, мы прогнозируем увеличение предложения по всему миру. При наличии приемлемых ценовых условий возобновляемая энергия всегда является нашим первым выбором. Из перечисленных ресурсов самым приемлемым на наш взгляд является – водород [1].

Водород является энергоносителем с качествами, которые могут помочь уменьшить выбросов парниковых газов в атмосферу. Водород сам по себе является бесцветным газом, но существует около девяти цветовых кодов для идентификации водорода, включая зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, розовый, бирюзовый, серый и синий водород. Цветовые коды водорода относятся к источнику или процессу, используемому для производства водорода. Двигатели внутреннего сгорания,

работающие на не ископаемом топливе, таком как биогаз, возобновляемый водород и другие варианты, являются третьим ключом к обезуглероживанию нашей отрасли. Хотя мы считаем, что абсолютное большинство коммерческих автомобилей в будущем будут электрическими — смесью водородных топливных элементов и электрических аккумуляторов — все еще будут приложения, в которых нам будут нужны двигатели внутреннего сгорания в течение длительного времени.

Количество энергии, производимой из возобновляемых источников энергии, таких как солнечная энергия и энергия ветра, имеет тенденцию колебаться из-за погодных условий. Сочетание решений по хранению энергии с возобновляемыми источниками энергии смягчает прерывистый характер производства возобновляемой энергии, а водород является проверенным поставщиком эффективного хранения [2].

Преобразование возобновляемой энергии в водород посредством электролиза позволяет хранить его и использовать позднее, а также стабилизирует энергосистему, предоставляя источник энергии «на разлив». Более того, водород можно хранить в течение длительного времени без значительных потерь.

Водород может помочь решить различные критические энергетические проблемы. Он предлагает способы обезуглероживания целого ряда секторов, включая дальнемагистральные перевозки, химическую промышленность, производство железа и стали, где существенное сокращение выбросов оказывается затруднительным. Это также может помочь улучшить качество воздуха и укрепить энергетическую безопасность. Несмотря на очень амбициозные международные цели в области климата, глобальные выбросы CO₂, связанные с энергетикой, в 2018 году достигли рекордно высокого уровня. Загрязнение атмосферного воздуха также остается актуальной проблемой. При использовании водорода не образуется двуокись углерода (CO₂). Когда он реагирует с кислородом, водород генерирует только электричество, воду и тепло. А так как он не содержит углерода, CO₂ не образуется.

Это означает, что переход от ископаемого топлива к водороду в двигателях, газовых турбинах, котлах и топливных элементах позволяет производить электроэнергию и тепло без прямых выбросов CO₂ [3].

Водород может позволить возобновляемым источникам энергии внести еще больший вклад. У него есть потенциал, чтобы помочь с переменным выходом из возобновляемых источников энергии, таких как солнечная фотоэлектрическая энергия и ветер, доступность которых не всегда хорошо соответствует спросу. Водород является одним из ведущих вариантов хранения энергии из возобновляемых источников и выглядит многообещающе в качестве самого дешевого варианта хранения электроэнергии в течение нескольких дней, недель или даже месяцев. Водород и водородное топливо могут транспортировать энергию из возобновляемых источников на большие расстояния — из регионов с богатыми солнечными и ветровыми ресурсами [4].

Заключение

Водород уже используется в промышленных масштабах по всему миру, но его производство отвечает за ежегодные выбросы CO₂. Использование этого существующего масштаба на пути к будущему чистой энергии требует, как улавливания CO₂ при производстве водорода из ископаемого топлива, так и увеличения поставок водорода из чистой электроэнергии.

В настоящее время правила ограничивают развитие индустрии чистого водорода. Правительство и промышленность должны работать вместе, чтобы существующие правила не были ненужным препятствием для инвестиций. Торговля выиграет от общих международных стандартов безопасности транспортировки и хранения больших объемов водорода и отслеживания воздействия на окружающую среду различных поставок водорода.

Список источников

1. Кузык Б. Н., Яковец, Ю. В. Россия: стратегия перехода к водородной энергетике. - М.: Институт экономических стратегий, 2007.
2. Клямкин С. Н. Водородная энергетика: достижения и проблемы / С. Н. Клямкин, Б. П. Тарасов // Возобновляемые источники энергии. Вып. 5 : 6 Всерос. науч. - молодежная школа, Москва, 26-27 нояб. 2008 г. — М., 2008.

3. Использование альтернативных топлив на автомобильном транспорте за рубежом. Обзорная информация. Серия 5. Экономика, управление и организация производства. ЦБНТИ Минавтотранса РСФСР, 1S82, вып. 2.

4. Хмыров В. И., Водородный двигатель. Алма-Ата, Наука, 1981.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577

БИОГЕРОНТОЛОГИЯ. МОЛЕКУЛЯРНЫЕ КЛЕТОЧНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ДОЛГОЖИТЕЛИ

НЕЧАЕВА АЛИНА ПЕТРОВНАучащийся 10 класса
РЦ Медицинский Сеченовский Предуниверсарий*Научный уководитель: Нестерова Ольга Владимировна**д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России*

Аннотация: Что такое старение? С точки зрения биологии старение — это сложный, закономерно развивающийся биологический процесс постепенной деградации организма, утрата им большинства функций, увеличение вероятности смерти и уязвимости к различным заболеваниям и патологиям. Но если взглянуть на старение с человеческой точки зрения становится ясно, что это болезнь. Болезнь тяжелая и неизлечимая, постепенно уносящая жизни всех людей, без исключений, и, если присмотреться к её истокам, докопаться до самого корня, ярче возникает понимание того, что она возникает с самого нашего рождения и с каждым годом симптомы становятся всё более выраженными.

Обращаясь к истории, мы можем найти неоднократные примеры того, что люди пытались дать объяснение процессу старения и следующей за ним смерти. Поиски источника вечной молодости или эликсира бессмертия, стремление древних алхимиков создать философский камень, способный увеличить продолжительность жизни в несколько раз — всё это свидетельствует о важности обращения к теме старения. Желание преодолеть этот процесс порой не раз приводило к совсем противоположному результату: изобретение алхимиками питьевого золота, которое должно было даровать выпившему долгую жизнь, напротив сводило его в могилу, так как помимо самого золота содержало ещё и азотную кислоту в больших количествах.

Сама же официальная наука о старении родилась не так давно, однако с каждым годом ей уделяется всё больше внимания, так как она имеет широкий спектр для развития, а старческие заболевания являются одной из самых важных проблем современной медицины.

Любую болезнь необходимо начать лечить с молекулярного уровня, именно поэтому так важно знание исходных процессов, ведущих к постепенному истощению организма. И в представленной статье были рассмотрены основные клеточные и молекулярные процессы, служащие отправной точкой старения. Мы также обратили внимание на других животных нашей планеты, которым удалось его победить и которые могли бы дать нам ключ к продлению жизни.

Ключевые слова: старение, молекулярные процессы, продолжительность жизни, биogerонтология.

BIogerontology. MOLECULAR CELLULAR PROCESSES AND CENTENARIANS

Nechaeva Alina Petrovna*Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna*

Abstract: What is aging? From the point of view of biology, aging is a complex, naturally developing biological process of gradual degradation of the body, the loss of most of its functions, an increase in of probability of death and vulnerability to various diseases and pathologies. But if we look at aging from a human point of

view, it will become clearly a disease. This disease is severe and incurable, gradually taking the lives of all people, without exception, and if we try to look at its origins, get to the root, there will be a clear understanding that it occurs from our birth and every year the symptoms become more pronounced.

Turning to history, we can find repeated examples of people trying to explain the aging process and the death that follows it. The search for the source of eternal youth or the elixir of immortality, the desire of ancient alchemists to create a philosopher's stone which is capable to increase duration of human life in several times — all this testifies the importance of addressing the topic of aging. The desire to overcome this process sometimes led to quite the opposite result more than once: the invention of drinking gold by alchemists, which was supposed to grant a long life to the drinker, on the contrary, drove him to the grave, since in addition to the gold itself it also contained bid volume of nitric acid.

The official science of aging itself was born not so long ago, but every year more and more attention is paid to it, since it has a wide range for development, and senile diseases are one of the most important problem of the modern medicine.

Any disease must be healed on a molecular level, that is why it is so important to know the initial processes leading to the gradual depletion of the body. And in the presented article, the main cellular and molecular processes that serve as the starting point of aging were considered. We also paid attention to other animals on our planet who managed to defeat it and who could give us the key to prolonging our life.

Keywords: aging, senescence, molecular processes, duration of human life, biogerontology.

Введение:

Актуальность: Биogerontology - очень молодая наука, зародившаяся только в начале 21 века. О ней не упоминается на школьных уроках, и большинство обучающихся не знакомы с этим термином, как и с понятием геронтологии. Однако перспективы развития данной области велики. В будущем биogerontology позволит людям не только увеличить продолжительность жизни, но и предотвратить развитие многих возрастных заболеваний, которые негативно влияют на качество жизни в преклонном возрасте. Именно за счёт своей важности, а не распространённости была выбрана данная тема.

Цель исследования: проанализировать и систематизировать найденные данные по теме биogerontology и смежных с ней тем.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ литературы, индукция, моделирование.

Экскурс в историю:

История развития науки о старении берёт своё начало ещё до нашей эры. Уже тогда люди стали задаваться вопросами о том, что такое старение, почему оно происходит, как можно его предотвратить. Отсутствие знаний о физиологии человека и молекулярных процессах заставляло людей искать ответы, обращаясь к божественному происхождению, так рождались легенды и мифы. Древнейшие китайские, греческие, египетские и индийские мыслители рассуждали о старении и смерти - доказательством тому служат древние рукописи. Яркий пример - трактаты "О молодости и старости" Аристотеля, ещё более уходящими в глубь времён считаются размышления о причинах возникновения старения Гиппократ.

Стремление объяснить и избежать данный процесс находит яркие отголоски в мифологии древних народов. Например, в Древнем Китае появилось такое понятие как "эликсир молодости" - средство, избавляющее от всех негативных последствий старения. С этим термином неразрывно связано имя императора, объединившего под своей властью Китай - Цинь Шихуанди (259—210 гг. до н. э.), который был одержим идеей поиска эликсира и свято верил в его существование. В период своего правления он приказал организовать две экспедиции, с целью найти страну бессмертных людей. В фольклоре и на вышивках мантии императора можно встретить такое существо, как Лунный заяц, который, сидя под сенью дерева гуйхуа, круглый год толчёт в ступе снадобье против всех болезней.

Эликсир бессмертия пытались найти многие врачи, алхимики и философы средних веков. Одним из таких был Арнальдо Де Вилланова (около 1240-1311 гг.), который активно изучал яды и противо-

ядия, занимался астрологией, медицинской алхимией, а также посвятил себя поискам эликсира молодости и долголетия [7].

Философский камень (лат. - *Lapis Philosophorum*) - мифическое алхимическое вещество, способное превращать любой металл в золото, даровать необычайно долгую жизнь и излечивать от любых недугов при употреблении внутрь. Этот термин берёт свои истоки со времён появления алхимии и не пропадает вплоть до эпохи Возрождения. Поиск камня считался великой работой: о нём писали книги и связывали его создание с религией.

В 1512 году была организована экспедиция для поиска источника молодости под руководством Хуан Понсе Де Леона - испанского военного деятеля. Долгое время на территории большого числа государств господствовала вера в омолаживающие свойства крови.

Неоднократно публиковались труды врачей из разных стран с советами по ведению здорового образа жизни и её продлению.

Но и это далеко не всё. В истории насчитывается огромное число подобных примеров. Именно старение и омоложение послужили толчком для создания богатой мифологии многих народов и послужили основой для большинства, не только зарубежных, но и исконно русских сказок.

Всё вышеперечисленное является прямым доказательством заинтересованности человечества, на протяжении всей его истории, в создании возможности жить вечно или, хотя бы, дольше отведённого нам срока. Разумеется, поиски философского камня и эликсира молодости оказались бесплодными, однако с развитием медицины началась настоящая история открытий в области науки о старении.

В 1825 году был опубликован закон смертности Гомпертца-Мейкхема (рис. 1) (Распределение Гомпертца), который первоначально был описан английским математиком и астрономом Бенджамин Гомпертцом и имел вид:

$$\mu(x) = - \frac{dl(x)}{l(x)dx} = R \exp(\alpha x)$$

Рис. 1. Формула 1

X - возраст

$\mu(x)$ - число доживающих до возраста X (вероятность)

$l(x)$ - точное число доживающих до возраста X

d – число умирающих при переходе от возраста X, к возрасту x+1

Данный закон наглядно отображает закономерность увеличения смертности людей с возрастом, однако распространённой причиной гибели человека являются несчастные случаи (автокатастрофа, заболевание, убийство), поэтому часть смертей наступает независимо от возраста. Для таких случаев Уильям Мейкем ввёл в уравнение новый параметр A (компонент Мейкема или фоновый компонент смертности), независящий от возраста. Закон приобрёл вид (рис. 2):

$$\mu(x) = A + R \exp(\alpha x)$$

Рис. 2. Формула 2

$R \exp(\alpha x)$ называют компонентом Гомпертца или возрастной компонентой смертности, отражающим рост вероятности гибели с возрастом. Параметр A - един для всех групп населения. $\mu(x)$ - показывает долю ежегодно умирающих людей заданного возраста. Данный закон лучше всего отображает динамику смертности людей в возрасте от 20 до 80 лет.

Моделью Гомпертца-Мейкема на протяжении 100 лет наиболее активно пользовались страховые компании для прогнозирования смертности людей.

В 1833 г. выходит книга русского писателя Парфения Николаевича Енгальчева (уже после его смерти в 1829 году) "О продлении человеческой жизни", заключающая в себе советы по достижению

здоровой и глубокой старости.

В 1882 году немецкий зоолог Вейсман выдвигает первую версию причины, по которой происходит старение - **теорию изнашивания**. Смысл предположения заключается в том, что под постоянным воздействием внутренних и внешних факторов клетки и органы тела накапливают повреждения, которые организм не может исправить, что, в конечном счёте, приводит к нарушению функций и гибели.

Огромный вклад в область развития средств и способов борьбы со старением был внесён лауреатом нобелевской премии по иммунологии И.И. Мечниковым, который в 1903 году ввёл термин геронтология (от др.греч. γέρων (герос) «старик» и λόγος (логос) «знание, слово, учение») - это наука изучающая, в первую очередь, биологические и психологические аспекты старения человека, причины их возникновения и способы борьбы с ними. Одним из основоположников геронтологии, наряду с Мечниковым, принято считать Николая Михайловича Амосова - советского учёного-медика и хирурга.

Раздел геронтологии и биogerонтологии:

Геронтология включает в себя 4 раздела:

- Геронтопсихология - изучает психику людей пожилого возраста.
- Герогигиена - занимается изучением влияния факторов окружающей среды и образа жизни на процесс старения.
- Гериатрия - область клинической медицины, изучающая болезни людей пожилых возрастов и разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики.
- Биogerонтология - наука, изучающая процессы биологического старения, его эволюционное происхождение, а также методы вмешательства и поиск потенциального пути изменения данного механизма.

Официально термин биogerонтология стал использоваться только с начала выхода одноимённого английского журнала в 2000 году. Почему такая важная наука, стремящаяся вылечить “болезнь” поражающую почти всех живых существ нашей планеты зародилась так поздно, трудно ответить. Возможно, это связано с долгим отсутствием доказательства возможности внедриться и изменить процесс старения с научной точки зрения. Однако исследования в области геронтологии показали, что на быстроту старения может влиять несколько факторов, которые мы можем регулировать, например, количество потребляемой пищи.

Молодой американский биохимик Клайв Маккей в 1926 году начал проводить эксперименты по проверке влияния скорости роста крыс на их продолжительность жизни. Животные были разделены на 3 группы: 1-я контрольная включала крыс, содержащихся на привычной им нормальной диете, у 2-й группы снижался объём потребляемых белков, а у 3-й в пище было на 40% меньше жиров и углеводов. При этом крысы получали весь необходимый набор витаминов и минералов в каждом отделе. По результатам было обнаружено, что представители второй группы были меньше по размеру, чем в контрольной, однако время их существования возросло незначительно, а вот у крыс в последней средняя продолжительность жизни с 483 дней в группе, не ограниченной в питании, возросла до 894. Мало того вскрытие показало, что состояние меха и внутренних органов в третьей группе было намного лучше, чем в первой, а значит ограничение калорий способствовало и более здоровому росту и развитию организма.

Итоги работы были опубликованы в статье 1935 года, однако они не вызвали никакой особой сенсации. Только спустя 50 лет пищевые ограничения наконец смогли привлечь внимание исследователей и геронтологов как один из важнейших факторов и условий, влияющих на рост продолжительности жизни. Важность оптимального питания (сокращения калорий) была также успешно испробована на дрожжах, нематодах, насекомых, некоторых видах рыб и собаках. Во всех случаях срок жизни значительно увеличивался. Тем не менее, не стоит забывать, что данная методика никогда точно не проверялась на больших и долгоживущих организмах в связи со сложностью в исследовании и неоднозначностью результатов, однако существует возможная тенденция, показывающая, что по мере приближения организмов к людям по размеру, эффективность ПО ослабевает.

Все те видимые внешне признаки старения - результат незаметных клеточных изменений. Уста-

новить точные причины такого превращения и выстроить последовательность определённых факторов, влияющих на его скорость - трудно, особенно что касается таких сложных млекопитающих, как человек. Почти во всех случаях идёт воздействие не одного фактора, а сразу нескольких, запускающих целую совокупность угнетающих молекулярных реакций. Ниже представлены девять основных клеточно-молекулярных признаков старения с кратким описанием сути каждого пункта:

1 - Укорочение теломер - с каждым делением клетки концевые участки ДНК укорачиваются в результате недорепликации (рис. 3), что в конечном счёте приводит к остановке жизненного цикла клетки с целью предотвратить срезание смысловых участков при следующем неполном копировании концов.

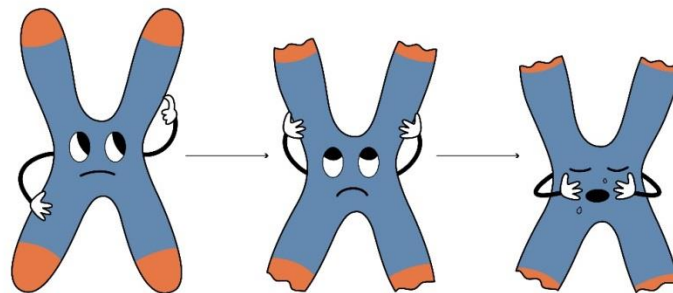


Рис. 3. Теломеры

2 - Истощение запаса стволовых клеток - замедление процесса синтеза новых клеток, их обновления и регенерации.

3 - Клеточное старение - остановка деления, в некоторых случаях напрямую связана с пунктом 1. Клеточное старение и старение организма - совершенно разные понятия. В английском языке они даже обозначаются разными словами: senescence – для клетки, aging - для организма. Ведь именно благодаря системе клеточного старения мы избавляемся от повреждённых и опасных клеток. Исправная работа системы клеточного старения - залог долгой жизни и значительного снижения вероятности появления онкологических заболеваний.

4 - Нестабильность генома - постоянное изменение структуры хромосомы или её локусов, а также накопление генетических повреждений на протяжении всей жизни вызывают точечные мутации (рис. 4), нарушения в работе генов и транслокацию, что может способствовать развитию синдромов преждевременного старения.

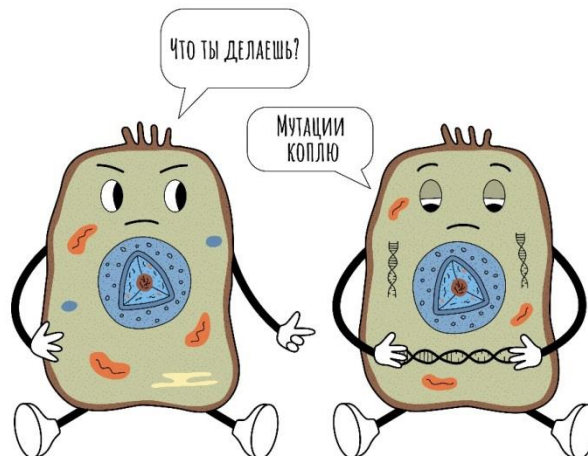


Рис. 4. Мутации

5 - Митохондриальная дисфункция - снижение скорости процесса митохондриогенеза приводит к сокращению числа новых митохондрий. АФК, неизбежно образующиеся в них во время окислительного процесса, повреждают структуры клеток и митохондриальные ДНК. Итогом вышеперечисленного служит запуск апоптоза клетки

6 - Изменения в энергетическом балансе - сигнальный путь инсулиноподобного фактора роста (IIS) и сигнальный путь mTOR (реагирующий на аминокислоты) в процессе своей работы ингибируют транскрипционный фактор FOXO3 и подавляют аутофагию, поэтому их активная деятельность сокращает продолжительность жизни [9].

7 - Нарушения равновесия белков (протеостаза) - сбои в работе протеолиза, нормальной сборки белков и замедление основных протеолитических систем (аутофагосомной и протеасомной) ведут к агрегации белков, которая является основной причиной возникновения болезни Паркинсона и Альцгеймера.

8 - Эпигенетические изменения - метилирование ДНК, модификации гистонов и перестройка структуры хроматина ослабевают репарацию ДНК, в результате чего повышается геномная нестабильность (рис. 5).

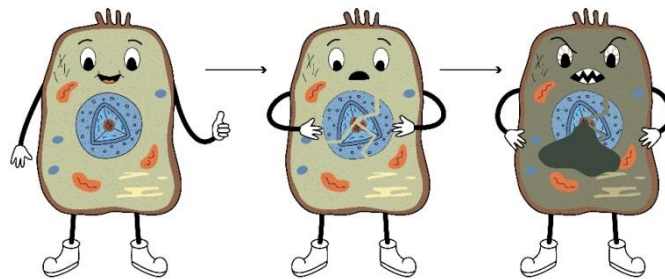


Рис. 5. Геномная нестабильность

Эпигеном — это совокупность модификаций генома, регуляторный слой, отвечающий за экспрессию генов [13].

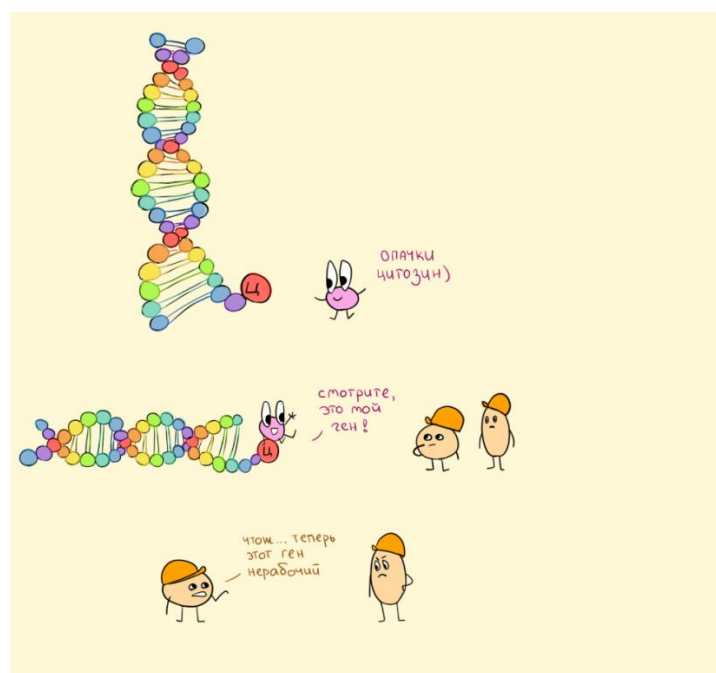


Рис. 6. Метилирование

Одним из самых важных изменений эпигенома является метилирование ДНК, которое протекает почти во всех эукариотических клетках и представляет из себя процесс, в ходе которого происходит присоединение СН3 группы к цитозину - нуклеотиду в цепи ДНК, что полностью инактивирует ген, в состав которого входит подобный нуклеотид (рис. 6). Инактивация может затрагивать как “вредные” гены, как это происходит в случае с голым землекопом, так и “полезные”, которые при выключении могут способствовать ухудшению репарации ДНК и повышению геномной нестабильности. Нестабильность генома в свою очередь обусловлена также постоянными изменениями структуры хромосомы или её локусов, а также накоплением генетических повреждений, которые вызывают точечные мутации, нарушения в работе генов и транслокацию, что может способствовать развитию синдромов преждевременного старения.

Синдромы преждевременного старения особо ярко выражены у людей с прогерией - редким синдромом, вызванным генетической мутацией, повреждающей белок, который отвечает за стабильность ядра при делении клеток. Подобное нарушение влечёт за собой быстрое и раннее изнашивание организма и, впоследствии, преждевременную смерть.

9 - Изменения межклеточных взаимодействий - падение эффективности нейрогуморальной регуляции изменяет состав около- и внутриклеточной среды, что способствует снижению иммунитета к патогенам и раковым клеткам. - [11]

Обращая внимание, на всех живых существ нашей планеты, перед нами появляется интересный факт: стареют не все. Существуют животные, славящиеся пренебрежимым старением (как, например, галапагосские черепахи), а есть и те, что и вовсе могли бы существовать вечно, если бы не жестокие условия внешней среды.

Некоторые организмы, несмотря на все те перечисленные выше признаки, смогли достичь невероятного долголетия, поэтому нами была создана таблица с рекордсменами, их возрастом и вероятными причинами, способствующими такой продолжительности жизни (табл. 1).

Таблица 1

Долгожители

Название животного	Максимальная продолжительность жизни (в годах)	Возможные причины долголетия
Черепахи:		
<i>Chelonoidis elephantopus</i> (Галапагосская черепаха)	177 лет (точно задокументированные свидетельства)	Хладнокровность, медленный метаболизм.
<i>Aldabrachelys gigantea</i> (Альдабрская гигантская черепаха)	200-250	
<i>Terrapene carolina</i> (Каролинская коробчатая черепаха)	138	
Водные обитатели:		
<i>Balaena mysticetus</i> (Гренландский кит)	211 лет (хотя в некоторых источниках говорится о 268)	Медленный метаболизм, обитание в холодных водах, низкая репродуктивность.
<i>Somniosus microcephalus</i> (Гренландская полярная акула)	272–512	
<i>Sebastes aleutianus</i> (Алеутский морской окунь)	205	Точно не определено
<i>Strongylocentrotus franciscanus</i> (Морской ёж)	до 200 лет	Постоянная активность теломеразы (однако длина теломер не влияет на продолжительность их жизни). Антиоксидантные системы и протеасомы работают на протяжении всей жизни.

Название животного	Максимальная продолжительность жизни (в годах)	Возможные причины долголетия
<i>Arctica islandica</i> (Двустворчатый моллюск)	507 (Исландский моллюск по имени Мин)	Медленное, но стабильное обновление клеток организма
<i>Lamellibrachia luymesii</i> (Трубчатый многощетинковый червь)	> 170	Хорошо развитая регенерация
<i>Turritopsis dohrnii</i> (медуза)	Биологически бессмертна	Способность в любой момент своей жизни вернуться в стадию неполовозрелого полипа, благодаря передифференцировки клеток
<i>Proteus anguinus</i> (Европейский протей)	> 100	Эффективная работа митохондрий, которые почти не образуют АФК
<i>Hydra</i> (Гидра)	В идеальных условиях - вечно	Регулярное обновление клеток, быстрая регенерация
Nephropidae (Омар)	~ 140	Теломераза работает на протяжении всей жизни
Птицы:		
<i>Ara ararauna</i> (Сине-желтый ара)	> 100	Возможно их относительно большой размер мозга и медленное размножение влияют на продолжительность жизни
<i>Lophochroa leadbeateri</i> (Какаду инка)	>80	
<i>Probosciger aterrimus</i> (Чёрный какаду)	До 90 лет	Медленный и продолжительный процесс заботы о потомстве.
<i>Phoebastria immutabilis</i> (Темноспинный альбатрос)	>70	
Наземные млекопитающие:		
<i>Heterocephalus glaber</i> (Голый землекоп)	>30	Высокое содержание гиалуроновой кислоты в соединительных тканях, системы эффективного восстановления ДНК, "аккуратный" механизм биосинтеза белка, подземный образ жизни.

*В приведённой таблице не указаны организмы, способные просуществовать несколько десятилетий в анабиозе (например, тихоходки). Данная таблица является усовершенствованным и во многом дополненным аналогом таблицы из источника [10].

Стоит отметить сильное варьирование показателей по определению возраста в некоторых случаях. Это происходит, потому что каждый организм стареет по-разному и с разной скоростью. Определение возраста - отнюдь не простая задача. Скелеты животных можно исследовать с помощью рентгеновских снимков, так как кости имеют несколько маркеров роста. Нередко используется анализ кожных покровов, зубов и шерсти. Раковины моллюсков также могут указать на их возраст. Радиоуглеродный анализ - один из методов датирования в археологии, активно используется и биологами, например, при анализе хрусталика глаза. На продолжительность существования живых организмов может указывать и их внешний вид. У животных такие жизненные показатели как: острота слуха, зрения и обоняния, состояние мышц, качество кожи со временем снижаются, как у человека. Однако ни один из перечисленных выше методов не может указать на точное число, все данные лишь приблизительны.

Природа оказалась во многом предусмотрительной, ведь продолжительности жизни некоторых организмов зависит от скорости репродуктивной функции и времени наступления половой зрелости. Таким образом даже у животных с быстрым обменом веществ может наблюдаться равное нам, а бывает и большее, время жизни. На долголетие также во многом влияет и образ жизни, наличие или отсутствие естественных врагов. Этот признак установлен эволюцией, а значит может иметь совершенно разные механизмы борьбы со старением и причины их возникновения. К сожалению, далеко не все можно использовать на благо человека.

Заключение:

Открытие в области биogerонтологии и геронтологии вносят огромный вклад в развитие современной медицины. История этих наук началась совсем недавно, но по значимости исследований они ни капли не уступают другим. Многочисленные массовые опросы неоднократно доказывали, что люди стремятся отложить приход старения на, как это только возможно, длительное время. И способы смогут найти специалисты именно этой сферы. Постепенное угнетение функций организма со временем лишает нас множества возможностей, снижает уровень качества жизни, а повышение уязвимости к различным заболеваниям заставляют тратить львиную долю свободного времени на посещение врачей.

Данная статья поможет людям отправиться к самым корням возникновения данного процесса, узнать некоторые причины его возникновения и задаться важными вопросами, касающимися собственного здоровья. Но, обращаясь к интересной для нас теме, мы, в первую очередь, самообразовываемся и расширяем наш кругозор, а саморазвитие - один из наиболее важных факторов, дополняющих личность человека.

Список источников

1. Эндрю Стил. Бессмертные: почему гидры и медузы живут вечно и как людям перенять их секрет//Москва: Эксмо, 2022. - 464 с. - (Человек: революционный подход)
2. Н.А. Малыгина. Старение клеток и возрастзависимые заболевания//Клиническая геронтология, 3-4, 2014.
3. Лысенков С.П. ГЕРОНТОЛОГИЯ: НЕМЕДИКАМЕНТОЗНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ С КУРСОМ РАЗГРУЗОЧНО-ДИЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ//Майкоп: из-во МГТУ, 2014
4. Фенюк Б.А. Геронтология// ФББ МГУ
5. Льюис Уолперт. Чудесная жизнь клеток: как мы живём и почему мы умираем//М. : Ломоносовъ, 2014. - 224 с.: илл.
6. Пристром М.С., Пристром С.Л., Семенов И.И. Старение физиологическое и преждевременное. Современный взгляд на проблему//Антивозрастная медицина, Международные обзоры: клиническая практика и здоровье 5-6, 2017. 40-63 с.
7. Большая российская энциклопедия.
8. М.В. Ромашова. Мировая история старения: от античности к современности//Вестник пермского института. Выпуск: междисциплинарные исследования.
9. Маргарита Перцева. Нутригеронтология: питание vs старение// Биомолекула. Спецпроект: старение и долголетие 2016.
10. Ольга Волкова. Преодолевшие старение. Часть 1// Биомолекула. Спецпроект: старение и долголетие 2016.
11. Carlos López-Otín, Maria A. Blasco, Linda Partridge, Manuel Serrano, Guido Kroemer.//The Hallmarks of Aging. *Cell*. 2013, 153, 1194-1217.
12. Алексей Ржешевский. Голый землекоп: животное, которое не стареет//«Популярная механика» №2, 2016
13. Анастасия Берестяная. Эпигеном: параллельная реальность внутри клетки//Биомолекула 2016.
14. Josh Conway. Naked Mole Rats Age, but Not Like Other Mammals//Lifespan 2022.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 628

ОСОБЕННОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ДРЕВНЕМ ЕГИПТЕ

ГОВОРОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»**Научные руководители: Орлов Евгений Владимирович**

к.т.н., доцент

Матвеев Дмитрий Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы строительства первых систем водопровода и канализации в Древнем Египте. Приводится краткая характеристика периода жизни людей того времени. Доказывается, что построенные системы значительно повлияли на дальнейшее развитие систем водоснабжения и водоотведения следующих эпох.

Ключевые слова: исторический процесс, мелиорация, водопровод, канализация, река, наводнение, Древний Египет.

FEATURES OF THE APPEARANCE OF WATER SUPPLY AND SEWERAGE IN ANCIENT EGYPT

Govorova Anastasiya Olegovna*Scientific advisers: Orlov Evgenij Vladimirovich,
Matveev Dmitrij Aleksandrovich*

Abstract: The article deals with the construction of the first water supply and sewerage systems in ancient Egypt. A brief description of the period of life of people of that time is given. It is proved that the constructed systems significantly influenced the further development of water supply and sanitation systems of the following epochs.

Key words: historical process, land reclamation, water supply, sewerage, river, flood, ancient Egypt.

Возникновение систем водоснабжения и водоотведения в Древнем Египте связывают с появлением первых населенных пунктов. Это стало происходить между 3500-4000 г. до н.э. Первые населенные пункты представляли собой небольшие поселки, где проживали в основном люди, имеющие определенное кровное родство. Впоследствии эти поселки стали объединяться друг с другом, формируя малые города, чтобы иметь возможность сопротивляться врагу извне (тем годам были присущи набеги различных племен, в том числе и определенная вражда). Именно в малом городе, где численность населения доходила до нескольких тысяч человек, было уже более удобно организовать все возможные процессы жизнедеятельности, в том числе и оборонительные функции.

Необходимость в создании первых систем водоснабжения был продиктован прежде всего целью организации подачи большого количества воды для орошения сельскохозяйственных угодий, которые

произрастали недалеко от малых городов, численность населения которых медленно росло [1-2].

Древний Египет правдиво называют колыбелью цивилизации. Соседство населенных пунктов с рекой Нил позволило городам активно развиваться, что совпало с формированием первых государств и института власти, а также с созданием первых примитивных систем водоснабжения. Также малые города стали трансформироваться с более крупные населенные пункты, которые располагались по узкой полоске непосредственно вдоль реки Нил, которая являлась важным источником жизненных сил для всей цивилизации того времени [3-4].

Река Нил, являясь крупным и полноводным объектом, активно давала людям не только большие объемы воды, но и плодородный ил, который вместе с водой во время половодья поступал по оросительным каналам к сельскохозяйственным угодьям, удобряя их. Это приводило к тому, что увеличивалась продуктивность выращиваемой продукции. В Древнем Египте выращивали большое количество сельскохозяйственной продукции.

Бывали и сложные годы, когда река Нил не разливалась должным образом, вода не поступала по оросительным каналам и сельскохозяйственные угодья погибали. Это в дальнейшем приводило к голоду и гибели значительного количества проживающих людей. Это все было зафиксировано в многочисленных оставшихся летописях, которые дошли до нашего времени, давая понимание о сложности жизни людей того времени.

Оросительные системы для сельскохозяйственных угодий в Древнем Египте были рассчитаны по всем правилам самотечного движения воды по закрытым и открытым каналам. С гидравлической точностью инженеры первой цивилизации решали важнейшие вопросы, от которых зависела жизнь человека тех непростых времен [5-6].

Напорных систем водоснабжения в Древнем Египте в те времена не существовало, т.к. насосное оборудование появилось значительно позднее. Безнапорные системы могли обеспечивать людей необходимыми объемами воды на различные нужды.

Для питьевого водоснабжения жители Древнего Египта брали воду из закрытых колодцев, забирая оттуда подземный сток, который благодаря инфильтрации мог смешиваться с водами реки Нил. Качество воды в подземных источниках было на высоком уровне.

Кроме систем водоснабжения параллельно развивались и системы водоотведения (канализации). Благодаря разработкам ученых санитария и гигиена в Древнем Египте была на высоком уровне. Существовали первые прообразы современных унитазов, которые находились во дворцах правителей — фараонов. Некоторые из них сохранились и до сегодняшнего времени. Стоки от них уходили от дворца и сбрасывались в низ по течению реки Нил.

Наработанные разработки инженеров Древнего Египта были использованы затем жителями Древней Греции и Древнего Рима. Это позволило еще лучше усовершенствовать системы водоснабжения и водоотведения, подняв еще выше уровень санитарии и гигиены, сделав жизнь каждого жителя намного продолжительнее.

Отсутствует какая-либо информация о том, каким же образом были рассчитаны данные оросительные открытые и закрытые каналы, по которым вода поступала до сельскохозяйственных угодий. Сегодня имеются различные версии, почему это так произошло. Очень распространены также такие утверждения, что данные расчеты движения жидкости жители Древнего Египта позаимствовали от какой-то древней цивилизации, которая погибла при загадочных обстоятельствах в результате страшной катастрофы. По крайней мере некоторые греческие ученые и философы поддерживали такое мнение и защищали данную точку зрения.

Кто же точно давал важные знания людям Древнего Египта? На этот вопрос пока не нашли ответ. В то время, несомненно, под наблюдениями фараонов работало много высокопоставленных первоходцев-ученых и исследователей, которые и смогли спроектировать такие системы. Однако их имен сегодня мы совершенно не знаем, т.к. никакая информация о них совершенно не сохранилась, но это были специалисты и энтузиасты с большой буквы. Таким образом, разработанные в те года расчеты были активно приняты и модернизированы позднее в последующие эпохи.

Можно с уверенностью сказать, что системы водоснабжения и водоотведения, несмотря на их

примитивность в те годы, являлись воистину системами жизнеобеспечения, без которых невозможно было представить нормальную жизнь человека того времени. Они позволяли человеку выживать в трудные для него условия существования, когда природа была неблагоприятна к нему, т.к. каждый день для людей того времени становился борьбой за существование.

Сегодня системы водоснабжения и водоотведения продолжают совершенствоваться, подтверждая свой статус систем жизнеобеспечения для людей всей нашей планеты. Можно с уверенностью сказать, что сегодняшние наработки, основанные на поисках истины древними инженерами, позволят в будущем и далее улучшать системы водоснабжения и водоотведения, выходя уже на новые уровни, активно разрабатывая данные системы жизнеобеспечения для колонизации других планет.

Список источников

1. Воронов Ю.В., Пугачев Е.А. История отрасли и введение в специальность «Водоснабжение и водоотведение». Учебник. М.: Издательство АСВ, 2012. 392 с.
2. Волков А.А., Гогина Е.С., Орлов В.А., Чижик К.И. Водоснабжение и водоотведение: вчера, сегодня, завтра // Водоснабжение и санитарная техника. 2019. № 9. С. 4-9.
3. Яковлев С.В., Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод. Учебник для вузов: М.: АСВ, 2002. 704 с.
4. Хургин Р.Е., Кулагина А.С. Современный взгляд на водопотребление городов // Системные технологии. 2021. № 1 (38). С. 62-65.
5. Хургин Р.Е., Орлов Е.В. Основы водоснабжения и водоотведения: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2022. 184 с.
6. Волков А.А., Гогина Е.С., Орлов В.А., Чижик К.И. Водоснабжение и водоотведение: вчера, сегодня, завтра // Водоснабжение и санитарная техника. 2019. № 9. С. 4-9.

© А.О. Говорова, 2023

УДК 691.1

АЭРОГЕЛЬ ДЛЯ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

КАЛУГИНА ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистр техники и технологии, направление: строительство, старший преподаватель, кафедра «Городское строительство, архитектура и дизайн», Институт Горного Дела и Строительства, ТулГУ

МЕДВЕДЕВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант специальности «Основания и фундаменты, подземные сооружения», кафедра «Механики материалов», Институт Горного Дела и Строительства, ТулГУ

КОТОВ НИКИТА ОЛЕГОВИЧ

магистрант специальности «Основания и фундаменты, подземные сооружения», кафедра «Механики материалов», Институт Горного Дела и Строительства

Аннотация: рассмотрен новый материал аэрогель, используемый в строительстве в качестве теплоизоляционного слоя. Он имеет высокие качества теплопередачи и отлично подходит для замены традиционных материалов.

Ключевые слова: аэрогель, воздух, строительный материал, теплоизоляция, газ, технология в строительстве, безопасность, замороженный дым, прозрачность.

AEROGEL FOR THERMAL INSULATION OF VARIOUS STRUCTURES

Kalugina Julia Evgenievna,
Medvedeva Mariya Mihaikovna,
Kotov Nikita Olegovich

Scientific adviser: Kalugina Juliya Evgenevna

Abstract: considered a new material airgel, the use of construction as an insulating layer. It has high heat transfer qualities and is excellent for replacing materials.

Keywords: airgel, air, building material, insulation, gas, construction technology, safety, frozen smoke, transparency.

Снижение стоимости и сокращение сроков строительства, усиленные требования к качеству, удобство - все эти требования увеличивают заинтересованность ко введению разных инноваций. Непосредственно новейшие технологические процессы становятся характеризующим ресурсом и условием модернизации экономики страны, что и обосновывает актуальность темы статьи.

Инновационная работа охватывает формирование и продвижение новой продукции; новых научно-технологических действий и разновидностей учреждений пользования; нового рынка; новейших процессов управления и решения общественно-экономических вопросов, соответствующих им финансовых инструментов и организационных структур.

Аэрогель представляет собой одно из самых уникальных изобретений человечества (рис. 1, 2). Это очень пористый и легкий материал, много раз упоминаемый в книге рекордов Гиннеса за его уникальные свойства [1].



Рис. 1. Аэрогелевая изоляция

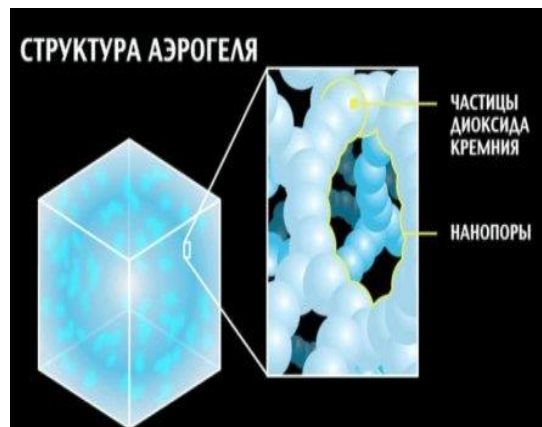


Рис. 2. Структура аэрогеля

Переводится аэрогель, как «замороженный воздух», но большинство называют его «замороженный дым». Данное название пошло из-за внешнего вида материала, который, действительно, выглядит как замороженный дым – полупрозрачный, пористый, иногда с слегка голубым оттенком (рис.3).

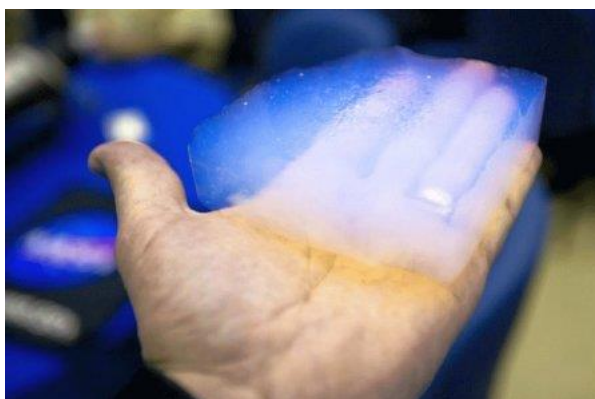


Рис. 3. Аэрогель

Аэрогель, впервые полученный американским химиком Стивеном Кистлером в 1931 году, продолжительный период не был востребован. Широкое применение аэрогель приобрел только с развитием космических технологий, тяжелого машиностроения, энергетики. Материал имеет уникальные физические и химические свойства[1]. Являясь твердым материалом, он на 99,8% состоит из воздуха и при этом способен выдерживать вес, превышающий собственный в 4000 раз. Структура аэрогеля представляет собой мельчайшие клетки, которые трудно отличить даже под микроскопом. Процесс адаптации проходил трудно в связи с его хрупкостью, но при данном, на первый взгляд неблагоприятном качестве, материал содержит особенные волокна, позволяющие ему сжиматься и изгибаться, сохраняя свои неповторимые изоляционные свойства (рис. 4) [2].

Аэрогель представляет собой самый маловесный гель, в нем водяные клетки полностью заменены газообразной. В ходе выпаривания жидкости, происходящей при высокой температуре и давлении, первоначальный объем почти не изменяется. Образуется древовидная структура с нанопорами, в которые попадают молекулы воздуха и пара.

Структура аэрогеля образует сферические кварцевые кластеры диаметром около 0,004 мкм, которые образуют трехмерную сеть, поры которой заполнены воздухом. Размеры кластеров в десять или более раз меньше размера пор, из этого следует весьма незначительный вес материала. Аэрогель был получен сравнительно давно, но технологии не позволяли производить его в большом масштабе, так как требовались приборы, которые выдерживали большие температуры и давление. В конце прошлого века в связи с необходимостью производства черенковских радиаторов с показателями преломления, которые заполняли разрыв между показателями преломления газов и конденсированных веществ.

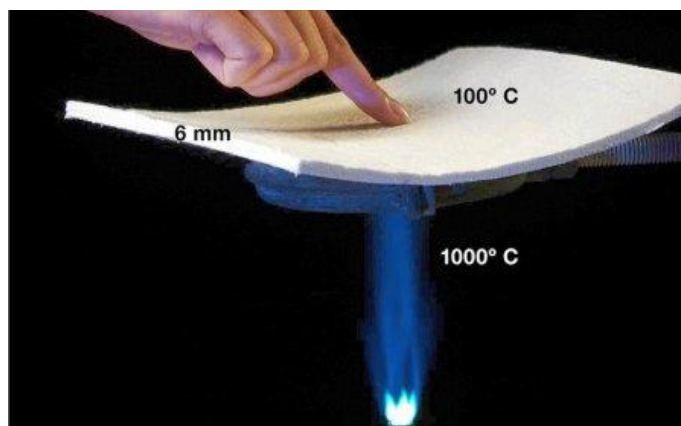


Рис. 4. Свойства аэрогеля

Как известно, если черенковское излучение выше скорости света, которое обратно пропорционально индексу преломления вещества, оно возбуждается в веществе заряженной частицей [3]. Также, это зависит от плотности вещества, которое может модифицироваться, изменяя его пористость в аэрогеле.

В России аэрогель производят лишь в двух местах. Это Институт катализа и Лаборатория ядерных проблем ОИАИ в Новосибирске. Показатель преломления полученных образцов имеет значения от 1,1 до 1,02, позволяющее, в зависимости от скорости света в вакууме, достичь крайних значений скоростей частиц от 0,91 до 0,98. На основе исследований на спектрофотометре и испытаний на космических частицах и ускорителе itef, совмещенными со свойствами, удалось установить, что образцы находятся на уровне лучших чужеродных образцов. Для диагностики сгруппированного пучка электронов в LFH OII успешно использовался Аэрогель с показателем преломления 1,1. Бесспорным достоинством аэрогеля является значительная устойчивость к радиации и термической нагрузке.

Черенковское излучение, выходя из радиатора, образует круговые рисунки. Данному явлению может помешать значительное рэлеевское рассеяние света в аэрогеле, вызванное высокой пористостью. Несмотря на это, В. П. Зрелый и Я. Ружичко совместно с А. И. Воробьевым (ИЯИ, Новосибирск) провели эксперименты и показали всем такие кольца.

При переходе частицы из одной среды в другую показателем преломления пористая структура аэрогеля приводит к образованию излучения. Теоретическое и экспериментальное исследование переходящей радиации и других явлений, возникающих в аэрогеле описано в трудах Я. Ружички, который посвятил данной теме целую диссертацию[4].

Кроме черенковских радиаторов, существует несколько примеров использования аэрогелей в других научных и октябрьских целях. Перечислим некоторые из них.

Низкотемпературная физика. Аэрогель может стать хорошим помощником в изучении качеств сверхтекучего гелия. После введения в поры сверхтекучего гелия аэрогеля в большой степени изменились его свойства. Интерес к сверхтекучей жидкости появился в связи с неизвестностью присутствия в ней какого-либо растворяющего вещества. По всему объему жидкости распределяются устойчивые частички аэрогеля, они играют роль псевдопримесей. Необходимым условием считается то, что в природе воздействие примесей на качества жидкого гелия-3 и сверхпроводящих материалов имеет много общего [5].

Лазерные эксперименты. Когда задача, состоящая из непроницаемой и легкой среды (аэрогель), облучается, мощнейший импульсный лазер вызывает сильный терморadiационный импульс, который вынуждает эти среды и иные явления смешиваться там, где они контактируют. Исследование такого эффекта полезно, в том числе, для объяснения явлений, образующихся во время взрыва сверхновой.

Акустика. Среди твердых материалов, самый маленький акустический импеданс, регулируемый изменением плотности аэрогеля (декомпозиция), имеет высоко пористый аэрогель. Когда аэрогель применяется в качестве интерфейса сопряжения между твердотельным декогенератором и воздухом, импедансы сильно отличаются, аудиовыход увеличивается в сотни раз.

Микроэлектроника. Аэрогели имеют маленькие диэлектрические константы, что позволяет ис-

пользовать данный материал в качестве изоляционных слоев, к примеру, на имеющих несколько слоев печатных платах, значительно увеличивает производительность электроники.

Захватывающая среда. Аэрогель используется для записи космической пыли и небольших высокоскоростных частиц разного рода происхождения. При умножении на непроницаемое жесткое вещество такие частицы расплавляются или испаряются, аэрогель гарантирует достаточно равномерное понижение скорости частиц и дает наблюдать за их следами в качестве прозрачного материала. Проводятся работы (в США) по выявлению вредоносных микробов в воздухе с внедрением аэрогеля. Бактерии определенного вида, вводимые в поры аэрогеля, утрачивают способность двигаться. Когда микроскопические организмы, находящиеся в воздушном потоке, взаимодействуют с ними, возникает сцинтилляционное вещество, в котором свет регистрируется фотодетектором.

Преимущество аэрогеля является большая площадь пор, что обеспечивает его применение в качестве высокоэффективных фильтров, применяемых в различных областях деятельности.

Теплоизоляция. Гель привлекает внимание, так как обладает очень низкой теплопроводностью и сильно поглощает инфракрасное излучение

Универсальные материалы, обладающие целым комплексом необходимых качеств и применяемых в разных экспериментальных и научно-производственных задачах безусловно необходимы. Аэрогель, в свою очередь, является ярким примером такого рода материалов, так как нашел применение во многих отраслях промышленности.

Возрастающие затраты на энергию приводят к необходимости возрастания ее оптимального. Подсчитано, что в пределах 40% энергии, которую мы используем, тратится на сбережение тепла в домах. Больше 30% данной энергии проходит через стены (в строительстве этот процесс именуется тепловым мостом).

Еще одним положительным качеством материала является возможность повторного использования. Аэрогель безопасен для озонового слоя; изготовлен из вторичного сырья больше чем на 30%; композитный материал, состоящий из 95% воздуха; водонепроницаемый, не воздействует на присутствие влаги, плесени или воды; легко наносится; в случае пожара, легко тушится водой; экономичный; имеет малый вес и не требует больших расходов; способствует звукоизоляции; очень прочный, потому что вступает в реакцию с атмосферной влажностью.

Ученые из лаборатории *OakRidge* в Министерстве энергетики США отметили, что одна полоса аэрогеля (6, 25 мм x 38 мм), которая распространяется вдоль каждого профиля до облицовки стенок другими материалами, наращивает изоляционную способность стен более чем на 40% (рис.5) [6].

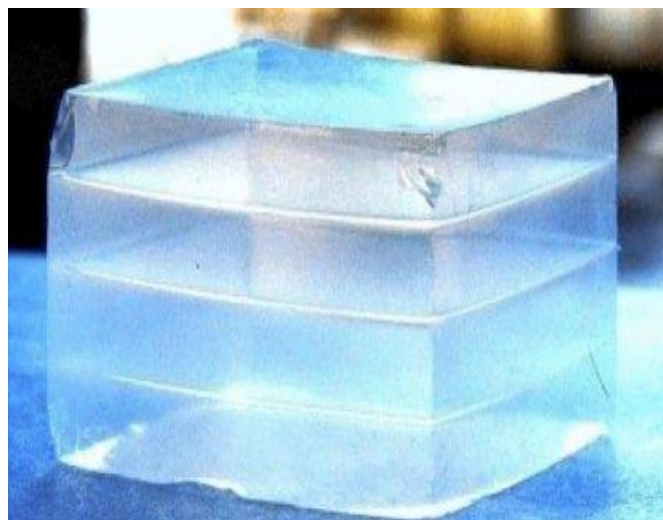


Рис. 5. Аэрогель – твердый материал

Кроме того, этот материал является высокоэффективным теплоизолятором, изоляция в сорок раз результативней стекловолокна, что предоставляет возможность применения его для термоизоля-

ции в космосе. Отличительным свойством аэрогеля является практически недвижимые молекулы воздуха в нем [7].

Аэрогели являются классом материала, в котором жидкая фаза была полностью заменена на газ, что обеспечивает маленькую плотность. В сравнении с воздухом исследуемое вещество имеет в полтора раза больше плотность.

Материал не горит и не мокнет, но при этом пропускает водяной пар и имеет исключительные теплоизоляционные свойствам (рис.6). Исходя из этих данных - аэрогель является отличным теплоизоляционным материалом и за последние несколько лет он заинтересовал строительную отрасль [8].

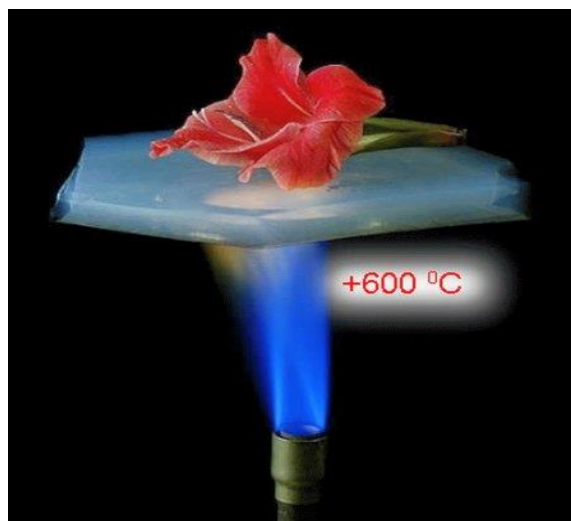


Рис. 6. Аэрогель- утеплитель

Набор особых свойств аэрогеля разрешает применять его в качестве изоляционного материала. Он перекрывает другие изоляторы по качеству и финансовым показателям, в случае необходимости повышенная защита [9].

Аэрогель применяется для теплоизоляции всевозможных систем, особенно для гражданского и промышленного строительства; для защиты различных трубопроводов, обеспечивающих экономную работу инженерных систем жизнеобеспечения; для удержания влаги, а в следствии защита от коррозии; для увеличения характеристик теплоизоляции в современных окнах с двойным остеклением.

Основываясь на технологии, разработанной NASA, бренд Thermablok, создал фантастический продукт, имеет возможность получить спрос в строительной ветви, так как владеет самой высокой изоляцией из используемых материалов [3]. Специалисты предсказывают возникновение в ближайшем будущем новейших аэрогелевых материалов на отраслевом уровне. Одним из первых и более всеобъемных качеств считается внедрение его невероятных свойств в новых теплоизоляционных продуктах. [10].

Список источников

1. Общая информация об Аэрогеле [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.aerogel-russia.ru/info/about>
2. История возникновения аэрогеля [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studbooks.net/815253/marketing/aerogel>
3. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии. - Москва: Наука-Физматлит, 2007. - 416 с. Gusev A.I. Rempel A.A. Nanocrystalline Materials. - Cambridge: Cambridge International Science Publishing, 2004 (25-78 стр.)
4. Аэрогель [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Аэрогель>
5. Аэрогель, теплоизоляция на различной основе [Электронный ресурс] - Режим доступа:<https://gtr-energo.ru/blog/aerogel/>

6. Реготов Г.А. «Аэрогель и опыт его применения в мировой ракетно-космической отрасли» (стр.7)
7. Аэрогель — материал XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://scientificrussia.ru/articles/aerogel-material-hhi-veka>
8. Новый метод получения люминесцентных аэрогелей позволил создать материалы с уникальными характеристиками [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://news.itmo.ru/ru/science/new_materials/news/8722/
9. О. А. Кохановская, Г. И. Раздьяконова «Физико-химические свойства и структура композиционных материалов аэрогельного типа поливиниловый спирт/технический углерод» 2004 (36 стр.)
10. Е. Б. Маркова «Превращение пропана в присутствии аэрогеля на основе оксида алюминия» Нефтехимия, 2019, Т. 59(69-75 стр.)

УДК 625.71

ВЛИЯНИЕ РОВНОСТИ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ НА ТРАНСПОРТНЫЙ ШУМ

ХОЛИҚОВ АЛИШЕР

заведующий кафедрой, PhD.

АЗИЗОВ КУДРАТУЛЛА

кандидат технических наук, профессор

ИМАМАЛИЕВ ДИЛШОД

старший преподаватель

Кафедра Строительство и эксплуатация автомобильных дорог
Ташкентского Государственного Транспортного Университета

Аннотация: в статье анализируются исследования влияния показателя ровности дорожного покрытия на IRI на шум движения. Также были проведены исследовательские работы на автомобильной дороге “Малая кольцевая дорога” города Ташкента и дан вывод. Исследовательская работа проводилась на современных приборах высокой точности.

Ключевые слова: транспортный шум, плавность покрытия, ARRB Roughometer III, ГОСТ 20444-2014, транспортно-эксплуатационные показатели, интенсивность движения.

INFLUENCE OF ASPHALT CONCRETE PAVEMENT ROUGHNESS ON TRAFFIC NOISE

**Kholikov Alisher,
Azizov Kudratulla,
Imamaliyev Dilshod**

Abstract: The article analyzes studies of the influence of the road surface evenness index on IRI on traffic noise. Research work was also carried out on the highway "Small Ring Road" of the city of Tashkent and a conclusion was made. Research work was carried out on modern high-precision instruments.

Key words: traffic noise, pavement roughness, ARRB Roughometer III, GOST 20444-2014, transport performance, traffic intensity.

Известно, что одним из важных транспортно-эксплуатационных показателей автомобильной дороги является ровность.

Неровности дорожного покрытия дополнительно повышают уровень шума на 2-4 дБ [1], повышение ровности покрытия снижает уровень шума на 2,5-3 дБ [2]. Исследована польскими учеными зависимость уровня шума от трамваев, автобусов, грузовых автомобилей в зависимости от плавности покрытия проезжей части. Результаты исследования, проведенного на расстоянии 15 м от источников шума с установкой уровня шума 74,5 дБА в качестве контрольного уровня, представлены на графике ниже [3, с 1].

Скорость останется неизменной, а уровень шума снизится, если на всех участках будет обеспечена ровность покрытия автомобильной дороги [4].

На основе вышеуказанного анализа были проведены эксперименты по оценке влияния ровности дорожного покрытия на шум транспорта на улице “Малая кольцевая дорога” города Ташкента.

Ровность покрытия измерялась с помощью устройства ARRB Roughometer III в соответствии с

международным индексом ровности (IRI). Международный индекс ровности рассчитывается на основе ровности покрытия [5, с 87]. Также транспортный шум определяют по ГОСТ 20444-2014 “Шум. Транспортный поток. Метод измерения шумовых характеристик.”

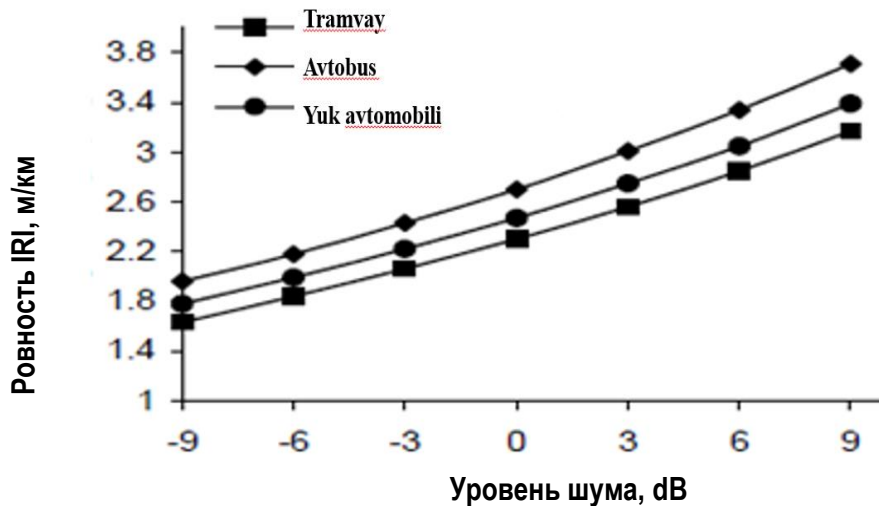


Рис. 1. Взаимосвязь исходящего от 3 источников шума на 7 уровнях ровности покрытия

Транспортный шум измеряется в интенсивности движения в течение 1 часа, если транспортный поток составляет до 500 авт/ч, 30 минут, если он составляет до 100 авт/ч, и 15 минут, если он превышает 1000 авт/ч [6, с 18]. Исходя из этих требований, интенсивность движения на улице “Малая кольцевая дорога” была измерена 3 раза за 5-минутный период времени с их средним значением (N_1), а также за это время был измерен транспортный шум. Интенсивность движения довели до часовой величины по формуле [7, с 19]:

$$N = \frac{48N_1^2 + 280N_1 + 186}{4N_1 + 3}$$

Исследование проводилось на 3 участках. Карта расположения участков показана на рисунке 2 ниже.

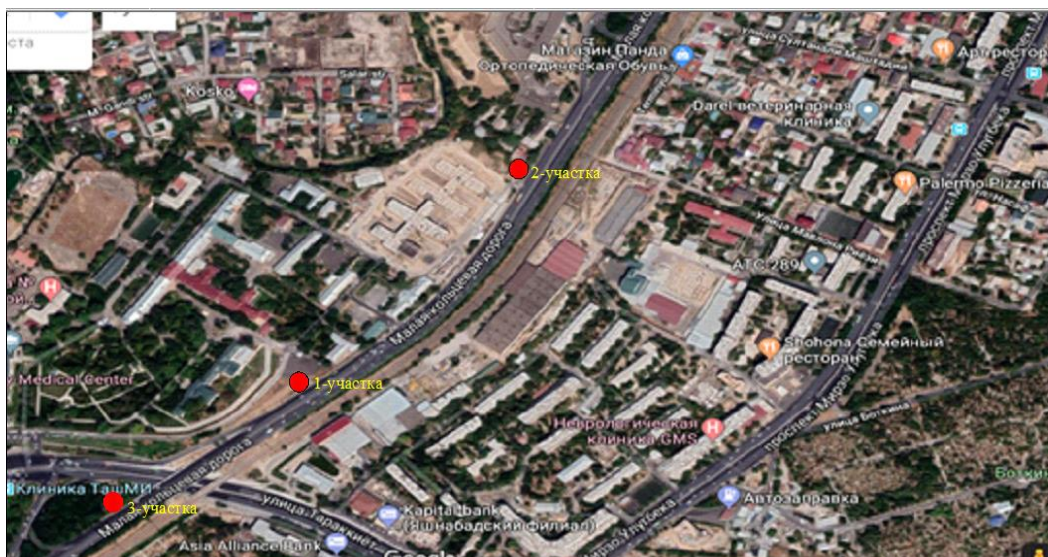


Рис. 2. Расположение объектов исследования на карте

Результаты измерения влияния ровности покрытия улицы “Малая кольцевая дорога” на шум движения приведены в таблице 1.

Таблица 1

Время проведения измерительных работ	Интенсивность движения, авт/час	Доля грузовых и пассажирских транспортных средств в структуре потока, %	Скорость потока, км/ч	Температура воздуха, °С	Влажность, %	Уровень шума, дБА
1-участок. Ровность 2,8 (по IRI)						
7:00-8:00	2641	6	45	33	38	73,9
8:00-9:00	3193	6	36	34	36	71,8
9:00-10:00	3265	6	42,7	36	34	74
10:00-11:00	2821	6	42,2	38	29	73,3
2-участок. Ровность 3,3 (по IRI)						
7:00-8:00	1777	7	48,9	33	38	73,9
8:00-9:00	3301	4	50	34	36	73,8
9:00-10:00	2941	6	45,1	35	34	74,7
10:00-11:00	2761	6	44	38	29	74,1
3-участок. Ровность 5,2 (по IRI)						
7:00-8:00	1441	7	52	32	40	74,3
8:00-9:00	2689	6	45	33	39	74,8
9:00-10:00	2533	6	45	35	37	74,9
10:00-11:00	2521	8	42,8	37	33	74,8

По результатам исследования был представлен график взаимосвязи влияния ровности дорожного покрытия на уровень шума движения (3 рис.).

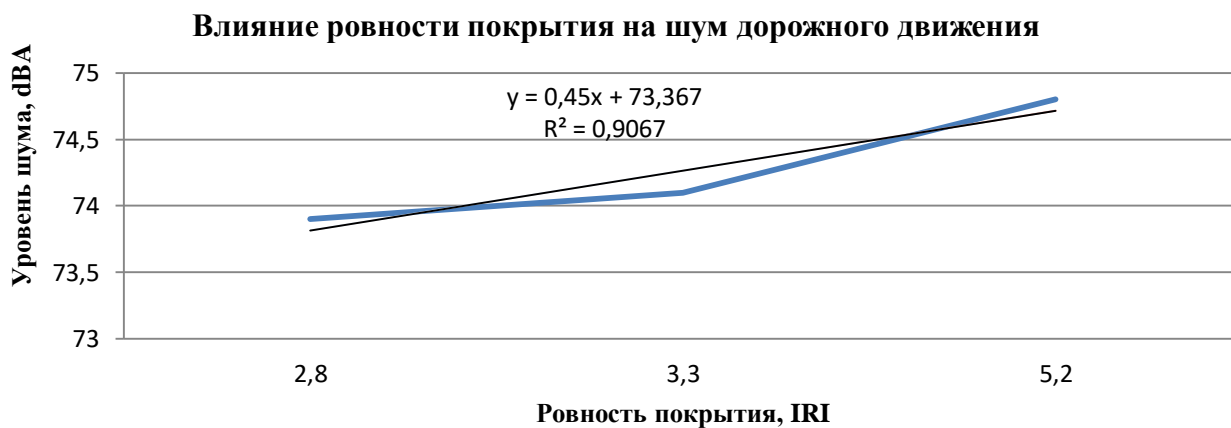


Рис. 3. График зависимости ровности покрытия автомобильной дороги и уровня шума движения при одинаковой интенсивности движения и скорости

Выводы. Поскольку транспортный шум является преимущественно городской экологической проблемой, необходимо изучить влияние эксплуатационных характеристик городских дорог и улиц на транспортный шум. Транспортный шум можно снизить до 2 дБА, если обеспечить плавность покрытия городских дорог и улиц в соответствии с IRI менее 3. В настоящее время кроме ровности покрытия мы изучаем влияние на транспортный шум других транспортно-эксплуатационных характеристик покрытия городских дорог и улиц.

Список источников

1. А.К. Киялбаев, С.Н. Киялбай. Методика создания дорожного экологического мониторинга. Секция 18. Электронный ресурс. [хттпс://www.cworлд.com.ua/симпоз4/115.pdf](https://www.cworлд.com.ua/симпоз4/115.pdf)
2. Снижение транспортного шума и загазованности. Электронный ресурс. https://studopedia.su/9_79682_snizhenie-transportnogo-shuma-i-zagazovannosti.html
3. T. Kaczmarek, H. Hafke, A. Preis., The Tram Bonus. Research Gate. Article · January 2006. Pp 1-8.
4. P.O. Cenek, J.E. Patrick, P.F. Stewart. Roughness and noise characteristics of New zealand concrete block pavements. <https://pdfs.semanticscholar.org/.../531171b0b4fe3bfa03ddd...>
5. Sayers, M.W., Gillespie, T. D., and Paterson, W.D. Guidelines for the Conduct and Calibration of Road Roughness Measurements, World Bank Technical Paper No. 46, The World Bank, Washington DC, 1986. P -87.
6. З.И. Худайбердиев. “Влияние дорожных условий и режима движения смешанного автомобильно-тракторного потока на формирование транспортного шума в зоне жилой застройки. Диссертатсии на соискание ученой к.т.н. Москва 1995 г. 18 стр.
7. Қ.Х.Азизов, М.Дарабов, Р.А.Сайфутдинова. Рекомендатсии по повышениа безопасности движения на городских улитсах города Ташкента. Ташкент 2009 г. 19 стр.

УДК 316.472.4

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В БИЗНЕСЕ

**АНТРОПОВА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА,
КАРПЕНЦЕВ МАКСИМ НИКОЛАЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Герасимов Вячеслав Васильевич
ассистент кафедры ССС*

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: в этой статье рассматривается важность социальных сетей. Приведена статистика Global Digital и статистика использования социальных сетей в бизнесе. Также описана важность социальных сервисов в бизнесе. Рассмотрено применение социальных сетей внутри и вне компаний.

Ключевые слова: социальные сети, интернет, развитие технологий, бизнес, статистика, сервис, платформа.

THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN BUSINESS

**Antropova Kristina Sergeevna,
Karpencev Maksim Nikolaevich**

Scientific adviser: Gerasimov Vyacheslav Vasilevich

Abstract: this article discusses the importance of social media. Global Digital statistics are provided. The importance of social services in business is also described. The application inside and outside companies is considered.

Key words: social networks, internet, technology development, business, statistics, service, platform.

Введение

На сегодняшний день социальные сети занимают важное и лидирующее место в жизни каждого человека. Изначально, их создание предполагалось для общения на расстоянии. Тем не менее, с каждым годом значимость социальных сетей растет и на сегодняшний день – это многофункциональные площадки с собственными возможностями. Они во многом позволили упростить жизненные аспекты в различных сферах. Благодаря им, появились новые профессии, продвигать собственный бренд стало намного проще и дешевле, улучшилась коммуникация между производителем и покупателем, а также совершенствовалось общение среди людей.

Именно здесь человек может найти друзей по интересам, решить рабочие и социальные вопросы и даже провести денежные операции.

Положение социальных сетей в обществе

Популярность их во многом очевидна и прозрачна. В первую очередь, социальные платформы просты и удобны в использовании. Каждый человек может скачать одну из них на один из дивайсов в абсолютно свободном режиме. Интерфейс настолько интуитивен, что любое действие возможно выполнить в несколько кликов по существующим кнопкам в приложении. Инструменты сервисов позволя-

ют создавать, редактировать и выкладывать на страницах профиля свой контент [1].

По статистике интернета Global Digital 2022 за последние годы, аудитория увеличилась в 3,1 раза и на сегодняшний день превышает цифру в 1,48 млрд. Другими словами, последнее десятилетие количество пользователей социальных сетей росло в среднем на 12% в год (рис. 1).

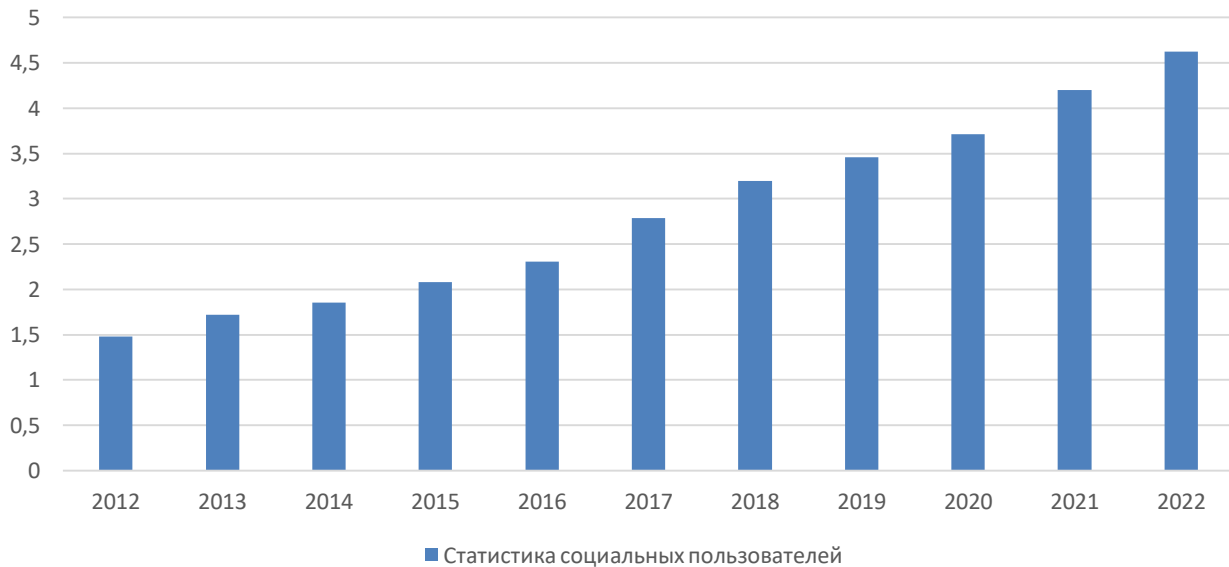


Рис. 1. Статистика интернета Global Digital

Возможности и использование социальных сервисов

Возможности социальных сервисов безграничны и их быстро оценила сфера бизнеса. Сети стали надежным механизмом продвижения сайтов компаний, контент-маркетинга. Здесь легче искать и сегментировать целевую аудиторию. Тем не менее, привлечение клиентов – это не основная цель применения социальных сетей. В современном мире бизнес использует их практически во всех сферах повсеместно. Важно выделить две основные группы применения, а конкретно их использование:

- внутри компании;
- вне компании.

Внутри компании используется и ряд других платформ, которые во многом автоматизируют многие процессы и делают готовый продукт лучше и конкурентоспособнее. Однако на этом эволюция бизнеса на сегодняшний день не заканчивается и крупные компании все больше ищут новые возможности для улучшения и продвижения системы. Тем самым, в последнее время многие корпорации активно социализируются при помощи различных сервисов [2].

Первыми, кто применил их в своей работе стали IT-компании мирового масштаба, которым важно поддерживать эффективную коммуникацию своих сотрудников в разных уголках мира. Во многом, эти информационные системы являются закрытыми, так как общение происходит только внутри в пределах социального сервиса.

Подобные системы сегодня очень востребованы, они решают огромное количество задач: управление проектами, накопление знаний, увеличение лояльности сотрудников, информирование, распределение работы. Однако этот список может продолжаться бесконечно. На сегодняшний день данные платформы являются неотъемлемой частью любой компании. Тем не менее, функционал социальных сервисов внутри компании будет только модернизироваться и усложняться, путем добавления новых функций, возможностей и технологий.

Говоря об использовании указанных платформ во вне организации, важно отметить, что применение их также обширно, как и внутри. Во внешнем мире компании социальные сети могут решать различные задачи: привлечение клиентов, поиск сотрудников, поиск информации, создание имиджа и многое другое.

Ранее все вышеперечисленное решалось при помощи других сервисов, таких как: рекламы на ТВ, пресс-конференций и т.д. Однако на данный момент все это было переложено на социальные сети, которые создают новые инструменты для решения текущих задач компании.

Простыми словами использование вне компании можно описать путем разделения множества людей на две стороны. С одной выступают обычные пользователи, которые имеют некоторые потребности, а с другой - корпорации, которые решают их [3].

Анализ первого в России агентства, специализирующегося на исследованиях и аналитике в области Интернета - Data Insight показывает, что использование социальных сетей в большей степени приходится на различные публикации корпоративных порталов (рис. 2).



Рис. 2. Использование социальных сетей бизнесом

Исходя из данных, представленных на рис.2, для продвижения продукции, компания, в большинстве случаев, создает официальную страницу с социальной сферой, где публикует всю информацию бренда. Тем самым, каждый потребитель в свободной форме может ознакомиться с предлагаемыми услугами и ценовой категорией. Среди опрошенных предпринимателей есть те, кто используют покупку рекламы в социальных сетях, а также размещение различных ссылок с материалом об организации. Как показывает диаграмма, меньше всего используют публикации на личных страницах и у различных блогеров [4].

Заключение

Во многом использование социальных сетей увеличилось в связи с пандемией COVID-19. Бизнесу пришлось перестроить привычные модели его ведения и перейти на новый уровень работы.

С учетом быстро развивающихся технологий, в ближайшие годы будет происходить модернизация социальных сетей в целом. В первую очередь, это коснется развития нового функционала и инструментов, которые, в свою очередь, позволят усовершенствовать текущие возможности сетей в целом. Тем самым, наладиться коммуникация между производителями и клиентами, что приведет к оперативному решению задач.

Большинство компаний станут очень активными участниками во многих популярных социальных сетях и начнут тесную интеграцию на информационном уровне.

Тем самым, подводя итог вышесказанному, можно отметить, что социальные сети повсеместно распространяются в каждой сфере человеческой деятельности. Исключением не является бизнес. Именно в этой сфере применение социальных сервисов важно и необходимо.

Список источников

1. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об интернете, бизнесе и обществе: пер с англ. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2004.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ.; под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000
3. Зеркалий Н.Г. Современные методы продвижения интернет-бизнеса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016.
4. Главные понятия социальных сетей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: \www/ URL: <http://itua.info/internet/15459.html>

© К. С. Антропова, М. Н. Карпенцев, 2023

УДК 004.627

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ БАЗ ДАННЫХ

КОНОВАЛОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ,
ТУРЛЫКИН СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Герасимов Вячеслав Васильевич
ассистент кафедры ССС

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: в этой статье рассматриваются методы оптимизации работы баз данных, позволяющие увеличить их производительность и эффективность. В частности, описываются такие методы, как индексирование, кэширование, фрагментация, сжатие данных и другие. Также рассматриваются принципы выбора и применения этих методов в зависимости от конкретных задач и характеристик баз данных. Результаты исследований показывают, что использование методов оптимизации позволяет улучшить производительность баз данных и сократить время выполнения запросов.

Ключевые слова: базы данных, оптимизация, индексирование, кэширование, фрагментация, сжатие данных.

METHODS FOR OPTIMIZING THE OPERATION OF DATABASES

Kononov Mikhail Dmitrievich,
Turlykin Sergey Vladimirovich

Scientific adviser: Gerasimov Vyacheslav Vasilevich

Abstract: this article discusses methods for optimizing the operation of databases, allowing to increase their productivity and efficiency. In particular, methods such as indexing, caching, fragmentation, data compression and others are described. The principles of selection and application of these methods depending on specific tasks and characteristics of databases are also considered. Research results show that the use of optimization methods can improve database performance and reduce query execution time.

Key words: databases, optimization, indexing, caching, fragmentation, data compression.

Введение

Современные информационные системы все чаще используют базы данных для хранения и обработки больших объемов информации. Однако, при увеличении размеров баз данных и количества пользователей производительность баз данных может снижаться, что может привести к задержкам и неэффективной работе системы в целом. Для решения данной проблемы применяются различные методы оптимизации работы баз данных, которые позволяют улучшить производительность и эффективность системы. В данной статье мы рассмотрим методы оптимизации работы баз данных и принципы их применения.

Методы оптимизации

Индексирование.

Одним из основных методов оптимизации работы баз данных является индексирование. Индексы позволяют ускорить поиск и выборку данных из таблиц базы данных, что может значительно улучшить производительность системы. Для создания индекса необходимо выбрать поля таблицы, по которым будет происходить поиск, и создать специальную структуру данных, которая позволит быстро и эффективно выполнять поиск по этим полям [1].

Кэширование.

Кэширование – это метод оптимизации работы баз данных, который заключается в хранении часто запрашиваемых данных в оперативной памяти. Кэширование может значительно сократить время выполнения запросов к базе данных, так как данные необходимые для запроса уже находятся в памяти и не требуют обращения к диску. Кэширование может быть реализовано как на уровне базы данных, так и на уровне приложения [1].

Фрагментация.

Фрагментация – это метод оптимизации работы баз данных, который заключается в разделении таблицы на несколько частей. Фрагментация может помочь ускорить выполнение запросов, так как она позволяет распределить данные между различными серверами или дисками и выполнить параллельную обработку данных. Однако, при использовании фрагментации необходимо учитывать некоторые ограничения, такие как сложность поддержки и управления фрагментированными данными [1].

Сжатие данных.

Сжатие данных – это процесс уменьшения объема данных путем удаления повторяющихся значений или использования алгоритмов сжатия. Это может уменьшить объем данных, которые должны быть переданы между серверами, ускорить передачу данных и уменьшить нагрузку на сеть. Однако, необходимо учитывать, что сжатие данных может замедлить процесс обработки запросов из-за необходимости распаковки данных [1].

Сравнительный анализ методов оптимизации баз данных

Таблица 1

Анализ методов оптимизации баз данных

Метод оптимизации	Принцип действия	Достоинства	Недостатки
Индексирование	Создание индексов на столбцах таблиц для ускорения выполнения запросов	Увеличение скорости выполнения запросов; снижение времени поиска данных	Увеличение размера базы данных; затраты на обновление индексов
Кэширование	Сохранение результатов запросов в кэше для быстрого доступа в дальнейшем	Уменьшение времени выполнения запросов; улучшение производительности	Необходимость очистки кэша при изменении данных; ограниченный размер кэша
Фрагментация	Разделение таблиц на более мелкие части для уменьшения времени выполнения запросов	Улучшение скорости выполнения запросов; уменьшение размера таблиц	Дополнительные затраты на управление фрагментацией; возможность снижения производительности при работе с большим количеством фрагментов

Метод оптимизации	Принцип действия	Достоинства	Недостатки
Сжатия данных	Сокращение размера данных для увеличения скорости их обработки	Уменьшение размера базы данных; улучшение производительности	Затраты на сжатие и распаковку данных; возможность потери качества данных
Оптимизация запросов	Изменение запросов для более эффективного поиска данных	Улучшение производительности запросов; сокращение времени выполнения	Требует дополнительных знаний SQL-запросов; возможность неоптимального выполнения запросов в результате неправильной оптимизации

Каждый метод оптимизации баз данных имеет свои преимущества и недостатки, и их выбор зависит от конкретных задач и характеристик баз данных. Некоторые методы, такие как индексирование, позволяют ускорить выполнение запросов и улучшить производительность баз данных, но требуют больших затрат на обновление индексов и могут увеличивать размер базы данных (табл. 1).

Кэширование может быть эффективным методом оптимизации, если данные не меняются слишком часто, однако оно требует затрат на управление кэшем и может не помочь, если запросы меняются слишком часто или не используются повторно (табл. 1).

Фрагментация может ускорить выполнение запросов, уменьшить размер таблиц и улучшить производительность, но требует дополнительных затрат на управление фрагментацией и может привести к снижению производительности, если количество фрагментов слишком большое (табл. 1).

Сжатие данных позволяет уменьшить размер базы данных, что может улучшить производительность, но требует затрат на сжатие и распаковку данных, и может потерять качество данных при сжатии (табл. 1).

В целом, эти методы могут использоваться в комбинации для достижения максимальной производительности баз данных. Например, использование индексирования и кэширования может существенно ускорить выполнение запросов, а оптимизация запросов может улучшить производительность и снизить время выполнения запросов. Поэтому выбор методов оптимизации должен основываться на конкретных задачах и требованиях, чтобы достичь максимальной производительности баз данных [2].

Заключение

В данной статье были рассмотрены различные методы оптимизации работы баз данных. Индексирование, кэширование, фрагментация, сжатие данных и другие методы позволяют улучшить производительность баз данных и сократить время выполнения запросов (табл. 1).

При выборе конкретного метода оптимизации необходимо учитывать тип и характеристики баз данных, а также конкретные задачи, которые необходимо решить. Например, для баз данных с большим количеством читающих запросов лучше подходит кэширование, а для баз данных с большим количеством записывающих запросов – фрагментация [3].

Таблица сравнения методов оптимизации позволяет проанализировать преимущества и недостатки каждого метода. Так, например, индексирование позволяет ускорить выполнение запросов, но при этом увеличивает время выполнения операций записи. Сжатие данных позволяет сократить объем данных на диске, но при этом может замедлять выполнение запросов (табл. 1).

Таким образом, выбор метода оптимизации работы баз данных должен быть обоснован и основываться на анализе конкретных условий и требований. Применение методов оптимизации позволит улучшить производительность баз данных и повысить эффективность работы информационной системы.

Список источников

1. Дятчина Д.В., Муравейко А.Ю. Алгоритм оптимизации альтернативных соединений таблиц реляционной базы данных в управлении организации // «Управление большими системами». Выпуск 14. Воронеж: ВГАСУ, 2006. - С.63-68.
2. Пашинин О.В. Оптимизация запросов к базам данных // Математические структуры и моделирование Выпуск 17, 2007. - С. 100-107.
3. Погодаев А.К., Муравейко А.Ю., Дятчина Д.В. Метод оптимизации запросов на основе альтернативного соединения таблиц баз данных для информационных систем предприятий // Машиноведение, системы приводов и детали машин. Спец. вып. Тула: 2006 - С. 331-337.
4. Шаша Д., Бонне Ф. Оптимизация баз данных: принципы, практика, решение проблем // М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2004. - С.432.

© М. Д. Коновалов, С. В. Турлыкин, 2023

УДК 004.5

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА

СОКОЛОВ АРТЁМ ВАЛЕНТИНОВИЧ,
СОЛНЫШКИНА АННА АНРЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Герасимов Вячеслав Васильевич

ассистент кафедры ССС

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Аннотация: в этой статье рассматривается определение интернет-банкинга, как явления, его развитие, сравнение мобильных приложений банков, а также новые сервисы, которые внедряются в эти приложения и вектор развития банковских систем в ближайшем будущем.

Ключевые слова: интернет, банкинг, развитие технологий, приложение, сервис.

DEVELOPMENT OF INTERNET BANKING

Sokolov Artyom Valentinovich

Scientific adviser: Gerasimov Vyacheslav Vasilevich

Abstract: this article discusses the definition of Internet banking as a phenomenon, its development, comparison of mobile applications of banks, as well as new services that are being introduced into these applications and the vector of development of banking systems in the near future.

Key words: Internet, banking, technology development, application, service.

Введение

С развитием технологий Интернета и беспроводной связи, телекоммуникаций и т.д. в последние годы структура и характер банковских и финансовых услуг претерпели кардинальные изменения. Интернет-банкинг или электронный банкинг является последним в этой серии технологических чудес недавнего прошлого, которые включают использование Интернета для доставки банковских продуктов и услуг. В связи с эпидемиологической обстановкой 2020 года вопрос развития этой отрасли у многих банков встал на одно из лидирующих позиций и остается на нём до сих пор. Именно поэтому актуальность этой темы продолжает расти.

Значение интернет-банкинга

Рейтинг Daily Banking оценивает интернет-банк как возможность клиента наиболее полно и удобно управлять своими средствами на дебетовой карте, и при этом получать информацию о банковских продуктах. Интернет-банкинг или электронный банкинг меняет банковское дело и его структуру и оказывает серьезное влияние на банковские отношения.

Банковская деятельность теперь больше не ограничивается филиалами, где клиент должен лично обратиться в отделение, чтобы снять наличные, внести чек или запросить выписку по счетам.

При доступе к настоящему интернет-банкингу любой запрос или транзакция обрабатываются онлайн без какой-либо ссылки на отделение в любое время. Таким образом, предоставление интернет-банкинга постепенно становится «необходимостью», а не «приятной услугой».

Сегодня, сетевой банкинг является скорее нормой, чем исключением во многих развитых странах, поскольку это самый дешевый способ предоставления банковских услуг. В рамках этой системы возможен онлайн-банкинг, при котором каждому клиенту банка предоставляется персональный идентификационный номер (PIN-код) для совершения онлайн-транзакций с банком через интернет-соединения.

Интернет-банкинг или электронный банкинг подразделяется на категории: от сайтов с минимальной функциональностью, которые предлагают только доступ к данным о депозитных счетах, до сайтов с очень сложным предложением, позволяющим осуществлять комплексные продажи дополнительных продуктов и получать доступ к другим финансовым услугам, таким как инвестиции и страхование.

Также электронный банкинг предлагает:

1. Специальные ставки по сбережениям.
2. Оплата счетов без комиссии и скидки на комиссию банкоматов.
3. Кредитные карты с низкими ставками.
4. Простые онлайн-заявки для всех счетов, включая личные кредиты и ипотечные кредиты.
5. 24-часовой доступ к учетной записи.
6. Качественное обычное обслуживание с индивидуальным вниманием

Интернет-банкинг сегодня

В силу сложившейся эпидемиологической обстановки, вызванной COVID-19, в 2020 году традиционные каналы для банковских услуг оказались недоступны, поэтому все большее внимание стало уделяться интернет-банкингу. Он дает возможность решить такие проблемы, как посещение офиса, а также облегчить решение финансовых вопросов в условиях блока аута учреждений, как муниципальных, так и государственных, например:

- Выдача кредитов с онлайн-подписанием договора
- Выпуск кредитной карты в цифровом формате
- Выпуск цифровых карт

Что касается цифровых карт, то в 2020 г., когда большое количество населения страны находилось на самоизоляции, они стали must-have в интернет-банкинге. Сложившиеся условия, вызванные пандемией, укрепили тренд на их использование, поскольку офисы банков были недоступны для посещения.

Примером может являться интернет-банкинг ВТБ, где можно выпустить цифровую мультикарту всего за несколько нажатий, при этом клиенту не нужно заполнения формы или персональные данные, достаточно подтвердить выпуск данной карты с помощью SMS-кода.

В 2021 году аналитическое агентство Marksw Webb Rank проводило исследование, результатом которого был составлен ежегодный рейтинг мобильных интернет-банков для частных лиц, по которому, как поясняется в сообщении компании, можно понять, каких успехов российские банки добились в развитии ежедневных функций, решении задач цифрового офиса и потребительской экосистемы в своих приложениях [1].

Эксперты констатируют, что Тинькофф Банк, который был лидером среди мобильных банков пять лет, впервые уступил: в этом году с большим отрывом лидируют «Ак Барс» и Альфа-Банк. (Рис.1)

Так, Альфа-Банк добавил оплату товаров и услуг по QR, повысил удобство платежных форм и информативность истории операций, добавил автонакопления и ленту предстоящих расходов, но абсолютное лидерство Альфа-Банка обусловлено наличием голосового помощника, автоплатежами по подпискам и отображением информации по открытым продуктам.

МКБ и Совкомбанк произвели мощный скачок. МКБ – с одиннадцатого на четвертое место: банк добавил повтор переводов и платежей из истории, оплату товаров и услуг по QR, сквозной поиск, автоплатёж за сотовую связь. Совкомбанк поднялся с пятнадцатого на пятое место: у него также появилась оплата товаров и услуг по QR, ещё отображение суммарного остатка по всем счетам, информация по комиссиям и лимитам на операции и автонакопления.

ЛУЧШИЕ МОБИЛЬНЫЕ БАНКИ ДЛЯ ЕЖЕДНЕВНЫХ ЗАДАЧ В 2021 ГОДУ

Оценка показывает, насколько полно и удобно в мобильном банке решаются задачи по управлению деньгами на карте.

	Android	iOS		Android	iOS		
1	Альфа-Банк ▲1	84,3	83,9	14	Банк Санкт-Петербург new	56,5	56,9
2	Ак Барс Банк ▲1	80,0	79,3	15	ПСБ	56,4	55,7
3	Тинькофф Банк ▼2	72,0	70,9	16	Россельхозбанк ▼5	54,5	55,3
4	МКБ ▲9	69,9	68,2	17	Абсолют Банк new	54,0	52,5
5	Совкомбанк ▲11	65,6	65,4	18	Райффайзенбанк ▼8	53,6	55,7
6	Банк Открытие ▲1	65,1	64,4	19	УБРиР ▲5	53,4	53,8
7	Почта Банк ▼2	64,0	64,8	20	Новикомбанк ▲1	51,7	52,1
8	СберБанк ▼2	63,1	64,0	21	Росбанк ▼9	49,7	50,2
9	ВТБ ▲5	61,1	62,7	22	Банк Ренессанс Кредит	48,9	48,4
10	МТС Банк ▼1	61,0	61,9	23	ОТП Банк ▼3	47,8	48,5
11	Банк Ленобережный ▼7	60,4	59,4	24	Банк Казани ▼3	47,5	49,4
12	Банк Хоум Кредит ▲6	59,4	58,7	25	Газпромбанк ▼2	45,9	45,6
13	Банк Уралсиб new	58,2	58,3				

Рейтинг по результатам исследования Mobile Banking Rank 2021.
Оценки эффективности по шкале от 0 до 100 баллов. Подробнее на markswebb.ru

markswebb

MW

Рис. 1. Рейтинг мобильных интернет-банков

Банки, замыкающие данный рейтинг решают задачи цифрового офиса только на базовом уровне. Для них необходимо пересмотреть ряд вопросов, которые не позволяют им достичь более высокого качества сервиса.

Система быстрых платежей

На сегодняшний день практически все банки в России перешли на технологию Системы быстрых платежей (СБП). Несмотря на то, что система появилась совсем недавно, она уже показала себя как удобная и выгодная.

Система быстрых платежей - это сервис, который позволяет клиентам совершать мгновенные платежи как физическим, так и юридическим лицам онлайн [2].

Совершение платежа по СБП происходит с любого устройства на сайте или в мобильном приложении банка, который подключен к этой системе. Для того чтобы произвести оплату достаточно указать счет, с которого произойдет списание средств, указать номер мобильного телефона получателя и ввести сумму перевода.

Помимо обычных переводов по номеру телефона, СБП даёт возможность оплаты с помощью QR-кода. Чтобы оплатить таким способом, достаточно просто навести камеру на QR-код и подтвердить платеж. Такой способ оплаты крайне удобный и быстрый для покупателя, так как больше не нужно доставать кошелек для оплаты.

Главным плюсом СБП является возможность переводов по номеру телефона без комиссии. Совершить такой перевод возможно только в том случае, если получатель тоже подключен к этой системе.

Заключение:

Большинство банков в последние годы делает упор на улучшение своего интернет-банкинга, так как аудитория данного сервиса с каждым годом стремительно увеличивается. Те банки, которые делают упор на данное направление и улучшают функционал и удобство своих продуктов, находятся в приоритете у клиентов и занимают более высокие позиции в рейтингах интернет-банков.

Что касается перспектив развития, то как показали карантинные меры введенные в 2020 году, интернет-банкинг будет развиваться с каждым годом всё стремительнее не только в России, но и во

всём мире. Дальнейшие улучшения заключаются в увеличении банками функционала своих сервисов, а также улучшение удобства и простоты использования интерфейса.

Список источников

1. Mobile Banking Rank 2021 – исследование и рейтинг мобильных банков для частных лиц в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.marksw Webb.ru/report/mobile-banking-rank-2021/?ysclid=lgwipyvoqd236612876#anchor-about>
2. Система быстрых платежей: как пользоваться и кому выгодно? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.banki.ru/news/columnists/?id=10954977&ysclid=lgwjeogh80422895996>

© А.В. Соколов, А.А. Солнышкина, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАТАФРАКТАРИЕВ

ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ,
ЯРМОЛОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Назарова Вероника Вячеславовна
кан. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие катафрактарии. Проанализированы причины появления данного рода войск и ареал его происхождения. Рассмотрены отличительные особенности брони и вооружения катафрактов, а также тактические приемы, используемые ими. Прослежен дальнейший путь развития катафрактарией в Римской империи и Раннем средневековье. Подведены итоги и сделаны логические выводы.

Ключевые слова: Парфия, сарматы, скифы, катафрактарии, Римская империя, сасаниды, Византия, контос.

HISTORY OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF CATAPHRACTARIANS

Sharuda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna

Scientific adviser: Nazarova Veronica Vyacheslavovna

Abstract: this article examines the concept of cataphractarians. The reasons for the emergence of this type of army and its area of origin are analysed. The distinctive features of cataphracts' armour and armaments, as well as the tactical techniques used by them, are examined. The further development of cataphractarians in the Roman Empire and the Early Middle Ages is traced. The results are summarised and logical conclusions drawn.

Key words: Parthia, sarmatians, scythians, cataphractarians, Roman empire, sassanids, Byzantium, kontos.

В последние века до н. э. - нач. н. э. состав и вооружение армий многих стран и народов Востока претерпели значительные изменения, связанные с быстрым ростом тяжеловооруженной конницы, известной в греко-римском мире как катафракты [1].

Рассматривая этот род войск, возникает вопрос о том, когда впервые появились катафрактарии. Разные исследователи по-разному отвечают на этот вопрос. Б. Лауфер, например, считает, что катафракты впервые появились в ахеменидском Иране в кон. V в. до н. э. В то же время В. Тарн считает, что они сформировались в Иране ок. I в. до н.э., но подчеркивает, что их происхождение лежит в среде кочевых и полукочевых народов Центральной Азии. По мнению С.П. Толстова, они появились задолго до нашей эры в Хорезме, откуда продвинулись в Иран и к сарматам [2].

Как видно, мнения по этому вопросу сильно расходятся из-за скудности источников. Однако точно можно сказать, что появление тяжеловооруженной конницы произошло на Востоке, поскольку доми-

нирующими вооруженными силами в Европе, на момент появления катафрактов, были греческие гоплиты, распространившиеся вслед за колонизацией средиземноморского побережья. Отметим, что появление катафрактариев сопряжено с рядом факторов, повлиявших на повышение удельного веса кавалерии:

1. Те или иные народы Востока, на протяжении долгого времени вынужденные противостоять агрессии со стороны сначала греко-македонских сил, а позже римских войск нуждались в эффективном «оружии». В таких условиях, при учете восточной боевой традиции, заключающейся в традиционном преобладании кавалерии, были созданы предпосылки развития тяжелой конницы - катафрактариев.

2. Развитие военного искусства у кочевников евразийских степей и Ирана привело к увеличению удельного веса тяжеловооруженной конницы, которая стала предтечей более поздних катафрактов. Их развитие сопровождалось усилением роли ближнего боя и адаптацией наступательного и оборонительного оружия.

3. Военное искусство в восточном регионе распространялось повсеместно. Любое военное нововведение практически сразу теряло свою уникальность, за счет его перенимания соседними народами. Это привело к широкому распространению катафрактариев в среде кочевых народов Восточной Европы, Центральной Азии и Южной Сибири [3].

Вооружение катафрактов характеризовалось тремя основными особенностями.

Первой отличительной чертой, выделявшей катафрактария в массе различных кавалерийских подразделений, было наличие тяжелого доспеха, который, как правило, был чешуйчатым или же комбинированным. Позже, примерно к I в. До н. э. катафракты стали использовать более практичную и легкую кольчугу, вместо чешуйчатых или панцирных доспехов. Голову наездника защищал тяжелый шлем конической формы с металлической маской для защиты лица. Ноги не были защищены.

Вторая особенность катафрактариев заключалась в их наступательном вооружении. Как правило, катафракты вооружались длинными копьями - контосами, которые достигали в длину 4-4.5 м. Ввиду отсутствия седел и, тем более, стремя, всадник с пикой должен был при атаке на вражеский строй наклоняться вперед и держать пику двумя руками, чтобы удержаться на коне.

Еще одной отличительной чертой катафрактария было наличие защитного доспеха для лошади, который, как правило, был чешуйчатым. Подобная защитная броня либо полностью покрывала коня, либо же только переднюю часть. Отметим, что данный атрибут катафракта не был обязательным, как панцирный доспех с пикой, что подтверждают найденные в Иране изображения катафрактариев, у которых лошади вовсе не имели брони [4].

Подчеркнем, что особенности снаряжения катафрактов диктовали их тактику ведения боя. Они всегда шли в атаку плотным строем, что позволяло максимально использовать атакующий потенциал такой кавалерии, нивелируя, к тому же, ее недостатки: слабая маневренность и неэффективность в затяжном ближнем бою, так как катафрактарии являлись конницей ударного типа. Такой конный, вооруженных пиками, способный противостоять стрелам и дротикам, а также ударам копий и мечей, представлял собой грозную силу. Однако одиночный катафрактарий был не очень опасен, поэтому катафрактов можно было эффективно использовать только в составе целых подразделений.

В зависимости от боевой задачи и местности катафракты использовали различные формации. В частности, аланский катафрактарии наиболее часто использовали атаки клином, в то время как в Парфии предпочитали атаковать плотным линейным строем, который, фактически, представлял из себя конную фалангу [5].

Фронтальная атака катафрактариев основывалась на весе лошади, который не мог быть меньше 500 кг., так как каждый всадник не мог поразить более двух врагов одновременно своей пикой, а остальные ряды сбивались в кучу, но без нанесения особого урона.

В битве при Каррах, после долгой и изнурительной стрельбы из лука легкой кавалерии, которая, помимо прочего, принимала на себя римские стрелы и гасты, катафракты пошли в редкую и обычно последнюю (для римских легионеров) атаку.

В противостояниях с катафрактами наиболее подготовленные воины того времени, в частности римские легионеры, теряли свои преимущества. Именно благодаря тяжелой кавалерии Рим так и не

смог покорить Парфянское царство. Катафрактарии оказались тем «оружием», благодаря которому можно было противостоять римским легионерам, причем на постоянной основе. Если легион был высшим достижением античной военной мысли в отношении пехоты, то катафрактарии были тем же в отношении кавалерии [6].

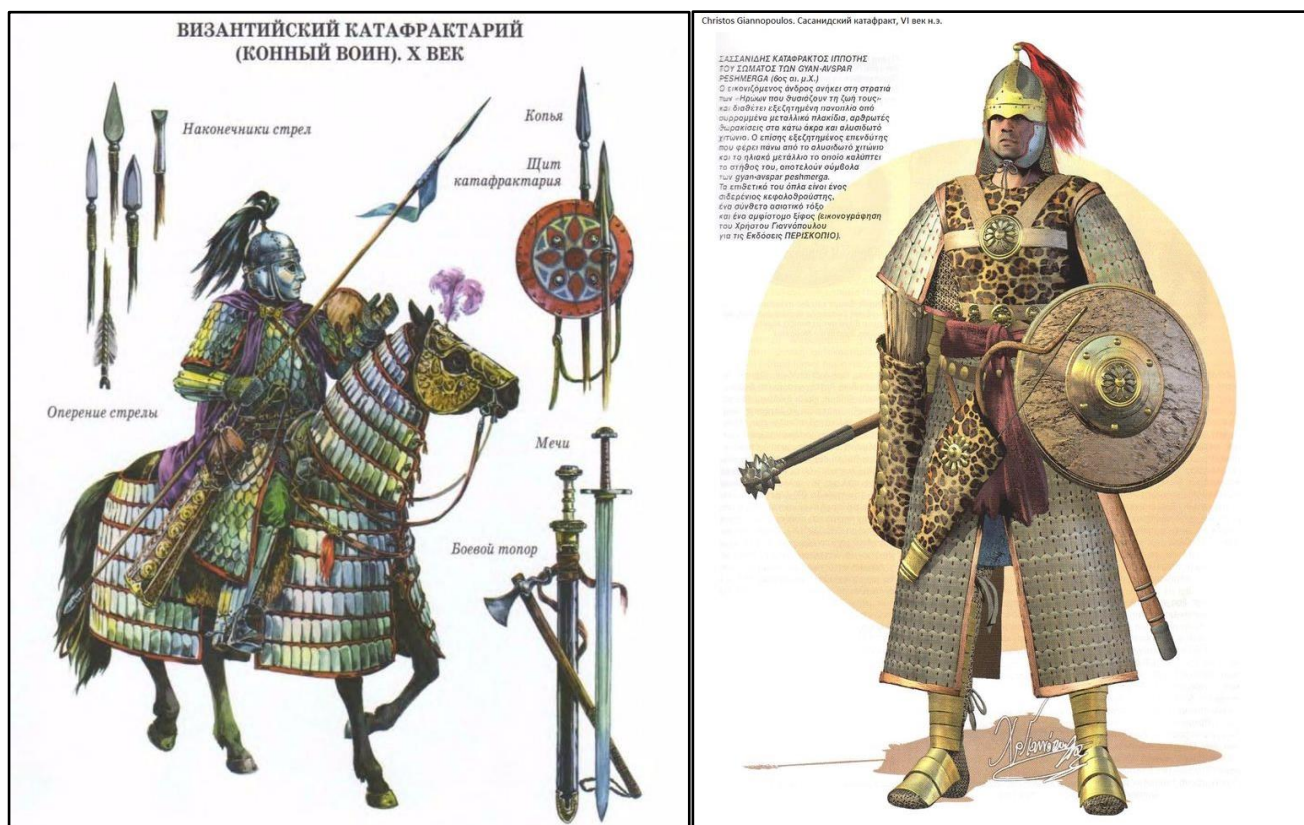


Рис. 1. Раннесредневековые катафрактарии

При этом следует понимать, что численность катафрактов в восточных армиях была довольно невелика, примерно 10-15% от общего числа воинов полководца.

Подчеркнем, что катафрактарии оказали большое влияние на военное искусство римлян. Для борьбы с ней доля конницы в римской армии, в том числе тяжеловооруженной, неуклонно возрастала. Особенно активно этот процесс шел во II-III вв. н. э.

В III-IV вв. н. э. роль катафрактов в римской армии еще более возросла. Для борьбы с конницей персов, сарматов и других народов была проведена военная реформа, в ходе которой различные кавалерийские формирования были объединены под единым командованием. Дальнейшие изменения произошли при императоре Аврелиане, который увеличил количество катафрактариев в армии. Следует также сказать, что Вегитий, сетуя на упадок легионерской пехоты, отмечал подъем катафрактов и улучшение их вооружения, хотя и относится к этому с некоторым предубеждением [7].

Подводя итог, стоит отметить, что катафрактарии продолжали существовать и в период Раннего Средневековья, тяжеловооруженная конница - прямой наследник парфянских сарматских катафрактов - присутствовала, помимо сасанидского Ирана, в Византии и была заимствована у сасанидов арабами. В евразийских степях она сохранится, по крайней мере, до VI в. н. э., когда появление стремян, жестких седел и сабель приведет к реорганизации тактики кавалерийских сражение. В Европе же катафрактарии станут прообразом (в плане тактики и вооружения) рыцарской конницы.

Список источников

1. Никоноров В.П. «Катафракты» или «катафрактари». Еще раз по поводу двух обозначений античной конницы. Новосибирск, 2007. С. 66-72.
2. Ольбрихт М.Я. К вопросу о происхождении конницы катафракт в Иране и Средней Азии. Алматы, 2010. С. 66-85.
3. Черненко Е.В. О времени и месте появления тяжелой конницы в степях Евразии. М., 1971. С. 35-38.
4. Пугаченкова Г.А. О панцирном вооружении парфянского и бактрийского воинства. ВДИ. 1966. №2. С. 30.
5. Mielczarek M. Cataphracts-a Parthian element in the Seleucid art of war. 1996.
6. Potts D.T. Cataphractus and kamandar: Some thoughts on the dynamic evolution of heavy cavalry and mounted archers in Iran and Central Asia. 2007.
7. Гавронски Р. Археологическая наследственность Римских всадников против германских племен. Археологическая наследственность. Боевые стили пограничной кавалерии Рейнланда 31 г. до н.э. - 256 г. н.э. Варшава, 2018. С. 72-81.

© А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 338.268

ORGANIZATION OF MONITORING AND MODELLING OF DEVELOPMENT CONTROL OF THE ENTERPRISE IN THE INDUSTRIAL COOPERATION CHAINS

SHIRINOV ADIL SHAMIL OGLY

postgraduate

FSAEI HE «Kazan (Volga Region) Federal University
(FSAEI HE-K(VR)FU)

Chairman of the board of directors, PJSC SOLLERS, Moscow, Russia

Аннотация: Важным инструментом реализации стратегии развития компании является система мониторинга и моделирования состояния организации и ее бизнес-партнеров, которая должна функционировать непрерывно в ходе производственной деятельности и давать обратный сигнал о наличии и степени отклонений от заданных параметров для разработки плана мероприятий по стабилизации процесса изменений. При формировании систем мониторинга моделировании, необходимо учитывать некоторые научные и практические аспекты, о которых, в том числе, идет речь в представленной статье.

Ключевые слова: мониторинг, моделирование, производственная кооперация, планирование, корректирующее воздействие, стратегическое планирование, развитие предприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА И МОДЕЛИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРЕДПРИЯТИЯ В ЦЕПОЧКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ

Abstract: A system for monitoring and modelling the state of the organization and its business partners, which must function continuously during production activities and give a feedback on the presence and degree of deviations from the specified parameters in order to develop an action plan to stabilize the process of change is an important tool for implementing the company's development strategy. During the process of monitoring and modelling systems formation it is necessary to take into account some scientific and practical aspects, which, among other things, are the subject of the present article.

Key words: monitoring, modelling, industrial cooperation, planning, corrective action, strategic planning, enterprise development.

To ensure the fulfilment of the sustainable business development task, the processes of interaction between enterprises included in the industrial cooperation chains and the information flow accompanying them must be equipped with a reliable monitoring system. In turn, according to A.E. Miller's definition, "monitoring of industrial structures cooperation is considered to be the most important element of analysis and regulation of the conditions for the development of individual industrial enterprises, industrial complexes and industries" [1, p.112].

According to I. R. Bolkvadze, "It is advisable to create a monitoring system at an industrial enterprise in two stages:

«Stage I - development and approbation of "Enterprise monitoring" pilot project on the basis of one of the departments, for example, shop or office.

Stage II - creation of a monitoring system based on other enterprise subdivisions and ensuring the functioning of the monitoring system at the level of the entire enterprise with macroeconomic blocks" [2, p.1].

For systems of enterprises closely connected by production and technological chains [3, p.7] within the framework of industrial cooperation, in our opinion, it is necessary to add the following stages:

III. Standardization and unification of production processes, accounting and control, financial and management reporting stage;

IV. Building end-to-end business processes;

VI. Integration of automation and information management systems;

VII. Creation of inter-company monitoring system.

The main purpose of monitoring, according to many researchers, is to give in due time a signal about a change in the targeted parameters of incoming control information from partner enterprises along the entire value-added chain at the global, macro-, meso- and micro-levels, allowing you to make the right managerial decisions.

Thus, a system for monitoring the state of the organization and its business partners, which should function continuously during production activities and give feedback about the presence and degree of deviations from the specified parameters in order to develop an action plan to stabilize the process of change is an important tool for implementing the company's development strategy. "It is proposed to understand the process of tracking changes in the technical, technological and organizational parameters of interacting economic entities as the monitoring of the production structures interaction" [1, p. 109].

Taking into account the aforementioned, we can conclude that for the monitoring system the following is necessary and important:

1. Building an information system and business processes for receiving and processing incoming information;

2. Definition of indicators that describe the result of the activity of a particular business process;

3. Availability of clear target parameters for monitored indicators;

4. The presence of a team capable of correctly assessing the results obtained, developing a corrective action plan and implementing it.

The assessment of the production activities sustainability, both within the business and by business partners' enterprises that are part of the industrial cooperation chains, is carried out mainly with the help of economic and financial factors: staff turnover, depreciation of fixed assets, net profit, competitiveness, asset turnover ratio, sales revenue, capacity utilization, etc.

In practical terms, the status of counterparts is being monitored, for example, first-tier suppliers at the price of purchased materials and the level of credit received or not received from the supplier. In turn, suppliers broadcast a similar monitoring system to second-tier suppliers, and so on. As a result, the end manufacturer in the industrial cooperation chain sees changes that have occurred with the pricing of the fifth level supplier, for example, reflected in the price of incoming basic materials from the first level supplier with a great delay, which creates certain risks for the successful functioning of the enterprise. In order to avoid such a result, it is important that the indicators tracked by the monitoring system make it possible to model changes in the behaviour of the production system depending on input or forecast parameters. Such models, in particular, regarding pricing in value-added chains [4, p.39] have been developed and implemented in the practice of manufacturing enterprises in the automotive industry, but it is important that this model can be used for any indicator that can be publicly available. This model can be attributed to the models of the functioning group in the classification of M. V. Turkin [5, p. 3968,3970] and, in general, to the models, in his opinion, which can be applied to a group of interacting enterprises, are:

1. Planning models (in the input-output system);

2. Functioning models (input cost model and output cost model in the system);

3. Investment models (modelling is divided to investment and operational periods).

According to D.V. Nesterov, A.E. Miller [6, p.140], monitoring of changes in the production activity of an enterprise consists of three main blocks: preventive, basic and resulting, corresponding to the algorithm: research-analysis-control and refinement of the development strategy.

The current change in economic, socio-political factors that can affect the organization is so rapid that any medium and long-term strategy without monitoring data and the possibility of corrective actions at each intermediate stage of implementation may not only fail to achieve the goal, but also bring negative results. We have identified some factors that are usually not taken into account in the process of changes and their monitoring, but which can actively influence the dynamics of the implementation of the adopted strategic development plan for each of the organizations included in the industrial cooperation chains:

- Existing plans or parts of plans for the implementation of the previous strategic development model that cannot be cancelled immediately;
- Necessary operational adjustments to be implemented, taking into account rapid changes in the organization and in the external environment;
- Lack of unity between the teams: the team generating changes and the team implementing new plans;
- Lack of the necessary professional level and competencies of the team implementing the changes in the ongoing transformations;
- The dependence of the enterprise on unique hard-to-copy resources and the lack of the possibility (institution) of their reproduction in the organization;
- Lack of “political will to innovate change” from the top management of the organization, leading to delays and/or reversal of necessary strategic decisions;
- Sharp changes in external market or economic conditions, etc.

There can be a lot of factors and, in each individual case, the organization's management must take into account a set of possible factors, “its own” and “common” with other business partner enterprises, assessing their impact on the speed and direction of transformations.

Corrective action, in case of serious deviations identified in the process of monitoring changes, can, in fact, cancel the previously approved plan for the strategic development of the organization and lead to the decision to develop a new version of the strategic plan. Thus, it is appropriate to break any medium- and long-term strategic plan into shorter and less resource-intensive short-term stages, in order to provide greater manoeuvrability in the event that new or previously unaccounted for factors affecting the development of the organization emerge or are identified. One of the reasons why top management often does not trust the recommendations developed on the basis of research conducted by using the tools and techniques of classical strategic management, but prefers the other, often intuitive and non-systemic way of implementing strategic changes in an organization, is the appearing understanding that an idealistic picture of expected changes is unattainable when compared with newly emerging current changes, inertia in the implementation of previous strategic plans, both within the organization and in the external environment, dependence on the transformation skills of a particular person, as well as internal and external resistance to ongoing changes. Thus, comparing the state models of both a separate organization and a complex of interacting enterprises within the framework of GAP analysis: “As is” and “As it should be”, while the “As it should be” model becomes a variable, it is possible to assess the real depth and direction of changes. On the basis of aforementioned, the main task of management in the process of implementing the enterprise development plan is the maximum approximation of the planned, initially desired state of the organization to the actual one, but taking into account the achievement of the goal changed during the ongoing transformation of the organization, which organically and most effectively tackles the improvement tasks. At the same time, changes within one organization must be synchronized with all enterprises included in the industrial cooperation chain.

There's no question that the costs of developing, implementing and maintaining monitoring systems should be adequate to the scale of ongoing strategic changes and should not become the ultimate goal that can consume all the resources necessary to transform an enterprise and develop enterprises of business partners of industrial cooperation.

References

1. Miller A. E. Monitoring vzaimodeistviya proizvodstvennykh struktur / A. E. Miller, A. M. Davydov // Omskiy nautchniy vestnik. Seriya Society. History. Modern age. – 2022. – V. 7, № 2. – pp. 108-115.

2. Bolkvadze I. R. Kontsepsiya sistemy monitoringa ekonomicheskogo sostoyaniya promyshmen-nogo predpriyatiya / I. R. Bolkvadze//*Ekonomika Rossii: osnovnye napravleniya sovershenstvovaniya*. Issue №5 *Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov* [Digital resource]. Access code: <https://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn05/03.shtml>
3. Safiullin M. R. Postroenie i ekonomicheskaya otsenka proizvodstvenno-tehnologicheskikh tsepotchek: na primere neftegazokhimicheskogo kompleksa RT / M. R. Safiullin, A. A. Safina. – Kazan: Kazanskiy (Privolzhskiy) Federalniy Universitet, 2013. – 148 p.
4. Shirinov A. Sh. Lokalizatsiya kak faktor snizheniya izderzhek v tsepotchkakh dobavlennoi stoimosti v avtomobilstroenii / A. Sh. Shirinov// *Gorizonty ekonomiki*. – 2021. – № 4(63). – pp. 38-54.
5. Turkin M. V. Ispolzovaniye analiticheskikh modelei dlya formirovaniya variantov skhem proizvodstvennoi kooperatsii v ramkakh gruppy predpriyatii / M.V. Turkin// *Rossiyskoye predprinimatelstvo*
6. Nesterov D. V., Miller A. E. Monitoring izmeneniy proizvodstvennoi deyatel'nosti predpriyatiya // *Nauchno-tehnicheskkiye vedomosti SPbSPU 3' 2009. Ekonomicheskkiye nauki*, pp.136-142.

УДК 330

МАРКЕТИНГ В ТУРИСТСКИХ АГЕНТСТВАХ КАЗАХСТАНА

ОМАРОВА КЕНЖЕГУЛЬ АКМЫШЕВНА

магистр, старший преподаватель

РУСТЕМОВА САБИРА МУРАТОВНА

магистр, старший преподаватель

БАЛТАБАЙ КАМИЛА БУЛАТКЫЗЫ4 курс ОП 6В11102-«Организация туристских услуг»
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются рекомендации, для успешной деятельности туристских агентств, с целью повышения конкурентоспособности в современных условиях, роль маркетолога и SMM-специалиста, в ведении аккаунта, необходимость использования социальных сетей и мессенджеров, сервисов в продвижении туристского продукта.

Ключевые слова: маркетинг, туризм, туристское агентство, рубрикатор, маркетинговая деятельность.

MARKETING IN TRAVEL AGENCIES OF KAZAKHSTAN

**Omarova Kenzhegul Akmyshevna,
Rustemova Sabira Muratovna,
Baltabai Kamila Bulatkyzy**

Abstract: This article discusses recommendations for the successful operation of travel agencies, in order to increase competitiveness in modern conditions, the role of a marketer and SMM specialist in the management of an account, the need to use social networks and messengers, services in promoting a tourist product.

Keywords: marketing, tourism, travel agency, rubricator, marketing activity.

В современном мире туризм является одной из самых динамично развивающихся отраслей экономики, но пандемия COVID-19 резко изменила ситуацию на рынке туристических услуг. Введение ограничений на перемещение людей и закрытие границ привели к резкому снижению спроса на туристические услуги и кризису в отрасли. Однако, на данный момент туристская индустрия постепенно восстанавливается, а пандемия обусловила изменения в потребительском поведении и требованиях к качеству туристского продукта, что повлияло на маркетинговые стратегии компаний. Многие компании активно приспосабливают свои маркетинговые подходы и инструменты к новой ситуации, используя новые каналы и методы продвижения, что привело к изменениям маркетинговую деятельность и вывело роль маркетинга на новый уровень.

Для сохранения своих прежних позиций, а также для повышения спроса среди клиентов туристским агентствам необходимо: формирование отдела маркетинга; грамотное ведение Instagram аккаунта; внедрение дополнительных социальных сетей - TikTok аккаунта и Telegram канала; разработка веб-сайта; внедрение личного бренда; запуск рекламы в социальных сетях.

Зачастую в небольших туристских агентствах бюджет на маркетинговую деятельность не выделяется. Они имеют аккаунт только в одной социальной сети в Instagram. У них отсутствует отдельный работник, отвечающий за контент. Данным аккаунтом занимается один из менеджеров, это негативно

влияет на продвижение и конкурентоспособности агентства на рынке туристских компаний. При формировании отдела маркетинга на начальных этапах рекомендуется привлечь в компанию специалиста в сфере маркетинга и SMM специалиста. Чтобы рассчитать заработные платы для данных двух специалистов, следует проанализировать текущее состояние на рынке и предоставить специалистам достойную заработную плату. Согласно диаграмме, средняя заработная плата маркетологу в Казахстане за последний год составляет 200.000 - 300.000 тг. [1]. Что касается SMM специалистов, их средняя заработная плата составляет 133.000 тг. [2].

Средняя заработная плата SMM-специалиста и маркетолога.

$200.000 + 150.000 = 350.000$ тенге

За данную заработную плату наняв маркетолога и SMM-менеджера, они будут выполнять следующие задачи:

1. Изучение целевой аудитории и ее потребностей, анализ рынка и определение целевой аудиторий. Маркетолог проводит анализ заинтересованности аудиторией, при готовности аудитории, маркетолог будет искать наилучшие пути предоставления информации, закрывать вопросы аудитории, посредством правильного контента.

2. Планирование маркетинговых стратегий, маркетинговых планов и стратегий, сегментация аудитории, позиционирование, создание уникального торгового предложения, выбор наилучших каналов продаж, анализ конкурентов и другие важными элементами маркетинга, которые будут помогать компании привлекать и удерживать клиентов.

3. Разработка брендинга и продвижение продуктов, созданием сильного бренда и разработка стратегии продвижения продуктов на рынке.

4. Написание контент-плана и его выполнение. Всю работу по социальным сетям будет забирать SMM - менеджер под руководством маркетолога. Это и генерирование идей, написание сценариев, продающих и вовлекающих аудиторию текстов для постов, проведение съемок, ведение ежедневных stories и многое другое будет выполнено SMM-менеджером.

5. Анализ результатов маркетинговых активностей, отслеживание результатов маркетинговых кампаний и анализирование их эффективности.

Для правильного ведения аккаунта в Instagram необходимо разработать рубрикатор, а также контент-план и следовать им. Разработка рубрикатора в Instagram играют важную роль для удержания внимания и повышения вовлеченности аудитории. Рубрикатор позволяет организовать контент, сделать его более структурированным и понятным для зрителей. Кроме того, наличие рубрикатора позволяет создавать контент на различные темы, что расширяет аудиторию и помогает привлекать разные группы пользователей. Например, если туристское агентство создает рубрику «Путешествия с детьми», это может привлечь внимание семейного сегмента аудитории и так далее [3].

Рекомендуемые рубрики для Instagram делятся на 3 части:

1. Для клиента: публикация информация о турах, странах и так далее. Всё то, что может заинтересовать потенциального или уже действующего клиента.

2. О продукте: в данном сегменте публикуется информация с отзывами туристов, предложения и акции, а также лучшие предложения туристских пакетов.

3. О компании: увеличение доверия, через показ внутренней стороны агентства.

Контент-план помогает организовать работу социального профиля, позволяет планировать посты заранее и подбирать соответствующий контент для каждого дня или недели [4].

По разработанному контент-плану публикации будут осуществляться через день. Этого достаточно, но сторис будут ежедневными. В данном контент-плане соблюдены все рубрики с предложенного ранее рубрикатора. На данный момент рекомендуется использовать Reels формат, так как именно он является бесплатным форматом для продвижения рекламы. Люди в последнее время за счет появления социальной сети TikTok, полюбили формат недолгих видео, и в Instagram данный формат это - Reels. Также важно и в сторис формате и в постах соблюдать единую стилистику, дабы общая картинка была привлекательной.

Помимо грамотного ведения Instagram аккаунта, рекомендуется выйти на новые платформы для

продвижения имиджа бренда и узнаваемости. Для этого лучшими социальными сетями являются TikTok и Telegram. TikTok. В целом TikTok сейчас одна из самых популярных социальных сетей в Казахстане.

Ведение телеграм-канала для туристского агентства может быть полезным инструментом для продвижения своих туристских услуг и установления более тесной связи с потенциальными клиентами, для установления прямого контакта с аудиторией, для обеспечения предоставления актуальной информации, для увеличения конверсии.

На данный момент разработка сайта выйдет в сумму от 150.000 тенге. В данную стоимость входят: онлайн-консультант, отзывы, онлайн заявка и т.д.; красивый индивидуальный дизайн сайта; система управления сайтом; наполнение контентом (о компании, новости, видео, фото и т.д.); первоначальная оптимизация веб-сайта для Google и Яндекс; подключение анализатора статистики посещений веб-сайта Google.Analytics; до 5-ти почтовых ящиков ваше@название_сайта.kz; доменное имя в зоне *.kz [5].

Личный бренд - это уникальный имидж личности, который ассоциируется с ее профессиональными и личными качествами. Владелец туристского агентства может использовать свой личный бренд для привлечения новых клиентов, установления контактов с партнерами и демонстрации экспертизы в индустрии туризма.

Конкуренция в индустрии туризма становится все более ожесточенной, владельцам туристских агентств необходимо продвигать свои компании и бренды на всех возможных платформах, включая социальные сети, блоги и другие онлайн-ресурсы. Однако, наряду с продвижением корпоративного бренда, личный бренд владельца туристского агентства может стать не менее важным элементом успешной маркетинговой стратегии.

Чтобы определить, какой инструмент лучше использовать, необходимо провести тестирование, сравнивая эффективность обеих платформ. Рекомендуем использовать обе платформы одновременно, чтобы расширить свою аудиторию.

Список источников

1. «Статистика зарплат профессии трейд маркетолог в Казахстане» Портал трудоустройства Kz.trud.com - URL: <https://kz.trud.com/salary/304584/3780.html>
2. «Статистика зарплат профессии SMM в Казахстане» Портал трудоустройства Kz.trud.com - URL: <https://kz.trud.com/kazakhstan/salary/304584/67349.html>
3. Кеннеди Д. Жесткий SMM: Выжать из соцсетей максимум / Д. Кеннеди, К. Уэлш-Филлипс - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 380 с.
4. Каплунов Д. А. Контент, маркетинг и рок-н-ролл. Книга для покорения клиентов в интернете. - М.: МИФ 2018. - 450 с.
5. Разработка и создание сайта <https://pxstudio.pw/?etext=2202>.

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КЛЕМЕНТЬЕВА АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПОПОВИЧ ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина»

Научный руководитель: Левченко Екатерина Вячеславовна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина»

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации в условиях нестабильности и санкционного давления, связанных с циклической развитием. Рассмотрены основные факторы экономической безопасности и ее институциональные противоречия. Выявлены проблемы экономической безопасности России и основные направления ее устойчивого развития.

Ключевые слова: экономика, экономика России, экономическая безопасность, экономические риски, энергетическая безопасность.

PROBLEMS OF ENSURING ECONOMIC SECURITY IN MODERN CONDITIONS

Klementieva Arina Alexandrovna,
Popovich Elizaveta Alexandrovna

Scientific adviser: Levchenko Ekaterina Vyacheslavovna

Abstract: this article examines the problems of ensuring the economic security of the Russian Federation in conditions of instability and sanctions pressure associated with the cyclical development. The main factors of economic security and its institutional contradictions are considered. The problems of Russia's economic security and the main directions of its sustainable development are identified.

Key words: economy, Russian economy, economic security, economic risks, energy security.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной геополитической и экономической обстановке у нашей страны возникает большое количество угроз экономической безопасности, как внутренних, так и внешних. Эти угрозы ведут к ряду проблем в области обеспечения экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности ведет к стабильному развитию страны, устойчивости к внутренним и внешним угрозам.

В современных условиях большой проблемой для развития нашей страны является существенное санкционное давление. Санкции оказывают негативное влияние на развитие Российской Федерации, на развитие экономики, а также на развитие хозяйствующих субъектов, функционирующих на территории нашей страны [1].

В условиях стремительно нарастающей тенденции глобализации мир вступил в период глубокой международной интеграции, но вместе с тем возникло множество новых проблем, угрожающих безопасности, суверенитету и устойчивому социально-экономическому развитию каждой страны. Угрозы

трансформируются, переплетаются, накладываются друг на друга и образуют составные угрозы во многих областях, становятся все более сложными, быстро развивающимися и воздействуют на каждую страну. В настоящее время споры о суверенитете над границами, потенциально угрожают возникновением военных конфликтов, непосредственно угрожают обстановке мира, стабильности и безопасности. Преступники используют высокие технологии для проникновения и нападения на множество целей по всему миру с целью кражи информации, интеллектуальной собственности и государственных секретов. Террористическая и экстремистская деятельность в некоторых районах демонстрирует признаки быстрого роста и использования все более изощренных заговоров и методов. В то же время другие нетрадиционные угрозы безопасности, такие как транснациональная организованная преступность; изменение климата, эпидемии становятся все более актуальными и усложняются [2].

Сочетание экономического развития с укреплением потенциалов национальной обороны и безопасности является объективной необходимостью, важным содержанием политики национального развития нашей страны. Реальность развития рыночной экономики показывает, что не всегда и не везде такое сочетание гарантировано. Поэтому необходимо развивать и совершенствовать правовую систему, механизмы и политику, а также организовывать реализацию, чтобы гармонично и эффективно сочетать экономическое развитие с укреплением потенциала национальной обороны и безопасности страны. Обеспечение экономической безопасности и устойчивого социально-экономического развития России в условиях нарастания синтетических угроз является насущной и чрезвычайно сложной задачей [3].

В современных условиях к угрозам экономической безопасности Российской Федерации можно отнести:

- санкции западных стран; ценовая нестабильность на мировых сырьевых рынках, в частности рынках нефти и газа; протекционистские меры в политиках отдельных государств;
- торговые и валютные войны с другими странами; колебания на рынках мировых финансовых рынках;
- возникающий мировой экономический кризис;
- изменения и периодические колебания в структуре мирового спроса на энергетические ресурсы;
- стремление некоторых государств использовать преимущества их развитой экономики, технологий в качестве инструмента для глобальной конкуренции;
- углубление дисбаланса в структуре мировой экономике и финансовой системе [2].

Решения по обеспечению экономической безопасности в процессе международной экономической интеграции России выглядят следующим образом:

Первый шаг, необходимо идентифицировать каждый тип экономического риска, чтобы определить надлежащую трактовку. Угрозы, возникающие из-за рынка и внутренней слабости экономики России - необходимо совершенствовать институт рыночной экономики, усиливать роль государства для минимизации отрицательных сторон рыночной экономики.

Угрозы, возникающие из-за негативной стороны глобализации - необходимо развивать международное сотрудничество, чтобы предотвращать и устранять корень проблемы.

Угрозы негативной стороны использования научно-технических достижений - необходимо активно формировать команду высококвалифицированных специалистов, способных к эффективному предупреждению и реагированию.

Угрозы, возникающие из-за ресурсных споров - необходимо формировать альтернативные стратегии или ограничивать эксплуатацию природных ресурсов, повышать эффективность использования этих ресурсов, вести переговоры с партнерами по разделу, эксплуатации и использованию.

Второй шаг, создать экономические институты и правовые рамки для удовлетворения требований интеграции и в сочетании с обеспечением экономической безопасности. Необходимо продолжать своевременно и регулярно обновлять экономические и политические институты, активно совершенствовать экономические институты, а также повышать совместимость российского законодательства с международным правом по предотвращению и контролю реагирования на вызовы экономической безопасности. Исследование, дополнение и совершенствование экономических институтов для эффектив-

ного управления рыночным механизмом, дополнение институтов для решения возникающих проблем, которые оказывают давление и риски для экономики, таких как финансовая безопасность, информационная безопасность [1].

Третий шаг, активно предотвращать нестабильность, угрожающую основным ресурсам экономики, и нестабильность финансово-денежной системы:

Относительно энергетической безопасности: экономия и повышение эффективности использования энергии; диверсифицировать источники энергии; для формирования и развития энергетического рынка государство лишь регулирует его с помощью налоговой политики и других инструментов управления.

Что касается продовольственной безопасности: необходимо реструктурировать сельское хозяйство; наличие механизмов и политики, способствующих широкому применению науки и техники, особенно биотехнологии и информационных технологий, в сельскохозяйственном производстве и управлении; активно участвовать в программе всемирной продовольственной безопасности.

В части обеспечения стабильности финансово-денежной системы: необходимо продолжить совершенствование нормативно-правовой базы для создания основы для построения модели финансового надзора в целом и банковского надзора в частности; создание подходящей и эффективной модели мониторинга; принять меры по повышению финансовой прозрачности и повышению надежности системы финансовой информации.

Четвертый шаг, укреплять международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности. Активно участвовать в создании правового коридора, выстраивании механизмов сотрудничества для борьбы с угрозами экономической нестабильности извне, особенно в предотвращении экономических преступлений. Конкретные шаги включают: укрепление двустороннего и многостороннего диалога и сотрудничества, повышение эффективности каналов сотрудничества в решении задач экономической безопасности; укреплять сотрудничество для повышения потенциала прогнозирования вызовов экономической безопасности; укреплять научно-техническое исследовательское сотрудничество для реагирования на возникающие вызовы безопасности.

Список источников

1. Ильина Ю.В. Современные проблемы национальной экономической безопасности и пути их решения // В сборнике: Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы. сборник научных статей участников 21-й Международной научно-практической конференции в рамках IV Московского академического экономического форума. Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Курск. – 2022. – С. 84-87.
2. Самсонов А.В. Современные проблемы экономической безопасности России // В сборнике: Актуальные проблемы социально-гуманитарных и экономических знаний. Сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научной конференции Школа молодых ученых. – Саратов. – 2022. – С. 123-125.
3. Старых С.А., Расторгуев А.А. Проблемы обеспечения экономической безопасности России при реализации внешнеторговой политики и пути их решения // В сборнике: Актуальные проблемы развития социально-экономических систем: теория и практика. Сборник научных статей 12-й Международной научно-практической конференции. – Курск. – 2022. – С. 345-348.

© А.А. Клементьева, Е.А. Попович, Е.В. Левченко, 2023

УДК 336

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ХАН ЯАНЛИНмагистрант программы EMBA
КБТУ

Аннотация: в статье раскрывается сущность и роль бюджетирования в управлении компанией, приводятся преимущества бюджетирования. Автор проводит литературный обзор категории бюджетирования, акцентирует внимание на принципах и функциях бюджетирования, приводит алгоритм управления бизнесом.

Ключевые слова: бюджетирование, финансовое планирование, принципы бюджетирования, функции бюджетирования, управление.

BUDGETING AS A METHOD OF FINANCIAL PLANNING

Han Yangling

Abstract: The article reveals the essence and role of budgeting in the management of the company, the advantages of budgeting are given. The author conducts a literary review of the budgeting category, focuses on the principles and functions of budgeting, and provides a business management algorithm.

Keywords: budgeting, financial planning, budgeting principles, budgeting functions, management.

В условиях нарастания конкуренции и усиления неблагоприятной обстановки в мировой экономике основной акцент при принятии управленческих решений должен ставиться на целесообразность и учет долгосрочных интересов деятельности субъектов бизнеса. Поэтому сегодня внедрение бюджетирования приобретает новое качество.

Бюджетирование в качестве элемента управления позволяет оптимизировать использование ресурсов, планировать развитие бизнеса, сопоставлять достигнутые результаты с плановыми индикаторами, учитывать возможные риски, повышать эффективность деятельности предприятия [1].

Разработка бюджетов позволяет своевременно предоставлять полную и точную информацию менеджменту предприятия. Именно бюджеты помогают формировать стратегии компании, проводить анализ бизнес процессов и осуществлять контроль полученных результатов.

Сущность бюджета предприятия раскрывается через его двойственную природу как метода учета и контроля, так и метода управления [2].

С одной стороны, бюджет позволяет сопоставлять полученные результаты и заданные параметры. С другой стороны, бюджет является эффективным инструментом для разработки управленческих решений, которые способствуют обеспечению рационального использования ресурсов и повышению эффективности бизнеса.

Научное сообщество не выработало единого подхода к раскрытию категории бюджетирование. В таблице 1 представлены дефиниции категории бюджетирование, отражающие точки зрения разных исследователей.

Таблица 1

Характеристика дефиниций термина бюджетирование

Авторы	Содержание категории бюджетирование
Сигел Д., Шим Д.	Бюджетирование – это инструмент, посредством которого можно координировать функции подразделений компании согласно стратегическим целям
Бланк Н.А.	Бюджетирование – это процесс формирования определенных бюджетов, которые соотносятся с текущими целями компании
Гамаюнов В.В.	Бюджетирование – это инструмент составления финансовых планов, а именно – расходов и доходов, формируемых на разных уровнях управления компанией. Данная технология позволяет проводить анализ прогнозируемых финансовых показателей и управлять финансовыми ресурсами
Энтони Р.	Бюджетирование характеризует планирование финансовых индикаторов, которые выражены в количественной форме на определенный промежуток времени
Константинов В.А.	Бюджетирование представляет собой распределительную систему управления деятельностью функциональных подсистем предприятия
Миллз С., Нидлз Б., Андерсон Г.	Бюджетирование - планирование хозяйственной деятельности компаний посредством финансовых и нефинансовых показателей
Самочкина В.Н.	Бюджетирование отражает систему управления подразделениями компаний в меняющихся условиях развития бизнеса
Стоянова Е.С.	Бюджетирование является составным элементом финансового планирования, которое характеризует формирование и применение финансовых ресурсов предприятия
Балабанов И.Т.	Бюджетирование характеризуется следующими основными функциями – планирование, координация, мотивация и контроль
Шеремет А.Д.	Бюджетирование рассматривается также через указанные функции и добавляется к ним еще две функции – оценка эффективности бизнеса и обучение управленческого корпуса
Сапарова Б.С.	Бюджетирование характеризует процесс выстраивания и реализации бюджета предприятия на основе бюджетов функциональных подразделений и всей компании
Тургулова А.К.	Бюджетирование является процессом формирования гибких бюджетов для возможности адаптации к факторам и целям бизнеса

Мы изучили трактовки сущности категории бюджетирование с позиций разных ученых и выработали авторское определение данной категории. Мы считаем, что бюджетирование представляет собой управленческую технологию, когда в стратегическом формате формируются и задаются параметры перспективного развития компании с учетом имеющегося внутреннего потенциала и рыночных условий, в которых функционируют бизнес процессы, требующие своего директивного исполнения.

На рисунке 1 представлены ключевые принципы бюджетирования, которые дополняют его содержание.

Принцип координации целей ориентирует менеджмент на то, чтобы процедуры постановки бюджетирования начинался «снизу – вверх». После согласования с вышестоящим менеджментом, бюджеты уточняются, затем общая схема бюджетирования может менять направление. Принцип приоритетности целей обеспечивает согласованность всех элементов бюджетирования. Принцип соподчиненности подразумевает, что отдельные подразделения компании несут ответственность только за определенные финансовые индикаторы. Принцип ответственности предполагает, что каждая функциональная подсистема не только управляет, но и выполняет контрольные функции за выполнение закрепленных за ними бюджетов. Принцип стабильности целей состоит в том, чтобы утвержденные плановые индикаторы кардинально не меняли свои параметры на протяжении планируемого периода. Принцип последовательности предполагает, что разработка бюджетов подчинена определенной логике, которая

согласуется с учетной политикой компании. Принцип соответствия бухгалтерскому учету означает, что разработанные бюджетные формы должны согласовываться с бухгалтерскими формами. Принцип обеспечения взаимосвязей между разными экономическими индикаторами, которые отражены в бюджетах компании. В этом случае подцели стимулируют достижение главной цели. Отдельным принципом мы выделяем учет интересов всех сторон бизнес процесса, включая собственников, топ менеджеров, конкретных исполнителей. Учет интересов широкого круга участников бизнеса выступает основой для эффективного развития деятельности компании, которая закладывается в принятых бюджетах. Принцип идентичности рыночным условиям характеризует полную согласованность заданных целей бюджетирования с формирующимися рыночными трендами.

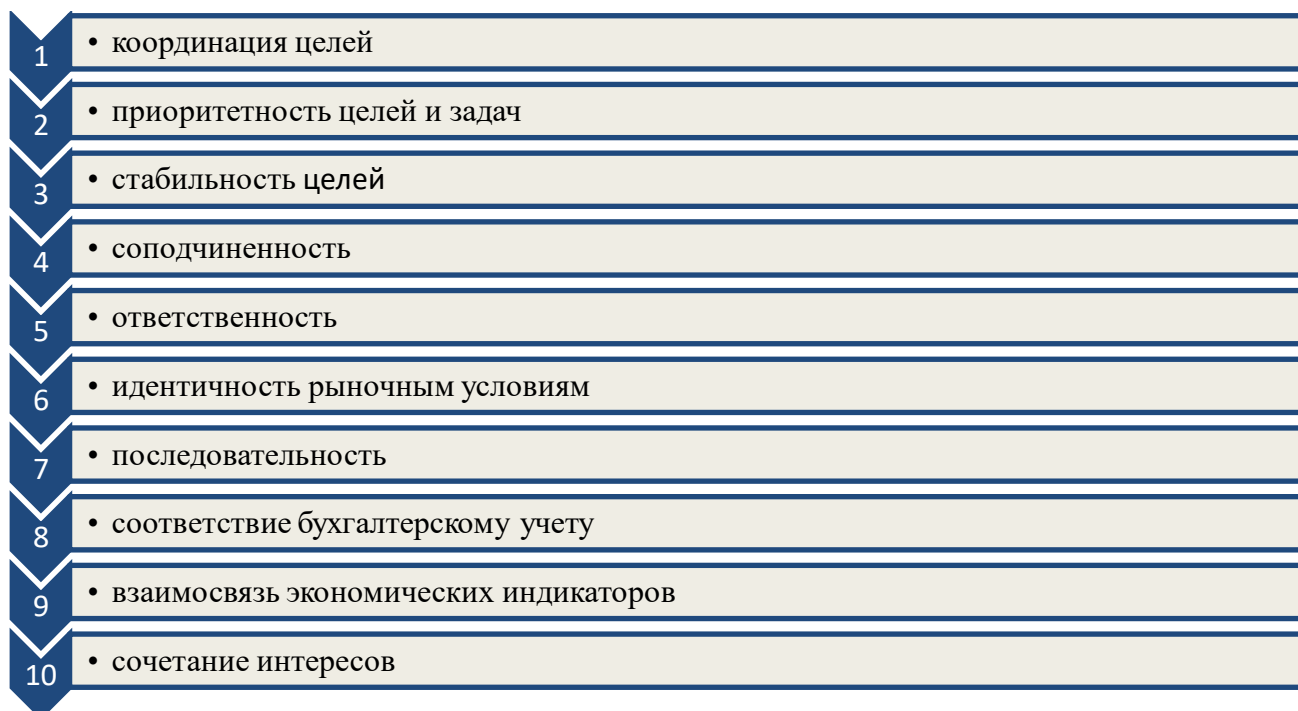


Рис. 1. Ключевые принципы бюджетирования [3]

Рассмотрим основные функции бюджетирования.

1. Разработка основной цели бизнеса. Очень важно грамотно определять целевые ориентиры компании, без этого невозможно будет оценить перспективы развития компании и экономический потенциал.
2. Прогнозирование и планирование деятельности компании. Прогнозирование характеризует научное предсказание будущего компании. Планирование отражает научное предсказание, оперирует более конкретными показателями, характеризуется более высокой степенью достоверности.
3. Функции контроля и учета. Контрольная функция направлена на обеспечение требований, которые заложены в отдельных бюджетах.
4. Мотивация как функция бюджетирования придает импульс для достижения заданных показателей.
5. Координационная функция обеспечивает согласование бюджетов различных подсистем компании и закрепляет конкретных исполнителей.
6. Аналитическая функция является одной из ключевых, поскольку на основе аналитической работы руководство компании получает важную информацию для разработки управленческих решений.
7. Разработка управленческих решений по развитию бизнеса. Данная функция состоит в формировании новых бюджетов и в корректировке ранее утвержденных бюджетов.

Таким образом, управление, базирующееся на бюджетировании, характеризуется функциями менеджмента, совокупностью принципов, которые позволяют формировать сбалансированные планы динамичного развития деятельности компаний, осуществлять своевременный мониторинг их выполне-

ния, актуализируют реализацию обозначенных целей. Очень важно понимать необходимость обеспечения интересов не только владельцев бизнеса, но и других заинтересованных сторон как внутри предприятия, так и внешних контрагентов бизнеса, поставщиков, партнеров, а также государства.

Список источников

1. Логинова Н. А. Планирование на предприятии транспорта : учебное пособие / Н. А. Логинова. – Москва: Инфра-М, 2021. – 463 с. – ISBN 978-5-16- 005784-2.
2. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич, Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – Москва: ИнфраМ, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-16-004577-1.
3. Кучеренко, А.И. Бюджетирование как метод финансового планирования деятельности организации [Текст] / А.И. Кучеренко // Справочник экономиста. - 2016. - №3. - С. 14-17.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПОЗИЦИЯ А.С. МАКАРЕНКО: ОТЕЦ, МУЖЧИНА, СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Материалистическое понимание истории фиксирует центральную роль отца и мужчины в истории. А.С. Макаренко утверждал, что хозяином в семье был отец как центральная фигура истории. Новая семья имеет иные социальные характеристики – свойства социалистического общества. Новые люди потребуют правильного воспитания, иначе новое общество будет утрачено. Экономическая жизнь семьи в противоположных обществах создает противоположный воспитательный эффект, поскольку разные типы хозяйства вызывают к жизни разные системы морали. Буржуазная семья носит парцеллярный замкнутый характер, а советская семья не является замкнутым коллективом. Она составляла органическую часть советского общества, и всякая ее попытка построить свой опыт независимо от нравственных требований общества приводит к диспропорции и кризису воспитания. А.С. Макаренко, изучая содержание отношений в советской семье, ссылается также на широко известный факт личной скромности вождей Октябрьской революции.

Ключевые слова: материалистическое понимание истории, центральная роль отца, мужчина в истории, хозяином в семье, новая семья, социалистическое общество, новые люди, правильное воспитание, воспитательный эффект, типы хозяйства, системы морали, буржуазная семья, парцелла, советская семья, советское общество, диспропорции, кризис воспитания, личная скромность.

THE POSITION OF A.S. MAKARENKO: FATHER, MAN, FAMILY AND EDUCATION IN THE HISTORICAL PROCESS

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The materialistic understanding of history captures the central role of the father and the man in history. A.S. Makarenko argued that the master of the family was the father as the central figure of history. The new family has different social characteristics - the properties of a socialist society. The new people will require proper education, otherwise the new society will be lost. The economic life of the family in opposite societies creates the opposite educational effect, since different types of economy give rise to different systems of morality. The bourgeois family has a closed parcel character, while the Soviet family is not a closed collective. She was an organic part of Soviet society, and any attempt to build her own experience, regardless of the moral requirements of society, leads to disproportion and a crisis of education. A.S. Makarenko, studying the content of relations in the Soviet family, also refers to the well-known fact of the personal modesty of the leaders of the October Revolution.

Key words: materialistic understanding of history, the central role of the father, man in history, master in the family, new family, socialist society, new people, correct upbringing, educational effect, types of economy, moral systems, bourgeois family, parcel, Soviet family, Soviet society, disproportions, crisis of education, personal modesty.

Материалистическое понимание истории фиксирует центральную роль отца и мужчины в закономерном мировом процессе. Сегодня феминистки обрушиваются на этот факт с жесткой критикой и стремятся изменить историю, вывернув ее наизнанку. В XX веке философы-материалисты все называли своими именами. Так, А.С. Макаренко в духе исторического материализма утверждал о главной закономерности истории в части воспитательного процесса новых поколений: «Хозяином в семье был отец. Он управлял материальной борьбой семьи, он руководил ее трудной жизненной интригой, он организовывал накопление, он учитывал копейки, он определял судьбы детей. Отец! Это центральная фигура истории! Хозяин, начальник, педагог, судья и иногда палач, это он вел семью со ступеньки на ступеньку, это он, собственник, накопитель и деспот, не знавший никаких конституций, кроме божеских, обладал страшной властью, усиленной любовью» [1, с. 32-33].

Диалектика требует рассматривать мир в противоречиях и выявлять противоположности, и педагог пишет: «Но у него есть и другое лицо. Это он пронес на своих плечах страшную ответственность за детей, за их нищету, болезни и смерть, за их тягостную жизнь и тягостное вымирание. Эту ответственность десятки веков перекладывали на него хозяева жизни, грабители и насильники, дворяне и рыцари, финансисты, полководцы и заводчики, и он десятками веков нес ее непосильное бремя, усиленное тою же любовью, и стонал, страдал, и проклинал небо, такое же невинное, как и он, но отказаться от ответственности не мог. И от этого его власть становилась еще священнее и еще деспотичнее. А хозяева жизни были довольны, что всегда к их услугам эта одиозная фигура ответчика за их преступления, фигура отца, отягченная властью и долгом» [1, с. 33].

Поскольку социалистическая революция открыла новую эру в истории человечества, то и в сфере семейно-воспитательных отношений складывается новая картина. Педагог пишет: «Советская семья не может быть отцовской монархией, так как исчезла старая экономическая семейная динамика. Наши браки не совершаются по материальным соображениям, и наши дети ничего материально существенного не наследуют в семейных границах. Наша семья — это уже не уединенная группа отцовских владений. Члены нашей семьи от отца до вчера родившегося ребенка — члены социалистического общества. Каждый из них несет на себе честь и достоинство этого высокого звания. И самое главное: для каждого члена семьи определен и обеспечен в великолепном ассортименте, в государственном масштабе выбор путей и возможностей, и победоносное шествие вперед каждого человека теперь зависит больше от него самого, чем от семейной мобилизации» [1, с. 33].

Новая семья имеет иные социальные характеристики — свойства социалистического общества: «Но наша семья не есть случайное соединение членов общества. Семья — это естественный коллектив, и, как все естественное, здоровое, нормальное, она должна только расцвести в социалистическом обществе, освободившись от тех самых проклятий, от которых освобождается и все человечество и отдельная личность.

Семья становится естественной первичной ячейкой общества, тем местом, где реализуется прелесть человеческой жизни, куда приходят отдыхать победные силы человека, где растут и живут дети — главная радость жизни. Наши родители тоже не безвластны, но эта власть — только отражение общественной власти. Долг нашего отца перед детьми — это особая форма его долга перед обществом. Наше общество как будто говорит родителям: — Вы по доброй, любовной воле соединились, наслаждаетесь вашими детьми и дальше собираетесь радоваться на них. Это дело ваше личное и вашего личного счастья» [1, с. 33].

Новые люди потребуют правильного воспитания, иначе новое общество будет утрачено. В сущности, оно и погибло вместе с этими людьми в 90 гг. прошлого века. А.С. Макаренко это предчувствовал: «Но в этом самом счастливом процессе у вас родились новые люди. Настанет момент, когда эти люди перестанут служить только для вашей радости, а выступят как самостоятельные члены общества. Для общества совсем не безразлично, что это будут за люди. Передавая вам некоторую толику общественной власти, советское государство требует от вас правильного воспитания будущего гражданина. Оно в особенности рассчитывает на некоторое обстоятельство, естественно возникающее из вашего союза, — на родительскую любовь. Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры, предупредите общество о том, что вы желаете сделать такую гадость.

Люди, воспитанные без родительской любви, часто искалеченные люди. И так как такая любовь есть у общества к каждому своему члену, как бы он ни был мал, то ваша ответственность за детей всегда может принять реальные формы. Родительская власть в советском обществе есть власть, основанная не только на общественном полномочии, но и на всей силе общественной морали, требующей от родителей, по крайней мере, чтобы они не были нравственными уродами. Вот именно с такой властью и с такой любовью входят родители в семейный коллектив как особые ее компоненты, отличные от других компонентов — детей» [1, с. 33].

Экономическая жизнь семьи в противоположных обществах создает противоположный воспитательный эффект: «Наша семья, как и прежняя, составляет хозяйственную единицу. Но советское семейное хозяйство есть обязательно сумма трудовых заработков. Даже если они очень велики, даже если они превышают нормальные потребности семьи, даже если они накапливаются, это накопление имеет совершенно иной характер, чем накопление в семье капиталистического общества» [1, с. 33-34].

Хозяйство и экономика вызывают к жизни разные системы морали: «Хозяйство нашей семьи строится в совершенно новых условиях общественной экономики и, следовательно, в новых условиях общественной морали. В наших семейных перспективах нет беспросветной нужды, но зато нет крахмальных заводов и благоприобретенных имений. Поэтому проблема семейной экономической политики в советском государстве выражается в совершенно новых формах. Прежде всего важно, что теперь за семейное благосостояние не может отвечать только отец. Семья, коллектив призваны отвечать за это благосостояние. Можно представить себе семью и у нас, в которой потребности удовлетворяются с некоторым напряжением, иногда даже большим. Нам приходилось видеть такие семьи, пример некоторых из них может быть для многих весьма поучительным» [1, с. 35-36].

Автор сравнивает два типа семьи и обращает внимание на то, что буржуазная семья носит парцеллярный характер. На парцеллы обращал внимание К. Маркс. В «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта» он писал: «Парцелльные крестьяне составляют громадную массу, члены которой живут в одинаковых условиях, не вступая, однако, в разнообразные отношения друг к другу. Их способ производства изолирует их друг от друга, вместо того чтобы вызывать взаимные сношения между ними. Это изолирование еще усиливается вследствие плохих французских путей сообщения и вследствие бедности крестьян. Их поле производства, парцелла, не допускает никакого разделения труда при ее обработке, никакого применения науки, а следовательно и никакого разнообразия развития, никакого различия талантов, никакого богатства общественных отношений. Каждая отдельная крестьянская семья почти что довлеет сама себе, производит непосредственно большую часть того, что она потребляет, приобретая таким образом свои средства к жизни более в обмене с природой, чем в сношениях с обществом. Парцелла, крестьянин и семья; рядом другая парцелла, другой крестьянин и другая семья. Кучка этих единиц образует деревню, а кучка деревень — департамент. Таким образом, громадная масса французской нации образуется простым сложением одноименных величин, вроде того как мешок картофеля образует мешок с картофелем. Поскольку миллионы семей живут в экономических условиях, отличающих и враждебно противопоставляющих их образ жизни, интересы и образование образу жизни, интересам и образованию других классов, — они образуют класс. Поскольку между парцелльными крестьянами существует лишь местная связь, поскольку тождество их интересов не создает между ними никакой общности, никакой национальной связи, никакой политической организации, — они не образуют класса. Они поэтому неспособны защищать свои классовые интересы от своего собственного имени, будь то через посредство парламента или через посредство конвента.

Они не могут представлять себя, их должны представлять другие. Их представитель должен вместе с тем являться их господином, авторитетом, стоящим над ними, неограниченной правительственной властью, защищающей их от других классов и ниспосылающей им свыше дождь и солнечный свет» [2, с. 207-208].

Осталось сделать еще один шаг к пониманию положения семьи в социалистическом обществе. И А.С. Макаренко его делает: «Не всякий опыт в нашей стране есть опыт нравственный. Наша семья не является замкнутым коллективом, как семья буржуазная. Она составляет органическую часть советского общества, и всякая ее попытка построить свой опыт независимо от нравственных требований обще-

ства обязательно приводит к диспропорции, которая звучит, как тревожный сигнал опасности» [1, с. 46].

Западная социология предпочитает в этом контексте вводить понятие «нуклеарная семья». Вместо содержания отношений этот термин фиксирует форму: «Нуклеарная семья – это вид семьи, где её членами являются супруги: мужчина и женщина, их ребёнок или дети, не состоящие в браке. Может так классифицироваться и при наличии одного родителя, то есть когда является неполной. Семья состоит из представителей одного поколения взрослых людей и детей, при их наличии. Если говорить о том, что представляет собой нуклеарная семья, можно отметить, что отношения акцентируются между супругами, а не между разными поколениями членов одной семьи – родителями и их взрослыми детьми, имеющими свои семьи, или другими родственниками. Также называется партнёрской семьёй, где ключевую роль играет супружеская связь в противовес патриархальному семейному укладу». [3]. Тут ощущается феминистская и ненаучная социологическая трактовка общественных отношений.

Напротив, А.С. Макаренко изучая содержание отношений и ссылается на широко известный факт личной скромности вождей Октябрьской революции. Особенно речь о В.И. Ленине и И.В. Сталине: «И если сам отец, как гражданин, имеет право на дополнительный комфорт, то как член семейного коллектива он тоже должен себя ограничивать. Какие-то нормы скромности обязательны и для него, тем более что в биографиях наших великих людей скромность всегда присутствует: «Поднимаемся по лестнице. На окнах белые полотняные занавески. Это три окна квартиры Сталина. В крохотной передней бросается в глаза длинная солдатская шинель, над ней висит фуражка. Три комнаты и столовая. Обставлены просто, как в приличной, но скромной гостинице. Столовая имеет овальную форму; сюда подается обед — из кремлевской кухни или домашний, приготовленный кухаркой. В капиталистической стране ни такой квартирой, ни таким меню не удовлетворился бы средний служащий. Тут же играет маленький мальчик. Старший сын Яша спит в столовой, — ему стелют на диване; младший в крохотной комнатке, вроде ниши». (Анри Барбюс)

Нравственная глубина и единство семейного коллективного опыта — совершенно необходимое условие советского воспитания. Это относится одинаково и к семьям с достатком и к семьям с недостатком. В нашей стране только тот человек будет полноценным, потребности и желания которого есть потребности и желания коллективиста. Наша семья представляет собой благодарный институт для воспитания такого коллективизма» [1, с. 47].

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 4. – 538 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1957. т. 8. – 705 с.
3. Нуклеарная Семья: Что Это Такое? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylib.org/nuklearnaya-semya-cto-eto-takoe/>

УДК 304.5

СОВЕТСКОЕ СЧАСТЬЕ КАК СЛОЖНЫЙ КОМПЛЕКС САМООЩУЩЕНИЯ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНИНА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Предыстория человечества как история эксплуататорских обществ показывает, что тяжелая жизнь трудящихся была горестной, и после Октябрьской революции возникает историческая ситуация, когда складывается новый образ человеческого счастья. Высшие образцы дворянской литературы были неспособны к описанию человеческого счастья. Пламенные революционеры прошлого говорили, что в борьбе мы обретаем счастье, и потому возникает целостное представление о классовой жизни как борьбе, истории социального насилия и сопротивления насилию. Счастье, основанное на богатстве, уходило в прошлое как предмет узко личного потребления, а самый простой вид счастья, данного природой – любовь был описан в литературе как личное и не социальное счастье. Превращение школы в орудие коммунистического перерождения общества проводилось в целях «воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» и тем самым создать наше счастье как очень сложный, богатейший комплекс самочувствия советского гражданина.

Ключевые слова: предыстория человечества, тяжелая жизнь, трудящиеся, новый образ счастья, человеческое счастье, революционеры прошлого, классовая жизнь, борьба, сопротивление насилию, любовь, личное счастье, школа, воспитание поколения, наше счастье, комплекс самочувствия, советский гражданин.

SOVIET HAPPINESS AS A STRUCTURED COMPLEX OF SELF-PERCEPTION OF A SOVIET CITIZEN

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The prehistory of mankind as the history of exploitative societies shows that the hard life of the working people was sad, and after the October Revolution, a historical situation arises when a new image of human happiness is being formed. The highest examples of noble literature were incapable of describing human happiness. Fiery revolutionaries of the past said that in the struggle we find happiness, and therefore there is a holistic view of class life as a struggle, a history of social violence and resistance to violence. Happiness based on wealth was a thing of the past as an object of narrowly personal consumption, and the simplest kind of happiness given by nature - love was described in literature as personal and not social happiness. The transformation of the school into an instrument for the communist regeneration of society was carried out with the aim of "educating a generation capable of finally establishing communism" and thereby creating our happiness as a very complex, richest complex of well-being of a Soviet citizen.

Keywords: prehistory of mankind, hard life, working people, a new image of happiness, human happiness, revolutionaries of the past, class life, struggle, resistance to violence, love, personal happiness, school, education of a generation, our happiness, well-being complex, Soviet citizen.

Предыстория человечества как история эксплуататорских обществ показывает, что тяжелая жизнь трудящихся была недолгой и горестной, и как писал уникальный советский педагог-новатор А.С. Макаренко: «Одним словом, издавна человек всегда был специалистом именно по несчастью, по горестному событию и всегда любил такие произведения, где счастьем даже и не пахло. Самые милые для нас, самые близкие сердцу произведения художественной литературы стараются обходить счастье десятой дорогой или удовлетворяются констатацией пушкинского типа: «А счастье было так возможно, так близко». У Лермонтова, у Достоевского, у Гоголя, у Тургенева, у Гончарова, у Чехова так мало счастья и в строчках, и между строчками. Очень редко оно приближается на пушкинскую дистанцию, но немедленно его легкий и волшебный образ уносится какой-нибудь жизненной бурей. Почему это так? Почему вся прошлая художественная литература так не умеет, так не любит изображать счастье, то есть то состояние человека, к которому он всегда естественно стремится и из-за которого, собственно говоря, живет? Почему в номенклатуре художественных форм мы имеем драму и трагедию, то есть форму страдания, а не имеем ничего для темы радости? Если мы хотим повеселиться и порадоваться, то смотрим фарс или комедию, то есть любимся поступками людей, которых, пожалуй, даже и не уважаем. Почему на самых последних задворках, среди разной мелочи, давно захирела идиллия? Некоторые литераторы даже полагают, что счастье по самой природе своей не может быть предметом художественного изображения, ибо последнее невозможно, будто, без игры коллизий и противоречий. Этот вопрос подлежит, разумеется, серьезному и глубокому теоретическому исследованию» [1, с. 32-33].

Возникает уникальная историческая ситуация, когда складывается во всемирно-историческом масштабе новый образ человеческого счастья: «Но уже и сейчас можно высказать некоторые предчувствия, и единственным основанием для таких предчувствий является новый образ счастья, выдвинутый Октябрьской революцией. В этом образе мы видим новые черты и новые законы человеческой радости, видим их впервые в истории. Именно эти новые черты позволяют нам произвести подлинную ревизию старых представлений о счастье и понять, почему так уклончиво относилась художественная литература к этой теме. Представим себе, что у Онегина и Татьяны счастье было не только возможно, но и действительно наступило» [1, с. 33].

Получается, что высшие образцы дворянской литературы были неспособны к описанию человеческого счастья. На это была способна только литература освободительного движения и в перспективе пролетарская литература социалистического реализма: «Не только для нас, но и для Пушкина было очевидно, что это счастье, как бы оно ни было велико в субъективных ощущениях героев, недостойно быть объектом художественного изображения. Человеческий образ и Онегин и Татьяна могут сохраниться в достойном для искусства значении только до тех пор, пока они страдают, пока они не успокоились на полном удовлетворении. Что ожидало эту пару в лучшем случае? Бездеятельный, обособленный мир неоправданного потребления, в сущности безнравственное, паразитическое житие. Передовая литература, даже дворянская, все же не находила в себе дерзости рисовать картины счастья, основанного на эксплуатации и горе других людей. Такое счастье, даже несомненно приятное для его обладателей, в самом себе несло художественное осуждение, ибо всегда противоречило требованиям самого примитивного гуманизма. Как кинематографический фильм не выносит бутафорских костюмов, так подлинно художественная литература не выносит морали капиталистического... общества. Именно поэтому литература не могла изображать счастье, основанное на богатстве. Но она не могла изображать и счастье в бедности, ибо подобная идиллия не могла, конечно, обойтись без участия ханжества. Искусство, всякое настоящее искусство никогда не могло открыто оправдать человеческое неравенство» [1, с. 33-34].

Поскольку видные революционеры всегда говорили, что нельзя забывать о классовой борьбе, видеть ее источники и проявления в культуре, то возникает целостное представление о классовой жизни. По мнению председателя КПК Мао Цзэдуна, эта классовая жизнь есть разрешение противоречий. В статье 1937 г. «Относительно противоречия» он писал: «Разрешение различных противоречий различными методами – это принцип, который марксисты-ленинцы должны строго соблюдать». А в работе 1957 г. «О правильном разрешении противоречий внутри народа» он отмечал: «Противоречия между нами и нашими врагами и противоречия внутри народа неодинаковы по своему характеру, следова-

тельно, и способы их разрешения также неодинаковы. Короче говоря, первый тип противоречий связан с проведением четкой грани между нами и нашими врагами, а второй – с проведением четкой грани между правдой и неправдой» [2, с. 69].

Большевик А.С. Макаренко писал о практическом понимании классовой жизни: «Классовая жизнь — это жизнь неравной борьбы, это история насилия и сопротивления насилию. В этой схеме человеческому счастью остается такое узкое и сомнительное место, что говорить о нем в художественном образе — значит говорить о вещах, не имеющих общественного значения. Счастье, основанное на богатстве, было предметом узко личного «потребления», в известной мере спрятанного, секретного, должествующего вызывать зависть тех, кого человеческое неравенство поставило на одну даже ступеньку ниже. В жестоком эксплуататорском обществе жизнь личности колебалась от циничной жизни насильника до такой же циничной и безобразной жизни подавленного человека, и поэтому счастье всегда содержало в себе некоторый элемент того же цинизма. Только Октябрьская революция впервые в истории мира дала возможность родиться настоящему, принципиально чистому, нестыдному счастью» [1, с. 34].

Превращение школы из орудия классового господства буржуазии в «орудие коммунистического перерождения общества» как отмечалось в программе РКП, принятой на VII съезде РКП(б) в марте 1919 г. проводилось в целях «воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» [3, с. 48]. В результате этого первого шага в школе формируется советское представление о счастье: «Наше счастье — это очень сложный, богатейший комплекс самочувствия советского гражданина. В этом комплексе любовная радость именно потому, что она не обособлена, не уединена в своем перво-бытно-природном значении, дышит полнее, горит настоящим горячим костром, а не теплится где-то в семейной лачуге, в качестве одного из наркотиков, умеряющих страдания человека. Но наше советское счастье гораздо шире. Оно так велико, что наше молодое искусство еще не умеет его изображать, хотя оно, несомненно, должно составить самую достойную тему для художника. Ведь наше счастье уже в том, что мы не видим разжиревших пауков на наших улицах, не видим их чванства и жестокости, роскошных дворцов, экипажей и нарядов эксплуататоров, толпы прихлебателей, приказчиков и лакеев, всей этой отвратительной толпы паразитов второго сорта, не видим ограбленных, искалеченных злобой масс, не знаем беспросветных, безымянных биографий. Но счастье еще и в том, что и завтра мы не увидим их, счастье в просторах обеззараженных наших перспектив. Это — самое исключительное счастье, но мы уже привыкли к нему. Вот эта наша замечательная двадцатилетняя привычка, это — то самое здоровье, которого человек обычно не замечает. Но мы богаче даже этого замечательного богатства. Двадцать лет Октября принесли нам не только свободу, но и плоды свободы. Мы научились быть счастливыми в том высочайшем смысле, когда счастьем можно гордиться. Мы научились быть счастливыми в работе, в творчестве, в победе, в борьбе. Мы познакомились с радостью человеческого единения без поправок и исключений, вызванных соседством богача» [1, с. 35]. Вспомним пионерскую клятву образца 1957 г. : «Я, И.Ф., вступая в ряды Всесоюзной Пионерской организации, перед лицом своих товарищей, торжественно клянусь: горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза» «Будь готов!» «Всегда готов!» В редакции 1924 г. – первого года без В.И. Ленина клятва звучит так: «Я, юный пионер СССР, перед лицом своих товарищей торжественно обещаю, что буду твердо стоять за дело рабочего класса в его борьбе за освобождение рабочих и крестьян всего мира. Буду честно и неуклонно выполнять заветы Ильича, законы и обычаи юных пионеров» [4].

Ощущение счастья открывается в «Марше веселых ребят» В. Лебедева-Кумача «Мы можем петь и смеяться, как дети, Среди упорной борьбы и труда, Ведь мы такими родились на свете, Что не сдаемся нигде и никогда» [5].

А.С. Макаренко писал: «Мы научились быть счастливыми в знании, потому что знание перестало быть привилегией грабителей. Мы научились быть счастливыми в отдыхе, потому что мы не видим рядом с собой праздности, захватившей монополию отдыха. Мы научились быть счастливыми в ощущении нашей страны, потому что теперь это страна наша, а не нашего хозяина. Мы знаем теперь, какая красота и радость заключаются в дисциплине, потому что наша дисциплина — это закон свободного

движения, а не закон своеволия порабощателей. В каждом нашем ощущении присутствует мысль о человеке и о человечестве, и наше счастье поэтому — не только явление общественное, но и историческое. И только поэтому оно освобождено от признаков тягостной случайности и эфемерности, оно никакого отношения не имеет к судьбе, этой старой своднице былых людских предназначений. Но наше счастье — это вовсе не подарок «провидения» советскому гражданину. Оно завоевано в жестокой борьбе, и оно принадлежит только нам — искренним и прямым членам бесклассового общества. И поэтому оно приходит не к каждому, кому захочется поселиться на нашей территории. Тому, кто умеет плавать только в мутной воде эксплуатации, счастья у нас не положено... Законы нашего советского счастья требуют пристального и глубокого изучения, но мы не беспокоимся по этому поводу, ибо, в отличие от всякого другого мира, наш закон общий, закон государственный есть, собственно говоря, закон о счастье» [1, с. 36].

А.С. Макаренко завершил свое исследование счастья словами: «С испокон веков люди привыкли вести учет только бедственным явлениям жизни. Свои горести, болезни, падение, нищету, оскорбления и унижения, катастрофы и отчаяние люди давно научились подробно анализировать, до самых тонких деталей называть и определять. Это они умели делать и в жизни, умели делать и в литературе. Художественная литература прошлого, собственно говоря, и есть бухгалтерия человеческого горя. В то же время мы не можем назвать ни одной книги, в которой с такой же придирчивой добросовестностью, так же пристально, с таким же знанием дела разбиралось и показывалось человеческое счастье. Некоторые писатели изредка упоминают о счастье, но всегда это самый простой и общедоступный его сорт, — произведение матери-природы — любовь. Для такого счастья теоретически достаточно иметь в наличии взаимную склонность двух существ. Ничего сверх этого как будто не требуется. Писатели имели склонность к изображению такого счастья, но они... не имели красок для этого. В этом деле ни один писатель не ушел дальше самого среднего успеха. Любовное счастье, его настоящее живое и длительное функционирование, счастье в собственном смысле, а не только надежды на счастье писатели изображали одинаково скучно и однообразно. Писатели знали о своей беспомощности в изображении даже простого любовного счастья, но они не хотели и не могли демонстрировать такую беспомощность перед читателем. Поэтому самую лучезарную любовную радость они предпочитали смять новым набором бедствия, горя и препятствий, в изображении которых они всегда были мастерами. Самая патетическая история любви «Ромео и Джульетта» есть в то же время и самая бедственная история. Нужно, впрочем, сказать, что читатели за это никогда не обижались, так как читатели тоже всегда предпочитали описание страданий» [1, с. 32].

На описание страданий и убогое изображение духовного мира обращали внимание наиболее продвинутые советские писатели-фантасты. Так, в «Часе быка» И.А. Ефремова культура капиталистической планеты Торманс описывается так: «Фильмов, постановок и картин на тему о геройском прошлом, о покорении новой планеты экипажу "Темного Пламени" пришлось увидеть множество. Яростные драки, скачки, убийства чередовались с удивительно плоским и убогим показом духовной жизни. Повсюду и всегда торжествовали молодые мужчины, наделенные качествами, особенно ценными в этом воображаемом мире развлекательных иллюзий. Драчливость, сила, быстрая реакция, умение стрелять из примитивного оружия в виде трубки, из которой силой расширения газов выталкивался увесистый кусочек металла». Тяга и интерес к страданиям у бывших землян запредельна: «мелкие несчастья вроде падения на улице вызывали смех у случайных свидетелей. Стоило человеку разбить хрупкий предмет, рассыпать какую-нибудь ношу, как люди улыбались, будто радуясь маленькой беде.

Если же случалась большая беда - телепередачи показывали иногда катастрофы с повозками или летательными аппаратами, - то немедленно собиралась толпа. Люди окружали пострадавших и молча стояли, наблюдая с жадным любопытством, как одетые в желтое мужчины, очевидно врачи и спасатели, помогали раненым. Толпа увеличивалась, со всех сторон сбегались новые зрители с одинаково жадным, звериным любопытством на лицах. То, что люди бежали не для помощи, а только посмотреть, больше всего удивляло землян» [6, с. 71-72]. Все это напоминает описание Лондона в главе «Большие города» Ф. Энгельсом два века назад [7].

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. т. 7. – 578 с.
2. Мао Цзэдун. Маленькая красная книжица. М.: Алгоритм, 2007. – 448 с.
3. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898-1988). 9-е изд., доп и испр. - М.: Политиздат, Т. 2 : 1917-1922. - 1983. - 606 с.
4. Пионерская клятва. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevkprf.ru/пионерская-клятва/>
5. Марш веселых ребят. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/poems/48210/marsh-veselykh-rebyat>
6. Ефремов И.А. Собрание сочинений в 6 томах. М.: Советский писатель, 1993. т. 5. – 445 с.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 2. – 651 с.

УДК 13

СИМВОЛИКА В ЦЕРКОВНОМ УБРАНСТВЕ КАК ФЕНОМЕН В ИСКУССТВЕ

ПОЧЕПЦОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧдоцент, канд. философ. наук
Белгородская Православная Духовная Семинария**КУКУШКИНА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА**

доцент

КАНТАРЮК ГЛЕВ ВАСИЛЬЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Липецкий государственный технический университет

Аннотация: в статье рассмотрен сакральный смысл некоторых материалов, применяемых в изготовлении изделий с православной символикой, а так же элементов, наполняющих храмовое пространство. Символическое значение имеет материал, форма, цвет. Приведен пример геометрического наполнения пространства.

Ключевые слова: символ, образ, значение, смысл, сакральная геометрия.

SYMBOLISM IN CHURCH DECORATION AS A PHENOMENON IN ART

**Pochepctsov Sergey Sergeevich,
Kukushkina Vera Anatolyevna,
Kantaryuk Glev Vasilyevich**

Abstract: the article considers the sacred meaning of some materials used in the manufacture of products with Orthodox symbols, as well as elements that fill the temple space. The symbolic meaning is the material, shape, color. An example of geometric filling of space is given.

Keywords: symbol, image, meaning, meaning, sacred geometry.

Сакральный смысл (от латинского «sacralis», в переводе «священный, обладающий святостью») основывается на духовном и визуальном понимании человека. За зрительное восприятие в сакральном смысле отвечает сакральная геометрия [1]. Сакральная геометрия представляет собой описание систем религиозных и/или мифологических пониманий форм и пространства вокруг святыни и в целом единства мира. Используют принципы сакральной геометрии в архитектуре храмов, в иконописи, интерьере храмового пространства.

В совокупности сакральные символы в христианской культуре находятся в границах феномена искусства, явления, непосредственно связанного с трансцендентными основами творчества. В постижении познания через символ проявляется творчество художника. Слова Леонида Успенского показывают приоритет восприятия сакральных форм: «Для того чтобы понемногу подготовить людей к воистину непостижимой тайне Боговоплощения, Церковь сначала обращается к ним на языке более для них приемлемом, чем прямой образ» [2].

Символы и образы помогают в Богообщении и через сакральную форму происходит познание смыслов образов. [2]

Например, в основе построения иконописного пространства лежит представление о сфере, фор-

ме заключающей в себе глубокий внутренний смысл. Формы сферы и круга не выдуманные они запечатлены в Притчах Соломона, проходят через всю историю культуры. Преподобный Максим Исповедник, объясняя понятие «логосов», как некие творческие лучи, расходятся от Божественного средоточия и снова собираются в нем. И это вновь возвращает к сферическому пониманию Божественного, что выразилось и в архитектуре в виде купольных форм. Но стоит заметить, что в иконах часто можно видеть обобщение формы пространства со сложной символикой.

Стоит отметить, что символическим смыслом пронизано все православное искусство. Символический смысл в церковном искусстве имеют изображения, цвета, материалы и непосредственно форма, заключенная в материал. Различные материалы их форма, цвет, оттенок и фактурность – все это составляет своеобразный символический синтез.

Рассмотрим символическое значение некоторых материалов. Золото – «царь» драгоценных металлов и, соответственно, указывает на Царя Неба и земли – Бога, на Его Благодать – Божественную энергию, действующую в мире. Художественно-эстетические свойства золота, его блеск становятся образом Славы Создателя. Они указывают и на сияние Небесного Царствия. Поэтому золото или позолоту металла часто применяют для изготовления церковной утвари, архиерейские панагии, наперсные и нательные кресты, образки, купола рисунок 1.

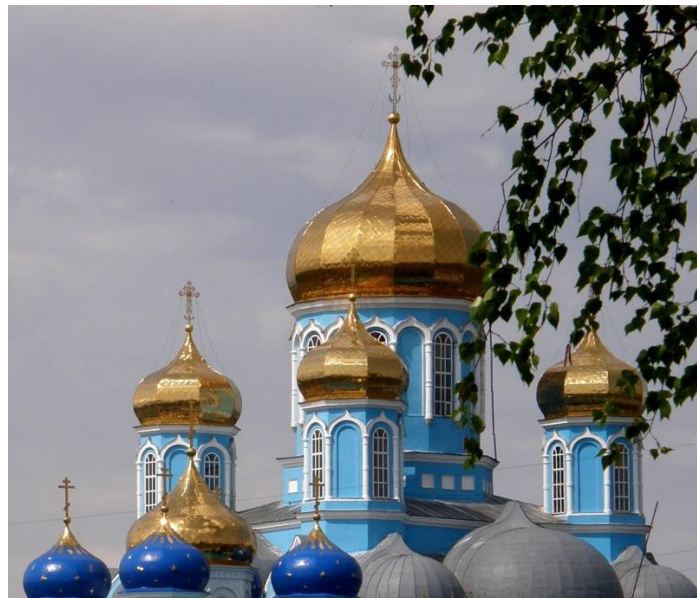


Рис. 1. Золотые купола

Серебро является благородным металлом, который уступает золоту по своей ценности, но имеет свое символическое значение. Серебро со временем темнеет. Так и душа человека покрывается «окалиной» греха без веры.

Драгоценные камни в церковном ювелирном искусстве имеют символическое значение, восходящее к Священному Писанию Ветхого и Нового Завета. Слова из Псалтири напоминают: «...Камень, который отвергли строители, сделался главой угла...». Краеугольный камень – тот, который скрепляет собой все здание: убери его – и все рухнет». Камни, которые располагаются на четырех концах креста, указывают на четырех евангелистов: Матфея, Марка, Иоанна и Луку. В Ветхом Завете, в книге Исход, приводится указание Бога украсить облачение первосвященника двенадцатью драгоценными камнями, которые означали двенадцать колен (родов) Израиля. В Апокалипсисе приводится символическое описание Небесного Иерусалима, основания стен которого «...украшены всякими драгоценными камнями. Основание первое яспис, второе сапфир, третье халкидон, четвертое смарагд, пятое сардоникс, шестое сардолик, седьмое хризолит, восьмое вирилл, девятое топаз, десятое хрисопраз, одиннадцатое гиацинт, двенадцатое аметист...» Некоторые толкователи, например, святитель Андрей Кесарийский, сопоставляют эти камни с христианскими добродетелями, присущими двенадцати апостолам [3].

Камни имеют символическое значение: так, алмаз – символ духовной твердости, стойкости и чистоты, красный камень, как и цвет может служить указанием на Кровь Христову, голубой (сапфир) – напоминать о чистоте Приснодевы Марии. Камень символизирует твердую веру людей [3].

Таким образом, драгоценные камни и металлы, их свойства и символическое значение – как и все, сотворенное Богом, служит прославлением Творца. В древнем ювелирном искусстве камни не гранили – для каждого из них создавали каст особой формы: указание на неповторимость и безусловную ценность каждой человеческой личности [3].

Символы и образы православия спроецированные на искусство раскрывают в достоверной и яркой форме космический смысл Русской Православной Церкви. Изделия с православной символикой воспринимаются через смысл, который несет в себе тот или иной образ. Таким образом, происходит воздействие на человека сакральных форм. Рассматривая данный подход в более глубоком понимании сделаем вывод, что Богообщение происходит и безмолвно через различное восприятие объектов и систем, входящих в храмовый комплекс в совокупности.

Список источников

1. Уваров А.С. Русская символика / А.С. Уваров // Российский Архив : история Отечества в свидетельствах и документах XVIII—XX вв. : альманах. — Москва : 1999. — [Т.] IX. — С. 603—670 ; Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека. - URL: <http://feb-web.ru/feb/rosarc/ra9/ra9-603-.htm> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Кукушкина, В. А. Некоторые аспекты сакрального смысла образов / В. А. Кукушкина, М. А. Великанова // Евангелие в контексте современной культуры : Сборник научных статей X международной научно-практической конференции, Белгород, 20 мая 2022 года / Под редакцией Т.И. Липич, С.М. Дергалева, С.Н. Борисова. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2022. – С. 167-171. – EDN MDDYUH.

3. Символика материалов в церковном искусстве [Электронный ресурс].– Режим доступа: URL: <https://ortox.ru/wiki/simvolika-materialov-v-tserkovnom-usstve/> (10.05.2022).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

THE DEVELOPMENT OF TERMS FROM COMMON VOCABULARY IN THE SPECIALTY MECHANICAL ENGINEERING

ФАЙРУЗОВА ЗУЛЬФИЯ РАВИЛЬЕВНА

студентка

КНИТУ-КАИ им. Туполева г. Казань

Научный руководитель: Султанова Алина Петровна

доцент

КНИТУ-КАИ им. Туполева г. Казань

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы разработки терминов из общеупотребительной лексики по специальности машиностроение. Я проанализировала несколько групп терминов и их применение в научных и практических работах по машиностроению. А также создания новых терминов из общепринятых слов для более точного и эффективного описания процессов и продуктов отрасли. Важно отметить, что создание новых терминов должно основываться на строгой системе классификации и определения, чтобы избежать путаницы и недопонимания.

Ключевые слова: Машиностроение, методы, терминология, словарь, термин.

РАЗРАБОТКА ТЕРМИНОВ ИЗ ОБЩЕЙ ЛЕКСИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МАШИНОСТРОЕНИЕ

Abstract: This article deals with the methods of developing terms from the general vocabulary of the specialty of mechanical engineering. I analyze several groups of terms and their application in scientific and practical works on mechanical engineering. As well as the creation of new terms from common words for a more accurate and effective description of the processes and products of the industry. It is important to note that the creation of new terms should be based on a strict system of classification and definition to avoid confusion and misunderstanding.

Keywords: Mechanical engineering, methods, terminology, vocabulary, term.

Mechanical engineering is a broad field that encompasses the design, development, and manufacture of mechanical systems. As with any specialized area of study, mechanical engineering has its own unique vocabulary and terminology. However, many of the terms used in mechanical engineering have their origins in common language and everyday usage. The development of terms from common vocabulary in mechanical engineering is an interesting study. It shows how words that were once used in everyday speech have been adopted and adapted to suit the needs of a highly technical field. This article will explore this phenomenon further by looking at some examples of how common words have been transformed into specialized technical terms in the field of mechanical engineering.

Introduction to the Evolution of Terms in Mechanical Engineering Mechanical engineering is a vast and complex field that has been evolving for centuries. As new technologies and advancements are made, so too do the terms used to describe them. This process of developing new terminology from common vocabulary is known as terminological evolution. In order to understand how terms in mechanical engineering have evolved over time, it is important to explore the historical context in which they were developed. The Industrial Revolu-

tion of the 18th and 19th centuries brought about significant changes in manufacturing processes and machinery design, leading to the creation of new terminology to describe these advancements. As mechanical engineering continued to grow and expand throughout the 20th century, so too did its specialized vocabulary. Terms such as "thermodynamics," "kinematics," and "mechanical vibrations" became commonplace within the field, while lesser-known terms like "tribology" (the study of friction) emerged as sub-disciplines. Today, with the rise of digital technology and automation, new terms are constantly being developed in mechanical engineering. From "additive manufacturing" (3D printing) to "cyber-physical systems" (smart machines), these cutting-edge concepts require specialized language to accurately convey their meaning. In conclusion, understanding the evolution of terms in mechanical engineering provides insight into how this field has grown and changed over time. By studying this history, engineers can better communicate their ideas with colleagues and stay up-to-date on emerging technologies within their industry.

The Role of Common Vocabulary in the Development of Technical Terms. In the field of mechanical engineering, technical terms are often derived from commonly used words in everyday language. This process is known as terminological borrowing and plays a significant role in the development of technical vocabulary. The use of common vocabulary in technical terms makes it easier for professionals to communicate effectively with one another. It also helps to bridge the gap between experts and non-experts, making technical information more accessible to a wider audience. However, relying too heavily on common vocabulary can also lead to confusion and ambiguity. That's why it's important for specialists in mechanical engineering to establish clear definitions for their technical terms, ensuring that everyone within the field is on the same page. As mechanical engineering continues to evolve and new technologies are developed, it's likely that more terminology will be borrowed from common language. By understanding how this process works and taking steps to ensure clarity of meaning, professionals can continue to communicate effectively and advance their field.

Historical Overview of Mechanical Engineering Terminology. Mechanical engineering is a vast field that has undergone significant changes over the years. The terminology used in this specialty has also evolved to reflect these changes. In the early days of mechanical engineering, terms were borrowed from other fields such as physics and mathematics.

However, as the discipline grew, it developed its own unique set of terms. One of the earliest works on mechanical engineering terminology was published in 1775 by John Smeaton. His work focused on water-wheels and mill machinery and provided a foundation for future developments in the field. Over time, other engineers like James Watt and George Stephenson contributed new terms related to steam engines and locomotives. In the 19th century, with the advent of industrialization, mechanical engineering became an essential part of modern life. Terms such as "mass production," "assembly line," and "automation" emerged during this period. With advances in technology in the 20th century, new terms were coined to describe emerging areas like robotics, nanotechnology, and aerospace engineering. As mechanical engineering continues to evolve, so too will its terminology. Today's mechanical engineers draw upon a rich history of technical language that has been refined over many centuries. Understanding this history can help us appreciate how far we have come while also inspiring us to push further ahead into new frontiers of innovation and discovery.

Modern Trends in Mechanical Engineering Terminology. The field of mechanical engineering is constantly evolving, with new technologies and innovations emerging at a rapid pace. As a result, the terminology used in this field must also evolve to reflect these changes. In recent years, there has been a trend towards developing specialized terms that are unique to mechanical engineering. One example of this trend is the use of acronyms and abbreviations. Many complex concepts in mechanical engineering can be difficult to express using common vocabulary alone. To simplify communication between experts in the field, acronyms and abbreviations have become more prevalent in technical documents and discussions. Another trend is the development of terminology specific to emerging technologies, such as additive manufacturing (3D printing) or nanotechnology. These technologies require precise language to accurately describe their processes and components. However, it's important not to overlook the importance of common vocabulary in mechanical engineering. Terms like "force," "torque," and "friction" remain essential for communicating fundamental concepts across disciplines. Overall, modern trends in mechanical engineering terminology reflect both the need for specificity within the field as well as a continued reliance on foundational vocabulary. As technology continues

to advance, we can expect further developments in this area.

Future Directions in the Evolution of Mechanical Engineering Terminology. As the field of mechanical engineering continues to advance and evolve, so too must its terminology. In order for professionals in the field to effectively communicate ideas and collaborate on projects, it is crucial that they have a shared understanding of key terms and concepts. One potential future direction for the development of mechanical engineering terminology is the incorporation of more advanced technologies and materials. As new technologies emerge, new terms will need to be created to describe them. For example, as robotics becomes increasingly prevalent in manufacturing processes, new terms related to robotics may need to be added to the mechanical engineering lexicon. Another potential direction for terminology development is increased standardization across industries and regions. While there are currently many shared terms and concepts within the field of mechanical engineering, there are also significant differences between different industries and regions. By working towards greater standardization, professionals in the field can improve their ability to communicate with one another across borders and disciplines. Finally, as sustainability becomes an increasingly important concern in all areas of engineering, including mechanical engineering, new terms related to green technologies may also become more prevalent in the industry's vocabulary.

As engineers work towards creating more sustainable processes and products, it will be important for them to have a shared language with which to discuss these innovations. Overall, the future directions of mechanical engineering terminology development will likely be shaped by advances in technology, a desire for increased standardization across industries and regions, and a growing focus on sustainability. By staying attuned to these trends and working collaboratively with others in the field, mechanical engineers can continue to develop a rich vocabulary that supports innovation and progress in this.

References

1. [Electronic resource] - <https://en-rus-machine-dic.slovaronline.com/>
2. [Electronic resource] - https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/38881/Mekhanika_Anglijskij_dlya_studentov-mashinostroitelej.pdf?sequence=1
3. Ю. В. Безнис И. Ю. Кипнис С. А. Хоменко MECHANICS. ENGLISH FOR MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS
4. [Electronic resource] - <http://www.cscanada.net/index.php/est>
5. [Electronic resource] - <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUMechEng>

УДК 81.373

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВА В ТЕКСТЕ

ЗАБЕЛИНА АРИНА

студент

«Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Грязнова Виолетта Михайловна
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка
СКФУ*

Аннотация: данная статья исследует лексическую сочетаемость слова в тексте и ее роль в определении смысловых отношений между словами. Авторы представляют подробный анализ и классификацию сочетаемости слов, основанных на синтаксических и семантических связях.

Ключевые слова: лексическая сочетаемость, слово, текст, корпус, анализ, частотность, эксперимент, контекст, синтаксис, семантика.

LEXICAL COMPATIBILITY OF A WORD IN A TEXT

Zabelina Arina

Abstract: This article explores lexical word compatibility in the text and its role in determining the semantic relations between words. The authors present a detailed analysis and classification of word combinability based on syntactic and semantic relations.

Key words: lexical compatibility, word, text, corpus, analysis, frequency, experiment, context, syntax, semantics.

Лексическая сочетаемость слова в тексте является важным аспектом лингвистического анализа. Она определяет, какие слова могут использоваться вместе в контексте и как они взаимодействуют друг с другом. Изучение лексической сочетаемости позволяет понимать смысловые отношения между словами, а также помогает распознавать грамматические и синтаксические конструкции. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты лексической сочетаемости слова в тексте и ее роль в определении контекстуального значения слова [4].

Теоретические аспекты лексической сочетаемости представляют собой основу для понимания того, как слова взаимодействуют друг с другом в тексте и какие ограничения существуют в их сочетаении. В рамках этих аспектов рассматриваются семантические, синтаксические и коллокационные связи между словами.

Семантическая сочетаемость определяет, какие слова могут использоваться вместе, основываясь на их смысловых отношениях. Например, слова "солнце" и "небо" имеют высокую семантическую сочетаемость, так как они оба относятся к природным явлениям и часто употребляются вместе в контексте описания погоды. Семантическая сочетаемость также может выражать антонимические или гипонимические отношения между словами.

Синтаксическая сочетаемость связана с грамматическими и синтаксическими ограничениями, которые определяют, какие слова могут использоваться вместе с другими в конкретных грамматических конструкциях. Например, глагол "читать" может сочетаться с дополнением в виде существительного: "читать книгу", "читать статью". Синтаксическая сочетаемость помогает определить правильный поря-

док слов в предложении и создает грамматическую связь между ними.

Коллокационная сочетаемость отражает статистические предпочтения в сочетании слов в тексте. Коллокации - это часто встречающиеся фразы или словосочетания, которые имеют устойчивую лексическую связь. Например, выражение "белая ворона" или "сильный кофе" являются коллокациями. Коллокационная сочетаемость помогает определить типичные и предпочтительные сочетания слов, которые формируют естественные и хорошо звучащие выражения [1].

Экспериментальный подход к исследованию лексической сочетаемости представляет собой методологию, основанную на анализе больших текстовых корпусов и применении статистических и машинно-обучающих методов. Цель этого подхода состоит в выявлении статистически значимых сочетаний слов и определении их частотности и предпочтительности в тексте [3].

Для начала исследования проводится сбор текстового материала, который представляет собой разнообразные тексты на естественном языке, такие как статьи, книги, новостные тексты и другие источники. Этот корпус текстов является основой для дальнейшего анализа лексической сочетаемости.

Затем происходит предварительная обработка и структурирование текстового корпуса. Это включает в себя удаление лишних символов, токенизацию текста на отдельные слова или фразы, а также лемматизацию, чтобы свести разные грамматические формы слов к их базовым формам. Такая предварительная обработка позволяет проводить более точный анализ сочетаемости [2].

Далее применяются статистические методы для выявления частотности сочетаний слов. На основе подсчета количества встречаемости определенных слов вместе можно определить статистически значимые сочетания. Например, если слово "книга" часто встречается вместе со словом "читать", то это сочетание может считаться статистически значимым и показывать связь между этими словами.

Машинное обучение также применяется для автоматического выделения синтаксических и семантических связей между словами. Это может включать использование алгоритмов классификации или кластеризации для выявления общих паттернов сочетаемости [5].

Лексическая сочетаемость слова имеет широкий спектр применений в компьютерной лингвистике. Она может быть использована для улучшения качества машинного перевода, для распознавания именованных сущностей, для автоматического извлечения информации и для улучшения систем информационного поиска. Понимание лексической сочетаемости позволяет компьютерным системам более точно интерпретировать контекст и предлагать более точные и релевантные результаты.

Представленный в статье подход к исследованию лексической сочетаемости слова в тексте может служить отправной точкой для дальнейших исследований. Разработка более точных и эффективных методов анализа лексической сочетаемости является важной задачей для развития компьютерно-лингвистических технологий. Практическое применение результатов исследования в области машинного перевода, информационного поиска и других приложений может значительно улучшить качество и эффективность этих систем.

В данной статье мы рассмотрели роль лексической сочетаемости слова в тексте. Исследование лексической сочетаемости помогает понять смысловые отношения между словами и контекстуальные значения. Мы провели эксперименты на больших текстовых корпусах, используя статистические и машинное обучение для выявления статистически значимых сочетаний слов. Представленный подход и результаты исследования имеют важное значение для компьютерной лингвистики и разработки компьютерных систем обработки естественного языка. Дальнейшие исследования в этой области могут привести к разработке более точных и эффективных методов анализа лексической сочетаемости и улучшению компьютерных систем, основанных на обработке естественного языка.

Список источников

1. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2022. – № 3. – С. 125-144.
2. Коган Ю.И., Скрыбин К.К. Анализ и оценка лексической сочетаемости слов в тексте // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2019. – № 4. – С. 56-71.

3. Кузнецова А.В. Лексическая сочетаемость в русском языке: методы исследования // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2017. – Т. 5. – Вып. 1. – С. 32-39.
4. Лекомцева О.П. Лексическая сочетаемость глаголов с нулевым префиксом в современном русском языке // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7. – С. 9-13.
5. Степанов А.А. Лексическая сочетаемость слов в современном русском языке // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 147-153.

УДК 372.881.1

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОНИМАНИЯ ЮМОРА НА ОСНОВЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ (НА БАЗЕ МЕМОВ) ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УРОВНЕМ ПОНИМАНИЯ В1 И В2

МАМЕДОВА ДИЛАРА ИЛЬЯСОВНА,
СЛЕПНЕВ АРТЁМ СЕРГЕЕВИЧ,
ХИЖНЯК СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: Данная статья представляет анализ качества понимания контекста креолизованных текстов на английском языке у обучающихся с уровнем понимания В1 и В2. Исследование проводилось на базе опроса студентов, направленного на выявление проблем при чтении и понимании текстов, содержащих креолизованные конструкции и выражения. В статье представлены результаты исследования и анализ основных проблем, связанных с пониманием контекста креолизованных текстов. Также даны рекомендации по улучшению понимания таких текстов с помощью дополнительных тренировок и использования дополнительных материалов. Эта статья может быть полезна для преподавателей, студентов и всех, кто интересуется улучшением своего понимания английского языка.

Ключевые слова: интернет-дискурс, креолизованные тексты, мемы на английском языке, качество понимания, обучение иностранному языку, насмотренность.

ANALYSIS OF THE QUALITY OF B1- AND B2-LEVEL STUDENTS' HUMOR COMPREHENSION BASED ON CREOLIZED TEXTS (BASED ON MEMES) IN ENGLISH

Mamedova Dilara Ilyasovna,
Slepnev Artyom Sergeevich,
Khizhnyak Sergey Andreevich

Abstract: This article presents an analysis of the quality of B1-B2 students' comprehension of the context of creolized texts (based on memes) in English. The study was based on a survey of students aimed at identifying problems in reading and understanding texts containing creolized constructions and expressions. The article presents the results of the study and an analysis of the main problems related to understanding the context of creolized texts. It also gives recommendations on how to improve the comprehension of such texts with the help of additional training and the use of additional materials. This article may be useful for teachers, students and anyone interested in improving their understanding of English.

Key words: internet discourse, creolized texts, memes in English, quality of comprehension, foreign language learning, language exposure.

Для формирования социокультурной и коммуникативной компетенций обучающихся иностранному языку требуется введение в образовательный процесс визуализированного контента и погружение в интернет-дискурс носителей языка со всем многообразием разговорных форм [1, с.124]. В последние годы мемы стали неотъемлемой частью нашей жизни – в социальных сетях, мессенджерах, на сайтах новостей и даже в серьезных научных исследованиях. Однако, существует множество проблем с пониманием юмора в креолизованных текстах на английском языке, и переводом на русский язык, особенно у людей с уровнем понимания B1 и B2. Юмор в креолизованном тексте сложен для понимания из-за своей уникальной лексики, грамматики и стиля [2, с. 516]. В связи с этим, анализ качества понимания контекста креолизованных текстов на английском языке является важной задачей для определения эффективных методов обучения языку и повышения уровня образования. На основе данных исследования можно судить о взаимосвязи между качеством перевода и пониманием смысла юмористического креолизованного текста. Данное исследование способно помочь в решении текущих проблем в области образования и дать возможность повысить эффективность изучения английского языка в будущем.

Уровни B1 и B2 являются частью шкалы Европейского Совета по языкам (CEFR), которая помогает оценить уровень владения языком учащегося. [3]

Уровень B1 (Intermediate) обозначает базовое владение языком, при котором учащийся может понимать и использовать простую лексику и фразы, поддерживать элементарную беседу на темы из сферы повседневной жизни, читать простые тексты и писать короткие сообщения.

Уровень B2 (Upper-Intermediate) обозначает продвинутое владение языком, при котором учащийся может понимать сложные тексты, участвовать в дискуссиях и давать краткие выступления на знакомые темы, писать тексты на профессиональные и научные темы.

В обоих случаях, для достижения уровня B1 или B2, требуется достаточное количество времени и усилий в изучении языка, а также регулярный практический опыт. Практический опыт может реализовываться посредством погружения в языковую интернет-среду с обилием разговорных форм и неформальной естественной интернет-речи.

Креолизованные тексты принято относить к паралингвистическим текстам. Негомогенная фактура креолизованного текста состоит из двух компонентов: вербального, или языкового, и невербального. [5]

Также креолизованные тексты отличаются степенью креолизации, то как два компонента влияют друг на друга. В мемах мы можно наблюдать полную креолизацию текста, оба компонента влияют друг на друга, и если их рассматривать по отдельности, то заложенный юмор будет потерян. Невербальный компонент всегда представлен изображением, а невербальный текстом. Из особенностей двух компонентов можно выделить следующие: изображение может являться аллюзией на культурный феномен, а вербальная часть может содержать неформальную грамматику и сокращения, сленг, слова заимствованные из других языков, а также иметь особый шрифт. Из этого можно сделать вывод, что мемы могут представлять сложность и быть непонятными самими носителями языка, если они не увлечены в интернет-дискурс или им не хватает внешних культурных знаний.

К другим факторам влияющим на понимания юмора в креолизованных текстах можно отнести: словарный запас, понимание грамматики, знание культуры и истории, а также опыт общения на английском языке. Важно понимать не только дословное содержание креолизованного текста, но также сохранить его стилистические, коммуникативные и креативные особенности. [4, с. 183]. Учитывая все описанные факторы, мемы могут быть доступны для свободного понимания только для людей со средним и выше-среднего уровнем владения языком.

Существуют определенные сложности в качестве понимания мемов на английском языке у обучающихся:

Первая причина заключается в неформальных сокращениях и сленге, которые используются в мемах, что затрудняет их перевод. Например, в мемах часто используется сокращение "lol", что означает "laugh out loud", что переводится на русский как "смеяться вслух". Однако, это сокращение не имеет аналога в русском языке, что затрудняет его перевод.

Вторая причина связана с культурной разницей между США и Россией. Мемы, которые понятны для американцев, могут быть непонятны для русского общества. Например, мем "Distracted Boyfriend",

который был очень популярен в США, может быть непонятен для русского зрителя из-за того, что он не знаком с культурой отношений, которая присутствует в США.

Третья причина связана с языковыми особенностями. Некоторые английские слова могут иметь несколько значений, которые не всегда переводятся на русский язык. Например, слово "mood" в мемах обычно используется как выражение настроения, но это слово может иметь другие значения, которые не связаны с настроением.

Для решения данной проблемы необходимо привлекать к переводу американских мемов на русский язык специалистов в области американской культуры и языка. Также необходимо проводить исследования и опросы аудитории, чтобы определить, что именно понятно и интересно для русской аудитории, а что может вызвать затруднения.

Креолизованный английский язык является одним из сложных объектов перевода, в котором особенно важно правильно передать все нюансы. Креолизация языка возникает при смешении национальных культур и включает в себя языковые характеристики обществ, в которых преобладает определенное социальное окружение.




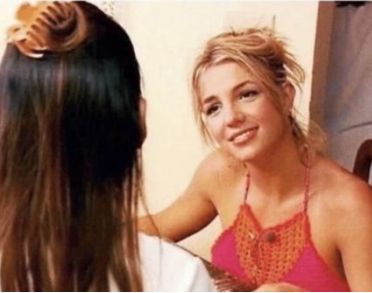
Для проведения исследования по проверке уровня и качества понимания мемов на английском языке были выбраны 12 изображений, представляющих собой скриншоты мемов, а также мемы, содержащие картинку как неотъемлемую часть содержания. Респондентами выступали две группы учеников языковой школы, обладающих знаниями языка на уровнях B1 и B2 в количестве 20 человек.

В ходе исследования основным методом был дескриптивный анализ данных, полученных через проведение онлайн-опроса, в котором студенты предлагали собственную интерпретацию мемов.

Таблица 1

Креолизованные тексты для уровня B1



Варианты перевода респондентом	Мем	Наш вариант перевода
1. Постоянная борьба между моей потребностью во внимании и моим желанием быть таинственной и неуловимой 2. Постоянный бой между моей нуждой во внимании и желании быть загадочной и иллюзией		Вечная битва моей потребности во внимании и моем желании казаться загадочной и таинственной
1. Я не страдаю от безумия, я наслаждаюсь каждой его минутой 2. Я не страдаю безумием, я наслаждаюсь этим каждую минуту 3. Страдать от безумия? - Наслаждаться им каждую минуту +		Я не страдаю от своего безумия, я им наслаждаюсь

Варианты перевода респондентом	Мем	Наш вариант перевода
<p>1. Фредди когда вошёл в мои мечты и увидел вещи, с которыми он не готов разобратся</p> <p>2. Это Фредди после знакомства с моими мыслями, к которым он, пожалуй, был не готов...</p> <p>3. Фредди после того, как вошёл в мои сны и увидел чепуху, с которой мысленно не был готов справиться</p>	<p>freddy after entering my dreams and seeing stuff he wasn't mentally equipped to deal with</p> 	<p>Фредди после вторжения в мои сны понял, что его психика еще не готова к такому.</p>
<p>1. Я и проблема, которая, как я думал, разрешится сама собой</p> <p>2. -я -Проблема которая как я думал будет работать сама по себе</p> <p>3. Я смотрю на проблему, которая должна была решиться сама собой</p> <p>4. Я и проблема, которая, как я думал, сама собой разрешится</p>		<p>Я. Проблема, которая решит себя сама</p>
<p>1. Если бы кошки могли ответить тебе, они бы не стали</p> <p>2. Если бы коты могли тебе написать они бы не стали</p> <p>3. если бы кошка могла ответить тебе, они бы не ответили</p>		<p>Если бы кошки могли тебе написать, они бы этого не делали</p>
<p>1. Когда кто-то рассказывает историю, а ты не можешь поверить/понять ее и общаешься чтобы не выглядеть глупым</p> <p>2. Кто-то рассказывает тебе историю, но ты не можешь найти подходящую реакцию, тк ты не такой тупой</p> <p>3. Когда кто-то рассказывает тебе что-то и ты не можешь среагировать потому что ты не тупой</p>	<p>when someone's telling u a story and u can't relate cuz ur not stupid</p> 	<p>Когда кто-то рассказывает тебе историю, но ты не можешь посочувствовать, потому что ты не такой тупой</p>

Из всех ответов мы отобрали только самые интересные варианты перевода. Проанализируем ответы креолизованных текстов для уровня B1. Как мы можем видеть, юмор первого, второго, четвертого, пятого, мема был понят правильно, что можно видеть в переводе. Однако, с пониманием третьего и шестого мема у опрошенных возникли трудности. В случае с третьим мемом, у первого опрошенного не было понимания, что слово “dream” не только значения мечта, но и сон. В шестом же меме, возникли сложности с пониманием формальной фразы “can’t relate”. Но стоит отметить, что формальные сокращения были поняты правильно. Мемы для уровня B2 предоставили больше трудностей для понимания и перевода. В первом меме мы можем видеть блендинг двух слов “serious” и “silly” в слове “sillous” (однако можно и рассматривать как эрратив), а так “now” и “mew”, что очень сложно перевести на русский язык, сохранив юмористический эффект. Однако, невербальная часть, кот с немым взглядом, помогает в понимании мема. Большинство отвечающих правильно поняли суть мема, но передать на русский речь кота, получилось не у всех. Третий мем также был понят правильно, но передать игру слов breakdance и breakdown не получилось ни у кого из отвечающих. Стоит отметить, что в 4 меме большинство отвечающих правильно поняли идиому “give it my all” и дали конкретные переводы. 5 мем доставил наибольшие трудности для опрошенных, по двум причинам: 1) внешние знание, оба президента были убиты выстрелом в голову 2) значение фразы “to be open minded”. Но в 6 меме каламбур был понят правильно, так как очень легко подобрать к слову “face” близкие русские эквиваленты.

Таблица 2

Креолизованные тексты для уровня B2

Варианты перевода респондентом	Мем	Наш вариант перевода
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ты чертовски прав, мяу? 2. Ты глупый правильно мяу 3. Ты сейчас сельезно? МЯУ 4. Ти сирьезно прямяу сейчас? 5. ты серьезно сейчас? 6. Ты че глуповатенький. 7. Ты сейчас серьезно ? 		Ты прямяу сельезно это?
<ol style="list-style-type: none"> 1. рисунок: хочу быть похожей на мамочку письмо: дорогая миссис джонс, я хочу пояснить, что сейчас я не являюсь и никогда не была экзотической танцовщицей. я работаю в хоум депот и рассказывала своей дочери, как суматошно было на прошлой неделе, перед тем как разразилась снежная буря.на ее фотографии я не танцую вокруг шеста. предполагается, что на нем изображена я, продающая последнюю лопату для уборки снега, которая была у нас в хоум депот 		Я хочу быть как мамочка! Дорогая Миссис Джонс, Мне бы хотелось прояснить, что я вообще никогда в жизни не практиковала экзотический танцы. Я работаю в «Home Depot», и я просто рассказала дочке, какая в магазине царила суматоха на прошлой неделе после снежной бури. Моя дочь лишь хотела изобразить меня, продающую последнюю лопату в магазине, а не танцующую на шесте.

Варианты перевода респондентом	Мем	Наш вариант перевода
<ol style="list-style-type: none"> из танца в депрессию На брейкдансе От брейкданса до брейка моей менталки... Из брейкданса в нищиту Состояние: из брейкданса в сломаться 		<p>От разрыва танцпола, до эмоционального срыва</p>
<p>Только что подобрал резинку, которая целый месяц лежала на одном и том же месте на полу моей спальни. Абсолютно невероятно видеть, на что я способен, когда выкладываюсь на полную</p>		<p>Только что подобрал резинку для волос, которая уже месяц валялась на полу. Очень поражаюсь на что я способен, когда я выкладываюсь на все 100</p>
<ol style="list-style-type: none"> Единственные непредубежденные президенты, которые у нас когда-либо были Единственные открыто мыслящие президенты которые у нас были 	<p>The only open minded presidents we've ever had</p> 	<p>Мы всегда будем помнить их полет мысли (тут акцент на каламбур)</p>
<ol style="list-style-type: none"> Трудно встретиться лицом к лицу с проблемой когда она заключается в твоём лице трудно смотреть в лицо проблеме, когда проблема это твоё лицо Трудно признать проблему, если эта проблема твоё лицо. Сложно столкнуться с проблемами, когда проблемы и есть твоё лицо 	<p>>It's hard to face the problem when the problem is your face</p> 	<p>Тяжело смотреть проблемам в лицо, когда лицо твоя проблема</p>

Из этого можно сделать вывод, что студенты могут испытывать трудности с пониманием полноты юмора в мемах на английском языке по ряду причин. Самой главной является - игра слов и блендинг. Также из основных трудностей при понимании являются слабые знания культуры и истории. Также мемы могут содержать неформальные сокращения, нестандартную грамматику, эрративы, аббревиатуры, фразеологизмы и сленговые выражения, которые не так просто понять без достаточного опыта взаимодействия с языком.

Чтобы улучшить понимание мемов на английском языке, можно использовать следующие способы:

1. Часто читать и смотреть материалы на английском языке, включая социальные сети и общение с носителями языка.
2. Изучать новые слова и выражения, связанные с языком интернет-культуры, сленгом и аббревиатурами.
3. Изучать культурные референции и современные тенденции в современной англоязычной культуре.
4. Принимать участие в общении и общественном дискурсе на английском языке на различных платформах и форумах.
5. Использовать словари и другие интернет-ресурсы для определения значений неизвестных слов и выражений.
6. Продолжать практиковать английский язык через чтение, написание и общение на различных уровнях сложности.

В данной статье был проанализирован уровень понимания юмористических креолизованных текстов у обучающихся с уровнем понимания B1 и B2. С помощью эксперимента было проведено исследование, которое показало, что даже при подтвержденном уровне B2 студент не всегда понимает суть мема, так как развивает только формальную составляющую языка. Такая проблема наблюдается у студентов, у которых основной источник знаний – учебник. Для обогащения знаний, словарного запаса и более свободного общения с носителями языка, а также понимания интернет-дискурса носителей английского языка требуется погружение в искусственную языковую среду, путем употребления различного медиа контента.

Список источников

1. Часовский Н. Интернет--мем как особый жанр коммуникации // Учёные записки ЗабГУ. – 2015. – No 2 (61). С. 124-127
2. Ярмина Т. Чтение юмористической английской литературы как средство развития иноязычной социокультурной компетенции студентов-лингвистов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. С. 515-520. – ISSN 1992-6464
3. Cambridge English Language Assessment. About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/
4. Пишкова Е., Смирнова М. Интернет-мемы: коммуникативный и транслатологический аспекты // Известия ВГПУ. Филологические науки. – 2019. С. 180-187 ISSN 1815-9044
5. Сорокин Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М., 1990. – С. 178 – 187.

УДК 81

АРТЛАНГИ И ТРУДНОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ЖУМАТИЙ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский Государственный Социальный Университет»

*Научный руководитель: Мосина Наталья Владимировна
заместитель декана кафедры иностранных языков и культур
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Социальный Университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются ключевые особенности вымышленных языков и их отличия от искусственных. Они привлекают к себе внимание лингвистов и переводчиков за счет нестандартных целей создания, ограниченного запаса слов и широкого распространения в сфере фантастики и фэнтези. Автором рассмотрены и проанализированы распространенные способы перевода трех наиболее известных вымышленных языков художественных произведений.

Ключевые слова: конланг, артланг, вымышленный язык, метод перевода.

FICTIONAL LANGUAGES AND METHODS OF THEIR TRANSLATION

Zhumatiy Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Mosina Natalya Vladimirovna*

Abstract: This article discusses the key features of fictional languages and their differences from artificial ones. They attract the attention of linguists and translators due to non-standard purposes of creation, a limited vocabulary and wide distribution in the field of science fiction and fantasy. The author has reviewed and analyzed the common ways of translating the three most famous fictional languages of literary works.

Key words: conlang, artlang, fictional language, translation method.

Вымышленные языки (или artlangs) являются подвидом искусственных языков [1, с. 169]. Они отличаются тем, что существуют в фильмах или произведениях с фэнтезийным началом. Их основная задача – придать стилистическую, эмоциональную и эстетическую окраску сюжетам и персонажам. Когда первоначальная цель меняется, меняется и цель создания языка.

Сконструированные языки (искусственные или conlangs) легче понять на всех уровнях; вымышленные же языки имеют относительно ограниченную грамматику и словарный запас и не имеют потенциала для развития и использования в повседневной жизни. Они созданы с использованием простых методов словообразования, что упрощает общение между всеми сообществами по всему миру. В отличие от них, artlangs сложнее в использовании и создании. Те, кто их создает, используют существующий естественный язык (его отдельные части) для создания нового, ранее мало использовавшегося.

Один из его самых популярных вымышленных языков – эльфийские от Дж. Р. Р. Толкина, «надсад» от Э. Берджесса, «новояз» от Дж. Оруэлла. Все они отличаются друг от друга способом создания, целями и средствами существования. Тем не менее, все они должны быть максимально грамотно переведены на родной язык читателя.

Трансформация из исходного языка в язык перевода всегда была одним из самых сложных мо-

ментов в теории перевода и языкознании в целом. Чтобы сохранить максимальную эквивалентность, необходимо в равной степени использовать свои навыки перевода и собственное воображение. Особенно когда речь идет о вымышленных языках. Большинство из них не требуют прямого перевода. Достаточно просто сноски, которая просто указывает на смысл предложения, оставляя исходный текст нетронутым. Однако вышеуказанные произведения не укладываются в уже сложившиеся традиционные системы перевода.

Рассмотрим каждый в отдельности, чтобы выделить основные проблемы перевода искусства на родной язык читателя и способы передачи его смысла без особых стилистических и семиотических потерь.

Язык, предназначенный для отдельных категорий персонажей и рас в целом, отличается от языка, формирующего сюжет. Эту категорию чаще всего не переводят, так как это своеобразный инструмент, выражающий какие-то дополнительные характеристики. Чаще всего это выражается в калькировании с минимальным изменением грамматики.

Эльфийские языки, изобретенные лингвистом и писателем Джоном Толкином, сложно отнести к какой-либо ранее упомянутой категории. Можно утверждать, что грамматика, фонетическая структура слов и постоянно растущий словарный запас благодаря заядлым поклонникам вселенной Толкина – все это развивает эльфийский язык и выводит в статус почти разговорного. Как филолог Джон очень внимательно и скрупулезно проработал всю систему своего придуманного мира, включая эльфийские иерархии, языки и даже диалекты. С точки зрения перевода это не представляет особого интереса, так как используется дословно из текста.

Все гораздо сложнее с языком, который составляет основу сюжета всего произведения, а не отдельных персонажей. В данном случае необходимо не только осуществлять прямой перевод с одного языка на другой, но и максимально сохранять адекватность перевода, его модальность. Для того чтобы максимально точно передать смысл и эмоциональные оттенки всего вымышленного мира и живущих в нем персонажей, необходимо прибегнуть к тщательному подбору выразительных средств. Чаще всего ими выступают авторские окказионализмы и неологизмы. Джордж Оруэлл в своей работе «1984» изменил существующие английские слова и фразы, чтобы использовать их в более коротких версиях. Переводчик выразил лексические единицы «новояза» различными способами, которые лучше всего иллюстрируют характер и назначение введенного языка, представленного в его работе. Калькирование, смысловое развитие (модуляция), описательные переводы и переводческие неологизмы относятся к числу основных переводческих приемов.

Укорачивание слов и понятий лежит в основе создания «новояза»: это может быть опускание определенной части слова так и его составной части, а объединение слов в словосочетании является наиболее частым проявлением вымышленного языка. Для наиболее точной и корректной передачи значения, формы и смысла, при переводе используется метод калькирования. Например, «doublethink» – двоемыслие, «thoughtcrime» – мыслепреступление, «unperson» – нелицо [3, с. 1004]. Однако, наравне с данным методом, можно использовать и эквивалентный семантический неологизм: «doubleplusgood» – минусминус, «doubleplusgood» – «плюсплюс» [3, с. 1005]. Как можно наблюдать, калькирование наиболее распространенный инструмент перевода «новояза» с оригинала на русский язык.

В отличие от вышеприведенной работы, текст «Заводного апельсина» построен не на упрощенной версии языка, а на авторской версии подросткового сленга, что усложняет процесс перевода. Приемы перевода двух основных версий на русский язык несколько различаются. Изобретенный жаргон Энтони Берджесса содержит базу данных русских слов, написанных латиницей. Смысл легко понять из контекста, поэтому для людей, читающих исходный текст, это не проблема. При переводе текста на другой язык необходимо соблюдать особенности жаргона и общий стиль текста.

В.Б. Бошняк подчеркивает сленг латиницей и заменяет исходные формы их русскими эквивалентами. В этом случае используется прямой перевод с подбором эквивалентов и использованием переводческих неологизмов. Например, Владимир Борисович использует слово «zavedenije» вместо «mesto» или «deng» переводится как «babok» [4, с. 90]. Основное преобразование заключается в изменении заглавных букв и количества слов в соответствии с правилами русского языка, что также является особенностью перевода.

В отличие от Бошняка, Е. Синельщиков поступает также, как и автор «Заводного апельсина». Переводчик просто записывает определенные английские слова кириллицей. Например, «дринкинг», «токинг», «тинкинг» [4, с. 90]. Для придания тексту более жаргонного стиля Синельщиков вводит информацию в текст с помощью описательных переводов («Скучна-а-а! Я хочется выть. «Коровяка» – место обычной нашей тусовки.»), либо вставляя более стилистически окрашенные слова («папик», «коровяка», «менты») и ненормативную лексику. Итак, можно заметить, что стили и методы перевода двух переводчиков диаметрально противоположны друг другу.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что воображаемые языки занимают особое место среди искусственных и даже естественных языков, особенно в области художественной литературы. Перед переводчиками стоит задача перевода с исходного языка при максимально возможном сохранении эквивалентности и общего стиля текста за счет его оригинальности и искусственности. В большинстве случаев авторы используют вымышленный язык в качестве индикатора для характеристики вымышленных персонажей и миров, но есть некоторые работы, где артланг является неотъемлемой частью общего текста.

Список источников

1. Карпухина, В. Н. Интерсемиотический перевод в аспекте вымышленных языков / В. Н. Карпухина, О. Е. Николаева // Современные исследования социальных проблем. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 168-177. – DOI 10.12731/2077-1770-2021-13-1-168-177. – EDN SZUNHK.
2. Селивейстрова, Е. О. Фонетические и грамматические особенности эльфийских языков Джона Рональда Руэлла Толкина / Е. О. Селивейстрова // . – 2019. – № 2(24). – С. 56. – EDN EPHOXC.
3. Мелькаева, Р. В. Специфика перевода окказиональной лексики в художественном дискурсе / Р. В. Мелькаева // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. – 2022. – Т. 32, № 5. – С. 1003-1007. – DOI 10.35634/2412-9534-2022-32-5-1003-1007. – EDN PNKMIO.
4. Коваль, Д. Е. Проблема перевода сленга "Надсат" на русский язык в романе Энтони Берджесса "Заводной апельсин" / Д. Е. Коваль // . – 2018. – № 3(30). – С. 88-91. – EDN VRUFHH.

УДК 811.161.1+811.581

СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РУЧНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В ЗЕРКАЛЕ ПАРЕМИЙ (НА ФОНЕ КИТАЙСКИХ)

ЛЮ ЮЭ

аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация: в статье представлены результаты лингвокультурного анализа, направленного на установление сходств и различий в актуализации стереотипных представлений о ручных инструментах в русских и китайских паремиях. В ходе изучения лингвокультурного значений русских и китайских паремий, содержащих в своём составе компонент-наименование ручного инструмента, было установлено, что русская и китайская лингвокультуры имеют как схожие, так и различные черты в формировании стереотипных представлений.

Ключевые слова: русские паремии, китайские паремии, паремии с компонентом-названием ручного инструмента, лингвокультурный потенциал паремий.

STEREOTYPICAL IDEAS ABOUT HAND TOOLS IN THE MIRROR PARODIES (AGAINST THE BACKGROUND OF CHINESE)

Liu Yue

Abstract: The article presents the results of a linguistic and cultural analysis aimed at establishing similarities and differences in the actualization of stereotypical ideas about hand tools in Russian and Chinese proverbs. Russian and Chinese linguocultural meanings of the Russian and Chinese proverbs containing a component-the name of a hand tool, it was found that the Russian and Chinese linguocultures have both similar and different features in the formation of stereotypical representations.

Keywords: Chinese proverbs, Russian proverbs, proverbs with a component-the name of a hand tool, the linguistic and cultural potential of proverbs.

Целесообразная деятельность человека направлена на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Главным посредником в деятельности человека, проводником энергии является орудие труда [5, с. 23].

К. Мегрелидзе высказывает мысль о том, что «орудие труда в качестве внешнего предмета, рационально организованного человеком, сделавшись средством его деятельности, увеличивает силы человека и расширяет его индивидуальность далеко за пределы его физиологических границ» [4, с. 24].

«Взаимный детерминизм языка и культуры отчетливее всего выявляется в пересечении языка и бытового уклада, языка и социальной структуры, языка и искусства; наличие языка – необходимое условие материального и духовного бытия во всех сферах социального пространства» [2, с. 145].

Язык и культуры неразрывно связаны и составляют их содержательные аспекты. Он отражает не только состояние культуры в настоящем, но и состояние культуры в прошлом, передавая духовные ценности из поколения в поколение. На языковую реализацию как лексики, так и фразеологии влияют национальные и мировые социокультурные факторы. Благодаря им языковые единицы приобретают

богатую национально-этническую окраску. Признание роли культурных кодов как ключа к пониманию культуры народа и рассмотрение фраз как многочисленных источников информации об образе жизни, характере и менталитете народа. Предметный (предметно-вещный) код занимает важное место в системе культурных кодов и содержит представления о большом количестве вещей окружающего мира. Среди них выделяется группа предметов, которые используются людьми для выполнения определенных действий и имеют закрепленное за ними конкретное назначение; ср. *инструмент, иголка, шило, черпак, мотыга, веретено, молоток, веник* и др. Успех любой деятельности определяется оснащением (оснасткой), которое включает в себя инструменты и орудия труда. Не случайно во многих объяснениях деятельности говорится о конкретных инструментах, необходимых для выполнения определенных видов работ.

С точки зрения В.В. Красных, стереотип (стереотипное представление) представляет собою структуру ментально-лингвального комплекса, формируемую «совокупностью валентных связей, приписываемых данной единице и репрезентирующих образ-представление феномена, стоящего за данной единицей» [3, с. 127]. Как подчеркивает ученый, этот образ-представление обладает национальными и культурными особенностями и отмечен определенной предсказуемостью направленных ассоциативных связей.

Изучение паремиологических единиц (ПЕ) – эффективный способ извлечения и обобщения информации не только об условиях существования предмета или явления реальной действительности и его признаках, но и о существующих стереотипах, поскольку паремиологическая картина мира – своего рода составляющая общей ЯКМ, «компактное вместилище опыта» [1, с. 72].

Опираясь на критерий наличия в составе ПЕ с компонентов ручных инструментов, мы отобрали для анализа 61 русскую и 35 китайских единиц. Обратимся к идеям и стереотипным представлениям, которые отразились в русских и китайских пословицах.

1. Стереотипные представления о наличии и качестве инструментов как залого осуществления работы и ее эффективности

Не случайно в толкованиях номинаций действий людей определенных профессий нередко упоминаются различные виды инструментов, применяемых в данной сфере. Например, если речь идет о столярно-плотницких работах, то для них важны такие инструменты, как *топор, долото, молоток, рубанок, клещи* и др. Об этом говорят и паремии, в которых названия конкретных инструментов отсутствуют, но имеется компонент, являющийся обобщенным названием приспособлений для работы (ср. *плотницкая снасть*) – как, например, в ПЕ *У кого больно чист инструмент, тот плохой мастер (рабочник)*. Так, в пословицах в шутливой форме подчеркивается, что даже примитивных действий без соответствующего инструмента не совершить (*Без снасти только блох ловить; Без снасти и вши не поймаетшь*), не говоря уже о реальной работе: *Без снаряда и лаптя не сплетешь* – хотя плетение лаптей также требует известной сноровки.

В китайском языке также немало пословиц и поговорок, вербализующих стереотипные представления о зависимости успешной деятельности от наличия инструмента или приспособления. Ср.: *无梭难织布, 无针难绣花* – «Трудно вязать без челнока, трудно вышивать без иглы»; *手中无网看鱼跳* – «Без рыболовной сети только беспомощно смотреть (на рыбу)»; *农具齐全, 干活周全* – «Если сельскохозяйственные орудия в комплекте, то работа может быть выполнена безупречно», т.е. хорошая подготовка и нужный арсенал инструментов очень помогает делу; *没有铁锹挖洞难, 没有志气进取难* – «Без лопаты трудно вырыть яму, без честолюбия (амбиций) трудно добиться успеха», где первая часть создает понятную носителям языка образную основу для выведения установки во второй части.

2. Лингвокультурная установка «Человек, владеющий ремеслом, не может обходиться без надлежащего инструмента»

Итак, паремии утверждают, что залогом осуществления работы является инструмент. Без инструмента нет ремесленника, владеющего профессией: инструмент ему жизненно необходим, и умение им пользоваться нередко полагается само собой разумеющимся: *Без топора не плотник, без иглы не портной; У молодца – не без долотца*. Необходим топор и лесорубу: *Без топора по дрова не ходят и*

др. И хотя не все орудия, применяемые профессионалами при выполнении работ, выступают в роли компонентов пословиц, в них представлен достаточно широкий набор инструментов, которые использовались в традиционных ремесленных работах и получили широкое хождение в народных изречениях о труде, лени, ремеслах, мастерстве и неумении. Ср.: *Без клещей кузнец что без рук; Бескосый – не косец; Без косы сена не накосишь.*

Наиболее часто здесь упоминаются инструменты столяра и плотника – в первую очередь *топор*: *Плотник без топора, что изба без угла; Веру соблюдают постом, а трудятся топором.* О топоре говорится как о жизненно важном инструменте: *Кабы Бог не дал топора, так бы топиться давно пора.* Он нужен в любом хозяйстве – с ним человек не пропадет: *Топор всему делу голова; С топором весь свет пройдешь.* При этом подчеркивается, что инструменты, способные рубить, могут быть разными, но именно топор предназначен для этого наилучшим образом: *Не все топор, что рубит.*

О важности топора как одного из наиболее важных инструментов при работе с деревом (древесиной) свидетельствуют и такие китайские изречения: *匪斧不克, 匪媒不得* – «Без топора нельзя срубить дерево, без свата нельзя обвенчаться»; *伐木必用斧, 引线必用针* – букв. «Для рубки дерева нужен топор, чтобы вдеть нитку в иголку, нужна игла».

Важность для столяра инструмента для обработки дерева подчеркивается с помощью традиционной клишированной формы *отец родной* (ср. также *мать родная*): *Клеёк да рубанок столяру отцы родные.* Ср. ПЕ *Нож в дороге товарищ.*

Тяжелый труд земледельца также невозможен без орудий – *бороны, сохи, плуга*: *Крестьянин не языком работает, а плугом; Без сохи – не пахарь, без молотка – не кузнец.* Здесь находим традиционную для паремий клишированную формулу, указывающую на связь труженика и его орудия: *Плуг – хлебопашцу верный друг.* В ПЕ *Промеж сохи да бороны не схоронишься; Меж сохой да меж бороной не ухоронишься* указывается, по свидетельству М.И. Михельсона, на то, что «мужик одной лишь пашней без промысла не обойдется» [Михельсон 1997.2: 137]; здесь названы два основных необходимых орудия для работы на земле.

Молот и молоток – основные инструменты для работы с металлом (железом) и характеризуют в первую очередь труд кузнеца: *Вскипело б железо, а молотки сыщутся; Тяжело молоту, тяжело и наковальне; Золото не в золото, не побыв под молотом.* Ср. также и ПЕ, указывающую на взаимосвязь молотка и железа, но с иной семантикой – она характеризует возможности богатого человека: *Золотой молоток и железные ворота прокует (двери отворяет).*

Паремии расставляют и некоторые акценты в важности наличия тех или иных инструментов и их частей. Ср. ПЕ, указывающие на большие потери, случающиеся в погоне за малым и незначительным: *Погонишься за шилом – топор потеряешь; Погнался за топорщиком, а топор утопил;* ср. также фразеологизм *сменит шило на мыло.*

В китайской паремике идея необходимости иметь для выполнения определенной работы положенный инструмент реализуется, во-первых, с упоминанием людей определенных профессий, которые им пользуются: *没有不带锯的木工, 没有不带刀枪的士兵* – «Нет плотников без пил, нет солдат без ружей»; *木匠的斧子、厨子的刀摸不得* – букв. «Топор столяру, нож повару», поскольку без них нет ни столяра, ни повара.

Таким образом, единицы инструментального кода составляют важный для носителей каждой из культур пласт единиц, допускающих разностороннее осмысление в составе устойчивых единиц. В китайских и русских пословицах обнаруживается немало общих установок и представлений – о важности опыта работника, о важности правильного выбора инструментов и многие другие.

Список источников

1. Бредис М. А. Представления о денежных отношениях в пословицах (на материале русского, латышского, литовского, немецкого и английского языков): дис. ... канд. филол. наук. М., 2017. 346 с. С. 119.
2. Замалетдинов Р. Р. Концептуализация материального мира и социокультурная среда // Вестник ТГГПУ. 2011. №23. С. 145–154

3. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: курс лекций. М.: Гнозис, 2002. 284 с. С. 231.
4. Мегрелидзе К. Р. Основные проблемы социологии мышления / К. Р. Мегрелидзе. – Тбилиси, 1973. – 165 с.
5. Толстова Н. А. Словообразовательная категория названий орудий труда в современном русском литературном языке: дис. ... канд. филол. наук. – Ставрополь., 2006. – 188 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ульянова Юлия Эдуардовнастудент
ФКОУ ВО С ФСИН России*Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович*
к.ю.н., доцент
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы отдельных видов предпринимательской деятельности, характеризуется институт лицензирование в целом, рассматривается его влияние на предпринимательскую деятельность. Кроме того, определяются критерии лицензирования, а также исследуются позиции авторов юридической литературы по данному вопросу.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, виды предпринимательской деятельности, лицензирование, критерии лицензирования, проблемы лицензирования.

PROBLEMS OF LICENSING OF CERTAIN TYPES OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

Ulyanova Yulia Eduardovna*Scientific adviser: Praskovyin Dmitry Alexandrovich*

Abstract: This article examines the problems of individual types of entrepreneurial activity, characterizes the institution of licensing as a whole, and examines its impact on entrepreneurial activity. In addition, licensing criteria are determined, as well as the positions of the authors of the legal literature on this issue are investigated.

Key words: entrepreneurial activity, types of entrepreneurial activity, licensing, licensing criteria, licensing problems.

Институт лицензирования на сегодняшний день представляет собой особую важность, так как данная система позволяет поддерживать обеспечение законности и правопорядка. Более того, лицензирование определенного товара свидетельствует о проверке его компетентными органами власти, что существенно повышает уровень безопасности не только внешнеторговых отношений, но и поддерживает внутреннюю экономику в стране.

Осуществление предпринимательской деятельности не может функционировать без лицензирования определенных видов деятельности, поскольку именно данная разрешительная система позволяет установить законодательные рамки реализации юридическим лицом или предпринимателем своей деятельности, направленной на получение прибыли.

Из всего вышесказанного следует, что институт лицензирование оказывает положительное воздействие на предпринимательскую деятельность, однако существует ряд проблем в данной области, препятствующих его эффективному осуществлению.

Так, некоторые ученые считают, что одной из главных проблем лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности является отсутствие единого понимания понятия «вид деятельности» [1, с. 172]. В связи с переходом государства на рыночные отношения многие сферы деятельности получили разрешение на занятие конкретным видом деятельности. Между тем, определенные виды деятельности характеризуются как объекты разрешительной системы. К таковым относятся, к примеру, оборот алкоголя, аптечное производство, и т.д [2, с. 31]. Из всего приведенного следует, что лицензирование представляет собой начало становления конкретного вида деятельности.

Лицензирование безусловно обеспечивает не только безопасность страны, но и способствует эффективному осуществлению своей деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.

Существенным пробелом в законодательстве В.И. Луконина считает отсутствие критериев, по которым та или иная деятельность признается лицензируемой [3, с. 124].

В Федеральном законе от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» предусмотрен перечень видов деятельности, подлежащих лицензированию [4]. Также в ст. 2 данного закона указано, что критериями деятельности, подлежащей лицензированию являются нарушение прав и законных интересов граждан, безопасности государства, а также нанесение ущерба культурному наследию. В законе также указано, что лицензированию подлежит и та деятельность, которая не может быть урегулирована иными методами, кроме как лицензированием.

Однако, существуют виды деятельности, которые подлежат лицензированию, но не указаны в названном законе. К таковым относятся, к примеру, клиринговая деятельность, репозитарная деятельность, и т.д [5, с. 7].

Вместе с тем, обязательность лицензирования данных видов деятельности следует искать в других источниках. Так, обязательность лицензирования клиринговой деятельности прописана в Федеральном законе от 07.02.2011 №7-ФЗ «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте» [6].

Обязанность по лицензированию репозитарной деятельности законодательно установлена в Федеральном законе от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» [7].

Таким образом, отсутствие определенного вида деятельности в Федеральном законе от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» как подлежащего лицензированию не свидетельствует об отсутствии обязанности по его лицензированию, так как в законе также четко установлены критерии, по которым определенный вид деятельности определяется как лицензируемой. Из этого довода следует, что при занятии определенным видом деятельности следует в полном объеме изучить правовые источники, регулирующие данную деятельность, а также определить, подходит ли она под критерии, указанные в ст. 2 вышеназванного закона.

Список источников

1. Глухов А.Ю. Лицензирование предпринимательской деятельности, проблемы регистрации индивидуального предпринимателя // Научный Лидер. – 2021. – №14(16). – С. 172-176.
2. Стандзень Л.В. Государственный контроль за деятельностью должностных лиц лицензирующих органов: содержание и перспективы развития // Административное право и процесс. – 2022. – №11. – С. 29-33.
3. Луконина В.И. Проблемы правового обеспечения методов косвенного регулирующего воздействия на предпринимательскую деятельность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №10-3(73). – С. 124-126.
4. Федеральный закон от 04 мая 2011 г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 №253-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2022).
5. Алиева З.И., Аскерханова Э.А. Конституционно-правовые основы предпринимательской деятельности, как гарантия ее осуществления // Вестник Академии права и управления. – 2022. – №1(66). – С. 7-11.

6. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. №7-ФЗ «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте» (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 №343-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2022).

7. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в ред. Федерального закона от 20.10.2022 №409-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.12.2022).

УДК 340

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ В СОСЕДСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

ТОРОСЯН АРТУР САМВЕЛОВИЧ

студент

Восточно-Сибирский филиал «Российского государственного университета правосудия»

*Научный руководитель: Колобов Роман Юрьевич**к.ю.н., доцент*

Аннотация: предметом исследования является защита прав собственности в соседском праве. Объектом исследования выступают соседские отношения. На сегодняшний день существует проблема регулирования соседских споров гражданским и земельным законодательством, собственники сталкиваются проблемой перегруженности судов в вопросе защиты прав и интересов соседей. В данной статье рассмотрены законодательные нормы, регулирующие соседские правоотношения и пути разрешения вышеуказанных проблем. В отношениях между соседями важно проявлять терпимость к разумным нарушениям своих прав и личных интересов, если это не нарушает правила установленные законом, так как между собственниками соседских земельных участков крайне необходимы гуманные и добропорядочные отношения.

Ключевые слова: соседское право, частная собственность, соседские отношения, защита прав и интересов, смежные земельные участки.

WAYS TO PROTECT PROPERTY RIGHTS IN NEIGHBORHOOD LEGAL RELATIONS

Torosyan Artur Samvelovich*Scientific adviser: Kolobov Roman Yurievich*

Abstract: The subject of the study is the protection of property rights in Soviet law. The object of the study is neighborhood relations. To date, there is a problem of regulating neighborhood disputes by civil and land legislation, owners face the problem of overloaded courts in protecting the rights and interests of neighbors. This article discusses the legislative norms governing neighborhood legal relations and ways to resolve the above problems. In relations between neighbors, it is important to show tolerance for reasonable violations of their rights and personal interests, if this does not violate the rules established by law, since humane and decent relations are extremely necessary between the owners of neighboring land plots.

Keywords: neighborhood law, private property, neighborhood relations, protection of rights and interests, adjacent land plots.

Данная тема на сегодняшний день является актуальной, поскольку в российском соседском праве есть некоторые недостатки, в результате чего и возникают споры между собственниками-соседями. Проблемой в данной теме является то, на практике видно, что живущие по соседству граждане не всегда учитывают интересы друг друга, так как каждый заботится лишь о своем комфорте, даже если это противоречит закону. К числу самых распространенных споров между соседями относятся споры об установлении границ земельных участков, к примеру, когда один сосед решил передвинуть забор на несколько метров дальше, перегородив тем самым проход или проезд к зданию или сооружению другого соседа,

или посадил многолетнее дерево или куст, корни которого разрослись на соседнем земельном участке, что мешает проходу солнечного света в дом другого соседа. Также выделение шума и гама с территории соседского участка, к примеру, строительство, ремонт, громкая музыка в неположенное время, выделение неприятных запахов, курение и распитие спиртных напитков в общих местах пользования и т.п.

Следовательно, в области соседского права и отношениях между соседями важно проявлять терпимость к нарушению прав в пределах разумного, поскольку собственники-соседи всегда будут жить «впритирку» поэтому необходимо находить компромисс в решении общих вопросов, касательно проживания на соседских участках, а не думать только о единоличном комфорте. [1, С, 29]

Выделяют следующие права соседей:

- 1) собирать плоды, упавших с деревьев и кустарников, находящихся на территории соседнего земельного участка;
- 2) убирать разросшиеся корни растений и деревьев, находящихся на соседнем земельном участке;
- 3) привлекать соседа к совместному несению расходов в случае возведения общего забора или иного сооружения, проложении общей дороги (тропы), постройка общей зоны отдыха и т.п.
- 4) привлекать при осуществлении иных законных действий.

Помимо прав на собственников-соседей законом возложены и обязанности, рассмотрим основные:

- 1) запрещено возведение строений, сооружения, в случае если их эксплуатация будет, имеет негативное влияние на соседний земельный участок;
- 2) запрещено высаживать такие растения, которые могут привести к отрицательным последствиям на земельном участке другого соседа, к примеру, если это может навредить его растениям, расположенным на его участке, высокие ветки деревьев могут ухудшить сигнал спутникового телевидения или интернета соседа, либо корни растений могут навредить фундаменту его строений и сооружений;
- 3) разрешать друг другу входить на свои земельные участки в случае ремонта или строительства на участке одного из них, если это не может быть осуществлено иным образом;
- 4) в случае возведения колодца, водосточных труб на своем земельном участке осуществлять данное воздействие так, чтобы не перекрыть доступ воды к колодцу соседа;
- 5) в случае установления системы канализации убедиться и обеспечить все необходимое, чтобы не было риска загрязнения соседнего участка;
- 6) соблюдать и придерживаться иных предусмотренных законом ограничений, которые не допустят негативного воздействия на соседний земельный участок.

Таким образом, по мнению Подшивалова Т.П. соблюдение норм соседского права будут способствовать налаживанию добрососедских и добропорядочных отношений, что является прямой гарантией невозможности возникновения соседских споров.[2, С, 143]

Следует рассмотреть самые распространенные нарушения соседских прав, совершаемых на сегодняшний день:

1. Шум. Относительно шума установлены определенные требования по уровню шума и вибрации, так, согласно Федеральному закону от 30 марта 1999 № 52 [3] «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10» предельно допустимые уровни шума не должны превышать допустимые значений: в дневное время – 55 дБ, в ночное время – 45 дБ.[4] В соответствии с установленными требованиями в постановлении Правительства РФ от 28 января 2006 г. № 47 «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом» индекс изоляции воздушного шума (вентиляционные системы, кондиционеры) не должно превышать 50 дБ.[5] В случае если соседям мешает детский плач и крики и если, очевидно, что взрослые провоцируют ребенка, то на такое поведение может привести к привлечению к ответственности в соответствии с ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ; [6]

2. Мусор и хлам – еще один остро стоящий вопрос в соседских спорах. В соответствии со ст. 30 Жилищного кодекса РФ в обязанности собственников жилых помещений входит поддержание его в

надлежащем состоянии, не допущение бесхозяйственного обращения с ним и соблюдение правил содержания общего имущества собственников соседних жилых помещений. К числу общего имущества относится общая дорога к смежным земельным участкам, колодцы, общая зона отдыха (площадки для игры для гольфа, футбола, веранды, детские площадки и др.). В соответствии с постановлением Правительства РФ от 13 августа 2006 г. № 491 «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность» расходы на содержание общего имущества несут собственники участков путем внесения платы или обязательных взносов и платежей, что не означает разрешение размещать мусор и складирование старых вещей на общих территориях.[7] Также за захламление общих площадей предусмотрена административная ответственность по ст. 6.4 КоАП РФ;

3. Захват общих территорий. Собственник одного земельного участка не может занимать общие территории и территории соседнего земельного участка. Границы земельных участков должны быть согласованы соответствующими органами кадастрового контроля. При этом сооружения соседа не должны нарушать права другого соседа, к примеру, ограждение от солнечных лучей, мусоропровода, затруднение прохода к сооружениям другого соседа (гараж, баня, беседки и др.);

4. Курение в местах общего пользования – одна из самых распространенных проблем. В соответствии с п. 10 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» запрещено курение табака на территориях общего пользования, составляющих общее имущество собственников, в том числе запрещено выкидывать окурки на территорию соседнего земельного участка.[8] За нарушение данного правила предусмотрена административная ответственность по ст. 6.24 КоАП РФ;

5. Распитие спиртных напитков в местах общего пользования – наряду с вышеуказанной проблемой данный вопрос является актуальным не меньше. В соответствии со ст. 16 Федерального закона 22 ноября 1995 г. № 171 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» распитие спиртных напитков запрещается на общих территориях, возведенных для общего пользования, к примеру, под детские площадки, зоны отдыха.[9] Также данное правонарушение влечет привлечение к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.20 КоАП РФ.

Таким образом, необходимо рассмотреть способы защиты соседских прав. Одним из самых распространенных способов защиты является негаторный иск и иск о воспреещении деятельности, которые подразумевает защиту исключительно вещного права и защиту неимущественных прав. Посредством негаторного иска защищаются права, которые нарушены вследствие продолжительного отступления от норм законодательства, а иском о воспреещении деятельности защищаются права при угрозе возникновения опасной деятельности.[10, С, 338]

Следовательно, негаторный иск применяется, если нарушение направлено на конкретное имущество собственника, а иск о воспреещении деятельности применяется, когда права еще не были нарушены, но возможно будут нарушены в будущем. Однако на практике большинство соседских споров возникает на почве личных неприязненных отношений, а восстановление нарушенных прав является сложным процессом, так как большая часть собственников разрешают споры в судебном порядке, суды, буквально, перегружены спорами, связанными не с защитой от реального нарушения вещных прав собственников, а защитой тех или иных личных интересов, что говорит о том, что действующее законодательство не устраняет проблемы, возникающие при рассмотрении соседских споров. Поэтому необходимо либо дополнить действующее земельное и гражданское законодательство соответствующими нормами, разрешающими споры между соседями, либо принять закон, который будет устранять вышеуказанные недостатки, поспособствует уменьшению нагрузки на суды по рассмотрению соседских споров и установлению добропорядочных и гармоничных отношений между соседями.

Список источников

1. Козлова Н.А. Защита соседских прав в обороте недвижимого имущества // Новизна. Эксперимент. Традиции. – 2022. – № 2. – С. 28-33.
2. Подшивалов Т.П. Негаторный иск: проблемы теории и практики. – М.: Инфотропник Медиа, 2019. – 143 с.
3. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52 (ред. от 04.11.2022) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – № 429. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 (ред. от 27.12.2010) «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10». [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102745/
5. Постановлении Правительства РФ от 28.01.2006 г. № 47 (ред. от 28.09.2022) «Об утверждении Положения о признании помещения жилым помещением, жилого помещения непригодным для проживания, многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, садового дома жилым домом и жилого дома садовым домом». [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58136/
6. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195 (ред. от 27.01.2023) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // СЗ РФ. – № 7. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
7. Постановление Правительства РФ от 13.08.2006 г. № 491 (ред. от 03.02.2022) «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность». [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62293/
8. Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15 (ред. от 30.12.2020) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» // СЗ РФ. – 506. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/
9. Федеральный закон 22.11.1995 г. № 171 (ред. от 28.12.2022) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // СЗ РФ. – № 557. [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ Тихомирова Ю.В. Негаторный иск как способ защиты права собственности на недвижимое имущество / Молодой ученый. – 2020. – № 49. – С. 338-339.

УДК 343.13

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С УЧАСТИЕМ ЗАЩИТНИКА В ПРОЦЕССЕ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

СЕРЕНКО НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в представленной статье производится анализ современного состояния института участия защитника в процессе избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Исследуются особенности процессуального статуса защитника на обозначенном этапе судопроизводства, его права и обязанности. Выявляются проблемные аспекты, связанные с участием защитника в процессе избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. В заключении формулируются предложения, содержащие указания на возможные способы решения выявленных проблем.

Ключевые слова: уголовный процесс, защита, адвокат, домашний арест, мера пресечения, состязательность.

SOME PROBLEMS ASSOCIATED WITH THE PARTICIPATION OF THE DEFENDER IN THE PROCESS OF CHOOSE A PRECAUTION IN THE FORM OF HOUSE ARREST

Serenko Natalia Andreevna

Abstract: the presented article analyzes the current state of the institution of participation of a defense counsel in the process of choosing a measure of restraint in the form of house arrest. The features of the procedural status of the defense counsel at the designated stage of legal proceedings, his rights and obligations are studied. Problematic aspects related to the participation of a defense counsel in the process of choosing a measure of restraint in the form of house arrest are identified. In conclusion, proposals are formulated containing indications of possible ways to solve the identified problems.

Key words: criminal process, defense, lawyer, house arrest, preventive measure, competition.

В качестве одной из главных задач любое правовое государство ставит перед собой защиту прав и свобод человека и гражданина. Особую важность данная задача приобретает в ситуации, когда человек подвергается уголовному преследованию. Именно по этой причине законодателем были созданы определенные гарантии, в качестве одной из которых выступает возможность получения квалифицированной юридической помощи в рамках уголовного судопроизводства, посредством приглашения для участия в нём защитника. Так, в статье 48 действующей Конституции Российской Федерации закрепляется право каждого человека на получение квалифицированной юридической помощи [1].

Несмотря на то, что обозначенное право закреплено на самом высшем юридическом уровне, в ряде ситуаций его реализация связывается с определёнными проблемами, некоторые из которых возникают при избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.

Домашний арест является одной из мер пресечения, которая направлена на ограничение свобо-

ды передвижения гражданина. Именно по этой причине, для того чтобы стало возможным её избрать в отношении подозреваемого (обвиняемого), необходимо соблюдение строгой процессуальной формы осуществления данной процедуры. Действующий УПК РФ указывает на то, что следователь, в случае получения соответствующего согласия со стороны руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора, могут возбудить перед судом соответствующее ходатайство. В данном ходатайстве должны в надлежащем порядке быть описаны мотивы и обстоятельства, которые послужили основанием для избрания обозначенной меры пресечения. В качестве одной из главных гарантий прав и свобод человека на данном этапе выступает правило, согласно которому рассматриваемый процесс должен осуществляться в соответствии с принципом состязательности сторон. Такая состязательность выражается в том, что каждая из сторон обладает правом предоставлять сведения, указывающие на конкретные обстоятельства, способные убедить судью в необходимости или же, наоборот, в нецелесообразности избрания меры пресечения в виде домашнего ареста. Само собой, надлежащее соблюдение данной гарантии невозможно в условиях, когда подозреваемый не может воспользоваться услугами квалифицированного юриста [2, с. 45].

В статье 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» определяются права адвокатов, которые они могут реализовывать с целью формирования конкретной позиции, используемой в дальнейшем при разрешении вопроса об избрании подозреваемому (обвиняемому) меры пресечения. Согласно пункту 3 обозначенной статьи, в перечень таких прав входят:

- осуществлять сбор сведений, получение которых необходимо для оказания помощи, который, в том числе, включает в себя запрос различных справок и документов у органов власти и т.д.;
- осуществлять опрос лиц, которые могут обладать какими-либо важными сведениями, но только при условии, что они дали своё согласие на совершение данных действий;
- осуществлять сбор документов, предметом и иных материальных объектов, которые могут быть рассмотрены в рамках дела в качестве вещественных и других видов доказательств;
- привлекать к участию в судопроизводстве специалистов;
- осуществлять свидания со своим доверителем, которые могут проходить исключительно в конфиденциальном формате;
- фиксировать информацию, которая находит своё отражение в материалах уголовного дела даже в тех случаях, когда она отнесена к государственной и иной тайне;
- совершать другие действия, которые не могут вступать в противоречие с нормами действующего законодательства [3].

Несмотря на то, что адвокат наделяется достаточно обширным перечнем прав, в научном сообществе распространённым является мнение, согласно которому в процессе избрания меры пресечения в виде домашнего ареста принцип состязательности сторон должным образом не реализуется. Связывается это с тем, что ни одна из действующих норм УПК РФ не закрепляет правило, согласно которому сторона обвинения обязывалась бы предоставлять адвокату и его доверителю полный объем или необходимый минимум материалов, направляемых в суд вместе с ходатайством. Иными словами, адвокат до момента судебного разбирательства по вопросу избрания меры пресечения, не обладает возможностью надлежащим образом ознакомиться с аргументами, излагаемыми другой стороной, что не позволяет выстроить линию защиты путём формирования необходимой базы контраргументов. Авторы отмечают, что на сегодняшний момент практика складывается таким образом, что стороне защиты и суду предоставляется разный объем материалов [4, с. 176].

Ещё одним, достаточно проблемным аспектом, является отсутствие законодательного правила, согласно которому на представителей исполнительной власти накладывалось бы обязательство по извещению потерпевшего о том, что в отношении подозреваемого инициируется процесс по избранию ему меры пресечения в виде домашнего ареста. Таким образом, в некоторых ситуациях, потерпевший и его защитник фактически лишаются возможности участия в данном процессе, что может противоречить их интересам. Важно, чтобы защитник потерпевшего от преступления лица также в надлежащем порядке обладал возможностью представить свои аргументы в пользу необходимости помещения подозреваемого под домашний арест [5, с. 114].

Таким образом, рассмотрение вопроса об участии адвоката в процессе избрания меры пресечения в виде домашнего ареста, позволило выявить следующие проблемы:

1. Ненадлежащая реализация принципа состязательности сторон. Выражается данная проблема в том, что сторона обвинения предоставляет стороне защиты незначительный объем информации при инициации процесса избрания меры пресечения. Делается это с целью повышения вероятности получения того судебного решения, которое отвечает интересам стороны обвинения. Получается, что защитник не может надлежащим образом сформировать аргументы, которые могли бы убедить суд в том, что избрание домашнего ареста представляется нецелесообразным, ввиду отсутствия необходимых обстоятельств и оснований.

На наш взгляд, разрешение данной проблемы может быть произведено путём закрепления в статьях 46 и 107 УПК РФ положения, которое устанавливало бы, какой необходимый минимум информации и материалов сторона обвинения должна предоставить стороне защиты при заявлении ходатайства об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста.

2. Вторая проблема связана с защитой интересов потерпевшей стороны. Выражена она в том, что уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации не закрепляет правил по извещению потерпевшего о заявлении ходатайства об избрании подозреваемому меры пресечения в виде домашнего ареста. Подобное провоцирует возникновение ситуаций, в рамках которых потерпевший и защитник не могут принять участия в данном процессе, что выступает следствием их недостаточной информированности. В ряде случаев, отсутствие аргументов от защитника потерпевшего может привести к тому, что суд вынесет решение, которое противоречит интересам данной стороны уголовного процесса.

Для разрешения данной проблемы предлагаем закрепить в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации положение, согласно которому потерпевший в обязательном порядке должен быть уведомлен о времени и месте проведения судебного заседания по избранию подозреваемому лицу меры пресечения в виде домашнего ареста.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Российская газета. 1993, 25 декабря; 2020, 4 июля.

2. Виноградова, А. И. Обеспечение и соблюдение прав и законных интересов подозреваемого при избрании мер пресечения в виде залога, домашнего ареста, заключения под стражу / А. И. Виноградова // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. – 2017. – № 1. – С. 44-50.

3. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102.

4. Цоколова, О. И. Проблемы реализации принципа состязательности при избрании мер пресечения / О. И. Цоколова // Вестник Томского государственного университета. Право. 2019. № 33. С. 175-186.

5. Демидов, В. А. Проблемы реализации принципа состязательности на досудебных стадиях уголовного процесса / В. А. Демидов // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5-6. – С. 113-115.

© Н.А. Серенко, 2023

УДК 343.34

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БАЙГАНОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНАстудент 5 курса 181-ОС группы
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Владимиров Сергей Владиславович
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: на сегодняшний день в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности правоохранительные органы используют различные информационные технологии, одной из таких технологий является система «Безопасный город». Аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» – это инновационный подход к обеспечению безопасности на территории города. Она включает в себя использование различных средств наблюдения, отслеживания и контроля, таких как камеры видеонаблюдения, датчики движения, системы оповещения. В данной статье рассматриваются плюсы и минусы использования технологии «Безопасный город».

Ключевые слова: безопасный город, безопасность, правоохранительные органы, предотвращение преступлений.

THE USE OF THE «SAFE CITY» SYSTEM IN ENSURING PUBLIC ORDER AND PUBLIC SAFETY

Baganova Irina Sergeevna

Abstract: To date, in order to ensure public order and public safety, law enforcement agencies use various information technologies, one of such technologies is the "Safe City" system. The hardware and software complex "Safe City" is an innovative approach to ensuring security in the city. It includes the use of various means of surveillance, tracking and control, such as CCTV cameras, motion sensors, warning systems. This article discusses the pros and cons of using the "Safe City" technology.

Keywords: safe city, security, law enforcement, crime prevention.

Современный мир невозможно представить без использования информационных технологий. Они проникают во все сферы жизни, включая борьбу с преступностью. В России борьба с преступностью является одним из приоритетных направлений деятельности правоохранительных органов. Для эффективной борьбы с административными правонарушениями в России используются различные информационные технологии, которые позволяют отслеживать и предотвращать преступления. Сегодня полиция использует различные технологии, которые позволяют эффективно контролировать и предотвращать нарушения закона.

Одной из таких технологий является аппаратно-программный комплекс (далее – АПК) «Безопасный город». Города по всему миру используют автоматизированную систему мониторинга и безопасности, известную как «Безопасный город». Данная система позволяет сотрудникам полиции и местным

властям быстро и эффективно отслеживать происходящие в городе преступления и предотвращать их [1, с. 62]. Благодаря данной системе сотрудники полиции могут узнать обстановку на определённой территории города, заметить правонарушение, в дальнейшем пресечь и предотвратить его, задержать виновных граждан.

В задачи системы «Безопасный город» входит сбор и обработка данных о чрезвычайных ситуациях, поступающих из разных систем мониторинга. В состав АПК должно войти около 150 систем, объединённых в четыре блока: транспортная безопасность, экологическая безопасность, безопасность населения, городской и коммунальной инфраструктуры, координация работы служб и ведомств. При этом данные в систему поступают от разнообразных датчиков, газоанализаторов, сенсоров и камер видеонаблюдения. Видеонаблюдение позволяет отслеживать действия потенциальных преступников и даёт возможность полиции быстро пресекать преступные действия. Мониторинг автомобилей позволяет пресекать угон автомобилей [2, с. 23].

Одной из главных преимуществ этой технологии является возможность быстрого реагирования на возможные угрозы и преступления. Также она позволяет сократить число преступлений и повысить уровень безопасности горожан.

На примере г. Самары можно выделить плюсы и минусы системы «Безопасный город». Всего в системе насчитывается 3087 интегрированных камер. Плюсами является следующее.

1. Система помогает сотрудникам полиции отслеживать и пресекать преступные действия быстрее и эффективнее;
2. Система позволяет полиции и местным властям принимать более обоснованные решения и привлекать больше внимания к безопасности города.
3. Камеры видеонаблюдения расположены в местах проведения массовых мероприятий для более точного контроля и фиксации обстановки. Примером является самарская набережная, где проходят различные фестивали, стадион Самара-Арена, где проходят футбольные матчи.
4. Система позволяет отслеживать все подвижные объекты.
5. Возможен поиск изображения по координатам.
6. Есть возможность приближать камеру к выделенной зоне.
7. В дневное время за счет возможности приближения камер можно разглядеть лицо человека, то есть проводится так называемый «Детектор толпы».

АПК «Безопасный город» даёт возможность сотрудникам полиции дистанционно заметить административные правонарушения. Например, благодаря приближению камер сотрудник полиции сможет обратить внимание на распитие спиртных напитков на территории парка или набережной (ст.20.21 КоАП РФ), участие в «потасовке» (20.1 КоАП РФ).

Кроме этого, большое значение АПК «Безопасный город» имеет в административном надзоре за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы. В соответствии со ст. 4 Федерального закона от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобождёнными из мест лишения свободы» поднадзорному лицу запрещается покидать свое место жительства в ночное время, посещать места проведения массовых и иных мероприятий и участвовать в указанных мероприятиях. Бывает, что поднадзорные лица не соблюдают данные условия, покидают свое место жительства в ночное время. Таких лиц могут зафиксировать видеокамеры, установленные в городе и автоматически отправить фото сотруднику административного надзора. На сегодняшний день актуальны умные домофоны, они тоже способны распознать поднадзорное лицо. Благодаря такой системе можно предотвратить появление новых преступлений, контролировать местоположение поднадзорных лиц.

Система «Безопасный город» представляет собой мощный инструмент для полиции и местных властей в борьбе с преступностью, но имеет и свои минусы.

1. Камеры видеонаблюдения расставлены не по всей территории города.
2. Не все камеры могут записывать происходящее в хорошем качестве в ночное время.
3. Данная система достаточно дорогая и потребует больших инвестиций в программное обеспечение и оборудование.

В отдалённых и криминогенных районах города камеры видеонаблюдения отсутствуют или их

количество недостаточно для более точного контроля за правопорядком. Кроме этого, далеко не все камеры могут записывать происходящее в хорошем качестве в ночное время, что в итоге может привести к проблеме поимки виновного в преступлении лица. Например, на камерах видеонаблюдения запечатлено как двое молодых людей избивают женщину, но из-за плохого качества съемки виновных лиц определить не удалось. Так же использование этой технологии требует больших финансовых затрат на ее установку и обслуживание, что может быть проблемой для небольших городов или городов с низким уровнем бюджета.

Таким образом, АПК «Безопасный город» является эффективным инструментом в борьбе с преступностью и обеспечении безопасности горожан. Система имеет ряд плюсов и минусов. На наш взгляд необходимо увеличить количество камер в криминогенных районах, старые видеокамеры заменить новыми для более четкой записи. Все это поспособствует эффективной борьбе с преступлениями и административными правонарушениями. Кроме того, необходимо учитывать финансовые возможности города и выбирать наиболее эффективные и экономичные методы обеспечения безопасности.

Список источников

1. Перевозников Н.В., Баязитов С.И. Дорога, ведущая в «безопасный город»// Архонт, – 2018. – № 6. – С. 61-63.
2. Радостаева Ю. В. Обеспечение безопасности при помощи факторов среды в концепции безопасного города // Вестник Краснодарского университета МВД России – 2021. – №2. С 23-25.

© И. С. Байганова, 2023

УДК 340.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, КАК ЭЛЕМЕНТА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

ЗАХАРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Кондрашов Юрий Александрович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в рамках настоящей работы автором исследуются некоторые теоретические подходы к вопросу понятия социальных норм, как элемента воздействия на формирование современного российского государства. Отмечается широкое количество существующих позиций по рассматриваемой проблеме, что вызывает неоднозначность понимания сущности социальных норм, как самостоятельного явления теории государства и права.

Ключевые слова: теория государства и права; социальная норма; норма; система ценностей; социальная установка.

THEORETICAL APPROACHES TO THE CONCEPT OF SOCIAL NORMS AS AN ELEMENT OF INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE MODERN RUSSIAN STATE

Zakharova Olga Alexandrovna*Scientific adviser: Kondrashov Yuri Alexandrovich*

Abstract: within the framework of this work, the author explores some theoretical approaches to the issue of the concept of social norms as an element of influence on the formation of the modern Russian state. There is a wide number of existing positions on the problem under consideration, which causes ambiguity in understanding the essence of social norms as an independent phenomenon of the theory of state and law.

Keywords: theory of state and law; social norm; norm; value system; social attitude.

Социальные нормы, как особый объект исследования теории государства и права, вызывают достаточно большой интерес среди теоретиков. Подобная ситуация оправдывается неоднозначностью подходов к их толкованию, а также вопросу влияния на формирование и развитие отдельных институтов, в частности, государства.

Исследование природы социальных норм, оценка степени их влияния на развитие общественных

институтов и общества в целом, в первую очередь, имеет опорой фундаментальные теоретические изыскания, проведенные по данному вопросу.

Перед обозначением существующих теоретических подходов о понятии социальной нормы следует отметить, что в философии и науке до сегодняшнего дня не выработано единой дефиниции социальной нормы. Тем не менее, вне зависимости от имеющихся определений все социальные нормы представляют собой определенные регуляторы в обществе для регулирования поведения людей.

Одной из полезных теоретических позиций, высказанных в науке по вопросу определения сущности социальных норм, является мнение Н.И. Сидоренко, который полагает, что «социальную норму следует рассматривать не только в качестве правила, образца, схемы реализации общественных отношений, но и в качестве основы упорядочивания процессов общественной жизни» [1, С. 20]. Однако, рассматриваемая точка зрения имеет существенный недостаток – регулирование общественной деятельности — это лишь один из признаков социальной нормы, а понятие должно содержать в себе совокупность различных признаков.

В том случае, если трактовать социальную норму в более широком смысле, то справедливо отметить, что она представляет собой такое явление, которое оценивается со стороны людей в качестве нормального и привычного. Социальные нормы выступили предпосылкой для формирования категорий «добро и зло», «правильное и осуждаемое», «законное и преступное». Исходя из онтологического смысла, рассматриваемые категории выступают лишь некими установками, которые имеют место быть в обществе, а уже в дальнейшем закрепляются в общественном сознании.

Позиция А.П. Солкиной основана на том, что «социальная норма есть совокупность разрешений или запретов в общей системе жизнеутверждения и саморазвития общества» [2, С. 13]. В данном случае акцент делается на том, что социальная норма берет в свое начало созидательные качества людей среди большого количества культур и цивилизаций.

В.В. Момов полагал, что социальные нормы существенным образом влияют на поведение людей. По его мнению, «свою каждодневную деятельность человек совершает в различных социальных институтах, он сталкивается с различными сложными и неповторимыми ситуациями. Норма дает ему правильную ориентацию, организует, генерирует и регламентирует его поведение в интересах коллектива, обязывает его подчиняться требованиям коллектива, предохраняя его от тех или иных индивидуалистических увлечений» [3, С. 9].

Особо стоит выделить позицию, согласно которой социальной норме отведена роль одного из вида правил, имеющего отличительные черты. Такого мнения, придерживался Г.Ф. Шершеневич который полагал, что «социальные нормы – это правила, которыми люди руководствуются в своих отношениях друг к другу и которые обращены, к существу, способному воспринять повеление и сообразовать с ним свое поведение». Рассматривая данное определение необходимо опираться на волевою сторону социальной нормы [4, С. 179].

По мнению В.К. Потемкина «для того чтобы человек эффективно функционировал в обществе, он должен иметь систему ценностей, норм и этики, разумно совместимых с теми, что приняты в его окружении» [5, С. 5]. Названные категории могут быть получены только в рамках социализации, где всегда осуществляются активные действия со стороны, как отдельного человека, так и общества в целом. При этом происходит всестороннее развитие человека, прививаются необходимые нормы ответственности, понимание всех совершаемых им действий и поступков. Только таким образом можно сформировать в сознании человека верные установки относительно плохого и хорошего.

При изучении социальных норм следует иметь четкое представление об их отличии с социальными установками. Социальные установки только в том случае станут обладать свойствами социальной нормы, если они будут иметь массовый характер, а также быть интересными субъектам общества. Только при этом они начнут оказывать влияние на общественное сознание и перейдут в разряд социальных норм. В качестве примера можно привести ситуацию, когда государство в лице компетентных органов принимает такой закон, который не имеет популярности и не нужен обществу. В данном случае он будет обладать только признаками социальной установки и не станет нормой для всего общества.

Важно учитывать и тот факт, что в некоторых моментах социальные нормы перестают сосредото-

тачивать в себе те свойства, которые необходимы для их функционирования, и переходят в разряд социальных установок. Такой пример был в истории человечества, когда из-за распространения христианской мысли лишились своих свойств религиозные нормы античной Греции.

Безусловно, каждый из теоретических подходов, определяющих те или иные признаки социальных норм, составляющих понятие данного явления, имеет место быть в науке теории государства и права. Однако, вопрос влияния социальных норм на развитие как отдельных государственных институтов, так и всего современного государства в целом остается бесспорным. В процессе развития и постоянного преобразования, перестройки под быстроразвивающиеся социальные отношения, социальные нормы выступают одним из базовых элементов строительства государства.

Проведенный анализ теоретического осмысления понятия социальной нормы позволяет определить их в качестве общих правил поведения, установленных в обществе, которые прямым образом связаны с условиями определенного социума и выступают результатов сознательно-волевой деятельности людей, регулирующих взаимодействия между отдельным людьми и обществом в целом.

Несмотря на то, что базовые знания о природе социальных норм, вопросы их влияния на развитие государства, а также иные проблемы, возникающие при исследовании данного явления уже достаточным образом изучены в теории государства и права, важно отметить необходимость дальнейших исследований на предложенную тему. Данный тезис оправдывается тем, что социальные нормы так или иначе видоизменяются, а также постоянно реагируют на возникающие группы отношений.

Список источников

1. Сидоренко Н.И. Социальные нормы и регуляция человеческой деятельности: авторефер. дис. ... канд. филос. наук. М., 1997. 270 с.
2. Солкина П.А. Социальные нормы и их реализации в жизни общества: авторефер. дисс. ...канд. философ. наук. Красноярск, 2012. С. 13.
3. Момов В.В. Мораль и право. М.: Знание. 1974. 312 с.
4. Пиголкин А.С. Теория государства и права: учебник для вузов / А.С. Пиголкин, А.Н. Головишкова, Ю.А. Дмитриев; под редакцией А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 289 с.
5. Потемкин В.К. Теоретические основания управления социальными процессами развития региональной экономики. СПб.: Институт проблем региональной экономики, 2001. 178 с.

УДК 349

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА

СУЛЕЙМАНОВА ЛИЛИЯ ХАЙДАРОВНА

студент

Сибайский институт (филиал) Уфимский университет науки и технологий

Научный руководитель: Насыров Газинур Маратович*к.э.н., заместитель директора по научной работе**Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий*

Аннотация: муниципальное имущество является одним из важнейших элементов, обеспечивающих стабильное развитие, как муниципального образования, так и всей системы местного самоуправления в целом. В рамках данной научной статьи проведен анализ сущности, особенностей правового регулирования и видов муниципального имущества, а также обозначены проблемы, связанные с неэффективным управлением имуществом.

Ключевые слова: управление, муниципальное имущество, развитие, системный подход, социальная значимость, использование.

CONCEPT, TYPES AND LEGAL REGULATION OF MUNICIPAL PROPERTY

Suleimanova Liliya Hkaidarovna*Scientific adviser: Nasyrov Gazinur Maratovich*

Abstract: Municipal property is one of the most important elements that ensure the stable development of both the municipality and the entire system of local self-government as a whole. Within the framework of this scientific article, an analysis of the essence, features of legal regulation and types of municipal property is carried out, as well as problems associated with inefficient property management are identified.

Key words: management, municipal property, development, systematic approach, social significance, use.

На сегодняшний день, муниципальное имущество представляет собой одну из важнейших экономических основ, обеспечивающих стабильное развитие местного самоуправления, что обуславливает высокий уровень актуальности рассматриваемой темы.

В соответствии с положениями статьи 215 Гражданского кодекса Российской Федерации, под категорией «муниципальное имущество» понимается имущественный комплекс, принадлежащий различным муниципальным образованиям (например, движимое либо недвижимое имущество) [1, с. 65]. Согласно действующему законодательству Российской Федерации, права, связанные с управлением муниципальным имуществом, осуществляются должностными лицами органов местного самоуправления.

Правовую основу управления муниципальным имуществом в Российской Федерации, составляют следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Конституция Российской Федерации;

- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации;
- 3) Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»;
- 4) иные законодательные, а также подзаконные нормативно-правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации [2, с. 58].

Согласно части 1 статьи 50 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации», основными видами муниципального имущества являются:

1) имущество, предназначенное для решения установленных Федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» вопросов местного значения;

2) имущество, предназначенное для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, в случаях, установленных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, а также имущество, предназначенное для осуществления отдельных полномочий органов местного самоуправления, переданных им в порядке, предусмотренном частью 4 статьи 15 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации»;

3) имущество, предназначенное для обеспечения деятельности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, муниципальных служащих, работников муниципальных предприятий и учреждений в соответствии с нормативными правовыми актами представительного органа муниципального образования;

4) имущество, необходимое для решения вопросов, право решения, которых предоставлено органам местного самоуправления федеральными законами и которые не отнесены к вопросам местного значения;

5) имущество, предназначенное для решения вопросов местного значения в соответствии с частями 3 и 4 статьи 14, частью 3 статьи 16 и частями 2 и 3 статьи 16.2 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации», а также имущество, предназначенное для осуществления полномочий по решению вопросов местного значения в соответствии с частями 1 и 1.1 статьи 17 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» [3, с. 45].

В условиях современного общества, существует множество проблем, связанных с организацией эффективного управления муниципальным имуществом, в частности:

1) высокий уровень финансово-экономической зависимости муниципальных образований от Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации;

2) отсутствие системного подхода к организации системы управления муниципальным имуществом;

3) низкий объем конкурентоспособной продукции, выпускаемой на муниципальных предприятиях;

4) наличие неоптимальной теоретико-методологической базы, обеспечивающей выработку, а также внедрение эффективных инструментов по управлению муниципальным имуществом [4, с. 30].

На сегодняшний день, организация эффективного механизма управления муниципальным имуществом, возможно благодаря реализации комплекса мероприятий, направленных на совершенствование рассматриваемой системы, в частности:

1) внедрение в практику управления муниципальным имуществом инновационных механизмов, а также инструментов по стратегическому планированию и программному управлению;

2) активное использование системного подхода при организации управления муниципальным имуществом, который позволит обеспечить эффективное решение разнообразных вопросов местного значения;

3) проведение ежегодной оценки объектов муниципального имущества, позволяющей определить потенциальные возможности их использования, при решении комплекса задач, связанных с эффективной организацией местного самоуправления;

4) постепенное снижение экономической зависимости муниципальных образований от федерального бюджета, а также бюджетов субъектов Российской Федерации, поскольку произойдет увеличение финансовых доходов от использования объектов муниципального имущества;

5) организация и проведение теоретических исследований, направленных на сравнительную оценку особенностей деятельности различных субъектов, осуществляющих управление муниципальным имуществом, с целью выявления общих либо универсальных проблем и поиска оптимальных путей по их решению.

В целом, необходимо сказать о том, что эффективное решение проблем, связанных с организацией управления муниципальным имуществом, позволит улучшить социально-экономический климат в муниципальном образовании, а следовательно, обеспечит его эффективное развитие в условиях общества.

Таким образом, делая вывод, следует отметить то, что муниципальное имущество относится к публичному имуществу, организация эффективного управления которым способствует обеспечению стабильного социально-экономического развития общества [5, с. 119]. Проведенное исследование позволило установить, что в настоящее время, существует множество разнообразных проблем, связанных с наличием неоптимальной системы управления муниципальной собственностью, которые необходимо решать на основе системного подхода, обеспечивающего учет, как теоретических, так и прикладных подходов к организации управления имуществом.

Список источников

1. Горячева А. В. Теория и практика в управлении муниципальным имуществом // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, № 2 (59). – С. 63-70.
2. Койнова А. П. Административно-правовое регулирование публичного имущества // Державинский форум. – 2023. – Т. 7, № 1 (25). – С. 53-61.
3. Мартынова Е. Р. Проверка эффективности управления муниципальным имуществом // Финконтроль. – 2023. – № 1 (31). – С. 44-47.
4. Рожков Е. В. Возможность контролировать пространство и собственность в муниципальном образовании // Экономика. Социология. Право. – 2023. – № 1 (29). – С. 24-34.
5. Суханова С. П. Практика контроля за использованием объектов муниципальной собственности // Финконтроль. – 2023. – № 1 (31). – С. 115-120.

© Л.Х. Сулейманова, 2023

УДК 342

НОВЕЛЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В РФ

АСТАФЬЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студентка 2 курса магистратуры юридического факультета
Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»
(г. Краснодар)

Научный руководитель: Загайнова Гоар Грантовна

кандидат юридических наук, доцент кафедры ГосПД
Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «РГУП»

Аннотация: проанализирована реформа, в результате которой были объединены два фонда в сфере реализации социальной политики: Пенсионного фонда и Фонда социального страхования. Рассмотрены основные законодательные положения о созданном Социальном фонде РФ. Выделены преимущества и недостатки таких нововведений.

Ключевые слова: Конституция РФ, социальное государство, Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Социальный фонд.

NOVELTIES IN THE ORGANIZATION OF THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROTECTION

Astaf'eva Marina Vladimirovna*Scientific adviser: Zagainova Goar Grantovna*

Abstract: The reform is analyzed, as a result of which two funds in the field of social policy implementation were merged: the Pension Fund and the Social Insurance Fund. The main legislative provisions on the created Social Fund of the Russian Federation are considered. The advantages and disadvantages of such innovations are highlighted.

Keywords: Constitution of the Russian Federation, social state, Pension Fund, Social Insurance Fund, Social Fund.

Конституция РФ [1] гласит, что Россия – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства осуществляется посредством реализации социальной политики, включающей в себя и семейную политику нашего государства.

В целях оптимизации структуры ПФР и ФСС, централизации установления социальных выплат, а также сокращения существующих издержек на базе указанных фондов был создан «Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации» (сокращенное название - Социальный фонд России, СФР) (Федеральный закон от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» [2]).

Фонд действует уже с 1 января 2023 года.

Принятый закон в этом аспекте регулирует правовой статус Фонда, порядок его создания, реструктуризации и ликвидации, его функции и полномочия, органы управления и их полномочия, вопро-

сы владения, пользования и распоряжения имуществом Фонда, а также устанавливает социальное обеспечение его работников.

Одна из целей объединения - сделать более удобным для граждан доступ к социальным услугам по принципу «одного окна». Конечно, некоторые услуги будут переведены в электронный вид и предоставляться дистанционно. Это также ускорит процесс предоставления услуг за счет сокращения межведомственного взаимодействия и уменьшит количество ошибок при передаче информации.

Кроме того, планируется перейти на единую цифровую платформу, на которой будут отображаться все права, касающиеся жизненной ситуации человека, социального обеспечения, пенсий и других форм поддержки. Это шаг к тому, что в дальнейшем для получения социальных выплат не нужно будет даже подавать заявление.

Социальный фонд России - это единая централизованная система с вертикальной подчиненностью, состоящая из территориальных организаций и подведомственных органов.

В его обязанности входят следующие направления.

- Назначение и выплата пенсий, выплат и компенсаций пенсионерам.
- Управление пенсионными накоплениями.
- Назначение и выплата государственных пособий, пособий по болезни и материнству.
- Предоставление социальной помощи и т.д.

Социальное обеспечение будет предоставляться автоматически или по одному заявлению.

Новый закон, устанавливающий новый организационно-правовой статус Единого фонда, несомненно, решит многие проблемы по упрощению получения гражданами выплат по социальному страхованию. Объединение операций по государственному страхованию в одном органе упростит для работодателей уплату страховых взносов и предоставление отчетов, что считается выгодным [3].

В связи с данными новеллами, конечно, следует выделить их преимущества и недостатки. В части преимуществ можно выделить следующие:

- Фонд позволит централизовать пакет предоставляемых им услуг на федеральном уровне;
- повысить доступность услуг, то есть предоставить населению право доступа к услугам клиентов по принципу «одного окна»;
- ускорить совершенствование социальных услуг;
- создать единую службу поддержки клиентов на основе существующих региональных сетей двух объединенных фондов и улучшить их количество и системы;
- увеличить количество и снизить затраты на поддержание организационной структуры;
- определить функции, связанные с государственными закупками, бюджетным учетом и отчетностью, а также управление человеческими ресурсами;
- определить функции системы государственных закупок;
- лица, работающие на основе гражданско-правового договора, смогут получать пособия по социальному обеспечению;

Относительно недостатков следует указать следующее.

Одним из недостатков является необходимость внесения многочисленных изменений и дополнений в законодательство Российской Федерации. Для организаций и индивидуальных предпринимателей будут предоставлены новые формы документации, и они должны будут представлять новые отчеты.

Как упоминалось выше, лица, выполняющие работу по гражданско-правовому договору, будут иметь право на льготы. Однако есть еще один недостаток для работодателей. Это то, что они платят взносы на социальное страхование за сотрудников организации. В настоящее время работодатели не платят такие взносы в ФСС (по инвалидности и материнству).

Третий недостаток заключается в том, что слияние двух фондов может негативно сказаться на качестве управления, поскольку у Социального фонда будет вдвое больше обязанностей и полномочий [4].

В целом, данная реформа пока показывает только положительные моменты ее проведения, однако все же конечно, в законе существуют шероховатости в некоторых формулировках, однако на наш взгляд, это только дело оттачивания, которое будет происходить постепенно, вместе с тем, существенно не влияющая негативно.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) // СПС «Консультант-Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 09.03.2023).
2. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации» //Российская газета. 2022. № 154-155.
3. Мегаева, С.В., Браткова, В.В., Лосева, А.С. Особенности создания единого фонда пенсионного и социального страхования//Вестник экспертного совета. – 2022. – № 3 (30). – С. 46-51.
4. Агафонова, А.А., Мухаметшина, К.Р. Реформирование социальных фондов российской федерации// Экономика и социум. – 2022. – № 12 (103). – С. 1242-1248.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КЛИМОВ ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ

магистр, учитель английского языка.
ГУО «Средняя школа» № 18,
г. Могилёв, Республика Беларусь

Аннотация: в наши дни, во многих частях мира растёт интерес к современным методам преподавания для учащихся, а в частности английского языка. Появляется вопрос о том, как это сделать – чем и как учебный план, предмет, тематика и методика должны отличаться от ранее разработанных привычных норм. Много написано о традиционном преподавании английского языка, и растёт объём знаний о современных методах преподавания английского языка. Сегодня написано много книг и статей, чтобы привлечь внимание к этой теме. Использование инноваций и новых педагогических технологий даёт очень хорошие результаты. В этой статье рассматривается несколько методов и приёмов обучения.

Ключевые слова: методы обучения, инновации, методика, навыки, диалогическая речь, стратегии чтения.

MODERN METHODS AND APPROACHES TO TEACHING ENGLISH

Klimov Ivan Gennadievich

Abstract: nowadays, there is a growing interest in modern teaching methods for students in many parts of the world, and in particular English. There is a question of 'how to do this'. How and in what way the curriculum, subject, contents and methodology should differ from the previously developed streamlined path. Much has been written about the traditional teaching of English. In addition, the amount of knowledge about modern methods of teaching English is growing. Many books and articles have been written today to get attention to this topic. The use of innovations and new pedagogical methods gives very good results. This article describes as several teaching methods and techniques.

Keywords: teaching methods, innovations, methodology, skills, dialogic speech, reading strategies.

Вступление. Растущий интерес к современным методам преподавания английского языка влечёт за собой вопрос о том, какими они должны быть – насколько учебная программа, предмет, содержание и методология должны отличаться от привычных норм, разработанных в прошлом. О традиционном преподавании английского языка написано много, и до недавнего времени спрос на информацию о современных методах преподавания английского языка был ограничен. В настоящее время написано много книг и статей, чтобы привлечь внимание к этому вопросу. При планировании учебных программ и методов было высказано предположение, что понимание самих учащихся и их потребностей, интересов, способностей, симпатий и антипатий, а также статуса развития должно иметь приоритет над остальными факторами и аспектами.

Основная часть. Известно, что использование инноваций и новых педагогических техник, методов и приёмов даёт хорошие результаты. Иногда, использование одних и тех же стилей в преподавании языка может ослабить интерес учащихся к языку. И чтобы не снижать этот интерес можно использовать некоторые из представленных методик:

1. Диалогическая речь – благодаря такому методу учащиеся имеют возможность общаться друг с другом, подходя к процессу обучения более творчески [1]. В современных методах обучения иностранному языку разговорную речь в диалогах ставят на первое место с целью развития и отработки разговорных навыков. Этим навыкам можно обучаться с помощью различных учебных пособий, включая художественные тексты. Именно такой метод даёт возможность избежать классического перевода текста и трансформировать простое тривиальное общение в живую английскую речь. Более того, лексический запас гораздо лучше запоминается. В диалогах учащиеся тренируют беглость речи и реакции, умение играть роли и, конечно же, верным грамматическим конструкциям [2, с. 8].

2. Учащийся самостоятельно читает текст и объясняет его суть и содержание [2, с. 19]. Чтение само по себе – это интерактивная методика для преподавания иностранного языка. Чтение различных литературных произведений на английском языке являются очень важным моментом в процессе его изучения. Применение различных стратегий чтения, в купе с анализом литературных приёмов и элементов, использование различных приёмов чтения незнакомых слов и пополнение словарного запаса, подготовка, систематизация и представление литературных интерпретации обязательно должны быть интегрированы в преподавании иностранного языка.

3. Понимание на слух – благодаря такому методу учащиеся могут улучшить свои речевые способности [2, с. 20]. Слушание – это форма восприятия разговорных практик. Понимание речи при прослушивании основано в основном на слуховых ощущениях. Восприятие на слух – это воспроизведение того, что было услышано, в форме внутреннего голоса, т.е. «про себя». Понимание на слух невозможно без работы речедвигательного анализатора. Конечно, внутренняя речь подразумевает навык говорения на изучаемом языке. В момент осмысления звучащей речи, происходит понимание, которое сопровождается мыслительной работой и процессом распознавания коммуникативных средств и толкования содержания услышанного.

4. Методика обучения иностранному языку при просмотре видеофильмов. [3, с. 216] Здесь педагогами учитываются потребности учащихся в просмотре реальных киносюжетов и видеолент наряду с чтением различных материалов – статей, очерков, газет и т.д. Так как отличным источником в обучении иностранному языку выступают и фильмы, и музыкальные композиции, и видеофрагменты, – они играют определяющую роль в изучении английского или какого-либо другого языка.

5. Важность преподавания лексического запаса [3, с. 218]. Словарный запас – это один из важных аспектов иностранного языка, который преподаётся и в школах, и в институтах, и в специализированных учебных заведениях. В дополнение к изучению новой активной лексики учащийся должен уметь использовать приёмы, позволяющие справляться с неизвестным для него лексиконом, встречающийся при прослушивании или чтении текста, восполнять пробелы в активном лексическом запасе как в устной, так и в письменной речи, свободно использовать известную лексику и изучать новые слова самостоятельно. Изучение активного лексического состава – не самоцель, но имея в обиходе широкий запас слов несомненно облегчает овладение такими навыками как говорение, чтение, аудирование и письмо. Традиционный стиль преподавания делится по типу на несколько аспектов: разговорная речь, логическое чтение, домашнее чтение, практическая грамматика и фонетика. В таком случае некоторые преподаватели обучают учащихся в разных стилях, в результате чего не обеспечивается связь таких подходов в обучении. Некоторые учащиеся хорошо усваивают грамматику, но сталкиваются с трудностями при произношении слов в речи. В практике есть достаточное количество примеров с группами учащихся, демонстрирующие хорошие показатели и результат при использовании следующих методик: прежде всего определяется уровень знаний учащихся и возможности ассимиляции, далее по этим результатам выдаются задания с привлечением их внимания для полной реализации на практике. При такой методике ни один учащийся никогда не останется без внимания, говорение только на изучаемом иностранном языке. Перевод непонятных новых слов мгновенно не делается, учащиеся должны представить их с помощью невербальных средств общения, далее идёт распределение на мини-группы, где используются следующие методы: “мини-дискуссия”, “изложение личного мнения”, “учимся вместе”. Тут учащимся предоставляется возможность свободно думать и высказываться; их ошибки не исправляются мгновенно, лишь только после ответа всех они обсуждаются вместе. В дополнение орга-

низуются и проводятся грамматические, фонетические и другие виды игр. Таким образом, роли распределяются между учащимися в соответствии с их знаниями: пересказывают тексты, обеспечиваются разнообразием картинок и видеофильмов, слушают новости и пытаются их понимать, вместе дискутируют по теме. Педагоги по всему миру постоянно находятся в поиске того, как успешно преподавать иностранные языки учащимся. На самом деле существует множество эффективных методов обучения. Одним из главных отличий между традиционными методами и современными – то, что современное преподавание относится к “обучению, ориентированному на учащихся”, поднимает учебный процесс на уровень, чтобы он был не только полезным, но и интересным для учащихся. Хорошая комбинация из таких видов занятий как Разыгрывание диалогов, Разговорные практики, Проектная работа, Групповая и парная работа, Занятие для всего класса, Мотивация учащихся, различные игры, в том числе ролевые и физические упражнения, становятся необходимыми в современном обучении.

Список источников

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru/
2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. САМАРА: Универс-групп. – 2006 – С. 8, 14, 19, 20.
3. Ричардс, Дж. К. и Роджерс, Т. С. Подходы и методы в преподавании языка: описание и анализ, Кембридж, Великобритания: Издательство Кембриджского университета. – 1986 – С. 216-218.

УДК 372.851

ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЧЕРНИК ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНАучитель математики
ГУО «Средняя школа №18 г. Могилева»

Аннотация: автор в данной статье знакомит с опытом использования игровых моментов на уроках математики, которые способствуют развитию интереса к изучению математики.

Ключевые слова: игровые технологии, лично-ориентированный подход, совместная работа, воспитательный потенциал.

GAME MOMENTS IN MATH LESSONS

Chernik Elena Vasilievna

Abstract: the author in this article introduces the experience of using game moments in mathematics lessons, which contribute to the development of interest in the study of mathematics.

Key words: game technologies, personality-oriented approach, joint work, educational potential.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении урока. Организация игровой деятельности учащихся – это один из самых эффективных путей развития у школьников интереса к изучению математики, способ получения знаний, которые надолго запоминаются. Игра позволяет одновременно включить в решение той или иной задачи всех учащихся класса, развивает их творчество, гибкость мышления, инициативу, лидерские качества, умение высказывать своё мнение, уважать мнение других, ответственность за принятое решение.

Интересно подобранный материал урока не оставляет учащихся пассивными слушателями, а заставляет мыслить, действовать, позволяет придать уроку эмоциональную окраску, полностью реализовать его воспитательные функции.

Правила игры должны быть простыми, а содержание материала доступно каждому учащемуся. Каждый ученик должен быть активным участником игры. Игровой характер при проведении уроков математики должен иметь определённую меру, игру необходимо закончить на данном уроке и получить результат.

При правильной организации игровой деятельности расширяется кругозор у учащихся, развивается познавательный интерес и математические способности, логическое мышление, воспитывается чувство ответственности, формируются коммуникативные навыки. У детей повышается уровень математической культуры, формируются умения применять знания при решении нестандартных задач.

Игровые моменты можно применять на различных этапах урока.

Математическое лото.

При проведении устного счёта на уроках математики в 5 классе каждый учащийся получает карточку с ответами.

Таблица 1

200	560	1400	578	9	2	101	578	1 млн	0
101	6700	7600	0	2	5678	6700	1400	42000	7600
100	42000	5678	1 000 000	1	200	9	560	100	1

Выполняя задания, учащиеся закрывают числа, которые совпадают с ответами решаемых примеров. Задания для устного счёта:

Таблица 2

1	$125 \cdot 4 \cdot 8 \cdot 25$;
2	$8 \cdot 25$;
3	$14 \cdot 25 \cdot 4$;
4	Наибольшее однозначное число;
5	$567 \cdot 2 \cdot 45 \cdot 0$;
6	$20 \cdot 67 \cdot 5$;
7	$0:78+578$;
8	$1:1+9 \cdot 0$;
9	Наименьшее натуральное трёхзначное число;
10	$5678 \cdot 1$;
11	$2^3 \cdot 42 \cdot 125$;
12	$56 \cdot 12 - 56 \cdot 2$;
13	$76 \cdot 99 + 76$;
14	Чётное простое число;
15	$15 \cdot 6: 18 \cdot 19 + 6$.

При изучении темы «Простейшие тригонометрические уравнения» в 10 классе с помощью этой игры можно провести зачёт. Учащимся предлагается таблица с заданиями:

Таблица 3

$\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{3\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
$\pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	нет	$-\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

Также они получают карточки с ответами.

Таблица 4

$\cos x = 1$	$\sin x = 0$	$\cos x = 2$	$ctgx = -1$	$\cos x = -1$
$\sin x = -1$	$tgx = 1$	$\cos x = 0$	$tgx = -1$	$\sin x = 1$

Дети решают примеры и соответствующей карточкой закрывают ячейку с заданием в таблице. Если всё выполнено правильно, то на обратной стороне будет виден рисунок или высказывание.

Кодированные задания.

Кодированные задания можно применять при обобщении и систематизации знаний.

Так, в 6 классе при обобщении знаний по теме «Примеры с обыкновенными и десятичными дробями» можно использовать следующее задание:

Таблица 5

Решите уравнения: а) $19x - \frac{9}{50} = 19,01$; б) $3,2x + 5,6 + 5,8x = 17,21$.				Решите уравнения: а) $\frac{2}{25} + 12x = 24,74$; б) $15,7x + 3,3x - 0,3 = 38,08$.			
Выполните действия: а) $1,3 + 1\frac{9}{25}$; б) $4\frac{3}{5} - (\frac{3}{8} + 1,125)$.				Выполните действия: а) $0,9 + 1\frac{3}{4}$; б) $4\frac{12}{15} - (0,13 + 2\frac{7}{50})$.			
2,055	3,1	Р	П	2,65	2,02	Ю	С
М	С	2,52	1,01	М	Е	2,66	3,1

Выполняя задания, учащийся ищет полученное число среди ответов и записывает букву, соответствующую этому числу. Если правильно, учащиеся получают слово.

При изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» информацию можно закодировать следующим образом:

Таблица 6

4,9	4,142	6,4	4,653	40,243
р	ц	и	а	ф

Вычислить:

- а) $0,387 + (0,613 + 3,142)$;
- б) $14,537 - (2,237 + 5,9)$;
- в) $(25,243 + 17,77) - 2,77$;
- г) $9,83 - 1,76 - 3,28 + 0,11$;
- д) $12,371 - 8,93 + 1,212$.

При изучении свойств арифметического квадратного корня:

Таблица 7

Найдите значение выражения:											
1) $\sqrt{64 \cdot 100}$;						1) $\sqrt{25 \cdot 81}$;					
2) $\sqrt{5 \cdot 45}$;						2) $\sqrt{3 \cdot 75}$;					
3) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{48}$;						3) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{75}$;					
4) $\sqrt{5\frac{1}{3}} \cdot \sqrt{3}$;						4) $\sqrt{7\frac{1}{5}} \cdot \sqrt{5}$;					
5) $\sqrt{\frac{36}{121}}$;						5) $\sqrt{\frac{64}{81}}$;					
6) $12\sqrt{\frac{75}{48}}$;						6) $10\sqrt{\frac{32}{50}}$;					
7) $\sqrt{85^2 - 84^2}$.						7) $\sqrt{25^2 - 24^2}$					
15	6	80	8	12	7	$\frac{6}{11}$	13	$\frac{8}{9}$	4	9	45
А	Т	Р	О	Д	Е	К	Л	Н	И	С	Ч

При изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 6 классе можно использовать такой игровой момент, как «Кто быстрее достигнет цели».

$$\begin{array}{r}
 6 - (2,7+0,3)+0,9 \\
 5 - (0,2+0,4) \qquad 7 - (0,7+0,2) \\
 0,7 + (0,4+0,6) - 0,3 \qquad 2,9 - (1,4 - 0,4) + 0,1 \\
 x - 0,8 = 0,6 \qquad p + 0,3 = 1,1 \\
 4,5 - c = 0,6 \qquad p + 7,7 = 8,5 \\
 2,3 + p = 4,5 \qquad 6 - c = 3,2 \\
 x + 0,6 = 1,4 \qquad y - 0,8 = 0,5
 \end{array}$$

0,8	3,9	1,3	4,4	6,1	2,2	2,8	1,4	2	3,9	0,8	1,1	0,8
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----

Задание выполняют два учащихся, остальные на местах проверяют результаты. Выполняя задания, учащийся зачёркивает в таблице правильный ответ.

Правильно подготовленная и проведённая дидактическая игра способствует развитию внимания, сообразительности, снимает вопросы дисциплины, формирует умения правильно работать с учебником.

УДК 372.851

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ДЕЖНЁВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАучитель математики
ГУО «Средняя школа №18 г. Могилева»

Аннотация: автор в данной статье знакомит с опытом использования «жизненных» задач, которые пробуждают больше интереса к учению математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, умение решать «жизненные» задачи, личностно-ориентированный подход, индивидуальная работа.

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS

Dezhneva Elena Vladimirovna

Abstract: the author in this article introduces the experience of using "life" tasks that arouse more interest in the teaching of mathematics.

Key words: functional literacy, ability to solve "life" tasks, personality-oriented approach, individual work.

Как часто учитель слышит от учеников фразы: «А зачем мне это учить?», «А оно мне понадобится?», «Я без этого и так проживу...» и многое другое? Все это подводит учителя к тому, что просто решать задачи не имеющих жизненной подоплеки ученикам становится не интересно. Конечно же, решать разного рода жизненные задачи, применять полученные математические знания в различных жизненных ситуациях гораздо интереснее и просто необходимо, так как не великолепное владение математическими знаниями в рамках школьного учебника, а именно способность функционально использовать данные знания и понимается как математическая грамотность. Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики выходит на первый план.

Развивать у учащихся математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в канву урока такие задачи. Это могут быть задачи устного характера на этапе актуализации, задачи из жизни на закрепление каких-либо тем или вообще задача на целый урок.

Например, в 9 классе в теме «Окружность и круг. Длина окружности и площадь круга» подойдет следующая задача.

Задача 1. Четыре друга зашли в пиццерию на обед. Каждый из них выбрал пиццу диаметром 20 см за 15 рублей. Однако, Василий, один из друзей, изучив меню предложил купить одну пиццу на всех, диаметром 40 см за 50 рублей. Прав ли Василий? (рис.1)

В 5 классе в теме «Прямоугольный параллелепипед, куб» учащимся очень интересно решать задачу на приобретения ленты для упаковки подарка.

Задача 2. Виктория решила приобрести ленту для украшения подарка для мамы. Подарок имеет форму прямоугольного параллелепипеда размерами 25 см, 30 см и 15 см. Какое количество ленты необходимо приобрести, чтобы на бант пошло 50 см? Сколько денег потратит Виктория, если 1 м стоит 3 рубля? (рис.2)

В 6 классе в теме «Масштаб» учащимся предлагается в виде домашнего задания выполнить чертеж своей комнаты в масштабе 1:50, а так же расположить мебель на чертеже. Данная задача помогает учащимся непосредственно увидеть математику в жизни. (рис.3)



Рис. 1. Задача «Пицца»



Рис. 2. Задача «Подарок»

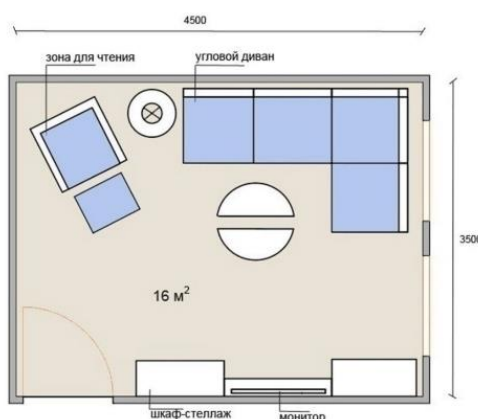


Рис. 3. Задача «Масштаб»

В теме «Наглядные представления тел в пространстве, примеры развёрток тел» я предлагаю ученикам создавать проекты дачных участков. Данная задача рассчитана на два урока. Так на первом уроке ребята сами формируют группу, где делят обязанности, разрабатывают проект, планируют изготовление необходимых многогранников, которые будут делать дома. Второй урок сборка проекта и его защита. (ри.4)

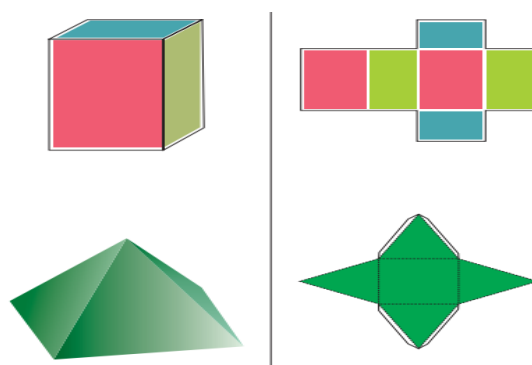


Рис. 4 Задача «Проект дачного участка»

В 11 классе рассматриваются задачи другого уровня, которые имеют межпредметный характер. Например, на одном из уроков в теме «Цилиндр» предлагаю следующую задачу.

Задача 3. Алюминиевый провод диаметром 4 мм имеет массу 5,6 кг. Найдите длину этого провода, если $\rho = 2,6 \text{ г/см}^3$. (рис.5)

В данной задаче необходимо вспомнить формулу $V = \frac{m}{\rho}$, а также применить формулу объема цилиндра изученную в данной теме.



Рис. 5. Задача «Провод»

Задачи, которые я предлагаю на уроках учащимся, направлены на развитие функциональной грамотности.

Большой опыт показывает, что базовые знания и умения являются основой функциональной грамотности учащихся. Ученик не сможет решить задачу «жизненного» содержания, если он не умеет выполнять действия с числами, не знает и не умеет считать проценты, не помнит формул по геометрии. Именно поэтому на уроках необходимо проводить параллель между формулами и «жизненными» задачами, показывая тесную связь между ними.

УДК 373

НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Педагогического института ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития физических качеств старших дошкольников посредством народных подвижных игр; раскрываются значение народных игр в физическом развитии; приводятся результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: физические качества, народные подвижные игры, педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста.

FOLK OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING THE PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

Patrusheva Zoya Valeryevna

Abstract: This article discusses the theoretical and practical aspects of the development of physical qualities of older preschoolers through folk outdoor games; the significance of folk games in physical development is revealed; the results of experimental work are presented.

Key words: physical qualities, folk outdoor games, pedagogical conditions, children of senior preschool age.

В настоящее время существует тенденция снижения физической активности подрастающего поколения (по данным Е.Н. Вавиловой [1], М.А. Никитиной [2] и др.), а, значит, возрастает число хронически больных детей, детей с ожирением, плоскостопием, психо-эмоциональными отклонениями и др. (на 30-40% по данным М.А. Руновой [3]).

В связи с этим в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования одной из образовательных областей является «Физическое развитие», в содержании которой в качестве перво-степенной обозначена задача «становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие)» [1]. Однако, выполнение этой задачи невозможно без развития двигательной активности и физических качеств дошкольников. Из ФГОС ДО очевидно, что приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и формирование у них культуры здоровья тесно связаны с их физическим развитием. Кроме того, овладение физическими навыками и развитие физических качеств – это существенная составляющая подготовки дошкольника к самостоятельной жизни.

В вопросах развития физических качеств дошкольников особенно эффективной будет игра, во-первых, по причине того, что это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, а, во-вторых, например, подвижная игра является совокупностью активных движений детей, позволяющих им упражняться в своем многообразии. Особую значимость в этом направлении приобретает игровая деятельность ребенка, характеризующаяся физическими нагрузками соответственно возрасту, точным и свое-

временным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижные игры формируют физические качества детей, реагируя активными движениями на одни сигналы и включая тормозные процессы, позволяющие удержаться от тех или иных движений, при других сигналах.

В свою очередь, именно русская народная игра, как разновидность подвижной игры, позволяет поощрять различные формы двигательной активности: подвижные игры, упражнения на развитие жизненно важных движений (ходьба, бег, лазание, метание упражнение в равновесии). Русские народные игры предполагают различные движения рук, ног, туловища, а также музыкальное или певческое сопровождение. Очевидно, что каждая русская народная игра способствует не только совершенствованию определенных движений, но и развитию физических качеств детей.

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждение эффективности применения народных подвижных игр в развитии физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

В нашем исследовании мы предполагали, что процесс развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработки комплекса народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с показателями физического развития;
- постепенное усложнение подвижных игр и упражнений;
- включение народных подвижных игр в разные формы физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации с целью развития физических качеств старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 7» г. Владимира. В диагностике приняли участие - 40 детей старшего дошкольного возраста (20 чел.-КГ; 20-ЭГ).

В качестве методик исследования были выбраны разработки Н.А. Бернштейна.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что дошкольники экспериментальной группы имеют низкий уровень развития физических качеств 9 (45 %) детей, средний - 11 (55 %) детей, высокий уровень никто не показал.

В контрольной группе 9 (45 %) детей показали низкий уровень развития физических качеств; 11 (55 %) дошкольников показали средний уровень и также высокого уровня не выявлено.

Далее нами были апробированы педагогические условия, представленные в гипотезе.

Мы разработали комплекс народных подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с составляющими показателями физических качеств. Прежде чем познакомить детей с народными подвижными играми, наши воспитанники слушали сказки, рассказы. Также в группе разыгрывали сценки по сюжетам сказок народов мира. При знакомстве дошкольников с народными подвижными играми мы взаимодействовали с различными специалистами: на музыкальных занятиях, на физкультуре, с психологом, педагогом по изобразительной деятельности.

Далее мы планомерно усложняли виды предложенных народных подвижных игр. Мы разучивали по 3 – 4 игры в неделю, чтобы дети успевали их усваивать. Помимо подвижных игр проводили игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера. Не исключались народные подвижные игры и в дни, когда были музыкальные и физкультурные занятия. В такие дни подбирались подвижные игры с менее активными действиями.

Нами были включены народные подвижные игры с целью развития физических качеств в разные формы физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации. Проводились подвижные игры на прогулке, в группе проводились игры малой подвижности. Различные варианты движений и игр были проведены на прогулке. Например, в игре «Два Мороза» (данная игра развивает ловкость, выносливость, быстроту) мы изменили правила: всех, кого заморозил Мороз, он уводит к себе в дом. При повторении игры дети выручали своих товарищей – тот, до кого дотронулись рукой, считается размороженным. Игра «Ловишки» (игра, развивающая гибкость, ловкость, быстроту) была проведена с разными двигательными задачами: «Ловишка через снежный вал», «Ловишка со снежком», а в одном из вариантов игры были заменены бегом прыжками на двух ногах.

Повторная диагностика дала следующие результаты: в экспериментальной группе средний уровень развития физических качеств вырос на 15 % (с 55 % до 70 %), а высокий - на 10 % (с 0 % до 10 %), в контрольной группе показатели развития физических качеств не изменились.

Анализ результатов показал, что проведенная работа по развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народных подвижных игр является эффективной.

Список источников

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 2017. 96с.
2. Никитина М.А. Влияние двигательного режима на функциональные резервы организма дошкольников: материалы научно-практической конференции молодых ученых «Проблемы гигиенической безопасности и здоровье населения». М.: Модерн Арт, 2018. С. 187-190.
3. Рунова М.А. Дошкольное учреждение: оптимизация режима двигательной активности // Дошкольное воспитание. 2018. № 6. С. 81-86.

© 3.В. Патрушева, 2023

УДК 37

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЖАРНЫХ. СВЯЗЬ С ФИТНЕСОМ И РИСКОМ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: сердечно-сосудистые заболевания составляют 44% смертей при исполнении служебных обязанностей среди пожарных с заметно более высоким риском событий во время напряженных обязанностей по сравнению с чрезвычайными ситуациями. Люди, ведущие сидячий образ жизни, наиболее восприимчивы к такому «запуску событий» сердечно-сосудистых заболеваний из-за нерегулярных приступов энергичной физической активности. И наоборот, регулярная физическая активность и повышенный уровень кардиореспираторной выносливости защищают от запуска сердечно-сосудистых заболеваний.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, исполнение служебных обязанностей, физическая активность, пожарная служба, кардиореспираторная выносливость.

PHYSICAL ACTIVITY OF FIREFIGHTERS. ASSOCIATION WITH FITNESS AND CARDIOVASCULAR DISEASE RISK

Yusupov Albert Alfrritch

Abstract: Cardiovascular disease accounts for 44% of on-duty deaths among firefighters, with a markedly higher risk of events during intense duty compared to non-emergencies. Sedentary individuals are most susceptible to this "triggering" of cardiovascular disease due to irregular bouts of vigorous physical activity. Conversely, regular physical activity and increased levels of cardiorespiratory endurance protect against triggering cardiovascular disease.

Key words: cardiovascular disease, line of duty, physical activity, fire service, cardiorespiratory endurance.

Хорошо известно, что пожарные сталкиваются со многими опасными условиями труда. В частности, напряженные обязанности подвергают пожарных высокому уровню стресса и физическим нагрузкам. В результате напряженные неотложные обязанности были связаны с заметно более высоким риском сердечно-сосудистых событий, которые приводят к смерти или инвалидности, по сравнению с неэкстренными дежурствами. Эти данные согласуются с исследованиями, проведенными среди населения в целом, которые показывают, что среди необусловленных людей стрессовые ситуации, приводящие к симпатической и сердечно-сосудистой активации, такие как энергичные физические упражнения и уборка снега, эпизоды гнева и даже просмотр крупных спортивных матчей, могут «спровоцировать» острые сердечные заболевания.

Соответственно, поддержание и улучшение кардиореспираторной пригодности пожарных за счет повышения их физической активности является основным приоритетом для пожарной службы. Это особенно актуально потому, что сердечно-сосудистые заболевания составляли 44% из примерно 100 ежегодных смертей при исполнении служебных обязанностей среди пожарных. Таким образом, сочетание

смертельных и несмертельных сердечно-сосудистых событий при исполнении служебных обязанностей затрагивает почти 1 из 1000 пожарных каждый год. Наконец, сердечно-сосудистые заболевания также приводят ко многим другим внеслужебным событиям и выходу на пенсию по инвалидности.

Несмотря на то, что организации пожарной охраны и врачи пожарной охраны повсеместно признают, что пожарные должны достигать и поддерживать адекватные уровни кардиореспираторной пригодности, существует меньше консенсуса относительно минимальной аэробной мощности, необходимой для безопасного выполнения структурного пожаротушения. Во время дежурства структурным пожарным часто приходится носить около 20 кг средств индивидуальной защиты, носить от 9 до 20 кг инструментов, подниматься по лестницам, продвигать тяжелые рукава, заполненные водой, иногда перетаскивать или переносить пострадавших и выполнять другую тяжелую работу. По оценкам, для этих мероприятий требуется максимальное потребление кислорода, что с точки зрения расхода энергии сопоставимо с такими видами деятельности, как бег или энергичный бег на лыжах. Таким образом, определена минимальная физическая нагрузка, необходимая для безопасного тушения пожаров. Однако указанная минимальная физическая нагрузка не является нормативной и может быть только рекомендательной. Каждое отделение решает вопросы физических упражнений, фитнеса и проверки здоровья индивидуально.

Физические требования к работе, повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний при исполнении служебных обязанностей и неуклонно растущая распространенность ожирения среди пожарных привели к растущей обеспокоенности по поводу физической подготовки пожарных. Несколько репрезентативных исследований показали, что примерно 75% всех пожарных имеют избыточный вес, причем 40% классифицируются как страдающие ожирением, в том числе треть новобранцев. Более того, недавнее популяционное когортное исследование как профессиональных, так и добровольных пожарных продемонстрировало, что распространенность избыточного веса и ожирения превышает распространенность населения страны в целом. Кроме того, это исследование доказало, что высокая распространенность ожирения не была связана с неправильной классификацией многочисленных очень мускулистых пожарных. Вопреки общепринятому мнению в пожарной службе, обнаружено, что ожирение в популяционной когорте пожарных было еще более распространено при оценке по жировым отложениям, а не по индексу массы тела, и что неправильная классификация мускулистых пожарных как страдающих ожирением с использованием индекса массы тела происходила очень редко.

В качестве одного из основных факторов, способствующих нынешней ситуации, выдвигается гипотеза о неадекватных физических упражнениях. Редкая физическая активность и недостаточное количество физической активности считаются обычным явлением в пожарной службе. Рабочие смены структурных пожарных часто связаны с длительными сидячими периодами. Большинство пожарных служб не требуют физических упражнений, не имеют регулярных режимов упражнений и не требуют поддержания дискретных параметров физической подготовки пожарных. Кроме того, дискреционное время для физических упражнений может быть в значительной степени занято сверхурочной работой и второй работой. Расчетное максимальное потребление кислорода ($V \dot{O}_{2\text{макс}}$), используя самоотчеты физической активности, отражающие последние 30 дней вместе с индексом массы тела, возрастом и полом, и обнаружили, что большинство пожарных, вероятно, имели некачественную физическую форму. Однако дизайн исследования не позволил им подтвердить эти оценки с помощью теста с физической нагрузкой для измерения уровня кардиореспираторной выносливости. Таким образом, немногие, если таковые имеются, репрезентативные исследования систематически изучали привычки физических упражнений большого количества пожарных и их связь с риском сердечно-сосудистых заболеваний и уровня кардиореспираторной выносливости, измеренными с помощью теста на максимальную физическую нагрузку.

С другой стороны, преимущества увеличения физической активности были продемонстрированы среди населения в целом. Например, когортное исследование населения показало, что у спортсменов с аэробной кондицией и даже у случайных спортсменов был снижен риск смертности от всех причин и ишемической болезни сердца по сравнению с теми, кто вел сидячий образ жизни. Обнаружено, что физическая активность снижает риск сердечно-сосудистой смертности как у людей, страдающих ожирением.

ем, так и у людей, не страдающих ожирением. В дополнение к его благотворному влиянию на уровень кардиореспираторной выносливости, регулярно практикуемая, частая физическая активность достаточной продолжительности может способствовать снижению веса и предотвращать увеличение веса. Кроме того, физическая активность независимо улучшает множественные факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Физическая активность может быть определена и количественно несколькими способами. Для оценки расхода энергии обычно учитываются три параметра физической активности:

- а) частота — «количество событий физической активности в течение определенного периода»;
- б) продолжительность — «время участия в одном приступе активности»;
- в) интенсивность — «физиологическое усилие, связанное с участием в определенном типе физической активности».

В настоящем исследовании произведен анализ определения наиболее полезного аспекта физической активности среди структурных пожарных: еженедельную частоту и продолжительность сеанса или интенсивность сеанса, уделяя особое внимание аэробным упражнениям и корреляции каждого измерения с объективно измеренными факторами риска.

Список источников

1. Кларк С., Рене А., Тойрер В.М., Маршалл М. Связь индекса массы тела и состояния здоровья пожарных. *J occup environ med.* 2002;44(10):940-6.
2. Фагард Р.Х. Физические упражнения полезны для вашего кровяного давления: эффекты тренировок на выносливость и тренировок с отягощениями. *Клин Эксп Фармакол Физиол.* 2006;33(9):853-6.
3. Холдер Дж.Д., Сталлингс Л.А., Пиплз Л., Берресс Дж.В., Калес С.Н. Выход на пенсию по презумпции сердца пожарных в Массачусетсе, 1997-2004 годы. *J occup environ med.* 2006;48(10):1047-53.
4. Калес С.Н., Полихронопулос Г.Н., Олдрич Дж.М., Лейтао Э.О., Кристиани Д.К. Корреляты индекса массы тела пожарных с опасными материалами. *J occup environ med.* 1999;41(7):589-95.

УДК 37

АНАЛИЗ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВЬЯ И САМОЧУВСТВИЯ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОЖАРНОГО

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: пожаротушение – это профессия, которая может быть чрезвычайно требовательной, как физически, так и умственно. В частности, этот тактический персонал должен быть физически подготовлен для выполнения своих профессиональных требований, в то время как он подвергается ежедневным стрессовым факторам. Это, вероятно, будет включать в себя все: от физического напряжения и сменной работы до прерывистого сна и свидетеля потенциально травмирующих событий. Неспособность подготовить и смягчить эти профессиональные требования может иметь долгосрочные последствия для общей производительности, а также для здоровья и благополучия. К сожалению, многие из этих элементов часто остаются без внимания.

Ключевые слова: пожарный; противопожарная служба; здоровье и хорошее самочувствие; человеческая деятельность.

ANALYSIS OF THE COMPONENTS OF HEALTH AND WELL-BEING THAT AFFECT THE PERFORMANCE OF A FIREFIGHTER

Yusupov Albert Alfrtovich

Abstract: Firefighting is a profession that can be extremely demanding, both physically and mentally. In particular, these tactical personnel must be physically prepared to fulfill their professional requirements while they are exposed to daily stressors. This will likely include everything from physical stress and shift work to interrupted sleep and witnessing potentially traumatic events. Failure to prepare and mitigate these professional demands can have long-term consequences for overall performance as well as health and well-being. Unfortunately, many of these elements are often overlooked.

Key words: firefighter; fire service; health and wellness; human activity.

Пожаротушение – физически тяжелая профессия; таким образом, хорошая физическая подготовка имеет первостепенное значение для улучшения профессиональных показателей и предотвращения травм опорно-двигательного аппарата. Не менее важными являются компоненты здоровья и хорошего самочувствия, которые влияют на способность пожарного выполнять свои обязанности и могут влиять на его здоровье и благополучие. На национальном уровне пожарные службы хорошо осведомлены о физических и профессиональных рисках для здоровья, связанных с работой, потому что количество программ здоровья и хорошего самочувствия, управляемых департаментами, продолжает расти. По отношению к пожарным оптимизацию производительности человека можно концептуализировать как соединение здоровья, хорошего самочувствия и производительности, где знания, навыки и технологии используются в подходе, ориентированном на пациента, для повышения и / или сохранения произво-

длительности труда человека, карьерного долголетия и общего благополучия. Подход к оптимизации производительности человека объединит все 3 области синергетическим образом и потенциально преодолеет разрыв между потребностью во вмешательствах по здоровью, благополучию и производительности пожарных и достижением устойчивого улучшения здоровья, благополучия и производительности пожарных. Вполне возможно, что нынешние программы, хотя и имеют благие намерения, предусматривают вмешательства, которые лишь частично затрагивают компоненты производительности человека. Следовательно, оптимизация производительности человека должна быть основной целью любой программы здоровья и хорошего самочувствия, направленной на здоровье, хорошее самочувствие и физическую форму пожарных.

Текущие и будущие программы здоровья и хорошего самочувствия пожарных могут конкретно охватывать все области оптимизации производительности человека с использованием модели здоровья и благополучия пожарных, наряду с интеграцией междисциплинарной команды профессионалов. Насколько известно, это первая модель в научной литературе, демонстрирующая всеобъемлющую взаимосвязь каждой области для пожарных оптимизации производительности человека. Существующие и будущие программы здоровья и хорошего самочувствия пожарных могут использовать всеобъемлющее благополучие пожарных для обеспечения учета всех областей и предотвращения создания разрозненности между профессионалами. Руководители программ и ключевые лица, принимающие решения, должны рассматривать здоровье и благополучие пожарных как зонтичные конструкции, которые можно разделить на различные измеримые компоненты, включая физические, умственные, эмоциональные и экологические. Более того, каждый из них может быть подразделен на более мелкие области. Например, физический компонент включает в себя проблемы со здоровьем, потребности в производительности труда и профилактику/реабилитацию травм в отношении пожарно-спасательного персонала. Психический компонент включает, помимо прочего, качество сна, психосоциальное поведение, эмоциональный интеллект и самосознание. Эмоциональный компонент включает в себя управление стрессом, механизмы преодоления, самооценку и самоэффективность, а также устойчивость. Наконец, экологический компонент связан с культурой пожарных / социальным этосом, системами социальной поддержки и межличностными отношениями. Прежде чем обсуждать каждый компонент, важно подчеркнуть необходимость междисциплинарной группы профессионалов для надзора за каждым компонентом модели здоровья и благополучия пожарных, поскольку некоторые вмешательства могут выходить за рамки практики для определенных специалистов.

Специалисты по здоровью, благополучию и производительности часто работают разрозненно. Однако в соответствии с концепцией пожарного оптимизации производительности человека было бы идеально объединить все 3 домена из-за их взаимосвязи. Между каждой областью существует пересечение, позволяющее каждой профессии дополнять свои знания, навыки и способности другими. Например, сертифицированные тренеры по здоровью и благополучию также могут иметь соответствующие полномочия, чтобы выступать в качестве физиолога и/или сертифицированного специалиста по силовой и кондиционной подготовке. Второй пример можно увидеть с зарегистрированным диетологом, поскольку этот человек будет предоставлять экспертные знания по питанию во всех 3 областях в зависимости от цели отдельного пожарного. Третий пример может включать сотрудничество между специалистами по производительности, медицинским персоналом и специалистами по оздоровлению, чтобы помочь процессу возвращения к работе пожарного, восстанавливающегося после тяжелой травмы. Таким образом, междисциплинарная команда квалифицированных специалистов имеет важное значение для обеспечения соответствующего руководства и опыта, необходимых для успешной интеграции модели здоровья и благополучия пожарных и для достижения оптимизации производительности человека пожарных.

Каждый специалист может быть классифицирован по областям модели оптимизации производительности человека. Чтобы представить их взаимосвязь и упростить понимание их должностных обязанностей, этих специалистов также можно назвать медицинскими работниками и персоналом, выполняющим человеческие функции. В команду медицинских работников будут входить физиотерапевты, спортивные тренеры, диетологи, врачи, дипломированная медсестра и помощник врача. Принимая во внимание, что в состав персонала, работающего над людьми, будут входить специалисты по силовой и

кондиционной подготовке, фасилитаторы тактической силы и кондиционирования, тренеры по здоровью и благополучию, физиологи упражнений, психологи и эрготерапевты. Ключевым преимуществом наличия междисциплинарной команды профессионалов будет разрушение существующих разрозненностей путем слияния всех профессий под одной крышей. Это, вероятно, улучшит обмен знаниями и опытом для коллективной работы над достижением общей цели: оптимизации производительности пожарных, продолжительности карьеры и качества жизни. Второе преимущество заключается в том, чтобы гарантировать, что каждая область оптимизации производительности человека и модели здоровья и благополучия пожарных может быть надлежащим образом рассмотрена дипломированным специалистом.

Список источников

1. Абасси М., Раджаби М., Язди З., Шафихани А.А. Факторы, влияющие на качество сна у пожарных. *Гипн сна* 20: 283–289, 2018.
2. Абель М.Г., Палмер Т.Г., Труби Н. Разработка программы упражнений для структурных пожарных. *Strength Cond J* 37: 8–19, 2015.
3. Абель М., Селл К., Деннисон К. Разработка и реализация фитнес-программ для пожарных. *Strength Cond J* 33: 31–42, 2011.
4. Эндрюс К.Л., Галлахер С., Херринг М. Влияние физических упражнений на здоровье и физическую форму пожарных: метаанализ. *Scand J Med Sci Sport* 29: 780–791, 2019.
5. Кэмпбелл Р. Закономерности травм пожарных на пожарах. Куинси, Массачусетс: Исследования Национальной ассоциации противопожарной защиты, 2016.

УДК 372.851

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К МАТЕМАТИКЕ И ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПУШКАРЁВА АЛЛА НИКОЛАЕВНА

учитель математики

ГУО «Средняя школа №18 г. Могилева»

Аннотация: занимательные задачи нужно вплетать в канву урока. Дети охотно включаются в работу, возрастает интерес к самостоятельному поиску знаний, желание проявить себя. Решение занимательных задач развивает мыслительные операции, внимание, активность, смекалку, интерес к учению.

Ключевые слова: занимательные задачи, смекалка, интерес, мотивация, активность, внимание, филворд, ребус, кроссворд.

ENTERTAINING EXERCISES AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' INTEREST IN MATHEMATICS AND THEIR COGNITIVE ACTIVITY

Pushkareva Alla Nikolaevna

Abstract: entertaining tasks need to be woven into the outline of the lesson. Children are willingly involved in the work, the interest in independent search for knowledge increases, the desire to prove themselves. Solving entertaining tasks develops mental operations, attention, activity, ingenuity, interest in learning.

Keywords: entertaining tasks, ingenuity, interest, motivation, activity, attention, filword, rebus, crossword.

Проблема развития познавательного интереса всегда была в центре внимания педагогов. Как сделать урок математики интересным? Как вовлечь учащихся в работу? Эти вопросы первоочередные в работе учителя. В процессе выбора наиболее значимых форм я решила остановиться на обучении мыслительной деятельности на основе наглядности, через занимательные упражнения: филворды, кроссворды, ребусы, схемы.

Наглядное обучение является орудием развития органов чувств, обеспечивающих связь нашего сознания с внешним миром. Сегодня все живут в мире новых технологий, где большая часть информации подается в виде таблиц, схем, классификаций, занимательных заданий. И именно такая подача информации увлекает, она более доступна. Использование таких видов наглядности актуально в современном математическом образовании. Это не только повышает мотивацию учеников к изучению математики, но и помогает им применять полученные знания в различных сферах деятельности.

На разных этапах урока на протяжении многих лет я использую занимательные упражнения. Мой педагогический опыт – это итог многолетней работы и систематического совершенствования и углубления знаний по теории и методике преподавания математики, постоянного анализа своей педагогической практики.

Начиная свою педагогическую деятельность, я старалась разнообразить свои уроки, применяя различные средства, приемы и методы обучения математики. В процессе работы я заметила, что для

учеников, как среднего, так и старшего звена, главное – это увидеть. Зрительное впечатление закрепляется более прочно.

Занимательные упражнения к уроку я составляю по следующему принципу:

- Задание должно быть тесно связано с темой урока.
- Задание должно развивать мыслительные операции, внимание, активность, смекалку, интерес к учению.

- Задание должно увлекать своей яркостью, необычностью проведения.

Чаще всего занимательные упражнения я использую для:

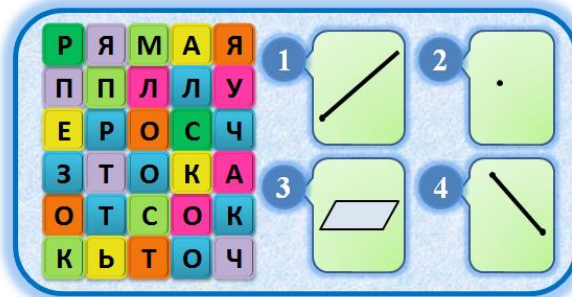
1) *отработки новых понятий;*

Например, при рассмотрении темы «Точка. Прямая. Плоскость» в 5 классе, для актуализации опорных знаний я использовала филворд. Учащиеся каждой фигуре, справа от таблицы дают определение. А используя элементы тестирования, выбирают определение составленному слову (табл. 1).

Таблица 1

Задание 1

Найдите в филворде названия геометрических фигур, которые размещены справа от таблицы. Слова могут изгибаться как угодно, но по диагонали двигаться нельзя.



Из оставшихся букв составьте слово.

Для слова подберите определение:

- данная точка и все точки, лежащие по две стороны от нее;
- множество точек на плоскости;
- бесконечная линия на плоскости;
- прямая бесконечна, она не имеет ни начала, ни конца.

2) *закрепления изученных понятий;*

На уроке изучения нового учебного материала по теме «Понятие дроби» на этапе закрепления я ученикам предложила разгадать ребус, с последующим выходом на первичное закрепление понятий «числитель» и «знаменатель» дроби, используя элементы тестирования (табл. 2).

Таблица 2

Задание 2

Разгадайте ребус.



Установите соответствие между загаданным словом и его значением.

- показывает, какую часть одно число составляет от другого;
- показывает, из скольких равных частей состоит дробь;
- показывает, на сколько равных частей разделена единица;
- показывает, из скольких частей состоит дробь.

3) для перехода от одного этапа урока к другому;

В 6 классе при изучении темы «Система координат» филворд сыграл роль не только для актуализации опорных знаний, но и для плавного перехода к исторической справке о создании системы координат (табл. 3).

Таблица 3

Задание 3

Найдите в филворде слова, являющиеся ответами на вопросы, которые размещены справа от таблицы. Слова могут изгибаться как угодно, но по диагонали двигаться нельзя.

Т	А	Р	Е	Ч	А	<p>1 Первая координата в записи $P(-3; 5)$ это ...</p> <p>2 Точка $O(0;0)$ - ... координат</p> <p>3 Вторая координата в записи $P(-3; 5)$ это ...</p> <p>4 Координатные оси делят координатную плоскость на ... координатные четверти</p>
А	Т	Ы	Н	А	Л	
Н	Е	Ч	Д	Е	О	
И	О			К	А	
Д	Р	И	Ц	Т	Р	
А	С	С	С	Б	А	

Из оставшихся букв составьте слово - фамилию известного математика. Выберите фотографию этого математика:



4) для определения темы урока;

Учащимся среднего звена очень нравится определять тему урока через ребус (табл. 4).

Таблица 4

Задание 4

<p>Тема урока «График квадратичной функции – парабола»</p>	<p>Тема урока «Гипербола»</p>
<p>Тема урока «Цилиндр»</p>	<p>Тема урока «Окружность»</p>

В результате я пришла к выводу, что такие занимательные задачи нужно вплетать в канву урока. Дети охотно включаются в работу, возрастает интерес к самостоятельному поиску знаний, желание проявить себя. Решение занимательных задач развивает мыслительные операции, внимание, активность, смекалку, интерес к учению.

УДК 37

INTERESTING FACTS ABOUT THE ENGLISH LANGUAGE

**МАЛГАНТАЕВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ПЛЕТНЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Аннотация: Целью написания статьи было изучение английского языка с точки зрения индивидуальности и разнообразия языка. В статье рассматривается проблема актуальности и интереса английского языка в современном мире. Изучение деталей языка позволяет расширить кругозор и познакомиться с английской культурой речи.

Ключевые слова: Английский язык; культура; слова; Великобритания; носитель языка.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ ОБ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Malgantaeva Maria Sergeevna,
Pletneva Anna Alexandrovna**

Abstract: The purpose of writing the article was to study English from the point of view of individuality and diversity of the language. The article examines the problem of the relevance and interest of the English language in the modern world. Learning the details of the language allows you to broaden your horizons and get acquainted with the English culture of speech.

Key words: English; language; words; Great Britain; native speaker.

English is not only the language of world diplomacy, but also a tool that unites people of different nationalities and cultures. Ease of learning and worldwide popularity are the key features of the English language, thanks to which it is of general interest. There are about 50 interesting facts about the English language that can interest, motivate and simply surprise.

For example, if we talk about the role of the English language among people, then we can say with confidence that 1/7 of the population of our planet has communication skills through the English language. In the ranking of popularity, English ranks second, losing only to Chinese. But the statistics are constantly changing, and the number of speakers automatically falls to the third line of the TOP, giving way to Spanish. Native English speakers from one territory often do not understand the language of their interlocutors from other English-speaking countries; individual dialects are painfully unique. On the English-speaking Internet, you can find an idea that non-English speakers can't reach that can change your life. Most of the articles on the Internet are written in English, at the same time it is recognized as the official language of all scientists. The state of Illinois has banned speaking English. Scientists have proven that the pronunciation of English sounds does not harm the hair follicles, so native speakers have no problems with their hair. Knowledge of English increases the chances of getting a prestigious job, and indicates the comprehensive development of the applicant for a certain position. A person who has the skills of the English language can have a completely "beautiful" brain. At least, such a verdict was made by British scientists. English is recognized as the main "tool" of world diplomacy, and the conversation with its help is the most productive. 90% of scientific publications are written in English. It has become the language of the Internet and unites millions of users in different parts of the planet. English has many identical words with completely different lexical meanings, which gives rise to various kinds

of incidents among foreigners. Surprisingly, in Nigeria, English is spoken by a lot more people than in the UK itself. Today, more than 79 million people are native speakers of the language.

The appearance of the language is tied to 800 BC. Few people know, but the English language has German roots, which is associated with the invasion of the tribes of warlike Germans on the islands. The history of the English language began with three Germanic tribes who invaded Britain in the 5th century AD. These tribes - Angles, Saxons and Jutes - came from the territories of present-day Denmark and the northern part of Germany, having overcome the North Sea, where Wales, Scotland and Ireland are now located. The Angles called their country "Englaland", and their language was called "Englisc" - from which the words "England" and "English" originated. But in Northern Mexico, a rare dialect is known, called "Spanglish", which came from the merger of English and Spanish. It sounds characteristic due to the predominance of Spanish words. At the end of the 11th century, English began to spread actively among the peasantry. During this period, he begins his "journey" around the world.

If we compare the old English and the current one, then we can draw a parallel between Old Slavonic and the official Russian language. The English language is full of synonyms, their number is growing exponentially. It's hard to believe, but until the 15th century there was no punctuation at all in British writing. Surprisingly, there are many more people who speak English in Nigeria than in the UK itself. Today, more than 79 million people are native speakers of the language.

The English language consists of 800,000 words. The transformation of the language took place quite slowly. According to experts, soon it will be possible to talk about 1 million. In 1940, a study was conducted that singled out the most beautiful words in the English language. The honorable first place is allocated to the well-known word "mother". Today, this word also remains a leader. The English language is constantly being transformed. For 365 days, the lexical dictionary is replenished by an average of 4000 words! It took a little over 20 years to create the first American dictionary. The first full-fledged dictionary, consisting entirely of English words, was formed back in 1755. It has been proven that the letter "E" is used more often than other letters, but "Q" is the opposite - it is used many times less than the rest. The word "Town" has a wealthy history and is one of the wisest words. Today this word is one of the most popular. In the word "Almost" all letters are arranged strictly in alphabetical order. "Go" is the shortest and most capacious expression familiar to everyone. "Floccinaucinihilipilification" is recognized as the longest word according to the Oxford Dictionary. By the way, the legendary William Shakespeare became its author. "Typewriter" can be typed using only the top line of the keyboard. The word "screech" consists of only one syllable. Such a common word as "Restaurant" more often than others, users of the World Wide Web enter into the line of the search engine with errors. "I" is usually written with a capital letter exclusively in English. Usually, it is customary to define all inanimate objects with the pronoun "it", however, there is one interesting exception to this rule - sailors are used to calling ships "she", which is incredibly surprising for their foreign colleagues. The symbol & was previously officially included in the English alphabet, but over time it was excluded from the list of familiar letters. The names of all continents in English end with the same letter. There are 4 times fewer words in Russian than in English. To refer to people whose identities have not been established or, for security reasons, are simply not disclosed, the name John Doe or Jane Doe is used. This practice exists in almost all countries of the world.

There are 24 dialects in the United States! In total, there are more than 120 dialects of the language, sometimes completely different from each other. British and English dialects are the most common, and each of them has its own territorial features.

The well-known story about Harry Potter was translated from British English into American especially for the audience from North America, so the text turned out to be more expressive and was able to fully inform the American reader of the idea laid down by JK Rowling in her works. Also, often in Hollywood films, the main villains are played by heroes with a "pure" British accent. The fact is that Americans associate this accent with people of high intelligence, but low moral standards. But the writer Ernest Vincent Wright was able to write his creation called "Gadsby" without using the letter "E". We remind you: it is the most common among all the letters of the alphabet, so he faced an extremely difficult task. Often writers from Great Britain became the authors of neologisms. For example, the now popular word "Twitter" belongs to the pen of Geoffrey Chaucer, and William Shakespeare invented at least a dozen new words. Without knowing it, they create neologisms that have passed through the ages.

Each language has its own unique history, it “absorbs” the influence of foreign cultures and neighboring peoples, which is perfectly seen in the example of the official language of Great Britain. While it remains the language of international communication and diplomacy, the study of its basics ensures the comprehensive development of the individual, and increases the chances of achieving success in professional development.

Список источников

1. Маковский М.М. Английская диалектология: Современные английские территориальные диалекты Великобритании: Учебник — 2-е издание, стереотипное. - М.:КомКнига, 2005.
2. Аветисян Н.Г. «Английский для делового общения» — М.; 2018
3. Александрова О.В. «Современный английский» — М.; 2018
4. Интересные факты об английском языке [Электронный ресурс]. <https://www.fluentu.com/blog/english-rus/>
5. Английский в реальной жизни [Электронный ресурс]. <https://langformula.ru/real-english/>

© М.С. Малгантаева, А.А.Плетнева, 2023

УДК 37

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID

САЛЫКОВА ДИНА ТУЛИПЕРГЕНОВНАстудент гр: М012 Информатика
Международный университет Астана, Астана, Казахстан*Научный руководитель: Бурибаева А.К.
PhD, доцент*

Аннотация: статья посвящена вопросу применения мобильных приложений в области образования. Исследование включает в себя анализ образовательных приложений на Google Android App Market для старшеклассников и студентов. В статье представлен статистический анализ мобильных приложений по популярности и их соответствию четырем основам обучения, а именно: активное обучение, вовлеченность в обучение, осмысленное обучение и социальное взаимодействие в процессе обучения. Результаты показывают дефицит идеальных образовательных приложений.

Ключевые слова: студент, образование, знание, обучение, мобильное обучение, образовательное приложение, Android приложение.

Abstract: The article is devoted to the use of mobile applications in the field of education. The study includes an analysis of educational applications on the Google Android App Market for high school students and students. The article presents a statistical analysis of mobile applications by popularity and their compliance with the four pillars of learning, namely: active learning, involvement in learning, meaningful learning and social interaction in the learning process. The results show a shortage of ideal educational applications.

Keywords: student, education, knowledge, training, mobile learning, educational application, Android application.

Современные технологии ускорили изменение процессов в образовании. Сегодня все больше учителей и учеников используют мобильные устройства для учебных целей. Платформа Android является одной из самых популярных в мире, имеет огромное количество пользователей и различных инструментов для разработки приложений. Создание образовательных приложений на платформе Android стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Они позволяют преподавателям и ученикам получать доступ к качественной и своевременной информации в любое время и в любом месте. Образовательные приложения на Android являются важным инструментом для обучения и переподготовки, расширения кругозора и повышения квалификации. Они также полезны для родителей, которые могут использовать их для обучения своих детей. Создание образовательных приложений на платформе Android - это действительно мощный инструмент, который может помочь повысить качество образования и сделать его доступнее для всех.

Обучающие приложения могут быть очень полезны для детей. Они помогают развивать различные навыки и знания, такие как математика, чтение, языки, наука и т.д. Кроме того, обучающие приложения могут быть интереснее и вовлекающее, чем традиционные методы обучения, такие как учебники и лекции.

Актуальность

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разработки качественных об-

разовательных приложений, которые могут значительно повысить эффективность обучения. Современные технологии позволяют создавать мощные приложения с широкими возможностями, однако для того чтобы эти приложения действительно были эффективными, необходимо разработать методику, которая позволит создавать приложения, адаптированные к нуждам конкретных пользователей и удовлетворяющие их потребности.

Кроме того, развитие мобильных технологий и распространение смартфонов и планшетов позволяет сделать образование доступным для всех, даже для тех, кто ранее не имел возможности получать образование в традиционных учебных заведениях. Приложения для обучения можно использовать как дополнение к традиционному образованию, так и для самостоятельного изучения различных тем, а также для использования в инклюзивном обучении.

Таким образом, разработка эффективной методики создания образовательных приложений является актуальной и перспективной задачей, которая может значительно повысить качество образования и сделать его доступным для большего числа людей.

Цели изадачи:

Целью данного исследования является разработка методики создания эффективных образовательных приложений, которые будут соответствовать современным требованиям и стандартам образования, а также учитывать особенности и потребности конкретных пользователей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- ✓ Изучение существующих образовательных приложений и анализ их эффективности;
- ✓ Изучение основных принципов проектирования и разработки образовательных приложений;
- ✓ Определение требований пользователей и адаптация приложений к их потребностям;
- ✓ Разработка методики создания образовательного приложения;
- ✓ Разработка и тестирование прототипа образовательного приложения на основе разработанной методики.

В результате исследования планируется создать методику, которая позволит разработчикам создавать качественные образовательные приложения, которые будут эффективны и удобны в использовании, а также учитывать потребности пользователей. Также планируется создать прототип приложения, который будет тестироваться на различных группах пользователей для оценки эффективности методики и приложения в целом.

Предметом исследования "Создание обучающего приложения по информатике" является процесс разработки и создания программного приложения, которое будет использоваться для обучения информатики. Такое приложение может содержать различные модули и уроки, которые будут помогать пользователям овладевать знаниями и навыками в области информатики.

Объектом исследования являются процессы и методы, которые используются для создания обучающего приложения по информатике. Это может включать в себя анализ требований пользователей, проектирование интерфейса приложения, разработку обучающего контента и его структурирование, создание базы данных и реализацию программных функций.

Одной из основных задач при создании обучающего приложения по информатике является создание удобного и понятного интерфейса, который будет удобен для пользователя и помогать ему легко и быстро осваивать новые знания. Для этого может использоваться дизайн-мышление, UX-проектирование и другие методы, которые позволят создать удобный и эффективный интерфейс.

Также важной задачей является создание обучающего контента, который будет соответствовать современным требованиям и стандартам образования, а также учитывать потребности пользователей. Это может включать в себя различные форматы обучающих материалов, такие как видеуроки, тесты, задания и т.д.

Таким образом, предметом и объектом исследования "Создание обучающего приложения по информатике" является процесс разработки и создания программного приложения, которое будет помогать пользователям осваивать знания и навыки в области информатики.

Преимущества

Использование обучающимися различных интерактивных средств в процессе обучения и само-

стоятельной подготовки способно:

- Привести к более эффективному усвоению материала по дисциплине;
- Повысить интерес к изучаемому предмету, усилить мотивацию;
- Улучшить навыки самостоятельного распределения времени и организации собственной деятельности;
- Качественно изменить контроль за процессом подготовки.

Мобильное приложение способно постоянно отслеживать текущие результаты пользователя и адаптировать процесс обучения к его индивидуальным особенностям, тогда как в ходе учебного процесса результаты подготовки можно оценить только с помощью проверочных работ и промежуточных тестирований, которые соответственно не могут проводиться каждый день.

Проблемы

В то же время, необходимо заметить, что при использовании электронных средств обучения особое внимание необходимо уделять проблеме поддержания мотивации обучаемого к выполнению заданий. Причинами снижения мотивации могут служить низкий текущий уровень знаний обучаемого, недостаточный для выполнения сложных заданий, слабая заинтересованность обучаемого в выполнении работы и даже недостаточно-«дружественный» интерфейс приложения. При традиционном обучении повышение мотивации достигается за счет непосредственного общения обучаемого с учителем, контролем протекания учебного процесса с его стороны. Наиболее эффективным способом решения данной проблемы является организация процесса обучения в виде игры. То есть для достижения поставленных результатов приложение должно активно взаимодействовать с пользователем в игровой форме. При этом сохраняются преимущества электронного обучения.

Заключение.

В заключении можно отметить, что обучающие приложения на платформе Android являются важным инструментом для повышения уровня знаний и навыков пользователей в различных областях. Они не только упрощают процесс обучения, но и делают его занимательным и интерактивным.

Кроме того, многие обучающие приложения на платформе Android являются бесплатными или имеют демо-версии, что делает их доступными для широкой аудитории. Это позволяет многим людям получать знания именно там, где им удобно – дома или в дороге.

Несмотря на преимущества обучающих приложений на платформе Android, следует отметить, что они не могут заменить полноценное обучение с преподавателем. Однако, они могут стать дополнительным и полезным инструментом, который поможет расширить кругозор и улучшить образование.

Список источников

1. Федотенко, М. А. Разработка мобильного приложения для обучения школьников решению задач повышенной сложности по информатике / М. А. Федотенко // Современные информационные технологии и ИТ-образование : Сборник научных трудов I Международной научной конференции "Конвергентные когнитивно-информационные технологии" и XI Международной научно-практической конференции "Современные информационные технологии и ИТ-образование", Москва, 25–26 ноября 2016 года / Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Федеральный исследовательский центр "Информатика и управление" РАН; под редакцией В.А. Сухомлина. – Москва: Лаборатория Открытых Информационных Технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016. – С. 262-267. – EDN XXTVFD.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДРАМАТУРГИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПЬЕСЫ «НЕДОРОСЛЬ Д. И. ФОНВИЗИНА)

СКВОРЦОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

*Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна**кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

Аннотация: в статье описываются односоставные предложения, и какие функции они выполняют в драматургических текстах, а именно в пьесе Д. И. Фонвизина «Недоросль»

Ключевые слова: односоставное предложение, функции, виды.

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF A ONE-PART SENTENCE IN A DRAMATURGICAL TEXT (BASED ON THE MATERIAL OF THE PLAY "NEDOROSL BY D. I. FONVIZIN)

Skvortsova Yulya Sergeevna*Scientific adviser: Penina Tatyana Petrovna*

Abstract: the article describes one-part sentences, and what functions they perform in dramaturgical texts, namely in D. I. Fonvizin's play "Nedoros"

Key words: one-part sentence, functions, types.

Традиционно считается, что односоставные предложения – такой структурный тип простого предложения, которому не нужен второй главный член предложения для реализации информативной семантики, т.е. значение грамматического субъекта и грамматического предиката передаются в этом предложении совмещенно. Такая трактовка была предложена А.А. Шахматовым. Он же и ввел данное понятие. До него предложения, в которых присутствует только один главный член предложения, трактовались исключительно как неполные.

Выделяют именные и глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные; безличные). Всего в тексте пьесы «Недоросль» Д.И. Фонвизина было обнаружено 326 односоставных предложений.

Мы выделили 4 категории и выписали все предложения. Среди этих категорий выявлено: 90 именных, 155 определенно-личных, 33 неопределенно-личных, 48 безличных предложений.

Односоставные предложения

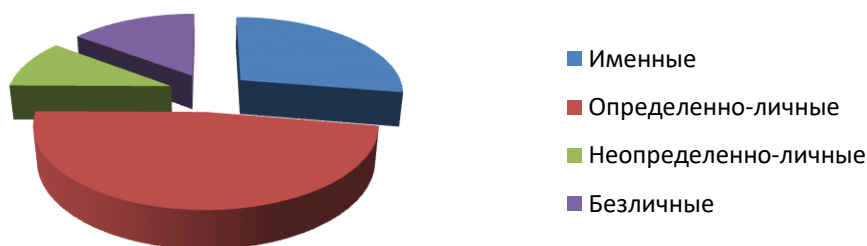


Рис. 1. Количественное соотношение односоставных предложений в тексте пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Как видно из диаграммы, именные односоставные предложения – вторая по количеству группа предложений. В школьной программе такие предложения называются номинативными и призваны называть предметы. Можно говорить о том, что в действительности синтаксической функцией таких предложений является утверждение бытийности.

Однако, рассматривая текст пьесы «Недоросль» Д.И. Фонвизина, следует заметить, что большинство именных предложений призвано в краткой и емкой форме передать эмоции персонажа.

Более того, такие предложения – средство передачи речевой характеристики героя, которая является частью его портрета. Причитания, использование устойчивых восклицаний, краткость передачи эмоций и избыточная эмоциональность при условиях, не предполагающих этого, – все это показатели некоторой глупости героя. Все эти черты должны указать читателю на то, насколько смешон человек, не заботящийся об образовании и развитии критического мышления.

Например, фразы: «Ах, мати божия!», «Ну, беда моя!», «Такая беда!»

Принадлежат госпоже и господину Простаковым. А вот у Сони, Милона и Правдина ничего подобного не встречается.

Следует отдельно отметить, что суеверия также выражены емкими синтаксическими формами, что должно как бы вскользь, неявно указать на невежество героя: «Сон в руку!»

События, которые наиболее потрясают г-жу Простакову, как правило, вызывают очень бурную, гротескную реакцию. И чаще всего это односоставные предложения, что говорит о простоте ее мышления: «Десять тысяч!», «Какое злодеяние!», «Злодеи!»

Однако положительные герои все же иногда используют такие конструкции в своей речи. Но это, скорее, стремление быть краткими. Мысль достаточно сложна, это может быть даже сложное предложение, состоящее частично или полностью из простых односоставных предложений: «Госпожа бесчеловечная, которой злонравие в благоустроенном государстве терпимо быть не может»

Интересно также отметить, что самое последнее предложение в пьесе – именовое односоставное: «Вот злонравия достойные плоды!» Его произносит Стародум, как бы подытоживая все вышесказанное. Это подчеркивает особую эмоциональность момента, но в то же время сдержанность, краткость и тактичность самого героя.

Далее проанализируем определенно-личные предложения. Это самая обширная группа, что обусловлено характером и жанром произведения. Дело в том, что определенно-личные предложения передают информацию о действии, причем из контекста и формы глагола понятно, о ком идет речь, или, другими словами, кто является субъектом действия.

Драматическое произведение подразумевает динамичное движение сюжета. Герои редко остаются без движения (кроме случаев, когда это особый художественный прием). В таких условиях понятно, что глагольные предложения в принципе будут очень распространены, а определенно-личные будут занимать лидирующие позиции.

Говоря о речевых характеристиках героя, невозможно не обратить внимание на то, что госпожа Простакова (о которой мы знаем, что она не уважает и не ценит никого, кроме себя и своего сына)

очень часто обращается к окружающим при помощи определенно-личных предложений: «Еремеевна, введи сюда мошенника Тришку.», «Так поди же вытащи его, коли добром не дозовешься.», «Так верь же и тому, что я холопямпотакать не намерена.», «Изволь смотреть», «Читай»

В ее высказываниях преобладают глаголы в повелительном наклонении. Она чувствует себя хозяйкой во время всего действия. И даже в самом конце, понимая, что терпит поражение, прибегает к приказному тону: «Защити меня!».

Когда же определенно-личные предложения встречаются в речи положительных героев, то чаще всего глаголы в них имеют форму первого лица единственного числа:

«Открою тебе тайну сердца моего, любезный друг!»

«Подобное бесчеловечие вижу и в здешнем доме»

«Не возьму ничего»

«С тобой, дружок, знаю что делать»

Интересно, что и Скотинина употребляет такие конструкции, но только когда речь идет о ее сыне и ей нужно выглядеть «прилично». Когда она хочет произвести хорошее впечатление на собеседника: «Поздравляю, Софьюшка!», «Поздравляю, душа моя!», «Все сама управляюсь, батюшка», «С утра до вечера, как за язык повешена, рук не покладываю: то бранюсь, то дерусь;»

Третья группа – неопределенно-личные предложения. В школьном курсе прибегают к такому объяснению: «Если можно условно подставить местоимение «они», то предложение, скорее всего, неопределенно-личное».

Такие предложения могут являться художественным средством для достижения атмосферы интимности и особого взаимопонимания между героями или автором и читателем. Другими словами – где все всё и так понимают.

Однако классицистические произведения не нуждаются ни в одной из вышеперечисленных функций односоставного неопределенно-личного предложения.

В рассматриваемом нами тексте неопределенно-личные предложения – самая немногочисленная группа. В репликах персонажей такие предложения встречаются, например, в качестве устоявшихся форм восклицания для передачи осуждения: «К деушкам письма пишут!», «И тебя, мой батюшка, видно, воспитывали, как красную девицу».

Встречается так же такая форма в случаях, когда беседа имеет светский характер: «А уж зачали молодца учить грамоте?», «Оттого, мой друг, что при нынешних супружествах редко с сердцем советуют»

Последняя рассматриваемая нами группа – безличные предложения. Принято считать, что такие предложения используются, когда нет субъекта. Можно выделить следующие функции таких структур:

а) оформление сообщения о состоянии природы или окружающей среды; после;

б) оформление сообщения о физическом и психическом состоянии человека;

в) выражение модальных отношений говорящего к сообщаемому, а именно: о возможности, желательности, необходимости, неизбежности или допустимости каких-либо действий;

г) безличные предложения используются в речевой практике для указания на недостаток или отсутствие кого или чего-нибудь

Так как данное произведение относится к эпохе Классицизма, описание природы встречается крайне редко, и первая функция остается невостребованной.

Вторая функция реализуется следующим образом: «Для меня все равно», «Мне так кажется»

Модальные отношения чаще всего выражаются через слова «нужно», «надобно», «надлежит»: «Надлежало образумиться», «Да так ли бы надобно было встретить отца родного, на которого вся надежда, который у нас один, как порох в глазе»

Но встречаются и другие формы: «Софьюшкины денежки было б куды класть», «Не можно ль, дядюшка, найти такое средство, чтоб мне никто на свете зла не пожелал?», «Мне казалось, дядюшка, что все люди согласились, в чем полагать свое счастье»

Также заметим, что в данном тексте мы встречаем устойчивые конструкции: «Меня не проведешь», «Ничем не проймешь», «Тут уж руки не подставишь».

Большинство именных предложений призвано в краткой и емкой форме передать эмоции персонажа. Использование определено-личных предложений обусловлено жанром. Неопределенно-личные предложения встречаются редко, являются в большинстве случаев восклицательными и передают осуждение. Безличные предложения нужны для передачи состояния героя, выражения модальных отношений и указания на отсутствие или недостаток чего-либо.

На основе анализа односоставных предложений, выделенных в тексте пьесы «Недоросль» Д.И. Фонвизина, можно сделать следующие выводы:

1. Именно односоставные предложения играют решающую роль в формировании речевого портрета персонажа;

2. И положительные, и отрицательные герои используют односоставные предложения, однако эти конструкции различаются по функциям: в одном случае указывая на глупость героя, а в другом – на сдержанность;

3. Определено-личные предложения используются чаще остальных. Это обусловлено тем, что в драматургическом произведении важно взаимодействие героев. В диалоге удобно использовать побудительные формы для выражения отношений между персонажами, например, отношения господства и подчинения.

4. В определено-личных предложениях, употребляемых отрицательными героями, действие направлено на другого (повелительная форма), а в употребляемых положительными героями – на себя.

5. Односоставное предложение может являться средством достижения комического эффекта, когда, например, оно содержит причитания, использование устойчивых восклицаний и избыточную эмоциональность в условиях, не предполагающих этого;

6. Именные предложения в редких случаях являются формой вежливости, но чаще всего это выражения крайней степени возмущения;

8. Неопределенно-личные предложения употребляются, когда называть субъект действия нельзя из-за суеверного страха, либо когда герой говорит про себя или в сторону, осуждая другого героя или комментируя его поведение, и уточнять, о ком идет речь, не является необходимым.

Список источников

1. Арутюнова, Н.Д. О номинативном аспекте предложения [Текст] / Н.Д. Арутюнова // Вопросы языкознания. - 1971. - № 6. - С. 63-73.

2. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. / П.А. Лекант - 2-е изд. - М., 1986. - С. 74-113

3. Нурбахтина Р.Р. Выразительные возможности односоставных предложений // Русский язык в школе. - №8. – 2009

4. Фонвизин Д. И. Недоросль [Текст]: избранные произведения / Д. И. Фонвизин. - СПб: Лениздат, 2013. – 221 с.

5. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка: монография / А. А. Шахматов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 714 с.

УДК 37

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СЕВЕРЧУКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Погодина Ирина Алексеевна**кан.пед.н., доцент**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: в современных условиях наблюдается тенденция активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, что является общемировой тенденцией. Процесс информатизации разворачиваются во всех областях человеческой деятельности, захватывая и образование. Повсеместно внедряется электронное обучение, образование онлайн, сетевые образовательные ресурсы, всё это становится толчком развития новых образовательных технологий. В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы внедрения технологий дистанционного обучения в практику высшей школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, высшее учебное заведение, традиционная система обучения, электронное обучение, высшее образование.

DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Severchukova M.V.*Scientific adviser: Pogodina I.A.*

Abstract: In modern conditions, there is a tendency for the active introduction of information and communication technologies, which is a global trend. The informatization process is unfolding in all areas of human activity, including education. E-learning, online education, network educational resources are being introduced everywhere, all this becomes an impetus for the development of new educational technologies. This article discusses the problems and prospects for the introduction of distance learning technologies in the practice of higher education.

Key words: distance learning, higher education institution, traditional education system, e-learning, higher education.

В настоящее время актуальными становятся проблемы, связанные с необходимостью организации гибкой системы непрерывного образования, которая позволит обеспечить доступ человека к различным информационным ресурсам с целью постоянного совершенствования своих знаний и навыков. Такая система способствует становлению мобильного, творчески активного человека, способного быстро ориентироваться в жизненных ситуациях и справляться с трудностями с меньшими рисками. Данную возможность обеспечивают системы дистанционного обучения, которые, за последние несколько лет, стали одним из наиболее развивающихся направлений.

Под пониманием дистанционного обучения разнятся разные подходы и взгляды, которые, на наш взгляд, едины в том, что данный вид обучения представляет собой организованный образовательный процесс, предусматривающий активный информационный обмен между двумя коллективами – преподавателями и студентами, а также между самими обучающимися, посредством активного использования информационных технологий и средств коммуникаций. Также дистанционное обучение можно рассматривать, целенаправленный, заранее спланированный, процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и цифровых дидактических средств обучения, который является инвариантным или индифферентным к их расположению во времени и некотором пространстве, принятом называться специфической дидактической средой [5].

Сегодня, проблемы обучения посредством дистанционных технологий изучены в достаточной мере. В период пандемии было проведено множество теоретических исследований, подкрепленных практическими результатами, что позволяет утверждать, что данное направление образования не представляется как нечто новое. Однако, в современном обществе также остается востребованной проблема формирования активной личности, способной ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовой и заинтересованной в непрерывном образовании и саморазвитии. Учебный процесс, построенный на основе применения дистанционных технологий, кардинально меняет роль педагога и значение самих знаний, причем первый выступает как проводник, наставник либо консультант, а второе становится важным ресурсом развития личности [1].

За последнее десятилетие вопросы, касающиеся внедрения дистанционного образования в практику высшего учебного заведения, приобретают огромную популярность. Однако, параллельно этому процессу, произошло и разделение мнений, касающегося данного нововведения. Некоторые педагоги высшей школы, специалисты, научные сотрудники и представители сферы образования считают, что в дистанционном обучении нет ничего положительного [7]. Постоянное времяпровождение за компьютером негативно сказывается на здоровье обучающихся, как в физическом, так и психологическом плане. В некоторой степени на обучающихся возлагаются дополнительные обязанности, а именно руководство собственным образовательным процессом, что сказывается на психологическом состоянии студентов. Также исследователи отмечают низкую мотивацию учения в процессе дистанционного обучения, студенты рассеяны, им, как следствие отсутствия контроля, тяжело «собраться» и настроить себя на освоение того или иного учебного материала. Исследователи придерживаются той точки зрения, что качественным образованием будет только в том случае, когда образовательный процесс будет проходить в режиме реального времени в учебном заведении, в аудитории, посредством реального общения и взаимодействия [3].

Другая часть исследователей, напротив, считают дистанционное образование важным и перспективным направлением. Некоторые из них одобряют предложения полного перехода от традиционного обучения к дистанционному. Приоритетом для них является возможность организации индивидуального процесса обучения с помощью качественного контента. При этом, главная роль педагога сводится к тьюторству [5].

Прежде чем говорить о проблемах и перспективах развития дистанционного обучения в высшей школе, отметим ведущие принципы, отличные от традиционной системы образования:

- отсутствие конкурсного приема и возрастной рамки для обучающихся;
- самостоятельное определение плана работы и построение собственной траектории обучения, что позволяет в полной мере удовлетворить свои образовательные потребности и способствует полной самореализации личности;
- полное соответствие новой, перспективной образовательной концепции: «образование для всех» [6].

Перечисленные принципы можно отнести к положительной стороне дистанционного обучения. Стоит подчеркнуть, что в настоящее время, трендом цифрового общества и информационного мира становятся направления развития виртуального, открытого образования, связанного с использованием облачных технологий на базе крупных дата-центров. Также подчеркнем, что и традиционная система образования, в некоторой степени изменилась. Многие современные вузы уже на протяжении несколь-

ких десятилетий активно используют элементы дистанционного обучения посредством различных интерактивных технологий.

Отметим перспективы внедрения и развития дистанционного обучения в рамках организации учебного процесса в высшей школе:

- открытое образование, предоставляющее дистанционным обучением, предполагает возможность развития творчества обучающихся, формирования индивидуального учебного плана, построения собственной траектории обучения, также отметим, возможность самостоятельного выбора форм и методов обучения;

- учебный процесс, организованный в дистанционном формате, высвобождает время обучающихся, которое ранее уходило на поиск, переписывание и заучивание информации. Новые технологии позволяют исключить вспомогательные действия и сосредоточиться на изучении предмета, его анализе, творческой деятельности;

- дистанционное обучение предоставляет возможность учиться и работать одновременно, даже вдали от самого учебного заведения, что делает данный процесс обучения более востребованным, особенно для тех людей, для которых традиционная форма вызывает некоторые затруднения;

- в условиях дистанционного обучения студенты приспосабливаются к условиям цифровой среды и культуры, которая обладает своей этикой, правилами и регуляторами. Личность, которая пребывает в непрерывном потоке информации, сама становится ее источником, медиатором, производит ее отбор, классификацию, каталогизацию [2].

Отмечая положительные стороны и перспективы развития дистанционного обучения выделим возможные негативные риски и последствия:

- традиционная система обучения предполагает не просто передачу некоторых сведений об изучаемом предмете, а передачу знаний о предмете. Дистанционное образование в некоторой степени меняет это понимание: система обучения превращается из «знаниевой» в «информационную». Современные студенты, получившие возможность учиться самостоятельно, «серфят» просторы сети интернет, фактически приобретают не систему знаний, а набор разнородных сведений. Этот элемент неопределенности не позволяет сформировать целостную картину мира, которая все больше тяготеет к фрагментарности, хаотичности;

- обучение построенное в основном на использовании интернет-пространства увеличивает возможность заимствования, плагиата, нарушения авторских прав, следствием чего является утрата способностей мыслить самостоятельно, решать задачи, логически изъяснять свою мысль, взгляд, видение на конкретную ситуацию;

- очевидны нарушения в межличностных отношениях, как результат оторванности от преподавателя, сверстников и даже изучаемого объекта. Эти нарушения сказываются на мотивационной составляющей всего процесса обучения.

Подводя итог, отметим, что в рамках данного исследования отсутствует противопоставление дистанционного и традиционного обучения. Были рассмотрены перспективы и возможные трудности внедрения данной формы обучения в практику высшей школы. На наш взгляд, дистанционное обучение может и должно использовать традиционные педагогические технологии, в частности и методику преподавания, что в дальнейшем будет способствовать трансформации этих подходов в новую форму образования, способствующей высокому уровню качества.

Список источников

1. Барковский А.М. — Перспективы развития дистанционного обучения в системе профессионального образования // Современное образование. – 2021. – № 2. – С. 16 - 24.
2. Драндров Д.А., Драндров Г.Л. Плюсы и минусы дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31756> (дата обращения: 06.03.2023)
3. Касьянов В. В., Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И. Особенности и проблемы социального

поведения в условиях режима самоизоляции российского населения // Гуманитарий Юга России. — 2020. — Т. 9. — №2. — С. 51–63.

4. Кумохин А. Г. Актуальные проблемы дистанционного обучения / А. Г. Кумохин, Р. И. Качаев // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – № 4 – С. 304–307.

5. Погодина И.А., Хохрякова Д.С. Виды и возможности интернет-сервисов и платформ для организации дистанционного образования в начальной школе // Инновационные векторы устойчивого и цифрового развития производственных и информационных систем, 2022. С. 503-506.

6. Погодина И.А., Тычинская А.А. Дистанционное обучение как фактор эволюции форм и методов обучения // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 28-33.

7. Шаматонova Г.Л. Дистанционное обучение как объективная потребность современного российского общества / Г.П. Шаматонova // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016 – №11 – С. 79–85.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ДИНАМИЧЕСКОГО И СТАТИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА С НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

АНДРОСОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», филиал в г. Ессентуки

Научный руководитель: Федотова Татьяна Дмитриевна*преподаватель кафедры физической культуры*

Аннотация: В данной статье рассказывается о важности равновесия и ориентации пространства в жизни человека. О том, как развивать динамическое и статическое равновесие у обучающихся 7 класса с незначительными нарушениями зрения, учитывая особенности нарушения. Также приведены примеры и методические приёмы развития равновесия.

Ключевые слова: равновесие, статическое равновесие, динамическое равновесие, координация, развитие, ориентировка, слабовидящие, нарушение зрения.

DEVELOPMENT OF DYNAMIC AND STATIC BALANCE IN STUDENTS OF GRADE 7 WITH MINOR VISUAL IMPAIRMENTS

Androsova Evgenia Vladislavovna*Scientific adviser Fedotova Tatyana Dmitrievna*

Abstract: This article talks about the importance of balance and orientation of space in human life. About how to develop dynamic and static balance in 7th grade students with minor visual impairments, taking into account the characteristics of the impairment. Examples and methodical methods of balance development are also given.

Keywords: balance, static balance, dynamic balance, coordination, development, orientation, visually impaired, visual impairment.

Одним из важных жизненных навыков является равновесие – способность ориентироваться в пространстве и времени при выполнении различных двигательных действий. Определенный уровень развития этого качества обеспечивает устойчивость тела в статических и динамических позах.

Сохранение равновесия имеет огромное значение в жизнедеятельности человека. Практически все двигательные действия связаны с поддержанием равновесия тела. Снижение уровня его проявления является серьезным признаком нарушения двигательной функции, что приводит к ухудшению состояния здоровья, поэтому постоянная работа над развитием равновесия является необходимым условием укрепления общего физического состояния организма человека [3].

В условиях современной жизни большое значение приобретают такие качества человека, как быстрая ориентация в пространстве, быстрая реакция на сигналы внешней среды, способность быстро

и адекватно действовать в быстро меняющихся условиях, вестибулярная устойчивость, чувство ритма и другие. Поэтому среди всех двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные способности, развитию которых уделяется большое внимание в программе физического воспитания школьников, особенно младшего и среднего школьного возраста.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентацию, задерживает формирование двигательных навыков, приводит к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей с нарушением зрения отмечается значительная задержка физического развития. В связи с трудностями, возникающими при овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушаются правильная осанка при ходьбе и беге, естественные движения в подвижных играх, координация и точность движений [7].

Координационные способности представляют собой совокупность свойств организма человека, которая проявляется в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности по уровню построения движения и определяет успешность управления двигательными действиями [2].

Равновесие как координационная способность проявляется в поддержании устойчивого положения тела при выполнении различных движений и поз. Способность сохранять устойчивость тела необходима при выполнении разнообразных двигательных действий.

Между статическим и динамическим равновесием есть разница, они имеют незначительную связь друг с другом.

Статическое равновесие – сохранение стабильного положения тела в любом положении. Высокая работоспособность в своих проявлениях может быть достигнута за счет регулярных тренировок, приспособления к различным условиям ее применения.

Динамическое равновесие – сохранение устойчивого положения тела в процессе выполнения движений. Преимущество динамического равновесия заключается в том, что положение тела спортсмена постоянно меняется, сохраняя при этом общую устойчивость [5].

Органические расстройства зрительного анализатора, нарушение социальных отношений, изменение состояния ребенка с нарушением зрения провоцируют возникновение у него ряда специфических ситуаций, опосредованно влияющих на психическое развитие ребенка с незначительными нарушениями зрения. Неудачи и трудности ребенка в обучении, игре, овладении моторикой и пространственной ориентацией приводят к негативным эмоциям и тяжелым переживаниям, которые проявляются в пассивности, замкнутости, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. Для многих детей с нарушением зрения характерно астеническое состояние, для которого характерно значительное снижение желаний играть, нервное напряжение, повышенная утомляемость. Не следует забывать, что слабовидящие дети гораздо чаще оказываются в стрессовых ситуациях, чем их сверстники, которые их нормально видят. Постоянно высокое эмоциональное напряжение, чувство дискомфорта могут в отдельных случаях вызвать эмоциональные расстройства, нарушения баланса процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. А. Г. Литвак (1998) отмечает, что среди детей с нарушением зрения можно встретить обладающих замечательными волевыми качествами, и наряду с этим наблюдаются такие дефекты воли, как импульсивность поведения, внушаемость, упрямство, негативизм. Автор считает, что при правильной организации воспитания и обучения, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатора [8, с.47].

У слабовидящих детей быстрые силовые движения (прыжки, метания, бег) развиваются несколько хуже, чем у детей с нормальным зрением. Слабое зрение как бы мешает нормальному течению физического развития у этих детей, им трудно совершать согласованные движения рук и ног [1, с.27].

Для обучения ориентированию используются звонкие шары, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, расстоянии, местоположении.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, создавая тем самым благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритет отдается тем методам и приемам обучения, которые приносят наибольший успех.

Использование звуковых, тактильных и других сигналов имеет первостепенное значение. Участников необходимо научить дифференциации ориентиров, а также их применению в повседневной жизни.

Для развития статического равновесия у детей 7 класса с незначительными нарушениями зрения, можно использовать различные методические приёмы: удлинение времени сохранения позы; исключение зрительного анализатора, что предъявляет дополнительные требования к двигательному анализатору; уменьшение площади опоры; увеличение высоты опорной поверхности; введение неустойчивой опоры; введение сопутствующих движений; создание противодействия (парные движения). Можно применять следующие упражнения: ходьба по гимнастической скамейке, балансировка в позах, не выгодных с точки зрения биомеханики, йога [4].

Для развития динамического равновесия у детей среднего школьного равновесия, лучше всего использовать упражнения с изменяющимися внешними условиями (рельеф, грунт, трасса, покрытие, расположение, погода), упражнения для тренировки вестибулярного аппарата (инвентарь — качели, лонжи, центрифуги и другие тренажеры) Упражнения на динамическое равновесие: игры такие, как петушки; ходьба по канату, стропе, балансировка на неустойчивой опоре, спуск с горы на одной лыже, спуск с горы на лыжах задом наперед и т.д. [6].

Для детей среднего школьного возраста наиболее подходящими являются сложные упражнения на «чувства времени, пространства», сохранение равновесия, способность управлять мышечными усилиями, способность к произвольному сокращению мышц. Упражнения на развитие «чувства времени, пространства».

Чувство времени — это способность точно воспринять, отследить время выполнения задания или его отдельных фаз. Примером таких упражнений служит пробегание дистанции за заданное время, отдельных частей дистанции за разное время, выполнение упражнения самостоятельно заданное время без секундомера, потом сравнить с прошедшим временем и т.д.

Чувство пространства — это оценка расстояния между учеником и объектом. Упражнения: бросок мяча в цель с заданной дистанции, прыжок на заданную дистанцию, пробегание отрезка с заданной дистанцией между учениками и т.д.

Упражнения, направленные на развитие координационных способностей, эффективны до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически. Затем они теряют свою ценность, так как любое, освоенное до навыка и выполняемое в одних и тех же постоянных условиях двигательное действие не стимулирует дальнейшее развитие координационных способностей.

Список источников

1. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Бегидова Т. П. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Образовательная платформа Юрайт – [сайт]. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Двейрина О. А. Координационные способности: определение понятия, классификация форм проявления / Научно-теоретический журнал «Ученые записки» №1(35): текст научной статьи по специальности «Наука и здоровье» – 2008 г. – [сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/33Fj8p>
3. Егорова О.А. Учебно-методический материал по логопедии// Особенности психофизического развития детей с ОВЗ, 2013 г. – [сайт] – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/20/osobennosti-psikhofizicheskogo-razvitiya-detey-s-ovz>
4. Развитие координационных способностей у детей среднего школьного возраста – [сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587782>
5. Разновидности координации – [сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/1_2790_raznovidnosti-koordinatsii.html
6. Методические приемы для совершенствования статического и динамического равновесия – [сайт]. – [Электронный ресурс]. – <https://megalektsii.ru/s50445t1.html>

7. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК – [сайт]. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/3568145/>
8. Шапкина Л.В. Учебное пособие: Частные методики адаптивной физической культуры – Москва, 2003 – 464 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 617.3

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СО СКОЛИОЗОМ

ЕФИМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА

студент
(ФГБОУ СПбГУ) Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова

Научный руководитель: Стригельская Ирина Юрьевна

*к.п.н., доцент
(ФГБОУ СПбГУ) Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова*

Аннотация: болезнь сколиоза может значительно снизить качество жизни студентов. В данной статье рассматривается использование физической культуры как эффективного способа улучшения здоровья студентов со сколиозом. Автор подчеркивает важность регулярных занятий специальными упражнениями, направленными на укрепление мышц спины, коррекцию осанки и уменьшение болевых ощущений. Описываются различные методики лечения сколиоза при помощи физической культуры. В заключении автор подчеркивает, что систематические тренировки по физической культуре могут существенно улучшить здоровье студентов со сколиозом, повысить их жизненный тонус и улучшить общее самочувствие.
Ключевые слова: Сколиоз, физическая культура, студент, здоровье, укрепление мышц.

PHYSICAL EDUCATION AS A WAY TO IMPROVE THE HEALTH OF STUDENTS WITH SCOLIOSIS

Abstract: Scoliosis disease can significantly reduce the quality of life of students. This article discusses the use of physical culture as an effective way to improve the health of students with scoliosis. The author emphasizes the importance of regular exercises with special exercises aimed at strengthening the back muscles, correcting posture and reducing pain. Various methods of treatment of scoliosis with the help of physical culture are described. In conclusion, the author emphasizes that systematic physical training can significantly improve the health of students with scoliosis, increase their vitality and improve overall well-being.

Keywords: Scoliosis, physical education, student, health, muscle strengthening.

Современный образ жизни, сидячая работа и отсутствие физической активности негативно сказываются на здоровье молодежи. Особенно это касается студентов, которые проводят большую часть дня за учебой и компьютером. Однако, для студентов со сколиозом физическая нагрузка является не только необходимостью для улучшения здоровья, но и уникальным способом борьбы с данной патологией. Физическая культура и спорт помогают студентам справиться со сколиозом, укрепить мышечный корсет, что существенно улучшает их здоровье и в целом повышает жизненную активность. Далее автор статьи рассмотрит, каким образом занятия физической культурой могут способствовать улучшению здоровья студентов со сколиозом.

Автор статьи считает необходимым подчеркнуть значимость физической культуры в жизни студента и подробно рассмотреть положительные воздействия на физическое и эмоциональное здоровье человека.

Во-первых, занятия спортом помогают студентам поддерживать свое здоровье и физическую форму. Регулярные тренировки улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышают иммунитет и улучшают обмен веществ.

Во-вторых, занятия физической культурой способствуют улучшению психологического состояния студентов. Физические нагрузки и спортивные игры помогают уменьшить стресс, улучшают настроение и повышают уровень энергии. Регулярные занятия спортом также улучшают самооценку студента, повышают его уверенность в себе и способность работать в коллективе.

Кроме того, занятия физической культурой могут стать для студента источником новых знакомств и дополнительных возможностей для саморазвития. Участвуя в спортивных мероприятиях и клубах, студент может найти друзей, развивать новые способности и учиться учитывать интересы других людей [1].

Исходя из выделенных ранее положительных пунктов, автор статьи может сделать вывод, что физическая культура является важным компонентом жизни студента, который помогает ему не только улучшить свое физическое и психологическое состояние, но и получить множество новых возможностей для развития и самореализации.

Основным направлением данной статьи является физическая культура при сколиозе, которая играет значимую роль в его лечении. Автор статьи считает целесообразным уточнить понятие сколиоза. Сколиоз – это заболевание позвоночника, которое характеризуется боковым изгибом позвонков и может приводить к деформации грудной клетки. Программа физической культуры для студентов со сколиозом может включать упражнения на укрепление мышц спины, растяжку, коррекцию осанки и улучшение гибкости. Они могут помочь укрепить мышечный корсет, увеличить подвижность позвоночника, снизить боль и восстановить функциональность спины. Кроме того, регулярные физические упражнения могут улучшить общее состояние здоровья, повысить уровень энергии, снизить уровень стресса и улучшить настроение. Эти упражнения могут быть проведены в форме индивидуальных занятий или в составе групповых занятий физической культуры. Особое внимание должно уделяться выбору упражнений и контролю за правильным выполнением. Они должны быть безопасны и эффективны для улучшения состояния позвоночника студентов со сколиозом. При данном заболевании студентам необходимо ходить на лечебно-физическую культуру. Автор статьи считает целесообразным уточнить это понятие. Лечебно-физическая культура (ЛФК) является одним из важнейших методов комплексной терапии сколиоза. Занятия ЛФК помогают укрепить мышцы спины, улучшить осанку и предотвратить прогрессирование деформации позвоночника.

Автор данной работы рассматривает общие принципы ЛФК при сколиозе:

Первый принцип: занятия должны проводиться ежедневно на регулярной основе.

Второй принцип: упражнения должны быть направлены на растяжение и укрепление мышц спины, растяжение грудной клетки и шейного отдела позвоночника.

Третий принцип: необходимо уделять особое внимание упражнениям на коррекцию осанки и уменьшение кривизны позвоночника.

Четвертый принцип: важно избегать повреждения позвоночника, поэтому на занятиях ЛФК необходимо постоянно контролировать свои движения и не выполнять упражнения, которые вызывают болевые ощущения [2].

Автор статьи считает необходимым уточнить список физических упражнений при сколиозе.

Одной из главных нагрузок является растяжка позвоночника, поскольку укрепление этой части значительно снимает усталость больного. Круговые движения головой также являются важным упражнением при лечении сколиоза. Далее автор отмечает упражнения на выравнивание позвоночника (например, «кошка-штанга»), упражнения для развития мышц верхних и нижних конечностей (бег, ходьба, подъем на носки, приседания и т.д.), упражнения на гимнастическом мяче и плавание.

Важно помнить, что успех лечения сколиоза зависит не только от занятий физической культурой, но и от правильной обуви, спального места, ношения ортезов и регулярного медицинского контроля.

Помимо физических упражнений, студенты со сколиозом могут получать пользу от массажа, физиотерапии, плавания и йоги. Важно, чтобы программа упражнений была индивидуальной и регулярной, чтобы достичь наилучших результатов в улучшении здоровья студентов со сколиозом.

Важно отметить, что методики лечебно-физической культуры должны выбираться индивидуально, исходя из состояния здоровья пациента.

Автор статьи считает необходимым уточнить, что перед началом занятий рекомендуется проконсультироваться с врачом и специалистом в области физической терапии, чтобы выбрать правильный комплекс упражнений, учитывающий особенности заболевания и индивидуальные физические возможности пациента. Поскольку в тяжелых случаях сколиоза физические упражнения могут быть противопоказаны и могут нанести больше вреда, чем пользы. Нельзя заниматься слишком интенсивными упражнениями, особенно с тяжелыми гирями или гантелями, так как это может усугубить сколиоз. Также не рекомендуется заниматься активными видами спорта, такими как тяжелая атлетика или бокс.

Таким образом, физическая культура играет важную роль в улучшении здоровья студентов со сколиозом. Специальные упражнения, рекомендованные для этой категории студентов, позволяют укреплять мышцы спины и корректировать осанку, что снижает риск осложнений и улучшает качество жизни. Кроме того, занятия спортом и физическими упражнениями помогают снять стресс и улучшают настроение, влияя на общее здоровье студента. Поэтому, регулярные тренировки и занятия физической культурой могут существенно улучшить жизнь студентов со сколиозом.

Список источников

1. Информационный ресурс Роль физической культуры в жизни человека [Электронный ресурс]. URL: <http://mo-balkanskiy.ru/?p=12306>, свободный (дата обращения: 17.04.2023).
2. Информационный ресурс Основные правила ЛФК при сколиозе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mos-clinics.ru/reabilitatsiya/lfk-pri-skolioze/>, свободный (дата обращения: 17.04.2023).

УДК 612

ЛЕЧЕНИЯ СКОЛИОЗА С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СЛОБОЖАНИНА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Шишкин Александр Борисович
доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук*

Аннотация: в данной работе рассмотрим понятие «сколиоз», его классификацию, стадии и причины возникновения. Важной задачей работы выступают выявление ограничений в занятиях физической культурой и упражнения, направленные на улучшение здоровья при данном заболевании.

Ключевые слова: сколиоз, искривление позвоночника, ограничения при сколиозе, лечебная физкультура при сколиозе.

TREATMENT OF SCOLIOSIS WITH THE HELP OF PHYSICAL CULTURE

Slobozhanina Alexandra Sergeevna*Scientific adviser: Shishkin Alexander Borisovich*

Abstract: In this paper we will consider the concept of "scoliosis", its classification, stages and causes. An important task of the work is to identify limitations in physical education and exercises aimed at improving health in this disease.

Keywords: scoliosis, curvature of the spine, limitations in scoliosis, physical therapy in scoliosis.

«Сколиоз — это сложная деформация позвоночника во фронтальной и сагиттальной плоскостях, сопровождающаяся скручиванием позвонков». На ранних этапах болезни возникает только боковое искривление, но по мере увеличения степени деформации присоединяется искривление позвоночника в сагиттальной плоскости и нарастает скручивание позвоночника вокруг вертикальной оси (в горизонтальной плоскости). Начинает проявляться разница в высоте между линиями плеч, спина прогибается. В некоторых случаях ребра начинают давить на таз и вызывают боль и давление на органы дыхательной системы или органы брюшной полости, что приводит к появлению заболеваний в этих системах. Развитие сколиоза определяется особенностями организма, которые проявляются в определенный возрастной период развития.

В настоящее время существует несколько классификаций сколиоза. Изначально нужно выделить две группы - структурный сколиоз и неструктурный сколиоз. Неструктурированный сколиоз отличается от структурного проявляется тем, что это боковое искривление позвоночника и не сопровождается патологией позвонков.

1. По причине развития неструктурные сколиозы делятся на: осаночные сколиозы, рефлекторные сколиозы, компенсаторные сколиозы, истерические сколиозы.

2. Структурные сколиозы также подразделяются с учетом этиологического фактора: травматические, рубцовые, миопатические, метаболические, остеопатические.

3. С учетом времени возникновения сколиозы делятся на: инфантильные (в 1-2 год жизни), ювенильные (4-6 годы жизни), подростковые (между 10 и 14 годами жизни).

4. По форме искривления все сколиозы делятся на три группы:

C-образные (один боковой изгиб), S-образные (два боковых изгиба) и Z-образные (три боковых изгиба).

5. С учетом места расположения искривления позвоночника выделяют: шейно-грудные, грудные, грудо-поясничные, поясничные, пояснично-крестцовые

Классификация сколиозов, разработанная Чаклиным, которая составлена с учетом как клинических, так и рентгенологических признаков:

1 степень – угол до 10 градусов. Определяются следующие клинические признаки: сутуловатость, опущенная голова, асимметричная талия, разная высота надплечий. На рентгеновских снимках – легкая тенденция к торсии позвонков. На начальном этапе деформации предполагает выполнение лечебной гимнастики и прохождение комплекса массажей. Рекомендовано плавание и систематическое посещение лечащего врача, физиотерапевтические процедуры.

2 степень – угол от 11 до 25 градусов. Выявляется кривизна позвоночника, не исчезающая при смене положения тела. Половина таза на стороне искривления опущена, треугольник талии и контуры шеи асимметричны, в грудном отделе на стороне искривления имеется выпячивание, в поясничном – мышечный валик. На рентгенограмме – торсия позвонков. Выпрямление позвоночника подразумевает только уменьшение степени искривления и предотвращение ухудшения этого состояния. Терапевтический комплекс включает в себя ЛФК и массаж. Детям, которые имеют искривление более 15°, назначают специальные ортопедические корректирующие корсеты. Его носят постоянно, а в некоторых случаях только на ночь – условия ношения корсета определяются лечащим врачом, исходя из вида и степени сколиоза. Один из видов лечения - тракционное вытяжение, выполняется на специальных кроватях с уклоном. Пациентам со сколиозом второй степени не рекомендуется заниматься спортом, т. к. командные игры могут привести к травмам.

3 степень – угол от 26 до 50 градусов. В дополнение ко всем признакам сколиоза, характерным для 2 степени, становятся заметными выпирающие передние реберные дуги и четко очерченный реберный горб. Мышцы живота ослаблены. Наблюдаются мышечные контрактуры и западание ребер. На рентгеновских снимках – резко выраженная торсия позвонков. Здесь лечение выступает лишь в качестве замедления сколиотического процесса и вызывает только незначительное уменьшение угла искривления. В качестве дополнения рекомендуют делать массаж до четырех раз в год, часто применяют физиотерапевтические процедуры. В некоторых случаях, когда болевые ощущения не прекращаются, прибегают к хирургическому вмешательству.

4 степень – угол 50 градусов и более. Резкая деформация позвоночника, все выше перечисленные признаки усилены. Значительное растяжение мышц в области искривления, реберный горб, западание ребер в зоне вогнутости. Это выступает прямым показанием к операции, когда консервативные методы лечения не дают результата. Операция направлена на выпрямление деформированной части позвоночника до угла, с которым пациент сможет нормально жить, при этом позвонки фиксируются металлоконструкциями.

Важнейший фактор, способствующий коррекции осанки - лечебная физкультура. Врачи назначают различные упражнения способствующие коррекции осанки, но есть и запреты на определенные группы упражнений. Врач составляет комплекс упражнений в зависимости от самочувствия пациента и развития заболевания. Список противопоказаний при сколиозе: бег, упражнения на пластичность, кувырки, неконтролируемая растяжка и занятия на турнике, бесконтрольные походы в тренажерный зал.

При сколиозе 1 степени можно порекомендовать такой комплекс упражнений:

1. Сначала ходим в течение двух минут.
2. Далее наклоны вперед, при этом дотрагиваемся руками до пола.
3. Следом подъем на пальцы ног, вытягиваем руки вверх.
4. Делаем круговые движения корпусом, руки при этом вытянуты в стороны.
5. Ложимся на спину, поочередно подтягиваем колени к прессу, помогая рукам.

6. Упражнение «ножницы» – делаем перекрестные движения прямыми ногами.
 7. Упражнение «велосипед» – выполняем круговые движения ногами, как при езде на велосипеде.
 8. Ложимся на спину, руки за затылок, поднимаем корпус к поянице.
 9. Ложимся на животе, приподнимаем верхнюю часть корпуса, совершая движения руками, как при плавании.
 10. Поднимаем корпус и ноги, согнутые в коленях, обхватываем стопы руками, останавливаемся на несколько секунд и возвращаемся в исходное положение.
 11. В завершение комплекса ходьба в течение нескольких минут.
- Рекомендуется выполнять каждое упражнение по 7–10 раз.
- Упражнения рекомендуются выполнять при сколиозе 2 степени: ходьба на четвереньках или на полусогнутых ногах, махи ногами лежа на боку, подъем корпуса из положения лежа. При второй степени сколиоза рекомендуется проводить тренировки чаще и усерднее, поскольку это облегчает болевые симптомы и увеличивает шансы на уменьшение угла искривления. Оптимальный режим тренировок на этой стадии – 3–5 раз в неделю, а лучше каждый день. Длительность каждого занятия должна быть не менее 30 минут. Более эффективна лечебная физкультура в сочетании с массажем и физиотерапией.

Список источников

1. Комплекс ЛФК при сколиозе. URL: <https://yourspine.ru/lfk-pri-skolioze.html>
2. Правильные упражнения при сколиозе, пять правил лечебной физкультуры. URL: <http://sustavzdorov.ru/raznoe/lfk-pri-skolioze-210.html>
3. Сколиоз – симптомы, степени, причины, виды и лечение сколиоза. URL: <https://medicina.dobro-est.com/skolioz-simptomyi-stepeni-prichinyi-vidyi-i-lechenie-skolioza.html>
4. Журнал «Вестник науки и образования», 2017 г. «Оздоровительное и лечебное плавание». Н.Н.Муратова

© Шишкин А.Б., Слобожанина А.С., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 745 + 682.62

АРХИТЕКТУРНО-ДЕКОРАТИВНЫЙ МЕТАЛЛ В ОФОРМЛЕНИИ НОВОГО ТИПА УГЛОВОГО ДОМА В РЫБИНСКЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

КРАСНОСЕЛЬСКАЯ НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

к. и., профессор

ФГБОУ ВО "Российский государственный художественно-промышленный университет
им. С.Г. Строганова"

Аннотация: Статья освящает вопросы эволюции художественного металла в архитектуре губернских городов, каким являлся Рыбинск, в начале XX века. На примере двух известных построек Рыбинска – гостиницы «Центральной» и доходного дома А.А. Седова рассматривается угловой тип здания, и его основные виды металлического декора – балконы, навесы, террасы, балюстрады, эволюционировавшие вместе с архитектурой.

Ключевые слова:ковка, решетка, балкон, Рыбинск, орнамент.

ARCHITECTURAL AND DECORATIVE METAL IN THE DESIGN OF A NEW TYPE OF CORNER BUILDING IN RYBINSK AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

Krasnoselskaya Natalia Yuryevna

Abstract: The article highlights the issues of the evolution of artistic metal in the architecture of provincial cities, such as Rybinsk, at the beginning of the XX century. Using the example of two well-known buildings in Rybinsk – the Tsentralnaya Hotel and the A.A. Sedov apartment building, the angular type of the building and its main types of metal decor - balconies, canopies, terraces, balustrades, which evolved together with architecture, are considered.

Keywords: forging, lattice, balcony, Rybinsk, ornament.

В городской застройке старого Рыбинска во второй половине XIX века выделяются новые типы зданий: гостиница, доходный дом, учебные и промышленные здания. Все они имеют свои особенности декоративной отделки и архитектурно-планировочного решения. Одним из основных и традиционных материалов, использовавшихся в декоре фасадов этим зданиям стал художественный металл. Тип угловых зданий, с красивым угловым фасадом, начал определять облик будущей улицы еще с начала XIX века и особенно показал себя в эпоху модерна.

«Решение угла можно считать эталоном, образцом для подражания. Множество плавных форм фасада поддержаны скругленным углом балкона, который, в свою очередь, повторяет ажурная металлическая решетка ограждения. Эта пространственная игра во всех направлениях осей координат превращает угол дома (а стены сходятся под примитивным прямым углом) в сложную, мягкую, неуловимую композицию. Уникальное решение, за которым стоит не только талантливый архитектор, высокого уровня строители, но и человек, которому все это было необходимо, - заказчик строительства. Деньги считали во все времена, и вовсе не избытком материальных средств объясняется столь роскошная в художественном отношении постройка. Заказчику это было нужно, он чего-то хотел, таков был уровень его претензий» [5, с. 3].

История доходных домов начиналась еще в начале XIX века, когда они стали строиться на основе частных домов. Доходные дома строились повсеместно: в Санкт-Петербурге, Москве, Томске, Нижнем Новгороде, Саратове, Симбирске, Рыбинске и остальных русских губернских городах. Заказчиками доходных домов в Поволжье, как правило, являлись купцы, являющиеся основой торгово-промышленной элиты. В начале XX века, кроме купцов доходные дома начали строить на деньги страховых и акционерных ассоциаций.

Доходные дома как монументальный дом-комплекс кроме масштабного архитектурно-планировочного решения имели выразительный декор, включающий художественный металл на фасаде. Они эволюционировали к началу XX века. Доходные дома формировали застройку квартала и стали архитектурно-художественной доминантой в городской застройке.

Во многих губернских городах в ту историческую эпоху появляются новые типы многосекционных больших зданий, представлявших собой мини-квартал и расположенных на пересечении улиц. Из оформления фасадов доходных домов, гостиниц и других новых построек начала XX века постепенно уходили принципы ордерной системы. Они имели протяженные фасады, отсутствие пышного декора, который сохранился только в междуэтажных поясах, ритмическом чередовании на фасадах окон и балконов. На первом этаже доходных домов располагались лавки и магазины с большими окнами-витринами, имевшими разнообразное привлекательное оформление. Также первый этаж арендовали фотографические ателье и модные салоны. В связи со стремлением к рекламной привлекательности уделялось большое внимание оформлению входной зоны, главного фасада, парадной лестницы.

Внимание к функциональной и практической стороне архитектуры в конце XIX века усиливалось. Это сказалось на появлении доходных домов, где сложился ряд новых композиционных и конструктивных приемов — эркеров, окон увеличенных размеров, широких витрин, перекрытых железными балками, и т. п. Многие из этих приемов получили широкое распространение и легли в основу архитектурной композиции городских многоквартирных домов [4].

Начало XX века и стиль модерн дало новые особенности в украшении фасадов – это объемные эркеры. Архитектура доходных домов в начале XX века получила свои закономерные особенности развития: по центрально оси главного фасада располагался полуцилиндрический объем эркера. А над эркером на третьем этаже размещался полукруглый балкон с металлическим ограждением. *Рыбинск, как и многие другие поволжские города, был очень консервативным городом, и модерн здесь медленно приживался. В городе был построен железнодорожный вокзал, в популярном в столице стиле модерн, однако, эта постройка была выполнена централизованно руководством железной дороги, а ее патронаж осуществлялся, не из Рыбинска, а из Петербурга.*

Е.И. Богданова в своей диссертации приводит классификацию металлодекора доходных домов.

Первый принцип классификации по месту расположения: на фасаде (окно, дверь, ворота, плоскость стены, балкон); на крыше; на прилегающей территории.

Второй принцип классификации по функциональному назначению: защитная функция (различные ограждения: решетка, перила, зонтик-козырек); декоративный элемент (металлические накладки на фасаде); поддерживающие (кронштейны, колонки, флагодержатель); по утилитарному использованию (флюгер, флагодержатели, решетка балкона).

Классификация металлических деталей здания, которые многие исследователи именуют металлодекор, ориентируют его назначение в том или ином здании. «Кронштейны карнизов, парапеты, коньковые решетки, ограждения балконов, ограды – все типы металлодекора рассматривались архитекторами не только с точки зрения их функционального значения, но и как декоративные элементы, как дополнительная возможность использовать пластические свойства металла вместе с другими материалами в целях визуального обогащения фасада» [2, с. 21].

Архитекторы внимательно относились к оформлению входа в здание и следующего за ним вестибюля, стремились сделать его запоминающимся и узнаваемым. Зачастую эркеры, выполнявшие утилитарную задачу увеличения площади помещений и их освещенности, повторяясь в нескольких этажах, служили акцентом размещенному под ним входу.

Стиль модерн привнес в каменную и деревянную архитектуру начала XX века свою специфику.

«Каменный модерн проявлялся в нескольких вариантах: фасадный модерн (Крестовая, 77; 59: 49; 14), когда переделывались части здания в стиле модерн или добавлялся соответствующий декор; собственно модерн (вокзал, Крестовая. 23:12), чьей особенностью стало активное использование эркеров для осуществления принципа «изнутри - наружу». Особенностью деревянного модерна стало активное сочетание конструктивных особенностей модерна с декоративными элементами «русского» стиля (Пушкина, 42; Радищева, 10. Плеханова - разрушен)» [3, с. 20].

В Рыбинске сохранились некоторые доходные дома, построенные по типу петербургских. Как правило, старые деревянные или каменные владения перестраивались и превращались в популярные в начале XX века доходные дома. Так произошло и с домом рыбинского купца Крашенинникова. История донесла до нас сведения, что его каменный двухэтажный дом XIX в. с антресолями и деревянным флигелем был выкуплен в начале XX века Артемием Андреевичем Седовым. Он был крестьянином Грязовецкого уезда Вологодской губернии.

Седов купил по приезду в Рыбинск на ул. Крестовой дом №11 и оборудовал в здании пекарню и открыл булочную. В 1913 году А.А. Седов продал этот небольшой дом сызранскому торговому дому «Братья Пережогины». Артемий Андреевич решил купить неподалеку новый больший, двухэтажный дом № 23 на улице Крестовой. Именно он решил расширить и значительно перестроить это здание. Начиная с 1914 года Седов решил добавил к зданию третий этаж и полукруглый эркер с чешуйчатым куполом на углу. Таким образом, перестройка дома шла в два этапа: в 1911-м и 1914-м годах. Этот доходный дом стал первой постройкой в Рыбинске в стиле модерн.

Угловой тип здания, к которому можно отнести доходный дом Седова, являлся архитектурной доминантой и украшал прилегающие улицы. Первый и второй этажи этого дома сдавались в аренду, также помещения в здании арендовали редакция газеты «Рыбинский листок», а также для своей торговой деятельности купец Зверев, на втором этаже располагалась контора торгового дома «К.А. Ильин и Сын». В этом доме А.А. Седов держал булочную и кондитерскую самого, слава о которой разнеслась по всему Рыбинку. В это время А.А. Седов стал рыбинским купцом. Потомок рыбинских купцов А.С. Рябинин, писал, что здесь покупал в детстве самые вкусные французские булочки.

Об Артемии Андреевиче Седове было известно, что, он вел бизнес, с большим увлечением занимался общественной работой, благотворительностью. С 1894-1898 г. служил гласным Рыбинской городской думы. Получив домашнее образование, он с большим интересом относился ко всему. Так, например, он стал учредителем Рыбинского ремесленно-промышленного общества, основанного в память об императоре Александре II. Купец Седов имел много наград от императора.

Доходный дом Седова стилистически задал тон целому кварталу; а модерн в последствии отразился и в других постройках улицы.

Художественный металл этого дома представлен на полукруглом угловом фасаде. Кованые решетки полукруглого балкона третьего этажа, где проживала семья А.А. Седова и балюстрады купола, а также ограждение лестницы представляют ансамбль художественного металла этого здания.

В стиле модерн часто в украшении зданий использовали навершия, коньковые и парапетные решетки, так как этому способствовали необычной формы завершения кровли в виде шатровых башенок, шпилей и куполов. Кованый металл ограждений кровли был очень изящным, легким и прозрачным, в нем не было ненужных излишеств, но в тоже время являлся функциональной конструкцией для завершения верха кровли. (Рис. 1).

Навершия в виде решеток балюстрад были важным художественным акцентом в силуэте здания. Возможно, эта балюстрада могла являться и смотровой площадкой с ажурным кованым парапетом. Такой тип балюстрад встречается в доходных домах, и часто используется для привлечения внимания, красоты и в качестве рекламного средства. Например, в Астрахани фабрика шоколада торгового дома «К.А. Шарлау с сыновьями». 1890 г. (архитектор К.К. Домонтовича) также имела балюстраду в виде смотровой площадки и, конечно, привлекала большое количество покупателей в магазин. (Рис.2).

Видимо, той же рекламной направленности добивались строители доходного дома А.А. Седова, чтобы создать узнаваемый красивый и запоминающийся образ. Парижский шик чувствуется в декоре этого рыбинского дома. Железная кованая решетка на куполе имеет орнаментально выразительный ажур-

ный силуэт, прекрасно заметный с расстояния на улице, а по центру укреплен острый шпиль. (Рис. 3).



Рис. 1. Угловой фасад доходного дома А.А. Седова. Нач. XX в., Рыбинск, улица Крестовая, 23

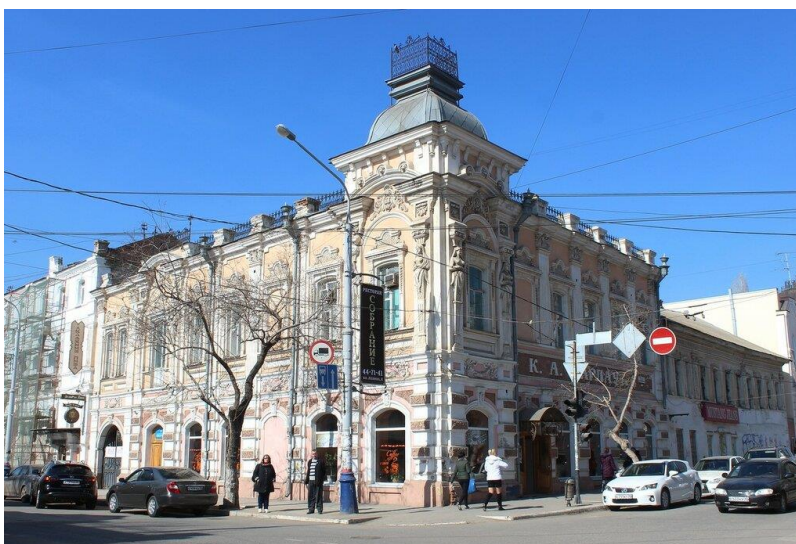


Рис. 2. Фабрика шоколада торгового дома «К.А. Шарлау с сыновьями». 1890 г. Астрахань, на углу ул. Кирова, д. 26 и ул. Ленина, д. 9.



Рис. 3. Кованая решетка на куполе дома А.А. Седова в Рыбинске, улица Крестовая, 23. Нач. XX в.

Чешуйчатый декор, которым был оформлен купол дома Седова, был часто использован в шатровых кровлях зданий модерна в Рыбинске и Кимрах. «Крупный рисунок покрытия шатра «под лемех» преувеличен, театрален, намекает на старину, но абсолютно современен эпохе» [5, с. 7].

Цилиндрическая замкнутая кованая решетка состоит из повторяющихся вертикальных стержней и двух горизонтальных тяг по верхнему и нижнему краю ограждения. Расположенные с определенным шагом, кованые сердцевидные композиции из пышных волют создают ажурный край этой решетки наверху купола. Два симметрично расположенных кованых побега с двумя завитками на конце скреплены в одной точке вверху, а вдоль верхней горизонтальной тяги решетки, отходя от сердцевидной композиции с завитками, располагаются два также симметричных завитка. Накладные кроеные из металла элементы из двух прямых волют (большой внутри малой) повторяются по верхнему краю решетки. Эти элементы укреплены на верхней поверхности ограждения на уровне композиции из завитков. Простой и незатейливый рисунок, традиционный для кованого металла в этом ограждении получил новое звучание – ажурной доминанты, украшающей здание. (Рис.4).



Рис. 4. Фрагмент купола и кованой решетки дома А.А. Седова в Рыбинске

Еще одной кованой доминантой здания можно считать полукруглый балкон, повторяющий полукруглую форму бокового фасада здания. (Рис. 5).



Рис. 5. Кованая решетка балкона дома А.А. Седова в Рыбинске

Балконное ограждение этого доходного дома тоже выполнено в стилистике модерна. Его орнаментальная композиция согласуется с рельефными лепными фасадными элементами в духе геометрического модерна. Решетка на первый взгляд имеет практически одинаковый ритм вертикальных стержней, но если приглядеться, то эта ритмическая структура разбавлена напряженными линиями изогнутых вертикалей, которые образуют вместе с накладным волютообразными элементами небольшие секции решеток, ассоциативно напоминающие стилизованный образ жука. Кованая конструкция ограждения состоит из вертикальных стержней-опор, которые делят ее на небольшие прямоугольные вертикальные звенья. Между стержнями-опорами располагаются короткие вертикальные стержни, опирающиеся по нижнему краю на среднюю горизонтальную тягу, состоящую из двух полос металла, и придвинутые ближе к центру, так, чтобы подчеркнуть центр звена, состоящий из трех параллельных сгруппированных стоек. Вообще в этом балконном ограждении три горизонтальные тяги: одна расположена по верхнему краю, вторая и третья параллельно на небольшом друг от друга расстоянии оформляют нижнюю часть решетки. Накладные элементы похожи на те, которые использованы для декоративного оформления кованой решетки балюстрады на куполе. Это плоские, из кроеного металла, утолщенные, чтобы создавать на фоне тонкой ажурнойковки более плотное пятно, большая и малая волюты с заостренными концами, которые помещены одна в другой. Есть и другие плоские детали из кроеного металла – это изогнутые полосы, которые слегка выгибаясь и таким образом создавая напряжение и подчеркивая центр, в верхней части касаются волют и опускаются вниз до средней горизонтальной тяги, причем концы этих полос как бы свисают ниже ее. В этой балконной решетке ритмический рисунок очень выражен. Ритмическая картина сдвоенных стоек-опор и строенных вертикальных стержней по центру звена, выразительные средства накладных элементов из кроеного металла создают элегантную балконную решетку, являющуюся по праву акцентом углового фасада здания.

В этом здании было еще и лестничное ограждение. К сожалению, здание долгое время находится в аварийном состоянии. Это проблема многих уникальных построек провинциальных городов. Композиция лестничного ограждения состоит из горизонтальной и вертикальной тяг, из сдвоенных полос металла, между которыми собрано кованое полотно решетки. В верхней части, прямо под перилами расположен ряд из крупных волютообразных кованых завитков, к ним по центру крепятся три вертикальных параллельных стержня, между этими декоративными коваными элементами располагаются железные стойки-опоры. Решетка отличается изысканностью и элегантностью, а ее ритмический строй состоит из повторяющихся красиво нарисованных и откованных по пропорциям элементов. (Рис.6).

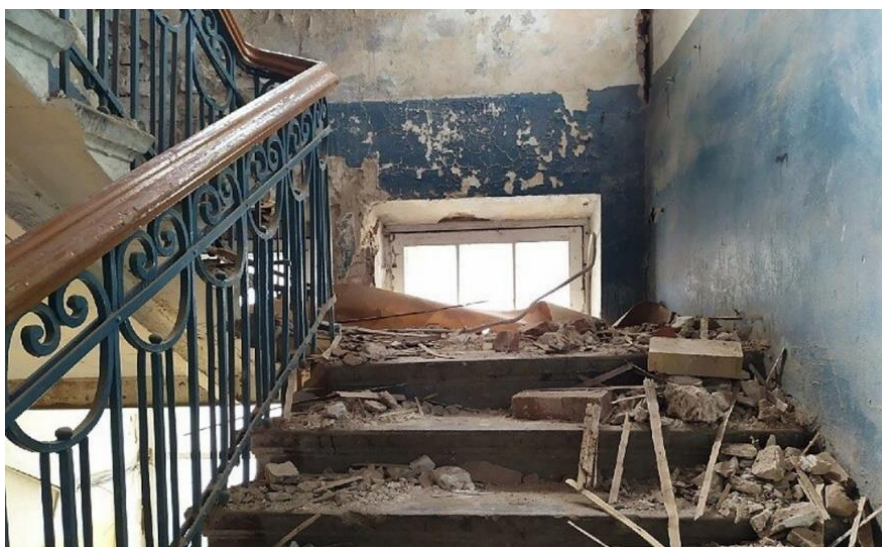


Рис. 6. Кованые лестничные ограждения дома А.А. Седова в Рыбинске

Композиционные признаки доходного дома, взятые у отеля, оказываются очень устойчивыми и сохраняются на протяжении всего XIX века и в первые десятилетия XX века. К ним относится вход в здание через пассаж, который иногда проходил по центру или с торца здания, и ведущий во двор. Так-

же к ним относится включение лестницы в число парадных помещений дома, его жилого интерьера.

Принцип многоэтажности и угловая ориентация дома с красиво оформленным угловым фасадом сохранила и гостиница «Центральная» в Рыбинске на ул. Крестовая, д. №50.

Интересна история этой гостиницы, в которой фигурировали лица, украсившие ее фасад чугунным декором. В начале двадцатого века в дома по указанному адресу находились мануфактурный магазин и лучшая в городе гостиница. Известно, что этот дом был построен еще в начале XIX века рыбинским купцом Лаврентием Егоровичем Крашенинниковым. Позже домом стала владеть Августа Михайловна Селецкая, дальняя родственница Крашенинникова. В 1890-х годах дом купил купец Федор Михайлович Жуков. Именно он занялся реконструкцией этого здания, пристроив к нему третий этаж и добавил два узорчатых балкона из чугуна на столбах. В начале двадцатого века вдова Ф.М. Жукова сдала верхние этажи дома в аренду кухмистеру Ф.М. Лихачеву под гостиницу. Ф.М. Лихачев дал в газету «Рыбинский календарь на 1903 год» рекламное объявление: «Первоклассная гостиница «Центральная» специально для приезжих имеет номера ценою от 75 копеек в сутки, общий зал с оркестрионом, отдельные кабинеты и бильярды. Все помещения РОСКОШНОЙ отделки и богатой обстановки. Буфет снабжен большим выбором ВОДОК и ВИН русских и заграничных фирм. Цены умеренные» [6]. В этой гостинице после революции 1917 г. советская власть открыла «Дом крестьянина».

Угловой фасад этой гостиницы украшен чугунными пятиугольным балконом на чугунных столбах опорах. (Рис.7).

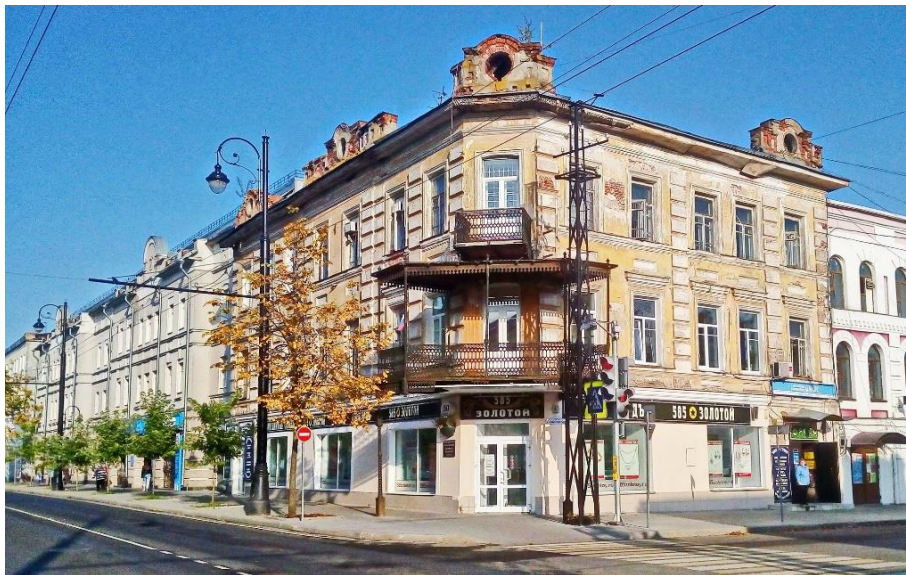


Рис. 7. Гостиница «Центральная», Рыбинск, ул. Крестовая, д. 50, нач. XX в.

Этот широкий балкон сверху был дополнен кровлей, установленной на пяти чугунных тонких колонках. По чугунной раме обвязки навеса этого балкона-террасы проходил ажурный фриз с зубцами. Чугунная решетка этого балкона была выполнена, как и здание, в неоклассической стилистике. Ограждение состояло из верхнего и нижнего фриза, заполненного полосой меандра и ажурного чугунного центрального полотна решетки с повторяющимся мотивом из декоративных с крестообразным отверстием по центру розеток, образующих орнаментальные полосы-фризы по центру, верхнему и нижнему краям в центральной части решетки. Эти фризы были укреплены на вертикальных стойках. Чугунная плита балкона по нижнему краю была оформлена широким ажурным орнаментальным поясом-обвязкой. Колонны этого балкона были сложно профилированными, своей объемной формой они выделялись на фоне плоской решетки. Колонны-столбы, на которые крепился балкон-терраса имели прямоугольного вида базу и витую колонну. Колонки на втором этаже, поддерживающие кровлю козырька, были украшены вверху небольшими чугунными объемными навершиями.

Над этим протяженным балконом-террасой вверху располагался маленький балкон на третьем этаже, решетка которого имела такую же орнаментацию, как и у большого балкона.

На старинных фотографиях сохранилось изображение и еще одного крупного балкона-террасы со стороны улицы. (Рис. 8).



Рис. 8. Гостиница «Центральная», Рыбинск, нач. XX в. Чугунные балконы-навесы и навесы со стороны ул. Крестовой. Открытка нач. XX в.

Чугунные галереи на уличных фасадах гостиницы состояли из центрального балкона и боковых навесов. Это была целая чугунная галерея, созданная для удобства жителей гостиницы. От углового чугунного балкона-навеса шел козырек на чугунных столбах с ажурной, как и у балкона рамой обвязки, он в свою очередь примыкал к такому же крупному, как и угловой, балкону-навесу с односкатной кровлей и подобной орнаментацией. С другой стороны от этого балкона-навеса также располагался козырек на чугунных опорах.

В итоге можно сказать, что оформление многоэтажных фасадов новых многоэтажных и многосекционных зданий, какими являлись доходные дома и гостиницы, потребовало серьезного новаторского видоизменения ордерной формы и ее приспособления к многоярусной структуре здания. Художественный металл был адаптирован к новым фасадам; большое значение придавалось внешней представительности уличного фасада, парадного входа и парадной лестницы. Стиль модерн способствовал появлению оригинальных архитектурных форм на угловых фасадах – эркеров, башенок, куполов и т.п. Пластические свойства кованого металла и чугунного литья у кронштейнов, карнизов, парапетов, коньковых решеток, ограждений балконов визуально обогащали угловой фасад, усиливали образ архитектуры всего здания в целом. Несмотря на то, что в Рыбинске таких зданий во «французском вкусе» было не много, все они отражали стремление заказчиков показать свою репрезентативность и необычность постройки, и именно художественный металл помогал внести эту «изюминку» в поволжскую провинциальную архитектуру.

Список источников

1. Богданова Е.И. Художественный металл в оформлении подъездов. (Доходные дома Санкт-Петербурга второй половины XIX - начала XX века) // Статья. Сб. «Петербургские чтения – 97. Материалы энциклопедической библиотеки «Санкт-Петербург-2003». – СПб. – 1997. – С. 146 – 148.
2. Богданова Е.И. Проектирование типового металлодекора для жилой застройки Санкт-Петербурга второй половины XIX – начала XX века/ Автореферат на соискание уч. ст. канд. искусствоведения. –СПб. – 2009. – 27 с.
3. Емельянова М.С. Архитектура города Рыбинска конца XVIII начала XX веков/ Автореферат диссертации на соискание уч. ст. канд. культурологии. –Ярославль. –2004. – 24 с.
4. Пунин А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века. –Ленинград. – 1990. – 351 с.
5. Расстегняев И.А., Герасимов Ю.Н. Архитектура модерна в Рыбинске// Статья. Сб. «АМТ», №3 (12) – 2010. – С. 1– 8.
6. Рыбинский календарь// Рекламное объявление. Газета. – Рыбинск. – 1903.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

СУХОДОЛИНА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Кочетова Юлия Андреевна**к.п.н
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*

Аннотация: опираясь на определение из общеобразовательных стандартов, выпускником школы является человека, который уважает мнению окружающих, который умеет взаимодействовать и общаться, а также может достигать взаимопонимание с другими людьми. В связи с этим, актуальной является проблема исследования профилактики конфликтного поведения детей подросткового возраста и проявления агрессивности. Одной из важных целей для учащихся основной ступени образования является метапредметные результаты. К таким результатам относится формирование эмоционального интеллекта, который является аспектом регулятивных УУД.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, конфликт, старшие подростки, способы поведения.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND WAYS OF BEHAVIOR IN CONFLICT SITUATIONS OF OLDER ADOLESCENTS

Sukhodolina Natalia Ivanovna

Abstract: Based on the definition from general education standards, a school graduate is a person who respects the opinions of others, who knows how to interact and communicate, and can also reach mutual understanding with other people. In this regard, the problem of research of prevention of conflict behavior of adolescent children and manifestations of aggressiveness is relevant. One of the important goals for students of the basic level of education is meta-subject results. Such results include the formation of emotional intelligence, which is an aspect of regulatory UMS.

Key words: emotional intelligence, conflict, older teenagers, ways of behavior.

В образовательных стандартах нового поколения существуют задачи, которые направлены на формирование эмоционального интеллекта у учащихся основной ступени образования. Оканчивая основную ступень, учащемуся необходимо уметь распознавать свои и чужие эмоции, их причины, уметь поставить себя на место другого индивида, владеть навыками регуляции эмоций [5;8].

Наряду с этим, в рабочих программа основного общего образования есть подробная детализация назначения эмоционального интеллекта, при этом учтены возможности всех школьных предметов.

В настоящее время, эмоциональный интеллект является одной из главных способностей индивида. В связи с этим, воздействие его степень на формирование молодежи является актуальной темой для исследований в области психологических наук [1].

Формирование изучаемого феномена у детей подросткового возраста помогает повысить их успех в будущем. Те подростки, у которых достаточно сформирован эмоциональный интеллект, во взрослой жизни будут более успешными в работе, им будет проще адаптироваться в обществе, также они будут востребованными, инициативными, имеющими широкий круг общения и удовлетворёнными жизнью.

В подростковом возрасте, в характере ребенка происходят большие трансформации. Появляется масса противоречий, протестов. Это, в свою очередь, воздействует на их поведение. В основном, подростки выражают свой протест против ограничений, а также конфликтуют и агрессивны на взрослых и ровесников. Итогом конфликтов будет являться степень сформированности эмоционального интеллекта [2;7].

Из-за большого числа конфликтов растет количество правонарушений среди молодых людей и девушек. На сегодняшний день, в средствах массовой информации появляется множество новостей о совершенных подростками правонарушениях. Следовательно, исследования в области эмоционального интеллекта и его связи с поведением подростков чрезвычайно важные. Они могут помочь спрогнозировать риски [3;9].

Существует большое количество исследований анализа эмоционального интеллекта сформировавшейся личности. Однако, все трансформации, возникающие у подростков в различных сферах, свидетельствуют о том, что необходимо корректировать и сопровождать их деятельность для оптимального формирования их психики.

Мы поставили перед собой цель выявить и проанализировать факторы воздействия степень сформированности эмоционального интеллекта на выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Также, нами был проведен анализ связей уровня эмоционального интеллекта с выбором стиля поведения в конфликте, с выбором поведения в попытках справиться со стрессовыми ситуациями.

В исследовании приняли участие 105 учеников общеобразовательной школы в возрасте 15-16 лет. Из было 45 девочек и 59 мальчиков.

Мы предположили, что характер проявления разных типов поведения у подростков в конфликтах взаимосвязан со сформированностью у них эмоционального интеллекта, а также высокий уровень развития эмоционального интеллекта у данной группы способствует выбору конструктивного стиля поведения во время конфликтных ситуаций, наряду с этим, низкий уровень развития эмоционального интеллекта у группы подростков ведет к проявлению неконструктивного стиля.

Для проверки выдвинутых гипотез, были использованы диагностические методики, направленные на изучение эмоционального интеллекта. Методика Д.В. Люсина, направленная на определение уровня эмоционального интеллекта. Методика Басса-Дарки, диагностирующая показатели и форму агрессии. Дж. Амирхан, индикатор копинг-стратегий. Диагностика выявления ведущего стиля поведения Томаса-Килманна.

У эмоционального интеллекта существует большое количество подходов к его изучению. Все они содержат множество компонентов. Однако, стоит выделить главное. А именно то, что изначальное понимание эмоций-это главное условие, в свою очередь, результат усвоения-решения, которые будут приняты, которые будут иметь личный смысл и приведут к удовлетворению потребностей [10].

Все концепции и теории относительно понятия эмоционального интеллекта делятся на две группы:

- Смешанные;
- Способностей [6].

Существует множество подходов к понятию, как правило все они объединены.

Исходя из теоретического анализа. Можно сделать вывод, что эмоциональный интеллект является возможность раскрыть свой внутренний потенциал эмоций, осознать их и управлять ими, включая чужие эмоции. Это необходимо для нормального ориентирования в обществе.

Наряду с этим, подростковый возраст очень важен в контексте изучения эмоционального интеллекта. Не смотря на эмоциональную незрелость, отсутствию контроля над поведением, высокую конфликтность, именно подростки являются очень восприимчивыми для выработки [4].

В ходе исследования мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу и обнаружили связь уровня сформированности эмоционального интеллекта и способами поведения у детей старшего подросткового возраста в конфликтах.

По результатам исследования мальчики, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, выбирают такие стили поведения, при которых все разрешится в их сторону, не учитывают мнение других, думают исключительно о своей выгоде. Девочки берут во внимание потребности других участников конфликта, зачастую это происходит частично. Значительно различается склонность поведения детей подросткового возраста с выраженным слабым уровнем эмоционального интеллекта.

Высокая степень сформированности эмоционального интеллекта проявляется в умении осознавать и управлять эмоциями. Это ведет к хорошей адаптации в социуме. Низкая степень сформированности эмоционального интеллекта сопровождается плохим самоконтролем, плохой осознанностью. Такие дети не умеют сотрудничать.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить, что была обнаружена связь эмоционального интеллекта и агрессией, проявляемой подростками в различных формах, например, косвенно и прямо и т.д. Следовательно, можно сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект воздействует на выбор стиля поведения в конфликтной ситуации, а также связан агрессией. Эмоциональный интеллект способствует регуляции агрессии посредством формирования умения распознать и управлять собственными эмоциями.

Список источников

1. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2008. — № 5. — С. 83—95.
2. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка: 16+ / Лев Выготский. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. — 221 с.
3. Ганеева А.А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности: автореф. дис. канд. психол. наук, Самара, 2013.-20 с.
4. Гомелаури М.Л. Конфликты в подростковом возрасте и социальные ожидания. СПб: Феникс, 2016.- 269 с.
5. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте / Ю.А. Кочетова — Текст: непосредственный // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (г. Москва, 6—18 ноября, 2015 г.). Москва: ГБОУ ВПО МГППУ. — 2015. — С. 55—63.
6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2014. С. 29- 36.
7. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Академия, 2014. 289 с.
8. Семеновских Т.В., Дуплянкин В.В. Эмоциональный интеллект и стиль саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте / Т.В. Семенов- 100 ских, В.В. Дуплянкин — Текст: непосредственный // Вестник евразийской науки. — 2015. — Т. 7. — № 5 (30). — С. 228.
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Московский психолого-социальный институт, 2013. 228 с.
10. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его родителей / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. — Москва: Малыш, 2021. — 255 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ

ЯРМАК КСЕНИЯ ИВАНОВНА

магистрант

Российский государственный социальный университет

Аннотация: Травматический опыт является серьезным испытанием для любой личности. Такой опыт может возникнуть в результате различных причин, как, например, насилия, домашнего насилия, террористического акта, потери близкого человека и других событий, оставляющих негативные последствия в нашей психике.

Ключевые слова: эмоциональный опыт, депрессия, психолог, адаптация.

Влияние травматического опыта на личность может быть довольно различным, и зависит от многих факторов, как, например, возраст, тип травмы, уровень поддержки со стороны близких людей и других факторов.

В первую очередь, травматический опыт оказывает влияние на психологическое здоровье человека. Такие состояния как тревожность, депрессия, нарушение сна, снижение самооценки и увеличение уровня стресса вообще не являются редкими после травмы. Одним из наиболее ярких примеров воздействия травматического опыта на личность является появление посттравматического стрессового расстройства, которое может развиваться после серьезной травмы. Это состояние характеризуется сильным возникновением страха, тревоги и паники, которые могут продолжаться на протяжении длительного времени. Кроме того, травматический опыт может оказывать влияние на социальную адаптацию личности. Он может стать причиной различных проблем в поведении и в отношениях с другими людьми. Личность может испытывать страхи и неуверенность в себе, что приводит к изоляции и отдалению от других. Травма может также привести к нарушению социальной адаптации. Люди, пережившие травму, могут испытывать трудности в установлении контактов с другими людьми, принятии общественных ролей и в участии в распределении общественных ресурсов. Это может привести к отчужденности, одиночеству и социальной изоляции.

Одно из основных последствий травмы - это появление посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). ПТСР - это вид тревожного расстройства, который развивается после травматического события. Люди, страдающие ПТСР, могут испытывать различные симптомы, такие как повторение болезненных воспоминаний о травме, сонливость, раздражительность и бессонница. В результате ПТСР может увеличить уровень тревожности и депрессии.

Следствием пережитого травматического опыта может стать депрессия. Например, потери близкого человека, жестокого эмоционального обращения или физического насилия. При этом человек может испытывать потерю интереса к жизни, беспокойство, снижение энергии, нарушение сна, аппетита, потерю способности концентрации внимания на длительное время.

Лечение депрессии, связанной с травматическим опытом, должно проводиться под наблюдением квалифицированного специалиста. Может применяться психотерапия, лекарственные препараты или сочетание этих методов. Важно помнить, что депрессия - это заболевание, и она может быть успешно вылечена при своевременном и адекватном лечении.

Также, нередко, пережитый, травматический опыт приводит к возникновению различных зависимостей. Личность может обратиться к алкоголю, наркотикам, еде или другим зависимостям, чтобы справиться со своими эмоциональными проблемами. У людей с травмой вероятность таких привычек выше, чем у тех, у кого ее нет. Это связано с тем, что люди могут использовать алкоголь и наркотики для снижения уровня тревожности и улучшения настроения. В свою очередь, такие зависимости могут негативно влиять на физическое здоровье и усугублять психическое психологическое состояние человека.

Факторы, влияющие на развитие отклонений после пережитого травматического опыта, могут включать:

1. Серьезность травмы: чем более серьезной была травма, тем больше вероятность развития отклонений.
2. Длительность травматического опыта: чем дольше человек испытывает травматические события, тем большая вероятность развития отклонений.
3. Личностные факторы: определенные личностные черты, такие как низкая самооценка, неуверенность, застенчивость, могут повышать риск развития отклонений.
4. Социально-экономические факторы: низкий уровень дохода, отсутствие поддержки и социальной защиты могут усугубить травматический опыт и провоцировать развитие отклонений.
5. Система поддержки: наличие способов поддержки со стороны близких людей и профессиональных служб может помочь снизить риск развития отклонений.
6. Степень экспозиции: повторяющийся контакт с травматическим опытом может увеличивать вероятность развития отклонений.
7. Реакции окружающих: социальные реакции окружающих, такие как отрицание или неподдержка, могут способствовать развитию отклонений.

Каждый вид травматического эмоционального опыта может быть опасным и требовать вмешательства психолога. Однако, некоторые виды эмоциональных травм могут быть особенно трудными для проработки с профессиональным психологом:

1. Сексуальное насилие: сексуальное насилие частую приводит к посттравматическому стрессовому расстройству, депрессии, тревожности и гневу. Человеку может быть трудно говорить об этом и справляться с последствиями, возникают сложности в выстраивании отношений между полами, как следствие – человек ведет замкнутый образ жизни.
2. Травма детства: травмы, связанные с детством, такие как физическое и эмоциональное насилие, злоупотребление родителями алкоголем и наркотиками могут сильно повлиять на жизнь человека уже во взрослом возрасте и привести к различным проблемам в психологическом развитии.
3. Терроризм и военные действия: опыт переживания террористических событий или военных действий может привести к развитию посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессии, тревоги, потерю интереса к жизни в целом.
4. Насилие в близких отношениях: насилие в близких отношениях (домашнее насилие) может оставить длительные психологические последствия, такие как посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), депрессия, тревожность, чувство неполноценности и неуверенности в своих силах и возможностях.

Важно отметить, что любой эмоциональный травматический опыт может быть трудным для проработки, и для подтягивания своих способностей к своевременной помощи необходимо обратиться к профессиональному психологу.

Психологические коррективы, которые могут помочь при таких проблемах, могут включать в себя следующие методы:

- Когнитивно-поведенческий подход. Этот метод помогает людям, пережившим травму, изменить свои убеждения и поведение таким образом, чтобы уменьшить уровень тревоги и депрессии. Психологи могут помочь пациентам разработать позитивные мышления и способы управления стрессом.
- Экспрессивная терапия. Этот метод помогает выразить эмоции и чувства через творческие формы, такие как рисование, танцы, музыка или письмо. Это может помочь пациентам ощутить облегчение и почувствовать себя более свободно и автономно.

- Семейная терапия. Это метод помогает людям наладить взаимоотношения в семье, основанные на открытости и взаимопонимании. Психологи могут помочь семье разработать план действий, привлечь к этому процессу всех членов семьи и усилить их взаимодействие.
- Терапия с помощью животных. Этот метод может помочь восстановить связь с внешней средой и уменьшить тревогу. Терапия с лошадьми, собаками или кошками может помочь пациентам повысить самооценку и уверенность.
- Расслабляющая терапия. Этот метод направлен на уменьшение уровня тревоги и депрессии, используя различные методы расслабления, такие как дыхательные упражнения, медитация, йога и другие.

Адаптационные психологические мероприятия имеют цель помочь людям эффективно приспособиться к новым жизненным условиям после травматического опыта. Эти меры могут помочь уменьшить уровень тревоги, научить новым способам справляться с трудностями и создать условия для восстановления. В зависимости от конкретных проблем и потребностей каждого человека, психологи могут применять различные методы и сочетания техник, чтобы помочь восстановить психическое здоровье и преодолеть травму.

В заключение, травматический опыт может оказывать серьезное влияние на личность, как в плане ее развития, так и в плане социализации. Важно помочь им осознать и признать свои эмоции и чувства. Люди, пережившие травму, могут смущаться или стесняться своих эмоций, поэтому важно поддерживать их и помогать им осознать, что это естественные эмоции в такой ситуации. Также нужно помогать им общаться и находить поддержку в окружающей среде. Лучший способ помочь - это просто выслушать их, если они хотят рассказать свою историю. Важно помнить, что они не должны чувствовать себя виноватыми за свой стресс или травму. Травматический опыт может стать мотивом для изменения жизненных ценностей и целей. на его будущее.

Профессиональный психолог способен помочь людям идентифицировать свои страхи, то есть найти первопричину их появлений, а также найти пути к их преодолению. Это может потребовать времени и усилий от обоих, но это процесс, который может привести к психологическому росту и улучшению жизненных перспектив. Выявление первопричин появления страхов является первостепенной задачей профессионального психолога. Зачастую страхи имеют глубокие корни из неосознанного прошлого и могут быть связаны с пережитыми травмами с раннего детства. Профессиональный психолог использует методы и техники, которые помогают выявить эти корни и помочь людям справиться со своими страхами.

УДК 740

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ АРТ- ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

КУДРЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСЕЕВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ,
Москва*Научный руководитель: Енжевская Марина Владимировна
канд.пед.наук*

Аннотация: вопросы, связанные с самовыражением у подростков, на сегодняшний день, интересуют исследователей различных направлений. Это связано с поиском человека счастья, своего я, предназначения. Находясь в подобном поиске, человек претерпевает множество внутриличностных изменений, что может вызывать трудности в общении и взаимодействии. В связи с этим, проблема самовыражения в юношеском возрасте является актуальной и недостаточно изученной.

Ключевые слова: самовыражение, юношеский возраст, особенности самовыражения, девушка, юноша.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF OLDER ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF ART THERAPY CLASSES

Kudrya Svetlana Alekseevna*Scientific adviser: Engevskaia Marina Vladimirovna*

Abstract: Questions related to the self-expression of boys and girls, today, are of interest to researchers of various fields. This is connected with a person's search for happiness, self, and destiny. Being in such a search, a person undergoes many intrapersonal changes, which can cause difficulties in communication and interaction. In this regard, the problem of self-expression in adolescence is relevant and insufficiently studied.

Key words: self-expression, adolescence, features of self-expression, girl, boy.

В современном мире, жизнедеятельность подростка очень сильно загружена различной информацией. Высокий темп жизни, зачастую приводит к психологическому, физическому напряжению. Стоит отметить то, что дети подросткового возраста очень уязвимые, особенно к различного рода перегрузкам. В связи с этим, очень важной является психо-коррекционная работа с подростками. В частности, действенными являются методы арт-терапии [6;8].

По мнению А.И. Копытина арт-терапевтические методы связаны с медициной. Арт-терапевтические методы используются для профилактики, развития, социализации и т.д. Такие методы очень часто используют в образовательных учреждениях [7].

Большое количество исследователей утверждают, что творчество очень важно для подростков.

В. Богданович, А.А. Воронова, А.И. Копытин и другие авторы изучали влияние арт-терапевтических методов на личность человека [2;3].

Применение арт-терапевтических методов в работе с подростками исследовались А.И. Копытиным, Л.Д. Лебедевой и др [7;9].

Арт-терапевтические методы формируют эмоциональный интеллект, способность распознать, воспринимать, понимать эмоции у подростков.

Эмоциональный интеллект изучался И.Н. Андреевой, Д. Гоулмана, С.В. Деревянко, Д.В. Люсиным и другими [1;4;5].

Соответственно, данное исследование является актуальным потому, что существует необходимость формирования у людей эмоционального интеллекта. Социуму нужны люди, которые умеют сами создавать свою жизнь, руководствуясь своим эмоциональным опытом, которые могут продуктивно взаимодействовать и общаться с окружающими. Эмоциональный интеллект неотъемлемое качество людей, в частности, детей подросткового возраста.

На основании вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что есть потребность исследования в области формирования эмоционального интеллекта в ходе арт-терапии у подростков.

В ходе исследования мы поставили перед собой цель оценить эффективность процесса формирования эмоционального интеллекта у детей старшего подросткового возраста в ходе арт-терапии.

Мы проанализировали литературные источники по проблеме эмоционального интеллекта, а также изучили всевозможные арт-терапевтические методы. Подробнее разобрались с трудностями старшего подросткового возраста для дальнейшего исследования проблемы формирования эмоционального интеллекта в данном возрасте посредством арт-терапии.

Мы предположили, что арт-терапевтические занятия со старшими подростками помогают в процессе формирования эмоционального интеллекта.

Сам по себе, эмоциональный интеллект является когнитивной способностью. Он напрямую зависит от сферы эмоций, их смыслом, а также от склонностей индивида к оцениванию своих эмоций и эмоций окружающих людей [10].

Также, стоит отметить существующие факторы, которые оказывают воздействие на формирование эмоционального интеллекта:

- Когнитивные возможности;
- Умение обрабатывать полученную информацию;
- Ценности;
- Чувственная стабильность.

Период старшего подросткового возраста является сензитивным для любого человека. Однако, статус подростка в социуме не отличается от статуса ребенка. У детей подросткового возраста полно противоречий. Развитие их психики происходит в непропорциональном темпе. Происходит нормативный кризис, в связи с чем происходит нарастание конфликтов внутри личности подростков, идет развитие идентичности. Для того, чтобы данный процесс прошел успешно, детям подросткового возраста нужно уметь давать оценку себе, своим поступкам, познать себя, понимать и т.д.

Если происходят какие-либо трудности в ходе формирования личностной идентичности, вероятен риск появления идентификационной диффузности.

Благодаря арт-терапевтическим занятиям, подросток может воссоздать прожитый травмирующий его опыт посредством символов. Вместе с этим, есть вероятность найти решение какой-либо проблемы. Это связано с тем, что творческая деятельность ведет к колоссальным трансформациям психики человека, а также может помочь справляться со страхом, злостью и т.п.

Для того, чтобы эмоциональный интеллект формировался в правильном направлении у старших подростков, необходима творческая свобода. Благодаря этому подростки могут быть непринужденными и проявлять заинтересованность.

В исследовании приняли участие ученики двух 9 классов в количестве 54 человек, обучающиеся в московской школе.

Результаты исследования показали следующее. Сформированность межличностного, внутриличностного эмоционального интеллекта находятся на среднем уровне у большинства испытуемых. Однако, все классы, принимавшие участие в исследовании, показали высокие баллы эмоциональной

осведомленности. По шкале управление эмоций, самомотивации, эмпатии и распознавания эмоций, большинство обучающихся показали высокие результаты.

После проведения арт-терапевтических занятий в 9Б классе, была проведена повторная диагностика данного класса. Диагностика показала рост эмоционального интеллекта у обучающихся. Следовательно, арт-терапия, как метод терапевтических занятий, благоприятно воздействует на формирование эмоционального интеллекта у старших подростков.

Результаты исследования, а также разработанные занятия по арт-терапии для старших подростков можно использовать во время коррекционной, развивающей работе с детьми данного возраста психологами, педагогами, а также в дальнейших исследованиях, посвященных эмоциональному интеллекту. Наряду с этим, результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ.

Список источников

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии, 2012. - № 5. - С. 57-65.
2. Богданович В. Новейшая арт-терапия. О чем молчат искусствоведы / В. Богданович. - Пенза: Золотое сечение, 2008. - 224 с.
3. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 253 с.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
5. Деревянко С.П. Эмоциональный интеллект: проблемы категориальности // Психология в современном информационном пространстве: материалы международной научной конференции / Смол. гос. ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. - Ч. 1. С. 108-112.
6. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
7. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.
8. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье ; [пер. с англ.: М. Васильева и др.]. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. – 250 с.
9. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева.- СПб: Речь, 2008.- 256с.
10. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - С. 29-36.

УДК 159.944.3

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В РАЗЛИЧНЫХ АВИАЦИОННЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЕФИМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА

студент

(ФГБОУ СПбГУ) Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова**Научный руководитель: Стригельская Ирина Юрьевна**

к.п.н., доцент

(ФГБОУ СПбГУ) Санкт–Петербургский государственный университет гражданской авиации
имени Главного маршала авиации А.А. Новикова

Аннотация: Роль человеческого фактора в авиационных происшествиях играет важную роль и является одним из основных факторов, приводящих к катастрофам. Ошибки пилотов, техников, диспетчеров, а также проблемы взаимодействия между ними и другими авиационными специалистами, могут приводить к серьезным последствиям. Некачественное обучение, недостаток практических навыков, усталость, стресс, а также наличие личных проблем у специалистов авиации, могут также стать причиной человеческих ошибок, которые имеют серьезные последствия. Для предотвращения «человеческого фактора» в авиации требуется постоянное обучение и контроль, использование новых технологий и анализ ошибок прошлого.

Ключевые слова: Человеческий фактор, авиационные происшествия, физическая культура, катастрофа, обучение.

**THE ROLE OF THE HUMAN FACTOR IN VARIOUS AVIATION ACCIDENTS AND WAYS TO OVERCOME
IT BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

Efimenko Elizaveta Maksimovna*Scientific adviser: Strigelskaya Irina Yurievna*

Abstract: The role of the human factor in aviation accidents plays an important role and is one of the main factors leading to disasters. Mistakes of pilots, technicians, dispatchers, as well as problems of interaction between them and other aviation specialists, can lead to serious consequences. Poor-quality training, lack of practical skills, fatigue, stress, as well as the presence of personal problems among aviation specialists, can also cause human errors that have serious consequences. To prevent the "human factor" in aviation requires constant training and control, the use of new technologies and the analysis of past mistakes.

Keywords: The human factor, aviation accidents, physical culture, disaster, training.

Автор статьи отмечает, что самым главным и обязательным условием в авиации является безопасность полетов. Поэтому задачей любого специалиста гражданской авиации является обеспечить ее путешественникам. На данный момент существуют всевозможные современные технологии, благодаря которым уровень безопасности растет. Однако не смотря на это, мир не избавился от авиакатастроф. Одной из причин различных инцидентов на борту является человеческий фактор. Автор отмечает, что основополагающим аспектом в авиации является проверка пилота и другого летного состава на его психофизиологическое состояние.

Поскольку в данной статье рассматривается роль человеческого фактора, автор статьи считает целесообразным дать определение этому понятию. Человеческий фактор является важнейшей составляющей в любой профессии. Человек не может отключить свои чувства и следовать только инструкции, опираясь на свой разум. В авиации человеческий фактор рассматривается как важнейшее условие, влияющее на уровень и определяющее состояние безопасности полетов любого рода летательных аппаратов. Человек представляет собой наиболее гибкий, способный к адаптации и важный элемент авиационной системы, однако и наиболее уязвимый с точки зрения возможности отрицательного влияния на его деятельность.

В своей работе автор считает, что необходимо рассмотреть понятие человеческого фактора от Международной организации гражданской авиации (ИКАО). Данная организация определила, что человеческим фактором является наука о людях в той обстановке, в которой они живут и трудятся, об их взаимодействии с машинами, процедурами и окружающей обстановкой, а также о взаимодействиях людей между собой [1].

Также автор статьи рассмотрел статистику, в которой по мнению экспертов более 90% пилотов являются абсолютно адекватными людьми, которые постоянно следят за своим здоровьем и психическим состоянием. Однако по статистике около 70% авиакатастроф вызваны именно человеческим фактором. Автор отмечает, что нет летчика, который бы хотел создать опасный инцидент или катастрофу. Есть обстоятельства, при которых его психофизиологические возможности не могут обеспечить безопасность, и он допускает ошибку.

Известно, от ошибок не застрахованы даже самые опытные пилоты с многолетним стажем. В жизни происходят разные события, которые могут негативно повлиять на психофизиологические способности лётчиков. Полностью застраховать пилотов от ошибок невозможно.

Несмотря на это, возможно предотвращать многие ошибки, создавать различные проверки, в том числе высокотехнологические. Также необходимо со всей серьезностью подходить к эмоциональному состоянию пилотов и другого летного состава, поскольку от их работы напрямую зависят жизни других людей.

Автор статьи считает целесообразным рассмотреть случай, который произошел в 2015 году и повлек за собой серьезные последствия. Несерьезность проверяющих пилотов на готовность к полету привела к авиакатастрофе, которая унесла 150 жизней. Пилот с нестабильной психикой и депрессией, о которой многие знали, но не придавали значения, сознательно направил самолет с пассажирами на землю. После этой катастрофы ужесточился контроль за психологическим состоянием пилотов гражданской авиации и введению ряда норм безопасности. К сожалению, изучению человека (человеческих факторов) обычно не уделяется много внимания.

В процессе обучения пилот узнает о механических особенностях машины, которой ему предстоит управлять, об аварийных факторах погоды, окружающих условиях среды, в которых выполняется полет. Однако, как правило, он получает крайне незначительную информацию по вопросам собственного поведения, ограничений, уязвимости и мотивации.

Автор делает вывод, что необходимо усилить медицинский контроль за лётчиками гражданской авиации, в том числе за их психологическим состоянием. Проверять летный состав без предупреждения и проводить контрольные меры посредством как специального медицинского персонала, так и технологических систем. А также уделять такое же внимание эмоциональному состоянию специалистов гражданской авиации, как и технического обучению. Тем самым будет производиться комплекс поиска имеющихся проблем.

Авиационные происшествия являются серьезной угрозой для жизни и здоровья людей. Физиче-

ская культура – это один из эффективных способов преодоления последствий таких происшествий. Далее автор рассматривает основные пути преодоления авиационных происшествий средствами физической культуры [2].

Первым путем является укрепление физической формы пассажиров и членов экипажа. Как уже было сказано ранее, большинство авиационных происшествий происходят из-за человеческого фактора – ошибок пилотов, членов экипажа, пассажиров. Укрепление физической формы позволяет людям лучше справляться с напряжением и уменьшить вероятность ошибок. Для укрепления физической формы можно использовать различные виды спорта, такие как бег, плавание, занятия в тренажерном зале.

Вторым путем можно выделить тренировки в условиях, близких к аварийным ситуациям. Пилоты и члены экипажа должны регулярно проходить тренировки в условиях, близких к аварийным ситуациям, таких как потеря управления, крушение при посадке. Это позволяет им быстрее и эффективнее реагировать на аварийные ситуации и минимизировать их последствия. Такие тренировки можно проводить на симуляторах.

Третьим путем автор выделяет командные тренировки и построение стратегии действий в случае аварийных ситуаций. Командное взаимодействие в авиации имеет ключевое значение. Пилоты и члены экипажа должны регулярно проводить командные тренировки и разрабатывать стратегии действий в случае аварийных ситуаций. Это позволяет им быстрее и эффективнее реагировать на аварийные ситуации и минимизировать их последствия.

Следующим, четвертым путем является проведение медицинских осмотров и тренировок в безопасных условиях. Пассажиры и члены экипажа должны проходить регулярные медицинские осмотры и заниматься физической культурой в безопасных условиях. Это позволяет им снизить вероятность возникновения больших проблем во время полета.

Таким образом, физическая культура является важным инструментом преодоления авиационных происшествий. С помощью укрепления физической формы, тренировок, командных тренировок и стратегий действий в аварийных ситуациях, а также проведения медицинских осмотров и тренировок в безопасных условиях пассажиры и члены экипажа могут повысить свою безопасность в воздухе.

Список источников

1. Информационный ресурс Человеческий фактор [Электронный ресурс]. URL: <https://www.aex.ru/docs/4/2018/12/19/2855/>, свободный (дата обращения: 15.04.2023).
2. Информационный ресурс ОБЖ и физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://www.26209s012.edusite.ru/p20aa1.html>, свободный (дата обращения: 16.04.2023).

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.03

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

ЦИКУНИБ САНЬЯТ МОССОВНА

к.т.н., доцент

ПШИДАТОК МУРАТ АЗМЕТОВИЧ,**ХУАЖЕВ АСТАН МАХМЕДОВИЧ**

студенты

Филиал ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Аннотация: Статья посвящена вопросам государственного управления в области охраны окружающей среды в Республике Адыгея в рамках реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации (на основе отчета за 2021 г). Проведен анализ демографической ситуации в Республике Адыгея, на основе региональных статистических данных.

Ключевые слова: государственное управление, охрана окружающей среды, демографическая ситуация, статистические данные, миграционные процессы.

ABOUT SOME ASPECTS OF THE ECOLOGICAL SITUATION IN THE REPUBLIC OF ADYGEA

**Tsikunib Sanyat Mossovna,
Pshidatok Murat Azmetovich,
Khuazhev Astan Makhmedovich**

Abstract: The article is devoted to the issues of public administration in the field of environmental protection in the Republic of Adygea within the framework of the implementation of the federal policy in the field of environmental development of the Russian Federation (based on the report for 2021). The analysis of the demographic situation in the Republic of Adygea, based on regional statistical data.

Keywords: public administration, environmental protection, demographic situation, statistical data, migration processes.

Антропогенная деятельность человека вызывает экологические проблемы глобального характера, что сказывается на качестве его жизни. Для России, как и для других стран эти проблемы актуальны.

Общая экологическая ситуация в России складывается исходя из состояния региональных территорий. Каждый субъект Российской Федерации должен уделять пристальное внимание экологическим и социально-экономическим вопросам, в том числе, охране окружающей среды и экологии человека.

В рамках реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации определены ключевые направления охраны окружающей среды в Республике Адыгея в 2021 году:

- принимались нормативные правовые акты в сфере охраны окружающей среды;
- осуществлялся республиканский государственный экологический надзор при ведении хозяйственной и иной деятельности, за исключением деятельности с применением объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору;

- выполнялись работы по ведению национального учета объектов, оказывающих отрицательное воздействие на окружающую среду и подлежащих республиканскому государственному экологическому надзору;

- в целях ведения Красной книги осуществлять работы по мониторингу видов растений, грибов и животных;

- исполнялась защита особо охраняемых природных территорий республиканского значения.

Реализовывалась национальная программа «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов», включающая в себя 3 подпрограммы:

- «Развитие водохозяйственного комплекса»;

- «Охрана окружающей среды»;

- «Обеспечение использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов».

В рамках реализации подпрограммы «Развитие водохозяйственного комплекса» реализованы следующие мероприятия:

- осуществлялось обслуживание опасных объектов по поддержке в состоянии готовности сил и средств к реагированию при ЧП;

- произведен капитальный ремонт комплексного гидротехнического сооружения ГГ-39 в станции Гиагинской и др. [1].

В рамках реализации подпрограммы «Охрана окружающей среды» Управлением по охране окружающей среды и природным ресурсам выполнены следующие мероприятия:

- а) «Развитие природного парка «Большой Тхач» [2];

- б) «Сохранение биологического разнообразия, обеспечение охраны и развития особо охраняемых природных территорий»;

- в) «Обеспечение радиационной безопасности»;

- г) «Обеспечение деятельности Управления по охране окружающей среды и природным ресурсам»;

- д) «Организация и проведение государственной экологической экспертизы объектов регионального уровня»;

- е) «Развитие природного парка «Горная Адыгея»;

Выполнены следующие работы:

- научно-исследовательские работы по ведению мониторинга видов растений, грибов и животных, включенных в Красную книгу. Подвергнуто мониторингу 80 видов растений, грибов и животных, включенных в Красную книгу;

- работы по наполнению геоинформационной системы данными мониторинга биоразнообразия редких и исчезающих таксонов растений, грибов и животных, занесенных в Красную книгу;

- на основании данных, полученных в результате научно-исследовательских работ по мониторингу редких и исчезающих видов растений, грибов и животных, Управление по охране окружающей среды и природным ресурсам продолжило начатую в 2019 году подготовку третьего издания Красной книги;

- на основании охранных обязательств были заключены 3 соглашения возмездного оказания услуг;

- перезаключен договор аренды гужевого транспорта для осуществления маршрутных выездов на территорию природного парка «Большой Тхач»;

- проведены добровольческие акции на территории природных парков «Большой Тхач» и «Горная Адыгея»;

- подготовлен отчет об экологической ситуации в регионе за 2021 год.

Добровольческие акции стали уже традицией. В 2022 году с 22 по 24 августа инспекторами ГКУ РА Природный парк РА «Большой Тхач» совместно с волонтерами была проведена эколого-просветительская акция. Участники акции при прохождении маршрутов вели разъяснительные беседы со встречаемыми туристами о правилах нахождения на особо охраняемой природной территории.

Отдельное внимание при общении с туристами было отведено правилам пожарной безопасности. В рамках акции также состоялась уборка мусора на основных туристических маршрутах.

В рамках подпрограммы «Обеспечение использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов» Управлением лесами созданы условия для рационального и интенсивного применения лесов при сохранении их экологических функций и биологического разнообразия, а также повышена результативность контроля за использованием и воспроизводством лесов.

Государственный экологический надзор.

Экологический надзор по различным направлениям природоохранной и контрольно-надзорной деятельности осуществляет тесное взаимодействие с федеральными органами и с органами исполнительной власти Республики Адыгея [1].

Управлением осуществляется ведение государственного кадастра особо охраняемых природных территорий республиканского значения, согласно которому на территории республики расположено 18 особо охраняемых природных территорий республиканского значения, в том числе 3 природных парка, 2 ботанических заказника, 13 памятников природы [3].

Состояние окружающей среды во многом определяется уровнем экологической культуры общества. Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным и охватывает все сферы деятельности людей с целью обеспечения устойчивого экономического и геополитического развития человечества.

Вопросы экологии человека тесно связаны с демографической ситуацией.

Нынешняя демографическая ситуация в Республике Адыгея, как и в Российской Федерации в целом, во многом обусловлена социально-экономическими процессами, происходящими в стране.

Для определения текущего состояния демографической ситуации в республике мы обратились к официальным данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. Основным источником информации о населении являются переписи. В отчете использованы данные, основанные на результатах Всероссийской переписи населения 2010 года [4].

Согласно статистическим данным, по состоянию на 1 января 2022 года численность населения составляет 468 340 человек, из которых 220 298 человек являются городскими, а остальные 24 8042 человека – сельскими. Страница 26 таблицы. Основываясь на материалах таблицы, можно сказать, что в республике преобладают жители сельских поселений.

Согласно демографическим данным республики, число рождений в 2021 году значительно меньше, чем за десять лет. Кроме того, уровень смертности, к сожалению, значительно вырос. И получается, что естественный прирост населения, если в 2020 году он составлял 500 человек, в 2021 году будет более чем в пять раз ниже, чем - 2724 человека [4].

Несмотря на то, что население сокращается с точки зрения естественного прироста, общая численность населения значительно увеличилась. На темпы прироста населения, как можно увидеть, влияют миграционные процессы, обеспечивающие рост общего прироста населения. В 2020 году, вероятно, из-за пандемии коронавируса, миграционный поток практически отсутствовал, а с 2021 года поток снова увеличился.

Поскольку показатели миграции влияют на численность населения, мы будем подробно рассматривать их год за годом. Если в 2010 году в среднем приезжало около 7000 человек, то в 2021 году это число увеличилось почти втрое и составляет 22 910 человек. И в результате значительно вырос миграционный баланс [5].

Следует отметить, что политика властей на всех трех уровнях власти направлена на улучшение демографических показателей. Республика участвует в национальном проекте «Демография», срок реализации которого рассчитан до 31.12.2024.

На региональном уровне также разработана концепция демографической политики в Республике Адыгея до 2025 года. Концепция представляет собой систему задач, принципов и приоритетов политики Республики Адыгея в области регулирования демографического развития Республики Адыгея на период до 2025 года.

Конечно, хотелось бы видеть результат реализации национального проекта, концепции на уровне субъектов и муниципальных программ: снижение смертности и естественной убыли населения, рост рождаемости, дальнейшее снижение младенческой смертности, увеличение продолжительности жизни жителей Республики Адыгея.

Очевидно, что пандемия коронавируса COVID-19 повлияла на ключевые демографические процессы: смертность, рождаемость, браки и миграцию.

Среди быстро проходящих негативных последствий можно выделить:

1) снижение фертильности (Фертильность (лат. *fertilis* — «плодородный, плодovitый») — способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство. Википедия), вызванное задержкой беременности во время пандемии. Согласно истории человечества, во время пандемии количество беременностей резко сокращается. Это привело к снижению рождаемости через 9 месяцев после начала пандемии и соответствует продолжительности карантина (самоизоляции);

2) повышенная заболеваемость и смертность из-за снижения иммунитета во время пребывания дома. Иммунитет человека – довольно сложный механизм, который при длительном нахождении в квартирах, без солнечного света, без достаточной свободы передвижения может привести к нарушению равновесия;

3) количество разводов увеличивается. В обычном рабочем ритме семьи мало общаются, при этом в отпуске они испытывают положительные эмоции, в то время как карантин сопровождается отрицательными эмоциями и не всегда является приятным общением. После того, как они лучше узнают друг друга, большое количество пар решают развестись.

В прошлом году наша маленькая, но стабильная Республика Адыгея отметила 100-летие своего образования. Каждый житель желает мира и процветания, единение всех и каждого в вопросах сохранения экологического благополучия региона позволит достичь эффективных результатов реализации государственной политики в области охраны окружающей среды.

В заключение хотелось бы отметить, что мы все же живем в 21 веке, веке интенсивного технологического развития, и хочется верить, что во всем мире будет стабильность, в целом будет мир, покой и благоприятная экологическая и социально-экономическая ситуация в нашей стране - России.

Список источников

1. Доклад об экологической ситуации в Республике Адыгея за 2021 год <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/upravlenie-po-okhrane-okruzhayushchey-sredy-i-prirodnyh-resursam/informatsi/doklady/>
2. Официальный сайт -Природного парка Республики Адыгея "Большой Тхач" <https://www.adygheya-oopt.ru/index.php/terr/oopt-bolshoj-tkhach>
3. Республика Адыгея - официальный сайт исполнительных органов государственной власти <http://www.adygheya.ru>
4. Официальный сайт-Статистика и показатели <https://rosinfostat.ru/stat/>
5. Даурова А.Р., Щиголь Б.И. Демографическая ситуация в Республике Адыгея -статья <https://research-journal.org/archive/12-19-2013-december/demograficheskaya-situaciya-v-respublike-adygeya>

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747