

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 172 с.

ISBN 978-5-00173-818-3

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 10 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-818-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОХРАННОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ АМИРОВ РИЗОДЖОН МИРЗОАЛИЕВИЧ.....	9
ОСОБЕННОСТИ РЕГРЕССИИ ЭФФЕКТИВНОГО РАБОЧЕГО ОБЪЁМА МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ ДИЗЕЛЕЙ НА ДИАМЕТР ИХ ЦИЛИНДРОВ СТЕФАНОВСКИЙ АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ.....	13
АВТОНОМНЫЙ КОМПЛЕКС ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО НАСЕЛЕНИЯ РУДЕНОК ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	18
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОСВЕЩЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА ГЕЛЬДЫЕВА РАЗИЛЯ АЗАТОВНА, ЕФИМЕНКО НИКОЛАЙ ВАЛЕРИЕВИЧ	22
ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС АСУ ДЕАЭРАТОРА ЖАДАЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	26
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ) ОЧИЛОВА ДИЛОБАР ЖУРАКУЛОВНА.....	30
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ КУЗНЕЦОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА, МАМЕДОВА АЙНУР ЭХТИБАРОВНА.....	34
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	37
ЛОЖНЫЙ АВТОРИТЕТ И ИДОЛЫ СОЗНАНИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	38
ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО В СССР И НА ЗАПАДЕ: ПРОБЛЕМА СЧАСТЬЯ И НОВАЯ ПЕДАГОГИКА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	42
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ К.И. ЧУКОВСКИМ ДОБРЫНИНА ЛАЛА ВАРАЗДатовНА	47
СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТАМИ «SAU» И «SCHWEIN» ИСЛАМОВА АЛСУ РИМОВНА	50

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КЛЕЩЕРОВ ИГОРЬ ГЕННАДЬЕВИЧ	54
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ПРОБЛЕМА САМОВОЛЬНОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ЗВОРЫКИНА МАРГАРИТА МАКСИМОВНА	58
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ БЕССОЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА	62
ВИДЫ ОШИБОК ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРУТЮНЯН ХОРЕН АГВАНОВИЧ	65
ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ПУБЛИЧНАЯ ВЛАСТЬ КУЗИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЧИСТЮХИНА АННА СЕРГЕЕВНА	71
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОРЯДОК ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА ЧИСТЮХИНА ОКСАНА ЕГОРОВНА	74
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРУШЕННОГО ПРАВА: ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ГРОМОВ ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧ	78
ДОЛГ, СОВЕСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ЮРИСТА СИТКОВСКИЙ ИВАН АНТОНОВИЧ	81
ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛЕХАНОВА УЛЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ КУЗОВЛЕВА МИЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, АНУФРИЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	88
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КОМИКСОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ МАГОМЕДШЕРИФОВА МАРЬЯМ ГАЛИМОВНА	92
ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА ВОРОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, РЯШЕНЦЕВА ИРИНА ГЕОРГИЕВНА	98
РУССКАЯ ПОРТРЕТНАЯ ЖИВОПИСЬ КАК ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ ПРОКУБОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ	101

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РЕКРЕАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ КОЗИНА МАРИНА ПАВЛОВНА.....	106
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КЕРИМХАНОВА АЛЬБИНА ИБРАГИМОВНА.....	110
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НОВИКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	113
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ СТЕРТОЙ ДИЗАТРИИ У ВЗРОСЛЫХ МАСЛЕННИКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	119
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ТРАНСПЛАНТАЦИИ СЕРДЦА КАЗИХАНОВА ВИТАЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	122
УСТРАНЕНИЕ СТЕРТОЙ ДИЗАТРИИ У ДЕТЕЙ ПРОЩЕНКО ИЛОНА ВАЛЕРЬЕВНА	127
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОСУЖДЕННЫМ НЕКРАСОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	130
МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЗЕМЦЕВА И.В., МЕЛЬНИКОВА А.Б., РОГОЖИНА М.А., РУЗАНОВА Е.В.	133
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	136
ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЯХ КОБЯКОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА	137
НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ COVID-19 ПЛЕТНИКОВА О.В., ОШКОКОВА Ю.Д.....	142
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	146
ВЗАИМОСВЯЗЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЮФЯКОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА	147
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	150
ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ФАСТ) КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ КРАТКОВРЕМЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БУЙ ХА ЧАНГ, МАЙ ХА МИ.....	151
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРОХОРОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА.....	156

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЛЕВЧЕНКО ЖАННА ЛЕОНИДОВНА	160
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АКТИВНОСТИ БОДНАР АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	163
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	166
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ЧАСТЬ ПРИРОДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТУРИЗМА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЛЮБИШЕВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА.....	167

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.35

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОХРАННОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

АМИРОВ РИЗОДЖОН МИРЗОАЛИЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Научный руководитель: Попова Людмила Федоровна

д.б.н., к.х.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В статье затронуты вопросы и основные аспекты экологического состояния природной и окружающей среды в зоне Арктики. Дана характеристика различных отдельных аспектов загрязнения окружающей среды в Арктической зоне Российской Федерации. Также предложены пути снижения антропогенного воздействия производственной, потребительской и ресурсодобывающей систем.

Ключевые слова: загрязнение, Арктическая зона, ресурсы, окружающая среда, ущерб, природопользование.

SELECTED ISSUES OF PRESERVATION AND ECOLOGICAL WELL-BEING OF THE NATURAL ENVIRONMENT IN THE ARCTIC REGION

Amirov Rizodjon MirzoalievichScientific adviser: *Popova Lyudmila Fyodorovna*

Abstract: The article touches upon the issues and main aspects of the ecological state of the natural and environmental environment in the Arctic zone. The characteristics of various individual aspects of environmental pollution in the Arctic zone of the Russian Federation are given. Ways to reduce the anthropogenic impact of production, consumer and resource extraction systems are also proposed.

Key words: pollution, arctic zone, resources, environment, damage, environmental management.

Организация деятельности по разрешению современных эколого-экономических проблем Арктической зоны РФ как одно из важнейших тенденций совершенствования публичного управления в социально-экономической области из корректной особой административной практики регионального развития стало затрагивать все сферы человеческой жизнедеятельности. Это связано с тем, что рациональное природопользование, борьба с загрязнениями внешней природной и окружающей среды, урбанизация и перенаселение всей Земли стали влиять на важнейшие процессы социальных преобразований[2;3].

В современной действительности вопросы развития эколого-экономической сферы при проведении эффективной региональной политики в Арктической зоне страны как никогда важны из-за возрас-

тания потребительских интересов социума и негативного воздействия на природную среду, вызывающего значительный экологический ущерб [7;9].

Важнейшим в настоящее время программным документом, определяющим направления развития указанной сферы в российском арктическом регионе, является Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года [1].

В частности в данной национальной Стратегии и различных научных работах отдельных авторов [4;5;6;8;10;11] особо подчеркивается, что организация деятельности по разрешению современных эколого-экономических проблем в Арктическом регионе как одно из важнейших направлений совершенствования публичного управления в социально-экономической области при становлении корректной особой административной практики регионального развития стало затрагивать все сферы человеческой жизнедеятельности. Это связано с тем, что рациональное природопользование, борьба с загрязнениями внешней среды (накопленным экологическим ущербом), сложные правовые и политические процессы в мире приводят к негативным процессам в рамках общественных преобразований.

Кроме того, организационно-правовые проблемы накопления различных отходов и нанесение иного вреда природной среде в Арктическом регионе вызваны часто изменяющимися юридическими и политическими аспектами взаимодействия отдельных государств, заинтересованных в постоянной разработке и добыче природных ресурсов данной территории из-за отсутствия непротиворечивого регулирования международных отношений в данном вопросе. Как отмечают отдельные специалисты, проблематика организационно-правового взаимодействия между государствами при освоении северных территорий осложняется отсутствием детально проработанного многостороннего международного договора относительно разработки природно-ресурсной базы Арктических территорий [8;11].

Стоит отметить, что рассматриваемый природный регион является довольно богатым минерально-сырьевыми ресурсами. В Арктической зоне России сконцентрировано наибольшее количество открытых уникальных и крупных месторождений углеводородов и иных веществ. В настоящее время происходит добыча алмазов и редких металлов, а также ресурсов и сырья для последующего производства сложных механизмов и инструментов.

Кроме того, из-за активной деятельности человека наносится ущерб биосреде лесополосы Арктики, представителям животного мира пресных вод и морской, океанической среды обитания.

Поэтому в настоящее время крайне необходимым представляется перестройка системы рыночного, ресурсодобывающего и природного комплекса Арктики с целью развития структуры экономических и социальных стимулов, активизации кадровых ресурсов, ускорения научно-технического прогресса при непосредственном сохранении объектов окружающего мира и благополучной экологической среды обитания.

От разрешения теоретических, практических, правоприменительных вопросов развития ресурсной сферы и защиты природной среды от негативного воздействия и загрязнения в Арктике, а также своевременного реформирования базы законодательства зависят следующие показатели развития страны и Арктической зоны:

- здоровье и благосостояние населения страны и данной территории;
- безопасность и эффективность функционирования ресурсодобывающей отрасли;
- состояние экологического баланса в рамках регионального развития Арктической зоны Российской Федерации;
- рациональность расходования финансовых бюджетных средств государства на развитие территории.

Основным актуальным вопросом остается тот, что все еще не сформированы и не выделены в полном размере достаточные ресурсы на использование современных перерабатывающих технологий и до сих пор различные действия человека наносят неисправимый вред окружающей среде обитания в Арктике, при этом осознавая уровень отрицательных последствий для экологического развития России в целом.

Подводя итоги, можно указать, что для достижения целей обеспечения сохранности окружающей среды, здоровья человека, сохранения природных ресурсов, рационального использования отходов

производства с учетом современных вызовов и угроз экологической безопасности страны в рамках государственного регулирования должны быть решены следующие важнейшие вопросы в процессе перспективного развития эколого-экономических отношений в Арктическом регионе:

- устранения факторов, влияющих на экологическую безопасность поверхностных и подземных вод рассматриваемого региона, полное восстановление водных экосистем и биологического разнообразия фауны;
- предотвращение дальнейшего загрязнения природной среды Арктической зоны России путем рационализации, экологизации и технологизации ресурсодобычи, в том числе, снижение выбросов в водное и атмосферное пространство;
- эффективное использование ресурсов окружающей среды Арктической зоны России (особенно водного пространства и недр (в виде добычи редких и драгоценных металлов, нефти, угля и газа), достижение высокой эффективности утилизации и переработки отходов ресурсодобычи и потребления;
- ликвидация накопленного ущерба от различных отходов потребления и производственных процессов природной среде региона.

Список источников

1. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года: указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 12.11.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. дан. – [Москва], 2005–2023. – URL: [www.http://pravo.gov.ru/](http://pravo.gov.ru/) (дата обращения: 17.02.2023).
2. Безикова, Е. В. Арктическая зона как инструмент развития экономики России в новых экономических условиях: финансово-правовой аспект / Е. В. Безикова // Аграрное и земельное право. – 2022. – № 6(210). – С. 74-76.
3. Злотникова, Т.В. Международно-правовые и эколого-правовые механизмы обеспечения устойчивого развития арктического региона / Т.В. Злотникова // Государство и право в XXI веке : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию юридического факультета Белорусского государственного университета, Минск, 26–27 ноября 2020 года / Редколлегия: Т.Н. Михалёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. – С. 985-989.
4. Каменский, М.В. Международно-правовые проблемы в Арктическом регионе и пути их решения / М.В. Каменский, И.В. Евграфова // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. – 2021. – Т. 3. – № 3.
5. Крутиков, А. В. Стратегия развития российской Арктики. Итоги и перспективы / А. В. Крутиков, О. О. Смирнова, Л. К. Бочарова // Арктика и Север. – 2020. – № 40(40). – С. 254-269.
6. Кудряшова, К.А. Влияние циклической экономики на состояние экологии в России / К.А. Кудряшова, Ю.С. Юринова // Развитие финансовых отношений в циркулярной экономике : материалы Национальной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Астерион, 2021. – С. 90-93.
7. Луговской, А. М. Экологический фактор территориального размещения производительных сил для решения региональных эколого-экономических проблем России / А. М. Луговской // Территориальная организация общества и управление в регионах. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 44-47.
8. Пирогов, П.П. Историко-правовые предпосылки установления особого правового режима Арктической зоны России / П.П. Пирогов // Вопросы устойчивого развития Российской Арктики : Коллективная монография / Под редакцией В.М. Разумовского, А.Г. Бездудной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2022. – С. 64-71.
9. Сайфидинов, Б. Влияние экономики на экологию страны / Б. Сайфидинов, О. С. Новоселова, Е. Ю. Забелина // Научный диалог: Экономика и менеджмент : Сборник научных трудов по материалам XXI международной научной конференции, Санкт-Петербург, 08 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Центр Научных Публикаций Международной Объединенной Академии Наук, 2019. – С. 21-25.

10. Сметанин, В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления / В.И. Сметанин. – Москва: Колос, 2020. – 549 с.

11. Уразова, А. В. Недропользование в Арктическом регионе: правовое регулирование в Российской Федерации и международное право / А. В. Уразова // Молодые - Научкам о Земле : Тезисы докладов X Международной научной конференции молодых ученых. В 7-ми томах, Москва, 31 марта – 01 2022 года / Редколлегия: Ю.П. Панов, Р.Н. Мустаев. Том 6. – Москва: Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе, 2022. – С. 159-162.

УДК 621.43

ОСОБЕННОСТИ РЕГРЕССИИ ЭФФЕКТИВНОГО РАБОЧЕГО ОБЪЁМА МАСЛЯНЫХ НАСОСОВ ДИЗЕЛЕЙ НА ДИАМЕТР ИХ ЦИЛИНДРОВ

СТЕФАНОВСКИЙ АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет имени А.С. Макаренко»

Аннотация: Рассмотрены особенности регрессии эффективного рабочего объёма шестерённых масляных насосов с внешним зацеплением, установленных в различных отечественных дизелях, на диаметр цилиндров последних. Для подгрупп опытных точек, описанных линиями регрессии, перечислены стандартизированные обозначения моделей дизелей и охарактеризована точность вычисления эффективного рабочего объёма насоса.

Ключевые слова: дизель, диаметр цилиндров, масляный насос, эффективный рабочий объём, относительная погрешность.

PECULIARITIES OF THE REGRESSION OF THE DIESEL ENGINE OIL PUMP EFFECTIVE DISPLACEMENT AGAINST THE ENGINE CYLINDER BORE

Stefanovsky Alexei Borisovich

Abstract: Peculiarities of the regression of the domestic diesel engine gear oil pump (with external gearing) effective displacement against the engine cylinder bore are considered. Standard designations of diesel engine models are listed for sub-groups of experimental points and accuracy of calculation of the pump effective displacement is reviewed.

Key words: diesel engine, cylinder bore, oil pump, effective displacement, relative uncertainty.

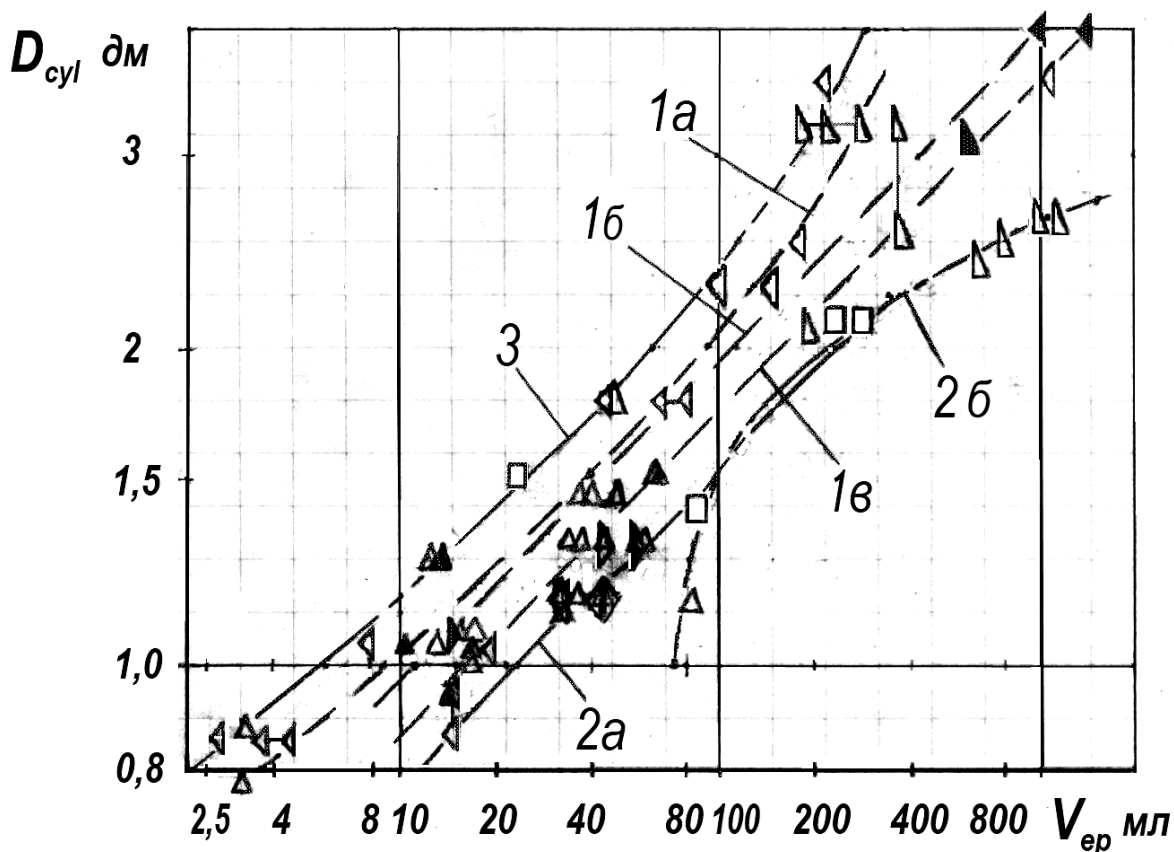
В статье [1, с. 501-502] показано, что эффективный рабочий объём (ЭРО) V_{ep} может служить регрессором для определяющего размера $\sqrt{(b_g d_{exg})}$ шестерён масляных насосов (МН) с внешним зацеплением, установленных в отечественных дизелях, а в работе автора [2, с. 217-221] подробнее охарактеризованы формулы, соответствующие различным линиям такой регрессии, и показатели точности вычисления $\sqrt{(b_g d_{exg})}$ с их помощью (здесь b_g – ширина и d_{exg} – наружный диаметр шестерни насоса). ЭРО равен отношению фактических номинальных значений подачи масла насосом и частоты вращения его шестерён и потому (в отличие от геометрического рабочего объёма МН) учитывает наличие утечек масла.

Недостатком этого материала является предположение, что ЭРО МН уже известен. Но чтобы его вычислить известным методом [3, с. 144-145; 4, с. 150-151; 5, с. 24-26] для данного двигателя, нужно задаться рядом параметров (расходом топлива, относительным теплоотводом в масло, изменением его температуры, частотой вращения шестерён n_p , коэффициентом запаса подачи масла), часть которых широко варьируется. Поэтому был бы полезен более простой способ предварительного определения ЭРО МН при проектировании двигателя и его системы смазки. Согласно указанию в работе [1, с. 501], в таком способе в качестве исходной информации мог бы использоваться внутренний диаметр цилиндров $D_{цил}$ двигателя (далее слово «внутренний» опущено).

Цель работы – выявить и количественно охарактеризовать регрессию ЭРО масляных насосов отечественных 4-тактных дизелей на их диаметр цилиндров.

Исходные количественные данные о МН, установленных в системах смазки дизелей, и источники сведений представлены в работе [1, с. 496-498, 503]. Для сложных конструкций МН рассматривались нагнетательные секции, а для дизелей с более чем одним МН рассматривались МН, подающие масло в дизель.

Результаты и их обсуждение. На рис. 1 представлен в логарифмических координатах график регрессии ЭРО шестерённых МН, установленных в системах смазки различных дизелей, на их диаметр цилиндров D_{cyl} . Обозначения точек отражено назначение дизелей (см. пояснение к рис. 1).



Обозначения точек (назначение дизеля): □ дизель многоцелевой, ▷ автомобильный (тёмный значок – для двухтактного дизеля), Δ▲ тракторный (Δ – с жидкостным, ▲ – с воздушным охлаждением), ◁ ◀ стационарный и (или) судовой (тёмный значок – для двух судовых дизелей ЧН 40/46 фирмы «МАН»), ▤ тепловозный (тёмный значок – для дизеля 6ЧН 31/36 фирмы «ЧКД Прага»).

Рис. 1. Линии регрессии ЭРО шестерённых МН отечественных дизелей на диаметр их цилиндров: 1а, 1б и 1в – для основной совокупности точек; 2а и 2б – для МН с повышенным ЭРО; 3 – для МН с пониженным ЭРО.

На графике регрессор D_{cyl} отсчитывается по вертикальной оси и измеряется в дециметрах, а зависимая переменная (ЭРО V_{ep}) – по горизонтальной и измеряется в миллилитрах; 1 мл = 1 см³. Диапазоны изменения этих переменных (приблизённо): D_{cyl} от 0,8 до 4,0 дм; V_{ep} от 2,5 до 1,4·10³ мл.

ЭРО весьма чувствителен к изменению диаметра цилиндра дизеля [1, с. 501], но, как видно на рис. 1, имеет значение также отнесение дизеля к тому или иному семейству: например, при диаметре цилиндров 2,0 дм ЭРО изменяется приблизительно от 60 до 200 мл. Одинаковые точки соединены тонкой горизонтальной или вертикальной линией, если при одном и том же значении D_{cyl} имелись варианты МН с различными значениями ЭРО или при данном ЭРО насос устанавливался в дизелях, различавшихся значениями D_{cyl} .

Большинство линий регрессии, показанных на рис. 1, с удовлетворительной точностью описаны показательными функциями вида

$$V_{ep} = \exp(a_0 + a_1 \ln D_{cyl} + a_2 \ln^2 D_{cyl}); \quad (1a)$$

$$V_{ep} = \exp(a_0 + a_1 D_{cyl} + a_2 D_{cyl}^2), \quad (16)$$

где a_0 , a_1 и a_2 – числовые параметры, найденные с помощью метода наименьших квадратов (МНК) и затем округлённые. Но бóльшая часть точек основной совокупности группируется около линий, допускающих описание более простыми степенными функциями вида

$$V_{ep} = aD_{cyl}^b, \quad (2)$$

где a и b – числовые параметры, также найденные с помощью МНК и затем округлённые.

Единицы измерения переменных в этих формулах такие же, как на графике рис. 1. Значения показателей точности функций (1а), (16) и (2), относящихся к линиям регрессии на рис. 1, приведены в таблице 1. Модели дизелей, в которых установлены МН, далее указаны в стиле, аналогичном ГОСТ 4393 и упрощённом для краткости. Например, сокращённое обозначение нескольких моделей дизелей {2 и 4}Ч(Н) 9,5/{12 и 14} означает, что МН может быть установлен на 2- или 4-цилиндровом 4-тактном дизеле, который может иметь или не иметь наддув, со значениями $D_{cyl} = 9,5$ см и хода поршня 12 или 14 см. В таблице 2 приведены совокупности моделей дизелей разного назначения, точки для МН которых на рис. 1 расположены около показанных там линий регрессии.

Таблица 1

Показатели точности для линий регрессии, описанных функциями вида (1а), (16) и (2)

Линия (формула)	Количество точек	Среднеквадратичное отклонение, мл или см ³	Пределы относительной погрешности (ОП) (±), %	Средняя по абсолютной величине ОП, %
1а (1а)	8	11,2	около 8	3,8
1б (2)	11	4,8	минус 12 и +14	5,8
1в (2)	33	22	минус 19 и +22	8,0
2а (16)	15	5,3	около 12	6,7
2б (1а)	9*	71	около 12	5,4
3 (1а)	15	6,6	минус 12 и +11	7,2

Примечание: * две точки – общие с точками для линии 2а; повышенное значение среднеквадратичного отклонения объясняется влиянием положения точек, для которых значения ЭРО наибольшие, около линии 2б.

Показательная функция (1а) описывает меньшую подгруппу основной совокупности точек (с пониженными значениями ЭРО), согласно линии 1а, при значениях коэффициентов $a_0 = 2,17$; $a_1 = 4,13$ и $a_2 = -1,05$.

Степенная функция (2) описывает: наибольшую подгруппу основной совокупности точек (с повышенными значениями ЭРО), согласно линии 1в, при значениях $a = 16,8$ и $b = 3,20$; среднюю подгруппу этой совокупности точек, согласно линии 1б, при значениях $a = 11,0$ и $b = 3,28$.

Показательная функция (16) описывает бóльшую подгруппу совокупности точек для повышенных значений ЭРО (при D_{cyl} от 0,85 до 2,1 дм), согласно линии 2а, при значениях коэффициентов $a_0 = -0,9$; $a_1 = 5,0$ и $a_2 = -0,9$.

Показательная функция (1а) описывает меньшую подгруппу совокупности точек для повышенных значений ЭРО (при D_{cyl} от 1,2 до 2,6 дм), согласно линии 2б, при значениях $a_0 = 2,96$; $a_1 = -0,60$ и $a_2 = 5,0$, причём к правой части (1а) нужно прибавить 60. Хотя вместо этой функции можно было бы воспользоваться степенной (2), но её линия прошла бы около меньшего количества точек (для $D_{cyl} = 1,2$ и 2,4...2,6 дм), и потому функция (1а) в данном случае более представительна.

Таблица 2

Совокупности моделей дизелей, относящиеся к линиям регрессии на рис. 1

Линия (формула)	Автомобильные	Многоцелевые	Стационарные и (или) судовые	Тепловозные	Тракторные
1а (1а)	-	-	L: {1 и 2}Ч 8,5/11 с повыш. V_{ep} ; 6ЧСП(Н) 18/22; 6Ч 23/30 (МН №2); 6ЧН 25/34	L: 6ЧН 31,8/33 (МН №1 с повыш. V_{ep} и МН №2)	L: 2Ч {7,9/8,2; 10,5/12}
1б (2)	L: {4 и 6}ДН 10,8/12,7	-	L: 8ЧСПН 18/22; 6ЧН 40/46 «МАН»	-	L: 4Ч {10,5/13; 11/12,5; 11/13}; 4Ч(Н) 14,5/20,5
1в (2)	V: 8Ч 12/12; {6 и 8}Ч(Н) 13/14; 12Ч 13/14	V: {6 и 8} ЧН 21/21	L: 4Ч {9,5/11; 10,5/13}; 6Ч 12/14; 6ЧРН 36/45; 9ЧН 40/46 «МАН»	L: 6ЧН {21/21; 31/36 «ЧКД Прага»}	L: {2 и 4}Ч 9,5/12; 4Ч {10/13; 10,5/12; 11,5/13; 12/14; 14,5/20,5}
				V: 8ЧН 26/26	V: 6ЧН 13/11,5 (МН №1); {6 и 12}Ч 13/14; 8ЧН 15/16
2а (16)	V: 8ЧН {12/12, 12/13, 13/14}	V: 8ЧН 14/14, 12ЧН 21/21	L: 4Ч 8,5/11; 6ЧН 12/14	-	L: 4Ч(Н) 12/14 V: 6ЧН 13/11,5 (МН №2)
2б (1а)	-		-	V: 16ЧН {24 и 25}/27; {12 и 16}ЧН 26/26	L: 6ЧН 12/14
3 (1а)	-	V: 12Ч 15/18	L: 1Ч 8,5/8,0; {1 и 2} Ч 8,5/11 с пониж. V_{ep} ; {1 и 2}Ч 10,5/13; 6Ч {15/18, 23/30 (МН №1), 36/45}	L: 6ЧН 31,8/33 (МН №1 с пониж. V_{ep})	L: 2Ч 8,8/8,2; 1Ч 12,5/14; 4Ч 12,5/15,2
			V: 12ЧН 18/20 (оба варианта V_{ep})		

Обозначения компоновки дизеля: L – рядный, V – V-образный.

Показательная функция (1а) описывает совокупность точек для пониженных значений ЭРО, согласно линии 3, при значениях $a_0 = 1,75$; $a_1 = 3,98$ и $a_2 = -0,85$.

Количество моделей дизелей, перечисленных для каждой линии регрессии в табл. 2, меньше указанного в табл. 1 количества точек, из-за наличия вариантов значений ЭРО в ряде случаев [1, с. 496-498].

Для линий 1а, 2б и 3, описанных показательными функциями вида (1а), средний показатель степени у D_{cyl} близок, соответственно, к 3,4; 2,9 и 3,4. Для линии 2а, описанной показательной функцией вида (1б), средний показатель степени близок к 3,3. С учётом значений показателя степени b в функции (2), равных 3,20 и 3,28 для линий 1в и 1б, сделанное предположение о большой чувствительности ЭРО к изменению диаметра цилиндров дизеля конкретизировано. Можно ожидать меньшей чувствительности к изменению D_{cyl} у кубического корня из ЭРО, являющегося некоторым характерным размером зубчатой пары МН; в этом случае влияние утечек масла было бы менее заметно.

Пределы относительной погрешности вычисления ЭРО, указанные в табл. 1, в среднем близки к 12%, кроме линии 1в, для которой они близки к 20% (здесь нижний предел относится к МН многоцелевых дизелей {6 и 8}ЧН 21/21, верхний – к МН тракторного дизеля 4Ч 10,5/12). Значения средней по абсолютной величине относительной погрешности вычисления ЭРО (для данной подгруппы точек) находятся в пределах от 4 до 8%.

В качестве 1-го примера использования описанных зависимостей найдём предполагаемые значения ЭРО для МН судового дизеля 6ЧН 30/38, для которого не обнаружены опубликованные количественные сведения. По величине ЭРО данный МН может быть аналогичен МН теплового дизеля 6ЧН 31,8/33 (для конструкции МН №1 V_{ep} примерно от 170 до 280 мл, а для конструкции №2 – около

364 мл [1, с. 498]), из двух вариантов которого выберем более старый (№1). В этом случае V_{ep} МН дизеля 6ЧН 30/38 можно вычислить с помощью зависимости (1а), числовые параметры которой берутся для линий 1а и 3: получится, соответственно, $V_{ep} \approx 230$ и 164 мл. Среднее значение ЭРО, в данном случае близкое к 200 мл, полезно сопоставить с результатом, который можно получить известным методом [3, с. 144-145; 4, с. 150-151; 5, с. 24-26].

Во 2-м примере вычислим ЭРО МН автомобильного V-образного дизеля 8Ч 11/11,5 и сопоставим результат с полученным известным методом в работе [1, с. 502] ($V_{ep} \approx 32...45$ мл). Так как имеются сведения, что данный МН заимствован от автомобильного V-образного дизеля 8Ч 12/12, то вычислим ЭРО с помощью формулы (2) с числовыми параметрами $a = 16,8$ и $b = 3,20$:

$$V_{ep} = 16,8 \cdot 1,1^{3,2} \approx 23 \text{ мл.}$$

Если учесть теперь значения относительных погрешностей из табл. 1 (для линии 1в) и считать полученное значение ЭРО скорее заниженным, чем завышенным, то предельное расчётное значение V_{ep} на 19% выше и близко к 27 мл. В то же время средняя (по абсолютной величине) относительная погрешность равна 8,0%, поэтому с её учётом найденное значение ЭРО можно увеличить до $24,6 \approx 25$ мл. Видно, что значения расчётного ЭРО МН получились существенно меньшими, чем в работе [1, с. 502] – возможно потому, что там была принята невысокая частота вращения шестерён МН 2000 1/мин, а рассмотренному примеру соответствует более высокая: $2000 \cdot 32 / (23 \dots 27) \approx 2780 \dots 2370$ 1/мин.

Выводы. ЭРО МН отечественных дизелей пропорционален их диаметру цилиндров D_{cyl} в степени, которая, как правило, несколько выше трёх. Регрессия ЭРО на D_{cyl} графически изображена с помощью шести линий, математически описанных показательными и степенными функциями. Значения предельных и средних относительных погрешностей вычисления ЭРО с помощью этих функций (соответственно, примерно $\pm 12\%$ (кроме линии 1в) и от 4 до 8%) приемлемы для «инженерных» и учебных расчётов параметров МН.

Список источников

1. Стефановский А. Б. Регрессионные зависимости размеров шестерён масляных насосов от диаметра цилиндров дизелей и эффективного рабочего объёма насоса // Известия Тульского гос. ун-та. Технические науки. – Тула, 2021. – Вып. 5. – С. 495–504.
2. Стефановский А. Б. Особенности регрессии определяющего размера шестерён масляных насосов дизелей и гидроприводов на эффективный рабочий объём // Современная техника и технологии в электроэнергетике и на транспорте: задачи, проблемы, решения : Сб. трудов VII Всеросс. (нац.) научно-практ. конф... – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологич. ун-т», 2023. – С. 216–224.
3. Автомобильные двигатели: курсовое проектирование : Учебное пособие / Под ред. М. Г. Шатрова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
4. Зейнетдинов Р. А., Дьяков И. Ф., Ярыгин С. В. Проектирование автотракторных двигателей : Учебное пособие / Ульяновский гос. технич. ун-т. – Ульяновск, 2004. – 168 с.
5. Калимуллин Р. Ф., Горбачев С. В., Баловнев С. В. Расчет автомобильных двигателей. Методические указания к курсовому проектированию. Ч. 2. Расчеты основных деталей и систем двигателя. Конструирование двигателя / Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург, 2004. – 95 с.

© А. Б. Стефановский, 2023

УДК 614.8

АВТОНОМНЫЙ КОМПЛЕКС ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРВООЧЕРЕДНОГО ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО НАСЕЛЕНИЯ

РУДЕНОК ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского"

Научный руководитель: Чепканич Ольга Викторовна

к.пед.н.,

ФГБОУ ВО "Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского"

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей проведения первоочередного жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Особое внимание уделено повышению эффективности первоочередного обеспечения населения посредством автономного комплекса жизнеобеспечения.

Ключевые слова: защита территорий и населения, чрезвычайная ситуация, первоочередное жизнеобеспечение, повышение эффективности первоочередного жизнеобеспечения, автономный комплекс жизнеобеспечения.

**AUTONOMOUS LIFE SUPPORT COMPLEX AS A MEANS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF
PRIORITY LIFE SUPPORT FOR THE AFFECTED POPULATION**

Rudenok Darya Andreevna*Scientific adviser: Chepkanich Olga Viktorovna*

Annotation: the article is devoted to the study of the features of the primary life support of the population in emergency situations of peacetime and wartime. Special attention is paid to improving the efficiency of priority provision of the population through an autonomous life support complex.

Keywords: protection of territories and population, emergency situation, priority life support, improving the efficiency of priority life support, autonomous life support complex.

Сложная обстановка требует повышенного внимания к вопросам жизнеобеспечения населения, так как при чрезвычайных ситуациях именно оно является одной из самых важных мер обеспечения безопасности жизнедеятельности. Рассмотрим, каким образом решается данный вопрос в Российской Федерации. Согласно Конституции Федерации, обеспечение безопасности является одной из основных функций государства. Защита граждан реализуется через деятельности высших органов государствен-

ной власти, органов власти субъектов РФ и местного самоуправления. Одну из ключевых ролей при обеспечении безопасности населения реализует МЧС России.

Одной из особенностей чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, которые затрагивают крупные населенные объекты, является масштабность и внезапность этих событий. Как следствие, большое количество людей остаются без средств первой необходимости, медикаментов, одежды, еды и воды, теряют жилье. Это происходит потому, что у населения не остается времени на полноценную, качественную подготовку к эвакуации: приготовить еду и чистую воду, собрать сумку с необходимыми вещами и предметами гигиены.

Одним из условий эффективного обеспечения защиты территорий и населения, как в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени, так и при проведении мероприятий гражданской обороны является своевременное, качественное и бесперебойное материальное обеспечение сил гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, привлекаемых для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения [4].

Первоочередное жизнеобеспечение населения – «это своевременное удовлетворение основных потребностей населения, пострадавшего при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, и включает в себя медицинское обслуживание, в том числе оказание первой медицинской помощи, обеспечение водой, продуктами питания, жильем, коммунально-бытовыми услугами и предметами первой необходимости» [2].

Планирование и осуществление мероприятий по подготовке территорий к организации первоочередного жизнеобеспечения населения проводится с учетом экономических, природных и иных характеристик, особенностей территории и степени опасностей для населения возможных чрезвычайных ситуаций, характерных для каждой территории.

К видам первоочередных мероприятий по жизнеобеспечению населения относятся: медицинское обеспечение; обеспечение водой, продуктами питания, жильем; обеспечение коммунально-бытовыми услугами; обеспечение предметами первой необходимости; транспортное обеспечение; информационное обеспечение [3].

Оценка потребностей населения по всем видам обеспечения, необходимой номенклатуре продукции и услуг проводится специалистами служб жизнеобеспечения. В эти службы входят представители организаций независимо от их организационно-правовых форм, которые осуществляют свою деятельность на соответствующей территории, а основу их составляют подразделения и организации коммунального хозяйства, торговли, общественного питания, энергетики, транспорта, медицинских учреждений.

Успешное решение задач по жизнеобеспечению населения требует четкой организации работ и наличия необходимых ресурсов. При организации жизнеобеспечения обязательно необходимо учитывать потребности в создании и поддержании минимальных условий, необходимых для сохранения жизни и здоровья людей в зонах ЧС, для этого необходимо иметь автономное жизнеобеспечение на срок не менее 3 суток. С данной задачей успешно поможет справиться автономный комплекс жизнеобеспечения населения. Эта установка может в круглосуточном режиме снабжать электроэнергией, теплом, водой, чистым воздухом помещение площадью более тысячи квадратных метров.

Автономный комплекс жизнеобеспечения населения разработан в Чувашии на базе Чебоксарского завода силовых агрегатов, он не имеет аналогов во всем мире [1]. Комплекс позволяет обеспечить всем необходимым в полевых условиях, а также может стать резервным источником питания для объектов критической важности, например, больниц, полевых госпиталей, столовых и объектов временного размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Если в результате ЧС отключилась подстанция, оказавшаяся по какой-то причине в аварийном состоянии, подачу всего необходимо людям можно оперативно возобновить уже в течение 1 рабочей смены или даже 3 часов.

В одном комплексе собраны и генерация электрической энергии, и подача теплоносителя, холодной и горячей воды, а, самое главное, – кондиционированного воздуха, который сможет охладить или нагреть помещение до 1,7 тыс. кубометров.

Дизель-генератор и топливный бак емкостью 800 л позволяет обеспечить непрерывную работу всех систем жизнеобеспечения в течение как минимум 36 часов на условиях автономности.

Автономный комплекс жизнеобеспечения состоит из нескольких основных устройств (рис. 1): парогенератора; электрогенератора; бака питьевой воды; системы водоподготовки; теплообменника; циркуляционного насоса; системы управления; силового электрооборудования [1].

Все это оборудование размещается в мобильном контейнере, который может перемещаться по местности, а набор составляющих модуля — масштабируется.

Особым достоинством является то, что комплекс снабжен очистным модулем, чтобы спокойно «черпать» воду из близлежащего водоема, например, и не переживать за ее качество.

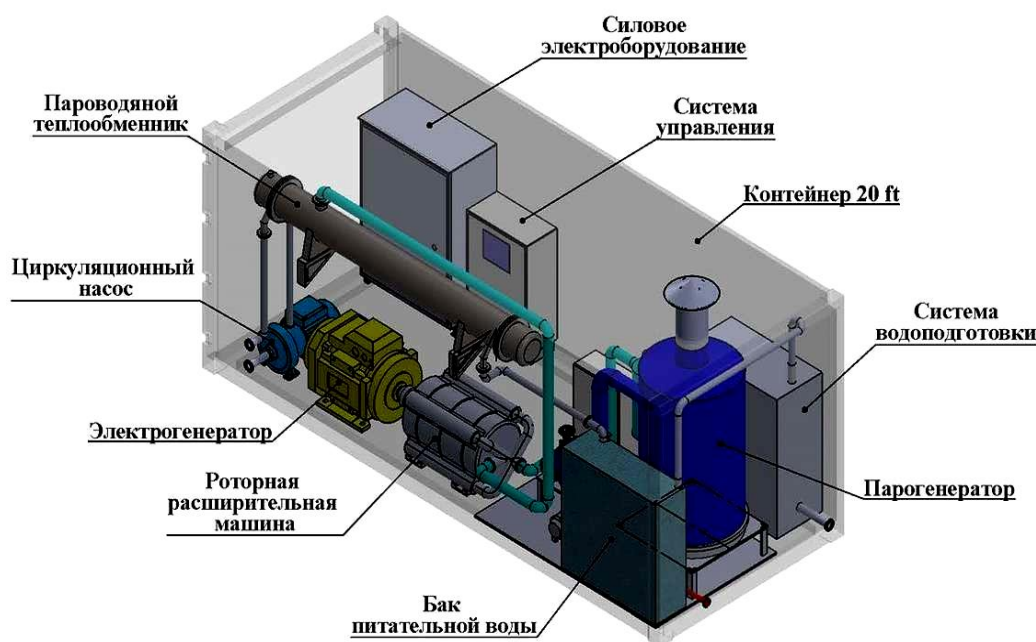


Рис. 1. Устройство автономного комплекса жизнеобеспечения

Для работы модуля нужна вода (водопроводная или скважинная) и топливо (жидкое, твердое, газ, солнечная энергия). Принцип действия:

- вода попадает в парогенератор и при сгорании топлива превращается в пар, который раскручивает роторно-лопастную машину;
- машина приводит в действие электрогенератор, который производит электричество;
- оставшийся пар уходит в теплообменник, там конденсируется и охлаждается до 90 градусов Цельсия и используется в дальнейшем для отопления;
- часть воды уходит в бак питательной воды, где она проходит очистку от примесей, металлов, бактерий и выходит оттуда пригодной для питья;
- с помощью насоса еще часть воды вновь попадает в парогенератор, где образуется пар и цикл запускается заново.

Опытный образец автономного комплекса жизнеобеспечения был создан еще в 2014 году для МЧС Владимирской области. Сейчас установка работает без нареканий и отказов, показывая высокую надежность оборудования. По данным на февраль 2023 года на данный комплекс разработана вся необходимая документация, получен патент – подобный комплекс является по сути единственный в мире [1].

Таким образом, автономный комплекс жизнеобеспечения позволит достаточно надежно обеспечить любые помещения в полевых условиях; в условиях, где есть стесненные, обеспечить резервными источниками питания объекты критической важности.

Список источников

1. Автономный комплекс жизнеобеспечения. - [Электронный ресурс]. URL: <https://cap.ru/news/2023/02/14/v-chuvashii-predstavili-edinstvennij-v-mire-avtono> (дата обращения 25.04.2023). – Текст: электронный.
2. Организация первоочередного жизнеобеспечения населения. - [Электронный ресурс]. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/organizatsiya-pervoocherednogo-zhizneobespecheniya-naseleniya/> (дата обращения 23.04.2023). – Текст: электронный.
3. Охрана труда Опасные и вредные производственные факторы / С. С. Сухов, Т. И. Белова, В. И. Растягаев [и др.]. – Брянск : ООО «Новый проект», 2017. – 91 с. – EDN JYJCV.
4. Охрана труда Технические методы и средства защиты работника на производстве / С. С. Сухов, Т. И. Белова, В. И. Растягаев [и др.]. – Брянск : «Белобережье», 2019. – 101 с. – EDN WZKIQB.

© Д.А. Руденок, 2023

УДК 628.981

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОСВЕЩЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МЕХАНИЧЕСКОГО ЦЕХА

**ГЕЛЬДЬЕВА РАЗИЛЯ АЗАТОВНА,
ЕФИМЕНКО НИКОЛАЙ ВАЛЕРИЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Научный руководитель: Сидоров Александр Евгеньевич

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: в данной работе проводится анализ двух систем освещения в механическом цеху, на основании практических расчетов с помощью программы DIALux evo. Итоговые результаты покажут сравнительную эффективность применения светильников с различной конструктивной особенностью с учетом нормативных актов и требований энергосбережения.

Ключевые слова: светильник, освещенность, DALux evo, анализ, изолинии.

COMPARATIVE ANALYSIS OF LIGHTING SYSTEMS ON THE EXAMPLE OF A MACHINE SHOP

**Geldyeva Razilya Azatovna,
Efimenko Nikolai Valerievich**

Scientific adviser: Sidorov Alexander Evgenievich

Abstract: in this paper, an analysis of two lighting systems in a machine shop is carried out, based on practical calculations using the DIALux evo program. The final results will show the comparative efficiency of using luminaires with different design features, taking into account regulations and energy saving requirements.

Key words: lamp, illumination, DALux evo, analysis, isolines.

В настоящее время сложно представить жизнь без электричества. Жизнь человека полностью зависит от электронных портативных устройств и различных приборов, требующих электрическую энергию. Источники света не является исключением. Для комфортной работы и пребывания в помещениях различного значения, физического и эмоционального здоровья требуется качественное освещение. Основные требования к освещению указаны в нормативных документах. Для выполнения этих требований становится актуальным использование совершенных осветительных устройств. Таковыми являются устройства выполненные на основе твердотельных источников света. Последние имеют ряд преимуществ перед известными.

В работе предлагается анализ двух систем освещения выполненных со светодиодными светильниками. Выбранные светильники имеют разное конструктивное исполнение: купольное и линейное. Купольные светильники имеют литой корпус, установка до 50 м. Светодиодный модуль содержит значительное количество диодов, равномерно распределённых по большой площади. За счёт этого снижа-

ется габаритная яркость и обеспечивается комфортное неслепящее освещение. Корпус линейных светильников изготавливают из анодированного алюминия, за счет этого он становится устойчив к коррозии. Большое количество ребер обеспечивает эффективное теплоотведение от светодиодов. Кроме того, корпус хорошо защищен от влаги и пыли. Рассеиватели бывают нескольких видов из УФ-стабилизированного поликарбоната для создания комфортного освещения с максимальной световой эффективностью и минимальными световыми потерями [5]. Основную функцию в светильниках выполняет драйвер, находящийся в цоколе устройства, а именно: функции трансформатора, конденсатора и микросхем, от него же будет зависеть стоимость светодиодных источников освещения. Несмотря на дороговизну, светодиодные источники быстро окупаются за счет: низкого потребления энергии, высокой светоотдачи, продолжительности работы [2, с. 136].

На примере механического цеха машиностроительного завода рассмотрим расстановку светильников и выберем подходящие, расчет проведен с помощью программы Dialux EVO. Общая площадь помещения составляет 1728 квадратных метров, ширина равна 18 метрам, длина 96 метрам и высота помещения 12 метров, ширина пролетов 6 метров. При совмещении различных отделений в одном помещении принимается освещенность 300 Лк [1, с.18]. Мощность светильников подбираем в зависимости от высоты (от 120 Вт), с кривой силы света (КСС) от 60° и цветовой температурой 5000К. Для первой системы освещения был подобран купольный светильник «Профи Нео 120 М 5000К 90°» со световым потоком 2108 люменов (лм), КСС светильника косинусная (рис.1). Расположим между опор по 4 штуки в ряд, полное количество светильников равно 60 штук. Результат получен с учетом коэффициента эксплуатации равным 0,67 и при коэффициентах отражения 50% - перекрытия, 30% - стены, 20% - пол, объект будем рассматривать без дневного света, окна не учитываются. В результате проведения расчета была получена средняя освещенность равная 376 люкс (лк), для более полного представления выведем освещенность в изолиниях (рис.1).

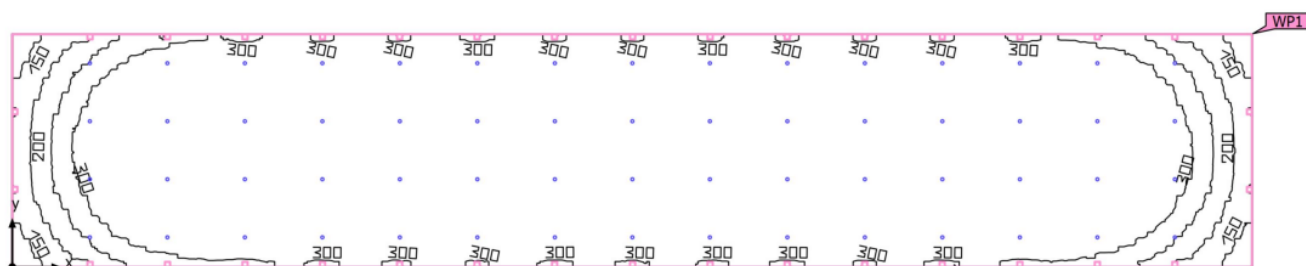


Рис. 1. Освещенность в изолиниях для купольных светильников

Для второй системы освещения был подобран линейный светильник «Т-Линия v2.0 150 1500мм 5000К Прозрачный» [5] световой поток составляет 24000 лм. Для более точного сравнения, коэффициенты, количество светильников и помещение оставим такое же, в результате средняя освещенность равна 367 лк. Для визуального понимания выведем освещенность в изолиниях (рис.2).

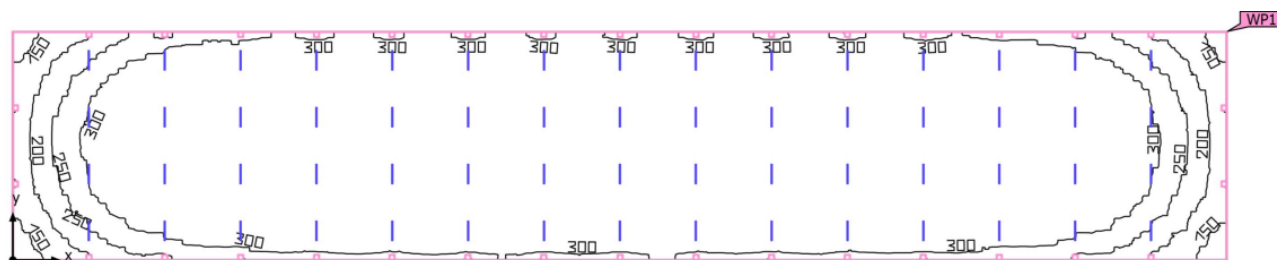


Рис. 2. Освещенность в изолиниях для линейный светильников

В ходе анализа так же сравним КСС обоих светильников (рис.3), (рис.4).

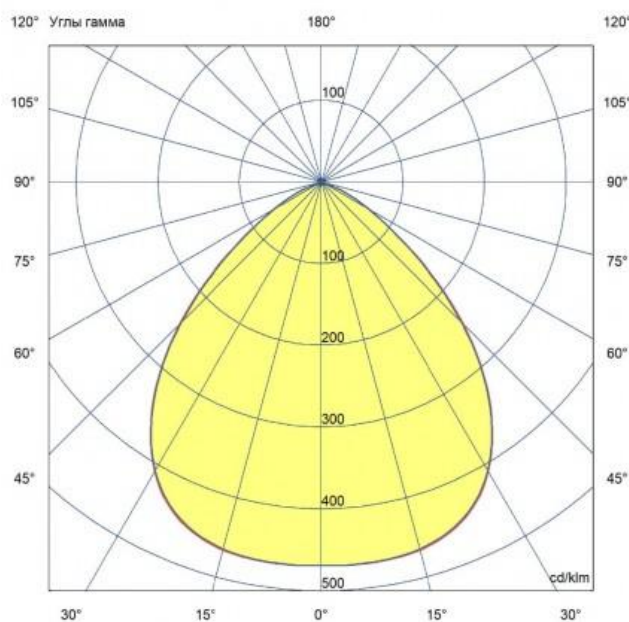


Рис. 3. Угол яркости «Профи Нео 120 М 5000К 90°»

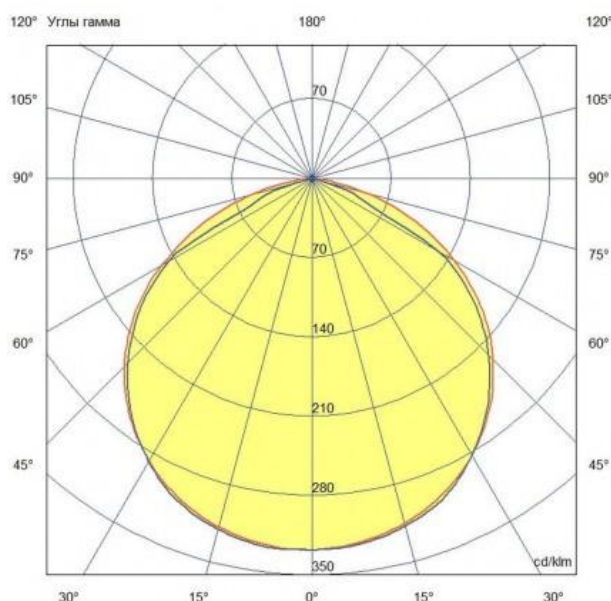


Рис. 4. Угол яркости «Т-Линия v2.0 150 1500мм 5000К Прозрачный»

В результате сравнения купольный светильник дает более широкую КСС, которая расширяется к низу, тем самым дает более концентрированный световой пучок, но даже такая заметная разница не сильно влияет на среднюю освещенность, которая в данном случае отличается на 9 лк.

В результате проведенного анализа были сделаны выводы: при установке конструктивно отличающихся светильников, но максимально приближенных характеристик, средняя освещенность не будет значительно отличаться, но стоит отметить, что они имеют разные типы креплений, например: линейный может крепиться на J-Hook (защёлка), на кронштейн, на трос, подвесной на винт-петлю, опционально возможно осуществить проходной монтаж светильников в линию (до 20 штук), в то время как купольный имеет только два вида крепления можно монтировать на рым-болт (базовая комплектация) или кронштейн. По весу купольный будет на 1 килограмм меньше линейного. Таким образом лучше ставить тот светильник, который будет удобно монтировать в данном помещении и который экономически будет дешевле.

Список источников

1. ГОСТ Р 55710 – 2013 «Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерений», Национальный стандарт РФ: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ. – М: ФГУП «Стандартинформ», 2014. – 18с
2. Свод правил СП 52.13330.2016 «Естественное и искусственное освещение». Актуализированная редакция СНиП 23-05- 95*. – М: НИИСФ РААСН и ООО «ЦЕРЕРА-ЭКСПЕРТ» , 2017. – 136с.
3. Правила устройства электроустановок ПУЭ. Издание 7, Министерство энергетики РФ. – Москва, 2017. – 513с.
4. Гоман В.В. Проектирование и расчёт систем искусственного освещения. Учебное пособие. / В.В. Гоман, Ф.Е. Тарасов. – Екб: УрФУ, 2013. – 76с .
5. Сайт компании «Промлед» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://promled.com/profi-neo-120-m-5000> (Дат обращения: 01.04.2023).

УДК 621.039.534

ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС АСУ ДЕАЭРАТОРА

ЖАДАЕВ ПАВЕЛ АЛЕКСЕЕВИЧстудент
Волжский Политехнический институт

Аннотация. В статье рассмотрены особенности моделирования контура управления деаэратором теплоэлектростанции. Предложено использовать двухуровневый комплекс, в рамках которого управление деаэратором осуществляется с помощью цифрового ПИ-регулятора. Роль супервизора на верхнем уровне выполняет SCADA, на нижнем уровне расположен контролер ОВЕН.

Ключевые слова: деаэратор, управление, автоматизация, регулятор, пар.

THE SOFTWARE AND HARDWARE COMPLEX OF THE AUTOMATED CONTROL SYSTEM OF THE DEAERATOR

Zhadaev Pavel Alekseevich

Annotation. The article discusses the features of modeling the control loop of the deaerator of a thermal power plant. It is proposed to use a two-level complex, within which the deaerator is controlled using a digital PI controller. The role of the supervisor at the upper level is performed by SCADA, at the lower level there is the controller OWEN.

Key words: deaerator, control, automation, regulator, steam.

Деаэратор теплоэлектростанции является одним из основных компонентов системы питающей воды. Он предназначен для деаэрации основного конденсата, поступающего от регенеративных подогревателей низкого давления, путем нагрева его до температуры насыщения с помощью пара из регулируемого отбора турбины. Кроме того, деаэратор используется для подогрева питающей воды. Принцип деаэрации состоит в том, что с повышением температуры воды при постоянном давлении растворимость газов уменьшается и при температуре кипения становится равной нулю [1, с. 630]. Оптимизация деаэратора позволяет обеспечить лучшую минимизацию газов, что в дальнейшем способствует уменьшению процессов образования отложений в водопаровом тракте.

В данном контексте особого внимания заслуживает автоматизация системы управления деаэратором, благодаря которой улучшается стабильность работы установки, повышается срок эксплуатации за счет уменьшения образования ржавчины в самом деаэраторе и в подключенных к нему трубах. Качество, структура, температура и многие другие параметры воды контролируются многочисленными датчиками.

Таким образом, обозначенная проблематика с точки зрения внедрения более эффективного контроля технологических параметров работы деаэраторной установки имеет на сегодняшний день высокую актуальность и значимость, что и обуславливает выбор темы данной статьи.

Вопросы, связанные с проектированием и внедрением автоматических систем управления (АСУ) деаэраторной установкой, рассматриваются такими учеными как Орлов А., Грицюк С.Н., Фролова М.А., Шарапов В.И., Кочнев О.И.

Однако появление новых технологий и цифровых решений предопределяет необходимость обновления знаний в данной предметной плоскости с учетом последних достижений науки и техники.

Таким образом, цель статьи заключается в рассмотрении особенностей моделирования автоматического контура управления деаэратором теплоэлектростанции.

Деаэратор как объект управления имеет две регулируемые величины: давление и уровень. Возбуждающими воздействиями на давление являются давление греющего пара, расход и температура конденсата. В качестве возбуждающих воздействиями на уровень выступают являются расход пара, конденсата и питательной воды. В зависимости от давления температура в деаэраторе достигает температуры насыщения [2, с. 212].

С учетом обозначенного АСУ деаэратором теплоэлектростанции будет двухуровневая. На верхнем уровне находится SCADA-система, на нижнем уровне контроллер марки ОВЕН.

SCADA-система формирует задачи для контроллера, кроме того, система обеспечивает функцию человеко-машинного интерфейса. Контроллер ОВЕН свободно программирован, поэтому он используется во многих сферах производства. Он состоит из процессорного модуля, имеет три интерфейса обмена, модули ввода (4 аналоговых входов и 4 дискретных) и модули вывода (4 аналоговых выходов и 4 дискретных). Синхронизация управления происходит посредством взаимодействия контроллеров друг с другом, это обеспечивает двухуровневая АСУ технологическими процессами. Синхронизация приводит к росту эффективности АСУ и КПД производственного процесса [3, с. 13].

Схема программно-технического комплекса АСУ деаэратором показана на рис. 1.

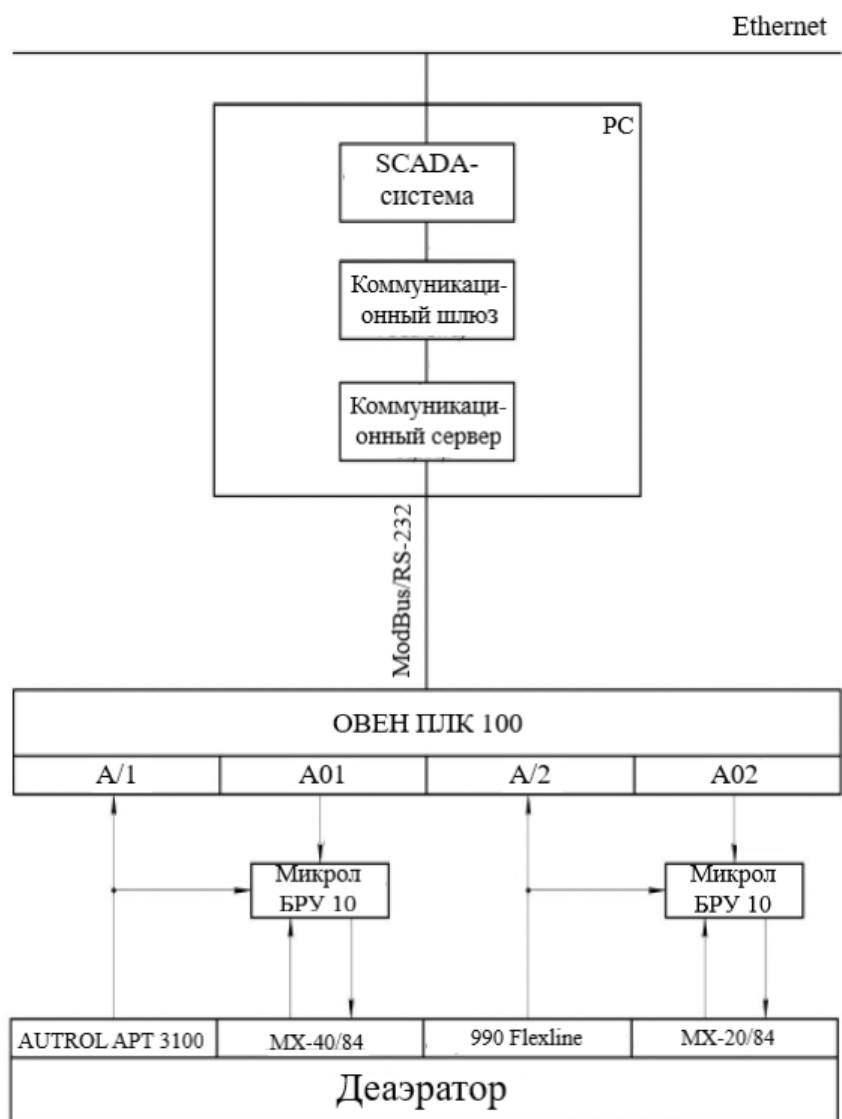


Рис. 1. Схема программно-технического комплекса АСУ деаэратором

На рис. 1 AI1, AI2 – аналоговые входы, на которые попадает сигнал от датчика давления AUTROL APT3100 и сигнал датчика уровня 990 FlexLine, AO1, AO2 – аналоговые выходы, из которых идет управляющая команда на приводы клапанов Limitorque MX–40/84 и Limitorque MX–20/84.

В объект управления входят участки паропровода от регулирующего клапана к деаэратору и паровой объем деаэратора. Возмущающими воздействиями на давление пара в головке деаэратора являются: изменение расхода конденсата ΔG_k ; изменение температуры конденсата ΔT_k ; изменение давления пара ΔP_{nn} перед клапаном. Регулирующим влиянием является изменение расхода пара G_{nn} .

Для вывода уравнения динамики деаэратора по давлению пара уравнение сохранения энергии для парового пространства имеет следующий вид:

$$d[(V_n - V_k) \cdot \rho'' \cdot i'] / dt = M_n \cdot (i_n - i'') + Q_u - M_c \cdot i'' - M_k (i' - i_k)$$

где V_n, V_k – объем парового пространства и водяных капель в нем соответственно; M_n, M_k, M_c – массовый расход пара, конденсата и пароводяной смеси; Q_u – количество теплоты, поступающей в паровое пространство за счет самоиспарения конденсата; i'', i', i_n, i_k – энтальпия сухого насыщенного пара, воды на линии насыщения, пара и конденсата; ρ'' – плотность насыщенного пара.

Расход теплоты за счет самоиспарения конденсата изменяет свою величину и знак в зависимости от направления изменения давления dP/dt .

Деаэратор является нелинейным объектом управления. Следовательно, динамика деаэратора по всем каналам описывается дифференциальным уравнением 1-го порядка. Поскольку регулирующий клапан (РК) устанавливается на паропроводе на некотором расстоянии от колонки деаэратора, то участок паропровода от РК к деаэратору является динамическим звеном с передающей функцией.

Таким образом, программно-технический комплекс АСУ деаэратором является двухуровневым, в рамках которого управление деаэратором осуществляется с помощью цифрового ПИ-регулятора.

Список источников

1. Мефедова Ю.А. Моделирование системы регулирования давления пара в деаэраторе АЭС в SIMINTECH // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2022. № 2. С. 628-633.
2. Прилепский К.Е. Обоснование параметров регулирования деаэратора // Решение. 2020. Т. 1. С. 211-213.
3. Шарапов В.И. О выпаре термических деаэраторов, как факторе их энергетической эффективности // Электрические станции. 2019. № 12 (1061). С. 14-19.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94.5

ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ)

ОЧИЛОВА ДИЛОБАР ЖУРАКУЛОВНАдокторант
КарГУ(Узбекистан)

Аннотация. Рассматривая историю узбекской литературы, ее развитие включает в себя несколько этапов. Его периодическое изучение включает в себя несколько этапов. На сегодняшний день как никогда возрос интерес к истории литературы, принимаются государственные программы и нормативно-правовые документы по развитию той или иной области. С этой точки зрения научный анализ развития области служит для помощи в поиске ответов на вопросы, на которые следует обратить внимание при достижении результатов в этой области. В данной статье были проанализированы практические работы, проведенные в сфере за годы независимости и их результаты и даны выводы.

Ключевые слова: Независимость, Союз писателей, Мухаммед Али, Сироджиддин Сайид, Э. Вахидов, А. Орипов.

С обретением Узбекистаном независимости в 1991 году особое внимание было уделено восстановлению исторической объективности, уважению национальных героев, чьи имена долгое время были очернены. В частности, было заново исследовано и восстановлено духовное наследие наших великих предков, внесших неоценимый вклад в развитие нашей национальной культуры и мировой цивилизации благодаря Независимости. Наши люди стали пользоваться ими. В годы независимости в нашей стране и за рубежом в сотрудничестве с ЮНЕСКО широко отмечались исторические даты рождения наших великих литераторов, звезд духовности нашего народа:

- 1991 г. - 550-летие со дня рождения Алишера Навои [1];
- 1992 г. - 350 лет со дня рождения Боборахима Машраба [Хусниддинов З. 2:155];
- 1993 г. - 510-летие со дня рождения Захриддина Мухаммада Бабура[3];
- 1997 г. - 100-летие со дня рождения сына Абдулхамида Сулеймана Чолпана [4];
- 1999 г. - 1000-летие создания эпоса «Алпомыш» [5];

В связи с юбилеями наших великих ученых были изданы десятки их уникальных трудов на разных языках, созданы статуи, храмы и парки их имени.

В 1991 году широко отмечалось 550-летие со дня рождения нашего прадеда Алишера Навои. В том же году Институту литературы Академии наук Узбекистана было присвоено имя Алишера Навои [6], учреждена Государственная премия имени Алишера Навои. В юбилейный год были опубликованы произведения «Лисон ут-таир», «Сабъай-сайёр», «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Айрат-ул аброр», созданы кинофильмы и сценические произведения. 28 сентября 1991 года в Ташкенте состоялась церемония открытия памятника Алишеру Навои и Национального парка имени Навои.

На сегодняшний день научное наследие А. Навои глубоко изучается рядом зрелых зарубежных ученых современности: Ю. Пауль, К. Шенинг, Э. Таубе, К. Ромер, З. Клейнмихель и др. [Асланов Б. 7].

Растет интерес к творчеству оставшихся наших писателей, особенно то, что значительная работа проделана по изучению творчества представителей нашей национальной ренессансной литературы (имеются в виду современные), также объясняется составлением библиографии. по изучению их творчества [Ганиев И. 8:324].

«Союз писателей Узбекистана» является организацией, объединяющей представителей отрасли, и принятие около 350 нормативных правовых документов о деятельности этой организации за годы независимости свидетельствует о том, что проблематика отрасли имеет большое значение для государства. Среди нормативно-правовых документов, принятых в сфере за последние годы, постановления Президента Республики Узбекистан от 18 апреля 2017 г. «Об устройстве Аллеи писателей» и от 5 апреля 2018 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Союза писателей Узбекистана». По его словам: на территории установлены мемориальные комплексы, посвященные памяти Народного писателя Узбекистана Абдуллы Каххора в 2007 году, Народного писателя Узбекистана Ойбека в 2010 году, Героя Узбекистана, Народного писателя Узбекистана Саида Ахмада и известной поэтессы Саиды Зуннуновой в 2013 году. национального парка и продолжить эту традицию в будущем великие деятели нашей литературы:

Герой Узбекистана, известный ученый и общественный деятель Азод Шарафиддинов;

Герой Узбекистана, народный поэт Узбекистана Эркин Вахидов;

Герой Узбекистана, народный поэт Узбекистана Абдулла Орипов;

Возведены мемориальные комплексы, посвященные памяти народного поэта Узбекистана Мухаммада Юсуфа.

Построено и сдано в эксплуатацию отдельное здание для членов «Союза писателей», развернута деятельность фонда «Иёд» в целях улучшения материального и морального обеспечения его членов.

В результате количество членов Ассоциации увеличилось на 1000 человек. Во всех районах и городах прошел первый этап конкурсов «Последователи Абдуллы Орипова» и «Знаток творчества Откира Гашимова». В них было задействовано около 9000 общеобразовательных школ нашей страны. Региональный этап конкурса прошел во второй половине мая в центрах областей Республики Каракалпакстан. По итогам этапа 46 участников от творческих школ имени известных писателей, по одному участнику конкурса «Последователи Абдуллы Орипова», по одному участнику конкурса «Знаток творчества Уткира Гашимова», а всего из 46 участников творческих школ имени известных писателей получили путёвку на Республиканскую сцену. Республиканский этап планируется провести в первой половине октября текущего года.

Произведения сортируются и редактируются для сборника статей «Великий узбекский путь», сборника поэтических произведений «Верность в будущее», сборника прозаических произведений «Аллея грез».

В рамках недели «Большой литературный фестиваль» было проведено 72 духовно-просветительских мероприятия, в которых было задействовано 120 творческих людей. 5-7 апреля 2021 года в Бозатовском районе прошел праздник поэзии. В рамках фестиваля Союз писателей Узбекистана передал в дар молодым художникам и библиотекам около 400 книг. Около 50 членов Союза писателей Узбекистана приняли участие в творческих мероприятиях и мероприятиях. В мероприятиях в рамках фестиваля приняли участие более 2000 жителей, молодежи и широкой читательской аудитории. По итогам фестиваля артисты написали более десяти стихов и статей и опубликовали их в прессе.

Сборник «Современные узбекские рассказы», подготовленный к печати поэтом и переводчиком Хамзой Озтуркичи, вышел в издательстве «Несе Yayinlari» в Анкаре, Турция. От мастеров, таких как Эркин Азам, Уткир Гашимов, Нурали Габул, Назар Эшонкул, Лукмон Борихон, Улугбек Хамдам, до молодых художников, таких как Джасур Кенгбоев, Нодирбегим Ибрагимова и Джавлон Джовлиев.

Подводя итог, можно сказать, что с первых лет независимости представителям отрасли уделяется большое внимание (А. Орипов, О. Шарафутдинов, Э. Вохидов, С. Ахмад удостоены звания «Герой Узбекистана»). В целях увековечения памяти ряда наших писателей были широко отмечены их юбилеи совместно с международной общественностью (А. Навои, З. Бобур и др.), им был установлен

комплекс монументальных памятников в «Национальном Парк». В то же время перед Союзом писателей через государственные программы и НХП был поставлен ряд тройственных задач.

Список источников

1. Указ Президента ССР Узбекистан № ПФ-139 «О праздновании 550-летия Алишера Навои». 29 января 1991 г. (источник: <https://lex.uz/>).
2. Под ред. Хуснидцинова. Энциклопедия Ислама. «Издательство Национальной энциклопедии Узбекистана», Ташкент, 2004 г., стр. 155.
3. Постановление № 308 Кабинета Министров Республики Узбекистан (далее – Кабинет Министров Республики Узбекистан) «О подготовке и проведении 510-летия со дня рождения Захириддина Мухаммада Бабура». 23 июня 1993 г.
4. Постановление № 100 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 100-летия со дня рождения Абдулхамида Сулеймана сына Чолпана». 21 февраля 1997 г.
5. Постановление № 17 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 1000-летия со дня создания эпоса «Алпомиш». 13 января 1998 г.
6. Постановление № 236 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О присвоении Институту литературы Академии наук Республики Узбекистан имени Алишера Навои». 17 сентября 1991 г.
7. Б. Асланов. Творческое наследие Алишера Навои широко изучается в Германии // Дуньо А.А. 21 мая 2021 г. (источник: https://dunyo.info/cyrl/site/inner/alisher_navoiy_izhodi_y_merosi_germaniyada_keng_organizilda-Plj).
8. И.Ганиев, Н.Афокова. Библиография современной литературы и литературоведения. Т.: 2012. 324 с.
9. Р. Бобожонов. Насколько внимание уделяет молодежи сегодня Союз писателей Узбекистана? // Народное слово онлайн. 2 июля 2021 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ КОНКУРЕНТНОЙ ПОЛИТИКИ

КУЗНЕЦОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА,

д.э.н., доцент,

МАМЕДОВА АЙНУР ЭХТИБАРОВНА

соискатель

ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

Аннотация: Статья посвящена изучению организационно-экономическому механизму конкурентной политики. Авторский подход базируется на необходимости анализа не узко экономического, а организационно-экономического механизма конкурентной политики, а также включения в модель его структуры блоков институтов формального (правового) и неформального (процессуального) характера

Ключевые слова: конкурентная политика, экономика, государственное регулирование экономики, экономическая система.

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF COMPETITION POLICY

Kuznetzova Valentina Petrovna,

Mamedova Ainur Ekhtibarovna

Abstract: The article is devoted to the study of the organizational and economic mechanism of competition policy. The author's approach is based on the need to analyze not the narrowly economic, but the organizational and economic mechanism of competition policy, as well as the inclusion of blocks of formal (legal) and informal (procedural) institutions in the model of its structure

Key words: competition policy, economics, state regulation of the economy, economic system.

Поскольку конкурентная политика оказывает организующее влияние на спонтанную инициативную экономическую деятельность рыночных субъектов, постольку механизм реализации этой политики приобретает характер организационно-экономического механизма, представляющего собой командно-распорядительную информацию и материальные стимулы от органов государственного управления к хозяйствующим субъектам – фирмам и домохозяйствам, представляющим частный сектор экономики, а также организациям государственного сектора.

Организационно-экономический механизм включает в себя совокупность блоков, связанных системой взаимодействий, которая позволяет осуществлять функции конкурентной политики. В научной литературе представлен подход к структуре механизма конкурентной политики, который акцентирует внимание на экономических инструментах. Согласно данному подходу, механизм конкурентной политики государства включает стратегический, отраслевой и функциональный блоки. Стратегический блок объединяет стратегическую, инновационную, инвестиционную политику. Отраслевой блок – виды отраслевой (включая промышленную) политики. Функциональный блок – финансовую, денежно-кредитную и налоговую политику. Выделение блоков механизма реализации конкурентной политики является плодотворным для его исследования.

Однако представленный подход слишком ограничивает содержание механизма конкурентной политики. Во-первых, применение экономических инструментов должно опираться на правовую основу. Государство имеет полномочия от общества применять закон и регулировать деятельность хозяйству-

ющих субъектов в рамках права. Во-вторых, необходимо отразить действия лиц, наделённых полномочиями принимать решения по росту конкурентоспособности субъектов национальной экономики и продвигающих эти решения в практику хозяйственной деятельности, т.е. органов экономического регулирования. В-третьих, за пределами модели рассматриваемого механизма остались неформальные институты – правила повседневной деятельности, ставшие «кодексом поведения» в конкурентных отношениях.

Поэтому авторский подход базируется на необходимости анализа не узко экономического, а организационно-экономического механизма конкурентной политики, а также включения в модель его структуры блоков институтов формального (правового) и неформального (процессуального) характера.

Согласно вышеприведённым аргументам, механизм конкурентной политики включает следующие блоки: правовой, организационный, экономический, процессуальный (процедурный).

Необходимость правового блока вытекает из применения к государственному регулированию экономики теоремы Коуза. Смысл теоремы Коуза заключается в том, что в условиях свободного перемещения имущества (ресурсов) между членами общества и защищённости прав собственности на это имущество оно, рано или поздно, окажется у тех лиц, которые будут использовать его наиболее эффективно. Эффективное применение имущества (ресурсов) будет выгодно и частным лицам, и обществу. Если же государство не может удовлетворить какую-либо общественную потребность, то при чёткой спецификации прав собственности это может сделать рынок. Правовое обеспечение конкурентных отношений нуждается в строгой спецификации для всех типов рыночных структур – от совершенной конкуренции до чистой монополии.

Для обеспечения развития всей экономической системы механизм конкурентной политики должен действовать избирательно, т.е. по-разному реагировать на ситуацию в различных сферах хозяйственной деятельности. Рынок координирует конкурентные отрасли, а государство – неконкурентные, к которым относятся социальная инфраструктура, базовые секторы, определяющие научно-технический прогресс, и даже банковская система. Государство берёт на себя ответственность за распределение доходов и защиту окружающей среды, т.е. осуществляет контроль в тех сферах, в которых рынок недостаточно эффективен [1].

Поэтому механизм конкурентной политики включает экономический блок, состоящий из комплекса инструментов регулирующего воздействия на отношения участников рынка. Этот блок способен не просто сдерживать монополизацию тех рынков, на которых она снизит полезный эффект для потребителя, но и развивать рынки, в том числе, благодаря созданию новых продуктов и способов их использования. Новая политика в области конкуренции, признающая особую силу динамической конкуренции, будет способствовать доступности новых продуктов и совместному созданию новых рынков, что позволит реализовать скрытый спрос (и, следовательно, новые объёмы потребительского излишка, связанные с новыми кривыми спроса). Новая конкурентная политика будет благоприятствовать будущему и признавать социальные выгоды, связанные с созданием новых рынков [2].

На применение правовых и экономических инструментов конкурентной политики имеют полномочия лишь определённые лица и организации. Принятие решений политического характера делегировано обществом вполне определённым органам, чьи права и обязанности легитимны и специфицированы.

Государственные органы регулирования хозяйственной жизни общества воздействуют на неё как до реализации намеченных целей и постановки связанных с ними задач, так и в процессе реализации, а также при контроле достигнутых результатов. Практика показала, что применение правовых и экономических инструментов конкурентной политики даёт разный результат в зависимости от компетентности и заинтересованности лиц, их использующих, а также от координации их действий.

Необходимость организационного блока механизма конкурентной политики обусловливается закреплением через деятельность специализированных организационно-политических структур общества тех институтов (институций), которые служат нормативными правилами конкурентных действий. Организации, образующие данный блок механизма конкурентной политики, определяют границы между добросовестной и недобросовестной конкуренцией, которые затем фиксируются в законодательстве.

Список источников

1. Перейра Луис Карлос Брессер. Экономика развития: уроки Восточной Азии и Латинской Америки // Эксперт. 2020. № 47 (1185). – С. 9.
2. Сидак Дж.Грегори, Тис Дэвид Дж. Динамическая конкуренция в антимонопольном законодательстве // Журнал конкурентного права и экономики. Т.5, вып. 4, 2009. - <https://academic.oup.com/jcle/article/5/4/581/755200>

© В.П. Кузнецова, А.Э. Мамедова, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ЛОЖНЫЙ АВТОРИТЕТ И ИДОЛЫ СОЗНАНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Ошибки в воспитании исходят из ложных форм авторитета. Одним из ведущих ложных авторитетов социально-психологического плана является авторитет педантизма. Авторитет резонерства и авторитет любви выращивают холодных эгоистов. Самый неумный вид ложного авторитета - авторитет доброты. Исследование ложного авторитета дружбы демонстрирует ситуацию войны или бедствия, когда друзья договариваются о будущем своих детей. Безнравственный вид авторитета – ложный авторитет подкупа. Советский педагог А.С. Макаренко отмечает, что есть много иных видов, опасных для воспитания сортов ложного авторитета: авторитет веселости, авторитет учености, авторитет «рубахи-парня», авторитет красоты. Рассмотрение видов ложного авторитета напоминает изложение Ф. Бэконом призраков, или идолов ложного сознания, стоящих на пути познания. А.С. Макаренко как коммунистический философ и идеолог четвертого сословия делает шаг вперед в сравнении с Ф. Бэконом, идеологом молодой буржуазии и всего третьего сословия.

Ключевые слова: ошибки в воспитании, ложный авторитет, авторитет педантизма, авторитет резонерства, авторитет любви, авторитет доброты, авторитет дружбы, авторитет подкупа, авторитет веселости, авторитет учености, авторитет «рубахи-парня», авторитет красоты, призраки сознания, коммунистический философ, четвертое сословие, третье сословие.

FALSE AUTHORITY AND IDOLS OF CONSCIOUSNESS

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Mistakes in education come from false forms of authority. One of the leading false authorities of the socio-psychological plan is the authority of pedantry. The authority of reasoning and the authority of love grow cold egoists. The dumbest kind of false authority is the authority of kindness. The study of the false authority of friendship demonstrates the situation of war or disaster, when friends negotiate the future of their children. The immoral kind of authority is the false authority of bribery. Soviet teacher A.S. Makarenko notes that there are many other types of false authority dangerous for the education: the authority of gaiety, the authority of scholarship, the authority of the "boy-shirt", the authority of beauty. Consideration of the types of false authority is reminiscent of F. Bacon's presentation of ghosts, or idols of false consciousness, standing in the way of knowledge. A.S. Makarenko, as a communist philosopher and ideologist of the fourth estate, takes a step forward in comparison with F. Bacon, the ideologist of the young bourgeoisie and the entire third estate.

Key words: errors in education, false authority, authority of pedantry, authority of reasoning, authority of love, authority of kindness, authority of friendship, authority of bribery, authority of gaiety, authority of scholarship, authority of the "boy-shirt", authority of beauty, ghosts of consciousness, communist philosopher, fourth estate, third estate.

Советский педагог А.С. Макаренко обращал особое внимание на ошибки в воспитании, исходящие из ложных форм авторитета. Одним из ведущих ложных авторитетов социально-психологического плана является авторитет педантизма. А.С. Макаренко писал: «В этом случае родители больше обращают внимания на детей, больше работают, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их — это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие

родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, что папа человек не твердый. Если такой папа сказал: «Завтра будет дождь, гулять нельзя», то хотя бы завтра была и хорошая погода, все же считается, что гулять нельзя. Папе не понравилась какая-нибудь кинокартина, он вообще запретил детям ходить в кино, в том числе и на хорошие картины. Папа наказал ребенка, потом обнаружилось, что ребенок не так виноват, как казалось сначала, папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждом движении ребенка он видит нарушение порядка и законности и пристаёт к нему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребенка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно; он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье» [1, с. 353-354]. Тут мы встречаем чистую социальную психологию и не видим никакой классовой борьбы в воспитании и идеологии.

Важен авторитет резонерства, который мы часто встречаем в литературе от резонера-сеньора Петрушки, воспитателя графа Вишенки у Д. Родари до резонера-директора воскресной школы у М. Твена: «Теперь, дети, я попрошу вас сидеть так спокойно и тихо, как вы только можете, и подарить мне минуточку или две внимания. Вот именно так. Так и должны сидеть хорошие мальчики и девочки. Я замечаю, что одна маленькая девочка смотрит в окно, — боюсь, что она думает, что я не здесь, а где-нибудь там — может быть, на одном из тех деревьев говорю с птичками (одобрительный смешок). Я должен сказать вам, что мне очень приятно видеть столько светлых, чистеньких детских лиц, собравшихся в таком месте, как это, дабы учиться поступать справедливо и быть добрыми. И так далее, и так далее. Нет надобности приводить остальную часть речи. Она была того стиля, который не меняется и хорошо знаком всем нам» [2].

А.С. Макаренко подчеркивает, что «В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребенку несколько слов, может быть, даже в шутовском тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети — это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Ребенок живет более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить должна приходиться к нему постепенно и довольно медленно, а постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зуденье и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонерстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета» Правда, тут речь идет не о внешнем воспитателе, но о семейном воспитателе.

Самый массовый вид ложного авторитета - авторитет любви: «Это у нас самый распространенный вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки, признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребенок не слушается, у него немедленно спрашивают: «Значит, ты папу не любишь?» Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: «Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребенок...».

Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребенок все должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребенок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно и других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчетом. Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень

опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители» [1, с. 354-355]. Парадоксально, но именно любовь выращивает холодных эгоистов. Г. Климов в серии парадоксальных романов и исследований называет это холодностью и признаком дегенерации [3].

Самый неумный вид ложного авторитета - авторитет доброты: «В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей. Папа или мама выступают перед ребенком в образе доброго ангела. Они все разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир, они готовы чем угодно пожертвовать, только бы все было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт» [1, с. 355-356].

Исследование ложного авторитета дружбы демонстрирует ситуацию войны или бедствия, когда друзья договариваются о своих детях: «Довольно часто еще и дети не родились, а между родителями есть уже договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем, это, конечно, хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но все же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети все же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается, или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Петькой или Маруськой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения» [1, с. 356].

Безнравственный вид авторитета – ложный авторитет подкупа. А.С. Макаренко подчеркивает безнравственность этого авторитета: «самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стеснясь, так и говорят: будешь слушаться, куплю тебе лошадку, будешь слушаться, пойдём в цирк. Разумеется, в семье тоже возможно некоторое поощрение, нечто похожее на премирование; но ни в каком случае нельзя детей премировать за послушание, за хорошее отношение к родителям. Можно премировать за хорошую учебу, за выполнение действительно какой-нибудь трудной работы. Но и в этом случае никогда нельзя заранее объявлять ставку и подстегивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями» [1, с. 356].

«Мы рассмотрели несколько видов ложного авторитета. Кроме них, есть еще много сортов. Есть авторитет веселости, авторитет учености, авторитет «рубахи-парня», авторитет красоты. Но бывает часто и так, что родители вообще не думают ни о каком авторитете, живут как-нибудь, как попало и как-нибудь тянут волынку воспитания детей. Сегодня родитель нагремел и за пустяк наказал мальчика, завтра он признается ему в любви, послезавтра что-нибудь ему обещает в порядке подкупа, а на следующий день снова наказал, да еще и упрекнул за все свои добрые дела. Такие родители всегда мечутся, как угорелые кошки, в полном бессилии, в полном непонимании того, что они делают. Бывает и так, что отец придерживается одного вида авторитета, а мать — другого. Детям в таком случае приходится быть прежде всего дипломатами и научиться лавировать между папой и мамой. Наконец, бывает и так, что родители просто не обращают внимания на детей и думают только о своем спокойствии» [1, с. 356-357].

Рассмотрение видов ложного авторитета напоминает изложение Ф. Бэконом призраков, или идолов ложного сознания, стоящих на пути познания. В «Великом восстановлении наук» он пишет: «Идолы же, которыми одержим дух, бывают либо приобретенными, либо врожденными. Приобретенные вселились в умы людей либо из мнений и учений философов, либо из превратных законов доказательств. Врожденные же присущи природе самого разума, который оказывается гораздо более склонным к заблуждениям, чем чувства. Действительно, как бы ни были люди самодовольны, впадая в восхищение и едва ли не преклонение перед человеческим духом, несомненно одно: подобно тому как неровное зер-

кало изменяет ход лучей от предметов сообразно своей собственной форме и сечению, так и разум, подвергаясь воздействию вещей через посредство чувств, при выработке и измышлении своих понятий грешит против верности тем, что сплетает и смешивает с природой вещей свою собственную природу.

При этом первые два рода идолов искоренить трудно, а эти последние вовсе невозможно. Остается только одно: указать их, отметить и изблечь эту враждебную уму силу, чтобы не произошло так, что от уничтожения старых сразу пойдут новые побеги заблуждений в силу недостатков самой природы ума и в конечном итоге заблуждения будут не уничтожены...» [4, с. 73 – 74]. А.С. Макаренко как коммунистический философ и идеолог четвертого сословия делает шаг вперед в сравнении с лордом Ф. Бэконом, идеологом молодой буржуазии – третьего сословия.

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 4. – 538 с.
2. Твен М. Приключения Тома Сойера. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://онлайн-читать.рф/марк-твен-приключения-тома-сойера/4>
3. Климов Г.П. Протоколы советских мудрецов. О государственных и политических деятелях: лекции по высшей социологии. Ростов н/Д : Феникс, 1994. - 479 с.
4. Бэкон Ф. Сочинения в 2 томах. М.: Мысль, т. 1. 1977. – 570 с.

УДК 304.5

ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО В СССР И НА ЗАПАДЕ: ПРОБЛЕМА СЧАСТЬЯ И НОВАЯ ПЕДАГОГИКА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Буржуазная модель отношения личности и обществе противоположна марксистской. Первый русский марксист Г.В. Плеханов предвидел возможности революции нового типа, которая создает общественные условия, благоприятные для развития талантов. Педагог А.С. Макаренко писал о ширме буржуазной идеологической конструкции с надписью «Проблема общества и личности», которая скрывает реальный процесс. В антагонистическом обществе проблема личности и коллектива, личного и общего счастья не могут быть поставлены по причине абсурдности постановки. Поскольку коллектив - это социальный организм в здоровом человеческом обществе, то такой организм невозможно представить в буржуазном мире и тем более невозможно представить себе «общество» в нашем понимании этого термина. Через сто лет после этих слов в западной цивилизации мы вновь видим корпорации индивидуалистов, западоидов-индивидов как термины, которые стерли прежние обозначения социальных групп.

Ключевые слова: буржуазная модель, личность и общество, русский марксист, революции нового типа, антагонистическое общество, проблема счастья, коллектив, западоиды, индивидуализм, коллективизм.

INDIVIDUAL AND SOCIETY IN THE USSR AND IN THE WEST: THE PROBLEM OF HAPPINESS AND THE NEW PEDAGOGY

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. The bourgeois model of the relationship between the individual and society is opposite to the Marxist one. The first Russian Marxist G.V. Plekhanov foresaw the possibility of a new type of revolution, which creates social conditions favorable for the development of talents. Teacher A.S. Makarenko wrote about the screen of the bourgeois ideological construction with the inscription "The problem of society and the individual", which hides the real process. In an antagonistic society, the problem of the individual and the collective, of personal and general happiness, cannot be posed because of the absurdity of the formulation. Since the collective is a social organism in a healthy human society, it is impossible to imagine such an organism in the bourgeois world, and even more so it is impossible to imagine "society" in our understanding of this term. A hundred years after these words in Western civilization, we again see corporations of individualists, Westernized individuals as terms that have erased the old designations of social groups.

Key words: bourgeois model, personality and society, Russian Marxist, revolutions of a new type, antagonistic society, problem of happiness, collective, Westernoids, individualism, collectivism.

Буржуазная модель отношения личности и обществе противоположна марксистской. Первый великий русский марксист Г.В. Плеханов в работе «К вопросу о роли личности в истории» оставил нам широко известные прежде, но такие забытые ныне замечания по этому вопросу: «Тот же *Наполеон* умер бы мало известным генералом или полковником *Буонапарте*, если бы старый режим просуществовал во Франции лишних семьдесят пять лет... Если бы старый режим продолжал су-

ществовать до наших дней, то никому из нас и в голову не пришло бы теперь, что в конце прошлого века во Франции некоторые актёры, наборщики, парикмахеры, красильщики, юристы, разносчики и учителя фехтования были военными талантами *в возможности*» [1, с. 328].

Г.В. Плеханов задолго до Октябрьской революции, открывшей путь народным гениям и талантам, фактически предвидел возможности революции нового типа, которая в отличие от старых революций, полностью сносит власть эксплуататорских классов: «Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. Это значит, что всякий талант, *проявившийся в действительности*, т. е. всякий талант, *ставший общественной силой, есть плод общественных отношений*. Но если это так, то понятно, почему талантливые люди могут, как мы сказали, изменить лишь индивидуальную физиономию, а не общее направление событий; *они сами существуют только благодаря такому направлению; если бы не оно, то они никогда не перешагнули бы порога, отделяющего возможность от действительности*» [1, с. 329].

Старые революции только усовершенствуют механизм властвования эксплуататорских классов и как пишет французский историк новейшей философии В. Декомб: «В мае 68-го французы в сокращенном виде и в образе, заимствованном у парижских восстаний XIX в. (баррикады, словопрения революционеров 1848 г.), разыграли сценарий основных современных революций: первый акт — старый порядок разоблачен, и ему предложено убраться, второй акт — «все возможно», третий акт — энтузиазм спадает, устанавливается новый порядок, более строгий, чем предшествующий (что означает «революция предана»), В философии прекрасный май 68-го поднял два следующих вопроса: почему власть то принимается, то отвергается? И почему революции всегда приводит к восстановлению порядка? На эти вопросы марксизм, бывший выражением политического мышления класса интеллектуалов, не дал никакого ответа, поскольку он не допускал даже самого факта, их порождающего» [2, с. 162].

Речь идет о современном непотентном марксизме, который все смешивает в эклектической каше — лучший из творческих марксистов «Альтюссер хотел убедить своего читателя, что конфликт произошел между представляющим господствующий класс правительством и массовыми организациями рабочего класса, представляющими «базис». К несчастью для него, его читатель в 1973 г. вспоминал, что ничего подобного не было: пятью годами раньше он мог увидеть, что горячая точка всеобщего движения располагалась в ином месте — в учебных учреждениях; классический конфликт, единственный, который учитывает Альтюссер, был лишь следствием — безусловно, «сверхдетерминированным», — разлада между властями и населением. Первой жертвой всеобщей сумятицы стал человек, несущий знание, опирающийся на свою компетентность: преподаватель, слово которого представляет собой монолог в той мере, в какой оно оставляет слушателю одну только возможность — возможность диалога, иными словами, возможность обозначить свое понимание, даже задавать время от времени вопрос при условии, что вопрос этот уместен» [2, с. 162-163].

Однако столетие назад прозрачно мыслящий большевик и педагог-практик А.С. Макаренко писал о ширме буржуазной идеологической конструкции связи личности и общества — ширме, которая скрывает реальный процесс: «Трудно описать ту безобразную кучу заблуждений глупости, вранья, мошенничества и сумасбродства, которая до наших дней прикрывалась истрепанно занавеской с надписью: «Проблема общества и личности». Каких трюков, каких фокусов, каких затей ни показывали нам из-за этой занавески? И любовь к ближнему, и любовь к дальнему, и сверхчеловека, и «человека-зверя», и «не противься злему», и «скашивай на-нет», и даже «спасайся, кто может!» Веками мы глазели на это представление, а многие из нас даже веровали. Великаны человечества — Толстой, Достоевский, Гоголь, Верхарн—расшибали себе лбы возле этого балагана. А ведь существовала только занавеска, в сущности был только балаган, в котором скрывался вековой обман идеологов эксплуататорского общества. Слова Сталинской Конституции, как прожектором, осветили это место, и мы увидели бутафорию. Так понятно стало: проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность. Если личность проектируется только в некоторых людях по какому-либо специальному выбору, нет проблемы личности» [3, с. 16].

А.С. Макаренко задает парадоксальные вопросы о возможности существования личности в различных обществах, о возможности существования коллективов в антагонистических обществах: «Какая проблема личности может быть у каннибалов? Можно ли в таком случае сказать: одна личность съела другую личность? Проблема личности в условиях взаимного поедания звучит весьма трагикомично. А разве лучше с проблемой общества? Те общественные представления, которые такими обычными и будничными стали у нас, просто не подходят, не вяжутся в условиях мира каннибальского. Попробуйте в любом советском окружении сказать неожиданно: коллектив заводов Круппа. Даже неискушенный в социологии советский гражданин услышит нечто дикое в сопоставлении слов «коллектив» и «Крупп». Мы уже хорошо знаем, что такое коллектив. Это, конечно, не «собрание индивидов, одинаково реагирующих на те или иные раздражители», как учили некоторые чудаки, близко стоявшие к недавно скончавшейся педологии. Коллектив — это свободная группа трудящихся, объединенных единой целью, единым действием, организованная, снабженная органами управления, дисциплины и ответственности. Коллектив — это социальный организм в здоровом человеческом обществе. Такой организм невозможно представить в мешанине буржуазного мира.

Тем более невозможно представить себе «общество» в нашем понимании этого термина. Кое-как мы еще справляемся с такими представлениями, о которых слышим из-за границы; «двор», «свет», «аристократия», «высшие круги», «средние круги», «низшие круги», «простонародье», «чернь». К какому из этих подразделений можно присоединить термин «общество»? В каких комических ансамблях, в каких шутках можно смешать все эти элементы и назвать эту взрывчатую смесь обществом? И тем более: в порядке какого легкомысленного чудачества можно мечтать о счастье для такого «общества» в целом?» [3, с. 16-17].

Через столетие после А.С. Макаренко русский философ-эмигрант А.А. Зиновьев решил назвать социальный строй западных стран западнизмом, вестернизмом, полагая это название не западных стран вообще, а лишь их социального строя. В книге «Запад. Феномен западнизма» он писал: «Запад создавался, развивался, поддерживался, охранялся и завоевывал себе место на планете не просто человеческими существами, но людьми определенного типа. Буду называть их западоидами. Ни с каким другим человеческим материалом Запад был бы невозможен. Никакой другой человеческий материал не в состоянии воспроизвести Запад и сохранить его на том уровне, какого он достиг. Назову характерные черты западоидов или, точнее, западоидности. Это суть практицизм, деловитость, расчётливость, способность к конкурентной борьбе, изобретательность, способность рисковать, холодность, эмоциональная черствость, склонность к индивидуализму, повышенное чувство собственного достоинства, стремление к независимости и успеху в деле, склонность к добросовестности в деле, склонность к публичности и театральности, чувство превосходства над другими народами, склонность управлять другими более сильная, чем у других народов способность к самодисциплине и самоорганизации» [4, с. 49].

Далее он заключал: «Считается, что западоид — индивидуалист, в отличие от многих других типов людей, являющихся коллективистами. Если не придавать словам «индивидуалист» и «коллективист» никакого морализаторского и оценочного смысла, то с этим можно согласиться» [4, с. 50]. Увы, через десятилетие и общественное сознание деградировало до того, что призывает не придавать «никакого морализаторского и оценочного смысла». Очевидно, это связано с тем, что А.А. Зиновьев писал на Западе про Запад срочную книгу по заказу западного издателя Оливье Орбана и перед ним встала задача в момент гибели СССР. В предисловии к русскому читателю он написал, почему решил согласиться на написание книги на фоне тысяч трудов о Западе и при превращении советских людей в горячих сторонников Запада, видевших в нем рай земной: «Стало очевидно, что моя Родина потерпела поражение в «холодной войне» с Западом, встала на путь позорной капитуляции перед ним и бездумного заимствования западных образцов. Передо мною все настойчивее вставали мучительные проблемы. Что из себя представляет этот феномен по имени Запад, который нанес такой сокрушительный удар могучей сверхдержаве, причем без единого выстрела? В чем источник его силы? Каковы перспективы эволюции человечества на основе такого исхода исторической битвы Запада против коммунизма? Является ли эта победа на самом деле окончательной? Является ли Запад на самом деле таким, каким его теперь изображает самодовольная западная и прозападная пропаганда в России? Что на самом деле

несет мировая гегемония Запада остальному человечеству? Уклониться от такого рода проблем я уже не мог. И я принял предложение» [4, с. 10].

Авто сообщил, что решил сделать проект-заказ «малыми силами»: «Мне надо было за короткий срок, отпущенный на написание книги, среди массы других неотложных дел и с малыми силами сделать что-то такое, от чего мне не было бы стыдно в оставшиеся годы жизни» [4, с. 10]. А А.С. Макаренко написал толстенный том «Педагогической поэмы», отложил его на четыре года в ящик стола и только после требования А.М. Горького предоставить ему текст издал для советских людей то, что ему казалось и так понятным и не интересным. Издал в целях начала борьбы с псевдонаукой педологией и в интересах успешного педагогического воспитания новых поколений.

Список источников

1. Плеханов Г.В. Избранные философские произведения. В пяти томах. М.: ГИПЛ, 1956. – 824 с.
2. Декомб В. Современная французская философия. М.: Весь Мир, 2000. – 344 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. т. 7. – 578 с.
4. Зиновьев А.А. Запад. Феномен западнизма. - Москва: "Центрполиграф", 1995. – 460 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-26

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕРЕВОДОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ К.И. ЧУКОВСКИМ

ДОБРЫНИНА ЛАЛА ВАРАЗДАТОВНА

студент

Оренбургский государственный университет

Аннотация. В статье представлена значимость перевода, его определение, жанрово-стилистическая классификация и виды, основанные на исследованиях учёных, в том числе В.Н. Комиссарова. А также проведён анализ особенностей перевода художественного произведения, выполненного К.И. Чуковским.

Ключевые слова: перевод, особенности, неточности, черты, интерпретация, анализ.

ANALYSIS OF THE FEATURES OF TRANSLATIONS OF WORKS OF ART MADE BY K.I. CHUKOVSKY

Dobrynina Lala Varazdatovna

Abstract. The article presents the significance of translation, its definition, genre-stylistic classification and types based on the research of scientists, including V.N. Komissarov. And also the analysis of the features of the translation of a work of art made by K.I. Chukovsky was carried out.

Key words: translation, features, inaccuracies, traits, interpretation, analysis.

Перевод является неотъемлемой частью работы переводчика. Он должен быть адекватным, эквивалентным и грамотным. Переводчику следует приложить немало усилий, чтобы его перевод соответствовал этим параметрам.

Комиссаров В.Н. даёт свою формулировку переводу: «Перевод – это вид языкового посредничества, при котором на другом языке создается текст, предназначенный для полноценной замены оригинала, в качестве коммуникативно-равнозначного последнему». [4] Кроме того В.Н. Комиссаров выдвигает своё классифицирование видов перевода: по характеру переводимых текстов и по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода.

Жанрово-стилистическая классификация:

- литературный перевод;
- специальный перевод. [3]

В основном же, перевод распределяют на устный и письменный. Мы затронем письменный перевод. По определению Р.К. Миньяр-Белоручева: «Письменный (зрительно-письменный) перевод - письменный перевод текста, воспринимаемого зрительно (традиционное название – письменный перевод)». [5] Предметом письменного перевода является текст.

Зачастую текстовый материал группируют на: тексты газетно-информативные, документальные и специально-научные; публицистика; художественная литература. Именно на последней группе мы и остановимся.

К.И. Чуковский в своих переводах стремился использовать самые разнообразные изобразительные средства, которые не только бы передавали особенности оригинала, но и соответствовали бы со-

временным речевым нормам. Одним из наиболее выдающихся и ценных трудов К.И. Чуковского в области перевода считается его книга «Высокое искусство». [6]

В результате анализа нами были выявлены черты и некие неточности переводов К.И. Чуковского на примере произведения Оскара Уайльда «Счастливый принц». [8] Рассмотрим же несколько примеров из книги:

“Swallow, Swallow, little Swallow,” said the Prince, “far away across the city I see a young man in a garret. He is leaning over a desk covered with papers, and in a tumbler by his side there is a bunch of withered violets. His hair is brown and crisp, and his lips are red as a pomegranate, and he has large and dreamy eyes. He is trying to finish a play for the Director of the Theatre, but he is too cold to write any more. There is no fire in the grate, and hunger has made him faint.” [8] – «Ласточка, Ласточка, маленькая Ласточка! - сказал ей Счастливый Принц. - Там, далеко, за городом я вижу в мансарде юношу. Он склонился над столом, над бумагами. Перед ним в стакане увядшие фиалки. Его губы алы, как гранаты, его каштановые волосы вьются, а глаза его большие и мечтательные. Он торопится закончить свою пьесу для Директора Театра, но он слишком озяб, огонь догорел у него в очаге, и от голода он вот-вот лишится чувств.» [7]

В этом отрывке мы видим сохранение повторов в переводе («Ласточка, Ласточка, маленькая Ласточка»), множество красочных эпитетов (Счастливый Принц, увядшие фиалки, губы алы, глаза большие) и метафор (каштановые волосы, мечтательные глаза), а также есть сравнение губ с гранатами (Его губы алы, как гранаты). Автор при переводе зачастую использует инверсии для более красивого и грамотного результата. Например в этом отрывке, “His hair is brown and crisp, and his lips are red as a pomegranate, and he has large and dreamy eyes.” – «Его губы алы, как гранаты, его каштановые волосы вьются, а глаза его большие и мечтательные.» К.И. Чуковский также перевёл “hunger has **made him faint**”, как «от голода он вот-вот **лишится чувств**», несмотря на то, что дословно этот отрывок переводится, как «от голода он потерял сознание.» Автор перевода также использует приемы трансформации, а точнее добавления и опущения слов для более точного и понятного перевода. К примеру, “said the Prince” он переводит, как «сказал **ей Счастливый Принц**»

“He is as beautiful as a weathercock,” remarked one of the Town Councillors who wished to gain a reputation for having artistic tastes.” [8] – «Он прекрасен, как флюгер-петух! - изрек Городской Советник, жаждавший прослыть за тонкого ценителя искусств.» [7]

В данном примере мы видим такое сравнение, как “weather-cock”, что дословно означает «флюгер», автор же даёт перевод, который подразумевает под собой флюгер с петухом. Как известно, такой флюгер очень популярен в Англии и даже является её символом.

Выполненный К.И. Чуковским в 1912 г. интерпретация произведения Оскара Уайльда «Счастливый принц» рассматривается в настоящее время редакторами-авторами в качестве канонического. Фактически, этот перевод заключает в себе несколько существенных неточностей, которые, как мы предполагаем, искажают замысел автора этой сказки. К примеру:

Принц, повествуя Ласточке рассказ своей счастливой жизни, говорит: “So I lived, and so I died”. [8] В интерпретации К.И. Чуковского эти фразы выглядят следующим образом: «Так я жил, так и умер». [7] В итоге получается, что Принц как жил счастливо, так и счастливо умер, и из этого не совсем понятно, к примеру, почему же он умер таким молодым. Таким образом дословный перевод в данном случае не допустим. Более уместным способом будет использование трансформации замены слов. Все приобретает глубокий смысл и становится понятным, если слова Принца передать фразой «Так я жил и поэтому умер». [7]

В завершении сказки Всевышний говорит одному из своих Ангелов: “Bring me the two most precious things in the city”. [8] В переводе К.И. Чуковского данные фразы выглядят следующим образом: «Принеси мне самое ценное, что ты найдешь в этом городе» [7], что по сути равнозначно следующим словам: «Принеси мне то самое ценное, не знаю что». Но все приобретает другое значение, если слова Всевышнего передать иначе: «Принеси мне две вещи, самые ценные в этом городе». Всевышний всезнающий и, безусловно, знает наперёд, что должен принести ему Ангел.

Перевод художественной литературы всегда являлся одним из самых непростых работ для переводчика и детская сказка не исключение.

Возрастная группа читателей детской литературы в основном дети до 14 лет. Следовательно, переводчик должен осуществлять свой перевод, ориентируясь на то, какое восприятие, понимание и осознание мира имеет каждая возрастная группа.

Трудностей, с которыми приходится сталкиваться переводчику детской поэзии, можно перечислить множество. Самое главное заключается в том, чтобы наиболее точно передать замысел произведения.

Список источников

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов, // М.: Междунар. отношения. - 2008. - 240 с.
2. Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.С. Виноградов, // М.: Изд-во МГУ. - 2001. - 256 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (Лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров, // М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода / В.Н. Комиссаров, // М.: Высшая школа. - 2003. - 136 с.
5. Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком / Р.К. Миньяр-Белоручев, // М.: Готика. - 1999. -176 с.
6. Чуковский К.И. Высокое искусство / К.И. Чуковский, // М. – 2001. – Т. 3.
7. Чуковский К.И. Счастливый принц / К.И. Чуковский, О. Wilde The Happy Prince, // 1960. – 80 изд. – 32 с.
8. Wilde O. The Happy Prince / Wilde O. Fairy Tales, // М.:Радуга. - 2000. - С. 9-17.

УДК 009

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТАМИ «SAU» И «SCHWEIN»

ИСЛАМОВА АЛСУ РИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамакский филиал

*Научный руководитель: Каримова Римма Хатиповна**ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий», Стерлитамакский филиал*

Аннотация: Статья посвящена семантике фразеологических единиц с компонентами «Sau» и «Schwein». Выделены основные семантические группы фразеологизмов, ядром которых являются зоонимы Sau, Schwein. Были определены ассоциативные связи, лежащие в основе группы данных фразеологических единиц. Для написания работы были использованы электронные словари, а также словарь Биновича Л. Э., в которых можно найти подходящие фразеологические единицы.

Ключевые слова: фразеологизм, зооним, немецкий язык, семантика, Sau, Schwein.

SEMANTIC CHARACTERISTICS OF GERMAN PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COMPONENTS "SAU" AND "SCHWEIN"

Islamova Alsu Rimovna*Scientific adviser: Karimova Rimma Hatipovna*

Abstract. The article is devoted to the semantics of phraseological units with the components "Sau" and "Schwein". The main semantic groups of phraseological units are identified, the core of which are the zoonyms Sau, Schwein. The associative connections underlying the group of these phraseological units were determined. Electronic dictionaries were used to write the work, as well as the Binovich L. E. dictionary, in which you can find suitable phraseological units.

Key words: phraseology, zoonym, German, semantics.

Актуальность исследования. Фразеология помогает лучше изучить культурную часть языка, а анимализмы помогают оценочно описать людей и перенести свои типичные характеристики на них. Фразеологизмы с анимализмами помогут лучше определить восприятие определенным народом окружающего мира.

Цель исследования: изучение семантической характеристики слов Sau и Schwein.

Предметом исследования являются фразеологические единицы с компонентами Sau и Schwein, объектом исследования – семантика названных фразеологических единиц.

Для начала нужно определить, что является «анимализмом». Хотелось бы ответить, что «зооним» и «анимализм» являются синонимическими словами. Н. В. Солнцева под зоонимом понимает «общую словарную единицу, которая, с одной стороны, может принимать „облик“ зоосемизма, собственно названия животного, с другой стороны – зооморфизма, своего, переносного, метафорического

варианта, проецируемого на человека, характеризующего и оценивающего его под разными углами зрения» [4; с. 9].

Рассмотрим, что такое фразеологизм. По А. В. Кунину, под фразеологизмом понимается «устойчивое сочетание слов с осложненной семантикой, не образующееся по порождающим структурно-семантическим моделям переменных словосочетаний» [3; с. 5].

Основными признаки фразеологизма являются: воспроизводимость в речи; устойчивость (состава, структуры и семантики); целостность значения; вариативность; лексическое значение; компонентный состав; грамматические категории; идиоматичность; эквивалентность или синонимичность слову; метафоричность; эмоционально-экспрессивная выразительность, стилистическая окраска [2; с. 14].

Фразеологизмы нужно четко различать от словосочетаний, так И. И. Чернышева в своей работе утверждает, что чистые фразеологические единицы — это «сцепления с единичной (не серийной и не моделированной) сочетаемостью компонентов, значение которых возникает в результате семантических сдвигов компонентного состава и выполняют в языке не номинативную, а экспрессивную или номинативно-экспрессивную функцию» [5; с. 29].

Она так же упоминает, что «основным критерием, отличающим фразеологизм от переменного словосочетания и устойчивых словосочетаний других типов, является семантическое преобразование компонентного состава» [5; с. 29].

Приведем словарное значение анализируемых анимализмов. Анимализм Schwein имеет следующие значения: 1. [Zoologie] Familie der Schweineartigen aus der Ordnung der Paarhufer; 2. [Zoologie] Tier einer Spezies aus der Familie der Schweineartigen von gedrungenem Körperbau, mit Rüssel und (für Allesfresser typischen) breiten, ausgeprägten Backenzähnen sowie großen Eckzähnen [spezieller] domestizierte, in vielen Kulturrassen gezüchtete Unterart des Wildschweins mit borstiger Haut, kurzer, rüsselförmiger Schnauze, großen, spitz auslaufenden Ohren und dünnem, meist geringeltem Schwanz; 3. (zubereitetes) Fleisch vom Schwein; 4. [derb, meist Schimpfwort] Personenbezeichnung a) liederliche, Dreck, Müll o. Ä. zurücklassende oder unsaubere, schmutzige Person, b) Person mit schlechten, ungesunden Angewohnheiten, Verhaltensweisen; (moralisch) unanständige, gemeine, niederträchtige Person, c) (faules Schwein), d) [gelegentlich ironisch] (armes Schwein), 5. a) (Schwein haben), b) [verstärkend] (kein Schwein), c) [derb] (wie ein Schwein), d) (mein Schwein pfeift). 6. Synonym zu Sparschwein [9].

Как видно из приведенной словарной статьи, анимализм, кроме обозначения самого животного и мяса животных данного вида, используется в переносном смысле для характеристики человека, при чем имеет стилистическую окраску: грубое: derb, а также встречается в составе целого ряда фразеологических единиц.

Анимализм Sau имеет следующие значения: 1. weibliches Schwein, Mutterschwein, [bildlich], 2. [salopp] Mann, Mensch, a) [derb] mit bestimmten Adjektiven b) [Schimpfwort], c) [salopp, verstärkend] (keine Sau) 3. [derb] (etw. ist unter aller Sau), 4. [Jägersprache] Wildschwein, Schwarzwild [8]. Данный анимализм также используется в переносном смысле, имеет стилистическую окраску: salopp, bildlich. В сочетании с прилагательными может обозначать человека с его отрицательными качествами. Зооним die Sau больше используется в разговорной речи, а также в южных районах Германии. Стоит отметить, что данное слово может обозначать женскую особь свиньи. Однако, das Schwein может обозначать представителя и женской, и мужской особи

Образ свиньи во многих случаях носил негативную коннотацию, то есть мог описывать неопрятного человека, который так же может нарушать нормы поведения и общепринятых правил.

Электронные словари включают многочисленные ФЕ с компонентами Schwein, Sau, например: eine arme Sau, unter aller Sau, aussehen wie Sau, ... wie die Sau, die Sau rauslassen, eine Sau/Pottsau, die wilde Sau speilen, kein Schwein, keine Sau, jemanden zur Sau machen, bluten wie eine gestochene Sau, Schwein haben, ein Schwein sein, ein armes Schwein, ein faules Schwein, bluten wie ein Schwein, schwitzen wie ein Schwein, jemandem aufs Schwein gehen, sich wie ein Schwein benehmen, ein gutes Schwein frisst alles (всего было выявлено 20 идиом).

Бинович Л. Э. предлагает такие фразеологические единицы: davonlaufen wie die Sau vom Trog, schreien wie eine gestochene Sau [1; с. 551], das frißt kein Schwein, wo haben wir zusammen Schweine gehü-

tet? [1; с. 590] (всего было выявлено 4 фразеологизмов).

Данные фразеологические единицы можно распределить на несколько семантических групп:

1. Фразеологические единицы, характеризующие человека (всего 7 ФЕ):

- aussehen wie Sau = unordentlich/dreckig sein [6];
- eine Sau/Pottsau = ein schmutziger/hinterhältiger/obszöner/widerlicher Mensch [6];
- kein Schwein, keine Sau = kein Mensch, niemand [6];
- jemandem zur Sau machen = jemandem beschimpfen/unterdrücken/scharf rügen/zurechtweisen/erniedrigen/demütigen [6];
- ein Schwein sein = 1. unsozial/herzlos/unsympathische/inhuman/gemein sein, 2. streckig/schmutzig sein, 3. vulgär sein [7];
- ein armes Schwein = ein bemitleidenswerter Mensch, ein armer, gebeutelter Mensch, jemand, das viel Pech hat [7];
- ein faules Schwein = ein fauler, arbeitsscheuer Mensch [7].

Приведенные примеры позволяют увидеть, что зооним Schwein служит для обозначения нечистоплотного человека в прямом и переносном смысле, бессердечного, несимпатичного человека, вульгарного, достойного сожаления, невезучего и ленивого человека. Во всех перечисленных ФЕ зоонимы Schwein, Sau имеют негативную коннотацию при характеристике человека.

2. Поведение человека (3 ФЕ) например:

- die wilde Sau speilen = herumtoben, unbeherrscht [6];
- bluten wie die gestochene Sau = stark bluten [6];
- sich wie eine Schwein benehmen = sich schlecht benehmen, sich unsympathisch/herzlos/unsozial/verhalten, vulgär/dreckig/unsauber sein [7];
- davonlaufen wie die Sau vom Trog = weggehen, ohne sich zu bedanken oder zu verabschieden [5];
- schreien wie eine gestochene Sau = vor Schreck / Schmerz laut schreien [6].

3. Сильное эмоциональное описание человека, в данную семантическую группу входят 3 фразеологических единицы, подтвердим примерами:

- ...wie die Sau = sehr äußerst besonders intensiv [6];
- die Sau rauslasse = kräftig feiern, sich hemmungslos gehen lassen [6];
- eine arme Sau = ein bemitleidenswerter Mensch [6];

4. Физиологическое состояние человека, в данную группу входят 2 идиомы:

- Schwitzen wie ein Schwein = stark schwitzen [7];
- ein gutes Schwein frisst alles = sagt jemand, der nicht wählerisch ist [7].

5. Отношение и влияние на другого человека, сюда входят 3 ФЕ.

Приведем значение данных фразеологизмов:

- jemandem zur Sau machen = jemanden beschimpfen/unterdrücken/scharf rügen/zurechtweisen/erniedrigen/ demütigen [6];
 - unter alle Sau = sehr schlecht [6];
- ФЕ jemandem aufs Schwein gehen имеет несколько значений:
- jemandem auf die Nerven gehen;
 - jemandem lästig sein;
 - Überdruß/Ablehnung hervorrufen [7].

Wo haben wir zusammen Schweine gehütet? = sagt man, um jemandem mitzuteilen, dass man nicht bereit ist, sich duzen zu lassen bzw. sich vermeintlich vertraulich anreden zu lassen [7].

6. Описание удаче, что отражено в ФЕ Schwein haben со значением Glück haben [7]. Существует версия толкования данной ФЕ, что в средние века проигравшему рыцарю в качестве утешительного приза вручали свинью.

Все вышесказанное позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Зоонимы Schwein и Sau имеют в фразеологизмах в основном негативную коннотацию
2. Негативные ассоциации обусловлены наблюдениями человека за поведением названных животных в жизни и хозяйстве человека.

3. Использование названных зоонимов во фразеологизмах немецкого языка вычитывается из дополнительных смыслов, присущих данным наименованиям животных в немецком языке.

Таким образом, изучение фразеологических единиц позволяет получить более полное представление о языковой картине мира народа-носителя языка и могут способствовать повышению мотивации к изучению немецкого языка.

Список источников

1. Бинович Л. Э. Немецко-русский фразеологический словарь. – М.: Аквариум, 1995г. – 768 с.
2. Глотова Т.А, Бекоева М.Т., Цакалиди Т.Г. Теория общей фразеологии: учебное пособие. – Сев.-Осет. гос. ун-т. Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2019. – 138 с.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1996. – 336 с.
4. Солнцева Н. В. Сопоставительный анализ зоонимов русского, французского и немецкого языков: автореферат...дис. кан. филол. наук – О.: 2004. – 25 с.
5. Чернышева И. И. Фразеология современного немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1970. – 200 с.
6. Электронный словарь немецкого языка. URL: https://www.redensarten-index.de/suche.php?suchbegriff=sau&bool=and&gawoe=an&sp0=rart_ou&sp1=rart_variarten_ou (дата обращения: 29.03.2023).
7. Электронный словарь немецкого языка. URL: https://www.redensarten-index.de/suche.php?suchbegriff=Schwein+&bool=and&gawoe=an&sp0=rart_ou&sp1=rart_variarten_ou: (дата обращения 29.03.2023).
8. Электронный словарь немецкого языка. URL: <https://www.dwds.de/wb/sau> (дата обращения: 31.03.2023).
9. Электронный словарь немецкого языка. URL: <https://www.dwds.de/wb/schwein/> (дата обращения: 31.03.2023).

УДК 81

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КЛЕЩЕРОВ ИГОРЬ ГЕННАДЬЕВИЧстудент
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет» (СибЮУ)*Научный руководитель: Лузгина Ольга Андреевна*
доцент кафедры педагогики и психологии, доцент
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет» (СибЮУ)

Аннотация: в данной статье проводится сравнение международного стандарта изучения английского языка и стандарта, установленного в Российской Федерации. Выявляются факторы, которые негативно сказываются на знании языка обучающимися. Рассматриваются причины возникновения данных факторов.

Ключевые слова: Английский язык, образование, учебные часы, Российская Федерация, языковая среда.

PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH IN INSTITUTIONS OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

KleshcheroV Igor Gennadievich*Scientific adviser: Luzgina Olga Andreevna*

Abstract: This article compares the international standard for learning English and the standard established in the Russian Federation. The factors that negatively affect the students' knowledge of the language are identified. The causes of these factors are considered.

Key words: English, education, study hours, Russian Federation, language environment.

В настоящее время английский язык занимает главную роль во многих сферах жизни человека. Благодаря ему возможно повысить качество обучения за счет получения новых и уникальных знаний из разных частей земного шара, усовершенствовать международную коммуникацию, а также способствовать ускоренному развитию мировой экономики.

Несмотря на вышеперечисленные преимущества владения данным языком, в Российской Федерации до сих пор существует проблема низкого уровня владения английской речью. Обуславливается она следующими факторами:

1. Недостаток часов, выделенных на изучение предмета «английский язык»
2. Внедрение второго иностранного языка, при недостаточно полном изучении первого (английского)

3. Отсутствие естественной языковой среды

1. При внедрении того или иного предмета в образовательный процесс учреждения необходимо установить программу и количество часов, отведенных на ее усвоение. Согласно «Примерной рабочей программе основного общего образования» на изучение английского языка в 5-9 классе должно выделяться по 102 часа на учебный год [3]. Безусловно, количество часов можно увеличить, что чаще всего и происходит в школах с углубленным изучением иностранных языков, однако во всех остальных учебных заведениях основного общего образования придерживаются норм, установленных в вышеупомянутой программе.

На официальном сайте Кембриджского государственного университета в Великобритании указана таблица, которая содержит в себе информацию о том, сколько часов изучения английского языка необходимо для сдачи экзамена, подтверждающего факт владения определенным уровнем языка. «Изучающему язык требуется около 200 часов обучения, чтобы перейти от одного уровня Европейских компетенций (CEFR) к следующему» [5]. Таков комментарий к данной таблице. Также, если брать самые начальные уровни владения английским – A1 и A2, то для них установлено 90-100 и 180-200 часов соответственно.

Владение уровнем A2-B2 позволяет человеку чувствовать себя комфортно в англоязычной среде, не только понимать иностранную речь, но и самостоятельно говорить.

Стоит отметить, что количество часов, которое устанавливается в таблице является минимальным, поэтому зачастую их необходимо больше. Также речь идет о качественных, наполненных информацией и тренингами часах.

Если брать ситуацию в среднестатистической Российской школе, то какое-то количество часов у ученика пропадает в связи со следующими факторами:

- болезнь/отсутствие обучающегося по уважительной причине;
- болезнь/отсутствие педагога по уважительной причине;
- иные причины (Например, праздничные дни, в результате которых необходимые часы по сути «сгорают»).

Стоит упомянуть и о часах, отведенных на выполнение домашней работы и «самоизучение» материала в случае отсутствия ученика на уроке, однако не стоит забывать, что иностранный язык — это сложный предмет, изучение которого чаще всего требует присутствие наставника (учителя).

Таким образом, количество часов, указанных в федеральной программе не соответствует стандартам, которые установлены вузами с мировым именем, поскольку чаще всего учебная программа рассчитана на изучение 1 уровня языка за год, а согласно расчётам Кембриджского университета, такое возможно при увеличении количества часов в учебном году в 2 раза. Более того, фактически отведенное количество часов чаще всего не соответствует установленному, что также негативно сказывается на итоговом багаже знаний.

2. Согласно Письму Министерства просвещения «Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык": «для обучающихся, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2010, изучение учебного предмета "Второй иностранный язык" является обязательным» [2].

Данные изменения в учебной программе являются интересными, однако фактически они оказывают негативное влияние на усваивание первого иностранного языка. На это есть несколько причин:

- поскольку вторым иностранным может быть один из предложенных школой языков на выбор, то он не всегда принадлежит к одной языковой группе с первым иностранным. Это приводит к тому, что школьникам приходится изучать уникальную, непохожую структуру языка, хорошо не овладев английским языком, что приводит к смешениям особенностей каждого предмета в сознании и «каше в голове»;

- ранее в статье упоминалось о недостатке часов, поэтому во внедрении второго иностранного данная проблема также присутствует. В результате, оба языка остаются недоученными;

- изучение нового иностранного языка требует большого количества сил, что также негативно сказывается на изучении английского, поскольку на него может порой не оставаться времени или сил.

Таким образом, введение второго иностранного языка препятствует качественному усвоению английского языка.

3. Языковая среда оказывает значительное влияние на усваивание языка. Хасбиулин Алексей в своей статье «Почему в языковой среде язык учить легче?» приводит простое объяснение данному факту: «Со временем, когда человек постоянно находится в языковой среде и использует различные слова, необходимость перевода отпадает, и процесс приобретает такой вид: концепт (вода) — вода (на языке островитян). У человека больше нет необходимости вспоминать о том, как вода произносится на его языке. Теперь человек думает концептами. Помимо этого, человек постоянно слышит иностранную речь, различные её произношения, и учится быстро, без проблем, распознавать слова. Поэтому язык легче учить в языковой среде, к которой он относится» [4]. Таким образом, благодаря концептам и слуховой памяти язык усваивается гораздо легче.

В наши дни полностью обеспечить языковую среду невозможно, однако есть необходимые требования к ее созданию, которые, к сожалению, также не являются удовлетворенными. Примером тому может послужить вывод, сделанный в результате учебной программы обучающихся 8 класса: «Реальная иноязычная среда на уроках у 8 класса практически не сформирована, обучающиеся не просматривают аутентичные фильмы, из-за дефицита упражнений должным образом не отрабатывается новый лексико-грамматический материал, а также навыки аудирования и говорения, следовательно, процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся производится не в полной мере» [1, с. 32].

Вышеупомянутые примеры позволяют сделать вывод, что фактический недостаток языковой среды негативно сказывается на усвоении и запоминании материала обучающимися на уроках английского языка.

Подводя итог, следует сказать, что резкие перемены в методике и процессе преподавания лучше не производить, поскольку они могут ухудшить положение. Например, резкое увеличение количества часов, отведенных на изучение английского языка может способствовать повышению усталости детей вследствие перегрузки учебной программы. Однако, стоит освящать проблему плохого уровня знаний в данной области все чаще, чтобы большее количество людей заинтересовалось данным вопросом и предлагало пути его разрешения.

Список источников

1. Белова Е.С: «Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся среднего школьного возраста» / Белова Е.С [Электронный ресурс] // elar.rsvpu.ru : [сайт]. — URL: (дата обращения: 16.04.2023).
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 03-1420 «Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" / [Электронный ресурс] // www.garant.ru : [сайт]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402734040/?ysclid=lggpcn1obs958367329> (дата обращения: 16.04.2023).
3. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / [Электронный ресурс] // fgosreestr.ru : [сайт]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/6897ed6441a220ff20a73833d4395afa.pdf?ysclid=lgjgfs01jt79657914> (дата обращения: 16.04.2023).
4. Хасбиулин Алексей: «Почему в языковой среде язык учить легче?» / Хасбиулин Алексей [Электронный ресурс] // www.shkolazhizni.ru : [сайт]. — URL: <https://www.shkolazhizni.ru/market/articles/43517/?ysclid=lgjfsdsqet100590643> (дата обращения: 16.04.2023).
5. How many hours do I need to prepare for my exam? / [Электронный ресурс] //support.cambridgeenglish.org:[сайт].—URL: <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/202838506-Guided-learning-hours> (дата обращения: 16.04.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.2/.3

ПРОБЛЕМА САМОВОЛЬНОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В МНОГОКВАРТИРНОМ ДОМЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТАКОЙ ПЕРЕПЛАНИРОВКИ

**ВОЛКОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
ЗВОРЫКИНА МАРГАРИТА МАКСИМОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Рамзаева Лариса Юрьевна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: В настоящей статье авторы рассматривают проблемы, возникающие в связи с самовольной перепланировкой жилого помещения в многоквартирном доме, а также последствия, которые она влечет. Анализируется судебная практика, проводятся отличия между перепланировкой и реконструкцией, а также предлагаются законодательные изменения с целью единообразного применения норм и однозначного разграничения квалификации строительных работ на перепланировку и реконструкцию, а также недопущения выявленных на практике проблем в дальнейшем.

Ключевые слова: реконструкция, самовольная перепланировка, жилищный кодекс, межэтажные перекрытия, площадь помещения, разрешение.

THE PROBLEM OF UNAUTHORIZED REDEVELOPMENT OF RESIDENTIAL PREMISES IN AN APARTMENT BUILDING AND THE CONSEQUENCES OF SUCH REDEVELOPMENT

**Volkova Anastasia Anatolyevna,
Zvorykina Margarita Maksimovna**

Scientific adviser: Ramzayeva Larisa Yurievna

Abstract: In this article, the authors consider the problems arising in connection with the unauthorized redevelopment of residential premises in an apartment building, as well as the consequences that it entails. Judicial practice is analyzed, differences between redevelopment and reconstruction are made, and legislative changes are proposed with the aim of uniform application of norms and unambiguous differentiation of the qualification of construction works for redevelopment and reconstruction, as well as prevention of problems identified in practice in the future.

Key words: reconstruction, unauthorized redevelopment, housing code, floor coverings, room area, permission.

Жилищное законодательство понимает под перепланировкой изменение конфигурации помещения, которое требует внесения изменений в технический паспорт помещения в многоквартирном доме. Иными словами – перепланировка представляет собой перекрой квартиры, выражающийся в объединении помещений, возведении новых стен или сносе уже имеющихся, устройстве дверных проемов. Она, согласно ст.26 ЖК РФ, осуществляется на основании решения органа местного самоуправления о согласии на перепланировки.

Следует также отличать перепланировку от реконструкции. Реконструкция, как отмечается в письме Минстроя России от 27.01.2017 № 2146-АГ/08 «О квалификации работ по перепланировке помещения в многоквартирных домах» – понятие, имеющее более широкий смысл относительно понятия «перепланировка». Так, при реконструкции может меняться площадь комнат за счет пристроек и дополнительных помещений (например, благодаря строительству нового балкона или лоджии, хотя важно понимать, что при несоблюдении правил, пристройки к дому могут быть признаны самостроем, и власти вправе потребовать вернуть дом в прежнее состояние). При перепланировке изменения не выходят за границы фактической площади помещения.

Таким образом, реконструкция, в отличие от перепланировки, меняет параметры всего многоквартирного дома: высоту, площадь, объём (ст. 1 ГПК РФ). К реконструкции относятся замена несущих конструкций, надстройка и перестройка, расширение объекта капитального строительства: пристройка дополнительного помещения, объединение двух помещений на разных этажах в одно, снос перегородки между балконом и внутренним помещением и другие работы. Реконструкция проводится на основании проектной и рабочей документации, а также выдаваемого на ее основе разрешения на реконструкцию. После окончания работ необходимо получить разрешение на ввод объекта недвижимости в эксплуатацию и поставить на кадастровый учет в ЕГРН.

Кроме того, немаловажным является то, что в силу ч. 2 ст. 40 ЖК РФ на такие реконструкцию или перепланировку помещений должно быть получено согласие всех собственников помещений в многоквартирном доме. Причем, как показывает судебная практика, отсутствие этого согласия, или согласие не всех собственников, является основанием для отмены судебного решения и пересмотра дела.

Так, Верховный суд РФ, рассматривая дело жительницы Краснодара, которая, не получив соответствующих разрешений, возвела пристройку к своей квартире в многоквартирном одноэтажном доме (тем самым изменив ее площадь с 16,1 кв. м. до 49,7 кв. м.), и требовала сохранить квартиру в перепланированном состоянии, уточнил, что увеличение жилплощади в 3 раза не может считаться перепланировкой, поскольку такие глобальные изменения в квартире считаются реконструкцией (хотя сама собственница настаивала на обратном, считая внесенные изменения именно перепланировкой).

Так как возведенная пристройка изменила не только параметры квартиры, но и всего объекта капитального строительства, то есть многоквартирного дома, то согласие всех собственников дома (а не только жителей соседних квартир) является обязательным. Исходя из этого, Верховный суд РФ отменил решения судов первой и апелляционной инстанции, сославшихся на положения ч. 4 ст. 29 ЖК РФ о том, что перепланированное состояние квартиры может быть сохранено, если не нарушает прав и охраняемых законом интересов других лиц и не создает угрозы для жизни и здоровья граждан.

Верховный суд РФ также отметил, что суды неверно применили нормы материального права, ведь в данном случае была произведена реконструкция квартиры, а не ее перепланировка, поэтому отсутствие претензий к истице от соседей не заменяет наличия их согласия, так как в данном случае изменился размер общего имущества в виде ограждающих несущих и ненесущих конструкций всего дома.

Приведенный пример свидетельствует о том, как важно понимать разницу между реконструкцией и перепланировкой, ведь в случаях, когда необходимо прибегнуть к судебной защите, например, с целью узаконить произведенные работы, квалификация таких работ будет иметь определяющее значение. Так, если бы в приведенном примере это действительно была перепланировка (без нарушений), то решения нижестоящих инстанций могли быть оставлены без изменений, а перепланированную квартиру не нужно было бы приводить в прежнее, соответствующее технической документации, состояние. Проведенные работы решением суда были бы легализованы, и квартира могла бы остаться в изме-

ненном виде (с учетом того, что это не вредит другим жильцам и не создает угрозу разрушения конструкции дома).

За самовольную перепланировку квартиры для физического лица предусмотрена административная ответственность в размере от 2 до 2,5 тысяч рублей. Кроме того, как уже было упомянуто ранее, нарушитель обязан при самовольной перепланировке, если она не легализована решением суда, привести помещение в первоначальное состояние. Если это не будет исполнено, последствие будет следующее – суд, по иску уполномоченного органа примет решение о продаже помещения с публичных торгов (если нарушитель – собственник) и последующей выплате собственнику вырученных средств от продажи, за вычетом расходов на исполнение судебного решения. А новый собственник, соответственно, будет должен ликвидировать результаты незаконной перепланировки предыдущего. Почему это так важно? Потому что потенциальная угроза разрушения конструкции дома в один момент может стать уже реальной или вовсе перестанет быть угрозой и перерастет в разрушение и тогда ответственность будет уже не административная, а уголовная.

Так, в июле 2017 года в Санкт-Петербурге обрушилось 4 этажа исторического здания из-за самовольной перепланировки. Самовольная перепланировка затронула несущие стены: полностью снесены внутриквартирные перегородки и частично уничтожены межэтажные перекрытия. И хотя виновный продемонстрировал разрешительные документы – законность их получения сомнительна, а наличие их не повлияло на решение суда – обвиняемого приговорили к двум годам лишения свободы и штрафу в размере 56 миллионов рублей [1].

Стоит также отметить, что согласно ст. 36 ЖК РФ, несущие конструкции дома принадлежат на праве общей долевой собственности собственникам помещений в многоквартирном жилом доме, а в соответствии со ст. 247 ГК РФ владение и пользование имуществом, находящимся в долевой собственности, осуществляются по соглашению всех участников. На основании этого, единообразного применения норм и однозначного разграничения квалификации строительных работ на перепланировку и реконструкцию на практике все еще не сложилось. В другом деле с аналогичными строительными работами по демонтажу межэтажных перекрытий и перегородок с целью объединения квартир на двух этажах, суд признал реконструкцией и отказал в сохранении жилого помещения квартиры в реконструированном состоянии, проведенного без соответствующего разрешения и при отсутствии согласия собственников дома [2].

К аналогичному решению пришли суды при рассмотрении дела о присоединении квартиры к подвальному помещению (которое, на основании ст.36 ЖК РФ принадлежит собственникам многоквартирного дома на праве общей долевой собственности наравне с несущими конструкциями) путем демонтажа монолитной плиты перекрытия и организации сообщения между ними [3].

Таким образом, анализ судебной практики позволяет сделать вывод о том, что понятия «перепланировка» и «реконструкция» разграничиваются недостаточно четко, и это, в свою очередь, вызывает существенные проблемы у судов, которые впоследствии вытекают в двоякие точки зрения на, казалось бы, одни и те же виды работ. Исходя из этого, следует еще раз обозначить, что посредством перепланировки в квартире объединяют и расширяют санузел, изменяют количество жилых комнат, увеличивают или сокращают площадь помещений, обустраивают дополнительные помещения или изменяют функциональное предназначение имеющихся. А реконструкция соответственно может приводить как минимум к двум самостоятельным последствиям – к появлению нового объекта (в тех случаях, когда параметры объекта, например площадь, изменяются) или к сохранению прежнего, но с улучшенным содержанием. Понятие «реконструкция», охватывает более широкий спектр ремонтных работ и широкий выбор возможностей изменения своего жилого помещения. Вместе с тем, жилищный кодекс определение данного понятия не содержит.

Во избежание смыслового несоответствия с определениями «реконструкции», устанавливаемыми иными нормативно-правовые акты, считаем необходимым закрепить в ч. 3 ст. 25 ЖК РФ в качестве понятийного аппарата определение «реконструкция» и изложить его в следующей редакции: «Реконструкция жилого дома – это совокупность строительных работ, направленных на усиление или замену строительных конструкций, изменение параметров жилого дома (высоты, объема, площади), пла-

нировки, а также улучшение потребительских и технических показателей».

Кроме того, анализ рассмотренной выше правоприменительной практики в связи с объединением двух квартир в одну, а также в связи с присоединением к квартире части общего имущества в многоквартирном доме, показывает, что с целью дальнейшего недопущения выявленных сложностей и проблем, имеет смысл объединение документов, указанных в ч. 2 ст. 26 ЖК РФ, ч. 2 ст. 40 ЖК РФ, а также в п. 2.5.1.1.1 и 2.5.1.4 Административного регламента в едином акте, так как это значительно облегчит подготовку собственника или уполномоченного им лица к согласованию перепланировки. Таким образом, данный перечень должен включать:

- 1) запрос (заявление) на предоставление государственной услуги;
- 2) документ, удостоверяющий личность заявителя;
- 3) документ, удостоверяющий личность представителя и нотариально удостоверенную доверенность, подтверждающую его полномочия (при наличии представителя);
- 4) правоустанавливающие документы на обе квартиры (подлинники или засвидетельствованные в нотариальном порядке копии), если право собственности на квартиры не зарегистрировано в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
- 5) проект перепланировки, подготовленный и оформленный в установленном порядке;
- 6) протокол общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме о согласии всех собственников помещений на проводимую перепланировку, если перепланировка помещений невозможна без присоединения к ним части общего имущества в МКД, а если при производстве работ часть общего имущества многоквартирного дома передается в пользование – протокол общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме об использовании части общего имущества, содержащее описание используемого объекта.
- 7) согласие в письменной форме всех собственников объединяемых квартир (если собственников несколько), а если при перепланировке изменяется конфигурация смежного помещения, то также нотариально удостоверенное согласие всех собственников смежного помещения.

В работе было отмечено, что за самовольную перепланировку квартиры для физического лица предусмотрена административная ответственность в размере от 2 до 2,5 тысяч рублей. Относительно размера данного штрафа, можно сказать одно, что он достаточно мал, и не является обстоятельством, которое заставило бы собственников осуществлять перепланировку и переустройство своего жилого помещения в соответствии с требованиями закона. Исходя из этого, считаем, что законодателю необходимо внести изменения в ст. 7.21 КоАП РФ, увеличив размер административного взыскания за нарушения правил пользования жилыми помещениями и исчислять его, исходя из кадастровой стоимости жилого помещения.

Авторы настоящей статьи считают, что предложенные изменения поспособствуют оптимизации судебной практики, то есть единообразному применению норм и однозначному разграничению квалификации строительных работ на перепланировку и реконструкцию.

Список источников

1. Перепланировка квартиры привела к обрушению в центре Петербурга // NTV.RU, URL: <https://www.ntv.ru/novosti/1866198/> (дата обращения 12.03.2023).
2. Объединение квартир - реконструкция - самовольная постройка. В узаконивании отказать // Логос, <https://logos-pravo.ru/obedinenie-kvartir-rekonstrukciya-samovolnaya-postroyka-v-uzakonivanii-otkazat> (дата обращения 12.03.2023).
3. Апелляционное определение Воронежского областного суда от 12.09.2019 по делу № 33-6110/2019 // СудАкт. URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 13.04.2023).

© А.А.Волкова, М.М. Зворыкина, 2023

УДК 343.296

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ГРАЖДАНСКОГО ИСКА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

БЕССОЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Аннотация: гражданский иск как способ возмещения причинённого преступными действиями ущерба. Особенностью института гражданского иска в уголовном судопроизводстве является его межотраслевой характер. Существование данного института повышает эффективность правосудия в целом и обеспечивает всестороннюю защиту прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе.

Ключевые слова: судопроизводство, иск, преступление, ущерб, вред, возмещение.

THE LEGAL NATURE OF A CIVIL CLAIM IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Bessolova Darya Andreevna

Abstract: Civil action as a way of compensation for damage caused by criminal actions. The peculiarity of the institution of civil action in criminal proceedings is its intersectoral nature. The existence of this institution increases the effectiveness of justice in general and provides comprehensive protection of human and civil rights and freedoms in criminal proceedings.

Key words: legal proceedings, lawsuit, crime, damage, harm, compensation.

В настоящее время, государство защищает права человека, его право на жизнь и здоровье, на честь и достоинство, на личную свободу, а так же охраняет его имущественные права. Данная обязанность государства подтверждается главным законом страны, согласно статье 52 Конституции Российской Федерации, права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и выступает гарантом в компенсации причиненного ущерба. [1]

Преступления нередко нарушают имущественные субъективные права граждан и юридических лиц. Одним из средств устранения преступных последствий выступает в уголовном процессе гражданский иск. Статья 46 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому судебную защиту гражданских прав. То есть при рассмотрении уголовного дела в суде, может быть рассмотрен заявленный гражданский иск о возмещении причинённого ущерба непосредственно преступными действиями [2, с. 23].

Институт гражданского иска в уголовном процессе является одним из наиболее дискуссионных, в науке уголовно-процессуального права на протяжении уже долго периода и до настоящего времени исследуется проблема правовой природы гражданского иска в уголовном процессе.

Особенностью института гражданского иска в уголовном судопроизводстве является его межотраслевой характер. Данный институт находится на стыке гражданского-процессуального и уголовно-процессуального права. В целом, отношения по возмещению вреда регулируются законодательством в сфере гражданского права, соответственно и регулирование процедуры возмещения вреда находится, прежде всего, в сфере гражданско-процессуальных правоотношений [3, с. 24].

Говоря, о возмещении вреда в рамках уголовно-процессуального производства, то данный правовой механизм является исключением из общих правил, в связи с чем среди ученых не прекращаются

дискуссии. Многие указывают на необходимость исключения положений о гражданском иске из уголовно-процессуального закона, другие сходятся на мнении о необходимости и обоснованности включения института гражданского иска в уголовно-процессуальный закон во имя защиты прав и законных интересов граждан [4, с. 29].

Совершение практически любого преступления является посягательством на права и законные интересы человека и влечет возмещение имущественного или морального вреда. Основанием для возмещения вреда потерпевшему является совершение в отношении него преступления. Этот же факт лежит в основе привлечения виновного лица к уголовной ответственности. Таким образом, единообразие основания представляет возможным рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного процесса [5, с. 265].

Соответственно, можно дать следующее определение понятию «гражданский иск в уголовном судопроизводстве - это комплексный правовой институт, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих правоотношения по возмещению вреда, причиненного преступлением».

Цель иска – это возмещение имущественного и (или) компенсация морального вреда, причиненного преступлением.

Согласно части 2 статьи 44 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, гражданский иск может быть предъявлен после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции. [6]

Особое внимание следует обратить на тот факт, что если гражданский иск не заявлен, то суд лишен возможности по собственной инициативе возместить имущественный ущерб, причиненный преступлением.

Гражданский иск, в соответствии с общими правилами, разрешается в основном при вынесении приговора. Однако, в обвинительном и оправдательном приговорах гражданский иск может разрешаться по-разному. При постановлении оправдательного приговора суд выносит два решения: 1) отказ в удовлетворении гражданского иска 2) оставление гражданского иска без рассмотрения. Выбор конкретного решения зависит от определенных оснований оправдания лица.

В настоящее время проблема защиты прав и законных интересов, как потерпевшего, так и гражданского истца, остается на пике актуальности. Несмотря на то, что статья 52 Конституции Российской Федерации закрепляет право потерпевшего на возмещение причиненного ущерба, практика же свидетельствует о том, что отсутствие надежного и отработанного механизма восстановления нарушенных прав и компенсации причиненного преступлением ущерба, по сути сохраняет пострадавшего в тяжелом состоянии жертвы [7, с. 650].

Статья 6 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации закрепляет назначение уголовного судопроизводства, а именно защиту прав лиц, потерпевших от преступлений. Не стоит забывать, что такая защита осуществляется не только посредством расследования преступлений, установления виновных лиц, привлечения их к ответственности и назначения им наказания, но и путем возмещения вреда, причиненного этим преступлением.

Значимость гражданского иска состоит в незамедлительном действии, позволяющим в ходе уголовного судопроизводства, принять судебное решение о возмещении вреда в пользу потерпевшего, минуя гражданский судебный процесс.

Именно гражданский иск в уголовном процессе является составной частью механизма обеспечения прав и свобод лиц, потерпевших от преступления. Существование данного института повышает эффективность правосудия в целом и обеспечивает всестороннюю защиту прав и свобод человека и гражданина.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс», - 2018.

2. Бобров К.О. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве как средство эффективной правовой защиты человека // Российский судья. - 2008. № 5. С. 23-24.
3. Грицай О.В. Некоторые аспекты разрешения гражданского иска в уголовном судопроизводстве // Российский судья, - 2008. № 7. С. 24.
4. Бозров В. Гражданский иск в уголовном деле неуместен // Российская юстиция, - 2001. N 5. С. 29 – 30.
5. Головки Л.В. Курс уголовного процесса. – 2-е изд., испр. – М.: Статут, - 2017. С. 265-266.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС «Консультант Плюс», - 2018.
7. Хегай Е. Ф. Гражданский иск в уголовном процессе: проблемы исполнения // Молодой ученый, - 2016. № 12 (116). С. 650-652.

УДК 343

ВИДЫ ОШИБОК ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АРУТЮНЯН ХОРЕН АГВАНОВИЧмагистр
МГУ имени М.В. Ломоносова

Аннотация: наличие различных подходов к классификации квалификационных ошибок в сфере экономической деятельности свидетельствует о наличии множества проблем квалификации, а также как о субъективных, так и об объективных недостатках правового материала. В частности, наличие значительного количества критериев классификации ошибок при квалификации преступлений в сфере экономической деятельности влечет необходимость теоретического осмысления подобных уголовно-правовых ошибок.

Ключевые слова: квалификационные ошибки, экономические преступления, ошибки при квалификации, классификация ошибок, критерии классификации.

TYPES OF ERRORS IN THE QUALIFICATION OF CRIMES IN THE FIELD OF THE ECONOMIC ACTIVITY

Arutyunyan Horen Agvanovich

Abstract: The presence of various approaches to the classification of qualification errors in the field of economic activity indicates the presence of many qualification problems, as well as both subjective and objective shortcomings of the legal material. In particular, the presence of a significant number of criteria for classifying errors in the qualification of crimes in the field of economic activity entails the need for a theoretical understanding of such criminal law errors.

Key words: qualification errors, economic crimes, classification of errors, errors in the qualification, criteria of classification.

Классификация всякого правового явления является неотъемлемой частью любой научной работы. Применительно к вопросу квалификационных ошибок данный вопрос, как с теоретической, так и с отраслевой точек зрения, не является исключением. Как отмечал К.Р. Мурсалимов, чтобы понять явление в целом, нужно познать его частность: пока они нам неизвестны, невозможно дать и общую картину явления [6]. Применительно к отраслевой классификации ценна позиция Н.С. Гилевой, которая указывает на то, что, несмотря на существование множества классификаций ошибок при квалификации преступлений, практической значимостью обладает деление ошибок в зависимости от характера неправильных заблуждений на юридические и фактические [2].

Принципиально соглашаясь с указанной позицией, следует отметить, что доктринальная неизученность классификации ошибок при квалификации преступлений в сфере экономической деятельности влечет за собой неизбежную потребность в рассмотрении общетеоретических положений об ошибках при квалификации в уголовном праве. В таком случае необходимо выделение ряда критериев, согласно которым представляется возможным классификация существующих ошибок. При этом отметим, что базовой классификацией квалификационных ошибок будет классификация, предложенная Н.Ф.

Кузнецовой: (1) непризнание наличия состава преступления в деяниях, где он имеется; (2) признание наличия состава преступления в деяниях, где он отсутствует; (3) неправильное избрание нормы УК РФ для квалификации преступления [5]. При этом универсализм данной классификации не умаляет наличия других критериев классификации ошибок при квалификации преступлений. На наш взгляд, целесообразно выделить следующих критериев классификации:

1. по характеру неправильности заблуждения (фактические и юридические);
2. по степени вероятности совершения ошибки (вынужденная и случайная);
3. по вине субъектов реализации права (по вине субъекта правоприменения или по вине участников правоприменения);
4. по степени повторяемости ошибок (типичные и атипичные);
5. по выявляемости ошибок (латентные и явные);
6. рискованные правоприменительные ошибки;
7. по видовой принадлежности применяемых норм (материальные и процессуальные);
8. по конститутивным признакам преступлений в сфере экономической деятельности (при оценке ущерба, дохода или размера).

По мере рассмотрения данных классификаций нам представляется возможной расстановка акцентов на тех или иных теоретических или отраслевых аспектах ошибок при квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

Применительно к первому критерию, касающемуся характеру неправильности заблуждения, выделяются юридические и фактические ошибки, которые были рассмотрены нами применительно к преступлениям в сфере экономической деятельности с опорой на позицию П.С. Яни. Применительно к данной классификации следует отметить, что ее существование отвечает классическим представлениям об уголовно-правовой ошибке. В частности, об этом писал проф. А.А. Пионтковский, указывая, что в уголовном праве ошибку трактуют как неправильное представление лица о фактических и юридических признаках или свойствах преступного деяния и его последствий [7]. При этом в данной работе уголовно-правовая ошибка не разводилась на 2 вида – фактическую и юридическую – вероятно, в связи с тем, что общественные отношения того периода не актуализировали фактический или юридический характер ошибки. Тем более неактуальной была сфера экономических преступлений, поскольку, вплоть до начала экономических реформ 1985-1990-ых гг., экономическая деятельность была монополизирована государством.

Отдельные составы, похожие на составы главы 22 УК РФ, были неравномерно распределены по тексту УК РСФСР 1960 г.: в частности, уголовная ответственность за нарушение правил о валютных операциях (прообраз валютного регулирования) устанавливалась ст. 88 УК РСФСР 1960 г. [12], которая была включена в главу I «Государственные преступления», а иные преступления, составляющие основу главы 22 УК РФ, были включены в главу VIII «Хозяйственные преступления» [12]. Следовательно, развитие общественных отношений способствует появлению различных видов ошибок при квалификации преступлений.

Второй критерий классификации связывается с необходимостью совершения ошибки при квалификации преступления. В этой связи выделяются вынужденные ошибки, когда объективные обстоятельства не позволяют не совершить ошибку, поскольку они связывают усмотрение правоприменителя правовыми ограничениями, и случайные ошибки, когда правоприменитель в силу заблуждения, неосторожности или недостаточной квалификации совершает ошибку. При этом – применительно к случайным ошибкам – судебные органы относятся достаточно лояльно, если речь не идет о серьезных нарушениях, исключающих возможность вынесения законного, обоснованного и справедливого судебного решения, поскольку позволяют исправить недоработки следственных органов или прокуратуры [8].

При этом в случае с вынужденными ошибками дело обстоит сложнее, поскольку – с высокой степенью вероятности – такие ошибки носят системный характер и, зачастую воспринимают судебными органами как нормальность. В частности, остается неопределенной ситуация в сфере определения предмета составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 174, 174.1 УК РФ, поскольку предметом данных преступлений является не сама криптовалюта как объект правового регулирования,

а денежные средства, преобразованные из виртуальных активов, приобретенных в результате совершения преступления (фиатные деньги) [9]. Следовательно, даже если криптовалюта являлась встречным предоставлением за совершение преступления (предоставлялась в качестве оплаты за оказание услуг), то подобная ситуация не образует состава преступления, поскольку криптовалюта не была обличена.

Иной примечательной ситуацией в контексте расследования коррупционных преступлений, которые, так или иначе связаны с совершением преступлений в сфере осуществления экономической деятельности, является невозможность обращения в доход Российской Федерации денежных средств, находящихся в собственности лица, замещающего государственные должности. В частности, положения ст. 17 Федерального закона от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» Генеральный прокурор и иные прокуроры вправе обращать взыскание на строго ограниченный круг объектов, обладающих имущественной ценностью, куда не включены денежные средства [13]. Следовательно, действующее законодательство предусматривает наличие «лазейки» для предположительно коррумпированных чиновников, которые могут незаконно приобретенное имущество в денежные средства, избежав обращения в доход РФ своего имущества. Подобная ситуация является собой пример существования вынужденной ситуации, когда при наличии обоснованных подозрений в коррупционности норм действующего законодательства судебные органы не могут ничего противопоставить данной ситуации, вследствие чего вынуждено совершать ошибку в квалификации того или иного деяния при перемещении вышеописанной ситуации в уголовно-правовую плоскость.

Третий критерий сводится к тому, что ошибки возникают по вине субъектов реализации права – либо в зависимости от ошибок субъекта правоприменения (судебно-следственные органы), либо в зависимости от ошибок участников правоприменения (самих участников уголовного судопроизводства). Подобные ошибки связаны, в основном, с проблемами расследования преступления и установления фактических обстоятельств дела, чему может препятствовать ложесвидетельство или умышленное уничтожение доказательств участниками уголовного судопроизводства или иными лицами.

Четвертый критерий связан со степенью повторяемости ошибок, сообразно чему выделяются ошибки типичные и атипичные. Иначе говоря, часто возникающие на практике ошибки идентифицируются Верховным судом РФ (далее – ВС РФ) и исправляются в рамках его правовых позиций, которые являются обобщением судебной практики. Менее распространенные ошибки, связанные, в основном, с изменением уголовного закона или иных законодательных актов, а также наличием иных недостатков правовой материи.

Атипичные примеры чаще всего замечаются судебными инстанциями и разрешаются во избежание их многократного повторения. Примеры атипичных ошибок следует искать в практике Конституционного суда РФ (далее – КС РФ), который рассматривает наиболее спорные и яркие квалификационные ошибки. В рамках Постановления КС РФ от 13.07.2010 № 15-П было определено, что сроки давности привлечения к административной ответственности начинают течение с момента принятия решения об отказе в возбуждении уголовного дела или решения о его прекращении [11]. Несмотря на ошибочную квалификацию деяния по ч. 1 ст. 188 УК РФ, когда квалификация общественно опасного деяния, имеющего признаки административного правонарушения, было квалифицировано как уголовно наказуемое, законодательный подход обеспечивает наступление публично-правовой ответственности во избежание уклонения субъекта от наступления ответственности [11]. Следовательно, атипичность ошибок правоохранительных органов в данном случае была разрешена КС РФ во избежание дальнейших ошибок судебно-следственных органов в части сроков привлечения к уголовной или административной ответственности. При этом всякая атипичная ошибка со временем становится типичной, поскольку практика применения норм уголовного закона вырабатывает определенные подходы, способствующие исправлению изъянов законодательства.

Пятый критерий находится в тесной смысловой связи с четвертым критерием, в частности, с атипичными ошибками, которые исправляются лишь вышестоящими судебными инстанциями. В частности, пятый критерий связан со степенью выявляемости ошибок – выделяются явные и латентные

ошибки. Явные ошибки устраняются на уровне предварительного расследования, реже – в рамках судопроизводства. В основном, они касаются недоработок следственных органов и недостаточной квалификации следственных работников. Латентные же ошибки, на наш взгляд, являют собой ошибки более сложного уровня, поскольку их обнаружение связано не только с механическим восприятием текста уголовного закона, но и понимание межотраслевых связей тех или иных общественных отношений, а также критический анализ текста УК РФ.

Наши доводы подтверждаются доктринальными позициями, которые сводятся к тому, что латентные ошибки обнаруживаются, в основном, в рамках пересмотра судебных решений, принятых в рамках производства по уголовному делу. В частности, К.Р. Мурсалимов отмечает, что всякая латентная судебная ошибка квалификации вскрывается только судом надзорной инстанции, кроме случаев восстановления судом кассационной инстанции срока на обжалование приговора [6].

При этом следует внести коррективы в вышеприведенную позицию, поскольку латентные ошибки могут быть обнаружены в рамках любой вышестоящей инстанции (как в рамках апелляционного и кассационного обжалования, так и в рамках надзорного производства). Подобная позиция основывается на критическом анализе отечественного уголовного судопроизводства Европейским судом по правам человека (далее – ЕСПЧ), который отмечал, что в рамках производства по уголовному делу кассационная и надзорная инстанции не являются эффективными средствами правовой защиты, поскольку представляют собой экстраординарные механизмы защиты прав осужденного по причине отсутствия предельного срока подачи заявления о пересмотре судебного решения [1].

Шестой критерий исходит из наличия категории квалификационного риска, при совершении которого могут возникать разного рода ошибки квалификации. Чаще всего, подобные ошибки возникают, когда ВС РФ исправляется, на его взгляд, порочную практику нижестоящих судов, сложившуюся в течение определенного времени и применяемой в значительном количестве уголовных дел. По общему правилу, правовые средства, которые использует законодатель, являются нерисковыми, при этом, заблуждаясь относительно средств достижения цели, правоприменитель заблуждается одновременно и относительно правомерности совершенного деяния [6]. Следовательно, в данном случае актуализируется проблема усмотрения законодателя в части криминализации тех или иных деяний – законодателю следует четко устанавливать границы преступного поведения во избежание неблагоприятных и нежелательных последствий, когда объективно общественно опасное поведение не будет являться уголовно наказуемым, а допустимая экономическая деятельность окажется преступной.

В случае с седьмым критерием наше внимание следует обратить на видовую принадлежность ошибок к материальным или процессуальным, иначе говоря, является ли это ошибка уголовной или уголовно-процессуальной. В предыдущем параграфе нами была рассмотрена полемика о природе ошибок и был сделан вывод о самостоятельности уголовных ошибок и уголовно-процессуальных ошибок по той причине, что они являются различными основаниями пересмотра уголовного дела в апелляционной и кассационной инстанции.

Важно заметить, что видовая принадлежность ошибок основывается не исключительно на основаниях пересмотра судебного решения в рамках уголовного дела, но и на том обстоятельстве, что преступления в сфере экономической деятельности являются причиной дифференциации не только уголовного закона, но и уголовно-процессуального закона. В частности, в отечественной практике давно обсуждается вопрос запрета применения мер пресечения в заключения под стражу по отношению к предпринимателям, совершившим отдельные виды экономических преступлений. Еще в 2009 г. в ч. 1.1 ст. 108 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ) был закреплен запрет применения данной меры пресечения по отношению к предпринимателям, совершившим отдельные преступления против собственности, а также преступления в сфере экономической деятельности.

При этом призывы законодателя судебной системой так и не были услышаны, вследствие чего данная проблема остается актуальной до сих пор. ВС РФ все еще занимается подменой понятий, поскольку указывает, что преступная деятельность и предпринимательская деятельность являются несовместимыми по своей природе; невозможность применения такой меры пресечения как заключение под стражу по причине совершения деяний в связи с осуществлением предпринимательской дея-

тельности вызывает сомнения, поэтому допускается заключение предпринимателей под стражу [4]. При этом данное положение является прямым нарушением правовой позиции ВС РФ, сформированной в п. 8 Постановления Пленума ВС РФ от 19.12.2013 № 41, который указал, что считать преступлением в сфере предпринимательской деятельности, допуская максимально широкое толкование данного понятия [10]. При этом подобные судебные ошибки представляют собой процессуальные, а не материальные характером, связанным с определением структуры состава преступления, предусмотренного главой 22 УК РФ.

При рассмотрении восьмого критерия необходимо обратить внимание, что общей характеристикой преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ, является наличие количественных показателей как конститутивных признаков преступлений. Наиболее яркими примерами количественных показателей состава является конкретное денежное выражение, с которого деяние признается уголовно наказуемым (крупный и особо крупный размер, доход и ущерб). При этом способы расчета данных количественных показателей разнятся в зависимости от состава преступления, а также методики подсчета, что было рассмотрено выше, в том числе с указанием на ошибки судебно-следственных органов.

Важнейшим квалифицирующим признаком уголовного деяния, ответственность за которое установлена ст. 171 УК РФ («Незаконное предпринимательство»), и одновременно отличительных от административного правонарушения являются материальные последствия, которые законодатель определяет не только в виде вреда, но и в качестве конкретной выгоды. В частности, ВС РФ указал, что судам при определении понятия дохода, предусмотренного ст. 171 УК РФ, и его размера следует учитывать его в виде выручки за определенный период времени, в данном случае за весь период осуществления незаконной предпринимательской деятельности. При этом данный расчет не предусматривает те вычеты, в том числе и налоговые, которые нарушитель понес вследствие ее осуществления.

Ряд исследователей отстаивает позицию, что анализ субъективной стороны не учитывает фактор, связанные с тем, что последствия в виде определенного размера ущерба либо полученной выгоды должны характеризоваться косвенным умыслом, а не прямым [2]. В этой связи основным квалифицирующим признаком состава преступления, предусмотренного ст. 171 УК РФ, а также отграничивающим его от иных схожих правонарушений, являются материальные последствия в виде ущерба в крупном размере либо полученного крупного дохода от незаконной предпринимательской деятельности. Следовательно, ошибки в квалификации отдельных конститутивных элементов составов преступлений в сфере экономики могут негативно отразиться на дальнейшей судьбе данных уголовных дел.

Список источников

1. Application no. 5497/18, Case of Galkin v. Russia, Decision of 20 November 2018.
2. Гилева Н.С. Юридическая ошибка в уголовном праве Российской Федерации: понятия и последствия // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 3 (56). С. 273.
3. Гинтури Т. Теоретические проблемы квалификации незаконного предпринимательства (ст. 171 УК РФ) // Экономика и социум. 2019. № 3 (58). С. 561-564.
4. Кассационное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 10.08.2021 № 78-УД21-19-К3 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений / Науч. ред. и предисл. академика В.Н. Кудрявцева. М.: ИД «Городец», 2007. С. 17.
6. Мурсалимов К.Р. Правоприменительные ошибки. Проблемы теории. Дисс. на соиск. степ. канд. юрид. наук: 12.00.01. Нижний Новгород, 2000. С. 30.
7. Пионтковский А.А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву. М., 1961. С. 402.
8. Погодин А. Эффективная защита по «экономическим» делам // Адвокатская газета. 22.04.2022. URL: <https://www.advgazeta.ru/mneniya/effektivnaya-zashchita-po-ekonomicheskim-delam/> (Дата обращения: 31.05.2023).
9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 07.07.2015 № 32 «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, при-

обретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» // РГ. № 151. 13.07.2015.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // РГ. № 294. 27.12.2013.

11. Постановления Конституционного Суда РФ от 13.07.2010 № 15-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 188 Уголовного кодекса Российской Федерации, части 4 статьи 4.5, части 1 статьи 16.2 и части 2 статьи 27.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобами граждан В.В. Баталова, Л.Н. Валугеиной, З.Я. Ганиевой, О.А. Красной и И.В. Эпова» // СЗ РФ. 2010. № 29. Ст. 3983.

12. Уголовный кодекс РСФСР// СПС «КонсультантПлюс»

13. Федеральный закон от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // СЗ РФ. 2012. № 50 (часть 4). Ст. 6953.

УДК 342

ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ПУБЛИЧНАЯ ВЛАСТЬ

КУЗИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЧИСТЮХИНА АННА СЕРГЕЕВНА

студенты юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета

Научный руководитель: Новикова Алевтина Евгеньевна
профессор кафедры конституционного и международного права,
доктор юридических наук, доцент юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета

Аннотация: Научная статья установлению посвящена соотношения понятий «государственная власть» и «публичная власть». В этой связи были проанализированы принятые к Конституции Российской Федерации поправки 2020 г., результатом которых стало закрепление единой системы публичной власти в Российской Федерации. В работе также уделено внимание на проблемы конституционного и законодательного дефинирования понятий «государственная власть», «публичная власть», «единая система публичной власти».

Ключевые слова: публичная власть, государственная власть, государственная власть субъектов Российской Федерации, единая система публичной власти.

STATE AND PUBLIC AUTHORITIES

Cousin Anastasia Alexandrovna,
Chistyukhina Anna Sergeevna

Scientific adviser: Novikova Alevtina Evgenievna

Abstract: The scientific article is devoted to the correlation of the concepts of "state power" and "public power". In this regard, the amendments adopted to the Constitution of the Russian Federation in 2020 were analyzed, which resulted in the consolidation of a unified system of public power in the Russian Federation. The paper also focuses on the problems of constitutional and legislative definition of the concepts of "state power", "public power", "unified system of public power".

Key words: public power, state power, state power of the subjects of the Russian Federation, unified system of public power.

В 2020 году в Конституцию Российской Федерации были внесены важные поправки, результатом которых стало введение в оборот на формализованном уровне таких терминов как «публичная власть», «единая система публичной власти» [1]. Конституция Российской Федерации, являясь базовым законом государства, закрепляет важные, ключевые основы государственного строительства, не раскрывая их теоретико-правового содержания.

Вопрос соотношения государственной и публичной власти имеет научно-практическое значение. В ст.ст. 11-12 Конституции Российской Федерации упоминается о системе государственной власти Российской Федерации, а в ст. 12 конкретизируется, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. В этой связи представляется важным установить соотношение содержания понятий «государственная власть» и «публичная власть».

Не менее интересным в рамках настоящего исследования представляется положение п. «г» ст. 71 Конституции Российской Федерации, в силу которого организация публичной власти отнесена к компетенции Российской Федерации, а прямое толкование положений ч. 3 ст. 132 Конституции Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что органы государственной власти и органы местного самоуправления образуют единую систему органов публичной власти в Российской Федерации. Отсюда очевиден вывод о том, что и органы государственной власти, и органы местного самоуправления объединены признаком публичности, являются публичной властью. С другой стороны, системное толкование положений Конституции Российской Федерации позволяет нам сделать вывод о том, что органы местного самоуправления не являются органами государственной власти, а значит понятия публичной и государственной власти не могут быть отождествлены.

Необходимо отметить, что в доктрине конституционного права все имеется позиция, отождествляющая такие понятия как публичная власть и государственная власть. Данное отождествление является аргументированным, хотя и не без изъяна. Действительно, государственная власть – это один из уровней публичной власти, а признак публичности в настоящее время является одним из конструктивных принципов функционирования государственной власти, «публичная власть и ее правовое сопровождение призваны реализовывать именно публичные интересы общества, которое она представляет» [2, с. 255].

При этом конституционное объединение органов государственной власти и органов местного самоуправления в единую систему органов публичной власти в Российской Федерации стало не случайным, поскольку в ч. 3 ст. 132 Конституции Российской Федерации были установлены конституционные ориентиры объединения – достижения цели наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории.

Несмотря на то, что понятия публичной и государственной власти в Конституции Российской Федерации были использованы с достаточной, по мнению реформатора, очевидностью разграничения сферы применения указанных понятий, среди правоведов не сложилось единого подхода относительно того, в каком контексте «публичная власть» используется в Конституции Российской Федерации и каким образом рассматриваемое понятие соотносить с понятием «государственная власть».

Например, по мнению профессора М.В. Мархгейм: «В конституционно-правовой доктрине институт публичной власти ordinarily используется для обозначения совокупности органов, представляющих все ее уровни (в России это федеральный, субъектный, муниципальный) и функциональные ветви (традиционно это законодательная, исполнительная, судебная)» [3, с. 30].

Е.Е. Тонков и А.Н. Нифанов, анализируя произошедшие конституционные изменения отметили о том, что «конституционные изменения 2020 г. стали легальным и легитимным арбитром в многолетней полемике по поводу существования в России публичной власти вообще и муниципальной власти в частности» [4, с. 82].

По мнению О.А. Кожевникова, «единая система публичной власти в конституционно-правовом аспекте рассматривается в качестве родового, обобщающего понятия, объединяющего органы государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в совокупности как субъектов власти, исходящих от многонационального народа РФ» [5, с. 255].

Понятие единой системы публичной власти было дано в Федеральном законе от 8 декабря 2020 г. № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации»: «Под единой системой публичной власти понимаются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, органы местного самоуправления в их совокупности...» [6]. Очевидно, что положение федерального законодательного акта отчасти не совпадает с положением ч. 3 ст. 132 Конституции Российской Федерации, в котором приводится более расширительное толкование единой системы органов публичной власти, включив в имеющуюся конституционную единую систему органов публичной власти «иные органы». В связи с изложенным, большинство доктринальных трактовок понятий публичной власти и системы публичной власти применительно к Конституции Российской Федерации потерпели «крушение» после сопоставления конститу-

ционных положений и положений федерального законодательного акта, поскольку последний привнес сомнения относительно понимания структуры единой системы публичной власти в Российской Федерации.

В связи с изложенным, можно сделать вывод о том, что в Конституции Российской Федерации и федеральных законодательных актов отсутствуют единые нормативные ориентиры для определения структуры единой системы публичной власти в Российской Федерации. Однако, учитывая конституционное регулирование и определение системы органов государственной власти, можно говорить о том, что понятие «публичная власть» охватывает государственный и муниципальные уровни власти, таким образом, соотнося исследуемые понятия как общее и частное.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // СЗ РФ. 2020. № 31. Ст. 4398.
2. Кожевников О.А. Публичная власть, единая система публичной власти, государственная и муниципальная власть в конституционно-правовой доктрине и современной нормативной реальности // Научный вестник Омской академии МВД России. 2022. Т. 28. № 3 (86). С. 251-256.
3. Мархгейм М.В. Обновление Конституции России: институциональный эскиз // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 7(122). С. 29-32.
4. Тонков Е.Е., Нифанов А.Н. Публичная власть в Российской Федерации: конституционный импульс осмысления // Управление городом: теория и практика. 2020. № 3(37). С. 80-84.
5. Кожевников О.А. Публичная власть, единая система публичной власти, государственная и муниципальная власть в конституционно-правовой доктрине и современной нормативной реальности // Научный вестник Омской академии МВД России. 2022. Т. 28. № 3 (86). С. 251-256.
6. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» (ред. от 19.12.2020) // СЗРФ. 2020. № 50 (часть III). Ст. 8039.

УДК 347.1

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПОРЯДОК ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

ЧИСТЮХИНА ОКСАНА ЕГОРОВНАмагистрант
НИУ «БелГУ»

*Научный руководитель: Туршук Людмила Дмитриевна
доцент кафедры гражданского права и процесса юридического института
Белгородского государственного национального исследовательского университета*

Аннотация: в статье рассматриваются основные способы создания юридических лиц, как в настоящее время, так и в дореволюционный период, порядок возникновения их правосубъектности, обращено внимание на положения Гражданского кодекса Российской Федерации, относящиеся к созданию юридических лиц, представлению необходимого пакета документов для осуществления регистрационных действий.

Ключевые слова: юридическое лицо, способы образования юридических лиц, регистрация юридического лица, учредительный договор, устав.

THE EMERGENCE AND PROCEDURE FOR THE FORMATION OF A LEGAL ENTITY

Chistyukhina Oksana Egorovna*Scientific adviser: Turshuk Lyudmila Dmitrievna*

Abstract: the article discusses the main ways of creating legal entities, both at present and in the pre-revolutionary period, the order of their legal personality, draws attention to the provisions of the Civil Code of the Russian Federation relating to the creation of legal entities, the submission of the necessary package of documents for the implementation of registration actions.

Key words: legal entity, methods of formation of legal entities, registration of a legal entity, constituent agreement, charter.

Юридическое лицо в любой развитой стране является одним из главных и основных участников гражданского оборота. В действующем Гражданском кодексе РФ нормы о юридических лицах достаточно развиты по сравнению с предыдущими Гражданскими кодексами. Появилось значительное количество новых организационно-правовых форм юридических лиц, подробно расписаны положения об их учреждении, взаимодействии между собой участников, формировании уставного капитала. Все это предопределено новыми реалиями рыночной экономики, при которой для эффективного ведения предпринимательской деятельности необходимо объединение капиталов, что возможно реализовать зачастую только созданием самостоятельного хозяйствующего субъекта – юридического лица.

Ключевым элементом всего гражданского права является действующая система юридических лиц. История ее развития этой системы в дореволюционный период и советское время проецирует особенности социально-экономической и политической жизни государства, дает понимание основ современного института юридического лица в гражданском праве.

Формирование и развитие самого понятия «юридического лица» произошло лишь в условиях развития частноправовых отношений. В дореволюционной России не произошло законодательного закрепления системы юридических лиц, а также отсутствовало и нормативное определение самого термина юридического лица.

Термин «юридическое лицо» был впервые использован в гражданском праве в период развития института самого юридического лица, что шло параллельно с бурным ростом капиталистической экономики.

В настоящее время понятие юридического лица закреплено в гражданском праве в статье 48 ГК РФ. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности либо в хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде [1].

Способы создания юридических лиц различаются в зависимости от роли государства в самом процессе возникновения нового субъекта. Государство является тем необходимым условием для существования и возникновения новых субъектов права.

Как в отечественном, так в западных правовых системах было определено две основные системы создания юридических лиц: концессионная (разрешительная) и явочная (регистрационная) [2, с. 176].

Концессионная система была более характерна для западных стран в эпоху появления первых компаний. Данная система являлась неким олицетворением государственного контроля за возникновением юридических лиц, имеющих общенациональное значение. Концессионная система возникновения юридических лиц также имела место в дореволюционной России при создании акционерных товариществ.

В эпоху развития капитализма концессионная (разрешительная) система все больше переставала соответствовать духу того времени. И уже к началу XX века большинство стран, в первую очередь западных, перешли на *явочную (явочно-нормативную) систему*, при которой для регистрации нового субъекта права необходимо предоставить в торговый регистр учредительные документы.

В гражданском праве на рубеже XX-XXI веков выделяет четыре способа (порядка) образования юридических лиц:

1) Явочный порядок предусматривает наличие самой воли для создания юридического лица, при этом его регистрация не обязательна. Такой порядок дает максимальную свободу учредителям и является неким исключением, чем общим правилом. Так как был установлен законом некоторых стран либо судом. На территории России создание юридических лиц явочным способом не предусмотрено.

2) Регистрационный порядок либо как его принято еще называть явочно-нормативный, нормативно-явочный, заявительный, уведомительный способ создания юридического лица, при котором данное лицо считается созданным с момента его регистрации уполномоченным государственным органом (учреждением). Регистрирующий орган проверяет учредительные документы организации на соответствие закону и соответствие установленному порядку образования юридического лица. Такой порядок создания как коммерческих, так некоммерческих юридических лиц предусмотрен во всех странах.

Вместе с тем, одной из разновидностей регистрационного порядка выделяют как самостоятельный договорно-правовой порядок, для которого свойственна единая норма образования юридических лиц и заключение данными учредителями гражданско-правового договора.

3) Разрешительный порядок. Для создания юридического лица в разрешительном порядке необходимо получение обязательного предварительного согласия (разрешения) уполномоченного государственного органа. Такой порядок создания может быть использован, например, при создании банков, страховых компаний. Однако, разрешительный порядок не является самостоятельным способом образования юридических лиц, а служит лишь обязательным предварительным условием их создания.

4) Распорядительный порядок. В соответствии с ним юридическое лицо возникает на основе одного лишь решения уполномоченного государственного органа о создании юридического лица без его. Такой порядок применим для создания юридических лиц, для которых учредителями являются публично-правовые организации. В современной России такой порядок уже не используется, такой порядок

был применим в советское время, когда в таком порядке возникала основная масса государственных учреждений и предприятий.

Юридические лица в России на правовом поле действуют на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, также локальных актов, издаваемых самим юридическим лицом, к такому можно отнести учредительные документы. Юридические лица действуют на основании устава либо учредительного договора и устава. Содержание этих учредительных документов урегулировано в статье 52 ГК РФ, а для отдельных видов юридических лиц также и в специальных законах и нормативных правовых актах. Учредительным договором является гражданско-правовой договор, регулирующий отношения между учредителями в процессе создания и деятельности юридического лица, который заключается только в письменной форме. Устав утверждается учредителями, который подписывают специально уполномоченные ими лица и вступает в силу с момента регистрации самого юридического лица.

Государственная регистрация юридического лица является заключительным этапом в его создании, при которой уполномоченный государственный орган проверяет соблюдение условий, необходимых для его создания, и принимает соответствующее решение. После принятия положительного решения данные об организации включаются в Единый государственный реестр юридических лиц (далее – ЕГРЮЛ). Данные, которые включаются в ЕГРЮЛ становятся открытыми и общедоступными для заинтересованных лиц. Реестр содержит сведения о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц [3].

Согласно положениям Федерального закона от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», разработан сервис, предусматривающий бесплатное предоставление содержащихся в ЕГРЮЛ сведений о конкретном юридическом лице в форме электронного документа, представленного в виде выписки из соответствующего реестра [3].

Сведения в государственном реестре формируются с соблюдением принципов единства. Государственный реестр представляет собой федеральный информационный ресурс, в который вносятся записи на основании документов, представленных самими заявителями, так и на основании решений уполномоченных органов. При этом каждой записи присваивается соответствующий регистрационный номер с указанием даты ее внесения.

В Российской Федерации статусом юридического лица может обладать, в том числе, и организация, состоящая из одного физического лица.

Государственная регистрация юридических лиц осуществляется федеральным органом исполнительной власти, а именно, ФНС России, находящаяся в ведении Минфина России.

Для государственной регистрации юридического лица при его создании в регистрирующий орган представляются следующие сведения [3]:

1) заявление о государственной регистрации юридического лица при создании по утвержденной форме;

2) решение о создании, оформленное решением единственного учредителя или в виде протокола общего собрания учредителей;

3) устав, при этом общества с ограниченной ответственностью могут действовать на основании типовых уставов, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации, и если будет выбран типовой устав, то его составлять и представлять не нужно;

4) квитанция об уплате государственной пошлины.

При регистрации документы подает заявитель, которым может являться сам учредитель (учредители), руководитель юридического лица в качестве учредителя создаваемого юридического лица, либо иное уполномоченное законом или нормативным правовым актом лицо.

С требованием о ликвидации юридического лица в случае допущенных при создании такого юридического лица неустранимых нарушений обязательных требований законодательства о государственной регистрации юридических лиц ФНС имеет право обращаться в суд.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // СПС Консультант Плюс.
2. Козлова Н.В. Правосубъектность юридического лица. – М.: Статут, 2005
3. Электронный ресурс: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/registration_ip_yl/reg_yl/order.

УДК 34

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НАРУШЕННОГО ПРАВА: ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

ГРОМОВ ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧстудент 5 курса 181-ОС группы
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»Научный руководитель: *Прасковьян Дмитрий Александрович**к.ю.н., доцент*
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Социально-правовая значимость данной темы обусловлена тем, что закреплённый в п. 1 ст. 1 ГК РФ принцип восстановления нарушенных прав является одним из ключевых положений, лежащих в основе российского гражданского законодательства, поскольку обуславливает демократическое правовое государство, в котором гарантируется защита и восстановление нарушенных законных прав и свобод. Первоочередной функцией принципов гражданского права является признание и закрепление в области юриспруденции определенных социально-правовых и гуманистических ценностей, а также приведение правотворческой и правоприменительной практики в соответствие с указанными ценностями.

Ключевые слова: принцип, принцип гражданского права, восстановление нарушенных прав, защита гражданских прав, способы защиты.

ENSURING THE RESTORATION OF THE VIOLATED RIGHT: THE PRINCIPLE OF CIVIL LAW AND THE SPECIFICS OF ITS IMPLEMENTATION

Gromov Leonid Sergeevich*Scientific adviser: Praskovyin Dmitry Alexandrovich*

Abstract: The socio-legal significance of this topic is due to the fact that the principle of restoration of violated rights enshrined in paragraph 1 of Article 1 of the Civil Code of the Russian Federation is one of the key provisions underlying Russian civil legislation, since it determines a democratic rule of law state in which the protection and restoration of violated legal rights and freedoms is guaranteed. The primary function of the principles of civil law is the recognition and consolidation of certain socio-legal and humanistic values in the field of jurisprudence, as well as bringing law-making and law enforcement practice in line with these values.

Key words: the principle, the principle of civil law, restoration of violated rights, protection of civil rights, methods of protection.

Определение понятия принципа является одним из важных критериев правильного хода данного исследования. Принципами гражданского права называются закрепленные в ГК РФ исходные и руково-

дящие положения, характеризующиеся абсолютной природой и всеобщим признанием всех субъектов гражданских правоотношений. В соответствии с принципами гражданского законодательства осуществляется гражданско-правовое регулирование имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений.

Конституции РФ, являясь основным и высшим законом в иерархии нормативно-правовых актов, гарантирует государственную защиту прав и свобод человека и гражданина и гарантирует каждому право на защиту своих прав и свобод с использованием всех способов, не запрещенных законом (ст. 45), в т. ч. судебным (ст. 46) [1]. Как было указано ранее, в п. 1 ст. 1 ГК РФ закреплены основные начала (принципы) гражданского права, в числе которых указан рассматриваемый принцип обеспечения восстановления нарушенных гражданских прав [2]. Ряд исследователей указывают, что обеспечение данного принципа достигается при помощи различных способов защиты, указанных в ст. 12 ГК РФ [3], [4], под которыми следует понимать закрепленные законом совокупность мер (приемов), посредством которых достигается поставленная цель защиты: пресечение нарушения и восстановление и/или признание прав.

На основании вышеизложенного считаем, что все способы защиты нарушенных гражданских прав можно условно разделить на две группы:

1. меры пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
2. меры восстановления нарушенного права (меры ответственности).

Первая группа мер направлена на предупреждение и предотвращение угроз гражданским правам. Примером может служить случай, когда заключенный договор нарушил права или охраняемые законом интересы одной из сторон, а также повлек неблагоприятные для нее последствия. В этом случае лицо вправе воспользоваться таким способом защиты как признание оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности.

Вторая группа мер связана с устранением нарушений прав и включает в себя такие способы защиты как возмещение убытков, компенсацию морального вреда, взыскания неустойки и присуждение к исполнению обязанности в натуре. Данная группа мер представляет особый интерес при изучении принципа восстановления нарушенных прав, поскольку она является конкретизацией рассматриваемого принципа в гражданском праве.

Если рассматривать способ защиты в форме возмещения причиненного вреда в натуре (ст. 1082 ГК РФ), то он имеет своей целью восстановление первоначального, исходного положения права, существовавшего до совершенного правонарушения. Данный способ характеризуется наиболее естественным и полным способом восстановления права, а равно его защиты. Справедливо отметить, что бывают случаи, когда реализация данного способа невозможна, например, когда имеет место быть полное разрушение неосновательно приобретенного имущества в результате природного либо иного катаклизма. В данном случае о восстановительном положении нарушенного права речи идти не может, поскольку правонарушитель не сможет возместить причиненный вред в натуре. В этом случае применяются возмещение убытков и компенсацию морального вреда.

Возмещение убытков (ст. 15 ГК РФ) как способ защиты считается еще одним эффективным регулятором в защите нарушенных прав, характеризующийся предоставлением полной и разумной компенсации лицу, чьи права были нарушены. В правовой доктрине и судебной практике убытки определяются как денежная компенсация за ущерб, который был причинен имуществу другого лица незаконными действиями. Возмещение убытков, равно как и взыскание неустойки, определяется санкцией в денежной форме, которая не способна заменить реальное исполнение нарушенного права.

Компенсация морального вреда (ст. 151 ГК РФ) – еще один способ защиты нарушенного права, заключающийся в восстановлении нарушенных прав и законных интересов лица в случаях нарушения его личных неимущественных прав. При этом стоит акцентировать внимание на то, что в силу ст. 151 ГК РФ компенсация морального вреда определяется только судом и только в денежном эквиваленте. Однако, на наш взгляд, данная трактовка нормы Закона не совсем целесообразна, поскольку в некоторых случаях причинитель вреда не может выплатить компенсацию в денежном эквиваленте. В связи с этим, считаем, что законодателю стоило бы дополнить данную норму возможностью компенсации мо-

рального вреда не только в денежном эквиваленте, но и в имущественной форме либо по договоренности с потерпевшим в ином соразмерном виде (например, выполнить какую-нибудь работу).

В решении Кировского районного суда г. Самары от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1692/2020 суд, руководствуясь принципом обеспечения восстановления нарушенного права, удовлетворил требование истца по возврату денежных средств, возмещению убытков и компенсации морального вреда. Согласно факту дела истец заключил договор розничной купли-продажи смартфона, спустя несколько месяцев данный смартфон вышел из строя. В целях обоснованности некачественного товара истец за свой счет (9 тыс. руб.) провел независимую товароведческую экспертизу качества спорного товара. Подтвердив ненадлежащее качество товара, истец просит суд расторгнуть договор купли-продажи и обязать ответчика вернуть уплаченную за товар ненадлежащего качества сумму в размере 49 тыс. 392 руб., взыскать с ответчика в свою пользу неустойку за просрочку исполнения требования о возврате стоимости товара ненадлежащего качества, а также компенсировать понесенный моральный вред. Все требования истца суд удовлетворил. В свою очередь, учитывая характер причиненных истцу переживаний и страданий, требования разумности и справедливости, суд определил размер денежной компенсации морального вреда истца, подлежащего взысканию с ответчика в размере 5 тыс. руб. [5].

Таким образом, рассмотрев принцип обеспечения восстановления нарушенного права, приходим к выводу, что он данный принцип имеет важное практическое значение, поскольку благодаря ему граждане могут отстаивать и восстанавливать свои нарушенные права и законные интересы. Однако, важно понимать, что правовая защита может быть эффективной только в том случае, если нарушение прав доказано и имеются средства для восстановления нарушенных прав.

Список источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 05.05.2023).
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 05.05.2023).
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая / Под ред. Н.Д. Егорова, А.П. Сергеева. М., 2005. С. 6.
4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части первой / Отв. ред. О.Н. Садиков. М., 2005. С. 5.
5. Решение Кировского районного суда г. Самары (Самарская область) № 2-1692/2020 2-1692/2020~М-568/2020 М-568/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 2-1692/2020

© Л.С. Громов, 2023

УДК 174

ДОЛГ, СОВЕСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ЮРИСТА

СИТКОВСКИЙ ИВАН АНТОНОВИЧстудент
Волгоградский Государственный Университет
Волгоград, Россия

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию ключевых понятий, которые имеют важное значение в профессиональной деятельности юриста. В статье подробно рассматривается сущность и содержание понятия "долг", основные принципы, регулирующие деятельность юриста, а также нормы этики и профессионального поведения, связанные с выполнением профессионального долга.

Ключевые слова: долг юриста, профессиональная деятельность, этика, профессиональное поведение, совесть юриста, моральные принципы, ответственность юриста.

DUTY, CONSCIENCE, RESPONSIBILITY IN THE WORK OF A LAWYER

Sitkovsky Ivan Antonovich

Annotation. This article is dedicated to exploring the key concepts that are of great importance in the professional activity of a lawyer. The article extensively examines the essence and content of the concept of "duty", the basic principles regulating the activity of a lawyer, as well as the norms of ethics and professional behavior associated with the fulfillment of professional duty.

Key words: duty of a lawyer, professional activity, ethics, professional behavior, conscience of a lawyer, moral principles, responsibility of a lawyer.

Понимание ключевых понятий "долг", "совесть" и "ответственность" является основой для эффективной и этичной работы в юридической сфере.

Долгом считается выполнение своих профессиональных обязанностей и действия в интересах своих клиентов с учетом законодательства и этических принципов. Долг юриста также включает в себя соблюдение правил профессиональной этики и отказ от действий, которые могут причинить вред клиенту или обществу в целом. Совесть – это чувство, которое побуждает нас поступать правильно, основываясь на наших моральных убеждениях и ценностях. Совесть юриста важна, поскольку это помогает ему принимать этические решения в ситуациях, когда закон и этика могут расходиться. Ответственность – это обязательство нести последствия своих действий и принимать меры для их исправления. Юрист несет ответственность за точность и законность своих действий, а также за любые ошибки, которые могут причинить вред клиенту или обществу.[1]

В профессиональной деятельности эти понятия играют важную роль, так как их соблюдение помогает поддерживать высокие стандарты профессионализма и этических принципов. Для юриста необходимо не только знать законы и правила, но и действовать в соответствии с долгом, совестью и ответственностью. Это помогает обеспечить защиту прав и интересов клиентов, а также содействовать общественной и правовой стабильности.[2]

Основными принципами, регулирующими деятельность юриста, являются:

1. Конфиденциальность - обязательство не разглашать информацию, полученную от клиента в рамках оказания юридической помощи.

2. Компетентность - умение и знание, необходимые для оказания профессиональных юридических услуг клиенту.

3. Честность и добросовестность - обязательство вести себя честно и добросовестно во всех профессиональных отношениях.

4. Независимость и неприкосновенность - юрист должен действовать независимо и защищать права и интересы клиента, не подвергаясь влиянию внешних сил.

Говоря о основных принципах следует упомянуть о предотвращении коррупционных проявлений. В первую очередь, юрист должен соблюдать нормы профессиональной этики и законодательства, которые запрещают коррупционные действия. Один из основных этических принципов, связанных с работой юриста, это конфиденциальность. Юрист должен обеспечивать сохранность конфиденциальной информации своих клиентов и не разглашать ее третьим лицам. Однако этот принцип может стать препятствием в борьбе с коррупцией, если юрист получает информацию о коррупционном преступлении со стороны своего клиента. В этом случае, юрист должен принимать меры для предотвращения коррупции, например, обращаться к правоохранительным органам.[3]

Еще один этический аспект работы юриста, связанный с предотвращением коррупции, это честность и искренность в отношениях с клиентами. Юрист должен честно и точно информировать своих клиентов о возможных рисках и последствиях их действий, а также не вступать в коррупционные схемы и не предлагать свои услуги для решения коррупционных задач. Юрист должен принимать активное участие в борьбе с коррупцией на уровне профессионального сообщества. Это может включать в себя участие в работе ассоциаций юристов и организаций, направленных на борьбу с коррупцией, а также обмен опытом и знаниями с коллегами.

Нормы этики и профессионального поведения, связанные с выполнением профессионального долга, включают в себя соблюдение норм законодательства и профессиональных стандартов, оказание помощи клиенту с учетом его интересов и защита его прав, отказ от принятия конфликтующих интересов, соблюдение конфиденциальности информации, полученной от клиента.

Совесь юриста - это внутренняя моральная убежденность, которая определяет, что является правильным и неправильным в профессиональной деятельности. Совесь юриста важна для того, чтобы юрист мог оценивать свои действия и принимать решения на основе высоких этических и моральных принципов.[4]

Примеры таких ситуаций могут быть различными: например, юрист стал свидетелем коррупционной сделки своего клиента, или ему было поручено представить в суде доказательства, которые он знает являются ложными. В таких случаях совесь юриста подвергается испытанию, и он должен принять решение, как поступить. Однако, совесь - это не только следование моральным принципам, но и умение принимать сложные решения в соответствии с ними. Важно не только оставаться верным своим принципам, но и принимать этические решения в контексте закона и юридической практики. Иногда вопросы этики и законности могут противоречить друг другу, и юрист должен уметь разрешать эти конфликты в соответствии с правилами профессии.

Ответственность - это ключевой аспект профессиональной деятельности юриста. Клиенты полагаются на своих юристов для защиты своих прав и интересов, и если юрист не выполняет свои обязанности должным образом, это может иметь серьезные последствия.

Ответственность юриста проявляется во многих формах: перед клиентом, перед коллегами и перед обществом. Юрист должен выполнять свои обязанности по защите прав своего клиента, соблюдать нормы этики и профессионального поведения, а также быть ответственным перед обществом, не допуская коррупции и нарушений закона.

В заключении можно отметить, что понимание долга, совести и ответственности являются ключевыми понятиями, которые определяют профессиональную деятельность юриста. Для успешной работы юриста важно соблюдать этические и профессиональные принципы, связанные с выполнением профессионального долга и сохранением совести, не противоречить законодательству и нормам профессиональной этики. Юрист должен нести ответственность за свои действия и решения, принятые в процессе работы, и быть готовым к последствиям в случае нарушения этих принципов.

В целом, успешная профессиональная деятельность юриста зависит от его понимания и соблюдения ключевых понятий, связанных с долгом, совестью и ответственностью. Без этого, юрист может столкнуться с множеством проблем в работе, как моральных, так и юридических.

Список источников

1. Долг, совесть, ответственность в работе юриста // Studfiles URL: <https://studfile.net/preview/3601115/page:10/> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Закон и нравственность // Адвокатская газета URL: <https://www.advgazeta.ru/arhivnye-zapisi/zakon-i-nravstvennost/> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Коррупция и антикоррупционное поведение юриста // Studref URL: https://studref.com/415309/etika_i_estetika/korrupsiya_antikorrupcionnoe_povedenie_yurista (дата обращения: 03.05.2023).
4. Долг, совесть, ответственность в работе юриста. // Лекции.ком URL: <https://lektsii.com/1-86199.html> (дата обращения: 02.05.2023).

УДК 340

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛЕХАНОВА УЛЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА

студент
ФКОУ ВО С ФСИН России*Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович
к.ю.н., доцент
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*

Аннотация: в данной статье рассматриваются правовые особенности применения электронно-цифровой информации в предпринимательской деятельности. Проводится анализ нормативно-правовых источников применения информационных технологий в предпринимательской деятельности, а также рассматривается ряд аспектов, составляющих экономическое пространство на сегодняшний день.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, электронно-цифровая информация, правовое поле, информационное пространство, инновации.

LEGAL FEATURES OF THE USE OF ELECTRONIC DIGITAL INFORMATION IN BUSINESS

Plehanova Ulyana Valentinovna

Scientific adviser: Praskoviyin Dmitry Alexandrovich

Abstract: This article discusses the legal features of the use of electronic digital information in business. The analysis of the regulatory and legal sources of the use of information technologies in business is carried out, and a number of aspects that make up the economic space today are considered.

Key words: entrepreneurial activity, electronic and digital information, legal field, information space, innovation.

Ввиду цифровизации политического пространства, внедрения информационных технологий государством во всех аспектах жизнедеятельности, происходит и цифровизация экономических процессов.

В результате направления экономики по инновационному пути развития государством принимается ряд нормативно-правовых актов. Одним из таких является Федеральный закон от 29 июля 2017 г. №216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1].

Данный источник регулирует отношения, связанные с предоставлением доступа гражданам и юридическим лицам к участию в инновационных научно-технических проектах.

Установление подобного взаимодействия является особенно важным, поскольку предоставление предпринимателям и юридическим лицам доступа к инновационным научно-техническим технологиям позволит усилить сферу электронного взаимодействия, а также совершенствовать ряд информацион-

ных технологий в данной деятельности.

Первоочередной задачей государства на сегодняшний день является цифровизация экономики, что обуславливает необходимость разработки различных научных проектов и процессов.

Из анализа юридической литературы следует, что развитие цифровых технологий в предпринимательской деятельности является основанием для формирования цифровых экосистем [2, с. 112].

Цифровые экосистемы характеризуются как сеть организаций, которые создаются вокруг интернет-платформы для пользования этими услугами [3, с. 192]. Данные экосистемы позволят радикально изменить предпринимательскую деятельность, что существенным образом скажется на развитии малого и среднего бизнеса, а также формировании положительной динамики экономического развития на государственном уровне.

Сочетание искусственного интеллекта, специального цифрового оборудования и предпринимателей позволяет в совокупности визуализировать применение цифровых технологий на практике при осуществлении предпринимательской деятельности.

Искусственный интеллект предоставляет возможность обработки поступающей цифровой информации, возможность ее контроля и проверки. Развитие системы искусственного интеллекта неизбежно связано с его распространением в глобальных масштабах, что также существенным образом сказывается и на предпринимательской деятельности.

Специальное цифровое оборудование предполагает наличие таких технологий, способных осуществлять необходимые элементы для хранения, обработки и применения цифровых технологий в определенной деятельности.

Предприниматели, в данном случае выступают субъектами данной деятельности, которым необходимо применение двух вышеназванных элементов с целью развития своего дела.

Законодательное регулирование применения электронно-цифровой информации в предпринимательской деятельности затрагивается также в Федеральном законе от 6 апреля 2011 г. №63-ФЗ «Об электронной подписи», который устанавливает правовое закрепление возможности заверения документов посредством применения электронного взаимодействия [4].

Использование данного элемента является неотъемлемой частью при осуществлении предпринимательской деятельности, что позволяет более быстро и своевременно разрешать ряд вопросов, возникающих в ходе осуществления такой деятельности.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» также можно назвать одним из источников применения электронно-цифровой информации в предпринимательской деятельности, поскольку в нем затрагиваются основные аспекты предпринимательской деятельности, ее осуществления, в том числе, посредством применения информационных технологий [5].

Законодательная регламентация применения некоторых технологий в предпринимательской деятельности является необходимой для установления правовых границ использования и применения данных элементов.

Применение электронно-цифровой информации является необходимым атрибутом для осуществления предпринимательской деятельности, поскольку именно посредством применения инновационных технологий и расширения цифрового пространства экономика смогла выйти на новый уровень взаимодействия хозяйствующих субъектов.

Более того, осуществление предпринимательской деятельности, на сегодняшний день, не представляется возможным без использования цифровой информации, поскольку ее содержание актуализируется и применяется вне зависимости от формы осуществления деятельности предпринимателя [6, с. 82].

Таким образом, применение электронно-цифровой информации в предпринимательской деятельности является одним из ключевых аспектов, на сегодняшний день в развитии экономической сферы в принципе. Посредством взаимодействия и осуществления предпринимательской деятельности в рамках информационного поля, образуется множество инновационных потребностей, разрешение которых допустимо посредством реализации ряда платформ, требующих своей апробации. Ввиду чего, наличие действующей нормативно-правовой базы, а также имеющейся основы для применения элек-

тронно-цифровой информации в предпринимательской деятельности, является особенно важным для усовершенствования действующих инновационных научно-технических проектов.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. №216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.12.2023 №569-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.05.2023)
2. Храмушин В.В. Электронная коммерция с использованием блокчейн-технологий // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2023. – №1. – С. 112-117.
3. Попова Е.А., Мартемьянова З.С. Особенности цифрового взаимодействия в экосистеме политического пространства // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – №1. – С. 191-196.
4. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. №63-ФЗ «Об электронной подписи» (в ред. Федерального закона от 28.12.2023 №569-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.05.2023)
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (в ред. Федерального закона от 04.11.2022 №427-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.05.2023).
6. Хусаинова Ш.М. К вопросу о правовом обеспечении поддержки предпринимательства в России // Право и управление. – 2023. – №1. – С. 79-85.

© У.В. Плеханова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ

КУЗОВЛЕВА МИЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА,
студентка

АНУФРИЕНКО ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
к.п.н., доцент

БГПУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье приведены результаты исследования по развитию умения пересказывать художественные тексты умственно отсталыми школьниками на уроках чтения.

Ключевые слова: умственная отсталость, художественные тексты, пересказ, умственно отсталые школьники.

CORRECTIONAL WORK ON DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO RETELL LITERARY TEXTS MENTALLY RETARDED STUDENTS IN THE CLASSROOM READINGS

Kuzovleva Milena Evgenievna,
Anufrienko Elena Vladimirovna

Abstract: the article presents the results of research on the development of the ability to retell literary texts by mentally retarded schoolchildren in reading lessons.

Key words: mental retardation, literary texts, retelling, mentally retarded schoolchildren.

Обучению детей с особыми образовательными потребностями в наше время уделяется особое внимание. Данной категории детей требуются особые образовательные условия для преодоления многочисленных сложностей в обучении и дальнейшей адаптации в общество.

По мнению Р.И. Лалаевой речевые нарушения у детей с особыми образовательными потребностями носят разнообразный характер. Речь у данной категории детей появляется в поздние сроки с качественным недоразвитием всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи [2].

Несформированность умения пересказывать текст позиционируется в качестве большой трудности на пути успешного развития и обучения детей школьного возраста. В частности, решить указанные задачи особенно трудно во время обучения детей с умственными нарушениями развития, ведь такого рода отклонения становятся существенными преградами для расширения и активного использования словаря.

Эксперты в качестве главной задачи обучения в общеобразовательных организациях видят развитие устной речи школьников. Формирование устной речи обучающихся происходит на всех уроках. Особое значение для развития устной речи имеют уроки чтения. Именно на уроках чтения ребята в полном объеме работают над формированием умения связно выражать свои мысли, пересказывать литературные тексты. Нужно понимать, что пересказ крайне важен в контексте развития речи. Он входит в категорию устной связной речи, чья цель связана с передачей смыслового наполнения прочитанного материала.

Целью опытно-экспериментальной работы настоящего исследования было изучение развития умения пересказывать художественные тексты умственно отсталыми школьниками на уроках чтения.

Базой исследования послужило Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №2 города Благовещенска». В исследовании приняли участие 10 умственно отсталых школьников возрастом 11-13 лет, учащиеся 5 класса.

При выборе методов исследования учитывались актуальные вопросы социальной педагогики и психологии, которые в настоящее время рассматриваются в отношении диагностики умения пересказывать текст умственно отсталыми школьниками. Изучением проблемы коррекции умения пересказывать у школьников занимались: Т.В. Болотова, А.И. Дмитриева, Т.А. Ладыженская [1].

На первом этапе экспериментальной работы были выявлены уровни умения пересказывать художественные тексты умственно отсталыми школьниками на уроках чтения. Остановимся подробнее на выбранных методиках.

Методика «Пересказ текста» по В.И. Яшиной является наиболее известной диагностической процедурой изучения умения пересказывать текст. С помощью этой методики была проведена диагностика связной монологической речи, так как именно монологическая речь играет основополагающую роль в умении пересказывать текст. Методика проводилась в стандартных условиях учебного заведения (групповая форма тестирования). Задачей исследуемых было в полном объеме пересказать предложенный текст. Оценивание результатов происходило по шести показателям. Каждый показатель оценивался в бальной системе. В зависимости от набранных баллов происходило выявление уровня развития пересказа: низкий (менее 5 баллов), средний (6-8 баллов), высокий (9-12 баллов) [3].

Методика «Пересказ текста» по В.И. Яшиной позволила выявить уровни развития пересказа. Результаты, полученные по методике В.И. Яшиной представлены на рисунке 1.

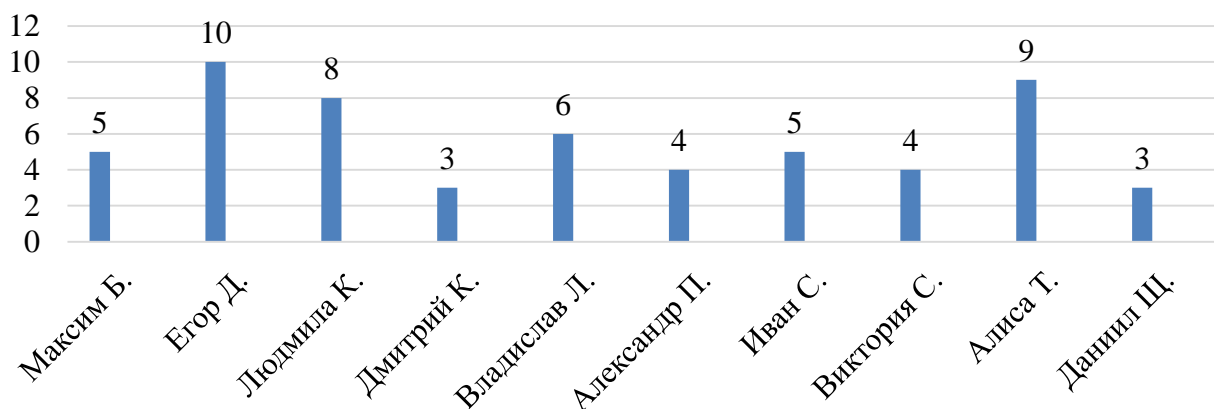


Рис. 1. Результаты обследования по методике В.И. Яшиной

По результатам методики В.И. Яшиной можем сделать вывод о том, что высший балл из детей не набрал никто. В основном большая часть учащихся набрала 3-5 баллов, что свидетельствует о низком уровне умения пересказывать текст. Почти все исследуемые набрали минимальные баллы по шести показателям. Им было сложно последовательно пересказывать текст. Плавность передачи текста у детей отсутствовала, часто допускались ошибки в правильности построения предложений. Также дети с трудом выявили основную мысль текста.

Методика «Перескажи сжато текст рассказа» по В.А. Осеевой позволила выявить уровни развития умения сжато пересказывать текст умственно отсталыми школьниками на уроках чтения.

Результаты методики «Перескажи сжато текст рассказа» по В.А. Осеевой представлены на рисунке 2.

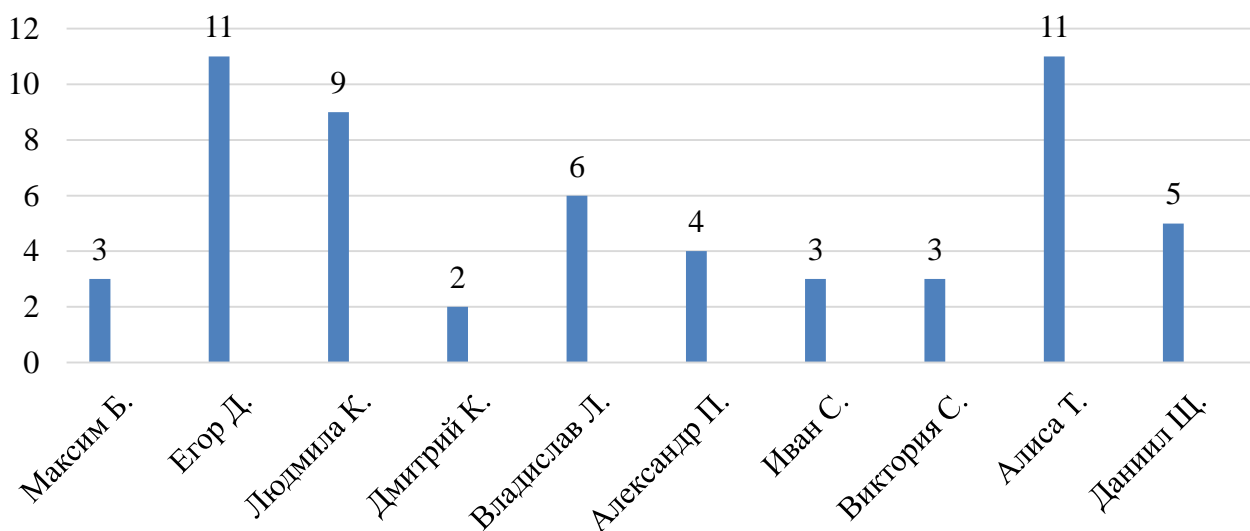


Рис. 2. Результаты обследования по методике В.А. Осеевой

По результатам методики В.А. Осеевой можем сделать вывод о том, что вновь преобладающее количество учеников столкнулось со сложностями во время пересказа произведения. Им с трудом дался смысловой анализ текста, определение главной мысли автора. Во время выполнения заданий постоянно требовалась помощь педагога в формате вопросов наводящего характера, они пропускали существенные эпизоды произведения, отвлекались, им требовалась дополнительная мотивация для выполнения поставленной задачи.

Результаты диагностики умения пересказывать художественные тексты умственно отсталыми школьниками на уроках чтения позволили нам выявить множественные отклонения от нормы по всем исследуемым показателям.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о низком уровне развития умения пересказывать художественный текст в исследуемой группе, что говорит о проведении коррекционно-педагогической работы по повышению данного умения.

В ходе формирующего этапа исследования был разработан комплекс занятий на уроках чтения, с использованием творческого преобразования сюжета с целью повышения уровня развития умения пересказывать художественный текст умственно отсталыми школьниками.

Вся коррекционно-педагогическая работа была построена на основе условий гипотезы, которая предполагала, что коррекционная деятельность, направленная на совершенствование умения пересказывать художественные тексты у школьников с умственной отсталостью на уроках чтения будет эффективнее в случае выполнения ряда требований: подбор и использование заданий, предполагающих применение мнемотехник; использование индивидуального подхода.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена динамика уровня развития умения пересказывать художественные тексты умственно-отсталыми школьниками после проведенной коррекционно-педагогической работы.

Сравнительный анализ результатов исследования показал, что наблюдается положительная динамика повышения уровня развития умения пересказывать художественные тексты. Это говорит об эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы. Индивидуальный подход и использование мнемотехник на уроках чтения способствовало повышению уровня развития умения пересказывать художественные тексты умственно отсталыми школьниками на уроках чтения.

Таким образом, индивидуальный подход и использование на уроках чтения мнемотехник способствовали повышению уровня развития умения пересказывать текст умственно-отсталыми школьниками на уроках чтения.

Список источников

1. Болотова, Т.В. Логопедическая работа по развитию связной речи у школьников с нарушениями интеллекта / Т.В. Болотова. Развитие личности как стратегия современной системы образования: Материалы Международной научно-практической конференции, 2016. – 318 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 44 с.
3. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – СПб.: Академия, 2013. – 93 с.

УДК 37

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ КОМИКСОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

МАГОМЕДШЕРИФОВА МАРЬЯМ ГАЛИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

*Научный руководитель: Алиев Закир Гапизович**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются исследования выявления эффективности применения тематических англоязычных комиксов при формировании иноязычных навыков. Более того, рассматриваются классификации комиксов и указываются виды комиксов при формировании языковых навыков.

Ключевые слова: обучение, комиксы, английский язык, креолизованные тексты, методика.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF ENGLISH-LANGUAGE COMICS AT THE SECONDARY SCHOOL LEVEL

Magomedsherifova Maryam Galimovna*Scientific adviser: Aliev Zakir Gapizovich*

Abstract: This article discusses research to identify the effectiveness of the use of thematic English-language comics in the formation of foreign language skills. Moreover, the classifications of comics are considered and the types of comics are indicated in the formation of language skills.

Key words: teaching, comics, English, creolized texts, methodology.

Проблема, как заинтересовать младших школьников в изучении иностранного языка, как привлечь и удержать их внимание на уроке является в наше время особенно актуальной. Чтобы уроки были более интересными и разнообразными для учащихся, учебный материал должен быть ими принят. Для этого его нужно сделать близким их интересам в повседневной жизни.

Современные дети обладают таким восприятием, что для обучения требуется яркий и наглядный материал, к которому они привыкли при чтении детских книг и журналов, при просмотре мультфильмов, играя в компьютерные игры. Поэтому, чтобы заинтересовать младших школьников в изучении иностранного языка, учитель должен построить свой урок таким образом, чтобы у детей появилось желание работать на уроке и узнавать что-то новое. Для этого педагог должен находиться в постоянном поиске средств обучения, с помощью которых он сможет разнообразить формы объяснения материала и предложить новые варианты взаимодействия со школьниками.

Принимая во внимание особенности обучения иностранному языку младших школьников, учитель должен использовать на своих уроках действенные и интересные для учащихся средства обучения, одними из которых являются комиксы.

Учащимся начальных классов нравится, когда комиксы включены в учебники английского языка. Также на уроках могут использоваться комиксы из интернета (<http://comics.com/>, <http://marvel.com/comics/>) и учебников зарубежных издательств. Кроме того, педагог может создать комикс самостоятельно или в сотворчестве с учащимися.

Комиксы как средство обучения можно использовать в качестве дополнительного материала для развития навыков чтения, аудирования, письма и говорения. У младших школьников комикс помогает решить проблему аккуратности почерка. Фразы ученику приходится вписывать непосредственно рядом с изображением. Даже те ученики, которые не сильны в чистописании, стараются и пытаются выписать каждую букву аккуратно и красиво. Учтя, что место для высказывания в комиксе ограничено, ученику приходится варьировать то или иное свое высказывание. Это помогает ему учиться перефразировать высказывания и предложения.

Рассмотрим некоторые формы работы с комиксами, которые можно применить на уроке иностранного языка с младшими школьниками:

1. *Форма работы:* групповая.

Вид комикса: Незаконченный эпизодкомикса.

Учащимся предлагается придумать окончание истории (иллюстрации и текст). Учащиеся презентуют готовые комиксы и сравнивают их. В заключении даётся оригинальный комикс.

2. *Форма работы:* индивидуальная.

Вид комикса: Сюжет комикса целиком.

Учащимся предлагается переписать историю от лица какого-либо персонажа (разные персонажи у учащихся), а затем представить ее классу.

3. *Форма работы:* парная.

Вид комикса: Сюжет комикса, в котором отсутствует текст.

Учащиеся в парах составляют текст к кадрам комикса, презентуют свой вариант истории. В заключении даётся оригинальный комикс.

4. *Форма работы:* групповая.

Вид комикса: 1 группа - комикс с отсутствием текста; 2 группа - комикс с отсутствием иллюстраций.

Учащиеся дополняют комикс и презентуют его классу, сравнивают созданные ими комиксы. В заключении даётся оригинальный вариант [1, с.47].

Использование комиксов на уроках английского языка помогает обучающимся полностью погрузиться в учебный процесс и сформировать коммуникативную компетенцию. Более того, комиксы служат средством выражения мыслей и подготовки высказываний ученика. Комиксы имеют множество преимуществ:

- возможность описать сложную историю с помощью картинок;
- активировать не только лексику, но и грамматику;
- сделать наглядными персонажей и оживить их с помощью реплик;
- показать социокультурные аспекты в действии;
- работа по комиксам может быть не только индивидуальной, но парная и групповая. [2, с.103]

Для проведения урока с использованием комиксов необходимо правильно выбрать материал. Комиксы должны быть не только красочными и содержательными, но и соответствовать языковому уровню обучающихся.

Следует признать, что использование текстового изображения вызывает наибольший интерес у изучающих иностранный язык, особенно в школе. Это активизирует произвольное внимание и улучшенное запоминание, снижая усилия, затрачиваемые на произвольное внимание и время запоминания. Ведь внимание, как известно, являясь «резцом памяти» обеспечивает более глубокое запечатление поступающей информации в долговременной памяти [3, с. 351].

Применение креолизованных текстов на занятиях по иностранному языку (английскому) дает возможность правильно управлять вниманием учащихся, минимизировать утомление, которое часто происходит из-за смены канала восприятия и видов деятельности. Речь в данном случае идет об

2. Сочетания с акцентом на изображении (picture specific combinations). Изображение здесь играет главную роль, а текст выступает как звуковое сопровождение. В данном случае происходит развитие визуализации, что помогает передавать эмоции людей, принимающих участие в той или иной деятельности.



Рис. 2. Marvel (Captain America)

3. Комбинации с двойным акцентом (duospecific combinations). В данном сочетании изображение и текст передают одно и то же сообщение. Подобный вид комбинации помогает школьникам легче запоминать лексику, и происходит лучшее запоминание, что, несомненно, приносит им удовольствие.



Рис. 3. Marvel (Captain America)

4. Взаимозаменяющие сочетания (additive combinations). Выявлено, что текст развивает либо уточняет, и наоборот. Такой тип комикса развивает у учащихся умение вникать в детали происходящего и искать наводящую информацию в тексте самого комикса. Здесь представлены и полезные выражения, такие как *aboveallem* (превыше всего) и *standupfor* (отстаивать, демонстрировать). Фразовые глаголы всегда являются неотъемлемой частью разговорной речи и, более того, украшают ее.



Рис. 4. Marvel (Captain America)

5. Взаимозависимые комбинации (interdependent combinations). Выявлено, что текст и изображение несут общую информацию, которую невозможно передать только с помощью вербального либо иконического компонента. Данная комбинация хороша тем, что развивает коммуникативную активность, т.к. дает вариацию ответа на тот или иной вопрос.



Рис. 5. Marvel (Captain America)

Отбор комиксов для учебного процесса необходимо осуществлять в соответствии с языковым, речевым и жизненным опытом учащихся, а так же возрастными интересами, с точки зрения коммуникативно-познавательной и социокультурной ценности комиксов и их страноведческого потенциала, ориентации на познание особенностей другой культуры. В последнее время комиксы активно используются преподавателями школ при обучении английского языка. Необходимо признать, что они являются прекрасной методической находкой для преподавателя. Комиксы используют на занятиях, начиная с базового уровня и включая продвинутые этапы обучения, поскольку в них

содержатся короткие сообщения, на базе которых можно изучать грамматические формы, новые лексические единицы.

Таким образом, приходим к выводу, что креолизованные тексты, в частности - комиксы, являются неотъемлемым компонентом современной коммуникации, успешно решают проблему повышения эффективности процесса обучения иностранному языку. Использование комиксов на занятиях английского языка служит целям формирования у школьников навыков диалогической речи, включая этап формирования умений реплицирования и этап совершенствования диалога. Изучение разнообразных лексических тем способствует облегчению процесса запоминания подаваемой информации. Исследуемые тексты помогают формировать представление и о культурно-ценностных ориентирах носителей изучаемого языка. Комикс представляется средством наибольшей мотивации к изучению иностранного языка, он повышает творческую активность и стремление учащихся к самообразованию. Применение креолизованных текстов на примере комиксов в качестве учебного материала на занятиях иностранного языка, способствует повышению интереса учащихся к языку и культуре страны изучаемого языка.

Список источников

1. Резникова, А.И. Приемы работы с текстами комиксов /А.И. Резникова// Современные методы и технологии обучения: детский сад – школа – вуз - Ростов на/Д.: Науч. сотр-во, 2015. - 47 с.
2. Сонин, А. Г. Комикс как средство обучения иностранным языкам / А. Г. Сонин // Мир изучаемого языка, 2000. - 103 с.
3. Харченкова И. В., Харченкова Л. И. К проблеме восприятия и понимания креолизованных текстов // Царскосельские чтения. Вып. XIX. Т. 1. 2015. с. 349-351.

УДК 378.1

ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

**ВОРОНОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
РЯШЕНЦЕВА ИРИНА ГЕОРГИЕВНА**

магистранты
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Научный руководитель: Зеленцова Светлана Юрьевна

*к.э.н., доцент
БУ ВО «Сургутский государственный университет»*

Аннотация: в статье описаны основные вопросы участия студентов в научно – исследовательской деятельности университета. Раскрыты проблемы формирования научного мышления будущих специалистов для реализации на практике полученных в университете знаний, умений и навыков. Предложены пути решения повышения мотивации студентов к участию в научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно – исследовательская деятельность, студент, мотивация, результаты исследования, мероприятия.

QUESTIONS OF STUDENTS' PARTICIPATION IN THE RESEARCH ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

**Voronova Natalya Alekseevna,
Ryashentseva Irina Georgievna**

Scientific adviser: Zelencova Svetlana Yurievna

Abstract: the article describes the main issues of student participation in the research activities of the university. The problems of the formation of scientific thinking of future specialists for the implementation in practice of the knowledge, skills and abilities acquired at the university are revealed. The ways of solving the problem of increasing the motivation of students to participate in research activities are proposed.

Key words: research activity, student, motivation, research results, activities.

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. [1, ст.69]

Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности. [2, ст.72]

Вопросы мотивации участия в научно-исследовательской деятельности студентов не теряют актуальности. Проблемы мотивации возникают тогда, когда у студентов возникает непонимание того, что такое научная деятельность, и является ли она составной частью развития компетенций обучающихся. В общем виде, мотивация – главный двигатель поведения и деятельности человека, что особенно необходимо в процессе формирования будущего профессионала. [3, с. 242] Именно поэтому вопрос о мотивах и стимулах в научно – исследовательской деятельности студентов университета ежегодно обсуждается научным сообществом на крупнейших научно-практических конференциях. Безусловно, основная задача участия студентов в научно-исследовательской деятельности – это в полной мере проявить свою индивидуальность и готовность к самореализации как личности, а также развить творческие способности студента.

С целью выявления существующей мотивации участия в научно – исследовательской деятельности, авторами было проведено исследование среди студентов одного из университетов Российской Федерации. Методом исследования был выбран метод анкетирования. В анонимном анкетировании приняли участие более 300 студентов, младших и старших курсов, квалификации бакалавр и магистр, различных специальностей и направлений.

Результаты анкетирования показали следующее:

На вопрос «Чего Вы боитесь, когда приступаете к научной деятельности?» – 50 % ответили – не справиться, 25% – боятся большого объема работы, 12,5% – выступлений, а так же ничего.

На вопрос «Что Вас вдохновляет на работу над исследованием?» – 50 % студентов ответили, что вдохновение приходит от того, что их труды признают, 37,5% – конечный результат, 12,5% – материальная выплата.

Отвечая на вопрос «Насколько зависит желание участвовать в научных конференциях от Вашего наставника?» – 37, 5 % студентов ответили, что она является их движущей силой в желании участвовать в научных конференциях, 25% – затрудняются ответить, либо отвечают, что это не сильно зависит от наставника, 12,5% – настаивают, что их желание сильно зависит от наставника.

На вопрос «Влияет ли настойчивое предложение от преподавателей поучаствовать в конференциях на отказ в их участии?» – 50 % студентов ответили, что скорее да, чем нет, 25% - да, 12,5 % ответили, что скорее нет, чем да, либо же вовсе дали отрицательный ответ.

На вопрос «Повлияет ли на Ваше участие в исследовании интересная тема конференции?» – 75 % опрошенных студентов ответили, что да, повлияет, а 25% – ответили, что скорее да, чем нет.

Отвечая на вопрос «Влияют ли поощрения/занятия призовых мест, в участии в научной деятельности?» – 75 % ответили, да, влияет, 25% – ответили, что скорее да, чем нет.

На вопрос «Сложность в проведении исследования влияет на желание участвовать в научной деятельности?» – 50 % респондентов ответили, что да, влияет, 25% – что скорее не влияет либо отвечали что скорее да, чем нет.

На вопрос «Критика Вашего научного исследования сильно влияет на последующее участие в конференциях?» – 37,5 % ответили, нет, 25% – что да, влияет, так как для них это стрессовая сторона защиты исследования, либо ответили, что, скорее всего, нет, чем да, смотря какая критика проявляется, 12,5% – скорее нет, чем да.

На вопрос «Выбранная тема научного исследования не лично Вами, дает отрицательную мотивацию к работе над ним?» – 37,5 % респондентов ответили, нет, по 25 % – отвечали что да, влияет отрицательно, другие же отвечали, что скорее влияет, чем нет, 12, 5% – скорее нет, чем да.

Отвечая на вопрос «Выбранная тема, не смежная с темой Вашей курсовой/дипломной работой, мотивирует Вас для получения нового опыта и знаний?» – 62,5 % ответили да, 25% – ответили, что скорее нет, чем да, 12% ответили, что скорее да, чем нет.

Результаты исследования показали, что на мотивацию к участию в научно-исследовательской работе, большое влияние оказывает психологическое восприятие студентом важность работы над исследованием, готовность его к сотрудничеству с научным руководителем, признание результатов исследования студенческим научным сообществом университета и последующее вознаграждение за участие.

Отсутствие мероприятий направленных не на участие в научной работе студентов, а на оценку их подготовленности к данному виду деятельности, формирование адаптационного периода, когда студент может быть только частью большого коллектива исследователей, присутствие в качестве слушателя на апробации и защите исследования, вот основная проблема университетов. Мотивация появится, когда придет понимание сущности, роли и значения студенческой науки университета, возможности продолжить научную карьеру и реализоваться не только в профессиональной среде, но и научной.

Вопросы организации и проведения подобных мероприятий могут быть обсуждены на ежегодных научно-практических конференциях, круглых столах и форумах с привлечением к обсуждению проблемы представителей научных школ университета, студенческого научного сообщества, научных молодежных организаций и ведущих ученых Российской Федерации.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0756c3991bfc73c05224a6128decc86bb0881129/
3. Левашова Ю. В., Шарикова Ю. В. Выявление уровня мотивации студентов к научно-исследовательской работе и разработка методов его повышения // Вопросы управления. 2019. №5 (60). – с. 242.

УДК 372.881.161.1

РУССКАЯ ПОРТРЕТНАЯ ЖИВОПИСЬ КАК ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕМ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

ПРОКУБОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧк.ф.н., старший преподаватель
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: Статья посвящена одному из аспектов преподавания русского языка как иностранного. Демонстрация и обсуждение русской портретной живописи на практических занятиях помогают формированию у зарубежных учащихся более четкого представления о разных периодах российской истории, об историческом костюме, о современниках живописцев. Репродукции портретов могут иллюстрировать адаптированные произведения русской литературы и программные тексты на социокультурные темы.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, социокультурная тематика, русская живопись, иллюстративный материал, устное речевое общение.

RUSSIAN PORTRAIT PAINTING AS AN ILLUSTRATIVE MATERIAL IN THE STUDY OF SOCIO-CULTURAL TOPICS AT THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Prokubovskiy Aleksandr Alekseevich

Abstract: The article is devoted to one of the aspects of teaching Russian as a foreign language. The demonstration and the discussion of Russian portrait painting in practical classes help foreign students to form the clear understanding of different periods of Russian history, of the Russian historical costume, of the painters' contemporaries. Reproductions of portraits can illustrate adapted texts of Russian literary works and program texts on socio-cultural topics.

Key words: Russian as a foreign language, socio-cultural topics, Russian painting, illustrative material, oral communication.

Изучая русский язык как иностранный, зарубежные учащиеся МГУ имени М.В. Ломоносова читают тексты по социокультурной тематике, знакомятся с городами России, музеями Москвы, с русскими меценатами и благотворителями. Программа курса включает темы, посвященные одному из выдающихся московских музеев – Государственной Третьяковской галерее – и отечественному меценату Павлу Михайловичу Третьякову [1, с. 24–29].

На практических занятиях по русскому языку как иностранному при обсуждении коллекции П.М. Третьякова преподаватель вправе знакомить учащихся с шедеврами русской живописи, демонстрируя им репродукции известных полотен. В ситуации, когда группа по разным причинам находится не в Москве, а за рубежом, и когда учебные пары проходят только в дистанционной форме, а проведе-

ние экскурсии в музей для всей группы невозможно, ведущему преподавателю помогает в работе фотопрезентация, составленная из репродукций картин, выбранных самим педагогом по его усмотрению.

Автор статьи неоднократно использовал на занятиях с иностранными учащимися репродукции работ выдающегося русского живописца Ильи Ефимовича Репина, приведенные в работе Е.М. Алленовой из серии «Мастера живописи» [2, с. 44–61]. Формат издания позволял сделать демонстрацию доступной для всей группы. (Однако если преподавателю в аудитории удобнее показывать репродукции тех или иных картин с помощью слайдпроектора, то такой способ тоже возможен и более удобен.) Задавая иностранным студентам и магистрантам вопросы по той или иной работе художника, автор тем самым помогал им улучшать устную речь.

Тема настоящей статьи не ограничивается работами одного живописца: работа посвящена презентации такого явления, как русский портрет конца XVIII – начала XX вв., на аудиторных и / или дистанционных занятиях по курсу «Русский язык как иностранный».

В своей статье 2016 г. автор приводил способы семантизации историзмов, частотных в произведениях русской художественной литературы, читаемых и анализируемых в рамках курса русского языка как иностранного [3, с. 187–193]. Русский классический портрет удобен для наглядного объяснения слов, обозначающих детали исторического костюма. *Кафтан, камзол, панталоны* – у дворян, государственных чиновников; пример: «Портрет князя А.Б. Куракина» работы В.Л. Боровиковского, 1802 (рис. 1). *Сарафан, кокошник* – у крестьянских женщин; пример: «Портрет неизвестной в русском costume» И.П. Аргунова, 1784 (рис. 2). *Ментик, кивер* – у гусар; пример: «Портрет лейб-гусарского полковника Е.В. Давыдова» работы О.А. Кипренского, 1809 (рис. 3). Портрет гусарского офицера подходит и в качестве иллюстрации, например, к программному произведению А.С. Пушкина «Станционный смотритель» [4, с. 146–148].



Рис. 1. В.Л. Боровиковский.
Портрет князя А.Б. Куракина. 1802



Рис. 2. И.П. Аргунов.
 Портрет неизвестной в русском костюме. 1784



Рис. 3. О.А. Кипренский.
 Портрет лейб-гусарского полковника Е.В. Давыдова. 1809

Рассказывая учащимся о том, что сам П.М. Третьяков происходил из купеческого рода и отказался принять дворянство из скромности, преподаватель имеет право использовать исторические портреты для формирования у аудитории более четкого представления о сословиях в России. Показательные примеры: «На пашне. Весна» А.Г. Венецианова (1820-е гг.) – крестьянство; «Протоиерей» И.Е. Репина (1877) – духовенство; «Купчиха за чаем» Б.М. Кустодиева (1918) – купечество.

При обсуждении биографии и творчества А.С. Пушкина уместна демонстрация не только знаменитого портрета поэта, выполненного О.А. Кипренским (1827), но и портрета Екатерины II (например, «Екатерина II – законодательница в храме богини правосудия» Д.Г. Левицкого, 1783), время правления которой интересовало самого Пушкина и нашло отражение в его романе «Капитанская дочка». Другие портреты связаны с иными историческими периодами, например с эпохой Петра I («Царевна Софья через год после заключения ее в Новодевичьем монастыре» И.Е. Репина, 1879). Групповой портрет «Меншиков в Березове» работы В.И. Сурикова (1883) представляет исторического деятеля, входившего в ближайшее окружение царя-реформатора, но впоследствии вместе с семьей подверженного ссылке.

Многие портреты изображают известных современников П.М. Третьякова – творческих личностей – и знакомят иностранных студентов и магистрантов с русскими писателями (пример: «Портрет Ф.М. Достоевского» работы В.Г. Перова, 1872), с драматическими актерами (пример: «Портрет актрисы П.А. Стрепетовой» работы Н.А. Ярошенко, 1884), с оперными певцами (пример: «Ф.И. Шаляпин в роли Олоферна в опере А.Н. Серова “Юдифь”» А.Я. Головина, 1908) и собственно с художниками XIX – начала XX вв. Автопортрет работы, например, К.П. Брюллова (1848) дает представление об одной из разновидностей портретного жанра: *автопортрет* – это изображение на холсте самого себя.

Однако на портретах живописцев-классиков можно увидеть и представителей совершенно иных профессий: таковы картины «Кочегар» Н.А. Ярошенко (1878), «Шахтерка» Н.А. Касаткина (1894). Иностранцам учащимся полезно знать, что художники-реалисты, стремясь в своем творчестве к правде жизни, проявляли интерес к простому народу и к ремеслам, которые кажутся неприглядными, неуважительными, но, если вдуматься, нужны для полноценного развития страны. Приведенные в статье примеры подтверждают тезис И.Ю. Свинцовой, что «уроки русского языка с использованием произведений живописи содержат в себе огромный познавательный лингвострановедческий и культурный потенциал, который стимулирует изучение языка» [5, с. 206].

Во второй части статьи автор делится собственным опытом проведения отдельных практических занятий, посвященных обсуждению Государственной Третьяковской галереи. На этих занятиях в качестве иллюстраций использовались главным образом репродукции работ И.Е. Репина, различных по своим жанрам: «Крестный ход в Курской губернии», «Не ждали» и др. В число этих работ входило немало показательных портретов кисти Ильи Ефимовича, ставшего своего рода «лицом» знаменитой галереи.

И.Е. Репин запечатлел на холсте многих знаменитостей XIX века. Первым разумно продемонстрировать портрет П.М. Третьякова (1883 или 1901) на фоне картин в золотых рамах. Особо можно выделить портрет известного критика В.В. Стасова (1873), в свое время давшего положительный отзыв о Третьяковской галерее.

Когда автор статьи показывал иностранцам учащимся репродукции различных портретов кисти И.Е. Репина, то Льва Толстого, писателя мирового масштаба (портрет 1887 г.), узнавали многие. Павла Третьякова (портрет 1901 г.) узнавали скорее интуитивно, видя картины, развешанные за спиной мужчины. А имен Михаила Глинки («Михаил Глинка в период сочинения оперы “Руслан и Людмила”», 1887) и Пелагеи Стрепетовой («Актриса П.А. Стрепетова», 1882) не знал практически никто, поэтому приходилось делать соответствующие комментарии. Однако на словах *знаменитый русский химик* учащиеся естественных факультетов сразу догадывались, что имеется в виду Дмитрий Менделеев («Портрет Д.И. Менделеева в мантии профессора Эдинбургского университета», 1885). Наконец, имя Владимира Стасова, уже упомянутого выше, было знакомо им после бесед о коллекции П.М. Третьякова.

После обзора этих работ автор представлял портрет, который разбирали уже более подробно – во многом потому, что он заметно отличается от других не только своей атмосферой, но и рядом деталей. Это знаменитый «Портрет М.П. Мусоргского» 1881 года. В начале беседы преподаватель сооб-

щал, что Модест Петрович Мусоргский был известным русским композитором, в том числе автором оперы «Борис Годунов» по сюжету А.С. Пушкина. Этот человек тяжело болел, писал музыку нерегулярно. Портрет был написан И.Е. Репиным незадолго до смерти композитора. Современники назвали эту работу «самым похожим» из всех портретов Мусоргского. Картина отличается от, например, портрета В.В. Стасова, где критик изображен в парадном костюме. Каким образом художник сумел добиться определенной «правды» в своей работе, выяснялось в диалоге с учащимися.

На вопрос *Как называется такая одежда?* некоторые давали точный ответ: *Халат*. Размышляя далее, где композитор мог носить халат, приходили к выводу, что такая одежда уместна дома или в больничной палате. Действительно, друзья поместили Модеста Петровича в больницу, когда болезнь обострилась. Кроме того, на портрете не подчеркивается сословная принадлежность модели. Следующим был вопрос: *Какие еще детали вы заметили?* Учащиеся обращали внимание на красный нос – явный признак нездоровья. Отмечали, что волосы Мусоргского неаккуратные: человек уже так слаб, что ему трудно заботиться о внешности. Художник не скрывал правды, ничем не украшал изображаемую реальность. Рассматривая портрет более внимательно, иностранные студенты замечали, что Мусоргский смотрит вдаль, как будто ожидает чего-то неизбежного, как будто он готов мужественно, с достоинством встретить смерть.

Презентация русской портретной живописи на занятиях по русскому языку как иностранному может сформировать у зарубежных учащихся более четкое представление о богатстве и разнообразии коллекции Третьяковской галереи, о знаменитых современниках Павла Третьякова. Репродукции портретов помогают иллюстрировать тексты по социокультурной тематике, связанные с российской историей, с русской культурой, с известными людьми России. А групповое обсуждение шедевров живописи, безусловно, улучшает у иностранных студентов и магистрантов навыки устного речевого общения.

Список источников

1. Кортава Т.В., Касьянова В.М., Кузьменкова В.А., Москвин Г.В. Российские меценаты и благотворители: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: МАКС Пресс. – 2009. – 100 с.
2. Алленова Е.М. Мастера живописи: Илья Репин. – М.: Белый город. – 2005. – 64 с.
3. Прокубовский А.А. Способы объяснения устаревших слов при чтении художественных текстов иностранными учащимися // Русский язык: история, диалекты, современность (вып. XV). Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений конференции. Отв. ред. Л.Ф. Копосов. – М.: МГОУ. – 2016. – С. 186–193.
4. Александрова А.С., Кузьмич И.П., Мелентьева Т.И. Непропавшие сюжеты: Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык. Курсы. – 2006. – 248 с.
5. Свинцова И.Ю., Вознесенский К.А., Жаркова Е.Х. Произведения русского изобразительного искусства как средство формирования культуроведческой и языковой компетенции у иностранных учащихся // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 205–208.

© А.А. Прокубовский, 2023

УДК 37.09

СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РЕКРЕАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

КОЗИНА МАРИНА ПАВЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта в организациях детского отдыха и оздоровления по формированию основ рекреационной культуры младших школьников. Рассмотрены особенности организации рекреационной работы с младшими школьниками в досуговой деятельности. Описаны условия организации мероприятий рекреационной направленности в младших отрядах.

Ключевые слова: рекреация, рекреационная культура, детский отдых, оздоровление в условиях детского лагеря.

THE CONTENT OF THE FORMATION OF THE BASICS OF RECREATIONAL CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF ORGANIZING CHILDREN'S RECREATION AND HEALTH IMPROVEMENT

Kozina Marina Pavlovna

Annotation. The article is devoted to the analysis of experience in organizations of children's recreation and health improvement on the formation of the basics of recreational culture of younger schoolchildren. The features of the organization of recreational work with younger schoolchildren in leisure activities are considered. The conditions for organizing recreational activities in junior detachments are described.

Key words: recreation, recreational culture, children's recreation, recreation in a children's camp.

В педагогической науке проблема формирования основ рекреационной культуры выделилась в самостоятельную сравнительно давно. Научной базой при выделении этой проблемы как самостоятельной и дальнейшей ее разработки послужили работы В. П. Зайцева, Е. В. Миргородской, П. П. Смолева, Н. А. Анашкиной, Г. П. Виноградова, А. Э. Клеменко и других авторов.

Педагогические основы организации воспитательного процесса в организациях отдыха и оздоровления раскрыты в работах И. И. Фришмана, С. В. Корниловой, Т. С. Ключко, Л. А. Ильиной, Т. В. Болотиновой, Л. В. Байбородовой и других авторов.

В первые годы начальной школы учебная деятельность требует от детей значительного количества энергии. Эти занятия могут физически истощать их все еще развивающиеся тела. Поэтому крайне важно создать благоприятные условия, способствующие укреплению здоровья, организовать досуг, позволяющий восстановить жизненный тонус.

Формирование основ досуговой культуры у младших школьников преследует несколько целей. Во-первых, способствует психофизиологическому и физическому восстановлению их организма в рам-

ках тех или иных оздоровительных мероприятий. Кроме того, это помогает развивать социально ценные качества, в том числе физические.

Углубляясь в тему воспитания основ досуговой культуры младших школьников, В. П. Зайцев, известный отечественный исследователь, утверждает, что разнообразные формы отдыха служат в первую очередь снятию умственного напряжения. И наоборот, физические упражнения предназначены для эффективного омоложения физических и умственных способностей, истощенных во время учебных занятий. В этом контексте двигательная активность детей играет ведущую роль в организации занятий. Они стимулируют взаимодействие организма с окружающей средой, активизируя дыхание, усиливая кровообращение, интенсифицируя обменные процессы [2, с. 34].

По мнению Р. М. Рахимова, суть создания основ рекреационной культуры заключается в значительных усилиях по развитию досуговой деятельности, специально предназначенной для младших школьников. К этой работе необходимо подходить комплексно, с активным участием различных специалистов, таких как классный руководитель, учитель физкультуры, психолог, медицинский персонал [6].

Основная цель такой деятельности выходит за рамки простого отдыха. Он направлен на целостный личностный рост, раскрытие творческого потенциала, реализацию духовных и культурных устремлений, а также на приобретение и совершенствование коммуникативных навыков.

Для достижения этих многогранных целей крайне важно использовать совместный подход, опираясь на опыт и участие различных специалистов. Переплетая роли классного руководителя, инструктора по физкультуре, психолога и медицинского персонала, можно создать всеобъемлющую основу для культуры отдыха, способствуя всестороннему развитию младших школьников. Этот комплексный подход гарантирует, что их досуг не только обеспечивает столь необходимое расслабление и физическое оживление, но также способствует раскрытию их творческих способностей, реализации их интеллектуальных и культурных устремлений и развитию навыков эффективного межличностного общения [4, с. 158].

О. А. Кравцова подчеркивает, что основной задачей организаций детского отдыха и оздоровления является достижение качественных результатов в этой области. В период каникул значительное количество детей занимается оздоровительно-досуговой деятельностью через образовательные и оздоровительные учреждения, расположенные вне школьной среды [4, с. 160].

Одной из конкретных целей организации рекреационных мероприятий для младших школьников является содействие активному участию в досуговых занятиях, которые повышают умственную и мышечную работоспособность, уменьшая при этом признаки усталости. Признавая, что рост и развитие организма ребенка тесно переплетены с физическими движениями, становится необходимым интегрировать динамичные виды спорта и соревновательные формы досуга в программы лагеря или вахтовые мероприятия. При этом принципиально важно признать, что психофизиологические процессы у детей младшего школьного возраста остаются относительно неустойчивыми. Как интенсивные физические нагрузки, так и сложные интеллектуальные задачи могут быстро вызвать утомление, что требует обязательного изменения активности детей.

Учитывая, что дети младшего школьного возраста затрачивают значительные силы на учебные занятия, становится необходимым создание благоприятных условий, способствующих как укреплению здоровья, так и организации детского досуга. Эти условия имеют решающее значение для восполнения запасов энергии у детей и улучшения их общего самочувствия [7].

Н. Б. Крылова пишет, что каникулярное время детей выступает периодом рекреации и некоторого (второстепенного по значению) дополнения к базовому образованию, поскольку каникулы – это время существенного пополнения практического опыта школьников, время творческой самореализации, получения новых знаний, формирование новых умений и способностей [5, с. 85].

Содержание рекреационной деятельности в рамках организации детского досуга можно разделить на следующие направления:

- 1) Спортивно-оздоровительная сфера охватывает широкий спектр мероприятий, в том числе посещение аквапарков и планетариев, купание в реках и озерах, игра в волейбол, походы в горы, лыжный туризм, спортивные соревнования, эстафеты и другие занятия на свежем воздухе.

2) Сфера развлечений включает в себя множество увлекательных мероприятий, таких как анимационные шоу, тематические дни, те или иные праздничные мероприятия, настольные игры, конкурсы, интерактивные квесты и многое другое.

3) Лечебно-курортная сфера ориентирована на использование природных ресурсов, таких как благоприятный климат, бодрящий морской воздух, лечебные грязи, минеральные воды и другие элементы, в оздоровительных целях, способствующих оздоровлению.

4) Познавательный аспект предполагает организацию различных познавательных мероприятий, таких как экскурсии по достопримечательным местам, посещение выставок и музеев, осмотр памятников архитектуры, знакомство с историческими памятниками. Интеллектуальные игры и викторины еще больше повышают познавательный аспект.

Стоит отметить, что установление жестких границ между перечисленными видами рекреационной деятельности оказывается сложной задачей, так как они часто переплетаются и дополняют друг друга. Необязательно ограничиваться какой-то одной сферой деятельности, так как максимальное использование свободного времени детей требует участия в самых разных мероприятиях, направленных на получение множества положительных эмоций и неизгладимых впечатлений.

Содержание основ рекреационной культуры младших школьников в условиях организаций детского отдыха и оздоровления имеет свои особенности. К ним относятся относительно короткие сроки пребывания детей в лагере, разнообразный состав участников по возрасту, состоянию здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовки. Устанавливается четкий распорядок дня, лагерь часто располагается на заповедных или санаторно-курортных территориях. Кроме того, сам лагерь должен обеспечивать медицинские услуги для удовлетворения потребностей детей [2, с. 16].

Важно признать, что рекреационный процесс играет значительную роль в решении социальных вопросов и способствует повышению общего качества жизни. Он способствует совершенствованию санаторно-курортного обслуживания, созданию условий, способствующих удовлетворению рекреационных потребностей. Кроме того, рекреационные и оздоровительные мероприятия стали решающими факторами в поддержании здорового образа жизни. Проведение подобных мероприятий в рамках детских досугово-оздоровительных организаций имеет огромное значение в сохранении и укреплении общего состояния здоровья, предупреждении возникновения заболеваний [2, с. 16].

Н. Гончарова и Г. Бутенко предполагают, что при организации и проведении вышеописанных мероприятий школьники не только приобретают знания и умения, связанные со здоровьем и физической культурой, но и имеют возможность проявлять двигательную активность, инициативу, самостоятельность, творческие способности. Несомненно, этот опыт может положительно повлиять на их личное развитие, воспитывая важные качества, которые способствуют всестороннему росту и развитию [1, с. 36].

Можно однозначно сделать вывод, что одной из первостепенных задач современной начальной школы является формирование здорового образа жизни и воспитание сознательного и ответственного подхода к сохранению и укреплению благополучия учащихся. В связи с этим организация детского отдыха и оздоровления служит бесценной образовательной площадкой.

Стремление к здоровому образу жизни и воспитанию чувства ответственности за свое здоровье является обязанностью не только учебных заведений; она охватывает всю сеть учреждений, посвященных детскому отдыху и досугу. Эти общие цели подчеркивают неотъемлемую роль, которую играет более широкая система таких учреждений в формировании мышления и поведения младших школьников, содействии их целостному развитию и благополучию.

Список источников

1. Гончарова, Н. Опыт использования рекреационно-оздоровительной технологии повышения физического состояния детей младшего школьного возраста / Н. Гончарова, Г. Бутенко. – Текст : непосредственный // Спортивная наука Украины. – 2015. - № 5 (69). – С. 32–38.

2. Зайцев, В. П. Методология физической рекреации: взгляд на проблемы, опыт, рекомендации / В. П. Зайцев. – Текст : электронный // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы фи-

зического воспитания и спорта. – 2013. – № 4. – С. 13-20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-fizicheskoy-rekreatsii-vzglyad-na-problemy-opyt-rekomendatsii/viewer> (дата обращения: 03.05.2023).

3. Канатов, Р. А. Педагогические средства социализации младших школьников в условиях рекреационно-развивающей среды : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Канатов Роман Анатольевич ; Институт образовательных технологий. – Сочи, 2010. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004874946> (дата обращения: 02.05.2023). – Текст : электронный.

4. Кравцова О. А. Рекреационный досуг как предмет научного анализа / О. А. Кравцова. – Текст : электронный // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 3 (35). – С. 158-162. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20350027> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Крылова Н. Б. Очерки понимающей педагогики: Книга для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике : учебное пособие / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. – Москва : Народное образование, 2003 – 441 с. – ISBN 5-87953-176-7. – Текст : непосредственный.

6. Рахимов, Р. М. Рекреационно-оздоровительная работа с учащимися младшего школьного возраста / Р. М. Рахимов. – Текст : электронный // StudFiles: файловый архив студентов. – URL: <https://studfile.net/preview/6211894> (дата обращения: 03.05.2023).

7. Сушина, В. В. Физическая рекреация младших школьников / В. В. Сушина. – Текст : электронный // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/fizicheskaya-rekreaciya-mladshih-shkolnikov-3895773.html> (дата обращения: 03.05.2023).

УДК 376.37

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

КЕРИМХАНОВА АЛЬБИНА ИБРАГИМОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический Университет»

*Научный руководитель: Калашникова Анна Ревокатовна**к. ф. н., доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: В статье трактуется проблемы чтения как импрессивного вида речевой деятельности, проанализированы формы дислексии. В работе рассматриваются основные теоритические и практические вопросы коррекционной педагогики в рамках дислексии, а так же разнообразные исследовательские подходы различных авторов.

Ключевые слова: дислексия, младший школьник, трудности чтения, ребенок.

LOGOPEDIC WORK TO CORRECTION OF READING DISTURBANCES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

Kerimkhanova Albina Ibragimovna*Scientific adviser: Kalashnikova Anna Revokatovna*

Abstract: The article deals with the problems of reading as an impressive type of speech activity, and analyzes the forms of dyslexia. The paper deals with the main theoretical issues of correctional pedagogy in the framework of dyslexia, as well as a variety of research approaches of various authors.

Key words: dyslexia, junior schoolchild, reading difficulties, child.

Процесс овладения структурой фонетической грамматики связан с анализо-синтезирующей деятельностью горного мозга, поэтому он затруднен для детей.

Механизм развития этой сложной психической деятельности был раскрыт И. П. Павловым, который сказал, что грамматика представляет собой особую форму динамических речевых стереотипов.

Для усвоения фонетико-грамматических моментов в физиологии человека установлена кондиционирующая основа. При изменении названий существительных, прилагательных и других грамматических форм у детей вырабатываются определенные словоформы. Дети помнят, что при выражении своих мыслей им необходимо следить за тем, правильно ли употребляются те или иные грамматические формы.

При проведении коррекционной работы педагоги-логопеды учитывают современные лингвистические и психолингвистические взгляды на слово, его значение, закономерности речеобразования,

особенности речевых нарушений у учащихся начальной школы с ОНР.

Коррекционные занятия для детей проводятся индивидуально и очно. Во время каждого занятия педагог-логопед учитывает особенности каждого ребенка. На занятиях учителя соблюдали индивидуализированный и дифференцированный подходы. Для каждого ребенка на занятиях создаются ситуации успеха, что мотивирует детей продолжать логопедические занятия, преодолевать трудности в развитии речи и устранять дислексические тенденции.

На коррекционно-развивающих занятиях педагог-логопед использует дидактические игры, игры-драматургии, устные упражнения, пересказы рассказов и сказок, самостоятельную работу по раздаточным материалам, сочинение рассказов по серии сюжетных картинок.

Эффективным способом закрепления грамматических навыков являются дидактические игры. При энергии, эмоциональности и заинтересованности детей в игре появляется возможность повторения и отработки необходимых для произношения ребенком словоформ.

Для коррекции фонематического восприятия педагог-логопед использовал обучающие игры («назови слово», «улови звук», «придумай слово» и др.). Эти игры способствуют развитию фонематического слуха, который является основой для четкого произношения и воспроизведения слоговой структуры слов.

В работе по коррекции звукопроизношения использовались следующие подвижные игры («Разноцветные машинки», «Мышеловка», «Солдатики» и др.). Эти игры помогают правильному произношению и работе артикуляционных органов. Дополнительно ставится задача найти правильно написанные буквы, выделяя буквы на зашумленных изображениях.

Для успешного формирования лексических и синтаксических обобщений в речи школьников педагоги-логопеды применяли в учебной программе следующие задания («Добавь слово», «Кто может похвалить», «Один из многих» и др.). В этих играх дети учатся запоминать скопированный материал, замечать ошибки в своей и чужой речи, развивают навыки интонации, словообразования и согласования слов.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза осуществляется на основе обучающих игр («Видеоигра», «Голос и музыка», «Математическая грамматика»). При правильной коррекционной работе в этой области дети могут овладеть грамотной чтением и письмом.

Игры и упражнения, предназначенные для развития навыков и приемов чтения. Один два три четыре пять шесть семь восемь девять десять

Игра: «Засечка». Его цель — развить визуальную способность ориентироваться в тексте. Он заключается в следующем: ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «брось». По команде «serif» читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и отдыхает несколько секунд, положив руки на колени. При команде «брось» ребенок должен глазами найти место в книге, на котором он остановился, а затем продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут. Один два три четыре пять шесть семь восемь девять десять

Поднимите верхний предел вашего личного диапазона скорости чтения с молниеносной практикой.

Это означает чередование чтения в удобной форме и с максимально доступной для ребенка скоростью, молча, и чтением вслух. Переход к чтению в максимально ускоренном режиме происходит по команде учителя «Молния!» И по 20 секунд/начало/до 2 минут/после освоения практики/. За одно чтение можно провести несколько сеансов с метрономом в качестве дополнительного стимула.

Дети всегда хотят соревноваться - кто быстрее прочитает. В этом случае полезны спринтерские упражнения. Если к ребенку подходят одноклассники, попросите их найти в книге такой же абзац и одновременно начать читать вслух по команде, кто быстрее и правильно произносит окончание слова. Услышав сигнал «стоп», дети показывают пальчиками, кто где остановился. С помощью этого упражнения юные читатели могут научиться уделять больше внимания и обращать внимание. В конце концов, чтение вслух другим детям поблизости может мешать концентрации. Детям необходимо сконцентрироваться и не отвлекаться на внешние шумы. И этот навык нужно развивать.

В целях обогащения словарного запаса и выработки практического умения использовать его на

уроках используются различные форматы и методы работы, такие как ролевые игры, настольные игры («Магазин», «День рождения», «Ферма», «Профессиональная»). Данные курсы помогают обогатить словарный запас учащихся начальных классов, сформировать правильные навыки словообразования,

На основе рассмотрения сюжетной картинки у ребенка вырабатывается навык написания простых и сложных предложений. Чтение и пересказ коротких произведений является важным навыком для детей с общим дефицитом речи. Эти произведения соблюдают логическую последовательность слов, орфографическую и словообразовательную структуру. При пересказе прочитанного текста дети учатся следовать логической последовательности описываемых событий и подбирать правильные слова по смыслу текста.

Лексикон, образующий грамматическую структуру, не должен ограничиваться одной лексической темой. Пополнение и активизация словарного запаса на данном уроке является лишь средством формирования у детей стереотипов динамических грамматических структур, а сама цель - научить учащихся правильно выражать слова с разным значением на знакомом словарном материале.

Таким образом, не ограничивая активную и пассивную лексику ребенка, расширяется познавательный объем учебной программы и внимание ребенка концентрируется на изученных грамматических формах. Динамические паузы используются для изменения активности в классе

Список источников

1. Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Известия АПН РСФСР, 2006 – № 70. – 106 с.
2. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т. Г. Егоров. – М. : Просвещение, 1953. – 31с.
3. Лалаева, Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - С-Пб., 2015г.- Электронный ресурс: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/ad3/ruseckaya_pdf_a6.pdf
4. Картунова, А.А., Богатова И.С., Калинкина Е.В. Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов// Образовательный альманах. 2019. №7(21). URL: <https://f.almanah.su/21.pdf>

УДК 37.02

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НОВИКОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

*Научный руководитель: Сергеева Алена Александровна**к. п. н., доцент ИИОП**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

Аннотация: В статье рассматривается практика применения электронного обучения в современной образовательной организации МБОУ СОШ № 14 г. Новороссийск. Даются основные понятия и характеристики. Большое внимание в статье уделено опыту организации в применении электронного обучения, а также основным методикам реализации. Приводится информация о платформах и интернет-ресурсах, которые используются в образовательных технологиях и даются рекомендации по решению проблем и улучшению организации электронного обучения в школах.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, интернет-ресурсы, функциональные обязанности.

EXPERIENCE IN ORGANIZING E-LEARNING IN A MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Novikova Julia Andreevna*Scientific adviser: Sergeeva Alena Aleksandrovna*

Abstract: The article discusses the practice of using e-learning in a modern educational organization MBEI secondary school №14 Novorossiysk. The basic concepts and characteristics are given. Much attention is paid in the article to the experience of the organization in the application of e-learning, as well as the main methods of implementation. It provides information about platforms and Internet resources that are used in educational technologies and provides recommendations for solving problems and improving the organization of e-learning in schools.

Key words: e-learning, distance learning technologies, Internet resources, functional responsibilities.

На каждом этапе развития системы образования перед общественностью возникают определенные проблемы и сложности. Сегодня вызов времени – массовый переход образовательных организаций в режим электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий. Изменились требования к результатам освоения основных образовательных программ, условиям реализации и структуре основной общеобразовательной программы, которые невозможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Новые ФГОС обязывают педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и соответственно научить своих

обучающихся их эффективному и разумному использованию.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» в статье 16 раскрывает понятие электронного обучения. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» дает образовательным организациям право на применение электронного обучения, на применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени. При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы, а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Практика весны 2020 года показала, что не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения. Сегодня оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия или отсутствия цифровых технологий. Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвердило примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Функциональные обязанности администрации и педагогов в период карантина остались прежними, но приняли иной формат, как и форма обучения. Актуальным вопросом данного этапа становится корректировка функций административно управленческого персонала. Для школ разработаны рекомендации по функционалу заместителей директора, руководителей школьных методических объединений, социальных педагогов, классных руководителей. Планирование обучения с применением дистанционных (электронных) технологий в школе целесообразно начать с анализа текущей ситуации. Появляется ряд вопросов, ответы на которые позволяют выявить существующие дефициты и поставить задачи, которые условно могут быть разделены на 3 группы:

- задачи, связанные с уровнем готовности ученика;
- задачи, связанные с уровнем готовности школы;
- задачи, связанные с уровнем готовности учителя.

В обязанности классного руководителя входит:

- Организует ежедневный мониторинг обучающихся, фактически присутствующих на уроках и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся). В случае отсутствия детей на занятиях классный руководитель связывается с родителями, выясняет причины, информирует администрацию школы.

- Выявляет материально незащищенные семьи обучающихся, которые не имеют необходимой техники для возможности учиться дистанционно.

- Контроль обучающихся из группы риска своего класса: их местонахождение, участие в образовательном процессе, выполнение домашних заданий.

Учитель-предметник в период дистанционного обучения:

- Определяет удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету

- Отражает в рабочей программе по учебному предмету применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- Корректирует рабочие программы, проводит внутреннее распределение часов по типам занятий (вместо лекций и семинаров в очной форме – работа по e-mail, телеконференция, форум, онлайн-консультация, работа с интернет-ресурсами, виртуальный класс. Вносит изменения в календарно-тематический план курса с почасовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

- Планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создают простейшие задания, разрабатывает к каждому занятию карты урока.

- Продумывает формат организации онлайн-уроков, структуру и этапы, используя такие формы дистанционных образовательных технологий. Записывает (при возможности) урок на видео, формируя банк видеоуроков.

- Организует помощь обучающимся в самостоятельном освоении учебного материала через предоставление опорных конспектов, схем, подготовку тренировочных упражнений, проведение консультаций.

- Оценивает деятельность обучающихся. Отметки, получаемые обучающимися в учебной деятельности с применением электронного обучения, засчитываются как текущие.

- Выставляет ежедневно оценки в электронный журнал, выражают свое отношение к работам обучающихся посредством всех видов обратной связи.

- Записывает в соответствии с рабочей программой согласно расписанию занятий в журнал и GOOGLE-таблицу темы уроков (учебных занятий). При условии организации учебной деятельности с применением электронного обучения в графе «Домашнее задание» размещается ссылка на электронный ресурс.

- Обеспечивает регулярность домашних заданий, соблюдение графика предоставления домашнего задания и сроков его исполнения в соответствии с нормами СанПиН.

- Организует обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями) любыми доступными и удобными способами (через социальные сети, мессенджеры, электронную почту, телефонную связь).

- Составляет инструкцию по обучению, с которой знакомят обучающихся, их родителей (законных представителей).

- Поддерживает связь с классным руководителем, передает информацию об отсутствующих учениках, не приступивших к онлайн-уроку, об учениках, которые своевременно не выполняют домашнюю работу.

Далее планируются первоочередные мероприятия, назначаются ответственные, утверждаются сроки исполнения. формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

Это связано с тем, что занятия проводятся с использованием компьютера. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут, для учащихся 3–4 классов — не более 25 минут, для учащихся 5–6 классов — не более 30 минут, для учащихся 7–11 классов — 35 минут. Не стоит забывать о здоровье сберегающих технологиях при реализации электронного обучения.

После составления расписания школа информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям.

Учитывая технические возможности, школа организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп.

Учителям при организации электронного обучения рекомендуется:

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

По результатам мониторинга сделан вывод, что самыми активно используемыми платформами являются Учи.ру, Российская электронная школа, Якласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Билет в будущее. Актуальной проблемой на данном этапе работы стало повышение квалификации педагогов. Для решения этой проблемы организовано дистанционное обучение на портале www.Единыйурок.рф.

В ходе написания статьи была рассмотрена Модель работы МБОУ СОШ № 14 с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Регистрация на платформе дистанционного обучения

Начиная регистрацию на платформе дистанционного обучения, были проверены домашние условия учащихся: опыт работы в таком режиме отсутствовал и у учителей школы, и у обучающихся.

Простые вопросы помогли ученикам поделиться своими отзывами:

- Как работает у тебя платформа?
- Что у тебя не получается?

Определили платформы:

- для начальной школы: Учи.ру (основная) и две альтернативные (ZOOM и Skype – по инициативе родителей), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе и родители по желанию);

- среднее звено 5-8 класс: Учи.ру (основная) и две альтернативные (Googlklass и Skype – по инициативе родителей), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе и родители по желанию);

- 9-11 классы: Discord (основная) и две альтернативные (ZOOM и Skype – по инициативе обучающихся), создали группы каждого класса в WhatsApp (ученики + учителя, работающие в классе). Группы WhatsApp были созданы в каждом классе, для оперативной связи с обучающимися и как способ продолжения урока, в случае проблем с интернетом стационарным.

Это очень важно, потому что такой способ обучения является новым почти для всех и поэтому требует постоянной рефлексии и эффективной обратной связи. Из общения с педагогами администрация школы было выявлено, что ученики избегают длительных синхронных сессий обучения, а некоторые даже пытаются мешать поведению урока.

Сделали сеансы онлайн связи – не более 20 минут и установили чередование онлайн связи с аудио связью WhatsApp, с учетом возрастных особенностей и состава учеников класса.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться на этом этапе:

- нежелание родителей младших школьников устанавливать программное обеспечение (решение: онлайн обращение психолога МБОУ СОШ № 14 индивидуально в группах родителей школьников; обращение к родителям директора через социальные сети: сайт школы, инстаграм; обращения в группах родителей в WhatsApp с разъяснительной целью классных руководителей);

- отсутствие у 20% обучающихся компьютерной техники или наличие только телефона с подключенным интернетом у родителей (решение: возможность прослушать и просмотреть учебный материал в записи в любое удобное для родителей время – использование аудио и видео записи урока);

- отсутствие у 0,5 % детей телефонов с интернетом (только кнопочный телефон) – организовали доставку заданий на бумажных носителях два раза в неделю, индивидуальные консультации учителя в телефонном режиме.

2. Был организован систематический сбор данных. Важно собирать результаты для анализа хода обучения, его корректировки. Хотя можно просто назначить ученикам, какие цифровые инструменты они могут использовать, следует разъяснить ученикам, что необходимо отслеживать своё обучение, заниматься самоанализом.

Им дали направление работы и те точки самоконтроля, чтобы они знали, что им необходимо к этому времени показать и к какому времени отправить для проверки (а именно, попросили учеников представить свои видеосообщения в одном из сервисов или отправить фотографии, отображающие их работу. Скриншоты и обычные фото с телефона также работают хорошо. Сотрудничали с родителями, чтобы они помогли сделать эти видеоролики или фотографии, особенно с детьми младшего возраста).

3. Обратная связь. При проверке на понимание учебного материала важно обеспечить такую обратную связь, которая будет отражать различные виды учебной деятельности. Учитель обеспечивает письменную или устную обратную связь через видео или звуковые записи. Если идут синхронные сеансы в старших классах, то организовываем видеоконференцию. Конечно, работа в асинхронном режиме предпочтительнее. Ученики могут размещать свои работы и общаться с вами в течение более длительного периода времени.

4. Использование личных бесед. Индивидуальное общение с учениками остаётся, на мой взгляд, самым мощным и значимым способом проверки понимания. Планирование индивидуальных занятий или обычных телефонных переговоров с учениками, позволяет объективнее оценить качество их обучение и «оживить» сам процесс. Ученик чувствует, что рядом учитель. Он не забыл о нём. Учителя больше сосредоточиться на таких типах оценивания в среде дистанционного обучения, как видеoinструменты, чтобы привнести человеческий элемент в процесс удалённого педагогического общения (платформа ZOOM – предпочтительна).

5. Инновационные подходы в дистанционном обучении в МБОУ СОШ № 14.

До применения дистанционных технологий МБОУ СОШ № 14 активно внедряла медиа технологии во внеурочную деятельность обучающихся. Так, за период апрель- май 2020 года проведен телемост учениками 10А класса с Германией. В память о жертвах ВОВ и 75-летия Великой Победы проведен прямой эфир с организатором выставки «Помни о нас» в рамках прямой трансляции в школьном инстаграм-канале. Просмотр осуществлялся 241 обучающимся нашей школы. Ученики старших классов присоединились к общероссийскому «челленджу»: «Сказка на ночь», где учащиеся старших классов читали «Алису в стране чудес» для младших школьников. Это незначительное дополнение к онлайн воспитательной работе с младшими школьниками в рамках школьного самоуправления, оказалось эффективным инструментом, снявшим напряжение в родительской среде, и внесло гармонию в образовательный процесс в целом. Вечерний просмотр сказки в инстаграм родителями вместе с детьми – способ семейной разгрузки после напряженного учебного дня.

Медиа лаборатория объединяла около 30 человек (среднего и старшего звена), в период обучения с применением дистанционных технологий почти 300 учеников увлеклись кадровой анимацией, видео-и фотосъемкой, созданием тематических видеороликов и выпуском своих работ на сайте школы и школьном «инстаграме». Что безусловно повысило ИКТ компетентность обучающихся и заняло учащихся в свободное от уроков время. Как итог, принято решение в рамках инновационной деятельности на базе МБОУ СОШ № 14 (пос. Верхнебаканский) создать «онлайн медиа лабораторию», которая стала ресурсной площадкой, притягивающей талантливых школьников, желающих развиваться в направлении журналистики, блогерства, фото- и видео-искусства, графического дизайна, анимации.

Опыт применения дистанционных технологий обучения в МБОУ СОШ № 14 считаю положительным.

«Конечно же, мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому укладу. И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где- то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся

жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования» - Путин В.В..

Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях, способных решать задачи развития инновационной экономики, принимать самостоятельные решения, опережать свое время и адаптироваться к условиям меняющегося мира, в связи с чем перед системой образования актуализируется цель организации в школе онлайн центра занятости детей во внеурочное время, оказывающее поддержку и развитие одаренных детей, привлечение слабоуспевающих детей, а также социализация и удержание от правонарушений учащихся, требующих особого внимания и создание единого информационного пространства для школы.

Таким образом, школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрить современные компьютерные технологии в учебный образовательный процесс, где компьютер является не только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т.к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Трудностей на пути реализации массового перехода образовательных организаций в режим электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий возникло много. Система образования города Новороссийска успешно справилась с возникшими проблемами, приобрела бесценный опыт нового формата работы. Педагоги и ученики осваивали новые инструменты, родители наравне с учителями погружались в выполнение заданий, руководители учились управлять по-новому. Школа теперь никогда не будет прежней. У каждой образовалась своя образовательная траектория в развитии, своя модель обучения в формате дистанционного и очного образования. И в школе педагогические и управленческие команды готовы использовать наиболее эффективные решения для достижения высокого качества образования.

Список источников

1. Сайт МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска [Электронный ресурс]. Раздел «Образование» – 12.07.2020
2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с.
3. Сборник «Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Опыт образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск». 2020г.

УДК 376

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ СТЕРТОЙ ДИЗАТРИИ У ВЗРОСЛЫХ

МАСЛЕННИКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Лахмоткина Валентина Ивановна

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Стертая дизартрия встречается очень часто в логопедической практике. В данной статье раскрываются основные характеристики понятия – стертая дизартрия, такие как определение, структура дефекта, этиология и симптоматика. Методика логопедической работы по устранению стертой дизартрии у взрослых.

Ключевые слова: стертая дизартрия, структура дефекта, этиология, симптоматика, коррекция.

SPEECH THERAPY WORK TO ELIMINATE ERASED DYSPARTHRIA IN ADULTS

Maslennikova Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Lakhmotkina Valentina Ivanovna*

Abstract: Erased dysarthria is very common in speech therapy practice. This article reveals the main characteristics of the concept – erased dysarthria, such as the definition, structure of the defect, etiology and symptoms. Methods of speech therapy to eliminate erased dysarthria in adults.

Key words: erased dysarthria, defect structure, etiology, symptoms, correction.

Анализ специальной литературы показал, что проблемами расстройств дизартрического характера занимались такие ученые, как Л.И.Белякова, Е.Н. Винарская, Е.Ф.Архипова, Е.М.Мастюкова, М.В.Ипполитова, И.И. Панченко, Л.В.Лопатина и другие. Дизартрия – наиболее часто встречающееся нарушение речи.

Как особый вид речевого расстройства стертая дизартрия стала выделяться в логопедии в 50-60 г. XX в. Первоначально для обозначения указанного речевого нарушения использовались различные термины. В последствии в исследованиях Е.Ф. Собонович, Р.И. Мартыновой, Л.В. Лопатиной и др. эти нарушения стали обозначаться как стертая дизартрия.

Понятие «стертая» форма дизартрия был введен О.Токаревой. По ее мнению, стертая дизартрия характеризуется как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления. О. Токарева отмечает, что больные в большинстве случаев могут издавать много изолированных звуков по мере необходимости, но в речи они недостаточно дифференцируют звуки и плохо их автоматизируют.

С точки зрения М.П. Давыдовой стертая дизартрия характеризуется нарушением звукопроизношения, вызванное избирательной неполноценностью некоторых моторных функций речедвигательного аппарата, а также слабостью и вялостью артикуляционной мускулатуры. Также как и О.Токарева отнесла данный термин к легкой стертой псевдобульбарной дизартрии.

А.Н. Корнев выделил стертую дизартрию как избирательные, негрубые, стойкие нарушения звукопроизношения, которые сопровождаются легкими, своеобразными проявлениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов [1].

По мнению Н.В. Серебряковой стертая дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, которое обуславливается недостаточной иннервацией речевого аппарата [2].

Л.В. Лопатина дает следующее определение: «Стертая дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга».

Структурой речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, сопровождающиеся недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Часто стертая дизартрия сочетается с другими расстройствами речи, такими как заикание, общее недоразвитие речи [3].

При стертой дизартрии происходит нарушение звукопроизношения, которые выражаются в искажении, смешении, замене и в пропуске звуков. Нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи обусловлены недостаточностью иннервации мышц дыхательного, голосового и артикуляционных отделов периферического речевого аппарата. Речь невнятная и невыразительная, «будто каша во рту», смазанная и нечеткая. Характерно расплывчатость и нечеткость артикуляции [4].

При данном расстройстве речи так же отмечаются недостаточная подвижность органов артикуляции, частичная неподвижность мышц, повышение мышечного тонуса мышц, гиперкинезы, апраксии, девиации и гиперсаливации, нарушения общей и мелкой моторики.

Причинами стертой дизартрии являются нарушения иннервации артикуляционного аппарата; двигательные расстройства; оральная апраксия; минимальная мозговая дисфункция. У взрослых стертая дизартрия возникает из-за очагового поражения мозга в результате нарушений кровообращения, инсульта, опухолей головного мозга, травм головы, заболеваний нервной системы. [4].

Методика логопедической работы по устранению стертой дизартрии у взрослых.

Реабилитация взрослых лиц со стертой дизартрией связана с целым комплексом мероприятий специализированной помощи. Подразумевается клиническое обследование и диагностика, медикаментозное лечение, специальная педагогическая работа по коррекции звукопроизношения, специализированная психологическая помощь.

Медицинское воздействие

Основным значением является оказание медицинской помощи, поскольку больные поступают в лечебное учреждение, в основном, с острым и часто тяжелым состоянием, связанным с поражением головного мозга в результате травм.

Психологическое сопровождение

Важно взаимодействие специалистов во время всей работы с больными со стертой дизартрией, выполнение совместных комплексных мероприятий. Главные усилия психолога и логопеда должны быть направлены на эмоциональную разгрузку больного с дизартрией и сохранность его личности.

Логопедическая помощь

В нее входит нормализация мышечного тонуса, моторики артикуляционного аппарата, голоса, просодики, коррекция звукопроизношения. [5].

Таким образом, стертая дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, которое проявляется в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, возникающее вследствие органического поражения нервной системы. У взрослых лиц возникает на момент уже сформированного речевого аппарата и разговорного навыка. Дефекты речевого аппарата возникают из-за повреждения центральной нервной системы.

Список источников

1. Корнев, А.Н. О нейропсихологических механизмах звуковых нарушений при артикуляторной апраксии [Текст] / А.Н. Корнев // Патология речи: история, изучение, диагностика, преодоление.- С/Пб.:Образование, 1992.- С.30-39.

2. Серебрякова, Н. В. Развитие лексики у дошкольников со стёртой дизартрией: Методическое пособие. – СПб. : КАРО, 2009 - 224 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.. — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей. Серия: Высшая школа – М.: АСТ, 2007-2008. – 254 с.
5. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова, - М.: Просвещение: Владос, 2009 – 287 с.

УДК 796

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ТРАНСПЛАНТАЦИИ СЕРДЦА

КАЗИХАНОВА ВИТАЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студентка

ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Кульчицкий Владимир Емельянович

к.п.н., доцент

ГБОУ ВО СГПИ «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: данная статья посвящена изучению вопросов лечебной физкультуры при трансплантации сердца. Большинство пациентов, которые прошли такую сложную операцию, сталкиваются с рядом осложнений, которые могут привести к ухудшению их здоровья. Лечебная физкультура является одним из важнейших методов восстановительного лечения после трансплантации сердца. В статье рассматриваются основные методы лечебной физкультуры, а также подводятся итоги медицинских исследований, доказывающих ее эффективность для улучшения состояния пациентов. Ознакомившись с данными материалами, читатель сможет получить достоверную информацию о применении лечебной физкультуры при трансплантации сердца и понять, как этот метод может помочь пациентам вернуться к полноценной жизни.

Ключевые слова: лечебная физкультура, трансплантация сердца, реабилитация, физические упражнения, сердечно-сосудистая система, ослабление мышц, аэробные нагрузки, силовые тренировки, индивидуальный подход, лекарственная терапия.

THERAPEUTIC EXERCISE IN HEART TRANSPLANTATION

Kazikhanova Vitaly Vitalievna*Scientific adviser: Kulchitsky Vladimir Emelyanovich*

Abstract: this article is devoted to the study of the issues of physiotherapy exercises in heart transplantation. Most patients who have undergone such a complex operation face a number of complications that can lead to a deterioration in their health. Therapeutic exercise is one of the most important methods of rehabilitation treatment after heart transplantation. The article discusses the main methods of physical therapy, as well as summarizes the results of medical studies proving its effectiveness in improving the condition of patients. After reviewing these materials, the reader will be able to obtain reliable information about the use of exercise therapy in heart transplantation and understand how this method can help patients return to a full life.

Key words: exercise therapy, heart transplantation, rehabilitation, exercise, cardiovascular system, muscle relaxation, aerobic exercise, strength training, individual approach.

Трансплантация сердца - это хирургическая операция, при которой больному с сердечно-сосудистыми заболеваниями пересаживают здоровое сердце от донора. Данный вид лечения применяется в случаях, когда другие методы медицинской помощи неэффективны и при угрозе жизни пациента. Трансплантация сердца может значительно улучшить качество жизни больного и продлить его жизнь. Однако, данная операция является сложной и рискованной, требует тщательного отбора донора

и получателя, а также длительного периода реабилитации после нее. Лечебная физкультура здесь играет важную роль, так как она помогает сохранить и укрепить сердечно-сосудистую систему, предотвращает ослабление мышц и способствует быстрому восстановлению организма после тяжелой операции.

Для качественного выздоровления и реабилитации необходимо следовать определенным методикам лечебной физкультуры.

Первый этап реабилитации [4, с. 209]

Так как пациент длительное время находился на искусственной вентиляции легких, то первый этап восстановления – это дыхательная гимнастика. Основное упражнение: выдох с сопротивлением. Данное упражнение так же полезно при астме или бронхите, оно помогает лучше отходить мокроты. Для упражнения понадобятся: сосуд с водой и трубочка (небольшой шланг). Выполнение: глубокий вдох и очень медленный выдох в воду через трубочку. Выполнять упражнение нужно не меньше 4 раз в день по 10 минут. Примерно через 1,5 месяца можно начинать выполнять другое дыхательное упражнение: надувание пляжного мяча. Выполнение: глубокий вдох и полный медленный выдох. Данное упражнение рекомендуется выполнять 4 раза в день по 5 надуваний. Не рекомендуется заменять пляжный мяч резиновым шариком, так как для надувания шарика необходимы большие усилия. Это может привести к расползанию швов.

Второй этап восстановления – это ЛФК в постельном режиме.

2 этап это уже начало физического восстановления. Этим, если нет никаких осложнений, начинают заниматься уже через неделю после операции.

Естественно, что в первый месяц подбираются упражнения для выполнения их в постельном режиме, т.к. восстановление должно проходить постепенно. Не стоит сразу вскакивать с кровати и бежать в столовую. Да и у вас это попросту не выйдет.

Все упражнения на этом этапе должны проводиться под чутким руководством инструктора ЛФК. Количество упражнений и интервалов отдыха регулируются самим пациентом по его самочувствию.

Нагрузочные упражнения должны применяться с чередованием дыхательных упражнений и упражнений на расслабления – для снижения тонуса и выравнивания гемодинамических нарушений, АД.

При операции на сердце не стоит сразу выполнять упражнения на грудную клетку. Это будет вызывать болевые ощущения и может привести к расползанию швов.

Комплекс упражнений, который можно выполнять на 2 этапе. [4, с. 210]

Исходное положение: лежа на спине.

1. Сжимание разжимание пальцев в кулак. 5-7 повторений.
2. Сгибание разгибание стопы. 5-7 повторений.
3. Сгибание и разведение рук. На вдохе согните руки в локтях и разведите их в стороны. На выдохе вытяните руки вдоль тела. 3-5 повторений.
4. Дыхательная гимнастика. Глубокий медленный вдох и медленный выдох. 5-7 повторений.
5. Поднимание прямых рук. На вдохе поднимание руки на выдохе возвращение в исходное положение. 3-5 повторений.
6. Отведение руки поочередно в сторону. 5-7 раз.
7. Дыхательная гимнастика из пункта 4.
8. Сгибание разгибание ног в коленях. 5-7 раз
9. Опускание согнутых в коленях ног направо, затем налево. 3-5 повторений.
10. Отведение ноги поочередно в сторону. 5-7 раз.
11. Дыхательная гимнастика из пунктов 4,7.
12. Отведение руки и ноги в сторону. На вдохе отведите левую руку и правую ногу в стороны, повернув голову направо. На выдохе примите начальное положение. Повторите то же для правой ноги и левой руки. 3-5 повторений.
13. Диафрагмальное дыхание. Согнуть ноги в коленях. Расслабить все мышцы. При вдохе стараться округлять область живота, при выдохе втягивать. Вдох совершать дольше чем выдох. 5-7 повторений.

Для более эффективного восстановления мышц также рекомендуется проводить массаж спины, рук и ног. Это может помочь ускорить процесс восстановления мышечной ткани.

Однако, если появятся неприятные ощущения или ухудшится самочувствие, необходимо незамедлительно сообщить об этом инструктору и временно снизить объём и интенсивность упражнений.

Третий этап восстановления – это постановка на ноги.

Пытаться вставать на ноги можно еще на 2 этапе. Но ходить или выполнять некоторые упражнения лучше начинать, когда пациент уже будет сам садиться, уверенно сидеть на стуле и сможет в таком положении выполнять ряд упражнений:

- Поднимание рук вверх.
- Разведение рук в стороны.
- Отрывание ног от пола.
- Вытягивание ног вперед.

Начинать ходить следует только после определенного периода времени, но это может оказаться сложным. Из-за продолжительного периода лежания и принимаемых лекарств, пациент может испытывать сильную слабость в мышцах, дрожь и головокружение. В связи с этим, можно сказать, что пациенту придется переучиваться ходить заново.

Вначале пациенту будут предложены небольшие упражнения, направленные на восстановление двигательных функций:

Например, пациент может начать с коротких переходов следующего вида: находясь на кровати, пациент должен с помощью инструктора пройти несколько шагов до стула и сесть на него, затем вернуться обратно.

После этого можно начать выполнять упражнения на месте, такие как ходьба на месте и отведение поочередно ног, используя стул для поддержки за его спинкой.

Когда короткие переходы будут получаться хорошо, можно начинать ходить на более длинные дистанции. Но для начала с помощью инструктора. Инструктор сам скажет, когда пациент будет готов пойти самостоятельно, не стоит торопить события.

Для самостоятельных тренировок пациенту будут предоставлены ходунки, которые помогут ему передвигаться по палате и заниматься физическими упражнениями. Однако, рекомендуется проводить тренировки в присутствии кого-то, так как возможны приливы слабости, в которых пациент может потерять равновесие и упасть.

Далее пациента ждет самостоятельная ходьба, у всех она получается по-разному, нет каких-либо указаний как стоит и как не стоит пытаться пойти. Делать нужно, как удобно. Главное – сделать шаг. Постепенно будет получаться все лучше и лучше. Получиться во время ходьбы выпрямить спину, смотреть вперед, не думать, за что бы ухватиться.

Когда пациент уже уверенно ходит, его по физическим показателям можно выписывать.

Четвертый этап – домашнее восстановление.

Вернувшись, домой не стоит забывать об упражнениях. Нужно продолжать выполнять все те упражнения, что были в больнице. Домой мы рекомендуем купить фитбол. Упражнения с ним минимизируют нагрузку на спину.

Вот некоторые упражнения, которые можно выполнять с помощью фитбола: [4, с. 211]

Приседания у стены с опорой на фитбол. Поместите мяч у стены, чуть ниже лопаток. Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. Вес тела на пятках. На вдохе – приседание, угол в коленях не должен быть острым. На выдохе – возвращение в исходное положение.

Поднимание и опускание фитбола. Ноги на ширине плеч. На вдохе поднимаем фитбол вверх, на выдохе опускаем.

Поднимание и опускание в положении лежа. Лягте на спину. Руки с фитболом за головой. На выдохе поднимаем фитбол над собой, на вдохе опускаем.

Пружинка. Просто подпружиньте на фитболе. Это упражнение поможет расслабить мышцы спины.

Ни в коем случае не стоит целыми днями сидеть дома. Для укрепления сердечной мышцы необ-

ходимо движение. Каждый день стоит проходить не меньше 5 км. Так же советуем записаться в бассейн или в реабилитационный центр, где вам смогут подобрать упражнения по вашим возможностям. Рекомендуем заниматься на велотренажере или беговой дорожке.

Изучение эффективности лечебной физкультуры при трансплантации сердца продолжается, но уже были получены некоторые результаты. Согласно исследованиям, физические упражнения после трансплантации сердца могут улучшить качество жизни пациентов.

Я нашла несколько источников, которые содержат итоги медицинских исследований, доказывающих эффективность лечебной физкультуры при трансплантации сердца. Вот некоторые из них.

Статья «Лечебная физкультура в медицинской реабилитации пациентов с анкилозирующим спондилитом» [1, с.38] описывает положительное влияние регулярных физических упражнений на функцию позвоночника и суставов у больных анкилозирующим спондилитом, который может быть одним из показаний к трансплантации сердца. Авторы статьи отмечают несовершенство методологии этих исследований и необходимость детального изучения показаний и противопоказаний для назначения лечебной физкультуры, выбора необходимого объема физического пособия и разработки стандартизированной оценки эффективности лечебной физкультуры у данной категории пациентов.

Статья «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» [2, с.60] рассматривает особенности применения лечебной физической культуры при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы человека, в том числе при трансплантации сердца. Авторы статьи представляют результаты исследования по выявлению влияния лечебной физической культуры на лиц, занимающихся физкультурой с сердечно-сосудистыми заболеваниями, а также анализ данных, полученных в ходе исследования. В статье собраны статистические данные о предпочтительных видах физической нагрузки среди лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Статья «Интегративная оценка эффективности лечебной физкультуры при беременности» [3, с.65] предлагает новый подход к оценке эффективности лечебной физкультуры при беременности, который может быть применим и к другим группам пациентов, включая тех, кто перенес трансплантацию сердца. Авторы статьи разработали интегративный индекс эффективности лечебной физкультуры, который учитывает не только традиционные показатели, такие как артериальное давление, частота пульса, масса тела и другие, но и психоэмоциональное состояние пациентов, их удовлетворенность жизнью и самооценку здоровья.

В заключении можно отметить, что лечебная физкультура является неотъемлемой частью реабилитационной программы у пациентов, которым проводили трансплантацию сердца. Её целью является не только восстановление физической формы и улучшение качества жизни, но также и поддержание здоровья сердца и профилактика возможных осложнений.

Статья демонстрирует эффективность использования лечебной физкультуры для улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы у данной категории пациентов. Она позволяет достичь положительных результатов в области аэробной выносливости, максимального потребления кислорода и сокращения времени восстановления после тренировок.

Однако, при применении лечебной физкультуры следует учитывать все индивидуальные особенности пациента и выполнять её под контролем специалиста. Также необходимо учитывать, что эта методика требует постепенного и аккуратного увеличения нагрузок, чтобы избежать возможных осложнений.

Таким образом, лечебная физкультура является необходимым компонентом реабилитационной программы при трансплантации сердца и может существенно улучшить качество жизни пациентов.

Список источников

1. Ахунова Р.Р. Лечебная физкультура в медицинской реабилитации пациентов с анкилозирующим спондилитом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizkultura-v-meditsinskoy-reabilitatsii-patsientov-s-ankiloziruyuschim-spondilitom> (09.05.2023)

2. Шлемова А.А. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoy-sistemy> (09.05.2023)
3. Г.А. Пенжоян, О.В. Абрамова. Интегративная оценка эффективности лечебной физкультуры при физиологической беременности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2040> (09.05.2023)
4. Юстус Н.А. Физическая реабилитация после трансплантации сердца [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-reabilitatsiya-posle-transplantatsii-serdtsa> (08.05.2023)

УДК 37

УСТРАНЕНИЕ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ

ПРОЩЕНКО ИЛОНА ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Лахмоткина Валентина Ивановна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются этиология стертой дизартрии, патогенез данного нарушения речи, его симптоматика, отличительные признаки от других дефектов и авторские методики некоторых ученых по логопедической работе при устранении стертой дизартрии у детей.

Ключевые слова: дизартрия, стертая дизартрия, этиология, классификация, симптоматика, логопедическая работа.

ELIMINATION OF ERASED DYSARTHRIA IN CHILDREN

Proschenko Ilona Valeryevna*Scientific adviser: Lakhmotkina Valentina Ivanovna*

Annotation. This article discusses the etiology, pathogenesis of erased dysarthria, symptoms and methods of speech therapy to eliminate erased dysarthria in children.

Key words: dysarthria, erased dysarthria, etiology, classification, symptoms, speech therapy.

Анализ доступной психолого-педагогической и специальной логопедической литературы показал, что проблему дизартрии изучали такие исследователи, как Белякова Л.И., Волоскова Н.Н., Волкова Л.С., Мاستюкова Е.М., Ипполитова М.В., Правдина О.В., Приходько О.Г. и другие ученые.

Дизартрия, если сделать справку из древности, — термин латинский, в переводе означает расстройство членораздельной речи, то есть произношения. Волкова Л.С. отмечает, что для того, чтобы определить дизартрию многие авторы не исходят от точного смысла термина, но трактуют этот термин более широким образом, говоря о дизартрии как о нарушении артикуляции, голосообразования, при котором нарушены и темп, и ритм, и другие компоненты речи [3, с.105].

К примеру, Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. в своих работах термином «дизартрия» обозначают такое расстройство произносительной стороны речи, при котором страдает звукопроизношение и просодическая организация звукового потока независимо от уровня поражения центральной нервной системы [2, с.9].

Существует множество подходов для классификации дизартрии. Они основаны на различных принципах. Правдина О.В. в своих исследованиях приводит классификацию, разработанную на основе принципа локализации, то есть на основе месторасположения очага поражения. Согласно этой классификации, различают формы дизартрии: псевдобульбарную, бульбарную, экстрапирамидную (подкорковую), мозжечковую, корковую [4, с.84].

Минимальные проявления дизартрии ученые чаще обозначают как «стертая дизартрия». Архипова Е.Ф. в своих исследованиях рассматривает разные определения стертой дизартрии. Так, она отмечает, что впервые Токарева О.А. предложила термин «стертая дизартрия», характеризующий проявления этого нарушения легкими «стертыми» проявлениями псевдобульбарной дизартрии, отличающимися

ся трудным преодолением. По ее словам, дети со стертой дизартрией обычно могут правильно произносить большую часть изолированных звуков, но в речевом потоке ребенок их слабо автоматизирует и недостаточно дифференцирует [1, с.18].

В следующей своей работе Архипова Е.Ф. указывает на термин, предложенный Лопатиной Л.В., по мнению которой, стертая дизартрия – это речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного органического поражения головного мозга [1, с.6].

Дети со стертой дизартрией, как отмечает Л.И. Белякова, имеют в анамнезе осложнения внутриутробного и родового периодов жизни. Первые крики этих ребят часто короткие, а не звонкие. Большинство детей гулят и лепечут сразу. Однако, репертуар звука и его интонации ограничен. Нередко мышечный тонус несколько снижается, в основном, это заметно в артикуляции, мимике и мышцах рук. Язык может быть вялым или, наоборот, спастичным, слегка ограниченным в движении. Обычно отмечается напряжение корня, недостаточное выражение движений кончика языка. Особенность стертой дизартрии заключается в том, что некоторые дети имеют различное напряжение в мышцах языка, к примеру, при повышенных тонах в мышцах корня языка можно отметить одностороннее повышение тонуса его боковой части и кончика. Развитие речи, таким образом, несколько отстает от нормы. Слова появляются после полутора лет, фраза к трем годам. Основной симптом стертой дизартрии, как утверждает автор, представляет собой стойкое нарушение звукопроизношения, которое с трудом поддается коррекции. Для детей со стертой дизартрией характерна полиморфность нарушения фонетической стороны речи. Чаще всего это проявляется в наличии искажения, а также отсутствия различных групп звуков, реже — в заменах звуков. При лёгкой дизартрии общая разборчивость может не нарушаться, но звучание немного смазано, не четкое. Искажения чаще возникают при произношении свистящих, шипящих, соноров. Нередко звуки звонких согласных звучат с оглушением. Иногда ребенок может правильно произносить все звуки изолированно (особенно если с ним занимается логопед), но при увеличении речевой нагрузки отмечается общая смазанность звукопроизношения. Многие авторы отмечают, что стертая дизартрия по своим проявлениям очень близка со сложной механической (органической) дислалией. Однако облигатный признак стертой дизартрии, в отличие от дислалии, как отмечает Белякова Л.И., заключается в том, что автоматическое звучание изолированного звука нарушается, когда его экстренно вводят в слова и, тем более, в речь связную. У таких детей голос хрипловат, иногда сипловат, часто имеет невыраженное назальное звучание. [2, с.125].

Логопедическое обследование детей со стертой дизартрией, как отмечают Белякова Л.И., Волоскова Н.Н., должно начинаться со сбора, анализа анамнестических данных из слов родителей ребенка, затем перейти к настоящему обследованию. В ходе обследования состояния аппарата артикуляции должно быть описано анатомическое строение артикуляционного аппарата и его двигательная функция. Такое обследование начинается с осмотра органов артикуляции, в ходе которого выявляются особенности строения и изменения анатомического происхождения в следующих органах: губы, язык, зубы, мягкое нёбо, подъязычная уздечка, челюсти, твердое нёбо. Оценка состояния мышц мимики включает в себя исследование объемов и качеств движения мышц лба, глаз, щек. При этом отмечается объем движений, точность выполнения, темп движений, тонус, синкинезии. В ходе обследования состояния произношения детей выявляются нарушения звукового звучания такие, как искажения, отсутствия, замены, смешения в разных фонетических условиях: в изолированном звучании; в слове - прямые, обратные, с стечением звучания; в слове - со стечением звучания; во фразах; в спонтанной речи. Авторы предлагают провести обследование просодического аспекта речи с помощью следующих заданий: читать наизусть один из стихов, читать небольшую фразу, знакомую по содержанию. При этом отмечается и анализируется следующее число критериев: сила голоса, высота, тембр, назализованность, твердая или мягкая атака; темп (быстрый, медленный, ускоренный, замедленный); мелодико-интонационная сторона речи (интонация повествования, интонация восклицания, вопросительная интонация); разборчивость речи. Анализируется также уровень сформированности речевого дыхания и его особенности (прерывистость, шумность, слабый ускоренный выдох, верхнее дыхание) [2, с.157].

Существует много авторских методов лечения стертой дизартрии у детей, которые помогают из-

бавиться от этого нарушения речи. Метод логопедического воздействия, предложенный Архиповой Е.Ф., включает пять этапов. Первый этап подготовки. Цель данного этапа - подготовка речевого аппарата для формирования артикуляционной укладки органов речи. В его состав входят упражнения, направленные на нормализацию мышечной точности, моторики мышц, нормализацию выдоха речи, выработку плавных, длительных выдохов, нормализацию голоса, просодии. На данном этапе применяется различный комплекс дыхательных упражнений, голосовых и фондовых упражнений, позволяющий увеличивать объем вдоха, развивать фонарный выдох, голосовое дыхание. Второй этап требует выработки новых технических навыков звучания, автоматизации, дифференциации, определения последовательности звучания, развития фонематического слуха. Работа по коррекции нарушений артикуляции проводится следующим образом: при спастичности необходимо расслаблять мышцы артикуляции, выработать контроль над положением рта, развивать артикуляционные движения, развивать голос. Включается гимнастика по артикуляции языка, начинающаяся с того, чтобы воспитать активное прикосновение конца языка на краю нижних зубов. 3-й этап - выработка коммуникативных умений и навыков и самоконтроля. 4 этап нужен для того, чтобы преодолеть или предупредить вторичные нарушения. 5 этап – подготовка к школе, предполагающая развитие связной речи, познавательных действий, расширение детского кругозора [1, с.16].

Список источников

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
4. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М.: "Просвещение", 1973. –272 с.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОСУЖДЕННЫМ

НЕКРАСОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧкурсант 5 курса
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*Научный руководитель: Улендеева Наталия Ивановна**к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в работе выделяются особенности в организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, которые затрагивают индивидуальный, дифференцированный подход к применению методов воспитательного воздействия к подросткам, с установлением различных условий отбывания наказания.

Ключевые слова: воспитательная работа, несовершеннолетние осужденные, воспитательное воздействие, воспитательные колонии.

FEATURES OF THE APPLICATION OF METHODS OF EDUCATIONAL WORK TO JUVENILE CONVICTS

Nekrasov Nikolay Alekseevich*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: the paper highlights the peculiarities in the organization of educational work with juvenile convicts, which affect an individual, differentiated approach to the application of methods of educational influence to adolescents, with the establishment of various conditions for serving a sentence.

Key words: educational work, juvenile convicts, educational impact, educational colonies.

Актуальность изучения методов воспитательной работы подтверждается неослабленным вниманием педагогов, психологов и сотрудников социальных служб к внедрению новых образовательных техник и технологий к организации индивидуальной, групповой и массовой работы, которые оказывает наибольшее влияние на личностные способности людей.

Однако, как отмечают многие специалисты по воспитательной работе, учет возрастных особенностей при организации воспитательного воздействия играет самую важную роль при достижении эффекта от применения конкретного способа или приема.

Изучая вопросы организации воспитательной работы с осужденными, не достигшими совершеннолетия, можно отметить тенденцию выделения исследователями проблемы учета особенностей такой организованной работы.

Так в работе Т. Н. Зюбановой рассматриваются отдельные специфические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в Казахстане, которые формируются с учетом

психофизиологических возрастных особенностей личности и социальной незрелостью подростков в принятии решений, выбор действия, подчинения мнению большинства и т.п. Автор выделяет для изучения также такие особенности молодежного периода развития, как неразвитость механизмов внутреннего самоконтроля, преобладание эмоций над рассудочной деятельностью, отсутствие социального опыта и навыков в разрешении проблем [1, с.89].

Анализируя основные проблемы в ресоциализации несовершеннолетних осужденных, ученые из Дагестанского педагогического университета разработали индивидуальные программы реабилитации подростков, находящихся в исправительных учреждениях [2]. Для формирования социальных и духовных ценностей в условиях изоляции от общества несовершеннолетним осужденным предлагается для выполнения программа реабилитации, включающая общественное воздействие; общественно полезный труд; психолого-педагогическое воздействие; профессиональную подготовку и обучение по основным образовательным программам школьного курса; соблюдение строгих режимных требований, обеспечивающих соблюдение дисциплины и правил порядка в местах отбывания наказания.

Другой подход в осуществлении процесса ресоциализации личности подростка в условиях лишения свободы выдвигает М. А. Назарова, основываясь на современных достижениях психологии в части разработки и реализации адаптационных технологий [3]. Так в своем исследовании автор отмечает, что включение личности несовершеннолетнего осужденного в социальные коллективы, группы и новые условия социальной среды исправительного учреждения должно способствовать осознанию подростком его роли в создавшейся ситуации по размещению в воспитательную колонию.

Следовательно, изучение различных типов личности несовершеннолетних осужденных будет способствовать более тщательному подходу в разработке адаптационных программ реабилитации и социализации подростка, то есть приобщение подростка к полезным практическим навыкам и развитие самостоятельности в принятии решений.

Формирование систематической последовательности применяемых методов воспитательной работы с осужденными к лишению свободы подростками требует восстановления и коррекции общественных связей несовершеннолетнего, помощь в «построении» социальных и коммуникационных отношений в макросреде исправительного учреждения.

Большую роль в позитивном походе к изменению личности подростка играет по мнению М. Н. Садовниковой и А.С. Анищенко поддержание взаимодействия с семьей несовершеннолетнего осужденного, которое может быть установлено с целью психолого-педагогического воздействия [4]. Многие члены семьи уже освободившегося осужденного не принимают факт нарушения подростком законодательства, и он несет за это соответствующее наказание. Следовательно, подростки, имеющие семьи должны формировать в местах лишения свободы свои собственные установки по мерам поддержки и помощи со стороны близких и родных.

Рассматривая проблемы организации воспитательной работы с осужденными С. Н. Лосева и Е. А. Дроздова выделяют методы формирования в подростках правопослушного поведения, уважительного отношения к обществу и друг другу. К методам воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных авторы относят не только проведение внутренних мероприятий, но обязательно привлечение общественности к оказанию социальной помощи и поддержания общения с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Это могут быть и подростки близлежащих школ и средних специальных учебных учреждений, которые привлекаются для совместных спортивных мероприятий, участия в патриотических акциях и т.п. [5].

Изучив большой спектр литературы по проблемам применения методов воспитательной работы с осужденными несовершеннолетними, можно отметить, что такая работа отличается от воспитательной работы со взрослыми осужденными в первую очередь необходимостью сопровождения обучения в школе по получению основного или среднего образования, привлечением к проведению культурно-массовых, спортивных и нравственно-патриотических мероприятий ровесников из «соседних» школ и колледжей, а также социальных педагогов, психологов, сотрудников отделов опеки и отделов по соблюдению прав и свобод детей.

Список источников

1. Зюбанова Т. Н. Специфические особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными // Человек: преступление и наказание. – 2009. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-osobennosti-vospitatelnoy-raboty-s-nesovershennoletnimi-osuzhdennymi> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Алиев А. М., Марианов А. А., Амирбеков Г. Г. Проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных (опыт Кизилюртовской воспитательной колонии) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-resotsializatsii-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-opyt-kizilyurtovskoy-vospitatelnoy-kolonii> (дата обращения: 05.05.2023).
3. Назарова М. А. Осуществление процесса ресоциализации личности несовершеннолетних осужденных путем применения адаптационных технологий // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2017. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osuschestvlenie-protsesta-resotsializatsii-lichnosti-nesovershennoletnih-osuzhdennyh-putem-primeneniya-adaptatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 05.05.2023).
4. Садовникова М. Н., Анищенко А. С. К вопросу о ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей: работа с семьей как основа профилактики преступности несовершеннолетних // Сибирский юридический вестник. – 2018. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-resotsializatsii-nesovershennoletnih-pravonarushiteley-rabota-s-semiey-kak-osnova-profilaktiki-prestupnosti> (дата обращения: 05.05.2023).
7. Лосева С. Н., Дроздова Е. А. О воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии // Закон и право. 2019. №7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vospitatelnoy-rabote-s-nesovershennoletnimi-osuzhdennymi-v-vospitatelnoy-kolonii> (дата обращения: 10.05.2023).

© Н. А. Некрасов, 2023

УДК 371

МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА,
РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА

учителя
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Аннотация: В статье раскрывается сущность и содержание проблемы развития мотивации у учащихся. Подчеркивается значимость проблемы, анализируются модели стимулирования мотивации обучающихся. Акцентируется внимание на необходимости пересмотра содержания и форм работы с ориентацией на личность и индивидуальность детей.

Ключевые слова: мотивация, модели мотивации, потребность, саморазвитие, педагогический дизайн, региональный аспект, технологичность.

MODELS OF THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN MODERN SCHOOLCHILDREN

Inozemtseva Irina Valerievna,
Melnikova Angelina Borisovna,
Rogozhina Maria Alekseevna,
Ruzanova Elena Vladislavovna

Abstract: The article reveals the essence and content of the problem of development of students' motivation. The significance of the problem is emphasized, models of stimulating the motivation of students are analyzed. Attention is focused on the need to revise the content and forms of work with a focus on the personality and individuality of children.

Key words: motivation, motivation models, need, self-development, pedagogical design, regional aspect, manufacturability.

Проблема развития мотивации у обучающихся является одной из актуальных в педагогической теории и практике. А. Г. Асмолов, подчёркивая значение учебной мотивации в жизни ребенка, отметил, что для выживания в 21 веке, нужно хотеть учиться. Именно желание учиться лежит в основе мотивации. Без мотивации невозможно освоить необходимые для современного человека компетенции в области общего и профессионального образования, ИКТ - технологий, коммуникативные навыки.

Мотивация – внутреннее состояние человека, связанное с потребностями, которые активизируют, стимулируют и направляют его действия к поставленной цели. [1, с. 62].

Развитие мотивации у учащихся – это выполнение требований ФГОСов аспекте выработки способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию [2].

В отечественных исследованиях (Л. И. Божович, Е. П. Ильин, Н. Г. Лусканова, М. В. Матюхина, С. Л. Рубинштейн и др.) представлены структура и динамика, охарактеризованы детерминанты развития мотивации учебной деятельности, выделены пути и способы её формирования. Однако несмотря на развитие современной науки, включение информационных, интерактивных технологий, интерес к обу-

чению у обучающихся падает, и проблема остается актуальной.

Для стимулирования мотивации обучающихся реализуются модели педагогического дизайна, которые помогают превратить процесс обучения в лично значимый, систематизированный и технологичный.

Педагогический дизайн, считает Д. В. Воронина – это широкая проблема, основанная на эффективном использовании современных образовательных ресурсов, возможности включения их в образовательный процесс. Сущность педагогического дизайна заключается в том, что на основании определенных целей и желаемых результатов «педагогический дизайнер» (учитель) разрабатывает наиболее эффективные методы обучения посредством планируемого учебного материала. В целом, педагогический дизайн можно представить как процесс, состоящий из совокупности определенных процедур, которые обеспечивают педагогическую эффективность учебных дидактических материалов, в том числе, электронных образовательных ресурсов, компьютерных материалов с использованием современных информационных технологий [3, с.61].

Существуют модели педагогического дизайна, которые используются в практике работы образовательных учреждений для повышения мотивации обучающихся. ADDIE (анализ, дизайн, разработка и внедрение) - самая распространенная модель. Она предполагает последовательную разработку материалов в соответствии с этапами, которые называются согласно первым буквам аббревиатуры:

Модель SAM - модель последовательного приближения к цели – подготовка, анализ, разработка. Разработка содержания материала для преподавания по модели SAM состоит из коротких шагов с постепенным добавлением новых качеств продукта. Результат каждого шага можно сразу проанализировать и улучшить. Идея в том, что чем больше попыток и неудач происходит, тем быстрее приходят к идеальному решению.

Backward Design - Модель обратного дизайна - получила своё название потому, что при ее использовании разработка курса происходит «с конца». Формулируется результат обучения, выбираются способы оценки достижения этого результата, затем продумывается форма обучения, и только потом содержание наполняется контентом.

Модель ALD (Agile Learning Design) - быстрый обучающий дизайн - скорость, гибкость и оперативность разработки. Она вобрала в себя множество наработок из области создания программного обеспечения, ее главное отличие – ускорение за счет резкого увеличения концентрации на специфических задачах. Она наиболее применима там, где необходима интенсивная передача материала и использование активного интереса самого обучающегося.

Модель мотивационного дизайна Джона Келлера ARCS, основанного на совокупности четырех компонентов – внимание учащихся (уловить и удержать, но не перестимулировать); значимость (вселить в учеников), уверенность (поддержать вовлеченность и усердие, устранить блоки) удовлетворение. Позднее Келлер добавил ещё один компонент — волеизъявление (Volition), которое рассматривал как волевые усилия для достижения цели обучения [4].

Реализация данных моделей развития мотивации возможно при условии превращения урока в проблемно-диалогический. Не просто сообщение знаний, а создание условий, когда ученик понимает, что знания необходимы для жизни и без них невозможно существовать, овладевать профессией.

На современных уроках используется множество педагогических средств. Это и дозированное чувство юмора, создание проблемных ситуаций, включение элементов ТРИЗ педагогики, модульное обучение, технологии развития критического мышления, РТВ, кейс - технологии, информационные компьютерные технологии и многое другое. Все они призваны повысить интерес к обучению и его продуктивность.

Очень важны для повышения уверенности учеников в своих силах, что выступает важнейшим условием становления мотивации, формирование ответственности за процесс обучения, адекватное самооценивание результатов через групповые, индивидуальные формы рефлексии.

Для повышения мотивации учащихся важен региональный аспект содержания обучения. Независимо от предмета, краеведческий материал обогащает представления учеников о понимании ответственности и взаимопроникновения культур разных народов, уникальности природных богатств и исто-

рического наследия Астраханского региона, своеобразного в своем геополитическом положении, полиэтничности и этнотолерантности. Системность краеведческого материала через интеграцию представлений актуализирует опыт учеников, обеспечивает стимулирование познавательного интереса к событиям, культуре и истории региона, мотивирует их на познание.

Можно сделать вывод, что развитие мотивации у обучающихся на современном этапе цифровизации образовательной среды необходимо для самостоятельного анализа поступающей из различных источников информации, критического осмысления. Чтобы процесс обучения превратился в удовлетворяющий потребности современного ученика, мотивирующий его, он должен быть интересным, лично значимым и творческим.

Список источников

1. Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Учебно-практическое пособие / А. Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2017. – 121 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный доступ]: URL: <http://publication.prav0.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Воронина Д. В. Педагогический дизайн в современной России: проблемы и пути развития // Педагогический журнал - 2016 - № 3 - С. 61-68.
4. Модели педагогического дизайна [Электронный доступ]: <https://s-l-m.ru/models-instr-design>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 57

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЯХ

КОБЯКОВА ВИКТОРИЯ ДЕНИСОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет)

Научный руководитель: Нестерова Ольга Владимировна*д. ф. н., профессор, зав. кафедрой химии*

ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова» Минздрава России

Аннотация: в данной статье будет проведён анализ пищевого рациона и разработано примерное меню на неделю для больных с язвенной болезнью желудка. Структурированы такие темы: основы лечебного питания, система диет М. И. Певзнера, значимость лечебного питания при патологиях, сведения о диетах.

Ключевые слова: питание, лечебная диета, заболевания ЖКТ, язва желудка, организация лечебного питания.

THERAPEUTIC NUTRITION FOR VARIOUS PATHOLOGIES

Kobyakova Victoria Denisovna*Scientific adviser: Nesterova Olga Vladimirovna*

Abstract: this article will analyze the diet and develop an approximate menu for patients with gastric ulcer. The following topics are structured: the basics of therapeutic nutrition, the diet system of M. I. Pevsner, the importance of therapeutic nutrition in pathologies, information about diets.

Key words: nutrition, therapeutic diet, gastrointestinal diseases, stomach ulcer, organization of therapeutic nutrition.

В настоящее время каждый третий человек является обладателем какой-либо патологии. Чаще всего у людей встречаются заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, костно-мышечной системы и дыхательной системы. Каждая из патологий способна вызывать дискомфорт, боль у человека, которые могут привести к ухудшениям общего состояния здоровья.

Для того, чтобы облегчить мучения больного и не усугублять болезни, специалисты разработали лечебное питание. Это диетотерапия, учитывающая патогенез, клиническую картину и динамику развития болезни. Основной задачей лечебного питания является, прежде всего, восстановление нарушенного во время болезни баланса организма.

В 1920-х годах советский ученый Мануил Исаакович Певзнер разработал систему диет – лечебные столы. Данная система обеспечивает индивидуальность лечебного питания для людей с различными заболеваниями. Каждая диета называется столом и имеет свой номер.

Общая патология человека — фундаментальный раздел медицины, изучающий закономерности возникновения, развития и завершения расстройств жизнедеятельности. Таким образом, общая патология служит научной основой медицины, анализируя функциональные и структурные нарушения и их проявления на всех уровнях живых организмов, от молекул до целого организма. Общая патология

изучает закономерности возникновения и развития отклонений от нормы и выделяет типичные формы болезненного процесса.

Патологический процесс представляет собой совокупность местных и общих реакций, возникающих в организме в ответ на повреждающее действие возбудителей. Развитие патологических процессов зависит как от этиологии, так и от особенностей реакции организма. Агенты повреждения могут прекращать свое действие, а патологические процессы развиваются по программам, выработанным и унаследованным в ходе эволюции.

Жизнеобеспечивающие функции человеческого организма нарушаются различными способами.

Клетки являются структурными и функциональными единицами тканей и органов. Клетки являются структурными и функциональными единицами тканей и органов. Процессы, происходящие в клетках, являются основой энергетического и пластического обеспечения структур и функций тканей.

Под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды нарушения в работе клеток могут стать стойкими и привести к их повреждению. Патология всегда начинается с повреждения.

Лечебное питание — это диетотерапия, которая учитывает

патологию, клиническую картину и развитие болезни. Диетотерапия направлена не только на поддержание физической формы пациента, но и на повышение эффективности других лечебных факторов и снижение склонности хронических заболеваний к рецидивам. Диетотерапия направлена на исключение из рациона определенных питательных веществ, чтобы снизить нагрузку на больные органы. Это помогает компенсировать сниженную функцию. В отличие от сбалансированного питания, лечебная диета ограничивает спектр продуктов, которые воздействуют на организм пациента. Механическая консервация осуществляется в основном путем измельчения продуктов, по мере необходимости. Термическая обработка заключается в протирании пищи в вареном состоянии (на пару или при варке в воде). Химическая консервация достигается путем удаления или ограничения питательных веществ, которые могут еще больше усугубить состояние пациента.

Термическая консервация - избегание очень холодной или очень горячей пищи.

Диета пациента должна быть основана на потребностях здорового организма и соответствовать следующим рекомендациям

1. Диета не должна адекватно удовлетворять аппетиты и предпочтения пациента.

Диеты, основанные исключительно на вкусовых предпочтениях, могут неадекватно удовлетворять потребности организма и препятствовать эффективности других терапевтических факторов.

2. Диета должна обеспечивать адекватное потребление витаминов, минералов и жидкости.

В большинстве диет учитываются пищевые компоненты. Диеты, значительно отличающиеся от физиологических норм

В случаях острого заболевания или обострения хронического заболевания диета должна быть как можно короче.

В случае острого заболевания или обострения хронического заболевания. Некоторые заболевания приводят к плохому усвоению и потере многих питательных веществ.

1. При составлении рациона необходимо учитывать пол, возраст, характер работы, общее состояние человека. **Особенности лечебного питания.**

2. Лечебное питание:

3. Может влиять на клиническую картину болезни, характер и типы развития патологии.

4. Повышает эффективность других видов лечения. Уменьшает частоту рецидивов и обострений хронических заболеваний, переход острых заболеваний в хронические состояния, оказывая профилактическое действие.

5. Является единственным или ведущим (при сахарном диабете, ожирении) терапевтическим фактором.

6. Основные функции питания: повышают эффективность других методов лечения, снижают частоту рецидивов или обострений хронического заболевания, уменьшают переход острого заболевания в хроническое и оказывают профилактическое действие.

7. Является единственным или основным лечебным фактором (при диабете и ожирении). Пластическая – построение и непрерывное обновление клеток организма;

8. Биорегуляторная – обеспечение обменных процессов.

Во время анализирования литературы, я заметила, что большинство лечебных диет предназначено для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Именно эта патология меня заинтересовала больше всего. Основываясь на уже полученных знаниях, я решила составить меню на неделю при язве желудка.

По характеру течения выделяют:

- впервые выявленную язвенную болезнь (острая язва);
- рецидивирующее течение (хроническая язва) с редкими обострениями — раз в 2–3 года;
- рецидивирующее течение с частыми обострениями — два раза в год и чаще.

Язвы желудка — это локализованные дефекты слизистой оболочки желудка (иногда включая подслизистую), вызванные соляной кислотой, пепсином или желчью, приводящие к нарушению питания в этой области.

Возможно внутреннее кровотечение.

Может развиваться внутреннее кровотечение и иногда рак. Основной причиной возникновения язв является нарушение защитной функции слизистой оболочки желудка. Современная медицина считает, что это так,

ИМП — это заболевание, вызванное бактерией *Helicobacter pylori*. Ее провоцирующие факторы.

Заболевание провоцируется некачественной пищей, т. е. тяжелой, острая, жирная, частое употребление фаст-фуда, а также другие нежелательные факторы, такие как стресс, некоторые лекарственные препараты и эндокринные нарушения.

При язвенной болезни применяют первый стол Певзнера. На основании этого я могу сделать вывод, что это одна из патологий, при которой применяется одна из самых строгих диет. Людям с этим заболеванием следует избегать употребления в пищу продуктов, которые могут увеличить выработку кислоты в желудке, поднять уровень кислоты или перегрузить пищеварительную систему. Следует избегать нездоровой пищи. Сюда входят жирные продукты, жареные продукты, копчености и очень соленые продукты. Основываясь на этом, было составлено меню на неделю при данной патологии (При составлении меню не учитывалось количество калорий, белков, жиров и углеводов. Так как их количество зависит от пола, возраста и физической активности человека). Такого меню следует придерживаться уже после острой стадии язвенной болезни, потому что список разрешенных продуктов в этот период намного больше.

Таблица 1

День недели	Меню
Понедельник	Завтрак: гречневая каша с молоком, некрепкий чай
	Перекус: печеное яблоко с медом
	Обед: суп с домашней лапшой, приготовленный на овощном бульоне с добавлением мелко нарезанного куриного филе, картофельное пюре с отварной рыбой, травяной чай
	Полдник: творог с бананом, компот
	Ужин: тушеные овощи
	Поздний ужин: ряженка
Вторник	Завтрак: манная каша на молоке, чай
	Перекус: желе из сладких фруктов
	Обед: суп с фрикадельками и овсяной крупой, разваренная рисовая каша, паровые котлеты из телятины, компот
	Полдник: сухарики и отвар шиповника
	Ужин: куриная грудка, запечённая в фольге, печёная морковь, кисель из ягод

День недели	Меню
	Поздний ужин: молоко
Среда	Завтрак: сырники из нежирного творога, яблочное пюре из сладких яблок, некрепкий чай
	Перекус: персиковый сок, бисквит
	Обед: кабачковый суп-пюре, гречка отварная с тефтелями из куриного фарша, компот
	Полдник: зефир и некрепкий чай
	Ужин: отварной рис с отварным минтаем, некрепкий чай
	Поздний ужин: йогурт
Четверг	Завтрак: овсяная каша на молоке с маслом
	Перекус: йогурт и запечённые фрукты
	Обед: овощной бульон, рисовая каша, рыба на пару, ромашковый отвар
	Полдник: галетное печенье, банан, ряженка
	Ужин: картофельное пюре, суфле куриное, яблочное желе, чай
	Поздний ужин: молоко
Пятница	Завтрак: яйца, приготовленные на пару, рисовая перетёртая каша с молоком, чай
	Перекус: творожное суфле
	Обед: суп с клёцками и зеленью, овощное рагу с кабачком, запечённая тыква, травяной отвар
	Полдник: ватрушка с творогом, ягодный кисель
	Ужин: хек запеченный под молочным соусом
	Поздний ужин: молоко
Суббота	Завтрак: овсянка с тыквой, отвар шиповника
	Перекус: запеченная груша, кисель
	Обед: кабачковый суп-пюре, тушёная говядина с овощами, яблочный компот
	Полдник: творог, приготовленный с сахаром и с порезанным кружочками бананом, отвар ромашки
	Ужин: пюре из картошки с паровыми куриными котлетками, компот из яблок
	Поздний ужин: йогурт
Воскресенье	Завтрак: каша из геркулесовой крупы на воде или на нежирном молоке, можно добавить немного сливочного масла, яблоко, травяной чай
	Перекус: печеное яблоко в духовке с медом
	Обед: овощной суп-пюре, печёный картофель с отварной постной говядиной
	Полдник: сырники из нежирного творога, йогурт
	Ужин: кабачковое рагу с куриными котлетками, компот из ягод
	Поздний ужин: ряженка

В обычном рационе отсутствуют полезные и необходимые для организма компоненты, но содержатся в большом количестве потенциально вредные и опасные компоненты, а иногда даже рацион ими насыщен. Лечебная диета иногда может вылечить определенные заболевания без лекарств или хирургического вмешательства. Все мы знаем, что для нормального функционирования организму необходима пища.

Питание — это ряд процессов, связанных с всасыванием, перевариванием, усвоением и ассимиляцией питательных веществ организмом, неотъемлемая часть обмена веществ.

Питание выполняет одну из важнейших физиологических функций организма, поддерживая его формирование, функционирование и устойчивость к неблагоприятным условиям окружающей среды. Однако питание также играет важную роль в профилактике и лечении заболеваний.

Список источников

1. Лечебное питание // StudFiles URL: <https://studfile.net/preview/9833196/> (дата обращения: 10.12.2022)
2. Лечебные столы (диеты) // Служба здоровья URL: <https://cmd74.ru/lechebnye-stoly-diety/> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Особенности лечебного питания // Практическая диетология. Журнал для профессионалов URL: <https://praktik-dietolog.ru/article/123.html> (дата обращения: 11.12.2022).

УДК 612.226

НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЛЕГКИХ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕБОЛЕВШИХ COVID-19

ПЛЕТНИКОВА О.В.,
ОШКОКОВА Ю.Д.

студенты ОЛД-302
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Научный руководитель: Сырнев Валерий Авенирович
доцент кафедры патофизиологии
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Аннотация. В статье проведено исследование изменения диффузионной способности легких у пациентов, переболевших COVID-19, до и после лечения. В результате авторы приходят к выводу, что у людей, переболевших COVID-19, выявляются нарушения в диффузионной способности легких, которые подлежат восстановлению в процессе лечебного процесса. Необходимо проводить системное профилактическое лечение, направленное на восстановление нормальной работы легких после коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: легкие, бодиплетизмография, диффузионная способность легких, COVID-19, профилактическое лечение.

THE NEED OF EARLY DIAGNOSTICS OF LUNG DISEASES IN PATIENTS RECOVERING FROM COVID-19

Pletnikova O.V.,
Oshkokova Y.D.

Scientific adviser: Syrnev Valery Avenirovich

Annotation. The article conducted a study of changes in the diffusion capacity of the lungs in patients who recovered from COVID-19, before and after treatment. As a result, the authors come to the conclusion that in people who have had COVID-19, disorders in the diffusion capacity of the lungs, which must be restored during the treatment process are detected. It is necessary to carry out systemic preventive treatment aimed at restoring normal lung function after a coronavirus infection.

Key words: lungs, body plethysmography, lung diffusion capacity, COVID-19, preventive treatment.

Главной функцией легких является газообмен, способность насыщать кровь кислородом. На 2021 год больных COVID-19 было зарегистрировано 181 млн., из них 3,9 млн. привели к летальному исходу. Основным органом-мишенью при COVID-19 являются легкие. Клетки-мишени легких имеют рецепторы к ангиотензинпревращающему ферменту (АПФ). Вирус проникает в легкие с помощью S-протеина через АПФ-2. При воспалении, возникающем при COVID-19, увеличивается продукция воспалительных цитокинов (цитокиновый шторм), что как следствие приводит к различным вирусным осложнениям. Са-

мым частым осложнением течения COVID-19 является острый респираторный дистресс синдром (ОРДС). Кроме того, происходит нарушение вентиляционно-перфузионного соотношения, которое в норме должно быть 1:1. В дальнейшем это нарушение может привести к фиброзу, тромбозу, поражению альвеол. Нарушения в ЦНС, затрагивающие нарушения дыхательного центра. И в конечном итоге к гипоксии.

Учитывая опыт выздоровевших и выписанных пациентов с COVID-19, своевременное вмешательство в респираторную реабилитацию может улучшить прогноз, максимально сохранить функциональность и улучшить качество жизни. Однако во всем мире пациенты не обращаются за помощью при проявлении первых симптомов заболевания и сталкиваются с осложнениями его течения.

Тест на исследование диффузионной способности легких (DLCO) доступен уже почти 100 лет для исследовательских и клинических целей. Он доступен в клинических лабораториях более 50 лет. Диффузионный тест является широко выполняемым и клинически полезным тестом функции легких, который обеспечивает количественную оценку газопереноса в легких (перенос кислорода из атмосферного воздуха в кровь) [5]. Это важно для оценки и ведения пациентов с широким спектром легочных заболеваний, особенно пациентов с интерстициальным заболеванием легких, легочно-сосудистым заболеванием и обструктивной болезнью легких. Эффективность метода при острых респираторных заболеваниях была доказана в ходе исследований [1], и в настоящее время результаты прошлых трудов приобретают актуальность в связи со схожими изменениями диффузионной способности лёгких при COVID-19.

Исследуя данные, опубликованные в открытой научно-исследовательской базе PubMed, можно выделить наиболее часто встречаемые осложнения после коронавируса (вирусной пневмонии) со стороны дыхательной системы, которые оказывают негативное влияние на качество жизни, а также способствуют сокращению показателей внешнего дыхания. К таким относится пневмофиброз и другие интерстициальные заболевания легких (ИЗЛ).

Прогноз наименее благоприятный у пациентов, которые перенесли тяжелую вирусную пневмонию с обширным воспалением (КТ-3 и КТ-4) и диагностированные на КТ области по типу «матового стекла» с изменением интерстициального рисунка легких, который косвенно может указывать на симптом «бульжной мостовой». Выраженность фиброзных изменений может быть небольшой (при КТ-1 и КТ-2) — в этом случае есть вероятность отсутствия у пациента каких-либо клинических проявлений. При этом восстановление после лечения и реабилитации у пациентов при КТ-1 и КТ-2 будет происходить намного быстрее, чем при КТ-3 и КТ-4. Под воздействием терапии пораженные области сжимаются, уплотняются и на их месте остаются фиброзные изменения.

Исследование диффузионной способности относится к распространенным респираторным тестам, который зачастую выполняется совместно с бодиплетизмографией. Бодиплетизмография (измерение легочных объемов) является современным и наиболее информативным методом исследования функции внешнего дыхания. Этот метод основан на сопоставлении показателей, получаемых путем спирометрии с механическими колебаниями грудной клетки во время полного дыхательного цикла. Способ обладает высокой точностью и используется повсеместно.

Бодиплетизмография - легочный функциональный тест, который позволяет измерить внутригрудной объем газа (ВГО), легочные объемы, такие как жизненную емкость легких, общую емкость легких (ОЕЛ), остаточный объем легких (ООЛ), а также бронхиальное сопротивление. Главная цель данного метода - это измерение ВГО, что позволяет определить ОЕЛ. Метод бодиплетизмографии базируется на принципе взаимосвязи между давлением и объемом при постоянной температуре фиксированного количества газа. Бодиплетизмография позволяет диагностировать рестриктивный тип вентиляционных нарушений в случае снижения ОЕЛ и обструктивные нарушения - при увеличении легочных объемов: ООЛ, ООЛ/ОЕЛ и ВГО. Бодиплетизмография отличается от других методов тем, что при ней происходит определение полный объем газа в легких, в том числе газа, не принимающего участие в вентиляции [2].

Причины снижения DLCO – любой патологический процесс, который уменьшает площадь диффузионной поверхности или увеличивает толщину альвеоларно-капиллярной мембраны [3].

К наиболее частым состояниям, при которых уменьшается площадь диффузионной поверхности относятся:

- редуция легких (уменьшение DL будет выявлено при пульмонэктомии);
- бронхиальная обструкция, обусловленная опухолью (уменьшение объема воздуха, поступающего в легкие и, следовательно, площади диффузионной поверхности);
- множественные эмболы в легочной артерии (препятствуют кровотоку в альвеолярных капиллярах, уменьшают площадь перфузионной поверхности за счет уменьшения объема капиллярного русла);
- анемия (уменьшение концентрации гемоглобина в легочных капиллярах приводит к уменьшению площади поверхности для газообмена);
- начальные проявления интерстициального или диссеминированного заболевания легких (уменьшение объема функционирующей легочной ткани, как следствие уменьшение поверхности газообмена и нарушение проницаемости для газов альвеолярно-капиллярной мембраны);
- эмфизема легких (уменьшение количества как альвеол, так и капилляров и, следовательно, площади диффузионной поверхности).

Состояния, при которых увеличивается толщина альвеолярно-капиллярной мембраны:

- фиброзы различной этиологии;
- сердечная недостаточность (пропотевание жидкости в интерстициальное пространство или в альвеолы приводит к увеличению диффузионного пути);
- склеродермия или системная красная волчанка (утолщение и/или воспаление капиллярной стенки увеличивает диффузионный барьер);
- альвеолярные протеинозы (увеличение толщины альвеолярно-капиллярной мембраны в результате заполнения альвеол фосфолипидами);
- лимфангиолейомиоматоз (разрастание гладкомышечных волокон в интерстициальной ткани легких вокруг кровеносных и лимфатических сосудов, бронхов и бронхиол).

Рассмотрев теорию по изучаемому вопросу, следует отметить степени тяжести снижения диффузионной способности легких. При этом норма диффузионной способности может варьироваться в зависимости от возраста. У молодых людей DLCO составляет более 80% от нормы, а для людей более старшего возраста может составлять и ниже 80% от нормы [4].

Таким образом, можно определить процент степеней тяжести снижения DLCO. Легкая степень находится в промежутке от 70% до 60% от нормы. Умеренная степень – 40-60% от нормы. Тяжелая – меньше 40% от нормы диффузионной способности легких [6].

Таким образом, возникает вопрос: если ли возможность уменьшить частоту и степень возникающих осложнений после заболевания легких, в том числе Covid-19. В проведенном исследовании было проверено 50 человек в возрасте от 27 до 76 лет, каждый из которых на момент обследования переболел COVID-19. 16 обследованных человека – женщины, 34 – мужчины. Диффузионная способность легких была измерена у пациентов при поступлении на профилактическое лечение и после данного лечения при выписке.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у людей, переболевших COVID-19 изменения диффузионной способности легких в большинстве случаев прямо пропорционально связаны не только со степенью течения всего заболевания COVID-19 и со степенью поражения легких при вирусной пневмонии, но и со временем обнаружения и обращения в лечебное учреждение. Более тяжелое течение заболевания и масштабные поражения легких вирусной пневмонией ведут к более значительному снижению диффузионной возможности.

Группа людей, чьи результаты диагностики при поступлении в медицинское учреждение оценивались ранее в статье, прошла лечение после перенесенной инфекции COVID-19. В результате у каждого пациента после лечения заметно приближение к норме показателя DLCO, прослеживаются положительные изменения: тяжелая степень перешла в среднюю, средняя – в легкую, легкая приблизилась к стандарту. Кроме того, следует отметить, что у пациентов, поступивших на лечение раньше, эффективность данного лечения была выше. Представленный анализ однозначно гласит об эффективности

проведенного лечения.

Таким образом, с появлением новой коронавирусной инфекции COVID-19 участились случаи заболеваний, связанных с поражением легких. При этом заметны значительные ухудшения в показателях функции внешнего дыхания. Стоит отметить зависимость между данными:

1. Снижение диффузионной способности легких в большинстве случаев прямо пропорционально связано с тяжестью течения всего заболевания COVID-19 и со степенью поражения легких при вирусной пневмонии;

2. Ранее обращение за медицинской помощью при первых проявлениях заболеваний легких, ведет к более ранней диагностике и выявлению имеющегося заболевания, что уменьшает риск развития осложнений данных заболеваний;

3. Узконаправленные программы реабилитации пациентов, переболевших COVID-19, увеличивают показатели DLCO, что говорит о высоком шансе на восстановление утраченных возможностей вентиляции легких.

Список источников

1. P. D. Macnaughton Measurement of lung volume and DLCO in acute respiratory failure/ P. D. Macnaughton, T. W. Evans // American journal of respiratory and critical care medicine. - vol. 150, 3. - 1994. - 770-5.

2. Бодиплетизмография // URL: https://sechenovclinic.ru/treatments/detail.php?SECTION_ID=&ELEMENT_ID=2425 (Дата обращения: 24.05.2022)

3. Исследование диффузионной способности легких // URL: https://formed.ru/glossary/issledovanie_diffuzionnoy_sposobnosti_legkikh/#:~:text= (Дата обращения: 24.05.2022)

4. Легочные функциональные тесты: от теории к практике. Руководство для врачей / Под редакцией О.И. Савушкиной, А.В. Черняка. – М.: ООО «Фирма СТРМ», 2017. – 192 с.: ил. стр. 63-82

5. Неклюдова Г.В., Черняк А.В. Исследование диффузионной способности легких: новые технические возможности и стандарты проведения исследования // Практическая пульмонология – Москва: Атмосфера, 2017. - стр. 56-62.

6. Савушкина О.И., Черняк А.В., Крюков Е.В., Асеева Н.А., Зайцев А.А. Динамика функционального состояния системы дыхания через 4 месяца после перенесенного COVID-19. Пульмонология. 2021; 31(5): 580-586.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 37

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ТЮФЯКОВА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студентка

Кафедра физической культуры

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Шишкин Александр Борисович*доцент кафедры физической культуры, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»*

Аннотация: Природа спорта и искусства во многом схожи. В их основе – стремление к новым вершинам, изучение новых техник и оттачивание мастерства. Спорт остается одной из актуальных тем для вдохновения творцов на протяжении многих лет. В свою очередь именно искусство формирует представление о красоте человеческого тела в обществе. В данной статье исследуется влияние изобразительного творчества на физическую культуру.

Ключевые слова: спорт, искусство, эстетические потребности, образ, здоровье.

THE RELATIONSHIP BETWEEN ART AND PHYSICAL CULTURE

Tyufyakova Polina Evgenievna*Scientific adviser: Shishkin Alexander Borisovich*

Abstract: The nature of sport and art are similar in many ways. They are based on striving for new heights, learning new techniques and honing skills. Sport has remained one of the most relevant topics for the inspiration of creators for many years. In turn, it is art that forms the idea of the beauty of the human body in society. This article examines the influence of visual creativity on physical culture.

Key words: sport, art, aesthetic needs, image, health.

Физическая культура является обязательным предметом во всех учебных заведениях благодаря своему огромному оздоровительному и воспитательному потенциалу. Художественные произведения также могут быть использованы в качестве справочного материала в учебной и общеобразовательной работе школьников и студентов.

Взаимосвязь искусства и спорта в мировой культурной системе существует давно. Искусство и культура в современном мире - явление многогранное, как в плане удовлетворения эстетических потребностей зрителя, так и в плане познания мира и самого себя. Поскольку спорт является частью культуры, тенденция к синтетическому воплощению художественных образов реализуется в спортивных и развлекательных мероприятиях. Расширение художественной культуры происходит за счет эстетического освоения сферы спортивной практики, обогащения ее новыми элементами различных видов искусства. [3, с. 480]

Важным аспектом социализации является физическая привлекательность, которая требует внимания, особенно в молодом возрасте, к формированию и совершенствованию физической культуры и ее составляющей - тела, или телосложения, в необходимом направлении. Существует прямая связь

между внешностью и здоровьем. Регулярные занятия физкультурой и спортом положительно влияют на психическое состояние человека. [4, с. 169-170]

Именно благодаря искусству существует множество социальных и нормативных представлений о том, что такое человеческое тело и каким оно должно быть. Это одна из самых увлекательных и сложных тем, рассматриваемых науками о человеке и обществе.

Эти нормативные представления, меняющиеся в ходе исторического развития общества, занимают важное место в любой картине мира и оказывают мощное влияние на реальное поведение людей. Желание приблизиться к идеалам, изображенным в картине, может стимулировать появление мотивов для занятия спортом и улучшения своей физической формы и здоровья.

Спорт формирует новое эстетическое и художественное явление в массовой культуре, которое находит обозримые формы в спорте, популярных шоу, спортивных мероприятиях и олимпиадах. Стремление осмыслить тему спорта в связи с нравственными и эстетическими представлениями определяет идейно-художественную ценность многих выдающихся произведений.

В советском искусстве XX века, например, сама тема спорта начинает ярко доминировать. Это явление объясняется тем, что в СССР почитались здоровье, героический труд и высокие достижения. Спортивные победы были не менее важны для молодого государства, чем политические и экономические достижения. Сила советских спортсменов доказывала всему миру, что социализм и советская система спортивного воспитания способны творить чудеса. Именно эти успехи художники воплотили в своих произведениях. Преподавание физкультуры в школах, внедрение норм ГТО, организация спартакиад среди студентов и крупных предприятий, распространение агитационных плакатов принесли свои плоды, и СССР стал лидером по количеству занимающихся массовым спортом и по числу золотых медалей, завоеванных на Олимпийских играх.

Ярким свидетельством активной пропаганды физической культуры и спорта среди широких слоев населения является организация и проведение художественных выставок. В то время целью этих выставок было наглядно продемонстрировать успешное развитие физкультурно-спортивного движения в СССР, разнообразие спортивной жизни, ее динамизм, замечательный психологизм, гуманизм, межнациональное общение и дружбу. Многие из представленных работ воспевают определенный тип спортсмена, гармоничное сочетание духовного богатства, нравственной чистоты и физического совершенства. В спортивных событиях советского времени художники увидели и глубоко прочувствовали в своих произведениях светлую и человеческую природу спорта, близость к каждому человеку, радость движения, участия в соревнованиях и чувство собственного достоинства спортсмена. [1, с. 25-27]

Идеал красоты основан на единстве и гармонии духа и тела. Греки считали символами красоты размер, порядок и симметрию. Идеальным человеком считался тот, чьи части тела и черты лица гармонично сочетались друг с другом. Греки, которые идеализировали богов, не могли найти более совершенную форму, поэтому они представили богов в виде людей и придали им более высокую степень физической красоты. Физическая красота высоко ценилась и достигалась с помощью физических упражнений и гимнастики. Сильное, красивое, тренированное, гармонично построенное и развитое тело было необходимым признаком красоты. Человеческое тело стало мерилем всех форм греческой культуры". [2, с. 17]

Однако телесность и пластичность наиболее полно выразились в таком виде искусства, как скульптура. Почти вся скульптура архаического периода соответствовала определенным эстетическим стандартам. Она изображала юношей и взрослых мужчин с красивым, совершенным телосложением и исключала индивидуальные физические и психические особенности. Например, самый известный памятник Древней Греции "Дискобол", созданный Милоном, изображает обнаженного атлета, который готовится бросить диск, отводя назад руку, держащую его. Древнегреческая скульптура характеризуется крайней сосредоточенностью, напряжением мышц и лицом, полностью лишенным гегемонии. Каждая скульптура искусно выражает огромное внутреннее напряжение, а также эмоциональную сдержанность и возвышенную просветленность.

Таким образом, изобразительное искусство и спорт неразрывно связаны между собой. Пропаганда через искусство - это способность формировать у людей потребность в занятиях физической

культурой и спортом, объяснять их оздоровительное, воспитательное, культурное и культурно-эстетическое значение, правильно понимать индивидуальные и общественные проблемы развития физической культуры и спорта.

Список источников

1. Лазарев П. В. Спорт и искусство в структуре олимпийского образования // Олимпийское движение и социальные процессы. 1996 – 25-27 стр.
2. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. 2000 – 17 стр.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2000 – 480 стр.
4. Физическая культура студента: учебник / Под ред. В.И. Ильинича. 2000 – 23-24, 169-170 стр.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

ФОКУСИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ФАСТ) КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ КРАТКОВРЕМЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**БУЙ ХА ЧАНГ,
МАЙ ХА МИ**

студенты
РГСУ,
г. Москва

*Научный руководитель: Савченко Дмитрий Владимирович
доцент кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики,
кандидат психологических наук, доцент
РГСУ,
г. Москва*

Аннотация. Фокусированная терапия принятия и ответственности (ФАСТ) — это новый перспективный подход в системе охраны психического здоровья, который может дополнить и повысить эффективность практики психического здоровья в России. Многочисленные исследования краткосрочных вмешательств и ФАСТ по всему миру, посвященные их краткосрочной, ресурсоэффективной и эффективной природе, продемонстрировали возможности ФАСТ в практике психиатрической помощи, а именно: большинство клиентов приходят на терапию лишь на короткое время, краткие вмешательства/терапия имеют эквивалентную эффективность с долгосрочной терапией, экономия ресурсов и времени. Благодаря своим преимуществам ФАСТ становится многообещающим подходом, который может способствовать решению текущих проблем в системе охраны психического здоровья и помочь России интегрироваться в растущую волну глобальной психотерапии. Учитывая инновации в использовании клинических подходов в России, ФАСТ все еще нуждается в более обширных исследованиях для дальнейшего подтверждения культурной пригодности данного вида терапии.

Ключевые слова: Фокусированная терапия принятия и ответственности, ФАСТ, кратковременное вмешательство, краткосрочная терапия, психотерапия, психиатрическая помощь.

FOCUSED ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY (FACT) AS A PROMISING SHORT-TERM INTERVENTION IN THE RUSSIAN MENTAL HEALTH SYSTEM

**Bui Ha Trang,
Mai Ha My**

Scientific adviser: Savchenko Dmitry Vladimirovich

Annotation. Focused Acceptance and Responsibility Therapy (FACT) is a promising new approach in the mental health system that can complement and enhance the effectiveness of mental health practice in Russia. Numerous studies of brief interventions and FACT around the world, focusing on their short-term, resource-efficient and effective nature, have demonstrated the possibilities of FACT in the practice of mental health care, namely: the majority of clients come to therapy for only a short time, brief interventions / therapies have equivalent effectiveness with long-term therapy, saving resources and time. Due to its benefits, FACT is emerging as a promising approach that can help address current problems in the mental health system and help Russia integrate into the growing wave of global psychotherapy. Given the innovation in the use of clinical approaches in Russia, FACT still needs more research to further validate the cultural suitability of this type of therapy.

Key words: Focused Acceptance and Responsibility Therapy, FACT, brief intervention, brief therapy, psychotherapy, psychiatric care.

Введение

Кратковременное вмешательство — это вид краткосрочной терапии, набирающий популярность в последние годы. Она призвана обеспечить быстрое и эффективное облегчение психологического дистресса, а также помочь людям развить навыки и стратегии, необходимые для того, чтобы справиться со своими проблемами в долгосрочной перспективе [5, 17]. Кратковременные вмешательства рассматриваются как новая эра в психотерапии, поскольку они уже научно обоснованы, практичны, краткосрочны и экономят ресурсы.

Фокусированная терапия принятия и ответственности (FACT), как кратковременное вмешательство, является новым перспективным подходом в системе психического здоровья. Этот подход может дополнить и повысить эффективность практики психического здоровья в России.

Кратковременное вмешательство

Кратковременное вмешательство представляет собой консультации, которые могут различаться по продолжительности или количеству сеансов, а также точному содержанию [5]. Продолжительность кратких вмешательств составляет от 1 сессии до 40 сессий, при этом типичная терапия длится от 6 до 20 сессий [6].

Вмешательства, как правило, направлены на то, чтобы мотивировать клиента совершить определенное действие (например, согласиться на лечение, изменить свое поведение, посмотреть на сложную ситуацию по-другому), в то время как долгосрочная терапия используется для решения более серьезных проблем (таких как изменение личности, решение застарелых проблем, усугубляющих, например, злоупотребление психоактивными веществами) [7].

Существуют научные доказательства того, что многие клиенты самовольно решают закончить терапию, даже если на это не согласен сам терапевт. Кроме того, ряд исследований показывает, что большинство клиентов завершают терапию уже после первой сессии [17].

Также было установлено, что краткие интервенции не менее эффективны, чем долгосрочная терапия, особенно когда требуется меньше сессий и их можно пройти за более короткий промежуток времени. Это делает ее разумным альтернативным вариантом для тех, кто ищет быстрого облегчения психологического дистресса без необходимости проходить длительный курс лечения.

В настоящее время существует убедительное количество исследований, которые показывают, что часть клиентов испытывает быстрые, радикальные изменения уже после 2-4 сеансов вмешательства (40-45% в случае депрессии, 52% при ПТСР, 62% при расстройстве пищевого поведения) [17]. Положительное влияние кратковременного вмешательства доказано и при работе с пациентами с алкогольной зависимостью [14]. Кроме того, исследование, проведенное в 2021 году, показало, что кратковременная терапия может превосходить фармакологические вмешательства при лечении эмоциональных расстройств в первичной медицинской помощи [8].

Наконец, исследование односеансионных вмешательств для лечения психических расстройств у детей и подростков показало, что кратковременная терапия оказывает эффект как при психических

расстройствах, так и при субклинических проблемах, особенно в снижении тревожности и проблем поведения [15]. В этой связи, кратковременная терапия представляет собой экономичную и ресурсосберегающую альтернативу в дополнение к психиатрическим услугам, особенно когда современные психические расстройства (например, депрессивные, тревожные расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ) представляют собой серьезное бремя для общественного здравоохранения и экономики стран с низким и средним уровнем дохода [13].

ФАСТ - фокусированная терапия принятия и ответственности

Фокусированная терапия принятия и ответственности (ФАСТ), представляет собой сокращенную версию терапии принятия и ответственности (АСТ), модифицированная для первичной медицинской помощи с целью сокращения времени купирования острого дистресса, чем обычно это наблюдается в традиционной терапевтической практике [3, 9, 17].

По сути, после того как клиницист собирает краткий анамнез клиента, он анализирует основной дистресс, а затем дает практические упражнения, основанные на трех следующих основных процессах:

1. Осознание настоящего момента;
2. Открытость новому опыту (повышение гибкости);
3. Вовлечение в значимую деятельность.

ФАСТ объединяет основные методы АСТ в протокол, который проводится в течение двух-четырех сеансов, по сравнению с типичной 12-недельной парадигмой АСТ, обеспечивая при этом аналогичные результаты для пациентов [9].

Исследования показали, что вмешательство ФАСТ эффективно для уменьшения симптомов депрессии в течение одной недели, что является более эффективным средством, чем лечение антидепрессантами большинства пациентов [17]. Крупное исследование, проведенное в Великобритании, доказало, что ФАСТ может быть лучшим средством, чем стандартная помощь, оказываемая местными психиатрическими бригадами, для людей с психозом в анамнезе [16]. Существуют доказательства того, что вмешательства ФАСТ эффективны, когда они проводятся в условиях групповой терапии [9]. Практика ФАСТ приводит к улучшению функционирования и эмоционального здоровья у людей с хронической болью, помогает изменить отношение пациентов к боли и приобрести различные стратегии ее преодоления [10]. По этим причинам ФАСТ представляет собой полезное поведенческое вмешательство при многих психических и соматических заболеваниях.

Кроме того, благодаря своей краткосрочности, практическому подходу и высокой эффективности, данная терапия имеет потенциал для широкого распространения. Большинство участников вмешательства ФАСТ сообщали, что считают занятия ФАСТ полезными, простыми в освоении и они готовы были рекомендовать лечение ФАСТ своим родственникам или друзьям [10]. Это говорит о хорошей осведомленности о своем психическом здоровье у участников вмешательства ФАСТ, особенно это важно тогда, когда отношение общества к психиатрии является важнейшим фактором, определяющим обращение за помощью при психических заболеваниях [2].

Проблемы и перспективы применения ФАСТ в России

Внедрение такого выгодного и эффективного метода лечения распространенных психических расстройств, как ФАСТ, может кардинально изменить ситуацию в российском психиатрическом здравоохранении, поскольку организация помощи пациентам с распространенными психическими расстройствами имеет определенные проблемы [11]. Так, например, особенностью и главным недостатком стационарной психиатрической помощи в России является ее чрезмерная централизация [12]. Кроме того, по данным некоторых исследований, постепенно сократилось число психотерапевтов и социальных работников, что говорит о том, что существует перегрузка в системе оказания помощи большому количеству пациентов с распространенными проблемами психического здоровья. При этом нагрузка на медицинские учреждения и средства финансирования (из бюджета здравоохранения и страховки) значительна [12].

В России исследования кратковременных вмешательств в основном сосредоточены на чрезмерном употреблении алкоголя, в то время как другие распространенные психические проблемы практически не исследовались [1, 4]. Для внедрения ФАСТ в практику психического здоровья требуется большое

количество времени и ресурсов на обучение, практику, сбор научных данных в российском контексте. Более того, изменения в политике психиатрической помощи в России в последнее время подчеркивают концепцию качества, будь то качество оказания самой помощи или качество жизни, в результате чего ядром современной модели помощи стало психологическое и физическое благополучие и социальная активность человека, а не просто уменьшение симптомов или выживание [12]. С ростом многочисленных доказательств эффективности краткой терапии и FACT в западной практике, эта волна изменений, вероятно, распространится и в российской психологической практике в ближайшие десятилетия.

Заключение

Многочисленные исследования во всем мире, посвященные кратковременным вмешательствам и FACT, а именно их краткости, ресурсосберегающей и эффективной природе, продемонстрировали возможность применения FACT в практике психиатрической помощи. Очевидно, что необходимо проводить больше исследований применения FACT в российском контексте. Благодаря своим преимуществам, FACT становится перспективным методом, который может способствовать решению текущих проблем в системе психиатрической помощи и помочь России интегрироваться в растущую волну мировой психотерапии. Эта развивающаяся область приглашает исследователей и практиков принять участие и внести свой вклад в дальнейшее теоретическое и практическое обоснование.

Список источников

1. Allen E. The efficacy of a brief intervention in reducing hazardous drinking in working age men in Russia: the HIM (Health for Izhevsk men) individually randomised parallel group exploratory trial // *Trials*. 2011. Т. 12. № 1. P. 238.
2. Angermeyer M.C. Public attitudes towards psychiatry and psychiatric treatment at the beginning of the 21st century: a systematic review and meta-analysis of population surveys // *World Psychiatry*. 2017. Т. 16. № 1. P. 50–61.
3. Arroll B. FACT effectiveness in primary care; a single visit RCT for depressive symptoms // *The International Journal of Psychiatry in Medicine*. 2022. Т. 57. № 2. P. 91–102.
4. Balachova T. Brief intervention to prevent fetal alcohol spectrum disorders: Russian physicians' skills demonstrated in an educational and a clinical trial in Russia // *Addiction Science & Clinical Practice*. 2012. Т. 7. № S1. P. 71.
5. Beyer F., Lynch E., Kaner E. Brief Interventions in Primary Care: an Evidence Overview of Practitioner and Digital Intervention Programmes // *Curr Addict Rep*. 2018. Т. 5. № 2. P. 265–273.
6. Center for Substance Abuse Treatment. Chapter 3-Brief Therapy in Substance Abuse Treatment // *Brief Interventions and Brief Therapies for Substance Abuse*. Rockville (MD): Substance Abuse and Mental Health Services Administration (US): HHS Publication No. (SMA) 12- 3952, 1999a. Vol. 8. P. 37–50.
7. Center for Substance Abuse Treatment. Chapter 1-Introduction to Brief Interventions and Therapies // *Brief Interventions and Brief Therapies for Substance Abuse*. Rockville, MD: Substance Abuse and Mental Health Services Administration: HHS Publication No. (SMA) 12- 3952, 1999b. Vol. 8. P. 1–12.
8. Corpas J. и др. Brief psychological therapies for emotional disorders in primary care: A systematic review and meta-analysis. // *Clinical Psychology: Science and Practice*. 2021. Т. 28. № 4. P. 363–376.
9. Glover N. G. и др. The efficacy of Focused Acceptance and Commitment Therapy in VA primary care. // *Psychol Serv*. 2016. Т. 13. № 2. P. 156–161.
10. Kanzler K. E. и др. Addressing chronic pain with Focused Acceptance and Commitment Therapy in integrated primary care: findings from a mixed methods pilot randomized controlled trial // *BMC Primary Care*. 2022. Т. 23. № 1. P. 77.
11. Karpenko O., Kostyuk G. Community-based mental health services in Russia: past, present, and future // *Lancet Psychiatry*. 2018. Т. 5. № 10. P. 778–780.
12. Krasnov V., Gurovich I., Bobrov A. Russian Federation: mental healthcare and reform. // *Int Psychiatry*. 2010. Т. 7. № 2. P. 39–41.

13. Mutyambizi-Mafunda V. и др. Economic evaluation of psychological treatments for common mental disorders in low- and middle-income countries: a systematic review // Health Policy Plan. 2023. Т. 38. № 2. P. 239–260.
14. O'Donnell A. и др. The Impact of Brief Alcohol Interventions in Primary Healthcare: A Systematic Review of Reviews // Alcohol and Alcoholism. 2014. Т. 49. № 1. P. 66–78.
15. Schleider J. L., Weisz J. R. Little Treatments, Promising Effects? Meta-Analysis of Single-Session Interventions for Youth Psychiatric Problems // J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2017. Т. 56. № 2. P. 107–115.
16. Sood L. и др. Flexible assertive community treatment (FACT) model in specialist psychosis teams: An evaluation // BJPsych Bull. 2017. Т. 41. № 4. P. 192–196.
17. Strosahl K., Robinson P., Gustavsson T. Brief Interventions for Radical Change: Principles and Practice of Focused Acceptance and Commitment Therapy. : New Harbinger Publications., 2012. P.34.

УДК 373.41

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ПРОХОРОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

*Научный руководитель: Коджаспиров Алексей Юрьевич**к.психол.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена проблеме психологической готовности младших школьников, обучающихся по программе развивающего обучения, к переходу в среднее звено. Теоретический анализ научных источников позволил обозначить пути формирования этой готовности, которые могут являться основой для успешного перехода в новую среду обучения.

Ключевые слова: младший школьник, развивающее обучение, традиционное обучение, переход в среднюю школу.

WAYS OF FORMING PSYCHOLOGICAL READINESS FOR THE TRANSITION TO THE MIDDLE LEVELS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN STUDYING IN THE PROGRAM OF DEVELOPING EDUCATION

Prokhorova Oksana Yurievna

Scientific adviser: Kojaspirov Alexey Yurievich

Annotation. The article is devoted to the problem of psychological readiness of junior schoolchildren enrolled in the developmental education program for the transition to the secondary level. Theoretical analysis of scientific sources made it possible to identify ways to form this readiness, which can be the basis for a successful transition to a new learning environment.

Key words: primary school student, developmental education, traditional education, transition to secondary school.

Для оценки эффективности психологической готовности внутри образовательного процесса в современных школах необходимо учитывать такие аспекты развития обучающихся, как их возрастные, психологические и индивидуальные особенности в сенситивных и переходных кризисных периодах. Переход в среднее звено у младших школьников является значимым периодом в процессе обучения, при котором предметная сторона ведущей деятельности теряет свою актуальность, а на смену ей актуализируется сфера межличностных отношений в обществе. От того, как пройдет данный этап в жизни ребенка, зависит его дальнейший путь социального, профессионального и личностного становления.

Формирование психологической готовности к переходу в среднее звено у младших школьников задействует большую группу не только внутренних процессов обучающихся, но и большую социальную группу людей (родителей, учителей младших классов, учителей средних классов, сверстников и старших учеников школы). Поэтому, от того, как будет происходить взаимодействие между учеником и другими членами данной социальной группы, зависит его психологическая готовность к этому периоду учебной деятельности.

Г.А. Цукерман настоятельно рекомендует применение комплексного подхода, в котором будет налажена качественная коммуникация и синхронизация работы членов образовательных организаций и их семей, что является надежным залогом соблюдения принципа преемственности, способствующего плавному переходу младших школьников в среднее звено[1].

Переход из развивающей начальной школы в традиционную среднюю школу должен происходить при условии создания разнообразных образовательных пространств и возможностей выбора профилей обучения для учеников и их родителей. Начальное образование является основой для развития учебной деятельности, учебных и познавательных интересов у детей, которые помогают им уметь планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия и достигать поставленных целей.

Поэтому для возможности организации эффективной работы образовательного процесса в рамках реализации принципа преемственности необходимо знать особенности подходов при развивающем и традиционном обучении (см. табл. 1).

Таблица 1
Сравнительная характеристика развивающего и традиционного подходов обучения

	Развивающая	Традиционная
Цель	Развитие способностей	Передача знаний и навыков
Акцент ВПФ	Мышление	Память
Педагогическая позиция	Равноправная	Доминирующая
Педагогическая роль	Организатор деятельности учеников и сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом	Носитель информации, знаний, хранитель норм и традиций
Стиль преподавания	Демократичный	Авторитарный
Стиль коммуникации учитель-ученик	Диалогический	Монологический
Преобладающий метод обучения	Поисковый	Информационный
Формы занятий	Групповые, индивидуальные	Групповые, фронтальные
Преобладающая деятельность обучающихся	Самостоятельная поисковая, познавательная, творческая деятельность разного вида	Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму
Позиция ученика	Активная	Пассивная
Мотив к учению	Создается систематически и целенаправленно	Создается эпизодически
Психологический климат урока	Формируется систематически и целенаправленно	Формируется изредка, стихийно

Таким образом, традиционная система обучения основана на использовании наглядности, ассоциаций и упражнений. В этой системе учителю приходится демонстрировать стандарты знаний и показывать определенный способ решения проблем, учебный процесс носит в основном исполнительный характер.

Развивающая система обучения ориентирована на размышление и самостоятельное решение задач учеником. Учитель и ученик совместно работают на уроке, находя нестандартные пути решения задач. В развивающей системе обучения нет строгих правил и образцов, которым необходимо следовать, учебный процесс включает в себя активное принятие новых идей и их использование в уникальных условиях.

Главной чертой развивающей системы обучения является то, что обучающийся рассматривается как главный субъект учебного процесса. Ученики не испытывают потребности в обширной инструкции по методикам действий от учителя, а самостоятельно исследуют и находят нестандартные решения задач. Это позволяет им развивать навыки управления собственным обучением и осуществлять самоконтроль во время урока.

Подытоживая все выявленные различия, констатируем их достаточную значимость при формировании психологической готовности к переходу в среднее звено из развивающей системы обучения в традиционную.

Развитие психологической готовности обучающихся к динамичным учебным условиям требует использования масштабного комплекса социально-психологических и педагогических средств, что обусловлено возрастными, психологическими и личностными особенностями данного переходного периода.

Основными методами и условиями оптимизации этого процесса являются работы по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая подготовка классных руководителей и родителей в виде просветительской деятельности относительно переходного периода младших школьников в среднее звено школы, рассказ о проблемных и трудных областях, как понять, что у обучающегося возникают те или иные затруднения, и способах помощи подопечному и себе при их возникновении;

- Единая, согласованная деятельность школьного персонала и членов семей обучающихся;

- Знание и учёт закономерностей возрастного развития школьников;

- Создание специализированной программы мероприятий, учитывающей и опирающейся на актуальные потребности данного этапа;

- Реализация лично-ориентированного подхода относительно учебной деятельности в рамках взаимодействия как в школе, так и в семье;

- Психологическое сопровождение учеников, причем на более ранних этапах жизни школьников;

- Реализация преемственности педагогической деятельности младших и средних классов в способах межличностного взаимодействия и дидактических требований учебной деятельности.

М.Р. Битянова отмечает, что значимым обстоятельством развития эмоциональной, а также адаптационной готовности обучающихся к учебе в средней школе считаются следующие составляющие психолого-педагогического сопровождения [2]:

- Систематическое наблюдение за состоянием ребенка и динамикой психического развития в процессе обучения (например, ведение дневника адаптации);

- Создание социально-психологической и педагогической среды для формирования и развития эмоционально-личностной сферы обучающихся;

- Организация мероприятий для оказания поддержки и помощи обучающимся, особенно для детей, входящих в группы риска [3].

Преподавательские методы и техники должны поощрять создание окружения, в котором ученики могут самостоятельно развивать навыки коммуникации и устанавливать отношения с окружающим миром, включая их сверстников. Это позволяет детям стать более независимыми и уверенными в себе, а также развить важные социальные навыки.

Важно уделить должное внимание факторам риска и сложностям, возникающим у обучающихся в переходный период адаптации, таких как усвоение норм поведения, учебного материала, коммуникативной деятельности и личностного развития. Педагог-психолог должен быть осведомлен о технологиях, используемых для диагностики и психологической коррекции процессов адаптации и готовности учеников к переходу в новую среду обучения.

Классный руководитель пятого класса является связующим звеном, находящимся в контакте с учителем младших классов, предметниками, психологом школы и ее администрации, а также семьями обучающихся, поэтому большая роль в формировании психологической готовности и адаптации школьников в данный период образовательная структура возлагает именно на него.

В этом процессе не стоит забывать, что личностно-ориентированный подход в первую очередь реализует гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, и опирается на уникальность каждого ученика, его индивидуальные предрасположенности, потребности, успехи.

Все пути и условия формирования психологической готовности обозначенные выше могут являться основой для оказания поддержки обучающимся в лице всех субъектов образовательного процесса. Успех работы в этом направлении напрямую зависит от двух форм деятельности:

1. Реализация сопроводительной деятельности;
2. Реализация оказания помощи в условиях уже возникнувших трудностей и проблем адаптационного процесса.

В.П. Пахомов в своих работах исследует вопрос преподавательской переподготовки при переходе из традиционной системы обучения в развивающую. Он делает акцент на том, что даже профессионально состоявшемуся взрослому человеку требуется немало ресурсов и навыков для перестройки из одной системы обучения в другую [4].

Таким образом, если мы говорим об организации комплексной работы по подготовке психологической службой системы формирования готовности к переходу обучающихся в среднюю ступень образования, имея ввиду необходимость в кооперировании внутри своей деятельности всех участников учебного процесса, то важно обратить внимание на то, что преподавательский состав нуждается в помощи и научении работы в разных системах образования, а не только в возрастных категориях обучающихся.

Исследованиями данного вопроса занимались и публиковали свои научные работы такие члены профессионального сообщества как Л.П. Казакова, Е.М. Свешникова, И.П. Истомина, А.М. Федосеева и др.

Анализ сравнительных характеристик различных систем обучения позволяет сделать вывод, что отличия между ними не обусловлены тем, что одна система способствует развитию, а другая - нет, а скорее зависят от того, какие дидактические принципы находятся в их основе и какие педагогические методы применяются. Эти факторы вместе формируют психологические функции обучающихся в обеих системах, однако результаты их воздействия могут различаться [5].

Список источников

1. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. -2001. – № 5. - С. 19 - 34.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.- 2010. - 229с.
3. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе. – Псков. – 2004. - 136с.
4. Пахомов В. П. Проблемы психологической переподготовки учителя при переходе его из традиционной системы обучения в развивающую (Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова). Дисс. канд. психол. наук. – Томск. - 1997. – 134с.
5. Зиновьева Н.А. Сравнительное исследование развития познавательных способностей младших школьников в традиционной системе обучения и системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Дисс. канд. психол. наук. – М. - 2004. – 220с.

УДК 740

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ЛЕВЧЕНКО ЖАННА ЛЕОНИДОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Егоренко Татьяна Анатольевна**к.п.н
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*

Аннотация: В психологических и педагогических науках, на сегодняшний день, довольно активно исследуются вопросы, связанные с координацией субъектов образования. Данные вопросы являются актуальными в настоящее время в связи с тем, что образовательный процесс неразрывен, а взаимоотношения выстраиваются между всеми членами образовательного процесса и оно, в свою очередь, воздействует на психологическое благополучие отдельных участников и всего коллектива учеников.

Ключевые слова: психологическое благополучие, коллектив, ученический коллектив, формирование коллектива, условия формирования.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE STUDENT COLLECTIVE

Levchenko Zhanna Leonidovna

Scientific adviser: Egorenko Tatiana Anatolyevna

Abstract: In psychological and pedagogical sciences, today, issues related to the coordination of subjects of education are being actively investigated. These issues are relevant at present due to the fact that the educational process is inseparable, and relationships are built between all members of the educational process and it, in turn, affects the psychological well-being of individual participants and the entire team of students.

Key words: psychological well-being, collective, student collective, collective formation, conditions of formation.

В отечественной психологии много внимания уделялось изучению проблем, связанных с коллективом. Так, работы А.А. Деркач, Е.Н. Каменской, А.В. Суховой посвящены данной проблеме [4;7;8].

Сплоченностью коллектива интересовались В.С. Агеева, М.И. Еникеева и др [1;6].

Особенности формирования и становления коллектива учащихся образовательных учреждений представлены в работах Е.К. Каменской, Л.Г. Почебут, Н.И. Шевандриной, Л.М. Фридмана [9;10;11].

Главным аспектом образовательного процесса, считается сохранение здоровья обучающихся, как физического, так и психического. Именно на него ориентируется образовательное учреждение при

выполнении образовательных услуг. Соответственно, данный аспект, как требование, можно считать главным элементом заказа на образование от страны, общества и т.д.

Основа психологического благополучия в рамках здоровья индивида исследовались Б.Г. Ананьевым, И.В. Дубровиной [2;5].

Психологическое благополучие в рамках приемлемой работы психики изучалось Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским и т.д [2;3].

На сегодняшний день, проблема психологического благополучия, безопасности учащихся является главной задачей работы современного образовательного учреждения, а также показателем полученных результатов процесса образования и его качества. В образовательном учреждении необходимо создавать такие условия, чтобы формирование коллектива учащихся проходило благоприятно.

В настоящее время, существует недостаток исследований в области психолого-педагогических условий формирования психологического благополучия коллектива учащихся.

Цель данного исследования-изучение психолого-педагогических условий формирования психологического благополучия коллектива учащихся в образовательном учреждении.

В результате проведения теоретического анализа литературы по вопросу формирования психологического благополучия в коллективе учащихся, а также термина психологического благополучия, особенностей формирования и взаимодействия участников коллектива показало, что существует недостаточное разграничение между изучаемым феноменом и близкими ему понятиями, но не совпадающими с ним.

На основании теоретико-методологического анализа научных источников, можно утверждать, что целостный коллектив учащихся образовательного учреждения побуждает формирование способностей учащихся, умения общаться и взаимодействовать.

Особенности становления школьного коллектива кроется в протяженности и стадийности развития его единства [7;10].

Деятельность педагога, направленную на формирование психологического благополучия школьного коллектива, как психолого-педагогического условия, необходимо выстраивать, опираясь на специфику возраста учащихся, особенности их общения.

Личностно-ориентированный подход является главным требованием процесса становления психологического благополучия коллектива школьников [5].

Опираясь на теоретические данные, был подобран пакет диагностических методик. Проведено исследование психолого-педагогических факторов становления психологического благополучия школьного коллектива.

В процессе исследования была выдвинута гипотеза о том. Что высокий уровень развития психологического климата в коллективе зависит от определенных психолого-педагогических факторов. Наряду с этим, существуют различия психолого-педагогических факторов удовлетворенности жизнью у мальчиков и девочек.

Результаты исследования показали, что чем выше степень удовлетворенности образовательным учреждением, в котором обучаются дети, тем лучше психологический климат коллектива. Высокая оценка климата в коллективе соответствует высокой оценке общему удовлетворению от жизни у мальчиков. У девочек, соответственно, большое количество выборов говорит о высокой степени оценки климата коллектива.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что психолого-педагогические факторы влияют на формирование психологического благополучия в школьном коллективе. Наряду с этим, выдвинутая гипотеза была подтверждена.

Полученные данные можно использовать в работе психологов и учителей в образовательных учреждениях для формирования психологического благополучия отдельных учащихся и всего коллектива.

Список источников

1. Агеев В.С. Влияние факторов культуры на восприятие и оценку человека человеком // Вопросы психологии, 2018. – № 3. – С. 135–140.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.А. Ананьев / Избранные психологические труды. В 2-х томах. Т.1, – Питер, 2016. – 230 с.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 2013. – 273 с.
4. Деркач А.А. Политическая психология: Учебник для бакалавров / А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. – М.: Юрайт, 2016. – 591 с.
5. Дубровина И.В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития// Вестник практической психологии образования, 2020. – Том 17. – № 3. – С. 9–21.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 640 с.
7. Каменская Е.Н. Психология личности: конспект лекций / Е. Н. Каменская . – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 150 с.
8. Сухов А.Н., Основы социальной психологии: учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва: КноРус, 2022. – 241 с.
9. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с.
10. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. — М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
11. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н.И. Шевандрин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 512 с.

УДК 740

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ АКТИВНОСТИ

БОДНАР АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Рубцова Ольга Витальевна**доцент, к.п.н
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*

Аннотация: Сегодняшние дети подросткового возраста не представляют своей жизни без компьютерных технологий. Они являются неотъемлемой частью их жизни, социального развития. Для подростков свойственна эмоциональность, неоднородность. Именно это привлекает современных исследователей. Психологическое благополучие детей подросткового возраста при наличии активного пользования компьютерными технологиями является главным критерием общего формирования психики ребенка в данном возрасте. Все больше и больше исследователей выбирают проблему изучения специфики компьютерных технологий и трансформацию психики под их воздействием. Соответственно данная тема является актуальной, но недостаточно изученной.

Ключевые слова: психологическое благополучие, подростки, зависимость, компьютерная зависимость.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF COMPUTER ACTIVITY

Bodnar Anastasia Vladimirovna*Scientific adviser: Rubtsova Olga Vitalievna*

Abstract: Today's teenage children cannot imagine their lives without computer technology. They are an integral part of their life and social development. For teenagers, emotionality and heterogeneity are characteristic. This is what attracts modern researchers. The psychological well-being of adolescent children in the presence of active use of computer technology is the main criterion for the overall formation of the child's psyche at this age. More and more researchers are choosing the problem of studying the specifics of computer technologies and the transformation of the psyche under their influence. Accordingly, this topic is relevant, but insufficiently studied.

Key words: psychological well-being, teenagers, addiction, computer addiction.

В настоящее время, компьютерные технологии необходимы для преодоления человеком стресса, напряжения, снятия тревоги. В связи с этим существует масштабирование компьютерных развлекательных программ, игр и т.д. Общение с ровесниками в жизни меняется на виртуальное общение.

Несмотря на это, весь существующий потенциал компьютерных технологий характеризуется по-

зитивно, но при правильном пользовании таким потенциалом. Отсюда можно сделать вывод о том, что навыки, связанные с умением пользоваться компьютерными технологиями, сильно влияют на развитие психики человека [4].

Важным аспектом правильного, умелого пользования компьютерными технологиями можно назвать защищенность, а также психологическое благополучие пользователей.

Информационная и психологическая защищенность психики человека характеризуется отсутствием негативных влияний компьютерных технологий. Если держать ориентир на такой показатель, то вполне возможно обеспечить сохранность здоровья человека. Также, сможет реализоваться независимость, благополучное сознание, возможности расширить свое физическое и психическое развитие [5;7].

К внешним аспектам высокой компьютерной активности можно отнести:

- Деструктивное поведение;
- Вредная информация;
- Кибербуллинг;
- И т.д.

Внутренние аспекты такой активности:

- Зависимость от компьютера;
- Девиантное поведение;
- Жизнь проходит в виртуальном пространстве [7].

Как итог попадания в сети компьютерных технологий являются большие риски появления психологических травм, падение иллюзий, трансформация мышления и поведения в негативную сторону. Внутренние стресс-факторы отрицательно воздействуют на здоровье, вредят психике и ведут к отсутствию гармонии в развитии.

Происходит появление трудной ситуации. Все затруднения у подростка заставляют его искать возможность справиться с ними посредством поиска среды, в которую он переключится и уйдет с головой, чтобы снять эмоциональное напряжение. Иными словами, подросток ищет копинг-стратегию и находит ее в использовании компьютерных технологий [4;6].

Огромное количество подростков уходят в компьютерную зависимость, чтобы улучшить себе настроение, уйти от реальности в виртуальный мир. Такое поведение – неконструктивное совладание.

Подростки, которые страдают компьютерной зависимостью чрезмерно заиклены на трудностях. Существует мнение о том, что сосредоточенные пользователи виртуального мира, имеющие в нем успех, не уменьшают состояние напряжения, которое зависит от стрессора в настоящей жизни.

Внешние факторы, которые ведут к эмоциональному напряжению у подростков:

- Конфликты в семье;
- Отсутствие успеха в обучении;
- Страх перед будущим;
- Низкая самооценка.

Внутренние факторы:

- Отсутствие самоуважения;
- Плохой самоконтроль;
- И т.д [8].

К компонентам психологического благополучия относятся:

- Принятие себя;
- Личностный рост;
- Независимость;
- Хорошие отношения с окружающими;
- И т.д [2].

В отечественной психологической литературе, феномен психологического благополучия рассматривается в качестве компонента целостного здоровья человека.

И.В. Дубровиной был рассмотрен изучаемый термин, как показатель психического и психологического здоровья [2].

Исследование психологического благополучия, как аспекта общего развития подростка привлекает современных исследователей, так же, как и проблема компьютерной зависимости в данном возрасте. Однако, существует недостаточное количество исследований проблемы психологического благополучия детей подросткового возраста при повышенной компьютерной активности [1;3].

Мы предположили, что существует специфика психологического благополучия детей подросткового возраста с разной степенью компьютерной активности.

На основании полученных результатов мы сделали вывод о том, что те подростки, которые много времени проводят в интернете, сидя за компьютером, играя в игры, имеют все признаки психоэмоциональной симптоматики, склонны к смене настроения, они выше оценивают свое здоровье и удовлетворены жизнью. Подростки с низкой степенью зависимости от компьютерных технологий показывают высокие результаты по шкале субъективного счастья. Однако, последние, дают низкую оценку собственному здоровью и удовлетворенности жизнью.

Мальчики подросткового возраста, длительное время проводящие за компьютером, в интернете, дают значительно высокую оценку собственному здоровью. Длительность времени пребывания в интернете увеличивают значимость окружения для подростков мальчиков.

В ходе исследования, были выделены главные аспекты компьютерной активности детей подросткового возраста. Большинство из них пользуются компьютером, Интернетом для того, чтобы слушать музыку, общаться. Самый используемые сети среди детей подросткового возраста являются:

- Телеграм;
- ТикТок;
- YouTube;
- ВКонтакте.

Чаще всего, по мнению половины испытуемых, после длительного проведенного времени за компьютером, дети испытывают расслабление. Больше число детей общаются в сети с теми, с кем дружат в школе.

Исследования проблемы специфики психологического благополучия детей подросткового возраста и их уровень компьютерной активности поможет при коррекционно-развивающей работе психологов, при работе с компьютерной зависимостью, при разработке различных психологических курсов.

Список источников

1. Борисов Г.И. Подходы к изучению психологического благополучия // Психология образования: современный вектор развития: монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. - С. 157–174.
2. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников. - М., - Юрайт, 2019. - 140 с.
3. Карапетян Л.В., Глотова Г.А. Эмоционально-личностное благополучие: монография. Екатеринбург: Урал. ин-т Гос. противопожар. службы МЧС России, 2017. - 211 с.
4. Королева Д.О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических исследований (международный опыт) // Психологическая наука и образование, 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 28–37.
5. Марарица Л.В., Антонова Н.А., Ерицян К.Ю. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности // Петербургский психологический журнал, 2013. - № 5. - С. 1—15.
6. Маслова Ю.В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков. Образовательные технологии и общество, 2013. - Т. 16. - № 4. – С. 493-503.
7. Прибылова Ю.О. Психологические проблемы современных школьников в области информационных технологий. Естествознание в школе, 2005. - № 4. – С. 35 – 39.
8. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: автореф. ... дис. канд. псих. наук. - М., 2005. - 28 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.54.056

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ЧАСТЬ ПРИРОДНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ТУРИЗМА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛЮБИШЕВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА

доцент, к.п.н.

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: рассмотрен экологический туризм как одно из перспективных направлений туристической индустрии в России в целом, во Владимирской области – в частности. Территории, которая обладает высоким историко-культурным потенциалом.

Ключевые слова: экологический туризм, природно-ориентированный туризм, историко-культурный потенциал территории, туристическая индустрия.

ECOLOGICAL TOURISM AS A PART OF NATURE-ORIENTED TOURISM OF THE VLADIMIR REGION

Lyubisheva Alla Valeryevna

Abstracts: Ecological tourism is considered as one of the promising directions of the tourism industry in Russia as a whole, in the Vladimir region – in particular. A territory that has a high historical and cultural potential.

Key words: ecological tourism, nature-oriented tourism, historical and cultural potential of the territory, tourism industry.

В настоящее время экологический туризм приобретает все большую популярность и является наиболее перспективным направлением в развитии туристической индустрии регионов.

Экологический туризм – это природно-ориентированный туризм, который включает в себя различные программы экологического просвещения и образования. Данное направление осуществляется в соответствии с принципами экологической устойчивости [1, с.13]. Другими словами, экотуризм – один из видов туристической деятельности, который неразрывно связан с изучением биоты, а также направление, призванное сохранять существующие экосистемы. Этот вид туризма является одной из форм природопользования, который уменьшает отрицательное воздействие на природную среду путем рациональной организации маршрута.

Владимирская область располагает большим природно-ресурсным потенциалом для развития экологического туризма, тем самым пользуется высоким спросом у рекреантов (местных жителей и туристов). Высокому темпу развития экологического туризма в регионе способствуют следующие аспекты:

- наличие ООПТ (федерального, регионального, местного значения) (рис.1);

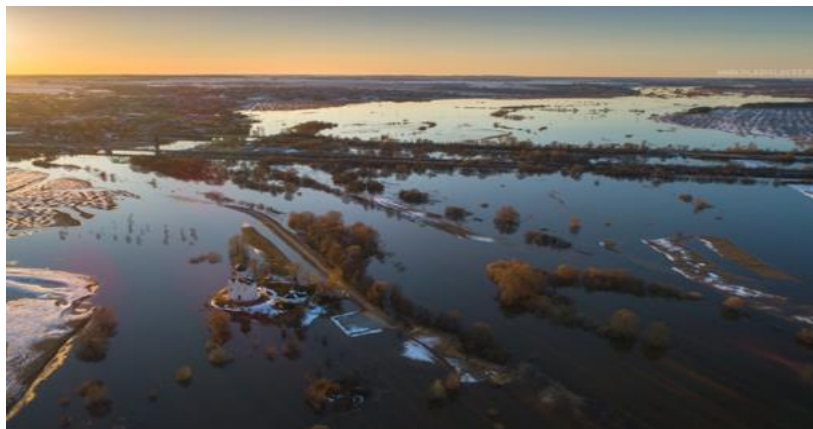


Рис. 1. Историко-ландшафтный комплекс регионального значения «Боголюбовский луг»- церковь Покрова на Нерли

- разнообразие ландшафтов и экосистем (хвойные и смешанные леса различного типа, участки лесостепи, суходольные луга, поймы рек, обширные болота, пойменные, ледниковые и карстовые озера) (рис.2);



Рис. 2. Государственный природный комплексный заказник регионального значения «Патакинская роща»

- обширные территории малозатронутые антропогенным влиянием, эталоны "дикой природы" (болота «Мещеры», лесные массивы) (рис.3);



Рис. 3. Болота «Мещеры»

- наличие уникальных видов растений и животных (зубр, выхухоль, черный аист, водный орех, ряд орхидных);

- археологические памятники (палеолитические, мезолитические, неолитические стоянки, курганы, древнерусские городища и селища) и природно-культурные комплексы, имеющие большую историческую значимость (Боголюбово, архитектурные ансамбли Суздаля, дворянские усадьбы);
- парки, дендропарки, станции юных натуралистов;
- лесные хозяйства и научно-исследовательские институты, занимающиеся проблемами охраны природы и рационального природопользования.

В своем развитии, в настоящий период, экологический туризм во Владимирской области сталкивается с рядом серьезных проблем: это и обособленность участников экологотуристической деятельности, недостаток специализированных операторов туристических направлений, слаборазвитая туристская инфраструктура, низкий уровень развития в туризме экологических технологий, а также отсутствие спроса на данную турпродукцию. В большинстве особо охраняемых территорий имеют своего рода недостатки в процедуре определения допустимых рекреационных нагрузок и мониторинга воздействия туристической деятельности на окружающую среду. Это делает их наиболее уязвимыми для потенциальных экологических проблем, которые вызваны турдеятельностью без должного контроля организации. Для подавляющего большинства ООПТ Владимирского региона необходимость участия местного населения в развитии экологического туризма серьезно недооценивается. Как показывает зарубежный опыт, это могло бы стать хорошей возможностью изменить отношение местного населения к ООПТ, привлекая их к совместной деятельности.

Во Владимирской области, как и в других субъектах, создана система особо охраняемых объектов и территорий. Это - 134 особо охраняемых территорий, в том числе 3 ООПТ федерального значения, 110 ООПТ регионального значения, в том числе: 34 заказника, 73 памятника природы, 2 историко-ландшафтных комплекса, 1 дендрологический парк и 21 ООПТ местного значения. С целью сохранения данных объектов, популяризации в области образования и просвещения, на их территории создаются экологические маршруты, тропы.

Так разработаны и функционируют: экологический маршрут «Лесные алмазы Судогодской земли», который включает в себя природные объекты Дюкинского заказника, водный объект – «Судогодский фонтан».

Не менее интересным является экологический маршрут «Тропа Великого бизона», который располагается в границах Клязьминско-Лухского заказника. Главной достопримечательностью маршрута является дикая популяция европейских зубров.

В Дюкинском заказнике сотрудники ООПТ проводят экскурсию под названием «Край северных орхидей». Достопримечательностями экскурсии являются венерин башмачок и девять видов орхидей, занесенные в Красную книгу Владимирской области. Также на территории этого заказника осуществляется экологическая экскурсия « Путешествие по дну древнего моря», которая знакомит посетителей с обитателями древнего теплого моря палеозойской эры, уникальной фауной и флорой заказника.

Самым продолжительным по времени прохождения является экологический маршрут «Сплав по реке Лух». Экологический маршрут охватывает нижнее течение реки, где Лух пересекает огромный Запьязьминский бор на две части.

Совсем недавно на территории города Владимир была создана экологическая тропа «Тропа Дружбы». Она располагается в пределах лесопарка «Дружба» и рассказывает об истории и биоте памятника природы.

В большинстве случаев внимание, к сожалению, уделяется обустройству экологических троп во Владимирской области, расположенных на больших по площади территориях. Примерами могут служить экологические тропы, расположенные на территории заказника «Клязьминский береговой» - экологическая тропа «Лысая гора» и др. Недостаточное внимания со стороны департаментов, а теперь соответствующих министерств, уделяется охраняемым территориям, которые занимают небольшие площади, а ведь некоторые из них не уступают другим по своей привлекательности и уникальности биоты. Большинство населения не знают о существовании некоторых охраняемых природных объектов области только из-за того, что им не уделяется должного внимания. Одним из таких объектов является

государственный природный комплексный заказник «Ольгина мыза», который обладает уникальным искусственно созданным более 100 лет назад ландшафтом.

Таким образом, развитие экологического туризма во Владимирской области, обладающей значительным природным, историко-культурным потенциалом, возможно при должном внимании со стороны чиновников к решению проблем, которые могут препятствовать активному природоориентированному отдыху через общение с естественными и культурными ландшафтами в целях знакомства с объектами природы, истории и культуры, включая научно-познавательные и природоохранные аспекты и уважение интересов местного населения.

Список источников

1. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 271 с.

© А.В.Любишева, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747