

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
П42

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П42

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции.
– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 84 с.

ISBN 978-5-00173-815-2

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ»**, состоявшейся 5 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-815-2

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ТЕХНИКИ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППОЙ МУХАМЕТГАЛЕЕВА ДИАНА ТИМУРОВНА	7
ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНА	10
ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ КОЛЕСНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	13
УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	16
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ДИСГРАФИЕЙ ЗЕДЛАЕВА ЭЛИНА ЭДЕМОВНА	20
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ ДАВТЯН ВАГАН ГАЙКОВИЧ	24
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ ПЕТРЕНКО АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, РЖЕВСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, СОБРОВИН АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ, ЗАКОМОРНАЯ МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА	27
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ» НАСРТДИНОВ АЛМАЗ КАСИМОВИЧ	32
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ БУГАРА ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	34
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПРАВОЧНО-ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ МИХЕЙКИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	38
РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ	43
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СЕРИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	44

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	48
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL WORK IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM (IN THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY IN KARAKALPAKSTAN) МАШАРИПОВА АЙЗАДА ПИРНИЯЗОВНА	49
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	52
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШУМИЛИН ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, СИЗОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ, ПИМОНОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ.....	53
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ АФРОДЖАЗОВОГО ТАНЦА ХАМЯКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА	56
APPLYING THE THEORY OF PLANNED BEHAVIOR (TPB) IN EXPLAINING RISK BEHAVIORS AFFECTING THE MENTAL HEALTH OF HIGH SCHOOL STUDENTS NGUYEN DUY HIEP.....	59
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	65
ПОЛЬЗА ЙОГИ И ЕЁ ВНЕДРЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СУРКОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА	66
СПОРТИВНЫЕ ВИДЕОИГРЫ КАК МОТИВАТОР ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ ЧЕРНЫШЕВ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ	71
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	75
ПЕВЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАПАЗОНА МЕЦЦО-СОПРАНО ВАН ЧЭНЬ	76
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	79
СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАЛАШНИКОВА АННА РЕВОКАТОВНА, РЕКУНОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА	80

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ТЕХНИКИ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРИ РАБОТЕ С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППОЙ

МУХАМЕТГАЛЕЕВА ДИАНА ТИМУРОВНА

магистрант

Московский педагогический государственный университет

*Научный руководитель: Россинская Екатерина Александровна – к.ф.н.
Московский педагогический государственный университет*

Аннотация: Разноуровневые группы – это распространенное явление в государственных образовательных учреждениях. Однако преподавание иностранного языка подобным группам может вызвать трудности. В статье рассматриваются сложности преподавания группам с разным уровнем владения английским языком, а также использование стратегии кооперативного обучения как возможный путь решения вопроса разного уровня учащихся. Актуальность статьи обусловлена ростом числа разноуровневых классов и отсутствием информации, собранной опытным путем. Данная работа рассматривает и комментирует техники кооперативного обучения в разноуровневых группах, примененные в педагогическом эксперименте. Выявленные результаты отображают влияние техник кооперативного обучения на успеваемость разноуровневой группы студентов нелингвистического направления первого года обучения выраженное в процентном соотношении.

Ключевые слова: кооперативное обучение, разноуровневые группы, английский язык, методика преподавания, иностранные языки.

COOPERATIVE ENGLISH LANGUAGE LEARNING AS A POSSIBLE SOLUTION TO MULTI-LEVEL CLASSES

Mukhametgaleeva Diana Timourovna*Scientific adviser: Rossinskaya Ekateri Aleksandrovna*

Annotation: Multi-level groups are common at state schools or universities. However, they are prone to be ineffective. The present article examines the problem of multi-level English language classes and the use of cooperative learning techniques as a possible tool that contributes to higher students' academic performance and improvements of language skills in multi-level groups. Therefore, the need for empirical analysis with an experiment is prominent due to the inevitable increase in the number of multi-level groups and the lack of data obtained in the pedagogical experiment. The article focuses on investigation of the cooperative learning implementation in multi-level groups and to study the impact of the applied techniques on A1, A1+ and A2 level first-year students of history department. The result of the article demonstrates the percentage of student success via cooperative learning.

Key words: cooperative learning, multi-level students, English as a second language, techniques, foreign languages.

В данной статье основное внимание уделяется проблеме преподавания английского языка как иностранного для многоуровневых групп и сочетанию методов кооперативного обучения в качестве стратегии для повышения общей успеваемости учащихся. В многоуровневых группах требуются применение специальных техник, так как студенты имеют разные уровни владения языком, что предполагает сложность передачи соответствующих знаний всем участникам группы. Кроме того, вовлеченность всех студентов и их участие в классной деятельности является проблематичным [5, стр. 303-304]. Пенни Ур рассматривает объединение студентов в группы или команды, взаимную поддержку и задания, направленные на коллективную работу и сотрудничество в командах, как ключевые моменты многоуровневого обучения. Все вышеперечисленные элементы относятся к методам кооперативного обучения.

Такие исследователи, как Энн К. Фэтман и Кэролайн Кесслер [3, стр. 127-140], уже предположили в своей статье, посвященной этому подходу, опубликованной в Cambridge University Press, что эта стратегия обучения может быть эффективной для многоуровневых языковых групп. Данная стратегия подразумевает обучение людей с разным опытом и создание среды, которая вовлекает каждого ученика в процесс обучения. Более того, в психологическом и педагогическом плане применение техник совместного обучения в многоуровневой группе должно помочь учащимся в передаче и усвоении знаний, в развитии навыков сотрудничества.

Система организации учебного процесса в многоуровневых классах предполагает различный уровень и глубину учебных материалов для учащихся. Эти уровни – А, В и С – позволяют учащимся получать знания в индивидуальном порядке и темпе – не ниже базового – в зависимости от способностей каждого учащегося.

Что касается группирования студентов в многоуровневой группе, то данный вопрос обсуждался разными преподавателями и исследователями. Другой исследователь, педагог и социолог Адам Гаморан [4, стр. 36] также утверждал о позитивном влиянии конкуренции в многоуровневом классе. Его гипотеза предполагала объединение учеников низкого уровня с более высоким. Для последних данное сотрудничество помощи также выгодно, так как подобным образом знания могут сохраниться на более длительный срок.

Кроме того, стоит обратить внимание на то, что в разноуровневых группах чувство единства и равенства является так же способствует развитию командного духа, как и здоровая конкуренция [5].

Более того, сплоченные команды и группы являются одним из принципов кооперативного обучения [2]. Техниками, которые способствуют КО, являются: 1) Group Investigation Method (метод группового исследования); 2) Jigsaw (метод разделения материала на части); 3) Learning Together (метод совместного обучения); 4) The Structural Approach (структурный подход); 5) Team-Games-Tournaments (командные игры и турниры).

Данные техники были применены в разноуровневой группе нелингвистического направления первого года обучения при проведении педагогического эксперимента, цель которого подтвердить или опровергнуть гипотезу, что применение техник кооперативного обучения способствует повышению успеваемости студентов и совершенствованию языковых навыков в разноуровневых группах.

Целью данного исследования было рассмотреть и проанализировать применение кооперативных техник обучения в разноуровневых группах и влияние применяемых методик на студентов первого курса исторического факультета уровня А1, А1+ и А2. Объектом исследования является общая успеваемость учащихся, когда как субъект – это внедрение методов кооперативного обучения в многоуровневых классах и их влияние на успеваемость учащихся.

В данный педагогический эксперимент включает в себя контрольную и экспериментальную группы. Эксперимент проходил в Московском Педагогическом Государственном университете. Экспериментальная группа состояла из 26 студентов исторического факультета, а контрольная группа – из 14 учащихся того же учебного заведения. Обе отобранные группы были разного пола и возраста. Контрольная и экспериментальная группы были подобраны таким образом, чтобы количество студентов имело разную языковую компетенцию.

Результаты исследования были собраны посредством опросов, обзоров, тестирований до и после применения предложенных техник кооперативного обучения, и выражены с помощью показателей успеваемости и повышения уровня студентов.

Исследование началось с тестирования языковой компетенции студентов. В конце курса тестирование было проведено повторно. Таким образом, сравнение результатов двух тестов являлось основным показателем, раскрывающим эффект от применения кооперативного обучения в разноуровневой группе.

Результаты показывают, что техники кооперативного обучения являются эффективным методом повышения языковой компетенции студентов первого курса нелингвистического направления.

До внедрения стратегий кооперативного обучения в экспериментальной группе было 26,9% студентов со знанием английского языка на уровне A1, с уровнем A1+ – 26,9% учащихся, с A2 – 30,8%, а с уровнем A2+ было 15,4% учащихся.

Тестирование языковой компетенции после внедрения техник кооперативного обучения отобразило следующие значения: 7,6% студентов с уровнем A1, 19,2% с уровнем A+, 50% обучающихся с уровнем A2 и 23,1% – с уровнем A2+.

Из указанного выше, можно отметить, что на этапе диагностики более половины имели уровень A1 и A1+, когда как повторная диагностика выявила только 26% из них. Данные, собранные на контрольном этапе педагогического эксперимента, указывают на эффективность примененной комбинации кооперативных техник.

Подводя итоги, из результатов данного исследования стало очевидно, что техники кооперативного обучения положительно сказываются на успеваемости и языковой компетенции учащихся в многоуровневом классе. Кроме того, кооперативное обучение способствует созданию здоровой учебной среды и предоставляет возможности для участия учащимся более низкого уровня.

Результаты исследования приводят к следующим рекомендациям и направлениям дальнейших исследований:

1) Совместное обучение имеет большие возможности для занятий в классе с использованием вспомогательных средств и интерактивных ресурсов. Однако есть сложности с домашними заданиями (из-за отсутствия оборудования). Вот почему педагоги могут предложить несколько автономных онлайн-платформ, где можно отслеживать прогресс каждого ученика.

2) Кроме того, личность учащегося сыграла значительно влияет на вовлеченность студентов в учебный процесс, что не контролируется преподавателем. Таким образом, исследования в области типа личности ученика и учителя, их влияния на образовательный процесс, их сопоставления и решения связанных вопросов могут представлять интерес для исследователей.

Список источников

1. Cotterall, S. 1990, Developing reading strategies through small-group interaction. // RELC Journal. – 1990. – №21(1), PP.55-69.
2. Davidson, N. and T. Worsham (eds.) 1992. Enhancing thinking through cooperative learning. New York: Teachers College Press.
3. Fathman, A, Kessler, C. Cooperative language learning in school context. // Annual Review of Applied Linguistics. – 1993. – №13, – 1990. – PP. 127-140.
4. Gamoran, A 1987, The stratification of high school learning opportunities, Sociology of Education, – 1987. – №60(1) – PP. 135-155.
5. Ur, Penny. A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

УДК 374.1

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ЛЕОНИДОВНАстарший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 77»

Аннотация: в статье рассматривается проблема состояния цифровых компетенций педагогов дошкольной образовательной организации, приводятся результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов в рамках заявленной темы. В основном содержании статьи раскрываются основные дефициты состояния цифровых компетенций педагогов ДОО и представляется план работы по их преодолению.

Ключевые слова: цифровые компетенции педагогов, дошкольная образовательная организация.

DYNAMICS OF THE STATE OF DIGITAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Andreeva Elena Leonidovna

Abstract: the article considers the problem of the state of digital competencies of teachers of preschool educational organizations, presents the results of ascertaining, forming and control experiments within the framework of the stated topic. The main content of the article reveals the main deficits of the state of digital competencies of preschool teachers and presents a work plan to overcome them.

Key words: digital competencies of teachers, preschool educational organization.

Цифровизация всех сфер нашей жизни предполагает владение цифровыми компетенциями, которые определяются как комплекс компетенций в цифровой среде и с цифровыми продуктами. Особенно активно цифровые технологии вводятся в систему образования, что предполагает владение педагогами образовательной организации цифровыми компетенциями. Таким образом, с одной стороны активное внедрение цифровых технологий в образовательную среду, а с другой трудности соответствия педагогов современным требованиям ИКТ обуславливают актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – изучение динамики состояния цифровых компетенций педагогов дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели в рамках исследования была разработана анкета, направленная на диагностику уровня развития цифровых компетенций педагогов ДОО.

Анкета включала в себя вопросы на самооценку следующих компонентов цифровой компетентности:

- информационные компетенции;
- коммуникационные компетенции;
- медиа коммуникация;
- информационная безопасность;
- технологические компетенции [1].

В исследовании приняло участие 26 педагогов МАДОУ № 77 «Лукошко»:

- стаж работы респондентов в ДОО от 1 года до 30 лет;
 - среди респондентов 50% - воспитатели. Также в исследовании принимали участие инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Проведенное анкетирование позволило нам выявить специфику состояния цифровых компетенций педагогов ДОО. Рассмотрим ее подробнее.

Информационные компетенции предполагают способность найти информацию, представить и сохранить ее. Среди респондентов уровень развития информационных компетенций распределился следующим образом: 15,5% педагогов имеют низкий уровень, 38,5% - средний, 46% - высокий.

Коммуникационные компетенции предполагают способность к работе над совместными документами через облачные хранилища, упрощение правил ведения документооборота и другие процессы, оптимизирующие работу педагогов с различными видами файлов. Уровень развития коммуникационных компетенций педагогов ДОО распределился следующим образом: 3,8% респондентов имеют низкий уровень, 11,5% - средний, 84,7% - высокий. При этом следует отметить, что часть педагогов не дифференцирует коммуникационные и коммуникативные компетенции.

Медиа коммуникация предполагает активную позицию в онлайн комьюнити, способность к созданию новых творческих форм различных форматов (мемы, анимации, аудио, видео и др.), а также трансляцию цифровых дидактических материалов. Уровень развития способности к медиа коммуникации педагогов ДОО распределился следующим образом: 19,2% респондентов имеют низкий уровень, 46,2% - средний, 34,6% - высокий.

Реализация информационной безопасности позволяет осуществлять корректное взаимодействие в интернет-пространстве и использовать безопасный контент. Уровень развития способности к реализации информационной безопасности педагогов ДОО распределился следующим образом: 23,1% респондентов имеют низкий уровень, 38,5% - средний, 38,4% - высокий.

Таблица 1

Основные направления работы по повышению цифровой компетенции педагогов ДОО

Название компетенции	Основные направления развития
Информационная	- развитие умения представить информацию; - развитие умения найти информацию; - развитие умения сохранить информацию
Коммуникационная	- развитие умения работать с сетевыми документами и облачными технологиями; - развитие умения создавать коммуникационные интернет-каналы передачи и обмена информацией.
Медиа коммуникация	- развитие умения добавлять и редактировать текст, изображения, фотографии; - развитие умения быстро и качественно создавать схемы, диаграммы, таблицы, простейшие рисунки; - развитие умения добавлять к любым слайдам звук и небольшие видео фрагменты.
Информационная безопасность	- формирование цифрового этикета; - формирование системы знаний в аспекте использования, хранения и передачи информации в цифровом виде и в интернет-пространстве, а также лицензионного и авторского права
Технологическая	- развитие навыков стандартной установки программного обеспечения, подключения стандартного (периферийного) оборудования, использования стандартного программного обеспечения

Технологические компетенции предполагают способность к применению современных цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, установку и своевременное обновление ПО, а также правильное использование периферического оборудования (принтер, проектор и др.). Уровень развития технологических компетенций педагогов ДОО распределился сле-

дующим образом: 15,4% респондентов имеют низкий уровень, 50% - средний, 34,6% - высокий.

Анализ ключевых компонентов цифровой компетентности позволяет сделать вывод о том, что у педагогов наиболее развитыми являются информационные и коммуникационные компетенции, а более слабыми – медиа коммуникация, реализация информационной безопасности и технологические компетенции. В процессе эмпирического исследования было отмечено, что педагоги путают термины, не дифференцируют некоторые понятия.

Проведенное исследование позволяет нам определить основные направления и содержание работы по повышению цифровой компетентности педагогов ДОО.

Система работы включает в себя тренинги, семинары, практикумы, диспуты и дискуссии. Основные направления и их содержание представлены в таблице 1.

По результатам проведения системы работы по повышению цифровой компетентности педагогов ДОО была проведена контрольная диагностика, позволяющая оценить динамику цифровых компетенций педагогов ДОО. Ее результаты представлены на рисунке 1.

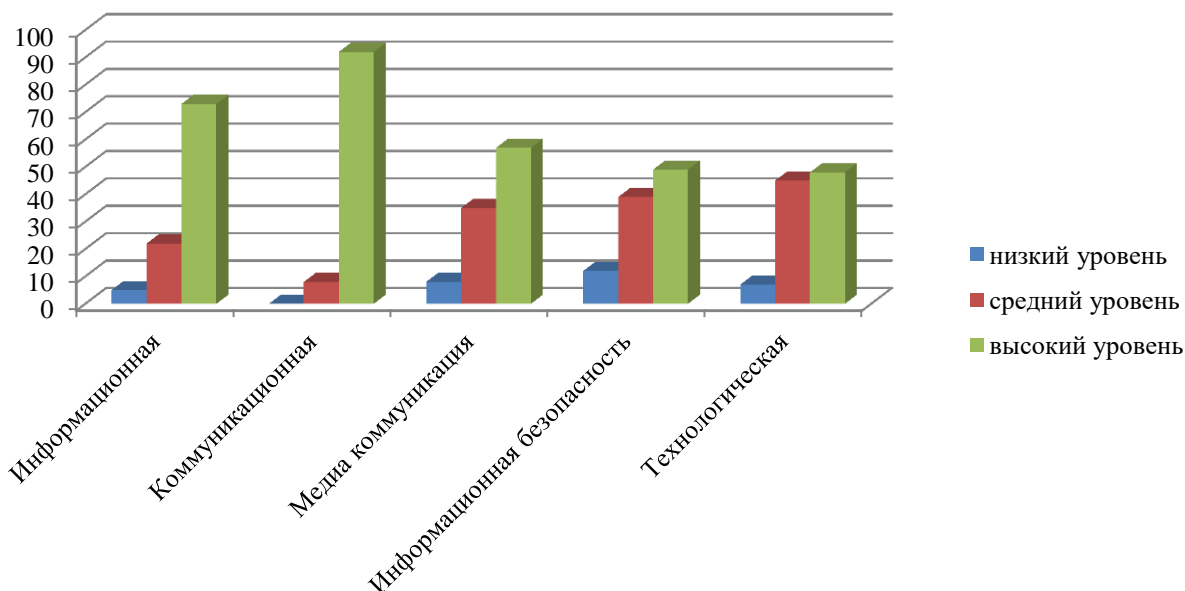


Рис. 1. Состояние цифровой компетентности педагогов ДОО после проведения системы работы

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что у педагогов ДОО менее сформированными являются такие компетенции как медиа коммуникация, реализация информационной безопасности и технологические компетенции. При этом целенаправленная, систематическая работа позволяет сформировать их у педагогов и обеспечить их реализацию в профессиональной деятельности.

Список источников

1. Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Карта-компетенций-ИТОГ.pdf> (04.05.2023)

© Е.Л.Андреева, 2023

УДК 372.8

ПОВЫШЕНИЕ НАЛОГОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ

КОЛЕСНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

магистр, учитель, ВКК

МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы развития налоговой культуры и грамотности среди школьников, проведен анализ уровня налоговой грамотности среди учащихся образовательной школы. Разработан методический комплект для уроков налоговой грамотности для обучающихся среднего звена.

Ключевые слова: налоговая грамотность, налоговая культура, школьники, налоги, урок.

IMPROVING THE TAX CULTURE AND LITERACY OF SCHOOLCHILDREN IN ECONOMICS LESSONS

Kolesnikova Olga Alexandrovna

Annotation. The article deals with topical issues of the development of tax culture and literacy among schoolchildren, analyzes the level of tax literacy among students of an educational school. A methodological kit for tax literacy lessons for middle-level students has been developed.

Key words: tax literacy, tax culture, schoolchildren, taxes, lesson.

Умение управлять своими финансами, грамотно распоряжаться ими, включая правильность исчисления и уплаты налогов необходимо каждому человеку, который живет в условиях рыночной экономики. В современном мире подростки нередко сами начинают зарабатывать, иметь доход от различных видов деятельности. При этом не задумываются порой о правомерности заниматься определенным видом деятельности, так и налогообложении результатов этой деятельности. Зачастую, эти нарушения являются следствием низкого уровня налоговой культуры, как у самих подростков, так и их законных представителей (родителей).

Налоговая культура — это часть общенациональной культуры страны, которая представляет собой систему ценностей в обществе, основанной на знаниях о налогах, их начислении и своевременной уплате, связанной с пониманием важности действий в области налогообложения.

Налоговая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в налоговой сфере [1].

Финансово грамотное население — это залог экономического процветания страны, стабильности экономики. От уровня финансовой грамотности зависит много факторов: инвестиционный климат в стране, количество финансовых правонарушений, уровень жизни населения, уровень закредитованности в стране и т. д.

При этом, по мнению одного из исследователей в данной сфере, в нашей стране, отсутствие чувства долга, а не низкая эффективность налоговой системы и управления налогами служат первопричиной низкой собираемости налоговой системы [2].

Внедрение в школьное образование тем и модулей, связанных с налогами, их видами, правиль-

ностью начисления и уплаты может способствовать повышению налоговой культуры и грамотности школьников и в дальнейшем потенциально может увеличить коэффициент эффекта налогообложения. Повышение налоговой грамотности приведет к увеличению налоговой ответственности будущих налогоплательщиков, пониманию сущности и необходимости налогов как экономического явления, что в конечном счете приведет к повышению предпринимательской инициативы молодых людей, расширению налоговой базы, созданию новых рабочих мест и в конечном счете к увеличению собираемости налогов, и как следствие к повышению уровня жизни населения.

Налоговая грамотность является важной составляющей финансовой грамотности, однако во всероссийском проекте «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017–2023 гг.» ей не было уделено должного внимания. Безусловно, в тестированиях различных мероприятий на региональном уровне встречались вопросы и по основам налогообложения, но они ограничивались пониманием самого термина «налог» [1].

Среди школьников среднего звена школы №140 города Екатеринбурга был проведен опрос. Было опрошено около четырехсот человек. На открытый вопрос «Знаете ли Вы какие налоги должны платить граждане России?» ответы были разные, в основном «Нет. Не знаю» ответило около 70% учащихся, около 25 % попытались указать некоторые налоги (например, транспортный), и только незначительный процент респондентов указал основные налоги, а в некоторых случаях была указана процентная ставка конкретного налога. На вопрос «Знаете ли вы, что с 14 лет можно стать индивидуальным предпринимателем и открыть свой бизнес?» 34% опрошенных ответили положительно. Далее респондентам был задан следующий вопрос «Какие налоги и в каком размере должен платить предприниматель?». Было предложено дать развернутый ответ или поставить галочку в графе «Не знаю». Только двадцать четыре человека попытались указать перечень налогов и их размер, что фактически означает, что почти 90% респондентов не знают, что можно стать индивидуальным предпринимателем в юном возрасте, какие налоги надо платить от организованного бизнеса, ставки налога и сроки уплаты. На вопрос «Что такое налог?» только 24% смогли выбрать правильное определение термина «налог», тогда как 14% выбрали вариант, в котором указано «нет верного варианта», а 62% считают, что налог это одна из форм оплаты государственных услуг. При этом около 70% респондентов знают, что в семье кто-то из членов семьи оплачивает налоги (транспортный, имущественный). На вопрос «Зачем нужно платить налоги на Ваш взгляд?» 79% ответило для пополнения бюджета страны, а 82% для того, чтобы избежать государственного наказания – это два самых популярных варианта ответа на данный вопрос. Самым же непопулярным (~10%) стал вариант «для создания общественных благ», хотя именно он является наиболее правильным, так как конечная цель налоговых поступлений – финансирования создание общественных благ (больниц, школ, парков, дорог и т. д.). Таким образом, данное исследование подтвердило низкий уровень налоговой культуры среди школьников. При этом была выявлена потребность в новых знаниях и желание изучить данную тему, что подтверждает актуальность и необходимость разработки и проведения уроков для повышения налоговой культуры и грамотности в рамках предмета обществознание или экономики, а также курса финансовой грамотности.

Проблема повышения налоговой культуры и грамотности стоит не только перед Российской Федерацией. Любое правительство, которое стремится к эффективной работе налоговой системы, понимает, что высокая налоговая культура обеспечивает высокие темпы собираемости налогов, а также способствует снижению налоговых правонарушений. Известно, что высокий уровень налоговых отношений способствует росту налоговых поступлений, а они, в свою очередь, являются основной статьей дохода бюджета государства [3].

Участники средней школы – самая понятная и базовая аудитория. Она еще не начала свой путь в качестве налогоплательщиков, но при этом уже достаточно взрослая, чтобы попытаться разобраться в сложной теме налогообложения. Сегодняшние школьники являются отличной базой для формирования поколения с совершенно новой налоговой культурой. Поэтому проведение уроков по блоку «Налоговая культура» на уроках экономики или обществознания преследует следующие цели:

- 1) формирование позитивного отношения молодых людей к налоговой политике Российской Федерации;

- 2) воспитание гражданской ответственности за исполнение обязанностей, установленных налоговым законодательством;
- 3) повышение общего уровня налоговой культуры и налоговой грамотности учащихся;
- 4) побуждение школьников к самостоятельному расширению своих знаний в сфере налогообложения.

В образовательный урок для средней школы следует добавить не только теоретическую, но и интерактивную часть в форме деловых игр. Теоретическая часть будет носить скорее декларационный характер, сохраняя деловую субординацию между участниками и выступающим. Объяснив суть налогообложения, можно нарастить уже на сформировавшиеся знания информацию о конкретных налогах или, например, налоговых льготах. Так как данную аудиторию можно рассматривать как «чистый лист» в сфере налогообложения, то при создании уроков можно использовать классические цвета и образы ФНС РФ, тем самым продвигая бренд ФНС в новое поколение налогоплательщиков [1].

Таким образом, согласно анализу целевой аудитории образовательного урока по повышению налоговой культуры можно описать требования к методическим материалам, например:

1. Наличие теоретической и интерактивной части.
2. Теоретическая часть построена на понимании налоговой системы и его функционала.
3. Включение в теоретическую часть блока о конкретных налогах и сборах, ставках налога.
4. Замена декларационного тона на дружеский для формирования эффективной межличностной коммуникации.

Для обучающихся 5–6 классов возрастная группа 11–13 лет был разработан образовательный продукт. Он представляет собой методический комплект материалов к урокам по блоку «Налоги. Налоговая Культура» для 5–6 классов. Методическая разработка представляет собой серию взаимосвязанных конспектов уроков и проверочную работу к тематическому блоку «Налоги. Налоговая культура».

Каждый урок включает в себя:

1. Сопроводительную презентацию к уроку (предоставлена в формате power point);
2. План проведения урока, который включает в себя теоретическую базу и правила интерактивных игр (предоставлен в формате word);
3. Раздаточные материалы для печати (предоставлены в формате PDF).

Основными целями образовательных уроков является знакомство с налогами, правилами их начисления; формирование умения применять на практике знания в области налогообложения, а также создание положительного образа налоговой системы в целом. Курс образовательных уроков был опробован на базе школы №140 города Екатеринбурга с учениками 6 классов, возрастная категория 11–13 лет. Количество обучающихся – 60 человек. Уроки прошли в штатном режиме, был выполнен методологический план в рамках теоретической и интерактивной части и получена положительная обратная связь от учеников.

В заключении можно сказать, что важно научить ребенка ориентироваться в современном динамичном мире, формировать собственное отношение к тому, что его окружает. Полученные знания в области экономики, развитие экономического мышления, налоговой культуры – один из главных факторов высокого благосостояния в будущем.

Список источников

1. Магомадов Х. У., Акимова О. А. Повышение налоговой культуры и грамотности школьников и студентов: обучение и поддержка на базе опыта Федеральной налоговой службы России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 4. С. 92–99. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-4-92-99/>
2. Абакарова Р.Ш. Налоговая культура России. // Теория и практика общественного развития. 2014. № 6. С. 148–150.
3. Головащенко А.А. Налоговая культура как элемент совершенствования налоговых отношений // Российский внешнеэкономический вестник. 2016. № 6. С. 96–105

УДК 372.881.161.1

УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К УСТНОЙ ЧАСТИ ОГЭ

КОЧЕРГИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Научный руководитель: Лаврик Эльвира Петровна*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

Аннотация: В научной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития устной речи школьников. Предлагаются новые виды работ на уроках развития речи по русскому языку, которые эффективно повлияют на подготовку учеников к устному собеседованию ОГЭ.

Ключевые слова: русский язык, устное собеседование ОГЭ, развитие устной речи школьников, функциональная грамотность, уроки развития речи.

SPEECH DEVELOPMENT LESSONS AS A MEANS OF PREPARATION FOR THE ORAL PART OF THE UNIFIED STATE EXAM

Kochergina Natalia Alekseevna*Scientific adviser: Lavrik Elvira Petrovna*

Annotation: The scientific article discusses the problems and prospects of the development in of oral speech of schoolchildren. New types of work are offered at the lessons of speech development in the Russian language, which will effectively affect the preparation of students for the oral interview of the unified state exam.

Key words: Russian language, oral interview of the unified state exam, oral speech development of schoolchildren, functional literacy, speech development lessons.

Ценность навыка грамотной устной речи понимали еще со времен Античности и его актуальность только увеличивается. В современных реалиях развитие коммуникативных умений школьников становится трудновыполнимой задачей. Влияние СМИ, резкое падение интереса к чтению книг, замена книг гаджетами, мода на использование иноязычных слов - всё это влияет на состояние устной речи детей. Становится ясно, что педагоги-филологи должны прилагать все больше усилий, чтобы выпускники школ полноценно владели навыком грамотной устной речи и смогли применять его в жизни.

До 2019 года ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ и ЕГЭ) предполагала оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. С 2019 года в рамках реализации концепции преподавания русского языка и литературы для учеников 9-х классов введено устное собеседование, направленное на проверку навыков устной речи.

О.В. Васильева, министр образования РФ с 2018 по 2020 год, рассказала, что проверки качества устной речи учащихся в современном образовании не хватало. Она также напомнила, что эксперты уже несколько лет говорят об увеличении проблем у детей с функциональным чтением [1]. Последнее является серьезной проблемой для школы, ведь одна из главных ее задач по новому ФГОС – развитие функциональной грамотности у учеников [2].

Одним из основных средств по подготовке к устному собеседованию становятся уроки развития речи (далее УРР). Важно отличать УРР от других уроков русского языка. УРР – это урок русского языка, на котором моделируются различные речевые ситуации, решаются как лично значимые коммуникативные задачи, так и социально значимые. Этот опыт приобретает на уроке в диалогах, в речевых играх, в драматизации и других формах учебного речевого общения. Таким образом создается единая речевая среда с высоким развивающим потенциалом [3, с.12].

Нами было принято решение: провести опрос среди учителей и учеников. На основе результатов выявить, каким образом должны быть построены уроки развития речи, чтобы они более эффективно способствовали подготовке к устному собеседованию ОГЭ.

В опросах задачи преследовались разные. Анкетирование для учителей создано в целях улучшения методики преподавания устной речи в средней школе, что напрямую влияет на результат устного собеседования. Анкетирование для учеников создано с целью выявить их отношение к степени важности грамотной устной речи в современном обществе, что напрямую влияет на их заинтересованность в обучении.

В опросе для учителей приняли участие 35 респондентов. Результаты анкетирования показали следующее:

- 1) Все респонденты (100%) убеждены, что устная речь современных школьников является недостаточно развитой. Учителя связывают это с появлением гаджетов и падением интереса к чтению;
- 2) 26 респондентам (77%) из 35 не удастся провести качественную работу по развитию устной речи. Связано это с нехваткой учебных часов по предмету, также отмечается, что многие задания в УМК направлены на развитие письменной речи;
- 3) Многие ученики не справляются с выполнением заданий, направленных на развитие устной речи;
- 4) Большинству учителей приходится проводить дополнительную подготовку учащихся к устному собеседованию, знаний, полученных с 1 по 9 класс не хватает;

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод о том, что задания на развитие устной речи требуют доработки, они не могут в полной мере заинтересовать учеников и, как следствие, не дают высоких показателей.

Далее мы приведем результаты второго опроса. Анкетирование было проведено для учеников восьмых классов, общее количество респондентов – 31 человек. Результаты показали следующее:

- 1) Все респонденты (100%) понимают, что навык грамотной устной речи поможет им в жизни.;
- 2) Большинство респондентов не обращает внимание на то, как говорят окружающие их люди;
- 3) В своей речи большинство респондентов употребляют модные иноязычные слова;
- 4) 26 респондентов (84%) из 31 достаточно высоко оценивают навык грамотной устной речи у популярных блогеров;

Большинство учеников пользуется различными интернет-площадками на ежедневной основе. Таким образом кумиры в интернете составляют весомую часть речевого окружения современного подростка. Но проблема в том, что значительная часть текстов в интернете не проходит редактуры, тем самым ученики могут наблюдать за неграмотными людьми, не замечать их ошибок и даже неосознанно перенимать их ошибки себе в речь.

Учебники на УУР дают большой выбор заданий, которые можно предложить детям. В опросе учителя отметили одним из лучших для развития речи детей УМК Т.А. Ладыженской. В нем на протяжении 5-9 классов встречаются упражнения, которые совпадают с заданиями на итоговом собеседовании. Предлагаются картины известных авторов, которые дети могут описать, тренируя этим навык монологической речи, есть задания, которые формируют навыки пересказа, а также задания, которые учат составлять грамотный диалог. Но основной минус УМК – упражнения типизированные, увеличивается только их сложность в соответствии с возрастом учащихся. В учебниках для средней школы мало нестандартных и игровых упражнений.

На УРР учителю дается свобода в творческом плане. Опытный педагог может подобрать такие задания, которые точно вызовут интерес у детей и более эффективно будут работать в развитии рече-

вых умений. В этом случае СМИ, интернет могут принести пользу.

Мы предлагаем вводить в УРР задания, направленные на анализ современных текстов в Интернете, телевидении, радио. Формы заданий мы предлагаем нестандартные и игровые для того, чтобы создать более комфортную обстановку, где ученик сможет свободно высказать свои мысли, не боясь осуждения.

Уровень сложности и тексты заданий подбираются в соответствии с возрастом и уровнем знаний учащихся. Нами были разработаны следующие задания:

Задание №1. Посмотрите отрывок из видеоролика блогера Влада А4. Какие недочеты вы услышали? Объясните, в чем они заключаются. Как вы считаете, могут ли ошибки в речи блогеров повлиять на состояние устной речи их поклонников?

Ошибки в речи из ролика:

1) *Посмотрите момент времени в ролике на пятнадцатой минуте;* 2) *Можно подумать, что эта батарея мы сами принесли для создания классного момента;* 3) *Посмотрите на этот кадр, это идеальный кадр, смотрите. Он ходил босиком в этом кадре;* 4) *Я отправляю пацанов бежать самим, а сам прячусь;* 5) *Мы сделали традиционным ловить смешинку на съемках.*

В качестве домашнего задания предложено прослушать любое ток-шоу на телевидении или тематическую передачу на радио, сделать запись прямого эфира, чтобы впоследствии проанализировать, есть ли речевые недочеты и выделить тип ошибки.

Задания такого типа научат детей видеть ошибки в своей речевой среде и, вероятно, научат выбирать из большого потока контента только действительно грамотные и информативные источники.

Задание №2. Цепочка фактов. Ученикам предлагается задание: выдумать биографию человека. Первый в цепочке начинает биографию одной фразой. Второй участник цепочки должен повторить предыдущую фразу и придумать свою. Так происходит до тех пор, пока вся биография не будет придумана.

Например:

Ученик 1: Иванов Иван Иванович родился 25 апреля в 2001 году.

Ученик 2: Иванов Иван Иванович родился 25 апреля в 2001 году. Его родители известные бизнесмены.

Ученик 3: Иван Иванович родился 25 апреля в 2001 году. Его родители известные бизнесмены. У Ивана было счастливое детство, много друзей и игрушек.

- и т.д.

Такое задание отлично тренирует навыки пересказа, при этом ученики активно проявляют творческое мышление.

Задание № 3. Подготовьте публицистический текст, в котором вы убеждаете сверстников не играть в компьютерные игры. Послушайте их мнение. Примите участие в дискуссии.

Задание №4. «Пресс-конференция». Учитель придумывает ситуацию, при которой один или несколько учеников дают пресс-конференцию, а остальные ученики являются представителями СМИ. Для того, чтобы этот прием был эффективен, мы предлагаем такой подход: как только ученик, который дает пресс-конференцию, делает речевую ошибку – он становится представителем СМИ, а другой ученик занимает его место. Так создастся конкуренция, в которой ученики будут проявлять внимание как к своей речи, так и к речи собеседника.

Задание №5. В качестве зрительной опоры обычно используются картины известных художников. Учитель может заранее предложить учащимся принести свои рисунки, комиксы, фотографии, которые на уроке будет описывать кто-то из класса. Такой подход будет намного интереснее для школьников.

На основании проведенных исследований мы можем сделать вывод, что современная реальность ставит перед педагогами определенные проблемы в обучении, но при грамотном подходе их возможно решить.

Список источников

1. Приоритетные проекты Минобрнауки России: итоги 2017 года [Электронный ресурс] // Российская газета: [офиц. сайт]. – 2017. - URL: Ольга Васильева рассказала о приоритетных проектах в сфере образования - Российская газета (rg.ru) (20.04.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 р «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – URL: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 · Официальное опубликование правовых актов · Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) (20.04.2023).
3. Атарщикова Е.Н. Алгоритмы построения уроков по развитию речи: методические рекомендации / Е.Н. Атарщикова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 156 с.
4. Баранов М.Т. Русский язык 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020.

УДК 376.37.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ДИСГРАФИЕЙ

ЗЕДЛАЕВА ЭЛИНА ЭДЕМОВНА

студентка кафедры специального (дефектологического) образования
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь

Научный руководитель: Ибрагимова Эвелина Энверовна

*канд. биол. наук, доцент
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь*

Аннотация: В данной статье рассматриваются психофизиологические особенности обучающихся младших классов с дисграфией. Выявлено, что у детей с дисграфией отмечается более высокий уровень тревожности и менее развитые моторные навыки, что затрудняет процесс обучения письму. Для решения данной проблемы предлагается использовать комплексный подход, включающий психологическую, педагогическую и медицинскую помощь.

Ключевые слова: психофизиологические особенности, обучающиеся, младшие школьники, дисграфия.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DYSGRAPHY

**Zedlaeva Elina Edemovna,
Ibragimova Evelina Enverovna**

Abstract: This article discusses the psychophysiological features of primary school students with dysgraphia. It was revealed that children with dysgraphia have a higher level of anxiety and less developed motor skills, which complicates the process of learning to write. To solve this problem, it is proposed to use an integrated approach, including psychological, pedagogical and medical assistance.

Key words: psychophysiological features, students, junior schoolchildren, dysgraphia.

Нарушения письменной речи серьезно препятствуют усвоению школьных знаний и не могут быть преодолены ребенком без специальной помощи. В отечественной педагогике подробно изучены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии. До настоящего времени эффективность коррекционной работы по преодолению дисграфии недостаточно высока [2].

С каждым годом наблюдается увеличение количества детей с различными видами дисграфии в начальных классах школ. Это может быть связано с различными факторами, такими как увеличение нагрузки на детей в школе, изменение образа жизни, использование электронных устройств в повседневной жизни и т.д.

Дисграфия является расстройством письменной речи, связанным с нарушением высших психических функций, ответственных за письмо и чтение.

Нарушения церебральных процессов могут приводить к несформированности многих важных навыков, таких как графомоторика, зрительный анализ и синтез, пространственное восприятие, слухо-произносительная дифференциация звуков речи и другие [1].

Эти недостатки могут стать препятствием для усвоения школьных знаний и развития ребенка. Поэтому дети с дисграфией требуют специальной помощи и коррекционной работы с использованием методик, направленных на развитие необходимых навыков и функций.

Однако следует отметить, что все дети разные, и у каждого человека дисграфия проявляется по-разному. Поэтому важно проводить индивидуальную диагностику и подбирать методики коррекции, соответствующие конкретным потребностям и особенностям ребенка.

Существует несколько основных типов дисграфии: дисграфия афферентного типа, когнитивно-лексическая дисграфия, фонетико-фонематическая дисграфия и дисграфия моторного типа. Основной причиной дисграфии является несформированность или нарушение работы высших психических функций, ответственных за письмо и чтение.

По мнению психолога С.Л. Рубинштейна: «Проблемы в письменной речи могут быть разрушительным для образования и самооценки ребенка и могут вызвать серьезные ограничения для жизненного и карьерного пути этого ребенка, а также приводят к чувству разочарования» [4, с. 120].

Образование также может стать значительно затрудненным для ребенка с дисграфией, так как многие предметы связаны с письменной работой. Работа в школе может перестать приносить удовольствие, а сдача экзаменов может стать невозможной задачей.

Поэтому важно обратить внимание на проблемы в письменной речи на ранних этапах развития ребенка и начать занятия с логопедом или психологом при первых признаках дисграфии. Такой подход может способствовать успешной коррекции нарушений и снижению негативных последствий для ребенка.

М.Е. Хватцева указывает на то, что в первые годы обучения письму у детей часто наблюдаются орфографические ошибки, связанные с транскрипцией слова по его звуковому образу. Это связано с тем, что на начальном этапе развития ребенок еще не знает всех правил написания букв и слов, и его письменные работы часто выглядят некорректно [3].

Однако, в процессе дальнейшего обучения ребенок учится правильно написанию слов и на шагах развития его письменной речи будут происходить качественные изменения. Таким образом, важно помнить, что на начальном этапе развития письменной речи ошибки в орфографии являются нормальным явлением, и не следует беспокоиться по этому поводу слишком сильно. Важно обратить внимание на правильное написание слов и прививание хороших привычек в детских письменных работах.

Исследователь Л.Г. Парамонова и многие другие отмечают, что часто учащиеся с ограниченными возможностями обучения имеют проблемы с написанием и в письменной речи. Исследования показывают, что учащиеся с ограниченными возможностями обучения часто испытывают трудности с различными аспектами письменной речи, такими как написание букв, слов и предложений [5].

Проблемы в письменной речи могут быть связаны с различными факторами, такими как недостаточная развитость мелкой моторики, затруднения в понимании правил орфографии и пунктуации, а также низкая мотивация учащихся.

Для преодоления этих проблем рекомендуется использовать индивидуальные методы обучения, учитывать специфику психофизического развития каждого учащегося, а также создавать благоприятную образовательную среду, которая способствует развитию письменной речи и мотивации к обучению.

Дисграфия может стать существенным препятствием для детей на начальных этапах обучения грамоте и препятствовать эффективному освоению грамматики родного языка. Также дисграфия может затруднять процесс обучения другим школьным предметам, где письменная речь также играет важную роль, например, в литературе, истории, обществознании и др.

В связи с этим, важно быстро выявлять и корректировать проблемы с письменной речью на

начальных этапах развития ребенка, чтобы предотвратить затруднения в дальнейшем обучении и повысить его успеваемость в общеобразовательных учреждениях. Обращение за помощью и консультации к логопеду или психологу может помочь ребенку в преодолении дисграфии и успешном развитии письменной речи.

А.Р. Лурия отмечал, что в процессе развития двигательного навыка письма удельный вес каждой из операций письма постепенно меняется. На начальных этапах основное внимание направлено на звуковой анализ слова и поиски нужной графемы, но в ходе дальнейшего развития, при обучении письму, эти операции становятся более автоматизированными, а письмо превращается в более плавные кинетические стереотипы [1].

Важно помнить, что развитие навыков письма проходит в стадиях, и на разных этапах удельный вес каждой из операций письма может изменяться. Для достижения хороших результатов в обучении письму важно учитывать этот факт и задействовать методы, направленные на развитие моторных умений и автоматизацию письменной деятельности.

Определенный уровень развития речевых и моторных функций является необходимым предпосылкой для успешного освоения процесса письма. К ним относятся слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, речевой анализ и синтез, формирование лексико-грамматического аспекта речи, зрительный анализ и синтез, а также пространственные представления [5].

Недостаток развития данных функций может привести к затруднениям при освоении письма и проблемам в дальнейшем обучении. В связи с этим, важно обращать внимание на развитие речевых и моторных функций на всех этапах развития ребенка, начиная с младенческого возраста и продолжая обучение в школе [6].

Например, для развития слухового анализа и синтеза можно использовать игры со звуками и музыкальные инструменты, для развития пространственных представлений - конструирование из разных материалов, для развития зрительного анализа и синтеза - чтение и самостоятельная раскраска рисунков. Важно, чтобы обучение было интересным и мотивирующим для ребенка.

Таким образом, дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. У детей с дисграфией отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, а также моторных навыков, связанных с письмом и рисованием. Это затрудняет процесс обучения письму и приводит к отставанию в школе. В то же время, у детей с дисграфией часто наблюдается более высокий уровень тревожности и стресса, что может усугублять ситуацию. Для помощи детям с дисграфией необходимо использовать комплексный подход, включающий психологическую, педагогическую и медицинскую помощь. Важно обеспечить раннюю диагностику и распознавание симптомов дисграфии, чтобы приступить к коррективке и обучению в наиболее раннем возрасте. Методики обучения для детей с дисграфией должны быть индивидуальными, учитывать особенности психофизиологического развития и учитывать задачи развития функциональных систем мозга.

Список источников

1. Лурия, А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. – М.: Academia, 2002. – 345 с.
2. Мурованая, Н.Н. Коррекция дисграфии у младших школьников с учетом нейропсихологического подхода / Н.Н. Мурованая, Ю.Ю. Курбангаиева // Гуманитарные науки. 2020. №4 (52). – С. 128–135.
3. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – М.: «Детство-пресс», 2006. – 122 с.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: ЗАО Изд-во «Питер», 2011. – 720 с.
5. Хватцев, М.Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой и С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2009. – 270 с.
6. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: учебное пособие / Л.С. Цветкова. – Воронеж: МОДЭК, 2005. – 360 с.

УДК 37.013

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ В РОССИИ

ДАВТЯН ВАГАН ГАЙКОВИЧ

магистрант

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается влияние системы ценностей на оценку образованности личности в России. Методологическую базу исследования составили: социокультурный подход к анализу прошлой образовательной реальности; культурно-историческая генетика; системно-целостный подход к анализу образования; концептуальные подходы к оценке качества образовательной деятельности.

Ключевые слова: ценности, образованность, личность, социокультурная специфика, оценка.

VALUE BASES FOR ASSESSING EDUCATION PERSONALITY

Davtyan Vagan Gaikovich

Abstract: The article examines the influence of the value system on the assessment of the education of a person in Russia. The methodological basis of the study was: a socio-cultural approach to the analysis of the past educational reality; cultural and historical genetics; system-holistic approach to the analysis of education; conceptual approaches to assessing the quality of educational activities.

Key words: values, education, personality, socio-cultural specifics, assessment.

Отечественное образование ныне переживает период серьезных трансформаций, обусловленных, с одной стороны, модернизационными процессами, и, с другой, необходимостью осмысления собственных социокультурных основ. Глобализация, унифицирующая различные сферы жизни, включая систему целенаправленной социализации и инкультурации новых поколений, ставит перед педагогическим сообществом многообразные вопросы. Среди них и вопрос о роли образовательных структур в сохранении инаковости России, о возможности перенесения инокультурного опыта оценки образованности личности в российское образовательное пространство. Неслучайно в утвержденных Правительством России 07.10.2021 г. «Стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» увязываются между собой «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» и «поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [1]. В этой связи особый интерес представляет исторический опыт формирования оценки образованности личности, накопленный отечественным педагогическим сообществом в прошлом.

Всю литературу по проблеме можно условно объединить в две группы. К *первой* группе отнесём публикации, позволяющие сравнить отечественный социокультурный организм с цивилизационными структурами Востока и Запада. В исследованиях М. Блока, Н.Е. Боровской, Л.С. Васильева, Ж. Ле Гоффа, А. Я. Гуревича, К.М. Кантора, Е.Н. Старикова содержится материал, создающий возможность произвести сравнительный анализ особенностей ценностных систем различных цивилизаций, выступающих базой для вынесения оценок образованности личности. Ко *второй* группе принадлежат работы, рассматривающие особенности образования в России, на Западе и Востоке. В трудах В.Г. Безрогова, М.В. Богуславского, А.А. Германович, Г.Б. Корнетова, О.Е. Кошелевой, С.Г. Новикова, Цзинь Ли,

Чжао Юн обнаруживаем анализ систем ценностей и образовательных практик, присущих российскому, западному и восточному социокультурным организмам. Однако, несмотря на то что в историко-педагогической (и шире – в социально-гуманитарной) науке накоплен обширный эмпирический материал и сделаны концептуальные выводы о влиянии социокультурных особенностей на целевой и содержательный элементы образования, остается недостаточно исследованным воздействие социокультурной специфики различных обществ на оценку образованности личности. Кроме того, система понятий, применяемая учеными для описания образовательного процесса, не всегда позволяет использовать возможности трансдисциплинарного подхода для выяснения причин тех или иных суждений об уровне образованности личности.

В этой связи целью нашей статьи является обозначение авторского подхода к выявлению той роли, которую играет сложившаяся в России система ценностей при оценивании образованности той или иной личности. Для достижения указанной цели применялся методологический инструментарий, включавший конструкты, сложившиеся в различных гуманитарных науках: социокультурный подход к анализу прошлой образовательной реальности, представленный в публикациях В.Г. Безрогова, М.В. Богуславского, Г.Б. Корнетова, С.Г. Новикова, В.К. Пичугиной, Цзинь Ли, Чжао Юн, который обнаруживает обусловленность оценок образованности личности социокультурной природой общества; культурно-историческая генетика, применяемая в исследованиях А.С. Ахиезера, В.Г. Безрогова, Н.Е. Боревской, К.М. Кантора М.А. Лукацкого, С.Г. Новикова, открывающая возможность установить культурно-генетические истоки и ценностные основания образования в России, на Востоке и Западе; системно-целостный подход к анализу образования, позволяющий исследовать российское образование как системный феномен (В.С. Ильин, В.В. Краевский, В.Н. Садовский, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков); концептуальные подходы к оценке качества образовательной деятельности, которые открывают возможность для анализа воздействия ценностных оснований на оценку образованности личности в России (Е.И. Сахарчук, Н.К. Сергеев, М.Ю. Чандра и др.). Применение данной методологии позволило сформулировать следующие выводы.

1. Осуществить объективный и целостный историко-педагогический анализ ценностных оснований оценки образованности личности невозможно без применения системы понятий, отражающих социокультурную обусловленность процесса образования в различных социумах. Конституируют данную систему следующие понятия: «социокультурная специфика общества» (отражает исторически сложившиеся особенности социального организма, которые поддерживаются и транслируются культурной программой /включая её педагогическую подсистему/); «образованность личности» (отображает качество личности, которое характеризуется способностью решать разнообразные задачи, возникающие в процессе жизнедеятельности, с опорой на систему ценностей, сформировавшихся в социокультурной общности; фиксируется как в знаниях, умениях и навыках, так и в культурно одобряемых личностных качествах); «ценностные основания оценки образованности личности» (отражает систему фундаментальных мотивов жизнедеятельности, являющуюся фундаментом для вынесения суждений об уровне соответствия личности принятым в обществе культурным стандартам); «модельная личность» (теоретический конструкт, отражающий представления общества о субъекте, обладающем культурно одобряемыми качествами)[2].

2. Ключевым фактором формирования представлений о модельной личности выступает социокультурная специфика общества, объективно формирующаяся под влиянием условий его генезиса. Мировой цивилизационный процесс привел к возникновению нескольких типов социокультурных общностей, полярные из числа которых обозначаются как «Восток» и «Запад». Если в обществах первого типа отношения власть-собственность приводят к появлению личности, разделяющей социоцентристскую систему ценностей, то в обществах второго типа модельной личностью признается субъект, ориентирующийся на антропоцентристскую систему ценностей. Россия являет собой вариант социокультурного организма, в котором не просто сосуществуют оба типа систем ценностей, но и продуцируется синтезирующий их дуалистический тип долгосрочных жизненных ориентиров. Это обстоятельство сказывается как на содержании формального и неформального образования, так и на оценках образованности личности [3].

3. Ценностные основания оценки образованности личности в дореволюционную эпоху функционирования отечественного образования формировались в процессе перехода от института ученичества к институту школы. В допетровский период истории российского образования в основе оценок образованности личности лежала система ценностей, структурируемая православной религией [4]. С момента же модернизации общества неформальное образование основной массы населения Империи в значительной мере ориентировалось при оценке образованности личности на традиционную систему ценностей, а формальное образование – преимущественно на заимствованную с Запада модерную систему долгосрочных жизненных ориентиров.

4. Ценностные основания оценки образованности личности в советский период истории отечественного образования носили дуалистический характер, сочетающий традиционные социоцентристские ценности и современные антропоцентристские. При этом формальное образование восприняло в значительной мере шкалу оценок, сложившуюся в имперский период его истории.

Список источников

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (25.04.2023)
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
3. Новиков С. Г. Культурно-генетические основы воспитания в России // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №10(173). – С.4 – 10.
4. Кошелева О.Е. Обучение в русской православной традиции // Одиссей: человек в истории. 2010/2011: Школа и образование в Средние века и Новое время. – М.: Наука, 2012. – С. 47–72.

УДК 37.091

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ

ПЕТРЕНКО АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

кандидат социологических наук,

заведующий лабораторией кафедры менеджмента общего и профессионального образования

РЖЕВСКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА,**СОБРОВИН АНДРЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ,**

старшие методисты кафедры менеджмента общего и профессионального образования

ЗАКОМОРНАЯ МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА

методист кафедры менеджмента общего и профессионального образования

ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: в статье рассматриваются предпосылки использования командно-коллегиальной модели управления современной общеобразовательной организацией, а также определения и основные характеристики понятия «команда». Авторами представлены особенности школьного командообразования, уточняются преимущества командных решений над авторитарными, принятыми единолично директором: налаживание взаимодействия между сотрудниками, уменьшение количества конфликтов, повышение эффективности принятых решений, трудовой мотивации и персональной ответственности за каждое принятое решения.

Ключевые слова: команда, управление, школа, директор, педагог.

MANAGEMENT TEAM AS A CONDITION FOR EFFECTIVE MANAGEMENT OF A MODERN SCHOOL

**Petrenko Anastasia Vladimirovna,
Rzhevskaya Svetlana Alexandrovna,
Sobrovin Andrey Vitalievich,
Zakomornaya Margarita Anatolyevna**

Abstract: the article discusses the prerequisites for the use of a team approach in the management system of a modern educational organization, as well as the definitions and characteristics of the concept of "team". The authors present the features of school team building, clarify the advantages of team decisions over authoritarian ones made by the director alone: establishing interaction between employees, reducing the number of conflicts, increasing the effectiveness of decisions made, increasing work motivation, increasing personal responsibility for each decision made.

Key words: team, management, school, director, teacher.

Система образования Российской Федерации в последнее время претерпевает значительные изменения. Общеобразовательные организации, существующие в конкретном социально-экономическом и институциональном контексте, изменяют форму, объединяются, расширяются, тем самым предъявляются новые требования к их руководителям, которые наделяются большими полно-

мочиями в стратегическом и оперативном управлении. Это приводит к расширению компетенций директора школы, изменению модели управления, созданию эффективных школьных команд, как ресурс эффективной деятельности общеобразовательной организации.

Ответы на вопросы «Как выглядит управленческая команда современной школы?», «Какие функции она должна выполнять?» не содержатся в нормативно-правовых документах. На законодательном уровне указано только, что «управление образовательной организацией, независимо от формы собственности, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности». В свою очередь, «единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации» [1].

Директор школы – это управленец, совмещающий в себе роли «профессионала», «лидера», «организатора» и «координатора» деятельности образовательной организации и коллектива. Создание условий, необходимых для повышения качества образования в условиях компетентного подхода, остается основной задачей директора современной школы. Однако его функции и полномочия расширяются по сравнению с ситуацией в прошлом, что приводит к необходимости изменения авторитарного стиля, игнорирующего командно-коллегиальное управление, и позволяет перейти на более децентрализованную модель управления школой. К такому мнению приходили исследователи Е.А. Максимова [2], А.Г. Каспржак [3], Н.В. Исаева [3], Н.А. Шобонов [4] и другие, изучавшие современный менеджмент общеобразовательных организаций.

Тем не менее востребованность менеджерских компетенций у руководителя общеобразовательной организацией только возрастает. Происходит «смещение акцентов в сторону специальных управленческих компетенций и знаний в области правового регулирования, финансового менеджмента» [5]. В профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» устанавливаются требования к образованию и обучению (высшее образование в сфере «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление») и опыту практической работы (не менее пяти лет на педагогических и/или руководящих должностях в образовательных организациях) [6]. Таким образом, реформирование системы образования и изменение нормативно-правовой базы обусловили смещение основной деятельности директора школы в сторону принятия административно-хозяйственных решений, которые по формальным признакам характеризуются превалированием управленческих компетенций. Рост бюрократической нагрузки, появление новых формальных требований не позволили современным руководителям быстро адаптироваться к изменениям и упорядочить накопившиеся проблемы.

В связи с этим, в системе менеджмента общеобразовательной организации необходимо более четко разделить административно-хозяйственные задачи, соответствующие компетенции директора, и задачи, направленные на развитие и совершенствование образовательного процесса. Причем принятие решений по первым из них можно делегировать членам управленческой команды из числа администрации школы, ответственных за административные и хозяйственные вопросы, а по вторым – активным педагогическим сотрудникам. Это связано с тем, что большое значение при формировании школьной управленческой команды имеют деловые качества и компетентность сотрудников образовательной организации, входящих в состав команды. Причем каждый из них должен чувствовать свою значимость и незаменимость, так как командный подход в управлении школой не означает «командовать», «командуют там, где созданы псевдокоманды, псевдопроекты, где не ценится индивидуальность работника» [4, с.9].

Эффективность деятельности команды во многом зависит от ее количественного состава: в большой команде наиболее велика вероятность нарастания конфликтов, в слишком маленькой – невозможно распределить роли, обязанности, полномочия, а также достаточно сложно выработать разнообразные пути решения проблемных ситуаций. Поэтому, по мнению исследователей, наиболее результативными являются команды численностью 4-6 человек [3].

Процесс принятия управленческого решения командными усилиями не отличается последовательностью от любого субъекта управления: начинается с наблюдения за объектом решения, анализа проблемных направлений, далее команда предлагает посредством «мозгового штурма» или выдвижения предложений пути решения проблемы, заканчивается процесс выработкой единственного решения.

Таким образом, управленческая команда – это единый и эффективный коллектив единомышленников, которые объединены общей миссией, но отвечают за развитие различных уровней школьного обучения. Используя командный подход в управлении общеобразовательной организацией, руководитель сможет делегировать свои полномочия и зоны ответственности и не понести при этом дополнительных расходов на расширение административного аппарата. Подобное делегирование полномочий позволяет достичь следующие положительные эффекты в системе управления школой:

- налаживается взаимодействие между структурными подразделениями школы и их сотрудниками, тем самым снижаются коммуникативные барьеры между членами команды;
- устраняются основания для возникновения конфликтов внутри коллектива, тем самым улучшается климат внутри коллектива;
- повышается эффективность принятых решений ввиду разнообразия предлагаемых идей от каждого члена команды;
- повышается мотивация трудовой деятельности сотрудников образовательной организации в результате вовлечения их в групповое обсуждение возникающих проблем;
- в совокупности результаты командной работы превосходят результаты отдельных сотрудников школы;
- повышается персональная ответственность за каждое принятое решение, в связи с чем каждый член команды более ответственно подходит к обсуждению проблемы и принятию проекта решения.

Однако создание эффективной управленческой команды – сложный процесс, предполагающий «баланс целей и индивидуальных интересов каждого и коллективных интересов всей школы» [7], который по объективным причинам может быть связан с рядом проблем: во-первых, требует временных затрат и упорства в выстраивании личных взаимоотношений; во-вторых, характеризуется боязнью директора утратить свой авторитет и влияние на подчинённых; в-третьих, руководитель общеобразовательной организации не всегда желает тратить время на обсуждение проблемных вопросов с членами команды, которые, как ему кажется, он мог решить самостоятельно и намного быстрее.

Несмотря на недостатки, которые могут возникнуть в процессе создания и функционирования школьной управленческой команды, подобная форма делегирования полномочий руководителя общеобразовательной организации является наиболее целесообразной по сравнению с централизацией полномочий в руках «единоличного исполнительного органа». Однако некоторые решения и контроль за этими решениями, в частности связанными с безопасностью, финансами и юридическими вопросами, должны оставаться под централизованным контролем со стороны директора.

Таким образом, создание школьной управленческой команды позволит выстроить более динамичную структуру общеобразовательной организации, тем самым упростить линейно-функциональную иерархию. В конечном итоге это приведет к гибкой реакции на изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации, и автоматически решит некоторые проблемы внутришкольной бюрократии.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3usC71tK1> (20.03.2023).
2. Максимова Е. А. Командная работа – ресурс развития школы.– Москва, 2015. – 144 с.

3. Каспржак А. Г., Исаева Н. В. Директор российской школы: между «вчера» и «завтра» // Народное образование. – 2015. – №7 (1450). – С. 85-97.
4. Шобонов Н. А., Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации // Непрерывное образование: XXI век. №2 (38). 2022. С. 1-10.
5. Аврамова Е. М., Титов В. Н. Как создать дееспособную управленческую команду // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 1. – С. 26-33.
6. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 250н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 года, регистрационный №64848). – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/402691091/> (20.03.2023).
7. Воронова И. С., Воробьева А. А. Директор и его команда. Лидерство – дело сердца // Учительская газета. – 21 февраля 2017. – №08. – Режим доступа: URL: <https://ug.ru/direktor-i-ego-komanda-liderstvo-delo-serdcza/> (23.03.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ»

НАСРТДИНОВ АЛМАЗ КАСИМОВИЧ

учитель химии высшей категории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Башкирский лицей-интернат №3»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

I. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

способствовать выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Укреплять творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций лицея, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Использовать собственные ресурсы и потенциал социальных партнеров для создания условий для эффективной подготовки учащихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам и экспериментам.
3. Улучшить мотивационную среду лицея для повышения профессионализма учителей и развития учащихся

Введение

Ежегодно образовательные учреждения организуют множество различных интеллектуально ориентированных конкурсов и соревнований. Участие в этих конкурсах дает детям возможность продемонстрировать свои знания и способности за рамками своих программ.

По какой причине нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах?

Любые олимпиады или конкурсы – это, прежде всего, средство самовыражения и самореализации, как для воспитанников детского сада, так и для учащихся школы. Как следствие, школьники проявляют интерес к интеллектуальным соревнованиям, и их нужно всячески поощрять к этому. Важно не только развивать дух соперничества, но и принимать себя как члена интеллектуального сообщества и сравнивать свои успехи с успехами сверстников. По своей природе все соревнуются, поэтому для многих людей важно быть признанными не только своим ближайшим окружением, но и конкурентами.

Участвуя в олимпиадах, дети обретают уверенность в себе, имеют возможность выразить себя и развивают чувство инициативы и ответственности, что является очень хорошими качествами для будущих лидеров. Самое главное у ребенка появляется уверенность в себе.

Также участие в олимпиадах и конкурсах имеет много преимуществ по сравнению с тем, что было 15-20 лет назад. Если раньше лучшие дети защищали свои школьные дипломы с отличием, то теперь, выиграв олимпиаду, легче поступить в престижный российский ВУЗ.

Любые соревнования и конкурсы – это, прежде всего, средство самовыражения и самореализации, как для воспитанников детского сада, так и для учащихся школы. Как следствие, школьники проявляют интерес к интеллектуальным соревнованиям, и их нужно всячески поощрять к этому. Важно не только развивать дух соперничества, но и принимать себя как члена интеллектуального сообщества и

сравнивать свои успехи с успехами сверстников. По своей природе все соревнуются, поэтому для многих людей важно быть признанными не только своим ближайшим окружением, но и конкурентами.

Участие в различных конкурсах не только привлекает внимание к их работам, но и позволяет ученикам увидеть свой талант и неординарность. В результате образовательный процесс продолжается и расширяется, причем не только для самих участников, но и для их родителей и учителей. У детей есть свои таланты, и задача родителей и учителей – своевременно обнаружить и развить эти таланты.

Образовательные конкурсы и олимпиады не только стимулируют и поддерживают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативу и самостоятельность учеников в создании вопросов по теме, помогают им сформировать свой собственный творческий мир. Участие в конкурсах помогает детям развить способность удивляться, сомневаться и задавать вопросы.

Основная цель образования в современном обществе – сосредоточиться на воспитании личности активной, творческой, способной понимать и принимать посильное участие в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством. Нашему обществу нужны люди, способные мыслить нестандартно, находить новые пути решения предлагаемых проблем и искать выходы из проблемных ситуаций.

Заключение

Наставничество - это когда опытный или знающий человек помогает неопытному или менее знающему человеку развить определенные навыки. Эта работа ведется в лицее в порядке нескольких лет, но с этого года мы хотим, чтобы наставники были на особом положении в лицее (чтобы связь с ними никогда не терялись с учителями с учащимися, при наличии общих интересов создавались команды уже в студенчестве и в дальнейшей работе, в которой движущей силой являлись мотивация к развитию и поддержка друг друга). Наставники учатся делиться своим опытом с учащимися, тем самым они чувствовали себя более ответственными и значимыми для подрастающего поколения.

По словам одного из моих учащихся-олимпиадников, наставничество помогает ему держать себя в тонусе, не расслабляться и дальше расти, развивает навыки. Надеемся среди 9-10 классов тоже в дальнейшем появятся наставники для младшего звена, так как наставничество — это инвестиция в долгосрочное развитие.

Выводы:

- 1) Главный помощник для любого олимпиадника – это его собственная мотивация.
- 2) В наставничестве выигрывают все:

Учитель - разгружает свое время от конкретных олимпиадников и тратит свободное время на большую аудиторию учащихся, чтобы лучше донести материал.

УДК 372.881.1

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

БУГАРА ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант 1 курса

Нижегородский педагогический университет им. Козьмы Минина

Аннотация: данная статья поднимает важную проблему по улучшению качества преподавания английского языка в условиях средней школы. Она раскрывает методы и возможности на пути решения затронутой проблемы. В статье предлагается комплексное использование наряду с классическими методами обучения возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучающем процессе.

Ключевые слова: организация процесса обучения; устойчивое системное мышление; эффективный обучающий комплекс; разнообразие форм учебной работы; реализация творческого потенциала; передовые высокотехнологичные методические средства; мультимедийная презентация; интенсификация усвоения учащимися учебного материала; фактор интерактивности; уровень иллюстративности; новая информационная реальность; адаптация учебного материала; мультимедийный тематический проект.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND IMPROVING THE QUALITY OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN SECONDARY SCHOOLS

Bugara Dmitry Alexandrovich

Abstract: this article raises an important problem of improving the quality of teaching English in a secondary school. It reveals the methods and possibilities on the way to solving the affected problem. The article proposes a comprehensive use of the Information and Communication Technologies capabilities in the learning process with classical methods of teaching.

Key words: organization of the learning process; sustainable system thinking; effective teaching complex; variety of forms of educational work; realization of creative potential; advanced high-tech methodological tools; multimedia presentation; intensification of learning by students of educational material; interactivity factor; level of illustrativeness; new information reality; adaptation of educational material; multimedia thematic project.

Трудно сегодня найти такого учителя, который бы не мечтал в полной мере приобщить своих воспитанников к изучению своего предмета, например английского языка, и хотел бы их видеть любознательными и стремящимися к все более глубокому познанию данного предмета изучения.

Преподаватель иностранного языка в контексте повышения уровня владения учащимися иностранным языком обязан хорошо знать пути и методы воспитания у учащихся старших классов потребности в изучении иностранного языка.

Учитель обязан уметь убедить любого учащегося в том, что ему изучение данного предмета необходимо, и, что в будущем уверенное знание английского языка поможет сделать хорошую карьеру и найти для себя достойное место в современном обществе.

Никто в современном информационном мире не рискнет оспаривать тот факт, что использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает учителям в средней школе поднять уровень преподавания английского языка на значительно более высокий уровень, чем классические методы обучения.

Это происходит путем подбора и широкого применения передовых высоко технологичных методических средств и приемов с повсеместным использованием ИКТ.

Информационно - компьютерные технологии дают огромное разнообразие форм учебной работы и позволяют сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Такие технологии коренным образом изменяют всю организацию процесса обучения школьников и формируют у них устойчивое системное мышление, развивают интуицию и видение перспективы.

Учитель иностранного языка создает благоприятные условия для практического овладения языком, выбирая необходимые и оптимальные методы обучения, позволяющие каждому школьнику, в полной мере, проявить свои творческие способности, активизировать весь свой познавательный потенциал в ходе обучения иностранному языку.

В этом случае, выявление возможностей информационно-коммуникационных технологий в повышении результативности обучения будет являться первостатейной задачей в развитии творческих способностей, обучающихся английскому языку, и целью по реализации творческого потенциала всех участников учебного процесса.

В соответствии с обозначенной целью определяются следующие задачи:

1. Определение степени актуальности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка в средней школе.
2. Использование всех возможностей применения ИКТ на уроках английского языка, как эффективного обучающего комплекса с целью повышения качества обучения и развития заинтересованного и творческого подхода школьников к изучению иностранного языка;
3. Рассмотрение результатов и оценка творческой деятельности на уроках английского языка посредством применения ИКТ;
4. Анализ, обобщение опыта и результатов использования информационно-коммуникационной технологии на уроках английского языка в средней школе.

Широкие возможности по использованию мультимедийных технологий на уроке предоставляет мультимедийная презентация с видеорядом, в котором присутствуют иллюстрации, видеоклипы, звуковой трек.

Применение компьютерных презентаций в процессе учебы интенсифицирует усвоение учащимися учебного материала и предоставляет возможность проведения учебного занятия на качественно новом уровне с использованием слайд - фильмов и опорных таблиц учебного материала, транслируемых с компьютерного экрана на настенный экран.

Компьютерная презентация воздействует на три вида памяти: зрительную, слуховую и эмоциональную, что объективно приводит к твердому запоминанию и усвоению учебного материала.

Эффективность воздействия электронного учебного материала зависит от уровня его иллюстративности. Насыщение электронного учебного пособия яркими визуальными эффектами делает его убедительным, запоминающимся и дает интенсификацию процесса усвоения. Компьютерные презентации заостряют внимание школьников на ключевых моментах предоставляемой к усвоению учебной информации и создают глубоко запоминающиеся визуальные образы в виде красочных иллюстраций, наглядных схем, графических композиций и т. п.

Используя фактор интерактивности, компьютерные презентации способны запустить процесс адаптации учебного материала учитывая при этом специфические особенности учащихся.

Всем становится понятно, что элементы интерактивности информационного материала способствуют более интенсивному участию в обучении самого обучаемого, что в свою очередь дает мощный импульс росту процессов восприятия и запоминания в сознании учащегося.

Применение презентационных форм в учебном процессе возможно на различных временных точках урока, при этом, меняются только формы презентационной подачи учебного материала, зависящие от цели её использования.

Основой использования мультимедийных презентаций является исключительно коммуникативный подход в овладении разнообразными аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного пространства – чтением, говорением, аудированием, письмом.

Презентацию может подготовить сам учитель или поручить ее создание своим ученикам.

Положительный результат использования презентаций – это быстрый темп урока, и постоянная заинтересованность учащихся, которую можно еще более повысить, поручив тем или иным, своим ученикам самим ее подготовить.

Подборку похожих между собой мультимедийных презентаций можно объединить в соответствующий мультимедийный проект.

Создавая презентации и объединяя их в тематические проекты, учащимся предоставляется отличная возможность систематизировать вновь приобретаемые знания и навыки в плоскости их возможного практического применения. Таким образом, учащиеся начинают чувствовать интерес к самостоятельной и творческой работе, становятся способными ощутить значимость результатов своего труда.

Сейчас во многих современных учебниках в конце каждого изученного раздела дается тематика проектов. Например, представляют такие темы, как "Животные и природа", "Времена года", «Достопримечательности родного города», «Родители и Семья».

Уроки английского языка, на которых широко используется ИКТ – это, есть важнейший результатов инновационной работы в школе.

Следует понять, что следует обязательно найти ту грань, которая сделает урок английского языка в условиях средней школы по-настоящему развивающим и познавательным.

Использование компьютерных технологий оказывает влияние на рост преподавательской компетентности учителя, а это неизбежно приводит к повышению качества образования и сопутствует достижению главной задачи школьной образовательной политики.

Изучая опыт применения ИКТ на уроках иностранного языка, можно уверенно утверждать, что использование ИКТ позволяет:

- добиваться положительной мотивации школьников к обучению;
- иметь возможность преподавателю проводить уроки на высоком эстетическом уровне с применением музыкального сопровождения и анимационного обеспечения;
- обеспечивать необходимую степень дифференциации обучения;
- усовершенствовать контроль знаний учащихся;
- внедрять рациональную организацию учебного процесса;
- постоянно повышать эффективность усвоения учебного материала на уроке;
- настойчиво прививать навыки исследовательской работы учащимся.

Все вышеупомянутые факторы, следует использовать в школьной практике применения информационно компьютерных ресурсов в рамках поурочной деятельности. Компьютеры, интернет, телекоммуникационные сети, а также соответствующее программное обеспечение учебного процесса оказывают огромное влияние на учащихся старших классов средней школы, образуя вокруг школьника новую информационную реальность, которая в высшей степени действует на его творческое начало и дальнейшее личностное развитие.

Урок с использованием ИКТ предполагает набор заданий и упражнений, которые полностью соответствуют индивидуальным способностям каждого из учеников, тем самым обеспечивая 100% участия в учебном процессе, сохраняя в классе атмосферу доброжелательности и спокойствия.

При правильной организации учебного процесса повышается мотивация и способность к самостоятельной учебной подготовки учащихся, появляется сознательное отношение к учебе, что неизбежно приводит к повышению качественного уровня преподавания английского языка в средней школе.

Список источников

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. - М.: Аркти, 2004.
2. Музафарова С.С. Современные информационные и мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков: материалы республиканского научно- методического семинара 19 февраля 2008г. - Уфа: Изд- во БГПУ, 2008.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В, Петров А.Е. / Под ред. Е.С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: Изд. Центр «Академия», 1999
4. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет - ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. №6

УДК 377

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПРАВОЧНО-ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

МИХЕЙКИН СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

К.Т.Н., доцент

СПбГБОУ «Политехнический колледж городского хозяйства»

Аннотация: В статье рассматриваются трудности обучения программированию встраиваемых систем на базе микроконтроллеров, связанные с работой со сложной технической документацией, предлагается методика повышения эффективности обучения за счет использования собственных справочно-обучающих программных приложений, представлены примеры использования таких приложений при решении задач программирования микроконтроллеров.

Ключевые слова: Встраиваемые системы, микроконтроллеры, таймеры-счетчики, программирование, программный код.

THE USE OF REFERENCE AND TRAINING PROGRAMS IN THE STUDY OF PROGRAMMING MICROCONTROLLERS

Mikheykin Sergey Sergeevich

Abstract: The article discusses the difficulties of teaching programming embedded systems based on microcontrollers associated with working with complex technical documentation, proposes a method for improving the effectiveness of training through the use of its own reference and training software applications, and presents examples of the use of such applications in solving problems of programming microcontrollers.

Key words: Embedded systems, microcontrollers, timers-counters, programming, program code.

Встраиваемые системы (embedded system) – специализированные микропроцессорные системы, предназначенные для работы в устройстве, которым они будут управлять. Встраиваемые системы строятся на базе микроконтроллеров и могут использоваться в различных отраслях, таких как здравоохранение, медико-биологические науки, военная и оборонная промышленность, промышленная автоматизация и т.д. Особую актуальность они приобретают в настоящее время для решения задач по созданию новейших типов беспилотных летательных аппаратов и управляемых боеприпасов.

Во встроенных системах традиционно выделяют программную (Software) и аппаратную (Hardware) компоненту. Для создания каждой из них требуется своя технология, которая является частью технологии создания системы в целом. Как следствие, к будущим специалистам в этой области предъявляются комплексные и противоречивые требования:

- знание языков программирования и архитектуры программного обеспечения;
- базовые знания по электронике;
- знания микропроцессорного дизайна и архитектуры.

По сути, будущий специалист в этой области должен сочетать в себе две компетенции – программиста и электронщика. На практике задача подготовки специалистов такого профиля имеет два варианта решения – обучение программированию электронщиков или освоение знаний базовой эле-

кроники программистами.

Каждый из вариантов подготовки имеет свои особенности, но общим фактором сложности обучения является работа с технической документацией на микроконтроллеры (datasheet). Как правило, она имеет большой объем, содержит специальную терминологию и написана на английском языке. Это существенно затрудняет быстрое понимание материала и замедляет вхождение в программирование микроконтроллеров для любой категории обучающихся.

В настоящее время производители микроконтроллеров предоставляют открытые интегрированные среды разработки программного кода (IDE), объединяющие такие возможности, как редактирование, создание, тестирование и упаковка программного обеспечения. В качестве примеров можно привести наиболее удачные из них «Microchip Studio» [2] для микроконтроллеров AVR и «STM32 CubeIDE» [3] для продукции корпорации STM Electronics. Но специализированного обучающего программного обеспечения для микроконтроллеров не выпускается.

Альтернативным решением проблемы является разработка собственных интерактивных справочно-обучающих программных приложений с графическим интерфейсом, позволяющих студентам на стадии обучения быстро получать информацию для программирования микроконтроллеров, не прибегая к трудоемкому переводу текста и чтению datasheet. Автором разработан набор таких приложений, предназначенных для обучения программированию микроконтроллеров AVR.

В качестве примера рассмотрим одну из таких программ, предназначенную для программирования встроенных таймеров-счетчиков микроконтроллеров AVR. Данное программное приложение разработано в среде MatLab [1]. Встроенные периферийные модули таймеров обязательно присутствуют в микроконтроллерах любого типа (рис. 1).

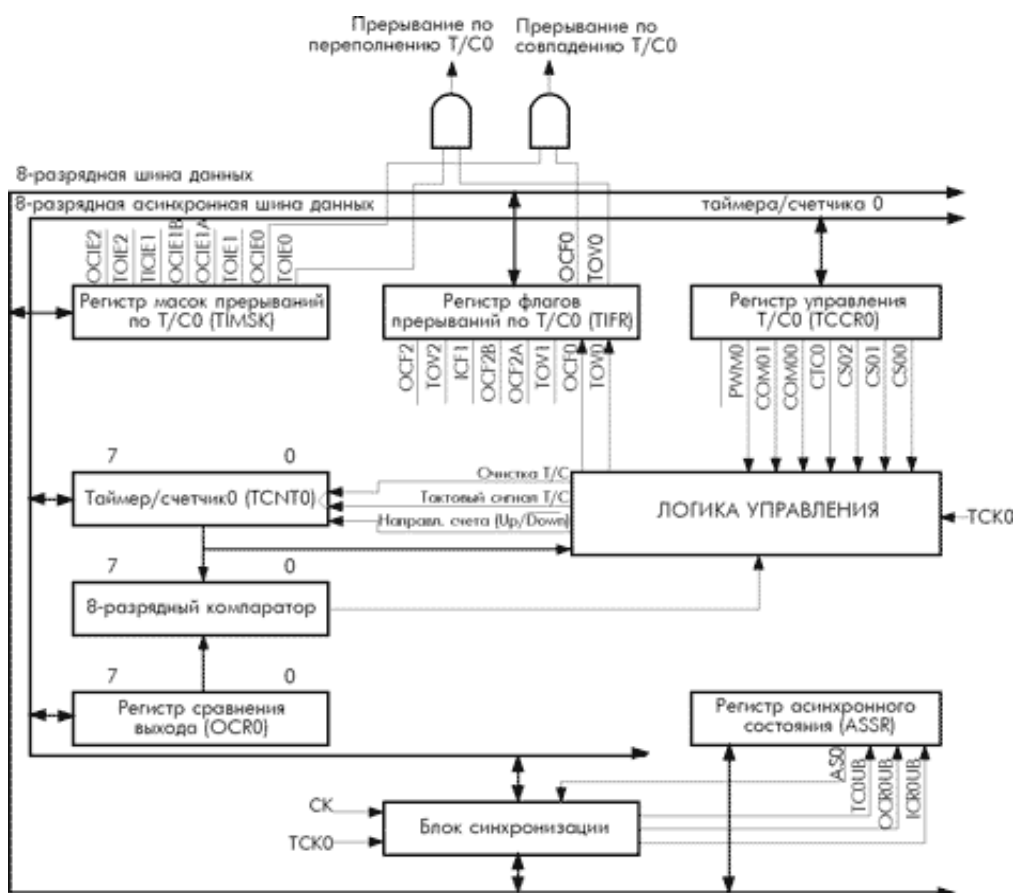


Рис. 1. Структурная схема встроенного таймера-счетчика микроконтроллеров AVR

Модуль имеет достаточно сложную конструкцию, но на этапе программирования нас не интересуют его устройство и принцип действия. Необходимо знать количество и название программно-

доступных регистров и управляющую информацию, которую следует программно записать в эти регистры. Фактически для управления таймерами используются регистры управления TCCR и прерываний TIMSK.

Наибольшие трудности при программировании таймеров-счетчиков (и любого встроенного оборудования) возникают на этапе начальной программной настройки. И программист должен знать названия регистров, программные имена битов и их назначение. Фактически необходимо провести установку определенных битов в регистрах управления, тем самым задав определенный режим работы модуля и его параметры. Информация об этом содержится в объемной англоязычной технической документации, чтение которой является непростой задачей для подавляющего большинства студентов.

Разработанное автором программное приложение позволяет обойти эту проблему без ущерба для качества обучения, сократить время на получение необходимой информации и использовать учебный процесс непосредственно для совершенствования программирования.

Общий вид графического интерфейса программного приложения представлен на рис. 2.

Интерфейс содержит графические изображения базовых регистров настройки с программными именами битов и интерактивные органы управления программой в виде флагов и трех выпадающих меню. Графические изображения регистров повторяют их вид в технической документации, названия битов управления и опции всех меню специально представлены на английском языке. Это, по мнению автора, обеспечивает постепенное привыкание студентов к англоязычной технической терминологии и в дальнейшем упростит работу с иностранной технической документацией.

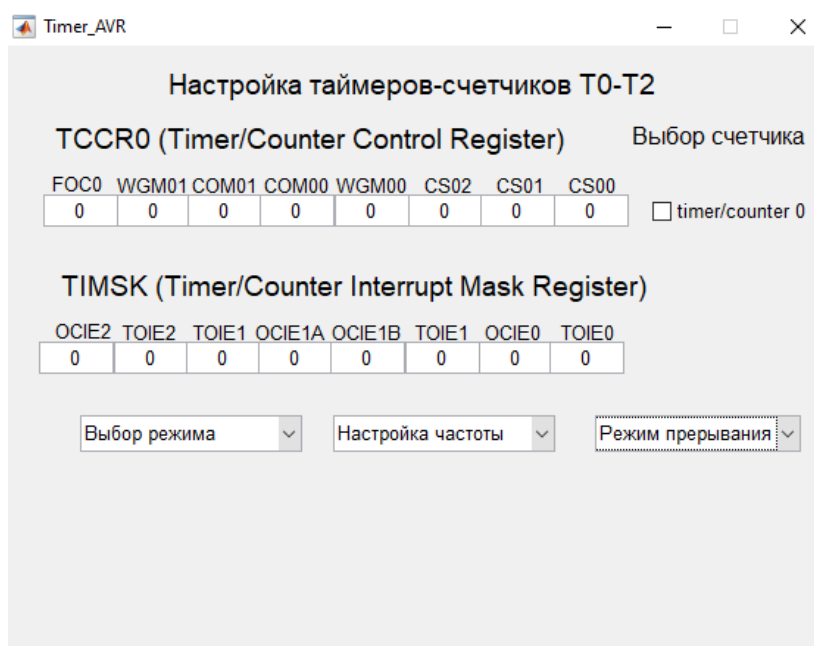


Рис. 2 Общий вид графического интерфейса

Интерактивное взаимодействие пользователя с программой происходит через органы управления интерфейса (выпадающие меню и флаги).

В общем случае начальная настройка модуля включает следующие опции: выбор режима работы, включение тактовой частоты и ее деление, выбор вида прерывания и переопределение нужных выводов порта в режиме широтно-импульсной модуляции (ШИМ). Для каждого вида настроек предусмотрено отдельное меню. При выборе любой из настроек она отображается в заголовке меню и автоматически изменяет нужные биты управления в соответствующих регистрах.

В качестве примера использования программного приложения рассмотрим решение следующей задачи: требуется периодически через 20 мСек. вырабатывать прямоугольный электрический импульс длительностью 10 мкСек. на четвертом выводе порта D при тактовой частоте микроконтроллера 10МГц.

Решение. Реализуем программу на базе таймера T2, работающего в режиме CTC (прерывания по совпадению). Общий вид интерфейса программного приложения для этого случая представлен на рис. 3.

Рис. 3. Настройка таймера-счетчика T2 в режиме CTC (прерывания по совпадению)

Для этого устанавливаем флаг «timer/counter 2», выбираем режим работы CTC, устанавливаем деление частоты на 1024 и выбираем режим прерывания «Compare Match Interrupt». На основании полученной служебной информации легко формируем требуемый программный код.

```
#define F_CPU 10000000
#include <avr/io.h>
#include <avr/interrupt.h>
#include <util/delay.h>
void init_timer2_PWM(void)
{
    TCCR2=(1<<WGM20); // mode CTC
    TCCR2|=(1<<CS22)|(1<<CS20); //F/1024
    TIMSK=(1<<OCIE2); // interrupt CTC
    OCR2=202; // compare level
    sei(); //set global interrupt
    DDRD=(1<<PD3); // pin PD3 mode output
    PORTD&=~(1<<PD3); //U pin PD3 0
}
ISR(TIMER2_COMP_vect)
{
    PORTD=(1<<PD3); //U pin PD3-> 1
    _delay_us(10); // pause 10 mkSec
    PORTD&=~(1<<PD3); //U pin PD3-> 0
}
int main(void)
{
    init_timer2_PWM();
}
```

Полученный код является предельно лаконичным – формирование импульса заданной длительности происходит в функции обработки прерывания, нужную периодичность импульсов обеспечивает таймер за счет использования механизма прерываний. В основной функции main() необходимо только включить таймер. Написание кода становится простой технической задачей и не занимает много времени.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Использование собственных интерактивных справочно-обучающих программных приложений с графическим интерфейсом существенно облегчает и ускоряет получение информации, необходимой для программирования встроенных периферийных модулей микроконтроллеров.
2. На этапе использования таких программных приложений студенты быстрее знакомятся с режимами работы встроенных модулей и осваивают особенности их программной настройки. Наглядность и простота получения информации позволяют при обучении использовать подход learning-by-doing (совокупность методов обучения, когда учащиеся выполняют задания и обучаются в процессе решения реальных научно-технических задач) без значительных временных затрат на чтение сложной технической документации.
3. Автором разработаны и применяются в учебном процессе аналогичные программные приложения для других встроенных модулей микроконтроллеров (АЦП, встроенных интерфейсов UART, I2C, SPI), которые доказали свою высокую эффективность при обучении программированию. Существенно снижаются затраты времени на выполнение учебных заданий, уменьшается количество ошибок программирования и улучшается качество разрабатываемого программного кода.

Список источников

1. С.В. Поршнева MATLAB 7. Основы работы и программирования. Учебник. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016, -320 стр. ISBN: 5-9518-0137-0.
2. Руководство пользователя по работе с IDE Microchip Studio [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.microchip.com/content/dam/mchp/documents/atmel-start/Atmel-Studio-7-User-Guide.pdf>
3. Руководство пользователя по работе с STM32CubeIDE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.st.com/resource/en/user_manual/um2609-stm32cubeide-user-guide-stmicroelectronics.pdf

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖЬЮ

УДК 371.2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

СЕРИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

магистрантка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Тульская область

Научный руководитель: Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула, Тульская область

Аннотация: Данная статья посвящена научным и практическим аспектам психолого-педагогической профилактики конфликтного взаимодействия у подростков младшего возраста. Рассматриваются сущность, основные задачи, уровни психолого-педагогической профилактики различных конфликтных ситуаций, возникающих в подростковой среде. По результатам экспериментальных данных предлагаются рекомендации для предупреждения конфликтов у младших подростков.

Ключевые слова: конфликтное взаимодействие, подростки младшего возраста, образовательный процесс, обучение, психолого-педагогическая профилактика.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF CONFLICT INTERACTION OF YOUNGER ADOLESCENTS

Serikova Ekaterina Andreevna*Scientific adviser: Kuvyrtalova Marina Aleksandrovna*

Abstract: This article is devoted to the scientific and practical aspects of the psychological and pedagogical prevention of conflict interaction in young adolescents. The essence, main tasks, levels of psychological and pedagogical prevention of various conflict situations that arise in adolescence are considered. Based on the results of the experimental data, recommendations are proposed for the prevention of conflicts in younger adolescents.

Key words: conflict interaction, younger teenagers, educational process, training, psychological and pedagogical prevention.

Актуальной проблемой на современном этапе развития общества является повышение числа агрессивно-конфликтных настроений в среде подростков. Следует отметить, что в последнее время резко возросло число преступлений, совершаемых подростками.

Признавая многообразие школьных конфликтов, в данной статье была поставлена задача представить пути их профилактики, выделив основные из них в классе, в отношениях учитель-ученик. Школа как микрокосм общества объединяет разные взгляды на мир, разные способы бытия,

мышления и жизни, становясь, таким образом, пространством для репрезентации социальных различий и местом, где ежедневно происходят различные конфликты. Работа с такими ситуациями требует обучения, и именно поэтому учителям необходимо пройти обучение по управлению конфликтами, чтобы они могли правильно управлять конфликтами в классе и обучать своих учеников управлению конфликтами.

Признавая, что школа является организацией, объединяющей социальное разнообразие, и принимая в качестве предположения, что межличностные конфликты присущи человеческим отношениям, мы определяем школьные конфликты как тему этой главы. В этом смысле в этой главе рассматриваются школьные конфликты с акцентом на конфликты в классе в отношениях между учителем и учеником. В первой части делается краткая ссылка на конфликт. Затем следует обзор библиографии о причинах конфликтов между школой и классом.

В силу своих внутренних особенностей школа является благоприятной средой для развития конфликтных ситуаций. Итак, конфликт в системе образования можно увидеть из диалектики между макроструктурой системы образования, общей политикой, ориентированной на нее, и процессами управления, сложившимися в каждой школе [1].

Конфликт предоставляет «формирующие возможности, поскольку восприятие различий, существующих между людьми/или группами, их потребностей, ценностей, идей и различных образов жизни имеет важное значение для демократического общества» [2]. В этом смысле важно усилить положительные характеристики конфликта и уменьшить отрицательные. Итак, «сложность разрешения конфликтов во многом связана с трудностями, существующими между участниками конфликта, чтобы иметь возможность эффективно общаться. Поэтому конструктивный и воспитательный потенциал конфликтов во многом зависит от навыков их участников. Таким образом, умение общаться и уважать права других и существующие различия необходимы для того, чтобы конфликты могли вернуться к социальным благам и человеческому развитию» [1].

Забота об улучшении сосуществования в школах, сосредоточенная на конфликтной переменной, затрагивается в различных исследованиях, целями которых являются как понимание школьного конфликта, так и предотвращение его возникновения. Поскольку устранить школьные конфликты невозможно, необходимо и безотлагательно уменьшить их интенсивность, продолжительность и остроту, чтобы не наносить вред учебно-воспитательному процессу. В этом смысле в этой статье рассматриваются также стратегии, используемые для профилактики конфликтов в классе, и некоторые примеры программ, которые развивают эти навыки у учителей и учеников.

«Профилактикой считается изменение социальной, семейной, а также личной ситуации учащегося при помощи использования разнообразных специальных педагогических либо воспитательных мер для улучшения качества жизни» [2].

В перечень проблем психолого-педагогической профилактики включены такие пункты, как: «специальное с обучение преподавателей для осуществления работы с трудными детьми подросткового возраста, содействие улучшению общественного самочувствия; разрешение психотравмирующей или общественно опасной ситуации; уменьшение рисков употребления обучающимися разных наркотических либо алкогольных средств; воспитание просоциального поведения» [2].

В Таблице 1 представлены уровни профилактики.

Наиболее эффективной формой по предотвращению конфликтов является предупреждение их причин.

При проведении исследований по профилактике конфликтности учащихся подросткового возраста были выявлены такие группы конфликтообразующих причин, как:

- 1) Появление лишних негативных эмоций, а также неумение их контролировать.
- 2) Субъективность восприятия объекта противоречия.
- 3) Это очень низкий уровень личностной терпимости.
- 4) Отсутствие активности при возникновении противоречий.

Наше исследование было проведено на базе ЦО № 18 города Тулы в 5 классе. В данном исследовании принимало участие 25 младших подростков.

Таблица 1

Уровни профилактики конфликтного взаимодействия

Уровни	Характеристика
Первый	это первичная либо ранняя профилактика. Это группа социально-педагогических мероприятий, различные научные исследования, которые направлены на устранение разнообразных дестабилизирующих факторов, которые являются причиной ухудшения экономических, и социальных, а также индивидуальных условий жизни и криминальной активности детей подросткового возраста. Просвещение детей и молодого поколения по вопросам насилия, наркомании и СПИДа, а также преступности и терроризма. В пределах первичной профилактики осуществляются такие проекты, как: уроки социальной компетенции; занятия по правовому воспитанию в учебных заведениях; курсы, направленные на повышение квалификации по медиации педагогического персонала учебных заведений и родителей. Второй уровень — это вторичная профилактика. Психолого-педагогическая, а также полицейская деятельность с подростками, относящимися к «группе риска».
Второй	Вторичная профилактика реализуется с помощью привлечения различных дополнительных педагогических и общественных, а также полицейских и психологических ресурсов, которые необходимы для обеспечения правопорядка, общественной безопасности в стенах школ и внешкольном пространстве. В пределах вторичной профилактики осуществляется активная работа с учащимися прогульщиками, а также правонарушителями, проводится уличная социальная деятельность, различные спортивные проекты.
Третий	Третичная профилактика считается кризисной формой социально-педагогической деятельности, которая должна проводиться с несовершеннолетними правонарушителями

Проведенная диагностика позволила выявить высокий уровень конфликтности у 48 % испытуемых (12 человек), средний уровень у 28 % испытуемых (7 человек); низкий уровень конфликтности выявлен у 24 % испытуемых (6 человек). Также в рамках первичного исследования было обнаружено неумение младших подростков вести себя в конфликтных ситуациях адекватно.

В связи с этим была проведена первичная профилактика возникновения межличностных конфликтов, которая направлена на работу с младшими подростками, а также с их родителями. Основная цель комплекса мероприятий: обучение учащихся младшего подросткового возраста адекватному поведению в условиях конфликтной ситуации, а также овладение ими навыков бесконфликтного поведения.

По окончании формирующих мероприятий подросткам вновь были предложены диагностические методики.

Таблица 2

Динамика уровня конфликтности подростков

Этап	Высокий	средний	низкий
Констатирующий	48%	28%	24%
Контрольный	28%	32%	40%

Итак, полученные в ходе повторной диагностики данные говорят о снижении конфликтности подростков, что свидетельствует об эффективности превенции конфликтного взаимодействия учащихся, подтверждает результативность предложенных мероприятий.

Список источников

1. Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. Специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 672с.
2. Огородник, С. И. Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте / С. И. Огородник, Л. В. Лященко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 296-299. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35304/> (дата обращения: 05.02.2023).

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.012

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL WORK IN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM (IN THE BEGINNING OF THE 21ST CENTURY IN KARAKALPAKSTAN)

МАШАРИПОВА АЙЗАДА ПИРНИЯЗОВНА

исследователь

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза Нукус,
Узбекистан, Каракалпакстан

Аннотация: В данной статье представлена информация о педагогической работе дошкольных образовательных учреждений Каракалпакстана в начале XX века. В статье были изучены и проанализированы принципы, развитие системы дошкольного образования, основные направления.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети, числа, сборники, предметы, исследование, семинар.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛО ХХІ ВЕКА В КАРАКАЛПАКСТАНЕ)

Masharipova Ayzada Pirniyazovna

Abstract: The article deals with the information about the pedagogical work of preschool educational institutions in Karakalpakstan at the beginning of the 20th century. In the article, the principles, development of the preschool education system, and the main directions were studied and analyzed.

Key words: preschool education, children, numbers, collections, subjects, study, seminar.

Pre-school educational institutions under the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, based on the tasks defined in the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated October 25, 2007, "On approval of regulatory legal documents in the field of preschool education" No. 225, a number of positive activities were carried out in terms of increasing the capacity of pedagogic personnel of preschool educational institutions, improving the content of education.

At the beginning of the 20th century, there were 320 preschool educational institutions in the Republic of Karakalpakstan, and currently 28,916 children are being educated. The number of 2-6-year-old children in the Republic is 160,071, and the coverage of children in preschool educational institutions is 18.1 percent. A total of 3077 pedagogic employees worked in all preschool educational institutions. For example, in these years, in order to improve the effectiveness of education and methodical service in preschool educational institutions under the Department of Public Education, seminars are organized in preschool educational institutions based on the approved plan, and based on the program defined in the state program "Good Generation" for all preschool educational institutions, in all preschool educational institutions 13 named houses were given to the first young groups. In addition, the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, the training-methodical center for retraining and upgrading the skills of preschool educational institutions, distributed the "Baby Terra" magazine, "Improving speech" and "A flower of good habits" methodical manuals to all educa-

tional institutions free of charge.

In the Republic of Karakalpakstan, 15 pre-school educational institutions in 7 districts were included in the “*Child-oriented education*” project of the international organization “UNICEF”, and in order to increase the coverage of children educated in these institutions, educational seminars have been organized with the help of specialists.

In particular, in September 2011, a seminar was organized in the city of Nukus with the participation of 40 people from the methodical support and organization of activities of all district and city public education institutions, and methodists on preschool education and educators from designated preschool education institutions. On October 29-31, 2011, a training seminar will be organized with the participation of 25 pedagogues at the Republican Institute of Retraining and Advanced Training of Pedagogical Staff in Nukus. In October, an educational seminar will be organized in Khojeli district with the participation of 30 teaching staff. According to the letter of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan dated October 31, 2011, No. 02-3950 of the international organization UNICEF on the topics: “*Child-centered education*”, “*Make it yourself*”, “*Involvement of parents in the educational process*”, on 11-11-2011 in Tashkent, On November 13, 4 pedagogic employees will participate in the seminar on the training of facilitators. In each of these institutions, 15 children are enrolled in a free pre-school education institution and are being prepared for school. They are assigned a special tutor and are paid by UNICEF. At the same time, seminars are organized in pre-school educational institutions based on the plan. In addition to pre-school education institutions involved in the seminar, pedagogic staff of all educational institutions in cities and districts participated and experiences are being studied. These preschools are closely supported by the organization. In particular, stationery, toys were given and all of them were delivered to preschool educational institutions. On March 28, 2011, a seminar was organized on the topic of “*Creation of Developmental Environments*”, and all the pedagogic staff of Shumanay district preschool educational institutions participated in the seminar. At the seminar, the “Bolajon” (“Child”) program, working documents of educators, methodical recommendations on creating developing environments in pre-school educational institutions were given and shown with the help of slides. In March 2011, the methodologists of the Republican Center for Educational Methodology participated in the next pedagogical council of the Educational Methodology Center, which was held in Tashkent. In the Pedagogical Council, the educational process in pre-school educational institutions was studied on the basis of the “State requirements for the development of preschool children” and the “Bolajon” (“Child”) program, as well as the organization and activity of pre-school educational institutions.

According to the Decree of the Pedagogical Council No. 1 report dated March 11, 2011, on March 29, 2011 in the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, “In preschool educational institutions, the educational process is organized on the basis of the State requirements for the development of children of preschool age, and the program “Bolajon” (“Child”) a seminar was organized. To the participants of the seminar free of charge the methodical workbooks were distributed on the subject of “*Planning the process of education in preschool educational institutions*” on the subject of “Bolajon” (“Child”) basic program published by the center of training and methodology, as well as the maintenance of work documents of educators. In Karakalpakstan, as in many other regions around the world, there are several challenges facing the education system including inadequate funding, lack of resources, and a shortage of qualified teachers. However, there are several mechanisms that can be implemented to improve the educational work in the school education system.

Mechanisms for improving educational work in the school education system: Developing and implementing effective teaching strategies: The first mechanism for improving educational work in the school education system is to develop and implement effective teaching strategies. This can be achieved through the use of modern teaching methods such as project-based learning, collaborative learning, and experiential learning. Research has shown that these methods are effective in improving student engagement, critical thinking, and problem-solving skills [4]. Providing professional development opportunities for teachers: Another important mechanism for improving educational work in the school education system is to provide professional development opportunities for teachers [2]. This can be achieved through workshops, seminars, and training programs that focus on the latest teaching methods and technologies. Research has shown that professional develop-

ment opportunities can lead to improved teaching practices, increased teacher motivation, and better student outcomes.

Enhancing parental involvement: Parental involvement is another important mechanism for improving educational work in the school education system. This can be achieved through regular communication between parents and teachers, and by providing parents with opportunities to be involved in school activities and events. Research has shown that parental involvement can lead to improved academic achievement, reduced absenteeism [3], and improved behavior in students. Providing adequate resources and infrastructure: Providing adequate resources and infrastructure is another important mechanism for improving educational work in the school education system [1]. This can be achieved through the provision of modern teaching technologies, textbooks, and other learning resources, as well as the maintenance of school facilities and equipment.

In conclusion, there are several mechanisms that can be implemented to improve the educational work in the school education system in Karakalpakstan. These mechanisms include developing and implementing effective teaching strategies, providing professional development opportunities for teachers, enhancing parental involvement, and providing adequate resources and infrastructure. By implementing these mechanisms, education system in Karakalpakstan can be improved, and students can be better equipped for the challenges of the 21st century.

References

1. Dewey J. Experience and education. New York: Kappa Delta Pi. 1938.
2. Hmelo-Silver C.E., Duncan R.G., Chinn C.A. Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner. 2007.
3. Sweller and Clark. Educational psychologist. 42(2). 2006. pp. 99-107.
4. Walker A.E., Christopher A.N., Greene B.A. The influence of collaborative learning on student engagement. Journal of educational psychology. 103(2). 2011. pp. 516-528.

© А.П. Машарипова, 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ШУМИЛИН ВЯЧЕСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,
СИЗОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ,
сотрудники
ПИМОНОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ
канд. пед. наук
ФГКВОУ ВО Академия ФСО России,
г. Орел, РФ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению специфики образовательной деятельности и особенностей развития профессиональной компетентности управленческих кадров в магистратуре ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, управленческие кадры, магистратура, ведомственная образовательная организация, компетентностный подход.

TO THE QUESTION OF THE NEED TO DEVELOP THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF
MANAGEMENT STAFF IN THE IMPLEMENTATION OF MASTER'S PROGRAMS IN A DEPARTMENTAL
EDUCATIONAL ORGANIZATION

Shumilin Vyacheslav Sergeevich,
Sizov Nikita Dmitrievich
Pimonov Roman Vladimirovich

Abstract: the article is devoted to the consideration of the specifics of educational activities and features of the development of professional competence of managerial personnel in the magistracy of a departmental educational organization.

Key words: professional competence, managerial personnel, magistracy, departmental educational organization, competence-based approach.

Современный этап реформирования системы военного образования Российской Федерации характеризуется поиском и внедрением путей, позволяющих обеспечивать повышение качества подго-

товки военных кадров.

Так, на сегодняшний момент практике образовательной деятельности ведомственных образовательных организаций (ВОО) все большее применение находят вопросы, связанные с подготовкой управленческих кадров, реализуемые в рамках внедрения компетентного подхода, поскольку именно компетентный подход направлен на выстраивание требуемой образовательной траектории обучающегося в соответствии с требованиями руководящих документов, а также его внутренними потребностями и мотивами.

Кроме того, переосмысление результатов подготовки выпускников ВОО в контексте компетентного подхода актуализирует поиск новых технологий, методов, форм и средств в системе модернизации содержания подготовки управленческих кадров, среди которых особое место занимает процесс развития требуемого уровня их профессиональной компетентности.

В этих условиях особую актуальность, обусловленную ростом конкурентоспособности в воинской среде, приобретает проблема подготовки управленческих кадров в магистратуре ВОО.

Анализ показывает, что в магистратурах ВОО основными образовательными тенденциями являются [1]:

- системный и практико-ориентированный подход к организации военно-профессионального образования офицеров;

- обеспечение непрерывности образования и повышения квалификации военных кадров;
- широкое применение в учебном процессе передовых информационных технологий.

Несомненно, магистратура ВОО дает ряд конкурентных преимуществ:

- карьерное продвижение (академическая степень (квалификация) «магистр» обеспечивает приоритет при назначении или выдвижении на вышестоящую воинскую должность);
- возможность получения очередного воинского звания и смены места прохождения службы;
- перспективы развития научной карьеры (во время обучения офицерами-магистрантами осуществляется активная научно-исследовательская работа);
- персональный подход в обучении.

Анализ перечня ведомственных нормативных правовых актов в сфере образования позволил выделить ряд особенностей, определяющих специфику образовательной деятельности в магистратуре ВОО [2]:

- жестко регламентированный процесс организации учебной деятельности, построенный на неукоснительном исполнении регламентов и инструкций;
- совмещение учебной и служебной деятельности, большое количество внеучебных мероприятий, проводимых по различным направлениям;
- необходимость разработки соответствующего методического обеспечения, учитывающего особенности профессиональной деятельности выпускника;
- обучение «закрытого типа», связанное с особенностями обработки и передачи информации, подлежащей защите в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Кроме того, в условиях модернизации Вооруженных сил Российской Федерации успешность решения приоритетных задач, стоящих как перед ВС РФ во многом определяется готовностью военнослужащего к гибкому и оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся условия оперативной обстановки. Поэтому развитие компетентности военных кадров становится одним из важнейших условий реформирования системы российского военного образования.

На сегодняшний день рассматриваются две стратегии развития профессиональной компетентности управленческих кадров: первая стратегия включает выработку условий для развития способности к организации жизнедеятельности коллектива и содержит отработку и накопление результативных алгоритмов действий по управлению подчиненными в результате чего накапливается опыт организаторской и управленческой деятельности, а вторая стратегия связана с развитием готовности у объектов управления к применению средств и способов воздействия на субъектов управления для решения задач управленческой и организационной деятельности.

Анализ требований КТ, ФГОС ВО и перечня ведомственных нормативных правовых актов в сфере образования позволил выделить следующие особенности процесса развития профессиональной компетентности управленческих кадров в магистратуре ВОО [3]:

- развитие профессиональной компетентности происходит в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- эффективность развития профессиональной компетентности напрямую зависит от характера и особенностей профессиональной деятельности обучающихся;
- результативность развития профессиональной компетентности проявляется в единстве процессов самоорганизации и профессиональной подготовки обучающихся.

Следовательно, подготовка управленческих кадров в магистратуре ВОО должна учитывать необходимость развития опыта, а также способности к принятию управленческих решений при создании условий для личностного самоопределения обучающихся в рамках осуществления профессиональной деятельности.

На наш взгляд, для успешного и продуктивного развития требуемого уровня профессиональной компетентности управленческих кадров в магистратуре необходимо совершенствование образовательного процесса не только в направлении актуализации содержания образования, но и по внедрению новых технологий и форм обучения, а также активизации самостоятельной работы обучающихся.

Список источников

1. Шумилин, В.С. Особенности формирования компетентностной модели выпускника магистратуры военного вуза в области управления материально-техническим обеспечением подразделений связи в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ / В.С. Шумилин, П.И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2020. – № 2 (87). – С. 224-226.
2. Шумилин, В.С. Проблемы реализации компетентностного подхода при подготовке слушателей магистратуры ведомственной образовательной организацией в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения / В.С. Шумилин, Р.В. Пимонов // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики». – Стерлитамак: АМИ, 2021. – 74 с., С. 68-71.
3. Шумилин, В.С. Особенности формирования профессиональной компетентности слушателя магистратуры военного вуза в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. / В.С. Шумилин, А.Н. Печников, Д.С. Сизов // Ежеквартальный научно-аналитический журнал "Вестник военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева", г. Санкт-Петербург. – 2020. – № 3(23). – С. 28-34.

© Шумилин В.С., Пимонов Р.В., Сизов Н.Д., 2023

УДК 37

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА СРЕДСТВАМИ АФРОДЖАЗОВОГО ТАНЦА

ХАМЯКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье рассматривается специфика обучения участников хореографического коллектива средствами афроджазового танца, методика построения учебного процесса.

Ключевые слова: афроджазовый танец, специфика обучения, хореографический коллектив.

**THE SPECIFICS OF TRAINING THE PARTICIPANTS OF THE CHOREOGRAPHIC TEAM BY MEANS OF
AFRO-JAZZ DANCE**

Khamyakova A.A.

Annotation: the article discusses the specifics of teaching the participants of the choreographic team by means of afro-jazz dance, the methodology of building the educational process.

Key words: Afro jazz dance, specifics of training, choreographic team.

Афро-американский танец и его история сыграли немаловажную роль в становлении большинства танцевальных стилей. Джаз, степ, свинг, линди-хоп, хип-хоп, представляющие современный танец, и даже вальс подверглись воздействию африканской культуры, изменившей хореографическое искусство по всему миру.

Стоит отметить, что афроджазовый танец имеет те же истоки, что и джазовая музыка. Это своеобразная смесь европейской и африканской культур, имеющая характерные особенности: четкие позы, эффектные вращения и прыжки, выбрасывания рук, свобода каждой части тела, эмоции и харизма.

Так же для данного танцевального направления свойственна пластичность исполнителя, амплитудные движения бедер, беспорядочные выбрасывания рук в различные направления. Главное правило афроджаз-танца - ритмичность и пластика.

Танцевальному ритму, являющемуся одной из важных отличительных черт афроджазового танца всегда придавалось особое значение, приписывающее некий мистический смысл. Еще в древности была установлена взаимосвязь между ритмами явлений природы и сменой условий жизни. Известный немецкий педагог Эмиль Жак Далькроз использовал метод ритмической гимнастики как средство воспитания. Он охарактеризовал ритм следующим образом:

1. Всякий ритм есть движение;
2. Всякое движение материально;
3. Всякое движение протекает во времени и пространстве;
4. Пространство и время наполнены материей, подчиненной законам всеобщего ритма;
5. Наше сознание складывается из материалов физического опыта;
6. Внести порядок в движение человека, значит воспитать в нем чувство ритма [2].

Эмиль Жак Далькроз считал, способность владения и управления своим телом, поможет научиться расслаблять или напрягать любую его часть, е находясь в скованном положении.

Четкость линий, законченность движений, не отрицающие при этом плавность перетекания поз из одной в другую. Причудливость и, в некоторой степени, «космизм» хореографических решений отражают музыкальный замысел. Вслед за музыкой, тело должно повторять ее прихотливый рисунок, а также уделять внимания поиску баланса и созданию формы в пространстве [3].

Афроджазовый танец является одним из сложнейших среди танцевальных направлений в хореографическом искусстве. Он полифункционален, вырабатывает чувство ритмичности, развивает навыки осмысленного расслабления или изоляции, координацию всех центров тела танцовщика.

В афроджазовом танце умение управлять своим телом, а именно, расслаблять центры имеет большое значение, поскольку его движения зачастую обращены в пол. Это объясняется тем, что в верованиях африканского народа, Бог находится под землей. Отсюда низкая посадка корпуса, мягкие колени.

Что касается основных особенностей афроджазового танца, то их рассматривают с двух сторон: внешняя и внутренняя.

Внешняя сторона (движенческая, формообразующая) характеризуется видимым смещением главного центра движения к вспомогательным, гипервыраженная динамика, обыгрывание второго и третьего планов в музыкальном сопровождении.

Внутренняя сторона или психодуховная, отвечающая за погружение в танцевальный мир афроритмов, полную свободу тела и отдельных его частей как по горизонтали, так и по вертикали, ощущения и эмоциональность.

Основной задачей педагога-хореографа на первых этапах изучения афроджазового танца является распределение напряжения и расслабления. Достижение релаксации - достаточной свободы позвоночника для исполнения хореографических элементов, но, в то же время, достаточного напряжения для наполнения танцевальных элементов афроэнергией.

На следующем этапе изучения исполнители учатся активно передвигаться в пространстве по горизонтали и вертикали, занимая собой как можно больше свободного пространства, изолируя во время движения какую-либо часть своего тела.

На третьем этапе начинается использования сложных и синкопированных движениях, которые помогают в развитии профессиональных исполнительских навыков танцора.

Необходимо учесть тот факт, что в афроджаз-танце тело будто состоит из отдельных частей-центров: голова и шея, руки и ноги, плечевой пояс, грудная клетка, пелвис (тазобедренная часть).

Каждая часть тела, или каждый центр, имеет свое собственное поле напряжения и свой собственный центр движения. В своем движении изолированные центры могут сочетаться друг с другом (координироваться). При движении 2-х центров одновременно мы говорим о бицентрии, 3-х - трицентрии, при движении всех центров - полицентрии. **Полицентрия** - это основополагающий принцип танцевальной техники. Для того чтобы перевести его в реальную видимость танца, существует технический прием, который называется изоляцией и подразумевает, что каждая часть тела, центр, двигается независимо от другой части [1].

На начальном этапе обучения афроджазовому танцу техника изоляции в полном мере сложна, так как анатомически все центры нашего тела связаны между собой. Отдельное движение, к примеру, головой вызывает естественное напряжение в плечевых суставах или грудной клетке.

В афроджаз-танце центры могут передвигаться как во всевозможных пространственных направлениях, так и в разнообразных ритмических рисунках, метрически независимых друг от друга.

Полиритмия тесно переплетена с музыкой. Афроамериканские фольклорные танцы на постоянной основе сопровождаются ударными инструментами, каждый из которых задает свой собственный ритм.

Современная музыка, в особенности джазовая, монометрична по своей структуре, т. е. наложения различных ритмических рисунков не происходит, однако во время импровизации того или иного инструмента на основной, базовый ритм накладывается ритм импровизации. Это приводит к появлению такого музыкального понятия, как свинг, т. е. определенной пульсации основного ритма, связанного со смещением мелодического рисунка и ритмической основы произведения [1]. Такое смещение нельзя зафиксировать нотными знаками, поэтому исполнителю необходимо научиться чувствовать музыкальный свинг, стараясь воплощать его в движении тела.

Все вышеперечисленное может быть использовано к иной по жанру музыке, использующейся для создания хореографического произведения. Весьма часто современный музыкальный материал является сложным по ритмической составляющей: нечетные размеры, большое количество второстепенных акцентов, непривычных для школы классического танца.

Важно отметить, что педагог в процессе изучения афроджаз-танца ставит и решает задачи, как: образовательные, развивающие и образовательные.

К образовательным задачам относится формирование определенной базы знаний, умений и навыков, использование специальной терминологии, изучение истории хореографического искусства, жанрового разнообразия современных танцевальных школ, способность создания красоты в танце, ее видения и понимания.

Развивающие задачи отвечают за раскрытие природных способностей - пластика, координация и музыкальность; развитие внимания, памяти, интеллекта, налаживание устойчивого интереса и потребности в выразительном движении.

Приобщение к здоровому образу жизни, дисциплине и ответственности, настойчивости в достижении поставленной цели, чувству товарищества, умению работать в коллективе, доброжелательности, терпимости и личной ответственности есть главные цели воспитательных задач.

По своей структуре, методика обучения афроджазовому танцу достаточно своеобразна. Учебное занятие состоит из нескольких частей, где каждая считается необходимой в своей совокупности. К примеру, в американской и европейской системах хореографического образования не существует единой методики.

В настоящее время педагоги-хореографы могут себе позволить отступать от жестких установок и канонов процесса образования и, в той или иной мере, совмещать, дополнять и варьировать части урока, но только в том случае, где первым и основополагающим будет разогрев.

При подготовке учебного занятия материал необходимо разделить на некоторые части и отвести время для каждой из них. Нет необходимости каждый раз использовать все разделы урока, возможна более детальная проработка двух, трех разделов.

1. Разогрев (5-7 мин);
2. Изоляция (20 мин);
3. Упражнения для позвоночника (10 мин);
4. Уровни (15 мин);
5. Кросс. Передвижение в пространстве (15 мин);
6. Комбинация или импровизация (15 мин).

В конце каждого урока необходимо оставлять несколько минут для восстановления дыхания и нескольких упражнений на расслабление.

Процесс обучения афроджаз-танцу рационально поделить на несколько этапов, в данном случае их три: подготовительный, базовый и продвинутый. Уровень курса будет зависеть как от возможностей обучающихся, так и от требований образовательных программ и поставленных задач педагога.

Таким образом, профессиональный педагог-хореограф является ценной творческой личностью, имеющей право на поиск новых педагогических решений и приемов, которые помогут сформировать четкие исполнительские навыки.

Список источников

1. Берснева А.В. Педагогические средства развития креативности будущих педагогов хореографов в процессе обучения джазовому танцу / А.В. Берснева // Выпускная квалификационная работа. - 2017. - 24 с.
2. Вашкевич Н.Л. Эмиль Жак-Далькроз и его метод (система) музыкального воспитания. Ритмическая гимнастика Эмиля Жак-Далькроза / Н.Л. Вашкевич // Мет. Пособие.- 2012. - 25 с.
3. Огородова А.В. Этноджаз как социокультурный феномен / А.В. Огородова // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/etnodzhaz-kak-sotsiokulturnyi-fenomen>. - 2008.

UDC 37

APPLYING THE THEORY OF PLANNED BEHAVIOR (TPB) IN EXPLAINING RISK BEHAVIORS AFFECTING THE MENTAL HEALTH OF HIGH SCHOOL STUDENTS

NGUYEN DUU HIEPmasters, researcher,
Youth Studies Institute,
Hanoi, Vietnam

Abstract. Mental health in adolescents is being concerned by researchers and scientists around the world and in the country in recent years. Theory of Rational Action and Theory of Planned Behavior - suggest that a person's health behavior is determined by their intention to perform a behavior. A person's intention to perform a behavior is predicted by (1) one's attitude towards the behavior, (2) the subjective norms associated with that behavior. Subjective norms are the result of a person's social and environmental environment and perceived control over behavior. In general, positive attitudes and positive subjective norms lead to better cognitive control and increased likelihood of intentions driving changes in behavior. The purpose of the article is to apply the theory of planned behavior to explain the behaviors that adolescents are using such as: tobacco, alcohol, drugs, violence, social networks that have a high risk of affecting their health. affect the mental health of high school students and thereby suggest theoretical interventions to change mental health behavior over time.

Key words: Planned behavior, risky behavior, high school students, risk behavior affecting mental health

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ЗАПЛАНИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ, ВЛИЯЮЩЕГО НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нгуен Зуй Хьеп

Аннотация. Психическое здоровье подростков в последние годы волнует исследователей и ученых во всем мире и в стране. Теория рационального действия и теория запланированного поведения - предполагают, что поведение человека в отношении здоровья определяется его намерением выполнить какое-либо поведение. Намерение человека совершить какое-либо поведение предсказывается (1) его отношением к поведению, (2) субъективными нормами, связанными с этим поведением. Субъективные нормы являются результатом социального и экологического окружения человека и предполагаемого контроля над поведением. В целом, позитивное отношение и позитивные субъективные нормы приводят к лучшему когнитивному контролю и повышают вероятность того, что намерения вызывают изменения в поведении. Цель статьи - применить теорию запланированного поведения для объяснения поведения, которое используют подростки, такие как: табак, алкоголь, наркотики, насилие, социальные сети, которые имеют высокий риск влияния на их здоровье. влияют на психическое здоровье старшеклассников и, таким образом, предлагают теоретические вмешательства для изменения поведения в области психического здоровья с течением времени.

Ключевые слова: Планируемое поведение, рискованное поведение, старшеклассники, рискованное поведение, влияющее на психическое здоровье.

1. Introduction

For students, the time spent in school is an extremely important time in the long-term process of accumulating knowledge, experience, and thinking methods as well as a good opportunity for students to experience themselves... However, according to the laws of psychological development of their age, students today face many unhealthy risk behaviors such as drinking, smoking, unsafe sexual behavior, and internet abuse, social, internet, violence... and directly affect the mental health of students. This is also the time when many students change their living environment, start an independent life, and change their learning environment with a different learning style than in junior high school. As a result, many students are unable to cope with difficulties and challenges and are therefore susceptible to risky behaviors that have a direct impact on mental health problems such as depression, anxiety, and depression, street.

By engaging in risky behaviors, individuals are at risk for mental health-related problems. High-risk behaviors are associated with increased risk of chronic diseases, early death, and disability, and have negative effects on an individual's physical and mental health. Risk behaviors are also among the most serious risk factors for the physical and mental health of adolescents and young adults (12–18 years of age). Tobacco use, alcohol consumption, high-risk sexual behaviors, and drug abuse are among the riskiest behaviors that can increase the likelihood of harmful physical, psychological, and social consequences. association for individuals. Drug use, alcohol consumption, and risky sexual behaviors accounted for 2.7 and 4% of 15- to 24-year-olds, respectively. The prevalence of some risk behaviors is reported to be high among adolescents, who make up the majority of the young population. Among Asian countries, high-risk behaviors are common among adolescents and young populations in Thailand, Saudi Arabia, and the Middle East. A high prevalence of such behaviors among Iranian schoolchildren has also been reported. For example, a study done in 2017 in Iran found that 13.5% smoked, 7.8% drank alcohol, 4.9% abused drugs and 7.8% had no sexual safety.

The article is executed by the method of synthesis, data analysis (CINAHL, PsycINFO, MEDLINE, ProQuest Health and Medicine, ProQuest Dissertations and Theses, Web of Science), and gray literature sources (OpenGrey, Google Scholar, journals) domestic and international) was systematically searched. Through the article, researchers and scholars will have an overview of the theory of planned behavior (TPB) and the use of the theory of planned behavior in explaining risky behaviors, affect mental health.

2. Concepts of “risk behaviors” and “mental health”

Risk behaviors

The English term "risk" is translated into Vietnamese as "risk" or "risk". In this article, the author uses the Vietnamese term "risk" which is equivalent to the English term "risk" and the concept of "risk behavior" which is equivalent to the English term "risk behaviors". There are many different conceptions of the concept of "risk", but the common point of these concepts is that they all refer to the risk of being affected in different aspects. If Willett defined "risk as the uncertainty of loss", John Haynes said that risk is the probability that loss is likely to occur. Also in Furby's view, the risk is the possibility of loss, the risk of being affected.

Health risk behaviors are defined as behaviors that subjects engage in/are associated with with a frequency and extent that may increase the risk of illness or injury. This is also the concept used in research to identify and understand the groups of behaviors that are considered to be at risk for health. Author Irwin argues that VTN's HVRR is participatory adolescents' awareness, of the consequences regarding the adverse health effects they may face, although uncertain.

For adolescents in general and high school students in particular, risky behavior is considered the biggest threat to their health and future. What's more, when these risky behaviors are formed at an early age, it causes serious health problems in adulthood. Based on annual surveillance data in the US, the US Centers for Disease Control and Prevention (CDC) has identified 6 groups of behaviors that are considered high risk for adolescents that need to be prioritized for monitoring. and in the US have conducted periodic surveillance surveys since 2001, including Use of alcohol and drugs; Behavior that contributes to unwanted trauma and violent behavior (including suicide); Smoke; Unhealthy eating behavior; Sedentary behavior; Sexual behavior that contributes to an increased risk of STI pregnancy and the risk of STIs

According to the Dictionary of Biology: “Risk behavior is behavior that carries a high risk of harming or hurting oneself or others”. According to the "Risky Behaviour Training Program" of the government organiza-

tion Tichmon, England: "Risk behavior is behavior that has the potential to cause harm to people or that harms may prevent an individual from achieving their potential".

Mental health

According to the World Health Organization, mental health is an integral part of general health. Mental health is a broad concept, not just the absence of mental illness, and mental health is closely related to physical and behavioral health. Mental health is understood as "the state of health of an individual so that he or she realizes their own abilities, can cope with normal stresses in life and can study and work effectively. and can participate and contribute to community activities" (WHO, 2005). It is difficult to give a general concept for all countries with different cultures, economies, and politics ... but it can be seen that mental health is expressed in 5 aspects: - Firstly, a really comfortable life roof; - Second, gain confidence in your own worth, in the qualities and values of others; - The third is the ability to behave with emotions and rational behavior in all situations; - Fourth is the ability to create, maintain and develop satisfactory relationships; - The fifth is the ability to self-heal to maintain balance when there are incidents that cause imbalance and stress

Mental health is not only a state of being free from mental disorders or deformities but also a state of complete mental well-being. good quality of life, there is balance and harmony among individuals, surroundings, and social environment (Nguyen Viet - 1999). Thus, the essence of mental health in the community is 1. A truly comfortable life. 2. Gain confidence in your worth, in the qualities and worth of others. 3. Capable of dealing with emotions and rational behavior in all situations. 4. Ability to create, maintain and develop satisfactory relationships 5. Self-healing ability to maintain balance when there are incidents that cause imbalance, or stress

In conclusion, mental health here is understood as a state not only free from mental disorders or deformities but also a state of complete mental well-being. In order to have a completely comfortable mental state, it is necessary to improve the quality of life and balance and harmonize relationships in the social environment

3. Applying the theory of planned behavior (TPB) to explain high school students' mental health risk behaviors.

The theory of planned behavior was developed by Ajzen (TPB) in 1991 and developed from Ajzen and Fishbien's theory of rational action (TRA) in 1975. The theory of planned behavior (TPB) has been the dominant theoretical framework for investigating health-related behavior over the past three decades. The theory of planned behavior (TPB) is one of the most widely cited and applied behavioral theories. It is one of a group of closely related theories that apply a cognitive approach to explaining behavior that focuses on an individual's attitudes and beliefs. TPB is an extension of the theory of rational action. According to both theories, the most important predictor of a particular behavior is the individual's intention to perform the behavior, including the motivating factors that influence the behavior. The TPB proposes four main components of the theory of planned behavior: attitudes (i.e., positive or negative evaluations of a behavior), and subjective norms (i.e., perceptions of social influences) to perform or not to perform the behavior), perceived behavioral control (i.e. the perception that an individual has the skill and ability to perform a behavior), and intention to perform the behavior (i.e., an individual's willingness to perform a behavior).

The researchers argue that the theory of planned behavior differs from the theory of rational action in that it adds perceived behavioral control as an antecedent of intention to perform the behavior and as a factor direct predictor of that behavior. Thus, the theory of planned behavior explains that the influence of attitudes and subjective norms is entirely through intention, while cognitive behavioral control, along with intention, can directly influence the behavior. Furthermore, according to both theories, in order to accurately predict a particular behavior, the antecedent and intention must be specifically related to that particular behavior. The more favorable the attitudes and subjective norms, and the lower the cognitive control, the stronger the intention to engage in a behavior.

The theory of planned behavior (TPB) explains that beliefs, motivations, and cognitive abilities can influence a particular behavior differently depending on the specific stage of development of each individual's behavior. Some previous studies have examined the applicability of the theory of planned behavior (TPB) to predict the use of alcohol, beer, tobacco, drugs, etc. in pre-adolescent ages. Although studies have found a signif-

icant relationship between components of TPB and alcohol, tobacco, and substance use behaviors and have found that positive attitudes toward alcohol, beer, and other drugs as well as self-efficacy (perceived behavioral control) have a greater association with intention to use alcohol, beer, and drugs in adults than in adolescents. Furthermore, recent research has suggested that other cognitive, affective, and behavioral components should be taken into account to better explain adolescent health risk behavior. These findings suggest that there is a need to revisit the theories and empirically test their applicability at different stages of development to improve the effectiveness of preventive interventions on health behaviors, risk factors for mental health in adolescents

In reference to TPB, an individual's actions are guided, in part, by subjective norms, based on normative beliefs about social pressure to perform the behavior. Social pressure to use behaviors such as substance abuse, violence, excessive use of social media, and the internet is consistently associated with higher levels of substance use in adolescence and that pressure comes mainly from peers, who are believed to have a strong influence on early to late adolescent behavior. As a result, the offers received have the potential to influence adolescents' decision-making about alcohol use or non-use. Taking into account the recommendations in the TPB model ensures that both active (obvious drug supply) and passive (overestimating peer use) social pressures exist; i.e., subjective norms favorable).

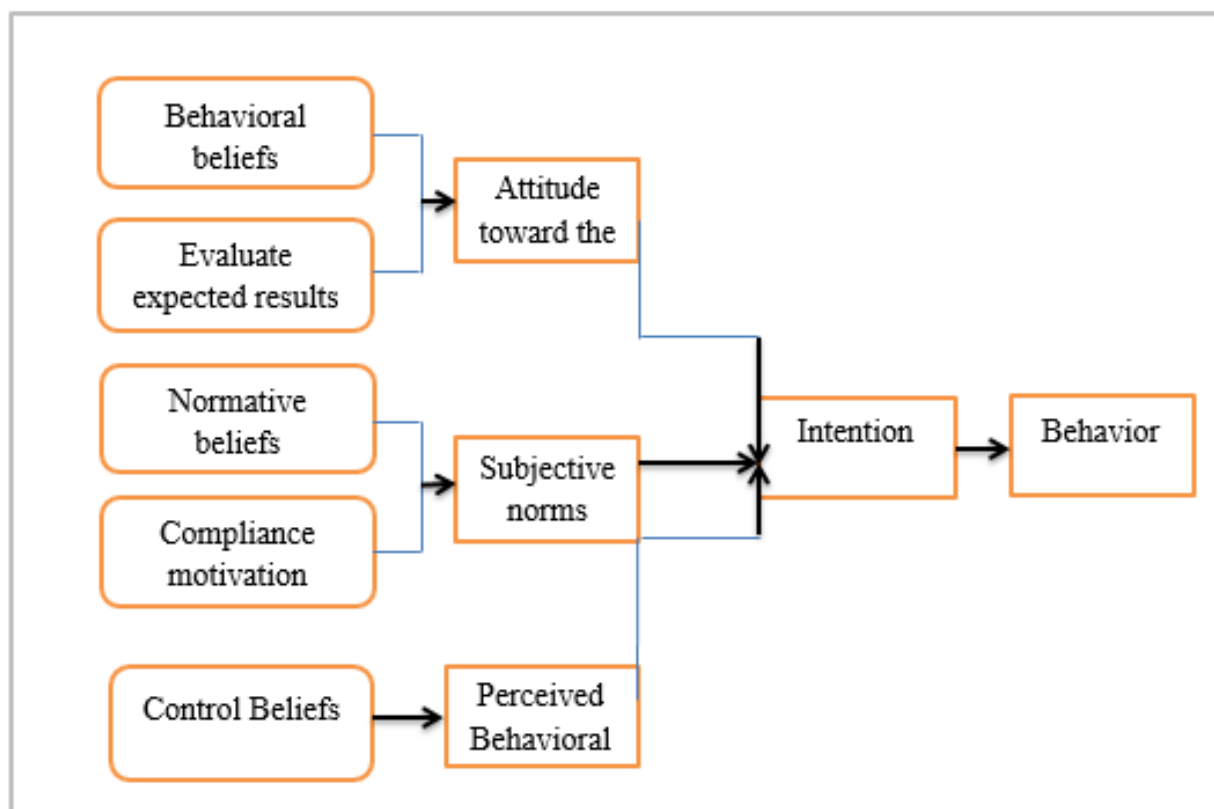


Fig. 1. The Theory of Planned Behaviour (adapted from Munro et al. 2007)

TPB, proposed by Ajzen in 1985, is an extension of the theory of rational action (TRA). Both models explain that an individual's decision to engage in a certain behavior is based on rational thought processes. According to TPB, behavior is directly determined by an individual's intention to engage in that behavior, and that intention is influenced by how an individual perceives the value of the behavior (attitude towards the behavior) with behavior), how important others are to the individual's behavior, outlook on life or thoughts about the behavior (subjective norms), and the perception that certain behaviors are within the individual's control individual (perceived behavioral control). Three important factors that can influence behavioral intention and behavior are discussed in the subsections below

Attitude towards behavior

Individuals build behavioral beliefs based on their assessment of the behavior involved. These beliefs and behaviors can be favorable or unfavorable. Individuals with a positive attitude toward a behavior are more likely to intend to perform that behavior.

Subjective standards

In conformity with TPB, if individuals believe that important people in their lives will endorse a certain behavior, they are more likely to intend to engage in it. Nugier et al. say that social influence or pressure can cause negative moral emotions such as embarrassment, shame, and guilt, thus directly affecting a person's mental health juvenile. These emotions can influence an individual's intention to perform a certain behavior.

Perceived behavioural control

Perceived behavioral control is created from an individual's belief that he or she has the resources, ability, and opportunity to perform a certain behavior. According to Ajzen, perceived behavioral control refers to an individual's assessment of the ease or difficulty of engaging in a particular behavior. Similarly, Abrahamse defines perceived behavioral control as an individual's assessment of factors that may facilitate or hinder a certain behavior. Based on the theory of planned behavior (TPB), perceived behavioral control can directly affect behavioral intention. Specifically, individuals with a high perceived behavioral control may have more intention to engage in a given behavior than those with a low perceived behavioral control. Most importantly, individuals who intend to perform a certain behavior, while also perceiving behavioral control, are likely to engage in a certain behavior. For example, individuals with the same degree of intention to engage in behavior may have different levels of participation due to different levels of perceived behavioral control. In summary, it can be concluded that perceived behavioral control, along with subjective norms and attitudes toward behavior, can directly influence an individual's intention to perform a behavior. Perceptions control behavior and intentions and then determine behavior.

4. Results

The theory of planned behavior (TPB) provides a systematic framework for identifying behaviors that influence a person's decision to engage in behaviors such as intentional use of drugs, addiction, violence, and crime. Regarding the use of illicit drugs, TPB suggests that perceptions such as attitudes and social norms can predict the intention to initiate these risky behaviors and assess the course of the behavior to what extent risk affects mental health through the theory of planned behavior (TPB). The theory of planned behavior (TPB) explains the relationship between TPB constructs and risk behaviors affecting mental health in the general and the mental health of high school students in general. separate and showed that more positive attitudes, more positive cognitive standards, and lower effectiveness in rejecting risky behaviors that affect mental health such as the use of alcohol, beer, tobacco, and stimulants, likes, drugs, and violence

The theory of planned behavior tracks perceived attitudes, subjective norms, and behavioral control to the underlying foundation of beliefs about behavior. Although there is a lot of evidence for a significant relationship between behavioral beliefs and attitudes towards behavior, between normative beliefs and subjective norms, and between control beliefs and perceptions of behavioral control, vi, the exact form of these relationships remains uncertain. The most widely accepted view, which describes the nature of relationships according to the expected value model, has received some support, but there is clearly room for improvement. Of particular concern is the moderate correlations often observed in attempts to link the belief-based measures of the theory's constructs to other, more global measures of the theory, these structures

References

5. Bui Thi Thanh Dieu, Tran Thanh Nam. Mental health education programs: Evidence of effectiveness. Proceedings of international conferences: New issues in educational science: Interdisciplinary and transdisciplinary approaches. Hanoi National University Press, 2019.
6. Nguyen Thi Quy. Research and analyze the risks in business activities of Vietnamese enterprises in the context of international economic integration. Scientific research project at ministerial level, Ministry of Trade, Hanoi, 2007.

7. Ansari T, et al. Risky health behaviors among students in Majmaah University, Kingdom of Saudi Arabia. *J Fam Community Med.* 2016;23(3):133.
8. Amitai M, Apter A. Social aspects of suicidal behavior and prevention in early life: a review. *Int J Environ Res Public Health.* 2012;9(3):985–94.
9. Ajzen, I. The theory of planned behavior. *Organ. Behav. Hum. Decis. Process.* 1991, 50, 179–211.
10. Abrahamse, W. Chapter 2—Understanding the Drivers of Human Behavior; Abrahamse, W., Ed.; Encouraging pro-environmental behavior; Academic Press: San Diego, CA, USA, 2019.
11. Bernhard, H.; Fischbacher, U.; Fehr, E. Parochial Altruism in Humans. *Nature* 2006, 442, 912–915.
12. Gore FM, et al. Global burden of disease in young people aged 10–24 years: a systematic analysis. *Lancet.* 2011;377(9783):2093–102
13. Poscia A, et al. Risky behaviours among university students in Italy. *Ann Istituto Superiore Sanità.* 2015;51:111–5.
14. Poorolajal J, et al. The top six risky behaviors among Iranian university students: a national survey. *J Public Health.* 2018:1–10.
15. Kann, L and et all (2011), “Sexual Identity, Sex of Sexual Contacts, and Health-Risk Behaviors Among Students in Grades 9–12 — Youth Risk Behavior Surveillance, Selected Sites, United States, 2001–2009”, *Morbidity and Mortality weekly report*, 6, CDC.
16. Sniehotta, F.F.; Premeau, J.; Araújo-Soares, V. Time to retire the theory of planned behaviour. *Health Psychol. Rev.* 2014, 8, 1–7.
17. Kam, J.A.; Matsunaga, M.; Hecht, M.L.; Ndiaye, K. Extending the Theory of Planned Behavior to Predict Alcohol, Tobacco, and Marijuana Use Among Youth of Mexican Heritage. *Prev. Sci.* 2008, 10, 41–53.
18. Cooke, R.; Dahdah, M.; Norman, P.; French, D.P. How well does the theory of planned behaviour predict alcohol consumption? A systematic review and meta-analysis. *Health Psychol. Rev.* 2016, 10, 148–167.
19. McEachan, R.; Taylor, N.; Harrison, R.; Lawton, R.; Gardner, P.; Conner, M. Meta-Analysis of the Reasoned Action Approach (RAA) to Understanding Health Behaviors. *Ann. Behav. Med.* 2016, 50, 592–612.
20. Nugier, A.; Niedenthal, P.; Brauer, M.; Chekroun, P. Moral and angry emotions provoked by informal social control. *Cogn. Emot.* 2007, 2, 1699–1720.
21. Malmberg M, Overbeek G, Vermulst AA, et al. The Theory of Planned Behavior: Precursors of marijuana use in early adolescence? *Drug and Alcohol Dependence.* 2012; 123(1–3): 22–28.
22. Ito TA, Henry EA, Cordova KA, et al. Testing an Expanded Theory of Planned Behavior Model to Explain Marijuana Use among Emerging Adults in a Pro-Marijuana Community. *Psychology of addictive behaviors : journal of the Society of Psychologists in Addictive Behaviors.* 2015; 29(3): 576-58.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ПОЛЬЗА ЙОГИ И ЕЁ ВНЕДРЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

СУРКОВА АЛИНА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
им. А.А. Новикова"**Научный руководитель: Стригельская Ирина Юрьевна**

к.п.н. доцент

ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
им. А.А. Новикова"

Аннотация: целью исследования данной статьи является польза, а также роль некоторых элементов йоги в физическом воспитании и спорте для обучающихся в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: йога, физическая подготовка, спорт, упражнения, практика йоги, польза.

THE BENEFITS OF YOGA AND ITS INTRODUCTION IN THE PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

**Surkova Alina Yurievna,
Strigelskaya Irina Yurievna**

Annotation: the purpose of the study of this article is the benefits, as well as the role of some elements of yoga in physical education and sports for students in higher educational institutions.

Key words: yoga, physical training, sports, exercises, yoga practice, benefits.

Йога — одна из духовных систем в Индии, которая подчеркивает важность работы с телом для формирования здорового поведения и мыслей. Физические позы, называемые на санскрите асанами, входят в число всех его приемов. Йога относится к наиболее щадящим видам физической деятельности, заниматься ею могут все, независимо от возраста и степени физической подготовленности. [1, с. 62]. Термин «медитация» подразумевает «собрание вместе или йогу». Это объединяет тело и разум для создания гармоничного существования. Йога — это метод обучения, который направлен на баланс ума, тела и духа. Йога заметно отличается от других форм тренировок, потому что она проявляется в подвижности, не вызывая боли и дисбаланса тела. Определенные виды физических тренировок, такие как аэробика, часто обеспечивают физическое здоровье.

Когда-то было время, когда люди говорили, что «на самом деле важна не сама победа, а благородное соревнование», когда место, где проходили соревнования, было священным, а уважение между соперниками было необходимо. В современном обществе термин «физическое воспитание» понимается по-разному. Одни утверждают, что это «самообучение», которое обучает себя приобретать определенные таланты и способности, как это используется, например, в легкой атлетике. Другие думают, что это «образование тела», которое работает только на улучшение внешности. К сожалению, это основная причина, по которой люди посещают тренажерные залы, особенно даже перед летом. В действительности представление «физкультура» изначально означает «телесное воспитание». Он использует работу с телом как стратегию для достижения самых благородных образовательных целей: автономии и этики в наших отношениях друг с другом и с окружающей средой. В своих корнях и йога, и физиче-

ское воспитание используют тело как ресурс для улучшения поведения и навыков, жизненно важных для поддержания физического и психофизиологического благополучия. Теперь их можно считать взаимодополняющими частями.

Философия физического воспитания – это эмпирическая практика, которая устанавливается во всех областях человеческого понимания на основе новейших научных открытий. Природа йоги, как средства физического воспитания, предполагает выяснение многочисленных вопросов о свободе этой практики от смысла религии Древней Индии, выражается элементами эзотерики и мистики.

Основная цель йоги как практики физического воспитания — привести к гармоничному росту детей, подростков и студентов. В связи с этим уместно вспомнить блестящую мысль Пьера де Кубертена из его речи на Парижском конгрессе 1994 года: «... нет двух частей в человеке, тела и души; есть три: тело, разум и сердце. Характер создается не подсознанием, а в первую очередь телом» (Кубертен, 1985)

Внедрение йоги в физическое воспитание рассматривается как процесс, в котором не используются инструкции. Классическая йога Патанджали включает в себя следующие интегрированные элементы: Яма (принципы взаимодействия с внешней средой); Нияма (принципы взаимодействия с внутренней средой); Асана (объединение ума и тела); Пранаяма (управление дыханием); Пратьяхара (отвлечение от внешних влияний); Дхарана (сосредоточенность ума); Дхьяна (медитация); Самадхи (умиротворённое сверхсознательное состояние блаженного осознания своей истинной природы)

Использование элементов йоги в учебной и внеурочной физкультурной работе должно быть в первую очередь ориентировано на практику асан, с добавлением элементов управления дыханием и концентрации.

К преимуществам занятиям йогой можно отнести тонус в мышцах, связках и сухожилиях, помощь в снижении веса, повышение уровня физической подготовки в дыхательной системе, уровень здоровья кровообращения, улучшение пищеварительной системы, а также йога придает смысл рассуждениям.

Ценности и методы йоги, во-первых, как упражнение для улучшения когнитивных способностей студентов, а во-вторых, чтобы побудить преподавателей преподносить свои темы совершенно по-другому. Зачастую, система образования сложена так, что обучение происходит без понимания и заботы о развитии собственной личности обучающихся. Они набивают свои умы знаниями, не имея никакой поддержки в образовательной атмосфере для «впитывания» новой информации.

Теория йоги представляет собой массивный синтез древних писаний. Йога связана с введением абстрактных терминов. С философской точки зрения медитация — это средство соединения с высшим духом, или Богом. Существуют также различные способы достижения единства с высшим сознанием, включая раджа-медитацию, бхакти-йогу, джьана-йогу и карма-йогу. Существует несколько различных подсистем йоги, в том числе хата-йога, лайя-йога, нада-йога, крийя-йога и т. д. Различные элементы йоги и их действия варьируются во всех вышеперечисленных типах йоги. Современные системы йоги были созданы между 1906 и 2000 годами на основе этих традиционных видов йоги, включая Аштанга-виньяса-йогу, Колледж йоги Бихара, Бикрам-йогу, Интегральную йогу (Сатчидананда), Иша-йогу, Айенгар-йогу, Сатьянанда-йогу, Шивананду, Йогу и виньяса-йогу [2, с. 212]

Определения физической активности и физических упражнений включают в себя три основных компонента ежедневных затрат энергии, т. е. затраты энергии в состоянии покоя (60–75 процентов), затраты энергии, связанные с физическими упражнениями (15–30 процентов), и тепловое воздействие пищи (10 процентов). Слово «физическая активность» не следует путать со словом «обучение».

Должен быть новый способ обучения студентов. Это должно сочетаться с другими видами деятельности, которые помогут преодолеть их внутренние барьеры, помогут осознать внутренние сдвиги, происходящие в их теле и мозге, которые могут заставить их осознать свои собственные стрессы, и это может дать им способность концентрироваться на предмете, который они изучают.

Для начала можно ввести очень простые занятия йогой, воспользовавшись некоторыми советами из исследования RYE (Исследование йоги в образовании) со студентами в Европе. В учебных заведениях RYE занятия начинаются и заканчиваются выполнением двух асан и одной пранаямы. Итак, если обучающемуся нужно пройти 3-4 пары в течение дня, то в начале и в конце каждого занятия он выпол-

няет две асаны и одну пранаяму восемь раз в день. В таких европейских обучающих заведениях есть психолог, который следит за успеваемостью, поведением и способностями студентов. Как только студенты в таких ВУЗах, которые изучали йогу, стали отслеживаться, было отмечено значительное увеличение их реакции, воображения, восприимчивости, осознания, мотивации и действий. Они были более уверенными, сосредоточенными и спокойными, чем их сверстники. Студенты в обычных университетах, которые не практиковали йогу, были более агрессивными, тревожными и беспокойными. Автор статьи взял советы и предложения от RYE в Америке, по введению йоги в физическую подготовку и добавил дополнительный материал. Можно включать в спортивном зале фоновую музыку, чтобы студентам не приходилось заниматься под постоянным психологическим давлением. Есть подсознательное отвлечение и расслабление от музыки. Например, можно выбрать классическую музыку Баха. Для начала стоит обучить студентов пранаяме. С помощью больших напольных часов предложить студентам вдыхать и выдыхать в унисон. Когда маятник двигается в одну сторону, все должны вдохнуть, а когда маятник двигается в другую сторону, все должны выдохнуть. Ритм дыхания нормализуется через несколько минут и синхронизируется с движением маятника.

Может возникнуть вопрос, какое отношение к этому имеет учебная программа. Тем не менее, это действительно необходимо и важно, поскольку, как говорят психологи, мы строим неврологические, когнитивные и моральные барьеры в нашем мозгу, когда делаем вдох. Расслабление происходит, когда мы расслабляемся вне тела, иммунной системы, подсознания и мозга.

Занятия йогой увеличивают мышечную гибкость: йога порождает мышечную интенсивность, поскольку студенты практикуют различные возможности для использования всех своих мышц. Независимо от того, выполняется ли поза стоя, сидя или лежа, каждая из них может задействовать разные группы мышц, помогая обучающемуся лучше понять свое тело и то, как оно эффективно работает.

Улучшает гармонию и координацию: основным аспектом йоги является гармония. Чтобы развить умственное и физическое равновесие, были разработаны балансирующие позы, поскольку умственная последовательность и равновесие возникают в результате попытки попробовать позы. [3, с. 256]

Развивается зрение и концентрация: позы упражнений помогают студентам прояснить мысли и сконцентрироваться, расслабиться и сосредоточиться в университете и добиться лучших результатов благодаря этому особому акценту на достижении определенной позы или сохранении спокойствия.

Это повышает самооценку и доверие: йога направлена на то, чтобы привить веру и познакомить молодежь с опытом данной древней культуры. Йога также развивает ресурсы доброты, сочувствия, щедрости, концентрации, энергии и выносливости для действия.

Это усиливает связь между разумом и телом: укрепляя физическое тело и расслабляя внутреннюю душу, йога помогает студентам поддерживать здоровый разум в здоровом теле. Обычно студенты живут в спешке со стрессами, бесконечными занятиями, заданиями и работой. Хаотичная интенсивность жизни студентов оказывает значительное влияние на присущую им радость — и, как правило, не в лучшую сторону. [4, с. 104] Современные научные исследования подтверждают тенденцию снижения уровня здоровья студенческой молодежи. Известен ряд методических рекомендаций относительно оптимальных физических нагрузок для студентов, в том числе и для специальных медицинских групп [5, с. 48].

Большинство спортсменов часто имеют проблемы с психикой. Излишняя самоуверенность — одна из повторяющихся проблем любой группы. Уверенность в себе важна по сравнению с этим, хотя чрезмерная уверенность может быть вредна для команды. За физическими упражнениями следует интеллектуальная подготовка. Команды также наносят ущерб другим и иногда намеренно совершают ошибки. Ограничения йогического поведения, такие как яма-нияма и т. д., могут быть адаптированы для исправления преднамеренного нечестного поведения спортсменов. Тренеры сосредоточатся на яма-нияме, принимая во внимание философию коучинга. Поскольку физическое воспитание и легкая атлетика — разные темы, они могут извлечь выгоду из принятия концепций и практик йоги. Есть и нетрадиционные подходы. Основной принцип — ясный ум в теле речи. Тело учит мышцы тела и душу. Эти подходы сейчас также распространены.

Йога обеспечивает лечебные свойства на сердечно-сосудистую систему. Например, нормализует артериальное давление, снижается риск развития гипертонии, сосуды очищаются от холестериновых

бляшек и т.д. Было продемонстрировано, что тело и разум обладают как физическими, так и эмоциональными преимуществами. Другими физическими преимуществами хатха-йоги являются: повышение стабильности и подвижности суставов тела; укрепление, очищение и развитие мышц; исправление осанки; укрепление позвоночника; снятие боли в спине; улучшение проблем со скелетом, такие как слабые колени, ригидность плеч и рук, шаткость спины и сколиоз; повышение выносливости; активизация желез внутренней секреции; очищение организма за счет снятия мышечного напряжения; успокоение ума и тела; концентрация внимания; освобождение духа. Исследования показали, что он может облегчить последствия многочисленных серьезных и опасных для жизни заболеваний, таких как артрит, атеросклероз, постоянная слабость, диабет, СПИД, астма и ожирение. Некоторые считают, что он все еще устраняет разрушительное действие старости.

Влияние йоги на различные факторы:

Физические эффекты:

1. Улучшение гибкости за счет растяжения мышц;
2. Улучшение прочности суставов за счет растяжения связок до их безопасных пределов;
3. Снижение количества несчастных случаев в спорте и помощь в восстановлении после травм;
4. Метод регенерации мягких тканей и коллагеновых волокон;
5. Улучшение баланса и ловкости;
6. Помощь в повышении физической силы и выносливости;
7. Обучение участников, как работает тело, и становится синергетическим устройством;
8. Снижение частоты сердечных сокращений.

Психологические эффекты:

1. Снимает тревогу и фокусирует внимание на успехе, избавляет спортсменов от психических расстройств;
2. Улучшает акцент глобального междисциплинарного обзора исследований и разработок;
3. Развивает самодисциплину и решительность;
4. Позволяет выходить за пределы своей зоны комфорта;
5. Уменьшает депрессию и дает успокаивающее воздействие;
6. Дыхательная тренировка предлагает участникам стратегии, которые они могут использовать при тренировках для регулирования уровня энергии;
7. Помогает спортсменам войти в поток, чтобы двигаться в «пространстве»;
8. Учит спортсменов использовать релаксацию;
9. Заставляет спортсменов ценить сон, восстановление сил.

Командные эффекты:

1. Укрепляет единство между командами;
2. Вселяет уверенность в команды;
3. Предлагает возможность для сплочения команды помимо требований интенсивного обучения;
4. Позволяет доверять лучше;

Современное образование ориентировано в первую очередь на эмпирические методы, основанные на формальном, разумном и критическом мышлении. Сейчас мы живем в век науки и техники, то есть в век атомной энергетики и компьютеров. Нет ни одного человека, который не был бы вовлечен в влияние науки и техники на человеческие принципы и не имел бы к этому никакого отношения. Выбор зависит от убеждений, будь то людей или культуры.

Если мы посмотрим на современное образование, которое в значительной степени ориентировано на науку и технологии, лучшие генетические качества ускользают от нас. Современное образование повысило эффективность, инновации и ресурсы, в то время как, с другой стороны, было потеряно много человеческих жизней. Последние достижения в области биотехнологии, генетических манипуляций, компьютерных наук являются положительными, хотя ущерб, причиняемый атомным оружием, использование ядовитых газов и микроорганизмов в военных действиях — это бедствие человечества. Настал момент, чтобы лучше использовать современное образование и извлечь из него максимальную пользу.

Если рассматривать естественные науки, такие как генетика, химия, психология и социология, как целостность личности, то это приводит к равновесию с четырьмя упомянутыми выше компонентами. В этом случае йога помогает человеку, а восемь частей или граней йоги, упомянутых Махарши Патанджали, помогают сочетать тело, ум, интеллект и дух.

В заключении хотелось бы отметить, что исследования, оценивающие эффективность йоги и физических упражнений, как правило, указывают на то, что как для здорового, так и для больного населения йога может быть столь же эффективной или даже лучше, чем физические упражнения, в улучшении различных показателей, связанных со здоровьем. Однако дальнейшие клинические исследования необходимы для дальнейшего изучения различий между упражнениями и йогой, особенно того, как различаются эти две модальности, через их влияние на успех в легкой атлетике. Исследователи выяснили, что йога также важна в спорте, как многие считают, она приносит пользу в жизни спортсменов по-разному и на разных этапах.

Йога предоставляет студентам более широкий спектр уникальных возможностей для обучения, чем обычные занятия легкой атлетикой или физическими упражнениями, что делает ее желательным дополнением к любой программе тренировок. Кроме того, добавление йоги в образовательную программу поможет обеспечить качественную программу физического воспитания, столь же важную, как внедрение традиционной йоги в физическое воспитание в спорте, поскольку многие считают, что это помогает в жизни спортсменов по-разному и на разных уровнях. Йога может сыграть жизненно важную роль в развитии регуляции ума и сосредоточенности, что приносит пользу игроку. Это дает стимулы для детей и взрослых для достижения прогресса с помощью физических упражнений, что поможет создать прочную основу существования.

Список источников

1. Сухарева И.А., Василенко С.А., Турчина В.В. Занятия йогой — путь к психологическому равновесию // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. 2015. Т. 5, №3 (19). С. 62–64.
2. Острочуб Э.И. Виды и цели йоги как древнего способа физического и духовного совершенствования // Феномен человека. Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека: сборник трудов Международной научно-практической конференции. — Подольск, 2017. С. 210–213.
3. Бушуева А.А. Йога как метод самопознания // в сборнике: Мировоззренческие основания культуры современной России. Сборник научных трудов IX международной научно-практической конференции. 2018. С. 254–257.
4. Аббазова Р.А., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Занятия йогой на занятиях по физической культуре // Международный студенческий научный вестник. 2015. №5–3. С. 101–106.
5. Толчева А.В. Укрепление опорно-двигательного аппарата студентов университетов специальной медицинской группы на внеаудиторных занятиях хатха-йогой // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: материалы III Международной научно-практической конференции. Череповец, 2015. С. 47–51.

УДК 796

СПОРТИВНЫЕ ВИДЕОИГРЫ КАК МОТИВАТОР ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ

ЧЕРНЫШЕВ КОНСТАНТИН КОНСТАНТИНОВИЧ

студент

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алехема

*Научный руководитель: Изосимов Александр Николаевич
старший преподаватель на кафедре физической культуры и туризма
Приамурский государственный университет*

Аннотация: В современном информационном мире недостаток мотивации стал значимой проблемой в обществе. В частности, и недостаток мотивации для занятий спортом и в этом исследовании хотелось бы проверить, смогут ли победы и достижения в спортивных видеоиграх мотивировать человека начать заниматься спортом.

Ключевые слова: Спорт, видеоигры, мотивация, физическая культура.

SPORTS VIDEO GAMES AS A MOTIVATOR FOR SPORTS

Chernyshev Konstantin Konstantinovich*Scientific adviser: Izosimov Alexander Nikolaevich*

Abstract: In the modern information world, lack of motivation has become a significant problem in society. In particular, there is a lack of motivation for sports, and in this study, I would like to check whether victories and achievements in sports video games can motivate a person to start playing sports.

Key words: Sports, video games, motivation, physical education.

Целью данной работы является получение ответа на вопрос о том, можно ли с помощью видеоигр мотивировать людей начать заниматься спортом.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи исследования:

- Рассмотреть причины отсутствия мотивации к занятиям спортом с помощью опроса
- Рассмотреть плюсы и минусы видеоигр как мотиватора к занятиям спортом
- Провести эксперимент, с помощью которого можно будет дать ответ на поставленный выше

вопрос

В исследовании приняли участие 50 человек, 25 девушек и 25 мужчин возрастом от 18 до 35 лет. Сперва всем испытуемым были заданы следующие вопросы:

- Хотели бы вы начать заниматься спортом?
- Что мешает вам начать занятия?

Результаты опроса можно увидеть на рисунках 1 и 2

Исходя из результатов данного опроса можно сделать вывод, что большинство респондентов не выбрали подходящий для себя вид спорта.

В ходе исследования нам удалось выявить достоинства и недостатки использования спортивных видеоигр как мотиватора к физической активности (См. Таблица 1).

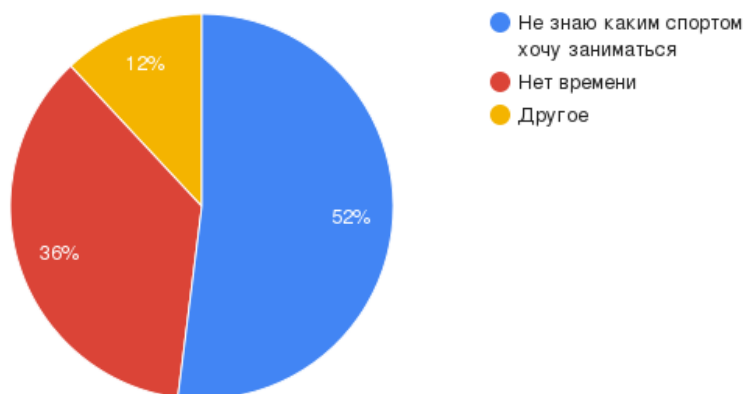


Рис. 1. Опрос о причинах, по которым девушки не занимаются спортом

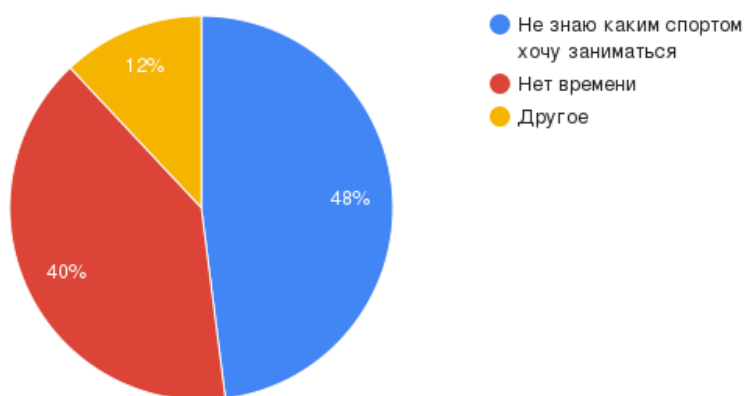


Рис. 2. Опрос о причинах, по которым мужчины не занимаются спортом

Таблица 1

Достоинства	Недостатки
Возможность посмотреть со стороны и даже принять интерактивное участие в каком-либо виде спорта, чтобы лучше узнать правила и в целом изучить спортивную дисциплину при этом не рискуя получить какие-либо травмы.	Опасность цифровой зависимости, выделенной в МКБ (Международный кодификатор болезней 11 пересмотра) 11 при слишком долгих игровых сессиях
Многие видеоигры предлагают онлайн матчи, то есть соревнования с другими игроками и нередко там можно найти единомышленников и потенциальных партнёров для занятий вместе	

В промежуточном выводе по данной таблице можно сказать следующее: достоинств у использования спортивных видеоигр больше, чем недостатков, но не смотря на это не стоит не обращать внимания на цифровую зависимость раз уж её выделили как заболевание на международном уровне.

Теперь, ответив на все предшествующие теоретические вопросы можно переходить к самой сути данной работы, а именно эксперименту. Участникам на протяжении двух недель давали играть в различные спортивные видеоигры. В список попали такие игры как FIFA (Футбольный симулятор), Steep (Симулятор экстремальных видов спорта таких как сноуборд, вингсьют, лыжи и др.), NBA (Симулятор баскетбола) и UFC (Бои без правил). После двух недель игр участникам были заданы следующие вопросы:

- Смогли ли вы определиться с интересным для вас видом спорта?
 - Повысилась ли ваша мотивация к занятиям спортом после игрового опыта?
- Результаты представлены на рисунках 3,4,5,6

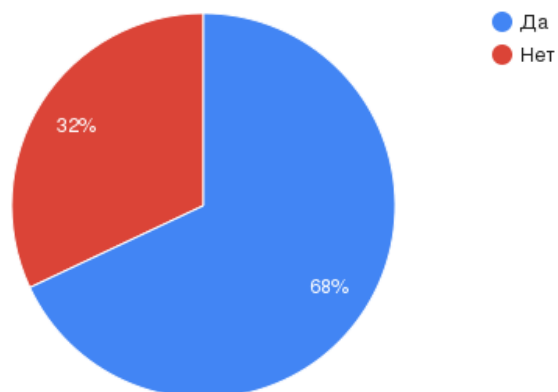


Рис. 3. Ответы девушек на вопрос смогли ли они с помощью видеоигр определиться с интересным для них видом спорта

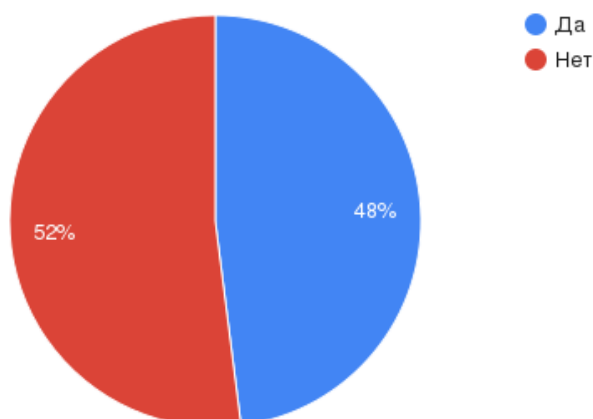


Рис. 4. Ответы мужчин на вопрос смогли ли они с помощью видеоигр определиться с интересным для них видом спорта

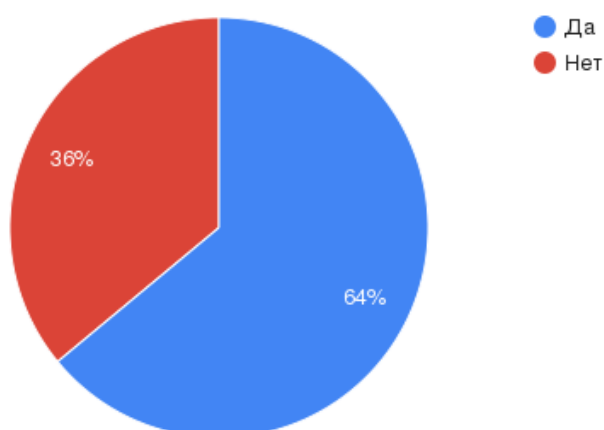


Рис. 5. Ответы девушек на вопрос повысилась ли их мотивация заниматься спортом после видеоигр

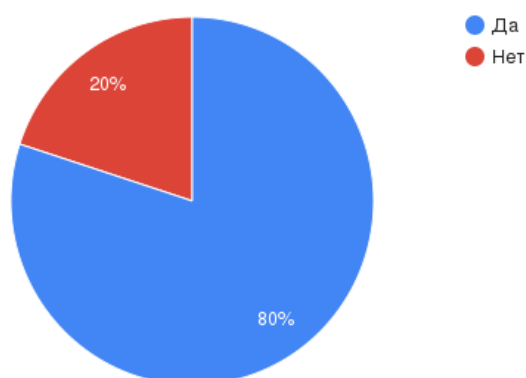


Рис. 6. Ответы мужчин на вопрос повысилась ли у них мотивация заниматься спортом после видеоигр

Исходя из данного опроса можно сделать следующий вывод: видеоигры способны помочь людям определиться с интересным для них видом спорта и повысить мотивацию.

Подводя общий итог исследования, можно сказать, что у большинства людей есть проблемы с определением интересных для себя видов спорта, а видеоигры способны решить эту проблему. Но в то же время не стоит забывать и том, что чрезмерное увлечение цифровым спортом может привести к серьёзным проблемам.

Список источников

1. МКБ 11 пересмотра – [Электронный ресурс] - <https://icd11.ru> (дата обращения:29.04.2023)
2. mel.fm Чем полезен киберспорт: рассказывает психолог Центра реабилитации и образования №7 – [электронный ресурс] - <https://mel.fm/blog/anna-zolotova1/47590-chem-polezen-kibersport-rasskazyvayet-psikholog-tsentra-reabilitatsii-i-obrazovaniya--7> (Дата обращения 29.04.2023)

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 784

ПЕВЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИАПАЗОНА МЕЦЦО-СОПРАНО

ВАН ЧЭНЬ

аспирант,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Аннотация: в рамках данной статьи автор рассматривает певческие особенности диапазона меццо-сопрано. Первоначально автор анализирует возможности реализации меццо-сопрано с учетом перечисленных певческих характеристик. Затем автор обращается к проблеме развития и усиления характеристик меццо-сопрано. Для этого автор перечисляет основные аспекты вокальной техники меццо-сопрано и формирует список упражнений для обладателей голоса рассматриваемого типа.

Ключевые слова: меццо-сопрано, вокальная техника, певческие характеристики, музыкальное образование, вокализация.

SINGING CHARACTERISTICS OF THE MEZZO-SOPRANO RANGE

Wangchen

Abstract: Within the framework of this article, the set of features of vocal training for mezzo-soprano owners is considered. The author emphasizes the importance of using an individual approach that allows taking into account the peculiarities of the voice of students when teaching vocals, analyzes the features of the mezzo-soprano that predetermine the specifics of vocal training of the owners of this voice.

Key words: mezzo-soprano, vocal technique, singing characteristics, music education, vocalization.

Меццо-сопрано представляет собой один из наиболее распространенных женских голосов в классической музыке, и он широко используется в вокальной практике. Меццо-сопрано часто играет важную роль в опере, оркестровых произведениях, камерной музыке, хоровых композициях и многих других жанрах музыки. Он может быть использована как в сольных выступлениях, так и в хорошо сбалансированных ансамблях [1, с. 292], что обуславливает потребность исследования певческих характеристик диапазона меццо-сопрано.

В опере меццо-сопрано может играть роль как главного героя, так и второстепенного персонажа. Обладательница меццо-сопрано также может исполнять партию «трубадурки», что несколько выше традиционного диапазона меццо-сопрано. Например, героиня Кармен в одноименной опере Бизе является меццо-сопрано, Азучена в «Трубадуре» Верди также исполняется меццо-сопрано.

В оркестровых произведениях меццо-сопрано может исполнять сольную партию, если композитор выбирает смешанные голоса для ведущих партий. Например, меццо-сопрано требуется в оратории Генделя «Мессия» в партии Альти. Меццо-сопрано может также использоваться в камерной музыке и хоровых композициях, где контрастный голос может добавить новые тембровые возможности и обогатить звуковой пейзаж [2, с. 127].

Меццо-сопрано представляет собой женский голос, который расположен между голосами сопрано и контральто. Диапазон меццо-сопрано обычно начинается на ноте ля (A3) и заканчивается на ноте до# (D5). Голос меццо-сопрано имеет полный и темный звук, который может быть более насыщенным и глубоким, чем у сопрано. Меццо-сопрано может иметь глубокую и красивую нижнюю часть диапазона, что позволяет обладательнице голоса такого типа исполнять арии, требующие большой эмоциональ-

ности и выражения [3, с. 46].

В меццо-сопрано также присутствует разнообразие тембров и регистров, что даёт музыке особую выразительность. Тонкие мелодии, глубокие и тёплые звуки – это всё, что можно услышать в песнях, которые исполняет меццо-сопрано.

Певческие характеристики меццо-сопрано включают богатый звук, сильный тембр, хорошую нижнюю часть диапазона и высокую чистоту звука на верхнем регистре. Голос меццо-сопрано может также отличаться более тёплым, насыщенным звуком в нижней части диапазона и более мягким, приглушённым звуком в верхней части.

Вокальная техника меццо-сопрано включает в себя ряд основных принципов, таких как правильное дыхание, питч-контроль, развитие диапазона и гибкости, артикуляция, выразительность и дикция. Основы техники исполнения меццо-сопрано включают в себя следующие элементы:

1. Правильное дыхание: для хорошей техники исполнения необходимо научиться дышать глубоко, корректно контролировать выдох и избегать захлестывания звука во время высоких нот.

2. Развитие диапазона: опытные певцы могут развивать диапазон с помощью специальных упражнений и работы над контролем голоса между наследственными регистрами.

3. Накопление выразительности: в меццо-сопрано зачастую требуется передать эмоции через проникновенный исполнительский стиль и акцентирование верхнего регистра для повышения эмоциональной экспрессии.

4. Техника артикуляции: готовность к изменению высоты и контроль тембра требуют существенного контроля артикуляции и произношения слов.

5. Развитие гибкости: многие композиторы, а также произведения, предполагают развитие гибкости голоса на протяжении диапазона для плавного перехода между регистрами.

6. Корректность дикции: менее ясная дикция или техника произношения может негативно влиять на голос, и могут вызвать проблемы для понимания текста и эмоций, которые исполнитель желает передать [4, с. 84].

Выше перечислены несколько основных принципов вокальной техники меццо-сопрано, а ведущие педагоги по вокалу и профессиональные музыканты могут предложить дополнительные советы по развитию навыков обладательниц меццо-сопрано и получению новых возможностей при вокальном исполнении.

Существует множество упражнений для меццо-сопрано, которые помогают развивать различные навыки и качества голоса, такие как контроль над дыханием, гибкость голосовых связок, расширение диапазона и т.д. Представляется интересным привести некоторые примеры упражнений для меццо-сопрано:

1. Упражнения на дыхание: для этого можно использовать классические упражнения на дыхание, такие как поочередное глубокое вдохновение и выдох, затем задержка дыхания на несколько секунд. Можно также использовать упражнения на дыхание, координацию и технику для развития контроля над дыханием.

2. Упражнения на гибкость голосовых связок: например, запевание мелодий с различными нотами, начиная с низкой ноты, затем постепенно поднимаясь по диапазону. Это поможет мягко и легко переключаться между регистрами.

3. Упражнения на высокие ноты: можно петь мелодии с высокими нотами, повторяя их многократно с целью расширения диапазона голоса, но при этом важно не перенапрягаться и не утомлять голос.

4. Упражнения на выразительность: петь мелодии с различным выражением, производя различные интонации, акценты и т.д., чтобы раскрыть глубину чувств в музыке.

5. Упражнения на технику исполнения: упражнения на произношение отдельных букв и слов, а также техники стакато, легато, легкой и быстрой артикуляции, могут помочь улучшить технику исполнения и дикцию.

6. Работа с зеркалом: певица должна наблюдать за своим ртом и языком в зеркале, чтобы убедиться, что они находятся в правильном положении. Рот должен быть открыт при вокализации, а язык

должен находиться внизу полости рта. Это помогает получать яркий звук и улучшает артикуляцию слов [5, с. 166].

Важно помнить, что упражнения следует выполнять регулярно и постепенно увеличивать сложность и интенсивность. Также необходимо следить за техникой исполнения, не допуская перенапряжения голоса. Правильная вокализация – один из важнейших компонентов вокальной техники для меццо-сопрано. Она помогает певице достичь более яркого звучания, расширить диапазон голоса, улучшить артикуляцию и контроль тембра.

Таким образом, меццо-сопрано – это голос, который часто используется в вокальной практике, и это его вариативность диапазона и способность к выразительности делает его важным элементом музыкальной экспрессии. Меццо-сопрано может исполнять широкий диапазон музыкальных жанров, включая опера, камерную музыку, рок и джаз. В целом, меццо-сопрано представляет собой прекрасный и уникальный голос, способный передать глубокий смысл и эмоциональность в музыке.

Список источников

1. Мао С., Кабкова Е.П. Тембровое единство голосов как основной критерий хорового звучания // Образовательный форсайт. 2022. № 4 (16). С. 291-295.
2. Браиловская Л.Е. Некоторые особенности классификации певческих голосов // В сборнике: Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова. Сборник научных статей. Под ред. Е.К. Сычовой. 2018. С. 127-128.
3. Филиппов А.В. Проблема раннего определения типа голоса // В сборнике: Вопросы вокального образования. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции по вокальному образованию. Москва, 2020. С. 42-49.
4. Статник И.А. Основные принципы работы концертмейстера над вокальными циклами // В сборнике: Проблемы теории и практики постановки голоса. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 83-88.
5. Хуачжао Лу., Петелин А.С. Индивидуальный подход к обучению вокалу студентов вуза // В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Материалы V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Э.П. Комарова. 2017. С. 165-168.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 37

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КАЛАШНИКОВА АННА РЕВОКАТОВНА,

к. ф. н., доцент

РЕКУНОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: Статья освещает проблему недоразвития фонематического восприятия в дошкольном возрасте, который является наиболее сензитивным периодом для активного усвоения ребенком всех сторон речи и требует к себе огромного внимания. Для всестороннего развития ребенка и его подготовке к обучению грамоте, педагогу необходимо особым образом выстроить работу по воспитанию звуковой и фонематической стороны речи, используя методы и приемы логопедической практики.

Ключевые слова: дошкольный период, фонематический слух, фонематическое восприятие, общее недоразвитие речи, дифференциация фонем, элементарный звуковой анализ.

Abstract: the article highlights the problem of underdevelopment of phonemic perception in preschool age, which is the most sensitive period for the child to actively master all aspects of speech and requires great attention. For the comprehensive development of the child and his preparation for learning to read and write, the teacher needs to build the work of educating the sound and phonemic side of speech in a special way, using the methods and techniques of speech therapy practice.

Key words: preschool period, phonemic hearing, phonemic perception, general speech underdevelopment, phoneme differentiation, basic sound analysis skills.

Работа по развитию фонематического слуха - является одним из главных направлений в работе учителя-логопеда дошкольного учреждения. Фонематическое восприятие - тонкий систематизированный слух, помогающий узнавать и различать фонемы, из которых состоят оболочки слов, является важным условием формирования правильного произношения [3]. Помимо этого, своевременно развитые фонематические процессы у дошкольника помогают соотносить ему различные звуковые фонемы, чтобы в дальнейшем успешно ориентироваться в сложных лексико-грамматических категориях речи. Этот навык является важнейшим в дошкольном периоде, так как представляет собой предпосылку для овладения новым этапом речевого развития, который связан с обучением грамоте.

У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается недоразвитие фонематических процессов, что замедляет становление правильного звукопроизношения, развитие процессов дифференциации фонем, навыков звукового анализа и синтеза. Изучение недостатков фонематических процессов у старших дошкольников является актуальным вопросом педагогических исследований в области логопедии.

Рассмотрим характеристику уровней звукопроизношения и сформированности фонематического восприятия [4]:

Высокий уровень предполагает полную сформированность фонематического восприятия и фонематических представлений.

Средний уровень характеризуется сформированностью фонематического восприятия и фонематических представлений в целом (детям требуется больше времени на выполнение задания, сложные формы звукового анализа и синтеза).

Низкий уровень - недостаточно сформированы процессы фонематического анализа и синтеза (дети не справляются без помощи взрослых), что проявляется в смешении сходных по звучанию фонем, в затруднениях при составлении словесных цепочек, при назывании слов на заданный звук.

Очень низкий уровень - не сформировано фонематическое восприятие, допускаются ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками, затруднительно определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук, нарушен фонематический слух.

Перечисленные нарушения по-разному влияют на речевую деятельность ребенка: более легкие формы влияют только на отдельные звуки, при этом смысл высказывания остается сохранным. Более тяжелые формы приводят к искажению и неразличению звуков, как следствие - существенно затрудняют понимание высказывания [5]. Дети с общим недоразвитием речи, в соответствии с исследованиями плохо различают шипящие, свистящие и сонорные группы звуков, когда один звук заменяют одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы [1].

Комплекс методов и приемов, направленных на формирование и совершенствование всех компонентов слухового восприятия, обеспечивает условия для полноценного речевого развития и может способствовать повышению эффективности логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Для определения уровня развития фонематического слуха у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработки наиболее эффективных приемов логопедической работы по развитию фонематических процессов, было проведено исследование на базе МДОУ «ЦРР № 8 г. Волгограда». В экспериментальную группу вошли 12 детей, имеющих в логопедическом заключении общее недоразвитие речи III уровня. Модифицированная методика, составленная на основе диагностических материалов Иншаковой О. Б., Архиповой Е. Ф., Акименко В. М. дала возможность определить дефекты и степень выраженности нарушения фонематического восприятия. Данная диагностика включала пробы по разделам: узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов; дифференциация фонем; навыки элементарного звукового анализа.

По количеству баллов, полученных детьми за выполнение инструкций, стало возможным определить уровень развития фонематического восприятия для каждого ребенка, принимавшего участие в научно-педагогическом исследовании. Показатели выполненных заданий первичного обследования находились в пределах 10-18 баллов, следовательно, у всех детей группы уровень фонематического восприятия был ниже нормы. Необходимо также отметить, что все дети, принимавшие участие в исследовании, имели многочисленные дефекты звукопроизношения, по этой причине слабо дифференцировали на слух фонемы в собственной и чужой речи, особенно страдали навыки звукового анализа и синтеза.

Для развития фонематических процессов у старших дошкольников нами была разработана система логопедической работы по развитию фонематического слуха у детей с ОНР; подготовлены презентации и дидактические материалы для проведения занятий. Формами коррекционной работы были выбраны подгрупповые и индивидуальные занятия, консультации для воспитателей и родителей. Дидактический материал выстраивался с учетом принципов: «от простого к сложному», «системности» и «последовательности». Для повышения интереса детей к логопедическим занятиям, традиционные методы и приемы коррекционной работы сочетались с нетрадиционными, использовались игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

В результате коррекционной работы, проведенной учителем-логопедом в течение учебного года, дети стали лучше различать звуки музыкальных инструментов, определять неречевые звуки по силе, дальности и продолжительности. Наметилась динамика в различении слов, близких по звуковому со-

ставу, в дифференциации слогов, фонем. У детей, участвовавших в эксперименте, постепенно начали формироваться навыки элементарного звукового анализа.

По окончании серии логопедических занятий, было проведено повторное обследование состояния фонематического восприятия. Сравнительные результаты показали положительную динамику в развитии фонематических процессов у детей. Уровень фонематического слуха стал соответствовать возрастной норме у 50 % ребят, принимавших участие в эксперименте. Остальная половина детей значительно лучше стала дифференцировать слова, близкие по звуковому составу, фонемы, овладевать элементами звукового анализа. (таблица 1)

Таблица 1

**Сравнительные результаты уровня фонематического восприятия
до и после проведения коррекционной работы**

№	Имя ребенка	Фонематическое восприятие (2022 г.)		Фонематическое восприятие (2023 г.)		Динамика
		общий балл	уровень	общий балл	уровень	
1	Маргарита Б.	16	ниже нормы	20	норма	+4
2	Тимофей Б.	14	ниже нормы	17	ниже нормы	+3
3	Федя К.	10	ниже нормы	15	ниже нормы	+5
4	Вероника С.	15	ниже нормы	19	ниже нормы	+4
5	Арсений Н.	13	ниже нормы	16	ниже нормы	+3
6	Настя Ш.	14	ниже нормы	17	ниже нормы	+4
7	Дима Ш.	12	ниже нормы	17	ниже нормы	+5
8	Тарас В.	17	ниже нормы	21	норма	+4
9	Оля С.	16	ниже нормы	20	норма	+4
10	Юля Л.	17	ниже нормы	21	норма	+4
11	Георгий Ф.	17	ниже нормы	20	норма	+3
12	Степан Д.	18	ниже нормы	22	норма	+4

Особая роль в эксперименте отводилась игровой деятельности, в частности дидактическим играм. Ведь игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает благоприятное рабочее настроение у ребенка, облегчая процесс усвоения знаний. Использование дидактических игр на развитие фонематического слуха у дошкольников способствует развитию речевой активности детей и повышению результативности коррекционно-логопедической работы.

Список источников

1. Аржанова, О. В. Нарушение фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи. - // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - С. 26-29.
2. Бобкова, О. В., Арюткина, К. И. Формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием ИКТ. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 41-44.
3. Варенцова, Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников / Н. С. Варенцова, Е. В. Колесникова. - М.: 2007. – 160 с. - Текст: непосредственный.
4. Голубева, Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: методическое пособие. - СПб. : Союз, - 2014. - 164 с. - Текст: непосредственный.
5. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки: методическое пособие / Н. В. Дурова - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 130 с. - Текст: непосредственный.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747