

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Б79

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Б79

БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 250 с.

ISBN 978-5-00173-810-7 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-808-4

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ»**, состоявшейся 5 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-810-7 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-808-4

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ (НА ПРИМЕРЕ БАНКА «ОТП БАНК») НАСЫРОВ ГАЗИНУР МАРАТОВИЧ, НИГМАТУЛЛИНА ЭЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	10
ФОРМИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКИ ПРОХОРОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА	13
ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА УДАЛЕННУЮ РАБОТУ ТРАЧУК ЕГОР ВИКТОРОВИЧ	16
АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ШУХТУЕВА ПОЛИНА ГРИГОРЬЕВНА	18
НАЛОГОВАЯ ГАВАНЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН МЕРЕЕВА ДИНАРА НУРЛАНОВНА	23
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ В 2022 ГОДУ БОБКОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ	26
ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПОЧКАМИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ КАПУСТИНА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА	30
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ПРОДУКЦИИ ЛПК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОНИРОВАННОГО РЕЖИМА ОСТАШЕВСКАЯ ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА, САГАЙДАКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА	32
ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗАТРАТ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА НУРАДИН АРЫСТАН	35
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ ЦАРЕНКО ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА, ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ	41
ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ: ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ ГРИШИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА	44
РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ ГРОМЫКИН ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ	48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	52
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ САМОЗАЩИТЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ ТАЙДАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	55
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК ОСНОВАНИЕ ПЕРЕСМОТРА ДЕЛА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ РОМАНОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГОРИНА ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА В ПЕРИОД КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛЕСНИКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	61
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УБЫТКОВ В СТРАНАХ АНГЛО-САКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ ФАХРЕЕВА РЕГИНА АТЛАСОВНА.....	64
О ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ФЕДОРОВА ЛИАНА КОНСТАНТИНОВНА.....	67
ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ, А ТАКЖЕ РАСТЕНИЙ ЛИБО ИХ ЧАСТЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЛИ ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА СЕРЕБРЯКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	70
К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ НА ФОРМЫ ЕРШОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА.....	74
СУЩЕСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ГРУППОВОГО ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В РФ ФРУМКИН КИРИЛЛ РОМАНОВИЧ.....	77
ИНСТИТУТ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТКАЗА ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ВЕТРОВСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА.....	82
СОЦИАЛЬНО–ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ «КОНСТИТУЦИИ» НИКОЛАЯ II СУХОПЛЮЕВА АЛИСА АРТЕМОВНА.....	85
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПАНТЮХИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	88
КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БУТАКОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ.....	91
КВАЛИФИКАЦИЯ ДЕЯНИЯ, СОВЕРШЕННОГО С ЛИЦОМ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИМ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КИБИТКИНА ОЛЕСЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	94

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА И ЕГО ОГРАНИЧЕНИЕ ПАСИЧНИК АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	97
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРАМ ЗАЙМА ЗАДОНСКИХ ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА	100
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА ЗАЛОГА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ ЛЁВИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	104
CIVIL LAWSUIT AND COURT ORDER PROCEEDINGS AS TYPES OF CIVIL PROCEDURE РУДЬ РОДИОН СЕРГЕЕВИЧ.....	108
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ФИНАНСОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ ДИНАЕВ МУСЛИМ АХМЕДОВИЧ, ЧОТЧАЕВ РАМАЗАН ПИЛЯЛОВИЧ, МАКОЕВ МУХАМЕД АНЗОРОВИЧ, КОЧКАРОВ АЛАН ТИМУРОВИЧ.....	112
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СУДЕБНЫХ АКТОВ К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ШАДРИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА.....	115
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	118
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАНСУРОВА АННА ПЕТРОВНА, ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА	119
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ БЛОХИНА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЖИГАЛИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	124
ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГРЕКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА.....	128
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПРИСУТСТВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГРЕКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНА.....	132
ЗАВИСИМОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ОТ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕБОТКОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА	134
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ СЕРГЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА, СЕРДЮКОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА	141
ЗНАЧЕНИЕ БИОМАРКЕРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПЯТИБОРЦЕВ МАКЕДОНСКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, АРЖАКОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ.....	147

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМИКСОВ ФЕДОРОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	151
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ СЕРГЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА, ЛАЗУКИНА ТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	159
НЕСОВМЕСТИМОСТЬ КВАЗИПОНЯТИЯ ОДЗ И ПРИНЦИПА ПРЕДМЕТНОСТИ ГРИДНЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА	164
ГИМНАСТИКА ТАТАРНИКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	167
РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ СИДОРОВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА.....	171
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ОТКРЫТОГО ТИПА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ РУЖИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	176
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ГЛУХОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА.....	180
РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКСИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	183
РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ТИМОФЕЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	187
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	190
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ ПОЗДНЯКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	193
ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕНЕЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ ХОЛОДЕНКО ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА.....	196
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ УЧАЙКИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	200

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	203
РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШАЛАВИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	204
ПРОФИЛАКТИКА ПЬЯНСТВА И РАННЕГО АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ КОВТУН ДАРЬЯ ИГОРЕВНА	208
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ САХАРОВА СВЕТЛАНА МАКСУТОВНА	211
ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ НА СРЕДНЮЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОРОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА.....	215
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ЖЕНЩИН С ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА ШАРИНА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	220
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЗАЩИТНЫЙ РЕСУРС ОТ ИНФОРМАЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ МЕНТАЛЬНОЙ ВОЙНЫ ОСТРОЖКОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, МЕЩЕРЯКОВ АРТЕМ НИКОЛАЕВИЧ	223
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	226
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ БАЙБУРДИН ВИТАЛИЙ ИГОРЕВИЧ	227
СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ И КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУБИНИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА	230
ЖИТЕЛИ Г. НОВОКУЗНЕЦК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	234
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУРХОҢДАРЫҢСКОЙ ОБЛАСТИ ХУДОЙБЕРДИЕВ МУХАММАД НОРКОБИЛ УГЛИ	239
МЕХАНИЗМЫ ЛЕГИТИМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 2020- 2023 ГГ. МАСЛЕННИКОВА ДИАНА ВИКТОРОВНА	242
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВЕСТКЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА ЧЕПУР АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА	245

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ (НА ПРИМЕРЕ БАНКА «ОТП БАНК»)

НАСЫРОВ ГАЗИНУР МАРАТОВИЧ,

к.э.н., доцент

НИГМАТУЛЛИНА ЭЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий
г. Сибай, Российская Федерация

Аннотация: В статье раскрываются особенности процесса кредитования физических лиц. В процессе кредитования физических лиц банк проводит оценку кредитоспособности заемщика. Это включает в себя проверку информации о доходах и расходах заемщика, его кредитной истории, сроков работы на последнем месте работы и других факторов. На основе результатов оценки кредитоспособности банк принимает решение о выдаче кредита и определяет его условия.

Одной из основных задач банка в процессе кредитования физических лиц является снижение рисков. Для этого банки используют различные методы, такие как требование залога, страхование, передача права собственности на приобретаемый объект в пользу банка и другие.

Важно отметить, что процесс кредитования физических лиц является сложным и требует высокой квалификации у специалистов, вовлеченных в этот процесс.

Ключевые слова: коммерческий банк, кредитование физических лиц, кредитный портфель, закредитованность, оценка кредитоспособности, платежеспособность заемщика.

LENDING TO INDIVIDUALS AND WAYS TO IMPROVE IT IN COMMERCIAL BANKS (USING THE EXAMPLE OF OTP BANK)

**Nasyrov Gazinur Maratovich,
Nigmatullina Elina Alekseeva**

Abstract: The article reveals the features of the process of crediting individuals. In the process of lending to individuals, the bank evaluates the creditworthiness of the borrower. This includes checking information about the borrower's income and expenses, his credit history, the terms of work at the last place of work and other factors. Based on the results of the creditworthiness assessment, the bank makes a decision on granting a loan and determines its conditions.

One of the main tasks of the bank in the process of lending to individuals is to reduce risks. To do this, banks use various methods, such as the requirement of collateral, insurance, transfer of ownership of the acquired object in favor of the bank and others.

It is important to note that the process of lending to individuals is complex and requires highly qualified specialists involved in this process.

Key words: commercial bank, lending to individuals, loan portfolio, creditworthiness, assessment of creditworthiness, solvency of the borrower.

Кредитование – один из основных инструментов финансовой системы, позволяющий тем или иным образом удовлетворять финансовые потребности субъектов экономики. Коммерческие банки выступают в качестве основных кредитующих организаций, предоставляя заемщикам средства на различные цели.

Субъектами кредитных отношений в сфере банковского кредитования выступают хозяйственные органы, государство, население и непосредственно сами банки. Кредитование является одним из основных источников дохода коммерческих банков, несмотря на высокий риск, сопутствующий этой деятельности.

Однако, чтобы эффективно функционировать, кредитование должно совершенствоваться и развиваться. В особенности, важно улучшение процессов кредитования для физических лиц. Это позволит населению существовать на современном этапе развития экономики, повысит уровень потребительского спроса и благоприятно скажется на социальной обстановке.

В настоящее время актуальность рассматриваемой данной статьи характеризует ухудшение кредитного портфеля физических лиц, рост просроченной задолженности данной категории заемщиков и общее увеличение их закредитованности. Эти факторы определяют необходимость внедрения эффективных мер по совершенствованию процессов кредитования.

Процесс кредитования включает в себя несколько этапов, начиная от подготовительного, где осуществляется знакомство с заемщиком и изучение его деятельности, заканчивая этапом возврата кредита. При этом на каждом этапе предъявляются определенные требования к заемщику, включая предоставление необходимого пакета документов по запросу банка.

Таким образом, усовершенствование процессов кредитования является важным направлением деятельности коммерческих банков, позволяющим удовлетворять финансовые потребности различных субъектов экономики, повышать уровень потребительского спроса, а также способствовать общему развитию экономики.

Ситуация с возрастающей кредитной нагрузкой и закредитованностью физических лиц действительно остро стоит в настоящее время. В такой ситуации важно, чтобы кредитные организации соблюдали законодательство, проводили проверку кредитоспособности заемщиков и формировали условия предоставления кредита в соответствии с фактическими возможностями клиента. Также важно, чтобы заемщики были осведомлены о своих финансовых возможностях и о том, что кредит - это серьезная ответственность, требующая своевременного погашения. Кроме того, необходимо развивать финансовую грамотность населения, чтобы люди могли осознанно принимать решения о взятии кредита и управлять своими финансами.

Проблемы с долгами могут оказывать серьезное влияние на экономику в целом. Важно помнить о том, что банки тоже заинтересованы в том, чтобы помочь своим клиентам и предоставить им возможность решить проблему с долгами и сохранить свою платежеспособность. Банки могут предложить различные варианты реструктуризации долга, например, увеличение срока кредита или снижение процентной ставки. Важно своевременно обращаться в банк и договариваться о возможных вариантах урегулирования задолженности.

Оценка кредитоспособности заемщика - очень важный процесс для банков и финансовых учреждений. Одним из способов повышения точности оценки кредитоспособности является использование алгоритмов машинного обучения на основе большого количества данных. Такие алгоритмы могут помочь банкам автоматизировать процесс оценки заемщиков и уменьшить вероятность ошибок. Кроме того, банкам следует уделять большое внимание обучению и квалификации своих сотрудников, чтобы они могли более тщательно анализировать информацию о заемщиках и принимать взвешенные решения.

Скоринговые модели, которые используются банками для оценки кредитоспособности заемщиков, основываются на множестве факторов и показателей. Однако, как вы отметили, скоринговые мо-

дела могут столкнуться с трудностями и проблемами, которые могут привести к недостаточно точной оценке кредитоспособности заемщика. Поэтому, кроме скоринговых моделей, банки обычно используют и другие методы оценки рисков, такие как анализ кредитной истории заемщика, его текущей финансовой ситуации и других факторов

Однако если банки будут постоянно корректировать и совершенствовать скоринговую методику, это позволит расширить и изменить перечень оцениваемых характеристик, и те клиенты, которые сегодня могут попасть в группу надежных заемщиков, при последующем анализе кредитной деятельности, возможно, будут отнесены к числу заемщиков, имеющих высокую невозвратность кредитов, тем самым банки смогут уменьшить свои риски и избежать проблемных кредитов.

. На сегодняшний день взаимоотношения между заемщиком и банком выстраиваются только на основании общих норм российского гражданского и банковского законодательства, а также законодательства о защите прав потребителя. Создание специального закона обязательно поможет снизить риски как для кредитных учреждений, так и для заемщиков, а также сократит юридические издержки сторон. Кроме того, важно, чтобы коммерческие банки следовали стратегии развития и кредитной политике, адаптированной к текущим экономическим условиям. Это поможет минимизировать возможные риски и проблемы, связанные с процессом кредитования физических лиц.

Список источников

1. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: Учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. - М.: КноРус, 2018. – 232 с.
2. Прохоров, Е.Е. Улучшение качества кредитного портфеля напрямую зависит от своевременной и адекватной оценки кредитоспособности потенциального заемщика. /Е.Е.Прохоров // Финансовый директор: – 2020. - № 10 – С. 6-8.

© Нигматуллина Э.А., 2023

УДК 33

ФОРМИРОВАНИЕ ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКИ

ПРОХОРОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА

студент

ВлГУ «Владимирский государственный университет»

Научный руководитель: Панова Анна Владимировна

д.э.н., доцент кафедры МП и ВЭД

ВлГУ «Владимирский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы назначения, особенности, применения и формирования таможенной логистики. Таможенная логистика объединяет таможенное дело и логистику в одну сферу деятельности. Данная совокупность ведёт к потенциалу и экономическому развитию страны.

Ключевые слова: логистика, таможенное дело, таможенные операции, внешнеэкономическая деятельность, транспорт.

FORMATION OF CUSTOMS LOGISTICS

Prokhorova Alina Mikhailovna*Scientific adviser: Panova Anna Vladimirovna*

Abstract: this article discusses the issues of destination, features, application and formation of customs logistics. Customs logistics combines customs and logistics into one field of activity. This combination leads to the potential and economic development of the country.

Key words: logistics, customs business, customs operations, foreign economic activity, transport.

Таможенная логистика представляет собой совокупность мероприятий, направленных на организацию по решению вопросов, осуществления грузовых перевозок по странам. Главная задача в формировании логистики, заключается в ускорении всех процессов, которые отображаются в таможенных операциях.

На данный момент сфера таможенной логистики несет огромный потенциал на международной арене. Существует мощная конкуренция между странами в плане экономического развития. На экономику влияет степень торговли и транспортное обслуживание.

Услуга по логистике очень востребована в таможене. Есть ряд факторов при которых возникает данная необходимость. К примеру, для того чтобы пользоваться иностранным товаром или сырьём. Либо же свои товары выводить на международный рынок.

Таможенная логистика формируется на основе планирования и организованности потоком товаров. За счет этого происходит минимизация контрабанды, нелегального провоза товаров, выплачиваются налоги, пошлины. Логисты занимаются обеспечением своевременной и безопасной доставкой груза до таможенного органа. Для этого им нужно выбрать транспорт, учесть все условия перевозки, а так же контролировать весь маршрут.

Таможенная логистика считается несовершенной, так как многие понятия и терминологии по сей день изменяются, совершенствуются. Это оказывает негативное влияние на её конечную сформированность. Помимо несовершенства логистики, имеет проблематичность транспортный аппарат. Данная проблема сильно сказывается на ход работы, поставку, цену товара при продаже, а так же несёт весо-

мый материальный ущерб.

На развитие таможенной логистики влияет множество факторов, таких как развитие мировой торговли, рост товарооборота между странами, процесс объединения стран во единое для экономических целей. Логистика применима на всех уровнях развития, как на национальном, так и на мировом. На национальном прежде всего необходимо учитывать все тонкости политики страны, особенности в торговой политике. На национальном уровне действует, не пересекая сформированные логистические узлы, в пределах государства, не выходя за границы.

Программа международной торговли нуждается в торговых органах и участниках внешнеэкономической деятельности. Облегчение международной торговли в этом контексте существует необходимость в улучшении этой торговли, что приведет к устранению ненужных бюрократических барьеров и типа действий всех участников процесса. То же взаимодействие таможенных органов с участниками внешней торговли можно определить как воздействие таможенных органов на участников внешней торговли и участников внешней торговли в таможенных органах в связи с перемещением товаров, услуг и транспортных средств через таможенные границы для достижения определенных экономических результатов.

Основными целями такой торговли, с точки зрения таможенных органов, является обеспечение соблюдения законодательства ТК ЕАЭС, что обеспечивает экономическую и национальную безопасность страны.

В логистике существует два подхода, к которым относятся системный подход и оптимизационный.

Методологической основой процесса сквозного управления потоками является системный подход. Это всестороннее изучение явлений, ситуаций или объектов в целом на основе системного анализа. Такой подход позволяет нам рассматривать любой объект исследования в области логистики как интегрированную логистическую систему, даже если он состоит из отдельных, относительно несвязанных подсистем. В связи с тем, что основной характеристикой логистических систем является тесная взаимосвязь всех ее элементов и составных частей, системный подход к анализу процессов производства и обращения, разработке стратегических решений и их реализации подразумевает учет этих взаимосвязей.

Экспериментальный подход. Это включает в себя проведение необходимых исследований путем активного вмешательства в ход логистических процессов и дальнейшего мониторинга результатов. Такой подход используется в случаях отклонений от параметров, определяемых функционированием логистических систем и подсистем. Приемы и методики, соответствующие такому подходу, помогают лучше понять суть изучаемых проблем, адаптировать логистическую программу с учетом причинно-следственных связей и перекрытия интересов разных векторов.

На эффективность поставок товара огромное влияние оказывает воздействие экономических сделок, вид уплаты, метод перемещения, функционирование и тому подобное. Обращение на международный рынок порой необходимо для воплощения запланированных идей и целей.

Использование логистического подхода к управлению экспортно-импортными товарными потоками приобрело особую актуальность на современном этапе развития экономики. Это обусловлено интенсификацией и расширением внешнеэкономических связей государства, а также динамичным расширением горизонтальных связей между субъектами хозяйствования стран партнеров. Происходит улучшения взаимодействия на основе расширения хозяйственной самостоятельности, инициативы посреднических структур и транспортных организаций, совершенствования их договорных отношений и взаимного экономического стимулирования. Реализация этих перспектив в значительной степени зависит от деятельности таможенных органов страны. Внедрение высококачественного таможенного сервиса, применение эффективных инновационных технологий в таможенном оформлении и контроле являются важнейшей характеристикой таможенной деятельности.

Создание логистической концепции ускорилось благодаря разработке теории систем и теории компромиссов. Согласно теории систем, проблема передвижения товаров стала исследоваться в совокупности, что, помимо этого, означало: положительный результат невозможно получить, если акценти-

ровать внимание только на каком-либо одном аспекте деятельности сферы, представляющей для нас значение. Существенное требование теории состоит в необходимости анализа всех структурных элементов системы передвижения товаров, а также их внутренних и внешних взаимосвязей.

Урегулированию взаимодействия в области логистики поспособствовало создание теории компромиссов. Собственно на базе данной теории возможно достижение такого эффекта, который будет устраивать всю систему в совокупности. В отношении товародвижения используются решения, которые положительно воздействуют на снижение общих расходов или увеличение конечной прибыли, если даже это приносит ущерб деятельности некоторых подразделений фирмы.

Список источников

1. Таможенный кодекс ЕАЭС // КонсультантПлюс
2. Рыжиков Ю.И. Логистика и теория очередей: учебное пособие. 2-е изд., испр. СПб.: Издательство «Лань», 2019. 456 с.
3. Кретов И. И., Садченко К. В. Логистика во внешнеторговой деятельности; Дело и Сервис - , 2019. - 272 с.
4. Воронов В. И., Воронов А. В., Лазарев В. А., В. Г. Степанов. Международные аспекты логистики: Учебное пособие. / Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2020. — 168 с.
5. Чеботаев А. А., Чеботаев Д. А. Логистика и менеджмент товародвижения; Экономика - Москва, 2019. - 400 с.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА УДАЛЕННУЮ РАБОТУ

ТРАЧУК ЕГОР ВИКТОРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет

Аннотация. Сегодня сохраняется тенденция к повсеместной цифровизации и расширению возможностей удаленной работы. Стремительный переход на удаленный формат вызван пандемией коронавирусной инфекции, а также нестабильной геополитической и экономической обстановкой в мире.росло количество дистанционно оказываемых услуг. Новые санкционные реалии породили множество вызовов для цифровой трансформации. В статье будет рассмотрено влияние санкций на организацию удаленной работы в России.

Ключевые слова: удаленная работа; цифровизация; организация труда; цифровые технологии, санкции.

THE IMPACT OF SANCTIONS ON THE REMOTE WORK

Trachuk Egor Viktorovich

Abstract. Today, there is a trend towards widespread digitalization and expansion of remote work. The rapid transition to a remote format is caused by the pandemic of Covid-19, as well as the unstable geopolitical and economic situation in the world. The number of remote services has increased. The new sanctions realities have created many challenges for digital transformation. The article will consider the impact of sanctions on the organization of remote work in Russia.

Key words: remote work; digitalization; labor organization; digital technologies, sanctions.

Актуальность данной темы проявляется в стремительном технологическом переходе на использование дистанционных технологий. Начиная с 2020 года в течение повсеместных карантинных мероприятий и локдаунов бизнес-сообщество стало искать и оптимизировать способы удаленной работы. На смену пандемии пришли вызовы, связанные с обострением геополитической обстановки и влиянием санкций на экономику. В настоящее время наблюдается интерес к данной тематике, которой посвящено множество публикаций и исследований в научной литературе и деловой прессе.

С каждым годом растет интенсивность процессов по цифровизации различных сфер общественной деятельности. Увеличивается количество вакансий с удаленным форматом работы. Идет последовательный процесс расширения спектра услуг, оказываемых с применением современных цифровых технологий. На государственном уровне разрабатываются и постоянно актуализируются новые программы по развитию цифровой экономики Российской Федерации.

Дистанционный, цифровой формат изменяет традиционные коммуникации, способы ориентации человека в мире, влияет на ценности, представления о свободе, смысле жизни, однако, также провоцирует на появление и выявление новых рисков и форм поведения. [1]

Процесс создания комфортных условий для удаленной работы требует тщательного выбора технологий, способных обеспечить ежедневные рабочие процессы, связанные с привычной трудовой деятельностью внутри организации и операционными взаимодействиями.

Бизнес-сообщество столкнулось с серьезными технологическими вызовами в связи с уходом многих западных компаний и технологий. Санкции породили серьезные риски, связанные с использованием цифровых платформ и технологий, стали невозможными или были полностью уничтожены многие привычные бизнес-процессы.

В недавнем исследовании ВШЭ, посвященном стратегическому проекту ВШЭ «Цифровая трансформация: технологии, эффекты, эффективность» рассматривается влияние технологических санкций на экономику Российской Федерации. В исследовании отмечаются избыточные процедуры экспортного контроля, когда отечественные технологические компании не могут получить генеральную лицензию и вынуждены обращаться в инстанции каждый раз для разрешения вывоза программного продукта, несмотря на использование одной и той же технологии. Предполагается, что Федеральной службе по техническому и экспортному контролю следует дать право выдавать генеральную лицензию, когда речь идет о массовом сегменте продуктов, которые невозможно использовать в военных целях. [2]

Согласно данным РБК, по состоянию на 2022 год компьютерные услуги и софт Россия импортирует в основном из западных стран (крупнейшие поставщики — Германия с долей 16,4%, США с 9,6%, Нидерланды с 9,1% и др.). В импорте электроники, оборудования и прочих ИКТ-товаров 85% приходится на страны Азии, в том числе 65% — на Китай. [3]

Существует несколько выходов из сложившейся ситуации. Необходимо продолжать реализацию и развитие программ по импортозамещению. На сегодняшний день активно реализуются меры по организации процесса параллельного импорта.

Что касается программной стороны вопроса, то по результатам множественных исследований отмечается, что рынок отечественного ПО постоянно растет.

Российская газета отмечает, что по целому ряду направлений отечественное программное обеспечение уже готово заменить зарубежное. В России есть собственные операционные системы, системы управления базами данных, мессенджеры, антивирусное ПО, системы видеоконференцсвязи, проектирования, решения в области управления предприятием и клиентами. [4]

Несмотря на существенное влияние санкций, компании не стали отказываться от использования удаленной работы. Наоборот, многие технологические компании расширили вакансии с возможностью удаленной работы в связи с ростом мобильности населения. Согласно исследованию HeadHunter в 2022 году удаленная работа стала наиболее привлекательным форматом для россиян. Именно такие вакансии оказались наиболее популярными у соискателей. [5]

Таким образом, несмотря на оказанное давление, удаленный формат работы продолжает пользоваться спросом на российском рынке труда. С целью обеспечения данного формата работы компаниями организуются новые цепочки поставок, заключаются партнерские соглашения с организациями из азиатского региона. Возможности удаленной работы представляют собой серьезное преимущество конкурентоспособности организации в динамически изменяющихся условиях внешней среды.

Список источников

1. Пахонина Е.В. К проблеме дистанционной коммуникации // МНИЖ. 2020. №9-2 (99). <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-distantsionnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 04.05.2023).
2. HSE Daily // Цифровая независимость: как развивать платформы и IT-индустрию в период санкций. <https://daily.hse.ru/post/613>
3. РБК // Эксперты оценили угрозу санкций для цифровой трансформации России. https://www.rbc.ru/technology_and_media/27/04/2022/62681d139a7947266b64cd9e
4. Российская газета // Переход на отечественное ПО ускорится в 2023 году. <https://rg.ru/2023/02/02/perehod-na-otchestvennoe-po-uskoritsia-v-2023-godu.html>
5. РИА Новости // Россиян больше всего привлекает удаленная занятость, показал опрос. <https://ria.ru/20230202/zanyatost-1849128280.html>

УДК 331.21

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РАБОТОЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

ШУХТУЕВА ПОЛИНА ГРИГОРЬЕВНА

студент 5 курса, направления подготовки «Управление персоналом»
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Россия, г. Уфа

Научный руководитель: Янгирова Елена Ирековна

доктор экономических наук, заведующий
кафедрой проектного менеджмента и бизнес-администрирования
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Россия, г. Уфа

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности систем стимулирования персонала в разных странах. Упор в анализе делается на то, что от эффективной системы стимулирования зависит уровень удовлетворенности трудом у сотрудников любой организации.

Ключевые слова: стимулирование, персонал, удовлетворенность трудом, зарубежный опыт, проблемы.

ANALYSIS OF FOREIGN EXPERIENCE IN STAFF INCENTIVE AS ONE OF THE MAIN ELEMENTS OF JOB SATISFACTION IN THE ORGANIZATION

Annotation: This article discusses the features of staff incentive systems in different countries. The emphasis in the analysis is on the fact that the level of job satisfaction among employees of any organization depends on an effective incentive system.

Key words: incentives, personnel, job satisfaction, foreign experience, problems.

Эффективно управлять персоналом невозможно без системы стимулирования, которая определяет взаимоотношения сотрудников и компании. Отечественные руководители считают основным стимулом для продуктивной работы достойную оплату труда, основанную на фиксированных тарифных ставках и окладах. Однако, зарубежный опыт стимулирования персонала опровергает такой односторонний, упрощенный подход. Методы и способы стимулирования в зарубежных компаниях разнообразны. Зарубежный опыт сочетает финансовые, материальные и нематериальные стимулы и показывает, что отношение персонала к обязанностям служит зеркальным отражением отношения работодателя к персоналу.

Зарубежный опыт мотивации персонала был предметом многочисленных исследований, поскольку компании стремятся создать рабочую среду, способствующую удовлетворенности сотрудников, их мотивации и производительности. Самые яркие модели стимулирования персонала разрабатывают и успешно внедряют компании в Японии, Германии, Нидерланды, Великобритании, Франции, Швеции. Рассмотрим их подробнее.

1. Япония.

Японская модель стимулирования персонала основана на коллективизме и отличается стремлением обеспечить идеологическую сплоченность корпорации. Считается, что компания – это «одна семья» и все ее работники должны самоотверженно работать ради общего блага коллектива. В японских компаниях действует набор выплат и услуг социального характера, который каждая фирма предоставляет своему персоналу. Оплата работников компаний зависит от фактических результатов их труда и стажа, оплата менеджеров от результатов работы предприятия (так называемые «плавающие оклады»). Основными составляющими стимулирования труда в Японии является система пожизненного найма, неформальные межличностные отношения сотрудников, коллективизм в работе, ротация кадров, корпоративная философия, трудовая мораль. Все составляющие элементы действуют в комплексе, что усиливает общую трудовую активность работников [1].

Одним из распространенных подходов к стимулированию сотрудников является предложение гибких графиков работы, таких как удаленная работа, гибкий график и удаленная работа. Это стало особенно актуальным после пандемии COVID-19, которая ускорила внедрение механизмов удаленной работы. Многие компании предлагают щедрые пакеты льгот для стимулирования сотрудников, включая медицинское страхование, пенсионные планы и оплачиваемый отпуск. Это может быть особенно важно для привлечения и удержания лучших специалистов в конкурентных отраслях. Сотрудников часто мотивируют возможности для роста и развития, такие как программы обучения, наставничество и карьерный рост. Это может помочь сотрудникам почувствовать, что их ценят и вкладывают в успех организации.

Виды поощрений в японской системе стимулирования, помимо роста зарплаты, включают:

- денежные вознаграждения, предоставляемые сотрудникам в конце года или за достижение определенных целей;
- дополнительные выплаты, предоставляемые работникам для покрытия определенных расходов, таких как жилье или транспорт;
- компенсация стоимости платных медицинских услуг сотрудникам и членам их семей;
- предоставление кредитов на покупку жилья;
- возможности получения дополнительного образования в вузах Японии, Европы и США [2].

Японская модель стимулирования персонала с целью повышения уровня удовлетворенности работой основывается на построении системы межличностных коммуникаций между сотрудниками для того, чтобы каждый член коллектива как можно сильнее ассоциировал себя с компанией. «Три кита» японской системы – это официальное общение, корпоративные межличностные коммуникации, общее рабочее пространство без кабинетной системы у большинства сотрудников [3].

Японская система стимулирования в целом направлена на сплочение коллектива, укрепление позитивного настроения и усиление связи работника с компанией. Данный опыт применим только в обществе с сильно развитым чувством гражданской ответственности и самосознанием, где общие интересы стоят выше индивидуальных потребностей [4].

2. Соединенные Штаты Америки.

Наиболее распространенными формами поощрения персонала в США являются бонусы и премии за личные достижения (выполнение плана продаж). Премии обычно выплачиваются сотрудникам, которые превышают свои цели по производительности или вносят значительный вклад в успех компании. Они могут быть как наличными, так и безналичными, например подарочные карты или оплачиваемый отпуск.

Кроме гибкой системы оплаты труда, для американских компаний характерным является использование нематериальных способов стимулирования работников. Персоналу компании, как правило, доступны:

- медицинская страховка, которую оплачивает работодатель;
- курсы повышения квалификации;
- бесплатные обеды;
- корпоративные праздники;
- совместные поездки.

Система мотивацией персонала в Соединенных Штатах базируется на системе оплаты труда. Чаще всего американские работодатели начисляют зарплату по сдельно-премиальной схеме: почасовая оплата плюс различные модификации премий. Наиболее распространенными вариантами премирования в США являются схемы участия сотрудников в прибыли по системе Скэнлона и системе Раккера [5].

Еще один способ стимулирования персонала по-американски – начисление зарплаты в соответствии с количеством освоенных профессий и уровнем квалификации. За каждую новую специальность сотруднику начисляют баллы. Чтобы получить прибавку к зарплате, сотрудник должен набрать определенное количество баллов.

Также сегодня в условиях трансформации рынка труда американские компании ищут нестандартные системы стимулирования работников. Например, корпорации IBM и AT&T выбрали путь «семейной» стимулирования. Средний возраст большей части персонала компаний – младше сорока лет. Это семейные люди, у которых подрастают дети. Поэтому администрация позволяет работать по гибкому графику, помогает подбирать нянь и помощников по дому, организует корпоративные ясли и детские сады, устраивает семейные праздники. Amazon предлагает программу распределения прибыли для сотрудников, имеющих право на участие в программе, что позволяет им участвовать в прибыли компании. Другие компании, такие как Salesforce, внедрили уникальную модель поощрения под названием V2MOM (видение, ценности, методы, препятствия и показатели). Эта модель требует, чтобы сотрудники устанавливали индивидуальные и групповые цели, которые соответствуют видению и ценностям компании, а затем отслеживали их прогресс в достижении этих целей с помощью определенных показателей. Эта модель побуждает сотрудников работать усерднее и достигать своих целей, предоставляя им четкое понимание того, что от них ожидается и как они могут внести свой вклад в успех компании [6].

3. Франция.

Мотивация персонала во Франции основана на стратегическом планировании, честной конкуренции и разумной налоговой политике. И наоборот, в Японии разрешена сверхурочная работа, в то время как во Франции распространена более короткая рабочая неделя, составляющая 35 часов [7]. Преобладают бонусы от работодателей, а гибкий график или удаленная работа являются лучшим нематериальным стимулом для сотрудников. Кроме того, сотрудники готовы пойти на уступки компании в обмен на бонусы, такие как медицинская страховка, помощь с выплатами по ипотеке и питание, оплачиваемое компанией. Французская система оплаты труда делится на индексацию заработной платы и индивидуализацию заработной платы. Индексацию проводят работодатели в соответствии с коллективными договорами, а профсоюзы строго контролируют ее. Индивидуализация учитывает такие факторы, как образование, квалификация, качество работы и мобильность сотрудников при определении ставок заработной платы.

Французская система мотивации поощряет производительность и качество работы через механизм саморегулирования, так как все сотрудники информируются о финансовом положении компании и могут рассчитывать на долю прибыли за хорошую работу. Примеры бонусов и поощрений во Франции включают корпоративное медицинское страхование, варианты удаленной работы и помощь с выплатами по ипотеке [8].

4. Великобритания.

Модель стимулирования труда в Великобритании включает две системы оплаты: наличными и акциями. В обеих системах заработная плата сотрудников привязана к общей прибыли компании. Существует также схема оплаты труда, которая варьируется пропорционально доходам компании. Коллективные договоры между британскими работниками и работодателями часто требуют, чтобы работ-

ники вносили часть прибыли компании. Сотрудники нередко участвуют в капитале, покупая часть акций компании. Это позволяет им получать часть прибыли или дохода в виде процентов по своим акциям. Общий доход работника в соответствии с моделью участия в рабочей силе состоит из базовой заработной платы, премии, основанной на эффективности работы, и части прибыли компании, основанной на их вложенном капитале. Доля сотрудников в прибыли компании служит сильным мотиватором для сотрудников всех уровней повышать свою эффективность, проявлять неподдельный интерес к бизнес-процессам, создавать дружескую и благоприятную атмосферу в коллективе.

Примеры британских компаний, использующих стимулы на основе акций, включают British Telecom, которая позволяет сотрудникам покупать акции компании по сниженной цене и предоставляет им дополнительные акции в зависимости от их результатов. Другим примером является розничный продавец одежды Next, который предлагает схему доли сотрудников, которая позволяет сотрудникам покупать акции компании по сниженной цене и получать за эти акции необлагаемый налогом бонус [9].

5. Немецкая модель стимулирования персонала

В Германии система поощрения сотрудников основана на том, что сотрудники являются свободными личностями со своими интересами и личной ответственностью перед обществом. Концепция экономической свободы в Германии учитывает общественные интересы и роль личности в рыночной системе. Современная немецкая экономическая модель признает, что не каждый немец способен процветать в условиях свободного рынка, поэтому государство создало социальную рыночную экономику, цель которой – обеспечить равные условия жизни для всех жителей страны. Сочетание корпоративных систем мотивации и государственной системы социальной справедливости приводит к компромиссу, который позволяет работникам более свободно преследовать свои профессиональные цели, не опасаясь потерять свой доход. Немецкая модель стимулирования труда и наличия государственных социальных гарантий считается прекрасным примером гармоничного и оптимального способа воплощения экономических теорий.

Исследователи выделяют три основные модели регулирования заработной платы за рубежом: американскую, японскую и европейскую. Во всех этих моделях заработная плата регулируется государственной политикой, устанавливающей минимальную заработную плату, допустимые пределы роста заработной платы в периоды инфляции, а также налоговой политикой. Кроме того, заработная плата регулируется соглашениями между государством, промышленностью и профсоюзами, определяющими общий порядок индексации доходов, форму и систему оплаты труда, размеры единовременных надбавок к заработной плате, социальных выплат.

Примеры немецких компаний, которые используют схемы поощрения сотрудников, включают производителя автомобилей BMW, который предоставляет сотрудникам бонусы в зависимости от результатов работы и участие в прибылях. Другой пример – компания-разработчик программного обеспечения SAP, которая предлагает своим сотрудникам опционы на акции в рамках их компенсационного пакета [10].

В результате анализа был сделан вывод, что практика установления минимальной заработной платы в зарубежных странах очень разнообразна. Так, в США она создана на национальном уровне. Однако другие ставки в компаниях могут быть значительно выше. Япония также устанавливает национальную минимальную заработную плату правительства. Во Франции государство устанавливает минимальную заработную плату, обязательную для всех предприятий. В Германии этот размер как государственный социальный стандарт не был установлен. Однако с января 2015 года на национальном уровне принят закон о минимальной заработной плате, устанавливающий ее размер, когда ранее она определялась только профсоюзными соглашениями с объединениями работодателей [11]. Однако, в мире существуют определенные Особенности организации заработной платы, присущие каждой из моделей. Присмотритесь повнимательнее. Так, во Франции, как и в России, практикуется выплата годовой премии или тринадцатой зарплаты. Следует отметить, что в последнее время все чаще на практике в Европе для расчета годовых премий и текущих премий работников применяется оценка на основе контроля выполнения ключевых показателей эффективности КПЭ. В Европейской практике использование Кпэ при достижении цели выплачивается ежегодный бонус. Если эффективность целей выше ожидаемой, бонус увеличивается, в противном случае бонус уменьшается.

Таким образом, методы и способы стимулирования в зарубежных компаниях более разнообразны, чем в российских. Западный подход сочетает финансовые, материальные и нематериальные стимулы. Зарубежный опыт показывает, что отношение персонала к обязанностям служит зеркальным отражением отношения работодателя к персоналу. Зарубежная практика управления персоналом направлена, прежде всего, на формирование эффективно работающего коллектива, который за счет высокой стимуляции и профессионализма будет достигать высоких результатов деятельности. Это определяет целесообразность ее применения на отечественных предприятиях, учитывая в то же время многолетний отечественный опыт и особенности политической и экономической ситуации в стране. Ориентация на зарубежные модели стимулирования персонала должна также учитывать специфику деятельности и финансовые возможности предприятия. Перенимать зарубежный опыт стимулирования следует с учетом особенностей культуры и менталитета. Бездумное копирование чужих идей не принесет желаемого результата. Важно помнить, что нематериальные методы стимулирования работают только тогда, когда сотрудники удовлетворили материальные потребности.

Список источников

1. Ильченко С.В. Исследование зарубежного опыта мотивации трудовой деятельности персонала // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 1 (21). – С. 4.
2. Тюрина К.А. Сравнительный анализ российского и зарубежных подходов к мотивации труда // Вектор экономики. – 2020. – № 4 (46). – С. 88.
3. Аргашокова О.И. Проблемы управления мотивацией персонала / О.И. Аргашокова // Социально-гуманитарные технологии. – 2020. – № 4(16). – С. 23-31.
4. Зарубежный опыт мотивации персонала [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://searchinform.ru/kontrol-sotrudnikov/motivatsiya-personala/zarubezhnyj-opyt-motivatsii-personala/> (дата обращения: 27.03.2022).
5. Горелов Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
6. Балаев В.А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала / В.А. Балаев, В.С. Гридчин, Н. А. Чаплыгин // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам CLX международной научно-практической конференции, М., 06 апреля 2020 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – С. 267-271.
7. Николаева И.И. Зарубежный опыт мотивации персонала // Human progress. – 2018. – № 7. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://progress-human.com/images/2018/Tom4_7/Nikolayeva.pdf (дата обращения: 27.03.2022).
8. Ильченко С.В. Исследование зарубежного опыта мотивации трудовой деятельности персонала // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 1 (21). – С. 4.
9. Голубев А.И. Управление мотивацией персонала организации / А. И. Голубев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 2-1(60). – С. 65-70.
10. Шумбор В.В. Сравнительный анализ особенностей кадрового менеджмента в Германии и Швейцарии // Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем. Сборник статей по материалам XLII международной научно-практической конференции. М.: ООО «Интернаука», 2020. – С. 34-41.
11. Валова О.С. Международный опыт мотивации персонала / О.С. Валова, В.Н. Софьина // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2019. – № 1. – С. 605-607.

УДК 336.2

НАЛОГОВАЯ ГАВАНЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕРЕЕВА ДИНАРА НУРЛАНОВНА

студент

АО «Жетысуский университет им. И.Жансугурова»

Научный руководитель: Бурнашева Венера Рашитовна*магистр, преподаватель-лектор*

АО «Жетысуский университет им. И.Жансугурова»

Аннотация. В статье рассмотрена сущность налоговых убежищ. Представлена сопоставительная оценка терминов «налоговая гавань» и «офшорная зона». Изложены основы правовой базы офшорных зон (СЭЗ) в Казахстане, установлено, что именно они являются одной из мер по привлечению иностранных инвестиций в экономику страны. Доказано, что налоговая гавань может стать важным инструментом для привлечения инвестиций и развития экономики Казахстана, но для ее успешной реализации необходимы дополнительные усилия и ресурсы. Определены перспективы развития налоговых гаваней в Казахстане и их влияние на экономический рост страны.

Ключевые слова: налоговая гавань, налоговые льготы, льготная среда, офшорные зоны, специальные экономические зоны.

TAX HAVEN AND THE POSSIBILITIES OF ITS APPLICATION IN THE TAXATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Mereeva Dinara Nurlanovna*Scientific adviser: Burnasheva Venera Rashitovna*

Abstract: The article examines the essence of tax havens. A comparative assessment of the terms "tax haven" and "offshore zone" is presented. The basics of the legal framework of offshore zones (SEZ) in Kazakhstan are outlined, it is established that they are one of the measures to attract foreign investment into the country's economy. It is proved that the tax haven can become an important tool for attracting investments and developing the economy of Kazakhstan, but additional efforts and resources are needed for its successful implementation. The prospects for the development of tax havens in Kazakhstan and their impact on the economic growth of the country are determined.

Key words: tax haven, tax benefits, preferential environment, offshore zones, special economic zones.

Налоговая гавань или налоговое убежище (tax heaven) — это территории или страны, предоставляющие физическим и юридическим лицам благоприятную среду для ведения коммерческой деятельности. Для них характерны низкие налоговые ставки на некоторые виды налогов, а также упрощенная

процедура регистрации бизнеса, более свободная экономическая политика и наличие конфиденциальности для владельцев компаний.

В качестве синонима этого термина часто используют понятие — офшорная зона. В существенной степени оно пересекается с определением налоговой гавани, по той причине, что оба относятся к разновидностям свободных экономических зон, но несмотря на это имеют различия.

Офшорные зоны — это территории, находящиеся за пределами юрисдикции любой страны, где иностранные компании и частные лица могут сохранять активы и управлять ими, используя низкие налоговые ставки и другие налоговые льготы. Обычно не имеют связей с государствами, которые находятся в их непосредственной близости, и, как правило, не являются частью какой-либо страны. Для них свойственны строгие законы о защите информации.

В отличие от налоговых гаваней, офшоры предоставляют льготную среду только для финансово-кредитных операций с иностранными резидентами в иностранной валюте, а в налоговых гаванях условия распространяются не только на иностранные, но и на местные компании. Так, налоговые гавани и офшорные зоны предлагают схожие налоговые преимущества, но имеют разные формы и юридические статусы.

В Казахстане нет официально признанных налоговых гаваней. Однако, в стране действуют специальные экономические зоны (СЭЗ), где предоставляются налоговые льготы и прочие преференции для привлечения иностранных инвестиций и развития экспортно-ориентированных отраслей. Их регулирует Закон № 242-VI ЗРК «О специальных экономических и индустриальных зонах», который был принят Республикой Казахстан 3 апреля 2019 года. Он является основным законом для СЭЗ и устанавливает для них порядок создания, функционирования и, а также определяет основные права и обязанности субъектов экономической деятельности, действующих в данных зонах, утверждает механизмы государственной поддержки для предприятий, зарегистрированных в специальных экономических и индустриальных зонах, для стимулирования инвестиционной активности в Казахстане.

Список действующих СЭЗ в Казахстане на момент 2023 года следующий: «Астана – новый город»; «Астана – Технополис»; МЦПС «Хоргос»; «TURKISTAN»; «Qyzyljar»; «Химический парк Тараз»; «Сарыарқа»; «Павлодар»; «Национальный индустриальный нефтехимический технопарк»; «Морпорт Актау»; «Парк инновационных технологий»; «Хоргос - Восточные ворота»; «Оңтүстік» [1].

Также в марте этого года постановлением правительства до 2048 года в Алматинской области была создана специальная экономическая зона «G4 City» площадью 30 тысяч гектаров. Ожидается, что город G4 City обеспечит благоприятный климат для привлечения отечественных и зарубежных инвестиций, что, в свою очередь, даст новый импульс развитию всего региона [2].

Кроме того, в Казахстане есть международный финансовый центр. Который был создан в 2018 году и называется: «Астана» (МФЦА) или «Astana International Financial Centre» (AIFC), он обладает современной инфраструктурой с новейшими технологиями и системами связи. Центр создает возможности для инвесторов, предлагая ценные бумаги государственных и частных эмитентов из Казахстана и других стран региона, а также бизнес-проекты разного масштаба: от крупных, до небольших ИТ-стартапов [3].

Создание МФЦА являлось частью более развитой стратегии Казахстана по диверсификации экономики и снижению зависимости от экспорта нефти и газа. Создавая конкурентоспособный финансовый центр, Казахстан стремился привлечь иностранные инвестиции, создать новые рабочие места и способствовать инновациям и предпринимательству.

Для развития налоговой гавани в Казахстане потребуются принять меры по усовершенствованию бизнес-среды и упрощению налоговых процедур, а также обеспечить стабильность экономической и политической среды, чтобы привлекать международные инвестиции и развивать местный бизнес. К тому же необходимо продвигать внедрение налоговой гавани Казахстана на международном уровне, чтобы привлечь больше компаний и инвесторов.

Комплекс рекомендаций по укреплению СЭЗ в Казахстане и возможного применения налоговых гаваней в РК будет следующим:

1. Улучшение инфраструктуры и условий для ведения бизнеса в СЭЗ, включая логистическую поддержку, энергетическую инфраструктуру, связь, таможенные процедуры и другие услуги, необходимые для бизнеса;
2. Повышение привлекательности СЭЗ для инвесторов путем улучшения налоговых льгот и предоставления других преференций, таких как упрощенные процедуры регистрации и ведения бизнеса;
3. Создание благоприятной правовой среды, обеспечивающей стабильность правил для инвесторов в СЭЗ;
4. Продвижение СЭЗ и налоговых гаваней на международном уровне для привлечения иностранных инвесторов;
5. Развитие технологических кластеров и технопарков в СЭЗ для развития новых высокотехнологических проектов;
6. Подготовка кадров с высокой квалификацией, которые могут работать в высокотехнологичных и инновационных проектах в СЭЗ;
7. Разработка системы мониторинга и контроля за выполнением условий для инвесторов в СЭЗ;
8. Оценка возможности создания налоговых гаваней на территории Казахстана и разработка правового и налогового регулирования для таких гаваней, учитывая опыт других стран;
9. Привлечение специалистов с опытом работы в налоговых гаванях для разработки наиболее эффективной стратегии применения налоговых гаваней в Казахстане;
10. Обеспечение прозрачности и законности деятельности налоговых гаваней в Казахстане, чтобы избежать негативных последствий, связанных с применением таких режимов в других странах.

Наиболее подходящая модель развития свободных и специальных экономических зон для Казахстана зависит от конкретных задач и целей. Однако, обе модели могут быть эффективными инструментами для экономики.

Специальные экономические зоны (СЭЗ) могут быть прогрессивными в случае, если целью является развитие определенного региона. Например, за счет создания новых рабочих мест, привлечения инвестиций и т.д. В рамках СЭЗ может быть предоставлена льготная среда, освобождающая от налогов и таможенных пошлин.

Налоговые гавани, с другой стороны, могут быть более эффективными в привлечении крупных международных компаний, которые ищут способы оптимизации своих налоговых обязательств. В рамках налоговых гаваней может быть предоставлен особый налоговый режим, который позволит компаниям снизить налоговые платежи.

Следовательно, выбор между СЭЗ и налоговыми гаванями должен быть основан на конкретных задачах и целях, а также на ресурсах, которые могут быть выделены для реализации этих моделей.

Таким образом, налоговые гавани могут быть эффективным инструментом привлечения инвестиций и стимулирования экономического роста.

Список источников

1. Инвестируйте в Казахстан | Специальные экономические зоны (invest.gov.kz) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://invest.gov.kz/ru/doing-business-here/fez-and/the-list-of-sez-and/> (2023)
2. Новая специальная экономическая зона появилась в Казахстане: новости на Tengrinews.kz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/novaya-spetsialnaya-ekonomicheskaya-zona-poyavilas-493872/ (17 марта 2023)
3. Main (aifc.kz) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://aifc.kz/ru/about-us> (2023)

© Д. Н. Мереева, 2023

УДК 2964

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДИНАМИЧНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ТУРИСТСКО- РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ В 2022 ГОДУ

БОБКОВ НИКИТА ЕВГЕНЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский университет кооперации»

*Научный руководитель: Крюкова Елена Михайловна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

Аннотация: исследование, представленное в данной статье, проводит комплексную оценку динамичности развития туристических систем в Республике Карелия. Результаты исследования могут быть использованы как для определения текущего состояния туристической инфраструктуры, так и для планирования ее развития в будущем. Важным результатом исследования является выявление основных факторов, влияющих на развитие туризма в Республике Карелия, таких как доступность и развитость транспортной инфраструктуры, уровень сервиса и качество предоставляемых услуг, а также соответствие спроса и предложения на туристическом рынке региона.

Ключевые слова: туризм, туристско-рекреационные системы, динамика развития регионального туризма, туризм в Республике Карелия, оценка экономического развития.

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE DYNAMIC DEVELOPMENT OF SPATIAL TOURIST AND RECREATION SYSTEMS IN THE REPUBLIC OF KARELIA IN 2022

Bobkov Nikita Evgen'evich*Scientific adviser: Krukova Elena Mihailovna*

Abstract: the research presented in this article carries out a comprehensive assessment of the dynamism of the development of tourist systems in the Republic of Karelia. The results of the study can be used both to determine the current state of the tourist infrastructure and to plan its development in the future. An important result of the study is the identification of the main factors affecting the development of tourism in the Republic of Karelia, such as the availability and development of transport infrastructure, the level of service and quality of services provided, as well as the correspondence of supply and demand in the tourist market of the region.

Key words: tourism, tourist and recreational systems, dynamics of regional tourism development, tourism in the Republic of Karelia, assessment of economic development.

В последние десятилетия туризм стал одной из самых динамично развивающихся экономических отраслей в России. В связи с этим актуальным вопросом становится комплексная оценка динамичности развития туристических систем на территории различных регионов. Республика Карелия, расположен-

ная на северо-западе России, известна своим богатым природным и культурным наследием, что делает ее привлекательным местом для туристов. Большой туристский поток из года в год привлекают объекты ЮНЕСКО, расположенные на территории Республики, а также множество памятников архитектуры и природных объектов (табл.1).

Таблица 1

Архитектурные и природные памятники Республики Карелия

Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО, год внесения в список	ООПТ, год создания
- архитектурный ансамбль Кижского погоста (1990) - петроглифы Онежского озера и Белого моря (2021)	- заповедник Кивач (1931) - Кандалакшский заповедник (1932) - Костомукшский заповедник (1983) - Водлозерский НП (1991) - Паанаярви НП (1992) - Калевальский НП (2006) - Ладожские шхеры НП (2017)

Для оценки динамичности развития туристско-рекреационных систем проводилась комплексная оценка, которая позволяет определить общую эффективность усилий властей и бизнеса по развитию туризма в регионе.

Оценка была основана на нескольких показателях. Первый показатель - количество туристов, посетивших Республику Карелию в 2022 году. Второй - доход от туризма, который получил регион в течение года. Третий показатель - количество новых инфраструктурных объектов, появившихся в Карелии для улучшения условий проживания и отдыха туристов. Наконец - количество мероприятий, проведенных в регионе для привлечения туристов.

Согласно результатам комплексной оценки, Республика Карелия в 2022 году продолжила увеличивать количество туристов до 10% по сравнению с предыдущим годом, что говорит об успешной работе властей и бизнеса по привлечению туристов в регион [1, с. 124].

Доход от туризма также увеличился на 12% по сравнению с предыдущим годом. Это свидетельствует о том, что туристы проводят больше времени в регионе и тратят больше денег на услуги туристической индустрии в Республике Карелия [2, с. 43].

Исследование развития туристской инфраструктуры Европейского Севера базируется на расчёте сопоставимых удельных показателей к численности местного населения в региональном разрезе (ед. / 1 тыс. чел.) следующих структурных компонентов инфраструктуры:

- инфраструктура размещения — число коллективных средств размещения (КСР) и число санаторно-курортных организаций;
- инфраструктура питания — число ресторанов, кафе, баров.
- инфраструктура досуга и отдыха — число музеев Министерства культуры РФ, число туроператоров, входящих в единый федеральный реестр (табл. 2).

Таблица 2

Основные туристские показатели Республики Карелия в 2022 году

Число туроператоров, входящий в единый федеральный реестр [3]		Число коллективных средств размещения [4]		Число санаторно-курортных организаций [5]		Число музеев Минкультуры РФ [6]		Число ресторанов, кафе, баров [7]	
Ед.	Ед./тыс. чел.	Ед.	Ед./тыс. чел.	Ед.	Ед./тыс. чел.	Ед.	Ед./тыс. чел.	Ед.	Ед./тыс. чел.
55	0,09	245	0,4	5	0,008	18	0,03	433	0,7

Пандемия COVID-19 оказала существенное негативное воздействие на развитие туристско-рекреационной сферы деятельности в регионах Европейского Севера Российской Федерации, что материализуется в динамике спада основных экономических показателей.

Однако, по сравнению с другими северными территориями страны, исключение составила Республика Карелия — единственный регион с положительным приростом развития инфраструктуры (+10%), что может обуславливаться высокой туристской привлекательностью региона.

Тем не менее, для дальнейшего успешного развития туризма в регионе, необходимо продолжать улучшать качество услуг и инфраструктуры, а также проводить еще больше мероприятий, чтобы привлекать больше туристов и увеличивать доходы от туризма. Это поможет увеличить экономический потенциал региона и улучшить качество жизни его жителей.

Для дальнейшего роста динамичности развития туристско-рекреационных систем необходимо основываться на факторах, непосредственно влияющих на комплексное развитие туризма в регионе. Такими факторами в Республике Карелия, являются:

1. Развитие инфраструктуры. В последние годы в регионе была проведена работа по улучшению дорожной сети, развитию железнодорожных и авиационных сообщений, а также созданию новых туристических объектов и обновлению существующих.

2. Рекламная деятельность. Рекламные кампании, направленные на привлечение туристов в Республику Карелию, имели положительный эффект и способствовали увеличению потока туристов в регион.

3. Развитие экологического туризма. Республика Карелия обладает богатым экологическим потенциалом, что привлекает любителей экотуризма.

4. Создание благоприятного инвестиционного климата. Улучшение инвестиционного климата в регионе позволяет привлекать инвестиции для развития туристической инфраструктуры и создания новых туристических объектов [8, с. 21].

Сравнительный анализ данных о развитии туризма в Республике Карелия за последние годы показал, что регион находится на пути постепенного улучшения туристической инфраструктуры и увеличения потока туристов. Однако, для достижения более серьезных результатов, необходимо уделять больше внимания развитию культурно-исторического туризма и созданию новых туристических маршрутов, а также улучшению качества туристических услуг. Туризм должен двигаться по направлению устойчивого развития, чтобы не наносить ущерб окружающей среде и не разрушать уникальные природные и культурные объекты. Поэтому необходимо проводить работы по экологическому мониторингу и охране природных объектов, а также привлекать туристов к ознакомлению с культурным наследием региона и его историей.

Для достижения высоких результатов в развитии туризма в Республике Карелия необходима координация усилий всех заинтересованных сторон, включая правительственные и неправительственные организации, местных жителей и предпринимателей. Необходимо создать единую стратегию развития туризма, которая учитывает интересы всех участников и позволит достичь максимальных результатов в развитии туристической отрасли региона [9, с.112].

Список источников

1. Туристический рынок: тенденции и перспективы развития / под ред. И.В.Хомяковой. - М.: Инфра-М, 2022. – 124 с.
2. Региональный туризм: стратегии и механизмы развития / под ред. А.И.Донского. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2021. – 43 с.
3. Единый федеральный реестр туроператоров. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tourism.gov.ru/operators/> (01.05.2023).
4. Число коллективных средств размещения. Официальный сайт ЕМИСС государственная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/> (01.05.2023).

5. Число санаторно-курортных организаций. Официальный сайт ЕМИСС государственная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/42106> (01.05.2023).
6. Число музеев Минкультуры России. Официальный сайт ЕМИСС государственная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/37797> (01.05.2023).
7. Количество объектов общественного питания Официальный сайт ЕМИСС государственная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43260> (01.05.2023).
8. Туризм в Республике Карелия: проблемы и перспективы развития / под ред. А.И.Рябина. - Петрозаводск: КарГУ, 2020. – 21 с.
9. Экономика туризма: теория и практика / под ред. В.А.Лукьянова. - М.: Экон-Информ, 2019. – 112 с.

УДК 330

ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПОЧКАМИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

КАПУСТИНА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА

студент

Юридический институт имени М.М. Сперанского,
Владимирский государственный университет имени Столетовых

Аннотация: В условиях рекордного количества санкций, наложенных на Россию, управление цепочками поставок становится всё более сложной задачей. Организациям, работающим с зарубежными контрагентами, приходится находить не просто новые решения по обеспечению поставок из других государств, но и оценивать устойчивость таких цепочек к санкционному давлению.

Ключевые слова: цепочки поставок, управление, логистик, санкции.

THE PROBLEM OF CHAIN MANAGEMENT UNDER COMBINATION CONDITIONS

Kapustina Victoria Dmitrievna

Abstract: In the context of a record number of sanctions imposed on Russia, supply chain management is becoming an increasingly difficult task. Organizations working with foreign contractors have to find not just new solutions to ensure supplies from other countries, but also to assess the stability of such chains to sanctions pressure.

Key words: supply chains, management, logistics, sanctions.

Управление цепочками поставок является непростой задачей в условиях санкций, которые наложены на определенные страны. Санкции могут привести к нарушению традиционных связей в цепочках поставок, а также к большому количеству препятствий на пути к своевременной доставке и снижению качества поставляемых товаров.

Одной из основных проблем является нарушение логистических схем и сложность в их моделировании в связи с ограничением веку поставок компании. Кроме того, санкции могут приводить к нехватке квалифицированных кадров, что также может негативно повлиять на управление цепочкой поставок.

Другой проблемой в управлении цепочками поставок в условиях санкций является риск неплатежей и отказов в исполнении договоров. Это может привести к финансовым убыткам и ухудшению репутации компании.

Также, санкции могут приводить к недоступности определенных рынков и поставщиков, что требует поиска новых партнеров и рынков. Это, в свою очередь, может привести к высоким затратам на поиск, адаптацию и обучение новых поставщиков.

Чтобы справиться с этими проблемами, компании должны разрабатывать стратегии управления цепочками поставок, которые будут учитывать санкции, и устанавливать продолжительные отношения с поставщиками, чтобы обеспечить надежность поставок. Также, необходимо осуществлять тщательный мониторинг рынков для быстрого определения изменений в отношении санкций и наращивать взаимодействие с такими регионами и странами, которые не подвергаются санкциям. Компании также должны разрабатывать альтернативные стратегии и планы, готовые к быстрому использованию в случае обострения ситуации в отношении санкций.

В целом, проблемы логистики в России могут включать в себя следующее:

Недостаточная инфраструктура: Необходимость постоянной модернизации инфраструктуры создает многослойные сложности, технологические барьеры и перерасходы. Многие дороги, порты и аэропорты не соответствуют современным стандартам, что приводит к задержкам и простоям при перевозке грузов.

Низкая квалификация кадров: Недостаток квалифицированных кадров в логистике и транспорте сказывается на общей эффективности логистических цепочек. Это может приводить к ситуациям, когда грузы не могут быть своевременно доставлены по причине неопытности или профессиональной несостоятельности персонала.

Различные уровни регуляторной базы: Часто различные стандарты и правила, действующие на муниципальных, региональных или федеральных уровнях, сталкивают логистические компании с дополнительными бюрократическими препятствиями, а также необходимостью дополнительных расходов на установление и соблюдение соответствующих стандартов.

Нестабильность экономической ситуации: Нестабильность экономической ситуации и политических перемен могут создавать дополнительные риски и препятствия в логистических цепочках.

Различные климатические условия: Россия имеет разнообразный климат, что может затруднять логистические операции, особенно в зимний период. Например, транспортные средства могут погружаться в снежные заносы или необходимы дополнительные меры предосторожности для сохранения качества продукции.

Для преодоления проблем в управлении цепочками поставок, Россия может предпринимать следующие шаги:

Развивать логистическую инфраструктуру и транспортные связи: это позволит упростить транспортировку товаров и уменьшить затраты на доставку. Кроме того, усиление логистической системы может дать возможность создавать дополнительную стоимость и конкурентные преимущества.

Сформировать стабильную правовую базу: обеспечение правовой защиты для производителей и потребителей является ключевым моментом в управлении цепочками поставок. Россия должна активно работать над созданием стандартов и правил по всей цепочке поставок, чтобы минимизировать риски нарушений и неопределенности.

Совершенствовать технологическую базу: использование новых технологий и внедрение автоматических систем управления цепочками поставок могут существенно облегчить и оптимизировать работу системы. Россия должна делать усиленный акцент на использование современных технологий для улучшения полезности и эффективности управления цепочкой поставок.

Развивать и поддерживать кадровый потенциал: Россия должна обеспечивать наряду изучения продвинутой технологической оснастки источники инноваций и обучения, которые способны к инновациям и трансформации управления цепочками поставок.

Работать через партнерские отношения: создание партнерских отношений с другими странами, компаниями и поставщиками, может способствовать совместным проектам по улучшению управления цепочкой поставки.

Россия должна активно работать над развитием всех этих аспектов, сфокусированных на совершенствовании управления цепочками поставок, связанными с принятием решений, прогнозированием, управлением рисками и координацией всех участников цепочки.

Список источников

1. Милёшкина, Ю. И. Трансформация транспортно-логистических цепей. Кризис или новые возможности? / Ю. И. Милёшкина, Т. Д. Иванова, Н. Ю. Лахметкина // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 553-554.
2. Серкова А.В., Ерохина Е.В. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННОЙ ЛОГИСТИКИ // Научное обозрение. Экономические науки. – 2020. – № 4. – С. 41-45

УДК 33

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА ПРОДУКЦИИ ЛПК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОНИРОВАННОГО РЕЖИМА

ОСТАШЕВСКАЯ ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА,

к.э.н., доцент

САГАЙДАКОВСКАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: Целью нашего исследования является особенности функционирования рынка продукции ЛПК в условиях санкционированного режима.

Ключевые слова: лесопромышленный комплекс, санкционный режим, политика отрасли, экспорт, импорт, товарная политика.

FEATURES OF THE FUNCTIONING OF THE MARKET OF LPC PRODUCTS IN THE CONDITIONS OF THE SANCTIONED REGIME

Ostashevskaya Oksana Anatolyevna,
Sagaidakovskaya Elena Viktorovna

Abstract: The purpose of our research is the peculiarities of the functioning of the market of LPC products in the conditions of the sanctioned regime.

Key words: timber industry, sanctions regime, industry policy, export, import, commodity policy.

Жесткие антироссийские санкции, регулярно накладываемые с февраля 2022 года, значительно повлияли на многие экономические сферы, лесная промышленность не стала исключением. Ограничения, наложенные на отрасль, заставили ее существенно перестроиться. Трансформация происходит до сих пор, поэтому актуальность темы высока.

Согласно мнению экспертов, изменения динамики снижения могут продолжаться различное время. Так, первый сценарий будет предполагать, что относительно быстро особенности функционирования исчезнут, так как все или большинство антироссийских санкций отменят, однако, вероятность относительно мала. Второй сценарий предполагает, что санкций будут смягчены или компании найдут возможность «обойти их», это считается наиболее реальным исходом событий. Третий сценарий – глобальный раскол, при котором страны будут взаимодействовать друг с другом, лишь при наличии их в одной группе.

Вне зависимости от реализации одного из сценариев, изменения уже начались. С 2014 по 2021 года экспорт пиломатериалов увеличился более чем на 40%, древесных гранул более чем в полтора раза, фанера практически на половину. Санкции, введенные в феврале 2022 года, снизили экспорт сферы не менее 20%, именно столько приходилось ранее на Европу. Первым и наиболее важным является запрет импорта российской древесины. По данным Lesprom Analytics, в 2021 г. на Евросоюз пришлось 80% экспорта российских пеллет, поставки составили 1,95 млн тонн древесных пеллет на сумму \$320 млн. Небольшие объемы пеллет Россия также поставляет в Южную Корею (7% от всего

экспорта), Великобританию (6%), и Японию (4,5%). В первом квартале 2022 г. объем экспорта древесных пеллет из России в Европейский союз увеличился на 14%, до 478 тыс. тонн, а стоимость составила \$85 млн. Это демонстрирует существенный рост отрасли до введения санкций, прогнозировался дальнейший рост. «Кроме Европы российские пеллеты практически никто не брал, – говорит генеральный директор ЛХК «Череповецлес» Валерий Писарев, – Так что с закрытием европейских рынков их будет вообще некуда девать. В Китай их не доставить – цена просто не позволит». По его словам, невозможность реализовывать гранулы на внешних рынках может привести к тому, что лесоперерабатывающие предприятия не смогут утилизировать отходы деревообработки и будут вынуждены сокращать производство пиломатериалов.

По данным РЖД, объем лесных грузов в мае 2022 года оказался на 19,4% меньше, чем годом ранее. Экспорт круглого леса, по данным Рослесинфорга, за первые пять месяцев года упал на 44%. В январе – мае 2021 года из России было вывезено 5,7 млн м³, а за тот же период 2022 г. – всего 3,2 млн м³. В сложившихся условиях падение на 44%, наверное, нельзя считать слишком большим. Тем более что западные страны по-прежнему покупали российский круглый лес.

Всего с января по май 2022 года лес экспортировался в 20 стран мира. Крупнейшими импортерами российского необработанного леса, как всегда, были Китай и Финляндия. Но в этом году китайские и финские покупатели уже не так активны, в прошлом году за тот же период они приобрели в два раза больше. Сократил закупки и Казахстан, который обычно третий по потреблению. Зато Белоруссия увеличила импорт втрое. Выросли объемы поставок в Иран, Южную Корею, Таджикистан, ОАЭ. Но многие страны Западной Европы сократили закупки.

Экспортноориентированным фирмам был нанесен существенный урон, например, производители фанеры и топливных гранул их древесины. Им приходится сейчас переориентироваться на иные внешние рынки, например, азиатский, или на внутренний рынок. Считается, что роста строительного рынка в ближайшее время не будет, спрос на пиломатериалы увеличится, так как новые территории необходимо будет заново отстраивать, но это лишь небольшой подъем. В целом российский рынок депрессивен, поэтому многие компании комплекса экспортноориентированные.

Существуют проблемы с выходом на новые рынки. Так, если происходят попытки выйти на азиатских партнеров, начинается давление на цену вследствие того, что сложность ситуации понятна всеми мировому рынку. При этом на рынках Африки и Азии изначально низкие для российского производителя цены на товары. На национальном рынке приходится применять демпинг для уменьшения конкурентов.

Важные проблемы находятся в сфере логистики. Так, товарооборот нарушен, суда не могут зайти в порты России, с российскими контрагентами не заключают новые договора или расторгают ранее заключенные. В результате, транспортировка усложняется и удорожается. При этом торговля с азиатскими контрагентами должна быть результативной т.к. на продукцию спрос высокий, а лесные массивы сконцентрированы именно в Сибири и на Дальнем Востоке. Однако, слабое развитие инфраструктуры портов Дальнего Востока или слабая перестаточная разветвленность дорог БАМа не дают возможности наиболее полно реализовать такую перспективу.

Значимой проблемой является применение нового оборудования. Речь идет о том, что большая часть используемых станков создана иностранными производителями. Китай и Турция пытаются заменить на сколько возможно их, однако, это не всегда возможно. Российские и белорусские производители тоже не смогли предложить необходимой замены. В результате, постепенно будет наблюдаться деградация основных фондов лесопромышленного комплекса. Возможно, что некоторым компаниям придется значительно перепрофилироваться, иначе произойдет полная остановка предприятия. Если геополитическая ситуация относительно быстро не будет решена, придется переходить на менее технологичное оборудование, что не позволит производить ряд товаров, а иные могут иметь сниженное качество.

Все эти важные проблемы сформировали ключевые особенности функционирования рынка лесопромышленной продукции. Его сохранение зависит от того, какой сценарий будет реализован. При этом очень важна помощь государства. Исходя из этого, предлагается увеличить спрос за счет некото-

рых государственных решений. А именно смягчить нормы пожарной безопасности или сформировать систему стимулирования использования древесных топливных гранул в энергетических целях. Список мероприятий может быть расширен.

Подводя итог, делаем вывод о том, что рынку лесной отрасли пришлось быстро и значительно перестраиваться вследствие ужесточения антироссийских санкций. Многие основные рынки были закрыты для российских предпринимателей, нужное оборудование и запчасти к нему не поступают, логистике нанесен непоправимый ущерб, оставшиеся иностранные партнеры получают существенные скидки и так далее. В этих тяжелых условиях требуется государственная поддержка, часть из которой была отражена в докладе

Список источников

1. Как прежде уже не будет, а как будет, не ясно. Что ждет лесопромышленный комплекс в условиях санкций? // Официальный сайт «Forest Complex» URL: <https://forestcomplex.ru/forestry/kak-prezhde-uzhe-ne-budet-a-kak-budet-ne-yasno-chno-zhdet-lesopromyshlennyy-kompleks-v-usloviyah-sankcij>.
2. Терентьева, В. Д. Перспективы развития лесопромышленного комплекса РФ в условиях санкций / В. Д. Терентьева // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 3(60). – С. 203-209. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.60.378. – EDN TEUOCI.
3. Старикова, А. А. Лесопромышленный комплекс России в условиях санкций 2022 года / А. А. Старикова, А. А. Стародубцева // Инновации в химико-лесном комплексе: тенденции и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 06–07 июня 2022 года. / Отв. редакторы Ю.А. Безруких, Е.В. Мельникова. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. – С. 185-188. – EDN MYGVWZ.
4. Казанцев С.В. Антироссийские санкции: оценка ущерба. – Новосибирск. ООО «Офсет-ТМ». 2021. – 212 с.
5. Запретный лес// Официальный сайт «ЛесПромИнформ» <http://www.lesprominform.ru>.

© О.А.Осташевская, Е.В. Сагайдаковская, 2023.

УДК 070

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗАТРАТ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА

НУРАДИН АРЫСТАН

магистрант

Московский университет имени А.С. Грибоедова

Аннотация: В статье рассматриваются рекомендации по финансовому контролю затрат и рекомендации по проведению анализа затрат организаций малого и среднего бизнеса в условиях финансового кризиса. В таблицах не показаны финансовые отчетности во избежание конфиденциальной информации той или иной компании, и представляется как шаблон.

Ключевые слова: контроль финансов, анализ, контроль затрат, финансовая отчетность.

FINANCIAL CONTROL OF THE COSTS OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF THE FINANCIAL CRISIS

Nuradin Arystan

Annotation: The article discusses recommendations for financial control of costs and recommendations for conducting cost analysis of small and medium-sized businesses in the context of the financial crisis. The table does not show financial statements in order to avoid confidential information of a particular company, and is presented as a template.

Key words: financial control, analysis, cost control, financial reporting.

Введение

В последние десятилетия в теории и практике эффективного функционирования предприятия наблюдается тенденция к появлению и развитию комплексных технологий управления достижением приоритетных целей. Среди них ведущее место занимает менеджмент на основе деятельности (ABM), управление по системе сбалансированных показателей, бюджетирование, ориентированное на результат, а также финансовый контроллинг, как инструмент управления предприятием.

Целью финансового контроля является обеспечение и повышение эффективности использования финансовых ресурсов, проверка соответствия показателей подготовленной финансовой отчетности стратегическому и тактическому плану предприятия. Его объектом являются результаты планирования и использования финансовых ресурсов, предметом — разнообразные финансовые показатели: доходы и расходы, размеры налоговых платежей, себестоимость и прибыль предприятия. Подавляющее большинство контролируемых показателей являются расчетными, что обуславливает необходимость проверки подлинности и правильности выполненных вычислений.

Контроль финансовых ресурсов в бизнесе является одним из ключевых аспектов управления организацией. Он позволяет отслеживать и контролировать потоки денежных средств, управлять финансовыми рисками и принимать обоснованные решения на основе финансовых данных.

Финансовый контроль - это комплекс методов, направленных на оптимизацию учетной политики и менеджмента практики фирмы, исходя из финансовых показателей успешности функционирования предприятия. К основным задачам финансового управления предприятием относят поддержание рентабельности и обеспечение платежеспособности. Основные виды отчетов для финансового контроля ресурсов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные виды отчетов для финансового контроля ресурсов

Вид затрат	Степень значимости (высокая / низкая)	Входят в состав анализа финансово-хозяйственной деятельности (да / нет)
Отчет о прибылях и убытках	высокая	да
Отчет о движении денежных средств	высокая	да
Отчет о кредиторской задолженности	высокая	да
Отчет о дебиторской задолженности	высокая	да
Отчет об исполнении бюджета	низкая	да
Анализ рентабельности	высокая	да
Анализ ликвидности	высокая	да
Анализ платежеспособности	высокая	да
Анализ финансовой устойчивости	высокая	да

Определив основные виды отчетов, вырабатывают методику анализа отчетных показателей, по которым будет проводится корректировка планирования и стратегии в компании. Структура отчета о прибылях и убытках приведена в таблице 2. [1]

Таблица 2

Структура отчета о прибылях и убытках

Показатель	Сумма, руб.
Выручка от реализации (включая акцизы и экспортные пошлины)	5 639 401
Операционные расходы	-439 973
Стоимость приобретенных материалов	-3 000 916
Транспортные расходы	-292 899
Коммерческие, общехозяйственные и административные расходы	-199 027
Износ и амортизация	-405 440
Налоги (кроме налога на прибыль)	-569 078
Акцизы и экспортные пошлины	-444 300
Затраты на разведывательные работы	-6 114
Операционная прибыль	281 654
Финансовые доходы	13 051
Финансовые расходы	-44 122
Доля в прибыли компаний, учитываемых по методу долевого участия	11 474
Прибыль (убыток) по курсовым разницам	-26 110
Прочие доходы (расходы)	-137 160
(Убыток) прибыль до налога на прибыль	98 787
Чистая прибыль (убыток)	16 633

Анализ отчета о прибылях и убытках (Отчета о доходах и расходах) является важной задачей для любой компании, поскольку он позволяет оценить финансовую стабильность и успехи бизнеса. Следующие шаги могут помочь в проведении анализа:

- определение самых больших позиций доходов и расходов. Определение, какие они составляют долю в общем доходе или расходе компании. Это позволит определить, какие бизнес-операции являются наиболее значимыми для компании;

- сравнение текущих цифр с прошлыми периодами и с прогнозируемыми данными. Это может показать тенденции и изменения в финансовом положении компании;

- анализ маржинальности. Это позволит определить, насколько успешно компания контролирует свои затраты и определяет цены на продукты и услуги. Если маржинальность снижается, компания может столкнуться с проблемами.

Анализ отчета о движении денежных средств является важной частью финансового анализа и помогает понять, какие денежные средства были получены и потрачены за определенный период времени. Матрица заполнения отчета о движении денежных средств по унифицированной форме (без данных) представлена в таблице 3. [2]

Таблица 3

Матрица заполнения отчета о движении денежных средств

Название показателя	Код	Текущий год, руб.	Предыдущий год, руб.
Денежные потоки от текущих операций	4110		
Поступления все/в т.ч.		()	()
Арендные платежи, лицензионные платежи, роялти, комиссионные и пр.	4112	()	()
От перепродажи финвложений	4113	()	()
Платежи все/в т.ч.	4120	()	()
Зарплата	4122	()	()
% по долговым обязательствам	4123	()	()
Налог на прибыль	4124	()	()
Взносы в государственные внебюджетные фонды	4125	()	()
Иные налоги и сборы	4126	()	()
Прочие платежи	4129	()	()
Сальдо ДП от текущих операций	4100	()	()
Денежные потоки от инвестиционных операций			
Поступления все/в т.ч.	4210	()	()
Продажа внеоборотных активов (кроме финвложений)	4211	()	()
Дивиденды, % по долговым финвложениям и пр. поступления от долевого участия в др. организациях	4214	()	()
Платежи все/в т.ч.	4220	()	()
Приобретение, создание, модернизация, реконструкция и подготовка к использованию внеоборотных активов	4221	()	()
Покупка акций других организаций (долей участия)	4222	()	()
% по долговым обязательствам, включаемым в стоимость инвестиционного актива	4224	()	()
Сальдо ДП от инвестиционных операций	4200	()	()
Получение кредитов и займов	4311	()	()
Денежные вклады собственников (участников)	4312	()	()
Пр. поступления	4319	()	()
Денежные потоки от финансовых операций			
Платежи все/в т.ч.	4320	()	()
Уплата дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)	4322	()	()
Погашение (выкуп) векселей и других долговых ценных бумаг, возврат кредитов и займов	4323	()	()
Пр. платежи	4329	()	()
Сальдо ДП за отчетный период	4400	()	()
Остаток ДС и денежных эквивалентов на начало отчетного периода	4450	()	()
Остаток ДС и денежных эквивалентов на конец отчетного периода	4500	()	()
Влияние курса валют в отношении к нацвалюте	4490	()	()

Следующие аспекты могут рассматриваться при анализе отчета о движении денежных средств:

- оценка общего потока денежных средств: Анализируя отчет о движении денежных средств, необходимо оценить общий показатель потока денежных средств за определенный период времени. Это помогает понять, была ли компания в целом прибыльной и какие были основные источники доходов;

- оценка потоков денежных средств от операционной деятельности: Операционная деятельность является основным источником доходов компании. Поэтому необходимо проанализировать потоки денежных средств, связанные с операционной деятельностью, чтобы понять, насколько хорошо компания управляет своей операционной деятельностью;

- оценка потоков денежных средств от инвестиционной деятельности: Инвестиционная деятельность связана с приобретением и продажей активов. Анализ потоков денежных средств от инвестиционной деятельности позволяет оценить, насколько успешно компания управляет своими инвестициями;

- оценка потоков денежных средств от финансовой деятельности: Финансовая деятельность связана с заемными средствами и выпуском ценных бумаг. Анализ потоков денежных средств от финансовой деятельности позволяет понять, насколько эффективно компания управляет своими финансовыми ресурсами;

- оценка изменений в чистых денежных потоках: Чистые денежные потоки показывают, насколько успешно компания использует свои денежные ресурсы. Анализ изменений в чистых денежных потоках за определенный период времени помогает оценить динамику развития компании;

- оценка потребности в денежных ресурсах: Анализ отчета о движении денежных средств позволяет определить, сколько средств компании требуется для ее развития и роста. Это может помочь в принятии решений о финансировании и инвестировании в компанию.

Все вышеперечисленные аспекты анализа отчета о движении денежных средств могут помочь инвесторам и менеджерам принимать правильные решения о финансовом состоянии компании и ее будущем развитии.

Чтобы укрепить финансовое состояние предприятия, нужно установить контроль за дебиторской и кредиторской задолженностью. Можно выделить общие и частные направления контроля.

К общим направлениям относятся:

- организация системы постоянного контроля за дебиторской и кредиторской задолженностью по каждому дебитору и кредитору;

- систематическое проведение финансово-хозяйственного контроля дебиторской и кредиторской задолженности, целью которого является проверка достоверности этих обязательств, целесообразности и эффективности использования;

- определение внутренних и внешних причин, оказавших влияние на величину, структуру, динамику дебиторской и кредиторской задолженности, проведение оценки эффективности и влияния принятых мер на финансовое состояние предприятия, формирование соответствующих выводов и прогнозов.

К частным направлениям относятся:

- снижение уровня дебиторской задолженности до размера, не превышающего уровень кредиторской задолженности;

- усиленный контроль за движением дебиторской задолженности, так как именно она приводит к иммобилизации денежных средств, ведущей к дальнейшей неплатежеспособности предприятия;

- своевременное погашение долгов, не допуская просрочек и штрафных санкций;

- разумное использование такой формы привлечения клиентов, как коммерческий кредит;

- выявление степени риска появления недобросовестных покупателей путем расчета резерва по сомнительным долгам.

Если управление задолженностью предприятия построено в соответствии с вышеприведенными направлениями, то финансовое состояние предприятия будет укрепляться. А правильно разработанная стратегия контролирования кредиторских долгов позволит своевременно и в полном объеме выполнять обязательства перед клиентами.

В таблице 4 приведен пример отчета о дебиторской задолженности. [3]

Таблица 4

Отчет о дебиторской задолженности

№ п/п	Наименование дебитора / кредитора	Сумма задолженности, руб.	Планируемая дата погашения	Срок просрочки	Удельный вес, %	Примечание
1	Дебиторская задолженность всего	1 050 000	X	X	100	X
1.1	ООО «Заяц» (пример)	1 050 000	X	X	100	X
1.1.1	Товарная накладная №1 от 15.10.22	700 000	12.11.22	65	66,67	оплата не позднее 30 календ. дней с даты отгрузки
1.1.2	Товарная накладная №2 от 19.12.22	350 000	19.01.23	123	33,33	оплата не позднее 30 календ. дней с даты отгрузки

Контроль кредиторской и дебиторской задолженности является важным элементом финансового управления компании и включает в себя следующие шаги:

- ведение учета задолженности. Каждый раз, когда компания получает счет от поставщика или выставляет счет на оплату, это должно быть занесено в систему учета задолженности.
- мониторинг кредиторской задолженности. Компания должна следить за своей задолженностью перед поставщиками и своевременно оплачивать счета, чтобы избежать штрафных санкций или сбора пени.
- мониторинг дебиторской задолженности. Компания должна также следить за своей задолженностью перед клиентами и контролировать, чтобы клиенты вовремя оплачивали свои счета.
- анализ задолженности. Компания должна регулярно производить анализ своей задолженности, чтобы определить, какие поставщики и клиенты создают наибольшие проблемы.
- контроль бюджета. Контроль кредиторской и дебиторской задолженности также помогает компании контролировать свой бюджет, избегая излишних расходов и неожиданных затрат.
- принятие необходимых мер. Если компания обнаруживает проблемы с кредиторской или дебиторской задолженностью, то необходимо принимать меры для их решения, например, пересмотреть ценовую политику или улучшить управление кредитами.

Заключение

Отчетный (заключительный) контроль осуществляется в процессе рассмотрения и утверждения отчетов о выполнении бюджетов, текущих финансовых планов, подведении итогов финансово-хозяйственной деятельности предприятия за отчетный период и финансовый год в целом. Такую форму контроля применяют для оценки и анализа результатов выполнения бюджетов и финансовых планов, корректировки и уточнения стратегического и тактических планов на последующие периоды.

В целом финансовый контроллинг переводит управление предприятие на более высокий уровень. Весь смысл контроллинговой деятельности заключается в высококачественном, комплексном методическом обеспечении достижения целей управления. Чем сложнее цели управления экономической системой и способы их достижения, тем настоятельнее необходимость создания контроллинга. Регулирование финансового контроллинга призвано ориентировать планирование и контроль финансовой деятельности предприятия на максимальное обеспечение достижения его

стратегических и тактических целей.

Список источников

1. Отчет о прибылях и убытках // Электронный ресурс. URL: https://www.alt-invest.ru/lib/income_statement/ (Дата обращения 30.04.2023)
2. Отчет о движении денежных средств с примерами заполнения // Электронный ресурс. URL: <https://www.1cashflow.ru/zapolnenie-odds> (Дата обращения 30.04.2023)
3. Форма отчёта по дебиторской задолженности // Электронный ресурс. URL: <https://www.moedelo.org/club/upravlencheskiy-uchet/otchet-po-debitorskoj-zadolzhennosti/> (Дата обращения 30.04.2023)
4. Дебиторская или кредиторская задолженность: контроль и управление // Электронный ресурс. URL: <https://www.1cbit.ru/company/news/355164/> (Дата обращения 30.04.2023)
5. Каледин С. «Финансовый контроль в компании» // М.: 2023
6. Каледин С. «Функция контроля и учёта в менеджменте» // М.: 2023

УДК 331.56 (571.6)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ

ЦАРЕНКО ВИКТОРИЯ РОМАНОВНА,

студент,

ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в данной статье приведен анализ актуальных проблем борьбы с безработицей.

Ключевые слова: Безработица, проблемы борьбы с безработицей, естественный уровень безработицы, безработица на Дальнем востоке.

ACTUAL PROBLEMS OF THE FIGHT AGAINST UNEMPLOYMENT

**Tsarenko Victoria Romanovna,
Ponomarev Sergey Viktorovich**

Abstract: This article provides an analysis of the current problems of combating unemployment.

Key words: Unemployment, problems of combating unemployment, natural unemployment rate, unemployment in the Far East.

Безработица существовала во все времена в России, в каких-то годах она превышала норму допустимых показателей, а где-то уменьшалась. Можно сказать, что безработица напрямую зависит от разных факторов. Важно, чтобы все население страны было трудоустроенным, но этого невозможно из-за развития экономики в России. Безработицей принято считать социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, но не может найти работу. Количество безработных в России определяется двумя методами: по количеству обращений в службу занятости и по данным ежемесячных опросов в рамках «Обследования населения по проблемам занятости» [1].

В 2020 году большинство людей столкнулось с безработицей из-за COVID-19 ограничений. Ведь начался карантин, из-за которого большинство магазинов, предприятий были вынуждены сократить количество своих сотрудников, а также падение объемов производства предприятий. Пандемия очень сильно повлияла на уровень безработицы в России в 2020 году, так уровень безработицы достиг 6,5%, когда естественным уровнем безработицы считается от 5-6%.

Если мы рассмотрим 2022 год, то в начале года Россия смогла восстановить рынок труда, но в период февраля по март, нас снова ждала безработица, из-за специально военной операции на Россию было наложено много санкций из-за чего большинство крупных зарубежных компаний закрылись и большинство сотрудников потеряли свои рабочие места. Также из-за специально военной операции большинство граждан Российской Федерации переезжали и до сих пор переезжают в другие страны, освобождая рабочие места, также мобилизованный, уезжающие на спецоперацию, тоже освобождают рабочие места. На конец 2022 года в России проблем с безработицей не возникло [2].

Из-за того, что на Россию наложили санкции – это значит, что экономика в России будет усовершенствоваться, будет присуще импортзамещение, будут открываться новые предприятия и проблем с трудоустройством не должно будет возникнуть.

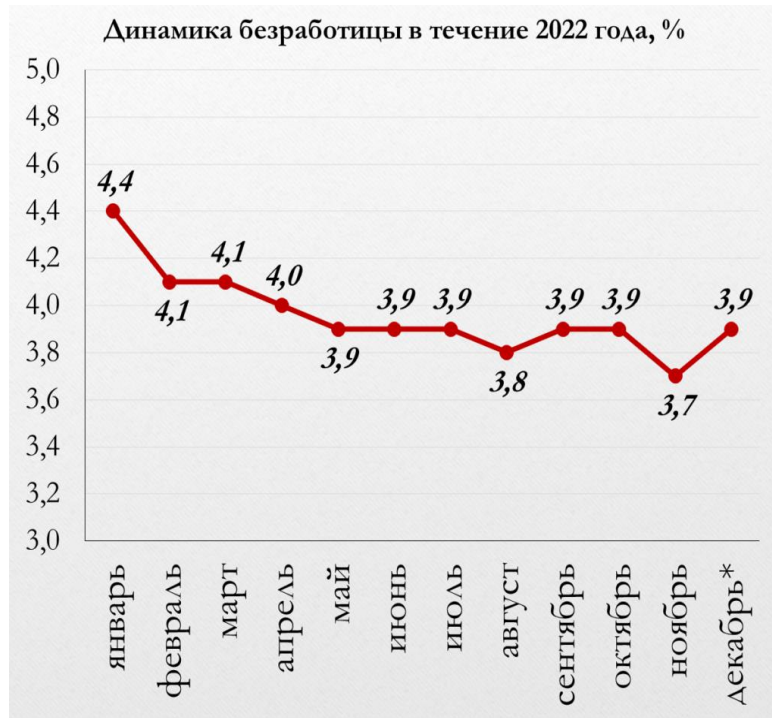


Рис. 1.

Если посмотреть на график по безработице на 2022 год, то мы видим, что в январе произошел спад безработицы из-за СВО, на данный момент в России присуще естественная безработица.

Поскольку я живу на Дальнем востоке в городе Хабаровск, то хочу тоже показать статистику безработицы в 2022 году.

На этом графике мы можем посмотреть в каких регионах дальневосточного федерального округа присутствует безработица с наибольшими и наименьшими значениями:

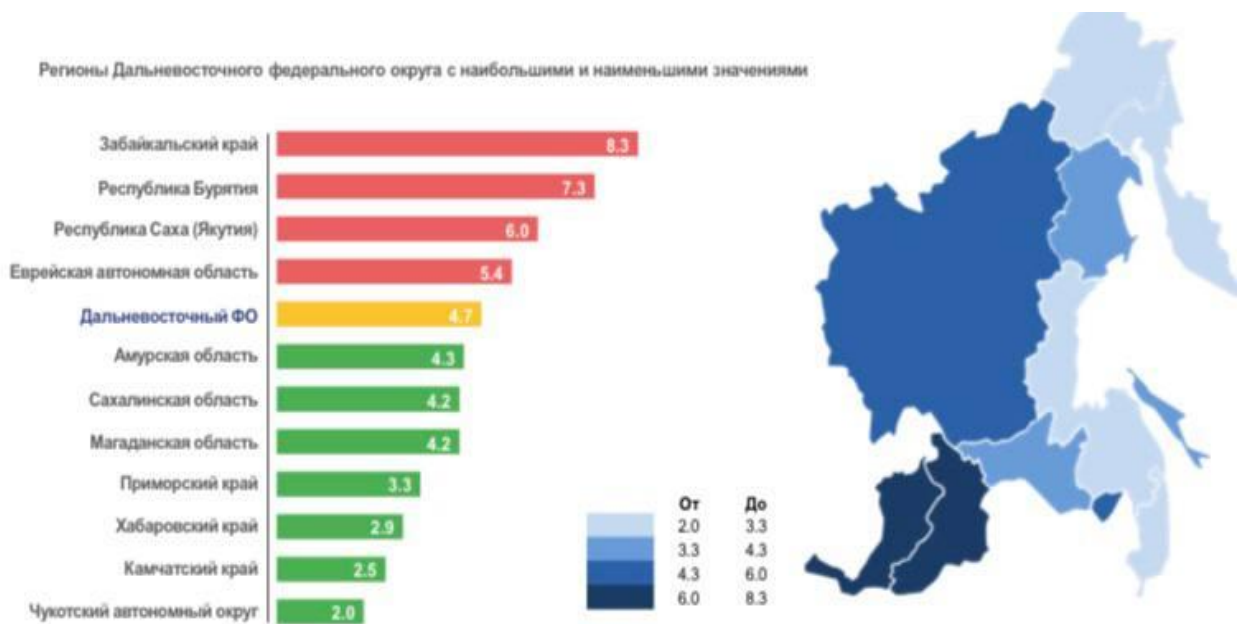


Рис. 2.

В Забайкальском крае, республике Бурятия, республике Саха и ЕАО безработицы намного больше, чем в других дальневосточных регионах – это связано с тем, что районы не хорошо развиты, нет

достаточных предприятий, поэтому нет рабочей силы, да и климат в этих регионах зимой очень холодный, что тоже влияет на уровень безработицы [3].

Если рассмотреть безработицу в Хабаровском крае, то она значительно уменьшается.

«В Хабаровском крае продолжает снижаться уровень безработицы, а число вакансий растёт. Об этом заявили участники состоявшегося накануне заседания оперативного штаба по устойчивости экономики региона в условиях санкций по председательством губернатора Михаила Дегтярева, сообщает ИА «Хабаровский край сегодня» со ссылкой на информацию регионального правительства.

- На текущий момент уровень безработицы остаётся низким: сейчас в крае всего около 4 тысяч безработных против почти 5 тысяч в начале года. При этом вакансий становится только больше – 21,5 тысячи, в феврале 2022-го их количество было на 14% ниже, - отметил заместитель председателя краевого правительства по социальным вопросам Евгений Никонов.» [4].

Ниже приведен график, на котором показано число безработных и занятых граждан в Хабаровском крае:

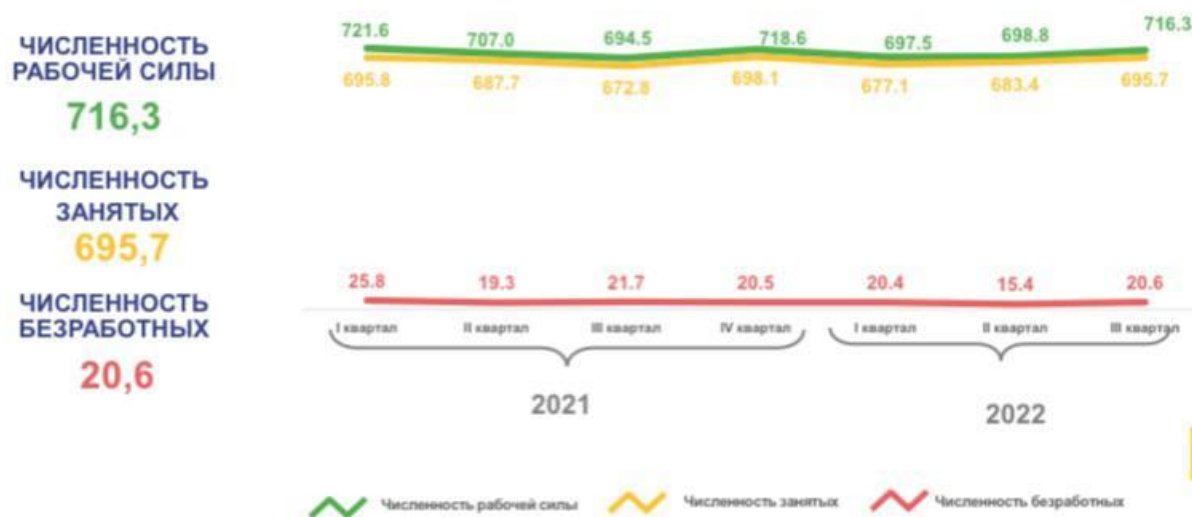


Рис. 3.

Я считаю, что в России безработица имеет естественный уровень и поэтому нет особой нужды бороться с безработицей. Нужно совершенствовать экономику в России. Мы живем в постиндустриальном обществе, где преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью, которую нужно развивать и улучшать. Также нужно улучшать структуру рабочих мест, чтобы работнику было комфортно находиться на своем рабочем месте, и чтобы были комфортные условия работы для него. Думаю, сейчас из-за военно-политической ситуации в стране, экономика России будет развиваться и совершенствоваться.

Список источников

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 28.12.2022) "О занятости населения в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
2. Безработица в 2022 году <https://journal.tinkoff.ru/news/regional-unemployment/>.
3. Статистика безработицы на Дальнем востоке <https://www.amur.life/news/2023/04/03/uroven-bezraboticy-na-dalnem-vostoke-v-kakom-regione-bystree-vsego-mozhno-nayti-rabotu>.
4. Безработица в Хабаровском крае <https://27.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Занятость%20и%20безработица%20в%20Хабаровском%20крае%20в%20III%20квартале%202022%20года.pdf>.

УДК 009

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ: ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ

ГРИШИНА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ГКОУ ВО Российская таможенная академия

*Научный руководитель: Кусков Александр Николаевич**к. воен. н., доцент кафедры мировой экономики и таможенной статистики**ГКОУ ВО Российская таможенная академия*

Аннотация: в статье рассмотрена сущность инвестиционного климата в разрезе его основных составляющих. Приведена и проанализирована классификация ключевых функциональных компонентов К.А. Журавлевой, которые относятся к составляющим инвестиционного климата. Рассмотрены основные виды инвестиционных рисков, которые способны снизить инвестиционный потенциал страны в целом, сформировав неблагоприятный инвестиционный климат.

Ключевые слова: инвестиционный климат, составляющие инвестиционного климата, инвестиционная активность, инвестиционная привлекательность, инвестиционный риск.

INVESTMENT CLIMATE: THE MAIN COMPONENTS AND INVESTMENT RISKS

Grishina Natalia Yurievna*Scientific adviser: Kuskov Alexander Nikolaevich*

Abstract: the article examines the essence of the investment climate in the context of its main components. The classification of the key functional components of K.A. Zhuravleva, which relate to the components of the investment climate, is given and analyzed. The main types of investment risks that can reduce the investment potential of the country as a whole, forming an unfavorable investment climate, are considered.

Key words: investment climate, components of the investment climate, investment activity, investment attractiveness, investment risk.

Первые попытки понять инвестиционный климат, т.е. набор факторов, зависящих от конкретного местоположения, формирующих возможности и стимулы для фирм продуктивно инвестировать, создавать рабочие места и расширяться, были сосредоточены на широких показателях странового риска, часто основанных на опросах международных экспертов и обычно приводящих к единому баллу для каждой страны. Были проанализированы и вопросы ограничения, с которыми сталкиваются только иностранные инвесторы.

Кроме того, были изучены различные совокупные показатели институциональной и политической среды страны, такие как верховенство закона, коррупция, открытость для торговли, легальное происхождение и глубина финансового сектора [1].

Однако, для понимания инвестиционного климата, следует рассмотреть, в первую очередь, его

основные составляющие.

Журавлева К.А. выделяет два ключевых функционально взаимосвязанных компонента, которые относятся к основным составляющим инвестиционного климата (рис. 1) [2, с. 127]:

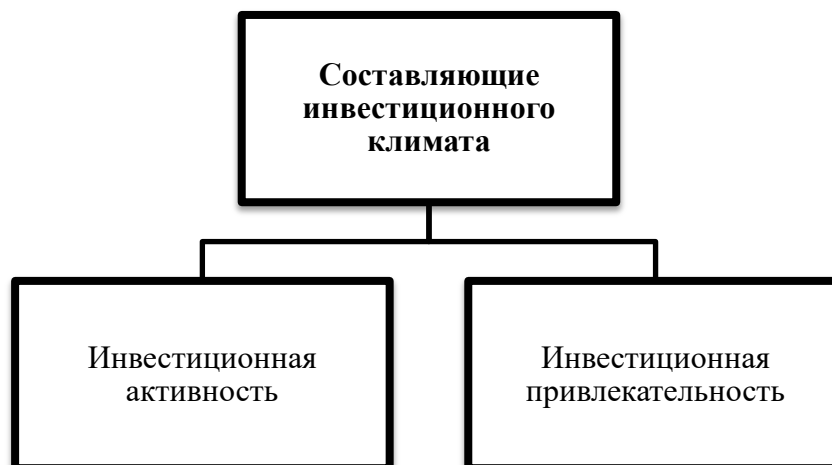


Рис. 1. Составляющие инвестиционного климата по К.А. Журавлевой

Инвестиционная активность подразумевает под собой практическую реализацию инвестиционного потенциала, принимая во внимание уровень сопутствующих инвестиционных рисков. Способность экономических субъектов или их совокупностей привлекать инвестиции является важным конкурентным преимуществом, именуемым инвестиционной привлекательностью [3, с. 6].

При прочих равных условиях высокая инвестиционная привлекательность дает возможность стране, региону, сектору или компании развиваться более быстрыми темпами.

В свою очередь, инвестиционная привлекательность включает в себя следующие составляющие (рис. 2) [4]:



Рис. 2. Составляющие инвестиционной привлекательности

Инвестиционный потенциал отражает степень возможности вложения средств (совокупности денежных средств и других капиталов) в активы (совокупность имущественных средств хозяйствующего субъекта), что обеспечивает во времени устойчивый экономический доход (эффект).

Инвестиционный риск представляет собой вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности условий инвестирования [5].

Понимание различных компонентов инвестиционного риска, того, как его измерить и как им управлять, является важным условием эффективного инвестирования.

Перечень основных инвестиционных рисков включает [6]:

1. Рыночный риск. Рыночный риск равен риску того, что любая из инвестиций потеряет стоимость в любой ситуации на рынке. Выделяют три типа рыночных рисков:

– Риск акций - инвестирование в акции сопряжено с риском волатильности. Акции остаются довольно волатильными, что означает, что цена акций или компании колеблется на рынке. Изменения цены в сторону повышения или понижения являются нормальными, но внезапное падение цены акций остается наиболее приравненным к потере стоимости.

– Процентный риск – долговые ценные бумаги или облигации остро ощущают процентный риск. Процентные ставки коррелируют с облигациями: когда процентные ставки растут, цены на облигации падают, а когда процентные ставки падают, то и цены на облигации растут.

– Валютный риск – если инвестор вкладывает в зарубежные рынки, риск колебаний стоимости этих валют влияет на стоимость его инвестиций.

2. Риск ликвидности – это риск того, что инвестор не сможет продать свои инвестиции, когда захочет. Инвестору, возможно, придется продать свои инвестиции дешевле, чем он хочет, и он рискует потерять деньги на инвестициях.

3. Риск концентрации – это риск того, что инвестор понесёт убытки в следствие отсутствия диверсификации, слишком сильно инвестируя в одну отрасль, одну географическую зону или один тип ценных бумаг.

4. Кредитный риск сосредоточен на рынке облигаций. Если базовая компания испытывает финансовые трудности, она может не выплачивать процентные платежи или объявить о банкротстве. Тогда держатель облигаций теряет свои инвестиции. Именно поэтому так важно обращать внимание на кредитный рейтинг компании и выпускать облигации. В этом случае использование кредитного рейтингового агентства, такого как Moody's, может помочь отслеживать риск дефолта.

5. Риск реинвестирования – это риск недополучения доходов инвестором к концу срока инвестиции в результате изменения процентных ставок.

6. Инфляционный риск. Инфляция остается издержкой инвестирования, силой, которая равна потере покупательной способности денег. Инфляционный риск можно увидеть во вложениях на сберегательные счета в обычных банках.

7. Риск горизонта – это риск, который сокращает инвестиционный горизонт, т.е. время, за которое инвестору необходимо достичь определенных финансовых целей.

8. Риск долголетия или «риск пережить свои активы». Инвесторы могут ограничить риск долголетия разными способами, включая более длительную работу, отсрочку социального обеспечения для получения более высокого пособия, которое может представлять больший процент пенсионного дохода, и планирование консервативного коэффициента снятия средств с портфеля при выходе на пенсию.

Таким образом, потенциальный инвестор должен учитывать все виды рисков, а также наиболее актуальные риски применительно к конкретной стране. Он может найти количественную информацию о страновых рисках в отчетах рейтинговых агентств, онлайн-источниках и инвестиционных журналах, таких как Economist. Суверенные кредитные рейтинги, независимая оценка кредитоспособности страны или суверенного субъекта, являются важными ресурсами для международных инвесторов, предлагая простой способ анализа странового риска. В тройку самых популярных рейтинговых агентств входят Standard & Poor's, Moody's Investor Services и Fitch Ratings [7].

Таким образом, сущность инвестиционного климата заключается в совокупности его составляющих (инвестиционная активность и инвестиционная привлекательность). Кроме того, инвестиционные риски могут существенно снизить инвестиционную привлекательность и снизить инвестиционный потенциал страны в целом. Невозможно полностью избежать риска, но можно им управлять, чтобы предотвратить наступление нежелательных событий. Прежде всего, следует начать с анализа внешних условий для инвестирования и анализа выбранного инвестиционного проекта, выявив потенциальные угрозы и оценить возможные убытки.

Список источников

1. Warrick Smith and Mary Hallward-Driemeier Understanding the Investment Climate // Finance & Development. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2005/03/pdf/smith.pdf>
2. Журавлева К.А. Инвестиционный климат и его составляющие // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 127-128.
3. Цехомский Н.В. Инвестиционная привлекательность и инвестиционный климат // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2022. - №1 (51). – С.5-10.
4. Крылов А.В. Инвестиционный климат, бизнес-среда и их развитие для регионов и муниципальных образований // Государственный Совет Республики Крым. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimea.gov.ru/content/uploads/files/mohelp/%D0%9E%D0%9A%D0%9C%D0%9E28.02/investprivlekatelnost.pdf>
5. Киселева И.А., Искаджян С.О. Инвестиционные риски и их моделирование // ИТпортал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itportal.ru/science/economy/investitsionnye-riski-i-ikh-modelir/>
6. Ахерн Д. 8 основных видов инвестиционного риска // SATHER RESEARCH, LLC. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://einvestingforbeginners.com/investment-risk-daah/>
7. Как оценить страновой риск для международной торговли // Allianz Trade. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.allianz-trade.com/en_US/insights/how-to-assess-country-risk.html

© Н.Ю. Гришина, 2023

УДК 338.2

РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫМ БЮДЖЕТОМ

ГРОМЫКИН ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ

курсант

ГОУ ВПО Академия Федеральной службы охраны РФ

*Научный руководитель: Шевченко Оксана Ивановна**к.э.н., доцент, сотрудник**ГОУ ВПО Академия Федеральной службы охраны РФ*

Аннотация: в статье рассматривается рациональное планирование семейного бюджета в современных условиях. В настоящее время проблема формирования и распределения семейных денежных средств становится особенно актуальной, так как бюджет семьи это неотъемлемая составляющая бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики в целом.

Ключевые слова: бюджет, доходы, расходы, планирование, финансы.

RATIONAL MANAGEMENT OF THE FAMILY BUDGET

Gromykin Oleg Nikolayevich*Scientific adviser: Shevchenko Oksana Ivanovna*

Abstract: the article discusses the family budget and how to manage it correctly. Currently, the problem of studying the formation and expenditure of the family budget is becoming particularly relevant, since the family budget is an integral part of the state budget. It is the basis of the welfare of the entire state and reflects the level of economic development.

Key words: budget, income, expenses, planning, finance.

Сегодня семья как экономическая основа и показатель современного общества рассматривается народным хозяйством значимым и ведущим потребителем и производителем. Ее успешная жизнедеятельность реализуется в рамках экономических, общественных и культурных потребностей как отдельного члена семьи, так и самой ячейкой общества в целом.

Бюджет (от англ. Budget – кошель, сумка, кожаные мешок) – схема доходов и расходов определенного лица, устанавливаемая на определенный период времени [6. С.399]. С одной стороны, бюджет – совокупность, масса финансовых ресурсов, средств, которыми располагает любой экономический субъект (государство, предприятие, семья). С другой стороны, это соотношение между доходами и расходами экономического субъекта, баланс его денежных средств, характеризующий их поступления или расходования в течении определенного периода, чаще всего одного года.

Семейный бюджет – это план регулирования денежных доходов и расходов семьи, составляемый обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных доходов и расходов, это финансовый план, суммируемый доходы и расходы семьи за определённый период времени [3 С.25]. В большинстве случаев можно выделить следующие виды расчета семьи: совместный, совместно-раздельный (долевое участие) и раздельный.

Смета семьи представляет собой два раздела: прибыль и затраты каждого члена семьи. Доход близких – это заработная плата членов семьи, пенсии, льготы, стипендии, выплаты, прибыль от сдачи недвижимости и т.д.

Расходы семьи – это затраты на продукты питания, оплата коммунальных налогов, издержки на товары длительного пользования, различные услуги и другое, то есть все что касается содержание членов семьи.

Затраты различаются на постоянные и переменные. Неизменчивые затраты – это убытки плановые, которые осуществляются в определенный момент времени (приобретение продуктов питания, каких-либо услуг и т.д.). Непостоянные издержки включают в себя периодические и единовременные затраты. Например, покупка мебели, одежды, бытовой техники, ремонт квартиры, приобретение медикаментов и т.д.

Также семья может потратить деньги один раз на приобретение чего особенного. Например, украшения, произведения искусства и т.д.

Достаток всех членов семьи и общества в целом это особый и значимый показатель государства и его политики, который отражает материальное благополучие и состоятельность жизнедеятельности каждого индивида. Мы это можем увидеть в получении образования, в уровне отдыха, сохранение полноценного здоровья людей, реализация стремлений каждого члена в обществе. Конечно есть факторы, оказывающие прямое воздействие на размер доходов семьи. Это показатели зарплаты, рост цен, степень концентрации рынка продуктами, услугами, товарами и т.д.

Употребление словосочетания «планирование финансов» часто закрепляется в обществе за теми людьми, которые много зарабатывают. Это неверно. Распределять деньги также важно и для тех, кто много тратит, то есть расходы превышают доходную часть.

Рациональное распределение денежных средств – это непростой вопрос, но с ним может справиться каждый. Все этапы реализации его не требует особых затрат. Его можно представить в виде цепочки следующим образом: 1. Определение цели; 2. Расстановка приоритетов; 3. Получение информации, постоянный мониторинг ее; 4. Аналитическая работа; 5. Конкретные решения; 6. Реализация решений; 7. Модернизация идеи [7 С.159].

Распределение денежных средств включает рациональное руководство всеми потенциальными ресурсами для воплощения желаемого результата, а именно: время, способности, финансы. Когда мы учимся или пытаемся рационально управлять нашими деньгами, мы получаем вероятность реализации наших желаний, требований и интересов.

Неукоснительный принцип рационального руководства и распределения финансов в семье – это жить по средствам и возможностям. Каждый должен знать сколько денег у него в кошельке на данный момент, для того чтобы правильно распределить расходы и в чем себя сдерживать и урезать. Многие специалисты советуют вести запись своих затрат за определенный период, например, за месяц. Для того чтобы контролировать денежные средства, чтобы их не потрачены на всякие мелочи. Рекомендуют вести три записи, а именно: 1. Обязательные товары (продукты, одежда, услуги и т.д.); 2. Необязательные в данный момент времени; 3. Приобретение предметов, которые нам доставляют радость и удовольствие. Как правило этот список сугубо личный, особый [5 С.11].

Для устойчивого и прочного существования материальной составляющей каждой семьи необходимо строгое распределение семейных денежных ресурсов. Такие действия тесно связаны с реализацией следующих задач: 1. Анализ финансового состояния; 2. Работа над безопасностью неприятных и вредных ситуаций в жизни; 3. Моделирование различных вариантов сохранения и преумножения финансов; 4. Отбор идей и путей сбережения денег на перспективу.

Выделим важные пути защиты от негативных явлений: 1. Распределение будущих средств в случае форс-мажора; 2. Гарантии минимального здоровьесбережения; 3. Страхование имущества (жилья, автомобиля, дачи, бизнеса, драгоценностей и т.д.); 4. Осторожное отношение к системам залога личной собственности при взятии кредитов.

Таким образом, планирование семейного бюджета – это прогноз изменений доходов и расходов семьи на предстоящий период, определение организационных, экономических и финансовых мер по

обеспечению баланса доходов и расходов, получению и эффективному использованию семейных сбережений.

Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее. Если доходы равны расходам, то это сбалансированный бюджет. Если предполагаемые расходы превышают доходы, то этот бюджет имеет дефицит. Бюджет, в котором доходы превышают расходы, будет иметь избыток. Если доходы превышают расход, необходимо исключить из планов лишние покупки, чтобы сбалансировать бюджет.

Расходы семейного бюджета наилучшим образом отражают иерархию человеческих потребностей. По расходам семьи можно судить не только об уровне ее благосостояния, но и об обществе в целом.

Список источников

1. Афанасьев, М.П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1: учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512752> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Балашов, А.И. Экономическая теория: Учебник. / А.И. Балашов, С.А. Тertyшный. - М.: ЮНИТИ, 2015. – 405 с.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
4. Курс экономической теории: Учебник / Под ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой Е. А. – Киров.: Издательство АСА, 2008. - 454с.
5. Основы планирования семейного бюджета: Методическое пособие / Кредитный Потребительский кооператив «Первый Дальневосточный» - 2004. – 93с.
6. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. // Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 495с.
7. Резник С.Д. Семейная бухгалтерия: как ее вести? // ЭКО. - №1, 2011. - С. 158-172.

© Громькин О.Н., 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.191

ИНДИВИДУАЛИЗИРУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ПАНИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНАмагистрант
НИУ «БелГУ»

Аннотация: в статье рассмотрено понятие индивидуализирующих признаков юридического лица с точки зрения теории фикции. Названы основные индивидуализирующие признаки, изучаемые современными цивилистами, проведено краткое сравнение признаков индивидуализации для физических и юридических лиц.

Ключевые слова: гражданское право, юридические лица, признаки юридических лиц, идентификация гражданские правоотношения.

INDIVIDUALIZING FEATURES OF A LEGAL ENTITY: THEORETICAL AND PRACTICAL FEATURES

Panina Darya Sergeevna

Abstract: The article considers the concept of individualizing features of a legal entity from the point of view of the theory of fiction. The main individualizing signs studied by modern civilists are named, a brief comparison of the signs of individualization for individuals and legal entities is made.

Key words: civil law, legal entities, signs of legal entities, identification of civil legal relations.

До сих пор в цивилистике не прекращаются дискуссии, связанные с юридическими лицами. В первую очередь обусловлено это специфичностью предмета спора. На сегодняшний день нет единого понимания концепции юридического лица.

Было предложено множество концепций юридического лица, но наиболее распространенной на сегодняшний день является концепция юридической фикции.

Согласно данной теории, юридическое лицо – это абстрактная конструкция, как и многие юридические термины, однако за ней стоит феномен общественной жизни, который в некотором смысле подобен физическому лицу – он представляет собой имущественно обособившееся образование, обладающее рядом прав и обязанностей, индивидуализированное посредством наименования, торговой марки, зарегистрированное в установленном законом порядке. Все указанные признаки напоминают атрибуты, присущие физическому лицу (человеку), если мы рассматриваем его в качестве участника гражданско-правовых отношений. Ученые, которые придерживаются теории фикции определяют юридическое лицо как искусственно созданный субъект, не являющийся предметом объективной реальности, которому законом назначены определенные юридические цели. В действительности свойства субъекта права, такие как воля и сознание, присущи лишь человеку, однако законодатель признает за юридическими лицами эти свойства человеческой личности.

Таким образом, посредством юридической фикции создается субъект права, являющий собой только лишь абстрактное понятие, он не существует в действительности. [2]

Именно эта концепция используется автором в настоящей статье при рассмотрении вопроса ин-

дивидуализирующих признаков юридического лица.

Для нормального функционирования общества и государства во всех его аспектах необходимо дифференцировать и индивидуализировать участников общественных отношений. Основная функция средства индивидуализации - выделить объект или субъекта из общей массы однородных объектов или субъектов. Средства индивидуализации юридических лиц - это нематериальные объекты, которые представляют различные обозначения (словесные, изобразительные, звуковые и т.п.), позволяющие выделить лицо, его товар, работу или услугу из числа им подобных. Иными словами, можно четко сказать, что средства индивидуализации юридического лица - это различные способы, позволяющие выделить одно юридическое лицо из множества других. [3]

Самый простой и естественный способ – дать имя. Для граждан основным идентификатором являются фамилия и имя (отчество может отсутствовать в силу национальных обычаев, о чем прямо указывает п.4 ст.18 Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 03.04.2023) "Об актах гражданского состояния"). Но в современных условиях использование только имени для идентификации лица недопустимо, т.к. невозможно будет достоверно установить, какой именно индивид является участником тех или иных правоотношений. Отчасти именно этим мотивировались изменения в ст.131 ГК РФ: теперь истец при обращении в суд помимо имени для физического лица-ответчика или наименования для юридического лица-ответчика должен указывать еще и один из идентификаторов: индивидуальный номер налогоплательщика, серию и номер документа, удостоверяющего личность, основной государственный регистрационный номер или любой другой идентификатор, названный в настоящей статье.[7]

Индивидуализация юридических лиц строится на тех же принципах, что и индивидуализация физических лиц: существует определенный набор атрибутов, позволяющих идентифицировать и дифференцировать юридическое лицо в массе других. К таким атрибутам бесспорно относятся наименование юридического лица и его местонахождение. Дополнительно некоторые ученые-правоведы выделяют производственную марку.

Нам же видится необходимым включить в этот перечень еще и необходимые атрибуты государственной регистрации: ИНН и ОГРН юридического лица. Это обусловлено тем, что наименование юридического лица, по аналогии с именем гражданина можно сменить неоднократно на протяжении всего времени существования. Причем изменить можно не только название, но и организационно-правовую форму. И в этом случае идентификация конкретного юридического лица может быть затруднительной. ИНН и ОГРН в то же время остаются неизменными на протяжении всего жизненного цикла юридического лица и даже после прекращения не составит труда найти с их помощью сведения о нужной организации в ЕГРЮЛ.

Место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации, если в соответствии с законом в учредительных документах юридического лица не установлено иное (п. 2 ст. 54 ГК). Конкретный адрес юридического лица указывается в уставе или учредительном договоре и, как правило, привязан к месту нахождения его постоянно действующего органа. Определение точного места нахождения юридического лица важно для правильного применения к нему актов местных органов власти, предъявления исков, исполнения в отношении него обязательств (ст. 316 ГК) и решения многих других вопросов.

Под фирменным наименованием понимается то наименование, под которым предприниматель выступает в гражданском обороте и которое индивидуализирует его среди других участников гражданского оборота. Действующее законодательство предъявляет фирменным наименованиям ряд требований. Прежде всего, наименование предпринимателя должно правдиво отражать его правовое положение и не вводить в заблуждение других участников гражданского оборота. В этой связи фирменное наименование должно содержать истинные указания и организационно-правовую форму предприятия (казённое предприятие, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество и т. п.), его тип (государственное, муниципальное, частное), профиль деятельности (производственное, научное, торговое и т. п.), личность владельца и т. д.

Фирменное наименование может выступать также в качестве объекта интеллектуальной собственности. К сожалению, пункт 2 ст. 1473 ГК РФ не содержит положения о том, что фирменное наиме-

нование не должно быть ложным, чтобы не вводить в заблуждение граждан относительного рода деятельности, характера, целей и порядка образования юридического лица, обязательно присутствующее в законодательствах или в судебной практике государств с развитым правопорядком.[3]

В литературе есть мнение, что средства индивидуализации выполняют также рекламную, доверительную, служебную и гарантийную функции [1]. Представляется, что выделение таких функций не основано на сущностном содержании этих объектов интеллектуальной собственности. С помощью средств индивидуализации вполне возможно выполнять множество различных задач, возникающих в сфере предпринимательской деятельности, что не обусловлено назначением средств индивидуализации, а является различными видами их коммерческого применения, которые основаны на выявленных функциях, поэтому коммерческое применение средств индивидуализации следует отличать от их функций. [4]

Резюмируя, отметим, что вопрос индивидуализирующих признаках юридических лиц на сегодняшний момент остается дискуссионным для науки, однако есть ряд общих тенденций, которые одинаково признаются учеными как обязательные элементы.

Список источников

1. Карунная Я.А. Правовая природа средств индивидуализации коммерческих организаций: дис. ... канд. юрид. наук. Новосибирск, 2004. 213 с.
2. Мушинский О.В., Основы гражданского права: Учебное пособие для студентов неюридических специальностей. / О.В. Мушинский. М.: Международные отношения, 1995. С. 342.
3. Попова Софья Ивановна, Шульга Антонина Константиновна Средства индивидуализации юридических лиц: вопросы теории и практики // Научный журнал КубГАУ. 2015. №113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-individualizatsii-yuridicheskikh-lits-voprosy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Тюлькин А. А. Функции средств индивидуализации // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-sredstv-individualizatsii> (дата обращения: 04.05.2023).
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. -URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
8. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 03.04.2023) «Об актах гражданского состояния» // СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ САМОЗАЩИТЕ ТРУДОВЫХ ПРАВ

ТАЙДАКОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель: Секретарёв Роман Викторович

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена пробелам российского законодательства в области самозащиты трудовых прав. Определяется значение самозащиты как одной из основных способов реализации конституционных прав работников. Особое внимание уделяется совершенствованию регламентации норм о самозащите. Актуальность темы исследования связана с коллизиями, возникающими на практике в области самозащиты трудовых прав, что негативно влияет на построение правового государства в России.

Ключевые слова: Работник, работодатель, трудовое законодательство, самозащита, право на труд, способы защиты, проблемы правоприменения.

PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN SELF-DEFENSE OF LABOR RIGHTS

Taidakova Elizaveta Vyacheslavovna*Scientific adviser: Sekretarev Roman Viktorovich*

Abstract: The article is devoted to the problems of Russian legislation in the field of self-protection of labor rights. The importance of self-defense as one of the main ways to implement the constitutional rights of employees is determined. Particular attention is paid to improving the regulation of self-defense norms. The relevance of the research topic is related to the conflicts that arise in practice in the field of self-protection of labor rights, which negatively affects the construction of the rule of law in Russia.

Key words: Employee, employer, labor legislation, self-defense, right to work, methods of protection, problems of law enforcement.

Осуществление прав граждан на самозащиту является актуальным вопросом в современном российском государстве. Такая значительность рассмотрения данной проблемы приобретает с закреплением в трудовом законодательстве РФ способов защиты работниками своих трудовых прав, в числе которых названа и самозащита.

Путем регламентации такого своеобразного правового института, законодатель не в полной мере отразил все аспекты применения самозащиты и не до конца раскрыл ее содержание.

В данном случае считается необходимым разобраться с возможными причинами такого закрепления, изучить правоприменительную практику в этой области, а также привести возможные пути разрешения коллизий, возникающих при реализации конституционного права человека на защиту его трудовых прав.

Как такового понятия «самозащита» в регламентации норм трудового права и иных нормативно-правовых актах не дается. Определение, которое можно найти в научных доктринах вытекает лишь из

совокупности характеристик данного института, положения о котором сосредоточены в различных статьях Трудового кодекса РФ.

Отсюда следует первая и немаловажная проблема российского законодательства в сфере защиты прав работников, поскольку, от изложения самого термина самозащиты на законодательном уровне и зависит его применение на практике.

Обязательным показателем самозащиты, который отличает ее от иных способов защиты является реализация права на самозащиту работником самостоятельно, независимо от других работников [1]. Право пользования такой формой защиты подразумевает под собой возможность работника создавать благоприятные условия своего труда и избегать опасности при ее возникновении на рабочем месте.

Однако, как уже было отмечено выше, реализация права на самозащиту признаётся как право не до конца исследованное законодательством Российской Федерации. Поэтому, в данной работе предлагается провести анализ регламентации трудовых отношений, возникающих в ходе использования прав граждан на защиту, учитывая накопившийся опыт судебной практики к настоящему времени.

И для того, чтобы начать рассматривать существующие пробелы трудового законодательства РФ в сфере самозащиты прав работников, в данной статье представляется целесообразным сначала обратиться к общим положениям прав работников на защиту своих трудовых прав, чтобы более детально разобраться в этом вопросе.

В этой связи, Н. И. Уздимаева говорит о том, что самозащита трудовых прав является разновидностью правовой самозащиты. Под правовой самозащитой в общем виде понимается такая форма (разновидность) защиты, которая предполагает односторонние действия управомоченного лица по применению конкретных средств и способов защиты без обращения в юрисдикционные органы [2].

С приведенным мнением нельзя не согласиться, ведь право работника на защиту является неотъемлемым конституционным правом, которым может воспользоваться любой субъект трудовых отношений.

Трудовой Кодекс РФ в статье 352, рассматривает самозащиту как один из основных способов защиты трудовых прав и свобод работников. Более полно, но не исчерпывающим образом такая дефиниция трактуется в рамках отдельной 59 главы. В ней содержится всего две нормы, толкующие формы защиты и обязанность работодателя не препятствовать работникам в осуществлении самозащиты.

Однако, исчерпывающий перечень форм самозащиты законодатель не закрепляет. В связи с чем, очевиден еще один ярко выраженный пробел регламентации трудовых отношений ввиду недостаточности способов самозащиты, прописанных буквой закона.

Возвращаясь к вопросу о регламентации, ст. 379 ТК РФ останавливает нас на двух формах самозащиты. В первом случае, законодатель называет право работника отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором и второй формой самозащиты выступает отказ от выполнения работы, которая непосредственно угрожает жизни и здоровью работника.

В этой связи, можно сослаться на Определение Конституционного Суда РФ от 29.09.2020 N 2078-О [3], в котором высшая судебная инстанция отказала в удовлетворении жалобы гражданки РФ, оспаривавшей конституционность норм трудового законодательства. В своем определении Конституционный Суд указал, что статья 379 Трудового кодекса Российской Федерации направлена на обеспечение соблюдения работодателем трудовых прав работника и также не может расцениваться как нарушающая конституционные права заявительницы.

В приведенной практике более отчетливо прослеживается аспект необходимости обращения граждан за правовой помощью в судебные органы. Однако, проанализировав данную ситуацию можно заключить, что помимо небольшого количества обращений граждан для защиты своих трудовых прав, существующие споры решаются не всегда в пользу граждан. Это можно снова объяснить тем, что институт самозащиты требует более детального закрепления для успешного его применения и использования на практике.

Как уже было отмечено, вышеназванные формы самозащиты не являются исчерпывающими. На этом законодатель делает акцент во второй части статьи 379 ТК РФ. Однако, в той же норме он делает

предписание о том, что случаи отказа работника от выполнения работы должны быть в обязательном порядке предусмотрены настоящим Кодексом или иными федеральными законами. Следовательно, применение форм самозащиты, не закрепленные в нормативно-правовых актах не допускаются.

Еще одним противоречивым моментом является положение о недопустимости работодателям препятствовать в осуществлении работниками самозащиты трудовых прав (ст.380 ТК РФ). Эта норма является своего рода гарантией для граждан при реализации своего трудового права.

Однако, здесь тоже нельзя не упомянуть тот факт, что на практике не всегда этот запрет исполняется должным образом. Это можно объяснить тем, что из-за того, что институт самозащиты не в полной мере раскрыт российским законодательством, то и соблюдение работодателем и представителями работодателя этого предписания закона не всегда реализуются.

Кроме того, в трудовом законодательстве РФ существует еще один пробел, который проявляется в том, что не определяется продолжительность периода, в течение которого работник вправе приостановить выполнение работы в порядке самозащиты.

С учетом вышеизложенных пробелов трудового законодательства, которые существуют на современном этапе развития России, хотелось бы привести возможные варианты совершенствования норм в сфере самозащиты своих трудовых прав работниками.

Во-первых, необходимо закрепить на законодательном уровне определение самозащиты трудовых прав. Поскольку, из-за отсутствия четкой регламентации этого правового института возникает неясность его использования на практике как для правоприменителей, так и для субъектов трудовых отношений.

Во-вторых, расширить перечень форм самозащиты трудовых прав и сделать его закрытым. На мой взгляд, такое положение будет способствовать недопустимости злоупотребления правом на самозащиту в трудовом законодательстве России.

В-третьих, установить продолжительность периода, в течение которого работник вправе приостановить выполнение работы в порядке самозащиты. Думается, что такой пробел можно устранить путем введения нормы, в соответствии с которой после устранения работодателем допущенного нарушения, работник должен приступить к исполнению своих трудовых обязанностей.

Также, если обратиться к мнению кандидата юридических наук – Князевой Натальи Александровны, то она в числе вариантов совершенствования трудового законодательства считает необходимым конкретизировать специальные средства самозащиты и создать механизмы, препятствующие злоупотреблениям работодателя [4].

Полагаю, что данные изменения были бы полезны для правоприменителей и граждан, которые имеют право в силу своих трудовых обязанностей воспользоваться институтом самозащиты. Поскольку, данные нововведения в российское законодательство исправили бы некоторые коллизии и пробелы, существующие в трудовом праве.

Список источников

1. Федин В.В. Трудовые споры: теория и практика: учебно-практическое пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Федин. – Москва.: Изд-во Юрайт, 2019. – 17 с.
2. Уздимаева Н. И. Правовая самозащита: российские и международные стандарты: учеб. пособие / Н. И. Уздимаева; науч. ред. д-р юрид. наук проф. Н. И. Матузов. – Саранск.: Изд-во Мордов. унта, 2017. – 304 с.
3. Определение Конституционного Суда РФ от 29.09.2020 N 2078-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки на нарушение ее конституционных прав статьей 379 Трудового Кодекса РФ» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения 04.05.2023).
4. Князева Н. А. Пределы права на самозащиту трудовых прав работников / Н. А. Князева // Изд-во Глаголь правосудия. – 2018. – № 2(16). – С. 16-19.

УДК 34

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК ОСНОВАНИЕ ПЕРЕСМОТРА ДЕЛА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО ВНОВЬ ОТКРЫВШИМСЯ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

РОМАНОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ГОРИНА ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Рассакхатская Наталия Александровна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу пересмотра принятого по гражданскому делу решения ввиду вновь открывшихся обстоятельств, а именно установления подложности доказательств. Автор делает вывод о том, что процедура пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам, а именно ввиду подложности доказательств, в любом случае должна следовать из предусмотренных уголовным законом санкций за предоставление поддельных доказательств.

Ключевые слова: пересмотр гражданского дела, подложность доказательств, вновь открывшиеся обстоятельства, ложь, достоверность доказательств, доказательства.

FALSIFICATION OF EVIDENCE AS A BASIS FOR REVIEWING THE CASE IN CIVIL PROCEEDINGS UNDER NEWLY DISCOVERED CIRCUMSTANCES

Romanov Ilya Alexandrovich,
Gorina Valentina Anatolyevna

Scientific adviser: Rassakhatskaya Natalia Alexandrovna

Abstract. This article is devoted to the analysis of the revision of the decision taken in a civil case due to newly discovered circumstances, namely, the establishment of the falsification of evidence. The author concludes that the procedure for reviewing the case on newly discovered circumstances, namely due to the forgery of evidence, in any case should follow from the sanctions provided for by criminal law for providing fake evidence.

Key words: review of a civil case, falsification of evidence, newly discovered circumstances, lies, reliability of evidence, evidence.

В соответствии с действующим гражданским процессуальным законодательством, вынесенное судом решение может быть пересмотрено даже после его вступления в силу [1]. Для этого требуется наличие определенных законодателем оснований, перечень которых является исчерпывающим. Од-

ним из них является поддельность доказательств, имевшая место быть на момент принятия судебного постановления, в связи с которой такие доказательства не соответствуют такому обязательному свойству, как достоверность. В частности, такими доказательствами могут быть признаны характеризующиеся своей заведомой ложностью показания свидетелей, заключения эксперта, а также фальсификация доказательств и др.

Производство по пересмотру вступившего в законную силу судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам не является новым институтом отечественного права. Его правовые нормы были закреплены еще в 1864 г. в Уставе гражданского судопроизводства. В дальнейшем они модернизировались в соответствии с запросами общественных отношений, складывающихся в процессе защиты прав и свобод участвующих в деле лиц.

Некоторые авторы, исследующие данный вопрос, отстаивают необходимость судебного самоконтроля при осуществлении оценки доказательств, являющихся основой для итогового судебного решения по делу [2, с. 134]. Однако мы в корне не согласны с данной точкой зрения. К сожалению, при рассмотрении и разрешении гражданского дела нельзя полностью исключить ситуации, когда стороны, в целях принятия судом соответствующего их интересам решения, сознательно искажают значимые для дела сведения и не предоставляют их в подлинном виде. Деятельность сторон при рассмотрении дела в суде имеет своей целью именно убеждение суда в своей правоте, а не в установлении истины по делу [3, с. 140].

Наиболее типичным видом такого доказательства является изменение его первоначального содержания того или иного документа, т.е. его подделка. Зачастую подобному изменению подвергаются подписи сторон или другие его реквизиты. Могут быть изменены также и отдельные пункты договора, например, говоря о договоре поставки, устанавливающие сроки поставки или ответственность сторон. Особенность подобных изменений состоит в том, что при всем при этом, не вызывают сомнений в оригинальности документа. Безусловно, для доказывания внесения таких изменений в оригинальную редакцию документа применяются возможности документоведческих и почерковедческих экспертиз, но и при этом нельзя исключать, что эксперт вынесет заведомо ложное заключение или ввиду изъятий методики, которые применяются при проведении экспертизы, а также иных факторов, лишаящих эксперта объективной возможности ответить на вопросы, поставленные перед ним, с абсолютной точностью. В связи с чем, нам представляется ошибочным расценивать экспертизу как единственно возможный способ выявления совершенной фальсификации доказательства. Нельзя не согласиться с мнением, что содержащиеся в доказательстве факты могут быть подтверждены и иным способом, соответственно, проведение экспертизы не всегда является необходимым [4, с. 78]. Суд, вправе исходя из обстоятельств конкретного дела, самолично избирать тот метод проверки достоверности, который представляется ему наиболее уместным и эффективным.

Следует заметить, что, несмотря на законодательно закрепленную формулировку, долгое время на практике существовала неразрешенная проблема, касающаяся ложных показаний свидетеля, данных им в суде первой инстанции во время рассмотрения спорного гражданского правоотношения. Так, отсутствовала ясность относительно того: считать ли это новыми доказательствами или же обстоятельствами, открывшимися с запозданием. Приведем пример из судебной практики. Гражданин обратился в суд для пересмотра вынесенного по его делу судебного решения ввиду наличия вступившего в законную силу приговора суда в отношении свидетеля за дачу им ложных показаний. Однако ввиду того, что суды отказывали в удовлетворении его требований, дело дошло до Верховного суда РФ, который отправил дело на пересмотр [5]. Верховный суд РФ ранее в своем определении также указывал, что ложь выступает юридическим фактом, служащим основанием для пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. При этом, предоставление доказательств, свидетельствующих о подложности иных доказательств, не должно расцениваться как предоставление новых доказательств, т.к. с их помощью устанавливается процессуальное злоупотребление правами, состоящем в искажении и сокрытии фактических обстоятельств [6]. Таким образом, считаем возможным сделать вывод о том, что процедура пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам, а именно ввиду подложности доказательств, направленная на исключение злоупотребления недобросовестными лицами принадле-

жащими им правами в гражданском процессе, в любом случае должна вытекать из установленной судом уголовной санкции за фальсификацию доказательств. Пострадавшие субъекты гражданского права не должны лишаться права на восстановление своего нарушенного права, если имеется приговор, вступивший в законную силу.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532; 2023. – № 12. – Ст. 1893.
2. Истанбулов Т.Ш. Особенности пересмотра судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам // Закон и право. – 2019. – №11. – С. 133-134.
3. Кузина Е.Б. Аргументация в доказательстве // Ценности и смыслы. 2019. № 6 (64). С. 139-142.
4. Судебная экспертиза в арбитражном процессе: [монография] / [Антонова Е. Н. и др.]; под ред. Д. В. Гончарова, И. В. Решетниковой; Арбитражный суд Свердловской обл., Уральский региональный центр судебной экспертизы. Москва: Волтерс Клувер, 2007. 241 с.
5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 сентября 2022 № 18-КГ22-80-К4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-13092022-n-18-kg22-80-k4/> (17.04.2023).
6. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 11 марта 2021 № 306-ЭС20-16785(1,2) по делу № А65-6755/2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vsrif.ru/stor_pdf_ec.php?id=1975440 (17.04.2023).

© И.А. Романов, В.А. Горина, 2023

УДК 347.624.1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА В ПЕРИОД КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЛЕСНИКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Научный руководитель: Брилева Вероника Александровна*заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины*

Аннотация. Научная статья посвящается исследованию вопроса заключения брака в период коронавирусной инфекции в Республике Беларусь и Российской Федерации. Автор проводит сравнительно-правовой анализ порядка заключения брака в России и Беларуси. Законодательство Республики Беларусь в данный период не предусматривает заключение брака в дистанционном формате, в отличие от Российской Федерации.

Ключевые слова. Заключение брака, коронавирусная инфекция, процедура дистанционного заключения брака, белорусское законодательство, Российская Федерация.

MARRIAGE IN THE PERIOD OF CORONAVIRUS INFECTION IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE RUSSIAN FEDERATION

Alesnikova Anna Alexandrovna*Scientific adviser: Brileva Veronika Alexandrovna*

Annotation. The scientific article is devoted to the study of the issue of marriage during the period of coronavirus infection in the Republic of Belarus and the Russian Federation. The author conducts a comparative legal analysis of the procedure for entering into marriage in Russia and Belarus. The legislation of the Republic of Belarus in this period does not provide for marriage in a remote format, unlike the Russian Federation.

Key words. Marriage, coronavirus infection, remote marriage procedure, Belarusian legislation, Russian Federation.

При исследовании вопроса заключения брака в период коронавирусной инфекции в Республике Беларусь и Российской Федерации были использованы Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Семейный кодекс Российской Федерации, официальные опубликованные статистические данные. Цель работы – комплексный анализ вопроса заключения брака в период коронавирусной инфекции в Республике Беларусь и Российской Федерации.

Методологической основой исследования служат общенаучные, специальные и частно-научные методы научного познания (диалектический, логический, историко-правовой, формально-юридический,

функциональный, сравнительно-правовой, конкретно-социологический и др.).

В соответствии со статьей 12 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, брак – это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных КоБС, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Для заключения брака обязательно наличие определенных условий, установленных законом, то есть обстоятельств, наличие которых необходимо, чтобы брак мог быть зарегистрирован и имел юридическую силу [1].

Отметим существование такого формального понятия, как «свадьба», которое непосредственно связано с процедурой заключения брака во всем мире. Данное понятие можно сформулировать следующим образом: «это массовое мероприятие, направленное на празднование заключенного брачного союза мужчины и женщины».

Появившаяся коронавирусная инфекция COVID-19 в конце 2019 года способствовала введению ограничений участия людей в массовых мероприятиях, что в нашем случае относится и к свадьбе.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в мире были приняты некоторые ограничения, которые направлены на предотвращение распространения и ликвидацию коронавирусной инфекции, такие как въезд в Республику Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства, ввод такого понятия как самоизоляция, а также масочный режим. Данные меры были реализованы в Республике Беларусь на основании постановлений Совета Министров, а также на основании рекомендаций Всемирной организации здравоохранения.

Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований, в том числе и за нарушение самоизоляции, в Республике Беларусь закрепляется в Кодексе Республики Беларусь об Административных Правонарушениях, где санкцией является наложение штрафа в размере до тридцати базовых величин, на индивидуального предпринимателя – до двухсот базовых величин, а на юридическое лицо – до пятисот базовых величин [2, ст. 17.5]. В Уголовном Кодексе Республики Беларусь тоже закрепляется данная ответственность в статье 336, где санкцией является кроме штрафа еще и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительные работы на срок до двух лет, или ограничение свободы на срок до трех лет, или лишение свободы на тот же срок [3].

Что касается Российской Федерации, то там также присутствует ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований и регламентируется Уголовным Кодексом Российской Федерации. Статья 236 говорит о том, что нарушение санитарно-эпидемиологических правил, повлекшее по неосторожности массовое заболевание или отравление людей либо создавшее угрозу наступления таких последствий, наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до восемнадцати месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок [4].

Вследствие этого, появилась необходимость ограничить проведение массовых мероприятий. Супруги, планируя свое торжество, более продуманно выбирали гостей и во многих случаях ограничивались узким семейным кругом родных и близких. Также необходимо было обращать внимание на людей, которые находились в группе риска, либо имели симптомы инфекционных заболеваний.

Данная проблема на 2019 год являлась недостаточно изученной вследствие ее неожиданного появления в мире, поэтому необходимо было быстро приспосабливаться к необходимым условиям. В Российской Федерации можно было заключать брак онлайн, а именно осуществлять подачу заявления через портал Госуслуг. Но при неотложных случаях проводилась регистрация заключения брака в обычном формате со строгим соблюдением правил – масочный режим и без посторонних людей (только будущие супруги и сотрудник загса).

Что касается Республики Беларусь, то отметим, что возможности подать заявление онлайн не было. Однако упомянем о вступлении в законную силу постановления Совета Министров «О мерах по предотвращению распространения инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19» от 22 мая 2020 года №305. В данном постановлении были введены дополнительные меры по предотвращению рас-

пространения инфекции, вызванной COVID-19, а именно принято решение об оказании дополнительных платных услуг по регистрации заключения брака в торжественной обстановке в присутствии не более 10 человек. Решение о количестве гостей в каждом конкретном случае принимается уполномоченным должностным лицом органа, регистрирующего акты гражданского состояния [5, с.1].

Проанализируем статистические данные зарегистрированных браков в Республике Беларусь за последние несколько лет. В 2019 году, когда началась пандемия коронавируса COVID-19, было зарегистрировано 62 744 брака, это примерно также, как и в 2018 году (60 714). В 2020 году было зарегистрировано 50 384 брака. Исходя из этих данных, можно предположить, что коронавирусная инфекция повлияла на решение людей о возможной отсрочке регистрации брака в целях сохранения здоровья. В 2021 году число зарегистрированных браков достигло 59 649. Что в целом говорит о положительном результате и восстановлении количества браков.

По данным источников в Российской Федерации число браков уменьшилось. Так, если в 2019 году за аналогичный период было зарегистрировано 56 818 браков, то в 2020 году на 40% меньше — 33 787.

Дистанционный формат поддерживали многие страны, это абсолютно оправданное решение, которое имело немало достоинств, но самым главным являлось то, что это напрямую влияло на сохранение здоровья и жизни населения.

Исходя из статистических данных, правового регулирования порядка заключения брака в Республике Беларусь и Российской Федерации, можно прийти к выводу о том, что в условиях внезапности появления коронавирусной инфекции и неготовности государственных органов к ней, число зарегистрированных браков снизилось, однако в дальнейшем оно восстанавливалось благодаря приспособленности как государственных органов, так и граждан.

Представляется целесообразным правовое закрепление заключения браков онлайн.

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk9900278>. – Дата доступа: 04.04.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 6 янв. 2021 г., № 91-З: принят Палатой представителей 18 декабря 2020 г. : одобр. Советом Респ. 18 декабря 2020 г.: с изм. и доп. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk2100091>. – Дата доступа: 04.04.2023.
3. Уголовный Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 года: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 года: с изм. и доп. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900275>. – Дата доступа: 04.04.2023.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : 13 июня 1996 года N 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 года: одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 года: с изм. и доп. // КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. – Дата доступа: 04.04.2023.
5. О мерах по предотвращению распространения инфекции, вызванной коронавирусом COVID-19 [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 мая 2020 г., №305 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22000305&p1=1>. – Дата доступа: 04.04.2023.

УДК 340.5

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УБЫТКОВ В СТРАНАХ АНГЛО-САКСОНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬИ

ФАХРЕЕВА РЕГИНА АТЛАСОВНА

магистрант

ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)"

Аннотация: в статье рассматривается правовая природа убытков в странах англо-саксонской правовой семьи, дается сравнительный анализ с институтом убытков в российском праве.

Ключевые слова: убытки, возмещение вреда, англо-саксонская правовая семья.

THE LEGAL NATURE OF DAMAGES IN THE COUNTRIES ANGLO-SAXON LEGAL FAMILY

Fakhreeva Regina Atlasovna

Abstract: the article examines the legal nature of damages in the countries of the Anglo-Saxon legal family, provides a comparative analysis with the institution of damages in Russian law.

Key words: damages, compensation for damage, Anglo-Saxon legal family.

Глобализация экономики затронула и интересы правовой науки, обеспечивая высокий интерес к вопросам сравнительного правоведения, в особенности в сфере гражданских правоотношений. Несмотря на кризисы межгосударственных взаимоотношений, вопросы особенностей регулирования отдельных аспектов гражданского оборота в различных странах сохраняют практическую актуальность.

Приступая к изучению института убытков в англо-саксонской правовой семье, необходимо отметить, что даже подход к определению его места в системе правовых норм серьезно отличается от принятого в российском праве. Традиционно в англо-саксонской правовой семье институт убытков рассматривается как институт договорного права, а убытки, соответственно, - как вид ответственности за нарушение договора [2, с.47].

Российское законодательство рассматривает данный институт шире, помещая его в раздел 1 Гражданского кодекса РФ, среди норм об общих положениях гражданского законодательства. Такое положение связано с тем, что Гражданский кодекс РФ предусматривает различные ситуации возмещения убытков, связанных не только с договорными, но и с внедоговорными нарушениями прав и законных интересов участников гражданского оборота.

Вместе с тем, неверен будет вывод о том, что убытки в деликтных обязательствах в странах англо-саксонской правовой семьи не взыскиваются. Понятие убытков используется и в правоотношениях по возмещению причиненного вреда (tort) [3], хоть и рассматривается как институт договорного права.

Таким образом, можно сделать вывод об определенных несовершенствах построения системы норм о возмещении вреда.

Возмещение убытков в странах англо-саксонской правовой семьи требует следующих оснований:

- 1) Нарушение договора;
- 2) Причинно-следственная связь между нарушением условий договора и убытками;
- 3) удаленность убытков (remoteness);
- 4) меры по снижению убытков (mitigation) [1, с.55].

Оценивая данные положения в сопоставлении с пунктом 1 статьи 404 Гражданского кодекса РФ,

можно сделать вывод, что англо-саксонская правовая семья предъявляет более высокие требования к действиям кредитора при причинении ему вреда. В российском законодательстве уменьшение размера возмещения вреда при непринятии мер по снижению размера убытков – это лишь право суда, тогда как англо-саксонская правовая семья рассматривает действия по снижению размера убытков в качестве обязательного элемента правоотношений по возмещению убытков.

Возмещение убытков в качестве оснований в англо-саксонском праве имеет нарушение одну из следующих категорий:

1) ложные заверения

Заверения представляют собой утверждения стороны договора о каком-либо факте, которые побуждают другую сторону заключить договор. В случае, если указанные утверждения оказались ложными, введенная в заблуждение сторона вправе потребовать возмещения убытков.

Можно сделать вывод, что включение в Гражданский кодекс РФ нормы статьи 431.2 о заверениях об обстоятельствах представляет собой заимствование данного понятия в российское законодательство. Указанное заимствование представляется крайне удачным и способствующим защите интересов потерпевшего лица.

2) Гарантии

В отличие от заверений, гарантии находят свое отражение в тексте договора и становятся его условиями. При нарушении гарантий по англо-саксонскому праву можно говорить о нарушении условий договора, позволяющих пострадавшему лицу обратиться с требованием о взыскании убытков.

Разнится и состав убытков, подлежащих возмещению. В отличие от российского законодательства, выделяющему 2 разновидности убытков (прямой действительный ущерб и упущенная выгода), в странах англо-саксонской правовой семьи традиционно выделяют три их разновидности:

1) ожидаемые убытки

Данная разновидность убытков имеет своей целью поставить потерпевшую сторону при возмещении в положение, в котором бы она оказалась в случае, если договор был бы исполнен. Таким образом, указанная категория включает в себя элементы как прямого ущерба, так и упущенной выгоды;

2) убытки, связанные с исполнением обязательств

Данная разновидность убытков представляет собой затраты на исправление ситуации, вызванной неисполнением обязательств. Примером таких убытков могут служить нормы абзаца 4 пункта 1 статьи 475, абзацев 3 и 4 пункта 1 статьи 612, абзаца 4 пункта 1 статьи 723 Гражданского кодекса РФ;

3) ущерб от «напрасных расходов»

Данный вид убытков призван компенсировать потерпевшей стороне расходы на заключение и исполнение нарушенного другой стороной договора, поставить её в положение, в котором она была до заключения договора.

Подытоживая вышеизложенное, отметим следующее.

Правовая природа убытков в законодательстве стран англо-саксонской правовой семьи имеет ряд особенностей, отличающих её от правового регулирования по российскому законодательству. Эти особенности связаны с местом института в системе гражданско-правовых норм, основаниями возникновения обязанностей по возмещению убытков, составом убытков, подлежащих возмещению.

В свою очередь, имеет место процесс заимствования удачных правовых конструкций англо-саксонского права, позволяющих наиболее эффективно защищать интересы пострадавшей стороны.

Список источников

1. Василевская Л. Ю. Возмещение убытков в российском и англо-американском праве: различие концептуальных подходов // Российский юридический журнал. 2018. № 2(119). С. 51-62.
2. Золоев С. Т. Убытки как мера ответственности в праве России и Англии // Актуальные проблемы права : Сборник научных статей / Под редакцией Б.Г. Койбаева. Том Выпуск 11. Владикавказ :

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технологический университет), 2022. С. 44-49.

3. Крылов В.Г., Романов А.К. Деликтные обязательства и деликтная ответственность в английском, немецком и французском праве: учебное пособие / отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ. 2017. С. 99 – 300.

УДК 343.4

О ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

ФЕДОРОВА ЛИАНА КОНСТАНТИНОВНА

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Научный руководитель: Roganov Sergey Alexandrovich

доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры уголовного права и процесса, Института экономики и права ПетрГУ

Аннотация: в представленной статье рассмотрена проблема совершения преступлений несовершеннолетними в сфере компьютерной информации. Проанализированы особенности данных противоправных действий. Выявлена и обоснована необходимость предупреждения преступлений несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Ключевые слова: социальные сети, сеть, Интернет, меры предупреждения, несовершеннолетние, информационная безопасность.

ON JUVENILE DELINQUENCY IN THE FIELD OF COMPUTER INFORMATION

Fedorova Liana Konstantinovna*Scientific adviser: Roganov Sergey Alexandrovich*

Abstract: The article considers the problem of committing crimes by minors in the field of computer information. The features of these illegal actions are analyzed. The necessity of preventing juvenile crimes in the Internet space has been identified and justified.

Key words: social networks, network, Internet, preventive measures, minors, information security.

Телекоммуникационные и информационные технологии стремительно развиваются с каждым годом. С одной стороны данный факт значительно упрощает общественные отношения, позволяет более доступно коммуницировать людям между собой, но с другой – сеть Интернет становится одним из инструментов совершения противоправных действий.

В условиях современных технологий сеть является неотъемлемой частью развития подростка. Среди всех пользователей сети Интернет именно несовершеннолетние составляют большую часть. В интернет-пространстве подросток получает новые знания, развивает коммуникационные навыки, что положительно отражается на формировании его личности. Однако сеть может оказать и негативное влияние на ребенка. Это связано с тем, что именно несовершеннолетние считаются самой незащищенной категорией населения. Если ребенок не имеет доверительных отношений со своими родителями, не чувствует понимания со стороны близких и не получает достаточного внимания, то поддержку он может искать в контакте с чужими людьми. Как известно, у подростков еще не до конца сформировалась личность, они очень подвержены влиянию других лиц, а войти в доверие к ребенку несложно. Этим и пользуются преступные личности. К тому же, подростку в переходном возрасте интересно все новое вокруг, поэтому он может с легкостью согласиться на различные авантюры, не зная заранее об уголовно-правовой направленности.

Раскрыть значимость компьютерных технологий в совершении преступлений позволяет анализ статистических данных. Пресс-служба СК РФ приводит следующие данные. Так, за 2022 год чисто преступлений несовершеннолетних, использующих компьютерные технологии, возросло на 44% и составило 3166 преступлений. [1]. Это показывает, что возрастает необходимость предупреждения преступлений несовершеннолетних в интернет-пространстве.

Знания некоторых подростков информационно-компьютерных технологий простираются далеко за пределы школьной программы и превосходят знания многих взрослых людей. Рассмотрим основные преступления в сфере компьютерной информации, которые совершают несовершеннолетние.

Одним из самых распространенных противоправных действий в данной сфере является «взлом» учетных записей пользователей в социальных сетях. Чаще всего это сопровождается кражей личной информации человека, угрозой ее распространения и вымогательством у жертвы денежных средств. Например, так поступил в 2015 году 17-летний житель Кемерово, желая заработать себе на карманные расходы. За незаконные действия его осудили по ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 137, ч. 1 ст. 163 УК РФ за неправомерный доступ к компьютерной информации, незаконный сбор сведений о частной жизни лица без согласия и вымогательство и назначили наказание в виде полутора лет лишения свободы условно с испытательным сроком полтора года.

С введением электронного журнала появились новые причины подростков к совершению противоправных действий. Громкий случай произошел в 2016 году в Новосибирске, где несколько школьников с помощью программы узнали данные преподавателей для входа в электронный дневник и исправляли в нем оценки. В 2022 году в Барнауле 15-летний подросток тоже взломал систему электронного журнала и изменил оценки. Такие ситуации с дневником распространены не только в нашей стране, но и за границей. В 2020 году в Польше в городе Мысловице школьник взломал электронный журнал, чтобы отправить записку учителю от имени своих родителей с просьбой освободить его от уроков.

Также несовершеннолетний может быть не только организатором и исполнителем противоправных действий в сети Интернет, но и пособником совершения преступления. Здесь стоит акцентировать внимание на различных экстремистских группах в социальных сетях, которые привлекают в свои ряды именно подростков, не подозревающих насколько опасно нахождение в данных сообществах и не представляющих реальную ответственность за свои действия. Присоединиться к подобным группам подросток может с целью поиска поддержки и единомышленников, когда близкое окружение не способно понять ребенка и наставить на правильный путь. [2; 47].

Несовершеннолетний может не осознавать, что, выкладывая запись на своей личной странице в соцсетях с информацией, содержащей экстремистскую направленность, он может нарушить закон. Например, в 2017 году 17-летний уроженец Оренбургской области на своей странице в сети опубликовал аудиозапись, которая была нацелена на унижение человеческого достоинства по национальному признаку. А в 2021 году 17-летний житель Пермского края самостоятельно создал и возглавил экстремистскую организацию, целью которой было совершение преступлений против группы лиц по национальному признаку. Несовершеннолетние распространяли материалы, побуждающие вражду и не ненависть, не только в сети Интернет, но и путем расклеивания листовок.

Приведенные выше случаи показывают, насколько несовершеннолетние не проинформированы о незаконности своих действий. Считая, что анонимность их действий обеспечена, подросток предполагают, что никто не сможет выявить, что именно он совершил противозаконный поступок.

Поэтому главным из направлений предупреждения преступности в сфере компьютерной информации, является постоянное информирование всего общества об уголовной ответственности за преступления в вышеуказанной сфере. Как показывает опыт, школьники, чьи истории были приведены выше, даже не подозревали, что своими действиями нарушали закон. Для них это была шутка, за которую, как им казалось, не придется нести уголовную ответственность. Рассказывать об ответственности в сфере компьютерной информации необходимо во всех образовательных учреждениях, главное объяснить ребенку опасность таких преступлений понятным ему способом. На такие часы можно приглашать сотрудников правоохранительных органов, которые поделятся случаями из своей практики. Стоит

привлечь и средства массовой информации, которые будут представлять сюжеты и видеоролики с целью показать, какие действия противозаконны и какие последствия могут быть за их совершение.

Далее необходимо задействовать родителей несовершеннолетних, которые в ходе беседы со своим ребенком расскажут, что можно и нельзя делать в сети. Важно объяснить подростку, к каким негативным последствиям может привести совершенное им правонарушение. Как пример можно привести факт того, что привлечение к ответственности как административной, так и уголовной, является основанием для постановки несовершеннолетнего на учет в Инспекцию по делам несовершеннолетних и занесения информации о правонарушении в единую государственную базу, которая хранится так на протяжении всей жизни. Данные факторы могут в дальнейшем осложнить получение визы, поступление в определенные университеты, занятие высших должностей. Стоит отметить, что сейчас многие компании предлагают специальные услуги, позволяющие подростку посещать только те сайты и открывать только те программы, которые разрешены.

Подводя итог, необходимо выделить нерешенность многих вопросов и необходимость доработки системы контроля над распространением информации в сети Интернет, содержащей общественно опасный характер. Обеспечить информационную безопасность несовершеннолетних сложно, поскольку сеть Интернет – это глобальное информационное пространство, поэтому для достижения положительного результата в предупреждении преступности в сети необходимо объединить усилия всех правоохранительных органов с целью выявления общественно опасных киберпреступников.

Список источников

1. ТАСС [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/17553127>. (Дата обращения: 03.05.2023).
2. Король Д.П. Несовершеннолетнее лицо как субъект преступлений в сети Интернет / Д.П. Король // Киберпреступность: риски и угрозы. – Санкт-Петербург, 2021. – С. 46-51.

УДК 343

ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЛИ ИХ АНАЛОГОВ, А ТАКЖЕ РАСТЕНИЙ ЛИБО ИХ ЧАСТЕЙ, СОДЕРЖАЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИЛИ ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА

СЕРЕБРЯКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

*Научный руководитель: Титкова Ольга Игоревна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*

Аннотация: Цель – исследовать правовые меры противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов, а также растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Особое внимание в статье уделяется необходимости совершенствования уголовно-правовой политики в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотиков, психотропные вещества, наркотические средства, антинаркотическая политика, преступления, регулирование.

LEGAL MEASURES TO COUNTER ILLEGAL TRAFFICKING OF NARCOTIC DRUGS AND PSYCHOTROPIC SUBSTANCES OR THEIR ANALOGUES, AS WELL AS PLANTS OR THEIR PARTS CONTAINING NARCOTIC DRUGS OR PSYCHOTROPIC SUBSTANCES

Serebryakova Ekaterina Andreevna*Scientific adviser: Titkova Olga Igorevna*

Abstract: The purpose is to investigate legal measures to counter the illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances or their analogues, as well as plants or their parts containing narcotic drugs or psychotropic substances. The article pays special attention to the need to improve the criminal law policy in the field of combating drug trafficking.

Key words: illicit drug trafficking, psychotropic substances, narcotic drugs, anti-drug policy, crimes, regulation.

Сегодня проблема потребления наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов является масштабной проблемой в Российской Федерации. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов остается важной проблемой национальной безопасности.

Наркотические средства - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, растения, которые содержат вещества, которые оказывают воздействие на центральную нервную систему человека.

Психотропные вещества – это также вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, оказывающие стимулирующее или депрессивное воздействие на центральную нервную систему человека.

Оборот наркотических средств, психотропных веществ - разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации. [1]

В соответствии со Всемирным докладом о наркотиках за 2021 год, опубликованным Управлением ООН по наркотикам и преступности, приблизительно 275 миллионов человек во всем мире употребляли наркотики за прошедший год, одновременно с тем, как более 36 миллионов человек страдали от расстройств, связанных с употреблением наркотиков. [2]

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время мы можем наблюдать активный рост преступлений, связанный с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Особенно сегодня подобные преступления совершаются с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»), что говорит о доступности участия в незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 году за незаконные действия и нарушение правил обращения с наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами было осуждено 75 647 человек, из них к реальному лишению свободы осуждено 28 272 человек. Данная категория преступлений вторая по численности осужденных. В 2020 году за совершение указанных преступлений было осуждено 70 709 человек, из них 25 531 человек к лишению свободы. [3] Следовательно, мы можем наблюдать увеличение числа преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Кроме того, основная часть указанных преступлений совершается молодыми людьми, что опять же может быть вызвано доступностью информации, легкостью приобретения наркотических средств и психотропных веществ и (или) вступления в ряды «закладчиков», а также желанием быстро и просто заработать. Так, согласно данным Судебного департамента при Верховном суде РФ за 2020-2021 год, основной возраст лиц, совершающих преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков, составляет от 18 до 29 лет. [3] Проблема участия в данных преступлениях молодежи актуальна, поскольку охват вербовки в сети «Интернет» широк, а наказания за подобные преступления зачастую связаны с реальным лишением свободы, что приводит к тому, что после освобождения, молодые люди не всегда могут вернуться к нормальной жизни.

Из второго пункта вытекает третья проблема – сроки. А именно тот факт, что опасение наказания, связанного с длительным лишением свободы всего лишь незначительно снижает количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Лиц, совершающих такие преступления, не пугают ни большие сроки, ни количество приговоров, вынесенных по уголовным делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков.

Совокупность проблем в данной области в настоящее время объясняется, с одной стороны, широким распространением информации, связанной с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, в сети «Интернет», а с другой стороны, неэффективностью методов, предлагаемых государством для борьбы с данными преступлениями.

Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и злоупотребление ими стали одной из самых больших проблем современности, которая оказала значительное влияние на работу

правоохранительных органов. Следствием этого стало новое понимание большого количества нормативных правовых актов, которые направлены на предотвращение, а также выявление и пресечение преступлений, связанных с незаконным оборотом таких веществ, а также ограничение их использования. В России за последнее десятилетие был сформирован правовой механизм контроля за оборотом наркотических средств, а также усовершенствованы меры ответственности за их незаконный оборот. Предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, уделяется пристальное внимание [4].

В настоящее время в Российской Федерации растёт незаконный оборот и потребление без предписания врача высококонцентрированных наркотических средств (героин, кокаин и стимуляторы амфетаминового ряда). Это серьёзная угроза безопасности страны, экономике и здоровью ее населения, поскольку способствует распространению ВИЧ и вирусного гепатита.

Министерству внутренних дел России предоставлены специальные полномочия по регулированию и надзору за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также по предупреждению и пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. В зону ответственности Министерства также входит координация деятельности иных государственных органов и органов местного самоуправления в вопросе борьбы с незаконным оборотом наркотиков, реабилитации и ресоциализации наркозависимых, а, кроме того, мониторинг деятельности юридических лиц и предпринимателей, которые вовлечены или могут быть вовлечены в незаконный оборот наркотических средств. Кроме того, министерство отвечает за противодействие легализации доходов, полученных в результате наркопреступлений [6].

Во многих регионах России можно наблюдать рост незаконного оборота наркотиков, включая распространение наркотиков, которые изготовлены из местного растительного сырья, продажу лекарств, содержащих наркотические средства, и появление новых психоактивных веществ, способствующих зависимому поведению. Для защиты суверенитета государства и уменьшения негативных последствий незаконного оборота наркотиков принимаются следующие меры:

- 1) Создание системы предотвращения незаконного ввоза наркотиков из-за рубежа;
- 2) Разрушение инфраструктуры сетей незаконного производства, транспортировки и распределения наркотиков внутри страны;
- 3) Пресечение коррупционных и преступных связей, которые могут способствовать незаконному обороту наркотических средств.

Государственная антинаркотическая политика преследует своими целями сократить незаконное распространение и немедицинское употребление наркотиков и их негативные последствия для безопасности граждан, а также пресечь незаконное распространение наркотиков и сократить немедицинское употребление наркотиков. Для борьбы с незаконным оборотом наркотиков правительство уделяет особое внимание сокращению предложения наркотиков, снижению спроса на наркотики посредством программ профилактики, лечения и реабилитации, а также укреплению международного сотрудничества [7].

После анализа текущей ситуации с употреблением наркотиков в России было выявлено несколько прямых ущербов обществу и государству. Как пример, сокращение численности населения России, в особенности молодого населения трудоспособного возраста, из-за расширения незаконного распространения наркотиков, увеличения масштабов незаконного оборота и немедицинского употребления наркотических средств и возможное распространение ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита, как следствие вышеизложенного. Другие убытки включают увеличение числа пациентов, зарегистрированных с наркоманией, рост преступлений, связанных с наркотиками, и снижение качества призывного контингента. Для борьбы с этими проблемами необходимо внедрить специальную систему мер защиты. Например, систему можно построить на основе анализа матрицы безопасности лекарственных средств, включающую в себя полный перечень угроз и мер по противодействию им в рамках единой системы. Кроме этого, необходимо определить способы оценки эффективности нейтрализации опасностей, связанных с наркотиками.

Подавляющее большинство преступлений, предусмотренных статьями 228-233 Уголовного кодекса Российской Федерации, совершается с прямым умыслом. Однако нарушения правил незаконного оборота наркотиков могут быть совершены как с умыслом, так и по небрежности.

Для совершенствования уголовно-правовой политики в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков мы рекомендуем сосредоточить внимание на следующих областях:

Совершенствование законодательства и правоприменительной практики для более эффективного противодействия организациям, занимающимся незаконным оборотом наркотиков, и их деятельности.

Предоставление большей поддержки и ресурсов для программ реабилитации и реинтеграции наркозависимых.

Расширение международного сотрудничества в борьбе с незаконным оборотом наркотиков, включая обмен информацией, совместные операции и наращивание потенциала.

В целом, наш анализ свидетельствует о том, что преступления, предусмотренные статьями 228-233 Уголовного кодекса Российской Федерации, играют важную роль в защите общественной безопасности, общественного порядка и здоровья общества в целом. Эффективная политика в области борьбы с незаконным оборотом наркотиков потребует многостороннего подхода, охватывающего как правоохранительные органы, так и усилия по социальной реабилитации.

Список источников

1. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Российская газета, N 7, 15.01.1998.
2. World Drug Report 2021 [Электронный ресурс] // United Nations. – URL: <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/wdr2021.html>.
3. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации. Данные судебной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>.
4. Каснова, М. С. Незаконный оборот наркотических средств: современное состояние и уголовно-правовые меры противодействия / М. С. Каснова // Уголовная политика и культура противодействия преступности : Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Краснодар, 21 сентября 2018 года. Том I. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2018.
5. Сулейманов, В. А. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов: международно-правовой аспект / В. А. Сулейманов, И. М. Клейменов // Уголовная политика и правоприменительная практика : сборник материалов VIII-й Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30–31 октября 2020 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2020.
6. Рукавишникова, И. В. Необходимые законодательные меры противодействия наркопреступности / И. В. Рукавишникова // Закон и право. – 2019. – № 11(114).
7. Уварова, И. А. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с наркопреступностью / И. А. Уварова // Правовая культура. – 2018. – № 4(35).

УДК 343.71

К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЯ НА ФОРМЫ

ЕРШОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА

студентка

ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

*Научный руководитель: Иванова Людмила Михайловна**к.ю.н., доцент**ВСФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»*

Аннотация: В уголовном праве вопрос о классификации хищений на формы остается дискуссионным. Анализ научной и специализированной литературы, посвященной данной доктрине, позволяет выделить основные подходы к понятию форм хищения. Такая классификация позволяет выявить сходства между различными формами хищений, которые вызывают наибольшие сомнения в их квалификации.

Ключевые слова: хищение, формы хищений, кража, мошенничество, присвоение, растрата, грабеж, разбой.

ON THE ISSUE OF CLASSIFICATION OF THEFT INTO FORMS

Ershova Olga Petrovna

Annotation: In criminal law, the question of the classification of embezzlement into forms remains debatable. The analysis of scientific and specialized literature devoted to this doctrine allows us to identify the main approaches to the concept of forms of theft. This classification allows us to identify similarities between various forms of theft, which cause the greatest doubts about their qualification.

Key words: embezzlement, forms of embezzlement, theft, fraud, embezzlement, robbery.

В российском уголовном праве под хищением подразумевается существенная группа преступных посягательств на собственность, обладающих тождественными объективными и субъективными признаками. «Под хищением понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества» (примечание 1 к ст. 158 УК РФ) [1].

Классификация хищений на различные формы основывается на способе совершения преступления. Это может быть тайное, открытое, мошенническое, насильственное и т.д. преступление. Л.Д. Гаухман писал, что формы хищения – это типичные, наиболее общие способы совершения хищения, которые отличаются друг от друга и определены в уголовном законе [3, с.353]. По данному вопросу, отнесения того или иного преступления против собственности к формам хищения, много споров. Нет единого мнения среди ученых о классификации на формы. Одни из них не считают некоторые преступления, закрепленные законодательством, формами хищения. А другие выделяют ещё некоторые деяния самостоятельными формами.

В соответствии с российским уголовным законодательством существуют следующие формы хищения:

Кража – тайное хищение чужого имущества (ст. 158 УК РФ). Тайна содеянного проявляется в неидентификации совершенного преступления посторонними лицами. При этом кража может быть со-

вершена в присутствии посторонних лиц, главным в этом случае будет их незнание намерения совершить хищение, но также это не должно быть связано с введением в заблуждение или обманом.

Мошенничество - хищение или приобретение права на имущество путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 159 УК РФ). Единого мнения о мошенничестве нет, поскольку одной из его разновидностей является приобретение имущественных прав, которое не содержит всех признаков общего понятия растраты. В настоящее время способы совершения мошенничества расширяются и становятся распространенными.

Так, В.Г. Шумихин, предлагает обратить внимание на другую форму хищения – мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ). Анализ составов ст.159 и 159.6 УК РФ показывает, что элементы объективной стороны этих фактов не совпадают. Поскольку статья 159.6 УК РФ не является частным случаем мошенничества и образует самостоятельную разновидность хищения, более точно было бы обозначить это преступление как хищение чужого имущества с применением компьютерных технологий или хищение чужого имущества, сопряженного с компьютером [9, с. 230-231].

Присвоение – хищение вверенного имущества путем его незаконного использования лицом в своих интересах и создания незаконного владения им (ст. 160 УК РФ). Растрата – хищение вверенного имущества путем его потребления, расходования или передачи другим лицам (ст. 160 УК РФ).

Существуют различные мнения о том, как классифицировать это деяние как форму хищения. Так, например, В.В. Хилjuta не считает растрату самостоятельной формой хищения, потому что её нельзя отождествлять с отчуждением вверенного имущества и его текущим потреблением [8, с.139].

Основным отличием присвоения от растраты является то, что находится ли имуществу у лица, совершившего преступление, в момент окончания указанных противоправных деяний [4, с.87].

Грабёж – это открытое хищение чужого имущества (ст. 161 УК РФ). В связи с этим ряд авторов проводят деление на две самостоятельные формы хищения чужой собственности:

- 1) ненасильственный грабёж с открытым способом завладения чужим имуществом;
- 2) насильственный грабёж, при котором способом изъятия имущества является применение силы, не опасной для жизни или здоровья. [7, с.88].

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества путем применения насилия, опасного для жизни и здоровья, либо угрозы его применения (ст. 162 УК РФ). Необходимо отметить, что разбой имеет отличительные черты. Прежде всего, это связано с конструкцией состава преступления. В принципе, все формы хищения признаются материальными, но разбой имеет усеченную конструкцию. Что касается момента окончания хищения, то преступление в виде разбойного нападения считается оконченным с момента наступления общественно опасных последствий, которые перечисляются в диспозиции настоящей статьи УК РФ [6, с.156]. Таким образом, законодателем была подчеркнута повышенная социальная опасность такого вмешательства в собственность [5, с.61].

Некоторые авторы выделяют еще и вымогательство, как самостоятельную форму хищения. Так, например, Г.Н. Борзенков пишет, что для квалификации вымогательства как хищения следует учитывать особенности состава данного преступления, повышенная опасность которого обусловлена, главным образом, наличием в нем нижеперечисленных факторов:

- вымогательство – преступление, совершаемое с корыстной целью;
- вымогательство – это преступление с применением насилия.

Впрочем, оба этих признака свойственны вымогательству постоянно во всех случаях и в одно и то же время. И простое, и квалифицированное вымогательство представляют собой насильственные посягательства на собственность, так как они содержат в себе элемент угрозы, т.е. насилия с психологической точки зрения [2, С. 21].

По сути, можно утверждать, что вымогательство во многих отношениях схоже с разбоем, однако элементы вымогательства сформулированы существенно шире, чем элементы хищения.

В целом, форма – это внешнее воплощение содержания хищения, но, с другой стороны, каждая отдельно признанная форма хищения также обладает своими особенностями.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // КонсультантПлюс: справочная правовая система.
2. Борзенков, Г. Н. Признаки хищения в составе вымогательства / Г. Н. Борзенков // Законность. – 2010. – № 4(906). – С. 19-24.
3. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. / Л.Д. Гаухман. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2003. – 448 с.
4. Давитадзе М. Д., Эриашвили Н. Д. Уголовная ответственность за присвоение и растрату чужого имущества в Российской Федерации // Государственная служба и кадры. – 2020. – №3. – С. 85-89.
5. Журавлева Г.В., Карпова Н.А. К вопросу о формах хищения по российскому уголовному праву / Г.В. Журавлева, Н.А. Карпова. – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С.59-62.
6. Кокин, Д. М. Значение предмета преступления для квалификации деяния как разбоя / Д. М. Кокин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 2(82). – С. 153-160.
7. Лопашенко Н.А. Посягательства на собственность: монография. М.: Норма, Инфра-М. – 2012. – 528 с.
8. Хилjuta В. В. Почему растрата не является формой хищения? / В. В. Хилjuta – Текст: непосредственный // Право и образование. – М.: НОУ СГА, 2014. – № 1. – С. 133-141.
9. Шумихин, В. Г. Седьмая форма хищения чужого имущества / В. Г. Шумихин // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 2(24). – С. 229-233.

УДК 347.9

СУЩЕСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ ГРУППОВОГО ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ В РФ

ФРУМКИН КИРИЛЛ РОМАНОВИЧ

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: в статье рассматривается классификация групповых исков в гражданском процессе по критерию «способ формирования группы лиц», представляется авторская позиция к содержанию элементов данной классификации с учётом анализа зарубежного законодательства и делается вывод о существующей модели группового иска в гражданском процессе в России. Автор отмечает, что по критерию «способ формирования группы лиц» групповые иски подразделяются на иски модели opt-in, модели opt-out и смешанной модели. На взгляд автора, в России нормативно закреплена смешанная модель группового иска.

Ключевые слова: групповой иск, иск модели opt-in, иск модели opt-out, член группы, группа лиц.

THE EXISTING MODEL OF A CLASS ACTION IN CIVIL PROCEEDINGS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Frumkin Kirill Romanovich

Abstract: The article considers the classification of class actions in civil proceedings according to the criterion "method of forming a group of persons", presents the author's position on the content of the elements of this classification, taking into account the analysis of foreign legislation, and concludes about the existing model of a class action in civil proceedings in Russia. The author notes that according to the criterion "method of forming a group of persons", class actions are divided into claims of the opt-in model, the opt-out model and the mixed model. In the author's opinion, a mixed model of a class action is legally fixed in Russia.

Key words: class action, opt-in model lawsuit, opt-out model lawsuit, group member, group of persons.

Институт групповых исков в гражданском судопроизводстве в РФ был официально закреплён в 2019 году Федеральным законом № 191-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1]. Его внедрение в отечественную правовую систему, как видится, было обусловлено двумя факторами. Первым фактором выступало наличие аналогичного института в российском арбитражном и административном процессах. Вторым же и, пожалуй, основным являлся фактор конъюнктуры правового регулирования рассматриваемого института представителями мирового сообщества. Так, многими зарубежными государствами институт группового судопроизводства в гражданском процессе уже был апробирован и закреплён в содержании процессуального законодательства: в Норвегии – в 2008 году, в Дании – в 2007 году, в Швеции – в 2003 году, в США – в 1938 году.

Анализ зарубежных правовых порядков позволяет произвести классификацию групповых исков по такому критерию, как «способ формирования группы лиц». Базируясь на данный критерий, представители юридической литературы выделяют существование двух моделей группового иска, а именно: opt-in и opt-out [2, с. 121]. Тем не менее, в ряде государств, в числе которых и Российская Федерация, представляется достаточно затруднительным говорить о строгом наличии одной из вышеуказанных моделей. В связи с этим, наряду с моделями opt-in и opt-out, автор данной статьи предлагает выделять смешанную модель группового иска.

Целями данной статьи являются анализ ранее упомянутой классификации групповых исков, а также выявление российской модели группового иска в гражданском судопроизводстве.

Для достижения сформулированных целей в первую очередь необходимо раскрыть содержание и прояснить коренное отличие двух традиционных моделей группового иска: opt-in и opt-out.

Opt-in (выбор в пользу присоединения к группе лиц) представляет собой модель, при которой субъект права, обладающий признаками члена группы лиц, совершает активные действия регистрационного характера, направленные на присоединение к данной группе и, следовательно, к заявляемым данной группой требованиям, с целью получения обеспечения защиты и охраны своих прав и законных интересов будущим судебным решением по делу [3, с. 70].

Модель opt-out (выбор в пользу выхода из состава группы лиц) подразумевает членство субъекта права в группе лиц, заявляющей конкретные требования, без необходимости совершения с его стороны каких бы то ни было активных действий: иными словами, достаточно лишь обладать признаками, характерными члену данной группы, для признания своего участия в ней [3, с. 70].

Исходя из представленных формулировок можно ошибочно предположить, что модель opt-out носит исключительно пассивный характер и воля правового субъекта в части присоединения к группе лиц не учитывается. Тем не менее, это не совсем так: действительно, при данной модели группового иска для распространения на себя последствий судебного решения по делу не обязательно предпринимать активных действий по присоединению к общему требованию, но с теоретической позиции возможен вариант, при котором лицо молчаливо признаёт себя членом группы. Молчание же, само по себе, может выступать в качестве способа выражения своей воли, о чём прямо указывается в части 3 статьи 158 Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [4]. Более того, при модели opt-out лицо в дальнейшем может заявить о нежелании входить в состав группы лиц посредством совершения активных действий по реализации собственных намерений. Хотя эти действия и направлены на отказ от членства в группе, лицо в любом случае совершает конкретное волевое действие.

Резюмируя проведённый анализ, можно говорить о следующем принципиальном отличии между моделями opt-in и opt-out: для модели opt-in характерна активность потенциального участника группы лиц как при присоединении к группе, так и при желании выйти из её состава. Напротив, для модели opt-out активность участника группы лиц императивно требуется лишь при желании выйти из её состава - для присоединения к группе какой-либо перечень обязательных к совершению действий отсутствует.

Наиболее наглядными примерами модели opt-out выступают модель группового иска, закреплённая в США в Правиле 23 к Федеральным правилам гражданского судопроизводства США от 1938 г (далее – Правило 23 США) [5].

Примечательно, что современная модель американского группового иска была, по сути, закреплена в 1966 году путём внесения соответствующих изменений в Правило 23. О природе иска opt-out в США свидетельствует описание одного из необходимых условий подачи группового иска, а именно: «группа лиц является настолько многочисленной, что фактическое соединение в разбирательстве всех членов группы невозможно» [6, с. 190]. Сам состав группы лиц должен определяться судом в форме отдельного приказа о сертификации. Кроме того, вывод о наличии в американской правовой системе модели opt-out зиждется также и на необходимых реквизитах уведомления, направляемого судом сертифицированной группе. Так, в числе данных реквизитов отсутствует предписание о совершении каких-либо действий регистрационного характера, направленных на присоединение к группе лиц, но, вместе с тем, данное уведомление содержит разъяснение о «порядке и сроке подачи ходатайства об исключении из состава группы» [6, с. 192].

Гораздо сложнее обстоят дела с идентификацией модели opt-in. Как уже было отмечено ранее, данная разновидность группового иска характеризуется совершением потенциальным членом группы активных действий по присоединению к ней.

Наглядным примером модели opt-in выступает модель группового иска Германии, закреплённая в содержании Гражданского процессуального кодекса от 01.05.2000 г., а также в специальном законе «О типовом судопроизводстве для инвесторов капитала» от 19.10.2012 г. В соответствии с положениями приведённых нормативно-правовых актов разбирательство по групповому иску становится возмож-

ным при условии подачи определённого числа типовых заявлений, что, в свою очередь, указывает на обязательную активность со стороны потенциальных членов группы лиц для возбуждения группового судопроизводства. Соответственно, важно понимать, что изначально лицо, хотя и формально обладающее признаками члена группы лиц, но не совершившее каких-либо действий по присоединению к ней, теоретически не может являться членом группы лиц применительно к модели opt-in. Данное умозаключение, по мнению автора настоящей статьи, позволяет усомниться в правильности определения модели opt-in в отдельных государствах.

К примеру, с наличием модели opt-in в Швеции согласны В. В. Долганичев [7, с. 72], В. О. Ватаманюк [8, с. 31]. Вместе с тем, терминология Закона о групповом судебном разбирательстве от 30.05.2002 г. (далее – Закон Швеции), вступившего в силу с 2003 г., регулирующего порядок группового судопроизводства в шведском гражданском процессе, не позволяет однозначно говорить о наличии модели opt-in [9]. Так, в параграфе 9 названного закона указывается на необходимость указания фамилий и адресов всех членов группы в подаваемом заявлении в интересах группы [9]. Получается, что лицо идентифицируется в содержании искового заявления без совершения с его стороны каких-либо активных действий. Вместе с тем, содержание параграфа 14 того же закона обязывает лицо, обладающее признаками члена группы лиц, поставить суд в известность о распространении на себя последствий будущего судебного решения по делу посредством письменного уведомления [9]. В противном случае, будет считаться, что лицо покинуло состав группы, и решение суда по групповому иску не охватывает требование данного лица. Как итог, разные параграфы одного и того же закона свидетельствуют о наличии признаков разных моделей группового иска в Швеции: параграф 9 – о наличии признака модели opt-out, параграф 14 – о наличии признака модели opt-in.

Как итог, в данном случае можно констатировать существование признаков сразу же двух традиционных моделей группового иска в рамках одной правовой системы.

Совокупное наличие признаков сразу же двух моделей группового иска (opt-in и opt-out) прослеживается, как видится, и в российском гражданском процессе. Так, имеющееся правовое регулирование, представленное отечественным законодателем в главе 22.3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (далее – ГПК РФ), не позволяет однозначно идентифицировать модель российского группового иска в гражданском процессе в соответствии с традиционной классификацией: с одной стороны, наличие категории «лицо, присоединившееся к требованию» [10] подразумевает модель opt-in, но, одновременно с этим, с другой стороны, закреплённая дефиниция члена группы лиц, а также обязанность по указанию в исковом заявлении, подаваемом в защиту группы лиц, этих членов [10] свидетельствует о модели opt-out.

Квинтэссенцией имеющейся неопределённости выступают статьи 244.20 ГПК РФ и 244.21 ГПК РФ. Так, часть 1 статьи 244.20 ГПК РФ содержит закрытый перечень критериев, одновременное наличие которых позволит лицу или организации обратиться в суд в защиту группового интереса. Среди них законодатель отмечает для всех членов группы следующие: а) наличие общего (единого) ответчика; б) однородность предмета спора; в) схожесть фактических обстоятельств, послуживших основанием обращения в суд; г) одинаковый способ защиты нарушенного права.

При соответствии представленным критериям лицо считается членом группы лиц, о чём прямо констатируется в части 2 рассматриваемой статьи. При этом законодатель отмечает, что для признания членом группы совсем не обязательно присоединяться к наличествующему требованию. Иными словами, презумпция принадлежности к группе лиц действует вне зависимости от совершения каких-либо активных действий со стороны участников данной группы. Установленная законодательная формулировка характеризует модель иска opt-out. Более того, согласно статье 244.21 ГПК РФ в качестве одного из обязательных реквизитов группового иска выступает указание на «круг лиц, являющихся членами группы». Данное обстоятельство позволило Д. М. Забродину высказать позицию о превалирующем наличии в отечественной правовой системе именно модели opt-out [11, с. 67]. Как полагает данный автор, «наиболее приближенным является порядок opt-out, однако только в части установления состава группы» [11, с. 67]. Таким образом, указывая в исковом заявлении круг лиц, являющихся членами группы, лицо, инициирующее процесс, презюмирует их возможное дальнейшее присоеди-

ние к группе. В то же время, на начальном этапе со стороны данного круга лиц наличествует пассивная форма волеизъявления или же воля членов группы вовсе не учитывается, что характерно для модели opt-out.

Тем не менее, подавляющее большинство представителей юридической литературы (к примеру, В. В. Ярков, В. В. Долганичев, Р. А. Ходыкин) рассматривают модель opt-in в качестве модели российского группового иска. Более того, исходя из положений Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 124 (1), в России закреплена именно модель opt-in [12]. Данное установление получило своё продолжение непосредственно в содержании самого ГПК РФ. Так, согласно части 6 статьи 244.20 ГПК РФ российский законодатель демонстрирует природу иска opt-in, указывая на порядок присоединения к группе лиц и выделяя категорию «лицо, присоединившееся к требованию по групповому иску». При этом возможность присоединения к группе наличествует строго до перехода к судебным прениям. Именно на присоединившихся членов группы будет распространяться решение по групповому иску, что не потребует от данных членов обращения в суд с индивидуальными исками.

Следовательно, нормативно-правовая регламентация группового судопроизводства в гражданском процессе включает в себя сразу же две категории: «член группы лиц» и «лицо, присоединившееся к требованию группы», что отличается от законодательного регулирования института групповых исков за рубежом.

Учитывая избранный законодателем подход, полагаем, что, если бы российский гражданский процесс в части судопроизводства по групповым искам зиждился исключительно на модели opt-in, то, вероятно, ГПК РФ «не столкнулся бы» с «лицом, присоединившимся к требованию». Его «поглотила» бы иная категория - «член группы лиц», к признакам которой помимо соответствия критериям, предусмотренным частью 1 статьи 244.20 ГПК РФ, добавился бы факт совершения активных действий по присоединению к требованию. В случае же законодательного выбора исключительно в пользу модели opt-out, о каком-либо присоединении к требованию вообще не шло бы и речи в силу природы модели opt-out. Изложенные воззрения наталкивают на мысль о наличии в российском гражданском процессе смешанной модели группового иска.

В заключении хотелось бы отметить, что такие недостатки модели opt-in, как недостаточное (в сравнении с моделью opt-out) обеспечение доступа к правосудию, а также невозможность персональной идентификации всех действительных членов группы лиц отчасти нивелируются на самом начальном этапе формирования группы лиц. Полагаем, что выбранная законодателем процессуальная форма обеспечивает надлежащий порядок учёта интересов членов группы и сохраняет баланс между традиционными моделями группового иска.

Список источников

1. Федеральный закон от 18.07.2019 г. № 191-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 29. Ст. 3858.
2. Ярков В.В., Долганичев В.В. Групповые иски: Сравнительный анализ // *European and Asian Law Review*. 2020. № 1. С. 118-133.
3. Невеева Т.Д., Тараскин В.С. Присоединение к иску // *Акционерное общество: вопросы корпоративного управления*. 2016. № 4 (143). С. 70-87.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Rule 23. Class Actions // URL: https://www.law.cornell.edu/rules/frcp/rule_23 (дата обращения: 03.05.2023).
6. Сутормин Н. А. История развития и современное состояние группового иска в США // *Закон*. 2018. № 8. С. 186-197.
7. Долганичев В.В. Class Action in Civil Procedure of Continental Law Countries // *Журнал гражданского и уголовного права*. 2016. № 2 (6). С. 72-73.

8. Ватаманюк В. О. Заключение мирового соглашения в групповом производстве иностранных государств // Российское право: образование, практика, наука. 2021. № 4. С. 27-40.
9. Lag (2002:599) om grupprättegång // URL: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/lag-2002599-om-grupprattegang_sfs-2002-599 (дата обращения: 03.05.2023).
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
11. Забродин Д.М. Групповые иски в гражданском процессуальном праве России: проблема порядка присоединения к группе // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 9. С. 65-68.
12. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 124 (1) // СПС КонсультантПлюс.

УДК 343.2

ИНСТИТУТ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТКАЗА ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ

ВЕТРОВСКАЯ АРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: в статье анализируется правовая природа института добровольного отказа от совершения преступления. Особое внимание уделяется вопросу отграничения вышеуказанного института от иных смежных уголовно-правовых институтов, не освобождающих от уголовной ответственности.

Ключевые слова: добровольный отказ от совершения преступления, правовая природа, уголовное законодательство, обстоятельство, исключающее уголовную ответственность.

THE INSTITUTE OF VOLUNTARY REFUSAL TO COMMIT A CRIME: PROBLEMS OF THEORY

Vetrovskaya Arina Sergeevna

Abstract: the article analyzes the legal nature of the institution of voluntary refusal to commit a crime. Particular attention is paid to the issue of distinguishing the above-mentioned institution from other related criminal law institutions that do not exempt from criminal liability.

Key words: voluntary refusal to commit a crime, legal nature, criminal legislation, a circumstance excluding criminal liability.

Согласно части 1 статьи 31 Уголовного кодекса Российской Федерации, под добровольным отказом от совершения преступления понимается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействий), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

Следовательно, добровольный отказ возможен только до окончания преступления. Прекращение приготовления к преступлению может быть осуществлено активными действиями, такими как, уничтожение ножа предназначенного для совершения убийства или пассивными: прекращение наблюдения за жертвой. При оконченном покушении добровольный отказ возможен только путем активных действий, которые могут предотвратить наступление преступных последствий.

В теории уголовного права вопрос правовой природы института однозначно не решен. Одни авторы полагают, что в статье 31 Уголовного кодекса Российской Федерации раскрывается правовая природа. [1, 232 с]. Другие авторы считают, что правовая природа института добровольного отказа от преступления не определена. [2, 12 с]. Большая же часть исследователей придерживаются позиции, согласно которой добровольный отказ от преступления является обстоятельством исключающим уголовную ответственность, поскольку в нём отсутствует: сам состав преступления, отсутствует вина, общественная опасность.

Большая часть авторов, относящих добровольный отказ от преступления к основаниям исключения уголовной ответственности, считают, что в совершенном деянии отсутствует сам состав преступления, данный факт они связывают с недоведением преступления до конца по воле самого лица. Ключевым

чевым моментом, который позволяет отграничивать институт исключаящих юридическую ответственность обстоятельств от иных явлений, позволяющих устанавливать отсутствие состава правонарушения, является именно правомерность деяний и общественно полезный характер.

Для рассмотрения вышеуказанного института, необходимо обратить внимание на основополагающие признаки, наличие которых позволяет отграничить институт добровольного отказа от совершения преступления от иных смежных правовых институтов.

Часть 2 статьи 31 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает следующие признаки: добровольность и окончательность отказа. В научной литературе можно встретить достаточно много точек зрения относительно признаков составляющие содержание добровольного отказа от преступления, однако мною были выделены именно эти признаки, поскольку они, во-первых, законодательно определены, во-вторых, подавляющее большинство исследователей называют их в научных работах, учебниках, публикациях в качестве самостоятельных признаков института добровольного отказа от совершения преступления.

В литературе под признаком добровольности понимается факт того, что лицо, начавшее преступление, сознательно и по своей собственной воле прекращает его совершение [3, 29 с]. Анализируя данный признак, большинство исследователей выделяют в качестве его составной части осознание возможности доведения преступления до конца, но при этом существует иная точка зрения, согласно которой осознание лицом данной возможности является самостоятельным признаком института. [4, 60 с]. На мой взгляд, факта одного только желания является недостаточным, необходимо помимо этого, чтобы лицо осознавало и возможность доведения преступления до конца.

Второй признак, именуемый как окончательность отказа от преступления, характеризуется тем, что лицо не предполагает временного прекращения или переноса окончания преступления на более поздний срок, а полностью сознательно прекращает преступную деятельность. В связи с этим необходимо разграничивать содержание признаков добровольного отказа от неоконченного преступления.

Круг тех обстоятельств, в силу которых лицо, не может осуществить и довести преступление до конца являются многообразными, в частности, ситуация, в которой лицо, в виду инвалидности и пределов физических реальных возможностей не может завершить преступление. Однако, иногда лицо, имея физическую возможность к доведению преступления до конца, прекращает преступное деяние в силу определенных психологических причин. [5, 25 с].

Исключается так же признак добровольности в том случае, когда представление лица о возможно преодолении препятствий, которые возникли в ходе совершения преступления, в конечном итоге не совпали с реальной действительностью. В данной ситуации, когда препятствия оказались наиболее непреодолимыми, чем считало лицо, готовящееся совершить преступление, добровольность отказа отсутствует в связи с тем, что данные трудности ограничивают свободу действий и поэтому способствуют отказу от совершения преступления.

Подводя итог, для того, чтобы определить в действиях лица добровольность отказа от преступления необходимо, во-первых, руководствоваться содержанием признаком данного института легально закрепленных в уголовном законодательстве, во-вторых, необходимо проводить четкое отграничение данного института от иных смежных уголовно-правовых институтов, не освобождающих от уголовной ответственности.

Список источников

1. Российское уголовное право. Учебник. В 2 т. Т. 1. Общая часть / Г. Н. Борзенков, Л. В. Иногамова-Хегай, В. С. Комиссаров [и др.]; под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай, В. С. Комиссарова, А. И. Рарога. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Проспект, 2019. 608 с.
2. Орлова А. И. Добровольный отказ от преступления: проблемы теории и практики: специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» : дис. ... канд. юрид. наук / Орлова Александра Ивановна. Красноярск, 2007. 197 с.

3. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть / под ред. Б.В. Здравомыслова. М., 1999. 480 с.

4. Правоведение. 1992. № 1. С. 61; Питецкий В.В. Разграничение добровольного отказа и неоконченного преступления // Уголовное право и современность. Красноярск, 2006. С. 60-61

5. Безбородов Д.А. Актуальные проблемы уголовного права: учение о преступлении / под. общ. ред. А.Н. Попова. СПб., 2017. 372 с.

УДК 342

СОЦИАЛЬНО–ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ «КОНСТИТУЦИИ» НИКОЛАЯ II

СУХОПЛЮЕВА АЛИСА АРТЕМОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Худoley Константин Михайлович**Кандидат юридических наук, доцент*

ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: Судьба первой русской «Конституции» весьма поучительна, она была создана в очень сложный для России период, период потерь и безумных свершений, удачных решений и великих последствий. Работа направлена на рассмотрение предпосылок к созданию «Основных государственных законов» 1905-1906 года на фоне развития различных общественных идей, традиций народов и разнообразных мнений.

Ключевые слова: Конституция, Российская империя, Основные Государственные Законы Российской империи, Николай II, Манифест, предпосылки.

SOCIAL–POLITICAL BACKGROUND OF «CONSTITUTION» BY NIKOLAI II

Suhoplyueva Alisa Artemovna*Scientific adviser: Khudoley Konstantin Mikhailovich*

Annotation: The fate of the first Russian "Constitution" is very instructive, it was created in a very difficult period for Russia of losses and insane accomplishments, successful decisions and exclamations of consequences. The work is aimed at considering ideas, prerequisites for considering the "Main State Problems" of 1905–1906 against the backdrop of the development of various social, traditional peoples and high opinions.

Key words: The Constitution, the Russian Empire, The Basic State Laws of the Russian Empire, Nicholas II, Manifesto, autocracy.

Для рассмотрения любого нормативно-правового акта важно понимать, что предшествовала и какие предпосылки были для его принятия. Попытки структурировать и ограничить государственную деятельность со стороны правительствующих лиц зарождались еще до XVIII века. Так, например, стоит упомянуть Новгородскую и Псковскую республику (XIII-XV в), где в компетенцию народного собрания (вече) входило обсуждение внешнеполитических вопросов, вопросов войны и мира, принятие законов, обсуждение финансовых вопросов, судебные заседания, а также призвание князей для управления, однако их полномочия были строго определены и ограничены: князь не мог владеть землями в пределах своего надела, мог представлять республику во внешней политике, но не единолично принимать решения касательно политических вопросов. «Случалось, что князь стоял за одно, а вече за другое, тогда вече зачастую “указывает князю путь”, то есть изгоняет его»- так писал Платонов С.Ф. [5, с. 126] Таким образом, такое понятие, как «ограничение власти» царствующего лица существовало еще в среднее века на Руси, но не было закреплено на законодательном уровне.

Ярким примером развития идей народного представительства, ограничения самодержавия и обновления государственного строя являлись Земские соборы в XVI-XVII веке. Это были сословно-представительные учреждения, обладающие законосовещательным характером и созываемые для преодоления различных кризисов. Но они несли лишь рекомендательный характер.

Первые мысли о реальном ограничении самодержавия и изменения государственного строя на законной основе появились в период правления Петра I. Они выражались в нормативно-правовом акте «Указ о престолонаследии» от 5 февраля 1722 года.

Весьма значимой предпосылкой являлся проект М.М. Сперанского, создаваемый по приказу Александра I, который хотел изменить уже существующий государственный строй. Это было обусловлено тем, что Российская империя становилась одной из крупнейших держав мира и сотрудничала со многими странами с конституционными идеями.

Развитием данного вопроса занялся М.М. Сперанский. Именно он стал создавать проект первой в Российской империи конституции. Данный проект определил границы власти монарха, при сохранении ключевых полномочий. По проекту при императоре существовал совещательный орган – Государственный совет. Проект также предусматривал разделение органов власти: законодательная власть – Государственная Дума, которая ограничивала полномочия императора, исполнительная власть – Министерство, судебная власть – Сенат. Впервые на законодательном уровне вводились гражданские и политические права. Проект был одобрен Александром I и должен был вводиться по частям, однако на первом же этапе проект стало невозможно реализовать (из-за недовольства дворянства) и его отменили. [6, с. 81]

Таким образом, характеризуя попытку конституционной реформы в XIX веке, можно согласиться с выводами советского историка Н.М. Дружинина: «В 1801-1820 гг. российское самодержавие пыталось создать новую форму монархии, юридически ограничивающую абсолютизм, но фактически сохраняющую единоличную власть государя». [1, с. 457]

К началу XX века пространство России представляло собой клубок из экономических, социальных, политических противоречий, развивающихся на фоне внедрения новых либерально-демократических взглядов и ценностей в традиционные институты самодержавной политики.

Социум России XX века представляли крестьяне, которые были 80% от всего русского общества. Они были безграмотны и в целом пассивны по отношению к политике в законодательной сфере, поскольку большинству было все равно.

Важной социальной предпосылкой являлось появление и оформление в стране нового социального класса – буржуазии в связи с развитием капиталистических отношений, порожденных крестьянской реформой 1861 года. Буржуазия требовала условия для роста экономической власти, которую можно было достичь посредством принятия новых законов в ее интересах. Это оформляло новые политические движения. [3, с. 48]

Важно отметить и поражение в Русско-Японской войне 1904-1905 года. Война, направленная на поднятие духа народа, обернулась тяжелым поражением для России. Нерешенность гражданских и аграрных вопросов также давали свои плоды.

Наивысшей точкой развития конфликта стала Революция 1905 года, поводом для которой становится расстрел мирной демонстрации. Это была та точка, когда ни цензура, ни игнорирование, ни политические преследования не могут предотвратить потребность в перестройке государства и всей государственной системы.

Так, 18 февраля 1905 года император опубликовал высочайший рескрипт на имя министра Булыгина, который должен был создать проект первой Государственной Думы. Однако данная Государственная дума не просуществовала и года и была распущена императором. [3, с. 49]

Уже заведенный механизм новых реформы не остановить, поэтому издается Манифест от 17 октября 1905 года. Под руководством Совета министров была проведена редакция Свода основных государственных законов, а далее законы были подписаны 23 апреля 1906 года императором Николаем II.

Основные государственные законы Российской империи делились на два раздела. Первый раздел состоял из 11 глав и закреплял за собой основы и принципы государственного строя. Россия была неделимой единой самодержавной монархией. Второй раздел касался непосредственно жизни членов

Императорского дома: степени их родства, наследства, титулов, гражданских прав.

Власть принадлежала императору и была ограничена Государственным советом, Советом министров и Государственной думой. Император являлся носителем исполнительной власти, полномочия императора в сфере законодательства были поделены с Государственным советом и Государственной думой, однако широта власти оставалась за ним. Только по его инициативе могли быть пересмотрены Основные законы.

Государственная дума представляла собой собрание депутатов, которые избирались по избирательным округам на основе куриальной системы и являлась нижней палатой парламента. Дума созывалась указами императора на срок в 5 лет, однако могла и распускаться до этого срока. Она обладала правом обсуждения и разработки проектов. Смысл Государственного совета заключался в законодательной инициативе, однако фактически представлял собой отклонение или утверждение законов, поступающих от Государственной думы.

Впервые в истории России на законодательном уровне были закреплены правовые гарантии по данным в 1 разделе, главе 2 «О правах и обязанностях российских поданных». Так, подданные имели право на неприкосновенность личности, собственности и жилища, право свободного передвижения и пересечения границ, свобода вероисповедания, свобода печати, право образовывать союзы и общества. Данный набор прав мог прекращаться и изменяться лишь в исключительных случаях, установленных законом. [2, с. 131]

Реакция на «Основные государственные законы» была неоднозначна. Представители либеральной идеологии воспринимали конституцию как прорыв в законодательной сфере и реальным способом улучшения жизни населения, а консерваторы считали данную конституцию «началом крушения Российской империи». [4, с. 20] Однако сложно не согласиться с тем фактом, что сам процесс становления конституционализма в России имеет очень далекие корни и богатую историю, а принятие конституции в 1906 году началом поистине великих последствий.

Таким образом, принятие «Основных государственных законов» является закономерным последствием огромного количества факторов. Попытки ограничения власти идут еще со средних веков, однако развитие данных идей ограничивалось отсутствием реального механизма взаимодействия власти и общества, отсутствием демократических свобод и боязни власти пойти на диалог, наличием войн, которые не были поддержаны народом, тяжелое экономическое и социальное развитие, а также отсутствием подготовки всего населения

Список источников

1. Дружинин Н.М. Политика просвещенного абсолютизма –М.:ГосПолит –1964. – 533 с.
2. Ефимовских В. Л. История отечественного государства и права. – Пермь: Типография "Спектра"– 2019 .– 258 с.
3. Кузьменко С.Г. Предпосылки появления высшего представительного органа государственной власти и основные тенденции развития избирательного законодательства Российской империи // Актуальные проблемы Российского права. – 2007. –№1. – С. 48-53.
4. Левакин И.В. Императорская «Конституция» 1905-1906 // Правопорядок: история, теория, практика. – 2022. –№4. –С. 13-20.
5. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. –СПб.: Издал Ив. Блинов. – 1917. – С. 743.
6. Циунчук Р. А. Истоки российского парламентаризма: генезис и исторические особенности развития идей народной представительства (XVIII - XX) // Вестник экономики, права, социологии. – .2008.– № 4. – С. 77-89.

УДК 347.965

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ПАНТЮХИНА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Ляхова Анжелика Ивановна**к.ю.н., доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: В данной работе автор рассматривает правовое положение адвоката в гражданском процессе, выделяет составные элементы правового положения и характеризует их.

Ключевые слова: Адвокат, гражданский процесс, правовое положение, элементы правового положения, адвокатура.

LEGAL STATUS OF A LAWYER IN CIVIL PROCEEDINGS

Pantukhina Ekaterina Andreevna*Scientific adviser: Lyakhova Angelika Ivanovna*

Annotation: In this paper, the author considers the legal status of a lawyer in civil proceedings, highlights the constituent elements of the legal status and characterizes them.

Key words: Lawyer, civil process, legal status, elements of legal status, advocacy.

В настоящее время адвокаты имеют право заниматься защитой своих доверителей не только по уголовным делам, но и осуществлять представительство в гражданском процессе.

Так, например, в ст. 48 Конституции Российской Федерации закреплено положение, которое гарантирует право граждан на получение ими квалифицированной юридической помощи. Одним из субъектов оказания такой юридической помощи может выступать адвокат.

Перейдём же к рассмотрению правового положения адвоката в гражданском процессе. Правовое положение имеет свой определённый набор элементов. Так Э.Е. Колоколова считает, что в данное положение можно включить следующие элементы:

- Права и обязанности адвоката в сфере действия гражданского процессуального законодательства;
- Законные интересы доверителя;
- Гражданско-правовая правосубъектность (включает в себя правоспособность, дееспособность и деликтоспособность);
- Гражданско-процессуальные гарантии субъективных процессуальных прав, свобод и законных интересов;
- Ответственность.

Рассмотрим приведённые элементы более подробно и в контексте гражданского процесса. Начать следует с прав и обязанностей адвоката. В юридической науке понятие субъективного процессуального права понимается как возможность, закреплённая гражданским процессуальным правом,

требовать реализации права установленным законом способом. Законодательство Российской Федерации устанавливает определённый набор субъективных прав и обязанностей адвоката. Согласно п.1 ст.6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее – Закон об адвокатуре) «Полномочия адвоката, участвующего в качестве представителя доверителя в гражданском судопроизводстве, регламентируются соответствующим процессуальным законодательством Российской Федерации»[6]. То есть исходя из этой нормы, правовое положение адвоката-представителя в гражданском процессе будет осуществляться с соблюдением норм Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ). Помимо общих процессуальных действий, которые закреплены в вышеупомянутой ст.6 Закона об адвокатуре ГПК РФ предусматривает ещё специальные. Среди которых такие как:

- Выступать в качестве представителя по делам во всех судебных звеньях (п.2 ст.49 ГПК РФ);
- Обязанность предъявления перед судом документов, удостоверяющих право на осуществление адвокатской деятельностью (п.3 ст.49 ГПК РФ);
- Совершать любые процессуальные действия от имени своего доверителя (ст.54 ГПК РФ)

Также в субъективные права и обязанности адвоката в гражданском процессе входят и общие полномочия, закреплённые в вышеупомянутой ст.6 Закона об адвокатуре.

Перейдём к следующему элементу процессуального статуса, а именно к законным интересам доверителя. Иногда в законные интересы включаются не только интересы доверителя, но и интересы третьих лиц. Понятие законные интересы лица являются одним из видов правовых интересов, т.е. категория правовые интересы включает в себя законные. Законные интересы доверителя представляют собой его стремление к использованию различным социальным благам, которые предоставляет государство. А в определенных ситуациях даже обращения в государственные органы в целях защиты своих интересов, которые дозволены законом и как следствие имеют государственную гарантию на их реализацию.

Важно упомянуть, что такая категория как «интерес» в гражданском процессуальном праве выступает в качестве оценочной категории, тогда как процессуальное значение придёт ему грамотная оценка судом. Именно судебный орган компетентен определять, является ли интерес законным или же нет.

Третьим элементом правового статуса адвоката является его правосубъектность. Под правосубъектностью понимается наличие у адвоката гражданско-процессуальной правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Понятие правоспособности закреплено в ст.36 ГПК РФ, которая гласит, что правоспособностью обладают все лица, за которыми закон закрепляет право на судебную защиту своих нарушенных прав.

Относительно процессуальной дееспособности стоит сказать, что ее понятие закреплено в ст.37 ГПК РФ. Под ней понимается «способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю» [3].

Деликтоспособность это понятие не законодательное, а больше теоретическое, т.к. оно является составной частью вышеупомянутой процессуальной дееспособности. Деликтоспособность представляется под собой возможность субъекта нести ответственность за какие-либо действия при защите законных интересов.

Перейдём к рассмотрению гражданско-процессуальных гарантий в правовом положении адвоката. Процессуальные гарантии прав и законных интересов участников гражданского судопроизводства – это закреплённые в законе правовые средства, обеспечивающие реализацию субъективных прав и защиту законных интересов [1: с. 97]. Подобные гарантии закреплены в ст.18 Закона об адвокатуре. Среди них такие как запрет на вмешательство в адвокатскую деятельность, запрет на привлечение адвоката к ответственности за транслируемое им мнение при реализации им своих профессиональных обязанностей и иные гарантии указанные в статье 18.

Ответственность – это заключительный элемент правового статуса. Данный элемент имеет место быть, когда адвокат исполнил возложенные на него обязательства либо не в полном объёме, либо в принципе не исполнил. Относительно адвоката, можно выделить пять разных видов ответственности:

- Уголовная (данная ответственность для адвоката наступает за отдельные виды преступлений, например такие как мошенничество, дача взятки, заведомо ложный донос и др. преступления. Стоит сказать, что к указанному виду ответственности адвокат привлекается в особом порядке);
- Административная (наступает при совершении следующих правонарушений: воспрепятствует деятельности УППЧ РФ, неисполнение распоряжения судьи, невыполнение законных требований прокурора и др. Порядок привлечения к ответственности общий);
- Гражданско-правовая (наступает по общему правилу за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих обязательств перед доверителем, т.е. ответственность за неисполнение или некачественное оказание профессиональной услуги);
- Дисциплинарная (связана с ненадлежащим исполнением или неисполнением своих профессиональных обязанностей перед доверителем или неисполнением решений адвокатской палаты);
- Репутационная (специфический вид ответственности. Данная ответственность связана с реакцией клиентов на деятельность конкретного адвоката. Например, большое количество негативных отзывов может отрицательно сказаться на деятельности адвоката, тогда как положительные – помогут адвокату в развитии в своей сфере).

Данные виды ответственности дифференцируются относительно тяжести совершенного адвокатом проступка.

Подводя итог, отметим, что правовой статус адвоката в гражданском процессе состоит из пяти элементов, каждый из которых играет важную роль при осуществлении адвокатской деятельности.

Список источников

1. Адвокат – представитель в гражданском процессе России. Монография / Колоколова Э.Е. – М.: Юрлитинформ, 2005. – 160 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // СЗ РФ. 2001. № 1. Ст. 1.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.04.2023) // СЗ РФ. 1996. № 24. Ст. 2957.
6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020, с изм. от 10.11.2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102

УДК 347.9

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БУТАКОВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: конфликт интересов проявляется в поведении судей из-за возникновения противоречий между личными и публичными интересами. Законодательно определенные запреты и ограничения в профессиональной деятельности судей являются неотъемлемой частью его правового статуса и способствуют устранению в каждом случае возможности возникновения конфликта интересов, поэтому важно не только выбрать оптимальный подход к определению сущности данной категории, но, а также предусмотреть наиболее оптимальную систему запретов и ограничений.

Ключевые слова: судебная система РФ, профессиональная деятельность, этика, конфликт интересов, личная заинтересованность, запреты.

CONFLICT OF INTEREST IN THE JUDICIAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Butakov Vladimir Nikolaevich

Abstract: The conflict of interests manifests itself in the behavior of judges due to the emergence of contradictions between personal and public interests. Legally defined prohibitions and restrictions in the professional activity of judges are an integral part of its legal status and contribute to the elimination in each case of the possibility of a conflict of interest, so it is important not only to choose the optimal approach to determining the essence of this category, but also to provide the most optimal system of prohibitions and restrictions.

Key words: judicial system of the Russian Federation, professional activity, ethics, conflict of interests, personal interest, prohibitions.

В Законе РФ о статусе судей № 3132 определено, что под конфликтом интересов необходимо понимать такую ситуацию, при которой личная заинтересованность судьи влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей [1, с. 164].

В 2022 году Верховный суд решил разъяснить как необходимо интерпретировать конфликт интересов и как его выявлять. Суд указывает, что необходимо брать во внимание, что конфликт интересов — это оценочная категория.

Чтобы право на защиту не оказалось ущемленным, необходимо, чтобы суд исследовал все фактические обстоятельства, по существу. В качестве таких обстоятельств Верховный суд РФ называет следующее:

1. Наличие личной заинтересованности;
2. Фактическая возможность у лица при реализации своих полномочий в том числе и реализация личной заинтересованности;
3. Наличие связей между получателем доходов и лицами, с которыми связана личная заинтересованность.

В 2021 году Комиссия Совета судей РФ рассмотрела вопрос о возможности возникновения конфликта интересов в профессиональной деятельности судьи, в случае если его близкий родственник занимает должность в органах прокуратуры [2, с. 79]. В рамках данного вопроса было исследована

возможность конфликта интересов в профессиональной деятельности судьи, если его сын занимает руководящую должность в той же области. В целях разрешения данного вопроса необходимо брать во внимание принципы и правила профессионального поведения, которыми судья должен руководствоваться в рамках своей профессиональной деятельности. Данные принципы и правила утверждены VIII Всероссийским съездом судей и Постановлением IX Всероссийского съезда судей.

Профессиональный судья должен придерживаться в своей деятельности следующим:

1. Укрепление доверия общества к правосудию;
2. Поддержание объективности и беспристрастности при осуществлении правосудия;
3. Независимость и беспристрастность при осуществлении своей профессиональной деятельности [3, с. 48].

Конфликт интересов имеет место не только когда фактически имеет место личная заинтересованность в разрешении дела, а достаточно лишь возможности возникновения такой ситуации.

Если станет известно о том, что возник конфликт интересов, судья должен незамедлительно известить о такой ситуации всех участников процесса, при иных обстоятельствах это может привести к причинению вреда правам и законным интересам государственных органов, субъектов РФ и в целом РФ. Перед тем как известить участников процессом о конфликте интересов, судья должен самостоятельно оценить характер его связей с таким лицом.

Необходимо осветить также Постановление совета судей Сахалинской области от 2021 года № 11, в котором были отражены рекомендации по поведению судей в целях недопущения конфликта интересов, что имеет первостепенное значение для противодействия коррупционного поведения. В каждом случае выявленный факт конфликта интересов – это коррупционный риск, который в последующем может привести к активизации коррупционного поведения. Совет судей Сахалинской области к коррупционным рискам относят:

1. Наличие родственников и иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность судьи в судебной системе;
2. Наличие родственников и иных лиц, с которыми связана личная заинтересованность в государственных и негосударственных органах и организациях;
3. Наличие в собственности у родственников судьи или знакомых ценных бумаг организаций;
4. Получение родственниками судьи или знакомыми благ от заинтересованного физического или юридического лица [4, с. 158].

Е.В. Рябцева определяет способы правового регулирования конфликтов интересов в судебной деятельности и обосновывает необходимость определения критериев оценки негативного влияния конфликтов интересов, и их оценки в судебной деятельности [5, с. 94]. Такие критерии способствуют установлению оптимальной системы запретов и ограничений, которые имеют два аспекта:

1. Выступают в качестве гарантии беспристрастности судьи как носителя судебной власти;
2. Не приводит к установлению необоснованных ограничений его прав и законных интересов.

Все проблемы, связанные на практике с конфликтом интересов в первую очередь обусловлены отсутствием единого подхода к сущности рассмотрению данной правовой категории. Хотя, как нами было отмечено выше, законодатель закрепляет легальное определение понятие конфликта интересов на практике же ученые разнятся в позициях по определению его сущности.

В соответствии с первым подходом, конфликт интересов влечет личную заинтересованность представителя государственной власти и может причинить вред законным интересам гражданина, общества и государства в целом. В соответствии со вторым подходом, сущность конфликта интересов необходимо рассматривать сквозь призму неправомерного поведения лиц, наделенными властными полномочиями. И в соответствии с третьей позицией, ученые определяют конфликты интересов через призму коррупционного поведения. Стоит сделать вывод на основе приведенных позиций, что сложность принятия общей позиции по рассматриваемому вопросу кроется в том, что конфликт интересов имеет достаточно широкий круг объективных и субъективных обстоятельств, влекущих его возникновение.

Определение оптимальной системы запретов и ограничений позволит:

1. С одной стороны, выступить в качестве гарантии беспристрастности судьи при осуществлении правосудия;
2. С другой стороны, не приведет к установлению необоснованных ограничений его прав и законных интересов.

Необходимо согласиться с мнением тех ученых, которые предлагают при определении данной системы руководствоваться дифференцированным подходом с учетом особенностей процессуальной и не процессуальной деятельности. В связи с чем, необходимо придерживаться двух обстоятельств: правовое положение лица и предметной области ограничений.

Список источников

1. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 18.03.2023) "О статусе судей в Российской Федерации" [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
2. Заключение Комиссии Совета судей РФ по этике от 17.11.2021 N 9-КЭ "О возможности возникновения конфликта интересов в профессиональной деятельности судьи в случае занятия его близким родственником должности в органах прокуратуры" [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
3. "Кодекс судейской этики" (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 01.12.2022) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
4. Постановление совета судей Сахалинской области от 10.03.2021 № 11 Рекомендации по поведению судей в целях недопущения конфликта интересов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sak.mo.www.ssrf.ru/dokumenty/pravovaia-osnova/41064>
5. Рябцева Е.В. СПОСОБЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ ИНТЕРЕСОВ В СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник СПбГУ. Серия 14. Право. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-pravovogo-regulirovaniya-konfliktov-interesov-v-sudebnoy-deyatelnosti>

УДК 343

КВАЛИФИКАЦИЯ ДЕЯНИЯ, СОВЕРШЕННОГО С ЛИЦОМ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИМ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

КИБИТКИНА ОЛЕСЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»

*Научный руководитель: Проводина Елена Валерьевна**к.ю.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
ФГБОУ ВО «Саратовская Государственная Юридическая Академия»*

Аннотация: одной из проблем законодательства выступает вопрос квалификации деяний, совершаемых лицами, которые в соответствии с положениями Уголовного кодекса, обладают определенными признаками и не могут привлекаться к уголовной ответственности. Особенностью является то, что их привлечение к уголовной ответственности практически не представляется возможным, однако, их вклад в достижение преступного результата чрезвычайно велик.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступное деяние, уголовное законодательство, не дееспособные лица, квалификация деяния.

QUALIFICATION OF AN ACT COMMITTED WITH A PERSON WHO IS NOT SUBJECT TO CRIMINAL LIABILITY

Kibitkina Olesya Vyacheslavovna*Scientific adviser: Provodina Elena Valerevna*

Abstract: one of the problems of legislation is the question of the qualification of acts committed by persons who, in accordance with the provisions of the Criminal Code, have certain characteristics and cannot be brought to criminal responsibility. The peculiarity is that it is practically impossible to bring them to criminal responsibility, however, their contribution to achieving a criminal result is extremely large.

Key words: minors, criminal act, criminal law, incapable persons, qualification of the act.

Вопрос о квалификации преступления, совершенного группой, при выполнении объективной стороны лицом невменяемым или не достигшим возраста привлечения к уголовной ответственности, актуализировался еще в 2000-ых годах, что было обусловлено прекращением действия постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые единообразно регулировали данные отношения, вменяя им квалифицирующий признак. [1, с. 306]

Не облегчает ситуацию и то, что законодатель в свою очередь, указав на участие в совершении преступления группы лиц по предварительному сговору, подробно не раскрывает основные содержательные признаки и свойства участвующих лиц. Это стало не только поводом дискуссий в теории уголовного права, но и причиной отсутствия единой правоприменительной практики.

Позднее в попытках урегулирования данного вопроса Суд, принимая пункт 12 Постановления №

29 в новой редакции, изымает и заменяет информацией положение об отсутствии квалифицирующего признака группы лиц по предварительному сговору, в случае, отсутствия двух и более лиц подлежащих уголовной ответственности [2].

Лицо представляет собой правоспособного человека, которому присущи требования, принадлежащие ему согласно п.1 ст.19 УК РФ.[3, с. 9] Индивид, который им не соответствует, не будет выступать субъектом преступления. Однако, проведя анализ судебной практики необходимо сделать вывод о том, что суд, в большинстве случаев, категорию «лицо» описывает гораздо шире, одновременно подразумевая и тех, кто считается невменяемым или не достиг возраста уголовной ответственности.

Совершение преступления группой лиц рассматривается как один из возможных способов, выполнения объективной стороны, поэтому для правоприменителя иметь значение будет только результат, то есть имело или не имело место совершение преступления. Особенностью является то, что соматическое состояние участников не имеет значения для квалификации преступлений.

Теперь разберемся в чем же заключается значение совершения преступления группой лиц для его квалификации? Для достижения общей преступной цели лица выполняют необходимые действия, разделенные между участниками, при этом, они вкладывают свои физические и интеллектуальные усилия и рассчитывают на выполнение оппонентом своей части. Собственно, в этом процессе и проявляется интеллектуальная составляющая соучастия. В отдельных случаях совершение преступления вовсе невозможно без привлечения других лиц.

Важным здесь является то, что субъекты, отвечающие требованиям статьи 19 УК РФ, воспринимают ненадлежащих субъектов преступления как реальную помощь и ошибаются лишь в их возможности нести уголовную ответственность. Также знание лица о ненадлежащем соучастнике заранее не может отражаться на квалификации преступления, так как имеет место расчет на получение помощи, осознание в силу своих возможностей выполнения необходимой части объективной стороны. Поэтому освободить от уголовной ответственности следует либо невменяемое лицо, либо лицо, не достигшее возраста уголовной ответственности.

Также значимым фактом здесь является и ощущения самой жертвой лиц, совершающих действия, ведь ее восприятие как жертвы именно группового посягательства связано с отсутствием правильной оценки этих лиц, как субъектов преступления. [4, с. 40]

В судебной практике сложилось двойственная позиция на этот счет, так как есть случаи судебной практики о привлечении к уголовной ответственности за подобного рода совершенные преступления.

Содержание Постановления № 740п99 включает в себя рассмотрение дела гражданина Степанова Ю.В. [5] При этом, известно, что гражданин Чернавских принимал участие в причинении смерти потерпевшему совместно с подсудимым гражданином Степановым Ю.В. на основании договоренности, и находился в состоянии невменяемости, о чем не мог знать гражданин Степанов Ю.В. При этом, подсудимый рассчитывал на помощь гражданина Чернавских, которую в результате и получил, поэтому имело место соучастие. Впоследствии действия гражданина Степанова Ю.В. были квалифицированы как убийство, совершенное группой лиц по предварительному сговору.

Подавляющая масса судебных решений по аналогичным делам все же исключают квалифицирующий признак, не принимая во внимание невменяемость или не достижение возраста уголовной ответственности соучастника. Однако, сами соучастники чаще всего совершают наиболее активные действия в процессе совершения преступления, а для субъекта преступления их соматическое состояние не имеет значения.

Таким образом, имеют место пробелы в законодательства по рассматриваемому вопросу, определяющие несовершенство всей законодательной базы, что приводит в дальнейшем к возникновению некоторых противоречивой в судебной практике. Проанализировав аргументы, приходим к выводу о том, что повышенная общественная опасность деяния, которое совершено с участием ненадлежащего субъекта, а также восприятие потерпевшего, возрастание эффективности преступной деятельности являются основанием для квалификации преступления совершенное группой лиц, а особый статус (невменяемость, малолетство) одного из «злоумышленников» не меняет существа содеянного.

Список источников

1. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по уголовным делам – М.: Спарк,–1995. – 599 с.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412/. (4.04.2023)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2021 года. – Москва: Эксмо, –2021. –256 с.
4. Галиакбаров Р.Р. Как квалифицировать убийства и изнасилования, совершенные групповым способом//Российская юстиция – 2000.–№10.–С.79.
5. Постановление Президиума Верховного Суда №740п99 от 27 декабря 2000г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://sudbiblioteka.ru/vs/text_big1/verhsud_big_9326.htm.(4.04.2023)

УДК 347.1

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА И ЕГО ОГРАНИЧЕНИЕ

ПАСИЧНИК АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятие и содержание принципа свободы договора, а также ограничение данного принципа.

Ключевые слова: договор, принципы, принцип свободы договора, ограничение.

THE PRINCIPLE OF FREEDOM OF CONTRACT AND ITS LIMITATION

Pasichnik Alexander Evgenievich

Abstract: the article discusses the concept and the content of the principle of freedom of contract, and the limitation of this principle.

Keywords: contract, principles, the principle of freedom of contract, limitation.

Гражданские правоотношения немыслимы без автономии воли их субъектов, и которая в свою очередь теряет практически весь смысл в отсутствии свободы договора. Однако свобода одного лица ограничена свободой другого, что создает необходимость к установлению ее пределов.

Свобода договора – ключевой принцип современного гражданского права, являющийся особенно актуальным в современной экономической системе России, ведущая роль в которой отдана гражданско-правовому договору. Его содержание крайне сложно и многообразно. Свобода договора является основополагающим принципом не только национального, но и международного права, ведь перманентное развитие договорных отношений непосредственно влияет на повышение значимости данного принципа.

На национальном уровне принцип свободы договора закреплен в ст. 1 ГК РФ, однако же с содержательной точки зрения указанный принцип раскрывается в ст. 421 ГК РФ. Согласно п. 1 данной статьи, граждане и юридические лица свободны в заключении договора.

Свобода договора отражена и во многих международных актах, например, закрепляется Принципами международных коммерческих договоров (принципы УНИДРУА), которые не только закрепляют данный принцип, но и устанавливают, что он является основополагающим началом коммерческого оборота.

Сам принцип включает целый набор прав, центральное место в котором занимает право на заключение договора. Поскольку никто не может навязать это право этому гражданину или заставить его заключить его, не иначе как в предусмотренном законом случаях. Также принцип свободы договора включает свободу выбора лица, с которым будет заключен договор, свободу выбора условий договора, его формы, выбор обеспечительных мер, а также договор может быть изменен или расторгнут по желанию управомоченного лица.

Развитие правовой мысли человечества, в своем итоге приведшей к осознанию о необходимости закрепления принципа свободы договора, несомненно положительно сказалось на экономическом обороте. Однако, такой эффект мог и может быть достигнут только в случае недопущения абсолютной свободы договора и ее адекватного ограничения. Это подтверждается и рядом положений Гражданского Кодекса, в которых определяются необходимые условия для договора соответствующего вида.

Необходимо отметить, что ограничение свободы выбора условий договора, которое оформлено на законодательном уровне – это мера. Она направлена на защиту и соблюдение гражданских прав [5, с. 35-39]

В некоторых случаях необходимо ограничить свободу договора из-за различных факторов. В первом случае создать упрощенную систему договорных отношений, а во втором - подавить широко распространенную асимметрию гражданско-правовых отношений, поскольку абсолютная свобода договора может привести к злоупотреблению правом и неравенству между договаривающимися сторонами [3, с. 325].

Соответственно, существующие ограничения – это объективная необходимость. В противном же случае, отсутствие стройной системы договорных отношений приведет беспорядку в экономике, обществе и государстве.

Разумные ограничения свободы договорного регулирования не только не претят ее существу, но и необходимы для обеспечения самой же свободы договорного регулирования. Анализируя возможность и приемы вмешательства государства в сферу частноправового (в том числе договорного) регулирования, В. Ф. Яковлев пришел к следующему выводу: «Государство вмешивается для того, чтобы договоры заключались на равных условиях, а не на условиях диктата одной стороны по отношению к другой. Полная свобода договора, следовательно, приводит к неравенству и, по существу, уничтожает саму свободу договора» [6, с. 177-178].

Одной из "болезненных" проблем принципа свободы заключения договоров является его непропорциональность. Законодательное закрепление за субъектами формального равенства не означает их равенство фактическое. В целях защиты более экономически слабой стороны ГК РФ предусматривает ряд ограничений свободы усмотрения сторон в целях исключения ситуаций, в которых более сильная сторона принуждала бы более слабую к заключению договора на невыгодных для последней условиях. Таким образом, само наличие в любой рыночной экономике множества такого рода слабых и сильных субъектов обусловило закрепление в законе такой договорной конструкции как договор присоединения. При заключении указанного договора только одна сторона формулирует условия договора, когда другая вправе лишь решать заключать такой договор или нет.

Необходимость таких пределов в полной мере проявились и в положениях о публичном договоре. Практическое значение выделения публичных договоров состоит в том, что к ним применяются правила, отличные от общих норм договорного права.

В интересах слабой стороны — потребителя — устанавливаются изъятия из принципа свободы договора для коммерческих организаций, реализующих товары, выполняющих услуги в отношении каждого, кто к ней обратится. В рыночной экономике очень важны гарантии, которые исходят от властей и направлены на защиту прав покупателей товаров и пользователей услуг (на слабую сторону юридического договора) [4, с. 86-88].

Ряд положений закона имеет ограничения относительно возможности выступать на стороне договора для определенных субъектов. Например, в силу п. 1 ст. 1015 ГК РФ, унитарные предприятия не могут быть доверительными управляющими. Последствием нарушения данной нормы может являться признание в будущем договора недействительным.

Законодательные ограничения – не единственный способ стеснения договорной свободы, альтернативой нормативным предписаниям могут быть ограничения, установленные сторонами в самом договоре на их усмотрение.

Важно отметить, что ограничения необходимы не только для защиты отдельных лиц, но и для поддержания общесоциальной, обеспечения всего общества, что обязывает государство крайне ответственно подходить к регулированию данного феномена для достижения баланса частных и публичных интересов.

В заключении, стоит отметить, что при определении условий свободы заключения договоров предполагается разумность и добросовестность сторон. Принцип свободы договора не является неограниченным и не исключает разумности и честности сторон, что неоднократно подтверждалось судебной практикой. Ограничение свободы заключения договоров в общественных интересах направле-

но на защиту государства, основ конституционного строя, прав, свобод, здоровья и законных интересов других лиц.

Список источников

6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс.
7. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14.03.2014 № 16 «О свободе договора и ее пределах» // СПС КонсультантПлюс;
8. Голубева М. В. К вопросу о пределах ограничения принципа свободы договора в Российской Федерации. Молодой ученый. – 2016. – № 23(127). – С. 324-327;
9. Федотова, О.В., Зайцев, Д.Д. Некоторые особенности заключения и исполнения публичных договоров в РФ // Закон и право. 2020. №10. С. 86-88;
10. Митина Я.С. Особенности сделок с пороком воли (на примере сделок, совершенных под влиянием обмана) // Цивилистика: право и процесс. – 2019. – № 2. – С. 35-39.
11. Яковлев, В. Ф. Россия: экономика, гражданское право (вопросы теории и практики). — М.: РИЦ ИСПРИ РАН, 2000. — С. 177, 178.

УДК 347.455.045

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРАМ ЗАЙМА

ЗАДОНСКИХ ДИАНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

Научный руководитель: Секретарёв Роман Викторович

канд. ф. наук, доцент

ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

Аннотация: данная статья посвящена актуальным вопросам, связанным с судебной практикой по договорам займа. В статье рассматриваются следующие актуальные вопросы проблем, связанных с доказыванием факта предоставления займа и условий договора в судебном порядке, а также возможные способы их решения. Анализ указанных вопросов поможет получить более глубокое понимание судебной практики по договорам займа, узнать о возможных способах решения проблем и избежать ошибок в будущем при заключении и исполнении таких договоров.

Ключевые слова: договор займа, условия договора, судебная практика, займ, заемщик.

CURRENT ISSUES OF JUDICIAL PRACTICE ON LOAN AGREEMENTS.

Zadonskikh Diana Alekseevna*Scientific adviser: Secretariov Roman Viktorovich*

Abstract: This article is devoted to topical issues related to judicial practice under loan agreements. The article discusses the following topical issues of problems related to proving the fact of granting a loan and the terms of the contract in court, as well as possible ways to solve them. Analysis of these issues will help to gain a deeper understanding of judicial practice under loan agreements, learn about possible ways to solve problems and avoid mistakes in the future when concluding and executing such agreements.

Key words: loan agreement, terms of the agreement, judicial practice, loan, borrower.

Договор займа – это договор, согласно которому одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (заемщику) определенную сумму денег или другое имущество во временное пользование с условием возврата в установленный договором срок. Договор займа может заключаться как между физическими лицами, так и между юридическими лицами, а также между физическим и юридическим лицом [3].

В связи с постоянно меняющимся законодательством и судебной практикой, вопросы, связанные с договорами займа, становятся все более актуальными. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

1. Изменение условий договора займа

Допустимо ли изменение условий договора займа сторонами? И если да, то в каком порядке это должно происходить?

По общему правилу, договор должен быть исполнен строго в соответствии с условиями, установленными в нем на момент его заключения. Однако, существует возможность изменения условий договора займа по соглашению сторон. В данном случае, изменения должны быть оформлены в пись-

менной форме и подписаны обеими сторонами. Если условия изменены только устно, это может привести к недопустимости таких изменений в судебном порядке [2].

2. Доказательство условий договора займа

Один из важнейших вопросов в судебной практике по договорам займа – это доказывание факта предоставления займа и условий договора. Обычно, для этого используются договор займа, платежные документы и другие доказательства. Однако, иногда возникают ситуации, когда доказательства недостаточны или их наличие вызывает сомнения. В таких случаях суд может прибегнуть к использованию различных приемов доказывания, например, к косвенным доказательствам.

3. Недействительность договора займа

Недействительность договора займа может быть вызвана различными причинами, например, недостаточностью волеизъявления сторон, наличием запретов на такой вид деятельности или нарушением формы договора [4].

4. Заключение договора займа с недееспособными лицами

Заключение договора займа с недееспособными лицами (например, с несовершеннолетними) может привести к его недействительности. Поэтому перед заключением договора займа необходимо убедиться в полном дееспособности заемщика.

5. Прекращение договора займа

Прекращение договора займа может произойти в результате исполнения обязательств по договору, расторжения договора по соглашению сторон или в судебном порядке. Также, договор займа может быть прекращен в случае нарушения одной из сторон условий договора.

6. Взыскание задолженности по договору займа

Если заемщик не выполняет свои обязательства по возврату займа в установленный договором срок, то займодавец имеет право взыскать задолженность в судебном порядке. В этом случае, важно учесть, что срок исковой давности по договору займа составляет три года.

7. Регулирование договоров займа законодательством

Договоры займа регулируются гражданским законодательством. Также, существуют специальные законы, например, Федеральный закон "О потребительском кредите (займе)", который регулирует отношения, связанные с потребительским кредитованием.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение договора займа может привести к различным правовым последствиям как для заемщика, так и для займодавца.

Если заемщик не выполняет свои обязательства по договору займа, то займодавец может обратиться в суд с иском о взыскании задолженности. В зависимости от размера задолженности, займодавец может также требовать уплаты процентов за пользование кредитом, убытков, которые он понёс в связи с нарушением обязательств заемщиком, а также возмещения судебных расходов и государственной пошлины [1].

Кроме того, неисполнение или ненадлежащее исполнение договора займа может повлечь за собой негативные последствия для кредитной истории заемщика. Если заемщик не выплачивает задолженность по договору займа в срок, это может привести к записи его имени в реестр неплательщиков и, как следствие, затруднить получение кредита в будущем.

Заемщик, в свою очередь, может потерять имущество, которое было заложено в качестве обеспечения по займу, если он не выплатит задолженность в срок. Кроме того, неисполнение обязательств по договору займа может привести к увеличению размера задолженности из-за начисления процентов за просрочку и штрафных санкций [5].

В общем, неисполнение или ненадлежащее исполнение договора займа может привести к серьезным правовым последствиям для обеих сторон, поэтому важно тщательно ознакомиться с условиями договора займа и исполнять свои обязательства в срок. Если возникнут трудности с выплатой задолженности, следует обратиться к займодавцу для поиска вариантов решения проблемы, например, реструктуризации долга или изменения графика платежей.

Доказывание безденежности договора займа является одним из способов оспаривания его заключения и исполнения. Под безденежностью договора займа понимается ситуация, когда заемщик не

получил от заимодавца запрошенную сумму денежных средств.

Если заемщик считает, что договор займа заключен с нарушением закона, он может обратиться в суд с иском о признании договора займа недействительным. В качестве основания для такого иска может выступать, например, безденежность договора займа.

Для доказывания безденежности договора займа заемщик должен предоставить доказательства того, что он не получил от заимодавца всю запрошенную сумму денежных средств. Как правило, в качестве таких доказательств могут выступать квитанции об оплате, выписки из банковских счетов или иные документы, подтверждающие факт перевода денежных средств [6].

Заимодавец, в свою очередь, может опровергать заявления заемщика и доказывать, что денежные средства были переданы ему в полном объеме. Для этого он может предоставлять копии договора займа, подтверждения об оплате или иные документы, подтверждающие факт передачи денежных средств.

Суд при рассмотрении спора о безденежности договора займа анализирует представленные доказательства и принимает решение в соответствии с действующим законодательством. Если суд признает договор займа недействительным по причине безденежности, он может обязать заимодавца вернуть заемщику все уплаченные им денежные средства.

В целом, доказывание безденежности договора займа является сложным и многоэтапным процессом, который требует от заемщика хорошей подготовки и наличия достаточных доказательств в его поддержку. Поэтому перед заключением договора займа важно тщательно изучить его условия и обратить внимание на все нюансы, чтобы избежать возможных проблем в будущем [3].

Примеры из судебной практики:

1. Суд первой инстанции удовлетворил иск кредитной организации о взыскании задолженности по договору займа в размере 43 миллиона рублей с заемщика. Заемщик обратился в апелляционную инстанцию, но она подтвердила решение суда первой инстанции.

2. Заемщик заключил договор займа на сумму 20 миллионов рублей с компанией-заимодавцем. В договоре был установлен процент по займу в размере 2% в месяц. По истечении срока займа заемщик не выплатил задолженность, и компания-заимодавец обратилась в суд. Суд удовлетворил иск о взыскании задолженности в полном объеме.

3. Заемщик не выплатил заимодавцу сумму в размере 15 миллионов рублей, которую он получил по договору займа. Заимодавец обратился в суд с иском о взыскании задолженности. Суд вынес решение в пользу заимодавца и обязал заемщика выплатить задолженность с процентами.

Эти примеры показывают, что судебная практика в спорах о крупных суммах по договорам займа может быть в пользу кредитора, если у заемщика отсутствуют законные основания для неисполнения обязательств по договору займа. Однако каждое дело уникально, и решение суда зависит от конкретных обстоятельств дела [2].

Таким образом, договор займа является одним из наиболее распространенных и актуальных видов договоров в современной экономической практике. Однако, в силу своей специфики, он часто становится причиной споров и конфликтов между заимодавцами и заемщиками.

В статье были рассмотрены основные правовые аспекты, связанные с заключением и исполнением договора займа, а также процедуры оспаривания его заключения и доказывания безденежности. Было отмечено, что при заключении договора займа необходимо тщательно изучать его условия и соблюдать все требования закона.

Кроме того, статья выявила ряд актуальных проблем, связанных с судебной практикой по спорам, связанным с договорами займа на крупные суммы. В частности, рассматривались примеры конкретных дел, где споры возникали из-за недостаточной ясности условий договора или нарушения законодательства [1].

Таким образом, для избежания споров и конфликтов, связанных с договорами займа, необходимо заключать такие договоры в соответствии с законодательством, тщательно изучать условия и учитывать все возможные риски. В случае возникновения споров необходимо обращаться за помощью к юристам, которые помогут защитить интересы сторон и добиться справедливого решения.

Список источников

1. Вавин, Н.Г. Договор займа по Гражданскому кодексу. Догматический очерк с приложением соответствующего законодательного материала / Н.Г. Вавин. - Москва: Огни, 2022. - 322 с.
2. Волгин, В. В. Коммерческие договоры: от заключения до исполнения. Справочник директора / В.В. Волгин. - Москва: Мир, 2022. - 368 с.
3. Дашков, Л.П. Коммерческий договор от заключения до исполнения / Л.П. Дашков, А.В. Брызгалин. - М.: Маркетинг, 2021. - 324 с.
4. Договор займа. Официальные разъяснения, судебная практика, образцы документов. - М.: Издание Тихомирова М. Ю., 2021. - 160 с.
5. Подхолзин, Б.А. Договоры, обязательства, сделки. Юридический комментарий. Судебная практика. Образцы договоров / Б.А. Подхолзин. - М.: Ось-89, 2021. - 686 с.
6. Тихомирова, Л.В. Договор займа. Официальные разъяснения, судебная практика, образцы документов / Л.В. Тихомирова. - М.: Тихомиров М.Ю., 2022. - 670 с.

УДК 343

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА ЗАЛОГА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

ЛЁВИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

*Научный руководитель: Roganov Sergey Alexandrovich**доктор юридических наук, профессор**ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»*

Аннотация. В рамках статьи рассматривается уголовно-процессуальная мера пресечения в виде залога. Освещаются наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, возникающие на практике, в аспекте установления конкретного размера залоговой суммы. Предлагаются конкретные меры по разрешению имеющихся проблем, в том числе выносятся предложения по совершенствованию действующего уголовно-процессуального законодательства.

Ключевые слова: уголовно-процессуальное законодательство, мера пресечения, залог, размер залога, подозреваемый, обвиняемый.

PROBLEMS OF DETERMINING THE AMOUNT OF BAIL IN THE CRIMINAL PROCESS OF RUSSIA

Levin Dmitrii Andreevich*Scientific adviser: Roganov Sergey Alexandrovich*

Annotation. Within the framework of the article, a criminal procedural preventive measure in the form of a pledge is considered. The most controversial issues and problems arising in practice in the aspect of establishing a specific amount of collateral are highlighted. Concrete measures are proposed to resolve the existing problems, including proposals for improving the current criminal procedure legislation.

Key words: criminal procedure legislation, preventive measure, bail, bail amount, suspect, accused.

Защита прав потерпевшего лица от совершённого преступного деяния – есть приоритетная задача уголовного, уголовно-процессуального законодательства. Вместе с тем, потерпевший, как процессуальная фигура, вовлечённая поневоле в орбиту уголовного судопроизводства, не является там единственной в своём роде. Подозреваемый, обвиняемый также нуждаются в правовых гарантиях по защите их от преступного произвола и принятия в отношении них противоправных мер воздействия, несмотря даже на то, что они преступили закон. В подобных вопросах не может быть умаления человеческого достоинства. Это способствует соблюдению их законных прав и интересов, гарантированных основополагающим законом нашего государства – Конституцией РФ [Конституция Российской Федерации]. Но, так или иначе, имеющиеся у них права – не безграничны, в отношении подозреваемого, обвиняемого закон все же предусмотрел особые случаи, когда допускается частичное ограничение их основополагающих (конституционных) прав. Речь идёт о мерах пресечения, которые могут применяться к конкретно-определённому лицу.

Законодатель декларировал ограниченный перечень мер пресечения в рамках ст. 98 УПК РФ [Уголовно-процессуальный кодекс РФ]. Меры пресечения, там содержащиеся, являются средством

уголовно-процессуального принуждения, которые предоставляют дознавателю, следователю, суду законную возможность (основание) частично ограничить конкретную личность в её правах с одной единственной целью – более эффективного осуществления расследования уголовного дела, так как применение к подозреваемому, обвиняемому таких мер не представит им скрыться от суда и следствия, создать какие-либо преграды к результативному расследованию уголовного дела, в том числе и продолжить реализацию преступного замысла [Стельмах : 31].

Все меры пресечения – разнообразны, каждая имеет свои процессуальные особенности. Но среди имеющегося законодательного перечня мер пресечения обозначена одна, по справедливому замечанию правоведов, процессуалистов, которая является наиболее дискуссионной, проблематичной, что необоснованно снижает к ней практический интерес и делает её не столь эффективной [Царёва : 15]. Речь идёт о такой мере пресечения, как залог. Регламентация этой меры реализована законодателем в рамках ст. 106 УПК РФ, где сформулировано её терминологическое определение, смысл которого сводится к тому, что подозреваемый, либо обвиняемый, а также иное физическое или юридическое лицо могут на стадии предварительного расследования внести (передать) в орган, осуществляющий расследование данного конкретного уголовного дела, а если дело уже передано в суд, то непосредственно в судебный орган, - залог в виде недвижимого имущества, а также движимого (например, денежные средства, другие имущественные ценности, не ограниченные законом в обороте), что способствует явке лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование, в суд или орган, производящий следствие, дознание, а также предупредить совершение им новых противоправных деяний, в том числе и не допустить возможность такого лица чинить препятствия для следствия и суда в установлении истины по данному уголовному делу и вынесении справедливого судебного решения в отношении действительно виновного.

Появление залога в отечественном процессуальном законодательстве было обусловлено в подавляющем большинстве случаев либерализацией, гуманизацией и демократизацией российской уголовной политики, которая во многом стала придерживаться тенденции ориентации на международно-правовую арену, где декларировался приоритет прав и свобод человека [Конвенция о защите прав человека и основных свобод].

Действительно, возможность применения данной меры пресечения к подозреваемому, обвиняемому, несомненно, имеет множество плюсов, в числе которых выступает возможность такого лица оставаться в привычных для него условиях (например, в отличие от ареста (уточните: домашнего ареста или заключения под стражу?), что не доставит ему дополнительно психоэмоциональных и травмирующих неудобств. Кроме того, факт лишения лица материальных благ, а также возможности по своему личному усмотрению распоряжаться его имуществом, деньгами, другими ценностями – становится хорошим стимулирующим обстоятельством для соблюдения возложенных на него в период осуществления расследования или судебного разбирательства обязанностей, сдержит его от необдуманных и импульсивных шагов. Понимание того, что лицо может лишиться своих материальных благ, в случае нарушения закона, во многом сдержит его от продолжения преступной деятельности, поскольку в противном случае избранная мера пресечения в виде залога будет заменена на более строгую меру пресечения, а предмет залога перейдёт к государству. Для государства также имеются плюсы: залог выступает дополнительным финансовым источником пополнения федерального бюджета.

Однако, несмотря на это всё, а также то обстоятельство, что ст. 106 УПК РФ, регламентирующая порядок применения залога, регулярно совершенствуется с целью более эффективного применения этой меры пресечения (ряд существенных изменений был внесён в 2014 году, потом в 2018, позднее – в 2022 году), на практике анализируемая мера не имеет достаточного распространения, популярности в процессе правоприменения [Султанова : 112]. Согласно статистическим данным, доля залога в общей массе избираемых мер пресечения критически мала: за последние десять лет она составила лишь 0,01–1%. Для наглядного сравнения количество подписок о невыезде составляет 85–87%, а заключения под стражу порядка 12-14% [ТАСС]. Такие данные свидетельствуют также и о весьма негативной тенденции, которая продолжает сохраняться в России на протяжении многих лет: обвинительный и репрессивный уклон в деятельности по установлению мер пресечения, а также в целом при вынесении

обвинительных приговоров.

Вместе с тем, подобная сложившаяся ситуация относительно применения залога, как уголовно-процессуальной меры пресечения, имеет весьма объективные, как теоретические, так и практические проблемы. Основным камнем преткновения к более распространённому применению к обвиняемым, подозреваемым такой меры пресечения, как залог, является вопрос относительно размера залога. В частности, в уголовно-процессуальной науке поднимается дискуссии по вопросу относительно соразмерности суммы залога и характера совершённых противоправных деяний, а также возможности некоторых категорий обвиняемых, подозреваемых вообще ходатайствовать относительно применения в отношении них такой меры пресечения в виду высокого размера даже минимально-пороговых сумм залога [Шахбанова : 313].

Осуществив анализ ч. 3 ст. 106 УПК РФ, было установлено, что размер залога определяется судом, при этом важно, чтобы во внимание был взят характер совершённого преступления, его тяжесть, а также непосредственно личность обвиняемого, подозреваемого и его финансовое положение и возможности в целом к внесению такого залога. В помощь правоприменителю законодатель установил пороговые значения таких сумм: по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести размер залога не может быть меньше 50 тыс. руб., а по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях – не меньше 500 тыс. руб. Тем не менее, в судебной практике встречаются дела, по которым судом был нарушен принцип соразмерности, то есть соответствия характера деяния, в частности причинённого преступления вреда, и размера залога. Ярким примером, проиллюстрирующим сказанное, может стать Постановление Воронежского областного суда, где залог был назначен обвиняемому в сумме 6 млн рублей, а причинённый совершённым им преступлением ущерб составлял 64 млн. руб. [Постановление Воронежского областного суда].

В целом также считаем верной позицию некоторых исследователей, которые видят целесообразным отменить залог в качестве меры пресечения по особо тяжким уголовным преступлениям (в частности по преступлениям против личности), например, за убийство (кроме противоправных деяний в сфере экономики) [Дорошева : 144]. Данное предложение обуславливается тем, что смерть человека не может быть «компенсирована» материальными благами, кроме того, такое преступление является особо опасным, представляющим угрозу обществу. Лица, совершающие особо тяжкие преступления против личности должны изолироваться от общества, претерпевать тяготы лишения свободы, а не находится в привычных для них условиях и обстановке, что соответствует принципу справедливости. В связи с чем, выносится предложение о соответствующей корректировке ч. 3 ст. 106 УПК РФ: необходимо после слов «...по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях...» дополнить «кроме особо тяжких преступлений против личности».

Продолжает оставаться весьма дискуссионным вопрос относительно того, как быть тем лицам, которые в связи с их материальным положением не могут ходатайствовать о применении в отношении них такой меры пресечения, как залог. Получается, что те лица, которые имеют высокий материальный достаток, не равны с теми, у кого доход ниже в аспекте справедливости назначаемых мер процессуального принуждения. На практике возникает ситуация, согласно которой при отсутствии у лица денежных средств, залог фактически не может быть назначен. Суть обозначенной проблемы очевидна: законодательно отсутствует возможность представления залога в сумме меньшей, чем указал законодатель в рамках ч. 3 ст. 106 УПК РФ. В связи с чем, полагаем, что разрешить данную проблему возможно исключительно установлением возможности применения к такому лицу судебной рассрочки.

Уверены, что предложенные нами в рамках данной публикации положения способствуют популяризации рассмотренной меры пресечения, её более активному распространению на практике, а также соблюдению принципа справедливости, равенства применения к обвиняемым, подозреваемым мер уголовно-процессуального принуждения, что будет соответствовать Конституции РФ и нормам международного права в части соблюдения прав и законных интересов анализируемой категории граждан.

Список источников

1. Дорошева А.А. Некоторые проблемы применения «строгих» мер пресечения в уголовном судопроизводстве РФ / А.А. Дорошева // Устойчивое развитие науки и образования / Общество с ограниченной ответственностью «АМиСта». Воронеж, 2018. №8. С. 140-145.
2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [N 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом N 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // «Собрание законодательства РФ», 08.01.2001, N 2, ст. 163.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область, опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.
4. Постановление Воронежского областного суда от 30 мая 2018 года по делу № 22К-1237/2018 [сайт]. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Стельмах В.Ю. Современные проблемы применения залога как меры пресечения // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). С. 29-34.
6. Султанова М.З. Проблемы применения залога как меры пресечения в уголовном процессе // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 6. С. 110-114.
7. ТАСС: Вымиравшая мера: под залог в России выпускают менее 0,2% подозреваемых [сайт]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/13714397> (дата обращения: 01.03.2023).
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
9. Царёва Ю.В. Залог как мера пресечения в уголовном процессе России: доктрина, юридическая техника, правоприменительная практика: монография. - Москва, 2020. 240 с.
10. Шахбанова Х.М. О некоторых вопросах эффективности и реализации залога как меры пресечения // Евразийский юридический журнал. 2021. № 4 (155). С. 312-313.

УДК 347

CIVIL LAWSUIT AND COURT ORDER PROCEEDINGS AS TYPES OF CIVIL PROCEDURE

РУДЬ РОДИОН СЕРГЕЕВИЧстудент
ФГАОУ ВО "НИУ БелГУ"*Научный руководитель: Гусакова Наталья Леонидовна**к.псх.н, доцент
ФГАОУ ВО "НИУ БелГУ"*

Аннотация: данная публикация не только освещает ключевые характеристики и элементы искового производства в рамках гражданского судопроизводства, но также поднимает важную тему приказного производства в гражданском процессе. Будучи одним из вариантов упрощенного рассмотрения гражданских дел в суде общей юрисдикции, приказное производство представляет собой надежный инструмент, зарекомендовавший себя в российском гражданском процессе. В статье описываются характерные черты приказного производства, анализируются его отличия от искового производства, а также рассмотрены несколько проблем, которые могут быть разрешены с помощью института судебного приказа.

Ключевые слова: иск, исковое производство, гражданский процесс, суд, приказное производство, судебный приказ, должник, взыскатель, судебная защита, гражданский процесс.

ИСКОВОЕ И ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВА КАК ВИДЫ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Rud Rodion Sergeevich*Scientific adviser: Gusakova Natalya Leonidovna*

Abstract: this article highlights the particularities of a civil lawsuit in the framework of civil procedure. The paper elucidates the fundamental qualities and components of such litigation, whilst simultaneously addressing a poignant challenge within legal proceedings – the court order process in civil procedure. Providing a simplified platform for civil cases within the general jurisdiction court, this judicial mechanism has become firmly embedded in Russian civil procedure. With an in-depth exploration of the specific attributes of the court order process, this article furthers our understanding of the similarities and distinctions between it and the traditional lawsuit process, culminating in a thorough examination of the judicial order institute and its capacity to resolve several pertinent issues within civil procedure.

Key words: lawsuit, civil procedure, court, court order proceeding, judicial order, debtor, plaintiff, legal protection, civil procedure.

The modern state of the Russian judicial system creates numerous conditions for the independent development of its various areas. When changing legal regulation and considering individual cases, many legal experts pay attention to the issues of the implementation of justice, the maintenance of the integrity and effectiveness of the judicial system. The judicial system develops under the influence of social progress, improving the level of legal support, lawfulness, and order maintenance. Every citizen has the right to defend his interests, rights, and freedoms. This can be guaranteed or restored by citizen's appeal to the court. A lawsuit and a

court order proceeding are among the conditions for achieving full and speedy justice and for forming the opportunity to use the tools of mediation.

A lawsuit is one of the most common ways for protecting civil rights and interests. The history of legal proceedings shows the importance of this legal aspect and its role in justice enforcement in our country's judicial authorities. The concept and essence of a lawsuit are presented in the Civil Procedure Code, Commercial Procedure Code of Russia, and some federal laws. The history of a lawsuit proceeding is dynamic, with changes and amendments made to the law annually. To make the consideration of lawsuits more effective, it is necessary to study this concept in more detail. Martynenko M.A., Grigoryan G.P. underline that appealing to the court is a guarantee to ensure justice and help defend one's point of view when needed. Judges who are specially authorized qualified representatives of the judicial system can also help in this matter [1, p. 59]. According to Article 25 of the Civil Procedure Code of Russia, a lawsuit implies a proceeding that arises from conflicts in various legal relations. According to Ryazantseva T.V., the nature of the lawsuit is not that important, as it may relate to land, family, labour, or other legal relations. In the legal sense, a lawsuit proceeding means the court's activity aimed at settling the conflict between citizens using the laws of the Russian Federation and the norms of the Civil Procedure Code.

The essence of a civil lawsuit, Ryazantseva T.V. believes, is revealed in such signs as:

- A lawsuit is a legal means of preserving rights and freedoms;
- A dispute over a civil right is the subject of the proceeding;
- The way to defend affected interests is through resolving disagreements;
- The civil procedural form of a lawsuit [2, p. 154].

The elements of a lawsuit are the constituent parts that determine its content, reflecting the inner structure and composition of the lawsuit and determining its individuality and independence. The elements of a lawsuit define its legal nature, and their practical significance lies in distinguishing one lawsuit from another. The elements of a lawsuit include the subject matter of the lawsuit, the basis for the lawsuit, and the content of the lawsuit. To satisfy a lawsuit, it is necessary not only to correctly formulate the subject matter but also to determine the basis for the lawsuit [2, p. 155].

All cases of a civil lawsuit are characterized by the presence of a dispute over a right (a civil-law dispute) or a legal interest. The basis for a dispute over a right may be the challenge of a right, a violation of a right, a threat of a future violation of a right, or uncertainty in the relationship between the subjects of the right. A civil lawsuit seeks to achieve one of three objectives: firstly, establishing the presence or absence of a subjective material right, legal obligation or the material legal relationship as a whole; secondly, compelling the respondent to perform certain actions or refrain from them; and, thirdly, terminating or modifying an existing material legal relationship between the parties.

The essence of a lawsuit lies in the court's verification of the presence or absence of a subjective right in connection with the uncertainty, challenge, or violation that resulted in the dispute. The lawsuit process takes place across three stages of civil procedure: initiating a civil case, preparing the case for trial, and the trial itself.

The concept of a civil lawsuit as a legal safeguard can be defined by two essential elements:

1. The existence of a conflict revolving around a right or legal interest that demands resolution through legal means. The institution of a lawsuit is only feasible when the issue at hand is characterized by a legal dimension, thus calling for a judicial process.

2. The involvement of parties with opposing legal interests, engaged in a contestation over a right or legal interest that the court must consider and settle. The law ensures that all disputants have access to the same level of procedural rights, rendering the lawsuit a confrontational process that seeks to resolve a conflict for which both parties are equally accountable.

The most viable recourse for safeguarding the infringed or disputed rights and legitimate interests of individuals and entities lies in litigation, which stands as a pivotal and paramount objective of civil lawsuits. Through litigation, conflicts can be justly evaluated and resolved through the issuance of a merit-based verdict. The majority of civil cases hinge on this form of legal action, attesting to its unparalleled importance in the realm of the civil procedural legislation landscape.

The search for a solution to the problem of accessibility and effectiveness of justice in Russia now consists of choosing the optimal balance between efficiency (in terms of the correctness of judicial decisions) and the speed of litigation, the complexity of the case, and the need for its full and thorough consideration. The use of various options for simplifying and accelerating civil litigation has led to the simplification of the process and the emergence of separate types of civil litigation that simplify the classical civil procedural form. One of the existing mechanisms for solving this problem is the order of proceedings. Yuditskiy K.V. writes that the order of proceedings (in civil and arbitration proceedings) is a regulated form of civil and arbitration litigation, representing the court's activity in resolving specially provided types of claims in the absence of clear objections from the debtor. The features of cases considered in the order of proceedings include a simplified form (documentary proceedings), undisputed consideration of claims, and economical consideration, i.e., the presence of a special goal – procedural economy of the courts and parties [3, p. 115].

The result of a successful order of proceedings is a court order. Its features include making decisions exclusively by way of the order of proceedings, according to the exhaustive list of requirements provided for by law, a special order of adoption, the absence of regulation of the structure of the court order, the special order of cancellation without appeal, the special order of appeal in the cassation instance, and the simultaneous consideration of the order and as an enforcement document.

The court order, being a specific procedure, has its own peculiarities and quite distinct advantages and disadvantages from the general procedure for considering cases. Among the disadvantages, it is necessary to note primarily the impossibility of using security measures. If a person urgently needs to protect their rights and understands that the debtor is disposing of property, then they need to somehow slow down this process. But it will not be possible to do this, for example, by placing an arrest on cash, since security measures are not available in the order of proceedings. Accordingly, the plaintiff must go to court with an application for the issuance of an order, and then, objections from the debtor may be heard. Another disadvantage is the possibility for the court to easily and quickly cancel the court order based on the debtor's unmotivated objections. If the court order is cancelled, the plaintiff's right remains unprotected, and the plaintiff will have to go to court with a claim and try to protect their rights in an adversary process. Hence, it is worth noting the following drawback – even if the plaintiff applies to the court with a court order, and the debtor objects to it, there will remain some uncertainty regarding when the plaintiff will receive the court order for execution.

Therefore, the right of a person may not be fully protected if there is any outstanding amount that has not been recovered, and they will then have to go with a new court order and demand this remainder. If enumerating the positive sides of this type of judicial procedure, firstly, a court order is a much cheaper procedural tool, unlike a lawsuit. In the case of applying to court with an application for an order, only 50% of the state duty will need to be paid. Moreover, it is possible to obtain a deferment, a rebate, or the court may entirely exempt from paying the state duty, if there are reasons for that. Secondly, since there is no court sitting when considering an application for a court order, the person does not bear the cost of participating in court sittings. Accordingly, the number of judicial expenses will be much less than if the person applied with a lawsuit. Thirdly, the term of consideration of the application for a court order is much shorter than the term of consideration of a lawsuit. Here it should be recalled that in civil proceedings, this is only 5 days, and in arbitration proceedings – 10 days. Fourth, it is not necessary to comply with the mandatory pretrial procedure when applying with an application for a court order, which is provided for in part 5 of article 4 of the APC of the Russian Federation. Furthermore, if a person applies to court for a court order, and the court issues it, and subsequently the debtor raises objections regarding its execution, then when filing a claim, it is also not necessary to comply with the mandatory pre-trial procedure. Fifth, the person has a much greater chance of satisfying their demands if the statute of limitations has expired, or, for example, the penalty amount is quite high, and it can be reduced by the court.

Thus, a conclusion can be drawn, noting that the significance of a lawsuit in the general legal process today is quite high, as the Russian judicial system is based on the adversarial process, the fairness of decisions made by the court, and the importance of ensuring protection of citizens' rights and freedoms, and legitimate interests. While the institute of the order of proceedings remains a crucial tool in legal proceedings, its effectiveness is hampered by flaws and gaps in legal regulation. Eliminating these shortcomings can signifi-

cantly bolster efficiency and enhance citizens' trust, ultimately leading to the optimization of civil proceedings.

Список источников

1. Мартыненко М.А., Григорян Г.П. Содержание искового производства в гражданском процессе // Вестник науки. - 2019. – №1 (10). – С. 58-62.
2. Рязанцева Т.В. Особенности искового производства в гражданском процессе // Территория науки. – 2018. – №2. – С. 154-156.
3. Юдицкий К.В. Теория и практика приказного производства // Вестник науки. - 2021. - №5 (38). – С. 114-119.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) // «Собрание законодательства РФ», 18.11.2002, № 46, ст. 4532.

УДК 343.2/.7

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ФИНАНСОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

**ДИНАЕВ МУСЛИМ АХМЕДОВИЧ,
ЧОТЧАЕВ РАМАЗАН ПИЛЯЛОВИЧ,
МАКОЕВ МУХАМЕД АНЗОРОВИЧ,
КОЧКАРОВ АЛАН ТИМУРОВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Крылов Никита Григорьевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с квалификацией финансовых преступлений, совершаемых в киберпространстве. Анализируются характерные особенности, присущие указанному виду преступлений. Приводятся примеры конкретных составов финансовых преступлений в киберпространстве и анализируются трудности, с которыми сталкиваются правоприменители при их расследовании.

Ключевые слова: киберпространство, уголовное право, квалификация преступлений, финансовое преступление.

SOME ASPECTS OF THE QUALIFICATION OF FINANCIAL CRIMES IN CYBERSPACE

**Dinaev Muslim Akhmedovich,
Chotchaev Ramazan Pilyalovich,
Makoev Mukhamed Anzorovich,
Kochkarov Alan Timurovich**

Scientific adviser: Krylov Nikita Grigorievich

Abstract: the article discusses issues related to the qualification of financial crimes committed in cyberspace. The characteristic features inherent in this type of crimes are analyzed. Examples of specific elements of financial crimes in cyberspace are given and the difficulties faced by law enforcement officers in their investigation are analyzed.

Key words: cyberspace, criminal law, qualification of crimes, financial crime.

Юридическая квалификация преступления заключается в полном определении, тщательном отборе и точном применении законодательства к конкретному незаконному событию, которое наиболее полно отражает юридические характеристики этого деяния [1, С. 80].

Правильность квалификации зависит от правильного понимания правоприменителем совершенного деяния лицом, учитывая при этом мотивации и цели его поведения.

Финансовые преступления в сети - одна из наиболее распространенных форм незаконной деятельности в современном обществе. Однако тщательная проработка концепции подобных мошеннических деяний представляется невероятно сложной из-за глубокой взаимосвязи финансовых и киберпреступлений.

С экономической точки зрения, финансы представляют собой комплексное множество денежных отношений, которые нацелены на формирование, распределение и использование фондов денежных средств для укрепления экономической стабильности и общественной безопасности [2, С. 338]. Они играют важную роль в обеспечении расширенного воспроизводства и удовлетворения социальных потребностей на всех уровнях – от государственных органов до корпоративных структур и среднего и малого бизнеса.

Большинство исследователей в рассматриваемой сфере определяют финансовые преступления как «деяние, посягающее на правоотношения по образованию, распределению и использованию централизованных денежных фондов государства, субъекта Федерации, муниципального образования, а также децентрализованных денежных фондов хозяйствующих субъектов» [3, С. 28].

Финансовые преступления, в свою очередь, являются отдельной подкатегорией экономических преступлений и отличаются от них несколькими ключевыми характеристиками. Они связаны с финансовым рынком, который является объективным показателем таких преступлений, а также с финансовым опытом, который является субъективным показателем профессионализма и знаний в области финансов. Такие преступления как правило совершаются экспертами, объединившимися в целях получения максимальной прибыли. При этом прибыль должна быть не менее высокой, чем риск, и должна легко конвертироваться в наличные деньги, готовые к немедленному использованию.

Чтобы полностью концептуализировать финансовые преступления, необходимо принять во внимание ряд ключевых элементов. Для квалификации преступления как финансового, необходимо наличие следующих признаков: обман, умышленное сокрытие и вытекающие из этого финансовые потери, возникающие в результате этих действий [4, С. 12]. Эти потери считаются решающим фактором, позволяющим отличить финансовые преступления от других видов незаконной деятельности, которые могут использовать финансовую систему или сеть. Например, использование финансовых систем преступниками и террористами в своих собственных целях может рассматриваться как злоупотребление финансовыми средствами, а не как финансовое преступление, если такие действия не приводят к ощутимому финансовому ущербу.

Финансовые преступления охватывают широкий спектр нарушений, которые приводят к финансовым убыткам. Отличительной чертой таких преступлений является их транснациональный характер, который часто связан с использованием Интернет-сетей.

Причина транснационального характера финансовых преступлений кроется в необходимости укрытия незаконных доходов в надежном убежище, недоступном для местных властей [5, С. 312]. Преступники используют недостатки трансграничного сотрудничества, переводя свои доходы в страны с нестрогой нормативно-правовой базой. Это делает маловероятным их задержание. Более того, поскольку денежные переводы могут быть выполнены в режиме онлайн за считанные секунды, правоохранительным органам практически невозможно обнаружить и заморозить средства до того, как они будут переведены на офшорные счета. Сочетание этих факторов делает финансовые преступления очень сложными задачами как для регулирующих органов, так и для следователей.

Отмывание денег является одним из видов незаконных финансовых операций, которые имеют свою особенность. Современные технологии, в частности Интернет, позволяют преступникам получить определенные преимущества в этом процессе. К числу таких преимуществ относятся скорость совершения транзакций, возможность охвата большего числа потенциальных участников и удобное расположение последних. Благодаря виртуализации денежных потоков и участников сделки, Интернет стал особенно интересен для преступников при маскировке финансовых средств.

В свете современных вызовов, отмечается, что финансовые кибероперации по перемещению

денежных средств через различные каналы способствуют обезличиванию конечных получателей и их транзакций. Это заставляет государства ужесточать правила выявления подозрительных денежных переводов и процессов. Для финансовых учреждений это становится одним из главных обязательств перед государством. Однако, многие вызовы, связанные с отмыванием денег через онлайн-казино и с использованием виртуальных валют, продолжают порождать серьезные проблемы для государств в их борьбе с этим явлением в сети интернет.

Воспользовавшись виртуальной валютой, преступники находят простой и эффективный способ легализации незаконно полученных денежных средств. Ведь в рамках сетевых платежных систем они могут размещать средства в определенной валюте или использовать «золотую» валюту, привязанную к золотым депозитам. Открывая электронные счета в разных юрисдикциях и с различной валютой, преступники могут легко обойти систему регистрации и идентификации. Такой подход создает серьезные трудности в борьбе с отмыванием денег и финансовой преступностью в киберпространстве.

Использование онлайн-казино в преступных схемах также имеет затрудняет борьбу с отмыванием денег в киберпространстве. Правовое регулирование в этой сфере не обеспечивает полную прозрачность финансовых операций, отличающихся от оффлайн-транзакций. В то же время, причастность к подобным схемам часто сложно доказать, поскольку они могут представляться как выигрыши в казино, которые могут быть быстро легализованы. Преступники манипулируют такими возможностями, если поставщики услуг позволяют клиентам передавать стоимость в одноранговой модели.

Подводя итог, можно заключить, что рост финансовых преступлений в цифровой сфере представляет значительную угрозу финансовой безопасности как государства, так и общества. В отличие от традиционных преступлений, эти киберпреступления сложны и представляют серьезную социальную опасность. Они являются особым видом преступлений, которые требуют выделения из общего понимания финансовых или киберпреступлений. Их социальная опасность и сложность требуют тщательного анализа на основе теоретических разработок. На наш взгляд главными квалифицирующими признаками являются использование киберпространства для подготовки, совершения и завершения преступных деяний, которые влияют на установленный порядок финансовых операций в этом цифровом пространстве.

Список источников

1. Жумажанова Ж.А. Классификация преступлений и проблемы квалификации // Вестник науки. – 2021. – №12 (45). – С. 80 - 84.
2. Финансово-кредитный словарь. – М., 1988. – Т. 3. – 511 с.
3. Лапшин В. Ф. Финансовые преступления. – М., 2009. – 162 с.
4. Гладыч Н.В. Особенности квалификации финансовых преступлений в киберпространстве // Российское право: образование, практика, наука. – 2021. – №3. – С. 10 – 16.
5. Росляков, В. Д. Транснациональная экономическая преступность: понятие и стандартизация мер противодействия // Молодой ученый. – 2020. – № 46 (336). – С. 311 – 313.

© М.А. Динаев, Р.П. Чотчаев, М.А. Макоев, А.Т. Кочкаров, 2023

УДК 347.91/.95

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ СУДЕБНЫХ АКТОВ К РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ШАДРИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель: Секретарёв Роман Викторович

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация. В России часто возникают проблемы с выполнением решений суда, особенно в случаях, когда решение касается государственных органов или крупных корпораций. Некоторые из этих проблем связаны с тем, что правоохранительные органы и суды не всегда работают независимо, а подвержены вмешательству со стороны государственных органов или бизнесменов.

Кроме того, существует проблема неэффективности механизмов исполнения судебных решений, что приводит к длительным и сложным процедурам исполнения. Это может быть связано с отсутствием необходимой инфраструктуры и персонала, неэффективностью законодательства и процедур, а также с коррупцией в системе правосудия. Цель статьи – провести анализ проблем правоприменения при исполнении судебных актов к Российской Федерации.

Ключевые слова: правоприменение, бюджетные правоотношения, казна Российской Федерации, судебный акт, иск.

PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN THE EXECUTION OF JUDICIAL ACTS TO THE RUSSIAN FEDERATION

Shadrina Valentina Nikolaevna*Scientific adviser: Sekretarev Roman Viktorovich*

Annotation. In Russia, there are often problems with the implementation of court decisions, especially in cases where the decision concerns government agencies or large corporations. Some of these problems are related to the fact that law enforcement agencies and courts do not always work independently, but are subject to interference from government agencies or businessmen.

In addition, there is a problem of inefficiency of mechanisms for the enforcement of court decisions, which leads to lengthy and complex enforcement procedures. This may be due to the lack of necessary infrastructure and personnel, inefficiency of legislation and procedures, as well as corruption in the justice system. The purpose of the article is to analyze the problems of law enforcement in the execution of judicial acts against the Russian Federation.

Key words: law enforcement, budgetary legal relations, treasury of the Russian Federation, judicial act, lawsuit.

Правоприменение – это процесс применения права к конкретным случаям и ситуациям в обществе. Оно включает в себя деятельность судебных органов, административных органов, правоохранительных органов и других органов государственной власти, которые осуществляют контроль и надзор за соблюдением правовых норм в обществе [2].

Казна Российской Федерации – это правовой институт, который выполняет важные функции в бюджетных правоотношениях. Он представляет собой государственную казну, которая управляется Министерством финансов Российской Федерации и предназначена для сбора, хранения и распределения государственных доходов.

Основной ролью Казны Российской Федерации является обеспечение финансовой устойчивости государства. Казна собирает доходы от налогов, сборов, пошлин, а также других источников, и распределяет их между различными государственными организациями и учреждениями в соответствии с утвержденным бюджетом. Это позволяет государству осуществлять свои функции, обеспечивать социальную защиту граждан, развивать экономику и т.д.

При предъявлении требований к Российской Федерации возникает вопрос о надлежащем ответчике, то есть о том, кто должен отвечать на эти требования. В зависимости от характера требований и оснований их предъявления может быть несколько вариантов ответчиков [1].

Если требования предъявляются в рамках гражданского дела, то ответчиком может быть государственный орган или учреждение, предприятие или организация, которые непосредственно связаны с предметом спора. Например, если речь идет о споре между инвестором и государственным органом, ответчиком может быть этот орган.

Если требования предъявляются на международном уровне, то ответчиком может быть Российская Федерация как государство. В этом случае важно учитывать международные договоры и соглашения, которые были подписаны Россией, а также судебную практику международных судов и трибуналов.

Если требования предъявляются в связи с нарушением прав человека или гражданских свобод, то ответчиком может быть как государство в целом, так и конкретные органы власти или должностные лица, которые допустили нарушение. В этом случае также важно учитывать международные нормы и стандарты, которые регулируют защиту прав человека [5].

Наконец, если требования предъявляются в рамках уголовного дела, то ответчиком является лицо, обвиняемое в совершении преступления. При этом следует учитывать, что Российская Федерация может выступать как сторона в уголовном деле, если оно связано с нарушением международного права.

Таким образом, надлежащий ответчик при предъявлении требований к Российской Федерации зависит от конкретной ситуации и оснований требований.

Кроме того, для решения споров, связанных с нарушениями прав человека, может быть использован Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Этот суд рассматривает жалобы граждан на нарушения прав человека со стороны государств-членов Совета Европы, в том числе Российской Федерации.

Однако, обращение в международные суды или арбитражи может быть долгим и дорогостоящим процессом. Поэтому в некоторых случаях может быть более эффективным использование национальных судов или других механизмов защиты прав [4].

В целом, предъявление требований к Российской Федерации может быть сложным и многогранным процессом, который требует тщательного анализа ситуации, правильного выбора стратегии и подхода, а также умения вести переговоры и добиваться результатов. Поэтому при предъявлении требований к Российской Федерации рекомендуется обратиться за помощью к компетентным юристам, консультантам и специалистам в области международных отношений [3].

Проблемы правоприменения при исполнении судебных актов к Российской Федерации могут иметь серьезные последствия для истцов и затрагивать не только их права, но и принципы правового государства в целом. Рассмотрим основные выводы по данной теме:

1. Неисполнение судебных актов является одной из основных проблем правоприменения в Российской Федерации, касающейся исполнения судебных решений в отношении Российской Федерации.

2. Одной из причин неисполнения судебных решений к Российской Федерации является недостаточная юридическая база для принудительного исполнения этих решений, а также непродуманность и несовершенство механизмов исполнения.

3. Другой причиной неисполнения судебных решений является неэффективность системы контроля за исполнением судебных решений, в том числе недостаточный контроль со стороны судов и недостаточная ответственность должностных лиц за неисполнение судебных решений.

4. В связи с вышеуказанными проблемами, истцы, пытающиеся добиться исполнения судебных решений в отношении Российской Федерации, могут столкнуться с длительной и неэффективной процедурой исполнительного производства.

5. Для решения проблем правоприменения при исполнении судебных актов в отношении Российской Федерации необходимо усилить юридическую базу и механизмы исполнения, а также повысить эффективность контроля за исполнением судебных решений.

6. Для улучшения контроля за исполнением судебных решений необходимо повысить ответственность должностных лиц и внедрить новые технологии, такие как электронный документооборот и мониторинг исполнения судебных решений.

7. Для повышения эффективности исполнительного производства необходимо рассмотреть возможность введения дополнительных механизмов, таких как санкции за неисполнение судебных решений и обязательное представление отчетов о ходе исполнительного производства.

Несмотря на наличие некоторых проблем при исполнении судебных актов к Российской Федерации, следует отметить, что существует ряд механизмов для защиты прав и интересов заявителей и обеспечения исполнения судебных решений.

Одним из наиболее эффективных механизмов является механизм международных юридических процедур, включающих в себя обращение в Европейский суд по правам человека, который является важным инструментом защиты прав человека и обязательным для стран-членов Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [2].

Таким образом, предъявление исков к Российской Федерации является обычной практикой в Российской Федерации, и судебные решения в таких делах могут быть выполнены в полном объеме, если истец обосновал свои требования доказательствами.

Список источников

1. Порываев С. А. Производства по разрешению судебных и внесудебных административных споров как составные части административного процесса//Сибирское юридическое обозрение. 2021. Том 18, №3. С. 350358.

2. Порываев С.А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие. – М.: РГУП, 2020. – 48 с.

3. Стахов А.И. Интегративная теория административного процесса единственно верная основа построения модели административного процесса// Сибирское юридическое обозрение. Том 18. №3. 2021. С.313327.

4. Стахов А.И. Теория административно-процессуального регулирования контрольно-надзорных отношений. Учебное пособие. – М.: РГУП, 2020.

5. Телегин А.С., Тиунова Н.В. (Ландерсон Н.В.) Административно-юрисдикционная деятельность органов публичной власти. Практикум: учебное пособие. Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 98 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.034

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАНСУРОВА АННА ПЕТРОВНА,

студент кафедры начального образования

ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА

доцент кафедры начального образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, РФ

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы формирования экологической культуры младших школьников. В статье рассмотрены педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников, рекомендованы методы и формы работы с обучающимися начальных классов по достижению указанной цели.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, формирование экологической культуры, экологическое сознание, педагогические условия, природа, младшие школьники, начальное образование.

FORMATION OF ENVIRONMENTAL SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Mansurova Anna Petrovna,**Yayaeva Alime Mimetovna**

Annotation: The article is devoted to the study of the problem of environmental culture of younger students. The article discusses the pedagogical conditions for the formation of environmental culture of younger students, recommended methods and forms of work with students in primary school to achieve this goal.

Key words: ecological education, ecological education, ecological culture, ecological culture formation, ecological consciousness, pedagogical conditions, nature, younger pupils, primary education.

Введение.

Формирование у учащихся младшего школьного возраста экологических умений требует специального изучения и разработки дидактико-методического сопровождения. Это обуславливает необходимость разработки соответствующего содержания, эффективных методов и форм организации учебной деятельности учащихся начальных классов.

Особое внимание заслуживают научные разработки по этой проблеме:

– раскрывающие общие педагогические основы экологического образования (И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина, В.А.Сластенина, В.Б.Стрельцовой, И.Т.Суравегиной и др.);

– определяющие педагогические и методические основы, технологические особенности реализации экологического образования, вопросы подготовки учителя к организации экологической деятельности учащихся (А.М.Галеева, С.М.Глазачова, С.Д.Дерябо, И.П.Лаптева, Ж.Д.Маркович, И.С.Матрусовой, В.А.Левина и др.).

Современные тенденции экологического образования и воспитания направлены на то, чтобы нормы и правила жизни стали типичными моделями поведения каждого человека. Такое достижение будет важной ступенью к обеспечению устойчивого развития общества.

Цель статьи заключается в определении теоретических подходов к формированию экологических умений учащихся начальных классов.

Изложение основного материала.

Влияние окружающей среды на развитие человека издавна был предметом изучения и исследования педагогической науки. Так, еще Жан-Жак Руссо видел резерв воспитания, обучения и развития ребенка в тесной взаимосвязи с природной средой [1]. Основной идеей педагогической концепции А.Дистервега была природосообразность воспитания, обучения и развития детей [2]. К.Д.Ушинский писал о природе как об одном из самых мощных «агентов воспитания человека» [3]. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский в своих работах отмечали, что окружающая среда имеет особое воспитательное значение в развитии растущего человека [4].

В отечественной и зарубежной научной, популярной и публицистической литературе довольно часто задачи по охране природы сводятся к экологическим проблемам, в частности к вопросам экологии человека. При этом утверждается, что проблемы охраны природы имеют преимущественно экологический характер, а ведущая роль в разработке теоретических основ их решения принадлежит специалистам по экологии.

Термин «экология» был предложен в 1866 г. немецким ботаником Э.Геккелем как название раздела биологии, изучающий взаимосвязи организмов между собой и с окружающей средой. Во взаимосвязи рассматривается влияние среды на организмы и влияние организмов на среду, поскольку именно организмы сформировали современную окружающую среду.

Как составная биологии экология развивалась в 60-70 гг. XX в. Человек в областях биологии, земледелия, географии и др., как правило, не рассматривался; считалось, что его взаимосвязь со средой подчиняется не биологическим, а социальным закономерностям и сам он является объектом изучения общественно-философских наук.

Ориентировочно с середины XX в. предмет изучения экологии значительно расширился и трансформировался в связи с усилением взаимодействия человека на природу. Содержание термина «экология» приобрело социально-политический и философский аспект, а экология стала рассматриваться как интегрированная «социально-естественная» наука, в которой выделены следующие основные направления: биоэкология, геоэкология, техноэкология, глобальная экология, экология человека, социальная экология, прикладная экология.

Таким образом, наука «экология» изучает взаимодействие живых организмов между собой и средой их обитания, влияние деятельности человека на окружающую среду, последствия этой деятельности, изучает систему «общество-природа», охватывает вопросы общения человека с природой, понимание необходимости ее охраны и защиты. Сфера изучения проблемы экологического образования имеет свою предысторию, корни которой уходят к древней традиции школы – привлекать учащихся всех возрастных групп в природоохранной деятельности.

Педагогическая наука на протяжении нескольких последних десятилетий была обогащена разработками по проблеме экологического воспитания учащихся. Так, в исследованиях И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной, А.М.Захлебного разработаны концептуальные положения экологического образования и воспитания, а также методика их внедрения: И.С.Матрусова раскрыты возможности экологического воспитания в изучении географии, Т.В.Денисовой, Н.А.Пустовит разработаны и внедрены методические рекомендации по экологическому воспитанию школьников в процессе трудового обучения.

Большинство исследований в области экологического воспитания посвящено проблеме формирования экологической культуры учащихся разных возрастных групп (Н.П.Ефименко, И.М.Костицкая, А.Л.Пруцакова, Н.А.Пустовит, С.В.Совгира).

Ряд научных работ посвящен экологическому воспитанию учащихся младшего школьного возраста. В частности, Л.П.Салеева, М.Н.Сприбеков разработали методические подходы к воспитанию у учащихся начальных классов бережного отношения к природе в процессе обучения; Л.П.Симонова, Е.А.Гринева обосновали педагогические условия формирования и развития у шестилетних учеников экологических знаний в процессе изучения естествознания.

Теоретическую базу представляют исследования процесса формирования умений и навыков Д.М.Богоявленского, Н.А.Менчинской, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Г.С.Костюка, Д.Ф.Николенко, Н.Ф.Талызиной.

В нашем исследовании понятие «экология» будем рассматривать не только как отдельную научную отрасль, которая определяет пути построения отношений между природой и человеком, но и в качестве основы существенно нового мышления человечества.

На экологическое образование возлагаются большие надежды по воспитанию новой генерации людей с экологическим мышлением, высокой экологической культурой, биоцентрическим подходом к созданию условий для взаимоотношений между человеком и природой. Это определяет необходимость формирования у учащихся начальной школы экологически целесообразного образа жизни, выработки экологических умений, которые являются частью естественнонаучной компетентности. Экологическая целесообразность фактически определяется для социума необходимостью бороться за свое выживание. Поведение человека будет считаться экологически целесообразным, если оно отвечает таким нормам и правилам жизни:

- обязательная сортировка мусора каждой семьей, каждым гражданином;
- экономия энергии и воды;
- бережное отношение к окружающей природной среде;
- стремление к безопасному быту для здоровья человека и окружающей среды;
- употребление безопасной для здоровья пищи.

Современные тенденции экологического образования и воспитания направлены на то, чтобы эти нормы и правила жизни стали типичными моделями поведения каждого человека.

Ведущей целью экологического воспитания является обеспечение устойчивого развития личности ученика, его семьи, общины, страны и всего человечества путем изменения собственного поведения и образа жизни [5, с.17]. Содержание направлено на развитие у младших школьников ключевых компетенций – умения учиться, общекультурной, гражданской, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, социальной предметных компетенций, в частности, естественнонаучной, что достигается, в том числе за счет овладения учащимися экологических умений.

Формирование экологических умений мы рассматриваем как специально организованную деятельность, связанную с усвоением учеником способов действий в процессе решения практических и теоретических задач экологического содержания.

По определению психологов, умение – это усвоенный способ деятельности. «Это такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей» [7, с.21]. Различают два вида умений – интеллектуальные и практические [8, с.347]. Таким образом, часть умений свяжем с содержанием экологической информации, другую часть – с учебной деятельностью школьников, характером ее организации.

В связи с этим среди основных принципов формирования экологических умений младших школьников мы выделяем две группы принципов:

- принципы отбора учебного материала для формирования экологических умений, а именно: связи экологически направленной информации с программами различных учебных предметов; личной значимости содержания экологической информации; соответствия экологической информации возрастным особенностям учащихся, уровню развития их познавательной сферы.

- принципы отбора методов формирования экологических умений, к которым относятся: обеспечение активной познавательной деятельности учащихся; методы формирования экологических умений; направления методов формирования экологических умений самостоятельность учащихся; стимулирование интереса к экологическому содержанию средствами познавательных игр, диалогических и исследовательских способов обучения; реализация идеи интегрированного обучения с применением методов формирования экологических умений, обеспечение развития экологических и природоохранных умений учащихся; взаимосвязи методов формирования экологических умений с формами коллективной деятельности учащихся на уроке и внеклассной работе.

В процессе формирования экологических умений для устойчивого развития учащиеся прибегают

к открытию нового, исследованию, поиску информации, Каждая тема начинается с исследования собственных привычек, собственного стиля жизни, которые осуществляются с помощью вопросов, предложенных в учебном пособии [6]. После этого учащимся предлагается также найти информацию по проблеме.

Такое исследование – это также способ инициировать дискуссию, ученическое обсуждение, войти в тему. Только в деятельности ученик сможет что-то понять, в потом что-то изменить. Продолжение исследований в процессе изучения темы способствует постепенному осознанию каждым учеником того, что «мои разумные действия принесут пользу не только природе, человечеству, но и мне лично». Один из компонентов методики – определение намерения, приглашение постановки индивидуальных и групповых целей. На основе исследования и возникновения желания действовать в направлении ожидаемых изменений, ученики формулируют намерения, проводя в эко-командах обсуждения относительно выбранных действий. Такая формулировка является важным с точки зрения стимулирования, усиления мотивации ученика. Когда намерения учащихся сформулированы и выражены, учитель должен пригласить их к постановке ясных и четких целей.

Следующая составляющая – реализация пробных действий. В процессе изучения учащиеся приглашаются к выполнению пробных действий в направлении устойчивого развития. Предлагается выбрать и выполнить действия, которые являются основными в формировании экологически целесообразного поведения и стиля жизни.

Еще одной эффективной формой организации учебной деятельности учащихся является аудит – своеобразное исследование стиля жизни собственной и семьи на основе анализа жизненного опыта с помощью вопросов [9]. Различают классный аудит – качественные и количественные аспекты поведения, и домашний аудит, что предусматривает проведение исследований, измерений, наблюдений, несложных подсчетов дома с родителями.

Важным аспектом уроков для устойчивого развития является организация самостоятельной деятельности учащихся, поэтому учитель не может приказывать им что-то или на них давить. Он пытается пробудить активность учащихся, их внутреннюю силу и вдохновения на экологически целесообразные действия. Учитель помогает ученикам получить персональный опыт поиска и экспериментирования, работы в паре с одноклассником или команде, взаимоподдержки и взаимообучения.

Темы, которые наиболее благоприятны для формирования у учащихся экологических умений и целесообразного поведения, а именно:

- мусора – изучаем проблему мусора в нашем доме и ищем пути для их решения;
- воды – измеряем собственные расходы воды и стараемся сократить их;
- покупки – знакомимся с тем, что и как мы покупаем, превращаемся в рассудительного покупателя;
- энергии – исследуем энергозатраты в семье и школе, начинаем экономить энергию;
- отношений – ищем и испытываем пути гармонизации своих отношений с окружающими;
- здоровья – учимся быть здоровыми и заботиться о здоровье окружающих;
- растений и животных – заботимся о растениях и животных в доме и вне его.

Характерной особенностью в формировании экологических умений является интеграция содержания тематических блоков с содержанием предметов инвариантной части учебного плана. Это важно, учитывая то, что экологические умения в начальной школе формируются в процессе обучения различных предметов – окружающий мир, естествознания, основ здоровья, литературного чтения, математики, технология и др.

В деле формирования экологических умений предусматривается организация проектной деятельности. У учеников формируются умение организовывать себя и свою деятельность, отображается в целеустремленности, обоснованной мотивации, планировании деятельности, самостоятельности в принятии решений, ответственности за дело.

Выводы.

Таким образом, владение экологическими умениями поможет ученикам осуществить осознанный выбор способа собственной жизни, осознать необходимость сохранения глобального равновесия и

собственной причастности к проблемам окружающей среды и жизни общества. Работа по формированию экологических умений младших школьников позволяет выработать у учащихся модель поведения, соответствующего потребностям устойчивого развития, научить их воспринимать экологические проблемы как лично важные, связанные с собственной системой ценностей, а также желанием действовать в этом направлении.

Сформированность экологических умений является основанием для изменения мышления человека и переоценки ценностей. Она обеспечивается за счет реализации содержания экологической информации на основе интеграции знаний из различных сфер человеческой деятельности, эффективной организации познавательной активности учащихся, в условиях положительной и производительной межличностного взаимодействия в классе.

Список источников

1. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. А.И.Пискунов. – М., 1981. – 203- 236с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А.Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. / К.Д. Ушинский – М., Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. – 727с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М: Мол. гвардия, 1977. – 639 с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А.Сухомлинский – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.
6. Пометун А.И. Моя счастливая планета, Уроки устойчивого развития / А.И. Пометун, О.В. Оноприенко, А.Д. Цымбаларь. – М.: «Образование», 2012. – 112 с.
7. Онищук В.А. Типы, структура и методика урока в школе. / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1976. – 184с.
8. Савченко А.Я. Дидактика начального образования/ Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.
9. Мелман М. Диалоги об образовании для устойчивого развития / М.Мелманн, Е.И. Пометун. – М. «Образование», 2012. – 180 с.

УДК 376

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

БЛОХИНА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА,

к.п.н., доцент

ЖИГАЛИНА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной главе открывается вопрос, что изобразительная деятельность обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом в процессе развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Педагогическая работа, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы у младших школьников будет более успешна при использовании на уроках изобразительной деятельности методов: мотивации к сопереживанию, эмоционально-образного воздействия, терапии искусством и игровой терапии.

Ключевые слова: умственная отсталость, изобразительная деятельность, эмоционально-волевая сфера, коррекция, младшие школьники.

VISUAL ACTIVITY AS A MEANS OF CORRECTING VIOLATIONS OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Zhigalina Maria Sergeevna

Scientific adviser: Blokhina Svetlana Evgenievna

Abstract: this chapter opens the question that visual activity has a high correctional and developmental potential in the process of developing the emotional and volitional sphere in primary school children with mental retardation. Pedagogical work aimed at correcting the emotional-volitional sphere in younger schoolchildren will be more successful when using methods in the lessons of visual activity: motivation for empathy, emotional-figurative influence, art therapy and game therapy.

Key words: mental retardation, visual activity, emotional and volitional sphere, correction, junior schoolchildren.

Многие ученые подчеркивали в своих исследованиях, что психика человека наиболее активно меняется и перестраивается в процессе любого вида продуктивной деятельности. Рисование как вид деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов, а потому является важным

фактором формирования личности ребенка. Это имеет особое значение в процессе развития познавательной активности детей с особенностями психофизического развития.

На эмоциональное развитие ребенка влияют такие факторы, как природа, искусство, музыка, художественная литература, изобразительная деятельность. Из них ведущим средством эмоционального воспитания детей является изобразительная деятельность ребенка, поскольку это его собственная практическая деятельность. Изобразительная деятельность позволяет ребенку непосредственно переживать, прочувствовать разнообразные состояния и чувства.

Рассматривая проблему развития эмоциональной сферы ребенка, В. С. Мухина писала: «В младшем школьном возрасте, дети находятся в плену эмоций. Чувства в основном преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им свою выразительность» [2].

В свете существующих проблем изобразительная деятельность как средство эмоционального развития ребенка важна при осуществлении любой практической деятельности, в том числе и образовательной. Эмоции также играют значительную роль в процессе формирования личности. Они влияют на восприятие ребенком мира, помогают или препятствуют саморазвитию. От них также зависят некоторые характерологические тенденции.

В своей работе мы исследовали возможности уроков изобразительной деятельности в процессе коррекции эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

В исследовании приняли участие 11 детей в возрасте 9-10 лет, с легкой степенью умственной отсталости. Исследование проводилось в урочное время, в привычной для детей обстановке для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы у каждого ребёнка.

Исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для оценки уровня эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью была выбрана следующая диагностическая методика:

Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)

Данная методика была разработана Н.Я. Семаго в 1993 году и предназначена для оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии. Методика используется для работы с детьми от 3 до 11-12 лет.

На рис.1 приведен пример используемого стимульного материала.

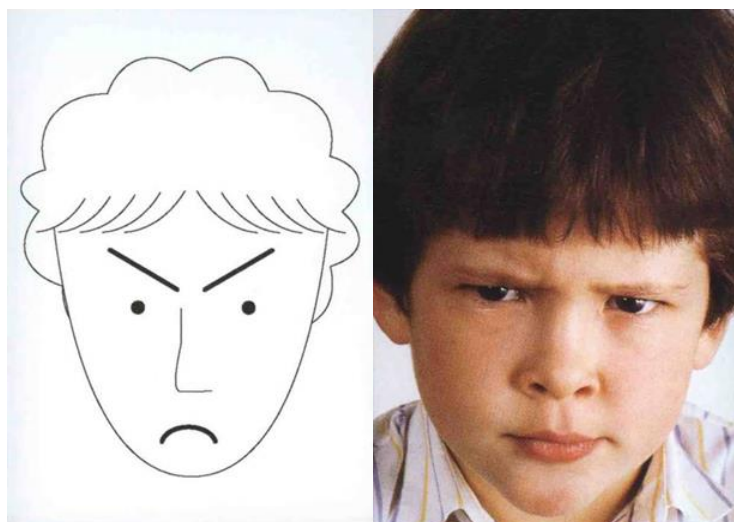


Рис. 1. Образец стимульного материала

Процедура проведения исследования в полном объеме состоит из трех последовательных этапов.

- 1-й этап: предъявление для опознания эмоциональных состояний 1-й серии изображений (схематичные изображения).

- 2-й этап: предъявление реальных изображений (в соответствии с по-лом ребенком).
- 3-й этап: придумывание истории по какому-либо изображению.

Метод оценивания методики:

Максимальный балл, который можно набрать на каждом этапе исследования - 10 баллов.

10-8 баллов (высокий уровень) – развёрнутый и подробный ответ, способность адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию; высокая способность к оречевлению собственных переживаний.

7-3 баллов (средний уровень) – ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

0-2 балла (низкий уровень) - задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями нам пришлось наблюдать следующее: подавляющее большинство не смогли назвать такие эмоции, как удивление, задумчивость и дружелюбие. Почти все называли чувство радость и страх, и в разговоре с детьми наблюдалось явное оживление, когда дети рассказывали о том, что могло бы принести им радость и чего они больше всего боялись. Большинство детей отрицали гнев и обиду, заявляя, что они не испытывают этих эмоций вообще или очень редко. Это можно объяснить тем, что дети пытаются получить одобрение в обществе, вытесняя негативные эмоции. Из наблюдений было отмечено, что дети с низким показателем не смогли ориентироваться в эмоциях, и в 1 из 3 случаев называли правильно эмоцию, чаще всего правильно называли «радость». Остальные ученики показали средний уровень выполнения задания, что означает их ориентированность в распознавании и изображении эмоций, а именно доброта, злоба, счастье. Трудности вызвало также выбор рисунка для рассказа, понимание обращенной речи.

Результаты исследования показали необходимость разработки и проведения уроков изобразительной деятельности с целью коррекции эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Для успешной педагогической работы, которая направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы младших школьников мы использовали на уроках изобразительной деятельности методы мотивации к сопереживанию, эмоционально-образного воздействия, терапии искусством и игровой терапии

На уроках изобразительной деятельности мы использовали метод мотивации к сопереживанию. Такой метод как правило начинает применяться ещё родителями в раннем детстве ребёнка, чтобы передать ему основные понятия социального взаимодействия. Задачей этого метода является приведение к пониманию того, что простейшие связи, например – боль и грусть, выражаемая через плач, удовольствие от получения, желаемого и радость, выражаемая через улыбку – распространяются на каждого представителя социума. Это становится возможным, в том числе, благодаря изобразительной деятельности: специальным заданиям, сравнению работ и групповому обсуждению различных чувств: радости, печали, страха. На наших уроках мы всегда проводили в конце урока выставку работ; обсуждали с детьми их работу и работу одноклассников; спрашивали у детей какие эмоции у них вызвал урок, картина, процесс рисования; у детей на каждом уроке были карточки с настроением, которую они показывали в конце урока.

Также мы использовали метод эмоционально-образного воздействия. Например, на уроке «Рыбки в аквариуме среди водорослей», «Ветка с ёлочными игрушками» детям давали представление о простейших ассоциативных связях цветов, линий и композиции с эмоциями (солнечно-желтый цвет – радость, чёрный – печаль, угловатые линии – тревога и агрессия), давали задание детям соотнести цвет своего рисунка с настроением. Также показывали детям рисунки разной цветовой палитры, от тёмных рисунков до ярких, красочных картин. Их задача была определить какую эмоцию передаёт картина. Например, на уроке «Рисование с натуры игрушки рыбки», «Деревья осенью», «Рисование с натуры ёлочных украшений», «Ветка с ёлочными игрушками» детям включалась музыка из мультфильма «Ловись рыбка» из мультфильма «Маша и Медведь», звуки осени, новогодние песни, дети после прослушивания определяли какое настроение передаёт музыка.

Также был использован метод терапии искусством. В наши уроки была включена танцевально-двигательная музыкотерапия. Например, на каждом уроке под музыку проводились физминутки. На уроке «Деревья осенью» детям показывали картины осени разной цветовой палитры, задача детей была рассказать, какое настроение передаёт картина. Дети через заданную им тему показывали свои эмоции на рисунке.

Чтобы вызвать у обучающихся стремление к получению новых знаний мы использовали метод игры. Как правило это происходило комбинированно с методами, описанными выше. Для возрастной группы младшей школы такое комбинирование является необходимым, поскольку игра ещё является ведущим видом деятельности детей и наиболее естественно вписывается в их жизнь. Использование игрового метода несёт с собой элементы ролевой и коммуникативной игр, упражнений на восприятие себя в коллективе, времени, принятии собственного «я». Наиболее продуктивно и широко метод используется совместно с методом терапии искусством. Например, на наших уроках были интерактивные презентации, загадки, игры "Найди лишний цвет", «Основные цвета», «Поможем художнику», «Спрятанные рисунки».

Таким образом, была проведена формирующая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

По окончании коррекционной работы, проводимой в ходе формирующего этапа эксперимента по коррекции эмоционально-волевой сферы у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, было проведено контрольное диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы.

Контрольный этап эксперимента показал, что учащиеся лучше стали определять эмоции. Учащиеся начали более ярко выражать свои эмоции, также воспринимать чужие (например, живые реакции или нарисованные).

Анализ полученных результатов в ходе контрольного этапа эксперимента показал, что уровень развития эмоционально-волевой сферы у большинства детей повысился. Таким образом, систематическая коррекционная работа на уроках изобразительной деятельности повышает уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Список источников

1. Комарова Т.С. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. - М.: педагогическое общество России, 2000. -С.86-99
2. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981. -240 с.
3. Новикова, А.А. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями – необходимое условие успешной адаптации в обществе / А.А. Новикова, И.В. Ларкина // Молодой ученый. – 2017. – № 35 (169). – С. 93-96.

© М.С. Жигалина, С.Е. Блохина, 2023

УДК 796

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель кафедры физвоспитания

ГРЕКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНАстудент 1-го курса факультета Агрономии и экологии
Кубанский государственный аграрный университет,
Краснодар

Аннотация: в статье раскрыты проблемы развития адаптивной физической культуры в высшей школе, а также описаны его приоритеты; помимо этого раскрываются функции и задачи внедрения занятий адаптивной физической культурой в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, высшая школа, здоровье, спорт, социализация, барьеры, лечебная физическая культура.

PROBLEMS AND PRIORITIES OF THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN HIGHER SCHOOL

**Sobol Yulia Vladimirovna,
Grekova Nadezhda Ivanovna**

Abstract: the article reveals the problems of the development of adaptive physical culture in higher education, as well as describes its priorities; in addition, the functions and tasks of introducing adaptive physical culture classes in higher educational institutions are revealed.

Key words: adaptive physical culture, higher school, health, sports, socialization, barriers, physical therapy.

Адаптивная физическая культура, как комплекс мероприятий спортивно-оздоровительного характера, играет важную роль в том, чтобы помогать людям с ограниченными возможностями восстанавливать и сохранять здоровье, а также адаптироваться к нормальной социальной среде и испытывать удовлетворённость жизнью.

Регулярные занятия адаптивной физической культурой заметно расширяют спектр функциональных возможностей студентов с ограниченными возможностями, обеспечивают улучшение их опорно-двигательной системы, оказывают положительное влияние на психику. Этот вид физической культуры особенно важен и актуален, должен быть внедрен в заведениях высшего образования.

ВУЗы также организуют курсы занятий адаптивной физкультурой, что способствует созданию таких навыков и умений как:

1. Осознание собственных физических способностей.
2. Способность социализации и нахождения контакта с обществом.
3. Желание организовать здоровый образ жизни, совершенствовать личностные качества и физические способности.
4. Формирование среды, которая поможет вам преодолеть умственные и физические барьеры, оставаться в форме и здоровым.

5. Стремление к пониманию и осознанию личного вклада в общественное развитие и стремление повысить работоспособность.

Организация занятий адаптивной физкультурой в заведениях высшего образования сильно отличается от стандартной.

Учебная программа для студентов специальной медицинской группы в ВУЗах, специализированных на адаптивной спортивной культуре, включает: теоретический материал, практические занятия и адаптивные курсы физического воспитания. Такие курсы начинаются с периода подготовки, затем идёт основной этап, а после переходный период. Базовый курс выглядит следующим образом: 30% приходится на лечебную физическую культуру (ЛФК), 60% на специальные упражнения, а 10% уходит на полную медицинскую оценку курса ЛФК.

Стоит отметить, что во время прохождения адаптивного курса физического воспитания силовые тренировки и программы по развитию выносливости ограничены. Поскольку главная задача заключается в том, чтобы плавно и размеренно снижать рабочую нагрузку, улучшать работоспособность и развивать технику выполнения упражнений.

Целью такого физического воспитания является как адаптация в обществе людей с ограниченными возможностями здоровья, так и повышение уровня качества жизни, совершенствование физических навыков.

К функциям адаптивного физического воспитания относятся:

- Ценностная ориентация
- Коррекционная функция
- Социализации
- Адаптивный спорт
- Профилактическая реабилитационная
- Развивающая функция физического воспитания и спорта

Адаптивный спорт классифицируется по трем основным направлениям:

- Специальный Олимпийский спорт
- Параолимпийский спорт
- Сурдлимпийский спорт

Отталкиваясь от медицинского заключения, на основании поставленного диагноза различают требования к обучению студентов с ограниченными возможностями адаптивной спортивной культуре. Эффективность занятий зависит от частоты выполнения упражнений, последовательности и продолжительности обучения. Для большей отдачи студент должен определить свое отношение к выполняемым занятиям и разработать к ним индивидуальный подход.

Многие университеты в настоящее время включают индивидуальные занятия по адаптивному физическому воспитанию в образовательные программы. Однако стремительное развитие этой отрасли создало немалое количество трудностей.

Среди факторов, препятствующих развитию спортивных программ для людей с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях, характеризующихся низким уровнем развития программы, ее методологии и принципов, находятся:

- Отсутствие необходимых социальных условий, а также стимуляции и желания заниматься физкультурой среди студентов с ограниченными возможностями.
- Недостаточная материальная поддержка, оснащённость и отсутствие условий для вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятия спортом.
- Непонимание государством важности и необходимости проведения адаптивных спортивных занятий.

- Данная дисциплина не является приоритетным направлением государства в развитии спорта.

Задачи АФК:

- Увеличение выносливости от нагрузок
- Появление мотивации к занятиям физической культурой
- Улучшение процессов жизнедеятельности, протекающих в организме

- Влияние на эмоциональное состояние студента
- Корректировка функций основных систем организма
- Тонус мышц
- Уменьшение боли.

Адаптивная физическая культура может осуществляться посредством:

- Лечебной гимнастики
- Физических упражнений не большими нагрузками, увеличивающимися со временем
- Смены естественных факторов (вода, воздух, солнце)
- Лечебного массажа
- Постановки правильного дыхания.

Занятия по такому виду физической культуры условно делятся на уроки общей физической подготовки, всесторонней общей физической подготовки, гимнастику, плавание, легкую атлетику и спортивные игры, комплексные уроки и занятия неурочной формы организации.

Последние могут подразделяться на три основных типа:

- Общегигиенического характера
- Смешанного характера
- Учебно-вспомогательного характера.

Такой вид занятий АФК помогает укрепить здоровье, восстановить или повысить работоспособность, преуспеть в спорте и получить достижения в этой области.

Образовательные программы по адаптации к физической культуре студентов с ограниченными возможностями в высших заведениях нуждаются во внимании, их реализация требует усердия и целеустремленности.

Вопрос по внедрению адаптивных спортивных дисциплин в образовательные программы высшей школы в настоящее время по-прежнему остаётся особенно актуальным и чрезвычайно важным.

Список источников

1. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О., Никифоров Ю.Б. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 166-167.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ Цыганкова В.О., Ковалева В.Ю. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 257-258.

3. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К РАЗНООБРАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ Шестопалов Я.В., Цыганкова В.О. Наукосфера. 2022. № 3-1. С. 122-125.

4. ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ Цыганкова В.О., Клименко А.А. В сборнике: Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 360-361.

5. УМСТВЕННАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА НЕЁ Имамалыев Т.И.О., Цыганкова В.О. В сборнике: Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2021. С. 215-218

6. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ КУБАНСКОГО ГАУ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О., Куликова И.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 429-432.

7. КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ТХЭКВОНДО Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник

статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 443-453

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 665-674.

© Ю.В. Соболев, Н.И. Грекова, 2023

УДК 796

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР ПРИСУТСТВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ

СОБОЛЬ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

старший преподаватель кафедры физвоспитания

ГРЕКОВА НАДЕЖДА ИВАНОВНАстудент 1-го курса факультета Агрономии и экологии
Кубанский государственный аграрный университет

Аннотация: в данной статье раскрыты преимущества и недостатки ведения здорового образа жизни, его влияние на общественное и психическое здоровье общества. Также рассматривается важность здорового образа жизни и его особенности для человека.

Ключевые слова: психическое здоровье, общественное здоровье, здоровый образ жизни, физическая активность, индивидуальные особенности.

HEALTHY LIFESTYLE AS A FACTOR OF THE PRESENCE OF MENTAL AND PUBLIC HEALTH IN SOCIETY

**Sobol Yulia Vladimirovna,
Grekova Nadezhda Ivanovna**

Abstract: this article reveals the advantages and disadvantages of leading a healthy lifestyle, its impact on the social and mental health of society. The importance of a healthy lifestyle and its features for a person is also considered.

Key words: mental health, public health, healthy lifestyle, physical activity, individual characteristics.

В этой статье мы рассмотрим, как здоровый образ жизни влияет на общество и его психическое здоровье, а также преимущества и риски, связанные с этим явлением.

Для начала ознакомимся с понятиями общественного и психического здоровья. Общественное здоровье – это состояние здоровья всего населения, которое зависит от социальных, экономических и экологических условий жизни. Психическое здоровье, в свою очередь, является состоянием психического благополучия, которое включает в себя способность к эмоциональной адаптации, управлению стрессом, уверенности в себе и социальной адаптации. Что такое здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни – это не просто мода, это жизненная философия, которая помогает сохранить здоровье и душевное равновесие. Современный ритм жизни с его стрессами и экологическими проблемами требует от нас усиленного внимания к здоровью. Здоровый образ жизни становится все более популярным в обществе, ведь он является фактором, который способствует присутствию психического и общественного здоровья в обществе.

Здоровый образ жизни включает в себя регулярные физические упражнения, здоровое питание, отказ от вредных привычек, достаточный отдых и сон, а также управление стрессом и эмоциями. Регулярные занятия спортом помогают укреплять здоровье сердечнососудистой системы, улучшают обмен веществ и позволяют поддерживать оптимальный вес. Здоровое питание позволяет получать необхо-

димые витамины и минералы для нормального функционирования организма, а также уменьшает риск развития различных заболеваний, таких как диабет, атеросклероз и др. Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, также способствует улучшению здоровья.

Однако здоровый образ жизни не ограничивается только физическими аспектами. Многие люди могут страдать от стресса и эмоциональных проблем, которые могут привести к развитию депрессии и тревожных расстройств. Управление стрессом и эмоциями является важным аспектом здорового образа жизни. Для этого можно использовать медитацию, йогу, релаксационные методы и другие способы.

Здоровый образ жизни также играет важную роль в поддержании психического здоровья. Регулярные физические упражнения и здоровое питание помогают улучшить настроение и уменьшить риск развития депрессии и тревожных расстройств. Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, также способствует улучшению психического здоровья.

Кроме того, здоровый образ жизни способствует улучшению общественного здоровья. Люди, которые следуют здоровому образу жизни, имеют более высокий уровень продуктивности на работе и в обществе в целом. Они также являются более социализированными и имеют более высокий уровень самооценки.

Таким образом, здоровый образ жизни является фактором, который способствует присутствию психического и общественного здоровья в обществе. Поэтому, важно вести здоровый образ жизни и продвигать его в обществе. Сегодня все больше людей осознают, что здоровье является основой счастливой и полноценной жизни, и делают выбор в пользу здорового образа жизни.

Список источников

1. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО. Цыганкова В.О., Никифоров Ю.Б. В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 166-167.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ Цыганкова В.О., Ковалева В.Ю. В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 257-258.

3. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К РАЗНООБРАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ Шестопалов Я.В., Цыганкова В.О. Наукосфера. 2022. № 3-1. С. 122-125.

4. ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ. Цыганкова В.О., Клименко А.А. В сборнике: Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 360-361.

5. КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ТХЭКВОНДО. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 443-453.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ. Цыганкова В.О. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 665-674.

7. МОЛОДЕЖНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПРОИЗВОДСТВА ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В УСЛОВИЯХ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РОССИИ. Чапурко Т.М., Великая В.О., Сухова Д.В., Чикаленко Н.Б. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 134. С. 1252-1272.

© Ю.В. Соболев, Н.И. Грекова, 2023

УДК 378.172

ЗАВИСИМОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ОТ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

ЧЕБОТКОВА КРИСТИНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Скотникова Лариса Николаевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»*

Аннотация: в статье ставится задача определить уровень зависимости академической успеваемости студентов от их физической активности. Исследование проводится с помощью социальных опросов студентов, в том числе при помощи международного опросника «International Questionnaire on Physical Activity — IPAQ», корреляционного анализа, а также теоретических данных научной литературы и интернет-источников. Результаты исследования показывают, что зависимость между данными показателями определяется как незначительная. Сравнение в процентном соотношении внутри разных групп студентов выявляет преобладание студентов с высокой успеваемостью в группе, где студенты занимаются среднеинтенсивными физическими нагрузками. Кроме того, по результатам опроса можно сделать вывод, что группа со средней и высокой физической активностью характеризуется меньшей утомляемостью в течение учебной недели и ее студенты реже жалуются на плохое настроение.

Ключевые слова: студенты, физкультура, спорт, IPAQ, оценки, успеваемость, образование, умственная работоспособность.

DEPENDENCE OF STUDENTS' ACADEMIC PROGRESS ON THEIR PHYSICAL ACTIVITY

Chebotkova Kristina Dmitrievna*Scientific adviser: Skotnikova Larisa Nikolaevna*

Abstract: the article aims to determine the level of dependence of students' academic performance on their physical activity. The study is conducted with the help of social surveys of students, including the international questionnaire "International Questionnaire on Physical Activity - IPAQ", correlation analysis, as well as theoretical data from scientific literature and Internet sources. The results of the study show that the relationship between these indicators is defined as insignificant. Comparison in percentage terms within different groups of students reveals the predominance of students with high academic performance in the group where students are engaged in medium-intensive physical activity. In addition, according to the results of the survey, it can be concluded that the group with medium and high physical activity is characterized by less fatigue during the school week and its students are less likely to complain of a bad mood.

Key words: students, physical education, sports, IPAQ, grades, performance, education, mental performance.

Введение

Безусловно, главной задачей всех высших образовательных учреждений является подготовка высококвалифицированных специалистов в разных областях профессиональной деятельности. Вместе с тем, продолжают оставаться актуальными вопросы о том, как повысить качество образования студентов и улучшить их академическую успеваемость. Традиционно, учебная нагрузка для студентов составляет не более 36 часов академических занятий в неделю, большая часть из которых, как правило, проводится в аудиториях, где учащимся приходится находиться в сидячем положении до 1,5 часов. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что после занятий в университете, студенты вынуждены по несколько часов сидеть дома за учебниками в процессе подготовки к семинарным занятиям. Все эти факторы негативно влияют на здоровье учащихся, усиливая последствия и без того широко распространенной сегодня гиподинамии, что косвенно может влиять и на их успеваемость.

Однако мы не можем однозначно ответить на вопрос о том, насколько сильно оценки студентов зависят от количества и интенсивности выполняемых ими физических нагрузок, т. к. данная тема является слабо изученной на данный момент, а первые исследования, связанные с ней, стали проводиться лишь во 2-й половине XX века.

Д. И. Фалеев в своей научной статье «Влияние физической активности на умственные способности студентов» пишет, что «серьезный академический интерес западных ученых к вопросу о взаимосвязи между физической активностью и интеллектуальной деятельностью уходит корнями в 1960-е и 1970-е годы» [1, с. 288]. В качестве примера одного из исследований того времени Д. И. Фалеев приводит эксперимент, который проводился в Канаде, в городе Труа-Ривьер с группой, состоявшей более чем из 500 студентов. Суть данного эксперимента заключалась в том, чтобы разбить студентов на 2 группы, одна из которых занималась физическими нагрузками чаще чем вторая, и спустя 6 лет определить, насколько сильно изменятся оценки у каждой из групп. Данное исследование в результате установило, что общая успеваемость у «активной группы» оказалась намного выше, чем у стандартной.

В научных работах отечественных ученых этот вывод дополняется тем, что для достижения максимальной продуктивности в учебе нужно не только активно заниматься физическими нагрузками, но и не забывать отдыхать, правильно выбирать время для тренировок и адекватно смотреть на возможности своего организма. Исследователь М.Ф. Сауткин в своей научной работе пишет о последствиях от физических нагрузок, влияющих на умственную работоспособность студентов, и цитирует отечественных ученых:

«Известно, что эффективность тренировок и спортивных выступлений сразу же после продолжительной и напряженной умственной деятельности значительно снижается. В свою очередь, неадекватные функциональным возможностям организма физические нагрузки, по-видимому, могут на некоторое время понижать работоспособность головного мозга (М.В. Антропова, 1964), что необходимо учитывать в плане тренировок студентов и вообще лиц умственного труда. В то же время кратковременные физические нагрузки максимальной интенсивности повышают внимание и память, которые достигают максимума через 2 - 2,5 часа после физической нагрузки, а затем постепенно возвращаются к исходному уровню (Г.Д. Горбунов, 1965).» [2, с. 25].

Чернышева И. В., Шлемова М. В., Егорычева Е. В. и Мусина С. В. установили каким образом уровень интенсивности физических нагрузок влияет на работоспособность учащихся. Так, малоинтенсивные физические нагрузки помогают повысить работоспособность студента на короткое время (1,5-2 часа), и к вечеру она снижается до исходного уровня. Средние физические нагрузки поднимают и поддерживают высокий уровень работоспособности студента до конца учебного дня, к тому же положительный эффект от нагрузок сохраняется и на время самоподготовки студента и длится затем 2-3 дня, после чего все возвращается к исходному состоянию. Эффект от использования упражнений с очень интенсивными нагрузками совсем иной: он ведет к незначительному повышению умственной работоспособности длительностью до 1 часа, после чего она снижается до 70- 90%, и только спустя 8-10 часов она возвращается к исходному состоянию. А негативные последствия от перенапряжения сохраняются на 3-4 дня [3, с. 76].

Анализируя полученные сведения из научных источников, мы можем заключить:

1) уровни физических нагрузок и умственной работоспособности человека связаны между собой;

2) уровень физических нагрузок так или иначе влияет на качество обучения студентов.

Однако, нам остается неизвестным уровень зависимости между качеством обучения студентов и их физическими нагрузками. Следовательно, на данный момент мы не можем с точностью ответить, насколько сильно занятия физическими нагрузками влияют на итоговые оценки студента. Настоящая исследовательская работа посвящена поиску ответов на эти вопросы.

Актуальность: Взаимосвязь между физической активностью и академической успеваемостью на сегодняшний день продолжает оставаться недостаточно изученной. Научно обоснованные доказательства наличия такой взаимосвязи позволят сформировать в студенческой среде интерес к занятиям физической культурой и, как следствие, будут способствовать не только повышению академической успеваемости, но и улучшению состояния здоровья студентов.

Цель исследования: определить зависимость между уровнем физических нагрузок студентов и их академической успеваемостью.

Объекты исследования: студенты, обучающиеся в ФГБОУ ВО Кемеровском государственном университете.

Методы исследования:

- 1) проведение социального опроса студентов в социальных сетях с помощью Google-формы;
- 2) проведение социального опроса студентов посредством русскоязычной версии международной анкеты «International Questionnaire on Physical Activity — IPAQ»;
- 3) Корреляционный анализ и математическая обработка данных с целью выявления статистической зависимости между уровнем физической активности студентов и их успеваемости;
- 4) Сопоставление результатов исследования с теоретическими данными научной литературы и интернет-источников.

1. Исследовательская часть

Для проведения первого этапа исследования – опроса студентов Кемеровского государственного университета был избран метод заполнения google-формы. Данный метод позволяет при наименьших затратах ресурсов в короткие сроки получить ответы от неограниченно широкого круга респондентов, имеющих доступ в интернет и объединенных в одном информационном поле (в данном случае – социальная сеть «ВКонтакте»).

Студентам были заданы следующие вопросы:

- 1) Задумывались ли вы раньше над вопросом: есть ли зависимость оценок студента от его уровня физической активности?
- 2) Как вы думаете, повышение физической активности студента может сказаться на его успеваемости? Как именно?

Ответы респондентов приведены на диаграммах ниже (рис. 1, рис. 2).

Задумывались ли Вы раньше над вопросом: есть ли зависимость оценок студента от его уровня физической активности?

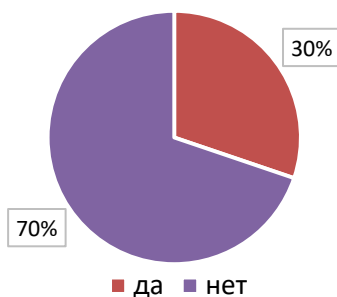


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос №1

Как Вы думаете, повышение физической активности у студента может сказаться на его успеваемости? Как именно?



Рис. 2. Ответы студентов на вопрос №2

Из полученных данных сделать можно вывод, что большинство студентов скептически относятся к гипотезе о наличии зависимости академической успеваемости от уровня физической активности. Более того, число тех, кто считает, что увеличение физических нагрузок ведет к негативным последствиям, превалирует над количеством тех, кто видит скорее положительное их влияние на качество обучения студента.

Следующий этап стал сбор информации об уровне физической активности студентов. При этом мы использовали международный опросник «International Questionnaire on Physical Activity — IPAQ», который был разработан для сравнения уровня физической активности в разных странах и среди различных групп населения, включая студентов.

В статье Николаева А. Ю. и Солодилова Р. О. «Надежность международного опросника физической активности (IPAQ-RU) в выборке студентов» исследователи подтвердили надежность русскоязычной версии IPAQ. Этот вывод стал ключевым фактором для принятия решения использовать именно опросник IPAQ в его коротком варианте для исследования. [4, с. 118].

2. Аналитическая часть

В опросе приняли участие 60 студентов 2-3 курсов Кемеровского государственного университета [5, с. 7]. Им предлагалось ответить на вопросы из IPAQ-RU об уровне их физической активности (**далее – ФА**), а также на дополнительный вопрос, который помогал узнать уровень академической успеваемости респондента за предыдущий учебный год.

Результаты опроса отражены в следующей диаграмме (рис. 3).

Наибольшая часть студентов отнесла себя к группе со средним уровнем ФА. В нее вошли 20 хорошистов, 19 отличников и 5 учащихся с оценками уровня «удовлетворительно». Далее идет группа студентов с низким уровнем ФА. Среди них есть: 4 отличника, 3 студента с «удовлетворительно» и 2 хорошиста. Меньше всего студентов отнесли себя к группе с высокой долей ФА. Данная группа выглядит следующим образом: 3 отличника, 2 хорошиста и 2 студента с «удовлетворительно».

Теперь нам нужно определить связь между уровнем ФА студента и его академической успеваемостью. Гипотеза строится следующим образом: чем выше уровень ФА в группе студентов, тем чаще в ней должны встречаться отличники и хорошисты.

Уровень ФА студентов и уровень их успеваемости

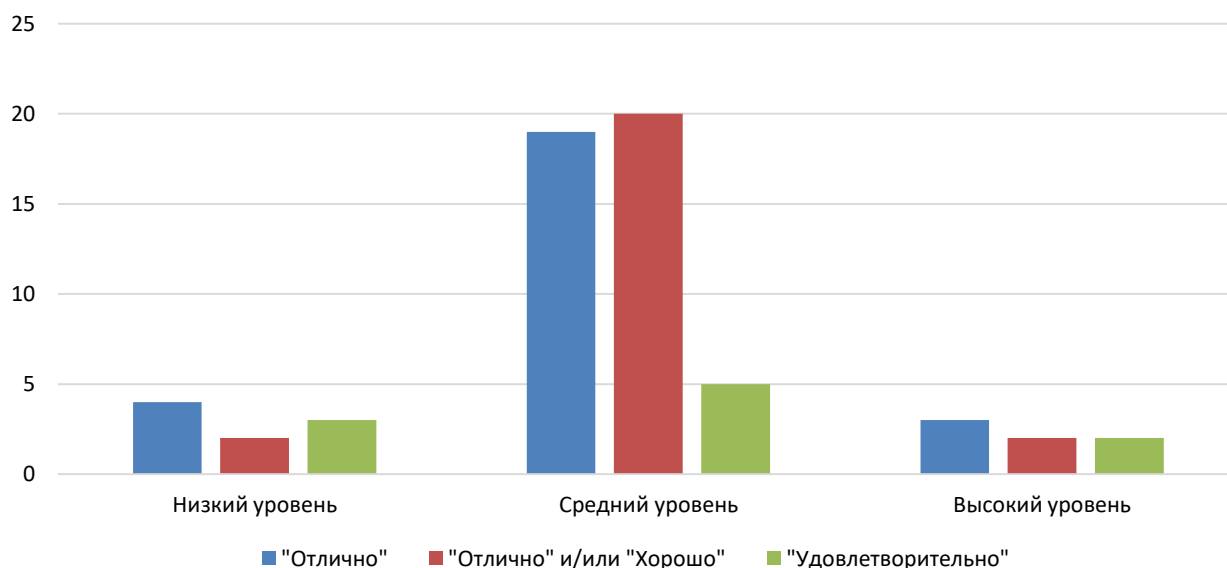


Рис. 3. Уровни ФА студентов и их успеваемости

Для того, чтобы проверить гипотезу, мы будем использовать корреляционный анализ — статистический метод, позволяющий с использованием коэффициентов корреляции определить, существует ли зависимость между переменными и насколько она сильна [6, с. 71].

Для того, чтобы применить корреляционный анализ, нам потребуется разделить студентов на четыре группы: первые две будут связаны с академической успеваемостью (высокий и низкий уровни), а две другие будут основаны на уровне ФА студентов (положительный и отрицательный уровни). Таким образом, мы распределяем полученные данные из опроса в соответствии с дихотомической шкалой.

С целью упростить дальнейшие расчеты объединим студентов-хорошистов и отличников в группу с высоким уровнем успеваемости, студенты, у которых за прошлый год была минимум одна оценка «удовлетворительно» войдут в группу с низким уровнем успеваемости.

В группы по уровню ФА студенты распределяются аналогичным образом: высокая и средняя ФА объединяются в «положительную» группу, а студенты с низким уровнем ФА входят в «отрицательную».

Чтобы вычислить дихотомическую корреляцию, нам потребуется внести полученные данные в расчетную таблицу ϕ -коэффициента Пирсона (табл. 1) в нее заносятся числовые значения, характеризующие частотность выбора альтернативных признаков [6, с. 74].

Таблица 1

Таблица ϕ -коэффициента Пирсона

	Положительный уровень ФА	Отрицательный уровень ФА
Высокий уровень академической успеваемости	44 студента (a)	6 студентов (b)
Низкий уровень академической успеваемости	7 студентов (c)	3 студента (d)

Степень взаимосвязи между уровнями ФА и академической успеваемостью студентов вычисляется при помощи коэффициентов ассоциации и контингенции Пирсона.

Коэффициент ассоциации вычисляется по формуле:

$$K_{ac} = \frac{ad-bc}{ad+bc}$$

Коэффициент контингенции вычисляется по формуле:

$$K_{\text{конт}} = \frac{ad-bc}{\sqrt{(a+b)(c+d)(a+c)(b+d)}}$$

Связь считается подтвержденной, если

$$K_{\text{ас}} \geq 0,5 \text{ или } K_{\text{конт}} > 0,09$$

Критерии степень зависимости определяются как:

Кас: 0,5 – незначительная зависимость, 1,0 - максимальная зависимость

Кконт: 0,09 – незначительная зависимость, 0,99 - максимальная зависимость.

Поставив полученные данные в указанные формулы, получаем:

$$K_{\text{ас}} = \frac{44 \cdot 3 - 6 \cdot 7}{44 \cdot 3 + 6 \cdot 7} \approx 0,52 \approx 0,5$$

$$K_{\text{конт}} = \frac{44 \cdot 3 - 6 \cdot 7}{\sqrt{(44+6)(7+3)(44+7)(6+3)}} \approx 0,188 \approx 0,19$$

Таким образом, и коэффициент ассоциации, и коэффициент контингенции одинаково указывают на наличие объективной взаимосвязи между уровнем ФА студентов и их академической успеваемостью. Уровень зависимости можно охарактеризовать как **незначительный**.

Вывод:

Результаты исследования показали, что студенты, ведущие физически активный образ жизни, как правило, показывают лучшие результаты в учебе, по сравнению со студентами, ведущими малоподвижный образ жизни.

Интересен и тот факт, что высокая успеваемость в большей степени свойственна тем студентам, которые вошли в группу со средним уровнем физической активности. Несмотря на то, что учащихся с высоким и низким уровнями физической активности в количественном соотношении оказалось меньше, в процентном соотношении в их группах чаще встречаются студенты с плохой успеваемостью, чем в группе со средним уровнем физических нагрузок (33,3% студентов с минимум одной оценкой «удовлетворительно» в группах с низким и высоким уровнями, 12,8% - в группе со средним уровнем).

Это различие может быть обусловлено следующими причинами:

Прежде всего, нужно отметить, что многими исследователями уже давно было доказано, что занятия спортом и физической культурой улучшают умственную работоспособность человека. Например, Е. И. Теплухин в научной статье «Взаимосвязь между физическим и умственным воспитанием студентов» обозначил ряд важных интеллектуальных качеств, которые развиваются при систематических занятиях физической активностью. Среди них: внимание, наблюдательность, находчивость и быстрая реакция, мышление [7, с.2-3].

Также, в ходе социального опроса студентам были заданы вопросы о том, как сильно они утомляются за учебную неделю и какое настроение у них преобладает в течение данного периода времени. Результаты показали, что в группах, где физическая активность выше среднего, только 21,2 % студентов жаловались на высокую утомляемость и 12,1 % были недовольны плохим настроением на протяжении недели. В группах с низкой физической активностью 36,7 % очень сильно уставали за учебную неделю и у 20 % преобладало плохое настроение.

Из приведенных результатов следует, что, помимо положительного влияния на успеваемость, студенты, регулярно занимающиеся физическими нагрузками, меньше утомляются и реже сталкиваются с плохим настроением, что в совокупности помогает студентам легче переносить учебную нагрузку.

Таким образом, студенты, занимающиеся физической активностью со средней интенсивностью, с гораздо меньшими энергетическими затратами достигают положительных оценок. Однако, этот вывод подтверждает преимущество средней группы только перед группой с низкой физической активностью.

Как было обозначено ранее, группа со средней физической активностью по положительным оценкам превосходит не только группу с низкими физическими нагрузками, но и группу с высокими. Это связано с тем, что занятия физической культурой и спортом могут нести и противоположный эффект, негативно сказываясь на успеваемости студентов [8, с. 47].

Нельзя отрицать наличие низкой академической успеваемости среди школьников и студентов, занимающихся спортом. В тоже время, это, как правило, связано с односторонним увлечением спортом

(в ущерб другим видам деятельности, в частности, учебе) или с утомлением, наступающим вследствие тренировочных занятий с избыточными нагрузками.

Таким образом, чрезмерные физические нагрузки, равно, как и их недостаток, негативно влияют на уровень академической успеваемости студентов.

Полагаем, что наиболее подходящим решением для повышения умственной работоспособности студента и, соответственно, улучшения его оценок будет распределение физических нагрузок в соответствии со средним уровнем физической активности по IPAQ. Именно при умеренном соотношении нагрузок физическая активность будет не утомлять, а поддерживать работоспособность головного мозга, улучшать кровообращение и снижать риски развития хронического утомления.

Список источников

1. Фалеев, Д.И. Влияние физической активности на умственные способности студентов // Молодой ученый. — 2022. — № 12 (407). — С. 288 - 291;
2. Сауткин М.Ф. Спорт и академическая успеваемость студентов// Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие — 2016 — С. 24 - 29;
3. Чернышёва Инга Владимировна, ст. преподаватель кафедры физической культуры Шлемова Марина Владимировна, ст. преподаватель кафедры физической культуры Егорычева Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры физической культуры Мусина Светлана Викторовна, ст. преподаватель кафедры физической культуры. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов// Современные исследования социальных проблем. — 2011. — №1(05), С. 74-76;
4. Николаев А.Ю., Солодилов Р.О. Надежность международного опросника физической активности (IPAQ-RU) в выборке студентов// Вестник СурГУ. 2016. Вып. 3 (13) — С. 116-119;
5. Чеботкова К. Д. Влияние физической активности студентов на академическую успеваемость//«Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №12(75) — 2022;
6. Баврина А.П., Борисов И.Б. Современные правила применения корреляционного анализа// Медицинский альманах, № 3 (68). — 2021 — С. 70- 78;
7. Теплухин Е. И., Куницкая Т. А., Крыжановская О. О. Взаимосвязь между физическим и умственным воспитанием студентов — 2014 — С.2-3;
8. Лукьянец, Н.В. Физическая культура и здоровый образ жизни студентов в вузе: учебное пособие / Н.В. Лукьянец. — 2-е изд. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2013. — ISBN 978-5-8353-1346-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42947> (дата обращения: 04.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47;

УДК 376.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕРГЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА,
старший преподаватель
СЕРДЮКОВА ПОЛИНА АНДРЕЕВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: в работе раскрываются методические приемы повышения познавательной активности умственно отсталых школьников на уроках географии посредством дидактических игр, представлены результаты коррекционной работы в этом направлении.

Ключевые слова: познавательная активность, умственно отсталые школьники, дидактические игры, уроки географии.

THE USE OF DIDACTIC GAMES IN GEOGRAPHY LESSONS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF MENTALLY RETARDED SCHOOLCHILDREN

Sergeeva Valeria Yurievna,
Serdyukova Polina Andreevna

Abstract: the paper reveals methodological techniques for increasing the cognitive activity of mentally retarded schoolchildren in geography lessons through didactic games, presents the results of correctional work in this direction.

Keywords: cognitive activity, mentally retarded schoolchildren, didactic games, geography lessons.

В России обучение и воспитание детей с умственной отсталостью обусловлено законодательно и является частью системы образования. Специальная (коррекционная) школа является звеном системы государственных общеобразовательных учреждений с особыми целями и задачами, отличающимися от системы образования общеобразовательной школы.

Основной задачей специальной школы считается коррекционная работа по развитию школьников с умственной отсталостью: через обучение общеобразовательным дисциплинами и всестороннее воспитательное воздействие к получению профессии, трудовой подготовке, а также социальной адаптации этих школьников. Решение данных задач осуществляется в рамках специальной программы обучения, развития и воспитания.

Познавательная активность тесно связана с познавательным процессом и познавательной деятельностью ученика. Г.И. Щукина характеризует познавательную активность как ценное личностное образование, а Т.И. Шамова - как деятельное состояние [1; 2].

Познавательная активность, по мнению А.К. Марковой, это активность, которая возникла с целью

познавательного процесса, выраженная через заинтересованное принятие нового знания, желание у учащихся уточнять, углублять собственные познания, самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы, применение навыков сравнения аналогий и противоположностей, способности и желания задавать вопросы, творческих проявлениях [3].

О.А. Зимина считает, что развитие познавательной активности у учащихся необходимо для полноценного и успешного усвоения программ обучения в школе. Важно создать в образовательном процессе такие условия, которые предполагали высокий уровень познавательной активности учащихся [4].

Дефектологи М.В. Пельменева, С.Н. Прокопьева отмечают, что умственная отсталость накладывает особые требования к методическим подходам в обучении детей, а также повышения их познавательной активности. Для умственно отсталых школьников использование дидактических игр считается целесообразным, так как игровая деятельность способствует более успешному усвоению знаний, повышает познавательный интерес [5; 6].

Экспериментальная работа проводилась на базе государственного автономного общеобразовательного учреждения Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №7 г. Благовещенска» и включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования уровня развития познавательной активности умственно отсталых школьников была выбрана методика «Перечень любимых занятий» М.В. Матюхиной (адаптированная к курсу «Географии»).

В ходе исследования умственно отсталым школьникам необходимо было из перечня заданий на уроках географии выбрать самые любимые.

1. Узнать интересные примеры на уроках географии.
2. Работать с контурной картой.
3. Выполнять задания по географии.
4. Узнать что-то новое о материках.
5. Самому прочитать параграф по теме.
6. Писать географический диктант.
7. Узнать, почему предмет так называется
8. Задавать вопросы по теме урока.
9. Узнавать названия редких животных и растений.
10. Слушать, когда рассказывают что-то необычное.
11. Узнавать о путешественниках.
12. Делать самому выводы на уроках географии.

Критерии оценивания:

Индивидуальный уровень развития учебных интересов учеников можно выявлять, оценивая каждый выбор в баллах: выбор занятий 1, 3, 6, 10 - баллом 1; выбор занятий 2, 9, 11, 12 - баллом 2; выбор занятий 4, 5, 7, 8 - баллом 3.

Балльно-уровневая оценка:

- высокий уровень - 10-12 баллов.
- средний уровень - 7-9 баллов,
- низкий уровень - 4-6 баллов,

Результаты графически отображены на рисунке 1.

Высокий уровень на констатирующем этапе не выявлен ни у одного учащегося (0%). Средний уровень развития познавательной активности показали 47% учащихся. У этих школьников проявляется интерес к фактам, к занимательности, однако отсутствует интерес к сути явлений, нет заинтересованности в процессе действий, поисково-исполнительной работе.

53% учащихся показали низкий уровень развития познавательной активности. У этих учащихся не наблюдается заинтересованности к занимательному материалу, нет интереса к фактам, процессу действий, поиску информации.

Также для исследования познавательного интереса умственно отсталых школьников к уроку географии использовали методику «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой.

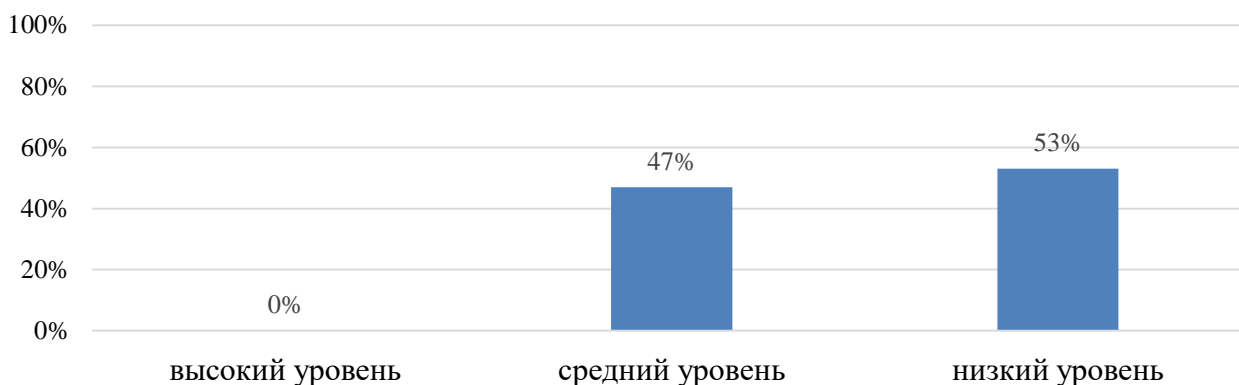


Рис. 1. Уровни развития познавательной активности по методике «Перечень любимых занятий» М.В. Матюхиной на начало эксперимента

Детям выдаются карточки с изображенной лесенкой, на которой им нужно разметить учебные предметы по степени личностной заинтересованности к каждому из них: математика, русский язык, чтение, биология, география, история, обществознание, музыка, физическая культура, труд.

Критерии оценивания:

- высокий уровень: предмет «География» стоит на верхних (I-III) ступенях, положительное отношение;
- средний уровень: предмет «География» стоит на средних ступенях (IV-VI), нейтральное отношение;
- низкий уровень: предмет «География» стоит на нижних ступенях (VII-VIII), отрицательное отношение.

Графически результаты диагностики умственно отсталых школьников по методике «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой приведены на рисунке 2.

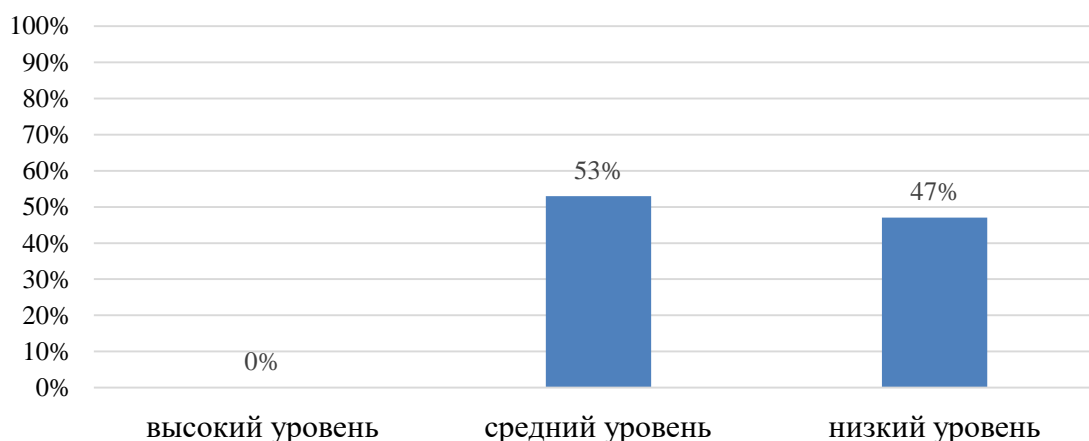


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой на констатирующем этапе

Итак, по результатам констатирующего этапа видим, что высокий уровень развития познавательной активности на уроках географии не показал ни один учащийся (0%), средний уровень отмечен у 8 учащихся (53%), низкий уровень – у 7 учащихся (47%). Анализ результатов диагностики показывает, что у учащихся преобладает средняя и низкая познавательная активность. Познавательный интерес к урокам географии также на низком (у 47% учащихся) и среднем (у 53% учащихся) уровне. Следовательно, необходимо провести коррекционную работу в этом направлении.

На формирующем этапе эксперимента нами были разработаны и апробированы уроки географии

с использованием дидактических игр для повышения уровня познавательной активности умственно отсталых школьников. В эксперименте приняли участие все исследуемые учащиеся. Работа проводилась на 10 уроках географии, согласно учебного плана и программы специальной (коррекционной) школы.

Дидактические игры на уроках географии способствуют развитию познавательной активности умственно отсталых школьников.

Игры проводились на разных этапах урока. На этапе повторения использовались такие игры, как «Знаешь ли ты карту», игра-опрос «Ты - мне, я - тебе», где дети задавали друг другу вопросы по теме урока, а также игра «Моря, острова, каналы».

На этапе изучения нового материала были использованы такие дидактические игры как «Путевой лист», где дети отмечали объекты на контурной карте, и игра «Растения тропиков».

На этапе закрепления новых знаний для повышения познавательной активности умственно отсталых школьников были проведены игры «Найди Атлантический океан», игры-викторины «Блиц-опрос» и «Загадки Африки», а также командные игры такие как «Морской бой» и «Путешествие по Африке».

На каждом уроке с умственно отсталыми школьниками проводились игры-энергизаторы, которые снимают мышечное напряжение, улучшают общий эмоциональный настрой, активизируют внимание, закрепляют в игровой форме знания и навыки детей.

На уроках в качестве физкультминуток мы проводили с учащимися игры-энергизаторы «Океан», «Стороны света», а также активную игру «Мы по Африке шагаем».

Таким образом, использование дидактических игр на разных этапах уроков и проведение игр-энергизаторов способствовали активности детей. Учащие проявляли интерес к этим видам деятельности, были заинтересованы в результатах своей деятельности и поддерживали доброжелательную атмосферу на уроках.

На контрольном этапе эксперимента провели повторную диагностику уровня развития познавательной активности умственно отсталых школьников и проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы.

Для повторной диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности у умственно отсталых школьников по методике «Перечень любимых занятий» М.В. Матюхиной на конец исследования представлены на рисунке 3.

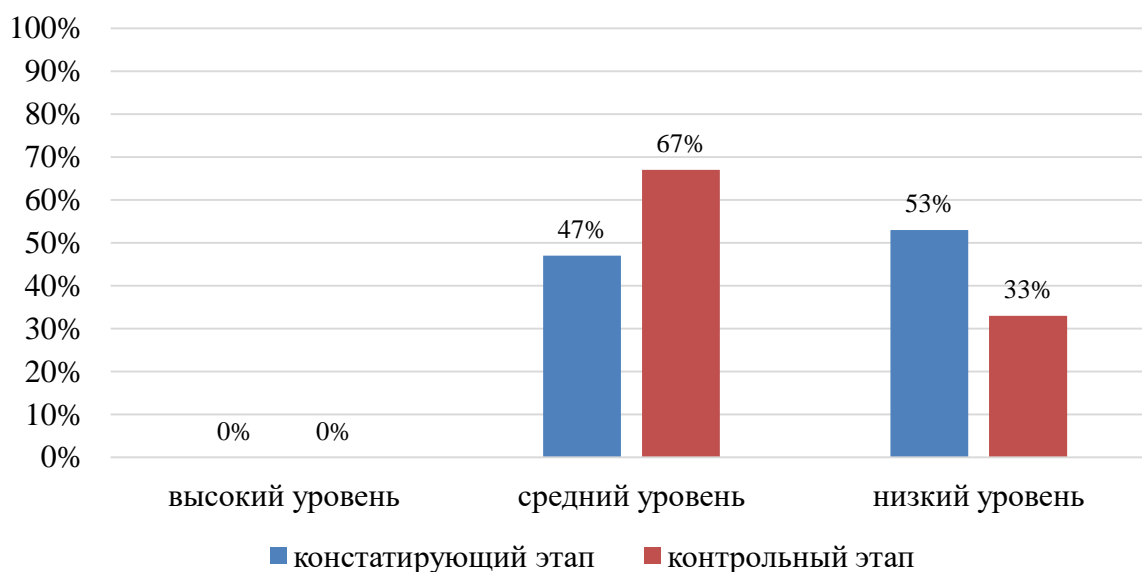


Рис. 3. Динамика уровней развития познавательной активности умственно отсталых школьников

Высокий уровень на контрольном этапе не выявлен ни у одного учащегося (0%). Средний уровень развития познавательной активности на конец исследования показали 67% учащихся, что на 20% больше, чем на начало исследования. У этих школьников выявляется интерес к фактам, к занимательности, повысилась заинтересованность к процессу действий, к сути явлений, но не проявляются мотивы к поисковой работе.

На конец исследования 33% учащихся показали низкий уровень развития познавательной активности, что на 20% меньше, чем на начало исследования. У этих учащихся наблюдается лучшая заинтересованность к занимательному материалу, процессу действий, слабый интерес к фактам, поиску информации.

Результаты диагностики уровня развития познавательной активности умственно отсталых школьников по методике «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой на контрольном этапе представлены на рисунке 4.

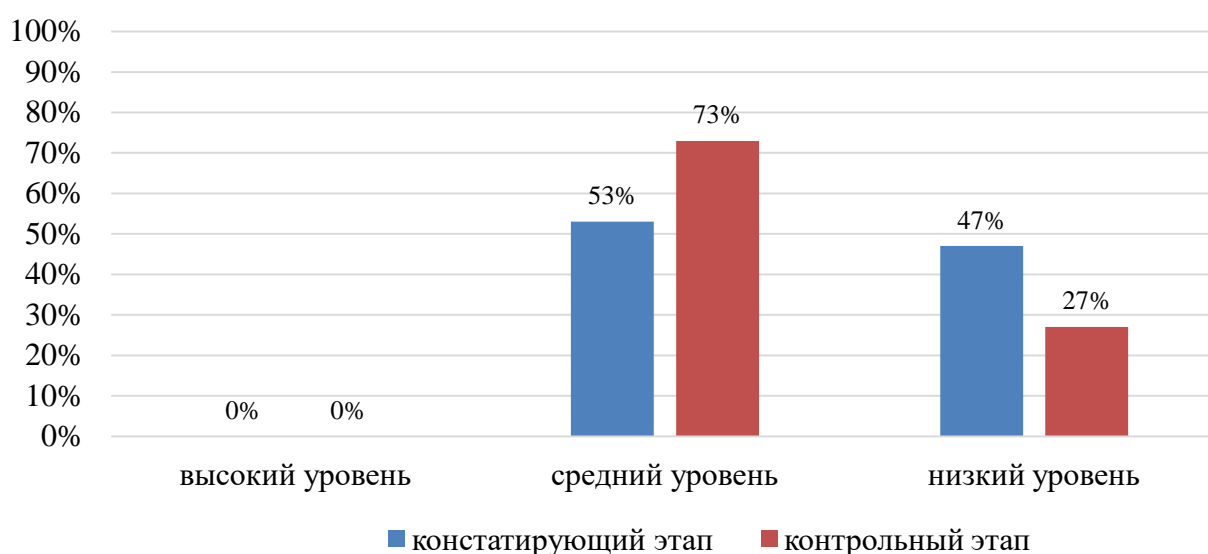


Рис. 4. Динамика результатов методики «Лесенка уроков» Н.В. Елфимовой

Итак, по результатам контрольного этапа видим, что высокий уровень развития познавательной активности к урокам географии не показал ни один учащийся (0%). Средний уровень на конец эксперимента отмечен у 11 учащихся (73%), что на 20% больше, чем на начало эксперимента. Низкий уровень на контрольном этапе отмечен у 4 учащихся (27%), что на 20% меньше, чем на начало исследования. Анализ результатов диагностики показывает, что у учащихся преобладает средняя познавательная активность.

Таким образом, по результатам повторной диагностики можно говорить о положительной динамике в формировании познавательной активности умственно отсталых школьников. Следовательно, дидактические игры на уроках географии способствуют повышению познавательной активности умственно отсталых школьников при выполнении следующих условий: использование игр на разных этапах урока; включение в работу игр-энергизаторов. Коррекционная работа показала положительный результат, а значит, может быть продолжена на следующих уроках географии с умственно отсталыми школьниками.

Список источников

1. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с.
2. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Юрайт, 2020. - 332 с.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. - М.: Юрайт, 2018. – 96 с
4. Зими́на О.А. Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности (на примере школьных экскурсий) / О.А. Зими́на // Вестник Университета Российской академии образования. – 2018. – №4. - С. 88-91.
5. Пельменева М.В. Приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках географии [электронный ресурс] / М.В. Пельменева. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/687239>. - 24.09.2022.
6. Прокопьева С.Н. Дидактические игры на уроках географии и их роль в формировании познавательного интереса школьников с нарушением интеллекта [электронный ресурс] / С.Н. Прокопьева. - Режим доступа: <https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=2764>. - 24.09.2022.

УДК 796.093.615 (612.4.05)

ЗНАЧЕНИЕ БИОМАРКЕРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПЯТИБОРЦЕВ

МАКЕДОНСКИЙ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,

курсант

АРЖАКОВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ

к.п.н., доцент

ФГКВООУ ВО «Военный институт физической культуры»

Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация. В статье рассказывается про значение биомаркеров для диагностики физического состояния спортсменов пятиборцев.

Ключевые слова: биомаркеры, креатинин, общая окислительная емкость, диагностика, аммиак, мочевая кислота, мочевины, спортсмен.

THE IMPORTANCE OF BIOMARKERS FOR THE DIAGNOSIS OF THE PHYSICAL CONDITION OF PENTATHLETE ATHLETES

Makedonsky Alexander Nikolaevich,
Arzhakov Viktor Viktorovich

Abstract. The article tells about the importance of biomarkers for the diagnosis of the physical condition of pentathlete athletes.

Key words: biomarkers, creatinine, total oxidant capacity, diagnostics, ammonia, uric acid, urea.

Биомаркер (биологический маркер) – это объективно измеренная или оцененная иным способом характеристика (индикатор) нормальных биологических процессов, патологических процессов или ответа на вмешательство. Креатинин является конечным продуктом метаболизма в мышцах. Креатинин образуется из креатина, который, в свою очередь образуется при гидролизе креатинфосфата под действием креатинфосфокиназы. Клиренс креатинина в организме человека – показатель почечной функции и практически исключительно обусловлен клубочковой фильтрацией. Почечная экскреция креатинина в отличие от мочевины, не зависит от диуреза. В спортивной медицине креатинин используется для оценки общего состояния здоровья спортсмена, но референтные значения нормы для нормальной популяции (в сыворотке крови 64–111 мкмоль/л у взрослых) не подходят для спортсменов. У спортсменов уровни креатинина обычно выше и зависят от типа тренировок, времени года. Для спортсменов пока не существуют общепринятых референтных значений нормы креатинина. Поэтому обычно повышенный креатинин у спортсменов является показателем высокой тренированности или перетренированности нежели почечной патологии. Интерпретация концентрации креатинина должны выполняться индивидуально, принимая во внимание пол, возраст и массу тела спортсмена.

Аммиак в крови у спортсменов зависит от интенсивности тренировок. Во время физической активности аммиак образуется по двум механизмам: ресинтез АТФ при гидролизе фосфокреатина и дезаминирование аминокислот. Накопление аммиака связано с работой быстросокращающихся мышеч-

ных волокон. Поэтому определение аммиака может быть как информативным биомаркером этого вида упражнений, так и биомаркером интенсивных нагрузок на мышечные волокна. Референтный диапазон содержания аммиака в крови составляет от 11,0 до 32,0 мкмоль/л. Повышение концентрации аммиака в крови указывает на физиологический ответ у спринтеров (анаэробный обмен), тогда как менее значительное повышение концентрации аммиака наблюдается у бегунов на средние или дальние дистанции (преимущественно аэробный метаболизм).

Мочевая кислота является конечным продуктом пуринового обмена, концентрация которой повышается после интенсивных физических нагрузок. Концентрация мочевой кислоты, как правило, не меняется и остается практически неизменной в течение периода соревнований (150 – 350 мкмоль/л у женщин и 210 – 420 мкмоль/л у мужчин). Повышение ее концентрации может быть вызвано интенсивными тренировками, высоким энергетическими потребностями и небольшим повреждением мышц в результате перетренированности. Кроме того, увеличение концентрации мочевой кислоты может быть связано с потреблением обогащенных пурином продуктов и пищевых добавок и изменением массы тела спортсмена.

Мочевина в основном образуется в печени в ходе катаболизма белков (аминокислот). Референтные значения концентраций мочевины в крови в ходе оптимальных тренировок составляют 5-7 ммоль/л. Длительные тренировки приводят к увеличению концентрации мочевины в крови, печени, скелетных мышцах, моче и поте. Поэтому мочевина используется как биомаркер катаболизма белка. Таким образом, измерение концентрации мочевины позволяет оценить степень использования белка как энергетического субстрата, так и для оценки перетренированности спортсмена.

В анализе мочи определяли концентрацию креатинина и общую антиоксидантную емкость (далее ОАЕ).

Сбор биологического материала (мочи) у спортсменов сборной команды Военного института физической культуры по военному пятиборью проводилась в предсоревновательный и соревновательный периоды.

Для сбора мочи использовались стерильные контейнеры. Для анализа использовали утреннюю мочу, собранную на следующее утро после тренировки и соревнований.

Исследования биохимического анализа мочи в предсоревновательный и соревновательный период у спортсменов пятиборцев.

Среднее значение концентрации креатинина в моче в предсоревновательный период обследования составлял $1,04 \pm 0,36$ мкмоль/л/кг массы тела, при колебаниях от 0,37 до 1,70 мкмоль/л/кг массы тела, в соревновательный период обследования составлял $2,03 \pm 0,31$ мкмоль/л/кг массы тела, при колебаниях от 1,36 до 2,56 мкмоль/л/кг (Рисунок 1).

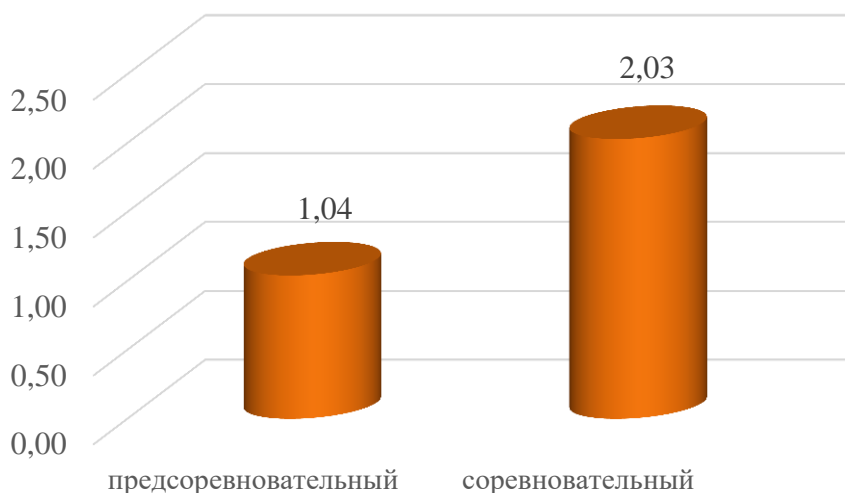


Рис. 1. Показатели креатинина спортсменов пятиборцев, %

Среднее значение ОАЕ в моче в предсоревновательный период обследования составлял $58,10 \pm 10,43$ %, при колебаниях от 39 до 77,6 %, в соревновательный период обследования составлял $38,2 \pm 10,7$ %, при колебаниях от 25,4 до 62,2 %. Значение ОАЕ имеет широкий разброс примерно в 3,5 раза. Минимальное значение ОАЕ 27,6 %, максимальное значение ОАЕ 73,3 % (Рисунок 2).

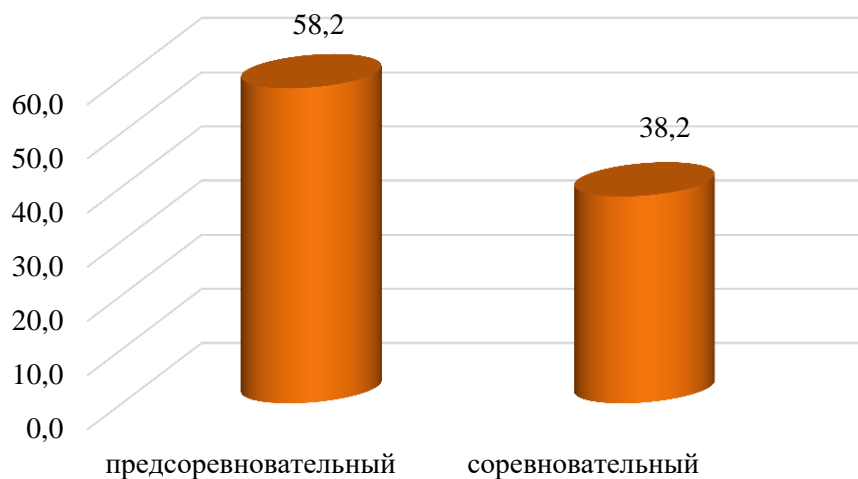


Рис. 2. Показатели ОАЕ спортсменов пятиборцев, %

Анализ динамики креатинина и ОАЕ спортсменов пятиборцев представлен на Рисунке 3.

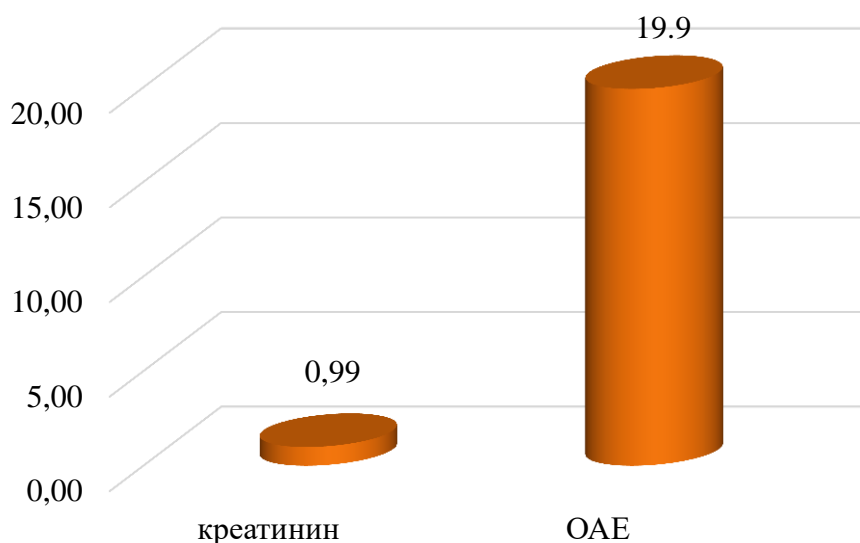


Рис. 3. Разница между показателями креатинина и ОАЕ спортсменов пятиборцев, %

Как видно из выше представленного рисунка можно сделать заключение, что показатели креатинина и ОАЕ у спортсменов претерпели некоторые изменения, креатинин на $0,99 \pm 0,07$ мкмоль/л/кг (мин 0,70 макс 1,31 мкмоль/л/кг), ОАЕ на $19,9 \pm 0,3$ % (мин 4,5 макс 35,5 %). Также биохимические показатели изменились в следующих параметрах, креатинин в предсоревновательный период составлял $1,04 \pm 0,36$ мкмоль/л/кг в соревновательный период составлял $2,03 \pm 0,31$ мкмоль/л/кг, показатели изменились на 49 %, ОАЕ в предсоревновательный период составлял $58,10 \pm 10,43$ %, в соревновательный период составлял $38,2 \pm 10,7$ %, показатели изменились на 48 %.

Таким образом, изучение теоретических основ тренировочного процесса на примере спортсменов-пятиборцев показало, что биохимический анализ мочи может использоваться в качестве объектив-

ного индикатора функционального состояния организма спортсмена. Полученные результаты исследования показали, что анализ креатинина мочи и общей антиоксидантной емкости мочи является доступным, не инвазивным экспресс-методом, позволяющим в динамике производить мониторинг физического состояния спортсменов-пятиборцев.

Список источников

1. Конради, А. О. биомаркеры, их типы и основы применения в персонализированной медицине / А. О. Конради // Российский журнал персонализированной медицины – 2022. – №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://persmed.elpub.ru/jour/article/download/53/57> дата обращения 22.04.2022 г.
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: Учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – М. : Советский спорт, 2012. – 348 с.
3. Composition and turnover of contractile proteins in volume-overtrained skeletal muscle / Seene T, Kaasik P, Alev K, Pehme A, Riso EM. // Int J Sports Med. – 2004. – №25(6). – P. 438–445.

УДК 373.55

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМИКСОВ

ФЕДОРОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Мурзич Александра Николаевна

к.п.н.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается актуальность использования комиксов на уроках английского языка при обучении учащихся 8 классов лексической стороне языка. Статья затрагивает основные критерии отбора комиксов для образовательного процесса, примеры упражнений, разработанных на основе комиксов, а также анализ и оценку применения данных упражнений на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, комиксы, использование комиксов, лексическая сторона языка, критерии отбора комиксов, упражнения, образовательный процесс, анализ, оценка.

TEACHING ENGLISH VOCABULARY TO THE 8TH GRADE STUDENTS WITH THE HELP OF COMICS

Fedorova Irina Vladimirovna*Scientific adviser: Murzitch Alexandra Nikolayevna*

Abstract: The article is devoted to the problem of comics relevance when teaching vocabulary of the English language to the 8th grade students. The article touches upon the main criteria for choosing comics for the educational process, the examples of exercises created on the basis of comics, as well as the analysis of the implementation of the exercises based on comics into English lessons.

Key words: comics, comics relevance, vocabulary, English language, criteria for choosing comics, educational process, exercises, analysis, English lessons.

Изучение иностранного языка является сложным процессом, цель которого заключается в формировании коммуникативно-речевой компетенции — развитии устной и письменной способности общения. Наличие лексических навыков является ключевым условием для эффективного овладения языком, так как для успешного выполнения речевой деятельности необходимо знание лексики языка.

Вопросы формирования лексической компетенции рассматривали многие исследователи, в частности В. В. Сафонова [7], Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез [4], А. Н. Шамов [8], Р. К. Миньяр-Белоручев [6], Р. П. Мильруд [5], С. Ф. Шатилов [9], В. А. Бухбиндер [2] и др. Процесс формирования лексической компетенции требует дальнейших исследований, так как «с накопления лексического запаса обучаемых начинается овладение ими иноязычной речью» [3, с. 44].

Для достижения максимальной эффективности и интереса в обучении лексике необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Также следует использовать

разнообразные источники информации, такие как учебники, словари, интернет-ресурсы и мультимедийные материалы, чтобы обеспечить изучение лексики в различных контекстах и форматах [3, с. 4].

Комиксы одновременно являются и источником информации, и примером ее эффективного визуального представления.

Согласно Kadec Marleni, комикс – это художественная среда, в которой изображения с текстом или другими формами информации используются для выражения идей [10].

Использование комиксов в обучении не только увлекательно и эффективно, но и способствует развитию креативности и воображения учащихся. Они могут создавать свои собственные комиксы, используя новые слова и выражения, что поможет им лучше запоминать новый материал и более эффективно учиться [11].

Ученики могут обдумывать альтернативные сюжеты и истории, а также создавать свои собственные комиксы. Кроме того, комиксы способствуют развитию навыков сотрудничества и групповой работы. Ученики могут обсуждать сюжет, персонажей и темы в малых группах.

Что касается заданий, связанных с чтением и анализом комиксов, они делают уроки более интересными и эффективными. Студенты становятся более вовлеченными и мотивированными в ходе обучения.

При построении своей работы с комиксами мы опирались на технологию формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина [3, с. 89].

Опираясь на слова П.Я. Гальперина, при подготовке системы заданий на основе комиксов для учащихся мы учитывали определенные правила для каждого этапа обучения: предтекстового, текстового, послетекстового и продуктивного.

На предтекстовом этапе работы с комиксами учащиеся могут выполнять следующие задания:

- определение основной темы комикса по заголовку или другим стимулам;
- изучение языковых или культурных реалий, представленных в комиксе (например, нахождение дефиниций или подбор синонимов к выделенным словам);
- анализ визуальных элементов комикса, чтение и обсуждение имен собственных.

На текстовом этапе задания могут включать первичное чтение комикса, изучение комментариев, восстановление логической последовательности событий (комикс без текста, разрезанный на части).

На этапах работы с текстом и послетекстового анализа комикса можно предложить учащимся следующие задания, которые представляются полезными и эффективными. Восстановление правильного порядка событий помогает убедиться, что учащиеся поняли сюжет комикса и хронологию событий. Это способствует более глубокому пониманию. Вторичное чтение позволяет учащимся обнаружить дополнительные детали, темы, символы, которые они могли пропустить во время первичного чтения. Это расширяет их понимание и интерпретацию комикса.

Задания, такие как заполнение пропусков, упражнения «правда/ложь» и восстановление диалогов, проверяют понимание учащихся и их способность применять это понимание к новому материалу. Это помогает закрепить их знания.

Пересказ подробностей сюжета с помощью пиктограмм вынуждает учащихся выбирать самые важные моменты и идеи, передавая их упрощенно. Это помогает абстрагироваться от деталей и сфокусироваться на ключевых темах.

Воспроизведение диалогов и завершение реплик автора дает учащимся возможность творчески применить свое понимание текста. Они могут предположить, что персонажи могли бы сказать друг другу, исходя из их характеров и ситуации.

Все эти задания обеспечивают активное и целенаправленное обучение, которое способствует более глубокому и прочному пониманию комикса и передаваемых в нем идей. Использование такого многообразия заданий на этапах работы с текстом и послетекстового анализа способно сделать чтение комиксов более плодотворным и эффективным для обучения.

На продуктивном этапе работы с комиксами учащиеся выполняют следующие задания: выбрать любую картинку в комиксе и создать свою собственную историю на ее основе, проанализировать, какие эмоции испытывают герои на картинке или на нескольких картинках, драматизировать комикс, создать

свой комикс с использованием определенных лексических и грамматических конструкций, создать комикс самостоятельно или при помощи специальных сервисов и приложений.

В целом, упражнения на основе комиксов структурируются от простых к более сложным, что позволяет учащимся успешно осваивать не только устную речь на иностранном языке, но и лексические и грамматические навыки, способствуя формированию положительной мотивации для изучения языка на среднем уровне обучения.

Опишем разработанный нами сборник упражнений на предмет применения комиксов при обучении лексике английского языка, в его основу легли темы из учебно-методического комплекта (УМК) «English» для 8 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Мы выбрали серию комиксов, относящуюся по своему лексическому наполнению к темам «Choosing a Career. The World of Jobs», «Going to places. The world of travelling», «Shopping. The world of money», представленные в УМК «English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Впоследствии нами были разработаны упражнения, направленные на обучение лексике через развитие таких речевых видов деятельности как говорение, чтение и письмо. Представим некоторые упражнения, относящиеся к теме «Going to places. The world of travelling».

Упражнение 1. Look at the illustrations of the comics and suppose what topic this comics refer to? (рис.1).

Учащимся необходимо посмотреть на иллюстрацию комикса и, не читая текста, попробовать догадаться, о какой теме пойдет речь на уроке. Представленное упражнение способствует развитию языковой догадки и может быть выполнено на предтекстовом этапе по теме «Going to places. The world of travelling».



Рис. 1. Комикс к упражнению по теме «Going to places. The world of travelling» для предтекстового этапа при работе с текстом

Упражнение 2. Read the comics. Complete the sentences according to the comics using the vocabulary below.

Учащимся необходимо заполнить пропуски лексикой, встречающийся в УМК «English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по теме «Going to places. The world of travelling» (рис.2). Задание относится к текстовому этапу при работе с текстом.

1. The airline company
2. check

3. flights
4. departure
5. serving
6. trip

The family decided to ____ whether they had brought everything necessary or not before _____. They were going to have a ____ to their relatives. _____ stopped ____ free meals on long _____, and the family members took lots of food with themselves.



Рис. 2. Комикс к упражнению по теме «Going to places. The world of travelling» для текстового этапа при работе с текстом

Упражнение 3. Read the comics. Then divide into four groups and choose one of the situations illustrated in the comics. Provide as many solutions to the problem as possible (рис.3).



Рис. 3. Комикс к упражнению по теме «Going to places. The world of travelling» для послетекстового этапа при работе с текстом

В данном упражнении учащимся необходимо выбрать одну проблему, представленную в комиксе и предложить пути ее решения. Предложенное задание носит соревновательный характер, развивает языковую догадку учащихся. Данное упражнение относится к теме «Going to places. The world of travelling» и его релевантно выполнять на текстовом и послетекстовом этапах при работе с текстом.

Разработанные упражнения с использованием комиксов мы апробировали в ходе эксперимента на уроках иностранного языка в 8 классе МАОУ Гимназии № 70 в городе Екатеринбурге.

На начальном этапе экспериментальной работы были сформированы две группы учащихся 8-го класса: контрольная группа, состоящая из 20 человек 8-А класса, и экспериментальная группа, состоящая из 20 учеников 8-Б класса.

Экспериментальная работа была разбита на три этапа:

1. Констатирующий, на котором был проведен предэкспериментальный срез, чтобы определить исходный уровень сформированности лексических навыков у школьников.

Целью этого этапа было определение исходного уровня сформированности лексических навыков у школьников. Для этого был проведен анализ лексической базы участников исследования, а также их способности использовать эту базу в контексте.

2. Эксперимент, в рамках которого учащиеся экспериментальной группы выполняли задания из разработанного нами сборника упражнений, созданных на основе комиксов.

Задания из разработанного сборника упражнений были призваны повысить уровень лексического навыка экспериментальной группы

3. Обобщающий этап, на котором был проведен постэкспериментальный срез в обеих группах, чтобы выявить эффективность обучения с использованием нашего сборника упражнений, направленного на формирование лексического навыка учащихся.

Целью данного этапа было определение эффективности обучения и оценка того, как наш сборник упражнений помог в формировании лексических навыков учащихся.

Для проверки уровня сформированности лексического навыка была проведена письменная работа, которая требовала выражения собственного мнения на тему «My profession is my future».

Оценка сформированности лексического навыка по данному заданию была основана на критериях, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности лексического навыка

Критерий/уровень сформированности	Низкий уровень сформированности	Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности
Количество использованной лексики по теме «My profession! Is my future»	0-3 слов	3-6 слов	6-10 слов
Правильность написания	5-6 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок
Сочетаемость с другими лексическими единицами	5-6 ошибок	1-2 ошибки	Без ошибок

Результаты исследования позволяют определить средний уровень сформированности лексического навыка в каждой группе.

В результате тестирования были получены результаты, которые отображены на рисунке 4.

На контрольном этапе мы повторно измерили уровень сформированности лексического навыка учащихся, чтобы получить информацию об их прогрессе после формирующего этапа и эксперимента в экспериментальной группе.

Полученные результаты позволяют определить усредненный показатель уровня сформированности лексического навыка в каждой группе (рис.5).

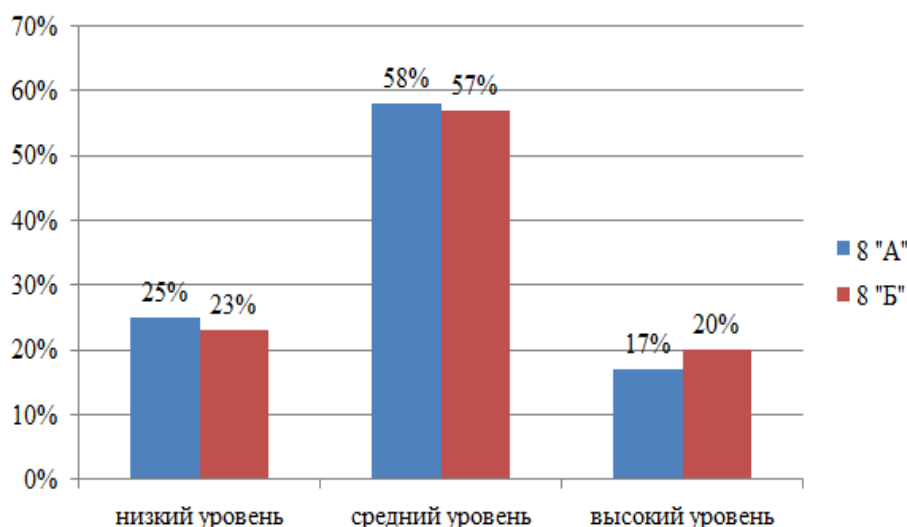


Рис. 4. Результаты самостоятельной работы (констатирующий этап)

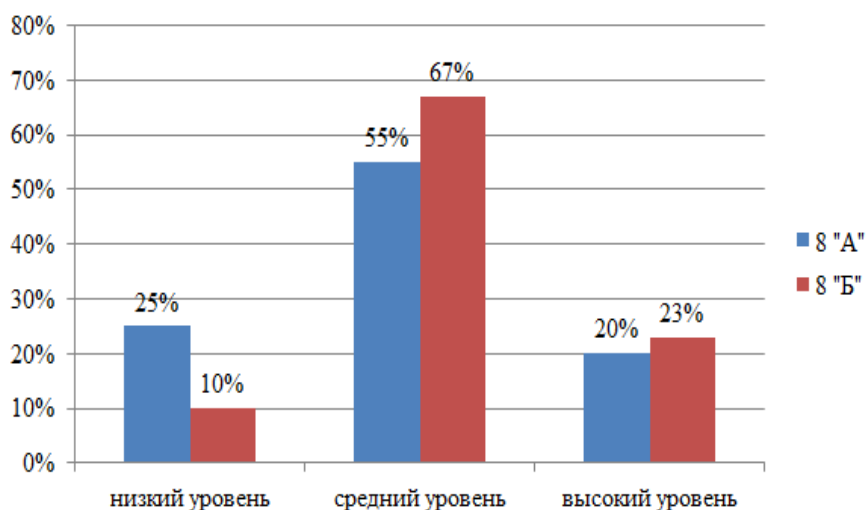


Рис. 5. Результаты самостоятельной работы (контрольный этап)

Можно сделать вывод о том, что использование сборника упражнений положительно повлияло на уровень сформированности лексического навыка в экспериментальной группе (табл. 2).

Таблица 2

Динамика изменения результатов учащихся в обеих группах «до» и «после» проведенного эксперимента, в %

Группа	До эксперимента			После эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
8 «А»	25	58	17	25	55	20
8 «Б»	23	57	20	10	67	23

На рисунке 6 представлена наглядная динамика изменения результатов учащихся в обеих группах «до» и «после» использования на уроках разработанных упражнений на основе комиксов. Рисунок 6 является наглядным и удобным инструментом для анализа динамики изменения уровня сформированности лексического навыка учащихся в обеих группах.

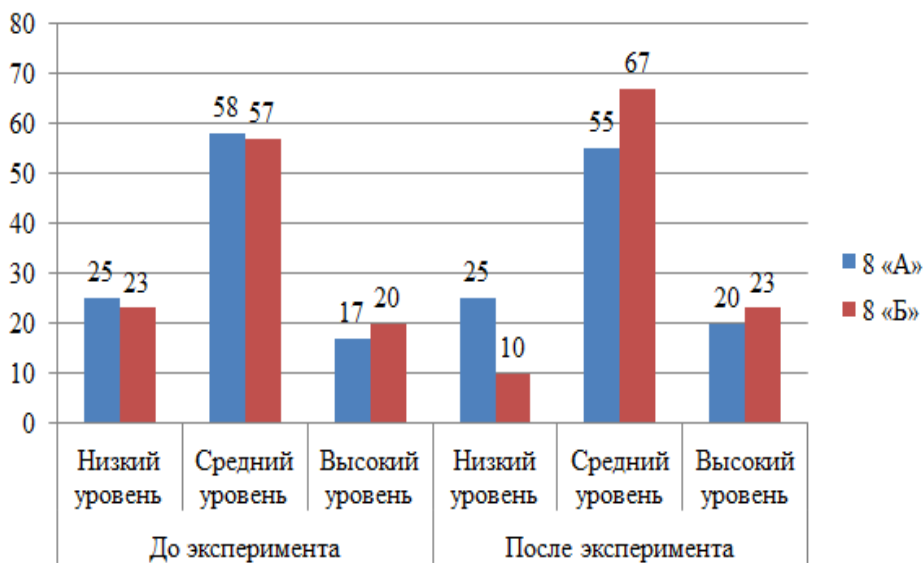


Рис. 6. Динамика изменения результатов учащихся в обеих группах «до» и «после» проведенного эксперимента, в %

В результате проведенного исследования было выявлено, что экспериментальная группа, которой был предоставлен сборник упражнений на основе комиксов, показала более высокую эффективность в формировании лексических навыков по сравнению с контрольной группой, которой этот сборник не был предоставлен. В итоге, можно заключить, что работа, направленная на улучшение сформированности лексических навыков с применением комиксов, существенно повлияла на результативность обучения английскому языку. Применение сборника упражнений, основанных на комиксах, оказалось эффективным способом формирования лексических навыков, что в свою очередь способствует повышению уровня знаний учащихся в английском языке.

Список источников

1. Анисимова, Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) [Текст] / Е. Е. Анисимова. – М.: Academia, 2003. – 10 с.
2. Базина, М.П. Английский язык как учебный предмет и средство общения : учеб. пособие / М. П. Базина – Москва : ЧеРо, 2019. – 107 с. – ISBN 5-88711-087-2.
3. Барт, Р. Мифологии [Текст] / Ролан Барт; пер. с франц. С. Н. Зенкина. — М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1996. – 312 с.
4. Батаева, Е. В. Фланерство и видео мания: современные и постмодерные визуальные практики / Е. В. Батаева // Вопросы философия. – 2012. – № 11. – С. 61-68.
5. Гиренок, Ф. И. Удовольствие мыслить иначе / Ф. И. Гиренок. – М. : Академ. Проект, 2008. – 235 с.
6. Дмитриева, Н. А. Изображение и слово [Текст] / Н. А. Дмитриева. – М.: Искусство, 1962. – 317 с.
7. Ерофеев, В. В. Комикс и комиксовая болезнь. [Текст] / В. В. Ерофеев // В лабиринте проклятых вопросов. М.: Изд-во Союз фотохудожников России, 1996. – С. 430-447.
8. Лукина М. В. Деятельность учителя и учащихся на уроке английского языка с личностно-ориентированной направленностью / Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 93-97.
9. Мильруд, Р. П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 1. – С. 26–35.

10. Осипова, Е. С. Песня как методическое средство в обучении английскому языку / Е.С. Осипова // Молодой ученый. – 2021. – №10.1. – С. 28–30.

11. Павлова, Л. П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза / Л. П. Павлова // Инновационные образовательные технологии. – 2011. – № 2. – С. 44–50.

УДК 376.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

СЕРГЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЮРЬЕВНА,
старший преподаватель
ЛАЗУКИНА ТИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье раскрываются особенности наблюдательности умственно отсталых школьников, представлены результаты коррекционной работы с использованием опытов на уроках биологии для развития наблюдательности умственно отсталых школьников при изучении неживой природы.

Ключевые слова: наблюдательность, умственная отсталость, умственно отсталые школьники, опыт, изучение неживой природы.

USING EXPERIMENTS FOR THE DEVELOPMENT OF OBSERVATION MENTALLY BACKWARD SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF INANIMATE NATURE

Sergeeva Valeria Yurievna,
Lazukina Tina Vyacheslavovna

Abstract: the article reveals the peculiarities of observation of mentally retarded schoolchildren, presents the results of correctional work with the use of experiments in biology lessons for the development of observation of mentally retarded schoolchildren in the study of inanimate nature.

Key words: observation, mental retardation, mentally retarded schoolchildren, experience, study of inanimate nature.

Вопросы образования и развития детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе получили особое значение. Умственно отсталые ученики нуждаются в повышенном внимании и индивидуальном подходе к обучению, что помогает им преодолевать препятствия на пути образования и социальной адаптации.

Чтобы ребенок с умственной отсталостью мог успешно социализироваться, он должен научиться получать полноценные представления об окружающем мире. От того, насколько правильно организован процесс познания природы умственно отсталым ребенком, зависит, сможет ли он в дальнейшем использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях. С возрастом у ребенка расширяются представления об окружающем мире, он учится понимать самого себя и всех, кто его окружает. У него формируется познавательная сфера и личностные особенности.

Педагоги и методисты указывали на большой потенциал природы для развития личности ребенка. При изучении природы происходит развитие такого качества личности как наблюдательность.

Наблюдательность - это способность человека управлять своим мышлением, восприятием, вниманием. Как отмечает О.В. Дыбина, с помощью наблюдательности углубляется понимание явлений. Это качество личности упорядочивает и обогащает мыслительную деятельность человека. Наблюдательности обучают и воспитывают с раннего детства в семье и школе [1].

Ученые отмечают существенные отклонения в развитии уровня наблюдательности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Среди специфических черт наблюдательности у умственно отсталых детей, согласно Т.В. Ракиной, можно выделить:

- преобладание произвольного внимания над произвольным. Усвоение учащимися школьных знаний предполагает сформированность произвольного внимания, которое у учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется целым рядом нарушений: небольшим объемом, слабой устойчивостью, переключаемостью, малой произвольностью. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой;

- нарушения как активного, так и пассивного внимания;

- малый объем внимания, равный двум-трем объектам;

- низкие устойчивость и распределение внимания. Учащимся с умственной отсталостью малодоступно одновременное выполнение двух операций. Они в состоянии выполнять лишь несложную работу в течение 15-20 мин. Как правило, ими выполняется наиболее легкий вид деятельности [2].

Адаптированная основная общеобразовательная программа, 1 варианта Федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает использование различных опытов при изучении природы. Это происходит в рамках урочной и внеурочной деятельности [3].

Опыт - это активный вид деятельности, система действий, в результате которых учащиеся способны получить ответ на возникший вопрос. Базой опыта является деятельность. Для умственно отсталых детей, которые имеют трудности в усвоении материала, опыты могут быть особенно полезными, поскольку они позволяют использовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения для более глубокого понимания явлений природы. Опыты способствуют развитию логики и умению делать выводы на основе наблюдений. Кроме того, опыты стимулируют интерес учеников к изучению природы и помогают им увидеть, насколько увлекательным и интересным может быть изучение природы. Это может помочь умственно отсталым школьникам полученные знания привнести в свою практику.

Опытно - экспериментальная работа проходила на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 2 города Благовещенска». Экспериментальная группа состояла из 12 учеников 6 класса, имеющих легкую степень умственной отсталости. Экспериментальная работа осуществлялась на уроках биологии и проходила в три этапа.

На констатирующем этапе эксперимента был определен уровень развития наблюдательности умственно отсталых школьников. Для этого была использована адаптированная методика Л.И. Буровой [4].

Учитывались следующие показатели: умение подчинять восприятие природы поставленной учебной задаче, полнота наблюдения, последовательность наблюдения, умение подмечать тонкости наблюдаемых объектов, осмысленность воспринятого и оценка своей деятельности.

Также были определены уровни развития наблюдательности:

1 уровень (низкий) - учащиеся не могут следовать задаче наблюдения, легко меняют установку наблюдения, отвлекаются на яркие признаки, восприятие слабо дифференцированное, выделяют только несколько бросающихся в глаза признаков, интерпретация выражена слабо, не могут сравнить наблюдаемое с субъектным опытом без помощи учителя; интереса к собственной деятельности не проявляют.

2 уровень (средний) - для учащихся характерно целенаправленное восприятие, выделяют основные черты объекта, не подмечают малозаметные компоненты, не могут самостоятельно вести сравнение, но помощь учителя воспринимают охотно, характеризуют объект наблюдения при постановке дополнительных вопросов.

3 уровень (высокий) - учащиеся самостоятельно ведут целенаправленное восприятие, дают полную характеристику наблюдаемого объекта, могут сравнить его с другими, наряду с существенными показателями подмечают малозаметные компоненты, наблюдается интерес к продолжению наблюдения.

Результаты методики Л.И. Буровой представлены на рисунке 1.

По результатам проведённого эксперимента было выявлено, что низкий уровень наблюдается у 8 учеников (66 %). Средний уровень был выявлен у 4 человек (34 %). Высокий уровень не наблюдается ни у одного ученика.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что требуется проведение коррекционной работы на уроках биологии.

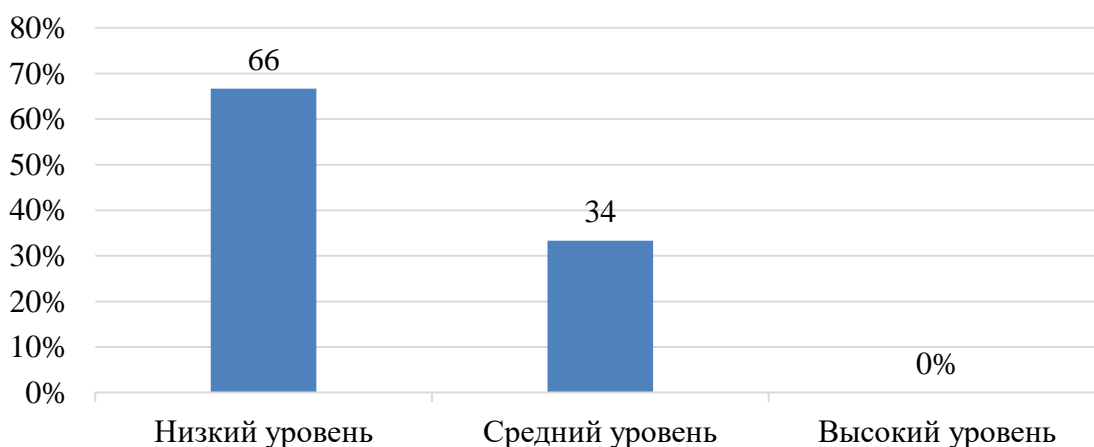


Рис. 1. Уровни развития наблюдательности умственно отсталых школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целесообразно будет создавать учащимся на уроках биологии условия для мыслительной деятельности в ходе организованного наблюдения, развивать умение наблюдать объекты и явления природы, а также учить их самостоятельно проводить опыты или в ходе коллективной работы.

В рамках формирующего эксперимента по развитию наблюдательности умственно отсталых школьников на уроках биологии при изучении неживой природы был проведён специальный комплекс занятий с использованием опытов.

Согласно учебной программе по биологии для 6 класса специальной (коррекционной) школы при использовании УМК А.И. Никишова «Биология. Неживая природа», были разработаны и апробированы тематические занятия по темам: «Неживая и живая природа. Для чего изучают природу», «Вода в природе», «Температура воды и её измерение», «Три состояния воды в природе», «Чистая и мутная вода», «Использование воды в быту», «Охрана воды», «Я и неживая природа» [5].

На уроках широко использовалась наглядность в виде мультимедийных презентаций, иллюстраций рисунков учебника, дидактических средств. Особое внимание уделялось проведению опытов на уроках.

Перед демонстрацией опытов проводилась небольшая беседа, в ходе которой выясняли, что учащиеся знают о данном явлении или изучаемом объекте, то есть мы опирались на собственный опыт детей. Далее демонстрировали опыт в классе, сопровождая его объяснением. На базе полученных знаний организовывали самостоятельное проведение опытов, с фиксацией результатов наблюдения. От учащихся требовалась последовательность выполнения действий. Далее проводили обсуждение результатов, большое внимание уделялось практической направленности процесса наблюдения, обсуждалось с детьми, как это может им пригодиться в жизни, где они это могут наблюдать. Если опыты требовали повышенных мер безопасности, то детям выдавалась инструкция по наблюдению, а опыт проводился учителем.

На уроках были организованы опыты по определению свойств воды: цвета, запаха, текучести, растворимости различных веществ, изменении объема при замерзании и нагревании, трем агрегатным состояниям и другим. Проводились практические работы по определению температуры холодной и теплой воды с помощью термометра, выпариванию воды с разным содержанием солей, особое внимание уделялось очистке мутной соды с помощью простого фильтра, который изготавливали сами учащиеся.

Урок на тему «Я и неживая природа» проходил в виде экскурсии на пришкольном участке. В рамках экскурсии проводились наблюдения за объектами неживой природы. Для развития наблюдательности во время экскурсии внимание учеников акцентировалось на различные природные объекты, их просили описать, что они видят, запахи, которые они ощущают, и звуки, которые они слышат. В качестве дополнительного средства была использована лупа, посредством которой дети разглядывали объекты неживой природы. Были исследованы камни, песок в песочнице, вода в луже. На экскурсии учитель задавал вопросы, чтобы помочь ученикам понять, как различные природные объекты связаны между собой и как влияют на нашу жизнь.

Детям требовалось охарактеризовать объект, описать его особенности, увидеть детали (цвет, форма, размер, текстура, ассоциации). Все дети были вовлечены в процесс наблюдения, уверенно отвечали на вопросы, правильно характеризовали объекты. Они задавали вопросы и обменивались мнениями. Урок получился увлекательным и интересным. В конце экскурсии ученики совместно с учителем сделали выводы о важности охраны окружающей среды.

На контрольном этапе эксперимента проходило повторное исследование уровня наблюдательности умственно отсталых школьников. Использовалась та же методика Л.И. Буровой с прежними показателями и уровнями, но с использованием нового фактического материала.

Сравним полученные данные контрольного этапа с показателями констатирующего этапа исследования (рисунок 2).

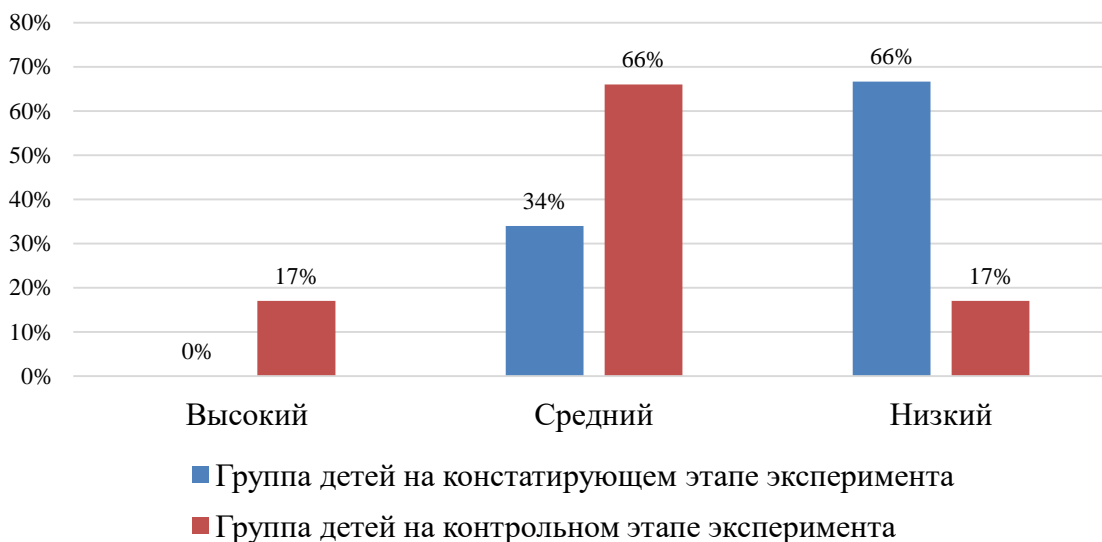


Рис. 2. Динамика развития наблюдательности умственно отсталых учащихся после коррекционной работы

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что уровень развития наблюдательности умственно отсталых школьников повысился. Двое учеников (17%) показали высокий результат, шесть учеников (50%) перешли на средний уровень, улучшив свои показатели. Лишь двое учащихся (17%) остались на низком уровне, но качественные показатели у них тоже повысились.

Таким образом, сравнивая уровень развития наблюдательности школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, выявлена положительная динамика, что позволяет сделать вывод о целесообразности проведенной коррекционной работы, которую необходимо продолжать.

Список источников

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. - ISBN 978-5-9949-0369-8.
2. Ракитина Т.В. Изучение объектов неживой природы на уроках естествознания в вспомогательной школе / Т.В. Ракитина // Инновационная наука. – 2017. – № 5. – С. 98-106. – ISSN 2410-6070.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.- 230 с.
4. Бурова Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний о природе. / Л.И Бурова. - М., 1996.- 130 с.
5. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 200 с.: илл.

УДК 51

НЕСОВМЕСТИМОСТЬ КВАЗИПОНЯТИЯ ОДЗ И ПРИНЦИПА ПРЕДМЕТНОСТИ

ГРИДНЕВА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНАстудент магистратуры
РГУ им. С.А. Есенина

Аннотация: в данной статье доказывается несовместимость квазипонятия ОДЗ (области допустимых значений) и принципа предметности; выводятся определения допустимых и недопустимых значений переменной, описывается смысл принципа предметности и важность использования знаков при построении математических выражений.

Ключевые слова: ОДЗ, предметность, принцип предметности, область допустимых значений, переменная, знаки, смысл, математическая модель.

THE INCOMPATIBILITY OF THE QUASI-CONCEPT «OF THE DOMAIN OF ADMISSIBLE VALUES» AND THE PRINCIPLE OF SUBJECTIVITY

Gridneva Anastasia Viktorovna

Большое количество ученых поддерживают метод ОДЗ. Определение области допустимых значений переменных для выражения дается через термин допустимые значения переменной. Введем это вспомогательное определение, для чего проследим, что нас приводит к нему.

На уроках математики в школе вплоть до 7 класса познаются азы работы преимущественно с числами и числовыми выражениями. А с 7 класса начинается изучение такой математической дисциплины как алгебра, и начинается оно с того, что вводится определение выражения с переменными, а также связанное с ним определение значения выражения при выбранных значениях переменных.

Чтобы дать верное определение области допустимых значений, разберемся, что такое допустимые и недопустимые значения переменной.

Рассмотрим все необходимые определения, связанные с допустимыми и недопустимыми значениями переменной.

Выражение с переменными — это буквенное выражение, в котором буквы обозначают величины, принимающие различные значения.

Значение числового выражения — это число, которое получается после выполнения всех действий в числовом выражении.

Выражение с переменными имеет смысл при данных значениях переменных, если при этих значениях переменных можно вычислить его значение.

Выражение с переменными не имеет смысла при данных значениях переменных, если при этих значениях переменных нельзя вычислить его значение.

Теперь, опираясь на данные определения, мы можем сформулировать, что такое допустимые и недопустимые значения переменной.

Допустимые значения переменных — это значения переменных, при которых выражение имеет смысл.

Если при переменных выражение не имеет смысла, то значения таких переменных называют недопустимыми.

Последнее определение нуждается в уточнении следующего плана. Существуют выражения,

значения которых при некоторых выбранных значениях переменных вычислить невозможно. Например, невозможно вычислить значение выражения $1:a$ при $a=0$, так как делить на нуль нельзя по мнению авторов многих программ. Это послужило причиной введения в обиход терминов «выражение, имеющее смысл при данных значениях переменных» и «выражение, не имеющее смысла при данных значениях переменных».

Принцип предметности: предложение должно говорить о предметах, обозначаемых входящими в него выражениями, а не о самих этих выражениях. С нарушением этого принципа связана ошибка, которую называют «автонимное употребление имен».

Принцип предметности указывает на специфику мышления как знаковой формы отражения действительности. Согласно этому принципу, для того, чтобы утверждать что-то о каком-то предмете или предметах некоторого класса, надо употребить знак этого предмета или общее имя предметов этого класса, а также знак того, что утверждается — свойство, отношение и т. п., но утверждение при этом относится не к знаку, а к самим предметам. При характеристике предмета математики как науки часто говорят о том, что математика — наука о абстрактных объектах, явлениях, закономерностях. В настоящее время в качестве предмета математики рассматривается процесс познания математических объектов (математических моделей) в различных науках.

Важный аспект состоит в том, что в построении высказываний нельзя обойтись без знаков (нельзя в высказывание о некотором предмете подставить сам предмет; можно, конечно, указать на предмет, но указание — это уже знак). Безусловно, предметом мысли могут быть и сами знаки. И тогда нужны знаки (имена) самих этих знаков.

Область допустимых значений явно не соответствует принципу предметности. Но в то же время, если предмет мысли — сам знак, а не его обозначение, то в высказывании о знаке нет места для обозначения.

ОДЗ - это область возможных значений функции, которые удовлетворяют заданным условиям. А принцип предметности означает, что область допустимых значений - это та область, где функция может принимать любые значения, в том числе и те, которые не входят в заданную область. Принцип предметности позволяет нам получить ответ на вопрос, что такое математическая модель.

ОДЗ (область предметных значений) является спорным и проблемным понятием. С одной стороны, оно используется для описания предметной области, с другой — для задания свойств объектов, входящих в эту область. Не всякое свойство объекта, входящее в область его предметного значения, может быть задано в виде функции от его остальных свойств.

Следовательно, в зависимости от того, как мы понимаем математику, ОДЗ может рассматриваться как содержательная часть математики, или как ее формальная составляющая. При этом нужно учитывать, что не всякая содержательная область может быть представлена в виде математической модели и, наоборот, не всякая математическая модель может быть содержательной областью. Это объясняется тем, что ОДЗ всегда зависит от множества переменных. В школьном курсе часто можно встретить такое определение: «ОДЗ — область, в которой выполняется необходимое условие». Из этого определения следует, что если условие выполняется в некоторой области, то оно выполняется во всей этой области.

Каждому человеку в жизни приходилось выполнять достаточно сложные расчёты, находить и применять формулы, владеть приёмами геометрических измерений. Вместе с тем человек не всегда учитывает все условия, влияющие на предполагаемый результат. В ходе решения математических задач можно столкнуться с тем, что некоторые значения, которые мы выбираем либо не подходят, либо на них накладываются определённые условия.

Практически у всех, так или иначе имеющих отношение к алгебре, на слуху словосочетание «область допустимых значений», также довольно часто аббревиатуру ОДЗ можно встретить в описаниях решений уравнений, неравенств и задач практической направленности.

Решение уравнений и неравенств с обязательным нахождением ОДЗ является спорной задачей и для современной математики. Математические понятия, которыми оперируют школьники при изучении предмета «Математика», должны быть достаточно глубокими, но не выходящими за рамки их по-

нимания. Поэтому при объяснении нового материала необходимо опираться на уже имеющиеся у школьников знания. Для этого используются специальные приемы и методы обучения, которые позволяют учащимся самостоятельно осмыслить и закрепить новые понятия.

В результате анализа содержания математических понятий в школьном курсе математики можно сделать вывод о том, что они не соответствуют современным представлениям о предмете математики как науки. Это понятие не соответствует принципам предметного обучения.

Итак, ОДЗ – спорное понятие, не соответствующее принципу предметности. Область допустимых значений явно не соответствует принципу предметности, поэтому следует исключить данное понятие из школьной программы. Как следствие, учащиеся не смогут применить знания об измерении и нахождении в реальных жизненных ситуациях. ОДЗ — это невидимый инструмент при решении любого выражения с переменной. Чаще всего, ОДЗ не отображают графически, но всегда «держат в уме». Кроме того, что видов таких преобразований довольно много: нужно понимать, в каких случаях какое преобразование возможно. Некоторые понятия не нужно использовать в математике. Так как эти понятия существуют только в уме человека. Абсолютная правда, абсолютная ложь, абсолютное добро, абсолютное зло - это всего лишь слова, которые мы используем для описания того, что кажется нам правильным или неправильным. Но в математике эти слова бесполезны. Чтобы выразить свою точку зрения в математике, нам нужно знать математические термины.

Список источников

1. Безрукова О.Л., Бузулина Т.И., Ковалева Г.И., Розка Ю.А. Математика. Тренировочные тематические задания повышенной сложности с ответами для подготовки к ЕГЭ и к другим формам выпускного и вступительного экзаменов – Вологоград: Учитель, 2007. – 494с.
2. Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. - 17-е изд., доп. - М.: Мнемозина, 2013. - 175 с.:
3. Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. - 11-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. - 215 с.:
4. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 11-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 224 с.
5. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2012. – 287с.

УДК 37

ГИМНАСТИКА

ТАТАРНИКОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

студент кафедры «Физическое воспитание»
МИИГАиК (Московский государственный университет геодезии и картографии)

Научный руководитель: Драковская Надежда Леонидовна
преподаватель кафедры «Физическое воспитание»
МИИГАиК (Московский государственный университет геодезии и картографии)
Россия, Москва

Введение.

Гимнастика – это вид спорта, а также часть физической культуры, подразделяющаяся на художественную, спортивную, командную, аэробную, эстетическую и акробатическую гимнастику. Для оздоровления делают утреннюю гимнастику, в перерывах проводят занятия по физкультуре в школах, элементы этого вида спорта включают в программу физкультуры, а иногда во время лечебной физкультуры выполняют и гимнастические упражнения для лечения различных заболеваний. Выносливость, сила духа, координация, гибкость и равновесие дают возможность выполнять сложные упражнения.

Виды гимнастики:

1) Спортивная гимнастика, как спорт, существовала еще в Древней Греции. С 1896 года, она является олимпийским видом спорта. Соревнования проводятся в вольных упражнениях опорном прыжке и различных предметах - кольца, коне, брусьях, колоде, бревне.

2) Командная гимнастика, начала принимать участие в соревнованиях с 1996 года. Зарождение данного спорта взяло начало из Скандинавских стран. Существуют три вида упражнений в командной гимнастике: мини-батут, акробатические и вольные. Также есть индивидуальный и командный рейтинг, где принимают участие и женщины, и мужчины или вместе в одной команде.

3) Художественная гимнастика, как вид спорта зародилась в Ленинграде. В 1964 году, она была включена в программу олимпийских игр. Художественная гимнастика - это выполнение упражнений с помощью такого инвентаря, как: скакалка, лента, мяч, обруч или булава, которые объединены в музыкальный танец. Есть групповые упражнения, где спортсмены используют как обручи, так и мячи (ленты) или какой-либо другой предмет.

4) Цирковая гимнастика - зрелищные выступления на закрепленных на полу тренажерах, такие как: брусья, батуты, кольца. В воздухе, воздушная гимнастика используют: кольца, трапеции, воздушные брусья, шнур-де-волан и др.

5) Акробатическая гимнастика включает в себя такие упражнения, как: групповые, акробатические и парные прыжки.

6) Спортивная аэробика в 1995 году получила признание, войдя в состав Международной федерации гимнастики. Это вид спорта, в котором упражнения трудно координировать, и при этом необходимо взаимодействовать между партнерами, выполняя определенные аэробные шаги.

История гимнастики

Гимнастика как вид спорта берет свое начало в Древней Греции, и происхождение этого термина (gymnasium) тоже греческое - в переводе оно может означать «тренировать, учить». Спортсмены тренировались без одежды, поэтому, по второй версии, происхождение происходит от слова «gymnos» — «голый». Гомер, Аристотель, Платон описывали гимнастику в своих трудах. Эти древние авторы указывали на благотворное влияние спорта на воспитание детей и молодежи.

Некоторые гимнастические снаряды, такие как конь, существовали и в древности. Гимнастические упражнения выполнялись верхом на лошади, чтобы освоить верховую езду. В древности гимнастика в лечебных целях использовалась также в Индии, Китае, но там она стала духовной практикой,

своего рода языческой религией (например, йогой) и поэтому не имела такого массового характера, как в Греции и Риме, где гимнастика была только тренировкой для воинов.

Олимпийские состязания проводились на протяжении 1168 лет (776 г. до н.э. - 392 г. н.э.), в том числе по борьбе, метанию копья, метанию диска, прыжкам в длину, бегу, кулачному бою, езде на колесницах. Одной из основных задач этих игр является военная подготовка юношей. Они прыгали с гантелями, бегали со щитом, бой превратился в бокс, а удары происходили с помощью жесткой кожи, а не смягчающих повязок на руку. Гимнастика была запрещена в 393 г., поскольку она продолжала иметь языческую основу и плохо отражалась на нравственном воспитании молодежи.

Гимнастики как таковой в Средние века не существовало, но в военной подготовке рыцарей гимнастические элементы присутствовали. Например, тамплиерам запрещалось отступать даже тогда, когда противников было в три раза больше, поэтому тренировки включали в себя растяжку, смекалку и акробатические элементы для сопротивления в неравном бою.

В позднем средневековье были попытки возродить древний гимнастический опыт, например Джером Меркуалис написал трактат под названием «Об искусстве гимнастики» на рубеже 16 и 17 веков. Вопрос физического воспитания детей рассматривали швейцарский педагог Песталоцци (1746-1827) и чешский педагог Ян Амос Каменский (1592-1670), которые неоднократно обращались к этой теме. Так и родился комплекс «Волжировка» — балансировочные упражнения на коне, на столе, лазании по стене, на шесте, на колоде, на канате.

Гимнастика была хорошо развита среди бродячих циркачей, но из-за этого не была принята в высшем обществе и считалась делом простых людей. Но все быстро изменилось с развитием социального равенства, которое будет абстрактно показано в следующем разделе.

Возрождение спорта.

В Германии на рубеже 18—19 вв. в школах меценатов была теоретически разработана тема физического воспитания и гимнастика выделилась в отдельную дисциплину, о чем писали статьи И. Гутс-Мутс и Г. Фитт. Педагог Ф. Л. Ян (1778 - 1852) разработал немецкую систему гимнастики "турнен", включающую упражнения на коне, кольцах, турниках и брусках. В 1811 г. Ф. Ян открыл под Берлином школу снарядной гимнастики, а в 1816 г. издал книгу на эту тему «Немецкая гимнастика» с примерами упражнений и советами по методике.

Были созданы гимнастические системы других стран - французская гимнастическая система Ф. Амороса, шведская гимнастическая система П. Линга, чешская гимнастическая система М. Тырша (Сокол). В 1817 г. ученики Ф. Амороса провели в Париже первые соревнования по гимнастике. Шведская система основана на вольных упражнениях, а немецкая система отдает свое предпочтение снарядам. Многократные попытки возродить Олимпийские игры 1896 года закончились возрождением, гимнастика была включена в эти соревнования как отдельный вид спорта и по сей день является наиболее заметной частью мероприятия.

Сразу же все существующее оборудование было включено в программу, и на Олимпийских играх 1932 года в Лос-Анджелесе были включены только вольные упражнения. Другие древние виды гимнастики — стрельба, метание копья, бег, прыжки, — стали отдельными дисциплинами. Женщины выступают с 1928 года, а на XI играх в Берлине в 1936 году шоу, наконец, обрело современный вид.

Международные организации.

В 1881 году три страны — Нидерланды, Бельгия и Франция создали FEG — Европейскую федерацию гимнастики. Бельгиец Николя Куперус становится идейным вдохновителем, основателем и президентом.

В 1921 году организация стала Международной федерацией гимнастики (FIG), которая до сих пор объединяет спорт, художественную гимнастику, акробатику, аэробику и прыжки на батуте. В федерацию входят 125 стран, в ассоциации насчитывается 30 миллионов спортсменов и почти 3000 многолетних международных игроков. С 1995 года в Федерации гимнастики также создана секция аэробики, в РФ есть федерация и Российская федерация спортивной аэробики.

В 1982 году была создана Европейская федерация гимнастики, которая сегодня включает 46 стран и проводит чемпионаты Европы независимо от международных организаций.

Оздоровительные виды.

Совершенствование по гимнастическому типу развивает опорно-двигательный аппарат, реакцию, гибкость, растяжку, силу, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы:

Художественная гимнастика включает в себя прыжки, бег, наклоны и приседания, выполняемые под быструю танцевальную музыку.

Йога – различные позы (асаны), дыхательные упражнения и умственная подготовка. Именно эта характеристика ментальной обусловленности привела к заключению, что йога — не что иное, как восточная секта с неблагоприятным воздействием на разум, поскольку она основана на индийских религиозных практиках. Асаны вызывают чрезмерную нагрузку и излишнее растяжение, а лечебный эффект достигается в основном за счет самовнушения. Опасности йоги до конца не изучены. Так как гимнастика — это движение, а йога в основном статична, то только метод растяжки здесь можно назвать гимнастикой.

Прогулка здоровья выполняется в ускоренном режиме со скоростью более семи километров в час. Поскольку бегать в таком темпе легче, чем ходить, этот вид гимнастики рекомендуется только при наличии противопоказаний, таких как болезни сердца. Практика на уроке физкультуры.

Производственная гимнастика также относится к физическому воспитанию. Принцип заключается в активации мышц, необходимых для определенных видов работы, а также в усилении кровообращения при сидячей работе, где производительность труда зависит от физической подготовки.

Утренняя гимнастика полезна для здоровья, занимайтесь после пробуждения.

Женская гимнастика призвана способствовать развитию выносливости материнства, мышц живота, спины, ног и таза. В эту категорию также попадает гимнастика для беременных и послеродовая.

Профессиональная гимнастика повышает способность тела физически двигаться в определенных областях, совершенствуя профессиональные навыки.

Соревновательная гимнастика предназначена для увеличения мышечной массы, выносливости и силы. К набору мышечной массы следует подходить с осторожностью, так как это может привести к сердечно-сосудистым заболеваниям. Вам необходимо гармонично развиваться – совершенствовать дыхательную систему, укреплять сосуды.

Лечебная физкультура – это простые гимнастические упражнения, помогающие преодолеть последствия различных заболеваний, преимущественно ортопедических.

Гимнастика в России.

В 1774 году Екатерина II приказала юнкерам Сухомлинского полка обучаться гимнастике. Гвардейцев обучали этой дисциплине в начале 1800-х годов, а к середине века всех военных пришлось обучать элементам гимнастики. В 1855 г. в Петербурге была открыта платная гимнастическая и фехтовальная гимназия, бесплатно занимались офицеры. В конце 19 века профессор П. Ф. Лесгафт заложил теоретические основы введения гимнастики в преподавание физического воспитания и создал современную Школу физкультуры на основе учебного плана 1918 года.

В 1863 г. в Петербурге образовалась немецкая гимнастическая ассоциация, в которую русским было запрещено вступать, поскольку власти опасались, что замкнутый круг станет политизированным. Однако в 1881 г. возникло «Российское гимнастическое общество», которое провело свои первые гимнастические соревнования в 1885 г. с 11 участниками.

В 1897 году было основано Санкт-Петербургское Атлетическое Товарищество, которое проводило игры в том же году и продолжалось до 1915 года. Подобные общества возникали по всей России, как, например, Сокольский кружок, проводившийся на скачках в Праге в 1907 и 1912 годах. В том же 1912 году сборная России по гимнастике участвовала в пятых Стокгольмских Олимпийских играх, но безрезультатно. В 1913 году в Киеве проходили российские Олимпийские игры.

В СССР гимнастика была очень развита, публикаций на эту тему много, но посмотрите на факты - женская сборная добилась 10 первых мест на Олимпийских играх, мужская - 5 раз. Лариса Латынина завоевала 18 олимпийских медалей, девять из которых золотые. Николай Андрианов завоевал на Олимпиадах 15 медалей, из них 7 золотых. В 1980 году гимнаст Александр Дитятин завоевал восемь из восьми медалей, три из которых были золотыми. В 1992 году Виталий Щербо (команда СНГ) завое-

вал 6 золотых медалей.

Вывод:

Гимнастика является одновременно олимпийским видом спорта и рекреационным видом спорта. Она помогает людям с любыми проблемами со здоровьем. Гимнастика помогает оставаться в форме, поднимает настроение и дает силы на каждый день.

Список источников

1. Интернет-ресурс «Википедия»
2. Интернет-ресурс «Оздоровительные виды спорта».
3. Интернет-ресурс «Гимнастика. орг ».

УДК 796.412

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОК НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

СИДОРОВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Научный руководитель: Ивашина Валерия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Аннотация. в работе представлен аналитический обзор по проблематике гармоничного воспитания и совершенствования техники развития равновесной подготовки у детей на начальном этапе тренировочного процесса в художественной гимнастике. Также, приведен ряд подтвержденных статистических данных за последнее время и рассмотрены перспективы применения комплекса упражнений по развитию равновесной подготовки в процессе тренировочных занятий по художественной гимнастике.

Ключевые слова: равновесие, художественная гимнастика, трудность упражнений, юные спортсменки, двигательные способности.

DEVELOPMENT OF BALANCE SKILLS OF ATHLETES AT THE INITIAL STAGE OF PREPARATION IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Sidorova Daria MikhailovnaScientific adviser: *Ivashina Valeriya Vladimirovna*

Abstract. The paper presents an analytical review on the problems of harmonious education and improving the technique of developing balance training in children at the initial stage of the training process in rhythmic gymnastics. Also, a number of confirmed recent statistics are given and the prospects for using a set of exercises to develop balance training in the process of training sessions in rhythmic gymnastics are considered.

Key words: balance, rhythmic gymnastics, exercise difficulty, young athletes, motor abilities.

Введение. Актуальность исследования обусловлена возросшей в последние годы популярностью художественной гимнастики, спортивный путь в которой девочки начинают с дошкольного возраста. В этом возрастном периоде формируются основы личностных качеств ребёнка и юные спортсменки далеко не всегда готовы к значительным физическим и психическим нагрузкам избранного вида спорта [1, с. 113]. Гимнастки соревнуются в техническом мастерстве и выразительности исполнения сложных движений телом в сочетании с манипуляциями предметом под музыку. В связи с этим особую значимость приобретает поиск новых средств и методов, направленных на развитие навыков равновесия [2, с. 68].

Как отмечает в своих работах по художественной гимнастике И.А. Винер-Усманова: «Качественное освоение равновесий является условием для дальнейшего освоения и совершенствования техники более сложных по структуре и координации элементов, отчего, в свою очередь, зависит техническая

ценность композиций и успешность выступлений гимнасток на соревнованиях в перспективе» [3, с. 15]. «В многолетней системе подготовки гимнасток этап начальной подготовки является очень важным. Именно на этом этапе необходимо осуществлять направленное совершенствование механизмов развития двигательных-координационных способностей спортсменок» [4, с. 8].

При выполнении равновесий и равновесных упражнений в художественной гимнастике условия сохранения устойчивости довольно сложны ввиду весьма незначительной опорной площади, особенно при равновесиях на одной ноге в стойке на полупальцах [5, с. 5].

Основная часть. Целью исследования является развитие навыков равновесия у девочек начального этапа подготовки. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) Определить уровень равновесной подготовки девочек 7-8 лет, занимающихся художественной гимнастикой;
- 2) Разработать комплекс, направленный на обучение равновесиям;
- 3) Проверить эффективность комплекса и оценить его влияние на равновесную подготовку гимнасток.

Перед началом эксперимента проводилось исследование путём проведения тестирования на определение уровня равновесной подготовки юных гимнасток (табл.1). Тесты были взяты из официального Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика, утвержденного приказом Министерства спорта Российской Федерации [6, с. 17].

В исследовании принимали участие девочки 7-8 лет, занимающиеся художественной гимнастикой. Количество испытуемых составляло 20 человек, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Таблица 1

Средние групповые показатели равновесной подготовки гимнасток экспериментальной и контрольной групп до эксперимента (в баллах)

№ теста	Результаты тестирования ($\bar{X} \pm \sigma$)		Достоверность различий между группами (p)
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	
1	3,1±0,24	2,8±0,77	p>0,05
2	2,9±0,34	2,9±0,26	p>0,05
3	2,9±0,55	2,7±0,44	p>0,05
4	2,8±0,11	3,1±0,12	p>0,05

Примечание: тест 1 – стойка на одной ноге, другая согнута, и ее стопа касается колена опорной ноги, глаза закрыты, руки разведены в стороны. Выполнение с обеих ног. Удерживание равновесия; тест 2 – стойка на носках, руки в стороны, махом правой назад равновесие на одной ноге, другая в захват разноименной рукой "в кольцо". Выполнение с обеих ног. Удерживание равновесия; тест 3 – боковое равновесие на носке одной ноги в течение 5 с. Выполнение с обеих ног; тест 4 - переднее равновесие на носке одной ноги в течение 5 с. Выполнение с обеих ног

Из полученных первичных данных (рис. 1) следует сделать вывод, что равновесная подготовка детей 7-8 лет и в экспериментальной и в контрольной группах определяется как ниже среднего и низкая, что является необходимой предпосылкой к созданию специального комплекса, который будет направлен на успешное освоение техники равновесий.

Для развития равновесной подготовки гимнасткам экспериментальной группы был предложен специальный комплекс упражнений (табл.2) на гимнастической подушке (балансире), состоящий из 8 упражнений.

Исследование проводилось на базе ГБУ «ФСО «Юность Москвы» в период с октября 2022 года по март 2023 года. Комплекс рассчитан на 20-30 минут занятий три раза в неделю во время учебно-тренировочного процесса.

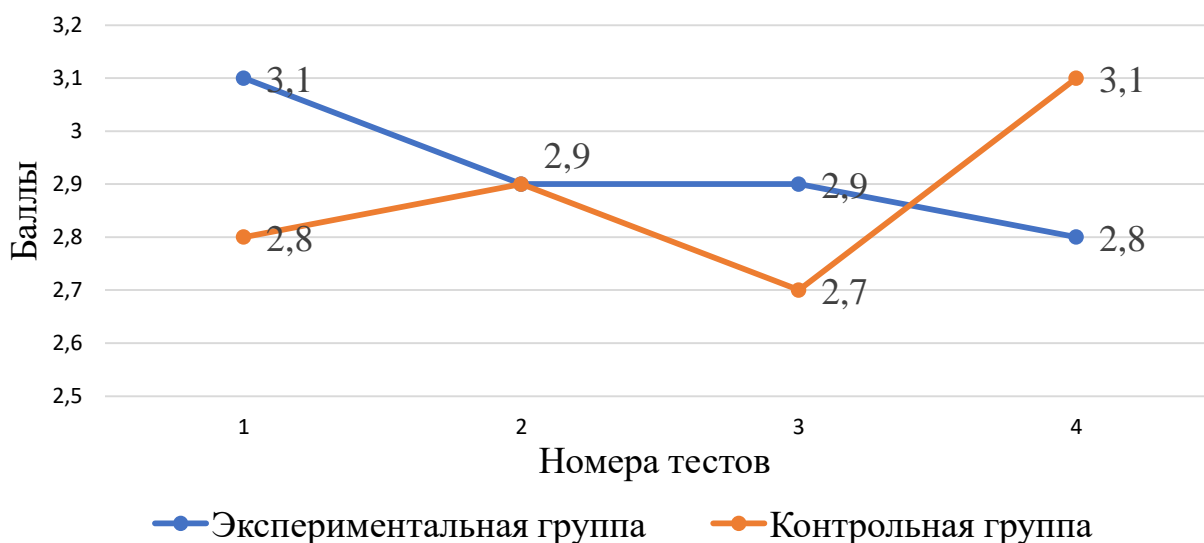


Рис. 1. Средние групповые показатели равновесной подготовки гимнасток контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

Таблица 2

Специальный комплекс упражнений

Описание упражнения	Количество повторений, раз	Методические указания
1. Стоя на балансирах, руки вверх. На счет 1 выполнить релее; На счет 2 вернуться в исходное положение.	16	Пятки вместе, корпус ровный, спина прямая, колени не сгибать
2. Стоя на балансирах на полупальцах, руки вверх. На счет 1 сесть в присед; На счет 2 - встать.	4	Пятки вместе, корпус ровный, спина прямая, руки вперед не опускать
3. Стоя на балансирах, левая нога вперед на носок, руки в стороны. На счет 1 поднять левую ногу вперед; На счет 2 удержать равновесие; На счет 3 опустить ногу.	4	Руки точно в сторону, спина прямая, таз ровный, колени не сгибать, носки тянуть, поднимать ногу до уровня 90°.
4. Левая нога вперед, руки в стороны. Сделать релее, вернуться в исходное положение; Выполнить турлянь с левой ногой вперед. Аналогично с правой ногой	1	Руки точно в сторону, спина прямая, таз ровный, колени не сгибать, носки тянуть, поднимать ногу до уровня 90°.
5. Поворот с ногой вперед чередуя на правую и левую ногу.	по 4 поворота	Руки точно в сторону, спина прямая, таз ровный, колени не сгибать, носки тянуть, поднимать ногу до уровня 90°, поворот выполнять на высоком полупальце
6. Стоя на балансирах, левая нога в сторону на носок, руки в стороны. На счет 1 поднять левую ногу в сторону; на счет 2 удержание равновесия; на счет 3 опустить ногу.	4	Руки точно в сторону, корпус ровный, спина прямая, колени не сгибать, носки тянуть, поднимать ногу до уровня 90°
7. Поворот с ногой на «пассе» чередуя на правую и левую ногу. Поворот «фуэте»	4	Поворот выполнять на высоком полупальце, спина и плечи ровные
8. Стоя на балансирах, левая нога назад на носок, руки в стороны. На счет 1 поднять левую ногу назад; на счет 2 удержание равновесия; на счет 3 опустить левую ногу.	4	Руки точно в сторону, спина прямая, таз ровный, колени не сгибать, носки тянуть, поднимать ногу до уровня 90°.

Результаты тестирования равновесной подготовки после завершения педагогического эксперимента (табл. 3) в среднем по экспериментальной группе, показали значительное увеличение результатов по каждому тесту. Уровень развития данного качества стал выше среднего и составляет 4,2 балла. Наивысшее значение было продемонстрировано в тестовых заданиях № 3 и № 4: боковое равновесие на носке на одной ноге в течение 5 секунд и переднее равновесие на носке на одной ноге в течение 5 с. Выполнение тестов обязательно проводится с обеих ног.

Таблица 3

Средние групповые показатели равновесной подготовки гимнасток экспериментальной и контрольной групп после эксперимента (в баллах)

№ теста	Результаты тестирования ($\bar{X} \pm \sigma$)		Достоверность различий между группами (p)
	ЭГ (n=10)	КГ (n=10)	
1	4,1±0,24	2,9±0,44	p<0,05
2	3,9±0,54	2,8±0,55	p<0,05
3	4,2±0,33	2,5±0,29	p<0,05
4	4,2±0,56	2,9±0,34	p<0,05

Примечание:: тест 1 – стойка на одной ноге, другая согнута, и ее стопа касается колена опорной ноги, глаза закрыты, руки разведены в стороны. Выполнение с обеих ног. Удерживание равновесия; тест 2 – стойка на носках, руки в стороны, махом правой назад равновесие на одной ноге, другая в захват разноименной рукой "в кольцо". Выполнение с обеих ног. Удерживание равновесия; тест 3 – боковое равновесие на носке одной ноги в течение 5 с. Выполнение с обеих ног; тест 4 - переднее равновесие на носке одной ноги в течение 5 с. Выполнение с обеих ног

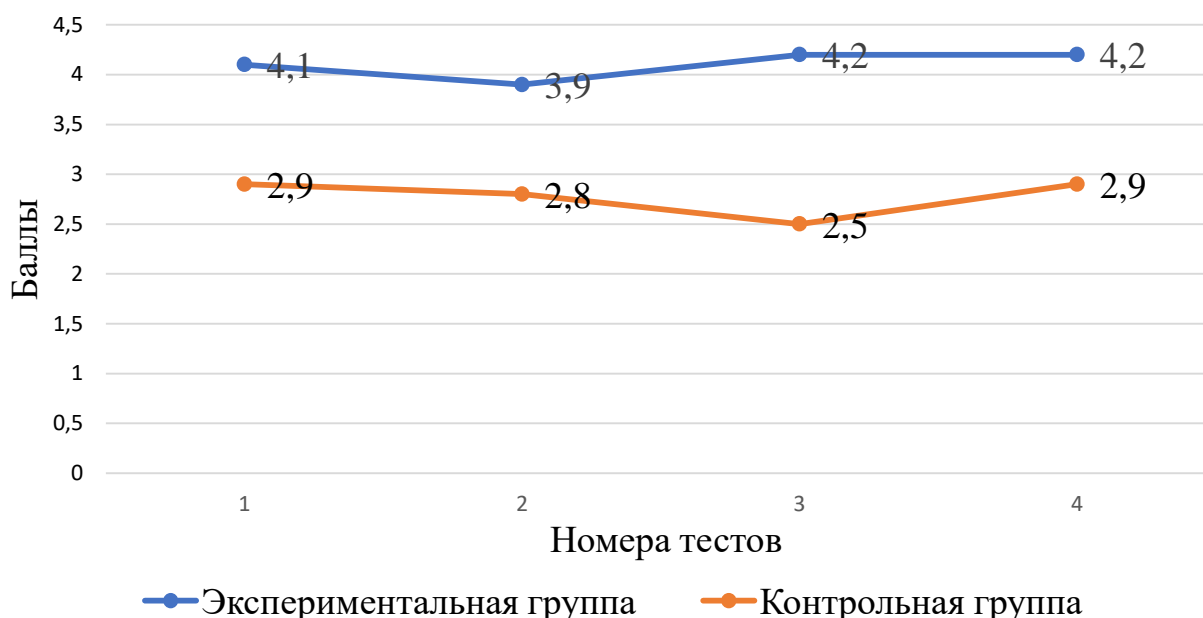


Рис. 2. Средние групповые показатели равновесной подготовки гимнасток контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

Детальный анализ полученных результатов тестирования (рис. 2), по каждой гимнастке показал, что произошел заметный прирост результатов средних значений по всем четырем тестам. Например, до педагогического эксперимента наименьший средний балл гимнастки по тесту № 4 в экспериментальной группе был 2,8 балла, после эксперимента наименьший средний балл возрос и составляет 3,9 балла по тесту № 2.

Выводы. Проведенные исследования показали, что применение специального комплекса упражнений для тренировки равновесной подготовки оказало существенное положительное влияние на уровень развития вестибулярной устойчивости, а, следовательно, и на показатели и уровень специальной двигательной и технической подготовленности юных гимнасток. Необходимо два раза в год проводить у девочек тестовые испытания и своевременно вносить коррективы в учебно-тренировочный процесс.

Список источников

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. заведений /М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. ер— 2-е изд., стер. ер— М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 448 с.
2. Васильев, А. Н. Мышечная система человека / А. Н. Васильев. – М.: Наука, 2009. – 145 с.
3. Винер-Усманова И.А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — СПб, 2013. — 47 с.
4. Винер И.А. Подготовка высококвалифицированных спортсменок в художественной гимнастике: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — СПб, 2003. — 20 с.
5. Бирюк Е.В., Овчинникова Н.А. Особенности физической подготовки: Метод. рек.- Киев: Изд-во КГИФК, 1991.-34 с.
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «художественная гимнастика», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2022 № 984.

УДК 37

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ОТКРЫТОГО ТИПА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

РУЖИНА ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Шермадина Наталья Александровна

доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Задачи открытого типа, имеющие множество путей решения, материал которых содержит реальные проблемы и методы сознательного овладения мыслительными операциями, позволяет использовать их для развития творческого мышления, в том числе и при обучении физике. Методика решения открытых задач является одной из новых эффективных технологий проблемно-творческого обучения. Существует несколько технологий решения открытых задач по физике, одной из которых является ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), позволяющая формировать проблемное, творческое мышление, при котором деятельность учащихся на уроке стоит на первом месте, а учитель и ученик находятся в «субъект – субъектных» отношениях.

Ключевые слова: задачи открытого типа, обучение физике в школе, ТРИЗ, творческое мышление.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING STUDENTS TO SOLVING OPEN TYPE PROBLEMS WHEN TEACHING PHYSICS AT SCHOOL

Ruzhina Polina Alexandrovna*Scientific adviser: Shermadina Natalya Alexandrovna*

Abstract: Open-type problems with many solutions, the material of which contains real problems and methods of conscious mastery of mental operations, allows them to be used for the development of creative thinking, including when teaching physics. The method of solving open problems is one of the new effective technologies of problem-based creative learning. There are several technologies for solving open problems in physics, one of which is TRIZ (theory of solving inventive problems), which allows to form problematic, creative thinking, in which the activity of students in the classroom comes first, and the teacher and student are in a "subject – subject" relationship.

Key words: open-type tasks, teaching physics at school, TRIZ, creative thinking.

Сегодня проблема формирования творчески активной личности стоит как никогда актуально. Ставится задача сделать образование личностно значимым, помочь ребенку самоопределиваться в жизни, решить возникающие жизненные проблемы, не потеряться в потоке информации, которая обрушивается со всех сторон. Достижение поставленной цели отражено и во ФГОС, а именно в метапредметных образовательных результатах. Общество в современных условиях нуждается в человеке с си-

стемным, творческим мышлением. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения, ориентации на интеллектуальное развитие учащихся, их познавательных и созидательных способностей. В качестве критериев интеллектуального, умственного развития выступают самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума.

Цели физического образования обусловлены общими целями образования, и, соответственно, становление и развитие творческой личности является главной целью и при обучении физике. Одним из путей достижения этой цели является обучение учащихся решению задач по физике. Решение задач относится к практическим методам обучения и как составная часть обучения физике опираясь на активную мыслительную деятельность и позволяет лучше понять и запомнить основные законы физики, развивает творческий подход к объяснению физических явлений и процессов, способность применять общие закономерности к отдельным конкретным случаям, понять наиболее важные приложения физики в познавательной и производственной деятельности людей. Развивающая функция задачи проявляется в том, что, решая задачу, ученик включает все мыслительные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, мышление. При решении задач развивается логическое и творческое мышление.

Кроме этого учителя при обучении физике применяют в основном задачи закрытого типа, что обусловлено временным ограничением урока (задачи открытого типа чаще требуют более длительного временного решения) и отсутствием банка конкретных задач по определенной теме.

Однако необходимо помнить, что, если учащемуся предлагают задачи только одного типа - закрытые, решение которых сводится к одной и той же операции (операциям), имеет одно единственно правильное решение, то учащийся перестаёт обосновывать решение задачи, начинает решать задачи механически, только по аналогии, стремится обойтись без рассуждений. Это приводит к ослаблению развивающей стороны решения задач. И только задачи открытого типа, имеющие множество путей решения, материал которых содержит реальные проблемы и методы сознательного овладения мыслительными операциями, позволяет использовать их для развития творческого мышления, в том числе и при обучении физике.

Технология решения открытых задач на уроках физики, предоставляет школьникам возможность понять и почувствовать самостоятельно, что физическая наука окружает нас повсюду: и в жизни, и в природе. Они делают вывод, что без знаний физики человеку трудно оценить многие жизненные ситуации, и тем более найти нужный выход. Казалось бы, сложная наука превращается в жизненно необходимую науку для любого человека. Школьники осознают, что физические знания поднимают его не только на новую ступеньку в образовании, но также дают возможность ощутить себя культурным и грамотным человеком.

Технологию решения открытых задач рационально использовать регулярно на уроках физики в 7-х и 8-х классах, так как в это время, на старте обучения физике, закладываются главные базовые физические понятия и позволит сформировать познавательную самостоятельность у учащихся. Именно в этот период стоит острая задача - заинтересовать школьников предметом физики, показать важность и увлекательность изучения физической науки. Поэтому уроки физики в 7-м и 8-м классах должны быть эффективными: очень динамичными, эмоционально насыщенными, но при всем этом доступными, понятными и соответствующими психолого-возрастным особенностям учащихся. В этом и помогают открытые задачи: школьники узнают, для чего необходимо изучать данную тему (раздел) физики, где можно применять эти знания, в каких ситуациях они пригодятся, и где жизненно важны.

Существует несколько технологий решения открытых задач по физике, одной из которых является ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - технология, позволяющая формировать проблемное, творческое мышление, при котором деятельность учащихся на уроке стоит на первом месте, а учитель и ученик находятся в «субъект – субъектных» отношениях.

Анализ методической литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время достаточно большое количество методических рекомендаций по использованию ТРИЗ при решении задач открытого типа по физике рассчитано на старшую школу или 9 класс, но начинать формирование познава-

тельных способностей, как это предлагают психологи (сенситивный период) необходимо еще в начальной школе, а также ее применение сводится в основном к решению изобретательских задач, но к задачам открытого типа относятся и исследовательские.

Изобретательская задача позволяет ответить на вопрос: «Как (каким способом) достигнуть результата?», а исследовательская - «Как это происходит? Почему?». Для наиболее эффективного решения предложенной задачи учителю необходимо организовать совместный анализ условия задачи (у открытой задачи оно в большинстве случаев размытое) и выдвижения гипотез ее решения, например, методом мозгового штурма. Чем больше гипотез, тем эффективнее решение задачи. Далее проводится отбор наиболее вероятных гипотез, которые были выдвинуты ранее. Учащиеся должны доказать их вероятность и расставить в порядке убывания правдоподобности. После этого наиболее правдоподобные гипотезы проверяются экспериментально (эксперимент может быть и мысленным) - и дается их оценка. Таким образом, решение любой открытой задачи сводится к анализу условия задачи, построению модели ее решения, выдвижению гипотез решения предложенной задачи, оценке их вероятности и проверке, в том числе экспериментально.

Источниками учебных открытых задач могут служить исторические факты, научно-популярные книги, периодика, документальные фильмы, жизненные ситуации и т.д.

Приведем пример решения задачи открытого типа «Уникальная сковорода», которую можно предложить обучающимся 8 класса при изучении темы «Удельная теплоемкость».

Задача: Очень часто, когда нам необходимо приготовить что-либо на сковороде (для одного- двух человек) мы сталкиваемся с проблемой невозможности приготовления одновременно нескольких продуктов. Приходится использовать несколько сковород или класть продукты с разным промежутком во времени. Иначе одни пригорят, а другие недожарятся. Возможно ли сделать так, чтобы класть все продукты на сковороду одним разом, чтобы блюдо равномерно прожарилось?

В таблице 1 приведены этапы решения данной изобретательской задачи с использованием алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ).

Таблица 1

Этапы решения изобретательской задачи «Уникальная сковорода»

1.		<i>Описание проблемной ситуации</i>
1.1.	Формулируем ситуацию	Если необходимо приготовить что-либо на сковороде (для одного-двух человек) мы сталкиваемся с проблемой невозможности использования одновременно нескольких продуктов. Приходится использовать несколько сковород или класть продукты с разным промежутком во времени. Возможно ли сделать так, чтобы класть все продукты на сковороду одним разом, чтобы блюдо равномерно прожарилось?
1.2.	Отвечаем на вопрос, что дано, т.е. описываем систему, в которой возникла задача.	Дано: сковорода, продукты с необходимостью разной степени прожарки и разной затратой времени на их приготовление
2.		<i>Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации</i>
2.1.	Формулируем противоречие элемента	У разных продуктов разная плотность и температура необходимая для их приготовления, а сковорода нагревает их одинаково.
2.2.	Выбор конфликтующей пары Выбираем инструмент и изделие. Для этого отвечаем на вопросы: Ради кого (чего?) задача? Что меняем? (изделие) Чем меняем? (инструмент)	<i>Разная температура приготовления продуктов и равномерный нагрев сковороды</i> Необходимо изменить сковороду и одновременное приготовление пищи.

Продолжение таблицы 1

2.3.	Определение места и времени конфликта. Определяем место и время, в которых надо непосредственно устранить конфликт.	Место – сковорода (строение, материал). Время - от начала до конца приготовления всех продуктов.
2.4.	Формулировка ИКР	Неизвестный ресурс во время приготовления пищи сам регулирует степень прогрева сковороды. Обратимся к ресурсам и посмотрим, что может играть роль неизвестного ресурса в нашем случае. Материал сковороды, толщина сковороды, устройство сковороды...
3.	Формулируем физическое противоречие	Необходимо создать условия для неодинаковой температуры нагревания частей сковороды плитой. Огонь на конфорке должен быть один и тот же, а сковорода – нагреваться по-разному. <i>Выбирая из этих противоречий, мы приходим к выводу что ресурс должен быть связан с устройством сковороды, т.е не уменьшая силу огня, уменьшит прогревание ее отдельных частей.</i>
4.	Построение абстрактной модели решения	
4.1.	Формулировка идеального конечного результата, ориентированного на физическое противоречие.	Сковорода должна быть разделена на части, строение которых различно
4.2.	Разрешение противоречия признака (физического противоречия). Разрешаем противоречие, пользуясь таблицей способов разрешения противоречий признака.	Разделение сковороды на отделения с разной толщиной дна позволит по-разному прогреть части сковороды. Можно сделать сковороду с разными отделениями из разных материалов – разная теплоемкость – разное прогревание. Многоэтажная сковорода, но тепло огня доходит до всех этажей.
5.	Выявление ресурсов, выход на конкретное решение.	Необходимо сравнить разные теплоемкости материалов, из которых возможно изготовление сковороды и выбрать наиболее пригодные. Определить необходимое и возможное количество частей сковороды.
6.	Рефлексия.	Вспоминаем, в чем заключалась задача, как мы ее решали? Какие шаги были самые сложные? Что мешало решать проблему и почему?

Оценка идеальности решения осуществляется учителем совместно с учащимися, что приводит не к навязыванию своего мнения, а выбору совместного решения, путем анализа всех предложенных решений с позиции практичности и возможности осуществления.

Список источников

1. Альтшуллер, Г.С. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы». / Официальное издание Фонда Г. С. Альтшуллера, версия 3.0. Текст: непосредственный.
2. Викентьев, И.Л. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах/ И.Л. Викентьев, И.К. Кайков, - Новосибирск, 1992. - Текст: непосредственный.
3. Гин, А. А. Требования к условию открытой учебной задачи. - Школьные технологии/ А. А. Гин. – 2000. - № 6, -с. 192 — 195. - Текст: непосредственный.

УДК 330

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ПРОЕКТЫ ПО ТЕМЕ «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

ГЛУХОВСКАЯ ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНАстудент 4 курса
Северо-Кавказский Федеральный Университет*Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна*д.ф.н., доцент
Северо-Кавказский Федеральный Университет

Аннотация: статья посвящена изучению бессоюзных сложных предложений, используемых как средство развития речи на уроках русского языка. Представлены различные актуальные педагогические приёмы и технологии. Разработаны учебные задания и лингвистические эксперименты, способствующие развитию речи.

Ключевые слова: бессоюзное сложное предложение, развитие речи, лингвистические задания, проектные задания, воспитание, образование, методика, педагогика.

LINGUISTIC TASKS AND PROJECTS ON THE TOPIC "NON-UNION COMPLEX SENTENCE" AS A WAY OF DEVELOPING ORAL AND WRITTEN SPEECH OF STUDENTS

Glukhovskaya Elizaveta Sergeevna*Scientific adviser: Penina Tatyana Petrovna*

Annotation: The article is devoted to the study of disjunctive compound sentences presented as a means of speech development in the Russian language classes. Different topical pedagogical methods and technologies are presented. Educational tasks and linguistic experiments have been developed that contribute to the development of speech.

Key words: non-union complex sentence, speech development, linguistic tasks, project tasks, upbringing, education, methodology, pedagogy.

При изучении русского языка центральное место занимает развитие речи обучающегося. Изучение бессоюзного сложного предложения в девятом классе можно направить на развитие устной и письменной речи. Ученики работают с исходными текстами, создают тексты-повествования и тексты-описания; закрепляют уже изученные понятия, связанные с текстом и его основными признаками, а также учатся анализировать произведения, применяя полученные ранее знания и навыки по теме бессоюзного сложного предложения.

Приведём пример упражнения, способствующего не только изучению бессоюзного сложного предложения, но и развитию речи учащихся.

Так, предлагается найти в приведённом ниже тексте И. С. Тургенева сложные предложения с союзной связью и заменить их на бессоюзные сложные предложения, составить устное объяснение о том, что поменялось в связи с этой заменой:

«К вечеру эти облака исчезают; последние из них, черноватые и неопределенные, как дым, ложатся розовыми клубами напротив заходящего солнца; на месте, где оно закатилось так же спокойно, как спокойно взошло на небо, алое сиянье стоит недолгое время над потемневшей землей, и, тихо мигая, как бережно несомая свечка, затеплится на нем вечерняя звезда. В такие дни краски все смягчены; светлы, но не яркие; на всем лежит печать какой-то трогательной кротости. В такие дни жар бывает иногда весьма силен, иногда даже «парит» по скатам полей; но ветер разгоняет, раздвигает накопившийся зной, и вихри-круговороты — несомненный признак постоянной погоды — высокими белыми столбами гуляют по дорогам через пашню».

Пример еще одного задания: необходимо перестроить сложносочиненные и сложноподчинённые предложения таким образом, чтобы они стали бессоюзными. Выделить грамматические основы, затем прочитать получившиеся предложения вслух.

Образец выполнения: Андрей спешил на автобус, потому что до его отправления оставались считанные минуты. - Андрей спешил на автобус: до его отправления оставались считанные минуты.

- а) Когда у вас появится время, напишите мне.
- б) Я всегда говорил правду, но мне почему-то не верили.
- в) Хотелось пирога, а яблоки ещё не созрели.
- г) Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.
- д) Мы знаем, что необходимо соблюдать правила дорожного движения.

Такого рода упражнения развивают речь учащихся, а также способствуют пониманию и запоминанию отличий бессоюзных сложных предложений от сложноподчиненных и сложносочинённых.

Неотъемлемой частью школьного процесса является умение находить и систематизировать информацию, анализировать и осмысливать её. В этом ученикам помогает составление проектов.

Можно предложить следующие темы лингвистических проектов: 1. «Роль бессоюзных сложных предложений в художественном тексте (на материале произведения «Бежин луг» И. С. Тургенева); 2. «Произведение М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» (часть «По-родственному») и реализация в нём бессоюзных сложных предложений»; 3. «Фразеологизмы и бессоюзное сложное предложение в современном русском языке»

1) Цель первого проекта - научиться находить бессоюзные сложные предложения в художественном тексте, понимая их значение, а также развить навыки научного исследования. В ходе работы ученикам предлагается исследовать историю изучения бессоюзных сложных предложений; дать определение бессоюзного сложного предложения, таким образом рассмотрев его в системе сложных предложений; выявить средства связи между частями бессоюзного предложения; определить роль интонации в бессоюзном сложном предложении; проанализировать речевые ситуации и их реализацию с бессоюзными сложными предложениями на примере произведения «Бежин луг». Результатом работы над данным проектом могут являться методические рекомендации другим ученикам при изучении бессоюзного сложного предложения, конференция, различные тестовые задания, доклад.

2) «Произведение М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» (часть «По-родственному») и реализация в нём бессоюзных сложных предложений». Результат работы – сценка в виде диалога действующих лиц.

Выполнение проекта строится следующим образом:

1. Формулирование целей. Целью данного проекта является обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении, развитие речи учащихся (на основе прочтения и анализа произведения, а также составления собственного текста-сценки). Повторение темы бессоюзного сложного предложения, подготовка текста произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина. Над данным проектом работа осуществляется группой учеников в течение 40-60 учебных часов

2. Анализирование и сбор информации осуществляется непосредственно после прочтения текста.

3. На данном этапе требуется найти бессоюзные сложные предложения в отрывке из текста писателя и систематизировать их по темам, а также подготовить небольшой анализ отрывка произведения, который в дальнейшем будет представлен в виде сценки.

4. Оформление сценки с распределением ролей.

5. Защита проекта, показ сценки учащимся. Оценка ставится на основе проделанной работы отдельно каждому ученику.

3) Учащимся требуется найти в словаре фразеологизмы, значения которых они ранее не знали, написать небольшие тексты по четыре-пять предложений, которые будут пояснять данные фразеологизмы. Этот проект рассчитан на выполнение в течение одного урока. Для того чтобы выполнить данное задание, требуется вспомнить изученное ранее понятие бессоюзного сложного предложения, а также, используя словарь, найти фразеологизмы, значения которых не понятно. Работа рассчитана на одного учащегося, в процессе выполнения задания ученик сможет не только вспомнить уже изученное понятие о бессоюзных сложных предложениях, но и проследить интонационную связь между частями такого предложения, улучшить свои знания, увеличивая запас фразеологических единиц в речевой практике, навыки поисковой работы.

Разработанные проектные задания и разнообразные лингвистические эксперименты способствуют систематизации знаний, усовершенствованию навыков красивой и грамотной речи учащихся. Выполнение подобных заданий поможет научиться самостоятельно получать и совершенствовать свои знания, работать с большим количеством информации, ориентироваться в материале: анализировать, сопоставлять факты, обобщать, делать выводы и заключения.

Речь является основой всей умственной деятельности, поэтому развитие её необходимо на любом этапе формирования личности. Развитие речи в настоящее время становится одной из основных стадий развития учащегося не только в дошкольном возрасте, но и в старших классах. Ведущей деятельностью учеников является устная, письменная речь, учителю важно найти нужные задания для реализации обучения, направленного на развитие речи. Усвоение знаний, умений, навыков в учебной деятельности также зависит от правильного речевого развития. Воспитанник под руководством педагога-наставника учится оперировать научными терминами, понятиями, благодаря которым происходит развитие речи и усвоение новых знаний. Созданные задания формируют у учащегося не только понимание бессоюзного сложного предложения, но и способствуют грамотному развитию и совершенствованию как устной, так и письменной речи.

Список источников

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Ч.2: Синтаксис. - М.: Просвещение, 1958. - 301с.
2. Никитина Е. И. «Русская речь»: пособие по развитию связной речи. — М., 1995. — 190 с.
3. Ушинский К. Д., Родное слово. Год III, Спб., 1870. - 224 с.

УДК 372.881.161.1

РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКСИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ХАРЛАМОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

*Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна**кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Аннотация: в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку включены задания, проверяющие знания выпускников о единицах лексического состава языка. Важную роль при подготовке к экзамену играет работа с художественным текстом, поскольку многие из тестовых лексических заданий направлены на умение обучающихся проводить контекстуальный анализ текстов художественных произведений. В статье предлагаются упражнения на материале произведений М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце» для подготовки к лексическим заданиям ЕГЭ по русскому языку.

Ключевые слова: русский язык, ЕГЭ по русскому языку, лексический состав языка, лексические задания в ЕГЭ по русскому языку, художественный текст, контекстуальный анализ.

WORK WITH A LITERARY TEXT IN PREPARATION FOR THE LEXICAL ANALYSIS OF THE UNIFIED STATE EXAM IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Kharlamova Evgeniya Sergeevna*Scientific adviser: Penina Tatiana Petrovna*

Annotation: The test and measurement materials of the unified state exam on the Russian language include tasks that test the knowledge of graduates about units of lexical composition of the language. Work with a fiction text plays an important role in preparing for the exam, since many of the vocabulary test tasks are aimed at students' ability to conduct contextual analysis of texts of works of fiction. The article offers exercises based on Bulgakov's works "The Master and Margarita" and "Heart of a Dog" to prepare for the lexical tasks of the Unified State Exam in Russian language.

Key words: Russian language, Unified state exam in the Russian language, lexical composition of the language, lexical tasks in the Unified state exam in the Russian language, literary text, contextual analysis.

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку включают в себя задания, проверяющие умения обучающихся работать с единицами каждого уровня языка, и лексический не является исключением. На анализ лексического состава языка ориентированы 6 заданий: №2, №3, №5, №6, №24 и №26. Материалом для лексических заданий в экзаменационных вариантах служат разнообразные виды текста, в том числе и художественный. Важной составляющей при подготовке к подобным тестовым заданиям ЕГЭ по русскому языку является умение анализировать лексические единицы в

зависимости от контекста произведения и его идейного содержания. Наличие в экзаменационных вариантах лексических заданий, связанных с необходимостью в подготовке к лексическому анализу художественного текста, обуславливает актуальность данной статьи.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку – это сложный и трудоемкий процесс, который должен быть качественным. Зачастую подготовка к экзамену в школах сводится только к решению тестовых заданий из пособий, что, безусловно, является продуктивным. Однако необходимо осуществлять разнообразие деятельности учащихся, иначе любой трудовой процесс для них становится неинтересным. Поэтому для качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку необходимо составлять особые упражнения, выходящие за рамки формулировок заданий из КИМов.

Задания №2 и №3 выполняются по отрывку из текста. Цель задания №2 состоит в правильном определении значений данных в нем слов. В процессе подготовки к этому заданию необходимо отрабатывать навыки различения однозначности и многозначности слов, в связи с чем важно научить обучающихся работать с толковыми словарями, поскольку это способствует развитию навыков верного определения однозначности и многозначности слов, анализа их семантики с учетом контекста. Приведем пример работы с фрагментом из произведения М. Булгакова «Собачье сердце». Предлагается выполнить следующее задание:

Опираясь на толковый словарь С.И. Ожегова, определите однозначность или многозначность выделенных слов. Какое из значений многозначных слов соответствует контексту приведенного отрывка? Аргументируйте свой выбор.

*По всей Пречистенке сияли фонари. Бок болел нестерпимо, но Шарик временами забывал о нем, поглощенный одной мыслью, как бы не утратить в **сутолоке** чудесного видения в шубе и чем-нибудь выразить ему любовь и преданность. И раз семь на протяжении Пречистенки до Обухова переулка он ее выразил. Поцеловал в **ботик**, у Мертвого переулка, расчищая дорогу, диким воем так напугал какую-то даму, что она села на тумбу, раза два подвыл, чтобы поддержать жалость к себе.*

(М. Булгаков. «Собачье сердце»)

Проведя поисковую работу с использованием толкового словаря С.И. Ожегова, обучающиеся должны сделать следующие выводы:

1. *Сутолока* – это беспорядочное движение людей [4, с. 625]. Семантика слова соотносится с контекстом отрывка, поскольку словари указывают на его однозначность.

2. Анализ семантики слова *ботик* показывает, что слово многозначно. Лексема *ботик* является уменьшительно-ласкательной формой двух слов с разной семантикой: бот и боты. Слово *бот* используется для обозначения небольшого гребного, парусного или моторного судна, а слово *боты* – это высокие непромокаемые или теплые ботинки [4, с. 60]. В данном отрывке показано, как пес уткнулся носом в ботинок. Значит, в данном случае *ботик* выступает в значении 'обувь'.

Задание №3 выполняется по тому же отрывку из текста, что и предыдущее. Его цель – изучить средства художественной выразительности и определить тематические группы, встречающиеся в тексте. Для подготовки нему можно разработать следующее упражнение:

1. *Выпишите из текста троп, которым пес Шарик называет профессора Преображенского. Какое это средство художественной выразительности? Подумайте, как оно помогает отобразить отношение пса к профессору.*

2. *В приведенной отрывке представлены годонимы. Найдите их и подумайте, в какую тематическую группу они входят.*

***Годоним** – название адресного объекта (улицы, переулка, площади, бульвара и т.п.) в городе и населенном пункте сельского типа.

3. *Пес Шарик пытался выразить любовь к незнакомцу с помощью воя. Найдите троп, который помогает передать его силу. Помогает ли он отобразить отношение пса к окружающему миру?*

В процессе выполнения первого упражнения обучающиеся увидят, что Шарик называет профессора Преображенского «видением в шубе». Это словосочетание является метафорой, поскольку живой человек сравнивается с призрачным явлением. Шарик долгое время терпел жестокое обращение со

стороны людей и, повстречав доброго человека, не может поверить в реальность происходящего. Чтобы указать на это, Булгаков прибегает к сравнению человека с чем-то несуществующим в мире.

Выполняя второе упражнение, обучающиеся выделяют топонимы *Пречистенка*, *Мертвый переулок* и *переулок Обухова* и объединяют их в тематическую группу «московские улицы».

Размышляя над третьим упражнением, обучающиеся выделяют эпитет *дикий*, который помогает ощутить состояние пса. Слово «дикий» в разговорной речи обозначает 'очень сильный'. В переносном значении у него семантика другая – 'чуждающийся людей' [4, с. 145]. Из этого можно сделать вывод, что эпитет также указывает на враждебность пса к окружающим людям.

Цель тестового задания №5 состоит в определении неверного использования паронима. Данное задание не является текстовым, однако для подготовки к нему можно использовать предложения из художественных произведений. Для отработки и закрепления материала об употреблении паронимов можно выполнить следующее упражнение:

Перед вами представлены предложения из произведений М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и «Собачье сердце». Используя словари паронимов, проанализируйте слова в скобках и выявите отличие в их значениях. Выберите нужный пароним, объясните свой выбор.

1. За ними идет спокойный и (великий/величественный) гигантский остроухий пес.

2. Эту пачку Никанор Иванович завернул в (обрывок/отрывок) газеты и засунул в вентиляционный ход.

3. Сидя на скамейке, Иван Николаевич уже откровенно разговаривает сам с собой, курит, щурится то на луну, то на хорошо (памятный/памятливый) ему турникет.

После работы со словарями паронимов Ю.А. Бельчикова и О.В. Вишняковой обучающиеся должны прийти к следующим выводам:

1. Слово *великий* указывает на значимость живого существа, предмета или явления. В данном предложении характеризуются огромные размеры пса Понтия Пилата. Здесь необходимо использовать сходное по семантике слово *величественный*.

2. Слово *отрывок* нельзя употребить, потому что оно подразумевает под собой фрагмент из какого-либо произведения. В этом предложении говорится об оторванном куске газеты, поэтому в нем необходимо выбрать пароним с той же семантикой – *обрывок*.

3. Лексема *памятливый* указывает на человека, обладающего хорошей памятью. В данном случае речь идет о предмете, который вызывает в памяти Ивана Николаевича определенные воспоминания, поэтому необходимо выбрать пароним *памятный*.

Задание №6 проверяет умение определять лексические ошибки, такие как плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости и т.д. Обычно в этих заданиях предлагается исключить из представленного предложения лишнее слово.

По фрагменту из текста, чаще художественного, выполняются задания №24 и №26. В задании №24 нужно подобрать синоним к определенному слову, найти антонимическую пару или слово, значение которого описано в формулировке. Задание №26 проверяет знания учеников об образных средствах выразительности языка. В качестве подготовки к ним можно выполнить следующее упражнение:

Внимательно прочитайте отрывок из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», после чего дайте решение следующим задачам:

Задача 1. Найдите в предложении 9 метафору. Подумайте, как ее значение соотносится с идеей текста? Какие символы использует автор при создании тропа?

Задача 2. Найдите в тексте оксюморон и определите его роль в раскрытии идеи текста.

Задача 3. В тексте представлена антонимическая пара. Как она способствует раскрытию идейного содержания текста?

Задача 4. Какую функцию в отображении основной мысли текста выполняет используемое в 11 предложении противопоставление?

(1) Пилат выкрикивал слова и в то же время слушал, как на смену гулу идет великая тишина.

(2) Теперь ни вздоха, ни шороха не доносилось до его ушей, и даже настало мгновение, когда Пилату показалось, что все кругом вообще исчезло. (3) Ненавидимый им город умер, и только он один

стоит, сжигаемый отвесными лучами, упершись лицом в небо. (4) Пилат еще придержал тишину, а потом начал выкрикивать:

– Имя того, кого сейчас при вас отпустят на свободу...

(5) Он сделал еще одну паузу, задерживая имя, проверяя, все ли сказал, потому что знал, что **мертвый город воскреснет** после произнесения имени счастливец и никакие дальнейшие слова слышны быть не могут.

(6) «Все? – беззвучно шепнул себе Пилат, – все. (7) Имя!»

(8) И, раскатив букву «р» над молчащим городом, он прокричал:

– Вар-равван!

(9) Тут ему показалось, что **солнце**, зазвевев, **лопнуло над ним и залило ему огнем уши**. (10) В этом огне бушевали рев, визги, стоны, хохот и свист.

При решении лингвистических задач обучающиеся акцентируют внимание на выделенных словах. Использование антонимической пары *гул – тишина* позволило М.А. Булгакову отобразить напряжение, в котором находились и люди, и сам Понтий Пилат.

В тексте присутствует противопоставление *город умер, и только он один стоит*. Сочетание лексемы с семантикой 'смерть' по отношению к жителям города и слова со значением 'жизнь', характеризующее представителя власти, подчеркивает пропасть между ними.

Оксюморон *мертвый город воскреснет* позволяет понять, какое ошеломляющее впечатление произведет решение Понтия Пилата на каждого жителя Ершалаима.

В процессе анализа этого эпизода следует акцентировать внимание на метафору *солнце лопнуло над ним и залило ему огнем уши*. Здесь с обжигающим пламенем сравнивается реакция толпы. Однако можно интерпретировать метафору по-другому. Лексема *солнце* в русской лингвокультуре является символом жизни [1, с. 55]. Лопнувшее солнце над головой Понтия Пилата символизирует смерть невинного человека. Также в христианском учении солнце соотносится с Христом [1, с. 56], и М.А. Булгаков показывает этой метафорой несогласие Бога с решением игемона. *Огонь* в метафоре одновременно и отображает вид, в котором Святой Дух явился прокуратору, и является символом победы дьявольской силы [5, с. 58].

Таким образом, в процессе подготовки к лексическим заданиям ЕГЭ по русскому языку можно разрабатывать особые упражнения, которые позволяют выйти за рамки школьных представлений о лексическом составе языка и изучить его на более глубоком уровне.

Список источников

1. Абрамова В.И. Символика солнца и луны в русских и болгарских вербальных текстах культуры / В.И. Абрамова, Ю. В. Архангельская, С. И. Георгиева // Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание. – 2020. – № 1 (1). – С. 52-63.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Рус. яз., 1984. – 352 с., ил.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. – 736 с.
5. Попова Н.Н. Античные и христианские символы / Н.Н. Попова – СПб.: Изд-во «Аврора», 2003. – 64 с.

УДК 37

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

ТИМОФЕЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО "Казанский (приволжский) федеральный университет"

*Научный руководитель: Калацкая Наталья Николаевна**к.п.н., доцент**ФГАОУ ВО "Казанский (приволжский) федеральный университет"*

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема развития творческих способностей в учреждениях дополнительного образования, так как современное общество требует от человечества большей подвижности и гибкости мышления, быстрой адаптации к изменяющимся условиям, а также творческого подхода в решении задач. И учреждения дополнительного образования играют важную роль в становлении творческой личности, потому что наиболее интенсивное развитие творческих способностей происходит в сфере свободного выбора, труда, увлекательной деятельности, мобильных занятий и игр.

Ключевые слова: творческие способности, творческая личность, дополнительное образование, творческая деятельность, упражнения.

THE ROLE OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ABILITIES

Timofeeva Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Kalatskaya Natalia Nikolaevna*

Abstract: This article deals with the actual problem of the development of creative abilities in institutions of additional education, since modern society requires from humanity greater mobility and flexibility of thinking, rapid adaptation to changing conditions, as well as a creative approach to solving problems. And institutions of additional education play an important role in the formation of a creative personality, because the most intensive development of creative abilities occurs in the field of free choice, work, exciting activities, mobile classes and games.

Key words: creative abilities, creative personality, additional education, creative activity, exercises.

Творческие способности – один из аспектов развития личности, играющий важную роль в жизни человека. Если раньше развитию творческих способностей не уделялось достаточного внимания, то в наше время творчество ценится очень высоко, ведь современное общество нуждается в разносторонне развитых людях, способных к творческой деятельности, созданию и воплощению креативных идей, принятию нестандартных решений. И если раньше считалось, что творческими способностями наделены не все, то стоит отметить, что в каждом человеке с рождения заложен потенциал к творчеству,

важно лишь приложить усилия для его раскрытия, подобрать верный ключик. Зачастую творческие способности у детей находятся в скрытом состоянии и не всегда полностью реализуются самостоятельно, потому необходимо создавать условия, побуждающие к их раскрытию. Особое место в раскрытии и развитии творческих способностей принадлежит учреждениям дополнительного образования. Дополнительное образование в силу индивидуального подхода и большого разнообразия сфер деятельности предоставляет детям более широкие возможности для развития творческих способностей, чем школьное образование. В этой статье мы рассмотрим роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей детей. Понимая, каким образом система дополнительного образования может поддерживать и развивать творческие способности у детей, педагоги могут создать необходимые условия для развития творческого потенциала детей.

Рассмотрим различные определения понятия «творческие способности».

Л.С. Выготский [1, с. 1] определяет творческие способности как «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке». Выготский считал, что творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое и способностью к творчеству обладают не только избранные таланты, создавшие великие творения. С точки зрения А. Н. Лука [4, с. 18], «творческие способности сами по себе не превращаются в творческие свершения. Для того чтобы получить результат, добиться творческих достижений, необходим «двигатель» или «природный ремень», который запустил бы в работу механизм мышления». Согласно А.Н. Леонтьеву [3, с. 50], «творческие способности – это результат овладения человеком знаниями, умениями и навыками, необходимыми для того или иного вида творчества».

Изучив определения различных авторов, мы можем определить, что творческие способности – это способности человека создавать нечто новое и оригинальное, принимать нестандартные, творческие решения.

Учреждения дополнительного образования играют важную роль в развитии творческих способностей у детей. Многообразие сферы дополнительного образования открывает прекрасные возможности выбора детьми того вида деятельности, который соответствует его интересам и потребностям, а также поможет в полной мере раскрыть творческий потенциал. Дополнительное образование становится для детей той площадкой, где они могут свободно включаться в активную деятельность по интересам, развивать творческие способности и выявлять новые, проявлять свои лидерские качества, открываться чему-то новому и неизвестному, ведь именно в творческой среде и рождаются новые таланты и способности. Система дополнительного образования предлагает широкий спектр направлений деятельности, их условно можно разделить на шесть основных категорий: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная, социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная. И каждое из этих направлений в той или иной мере способствует развитию творческих способностей.

Д.Н. Грибов [2, с. 15] утверждает, что дополнительное образование детей – это особая подсистема в рамках общедоступного образования, которая реализует индивидуальный учебный план, основанный на развитии индивидуальных интересов и способностей обучающихся, а также свободный выбор содержательных и культурно приемлемых видов деятельности, не ограниченных образовательными нормами или традиционными формами внеурочной и внешкольной работы. Н.И. Фунникова [5, с. 18] определяет дополнительное образование детей как разностороннее развитие, целью которого является расширение базового уровня образования, развитие способностей и творческого потенциала детей, удовлетворение образовательных потребностей общества.

Занимаясь в учреждениях дополнительного образования, ребенок должен ощущать свободу в действиях, радость творчества и потому одним из условий развития творческих способностей в дополнительном образовании является создание благоприятной атмосферы, чувства психологической защищенности на занятиях, где педагог выступает для детей в роли наставника, готового всегда поддерживать инициативу ребенка и помочь ему раскрыть творческие качества личности. Педагог должен чув-

ствовать тонкую душевную организацию ребенка, своеобразие и неповторимость его мышления, помогать развивать творческий потенциал с помощью разнообразных педагогических форм и методов - все зависит от фантазии и таланта преподавателя. Среди методов, направленных на развитие творческих способностей, можно выделить: метод проектов, игровые методы, метод развития творческого самочувствия, метод «мозговой штурм», метод «Синектика», метод экспрессии в творческой ситуации. К формам работы по развитию творческих способностей у детей, можно отнести следующие: творческая мастерская, мастер-класс, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие проекты, недели творчества, концерты, спектакли, конкурсы, выставки, фестивали и т.д.

Вот несколько игр и упражнений по организации творческой среды на занятиях в учреждении дополнительного образования:

1. Упражнение «Продолжи рисунок» - на листе с изображенной геометрической фигурой детям предлагается в течение 3 минут дорисовать изображение.
2. Игра «Творческая импровизация» - проигрывание выдуманных, импровизированных ситуаций в режиме реального времени.
3. Упражнение «Дорисуй как хочешь» - детям предлагается лист с изображенной фигурой, и необходимо в течение 5 минут придумать интересную картинку с использованием данного элемента.
4. Игра «Друдлы» - детям предлагается лист с различными предметами в сложном, мало структурированном изображении и нужно найти как можно больше изображений.
5. Игра «Новое применение предмета» - выдвинуть как можно больше вариантов применения самых обыкновенных и привычных по своему функциональному назначению предметов (кирпич, воздушный шарик, лист бумаги, мяч, пластиковая бутылка, книга).

Каждая из предложенных игр и упражнений, направлены на развитие творческого мышления, воображения, фантазии, способности генерировать креативные идеи и принимать нестандартные решения.

В заключение следует отметить, что учреждения дополнительного образованию играют важную роль в развитии творческих способностей у детей. Учреждения дополнительного образования создают все необходимые условия для творчества, свободы выбора, поддержки, разносторонности и самостоятельности. В целом, ключом к развитию творческих способностей у детей является благоприятная среда для развития и правильно подобранный ключик, который раскроет все заложенные в ребенке способности.

Список источников

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях: автореф. дис.... канд. пед. наук / Д.Н. Грибов. – М., 1998. – 21 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.
4. Лук, А. Н. Психология творчества [Текст] / А. Н. Лук. – Москва. :Наука, 1978. – 128 с
5. Фунникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (Регион. аспект): Дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Фунникова. – Челябинск, 1998. – 234 с.

© Е.С. Тимофеева, 2023

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

БОНДАРЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Ануфриенко Елена Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье приведены результаты исследования по использованию возможностей уроков физической культуры для диагностики, а в последствии и коррекции агрессивного поведения умственно отсталых старших школьников, а также для развития их двигательных навыков.

Ключевые слова: умственная отсталость, физическое развитие, старшие школьники, двигательное развитие, агрессивное поведение.

USING THE OPPORTUNITIES OF LESSONS PHYSICAL CULTURE FOR CORRECTION AGGRESSIVE BEHAVIOR MENTALLY RETARDED OLDER PRESCHOOLERS

Bondarenko Victoria Sergeevna*Scientific adviser: Anufrienko Elena Vladimirovna*

Abstract: the article presents the results of a study on the use of physical education lessons for the diagnosis and, subsequently, correction of aggressive behavior of mentally retarded senior schoolchildren, as well as for the development of their motor skills.

Key words: mental retardation, physical development, high school students, motor development, aggressive behavior.

Целью опытно-экспериментальной работы настоящего исследования было изучение возможностей уроков физической культуры для коррекции агрессивного поведения умственно отсталых старших школьников.

Базой исследования послужило Государственное автономное общеобразовательное учреждение Амурской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 г. Благовещенск».

В исследовании приняли участие восемь умственно отсталых старших школьников возрастом 15-16 лет, учащиеся 9-10 классов.

При выборе методов исследования учитывались актуальные вопросы социальной педагогики и психологии, которые в настоящее время рассматриваются в отношении диагностики агрессивного поведения подростков.

На первом этапе экспериментальной работы были выявлены уровень агрессивности и враждебности умственно отсталых подростков; проведена диагностика их физического развития.

Остановимся подробнее на выбранных методиках.

Опросник А. Басса - А. Дарки является наиболее известной диагностической процедурой изучения агрессивных проявлений. С помощью этого опросника была проведена диагностика так называемой мотивационной агрессии – прямого проявления присущих личности деструктивных тенденций. Методика проводилась в стандартных условиях учебных заведений (групповая форма тестирования), содержала 75 вопросов [3, 24 стр].

Диагностика враждебности по шкале У. Кука-М. Медли позволила выявить уровни развития цинизма, агрессивности и враждебности подростков. Опросник включал 27 утверждений [2, 134 стр].

Диагностика физического развития старших школьников с умственной отсталостью включала тестирование по индексам Кетле, Робинсона, Шаповаловой и Скибинской [1, 57 стр].

Результаты, полученные по методике А. Басса- А. Дарки, представлены на (рис 1).

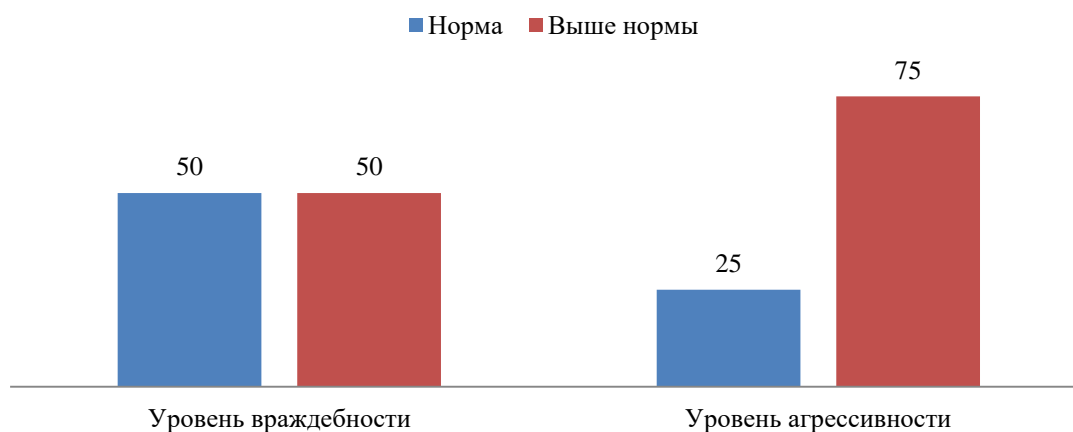


Рис. 1. Распределение уровней агрессии у старших школьников с умственной отсталостью по методике А. Басса - А. Дарки на констатирующем этапе, %

Рисунок показывает, что у 50 % испытуемых состояние враждебности находится в норме. Это означает, что среда развития и условия, в которых воспитываются умственно отсталые старшие школьники, помогает преодолеть и справиться с этим негативным состоянием. У остальных 50 % уровень враждебности находится выше установленной нормы. Эти учащиеся испытывают состояние враждебности к педагогам, сверстникам и родителям, присутствует чувство недоверия. Также они испытывают трудности в общении, их не удовлетворяет среда, которая их окружает. Такая неприязнь и частая неудовлетворенность оказывает разрушающее воздействие на психику самого школьника. Такие подростки испытывают состояние готовности проявлять негативные чувства открыто и активно.

Агрессия имеет различную степень выраженности. Из восьми испытуемых 25 % имеют агрессию в пределах нормы. Такие умственно отсталые школьники проявляют различные виды агрессии в редких и особо значимых эмоционально-напряженных ситуациях, но в обычных условиях она им не свойственна. Остальные 75 % школьников имеют повышенное выражение агрессии. Это свидетельствует о том, что личность конфликтная. Такие агрессивные школьники доставляют множество проблем учебному учреждению, родителям и являются причиной конфликтных ситуаций со сверстниками, испытывая трудности в контакте с людьми различного возраста.

Результаты диагностики враждебности по шкале У. Кука-М. Медли представлены на (рис. 2).

Как показывает рисунок, достаточно высокие показатели были получены по всем шкалам, лишь по шкале цинизма высокий уровень выявлен не был, но при этом 75 % опрошенных школьников имеют средний уровень враждебности с тенденцией к высокому. Также следует отметить, что низкий уровень не был выявлен ни по одной из шкал.

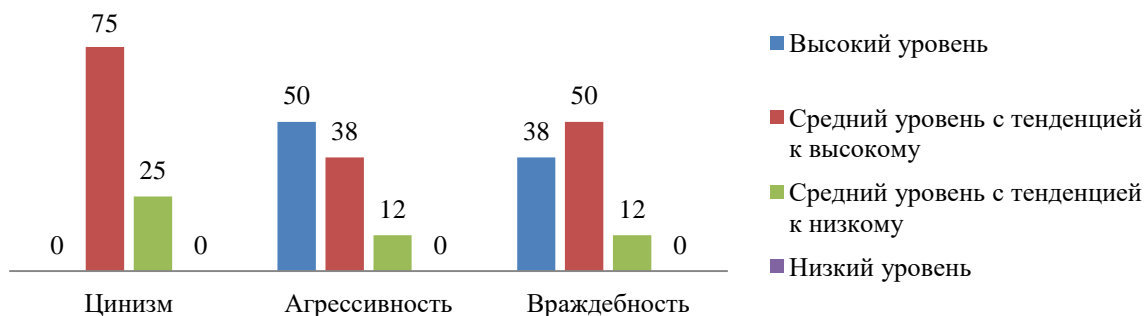


Рис. 2. Распределение уровней враждебности у школьников с умственной отсталостью по шкале У. Кука-М. Медли на констатирующем этапе, %

Результаты диагностики физического развития старших школьников с умственной отсталостью позволили нам выявить множественные отклонения от нормы по всем исследуемым показателям.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о повышенном уровне агрессивности в исследуемой группе, что говорит о необходимости проведения педагогической работы по снижению ее уровня. В ходе коррекционной работы были использованы возможности физической культуры.

В ходе формирующего этапа исследования был разработан комплекс специальных физических упражнений по физической культуре во время урочной и внеурочной деятельности с целью снижения агрессии у умственно отсталых старших школьников. После этого была проведена педагогическая работа по снижению уровня агрессивности умственно отсталых старших школьников с использованием возможностей физической культуры.

Вся коррекционная работа была построена на основе условий гипотезы, которая предполагала, что использование комплекса специальных физических упражнений по физической культуре во время урочной и внеурочной деятельности будет способствовать снижению агрессии умственно отсталых старших школьников, если разработанный комплекс будет применяться пять раз в неделю, включать подвижные игры с музыкальным сопровождением; на каждом занятии будет использоваться комплекс ритмической гимнастики.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена динамика уровня агрессивного поведения умственно отсталых старших школьников после проведенной коррекционной работы. Сравнительный анализ результатов исследования показал, что наблюдается положительная динамика снижения уровня агрессивного поведения по всем методикам. Это говорит об эффективности проведенной педагогической работы. Использование комплекса специальных физических упражнений по физической культуре во время урочной и внеурочной деятельности способствовало снижению агрессивного поведения умственно отсталых старших школьников.

Таким образом, примененный нами в ходе формирующего этапа педагогической работы комплекс физических упражнений способствовал снижению агрессивного поведения старших школьников с умственной отсталостью.

Список источников

1. Николаев, А.А. Двигательная активность и здоровье современного человека: учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры / А.А. Николаев. – Смоленск: СГИФК, 2005. – 93 с.
2. Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития // сост. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. – СПб, 2002. – 256 с. – ISBN 978-5-9770-0932-4.
3. Тропина, Л.Б. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков / Л.Б. Тропина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – 75 с.

© В.С.Бондаренко, 2023

УДК 37.018.1:316.647.8:159.922.83-057.87

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

ПОЗДНЯКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Петруня Ольга Михайловна**к. мед. н., доцент,**ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «графомоторных навыков» и их формирование у детей старшего дошкольного возраста. Так же она посвящена изучению понятия «дизартрия» и ее влияние на формирование графомоторных навыков.

Ключевые слова: графомоторные навыки, мелкая моторика, дизартрия, формирование, подготовка к школе.

FORMATION OF GRAF-MOTOR SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Pozdnyakova Yulia S.

Scientific adviser: Petrunya Olga M.

Annotation. The article discusses the concept of “graphomotor skills” and their formation in children of senior preschool age. It is also devoted to the study of the concept of “dysarthria” and its influence on the formation of graphomotor skills.

Key words: graphomotor skills, fine motor skills, dysarthria, formation, preparation for school.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для подготовки дошкольников к овладению письмом. В этот период формируется множество навыков, в том числе и графомоторные.

Графические навыки – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы), требующая правильного соотношения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил [1, с. 407].

Н.Н. Волоскова, Б.Ф. Ломов, Т.С. Комарова, М.Г. Храковская, Г.Г. Мисаренко и др. занимались изучением и исследованием графомоторных навыков у дошкольников. Согласно Т.П. Буцыкиной, Г.М. Вартапетовой, графомоторные навыки включают в себя развитие: мелкой мускулатуры пальцев, зрительного анализа и синтеза, рисование, графическая символика [2, с. 7].

В норме ребенок, достигший пяти-шести лет, способен аккуратно вырезать картинки, воспроизводить геометрические фигуры по образцу, например, квадрат, звезду и т.д. Ребенок старшего дошкольного возраста может копировать на листе бумаги цифры и буквы, а так же в совершенстве владеть навыками штриховки ровных горизонтальных и вертикальных линий, что свидетельствует о высоком уровне развитии моторики кисти, сформированности графомоторных навыков и подготовки руки к

письму в школе. Графомоторные навыки у старших дошкольников характеризуются дифференцированностью, точностью, плавностью, движения мелкой моторики осуществляются быстро, ловко и технически правильно. Таким образом, в возрасте 3-7 лет преобладает выразительная, изобразительная и обиходная моторика.

От того, насколько правильно или неправильно сформирован графический навык, будет зависеть весь процесс письма. Актуальность исследования обусловлена тем, что последнее время возрастает количество детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, одним из которых является дизартрия. Согласно определению Л.А. Зайцевой, дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата [4, с. 32].

Л.В. Лопатина, Е.Ф. Архипова, Г.В. Габина, Е.Н. Винарская и др. занимались исследованием дизартрии. Было отмечено, что у детей с дизартрией отмечается задержка развития моторной сферы, в том числе и мелкой моторики, характерные признаки которой наблюдаются с раннего возраста, например, детям доставляют трудности в овладении навыками самообслуживания, им сложно самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и т.д.

Для мелкой моторики у детей с дизартрией характерно нарушение точности, быстроты и координации движений. Дети испытывают трудности в работах по аппликации, многие дети не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не любят собирать пазлы. Зачастую у детей с дизартрией встречается гипертонус или гипотонус пальцев рук.

Нарушения графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, обусловлено незрелостью произвольных форм зрительной и моторной координации, нарушением пространственной ориентировки, недостаточным развитием навыков соотношения, соизмерения и расчёта размеров.

Результаты исследований Т.А. Кислицыной, А.А. Таласпаевой, Г.Р. Ханафиной показали какие особенности формирования графомоторных навыков имеются у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Старшие дошкольники испытывают сложности с удерживанием карандаша или ручки, быстро устают, не могут регулировать нажим, неправильно определяют пространственное положение предметов. У детей отмечаются многочисленные ошибки при выполнении графических проб в виде введения различий элементов по размеру, также наблюдается введение лишнего компонента внутри серии и поэлементное выполнение. Буквы, во время проведения теста Керна – Иерасека «Копирование фразы», не соответствуют образцу: отсутствуют необходимые элементы или отмечается своеобразное написание буквы [3; 5; 6].

Характерными особенностями, при обследовании возможности штриховки у детей с дизартрией, являются: неровные линии, несоблюдение расстояния между ними, присутствует отклонение от линии, линии не расположены параллельно. При штриховке пунктирной линией расстояние между пунктирами не одинаковое, они расположены нелинейно. Учащиеся не сохраняют направление штриховки. При штриховке дети не соблюдают границу рисунка, часто наблюдается выход за пределы границ контура. При выполнении задания по копировки дети не сохраняют размер сложных фигур, букв и цифр. Дети не учитывают пропорции, сильно изменяют размер изображения.

Таким образом, сформированность графомоторных навыков у старших дошкольников с дизартрией не достигает возрастной нормы, следовательно, дети нуждаются в специальной логокоррекционной помощи. Правильно сформированный графомоторный навык позволяет разборчиво, чётко, а затем и быстро писать буквы, и, наоборот, при недостаточно сформированном навыке возникает целый ряд специфических проблем при письме, в том числе очевидных: неразборчивый почерк и замедленный темп.

Список источников

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Буцыкина, Т. П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников / Т. П. Буцыкина, Г. М. Вартапетова. – 2005. – № 3. – 15 с.
3. Кислицына, Т. А. Коррекционное обучение детей с нарушением навыков мелкой моторики со стертой дизартрией / Т. А. Кислицына // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук. – 2018. – С. 178-181.
4. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция : учеб метод. пособие / [Л. А. Зайцева и др.] – Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2001. – 74 с.
5. Таласпаева, А. А. Формирование графомоторных навыков у детей с общим недоразвитием речи (дизартрией) / А. А. Таласпаева // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 620-623.
6. Ханафина, Г. Р. Выявление у дошкольников с дизартрией нарушений графомоторных навыков / Г. Р. Ханафина, А. С. Иванова. // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 525-527.

УДК 372.881.161.1

ИЗУЧЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ

ХОЛОДЕНКО ЕЛИЗАВЕТА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Научный руководитель: Пенина Татьяна Петровна*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

Аннотация: в статье предлагаются варианты лингвистических задач на основе историко-лингвистических сведений о местоимении, направленные на эффективную подготовку к всероссийским олимпиадам школьников, повышение интереса изучения русского языка, улучшение орфографической зоркости, осознание языка как развивающегося явления.

Ключевые слова: местоимения, лингвистическая задача, упражнения, историко-лингвистические сведения, исторический комментарий, русский язык, древнерусский текст.

THE STUDY OF PRONOUNS IN SECONDARY SCHOOL USING HISTORICAL AND LINGUISTIC INFORMATION

Kholodenko Elizaveta Nikolaevna*Scientific adviser: Penina Tatyana Petrovna*

Abstract: the article offers variants of linguistic tasks based on historical and linguistic information about the pronoun, aimed at effective preparation for the All-Russian Olympiads of schoolchildren, increasing interest in learning the Russian language, improving spelling vigilance, awareness of language as a developing phenomenon.

Key words: pronouns, linguistic task, exercises, historical and linguistic information, historical commentary, Russian language, Old Russian text.

В современном мире технологий и виртуального общения школьники теряют интерес к предмету «Русский язык», и закономерным следствием этого можно считать снижение их грамотности. В ситуации, когда наиболее актуальным становится вопрос мотивации к обучению, одним из эффективных методических приёмов поддержания познавательного интереса на уроках русского языка в школе является обращение к историко-лингвистическим сведениям.

Местоимение – одна из самых сложных, многоаспектных и противоречивых тем в курсе русского языка. Следует отметить, что в школе некоторые сведения об этой части речи даются учащимся в начальных классах и расширяются при повторении, а подробное рассмотрение местоимения осуществляется в 6 классе. Однако изучение этой темы вызывает определенные трудности, обусловленные спецификой этой части речи.

При анализе теоретического и практического материала по теме «Местоимение» в четырёх учебниках, предназначенных для общеобразовательных организаций, не было обнаружено историко-лингвистических сведений. Однако этимологические экскурсы имеют мировоззренческое значение; они вызывают у учащихся интерес к изучению языка, расширяют их кругозор, помогают проникнуть в историческое языковое мышление. Значение истории слов помогает лучше разобраться в их строении, способствует повышению орфографической грамотности.

Многие лингвисты подчёркивают полезность для школьников исторических экскурсов и сравнений при изучении языка, считают, что эти приёмы помогут учащимся сознательно усваивать учебный материал и покажут им, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования. При отборе материала для исторического комментирования главное внимание должно быть уделено его практической направленности.

Чтобы мотивировать учащихся к изучению местоимений и в целом способствовать формированию у них знаний о языке как развивающемся явлении, были разработаны несколько видов лингвистических задач, при решении которых требуется обращаться к историко-лингвистическим сведениям, и представлены образцы их выполнения:

Лингвистическая задача №1 (для средних классов).

Задание: *Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните местоимения как члены предложения. Найдите устаревшие местоимения:*

«Кирила Петрович г...рдился сим прекрасным заведением и никогда не упустил случая похвастаться оным перед своими г...стями из коих каждый осматр...вал его по крайней мере уже в двадцатый раз» [2, с. 8]. (А.С. Пушкин) «Но оный злокачественный дв...рянин будучи обо всем этом сведущ не для чего иного как чтобы нанести см...ртельную для моего чина и звания обиду обругал меня оным гнусным словом. Сей же самый неблагопр...стройный и неприличный дворянин п...сягнул при этом на мою родовую...» [3, с. 135]. (Н. В. Гоголь)

Образец выполнения:

Кирила Петрович гордился сим (устаревшее местоимение) прекрасным заведением и никогда не упустил случая похвастаться оным (устаревшее местоимение) перед своими гостями, из коих (устаревшее местоимение) каждый осматривал его по крайней мере уже в двадцатый раз. (А.С. Пушкин) Но оный (устаревшее местоимение) злокачественный дворянин, будучи обо всем этом сведущ, не для чего иного, как чтобы нанести смертельную для моего чина и звания обиду, обругал меня оным (устаревшее местоимение) гнусным словом. Сей (устаревшее местоимение) же самый неблагопристойный и неприличный дворянин посягнул при этом на мою родовую... (Н. В. Гоголь)

Это упражнение можно отнести к репродуктивному. В процессе работы происходит знакомство учащихся с языковой единицей, запоминание этой единицы. Упражнения этого типа позволяют школьникам увидеть стилистическую структуру текста, понять уместность употребления тех или иных языковых единиц, способствуют совершенствованию речи учащихся, формированию умений узнавать и выделять в тексте устаревшие местоимения, помогают запомнить нормы их употребления.

Лингвистическая задача №2 (для старших классов):

Задание: *Ознакомьтесь с древнерусским текстом. Найдите местоимения и выпишите их. Определите, есть ли в тексте местоимения, имеющие разную форму. Подумайте над причиной этого явления. Определите разряд, род, число и падеж каждого местоимения, если это возможно.*

И рече ему Исаакъ, Отець егѡ: «приближисѢ ко мнѣ и ѡблѡбызай мѢ, чадо». И приближивсѢ, лобыза его. И ѡбонѢ вонѢ риз егѡ, и блѡгослови его и рече: «се, вонѢ сына моегоѡ».

Перевод: «И сказал ему Исаак, отец его: «Подойди ко мне и поцелуй меня, чадо». И подойдя, поцеловал его. И услышал запах риз его и благословил его, и сказал: «Вот, запах сына моего».

Образец выполнения:

ему – личное, мужской род, единственное число, дательный падеж; егѡ—притяжательное, мужской род, единственное число; мнѣ—личное, дательный падеж; мѢ—личное, винительный падеж; его

— личное, мужской род, единственное число, родительный падеж; моегѠ—притяжательное, мужской род, единственное число, родительный падеж.

В тексте есть местоимения, имеющие разную форму: егѠ, его. Эти слова имеют разное написание, потому что егѠ—притяжательное местоимение, а его — форма родительного падежа личного местоимения «он».

Задание данного типа помогает ученикам развивать мышление, ориентирует их на умение аргументировать своё мнение, приводя доказательства. Поэтому его можно отнести к аналитическому типу упражнений.

Лингвистическая задача №3 (для старших классов): Дифференцированное задание

Задание для всех: найдите в древнерусском тексте местоимения, переведите их на современный русский язык.

1) *Первая группа* ищет в тексте личные местоимения, *вторая* – неличные:

«Живяше же Ольга съ сыномъ своимъ Святославом, и учает его мати креститися, и не брегаше того, ни въ Ѡши внимаше, но аще кѣто хотяше волею креститися, не браняхѠ, но рѠгахѠся томѠ. «НевѠрнымъ бо вѠра крестьяньская Ѡродство есть»; «Не смыслиша бо, ни разѠмѠша въ тѠмѠ ходящии», и не видѠша славы Господня. «ОдобелѠша бо сердца ихъ, и Ѡшима бо тяшкѠ слышати, очима видѠти». Рече бо Соломонъ: «ДѠла нечестивыхъ далече от разѠма»: «Понеже звахъ вы, и не послѠшасте, и прострохъ словеса, и не разѠмѠсте, но отмѠтасте моя свѠты и моихъ же обличений не внимасте»; «ВъзненавидѠша бо премѠдрость, а страха Господня не изволиша, ни хотяхѠ моихъ внимати свѠтъ, подражахѠ же моя обличения». Якоже бо Ольга часто глаголаше: «Азъ, сынѠ, Бога познах и радѠюся, аще и ты познаеши Бога, то радоватися начнеши» [1, с. 30].

Перевод: «Жила же Ольга вместе с сыном своим Святославом и уговаривала принять крещение, но он и не думал прислушаться к этому; но если кто собирался по своей воле креститься, то не запрещал, а только насмеялся над тем. Ибо «для неверующих вера христианская юродство есть»; Ибо «не знают, не понимают те, кто ходят во тьме», и не ведают славы Господней; «Огрубели сердца их, с трудом уши их слышат, а очи видят». Ибо сказал Соломон: «Дела нечестивых далеки от разума»; «Потому что звал вас и не послушались, обратился к вам, и не поняли, но отвергли мои советы и обличений моих не приняли»; «Возненавидели премудрость, а страха Божьего не избрали для себя, не захотели принять советов моих, презрели обличения мои». Так и Ольга часто говорила: «Я познала Бога, сын мой, и радуюсь; если и ты познаешь Бога — тоже станешь радоваться».

2) Найдите исходное слово для производного:

Первая группа – никѣто. Вторая группа – ничѣто.

Образец выполнения:

1) *Первая группа:* Азъ (я), ты (ты), его (его).

Вторая группа: своимъ (своим), моя (мои), моихъ (моих), ихъ (их), кѣто (кто).

2) *Первая группа*—кѣто, *вторая группа*—чѣто.

Упражнение данного типа предоставляет учащимся возможность понять современный русский язык как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов. Поэтому тип этого упражнения можно определить как аналитический.

Таким образом, использование сведений по истории русского языка на уроках делает учебные занятия интересными, повышает активность детей. Также происходит обогащение словарного запаса школьников, так как изучение истории языка требует усвоения ряда понятий, развивается устная и письменная речь детей, появляется интерес к слову, его этимологии и значению. Использование исторического комментария способствует развитию логического и лингвистического мышления школьников, развитию их творческих способностей, потребности самостоятельно пополнять знания по русскому

языку, используя различную справочную литературу. Такая работа, на наш взгляд, повышает качество обучения и развивает языковое чутье школьников.

Список источников

1. Повесть временных лет. / [Рос. акад. наук]; Подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д.С. Лихачева; Под ред. В.И. Адриановой-Перетц; [Доп. М.Б. Свердлова]. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Наука, 1996. - 667, [1] с. ; 22 см. - (Литературные памятники). - ISBN 5-02-028305-3.
2. Пушкин А.С. Повести Белкина. Дубровский. /А.С.Пушкин. – М. :Дет. лит., 1955. –192 с.
3. Гоголь Н.В. Миргород. / Гоголь Н.В.– М. :ДА!Медиа, 2014.-180 с.
4. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. –2-е издание, перераб. / В. В. Иванов, З. А. Потиха – М. :Просвещение, 1985. –160 с.

УДК 377.3.02

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УЧАЙКИНА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

Научный руководитель: Озёрский Сергей Владимирович

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИИ России»

Аннотация. В работе рассматриваются некоторые проблемные вопросы, связанные с применением дистанционных образовательных технологий. Автор отмечает, что каждая форма обучения по своему уникальна. Но при этом, дистанционное образование характеризуется мобильностью, отсутствием привязки к определенному месту и времени, наличием широкого круга образовательных программ для освоения, преподавателей и специалистов разного профиля, которые ведут обучение виртуально.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, образовательная платформа, педагог, обучающийся.

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION DEVELOPMENT: CURRENT STATE AND PROSPECTS

Uchaykina Darya Sergeevna*Scientific adviser: Ozersky Sergey Vladimirovich*

Abstract. The paper discusses some problematic issues related to the use of distance learning technologies. The author notes that each form of education is unique in its own way. But at the same time, distance education is characterized by mobility, lack of binding to a specific place and time, the presence of a wide range of educational programs for mastering, teachers and specialists of various profiles who teach virtually.

Key words: education, distance learning, educational platform, teacher, student.

В современных условиях система образования выступает в качестве стратегического ресурса, основой функционирования государственных структур, общественных организаций.

В современном информационном обществе знания и квалификация молодых специалистов играют важную роль, а качество их образования определяет их благосостояние и осознание ими закономерностей общественного развития [1, с. 86].

Любое образование, в том числе и дистанционное, позволяет в будущем молодым людям, получить хорошую оплачиваемую работу, так называемую «путевку в жизнь» [1, с. 88].

С каждым годом дистанционное обучение становится все популярнее среди студентов. Оно имеет немало преимуществ перед очной формой обучения. К таким преимуществам относятся:

- сравнительно небольшая стоимость обучения;
- получение образования без отрыва от работы;

– территориальный фактор (можно учиться в любом понравившемся учебном заведении, где есть дистанционное образование, дома);

– многие люди с ограниченными физическими возможностями если раньше не могли получить достойное образование, то теперь с успехом осваивают ранее не доступные им профессии.

Безусловно, преимущества дистанционного обучения, неоспоримы с учетом больших темпов научно-технического прогресса и цифровых технологий. Но, помимо преимуществ, необходимо отметить и некоторые проблемы, связанные с дистанционным обучением. На практике как педагоги, так и обучающиеся сталкиваются с рядом трудностей, которые снижают эффективность учебного процесса и получения знаний при дистанционной форме обучения [2, с. 90].

Если на очном обучении от обучаемых требуется лишь слушать педагога, конспектировать и отвечать на вопросы, то при дистанционной учебе необходимо работать с виртуальными материалами в различных мультимедийных форматах, что требует адаптации от учащихся с «традиционным» складом ума.

Еще одной проблемой является неумение работать с компьютером – многие до сих пор испытывают трудности при работе с современными офисными приложениями, что ведет к непониманию механизмов дистанционного образования в виде образовательных онлайн-платформ, систем видеоконференций, иных различных компьютерных приложений, которые имеют первостепенное значение при удаленном обучении.

Следующая проблема – отсутствие социального взаимодействия педагог-обучаемый, общения учащихся между собой, не хватает невербального контакта, что делает дистанционное обучение проблематичным как для педагога, так и обучающихся. Все это является психологическим фактором, который не очень положительно влияет на мотивацию и успеваемость учащихся. Для того, чтобы решить данную проблему, многие педагоги создают групповые чаты для общения, а также стараются во время обучения вовлечь обучающегося в дискуссию.

Дистанционное обучение в профессиональном, среднем и высшем образовании сегодня активно развивается. Этому процессу способствуют такие факторы, как рост образовательной мобильности и построение индивидуальных личностных направлений в обучении.

Все это позволяет сделать дистанционное образование в виде многофакторного контакта с применением интерактивных форм и интеграции образовательных программ, как на государственном, так и региональном уровне. Но, в то же время дистанционное обучение больше подходит для дополнительного образования, но не как основная форма образования.

Также следует отметить такие негативные моменты, связанные с дистанционным обучением, как:

– часто идет сбой в каналах связи (в основном это касается небольших удаленных населенных пунктов);

– сбои в работающих образовательных платформах: многие образовательные платформы рассчитаны на ограниченное количество пользователей и не раз так бывало, что пользователь не может зайти на платформу, так как она не работает;

– платность: многие образовательные платформы функционируют на платной основе, или бесплатные, но в ограниченном формате;

– недостаточная методическая база: многие педагоги сталкиваются с тем, что по необходимой образовательной программе на платформе нет практически ничего и приходится составлять образовательную базу самостоятельно, а это достаточно сложная задача;

– недостаточная мотивация для учебы: отсутствует должный контроль за обучающимся, который может либо проигнорировать занятие или списать материал.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет удовлетворить две наиболее важные образовательные потребности: потребность в более эффективном и результативном преподавании и потребность в более эффективном и результативном обучении.

Сегодня, сложилась такая ситуация, что все больше педагогов обращаются в своей профессиональной деятельности к информационным технологиям, так как с каждым годом, число желающих получить дистанционное образование, неуклонно растет [3, с. 124].

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод о том, что как в традиционном очном образовании, так и в дистанционном образовании есть свои плюсы и минусы, за исключением некоторых аспектов, которые требуют получения навыков на практике.

Каждая форма обучения по своему уникальна. Но при этом, дистанционное образование характеризуется мобильностью, отсутствием привязки к определенному месту и времени, наличием широкого круга образовательных программ для освоения, преподавателей и специалистов разного профиля, которые ведут обучение виртуально.

Возможность большему количеству обучающихся получить образование по сравнению с очным обучением делает дистанционное обучение важным элементом в образовательном процессе.

Список источников

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. – № 3. – С. 85-92.
2. Мозолин В. П. О некоторых проблемах телекоммуникационного обучения // Информатика и образование. – 2020. – № 2. – С. 89-90.
3. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. – 2019. – № 11. – С. 124-125.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

ШАЛАВИНА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка 4 курса, гр. СП-119
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Научный руководитель: Дубровина Лариса Анатольевна

*к. пс. н., доцент каф. СПП
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»*

Аннотация: в статье рассматривается степень влияния позитивного самоотношения на психологическое благополучие подростков. Обоснована важность влияния самоотношения как фактора психологического благополучия через раскрытие критериев психологического здоровья подростков. Приведено описание негативных последствий дисгармонического развития самоотношения у подростков.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, самоотношение, структура самоотношения, благополучие, психологическое здоровье, гуманизация, воспитание, развитие самоотношения, фактор, образование, самореализация.

DEVELOPMENT OF POSITIVE SELF-ATTITUDE OF ADOLESCENTS AS A FACTOR OF THEIR PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

Shalavina Valeria Sergeevna

Scientific adviser: Dubrovina Larisa Anatolyevna

Annotation: the article examines the degree of influence of positive self-attitude on the psychological well-being of adolescents. The importance of the influence of self-attitude as a factor of psychological well-being through the disclosure of criteria of psychological health of adolescents is substantiated. The negative consequences of disharmonious development of self-attitude in adolescents are described.

Key words: teenager, adolescence, self-attitude, structure of self-attitude, well-being, psychological health, humanization, upbringing, development of self-attitude, factor, education, self-realization.

Благодаря процессу гуманизации образовательного и воспитательного процесса, все больше уделяется внимание психологическому благополучию и здоровью подростков. Важно отметить, что психологическое здоровье подростков является основополагающей ценностью современного образования, исходя из этого, проблема его обеспечения является приоритетной задачей современной науки и практики.

Состояние психологического благополучия существенным образом отражается на деятельности человека и социальной адаптации. В психологии психологическое благополучие рассматривается, как состояние душевного комфорта. Такие авторы, как Н.К. Смирнова и М.В. Валуженича считают, что со-

стояние психологического благополучия проявляется через открытость окружающему миру, стабильность эмоциональных реакций относительно стрессовых ситуаций и т.д. [1, с. 22].

К основным критериям психологического здоровья подростков можно отнести понимание себя, специфики происхождения своих эмоций, позитивное самовосприятие. Психологически благополучный и здоровый подросток владеет навыками самоуправления и саморегуляции. Наблюдается включенность в общение со сверстниками и способность к сопереживанию и принятию других. У подростка сформированы жизненные цели и планы, а также есть стремление к гуманистическим ценностям. Если углубиться в анализ психолого-педагогической литературы, список составляющих психологического здоровья и благополучия можно дополнить такими категориями, как самоинтерес, самоуверенность, оптимистичность, доброжелательность. Вполне понятен тот факт, что все составляющие влияют на поведение и деятельность подростка, а также на отношение с окружающим миром.

Психологическое благополучие в подростковый период является ключевым условием для формирования полноценной личности, ведь сам подростковый возраст несет в себе ряд особенностей, с которыми нелегко справиться в данный период времени.

Д.Б. Эльконин также связывал подростковый возраст с новообразованиями, но автор подчеркивал, что новообразования возникают исходя из смены ведущей деятельности. Ключевым симптомом начала подросткового периода является «чувство взрослости». «Чувство взрослости» также считается новообразованием, которое становится причиной перестройки отношений с окружающими людьми и своей деятельности [2, с 221].

Все компоненты самооотношения лежат в основе Я-концепции, что является базой для развития самооценки, самоуважения, аутосимпатии. Правильно сформированное самооотношение способствует построению адекватного образа собственного внутреннего мира, что является актуальной психологической потребностью для подростка, ведь одной из главных особенностей психологического развития в этом возрастном периоде является появление интереса к собственной личности. Подросток начинает анализ своих возможностей и склонен к их оценке. Подобный интерес к качествам собственной личности вызывает потребность в сравнении себя с другими. Можно подчеркнуть, что это новообразование является центральным и одновременно специфическим, а также становится стержневой особенностью личности. Подросток в это время становится восприимчив к усвоению норм поведения, ценностей, которые существуют в обществе.

Такие ученые как И. С. Кон, В. С. Мухина, И. И. Чеснокова, Д. И. Фельдштейн и др. подчеркивают, что именно подростковый период можно считать критической точкой в формировании компонентов самооотношения. В рамках данного периода наблюдается яркое проявление психологических особенностей подростка и результатов родительского воспитания. Авторы имеют общее мнение о том, что высокий уровень развитости компонентов самооотношения является ведущим фактором психологического здоровья подростков [3, с 2976].

Позитивное самооотношение можно рассматривать, как условие психологического здоровья подростков. Положительное отношение к самому себе способствует полноценной самореализации личности подростка, определяет успешность в учебной деятельности и т.д. Важно подчеркнуть, что дисгармония самооотношения в подростковом возрасте ведет к серьезным негативным изменениям личности подростка. У них повышен уровень тревожности и внимания к внутренним переживаниям, чаще других подростков они вступают в различные конфликты, остро переживают жизненные трудности, чаще испытывают тревогу по поводу будущего и взаимоотношений с родителями. Негативное самооотношение характеризуется не уважением к себе, психологической неустойчивостью, дезадаптацией, негативным эмоциональным отношением к себе. Подростки данной категории нуждаются в психологической помощи, а в частности в коррекции самооотношения. Подростки не владеют эффективными навыками саморегуляции, отсутствует адекватная самооценка, а также склонны к зависимому поведению. Подростки с негативным восприятием себя чаще испытывают трудности в отношениях с учителями и одноклассниками, хуже адаптируются к изменениям образовательных требований, что влечет за собой негативное влияние на их психологическое благополучие и здоровье.

Важно отметить, что наиболее популярные концепции самооотношения в отечественной психоло-

гии принадлежат В.В. Столину и С.Р. Пантелееву. В.В. Столин давал понимание самоотношения, как иерархическую систему и выделил три основных уровня: уровень глобального самоотношения, уровень функциональных блоков (самоуважение, аутосимпатия, самоинтерес и ожидание отношения к себе) и уровень конкретных действий в отношении своего Я [4, с 63]. С.Р. Пантелеев, исходя из анализа работ на тему самоотношения зарубежных авторов выделил тот факт, что самоотношение является формой общего самоуважения, также автор в объяснение особенностей структуры самоотношения применял структурный подход, выделяя такие компоненты в самоотношении, как самоуважение, аутосимпатия (позитивное эмоциональное отношение к себе) и самоуничижение. В компонент самоуважения входит самоуверенность, саморуководство, в компонент аутосимпатии входит самоценность и самопринятие, в самоуничижение – самообвинение и внутренняя конфликтность [5, с 13].

В.В. Столин также изучая феномен самоотношения подчеркивал, что его базой служит потребность в самоактуализации. Выше упомянуто, что характерной чертой подросткового возраста является повышенный интерес к собственной личности, исходя из этого также существует потребность в самоактуализации, когда «Я» становится главным условием самореализации.

Можно подчеркнуть наличие двух модальностей у феномена самоотношения. Данные модальности определяют позитивную или негативную оценку самого себя, собственной личности в таких структурных компонентах, как аутосимпатия, самоинтерес, самообвинение, самопринятие и самопонимание. Подросток в процессе сравнения себя со сверстниками и с остальным окружением находится в процессе формирования системы ожиданий относительно себя, самоуважение, саморуководство и самоуверенность, что по большому счету и обуславливает проявление общей самооценки. Вид модальности самоотношения обуславливает специфику общей социальной активности и жизненной позиции подростка. Отношение к своей личности характеризует манеру социальной активности, определяя адекватность поведения, его регуляцию в рамках деятельности в различных ситуациях. На уровень и модальность самоотношения подростков влияют объективные, субъективные факторы, а также условия личностного развития. К таким факторам и условиям можно отнести успешность в учебной деятельности, положение в группе сверстников, уровень притязаний, способы самоутверждения.

Положение подростка в группе сверстников является важным фактором для формирования позитивного самоотношения и условием для психологического благополучия соответственно. Советский и российский психолог А.А. Бодалев, писал, что наличие низкого социометрического статуса у подростка в группе сверстников способствует развитию внутренней конфликтности и негативного самоотношения [3, с 2977]. В подростковом возрасте общение со сверстниками выходит на первый план. Часто в данный период оценка сверстников становится значительнее и важнее, чем оценка родителей или других взрослых. В таком общении подросток начинает анализировать себя, учиться строить отношения.

Подростки с не развитым самоотношением преимущественно поддаются влиянию окружающих чаще, чем подростки имеющие гармоничное самоотношение. В связи с этим, важно упомянуть, что подростки часто вступают в асоциальные группы и подвергаются негативному влиянию участников.

Исходя из вышеизложенного уместно сделать вывод о том, что позитивное самоотношение качественно имеет влияние на многие сферы жизнедеятельности подростка. Подросток положительно оценивает свою личность, более уверено чувствует себя, находясь в группе сверстников, способен регулировать свое поведение в сложных ситуациях и в рамках различной деятельности, что отражает благоприятные условия для формирования психологического здоровья и благополучия подростка.

Список источников

1. Колесников В.Н., Мельник Ю.И. А. Особенности психологического благополучия учащихся среднего подросткового возраста // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина – 2015. – № 4. – С. 21-32.
2. Эльконин, Б. Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций / [проф.] Б. Д. Эльконин. - Москва: Authors Club, 2022. - 332 с.

3. Черепкова Н. В., Кузнецова М. Ю. Формирование самооотношения в подростковом возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2976–2980
4. Астрецов Д.А. Методологические подходы к изучению самооотношения в психологии// Теоретическая и экспериментальная психология. — 2015. — № 1. — С.62-78.
5. Дробышевская, Н. Ю. Понятие самооотношения в современной психологии // Исследования молодых ученых: материалы XXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 12–16.

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА ПЬЯНСТВА И РАННЕГО АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

КОВТУН ДАРЬЯ ИГОРЕВНАстудент гр. 622, кафедра ФиС,
ГФ Томск, ТУСУР

Аннотация: В данной работе рассмотрены наиболее важные аспекты формирования молодежного алкоголизма, а так же представлены рекомендации по его избеганию.

Ключевые слова: Алкоголизм, Молодежь, Симптомы, заболевание.

Алкоголизм – это хроническое заболевание, которое связано с зависимостью от алкоголя. Это состояние, когда человек не может контролировать потребление алкогольных напитков, и они становятся для него необходимыми. Алкоголизм является одной из самых распространенных зависимостей в мире и может привести к серьезным последствиям для здоровья и социальной жизни.

Симптомы алкоголизма могут варьироваться в зависимости от степени зависимости, но в общем можно выделить несколько признаков. В первую очередь, это увеличение потребления алкоголя со временем. Человек начинает пить все больше и больше, чтобы достичь того же эффекта, что и раньше. Он также может испытывать сильное желание выпить, даже если он знает, что это приведет к негативным последствиям.

Другие симптомы алкоголизма включают изменение настроения, проблемы с памятью и концентрацией, сонливость, потерю интереса к обычным занятиям, снижение производительности на работе, проблемы в отношениях с близкими и друзьями, а также физические проблемы, такие как боли в животе, головокружение и рвота.

Одним из основных факторов, вызывающих алкоголизм, является генетическая предрасположенность. Если у человека есть родственники, страдающие от алкоголизма, то его вероятность стать алкоголиком выше. Кроме того, окружение и общественные факторы могут также играть роль в развитии зависимости от алкоголя. Например, люди, живущие в обществах с высоким уровнем потребления алкоголя, более склонны к развитию алкоголизма.

Лечение алкоголизма может включать медикаментозную терапию, психотерапию и поддержку со стороны семьи и друзей. Однако самое важное – это признание проблемы и желание изменить свою жизнь. Человек должен быть готов к тому, чтобы изменить свой образ жизни и принять помощь, чтобы преодолеть свою зависимость.

В целом, алкоголизм – это серьезное заболевание, которое может привести к множеству проблем. Чтобы избежать этих проблем, важно быть внимательным к своему потреблению алкоголя и знать, когда остановиться. Если у вас есть проблемы с алкоголем, не стесняйтесь обратиться за помощью – это может спасти вашу жизнь.

Ранний алкоголизм - это начальная стадия зависимости от алкоголя, когда человек начинает испытывать проблемы с контролем своего потребления алкоголя. На этой стадии алкоголь еще не стал главной целью жизни, но уже начинает влиять на поведение и здоровье человека.

Одним из основных признаков раннего алкоголизма является увеличение количества выпитого алкоголя. Человек может начать пить больше, чем раньше, чтобы достичь того же эффекта. Он также может испытывать желание выпить, даже если знает, что это приведет к негативным последствиям.

Другие признаки раннего алкоголизма включают изменение настроения, проблемы с памятью и концентрацией, сонливость, потерю интереса к обычным занятиям, снижение производительности на

работе, проблемы в отношениях с близкими и друзьями, а также физические проблемы, такие как боли в животе, головокружение и рвота.

Ранний алкоголизм может быть вызван как генетическими, так и общественными факторами. Если у человека есть родственники, страдающие от алкоголизма, то его вероятность стать алкоголиком выше. Кроме того, окружение и общественные факторы могут также играть роль в развитии зависимости от алкоголя. Например, люди, живущие в обществах с высоким уровнем потребления алкоголя, более склонны к развитию алкоголизма.

Лечение раннего алкоголизма должно начинаться с осознания проблемы и желания изменить свою жизнь. Человек должен быть готов к тому, чтобы изменить свой образ жизни и принять помощь, чтобы преодолеть свою зависимость. Лечение может включать медикаментозную терапию, психотерапию и поддержку со стороны семьи и друзей.

Однако самое важное на стадии раннего алкоголизма - это остановиться и не допустить перехода зависимости на более серьезную стадию. Человек должен научиться контролировать свое потребление алкоголя и не позволять ему влиять на его жизнь и здоровье. Если у вас есть проблемы с алкоголем, не стесняйтесь обратиться за помощью - это может спасти вашу жизнь.

Алкоголизм является одной из наиболее распространенных проблем в современном обществе. Ежегодно миллионы людей по всему миру страдают от последствий употребления алкоголя, включая заболевания, насилие, смерть и прочие социальные проблемы. Поэтому, если мы сможем устранить или хотя бы снизить уровень алкоголизма, то мир станет гораздо лучше.

Во-первых, уменьшение количества алкоголиков приведет к улучшению здоровья нации. Заболевания, вызванные алкоголизмом, включают цирроз печени, рак, инфаркт и многие другие. Если мы сможем предотвратить эти заболевания, то уровень здоровья нации значительно повысится.

Во-вторых, уменьшение количества алкоголиков приведет к снижению уровня насилия и преступности в обществе. Алкоголь является одной из главных причин насилия и преступности, так как он может вызвать агрессию и неуправляемое поведение. Если мы сможем снизить уровень алкоголизма, то уровень насилия и преступности также снизится.

В-третьих, уменьшение количества алкоголиков приведет к улучшению экономического развития нации. Алкоголь является одной из главных причин бедности и безработицы, так как он может вызвать зависимость и снижение производительности. Если мы сможем снизить уровень алкоголизма, то уровень бедности и безработицы также снизится.

В-четвертых, уменьшение количества алкоголиков приведет к улучшению социальной среды нации. Алкоголь является одной из главных причин разводов, насилия в семье и других социальных проблем. Если мы сможем предотвратить эти социальные проблемы, то уровень благополучия нации значительно повысится.

В-пятых, уменьшение количества алкоголиков приведет к улучшению образования и культуры нации. Алкоголь является одной из главных причин падения уровня образования и культуры, так как он может вызвать снижение внимания и памяти. Если мы сможем предотвратить эти проблемы, то уровень образования и культуры нации значительно повысится.

В целом, устранение или хотя бы снижение уровня алкоголизма может привести к многим положительным изменениям в обществе. Поэтому мы должны работать над этой проблемой, проводя информационные кампании, проводя профилактическую работу и создавая поддерживающую среду. Только так мы сможем защитить наше общество от опасности алкоголизма и обеспечить здоровое будущее для всех.

Молодежный алкоголизм - это серьезная проблема, которая может иметь негативные последствия на всю жизнь. Молодые люди, которые начинают употреблять алкоголь в раннем возрасте, более склонны к развитию зависимости от алкоголя, что может привести к серьезным проблемам со здоровьем, личной жизнью и карьерой.

Одним из основных причин молодежного алкоголизма является недостаток информации о вреде алкоголя и его последствиях. Многие молодые люди не понимают, какой вред может нанести алкоголь и как он может повлиять на их жизнь. Кроме того, молодежь часто употребляет алкоголь в компании

своих друзей или под давлением общества, что может привести к чрезмерному употреблению алкоголя.

Молодежный алкоголизм может иметь серьезные последствия для здоровья. Частое употребление алкоголя может привести к печеночной недостаточности, циррозу печени, гастриту, язве желудка и дуодениту. Кроме того, алкоголь может повлиять на работу сердца и кровеносной системы, что может привести к развитию сердечно-сосудистых заболеваний.

Молодежный алкоголизм также может повлиять на личную жизнь молодых людей. Частое употребление алкоголя может привести к проблемам в отношениях с близкими и друзьями, а также к разводам и разрывам отношений. Кроме того, алкоголь может повлиять на репутацию молодых людей и их возможности в карьере.

Бороться с молодежным алкоголизмом необходимо не только для защиты здоровья молодых людей, но и для общества в целом. Молодежный алкоголизм может привести к нарушению общественного порядка, авариям на дорогах и другим проблемам, которые могут нанести вред всему обществу.

Для борьбы с молодежным алкоголизмом необходимо проводить информационные кампании о вреде алкоголя, особенно среди школьников и студентов. Кроме того, необходимо ужесточить законы о продаже алкоголя несовершеннолетним и проводить профилактическую работу с молодежью, чтобы предотвратить развитие зависимости от алкоголя.

Рекомендации по избеганию молодежного алкоголизма

1. Образование и информирование: проводите информационные кампании о вреде алкоголя, особенно среди школьников и студентов. Рассказывайте о последствиях употребления алкоголя для здоровья и личной жизни.

2. Проведение профилактической работы: проводите профилактическую работу с молодежью, чтобы предотвратить развитие зависимости от алкоголя. Рассказывайте о том, как можно проводить свободное время без алкоголя.

3. Ужесточение законодательства: необходимо ужесточить законы о продаже алкоголя несовершеннолетним. Это поможет снизить количество молодых людей, которые начинают употреблять алкоголь в раннем возрасте.

4. Создание поддерживающей среды: создавайте среду, которая будет поддерживать молодых людей в их решении не употреблять алкоголь. Поддерживайте здоровый образ жизни и отказ от алкоголя.

5. Развитие альтернатив: развивайте альтернативные формы проведения свободного времени для молодежи. Это может быть спорт, творческие занятия, путешествия и т.д.

В целом, борьба с молодежным алкоголизмом является важной задачей для общества. Необходимо принимать меры по предотвращению развития зависимости от алкоголя среди молодежи, чтобы защитить их здоровье и общество в целом.

Список источников

1. Аграновский М.Л., Аграновский В.М. К вопросу о лечении алкоголизма / Социальная и клиническая психиатрия // 2005. № 1. – С. 85-86.
2. Панежева М.Х. Анализ проблемы молодежного алкоголизма / Культура. Духовность. Общество // 2012. № 1. – С. 312-317.
3. Севастьянов А.И. Подростковый алкоголизм: двойная опасность / Педагогическая наука и практика // 2018. № 2. – С. 105-110.

УДК 159.9.072.432

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ

САХАРОВА СВЕТЛАНА МАКСУТОВНА

*магистрант факультета «Экстремальная психология»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

Научный руководитель: Коджаспиров Алексей Юрьевич
*канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры научных основ экстремальной психологии
факультета «Экстремальная психология»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

Аннотация. На сегодняшний день необходимо искать, разрабатывать и реализовывать защитные мероприятия по психологической поддержке студентов из неблагополучных семей. Семья с нарушенной системой межличностных отношений оказывает мощнейшее влияние на формирование личности, самоотношение, самооценку, что приводит к дезадаптивным установкам. Психологическая поддержка студентов из неблагополучных семей будет иметь особое значение, способствующее формированию более успешного профессионально-личностного роста будущих выпускников.

Ключевые слова. Неблагополучная семья, детско-родительские отношения, студенты, адаптация, психологическая служба.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS FROM DISADVANTAGED FAMILIES AT THE STAGE OF ADAPTATION AT THE UNIVERSITY

Sakharova Svetlana Maksutovna

Scientific adviser: Kojaspirov Alexey Yurievich

Annotation. Today it is necessary to search, develop and implement protective measures for psychological support of students from disadvantaged families. A family with a broken system of interpersonal relations has a powerful influence on the formation of personality, self-attitude, self-esteem, which leads to maladaptive attitudes. Psychological support of students from disadvantaged families will be of particular importance, contributing to the formation of more successful professional and personal growth of future graduates.

Key words. Dysfunctional family, child-parent relations, students, adaptation, psychological service.

Семья играет особую роль в жизни каждого человека, представляя собой важнейший социальный институт. Именно в ней закладывается личностный фундамент и создаются первичные условия для дальнейшего развития человека. С раннего возраста ребёнок включается в семейную иерархию, постигая правила и нормы взаимоотношений между людьми. Всё хорошее и плохое, с чем дети сталкиваются в ближайшем кругу, становится частью их личного опыта и затем переносится во взрослую жизнь. Семья выполняет функцию первой социальной среды - она учит детей правилам поведения, прививает определённую культуру общения, формирует нравственные устои и закладывает индивиду-

альные особенности взаимодействия с окружающими людьми.

А.В. Мудрик дал расширенное понятие «семьи». «Семья-это малая группа, построенная на кровном родстве или брачном союзе, участники которой объединены общим бытом и взаимными моральными обязательствами, и в которой происходит выработка паттернов поведения, определяющих нормы и правила коммуникации и взаимосвязи между всеми ее членами» [7, с. 95].

Семья осуществляет функцию посредника между личностью и окружающим миром. Семейная ячейка обеспечивает развитие общества посредством социально-культурной и ролевой адаптации индивида. Воспитание подрастающего поколения требует от взрослых много знаний, усилий и такта. Одним из наиболее действенных воспитательных средств является положительный пример, на который ребенок ориентируется в жизни. Эффективность этого метода обуславливается врожденным стремлением детей к подражанию - они копируют модели родительского поведения и впитывают домашнюю эмоциональную атмосферу. Если дети видят положительные образцы поведения, они успешно переживают и интегрируют в социум, соблюдая законы и морально-этические нормы общества.

Н.В. Бордовская, С.И. Розум и А. А. Реан, в своих публикациях отмечают, что социальное обучение реализуется двумя путями - в ходе непосредственного детско-родительского взаимодействия и в процессе наблюдения за взаимоотношениями других членов семьи. Взрослым следует учитывать, что на ребенка влияют не только организованные воспитательные приемы, но и вся семейная среда в целом. Социальный статус родителей и род их деятельности, уровень образования и материального благополучия, ведущие ценности и установки - перечисленные составляющие оказывают огромное воздействие на растущих детей. Любая деформация семейной системы отзывается негативными последствиями в становлении личности ребенка [6, с.432].

Нестабильная жизненная обстановка общества в России вызванная экономическими и социальными проблемами обостряет и усложняет ряд семейных проблем. Многие семьи не в состоянии самостоятельно справиться с возникшими жизненными трудностями и продолжать функционировать на должном общественном уровне. Значительно увеличилось число семей входящих в так называемую «группу риска». Увеличилось количество неблагополучных семей с материальными проблемами, конфликтами внутри семейной системы, недостатком духовно- нравственного развития, неполных семей, несостоятельных в педагогическом плане и не выполняющих свои воспитательные функции, этот факт свидетельствует о том, что в обществе наблюдается социальная тревожная тенденция.

Жизнь и воспитание в таких семьях носит деструктивный характер, что провоцирует у подрастающего поколения возникновение ряда психологических проблем, вызывая различные нарушения в социальном и личностном развитии, что как правило приводит к дезадаптивному поведению. Семья с неблагоприятными условиями воспитания накладывает отпечаток на детей, что приводит к возникновению социально-психологическим и педагогическим проблемам. Которые непосредственным образом отражаются во внутриличностной сфере, а также в межличностных отношениях детей с окружающими.

Неблагополучная семья с точки зрения Т.И. Шульги, «это семья, дети в которой испытывают стрессы, дискомфорт, претерпевают физическое или психологическое насилие и жестокое обращение при взаимодействии с родителями и другими родственниками. Основное, что характеризует такие семьи – дефицит любви в отношении ребенка, недостаток защиты его законных прав и интересов, недоступность для удовлетворения его нужд и заботы» [9, с.49].

Л.Я. Олиференко дает определение неблагополучным семьям, в которых присутствует социальная нереализованность членов семьи, следствием чего является возникновение психологических проблем, нередко сопровождающихся алкогольными, наркотическими и другими зависимостями и асоциальными действиями [8, с.86].

М.А. Галагузова, в своих работах характеризует неблагополучную семью, «как семью обладающую низким социальным статусом, неспособную справляться с возложенными на нее функциями в какой-либо или одновременно в нескольких сферах жизни, и чьи адаптационные возможности сильно снижены. Развитие детей сопровождается рядом трудностей и проблем, в связи с чем воспитание происходит с пониженной эффективностью» [2, с.75].

Пора студенчества это самое светлое и наполненное время жизни, время активное, богатое об-

щениями и событиями. На смену школе приходит новая роль, в которой уже не будет привычной школьной обстановки. В незнакомой университетской среде требуется время для привыкания, даже если в стенах вуза молодые люди встречают дружелюбие и участие со стороны. Жизнь вчерашних школьников начинает строиться по иным правилам и задачам. Появляется чувство ответственности и беспокойство за свою жизнь. Происходит резкая «ломка» многолетнего школьного стереотипа. Меняется характер взаимодействия с педагогом, студент – первокурсник пытается занять место в новой системе взаимоотношений. Стиль общения преподавателей и характер их взаимодействия со студентами отражается во многом в субъективной удовлетворенности студентов своими взаимоотношениями с преподавателем. Этот процесс требует от человека «разрушения», пересмотра и преобразования ранее сформировавшихся базисных стереотипов эмоциональной, поведенческой и когнитивной деятельности.

Первый год студенчества и особенно первый семестр является довольно напряженным, стрессовым и требующий от недавнего школьника тех качеств, которые ранее жизнь ему не предъявляла. По результатам современных исследований, процесс адаптации довольно сложный, а иногда и болезненный, не только для студента, но для его родных и близких. Зависящий от множества факторов, затрагивающих практически все уровни жизнедеятельности, коммуникации и учебной деятельности обучающихся. К группе факторов, влияющих на студента - первокурсника можно отнести ряд социальных факторов. Это макросоциальные факторы (экономическое развитие страны, социокультурные условия) и микросоциальные факторы воздействия (состав семьи, воспитание, влияющее на формирование социальной и коммуникативной компетентности, активная личностная позиция).

В психолого-педагогической литературе выделяют внешние и внутренние факторы, влияющие на адаптационный процесс студентов-первокурсников [5].

К внешним факторам следует отнести - возраст студентов-первокурсников, родительскую семью с социальным статусом, материальную обеспеченность, культуру и религию, хорошую школьную «базу знаний», референтную группу, общественное внимание и уважение общества. Внутренние факторы включают в себя развитие личности. В данном случае мы говорим о личностном восприятии и отношении к ситуации, развитие волевых качеств, коммуникационные навыки, ориентацию в новом обществе.

В исследовательской работе Е.В. Михальчи, о факторе «Влияния семьи на успех в жизни» студентов вуза опрос показал, что «будущий успех молодого человека в период студенчества значительно опирается на поддержку родителей, их мировоззрение формируется на основе ценностей, заложенных в периоды детства и юношества. Внутрисемейное влияние, как фактор успеха в жизни очень важно и формирует основы для будущего развития и приближение к цели, поставленный на данный период» [10].

В своих выводах Гнездилова А.А, подчеркнула, «что специфика взаимоотношений студентов-первокурсников с родителями, безусловно влияет на особенности их адаптации к обучению в высшем учебном заведении» [3, с. 32].

А.Ю. Светоносова, А.М. Кукуляр, С.В. Волченко, выделяют, «что на успешность адаптации и эмоциональную сферу студентов – первокурсников могут оказывать влияние детско-родительские отношения» [4, с.9].

Семья - отправная точка в развитии каждого человека, с которой начинается его жизненный путь. Именно в ней формируются индивидуальность и самооценка, особенности поведения, эмоциональные привязанности и глубина переживаний. В семье у ребёнка закладывается картина мира и образ самого себя, которые, повзрослев, он пронесёт через всю жизнь. Первый опыт взаимоотношений, полученный в семейном кругу, может в дальнейшем помогать или препятствовать человеку в самореализации, являясь фундаментом будущих достижений или неудач, побед или поражений. В этом плане очень важно, что из себя представляют родители - самые значимые люди для ребёнка. Если отец и мать являют собой положительные примеры, выстраивают доверительные отношения и обеспечивают благоприятный семейный климат, их влияние становится основным фактором психического благополучия детей.

Адаптационный процесс студентов первого курса является важным этапом становления личности современного человека, связанный как с предыдущими этапами её становления внутри воспитательной и образовательной системами, так и с будущей самореализацией и самоактуализацией чело-

века в мире и профессиональном сообществе. Студенту первого курса на раннем этапе обучения, необходимо справиться с выработкой навыков следованию специфической структуры деятельности относительно процесса обучения и конкретно выбранной специальности, приспособиться к новым условиям бытовой среды и самообслуживанию, оптимизировать режим труда и отдыха, справиться со множеством эмоциональных трудностей личностного характера и саморегуляции, ассимилироваться в новом обществе с учетом собственных особенностей, и сделать это так, чтобы сохранить свое психологическое и физическое здоровье.

Включение психологической службы вуза в адаптационный процесс первокурсников - важная задача, с помощью которой происходит динамический рост акклиматизации к новым видам деятельности и образу жизни, регуляция психических состояний и здоровья студентов с учетом их личностных психологических особенностей, способствование раскрытию потенциалов студентов доселе им самим не известных. Все это является залогом психологической и педагогической активации и включенности в процессы адаптации. Поддерживая в первокурсниках мотивацию в освоении желаемой профессии, помогая студентам оставаться на уровне потребностей в самоактуализации.

Семейное благополучие неотъемлемо влияет на этап адаптации студентов к высшему учебному заведению, поэтому необходимо учитывать эту связь и влияние при работе психологической службы вуза по оказанию психологической поддержки в данный период жизни человека. Работая со студентами из неблагополучных семей, следует делать акцент на выявление системообразующих факторов риска в контексте жизненных ситуаций. Наряду с этим следует проанализировать причины неблагополучия и разработать соответствующие программы профилактики и коррекции. Такой подход позволит решить проблемы обучающихся, находящихся в зоне риска, и помочь им перейти в зону стабильной жизнедеятельности и гармоничного взаимодействия с обществом.

Список источников

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2010 – 416 с.
3. Гнездилова А. А. Особенности влияния детско-родительских отношений на успешность адаптации студентов первокурсников // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2021. Т. 4, № 1. С. 20–35.
4. Светоносова, А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу и успешность адаптации студентов-первокурсников / А. Ю. Светоносова, А. М. Кукуляр, С. В. Волченко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 3.
5. Смирнов, С.Д. Учеба – в радость: психологические факторы успешной учебы студентов / С. Д. Смирнов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2011. – N 4 (58). – С. 9-11.
6. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб.: Питер, 2002.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с.
9. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с.
10. Михальчи Е.В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1. Ч. 2 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9219>(дата обращения: 07.04.2023).

УДК 373.41

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПЕРЕХОДУ НА СРЕДНЮЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

ПРОХОРОВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

*Научный руководитель: Коджаспиров Алексей Юрьевич**к.псих.н., доцент**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»*

Аннотация: статья посвящена проблеме адаптации младших школьников к переходу на среднюю ступень обучения. Теоретический анализ научных источников позволил выделить важные составляющие этого этапа, благодаря которым обучающийся успешно адаптируется к новым условиям, правилам и требованиям. Если процесс затягивается, возможны проблемы с успеваемостью, проблемы в общении с одноклассниками и педагогами, физическое ухудшение состояния ученика. Трудности школьной адаптации могут перерасти в школьную дезадаптацию.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, начальная школа, средняя ступень обучения

DIFFICULTIES OF ADAPTATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO THE TRANSITION TO THE SECONDARY LEVEL OF EDUCATION

Prokhorova Oksana Yurievna*Scientific adviser: Kojaspirov Alexey Yurievich*

Abstract: The article is devoted to the problem of adaptation of younger schoolchildren to the transition to the secondary level of education. Theoretical analysis of scientific sources allowed us to identify important components of this stage, thanks to which the student successfully adapts to new conditions, rules and requirements. If the process is delayed, there may be problems with academic performance, problems in communicating with classmates and teachers, physical deterioration of the student's condition. Difficulties of school adaptation can develop into school disadaptation.

Key words: adaptation, disadaptation, primary school, secondary level of education.

Без грамотной подготовки к переходу из начальных классов на среднюю ступень обучения школьникам тяжело сориентироваться в требованиях и адаптироваться к новой системе, что провоцирует у них тревожные переживания и создает угрозу для психологического здоровья. Склонные к психосоматическим решениям школьных трудностей (перед контрольными, самостоятельными, выходом отвечать у доски перед всем классом и т.п.) ученики вдруг заболевают или испытывают сильное физическое недомогание, мешающее сконцентрировать внимание на учебной деятельности. В ряд личных характеристик детей входят такие описания от родителей и учителей как «робкий, замкнутый, скромный, неуверенный в себе, тихий, слабый». Обыденные внутришкольные ситуации, касающиеся пред-

метов изучения или социальных взаимодействий, становятся угрозой для эмоционального благополучия, смещая внутри психический акцент с ведущей деятельности на «выживание».

А.Л. Гройсман говорит о том, что ребенок, имеющий незначительные отставания в начальных классах, сталкивается с нагрузкой, которая заставляет его жить нервной, лихорадочной, «обездвиженной» жизнью, разрушающей систему физического здоровья, нарушая режимы сна, питания, физической активности и отдыха (в том числе психологического - нервного) [1].

Понятие «адаптация», возникшее в 19 веке применительно к биологическим системам, позднее распространилось на психологическую сферу деятельности отечественных и зарубежных ученых, и оно является общим для разных школ психологической практики. С латинского языка это понятие переводится как «приспосаблию» - приспособляю себя к изменившимся условиям среды (как внешней, так и внутренней) и жизненной ситуации, изменяя привычные и автоматические физические и психические реакции. Этот процесс начинается столкновением индивидуума с иными условиями окружающей действительности (стимулами) и заканчивается выработкой нового паттерна поведения (подбором подходящей реакции).

Пиаже в своих трудах подчеркивал интеллектуальное значение адаптационных этапов в жизни и развитии ребенка. Применительно к образовательной среде, понятие адаптации отмечает Е.В. Новикова, объясняя его как процесс, способствующий успешному овладению учебной деятельности, помогающий преодолевать трудности, которые ученик встречает в образовательной среде, за счёт формирования актуальных стереотипов поведенческих и психоэмоциональных реакций [2].

Однако, в условиях, когда процесс адаптации имеет недостаточный темп для требующей того ситуации, у школьников происходит мощный прирост трудностей: интеллектуальных – в усвоении школьных предметов; социальных – коммуникативные и межличностные проблемы; эмоциональных – увеличение количества аффективных внутриличностных задач. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович говорят о недостаточной психологической готовности как о причине, негативно воздействующей на процесс адаптации, который может проявляться как раз в снижении скорости ориентации в изменяющихся условиях и подбора альтернативных паттернов реагирования [3].

Многие ученые (П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Е. Личко, Г.А. Цукерман и др.) отмечают ключевым фактором трудностей адаптации к обучению в средней школе резкое увеличение требований интеллектуального, эмоционального, физиологического, коммуникативного, поведенческого характера.

Также большое значение имеют факторы, провоцирующие необходимость физической адаптации, которые обычно родителям и учителям кажутся незначительными, о них упоминает Е.В. Новикова – речь идет о возникновении новой кабинетной системы [2]. Здесь обучающимся приходится не только самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, прокладывая маршруты между кабинетами, находящимися на разных этажах, а в каждом новом кабинете адаптироваться к различной обстановке в виде дидактических материалов, мебели, климатической составляющей (разность уборки и проветривания конкретного помещения).

Как указывала Н.В. Лебедева [4], сложности иного характера заключаются в необходимости усвоения социальных норм:

1. Построение взаимоотношений с каждым учителем, и если в младших классах учителей может быть от одного до четырех (классный руководитель, учитель музыки, физкультуры, иностранного языка), то в средней школе их количество увеличивается минимум в два раза, и у каждого обычно индивидуальные требования относительно правил пользования кабинетом и процесса обучения. Тут имеет большое значение первая встреча с каждым новым учителем – чувства, которые появятся внутри ученика относительно этого взаимодействия, играют важную роль в характере будущих отношений с учителем и предметом, влияет на мотивацию и интерес ученика к изучению конкретного предмета, и его стремление к успешности.

2. Установление отношений между учениками школы из разных классов. Это касается и взаимодействия в коридорах школы между уроками, и в моменты освобождения одним классом кабинета, в то время как другой класс входит в него, занимая места (такие трудности часто встречаются, так как

нередко учителя могут задержать класс на часть перемены), и посещения режимных помещений (столовой, туалета).

Трудности школьной адаптации могут стремительно перерасти в школьную дезадаптацию, которую подразделяют на несколько видов:

1. Поведенческая – асоциальное, девиантное поведение, отсутствие дисциплины;
2. Интеллектуальная – снижение успеваемости, отставание уровня развития, снижение работы высших психических функций;
3. Соматическая – проблемы со здоровьем;
4. Эмоциональная – сложности регулирования и нормализации эмоционального фона, страхи, тревожность, отсутствие мотивации относительно школьной деятельности и нежелание посещать школу;
5. Коммуникативная – проблемы в построении отношений с одноклассниками и работниками школы.

На самом деле, чаще виды дезадаптации возникают в смешанном, комплексном виде. Родители могут отмечать у детей отсутствие желания разговаривать на темы касающиеся школьной деятельности, или говорят о ней преимущественно в негативном ключе, ухудшается физическое состояние ребенка, он становится вялым, утомленным, тяжело пробуждается и ложится спать, нередко в его поведенческий арсенал входит прокрастинирующее поведение (делать домашние задания в последнюю очередь, долго одеваться и завтракать, чтобы опоздать на уроки).

Как же проявляется успешная адаптация обучающихся, прошедших качественную подготовку к переходу из младших классов в среднюю школу?

1. Хорошая успеваемость – ребенок самостоятельно легко может справиться со школьной программой, сориентироваться в дидактических материалах;
2. Удовлетворение взаимоотношениями внутри школьной среды – ребенок может рассказывать родителям про учителей и одноклассников, с удовольствием инициировать коммуникацию среди сверстников уже за пределами школьной системы;
3. Высокая самооценка в связи с высокой успешностью.

Необходимо отметить, что на процесс адаптации влияют не только личностные характеристики конкретного ребенка и профессиональная работа учителей и психологов образовательной системы, но и родительская поддержка и участие в процессе перехода к средней ступени образования. Если в семье ребенка происходят кризисные ситуации или ситуации неблагополучия, то и внимание его, и психический ресурс будут делиться между этими сферами.

Также родители могут помочь, так и помешать успешному процессу адаптации, например:

- если не будут знать требований образовательной организации, чтобы помочь ребенку разобраться в них;
- если будут применять деструктивные методы мотивации к успехам в школе (критика, крик, физическое наказание, унижение, особенно в присутствии одноклассников или других людей);
- проявлять гиперконтроль относительно учебной деятельности.

Родителям стоит проявлять интерес к различным областям школьной деятельности ребенка, поощрять успешность и самостоятельность в выполнении новых правил, оказывать эмоциональную поддержку и помощь с ориентацией в новой системе. Конечно, не все родители знают о психологических и возрастных особенностях данного периода, и не обладают таким набором инструментов для помощи своему ребенку, как профессиональные работники образовательной сферы. Поэтому важно, чтобы в системе формирования психологической готовности обучающихся к переходу в среднюю школу со стороны психологической службы учитывалась необходимость координации и информирования между учителями младших классов, предметниками средней школы и родителями учеников [4].

Значительное количество исследований показало серьезную взаимосвязь между успеваемостью и психологическим благополучием обучающихся. Этими вопросами занимались Т.Н. Канонир, Т.Г. Фомина, В. Lv, H. Zhou, S.E. Huebner.

Лонгитюдные исследования показали, что высокий уровень психологического благополучия яв-

ляется прямым предиктором и может быть следствием успехов в учебе [5].

В тоже время эти эффекты более выражены и значимы в выборке младших школьников. Это связано с тем, что успехи в учебе в этом возрасте определяют особенности взаимоотношений со сверстниками, оценки со стороны взрослых, формирование мотивационно-эмоционального отношения к школе [6].

Одно из возможных объяснений взаимосвязи между благополучием и успеваемостью состоит в том, что обучающиеся с высокой удовлетворенностью жизнью могут активировать более продуктивные стратегии саморегуляции [7].

В последние годы возникает существенное число научных работ, в которых описывается важным предиктором психологического здоровья обучающихся саморегуляция и её различные проявления. Представлено, что уровень психологического здоровья и благополучия обучающихся имеет большую значимость взаимной корреляции с особенностями развития их саморегуляции, чем академическая успеваемость [7]. В то же время, хотя взаимосвязь между особенностями саморегуляции и успеваемостью в психологии образования изучена очень подробно, вклад саморегуляции в психологическое благополучие детей и подростков исследуется сравнительно недавно.

В то же время проявления саморегуляции происходит при помощи когнитивных процессов – планировании, анализе и оценке и др. – требующих развития личностных свойств – самостоятельности, ответственности [8]. У школьников в этом возрасте происходит формирование рефлексии, в процессе которой определяются будущие модели поведения относительно баланса личностных особенностей и средовых требований, обеспечивающих их психическое и психологическое здоровье.

В своем исследовании А.Г. Сетко утверждает, что именно оптимальное функциональное состояние ЦНС, характеризующееся стабилизацией нервных процессов и повышенной способностью нервной системы к формированию адаптивно-функциональной системы организма, обеспечило достижение испытуемыми высокого уровня успеваемости и скорости ВПФ [9].

Обобщая вышесказанное о переходе младших школьников на среднюю ступень образования, можно сделать выводы:

1. Подходы к обсуждению тем, касающихся адаптации и дезадаптации, оставляют нерешенными многие вопросы. Наличие скрытых форм дезадаптации представляют особую проблему для практических психологов в школе.
2. Внешнее сходство многих проявлений дезадаптации, вызываемых различными причинами, требует развития диагностических программ, различных по своей направленности.
3. Взаимосвязь многих дисциплин в ходе изучаемой проблемы требует качественного взаимодействия специалистов разных профилей для разработки разных подходов и концепций.

Список источников

1. Гройсман А.Л. Акцентуация характера и неврозы у школьников // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С. 127 – 136.
2. Новикова Е.В. Особенности обучения и проявления школьной дезадаптации у младших школьников и подростков // Общение и формирование личности школьника. Опыт экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1987. – с.17 – 40.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: БГУ, 2000. – 176с.
4. Лебедева Н.В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе. – Псков, 2004. – 136с.
5. Salmela-Aro K., Tynkkynen L. Trajectories of life satisfaction across the transition to postcompulsory education: Do adolescents follow different pathways? // Journal of youth and adolescence. – 2010. – Vol. 39(8). – P. 870–881.
6. Зинченко Т.О., Грушина И.А. Представления о счастье у младших школьников // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1. – С. 263–266.

7. Канонир Т.Н. Субъективное благополучие в школе и отношения с одноклассниками у учащихся начальной школы с разным уровнем учебных достижений // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2019. – № 2. С. 378–390.

8. Фомина Т.Г., Моросанова В.И. Особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, субъективного благополучия и академической успеваемости у младших школьников // Экспериментальная психология. – 2019. – № 3. – С. 164–175.

9. Сетко А.Г. Физиолого-гигиеническая характеристика когнитивных функций, определяющих успешность обучения школьников в условиях различной напряженности образовательного процесса// Здоровье населения и среда обитания. – 2021. – № 11. – С. 45-52.

УДК 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ У ЖЕНЩИН С ПОВЫШЕННЫМ ИНДЕКСОМ МАССЫ ТЕЛА

ШАРИНА КРИСТИНА АЛЕКСЕЕВНАстудент магистратуры «Прикладная психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ исследований, посвященных психологическим проблемам женщин с повышенным индексом массы тела. Рассмотрен вопрос о причинах набора веса, которые были разделены на физиологические и психологические, а также поставлен вопрос о разработке работающих программ коррекции нарушения пищевого поведения, и в качестве работающего направления была предложена когнитивно-поведенческая терапия.

Ключевые слова: повышенный индекс массы тела, психологические проблемы, пищевое поведение, типы переедания.

THEORETICAL ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL PROBLEMS IN WOMEN WITH AN INCREASED BODY MASS INDEX

Sharina Kristina Alekseevna

Annotation: The article presents a theoretical analysis of studies on the psychological problems of women with an increased body mass index. The question of the causes of weight gain, which were divided into physiological and psychological, was considered, as well as the development of working programs for the correction of eating disorders, and cognitive-behavioral therapy was proposed as a working direction.

Key words: increased body mass index, psychological problems, eating behavior, types of overeating.

Исследования психологических проблем у женщин с повышенным индексом массы тела является на сегодняшний день актуальными. В современном обществе можно отметить повышение процента людей с избыточным весом в данную категорию входят как женщины, так и мужчины. Однако, женщины тяжелее переживают подобное состояние, так как в нашем обществе имеются четкие и иногда недостижимые стандарты именно женской красоты, красоты женского тела. Даже появляющиеся направления бодипозитива и бодинейтральности не помогают чувствовать женщинам большую уверенность в своей внешности.

В последние годы наблюдается все больший рост людей с избыточной массой тела по данные Росстата на 2022 год каждый пятый взрослый страдает ожирением [8]. Если же говорить про повышенный индекс массы тела (далее – ИМТ), то эта цифра станет очевидно больше.

Повышенный индекс массы тела измеряется с помощью показателя ИМТ. Согласно Всемирной организации здравоохранения диагноз «Избыточный вес» у взрослых ставится, если индекс массы тела больше или равен 25, «Ожирение», если ИМТ больше или равен 30.

Данный инструмент является самым распространенным для измерения нормы веса населения, он также предоставляет данные, основываясь на которых возможно сделать различные заключения о здоровье человека и рекомендовать необходимые изменения в образе жизни и питании [5].

Однако, у данного инструмента существуют и свои ограничения такие, как отсутствие учета процента мышечной массы тела, возрастных и культурных особенностей.

Поэтому сейчас становится популярным не только ИМТ, но и измерение состава тела (биоимпедансный анализ состава тела), который может показать соотношение в организме жировой и мышечной массы.

Существует два вида причин повышения набора веса у современного человека:

- Физиологические;
- Психологические.

Физиологические связаны с повышенным потреблением продуктов с высоким гликемическим индексом, отсутствие четкого режима приемов пищи, частые перекусы на ходу и снижение физической активности.

Избыточная масса тела является той проблемой, которую не скрыть от других, избыточный вес провоцирует дисморфофобию, негативные психоэмоциональные состояния, которые подкрепляются отношением общества к людям с ненормативным индексом массы тела [3].

Описанные провокации могут только усугубить состояние человека и привести его к сложным отношениям с едой и нарушению пищевого поведения, а это в свою очередь приводит психологическим причинам набора веса.

Среди психологических причин в большей степени можно выделить личностное отношение к приемам пищи, к которым относятся: неадаптивные копинг-стратегии, нарушения взаимоотношений в системе «мать-дитя» в младшем детском возрасте, стрессы, ситуации фрустрации, личностные проблемы, конфликтные семьи и проблемы в межличностных отношениях в семье, детских учреждениях, со сверстниками и другими окружающими людьми [10].

В исследовании Фонталовой Н. С., Шишкина А. О., Фонталова Р. Н. [12] был сделан вывод о том, что среди людей с избыточным ИМТ чаще встречаются женщины, которым в большей степени присущи самообвинение, чувство вины и уход в себя.

В диссертационном исследовании Савчикова Ю. Л. выявила, что у женщин с избыточным ИМТ в сравнении с женщинами с нормативным ИМТ в большей степени выражена алекситимическая направленность, т. е. трудности с распознаванием своих чувств и, следовательно, проявление эмпатии, а также агрессивная направленность личности. Женщины с повышенным ИМТ характеризовались повышенным чувством вины, неудовлетворенностью своим физическим «Я» и неуверенностью в своей сексуальности. Отмечено, что подобные характеристики формируются среди женщин из-за навязанных извне стандартов женской красоты [9].

Михайлова М. А. [4] пишет, что женщины с избыточным ИМТ прибегают к неадаптивным копинг-стратегиям, в частности, к избеганию, также они не удовлетворены собственным телом, собственной внешностью.

Каирова М.Т., Петанова Е.П. [2] отмечают, что коррекция пищевого поведения должна осуществляться в направлении эмоционально-поведенческих особенностей, свойственных определенному виду переживания.

Существуют три основных вида переживания: ограничительный, эмоциогенный и экстернальный. Также выделяют компульсивный, но он присутствует во всех перечисленных типах в моменты стремительного и неконтролируемого поглощения пищи.

Ограничительный тип характеризуется диетическим мышлением, строгими ограничениями в питании, при которых человек испытывает тревогу о своем весе. Этот тип обычно заканчивает диеты «срывами», которые влекут за собой чувство вины.

Эмоциогенный тип характеризуется алекситимической направленностью, так как человек не может определить и выразить свои чувства, он их заедает.

Экстернальный тип характеризуется повышенной реакцией на внешние пищевые стимулы. Человек реагирует на них даже, когда не испытывает чувство голода.

Описанные выше типы являются основанием предполагать, что у человека имеется нарушение пищевого поведения.

Теоретический анализ исследований показывает, что для женщин с повышенным ИМТ характерно неудовлетворенность не только телесным «Я», но и физическим «Я», использование избегания как копинг-стратегии, депрессивные состояния и алекситимическая направленность личности [1-13].

Вышеописанные проблемы, связанные с избыточным ИМТ, ведут к реальным психологическим проблемам, а в худшем варианте могут привести к социальной дезадаптации.

Поэтому в настоящее время актуален вопрос о разработке психологических программ, методов и способов, направленных на коррекцию нарушений пищевого поведения. Главным ведущим психотерапевтический метод при коррекции избыточного веса в настоящее время — это когнитивно-поведенческая психотерапия, которая способствует оптимизации способности в рефлексии, выработке новых способов контроля при приемах пищи.

Таким образом, с помощью теоретического анализа было выявлено, что избыточный вес является достаточной причиной для формирования психологических проблем. Особенно психологическими проблемами на фоне лишнего веса испытывают женщины, так как именно данная категория испытывает на себе огромное давление общественности и нереалистичных стандартов красоты.

Список источников

1. Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека / Е.А. Демченко, О.С. Васильева // Вопросы психологии. — 2001. — № 2. — С. 74-84.
2. Каирова М.Т., Петанова Е.П. Динамика эмоционально-поведенческих характеристик, ассоциированных с лишним весом у женщин, как условие изменений их пищевого поведения и коррекции веса // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14711> (дата обращения: 04.02.2022).
3. Малкина-Пых И.Г. Перфекционизм и удовлетворенность образом тела в структуре личности пациентов с нарушениями пищевого поведения и алиментарным ожирением // Экология человека. 2010. № 1. С. 25-32.
4. Михайлова М.А. Психологические особенности женщин с нарушением пищевого поведения / М.А. Михайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3(293). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66390/> (дата обращения: 04.02.2022).
5. Найданова Э.Г. Снижение веса у больных с избыточной массой тела и ожирением // Вестник Бурятского государственного университета. 2018. № 1. С. 31-34.
6. Овчарова Р.В. Психологические особенности женщин с нарушениями пищевого поведения // Вестник Курганского государственного университета. — 2016. — № 2(41). — С. 51-57.
7. Приленская А.В., Приленский Б.Ю. Многоуровневая психотерапевтическая программа для лиц с нарушениями пищевого поведения // Тюменский медицинский журнал. — 2015. — № 1. — С. 57-60.
8. Росстат обнаружил избыточный вес у трех из пяти россиян // РБК.Яи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/society/12/12/2019/5df209f59a79473d33ddd7c3> (дата обращения: 14.04.23).
9. Савчикова Ю.Л. Личностные особенности женщин с избыточной массой тела / Ю.Л. Савчикова // Международный медицинский журнал. — 2004. — № 3. — С. 83-87.
10. Тюльпин, Ю. Г. Медицинская психология. М. : Медицина, 2011. 354 с.
11. Фадеева М.И., Савельева Л.В. Коррекция нарушений пищевого поведения у пациентов с ожирением // Эндокринология: Новости. Мнения. Обучение. — 2018. — № 2(23). — С. 51-59.
12. Фонталова Н.С., Шишкина А.О., Фонталов Р.Н. Социально-психологические особенности людей с различной степенью избыточной массы тела // Baikal Research Journal. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-lyudey-s-razlichnoy-stepenyu-izbytochnoy-massy-tela> (дата обращения: 04.02.2022).
13. Циркин С.Ю., Гладышев О.А., Бабин А.Г. Нервная булимия: критерии и типология // Социал. и клинич. психиатрия. — 2000. № 1. — С. 68-72.

УДК 159.955

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЗАЩИТНЫЙ РЕСУРС ОТ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ МЕНТАЛЬНОЙ ВОЙНЫ

ОСТРОЖКОВ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ,
МЕЩЕРЯКОВ АРТЕМ НИКОЛАЕВИЧ

курсанты
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж

Аннотация. Ментальная война как особый вид информационно-психологического воздействия направлена на деформацию когнитивной сферы, снижение критичности мышления, переформатирование национальной матрицы. В этой связи критическое мышление рассматривается как защитный ресурс противодействия технологиям ментальной войны.

Ключевые слова: ментальная война, технологии ментальной войны, информационно-психологическое воздействие, сознание, критическое мышление.

CRITICAL THINKING AS A PROTECTIVE RESOURCE FROM INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL IMPACT IN A MENTAL WAR

Ostrozhkov Nikita Andreevich,
Meshcheryakov Artem Nikolaevich

Abstract: Mental warfare as a special type of information and psychological impact is aimed at deformation of the cognitive sphere, reducing the criticality of thinking, reformatting the national matrix. In this regard, critical thinking is seen as a defensive resource to counter mental warfare technologies

Key words: mental warfare, mental warfare technologies, information and psychological impact, consciousness, critical thinking.

Современные трансформации миропорядка, безусловно, диктуются влиянием целого ряда факторов, направленных на поражение психологического здоровья человека. Среди главных угроз с уверенностью можно назвать ментальную агрессию коллективного Запада, целью которой является уничтожение русского мира, его самобытности, системы традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения исторической памяти. Уязвимость человеческого сознания обусловлена, прежде всего, психологическими возможностями манипулятивных технологий, превращающих сознание в оружие, направленное против самого человека, разрушающее его веру в себя, в идеалы и ценности, правильность своих мыслей и поступков.

Технологии ментальной войны, применяемые Западом, включают в себя широкий спектр программ просветительского, образовательного, культурного и развлекательного характера. Результатом потребления такого контента нередко становится не критичность мышления, неспособность делать ло-

гические умозаключения, неумение отделять фейковую информацию от правдивой. А ведь именно критическое мышление специалистами рассматривается как средство защиты от информационного психологического воздействия.

Непрекращающееся развитие информационно-коммуникационных технологий ментальной войны неизменно ведет к тому, что на каждого из нас осуществляется информационная атака. Инфосфера, в которой человек находится непрерывно, нередко создает иллюзию, что мы можем влиять на информационный поток, однако это весьма обманчивое впечатление. По факту оказывается, что у человека не хватает когнитивных и временных ресурсов для критического оценивания огромного массива поступающей из всех источников информации. Опираясь на навязываемые системой искусственного интеллекта или модными информационными трендами источники информации, субъект информационной среды превращается в объект, теряя возможность проверять получаемую информацию – ни логически, ни эмпирически.

Искусственная информационная среда создает практически безграничные возможности конструирования картины мира человека и ее модификации пожеланию «конструктора», используя эмоциональные стимулы и образы. Технологии слежения, больших данных и нейросетей позволяют тонко настраивать влияние на различные целевые аудитории. Известный феномен клипового мышления упрощает процесс информационных манипуляций, ослабляя навыки критического мышления.

Неслучайно, Военная Доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25 апреля 2014 г. № Пр-2976) рассматривает информационно-психологическое воздействие на граждан России как одну из основных угроз и вызовов безопасности государства [1]. В этой связи в первую очередь необходимо обратить внимание специалистов на негативных информационно-психологических воздействиях, которые Т.В. Харлампьева определяет как «манипулятивные воздействия, которые могут осуществляться государством (в том числе иностранными), органами власти и управления и другими государственными структурами; различными общественными, экономическими, политическими организациями, в том числе зарубежными; различными социальными группами и отдельными личностями при помощи знаково-символических и образных средств, соответствующих основным модальностям органов чувств и ощущений человека, через средства массовой информации, литературу, искусство, образование, воспитание, личное общение, применение которых приводит к искажению информационно-ориентировочной основы жизнедеятельности, снижению психологического потенциала специалиста и другим негативным последствиям» [2, С.9]. Следует отметить, что в исследованиях целого ряда специалистов, занимающихся проблемами обеспечения информационно-психологической безопасности, критическое мышление называется одним из важнейших условий защиты личности.

Критичность как качественная характеристика мышления, безусловно, крайне востребована в современном мире, что отмечается специалистами в разных сферах и направлениях деятельности. Так, отечественные специалисты М.В. Кларин и В.Н. Брюшкин говорят о критическом мышлении как рациональном и рефлексивном, позволяющем вычленять истину и выстраивать на этой основе программу действий. Психологи Л.С. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Б.М. Теплов рассматривают критичность как особое качество мышления, предполагающее наличие определенных оценочных умений и навыков, а также способности к саморегуляции. Исследователи Г.И. Бизенков, С.И. Векслер, Е.А. Иванова трактуют критичность мышления как качество личности, в основе которого лежит потребность в безопасности.

Следует отметить, что на сегодняшний день в научном сообществе до сих пор нет единого подхода и понимания определения рассматриваемой дефиниции. В рамках данной статьи мы придерживаемся трактования критического мышления, сформулированного международной группой экспертов в 1990 году, определивших его как «целенаправленное, саморегулирующееся (рас)суждение, которое имеет своим результатом интерпретацию, анализ, оценку и умозаключение, а также объяснение фактологических, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных соображений, на которых это (рас)суждение основано» [цит. по 3].

Негативные, неконструктивные информационно-психологические воздействия представляются главным оружием по разрушению критического мышления. Соответственно одной из главных задач

критического мышления является обнаружение, выявление этих воздействий и защита от них. Рассматривая защитную функцию критического мышления, необходимо отметить, что она определяется потребностью личности в безопасности, являющейся условием для обнаружения информационно-психологических угроз и мотивационным ресурсом субъекта, направляющим процесс мышления на выявление негативных информационно-психологических воздействий в получаемой информации.

Первоначальным является осознание потенциальной «угрозной» сущности информации и осмысление проблемы, после чего когнитивная сфера переходит к обработке этой информации с помощью таких инструментов критического мышления как логические операции, рефлексия, диалог, интерпретация и др. Знания классификаций негативных информационно-психологических воздействий и общая психологическая компетентность субъекта регулируют ход рассуждений и умозаключений. В дальнейшем формулируется гипотеза о наличии угрозы информационно-психологической безопасности личности, о ее характере, возможных последствиях, целях субъекта негативного информационно-психологического воздействия и т.п. Следующим этапом процесса критического мышления является проверка, контроль и критика анализируемого суждения, после чего формируется новое суждение о наличии или отсутствии угрозы информационно-психологической безопасности.

Таким образом, можно утверждать, что в условиях ментальной войны критическое мышление является одним из ресурсов защиты личности от негативных информационно-психологических воздействий, позволяющим выявлять угрозный потенциал информации и на основе этого формировать защитно-психологические установки личности.

Список источников

1. Военная Доктрина Российской Федерации. Утв. Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г., № Пр-2976. URL: <http://www.scrf.-gov.ru/security/military/document129/> (дата обращения 28.03.2023 г.).
2. Харлампьева Т.В. Формирование критического мышления студентов вуза как средства их защиты от негативных информационных воздействий в профессиональной деятельности: автореф. дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.08; ЮУрГУ. – Челябинск, 2009. – 24 с.
3. Мироненко С.Н., Тихонова Л.П., Сиротина Н.П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – №1(94). – С.185–196.

© Н.А. Острожков, А.Н. Мещеряков, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.825

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

БАЙБУРДИН ВИТАЛИЙ ИГОРЕВИЧкурсант 5 курса
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в работе выделяется для изучения проблема формирования механизма устойчивого воспитательного воздействия на личность осужденного, который отбывает наказание в виде лишения свободы.

В статье изучается зависимость степени воспитательного воздействия на осужденного и организацией воспитательной работы в исправительных учреждениях.

Ключевые слова: воспитательное воздействие, воспитательная работа, осужденный, исправительные учреждения.

FORMATION OF A SUSTAINABLE EDUCATIONAL IMPACT ON THOSE SENTENCED TO IMPRISONMENT

Baiburin Vitaly Igorevich*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: the paper highlights for study the problem of the formation of a mechanism of sustained educational impact on the personality of a convicted person who is serving a sentence of imprisonment.

The article studies the dependence of the degree of educational influence on the convict and the organization of educational work in correctional institutions.

Key words: educational impact, educational work, convict, correctional institutions.

Проблема организации воспитательного процесса с осужденными характеризуется формированием воспитательного воздействия, имеющего несколько аспектов: трудовое, нравственное, социальное, правовое и др.

Все виды воспитательного воздействия на осужденных, находящихся в условиях лишения свободы, имеют условия эффективности влияния через степень или уровень исправления осужденного.

Следовательно, воспитательное воздействие заведомо характеризуется как целенаправленный процесс, направленный на исправление осужденного.

Многие ученые-пенитенциаристы связывают эффективность воспитательного воздействия на осужденного с реализуемыми мерами проведения воспитательной работы и организацией обучения осужденных.

Таким образом, воспитательное воздействие достигается через проведение воспитательных мероприятий и организации образовательного процесса или рассмотрение одного из аспектов.

Анализ материалов пенитенциарной педагогики и социальной психологии воздействия на личность осужденного показал, что средствами психолого-педагогического воздействия на осужденного выступают конкретные формы воспитательной работы, которые нацелены на нейтрализацию отрицательных последствий деформации личности, находящегося длительное время в местах лишения свободы [1].

Однако воспитательное воздействие на несовершеннолетних осужденных существенно отличается от перевоспитания «взрослых». Так по мнению А. А. Атамановой и Н.Н. Юшкова воспитательное воздействие на них достигается при соблюдении условий отбывания наказания: выполнение требований режима закрытой территории, выполнения предписаний администрации исправительного учреждения, выполнения требований по получению основного общего образования, через обязательное посещение школ или профессиональных училищ внутри закрытой территории [2].

Продолжая рассмотрение идей предыдущих авторов исследования, можно подключить к оценке мер воспитательного воздействия степень исправления или мотивированное получение другого вида наказания, более «легкого». В работе Ф. М. Городинец, К. А. Нецветной к современным мерам воспитательного воздействия относят поощрения за хорошие показатели в трудовой и социальной жизнедеятельности несовершеннолетнего осужденного и наказания, такие как запрещение просмотра кинофильма в течение месяца или более «тяжелые» наказания - помещение в дисциплинарный изолятор до семи суток, в котором запрещены телефонные разговоры, курение, посылки, длительные свидания и настольные игры [3].

Рассматривая основные формы воспитательного воздействия на осужденных, А. В. Соков выделяет зависимость применения различных форм воздействия в дифференцированном подходе, реализуемом с учетом вида исправительного учреждения [4]. К одному из эффективных мер воздействия автор относит получение осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования.

Значительную роль при создании условий воспитательного воздействия на осужденных оказывают меры поощрения и взыскания.

Из разъяснений прокуратуры Владимирской области, которые были даны в ответ на жалобы осужденных, к которым были применены обязательные меры воспитательного воздействия, можно констатировать, что воспитательная работа с осужденными организуется в обязательном порядке согласно нормам уголовно-исполнительного кодекса (Статья 9 УИК РФ) [5]. В ответе прокурора выделяются два принципиально важных положения исправительного воздействия: учет индивидуальных особенностей личности осужденного и характера наказания из-за соответственно совершенного преступления и распорядок участия в воспитательном мероприятии, которое не всегда носит добровольный характер.

Таким образом, формирование мер устойчивого воспитательного воздействия на осужденных, находящихся в местах лишения свободы, будет рассматриваться как целенаправленный процесс организации воспитательной работы.

Однако воспитательное воздействие не торжественно понятию воспитательная работа. Основным отличием этих двух понятий по нашему мнению является выбор форм воспитательной работы, которые характеризуются индивидуальной; групповой или массовой формами. Воспитательное же воздействие отражает уже результат воспитательной работы, когда можно оценить влияние формы работы на создание успешных условий для использования методов психоло-педагогического воздействия.

Следовательно, значение применения конкретной формы воспитательной работы усиливает или уменьшает степень воспитательного воздействия на личность осужденного.

Для достижения целей исправления осужденного необходимо рассматривать степень воспитательного воздействия, которая будет характеризовать личность осужденного, основные его качества как индивидуума, а также показывают основные детерминации профилактического воздействия.

Список источников

1. Лукичев О. В., Раськевич А. А. Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях и семье // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-na-osuzhdennyh-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-i-semie> (04.05.2023).
2. Атаманов А. А., Юшков Н. Н. Особенности воспитательного воздействия на несовершеннолетних в воспитательных колониях // Скиф. – 2021. – №5 (57). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospitatelnogo-vozdeystviya-na-nesovershennoletnih-v-vospitatelnyh-koloniyah> (дата обращения: 04.05.2023).
3. Городинец Ф. М., Нецветная К. А. Воспитательное воздействие на несовершеннолетних лиц, отбывающих уголовное наказание в воспитательных колониях // Вестник науки и образования. – 2019. – №6-1 (60). Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnoe-vozdeystvie-na-nesovershennoletnih-lits-otbyvayuschih-ugolovnoe-nakazanie-v-vospitatelnyh-koloniyah> (дата обращения: 04.05.2023).
4. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы [Электронный ресурс]. – <https://sokov-av.ru/vospitatelnoe-vozdejstvie-na-osuzhdennykh-k-lisheniyu-svobody> (04.05.2023).
2. Прокурор разъясняет - Прокуратура Владимирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_33/activity/legal-education/explain?item=23021788 (дата обращения: 04.05.2023)

© В. И. Байбурдин, 2023

УДК 159.9

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССАМИ И КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

ДУБИНИНА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студент
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,
Россия, г. Уфа.

Научный руководитель: Галина Альбина Эдуардовна
к.с.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,
Россия, г. Уфа

Аннотация: в статье рассмотрена взаимосвязь понятий стресса и конфликта, приведен практический пример, раскрыта важность управления стрессами и конфликтами в современной организации, рассмотрены факторы стрессоустойчивости сотрудника, охарактеризованы современные способы управления стрессами и конфликтами в организации. Сделан вывод о том, что современный руководитель должен не только знать современные способы управления стрессами и конфликтами в организации, но и уметь применять их на практике.

Ключевые слова: стресс, конфликт, управление, управление стрессом, управление конфликтом, коллектив организации, стрессоустойчивость.

Abstract: the article examines the relationship between the concepts of stress and conflict, provides a practical example, reveals the importance of stress and conflict management in a modern organization, considers the factors of employee stress tolerance, describes modern ways of managing stress and conflicts in an organization. It is concluded that a modern manager should not only know modern ways of managing stress and conflicts in the organization, but also be able to apply them in practice.

Key words: stress, conflict, management, stress management, conflict management, organization team, stress tolerance.

В настоящее время неоспоримым является стратегическое значение качества персонала в качестве ресурса, который предоставляет возможность приобретения требуемых конкурентных преимуществ, а также влечёт за собой необходимость управления. Эффективные механизмы управления персоналом обеспечивают процесс приращения интеллектуальных ресурсов современных организаций, а также улучшение их финансовых показателей.

Управление стрессами и конфликтами в организации – это деятельность, охватывающая в широком смысле организацию структуры и организацию рабочих процессов, взаимодействие работников друг с другом и производственными средствами, которое основано на выстроенном и последовательном трудовом процессе для достижения наилучших результатов.

Проблема управления стрессами и конфликтами в организации существует – в той или иной степени – на любом предприятии, в любой компании:

- работу персонала всегда можно улучшить. То есть, можно получить большую отдачу от рабо-

тающих в организации сотрудников;

- чем серьезнее (глубже, запущеннее) проблемы с персоналом сейчас, тем больший эффект (прибыль) получится в результате их решения.

Чем бы ни занималась организация, в какой бы сфере рынка ни работала, именно ее сотрудники – определяют коммерческие и финансовые результаты деятельности. Одни могут работать профессионально и в полную силу, стабильно приносить своему предприятию прибыль, обеспечивать лидерство на рынке. А другие – формально следуя «инструкциям», но трудясь неумело, постоянно вступая в конфликты, создавая стрессовые ситуации на работе – тем самым они ведут свою организацию к развалу в условиях жесткой рыночной конкуренции [1].

Вся суть управления человеческими ресурсами состоит в том, что люди – это ценность компании, которые были добыты в конкурентной борьбе. Для того, чтобы сохранять как можно дольше работоспособную обстановку в коллективе, у сотрудников необходимо формировать стрессоустойчивость.

Стрессоустойчивость – совокупность качеств, позволяющих человеку спокойно переносить любые ситуации без отрицательных эмоций. Неумение контролировать себя влияет на работу, отражается на окружающих. Если не исправить ситуацию, со временем появятся психические расстройства, депрессия. Затяжные стрессы провоцируют внутреннее напряжение [3].

Стрессоустойчивость базируется на многих факторах, помогающих повышать выносливость личности: характеристиках нервной системы, осознанной реакции, силе мотивов, интеллектуальных способностях. Правильное поведение в нестандартных ситуациях зависит от опыта, личных качеств. Если перед человеком есть цель, он противостоит трудностям.

Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности ускоряет процесс психологического восстановления. Анализ ситуации и рациональный подход к проблемам определяет стрессоустойчивость человека. Работники с лабильной нервной системой, которые не могут контролировать себя, неэффективно управляют персоналом и его развитием.

Повышенная стрессоустойчивость характеризуется низкой эмоциональностью. Искусственное занижение чувствительности к раздражителям провоцирует отсутствие эмоций и безразличие. Все это приводит к негативным результатам в общественной и семейной жизни. Человек становится черствым, не заинтересованным и скучным. Если для рабочих специальностей эти качества неважны, на сотрудниках, взаимодействующих с людьми, они негативно отражаются.

Тесную связь со стрессом имеет такое понятие, как «конфликт». Если говорить простыми словами, конфликт в организации – это столкновение интересов двух сторон в коллективе. Конфликты возникают ежедневно в любой организации, и не всегда конфликт имеет негативный аспект, так как конфликт также может выступать в качестве двигателя прогресса в трудовой деятельности. Тем не менее, современный руководитель должен знать эффективные методы управления конфликтами, а также должен уметь применять их на практике.

Предприятие с негативной атмосферой в коллективе (с высоким уровнем стресса, конфликтами среди сотрудников) постепенно снижает темпы производства, появляется частая смена кадров.

Для того, чтобы люди приносили доход компании, их необходимо постоянно мотивировать на деятельность. Однако мотивация не будет работать, если работник находится в стрессовой и конфликтной ситуации на работе.

Приведем пример.

Новая перспективная сотрудница пришла на работу в коллектив по рекомендации руководства предприятия, однако, несмотря на трудолюбие, ум и упорство, не была положительно воспринята начальницей отдела. В результате неоднократно возникающих конфликтных ситуаций со стороны начальницы, молодая сотрудница вошла в состояние стресса и утратила свой энтузиазм по отношению к работе. Здесь наглядно отображена цепочка событий: конфликт – стресс – сокращение производительности труда работника.

В настоящее время современные отечественные организации по-разному подходят к управлению стрессами и конфликтами в организации. Например, ПАО «Сбербанк России» организует для своих сотрудников марафоны здоровья, вовлекает в волонтерскую деятельность и т.д. Банк России орга-

низует карьерные треки для специалистов, стажировки для лучших выпускников ВУЗов и т.д.

Посредством реализации соответствующих механизмов управления конфликтами и стрессом можно оказывать влияние на эффективность труда отдельных работников и организации в целом.

Представляется, что в качестве современных методов управления стрессами и конфликтами в организации выступают:

1. Помощь в адаптации новым сотрудникам. Зачастую именно новые сотрудники максимально подвержены стрессу, так как именно они приходят в коллектив, который уже сплотился, у которого свои обычаи, традиции и правила. Оказывая помощь новому сотруднику при адаптации, организация сможет существенно увеличить производительность труда сотрудника, а также предотвратить развитие стрессовых и конфликтных ситуаций.

2. Создание модели поведения, единых стандартов отношений и совместной деятельности коллектива, например, Этического кодекса.

Этический кодекс будет включать в себя:

- положения о взаимоотношениях между подразделениями;
- правила поведения сотрудников;
- миссию, цель школы и систему общих ценностей и правил этики,
- положение о премировании, и
- иные положения, регламентирующие деятельность сотрудников [2].

Данный документ может стать базой для более детального и существенного наполнения с учетом мнения сотрудников и административного персонала. Текст настоящего Кодекса необходимо будет презентовать не только на собрании коллектива, но и на собраниях с партнерами по бизнесу. В целях более эффективного его использования можно будет сделать выдержки из Кодекса и сформировать буклеты, которые будут размещены в производственных помещениях, в административных кабинетах. Можно оформить в виде плакатов и открыток, украсить ими стены организации. Разработанную миссию организации следует представить на всеобщее обозрение. Красиво оформленную брошюру нужно вручить каждому работнику, торжественно поднести каждому новому сотруднику. К кодексу следует обращаться при проведении общих собраний, планёрок.

3. Создание корпоративного чата. Корпоративные чаты позволяют настроить прозрачное и управляемое проектное взаимодействие, повышать вовлеченность, синхронизировать действия команды, контролировать договоренности, сохраняя легкость, позитив и неформальные отношения.

4. Проведение корпоративных мероприятий. Корпоративные мероприятия укрепляют моральный дух команды, повышают социально-психологический климат в коллективе, мотивируют сотрудников к дальнейшей профессиональной деятельности.

5. Проведение тренингов. Цель: передать социальным работникам необходимые знания по преодолению конфликтов и стресса, сформировать практические навыки сохранения и укрепления психического здоровья. А также выявить личностные ресурсы и направить их на преодоление эмоционально напряженных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Задачи тренингов:

- обучить работников приемам снятия эмоционального напряжения, способствовать повышению самооценки и улучшению настроения;
- тренировать умение управлять эмоциональным состоянием и поведением;
- обучить работников навыкам самопомощи и помощи друг другу;
- выявить и активизировать индивидуальные личностные ресурсы участников, способствующие снижению уровня профессионального стресса;
- формировать позитивные установки в отношении себя, в отношении других людей и своей профессиональной деятельности. И в результате – снизить количество конфликтов и стрессов в организации.

Проявления разнообразных стрессовых ситуациях никак нельзя избежать в повседневной жизни, работе и общении. Существует слишком большое количество факторов, которые заставляют человека постоянно «иметь дело» со стрессовыми ситуациями. И даже так называемый «стеклянный» колпак не

станет надежной защитой. Ведь невозможно вообразить такой способ жизни и состояние человека, при котором он бы не сталкивался с мелкими и большими раздражителями.

Таким образом, руководители современных организаций должны понимать, что управление стрессами и конфликтами в организации – один из наиболее эффективных способов повышения производительности труда работников, кратчайший путь повышения удовлетворенности сотрудников трудовой деятельностью.

Список источников

1. Булов А.А. Теория менеджмента: учеб. пособие / А.А. Булов, Т.А. Кислова. – СПб.: Научные технологии, 2019. – 245 с.
2. Кутбиддинова Р.А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. – 124 с.
3. Глаз, Р.А. Практические рекомендации по разработке кодекса этики в сфере интернет-маркетинга / Р.А. Глаз// Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2021. - № 3 (52). – С. 60-77.

© Дубинина К.В., 2023

УДК 316.4.057

ЖИТЕЛИ Г. НОВОКУЗНЕЦК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

КУЗНЕЦОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

студент

КГПИ «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Демчук Наталия Владимировна

к.с.н., доцент

КГПИ «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования социальной активности на основе сравнения вторичных данных исследований всероссийских центров изучения общественного мнения ФОМ и ВЦИОМ и результатов эмпирического исследования жителей крупного промышленного города Новокузнецк как субъекта социальной активности.

Ключевые слова: социальная активность, общественное мнение, исследование социальной активности, понятие социальной активности, субъект социальной активности.

RESIDENTS OF NOVOKUZNETSK AS A SUBJECT OF SOCIAL ACTIVITY.

Kuznetsova Yulia Andreevna*Scientific adviser: Demchuk Natalia Vladimirovna*

Abstract: the article presents the results of a study of social activity based on a comparison of secondary research data from the All-Russian centers for the study of public opinion FOM and VTSIOM and the results of an empirical study of residents of the large industrial city of Novokuznetsk as a subject of social activity.

Key words: social activity, public opinion, research of social activity, the concept of social activity, the subject of social activity.

Введение

Социальная активность — это системообразующее качество, характеризующее целостность личности. Данное качество проявляется в усвоении социальных ценностей и реализации своих целей с учетом интересов общества. Развитие общества подразумевает наличие в нем определенной части социально-активных индивидов, способных к сотрудничеству, обладающих творческим потенциалом. Вопросы, касающиеся социальной активности человека, в последние десятилетия вошли в предмет изучения социологических исследований. Такой интерес обусловлен осознанием того, что от активного поведения каждого человека в отдельности зависит развитие всего общества в целом и отдельных территорий. По мнению И.А. Скалабан, интерес к социальной активности служит признаком потребности общества в участии как механизме мобилизации ресурсов [6, с.100]. Целью работы является описать жителей г. Новокузнецк как субъекта социальной активности.

Обзор литературы, методология и методы исследования.

Социальная активность изучается многосторонне. Вместе с тем, дискуссионным остается вопрос об определении самого понятия социальной активности. Е. А. Якуба считает: «Социальная активность — это не только понимание и принятие интересов общества и определенных общностей, но и готов-

ность, умение реализовать эти интересы, активная деятельность самостоятельного субъекта» [4, с.577].

И. А. Ериной и Е. В. Крафт проводится историко-теоретический анализ раскрытия понятия «социальная активность». Учёные приходят к выводу, что в самом общем виде сходство между всеми взглядами на понятие «социальная активность» в том, что уровень активности человека как социального индивида предопределяет детерминированность социальной активности [2, с.454].

Совокупность факторов социальной активности разрабатываются в исследованиях Е. Е. Бочарова, И. В. Арендачук, М. В. Григорьева. Е. Е. Бочаров, анализируя регулятивные и мировоззренческие факторы различных форм социальной активности молодёжи, приходит к тому, что специфический набор факторов, связанных с различными формами социальной активности, не однороден и имеет возрастные различия [1, с.335]. И. В. Арендачук, анализируя ценностно-смысловых факторов социальной активности молодёжи, также отражает различия в наборе факторов, продуцирующих социальную активность, в зависимости от размера места проживания (малый город, город, мегаполис) [3, с.56].

М. В. Григорьева указывает на зависимость потребностно-мотивационных факторов социальной активности от условий социализации в разных странах [3, с.56].

Важным является вывод А. П. Зайко о том, что отклик социальной реальности, в которой происходит процесс социальной активности, во многом предопределяет дальнейшее развитие этой активности [5, с.27].

В аспекте возрастного фактора социальная активность рассматривается как часть активного образа жизни, который может помочь смягчить пагубное воздействие пожилого возраста на когнитивные функции [7, с.2].

Анализ научной литературы отражает широкую проблематику исследований, в которой наиболее полно представлены факторы, влияющие на социальную активность, проводится анализ общественного мнения россиян, на основе которого оценивается включенность населения в различные формы активности, разрабатываются механизмы активизации волонтерской деятельности различных групп населения и пр. Для активизации социальной активности россиян на местах практическое значение приобретают территориальные исследования местных сообществ.

На основе изложенного сформулирован исследовательский вопрос: каковы особенности населения крупного промышленного города Новокузнецка как субъекта социальной активности?

Анализ общесоциологических теоретических подходов к исследованию социальной активности показал, что для построения концептуальной модели социальной активности в эмпирическом исследовании широкие методологические возможности предоставляет деятельностно-активистский подход [Э. Гидденс, А. Турэн, П. Штомпка, В. Ядов], ориентирующий на изучение социальной активности как целенаправленной деятельности индивида на качественное изменение социальной реальности.

Основными методами исследования социальной активности жителей отдельной территории (г. Новокузнецк) были выбраны анкетный опрос (пилотажное исследование на базе «Анкетолога», N=50), метод сравнения вторичных данных исследований всероссийских центров изучения общественного мнения «Фонд изучения общественного мнения» (исследование на базе телефонного опроса, N=4000) и Всероссийского центра изучения общественного мнения (исследование на базе «ВЦИОМ-Спутник», N=1600) с результатами анкетного опроса.

Гипотеза:

1. Большинство населения г. Новокузнецк не принимают участие в различных формах социальной активности, поэтому может быть оценен как пассивный субъект социальной активности.

Результаты исследования.

В контексте проверки гипотезы была измерена самооценка социальной активности жителей г. Новокузнецк. Большинство респондентов (56%) не считают себя социально активным человеком. 26% считают себя социально активным человеком. И 18% затруднились ответить на этот вопрос. Распределение ответов свидетельствует, что уровень социальной активности респондентов не высокий, что подтверждается фактами реального участия.

В контексте проверки гипотезы были измерены, какие формы социальной активности распространены среди жителей г. Новокузнецк. Большинство респондентов выбрали вариант ответа «не при-

ходилось участвовать» в формах социальной активности 50%. Волонтерской деятельностью занимались 34%. На субботники ходили 20%. Культурно-спортивные мероприятия посещали 18%. Материальное обеспечение совместных мероприятий или помощь кому-нибудь из жителей 14%. На собрания ходили 8%. Затруднялись ответить 4%. Совместная ликвидация последствий аварий, пожаров, стихийных бедствий и обеспечение порядка и безопасности занималось 0% респондентов.

Результаты опроса ФОМа показывают, что молодым людям в возрасте 17-34 года не случалось участвовать в волонтерской деятельности 65%. Редко участвовали 29%. И всего 6% от числа опрошенных принимали участие в волонтерской деятельности. Опрос ВЦИОМа показал, что в 2021 году чаще всего респонденты активно участвуют в коллективном благоустройстве подъездов/домов 24%, в выборах 22% и сборе средств/вещей для людей в тяжелом положении 20%. По результатам опроса ВЦИОМа можно отметить, что основными причинами нежелания проявлять социальную активность в 2021 году стали отсутствие времени 28%, политикой должны заниматься профессионалы 20% и доверие президенту 19%, он сам решит все проблемы в стране.

В контексте проверки гипотезы была проанализирована готовность жителей г. Новокузнецк стать активным субъектом социальной активности. Большинство респондентов готовы: помогать пенсионерам, инвалидам и др. социально незащищенным слоям населения 58%; приютам для животных 86%; сдавать кровь в качестве донора 64%; принять участие в благоустройстве своего района 68%. Распределение ответов респондентов вписывается в общероссийские тенденции.

По результатам опроса ВЦИОМа, в 2021 году чаще всего респонденты активно участвуют в коллективном благоустройстве подъездов/домов 24%, в выборах 22% и сборе средств/вещей для людей в тяжелом положении 20%.

Таким образом, в целом подтверждена гипотеза исследования. Большинство опрошенных респондентов г. Новокузнецк не принимают участие в различных формах социальной активности, по результатам самооценки относят себя к социально не активным субъектам, что дает основание для оценки опрошенных респондентов как пассивного субъекта социальной активности. 50% опрошенных ответили, что им не приходилось участвовать в формах социальной активности. Из тех, кто проявлял социальную активность, большинство участвовали в различных благотворительных акциях. Исходя из результатов опроса, можно сказать, что основные цели социальной активности - это помощь другим людям, помощь животным, занятие общественно-полезной деятельностью, благоустройство своего района, т.к. респонденты готовы помогать пенсионерам, социально незащищенным слоям населения 58%, приютам для животных 86%, заниматься общественно-полезной деятельностью 60%, благоустроить свой район 68%, сдавать кровь в качестве донора 64%. Сравнивая ответы респондентов г. Новокузнецка с результатами общероссийских опросов, можно отметить проявление общих тенденций в проявлении социальной активности, которые выражены в пассивности граждан в участии жизни местного сообщества.

Заключение. Подводя итоги, можно сказать, что люди слабо проявляют себя как субъект социальной активности общероссийском и территориальном уровне. Они в большей части не принимали участие в тех или иных формах социальной активности. При этом в среде россиян востребованы виды деятельности, сориентированные на благоустройство среды обитания, помощь социально слабым группам граждан, благотворительная деятельность, помощь животным. Из этого напрашивается вывод, что в целом население города Новокузнецка готово принимать участие в социальной активности и стать активным субъектом. Почему этого не происходит – это проблема нового исследования.

Список источников

1. Бочарова, Е. Е. Регулятивные и мировоззренческие факторы различных форм социальной активности молодежи / Е.Е. Бочарова. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2018. - №4. – С. 333-345. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulyativnye-i-mirovozzrencheskie-factory-razlichnyh-form-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> (дата обращения: 14.03.2022).

2. Ерина, И. А. Феномен "социальная активность" с точки зрения и позиции отечественных учёных / А. И. Ерина, Е.В. Крафт. – Текст :электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - №59-1. – С. 453-456. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sotsialnaya-aktivnost-s-tochki-zreniya-i-pozitsii-otchestvennyh-uchyonyh> (дата обращения: 14.03.2022).

3. Заграничный, А. И. Связь используемых средств получения ежедневной информации и социальной активности молодежи / А. И. Заграничный. – Текст : электронный // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2020. - №3. – С. 54-62. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-ispolzuemykh-sredstv-polucheniya-kazhdodnevnoy-informatsii-i-sotsialnoy-aktivnosti-molodyozhi> (дата обращения: 18.04.2022).

4. Каргаполова, Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2014. - №21 (80). — С. 575-577. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (дата обращения: 25.04.2022).

5. Оганян, К.М. Социологический анализ исследования социально-профессиональной активности студентов / К. М. Оганян, К.К. Оганян. – Текст : электронный // Социология и право. – 2017. - №3 (37). – С. 23-36. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskii-analiz-issledovaniya-sotsialno-professionalnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 07.04.2022).

6. Полтавская, М. Б. Формы социальной активности молодежи и старшего поколения (по материалам исследования жителей Волгограда) / М.Б. Полтавская. – Текст : электронный // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2019. - №4. – С. 98-110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi-i-starshego-pokoleniya-po-materialam-issledovaniya-zhiteley-volgograda> (дата обращения: 18.04.2022).

7. Brown C. L., Gibbons L. E., Kennison R. F. [etc.] Social Activity and Cognitive Functioning Over Time: A Coordinated Analysis of Four Longitudinal Studies // Journal of Aging Research. 2012. Special Issue. 12 p. DOI: <https://doi.org/10.1155/2012/287438> (дата обращения: 27.03.2023)

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351/354

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУРХОНДАРЬНСКОЙ ОБЛАСТИ

ХУДОЙБЕРДИЕВ МУХАММАД НОРКОБИЛ УГЛИ

студент

Сибирский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Аннотация: в статье проводится сравнительный анализ реализации инновационной политики в Новосибирской и Сурхандарьинской областях. Рассмотрены основные теоретические основы, особенности реализации инновационной политики, статистические данные, а также конкретные примеры такой реализации в рассматриваемых регионах.

Ключевые слова: инновация, индивидуальный путь, семинар, тренинг, логистика.

INNOVATION POLICY IN THE NOVOSIBIRSK REGION. COMPARATIVE ANALYSIS OF SURKHANDARYA REGION

Khudoyberdiev Muhammad Norkobilskiye ugli

Abstract: the article provides a comparative analysis of the implementation of innovation policy in the Novosibirsk and Surkhandarya regions. The main theoretical foundations, features of the implementation of innovation policy, statistical data, as well as specific examples of such implementation in the regions under consideration are considered.

Key words: innovation, individual path, seminar, training, logistics.

Современный человек живёт в обществе, которое изменяется каждый день. День за днём повышается потенциал людей, распространяются технологизация во всех сферах жизни. Благодаря этому улучшается благосостояния населения. Это все происходит из-за использования разных научных открытий в процессе деятельности людей. Это называется инновацией. Й. Шумпетер считал инновациями коммерциализацию всех новых комбинаций, основанных на:

- применение новых материалов и компонент;
- введение новых процессов;
- открытие новых рынков;
- введение новых организационных форм [4. с. 537].

Она есть в каждой отрасли, даже в политике. По определению Кузнецовой Е. С., Грязновой М. О.: "Государственная инновационная политика - это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности" [1. с. 206].

У каждого государства есть свой инновационный путь и направления, которые выражают облик данного государства в международном экономическом мире. Он определяется в зависимости политико-экономического строя и возможностей государства. Индивидуальный путь государства по инновацион-

ной политике определяется в процессе сопоставление с другим административным единицам, которое показывает сильно развитую инфраструктуру и малообеспеченные отрасли в сопоставляемых областях.

Какие особенности инновационной политики в Новосибирской области РФ? Или какое направление инновационной политики развито в Сурхандарьинской области Республики Узбекистан?

Если на сегодняшний день в Новосибирской области РФ средний возраст инновационной компании равняется 10 лет, то в Сурхандарьинской области Республики Узбекистан данное направление появилось недавно [3, с. 107]. Можно предположить, что это связано с тем, Новосибирская область традиционно является одним из крупнейших центров научно-инновационных разработок с сформированной материально-технической базой. В тоже время, Сурхандарьинская область на протяжении большей части своей истории была сельскохозяйственным регионом.

19-22 апреля 2022 года в Узбекистане проводится неделя интеллектуального имущества. Это мероприятие связано с 26 апреля, Международным днём интеллектуального имущества. В конце недели планирован семинар-тренинг, привлекающий в себе лица из высшего образования и научно-исследовательских предприятия, деятельность которого связана с инновационной жизнью общества. Это помогает привлекать внимание молодых учёных и исследователей.

Если в Сурхандарьинской области инновационное направление считается новой политико-экономической возможностью и начинает развиваться, то в Новосибирской области оно уже имеет свою опору. Здесь уже определены особенности инновационной политики исходя из возможностей области. Например, касаясь вопроса интеллектуальной собственности, опубликованы самые популярные виды интеллектуальной собственности.

Топ-4 объектов интеллектуальной собственности:

- Программы для ЭВМ и базы данных (57%);
- Патенты на изобретение, полезную модель, промышленный образец (49%);
- Товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования и коммерческие обозначения (49%);

Секреты производства (ноу-хау) (49%) [2, с. 38].

Следует отметить, для каждого государства безопасность и благосостояния граждан является основным требованием для всех новшеств. В обоих изучаемых объектах обеспечение питьевой воды играет ключевую роль в жизни общества. В Новосибирской области данная тема всегда привлекала внимание правительства и в результате этого принимаются новые законы или утверждается программы с целью избегания проблем в этой сфере. Общим направлением программы "Обеспечение населения Новосибирской области питьевой водой" является:

- а) минимизация расходов на выполнение программных мероприятий;
- б) увеличение социального эффекта на единицу затрат;
- г) доведение качества питьевой воды до требований санитарных норм и правил;
- д) дифференцированный выбор схем налогообложения водопользователей с учетом качества водных источников, условий водоподготовки и состояния здоровья населения.

Географическое расположение Сурхандарьинской области показывает, что в области есть проблема по обеспечению населения питьевой водой. Поэтому в 2021 году утвержден проект "Узбекгидро-энерго", в результате которого будут обеспечены питьевой водой 1,7 миллион жителей в частях по всей области. Проект "Продолжение магистральной сети из Топалангского водохранилища" протяженностью 400 км и при привлечении 150 млн долларов международных финансовых институтов, привлёк внимание президента Республики Узбекистан, и он назвал его "Настоящим инновационным проектом". Этот проект вызывает интерес не только у жителей республики, но и у инвесторов из других стран. Чтобы удовлетворить потребности граждан и обеспечить благоустройство в 2022 году в Узбекистане был начат проект "Open budget", обозначающий участие в разделении государственного бюджета граждан Республики без препятствий и без потери время и средства.

Джош Лернер, профессор Гарвардской школы бизнеса и эксперт по управлению инновациями, считает, что ключ к успеху существует, и это — экономическое стимулирование [6, с. 196]. Для каждого

государства, для каждой области есть особые возможности развития и обеспечения безопасности, благосостояния населения. Для этого требуется отлично составленная программа и хорошие инновации.

Список источников

1. Грязнова, М. О. Стратегическое планирование: учет неопределенности и риска, распределение ответственности за риск / М. О. Грязнова, Е. С. Кузнецова // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2-1. – С. 204-207.
2. Марков, В. Б. Инновации в энергетике, энергетика инноваций / В. Б. Марков, С. В. Малиенко // . – 2021. – № 5(142). – С. 36-41.
3. Скоробогатова, Т. Н. Инновация: деятельность и результат, ассоциация с услугой; инновация как основной фактор повышения эффективности / Т. Н. Скоробогатова, И. Ю. Мараховская, Е. О. Аборкина // Экономика строительства и природопользования. – 2021. – № 3(80). – С. 103-110.
4. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития = Theorie der wirtschaftlichen Entwicklung ; Капитализм, социализм и демократия = Capitalism, Socialism and Democracy / Йозеф Алоиз Шумпетер ; [пер. с нем.: В. С. Автономов, М. С. Любский, А. Ю. Чепуренко ; пер. с англ.: В. С. Автономов и др.]. - Москва : Эксмо, 2007. - 861, [1] с. : портр.; 24 см. - (Антология экономической мысли) (Classics of Economics).; ISBN 978-5-699-19290-8 (В пер.)
5. Элснер, В. Экономика сложности и инновации: почему положительные эффекты от инноваций не гарантированы / В. Элснер // Журнал институциональных исследований. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 7-19.
6. Lerner, Josh (2012). The Architecture of Innovation: The Economics of Creative Organizations. Cambridge, Massachusetts: Harvard Business Review Press. ISBN 9781422143636.

УДК 323

МЕХАНИЗМЫ ЛЕГИТИМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В 2020-2023 ГГ.

МАСЛЕННИКОВА ДИАНА ВИКТОРОВНА

студент

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации

*Научный руководитель: Родионова Марина Евгеньевна**к. соц. н, доцент**Финансовый университет при правительстве Российской Федерации*

Аннотация: В статье рассматриваются основные механизмы легитимации государственной власти в Республике Беларусь, в частности результаты, причины и последствия конституционной реформы 2022 г. Основной акцент статьи сделан на изменении властных полномочий главы государства, переменах, которые произошли после проведения конституционной реформы и протестной активности, пик которой пришелся на период с 2020 по 2021 гг. В заключении представлен авторский вывод об эффективности применяемых механизмов легитимации государственной власти в Республике Беларусь в 2020-2023 гг.

Ключевые слова: конституционная реформа; легитимация государственной власти; конституционные изменения; легитимность; протестные настроения.

MECHANISMS OF LEGITIMIZATION OF STATE POWER IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN 2020-2023

Maslennikova Diana Victorovna*Scientific adviser: Rodionova Marina Evgenievna*

Abstract: The article examines the main mechanisms of legitimization of state power in the Republic of Belarus the results, causes and consequences of the constitutional reform of 2022. The focus of the article is on the change in the powers of the head of state, the changes that occurred after the constitutional reform and protest activity, which peaked in the period from 2020 to 2021. In conclusion, the author's conclusion on the effectiveness of the mechanisms used to legitimize state power in the Republic of Belarus in 2020-2023 is presented.

Key word: constitutional reform; legitimization of state power; constitutional changes; legitimacy; protest moods.

Республика Беларусь является президентской республикой, что означает высокую роль президента в иерархии государственной власти. На протяжении уже семи сроков Президентом Республики является А. Лукашенко, занимающий пост с 1994 года. Данный факт отражается на формировании характера властных отношений, который со временем стал приобретать персоналистские черты.

Проведение конституционных реформ – один из основных механизмов для поддержания легитимности государственной власти в Белоруссии. Последнее изменение положений в Конституции при-

шлось на 2022 год. Разрабатывать проект новых поправок к Конституции начали после президентских выборов 2020 года, для этого в 2021 году Указом Президента была создана специальная «Конституционная комиссия», задача которой заключалась в самой разработке предложений по внесению изменений в Конституцию страны. В конце 2021 года государственная власть вынесла поправки на всенародное обсуждение, но значимых изменений так и не было внесено. При этом, по словам А. Лукашенко, новые положения в Конституции он писал лично с помощью юристов. 27 февраля 2022 года состоялось всенародное голосование по внесению изменений в Конституцию Республики Беларусь. Результаты голосования при постановке вопроса «Принимаете ли Вы изменения и дополнения Конституции Республики Беларусь?» составили: «да» - 82,86%, «нет» - 12,78%. Стоит отметить, что способ принятия поправок к Конституции с помощью всенародного голосования отражает легальность данного решения, что, соответственно, повышает легальность всей государственной власти. Помимо этого, легальность принятых поправок отражает и явка избирателей, которая составила 78,6% [1].

Новые поправки к Конституции затронули самые различные вопросы – от исторической памяти и патриотизма до политического устройства государства. Подробно рассмотрим основные поправки, которые непосредственно связаны с государственной властью Белоруссии.

В отношении Президента: одно лицо может занимать должность Президента не более двух сроков; бывший Президент может стать пожизненным членом верхней палаты парламента; Президент сможет вводить чрезвычайное положение на территории страны при попытках захвата государственной власти, вооруженного мятежа, массовых беспорядков, угрожающих территориальной целостности страны; неприкосновенность Президента и бывшего Президента за действия, совершенные им в период президентских полномочий; ограничение законодательной функции Президента, который не сможет издавать декреты, имеющие силу закона. В отношении Национального собрания: увеличение срока полномочий с четырех до пяти лет.

Одними из важнейших пунктов новой Конституции стали изменения в полномочиях Всебелорусского народного собрания: закрепление статуса высшего представительного органа народовластия; назначение членов Центральной избирательной комиссии; назначение судей Верховного и Конституционного суда; возможность объявления импичмента Президенту; возможность определять основные направления внутренней и внешней политики; возможность вносить законы в парламент; возможность назначать референдумы; возможность предлагать поправки к Конституции; возможность вводить военное и чрезвычайное положение; возможность оспаривать легитимность проведенных выборов. Стоит отметить, что на данный момент руководителем Всебелорусского народного собрания является А. Лукашенко, несмотря на новую поправку к Конституции, в которой прописано о невозможности одного человека занимать несколько постов одновременно [2].

Основная угроза для поддержания легитимности политического режима и существующей государственной власти Республики Беларусь является наличие в стране протестных настроений, которые существуют уже на протяжении десятилетия. При этом власть старается максимально минимизировать протестные активности, вводя ограничения на проведение массовых мероприятий без предварительного согласования с местными властями. Помимо этого, оппозиция при организации несогласованных акций зачастую встречается с проблемой нехватки ресурсов, как физических, так и людских – потенциальные участники понимают, что при задержании им придется столкнуться с определенными жизненными последствиями, такими как административные аресты, увольнения или отчисления с места учебы.

Пик протестной активности в Республике Беларусь пришелся на 2020-2021 гг., последствия которого вылились в сомнения в легитимности действующего режима со стороны как западной общественности, так и граждан страны, а также в политический кризис. Акции протеста начались после объявления официальных итогов президентских выборов, в ночь с 9 на 10 августа 2020 г. При этом массовые выступления граждан приобрели общенациональный характер, завершившись только в марте 2021 г. Протестующие обвинили власти в фальсификации результатов выборов, которые, по официальным данным, составили: А. Лукашенко – 80,1%, С. Тихановская – 10,12% [3]. Развивающийся на тот момент общественно-политический кризис и, соответственно, кризис легитимности, подтолкнули белорусские власти искать решение их преодоления.

Логичным итогом для стабилизации ситуации стали конституционные реформы. Помимо этого, первые недели протестов А. Лукашенко лично занимался решением сложившейся ситуации – выступал на массовых собраниях граждан, ездил на предприятия для встречи с рабочими и самолично разговаривал с недовольным населением. На тот момент разговоры о новом проекте Конституции действительно смогли снизить социальную напряженность. Сам А. Лукашенко говорил о том, что в дальнейшем страна будет жить с другим президентом и поправки к Конституции лишь ограничат президентскую власть, что в какой-то мере и успокоило несогласных [4, с. 47].

Восстановление легитимности государственной власти после подобных политических потрясений становится практически невозможным без политических и конституционных реформ [5, с. 178]. Вероятнее всего, именно протесты 2020-2021 гг. подтолкнули белорусские власти в скором времени разработать новые положения к Конституции.

Список источников

1. Сообщение Центральной комиссии об итогах республиканского референдума 27 февраля 2022 года [Электронный ресурс]– Режим доступа: URL: <https://rec.gov.by/ru/referendum-2022-ru/> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Решение республиканского референдума 27 февраля 2022 года от 4 марта 2022 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P02200001> (дата обращения: 25.04.2023).
3. Сообщение об итогах выборов Президента Республики Беларусь в 2020 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://rec.gov.by/ru/itogi-vyb2020-ru/> (дата обращения: 25.04.2023).
4. Белоконов С. Ю. Волхов А. Е. Протестные выступления 2020 г. в Беларуси и возможная институциональная трансформация политической системы // Власть –2022 – №2 – С. 45-51.
5. Электоральные процессы в России и Европе: новые практики, институты и технологии. Кол. монография; под общ. ред. Родионовой М. Е., Белоконова С. Ю., Селезнева П. С., Ежова Д. А. Москва, Кнорус, 2018г. 344с.
6. Родионова М. Е., Гималаев В.Г., Назарова Н. А. К вопросу о трансформации избирательной системы в Российской Федерации (от 1993 года до наших дней) // Вопросы политологии – 2021 – Т. 11. № 6 (70). – С.1706-1715.
7. Родионова М. Е. Современные тенденции развития электорального консалтинга в России // Вопросы политологии – 2020. – Т. 10. № 1 (53). – С. 80-88.

УДК 327

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВЕСТКЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

ЧЕПУР АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНАбакалавр международных отношений и полит. исследований
СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые направления арктической деятельности по обеспечению и поддержанию благоприятной обстановки в арктической зоне, и главным образом роль Европейского Союза в программе устойчивого развития Арктики. Приводятся основные нормативно-правовые акты, закрепляющие действующий курс, а также цели, поставленные в рамках новой программы развития. Также автор обращает внимание на принципиальные отличия новой европейской арктической политики и анализирует потенциал становления ЕС одним из ключевых игроков Арктической зоны.

Key words: Арктическая зона, Европейский Союз, устойчивое развитие, региональное сотрудничество, арктическая стратегия, изменение климата и деградация окружающей среды, инвестиционная политика.

Chepur Aleksandra Sergeevna

Annotation. This article discusses the key areas of Arctic engagement to ensure and maintain a prosperous environment in the Arctic zone, and primarily the role of the European Union in the sustainable development program for the Arctic. The main normative legal acts enshrining the current course, as well as the goals set by the new development program, are given. The author also draws attention to the fundamental differences of the new European Arctic policy and analyzes the potential for the EU to become one of the key players in the Arctic zone.

Key words: Arctic zone, European Union, sustainable development, regional cooperation, Arctic strategy, climate change and environmental degradation, investment policy.

Защита Арктики от внутренних и внешних угроз, устойчивое развитие и международное сотрудничество – три «кита», на котором стоит арктическая политика Европейского Союза, начиная с самой первой стратегии, представленной в 2008 году. В силу своего географического положения и политических связей с Арктикой, ЕС крайне заинтересован в участии в международных дебатах по этому региону. ЕС является основным импортером ресурсов и товаров, в частности, морского промысла, из Арктики. Потенциал для новых и более коротких маршрутов судоходства через Северное Ледовитое море также привлекателен для ЕС как торговой державы и экономического игрока с исключительной компетенцией по отношению к своим государствам-членам в международной торговле. Тем не менее, как уже было упомянуто выше, Евросоюз не располагает средствами, равно как и целями, к военному решению вопросов безопасности и осуществляет свой посильный вклад в повышения уровня региональной безопасности, исходя из приоритетов экологического развития, человеческого капитала и инвести-

ций в науку; иначе говоря, старается воздействовать на регион теми средствами, которыми располагает – устойчивой дипломатией.

Подходы к видению устойчивого развития арктического пространства и его обеспечению на сегодняшний день Евросоюз транслирует через новую концепцию от 2021 года – «Об усилении участия ЕС в обеспечении мира, устойчивого развития и процветания в Арктике» (A stronger EU engagement for a peaceful, sustainable and prosperous Arctic) В ней Союз определяет восемь приоритетов, основанных на следующих трех основных целях:

Одной из основных целей является построение региона мирного сотрудничества в новых геополитических условиях. ЕС планирует интегрировать арктические проблемы в свою внешнеполитическую деятельность и максимально активизировать региональное сотрудничество со странами-партнерами, выявляя возможные вызовы безопасности. В этих целях уже была создана должность специального посланника по арктическим вопросам в рамках Европейской службы внешних действий в качестве центрального контактного лица по внутренним и внешним арктическим вопросам ЕС. В рамках данной цели основным фокусом станет инициатива Северного измерения, главного проекта с внесоюзными игроками (Норвегия, Исландия, Россия и ЕС), где Брюссель поддерживает множество проектов преимущественно экологического характера, например, программу по снижению риска радиоактивного загрязнения Баренцева моря стоимостью более 40 млн евро [Joint Communication to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Joint Communication on a stronger EU engagement for a peaceful, sustainable and prosperous Arctic, 2021].

Вторым фокусом выступила линия взаимоотношений с Гренландией. Стратегия от 2021 года стала первым документом, обозначившим особую стратегическую важность этой земли и приверженность Союза к углублению партнерства в этом направлении. В контексте действий ЕС предлагает новую программу 2021-2027, предоставляющую самую большую финансовую помощь в размере 225 млн евро [Volker, R. & Biebow, N. EU Engagement in the Arctic, 2022], что сделает Гренландию крупнейшим получателем поддержки ЕС на душу населения.

Третьим фокусом стала линия партнерства, направленная на таяние вечной мерзлоты, где в ближайшие годы ЕС планирует шире использовать свои инструменты и опыт для поддержки арктических государств с их знаниями о важнейших экологических проблемах.

Следующая цель: сделать Арктику более устойчивой к изменению климата и деградации окружающей среды. В контексте этой цели фокусом предстает успех Соглашения предотвращения нерегулируемого промысла в открытом море в центральной части Северного Ледовитого океана. Поскольку для Союза сохранение и устойчивое использование биоразнообразия в арктических водах имеет решающее значение (в том числе для производства продуктов питания для населения), ЕС был ключевым участником переговоров по Конвенции. Кроме того, цель также ориентируется на сокращение выбросов черного углерода, который вызывает усиление таяния ледяного покрова.

Следующей целью является стимулирование применения инновационного зеленого, синего и цифрового перехода. Являясь лидером в продвижении идеи возобновляемых ресурсов и разумного потребления, Евросоюз в своей политике предлагает большее вовлечение сообществ в вопросы цифровой грамотности, арктического образования и исследований в области устойчивого развития. Фокусом этой цели становится исследовательский проект EU-PolarNet-2, который станет инклюзивной площадкой для полярных исследований и разработки рекомендаций. Кроме того, в обновленной стратегии уровень внимания к влиянию на здоровье коренных народов выходит на новую ступень, и ЕС стремится к инклюзивному диалогу с коренными народами и их информированному участию в процессах принятия решений на всех уровнях. В связи с тем, что последствия ухудшения экологических условий сказываются на уровне здоровья населения, ЕС планирует работу совместно с Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), что позволило бы консолидировать информацию о вспышках болезней, стихийных бедствиях, угрозах не только населения, но и флоры и фауны региона.

Последним, но не менее важным, становится упор на инвестиционную политику. Программа по реализации «зеленого курса», в частности, проект InvestEU, нацелен на поддержку разработки инновационных технологий в сфере цифровой и зеленой трансформации, и обеспечивает дополнительный

импульс для создания рабочих мест и дальнейших инвестиций. Кроме того, ЕС намеревается поддерживать инвестиции европейских компаний в ключевые сектора (производство возобновляемой энергии, логистика), а также определить инвестиционные возможности для доступа европейских компаний в Арктику. Кроме того, стоит задача снизить технические барьеры в торговле и укрепить сотрудничество с представителями бизнеса.

Важно отметить, что итерация новой арктической политики во многом была разработана в контексте Европейского зеленого соглашения (EGD), а также в свете самоопределения ЕС как геополитического актора, который становится все более уверенным в отношении своего места на циркумполярном севере. Коммюнике фокусируется на меняющейся геополитической динамике региона, а также на доступе к полезным ископаемым, имеющим решающее значение для перехода к низкоуглеродному режиму (например, редкоземельным элементам, титану и никелю), и прекращении эксплуатации арктических ископаемых видов топлива [Raspotnik, A. & Stepien, A. The EU's New Strategic Arctic Policy, 2021]. Совместное сообщение от 2021 года выделяет одну важную особенность: предложение усилить возможности стратегического прогнозирования ЕС, чтобы лучше понять последствия для безопасности климатологических изменения в арктическом регионе и их влияние на глобальную среду безопасности. Это нововведение позволит описать процесс прогнозирования тенденций и рисков, а также их потенциальных последствий и возможностей, чтобы получить информацию для стратегического планирования, разработки политики и обеспечения готовности. Используя «Брюссельский эффект», ЕС обладает способностью действовать в качестве глобальной регулирующей силы в области экологии путем принятия односторонних правил, которые влияют на другие юрисдикции. Широкие полномочия ЕС означают, что решения, принимаемые в Брюсселе, будут оказывать значительное влияние на Арктику. В то время как ЕС часто оказывается в ловушке между действиями климатического лидера и зависимостью от арктических энергетических ресурсов, в качестве инструмента внешней политики EGD предоставляет средства для решения этого сложного парадокса. Сокращение выбросов парниковых газов также означает импорт/покупку меньшего количества нефти и газа из России и Норвегии [Chuffart, R. & Raspotnik, A. More EU in the Arctic and More Arctic in the EU?, 2022].

Чем обновленная стратегия примечательна в первую очередь? Прежде всего, в этом документе ЕС открыто представляет себя игроком в вопросах безопасности в Арктике – эта ссылка на «высокополитическую» тему позволяет воспринимать ЕС как значимого игрока в арктической политике и управлении по отношению к Арктике. Более того, задается качественно новый тон для более тесного взаимодействия между ЕС и Арктикой — ЕС формулирует его как «геополитическую необходимость», признавая при этом свою «общую ответственность» в регионе. Более того, его цели касаются многих аспектов арктических проблем: от сокращения выбросов и действий по борьбе с изменением климата до финансирования исследований, оценок безопасности и дипломатических прогнозов. Если раньше ЕС говорил о необходимости вовлечения коренных народов Арктики в регулярный диалог, то сегодня он планирует «больше вовлекать женщин, молодежь и коренные народы в соответствующие процессы принятия решений» [Sardi, F. Arctic politics in 2021: the EU's turn to play, 2021]. Кроме того, важно отметить, что в обновленной стратегии Брюссель прибегает к весьма дискуссионному предложению и пытается убедить арктических игроков согласиться на прекращение разведки нефти и газа в регионе, стремясь к недопущению дальнейшей разработки запасов углеводородов в Арктике или прилегающих регионах. Сам формат предложения является довольно спорным, однако формирует новаторство и инновационный подход в стратегии ЕС.

Существенным дискуссионным вопросом является то, станет ли ЕС глобальным арктическим игроком, не обладая необходимым военным потенциалом. В этом смысле новая арктическая стратегия ЕС должна включать больше вопросов морской безопасности, а Глобальная стратегия ЕС должна включать больше вопросов Арктики, допустив значительное расширение геополитических рамок. Именно в этой двойной перспективе напряженного поиска легитимной дипломатической позиции Европейского Союза в арктических делах и согласования его арктической политики с новым климатическим законодательством следует рассматривать более активное участие Европейского Союза в Арктике на сегодняшний день.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты:

1. Joint Communication to the European Parliament and the Council. An integrated European Union policy for the Arctic. JOIN (2016), final. Brussels. – 2016.
2. Joint Communication to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Joint Communication on a stronger EU engagement for a peaceful, sustainable and prosperous Arctic // Brussels. – 2021.

Литература:

3. Алиев Н. Арктическая политика ЕС и перспективы отношений с Россией. // Москва: Фонд Фридриха Эберта в России. – 2020.
4. Киргизов-Барский, А. Деятельность Евросоюза в Арктическом Совете: проблемы и перспективы. // АИС. 2021. №45. № 45. С. 75–84
5. Raspotnik, A. & Stephen, K. Further Steps Towards a Comprehensive EU Arctic Policy: Is the EU Getting There? // The Arctic Institute. Center for Circumpolar Security Studies. – 2012. URL: <https://www.thearcticinstitute.org/comprehensive-eu-arctic-policy/>
6. Raspotnik, A. & Stepien, A. The EU's New Strategic Arctic Policy. // Internationale Politik Quarterly. – 2021. URL: <https://ip-quarterly.com/en/eus-new-strategic-arctic-policy>
7. Raspotnik, A. (2018). The European Union and the Geopolitics of the Arctic. // Cheltenham: Edward Elgar Publishing. 240 p, hardcover.
8. Sardi, F. Arctic politics in 2021: the EU's turn to play. // 89Initiative. – 2021. URL: <https://89initiative.com/arctic-politics-in-2021-the-eus-turn-to-play/>
9. Stepień, A. & Raspotnik, A. The EU's Arctic Future Following the Spring of Statements. // Briefing Note. Arctic Yearbook. – 2016.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747