

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**  
сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС  
«Наука и Просвещение». – 2023. – 94 с.

ISBN 978-5-00173-803-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**, состоявшейся 30 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-803-9

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	7
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ ШИМКИВ СВЕТАНА ВАСИЛЬЕВНА, ПОДОЛЯН ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА .....	8
ВЛИЯНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ БУЦУКИНА ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА .....	11
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС АРИСТОВА ИННА ТРОФИМОВНА, НУРГАЛИЕВА ЛИЛИЯ ЗАРИФОВНА, ИСРОФИЛОВА НАРГИЗА ХАМЗАКУЛОВНА .....	15
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВЕРХОВЦЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, МАМОНТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА, ГАНИЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	18
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» РОЩУПКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА, РОЩУПКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, БУКОВЦОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА .....	21
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, АНИСКОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА .....	25
<b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ</b> .....	28
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «ПРОВАЛ» ИЛИ ПУТЬ К УСПЕХУ МАМОНТОВА ЭЛЕОНОРА ГЕННАДЬЕВНА .....	29
<b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	33
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛАВРОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА .....	34
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b> .....	37
«МЕЛОДИЯ ГРУСТИ СТАРИННОЙ»: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА МЫЗНИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	38

<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....	42
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОМ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАБОВА ЭЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА .....	43
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОЛИМОВ БАХРИДДИН ДЖАЛОЛ ОГЛИ .....	47
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ НАФАСОВА ГУЛНОЗА БАХТИЯРОВНА.....	50
РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НАРБАЕВ ФАРРУХ ШАРАФБАЕВИЧ.....	54
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГАПЕЕВА ГУЛЬНАЗ РАВИЛОВНА .....	57
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	60
КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ПРЫШКО ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА, КОНДРАШИНА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА .....	61
<b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	65
ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ОСНОВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, МЕДЕНЦЕВ ДАНИИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ .....	66
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СМИРНОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ, ЯКУБОВ АРТУР ЗИНЮРОВИЧ .....	71
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ХАБИБУЛЛИНА ИРИНА ИГОРЕВНА .....	75
БИОМЕХАНИКА БЕГА ОРЛОВА ЕКАТЕРИНА ЛЬВОВНА .....	82
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	86
ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ЗЯБЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	87

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ

КАРЛОВ АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ, КАРЛОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА ..... 90

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

**ШИМКИВ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,**

учитель английского языка

**ПОДОЛЯН ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,****СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

учителя математики

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

**Аннотация:** в данной статье описываются преимущества индивидуализации образовательного процесса в современной школе с целью повышения эффективности достижения результатов образования и формирования познавательного интереса обучающихся, а также особенности диагностики, предшествующей этому процессу.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, познавательный интерес, современная школа, мотивация.

## INDIVIDUALIZATION OF LEARNING AS A TOOL FOR INCREASING THE COGNITIVE INTEREST OF MODERN STUDENTS

**Shimkiv Svetlana Vasilievna,****Podolyan Yulia Viktorovna,****Stepanenko Elena Yurievna**

**Abstract:** this article describes the advantages of individualization of the educational process in a modern school in order to increase the efficiency of achieving educational results and the formation of students' cognitive interest, as well as the diagnostic features that precede this process.

**Key words:** individualization of education, cognitive interest, modern school, motivation.

Учет индивидуальных особенностей школьников, опора на их интересы, склонности и способности в современном обучении является не только данью мировым образовательным тенденциям, но и острой необходимостью, поскольку позволяет создать для каждого обучающегося атмосферу «открытия» и комфорта на уроке.

Под индивидуализацией обучения понимается такая организация учебного процесса, которая позволяет «выбирать способы, приёмы, темп обучения с учетом индивидуальных различий обучающихся, уровня развития их способностей к учению, самостоятельности при решении познавательных задач» [1]. Она позволяет решать сразу несколько значимых задач: во-первых, развивать учебную самостоятельность, во-вторых, эффективно формировать общеучебные универсальные учебные действия, в-третьих, находить, развивать и использовать на уроке интеллектуальные способности школь-

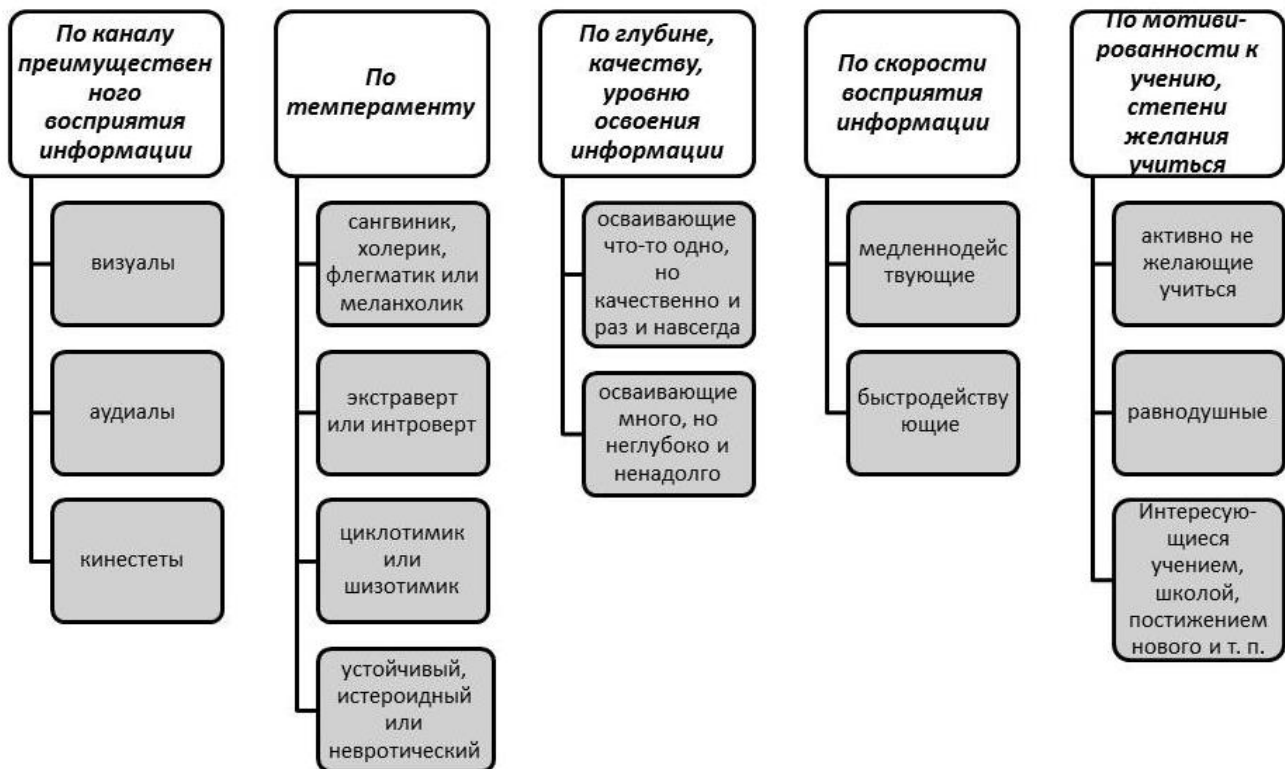


ников, наконец, формировать познавательный интерес.

Индивидуализация обучения в современной школе может идти по трем основным траекториям:

1. Объединение обучающихся в группы, основываясь на их особенностях, в рамках различных учебных программ (дифференциация).
2. Индивидуализация работы в классе.
3. Регулирование темпа усвоения учебного курса (ускоренный или замедленный).

Выбор соответствующей траектории осуществляется по итогам соответствующего мониторинга, который должен быть направлен на выявление особенностей процессов мышления, восприятия, стиля взаимодействия с одноклассниками и учителями, умения работать самостоятельно или с помощью, поиск соответствующих приемов выхода из проблемной ситуации и т.д. Примером факторов, подлежащих мониторингу, могут быть следующие (рис. 1).



**Рис. 1. Критерии оценки результатов мониторинга, предшествующего индивидуализации обучения**

Отдельное место в этой диагностике должно занимать исследование уровня сформированности познавательного интереса школьников, по итогам которого они могут быть распределены на три уровня (ниже среднего, средний, выше среднего) в зависимости от особенностей регулятивного (сосредоточенность, внимание, скорость запоминания, действия в затруднительных ситуациях, выделение основной цели урока, самостоятельность), содержательно-деятельностного (активность/пассивность на уроке, интерес к материалу урока и во внеурочное время, внутренняя/внешняя мотивация, расширение рамок программы, поиск закономерностей и причинно-следственных связей, действия в незнакомой ситуации) и эмоционального критериев (особенности эмоционального состояния, выплеск эмоций, настроение).

Кроме того, подобная диагностика позволяет выделить среди класса тех школьников, для которых индивидуализация обучения должна строиться по особым правилам ввиду слабой нервной системы:

- отсутствие учебных ситуаций, требующих немедленного ответа на неожиданный вопрос;
- расширение временных рамок, заданных на подготовку ответа или решения;

- увеличение времени на обдумывание нового материала, отсутствие задний на самостоятельную работу сразу после его предъявления;
- создание ситуации успеха через организацию стратегии безотметочного поощрения;
- формирование «щадящего» способа оценки учебных неудач, обучение психологическим приемам «сглаживания» подобных ситуаций;
- создание обстановки, стимулирующей концентрацию внимания.

Каким образом индивидуализация обучения способствует повышению эффективности достижения результатов образования по ФГОС? Во-первых, информированность педагога об уровне имеющейся мотивации, способностей, выявленных в ходе ранее описанной диагностики, позволяет организовывать учебный процесс не с ориентировкой на «среднего» ученика, как было принято ранее, а с учетом особенностей протекания мыслительных процессов, потенциальных возможностей и особенностей здоровья каждого. Во-вторых, большое значение имеет уровень осознанности личных учебных мотивов. Чем выше уровень, тем больше вероятность перехода обучающимися на процесс саморегуляции на основе собственного образовательного потенциала. Здесь мы говорим о необходимости ведения портфолио как об инструменте рефлексии, позволяющем проводить адекватную самооценку собственных достижений. Оно должно состоять не только из дипломов и грамот, но включать в себя результаты диагностических работ и их анализ (самоанализ) в сравнении с предыдущими. В-третьих, развитие психических процессов, напрямую связанных с повышением мотивации к обучению позволит повысить ответственность школьников за собственное образование. Разумеется, мы не говорим о снятии с педагога образовательных задач, более того, подготовка уроков для достижения этой цели потребует от учителя больших временных затрат, поскольку необходимо продумывать цепочку заданий с повышением уровня сложности, систему диагностики успешности их применения, создавать проблемные ситуации, основанные на самостоятельном выборе упражнений школьниками, наконец, способствовать созданию индивидуальных образовательных маршрутов. В-четвертых, особенности психологической атмосферы на уроке. Она должна отличаться доброжелательностью, быть направленной на сотрудничество, формировать коммуникативные универсальные учебные действия через организацию работы во всех формах (парная, групповая, коллективная). Наконец, вариативность, присущая индивидуализации обучения, позволяет развивать умения приводить аргументы выбора определенного задания.

Таким образом, указанные в статье преимущества индивидуализации обучения в современной школе позволяют не только говорить о повышении познавательного интереса современных школьников, но и об эффективности достижения результатов по ФГОС через формирование устойчивой внутренней мотивации.

#### Список источников

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И. В. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 378 с.

УДК 37.015.3

# ВЛИЯНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**БУЦУКИНА ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА**студент,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна**к.п.н., доцент,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается психологическое состояние школьника в процессе подготовки к единому государственному экзамену. Определены основные факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие. Проведено исследование, направленное на выявления количества лиц, столкнувшихся с данным влиянием.

**Ключевые слова:** единый государственный экзамен, психологическое состояние, тревожность, выпускник, школа.

## IMPACT OF THE UNIFIED STATE EXAM ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF SCHOOLCHILDREN

**Butsukina Olesya Andreevna***Scientific adviser: Uzhan Olga Yurievna*

**Abstract:** the article examines the psychological state of a student in the process of preparing for the Unified State Exam. The main factors that have an adverse effect are identified. A study was conducted to identify the number of people who faced this influence.

**Key words:** unified state exam, psychological state, anxiety, graduate, school.

Единый государственный экзамен является одним из испытаний, с которым сталкиваются выпускники среднего общего образования. Полученные за экзамен баллы, оказывают значительное влияние на дальнейшее образование. Поэтому многие стремятся получить высокие результаты, для достижения которых необходимо приложить большое количество усилий. В некоторых случаях, это приводит к отрицательному воздействию на психическое здоровье детей в связи с постоянной тревожностью и напряженностью продолжающихся на протяжении целого учебного года. Для того, чтобы выявить основные причины и последствия влияния ЕГЭ, следует ознакомиться с его особенностями.

Единый государственный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2009 году были внесены поправки в закон «Об образовании», согласно которым ЕГЭ становится необходимым как для получения аттестата, так и для поступления в высшее учебное заведение. На сегодняшний день экзамен проводится по 15 учебным предметам [2]. На протяжении всего времени существования происходили существенные изменения, способствующие его совершенствованию. Существует ряд определенных психологических слож-

ностей, с которыми ежегодно сталкивается большое количество выпускников не только перед процедурой проведения экзамена и ожиданием его результатов, но и на протяжении длительного процесса подготовки.

Процесс подготовки школьников к экзаменам сопровождается воздействием комплекса факторов, негативно влияющих на психологическое состояние. Это связано с интенсивной умственной деятельностью и сложным уровнем материала. Возросший темп изучения большого объема информации также связан с отсутствием системной работы на протяжении прошлых лет обучения. В последствии данные факторы приводят к увеличению нагрузки на центральную нервную систему, что вызывает повышение уровня тревожности. Чувство постоянного беспокойства имеет неприятные последствия, ведущие к снижению работоспособности. Систематическая проверка уровня подготовки с помощью тренировочных заданий; психологический дискомфорт и неуверенность в собственных знаниях в случае неудач; а также отсутствие поддержки со стороны родителей.

Особенность воздействия родителей заключается в том, что они могут как ограничить, так и расширить стремление своих детей. Однако зачастую они требуют достижения высоких баллов. Поэтому учащийся, стараясь оправдать их ожидания, подвергается еще большей тревожности, которая характеризуется частыми и интенсивными переживаниями. Родители забывают о психологическом благополучии своего ребенка и указывают лишь на совершенные ошибки. Но именно от родных и близких подросок ждет поддержки, которая ему очень необходима в этот сложный период времени. Отсутствие помощи приводит к разочарованию в своих способностях, что может негативно повлиять на подготовку к предстоящим экзаменам [1, с. 154]. Также, помимо семьи, влияние оказывает образовательная организация, в которой обучается школьник.

Нередко присутствует психологическое давление со стороны школы. Учителя и администрация опасаются плохих результатов экзаменов, так как это может повлиять на рейтинг учебного заведения. Школьник стремится соответствовать ожиданиям, что ведет к опасению оказаться неуспешным. С этим сталкивается даже тот, кто имеет высокий уровень знаний и хорошую успеваемость. Тем самым большой круг лиц сосредоточен на результатах ЕГЭ выпускника. Многие недооценивают пагубное влияние тревожности, стресса на психику. Однако большое количество учащихся подвергается данному воздействию.

Для того, чтобы выявить количество учащихся, подвергшихся негативному влиянию ЕГЭ на психологическое состояние, мы провели исследование среди студентов, ранее сдававших экзамен. В анкетировании приняли участие 64 обучающихся высших учебных заведений в возрасте от 18 до 23 года, среди них 87,5 % – девушки, 12,5 % – юноши. Для сбора результатов была создана анкета в Google Forms. Проанализируем полученную информацию.

Чтобы выявить влияние процесса подготовки на повышение тревожности, были разработаны первые два вопроса анкеты. На рисунке 1 отражено количество людей, на которых в большей или меньшей мере повлияло прохождение пробных и репетиционных работ, а также постоянное изучение большого объема информации. Наибольшее число подвержено высокой тревожности – 51 человек. Это связано с тем, что учебный материал был большого объема, либо очень сложным для изучения. У них может проявляться состояние, приводящее к снижению способности освоения и закрепления информации. Средняя тревожность свидетельствует о том, что некоторый материал, задания могут сложны к пониманию, что приводит к тревожности. Лишь только 4 человека имели низкую степень выраженности. Они не замечают сложностей в учебе и остаются уверенными в своих результатах. Кроме этого, были выявлены основные субъекты психологического давления во время подготовки и сдачи экзаменов.

От школьника, сдающего ЕГЭ, многие требуют достижения высоких результатов. В некоторых случаях это воздействие может усугубить психологическое состояние. Постоянное давление может привести к дополнительным переживаниям и волнениям. Оно постоянно увеличивается сразу с нескольких сторон: учителя, школа, семья. Среди опрошенных 61 человек испытали это в процессе сдачи экзамена. На рисунке 2 представлено, что наибольшее воздействие оказала школа (администрация школы), а также сам школьник чувствовал давление со своей стороны. Последнее может обостриться в

результате воздействия других сторон. Вторую позицию занимают учителя и самую малую часть составили родители, так как они в большей степени переживают о психологическом состоянии своего ребенка. Поэтому важно, чтобы ученики не были заиклены только на мнении других людей. Однако, необходимо не отказываться от советов и рекомендаций, которые действительно могут помочь в подготовке и сдачи ЕГЭ.

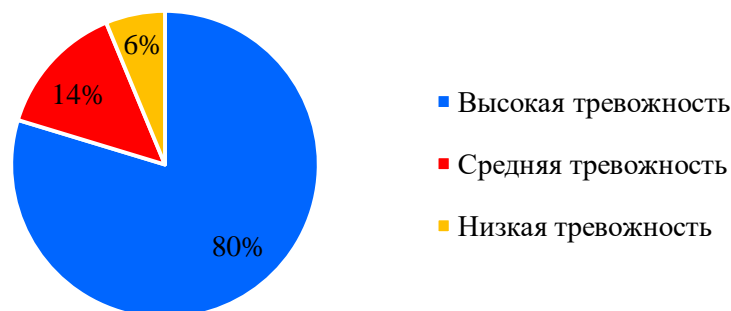


Рис. 1. Степени выраженности тревожности учащихся

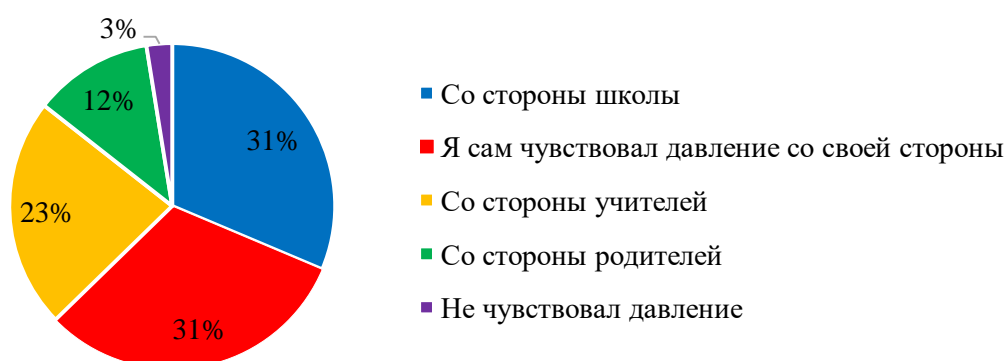


Рис. 2. Стороны психологического давление на учащихся

Рассмотрим способы, которые использовали выпускники для снижения собственного напряжения во время подготовки. Отсутствие правильной организации отдыха во время подготовки к экзаменам может привести к эмоциональному выгоранию. В последствии мозг может не справиться с нагрузкой, что приведет к снижению способности восприятия информации. Чаще всего обучающиеся в период отдыха просматривали кинофильмы, слушали музыку и гуляли со своими близкими и друзьями. Для восстановления эмоциональной стабильности, по мнению психологов, необходимо применять различные способы в зависимости от индивидуальных особенностей: чтение книг, досуг на свежем воздухе, поход всей семьей в театр, поездка за город и т.д. Так 35 опрошиваемых студентов занимались любимым делом: спортом, творчеством. Но в наибольшей степени поддержка близких поможет преодолеть это тяжелое состояния. Как показало исследование учащиеся чувствовали поддержку от семьи, друзей, учителей. Но 7 человек не имели поддержки со стороны окружающих. Сказанное выше позволяет определить то, что в период подготовки к ЕГЭ не уделяется большое внимание психологическому состоянию учащихся. В связи с этим необходимо определить способы, которые будут способствовать сохранению стабильного состояния.

Проведя анализ анкетирования, определим основные рекомендации как для ученика, так и для окружающих его людей, чтобы сохранить спокойное состояние на протяжении всего учебного года. Во-первых, оказывать психологическую поддержку для повышения уверенности в себе. Во-вторых, организовывать системное изучение учебного материала, чтобы успеть изучить весь необходимый материал. В-третьих, осуществлять чередование умственной работы и отдыха. В-четвертых, оставаться уве-

ренным в собственных силах, несмотря на возникающие трудности при подготовке. Соблюдая их, можно более успешно справиться с этим испытанием.

Подводя итог, можно сделать вывод, что экзамены являются необходимой составляющей для дальнейшей жизни выпускника. Однако этот процесс сопровождается неблагоприятными психологическими состояниями для большинства подростков. Зачастую многие люди не учитывают пагубное влияние экзаменационного стресса на психику учащихся. Но важно вовремя выявлять и предотвращать подобные негативные воздействия, чтобы облегчить подготовку и сдачу ЕГЭ.

#### Список источников

1. Мальцева, С. М. Единый государственный экзамен и морально-психологическое состояние: мнение первокурсников / С. М. Мальцева, Е. В. Рыжакова, Д. А. Строганов, Е. А. Рябкова. – Текст : электронный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 6. – С. 152-167. – DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-6-152-167. – EDN CTTQTW. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50037172> (дата обращения: 20.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. ЕГЭ в России исполнилось 20 лет – Текст : электронный // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : [сайт]. – URL: <https://clck.ru/34DoNg> (дата обращения: 17.04.2020).

© О.А. Буцукина, 2023

УДК 37

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

АРИСТОВА ИННА ТРОФИМОВНА,  
НУРГАЛИЕВА ЛИЛИЯ ЗАРИФОВНА,  
ИСРОФИЛОВА НАРГИЗА ХАМЗАКУЛОВНА

учителя английского языка  
МКОУ «Красноярская СОШ №1»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности тестирования для формирования грамматических навыков школьников на уроках английского языка в современной системе образования в рамках внедрения ФГОС.

**Ключевые слова:** тест, тестирование, контроль, грамматические навыки, грамматика.

THE MAIN TYPES OF TESTING AS A FORM OF CONTROL OVER THE FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS IN A MODERN SCHOOL UNDER THE CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Aristova Inna Trofimovna,  
Nurgalieva Liliya Zarifovna,  
Isrofilova Nargiza Khamzakulovna

**Abstract:** this article discusses the features of testing for the formation of grammar skills of schoolchildren in English lessons in the modern education system as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

**Key words:** test, testing, control, grammar skills, grammar.

Контроль в обучении английскому языку является важной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Благодаря применению разнообразных видов контроля на уроках английского языка педагог:

- владеет информацией об эффективности своей деятельности;
- узнает о качестве выбранных им методов и приемов обучения;
- проводит анализ своей работы;
- корректирует те или иные ошибки;
- корректно планирует учебно-воспитательный процесс;
- рационально распределяет время на уроках;

• владеет информацией о результатах работы класса в целом и каждого учащегося по отдельности.

Таким образом, контролирующая деятельность учителя английского языка состоит из профессиональных знаний, умений и навыков.

Рассмотрим основные функции контроля:

- проверочная;
- оценочная;
- обучающая;
- корректирующая;
- предупредительная;
- диагностическая;
- мотивирующая;
- обобщающая;
- развивающая;
- воспитывающая;
- дисциплинирующая.

Каждый педагог при организации различных видов контроля должен соблюдать следующие правила:

- систематическое проведение контроля;
- контроль большого количества учеников одновременно;
- отведение оптимального (не большого) количества времени на контроль;
- достаточный (не большой) объем контроля;
- проверка приобретения школьниками умений и навыков во время контроля;
- взаимосвязь контроля с задачами урока.

Отметим также принципы контроля:

- объективность;
- репрезентативность;
- адекватность;
- надежность;
- экономичность;
- простота выявления и оценки итогов.

Что касается тестирования на уроках английского языка, его положительными чертами являются:

- отсутствие трудностей интеллектуального характера;
- отсутствие трудностей в запоминании учебного материала;
- учет индивидуальных особенностей личности школьников;
- оперативность проведения контроля;
- гибкость;
- точность оценки;
- системный характер контроля;
- творческий характер тестовых заданий.

Кроме того, при организации тестирования педагог должен помнить основные требования к проверке грамматических навыков школьников:

- систематичность тестового контроля;
- наблюдение за успеваемостью каждого ученика на протяжении всего учебного года;
- всесторонность тестовой проверки;
- наличие элементов проверки в тестовых заданиях по всем видам речевой деятельности;
- дифференциальный подход в проведении тестового контроля;
- объективность контроля.



Чаще всего у учащихся выявляются трудности в процессе тестирования с разграничиванием коммуникативных умений, поскольку в устном общении все виды речевой деятельности взаимодействуют.

Как же помочь учащимся преодолеть возникающие трудности в выполнении тестовых работ? Для этого педагогу необходимо:

- предоставить четкие и обоснованные определения навыков, которые нужно проверить;
- четко спланировать условия и правила, которые необходимо соблюдать при организации тестирования;
- организовать наблюдение за выполнением тестирования учащимися;
- выявить результаты наблюдений, чтобы удостовериться, что тестовые задания составлены корректно;
- создавать благоприятную спокойную атмосферу на уроке при выполнении тестирования;
- относиться к каждому учащемуся доброжелательно;
- осуществлять рефлексию после проведения тестирования.

Эффективнее всего, если педагог сам разрабатывает тестовые задания для проверки уровня формирования грамматических навыков школьников на уроках английского языка. При этом следует поделить процесс создания тестов на три основных этапа:

- проектирование тестов;
- написание заданий для тестов;
- анализ тестовых заданий.

По частоте применения тестирования на уроках английского языка выделяются следующие виды тестов:

- текущие (после темы или целого модуля);
- периодические тесты (на том или ином этапе учебно-воспитательного процесса в качестве обобщения темы или раздела);
- глобальные (по итогам изучения всех разделов в конце учебного года).

Грамматические тесты применяются для проверки навыков владения школьниками теми или иными грамматическими явлениями, к примеру:

- употребление времен в английском языке;
- активный и пассивный залог;
- согласование времен;
- употребление форм глагола, инфинитива и грамматических конструкций.

Среди письменных тестов выделяются следующие тесты:

- заполнение бланков;
- описание таблиц и графиков;
- написание деловых писем или эссе.

Таким образом, тестирование на уроках английского языка для проверки уровня сформированности грамматических навыков учащихся в условиях внедрения ФГОС в современной системе образования является особенно актуальным.

УДК 37

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

ВЕРХОВЦЕВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,  
МАМОНТОВА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА,  
учителя начальных классов  
ГАНИЧЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА  
педагог дополнительного образования  
МБОУ г.Астрахани «СОШ № 33 имени Н.А.Мордовиной»

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности экологического воспитания школьников в современной системе образования в рамках внедрения ФГОС.

**Ключевые слова:** экология, экологическое воспитание.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN A MODERN SCHOOL UNDER THE  
CONDITIONS OF THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Verkhovtseva Elena Yurievna,  
Mamontova Galina Viktorovna,  
Ganicheva Elena Vladimirovna

**Abstract:** this article discusses the features of environmental education of schoolchildren in the modern education system within the framework of the introduction of the Federal State Educational Standard.

**Key words:** ecology, environmental education.

В процессе реализации обновленных ФГОС большое значение имеет духовно-нравственное развитие личности и воспитание гражданина России.

Главное направление духовно-нравственного развития и воспитания - это экологическое воспитание. Основная цель экологического воспитания заключается в формировании экологического сознания, которое базируется на чувстве сопричастности и ответственности к окружающей среде. Это, прежде всего, развитие экологической культуры школьников.

Основной задачей экологического воспитания является воспитание у учащихся ценностного отношения к природе.

В состав экологического воспитания входят такие национальные ценности, как:

- окружающая природа;
- родная земля;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

Не секрет, что экологическое воспитание обеспечивает развитие личности школьников на базе:

- духовных традиций;
- нравственных традиций;

- культурных традиций.

В обязательный минимум экологического образования входит:

- умение мыслить экологично;
- владение экологической этикой;
- умение действовать;

Существует понятие «непрерывное экологическое образование». Оно обозначает экологическую составляющую современной системы образования, куда входят экологические образовательные программы. Непрерывное экологическое образование обеспечивает:

- обучение;
- самообразование;
- накопление опыта;
- развитие личности;
- формирование ценностных ориентиров;
- формирование поведенческих норм;
- получение знаний по охране окружающей природы и экологической безопасности.

Федеральный стандарт современного образования предполагает определенные задачи экологического содержания:

- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ экологической грамотности;
- формирование основ экологического мышления;
- ценностное отношение к природе;
- формирование умений соответствовать экологически безопасному поведению в окружающей природе.



Рис. 1.

Отметим также основные уровни достижения цели экологического образования учащихся в современной школе:

- экологическая грамотность, предполагающая формирование знаний в области экологических и нравственных норм;
- экологическая образованность, куда входит экологическое самообразование и экологическое исследование;

- экологическая компетентность, где заключается опыт экологической деятельности в различных ситуациях.

В основу современного школьного экологического образования входят следующие педагогические принципы:

- системно-деятельностный подход;
- формирование компетентности;
- общекультурная направленность образования;
- проблемный характер обучения;
- преемственность всех уровней образования.

Экологическое воспитание в современной школе следует представить в виде схемы (рис. 1).

Таким образом, на схеме видно, что школа является важнейшим этапом в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практических отношений школьников к окружающей нас природе на базе познания природного и общественного окружения человечества.

Кроме того, все принципы экологического воспитания следует поделить на две группы. К первой группе относятся все дидактические принципы, которые применяются в ходе воспитания, но имеющие особенные черты экологического воспитания.

Вторая группа принципов содержит данные по экологическому воспитанию. К ним относятся:

- принцип единства познавательной и практической деятельности по изучению природы;
- принцип применения обучающей, воспитывающей и развивающей функции в ходе экологического воспитания школьников;
- принцип взаимодействия глобального, национального и личностного подходов;
- принцип творческой составляющей экологического воспитания;
- принцип оценки себя в окружающей природе и среди общества.

Рассмотрим основные методы и приемы работы по экологическому воспитанию современных школьников:

- дискуссии на экологическую тему;
- экологические спектакли;
- викторины по экологии;
- экологические акции, например, сдача макулатуры, изготовление кормушек для птиц и т.д.;
- проведение субботников;
- экологические уроки, на которых происходит обучение бережному отношению к водным ресурсам, грамотному обращению с отходами и т.д.;
- проектно-исследовательская деятельность по экологии;
- экологические игры;
- экскурсии;
- конкурсы рисунков на экологическую тематику;
- тренинги и многое другое.

Таким образом, экологическое воспитание школьников в современной системе образования в условиях внедрения ФГОС является особенно актуальным для гармоничного развития детей. Экологическое воспитание подрастающего поколения – это очень важная задача в настоящее время.

УДК 372.857

# ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

РОЩУПКИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,  
заведующий лабораторией  
РОЩУПКИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
БУКОВЦОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

старшие методисты  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «функциональная грамотность», различные формулировки понятия «естественнонаучная грамотность», рассмотрена методика формирования естественнонаучной грамотности с использованием различных методов обучения. В статье уделяется внимание разработке заданий по биологии, направленных на формирование ЕНГ, постановке и проведению школьниками биологического эксперимента с использованием цифровых лабораторий, а также решению практико-ориентированных заданий в виде кейсов.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, кейс-технологии, цифровые лаборатории, проектная деятельность, учебная деятельность.

## FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY IN THE CLASSROOM AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE SUBJECT «BIOLOGY»

Roschupkina Irina Sergeevna,  
Roschupkin Pavel Vladimirovich,  
Bukovtsova Tatiana Alekseevna

**Abstract:** this article discusses the concept of «functional literacy», various formulations of the concept of «natural science literacy», the methodology of the formation of natural science literacy using various teaching methods is considered. The article focuses on the development of biology tasks aimed at the formation of ENG, the formulation and conduct of a biological experiment by schoolchildren using digital laboratories, as well as the solution of practice-oriented tasks in the form of cases.

**Key words:** functional literacy, natural science literacy, case technologies, digital laboratories, formation, project activities, educational activities.

В последнее время одним из приоритетных направлений развития образования в Российской Федерации стала функциональная грамотность. Она является актуальной темой теоретических исследований и практики преподавания учебных предметов. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

го стандарта основного общего образования», отмечено, что «в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [4].

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Одним из компонентов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность.

В отечественной литературе существуют разные формулировки понятия «естественнонаучная грамотность». Так, в своих работах Л. М. Перминова отмечает, что «естественнонаучная грамотность характеризуется знаниями о природе, технологиях, методах получения научных знаний, а также пониманием обоснованности этих методов и их использованием» [3, с. 165]. Автор выделяет три уровня естественнонаучной грамотности: элементарную естественнонаучную грамотность, функциональную естественнонаучную грамотность и общекультурную естественнонаучную компетентность.

Как ряд компетентностей естественнонаучную грамотность рассматривают А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова и Н. В. Свириденкова. В своей статье они отмечают, что естественнонаучная грамотность включает следующие виды компетенций:

- понимание основных особенностей естественнонаучного метода познания;
- способность использовать естественнонаучные знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира;
- умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения выводов и оценки их достоверности [2, с. 93].

Н. А. Заграничная и Л. А. Паршутина рассматривают естественнонаучную грамотность как интегративный результат обучения в области естественнонаучных дисциплин в основной школе [1, с. 21].

Несмотря на множество существующих определений естественнонаучной грамотности, представленных в различных работах, стоит отметить, что естественнонаучная грамотность является одним

из главных компонентов функциональной грамотности. Её формирование требует использования методов научного познания, создания четкой системы «знание – практика» и должно быть основано на личном опыте обучающихся и их мотивации к научному исследованию.

Методика формирования естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Биология» может быть представлена следующим алгоритмом действий (рис. 1).

В данном случае речь идет об обучении общим приемам, алгоритмам и схемам познавательной деятельности, являющимся универсальными и формируемыми при усвоении обучающимися конкретного учебного материала. В рамках учебного предмета «Биология» одной из эффективных методик формирования естественнонаучной грамотности может выступать опора на научные методы познания. Практическая реализация научного метода познания на уроках биологии возможна в рамках проблемного

и исследовательского методов обучения, а также при проведении учебных проектно-исследовательских внеурочных работ. Процесс выполнения обучающимися проектной или исследовательской работы создает условия для развития критического мышления и навыка поиска научно обоснованного разрешения поставленной проблемы. При этом формируются важные для естественнонаучно грамотного человека личностные качества: любознательность, креативность, точность и объективность [6, с. 26].

С целью повышения уровня сформированности практических умений и навыков обучающихся при выполнении проектов и учебно-исследовательских работ целесообразно использование материально-технической базы центров «Точка роста» по предметам естественнонаучного цикла, включаю-

щей в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения уроков и внеурочных занятий. По учебному предмету «Биология» можно выполнить лабораторные и практические работы по следующим разделам: «Биология растений», «Зоология», «Человек и его здоровье» и «Общая биология» [5].



**Рис. 1. Алгоритм действий по формированию естественнонаучной грамотности**

Наряду с проектно-исследовательским методом одним из инструментов развития естественнонаучной грамотности может являться использование в урочной и внеурочной деятельности различных учебных заданий, направленных на научное объяснение явлений, на понимание особенностей естественнонаучного исследования, на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов. Эти задания могут быть представлены в виде комплексных практико-ориентированных заданий – кейсов. Их использование может являться системообразующим элементом предметного и интегрированного урока, а также внеурочных занятий. Структура кейсов позволяет применять их для организации индивидуальных и групповых форм работы. Кроме того, их применение целесообразно в процессе индивидуальной самостоятельной работы. Например, в качестве домашней работы, выполнения тренировочных заданий для устранения выявленных дефицитов предметного или межпредметного характера. На рисунке 2 представлен вариант задания в виде кейса.

Саша с Таней знают, что существуют так называемые растения-индикаторы, или индикаторные растения, для которых характерна резко выраженная адаптация к определенным условиям окружающей среды. При наличии таких растений можно качественно или количественно оценить условия окружающей среды. ¶

Бабушкин огород зарос хвощем (род *Equisetum*). Ребята нашли информацию, что наличие хвоща на огороде может свидетельствовать о том, что почва чрезмерно закислена. Для нейтрализации кислой среды почвы опытные соседи-садоводы предложили насыпать на бабушкины грядки доломитовую муку или гашеную известь. ¶

Доломитовая мука – порошок, производимый путем измельчения из доломита (минерала), который относят к карбонатам. Гашеная известь (гидроксид кальция) – вещество, которое относят к классу оснований. Оба вещества используют в качестве удобрений. ¶

**Задание 1.** К какому типу анализа (качественному или количественному) можно отнести способ определения кислотности почвы, который выбрали Саша и Таня? ¶

- a) → качественный ¶
- b) → количественный ¶
- c) → статистический ¶

**Задание 2.** В результате реакции оснований с кислотами образуются соли и вода. Определите тип реакции. ¶

- a) → Соединение ¶
- b) → Разложение ¶
- c) → Замещение ¶
- d) → Нейтрализации ¶

**Задание 3.** Почему гашеная известь и доломитовая мука способствуют снижению закисленности почвы? Для объяснения укажите химизм реакций. ¶

1 – В результате взаимодействия оснований с кислотами произойдет реакция. ¶

Выберите химическое уравнение реакции, которое снижает закисленность почвы. ¶

- a) →  $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3 \downarrow$  ¶
- b) →  $\text{H}_2\text{CO}_3 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3 \downarrow + 2\text{H}_2\text{O}$  ¶
- c) →  $\text{FeO} + \text{H}_2\text{CO}_3 = \text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$  ¶

**Задание 4.** Таня и Саня задумались о причинах повышения кислотности почвы на дачном участке? Помогите ребятам выбрать верные утверждения. ¶

- a) → Привозная почва с повышенной кислотностью ¶
- b) → Высокое содержание в почве солей угольной кислоты ¶
- c) → Поглощение растениями ионов кальция, калия, натрия, магния ¶
- d) → Выделение микроорганизмами углекислого газа, который, растворяясь в воде, образует угольную кислоту ¶
- e) → Кислотные осадки ¶

¶

## Рис. 2. Пример задания

Таким образом, формирование естественнонаучной грамотности обучающихся будет успешным при условии расширения образовательного пространства обучающихся, включения в образовательный процесс практико-ориентированных заданий в виде кейсов, а также биологического практикума с использованием цифровых лабораторий, направленных на освоение проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

## Список источников

1. Заграничная Н. А. Методы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы: интегративный подход / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина // Школьные технологии. – 2017. – № 3. – С. 20-25.
2. Каверина А. А. Из опыта разработки заданий по оценке естественнонаучной грамотности школьников при обучении химии / А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова, Н. В. Свириденкова // Народное образование. Педагогические измерения. – 2017. – Вып. 2. – С. 90-96.
3. Перминова Л. М. Дидактическое обоснование формирования естественнонаучной грамотности / Л. М. Перминова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 4 (41). – С. 162-171.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.04.2023)
5. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yamail%3A%2F%2F178173660257879816%2F1.2&name=tr\\_biologiya-.pdf&uid=1130000025496335&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yamail%3A%2F%2F178173660257879816%2F1.2&name=tr_biologiya-.pdf&uid=1130000025496335&nosw=1) (дата обращения: 24.04.2023).
6. Трухин А. В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2019. – № 5 (8). – С. 25-29.



УДК 796.012.61

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

к.т.н., доцент

АНИСКОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация.** В статье раскрывается тема информационно-коммуникационных технологий, которые оптимально используются в школе для спортивного развития школьников. Мы рассматриваем категорию мобильных приложений, которые учитель может использовать в образовательной организации во время уроков физкультуры, а также консультировать детей по мобильным сервисам, которые позволят им заниматься спортом в свободное время для укрепления здоровья и продвижения здорового образа жизни.

**Ключевые слова.** Информационно-коммуникационные технологии, мобильные приложения, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

## RELEVANCE OF THE USE OF MOBILE APPLICATIONS FOR PHYSICAL EDUCATION

Stepanov Sergey Vladimirovich,  
Aniskova Sofya Sergeevna

**Annotation.** The article reveals the topic of information and communication technologies that are optimally used in school for the sports development of schoolchildren. We are considering a category of mobile applications that a teacher can use in an educational organization during physical education lessons, as well as advise children on mobile services that will allow them to play sports in their free time to strengthen health and promote a healthy lifestyle.

**Key words.** Information and communication technologies, mobile applications, physical education, sports, healthy lifestyle.

Вторая половина XX века характеризуется цифровой революцией и технологическими достижениями, которые привели к изменениям во всех сферах жизни общества. С развитием жизнедеятельности появляются новые проблемы, так сейчас появилось явление, как малоподвижный образ жизни, как у детей, так и у взрослых. Отсутствие должной физической нагрузки может привести к развитию хронических заболеваний; низкому уровню физической подготовленности; общим нарушениям работы организма обучающихся [1. с. 72]. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали частью современной культуры. Существует огромный спектр сервисов, игр и приложений, которые можно использовать для повышения мотивации учащихся к обучению, повышения образовательного процесса и создания условий для самостоятельной деятельности детей. Согласно исследованиям ученых, максимальная активность мозга ребенка проявляется во время его самостоятельной деятельности, когда во время традиционного занятия и во время сна активность мозга оказалась на одинаковом уровне. Са-

мостоятельная физическая тренировка — одна из форм физической подготовки обучающихся образовательных организаций, которые занимаются индивидуально, пользуясь интернет-ресурсами и разработанными преподавателями физической культуры методическими разработками [4. с. 41]. В своей работе мы хотим показать, что телефон — это не только средство общения и коммуникации, но и средство укрепления здоровья и продвижения здорового образа жизни.

Цель работы – охарактеризовать основные мобильные приложения для занятий физической культуры школьников, как в школе, так и в самостоятельной деятельности.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические основы влияния мобильных приложений на мотивацию студентов к занятиям физической культурой;
2. подобрать мобильные приложения, которые будут интересны детям для самостоятельного использования при занятиях физической культуры;
3. исследовать актуальность мобильных приложений при занятии спортом у школьников.

Методы и организация исследования. Теоретический — анализ спортивной литературы, мобильных приложений; эмпирические – наблюдение, опрос, беседа; методы математической обработки данных.

Для достижения нашей цели, мы выбрали и изучили приложения, которые учитель может использовать на уроках физической культуры и предложить их своим ученикам. В течение двух недель дети использовали следующие приложения для занятия спортом:

#### **1. SpinMe Alarm Clock (Закружи меня, Будильник)**

[AppStore](#), [PlayMarket](#)

Интерактивная альтернатива традиционным будильникам и встроенному будильнику в мобильный телефон. Особенность приложения в том, что выключить сигнал можно только встав с кровати и выполнив определённые действия.

#### **2. Утренняя зарядка для детей**

[AppStore](#), [PlayMarket](#)

Приложение будет интересно малышам от 2,5 лет. Персонаж приложения — круглощёкий симпатичный мальчик. Этот мультипликационный герой показывает ребятам упражнения, которые нужно повторить.

#### **3. Lil Fitness — упражнения детям**

[AppStore](#), [PlayMarket](#)

Приложение для детей от 3 лет. В игровой и весёлой форме анимационные герои показывают различные движения (бокс, походка Майкла Джексона и другие). Через игру дети развивают координацию, укрепляют мышцы. Можно использовать как утреннюю гимнастику, физминутку, зарядку после дневного сна или как совместное развлечение [2. с. 64].

#### **4. Разминка. Утренняя зарядка**

[PlayMarket](#)

Приложение для ребят постарше. В нём детально показан комплекс упражнений, который можно использовать как разминку перед силовыми нагрузками, так и утреннюю гимнастику. На каждое действие есть картинка и описание. Есть таймер для каждого действия.

#### **5. «Отжиматор» – Руками толкая планету**

[AppStore](#), [PlayMarket](#)

«Отжиматор» – соревновательная платформа, мотивирующая на спортивные подвиги и плавно прививающая любовь к ежедневным физическим нагрузкам. И тренировать тело и силу воли разработчики рекомендуют непосредственно с помощью отжиманий, развивающих верхнюю часть тела и мышцы стабилизаторы [5].

Для того, чтобы понять как данные мобильные приложения влияют на занятия физической культуры нами было проведено исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99» города Кемерово, мы составили и провели онлайн-опрос для учащихся, которым мы советовали наши приложения, в опросе участвовало 53 респондента. Мы получили следующие данные:

На первый вопрос «Вам нравится заниматься спортом?» 92% респондентов выбрали вариант ответа «да», остальным 8% спорт не интересен.

Далее мы узнали, использовали- ли ребята мобильные приложения, которые им предложил учитель, 81% регулярно выполняли задания, 11% учеников изредка выполняли задания в приложения, а 8% не использовали вообще.

Нам было важно узнать, какое приложение из предложенных заинтересовало школьников больше, по результатам мы можем распределить приложения по следующей последовательности: 1- «Утренняя зарядка для детей» (36%), 2- «Разминка. Утренняя зарядка (32%)», 3- «Отжиматор» – Руками толкая планету» (17%), 4-«Lil Fitness — упражнения детям» (4%) и «SpinMe Alarm Clock (Закружи меня, Будильник)» (4%). Так же были ребята, которым не понравилось ни одно приложение, таких ребят составляет 7%.

В последнем вопросе необходимо было узнать, продолжат ли ребята заниматься спортом, используя мобильные приложения. 96% будут заниматься спортом с помощью приложений, а 4% предпочли оставить данную идею при занятии спортом.

Далее во время беседы с респондентами, где ребята наиболее подробно рассказали плюсы и минусы занятий спортом, используя мобильные приложения, ниже приведены некоторые из ответов:

- «обычно, когда я занимаюсь спортом я быстро устаю, но играя в игру на телефоне мне было интересно и весело»;
- «раньше родители ругались на меня, когда я использую телефон, а сейчас они были рады, что играю в спортивную игру утром, днём и вечером»;
- «я очень была рада узнать, что есть столько интересных игр, которые помогут мне заниматься спортом, когда я не хожу на тренировки»;
- «мне понравилось, что учителя стали находить пользу в наших телефонах».

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что большинство детей заинтересовались идеей использовать свой мобильный телефон, занимаясь спортом. В век современных технологий и с поколением, которое растёт во время новейших технологий, важно, научиться подстраивать все эти технологии для осуществления образовательного процесса. Современные приложения помогают в совершенствовании физической формы, укрепления здоровья и продвижения здорового образа жизни, при этом использование современных технологий полезно для любого поколения.

#### Список источников

1. Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие [Текст] / Ю.Е.Амосова, Н.М. Амосов– Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 119с.
2. Васильева, Н. И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни [Текст] / Н. И. Васильева // Мир педагогики и психологии. — 2019. — № 12(41). — С. 59–67.
3. Дзапарова Н.К. Педагогические основы формирования культуры здоровья младших школьников. // Этническая педагогика: теория и практика. Материалы всероссийской конференции. Горно-Алтайск: ГАГУ, 2017. - С.56-63.
4. Морозов, О. В. Успех в разнообразии форм занятий /О.В. Морозов// Физическая культура в школе. - 2002.- № 5.- 41с.
5. На зарядку становись: 5 приложений, с которыми утренние упражнения будут интересней [Электронный ресурс]. - URL: <http://media-kid.ru/zaryadka.html> - (дата обращения: 15.03.2023).

# ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ «ПРОВАЛ» ИЛИ ПУТЬ К УСПЕХУ

**МАМОНТОВА ЭЛЕОНОРА ГЕННАДЬЕВНА**учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №15»

**Аннотация:** в статье рассматривается педагогический «провал» учителя при введении федеральных государственных стандартов начального общего образования в части формирования метапредметных образовательных результатов учащихся и способ выхода из сложившегося затруднения: повышение уровня квалификации и организация методической работы в образовательной организации.

**Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные результаты, затруднение, учитель, метапредметные образовательные результаты учащихся.

## PEDAGOGICAL "FAILURE" OR THE PATH TO SUCCESS

**Mamontova Eleonora Gennadievna**

**Abstract:** the article discusses the pedagogical "failure" of a teacher when introducing federal state standards of primary general education in terms of the formation of meta-subject educational results of students and a way out of the current difficulty: improving the level of qualifications and organizing methodological work in an educational organization.

**Key words:** federal state educational results, difficulty, teacher, meta-subject educational results of students.

Начиная с 2009 года, с введением федеральных государственных образовательных стандартов, требования к качеству образования кардинально изменились. Стали предъявляться новые требования к результатам учащихся. До этого большинство учителей, в том числе и я, основным своим долгом считали, что ключевым результатом формирования у учащихся является предметный. В моей педагогической деятельности возник «провал». Большие трудности вызвало новое понятие «универсальные учебные действия», как ожидаемый планируемый результат. Каким образом происходит формирование метапредметных образовательных результатов младших школьников? Учитель раньше никогда не делал этой работы и недопонимал, для чего это необходимо.

Соглашаюсь с мнением А.П. Виноградовой: «Динамичные изменения современного образования нередко обуславливают возникновение трудностей учителя при решении новых профессиональных задач. Для обеспечения современного качества образования важно понимание особенностей профессиональных затруднений учителей, причины их возникновения, что позволит разработать действенные пути преодоления затруднений» [1, с. 85].

Пришло время не только определить свои «промахи», но и найти пути выхода из сложившихся затруднений, предотвратить «затягивание в пучину» еще глубже.

Бывает, когда педагог не осознает своего затруднения, следовательно, для себя не определяет цель и не решает задачи, оставляя в профессиональной деятельности неосознанные профессиональные затруднения. Самое трудное в переменах – начать. Мы часто откладываем свои цели на завтра, так как считаем, что их трудно достичь. Но только положительный настрой и решительное действие может привести к успеху. И самый маленький шаг в направлении к заданной цели приближает нас к ней. Именно то, что кажется мелочью, ведет к большим успехам. Приведу слова Бодо Шефер, всемир-

но известного бизнес-консультанта «Лучше идти к цели со скоростью черепахи, чем со скоростью света придумывать оправдания, почему ты стоишь на месте».

Проблема очевидна: как учителю необходимо формировать метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, если он их «не видит», заиклен на предметном материале. Пришло время действовать! Для решения данной проблемы необходимо было спланировать свою работу таким образом, чтобы результат стал успешным.

Во-первых, прошла обучение на курсах повышения квалификации, организованных КРИРО по дополнительной программе «Актуальные проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов»; принимала участие в реализации муниципального методического проекта «Методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях в условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования», школьном семинаре для учителей начальных классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты по теме «Новый подход оценивания образовательных результатов учащихся 1-4 классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов». Необходимо было понять, какие особенности их введения, какие изменения следует ввести в своей деятельности.

Во-вторых, среди учителей начальных классов на уровне образовательной организации была организована творческая группа по составлению карт требований достижения планируемых результатов, в том числе метапредметных, заявленных в примерных рабочих программах учебных предметов. Методическая работа по разработке карт требований в себя включала:

- внесение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных);

- анализ учебников образовательной системы «Школа России» по русскому языку, математике, окружающему миру на наличие заданий, на материале которых возможно формирование заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах всех образовательных результатов.

В картах требований отмечены те планируемые результаты, которые будут формироваться на данном уроке. Представляю фрагмент карты требований достижений планируемых образовательных результатов по окружающему миру в 1 классе (предметные и метапредметные образовательные результаты, базовый уровень) по теме «Россия. Москва — столица России» (табл. 1).

Таблица 1

**Карта требований достижения планируемых образовательных результатов по окружающему миру в 1 классе (фрагмент)**

Предметные результаты (кодификатор)						
№ п/п	ФИ ученика	1.1. воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	1.2. различать флаг и герб России	1.3. узнавать некоторые достопримечательности столицы	1.4. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи	
		...	...	...	...	
Регулятивные УУД						
№ п/п	ФИ ученика	2.1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем	2.2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя)	2.3. выделять из темы урока известные знания и умения	2.4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом)	2.5. планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя)
		...	...	...	...	...

Продолжение таблицы 1

Познавательные УУД						
№ п/п	ФИ ученика	2.9. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации	2.10. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и прочее	2.11. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме	2.12. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)	
		...	...	...	...	
Коммуникативные УУД						
№ п/п	ФИ ученика	2.19. включаться в диалог с учителем и сверстниками	2.20. формулировать ответы на вопросы	2.21. слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	2.22. договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий	2.23. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
Личностные УУД						
№ п/п	ФИ ученика	3.1. положительное отношение к школе и учебной деятельности	3.2. представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради)	3.3. представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу	3.4. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины	3.5. ценностные представления о своей семье и своей малой родине
		...	...	...	...	...

Учителю целесообразно проводить отбор формируемых образовательных результатов в соответствии с рабочей программой учебного предмета в небольшом количестве, систематически отбирая их из урока в урок.

Далее учителями начальных классов были составлены карты по учебным предметам, в которых отмечены все виды учебных заданий, расположенных в учебниках, рабочих тетрадях, средствами которых способствует формирование универсальных учебных действий учащихся. Представляю фрагмент данной карты (табл. 2).

Таблица 2

## Карты метапредметных результатов и предложенных заданий

Метапредметный планируемый результат	Задание для текущего контроля по разделу	Задание для итогового контроля по разделу	Метод	Кто оценивает
Название раздела по учебнику «Окружающий мир» (1 класс, 1 часть)	«Как, откуда и куда?»			
Регулятивные УУД				
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя)	Вопросы учителя	Рабочая тетрадь с.45 (Практическая работа)	Наблюдение Практическая задача	Учитель
...	...	...	...	...

## Продолжение таблицы 2

Познавательные УУД				
понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме	Учебник с.60 и рабочая тетрадь с.38 №1 Учебник с.64 и р/т с.43 №3 Учебник с.70 и р/т с.48 №1	Тест с.29 №76 Тест с. 24 №64 Электронное приложение к учебнику с.34-35 тест №4	Практическое задание в рабочей тетради, тестовых работах, э/приложение	Учитель Ученик
...	...	...	...	...
Коммуникативные УУД				
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий	В паре Учебник стр. 63, 64, 65, 68, 72, 73, 75, 79, 80 В группе Учебник с. 65, 68,72, 79	В паре Учебник с. 67, 71	Наблюдение	Учитель
...	...	...	...	...

Данная работа помогла разобраться, каких заданий недостаточно при использовании учителем учебника, какие задания необходимо разработать дополнительно, в дальнейшем – составлению накопленной системы формирования образовательных умений учащихся. Выявлено, что в учебных пособиях для учащихся недостаточно заданий по формированию регулятивных образовательных результатов. Необходимость систематического формирования

метапредметных результатов у учащихся на предметном материале способствовало:

- перестройке оценочной деятельности;
- разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями к их составлению;
- проектированию современного урока в соответствии с образовательной технологией, деятельностного подхода;
- умению составлять проектные задачи для учащихся, как прообраза проекта;
- повышению качества планируемых результатов учащихся;
- видению своих профессиональных проблем;
- росту профессиональных достижений.

Мой провал стал отправной точкой к успеху. Проведенная работа содействовала:

- разработке заданий с учетом формирования метапредметных результатов;
- проведению мониторинга результатов с установлением уровня их формирования, количественного и качественного анализа по установлению динамики формирования результатов, установлению имеющих дефицитов у учащихся;
- определению метапредметных результатов при проектировании урока, проектных задач, контрольно-измерительных материалов;
- принятию активного участия в профессиональных форумах, конференциях, семинарах, конкурсах с целью обмена опытом среди педагогической общественности.

#### Список источников

1. Виноградова А.П. Профессиональные затруднения учителей и пути их преодоления // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2016. - № 182. - С. 85-92.



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 373.3

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ЛАВРОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

учитель

МБОУ «Оскольская ООШ»

Новооскольского района Белгородской области»

**Аннотация:** в статье представлен опыт использования информационных технологий в процессе обучения младших школьников. Приведены в качестве примера приемы использования ИКТ в образовательном процессе. Раскрываются возможности использования информационных технологий на разных предметах учебного плана, что способствует повышению качества обучения младших школьников. Статья будет полезна учителям, работающим в рамках ФГОС и современного подхода к обучению.

**Ключевые слова:** цифровизация, учебно-воспитательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, стратегический ресурс, уникальность.

## THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Lavrova N.M.

**Abstract:** The article presents the experience of using information technologies in the process of teaching younger schoolchildren. The methods of using ICT in the educational process are given as an example. The possibilities of using information technologies in various subjects of the curriculum are revealed, which contributes to improving the quality of education of younger schoolchildren. The article will be useful for teachers working within the framework of the Federal State Educational Standard and the modern approach to learning.

**Key words:** digitalization, educational process, information and communication technologies, strategic resource, uniqueness.

Сегодня в учебно-воспитательный процесс активно внедряется процесс использования информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время информационные технологии выступают в качестве неотъемлемого атрибута процесса обучения младших школьников. Их использование - не дань моды, а необходимость, концептуальный подход, диктуемый жизнью. Цифровизация не могла не сказаться на развитии личности современного школьника, существенно изменила его внутренние качества, ценностные ориентации, трансформировала отношение к процессу получения знаний.

Современные вызовы изменили и роль учителя начальной школы. Для полноценного коммуникативного взаимопонимания с учениками, ведения конструктивного диалога с ними учителю понадобилась работа по овладению информационной грамотностью, по внедрению новых подходов в процесс обучения, использованию перспективных образовательных методик и ряда информационных технологий. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий имело существенное значение в повышении профессионализма учителей начальной школы.

Результатом использования информационно-коммуникационных технологий стала трансформация отношений ученика и учителя, занятия стали носить интегрированный характер, где учитель вы-

ступает в роли интегратора информационного потока, а ученик превратился в равноправного партнёра, легко ориентирующегося в информационном водовороте окружающего мира.

Практика показывает, что умелое использование информационно-коммуникационных технологий не только позволяет кардинально изменить учебно-воспитательный процесс в начальной школе, но и становится уникальным средством, гарантирующим высокую результативность в обучении младших школьников. Использование ИКТ ценно тем, что вызывает визуальный эффект присутствия при изучении нового материала, ощущение полного погружения в новую тему («Я это видел!»). У младших школьников рождается ощущение реальности событий, сопричастности к происходящему на уроке, а вместе с этим проявляется интерес к учёбе. Как известно, для младших школьников характерно наглядно-образное мышление, поэтому использование ИКТ позволяет вовлекать в процесс понимания изучаемого эмоции, воображение, логику, мышление, что особо важно для школьников, испытывающих затруднения в учебе. Ведь учитель располагает возможностью зафиксировать материал через работу с таблицами, иллюстрациями, диаграммами, «остановить» мгновение, чтобы акцентировать внимание школьников на той или иной проблеме, вернуться к изученной информации предыдущих уроков. В результате обеспечивается эффективная организация познавательной активности учащихся на уроке, включаются такие ресурсы, обеспечивающие успехи в учебе, как мышление, воображение, внимание.

Диапазон использования возможностей ИКТ в начальной школе достаточно велик. Информационная компетентность формируется у младших школьников на всех учебных курсах образовательной программы НОО, делая уроки более привлекательными для учеников. Информационные технологии находят применение на различных звеньях урока. Для эмоциональной разрядки полезны презентации-физкультминутки. Интернет-ресурсы «Фоксфорд.ру», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндексучебник», «Инфоурок.ру» эффективно используются, помогая осуществлять поиск необходимой информации, при знакомстве с новой темой урока, обеспечивают самостоятельность при выполнении различных заданий, позволяют систематизировать знания по той или иной теме.

ИКТ являются своего рода мотиватором для освоения орфографическими навыками и умениями на уроках русского языка. Они позволяют модернизировать урок, мотивировать младших школьников на усвоение грамматической темы, повысить продуктивность деятельности и учащихся, и самого учителя. Большой интерес вызывает у школьников работа с текстом в режиме онлайн, которая предусматривает выделение орфограммы, восстановление деформированного текста, позволяет осуществлять различные виды разбора. Работа с компьютерными тестами позволяет учащимся получить оценку сразу после их выполнения, а учителю предоставляет возможность быстро выяснить западающие темы. Эффективно организовать работу на уроках русского языка помогает программа - тренажёр «Познаем русский язык вместе». Через успешное выполнение практических заданий к школьникам приходит осознание самооценности, формируется позитивное отношение к предмету.

Информационные технологии вызывают позитивное восприятие нового материала на уроках математики при работе с графиками, диаграммами: учащимся легче запомнить трудный материал с помощью схем и таблиц, в которых обобщенно представлен весь изучаемый материал. Интенсивную продуктивность вызывает решение задач, сопровождающееся анимацией и демонстрацией на экране последовательности действий в выполнении заданий. Коллекция игр-тренажеров придает новый импульс в тренировке памяти, развитии логики мышления при организации устного счёта. Эффективной становится на уроке работа с программой тренажёром «С математикой на ты». Всем известно, что большие затруднения вызывает у школьников решение задач на движение. И тут на помощь снова приходит анимация. Она результативно демонстрирует сущность задач на движение навстречу друг другу, на движение в противоположном направлении. Анимация помогает проиллюстрировать важные аспекты заданий геометрического характера: трансформацию, преобразование одних фигур в другие. ИКТ в сочетании с игровыми технологиями создают мощную познавательную мотивацию. Так, учащиеся успешно решают примеры, уравнения, задачи, правильный результат которых позволяет мифическим персонажам выйти на новый уровень.

Использование презентаций на уроках литературного чтения позволяет не только разрядить эмоциональную напряженность, полученную на уроках русского языка и математики, но и вдохнуть

жизнь в события изучаемого литературного произведения. Интернет- трансляция, мультимедиа обуславливают понимание характера, поведения героев. ИКТ создают в классе уникальную обстановку креативного общения, которая вызывает у учащихся желание поделиться своими мыслями о поступках героев.

ИКТ, используемые на уроках окружающего мира, не только расширяют рамки урока, но и вводят учеников в увлекательный мир живой природы. Использование анимаций, динамических рисунков, иллюстраций помогает младшему школьнику постигать таинственные законы природы. Тестовые задания, виртуальное посещение природных ландшафтов, наблюдение уникальных природных явлений, занимательные факты окружающего мира не только знакомят с биологическим разнообразием природы России, но и формируют бережное отношение к родной природе.

Виртуальные экскурсии в различные залы музеев, картинные галереи вызывают у школьников чрезвычайный интерес. Учитель получил возможность познакомить учеников с уникальными материалами. Информационный мир звуковых и зрительных образов оказывает большое эмоциональное воздействие на детей, дает простор детской фантазии, позволяет порой сбываться мечтам, рождает желание обсудить увиденное, высказать своё мнение.

Использование анимации, музыки, звуковых файлов расширяет музыкальный диапазон урока музыки, создаёт творческую атмосферу. Синтезированная музыкальная композиция, знакомство с биографиями композиторов и исполнителей, нотная графика, фрагменты музыкальных произведений погружают школьников в удивительный мир музыки.

Неоспоримы преимущества применения ИКТ на уроках технологии. Их можно применять при изучении всех тем и разделов. Слайды с инструкционной картой по изготовлению изделия, видеоролики с демонстрацией трудового процесса позволяют организовать продуктивную работу на уроке.

Таким образом, систематическое использование информационно-коммуниктивных технологий в сочетании с традиционными методами обучения обеспечивает ориентировочную основу обучения, значительно повышает мотивацию обучения, формирует социальные компетенции учащихся, создает целевые установки успеха.

#### Список источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М., 1999.

© Н.М. Лаврова, 2023

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37

# «МЕЛОДИЯ ГРУСТИ СТАРИННОЙ»: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА

**МЫЗНИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ имени Героя Российской Федерации Р.А.Китанина  
р.п.Тамала Пензенской области

**Аннотация:** Практика направлена на патриотическое воспитание обучающихся через решение конкретных проблем края в рамках волонтерского движения.

Включая обучающихся в успешную проектную деятельность, мы формируем у них не только заинтересованность в изучении культурно-исторического наследия края, но и вырабатываем устойчивую потребность в деятельном сохранении исторического наследия.

Наличие модели компетентностного подхода позволит обеспечить выполнение социального заказа на социально ориентированную, активную личность, подготовка которой в современных условиях высокой социокультурной динамики представляется одним из стратегических направлений российского образования.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, проектная методика, волонтерство, метапредметность, краеведение

**"MELODY OF ANCIENT SADNESS": PATRIOTIC EDUCATION AND PRESERVATION OF CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF A VOLUNTEER PROJECT**

**Myznikova Elena Vladimirovna**

**Abstract:** The practice is aimed at patriotic education of students through solving specific problems of the region within the framework of the volunteer movement.

By including students in successful project activities, we form not only their interest in studying the cultural and historical heritage of the region, but also develop a sustainable need for active preservation of historical heritage.

The presence of a competence-based approach model will ensure the fulfillment of a social order for a socially oriented, active personality, whose training in modern conditions of high socio-cultural dynamics is one of the strategic directions of Russian education.

**Key words:** patriotic education, project methodology, volunteering, meta-subject, local history.

От конкретных дел – к любви в родине, патриотическое воспитание обучающихся через решение конкретных проблем края в рамках волонтерского движения – вот стратегия моей педагогической практики **«Мелодия грусти старинной»**.

Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты, поэтому в основу моей практики «Мелодия грусти старинной» легла идея привлечения волонтеров к сохранению исторического и культурного наследия края, именно это в нормативно-правовых документах, определяющих стратегические направления развития культуры и социальной сферы в Российской Федерации на период до 2030 год рассматривается в качестве важнейшего ресурса для воспитания и образования подрастающего поколения.

Актуальная тенденция сохранения культурного наследия - создание и продвижение бренда, который впоследствии будет способствовать узнаваемости региона, привлечению туристов и инвестиций. Данные обстоятельства в дальнейшем повлекут за собой социально-экономическое развитие самого региона. Таким брендом для Тамалинского района стала усадьба князей Голицыных в селе Зубрилово.

Зубриловская усадьба – архитектурно-исторический памятник классицизма XVIII века, ансамбль, включающий в себя главный дом, четыре дома для крестьян, больницу, церковь Преображения Господня (1796), колокольню, часовню, декоративную башню-руину «Башня Ольги».. Гостями усадьбы в разные годы были И.А.Крылов, Г.Р.Державин, В.Э.Борисов-Мусатов, поэтому усадьба представляет интерес в плане изучения культуры разных эпох. Усадьба посещается тамалинцами, гостями района, но находится в плачевном состоянии. Волонтерам вполне по силам не только выезжать на разовые мероприятия по благоустройству территории усадебного комплекса, но и в ходе проектной деятельности привлечь внимание к проблемам усадьбы. Для этого нам необходимо выяснить: актуально ли это на данный момент.

Первый межрегиональный фестиваль «Зубриловские жемчужины» выявил некоторые недочеты в организации мероприятия, один из них – недостаточная информированность гостей об истории усадьбы и места расположения отдельных сооружений архитектурного комплекса. Было проведено исследование, которое подтвердило необходимость печатной продукции – буклета или/и путеводителя по усадьбе Голицыных. Это значительно облегчило бы ориентирование не только в момент проведения фестиваля, но и сделало доступнее экскурсию по усадьбе для гостей с другие дни, что повысило бы уровень привлекательности усадьбы для туризма.

Еще одной формой привлечения мог стать театрализованный квест по усадьбе.

Волонтерское движение способно ответить на социальный запрос общества и предложить свою помощь в решении данной проблемы.

Цель педагогической практики «Мелодия грусти старинной»: формирование у обучающихся патриотизма, активной жизненной позиции посредством вовлечения их в решение проблем сохранения культурно-исторического наследия края.

В ходе реализации решаются следующие задачи:

1. Организация и проведение деятельности обучающихся: проведение исследования с целью выявления актуальности проекта и необходимости его реализации, востребованности мероприятия, необходимость его развития; сбор информации, связанной с историей усадьбы Голицыных.

2. Организация и проведение проектной деятельности обучающихся: подготовка макета буклета и путеводителя по усадебному комплексу, сценария театрализованной квест-игры.

3. Создание единого информационного поля для общественности, родителей, педагогов, школьников через подготовку и публикацию новостей в сообществе социальной сети VK.

Методологическую основу проекта составляет личностно-ориентированный и деятельностный подход. Такой подход более эффективен, т. к. направлен на актуализацию личностных функций человека, его активной позиции в решении поставленных задач.

1. Теоретические методы: теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; сбор информации, обобщение практического опыта по теме исследования.

2. Социологические методы: составление опросника и плана беседы, анкетирование, тестирование, прогнозирование, статистическая обработка результатов работы.

3. Практические методы: составление сценария, создание буклета, разработка и проведение квеста.

4. Информационные методы: размещение информации в сообществе социальной сети ВКонтакте

В ходе реализации практики была организована работа нескольких групп волонтеров. Одна из них занималась сбором информации. Метапредметные навыки работы с информацией, с различными ее источниками позволили собрать сведения об усадьбе, необходимые для дальнейшей работы. Качество собранной информации позволило не только подготовить запланированную печатную продукцию. Полученных знаний хватило, чтобы представить усадьбу в ходе съемок передачи регионального уровня. Участие в такой передаче способствовало также решению задачи по привлечению внимания к умирающему архитектурному ансамблю.

Реализуя творческие потребности детей, были созданы группы сценаристов и редакторов, работающих над своими задачами. Макет созданного путеводителя по усадьбе был принят московским издательством, сценарий квеста прошел апробацию на стартовой группе волонтеров.

Особенность практики в том, что она представляет собой «проект в проекте»: в ходе реализации своих целей и задач, я привлекаю воспитанников к работе над их волонтерским проектом.

В ходе реализации волонтерского проекта «Мелодия грусти старинной» (лидер проекта – представитель школьного волонтерского отряда) стал победителем международной премии «Доброволец России - 2020» в номинации «Вдохновленные искусством», грант проекта-победителя обеспечил финансирование издания печатной продукции проекта – путеводителя по усадьбе Голицыных.

В ходе реализации практики учащиеся были вовлечены в деятельность, направленную на решение проблем местного социума: неоднократно волонтеры школы принимали участие в субботниках на территории усадьбы, провели несколько квест-экскурсий для организованных групп школ района. Учащиеся школы – активные участники и межрегионального фестиваля «Зубриловские жемчужины», и проходящих в его рамках конкурса юных поэтов и прозаиков «У вислого камня».

Создано и успешно функционирует сообщество проекта в социальной группе ВКонтакте.

СВОТ-анализ проекта (Таблица 1), проведенный в ходе мозгового штурма активистами движения на этапе подведения итогов, показал сильные и слабые стороны нашей работы, анализируя стратегию дальнейшей работы, пытаемся минимизировать риски и уйти от слабых сторон работы.

Таблица 1

### SWOT-анализ воспитательной практики «Мелодия грусти старинной»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. эмоциональное воздействие, оказываемое на посетителей усадьбы XVIII века; 2. успешный опыт проектной волонтерской деятельности; 3. наличие партнеров проекта.	1. возможность знакомства с разными источниками для изучения истории края; 2. возможность конкретной помощи в ходе субботников; 3. возможность успешной проектной деятельности воспитанников
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1. удаленность усадьбы от места проживания и обучения участников проекта; 2. «сезонность» мероприятий на территории усадьбы.	1. наличие длинной цепочки согласования деятельности на территории усадьбы – памятника истории и культуры, охраняемого государством; 2. техника безопасности на территории разрушающегося объекта.



Так проблемы удаленности усадьбы от поселка (20 км) и наличия длинной цепочки согласования деятельности на территории усадьбы – памятника истории и культуры, охраняемого государством (деятельность регламентируется Федеральным законом об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации) решаются с помощью партнеров ученического проекта.

Я считаю задачи практики выполненными, а цель достигнутой: условия для формирования патриотических чувств созданы: в процессе решения конкретных задач по сохранению культурно-исторического наследия края дети изучили его историю, приложили силы к сохранению парковой зоны усадьбы, привлекли внимание сообщества к проблемам памятника, охраняемому государством.

Работа в данном направлении будет продолжена. Планируется качественное и количественное расширение проекта. Предполагается мультипликативность проекта «Мелодия грусти старинной»: отработанное мероприятие возможно проводить неограниченное количество раз, привлекая внимание жителей и гостей района.

Растет количество волонтеров, желающих заниматься этой деятельностью, у них складываются планы на дальнейшую работу, а это говорит об их заинтересованности, об осознанном отношении к достоянию края – а это и есть проявление патриотических чувств.

Я очень надеюсь, что интерес к истории малой родины, желание помочь в решении конкретных проблем края, стремление строить будущее своей великой страны начнется у моих воспитанников именно здесь: в зубриловской усадьбе Голицыных под слышную только чутким сердцам мелодию грусти старинной.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ГАБОВА ЭЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА**учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №15» г. Сыктывкар

**Аннотация:** в статье описан практический опыт применения приёмов мнемотехники в работе учителя начальных классов для повышения качества образовательного результата «применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные» по учебному предмету «русский язык». Статья будет полезна учителям начальной школы, студентам педагогических колледжей, университетов.

**Ключевые слова:** формирование предметного результата, эффективные приемы мнемотехники.

## THE USE OF MNEMONICS TECHNIQUES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATIONAL RESULTS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION STUDENTS

**Gabova Elina Valeryevna**

**Abstract:** the article describes the practical experience of using mnemonics techniques in the work of primary school teachers to improve the quality of the educational result "apply the learned spelling rules: unverifiable vowels and consonants" on the subject "Russian language". The article will be useful for primary school teachers, students of pedagogical colleges, universities.

**Key words:** formation of the subject result, effective techniques of mnemonics.

В современных общеобразовательных программах содержится большой объем информации, который учащимся нужно запомнить. Каждый учитель в практической деятельности сталкивается с тем, что учащиеся испытывают затруднения при запоминании того или иного теоретического материала. Значит, педагогу необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы учащиеся смогли научиться использовать потенциал своей памяти, творчески мыслить, принимать нестандартные решения.

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся знакомятся с правилами орфографии. При формировании предметного результата «применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)» большая часть учащихся испытывает затруднения, т. к. необходимо запомнить большое количество слов. В программе предусмотрено постепенное увеличение количества слов. Например, на букву «с» в первом классе нужно запомнить 2 слова, во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 17 слов, в 4 классе – 28 слов. Количество изучения слов с данной орфограммой представлено в таблице «Слова с орфограммой «непроверяемые гласные и согласные» в 1-4 классах» (табл. 1).

Таблица 1

## Слова с орфограммой «непроверяемые гласные и согласные» в 1-4 классах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
29 слов	97 слов	163 слова	243 слова

В своей практике я тоже столкнулась с такой проблемой. Для устранения этого пробела использовала различные приемы:

- учили слова наизусть тематическими группами или по алфавиту;
- записывали в тетради, подчеркивая орфограмму;
- индивидуально прописывала в тетрадях учащимся слова, в которых они допускали ошибки;
- на «орфографической минутке» читали слова орфографически;
- объясняли лексическое значение изучаемых слов;
- приносила на урок предметы, обозначающие данные слова (например, пачку с сахаром при изучении данного слова);
- в классе висела таблица со сменными карточками, на которых были написаны слова с непроверяемыми написаниями.

Работа проводилась кропотливая, но учащиеся продолжали допускать ошибки при написании слов с непроверяемыми написаниями «копуста», «сабака», «диревня» и т. д., так как больше опиралась на механическое запоминание. Постоянно читала методическую литературу, статьи на данную тему. В одной из статей я прочла о приемах мнемотехники и заинтересовалась ими.

Мнемотехника – (от греческого *mneponikon*-искусство запоминания) – «совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей)» [1].

Мнемоническое запоминание состоит из 4 этапов:

- кодирование в образы;
- запоминание (соединение двух образов);
- запоминание последовательности;
- закрепление в памяти [2].

В мнемотехнике вся запоминаемая информация условно делится на три вида:

- образную (воспринимаемые человеком зрительные образы);
- речевую (воспринимая устная речь и читаемые тексты);
- точную (сведения, которые не имеют смысла запоминать приблизительно, которые должны запоминаться со 100%-ной точностью: телефонные номера, даты исторических событий, адреса, термины и понятия, шифры и коды, фамилии и имена, другие аналогичные сведения) [3].

Приемы мнемотехники основаны на возрастных особенностях учащихся начальной школы, им свойственно наглядно-образное мышление, произвольная память развита гораздо лучше произвольной. Учащиеся лучше запоминают предметы, события, различные явления, с которыми ему приходится сталкиваться в повседневной жизни. Мы часто пользуемся данным приемом. Например, мы с легкостью запомним цвета радуги благодаря предложению «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», воспользовавшись смешным предложением «Иван родил девочку, велел тащить пелёнку» легче запомнить последовательность падежей.

Прием **ассоциативного запоминания** эффективен для запоминания слов с непроверяемыми написаниями, когда нужно в конкретном слове «оживить» букву, создать её образ. При создании образа происходит подключение органов чувств, след от такого воздействия остается в образной памяти. Чем ярче нелепее образ, тем лучше произойдет запоминание правильного написания слова. Когда дети сами придумывают зрительный образ для запоминания слова с непроверяемыми написаниями, то они не делают ошибок в таких словах. Например, записывая слово «собака» на месте буквы «о» изобразить будку с круглым окошком в виде буквы «о» и из него выглядывает собака, в слове «молоко» вместо букв «о» нарисовать капли молока.

Удачный подбор к запоминаемому слову **фонетических (звуковых) ассоциаций** (по схожести звучания) также способствует прочному формированию знаний. На уроке вместе с детьми придумываем аудиальные подсказки. Например, для запоминания слова «собака» придумали предложение «У Сони – собака», для слова «капуста» предложение «Дождик на капусту кап, кап, кап». С интересом учащиеся выполняют упражнение «В слове спряталось другое слово». Например, учитель – «учит ель» или горизонт – «гори зонт», «любимые слова» вороны, т.к. в них спряталось «кар» - «карандаш», «картина», «картофель». Учащиеся могут к данному заданию нарисовать фантастический сюжет (горящий зонт). Прием мнемотехники **графические ассоциации** (по схожести изображения) заключается в том, чтобы увидеть сходство формы буквы и предмета. Запоминаемую букву можно зашифровывать в виде графического образа – картинки, сюда же относятся ребусы, стихи, рисунки. Орфографическую минутку на уроке можно начать вопросом: «Видели ли вы салют из сала?» Конечно, дети удивятся, ведь такое в жизни не увидишь, но если попросить их нарисовать этот необычный салют или представить готовую фантастическую картинку и объяснить, что так легко запомнить правильное написание слова с непроверяемым написанием «салют». При записи слов с непроверяемыми орфограммами на уроке учащиеся самостоятельно выполняют рисунки в тетрадях, или в индивидуальных блокнотиках. Информация, которая зашифрована в виде графического образа, легче запомнится, а когда нужно её очень легко воспроизвести (рис.1).



Рис. 1. Примеры записи слов для запоминания

Ассоциации ребёнка индивидуальны, универсальны, эмоциональны и эффективны – с помощью уже понятных им вещей учащимся можно заинтересовать чем-то новым. Скучное заучивание слов с непроверяемыми написаниями превратилось в процесс составления слов и различных способов их запоминания, работу можно организовать в группах, парах, самостоятельно. На уроках появилась полезная, развивающая, творческая игра, в которой мы обращаемся к личному опыту ребенка. В ходе данной работы происходит формирование не только предметного результата, но и формируются познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС.

Использование мнемотехники в работе учителя начальных классов помогает добываться не только повышения качества образовательных результатов, мотивации но и развивать воображение, ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, словарный запас, связную речь, дети раскрепощаются, создаётся ситуация успеха. У учащихся формируется нестандартное мышление, которое отвечает запросам современного общества.

## Список источников

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б, Зинченко Т.П. – М., Олма-пресс, 2004
2. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джор-дано». М.: Самиздат, 2007. – 350 с.
3. Андреева И. В. Мнемотехника как педагогическая технология в валеологическом сопровождении учащихся начальной школы: Автореф. канд.пед.наук. – СПб,2004

УДК 372.30

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ

**ОЛИМОВ БАХРИДДИН ДЖАЛОЛ ОГЛИ**

докторант

Гулистанский государственный университет

**Аннотация.** В данной статье излагается содержание процесса развития логической совместимости будущих учителей начальных классов в условиях кредитного модуля и определяется уровень эффективности результатов, полученных на основе экспериментального тестирования.

**Ключевые слова:** кредитный модуль, индивидуум, навыки, педагогическая компетентность, талант, инновации, креативность, критическое мышление, решение проблем.

**Abstract.** This article describes the content of the process of developing logical compatibility of future primary school teachers in the conditions of the credit module and determines the level of effectiveness of the results obtained on the basis of experimental testing.

**Key words:** credit module, individual, skills, pedagogical competence, talent, innovation, creativity, critical thinking, problem solving.

Крайне важно развивать логическую компетентность начальных учителей в условиях кредитного модуля. Это поможет учителям помочь ученикам улучшить свои логические мышления и способности к общению и дискуссиям на основе своих собственных мыслей.

Для этого учителя могут использовать следующие методы:

Объяснение ученикам логических понятий и теорий.

Учить учеников создавать вопросы на основе изученных понятий.

Предоставлять ученикам логические вопросы для проявления своих собственных мыслей.

Учить учеников общаться и дискутировать на основе их собственных мнений и замечаний.

Помочь ученикам находить и исправлять логические ошибки.

Помочь ученикам решать различные проблемы, связанные с логическими концепциями и теориями.

Эти методы являются лишь несколькими из многих, которые могут использоваться учителями для развития логической компетентности учеников в рамках обучения логической компетенции. Однако, в целом, важно помочь ученикам улучшить свои логические мышления и способности к общению и дискуссиям на основе своих собственных мыслей, что способствует развитию логической компетентности. Также учителям следует учить учеников логическим дискуссиям, чтобы помочь им выразить свои мысли и оставаться в логическом контексте в будущем.

Помогать ученикам решать задачи с помощью различных приемов и логических правил.

Стимулировать учеников выражать свои мысли о проблеме.

Обучать учеников логическому обсуждению друг с другом.

Помогать ученикам находить и исправлять логические ошибки.

Определять время, отведенное для обучения логическому обсуждению, и учить их задавать друг другу логические вопросы и отвечать на них.

Обучение логическому обсуждению и написанию - это еще один способ помочь учащимся развивать логическую компетентность.

Для развития логической компетентности начальных учителей есть еще один метод, который заключается в обучении учеников логическому обсуждению и письму.

Учителя могут использовать следующие методы для обучения логическому письму:

Создание вопросов для учеников о письме и нахождение на них ответов.

Стимулирование учеников познакомиться с различными методами логического письма (например, верить, сравнивать, воображать).

Объяснение логических правил письма для учеников.

Поощрение учеников создавать задачи или вопросы и выражать свои мысли по этим вопросам.

Проведение практических упражнений с использованием различных упражнений и учебных пособий для письма.

Нахождение логических ошибок в письмах учеников и помощь им исправить их.

Обучение логическому письму помогает учащимся выражать свои мысли в логической форме и учиться логическому обсуждению. Это помогает развивать их логическое мышление и способность отвечать на вопросы и интересоваться ими. Начальные учителя являются важными фигурами, оказывающими значительное влияние на интеллектуальное и логическое развитие учеников. Поэтому они должны быть заинтересованы в развитии логической компетентности учеников.

При развитии логической компетенции можно применять следующие методы в начальной школе:

Помочь учащимся находить ответы на открытые вопросы с помощью различных концепций и логических правил.

Обратить внимание на мнение и вопросы учащихся, поддерживать их и развивать их мышление.

Поощрять учащихся к критическому мышлению и выражению своих мыслей.

Обучать учащихся различным методам дискуссий, таким как организованные, отрицательные, легкие и другие.

Обучать учащихся логическим правилам и концепциям, знакомить их с логическими правилами и концепциями.

Помочь учащимся решать проблемы логически, предоставляя поддержку при поиске решения на их собственные вопросы.

Учителя начальной школы могут помочь учащимся развивать их мышление и способности к логическому мышлению, используя различные методы, такие как обучение выражению своих мыслей и участие в дискуссиях. Эти методы помогают учащимся развивать логическую компетенцию и изменять свое поведение в обществе и на рабочем месте.

Развитие логической компетенции является одной из важнейших целей интеллектуального развития учащихся. Учителя начальной школы должны помочь достичь этой цели. В данной статье описываются методы и способы, которые могут быть использованы для развития логической компетенции у учащихся начальной школы.

Учащиеся начальной школы изучаются в различных средах под разными учителями. В таких средах учащиеся могут получить высокий опыт, который поможет им в развитии логических и интеллектуальных способностей. Однако даже учащиеся без такого опыта могут развивать свою логическую компетенцию. Учителя начальной школы могут помочь таким учащимся.

Учителя начальной школы могут помочь учащимся находить ответы на открытые вопросы.

Начальные учителя, обращая внимание на мнения и вопросы учеников, помогают им развивать свой интеллектуальный и логический потенциал, поддерживая их в общении и решении задач.

Таким образом, начальные учителя могут помочь развить логическую компетентность учеников с помощью различных методов и подходов. Это помогает ученикам выражать свои мысли и представления, развивать взаимодействие и интерес к нахождению решений на логическом уровне.

Развитие логической компетентности является важной целью для начальных учителей. Для достижения этой цели начальные учителя обеспечивают учеников различными методами и подходами, которые помогают развивать их логический и интеллектуальный потенциал.



Первый шаг заключается в том, чтобы начальные учителя обращали внимание на развитие логического и интеллектуального потенциала учеников. Это помогает поддерживать их мысли и ответы на вопросы. Начальные учителя могут помочь ученикам находить решения на логическом уровне, чтобы ответить на их вопросы.

Второй шаг заключается в том, чтобы начальные учителя помогали ученикам выразить свои мысли, обращать внимание на их вопросы и поддерживать их критический подход. Это один из важных методов, который помогает ученикам развивать свои мысли и представления. Начальные учителя могут помочь ученикам выразить свои мысли, поддерживать их взаимодействие и развивать их мышление.

Третий шаг заключается в том, чтобы начальные учителя использовали другие методы для помощи в развитии логического и интеллектуального потенциала учеников. Такие методы помогают ученикам заинтересоваться в нахождении решений на логическом уровне и помочь им в этом. Среди других методов можно использовать занятия, связанные с опытом и практикой, чтобы помочь ученикам развивать их логический потенциал.

#### Список источников

1. Абдуллаева Б.С. ва б.қ. Математика // Педагогика олий таълим муассасаларининг 5111700 – «Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш» бакалавр йўналиши талабалари учун мўлжалланган дарслик – Т.: ТДПУ, 2013. – 340 бет.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция современного национального образования и воспитания // Вестник ун-та РАО, 1999. – № 1. – С. 13-34.
3. Wallace M. Training Foreign Language Teachers. – Cambridge University Press, 1991. – 180 p.

УДК 53:371,3

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

**НАФАСОВА ГУЛНОЗА БАХТИЯРОВНА**преподаватель кафедры физики  
Гулистанский государственный университет*Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна  
доктор педагогических наук, профессор  
Ташкентский государственный педагогический университет*

**Аннотация:** в данной статье будут рассмотрены методы развития логической компетентности будущих учителей физики в процессе работы с информацией. Обоснована необходимость использования законов логики учебной деятельности учащихся при обучении физике.

**Ключевые слова:** процесс обучения физике, анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение и аналогия, классификация.

## DEVELOPMENT OF LOGICAL COMPETENCY OF FUTURE PHYSICS TEACHERS IN THE PROCESS OF WORKING WITH INFORMATION

**Annotation:** This article will study the methods of developing logical competency of future physics teachers in the process of working with information. In the teaching of physics, the need to benefit students from the laws of logic of educational activities was justified.

**Key words:** physics teaching process, analysis, synthesis, abstraction, generalization, comparison and similarity, classification.

**Введение.** Как известно, учебные дисциплины, изучаемые в высшем образовании, подразумевают предоставление пропедевтического материала (информации, изучаемой на более низком уровне, на основе строгого алгоритма от поверхности предметов к конкретной цели) по предметам, изучаемым на более поздних этапах обучения. В частности, пропедевтические материалы по таким дисциплинам, как физика механика, молекулярная физика, термодинамика, статистическая физика, электромагнетизм, оптика, квантовая механика, атомная физика, ядерная физика работа с учебной информацией по этим предметным областям характеризуется как основной этап обучения овладению информацией на основе накопления, умению применять ее на основе обработки. Поэтому Развитие физической логической компетентности является приоритетной задачей при формировании у будущих студентов базовой компетенции работы с информацией. В связи с необходимостью и новым социальным порядком общества изменились цели и задачи образования, особое значение приобрела проблема развития логической компетентности будущих учителей физики. Способность мыслить логически является показателем культуры мышления человека. В процессе обучения физике возникает необходимость развития логического мышления, и положительный результат в этом процессе может быть достигнут с помощью логических операций (анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, сравнение и аналогия, классификация), использования законов формальной логики.

**Анализ литературы по теме (Обзор литературы).** Для эффективного развития логической компетентности учащихся необходимо умственные операции в процессе обучения, сознательное использование законов логики и становление предметом целенаправленного формирования [1,2]. В современных научно-методических исследованиях проблема развития логического мышления учащихся решалась учеными различных областей. Проблема развития мышления (логического и творческого) в методике обучения физике м.Джораев, К.Турсунметов, Н.Муслимов, В.Ф. Юскович, В.Г. Разумовский, А.В. Усова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, У. Холиков, М. Шарипов, Д. Файзиходжаева, И. Освещается в философско-психолого-педагогических работах Рахимова и др. по формированию мышления.

Тем не менее, в решении этой проблемы все еще остается много вопросов и вопросов, которые ждут своего решения, и на основании теоретических и методических исследований, психолого-педагогического анализа педагогических экспериментов можно сделать вывод о наличии противоречий в педагогической науке и практике:

**Методология исследования (research methodology).** В традиционном образовании новые темы преподаются путем систематического подхода к требованиям с последующим предоставлением упражнений для их закрепления. На укрепляющих занятиях, в свою очередь, систематизируются знания по пройденным темам. будущие учителя физики должны уметь понимать, интерпретировать информацию (лат. "interpretatio" - объяснять, разъяснять, давать), т. е. раскрывать смысл, сущность информации, привлекать к объяснению. Но, человек на протяжении всей жизнедеятельности постоянно занимается анализом проблем, тестированием решений. Он изучает, как реализовать этот процесс на протяжении всей жизнедеятельности и анализирует проблемы.

Способность будущих учителей физики в процессе жизнедеятельности постоянно анализировать информацию о предметах в материальном бытии, об окружающих событиях, о собственном поведении, социальных отношениях, запоминать ее на основе оценок, применять на основе восприятия играет важную роль в понимании значимости изучаемой информации. Поэтому процесс развития компетентности в работе с информацией на уроках физики целесообразно организовать по такому подходу, как работа с информацией в ходе самостоятельной жизнедеятельности (применение информации на основе анализа, синтеза, оценки, запоминания и понимания). Анализ и синтез информации помогают запомнить и применить информацию, которую вы воспринимаете как идеальный уровень усвоения информации. Анализ информации, синтез умозаключений считается отличным уровнем усвоения информации и служит развитию компетентности учащихся в работе с информацией. В конце концов, студенты могут запоминать и применять информацию, которую они воспринимают. Для этого студентам необходимо:

- Привлечение к самостоятельному мышлению: необходимо, чтобы учащиеся сами находили понятие, добивались его понимания. Потому что они делают этот процесс снова и снова на протяжении всей своей жизненной деятельности;

- обучение работе с контекстом и отдельными фактами: чтобы запомнить информацию, они должны изучать факты вместе с контекстом;

- адаптация к неизвестным ситуациям: если учитель предоставляет информацию, объясняет и учит применять ее на практике для закрепления понимания, ученики могут применять свои знания только к знакомым ситуациям. Развитие гибкости, анализ и ведение хода работы в зависимости от направления процесса гарантирует эффективный результат даже в непредвиденных ситуациях.

- обучение самостоятельному поиску информации: информация

позволяя студентам исследовать, а не просто представлять. Важно понимать значимость изучаемой информации, основываясь на таких принципах, как вовлечение в ее усвоение, руководство, стимулирование интереса. Это делается на основе оценки информации. Человек на протяжении всей своей жизнедеятельности постоянно оценивает свои знания о своих действиях, окружающих событиях, социальных отношениях, существующих предметах в материальном бытии в частности, и учащихся. Может запоминать, понимать и применять информацию о них на основе оценки. Основная часть учебного материала служит для усвоения тем, но впоследствии забывается. Будущие учителя физики, в

свою очередь, больше полагаются на знания, которые они усваивают, понимают, добровольно воспринимают на основе активного участия.

При проведении обучения в гармонии с жизнедеятельностью при развитии компетентности в работе с информацией: учебная информация важная информация важные вопросы (активизация и усиление интереса учащихся) критерии анализ синтез оценка запоминание → понимание значимости информации понимание (накопление необходимых запасов информации) применение (активизация, вовлечение) учебная деятельность осуществляется в последовательности.

При работе с информацией учащиеся, как самостоятельная жизнедеятельность, вначале могут собирать информацию, синтезировать ее, запоминать необходимую информацию на основе оценки информации, понимать значимость информации и применять ее на практике, синтезировать итоговый вывод. Только тогда знания будут обоснованы. В основе этого подхода лежат те же виды деятельности, что и у студентов. выдвигают гипотезы, проводят эксперименты, делают из них выводы и при необходимости пересматривают выводы.

Важным аспектом при обучении работе с такой информацией, как процесс жизнедеятельности в образовательном процессе, является создание у учащихся фундаментального информационного запаса. одним из важных аспектов, помогающих будущим учителям физики усваивать учебный материал, является то, что ученик вооружен фундаментальными знаниями. Создание их фундаментального информационного резерва осуществляется на основе постоянного обеспечения образовательного процесса новой информацией и создания учащимися самостоятельных информационных резервов.

1) Обеспечение постоянной новой информацией. Если учебный процесс в форме исследования учителя должны быть снабжены дополнительной информацией, чтобы направлять студентов к пониманию, которое они ищут. Активизирующая информация открывает новые пути решения проблем и закладывает основу для создания новых идей.

2). создание независимых информационных резервов будущими учителями физики. занятия, в которых принимают участие будущие учителя физики самостоятельно, помогают анализировать усвоенную информацию, синтезировать ее, оценивать информацию, запоминать, понимать и применять, проводить исследования значения информации, постижение на основе открытия учит интерпретировать информацию.

В ходе исследования проведен анализ научных источников, установлено, что основой эффективного использования информации является понимание содержания и функции информации. Следовательно, сознательное усвоение учащимися содержания и функции информации дает им возможность адекватно применять информацию в процессе жизнедеятельности. С учетом этих факторов определяются этапы работы учащихся с информацией в ходе учебной деятельности, позволяющие узнать об источниках и использовать их

Например, при изучении темы " свойства твердого тела " [4], учащиеся строят следующую логическую цепочку:

- 1) основные факты: твердые тела имеют четкую форму и объем;
- 2) существуют различия в свойствах атомов в зависимости от их расположения;
- 3) деформируется;
- 4) расширяется от тепла сужается от холода;
- 5) существуют температуры плавления и затвердевания;
- 5) выводы.

Отмеченные противоречия могут быть преодолены многими способами, если будет создана комплексная методическая система развития логического мышления учащихся при изучении естественных наук. Поскольку основой естествознания является физика, очень важно развивать мышление учащихся в процессе ее изучения.

Необходимость методического решения данной проблемы обусловлена и изменившимися требованиями общества к организации умственной деятельности учащихся, что обуславливает актуальность проблемы развития логического мышления учащихся в процессе обучения.

## Список источников

1. M. Xayrullaev, M. Xaqberdiev. Mantiq, 4-bob. T.2012.-20 b
2. Raximov. Logikadan amaliy mashg'ulotlar va metodik tavsiyalar, 4-bob B:2003.-14 b.
3. Rasulov E.N., Begimqulov U.Sh. Kvant fizikasi I qism "Fan". 2006. 16-78 bet.
4. Karlbaeva G.E. Bo'lajak Fizika O'qituvchilarining Metodik Tayyorgarligini Takomillashtirish.(Dss) Dis.Nukus.2018
5. Abdurashidovich, Nafasov Ganisher, and Jamuratov Kengash. "The Local Problem with Integral Gluing Condition for Loaded Mixed Type Equation Involving the Caputo Fractional Derivative." *Texas Journal of Engineering and Technology* 14 (2022): 20-26.
6. Abdurashidovich N. G. Theoretical Basis Of Development Of Cognitive Competence Of Students Of Higher Education Institutions In The Process Of Teaching Elementary Mathematics //European Journal of Molecular and Clinical Medicine. – 2021. – Т. 8. – №. 1. – С. 789-806.
7. Abdurashidovich N. G. REQUIREMENTS FOR THE SELECTION OF CONTENT FOR HEURISTIC TASKS IN THE TEACHING OF ELEMENTARY MATHEMATICS TO FUTURE MATHEMATICS TEACHERS.
8. Нафасов Г., Мирхайдаров М. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАНИЯ БИНОМИАЛЬНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛОВ С МЕТОДОМ «Т схема» //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 205-209.
9. Nafasova G., Abdullayeva B. S. DEVELOPMENT OF LOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS BASED ON STEAM AND SMART EDUCATIONAL TECHNOLOGIES //Eurasian Journal of Academic Research. – 2023. – Т. 3. – №. 1 Part 2. – С. 138-140.

УДК 37

# РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НАРБАЕВ ФАРРУХ ШАРАФБАЕВИЧ**базовый докторант  
Гулистанский государственный университет

**Аннотация:** В данной статье изложено содержание развития методической подготовки будущих учителей начальных классов на основе цифровых технологий в образовательном процессе, а также определен уровень эффективности результатов, полученных на основе экспериментального тестирования.

**Ключевые слова:** инновации, компетентность, талант, мотивация, креативность, критическое мышление, решение проблем.

**Annotation.** This article describes the content of the development of methodological training of future primary school teachers based on digital technologies in the educational process, and also determines the level of effectiveness of the results obtained on the basis of experimental testing.

**Key words:** innovation, competence, talent, motivation, creativity, critical thinking, problem solving.

Сегодня реформирование сферы образования необходимо начинать, прежде всего, с начального образования. В начальных классах, где формируются мировоззрение, вкусы, потенциал ребенка, должны быть закреплены самые зрелые, опытные тренеры. Поэтому планируется коренная реформа школьного образования, системы среднего специального образования, а также высшего образования [1].

Наряду с материальными факторами в повышении качества и эффективности образования актуальность приобретает вопрос совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к обучению на основе международных исследований. Потому что совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов и подготовка их к обучению на основе международных оценочных программ сегодня ставит вопрос о подготовке будущих поколений кадров, осуществляющих практическую деятельность в соответствии с требованиями эпохи.

Изменение требований к методической подготовке будущих учителей начальных классов определяется двумя основными образовательными парадигмами: гуманизмом и социализацией образования, которые проявляются, в частности, в личностно-ориентированном подходе.

В.С.В своей научной работе Абдуллаева излагает следующие соображения: “профессиональный потенциал и уровень образования учителя начальных классов, знание детской психологии, современных методик начального образования имеют важное значение для повышения качества начального образования. Целесообразно формирование у младших школьников необходимых умений и навыков, повышение качественной эффективности начального образования на новый уровень, внедрение в практику современных методов и средств обучения”[4].

Сегодня растет интерес к интеграции и внедрению инновационных информационных технологий в образовательный процесс. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе дает учащимся возможность самостоятельно искать, изучать, делать выводы и анализировать полученные знания. В таком педагогическом процессе учитель должен обращать внимание на то, что ученики получают знания как разносторонне развитые личности, на образовательную и воспи-

тательную значимость используемых технологий.

С точки зрения инновационных подходов к обучению, главной движущей личностью образовательного процесса является ученик по своим индивидуальным особенностям и возможностям. Технологический подход к обучению предполагает организацию учебного процесса ровно в три этапа: подготовка дидактического материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся; ориентация учащихся на главную цель, целью которой является мотивация учебной деятельности и разъяснение основных принципов обучения, методов обучения и контроля; организация хода учебного процесса в соответствии с целями обучения. Для совершенствования методической подготовки студентов используются следующие занятия: лекционная, практическая, лабораторная, Семинарская, курсовая работа, заочное обучение, образовательный конкурс, письменные вопросы и ответы, консультации и тому подобное. Практические, лабораторные, семинарские занятия по методике преподавания математики организуются в общеобразовательной школе и учреждениях среднего специального, профессионального образования по содержательно-методическому направлению курса математики.

Основной целью учебной деятельности учащихся является не только обучение решению математических задач основного типа, овладение приемами и приемами их решения, но и овладение основными методами методики обучения учащихся решению задач. Пример структуры практического обучения:

1. Общй анализ результатов входного контроля.
2. Решение математических задач путем выделения частных и общих методов их решения.
3. Слушание и обсуждение выполнения общеобразовательных заданий, связанных с решением математических задач.

математических задач.

В частности, немаловажное место занимает задача усвоения предметов начального образования посредством практического обучения, систематического и последовательного обучения, обучения на основе образцов и специальных упражнений, выполнения работающих над собой практических задач, таких как предотвращение различных ошибок и их исправление. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся, помощь в овладении предметами всей учебно-предметной программы, самостоятельное мышление, свободное выражение своего мнения, умение прислушиваться к мнению окружающих, рассуждать, выделять из них наиболее важные, выдвигать собственное мнение, учить его аргументировать, обобщать и делать выводы, воспитывать интерес к использованию языкового материала учителя, создание в нем необходимости практического использования, разработка прогрессивных методов обучения и систем упражнений, признанных фактором повышения эффективности обучения, рассматривается как требование современности.

Как уже отмечалось выше, перед будущими учителями начальных классов будет поставлен ряд задач по совершенствованию методической подготовки.

Будущие учителя начальных классов должны знать психологию каждого ученика, потому что основной объект-это ребенок, ученик, ученик, и эти дети должны знать, как разговаривать с этим учеником, когда учитель входит в класс, какой метод использовать для обучения, как мы даем образование, чтобы получить ответы на несколько вопросов о том, что ученик может воспринимать легкомысленно. и нужно знать методику прохождения урока.

#### Список источников

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимида киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи / Ш.М.Мирзиёев. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2016. – 56 б.

2. Incheon declaration // Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015. Incheon, Republic of Korea). – 48 p.

3. И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. Вклад в решение задач развития научно-технического потенциала подрастающего поколения. Вестник Томского государственного университета. 2019. № 443. С. 225–235. DOI: 10.17223/15617793/443/27

4. Абдуллаева Б.С. Бошланғич таълим сифат-самарадорлигини илғор педагогик ва ахбороткоммуникация технологиялари асосида ошириш. “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” халқаро илмий конференция. Тошкент, 2017 йил 25 май, 11 бет [56]



УДК 373.31

# ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КЛАССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ГАЛЕЕВА ГУЛЬНАЗ РАВИЛОВНА**

учитель начальных классов

МАОУ «Башкирская гимназия» городского округа город Агидель

**Аннотация:** в статье рассказывается, как можно сформировать единое образовательно-воспитательное пространство класса в начальной школе и достичь воспитательных эффектов через реализацию системы внеурочных мероприятий, включение детей в социальные отношения через социальную практику и проектно-исследовательскую деятельность.

**Ключевые слова:** образовательное пространство класса; проектно-исследовательская деятельность; социальная активность.

## FORMATION OF A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE OF THE CLASSROOM IN PRIMARY SCHOOL

**Galeeva Gulnaz Ravilovna**

**Abstract:** the article describes how it is possible to form a unified educational and educational space of the classroom in primary school and achieve educational effects through the implementation of a system of extra-curricular activities, the inclusion of children in social relations through social practice and design and research activities.

**Key words:** educational space of the classroom; design and research activities; social activity.

Одним из главных направлений деятельности современной школы является разностороннее развитие личности учащегося, его умений и навыков работы в коллективе, повышение мотивации к обучению. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

В настоящее время в общеобразовательной организации появилась необходимость формирования у обучающихся социальных компетенций, социальную активность. В том числе, через проектно-исследовательскую деятельность, которая позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: идея - цель - задачи - мозговой штурм - реализация и защита проекта или исследовательской работы. Система воспитательной работы классного коллектива строится на основе серии тематических проектов (реализуемых в рамках программ внеурочной деятельности «Я-исследователь»; программы ДОО «Школьные проекты», воспитательной программы: «Киноуроки в школах России»), в которых активными участниками являются сами школьники.

Внедрение проектно-исследовательского метода, как связующего звена всей этой системы, в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность учащихся в школьной жизни, развивает индивидуальные творческие способности, повышает уровень коммуникативных и организа-

торских способностей, формирует активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Новизна педагогического проекта заключается в том, что его содержание направлено на достижение воспитательных эффектов через реализацию системы внеурочных мероприятий (проектов, акций, коллективно-творческих дел (КТД), экспресс-исследований), включение детей в социальные отношения через социальную практику. Он представляет собой разработку и апробацию эффективных форм воспитания в классном коллективе и социальной адаптации младших школьников, а также в возможности повышения уровня социальной адаптивности детей через включение их в проектно-исследовательскую деятельность. Работа ведется в едином образовательно-воспитательном пространстве.

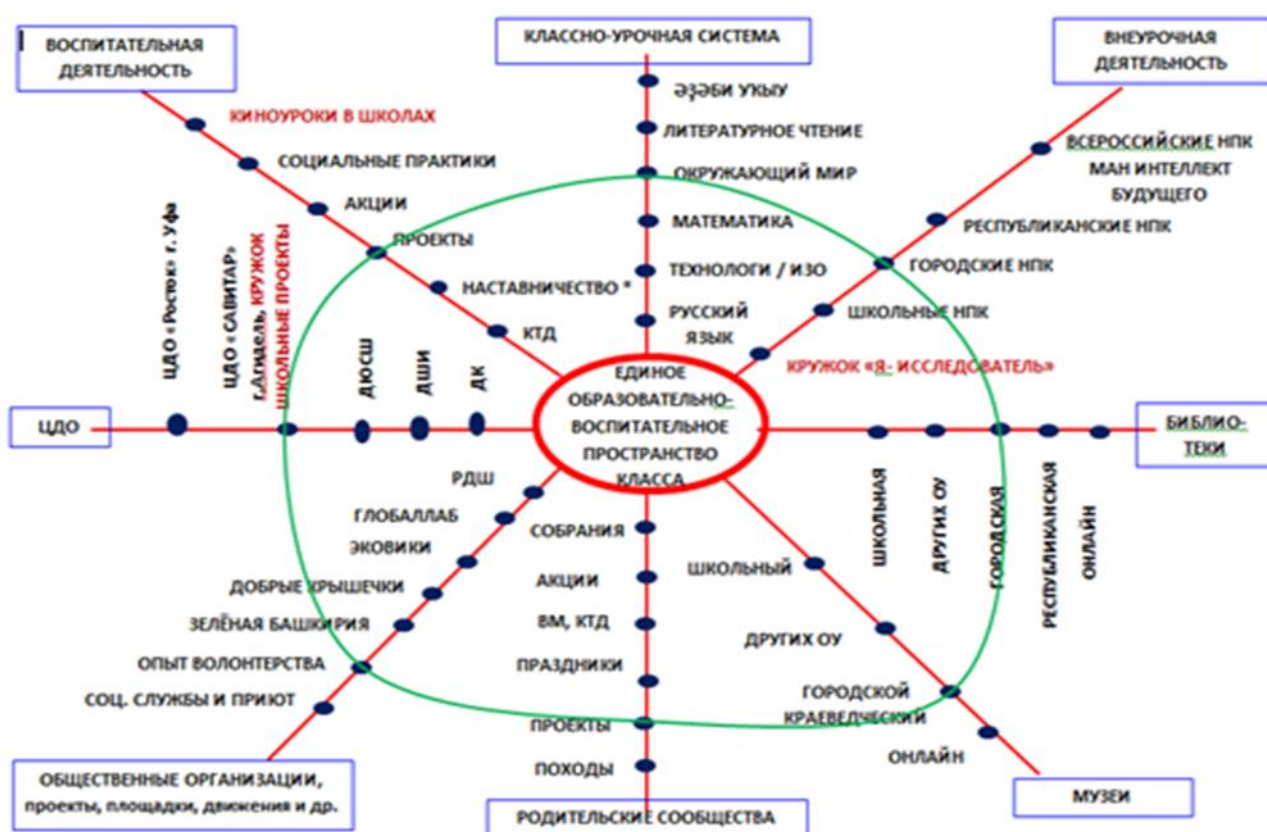


Рис. 1. Модель единого образовательно – воспитательного пространства класса в младшей школе

Целью данной работы является создание в классе единого воспитательного пространства, направленного на формирование ключевых компетенций посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, которая моделирует реальные жизненные ситуации.

Задачи:

- познакомить учащихся с приемами и способами коллективной деятельности, позволяющими разработать и реализовать тематический проект;
- формировать духовные и нравственные ценности обучающихся средствами проектной деятельности;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, социальную компетентность, то есть освоение учащимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений через социальные проекты и практики;
- совершенствовать владение информационными технологиями, электронными ресурсами и выработать критическое отношение к социальной информации, распространяемой интернетом и СМИ;

- развивать коммуникативную компетенцию: приучать школьников использовать полученные в школе знания для решения жизненно важных социальных проблем и включения их решений в жизненное пространство образовательной организации и социума, близкого школьнику;

- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, способности к саморазвитию.

Работу можно разделить на следующие этапы: диагностико-организационный период (1 класс); организационно-практический (2-3 класс); итогово-аналитический (4 класс).

На первом этапе занятия в рамках тренинга развития проектно-исследовательских способностей начинаются с первой и второй четверти. Дети ко второй четверти, в основном, адаптируются к школе и начинают осваивать ряд общих учебных навыков. До этого периода у детей формировались базовые навыки сотрудничества через интерактивные игры, которые позволят подготовить детей к работе в команде («Что делать с агрессией и гневом»; «Как добиться успеха»; «Учимся сотрудничеству»; «Повышаем самоуважение»; «Проблемы можно решать» и др.), используя книгу К. Фопеля [1, с. 1-160].

Самостоятельная проектно-исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (не исключена для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной проектно-исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

На втором этапе интерактивные игры проводятся по мере необходимости; начинается самостоятельная проектно-исследовательская практика; результаты собственной проектно-исследовательской работы ребята представляют на научно-практических конференциях и семинарах, также проводятся различные экспресс-исследований; принимают активное участие в разработке проектов, акций и социальных практик.

На третьем этапе подводятся итоги; пишутся индивидуальные и/или групповые проектно-исследовательские работы, реализуются социальные проекты и практики, анализируются и подводятся итоги работы.

Достигнутые результаты:

- высокий процент посещаемости родительских собраний и уровень включенности родителей в совместные проекты, акции, социальные практики;

- высокая активность и включенность обучающихся и их родителей в жизнь класса, школы, города, республики (сотрудничество с другими детскими учреждениями (ДОУ, ЦДО и др.), городской библиотекой, краеведческим музеем, социальными службами города, волонтерами города и др.), подтвержденная высокими результатами детей в научно-практических конференциях, социально направленных конкурсах, акциях различного уровня.

#### Список источников

1. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

# КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

**ПРЫШКО ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА,**

учитель-дефектолог,

**КОНДРАШИНА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА**

учитель-дефектолог

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

**Аннотация:** в статье представлены материалы по коррекционно-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях школы-интернат г. Белгород.

**Ключевые слова:** нарушение слуха, развитие речи, учитель-дефектолог, воспитатель, речь, школа-интернат.

## CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH IMPAIRED HEARING IN A BOARDING SCHOOL

**Pryshko Valentina Nikolaevna,  
Kondrashina Margarita Alexandrovna**

**Abstract:** the article presents materials on correctional and pedagogical support of preschool children with hearing impairment in the conditions of a boarding school in Belgorod.

**Key words:** hearing impairment, speech development, teacher-defectologist, educator, speech, boarding school.

Дети дошкольного возраста, у которых имеется диагностированное нарушение слуха, вне зависимости от степени тяжести имеющегося нарушения, нуждаются в реализации особого подхода от педагогов в процессе воспитательной, а также образовательной деятельности.

Деятельность, направленная на формирование, развитие и коррекция речевой функции глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста представляет собой главную составляющую коррекционно-педагогического процесса, направленного на преодоление имеющихся на фоне нарушения слуха вторичных нарушений.

Деятельность, направленная на речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха, реализуется в контексте вариативных условий, к которым относятся: индивидуальные и фронтальные занятия, режимные моменты, игровая и самостоятельная деятельность детей.

Следует отметить, что создание условий для реализации образовательного и воспитательного процесса, а также подготовка необходимых дидактических средств проводятся уже на этапе комплектования группы детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Данная деятельность предполагает прогнозирование и рациональное размещение используемого оборудования в классе, обустройство и

оснащение игровых зон, размещение трудовых и спортивных атрибутов в соответствии с возрастными особенностями детей. Отдельную роль играют специальные средства, используемые в процессе коррекционной деятельности: реализуется подготовка и установка стационарного звукоусиливающего оборудования, проверяется его исправность и проводится необходимая настройка параметров; подготавливаются технические средства, используемые в контексте индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, обучения произносительным навыкам.

Важной составляющей коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха является подготовка и последующее использование наборных полотен (для картинок и табличек), подбор демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с тематическими разделами работы.

Степень эффективности и перспективности коррекционно-воспитательной деятельности также определяется спецификой взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей дошкольной группы. Учитывая ведущую роль учителя дефектолога в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, немаловажно также не забывать о коррекционных задачах, которые стоят перед воспитателями. К числу данных задач относятся следующие:

- Работа, направленная на развитие слуховой памяти и внимания, фонематического восприятия;
- Работа, направленная на развитие моторики у детей дошкольного возраста с нарушением слуха (артикуляционной, мелкой, общей);
- Работа, направленная на автоматизацию произношения звуков (которые были поставлены учителем-дефектологом);
- Работа, направленная на уточнение, закрепление и последующую автоматизацию изученного совместно с учителем-дефектологом лексического материала в контексте занятий, а также режимных моментов;
- Работа, направленная на развитие монологической и диалогической речи;
- Работа, направленная на развитие и коррекцию речевой функции в контексте всех реализуемых видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- Работа по формированию и сохранению мотивационной и познавательной основы для последующего развития речевой функции.

Выполнение вышеперечисленных коррекционных задач происходит во время занятий, а также на протяжении всего времени пребывания детей в учреждении.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей проходит в рамках знакомства с детьми группы, во время анализа рабочих программ по различным разделам воспитания и обучения, при подготовке перспективного и ежедневного планирования, при взаимном посещении занятий и их последующем анализе, при проведении совместных комплексных занятий, в рамках организации досуговой деятельности, а также организации детских развлечений, в контексте работы с родителями.

К числу основных направлений взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей следует отнести следующие:

1. Проведение совместного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушением слуха, входящих в группу (предполагает также участие педагога-психолога). Целью данной работы является определение специфики психического и физического уровня развития дошкольников, особенностей развития познавательной сферы, уровня сформированности вариативных видов детской деятельности, диагностика состояния слуховой и речевой функции, выявление особенностей личностного развития ребенка.

2. Совместное планирование работы, заключающееся в «анализе существующих рабочих программ и подготовке ежедневного, а также перспективного планирования. В контексте данного вида деятельности проводится работа по определению основных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, а также основных задач коррекционной работы в соответствии с разделами существующей рабочей программы, что позволяет выявить существующую связь между упомянутыми разделами, определить общую тематику занятий, спектр приемов и методов работы. Та-

кая деятельность впоследствии позволяет обеспечить оптимальные условия для усвоения дошкольниками материала в контексте различных видов деятельности, а также обеспечить связь практических и наглядных методов со словесными» [5, С. 145]

3. Создание слухоречевой среды, являющееся важной составляющей работы и, соответственно, взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей, что предполагает возможность постоянного пребывания детей дошкольного возраста с нарушением слуха в среде говорящих людей, вне зависимости от состояния их собственной речевой функции и возможностей. Таким образом у глухих и слабослышащих дошкольников формируется потребность в речевом взаимодействии и активном использовании речи. Воспитателям и учителю-дефектологу необходимо соблюдать единые требования к использованию вариативных речевых форм, осуществлять контроль за использованием дошкольниками устной речи, что требует от педагогов знания особенностей словарного запаса детей, актуального уровня развития их произносительных навыков. Учитель-дефектолог курирует работу воспитателей и дает рекомендации, касающиеся контроля за произношением дошкольников. Речевой материал необходимо тщательно отбирать и фиксировать на табличках так, чтобы он был в поле внимания педагогов и детей на постоянной основе.

4. Деятельность, направленная на развитие остаточного слуха детей дошкольного возраста, находится в прямой зависимости от качества организации воспитательно-образовательного процесса. Так, в целях развития речевой функции, дети должны практиковаться в умении слушать, различать и произносить вариативные речевые звучания не только в контексте коррекционных занятий совместно с учителем-дефектологом, но и на протяжении всего периода бодрствования и нахождения в образовательной организации.

5. Реализация совместной работы с родителями учителем-дефектологом и воспитателями играет немаловажную роль в образовательном процессе и нуждается в целенаправленности и систематизированности. В данном случае необходимо использовать вариативные формы организации работы с родителями, к которым относятся родительские собрания, консультации, круглые столы, организация открытых занятий, конкурсов и выставок детских творческих работ и поделок, развлечений и праздников, информационных уголков. Так, в контексте консультационной работы учитель-дефектолог может предоставить рекомендации по деятельности, направленной на развитие речевой функции детей дошкольного возраста с нарушением слуха, развития их слухового восприятия, тогда как воспитатели могут предоставлять рекомендации, касающиеся организации режима дня дошкольников, развития навыков самообслуживания и обучения процессу игры, развитию творческой деятельности детей.

6. Следующей формой совместной работы педагогов является организация праздников и развлечений, в которую включается учитель-дефектолог, воспитатели и музыкальный руководитель. К данной группе мероприятий могут относиться дни рождения детей, театрализованные игры, театрализованные представления. К данной группе также относится организация и проведение праздничных мероприятий, требующих более длительной и серьезной подготовки: разработки сценария, подготовки детей к выразительному чтению стихотворений (четверостиший), исполнению собственных ролей, участию в играх и танцах.

Школа-интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно-воспитательное воздействие на детей с нарушениями слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Педагоги группы традиционно курируют одну и ту же группу детей дошкольного возраста с нарушением слуха на протяжении нескольких лет нахождения в дошкольном учреждении (4-5 лет), а также составляют стабильный педагогический коллектив с определенными взаимоотношениями, традициями, общими интересами и главное, - единым стилем работы и требованиями. Такому коллективу приходится в рабочем порядке решать следующие задачи:

— Обследование и уточнение существующего диагноза дошкольников в контексте целенаправленного, организованного педагогического процесса;

— Обеспечение возможности разностороннего и гармоничного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями;

- Коррекция недостатков и отклонений развития, профилактика возможных нарушений;
- Реализация работы по подготовке к школьному обучению.

Педагогическое сопровождение специалистов, включающее учителя-дефектолога, воспитателей, психолога, логопеда, определяет позитивное будущее ребенка с особенностями.

#### Список источников

1. Антоненко, Л.Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада / Л.Ф. Антоненко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2010. - №5. - С. 60-65.
2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. – 434 с.
3. Носкова, Л.П. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.П. Носковой.— М.: Просвещение, 1993г. – 289 с.
4. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха / И.В. Королева, П.А. Янн. - СПб: КАРО, 2011. - 240 с.
5. Пельмская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога / Т.В. Перлымская, Н.Д. Шматко. –М.: Владос, 2003г. – 311 с.



# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796.011.2

# ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ОСНОВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**

к.т.н., доцент

**МЕДЕНЦЕВ ДАНИИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация.** В статье раскрывается тема применения дифференцированного подхода к обучению учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры в повседневной педагогической практике, оценка эффективности применения данного подхода, а также сравнение результатов работы по применению традиционного и дифференцированного подходов.

**Ключевые слова.** Дифференциация, дифференцированный подход, дифференцированное обучение, физическая культура, разноуровневые задания.

## THE USE OF DIFFERENTIATION AS THE MAIN APPROACH IN TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Stepanov Sergey Vladimirovich,  
Medentsev Daniil Gennadievich**

**Annotation.** The article reveals the topic of using a differentiated approach to teaching high school students in physical education lessons in everyday pedagogical practice, evaluating the effectiveness of this approach, as well as comparing the results of work on the use of traditional and differentiated approaches.

**Key words.** Differentiation, differentiated approach, differentiated training, physical education, multi-level tasks.

Под влиянием возрастающих требований жизни увеличивается объем, усложняется содержание знаний, подлежащих усвоению в школе. При традиционной системе обучения не каждый способен освоить программу. Нередко в классе можно наблюдать учеников с очень высоким и с очень низким уровнем развития. Учитель обычно ориентируется на способности среднего ученика. В этих условиях сильные учащиеся работают без напряжения, а слабые испытывают возрастающие затруднения.

Если уравнивать многие факторы, влияющие на уровень усвоения нового материала, а именно: обеспечить одинаковый исходный минимум знаний, умений и навыков у всех учащихся, положительное отношение их к уроку, тщательно разработать методику обучения новым двигательным действиям и воспитания физических качеств, то, несмотря на равенство этих условий, новый материал будет усво-

ен по-разному.

Одни достаточно полно усвоят новое и могут применить его в новых, но сходных с учебной обстановкой условиях, требующих самостоятельного совершенствования новых двигательных умений. Другие усвоят существенные стороны нового понятия или закономерности и сумеют применить их к решению ситуаций, близких к тем, которые разбирались в процессе объяснения нового материала. Будут и такие, кто вынес лишь несущественные стороны нового материала и не может применить их к решению ситуаций.

При этом потребуется различное количество упражнений и различная мера помощи от учителя тем учащимся, которых предстоит довести до владения двигательным действием, доведённым до умения, а далее и до навыка. Необходима организация учебного процесса, позволяющая учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности, то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающая индивидуальные особенности учеников – дифференциация.

С.Л. Мирский отмечает, что дифференцированный подход в обучении предполагает учет, прежде всего, тех свойств ребенка, которые, отражая его индивидуальность, в то же время присуще не только ему, но и некой категории учащихся [3, с. 31].

Цель работы – выявление эффективности применения дифференцированного подхода к обучению учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические основы дифференцированного подхода к обучению учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры;
- 2) провести опытно-экспериментальную работу по применению дифференцированного подхода в обучении учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры;
- 3) выявить объективные критерии эффективности применения дифференцированного подхода в обучении учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы по исследуемой теме; педагогический эксперимент; тестирование учащихся с целью определения показателей уровня физической подготовленности; методы математической статистики.

Дифференциация от латинского *differentia* «разница» – это разделение, расчленение чего-либо на составные части, формы, ступени; появление или увеличение различий между чем-либо.

В истории педагогической мысли дифференциация обучения рассматривалась в основном как:

- выделение групп учащихся с различным уровнем учебных возможностей (П.П. Блонский, Я.А. Коменский, Р. Кузинэ и др.);
- организация учебной деятельности школьников с ориентацией на их индивидуально-психологические особенности (А. Бине, П. Лапи, П.П. Блонский и др.);

Дифференцированный подход – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов групп с целью учета особенностей их контингента.

Перед проведением опытно-экспериментальной работы нам было необходимо определить критерии разделения учащихся на подгруппы внутри классов. Выявили оптимальный критерий – разделение учащихся на подгруппы по уровню физической подготовленности: учащиеся с высоким, средним и низким уровнем. А также в подгруппах было разделение уровня нагрузки по гендерному признаку.

Для определения эффективности применения дифференцированного подхода нами было проведено исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Кемерово. Исследование проводилось с 07.04.2023 года по 28.04.2023 года. Обучающиеся 10 «А» и 10 «Б» классов участвовали в качестве испытуемых: первый класс был контрольной группой, второй – экспериментальной. В контрольной группе уроки проходили по традиционной системе обучения с ориентацией на среднего ученика, в экспериментальной – с применением дифференцированного подхода к обучению. Для оценки показателей уровня физической подготовленности учащихся мы определили 5 основных тестов. Выбор тестов был обусловлен необходимостью наиболее полно охарактеризовать уровень развития физических качеств испытуемых, и включал следующие виды упражнений: прыжок в длину с места толчком

двумя ногами, бег на 2000 метров для девушек и 3000 метров для юношей, поднятие туловища из положения лёжа на спине, наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье, бег на 100 метров.

Результаты тестирования на начало исследования по каждому тесту зафиксированы в следующем порядке: бег на 100 метров, бег на 2000 и 3000 метров, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лёжа на спине, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (табл. 1).

**Таблица 1**

**Определение средней арифметической величины физической подготовленности для каждого теста на начальном этапе исследования**

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
$\bar{X}_1$	15,65 сек.	$\bar{X}_1$	16,03 сек.
$\bar{X}_2$	11:58 мин.	$\bar{X}_2$	12:05 мин.
$\bar{X}_3$	194,55 см.	$\bar{X}_3$	191,05 см.
$\bar{X}_4$	44,5 раз	$\bar{X}_4$	41,5 раз
$\bar{X}_5$	12,15 см.	$\bar{X}_5$	10,9 см.

На основе полученных результатов мы провели распределение учащихся на подгруппы с высокими, средними и низкими показателями физической подготовленности, ориентируясь на нормативы 6 ступени ВФСК ГТО для школьников 16-17 лет (табл. 2).

**Таблица 2**

**Распределение учащихся по подгруппам в зависимости от уровня физической подготовленности на начало исследования**

Группа	Экспериментальная			Контрольная		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень подготовленности						
Количество учащихся в группе	5	6	9	5	7	8

После проведения тестирования и распределения учащихся в подгруппы мы провели цикл учебно-тренировочных занятий с применением комплекса следующих упражнений:

1) бёрпи – учащийся принимает положение упор присев, из него переходит прыжком в положение упор лёжа, затем обратно в упор присев, выпрыгивание с хлопком над головой, далее цикл начинается заново;

2) приседания с выбрасыванием медицинбола вертикально вверх с последующей ловлей. Используются снаряды весом 1 и 2 килограмма;

3) жим гантелей стоя – поднять гантели до уровня плеч, развернуть грудь, свести лопатки. Затем опустить плечи. Выжать гантели вверх и чуть увести за голову. Опустить их в исходное положение и повторить. Используются гантели весом 4 и 8 килограмм;

4) тяга эластичной ленты на себя, к поясу. Лента прикреплена к вертикальной опоре. Используются ленты с тремя уровнями нагрузки: низкой, средней, высокой;

5) бег с ускорением на месте, затем, по свистку, ускорение вперёд на отрезке 10 метров;

6) концентрированное поднятие прямых ног до прямого угла из положения лёжа на спине. Упражнение выполняется на гимнастических ковриках.

Комплекс упражнений заканчивается выполнением 3-4 упражнений активных и пассивных упражнений на растяжку с партнёром.

В данном виде упражнения выполнялись в контрольной группе с одинаковыми для всех нагрузкой, интенсивностью и отдыхом, различия по весу снарядов определялись по гендерному признаку.

В экспериментальной группе мы задавали темп выполнения упражнений, регламентировали количество повторений и подходов и время отдыха отдельно для каждой подгруппы. Также мы изменяли содержание упражнений: для учащихся с высоким уровнем физической подготовленности мы усложняли содержание, а для учащихся с низким уровнем – упрощали.

Результаты повторного тестирования учащихся на конечном этапе исследования зафиксированы в следующем порядке: бег на 100 метров, бег на 2000 и 3000 метров, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднятие туловища из положения лёжа на спине, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (табл. 3)

Таблица 3

**Определение средней арифметической величины физической подготовленности для каждого теста на конечном этапе исследования**

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
$\bar{X}_1$	15,16 сек.	$\bar{X}_1$	15,92 сек.
$\bar{X}_2$	11:58 мин.	$\bar{X}_2$	12:45 мин.
$\bar{X}_3$	204,55 см.	$\bar{X}_3$	190,85 см.
$\bar{X}_4$	46,5 раз	$\bar{X}_4$	41,5 раз
$\bar{X}_5$	15,35 см.	$\bar{X}_5$	11,35 см.

Также на конечном этапе исследования мы произвели перераспределение учащихся в подгруппах в связи с изменениями их результатов (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение учащихся по подгруппам в зависимости от уровня физической подготовленности на конец исследования**

Группа	Экспериментальная			Контрольная		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Уровень подготовленности						
Количество детей в группе	7	7	6	6	8	6

Мы видим, что на конечном этапе исследования показатели экспериментальной группы превышают показатели по тем же нормативам контрольной группы. Совместно с этим количество учащихся в подгруппах также изменилось в положительную сторону (таблица 4).

Объективным критерием эффективности применения дифференцированного подхода к обучению учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры будут являться более глобальные сдвиги в результатах учащихся по итогам цикла занятий с использованием дифференциации обучения и разноуровневых заданий, чем использование традиционного подхода. Объективность полученных данных и сделанных выводов определяется сравнительным анализом показателей учащихся по каждому тесту в контрольной и экспериментальной группах (табл. 1,3)

Таким образом, на основании полученных нами данных мы можем сделать вывод, что применение дифференцированного подхода к обучению учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры приводит к повышению показателей физической подготовленности и увеличению количества учащихся с более высоким уровнем физической подготовленности по сравнению с применением стандартных программ обучения.

## Список источников

1. Аристов, Ю. М. Акселерация полового созревания и двигательная деятельность подростков [Текст] / Ю. М. Аристов // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 8. - С. 44-47.
2. Бандаков, М. П. Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания [Текст] / М. П. Бандаков // Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 5. - С. 31-32.
3. Боброва, Г. В. Роль внеурочных форм занятий и их классификация в системе физической подготовки воспитанников кадетских училищ [Текст] / Г. В. Боброва // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. - 2017. - № 3 (17). - С. 108-115. 14.
4. Кожухова, Н. Некоторые аспекты физического воспитания школьников [Текст]: / Н. Кожухова - Воспитание школьников. - 2020. - №3. - С.52.
5. Кофман, Л.Б., Панаева В.П., Разумовский Е.А. «Контроль уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся» [Текст]: / Л.Б. Кофман - материалы к созданию автоматизированного банка данных и здоровые дети Москвы. – М., 2021г.

© С.В. Степанов, Д.Г. Меденцев, 2023

УДК 796

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**СМИРНОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ,  
ЯКУБОВ АРТУР ЗИНЮРОВИЧ**

студенты

Дзержинский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. П.Е. Алексеева»

**Научный руководитель: Баганова Алла Александровна**

преподаватель

Дзержинский политехнический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. П.Е. Алексеева»

**Аннотация:** В статье представлены результаты мониторингового исследования по вопросам, направленным на определение соответствия структуры и содержания учебного процесса физическому состоянию студентов.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физическая подготовка, студенты, здоровый образ жизни, физическая культура.

## PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

**Smirnov Dmitry Andreevich,  
Yakubov Artur Zinurovich**

*Scientific adviser: Baganova Alla Aleksandrovna*

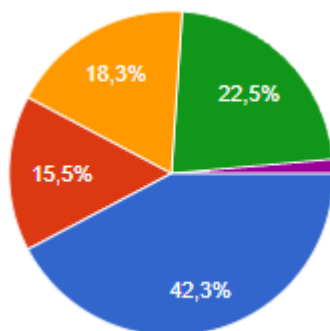
**Abstract:** The article presents the results of a monitoring study on issues aimed at determining whether the structure and content of the educational process correspond to the physical condition of students.

**Key words:** physical education, physical training, students, healthy lifestyle, physical culture.

Сегодня физическая культура прямо или опосредованно формирует качества человеческой личности, которые позволяют ей развиваться вместе с социумом, достигать физического и духовного порядка, решать проблему между трудовой деятельностью и отдыхом. Как дисциплина, физическая культура объясняет и закладывает основу главных правил здорового образа жизни для студентов. Формирование основы проявляется в физическом состоянии, здоровье и в овладении студентами ценностями физической культуры. Чаще всего, в студенческие годы проявляются негативные стереотипы и установки поведения в области физической культуры, которые были сформированы у человека ещё в школьные годы. Должно быть очевидно, что с помощью вузовской дисциплины «Физическая культура и спорт» эти стереотипы и установки подлежат коренной смене, что позволит студенческому сообществу встать на путь здорового образа жизни.

Авторы статьи изучили личные оценки важности физической культуры для здоровья студентов путем анкетного опроса 71 студента первого курса, обучающихся по различным направлениям подготовки (35 студенток и 36 студентов). При этом необходимо было важно оценить, насколько приоритетны для студентов вопросы укрепления собственного здоровья.

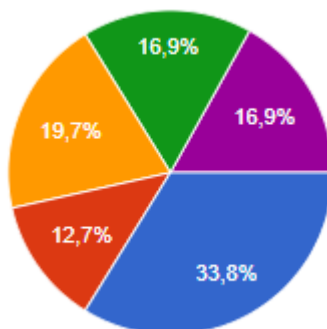
Так, при ответе на вопрос 1: “Что является главным в здоровом образе жизни?” (см. рис. 1).



**Рис. 1. Что является главным в здоровом образе жизни?**

Результаты опроса распределились следующим образом: 42,3% – физическая активность, активный отдых и спорт; 22,5% – отказ от вредных привычек; 18,3% – здоровое питание; 15,5% – правильный режим дня; 1,4% – закаливание организма.

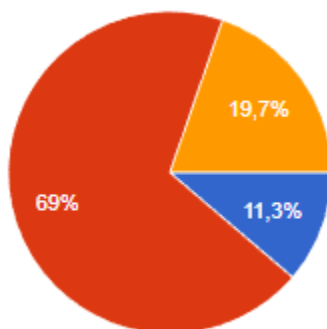
Вопрос 2: “Вы занимаетесь физической подготовкой только на занятиях физкультурой?”



**Рис. 2 - Вы занимаетесь физической подготовкой только на занятиях физкультурой?**

Результаты опроса распределились следующим образом: 33,8% – занимаюсь физическим подготовкой только на занятиях по физкультуре; 12,7% – делаю утреннюю пробежку, зарядку; 19,7% – на постоянной основе занимаюсь спортом; 16,9% – постоянно посещаю спортивные секции; 16,9% – не занимаюсь физической культурой.

Вопрос 3: “Есть ли потребность в увеличении часов на физическую культуру?”

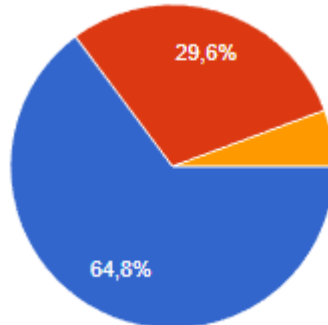


**Рис. 3. Есть ли потребность в увеличении часов на физическую культуру?**



Результаты опроса распределились следующим образом: 69% – надо увеличить количество часов; 19,7% – все устраивает; 11,3% - надо уменьшить количество часов.

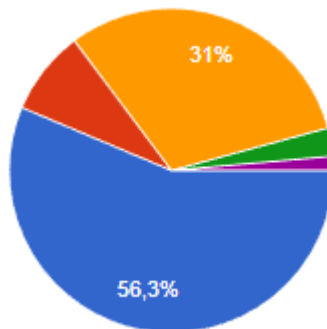
Вопрос 4: “Занятия физической культурой в вузе отвечают вашим потребностям?”



**Рис. 4. Занятия физической культурой в вузе отвечают вашим потребностям?**

Результаты опроса распределились следующим образом: 64,8% – полностью отвечают моим потребностям; 29,6% – частично отвечают потребностям; 5,6% – совершенно не отвечают моим потребностям.

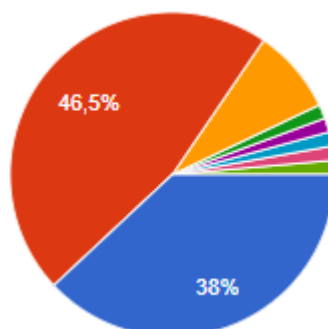
Вопрос 5: “Что мешает вашим занятиям физической культурой и подготовкой?”



**Рис. 5. Что мешает вашим занятиям физической культурой и подготовкой?**

Результаты опроса распределились следующим образом: 56,% – большая занятость по учебе; 8,5% – нехватка денежных средств; 31% – отсутствует желание заниматься; 4,2% –нет специализированного места для занятий физической подготовкой.

Вопрос 6: “Какой отдых для вас приоритетнее. Активный (пример: лыжи, футбол, спортивный туризм, поход и т.д.) или пассивный (пример: игры за компьютером, просмотр тв и т.д.)?”



**Рис. 6. Какой отдых для вас приоритетнее. Активный (пример: лыжи, футбол, спортивный туризм, поход и т.д.) или пассивный (пример: игры за компьютером, просмотр тв и т.д.)?”**

Результаты опроса распределились следующим образом: 40,8% – отдых в виде активного времяпрепровождения; 59,2% – отдых в виде пассивного времяпрепровождения.

Вопрос 7: “Что вас мотивирует в занятиях физической культурой?”

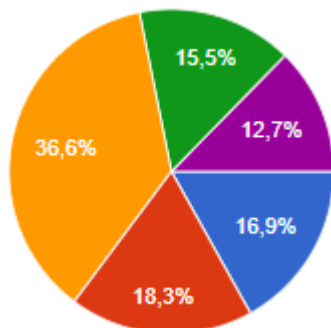


Рис. 7. Что вас мотивирует в занятиях физической культурой?

Результаты опроса распределились следующим образом: 16,9% – улучшение фигуры; 18,3% – укрепление здоровья; 36,6% – создание красивой фигуры и наращивание мышечной массы; 15,5% – удовлетворение в недостаточной двигательной активности; 12,7% – мотивации нет.

Проанализировав и изучив результаты анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Подавляющее большинство студентов занимается в той или иной степени физической активностью: начиная с утренней зарядки (12,7%) и посещения физкультуры (33,8%) вплоть до занятий спортом (19,7%).

2. Главные проблемы, мешающие студентам заниматься физической подготовкой - это загруженность, нехватка денежных средств и нежелание заниматься спортом.

3. Чуть больше половины студентов (59,2%) выбирают пассивный отдых, вместо активного.

4. Главной мотивацией к занятиям физической подготовкой для студентов выступило желание изменить фигуру и нарастить мышечную массу.

5. Существует проблема в мотивации студентов уделять больше времени занятиям физической активностью, что таит в себе риск деградации физической культуры в студенческом сообществе. Поэтому, для педагогов важно вовлекать студентов в спортивно-массовые мероприятия и пропагандировать здоровый образ жизни, посещать спортивно-оздоровительные центры, организовывать секции, участвовать в товарищеских встречах и спартакиадах.

Возможно проведение факультативных занятий с малыми группами в тренажерном зале, где студенты смогут получить консультацию и оценку выполняемых ими упражнений, а затем и результатов их физкультурной деятельности.

#### Список источников

1. Петрика, И.В. Физическая культура и спорт как социальные явления общества / И.В. Петрика, Н.А. Рагозина, Г.В. Сытник // Место и роль физической культуры в современном мире: сборник статей и тезисов докладов Всероссийской научно-практической конференции, г. Санкт-Петербург, 19-20 мая 2022 г. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2022. – С. 222–227.

2. Рагозина, Н.А. Формирование навыков и компетенций здорового образа жизни у молодого поколения: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки УГСН 38.00.00 / Н.А. Рагозина, Г.В. Сытник. – Санкт-Петербург : Скифия-принт, 2022. — 84 с.

3. Сытник, Г.В. Практико-ориентированный подход в привлечении студентов и сотрудников вузов в реализации комплекса ГТО / Г.В. Сытник, Н.А. Рагозина // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. – 2021. – № S3. – С. 116–121.

4. Сытник, Г.В. Формирование компетенций здорового образа жизни у студентов вуза / Г. В. Сытник, Н. А. Рагозина, С. М. Ашкинази [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 350–354.

УДК 373.2

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ХАБИБУЛЛИНА ИРИНА ИГОРЕВНА**студентка бакалавриата  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Аннотация.** В статье рассмотрено исследование развития пространственной ориентации детей дошкольного возраста средствами подвижных игр. Подвижная игра способствует всестороннему развитию ребенка и накоплению жизненного опыта и навыков. В подвижной игре происходит развитие и закрепление навыков пространственного ориентирования и более того, в подвижной игре эти навыки увеличиваются.

**Ключевые слова:** подвижные игры, воспитание, пространственная ориентация, старший дошкольный возраст, развитие детей.

## OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING THE SPATIAL ORIENTATION OF PRESCHOOLERS

**Habibullina Irina Igorevna**

**Annotation.** The article considers the study of the development of spatial orientation of preschool children by means of outdoor games. Outdoor play contributes to the comprehensive development of the child and the accumulation of life experience and skills. In the mobile game, spatial orientation skills are developed and consolidated, and moreover, in the mobile game, these skills increase.

**Key words:** outdoor games, education, spatial orientation, senior preschool age, children's development.

Проблемой развития пространственной ориентации и навыков ориентировки в пространстве занимались учёные и практики со всего мира (А.М. Леушина [4], Р.К. Говорова [1], В.П. Новикова [6], Т.В. Лаврентьева [3], Т. А. Мусейибова [5], Е.И. Тихеева [7], М. Фидлер [9] и др.).

В словаре психологических терминов пространственная ориентация считается оценкой длины от объекта до предмета, его размера и формы, а также конфигурация предметов и их положение относительно тела ориентирующегося.

По мнению Е.И. Тихеевой [7], процесс развития пространственного ориентирования у дошкольников протекает более заторможенно, нежели ориентирование в похожих представлениях, связанных с органами чувств. Поэтому развитие пространственной ориентации у детей дошкольного возраста, необходимо начинать с раннего возраста.

Развитие пространственного ориентирования напрямую воздействует на развитие мыслительного процесса и речи детей дошкольного возраста. Более значимые трансформации в ощущении предметно-пространственной среды у детей дошкольного возраста наблюдаются с пополнением его словаря словами, указывающими на место, направление и положение предметов, относительно окружающего пространства [8].

Развитие пространственной ориентации детей дошкольного возраста является актуальной проблемой в системе дошкольного образования. Особенно важно уже с младшего возраста дошкольника

уделять значение формированию представлений об ориентировании в пространстве – впоследствии это свойство способствует успешному обучению в школе, и взаимодействию с окружающим миром в целом.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ Песчано-Ковалинского детского сада «Золотой ключик» с. Песчаные Ковали. В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста. 25 детей составили контрольную группу и 25 детей составили экспериментальную группу.

В исследовании были применены следующие методики: методика «Пробы Хэда» (Генри Хэд) [2], целью которой являлось изучение уровня развития пространственной ориентации у старших дошкольников, путём определения умения ориентироваться «на себе» и методика «Ориентировка в окружающем пространстве» (А.Н. Корнева) [2], целью которой являлось выявление уровня развития пространственной ориентации «от себя» у старших дошкольников. Все методики проводились индивидуально с каждым ребенком.

По методике «Пробы Хэда» Генри Хэда мы анализировали умение старших дошкольников ориентироваться в пространстве, путем ориентирования на себе. Ребенку предлагались различные комбинации движений, которые необходимо было повторить той рукой, которой демонстрирует сидящий напротив обследующий (т.е. то движение, которое показывается правой рукой, ребенку необходимо повторить правой рукой и т.д.).

По методике «Ориентировка в окружающем пространстве» Александра Николаевича Корнева мы выявляли уровень развития ориентирования «от себя» у старших дошкольников. Ребенку давались указания, где расположить тот или иной предмет, например: положи игрушку слева от альбома.

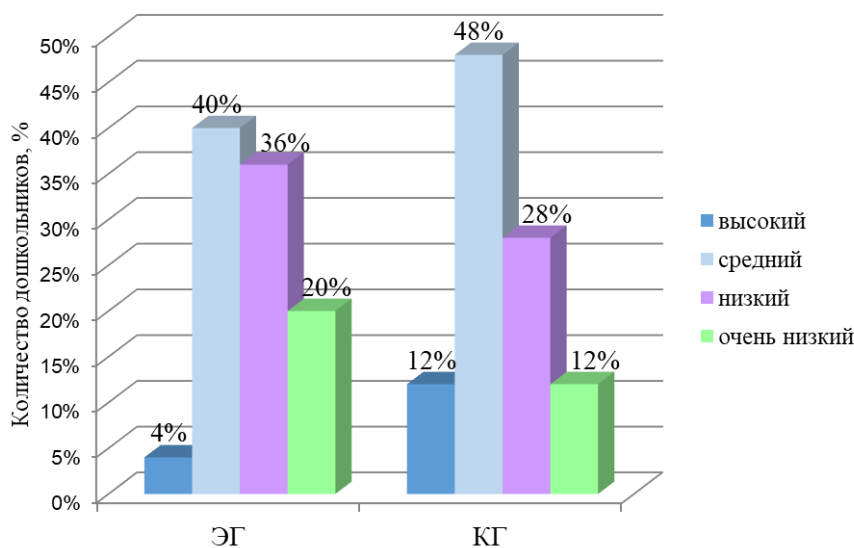
Данные методики стали опорой для проведения исследования по развитию пространственной ориентации старших дошкольников, путём использования подвижных игр.

Мы выстроили структуру исследовательской работы.

Эксперимент проводился в три этапа:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

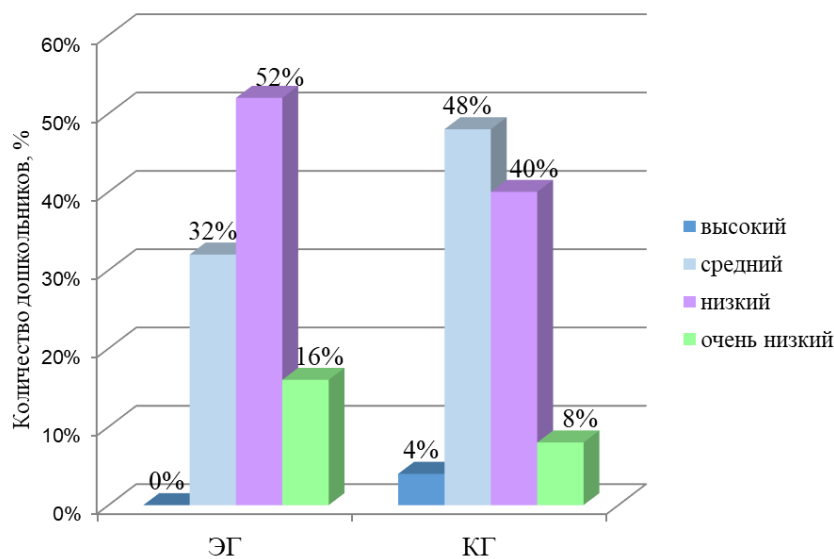
Целью констатирующего этапа являлось изучение уровня развития пространственной ориентации старших дошкольников. По результатам диагностики, представленным на рисунке 1, видно, что высокий уровень выявлен у 4% дошкольников экспериментальной группы, и у 12% дошкольников контрольной группы.



**Рис. 1. Уровень развития пространственной ориентации у старших дошкольников, путем ориентирования «на себе» по методике «Пробы Хэда» Г. Хэда на констатирующем этапе эксперимента**

Средний уровень выявлен у 40% дошкольников экспериментальной группы и 48% дошкольников контрольной группы. Низкий уровень выявлен у 36% дошкольников экспериментальной группы и у 28% дошкольников контрольной группы. Очень низкий уровень выявлен у 20% дошкольников экспериментальной группы и 12% дошкольников контрольной группы.

По результатам диагностики, представленным на рисунке 2, видно, что высоким уровнем в экспериментальной группе не обладает ни один дошкольник, а в контрольной группе он выявлен у 4% дошкольников. Средний уровень выявлен у 32% дошкольников экспериментальной группы и у 48% дошкольников контрольной группы. Низкий уровень был выявлен у 52% дошкольников экспериментальной группы и у 40% дошкольников контрольной группы. Очень низкий уровень выявлен у 16% дошкольников экспериментальной группы и 8% дошкольников контрольной группы.



**Рис. 2. Уровень развития пространственной ориентации «от себя» у старших дошкольников по методике «Ориентирование в окружающем пространстве» А.Н. Корнева на констатирующем этапе эксперимента**

По результатам диагностик, у дошкольников выявлены, преимущественно, средний и низкий уровни развития пространственной ориентации.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, был реализован формирующий этап с ноября 2022 года по апрель 2023 года.

Целью формирующего этапа эксперимента явилось развитие пространственной ориентации старших дошкольников посредством подвижных игр.

*Тип проекта:* практико-ориентированный.

*Участники проекта:* дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

*Продолжительность работы над проектом:* ноябрь 2022 года – апрель 2023 года.

*Цель проекта:* развитие пространственной ориентации старших дошкольников посредством подвижных игр.

*Задачи проекта:*

1. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств, интеллектуальных способностей ребенка старшего дошкольного возраста, а также его инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве;

3. Формировать умения оценивать конфигурацию предметов «от себя», «от объекта» и «между предметами»;

4. Способствовать пониманию и активному употреблению слов: «лево», «право», «снизу», «сверху», «спереди», «сзади», «над», «под», «перед», «за»;

5. Повышать компетентность родителей в вопросах развития пространственной ориентации детей.

*Проблема проекта.* Одной из важных задач современного образования является совершенствование ориентации дошкольников в пространстве и их пространственных представлений. Перед воспитателями стоит задача в совершенствовании опыта различия пространства и создания основы для отражения его в словесной, терминологической форме.

*Методические приёмы:* мотивация на игру (сюрпризные моменты); мотивация на закрепление знаний; вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности; вопросы, побуждающие к выполнению подвижных

действий; указания; пояснения (объяснения); беседы; выполнение игровых действий; создание игровой ситуации; похвала.

Мы разработали проект «Играю – обучаюсь!».

При разработке проекта, мы опирались на парциальную программу «Малыши-крепыши», авторами которой являются О. В. Бережнова и В. В. Бойко. Часть игр, представленных в календарно-тематическом плане реализации подвижных игр со старшими дошкольниками была взята из парциальной программы. Вторая половина подвижных игр была составлена с учётом методических рекомендаций, указанных в парциальной программе «Малыши-крепыши».

Основой деятельностного этапа послужили подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентации, проводившиеся согласно картотеке, составленной в соответствии с классификацией подвижных игр по степени подвижности ребенка в игре: с малой, средней и большой подвижностью (по О. А. Горбачёвой). Наряду с проведением подвижных игр со старшими дошкольниками, мы проводили различные задания и упражнения для закрепления полученных знаний о пространственной ориентации (например, проведение графических диктантов на закрепление навыков пространственной ориентации).

В том числе, мы проводили подвижные игры на онлайн-платформах, используя интерактивную доску. К примеру: игра «А ты так можешь?» представляет собой видео, где по очереди предстают вниманию ребенка различные персонажи и звучит стихотворение, описывающее действия персонажей (в дополнение дети ритмично произносили стихотворение). Детям требовалось повторять за персонажем действия, и проговаривать их в слух. Тем самым, в игре происходила стимуляция двигательной активности ребенка дошкольного возраста, развивалась моторика и речь, а также формировались необходимые знания о «схеме тела».

Нами также был проведен мастер-класс, совместно с родителями и их детьми на тему «Организация подвижных игр с детьми на прогулке в зимнее время».

Каждое проведение подвижной игры со старшими дошкольниками строилось по определённому плану, и включало в себя:

1. Организационный этап – 3-4 минуты:

- Создание интереса к подвижной игре;
- Сбор детей;
- Организация, построение, пояснение правил;
- Распределение ролей и, если есть необходимость, раздача оборудования.

2. Основная часть – 12-15 минут:

- Сигнал к началу;
- Выполнение игровых действий;
- Сигнал к окончанию игры.

3. Подведение итогов – 1 минута.

Так как в рамках данной работы, исследовательская деятельность в ДОО должна осуществляться в качестве дополнительного образования, мы проводили подвижные игры во второй половине дня. Продолжительность подвижных игр, в среднем, составляла 10–12 минут в те дни, когда были занятия физической культурой и использовались, преимущественно, малоподвижные игры, так как у детей во

второй половине дня прослеживалась утомляемость. А в дни, когда в расписании у старших дошкольников отсутствовали занятия по физической культуре, мы проводили с детьми игры средней и большой подвижности, продолжительностью 12–15 минут.

Преимущественно, подвижные игры мы проводили на открытом воздухе, где следовали санитарным правилам, а в дождливые, ветреные и морозные дни подвижные игры проводились в зале.

Цель контрольного этапа - повторное проведение исследования уровня развития пространственной ориентации старших дошкольников и оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.

Мы провели повторную диагностику экспериментальной и контрольной групп на выявление уровня развития пространственной ориентации старших дошкольников, путем ориентирования «на себе» по методике «Пробы Хэда».

Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике «Пробы Хэда» представленный в таблице 1 показал, что у старших дошкольников уровень развития пространственной ориентации заметно повысился. Показатели низкого уровня заметно снизились. Показатели очень низкого уровня развития пространственной ориентации отсутствуют.

Таблица 1

**Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной группы методике «Пробы Хэда» Г. Хэда, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница (контрольный этап)
Высокий уровень	4%	32%	+28%
Средний уровень	40%	60%	+20%
Низкий уровень	36%	8%	-28%
Очень низкий уровень	20%	0%	-20%

Сравнительный анализ результатов исследования контрольной группы по методике «Пробы Хэда» Г. Хэда на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представленный в Таблице 2, показал незначительные изменения. Уровень развития пространственной ориентации детей контрольной группы практически не поменялся.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов исследования контрольной группы по методике «Пробы Хэда» Г. Хэда, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница (контрольный этап)
Высокий уровень	12%	12%	0%
Средний уровень	48%	52%	+4%
Низкий уровень	28%	28%	0%
Очень низкий уровень	12%	8%	-4%

Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной группы по методике «Ориентирование в окружающем пространстве» А.Н. Корнева, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представленный в таблице 3, показал, что у дошкольников уровень развития пространственной ориентации «от себя» значительно повысился, появился показатель высокого уровня. Показатели низкого уровня заметно снизились. Показатель очень низкого уровня развития пространственной ориентации «от себя» отсутствует.

Таблица 3

**Сравнительный анализ результатов исследования экспериментальной группы по методике «Ориентирование в окружающем пространстве» А.Н. Корнева на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница (контрольный этап)
Высокий уровень	0%	24%	+24%
Средний уровень	32%	56%	+24%
Низкий уровень	52%	16%	-36%
Очень низкий уровень	16%	4%	-12%

Сравнительный анализ результатов исследования контрольной группы по методике «Ориентирование в окружающем пространстве» А.Н. Корнева, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представленный в таблице 4, показал незначительные изменения.

Таблица 4

**Сравнительный анализ результатов исследования контрольной группы по методике «Ориентирование в окружающем пространстве» А.Н. Корнева на констатирующем и контрольном этапах эксперимента**

Уровни	Констатирующий этап	Контрольный этап	Разница (контрольный этап)
Высокий уровень	4%	4%	0%
Средний уровень	48%	52%	+4%
Низкий уровень	40%	36%	-4%
Очень низкий уровень	8%	8%	0%

Уровень развития пространственной ориентации «от себя» дошкольников контрольной группы практически не поменялся.

В своём исследовании мы решили ряд задач.

На констатирующем этапе экспериментального исследования, путем диагностик, у старших дошкольников были выявлены, преимущественно, средний и низкий уровни сформированности пространственной ориентации.



На формирующем этапе эксперимента разработан и апробирован проект, направленный на развитие пространственной ориентации старших дошкольников с помощью подвижных игр, а также в комплексе были проведены различные задания и упражнения для закрепления полученных знаний о пространственной ориентации; также нами были проведены различные мероприятия, совместно с родителями и их детьми.

На контрольном этапе эксперимента была оценена эффективность опытно-экспериментальной работы, путём повторно проведенных диагностик, исходя из чего был сделан вывод, что разработанный проект, направленный на развитие пространственной ориентации дошкольников, путем использования подвижных игр благоприятно способствовал повышению уровня развития пространственной ориентации. Повысилось количество детей, которые показали положительную динамику. После проведения подвижных игр и мероприятий по данному проекту, дошкольники совершенствовали умения ориентироваться в пространстве; сформировались умения оценивать расположение предметов «от себя», «от объекта» и «между предметами; стали понимать и активно употреблять наречия, обозначающие признаки действий.

Таким образом, систематизированная работа, проведённая с детьми с помощью проекта, дала положительные результаты в развитии пространственной ориентации старших дошкольников и способствовала подготовке к школе. Гипотеза исследования подтвердилась, цель исследования достигнута.

#### Список источников

1. Говорова Р. И., Дьяченко О. М. Формирование пространственной ориентировки у детей // Дошкольное воспитание. – 1975. – № 9. – С. 55-58.
2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Л. А. Баландина, В. Г. Гаврилова, И. А. Горбачева [и др.]; под общей редакцией Л. А. Баландиной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 288 с.
3. Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – Москва : Педагогика, 1984. – 128 с.
4. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – Москва : Просвещение, 1974. – 368 с.
5. Мусейибова, Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста / Т. А. Мусейибова. Москва : Ленинград, 1964. – 19 с.
6. Новикова, В. П. Математика в детском саду / В. П. Новикова. – Москва : Мозаика – синтез, 2015. – 264 с.
7. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : Пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева; Под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд., испр. - Москва : Просвещение, 1981. - 159 с.
8. Фидлер, М. Математика уже в детском саду: пособие для воспитателя детского сада / М. Фидлер. – Москва : Просвещение, 1981. – 159 с.
9. Фатеева, Г. И. Психолого-педагогический подход к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста / Г. И. Фатеева // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 73-75.

УДК 796

# БИОМЕХАНИКА БЕГА

**ОРЛОВА ЕКАТЕРИНА ЛЬВОВНА**к. п. н., сотрудник  
Академия ФСО России

**Аннотация:** В данной статье проводится анализ кинематических параметров бега, сравнение параметров бега и ходьбы, рассматривается влияние характеристик бега на его эффективность.

**Ключевые слова:** биомеханика, бег, ходьба.

## BIOMECHANICS OF RUNNING

Orlova Ekaterina L'vovna

**Abstract:** This article analyzes the kinematic parameters of running, compares the parameters of running and walking, and examines the influence of running characteristics on its effectiveness.

**Key words:** biomechanics, running, walking.

Казалось бы, что может быть проще бега. Наблюдая за выступлениями кого-либо из профессиональных спортсменов, будь то Усейн Болт или Юрий Борзаковский кажется, что в технике и биомеханике бега нет ничего сложного. На самом деле за «ничего сложного» кроются горы тренировок и усердной работы спортсмена и его тренера. Поэтому каждому бегуну, занимается он этим профессионально или просто бегаем для себя, необходимо знать и понимать основы биомеханики бега. Эти знания в совокупности с практической реализацией позволяют достигать поставленных целей, при этом, не нанося вред своему здоровью.

Прогресс спортивного мастерства определяют многие составляющие, в частности, понимание основных характеристик бега. Таковыми характеристикам являются:

1. Длина и частота шага. Длина шага определяется длиной ноги, диапазоном движения бедра и силой разгибателей ног, а частота шага – скоростью сокращения мышц и навыком бега. Установлено, что с повышением скорости бега длина и частота шага имеют тенденцию к увеличению. Однако при беге со скоростью более 7 м/с прирост длины шага остается невелик, но его частота значительно увеличивается.

2. Постановка ноги и стопы. Как правило, в процессе бега ноги ставятся практически на одну линию по пути продвижения. Постановка стопы смещается к центру тяжести (рисунок 1).

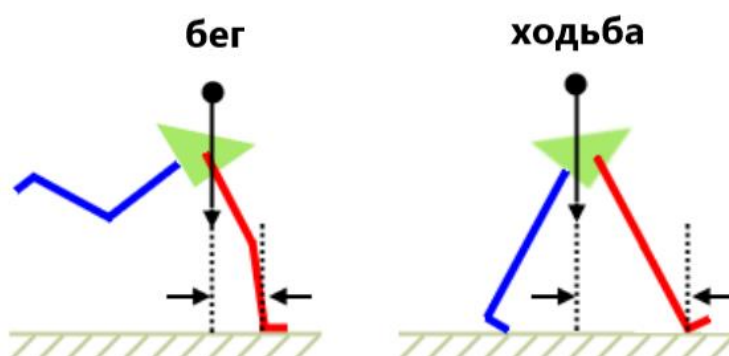


Рис. 1. Смещение точки постановки ноги относительно центра тяжести

3. Продолжительность фазы опоры. Отмечается, что с увеличением скорости движения продолжительность периода контакта с поверхностью уменьшается, но продолжительность фазы полёта увеличивается.

В целом, для того чтобы уяснить что же такое бег, обозначим основную разницу между бегом и ходьбой:

- характерная особенность ходьбы – наличие постоянного контакта с грунтом одной (период одиночной опоры) или обеих ног (период двойной опоры); в беге – период двухопорного положения заменяется фазой полёта;

- по сравнению с ходьбой при беге отталкивание осуществляется под более острым углом, и наблюдаются более значительные вертикальные колебания общего центра тяжести тела спортсмена;

- при беге основные характеристики, влияющие на скорость движения (длина и частота шагов), достигают значительно больших величин, чем при ходьбе.

Исходя из вышесказанного, приведем сравнение кинематических параметров бега и ходьбы (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение кинематических параметров бега и ходьбы

Характеристики	Бег	Ходьба
Полный цикл	фаза полёта больше	фаза опоры больше
Продолжительность фазы опоры	меньше	больше
Длина шага	больше	меньше
Частота шага	выше	ниже
Мышечная активность	больше	меньше

Многочисленными исследованиями установлено, что бег состоит из двух периодов опоры и двух периодов фазы полёта, которые следуют друг за другом в постоянном порядке (цикле). Рассмотрим их более подробно:

1. *Опорный период* – является наиболее активным периодом в движении ног. Он характеризуется соприкосновением ноги с поверхностью (постановка ноги), при котором давление ноги на грунт и реакция опоры резко возрастают, достигая величин в несколько раз превышающих вес тела спортсмена. В этот момент за счет движения опорной ноги происходит перемещение тела спортсмена по дистанции.

Как показывает анализ научной литературы, выделяют следующие паттерны постановки ноги:

- постановка ноги через пятку (свойственно начинающим бегунам или людям с неправильно поставленной техникой бега). При данной разновидности соприкосновения с опорной поверхностью большая часть нагрузки уходит на позвоночник, так как пятка не обладает амортизирующими свойствами;

- постановка ноги всей поверхностью стопы (чаще применимо в беге на длинные дистанции). Такая постановка ноги на опору позволяет минимизировать потери горизонтальной скорости и создает предпосылки для эффективного отталкивания;

- постановка ноги на переднюю часть стопы, так называемый «бег на носках». Профессиональные спортсмены применяют данный способ соприкосновения с опорой при беге до средних дистанций, но сильнее всего подъём на носки выражен в спринтерском беге, где важно быстрое и сильное проталкивание, которое вслед обеспечивает наиболее эффективное продвижение вперед.

Стоит отметить, что наиболее важным моментом во время соприкосновения ноги с опорной по-

верхностью является поглощение первоначального удара ноги о землю, которое происходит через:

- быстрое разгибание бедра;
- сгибание колена;
- внутреннюю ротацию большеберцовой кости;
- пронацию подтаранного сустава;
- обувь.

2. *Период фазы полёта* начинается с отрыва ноги от земли, который плавно переходит в маховое движение ноги и заканчивается постановкой ее на опору и в конечном итоге амортизацией. В полётной фазе момент инерции достигает наибольшего значения за весь беговой цикл, а расстояние, которое может преодолеть тело, движущееся в воздухе, напрямую зависит от угла взлета и величины проекции скорости тела при взлете.

Во многом эффективность бега обусловлена получением максимальной горизонтальной скорости (без ее падения) продвижения тела.

Добиться этого позволяют несколько показателей [2]:

1. Увеличение длины, либо частоты шагов, так как из них складывается скорость бега. При этом на длину шага влияет длина ноги, угол подъема бедра и сила разгибателей ног, а частота шага прямо зависит от скорости сокращения мышц и мастерства бегуна.

2. Уменьшение вертикального смещения (колебания). При одинаковой силе реакции на грунт, чем меньше вертикальная составляющая приведения ноги, тем больше горизонтальная составляющая скорости бега. Кроме того, смещение постановки ноги ближе к центру тяжести способствует снижению вертикальных колебаний. Лучше всего, чтобы линия центра тяжести проходила через голеностопный сустав, так как, если нога будет ставиться впереди линии центра тяжести, то сила реакции опоры приведет к движению спортсмена вверх и назад, что обусловит замедление продвижения тела вперед. А если поставить ногу ближе к линии центра тяжести, то сила реакции опоры обеспечит движение спортсмена вверх-вперед, которое и позволит ему двигаться исключительно вперед. Поэтому по мере увеличения скорости бега расстояние между точкой постановки ноги и центром тяжести уменьшается. Объяснение приведено на рисунке 2.



Рис. 2. Расстояние между точкой постановки ноги и центром тяжести

3. Вынос бедра. Чем выше поднимается бедро, тем создается большая скорость бега.

4. Уменьшение внутреннего сопротивления, обусловленного «вязкостью» мягких тканей. Разминка и упражнения на растяжку помогут снизить «вязкость» мягких тканей участвующих в работе нижних конечностей при беге.

Таким образом, с практической точки зрения каждому спортсмену, связывающему свою жизнь с бегом и желающим добиться определенных результатов в этой деятельности, важно знать основы биомеханики бега. Понимание основных показателей эффективности бега позволяет не только работать над их улучшением, но и избежать тех травм, которые могут быть получены в результате неправильной техники бега.

## Список источников

1. Основы техники бега и ходьбы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://bspu.by/blog/salychits/article/consultation/osnovy-tehniki-hod-by-i-bega>. – (дата обращения 21.04.2023)
2. Тюпа, В. В. Биомеханика бега / В. В. Тюпа. – М.: Изд-во Дивизион, 2019. – 290 с.
3. Hamilton, N., Luttgens, K. Kinesiology: Scientific Basis of Human Motion / N. Hamilton, K. Luttgens. – McGraw-Hill Companies, Inc., 2002. – 640 p.

© Е.Л. Орлова, 2023

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 740

# ТРЕВОЖНОСТЬ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ЗЯБЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**магистрант  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Павлова Ольга Сергеевна**к.п.н.  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*

**Аннотация:** Для любого человека, одним из самых важных процессов является речь. В детстве, когда дети учатся говорить, наряду с этим у них происходит развитие других процессов: мышления, обобщения и т.д. В случае, когда у ребенка случаются нарушения речевого развития, происходят дисфункции других процессов. Впоследствии, способность к коммуникации ухудшается, когнитивное развитие претерпевает различные трудности, сложнее проходит обучение, растет тревожность и т.д. Множество исследований в области речевого развития человека показывают, что именно оно влияет на возникновение тревожности. Существует большое количество работ по данной теме, однако недостаточно исследованы специфика тревожности у дошкольников, которые имеют тяжелые нарушения речи.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи, тревожность, психические процессы.

## ANXIETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

**Zyablova Natalia Alexandrovna***Scientific adviser: Pavlova Olga Sergeevna*

**Abstract:** For any person, one of the most important processes is speech. In childhood, when children learn to speak, along with this, they develop other processes: thinking, generalization, etc. In the case when a child has speech development disorders, dysfunctions of other processes occur. Subsequently, the ability to communicate deteriorates, cognitive development undergoes various difficulties, learning is more difficult, anxiety increases, etc. Many studies in the field of human speech development show that it affects the occurrence of anxiety. There is a large amount of work on this topic, but the specifics of anxiety in preschoolers who have severe speech disorders have not been sufficiently investigated.

**Key words:** preschool age, severe speech disorders, anxiety, mental processes.

Дисфункции речевого развития ведут к объективным и субъективным трудностям в области коммуникации у детей. Следовательно, трудности с межличностной коммуникацией несут за собой ухудшение физического здоровья и поведения детей. Множество речевых затруднений, отсутствие понимания со стороны взрослых людей и ровесников, рано или поздно приведут маленького человека к состоянию повышенной тревоги [1;3].

Среди дошкольников, очень часто можно встретить детей с повышенным уровнем тревожности. Зачастую, такая тревожность может достигать высокой отметки. Дошкольники, страдающие повышенной тревожностью боятся мира, трудностей, взаимодействия.

Множество исследований в области тревожности у детей доказывают, что достаточно большое количество дошкольников имеет высокую степень чувствительности. Существуют такие периоды времени, в которые маленький человек очень сильно подвержен тревожности. В некоторых случаях тревожность успешно преодолевается. Однако, когда тревожно состояние преследует ребенка довольно длительный период, тогда можно говорить о высоком уровне данного состояния. Дошкольники, испытывающие состояние тревожности, не чувствуют защиту. Такое состояние может проявляться в отсутствии сна, волнении, нежелании начинать новую деятельность. Вышеуказанные проявления не дают ребенку нормально развиваться [4;5;7].

В таких случаях, взрослым нужно помогать ребенку и работать над преодолением ощущения тревожности, учить не застревать в них. Низкая самооценка дошкольников, страдающих тревожностью может стать причиной негативного восприятия окружающего мира. Тревожность у дошкольников появляется в конкретных ситуациях, а также может стать личностной характеристикой ребенка. Следовательно, вопрос тревожности у дошкольников стоит очень остро, особенно в момент подготовки его к школе.

Необходима коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, в которой будет учитываться степень тревожности и влияющих на нее аспектов. Необходимо брать во внимание то, что тяжелые нарушения речи приводят к формированию состояния тревожности у дошкольников [2].

Вопросы тревожности в дошкольном возрасте интересовали Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.А. Ананьева, К.И. Захарова, В.В. Лебединского и др.

Тяжелые нарушения речи у дошкольников исследовали К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, А.М. Бородич и др.

Множество исследований, направленных на изучение тревожности у дошкольников доказывают уровень важности данного вопроса в настоящее время. Дошкольникам, страдающим тревожностью все сложнее дается решение проблем [7].

Мы поставили перед собой цель исследовать специфику тревожности у старших дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.

В ходе исследования мы изучили теоретические аспекты возникновения состояния тревожности у данной возрастной категории, также исследовали сам термин тяжелые нарушения речи и т.д.

Большое количество работ раскрывают термин тревожности и ее коррекции и компенсации, а также проявления тревожности у определенной категории детей, ее влияние на их развитие.

Тревожность – переживание или ожидание переживания негативных чувств. Она характеризуется не доверительным отношением к окружающему миру и ухудшением эмоционального фона. Тревожность может быть ситуативной и постоянной. Тревожность говорит о невротических проявлениях. Если тревожность конструктивна, она может помочь индивиду, прибавит ответственности. В случае, когда тревожность является структурной частью, она будет негативно влиять на личность путем снижения уровня самооценки, уровня притязаний и т.д.

В современном мире рост тревожности среди дошкольников быстро растет, также как растет количество детей, страдающих данным состоянием. К причинам возникновения тревожности можно отнести специфику воспитания в семье, специфику здоровья детей и другие внешние аспекты, индивидуальные для конкретных детей.

Состояние тревожности у детей характеризуется постоянной готовностью к переживанию трудных ситуаций. Взрослым, взаимодействующим с данной категорией детей необходимо уметь распознавать тревожность, чтобы предупредить и вовремя начать коррекционную работу.

Проводя исследования, мы предположили, что существуют развития степени состояния тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Наряду с этим нами была выдвинута гипотеза о том, что степень тревожности у данной возрастной категории, имеющей тяжелые нарушения речи выше, чем у дошкольников не страдающих речевыми нарушениями. Также, нами было выдвинуто предполо-



жение о том, что есть различия состояния тревожности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и дошкольников, не страдающих тяжелыми нарушениями речи.

Уровень благоприятного климата выше среди дошкольников, не страдающих тяжелыми нарушениями речи. Степень агрессии выше среди мальчиков старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, а также они больше боятся физического ущерба, нежели девочки данного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи. Девочкам, не страдающим тяжелыми нарушениями речи свойственен страх и агрессия, нежели девочкам, имеющим тяжелые нарушения речи.

#### Список источников

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика. 2020. Т. 1. – С. 200-285.
2. Бородич А.М. Система развития речи детей. - М.: Просвещение, 2011. - 126 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров. - СПб.: Медицина, 2017. - 200 с.
5. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев ; под ред. В. В. Давыдова [и др.] ; сост.: А. Г. Асмолов, М. П. Леонтьева. М.: Педагогика. -2014 - 392 с.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003. – 223 с.
7. Ушинский, К. Д. К. Д. Ушинский. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. - М.: Педагогика, 2012 . – с. 340-513.
8. Флерина Е.А. О руководстве восприятием дошкольника в процессе обучения // Советская педагогика. - 2002. - №12. - С.74-78.

УДК 316.6

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**КАРЛОВ АЛЕКСАНДР РОМАНОВИЧ,**

магистр

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**КАРЛОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

педагог-психолог

МБОУ «Центр образования №1» г. Новомосковск

**Аннотация:** педагогические условия формирования социальной установки правового поведения у старшеклассников, формирование социальной установки правового поведения старшеклассников.

**Ключевые слова:** социальные установки, старшеклассники, правовое поведение человека.

## SOCIAL ATTITUDE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

**Abstract:** pedagogical conditions for the formation of the social attitude of legal behavior among high school students, the formation of the social attitude of legal behavior of high school students.

**Key words:** social attitudes, high school students, legal human behavior.

Социальные установки - это набор общепринятых представлений и норм поведения, которые ориентируют людей в конкретной ситуации. Они помогают человеку определить свою социальную идентичность и понимание окружающего мира. Социальные установки играют важную роль в корректуре социализации и во время процесса познания социума. Например, в обществе существуют установки, что необходимо помогать другим людям. Это означает, что в большинстве случаев люди будут помогать друг другу, потому что это соответствует общепринятым нормам. Социальные установки могут быть различными в разных культурах и обществах. Они могут быть формальными (законы, правила) или неформальными (обычаи, традиции). Важно понимать, что социальные установки не являются абсолютными и могут меняться со временем. Например, в прошлом было общепринятым установлением, что мужчины должны быть главой семьи, но в современном обществе это уже не так актуально. Таким образом, социальные установки играют важную роль в формировании нашего поведения и мировоззрения, но они не являются непреложными и могут изменяться в зависимости от изменений в обществе.

Сама система социальных установок включает в себя три компонента: когнитивного, он несет в себе знания и иллюстрирует представления о самом социальном объекте; аффективного, показывает отражение эмоциональной связи и восприятия объекта; поведенческого, он показывает готовность того или иного человека к определенному роду поведения в отношении объекта.

В процессе социализации формируются установки, ориентации и личности. Множество обстоятельств влияет на этот процесс: семья в детстве, этнос и социальная среда, политическая система, этническая политика государства, мезосреда (то есть локальный контекст города или деревни) и, в конечном итоге, микросреда рабочей группы и неформального общения.

Социальная коммуникация занимает особое место в обществе старшеклассников, которые представляют собой уникальную социальную группу, что приводит к формированию особых установок в среде школьников.

Одной из главных формул развития социальных установок у старшеклассников является однородность в пределах одной группы социума со своими собственными социально – психологическими особенностями. Преобладающими пользователями интернет – ресурса являются старшеклассники в возрасте от 15-16 лет, так же именно в этом возрасте они становятся участниками неформальных объединений. Именно среди них существует тесное социальное общение, основанное на общих нормах, понятийных системах и установках.

Развитие формирования социальных установок у старшеклассников происходит в течении трех этапов: вовлечение, объективизация и натурализация. Аргументом выбора именно этих процессов является желание человека максимально избежать неизвестного, выстроить полноценную систему в рамках полученных знаний и своих личных убеждений.

Правовым поведением человека называют ответственное, законопослушное поведение, оно охарактеризовано осознанным подчинением закону. Этот типаж поведения является преобладающим в устройстве самого правомерного поведения. Потребность правового поведения установлено в правовых нормах , в своей основе запрещающих и обязывающих, а желательность поведения проявляется в дозволительных , поощрительных и рекомендательных. Обоснованно это тем, что само государство имеет интерес в таком поведении своих граждан и стремится поддержать его.

Для старшеклассников формирование социальных установок - это процесс, который включает восприятие научных знаний о законопослушном поведении, навыков и приемов взаимодействия не создавая конфликтов с другими людьми, обществом и государством, мировоззрения, морально-этических ценностей, ведь именно они способствуют позитивному отношению к закону и пониманию необходимости соблюдения правовых и социальных норм. В связи с этим, необходимо на всех этапах обучения реализовывать правовой аспект, чтобы сформировать у старшеклассников социальные установки на правовое поведение.

Сама социально-психолого-педагогическая работа со старшеклассниками заключается в том, чтобы сохранить в школьниках ценность права как универсального и всеобщего социокультурного явления и сформировать у них стремление на осознание правовых ценностей. Работа в этих направлениях может быть построена на принципах стимуляции старшеклассников как объектов самого гражданского самосознания. Это создается путем формирования ситуаций успеха и признания , в моделях правовых отношений между обществом и личностью. Также возможен вариант проведения групповых тренингов , когда ученик берет на себя роль законопослушного и не законопослушного гражданина.

Мероприятия такого рода благоприятно способствуют развитию знаний в сфере правового поведения, развивают познания школьника в этом направлении, способствуют культурному развитию как личности и развивают социальное отношение к праву.

Существует опыт повышения эффективности построения работы для формирования социальных установок на закон и правовое поведение. Учебные заведения часто сотрудничают с сотрудниками Министерства внутренних дел, врачами - наркологами, инфекционными больницами, ГИБДД и др.

Важнейшим пунктом является социальная среда, включающая модули для родителей, воспитателей и учителей в семейных программах. Они позволяют инициировать в семейном кругу и выработать структуру четкой семейной политики.

Одним из важнейших аспектов является общение в семье, оно позволяет школьникам развить свои взгляды, нормы поведения, установки и идеи. Создание беседы между старшеклассниками и их родителями, братьями и сестрами являются хорошим средством, , при помощи которого старшеклассники могут проверить свои представления и успешно скорректировать свои отношения с другими людьми. Практики предполагают, что низкая правовая культура среди старшеклассников связана с тем, что учащиеся не знают о существовании того или иного закона и именно поэтому не понимают всех последствий совершения правонарушения.

Существует ряд причин низкой правовой культуры среди старшеклассников:

- 1) снижение связей с социумом и социальным контролем;
- 2) разница между социальными ожиданиями и реальными возможностями достижения определенных целей;
- 3) отчуждение социумом;
- 4) изоляция от общества;
- 5) Снижение возможностей для общения;
- 6) Снижение потребности во взаимной привязанности;
- 7) Большое количество мгновенно обновляемой информации;
- 8) Повышенная склонность к потреблению;
- 9) Трудности в учебной и личной сфере, субъективное переживание собственной безрезультатности.

И.М. Ильинский и П.И. Бабочкин предлагают модель жизнеспособной личности в динамично меняющемся обществе, в которой законопослушность и национальное самосознание являются одними из главных личностных качеств.

Е.И. Атагамова и И.Х. Федорова утверждают, что аспект воспитания правосознания у молодежи способствует росту ее правовой культуры. С позиции авторов, главной целью правового воспитания должно быть формирование законности и уважения к закону.

Современная педагогика использует термин "социализация" вместе со словом "воспитание" для описания многогранного влияния на человека окружения, которое может поспособствовать его как психологическому, так и социальному развитию.

Сам процесс воспитания происходит во взаимодействии с рядом условий, которые положительно влияют на эволюцию молодого поколения. Образовательный процесс реализует реляционную систему воспитательных институтов, он направлен на личность, где гражданин способен освоить необходимые компетенции и множество различных компонентов социальной практики.

Основой взаимодействия с людьми является взаимное доверие, понимание и уважение точки зрения друг друга. Доверие включает в себя убежденность в надежности, порядочности и ответственности другого человека.

За основу взяты следующие принципы воспитательной деятельности:

- 1) Воспитание должно быть в соответствии с культурными и социальными ценностями;
- 2) Единые целевые установки для всех образовательных учреждений, они должны учитывать физиологические и психологические особенности учащихся;
- 3) Взаимодополняемость;
- 4) Взятие за основу положительных характеристик личности;
- 5) Показательное уважение к человеческой личности;
- 6) Концентрация на подлинности и нравственности.

В.В. Зеньковский считал, что за основу воспитательного процесса взяты личностная направленность и его индивидуализация.

Существует три компонента процесса воспитания правовой культуры у старшеклассников:

- 1) когнитивный (осознание норм права и соблюдение установленных правил);
- 2) мотивационно-оценочный (интерес и мотивация к получению правовых знаний и формированию правовых убеждений);
- 3) деятельностный (соблюдение норм права и их проявление в поведении индивида).

Поэтому работа учителей по правовому воспитанию особенно важна в старших классах средней школы. В этот период учащиеся приобретают общие знания и ценности, которые формируют систему убеждений, влияющую на правовую культуру личности и ее характер.

#### Список источников

1. Абдуллина М.А. Формирование культуры общения у старшеклассников в образовательном процессе: Автореф. дис.канд. пед. наук. -Уфа, 2001.

2. Бабочкин П.И., Ильинский И.М. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. М.: Социум, 1999.
3. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. Монография. М., 2000.

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)