

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 168 с.

ISBN 978-5-00173-800-8

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 30 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-800-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ ПЕЧЕНИ У ДОНОРОВ КРОВИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ НА НАЛИЧИЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В ГАНЖУЛА СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, БОЖКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, ВОРОБЬЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПО ПОСТРОЕНИЮ МАРШРУТА МАХАНБЕТОВ ЕРМУХАММЕД БАУРЖАНОВИЧ.....	13
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ КОЖАНЧИКОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ, НАДЕЖДИН ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	16
МЕТОД РАСЧЁТА ПАРАМЕТРОВ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В ПРОГРАММЕ FEMM РОМАНЬКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ.....	21
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС СБОРКИ ДЕТАЛЕЙ В КАССЕТАХ С ОПТИМАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ СОЧЕНКОВ ИГОРЬ ВИТАЛЬЕВИЧ.....	26
СИСТЕМА И СПОСОБ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ПРУДОВЫХ И РЕЧНЫХ ВОДАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ ГОЛУШКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КОКУЕВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ.....	31
ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОМБИКОРМОВ БУРКИНА А.С.....	35
ИССЛЕДОВАНИЕ И ОБЗОР СМК В АЙТИ СФЕРЕ КУАТБЕК РУСТЕМ КАЙЫРБЕКУЛЫ.....	39
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	42
ПЛЕНКИ ДЛЯ СОСКОВ ВЫМЕНИ ШУМОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, ШУМОВА НАДЕЖДА ВАДИМОВНА, БУТЫЛИН ДЕНИС ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, МАКЕЕВ АРТЕМ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	43
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И ХАДЖ ИЗ КАЗАХСКОЙ СТЕПИ КАБДОЛДИНА КЕРИМ КУАНЫШКЫЗЫ.....	47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫБНОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ ОНИЩУК ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	52
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ САМАНДАРОВ МУРОДБЕК ОТАБЕК УГЛИ, КУШНЕР АННА АЛЕКСЕЕВНА, МИЧУРИНА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА	55
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТИТАРЕНКО ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧ	63
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ЭГНАТОСЯН АРМЕН ААРОНОВИЧ	66
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	70
ЧЕКИСТЫ И ВОСПИТАНИЕ: ПОЗИЦИЯ А.С. МАКАРЕНКО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	71
ПЕДАГОГИКА КАК ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ НАУКА: ФИЛОСОФСКИЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА И КОЛЛЕКТИВА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	74
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
КОРПУСНЫЙ МЕНЕДЖЕР SKETCH ENGINE КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «ЦВЕТЫ/FLOWERS») МАРТЯХИНА ЕКТЕРИНА ПЕТРОВНА	78
ПРОИЗНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АФРИКАНСКИХ ФРАНКОФОНОВ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СИНАЛИЕВА ЮЛИЯ ИЛЬФАТОВНА	81
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ЗЯБЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	84
АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КИРИЛОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ГРИШИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА	87
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ- СМИ АЛЕКСЕЕВ ЮРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, ДОРОНИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ	90
АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ БУКЕТОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	94
ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПАВЛУШКИНА ОЛЕСЯ МИХАЙЛОВНА	97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	101
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	104
ИНСТИТУТ СОВМЕСТНОГО ЗАВЕЩАНИЯ СУПРУГОВ В ГЕРМАНИИ АСАДОВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА	107
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДАЧИ ВЗЯТКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСОВ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКСПЕРТОВ БОЛЬШАКОВА ТАМАРА ВИКТОРОВНА	110
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	116
НЕКОТОРЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ ЧАН ТХИ ТХАНЬ	117
ПОНЯТИЙНАЯ, ВИДОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ХОРЕОГРАФИИ РЕШЕТОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА	120
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЗРОСЛЫХ ФЕДОРИЩЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЕЛИСЕЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, ЦАПКОВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА, СВИРИДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	123
ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	126
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУМОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА, КУРЕВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, СМИРНОВА АННА СЕРГЕЕВНА	129
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ БУРДУЕВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ, БОРОВИК ФЕДОР АНАТОЛЬЕВИЧ	132
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	135
КАРДИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ AL-АМИЛОИДОЗА. ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА ЭТИМ МНОГОЛИКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ? ГОРДЕЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ	136
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СКОЛИОЗА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВИДЕНИНА АЛИНА АНТОНОВНА, ДЕДОВА ДИАНА ЕВГЕНЬЕВНА	139

РИСК РАЗВИТИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ И ВЯТГУ КУЗНЕЦОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, ТОЛСТОБРОВА ЕЛИЗАВЕТА АДЕКСАНДРОВНА	142
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	145
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ТРИПЕЛЬФОСФАТНОГО УРОЛИТИАЗА У КОТОВ КАЖАНОВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА	146
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	149
ФОЛЬКЛОРНЫЕ ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА ЛАКСКОГО ПОЭТА МИРЗЫ МАГОМЕДОВА МАГДИЕВА ПИРАЗАТ МАГОМЕДОВНА	150
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	154
СПЕЦИФИКА ПАМЯТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ЖУРАВЛЕВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ	155
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	158
КАКОЙ ОТДЫХ ПРЕДПОЧИТАЮТ РОССИЯНЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ) БИБЛЕНКО АЛИНА ВАДИМОВНА	159
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	162
ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ ЧУЙ ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	163

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.29

ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ ПЕЧЕНИ У ДОНОРОВ КРОВИ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ НА НАЛИЧИЕ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА В

ГАНЖУЛА СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,магистрант биологического факультета
Кубанский государственный университет, РФ, г. Краснодар**БОЖКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,**магистр биологии, биолог микробиологической лаборатории
ООО «Клиника Екатерининская»**ВОРОБЬЕВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**заведующая микробиологической лабораторией
ГБУЗ "Станция переливания крови" МЗ КК, РФ, г. Краснодар

Аннотация: Исследование посвящено изменениям уровня общего билирубина в сыворотке крови доноров крови и её компонентов, имеющих маркеры вирусного гепатита В (ДНК ВГВ, HBsAg, анти-HBc). Оценивалась целесообразность использования определения уровня общего билирубина в сыворотке крови, как важного метаболического показателя оценки нарушений функций печени.

Ключевые слова: общий билирубин, ПЦР, ИХЛА, ИФА, сыворотка крови, гепатит В, донации, доноры.

INVESTIGATION OF LIVER DYSFUNCTION IN BLOOD DONORS DURING EXAMINATION FOR THE PRESENCE OF VIRAL HEPATITIS B

**Ganzhula Sergey Sergeevich,
Bozhko Ekaterina Vitalievna,
Vorobyova Ksenia Vladimirovna**

Abstract: The study is devoted to changes in the level of total bilirubin in the blood serum of blood donors and its components with markers of viral hepatitis B (HBV DNA, HBsAg, anti-HBc). The expediency of using the determination of the level of total bilirubin in blood serum as an important metabolic indicator for assessing liver dysfunction was evaluated.

Key words: total bilirubin, PCR, IHLA, ELISA, blood serum, hepatitis B, donations, donors.

В человеческом организме печень выполняет ряд важнейших функций: участие в обмене веществ, синтез и выведение желчи, образование факторов системы свертывания крови, активация и инактивация ряда гормонов, помимо этого, печень является депо витаминов и железа [2, с. 5].

Одним из распространенных инфекционных заболеваний печени является вирусный гепатит В, риск гемотрансмиссивной передачи которого до сих пор считается актуальной проблемой в службе крови Российской Федерации [1, с. 5].

Переливание донорской крови и ее компонентов занимает одно из важнейших мест в оказании

медицинской помощи пациентам. Несмотря на высокую точность и информативность современных методов диагностики, любая трансфузия крови не может являться абсолютно безопасной, и существуют риски переноса инфекционных агентов.

Цель данного исследования – определить изменения концентрации общего билирубина в сыворотке крови доноров, имеющих маркеры вирусного гепатита В.

Исследование проводилось среди лиц 18-60 лет, не имеющих противопоказаний к донорству крови и ее компонентов на базе микробиологической лаборатории ГБУЗ «Станция переливания крови» МЗ КК г. Краснодар в период с 1.08.2022 по 1.03.2023 г. На наличие гемотрансмиссивных инфекций (Гепатит В, Гепатит С, ВИЧ тип 1, 2) было обследовано 32226 донаций. Из них была выбрана группа доноров из 15 человек, в крови которых были обнаружены маркеры вирусного гепатита В для дополнительного исследования уровня общего билирубина. Статистическая обработка результатов проводилась расчетом средней арифметической величины, стандартной ошибки и значимости различий.

В исследовании был проведен анализ донаций на определение вируса гепатита В тремя различными методами.

Первый метод – определение HBsAg проводили методом иммуноферментного анализа (ИФА) с использованием тест-системы ДС-ИФА-HBsAg-0,01 с чувствительностью – 0,01 МЕ/мл на автоматическом иммуноферментном анализаторе Evolis (Bio-Rad, Испания); методом иммунохемилюминесцентного анализа (ИХЛА) с использованием тест-системы Architect HBs-Ag Qualitative II Reagent с чувствительностью 0,02 МЕ/мл на автоматическом иммунохемилюминесцентном анализаторе Architect i2000SR (Abbott, США). В результате было обнаружено, что в 33,3% образцов крови доноров в данной группе имелся поверхностный антиген вируса гепатита В (HBsAg).

Второй метод – определение ДНК ВГВ проводили методом полимеразной цепной реакции (ПЦР) в «режиме реального времени» с использованием тест-системы T-SCRIN MPX v 2.0 96 DT-IVD с чувствительностью 2,3 МЕ/мл на автоматическом ПЦР анализаторе COBAS S 201 (Roche, Швейцария); с использованием тест-системы Procleix Ultrio Elite Assay с чувствительностью 4,3 МЕ/мл на автоматическом приборе Panther System (Grifols, Испания) методика – NAT-testing с оценкой результата по конечной точке; с использованием тест-систем «Ампли-Сенс HCV/HBV/HIV-FL» – ПЦР с гибридационно-флуоресцентной детекцией продуктов амплификации в «режиме реального времени», с чувствительностью 5 МЕ/мл на амплификаторе Rotor-Gene Q (QIAGEN, Германия).

Вирусная ДНК является одним из важнейших маркеров гепатита В, благодаря которому можно оценить течение заболевания и эффективность используемого лечения [3, с. 27]. В результате исследования у 40% доноров в данной группе была обнаружена ДНК вирусного гепатита В. Полученные данные представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Статистические данные, полученные в ходе исследования

Характеристика контингента	Результаты ПЦР (ДНК ВГВ)	Результаты ИФА (HBsAg)
Мужчины – 66 %	Положительный – 40 %	Положительный – 33,3%
Женщины – 34 %	Отрицательный – 60 %	Отрицательный – 66,7 %

Третий метод нами был определен, как дополнительный, определение специфических иммуноглобулинов к ядерному антигену вируса гепатита В (Анти-НВс) – методом ИХЛА с использованием тест-системы Architect Anti-HBc II с чувствительностью от 0,4 до 0,5 PEI Ед/мл на автоматическом иммунохемилюминесцентном анализаторе Architect i2000SR (Abbott, США).

Исследование проводилось в тех случаях, когда полученный первично-положительный результат методом ПЦР не подтверждался при повторной перестановке с сохранением условий первой постановки. Данный дополнительный метод показал, что 60% исследуемых образцов в данной группе имеют анти-НВс.

Для оценки нарушения функции проводился ряд биохимических тестов сыворотки крови, в частности определялся уровень общего билирубина.

Концентрация общего билирубина в сыворотке крови в группе доноров в среднем составила $13,96 \pm 0,95$ мкмоль/л. Исследование данного показателя пигментного обмена играет важную роль в оценке функционирования печени. Повышение уровня общего билирубина в крови свидетельствует о воспалении, снижении проницаемости мембран гепатоцитов и, как следствие, нарушения выделения билирубина из клеток печени в желчные капилляры [2, с. 26]. Но как можно заметить, концентрация общего билирубина находилась в пределах нормы. Потому мы предполагаем, что данный показатель не имеет высокой диагностической значимости в оценке влияния поражения печени вирусом гепатита В в исследовании донорской крови, но является показателем метаболических нарушений и демонстрирует накопление продуктов распада гемоглобина.

Таким образом, исследование концентрации общего билирубина в крови доноров не может быть показателем ранней диагностики нарушений функций печени.

Список источников

1. Белобородов В.А., Кельчевская Е.А. Переливание крови и ее компонентов. ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России. Иркутск. 2020. 87 с.
2. Давыдова А.В. Биохимический анализ крови в дифференциальной диагностике заболеваний печени: учебное пособие для врачей. Иркутск. 2013. 64 с.
3. Кюрегян К.К., Дьяррассуба А., Михайлов М.И. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. – 2015. – №2 (11). – С. 26-35.

© С. С. Ганжула, Е. В. Божко, К. В. Воробьева

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПО ПОСТРОЕНИЮ МАРШРУТА

МАХАНБЕТОВ ЕРМУХАММЕД БАУРЖАНОВИЧмагистрант
Университет “Туран-Астана”*Научный руководитель: Нуспеков Ерболат Ляззатович**к.т.н, профессор
Университет “Туран-Астана”*

Аннотация: Статья посвящена исследованию и разработке информационной системы для поддержки принятия решений по построению маршрута. Построение оптимального маршрута является важной задачей в различных сферах, таких как логистика, транспорт, туризм и другие области, где эффективное планирование и управление перемещениями имеют большое значение.

Ключевые слова: информационная система, поддержка принятия решений.

RESEARCH AND DEVELOPMENT OF AN INFORMATION SYSTEM FOR DECISION SUPPORT IN ROUTE PLANNING

Mahanbetov Ermuhammed Baurzhanovich*Scientific adviser: Nuspekov Erbolat Lyazzatovich*

Abstract: This article focuses on the research and development of an information system to support decision-making in route planning. Building an optimal route is a crucial task in various domains such as logistics, transportation, tourism, and other areas where efficient planning and management of movements are of great importance.

Key words: information system, decision support.

В современном мире, где мобильность играет все более важную роль, эффективное построение маршрутов становится неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. От поездок в городском транспорте и доставки грузов до путешествий и туризма, оптимальное планирование маршрута становится ключевым фактором для экономии времени, ресурсов и повышения удобства перемещений. Вместе с тем, сложность задачи построения оптимальных маршрутов в условиях современных городов, сетей транспорта и разнообразных ограничений создает потребность в использовании информационных систем, которые бы предоставляли поддержку принятия решений на основе актуальных данных и аналитических методов. Такие системы позволяют учитывать различные факторы, такие как пробки, расписания, предпочтения пользователей и многое другое, чтобы предложить наиболее оптимальные маршруты. Целью данной статьи является исследование и разработка информационной си-

стемы, которая будет поддерживать принятие решений по построению маршрутов. Мы проведем обзор существующих методов и технологий, а также проанализируем преимущества и недостатки существующих информационных систем в этой области. На основе проведенного анализа, мы разработаем собственную информационную систему, которая будет учитывать особенности задачи и предлагать оптимальные маршруты для различных пользователей и сценариев.

Основные этапы разработки информационной системы:

Анализ требований: на этом этапе проводится исследование и анализ потребностей пользователей, основных задач и ограничений в конкретной предметной области. Определяются основные функциональные и нефункциональные требования, а также собираются и анализируются данные для последующего использования в системе.

Проектирование архитектуры: на этом этапе разрабатывается архитектура информационной системы, определяются ее компоненты и взаимосвязи между ними. Рассматриваются вопросы безопасности, масштабируемости, производительности и другие аспекты, необходимые для успешного функционирования системы.

Выбор алгоритмов и методик: Этот этап включает выбор подходящих алгоритмов и методик для оптимизации маршрутов. Исследуются различные алгоритмы маршрутизации, модели и эвристики для поиска наиболее оптимальных маршрутов, учитывая различные факторы, такие как расстояние, время, пробки, предпочтения пользователей и другие параметры.

Реализация и тестирование системы: на этом этапе осуществляется разработка информационной системы, включая создание программного кода, баз данных, пользовательского интерфейса и других компонентов. После завершения разработки проводятся тесты, чтобы убедиться в правильной работе

Внедрение и валидация: после успешного завершения разработки и тестирования системы, она готова к внедрению в реальное окружение. На этом этапе система устанавливается на соответствующие серверы или распространяется среди пользователей. Важным аспектом внедрения является валидация системы, то есть проверка ее работоспособности, соответствия требованиям и эффективности в реальных условиях.

Обновление и поддержка: Информационные системы по оптимизации маршрутов являются динамичными и требуют постоянного обновления и поддержки. На этом этапе производятся исправления ошибок, добавление новых функций и адаптация системы к изменениям внешней среды. Регулярное обновление и поддержка системы обеспечивают ее долгосрочную эффективность и соответствие требованиям пользователей.

Интеграция с другими системами: Информационная система для оптимизации маршрутов может быть интегрирована с другими существующими системами, такими как системы управления транспортом, системы складского учета, системы управления флотом и др. Это позволяет обеспечить более глобальное и совместное управление перемещениями и ресурсами. Интеграция позволяет обмениваться данными между различными системами, автоматизировать процессы и повышать общую эффективность работы.

Анализ и оптимизация производительности: после внедрения информационной системы необходимо провести анализ ее производительности и эффективности. Это включает оценку времени выполнения расчетов маршрутов, использование ресурсов, уровень сервиса для конечных пользователей и другие метрики. На основе результатов анализа можно провести дальнейшую оптимизацию системы, внести изменения в алгоритмы или архитектуру, чтобы достичь лучших результатов.

Сопровождение и обратная связь: после внедрения информационной системы важно обеспечить ее сопровождение и поддержку. Это включает контроль работы системы, решение возникающих проблем и запросов от пользователей, обновление системы с учетом изменений в бизнес-процессах и требованиях. Также важно учитывать обратную связь от пользователей, чтобы улучшать систему и удовлетворять их потребности.

Будущие направления развития: Развитие информационных систем для оптимизации маршрутов является активной областью исследований и разработок. Будущие направления включают разработку

и применение более сложных алгоритмов и методов оптимизации, интеграцию с новыми технологиями, такими как искусственный интеллект, машинное обучение и интернет вещей, а также адаптацию системы к изменяющимся потребностям и требованиям пользователей.

В заключение, разработка информационной системы для оптимизации маршрутов представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует учета множества факторов, анализа данных, выбора подходящих алгоритмов и методик, а также проверки и внедрения в реальное окружение. Такая система может значительно улучшить эффективность перемещений в различных сферах деятельности, сэкономить время и ресурсы, а также повысить удовлетворенность пользователей. Разработка и внедрение информационной системы по оптимизации маршрутов являются актуальной и перспективной областью исследований, которая продолжает привлекать внимание исследователей и разработчиков со всего мира

Список источников

1. Schneider, M., Stenger, A., и Tuma, A. (2017). Точные алгоритмы для задачи маршрутизации транспортных средств с ограниченной грузоподъемностью и промежуточными объектами. *Transportation Science*, 51(2), 540-560.
2. Golden, B. L., Assad, A. A., и Wasil, E. A. (ред.). (2017). Проблема маршрутизации транспортных средств: последние достижения и новые вызовы (Том 143). Springer.
3. Cordeau, J. F., Laporte, G., и Pasin, F. (2017). Маршрутизация транспортных средств с временными окнами. В *Справочник по транспортной науке* (стр. 361-386). Springer.

© Л.Д. Соколовская, К.Ю. Адамкевичус, Н.С. Дружинин, 2023

УДК 355/359

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ

**КОЖАНЧИКОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ,
НАДЕЖДИН ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

сотрудники
Академия Федеральной Службы Охраны России

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития Российской военной техники. Также описаны тактико-технические характеристики современных танков и беспилотных летательных аппаратов, которые разрабатываются или уже созданы и введены в эксплуатацию в последние годы.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат; военная техника; танк; искусственный интеллект; перспективы развития.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN MILITARY EQUIPMENT

**Kozhenchikov Mikhail Olegovich,
Nadezhin Evgeny Aleksandrovich**

Abstract: The article discusses the prospects for the development of Russian military equipment. The tactical and technical characteristics of modern tanks and unmanned aerial vehicles that are being developed or have already been created and put into operation in recent years are also described.

Key words: unmanned aerial vehicle; military equipment; tank; artificial intelligence; development prospects.

Современная военная техника является ключевым элементом в обеспечении безопасности государства и защите его интересов на международной арене. В настоящее время Россия является одним из ведущих производителей и экспортеров военной техники в мире, однако быстро меняющиеся геополитические условия требуют постоянного развития и модернизации существующих технологий.

Военные конфликты последних лет привели значительным изменением взглядов на применение различных образцов вооружений в бою. При этом незначительные масштабы и неклассическое применение конфликтующими сторонами своих вооруженных сил породили много ложных направлений и неэффективных в реальном бою изменений. Масштабные боевые действия на Украине позволили выявить несостоятельность многих «перспективных» направлений. В данной статье мы рассмотрим перспективы развития Российской военной техники. Одной из основных задач разработчиков военной техники является повышение ее мобильности, мощности и защиты, чтобы обеспечить эффективность выполнения боевых задач в условиях противодействия противника.

Мировые лидеры в области военной техники постоянно совершенствуют свои модели и разрабатывают новые технологии, которые позволяют им поддерживать свои лидирующие позиции на мировом рынке вооружений. Россия активно работает над созданием новых моделей военной техники, которые бы отвечали требованиям современной военной стратегии.

Актуальность темы "Перспективы развития Российской военной техники" обусловлена необходимостью обеспечения безопасности нашей страны в условиях изменяющейся международной обстановки. Ситуация на востоке Украины требует быстрого и эффективного реагирования со стороны России для обеспечения безопасности своих граждан и интересов на международной арене. Современные условия проведения боевых действий требуют от техники высокой маневренности, мощности и надеж-

ности, а также способности к совместной работе с другими элементами военного комплекса.

Многие ведущие страны, в том числе США, Великобритания, Германия, Франция и Япония считали, что танки утратили свою значимость в современной войне. Однако, во время специальной военной операции в Украине стало очевидным, что танки все еще крайне необходимы при проведении войн в современном мире. Конфликт в Украине продемонстрировал стратегическую важность танков. В результате конфликта многие страны, включая Соединенные Штаты, начали переоценивать важность танков в современной войне. Это привело к увеличению внимания к модернизации существующих танков и разработке новых технологий, таких как беспилотные наземные транспортные средства и системы искусственного интеллекта, для улучшения их возможностей на поле боя.

В итоге, хотя многие страны считали, что танки устарели и недорогие противотанковые средства с ними легко справляются, то конфликт на Украине показал, что они все еще являются неотъемлемой частью современной войны и решают задачи на которые не способны другие виды техники и подразделения. В результате, страны по всему миру вкладывают средства в новые технологии и модернизацию своих существующих танков, чтобы обеспечить их эффективность на поле боя.

В этих условиях танки играют важную роль при проведении боевых действий. Танки могут быть использованы как для прорыва обороны и подавления противника, так и для обеспечения безопасности собственных войск. Современные танковые системы являются одними из ключевых компонентов современной военной техники. Они обеспечивают высокую маневренность, мощную огневую мощь и эффективную защиту для пехоты и техники на поле боя. Современные танковые системы также обладают мощным оружием, в том числе снарядами высокой точности, которые могут поразить цель на большом расстоянии. Это позволяет эффективно бороться с вражескими танками и уничтожать цели, находящиеся на большом расстоянии.

Одним из перспективных направлений в области развития танковых снарядов является развитие противотанковых ударных ракет.

Противотанковые управляемые ракеты – танки с гладкоствольной пушкой способны стрелять через ствол не только снарядами, но и ракетами. К примеру, для российских основных боевых танков применяются выстрелы с управляемыми ракетами ЗУБК14/ЗУБК20 имеющие те же габариты, что и стандартные 125-мм артиллерийские выстрелы и состоящие из твердотопливной ракеты и уменьшенного метательного заряда, необходимого для придания начальной скорости ракете, а также обеспечения отката пушки и открытия её затвора после выстрела. Пуск ракет осуществляется при помощи основного орудия танка, наведение ракет осуществляется по лазерному лучу в полуавтоматическом режиме [1].

Для обеспечения эффективной защиты танковых систем используются различные системы бронирования. Это может быть классическое стальное бронирование, так и более современные технологии, такие как динамическая защита и реактивная защита. Эти системы способны обеспечить высокий уровень защиты от различных типов оружия, включая противотанковые снаряды, ручные противотанковые гранаты и другие средства поражения. Одним из новых направлений в развитии танковых систем является использование беспилотных технологий. Такие системы позволяют уменьшить ущерб, который может быть причинен оператору танка в случае его поражения в бою, а также повышают скорость и эффективность операций.

В последние годы российские производители танков и военной техники в целом работают над созданием новых моделей танков, обладающих улучшенными характеристиками:

1. Одной из таких моделей является танк Т-14 «Армата», разработанный конструкторским бюро «Уралвагонзавод». Основным преимуществом Т-14 является его уникальная конструкция, которая предполагает наличие унифицированной платформы, на базе которой могут быть созданы не только танки, но и другие боевые машины. Также в конструкции использованы самые современные технологии, включая модульную броню и автоматизированный боевой модуль. Т-14 также оснащен системой управления огнем, которая позволяет эффективно наводить орудие на цель и стрелять на ходу. Кроме того, танк имеет систему активной защиты "Афганит", которая обнаруживает и уничтожает противотанковые снаряды еще до их попадания в броню танка.

2. Одним из перспективных направлений в области танкостроения выступает создание тяжелого ударного робототехнического танка «Штурм», предназначенного для боевых действий в городе. Основным назначением комплекса «Штурм» является выявление и подавление долговременных огневых точек, уничтожение живой силы противника, в первую очередь противотанковых расчетов, представляющих для бронетехники особую опасность при ведении боевых действий в условиях городской застройки [2].

"Штурм" представляет собой тяжелый танк, оснащенный современными системами управления и боевой электроникой. Одной из ключевых особенностей танка "Штурм" является его беспилотная система управления, что позволяет ему выполнять задачи в районах с высокой степенью опасности, где нахождение живых операторов может быть невозможным или слишком рискованным. По словам разработчиков, танк "Штурм" может быть использован для выполнения различных задач, включая подавление пехоты и бронетехники противника, уничтожение укреплений и инфраструктуры, а также проведение разведки.

3. Танк Т-90М – это современный танк, который представляет собой модификацию Т-90 с улучшенной боевой мощностью и бронированием. Одной из ключевых особенностей танка Т-90М является его бронирование. Он оснащен комплексной защитной системой, включающей в себя реактивные и динамические защиты, а также противоминные экраны. Также танк Т-90М оснащен современной электроникой и автоматизированными системами управления, что позволяет увеличить его боевую эффективность и точность стрельбы.

4. Т-80БВМ - это модернизированная версия российского танка Т-80Б, разработанная с учетом современных требований к боевой машине. Основной особенностью танка Т-80БВМ является его модернизированная система управления огнем и боевого модуля. Благодаря новейшим технологиям, танк имеет улучшенные характеристики по скорости и маневренности, а также повышенную точность стрельбы и пробиваемость брони. Внедрение современных электронных систем и приборов позволяет повысить эффективность танка в боевых условиях и уменьшить нагрузку на экипаж.

Прицел 1ПН96МТ-02, который устанавливается на этих машинах, не имеет оптического канала, было принято решение о внедрении в комплекс управления огнем оптического прицела 1Г46, который не без оснований считался одним из лучших изделий подобного рода в СССР и стал неотъемлемым атрибутом Т-80У и различных модификаций Т-90 [3].

Конфликт на Украине подтвердил эффективность и безальтернативность применения танков в ходе боевых действий. Таким образом, создание новых образцов танков стремится к комплектованию танков новыми системами бронирования, повышению точности средств связи и управления, оснащению современным вооружением, а также внедрению искусственного интеллекта и улучшения систем дистанционного координирования техникой. Все это позволит уменьшить потери личного состава при проведении боевых действий, однако создание таких систем не позволяет выпускать некоторые модели танков в массовое производство из-за высокой стоимости разработанного оборудования и необходимости обучения квалифицированных специалистов, способных к дистанционному управлению танковыми средствами в различных условиях боевых действий при возможности отказа конкретных типов оборудования в бою. Стоимость одного танка Т-14 «Армата» на данный момент оценивается в 500 миллионов рублей, а модернизированные танки Т-90М и Т-80БВМ 187,5 и 37 миллионов рублей соответственно, что позволило в 2023 году заявить о закупке 1500 танков, включающих в подавляющем большинстве танки Т-90М и Т-80БВМ.

Конфликт на Украине также подтвердил эффективность беспилотных систем. Значимость беспилотных летательных аппаратов при проведении военных действий была оценена при проведении войн в проведении войн в Ираке и Афганистане. Они были использованы для разведки, наблюдения, целеуказания, а также для нанесения ударов по вражеским объектам.

В Ираке и Афганистане БПЛА использовались для мониторинга ситуации на земле, в том числе для выявления скрытых вражеских позиций и маршрутов передвижения, а также для обеспечения охраны и безопасности военнослужащих на местности. БПЛА также использовались для целеуказания при нанесении авиационных и артиллерийских ударов по вражеским объектам, что позволяло минимизировать риски для пилотов и сокращать количество необходимых боевых вылетов. БПЛА также были

использованы для нанесения ударов по вражеским объектам, включая автомобили и транспортные средства, используемые для перевозки боеприпасов и боевиков. Такие удары можно было проводить в любое время суток и при любых погодных условиях, что делало их особенно эффективными. В целом, использование БПЛА в военных операциях в Ираке и Афганистане показало, что они могут значительно увеличить эффективность военных действий, уменьшить риски для военнослужащих и повысить точность нанесения ударов по вражеским объектам.

Беспилотные летательные аппараты являются важной частью современной военной техники и играют все большую роль в современных военных конфликтах. Беспилотные летательные аппараты являются одной из наиболее динамично развивающихся областей современной военной техники.

Российские производители беспилотных летательных аппаратов активно работают над созданием новых моделей техники:

1. Беспилотный летательный аппарат Охотник - это многоцелевой стратегический дальней разведчик и ударный беспилотный летательный аппарат, разработанный российской авиационной компанией "Сухой" в рамках программы "Барс". Он оснащен современными высокоточными системами управления, что позволяет выполнять задачи разведки и наведения огня с высокой точностью. БЛА Охотник также может быть вооружен различными видами ракетно-бомбового вооружения, включая управляемые авиационные ракеты и бомбы большой мощности. Он может выполнять задачи как на ближних расстояниях, так и на дальних дистанциях, что позволяет использовать его для ударов по стационарным и мобильным объектам врага.

Охотник также может быть использован для выполнения задач разведки и контроля территорий, благодаря своим мощным датчикам и системам оптической и радиолокационной разведки. Он может работать в режиме патрулирования и наблюдения за объектами на больших расстояниях, а также выполнять задачи по поиску и уничтожению подводных объектов.

2. Беспилотный летательный аппарат "Корсар" - это разработка российской компании "Электронные системы". БЛПА "Корсар" может применяться в различных сферах, включая мониторинг и разведку, обеспечение связи и управление силами на поле боя, а также для ударных операций. БЛА может использоваться для выполнения различных задач, включая разведку и мониторинг, поиск и спасание, промышленную безопасность и другие приложения. "Корсар" имеет автоматическую систему управления, что позволяет ему выполнять задания как в автономном режиме, так и под управлением оператора издалека. Большой запас хода и возможность полета на высотах до 7,5 км позволяют "Корсару" проводить длительные мониторинговые операции в режиме реального времени.

3. Беспилотный летательный аппарат «Скиф» - это российский многоцелевой БЛА, созданный для различных задач, включая разведку, наблюдение, управление вооруженными силами и контртеррористические операции. Одной из главных особенностей БЛПА «Скиф» является возможность беспилотного полета на дальние расстояния с высокой точностью и надежностью. Для этого используется система автоматического управления, которая позволяет БЛПА выполнять заданные миссии, без участия человека в управлении. Одной из конструктивных особенностей является применение гибридной силовой установки, которая включает в себя электродвигатели и двигатель внутреннего сгорания.

Принципиальной особенностью БЛПА "Скиф" является его уникальная способность к автономному длительному полету и возможности применения в качестве беспилотного летательного аппарата различных назначений. БЛПА "Скиф" обладает высокой скоростью полета, дальностью действия и устойчивостью к неблагоприятным условиям погоды.

Одним из эффективных способов использования БЛПА является создание одноразовых беспилотных летательных аппаратов. Основные преимущества одноразовых беспилотных летательных аппаратов:

1) Возможность использования в условиях, когда нецелесообразно или опасно применять пилотируемые летательные аппараты или другие виды оружия (высокая плотность ПВО противника).

2) Конструкция производства дешевле и проще в использовании, чем у традиционных летательных аппаратов или ракеты с управляемым снарядом. Это связано с тем, что такие аппараты могут

быть созданы на основе уже существующих моделей беспилотных летательных аппаратов, но без необходимости установки сложной электроники для управления ими.

3) Могут быть использованы для удара по малоценным или временным объектам противника, таким как склады, технику, или позиции ПВО. Такие аппараты могут быть легко и быстро произведены, что позволяет быстро реагировать на изменяющуюся обстановку на поле боя.

Таким образом, развитие в создании беспилотных летательных аппаратов заключается в уменьшении стоимости образцов техники и улучшении систем навигации и автоматического определения местоположения, увеличение дальности и высоты полета, а также в оснащении высокоточными системами управления для разведки и наведения огня с высокой точностью. Однако, следует учитывать тот факт, что беспилотные летательные аппараты являются средствами разведки и нанесения ущерба объектам и военным подразделениям противника, но в условиях военных действий не являются основным средством достижения победы в бою. Поэтому целесообразно создавать беспилотные летательные аппараты меньшей стоимости, также важно учитывать тот факт, что при стоимости беспилотного летательного аппарата меньшей, чем затраченные средства противника на то, чтобы его сбить, будет нанесен материальный ущерб стране-противнику. Возникает необходимость в создании более дешевых моделей беспилотных летательных аппаратов за счет увеличения их общего количества и организации их массового производства.

Изучение перспектив развития российской военной техники показывает, что в ближайшем будущем Россия будет продолжать усиливать свои возможности в области обороны. В частности, наиболее активно развиваются БПЛА, которые могут применяться в широком спектре задач, от разведки и наведения огня до боевых действий. Также наблюдается тенденция к созданию новых танков и применения компьютерных технологий, а также искусственного интеллекта для функционирования новых технических комплексов.

Список источников

1. Танковая пушка и виды танковых снарядов [Электронный ресурс]: Армии и Солдаты. Военная энциклопедия – Режим доступа: <https://armedman.ru/stati/tankovaya-pushka-i-vidy-tankovyh-snyaradov.html#top> – Дата обращения: 24.04.2023.

2. Бронетехника [Электронный ресурс]: Военное образование – Режим доступа: <https://topwar.ru/183760-cto-stoit-za-shumihoj-vokrug-robototehnicheskogo-tanki-shturm.html> – Дата обращения: 24.04.2023.

3. ВПК [Электронный ресурс]: Военное образование – Режим доступа: <https://topwar.ru/213815-poltory-tysjachi-tankov-za-god-cto-budut-vypuskat-nashi-zavody-dlja-frontov-specoperacii.html> – Дата обращения: 24.04.2023.

© М.О. Кожанчиков, Е.А. Надеждин 2023

УДК 621.313.333.2

МЕТОД РАСЧЁТА ПАРАМЕТРОВ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В ПРОГРАММЕ FEMM

РОМАНЬКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧмагистрант
филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске*Научный руководитель: Баловнев Денис Иванович**к.т.н., доцент
филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске*

Аннотация: Данная статья описывает метод расчета параметров при помощи программы FEMM для асинхронного двигателя. В статье представлены необходимые формулы и алгоритмы расчета параметров двигателя, а также подробное описание процесса моделирования в программе FEMM. В статье представлен метод расчета в программе FEMM и сравнение результатов с данными, полученными аналитическими методами. Результаты показывают эффективность метода и его применимость для расчета параметров асинхронных двигателей в программе FEMM.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, FEMM, магнитные поля, параметры, модель.

METHOD FOR CALCULATING ASYNCHRONOUS MOTOR PARAMETERS IN FEMM PROGRAM

Romankov Roman Vladimirovich*Scientific adviser: Balovnev Denis Ivanovich*

Abstract: This article describes a method for calculating parameters using the FEMM program for an asynchronous motor. The article presents the necessary formulas and algorithms for calculating engine parameters, as well as a detailed description of the modeling process in the FEMM program. The article presents a calculation method in the FEMM program and a comparison of the results with the data obtained by analytical methods. The results show the effectiveness of the method and its applicability for calculating the parameters of asynchronous motors in the FEMM program.

Key words: asynchronous motor, FEMME, magnetic fields, parameters, model.

Программа Finite Element Method Magnetics (FEMM или femm) дает возможность проводить расчеты плоскопараллельных стационарных/квазистационарных магнитных и электростатических полей, имеющих осесимметричную форму. С помощью этой программы можно определить характеристики цепей и полей, а также создавать различные графические изображения. Одним из преимуществ данного метода является удобство его изучения.

При исследовании магнитной системы необходимо производить различные расчеты, так как каждая задача требует своего подхода. В данном случае рассматривается магнитная система асинхронного двигателя.

Основная задача заключается в сравнении результатов, полученных при моделировании и аналитическом расчете, в случае определения проводимости взаимоиндукции между зубцами статора и ротора.

Сделаем расчеты плотностей тока в пазах статора и ротора.

По результатам расчёта:

- плотность тока в пазу статора: $J_{1п} = 6.565 \text{ A/мм}^2$.
- плотность тока в пазу ротора: $J_{2п} = 2.281 \text{ A/мм}^2$.

Составим матрицы распределения плотностей токов в пазах статора и ротора.

Амплитудные значения плотности тока статора в пазу в зависимости от фазы:

$$J_{1пA} = \sqrt{2} \cdot J_{1п} = \sqrt{2} \cdot 6.565 = 9.284 \text{ A/мм};$$

$$J_{1пB} = \sqrt{2} \cdot J_{1п} \cdot \cos(2\pi/3 + \alpha) = \sqrt{2} \cdot 6.565 \cdot \cos(2\pi/3) = -4.642 \text{ A/мм};$$

$$J_{1пC} = \sqrt{2} \cdot J_{1п} \cdot \cos(2\pi/3 + \alpha) = \sqrt{2} \cdot 6.565 \cdot \cos(2\pi/3) = -4.642 \text{ A/мм}$$

Рассчита-

ем и построим картину поля для одного положения ротора при номинальном токе статора.

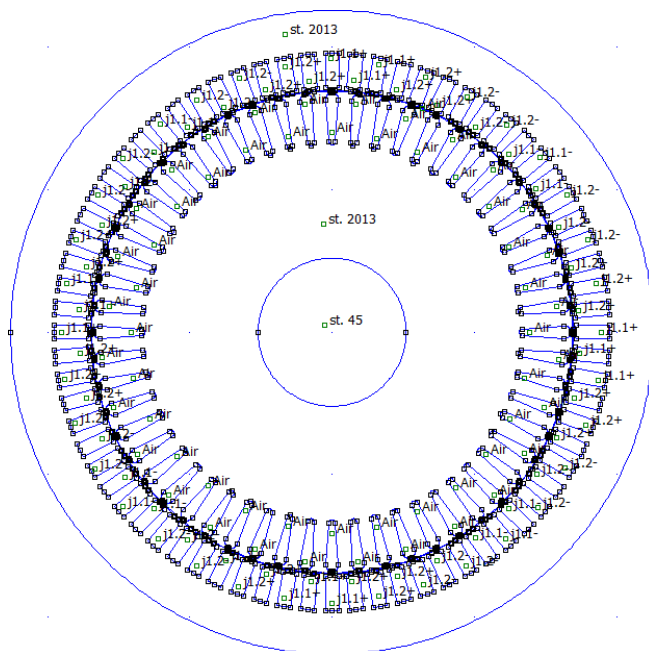


Рис. 1. Модель АД в FEMM

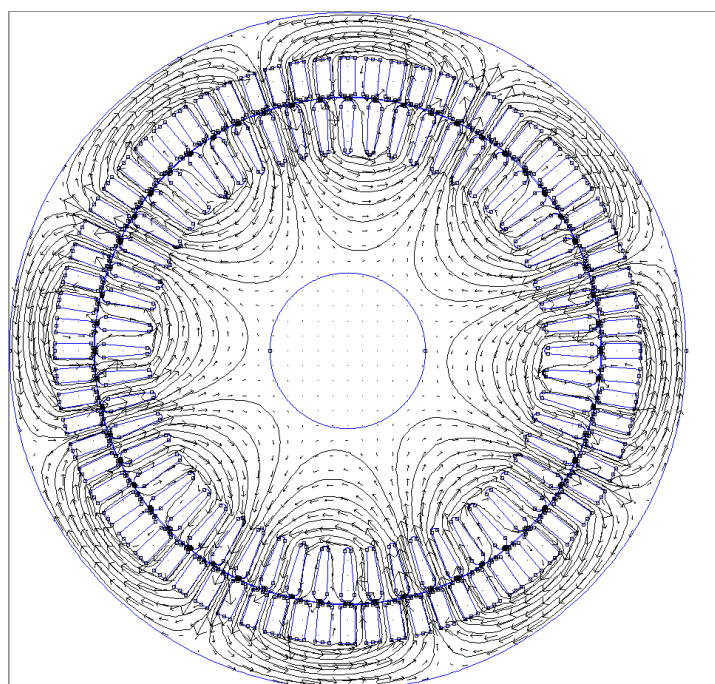


Рис. 2. Картина векторного поля магнитной индукции

Построим графики нормальной и тангенциальной составляющих магнитной индукции в воздушном зазоре.

Графики посередине воздушного зазора по всей расточке статора:

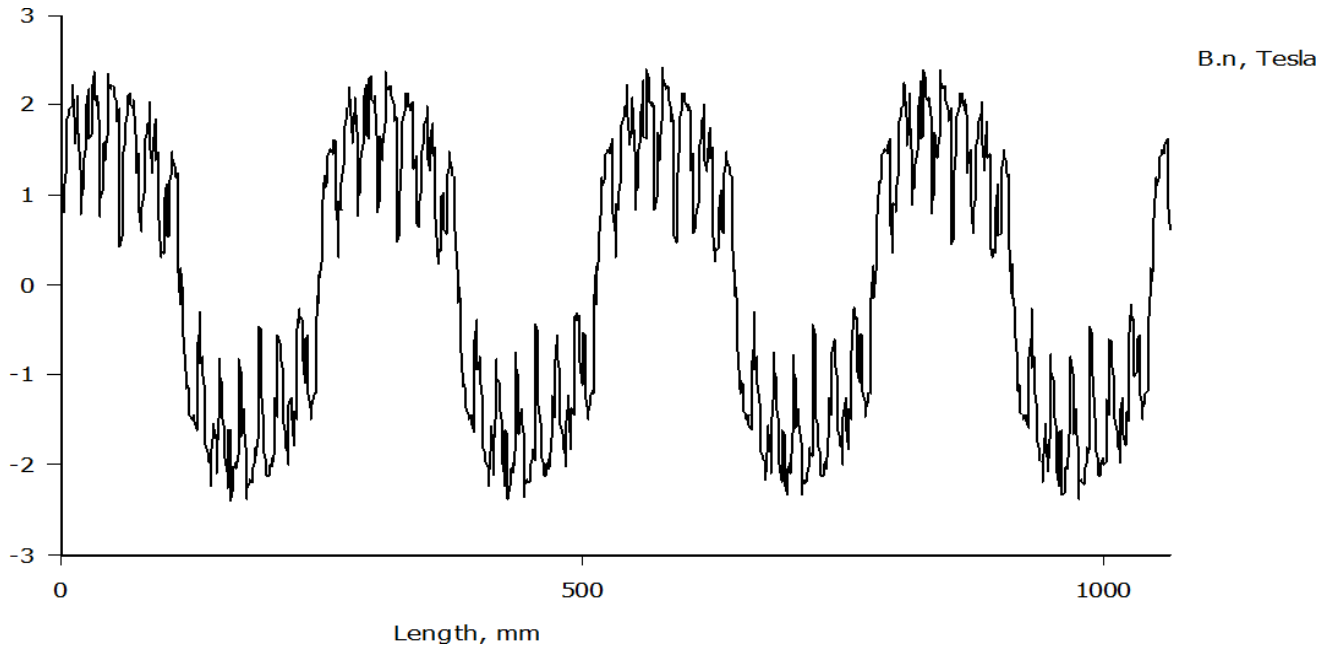


Рис. 3. График распределения нормальной составляющей магнитной индукции

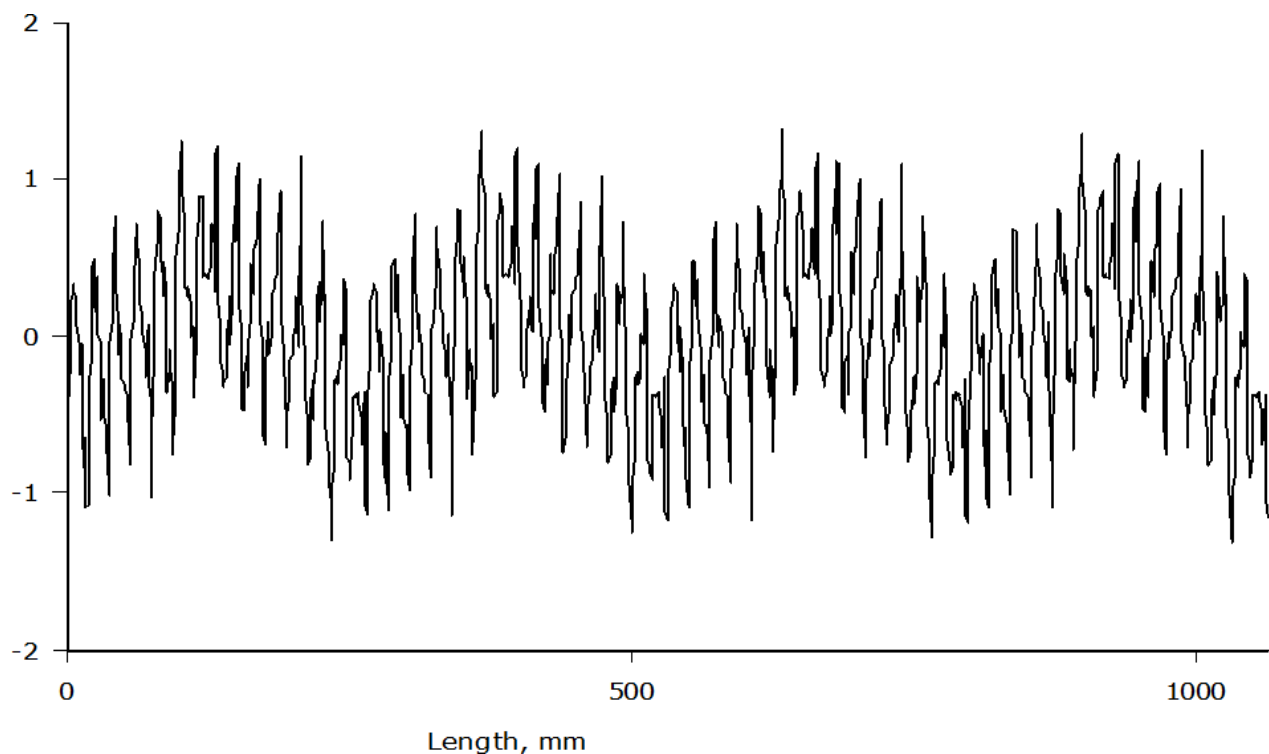


Рис. 4. График распределения тангенциальной составляющей магнитной индукции

Математический расчет проводимостей взаимоиндукции:

$$L_{km} = 14,811 \cdot 10^{-9}$$

Значения полученные путем моделирования в FEMM:

$$L_{km} = 13,2181 \cdot 10^{-9}$$

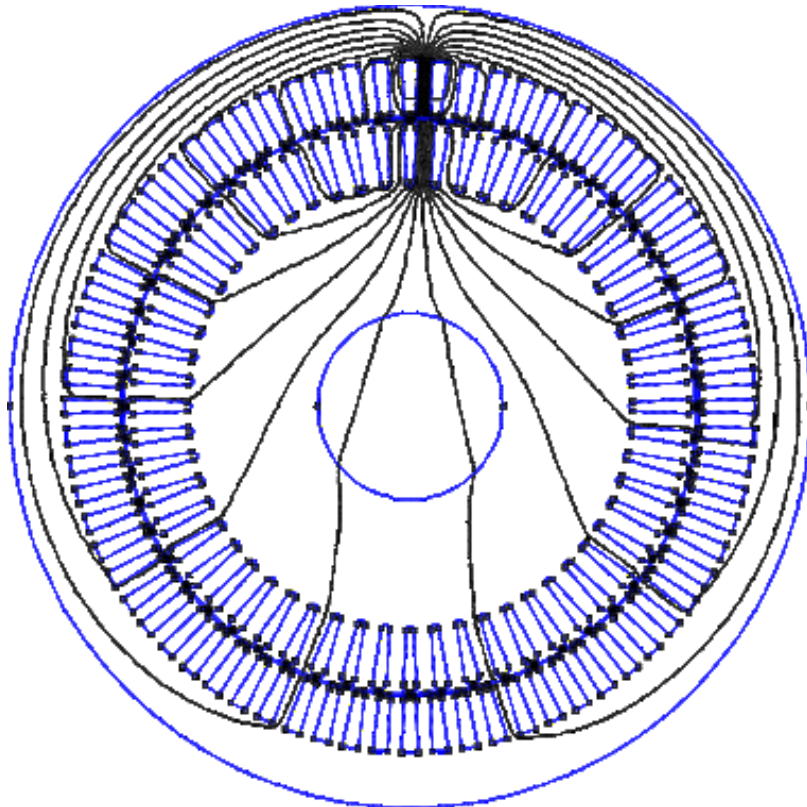


Рис. 5. Картина магнитного поля при противоположных точках

Построим график проводимости взаимоиндукции $\Lambda=f(\alpha)$.

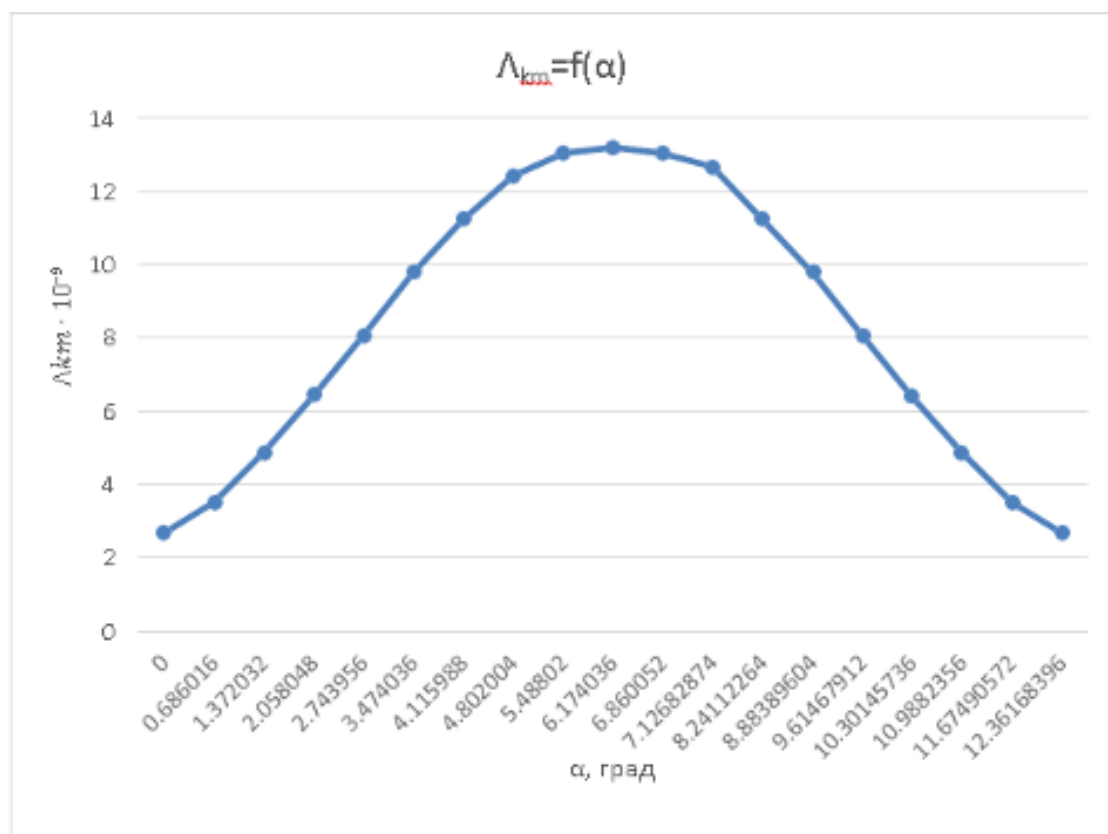


Рис. 6. График зависимости проводимости взаимоиндукции

Таким образом, имеется различие в 12,05% между аналитическим расчетом и расчетом в полевом режиме. При проведении исследования магнитного поля асинхронного двигателя были получены результаты расчетов в программе FEMM. После сравнения этих результатов с математически вычисленными значениями машинных параметров можно заключить, что разница в результатах находится в пределах погрешности эксперимента. Программа FEMM может использоваться в качестве одного из возможных вариантов решения поставленных задач.

Список источников

1. Копылов И.П. Электрические машины. – М.: Высшая школа, Логос, 2000. – 607 с.
2. Кацман М.М. Расчет и конструирование электрических машин. – М.: Энергоатомиздат, 1984.

УДК 621.3

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС СБОРКИ ДЕТАЛЕЙ В КАССЕТАХ С ОПТИМАЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ

СОЧЕНКОВ ИГОРЬ ВИТАЛЬЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель: Круговой Александр Николаевич

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: проектирование автоматизированного комплекса сборки шаровых вентилях из узлов, подаваемых в кассетах на базе механотронных модулей с электроприводами и обеспечении оптимального по быстродействию управления. Собираемый узел состоит из трех узлов и деталей: корпус, рукоятка и болт, являющийся крепежным элементом.

Ключевые слова: Автоматизация, сборка, ориентирование, кассеты, управление.

AUTOMATED ASSEMBLY COMPLEX OF PARTS IN CASSETTES WITH OPTIMAL CONTROL OF THE ELECTRIC DRIVE

Sochenkov Igor Vitalievich*Scientific adviser: Krugovoy Alexander Nikolaevich*

Abstract: Design of an automated complex for assembling ball valves from assemblies supplied in cassettes based on mechanotronic modules with electric drives and ensuring optimal control performance. The assembled assembly consists of three components and parts: the housing, the handle and the bolt, which is a fastening element.

Key words: Automation, assembly, orientation, cassettes, control.

В процессе автоматизации сборки необходимо выполнить ряд этапов для каждой детали, включая ориентирование, поштучное отделение, транспортирование в зону сборки, взаимное ориентирование, базирование, сопряжение, фиксацию сопряжения и транспортирование узла из зоны сборки. Однако, корпуса и рукоятки представляют сложности при автоматическом ориентировании, поэтому предлагается их подача в кассетах, оснащенных многопозиционными электроприводами.

Общий вид комплекса показан на рисунке 1.

Захват 1, установленный на линейном приводе 2, захватывает корпус из ячейки кассеты 3, с помощью поворотного привода 4 поворачивается на 90° по часовой стрелке и устанавливает её на технологическую позицию сборки 5. Затем на шаговом конвейере 6 захватывает рукоятку 7, устанавливает её на корпус, и винтозавёртывающий автомат 8 производит процесс завинчивания болта для фиксации собранного узла. Собранный узел укладывается обратно в кассету. Линейный привод с кассетой делает шаг по координате X. После заполнения узлами ряда по координате X делается шаг по координате Y и цикл повторяется до тех пор, пока все корпуса, находящиеся в кассете не будут собраны с рукоятками.

Для управления электромеханической системой используется программируемый контроллер Twido Schneider Electric TWDLCDA 24DRF, программное обеспечение которого обеспечивает простое программирование на языке списка инструкций или на графическом языке лестничных диаграмм.

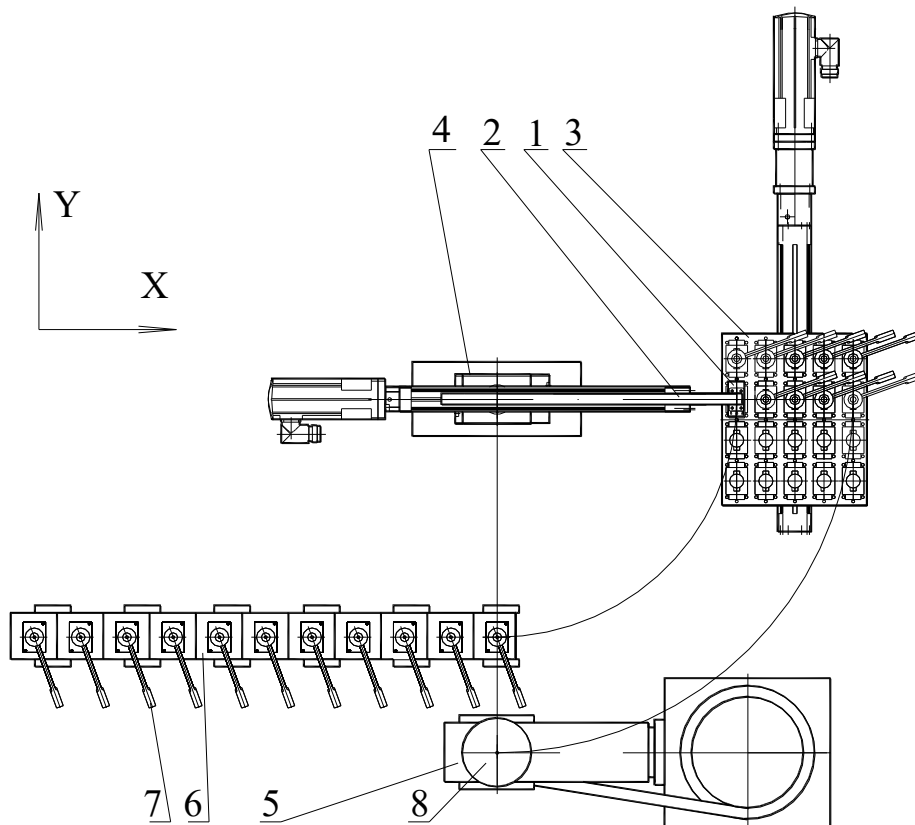


Рис. 1. Общий вид автоматизированного комплекса сборки

Для управления приводами используются два специальных сервоконтроллера FESTO SEC-AC-305-CO-PO1. Такие контроллеры имеют возможность параметрирования при помощи PC через последовательный порт, поддерживающий протокол RS-232. Для управления от PLC-контроллера имеется возможность установки модуля связи CAN.

Управление данными исполнительными устройствами осуществляется по протоколу CANopen, так как сервоконтроллеры имеют модуль CAN. Также использование управления по сети обусловлено большим количеством необходимых входов у основного контроллера (более 30 шт.) для каждого сервоконтроллера. Применение сетевых технологий сокращает затраты на модули расширения входов-выходов основного контроллера и упрощает монтаж системы управления.

Моделирование электропривода осуществляется по алгоритму, представленному на рисунке 2.

В качестве приводов выбраны асинхронные электродвигатели MTR-AC-55-3S-AA.

Дифференциальное уравнение асинхронного двигателя с учетом сопротивления вращению имеет вид

$$J \frac{d\omega}{dt} = M - M_c - k_1 \omega ,$$

где M , M_c — активный момент двигателя и постоянный момент сопротивления, приведенные к валу двигателя; ω — частота вращения ротора двигателя; J — момент инерции всех элементов системы, приведенный к валу двигателя.

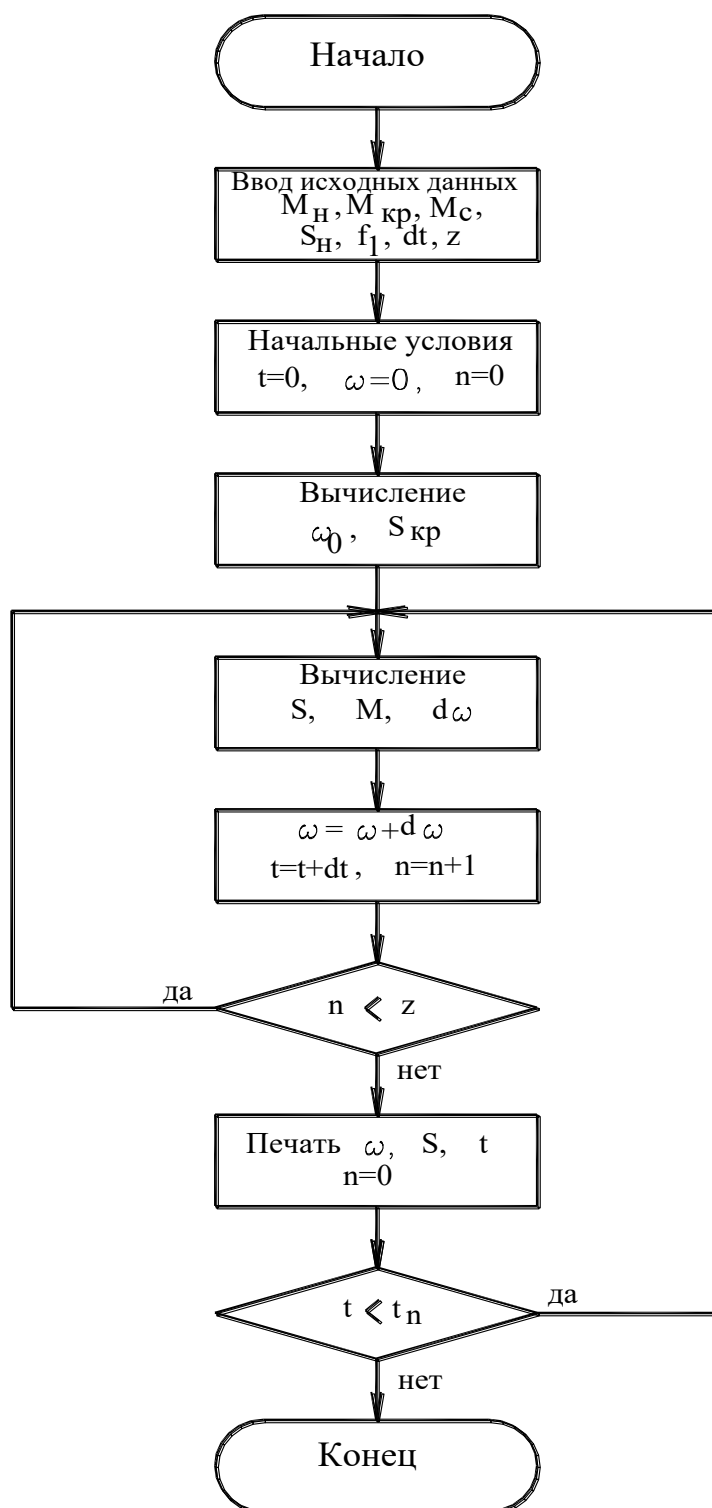


Рис. 2. Алгоритм моделирования электропривода

Активный момент, как известно, вычисляется по формуле Клосса:

$$M = \frac{2M_{\dot{e}}}{\frac{s_{\dot{e}}}{s} + \frac{s}{s_{\dot{e}}}}$$

Здесь M_k и S_k – критические значения момента и скольжения; $s = \frac{(\omega_0 - \omega)}{\omega_0}$ – скольжение, в котором $\omega_0 = \frac{2\pi f}{p}$ – синхронная частота; p – число пар полюсов двигателя; f – частота напряжений статорных обмоток (управляемая величина). При пренебрежении $\frac{s}{s_e}$ в области малых моментов сопротивления следует упрощенная зависимость $M = \frac{2M_e}{s_e} \cdot s$.

Переносное оптимальное движение упругой системы с одной степенью свободы [1] из исходного состояния покоя в конечное состояние абсолютного покоя может быть осуществлено согласно наиболее простой зависимости (для перемещения) $s_e = \frac{L}{2\pi}(p_1 t - \sin p_1 t)$, где L – максимальное перемещение упругого объекта (в его переносном движении); $p_1 = \frac{2\pi}{T}$, T – общее время переносного движения, которое согласуется с периодом собственных колебаний перемещаемого упругого объекта. Переносные скорость и ускорение соответственно равны:

$$v_e = \frac{L p_1}{2\pi}(1 - \cos p_1 t), \quad a_e = \frac{L p_1^2}{2\pi} \sin p_1 t.$$

Графики приведены на рисунке 3

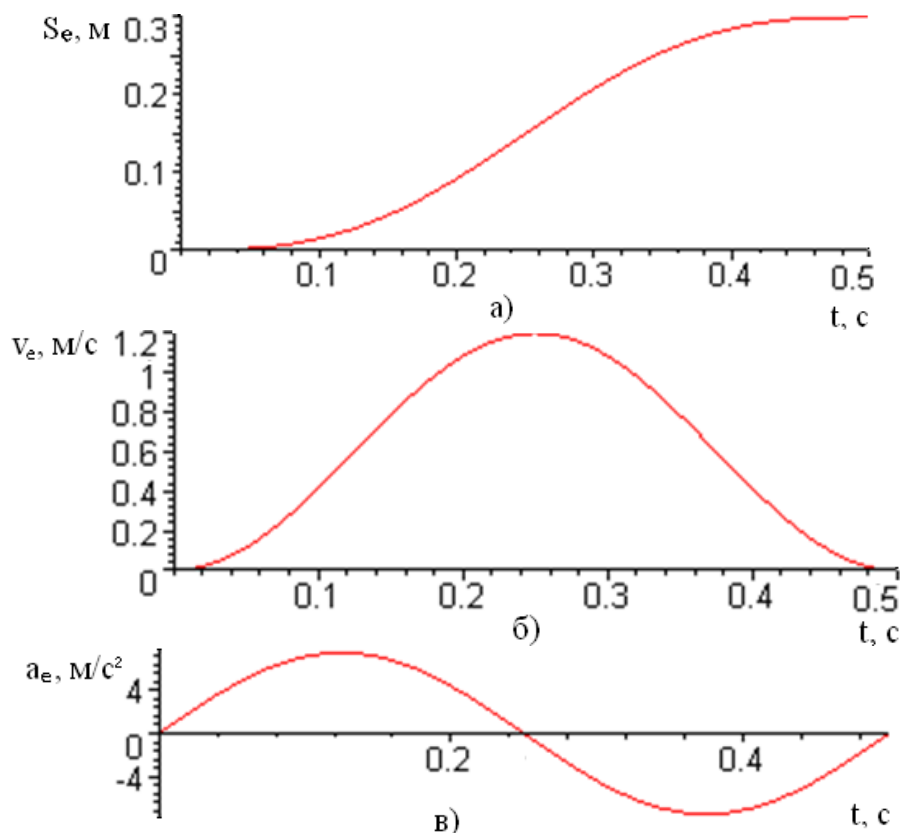


Рис. 3. Графики: а) перемещения, $S_e(t)$; б) скорости, $v_e(t)$; в) ускорения, $a_e(t)$

На рисунке 3 (для $p = 4\pi c^{-1}$) изображены графики перемещения $S_e(t)$, скорости $v_e(t)$, ускорения

$a_e(t)$ каретки мехатронного модуля. Такой закон движения обеспечивает оптимальное транспортирование объекта с одной степенью свободы.

Таким образом, реализуя оптимальные законы перемещения можно существенно повысить быстродействие мехатронных модулей, а следовательно и производительность автоматизированного комплекса сборки.

Список источников

1. Бохонский А.И. Оптимальное управление переносным движением деформируемых объектов: теория и технические приложения/ А.И. Бохонский, Н.И. Варминская, М.И. Мозолевский; Под. общ. ред. А.И. Бохонского.– Севастополь, Изд-во СевНТУ, 2007.–296 с.

УДК 004

СИСТЕМА И СПОСОБ МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ПРУДОВЫХ И РЕЧНЫХ ВОДАХ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

ГОЛУШКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

аспирант

КОКУЕВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

кандидат технических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

Аннотация: В статье рассмотрены отдельные проблемы и аспекты реализации системы и способа мониторинга экологической среды в прудовых и речных водах на основе интернета вещей, которая позволит минимизировать ручной труд и повысить безопасность окружающей среды.

Ключевые слова: интернет вещей, мониторинг, водные ресурсы, экологическая среда, речные воды.

A SYSTEM AND METHOD FOR MONITORING THE ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN POND AND RIVER WATERS BASED ON THE INTERNET OF THINGS

**Golushkov Nikolai Aleksandrovich,
Kokuev Andrey Gennadievich**

Abstract: The article discusses some problems and aspects of the implementation of a system and method for monitoring the environmental environment in pond and river waters based on the Internet of Things, which will minimize manual labor and improve environmental safety.

Key words: Internet of things, monitoring, water resources, ecological environment, river waters.

По мере сокращения ресурсов пресной воды мониторинг и анализ экологической среды речной и озерной воды становятся все более и более важными. В настоящее время большая часть регулярного мониторинга водной экологической среды, такой как реки, озера, водохранилища, пруды и тому подобное, использует ручной режим отбора проб, так что не только затрачивается время, но и отсутствует непрерывный мониторинг качества воды и состояния экологической среды в зоне мониторинга. Поэтому невозможно в кратчайшие сроки выполнить требования и мероприятия по предотвращению и устранению последствий чрезвычайных ситуаций, а также сложно управлять качеством воды больших акваторий;

Поэтому на современном этапе для решения вышеуказанных проблем необходимо разработать систему и метод мониторинга экологической среды прудовых и речных вод, основанные на Интернете вещей, которая позволит производить непрерывный мониторинг в режиме реального времени для верхнего, среднего и нижнего течения экологической среды в прудовых и речных водах.

Недавние достижения в области встраиваемых технологий и программного обеспечения, а также конвергенция коммуникационных технологий с технологией Интернета вещей (IoT) привели к популяр-

ности IoT в различных аспектах, в том числе и в области встраиваемых технологий и программного обеспечения, в различных аспектах, в том числе сегодняшней жизни. В среде Интернета вещей различные физические и виртуальные устройства, соединенные друг с другом, обмениваются данными с использованием одной или нескольких коммуникационных технологий, таких как Wi-Fi, Bluetooth, WiMAX, GPRS, GSM, ZigBee, радиочастота (RF), глобальная система позиционирования (GPS) и тому подобное. Каждое устройство в среде Интернета имеет уникальную идентификацию и охватывает различные приложения, протоколы и домены. Кроме того, устройства Интернета вещей также могут быть связаны с различными типами данных, различными форматами информации, различными библиотеками устройств, различными инструкциями и т.д.

Таким образом, среда интернета вещей может обеспечивать обнаружение, мониторинг и/или управление "вещами", например, с использованием существующей инфраструктуры связи.

Популяризации Интернета вещей также способствует развитие таких технологий, как большие данные и облачные вычисления.

Шлюз интернета используется в качестве моста между оборудованием на границе среды Интернета вещей и удаленным облаком.

Шлюз интернета передает данные, генерируемые датчиками, удаленным оборудованием, клапанами, контроллерами, носимым оборудованием, мобильным оборудованием и другим оборудованием, расположенным на границе среды Интернета, в удаленное облако для дальнейшей обработки и анализа данных.

Из-за ограниченных ресурсов и вычислительной мощности все данные, собранные на шлюзе, не могут быть обработаны на границе, и поэтому их необходимо отправить в удаленное облако.

Интернет вещей включает в себя: устройство беспроводной связи и терминал удаленного мониторинга, основной блок управления проходит через устройство беспроводной связи с доступом к Интернету терминала удаленного мониторинга.

Особенности системы и способа работы заключается в следующем:

Мониторинга экологической среды воды на основе Интернета вещей содержит устройство мониторинга качества воды в верхнем течении, устройство мониторинга качества воды в среднем течении, устройство мониторинга качества воды в нижнем течении и главное управляющее устройство;

Главное управляющее устройство взаимодействует с устройством мониторинга качества воды в верхнем, среднем и нижнем течении.

Устройства мониторинга качества воды в верхнем, среднем и нижнем течении используются для непрерывного мониторинга данных о качестве воды в режиме реального времени и записи данных

Главное управляющее устройство получает историю данных об экологической среде вод из Интернета вещей, эти данные включают в себя стандартные данные о качестве воды в верхнем течении, стандартные данные о качестве воды в среднем течении и стандартные данные о качестве воды в нижнем течении;

Главное контрольное устройство сравнивает данные о качестве воды в верхнем течении в режиме реального времени с данными из истории о качестве воды в верхнем течении, чтобы определить, является ли качество воды в верхнем течении реки и озера ненормальным по загрязнению;

Главное контрольное устройство сравнивает данные о качестве воды в среднем течении в режиме реального времени с данными из истории о качестве воды в среднем течении, чтобы определить, является ли качество воды в верхнем течении реки и озера ненормальным по загрязнению;

Главное контрольное устройство сравнивает данные о качестве воды в нижнем течении в режиме реального времени с данными из истории о качестве воды в нижнем течении, чтобы определить, нарушено ли качество воды в верхнем течении рек и озер;

Кроме того, когда главное устройство управления определяет, что качество воды в верхнем течении реки и озера аномально загрязнено, генерируются три степени загрязнения, а именно, качество воды в верхнем течении слегка загрязнено, качество воды в верхнем течении умеренно загрязнено, и качество воды в верхнем течении сильно загрязнено;

Когда главное контрольное устройство определяет, что качество воды для купания в речной и

озерной воде ненормально загрязнено, генерируются три степени загрязнения, а именно: легкое загрязнение качества воды для купания, умеренное загрязнение качества воды для купания и сильное загрязнение качества воды для купания;

Когда главное контрольное устройство определяет, что качество воды для подводного плавания в реках и озерах аномально загрязнено, генерируются три степени загрязнения, а именно легкое загрязнение качества воды ниже по течению, умеренное загрязнение качества воды ниже по течению и сильное загрязнение качества воды ниже по течению.

Предполагается, что оценка реальной опасности веществ будет базироваться на установлении корреляционных связей между уровнями химического загрязнения и возникающими неблагоприятными эффектами [1, с.59].

Положительный эффект разрабатываемого метода также заключается в том, что обоснование безопасности среды обитания и здоровья населения с учётом факторов риска является одной из важнейших социальных и медицинских проблем, то есть необходима оценка вредных показателей (неблагоприятных эффектов) и на основании этих результатов выяснение интегрального показателя качества воды [2, с.48; 3, с.312; 4, с.321].

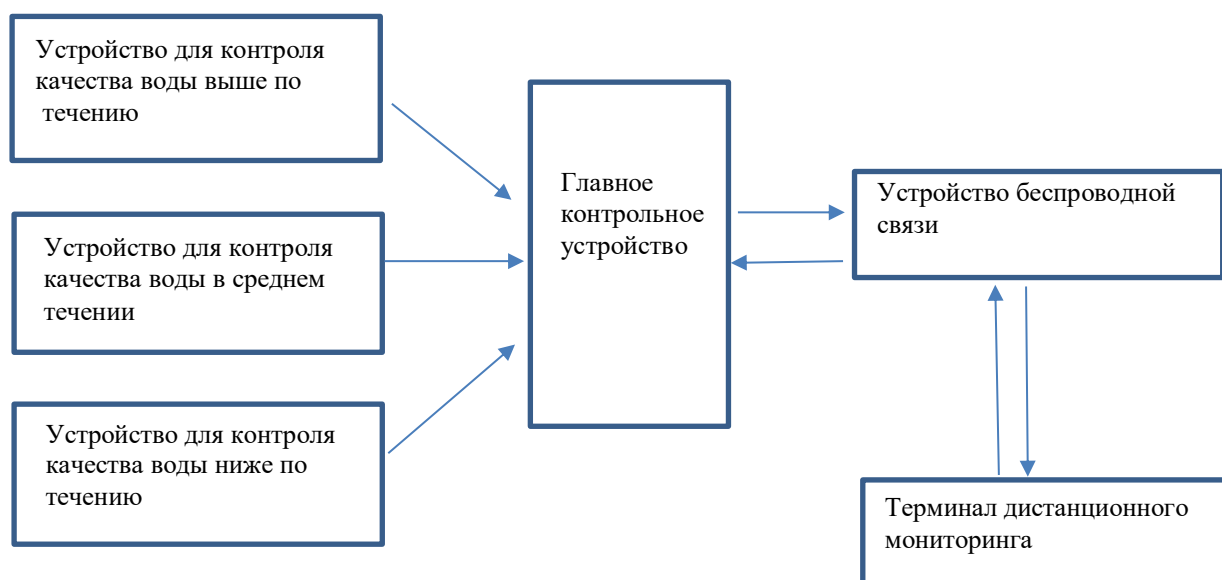


Рис. 1. система и способ мониторинга экологической среды в прудовых и речных водах на основе Интернета вещей

Формирование перечней приоритетных для контроля веществ и показателей может рассматриваться как оптимальное решение проблемы уравнивания отрицательных тенденций и осуществляться на базе мониторинга водной среды и далее на основании этих данных можно судить о эффективности природоохранных мероприятий [5, с.81; 6, с 8.].

Промышленность выпускает почти все необходимые электронные функциональные узлы, необходимые для создания устройств измерительной и вычислительной техники, а также систем автоматики [7, с. 20].

На что стоит обратить внимание:

Одним из основных недостатков отправки сгенерированных данных в удаленное облако является то, что все данные не могут быть эффективно обработаны и проанализированы в облаке.

Время играет критически важную роль, а задачи иногда не могут быть переданы на удаленное облако потому что происходят задержки и проблемы на сети, что делает обработку данных в таких ограниченных по времени задачах на удаленном облаке неэффективным. Более того, передача данных в удаленное облако также сопряжена с проблемами безопасности, которые затрудняют передачу конфиденциальных данных в удаленное облако для целей обработки и анализа. Некоторые существующие

ющие решения могут реализовывать вышеупомянутую обработку трафика данных по краям в соответствии с некоторыми правилами сегментации. Однако такие правила сегментации основаны на состояниях сети, таких как загрузка процессора, пропускная способность канала, емкость хранилища, события сбоя и угрозы безопасности, что может привести к тому, что обработка определенных важных данных в удаленном облаке завершится, когда пограничные ресурсы статичны или когда пограничные ресурсы испытывают нехватку при высокой нагрузке.

Заключение: современные технические и программные средства совместно с интернетом вещей и предложенной системой мониторинга экологической среды в прудовых и речных водах на основе интернета вещей, могут позволить минимизировать ручной труд и повысить безопасность окружающей среды.

Список источников

1. Авалиани С. Л., Иродова Е. В., Печенникова Е. В., Шимонова Т. Е. Оценка реальной опасности химических веществ на основе анализа зависимости «концентрация (доза) – статус организма» // Гигиена и санитария. 1997. № 2. С. 58–60.
2. Айдинов Г. В. Современные гигиенические технологии в решении региональных проблем охраны здоровья населения: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 1999. 48 с.
3. Гигиенические критерии состояния окружающей среды. Принципы и методы оценки токсичности химических веществ. Женева: ВОЗ, 1981. Ч. I. С. 312.
4. Голушков Н. А., Кокуев А. Г. Повышение эффективности управления предприятием с использованием интегральной оценки воды // 66-я Междунар. науч. конф. Астрахан. гос. техн. ун-та (Астрахань, 25–29 апреля 2022 г.): материалы. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2022. С. 320–322. Режим доступа: 1 CD-ROM. № государственной регистрации 0322203804.
5. Щербо А. П., Киселев А. В., Фридман К. Б. Организационно-методические аспекты применения методологии оценки риска в практической деятельности санэпидслужбы // Гигиена и санитария. 2002. № 6. С. 81–82.
6. Красовский Г. Н., Рахманин Ю. А., Егорова Н. А., Малышева А. Г., Михайлова Р. И. Гигиенические основы формирования перечней показателей для оценки и контроля безопасности питьевой воды // Гигиена и санитария. 2010. № 4. С. 8–12.
7. Гусев В. Г., Гусев Ю. М. Электроника и микропроцессорная техника: учеб. М.: КноРус, 2013. 800 с.

УДК 63

ХАРАКТЕРИСТИКА СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КОМБИКОРМОВ

БУРКИНА А.С.

магистрант

Тамбовский государственный технический университет,
Тамбов, Россия

Аннотация: цель данного исследования заключается в изучении основных характеристик сырья, используемого для производства комбикормов, с целью получения качественного и сбалансированного конечного продукта. В рамках исследования будут рассмотрены растительные и животные источники сырья, а также изучены их питательная ценность и свойства, влияющие на качество комбикорма. Результаты исследования помогут производителям комбикормов выбирать оптимальные виды сырья и создавать более эффективные и качественные продукты.

Ключевые слова: нутриенты, питательная ценность, сбалансированный комбикорм, растительные и животные источники сырья, химический состав, пищевая ценность, качество продукта, производство комбикормов.

DIRECTIONS OF INCREASING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE

Burkina A.S.

Annotation: the purpose of this study is to study the main characteristics of the raw materials used for the production of compound feeds in order to obtain a high-quality and balanced final product. As part of the study, plant and animal sources of raw materials will be considered, as well as their nutritional value and properties affecting the quality of compound feed will be studied. The results of the study will help feed producers to choose the optimal types of raw materials and create more efficient and high-quality products.

Key words: nutrients, nutritional value, balanced compound feed, plant and animal sources of raw materials, chemical composition, nutritional value, product quality, production of compound feeds.

Производство комбикормов - это сложный процесс, требующий тщательного отбора и анализа различных видов сырья. В данной статье мы рассмотрим основные характеристики сырья, которые важны для получения качественного и сбалансированного комбикорма. Будем рассматривать как растительные, так и животные источники сырья, а также детально изучим их питательную ценность и свойства, которые влияют на качество конечного продукта.

Теоретической и методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, специалистов в области производства комбикормов.

Комбикорма - это смесь различных видов сырья, которая используется для кормления животных. Качество комбикормов напрямую зависит от качества сырья, из которого они производятся.

Первым фактором, который необходимо учитывать при выборе сырья для производства комбикормов, является его питательная ценность. Различные виды сырья содержат различное количество белков, жиров, углеводов и других питательных веществ. При выборе сырья необходимо учитывать потребности животных в определенных питательных веществах и подбирать сырье, которое будет наиболее соответствовать этим потребностям.

Вторым фактором, который необходимо учитывать при выборе сырья для производства комбикормов, является его безопасность. Сырье должно соответствовать определенным стандартам качества и не содержать вредных примесей, таких как токсины, пестициды или химические добавки. При выборе сырья необходимо учитывать его происхождение и качество.

Третьим фактором, который необходимо учитывать при выборе сырья для производства комбикормов, является его физические свойства. Различные виды сырья имеют различную плотность, размер и форму, что может оказать влияние на процесс дозирования и смешивания. При выборе сырья необходимо учитывать его физические свойства и подбирать сырье, которое будет наиболее удобным для производства комбикормов.

Четвертым фактором, который необходимо учитывать при выборе сырья для производства комбикормов, является его стоимость. Различные виды сырья имеют различную стоимость, что может оказать влияние на стоимость производства комбикормов. При выборе сырья необходимо учитывать его стоимость и подбирать сырье, которое будет наиболее экономичным.

Основными компонентами комбикормов являются зерновые культуры, такие как пшеница, ячмень, кукуруза, овес и рожь. Зерновые культуры содержат большое количество углеводов и белков, которые являются основным источником энергии и питательных веществ для животных. Кроме того, зерновые культуры содержат важные минералы, такие как кальций, фосфор и калий, которые необходимы для здоровья костей и мышц животных.

Бобовые культуры, такие как соя, горох и фасоль, также могут использоваться в комбикормах. Бобовые культуры содержат большое количество белка, который является важным источником аминокислот для животных. Кроме того, бобовые культуры содержат важные минералы, такие как железо и цинк, которые необходимы для здоровья животных.

Кроме того, в комбикормах могут использоваться отходы, получаемые при очистке зерна от примесей, но при этом нужно следить за содержанием вредных примесей, которые не должны превышать норм, установленных для зерна продовольственных и фуражных культур. Масличные культуры, такие как подсолнечник, рапс и соевые бобы, также могут использоваться в комбикормах. Масличные культуры содержат большое количество жиров, которые являются важным источником энергии для животных. Кроме того, масличные культуры содержат важные витамины, такие как витамин Е, который необходим для здоровья кожи и шерсти животных.

Животный корм может содержать различные типы ингредиентов. В комбикормах используют травяную муку, которая состоит из хвойной муки из хвои сосны, ели и других хвойных деревьев, лиственной муки из листьев деревьев, а также муки из морских водорослей. Травяная мука может составлять от 1,5 до 2,0% объема комбикорма. Кроме того, комбикорма могут содержать продукты переработки растительного сырья в пищевой промышленности, такие как свекловичный жом и меласса, получаемые в ходе производства сахара. Кормовая патока - меласса содержит около 50% сахара, небелковые азотистые вещества, кальций, фосфор и микроэлементы. Она добавляется в состав комбикормов и может быть получена в виде брикетов. Побочные продукты крахмалопаточного производства, такие как мезга, глютен, сухие кукурузные корма, а также сухая барда, получаемая в ходе производства спирта, и пивная дробина, получаемая в ходе производства пива, также широко используются в комбикормах. Корма животного происхождения, такие как отходы мясной и рыбной промышленности, молочного производства, перопуховых, яиче перерабатывающих и костеперерабатывающих предприятий, также могут быть использованы в комбикормах. Они богаты протеином, витаминами и солями микроэлементов. Животные жиры также могут использоваться в качестве источника энергии.

В комбикормах также могут использоваться различные виды добавок, которые содержат важные питательные вещества, такие как витамины, минералы, аминокислоты и другие питательные вещества. Добавки могут использоваться для повышения питательной ценности комбикормов, улучшения пищеварения и здоровья животных, а также для повышения производительности.

Содержание витаминов и микроэлементов в комбикормах крайне важно для поддержания здоровья животных и повышения продуктивности. Комбикорма могут содержать различные препараты витаминов (А, D₂, D₃, Е, В₁, В₂, В₃, В₆, РР и т.д.), микроэлементов (цинка, кобальта, меди, йода, молибде-

на и др.) и антибиотиков (таких как биомицин и тетрациклин), которые защищают животных от заболеваний. Кроме того, иногда используются химические вещества, такие как фуразолидон, коламин и глицерофосфат железа, для стимулирования роста молодняка и профилактики инфекционных заболеваний, а также для профилактики и лечения анемии молодняка. При производстве комбикормов часто используются премиксы и БВД, которые содержат не только отдельные биологически активные вещества, но и комплексные добавки, разработанные специально для улучшения питательности комбикормов. В настоящее время идет поиск новых источников кормовых средств для улучшения качества комбикормов.

В настоящее время одной из главных задач является уменьшение доли зерна в комбикормах. Уменьшение доли зерна в комбикормах имеет несколько важных преимуществ. Во-первых, большое количество зерна в рационе животных может привести к избыточному потреблению крахмала, что может вызвать проблемы с пищеварением и здоровьем животных. Во-вторых, снижение доли зерна в комбикормах может помочь улучшить баланс питательных веществ в рационе животных, так как зерно, хоть и богато энергией, не является источником всех необходимых питательных веществ. В-третьих, уменьшение доли зерна может также привести к снижению затрат на производство комбикорма, так как зерно, как правило, является одним из самых дорогих компонентов. Вместо этого, можно использовать другие источники углеводов, такие как кукуруза, ячмень, тритикале, пшеница и другие, которые могут быть более доступны и более экономичны. Однако, при уменьшении доли зерна в комбикормах, необходимо учитывать потребности животных в питательных веществах и балансировать рацион таким образом, чтобы обеспечить им необходимые питательные вещества.

Ячмень и его переработанные продукты являются подходящими для всех типов животных и птиц. Данные продукты являются ценным источником питательных веществ, содержащих до 120 кормовых единиц. В частности, ячмень содержит приблизительно 11-13% белка, 2-3% жира, более 8% клетчатки, 2,5% золы и 60% крахмала. Использование ячменя в составе комбикормов способствует улучшению качества мяса и сала, особенно в случае свиней.

Жмых подсолнечника - это кормовой продукт, который получают при переработке семян подсолнечника. Он богат белком, содержащимся в количестве от 31% до 45%, и жиром, который присутствует в количестве до 10%. Кроме того, жмыхи содержат большое количество фосфора и относительно мало кальция. Они также являются хорошим источником витаминов группы В.

Известняковая мука, которая содержит около 33% кальция, производится из чистых белых отложений, которые не содержат мышьяк и содержание фтора не превышает 0,2%. Для балансирования рационов и комбикормов по кальцию используют мел, известняки, ракушечную крупку и травертины.

Рыбная мука - это корм животного происхождения, содержащий от 20 до 60% белка и от 1,9 до 2,5% жира. Эти корма богаты кальцием и фосфором, что делает их ценными источниками этих питательных веществ. Соевый шрот является основным источником растительного белка для крупного рогатого скота, и его содержание в рационе может достигать 16%. Шрот также богат фосфором и железом.

Фосфатиднобелковый концентрат является побочным продуктом масло-жировой промышленности, содержащим от 30 до 46% сырого жира (без фосфатидов), до 28% сырого белка и до 19% линолевой кислоты, а также 1-4% воды. Фосфатиднобелковый концентрат обладает антиоксидантными свойствами, связанными с наличием в нем лецитина, кефалина и токоферолов.

Кормовой мел используется в комбикормах для обогащения их кальцием. В 1 кг кормового мела содержится 330 г кальция. Он используется для кормления животных и птицы в качестве источника кальция.

Кормовые дрожжи - это продукты микробиологической промышленности, которые содержат большое количество протеина (45-54%) и почти все витамины группы В. Это делает их ценным белково-витаминным кормом для животных, и они часто используются в качестве комплексной В-витаминной добавки.

Рапс содержит наибольшую энергетическую ценность среди других растительных ингредиентов, так как семена рапса содержат до 40-48% жира и 21-3% сырого протеина, который легко усваивается (с коэффициентами переваримости от 84,4 до 93,4%).

Кормовой обесфторенный фосфат из апатитового концентрата содержит в основном кальций (до 35%), фосфор (до 18%), фтор (не более 0,2%) и железо (около 1%). Этот состав делает его подходящим для использования при подкормке всех групп животных.

Премикс - это смесь микродобавок и наполнителя, которые измельчаются до нужного размера и добавляются в комбикорм. Он содержит различные витамины, микроэлементы и аминокислоты, которые необходимы для здоровья животных, а также вещества, которые улучшают вкус и защищают корм от порчи. В премиксе также содержатся антибиотики, антиоксиданты, эмульгаторы, ферменты, вкусовые добавки, фуразолидон, сульфадимезин и транквилизаторы, а также поверхностно-активные вещества. Наполнитель включает в себя пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола, кормовые дрожжи и соевый шрот

Заключение

В заключении можно сказать, что производство комбикормов является сложным и многогранным процессом, в котором используется множество различных ингредиентов для обеспечения правильного баланса питательных веществ в кормах. Важным фактором при выборе сырья для производства комбикормов является его питательная ценность, безопасность и физические свойства. В последние годы становится все более популярным использование альтернативных источников сырья, таких как синтетические и побочные продукты растительной переработки, чтобы снизить зависимость от зерна. Все это позволяет производителям комбикормов создавать более эффективные и экологически устойчивые продукты, которые обеспечивают животных необходимыми питательными веществами и способствуют их здоровью и производительности.

Список источников

1. Маркина И.П., Шкутякова В.А. Лекции по кормлению сельскохозяйственных животных // М.: КолосС, 2017. с. 512.
2. Белова А.В., Куликова А.В. Кормление свиней: современные концепции и технологии // М.: Издательский дом Агропромышленной группы «Агро-М», 2018. с. 320.
3. Лапина Н.А., Кузнецова В.В. Комбикорма: производство, применение, экономика // М.: КолосС, 2016. с. 528.
4. Шевчука В.И., Булатова А.Н. Кормление животных: современные концепции и технологии // М.: КолосС, 2019. с. 448.
5. Петрова В.П., Лапина Н.А. Комбикорма: технология производства и применения // М.: КолосС, 2015. с. 496.

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ И ОБЗОР СМК В АЙТИ СФЕРЕ

КУАТБЕК РУСТЕМ КАЙЫРБЕКУЛЫмагистрант
Университет “Туран-Астана”*Научный руководитель: Нуспеков Ерболат Ляззатович**к.т.н, профессор
Университет “Туран-Астана”*

Аннотация: Данная статья рассматривает тему Системы Менеджмента Качества (СМК) в айти сфере. В статье обсуждаются основные принципы и преимущества внедрения СМК в IT-компаниях. Также рассматриваются наиболее распространенные стандарты СМК в IT-секторе, включая ISO 9001 и СММИ. Описываются основные шаги, которые компаниям следует выполнить для успешной реализации и поддержки СМК, а также рассматривает некоторые практические примеры внедрения СМК в IT-компаниях. В итоге, статья демонстрирует важность СМК в повышении качества продуктов и услуг в IT-секторе, а также в улучшении процессов разработки, управления и контроля в компаниях.

Ключевые слова: Исследование, Айти, СМК, проблемы, стандарты.

STUDY OF THE QMS IN IT

Kuatbek Rustem Kairbekyli*Scientific adviser: Nuspekov Erbolat Lyazzatovich*

Abstract: In this article, the aim of the study is to demonstrate the benefits of installing a quality management system (QMS) in a research laboratory to improve risk management and improve the reliability of results. This article also details the various problems that have arisen and proposes solutions to help achieve a smoother implementation of the QMS process based on the feedback received after the implementation of the quality process in the research laboratory.

Key words: Study, IT, QMS, problems, standarts.

Системы менеджмента качества (СМК) являются важной частью любой успешной компании, работающей в области информационных технологий (ИТ). СМК включает в себя набор политик, процедур и практик, которые гарантируют, что продукты или услуги, созданные компанией, соответствуют требованиям заказчика и международным стандартам качества [1]. В ИТ-сфере СМК играет важную роль в обеспечении безопасности и защите данных, что особенно важно в эпоху цифровой трансформации и увеличения количества кибератак. Это включает в себя разработку и внедрение соответствующих политик и процедур для защиты данных, обеспечения конфиденциальности и целостности информации, а также для предотвращения несанкционированного доступа к ней.

Применение системы менеджмента качества также включает в себя автоматизацию и стандартизацию процессов разработки программного обеспечения, чтобы ускорить и упростить разработку новых продуктов и услуг. Например, применение методологий Agile и DevOps позволяет разрабатывать программное обеспечение более быстро и эффективно, сокращая время до выхода на рынок и повышая качество продукта [3].

Технологии машинного обучения и искусственного интеллекта также могут использоваться в СМК для автоматизации процессов контроля качества и анализа данных. Это может помочь компаниям быстрее обнаруживать проблемы и реагировать на них, а также улучшать процессы и продукты на основе анализа больших данных. Компании могут использовать международные стандарты СМК, такие как ISO 9001, для доказательства своей способности предоставлять качественные продукты и услуги, а также для улучшения своих бизнес-процессов и повышения удовлетворенности клиентов [2].

Кроме того, в области СМК в IT-секторе используются такие термины, как "контроль качества", "непрерывное улучшение", "стандартизация процессов", "аудит качества", "управление рисками" и "сертификация качества". Важно отметить, что внедрение данной системы в IT-секторе может быть сложным и требует серьезной подготовки и адаптации, чтобы обеспечить эффективность и снизить риски [4]. Однако, как только система станет частью культуры организации, она сможет дать огромный вклад в повышение качества продуктов и услуг, удовлетворение потребностей клиентов и улучшение бизнес-процессов. Другие термины, которые часто используются в контексте менеджмента качества в IT-секторе, включают "качество продукта", "качество процесса", "управление изменениями", "ресурсы процесса", "измерение качества" и "статистический анализ процессов". Все эти термины относятся к различным аспектам управления качеством и помогают обеспечить стабильность процессов, повышение эффективности и снижение затрат [1]. Кроме того, многие компании в IT-секторе стремятся к получению сертификата ISO 9001, который подтверждает соответствие системы менеджмента качества международным стандартам. Это позволяет компаниям повысить доверие клиентов, снизить риски и улучшить конкурентоспособность на рынке. Еще одним важным термином, связанным с системой менеджмента качества в IT-секторе, является "цикл улучшения" или "цикл управления качеством". Этот термин относится к систематическому процессу улучшения качества продуктов и процессов путем анализа данных и внедрения изменений. Цикл улучшения включает в себя четыре основных этапа: планирование, выполнение, проверка и действие (Plan-Do-Check-Act, PDCA) [2].

Также важным аспектом управления качеством в IT-секторе является обеспечение безопасности информации. В этом контексте используются такие термины, как "информационная безопасность", "управление рисками информационной безопасности", "конфиденциальность данных" и "целостность данных". В IT-секторе крайне важно обеспечить защиту информации клиентов и конфиденциальность персональных данных. Наконец, существует также термин "агилити" (agility), который относится к способности компании быстро и эффективно адаптироваться к изменениям внешней среды и изменениям требований клиентов [3]. СМК в IT-секторе должна быть способной обеспечить высокую степень агилити компании, чтобы она могла быстро и гибко реагировать на изменения и динамичность рынка. Эффективное управление СМК в айти сфере включает в себя несколько этапов. На первом этапе, необходимо провести анализ текущего состояния компании в отношении СМК, чтобы определить сильные и слабые стороны, а также возможности для улучшения. Затем, на основе этого анализа, можно определить стратегию управления СМК, которая будет оптимальна для компании. Один из основных инструментов эффективного управления СМК в айти сфере - это использование методологии DevOps, которая объединяет разработку и операции в единый процесс. DevOps позволяет снизить затраты на разработку и сократить время внедрения новых продуктов и функций, улучшить качество программного обеспечения, а также повысить эффективность и надежность работы IT-систем компании [4]. Другой важный инструмент - это использование автоматизированных систем управления конфигурацией, таких как Ansible, Chef или Puppet. Эти инструменты позволяют управлять настройками и конфигурацией программного обеспечения и инфраструктуры компании, снижая вероятность ошибок и упрощая управление большим количеством систем и приложений. Также важно использование мониторинга и аналитики для наблюдения за работой систем и приложений и выявления возможных проблем. Мониторинг и аналитика позволяют увидеть проблемы и устранить их до того, как они станут серьезными проблемами для бизнеса [2]. И, конечно же, эффективное управление СМК в айти сфере включает в себя постоянное обучение и развитие команды IT-специалистов, а также участие в индустриальных событиях и обмен опытом с коллегами из других компаний. Это позволяет быть в курсе последних технологических тенденций и использовать их на практике.

Список источников

1. Котлованов, С.М., & Климов, Е.В. (2017). Адаптация системы менеджмента качества ISO 9001:2015 для IT-компаний. Информатизация образования и науки, (2), 81-88.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 "Системы менеджмента качества. Требования"
3. Абдулкадырова, А.Н., & Гаджиева, А.А. (2020). Оценка эффективности систем менеджмента качества в IT-компаниях. Инновационное развитие экономики, (3), 70-76.
4. Андриянов, С.Ю., & Кречетова, Т.А. (2018). Совершенствование процессов СМК в IT-компаниях. Менеджмент и бизнес-образование, (2), 74-82.

© Л.Д. Соколовская, К.Ю. Адамкевичус, Н.С. Дружинин, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636, 637

ПЛЕНКИ ДЛЯ СОСКОВ ВЫМЕНИ

ШУМОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА,
заведующая лабораторией
ШУМОВА НАДЕЖДА ВАДИМОВНА,
аспирант, преподаватель
БУТЫЛИН ДЕНИС ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,
инженер
МАКЕЕВ АРТЕМ ЕВГЕНЬЕВИЧ
аспирант
МИРЭА «Российский технологический университет»

Аннотация: Настоящая работа посвящена разработке бактерицидного геля, который образует пленку, которая обладает хорошей адгезией, не содержит антибиотика и способствует улучшению качества молочной продукции.

Ключевые слова: «Экодезрико», адгезия, гель, соматические клетки, молочная продукция, бактерицидная пленка, мастит.

MEMBRANES FOR UDDERS

Shumova Tatyana Borisovna,
Shumova Nadezhda Vadimovna,
Butylin Denis Vyacheslavovich,
Makeev Artem Evgenievich

Abstract: This work is devoted to the development of a bactericidal gel that forms a film that has good adhesion, does not contain an antibiotic and improves the quality of dairy products.

Key words: "Ecodesrico", adhesion, gel, somatic cells, dairy products, bactericidal film, mastitis.

Введение: Основным параметром, которым определяется качество молока, является чистота содержания животного, стерильность оборудования используемого при дойке, поэтому гигиенические средства необходимы. Соски вымени с/х животных: коров, коз нужно также обрабатывать и после дойки, т.к. сосковый канал остается открытым в течение 30 минут, это увеличивает риск проникновения бактерий в вымя и чревато самыми опасными заболеваниями как мастит.

На сегодняшний день мастит у коров является одной из самых серьезных и трудно решаемых проблем в молочном животноводстве. Мастит имеет неблагоприятные последствия для заболевшей коровы и для хозяйства в целом. В настоящее время при маститах коров применяются две основные группы лекарственных средств, препараты для лечения клинического и субклинического маститов.

Основная цель состоит во время лечения лактации в восстановлении молочной продуктивности коров. Основные потери при воспалении молочной железы обусловлены снижением надоев и качества молока. Поэтому при выборе antimicrobial препаратов отдают предпочтение тем, которые проявляют быстрое и интенсивное бактерицидное действие на основных возбудителей мастита. В России используют препараты Ампликлекс LC, Синулос LC, Линкоцин Форте S.

Ампликлекс LC содержит 75 мг ампициллина, 200 мг клоксациллина, изготавливается в одноразовых пластмассовых шприцах.

Синулокс LC содержит 200 мг амоксициллина тригидрата и 50 мг клавулановой кислоты в форме клоксациллина.

Курс лечения этими препаратами составляет трехкратное (с интервалом 12ч) введение содержимого шприца в каждую четверть вымени. Перед каждым введением препарата молоко из больной четверти вымени выдавливают с последующей утилизацией, молоко нельзя использовать для пищевых целей.

Профилактика мастита, как важный критерий получения доброкачественной продукции. Экономический эффект от мастита нельзя недооценивать т.к., данному заболеванию в первую очередь подвержены высокопродуктивные животные, у коров высокой продуктивностью увеличивается скорость обменных процессов и более высока потребность в биологически активных витаминах, микроэлементах.

Современные условия рынка предъявляют высокие требования к качеству молока, молочной продукции. Условием эффективного производства молока в настоящее время является обеспечение относительных удоев у коров в сочетании с производством молока высокого качества.

Основными показателями, характеризующими качество молока, являются: сохранение молочной продуктивности коров, снижение количества соматических клеток в молоке, повышение качества молока, сокращение затрат на лечение животных с патологией молочной железы. Это значительно повышает результативность проводимой профилактики мастита.

Содержание белка - не менее 2,8% Содержание жира - не менее 2,8% Количество соматических клеток - до 400т/мл. Дополнительно оценивается показатель, как бактериальная обеспеченность, отсутствие патогенных для человека микроорганизмов, недостатков запаха и вкуса, а также инородных тел, характеризуют гигиенически безупречное молоко.

Потенциал в разности кормления животных определяется содержанием жира и белка в молоке, тогда как уровень соматических клеток это показатель здоровья вымени. Появление соматических клеток в сборном молоке в избыточном количестве - сигнал для животноводов, который предупреждает, что со здоровьем молочного стада возникли проблемы.

Соматические клетки постоянно присутствуют в молоке. Что представляют собой соматические клетки молока? В первую очередь, это эпителиальные клетки. В молочной железе происходит постоянное обновление клеток эпителиальной ткани, старые клетки отторгаются и попадают в молоко. Количество их небольшое. Основную массу соматических клеток, особенно при мастите, составляют клетки, которые выполняют защитные функции - лейкоциты. Повышение уровня соматических клеток является признаком перенапряжения естественных защитных механизмов вымени и начала развития заболевания.

Если у коровы уровень соматических клеток в молоке превышает 500тыс/1мл, это говорит о наличии субклинического мастита. Повышение количества соматических клеток в сборном молоке свидетельствует об увеличении доли животных с патологией вымени и напрямую влияет на показатели продуктивности животных. Срок продуктивности животных не один год. Это значит, что последствия перенесенного заболевания скажутся на следующих лактациях, в том числе и на качестве получаемого потомства (потери от снижения генетического прогресса). Существует мнение, что развитие мастита у коров связано действием патогенной микрофлоры (стафилококков, стрептококков, кишечной палочки, протей и др. микробов). В большинстве случаев микроорганизмы являются или непосредственными возбудителями, или осложняют заболевание. Источниками инфекции является загрязнение подстилки, внутренней поверхности доильной аппаратуры и других предметов, соприкасающиеся с кожей сосков вымени животных.

Результаты исследования: Для защиты раз разработана пленка, которая представляет собой гель, который не содержит антибиотик, и состоит из вещества, направленного на поддержание здоровья вымени. Вещество, входящее в состав пленки «Экодезрико» не является антибиотиком молоко можно использовать во весь период нанесения геля, который на сосках вымени превращается в пленку, практически не образуя капли, активность вещества обусловлена способностью проникать в бактериальные клетки и вирусы с аминогруппами пуриновых и пиримидиновых оснований нуклеиновых кислот, блокируя их матрично-генетическую функцию. Создать композицию компонентов геля для пленки

для поддержания здоровья вымени, а именно для защиты от вирусов и микробов, улучшая качество получаемой продукции.

Здоровье вымени - неотъемлемая составляющая продуктивности коровы. На сегодняшний день известны разнообразные лекарственные препараты, для предотвращения мастита. Рекламируют и пользуются, например, Амоксисан - лекарственное средство, содержащее в качестве действующего вещества амоксициллин - полусинтетический антибиотик из группы пенициллинов.

В настоящее время производители активно используют в качестве антисептика соли молочной кислоты, дегмин (производное гексаметиленовых спиртов), ионы серебра, производные салициловой кислоты, хлоргексидин, (дихлорсодержащие производные биогуанидина). Перечисленные антисептики имеют недостатки, они малоэффективны по отношению к грамположительным и грамположительным бактериям, либо неустойчивы при хранении, особенно под действием кислорода, У/ф-света, (особенно аминокислотосодержащие препараты). Многие не совместимы с аминокислотосодержащими ПАВами (маслами), хлоргексидин является относительно токсичным веществом и может вызывать аллергию, индивидуальную непереносимость, соли молочной кислоты имеют высокую цену. Использование антибиотика является нежелательным и контролируется.

Заключение: Разработан гель, который при нанесении на соски вымени образует пленку из компонентов поливинилового спирта, бактерицид производного адамантана «Экодезрико».

Вводимые дополнительно вещества за счет взаимодействия с пленкообразующим веществом играют роль загустителя, увлажнителя и пластификатора и оказывают усиливающий эффект для создания эластичной и прочней пленки, которая хорошо кладется на сосок вымени при этом образуют хорошую пленку. Образование пленки из геля колеблется в течение 5 мин. Пленка обладает хорошей адгезией и легко снимается водой. Пищевой краситель видно на соске, не беспокоит животное. При нанесении геля практически отсутствует каплепадение, что увеличивает экономичность расхода.

Список источников

1. Гуцин Н.А., Островидова Г.У. Соснов Е.А. Полимерные пленочные антимикробные композиции медицинского назначения // Ж.прикл. химии 2008. Т.81. Вып.1. С.132-135 я
2. Комаров В.Ю. Научный журнал Куб. ГАУ. 2015. №111 (07).
3. Белкин, Б.Л. Мастит коров. Учебное пособие/ Б.Л. Белкин, Л.А. Черепихина, Т.В. Попкова, Е.Н. Скребнева, В.Б. Андреев; под ред. Профессора Б.Л. Белкина. - Издательство Орел ГАУ 2011 -88 с.
4. Белкин, Б.Л. Опыт подготовки вымени коров к доению / Б.Л. Белкин, Л.А. Черепихина, Е.Н. Скребнева // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы ветеринарной санитарии, гигиены и экологии», посвященной 100-летию со дня рождения академика ВАСХНИЛ А.А. Полякова // Сборник научных трудов ВНИИВСГиЭ / Москва. – 2004. - Т. 116. С.322-323.
5. Белкин, Б.Л. Рекомендации по улучшению качества молока в Орловской области / Б.Л. Белкин, В.Н. Масалов Т.В. Попкова, Е.Н. Скребнева, Н.А. Малахова, В.Ю. Комаров - Орел, 2014. - 31с.
6. Черепихина, Л.А. Использование раствора асепура в преддоильной обработке вымени / Л.А. Черепихина, А.Г. Милановский, Б.Л. Белкин // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.К. Даниловой «Зоогигиена ветеринарная санитария и экология - основа профилактики заболеваний животных. - М.: МВА, 2006. - С. 256- 257.
7. Средства по уходу за кожей сосков вымени коров: мифы и реальность. Старший технолог НИЛ ЗАО «НПП «Фармакс» Бобина Т.С. Ветеринарный врач НИЛ ЗАО «НПП «Фармакс» Сметанин М.А. (formaks.com/rus/docs/201.pdf).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И ХАДЖ ИЗ КАЗАХСКОЙ СТЕПИ

КАБДОЛДИНА КЕРИМ КУАНЫШКЫЗЫ

докторант

Казахский Национальный университет имени аль – Фараби

Аннотация: Вторая половина XIX – начало XX вв. является одним из самых интересных и недостаточно изученных в истории ислама в Казахстане. Многие вопросы истории ислама в этот период носят дискуссионный характер и пока недостаточно разработаны. Исследуемая тема представляет собой комплексную научную проблему.

Ключевые слова: ислам, Российская империя, хадж, казахская степь.

THE RUSSIAN EMPIRE AND THE HAJJ FROM THE KAZAKH STEPPE

Kabdoldina Kerim Kuanyskyzy

Abstract: The second half of the XIX – early XX centuries is one of the most interesting and insufficiently studied in the history of Islam in Kazakhstan. Many issues in the history of Islam during this period are debatable and have not yet been sufficiently developed. The topic under study is a complex scientific problem.

Key words: Islam, Russian Empire, Hajj, Kazakh steppe.

В обсуждении проблем XIX – начала XX вв. прослеживается идея о том, что религиозные ценности или религиозная оболочка ислама выступают в качестве объединяющего духовного стресса этноса и что ислам мог бы стать надежной опорой зыбком самосознанию казахов в настоящее время. С распадом СССР политическая элита стала рассматривать ислам как средство этностроительства, сплочения народа и государства. В XIX веке ислам закрепился в массовом сознании вместе с его институтами: муллами из казахов, мечетями и пожертвованиями на их строительство и содержание, паломничеством в Мекку. В XIX веке происходило более тесное соседство с представителями других конфессий, прежде всего христианами – российскими крестьянами, православными миссиями на территории Казахстана. Во второй половине XIX века в связи с увеличением заселенных мусульманскими народами территорий и созданием обширной государственной транспортной сети паломничество стало массовым явлением в Российской империи. Строительство новых железнодорожных путей по всей империи и появление регулярных паромных служб на Черном море облегчили российским мусульманам посещение священных мест в арабской стране. Особенно широкое распространение среди паломников получили железнодорожные и морские пути. Услуги Новороссийской паромной экспедиции, поддерживающей постоянную связь между Одессой и Стамбулом, способствовали увеличению числа христианских и мусульманских паломников, путешествовавших на Ближний Восток.

Одним из важнейших элементов взаимоотношений Российского государства и мусульман являлся Хадж – паломничества в святые места – Мекку и Медину. Хадж играл огромную роль в распространении в России религиозной практики и обычаев мусульман других областей исламского мира. Хадж был и важнейшим каналом доставки на территорию России рукописей, а также печатных изданий сочинений исламских авторитетов, способствуя обмену идеями и взглядами в мусульманском мире.

Первой половине XIX века с территории Казахстана совершали паломничество лишь единицы, и то это были выходцы из среднеазиатских ханств. Для российского правительства, по – видимому, оно не составляло большой заботы. Однако в конце XIX века, когда число мусульманских поданных империи достигало по одним сведениям 16 млн [1, с. 97], по другим – 18 млн. [2, с. 135] человек, проблема паломничества в Мекку постепенно приобретала для России все большее значение в связи с проникновением панисламских идей. Другие европейские державы в паломничестве также видели, прежде всего, религиозно – политическое явление, что позволяло им связывать волнения в колониях с мусульманским населением с приказом из Мекки.

Так, в 1875 году Российский императорский посол в Константинополе сообщал оренбургскому генерал – губернатору, что русским пароходом, шедшим из Одессы, прибыли без заграничных паспортов. В этой ситуации заграничное посольство не могло поступить по всей строгости закона, чтобы не вызвать среди османского мусульманского населения неблагоприятных для России толков [3, с.1]. Появление российских мусульман за границей без паспортов неединичный случай. Посол описывал случай, когда беспаспортные попадают, запасаясь турецкими, персидскими паспортами [4, с.1]. Исходя из этого, посольство просило местные власти об установлении должного надзора за соблюдением законов о выезде за границу. Императорский посол добавлял к этому мнению о нежелательности появления мусульман большими группами из – за политической обстановки в Турции.

Паломники поданные Российской империи, предпочитали пользоваться старыми турецкими, бухарскими паспортами. Это объяснялось как бюрократическими сложностями, которыми было обставлено получение заграничного паспорта в России, так и периодическим запретом выдавать паспорта паломникам в связи с опасной в эпидемиологическом отношении обстановкой на Востоке. В Казахстане российская администрация чинила такие незаконные препятствия, как лишение права на поездку в Мекку тех, за чьей волостью есть недоимки. Препятствием могло стать и подозрение в отсутствии средств, хотя точных данных в податную книгу никто не давал, и об этом знало всей общины [5, с.73]. Обычным являлся вопрос о политической благонадежности: не находится ли лицо, желающее отправиться в святые места, под следствием или судом. Распоряжение Оренбургской пограничной комиссии гласило: «Если на отъезд не окажется никаких законных препятствий, выдать им заграничные паспорта, взыскав за каждый по одному рублю» [6, с. 6]. Отсутствие официальных документов не уменьшало числа российско-поданных паломников, но ставило их в зависимость от разного рода проходимцев, бравших с них за паспорта огромные деньги. В своем путешествии паломники могли рассчитывать на помощь соотечественников, осевших в странах, через которые лежал их путь. В Мекке и Медине существовали специальные дома для расселения паломников определенной национальности, основанные и содержавшиеся в значительной степени на средства богатых соотечественников. Так, в Мекке из российских мусульман проживало в 1898 году восемь семей татар, две казахских семей и семь человек, учащихся в медресе [7, с. 42].

Появление письменных источников о проблеме паломничества в казахской степи тесно связано с колониальной политикой Российской империи со второй половины XVIII века. Приводя данные, видно, что процессе формирования паломничества в казахской степи можно разделить в основном на три этапа. Первый этап – это утверждение понятия паломничества в религиозном мировоззрении казахов вместе с ветвью ислама. То есть он охватывает период, когда среднеазиатские ханы и потомки Чингисхана, правившие казахской степью, стали принимать ислам. Второй период, представляет собой время, когда ислам получил поддержку в казахской степи при царстве России. Третий период совпадает с периодом независимости страны [8, с. 298].

Паломничество требовало значительных средств и было по – настоящему опасным. Мусульманские паломники пользовались среди своих соотечественников глубоким уважением. Хотя паломничество входит в основные обязанности мусульманских народов, очевидно, что оно не было обязано всем. Это потому, что только тот, кто мог себе это позволить, т. е. тот, чьи средства достигли благополучия, совершил паломничество. Кроме того, паломничество было давним явлением. Однако узнаваемость имен первых групп казахских паломников может быть связана с тем, что после 1822 года по указу властей России в степном крае были открыты округа, имена людей стали записываться на бумаге. Об

этом исследователь Х. Габжалилов, указывая на первых казахских паломников, приводит данные о том, что с 1811 по 1914 год из Атырауской и Уральской земель, Жетысу, Акмолинской, Семипалатинской и Торгайской степей совершили паломничество 9-9, 5 тыс. казахов [9, с. 58]. В 1874 году отец великого поэта Абая Кунанбай отправился на паломничества в Мекку. Кунанбай, отправившийся в Мекку, помимо исполнения своего мусульманского долга, построил в городе гостиницу. Точные сведения о строительстве гостиницы «Такия» приведены в «Книге важных дел», изданной в Казани в 1883 году [10]. Кроме того, Шакарим Кудайбердиулы, близкий родственник паломника Кунанбая, является тоже одним из казахов, совершивших паломничество и всю жизнь практикующих ислам. В возрасте пяти лет Шакарим, открывший грамоту в сельской местности, свободно владел арабским, персидским, турецким и русским языками. В то время каждому человеку для совершения хаджа требовались большие деньги, 100-300 рублей, включая марки, консульскую визу, чтобы получить хаджальный паспорт. Шакариму далось нелегкое решение отправиться в путешествие, нуждающееся в таких средствах. Ведь Шакарим в то время был заботливым отцом большого семейства. Его дети тоже были очень маленькими. Более того, на путешествие в Мекку и Медину ушло около 1 года. По дошедшим до нас официальным сведениям, Шакарим отправился в паломничество в ноябре 1905 года и вернулся в Семипалатинск в марте следующего года [11, с.17].

Определить точное число паломников из России представилось в XIX веке совершенно невозможным, так как преобладающее большинство из них шло без всяких паспортов. Известно, что в 1895 году было 60 паломников из Казахстана, из которых вернулось на родину только 18 человек из – за эпидемии [7, с. 131]. В 1898 году хадж совершали 250 казахов [7, с. 86].

Практика хаджа в то время была связана с опасностью перенесения в пределы Российской империи опаснейших инфекций чумы, тифа, холеры, эпидемии которых на Среднем Востоке и в Центральной Азии уносили миллионы человеческих жизней. В частности, с хаджем связывали вспышки чумной эпидемии в Астраханской губернии. В январе 1897 года при Министерстве внутренних дел была создана Особая комиссия по борьбе с чумной заразой (12, с. 50). В ведение этой комиссии и поступил вопрос об упорядочении паломничества мусульман России.

За годы независимости Казахстан, возобновил паломничество на священную землю Мекки. Изучение казахских паломников и определение их политической и социальной роли и значения еще требуют глубоких исследований. Кроме того, работы, написанные по проблеме хаджа, доминируют в своем выводе о том, что политика Российской империи привела к бурному развитию хаджа в конце XIX века. Среди них особое место занимают роль татар и их деятельность в казахских степях. Имеется ряд работ, связывающих появление массового паломничества в казахской степи с подъемом религиозного фанатизма. Однако полный список паломников и паломнических маршрутов все еще не уточняется.

Итак, подводя итог с середины XIX века к организации паломничества как к действенному фактору добавился технический прогресс. Создание постоянной морской и железнодорожной сети сильно повлияло на паломничество российских мусульман, сделав его более безопасным и доступным. В то же время с вниманием государства к нуждам паломников стали происходить качественные изменения в вопросе контроля и регулирования процесса организации паломничества из России в Мекку и Медину. Российская империя успешно использовала паломничество как инструмент имперской интеграции и расширения.

Список источников

1. Гродеков Н.И. Киргизы и Каракиргизы Сыр – Дарьинской области. Т. 1 – Ташкент. Юридический быт. – 1889. – С. 124.
2. Ланда Р.Т. Россия и ислам: взаимодействие культур // Россия и мусульманский мир. – 2000. - №12. – 135 с.
3. ЦГА РК, Ф.78, Оп.2, Д. 4969, л.1.
4. ЦГА РК, Ф.78, Оп.2, Д. 4969, л.1 об.
5. Букейхан А. Избранное. Собр. Соч. Т.1. – Алматы. Өлке. – 2012. – 248 с.

6. ЦГА РК, Ф.4, Оп.1, Д. 278, л.5.
7. Отчет штабс – капитана Давлетшина о командировке в Хиджаз. – Спб.: 1899. – С. 42.
8. Мұхтарова Г.Р. Қазақстандағы қажылық: тарихы, әлеуметтік және идеологиялық функциясы // Қ. Яссауи атындағы халықаралық қазақ-түрік университетінің хабаршысы. – 2007. - №2(60). – 298 б.
9. Ғабжалилов. Х.М. Қазақ қажыларының Мединада салдырған такиелері туралы дерек // Алаш. Тарихи-этнологиялық ғылыми журнал. – 2005. - №1(1). – 58 б.
10. Жұртбай Т. Құнанбай (Жәбір сұлтаны) [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://abaialemi.kz/post/view?id=910> (20.04.2023)
11. Мустафина Р.М. Бытовой ислам у казахов (XIX–XX вв.) (историко этнографическое исследование). автореф. дисс. докт. ист. наук. – Алматы, 2006. – 309 с.
12. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь / сост. и отв. ред. С.М. Прозоров. – М.: Вост. лит., - 2006 –. Т. II. – 50 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫБНОЙ ОТРАСЛИ В РОССИИ И ДРУГИХ СТРАНАХ

ОНИЩУК ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"*Научный руководитель: Володина Светлана Геннадьевна*
д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"

Аннотация: данная научная статья представляет собой сравнительный анализ рыбной отрасли в России и других странах. В статье проанализированы данные о экспорте рыбы, а также организации и регулировании рыбной отрасли в России и нескольких других странах мира.

Ключевые слова: рыбная отрасль, сравнительный анализ, ресурсы, рыболовство, сохранение морских ресурсов.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FISHING INDUSTRY IN RUSSIA AND OTHER COUNTRIES

Onischuk Danil Alekseevich*Scientific adviser: Volodina Svetlana Gennadevna*

Annotation: This scientific article represents a comparative analysis of the fishery industry in Russia and other countries. The article analyzes data on fish production, export, as well as the organization and regulation of the fishery industry in Russia and other countries.

Key words: fishery industry, comparative analysis, resources, fishing, preservation of marine resources.

Введение

В настоящее время рыбная отрасль является одним из важнейших секторов экономики многих стран, обеспечивая не только продовольственную безопасность, но и экспортный потенциал. В данной научной статье проводится сравнительный анализ рыбной отрасли России и других стран, с особым вниманием к Исландии, Японии и Норвегии - лидерам в этой области.

Целью исследования является обзор рыбной отрасли каждой из стран, а также выявление факторов, влияющих на ее развитие. Для достижения этой цели были использованы различные источники информации, включая официальную статистику и отчеты международных организаций.

В статье рассматриваются следующие аспекты рыбной отрасли: экспорт, структура отрасли, технологии и инновации.

Эта таблица (табл. 1) представляет данные о мировом экспорте рыбной продукции на момент 2021 года. В таблице указана доля каждой из этих стран в мировом экспорте рыбной продукции в процентах и общая стоимость экспорта в долларах США. Статистика взята из открытых источников [1].

Согласно (табл. 1) Норвегия является лидером среди этих стран по экспорту рыбной продукции, ее доля составляет более 11% мирового экспорта. Россия занимает второе место с долей в 4,84%, а Исландия и Япония занимают соответственно третью и четвертую позиции с долями 1,88% и 1,52% соответственно.

Таблица 1

Доля экспорта стран от мирового

Страна	Экспорт	
	Доля в мире, %	Стоимость, \$
Норвегия	11,09	13 405 815 192,69
Россия	4,84	5 854 361 556,59
Исландия	1,88	2 282 245 964,98
Япония	1,52	1 847 307 850,86

Таблица отражает значительный вклад всех этих стран в мировую рыбную промышленность и их значимость как экспортеров рыбной продукции.

Таблица 2

Объём вылова

Страна	Ед. измерения	2020	2021
Russian Federation	Вес, в тоннах	4 792 084	4888444,00
Japan	Вес, в тоннах	3 142 254,69	3059327,00
Norway	Вес, в тоннах	2 212 991,76	2168073,00
Iceland	Вес, в тоннах	1 019 688,74	1039904,00

Согласно таблице, в 2021 году Россия заняла первое место по объемам вылова рыбы, ее показатель составил 4 888 444 тонн, что на 2,1% больше, чем в 2020 году. Источники: [2], [3].

Несмотря на то, что Россия вылавливает больше рыбы, чем Норвегия, большая часть российской рыбной промышленности ориентирована на внутренний рынок, в то время как норвежская рыбная промышленность нацелена на экспорт. Норвегия имеет более развитую систему переработки рыбы, что позволяет ей производить продукт, который востребован на мировом рынке.

Структура рыбной отрасли

Структура рыбной отрасли в разных странах может значительно различаться, в зависимости от ряда факторов, таких как климатические условия, доступность рыболовных ресурсов, технологический уровень производства, экономические факторы и др., но в целом, она включает в себя несколько основных секторов: рыболовство, переработку и экспорт рыбной продукции.

В Норвегии, например, рыбная отрасль наиболее развита в сфере аквакультуры, где выращиваются лососи, форели, камбала и другие виды рыб. Также в Норвегии развиты такие направления как добыча трески и сельди. Большая часть рыбной продукции экспортируется.

В Японии на первый план выходит потребление рыбы на внутреннем рынке, поэтому большая часть рыбы вылавливается на мелких рыболовных судах в прибрежных зонах. В Японии выращивание рыбы занимает значительное место, в том числе выращивание устриц, мидий и других моллюсков. Япония известна своими технологическими инновациями в области рыбного вылова и переработки, такими как использование новых типов сетей, автоматических систем сбора и переработки рыбы и т.д.

В Исландии рыбная отрасль является одной из важнейших отраслей экономики. Она включает в себя добычу и переработку рыбы, а также аквакультуру, в том числе выращивание лосося, трески и морских водорослей.

В России рыболовство является значительным сектором экономики, однако в основном ориентировано на удовлетворение потребностей внутреннего рынка. Добыча и переработка рыбы происходят как в морях, так и на внутренних водоемах, а также в акваториях рядом с прибрежными зонами. Крупнейшей отраслью является добыча и переработка тихоокеанской трески и камбалы.

Регулирование рыбной отрасли в странах

Сложно определить, какая система строже и больше бережёт экологию, так как каждая из стран имеет свои особенности и проблемы в рыбной отрасли.

Все эти страны принимают меры для защиты морских ресурсов и сохранения экосистем, так как

они осознают важность устойчивости рыбной отрасли для своей экономики и окружающей среды.

Например, в Норвегии существует система квотирования, которая позволяет контролировать количество выловленной рыбы и предотвращать перелов. Также в стране существуют законы, регулирующие допустимый уровень загрязнения воды и морских берегов.

В Японии существуют строгие правила рыболовства и контроля за выловом, а также меры по сохранению морских ресурсов и береговой линии.

В Исландии также принимаются меры по управлению рыбными ресурсами и защите морской экосистемы.

В России регулирование рыбной отрасли осуществляется государственными органами, такими как Росрыболовство и Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), которые контролируют вылов рыбы, принимают меры по сохранению рыбных ресурсов и предотвращению незаконного рыболовства.

В каждой из стран существуют проблемы в рыбной отрасли, связанные с незаконным выловом, переловом и загрязнением морской среды и так же каждая из стран принимает меры по защите морских ресурсов и экосистем, и нельзя однозначно сказать, какая из них строже и больше бережёт экологию.

Список источников

1. TrendEconomy [Электронный ресурс] — режим доступа URL: https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2?commodity=03&indicator=TV,tv_wrl_d_share&trade_flow=Export&time_period=2021
2. Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) [Электронный ресурс] — режим доступа: URL: https://www.fao.org/fishery/statistics-query/en/capture/capture_quantity
3. The United Nations Comtrade database [Электронный ресурс] — режим доступа: URL: <https://comtradeplus.un.org/>

УДК 620.9 : 005

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

САМАНДАРОВ МУРОДБЕК ОТАБЕК УГЛИ,

магистрант 2-го года обучения кафедры «Производственный менеджмент»

КУШНЕР АННА АЛЕКСЕЕВНА,

к.э.н., доцент кафедры «Производственный менеджмент»,

МИЧУРИНА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

к.э.н., доцент кафедры «Производственный менеджмент»,

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: Астраханская область имеет достаточное обеспечение электроэнергией. В регионе развиваются предприятия электроэнергетики различных форм собственности. На рынке услуг в области электроэнергетики функционируют предприятия, вырабатывающие электрическую энергию, распределительные сетевые компании, энергосбытовые компании. В Астраханской области действуют традиционные теплоэлектростанции, солнечные электростанции, ветряные электростанции. Развитие предприятий электроэнергетики дает Астраханской области ряд преимуществ: дополнительные рабочие места, положительный эффект для экономики региона, привлечение инвестиций, вовлечение в хозяйственный оборот незадействованных земельных участков, обеспечение энергетической независимости области и снижение негативных воздействий на окружающую среду.

Ключевые слова: электроэнергетика Астраханской области, значение развития электроэнергетики, субъекты рынка электроэнергетики, «зеленая» электроэнергетика.

MONITORING OF THE DEVELOPMENT OF THE ASTRAKHAN REGION'S ELECTRIC POWER INDUSTRY

Samandarov Murodbek Otabek ugli,**Kushner Anna Alekseevna,****Michurina Olga Yurevna**

Abstract: The Astrakhan region has sufficient electricity supply. Electric power industry enterprises with various forms of ownership are developing in the region. In the market of services in the field of electric power industry, there are enterprises that generate electric energy, distribution grid companies, and energy marketing companies. In the Astrakhan region there are traditional thermal power plants, solar power plants, wind power plants. The development of electric power enterprises gives the Astrakhan region a number of advantages: additional jobs, a positive effect on the economy of the region, attracting investment, involving unused land plots in economic turnover, ensuring the energy independence of the region and reducing negative environmental impacts.

Key words: the electric power industry of the Astrakhan region, the importance of the development of the electric power industry, subjects of the electric power market, "green" electric power industry.

История электрификации Астраханской области берет начало в 1896 году, когда была запущена

первая в Астрахани паровая машина с генератором постоянного тока. Это оборудование было внедрено на судоремонтных заводах братьев Нобель. Спустя 15-20 лет уже можно говорить об увеличении генерирующих мощностей в Астраханской области, развивались городские электрические сети освещения, тяговые сети трамвая. В 1914 году в Астрахани функционировала Городская электрическая станция, вырабатываемой электроэнергии которой хватало на работу 200 уличных фонарей, городского водопровода, а также типографии.

Характерной особенностью современной астраханской энергосистемы является расположение объектов энергетической инфраструктуры вытянутым образом, с Северо-запада на Юго-восток, на площади общей протяженностью более 600 км. При этом потребление энергосистемы Астраханской области сосредоточено на юге региона, в месте расположения города Астрахань и его промышленной территории.

Энергосистема Астраханской области связана с энергосистемой Волгоградской области, а также с Калмыкией и Казахстаном. С Волгоградской областью обмен электроэнергией осуществляется с помощью двух линий электропередач напряжением 110 кВ и 4-х линий электропередач напряжением 220 кВ. В Калмыкию и Казахстан электроэнергия передается по линиям электропередач 35, 110 и 220 кВ.

В настоящее время на территории Астраханской области кроме традиционных тепловых электростанций действуют солнечные электростанции и ветряные электростанции. Представим классификацию [1] и перечень действующих на территории Астраханской области электростанций на рис. 1.

Производство электрической энергии с помощью альтернативных возобновляемых источников – это современный тренд развития многих государств. Астраханская область исключительно богата солнечной энергией, которая представляет собой неисчерпаемый, экологически чистый и дешевый источник энергии. По оценкам ученых, энергия солнца, поступающая на Землю, во много раз превосходит энергию мировых запасов, как газа и угля, так и урана для атомных электростанций. Строительство солнечных электростанций в Астраханской области, начатое в 2016 году, на сегодняшний момент может продемонстрировать следующие показатели – 12 построенных солнечных электростанций суммарной мощностью 285 МВт. Совокупная фактическая выработка электроэнергии солнечными электростанциями в Астраханской области составила в 2020 году 402 млн. кВт/ч, т.е. около 10% выработанной в Астраханской области электроэнергии.



Рис. 1. Классификация и перечень действующих на территории Астраханской области электростанций (на 2022 год)

Помимо солнечной энергии Астраханская область имеет ветровой потенциал, что позволило реализовывать на ее территории инвестиционный проект по строительству ветряных электростанций. После ввода в эксплуатацию пяти построенных в Астраханской области ветряных электростанций «зеленая» энергетика в регионе потенциально может составлять 45,7% от общей требуемой региональной мощности.

В соответствии с инвестиционным региональным рейтингом в области возобновляемых источников энергии, рассчитанным специалистами Ассоциации развития возобновляемой энергетики, по итогам 2020 года Астраханская область заняла 3-е место в России [2] среди 66 регионов РФ. Данный показатель отражает высокую значимость Астраханского региона на отечественном рынке возобновляемых источников энергии.

В целом, развитие альтернативных возобновляемых источников энергии имеет для Астраханской области положительное значение и несет в себе возникновение и экологических, и экономических, и социальных, и финансовых эффектов, которые мы обобщим на рис. 2.



Рис. 2. Эффекты для Астраханской области от реализации проектов по строительству возобновляемых источников энергии

На 2022 год общая установленная мощность астраханских электростанций составляет 1369,2 МВт. Распределение действующих на территории Астраханской области электростанций по мощности на 2022 год представим на рис. 3. В общей сложности все ТЭС Астраханской области вырабатывают 744 МВт, ВЭС – 340,2 МВт, СЭС – 285 МВт, таким образом, доля «зеленой» энергетики в регионе достигает 45,6%.

Динамику потребления электрической энергии в Астраханской области с достижением максимума потребления за 2017-2021 гг. представим в табл. 1.

За период 2017-2021 гг. потребление электрической энергии в Астраханской области имеет тенденцию к снижению и снизилось на 165 млн. кВт/ч к 2021 году по сравнению с 2017 годом. Среднегодовой темп снижения потребления (-0,76%).

Максимум потребления мощности энергосистемы Астраханской области в исследуемый период также имеет тенденцию к снижению, и составил 722 МВт в 2021 году по сравнению с 748 МВт в 2017 году, т.е. снизился на 3,48%.

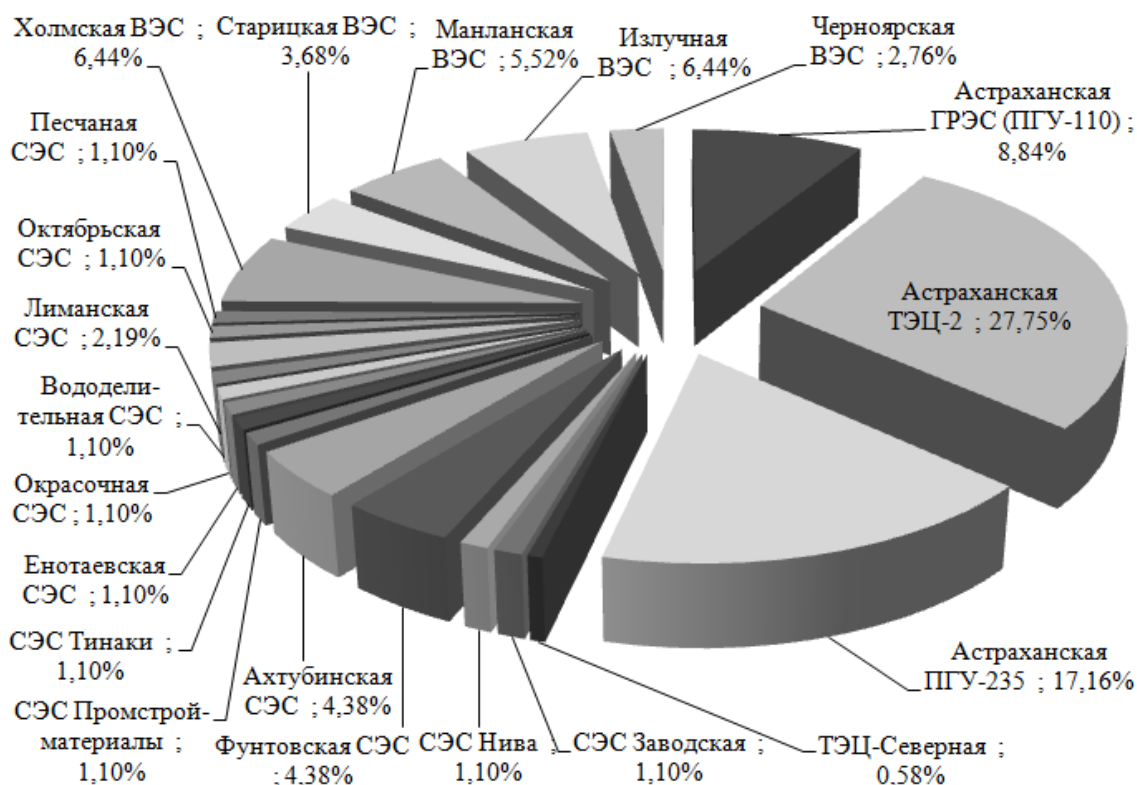


Рис. 3. Распределение действующих на территории Астраханской области электростанций по мощности (на 2022 год)

Таблица 1

Динамика потребления электрической энергии в Астраханской области с достижением максимума потребления за 2017-2021 гг.

Показатели	ед. изм.	2017	2018	2019	2020	2021	Темп роста 2021/2017
Потребление электрической энергии	млн. кВт/ч	4371	4424	4286	4169	4231	96,80%
Максимум потребления мощности	МВт	748	748	691	704	722	96,52%
Число часов использования максимума потребления мощности	часов	5844	5914	6203	5922	5859	100,26%
Дата и время прохождения максимума потребления мощности (мск)	дд.мм/чч:мм	10.фев 8:00	16.январь 9:00	04.фев 9:00	25.дек 9:00	21.июль 14:00	--
Среднесуточная температура наружного воздуха (ТНВ)	°С	12,5	13,4	9,1	12,3	33	--

В 2021 году впервые годовой максимум потребления мощности пришелся на летнее время при наружной температуре воздуха в 33°С. В целом динамика изменения потребления электрической энергии и мощности энергосистемы Астраханской области в исследуемом периоде 2017-2022 гг. объясняется следующими факторами:

- в Астраханской области наблюдается значительная разница среднесуточных температур наружного воздуха, особенно в дни, когда фиксируются годовые максимумы потребления мощности;
- в исследуемый период наблюдалось снижение объемов добычи сырой нефти и природного газа, следовательно, снижалось энергопотребление от крупнейших потребителей электрической энергии – предприятий добывающей промышленности;
- снизилось потребление электроэнергии и крупнейшими потребителями обрабатывающей промышленности – Астраханским газоперерабатывающим заводом – филиалом ООО «Газпром переработка»;

- в 2020 году водились карантинные меры, повлиявшие на режим работы астраханских предприятий;
- наблюдалось снижение потребления электрической энергии и в сфере услуг.

Электроэнергетика Астраханской области представлена организациями различных форм собственности, среди них и АО, и ПАО, и ООО, астраханскими компаниями и иногородними. Представим перечень компаний электроэнергетики Астраханской области по производственной специализации с долями занимаемого рынка на рис. 4-5.

В Астраханской области насчитывается 10 организаций, вырабатывающих электрическую энергию (рис. 4). Это организации, владеющие ТЭС, СЭС, ВЭС в регионе. Наибольшую долю рынка занимает компания ООО «Лукойл-Астраханьэнерго» - 84,5%. ООО «Лукойл-Астраханьэнерго» управляет основными городскими теплоэлектростанциями - Астраханской ГРЭС (ПГУ-110), Астраханской ТЭЦ-2 и Астраханской ПГУ-235.

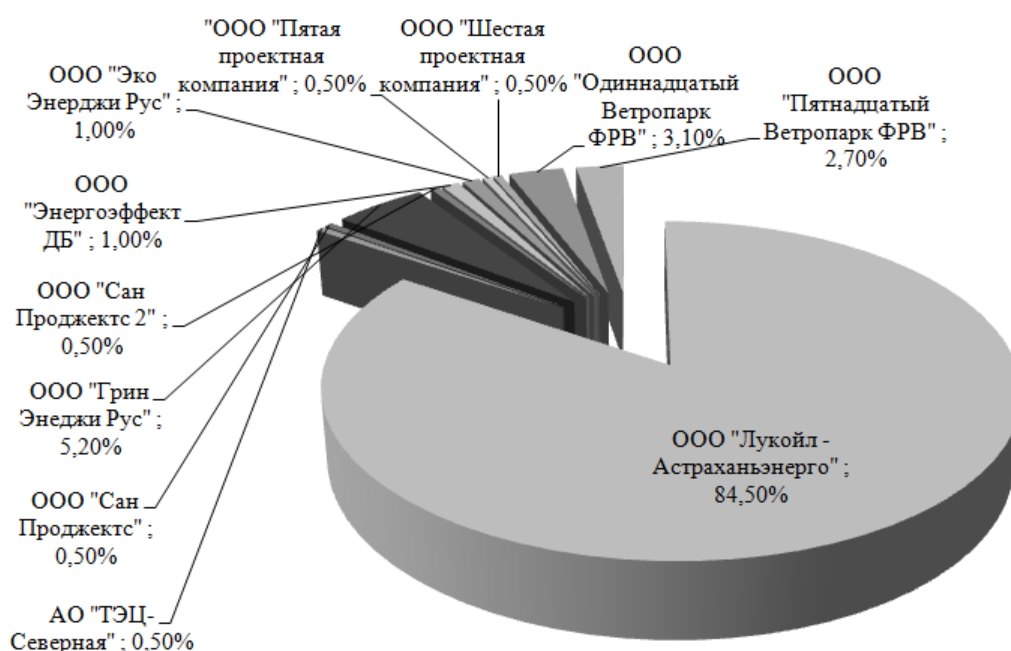


Рис. 4. Организации, вырабатывающие электрическую энергию в Астраханской области с занимаемыми долями рынка (в % на 2021 год)

Основная распределительная сетевая компания-транспортировщик, функционирующая в Астраханской области – компания «Астраханьэнерго» - филиал ПАО «Россети Юг», занимает долю рынка в 97%. Оставшиеся 3% рынка приходятся на прочие распределительные компании.

ПАО «Россети Юг» объединяет распределительные сетевые комплексы Южного Федерального округа РФ: Республики Калмыкия, а также Астраханской, Волгоградской и Ростовской областей. В Астраханской области компания обслуживает 49,024 тыс. км² территории с помощью цепей линий электропередач (ЛЭП) протяженностью 22,456 тыс. км. Основные виды деятельности компании – передача электроэнергии и технологическое присоединение к распределительным сетям.

Распределение энергосбытовых компаний Астраханской области по долям рынка представлено на рис. 5. Выделим специфику деятельности каждой энергосбытовой компании Астраханской области в табл. 2.

Основную долю Астраханского рынка среди энергосбытовых компаний занимает ПАО «Астраханская энергосбытовая компания» с долей рынка 67,2%. Компания является гарантирующим поставщиком, потребители которого - город Астрахань и муниципальные образования Астраханской области. Второй по величине поставщик среди энергосбытовых компаний Астраханской области - АО «Газпром энергосбыт» с долей рынка 17,4%. Предприятие является поставщиком электроэнергии для ООО «Газпром добыча Астрахань».

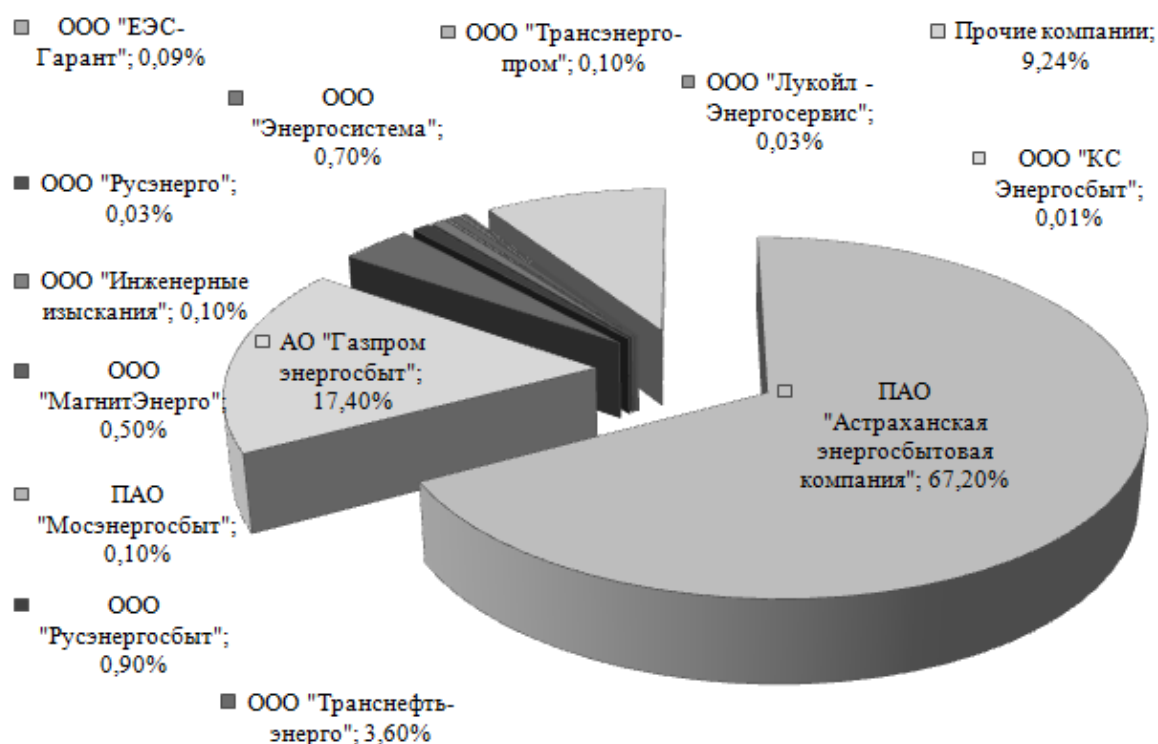


Рис. 5. Энергосбытовые компании в Астраханской области с занимаемыми долями рынка (в % на 2021 год)

Таблица 2

Специфика деятельности энергосбытовых компаний Астраханской области

Компания	Специфика деятельности
ПАО "Астраханская энергосбытовая компания"	Гарантирующий поставщик, потребителями которого являются город Астрахань и муниципальные образования Астраханской области
АО "Газпром энергосбыт"	Поставщик, потребителем которого является ООО «Газпром добыча Астрахань»
ООО "Транснефтьэнерго"	Поставщик, потребителем которого является АО «КТК-Р» в границах Астраханской области
ООО "Русэнерго"	Гарантирующий поставщик, потребителем которого является ОАО «РЖД» в границах Астраханской области
ООО "Энергосистема"	Поставщик, потребителем которого является ОАО «Астраханское стекловолокно» и ООО «МС Групп» г. Астрахань
ПАО "Мосэнерго"	Поставщик, потребителем которого является ООО «Метро Кэш энд Керри»
ООО "МагнитЭнерго"	Поставщик, потребителями которого являются АО «Тандер», РЦ Астрахань и ООО «АПК Астраханский»
ООО "Трансэнергопром"	Поставщик, потребителем которого является Астраханский тепловозремонтный завод - филиал АО «Желдорремаш»
ООО "Инженерные изыскания"	Поставщик, потребителем которого является ООО «Лента» Л-31
ООО "Русэнерго"	Поставщик, потребителем которого является ТРЦ «ГрандРивер»
ООО "Лукойл - Энергосервис"	Поставщик, потребителем которого является ТПП «Волгограднефтегаз» ООО «Ритэк»
ООО "КС Энергосбыт"	Поставщик, потребителем которого является ООО «Дорадо»
ООО "ЕЭС-Гарант"	Поставщик, потребителем которого является ООО «Руссоль» ЦДПС Бассоль

Обобщим потребление электроэнергии крупнейшими потребителями энергосистемы Астраханской области за 2017-2021 гг. в табл. 3.

Таблица 3

Потребление электроэнергии крупнейшими потребителями энергосистемы Астраханской области за 2017-2021 гг., млн. кВт/ч

Потребители	2017	2018	2019	2020	2021	Темп роста 2021/2017
Астраханский газоперерабатывающий завод	841,116	838,99	876,712	821,889	738,201	87,76%
АО "Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р"	116,428	178,806	173,32	133,568	151,255	129,91%
МУП г. Астрахани "Астрводоканал"	49,4	49,5	49,2	50,4	49,8	100,81%
ООО "Газпром бурение"	2,7	3,1	3,4	3,5	1,3	48,15%
МКП г. Астрахани "Горсвет"	20,1	19,3	20,3	19,8	18,4	91,54%
МУП г. Астрахани "Коммунэнерго"	8,3	8,7	8,5	9,3	9,3	112,05%

Крупнейшим потребителем энергосистемы Астраханской области является Астраханский газоперерабатывающий завод – филиал ООО «Газпром переработка». В исследуемом периоде 2017-2021 гг. потребление электроэнергии заводом снижается на 12,24%, что связано с уменьшением добычи и переработки сырья на фоне кризисных явлений.

Структура потребления электроэнергии энергосистемы Астраханской области в 2021 году сложилась следующим образом (рис. 6).

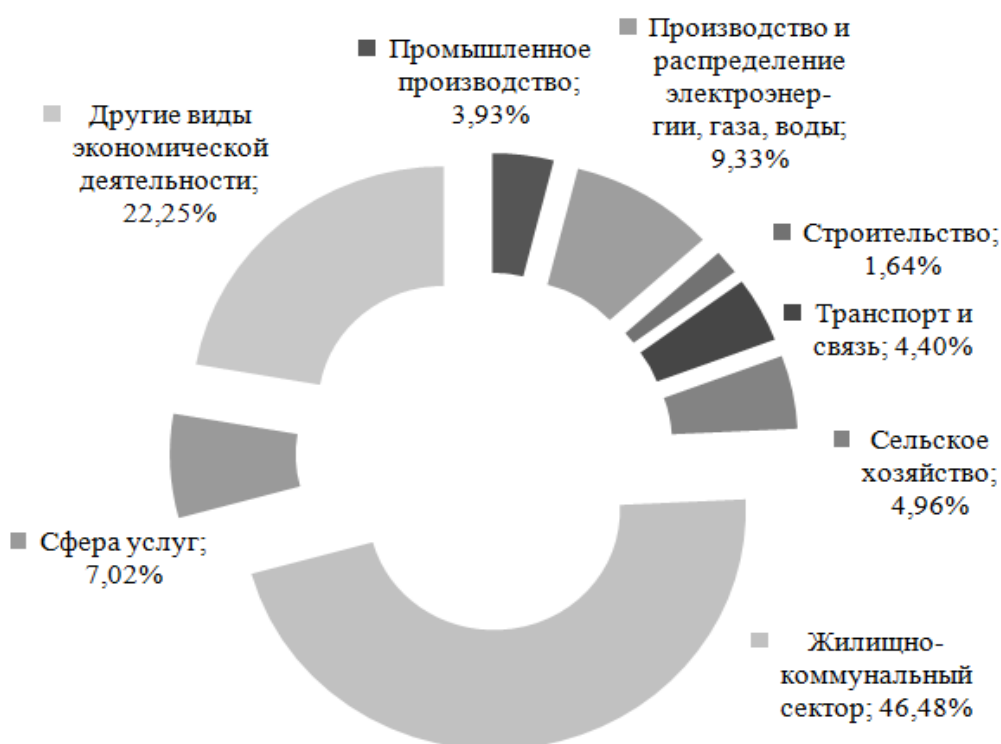


Рис. 6. Структура потребления электроэнергии энергосистемы Астраханской области в 2021 году

В соответствии с диаграммой рис. 6, мы видим, что наибольшее количество потребления электроэнергии энергосистемы Астраханской области в 2021 году приходится на жилищно-коммунальный сектор, т.е. на бытовые нужды – 46,48%. Второе по величине потребление электроэнергии энергосистемы Астраханской области в 2021 году приходится на производство и распределение электроэнергии, газа, воды – 9,33%, на третьем месте – сфера услуг – 7,02%.

В целом мониторинг развития электроэнергетики Астраханской области показал, что город и область имеют достаточное обеспечение электроэнергией. В регионе развиваются предприятия электроэнергетики, имеющие различные формы собственности – АО, ПАО, ООО. Это и местные предприятия, и филиалы, либо дочерние предприятия крупных интегрированных холдингов. На рынке услуг в области электроэнергетики функционируют предприятия, вырабатывающие электрическую энергию, распределительные сетевые компании-транспортровщики, а также энергосбытовые компании.

В части выработки электроэнергии в Астраханской области действуют как традиционные теплоэлектростанции, так и развиваются «зеленые» направления электроэнергетики, в частности, реализованы инвестиционные проекты и уже запущены в эксплуатацию солнечные электростанции и ветряные электростанции. Доля «зеленой» энергетики в регионе достигает 45,6%.

Развитие предприятий электроэнергетики в Астраханской области дает такие преимущества, как новые и дополнительные рабочие места, положительный эффект для экономики региона, привлечение инвестиций, вовлечение в хозяйственный оборот незадействованных земельных участков, обеспечение энергонезависимости Астраханской области и снижение негативных воздействий на окружающую среду.

Список источников

1. Распоряжение Губернатора Астраханской области от 28 апреля 2022 г. N 225-р "О схеме и программе перспективного развития электроэнергетики Астраханской области на 2023-2027 годы" [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант».- Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/404594937/?ysclid=igt7ozdkq9536493891>

2. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития Астраханской области (к Дням Астраханской области в Совете Федерации) : Аналитический вестник. № 12 (772). - М.: Управления информационных технологий и документооборота Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2021. - 82 стр. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://council.gov.ru/media/files/U3mtls TYQR06KU7ORk85aMblcEY8pQfy.pdf>

© М.О.у. Самандаров, А.А., Кушнер, О.Ю. Мичурина, 2023

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТИТАРЕНКО ВЛАДИМИР АРКАДЬЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"

Аннотация: Данная статья рассматривает современные технологии, применяемые в рыбной промышленности России. Автор обращает внимание на то, что рыбная промышленность России является важнейшей отраслью экономики страны, и что использование новейших технологий в этой отрасли может значительно повысить ее эффективность и конкурентоспособность на мировом рынке.

Ключевые слова: современные технологии, рыбная промышленность, Россия, автоматизация, обработка, ресурсы.

MODERN TECHNOLOGIES OF THE FISHING INDUSTRY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Titarenko Vladimir Arkadyevich

Abstract: This article examines modern technologies used in the fishing industry of Russia. The author draws attention to the fact that the fishing industry of Russia is the most important branch of the country's economy, and that the use of the latest technologies in this industry can significantly increase its efficiency and competitiveness in the world market.

Key words: modern technologies, fishing industry, Russia, automation, processing, resources.

Рыбная промышленность России является одной из важнейших отраслей экономики страны. Она является основным источником протеина для населения и экспортирует большое количество рыбных продуктов в другие страны мира. В настоящее время в рыбной промышленности России активно используются современные технологии, которые позволяют повысить эффективность производства и улучшить качество продукции.

Одной из самых важных технологий является использование автоматизированных линий для обработки рыбы. Это позволяет существенно увеличить скорость производства и снизить количество ошибок при обработке рыбы. Кроме того, автоматизация позволяет сократить затраты на персонал и повысить безопасность на производстве.

Еще одной важной технологией является использование современных методов холодильной обработки рыбы. Это позволяет сохранить максимально возможное количество питательных веществ в продукте и увеличить срок его хранения. Также с помощью современных технологий можно быстро и точно определить качество и состояние рыбы.

Для улучшения качества продукции в рыбной промышленности России также используются современные методы и технологии обработки отходов рыбной промышленности. Например, рыбные отходы могут быть использованы для производства корма для животных или для производства биотоплива. Это помогает уменьшить вредное воздействие рыбной промышленности на окружающую среду и повышает эффективность использования ресурсов.

Также в рыбной промышленности России активно применяются средства автоматизации и управления, которые позволяют контролировать производственные процессы и управлять ими с высокой точностью. Это помогает снизить риски производства и улучшить качество продукции.

Автоматизация рыбной промышленности - это использование технологий и систем автоматизации для оптимизации производственных процессов в рыбной промышленности. Это включает в себя автоматические системы контроля качества, системы управления производственными процессами, системы мониторинга и управления ресурсами, а также системы для сбора и анализа данных.

Одним из главных преимуществ автоматизации рыбной промышленности является повышение эффективности и производительности процессов. Автоматизация может уменьшить количество ошибок и исключить возможность человеческого фактора, что приводит к уменьшению потерь и повышению качества продукции. Автоматизация рыбной промышленности может происходить различными способами и в разных областях, в зависимости от конкретных задач и требований.

Одним из примеров автоматизации в рыбной промышленности является использование автоматических линий обработки рыбы. Эти линии включают в себя автоматические системы для резки, филе-разделки, упаковки и маркировки рыбы. Они могут быть оснащены датчиками для контроля размеров, веса и качества рыбы, а также системами для обнаружения металлических и других примесей.

Еще одним примером автоматизации в рыбной промышленности является использование систем управления производственными процессами (SCADA). Эти системы могут контролировать процессы обработки рыбы, такие как температура, влажность и давление, а также управлять системами вентиляции и кондиционирования воздуха. Системы SCADA также могут собирать данные для анализа и оптимизации производственных процессов.

В рыбной промышленности также могут использоваться системы автоматической сортировки рыбы по размеру, весу и качеству, а также системы управления складами и логистикой. Эти системы позволяют оптимизировать использование ресурсов и улучшить управление поставками и отгрузками рыбной продукции.

Современные методы хранения рыбы включают в себя различные технологии, которые позволяют сохранять свежесть и качество рыбы на протяжении длительного времени.

Один из наиболее распространенных методов хранения рыбы - это заморозка. Замороженная рыба может сохраняться в течение нескольких месяцев и даже лет, при условии, что она была правильно упакована и хранилась при оптимальной температуре (-18°C). Замороженная рыба может быть как целой, так и филе, и может использоваться для приготовления различных блюд.

Еще один метод хранения рыбы - это вакуумная упаковка. При этом методе рыба помещается в пакет, из которого удаляется воздух, чтобы предотвратить окисление и сохранить свежесть. Вакуумная упаковка может быть использована для хранения рыбы как в замороженном, так и в свежем виде.

Также существует метод хранения рыбы в морозильной камере с установкой определенных условий, таких как температура, влажность и концентрация кислорода. Этот метод называется "криоконсервация" и позволяет сохранять свежесть и качество рыбы на длительный период времени.

Некоторые современные методы хранения рыбы включают в себя использование антиоксидантов и консервантов, которые позволяют продлить срок хранения рыбы и сохранить ее качество. Однако, при использовании этих методов необходимо следить за тем, чтобы не превышать допустимые нормы и ограничения, установленные законодательством.

Кроме того, существуют методы хранения рыбы в жидком азоте, кислороде и других инертных газах, которые позволяют сохранять свежесть и качество рыбы на длительный период времени. Однако, эти методы требуют специального оборудования и могут быть дорогостоящими.

В России переработка рыбных отходов является важной отраслью, которая занимается производством различных продуктов из рыбных отходов, таких как мука, жир, белковые концентраты, корма для животных и др.

Так же один из методов основных направлений переработки рыбных отходов в России является производство рыбной муки. Для этого рыбные отходы подвергаются термической обработке и измельчению, затем полученная масса проходит через специальные сита, чтобы получить мелкую или круп-

ную рыбную муку. Рыбная мука может быть использована в качестве корма для животных. Кроме того, рыбные отходы могут быть использованы для производства рыбного жира. Для этого отходы подвергаются переработке, чтобы получить масло, которое затем очищают и рафинируют. Рыбный жир широко используется в пищевой, фармацевтической и косметической промышленности. Еще одним направлением переработки рыбных отходов является производство белковых концентратов, которые используются в качестве добавок в пищевых продуктах и кормах для животных.

В России также активно развивается производство биотоплива из рыбных отходов. Для этого отходы подвергаются гидролизу и ферментации, после чего полученный биогаз может быть использован для производства электроэнергии. Также в России существует развитая отрасль по производству рыбных консервов, при производстве которых используются как мясо рыбы, так и ее отходы. Переработка рыбных отходов в России имеет большой потенциал и является важным элементом рыбной промышленности.

В заключение статьи о современных технологиях рыбной промышленности в РФ можно отметить, что развитие этой отрасли является важным элементом экономического развития страны. Сегодня рыбная промышленность в России находится на высоком уровне, благодаря использованию современных технологий и инновационных решений.

Одной из главных задач рыбной промышленности является обеспечение населения качественной и здоровой пищей. В этом плане Россия является одним из лидеров в производстве рыбных продуктов, которые отличаются высоким качеством и свежестью. Среди современных технологий рыбной промышленности можно выделить использование механизированных средств для вылова рыбы, автоматизированные линии для ее переработки, а также современные методы хранения и транспортировки рыбной продукции. Кроме того, сегодня в России активно развивается производство рыбных продуктов с использованием инновационных технологий, таких как сушка, копчение, вакуумная упаковка и др. Эти методы позволяют сохранить в продукте все полезные свойства и придать ему особый вкус и аромат. Таким образом, современные технологии рыбной промышленности в РФ позволяют не только обеспечивать население качественной и здоровой пищей, но и создавать условия для развития экспорта рыбной продукции и укрепления позиций России на мировом рынке.

Список источников

1. "Современные технологии в аквакультуре" - книга Д. Литтл и Д. Саттертвейта
2. "Новые технологии в рыбоводстве и рыбной переработке" - статья в журнале "Рыбное хозяйство"
3. "Современные технологии в рыбной промышленности" - книга под редакцией А. Лосева
4. "Технологии рыбпереработки" - книга под редакцией В. Шевченко

УДК 338.27

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТОИМОСТИ РОССИЙСКИХ КОРПОРАЦИЙ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

ЭГНАТОСЯН АРМЕН ААРОНОВИЧаспирант,
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в научной статье представлены результаты анализа основных особенностей и характеристики формирования стоимости российских корпораций в нефтегазовой отрасли. Рассмотрены факторы и триггеры, которые влияют на оценку стоимости компаний в нефтегазовой отрасли экономики России. Актуальность исследования обусловлена современными реалиями и вызовами, которые создают негативные условия, влияющие на оценку стоимости российских корпораций нефтегазовой отрасли. Стоимость нефтегазовых компаний имеет высокую степень зависимости от тенденций изменения рыночной конъюнктуры рынка нефти и природного газа.

Ключевые слова: нефтегазовая отрасль, нефтегазовые корпорации, формирование стоимости, стоимость компании, управление стоимостью.

MAIN ASPECTS AND FEATURES OF FORMING THE VALUE OF RUSSIAN CORPORATIONS IN THE OIL AND GAS INDUSTRY

Egnatosyan A.A.

Abstract: the scientific article presents the results of the analysis of the main features and characteristics of the formation of the value of Russian corporations in the oil and gas industry. The factors and triggers that affect the valuation of companies in the oil and gas industry of the Russian economy are considered. The relevance of the study is due to modern realities and challenges that create negative conditions that affect the valuation of Russian corporations in the oil and gas industry. The value of oil and gas companies is highly dependent on market trends in the oil and natural gas market.

Key words: oil and gas industry, oil and gas corporations, value formation, company value, value management.

Вопросы применения концепции «стоимостного подхода» к управлению российскими корпорациями нефтегазовой отрасли в современности имеют высокую степень актуальности среди научных кругов. В период экономического роста и развития рынка, масштабирование коммерческой деятельности нефтегазовой компании выступает ключевой задачей, решение которой совместимо с методами стоимостного подхода к управлению организацией. При помощи данного решения обеспечивается повышение экономической эффективности использования финансовых ресурсов, доступных нефтегазовой компании.

Важнейшими факторами, влияющих на оценку стоимости нефтегазовой корпорации в России выступают структура финансового капитала компании, которая состоит из собственных и заемных средств. Главной целью процесса управления структурой капитала компании является достижение оптимального соотношения между величиной собственного и заемного капитала, а также структурой их

формирования по видам источников. Для этого применяются различные финансовые модели и методы [1; 5].

Однако, поскольку компании нефтегазовой отрасли России функционирует в отдельной сфере экономической деятельности, которая имеет значительную степень влияния со стороны самих рыночных факторов, то и на оценку и формирование их стоимости имеется специфическое влияние. Связано оно, в том числе, с высокой ролью нефти и природного газа на международном рынке. Они выступают ключевыми сырьевыми товарами, влияющими на потребительские тенденции, промышленное производство и энергетическую безопасность. Соответственно, это важно учитывать и при определении стоимости российских корпораций нефтегазовой отрасли.

Важнейшим фактором формирования стоимости российских корпораций нефтегазовой промышленности является динамика цен на нефть и природный газ. Например, обратимся к рис. 1, где продемонстрировано изменение нефтяных котировок в периоде 2005-2023 гг.



Рис. 1. Динамика мировых цен на нефть марки Brent [2]

Историческое движение котировок рынка нефти имеют три основных этапа своего кризиса, последний из которых произошел в 2020 г. (по причине кризиса пандемии Covid-19). В периоде 2022 г. цены на углеводороды продемонстрировали новый этап резкого роста, который сменился на постепенное снижение. В любом случае, котировки, как на нефть, так и на природный газ, крайне нестабильные, из-за чего и стоимость российских компаний нефтегазовой отрасли значительно динамичная.

Помимо этого, на формирование стоимости компаний нефтегазовой промышленности России влияют факторы, которые связаны с последствиями международных экономических и политических санкций, принятых в 2022 г.

Опрос российских предпринимателей, проведенный Российским союзом промышленников и предпринимателей, показал, что российский бизнес в 2022 году столкнулся с такими проблемами [3]:

- ухудшение условий поставки импортного сырья и комплектующих (32% респондентов);
- сложности с глобальной логистикой (30% респондентов);
- снижение потребительского спроса и покупательной способности клиентов (25% респондентов);
- просрочка по платежам от торговых контрагентов (24% респондентов);
- невозможность закупки нового оборудования и технологий для производственной деятельности (20% респондентов).

При этом, наблюдается снижение уровня деловой активности субъектов предпринимательства, которая отражает проблемы развития нефтегазовых компаний в современной России, что влияет на изменение их стоимости (см. рис. 2).

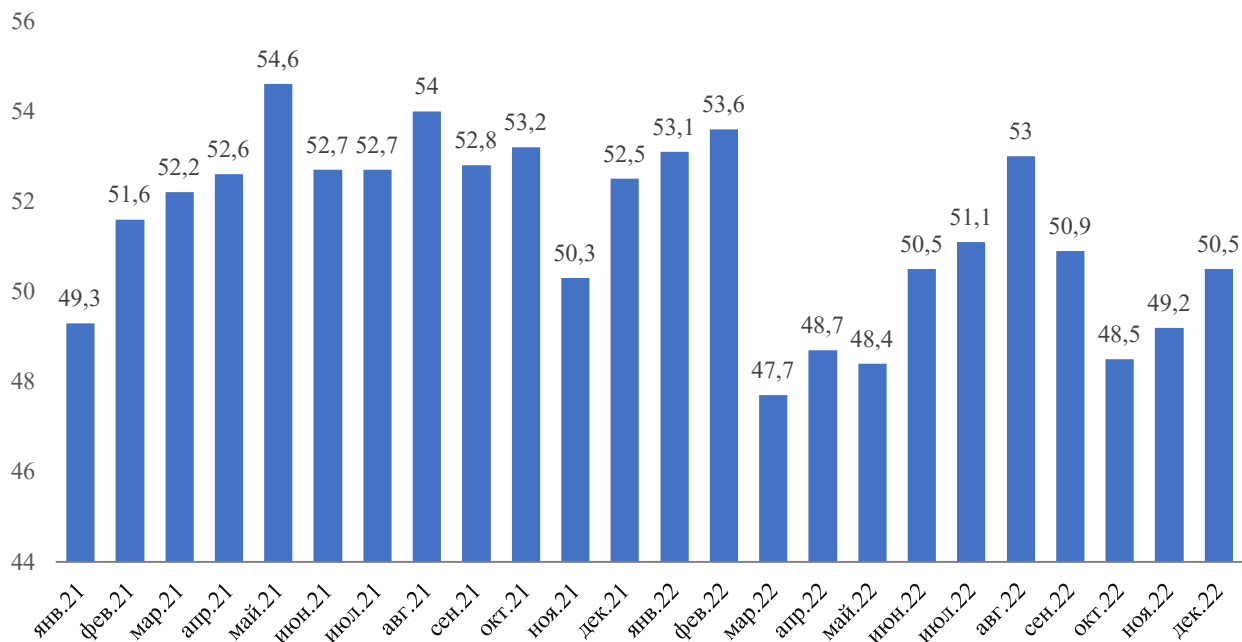


Рис. 2. Индекс Опоры RSBI, в пунктах [4]

В итоге, вышеперечисленные факторы, связанные с последствиями от международных санкций в 2022 г., имеют влияние на формирование стоимости российских корпораций нефтегазовой отрасли. Примером является динамика изменения стоимости акций крупнейшей компании – ПАО «НК «Роснефть» на Московской бирже (рис. 3).



Рис. 3. Динамика стоимости акций компании ПАО «НК «Роснефть» на Московской бирже, в руб. [5]

Таким образом, формирование стоимости российских корпораций нефтегазовой отрасли в современности влияет от многих аспектов, связанных с различными факторами. В частности, сюда относятся нестабильность и рыночная волатильность цен на мировом рынке углеводородов, влияние международных экономических санкций и снижение инвестиционной привлекательности российского рынка. В итоге, на примере стоимости компании ПАО «НК «Роснефть», можно заключить, что по итогам 2022 г. оценка бизнеса продемонстрировала четырехкратное падение, пока не стабилизировалось на снижении в 50%.

Список источников

1. Бабоян Э.С. Оптимизация структуры капитала предприятия как важнейшая задача финансового менеджмента // Вопросы экономики и финансов. 2020. С. 27-34.
2. Интерактивный график финансового инструмента. URL: <https://ru.tradingview.com/chart/> (дата обращения: 19.04.2023).
3. Российский союз промышленников и предпринимателей. URL: <https://rspp.ru/activity/analytics/sostoyanie-rossiyskoy-ekonomiki-i-deyatelnost-kompaniyrezultaty-monitoringa-rspp-za-iii-kvartal-202/> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Индекс Опоры RSBI Деловой активности малого и среднего бизнеса. URL: https://opora.ru/site/assets/files/17096/indeks_opory_rsbi_rezultaty_za_dekabr_2022_goda.pdf (дата обращения: 19.04.2023).
5. Мелай Е.А., Сергеева А.В. Теоретические и практические аспекты управления структурой капитала // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. 2019. № 1. С. 75-83.

© А.А. Эгнатосян, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ЧЕКИСТЫ И ВОСПИТАНИЕ: ПОЗИЦИЯ А.С. МАКАРЕНКО

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Советские чекисты занимались не только саботажниками и контрреволюционерами, но и воспитанием детей. А.С. Макаренко показал, что великая и простая любовь Ф.Э. Дзержинского к детям создали новое отношение к человеку, новую позицию человека в коллективе и новое внимание. Дети, попавшие под влияние и воспитание чекистов, становились дзержинцами и переставали быть людьми «третьего сорта». Коммунары-дзержинцы утверждали, что человека нужно не лепить, а ковать. В жизни коммуны как в зеркале отразилась личность Ф.Э. Дзержинского - великого гуманиста и сурового борца. Постановление партии и правительства 1935 г. о полной ликвидации беспризорности предполагало, что в коммунах будет не нужен институт воспитателей, а коммунары займутся творчеством и производительным трудом. Бывшие беспризорники, ставшие культурными и образованными людьми, победили в Великой Отечественной войне советского народа.

Ключевые слова: советские чекисты, воспитание детей, любовь к детям, новая позиция человека, воспитание чекистов, коммунары-дзержинцы, жизнь коммуны, великий гуманист, постановление партии, беспризорность, институт воспитателей, бывшие беспризорники.

CHEKISTS AND EDUCATION: THE POSITION OF A.S. MAKARENKO

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Soviet security officers were engaged not only in saboteurs and counter-revolutionaries but also in raising children. A.S. Makarenko showed that the great and simple love of F.E. Dzerzhinsky to children created a new attitude towards a person, a new position of a person in a team and new attention. Children who fell under the influence and upbringing of the Chekists became Dzerzhinsky and ceased to be "third-class" people. The Dzerzhinsk communards argued that a person should not be molded but forged. In the life of the commune, as in a mirror, the personality of F.E. Dzerzhinsky - the great humanist and stern fighter. The resolution of the party and government of 1935 on the complete elimination of homelessness assumed that the communes would not need the institution of educators, and the communards would be engaged in creativity and productive work. Former homeless children, who became cultured and educated people, won the Great Patriotic War of the Soviet people.

Key words: Soviet Chekists, upbringing of children, love for children, a new position of a person, upbringing of Chekists, Dzerzhinsky communards, commune life, great humanist, party resolution, homelessness, institution of educators, former homeless children.

Советские люди прекрасно знали, что чекисты занимались не только саботажниками и контрреволюционерами, но и воспитанием детей. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем при Совете народных комиссаров РСФСР (ВЧК при СНК РСФСР) и далее ГПУ при НКВД, НКВД в лице председателя приняла самое активное участие в решении судьбы беспризорных. На официальном культурологическом сайте мы читаем популярное и ненаучное описание постсоветского толка ситуации, с которой столкнулась Советская власть: «Одним из самых необычных проек-

тов в истории сурового ВЧК—ГПУ стала борьба с беспризорностью. Инициатором защиты детей стал лично руководитель ведомства Феликс Эдмундович, известный, как «железный». О Дзержинском написано много, да и прозвище он получил не зря. Но работа с сиротами стала уникальным событием для руководителя госбезопасности, поставившая его на уровень великого гуманиста. Подобного прецедента не было нигде в мире. Весь ведомственный аппарат, помимо огромного объема работы особой важности, боролся за судьбы бездомных ребят. А созданная Дзержинским система дошкольного воспитания для сирот работает и поныне» [1].

Статья явно написана с антисоветским издевательским уклоном. Постараемся в герменевтическом духе проникнуть в положение дел с беспризорностью и посмотрим на нее глазами А.С. Макаренко. Он писал: «Великая и простая любовь Ф. Э. Дзержинского к детям выражена была им однажды в таком коротком и таком выразительном слове: «Когда смотришь на детей, так не можешь не думать — все для них. Плоды революции не нам, а им». Не призрение, не высокомерную подачку, не ханжеское умиление перед человеческим несчастьем подарили чекисты этим искалеченным детям. Они дали им то, о чем с таким человеческим чувством говорил Феликс Эдмундович,— всё дали самое дорогое в нашей стране — плоды революции, плоды своей борьбы и своих страданий. А среди этих плодов не паркет, не цветы, не чудесные солнечные комнаты — главное. Главное — новое отношение к человеку, новая позиция человека в коллективе, новая о нем забота и новое внимание. И только поэтому искалеченные дети, пришедшие в коммуну, переставали нести на себе проклятие людей «третьего сорта» [2, с. 322].

Мы чувствуем резкое отличие взгляда буржуазного культуролога-либерала от представления современника-большевика, который писал о детях, попавших под влияние и воспитание чекистов: «Они становились дзержинцами. Об этом хорошо знают коммунары, потому что и самый путь коммунара в коммуне обозначается знаменательным чертежом движения: вот ты пришел в коммуну,— ты только воспитанник; ты уже пошел вперед,— ты получаешь звание коммунара, наконец, ты ведешь других, ты борешься впереди, ты хорошо знаешь, за что борешься,— ты получаешь звание коммунара-дзержинца. Этот путь не такой уж легкий, ибо на легком пути создаются и легкие люди, а коммунары-дзержинцы справедливо утверждают: «Человека нужно не лепить, а ковать». Этот путь не легкий, но всегда неизменно радостный, бодрый путь победителя. Коммуна железного Феликса умеет воспитывать в своих прекрасных дворцах, окруженных цветами, не только улыбку друга, не только хорошее теплое товарищеское слово, но и суровое слово большевика, железное требование и непоколебимую принципиальность. В ее жизни, как в зеркале, отражается личность Ф.Э. Дзержинского, личность великого гуманиста, скромного и доброго человека, и в то же время сурового борца, чекиста. И поэтому таким уверенным и таким большевистским всегда был и будет путь коммуны имени Ф.Э. Дзержинского, и поэтому с тем большим успехом она выполняет одну из основных своих задач — помощь детям» [2, с. 322].

Далее А.С. Макаренко разъясняет положение в своей колонии по итогам всей организаторской и воспитательной работы чекистов. Напомним, что чекистами работников органов госбезопасности называли всегда, несмотря на изменение организационных форм этих органов. До сих пор используется выражение «старые чекисты», а президента России В.В. Путина и его ближайшее окружение заслуженно называют чекистами. А.С. Макаренко пишет о своем опыте: «Постановление партии и правительства от 1 июня 1935 г. о полной ликвидации беспризорности застало коммуну в составе 500 коммунаров. В течение нескольких месяцев к ним пришли новые пятьсот, пришли с улицы, из залы суда, из неудачных, деморализованных семей. И в настоящее время только очень опытный глаз способен отличить, где старые испытанные дзержинцы, а где новые, только что налаженные воспитанники. В коммуне давно не существует института воспитателей, и, принимая новых пятьсот, ни один коммунар не предложил в панике: давайте все-таки пригласим воспитателей. Прodelывая эту совершенно невероятной трудности операцию, коммунары не просили помощи, но, и закончив ее, они не возгордились, не кричали о своих успехах, они, кажется, даже и не заметили успеха, потому что у них много забот и много новых дел и новых стремлений. Среди этих стремлений лицо коммунара-хозяина особенно прелестно» [2, с. 323].

А.С. Макаренко подчеркивает, что Ф.Э. Дзержинский оставил коммунарам «второй большевистский завет — строительство». Он с восторгом пишет о первом продукте коммуны — фотоаппарате. Такой аппарат автор настоящей статьи унаследовал от отца — довоенного директора школы на Урале.

«ФЭД» он купил на последнюю учительскую зарплату перед началом войны. А.С. Макаренко пишет: «И поэтому, выковывая для советского общества сотни новых большевиков, коммунары делают это как будто между делом, а дело у них серьезное, одно из славных дел нашего времени. Кто теперь не знает ФЭД — советской «лейки»? Кто не мечтает иметь в своих руках эту прекрасную вещь, и ФЭД, пожалуй, даже более известен, чем коммуна Ф.Э. Дзержинского. История ФЭД — сама по себе чудеснейшая история, это история борьбы, страстного стремления к победе и страстного неутомимого терпения. Эта машинка оказалась гораздо более трудной, чем казалась вначале, а дзержинцам пришлось освоить ее без заграничной помощи» [2, с. 323].

Широта культурной работы коммунаров поражает: «Выполняя многомиллионные промфинпланы, с гневом вгрызаясь в каждое производственное препятствие, с огромным чувством и размахом подхватив стахановское движение, они способны были всегда поставить «Тартюфа» на своей сцене, не пропустить ни одной премьеры в харьковских театрах, танцевать, петь, сотнями считать значки «ГТО» и требовать от каждого коммунара, чтобы он был ворошиловским стрелком. И уже совсем как будто нечаянно из последнего класса коммунарской десятилетки ежегодно выходят десятки культурных, образованных людей, а через год приезжают в коммуны в гости и рассказывают простыми словами о своем новом пути: инженера, врача, педагога, летчика, радиста, актера. И, пожалуй, никто из них не думает о том, что в своей жизни они выражают лучшие стремления нашего советского стиля, они находят те пути, за которые боролся Ф. Э. Дзержинский» [2, с. 323-324].

Сама статья А.С. Макаренко называется «Прекрасный памятник». Речь идет о коммуне как памятнике революции и Дзержинскому. Он писал: «Детская трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского в Харькове не только хорошее учреждение, несущее на своем знамени это имя. Во всей деятельности, в каждом дне своей жизни, в сложном кружеве детского коллектива она отражает и оживляет образ Феликса Эдмундовича. Коммуна — живая композиция живых движений прекрасных новых людей. Именно поэтому коммуна прежде всего производит впечатление большой художественной силы, ее жизнь вылеплена с такой же экспрессией таланта, какую мы обычно встречаем и находим в произведениях искусства. И поэтому, говоря о коммуне, нельзя не говорить об ее авторах, о тех людях, которые изваяли этот замечательный памятник» [2, с. 321].

Образ памятника разворачивается в поэтической форме: «Достаточно только один раз побывать в коммуне, только прикоснуться к жизни дзержинцев, чтобы сразу увидеть, сколько глубокой мысли, сколько внимания, любви и вкуса заложено в каждом кирпиче ее здания, в каждом луче пронизывающего его солнца, в каждой линии цветника и в особенности в жизни тридцати коммунарских отрядов, в их быте, традициях, законах, в высоком человеческом стиле этого коллектива. Как прекрасна была жизнь Феликса Эдмундовича, так же прекрасна история коммунаров: в течение всех девяти лет коммуна не знала провалов, не знала разложения или упадка энергии, ни одного дня в ее истории не было такого, когда бы имя Ф. Э. Дзержинского звучало укором. И это случилось вовсе не потому, что в коммуны приходили какие-либо особые дети, здоровые и радостные. В коммуны приходили именно те, о которых Ф. Э. Дзержинский сказал: «Сколько их искалечено борьбой и нуждой!» [2, с. 321].

Таким образом, Постановление партии и правительства о полной ликвидации беспризорности предполагало, что в коммунах будет не нужен институт воспитателей, а коммунары займутся творчеством и производительным трудом. Бывшие беспризорники — выпускники коммун и колоний, ставшие культурными и образованными людьми, победили в Великой Отечественной войне советского народа.

Список источников

1. Как Железный Феликс беспризорников опекал, или Спорные методы воспитания Дзержинского. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/210922/54280/?ysclid=lgqviq6tyk620006450>
2. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 5. - 515 с.

УДК 304.5

ПЕДАГОГИКА КАК ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ НАУКА: ФИЛОСОФСКИЙ ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА И КОЛЛЕКТИВА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Вопрос об адекватных социалистическому обществу педагогических средствах решался в истории путем применения диалектической логики. Выяснилось, что науки при помощи дедуктивных выводов не способны решить задачу целеполагания в педагогической деятельности. Задачи перед педагогикой может поставить только общество и поскольку проверка теории на истинность реализуется в ходе общественно-исторической практики, то новая педагогика - наука диалектическая, не допускающая догмы. Если осмыслить все сказанное А.С. Макаренко о человеке, можно сделать заключение, что человек должен быть разумной частью организованного коллектива, осуществляющего прогресс в обществе. Особо важным моментом является призыв А.С. Макаренко учиться у М. Горького видеть в человеке не только страдания, но лучшие и положительные стороны.

Ключевые слова: социалистическое общество, педагогические средства, диалектическая логика, науки, дедуктивные выводы, общественная практика, педагогика, проверка теории, новая педагогика, диалектическая наука, догма, человек, коллектив, прогресс.

PEDAGOGY AS A DIALECTIC SCIENCE: PHILOSOPHICAL IMAGE OF THE PERSON AND THE COLLECTIVE

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. The question of pedagogical means adequate to socialist society was solved in history by applying dialectical logic. It turned out that sciences with the help of deductive conclusions are not able to solve the problem of goal-setting in pedagogical activity. Tasks for pedagogy can only be set by society, and since the verification of a theory for truth is realized in the course of socio-historical practice, the new pedagogy is a dialectical science that does not allow dogma. If you comprehend everything said by A.S. Makarenko about a person, we can conclude that a person must be a reasonable part of an organized team that makes progress in society. A particularly important point is the call of A.S. Makarenko learn from M. Gorky to see in a person not only suffering, but the best and positive aspects.

Key words: socialist society, pedagogical means, dialectical logic, sciences, deductive conclusions, social practice, pedagogy, theory testing, new pedagogy, dialectical science, dogma, individual, collective, progress.

Вопрос об адекватных новому социалистическому обществу педагогических средствах решался в истории нашей страны путем применения диалектической логики. Первоначально вопрос ставился так, что естественные науки и иные конкретные науки способны решить задачу целеполагания в педагогической образовательной и воспитательной деятельности, однако на эту тему советский педагог-новатор А.С. Макаренко писал: «Проблемы школьного советского воспитания не могут быть выведены из положений, стоящих вне советской общественной жизни и советской политической истории. Безна-

дежной является попытка построить воспитательную технику при помощи дедуктивных выводов из какой угодно науки: психологии, биологии и т. д. Это вовсе не значит, что положения этих наук не должны участвовать в деле построения советской воспитательной техники. Однако роль их должна быть чисто служебная, вполне подчиненная тем целям, которые диктуются политическими (практическими) обстоятельствами в жизни советского общества. В настоящее время педагогическое значение таких наук, как психология и биология очень слабо разработано» [1, с. 472].

Однако при любом уровне развития наук о человеке оставалось несомненным, что эти науки не способны создать педагогические средства, да и не могут быть применены целеустремленным на социализм обществом в этих целях: «Но и в настоящее время и в будущем одно не подлежит сомнению: никакое педагогическое средство не может быть выведено (силлогистически) из положений какой бы то ни было науки. Такой вывод в лучшем случае будет выводом аполитическим, очень часто будет выводом политически вредным. Лучшим доказательством этого является практика педологии. В настоящее время вполне уместно всякую тенденцию дедуктивного логического вывода педагогического средства из положения какой бы то ни было науки считать тенденцией педологической» [1, с. 472].

С точки зрения диалектического материализма и материалистической диалектики проверка теории на истинность реализуется исключительно в ходе общественно-исторической практики и не носит логического характера: «Отношение средства и цели должно быть той пробной областью, на которой проверяется правильность педагогической логики. Наша логика должна быть логикой марксистской, логикой диалектической. С точки зрения этой логики, мы не можем допустить никакого средства, которое не вело бы к поставленной нами цели. Это первое положение. Второе совершенно естественно заключается в том, что никакое средство не может быть объявлено постоянным, всегда полезным и действующим всегда одинаково точно. Педагогика — наука диалектическая, абсолютно не допускающая догмы» [1, с. 472].

Если осмыслить все сказанное А.С. Макаренко о человеке и его социальном воспитании, то можно сделать следующее заключение: человек рождается особью, но становится личностью и человеком только при систематически организованном воздействии на него со стороны общества и важно чтобы это общество было человеческим обществом, строящим социализм. Человек в этом обществе должен быть разумной частью организованного коллектива, осуществляющего прогресс в обществе - системно мыслящим и системно ощущающим. Человек в таком понимании способен действовать, трудиться во имя счастья других и как результат труда - собственную счастья в рамках коллективной ассоциации тружеников. Человек в такой ассоциации коллективов становится борцом со всем, что тормозит социальный прогресс, в том числе борцом с собственной ограниченностью, с невежеством и ленью и иными проявлениями филистерства, мещанства и обывательщины.

А.С. Макаренко создал образ Человека с большой буквы, идеал такого Человека, к которому следует стремиться. Он показал современникам и потомкам способ формирования подобных людей - разумное воспитание через разумно и правильно организованный коллектив. У таких людей формируется добрая воля и самоотдача, а также любовь к своей стране и практическая вера в то, что, воспитав образцовое общество, мы сможем вывести Отечество из того сложного положения, в котором она пребывает на современном этапе своей истории. И пара фокуснических фраз не спасет наше Отечество, даже если мы вслед за Н.С. Михалковым на Съезде в поддержку Б.Н. Ельцина перед выборами президента РФ, назовем наше Отечество Россией, то есть женщиной: «Борис Николаевич — русский. Он, простите меня, мужик. А Россия — имя существительное женского рода, и мужик ей необходим» [2]. Эти слова ему припоминают в конфликте вокруг Екатеринбургского Ельцин-Центра [3].

Поскольку критерием истинности теории является практика, то забывают об обратной активном влиянии индивидуального сознания на общественное сознание и на саму практику. Мы обнаружили в этом контексте, что литературоведы и педагоги обычно уделяют мало внимания тому влиянию, которое лучший советский писатель-реалист А.М. Горький оказал на А.С. Макаренко. А между тем сам А.С. Макаренко писал о значении писателя: «Алексей Максимович освятил мою писательскую жизнь. Вряд ли я написал бы «Педагогическую поэму» или какое-нибудь другое произведение без чуткой, но неуклонной настойчивости Алексея Максимовича. Четыре года я сопротивлялся, отказывался писать, четыре года

длилась эта «борьба» между нами. Я всегда считал, что у меня иная дорога — педагогическая работа; к тому же и времени для серьезного литературного труда у меня не было. Собственно, последнее обстоятельство и было тем поводом, на который я ссылался, отказываясь писать. Тогда Алексей Максимович прислал мне перевод на пять тысяч рублей с требованием немедленно идти в отпуск и засесть за книгу. В отпуск я не пошел (оставить работу я не мог), однако, настойчивость Горького взяла, наконец, свое: педагог стал писателем» [4, с. 334].

Особо важным моментом является призыв видеть в человеке не только страдания, но лучшие и положительные стороны и педагог-новатор пишет: «Горький умеет видеть в человеке положительные силы, но он никогда не умиляется перед ними, никогда не понижает своего требования к человеку и никогда не остановится перед самым суровым осуждением. Такое отношение к человеку есть отношение марксистское. Наш социализм, такой еще молодой, лучше всего доказывает это. Уже не подлежит сомнению, что средний моральный и политический уровень гражданина Советского Союза несравненно выше уровня подданного царской России и выше уровня среднего западноевропейского человека. Не подлежит сомнению, что причины этих изменений лежат в самой структуре общества и его деятельности, тем более, что какой-нибудь специальной педагогической техники, специальных приемов у нас не выработалось. Переход к советскому строю сопровождался категорическим перенесением внимания личности на вопросы широкого государственного значения. Примеров искать не нужно, достаточно вспомнить японскую агрессию или стахановское движение. Личность в Советском Союзе не растрчивает свои силы в будничных текущих столкновениях, и поэтому виднее ее лучшие человеческие черты» [4, с. 342].

Именно в СССР человек поднимается до высот своего призвания в отличие от капиталистического мира, который нацелен на рыночное использование самых отвратительных сторон человеческого характера: «Суть в том, что легче и свободнее реализуются положительные человеческие потенциалы, которые раньше не реализовались. В этом величайшее значение нашей революции и величайшая заслуга Коммунистической партии. Но сейчас все это понятно и очевидно, а тогда, в 1920 году, это знание у меня только начинало складываться, и так как элементы социалистической педагогики еще не видны были в жизни, я находил их в мудрости и проникновенности Горького» [4, с. 342-343].

Прошло столетие и на повестке дня планеты встал новый социализм, а значит будет востребована новая педагогика и новые черты социального характера человека. Перед Россией этот вопрос стоит особенно остро – при реставрации капитализма ускоряется динамика разложения власти и отношений между людьми, когда «продажность чиновничества и политиков достигает стадии «скупки государства» крупным бизнесом». Уральский социолог Ю.А. Ермаков предупреждает, что «благодаря коррупции общество может деградировать, вернуться к своей животной стадии, резко снизив в повседневном существовании людей роль культуры, права, религии и морали, обретенных человечеством в процессе мучительной борьбы за совместное выживание и разум» [5, с. 65].

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 5. – 515 с.
2. Михалков: the best of. Кинофюрепу Всея Руси 75 лет и грех не вспомнить его самые смачные перлы. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apn-spb.ru/opinions/article32552.htm>
3. Никита Михалков против "Ельцин Центра": как развивался конфликт. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/3863882>
4. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. т. 7. – 578 с.
5. Ермаков Ю.А. Коррупция публичной власти: российский вариант. Опыты противоборства. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2017. – 288 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

КОРПУСНЫЙ МЕНЕДЖЕР SKETCH ENGINE КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПТОВ (НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «ЦВЕТЫ/FLOWERS»)

МАРТЯХИНА ЕКТЕРИНА ПЕТРОВНАстудентка, магистратура 2 курс
Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов

Аннотация: в статье автором была произведена попытка рассмотреть корпусную лингвистику в качестве одного из инструментов изучения концептов, на примере использования корпусного менеджера Sketch Engine. Исследование проводилось на примере концепта «ЦВЕТЫ» в русской и английской лингвокультурах.

Ключевые слова: лингвистика, корпусная лингвистика, корпусный менеджер, концепт, лингвокультура.

SKETCH ENGINE AS A TOOL FOR STUDYING CONCEPTS (BY THE EXAMPLE OF THE CONCEPT "FLOWERS")

Abstract: in this article the author makes an attempt to consider corpus linguistics as one of the tools for studying concepts, by using the Sketch Engine. The study is conducted on the example of the concept "FLOWERS" in Russian and English linguoculture.

Key words: linguistics, corpus linguistics, corpus manager, concept, linguoculture.

Современные лингвистические исследования невозможно представить без обращения к корпусам текстов.

Корпусная лингвистика – это сформировавшийся всего тридцать лет назад раздел компьютерной лингвистики, который рассматривает проблемы использования и реализации лингвистических корпусов текстов через призму компьютерных технологий [1].

Лингвистический (языковой) корпус определяется как массив данных, отобранных путем структурирования и унификации языковых элементов, размещенный на электронных платформах и имеющий лингвистическую ценность для решения соответствующих задач.

Преимущества использования языковых корпусов обуславливаются тем, что, во-первых, большой объем данных, представленных в корпусе, позволяет в полной мере изучить язык и его особенности, а также тем, что сохранение данных в их первоначальной контекстной форме, обеспеченное корпусом, дает возможность проводить объективные и обширные исследования [2].

Главным удобством лингвистического корпуса является возможность построения конкорданса, то есть списка всех форм использования конкретного слова с указанием контекста, предоставляя ссылку на источник, любой языковой единицы, представленной в корпусе. Это экономит время и помогает избежать трудоемкий этап нахождения и сбора материала [3].

Таким образом, с помощью корпуса можно объективно изучить конкретную языковую единицу, включая грамматические категории, словоформы и лексемы, так как корпус предоставляет информацию, собранную из реальных текстов (записанных или произнесенных), что подтвердит адекватность исследования. Все вышеупомянутое позволяет нам сделать объективный вывод о целесообразности использования корпусов при рассмотрении концептов [2].

В концепт «ЦВЕТOK» входят такие части речи, как существительное, прилагательное и глагол. В порядке убывания существительные «цвет», «роза», «лист» и «растение» составляют приядерную зону; слова «дерево», «травa», «букет» - ближнюю периферию. Дальняя периферия концепта представлена существительными «предмет», «вещь», «одежда», «камень», «оттенок», «плод», «лепесток», «украшение», «звезда», «рисунок», «зелень», «игрушка», «цветочек». Практически все прилагательные, входящие в полевую структуру концепта «ЦВЕТЫ», являются описанием цвета растений, кроме, находящегося в дальней периферии «махровый». «Ярко-желтый» - единственное прилагательное, входящее в приядерную зону концепта. Глаголы «распускаться», «зацветать», «отцвести» присутствуют только в дальней периферии концепта.

Концепт «FLOWERS» представлен только существительными и глаголами. Приядерная зона концепта состоит из существительных «leaf» и «fruit», дальняя периферия представлена следующими существительными: «plant», «tree», «colour/color», «seed», «bird», «rose», «stone», «wood», «green», «grass», «beauty», «fish», «hair», «glass», «wine». Глагол «to bloom» является частью приядерной зоны, в ближнюю периферию входят слова «to blossom», «to ripen», «to plant». «To harvest», «to fruit», «to sow», «to sprout», «to germinate», «to prune», «to mature», «to water», «to flourish», «to bud», «to seed», «to wither», «to wilt», «to hatch», «to scent».

На примере, рассмотренного в статье концепта «ЦВЕТЫ/FLOWERS», можно сделать следующий вывод: выявленные данные показывают, что использование корпусного менеджера Sketch Engine предоставляет доступ к определенному массиву материалов, изучение которых может составить внушительную базу для рассмотрения того или иного концепта.

Список источников

1. Баранов А. Н., Корпусная лингвистика. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – С. 112 – 137
2. Булдакова Е. В., Компьютерная лексикография. – СПб, 2009. – С. 19 – 22
3. Захаров В. П., Корпусная лингвистика: учебн.-метод. пособие. – СПб, 2005. – 48 с.
4. Корпусы и корпусная лингвистика. Основные понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://myfilology.ru/177/korpusy-i-korpusnaya-lingvistika-osnovnye-ponyatiya/> (30.04.2023)
5. Sketch Engine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sketchengine.eu/> (30.04.2023)

УДК 81

ПРОИЗНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АФРИКАНСКИХ ФРАНКОФОНОВ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СИНАЛИЕВА ЮЛИЯ ИЛЬФАТОВНА

студент

«Оренбургский государственный университет»

Научный руководитель: Путилина Людмила Васильевна

к.филол.н., доцент

«Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины появления фонетической интерференции в речи современных африканских франкофонов в рамках социального и лингвистического аспектов. А также поднимается вопрос, является ли французский язык родным для жителей отдельных стран Африки.

Ключевые слова: билингвизм, африканские франкофоны, социальный аспект, лингвистический аспект, фонетическая интерференция.

PRONUNCIATION OF MODERN AFRICAN FRANCOPHONES: SOCIOLINGUISTIC ASPECT

Sinalieva Yulia Ilfatovna*Scientific adviser: Putilina Lyudmila Vasilyevna*

Abstract: This article examines the reasons for the appearance of phonetic interference in the speech of modern African francophones within the framework of social and linguistic aspects. And the question is also raised whether French is a native language for residents of certain African countries.

Key words: bilingualism, African francophones, social aspect, linguistic aspect, phonetic interference.

Жители африканского континента являются билингвами, а значит один из языков, на котором они свободно говорят, влияет на второй, что приводит к интерференции, в том числе фонетической и фонологической [4]. Причиной появления билингвизма на территории Африки является длительный процесс колонизации со стороны отдельных стран Европы, в том числе Бельгии и Франции. Так как колонизация Африки длится уже давно, для некоторых ее жителей французский язык успел стать неотъемлемой частью жизни. Он преподается в школах, на нем пишут в СМИ и говорят высокопоставленные лица.

Для того, чтобы понять почему в процессе коммуникации у африканцев возникает интерференция, стоит обратить внимание на то, можно ли вообще утверждать, что французский язык является для них родным или находится на том же уровне, что и коренные языки. Африканцы считают себя франкофонами и отрицают то, что французский язык в рамках их культуры является иностранным. Это происходит по причине того, что само правительство поддерживает широкое использование французского языка, не отделяя его от по-настоящему родных африканских языков. Однако французском язы-

ком «африканские франкофоны» владеют недостаточно совершенно, если брать за основу канонический французский язык, который является официальным во Франции.

Существует три аспекта, по которым можно определить статус французского языка в Африке:

1. Психологический;
2. Лингвистический;
3. Социально-политический [3, с. 30-36].

В первую очередь рассмотрим психологический аспект. Переводческая деятельность, восприятие человеком иностранного языка непосредственно связаны с психической деятельностью человека, а именно с вниманием, памятью и мышлением. Разные люди могут воспринять, обработать и воспроизвести одну и ту же информацию совершенно по-разному. Это зависит от намерений, фоновых знаний и установок субъекта. В таком случае происходит подмена перцептивных эталонов одного языка перцептивными эталонами другого языка, что и является психической основой интерференции [3, с. 30]. Таким образом, если рассматривать любой язык в качестве носителя определенной культуры, который развивается вместе с теми, кто на нем ежедневно говорит, как то, что определяет языковую картину мира, отражает внутренний мир говорящего, то французский язык не может являться отражением африканской культуры и ее носителем, потому что несет себе совсем иное отражение действительности, отличное от родных языков африканцев несмотря на то, что какая-то часть африканцев считает иначе [3, с. 30-36].

Если учитывать лингвистический аспект, то кроме того, что французский язык не может в полной мере передать своеобразие культуры «Черной» Африки, он не является родственным ни для какого языка, который африканец считает родным и которым свободно владеет [3, с. 30-36]. Учеными-лингвистами проводились исследования в попытке найти родство между родными языками африканцев и французским языком. Сделать этого не удалось. Более того, если бы они имели хоть какое-то, даже малейшее, сходство, это все равно не позволило бы считать, что французский для африканцев понятен настолько же, насколько, например, сусу или агни. Этот факт основывается на том, что даже те языки, которые принадлежат одной языковой группе и имеют одни и те же истоки, являются иностранными по отношению друг другу. Португальский, испанский, итальянский и французский имеют огромное количество сходств, но носители одного из этих языков не могут назвать родным любой другой язык из романской группы [3, с. 30-36].

И в заключение необходимо рассмотреть социально-политический аспект. На территории Африки французский язык появился лишь после установления французских и бельгийских колоний, до этого местные жители, заселившие когда-то континент, говорили исключительно на африканских языках. Французский язык был импортирован французскими колонизаторами для облегчения работы и исторически не является родным языком для африканцев.

Если рассматривать распространение французского языка с географической точки зрения, то становится очевидным огромное расстояние между территорией исконного распространения французского языка и африканским ареалом. Более того, между некоторыми африканскими государствами и Парижем или Брюсселем более чем 8000 км, что еще раз подтверждает, что французский не может считаться родным языком на территории «Черной» Африки [3, с. 30-36].

Н.Ф. Алефиренко выделил некоторые факторы, от которых зависит интенсивность интерференции на фонетическом уровне:

1. некоторые социолингвистические факторы, такие как соотношение и статус контрастирующих языков в условиях билингвизма, особенности языковой политики в стране, уровень развития системы образования;
2. условия общения, включающие в себя степень владения языком, ситуацию общения, социальную принадлежность говорящих [1, с. 241].

Кроме этого, степень влияния интерференции на речь африканских франкофонов определяется уровнем образования говорящего. Ж. Багана выделяется три критерия социальной обусловленности интерференции в африканском обществе:

1. лингвистический;

2. экономический;
3. образовательный [3].

Лингвистический критерий подразумевает то, что существует три основные нормативные модели в использовании французского языка в Африке:

1. нормативный французский язык;
2. региональный французский язык;
3. креолизированный французский язык [3].

На приближенном к нормативному французскому языку («français de prestige») говорит только высокообразованная часть населения, представители которой получали образование в высших французских заведениях и используют французский язык на постоянной основе. Данный вид французского языка практически полностью соответствует нормативному, африканизмы в таком случае используются только тогда, когда необходимо сказать о каком-либо явлении, связанном с местной культурой [3].

Региональным французским языком владеют представители среднего класса. Данная разновидность французского языка, так же, как и престижный французский, практически полностью сходится с нормативным в грамматике и фонетике. Интерференция влияет преимущественно на лексику. Представителями регионального французского могут являться как одноязычные, так и двуязычные африканцы [3].

Креолизированный французский язык наиболее подвержен воздействию со стороны африканских языков. Носителями креолизированного французского являются та часть африканского населения, которая либо вообще не имеет образования, либо имеет, но на низком уровне. Существует две категории людей, использующих данный вариант французского языка:

1. Взрослые люди, получившие начальное образование в колониальные времена (чернорабочие, прислуга, мелкие служащие и т.д.);
2. Люди, получавшие образование в постколониальный период, но по тем или иным причинам не закончившие обучение [3].

В заключение следует сказать, что проявление фонетической интерференции в речи жителей отдельных стран Африканского континента возможно было бы избежать путем качественного образования и изучения французского языка в престижных учебных заведениях, где говорят на стандартном, общепринятом французском языке [2]. Однако разный уровень жизни африканцев не всегда позволяет им иметь возможность получать хорошее образование, и в этом кроется главная проблема появления интерференции.

Список источников

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
2. Алимов, В.В. Интерференция в переводе (на материале профессионально ориентированной межкультурной коммуникации и перевода в сфере профессиональной коммуникации): учебное пособие / В.В. Алимов. – М.: КомКнига, 2005. – с 232.
3. Багана, Ж. Французский язык в Африке – иностранный язык? / Ж. Багана, Е.В. Хапилина // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. «Вопросы образования: языки и специальность». – 2008. – № 3. – С. 30-36.
4. Жлуктенко, Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия / Ю.А. Жлуктенко. – Киев: Вища школа Изд-во при Киев. ун-те, 1974. – 176 с.

УДК 81

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

ЗЯБЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

доктор филологических наук, профессор
Дипломатическая академия МИД РОССИИ,
Москва, Россия

Аннотация: Рассматриваются новые подходы к определению понятия языков для специальных целей с позиций когнитивно-дискурсивной парадигмы лингвистического знания. При описании LSP уделяется большое внимание набору лексических единиц, описывающих отдельную область знания, репрезентированную структурами знания, опыта и оценки, полученными в ходе познавательной деятельности специалистов. В описании LSP очень важно выделить типы специальных текстов.

Ключевые слова: язык для специальных целей, когнитивно-дискурсивная парадигма знания, терминологизация, детерминологизация, вербализация, фрейм, ключевые понятия, типы текстов.

NEW APPROACHES TO LEARNING LANGUAGES FOR SPECIAL PURPOSES

Zyablova Olga Alexandrovna

Abstract: New approaches to the definition of languages for special purposes are considered from the standpoint of the cognitive-discursive paradigm of linguistic knowledge. When describing LSP, much attention is paid to a set of lexical units describing a separate area of knowledge, represented by the structures of knowledge, experience and evaluation obtained in the course of cognitive activity of specialists. In the description of the LSP, it is very important to distinguish the types of special texts.

Key words: language for special purposes, cognitive-discursive paradigm of knowledge, terminologization, determinologization, verbalization, frame, key concepts, types of texts.

Существующие пробелы в определении и описании языков для специальных целей (LSP) могут быть заполнены лишь при новом подходе к этому понятию, вплоть до настоящего времени остававшемся достаточно неопределенным, с позиций когнитивной науки и, в частности, с позиций развиваемой в отечественной науке когнитивно-дискурсивной парадигмы лингвистического знания. Согласно её постулатам, каждое изучаемое в языке явление (понятие) может быть охарактеризовано исключительно по тому, как оно служит, с одной стороны, когнитивным (т.е. познавательным), а, с другой, дискурсивным (т.е. коммуникативным) целям [1, с. 53].

Исходные предпосылки новых подходов исследования обуславливаются следующим рабочим определением LSP: LSP – это когнитивное образование, предназначенное для хранения объективированных в языке структур человеческого знания и опыта и служащее обеспечению описания особой области знания и общения в ней, а также её развитию.

Поскольку речь идет именно об объективированных в языке структурах специального знания (т.е. знания в определенной предметно-познавательной области), мы также исходим из того, что «только последовательно лингвистический подход к решению любой задачи, связанной с языком, гарантирует успех; остальные подходы приемлемы в той мере, в какой они исходят из лингвистически установленных законов языковой структуры» [2, с. 14].

Применяя эти принципы к анализу LSP и к разработке способов, методов и приемов его исследо-

вания, а также проведя анализ на материале конкретного (немецкого) языка, сделаны следующие выводы:

Каждый конкретный язык для специальных целей и в том числе язык экономики должен рассматриваться как сформированный на основе системы (грамматики, морфологии и синтаксиса) общенационального языка, как отражающий организованную на особых началах и объективирующий в языке совокупность структур знания, сложившихся по мере становления и функционирования соответствующей предметной области (экономики) и, таким образом, репрезентирующий главную лингвистическую составляющую LSP – его терминологическую лексику. Хотя полное отражение самой этой лексики является задачей лексикографической, отбору лексики и её детальному описанию должно предшествовать теоретическое разъяснение понятия термина и конституирующих черт той терминологической системы, для обеспечения нужд которой он создан и в которой он функционирует.

Очевидно, что для решения поставленной задачи необходимо систематизировать знания об экономике и результаты её научного представления, обобщив эти знания в определенном упорядоченном виде (в виде особого фрейма), а затем соотнести выделенные структуры знания с их языковыми коррелятами в той системе единиц номинации и терминов, с помощью которой они реализуются в конкретном языке, и выявить главные черты образуемого ими терминологического пласта лексики. Постановка и решение сформулированных таким образом проблем предопределяют принципы и задачи исследования языка для специальных целей.

Теоретическое разъяснение понятия термина с когнитивно-дискурсивной точки зрения диктует необходимость нового подхода к его определению – термин является носителем особых структур знания, характеризующих специальные языки науки, или языки для специальных целей. Вследствие этого как развернутые описания терминов, так и их словарные дефиниции строятся тоже, прежде всего, на основе лексики, свойственной LSP, и ограниченного по своему объему корпуса единиц [3, с. 9].

Терминологическая лексика – это не просто набор лексических единиц, описывающих конкретную область знания, – это система с сеткой связей, репрезентированная структурами знания, опыта и оценки, полученными в ходе познавательной деятельности специалистов и имеющими вербальную форму их объективации единицами номинации разных типов и разного строения.

В описании LSP очень важно охарактеризовать не только состав терминологической лексики, но и выделить релевантные для нее ключевые понятия: чем более высокое место занимает какой-либо слот фрейма, тем более вероятно, что его название попадает в список ключевых понятий. В принципе же для выделения ключевых понятий можно использовать следующие критерии:

значимость понятия для науки;

вхождение его в значительный пласт лексики как в виде *первого*, так и в виде *последнего* элемента композитов или несколькословных сочетаний;

использование его в составе дефиниций других терминов.

Специфика LSP экономики усматривается в том, что при описании конкретной области знания используется сравнительно небольшое количество ключевых понятий, однако, все они оказываются тесно связанными между собой, и это находит отражение в лексическом оформлении их дефиниций, но особенно чётко проявляется при организации словаря с помощью перекрестных ссылок.

Дефиниционный анализ является важным методологическим приемом, позволяющим установить отличие дефиниций, даваемых терминам в специальном словаре, от того, как они описываются в общенациональных словарях (как толковых, так и переводческих), в которых термины представлены фактически как единицы консубстанциональные (т.е. разделяющие с термином общность означающих – тел знаков, но не тождественные термину по приписываемой ему в указанных словах семантической структуре).

Специфика системных связей в LSP проявляется и внутри самой системы, которая обусловлена вербализацией знаний как об основных концептах/понятиях экономики, так и о существующей в домене экономики иерархии и субкатегоризации этих понятий, об их взаимосвязи внутри домена экономики, а также об их месте в картине мира в целом [4, с. 19].

Исследование LSP в части анализа его терминологической лексики должно быть обязательно

дополнено сведениями о том, как используются имеющиеся здесь термины и какие лингвокогнитивные, в том числе и прагматические особенности, характеризуют их функционирование. Главным фактором, определяющим эту сторону терминов, мы считаем их участие в текстах разного типа. Соответственно предпосылкой исследования LSP на этом этапе становится определение типов текстов, в которых реализуется терминологическая лексика (и – в более общем плане – корпуса текстов).

Целесообразным видится для целей исследования терминологической лексики представить особую классификацию текстов (т.е. предложить их типологию) с тем, чтобы далее более конкретно охарактеризовать такой параметр исследования использования терминов, как степень насыщенности текстов терминами, используемых в разных стратах дискурса.

Помимо фактов разной насыщенности разных текстов терминами необходимо подчеркнуть: в разных типах текстов использование терминов специфично для каждого из этих типов, поскольку за одним и тем же термином обнаруживаются разные по своему объему структуры знания, в связи с чем в терминоведении имеет смысл изучать не только процессы терминологизации лексики, но и процессы её детерминологизации [5, с. 67].

Процессы терминологизации как процессы возникновения терминов и становления терминосистем в той или иной области знания соотносятся с обратными им процессами детерминологизации, под которыми имеются в виду акты использования терминов и консубстанциональных им единиц в разных типах текстов, как единиц, представляющих разные по своему объему и информативной насыщенности структуры знания и свидетельствующих о возможной и даже необходимой редукции таких структур в текстах разного назначения.

Типология научных и прочих типов текстов играет в силу указанного обстоятельства исключительную роль, и её выявление помогает понять названные процессы детерминологизации и редукции структур знания в конкретной их форме, а, следовательно, описать впервые функционирование терминов в дискурсе с указанной точки зрения.

Список источников

1. Кубрякова Е.С. Язык и знание. - М., Языки русской культуры, 2002. - 800 с.
2. Виноградов В.А. Лингвистика и обучение языку. – М., Academia, 2003. С.117.
3. Кубрякова Е.С. О современном понимании термина «концепт» в лингвистике и культурологии // Реальность языка и сознание: Междунар. межвуз. сб. науч. тр. -Вып. 2. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2002. - С. 5-15.
4. Зяблова О.А. Социолингвистические и когнитивные особенности функционирования экономической лексики: Автореф. дис. канд. филол. наук. - М. Ин-т языкознания РАН, 2002. - 21 с.
5. Крючкова Т.Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии. М., Наука, 1989. 150 с.

УДК 1751

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КИРИЛОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНЫ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ГРИШИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА

студент 2 курса

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

*Научный руководитель: Куляшова Татьяна Ивановна**преподаватель русского языка и литературы
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»*

Аннотация: Статья посвящена изучению опыта работы преподавателя Вологодского педагогического колледжа Кириловой Елены Алексеевны. Елена Алексеевна – это человек, для которого педагогика – это не просто работа, это состояние души, призвание, дело всей жизни. У преподавателя множество способов заинтересовать, увлечь своим предметом, привить студентам неподдельный интерес к изучению филологических дисциплин. Елена Алексеевна принимает участие в научно-практических конференциях и конкурсах Международного, Всероссийского и Межрегиональных уровней. Преподаватель имеет более 60 научных и методических публикаций. Статья может быть полезна абитуриентам, студентам, учителям и преподавателям, чья деятельность связана с филологическим направлением.

Ключевые слова: филология, педагогика, образование, наука, преподаватель.

ANALYSIS OF ELENA ALEKSEEVNA KIRILLOVA'S PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE FIELD OF TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Grishina Irina Andreevna*Scientific adviser: Kulyashova Tatiana Ivanovna*

Abstract: The article is devoted to the study of the personality of the teacher of the Vologda Pedagogical College Kirillova Elena Alekseevna. Elena Alekseevna is a person for whom pedagogy is not just a job, it is a state of mind, a vocation, a life's work. The teacher has many ways to interest, to captivate his subject, to instill in students a genuine interest in the study of philological disciplines. Elena Alekseevna takes part in international, All-Russian and interregional scientific and practical conferences and competitions. The teacher has more than 60 scientific and methodological publications. Elena Alekseevna is the person you want to look up to.

Key words: philology, pedagogy, education, science, teacher.

В рамках года Педагога и наставника видим необходимым обратиться к опыту кандидата филологических наук Кириловой Е.А.

Кирилова Елена Алексеевна преподает в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», где является преподавателем высшей квалификационной категории, обучает будущих педагогов по следующим дисциплинам и МДК: Русский язык с методикой преподавания, Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания. Также Елена Алексеевна является руководителем практики пробных уроков студентов колледжа.

Елена Алексеевна ежегодно принимает участие в организации курсов повышения квалификации для учителей начальных классов школ города Вологды и области по «Основам религиозных культур и светской этики» «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Также преподаватель демонстрирует собственный методический опыта в виде мастер-классов в ходе семинаров и курсов для преподавателей воскресных школ Вологодской епархии.

Кирилова Е.А. ежегодно принимает участие в работе творческой группы по организации и проведению краеведческих чтений «Монастыри Вологодчины: пути возрождения» на базе БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина» для читателей библиотеки.

Елена Алексеевна принимает участие в Международных, Всероссийских и Межрегиональных научно-практических конференциях: Научная конференция в рамках в IV Всероссийских Беловских чтений «Белов. Вологда. Россия» (г. Вологда, 2017 г.), II Международная конференция кафедры филологии Московской духовной академии «Таинство слова и образа» (г. Москва, 2018 г.), VI Конгресс Российского общества преподавателей русского языка и литературы «Динамика языковых и культурных процессов в современной России» (г. Уфа, 2018 г.), Всероссийская научная конференция «Православная письменность и культура: тексты, практики, ценностные ориентиры» (г. Вологда, 2019 г.), Межрегиональная научно-практическая конференция Современный педагогический процесс: содержание и технологии» (г. Вологда, 2019 г.), XXXVI Всероссийские диалектологические совещание ЛАРНГ-2020 и картографический семинар ЛАРНГ (г. Санкт-Петербург, институт лингвистических исследований РАН, 2020), XXXIX Всероссийские диалектологические совещание ЛАРНГ-2020 и картографический семинар ЛАРНГ (г. Санкт-Петербург, институт лингвистических исследований РАН, 2023) и других. Преподаватель является лауреатом 1 степени (2019 г.), а также лауреатом гран-при (2022 г.) Российского межрегионального конкурса педагогов «Региональное образование: взгляд в будущее» в номинации «Банк педагогических инноваций», организатором которого является Вологодское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» (ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего»).

Преподаватель имеет более 60 научных и методических публикаций: «Морфемная структура диалектного сложного слова в структурно-семантическом, территориальном и когнитивном аспектах» (Журнал «Вестник Волгоградского государственного университета». Серия 2. Языкознание. выпуск 7. 2008 года. С. 161 – 163. Журнал включён в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утверждённых ВАК РФ), «Особенности морфемной структуры сложных прилагательных в современных вологодских говорах» («Русское слово вчера и сегодня». Сборник научных трудов. – Архангельск, 2005. – С. 94 – 100), «Сложные имена существительные с первоэлементом пол- / полу- в современных вологодских говорах» (Материалы XXXV Международной филологической конференции. – Вып. 11: Русская диалектология / Отв. ред. В. И. Трубинский: В 2 ч. – Ч. 1. – Спб., 2006. – С. 25 – 29), «Любовь к маленькой школе» (Красный Север. – 10 февраля. – 2011 год) и многие другие.

Елена Алексеевна регулярно ведёт образовательную и экспертную работу за рамками Вологодской духовной семинарии: с 2009 года – член жюри областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии младших школьников «Мы - исследователи» (БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры»), с 2010 года – член жюри муниципального тура Всероссийской олимпиады по основам православной культуры (Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва) и БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» (г. Вологда), с 2015 года – член жюри Областного фестиваля юных сказителей «Доброе слово» (БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры»), с 2017 года – член экспертной группы регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до

20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Вологодской области, с 2017 года – член жюри Областной заочной викторины по фольклору и этнографии «Бабушкины науки» (БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры»), с 2018 года – член экспертной комиссии городской краеведческой научно-практической конференции школьников «Мир через культуру» (МУ ДО «ДТДиМ» г. Вологды).

Преподаватель — одна из самых сложных профессий. Он играет важную роль в жизни каждого человека. Учителя не только обучают своему предмету, но и помогают ориентироваться в жизни. Быть учителем трудно: надо уметь находить общий язык с каждым учеником, заинтересовать его. И научить всем самым сложным вещам. Елене Алексеевне удаётся развить с своих учениках истинную любовь к филологическим дисциплинам благодаря личному примеру.

Список источников

1. Кирилова Елена Алексеевна - Вологодский педагогический колледж [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://volkollledzh.ru/user/userprofile/kea>
2. Журнал «Вестник Волгоградского государственного университета». Серия 2. Языкознание. выпуск 7. 2008 года. С. 161 – 163.
3. «Русское слово вчера и сегодня». Сборник научных трудов. – Архангельск, 2005. – С. 94 – 100
4. Личная пака достижений Кириловой Е.А

УДК 811.111'25

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ В ЗАГОЛОВКАХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ

АЛЕКСЕЕВ ЮРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,

к.филол.н., доцент

ДОРОНИН ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: Рассматриваются особенности перевода глагольных форм в заголовках интернет-СМИ с английского языка на русский. Проводится анализ грамматических особенностей заголовков интернет-СМИ на примере английского и американского изданий. Выявлены некоторые особенности их перевода с английского языка на русский.

Ключевые слова: перевод, интернет-СМИ, газетный заголовок, глагольные формы, лексические особенности.

PECULIARITIES OF THE VERB FORMS TRANSLATION IN THE HEADLINES OF THE ENGLISH-LANGUAGE INTERNET MEDIA

Alekseev Yury Gennad'evich,**Doronin Dmitriy Andreevich**

Abstract: The article examines the peculiarities of translation of verbal forms in Internet media headlines from English into Russian. The analysis of grammatical features of Internet media headlines exemplified by English and American editions is carried out. Some peculiarities of their translation from English into Russian are revealed.

Key words: translation, online media, newspaper headline, verb forms, lexical features.

Современный мир стремительно меняется, ежедневно происходит множество важных событий. Первыми форматами, которые реагируют на происходящее, являются массмедиа, в том числе интернет-издания. Интернет-СМИ занимают важное место в социальной, культурной и политической жизни общества. Пресса помогает человеку узнавать о происходящих событиях и ориентироваться в них.

Особый интерес представляют собой заголовки газетных статей. Под газетным заголовком Ю. В. Верещинская понимает «представляющий собой особую разновидность медиатекст, состоящий из одного или нескольких предложений, называющих газетный материал, который предшествует основному тексту статьи и отражает его главную тему» [1, с. 129].

По мнению Т. Г. Добросклонской, цель заголовка состоит в том, чтобы привлечь внимание аудитории [2, с. 95]. Также заголовок – это первый, а, возможно, и единственный шанс привлечь внимание читателя. В связи с этим, задача автора статьи – сделать заголовок максимально интересным и при этом придать ему объемное содержание.

Из-за того, что в условиях глобализации люди регулярно интересуются событиями, происходящими за пределами их страны, появляется потребность в деятельности переводчиков, которые созда-

ют тексты перевода газетно-информационных материалов на иностранный язык. При этом такие тексты должны оказывать то же коммуникативное воздействие, что и ИТ.

Особую трудность представляет собой передача заголовков газетно-информационных материалов на иностранный язык. Это связано с языковыми особенностями этого элемента интернет-газет. Среди этих особенностей выделяют лексические (средства выразительности, заголовочный жаргон и др.), синтаксические (параллельные конструкции, антитеза и др.), грамматические (использование грамматических категорий времени, опущение артиклей, опущение личных форм вспомогательного глагола "to be" и др.) [3, с. 83]. Расхождения в системах русского и английского языков часто делают невозможным дословный перевод или перевод, основанный на правилах общей теории перевода. В том числе трудности возникают и при передаче глагольных форм в заголовках. Целью данного исследования является выявление особенностей перевода глагольных форм в тексте газетно-информационных материалов с английского языка на русский. Для решения данной проблемы было необходимо изучить тексты статей англоязычных интернет-СМИ, проанализировать особенности употребления глагольных форм в заголовках англоязычных интернет-изданий и в их передаче на русский язык. Материалом для исследования послужили заголовки газетных новостных статей из раздела "Travel", полученные методом сплошной выборки, из интернет-изданий британской и американской газет Daily Mail и The New York Times соответственно. Одним из основных отличий заголовков в интернет-СМИ от заголовков печатных изданий является отсутствие ограничений по количеству знаков в тексте заглавия, накладываемых ограниченным объемом газетной полосы, что позволяет авторам интернет-изданий предлагать менее емкие или более пространственные названия своих статей. Общее число проанализированных заголовков составило 25 единиц.

Одной из особенностей употребления глагольных форм в заголовках статей интернет-СМИ являются грамматические категории времени. Стилю англоязычных СМИ свойственно употребление неперфектных форм глагола.

Одним из наиболее распространенных приемов является использование в заголовках англоязычных интернет-изданий изъявительного наклонения настоящего простого времени вместо прошедшего. Например, Southwest Airlines Halts Takeoff of Flights [4] – Авиакомпания «Сауфвест Эйрвейс» приостановила рейсы // Авиакомпания «Сауфвест Эйрвейс» приостанавливает рейсы;

Thailand's Unemployed Elephants Are Back Home, Huge and Hungry [5] – Голодные великаны: в Таиланде оставшиеся без работы слоны вернулись домой.

Такой прием используется для того, чтобы подчеркнуть тот факт, что некоторое событие, состоявшееся привело к определенному результату. В то же время заголовок не переполняется объемными конструкциями прошедшего времени. На русский язык форму изъявительного наклонения настоящего времени англоязычного заголовка можно переводить формой как настоящего, так и прошедшего времени.

Прошедшее время в английских заголовках, как правило, употребляют для обозначения событий, которые имели место в прошлом и о которых читатель уже осведомлен. Однако в ходе изучения данной темы было выявлено, что авторы статей прибегают к использованию данной категории времени крайне редко:

Was the Stone of Destiny swapped for a FAKE by the Scots? Royal relic set to be used in the King's coronation is unlikely to be the 'original' from the Holy Land, expert claims [6] – Шотландцы подменили Камень Судьбы ПОДДЕЛКОЙ? По утверждениям эксперта, королевская реликвия, предназначенная для коронации монарха, вряд ли является "оригиналом" со Святой земли.

В данном случае вариативности перевода нет, поэтому для передачи прошедшего времени английского языка используется аналогичная категория времени в русском.

Для передачи будущего времени в заголовках англоязычных интернет-СМИ используется инфинитив с частицей "to": 6 Picasso Shows to See This Year [7] – 6 выставок Пикассо, которые стоит посетить в этом году;

10 Places to See Wildflowers in the West [8] – 10 мест западного региона, где можно увидеть полевые цветы.

Таким образом, в данных примерах будущее время передается с оттенком модальности за счет инфинитива с частицей “to”. При этом в русском языке используются модальные глаголы (стоит, можно и т.д.), а в английском языке такая особенность не прослеживается.

Использование преимущественно неперфектных видовременных форм глагола в англоязычных заголовках способствует как упрощению текста, так и актуализации события. Такая краткая форма лишь привлекает внимание читателя, но не сообщает всех деталей, что и является особенностью заголовков СМИ. В заголовках русскоязычных интернет-СМИ, однако, тенденции к использованию преимущественно формы настоящего времени глагола не наблюдается, в связи с чем существует вариативность перевода с английского языка формой настоящего или прошедшего времени. При передаче редких случаев использования категории прошедшего времени в английском в русском языке также употребляется форма прошедшего времени. В случае с инфинитивом с частицей “to” переводчику рекомендуется использовать глаголы с оттенком модальности.

Еще одной особенностью перевода заголовков интернет-изданий является опущение личных форм вспомогательного глагола “to be”. Например, *The Artist Crafting Fantastical Headpieces From Watches, Seashells and Stuffed Animals* [9] – Мастер создает причудливые головные уборы из часов, ракушек и плюшевых игрушек;

Planning to Fly? You'll Need This ID [10] – Планируете перелет? Тогда вам понадобится это удостоверение.

В указанных примерах опущены вспомогательные глаголы “is” и “are” времени Present Continuous Active соответственно. Такой прием допустим, поскольку это не отражается на значении предложения и на восприятии его реципиентом. На перевод на русский язык подобное опущение не влияет, поскольку в переводящем языке нет полноценного аналога английских вспомогательных глаголов.

Опущение личных форм вспомогательного глагола “to be” также возможно в пассивных конструкциях: *Pennsylvania Airport Closed After Suspicious Package Is Found in Checked Bag* [11] – Аэропорт Пенсильвании был закрыт после того, как в сумке, прошедшей контроль, был найден подозрительный пакет.

За счет опущения части сказуемого (“is”/“was”) в пассивном залоге в заголовке сохраняется основная информация, которая необходима для того, чтобы заинтересовать читателя. При переводе на русский язык в таких случаях используется либо двучленная конструкция без указания на агента действия, либо причастие в страдательном залоге.

В заголовках англоязычных интернет-СМИ допустимо опущение личных форм вспомогательного глагола “to be”. В современном английском языке они не несут собственного значения. По этой причине личные формы вспомогательного глагола “to be” не влияют на семантику заголовка и, соответственно, на процесс восприятия его читателем. На русский язык такую модель заглавия, как правило, переводят полноценным предложением в активном залоге, либо в пассивном залоге, где роль сказуемого выполняет двучленная конструкция или причастие в страдательном залоге. Опущение при этом не применяется.

Таким образом, в результате анализа газетных заголовков из английского и американского интернет-изданий выявлено, что при переводе глагольных форм в заголовках с английского языка на русский выделяется ряд грамматических особенностей, среди которых специфика употребления глагольных форм для обозначения временных характеристик; опущение личных форм вспомогательного глагола “to be”.

При этом были выделены следующие особенности перевода глагольных форм англоязычных заголовков интернет-СМИ на русский язык: грамматическая категория настоящего времени англоязычного заголовка может быть передана формой настоящего или прошедшего времени; форму английского прошедшего времени нужно переводить прошедшим временем русского языка; инфинитив с частицей “to” со значением будущего времени на русский язык переводится глаголами с оттенком модальности; англоязычные модели, в которых опущен вспомогательный глагол “to be”, переводят на русский язык либо предложением в пассивном залоге, либо в пассивном залоге с двучленной конструкцией без указания на агента действия или причастием в страдательном залоге.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в связи с расхождениями в системах английского и русского языков существует ряд специфических особенностей перевода глагольных форм в тексте газетно-информационных материалов с английского языка на русский. Эти особенности необходимо учитывать для выполнения адекватного перевода заголовков интернет-СМИ.

Список источников

1. Верещинская Ю. В. Газетный заголовок в аспекте медиалингвистики (на материале испанской прессы) // Коммуникация, дискурс, профессиональное общение: лингвокультурологический аспект. – Вестник МГЛУ. – 2009. – №. 561. – С. 126–136.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления. – Москва : "КДУ", "Добросвет". – 2020. – 178 с.
3. Меркулов В. В. Языковые особенности заголовков в СМИ // Филологические аспекты медиакультуры-2021 : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 20–21 апреля 2021 года / Составитель, ответственный редактор М.Е. Крошнева. Выпуск II. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет. – 2021. – С. 80–89.
4. Southwest Airlines Briefly Halts Takeoff of Flights: [Электронный ресурс] // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/04/18/business/southwest-airlines-flights-halted.html>. (18.04.2023).
5. Thailand's Unemployed Elephants Are Back Home, Huge and Hungry // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/04/01/world/asia/thailand-elephants-tourism-debate.html>. (18.04.2023).
6. Was the Stone of Destiny swapped for a FAKE by the Scots? Royal relic set to be used in the King's coronation is unlikely to be the 'original' from the Holy Land, expert claims // Mail Online. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-12015009/Is-Stone-Destiny-FAKE-Relic-used-Kings-coronation-unlikely-original-expert-says.html>. (26.04.2023).
7. 6 Picasso Shows to See This Year // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/04/06/arts/design/picasso-museums-nyc-paris-madrid.html>. (18.04.2023).
8. 10 Places to See Wildflowers in the West // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/04/01/travel/california-arizona-spring-wildflowers.html>. (18.04.2023).
9. The Artist Crafting Fantastical Headpieces From Watches, Seashells and Stuffed Animals // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/03/24/t-magazine/eric-tobua-headpieces.html>. (18.04.2023).
10. Planning to Fly? You'll Need This ID. // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2022/11/02/travel/domestic-flights-real-id-passport.html>. (18.04.2023).
11. Pennsylvania Airport Closed After Suspicious Package Is Found in Checked Bag // The New York Times. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.nytimes.com/2023/03/03/us/airport-evacuation-suspicious-item-pennsylvania.html>. (18.04.2023).

© Ю.Г. Алексеев, Д.А. Доронин, 2023

УДК 81

АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

БУКЕТОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

старший преподаватель ЦПП «Евроцентр»
при институте дополнительного дистанционного образовательного
отдела дополнительного профессионального образования
Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация. В приведенной ниже статье дается определение англицизмам в узком и широком смысле. Приводятся признаки, по которым можно распознать заимствования из английского языка. В статье рассматриваются способы заимствования слов из английского языка в русский язык.

Ключевые слова: средство общения, заимствования, англицизм, признаки, способы заимствования.

ANGLICISMS IN THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

Buketova Elena Alexandrovna

Annotation. Anglicisms are narrowly and widely defined in the article. The features are named that help identify loan words from the English language. The principles to adopt words from the English language into Russian are stated.

Key words: communication, loan words, Anglicism, features, ways of borrowings.

Основное средство общения между людьми - это язык. Большой толковый словарь дает следующее определение: «Язык – это орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества». Язык выполняет несколько основных функций:

1. Коммуникативную. Язык является, прежде всего, средством общения людей. Все мы понимаем, что акт коммуникации не был бы возможен без него.
2. Формирование и высказывание мысли. По словам М.И. Калинина: «Мысль только тогда становится мыслью, когда она высказана в речи, когда она вышла наружу посредством языка...»
3. Познавательная. При помощи языка человек получает подавляющий объем информации о внешнем мире.
4. Личностно-развивающая. Учеными было доказано, что формирование полноценной личности невозможно без освоения человеком языка в раннем детстве (возьмем в качестве доказательства «Синдром Маугли»).
5. Накопительно-историческая. С помощью языка предыдущее поколение передает свои знания о мире последующему, и так процесс идет раз за разом.

После рассмотрения всех этих функций мы еще раз убеждаемся, что язык неразрывно связан с жизнью человека. Вместе с этим мы можем заметить, что язык – это динамическая система, которая, как и общество любой страны, не стоит на месте и все время в движении. Это означает, что он постоянно развивается и меняется под воздействием других языков.

По подсчетам лингвистов, в настоящее время в мире насчитывается от 2500 до 7000 естественных языков. И каждый из них обладает своей родной богатой лексикой, неповторимым звуковым строем, определенным набором грамматических правил, но, несмотря на все это, все языки находятся под влиянием внешних факторов.

А.А. Реформатский в своей книге «Введение в языкознание» писал, что в мире нет ни одного языка, который обладает только своей родной лексикой и не использует заимствованные слова [1, с.45]. И это действительно похоже на правду, поскольку любому современному языку характерно заимствование слов.

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент.

Теперь мы плавно подошли к главной теме. Дадим определение англицизмам в узком и широком смысле. В узком понимании термин англицизм – это только слова исконной английской лексики. В широком значении, как считает В.М. Аристова, «Англицизм – понятие лингвистическое, поэтому исходным считается язык, а не национальные, этнические особенности того или иного языкового ареала. На этом основании в группу англицизмов включены слова из американского, австралийского, индийского и других вариантов английского языка». [2, с.18]

Возникает вопрос: а как определить англицизмы? Существуют определенные черты, которые указывают является ли то или иное слово заимствованным из английского языка или нет:

1. буквосочетание, англицизмы можно различить по наличию сочетаний тч., дж. Например, матч – *match*, скотч – *scotch*, джекпот – *jackpot*, тинейджер – *teenager* и т.д.;
2. существительное, оканчивающиеся на -ер, -ор, -инг, -мент, -мен: брокер – *broker*, инвестор – *investor*, паркинг – *parking*, департамент – *department*, супермен – *superman* и др.;
3. слова, оканчивающиеся на -ция, -изм: нация – *nation*, популизм – *populism* и т.п.;
4. сложные слова с корнями шоу, бол, бук, клуб: реалити-шоу – *reality show*, футбол – *football*, ноутбук – *notebook*, фан-клуб – *fan club* и др.;
5. наличие в сложных словах теле-, бизнес-, топ-, техно-: телевизор – *television*, бизнесмен – *businessman*, топлист – *toplist*, технопарк – *techno park* и т.д.;
6. разделительный мягкий знак: пенальти – *penalty*, рольставни – *roller blinds* и т.п.;
7. неизменяемость слов по падежам: ремейк – *remake*, селфи – *selfie*, крикет – *cricket* и т.д.

Данные правила работают в большинстве случаев, но бывает и такое, что мы смотрим на слово, похожее на англицизм, а на самом деле оно было придумано русскими. Например, слово фейсконтроль не употребляется в английском языке, хотя отдельно слова лицо – *face* и контроль – *control* у них есть. Такие слова называют «псевдоанглицизмами» и таких слов достаточно много.

Каждое слово, приходящее из английского языка претерпевает изменения. Способы заимствования слов из английского языка в русский язык бывают разные, а именно: транскрипция, транслитерация и калькирование. Давайте проанализируем каждый способ:

1. Транскрипция или фонетический способ – представляет собой воплощение звукового образа в письме, письменная презентация слова с учетом его произношения. Например, лонгслив от *longsleeve*, апгрейд от *upgrade*.
2. Транслитерация. Передает не звучание, а написание слов. Она часто осуществляется только при помощи букв алфавита того языка, который является принимающей стороной термина или заимствованного слова. Например, батл от *battle*, челендж от *challenge*, бренд от *brand*
3. Калькирование – способ, при котором компоненты слова или словосочетания переводятся отдельно и соединяются по образцу иностранного слова. Например: небоскреб от *skyscraper* (где *sky* – небо, *scraper* – скребок), самообслуживание от *self-service* (где *self* – сам, *service* – обслуживание)

В заключении, можно сделать вывод, что словарный состав языка не остается неизменным. Заимствование, как способ пополнения словарного состава, использовалось на протяжении всей истории русского языка. Перенимая слова, язык становится богаче. Однако, в последнее время русский язык незаметно утрачивает свою самобытность и красоту, а устная речь русского человека зачастую полна английскими и американскими выражениями, которые вполне можно было бы заменить исконно русскими словами.

Список источников

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание: учебник для вузов/А.А. Реформатский; под ред. В.А. Виноградова. – 5-е изд., испр. –Москва: Аспект Пресс, 2018 – 536с- ISBN 978-5-7567-0807-3. – Текст: электронный. –URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039558> (дата обращения 19.04.2023).
2. Аристова В.М. О лексических заимствованиях из английского в русский язык в XVII-XVIII вв./ В.М. Аристова, М. Высшая школа, 1978, 113с.
3. Алексеева Т.Е. Английские заимствования в современной экономической терминологии/ Т.Е. Алексеева, Л.Н. Федосеева// Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. -№4(285). –с203-207

УДК 8

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ПАВЛУШКИНА ОЛЕСЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению специфики использования тренинговых технологий на уроках русского языка в школе.

Ключевые слова: методика, тренинг, тренинговые технологии, урок, русский язык.

TRAINING TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Pavlushkina Olesia Mihailovna

Annotation: the article is devoted to the consideration of the specifics of the use of training technologies in Russian language lessons at school.

Key words: methodology, training, training technologies, lesson, Russian language.

Система образования меняет свои ориентиры, смена парадигм образования от традиционной к личностно-ориентированной поставила важную задачу на развитие самой личности обучающегося. Поэтому возникла проблема мотивации в учебной деятельности и творческого раскрытия ученика. Метод в традиционной форме представляет собой процесс, в ходе которого идет взаимодействие между учеником и учителем, тем самым обучающиеся осваивают новые знания, умения и навыки. Важной частью остается теоретическая направленность урока. Но для полного обогащения ученика не хватает личностного роста, развития креативности, самотворчества. Решением данной проблемы стали – тренинги, тренинговые технологии, творческие задачи, в частности, на уроках русского языка и литературы, которые способствуют развитию личности, раскрываются творческие стороны школьников. Об актуальности избранной темы свидетельствует то, что тренинг стал активно использоваться на уроках, данная тема достаточно глубоко разработана в научной литературе, поэтому необходимо попытаться обобщить и систематизировать накопленные знания.

Сейчас хотелось бы воссоздать историю возникновения тренинговых технологий, как метода обучения. Тренинг, как особая форма обучения, сформировался в начале XX века. В частности, в 1912 г. в США «автор популярных книг психологии Дейл Карнеги организовал тренинговый центр, в котором проводились тренинги по развитию уверенности в себе, формированию навыков общения, делового взаимодействия с людьми, публичного выступления» [4]. Традиционные методы образования направлены на передачу информации и знаний, а тренинговое же обучение сориентировано на постановку проблемы и поиск ее решения. А сейчас рассмотрим термин «тренинг», в определении Азимова и Щукина: «Совокупность приемов работы преподавателя и учащихся, обеспечивающая достижение целей обучения языку и овладение языком. Выделяют технологии игровые, компьютерные, тренинговые, связанные с созданием речевой среды, формирующие стратегии овладения и владения языком» [1]. А такое определение дает Ю. Н. Емельянов: «Тренинг — это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности, в частности общением» [2], Коджаспирова тренингом называет: «форму интерактивного обучения, целью которой является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Является одним из важнейших

методов в системе профессиональной подготовки учителя» [3]. Если суммировать все представленные определения, можно сказать, что тренинг - это прием, обучение каким-либо навыкам, которые направлены на развитие полезных привычек, лингвокреативных умений обучающегося. Тренинг направляет обучающихся на постановку вопросов и поиск ответов. Данный метод позволяет ученику выступать «субъектом» обучения.

При изучении русского языка в школе на протяжении долгих лет остается проблема именно мотивации к изучению родного языка. Урок в традиционной форме представляет собой отработку правил на тексте, поэтому очень важно отводить несколько уроков для развития креативности и творческого потенциала обучающихся. Ведь именно на уроках русского языка реализуется установка на саморазвитие, развитие и обогащения речи, личностных качеств учеников. Так, например, в журналах: «Русский язык в школе», «Русская словесность» специалисты создали и предлагают для реализации на практике достаточно много заманчивых и креативных идей, с помощью которых можно создать благоприятную атмосферу для усиления мотивации обучающихся на уроках русского языка. В основу своих идей молодые ученые вложили речетворческий тренинг.

Данный тренинг реализуется на основе рассмотрения слова в разных аспектах его значения: план выражения и план содержания, учитываются такие значения как: лексическое, этимологическое, символическое, образное и ассоциативное. Речетворческий тренинг используется для того, чтобы сформировать речетворческую личность, обладающую ассоциативным мышлением, которая способна к рефлексии и речевому прогнозированию, а также создать «установки» на речетворчество. Выделяются несколько методических приёмов для реализации данного тренинга, как метода обучения: 1) определение значения слова, используя разные словари, использоваться могут толковые, этимологические, словари иностранных языков, что способствует обогащению знаний о родном языке, о единицах заимствующих других языков; 2) создание контекста по образному средству, либо цитате из произведений писателей. В ходе выполнения данного задания ученикам предлагается сконструировать собственный художественный текст в опоре на авторскую цитату, метафору или афористическое выражение, мы предлагаем использовать многогранные афоризмы из романов восточного писателя Эльчина Сафарли: «Счастливые люди танцуют»; «Жизнь открывает ладони, показывает сокровища»; «Я вся – как запущенный сад» [Эльчин Сафарли]; 3) создание текста на основе произведения изобразительного искусства, вероятно можно предлагать картины каждой эпохи для того, чтобы обучающиеся смогли передать атмосферу того времени, отразить личное мнение; 4) создание текста на основе впечатлений от музыкальных произведений, так же как в предыдущем приёме предполагаем, что лучше всего использовать музыкальные произведения разные по жанру и времени создания: от классических произведений до современных музыкальных текстов; 5) создание текста на основе речетворческой ситуации; 6) создание текста на основе ассоциативного ряда; 7) словесно-художественная рефлексия. Комплексный речетворческий тренинг предполагает заполнение учащимися речетворческой карты. Такая карта отражает процесс рождения у школьников и студентов замысла собственного текста-размышления с опорой на слово: обострённое внимание к звучанию и написанию слова; ассоциации, вызванные словом; поиск слов, рифмующихся с исходным словом; «оживление» слова (наполнение цветом, звуком, запахом, ощущениями и т.д.).

В.А. Сеницын в статье «Праздник творчества на уроках русского языка» создает целую систему заданий, направленных на развитие детского речевого творчества. Автор отмечает, что задания созданы по теме, которая «ориентирована в первую очередь на обогащение социально-нравственного опыта детей, восприятие окружающего мира, на развитие способности самовыражения» [5]. Вновь отметим, что для тренинга важна ориентация на личностное развитие, поэтому считаем, что методические приемы, которые предлагает специалист, ориентированы на развитие потенциала обучающихся, приведем некоторые из приемов, предложенные В.А. Сеницыным [5]: 1. «Слово-магнит» (составление ассоциативных рядов): представьте себе, что слово превратилось в магнит, которое может притягивать к себе другие слова. Например, слово солнышко «притянуло» к себе радость, птицы, день, звери, весна, улыбка, доброта, золотое, красивое, любимое... 2. Составление собственного текста на основе предложения заглавия: взяв в качестве заглавия предложение-опору, сочини свой текст (5–15 предложе-

ний). Предложения-опоры могут строиться на основе пословиц, поговорок, афоризмов, изречений и т.д., например: а) Мал золотник, да дорог. б) Не вкусив горького, не узнаешь и сладкого. в) Ты ему по секрету, а он всему свету. г) Что слава? – яркая заплатка На ветхом рубище певца (А. Пушкин). д) Человек, который думает только о себе и ищет во всём своей выгоды, не может быть счастлив (Сенека). 3. Составление рассказа-фантазии «Я чувствую, что я ...»: пофантазируй, представь, что ты превратился в дом, зеркало, мяч, школу, солнце, цветок, слезу, компьютер (выбери по своему усмотрению). Превратившись в столь неожиданный предмет, что ты чувствуешь, ощущаешь? Каковы будут твои действия? Постарайся свои мысли записать в форме маленького рассказа или стихотворения. 4. Собственное текстоконструирование. Варианты тем (повествование, описание, рассуждение): Какое слово меня больше всего обижает и какое радует? Где спрятана душа слова? Интересный человек. Каким я его себе представляю? Глядя на себя в зеркало, я думаю... Может ли плакать Земля? Почему взрослые не играют в игрушки? 5. Итоговое творческое задание: исследование «Энциклопедия одного слова». Родной язык – язык слов: больших и маленьких, простых и сложных, весёлых и грустных, добрых и злых. Вспомним, как говорил Л.Н. Толстой: «Слово – дело великое». По итогу создается энциклопедия одного слова, в ней обучающийся должен отразить все значения, представить слово образно и символично.

В заключении отметим, что при обучении русскому языку речевые тренинги, вероятно, смогут занять определенное место, так как именно при данных тренингах формируется и совершенствуется речевая способность личности обучающегося, происходит развитие креативности, интеллектуальных способностей, обогащается сам ученик, при чем происходит его саморазвитие в процессе самотворчества.

Список источников

1. Азимов Э. Г., А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 2009.
2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд. ЛГУ, 1985. – 166 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике, М., ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону, «МарТ», 2005. – 357 с.
4. Сидоров С. В. Тренинг как форма активного обучения [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. — URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-387> (дата обращения: 04.03.2023)
5. Сеницын, В. А. Праздник творчества на уроках русского языка / В. А. Сеницын // РЯШ. – 2000. – № 6. – С.16–22.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты 5 курса факультета подготовки следователей
ФГКОУ ВО "Московская академия Следственного комитета Российской Федерации"

*Научный руководитель: Правкина Ирина Николаевна
заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент, майор юстиции
ФГКОУ ВО "Московская академия Следственного комитета Российской Федерации"*

Аннотация: Настоящее исследование обуславливает необходимость развития теории государства и права на современном этапе становления семейства российских правовых наук. Оценивая некоторые мнения ученых-правоведов о необходимости исключения теории государства и права из числа правовых наук, путем анализа подобных мнений, а также через установление актуальных целей и задач, структуры отечественной теории государства и права на этапе развития и становления российского демократического социального правового капиталистического государства, обуславливается необходимость и актуальность теории государства и права для отечественных правовых наук, а также устанавливается ее ключевая и руководящая роль.

Ключевые слова: теория государства и права, отечественные правовые науки.

Annotation: The present study determines the necessity of development of the theory of state and law at the present stage of formation of the family of Russian legal sciences. Assessing some opinions of legal scholars on the need to exclude the theory of state and law from the number of legal sciences, by analyzing such opinions, as well as through the establishment of actual goals and objectives, the structure of domestic theory of state and law at the stage of development and formation of Russian democratic social legal capitalist state, the need and relevance of the theory of state and law for domestic legal sciences, as well as establishing its key and guiding role is conditioned.

Key words: theory of state and law, domestic legal sciences.

Современные общегосударственные и политические изменения, которые происходят в последние десятилетия на постсоветском пространстве обуславливают коренные перемены в динамике и направлении развития отечественной теории государства и права.

В сущности, во всех ключевых отраслях права, а равно в общей правовой теории и внутри государственного устройства происходит некоторый концептуальный перелом, который в свою очередь вызывает необходимость пересмотра и ключевых положений теории государства и права, методик ее развития.

В этой связи некоторое произошедшее «обрушение» четкого направления развития теории государства и права, а равно и нарушение устоявшихся методик развития ее идей. В этой связи многими учеными-правоведами было высказано мнение о том, что теория государства и права как отрасль знания и отдельная правовая наука себя и более не требуется для отечественной теории права.

В этой связи считаем необходимым актуализировать и обозначить место теории государства и права в системе юридических наук.

При этом же, отметим, что как таковых критериев научности и отличности друг от друга не имеют никакие юридические науки в целом друг от друга.

На сегодняшний день руководящая роль теории государства и права, на наш взгляд, определяется теми целями и задачами, которая она разрешает в рамках отечественной правовой теории. Уникальными являются вопросы определения отдельных понятий, разработки методик развития отдельных правовых институтов, установление доминирования тех или иных правовых концепций.

Так, еще столетие назад И.В. Михайловский писал, что общая теория необходима для того, чтобы «построить логически законченную систему понятий, лежащих в основе всех специальных юридических наук и обобщить все результаты этих наук в одно гармоническое целое, проникнутое не только внешним, но и внутренним единством».

Сам же факт формирования обновленного правового государства на сегодняшний день обуславливает актуальность теории государства и права, необходимость ее сохранения среди правовых наук и дальнейшего развития.

При этом, актуализируя в целом положение теории государства и права, отметим, что, на наш взгляд, на сегодняшний день причины, под влиянием которых происходит развитие теории государства и права необходимо в отечественной правовой науке разделять на две подсистемы: внешние причины и внутренние причины.

Так, для целей настоящей работы отнесем к внешним основам развития отечественной теории государства и права следующие факторы:

- общетеоретические понятийные и концептуальные потребности всех юридических наук;
- определение фундаментальных задач отечественного права;
- разрешение правовых вопросов, возникающих в ходе возникновения новых общественных отношений.

При этом, говоря о внутренних причинах и задачах развития теории государства и права в современном российском праве, отнесем:

- необходимость разрешения собственных теоретических проблем и коллизий, существующих в отечественной теории государства и права;
- определение внутренней структуры теории государства и права в рамках обновленной отечественной капиталистической правовой системы.

При этом же, определяя в рамках настоящей работы актуальность и значимость теории государства и права в рамках отечественной семьи правовых наук отметим и структуру, которая, по нашему мнению, должна отражать отечественная теория государства и права, а именно:

1. Понятийный аппарат теории государства и права;
2. Теория соотношения государства, общества и личности в современном демократическом государстве;
3. Теория капиталистического демократического правового государства и тупик его развития;
4. Теория демократического капиталистического права и интересы, отображаемые им;
5. Проблемы взаимодействия отечественной теории государства и права и зарубежных правовых концепций.

Всю совокупность же методов современной отечественной теории государства и права можно разделить на следующие группы:

- методы правового регулирования;
- методы познания государства и права;
- политико-управленческие методы;
- методы реализации государственной власти;
- воспитательные методы;
- объяснительные методы;
- практически-организаторские методы;

- методы прогнозирования.

Таким образом, анализируя указанное в настоящей работе, нам удалось обосновать и доказать актуальность теории государства и права как науки в системе современных отечественных правовых наук. Более того, в рамках настоящей работы нам удалось доказать ее руководящую, направляющую роль, а также обозначить путем формулирования внутренней структуры, те ключевые концептуальные проблемы, разрешение которых стоит перед современной отечественной теорией государства и права.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.
2. Заславский С. Право и многопартийность в России // Государство и право. 1995. № 6.
3. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Курс лекций.- М., 1996.
4. Методологические основы научного познания / Под ред. П.В. Попова.- М., 1972.
5. Васильев А.М. Правовые категории. Методологические аспекты разработки систем категорий теории права М., 1976.
6. Шапиро Е.А. Диалектико-реалистический подход в разработке механизма правового регулирования / Вестник Университета «МЭГУ-Краснодар». Серия юридическая.- Краснодар, 1999. № 3 (3).

УДК 34

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ И ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ

**ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ПЕНЬКОВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты 5 курса факультета подготовки следователей
ФГКОУ ВО "Московская академия Следственного комитета Российской Федерации"

*Научный руководитель: Перов Валерий Александрович
профессор кафедры уголовного права и криминологии*

ФГКОУ ВО "Московская академия Следственного комитета Российской Федерации"

Аннотация: исследование данной темы раскрывает сущность актуальных проблем, возникающих при квалификации преступных посягательств против половой свободы и половой неприкосновенности личности в рамках теории квалификации преступлений.

Ключевые слова: половая свобода, половая неприкосновенность, теория квалификации преступлений.

Annotation: the study of this topic reveals the essence of current problems arising in the qualification of criminal offenses against sexual freedom and sexual inviolability of the individual in the theory of qualification of crimes.

Key words: sexual freedom, sexual inviolability, theory of qualification of crimes.

Половые преступления в современном мире для безопасности демократических прав и свобод человека и гражданина представляют особую угрозу. Закрепленное в статье 22 Конституции Российской Федерации право каждого на личную свободу и неприкосновенность в части обеспечения безопасности половой свободы и половой неприкосновенности личности играет особую роль. По сути, половые преступления посягают не только на личность, но и на конституционный порядок реализации и защиты прав, свобод человека и гражданина. Гарантированное Конституцией РФ право на защиту от половых преступлений в Уголовном кодексе Российской Федерации занимает особое место.

Особого внимания заслуживает проблема соотношения отдельных уголовно-правовых составов Особенной части УК РФ, их отграничения друг от друга. Данные проблемы в первую очередь связаны с необходимостью наиболее точного определения объективной и субъективной стороны преступления, субъекта, а также объекта преступного посягательства. Наука уголовного права и уголовное законодательства придают различное значения понятиям половой свободы и половой неприкосновенности, которые необходимо понимать и учитывать при квалификации насильственных половых преступлений.

При этом, определяя сами по себе отдельные проблемы квалификации преступлений против половой неприкосновенности, для начала считаем необходимым рассмотреть определение самого понятия «квалификация преступления».

Исходя из положений этимологического словаря русского языка, само по себе понятие квалификации означает оценку какого-либо события, либо предмета относительно ряда признаков и критериев, установленных где-либо.

Так, А.А. Толкаченко указывал, что в рамках данного этимологического определения, необходимо указать, что, в сущности, квалификация преступлений есть оценка преступного деяния относительно действующих уголовно-правовых составов.

Представленный подход считаем необходимым взять за основу понимания понятия квалификации преступлений и в рамках настоящей работы.

Установив соответствие субъекта преступления требованиям, предусмотренным статьей 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, следователь органа предварительного следствия приступает непосредственно к правовой оценке самого преступного посягательства против половой свободы и неприкосновенности личности.

Существенные проблемы зачастую возникают у правоприменителя при квалификации преступных посягательств на половую неприкосновенность несовершеннолетнего лица и отграничении уголовно-правовых составов статей 131, 132 и 134, 135 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Отмечу здесь же, что исходя из примечания к статье 131 УК РФ, к преступлениям, предусмотренным п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ, а также п. «б», ч. 4 ст. 132 УК РФ, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями третьей - пятой статьи 134 и частями второй - четвертой статьи 135 УК РФ, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий.

Важнейшим фактором отграничения, помимо непосредственно возраста лица, в отношении которого было совершено преступное посягательство, является непосредственно факт применения насилия или угрозы применения такового.

Считаю, что применение некоторой аналогии закона, при которой уголовная ответственность за обман при совершении половых преступлений не наступает, касаясь тех преступлений, которые совершены в отношении несовершеннолетних лиц, недопустима. Обман несовершеннолетнего лица с целью совершения с ним преступных действий сексуального характера считаю необходимым рассматривать исключительно как насильственное действие, требующее квалификации по соответствующей части статей 131 и 132 УК РФ.

Так, примером обмана может служить совершение гомосексуального контакта с несовершеннолетним лицом, поскольку последнее в силу возраста не может в достаточной степени осознавать характер и суть совершаемых действий лицом того же пола. В силу данного фактора несовершеннолетний потерпевший приобретает беспомощное состояние, его нравственное и психическое развитие подвергается преступному посягательству и подобный случай необходимо квалифицировать не по статье 134 УК РФ, а по признакам состава преступления статьи 132 УК РФ. При этом важно учитывать, что субъект преступления должен осознавать беспомощность состояния потерпевшего несовершеннолетнего, а равно должен быть заведомо осведомленным о его возрасте.

Однако многими учеными подобный жесткий подход рассматривается как ошибочный, поскольку оценка психического развития несовершеннолетнего и способности им осознавать характер и суть совершаемых сексуальных действий не вступают в прямую зависимость с возрастом лица. В этой связи рекомендуется наиболее полно оценивать именно психическое развитие конкретного несовершеннолетнего. Данный факт, на мой взгляд, все-таки не должен оказывать особое влияние на квалификацию содеянного.

Таким образом, анализируя указанное в настоящей работе, считаем необходимым сделать вывод о том, что современная теория уголовного права в части вопросов квалификации преступных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности в совокупности с тесной взаимосвязью с теорией уголовного права должна динамично развиваться в соответствии со вновь возникающими общественными отношениями в данной сфере.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 06.10.2022.
2. Конвенция ООН о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (принята 02.12.1949) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XVI. М., 1957. С. 280-290.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. № 45. ст. 955.
4. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (заключена 25.01.1996) // Международные акты о правах человека. М., 2002. С. 733-740.
5. Андреева Л.А., Цэнгэл С.Д. Квалификация изнасилований. СПб. 2004.
6. Балабанова Л.М. СУДЕБНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ, (вопросы определения нормы и отклонения).Д., 1998.
7. Топильская Е. В. Беспомощное состояние потерпевшего от преступления. СПб., 1992. С. 29.
8. Уголовное право России. Общая часть / Под ред. Ф.Р. Сундурова, И.А. Тарханова. –М.: Статут, 2016. –864 с.
9. Уголовное право. Особенная часть. Учебник для вузов / Отв. редактор И.Я. Козаченко. М., 1998. С. 118.

УДК 347.67

ИНСТИТУТ СОВМЕСТНОГО ЗАВЕЩАНИЯ СУПРУГОВ В ГЕРМАНИИ

АСАДОВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА

студент-магистр

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация. Понятие «завещание» известно как для права России, так и Германии. Данная научная статья посвящена институту совместного завещания в Германии, который, в отличие от Российской Федерации получил свое распространение в немецком праве более 100 лет назад. Цель работы является знакомство с осуществлением данного вида завещания в Германии и выделение его особенностей.

Ключевые слова: завещание, наследственное право, немецкое право, совместное завещание, форма завещания, супруги, наследование, наследник.

INSTITUTE OF JOINT WILL OF SPOUSES IN GERMANY

Asadova Anastasia Vadimovna

Abstract. The concept of " bequest " is known both for the legal system of Russia and Germany. This scientific article is devoted to the institute of joint probate in Germany, which, unlike the Russian Federation, received its distribution in German law more than 100 years ago. The purpose of the work is to get acquainted with the implementation of this type of will in Germany and highlight its features.

Key words: will, inheritance law, german legal system, joint will, form of the will, spouses, inheritance, heir.

Испокон веков институт наследования является одним из центральных и важных подотраслей гражданского права, в связи с чем юридической наукой постоянно ведется поиск оптимального и наилучшего пути, который обеспечит переход имущества в собственность наследникам.

Так, в 2018 году в гражданское законодательство было внесено несколько значимых и важных изменений и дополнений, среди которых с первого дня июня 2019 года в российском наследственном праве был открыт новый для нашей страны институт – институт совместного завещания супругов [1]. Нововведение было внесено в гражданский кодекс Ф3 «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» от 19 июля 2018 г. № 217-ФЗ.

Пока для российских граждан данный институт является чем-то новым, и имеет не очень обширную правоприменительную практику в силу того, что появился в гражданском законодательстве относительно недавно, тем временем во многих странах мира он распространён уже на протяжении ста лет. Данный институт пришел к нам из зарубежного правового порядка, где за все это время сложилась довольно богатая и обширная практика [3, с.38–39]. Так, во многих странах Европы супруги могут совершать совместные завещания, например такая практика пользуется популярностью в Германии, Италии, Эстонии, Швеции и тд.

Сам институт совместного завещания впервые получил свое законодательное закрепление в Германском гражданском уложении 1896 года [2]. При разработке гражданского уложения среди правоведов велись различные дискуссии по поводу того, стоит включать в законодательство совместное завещание. Так, из-за различных замечаний и неточностей первая комиссия по разработке законопроекта

отказалась от данной идеи, поскольку, по ее мнению, между совместным завещанием и наследственным договором есть неясный промежуточный вариант. И только благодаря второй комиссии одобрена норма о совместных завещаниях, которые в последствии были включены в Германское гражданское уложение.

С 1 августа 2001 года Германия предоставила возможность осуществлять данный вид завещания уже не только супругам, но и также официально зарегистрированным партнерам, что по нормативным нормам аналогично браку. Ограничение круга субъектов, обладающих указанным правом, объясняется непосредственно тем, что между супругами или официально зарегистрированными партнерами существуют особые, доверительные отношения личного характера, и в следствие этого, как правило, у них нет никаких тайн друг от друга. Также предполагается, что поскольку они живут и ведут совместное хозяйство вместе, то и решения на случай смерти одного из них принимаются ими совместно. Только супругами могут составляться совместные завещания, но при этом также не исключается возможность взаимного назначения их наследниками друг друга. Если обращаться к статистике, то только 5% распоряжений приходится на наследственные договора, в то время как на совместное завещание составляет 57%, что свидетельствует о том, что большой процент граждан в Германии предпочитает совместное завещание, поскольку считает данный институт очень практичным и удобным для последнего волеизъявления.

Как и в Российской Федерации, главными принципами института наследования в Германии является личный характер, а также тайна и свобода. Граждане Германии по достижении 16 лет имеют право заключать завещание только в форме публичного акта, которое может быть открытым, а также обладать секретностью.

Согласно высказыванию Е.В. Путинцевой, в германском законодательстве достаточно хорошо выработан способ составления совместного завещания, который дает возможность сохранить распоряжение другого супруга в тайне при открытии завещания. Но автор также подчёркивает, что тайна завещания не является абсолютной, а значит, при открытии завещания у супругов есть право раскрывать друг другу свои намерения относительно распоряжения имуществом на случай смерти, чтобы иметь общую позицию по вопросу о назначении наследников [4, с. 99-100].

Обращаясь к терминологии, стоит сказать, что в понятии «совместного завещание» нет какого-то единства как в терминологии, так и в зарубежном законодательстве, в том числе и в ЕС. Так, наряду с «совместным завещанием» может также использоваться «общее завещание», «взаимное завещание», при этом между двумя данными видами завещание есть важное концептуальное различие [5, с. 258].

Общее завещание (joint will) – по своей сути это два отдельных завещания супругов, которые были составлены в форме единого документа. Так, по общему правилу любой из супругов, даже в случае смерти второго супруга, может в любой момент отменить свое завещание, то есть, данные завещания не являются безотзывными.

Взаимное завещание (mutual will) – когда согласно соглашению супругов или правовой нормой установлена взаимная безотзывность завещаний. Так, это означает, что переживший супруг не может отменить свое завещание (или может, но лишь при условии отказа от выгод по завещанию покойного супруга).

Германия выделяет несколько видов совместного завещания в зависимости от волеизъявления супругов, например:

1) Одновременное завещание, смысл и содержание которого заключается в том, что распоряжения завещателей не были согласованы между собой;

2) Взаимное завещание, распоряжение которого сделаны в пользу друг друга и соответственно не могут быть свободно изменены каждым из супругов.

3) Взаимозависимое завещание, сущность которого заключается в том, что распоряжения носят взаимный характер и действительность, эффективность распоряжений одного из супругов зависит от действительности распоряжений другого. Данный вид завещания широко используется и в других странах, например в Эстонии и Израиле, и отличается от взаимного завещание тем, что если супруги составили взаимное завещание в пользу друг друга, а также определили наследника, то предполагается,

что распоряжение не может быть сделано без распоряжения другого супруга.

Также в Германии широко известен такой вид завещания как «берлинское завещание» (получило данное название, так как ранее было очень распространено в Берлине), где супруги указывают друг друга в качестве первоначальных наследников, а последующим наследником пережившего супруга – третье лицо, чаще всего это дети. Самая главная особенность такого типа завещания – это то, что переживший супруг уже не сможет как-то иначе распорядиться будущим наследством, и документ останется без какой-либо возможности его изменить. Но также правоведы называют данную особенность проблемой, поскольку иногда возникает много разных ситуаций, при которых было бы лучше подобрать для завещания другую более гибкую формулировку. Но также в этой ситуации есть и положительные стороны, так как данная конструкция будет являться некой гарантией того, что переживший супруг не сможет изменить завещание, поскольку он все еще может заключить новый брак. Обращаясь к российскому законодательству, стоит сказать, что в данном случае, согласно п.4 ст. 1118 Гражданского Кодекса РФ, один из переживших супругов может совершить, а также отменить совместное завещание супругов, что, возможно, является явной недоработкой нормы, поскольку, заключая совместное завещание супруги излагали совместную волю.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что в данном случае законодательство Германии предоставляет больше свободы завещания и является более мобильным, а также предоставляет гражданам многообразие учета волеизъявления в форме совместного завещания, как по субъектному составу, так как и по способу отмены или изменения содержания завещания.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября года N 51 - ФЗ // [Электронный ресурс].
2. Германское гражданское уложение от 18.08.1896 г. с последующими изменениями // Российский правовой портал: Библиотека Пашкова. [Электронный ресурс].
3. Ходырева Е. А. Право наследования на основании совместного завещания в свете реформирования законодательства о наследовании: спорные вопросы // Нотариальный вестник. 2016. № 12. С. 37 – 44.
4. Путинцева Е.В. Совместное завещание супругов по законодательству Федеративной Республики Германии / Е.В. Путинцева // Актуальные вопросы наследственного права. Сборник научных трудов. – М.: Статут, 2016. – С. 98 – 111.
5. Наследственное право (Включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) / П. В. Крашенинников. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2021. – 304 с.

УДК 343.3

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДАЧИ ВЗЯТКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСОВ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКСПЕРТОВ

БОЛЬШАКОВА ТАМАРА ВИКТОРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: одним из эффективных методов исследования общественных явлений, их особенностей и тенденций развития является исследование общественного мнения. В целях исследования криминологической характеристики дачи взятки автором исследования был проведен опрос населения и экспертов с применением анкетирования. Настоящая статья посвящена итогам и выводам проведенного опроса.

Ключевые слова: взятка, дача взятки, анкетирование, опрос, предмет дачи взятки, причины дачи взятки, латентность случаев дачи взятки, тенденции дачи взятки, нечеткость законов, осведомленность взяткодателя, трудности в раскрытии дачи взятки.

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF BRIBERY ACCORDING TO THE RESULTS OF SURVEYS OF THE POPULATION AND EXPERTS

Bolshakova Tamara Viktorovna

Abstract: one of the effective methods of studying social phenomena, their features and development trends is the study of public opinion. In order to study the criminological characteristics of bribery, the author of the study conducted a survey of the population and experts using questionnaires. This article is devoted to the results and conclusions of the survey

Key words: briberyquestioning, questioning, the subject of bribery, the reasons for bribery, the latency of cases of bribery, the tendency of bribery, the vagueness of laws, awareness of the bribe giver, difficulties in disclosure of bribery.

Предупреждение и эффективная борьба со взяточничеством в форме дачи взятки остается очень актуальной проблемой.

Проблема исследования: отсутствие достаточных достоверных данных о практических аспектах предупреждения дачи взятки и об эффективных способах борьбы и предотвращения дачи взятки.

Цель исследования: получить криминологически значимую информацию о состоянии борьбы со взяточничеством в форме дачи взятки, недоступную в официальных статистических источниках.

Объект исследования: мнение граждан и сотрудников правоохранительных органов о состоянии взяточничества в форме дачи взятки и перспективах дальнейшей борьбы с ним, об основных причинах, обуславливающих взяточничество в форме дачи взятки

Единица наблюдения: граждане города Прокопьевска Кемеровской области-Кузбасса, мужчины и женщины, в возрасте от 16 до 60 лет и сотрудники следственного отдела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кемеровской области-Кузбассу.

Предмет исследования: основные закономерности детерминации и развития рассматриваемого

явления по мнению опрошенных.

Гипотеза исследования: силу правовой высокой степени латентности, вынуждаемости со стороны должностных лиц, терпимого отношения населения, непрозрачности государственного управления, сложности решения проблем во многих сферах государственного управления борьба со взяточничеством в форме дачи взятки является сложной.

Инструментарием данного исследования является «Анкета опроса граждан по проблеме дача взятки» и «Анкета опроса экспертов».

Опрос в отношении граждан носил сплошной характер. Опросом охвачено 100 человек, в числе которых женщины и мужчины от 18 до 65 лет. В обследовании участвовали рабочие, представители интеллигенции (учителя, преподаватели, инженеры и т.д.), продавцы, студенты, домохозяйки, медицинские работники, предприниматели, руководители высшего среднего звена, пенсионеры.

Исследование в отношении экспертов имело не сплошной, а выборочный характер, основанный на двойной выборке обследуемых. В первую очередь - подведомственность определенных категорий дел - во вторую из указанной совокупности выделялись те сотрудники, что имели практический опыт в квалификации изучаемого деяния (следователи следственного отдела Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Кемеровской области-Кузбассу). Таким образом, выборочная совокупность составила 20 человек. Возраст респондентов от 25 до 45 лет.

Основной этап исследования (сбор информации) осуществлялся в июле-сентябре 2022 г. Обработка полученной информации производилась в сентябре 2022 года. Интерпретация результатов осуществлена в октябре 2022 года.

В ходе опроса гражданам и экспертам были заданы следующие вопросы:

- Что Вы понимаете под словом (взятка)?
- Приходилось ли Вам когда-либо давать взятку?
- Была ли разрешена возникшая проблема после дачи взятки?
- В форме какого имущества или услуг наиболее часто даются взятки?
- Каковы причины дачи взятки?
- Каков уровень латентности дачи взятки?
- Имеются ли трудности в раскрытии дачи взятки?

На вопрос о том, что респонденты-граждане понимают под словом взятка (форма взятки), ответы распределились следующим образом: деньги - 65% , услуги- 20%, иные материальные ценности – 10%, предметы роскоши – 5%.

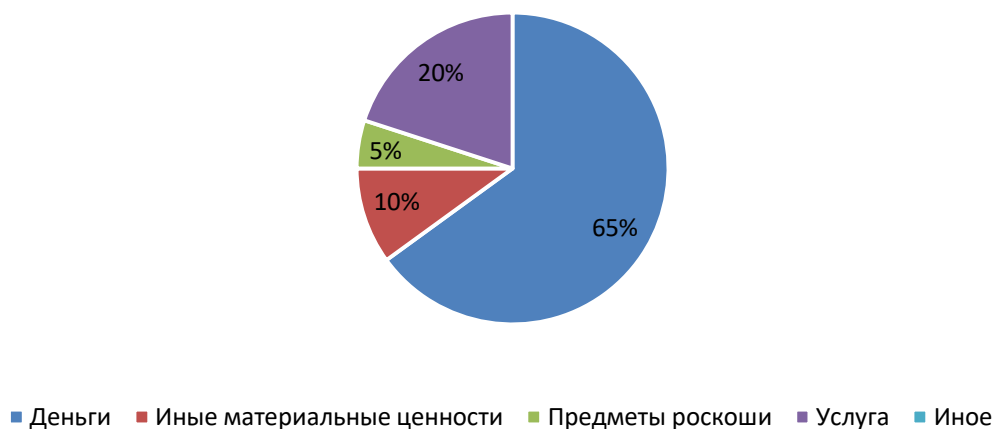


Рис. 1. Что понимается под словом взятка?

55% опрошенных экспертов также в качестве основного предмета дачи взятки также назвали деньги.

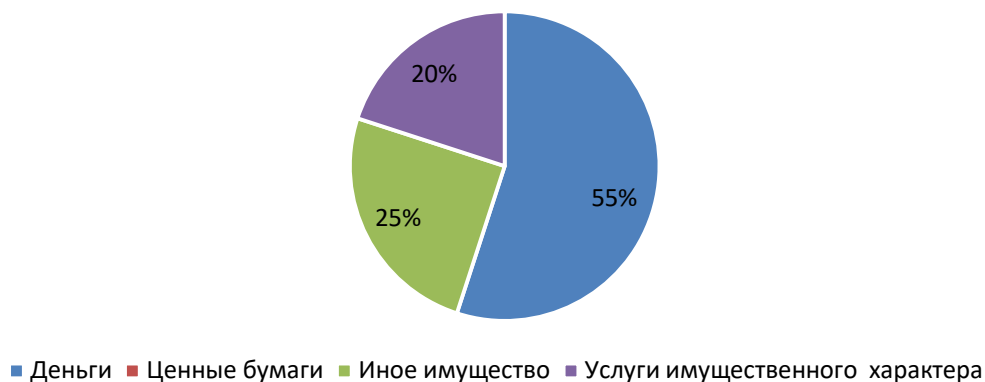


Рис. 2. Предмет дачи взятки

На вопрос гражданам, приходилось ли им давать взятку, утвердительный ответ получен от 10% респондентов.

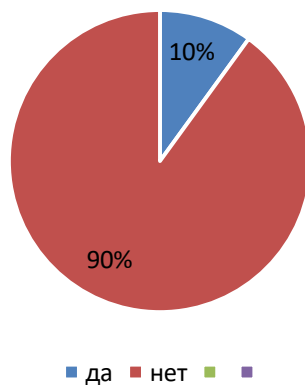


Рис. 3. Приходилось ли Вам давать взятку?

70% граждан отметили, что после дачи взятки должностному лицу имевшаяся проблема была разрешена.

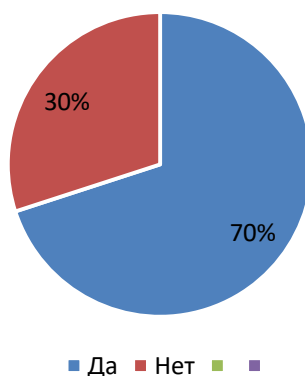
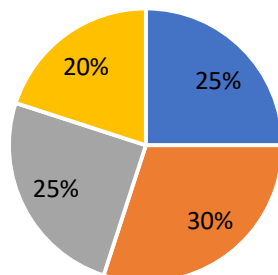


Рис. 4. Была ли разрешена возникшая проблема после дачи взятки?

Основной причиной дачи взятки является их вымогательство должностными лицами и оправдание взяточничества населением, неготовность и нежелание решать проблемы законным путем.

К совершению дачи взятки подталкивает осведомленность взяткодателя об эффективности разрешения проблем путем дачи взятки, что подтверждается ответами граждан (ответивших ранее утвердительно на вопрос о том, приходилось ли им давать взятку) на вопрос : «была ли разрешена возникшая у них проблема после дачи взятки». Утвердительно на него ответили 70% опрошенных, отрицательно – 30%.



- нет времени или возможностей для решения проблемы законным путем
- вымогательство со стороны должностного лица
- потому что все дают взятку, так принято
- Иное

Рис. 5. Причина дачи взятки

30% опрошенных граждан в качестве главной причины взяточничества видят нечеткость законов, а также низкие зарплаты чиновников, непрозрачность государственного управления, менталитет и традиции (по 20% ответов), 10% респондентов считают, что взяточничество обусловлено неравенством перед законом.



Рис. 6. Какова причина взяточничества?

Ответы на вопрос «по Вашему мнению, сотрудникам каких государственных и муниципальных органов и учреждений наиболее часто дают взятки ?» распределились следующим образом: по 30% - сотрудникам ГИБДД и учреждений образования и здравоохранения, по 15% - местным администрациям и сотрудникам отделов по вопросам миграции, по 5% - сотрудникам полиции и отделам опеки и по-

печительства.

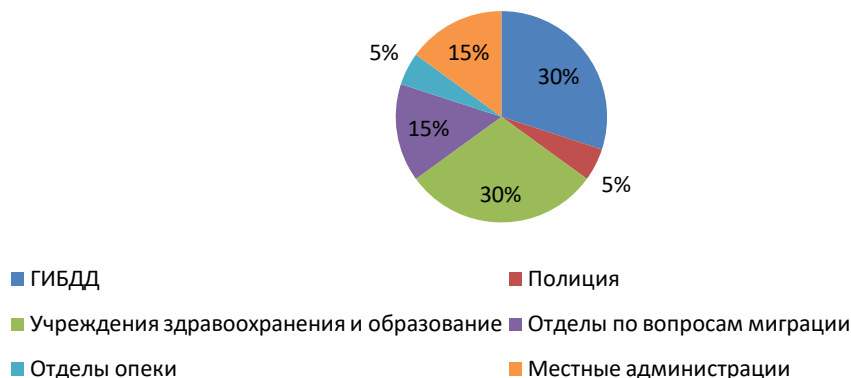


Рис. 7. Сотрудникам каких государственных и муниципальных органов и учреждений наиболее часто дают взятки?

Большинство опрошенных граждан и экспертов склоняются к мнению о неэффективности существующих механизмов сдерживания преступлений в форме дачи взятки. При этом 45% экспертов все же согласны с тем, что имеет место тенденция снижения случаев дачи взятки.

Большинство экспертов считают, что латентность случаев дачи взятки достаточно высока: нераскрытыми остаются более половины случаев дачи взятки.

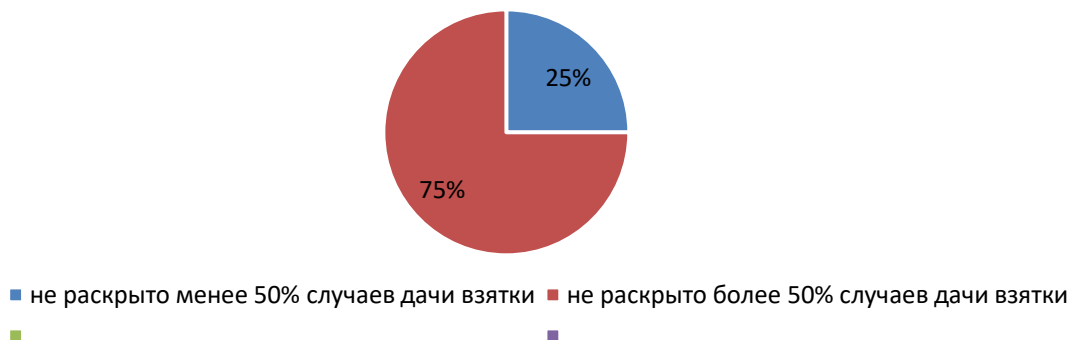


Рис. 8. Уровень латентности дачи взятки

95% опрошенных экспертов полагают, что расследование дачи взятки сопровождается трудностями.



Рис. 9. Имеются ли трудности в раскрытии дачи взятки?

Экспертам был также задан вопрос о тенденциях дачи взятки. 45% опрошенных считают, что наблюдается тенденция снижения случаев дачи взятки, 35% уверены, что наблюдается тенденция роста случаев дачи взятки.



Рис. 10. Тенденции дачи взятки

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что взяточничество в форме дачи взятки распространено благодаря совокупности факторов и причин, среди которых наиболее значимы непрозрачность деятельности исполнительной власти, отношение населения к взяточничеству как к нормальному явлению, вымогательство взяток со стороны должностных лиц.

Следовательно, эффективная борьба с дачей взяток должна основываться на совокупности применяемых средств и методов, в числе которых, помимо уголовно-правовых средств, важное значение должно уделяться совершенствованию механизмов государственного управления, прозрачности деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, сокращению сроков для принятия решений должностных лиц по обращениям граждан, упрощению процедур коммуникации должностных лиц и граждан, правовому просвещению граждан,

Список источников

1. Волкова Л.В. Методика проведения социологического исследования. Методическое пособие. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2014. – 49 с.
2. Маженина, Е. А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие : [16+] / Е. А. Маженина, Т. Н. Протасова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социологических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (дата обращения: 25.04.2023). – ISBN 978-5-8353-1693-9. – Текст : электронный.
3. Яковлева, Н. Ф. Социологическое исследование : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363986> (дата обращения: 25.04.2023). – ISBN 978-5-9765-1899-5. – Текст : электронный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 303

НЕКОТОРЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ

ЧАН ТХИ ТХАНЬ

канд. пед. наук

Тху Зау Мот университет, Вьетнам

Аннотация: Метод интегрированного обучения STEM исследуется и применяется во многих странах мира, в том числе во Вьетнаме. По мнению экспертов, хотя STEM-образование во Вьетнаме достигло результатов, оно по-прежнему сталкивается со многими трудностями и проблемами. Исходя из этого, был предложен ряд решений, способствующих повышению эффективности в процессе реализации этого образовательного метода.

Ключевые слова: STEM-образование, вьетнамское образование, наука, вызовы, решения.

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF STEM EDUCATION IN VIETNAM

Tran Thi Thanh

Abstract: Integrated STEM education has attracted a special attention so that it has been researched and applied in many countries around the world including Vietnam. As evaluated by many experts, STEM education has been making remarkable achievements but it has still faced many difficulties and challenges. For this reason, this article aims to suggest several measures to make contributions to improving the effectiveness in implementing this mode of education.

Key words: STEM education, education in Vietnam, science, challenges and solutions.

STEM – это сокращение от слов Science, Technology, Engineering и Mathematics. STEM-образование зародилось в США в начале 90-х годов XX века и считается прорывом в образовательной реформе. До сих пор многие страны занимались образовательными программами STEM, потому что считали это правильным и незаменимым направлением в контексте экономической конкуренции между странами по всему миру. Во Вьетнаме STEM-образование также было специально исследовано и применено в последние годы. Однако в действительности внедрение STEM-образования по-прежнему сталкивается со многими трудностями, которые необходимо преодолеть.

STEM-образование – это интегрированный метод обучения с междисциплинарным подходом через практику и применение. В STEM-образовании знания в области естественных наук, математики, технологий и инженерии преподаются не только в направлении оснащения общими знаниями, но и часто применяются для решения реальных жизненных ситуаций. Внедрение STEM-образования в школах имеет много значений в соответствии с направленностью образовательных инноваций.

В частности: 1) Учебный опыт учащихся становится более интересным, что вызывает у них интерес к изучению и исследованию науки и техники с раннего возраста; 2) Формирование и развитие способностей и качеств учащихся: при реализации учебных проектов STEM учащиеся сотрудничают друг с другом, проявляют инициативу и самостоятельно выполняют учебные задания; знакомятся с деятельностью научно-исследовательского характера. 3) Создание связи между школой и местностью, сооб-

ществом, а также организациями через глобальные проблемы (загрязнение воздуха, парниковый эффект...); 4) Учащиеся получают раннюю и эффективную профессиональную ориентацию: если образование STEM хорошо организовано в школах, учащиеся получают опыт работы в областях STEM, оценят свою пригодность, способности и интересы для карьеры STEM. Это также способ привлечь студентов к учебе и выбору профессии в областях STEM и профессиях, которые пользуются большим спросом в 4-й промышленной революции.

STEM-образование известно во Вьетнаме уже более десяти лет. С тех пор, как концепция STEM-образования была введена во Вьетнаме, на национальном уровне был выполнен ряд важных задач, в первую очередь, сделав STEM-образование одной из миссий программы «Общее образование 2018». С положительной стороны, удалось повлиять на отношение вьетнамцев к STEM-образованию. К ним относятся усилия Альянса STEM; STEAM For Vietnam; Teach for Vietnam; соревнования по программированию роботов и олимпиады по математике, физике, астрономии, химии, биологии, шахматам и другим смежным предметам. В то же время STEM-образование во Вьетнаме также продвигается некоторыми ведущими мировыми компаниями. Например, Samsung Vietnam Complex провел финальный раунд 4-го года «Solve for Tomorrow» с целью найти молодые таланты из более чем 1000 STEM-проектов вьетнамских учащихся. Однако, если смотреть реалистично, внедрение STEM-образования по-прежнему сталкивается со многими трудностями. Первая трудность, которую необходимо упомянуть, - это профессиональная квалификация учителей, поскольку интегрированное образование STEM рассматривается как преподавание и изучение ряда предметов в четырех областях науки, техники, инженерии и математики. Между тем в вузах подготовка преподавателей ведется только по предметной специфике. Переход от преподавания одного предмета к многопредметному, многопрофильному приводит учителей в замешательство не только в знаниях, но и в методах преподавания. Кроме того, учителям часто приходится думать самим и выяснять, как организовать темы STEM, потому что в учебном плане Министерства образования нет указаний. Учителя сталкиваются со многими трудностями как в обеспечении правильного времени и содержания общих учебных рамок Министерства образования, так и в продвижении творчества учащихся. С другой стороны, физические условия не соответствовали установленным требованиям. В каждом классе слишком много учеников, что затрудняет организацию занятий, препятствует инновациям методов обучения учителей. Отсутствие классов STEM или комнат для практики для учащихся, чтобы они могли работать в группах, проводить исследования и эксперименты, также является проблемой. Кроме того, при более интенсивном содержании обучения, таком как информатика, робототехника, программирование, требуются большие инвестиции, так что это тоже большой барьер [1].

Для того чтобы внедрение STEM-образования в школах было высокоэффективным, предлагается ряд решений:

1) *Подготовка специалистов в области STEM-образования.* Эффективным способом систематического преподавания предметов STEM является подготовка специалистов в области STEM-образования в высших учебных заведениях. Затем они становятся учителями или экспертами STEM в отраслях по всему Вьетнаму и преподают STEM так же, как они тренируются. Кроме того, Министерству образования необходимо регулярно организовывать обучение, повышая педагогические навыки и навыки учителей, преподающих STEM-образование в действующих школах.

2) *Инновации в программах и политике.* Во-первых, необходимо ввести STEM-образование в национальную программу, способствовать развитию STEM-образования в школах, содействовать профорientации учащихся старших классов; пробуждать в них страсть к научным исследованиям и ориентировать их на освоение высокотехнологичных отраслей в будущем. Кроме того, Министерству образования необходимо разработать и объявить о ходе реализации национального плана STEM для ежегодной оценки и признания.

3) *Разработать средства для поддержки образования STEM.* Фактически, в школах Вьетнама многие продукты STEM-образования изготавливаются из экологически чистых и переработанных материалов. Однако в STEM-образовании есть много областей содержания, требующих инвестиций в современные учебные помещения и оборудование, таких как робототехника и информатика. Поэтому,

чтобы всесторонне внедрить STEM-образование, необходимо постепенно инвестировать в соответствующие помещения и учебное оборудование, такое как компьютеры с подключением к Интернету, специализированные тренировочные комнаты STEM, модели STEM и т. д.

4) *Содействовать научным исследованиям и передаче технологий.* Ежегодно необходимо проводить творческие конкурсы, олимпиады по научной тематике, организовывать ярмарки науки в школах. Регулярно продвигать образовательное движение STEM с помощью таких мероприятий, как клубы, фестивали STEM, посещения лабораторий, заводов; продвигать прикладную исследовательскую деятельность, исследования в области технологий, средств обучения и применения информационных технологий в обучении STEM, а также оценивать качество STEM-образования; формировать сеть научных исследований по STEM-образованию между институтами, центрами STEM-образования и университетами.

5) *Укреплять сотрудничество с организациями и частными лицами в стране и за рубежом.* Осуществлять образовательную социализацию, объединяться с организациями и частными лицами, работающими в сфере STEM-образования, и объединять внедрение STEM-образования в школах. Укреплять многостороннее и двустороннее сотрудничество в области STEM-образования (например, научные исследования, академический обмен, обучение и воспитание учителей, администраторов и т. д.). Создать благоприятные условия с точки зрения правовой и политической среды для иностранных инвесторов для открытия качественных STEM-образовательных учреждений во Вьетнаме.

Образование Вьетнама постепенно внедряет инновации, чтобы догнать мировые тенденции развития, в которых STEM-образование является одним из приоритетных направлений в текущий период. Однако для того, чтобы STEM стала национальной программой и достигла желаемого эффекта, необходимы усилия со стороны руководства, а также учителей, учащихся и всех членов общества.

Список источников

1. Нгуен Ши Нам, Дао Нгок Чинь, Фан Тхи Бич Лой. Некоторые вопросы STEM-образования в старших классах соответствуют новой общеобразовательной программе // Журнал «Образование». – специальный выпуск за сентябрь 2018 г., – С. 25-29.

2. Премьер-министр. *Директива № 16/СТ-ТТг от 4 мая 2017 г. об усилении доступа к 4-й промышленной революции* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=189610> (23.02.2023).

3. Le Thi Thu Ha, Le Trung Hieu, Quan Thi Duong. Study on STEM education models and orientation teaching in elementary // Tan Trao University. – 2023. – Vol 9. – № 2. – P. 155-162.

УДК 37.012.3

ПОНЯТИЙНАЯ, ВИДОВАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ХОРЕОГРАФИИ

РЕШЕТОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
им. С.В. Рахманинова»**Научный руководитель: Клименко Наталия Александровна**

канд. философ.наук, профессор

ТОГБОУ ВО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт
им. С.В. Рахманинова»

Аннотация: Данная статья посвящена определению понятия «Дистанционное обучение». Также раскрыта характеристика и рассмотрены виды дистанционной формы обучения в хореографии. Результаты статьи могут быть использованы преподавателями, аспирантами в разработке дистанционных учебных курсов в высших или средних профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, хореография, характеристика, понятие, виды, функции.

CONCEPTUAL, VISUAL AND FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF DISTANCE LEARNING CHOREOGRAPHY

Reshetova Yulia Sergeevna

Annotation: This article is devoted to the definition of the concept of "Distance learning". The characteristics are also disclosed and the types of distance learning in choreography are considered. The results of the article can be used by teachers, graduate students in the development of distance learning courses in higher or secondary vocational schools.

Key words: distance learning, choreography, characteristic, concept, kinds, functions.

Внедрение информационных технологий в образовательную сферу отмечается XXI веком. За относительно короткий период, по меркам истории, было создано значительное количество работ научного и методического характера на тему дистанционного обучения (далее ДО), в каждой из которых встречаются определения этой технологии. В работах А.А. Андреева, дистанционное обучение - это «целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 36].

Часто о ДО говорят, как о заочном обучении, однако это не так. Вот что об этом пишет Е.С. Полат: «дистанционное обучение – это новая форма обучения, т.е. система обучения со своим компонентным составом: целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обуче-

ния. Это и компонент системы непрерывного образования наряду с другими формами обучения» [2, с. 8]. В этом определении делается акцент на том, что эта форма обучения является самостоятельной. Анализ различных определений термина ДО показал, что все они перекликаются и дополняют друг друга.

Сформулируем определение следующим образом: ДО – форма обучения, обладающая целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения, главной характеристикой, которой является коммуникация на расстоянии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Кроме того, выделяют такой термин как технология дистанционного обучения (ТДО), который в отличие от ДО является не процессом, а системой «методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования» [3, с. 3].

Дистанционная форма - это и не аналог заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается, в отличие от заочной формы, постоянный, систематический контакт с преподавателем, с другими учащимися кибераудитории. В этой системе так же, как и в других образовательных системах предусматривается наличие всех компонентов (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), но реализуются они специфичными средствами Интернет-технологии, принципиально отличающимися от тех, которые используются в системе заочного обучения. Рассмотрим их подробнее.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Основная цель дистанционного обучения - это предоставление образования населению вне зависимости от времени, местоположения, социального статуса и др., а также обеспечение непрерывности образования.

ДО помогает решить множество задач, таких как:

- повышение качества образования;
- повышение уровня образованности населения;
- удовлетворение потребностей населения в образовании;
- удовлетворение потребностей государства в подготовленных специалистах;
- построение единого образовательного пространства не только внутри одной страны, но и всего мира, что позволило бы получать образование вне зависимости от места нахождения студентов, преподавателей и учебных заведений.

Виды дистанционного обучения развивались и улучшались по ходу истории. Они варьируются в зависимости от того, какие средства используются для реализации учебного процесса:

1) корреспондентское обучение. его появление относится к временам, когда людям стало доступно почтовое сообщение. при корреспондентском обучении используются материалы на бумажных носителях;

2) мультимедийное обучение: при подобной модели студенты занимаются изучением материалов в печатном и мультимедийном виде, также видео и аудио;

3) теле-обучение: связь между обучающимися и преподавателем устанавливается при помощи аудио-телеконференций, видеоконференций, телетрансляций;

4) интернет-обучение: такая модель дистанционного обучения отличается многообразием средств как коммуникационных, так и учебных. их поиск осуществляется в сети интернет;

5) интеллектуальная модель: в нее включены интерактивная мультимедиа, Интернет-ресурсы, поддержание дистанционной связи между обучающимися и преподавателем.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимся и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций. В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Кроме того, выделяется ряд характеристик, которые должны быть присущи любому виду дистанционного обучения, чтобы его можно было рассматривать как эффективное: дистанционное обучение предполагает более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организацию; четкую постановку задач и целей обучения; доставку необходимых учебных материалов; ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения – интерактивность [4, с. 6]. Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а так же давать возможность группового обучения; обратная связь должна быть оперативной, пооперационной, так и отсроченной в виде внешней оценки; важнейший элемент любого курса – мотивация, которую необходимо поддерживать; структура курса дистанционного обучения должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознать свое продвижение от модуля к модулю, мог бы выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению руководящего педагога, в зависимости от уровня обученности.

Таким образом, при дистанционном обучении изменяются характеристики творческого продукта — появляются новая форма текста (htm-формат) представления информации (гипертекст). Размещение творческого продукта на сервере, представление и защита его в дистанционных телеконференциях помогают учащимся, репетируемым школьникам и студентам, консультируемым клиентам, нуждающимся в научно-технических услугах, вырабатывать ответственность за конечный результат деятельности.

Список источников

1. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Текст] / А.А. Андреев. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М: Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416с.
4. Петрушова М.В. Основные принципы организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya> (17.04.2021).

© Ю.С. Решетова, 2023

УДК 37

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВЗРОСЛЫХ

ФЕДОРИЩЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЕЛИСЕЕВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА,
ЦАПКОВА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА,
СВИРИДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

воспитатели,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Авторы выделяют задачи работы в ДОУ с дошкольниками по ознакомлению их с профессиональной деятельностью взрослых. Кроме этого приводят пример на конкретной профессии.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессия, труд, профессиональная деятельность, дошкольный возраст.

FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF ADULTS IN PRESCHOOL

Fedorishcheva Natalia Alexandrovna,
Eliseeva Lyudmila Vladimirovna,
Tsapkova Anastasia Gennadievna,
Sviridova Irina Nikolaevna

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of early career guidance in a preschool educational institution. The authors identify the tasks of work in preschool with preschoolers to familiarize them with the professional activities of adults. In addition, they give an example of a specific profession.

Key words: early career guidance, profession, work, professional activity, preschool age.

В настоящее время большое внимание в дошкольном учреждении отводится вопросу ознакомления детей с профессиональной деятельностью взрослых. Это правильно, потому что начинать знакомить с миром профессий и их особенностями необходимо уже с дошкольного возраста, когда у ребенка происходит становление личности. Этот период является сензитивным для развития многих сторон личности ребенка, формирования представлений об окружающем мире и т.д.

Педагогам дошкольного образования следует организовывать процесс ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых целенаправленно, планомерно, систематически, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, современные тенденции профессионального мира, интересы и возможности современных детей [4].

Ранняя профориентация является начальным этапом подготовки дошкольника к выбору своей

будущей профессии, заключающемся в ознакомлении его с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем [3].

Цель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста заключается в том, чтобы сформировать у них эмоционально положительное отношение к профессиональному миру взрослых, создать условия для того, чтобы актуализировать субъектный опыт ребенка, развивать его способности в доступных для него видах деятельности [1]. В связи с этим задачами ранней профессиональной ориентации являются следующие (рис. 1):



Рис. 1. Задачи ранней профессиональной ориентации

Для ознакомления детей с профессиональной деятельностью взрослых следует использовать различные методы работы [2] (рис.2):

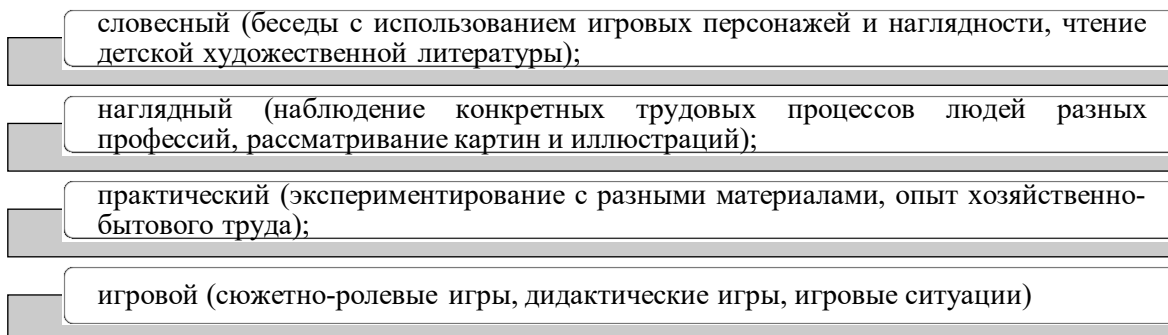


Рис. 2. Методы работы с детьми по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых

Мы используем следующие формы работы по ранней профориентации дошкольников (рис. 3):

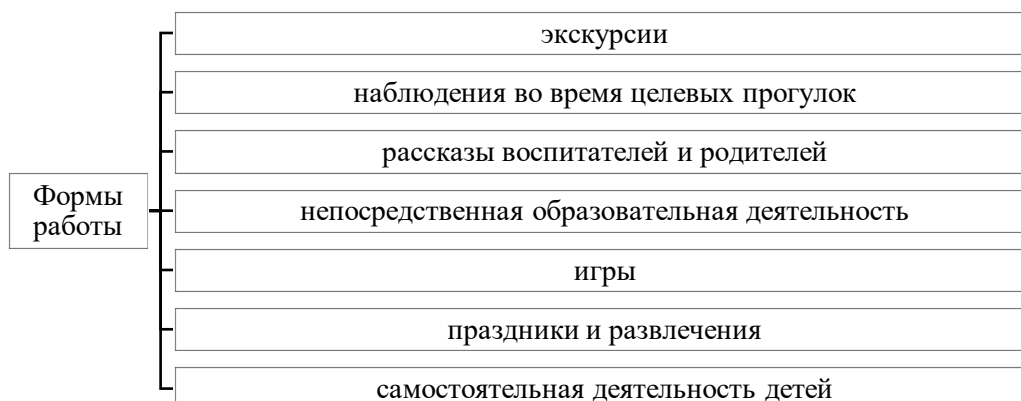


Рис. 3. Формы работы по ранней профориентации дошкольников

Ниже приведем пример ознакомления детей с профессиональной деятельностью взрослых, а именно с профессией художника. Образовательные задачи занятия «Кто такой художник» заключались в расширении представлении дошкольников о профессии художника, углублении знаний детей об изобразительных материалах и способах рисования, формировании представлений о том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства.

Обязательно проводим предварительную работу, а именно читаем книги о художниках, рассматриваем художественные календари, рассматриваем альбом «Творческие профессии», беседуем по содержанию просмотренного, играем в художественно-дидактические игры «Пропавшие краски», «Угадай колорит», «Картина», рисуем.

Воспитатель загадывает детям загадку, отгадкой которой является художник. Педагог с детьми обсуждает о том, кто такой художник, демонстрирует картины, дети рассказывают, что на них изображено, какие чувства вызывает картинка и т.д. Проводится физминутка «Всегда я стать художником мечтала» - слова сопровождаются движениями. Воспитатель проводит экспериментирование «Смешивание красок», рассказывая перед этим, что художники для своих картин часто смешивают краски. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку, дотрагивается до него кисточкой, называя имя, и «превращает» детей в настоящих художников. Включается мелодия, дошкольники самостоятельно рисуют, воспитатель помогает им при необходимости. Затем проводится рефлексия и подведение итогов.

Кроме этого мы составили картотеку дидактических игр к занятию «Кто такой художник?». Например, в ней есть игра «Художник и его помощники», основной целью которой является закрепление знаний дошкольников о профессии художник и его рабочих инструментах. Детям предлагается выбрать из набора разных предметов только один предмет изобразительного творчества, который нужен художнику для создания картины. Поочередно дети выбирают предмет и называют его назначение, воспитатель убирает его в «корзину» художника.

Игра-экспериментирование «Смешивание красок» направлена на закрепление и обогащение представлений дошкольников о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы. Чтобы получить оттенки, воспитатель в баночках с водой смешивает краски разных цветов. Дети называют краски для смешивания, а воспитатель их смешивает, получая разные оттенки. Можно использовать и другой вариант игры, когда воспитатель спрашивает детей о том, какие цвета нужно смешать, чтобы получить определенный оттенок.

Таким образом, в ДОУ организуется целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых. Этот важный процесс организует и координирует педагог, применяя разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывая особенности детей дошкольного возраста, их интересы и потребности.

Список источников

1. Антонова А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2017. – № 6. – С. 45–46.
2. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т. В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 731-734.
3. Павлова Е.В. Ребенок в мире профессий //Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. – М.: Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С.64-67.
4. Юруткина О.В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников// Вестник магистратуры. – 2022. – С. 106-107.

© Федорищева Н.А., Елисеева Л.В., Цапкова А.Г., Свиридова И.Н., 2023

УДК 37.04

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье можно найти ответ на вопрос: как предупредить появление речевых нарушений или обнаружить их на самых ранних этапах развития детей раннего возраста. Основное место в данной проблематике отводится работе по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста. Определены и поставлены логопедические задачи, расставлены сензитивные акценты в речевом и познавательном развитии, обозначены основные направления в работе по предупреждению речевых нарушений.

Ключевые слова: профилактика (первичная, вторичная, третичная), артикуляционная моторика, общая моторика, зрительно-пространственный гнозис, познавательная деятельность, импрессивная речь, экспрессивная речь, речевая активность.

PREVENTION OF SPEECH DISORDERS IN YOUNG CHILDREN

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: in the article you can find the answer to the question: how to prevent the appearance of speech disorders or detect them at the earliest stages of development of young children. The main place in this problem is given to the work on the prevention of speech disorders in young children. Speech therapy tasks are defined and set, sensitive accents are placed in speech and cognitive development, the main directions in the work to prevent speech disorders are outlined.

Key words: prevention (primary, secondary, tertiary), articulatory motor skills, general motor skills, visual-spatial gnosis, cognitive activity, impressive speech, expressive speech, speech activity.

Понятная речь для окружающих близких и сверстников ребенка раннего возраста является одним из основных условий всестороннего развития личности ребенка. В настоящее время, с одной стороны наблюдается возрастание требований к речевому развитию детей раннего возраста, с другой стороны, стремительно увеличивается количество малышей с задержкой речевого развития. Когда учитель – логопед уже сталкивается с проблемой речевого нарушения, в этой ситуации остается создать для ребенка правильные речевые условия и разработать коррекционно – развивающий маршрут. Возникает вопрос, как предупредить появление речевых отклонений или увидеть их на более ранних этапах развития ребенка? В данной ситуации актуальной остается работа по профилактике (предупреждению) и последствий речевых нарушений у детей раннего возраста.

Можно определить несколько логопедических задач по предупреждению речевых нарушений:

1. Первичная профилактика, которая заключается в предупреждении речевых нарушений.
2. Вторичная профилактика, характеризуется работой по предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы.
3. Третичная профилактика, заключается в социально – трудовой помощи лицам у которых диагностирована речевая патология.

Как отмечалось выше, работу по профилактике речевых нарушений необходимо осуществлять с раннего возраста ребенка. Система мер по предупреждению речевых нарушений является одной из основополагающих задач дошкольного образовательного учреждения.

Надо понимать, что в каждой возрастной категории стоят определенные профилактические задачи, свойственные только для нее.

Ранний возраст, охватывает период от рождения до трех лет. Самая важная для первичной профилактики возрастная параллель. В этот период происходит активное развитие:

- моторных функций,
- ориентировочно - пространственных составляющих,
- познавательной деятельности,
- речевое общение.

В этом случае большую роль играют родители и воспитатели, которые первыми видят те или иные недостатки в развитии и сигнализируют об этом. Нужно помнить, что недопустимо самостоятельно (особенно педагогам) озвучивать предполагаемые заключения, а в вежливой и требовательной форме предложить пройти обследование у специалистов (психоневролога, учителя – логопеда и учителя -дефектолога). Лучше раньше провести диагностическую работу, так как с возрастом снижается пластичность в речевом и познавательном развитии ребенка, ухудшаются возможности для коррекционного и компенсаторного воздействия на имеющийся речевой дефект.

Необходимо обозначить основные направления в работе по предупреждению речевых отклонений у детей раннего возраста:

1. Формирование зрительно – пространственного гнозиса, моторной сферы. Данное направление необходимо осуществлять с восприятия собственного тела, ощущения его в пространственном отношении и относительно других людей и предметов. Сопровождать работу необходимо достаточным количеством методических составляющих, таких как:

- потешки,
- попевки,
- игры для пальчиков,
- восприятия (слухового),
- комплексы артикуляционной гимнастики (по возрасту),
- упражнения для общей моторики,
- упражнения для мелкой моторики.

2. Развитие когнитивной сферы ребенка раннего возраста:

- восприятия (формы и цвета),
- внимания (произвольного),
- памяти (зрительной и слухоречевой),
- процессов мыслительной деятельности,
- игры.

3. Развитие импрессивной речи, которая характеризуется способностью ребенка устную родную речь адекватно ситуации, понимать значение сказанных слов, фраз, текстов. Поэтому развивающая работа должна быть направлена на :

- понимание сказанных ребенку слов и инструкций,
- развитие номинативного словаря, обогащение активного словарного запаса глаголами и прилагательными,
- формирование грамматических конструкций и предложных категорий,
- пересказ несложных текстов (с опорой на сюжетную картинку или схему).

4. Развитие экспрессивной речи, ее смысл заключается в самостоятельном активном устном высказывании ребенка, которому предшествуют мотивационная составляющая и замысел высказывания. Работа по развитию экспрессивной речи также строится на:

- формирование речевого дыхания,
- формирование фонематического восприятия,

- артикуляционной моторики и звукопроизношения (соответствующего возрастным нормам),
- пополнение лексического запаса, соответствующего индивидуальным особенностям ребенка и возрастным критериям,
- совершенствование процесса подбора и поиска новых слов, обозначающих предмет или явление,
- способствование процессу перевода слова из пассивного словарного запаса в активный,
- стимулирование речевого и предметно – практического общения со сверстниками и близким окружением ребенка раннего возраста.

В заключении стоит сказать, что в настоящее время особое значение отводится профилактике речевых нарушений и построению развивающего воздействия детей раннего возраста. Все эти меры необходимы, так как гораздо легче провести работу по предотвращению речевого нарушения, чем в последствии его скорректировать.

УДК 37

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВНОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

КУМОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА,
КУРЕВИНА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,

воспитатели

СМИРНОВА АННА СЕРГЕЕВНА

учитель – логопед

МАДОУ «Детский сад № 23» г. Череповца

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – это сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины. Это чувство у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Родители передают ребёнку своё восприятие жизни: свою любовь к родной земле, дому, природе, к народной песне, к традициям своего народа.

В настоящее время в группах детского сада появилось большое количество детей разных национальностей.

Мы работаем в логопедической группе. В этом году к нам пришли дети ОВЗ на один год обучения, из 10 детей 7 детей русской национальности, один грузин и два азербайджанца. Педагоги нашей группы уже много лет занимаются изучением русского народного творчества, а в этом году возникла потребность расширить эту тему, ведь каждая семья приносит свои традиции и особенности воспитания в детский коллектив. Мы решили более подробно изучить традиции национальностей воспитанников, посещающих нашу группу.

И так возник долгосрочный проект «Россия – многонациональная страна»

Цель проекта: расширение знаний детей о многонациональности народов России.

Задачи проекта.

Образовательные:

- Формировать у детей знания о народах, населяющих Россию: название народов, приветствия на родном языке, национальные блюда, природные особенности, национальные костюмы.
- Познакомить детей с народным фольклором и играми.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.

Воспитательные:

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о многонациональности России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Нами была проведена большая предварительная работа. Сложность здесь состояла в том, что мы сами имели недостаточно информации о традициях и культуре Грузии и Азербайджана, здесь нам большую помощь оказали родители. Они активно включились в процесс, познакомили нас и детей с

традициями своего народа, продемонстрировали костюмы и основные обычаи.

Так как проект у нас долгосрочный, рассчитанный на год, он состоял из нескольких совместных мероприятий. Каждое мероприятие посвящалось определённой стране (в нашем случае это Грузия, Азербайджан и Россия). Необычность этого проекта в том, что при проведении и в процессе подготовки родители занимали активную позицию (проводили совместные мероприятия), а педагоги направляли их и помогали в организации.

Особое внимание хочется обратить на самые интересные и понравившиеся моменты. При знакомстве с традициями России мы посетили мини-музей «Русская изба», познакомились с предметами быта и применили некоторые предметы в действии (покрутили веретено, попробовали прясть шерсть, научились пользоваться ухватом, коромыслом), узнали много диалектных слов и познакомились с их значением. Итоговым мероприятием стало проведение праздника «Русская ярмарка». В игровой форме, с песнями, хороводами и играми дети и родители продавали, изготовленные своими руками традиционные русские игрушки (тряпичные куклы, куклы мотанки, расписные глиняные игрушки, деревянные поделки) (рис.1).



Рис. 1. Русские традиции

При знакомстве с традициями Азербайджана очень понравилась дегустация национальных блюд (фирни, пахлава, шекер-бура). Мама воспитанника подготовила презентацию и подробный рассказ о традициях своей страны, который вызвал интерес, как у детей, так и у взрослых (все задавали много вопросов), принесла национальные костюмы, провела вместе с сыном мастер –класс по исполнению национального танца «Лезгинка» (рис.2).

При знакомстве с традициями Грузии было отмечено их гостеприимство и итоговое мероприятие было проведено в форме церемониального праздника «Супра». Супра проводился и проводится в дни рождений, свадеб, юбилеев, религиозных праздников, когда накрывается богатый стол и зовётся много гостей. Гость в грузинском доме обладает чуть ли не королевским статусом. По традициям Грузии дети и родители обменялись подарками. Детям очень понравилось.

Итоговое мероприятие нашего проекта игра – квест «Тайны разных народов» (рис. 3).



Рис. 2. Знакомство с традициями. Разучивание лезгинки



Рис. 3. Квест

В начале работы над проектом у нас были сомнения, хватит ли нам информации, ведь мы сами даже не посещали эти страны, как воспримут родители эту тему. Но тема оказалась интересной, спасибо родителям за активное участие. Мы получили обратную связь от родителей воспитанников, они были благодарны за проявленный интерес к традициям их народа. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Список источников

1. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно – методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений /Т.Ф. Бабынина – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 188 с.
2. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников.М.: Лайда, 1995.- 288 с.
3. Интернет ресурсы.
4. Капица, Ф.С., Колядич, Т.М. Русский детский фольклор./ Ф.С. Капица -М., 2002.
5. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.Ф. Литвинова – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Шаламова, Е.И. Организационно-методическая работа по ознакомлению детей с русской народной культурой / Е.И. Шаламова // Дошкольная педагогика. 2009.

УДК 379.8.093

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

**БУРДУЕВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ,
БОРОВИК ФЕДОР АНАТОЛЬЕВИЧ**

студенты

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в работе представлена важность организации досуговых мероприятий для развития интересов и социальных навыков детей и молодежи. В документе рассмотрены различные аспекты, которые необходимо учитывать при организации подобных мероприятий, включая выбор видов активностей, создание комфортной и безопасной атмосферы, хорошую координацию и планирование. Важную роль в процессе организации досуговой деятельности играет педагог, который должен учитывать интересы и потребности целевой аудитории и помогать участникам мероприятий раскрыть свой творческий потенциал и развить социальные навыки.

Ключевые слова: досуговая деятельность, дети, молодежь, интересы, социальные навыки, педагог, комфортная и безопасная атмосфера, координация и планирование.

PRACTICAL ASPECTS OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES WITH CHILDREN AND YOUTH

**Burduev Dmitry Pavlovich,
Borovik Fedor Anatolyevich**

Abstract: The importance of organizing leisure activities for the development of children's and youth's interests and social skills is discussed in this paper. Various aspects that need to be considered when organizing such activities are addressed, including the selection of activities, creating a comfortable and safe atmosphere, good coordination and planning. The educator plays an important role in the process of organizing leisure activities, taking into account the interests and needs of the target audience and helping participants to unleash their creative potential and develop social skills.

Key words: leisure activities, children, youth, interests, social skills, educator, comfortable and safe atmosphere, coordination and planning.

Организация и проведение досуговых мероприятий для детей и молодежи — это важный аспект развития общества, который помогает молодым людям не только получать удовольствие от жизни, но и развивать свои интересы, таланты и социальные навыки [1, с. 3]. Однако, чтобы эти мероприятия были успешными и полезными, необходимо учитывать определенные особенности и требования.

В первую очередь, при выборе видов досуговых мероприятий необходимо учитывать интересы и потребности целевой аудитории. Дети и молодежь разных возрастов могут иметь разные предпочтения и интересы, поэтому важно подбирать соответствующие виды активностей. К примеру, для детей младшего возраста подходят игры и занятия, которые способствуют развитию логики, мелкой моторики

и социальных навыков. А для подростков и молодежи могут быть интересны спортивные секции, творческие кружки, игры на ПК и т.д..

Кроме того, важно создать комфортную и безопасную атмосферу для участников мероприятий. Это может быть достигнуто различными методами, такими как выбор подходящего места проведения, разработка правил поведения и безопасности, а также обеспечение квалифицированных инструкторов и менторов. Например, для проведения спортивных мероприятий необходимо выбрать безопасное место, где нет опасности получить травму. Для творческих кружков необходимо обеспечить необходимые материалы и инструменты, а также квалифицированных преподавателей.

Наконец, эффективная организация и проведение досуговых мероприятий требует хорошей координации и планирования. Необходимо определить цели и задачи мероприятия, выбрать подходящие виды активностей, подготовить необходимое оборудование и материалы, а также обеспечить квалифицированных инструкторов и менторов. Кроме того, важно учитывать возрастные особенности участников мероприятий и подбирать соответствующие задания и активности.

Таким образом, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и молодежи требует комплексного подхода и учета различных факторов. Важно выбирать подходящие виды активностей, создавать комфортную и безопасную атмосферу для участников, а также хорошо планировать и координировать мероприятия. Только в этом случае досуговые мероприятия могут стать эффективным инструментом развития интересов, талантов и социальных навыков детей и молодежи.

Педагог играет ключевую роль в организации досуговой деятельности для детей и молодежи. Он должен не только создавать интересные и разнообразные мероприятия, но и оказывать поддержку и помощь участникам в их организации и проведении. [2, с. 5]. Педагог также может помочь детям и молодежи раскрыть свой творческий потенциал и развить социальные навыки через досуговые мероприятия.

Во-первых, педагог должен иметь хорошее понимание интересов и потребностей целевой аудитории, чтобы выбирать активности, которые смогут найти отклик у участников. Он должен быть в состоянии создавать стимулирующую и комфортную атмосферу, которая будет способствовать участию в мероприятиях. Кроме того, педагог должен быть готов оказывать поддержку и помощь участникам мероприятий, особенно тем, кто испытывает трудности в организации и проведении мероприятий.

Во-вторых, досуговые мероприятия могут помочь детям и молодежи раскрыть свой творческий потенциал и развить социальные навыки. Педагог может стать наставником и наставить на путь творческого развития через различные кружки и мастер-классы. Например, творческие кружки по рисованию, музыке, танцам, театру и дизайну могут помочь участникам мероприятий развить свои творческие навыки и научиться работать в команде. Во время организации мероприятий педагог может стимулировать участников к придумыванию идей и воплощению их в жизнь, стимулируя творческий процесс и развитие социальных навыков.

В-третьих, педагог может помочь детям и молодежи повысить уровень своей самооценки. Педагог может помочь участникам мероприятий найти свою стезю и почувствовать себя увереннее, что может привести к улучшению их настроения и повышению самооценки. Кроме того, досуговые мероприятия могут помочь участникам в поиске своего места в жизни и обществе, что является важным аспектом в их развитии.

Таким образом, педагог играет важную роль в организации досуговой деятельности. Он должен быть готов поддерживать и помогать участникам, создавать интересные и разнообразные мероприятия, а также помогать детям и молодежи развиваться через творческие и социальные мероприятия. Педагог может стать наставником, готовым помочь участникам раскрыть свой творческий потенциал, найти свое место в жизни и обществе, а также повысить свой уровень самооценки.

Оценка эффективности организации досуговой деятельности является неотъемлемой частью процесса ее планирования и проведения [3, с. 4]. Для того чтобы оценить эффективность проведенного мероприятия, необходимо установить критерии оценки, которые могут быть различными в зависимости от целей и задач проводимого мероприятия.

Один из основных критериев оценки эффективности организации досуговой деятельности — это удовлетворенность участников. Участники мероприятий, которые получили положительный опыт, будут готовы возвращаться на следующие мероприятия и рекомендовать их другим людям. Поэтому очень важно оценить уровень удовлетворенности участников мероприятия.

Еще одним критерием оценки эффективности организации досуговой деятельности является уровень участия и вовлеченности. Обычно, чем выше уровень участия и вовлеченности, тем более эффективным считается мероприятие. Это связано с тем, что участники более активно взаимодействуют между собой, учатся чему-то новому и дополняют свои навыки.

Другим критерием оценки эффективности организации досуговой деятельности является достижение поставленных целей и задач. Цели и задачи мероприятия могут быть разными, например, развитие творческих навыков участников, повышение самооценки или формирование социальных навыков. Если участники мероприятия достигают этих целей и задач, то можно считать мероприятие эффективным.

Кроме того, важно учитывать уровень удовлетворенности организаторов и педагогов. Если организаторы и педагоги довольны проведенным мероприятием, то можно говорить о его эффективности, поскольку эти люди имеют непосредственное отношение к организации и проведению мероприятия.

Для более точной оценки эффективности организации досуговой деятельности можно использовать различные методы и инструменты, такие как опросы, интервью, анкетирование и анализ статистических данных. Эти инструменты помогают получить обратную связь от участников мероприятия и оценить эффективность проведенной работы.

Таким образом, оценка эффективности организации досуговой деятельности является важным этапом в ее планировании и проведении. Для того чтобы провести оценку эффективности, необходимо установить критерии оценки, которые могут быть различными в зависимости от целей и задач проводимого мероприятия. Для более точной оценки эффективности организации досуговой деятельности можно использовать различные методы и инструменты.

Список источников

1. Акунина Юлия Аркадьевна, Ванина Ольга Викторовна Инновационные формы молодёжного досуга: тренды современности // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2019. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-molodyozhnogo-dosuga-trendy-sovremennosti> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Олийнык Г.М. Особенности организации образовательно-досуговой деятельности подростков : социально-педагогический подход // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-obrazovatelno-dosugovoy-deyatelnosti-podrostkov-sotsialno-pedagogicheskiy-podhod> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Герасимова Ирина Алексеевна Досуговые предпочтения современной молодёжи: социально-культурный анализ // Вестник МГУКИ. 2014. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovye-predpochteniya-sovremennoy-molodyozhi-sotsialno-kulturnyy-analiz> (дата обращения: 23.04.2023).

© Д.П. Бурдуев, Ф.А. Боровик, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

КАРДИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ AL-АМИЛОИДОЗА. ЧТО СКРЫВАЕТСЯ ЗА ЭТИМ МНОГОЛИКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ?

ГОРДЕЕВ ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧстудент 5 курса лечебного факультета
"ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского Минздрава России"

Аннотация: AL-амилоидоз – одна из наиболее часто встречающихся разновидностей амилоидоза. Это заболевание характеризуется многообразием клинических форм и трудностью диагностики. Прогноз при AL-амилоидозе зависит от времени постановки диагноза, числа вовлекаемых в патологический процесс органов и ответа на проводимую терапию. Несмотря на то, что при AL-амилоидозе поражаются различные органы, неблагоприятный исход при данной патологии во многом определяется поражением сердечно-сосудистой системы.

Ключевые слова: AL-амилоидоз сердца, диспротеиноз, рестриктивная кардиомиопатия, сердечная недостаточность, аритмии.

Цель: изучить эпидемиологию, принципиально важные клинические аспекты поражения сердечно-сосудистой системы и прогноз при AL-амилоидозе.

Введение:

AL-Амилоидоз – прогрессирующий системный диспротеиноз. В его основе лежит внеклеточное отложение фибрилл, образованных моноклональными легкими цепями иммуноглобулинов [1]. Сегодня насчитывается более 300 различных видов амилоидоза, однако наибольшее внимание исследователи в последние годы уделяют AL-амилоидозу, что связано с его высокой распространенностью и агрессивным течением с частым вовлечением в процесс сердечно-сосудистой системы [2].

Распространенность AL-амилоидоза:

Несмотря на то, что амилоидоз сердца достаточно редкое заболевание (его частота всем мире составляет от 5,1 до 12,8 случаев на миллион человеко-лет) [3], в последние годы оно диагностируется все чаще [4-6], что связано с улучшением осведомленности врачей о данном заболевании и более тщательной его диагностикой с помощью неинвазивных методов визуализации. Основным фактором риска, связанным с AL-амилоидозом, является пожилой возраст. По данным Tiffany P. Quock и соавт. большинство пациентов с AL-амилоидозом старше 65 лет, а средний возраст на момент постановки диагноза составляет 63 года [7].

Поражение сердца при AL-амилоидозе:

AL-амилоидоз является системным заболеванием и вовлекает в процесс различные органы, наиболее часто – сердце и почки. Реже это заболевание протекает изолированно, поражая только сердце [8-10]. При AL-амилоидозе инфильтрация амилоидом может затрагивать самые разные структуры сердца: предсердия, желудочки, клапаны, а также сердечные кровеносные сосуды [11], что объясняет многообразие клинических форм данного заболевания [12].

Первые симптомы AL-амилоидоза часто неспецифичны, особенно в начале, и могут включать: усталость, одышку, отеки лодыжек и голеней, потерю веса, диарею, запор и ортостатическую гипотензию [13]. Учитывая, что данное заболевание встречается чаще у пациентов старше 60 лет, все эти жалобы могут быть протекать «под маской» других хронических заболеваний, часто встречающихся у

возрастных пациентов[14].

Основными проявлениями AL-амилоидоза с вовлечением в патологический процесс сердца являются аритмии и симптомы сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность является важным проявлением при AL-амилоидозе сердца, поскольку от её выраженности зависит исход заболевания [15]. Развитие сердечной недостаточности при AL-амилоидозе связано с отложением белка-предшественника амилоида и развитием рестриктивной кардиомиопатии[16], которая приводит к расширению внеклеточного пространства и вызывает диастолическую дисфункцию левого желудочка [17].

Аритмии и нарушения проводимости, возникающие на фоне AL-амилоидоза, очень многообразны и могут быть представлены: фибрилляцией предсердий, предсердными тахикардиями, блокадами [18,19]. Нельзя забывать и о процессах тромбообразования, которые могут появляться на фоне фибрилляции предсердий или даже без неё, что связано с механической дисфункцией предсердий[20]. Грозным осложнением AL-амилоидоза сердца являются желудочковые аритмии, механизм которых связан, во-первых, с отложением амилоидных фибрилл и последующей воспалительной реакцией и развитием фиброза [21], а, во-вторых, с отложением амилоидных фибрилл непосредственно в проводящей системе сердца [22].

Прогноз при AL-амилоидозе с поражением сердца:

В целом, прогноз при AL-амилоидозе хуже, чем при другом часто протекающем с поражением сердца амилоидозе (ATTR) [23]. В работе Kumar и соавт. с участием 758 пациентов была рассчитана медиана общей выживаемости в зависимости от стадии AL-амилоидоза. В определении стадии болезни учитывались такие показатели, как NT-proBNP ≥ 1800 пг/мл, уровень тропонина T $\geq 0,025$ нг/мл и абсолютная разница уровней причинной и невовлеченной свободной легкой цепи (к- λ или λ -к) ≥ 18 мг/дл. Пациентам был присвоен 1 балл при наличии каждого из показателей, что соответствовало I-IV стадиям с оценками от 0 до 3 баллов соответственно. Медиана общей выживаемости при I стадии AL-амилоидоза составила 94,1 мес, II – 40,3 мес, III – 14 мес, IV – 5,8 мес [24].

Самыми распространенными причинами смерти пациентов с AL-амилоидозом являются сердечно-сосудистые заболевания: сердечная недостаточность и нарушения ритма сердца (48%). К менее частым причинам смерти относятся уремия (15%), сепсис и инфекции (8%)[25].

Выводы:

AL-амилоидоз – тяжелое, непрерывно прогрессирующее заболевание с многообразием клинических проявлений. Встречаясь наиболее часто в старшей возрастной группе пациентов, оно нередко протекает «под маской» других хронических болезней. Это затрудняет своевременную диагностику и начало лечения AL-амилоидоза, от которых напрямую зависит прогноз при данном заболевании.

Список источников

1. Диспор Э., Бриду Ф., Сирак К. и др. AL-амилоидоз // Нефрология. 2014. Т 18. № 4. С. 36-50.
2. Жданова Е.А., Гудкова К.В., Рамеев В.В., Сафарова А.Ф., Моисеев С.В. Современные представления об амилоидозе сердца // Кардиология. 2013; 53(12): 70-8
3. Baker KR. Light Chain Amyloidosis: Epidemiology, Staging, and Prognostication // Methodist DeBakey Cardiovasc J. 2022;18(2):28. Doi: 10.14797/mdcvj.1070.
4. Gilstrap LG, Dominici F, Wang Y, El-Sady MS, Singh A, Di Carli MF, Falk RH, Dorbala S. Epidemiology of Cardiac Amyloidosis-Associated Heart Failure Hospitalizations Among Fee-for-Service Medicare Beneficiaries in the United States // Circ Heart Fail. 2019 Jun;12(6):e005407
5. Sepehrvand N, Youngson E, Fine N, et al. The Incidence and Prevalence of Cardiac Amyloidosis in a Large Community-Based Cohort in Alberta, Canada // J Card Fail. 2022;28(2):237-246. doi:10.1016/j.cardfail.2021.08.016
6. Porcari A, Allegro V, Saro R, Varrà GG, Pagura L, Rossi M, Lalario A, Longo F, Korcova R, Dal Ferro M, Perkan A, Dore F, Bussani R, De Sabbata GM, Zaja F, Merlo M and Sinagra G (2022) Evolving trends in epidemiology and natural history of cardiac amyloidosis: 30-year experience from a tertiary referral center for cardiomyopathies // Front. Cardiovasc. Med. 9:1026440. Doi: 10.3389/fcvm.2022.1026440.

7. Quock TP, Yan T, Chang E, et al. Epidemiology of AL amyloidosis: a real-world study using US claims data // *Blood Adv.* 2018;2(10):1047. <https://doi.org/10.1182/bloodadvances.2018016402>.
8. Ash S, Shorer E, Ramgobin D, et al. Cardiac amyloidosis- a review of current literature for the practicing physician // *Clin Cardiol.* 2021;44:323.
9. Dubrey SW, Cha K, Anderson J, et al. The clinical features of immunoglobulin light-chain (AL) amyloidosis with heart involvement // *QJM.* 1998;91(2):141-157. Doi:10.1093/qjmed/91.2.141
10. Falk RH, Alexander KM, Liao R, Dorbala S. AL (light-chain) cardiac amyloidosis: a review of diagnosis and therapy // *J Am Coll Cardiol* 2016; 68:1325
11. New pathological insights into cardiac amyloidosis: implications for non-invasive diagnosis. Leone O, Longhi S, Quarta CC, et al. // *Amyloid.* 2012;19:99–105
12. Nasrullah A, Javed A, Jayakrishnan TT, Brumbaugh A, Sandhu A, Hardman B. AL type cardiac amyloidosis: a devastating fatal disease // *J Community Hosp Intern Med Perspect.* 2021;11(3):407-412.
13. Vaxman I, Gertz M. When to Suspect a Diagnosis of Amyloidosis // *Acta Haematol.* 2020;143(4):304–11
14. McCausland, K.L., White, M.K., Guthrie, S.D. et al. Light Chain (AL) Amyloidosis: The Journey to Diagnosis. *Patient* 11, 207–216 (2018). <https://doi.org/10.1007/s40271-017-0273-5>
15. Merlini G, Seldin DC, Gertz MA. Amyloidosis: pathogenesis and new therapeutic options // *J Clin Oncol.* 2011;29(14):1924–33
16. Imdad U. Amyloidosis of the Heart: A Comprehensive Review // *Cureus.* 2023;15(2):e35264.
17. Bonderman, D., Pölzl, G., Ablasser, K. et al. Diagnosis and treatment of cardiac amyloidosis: an interdisciplinary consensus statement // *Wien Klin Wochenschr* 132, 743 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00508-020-01781-z>
18. Dubrey S.W., Cha K., Anderson J. et al. The clinical features of immunoglobulin light-chain (AL) amyloidosis with heart involvement // *QJM* 1998; 91: 148.
19. Nasrullah A, Javed A, Jayakrishnan TT, Brumbaugh A, Sandhu A, Hardman B. AL type cardiac amyloidosis: a devastating fatal disease // *J Community Hosp Intern Med Perspect.* 2021;11(3):407-412.
20. Plehn J.F., Southworth J., Cornwell G.G. Brief report: Atrial systolic failure in primary amyloidosis // *N. Engl. J. Med.* 1992;327:1570–1573. Doi: 10.1056/NEJM199211263272205.
21. Cappelli F, Vignini E, Martone R, et al. Baseline ECG features and arrhythmic profile in transthyretin versus light chain cardiac amyloidosis // *Circ Heart Fail.* 2020;13:e006619
22. Ridolfi RL, Bulkley BH, Hutchins GM. The conduction system in cardiac amyloidosis: clinical and pathologic features of 23 patients // *Am J Med.* 1977;62:677-686
23. Rapezzi C, Merlini G, Quarta CC, et al. Systemic cardiac amyloidosis: disease profiles and clinic course of the 3 main types // *Circulation.* 2009;120(13):1208. Doi: 10.1161/CIRCULATIONAHA.108.843334
24. Kumar S, Dispenzieri A, Lacy MQ, et al. Revised prognostic staging system for light chain amyloidosis incorporating cardiac biomarkers and serum free light chain measurements // *J Clin Oncol.* 2012;30(9):991. <https://doi.org/10.1200/JCO.2011.38.5724>.
25. Рамеев В.В., Козловская Л.В. Амилоидоз: современные методы диагностики и лечения (эффективная фармакотерапия) // *Урология и Нефрология. Спецвыпуск.* 2012. С. 15.

УДК 61

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СКОЛИОЗА СРЕДИ СТУДЕНТОВ

**ВИДЕНИНА АЛИНА АНТОНОВНА,
ДЕДОВА ДИАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студентки 2 курса, группы 2161
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович
Преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
Кемерово

Введение

Одна из животрепещущих проблем в медицине - это сколиоз или же искривление позвоночника. Сколиоз – это стойкая деформация позвоночника, характеризующаяся его боковым искривлением относительно плоскости позвоночника. Прогрессирование сколиоза приводит к устойчивым деформациям остального скелета торакальной клетки, таза и конечностей, что приводит к сильным нарушениям в работе организма.

При сколиозе развивается физическая неполноценность, появляются глубокие психические мучения из-за огромных косметических дефектов.

Заболевание сколиоз все чаще встречается среди студентов и школьников.

По статистике ВОЗ, у каждого седьмого студента на земле диагностирован сколиоз. Более чем в 87 % случаев у учащихся отмечаются проблемы с осанкой. В последнее десятилетие отмечается прогрессирование заболеваний опорно-двигательного аппарата. Возникновение компьютерных игр, множества социальных сетей и возможность нескончаемо сидеть за гаджетами так же вносят свой вклад в эту проблему.

Цель работы: выявление значения физической культуры в лечении и профилактике сколиоза.

Задачи работы: проанализировать результативность применения лечебной физкультуры на разных этапах сколиоза; проанализировать виды физических упражнений, сориентированных на лечение сколиоза.

1. Причины возникновения сколиоза.

Сколиоз — это трехплоскостная деформация позвоночника с нарушениями осанки. Позвонок поворачиваются вдоль вертикальной оси, происходит боковое искривление позвоночника. Заболевание развивается у детей, с возрастом прогрессирует и переходит в более тяжёлую форму. Также искривление возникает из-за неправильного развития плода в утробе матери, после серьёзных травм позвоночника или по другим причинам.

Чаще всего торсии — скручивание позвонков — развиваются из-за анатомически неправильного строения рёбер, деформаций межпозвонковых дисков и остеохондроза. Также сколиоз возникает из-за:

1. стресса, который переносит беременная мать — страдает будущий ребёнок
2. неправильной осанки из-за “сидячего” образа жизни

- 3.онкологических новообразований в спине
- 4.лишнего веса
- 5.травм спины, а иногда даже из-за незначительных ушибов
- 6.неправильного питания и авитаминоза
- 7.инфекционных и воспалительных заболеваний

К первым видимым признакам сколиоза относятся:

- при вертикальном положении одно из его плеч находится ниже другого;
- изменяется промежуток от позвоночника до каждой из лопаток;

- при наклоне можно отметить, что позвоночник отклоняется влево или вправо в одном или нескольких местах;

- осанка прямая, но уже присутствует небольшая сгорбленность.

2.Роль физической культуры в профилактике сколиоза

Умеренная лечебная физическая нагрузка у больных со сколиозом позволяет увеличить эффективность прочих мероприятий консервативной терапии, уменьшить количество больных, нуждающихся в оперативном лечении и процент инвалидизации, приостановить прогрессирование деформации позвоночника. Занятия спортом позитивно отражаются на общем самочувствии, восстанавливают физическую форму, тренируют выносливость, и непосредственно проявляют положительное воздействие на костно-мышечную систему:

- улучшают кровообращение;
- усиливают гибкость связок и мышечную силу;
- реконструируют функции поврежденного сегмента позвоночника, амплитуду движений;
- стимулируют кровообращение и обмен веществ в тканях;
- снижают боль и воспаление;
- укрепляют мышечный каркас;
- содействуют формированию правильной осанки.

При сколиозе вне зависимости от степени искривления противопоказаны силовые тренировки, упражнения с гантелями, поднятие тяжелых предметов, наклоны и скручивания, резкие движения, кувырки, прыжки, иные занятия, которые могут негативно воздействовать на позвоночник.

Оздоровительный и профилактический эффект у больных со сколиозом доставляют только рациональные занятия спортом. К таким относят: оздоровительную гимнастику, ходьбу, в том числе скандинавскую; катание на лыжах и занятия на турнике и тренажерах; бег по дорожке.

В перечень запрещенных видов спорта при сколиозе входят таковые дисциплины, как: асимметричный спорт: фехтование, большой теннис, бадминтон, волейбол, футбол; осевые нагрузки на позвоночник: катание на велосипеде, конный спорт, прыжки, бег по асфальту, жим сидя, приседания с гантелями; тяжёлая атлетика; плавание в стиле кроль; травмоопасные виды спорта: бои без правил, бокс, каратэ, борьба, хоккей, сумо.

Люди с искривлением позвоночника должны быть ориентированы на симметричные, смешанные, не травматичные виды спорта.

ЛФК (лечебная физическая культура) - один из способов лечения и профилактики, как сколиоза, так и иных болезней, который содержит в себе физические упражнения, которые позволяют больным вернуть себе выносливость и трудоспособность, а также данные упражнения помогают предупредить возникновение осложнений.

3. Опрос студентов и результаты.

В опросе приняли участие 97 студентов в возрасте от 18 до 22 лет. По данным опроса было выявлено, что 54% опрошенных ведут “сидячий” образ жизни, что негативно сказывается на осанке. 37% жалуются на боли в спине. 11% уже имеют сколиоз различной этиологии.

При этом 77% опрошенных студентов считают, что занятия физической культурой являются отличной профилактикой сколиоза.

Выводы:

Распространение сколиоза среди студентов и учащихся прогрессирует, и на эту обстановку необходимо обратить особое внимание.

Ключевыми первопричинами сколиоза являются малоподвижный образ жизни и некомфортная мебель.

Физическая культура не только содействует устранению сколиоза, но и помогает предупредить возникновение этого заболевания. необходимо привить обучающимся внимательное отношение к собственному здоровью и развить у студентов тягу к активному образу жизни.

Заключение

Деформация осанки – это не просто физический дефект, а серьезное нарушение функциональности организма, поэтому для индивида, имеющего данное нарушение, данное заболевание может стать плачевным итогом. Физические упражнения - один из эффективных способов предотвращения и лечения этого заболевания.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура имеет огромное значение в лечении и профилактике сколиоза.

Список источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-narusheniy-osanki-i-deformatsiy-pozvonochnika-u-studentov-meditsinskogo-vuza/viewer>
2. <http://studentbank.ru/view.php?id=59277>
3. <https://medconfer.com/node/19415>
4. <https://sci-article.ru/stat.php?i=1670161038>
5. <https://cmrt.ru/zabolevaniya/pozvonochnika/skolioz/>
6. <https://skoliose.ru/articles/diagnostika-skolioza/>
26. <https://cmrt.ru/stati/lechebnaya-gimnastika-lfk/sport-pri-skolioze/>
27. Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж: Учебник / Под ред. С.Н. Попова. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
28. Большая медицинская энциклопедия том 23 Козьмин А.Ш., Кон И.И. "Сколиоз" Москва, изд. "Медицина" 1984г.
29. Популярная медицинская энциклопедия. Гл. ред. В.И.Покровский – 3-изд. – в 1 томе

УДК 61

РИСК РАЗВИТИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ И ВЯТГУ

КУЗНЕЦОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,
ТОЛСТОБРОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Кушкова Надежда Евгеньевна

*к.м.н. доцент
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»*

Аннотация: в работе приведены данные опроса студентов о количестве потребляемого алкоголя. Представлен первоначальный анализ, с последующей оценкой полученных результатов опроса. Приведены факторы риска развития алкогольной зависимости.

Ключевые слова: алкогольная зависимость, студенты, алкоголь, оценка факторов риска, степень, балл.

THE RISK OF DEVELOPING ALCOHOL DEPENDENCE IN STUDENTS OF KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY AND VYATKA STATE UNIVERSITY

Kuznetsova Maria Andreevna,
Tolstobrova Elizaveta Alexandrovna

Scientific adviser: Kushkova Nadezhda Evgenievna

Abstract: The paper presents data from a survey of students on the amount of alcohol consumed. An initial analysis is presented, followed by an assessment of the survey results obtained. The risk factors for the development of alcohol dependence are given.

Key words: alcohol addiction, students, alcohol, risk factors assessment, degree, score.

На протяжении многих десятилетий алкоголизм занимает ведущее место среди значимых социальных и медицинских вопросов во всем мире и в нашей стране, в частности. Согласно статистическим данным ВОЗ, около 140 миллионов жителей нашей планеты страдают от этой пагубной болезни.

Особо тревожным фактом является подростковый алкоголизм. Привыкание к спиртным напиткам у подростков происходит гораздо быстрее, нежели у взрослых, что в будущем может привести к социальной нестабильности российского общества.

Существуют факторы риска развития алкогольной зависимости. Их можно разделить на три группы: социальные, биологические и психологические. К социальным факторам относятся: культурный и материальный уровень жизни, стрессы, информационные перегрузки, урбанизация. Наследственная предрасположенность – биологический фактор. Психологические факторы составляют психоэмоциональные особенности личности, способность к социальной адаптации и противостоянию стрессам. [1].

Основу исследования составили результаты анкетирования студентов Кировского ГМУ (медицинские специальности) и ВятГУ (технические и гуманитарные специальности) на онлайн-сервисе Google-форма, в котором приняли участие 65 студентов. Была произведена количественная обработка данных, теоретических анализ литературы и Интернет-ресурсов.

В качестве оценки риска развития алкогольной зависимости был использован тест RUS-AUDIT. Тест RUS-AUDIT (The Russian Alcohol Use Disorders Identification Test) является адаптированным и валидированным для Российской Федерации тестом, который предназначен для выявления рисков для здоровья, связанных с употреблением алкоголя, на уровне первичной медико-санитарной помощи.

В конце опроса, на основе полученных ответов, подсчитывались баллы (максимально количество – 40) и определялась зона риска развития алкогольной зависимости.

I зона (женщины (ж) = 0-4; мужчины (м) = 0-8 баллов) – относительно низкий риск возникновения проблем, связанных с употреблением алкоголя. Тактика медицинского работника направлена на распространении информационных материалов о неблагоприятном влиянии алкоголя на здоровье.

II зона (ж=5-9; м=9-13 баллов) – опасное употребление алкоголя, которое увеличивает риск возникновения вредных последствий для человека или для окружающих его людей. Медицинский работник должен объяснить про пагубное влияние алкоголя на здоровье человека, а также должен дать советы по ограничению потребления спиртных напитков.

III зона (ж=10; м=14-16 баллов) – пагубное употребление алкоголя, которое приводит к последствиям для физического и психического здоровья. В данной ситуации врач должен вмешаться или проконсультировать человека, а которого имеется относительный риск возникновения алкогольной зависимости, и обеспечить наблюдение его в Первичной медико-санитарной помощи.

IV зона (ж=11 и более; м=17 и более баллов) – риск возможной алкогольной зависимости. Человеку в такой ситуации необходимо дальнейшее обследование и возможное направление к специалисту наркологу.

В опросе приняло участие 65 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, из них 33 человека (50,8%) обучаются в Кировском ГМУ и 32 (49,2%) – в ВятГУ. Среди всех студентов 10 человек (15,4%) никогда не пробовали алкоголь.

В I зоне риска оказалось 45 человек (69,2%), из них в КГМУ обучается 25 человек (8 мужчин, 17 женщин), а в ВятГУ – 20 (11 мужчин, 9 женщин).

II зону риска составили 16 человек (24,6%), из которых 6 (4 мужчин, 2 женщины) студентов учатся в Кировском ГМУ, а 12 студентов (3 мужчин, 9 женщин) в ВятГУ.

В III зону риска развития алкогольной зависимости никто из студентов не вошел.

В IV зоне риска оказались 3 человека (4,6%), из них 2 (1 мужчина и 1 женщина) – из Кировского ГМУ и 1 студент (1,5%) из ВятГУ.

Средний балл у женщин, обучающийся в Кировском ГМУ составил 2,85 баллов (I зона), а у мужчин 4,85 баллов (I зона). В ВятГУ средний балл чуть выше, у женщин 4,78 баллов (II зона), у мужчин 5,66 баллов (I зона).

При статистическом анализе полученных данных не было обнаружено статистически достоверных различий между показателями среди представителей мужского и женского пола, а также между результатами опроса студентов медицинского и немедицинского вузов.

На вопрос «Смогли бы вы отказаться от употребления алкоголя?» отрицательный ответ дали 5 студентов (9,6%). Один из них в качестве аргумента привел слова Бернарда Шоу «Алкоголь – это анестезия, позволяющая перенести операцию под названием жизнь».

Лечение алкоголизма у подростков имеет свой характер и особенности. Здесь очень важно как можно раньше диагностировать заболевание и начать лечение, чтобы избежать развития осложнений.

Подростковый алкоголизм достаточно сложно поддается лечению, из-за неспособности использовать некоторые лекарственные препараты по причине раннего возраста больного.

Лучше лечение проводить в стационаре под обязательным контролем врачей, домашнее лечение исключается.

Для достижения более хорошего результата в лечении можно посоветовать применение лекар-

ственных сборов и трав, обладающих мочегонными, общеукрепляющими, восстанавливающими иммунитет действиями. Также можно рекомендовать физические упражнения, занятие спортом и активный отдых.

Выводы. Таким образом, мы выяснили, что большинство студентов Кировского ГМУ (медицинские специальности) и ВятГУ (технические и гуманитарные специальности) имеют относительно низкий риск возникновения проблем, связанных с употреблением алкоголя.

Список источников

1. Причины алкоголизма у мужчин и женщин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kp.ru/doctor/bolezni/prichiny-alkogolizma/>

© М. А. Кузнецова, Е. А. Толстоброва, 2023

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.036.8

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ТРИПЕЛЬФОСФАТНОГО УРОЛИТИАЗА У КОТОВ

КАЖАНОВА МАРИНА ДМИТРИЕВНАстудент ветеринарного факультета
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ**Научный руководитель: Алексеева Татьяна Викторовна**кандидат с.-х. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

Аннотация: В данной статье рассмотрена эффективность использования урологических средств растительного происхождения в комплексной терапии трипельфосфатного уролитиаза у кошек. Проанализированы причины возникновения струвитов. Проведены исследования и на их основе сделано заключение. Для профилактики рекомендован диетический корм.

Ключевые слова: Мочекаменная болезнь, струвиты, синулос, фитодиета котэврин, стоп-цистит.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF PLANT-BASED UROLOGICAL AGENTS IN THE COMPLEX THERAPY OF TRIPELPHOSPHATE UROLITHIASIS IN CATS

Kazhanova Marina Dmitrievna*Scientific adviser: Alekseeva Tatiana Viktorovna*

Abstract: This article examines the effectiveness of the use of plant-derived urological agents in the complex therapy of tripelphosphate urolithiasis in cats. The causes of struvites are analyzed. Studies have been conducted and a conclusion has been made based on them. Dietary food is recommended for prevention.

Key words: Urolithiasis, struvitis, synulox, phytodieta cotervin, stop cystitis.

Мочекаменная болезнь кошек характеризуется образованием камней в мочевом пузыре или почечной лоханке. Чаще всего они обнаруживаются в мочевом пузыре и уретре, но также могут локализоваться в почках и мочеточниках.

В моче у кошек образуются струвиты. Их образование связано с избытком фосфорной кислоты в организме. Сами по себе струвиты не станут причиной образования камней в почках кошки, но в результате генетической предрасположенности питомца, малоподвижного образа жизни, инфекционных заболеваний или избыточного веса они ускорят развитие заболевания.

В рационе животного должно быть разумное количество продуктов, богатых витамином А: растительное масло, сырая и вареная морковь. Очень часто дефицит этого витамина приводит к нарушению работы печени и образованию мочевого песка в почках и мочеточниках.

Большинство владельцев кошек считают, что мочекаменная болезнь может развиваться только у

кастрированных животных. Но это не так, кастрация вызовет заболевание, если она проводится в слишком раннем возрасте и выделительная система кошки не полностью сформирована. На развитие мочекаменной болезни у кошек оказывает воздействие чрезвычайно жаркого или холодного климата, в котором у животных могут усиливаться или снижаться позывы. Камни образуются из скопившихся кристаллов соли. От потребляемого кошкой количества белка зависит содержание в организме животного мочевины. Ее обилие является нарушением обмена веществ.

В настоящее время фармацевтическая промышленность выпускает большой ассортимент препаратов, предназначенных для лечения различных патологий почек, на основе натурального сырья. Основными преимуществами их применения являются хороший терапевтический эффект и низкая стоимость.

Цель исследования: провести сравнительный анализ эффективности урологических фитопрепаратов в комплексной терапии трипельфосфатного мочекаменного заболевания у кошек.

Исследования проводились в ветлечебнице г. Ипатово с сентября 2022 г. по февраль 2023г. Для проведения испытаний, по принципу параналогов, было отобрано 30 животное с подтвержденным диагнозом уролитиаз струвитного типа, из которых были сформированы 2 опытные группы, по 15 котов.

Животные находились на амбулаторном лечении. Клинические исследования проводились с использованием методов осмотра и пальпации.

Особое внимание уделялось таким показателям, как аппетит, жажда, мочеиспускание, температура тела, пульс, частота дыхательных движений, состояние слизистых оболочек, степень дегидратации, положение тела в пространстве, упитанность, наличие или отсутствие беспокойства у животных.

Анализ мочи проводили в 1-й, 15-й, 30-й день исследования. Животные обеих групп были переведены на диетическое питание. Обязательным условием для владельцев было строгое соблюдение условий поения для кошек, частая смена чистой воды и неограниченный доступ к воде. Пациенты 1-й и 2-й опытных групп были переведены на лечебный корм Farmina Vet Life Struvite – диетический корм для кошек, разработанный для растворения струвитных уролитов.

Животным первой экспериментальной группы для лечения применяли амоксициллин клавуланат натрия (Синулокс) из расчёта 12,5 мг/кг массы тела, 2 раза в день в течение 14 дней и перорально Котэрвин в дозе 2-4 мл на животное 2 раза в день, в течение 5-7 дней в качестве патогенетического препарата.

ФИТОДИЕТА КОТЭРВИН обладает мочегонными, спазмолитическими, солевыводящими и сосудукрепляющими свойствами.

Животным второй экспериментальной группы для лечения применяли амоксициллин клавуланат натрия (Синулокс) из расчёта 12,5 мг/кг массы тела, 2 раза в день в течение 14 дней и перорально таблетки Стоп-цистит в дозе: животным с весом до 5 кг назначают по 1 таблетке, с весом более 5 кг — по 2 таблетки 2 раза в день в течение 7 дней.

Стоп-цистит – комплексный препарат для лечения и профилактики урологических заболеваний у кошек в форме таблеток для применения внутрь. Препарат Стоп-цистит оказывает комплексное уро-септическое, противовоспалительное, антимикробное, спазмолитическое и мочегонное действия.

Результаты исследований мочи в 1-е, 15-е и 30-е сутки представлены в таблице 1.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе лечения у пациентов всех исследуемых группах наблюдалось неравномерное улучшения в пробах мочи. Во второй группе улучшения были более значимыми и прослеживались уже с 15-го дня, а к 30-му дню основные показатели приходили в физиологическую норму.

В результате лечения, все испытуемые выздоровели. Однако следует отметить, что использование 2-й схемы лечения, с использованием препарата Стоп-цистит, а также перевод животных на специальный диетический лечебный корм позволили сократить период выздоровления по сравнению с 1-й группой на 10 дней, к 20-му дню лечения произошла полная стабилизация показателей.

Для лечения кастрированных котов с трипельфосфатным типом мочекаменной болезни мы рекомендуем применение схемы лечения, включающей антибиотик амоксициллин клавуланат натрия (Синулокс) Мексидол-вет и перорально суспензию Стоп-цистит. Во время лечения следует соблюдать

диету, способствующую подкислению мочи и тем самым растворению струвитов, на протяжении 1-го месяца. Во время лечения и после, следует переводить пациентов на диету, с использованием корма Farmina Vet Life Struvite, чтобы профилактировать образование новых конкрементов.

Таблица 1

Изменения клинического анализа мочи при коррекции мочекаменной болезни у кошек

Показатель	Сутки	ФП	Группы животных	
			1-я	2-я
Переходный эпителий, шт/п.зр	1	0	12,00 ± 1,00	12,00 ± 1,00
	15		5,00 ± 0,05	3,00 ± 0,05
	30		1,00 ± 0,05	0 ± 0,05
Плоский эпителий, шт/п.зр.	1	0-0,5	15,00±0,50	16,00±0,05
	15		10,00±0,50	5,00±0,05
	30		3,00±0,05	1,00±0,05
Почечный эпителий, шт/п.зр.	1	0	2,00 ± 0,50	2,00 ± 0,05
	15		1,00 ± 0,10	0 ± 0,05
	30		0 ± 0,05	0 ± 0,05
Эритроциты, шт/п.зр.	1	0-2	250,00± 0,50	250,00±0,50
	15		150,00± 0,05	0±0,10
	30		0±0,05	0±0,005
Лейкоциты, шт/п.зр.	1	0-2	25,00 ± 0,50	33,00 ± 0,50
	15		15,00 ± 0,10	9,00 ± 0,10
	30		3,00 ± 0,10	2,00 ± 0,05
Цилиндры гиалиновые, шт/п.зр.	1	0-1	1 ± 0,05	1 ± 0,05
	15		0 ± 0,05	0 ± 0,05
	30		0± 0,05	0± 0,05
Неорганические осадки, шт/п.зр	1	0	Трипельфосфаты +++	Трипельфосфаты +++
	15		Трипельфосфаты ++	отс
	30		отс	отс
Бактерии	1	единичные	Кокки++	Кокки++
	15		Кокки+	Кокки+
	30		отс	отс

Список источников

1. Бажибина Е.Б., Ватников Ю.А. Влияние посттравматической гипоксии на морфофункциональное состояние почек у собак // Международный вестник ветеринарной медицины. СПб., 2008. № 2. С. 28-33.
2. Бажибина Е.Б., Ватников Ю.А. Морфологические изменения в почках собак с острым множественной травмой конечностей // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Агронимия и животноводство. 2007. № 4. С. 79-82.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7

ФОЛЬКЛОРНЫЕ ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА ЛАКСКОГО ПОЭТА МИРЗЫ МАГОМЕДОВА

МАГДИЕВА ПИРАЗАТ МАГОМЕДОВНА

С.Н.С.
ДНИИП,
г. Махачкала

Аннотация: многие лирические произведения Мирзы Магомедова пронизывают фольклорные мотивы. Мирза – лирик не мог пройти мимо народной песенной поэзии. Хорошо зная поэтический стиль народных песен, М. Магомедов старался полно приблизиться к нему.

Во многих случаях создавая, стихотворения на народно-песенные темы он не всегда придавал им «народный колорит», понимая невозможность такого соперничества.

Ключевые слова: Народное творчество, фольклорные мотивы, родной фольклор, влияние восточной поэзии, колыбельные песни, психологический параллелизм, реминисценции традиционных устно-поэтических форм.

FOLKLORE ORIGINS OF THE WORK OF THE LAK POET MIRZA MAGOMEDOV

Magdieva Pirazat Magomedovna

Abstract: Many of Mirza Magomedov's lyrical works are permeated with folklore motifs. Mirza the lyricist could not pass by folk song poetry. Knowing well the poetic style of folk songs, M. Magomedov tried to fully approach it. In many cases, when creating poems on folk song themes, he did not always give them a "folk flavor", realizing the impossibility of such rivalry.

Key words: Folk art, folklore motifs, native folklore, the influence of oriental poetry, lullabies, psychological parallelism, reminiscences of traditional oral poetic forms.

Известно, что многие писатели, так или иначе, обращались к устному народному творчеству. У одних писателей это выражено достаточно четко, явственно. Порой неумеренное использование фольклорных сюжетов, мотивов и образов в их произведениях воспринимается как нечто ущербное, оно создает впечатление полной зависимости автора от фольклора. Фольклоризм в творчестве таких авторов становится препятствием к самостоятельности, оригинальности стиля. У других он выражен слабее, он выступает как некий фермент, придающий особую терпкость и колорит их произведениям.

Нередко у одного и того же писателя фольклорное начало превалирует на начальном этапе его творчества, а затем уходит в глубь произведений и не слишком бросается в глаза. Бывает, и, наоборот, на какой-то стадии развития своего творчества писатель обретает живой интерес к родному фольклору и использует фольклорные мотивы достаточно широко. Так, у лакского поэта Абуталиба Гафурова использование фольклора шло как бы по нарастающей. Зияутдин Айдамиров в ранних произведениях избегал фольклорных мотивов, а в романе «Старая шерсть» (Кьалкьи») привел ряд притч, пословиц и поговорок.

У Мирзы Магомедова следы общения с фольклором отнюдь не лежат на поверхности. Когда поэт уподобил юношу солнцу, а девушку сравнил с луной, то многим невдомек, что здесь налицо проявление древнего лакского мифа о солнце и луне, которые представлялись нашим далеким предкам в образах прекрасного юноши и девушки-красавицы. Согласно мифу они были влюблены друг в друга, но

поссорились.

В первых сборниках Мирзы Магомедова весьма ощутимо влияние восточной поэзии (он использует, к примеру, сравнения реальных предметов с бриллиантом, слоновой костью, золотом и серебром), которое шло через родной фольклор, впитавшего в течение столетий ароматы поэзии Востока. Встречаемся мы в его произведениях и с постоянными эпитетами типа «золотые лучи» солнца, «черная смерть», олицетворениями, психологическим параллелизмом и т.д. Тем не менее, в более поздних сборниках обращение к фольклору стало системным, многообразным.

Поэт использовал фольклорные жанры сказки, сказания, колыбельных и обрядовых песен, песен-диалогов юноши и девушки, пословиц и поговорок. Некоторые народные песни он переименовывал, использовал их интонации, либо какой-нибудь ведущий мотив.

Мирза Магомедов любил использовать мотивы колыбельных песен. В стихотворении «Усни» («Шанашу»), обращенном к малышу, мать убаюкивает сына:

*Лаллай, лаллай, лаллай,
Шанашу, ххирай [1, с.51]
Лаллай, лаллай, лаллай,
Усни, дорогой.*

Это – авторская колыбельная песня М. Магомедова, но в ней мы ощущаем интонацию народной песни. Такого же рода мотивы колыбельной песни включены и в стихотворение «Ласточка» («Читлу»):

*Шанашу, ххирама,
Шанашу, мусий,
Ва цир зурул нургу
Вийхра ках-шах тлий. [2, с.13]
Усни, дорогой,
Усни, золотой,
Вот и лучи луны
Тебя ласкают нежно.*

Интонацию колыбельной песни мы наблюдаем также в стихотворении «Проснись» («ЧантI уку»), обращенной к взрослой девушке. В нем слово «проснись» («чантI уку») повторяется многократно.

Хорошо зная родной фольклор, поэт переосмыслил многие родные песни. В его стихах мы находим различного рода реминисценции традиционных устно-поэтических форм. Приведем для примера строфы стихотворений поэта и сопоставим их с близкими по содержанию или форме народными песнями:

*БакI яларай нани щин
Зана цукун ритави,
Вихух ларг диклуву дакI
Батлул цукун дувави? [3, с. 114]
Воду, текущую с гор,
Как повернуть вспять,
Сердце, полюбившее тебя,
Как развести (с тобой)?*

Здесь нет подражания конкретной народной песне, но интонация, образный строй, психологический параллелизм четверостишия сближает его с народной песней.

Интонации народных песен мы замечаем и в следующем стихотворении поэта:

*Наниссарав, оьрчI, ина
Туюяту личлий хьуну? [4, с. 8]
Уезжаешь ли, парень, ты,
Расставаясь со мною?..*

Приведем еще один пример из стихотворения «Самая любимая» («Яла ххирамур»):

*Азарда ххуйшиву чIарах ларгуну,
Азарва душних на яру бивтуну,*

*Азарда ччаврищал цачлун къавхьуну,
Вихри дурсса, аьзиз, на ччаву хлакьну.*[5, с. 53]

**Тысячу красот пропустив мимо,
На тысячу девушек едва взглянув,
С тысячью любивших не соединившись,
Лишь тебя, дорогая, полюбил я.**

Соотнесем эту строфу поэта с народной песней:

*Яру ччинах битанна,
Ччисса азара анна,
Хъунклул тлутлул дакнийсса
Вихь бакъа къабусанна.*[5, с. 53]

**На любого взгляну,
Тысячу я люблю,
Что на сердце у розы,
Лишь тебе я расскажу.**

Эти строфы отличаются размером и интонацией, но поэтическая мысль, да и сама ее структура имеет нечто общее. В последней строфе народной песни рифма богатая. В ней сочетается внутренняя, аллитерационная, рифма с конечной. Не менее богата она и у Мирзы Магомедова. Внутреннюю и конечную рифмы он дополняет еще и анафорой, повторением числительного «тысяча» («азарва») в начале первых трех строк.

В лакской народной поэзии широко известно восьмистишие:

*Зунттаву бюхттул зунттуй,
Цанна муксса пашмансса,
Кюрххил буккай ххяххабаргъ
Хьхьичи вийнма щайнутлрав?
Кюрххил буккай ххяххабаргъ
Хьхьичи ттуйн щаврил цибави,
Арду тлутлан ларсуний,
На зунчалу личлара.* [6, с. 82]

**Среди гор самая высокая гора,
Почему ты так печальна,
Не потому ль, что восходящее солнце
Первым тебя касается?
Что с того, что первым меня
Восходящее солнце касается,
Когда равнины цветут,
Я остаюсь под ледником.**

Близко по интонации к данной песне стихотворение М. Магомедова:

*Барзунттава нанисса
Бявкъу щинал щаращий,
Циванна пахрулийсса,
Рат1ру къаритлайнут1ий*[7, с. 88]

**Родник холодной воды,
Что идешь с гор,
Зачем ты гордишься,
Что покидаешь ущелья?**

Обращение к роднику по интонации напоминает обращение к горе в народной песне. В отличие от горы, что печалится, родниковая вода радуется, даже гордится, тем, что покидает родные горы. В народной песне заключена философская мысль: не все кого ласкает солнце, могут быть счастливы, жизнь выдающихся личностей безрадостна, в отличие от жизни простых людей. У Мирзы Магомедова

мысль другая, по-своему оригинальная:

Хьукун хьхьиривун х1ала,

Инагу хьхьирил щинна.

Мякъллил иек1лай унугу,

На ина къах1ач1ара.[8, с.60]

Когда смешаешься с морем,

И ты станешь морской водой.

Пусть буду умирать от жажды,

Я тебя не выпью.

Речь здесь идет о том, что земляки поэта спешат покинуть горы, не особенно задумываясь над последствиями такого шага для будущего этноса.

В творчестве Мирзы Магомедова мы находим много текстуально близких к народной песне стихов. В них поэт максимально использует структурные возможности народной песни.

Вся поэзия Мирзы Магомедова базируется на народном мышлении, на речевых ресурсах и оборотах лакского языка.

Как видим, основным арсеналом, откуда черпал и изобразительно-выразительные средства для Мирзы Магомедова был родной фольклор. Именно на нем он вырос как поэт. Он развивал фольклорные принципы, вырабатывал свой собственный арсенал поэтических средств, опираясь уже на достижения мировой литературы.

Это закономерный путь роста художественного мастерства, свойственный многим поэтам.

Список источников

1. Мирза. Ххуллухъин. Махачкала, 1966, с. 51.
2. Там же, с. 60.
3. Там же, с. 8.
4. Мах1аммадов Мирза. Ина ттул къадарда. Махачкала, 1969, с 7.
5. Там же, с. 53.
6. Там же, с. 88.
7. Мах1аммадов Мирза. Чахху душ. Махачкала, 1961, с. 114.
8. Лакрал поэзиялул антология. Махачкала, 1958, с. 82.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

СПЕЦИФИКА ПАМЯТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

ЖУРАВЛЕВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*Научный руководитель: Лубовский Дмитрий Владимирович**к.п.н.
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва*

Аннотация: На сегодняшний день большое число лиц подросткового возраста прибегают к употреблению запрещенных веществ. Из-за этого, у молодых людей начинаются деструктивные трансформации в психических процессах, в частности в долговременной и кратковременной памяти. Находясь на стадии ремиссии, молодые люди испытывают острую необходимость работы с памятью.

Ключевые слова: память, химическая зависимость, юношеский возраст, специфика памяти.

THE SPECIFICS OF THE MEMORY OF YOUNG PEOPLE SUFFERING FROM CHEMICAL DEPENDENCE**Zhuravlev Andrey Olegovich***Scientific adviser: Lubovsky Dmitry Vladimirovich*

Abstract: To date, a large number of adolescents resort to the use of prohibited substances. Because of this, young people begin destructive transformations in mental processes, in particular in long-term and short-term memory. Being in remission, young people feel an urgent need to work with memory.

Key words: memory, chemical dependence, adolescence, specificity of memory.

Употребление химических веществ очень быстро может привести к необратимым последствиям как физическим, так и психическим [1].

Употребляя запрещенные вещества, юноши и девушки приобретают различные серьезные нарушения в работе памяти, внимания, мышления и других психических процессах [3].

Химически зависимые юноши и девушки очень быстро отвлекаются во время выполнения каких-либо заданий. Зачастую, различные периоды их жизни или же вся жизнь запоминаются юношами и девушками с химической зависимостью в качестве разобранных пазлов, трудно выстраивающихся в единую картинку. Им очень трудно связать отдельные части жизни между собой.

По мнению Е.В. Пономарева, у химически зависимой молодежи существует тенденция к снижению запоминанию чего-либо нового. Наряду с этим, такие молодые люди плохо помнят процесс выздоровления, так как он для них является новым материалом [5].

Стоит отметить плохое запоминание логических и рациональных вещей, рассказов, историй. Химически зависимым юношам и девушкам намного легче дается помнить эмоциональные вещи, нежели разумные. Этот факт мешает им после выздоровления, например, на работе, где необходимо подклю-

чить когнитивную часть, принять решение и т.п.

Однако, какая-то часть дисфункций памяти восстанавливается в ходе выздоровления. Бывают и сложные случаи, когда восстановление невозможно. Тем не менее, зависимые юноши и девушки могут хорошо приспособиться.

Зазулин Г.В. считает, что основную часть памяти нужно восстанавливать независимо от всего. По мнению автора, для процесса восстановления юношам и девушкам надо записывать конспекты книг, лекций, запоминать стихи, песни, вести дневник наблюдений и т.д [3].

Частое употребление запрещенных веществ влияет на когнитивные способности человека. В большей степени, когнитивные нарушения, которые взаимосвязаны с употреблением, находят свое проявление в тех отделах головного мозга, которые связаны с памятью и запоминанием [2;4].

Следовательно, существует необходимость исследования особенностей нарушения памяти у молодых людей и девушек, страдающих химической зависимостью.

В ходе работы мы поставили перед собой цель изучить особенности памяти юношей и девушек с химической зависимостью. За основу мы взяли непосредственную и опосредованную память.

Были исследованы теоретико-методологические работы, направленные на изучение памяти у юношей и девушек с химической зависимостью. Также изучена специфика молодых людей юношеского возраста с химической зависимостью и специфику психических процессов у данной категории людей.

Мы предположили, что юноши и девушки, страдающие химической зависимостью, имеют достаточно выраженные дисфункции определённых типов памяти, а именно непосредственной и опосредованной.

На основе анализа теоретических источников по данной теме, мы выбрали необходимые методики для изучения особенностей памяти у юношей и девушек с химической зависимостью.

Респондентами были юноши и девушки с химической зависимостью, проходящие реабилитацию в центре «Твой шанс».

Для исследования особенностей непосредственной и опосредованной памяти у юношей и девушек с химической зависимостью были выбраны методика непосредственного запоминания А.Р. Лурии или методика 10 слов. Также, была использована методика Пиктограммы А.Р. Лурии. Для диагностики опосредованной памяти выбрана методика А.Н. Леонтьева и методика «Запомни и расставь точки». Целью было проверить уровень сформированности у юношей и девушек с химической зависимостью памяти, степень утомляемости и активности внимания и т.д.

В результате исследования было выявлено, что обозначенные слова не воспроизводились юношами и девушками не страдающими химической зависимостью после пятого воспроизведения. Одна треть испытуемых воспроизвели слова допустив одну ошибку. Спустя час, допустив одну ошибку слова воспроизвели лишь четверть испытуемых с химической зависимостью.

Высокую степень развития опосредованной памяти показали 95,2% юношей и девушек с химической зависимостью. Высокую степень развития зрительной памяти 41,8% испытуемых. Опосредованная память сформирована на достаточном уровне у 90,4% юношей и девушек с химической зависимостью.

В ходе исследования выяснилось, что результаты, которые показали юноши и девушки с химической зависимостью и результаты лиц без химической зависимости не сильно разнятся.

Опираясь на результаты исследования можно сделать вывод о том, что у юношей и девушек с химической зависимостью лучше сформирована опосредованная память, однако они имеют небольшие нарушения непосредственной памяти.

Список источников

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: Когито-Центр, 2006. - 367 с.
2. Березин С. В., Лисецкий К. С., Назаров Е. А. Психология наркотической зависимости и созависимости. - М.: МПА, 2001. - 192 с.

3. Зазулин Г. В., Ли М. М. Наркотики, наркоситуация и конфликтогенный потенциал наркореляльности в России // Конфликтология. - СПб.: Фонд развития конфликтологии (Санкт-Петербург), 2015. - Т. 1. - С. 40-54.
4. Лундквист Т. Влияние употребления каннабиса на когнитивные способности: сравнение с употреблением стимуляторов и героина в сфере воздействия на внимание, память и исполнительские функции // Наркология. - Дедовск: ИП Иришкин Дмитрий Андреевич. - 2010. - Т. 9. - № 6(102). - С. 74-87. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16372748>.
5. Пономарева Е. В., Суханова Д. Д. Особенности памяти и внимания у наркозависимых, находящихся в стадии стабилизации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 12 (декабрь). - 0,4 п. л. - URL: <http://e-koncept.ru/2017/172013.htm>.
6. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах: практ. пособие для родителей и педагогов / Л. В. Занина, Д. В. Воронцов, В. И. Савченко, А. В. Гаврилова; под ред. Л. В. Заниной. - М.: Кредо, 2015. - 70 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.334.52

КАКОЙ ОТДЫХ ПРЕДПОЧИТАЮТ РОССИЯНЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

БИБЛЕНКО АЛИНА ВАДИМОВНА

студент

КГПИ КемГУ «Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровского государственного университета»**Научный руководитель: Урбан Ольга Андреевна**

д.соц.н., профессор

КГПИ КемГУ «Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровского государственного университета»

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу общероссийских и локальных данных на тему проведения отдыха.

Было выявлено, что основные общероссийские тенденции отличаются от тенденций г. Новокузнецк. Жители города Новокузнецк в меньшей степени проводят отдых качественно.

Ключевые слова: отдых, свободное время, удовлетворенность качеством отдыха, проведение отдыха, количество свободного времени.

WHAT KIND OF VACATION RUSSIANS PREFER (ACCORDING TO THE RESULTS OF THE STUDY)

Byblenko Alina Vadimovna*Scientific adviser: Urban Olga Andreevna*

Abstract: the article is devoted to the comparative analysis of national and local data on the topic of recreation.

It was revealed that the main all-Russian trends differ from the trends of Novokuznetsk. Residents of the city of Novokuznetsk to a lesser extent spend their holidays qualitatively.

Key words: rest, free time, satisfaction with the quality of rest, recreation, amount of free time.

Введение

Отдых — необходимая подсистема жизнедеятельности человека в совокупности общественных отношений, во многом определяющая развитие цивилизации [1, с.1]. Испокон веков подавляющая часть человечества, уделом которой был тяжелый, изнуряющий труд, жила мечтами об отдыхе, отождествляя его с праздностью. В рамках современного социального общества нужно четко понимать, что отдых является одной из важнейших сфер жизнедеятельности личности [2, с.71]. Он является фактором развития личности и характеризует ее свободу, которая проявляется в выборе форм, места и времени проведения отдыха [3, с.5]. Поэтому актуальной является проблематика исследований представления россиян об отдыхе и формах проведения свободного времени. Цель данной статьи заключается в том, чтобы провести сравнительный анализ проведения свободного времени россиянами и жителями г. Новокузнецк на основе данных исследовательских центров ФОМ и ВЦИОМ и эмпирического социологического исследования.

Обзор литературы, методология и методы исследования

В отечественном научном дискурсе исследования отдыха активно использовались идеи об отдыхе, как сложной системе (Т.В.Арамянова, Ю.Е. Рудакова). В них свободное время, как своеобразная визитная карточка общества, позволяющая получить яркое и очень информативное представление о том, чем живут представители того или иного общества, отражающая особенности его политического устройства, экономического состояния, ценностного базиса. Также отдых рассматривался как процесс всестороннего развития личности (В.В. Демина) в результате внедрения новых технологий и еще как форма деятельности (Г.Е. Зборовский). Автор выясняет здесь, что свободное время тесно сопряжено с культурой. По существу она выступает в качестве содержания свободного времени, его определенного «наполнения».

В современной литературе предпринимаются попытки изучения процессов и состояния отдыха с позиций различных подходов. В рамках теории структурно-функционального подхода отдых рассматривается, как процесса деятельности личности, который позволяет восстанавливать силы и отвлекаться от проблем. В конфликтологическом подходе отдых рассматривался, как элемент, который ведет к прогрессу общества, с помощью того, что происходило духовное и материальное развитие личности [4, с.265]. На наш взгляд, концептуальные положения структурно-функционального подхода являются адекватными для изучения общественного мнения восприятия отдыха и определяют постановку исследовательского вопроса: как преимущественно проводят свободное время россияне и жители отдельных территорий (г. Новокузнецк)?

Основными методами исследования являются: анализ вторичных данных исследовательских всероссийских центров изучения общественного мнения ФОМ и ВЦИОМ, сравнение, методы анализа литературы, метод опроса. Было проведено пилотажное эмпирическое исследование общественного мнения об отдыхе в г. Новокузнецк. Опрос был создан в мае 2022 года на платформе «Анкетолог». В изучении общественного мнения жителей г. Новокузнецка измерялись познавательные задачи: оценка качества отдыха и выявление доминирующей формы проведения отдыха. Для сравнения общероссийских и локальных данных были сформулированы вопросы, которые соответствовали вопросам в исследованиях ФОМа и ВЦИОМа. В ходе исследования была сформулирована следующая гипотеза: Жители города Новокузнецк качественнее проводят свой отдых, чем россияне в целом.

Результаты

Респондентам предлагалось оценить свой отдых : место его проведения, его качество, количество и степень удовлетворенности. В контексте проверки гипотезы были получены следующие результаты. Большинство новокузнецчан (52%) отметили, что проводят свое свободное время дома. Общероссийское исследование по ФОМ и ВЦИОМ также показало, что большинство (52%) проводит свой отдых дома, занимаясь домашним хозяйством. Помимо этого место проведения отдыха зависит от пола респондентов. Так только 52% мужчин проводят свободное время дома и 63% женщин проводят отдых там же.

Респондентам предлагалось оценить качество своего свободного времени, и большинство жителей города Новокузнецк (36%) отметили, что они часто проводят отдых без пользы. По общероссийским результатам значительное количество россиян (25%) отмечают, что тоже проводят свободное время без пользы и отдыхают за просмотром телевизора.

На вопрос количества своего свободного времени значительное число новокузнецчан (40%) ответили, что им не хватает свободного времени за счет того, что каждый день расписан планами и дополнительными нагрузками (учеба, кружки, спортивные секции и тд). По результатам ФОМ и ВЦИОМ то же большинство (57%) ответили, что им хватает времени, что схоже с тенденциями новокузнецчан.

Большинство новокузнецчан (44%) отметило, что их устраивает проведение своего свободного времени за счет его разнообразия и количества впечатлений и эмоций. По общероссийским результатам то же большинство (66%) довольны проведением своего отдыха за счет полученных эмоций и лишь 14% недовольны вовсе, что показывает, как люди правильно умеют восстанавливать свои силы и расслабляться.

Заключение.

На основе анализа можно сказать, что основные общероссийские тенденции отличаются от тенденций г.Новокузнецк, но не в значительной мере. Новокузнецчане и россияне в целом проводят в основном свой отдых дома за просмотром телевизора. Также новокузнецчане в большей степени проводят свой отдых без пользы и признают это отрицательным качеством. Что касается количества свободного времени, то у россиян в целом его больше, а новокузнецчане не могут таким похвастаться, потому что каждый их день расписан планами и дополнительными нагрузками. Выявлено, что россияне и новокузнецчане довольны проведением своего отдыха за счет его разнообразия и количества эмоций и впечатлений. Таким образом, можно сказать, гипотеза не подтвердилась.

Список источников

1. Терехова Н.О. Культура досуга как показатель экономического развития страны // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2012. – С. 84-102.
2. Гурьев С.В. Проблема социальных способов взаимодействия на организацию рационального режима труда и отдыха студентов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта.– 2019. -№1(12). – С. 69-82. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sotsialnyh-sposobov-vozdeystviya-na-organizatsiyu-ratsionalnogo-rezhima-truda-i-otdyha-studentov> (17.04.2023)
3. Хромешкин В.М. Проблемы образа жизни и социального времени по Марксу // Журнал научных публикаций. – 2013.-С. 1-23.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения: в 50-ти т. // -Т.26,Ч.3.– 1964.– С. 265.

© А.В.Библенко, 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

ЧУЙ ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования политического сознания современной российской молодежи, анализируются основные факторы развития политического сознания исходя из различных методологических подходов. Также уделено внимание основным угрозам политической социализации молодежи и способам их преодоления. Делается вывод о том, что политическое сознание формируется не только под влиянием целенаправленного процесса воспитания, но и социально-политической обстановки. Этот сложный процесс приводит к развитию знаний, норм, ценностей и идеалов среди молодежи, которые могут быть иногда спонтанными и противоречивыми из-за сложной политической ситуации.

Ключевые слова: молодежь, политическое сознание, политическая социализация, политические отношения, политическое участие, Россия.

POLITICAL CONSCIOUSNESS OF MODERN RUSSIAN YOUTH: FACTORS OF FORMATION, PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS.

Chui Yulia Vyacheslavovna

Abstract: The article discusses the problem of formation political consciousness of modern Russian youth, the main factors of the development of political consciousness are analyzed based on various methodological approaches. Attention is also paid to the main threats to the political socialization of young people and ways to overcome them. It is concluded that political consciousness is formed not only under the influence of a purposeful process of education, but also the socio-political situation. This complex process leads to the development of knowledge, norms, values and ideals among young people, which can sometimes be spontaneous and contradictory due to the difficult political situation.

Key words: youth, political consciousness, political socialization, political relations, political participation, Russians.

Политическое сознание — это многомерное понятие, которое широко изучается в политической науке. По своей сущности политическое сознание подразумевает понимание политических явлений и процессов, осознание политической действительности. Оно охватывает убеждения индивидуума в отношении политики и политических вопросов, а также уровень участия и вовлеченности в политическую жизнь.

Существует несколько теоретических подходов к изучению политического сознания, каждый из которых имеет свой набор предположений и методов. Один из таких подходов - марксистская теория, которая рассматривает политическое сознание как продукт социально-экономических условий. Согласно Марксу, политическое сознание индивидов формируется их классовым положением и опытом капи-

тализма и классовой борьбы. Этот подход объясняет, как социально-экономические факторы влияют на политическое сознание, но его часто подвергают критике за то, что он не учитывает другие важные факторы, такие как культурные ценности и индивидуальная свобода воли.

Другой подход к изучению политического сознания — когнитивно-психологический, который подчеркивает роль когнитивных процессов в формировании политических убеждений и установок. Согласно этой теории, политическое сознание индивидов формируется их когнитивными структурами, схемами, «скриптами», которые влияют на их прошлый опыт и социализацию. Этот подход полезен для понимания того, как когнитивные процессы формируют политические убеждения и установки, но он также не учитывает социальные и культурные факторы, которые могут влиять на политическое сознание.

Наконец, согласно культурному подходу, в формировании политических убеждений и представлений важнейшую роль играют культурные нормы, ценности и символы. в формировании. Предполагается, что политическое сознание индивидов формируется их культурным контекстом и значениями, придаваемыми политическим символам и событиям. Этот подход тоже имеет свои минусы, так как не учитывает значение материальных условий и властных отношений, влияющих на политическое сознание личности.

В целом, каждый из этих теоретических подходов обеспечивает важные представления о сложном явлении политического сознания. Чтобы получить наиболее широкое понимание политического сознания, исследователи объединяют несколько теоретических схем и применяют различные методы для раскрытия многомерной природы политического сознания.

Механизмы формирования политического сознания современной молодежи сложно уложить в рамки какого-либо одного из подходов, представленных выше. На данный процесс влияет большое количество как институциональных, так и скрытых, неявных факторов. Формирование политического сознания зависит не только от целенаправленного воспитания, но и от социально-политического контекста, отражающего положение молодежи и состояние политических отношений в обществе. Этот сложный процесс приводит к развитию знаний, норм, ценностей и идеалов среди молодежи, которые могут быть иногда спонтанными и противоречивыми из-за сложной политической ситуации.

Безусловно, семья, сверстники, школы и СМИ играют важную роль в формировании политических убеждений и взглядов молодежи. Однако уже на этом этапе можно наблюдать ряд негативных явлений, связанных с нарушением социальной адаптации личности. Социальная адаптация наглядно иллюстрирует, насколько процесс социализации личности в данном, конкретном обществе отработан и реально помогает человеку, обретающему индивидуальность, оставаться частью общей структуры. Среди причин, мешающих социальной адаптации современной молодежи, называется конфликт двух типов морали, характерных для того «переходного периода», в котором сейчас находится Россия. Родители молодых людей в настоящее время находятся под большим влиянием сформировавшихся в советскую эпоху моральных и нравственных ценностей, которые играли определяющую роль в их политической социализации, и они транслируют эти ценности своим детям. Однако к ним добавились моральные, культурные нормы современного, «буржуазного» мира с его крайним цинизмом и недоверием ко всему окружающему. Негативная социальная адаптация заставляет молодых людей делать следующие выводы: нормы, по которым живут их родители, не являются непогрешимыми. Мало кто может развить собственное видение на основе этого неконтролируемого потока информации: один нерабочий набор норм заменяется другим.

Еще один фактор, влияющий на формирование политического сознания молодежи, — это социально-экономический статус. Исследования последовательно показывают, что люди из высокой социально-экономической среды становятся более политически активными и имеют более консервативные политические взгляды [1]. Это связано, в частности, с тем, что люди из более высоких социально-экономических слоев имеют больший доступ к политическим ресурсам, таким как образование и СМИ, которые могут формировать их политическое сознание.

Культурные факторы играют важную роль в формировании политического сознания молодежи. Этническая принадлежность может повлиять на политические взгляды и активность молодых людей. Например, члены этнических меньшинств могут иметь опыт дискриминации, что приводит к более про-

грессивным политическим взглядам и повышенной политической активности. Религиозная принадлежность также может играть роль в формировании политического сознания среди молодежи, влияя на их моральные и этические убеждения. Кроме того, гендерная идентичность может влиять на политические взгляды и активность молодежи, поскольку мужчины и женщины могут иметь различный опыт и ожидания от политических институтов и процессов. Однако, следует отметить, что культурные факторы редко действуют в изоляции, а взаимодействуют с другими факторами, такими как социальная структура и политические институты.

Формирование политического сознания современной молодежи сталкивается с целым рядом проблем и вызовов. Одной из серьезных проблем является отсутствие политического образования в школах и университетах. Несмотря на недавние усилия по включению гражданского воспитания в учебную программу, многим молодым людям по-прежнему не хватает знаний о политической системе и своей роли в ней. Это может привести к политической апатии и разобщенности, а также к восприимчивости к пропаганде и дезинформации. Государство не поощряет вовлечение молодых людей в общественно-политические институты через школы и средства массовой информации, а неопытные молодые люди легко становятся объектом манипуляций со стороны недобросовестных политиков.

Е.Б. Шестопал отмечает, что со времени проведения рыночных реформ в России, молодежь стала иметь более абстрактные знания о политике и проявлять меньший интерес к ней [2, с. 187]. Неопределенность в обществе приводит к потере доверия к политическим институтам. Вместе с тем, обычные граждане уделяют большое внимание образу, который представляется СМИ, при выборе своих политических представителей. В современном обществе доминируют бессознательные понятия, которые формируются в процессе массирования различных видов информации. Поэтому, одной из особенностей политического сознания молодежи можно назвать приоритет эмоционально-психологического компонента.

Кроме того, социально-экономические условия в стране, включая высокий уровень коррупции и неравенства, также могут повлиять на формирование политического сознания молодежи. Исследования показали, что люди из неблагополучных семей с меньшей вероятностью будут вовлечены в политическую жизнь и могут более негативно относиться к политической системе [3, с. 75]. Недоверие к власти выражается в недоверии к отдельным властным структурам, конкретным должностным лицам, государственным и муниципальным учреждениям. Данное недоверие может переходить в крайние формы, от голосования «против всех» до тотального игнорирования гражданами выборов [4].

В целом, формирование политического сознания молодежи в Российской Федерации сталкивается с целым рядом сложных и взаимосвязанных задач. Решение этих проблем требует многогранного подхода, который включает улучшение доступа к политическому образованию, продвижение разнообразных источников информации, создание более инклюзивного и конструктивного политического климата и устранение социально-экономического неравенства.

Одним из ключевых подходов к формированию политического сознания у молодежи является развитие гражданского образования и политической культуры. Гражданское образование может помочь молодым людям понять важность их роли в политическом процессе и предоставить им необходимые знания и навыки для участия в политике. Более того, политическая культура играет важную роль в формировании политических взглядов и поведения отдельных людей, и ее можно развивать с помощью гражданского воспитания.

Еще одним способом повысить политическую активность и осведомленность молодежи в Российской Федерации является использование современных технологий. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности для вовлечения молодежи в политику. Платформы социальных сетей, онлайн-форумы и мобильные приложения могут использоваться для распространения информации, содействия политическим дискуссиям и мобилизации молодежи на политические действия [5, с. 42].

Создание благоприятных условий для развития политической активности молодежи также имеет решающее значение. Это включает в себя предоставление молодым людям возможностей участвовать в процессах принятия решений на различных уровнях, содействие представительству молодежи в по-

литических институтах и обеспечение доступности политических пространств для молодежи. Более того, развитие молодежных инициатив и организаций также может способствовать вовлечению молодых людей в политику [6].

В целом, стимулирование политической активности и информированности молодежи в Российской Федерации требует многогранного подхода. Крайне важно, чтобы государство и организации гражданского общества работали сообща над созданием благоприятной среды, поощряющей молодежь участвовать в политике и демократическом процессе.

Список источников

1. Латова Н.В. Влияние образования на политическое участие и запрос на перемены в современной России // JIS. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-obrazovaniya-na-politicheskoe-uchastie-i-zapros-na-peremeny-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Шестопап, Е. Б. Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография / Е. Б. Шестопап. - Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000. 431 с.
3. Касамава В. А., Сорокина А. А. Политическое сознание подростков: благополучные школьники vs дети улиц. – Полис. Политические исследования. 2009. № 6. С. 68-82.
4. Афанасьев С.В. Конфликты моральных ценностей в культуре информационного общества // Конфликтология / nota bene. – 2017. – № 2. – С. 48 - 60.
5. Данилов, С. А. Риски и потенциал интернет-социализации молодежи//Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика.-№ 2. том 12 . – 2012. – 42-47.
6. Зверовщиков, Р. В. Молодёжь и её участие в выборах: способы повышения электоральной активности молодых избирателей // Новый юридический вестник. — 2019. — № 3 (10). — С. 6-9. — URL: <https://moluch.ru/th/9/archive/125/4095/> (дата обращения: 28.04.2023).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747