МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34
НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 212 с.

ISBN 978-5-00173-852-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023**», состоявшегося 25 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-852-7

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:
Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

ЭФФЕКТ МЕССБАУЭРА: СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИЙ МЕТОД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ
ТЛЕГЕНОВА НАРГИЗ КУТТЫМУРАТОВНА 9

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 12

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПОНЯТИЯМ ВАЛЕНТНОСТИ И СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ
УМАРОВ САИДАНВАР АБОСОВИЧ, СИРОДЖОВ ФАРХОД ЗИЁМУХАММАДОВИЧ, СИТОРАИ САЪДУЛЛОИ 13

ОБЗОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАФИЛОКОККОВОГО ЭНТЕРОТОКСИНА А
МОСКАЛЕВА АННА АНДРЕЕВНА 18

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 22

ТРИХИНЕЛЛЕЗ: СИМПТОМАТИКА И ПРОФИЛАКТИКА
ШАРАФИЕВА КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, РЫЖИХ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ 23

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЮМИНОФОРА В ИСТОЧНИКАХ СВЕТА В ФОТО КАБИНЕТЕ. ИСТОЧНИКИ СВЕТА С ЛЮМИНОФОРОМ В ФОТО КАБИНЕТЕ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛАЗЕРНЫХ ДИОДОВ
САВЕЛЬЕВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА 29

АНТИТЕРРОР И БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ И СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ
ПАВЛЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА, АЛДОШИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВА 34

ТЕПЛОНАСОСНАЯ СУШИЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ СУШКИ ЗЕРНИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ
ЕСЕНАЛИЕВ БЕКЗАТ, ЖУБАН УЛБОСЫН 37

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЕАКТОР И ЕГО РОЛЬ В ИНФРАСТРУКТУРЕ УМНОГО ДОМА
БОНДАРЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА 41

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 46

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ОСВЕЩЕНИЯ ТОМАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ОТ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «IRIDI»
АВЕРОЧКИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ 47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 52

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА РФ В IT СФЕРЕ
КИМ ЕН ЗУ, ПАЧКОРИЯ АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ 53

НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ
ГОЛОВНЕВ КИРИЛЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, ИВЛЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 57

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ПО ОСНОВНЫМ МАРКАМ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В 2023 Г.
ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА 62

РОЛЬ КРЕДИТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ
СКЛАДАНЫЙ МАКСИМ МАКСИМОВИЧ, РЕБРОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА 68

ДОЛЯ НАЛИЧНОЙ ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ НА РУКАХ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СПРОС В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ
РУМЯНЦЕВА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА, ЛОПАТИНА ДАРЬЯ РОМАНОВНА 73

РОЛЬ КРЕДИТА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ
СЕМЕНОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА, ТАШОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА 78

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СНИЖЕНИЯ КРИЗИСНЫХ РИСКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА
СОЛОШЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА 83

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЕКЛАМЕ
КРАВЕЦ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА 86

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ
ЕЛИН ВЛАДЛЕН АЛЕКСАНДРОВИЧ 89

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)
ЛЕХЕЛЬТ ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА 95

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КАРТА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ
МЯГКОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА, ГУДЕНКО ДИАНА АНДРЕЕВНА 98

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 103

РАЦИОНАЛЬНЫЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА
БОРИСОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 104

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 107

ОБРАЗ КОНЯ В УСТНЫХ ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КАЗАХСКОГО НАРОДА
ЗАЙТБЕК ДИАНА, АСИЛХАН АЙДАНА 108

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ
КОКОРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА 111

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 114

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА
МЕРЕЙЛИ ГЕНРИХ 115

НОРМАТИВНЫЕ ТЕОРИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ЕЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ХАРИН ВАЛЕНТИН 118

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, БАРКАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 122

ТУРИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАСПИЙСКОГО РЕГИОНА В РАМКАХ ЕВРАЗЭС
АКИМОВА РАХИЯ АБДУАЛИЕВНА 125

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 129

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ИСКУССТВ
ЖУРАВЛЕВИЧ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОСЕНКО АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА 130

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ХУДОЛЕЙ ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА 136

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
ЕГОРОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА, ТЯНУТОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ,
ЧУГУНОВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ 140

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ
ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА 144

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА РОНАЛЬДА Д. ДЕЙВИСА
ГЕРАСИМЕНКО НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА 148

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЗОРОВ КИТАЙСКОГО ЛАКА И ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ВЭЙ ЛАЙ 152

DIGITAL LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN THE NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA
АЛЕКСАНДРОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, МОРДВИНЦЕВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА 155

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА
СИВЦЕВА САЙЫЫНА АЙЫЛГАНОВНА 159

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ
КУКСИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 163

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНИЩЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА, КОНДРАТЕВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА, ПИНАЕВА ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА....168

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ
ХАСАНОВА АЙСЫЛУ ФИРГАТОВНА....172

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
МУСЛЯТДИНОВА МАВИЛЕ РУСТЕМОВНА....177

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ....180

МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ СХЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА
КУНАВИНА ДАРЬЯ РОМАНОВНА....181

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....187

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ТУКМАЧЕВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА....188

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
КОЗЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА....192

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ....195

БУДУЩИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА
БАЙЖУМАНОВА ЖАДЫРА КАЛМУРЗАКЫЗЫ, АБДУМАЛИКОВА АСЕЛЯ ТАЛГАТОВНА....196

КУЛЬТУРОЛОГИЯ....199

КИНЕСИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
МАКЕЕВА МАРФА АЛЕКСЕЕВНА....200

НАУКИ О ЗЕМЛЕ....204

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ
ИВАНОВ ЕГОР АНДРЕЕВИЧ....205

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.429.3

ЭФФЕКТ МЕССБАУЭРА: СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИЙ МЕТОД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СВОЙСТВ ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ МАТЕРИАЛОВ

ТЛЕГЕНОВА НАРГИЗ КУТТЫМУРАТОВНА
магистрант 1 курса
НАО «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова»

Научный руководитель: Жубаев Абзал Кантарбаевич
к.ф.-м.н. доцент
НАО «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова»

Аннотация: статья рассматривает обзор спектроскопии Мессбауэра - метода, используемого для изучения свойств материалов, содержащих железо. В статье объясняются основные принципы эффекта Мессбауэра. В ней также обсуждается применение этого метода в таких областях, как материаловедение, физика и химия.
Ключевые слова: Эффект Мессбауэра, гамма-излучение, ядро, спектроскопия, энергетический уровень, кристаллическая решетка.

MOSSBAUER EFFECT: SPECTROSCOPIC METHOD FOR STUDYING THE PROPERTIES OF IRON-CONTAINING MATERIALS

Tlegenova Nargiz Kuttymuratovna

Scientific adviser: Zhubayev Abzal Kantarbaevich

Abstract: The article considers a review of Messbauer spectroscopy - a method used to study the properties of materials containing iron. This article describes the fundamentals of the Mossbauer effect. He also talks about the application of this method in the fields of material science, physics and chemistry.
Key words: Mossbauer effect, gamma radiation, nucleus, spectroscopy, energy level, crystal lattice.

Введение

Эффект Мессбауэра - это явление ядерной резонансной спектроскопии, которое используется для изучения свойств железосодержащих материалов. Эффект Мессбауэра, также известный как ядерный резонанс Мессбауэра, является важным физическим явлением, открытым в 1958 году немецким физиком Рудольфом Мессбауэром. Этот эффект имеет глубокие последствия для нашего понимания взаимодействия атомных ядер с излучением гамма-квантов, а также применений в различных областях науки и технологий. Основное открытие, сделанное Мессбауэром, заключалось в том, что ядра атомов могут испытывать поглощение или испускание гамма-квантов без обратного отдачи, которая обычно возникает при таких процессах. Это осуществляется путем использования кристаллической решетки в качестве "амортизатора" отдачи. Благодаря этому эффекту, Мессбауэр получил очень узкие

линии резонанса в спектрах гамма-излучения, что позволило измерять энергии переходов с невиданной ранее точностью

Эффект Мессбауэра широко применяется в различных отраслях науки и техники. В физике твердого тела, он используется для исследования структуры и свойств материалов, включая расстояния между атомами и их колебания в кристаллической решетке. В химии, этот эффект помогает изучать химические связи и структуру молекул. В биологии, Мессбауэрская спектроскопия применяется для изучения структуры белков и других биологических молекул.

Статья, представленная здесь, рассмотрит основные принципы и механизмы эффекта Мессбауэра, а также его важные приложения в различных областях науки и технологий. Будет проведен обзор современного состояния исследований, связанных с эффектом Мессбауэра, и приведены примеры некоторых важных достижений в этой области.

Как работает Мессбауэровская спектроскопия?

Мессбауэровская спектроскопия (ядерная резонансная спектроскопия) - это метод исследования структуры и свойств материалов с использованием ядерного резонанса. Она используется в основном для изучения атомных ядер с неполным зарядом, таких как Fe57. В Мессбауэровской спектроскопии образец с Fe57 помещается в плотную мишень, а затем облучается гамма-излучением, которое вызывает переходы между энергетическими уровнями ядерных состояний. Энергетический спектр, получаемый при этом, содержит информацию о структуре и свойствах образца.

Для железосодержащих материалов, Мессбауэровская спектроскопия может быть использована для изучения состояния железа в различных окружающих средах, таких как кристаллические структуры или биологические молекулы. Это может помочь уточнить свойства и поведение материалов, а также разработать новые материалы с определенными свойствами.

В спектроскопии Мессбауэра источник гамма-лучей направлен на образец исследуемого материала. Гамма-лучи поглощаются ядрами некоторых атомов в образце, вызывая их переход в возбужденное состояние. Эти возбужденные ядра затем излучают гамма-лучи, когда они возвращаются к своему первоначальному состоянию. Излучаемые гамма-лучи имеют очень узкий энергетический диапазон, который характерен для исследуемого конкретного изотопа. Измеряя энергию и интенсивность этих гамма-лучей, исследователи могут узнать об электронных и магнитных свойствах материала, а также о химической среде атомов в материале.

Одной из уникальных особенностей спектроскопии Мессбауэра является то, что она может измерять свойства атомов в твердом состоянии материала при очень низких температурах, вплоть до температуры жидкого гелия (4 К). Это объясняется тем, что данный метод основан на безотказном излучении и поглощении гамма-лучей, которое наиболее эффективно происходит при низких температурах.

Для получения более подробной информации о методе спектроскопии Мёссбауэра эмитированные гамма-лучи обнаруживаются с помощью гамма-спектрометра, который регистрирует энергию и интенсивность гамма-лучей. Спектрометр устанавливается в непосредственной близости от образца, чтобы максимизировать количество обнаруженных гамма-лучей.

Образец обычно помещают на вибрационно-изолирующую платформу, чтобы уменьшить любое движение, которое может вызвать доплеровский сдвиг в излучаемых гамма-лучах. Это важно, потому что эффект Мёссбауэра опирается на излучаемые и поглощенные гамма-лучи, имеющие ту же энергию, что возможно только при отсутствии доплеровского сдвига.

Одним из главных преимуществ спектроскопии Мёссбауэра является высокое энергетическое разрешение. Энергия излучаемых гамма-лучей обычно измеряется с точностью несколько частей на миллион, что позволяет обнаружить очень небольшие энергетические различия между возбужденными состояниями ядра. Это делает спектроскопию Мёссбауэра особенно полезной для изучения гипертонкой структуры уровней атомной энергии.

Помимо изучения свойств материалов при низких температурах, спектроскопия Мёссбауэра может также использоваться для изучения свойств материалов при высоких давлениях. Подвергая образец высокому давлению, исследователи могут моделировать состояние внутренней части Земли или других планет и изучать поведение материалов в этих экстремальных условиях.

Применение эффекта Мессбауэра

Эффект Мессбауэра имеет ряд преимуществ перед другими методами исследования железосодержащих материалов. Например, он позволяет изучать свойства материалов на молекулярном и атомном уровнях, что обычно невозможно с помощью других методов. Это делает эффект Мессбауэра незаменимым инструментом для изучения таких сложных материалов, как магниты, сплавы, минералы и биологические образцы. Одним из основных применений эффекта Мессбауэра является исследование магнитных свойств железосодержащих материалов. С помощью этого метода можно изучать магнитные структуры материалов, определять спиновые переходы, измерять магнитную анизотропию и магнитные поля внутри материалов.

Эффект Мессбауэра также находит широкое применение в геологических исследованиях. Например, он может быть использован для изучения состава минералов, анализа структуры земных образцов и определения возраста минералов и геологических формаций. Кроме того, эффект Мессбауэра находит применение в биологии и медицине. Например, он может быть использован для изучения структуры, исследования биохимических процессов в клетках и определения распределения лекарственных препаратов в тканях.

Эффект Мессбауэра является мощным инструментом для исследования свойств железосодержащих материалов на микроскопическом уровне. Его широкое применение в различных сферах науки и техники делает его одним из наиболее важных методов исследования материалов в современной науке.

Основные принципы эффекта Мессбауэра для железосодержащих материалов следующие:

1. Излучение гамма-квантов: в процессе эффекта Мессбауэра в железосодержащих материалах используются гамма-кванты. Это происходит из-за того, что они имеют достаточно высокую энергию, чтобы пройти через материал кристаллической решетки.
2. Использование ядерного резонанса: для того чтобы исследовать свойства ядер железа, используется ядерный резонанс, который возникает при переходе ядра с одного энергетического уровня на другой.
3. Эффект Доплера: в процессе эффекта Мессбауэра гамма-кванты испускаются ядрами железа и поглощаются другими ядрами железа. Если материал, содержащий ядра железа, движется со скоростью, то происходит изменение частоты излучения, связанное с эффектом Доплера. Это изменение частоты позволяет изучать свойства ядер железа в материале.
4. Наблюдение резонансного поглощения: при прохождении гамма-квантов через железосодержащий материал происходит резонансное поглощение, которое связано с возбуждением ядер железа на определенный энергетический уровень. Изменение интенсивности поглощения позволяет изучать свойства ядер железа в материале.

В целом, эффект Мессбауэра является удивительным явлением, которое продолжает вносить существенный вклад в науку и технологии. Его исследование и применение способствуют нашему глубокому пониманию атомного и молекулярного мира, а также открывают новые перспективы для развития новых материалов и технологий, которые могут принести пользу человечеству.

Список источников

1. Winkler, H. Introduction to Mossbauer Spectroscopy /World Scientific Publishing //- 2021. – 28-33p.
2. Ю.В. Розанов, И.И. Парфенов, В.В. Самарский / "Методы и приборы для экспериментальных исследований методом мессбауэровской спектроскопии" // - издательство "Наука" // - 2013 год. С. 87-90
3. Eremenko, V., Zvezdin, A. Mossbauer Spectroscopy and Its Applications in Nanoscience / Springer // - 2019. 50-55p.
4. А.К. Кобец, Н.В. Морозов, В.С. Панченко "Мессбауэровская спектроскопия и атомная физика" // - издательство "ФИЗМАТЛИТ"2 // - 2010 год. С. 48-51

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 372

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ПОНЯТИЯМ ВАЛЕНТНОСТИ И СТЕПЕНИ ОКИСЛЕНИЯ

УМАРОВ САИДАНВАР АБОСОВИЧ,
СИРОДЖОВ ФАРХОД ЗИЁМУХАММАДОВИЧ
соискатели,
СИТОРАИ САЪДУЛЛОИ
магистрант второго курса
ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

Аннотация: одним из основных требований к современному специалисту является компетентность, и в связи с этим одной из основных задач системы образования является творческий поиск знаний, что связано с реализацией компетентностной установки в образовании в общеобразовательной школе. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности являются компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, которые подразделяются на базовые или ключевые компетенции, междисциплинарные и профессиональные компетенции.
Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетенции учащихся, формирования, ученики.

FORMATION OF PUPILS COMPETENCE IN TERMS OF THE VALENCY AND OXIDATION STATE

Umarov Saidanvar Abosovich,
Sirodzhov Farkhod Ziyomuhammadovich,
Sitorai Sadulloi

Abstract: One of the main requirements for a modern specialist is competence, and in this regard, one of the main tasks of the education system is the creative search for knowledge, which is associated with the implementation of a competence setting in education in a secondary school. At the same time, one of the main results of educational activities are the competencies of students of general educational institutions, which are divided into basic or key competencies, interdisciplinary and professional competencies.
Key words: competence, competence, competences of students, formations, students.

Правительство Республики Таджикистан в реализации образовательной политики постоянно пытается привести систему образования в соответствие с современными требованиями и осуществить конкретные меры. Именно поэтому в 2012 году Правительство Республики Таджикистан утвердило «Стратегию развития образования на 2012-2020 годы». Согласно этому документу, к 2020 году стандарты, программы и учебники должны быть пересмотрены и разработаны в соответствии с компетентным подходом к образованию. Для реализации данной меры по инициативе Министерства образования и науки Республики Таджикистан в 2016 году были пересмотрены стандарты и программы обучения, учебники начальных классов, все учителя начальных классов и в 2017 году учителя таджикского языка и литература, техника (трудовое образование) и математика прошли курсы повышения квалификации. Учителя этих предметов обеспечены методическими указаниями и применяют грамотный подход в

преподавании этих предметов.

Сегодня образовательное учреждение должно подготовить учеников к дальнейшей жизни в развивающемся обществе. Учащиеся должны быть готовы к новым, различным ситуациям и изменениям в будущей жизни. Они должны обладать такими качествами, как конструктивность, мобильность, динамичность, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности ученика. В решении этих задач современная система образования должна формировать профессиональный универсализм - способность человека менять образ жизни и направление своей деятельности. На основании вышеуказанного большинство стран меняют стратегию развития в сфере образования с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и самое важное - компетентных специалистов отвечающие требованиям рынка труда [1].

Таджикистан наравне с другими странами принимает меры с целью повышения качества образования, отвечающую мировым требованиям. Так, Основатель мира и национального единства — Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...».

Одной из целей «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» является переход из традиционного метода обучения на компетентностный подход. В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов и программ обучения на основе компетентностного подхода. На первых стадиях перехода из одной системы в другую, всегда встречаются трудности, связанные с адаптацией к новой системе [1]..

Основная цель применения компетентностного подхода в образовании направлена на формирование механизма применения теоретических знаний на практике, обеспечение процесса личностного становления, адаптации к новым условиям, развитие самозащиты, самовоспитания, самосовершенствование и другие черты, способствующие развитию совершенной личности по следующим направлениям:

• коллективный и индивидуальный поиск путей развития умений решать задачи учебной деятельности;

• понимание причин реальных жизненных явлений, сущности природных явлений и их взаимосвязи;

• подготовка учащихся к решению основных жизненных проблем;

• изучить способы направления деятельности учащихся в мир духовных ценностей;

• обучение способам решения задач, связанных с реализацией тех или иных социальных вопросов;

• обучение нахождению решений проблем выбора профессии и др.

При этом основной целью образовательного учреждения в контексте реализации компетентностного подхода в образовании является, прежде всего, обеспечение развития мышления и эффективных действий обучающихся в образовательном процессе. Развитие мышления осуществляется в основном через важнейшие виды деятельности, в том числе исследовательскую, проектную, творческую, управленческую и им подобные, и эффективно способствует самоопределению личности. Важнейшим условием избавления от проблем в современном информационном мире является наличие информации о научных методах познания мира и развитии исследовательского мышления. Каждый человек, независимо от его профессии, должен уметь находить свидетельства из окружающей среды, анализировать и сопоставлять их на необходимом уровне. Это достигается, прежде всего, за счет изучения и использования новых педагогических технологий, особенно в направлении осмысления и применения результатов теоретических знаний.

Термины «компетентность», «компетенция» и «компетентность» вошли в таджикский язык как синонимы латинских слов «competens», «competentis».

Компетентность была впервые разработана в Англии. Оно возникло не в системе образования, а

как реакция на специфический заказ профессиональной сферы (рынка труда).

В США в сфере бизнеса в 70-х годах прошлого века в связи с определением качества успешного работника использовались понятия «компетентность» и «базовая компетентность».

С этого периода компетенциям противопоставляются специальные профессиональные знания и навыки. То есть компетенции оценивались как часть успешной профессиональной деятельности. Естественно, возник вопрос: можно ли научиться компетенциям? Именно по этой причине «авторитет» вошел в систему образования и постепенно занял очень важное место.

Область образования касалась основных единиц - знаний, умений и навыков. Профессиональное поле с другими единицами - компетенциями. Здесь возникает противоречие, профессионализм связан с компетенциями, а образование – со знаниями, умениями и навыками. Возникает вопрос: как адаптировать знания, умения и навыки к компетенциям, востребованным не только в профессиональной сфере, но и в учебных, жизненных и производственных ситуациях? [2].

В лексике Европейского фонда образования понятие «компетентность» представлено следующим образом:

- хорошая и эффективная способность выполнять конкретную работу (действие);
- соответствие должностным (профессиональным) требованиям;
- наличие возможности выполнения специальных трудовых задач, многоуровневых задач и т.п.

В предметных стандартах начального образования понятия «компетентность» и «грамотный читатель» разъясняются следующим образом:

Компетенция:

- совокупность практических знаний, навыков и умений, направленных на решение конкретных жизненных (социальных, экономических), учебных и профессиональных задач;
- совокупность навыков, которые человек приобретает благодаря своим знаниям и опыту;
- результат обучения оценивается и проявляется как умение использовать знания, умения и навыки при решении задач в определенной области.

Компетентный ученик:

- обучающийся, использующий совокупность знаний, умений и навыков, усвоенных в учебном процессе, в повседневной жизни;
- студент, выполняющий самостоятельно качественно и уверенно.

Компетенция - это коллективная способность человека самостоятельно использовать различные элементы знаний, умений и способов деятельности в определенных ситуациях (учебных, личных, профессиональных).

В процессе компетентностного отношения в образовании основное внимание уделяется развитию компетенций учащегося или формированию практических (жизненных, реальных, функциональных) умений. Компетентность с педагогической точки зрения оценивается как результат эффективного обучения, в процессе которого человек достигает набора практических компетенций. Каждая конкретная компетенция (например, информационная или экспериментальная) представляет собой сложный комплекс действий, предполагающий интеграцию знаний и их применение [2].

В некоторой научной литературе понятия компетенции, умения, умения и навыка употребляются в равной степени, что свидетельствует об их неразрывной взаимосвязи.

Знания грамотно в обучении считаются составной частью умений и используются для проверки, сравнения с образцами, исправления ошибок, предоставления достоверных ответов.

Валентность химических элементов

Программа. Понятие валентности. Предложение Э. Франкленд. В качестве единицы используется валентность элемента водорода. Выражение валентности элементов. Наблюдение, сравнение и анализ [2].

Полномочия:

1. Понимая необходимость соблюдения правил экологической безопасности в окружающей среде, в быту может образованно обращаться с оксидами, основаниями, кислотами и солями.

2. Периодический закон и периодическая система химических элементов могут быть использова-

ны для предсказания и объяснения свойств веществ.

3. Он может составить уравнение реакции и объяснить разнообразие реакций.

4. На основании строения и состава веществ он может предсказать их химические свойства и определить взаимосвязь между оксидами, основаниями, кислотами и солями.

Цели образования. Изучая тему, студент должен:

- знать и уметь пользоваться понятием валентности;
- предложение Е. правильно понять Франкленда;
- знать и уметь использовать валентность элемента водорода как единицы;
- может составлять химические формулы по валентности.

Методика обучения

Шаги урока и действия рекомендуются в природе. Вы можете использовать их при планировании урока.

I. Введение (начало урока)

1) Провести организационную часть урока и подготовить учащихся к уроку.

2) Напишите на доске название темы.

3) Ознакомить учащихся с целями урока.

4) Задайте учащимся следующий вопрос и запишите их ответы в первой колонке таблицы ВВП.

Вопрос:

Что вы знаете о валентности химических элементов?

5) Для заполнения второго столбца таблицы ВВП задайте учащимся следующий вопрос:

Что еще вы хотели бы узнать о валентности химических элементов?

II. Понимание (основная часть урока)

6) Работа с текстом + самостоятельное чтение. Предложите учащимся внимательно прочитать текст книги о валентности химических элементов. Отмечайте для себя основные понятия по мере чтения.

7) После прочтения текста провести с учащимися сеанс вопросов и ответов по отмеченным ими понятиям.

8) Общее обсуждение. Обсудите основные вопросы вместе с учащимися. В ходе обсуждения обратите внимание на следующие вопросы:

Элементы с переменной и непеременной валентностью. Химические формулы кислородных соединений элементов. Молекулярная масса химических формул, расположенных по валентности.

III. Рефлексия (конец урока)

9) Вернитесь к таблице ВВП и заполните третью колонку. Для заполнения третьего столбца таблицы задайте учащимся следующий вопрос:

- Что нового вы узнали о валентности химических элементов?

Записав ответы учащихся в третий столбец таблицы, обратите их внимание на второй и третий столбцы таблицы и определите, остались ли без ответа вопросы из части «Хочу узнать» таблицы. Помогите учащимся найти ответы, если какой-либо из их вопросов остался без ответа. Сравните первый и третий столбцы таблицы и покажите их учащимся, чтобы они увидели, насколько расширились их знания.

10) Оценка. Спросите учащихся об их впечатлениях от урока. Используйте общие вопросы:

- С какими проблемами вы столкнулись при выполнении заданий?
- Что/кто помог вам решить проблему?
- Какое занятие вам понравилось больше всего?
- Чему вы научились?
- Где использовать полученные знания?

11) Вернитесь к задачам урока и обсудите с ними уровень достижения целей.

12) Завершите урок и оцените труд учащихся ободряющими словами.

13) Доставка на дом:

Выполните задания №1-8 в § 10.

Проблема. Определите валентность хлора, серы, марганца и фосфора в соединениях KClO3, Na2SO4, KMnO4, Mg(H2PO3)2.

Решение: Для решения этой задачи обозначим валентность элементов Cl, S, Mn, P через x, а валентность остальных элементов запишем с помощью таблицы 3 над соответствующими символами. Математическое решение задачи принимает следующий вид:

I x II	I x II	I x II	II I x II
$KClO_3$	Na_2SO_4	$KMnO_4$	$Mg(H_2PO_4)_2$
1+ x = 2• 3	1•2 + x = 2• 4	1 + x = 2• 4	2+(1•2+x)•2 = (2• 4) •2
x = 6 - 1	2 + x = 8	1 + x = 8	2+ (2 + x) •2 = 8•2
x = 5	x = 8 - 2	x = 8 - 1	2+4+2x= 16
	x = 6	x = 7	2x = 16 - 6
			2x = 10
			x = 5

1. Можно ли понизить валентность химических элементов?
2. Может ли валентность элемента превышать восемь?
3. В реакции между цинком и соляной кислотой один атом металла сжимает два атома водорода. Как это можно объяснить, используя понятия валентности?
4. Определите валентность элементов по следующим формулам: HgO, K2S, B2O3, ZnO, MnO2, NiO, Cu2O, SnO2, Ni2O3, SO3, As2O3, Cl2O7.
5. Даны химические символы элементов и их валентность. Напишите соответствующие химические формулы: LiIO, BaIIO, PVO, SnIVO, KIO, PIIIH, MnVIIO, FeIIO, BIIIO, HSII, NIIO, CrIIICII, ClVO, ClVH.
6. Используя информацию таблицы , составьте химические формулы кислородсодержащих соединений следующих элементов: Zn, B, Be, Co, Pb, Ni. Назовите эти вещества.
7. Сформулируйте оксиды меди (I), железа (III), вольфрама (VI), железа (II), углерода (IV), серы (VI), олова (IV), марганца (VII).
8. Относительная молекулярная масса: а) оксид железа (III); б) оксид фосфора (V); в) Рассчитайте оксид марганца (VII).

Список источников

1. Собиров Х.М. Компетентностный подход в обучении химии в 11 классе общеобразовательных учреждений Таджикистана, автореферат на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Душанбе, 2021. – 54 с.
2. Умаров С.А., Бободжонов А.А., Сироджов Ф.З. Использование конверта Пирсона при решении задач по химии. // Стратегия современного научно-технологического развития: проблемы и перспективы реализации: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (25 января 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022, стр. 156-160
3. Хакимходжаев С., Ибрагимов Х. Пособие по химии, 8 класс. Для учителей общеобразовательных учреждений. Душанбе. Маориф. 2018. 144 с.
4. Хакимходжаев С., Ибрагимов Х., Солиев Л. Пособие по химии, 9 класс. Для учителей общеобразовательных учреждений. Душанбе. Маориф. 2018. 164 с.
5. Умаров С.А., Сироджов Ф.З. Межпредметные связи при проблемном обучении химии// Республиканская научно-практическая конференция на тему "Биоразнообразие и его связь с продовольственной безопасностью в Республике Таджикистан", посвященная провозглашению 2020-2040 годов “Двадцатилетие изучения и развития естественных, точных и математических дисциплин в области науки и образования” 21-22 января 2022 года, стр. 243-246
6. Мухтори К., Сафин Д.В., Кабиров Н., Умаров Ю., Садурдинов Х., Нажмиддинов А., Халимов А. Реализация компетентностного подхода в образовании по естественным наукам и информационным технологиям. Учебно-методическое пособие. – Душанбе, 2018. – 41 с.

УДК 543

ОБЗОР ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТАФИЛОКОККОВОГО ЭНТЕРОТОКСИНА А

МОСКАЛЕВА АННА АНДРЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Фарафонова Ольга Вячеславовна
к.х.н, доцент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в данной работе были рассмотрены основные методы определения стафилококкового энтеротоксина А: серологические и биологические методы анализа, а также иммунологические и физико-химические методы, отличающиеся большей чувствительностью и селективностью. Особое внимание уделено способу обнаружения энтеротоксина с помощью латексной агглютинации с обращённой фазой.
Ключевые слова: стафилококковый энтеротоксин А, методы определения, серологические методы, биологические методы, иммунологические методы, физико-химические методы, латексная агглютинация с обращённой фазой

OVERVIEW OF THE DETERMINATION OF STAPHYLOCOCCAL ENTEROTOXIN A

Moskaleva Anna Andreevna

Scientific adviser: Farafonova Olga Vyacheslavovna

Abstract: in this paper in this paper, the main methods for determining staphylococcal enterotoxin A were considered: serological and biological methods of analysis, as well as immunological and physico-chemical methods, characterized by greater sensitivity and selectivity. Particular attention is paid to the method of detecting enterotoxin using latex agglutination with a reversed phase.
Keywords: staphylococcal enterotoxin A, determination methods, serological methods, biological methods, immunological methods, physico-chemical methods, latex agglutination with reversed phase

Следует отметить, что наиболее опасные отравления связаны с употреблением в пищу продуктов, в качестве загрязнителей которых выступают бактериальные болезнетворные микроорганизмы. Опасным загрязнителем служит Staphylococcus aureus, продуцирующий стафилококковый энтеротоксин. Наиболее распространённый пищевой токсикант – это стафилококковый энтеротоксин А (SEA), его содержание в продуктах питания не должно составлять более 100 нг [1, с. 5].

Определение стафилококкового энтеротоксина А является сложной аналитической задачей вследствие необходимости осуществления детектирования низкой концентрации токсина в присутствии в матрицах большого количества различных белковых структур, мешающих обнаружению целевых токсинов и существенно искажающих результаты анализа [2, с. 12].

Разработано множество разнообразных методов определения энтеротоксинов, существенным недостатком большинства из которых является их малая чувствительность. Использование более чувствительного иммунологического метода предполагает необходимость использования диагностических препаратов. Серологические методы анализа, предназначенные для оперативного выявления вирусов и инфекций, в данном случае стафилококкового энтеротоксина А, подразумевают использование специфической антисыворотки. Её качество оказывает непосредственное влияние на результативность применяемого метода анализа. В связи с этим возрастает необходимость применения высокоспецифичных сывороток, получение которых становится возможным после иммунизации животного гомогенным препаратом энтеротоксинов.

Ранее для обнаружения стафилококковых энтеротоксинов использовались в большей степени биологические методы, которые впоследствии были вытеснены иммунологическим путём [3, с. 20]. К наиболее часто применяемым методам обнаружения относят диффузию в геле, особенно двойную диффузию в геле с эталонным токсином, целью включения которого является обеспечение специфичности реакций. В настоящее время рассмотрение различных методик идентификации SEA является одной из наиболее актуальных тем для научных исследований современности. Были разработаны более чувствительные и коммерчески доступные методы, как латексная агглютинация с обращённой фазой (RPLA) и ферментно-связанные иммуносорбентные анализы (ELISA). Для обнаружения стафилококковых энтеротоксинов в чистых культурах обычно используют иммунологические методы, например, RPLA или ELISA. Обнаружению SE в продуктах питания методом гель-диффузии предшествуют стадии экстракции и очистки. Более чувствительные анализы RPLA или ELISA, служащие для определения энтеротоксинов в продуктах питания предполагают более простые процедуры экстракции. При использовании оригинального ферментно-связанного иммуносорбентного анализа применяют поликлональные антитела, впоследствии заменённые на моноклональные с целью увеличения чувствительности определения.

Так как доступные в настоящее время методы обнаружения или же отсутствия антител против стафилококковых энтеротоксинов имеют ряд существенных недостатков, используются стратегии, которые основаны на физико-химических методах анализа. Тандемная масс-спектрометрия является наиболее перспективным методом, служащим для анализа смеси белков и пептидов. Аналитическая количественная оценка количества SEA, выполненная на основе этого метода, относится к наиболее конкретным, быстрым и надёжным из разработанных в настоящее время.

Пробоподготовка относится к наиболее важным этапам проведения анализа. Несмотря на то, что методы обнаружения на основе масс-спектрометрии преодолевают некоторые технические ограничения оригинального ферментно-связанного иммуносорбентного анализа для обнаружения стафилококковых энтеротоксинов и определения их характеристик, стоимость проведения анализа существенно превосходит ELISA. Далее рассмотрим подробнее основные методы обнаружения стафилококкового энтеротоксина А.

Латексная агглютинация с обращённой фазой. Чтобы обнаружить некоторые специфические антитела в сыворотке крови или идентифицировать выделенные микроорганизмы в лабораторной практике, используется реакция агглютинации [4, с. 844]. Основой данной реакции является взаимодействие активных центров иммуноглобулина с детерминантными группами антигена в исключительной электролитной среде. Данная реакция двухфазна, т.к. сначала идет соединение антигена с антителом, а затем – выпадение осадка новообразованного комплекса. Природа антигена влияет на характер осадка. Так, например, капсульные бактерии дают тяжистый осадок, жгутиковые – крупнохлопьевый, прочие же оставляют мелкозернистый осадок.

Науке известны два способа постановки реакции агглютинации: пробирочный и пластинчатый. Второй метод служит исключительно для предварительного определения вида микроба и является количественной реакцией. Первый же метод более сложен. Он используется в том случае, когда необходимо определить количественное содержание антител в пробирке и основывается на развёрнутой реакции агглютинации. Если реакция положительна, то наблюдается образование осадка (агглютината) (рис. 1).

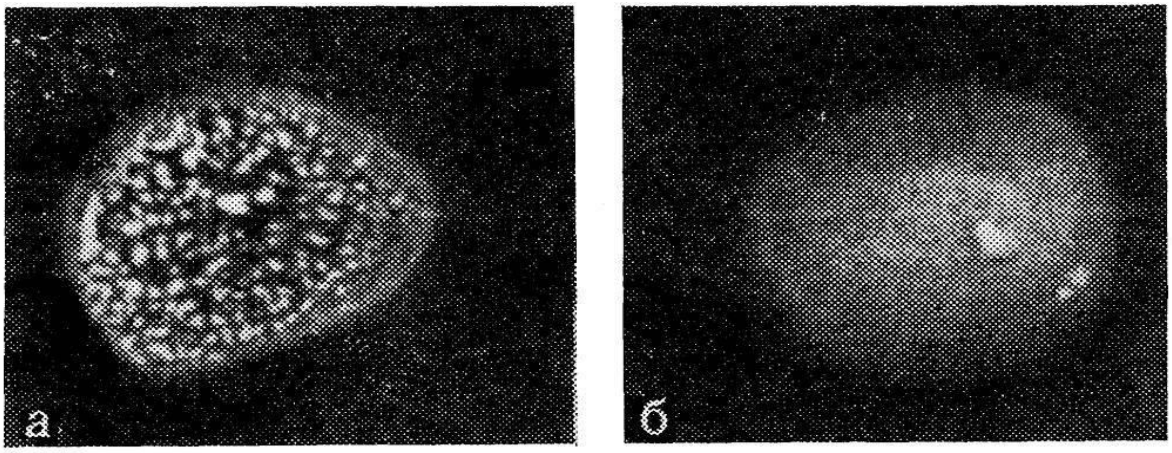


Рис. 1. Реакция агглютинации на предметном стекле: а) агглютинация; б) отсутствие агглютинации

При этом последнее разведение антител, в котором наблюдается четкая агглютинация, интенсивность которой оценивается по четырёхкратной системе, принимают за титр. Крайне важно то, что сопровождение постановки реакции агглютинации должно сопровождаться контролем как антигена, так и сыворотки. Учёт результатов реакции на стекле проводиться через 5 - 10 минут, а в пробирке - через 18 - 20 часов.

В методе латексной агглютинации с обращённой фазой очищенная антисыворотка сенсибилизирует, то есть повышает чувствительность к воздействию раздражителей, частицы полистирольного латекса, после чего они проходят через индивидуальную иммунизацию предварительно очищенным стафилококковым энтеротоксином А [5, с. 51]. Далее происходит агглютинация латексных частиц в присутствии SEA. Контрольный реагент состоит из нескольких частиц латекса, которые сенсибилизированы неиммунным глобулином. Тест проводят в V-луночном микротитровальном планшете, при этом разведение пищевых экстрактов или культуральных фильтратов проводят в лунках, расположенных в пять рядов, добавляя в каждую из них объём соответствующей суспензии латекса, после чего содержимое лунок перемешивают, вращая планшет с помощью микромиксера или перемешивая вручную. В том случае, если в пробе присутствует стафилококковый энтеротоксин А, наблюдается агглютинация, приводящая к возникновению решётчатых структур. Осмотр каждой лунки на предмет агглютинации проводят на чёрном фоне. Оседание приводит к формированию диффузного слоя на основании скважины. Используемый в анализе разбавитель имеет в своём составе гексаметафосфат натрия, снижающий количество неспецифических реакций, которые протекают с компонентами пищевой матрицы.

Характер агглютинации позволяет судить о наличии или же отсутствии стафилококкового энтеротоксина А в анализируемом образце (рис. 2).

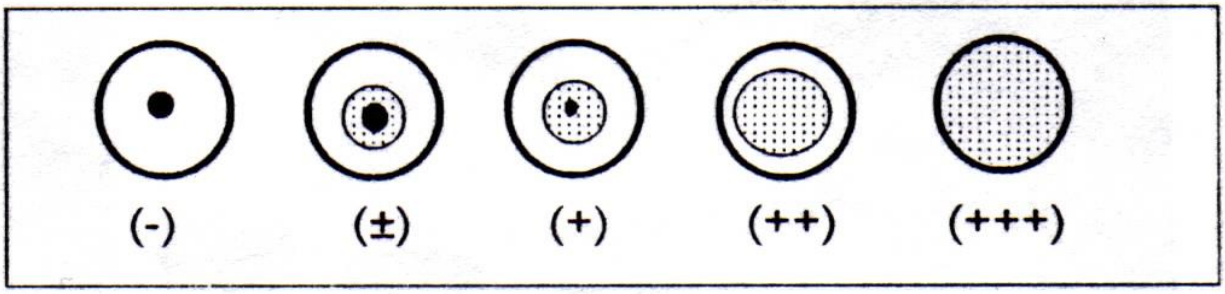


Рис. 2. Возможные результаты определения стафилококкового энтеротоксина А методом RPLA

При получении таких результатов анализа, как +, ++ и +++ можно судить о присутствии SEA в пробе, то есть результаты положительны. Результаты, полученные в лунках с латексным контролем в

случае корректного проведения анализа, должны быть отрицательными. В случае наблюдения неспецифической агглютинации результаты интерпретируются как положительные. При этом должно соблюдаться условие, согласно которому при большем разбавлении анализируемого образца, чем при контроле латексных частиц, реакция с сенсибилизированным латексом окажется положительной. Последняя лунка в каждом ряду должна быть отрицательна. В случае отклонений от данных условий реакцию считают недействительной. Следует отметить, что существуют стафилококковые штаммы, способные продуцировать два и более энеротоксина.

Определению стафилококкового энтеротоксина А методом латексной агглютинации с обращённой фазой подвергается достаточно широкий спектр продуктов питания. При этом анализ может быть модифицирован при определении SEA в некоторых продуктах. Возможность получения обезжиренных и не мутных экстрактов является одним из основных требований к пищевым матрицам. Для того, чтобы обеспечить оптимальную чувствительность анализа, желательны достаточно низкие коэффициенты разбавления, соответственно, при возникновении необходимости большего разбавления во время проведения экстракции в силу природы некоторых пищевых продуктов существенно снижается чувствительность RPLA.

Оптимальная чувствительность метода латексной агглютинации с обращённой фазой при обнаружении стафилококкового энтеротоксина А в анализируемом экстракте примерно составляет 0,5 нг/мл. При приготовлении пищевого экстракта с учётом разбавления 1:1 чувствительность определения будет составлять 1 нг/г матрицы. При этом дополнительные условия разбавления, продиктованные типом пищевых матриц, также оказывают существенное влияние на предел обнаружения SEA.

Список источников

1. Боталов Н.С. Методы выявления и определения количества Staphylococcus Aureus в пищевых продуктах // Международный студенческий научный вестник. – 2018. - №5. – С. 20.

2. Булатов И.А. Экспрессия факторов вирулентности Staphylococcus Aureus в сыворотке крови в зависимости от гомеостаза железа // Научный медицинский вестник Югры. – 2016. - №1. – С. 44.

3. Батаева Д.С. Идентификация энтеротоксигенных стафилококков в мясном сырье // Теория и практика переработки мяса. – 2016. - №4. – С. 19-27.

4. Mansour A.S. Detection of Staphylococcus aureus enterotoxigenic strains in bovine raw milk by reversed passive latex agglutination and multiplex polymerase chain reaction // Veterinary World. – 2017. – Vol. 10. – P. 843-847.

5. Nishtiman S. Detection of Enterotoxigenic Staphylococcus aureus Strains in Raw Milk of Cows Reared in Erbil Province/Iraq // ZJPAS. – 2019. – Vol. 31. - P. 50-60.

© А.А. Москалева, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 616.99

ТРИХИНЕЛЛЕЗ: СИМПТОМАТИКА И ПРОФИЛАКТИКА

ШАРАФИЕВА КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,
РЫЖИХ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Богданов Вячеслав Романович
доктор биологических наук
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье будет рассмотрена проблема острого паразитарного заболевания - трихинеллеза, или «одутловатки», а именно его основные симптомы у взрослых и детей, пути распространения, описано, как происходит заражение, его основные источники, будут указаны возбудители болезни и способы его профилактики.
Ключевые слова: трихинеллез, кишечные нематоды, эозинофилия, зоопаразитология, токсико-аллергический синдром, возбудители трихинеллеза.

TRICHINOSIS: SYMPTOMS AND PREVENTION

Sharafieva Karina Evgenievna,
Ryzhikh Konstantin Dmitrievich

Scientific Supervisor: Vyacheslav Romanovich Bogdanov

Abstract: the article will consider the problem of acute parasitic disease - trichinosis, or "puffiness", namely its main symptoms in adults and children, ways of spreading, describes how infection occurs, its main sources, pathogens of the disease and ways of its prevention will be indicated.
Key words: trichinosis, intestinal nematodes, eosinophilia, zooparasitology, toxic-allergic syndrome, pathogens of trichinosis.

Здоровье и благополучие являются главными приоритетами в жизни каждого человека. Мы стремимся сохранить свое физическое и психическое здоровье, чтобы иметь активную и полноценную жизнь. Однако, в нашем сложном и динамичном мире мы постоянно сталкиваемся с различными угрозами для нашего организма. Заболевания, инфекции и паразиты — все это факторы, которые могут серьезно подорвать наше здоровье и ограничить наши возможности.

В современном мире существует множество различных болезней, некоторые из которых хорошо изучены и контролируются, а другие остаются загадкой для медицины и науки. Все мы слышали о таких заболеваниях, как грипп, сахарный диабет, рак и сердечно-сосудистые заболевания, которые составляют значительную часть нагрузки на здравоохранение и общество в целом.

Однако, наряду с широко известными и распространенными заболеваниями, существуют и редкие, но важные патологии, о которых мы мало знаем. И одним из таких заболеваний является трихинеллез. Это инфекционное заболевание, вызванное паразитическими червями рода Trichinella. Хотя оно редко встречается в сравнении с другими болезнями, его серьезность и потенциальные осложне-

ния делают его значимым объектом изучения и осведомленности.

В данной статье мы погрузимся в мир трихинеллеза, исследуя его проявления, симптомы, диагностику и лечение. Мы рассмотрим способы предотвращения этой болезни, чтобы защитить себя и своих близких. Это позволит нам расширить наши знания о различных заболеваниях и приобрести практическую информацию о том, как поддерживать наше здоровье в оптимальном состоянии. Погрузимся в мир медицины и расширим нашу осведомленность о заболеваниях, начиная с изучения трихинеллеза.

Возбудителем трихинеллеза является Trichinella spiralis (трихинелла спиралис). Длина тела половозрелой самки паразита до оплодотворения составляет 1,4-1,7 мм, после оплодотворения ее длина увеличивается до 4,5 мм. Длина зрелого самца составляет 1,1-2 мм. Ширина самки и самца примерно одинакова. Размер паразита во многом связан с особенностями физиологии пищеварения хозяина. Цилиндрическое тело трихинеллы сужается к голове. Она покрыта прозрачной кутикулой, имеющей кольцевидную структуру. В настоящее время описано пять видов трихинелл:

1. Trichinella spiralis - распространена повсеместно, паразитирует на домашних свиньях, высокопатогенная для человека.
2. Trichinella nativa - распространена в Северном полушарии, паразитирует на диких млекопитающих, чрезвычайно устойчива к холоду, патогенна для человека.
3. Trichinella britovi - широко распространена на севере Евразии, паразитирует на диких млекопитающих, патогенна для человека.
4. Trichinella nelsoni - широко распространена в Экваториальной Африке, паразитирует на диких млекопитающих, патогенна для человека.
5. Trichinella pseudospiralis - распространена повсеместно, паразитирует на птицах и диких млекопитающих, не образует капсул вокруг личинок в мышцах. Патогенность для человека не доказана.

В дополнение к перечисленным видам генетический анализ выявил еще три варианта возбудителя, таксономический статус которых не был определен.

При трихинеллезе одно и то же животное сначала выступает в качестве конечного (кишечная трихинелла), а затем в качестве промежуточного (мышечная трихинелла) хозяина паразита. Заражение происходит при употреблении в пищу мяса, содержащего живых инкапсулированных личинок трихинеллы. В желудке под воздействием пищеварительного сока капсула растворяется, личинки попадают в просвет кишечника и через час активно внедряются в слизистую оболочку кишечника. На 4-7-й день после заражения самки начинают выводить живых личинок. Продолжительность вылупления личинок может длиться от 10 до 30 дней. За это время одна самка производит от 1000 до 2000 личинок. Личинки, активно проникшие в кровеносную систему, могут быть занесены в любой орган с током крови. Однако дальнейшее развитие паразита возможно только в поперечнополосатых мышцах. На 3-й неделе после заражения личинки становятся инвазивными и принимают типичную спиральную форму. К началу 2-го месяца после заражения в мышцах вокруг личинок образуется соединительнотканная волокнистая капсула, которая начинает обезызвестляться через 6 месяцев.

После употребления в пищу мяса, которое не было полностью приготовлено, возможность развития первых признаков (манифестации) или скрытых форм заболевания зависит от типа возбудителя и количества обнаруженных трихинелл.

Инкубационный период начинается с двух дней и может длиться до одного месяца. При инфекции низкой интенсивности в остром периоде, как правило, нет явных симптомов заражения.

Начало манифестации проявляется в течение нескольких дней слабостью, умеренным повышением температуры тела, иногда ознобом, тошнотой, появлением кратковременных болей в животе, расстройствами стула. Поскольку многие заболевания начинаются именно таким образом, интерпретация данных на ранней стадии затруднена. На фоне подобных проявлений развивается основной симптомокомплекс болезни, который длится до восьми недель:

- усиливающаяся боль в мышцах, особенно лица, конечностях;
- боль при глубоком дыхании;
- отек лица при конъюнктивите — сохраняется до трех недель;

- кашель;
- зуд кожи и аллергические высыпания — крапивница, иногда розеолезно-папулезные элементы, возможно геморрагическое пропитывание (пропитывание кровью);
- сильная слабость, лихорадка, повышение температуры тела до 39 °С к четвертой неделе болезни (обычно в тяжелых случаях);
- также в тяжелых случаях наблюдается резкое повышение температуры до 40-41°С, быстро нарастающий отек токсико-аллергического характера и пропитывание отека кровью;
- возможно развитие легкого гранулематозного гепатита и острого повреждения почек, которое проявляется дискомфортом в поясничной области, появлением белка, цилиндров и эритроцитов в моче.

При отсутствии лечения и осложнений симптоматика медленно регрессирует спустя 6-8 недель:

- снижается температура тела (иногда наблюдается длительное повышение температуры до 37-38 °С);
- высыпания исчезают, но повышается восприимчивость к ранее аморфным (неаллергическим) и слабоаллергенным эффектам - необъяснимая аллергия;
- боль в мышцах проходит (иногда возникают необъяснимые мышечные спазмы, сохраняется повышенная чувствительность мышц при прощупывании);
- возрастает склонность к бронхиту с аллергическим компонентом — развивается хроническая стадия инвазии, длящаяся годами.

Трихинеллез у беременных женщин не имеет каких-либо существенных отличий. Имеются данные о том, что течение заболевания чаще всего латентное или субклиническое. Передача трихинеллы плоду зафиксирована не была (такая возможность была доказана на животных).

Диагноз трихинеллеза основывается на данных анамнеза заболевания (употребление заражённого мяса), анамнеза жизни (роль профессий — охотник, рыбак, турист, геолог и т.д.), четкой клинической картине, эозинофилии крови (повышенный уровень эозиновиллов) и положительные серологические реакции (определение антител или антигенов в крови).

Лабораторная диагностика:

- Общеклинический анализ крови: в зависимости от тяжести процесса может наблюдаться как нормоцитоз, так и чрезвычайно высокий уровень лейкоцитов в крови с абсолютной и относительной эозинофилией до 50% и выше; в тяжелых случаях - отсутствие эозинофилов в крови, увеличение СОЭ (скорости оседания эритроцитов).
- Биохимические анализы крови: повышение АЛТ, АСТ и показателей острой фазы — С-реактивного белка, диспротеинемия (нарушение соотношения фракций белков крови) с гипоальбуминемией.
- Общий и биохимический анализы мочи: при поражении почек наблюдается уменьшение количества мочи, появление в ней белка, цилиндров, лейкоцитов (протеинурия, цилиндрурия, лейкоцитурия), повышение креатинина.
- Иммуноферментный анализ (ИФА): результаты становятся положительными не ранее, чем через две недели после заболевания, что следует учитывать при постановке диагноза; со временем титры увеличиваются. Чувствительность теста составляет около 95%, специфичность - около 80%.
- Исследование подозрительного мяса: проводится с помощью трихинеллоскопа — специального микроскопа, куда помещается кусочек исследуемого мяса.
- Инструментальная диагностика: рентгенография при подозрении на поражение легких; ЭКГ при подозрении на поражение сердца; УЗИ брюшной полости и почек при подозрении на патологию внутренних органов.

В исключительных случаях проводится биопсия мышечной ткани. Необходимо уточнить тип возбудителя и его генотип.

Исследование мяса с помощью трихинеллоскопа

Дифференциальная диагностика проводится со следующими заболеваниями:

Брюшной тиф: постепенное начало, вялость, отсутствие явных симптомов, связанных с органами, розеолезная экзантема, энтерит (жидкий, кашицеобразный обильный стул) или запор, увеличение

печени и селезенки, бронхит, вначале нейтрофильный лейкоцитоз или нейтропения (увеличение и уменьшение количества лейкоцитов за счет нейтрофилов), положительные результаты посевов.

Псевдотуберкулез: подострое начало, мелкоточечная экзантема, терминальный илеит (воспаление терминальной части тонкой кишки), боль в суставах, мезаденит (воспаление кишечных лимфатических узлов), увеличение печени и селезенки, иногда желтуха; в крови - нейтрофильный лейкоцитоз, специфическая диагностика (реакции ИФА, ПЦР, микроскопия).

Лептоспироз: острое начало, выраженная интоксикация, сильная боль в икроножных мышцах, боль в поясничной области, общая отечность, желтуха, ДВС- синдром; в крови - нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево (появление молодых форм лейкоцитов), специфические анализы.

Острые кишечные инфекции, токсикоинфекции: острое начало, выраженная тошнота, рвота и диарея (преобладают в симптомах); характерная общая лабораторная картина, положительные результаты посева и ПЦР кала.

Аллергия: зудящая сыпь на различных частях тела, связанная с определенным аллергеном.

Острые респираторные инфекции (ОРЗ): преобладают синдромы поражения верхних дыхательных путей, аллергические явления редки; общая кровь, как правило, с нормальными или вирусными показателями.

Другие паразитарные заболевания (например, острый описторхоз: факт употребления в пищу свежей или недостаточно обработанной рыбы семейства карповых, тяжесть и боль в правом подреберье, обнаружение яиц в кале, содержимом двенадцатиперстной кишки, специфические анализы).

Профилактика включает ветеринарные, санитарные и лечебные мероприятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия включают: улучшение поголовья свиней как источника инвазии человека, стабильное содержание свиней с целью исключения возможного поедания ими трупов грызунов; проведение дератизации на свинофермах; убой свиней только в специальных пунктах убоя; проведение обязательной трихинеллоскопии мяса свиней и диких животных. животные, возможные переносчики трихинеллы на мясоперерабатывающих заводах, мясомолочных заводах и пунктах контроля пищевых продуктов, перед ее выпуском в продажу; сжигание инвазивных мясных продуктов. Продажа мяса без предварительной трихинеллоскопии строго запрещена. Лица, продающие мясную продукцию без экспертизы, привлекаются к административной ответственности. Если невозможно провести трихинеллоскопию мяса диких животных (например, в поисковых отрядах, экспедициях), его необходимо готовить в течение 2,5 часов, когда толщина кусочков будет не более 2,5 см.

Среди медицинских мероприятий ведущее значение имеет сан.-оформление, работа, особенно в сельской местности, где разрешен забой свиней их владельцами, а также среди охотников и лиц, участвующих в различных экспедициях (геологических, разведочных и т.д.), где употребляется в пищу мясо диких животных. Сало с прослойками мяса и копчености, которые не прошли вет.-сан. экспертизу, использовать нельзя. Категорически запрещается готовить колбасы, копчености и солонину из мяса дикого кабана, медведя и других диких плотоядных животных, которые не были протестированы на наличие трихинеллы.

Выявленные больные госпитализированы, пациент направлен в территориальную санитарно-эпидемиологическую станцию. Лица, употреблявшие зараженное мясо, находятся под наблюдением в течение 6 недель, и в очаге проводится эпидемиологическое обследование.

В данной научной статье были рассмотрены основные аспекты трихинеллеза, включая его симптоматику и методы профилактики. Исследования показали, что трихинеллез является серьезным заболеванием, вызываемым паразитами рода Trichinella. Главными симптомами инфекции являются мышечная боль, лихорадка, отеки, а также симптомы, связанные с органами ЖКТ.

Однако, наша статья также обратила внимание на важность профилактических мер, которые можно предпринять для предотвращения инфекции. Среди них важно подчеркнуть надлежащую термическую обработку мясных продуктов перед их употреблением, а также избегание употребления сырого или недостаточно прожаренного мяса. Кроме того, важно соблюдать гигиену при обращении с продуктами питания и регулярно проверять качество сырья.

Наряду с этим, статья подчеркивает необходимость информирования населения о рисках трихи-

неллеза и обучении симптомам инфекции. Также важно разработать системы контроля и мониторинга, которые помогут выявить и предотвратить распространение этого заболевания.

В целом, понимание симптоматики и методов профилактики трихинеллеза является важным шагом в борьбе с этим заболеванием. Дальнейшие исследования и улучшение мер профилактики помогут защитить здоровье людей и обеспечить безопасность пищевых продуктов.

Список источников

1. Трихинеллёз // Wikipedia URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трихинеллёз (29.04.2023)
2. Диагностика и профилактика трихинеллёза // eLIBRARY URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38163827 (01.05.2023)
3. Дмн с.С.Козлов, кмн д.Т.Жоголев, кмн в.В.Васильев трематодозы описторхоз // Studfile URL: https://studfile.net/preview/5363824/page:24/ (01.05.2023)
4. ТРИХИНЕЛЛЕЗ // бмэ.орг URL: https://бмэ.орг/index.php/ТРИХИНЕЛЛЕЗ (29.04.2023)
5. Трихинеллез // myworldwiki-com.turbopages.org URL: https://myworldwiki-com.turbopages.org/myworldwiki.com/s/infekcionnye-bolezni/trihinellez/ (29.04.2023)
6. Трихинеллез - симптомы и лечение // probolezny.ru URL: https://probolezny.ru/trihinellez/?ysclid=lhyohhxvav82905895 (30.04.2023)

© В.Р. Богданов, К.Е. Шарафиева, К.Д. Рыжих 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЮМИНОФОРА В ИСТОЧНИКАХ СВЕТА В ФОТО КАБИНЕТЕ. ИСТОЧНИКИ СВЕТА С ЛЮМИНОФОРОМ В ФОТО КАБИНЕТЕ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛАЗЕРНЫХ ДИОДОВ

САВЕЛЬЕВА ВИКТОРИЯ ВАСИЛЬЕВНА
член Нью-Йоркской академии наук
Специалист, Высшая школа экономики
Россия, город Москва

Аннотация: Нетепловым свечением вещества называется люминесценция. Этот процесс, происходит путем поглощения им энергии возбуждения. Само вещество называется люминофор. В химической природе люминофор делится на две группы: на органические и не органические. В люминесцентных лампах и других источниках освещения, используется не органический люминофор. Главной целью использования люминофора в осветительных приборах, является экономия электроэнергии. Еще одним весомым фактором, является доступность и низкая стоимость на рынке. А так же, многообразие доступных цветов на рынке.
Использование люминофоров с лазерными диодами, является новый направление в осветительных приборах. Он представляет собой огромный потенциал, для развития инновационных технологий освещения пространства.
Ключевые слова: люминофор, лазерный диод, фото кабинет, источник освещения, инновационные технологии.

THE USE OF A PHOSPHOR IN LIGHT SOURCES IN A PHOTO CABINET LIGHT SOURCES WITH A PHOSPHOR IN A PHOTO CABINET USING LASER DIODES

Saveleva Viktoria Vasilevna

Abstract: Non-thermal luminescence of a substance is called luminescence. This process occurs by absorbing excitation energy. The substance itself is called a phosphor. In chemical nature, the phosphor is divided into two groups: organic and non-organic. In fluorescent lamps and other light sources, a non-organic phosphor is used. The main purpose of using phosphor in lighting fixtures is to save energy. Another significant factor is the availability and low cost in the market. And also, the variety of colors available on the market.
The use of phosphors with laser diodes is a new direction in lighting devices. It represents a huge potential for the development of innovative space lighting technologies.
Key words: phosphor, laser diode, photo cabinet, light source, innovative technologies.

При создании умного фото кабинета, я активно применила все современные разработки с применением люминофора вместе с лазерными диодами, как источник света. Для меня были важны сле-

дующие преимущества использования этой технологии:

Увеличение яркости света, в процессе фотосъемок.

Так как важным фактором в качественной фотосъемке людей, объектов и технологических процессов, является технически грамотная настройка освещения в фото кабинете, то применяя технологию люминофора с лазерным диодом, мне удалось достичь более яркий и качественный свет, что значительным образом повлияло на результат.

Уменьшение потребления энергии.

Важнейшим фактором является уменьшение потребления энергии. Данная технология позволяет сокращать потребление энергии, что значительно влияет на экономические факторы бизнес процессов фото кабинета. Это преимущество дает возможность использования большего количества источников света с минимальными затратами, которые позволяют фото кабинету повысить рентабельность и окупаемость, если рассматривать его как бизнес процесс.

Инновационный потенциал, для развития технологии освещения.

В процессе экспериментов с изменением объёма света и конструкции осветительного прибора, появляются новые решения. Одним из таких решений является изменение конструкции корпуса осветительного прибора, в сторону компактности и мобильности устройства. Это на прямую влияет на возможность четкого результата в процессе макро снимков, а так же в экспериментах с применением технологии Шлирен фотографии

Улучшение качества света в цветовых схемах освещения.

Данная технология дает возможность получать расширенный цветовой спектр, что позволяет приблизить изображение к максимально натуральным цветам.

Это преимущество является ключевым фактором, в производстве продукта в виде фотографии, так как влияет на фотореалистичность, что в свою очередь является преимущество в конкурентной среде на рынке.

Процесс использования люминофора с лазерным диодом начинается с подбора типа люминофора и его цвета. Что бы достичь нужной яркости света, а так же его качества, по техническим характеристикам и задачам подбирается люминофор, который будет эффективным образом поглощать энергию лазерного диода. Процесс нанесения люминофора на поверхность лазерного диода, выполняется различными способами. Одним из способов, является метод напыления, путем нанесения тонкого слоя на поверхность лазерного диода. Еще одним способом является нанесение люминофора на оптический кабель, который подключен к лазерному светодиоду.

На рисунках ниже, представлены испытания передачи света, путем оптического кабеля.

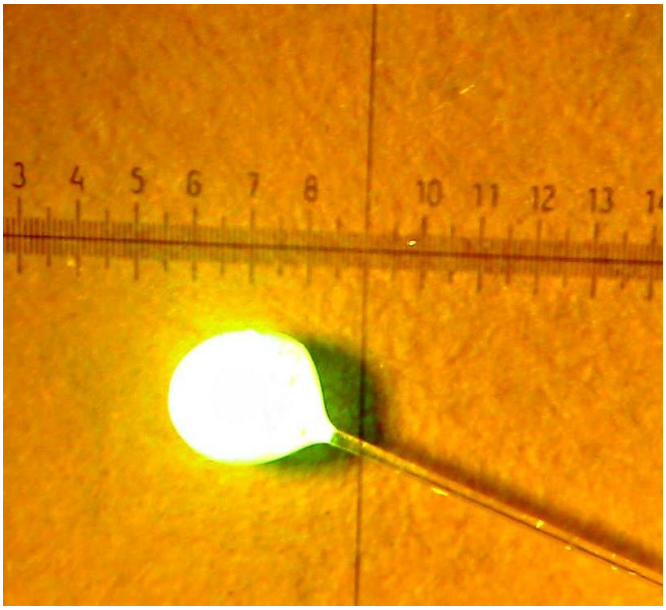


Рис. 1. Фрагмент испытания люминофора с оптическим кабелем

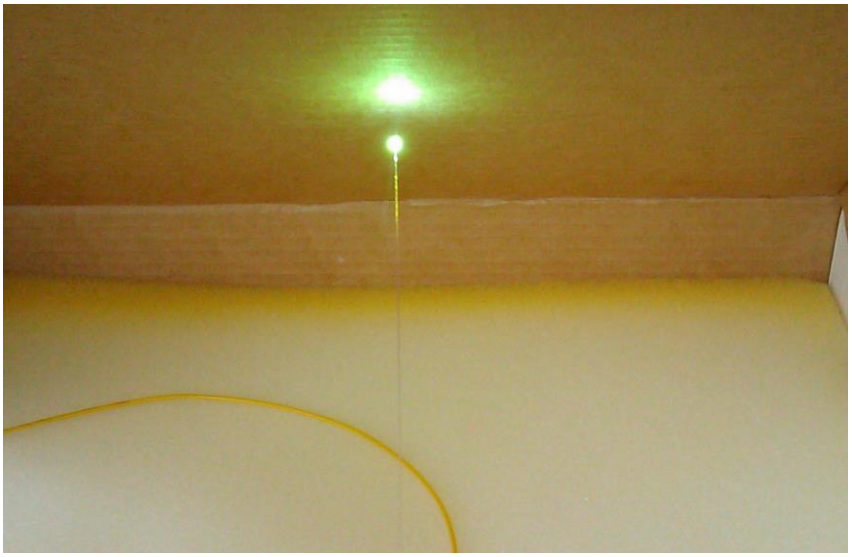


Рис. 2. Фрагмент испытания люминофора с оптическим кабелем

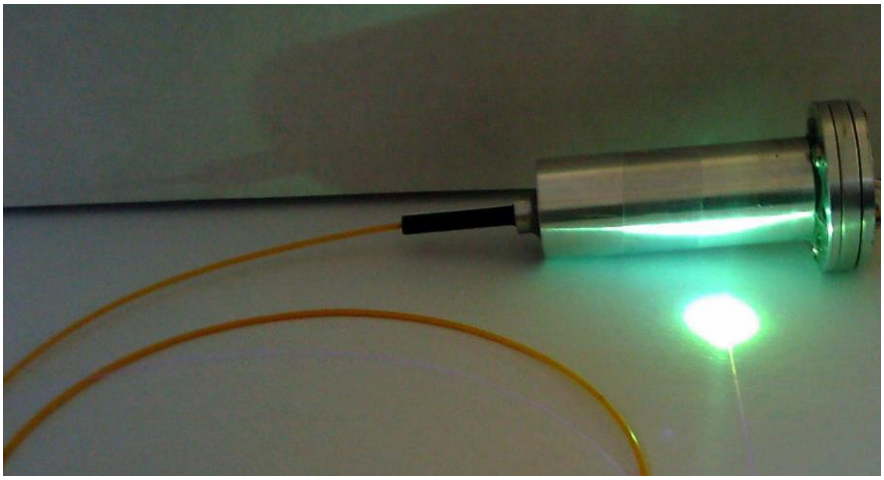


Рис. 3. Фрагмент испытания люминофора с оптическим кабелем

Рис. 4.Фрагмент испытания люминофора с оптическем кабелем

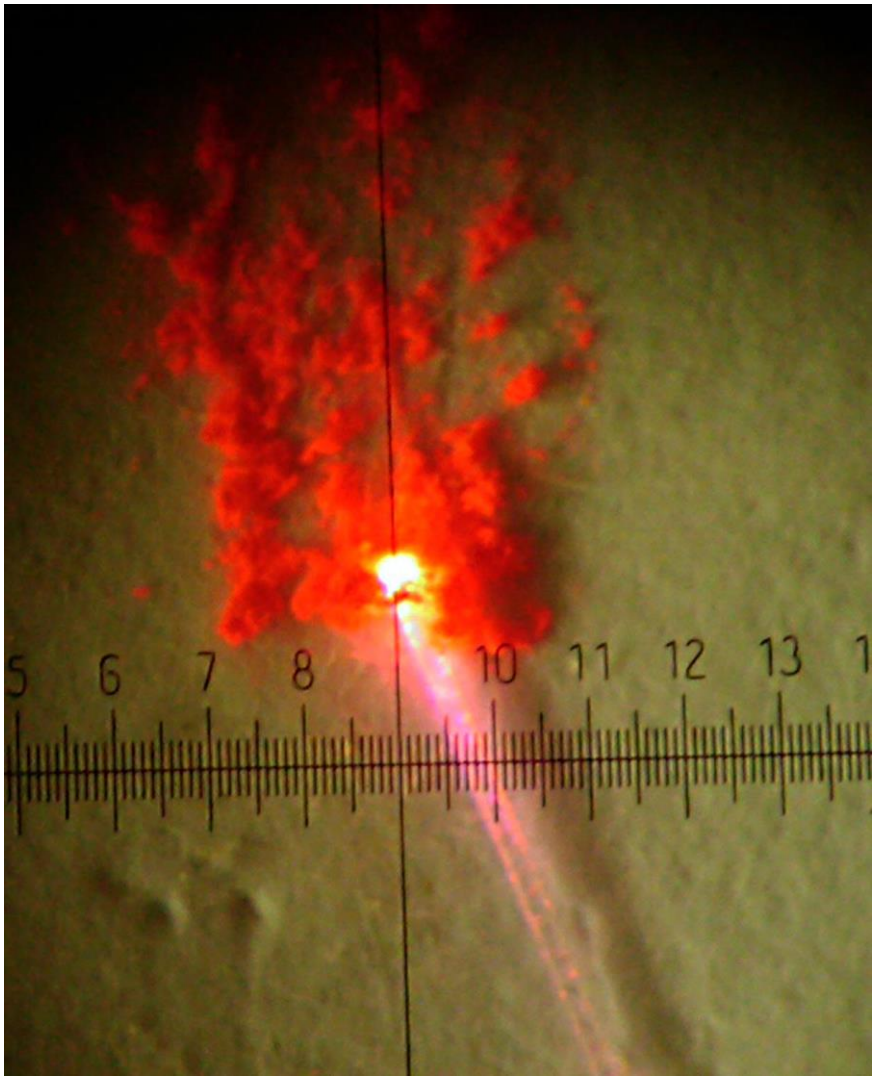


Рис. 5.Фрагмент испытания люминофора с оптическим кабелем

Заключение

Все вышеизложенное, говорит что использование люминофора с лазерными диодами в осветительных приборах, представляет огромный потенциал, для развития инновационных и технологических решений в технологии освещения. Это новое направление, увеличивает эффективность преобразования энергии, сокращает потребление энергии и многократно увеличивает качество света.

When creating a smart photo cabinet, I actively applied all modern developments using phosphor along with laser diodes as a light source. For me, the following advantages of using this technology were important:

Increasing the brightness of light while taking pictures.

Since an important factor in high-quality photography of people, objects and technological processes is a technically competent lighting setup in a photo cabinet, using the phosphor technology with a laser diode, I managed to achieve brighter and better light, which significantly affected the result.

Reducing energy consumption.

The most important factor is the reduction of energy consumption. This technology allows you to reduce energy consumption, which significantly affects the economic factors of the photo cabinet business processes. This advantage allows the use of more light sources at minimal cost, which allows the photo booth to increase profitability and payback when viewed as a business process.

Innovation capacity, for the development of lighting technology.

In the process of experiments with changing the volume of light and the design of the lighting device, new solutions appear. One of these solutions is to change the design of the housing of the lighting device, in the direction of compactness and mobility of the device. This directly affects the possibility of a clear result in the process of macro shots, as well as in experiments using the Schlieren photography technology.

Improved light quality in lighting color schemes.

This technology makes it possible to obtain an extended color spectrum, which allows you to bring the image closer to the most natural colors.

This advantage is a key factor in the production of a photographic product, as it affects photorealism, which in turn is an advantage in a competitive market environment.

The process of using a phosphor with a laser diode begins with the selection of the type of phosphor and its color. In order to achieve the desired brightness of light, as well as its quality, a phosphor is selected according to technical characteristics and tasks, which will effectively absorb the energy of a laser diode. The process of applying a phosphor to the surface of a laser diode is carried out in various ways. One of the ways is the sputtering method, by applying a thin layer on the surface of the laser diode. Another way is to apply a phosphor to an optical cable that is connected to a laser LED.

The figures below show the test of light transmission by optical cable.

Conclusion

All of the above, says that the use of phosphor with laser diodes in lighting devices, represents a huge potential for the development of innovative and technological solutions in lighting technology. This new direction increases the efficiency of energy conversion, reduces energy consumption and greatly increases the quality of light.

© В.В. Савельева, 2023
© V.V. Saveleva, 2023

УДК 614.8.028

АНТИТЕРРОР И БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ И СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТАХ

ПАВЛЕНКО АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА
к. х. н., доцент
СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА,
АЛДОШИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВА
студенты
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Научный руководитель: Павленко Анастасия Анатольевна
к. х. н., доцент,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Аннотация: мониторинг и анализ терроризма в России указывает на то, что он превратился в высокой степени опасный и долговременный фактор, оказывающий на его состояние серьезные дестабилизирующие воздействия. Раскрываются понятие, меры предотвращения и способы борьбы с ним.
Ключевые слова: антитеррор, террористическая угроза, безопасность, терроризм, транспорт, социальный объект.

ANTI-TERROR AND SECURITY ON TRANSPORT AND SOCIAL OBJECTS

Pavlenko Anastasia Anatolievna,
Smirnova Alexandra Alexandrovna,
Aldoshina Anastasia Andreeva

Scientific adviser: Pavlenko Anastasia Anatolievna

Annotation: Monitoring and analysis of terrorism in Russia indicates that it has become a highly dangerous and long-term factor that has serious destabilizing effects on its condition. The concept, prevention measures and ways to combat it are revealed.
Key words: antiterrorism, terrorist threat, security, terrorism, transport, social object.

Явление терроризм не ново всегда, и эта проблема не исчезнет пока есть человечество. В контексте современного Российского законодательства Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 года №35 «О противодействии терроризму» определяет терроризм, как «…идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Данный нормативный акт регламентирует политику противодействия терроризма государства, то есть антитеррористическую деятельность – деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц по профилактике терроризма и минимизации последствий [1].

Исходя из жизненного цикла человека на сегодняшний день существует система мер и действий,

перед которой стоят следующие задачи [2]:

1. Предотвращение террористических актов в транспорте и в общественных местах.
2. Восстановление разрушенной инфраструктуры.
3. Обеспечение безопасности посетителей и персонала социальных объектов (школы, больницы, торговые центры и т.д.).
4. Предоставление медицинской помощи пострадавшим в случае террористических актов.
5. Обеспечение безопасности пассажиров и персонала транспорта.

Опираясь на статистику с момента существования РФ, совершено порядка 75 террористических актов. Самый крайний инцидент случился в Санкт-Петербурге 2 апреля 2023 года в здании, известном как дом Алексеева. Произошел взрыв самодельного взрывного устройства. В результате взрыва погиб один человек, 42 человека было ранено. Исходя из приведенной статистике, очевидно, что проблема по сей день актуальна [3].

Для минимизации случаев терроризма необходимо проводить регулярные тренировки и учения с участием специалистов, а также обеспечивать объекты гражданской инфраструктуры квалифицированными работниками. Важно также улучшать техническое оснащение и использовать современные технологии для обеспечения безопасности.

Основные меры антитеррористической защиты в общественном транспорте [4]:

1. Организация системы видеонаблюдения, которая позволяет контролировать ситуацию на транспорте и оперативно реагировать на возможные угрозы.
2. Установка металлодетекторов на входах в транспортные средства для обнаружения оружия и других запрещенных предметов.
3. Обучение персонала транспортных компаний правилам поведения в экстремальных ситуациях и проведение тренировок по эвакуации пассажиров.
4. Создание системы быстрой связи между диспетчерами и водителями, которая позволяет оперативно реагировать на возможные угрозы и вызовы на помощь.
5. Проверка багажа пассажиров на наличие запрещенных предметов и веществ.
6. Организация патрулирования транспортных узлов и маршрутов общественного транспорта силами полиции и других служб безопасности.
7. Проведение рейдов по выявлению потенциальных террористов и предотвращению возможных террористических актов.

Рис. 1. Плакат «Осторожно террор!»

Также важно обучать население правилам поведения в случае возникновения опасной ситуации и проводить информационные кампании для повышения осведомленности о возможных угрозах. Важно использовать и визуальное предупреждение о террористической угрозе в местах массовых скопления людей. Это может быть агитационные и информационные плакаты, или видеоролики. (Рис 1)

На социальных объектах, таких как аэропорты, вокзалы, торговые центры и другие места массового скопления людей, проводятся мероприятия по усилению охраны и контролю. Это может включать в себя установку видеокамер, пропускных систем, и увеличение количества охранников и нарядов полиции. Важным аспектом антитеррористических мер на социальных объектах является обучение персонала и посетителей действиям в случае возникновения угрозы. Например, проведение тренировок по эвакуации, обучение первой помощи и другие мероприятия.

Однако, при проведении антитеррористических мер необходимо учитывать права и свободы граждан. Не должно быть произвольных задержаний или обысков без законных оснований. Правительство должны соблюдать баланс между безопасностью и свободой личности.

В целом, для эффективной работы системы антитеррора и безопасности на транспорте и социальных объектах необходимо регулярно проводить тренировки и учения, улучшать техническое оснащение и обеспечивать квалифицированными кадрами эти инфраструктуры. Тем не менее, надо всегда помнить, что каждый человек также должен быть бдительным и сообщать о любых подозрительных ситуациях, чтобы сохранить жизнь не только себе, но и другим людям.

Список источников

1. Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35 – ФЗ «О противодействии терроризму»
2. Горбунов, К.Г. Терроризм: история и современность: социально – психологическое исследование/ К.Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2015 – С.18 - 22
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser (26.04.2023)
4. Федоров А.В., Сергеев Д.Н. Основные тенденции международного терроризма и меры борьбы с ним// Российский следователь. – 2016. -№24. – С. 34-45

©А.А. Павленко,А.А.Смирнова, А.А.Алдошина, 2023

УДК 621.577

ТЕПЛОНАСОСНАЯ СУШИЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ СУШКИ ЗЕРНИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЕСЕНАЛИЕВ БЕКЗАТ,
ЖУБАН УЛБОСЫН
студент 1 курса,напр. «Архитектура, строительство и транспорт»
ЮКУ им. М.Ауезова

Научные руководители: Тауасаров Шархан Усенович
к.т.н.,доцент
Анартаева Гульнара Уласбековна
к.п.н.,доцент
ЮКУ им. М. Ауезова, г.Шымкент, Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматривается результаты практического эксперимента по организации процесса работы сушки продукции и материала, этапы проведения, какие определенные недостатки были выявлены во время эксперимента в кипящем слое сушильного агрегата. Такие как: образование пыли в сушильной установке (пылеобразование), пылеунос, нет точной установки по распределению времени нахождения твердого материала в кипящем слое. Проведенный анализ показывает, что с увеличением температуры кипения и конденсации, удельная объемная тепловая производительность возрастает.

При организации работы по сушке капиллярно-пористых тел и материалов, необходимо учитывать потребление и расход количества энергии, изучить и проанализировать все факторы, которые повлияют на повышение производительности всех работ и учесть коэффициент полезного действия, также необходимо произвести тщательный учет этих факторов. Такая работа необходима для повышения экономичности проводимого процесса сушки материалов и продукции.

Ключевые слова: эксперимент, тепловой насос, сушильный агрегат, температура кипения, пылеобразование.

HEAT PUMP DRYING PLANT FOR DRYING GRANULAR MATERIALS

Yesenaliev Bekzat,
Zhuban Ulbosyn

Scientific leaders: Tauasarov Sharkhan Usenovich,
Anartayeva Gulnara Ulasbekovna

Abstract: This article discusses the results of a practical experiment on the organization of the drying process of products and materials, the stages of carrying out, what certain shortcomings were identified during the experiment in the fluidized bed of the drying unit. Such as: dust formation in the drying plant (dust formation), dust removal, there is no exact setting for the distribution of the time of solid material in the fluidized bed. The analysis shows that with an increase in the boiling point and condensation, the specific volumetric thermal performance increases. When organizing work on drying capillary-porous bodies and materials, it is necessary to take into account the consumption and consumption of the amount of energy, to study and analyze all the factors that will affect the increase in productivity of all work and take into account the efficiency factor, it is also

necessary to take careful account of these factors. Such work is necessary to increase the efficiency of the drying process carried out.
Keywords: experiment, heat pump, drying unit, boiling point, dust formation.

В настоящее время при проведении экспериментальных лабораторных опытов по организации процесса **сушки** разнообразной **продукции**, необходимо учитывать интенсификацию и оптимизацию самого процесса, чтобы выпущенная продукция имела качественную характеристику.

Но, как показывает практика, теоретические данные о прохождении всех этапов организации процесса сушки материалов и продукции не соответствуют требованиям по теплообменным и массообменным процессам.

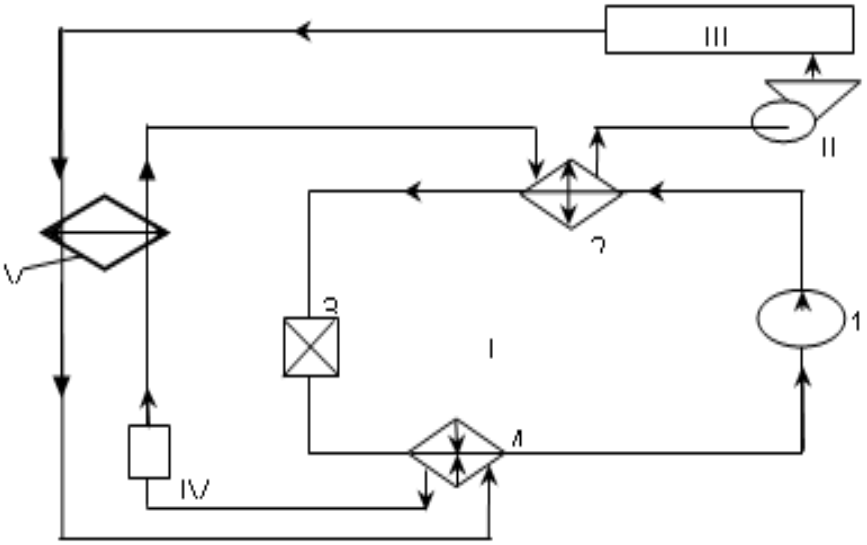
При обзоре и изучении научной литературы по данной теме, пришли к выводу, что не достаточно полно изучено научное направление о массопереносе и использовании внутреннего тепла самой продукции, то есть не полностью изучена теория по определению теплообменных и массообменных характеристик материалов. И, возможно, следует обратить и уделить особое внимание на развитие научного направления, по изучению физической модели процесса сушки [1.2].

При проведении практического эксперимента по организации процесса сушки материала, обнаружили определенные недостатки в кипящем слое сушильного агрегата. Какие же это недостатки – образование пыли в сушильной установке (**пылеобразование**), **пылеунос** и нет точной установки по распределению **времени нахождения твердого материала** в кипящем слое.

Выявили что сушильные агрегаты, которые предназначены для сушки **капиллярно-пористых тел и материалов,** потребляют и расходуют большое количество энергии, и требуется изучить и проанализировать какие же факторы повлияют на повышение производительности всех работ и каков коэффициент полезного действия, также необходимо проводить тщательный учет этих факторов. Такая работа необходима для повышения экономичности проводимого процесса сушки материалов и продукции.

Несомненно, любая продукция и материалы должны быть качественными. При выпуски продукции, которые прошли процесс сушки в сушильных установках, необходимо учитывать: меньшее потребление и расходование топлива и электроэнергию, капитальных затрат, не создавать экологическую опасность окружающей среде и населению [3-5].

Возможность утилизации тепла связана с работой теплопотребляющих технологических процессов для решения вопросов целесообразности применения тепловых насосов в сушильных установках. Схема установки приведена на рисунке 1, в ее состав входят: тепловой насос I, вентилятор II, сушилка III, влагоотделитель IV, теплообменник V.



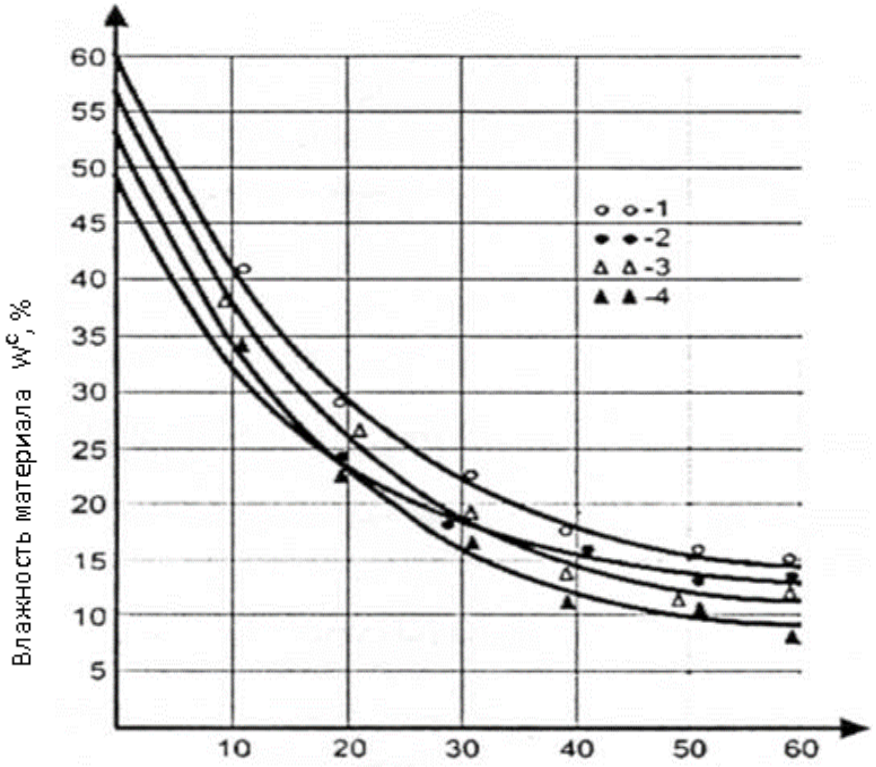
В работе тепловых насосах используется рабочее вещество - **хладагент R-12.** Установка работает следующим образом: нагретый до требуемой температуры воздух из конденсатора теплового насоса подается в сушилку, увлажняется и охлаждается за счет осушения материала.

При проведении практического эксперимента по организации процесса сушки материала, обнаружили определенные недостатки в кипящем слое сушильного агрегата. Какие же это недостатки – образование пыли в сушильной установке (**пылеобразование**), **пылеунос** и нет точной установки по распределению **времени нахождения твердого материала** в кипящем слое.

Как осуществляется процесс работы сушильного агрегата:

1. воздух из агрегата поступает в теплообменник;
2. в теплообменнике воздух охлаждается, при этом нагревая обратный поток;
3. из теплообменника охлажденный воздух поступает в испаритель теплового насоса, и подвергается сильному охлаждению до температуры точки росы
4. часть влаги, которая была в воздухе, конденсируется, отделяется и остается во влагоотделителе;
5. осушенный воздух поступает в теплообменник и нагревается за счет обратного потока;
6. из теплообменника теплый воздух под давлением движется в конденсатор теплового насоса, и повышается градус температуры до определенного состояния;
7. горячий воздух при помощи вентилятора направляется в сушильный агрегат.

Работа процесса сушки продукции и материала в i - d диаграмме детально показан на рисунке 2.



- 4′-1 – это процесс нагревания сушильного агента в конденсаторе теплового насоса,
- 1-2 – как происходит процесс увлажнения воздуха при сушке материала,
- 2-2′ – работа охлаждения воздуха в теплообменнике V,
- 2′-3 – как происходит охлаждение воздуха в испарителе теплового насоса,

3-4 – процесс конденсации влаги из воздуха при его сильном охлаждении в испарителе,

4-4′ – как происходит процесс нагревания воздуха в теплообменнике V за счет охлаждения отработанного в сушилке потока.

Введение в схему установки теплообменника V позволяет повысить ее экономичность за счет уменьшения тепловой нагрузки конденсатора теплового насоса (qк). Анализ процессов сушки в i - d

диаграмме показывает, что использование теплообменника V позволяет уменьшить qк на величину, пропорциональную отрезку 4-4′.

Основной характеристикой эффективности теплового насоса является коэффициент трансформации теплоты μ: (смотреть рисунок 1.)

Установка для сушки с применением теплового насоса с замкнутым контуром: $\mu = \frac{q_к}{q_к - q_0}$, где q_0 – удельная массовая холодопроизводительность, $q_к$ – удельная тепловая нагрузка на конденсатор теплового насоса

На рисунке 2. изображена схема установки в i - d диаграмме и указана какой должна быть температура сушильного агента, 0С: 1,2 – 45; 3,4 – 35.

Таким образом, во время экспериментальных работ необходимо учитывать температура и скорость сушильного агента в установке во время процесса сушки при разной первоначальной влажности материала и продукции.

Список источников

1.Дафф Дж. А. Тепловые процессы с использованием солнечной энергии /Пер с англ. Под ред. Малевского Ю.Н. –М.: Мир, 1977. - 405 с.

2.Гомелаури В.И., Безиршвили О.Ш. Тепловой насос на фреано-142 для сушки //Холодильная техника. –1977, №6.– 63 с.

3.Гинзбург А.С. Интенсификация и повышение энергетической эффективности процессов термической обработки и сушки продуктов питания// Тезисы Всес. науч. конф. «Пути совершенствования технологических процессов и оборудования для производства, хранения и транспортировки продуктов питания». –М., 1984.–С.216-217.

4.Фролов В.Ф., Романов П.Г., Рашковская КБ. Сушка сыпучих материалов в многосекционном аппарате с кипящими слоями //Журнал прикладной химии. – Л., 1964.– Т.37, №4.– С. 824-831.

© Есеналиев Б., Жубан У, Ш.У. Тауасаров, Г.У. Анартаева

УДК 62-1/-9

ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЕАКТОР И ЕГО РОЛЬ В ИНФРАСТРУКТУРЕ УМНОГО ДОМА

БОНДАРЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
советник
Российской Академии Естествознания (РАЕ)

Аннотация: Технология предлагает модифицированный электролитический подход к обработке воды для извлечения тяжелых металлов и оптимизирует параметры оборудования для использования композитных материалов. Она обеспечивает замкнутый цикл регенерации воды, исключая отходы. Предложен новый метод извлечения металлов из воды с электроактивными компонентами, сокращая их концентрацию. Используются электролизёры с проточными электродами, увеличивающие эффективность электролиза.
Ключевые слова : Электрохимическая обработка воды; Электрохимический реактор; Скоростная металлизация; Проточные объёмно-пористые электроды; Электролиз.

ELECTROCHEMICAL REACTOR AND ITS ROLE IN SMART HOME INFRASTRUCTURE

Bondareva Irina Gennadievna

Annotation: The technology offers a modified electrolytic approach to water treatment for the recovery of heavy metals and optimizes equipment parameters for the use of composite materials. It provides a closed cycle of water regeneration, eliminating waste. A new method is proposed for extracting metals from water with electroactive components, reducing their concentration. Electrolyzers with flowing electrodes are used to increase the efficiency of electrolysis.
Keywords: Electrochemical water treatment; Electrochemical reactor; High-speed metallization; Flow volumetric-porous electrodes; Electrolysis.

Вступление

Предложена инновационная технология электрохимической обработки воды для использования в умных домах, стартапах, медицинских предприятиях и лабораториях. Технология может быть применима и в быту. Она включает:

Предварительную обработку воды методом турбо-флотации с аэродинамическими активаторами, что демонстрировало хорошие результаты в очистке воды от масел и органики;

Электрохимическую обработку, где тяжелые металлы осаждаются на катоде, что является основой предложенной технологии и имеет высокий потенциал патентоспособности;

Импульсное электрическое обеспечение процесса, учитывающее, что электроды и контакты проницаемы для жидкости, выполнены из неметаллических материалов, имеют активную рабочую поверхность и не являются постоянным элементом реактора.

На рисунке 1 изображён инновационный электрохимический реактор с двумя параллельными ячейками и симметричными электродами. Восходящий поток воды обрабатывается в межэлектродном пространстве, что обеспечивает эффективность обработки при минимальных затратах электроэнергии.

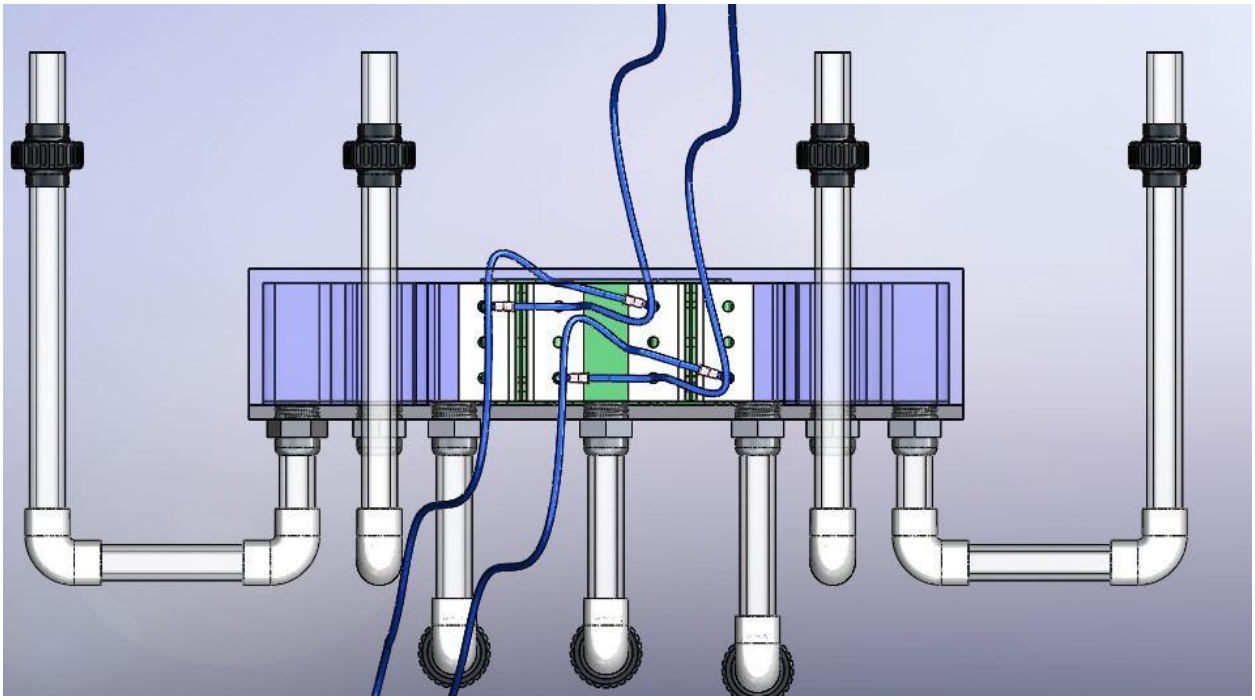


Рис. 1.

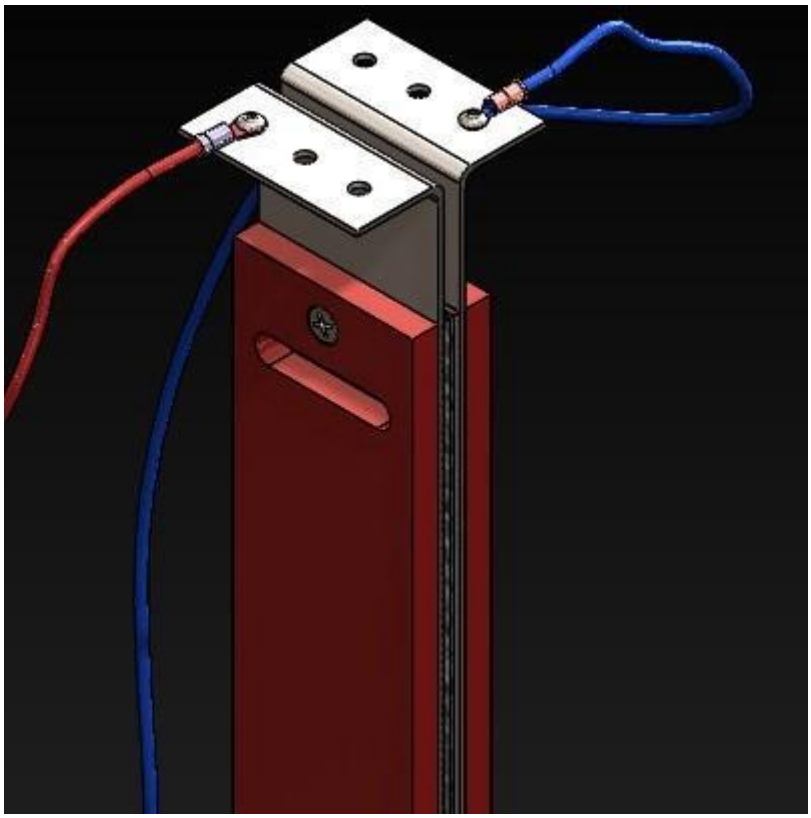


Рис. 1-0.

На рисунке показана верхняя часть электрохимической ячейки в которой показана система подключения электродов к системе управления и контроля и к надсистеме источников электрического питания ; Показанный вариант подключения применим в случае изготовления электродов из листового металла , - например – титанового проката ;

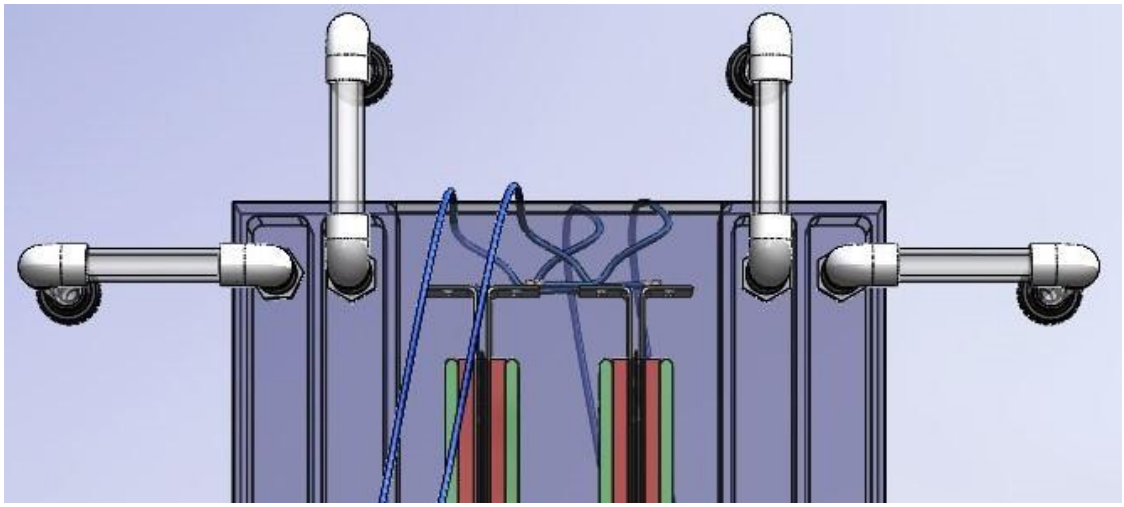


Рис. 1-1.

На рисунке 1-1 показана технология, основанная на электролизе, извлекает тяжелые металлы из воды, оптимизируя использование композитных материалов и минимизируя отходы. Это достигается благодаря применению проточных пористых электродов и мембранного разделения электродных камер для эффективного обезвреживания растворов.

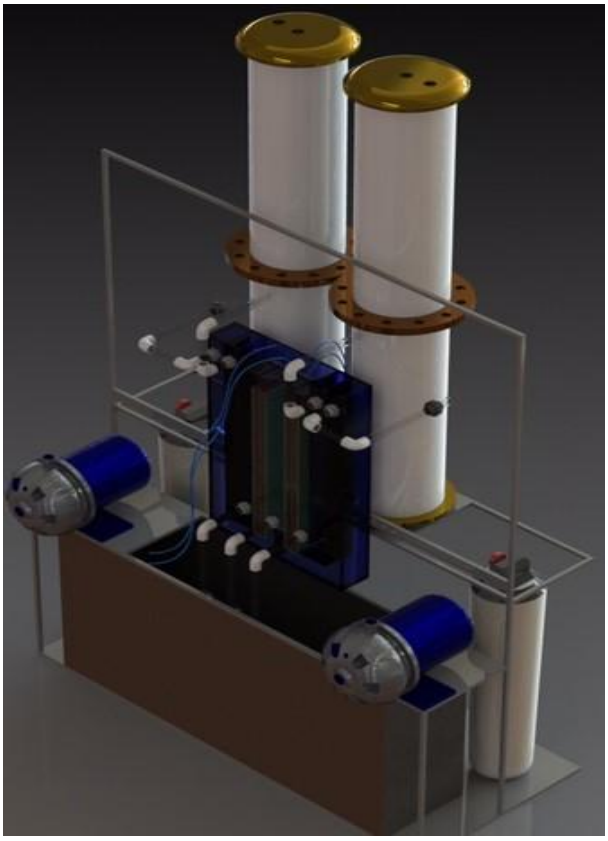


Рис. 2.

Рис. 2 демонстрирует включение электрохимического реактора в модуль обработки воды для умного дома или производственного помещения. Модуль включает двухсекционные ионные колонны, фильтры и ванну седиментации. Важным является использование гранулированного цеолита в колоннах для обработки воды и увеличения срока службы химического ионного обменника. После заполнения колонны служат упаковкой для загрязнений для утилизации.

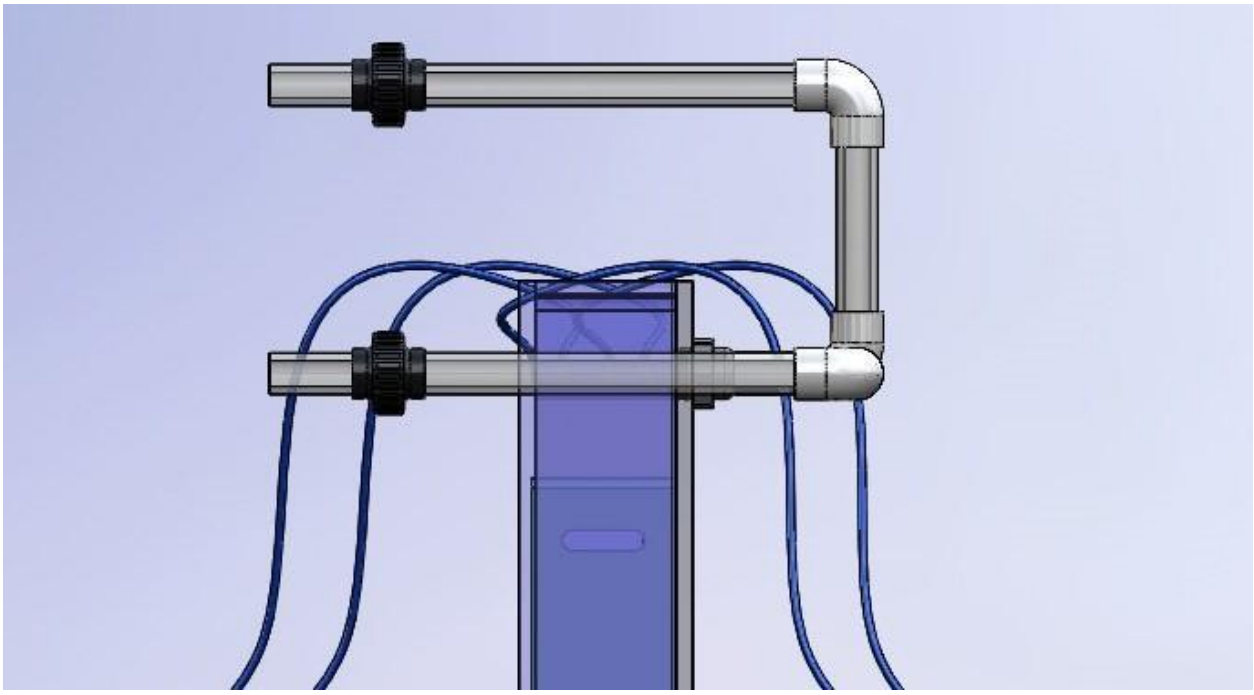


Рис. 2-0.

На рисунке представлена система ввода в корпус электрохимического реактора элементов трубопровода для подвода воды на обработку и для вывода обработанной воды из зоны обработки ; Системы подвода и удаления находятся под он – лайн в режиме реального времени контролем от объединённой системы управления

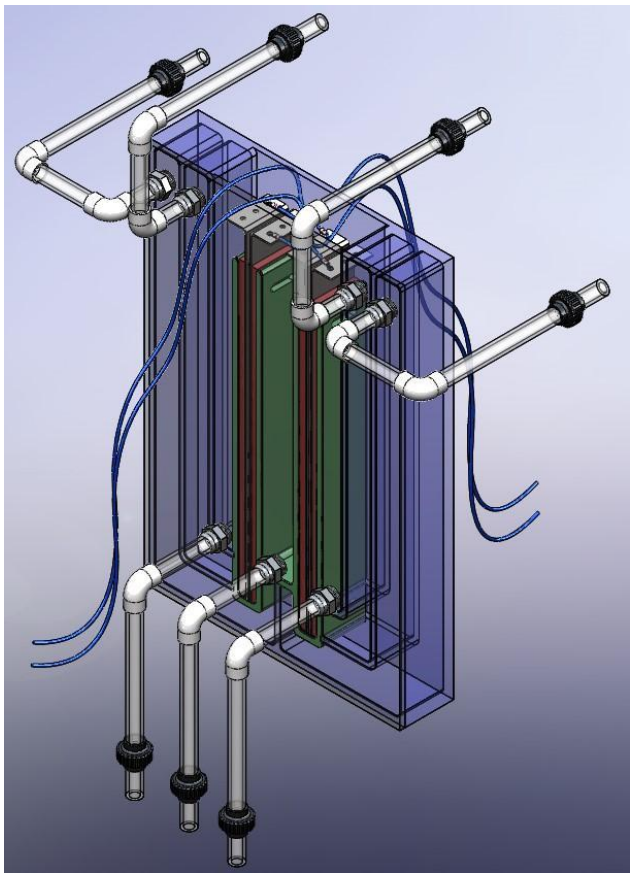


Рис. 3.

Рисунок 3 демонстрирует 3D-модель электрохимического реактора с двумя автономными ячейками, управляемыми через искусственный интеллект и нейронные сети. Корпус прозрачен, отражая простоту конструкции. Связь с управлением и источниками питания оптимизирует энергопотребление. Проект опирается на изобретения в области скоростной и струйной металлизации, управления электрохимической обработкой, коррекции pH воды и её дезинфекции.

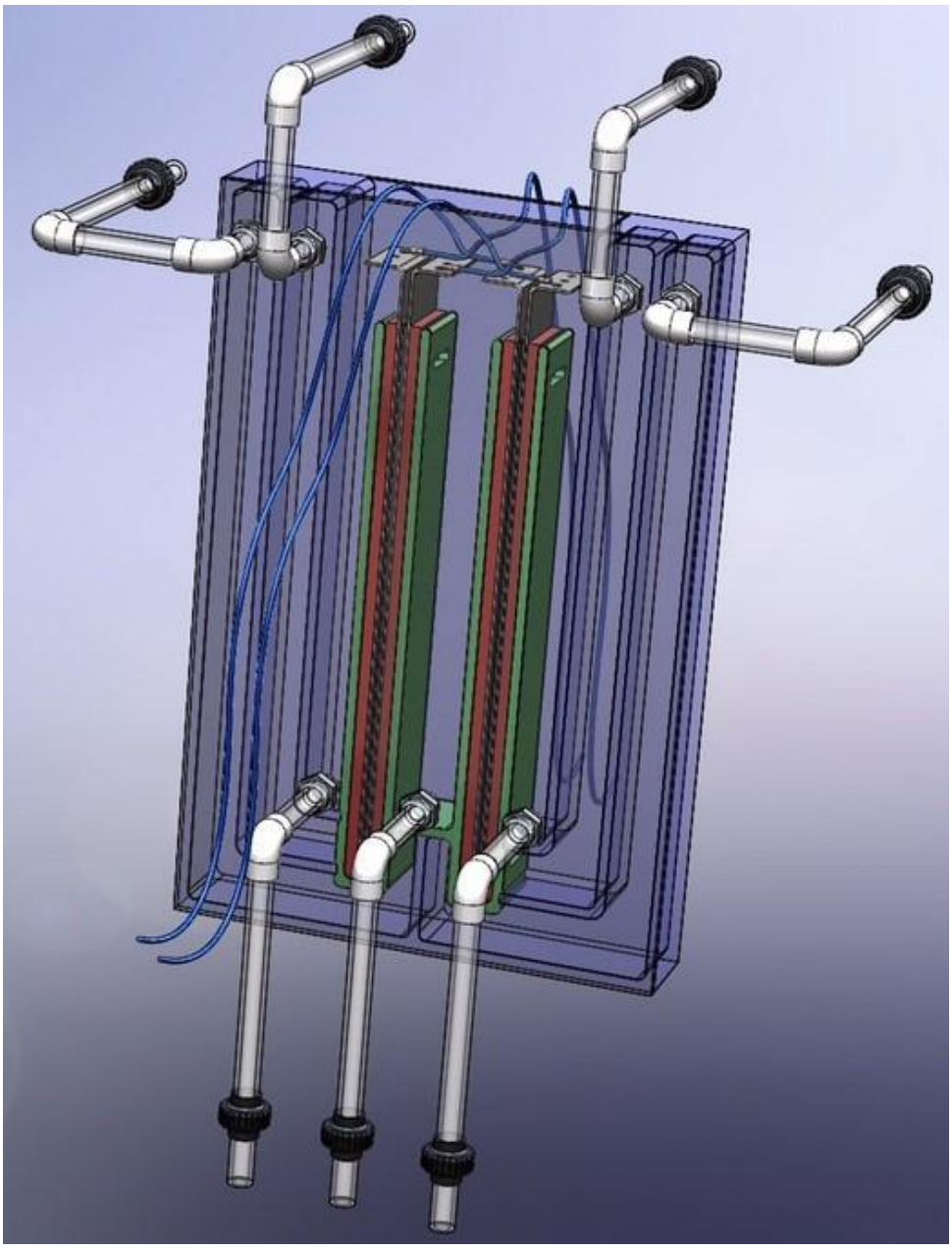


Рис. 4.

На рисунке 4 также показана трёхмерная модель электрохимического реактора с прозрачными корпусными деталями, которая показывает простоту технического обслуживания, установки и смены электрохимических ячеек; Такая система является универсальной и даёт возможность в качестве материала для электродов использовать как металлы, - так и углерод углеродные композитные материалы ; Как видно из рисунка межэлектродное пространство в электрохимической ячейке разделяется при помощи проницаемой мембраны, изготовленной из химически нейтральной ткани

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.171

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ОСВЕЩЕНИЯ ТОМАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБОРУДОВАНИЯ ОТ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ «IRIDI»

АВЕРОЧКИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистрант
Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева.

Научный руководитель: Сторчевой Владимир Федорович
доктор технических наук, профессор, заведующий кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина, Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева. г.Москва, Российская Федерация.

Аннотация: в данной статье рассматривается система автоматизации для управления освещением томатов на комплектующих «Iridi». Был произведен анализ доступных и умных систем автоматизаций, после чего было принято решение, что система автоматизации будет построена на комплектующих производителя «Iridi». Использование данных комплектующих достаточно оригинальное решение в области автоматизации сельского хозяйства, так как данные комплектующие по большей части предназначены для создание своего рода умных домов и квартир и использование оборудования «Iridi» в сельском хозяйстве, своего рода новинка, направленная на улучшение условий содержания томатов и облегчения человеческого труда. Объём статьи составляет 10 страниц. Список литературных источников, понадобившихся для написания статьи 3.
Ключевые слова: Томаты, освещение, автоматизированное освещение томатов, средства автоматизации, короткий световой день, iridi.

DEVELOPMENT OF AN AUTOMATION SYSTEM FOR ELECTRIC LIGHTING OF TOMATOES USING EQUIPMENT FROM THE MANUFACTURER "IRIDI".

Averochkin Maxim Alexandrovich

Scientific supervisor: Storchevoy Vladimir Fedorovich

Abstract: This article discusses an automation system for controlling the lighting of tomatoes on "Iridi" components. The analysis of available and smart automation systems was carried out; after which it was decided that the automation system would be built on the components of the manufacturer "Iridi". The use of these components is quite an original solution in the field of agricultural automation, since these components are mostly intended for the creation of a kind of smart houses and apartments and the use of "Iridi" equipment in agriculture, a kind of novelty aimed at improving the conditions of keeping tomatoes and facilitating human labor. The volume of the article is 10 pages. The list of literary sources needed to write the article 3.
Keywords: Tomatoes, lighting, automated lighting of tomatoes, automation tools, short daylight hours, iridium.

Введение. Для начала нужно понимать зачем вообще использовать автоматизированное искусственное освещение для томатов. Освещенность играет огромную роль в развитии и плодоношение томата, поэтому к вопросу освещенности данной культуры нужно подходить с осторожностью. Рекомендуемая нормируемая освещенность для куста томата составляет не менее 5000 лк., номинальная 15000-20000 лк. [1] Томат достаточно светолюбивая культура, требующая не менее 6 часов, а оптимальным значением является 10 часов непрерывного освещения в сутки [1,2]. При соблюдении данных условий освещенности в итоге можно получить хорошее развитие томата с последующим хорошим его плодоношение. Из выше описанного мы видим, что требований для хорошей освещенности томатов не мало, и следить за правильной освещенностью самостоятельно достаточно трудоёмкий процесс, именно поэтому предлагается автоматизировать искусственное освещение для томатов.

Цель исследования. Подбор оборудования и разработка системы автоматизации электрического освещения томатов, на базе комплектующих бренда «Iridi». Основная задача, решаемая в статье: обзор требований, предъявляемых к электрическому освещению при выращивании томатов и подбор оборудования для системы автоматизации электрического освещения томатов от производителя «Iridi».

В большинстве районов России световой день не такой продолжительный как требуют того томаты, и поэтому томаты необходимо досвечивать искусственным освещением, а что бы процесс освещения упростить и при этом сделать его более рациональным по освещенности, предлагается разработать систему автоматизации, которая будет управлять освещением автоматически в зависимости от длительного светового дня и нормы освещенности, для улучшения условий содержания томата, в дальнейшем это должно сказаться на развитии культуры и плодоношении. Так же новая система автоматизации освещения должна быть гибкой по регулированию и с возможностью дистанционного управления, для упрощения условий труда.

Материалы и методы. Система автоматизации должна отвечать нескольким критериям, а именно: цена оборудования должна быть не высока, оборудование должно быть надежным, оборудование должно быть простое в использовании, комплектующие оборудования должны быть повсеместно доступными, гибкая система управления автоматизацией процессов, оборудование должно работать как единое целое с использованием датчиков освещенности и управляемых реле, оборудование должно быть современное. Если проанализировать рынок оборудования автоматизации, то несколько производителей оборудования соответствуют озвученным критериям. В процессе разработки автоматизации электрического освещения использовались основные законы светотехники и методы расчета нормированного освещения в теплице по выращиванию томатов. [3]. Производители оборудования автоматизации: «Whiteboard», «Larnitech», «Iridi», «KNX gira». Проанализировав стоимость комплектующих данных производителей, было выявлено что самое дорогостоящее оборудование у «KNX gira», далее у «Larnitech» и примерно равная стоимость у «Iridi» и «Whiteboard». В виду сложного внешнеполитического положения Российской Федерации, на данный момент проблемы с поставками оборудования у производителей «KNX gira» и «Larnitech». Производители «Iridi» и «Whiteboard», являются отечественными, что сразу дает преимущество в пользу их выбора. Проанализировав производителей «Iridi» и «Whiteboard», было выявлено, что интерфейс и программирование проще у «Iridi», при этом нужные датчики и реле у производителя «Iridi» имеются, так же оборудование данного бренда на данный момент хорошо себя проявляет в сегменте цена-качество. В виду произведенного анализа производителей, было принято использовать оборудование бренда «Iridi».

Оборудование «Iridi», имеет множество вариантов применения в автоматизации и достаточно простой интерфейс для настройки оборудования на базе программы «Bus77». В системе автоматизации планируется использовать Сервер «Iridium server UMC», данный сервер анализирует данные с датчиков и реле, через данный сервер будет происходить настройка всего оборудования. Так же планируется использовать блоки реле для управления светом «Iridi DM-306PS», реле имеет 6 каналов с номинальной нагрузкой на канал в 16А, для управления освещением. Для контроля освещенности будет использоваться датчик «FS-V-M-IL-S-IR-OTC-White» от производителя «Iridi». Для сбора информации и передачи команд планируется использовать бинарный модуль на 14 входов «Iridi DM-1400». Так

же стоит учитывать, что система автоматизации питается от 24V DC, следовательно, в системе будет использоваться блок питания «Arlight ARV-DR60-24». Все модули будут связаны параллельно между собой по шине KNX, следовательно, всё оборудование будет взаимосвязано между собой. Сервер «Iridium server UMC» имеет LAN порт, что позволит присоединять его к сети интернет и программировать при необходимости. Всё выше описанное оборудование планируется связать по KNX-шине. Освещение желательно разбить на несколько линий при условии, что одна линия будет освещать томаты на 5000 лк. Запрограммировать сервер в программе «Bus77», таким образом, чтобы освещенность поддерживалась в диапазоне от 10000 лк, до 15000 лк., при падении освещенности менее 10000 лк. включалась первая линия освещенности, которая в сумме с естественным освещением будет освещать на 15000 лк., затем если освещенность снова понизиться до 10000 лк, ввиду захода солнца, включалась вторая линия, и третья линия будет включаться соответственно, когда солнце зайдет вовсе, и все три линии будут давать суммарное освещение 15000 лк. Так же следует отметить, что в программу нужно запрограммировать время, при котором освещение будет отключаться вовсе, чтобы дать томатам отдохнуть перед следующем световым днем. Так же следует отметить, что в программе нужно будет задать отключение линий освещения ввиду восстановления естественного освещения после пасмурной погоды и тп, с некоторой задержкой ввиду избегания постоянного включения и выключения линий освещения. В системе по умолчанию будет задано ручное управление линиями через одноклавишные выключатели, для каждой линии, а также отдельный выключатель, для переключения между ручным и автоматическим режимом. Кабель для связи выключателей и датчиков освещенности с бинарным модулем следует использовать FTP, ввиду избегания наводок от постороннего оборудования. Силовой провод для освещения следует использовать разного сечения исходя из нагрузки линий.

Результаты и суждения. Выше описанная система автоматизации освещения томатов, будет полностью работать на комплектующих Российского бренда «Iridi». Система автоматизации, позволит в полной мере досвечивать томаты по норме освещенности и по норме времени освещения, когда это будет необходимо. Гибкость в настройках системы автоматизации и простота программирования, позволит настраивать автоматизацию практически любым образом, все будет зависеть от желания человека и его взглядов. Для самого человека это будет достаточно удобно, так как не нужно будет постоянно наблюдать за световым днем и освещенностью, в свою очередь для томатов, данная система должна принести огромную пользу в правильности освещения, это же должно сказаться на плодоношении, которое по задумке должно увеличиться.

Выводы. Было подобрано современное оборудование и создана система для автоматизации электрического освещения томатов, всё оборудование подобрано из комплектующих бренда «Iridi», разработанная система автоматизации будет управлять освещенностью томатов исходя из длины светового дня и показателей освещенности естественного освещения с помощью сервера, датчиков освещенности, и управляемых реле производителя «Iridi». Новая система автоматизации направлена на улучшение условий содержания томатов и облегчения человеческого труда.

Introduction. To begin with, you need to understand why you should use automated artificial lighting for tomatoes at all. Illumination plays a huge role in the development and fruiting of tomatoes, therefore, the issue of illumination of this crop should be approached with caution. The recommended normalized illumination for a tomato bush is at least 5000 lux., nominal 15000-20000 lux. [1] Tomato is a fairly light-loving crop that requires at least 6 hours, and the optimal value is 10 hours of continuous lighting per day [1,2]. If these lighting conditions are met, as a result, you can get a good development of the tomato, followed by its good fruiting. From the above, we see that there are quite a few requirements for good illumination of tomatoes, and it is quite a laborious process to monitor the correct illumination yourself, which is why it is proposed to automate artificial lighting for tomatoes.

The purpose of the study. Selection of equipment and the development of an automation system for electric lighting of tomatoes, based on components of the brand "Iridi". The main task to be solved in the article: an overview of the requirements for electric lighting when growing tomatoes and the selection of equip-

ment for the automation system of electric lighting of tomatoes from the manufacturer "Iridi".

In most regions of Russia, daylight hours are not as long as tomatoes require, and therefore tomatoes need to be illuminated with artificial lighting, and in order to simplify the lighting process and at the same time make it more rational in terms of illumination, it is proposed to develop an automation system that will control lighting automatically depending on the long daylight hours and illumination standards, to improve the conditions of keeping tomatoes, in the future this should affect the development of culture and fruiting. Also, the new lighting automation system should be flexible in regulation and with the possibility of remote control, to simplify working conditions.

Materials and methods. The automation system should meet several criteria, namely: the price of the equipment should not be high, the equipment should be reliable, the equipment should be easy to use, the equipment components should be universally available, a flexible process automation control system, the equipment should work as a whole using light sensors and controlled relays, the equipment should be modern. If we analyze the automation equipment market, then several equipment manufacturers meet the announced criteria. In the process of developing automation of electric lighting, the basic laws of lighting engineering and methods for calculating normalized lighting in a greenhouse for growing tomatoes were used. [3]. Manufacturers of automation equipment: "Whiteboard", "Larnitech", "Iridi", "KNX gira". After analyzing the cost of components from these manufacturers, it was revealed that the most expensive equipment is from "KNX gira", then from "Larnitech", and approximately the same cost from "Iridi" and "Whiteboard". Due to the difficult foreign policy situation of the Russian Federation, at the moment there are problems with the supply of equipment from the manufacturers "KNX gira" and "Larnitech". Manufacturers "Iridi" and "Whiteboard" are domestic, which immediately gives an advantage in favor of their choice. After analyzing the manufacturers of "Iridi" and "Whiteboard", it was revealed that the interface and programming are simpler for "Iridi", while the necessary sensors and relays are available from the manufacturer "Iridi", as well as the equipment of this brand is currently showing itself well in the price-quality segment. In view of the analysis of manufacturers, it was decided to use the equipment of the brand "Iridi". The equipment "Iridi" has many applications in automation and a fairly simple interface for configuring equipment based on the program "Bus77". It is planned to use the "Iridium server UMC" Server in the automation system, this server analyzes data from sensors and relays, and all equipment will be configured through this server. It is also planned to use relay blocks for light control "Iridi DM-306PS", the relay has 6 channels with a nominal load per channel of 16A, for lighting control. The sensor "FS-V-M-IL-S-IR-OTC-White" from the manufacturer "Iridi" will be used to control the illumination. To collect information and transmit commands, it is planned to use a binary module with 14 inputs "Iridi DM-1400". It is also worth considering that the automation system is powered by 24V DC, therefore, the power supply unit "Arlight ARV-DR60-24" will be used in the system. All modules will be connected in parallel to each other via the KNX bus, therefore, all equipment will be interconnected. The "Iridium server UMC" server has a LAN port, which will allow it to be connected to the Internet and programmed if necessary. All the above described equipment is planned to be connected via a KNX bus. It is desirable to divide the lighting into several lines, provided that one line will illuminate tomatoes by 5000 lux. Program the server in the "Bus77" program, so that the illumination is maintained in the range from 10000 lux, up to 15000 lux., with a light drop of less than 10000 lux. the first line of illumination was turned on, which in total with natural light will illuminate by 15,000 lux., then if the illumination drops again to 10,000 lux, due to sunset, the second line was turned on, and the third line will turn on, respectively, when the sun sets at all, and all three lines will give a total illumination of 15,000 lux. It should also be noted that the program needs to program the time at which the lighting will be turned off altogether to give tomatoes a rest before the next light day. It should also be noted that in the program it will be necessary to set the shutdown of lighting lines due to the restoration of natural lighting after cloudy weather, etc., with some delay due to avoiding constant switching on and off of lighting lines. In the system, by default, manual control of the lines will be set via single-key switches, for each line, as well as a separate switch for switching between manual and automatic mode. The cable for communication of switches and light sensors with the binary module should be used FTP, in order to avoid interference from extraneous equipment. The power wire for lighting should be used of different cross sections based on the load of the lines.

Results and judgments. The tomato lighting automation system described above will fully work on components of the Russian brand "Iridi". The automation system will allow you to fully illuminate tomatoes according to the illumination rate and according to the lighting time rate, when it is necessary. Flexibility in automation system settings and ease of programming will allow you to configure automation in almost any way, everything will depend on the person's desire and his views. For the person himself, this will be quite convenient, since there will be no need to constantly monitor the daylight and illumination, in turn, for tomatoes, this system should bring great benefits in the correctness of lighting, this should also affect fruiting, which should increase according to the idea.

Conclusions. Modern equipment was selected and a system for automating electric lighting of tomatoes was created, all equipment was selected from components of the brand "Iridi", the developed automation system will control the illumination of tomatoes based on the length of daylight and the illumination indicators of natural lighting using a server, illumination sensors, and controlled relays of the manufacturer "Iridi". The new automation system is aimed at improving the conditions of keeping tomatoes and facilitating human labor.

Список источников

1. https://dzen.ru/a/Xcl1QQiZeXQsEqy1

2.https://www.gidroponika.su/gidroponika-teorija.html/vyrashhivanie-tomatov/126-osveshhenie-tomatov.html

3. Сторчевой В.Ф., Шканов Д.В. Источники освещения, используемые в теплицах. В сборнике: Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса. Москва, 2022. С. 180-182.

© М.А. Аверочкин, В.Ф. Сторчевой, 2023

References

1. https://dzen.ru/a/Xcl1QQiZeXQsEqy1

2.https://www.gidroponika.su/gidroponika-teorija.html/vyrashhivanie-tomatov/126-osveshhenie-tomatov.html

3. Storchevoy V.F., Shkunov D.V. Lighting sources used in greenhouses. In the collection: Higher school: scientific research. Materials of the Interuniversity International Congress. Moscow, 2022. pp. 180-182.

© M.A. Averochkin, V.F. Storchevoy, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА РФ В IT СФЕРЕ

КИМ ЕН ЗУ,
ПАЧКОРИЯ АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России

Научный руководитель: Худякова Ольга Юрьевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»

Аннотация: В статье авторы рассматривают ключевые проблемы и особенности современного рынка труда РФ в IT сфере. Также авторы оценивают перспективы развития данной отрасли и в деталях изучают рынок труда вышеупомянутой профессии.
Ключевые слова: рынок труда; IT сфера; статистика; экономика труда; Россия

PROBLEMS AND FEATURES OF THE MODERN LABOR MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE IT SPHERE

Kim Yong Ju,
Pachkoriya Aleksey Konstantinovich

Scientific adviser Khudyakova Olga Yurievna

Abstract: In the article, the authors consider the key problems and features of the modern labor market of the Russian Federation in the IT sphere. The authors also assess the prospects for the development of this industry and study in detail the labor market of the aforementioned profession.
Keywords: labor market; IT sphere; statistics; labor economics; Russia

Введение

После начала пандемии в 2020 году число людей, которые начали обучаться на специалистов в сфере IT резко выросло. Как известно, это связано с тем, что программисты в период тотального локдауна не подверглись финансовому удару по сравнению с другими профессиями, что сподвигло молодежь, а также других представителей населения с нестабильными заработками пойти на рынок IT. На данный момент число резюме IT-сферы в России выросло на 54% с 2020 г. Что, конечно же, вызвало ажиотаж на рынке труда IT. Однако при этом число рабочих мест по сравнению с ростом количества резюме не выросло, а в некотором моменте уменьшилось. Проанализируем причины данного явления.

В государственных и иных образовательных учреждениях, где могли обеспечить качественное образование и подготовить конкурентоспособных работников IT-сферы, была серьезная загруженность, также стоимость образования в российских вузах варьировалась от 45.000 рублей за семестр до 350.000 рублей сроком обучения в среднем 4 года. Все это не привлекало будущих специалистов, которые хотели в первую очередь не за большие деньги и как можно более короткий срок научиться программированию.

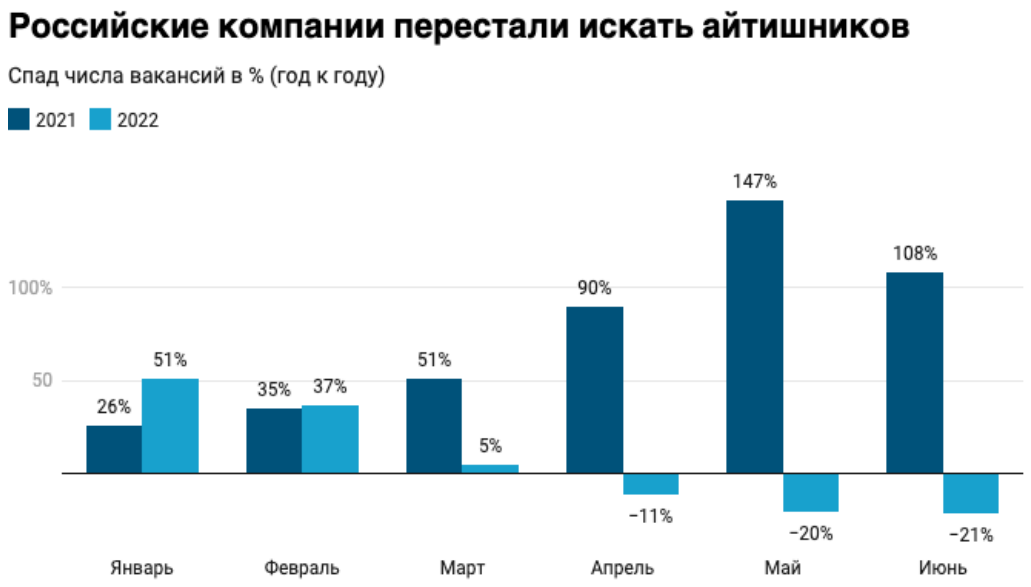


Рис.1. Российские компании перестали искать айтишников

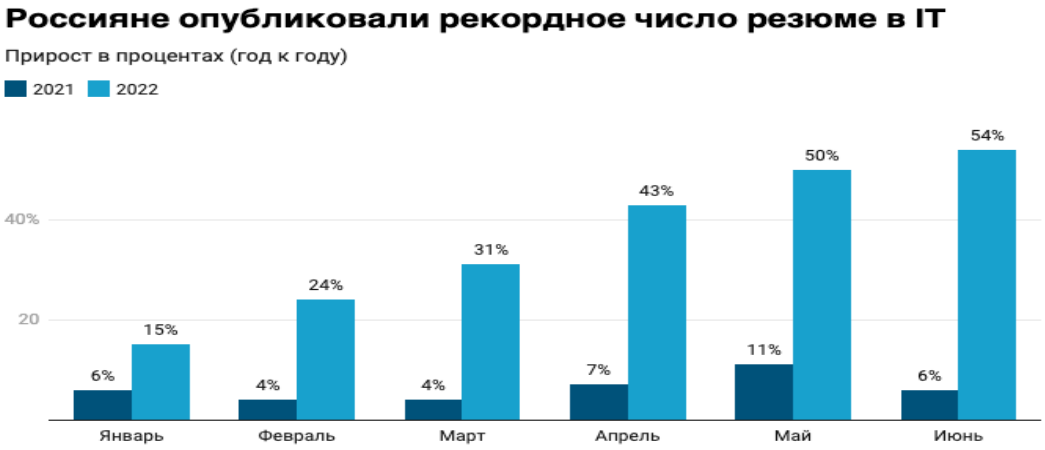


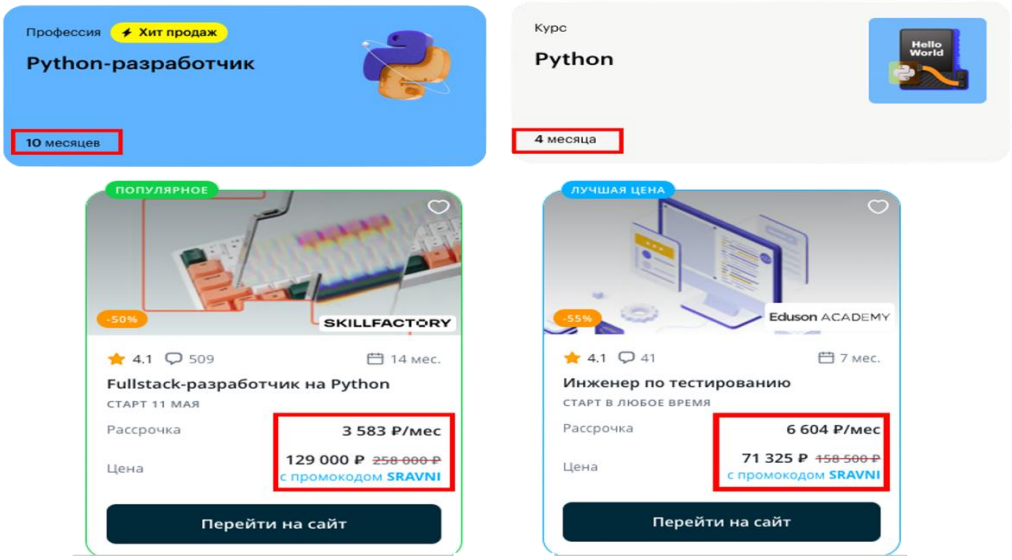
Рис.2. Россияне опубликовали рекордное число резюме в IT

Для решения этих проблем появились «образовательные организации», предлагающие образовательные курсы по IT с нуля, по окончании которых можно получить диплом или лицензию для дальнейшего трудоустройства на работу в крупнейших компаниях России. Такого рода организации предоставляли образование за более дешевую цену и намного быстрее в сравнении с государственными учреждениями. За 2021 год общая стоимость сферы IT образования в России выросла на 47 млрд рублей — это пятая часть от объема всего рынка IT в России. Это все сопровождалось активным продвижением этих «образовательных организаций» через масштабные рекламные компании среди потенциальных покупателей.

Таблица 1

Актуальные цены и сроки курсов программирования

№	Наименование курса	Срок/месяц	Цена/руб
1.	Python	10	65.900
2.	Python-разработчик	4	48.000
3.	Fullstack- разработчик	14	129.000
4.	Инженер по тестированию	7	71.325



Как итог на данный момент на рыке труда ожидают своей работы более 290.000 тысяч специалистов без учета специалистов, ушедших на аутсорс.

Практика по кадровой политике российских IT компаний по выполнению заказов, по разработке, по обслуживанию ранее созданных программ и их последующее обновлению устроена следующим образом:

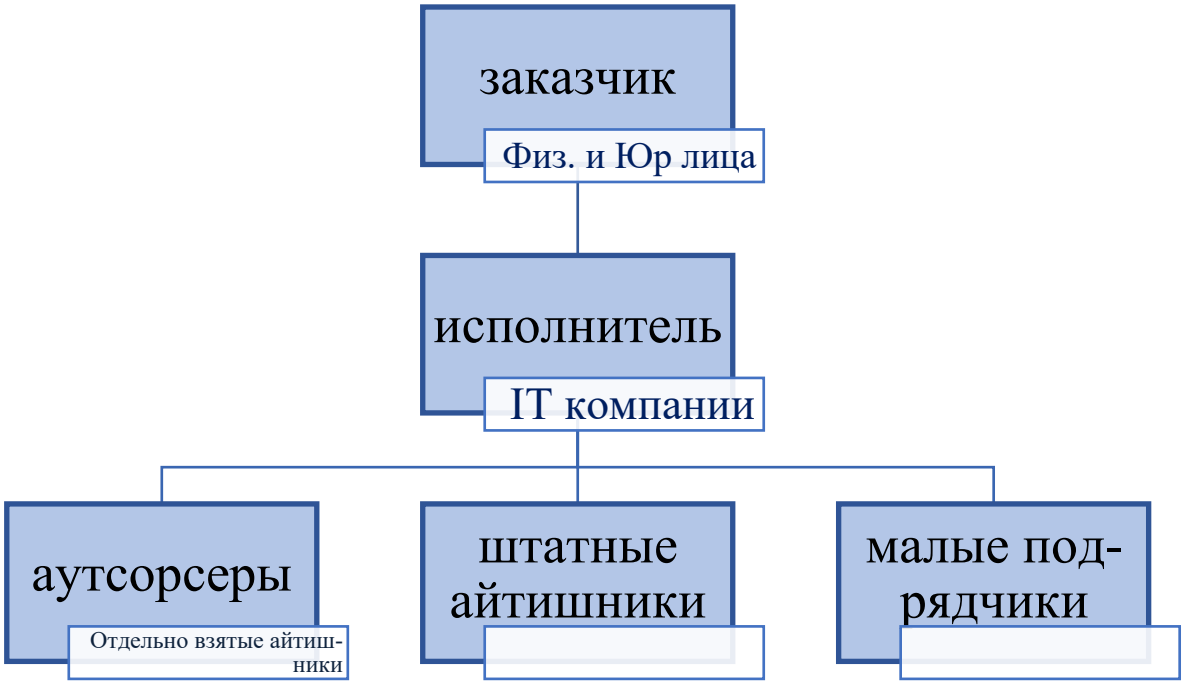


Рис.3. Схема распределения работы в IT-компаниях работы

Для выполнения работы компании необходимы специалисты в области программирования, а так как штатные айтишник обходятся дорого для компании, они привлекают к работе отдельных специалистов или малых подрядчиков.

По мнению генеральных директоров и менеджеров крупнейших российских IT компаний, на рынке труда всё чаще и чаще встречаются мало квалифицированные российские специалисты, которые выполняют работу некачественно, не в срок, со многими поправками в дальнейшим, и к тому же они настолько узконаправленные, что для одного проекта необходимо нанимать все больше и больше спе-

циалистов. Если учитывать, что российские IT-специалисты входят в топ самых высокооплачиваемых в мире, компаниям становится не выгодно, а в редких случаях даже убыточно работать с российскими работниками так как за ошибку специалиста платит компания.

Таблица 2

Средняя зарплата айтишников в странах на 2021г.-2022г

№ Страна	Средняя заплата программиста (за год)	Средняя зарплата в стране (за год)	Соотношение з/п программиста к средней з/п
1 Индия	$6.200	$1.584	3,91
2 Китай	$23.000	$7.333	3,15
3 Турция	$17.100	$9.920	1,72
4 Россия	$22.100	$14.645	1,51
5 Филиппины	$7.900	$2.935	2,69

МОДА: Н/Д. МЕДИАНА: $17.000. СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ: $15.240.

И компания вынуждена выбирать: нанять российских специалистов или не менее опытных профессионалов из других стран, таких как Китай, Индия и Корея, которые готовы качественно и за более дешевую стоимость выполнить работу и, если необходимо, заниматься поддержкой проектов в дальнейшем.

Таким образом, количество российских IT-специалистов, закончивших курсы по программированию, чрезмерно растет, и вместе с этим они становятся все менее конкурентоспособными на рынке труда IT в России.

Таким образом на данный момент вопрос айтишников в России стоит остро. Это не проблема нехватки айтишников, как в других странах, а проблема качественных кадры.

Причина такой ситуации прежде всего «некачественное образование», но не со стороны государственных образовательных организаций, а со стороны «коммерческих образовательных организаций». Эти компании помогли выпустить множество айтишников на рынок труда России за короткий срок, не обеспечив их работой.

Для многих компании первоочередное задачей является коммерция, а потом уже образование и как итог выпускаются специалисты с минимальными знаниями в сфере-IT. Такие специалисты не готовы к конкуренции на рыке, который постоянно расширяется.

Срочное решение этой проблемы необходимо, так как ее игнорирование приведет к замедлению развития сферы-IT, в противном случае к деградации рынка, объем которого на 2022г. составил $4,24 трлн, а по прогнозам в 2023г. достигнет $4,68 млрд.

Заключение

Для решения этой проблемы необходимо в первую очередь ужесточить процесс лицензирования организаций, оказывающих образовательные услуги для IT-сферы, и, во-вторых, следует внедрить в процесс образования организациями государственный контроль. А также повысить требования к выдаче дипломов об окончании.

Список источников

1. СРАВНИ РУ// [Электронный ресурс]: www.sravni.ru
2. ТАДВАЙЗЕР// [Электронный ресурс]: https://www.tadviser.ru/
3. СКИЛЛБОКС// [Электронный ресурс]: https://skillbox.ru/

УДК 330

НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ

ГОЛОВНЕВ КИРИЛЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ИВЛЕВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»

Научный руководитель: Худякова Ольга Юрьевна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»

Аннотация: в статье авторы рассматривают нормирование труда в Германии и в России. Также авторы приводят статистику, необходимую для понимания проблемы, проводя анализ и сопоставляя числовые показатели. Составляется картина понимания различий двух систем права и нормирования труда.
Ключевые слова: нормирование труда; нормы труда; трудовое законодательство; статистика; Россия; Германия.

THE LABOUR RATE SETTING IN GERMANY AND RUSSIA

Golovnev Kirill Vladimirovich,
Ivleva Polina Sergeevna

Scientific adviser Khudyakova Olga Yurievna

Abstract: In the article authors observe and compare the labour rate setting in Germany and in Russia. The authors also provide statistics necessary to understand the problem by analyzing and comparing numerical indicators. A picture of the understanding of the differences between the two systems of law and labor rationing is compiled.
Keywords: the labour rate setting; work quotas; labour legislation; statistics; Russia; Germany.

Введение

Нормирование труда – процесс определения необходимых затрат труда на получение определённых результатов за установленный период. Нормы труда устанавливает работодатель с учетом действующих типовых норм, в том числе межотраслевых. Нормы труда включают в себя три основные составляющие, а именно: норма выработки, норма времени и норма обслуживания.

Важность подобных исследований трудно переоценить. Дело в том, что, зная точно, сколько в среднем требуется сотруднику на выполнение той или иной задачи времени и средств, работодатель может довольно точно оценить соответствующую заработную плату и количество рабочих часов. Проще говоря, **норма труда позволяет определить цену рабочей силы.**

Международный опыт показывает, что законодательством разных государств данные нормы устанавливаются по-разному. В данной статье авторы предлагают изучить и сравнить нормирование труда в Федеративной Республике Германии и в Российской Федерации.

Нормирование труда в России

Прежде чем перейти к сегодняшней ситуации в России, авторы считают необходимым (для луч-

шего понимания причин и особенностей нормирования труда) рассказать об истории рассматриваемого понятия.

Началом нормирования труда можно считать эпоху правления императора Александра III, когда обострился т.н. «рабочий вопрос», вызванный отменой крепостного права, ростом числа предприятий и притоком населения в города. Различные организации революционеров (например, путём стачек и/или забастовок) продвигали идею о введении закона, регулировавшего отношения работодателя и работника.

Таким стал закон «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах», принятый в 1882 г.

Особое развитие вопрос нормирования труда получил в советское время. Это и неудивительно, поскольку в СССР провозглашалась «диктатура пролетариата». Вопросы оплаты труда, выплаты за сверхурочные часы и рабочее время регулировались на государственном уровне. Советский Союз стал самой передовой страной в мире в вопросах охраны труда. Справедливо также утверждение, что условия труда на предприятиях СССР были лучше, чем в капиталистических странах. Это связано с моделью экономики.

Самым первым законом советского времени, устанавливающим права трудящихся, стал *Декрет Совета Народных Комиссаров (О восьмичасовом рабочем дне)* от 11 ноября (29 октября) 1917 г. В дальнейшем делопроизводство по защите прав рабочих получило развитие. Так, например, в 1970 г. издан "Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о труде", который в дальнейшем корректировался 14 раз (!) за 18 лет. Таким образом можно сделать вывод о том, что в Советском Союзе нормированию труда уделялось особое внимание.

Какова ситуация сегодня? Можно сказать, что многие положения приведённых выше документов имеют место и в современном российском законодательстве. Однако смена формации общества после распада Советского Союза внесла свои коррективы.

На сегодняшний день основным документом является Трудовой Кодекс Российской Федерации. В главе 22 Кодекса (ст. 159-163) содержатся основные положения о нормировании и нормах труда.

Согласно тексту ст. 159 документа работникам гарантированы государственное содействие системной организации нормирования труда и применение систем нормирования труда, определяемых работодателем с учетом мнения представительного органа работников или устанавливаемых коллективным договором.

Разработка норм труда регламентируется ст. 161 ТК РФ: *«Для однородных работ могут разрабатываться и устанавливаться типовые (межотраслевые, отраслевые, профессиональные и иные) нормы труда. Типовые нормы труда разрабатываются и утверждаются в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.»*

Также одним из основных нормативно-правовых актов является Федеральный закон от 30.06.2006 N 90-ФЗ (ред. от 28.06.2021) "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу...». В данном документе содержатся изменения и правки к предыдущим актам. Федеральный закон N 90-ФЗ (ред. от 28.06.2021) вступил в силу в апреле 2023 года.

Теперь обратимся к статистике. Авторы предлагают рассмотреть ряд ключевых величин, необходимых для понимания предмета изучении данной статьи.

На рисунке отражена среднегодовая номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций в целом по экономике Российской Федерации в 2000-2022гг. Согласно приведённой статистике (приложение 1), можно уверенно утверждать, что номинальные доходы населения росли из года в год.

Теперь хотелось бы привести МРОТ (минимальный размер оплаты труда). Данные для рис. 2 отражены в приложении 2. Примечателен резкий рост после 2016 года (что также отразилось на средней заработной плате). Вероятно, это связано с присоединением Крыма и Севастополя к России.

Анализируя данную статистику, можно сказать, что не всегда наблюдается чёткая зависимость норм труда, установленных государством, и среднего размера оплаты труда. Однако государственное

вмешательство и неэкономические факторы, в свою очередь, влияют на ситуацию в общем, как это было, например, после 2016 года.

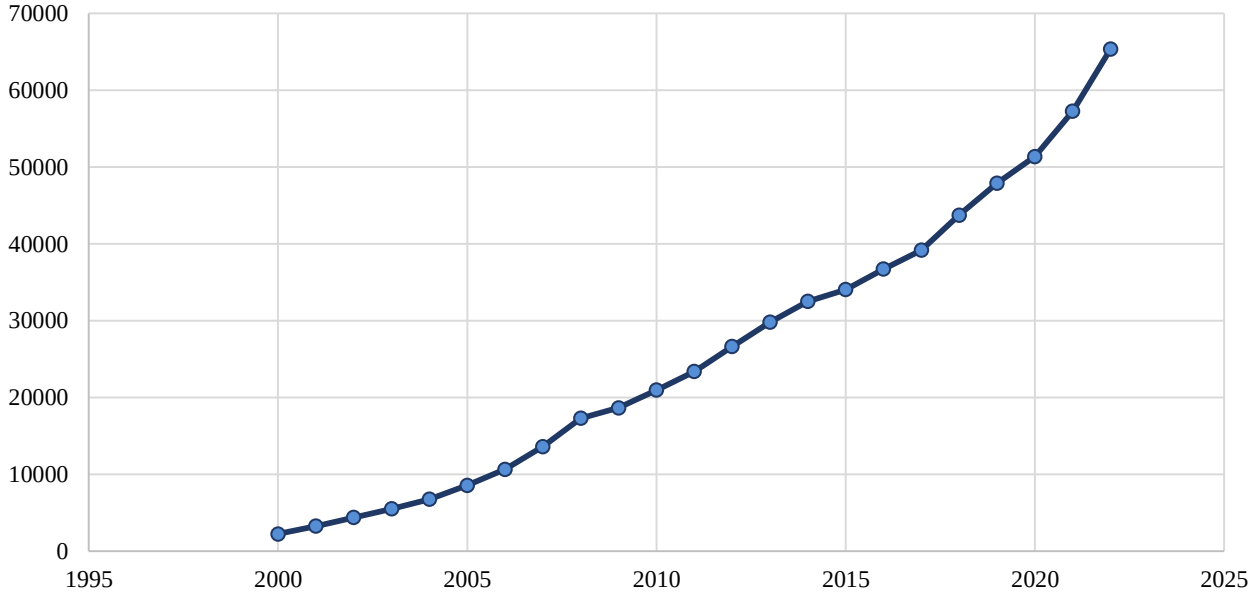


Рис. 1. Средний размер оплаты труда в России

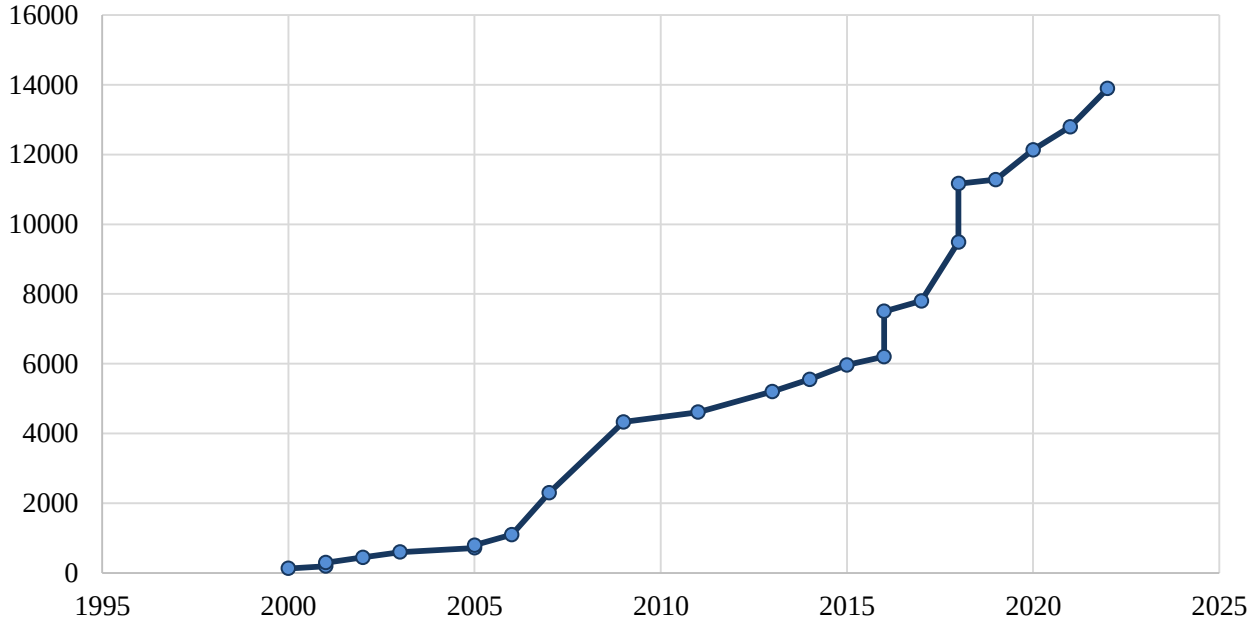


Рис. 2. Минимальный размер оплаты труда в России

Нормирование труда в Германии

В Германии не существует так называемого трудового кодекса, как, например, в Российской Федерации. Все положения, относящиеся к трудовому праву, находятся в Гражданском кодексе (*Bürgerliches Gesetzbuch*), а также трудовые отношения регулируются различными законами. В силу того, что в Германии не существует единого свода законов по трудовому праву, поэтому можно сказать, что определенных норм труда в этой стране нет. Они отражаются в трудовом договоре и некоторых законах.

Таким образом, к законам, регламентирующим нормы труда, можно отнести:

1. Закон о рабочем времени (*Arbeitszeitgesetz*). В данном законе указано, что максимальное рабочее время в неделю это 48 часов, то есть 8 часов в день, 6 дней в неделю. Существует и сверхурочная работа, которая регулярно компенсируется и объем которой не должен превышать 10-20% от обычного рабочего времени.
2. Закон о минимальной оплате труда (*Mindestlohngesetz*). В Германии минимальная заработная плата определяется почасовым доходом. В 2022 году этот минимум составлял 9,82 евро в час.

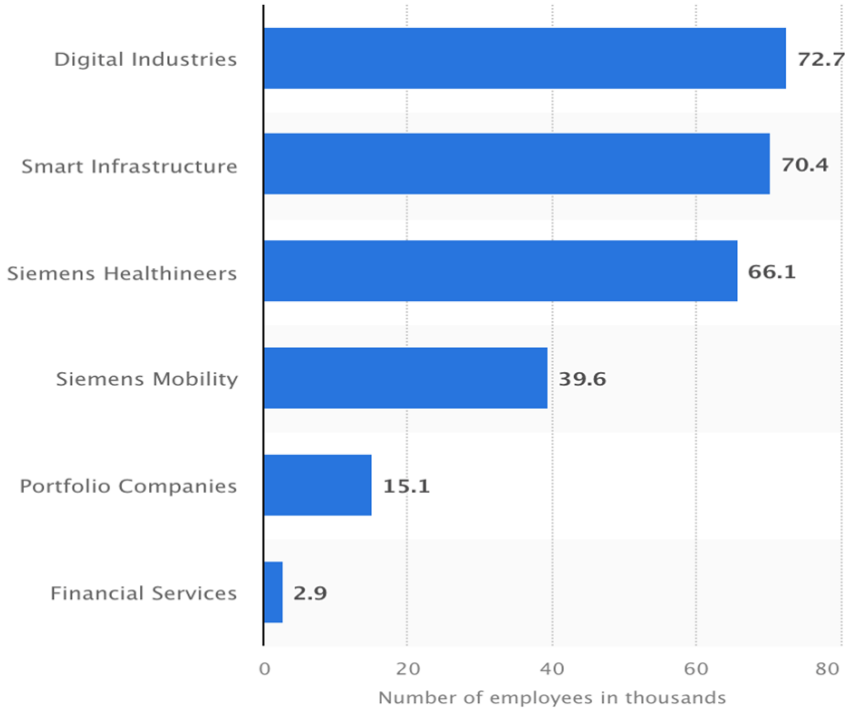


Рис. 3. Количество сотрудников Siemens в 2021 году по ключевым сегментам.

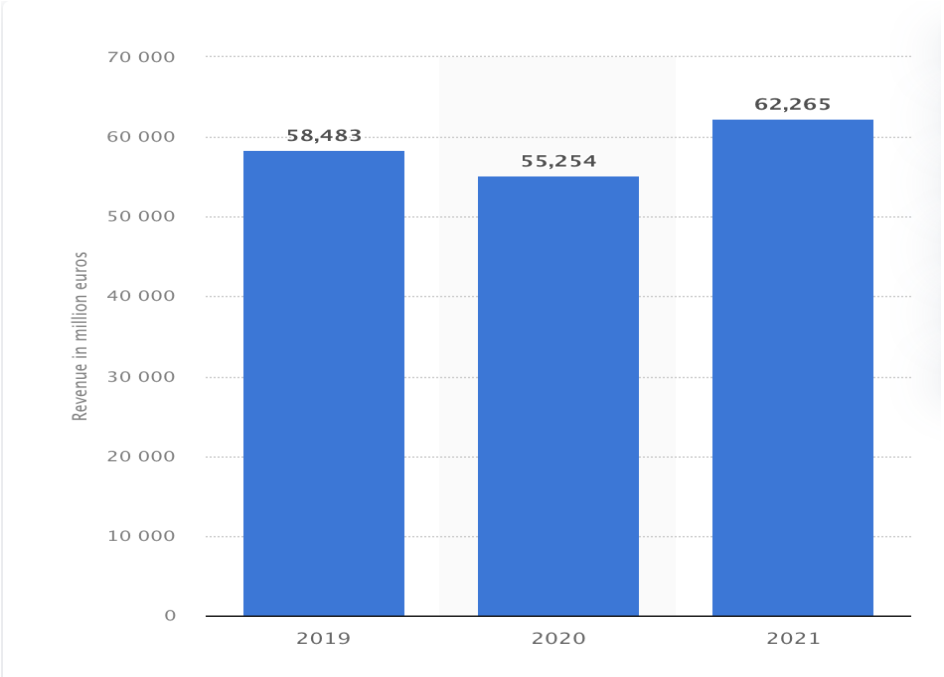


Рис. 4. Выручка Siemens с 2019 по 2021 финансовые годы (в млн. евро)

К минимальным условиям труда можно отнести соблюдение правил охраны труда и техники безопасности, соблюдение минимальных прав работника на оплачиваемый отпуск, выплата пособий.

Многие предприятия в Германии пользуются особой методологией для нормирования труда. Хронометраж – один из них. С помощью данного метода изучается то, сколько времени было затрачено на выполнение определенной цикличной работы. Также стоит сказать о методе микроэлементного нормирования, суть которого заключается в определении норм труда при помощи использования нормативов времени на элементарные трудовые движения – микроэлементы.

В качестве примера успешной компании Германии, которая получила свое мировое признание в том числе благодаря грамотному нормированию труда, стоит отметить Siemens. Данная компания производит электронику, электротехнику, различное оборудование и является гигантом в этой области. Согласно статистике за 2021 год в компании насчитывалось чуть более 300 000 сотрудников.

В сегменте цифровой промышленности в 2021 году насчитывалось почти 73 000 человек (рис. 3). Данный сегмент является самым многочисленным, что говорит о том, что нормирование труда в этой компании крайне важны.

Согласно рисунку 4 прибыль компании является большой, а также увеличивается. К большой доходности компании можно отнести и грамотный подход к нормированию труда, которые увеличивает производительность и приносит бóльшую прибыль.

Современный мир сталкивается с экономическими кризисами, с которыми должны бороться предприятия. В такие моменты могут применяться несколько иные подходы к нормированию труда, чтобы сохранить прибыльность компаний. С помощью одного из таких подходов можно, например, сократить численность работников, не теряя эффективности и качества работы.

Заключение

Сравнив и изучив нормирование труда в двух разных странах – России и Германии – авторы убедились в том, что в изучаемых странах правительства по-разному относятся к данному вопросу. Так в Российской Федерации существует Трудовой Кодекс, а также ряд нормативно-правовых актов, начиная от федеральных законов и заканчивая локальными документами. В то же время в Германии не существует единого свода законов по трудовому праву.

Список источников

1. Смирнов С.А.; Николай Кузанский — Океан. — М.: Большая российская энциклопедия, 2013. — С. 334-335. — (Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов; 2004—2017, т. 23).
2. Толмачев Е.П. – «Александр III и его время» - с. 381-382
3. Электронный ресурс: prozhitochnyj-minimum.ru
4. Электронный ресурс: сайт Росстата rosstat.gov.ru
5. Электронный ресурс: www.insure.travel
6. Электронный ресурс: www.ru-geld.de
7. Электронный ресурс: www.cyberleninka.ru
8. Электронный ресурс: www.statista.com
9. Электронный ресурс: www.constitution.garant.ru
10. Электронный ресурс – сайт Росстата: www.rosstat.gov.ru

УДК 330

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ ПО ОСНОВНЫМ МАРКАМ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В 2023 Г.

ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА
студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают в себя анализ опроса потребителей по выбору основных продуктов питания (молоко, хлеб и фарш(мясо)) в различных магазинах, в том числе в дискаунтерах, которые в своём ассортименте имеют основные марки данных продуктов, представленные на российском рынке, в том числе молоко и молочные продукты, хлеб и хлебобулочные изделия, фарш и мясные полуфабрикаты. Также статья включает анализ опроса потребителей, покупающих продукты в магазинах-дискаунтерах. Основанием статьи является потребительский опрос, проведённый в 2023 г.
Ключевые слова: цена, качество, Росконтроль, Роскачество, дискаунтер, торговая марка, спрос, покупатель, магазин-сетевик.

ANALYSIS OF CONSUMER PREFERENCES OF THE RUSSIAN POPULATION BY MAJOR FOOD BRANDS IN 2023

Filimonova Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: the materials of this article include an analysis of a consumer survey on the choice of basic food products (milk, bread and minced meat)) in various stores, including discounters, which in their assortment have the main brands of these products presented on the Russian market, including milk and dairy products, bread and bakery products, minced meat and meat semi-finished products. The article also includes an analysis of a survey of consumers buying products in discount stores. The basis of the article is a consumer survey conducted in 2023.
Keywords: price, quality, Roskontrol, Roskachestvo, discounter, trademark, demand, buyer, online store.

Как часто вы заходите в магазин для того, чтобы закупиться продуктами на неделю и не смотрите лишь на красные и жёлтые ценники? Подавляющее большинство людей в России, покупая продукты в магазинах, ориентируются преимущественно на скидки и низкие цены, а не на составы и качество. Именно об этом и будет идти речь в данной статье.

Множество факторов влияет на выбор людьми именно более дешёвой продукции. Это и низкий уровень заработной платы, и низкая образованность в области правильного питания, и нежелание разбираться в составах продуктов, и обычная человеческая лень, из-за которой люди даже не стремятся научиться читать и разбирать составы продуктов питания.

Также большое распространение в России получают такие магазины, как дискаунтеры – магазины с широким ассортиментом товаров по ценам ниже средних рыночных (в 10–15 %, а иногда и в 20–30 %). Данные магазины в России – это «Светофор», «Доброцен». Кроме магазинов-дискаунтеров, есть также продовольственные дискаунтеры, то есть марки продуктов, которые создаются магазинами-сетевиками: у «Магнита» – «Моя цена», у «Ленты» – «365+», у «О'кей» – «Да!», а совместно у «Пятёрочки», «Перекрёстка» и «Карусели» – «Чижик».

Для того, чтобы выяснить насколько в большом спросе у людей в России находятся магазины и марки с низкими ценами и низким качеством, мы провели опрос. Было задано четыре вопроса, три из них – наиболее покупаемые марки молока, фарша (мясных продуктов, в том числе полуфабрикатов) и хлеба, в четвёртом же мы уточняем сколько из этих же людей покупает продукты в дискаунтерах.

Рис. 1. Результаты опроса потребителей по покупке молока (марка)

Допустим, если мы придём в «Магнит» и подойдём к молочному отделу к полкам с молоком, мы увидим большой выбор молока. Цены на все позиции примерно одинаковы, но всё же отличаются. Цена варьируется от 55 до 120 рублей за литр. Больше всего, как видно по результатам опроса (рисунок 1), покупают молоко марки «Кубанская бурёнка» – его цена средняя в данной подборке – 80 рублей. На втором месте по спросу находится молоко марки «Простоквашино», за этой маркой идёт «Коровка из Кореновки» - цена на эти марки молока, например, в сети магазинов «Магнит» выше всего лишь на 10 рублей. Затем по спросу видно, что люди отдают также предпочтение, но чуть меньшее, марке «Домик в деревне». Одинаковым спрос является на молоко от фирмы «Агрокомплекс» и более дорогое молоко, которое потребители покупают у частных предпринимателей, держащих коров, или же у фермеров. Совершенно отсутствует спрос у опрашиваемой аудитории на молоко марок «Моя цена» и «Село Зелёное».

По данным статьи об итогах проверки молока Роскачеством можно проанализировать выбор покупателей из опроса, представленного выше [2]. Занимающая первое место «Кубанская бурёнка» скорее всего покупается людьми не только из-за низкой цены, но и из-за адекватного качества, так как в ходе проверки оно оказалось безопасным, а из недостатков в нём лишь то, что оно готовиться с добавлением сухого молока, которое иногда чувствуется при употреблении.

Рис. 2. Результаты опроса потребителей по покупке хлеба (марка)

Если говорить о количестве людей, покупающих домашнее молоко, то оно так мало, потому что очень маленькая часть людей из всего населения России имеет возможность покупать его, так как не имеет проверенного продавца, либо живёт в городе, где крайне редко держат коров. Спрос на молоко от фирм «Домик в деревне», «Коровка из Кореновки» и «Простоквашино» различный, как и цена, но все они содержат лактобулина меньше, чем установлено опережающим стандартом Роскачества. В продукции марки «Село Зелёное» также содержание лактобулина ниже, чем нужно, но при этом сам продукт имеет ещё и лёгкий кормовой запах и вкус, что отталкивает от употребления его в пищу. Молоко «Агрокомплекс» в своём составе содержит антибиотики, что не соответствует стандартам Роскачества. Со спросом на молоко от «Моей цены» всё понятно и оправдано, так как его нет, потому что в нём обнаружена кишечная палочка, превышение норм общей обсемененности микроорганизмами, также молоко плохо профильтровано, пастеризация проводится с температурными нарушениями. Самое главное – в этом молоке обнаружены растительные жиры, то есть это фальсификат.

Рассматривая спрос на марки хлеба (рисунок 2), заметно, что здесь люди покупают, ориентируясь больше на вкусовые предпочтения. Большинству – 29 %, как видно, нравится батон в нарезке, это и удобно, и вкусно. Второе место по популярности потребления занимает хлеб, которые выпекают в самих магазинах-сетевиках – «Магните», «Пятёрочке», «Табрисе» и подобных. Связано это с тем, что многие люди любят свежий хлеб, а там можно купить даже если не свежий, то точно сегодняшний, а также люди больше доверяют произведённому почти у них на глазах, нежели тому, что может лежать в упаковке несколько дней на прилавках. Конечно, многие не задумываются о том, что сам хлеб, а вернее тесто на него готовится далеко не на месте его выпекания, а привозится в заморозке в магазины, но даже если знают, то скорее всего доверяют тому, что хотя бы выпечен он тут и хранился лишь на полке со свежей выпечкой от 1 часа до 24 часов. Также как и на хлеб из отделов свежей выпечки в магазине, достаточно высок спрос и на хлеб из пекарней, но ниже он, потому что чуть дороже в цене из-за максимального стремления приготовить его натуральным. 12 % от количества опрошенных выбирают на полках хлеб от марки «Моя цена», из всей данной подборки он самый дешёвый, в популярной сети магазинов «Магнит» стоит 24 рубля, но не покупают его многие, скорее всего из-за недоверия к слишком низкой цене. 9 % опрошенных выбирают «Аютинской хлеб», который также, как хлеб из пекарен, высок в цене в сравнении с другими марками хлеба. Всего лишь 6 % из анкетируемых покупают хлеб от компании «Harrys» и всего лишь 2 % от компании «Гриднев» – данные выборы связаны также больше с вкусами людей, так как не все любят тостовый хлеб, а чёрный предпочитают ещё меньшее количество.

Как стало заметно по опросу, спрос на хлеб формируется не только в зависимости от низкой цены, так как, к примеру, небольшое количество людей покупает, например, хлеб марки «Моя цена». Больше здесь люди ориентируются на свои вкусовые предпочтения. В отношении качестве по оценке Роскачества даже самый дешёвый хлеб (в нашей подборке «Моя цена») безопасен, а отличается от более дорого, например, «Летнего Дара» отсутствием в своём составе подсолнечного масла, что ска-

зывается лишь на вкусе, об этом подробно рассказывается в статье на популярной информационной платформе Яндекс.Дзен [3]. На остальные марки производителей хлебобулочных изделий спрос, как уже было сказано, формируется лишь под воздействием вкусовых предпочтений людей, так как сами марки готовят хлеб в соответствии с ГОСТом [4].

Рис. 3. Результаты опроса потребителей по покупке фарша и мясных полуфабрикатов (марка)

Первое место в спросе на фарш занимает марка «Агрокомплекс» (рисунок 3), целых 50 % опрошенных покупает именно его. Следующим, покупаемым населением России, является домашний фарм или тот, который люди покупают у фермеров. Тоже не маленькая часть людей отдаёт предпочтение фаршу, на их взгляд, более натуральному. Удаётся им даже в городах покупать такой фарш, так как есть мясные рынки, куда съезжаются фермеры для продажи своей продукции. 14 % людей покупают фарш такой известной марки, как «Мираторг». При опросе у людей спрашивали не только про фарш, но и про другие мясные продукты от данных фирм. Вследствие этого многие упоминали о полуфабрикатах данной фирмы и отмечали их натуральный и кажущийся домашним вкус. По 4 % опрошенных выбирают в магазинах фарши от фирм «Рестория» и «Черкизово». При этом ни один человек из опрошенных не покупает фарш от компании «Останкино».

По анализу цен выставленные на опрос марки распределились в две группы: до 250 рублей – «Мираторг», «Рестория» и «Агрокмплекс»; от 400 рублей – «Останкино», «Черкизово» и домашние фарши или покупаемые у фермеров. В зависимости от этого становится понятно, что более дешёвые марки покупаются чаще, а из более дорогих люди покупают лишь домашний. Из этого можно сделать вывод, что люди или покупают самый дешёвый фарш, либо домашний, которому больше доверяют. Исходя из оценки качества и выбора более качественных фаршей можно сказать, что люди не стремятся купить безопасный фарш. К примеру, фарш «Рестория» имеет в своём составе превышенное содержание антибиотиков, почему не может считаться безопасным, в фаршах еще двух марок – «Останкино» и «Черкизово» – были обнаружены превышения по количеству мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, но они могут не всегда содержаться там, а лишь тогда, когда не соблюдена температура хранения. Также «Мираторг» и «Рестория» содержат в своём составе много грубой соединительной ткани и жил, что портит вкус. Смотря на эту оценку качества видно, что спрос на марки «Мираторг» и «Рестория» формируется лишь под влиянием невысокой цены, но не опираясь на состав. Фарш торговой марки «Агрокомплекс» не имеет оценки Росконтроля, но по отзывам в Интернете и чтению состава, можно допустить, что и вправду он покупается людьми, потому что цена невысока, а качество приемлемое и безопасное. Продукцию марок «Останкино» и «Черкизово» покупают меньше всего (в случае «Останкино» вообще не покупают), предположительно в связи с вы-

сокой ценой, но это и не плохо, так как при проверке Росконтролем было выявлено, что фарш от «Черкизово» по микробиологическим показателям не соответствует требованиям безопасности: обнаружены патогенные микроорганизмы – сальмонеллы, а также содержание белка на 5% выше заявленного, а жира на 18% меньше; а фарш от «Останкино» небезопасен по микробиологическим показателям в том, что в нём обнаружены общая обсемененность мезофильной микрофлорой и бактерии группы кишечной палочки, а также листерии [5].

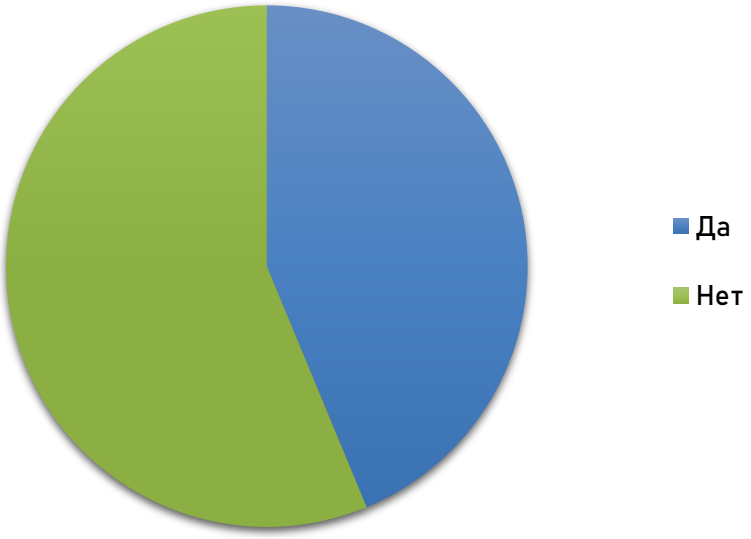


Рис. 4. Результаты опроса потребителей по посещению и покупке продуктов в магазинах-дискаунтерах

Слово «дискаунтер» происходит от английского слова «discount», что в буквальном смысле означает скидка. Эти магазины будто не имеют на своих прилавках обычных белых ценников, все товары в них по жёлтым и красным ценникам, то есть с большой скидкой.

По опросу видно (рисунок 4), что не очень большая разница в количестве людей, которые ходят и не ходят в эти магазины. С каждым годом количество данных магазинов увеличивается, а также увеличивается и марки продовольственных дискаунтеров. Соотношение покупающих и не покупающих там продуктов людей такое – 56 % не покупают там ничего, предположительно по различным причинам, но это и большое недоверие к ценам, виду магазина и отзывах, часто негативных и продающейся там продукции; 44 % - те люди, которые покупают там продукты. В это 44 % входят люди, как возможно предположить, не обязательно покупающие там продукты питания, они могут приобретать там бытовую химию и какие-то хоз. товары, которые там продаются по заметно сниженной цене в сравнении с другими магазинами, допустим сетевиками («Магнит», «Магнит Косметик», «Пятёрочка»).

Разберёмся ещё и в таком вопросе, а всё ли в таких магазинах не качественное? Дискаунтеры продают свои товары по таким ценам, потому что они очень сильно экономят на оформлении и оборудовании торгового зала, на аренде, на персонале и на логистике [6]. Товары продаются прямо из той тары, в которых они приезжают в магазин – это паллеты, деревянные поддоны (такой подход позволяет сократить расходы, по разным оценкам, до 25%). Также помещения у дискаунтеров меньше, чем у обычных супермаркетов, и находятся они где-нибудь за городам или на окраине, где арендная плата меньше. Ещё данные магазины закупают товары у местных производителей, которые не нужно везти далеко. Персонала в дискаунтерах мало, там нет менеджеров торгового зала, а есть только кассиры и грузчики, которые привозят паллеты или коробки с товаром в зал [7].

В начале статьи говорилось о том, что большое количество людей стараются покупать продукты и в общем товары по наиболее низким ценам, не учитывая их качество, а также всё большее количество людей из всего населения России начинает посещать дискаунтеры. По анализу покупаемых марок

молока, хлеба и мяса, можно сделать вывод, что в случае со всеми рассмотренными продуктами, как и предположительно со всеми продуктами питания в общем, люди отдают наибольшее предпочтение товарам средней или низкой цены, но вполне приемлемого качества. Иногда есть спрос и на товары чуть худшего качества, которые продаются по более низкой цене, но он не высокий. Также и магазины дискаунтеры – с каждым годом всё больше людей начинают покупать продукты там, развивая таким образом их сеть.

Список источников

1. Сбалансированное питание: верный режим и правильные продукты // Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Международный институт интегративной нутрициологии (АНО ДПО МИИН) : [сайт]. – 2022. – URL – https://miin.ru/blog/sbalansirovannoe-pitanie/. – Дата публикации: 15.09.2020.
2. Итоги проверки молока Роскачеством. Из 70 марок только 8 получили высший балл. Худшие и лучшие марки. Кишечная палочка, фальсификат // Дзен : [сайт]. – 2023. – URL – https://dzen.ru/a/Y0UQcFO3_Bv12R8M. – Дата публикации: 12.10.2022.
3. В чем разница между хлебом за 16 р. и 47 р? Купил в «Магните» два батона и разобрался. Результаты меня удивили // Дзен : [сайт]. – 2023. – URL – https://dzen.ru/a/YCT_Qc0stH5jkBCF. – Дата публикации: 12.02.2021.
4. Лучший хлеб по версии Росконтроля // Дзен : [сайт]. – 2023. – URL – https://dzen.ru/a/XvCYdPP_lU02B9yv. – Дата публикации: 24.06.2020.
5. Как не ошибиться при покупке фарша? И фарш каких брендов НЕ прошёл проверку Росконтроля // Дзен : [сайт]. – 2023. – URL – https://dzen.ru/a/YJ0W9WeBbTwNgyw9. – Дата публикации: 14.05.2021.
6. Экономия или деградация торговли: Россияне подсели на «супермаркеты для нищих» // Комсомольская правда : сайт. – [2023]. – URL – https://www.kp.ru/daily/27284/4421680/. – Дата публикации: 01.06.2021.
7. Крупнейшие продуктовые дискаунтеры в России: перспективы продовольственного ритейла // DELOVOY PROFIL : сайт. – 2023. – URL – https://delprof.ru/press-center/open-analytics/krupneyshie-produktovye-diskauntery-v-rossii-perspektivy-prodovolstvennogo-riteyla/. – Дата публикации: 02.06.2022.

УДК 336.77

РОЛЬ КРЕДИТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

СКЛАДАНЫЙ МАКСИМ МАКСИМОВИЧ
курсант
филиал ВА РВСН имени Петра Великого, г. Серпухов
РЕБРОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА
студентка
Инженерно-технологическая академия ЮФУ, г. Таганрог

Научный руководитель: Данильян Вячеслав Борисович
к.э.н. доцент кафедры «Военно-политической работы в войсках (силах)»
филиал ВА РВСН имени Петра Великого, г. Серпухов

Аннотация: статья посвящена изучению понятия и роли кредитных отношений в современной экономике. В ней описываются также виды кредитования, сущность, организация и оформления кредита. А также рассматривается функция кредита, его влияние на экономику страны. Данная статья помогает освоить некоторые теоретические знания в области финансов и кредитования.
Ключевые слова: кредит, экономика, банк, процентная ставка, юридическое лицо, физическое лицо.

THE ROLE OF CREDIT IN THE MODERN ECONOMIC SYSTEM

Skladaniy Maxim Maksimovich,
Rebrova Victoria Arturovna

Scientific supervisor: Danilyan Vyacheslav Borisovich

Abstract: the article is devoted to the study of the concept of credit and the role of credit relations in the modern economy. It also describes the types of lending, the nature, organization and execution of the loan. The function of credit and its impact on the country's economy are also considered. This article helps to master some theoretical knowledge in the field of finance and lending.
Key words: credit, economy, bank, interest rate, legal entity, individual.

Кредит интерпретируется двумя значениями: «ссуд» и «долг». На самом деле, кредит – одолжение денежных средств или товаров на время за определенное вознаграждение, то есть под процентную ставку. Также описание кредита является временное позаимствование денежных средств. К оформлению кредита люди прибегают в тех ситуациях, когда им необходима крупная сумма денег. Это относится к приобретению различного рода машин, товарно–материальные ценности и многое другое.

Кредитные отношения возникают тогда и только тогда, когда одна сторона предоставляет во временное пользование денежную сумму или товары, притом, что это должно возвратиться обратно в определенных срок. Если же заемщик не возвратил долг в срок, то он возмещает еще и ущерб, то есть должен заплатить за неустойку.

Современная кредитная система

Кредитная система состоит из банковских и небанковских(коммерческих) организаций. Важными компонентами являются:

1. Центральный банк;
2. Кредитные организации, коммерческие банки;
3. Благотворительные фонды, пенсионные фонды, страховые фирмы, инвестиционные фонды.

За исполнение денежно-кредитной политики в Российской Федерации отвечает Центральный банк. С помощью ключевой ставки, Банк России регулирует и устанавливает оптимальный объем денежной массы. На данный момент ключевая ставка по кредиту в нашей стране составляет 7,5%. Это основной инструмент денежно-кредитной политики. Повышение процентной ставки ЦБ предотвращает развитие инфляции. Изменение ключевой ставки по данным ЦБ, начиная с 2013 года можно увидеть на рис.1.

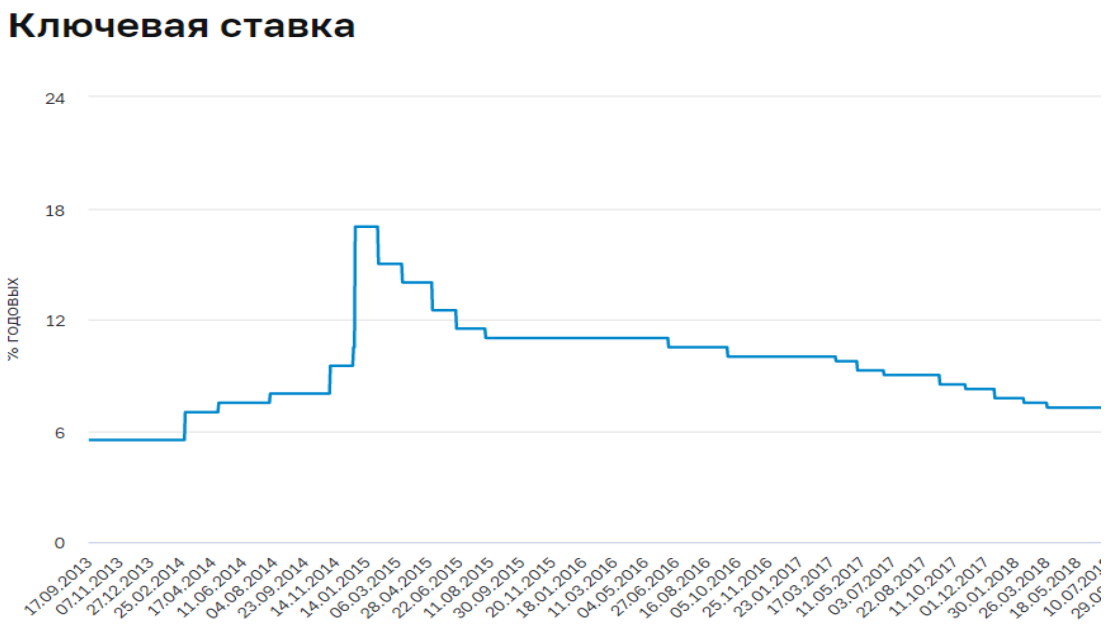


Рис.1. Изменение ключевой ставки

Дисбаланс на рынке может привести к возникновению обесценивания денег. Инфляция – это повышение уровня цен на товары и услуги. Напротив, падение уровня цен вызывает дефляцию. Очень быстрый рост уровня цен носит название гиперинфляции. В официальных документах ЦБ признает, что инфляция в России имеет в основном немонетарную природу. К немонетарным факторам инфляции относятся: изменение стоимости социально значимых товаров, регулирование тарифов на услуги.

Когда ЦБ необходимо повысить динамичность экономики страны, то кредитно-денежная политика становится лояльной и учетная (процентная) ставка снижается, когда он, наоборот, намерен затормозить экономическую активность, то получение кредита для население становится трудным процессом, так как ставка по кредиту начинает расти. Функцию, которую выполняет Центральный Банк является важной в процессе регулирования экономической системе.

Следующим уровнем кредитной системы являются коммерческие банки. Целью таких банков является получение как можно больше прибыли. Доходной частью коммерческих банков являются привлечения, размещение денежных средств, сбор пени и штрафов за просрочку оплаты платежей по кредиту. Основной задачей любой коммерческой организации является получение прибыли с процентов. Помимо этого, доходной частью таких банков считается проведение расчетно-кассовых операций, выпуск ценных бумаг на рынке, привлечение вкладов.

Анализирую динамику объемов банковского кредитования в Российской Федерации, можно заметить, что кредит явно считается развивающимся элементом российского финансового рынка (Таблица 1).

Таблица 1

Динамика объема выданных кредитов физическим лицам

Год	Объем выданных кредитов физическим лицам (млрд. руб)	из них:		Объем задолженности по кредитам
		Объем выданных ипотечных кредитов (млрд. руб)	Объем выданных автокредитов (млрд. руб)	
2017	12065,4	2021,4	500,8	1058,8
2018	14790,6	3012,7	600,2	1212,5
2019	17568,1	2843,4	746,45	14906,6
2020	15484,7	4295,4	896,4	17629,3
2021	16850,0	1780,3	780,3	16834,2
2022	17350,3	2345,4	307,2	10230,1

Составлено по данным ЦРБ

Условия оформления кредита

Не стоит путать понятие «заём» и «кредит», потому что кредитованием могут заниматься только юридические лица, а давать в займы правомочны, как и юридические организации, так и физические лиц и предприятия.

Сам банк устанавливает определенную сумму, которую может выдать заемщику под его платежеспособность. Кроме того, заемщик должен предоставить пакет определенных документов в банк. Однако для получения срочных денег по типу быстрого займа, всего лишь предоставляется паспорт.

Сущность кредита

Сущность кредита состоит в экономических отношениях, которые складываются между тем, кто его предоставляет (кредитором), и тем, кто его берет (заемщиком). Они представляют собой некую передачу материальных ценностей в денежной или иной форме, основываясь на основных свойствах займа:

1. Возвратность;
2. Срочность;
3. Платность;

Возвратность указывает на то, что кредит необходимо возвращать тому, кто его выдал, а также возвратить это в срок. Как правило, это определяется в договоре между кредитором и заемщиком. За использование кредита выплачивается вознаграждение в виде процента, указанного в соглашении, что означает его платность.

Функции кредита

1. **Перераспределительная** – заключается в том, что временно свободные средства юридических и физических лиц передаются во временное пользование предприятий и населения для удовлетворения их производственных нужд.
2. **Контрольная –** осуществление контроля кредитора и заемщика за использованием кредита и возвратом ссуды.
3. **Стимулирующая** (получив заемные средства заемщик должен их использовать, чтобы не только погасить долг, но и получить прибыль от использования полученных средств)
4. **Функция замещения наличных денег кредитными** (кредит ускоряет денежное обращение, что способствует полному отказу от наличных денег. Вместо них появляются такие кредитные инструменты, как векселя, чеки, кредитные карточки).

Формы кредитования

Банковские кредиты. Один из самых распространённых форм кредитования. Денежные средства банков выдаются физлицам, предпринимателям и компаниям. Физлица берут кредиты под крупные траты, а организации — на увеличение оборота и развитие.

Процентную ставку по кредиту банк устанавливает сам на основе ключевой ставки.

Коммерческие кредиты. Коммерческие кредиты иногда называют товарными. Кредитором в этом случае выступает не банк, а юрлицо или ИП. Он передает заемщику — компании или ИП — деньги или товар в рассрочку. Например, компания может заказать продукцию оптом, получить ее сразу, а оплачивать частями.

Государственные кредиты. В этой форме кредитования кредитором или заемщиком является государство, а второй стороной – юридическое лицо или физлицо. Государство берет кредит у граждан путем выпуска облигации–долговых бумаг. После их приобретения, физлицо или компания как бы дает деньги в долг государству и может рассчитывать на процентные выплаты.

Кроме того, государство может выступать в некоторых случаях кредитором — например, когда выдает льготную или военную ипотеку.

Международные кредиты. Обычно выдаются государству или крупным компаниям для создания проектов в масштабах страны. Такие кредиты могут выдавать Международный валютный фонд, зарубежные правительства и иностранные финансовые компании.

Виды кредита

1. Потребительский кредит
2. Автокредит
3. Образовательный кредит
4. Кредит на покупку недвижимости, ипотека
5. Овердрафт
6. Кредит малому бизнесу.

Потребительский кредит – это кредит, предоставляемый для приобретения каких-либо товаров или объектов для личных или бытовых услуг. К ним можно отнести предметы бытовой техники, мебель и другое. Заемщик получает небольшие денежные средства, однако проценты по ним более высоки.

Автокредит – особый вид кредитования, предоставляемый коммерческими организациями для приобретения автомобиля. Схож с ипотечным кредитом, здесь также приобретаемый автомобиль находится в залоге у банка, пока заемщик не вернет всю сумму средств. Чтобы поддержать производство отечественных марок, государство снижает ставки по кредиту на приобретение автомобилей, которые производятся в стране. Кроме того, это способствует развитию экономической активности.

Образовательный кредит – это потребительский кредит, который может быть предоставлен студентам или абитуриентам для оплаты очного обучения в ВУЗе. Это является неким стимулом для молодежи в получении образования. Государство поддерживает, как и малый бизнес, получение такого вида кредита.

Ипотечный кредит – это кредит, который банк предоставляет частным или юридическим лицам на покупку жилья. За использование средства банка заемщик выплачивает проценты, а также ежемесячно производит оплату с целью возвращения денежных средств. Недвижимость в это время будет находиться в залоге у коммерческой организации, пока заемщик не выплатит всю сумму за нее.

Овердрафт – краткосрочный кредит, предоставляемый банком с целью возмещения денежных средств за расчётные документы при недостаточности или отсутствии на расчётном счёте заемщика средств. В этом случае банк списывает средства с расчетного счета заемщика в полном объеме, то есть автоматически предоставляет заемщику кредит на сумму, превышающую остаток средств. Погашением овердрафта является средства, поступающие на счёт заемщика.

Кредиты малому бизнесу. В настоящее время является одним из самых распространённых видов получения кредита. Все это благодаря тому, что государство активно поддерживает развитие малого бизнеса, предоставляет все возможное для его реализации. Это способствует развитию и продвижению бизнеса в стране. Кредиты малому бизнесу предоставляют высокие суммы кредитования. Это положительно сказывается на экономический рост.

Роль кредита в развитии современной экономике

В современной экономике кредит существенно влияет на экономическое развитие страны. Во всем мире широко используются внешние и внутренние займы. Кредит оказывает положительное влияние на объем, структуру денежной массы, на то, как развивается скорость обращения денег, платеж-

ный оборот и тд.

Кредит способствует является неким фактором обеспечения научно-технического прогресса. Взаимосвязь регулирующей роли кредита со сбалансированностью экономики является важнейшим условием эффективности общественного производства.

Особенностью кредита является в увеличение и ускорение развития капитала. Заемщик увеличивает быстрым темпом свой капитал. Кредитор, в свою очередь, может превратить свой бездействующий капитал в действующий, увеличив при этом массу своего капитала.

Список источников

1. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки. – М.: Юнити-Дана, 2009. - 568 с.
2. Абрамова М. А. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки. –М.: Юрайт, 2020. — С. 150-160
3. Селищев А. С. Деньги. Кредит. Банки — СПб.: Питер, 2017. — С. 200-210.
4. Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки. — М.: Юрайт, 2019. — С. 425-435.
5. Веселова А.Д. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в РФ. – 2016. –100-103 с.
6. Магомедов В. Н. Роль кредитной политики банков в развитии экономики / В. Н. Магомедов // Банковское право. - №1. - 2008. - С. 25-27.
7. Корчагин Ю. А. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / Ю. А. Корчагин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 348 с. - (Высшее образование)

© М.М. Складаный, В.А. Реброва, В.Б. Данильян, 2023

УДК 33

ДОЛЯ НАЛИЧНОЙ ИНОСТРАННОЙ ВАЛЮТЫ НА РУКАХ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СПРОС В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ

РУМЯНЦЕВА КРИСТИНА ОЛЕГОВНА,
ЛОПАТИНА ДАРЬЯ РОМАНОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы»

Научный руководитель: Реутова Ирина Михайловна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы»

Аннотация: данная статья посвящена спросу на наличную иностранную валюту в Российской Федерации и её зависимости от мировой экономической ситуации. Были проанализированы статистические данные, с помощью анализа которых выявлено влияние уровня доверия к национальной валюте, инфляции, политических и экономических факторов на долю наличной иностранной валюты на руках населения России. Основным результатом исследования является выявление того, что уровень инфляции и неопределенность в экономике и политике увеличивают спрос на наличную иностранную валюту, в то время как повышение уровня доверия к национальной валюте и улучшение экономической и политической ситуации в стране оказывают имеют обратный эффект на спрос на иностранную валюту. В статье также предлагаются рекомендации для государства и центрального банка по уменьшению спроса на иностранную валюту и повышению доверия к национальной валюте в периоды кризисов. Сделан вывод о том, что спрос на иностранную валюту в России очень чувствителен к изменению большого количества факторов.
Ключевые слова: иностранная валюта, обменный курс, национальная валюта, экономический кризис, валютный рынок, центральный банк, санкции.

THE SHARE OF FOREIGH CURRENCY IN CASH IN THE HANDS OF THE RUSSIAN POPULATION: A STUDY OF FACTORS AFFECTING DEMAND IN THE CONTEXT OF FINANCIAL END ECONOMIC CRISES.

Rumyantseva Kristina Olegovna,
Lopatina Darya Romanovna

Scientific adviser: Reutova Irina Mikhailovna

Abstract: this article is devoted to the demand for foreign currency in cash in the Russian Federation and its dependence on the global economic situation. Statistical data were analyzed, with the help of which the influence of the level of confidence in the national currency, inflation, political and economic factors on the share of foreign currency in the hands of the Russian population was revealed. The main result of the study is to reveal that the level of inflation and uncertainty in the economy and politics increase the demand for foreign currency in cash, while an increase in the level of confidence in the national currency and an improvement in the economic and political situation in the country have the opposite effect on the demand for foreign currency. The article also offers recommendations for the state and the central bank to reduce the demand for foreign currency and increase confidence in the national currency in times of crisis. It is concluded that the demand for foreign currency in Russia is very sensitive to changes in a large number of factors.
Keywords: foreign currency, exchange rate, national currency, economic crisis, foreign exchange market, central bank, sanctions

Последние годы, несмотря на растущую популярность мнения о необходимости отказа от использования доллара, объём наличной иностранной валюты в структуре денежной массы Российской Федерации продолжает увеличиваться. К основным причинам такой тенденции можно отнести растущий спрос населения на наличную иностранную валюту в связи с повышением инвестиционной активности, а также желанием населения защититься от обесценивания рубля. На основе материалов, представленных на сайте Центрального Банка, была составлена таблица 1, содержащая информацию о структуре денежной массы в Российской Федерации и конечной доли наличной иностранной валюты [1].

Таблица 1

Структура наличной денежной массы в Российской Федерации.

Год, на 1 января	Наличная иностранная валюта в обращении, млрд.долл	Изменения в раз. к предыдущему году	Наличная национальная валюта в обращении, млрд.долл	Суммарная наличная денежная масса, млрд.долл.	Доля наличной иностранной валюты в суммарной денежной массе, %
2008	24,652	-	168	192,65	12,8
2009	53,739	2,2	148,9	2009	53,739
2014	30,452	-	254,67	285,12	10,68
2015	69,716	2,3	157,36	227,08	30,70
2017	53,875	-	145,13	199,01	27,07
2018	73,555	1,7	165,76	239,32	30,73
2019	83,985	1,14	148,6	232,59	36,11
2020	82,393	0,98	171,68	254,07	32,43
2021	96,365	1,17	181,9	278,27	34,63
2022	98,705	1,02	189,7	288,41	34,22

Источник: Данные ЦБ «Изменение активов банков и прочих секторов в наличной иностранной валюте»

По результатам представленной таблицы можно утверждать, что первоначальный масштабный рост иностранной валюты зарегистрирован в 2008 году — тогда ее объем увеличился на $29,087 млрд (или на 120%). Причиной такого роста безусловно стал мировой экономический кризис. Отсюда можно определить зависимость спроса на иностранную валюту от сложившейся в мире экономической ситуации.

Ипотечный кризис 2008 года, который начался в США и в кратчайшие сроки затронул всю мировую экономику, спровоцировал динамическое обесценивание рубля. Опасаясь усугубления ситуации на

валютной рынке, население страны стало выводить свои сбережения из банков и обменивать их на наличную иностранную валюту, такую как доллары, евро и фунты стерлингов. Этот спрос на иностранную валюту привел к ее дефициту на рынке и усилению инфляции. Спрос на наличную иностранную валюту оставался высоким на протяжении всего 2008 года. Это привело к тому, что цены на иностранную валюту на черном рынке росли быстрее официальных котировок, что еще больше усилило спекуляции и повысило инфляцию внутри страны. Также рост спроса на иностранную валюту повлиял на поведение банков, которые стали активно закупать иностранную валюту для обеспечения наличия у себя на счетах, что в свою очередь повлияло на курс рубля.

В 2014 году объем иностранной валюты вырос на 130%, что было связано с рядом внутренних и внешних факторов. Существенное снижение цен на нефть сказалось на курсе рубля, что способствовало увеличению объёмов покупаемой иностранной валюты. Кроме того, на фоне падения доверия к российской экономике, вызванного введением экономических санкций группой западных стран, российские граждане и компании стали выводить свои деньги за рубеж. Некоторые эксперты связывают увеличение спроса на иностранную валюту с резким снижением доверия населения к российским банкам и финансовым институтам. Снижение ставок по вкладам и неопределенность в экономической ситуации на рынке привели к увеличению риска и разнообразия инвестиционных портфелей населения.

В 2018 году объём иностранной валюты увеличился на 70% на фоне обострившейся кризисной ситуации на сырьевом рынке. С 2019 по 2022 год наблюдаются изменения объема иностранной наличной валюты, в пределах 2 -17%, имеется тенденции к её ежегодному повышению. Только в 2020 году наличная иностранная валюта снизилась на 2 % по отношению к предыдущему году.

Проанализировав основные тенденции изменения спроса на иностранную валюту, была выявлена зависимость её объёмов на руках населения России от следующих факторов:

1) уровень доверия к Российской валюте и обеспечении её устойчивости
2) состояние экономики отдельных государств и мировой экономической системы в целом
3) степень развитости международных экономических отношений
4) выстраиваемая внутренняя и внешняя политика государства
5) функционирование финансовых рынков
6) изменение цен на сырьё, идущее на экспорт

Изменения количества наличной иностранной валюты на руках у населения связаны с различными экономическими, политическими, а иногда и социальными явлениями. Для анализа её объёмов был составлен график о изменениях количества наличной иностранной валюты у «Домашних хозяйств» с 2018 по 2023 гг. [2]. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

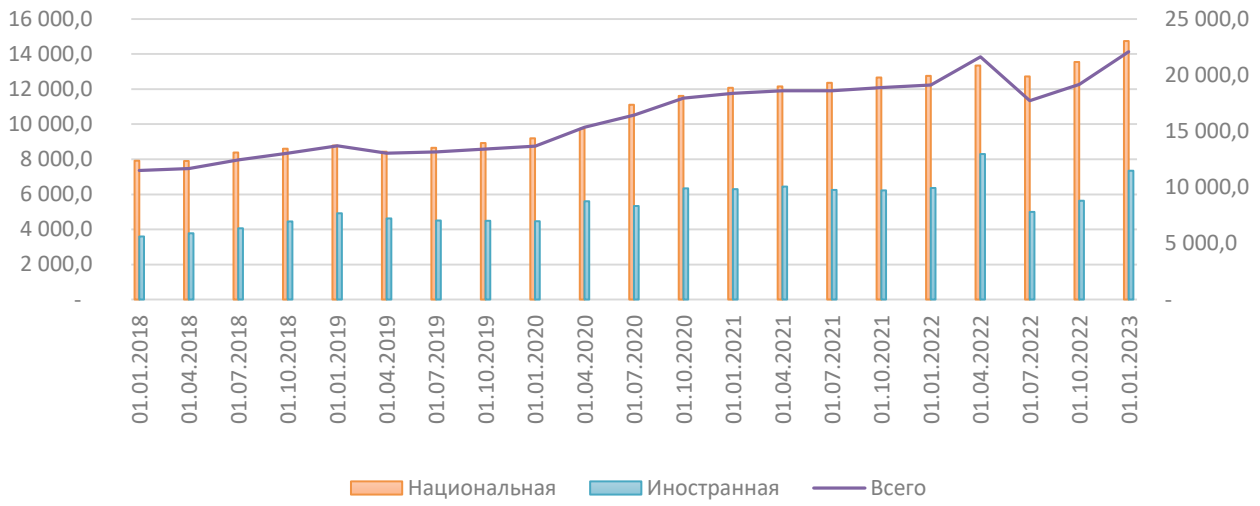


Рис. 1. Наличная валюта на руках у населения, млрд.руб.

Источник: Данные ЦБ «Финансовые активы и обязательства сектора "Домашние хозяйства"»

2018-2019 гг. характеризуются равным объём наличной иностранной валюты в пределах 4 трлн. в рублевом эквиваленте. Значительное увеличение объёма иностранной валюты в 2020 году зафиксировано во 2 квартале (+26% по сравнению с 1 кварталом), причиной можно считать начало введения ограничительных мер из-за пандемии коронавируса. В 2021 году спрос на наличную иностранную валюту снижается, объём иностранной валюты к концу года сократился на 6 %. Данные показатели обусловлены ограничениями для туристов из-за пандемии.

Резкий скачок наличной валюты наблюдается во 2 квартале 2022 году, который характеризуется общим увеличением наличной денежной массы. В отличие от национальной валюты, объём иностранной наличной валюты увеличился на 30%, в то время как объём национальной валюты увеличился лишь на 4%, что говорит о утрате населения доверия к стабильности рубля. К причинам такого значительного роста можно отнести начало Специальной Военной Операции, введение санкций со стороны иностранных государств и ожидание остановки работы международной системы переводов SWIFT. В 3 квартале 2022 года произошло очередное уменьшение объёма иностранной валюты на руках население на 40%, поскольку в марте 2022 года Центральный Банк ввел ограничения на снятие иностранной валюты со счетов и депозитов — не более $10 тыс. или эквивалента в евро.

Осенью 2022 года наблюдается очередной рост вложений домашних хозяйств в иностранную валюту, после того, как прошли новости о мобилизации. На 01.07.2022 года объём иностранной валюты на руках населения составлял 4995,9 млрд руб., а уже в январе 2023 года – 7343,3. (+47%). Другой фактор, который мог повлиять на спрос россиян на валюту, - рост ее курсовой стоимости против рубля в декабре. По сравнению с предыдущим месяцем курс доллара увеличился на 5% и составил 65, 4 рублей.

По состоянию на 1 февраля 2023 года россияне хранили наличную иностранную валюту на сумму примерно 7,33 трлн рублей (более $105 млрд). Показатель является рекордным за все время статистики с 2018 года. Негативную окраску принимает тот факт, что эта сумма, изъятая из экономической жизни, составляет около 5% от ВВП страны. Если бы граждане направили ее на потребление или инвестиции, это смогло бы увеличить значения российского ВВП.

В заключение работы был разработан перечень рекомендаций по уменьшению спроса на иностранную валюту и повышению доверия к Российской валюте. Среди них можно выделить:

1) проведение активной денежно-кредитной политики, направленной на поддержание стабильности национальной валюты. Центральный банк должен использовать различные инструменты для контроля имеющегося спроса на иностранную валюту.

2) увеличение внутренних инвестиции и создание благоприятной инвестиционной среды для национальных и иностранных инвесторов. Это поможет укрепить курс национальной валюты и уменьшить необходимость в иностранной валюте.

3) создание благоприятной для национальной валюты информационно-образовательной среды с распространением информации о преимуществах использования национальной валюты и ее устойчивости

4) разработка мер по уменьшению зависимости экономики от импорта, и сырьевой направленности экспорта

5) создание условий для повышения конкурентоспособности национальной экономики и ее успешного развития

6) проведение активной политики ликвидности, для возможности оперативно реагировать на любые изменения экономических показателей и защищать национальную валюту от возможных колебаний.

Таким образом, список рекомендаций формирует стратегию по укреплению экономической устойчивости и повышению конкурентоспособности национальной валюты. Важной задачей государства становится контроль за оптимальным соотношением национальной и иностранной валюты в экономике.

Список источников

1. Изменение активов банков и прочих секторов в наличной иностранной валюте. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/ (дата обращения: 15.04.2023)
2. Показатель сбережений сектора «Домашние хозяйства» Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/households/ (дата обращения: 18.04.2023)
3. Центробанк: Объем наличной валюты на руках россиян достиг рекорда за последние пять лет // Российская газета URL: https://rg.ru/2023/03/21/valiutnaia-kubyshka.html (дата обращения: 15.04.2023).

© Д.Р. Лопатина, К.О. Румянцева, 2023

УДК 33

РОЛЬ КРЕДИТА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

СЕМЕНОВА ВАЛЕРИЯ ДМИТРИЕВНА,
ТАШОВА АЛЁНА ИГОРЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы»

Научный руководитель: Реутова Ирина Михайловна
кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы»

Аннотация: данная статья посвящена роли кредита в развитии экономике на примере Российской Федерации за период с 2014 по 2022 год. Дано понятие сущности «кредита», рассмотрены основные функции кредита, факторы возникновения, а также основные участники и объекты кредитных отношений. Также рассмотрена роль кредитных отношений в развитии экономики и проведен анализ динамики объемов выданных кредитов субъектам малого и среднего предпринимательства в РФ за 2014–2022 гг. Особое внимание уделено перспективам развития кредитных отношений в России. Сделан вывод о том, что кредитная активность способствует стимулированию инвестиций, развитию предприятий и повышению уровня потребления.
Ключевые слова: кредит, основные функции кредита, экономическое развитие, участники кредитных отношений, роль кредита в развитии экономики.

THE ROLE OF CREDIT IN ECONOMIC DEVELOPMENT

Semenova Valeria Dmitrievna,
Tashova Alyona Igorevna

Scientific adviser: Reutova Irina Mikhailovna

Abstract: This article is devoted to the role of credit in the development of the economy on the example of the Russian Federation for the period from 2014 to 2022. The concept of the essence of "credit" is given, the main functions of credit, the factors of occurrence, as well as the main participants and objects of credit relations are considered. The role of credit relations in the development of the economy was also considered and the dynamics of the volume of loans issued to small and medium-sized businesses in the Russian Federation for 2014-2022 was analyzed. Special attention is paid to the prospects for the development of credit relations in Russia. It is concluded that credit activity contributes to the stimulation of investments, the development of enterprises and an increase in the level of consumption.
Key words: credit, the main functions of credit, economic development, participants in credit relations, the role of credit in economic development.

Кредит – неотъемлемая составляющая товарно-денежных отношений, существенно влияющая на экономическое развитие каждой страны. Чтобы страна могла развиваться экономически, необходимо, чтобы кредит был доступен всем участникам – физическим и юридическим лицам, хозяйствующим субъектам и государству – во всех его разновидностях: коммерческом, потребительском, международ-

ном, государственном и банковском. [1, с. 6]. Также в современной экономике кредит представляет собой сложные отношения, связанные с передвижением стоимости на условиях срочности, возвратности и платности. Это передвижение происходит в различных формах, будь то денежная, товарная или их сочетание. Таким образом, в соответствии с последним тенденциям в развитии мировой экономики, роль кредита приобретает все большее значение в своем функционировании. [2, с. 176]. Кредит играет ключевую роль во множестве сфер, например, в поддержке сезонного производства и реализации конкретных товаров, а также вовлечении в стимулирование процесса расширения производства путем использования ресурсов в качестве источника для увеличения основных средств и капитальных затрат. Кроме того, он способствует быстрому доступу потребителей к товарам, услугам и жилью путем предоставления заемных средств, и регулирует как наличные, так и безналичные денежные потоки. [3, с. 121].

Кредит обладает рядом функций, которые выражают его сущность и соответствуют общественному назначению. Эти функции способствуют повышению эффективности производства, ускорению оборачиваемости средств и увеличению доходов для предприятий различных форм собственности и общества в целом. Понимание этих функций имеет важное практическое значение, поскольку позволяет использовать кредит наиболее эффективно. Основные три функции кредита следующие:

– Распределительная функция: заключается в распределении денежных средств на возвратной основе. Эта функция проявляется в предоставлении временных средств предприятиям и организациям для удовлетворения их потребностей в денежных ресурсах, обеспечивая оборотный капитал и ресурсы для инвестиций;

– Эмиссионная функция: заключается в создании кредитных средств, заменяющих наличные деньги. При кредитовании создаются платежные средства, которые входят в обращение в безналичной форме, расширяя сферу денежных средств и безналичных расчетов;

– Контрольная функция: состоит в контроле эффективности деятельности экономических субъектов. Кредит позволяет осуществлять всесторонний контроль за деятельностью заемщиков, оценивать их кредитоспособность и платежеспособность. Кредиторы, будь то банки или предприниматели, используют кредитные отношения для контроля состояния заемщиков и обеспечения своевременного возврата ссуды, предотвращая несвоевременный возврат долга. [4, с. 3].

Существует несколько факторов, которые приводят к возникновению кредита. Один из них заключается в необходимости обеспечения организаций ритмичности и непрерывности производственных циклов и оборота капитала. Это означает, что кредит требуется для привлечения ресурсов на длительный период, когда собственных ресурсов недостаточно. Еще одним фактором является потребность во временных средствах, освобождающихся у физических лиц, чтобы покрыть недостаток собственных доходов и накоплений. Кроме того, государство использует кредит в случае недостатка средств в бюджете или при финансировании крупных инфраструктурных и национальных проектов.

Следует также рассмотреть основных участников и объекты кредитных отношений. Взаимоотношения, связанные с кредитом, предполагают участие как минимум двух субъектов: того, кто предоставляет кредит (кредитора), и того, кто получает кредит (заемщика).

Кредитор – это лицо, организация или финансовое учреждение, которое предоставляет деньги или другие ресурсы взаймы другому лицу, называемому заёмщиком. Кредитор может быть банком, кредитной организацией, частным инвестором или другой организацией, предоставляющей кредитные услуги. Основная цель кредитора - получение дохода в виде процентов от суммы предоставленного кредита. Кредитор также может устанавливать условия кредита, включая процентную ставку, срок погашения и требования к залогу или гарантиям.

Заёмщик – это физическое или юридическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить потребительский кредит (заем). Заёмщик может обращаться к кредитору, чтобы покрыть расходы, инвестировать в бизнес, приобрести товары или услуги или выполнить другие финансовые операции. Заёмщик обязуется вернуть предоставленные кредитные средства в соответствии с условиями, оговоренными с кредитором, включая сумму кредита, процентную ставку, сроки погашения и другие условия, которые могут быть предусмотрены в кредитном договоре. Заёмщик также может предостав-

лять залог или гарантии в качестве обеспечения кредита. [5, с. 3].

Кроме кредиторов и заемщиков, важным элементом структуры кредитных отношений является объект передачи – ссужаемая стоимость. Это то, что передается от кредитора к заемщику и возвращается обратно от заемщика к кредитору. Объектом передачи является заимствованная сумма, которая представляет собой особую часть стоимости. [4, с. 3].

Таким образом, основными участниками кредитных отношений остаются кредитор (предоставляющий ссужаемую стоимость) и заёмщик (получающий ссужаемую стоимость).

Кредит играет важную роль в развитии экономики, так как позволяет финансировать различные виды деятельности, включая инвестиции, производство, торговлю и потребительские нужды. Кредиты могут быть предоставлены как физическим, так и юридическим лицам, что способствует развитию бизнеса и созданию новых рабочих мест.

Одним из основных преимуществ кредита является возможность получения дополнительных средств для расширения бизнеса. Кредиты могут быть использованы для приобретения нового оборудования, недвижимости, запасов и других необходимых ресурсов. Это позволяет компаниям увеличивать объем производства, улучшать качество продукции и удовлетворять растущий спрос на рынке.

Кредит также способствует развитию среднего и малого бизнеса, который является основным источником создания новых рабочих мест. Предоставление кредитов малому и среднему бизнесу позволяет им расширять свою деятельность и участвовать в экономическом развитии страны.

Кроме того, кредиты являются важным источником финансирования государственных программ и инфраструктурных проектов. Они позволяют правительству инвестировать в образование, здравоохранение, транспорт и другие сферы, улучшающие жизнь граждан и развитие экономики в целом.

Таким образом, кредит играет важную роль в развитии экономики, предоставляя дополнительные средства для инвестиций и расширения бизнеса, поддерживая малый и средний бизнес и финансируя государственные программы и проекты.

Для более наглядного прослеживания динамики кредита в экономических условиях обратимся к рисунку 1.

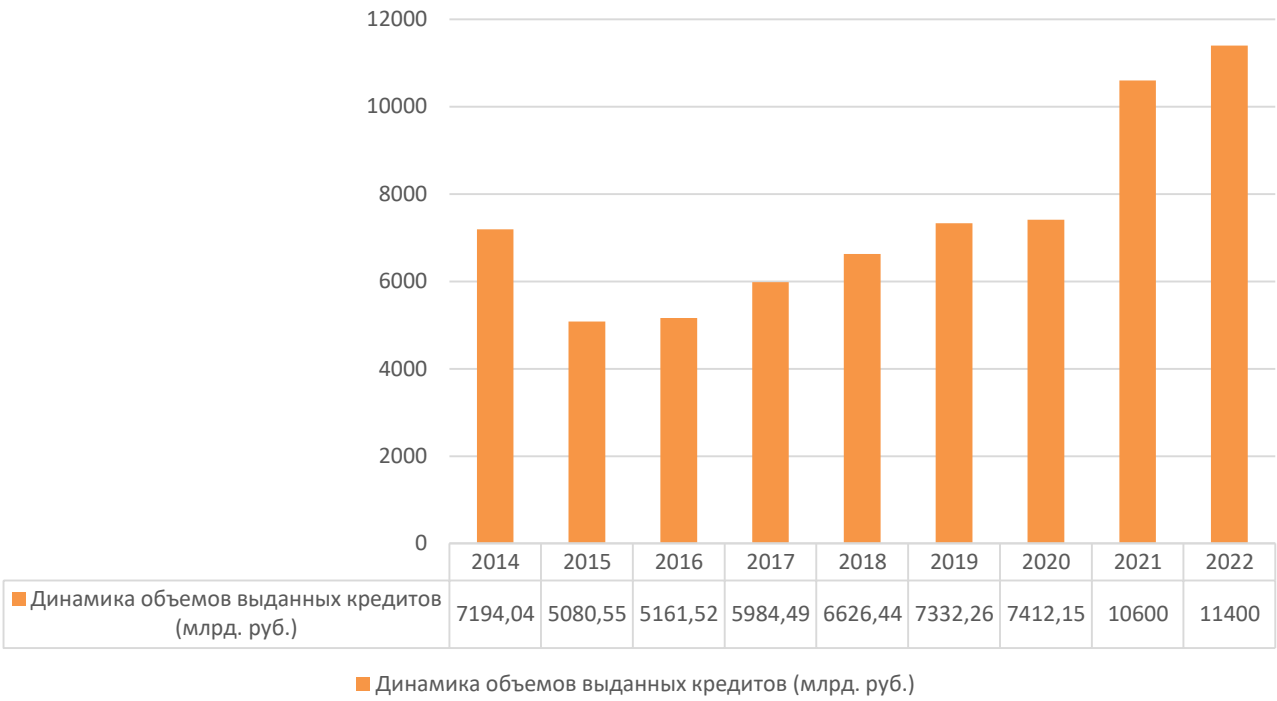


Рис. 1. Динамика объемов выданных кредитов субъектам малого и среднего предпринимательства в РФ за 2014–2022 гг., млрд.руб. на основании данных Центрального банка Российской Федерации

Анализируя рисунок 1, можно проследить, что самое низкое значение приходится на 2015 год в связи с ухудшением внешних экономических условий. Такому явлению послужило ужесточение санкций по отношению к российским компаниям, снижение цен на нефть.

Но, начиная с 2017 года, можно увидеть значительный рост объема кредитов, выдаваемых среднему и малому бизнесу в РФ. Одной из основных причин увеличения объема выдаваемых кредитов является улучшение экономической ситуации в стране. Рост ВВП, стабильный курс рубля и снижение инфляции создали благоприятные условия для бизнеса и инвесторов.

Важную роль сыграло также совершенствование законодательной базы и создание новых программ поддержки малого и среднего бизнеса. Государственные программы оказывают финансовую поддержку молодым предпринимателям, малому бизнесу в регионах страны.

Кроме того, появление новых сервисов онлайн-кредитования также способствовало увеличению кредитования малого и среднего бизнеса. Это позволяет предпринимателям быстро получить необходимые средства без больших затрат на оформление документов и обращение в банк.

В целом, увеличение кредитования малого и среднего бизнеса в Российской Федерации свидетельствует о росте доверия к российской экономике и бизнесу, а также о том, что правительство страны активно работает над созданием благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса.

Резюмируя данную статью, в которой рассмотрена роль кредита в развитии экономики, а также проанализирована статистика кредитов, выданных в Российской Федерации за период с 2014 по 2022 год, можно сделать соответствующие выводы о том, что:

1) Кредит играет важную роль в экономике, являясь одним из основных инструментов финансирования. Это способствует привлечению инвестиций, росту производства и потребления и развитию бизнеса. Кредиты предоставляют компаниям возможность расширить свою деятельность, модернизировать производственные мощности, внедрять новые технологии и повышать конкурентоспособность;

2) Анализ статистики выданных кредитов в РФ с 2014 по 2022 год позволяет оценить динамику кредитной активности и ее влияние на экономику страны. За рассматриваемый период можно выделить несколько ключевых тенденций. Во-первых, общий объем выданных кредитов существенно увеличился, что свидетельствует о росте кредитной активности в стране. Это может быть связано с улучшением экономической ситуации, повышением уровня доходов населения и расширением возможностей финансирования для предприятий. Во-вторых, важным аспектом анализа является структура выданных кредитов. Было выявлено, что большая часть кредитов предоставляется предприятиям и организациям, что указывает на их активную роль в развитии экономики. Также значительную долю составляют потребительские кредиты, которые способствуют росту потребительского спроса и развитию отраслей, связанных с потребительским сектором.

Таким образом, исследование подтверждает важность кредита в развитии экономики Российской Федерации. Кредитная активность способствует стимулированию инвестиций, развитию предприятий и повышению уровня потребления. Однако необходимо учитывать, что кредитный инструмент требует осторожного управления и регулирования, чтобы избежать рисков и негативных последствий для экономики.

Список источников

1. Владимирова М. П. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / М. П. Владимирова, А. И. Козлов. — 2-е изд., стер, — М.: КНОРУС, — 288 с. 20062. Владимирова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2007 (дата обращения: 19.05.23);

2. Владимирова М. П. Деньги, кредит, банки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / М. П. Владимирова, А. И. Козлов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2007 (Домодедово (Моск. обл.): Домодедовская тип.). - 285 с.

3. Галицкая С. В. Деньги. Кредит. Финансы.: учебник / С. В. Галицкая; под ред. Качаловой Е. Ш. - Москва: Эксмо, 2005. - 494, [1] с.: схемы, табл.; 22 см. - (Высшее экономическое образование).; ISBN 5-699-11060-7: 3100 (дата обращения: 19.05.23);

4. Перегудова С. А., Агафонова М. С. Кредит и его роль в рыночной экономике // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1.; URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=11818 (дата обращения: 19.05.2023)

5. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 14.04.2023) "О потребительском кредите (займе)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.04.2023) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 19.05.23).

© В.Д. Семенова, А.И. Ташова, 2023

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СНИЖЕНИЯ КРИЗИСНЫХ РИСКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА

СОЛОШЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, Россия

Аннотация: в статье рассматриваются возможности своевременного предотвращения ситуаций финансовой неустойчивости и неплатежеспособности в организациях промышленной отрасли экономики. Раскрыты сущности специализированных показателей, контроль которых способны повысить эффективность хозяйственной деятельности предприятия. Для наглядности произведенного анализа подкреплены количественные результаты исследования предприятия отрасли пищевой промышленности.
Ключевые слова: экономический анализ, ключевые показатели, финансовая устойчивость, предприятие, платежеспособность.

ECONOMIC ANALYSIS AS AN EFFECTIVE METHOD OF REDUCING CRISIS RISKS AT INDUSTRIAL ENTERPRISES

Soloshenko Anna Alexandrovna

Abstract: the article discusses the possibilities of timely prevention of situations of financial instability and insolvency in organizations of the industrial sector of the economy. The essence of specialized indicators is revealed, the control of which can increase the efficiency of the economic activity of the enterprise. For the sake of clarity of the analysis, the quantitative results of the research of the food industry enterprise are supported.
Keywords: economic analysis, key indicators, financial stability, enterprises, solvency.

В условиях быстро развивающейся рыночной экономики предприятие не может существовать и развиваться без надлежащего управления со стороны менеджмента компании. При это управленческая деятельность должна формироваться на основе взаимосвязанных системных подходов к определению целей и условий функционального развития предприятия, масштабирования его бизнес-процессов на всех этапах производственной деятельности. Отсутствие данной формы контроля может привести к потере независимости предприятия, утрате его платёжеспособности, а также ликвидации компании как таковой что в условиях рыночной экономики негативным образом отражается на конкурентоспособности всей отрасли и потери потенциально важных экономических субъектов.

Анализ затрагивает большое количество показателей в той или иной мере характеризующих состояние предприятия в определенный момент времени, большая часть из которых базируется на оценке соотношения активов и пассивов предприятия, данные о которых изымаются из бухгалтерского баланса предприятия. Обоснования экономического смысла такого рода показателей сводятся к тому, что наличие собственных источников формирования запасов у предприятия обеспечивает определенный

уровень финансовой устойчивости [2,с.143] при этом платежеспособность как характеристика организации выступает только одним из внешних результирующих факторов независимости отдельно взятой организации.

На основании принятых условий анализа независимости функционирования предприятия выделены несколько типов финансовой устойчивости: абсолютная, нормальная, неустойчивое финансовое состояние, кризисное финансовое состояние [4, с. 135]. Однако существует ряд более детализированных показателей, позволяющих выявить особые закономерности в формировании источников финансирования собственных средств, а также их функционирования в ходе текущей деятельности предприятия. Более того, зачастую данные показатели позволяют принимать более эффективные управленческие решения [3,с.75], на основании результирующих показателей составлять выводы и рекомендации по улучшению производственного процесса в компании. Поскольку в общем смысле термина «финансовая устойчивость» определяется как одна из черт совокупности всей устойчивости конкретного экономического субъекта, сбалансированность всех финансовых потоков, наличие ликвидных активов, за счет которых предприятие может отвечать по наиболее срочным обязательствам и поддерживать свою деятельность в течение определенного периода самостоятельно, обслуживая банковские кредиты и производя продукцию. Тем самым финансовая устойчивость будет являться гарантией платежеспособности в конкретном промежутке времени.

На примере предприятия пищевой промышленности рассмотрим показатели финансовой устойчивости организации, основной деятельностью которого является производство мороженого (табл.1)

Таблица 1

Показатели финансовой устойчивости организации

Показатель	На предыдущую отчетную дату	На отчетную дату	±Δ
А	1	2	3
1. Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,7884	0,7972	0,0089
2. Коэффициент финансового рычага (леверидж)	0,2829	0,2402	-0,0426
3. Коэффициент маневренности собственного капитала	0,1785	0,1814	0,0030
4. Коэффициент постоянного актива	0,8572	0,8394	-0,0179
5. Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	0,4340	0,4372	0,0033
6. Коэффициент обеспеченности запасов собственными средствами	1,5305	1,1282	-0,4023

В разрезе анализируемых периодов показатель финансовой автономии возрос, поскольку по данным баланса за прошедший период у компании существенно возросло количество собственных средств, которые были вложены в оборотные активы. Несмотря на то, что показатель вырос несущественно, следует говорить о положительной динамике расширения и масштабирования бизнеса, способности самостоятельно обеспечивать все краткосрочные обязательства компании, возникающие в определенном периоде. Аналогичным образом можно трактовать показатель финансового рычага [1, с.105], поскольку он напрямую демонстрирует зависимость финансовых показателей рассматриваемой компании от заемных средств, соответственно, снижение коэффициента говорит об устойчивости определённого уровня финансовой независимости компании, что снижает риск ее банкротства и снижения показателей платежеспособности.

С помощью влияния таких показателей компании способна выстраивать определенную деловую репутацию своего бизнеса, демонстрировать кредиторам, инвесторам и акционерам самостоятельность в принятии финансовых и управленческих решений. Такая стратегия зачастую используется для

привлечения компанией долгосрочных кредитов и займов, в том числе для осуществления проектов по строительству и вводу основных средств, зданий и сооружений. Важно отметить, что для компании промышленной отрасли, в структуре активов которой будут преобладать внеоборотные средства [2,с.79], данные финансовые операции будут положительным образом сказываться на ее устойчивости и снижать риски возникновения кризисных ситуаций, поскольку вложенные средства будут нужны к востребованию в долгосрочной перспективе, когда объекты капитального строительства с некоторой вероятностью будут введены в эксплуатацию и начнут приносить предприятию экономическую выгоду.

Также у компании возрос показатель обеспеченности оборотных активов собственными средствами, что свидетельствует о переориентировании компании на самофинансирование оборотных средств, поскольку для быстро оборачиваемых активов как правило привлекают краткосрочные займы, которые обладают более высокой долей риска неуплаты и утери платежеспособности компанией. Однако в части коэффициента постоянного актива произошло некоторое снижение показателя. Сам коэффициент определяет, какая часть внеоборотных активов компании финансируется за счет собственного капитала, в данном случае, определенная часть внеоборотных активов предприятия финансируется за счет внешнего финансирования, что может негативно сказываться на финансовой независимости отдельно взятого предприятия и приводить к неэффективным управленческим решениям, однако требуется дополнительный анализ кредиторской задолженности компании за анализируемый период.

Таким образом, в ходе анализа рисков и предотвращения кризисных ситуаций на предприятии необходимо в первую очередь анализировать и прогнозировать показатели финансовой устойчивости и независимости организации как внутренние составляющие устойчивой платежеспособности компании в долгосрочных перспективах. Важно отметить, что данные показатели не рационально оценивать без комплексного анализа других важных сопутствующих экономической деятельности предприятия фактора- дебиторской и кредиторской задолженности, их оборачиваемости, срокам погашения обязательств. В ходе мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций на производственных предприятиях имеет смысл также анализировать запасы на возможность риска залеживания готовой или незавершенной продукции на складах, что существенно ухудшит показатели производительности предприятия.

Список источников

1. Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010107 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия : учеб. пособие / Е.Н. Изюмова, В.В. Мыльник, А.В, Мыльник, М.Б. Пушкарева. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2141. - ISBN 978-5-369-01333-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982237 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Данилин, В. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие направление 38.03.01 «Экономика» квалификация «Бакалавр» / В. Ф. Данилин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 27 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896138 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н.С. Пласкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d11b45235a296.34205610. - ISBN 978-5-16-014839-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862635 (дата обращения: 19.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

УДК 659.1

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ В РЕКЛАМЕ

КРАВЕЦ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет)»

Аннотация: с точки зрения психологии, понимание собственных потребностей формируется путем самоанализа и поиска выгоды. С точки зрения бизнеса, основа формирования потребности клиента – его желания и боли. Реклама же является помощником в продвижении определенных установок, интересов, которые впоследствии приобретают характер устойчивой потребности. Так, в статье представлено исследование психологических приемов, которые используют специалисты в рекламе с целью достижения максимального воздействия на потребителя.
Более того, с каждым годом рекламные инструменты, оказывающее влияние на клиента, обновляются и приобретают новые формы, поэтому рассмотрение данной темы является весьма актуальным как для углубления знаний в области рекламы, так и для развития практических навыков, связанных с использованием психологических средств, которые позволяют создать эффективное рекламное обращение.
Ключевые слова: психологическое воздействие, потребительское поведение, реклама, маркетинг, психология, СМИ.

METHODS OF PSYCHOLOGICAL INFLUENCE ON THE CONSUMER IN ADVERTISING

Kravets Veronika Vladimirovna

Abstract: From a psychological point of view, the understanding of one's own needs is formed through introspection and the search for benefits. It is important to take into account that for a business, the basis for the formation of a client's need is his desires and pains. Advertising is also an assistant in promoting certain attitudes, interests, which subsequently acquire the character of a stable need. Thus, the article presents a study of psychological techniques that specialists use in advertising in order to achieve the most effective impact on the consumer.
Moreover, every year advertising tools that influence the client are updated and acquire new forms, so consideration of this topic is very relevant both for deepening knowledge in the field of advertising and for developing practical skills related to the use of psychological tools that allow you to create an effective advertising appeal.
Keywords: psychological impact, consumer behavior, advertising, marketing, psychology, mass media.

С увеличением числа потребителей, растут и меняются их потребности, поэтому на сегодняшний день психология в рекламной деятельности приобретает все большее распространение, прежде всего, по причине того, что правильное воздействие на психику потенциальных покупателей помогает побудить их совершению покупки.

Реклама использует различные психологические методы воздействия на сознание потребителя, одни из самых популярных – внушение, убеждение побуждение и др. Рассмотрим их подробнее.

Внушение. Ориентировано на некритическое, «слепое», непрофессиональное понимание транслируемого сообщения. При донесении рекламного материала делается особый акцент на эмоциональность, подверженность человека влиянию авторитетных личностей, общественному мнению и др. Этот

метод часто доносит информацию через следующие обращения: «Качество продукции гарантировано сертификатом Минздрава России и подтверждено клиническими исследованиями». Сертификат Минздрава России в данном случае – показатель качества и авторитета. При этом стоить заметить, что большинство товаров личной гигиены, обязательно должно быть одобрено врачами, прежде чем попасть на полки магазинов.

Подражание. Метод, основанный на желании воспроизвести внешние или внутренние характеристики человека, а также повторить образцы определенного поведения. В качестве распространённого примера, следует рассмотреть образы актеров в рекламе часов, парфюма, косметики. В рекламных роликах они представлены по-особенному элегантно, брутально, успешно. Не секрет, что большинство из нас хотят выглядеть и чувствовать себя также самодостаточно и красиво, соответственно один из способов осуществить это – приобрести рекламируемый товар. Американский психолог-бихевиорист А. Бандура, отмечал, что чаще люди подражают популярным личностям или тем, чье мнение для них обладает авторитетом [2, с. 201].

Заражение. Основано на том, что индивид под влиянием массовой потребности, начинает испытывать чувство надобности в том или ином товаре. Следовательно, человек покупает товар не потому что он ему действительно необходим, а потому что он либо уже есть у большинства, либо товар активно приобретают. В рекламной практике это преподносится примерно следующим образом: «Все уже приобрели это! А чего ждешь ты?» [1, с. 1, 2].

Убеждение. Реклама-убеждение разнообразна. Она использует три группы аргументов воздействия.

1) Первая группа апеллирует к истинам. «Хочешь прожить долго и счастливо, тогда покупай наши витамины…». Желание прожить долгую и счастливую жизнь – истина, так как маловероятно, что есть люди, которые не хотят жить долго и счастливо.

Аргументы, которые используются при применении рекламы убеждения могут носить как положительный, так и отрицательный характер.

2) В случае позитивного убеждения дается рекомендация или совет, например, «Если Вы приобретёте нашу продукцию, Вы получите значимые преимущества (перед теми, кто не купил товар), потому что …». Далее обычно идет перечисление всевозможных выгод, которые получит клиент.

3) Аргументы отрицательной направленности акцентируют внимание на неприятные факты и последствия, которые могут произойти в случае отказа от товара. Например, реклама косметологических средств или услуг, демонстрирующая с помощью фото или видеоматериалов то, что может случится с кожей, если не приобрести товар или не воспользоваться услугой. Такую рекламу иногда называют шоковой, применять ее на постоянной основе не рекомендуется [5, с. 240-243].

Зачастую, в ходе использования этого метода специалисты прибегают к сравнению своего товара с товаром конкурентов, который изображается менее привлекательным. Наиболее ярко это проявляется в соперничестве известных ресторанов фаст-фуда – Burger King и McDonald’s [3, с. 82].

Побуждение. Является больше вспомогательным, чем самостоятельным психологическим инструментом. В рекламной практике побуждение – это финальная фаза воздействия на уже «обработанного» (убежденного) потребителя. Призыв в стиле «Покупай технику Эльдорадо» не окажет влияния на человека, если перед этим он не будет проинформирован о бренде и достоинствах продукции именно от компании Эльдорадо. В истории есть пример, когда побуждение сработало очень эффективно. Это был слоган всемирно известной компании Coca-Cola, который звучал очень просто и в то же время настоятельно: «Пейте Coca-Cola» [5, с. 240-243].

Имидж. На практике манипуляция имиджем ярко проявляется в рекламах со знаменитостью. Одна из них – реклама бренда Lancome Idole, в которой главную роль сыграла американская актриса Зендая, являющаяся кумиром нынешней молодежи. В момент просмотра видеоролика, потребитель вполне возможно, поймает себя на мысли: «Моя любимая актриса пользуется этими духами, поэтому я просто не могу их не приобрести» [1, с. 1, 2].

Таким образом, психологические методы воздействия на потребителя делятся, главным образом, на такие как внушение, убеждение, заражение, подражание, имидж. Их классификация служит для

систематизации психологических знаний, используемых в рекламе, а также для более эффективной работы специалистов.

Следовательно, правильно выстроенная стратегия воздействия на чувства потребителя, может оказывать существенное влияние на него в момент выбора или приобретения товара. Это связано с тем, что поведение людей находится не под контролем разума, а под контролем подсознания, которое побуждает покупать и указывает на то, что именно покупать [4, с. 19, 31].

Список источников

1. Бошина Е.И., Голубева Г.Н. О психологии воздействия и восприятия рекламного обращения // Вестник молодежной науки. — 2016. — №2. — С. 1-2. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-psihologii-vozdeystviya-i-vospriyatiya-reklamnogo-obrascheniya (Дата обращения: 15.05.2023)
2. Гуревич П.С. Социология и психология рекламы в 2 томах. Т. 1: учебное пособие для вузов // 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. — 2022. — С. 201. – Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/475209 (Дата обращения 17.05.2023)
3. Гугелев А.В, Голд Н., Чистякова С.В. Современные аспекты конкурентной борьбы ресторанов быстрого питания // ИБР. 2018. №2 (31). – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-konkurentnoy-borby-restoranov-bystrogo-pitaniya (дата обращения: 18.05.2023)
4. Дуглас В.П. Бессознательный брендинг. Использование в маркетинге новейших достижений нейробиологии / В. П. Дуглас. - Москва: Издательская Группа Азбука-Аттикус. — 2012. — С. 19, 31. – Режим доступа: URL: https://fictionbook.ru/static/trials/06/70/02/06700263.a4.pdf?ysclid=l37azkaoiw (Дата обращения: 18.05.2023)
5. Коноваленко М. Ю., М. И. Ясин Психология рекламы и PR: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт — 2020. — с. 240-243. –Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450081 (Дата обращения: 18.05.2023)

УДК 331

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ВЛИЯНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

ЕЛИН ВЛАДЛЕН АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Симонова Марина Викторовна
д. э. н., доцент, заведующий кафедрой управления персоналом СГЭУ
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье проанализировано состояние строительной отрасли регионов Прифолжского федерального округа. Выявлены лидеры по абсолютным показателям ввода в действие жилых домов, участию занятого населения в формирования волового регионального продукта по виду экономической деятельности «строительство». Сформирован кластер регионов для дальнейшего углубленного изучения влияния трудового потенциала на развитие строительной отрасли.
Ключевые слова: Кластеризация, трудовой потенциал, регион, строительная отрасль, валовый региональный продукт, ввод в действие жилых домов.

CLUSTERING OF REGIONS TO ANALYZE THE IMPACT OF LABOR POTENTIAL ON THE DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Elin Vladlen Alexandrovich

Scientific adviser: Simonova Marina Viktorovna

Abstract: The article analyzes the state of the construction industry of the regions of the Volga Federal District. The leaders in absolute indicators of commissioning of residential buildings, the participation of the employed population in the formation of an ox regional product by type of economic activity "construction" have been identified. A cluster of regions has been formed for further in-depth study of the impact of labor potential on the development of the construction industry
.**Key words:** Clustering, labor potential, region, construction industry, gross regional product, commissioning of residential buildings.

Развитие строительной отрасли входит в число приоритетных задач на пути формирования устойчивой экономики Российской Федерации в условиях санкций и проведения специальной военной операции. Являясь одним из ключевых драйверов развития экономики государства, строительство вовлекает в производственный процесс значительное количество смежных отраслей и производств, способствует формированию межотраслевых связей и взаимоотношений. Правительством Российской федерации утверждена Стратегия развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года. Новый ритм строительству должны придать 3 направления его трансформации - административная, цифровая и профессиональная[1, с. 5].

В условиях беспрецедентного санкционного давления, запрета на поставки технологий, оборудования и материалов предприятия реального сектора остро нуждаются в передовых отечественных разработках, трудовых ресурсах обладающих соответствующими профессиональными и квалификационными компетенциями. Наше государство обладает богатыми запасами природных ресурсов позволяющими функционировать в условиях изоляции от Западных стран. Наибольшую обеспокоенность вызывает многолетняя ориентация на добычу ресурсов и слабо развитая переработка. Формирование высокотехнологичных, передовых обрабатывающих производств, становится приоритетным направлением импортозамещения. Для качественного технологического рывка необходимо выстроить системное взаимодействие производства с научными, образовательными организациями. В настоящее время наблюдается отсутствие связи между потребностью рынка труда и количеством специалистов выпускаемых образовательными учреждениями. Задача «своевременности» подготовки кадров заключается в сложности организации опережающего формирования кадрового потенциала работников относительно потребностей строительного производства, вызванных внедрением новой техники и материалов. Пока в отрасли осуществляется лишь приспособление системы подготовки кадров к текущим потребностям производства с момента эксплуатации нового оборудования в условиях традиционных технологий[2, с. 493].

Образовательные программы не успевают за динамично меняющимися технологическими процессами. Не разработаны механизмы вовлечения опытных производственников в образовательный процесс. Курсы повышения квалификации в большей степени формализованы, зачастую имеют номинальный характер: «получение одной бумаги для продления действия другой».

Современный ритм жизни, динамично меняющаяся правовая и экономическая среда формируют определенные требования к участникам рынка труда. Руководитель не может себе позволить сказать: «забудь все, чему тебя учили в институте, здесь тебе это не пригодится…». Принимая на работу вчерашнего выпускника ВУЗа, компания желает получить сотрудника, владеющего базовыми навыками, знакомого с передовыми методами производства не по учебникам, а в рамках практических занятий. Представляя площадки и персонал для проведения практических занятий, предприятие вправе рассчитывать на участие образовательной организации в решении производственных задач: оптимизации технологических процессов, формирования оптимальной структуры организации, проведении научных исследований с использованием ВУЗ-овских лабораторий и материальной базы производителя.

Становится очевидной задача по развитию трудового потенциала имеющихся и формируемых трудовых ресурсов. В рамках решения этой задачи необходимо достигнуть следующих результатов:

- профессиональный и квалификационный состав трудовых ресурсов, ориентированных на строительный комплекс в соответствии с структурой потребностей отрасли;
- сформировать систему практической подготовки управленческого кадрового резерва;
- реформировать систему дополнительной подготовки в строительной сфере - разработать и внедрить программы профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации с учетом современных технологий строительства, организовать обратную связь от руководителей после прохождения сотрудниками курсов;
- разработать механизмы вовлечения в процесс обучения действующих специалистов, передачи от них опыта без получения дополнительного педагогического образования;
- выстроить взаимовыгодную систему взаимодействия организаций реального сектора экономики с научными и образовательными организациями.

Достижение поставленных целей связано с необходимостью организации взаимодействия различных государственных структур и ведомств и частного бизнеса, что требует научного обоснования и разработки организационно-экономического механизма, позволяющего достичь нужных результатов.

Проведем анализ состояния строительной отрасли на примере регионов, входящих в Приволжский федеральный округ (ПФО) и выделим из них кластер для дальнейшего детального изучения. По результатам 2022 года ПФО занял второе место по вводу жилья с показателем 18,5 млн. кв. метров, уступив первое место Центральному федеральному округу, который ввел 32,8 млн. кв. метров жилья, из которых 20,9 млн. кв.м. приходится на Москву и Московскую область. Таким образом, Приволжский

федеральный округ, допустимо рассматривать как один из лидеров по развитию строительной отрасли, практику которого возможно распространить на другие округа. Далее представлены экономические показатели регионов ПФО.

График динамики ввода общей площади жилых домов за 2018-2022 годы по данным Федеральной службы государственной статистики представлен на (рис. 1). Он позволяет выделить регионы лидеры по вводу жилых домов, а также определить регионы, в которых строительная отрасль развивается, находится в стагнации или регрессирует.

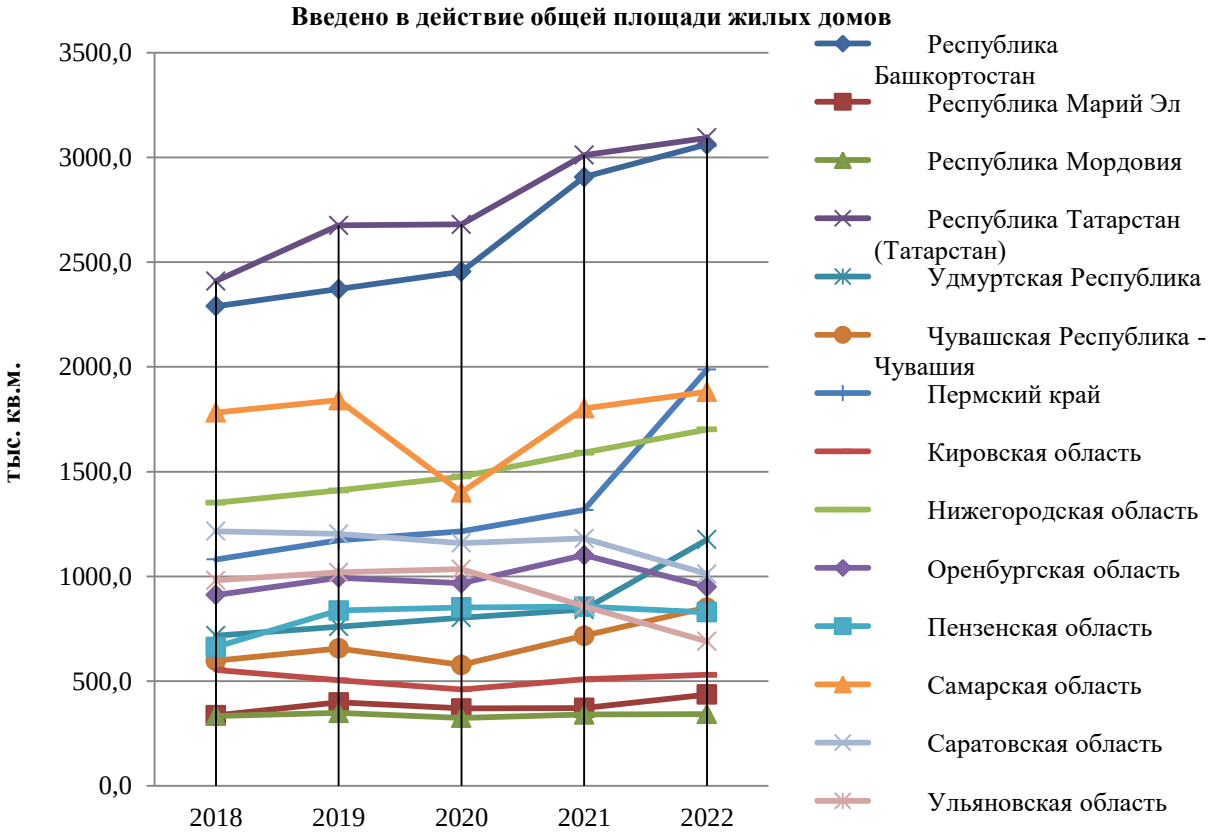


Рис. 1. Динамика ввода общей площади жилых домов регионов Приволжского федерального округа за 2018-2022 годы по данным Федеральной службы государственной статистики

График наглядно демонстрирует, что в 2022 году лидерами являются: Республика Татарстан (3093,4 тыс. кв.м.) и Республика Башкортостан (3062,5 тыс. кв. м.), за ними следуют Пермский край (1986,9 тыс. кв. м.), Самарская (1881,3 тыс. кв. м.) и Нижегородская (1701,4 тыс. кв. м.) области.

Если же проследить темпы роста 2022 года относительно 2018 года, то складывается следующая картина: лидером становится Пермский край с показателем 184%, второе место занимает Удмуртская республика – 164%, третье место у Чувашской республики 142%, на четвертом месте республика Башкортостан 134%, пятое место – республика Марий Эл 130%, и только на шестом месте лидер по абсолютным показателям 2022 года Республика Татарстан – 128%, Самарская область – 9 место с 105%. Три региона демонстрируют регрессию: это Кировская область 12 место 96%, Саратовская область 13 место 83% и завершает список Ульяновская область на 14 месте 70%.

Резкое увеличение введенных метров Пермского края в 2022 году связано с всплеском регистрации индивидуальных жилых домов в рамках дачной амнистии, аналогичная ситуация наблюдается в Удмурдской республике количество введенных многоквартирных домов (МКД) аналогично 2021 году, а 40% прирост 2022 года обеспечен вводом индивидуальных застройщиков. Схожую картину можно увидеть и в Чувашской республике объемы ввода индивидуальными застройщиками превышают показа-

тели 2021 года в 3 раза, что увязывают с программой Газпрома позволяющей газифицировать дом по президентской программе, в случае если он зарегистрирован. Подобная картина наблюдается по всей России из 102,7 млн кв. м домов на многоквартирные дома пришлось 45,5 млн кв. м новостроек, на индивидуальное жилищное строительство - 57,2 млн кв.м.

Таким образом, значительный рост ввода общей площади жилых домов в 2022 году во многом связан не только с ростом спроса на проживание за городом, но и с программами направленными на регистрацию индивидуальных жилых домов, в том числе построенных в предыдущие годы.

Сопоставим количество введенных метров в 2021 году с такими технико-экономическими показателями(ТЭП) как площадь региона, количество населения, валовой региональный продукт(ВРП).

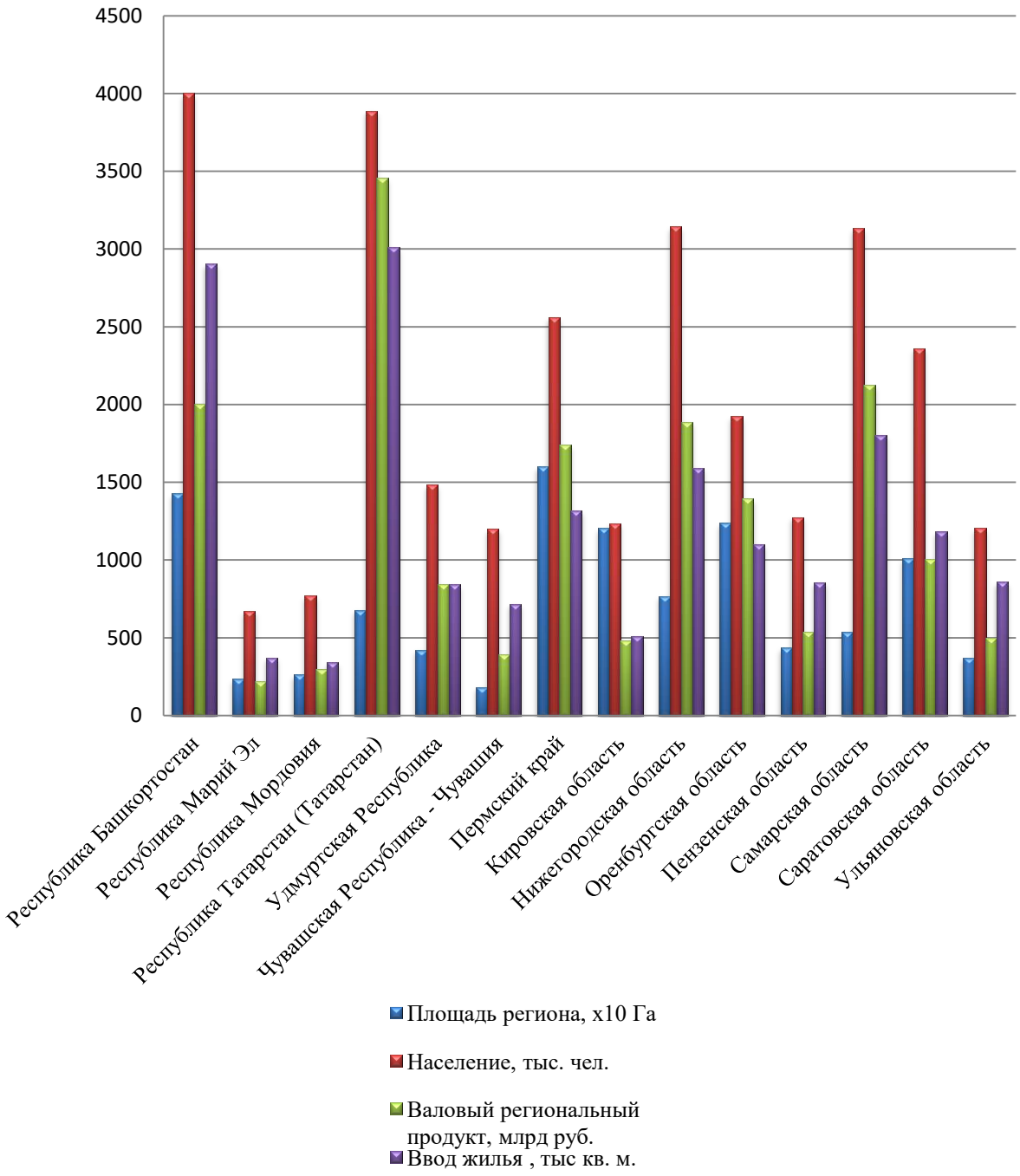


Рис. 2. ТЭП регионов ПФО: площадь, население, ВРП, введено общей площади жилья, за 2021 год данным Федеральной службы государственной статистики

Из диаграммы видно, что объемы введенного жилья в абсолютных цифрах больше в регионах с высокими показателями числа населения и валового регионального продукта: Республика Татарстан (3886 тыс.чел. 3455 млрд руб.), Республика Башкортостан (4002 тыс.чел. 2000 млрд руб.) за ними следуют Пермский край (2557 тыс.чел. 1741 млрд руб.), Самарская (3132 тыс.чел. 2123 млрд руб.) и Нижегородская (3144 тыс.чел. 1888 млрд руб.) области. Зависимости введенных метров жилья от площади региона не прослеживается.

Наблюдается вполне логичная картина: регионы, в которых проживает большее количество населения, создают больше валового регионального продукта, имеют большую потребность в воде жилых метров и соответственно лидируют в абсолютных показателях.

В рамках решения задач по повышению трудового потенциала специалистов строительной отрасли имеет смысл проанализировать не только количественные показатели регионов, но и качественные. Наличие трудовых ресурсов позволяет вводить новые метры, в то время как качество этих ресурсов, рациональные технологические решения, грамотное управление позволит ввести большее количество метров в более короткие сроки.

Предлагается оценить участие населения занятого в строительстве в формировании валового регионального продукта региона по виду экономической деятельности строительства, как показатель экономической эффективности использования трудового ресурса.

Составим таблицу, в которой сведем такие параметры как количество населения занятого в экономике, в строительной отрасли, процентное соотношение «строителей» от общего числа занятых, валовой ВРП по ОКВЕД «строительство», доля участия занятого в строительстве в ВРП по ОКВЕД «строительство» (табл. 1.).

Таблица 1

Показатели регионов ПФО по виду экономической деятельности строительство за 2021 год.

Регион приволжского федерального округа (ПФО)	Среднегодовая численность занятых в экономике, чел.	Среднегодовая численность занятых в строительстве,чел. чел.	%	ВРП по ОКВЭД «строительство», тыс. руб.	Доля «строительства» в общем ВРП,%	ВРП «строительство» на одного занятого в строительстве тыс.руб/чел
Республика Башкортостан	1650931	157 845	9,6	139671880,6	5,1	884,867
Республика Марий Эл	270939	21 177	7,8	11215926,9	7,0	529,628
Республика Мордовия	374000	32 873	8,8	13253897,2	5,1	403,185
Республика Татарстан	1985827	210 214	10,6	209276753,2	4,4	995,541
Удмуртская Республика	693651	63 427	9,1	32026347,1	6,1	504,932
Чувашская Республика	494061	48 883	9,9	21228244,3	3,8	434,266
Пермский край	1153500	112 041	9,7	68065586,4	5,4	607,506
Кировская область	557382	30 348	5,4	15333888,7	3,9	505,269
Нижегородская область	1637860	152 641	9,3	84207218,7	3,2	551,668
Оренбургская область	852960	64 946	7,6	60633104,6	4,5	933,593
Пензенская область	579342	45 005	7,8	28063864,9	4,3	623,572
Самарская область	1620882	130 714	8,1	107236735,3	5,2	820,392
Саратовская область	1024426	70 121	6,8	42137528	5,1	600,926
Ульяновская область	541104	41 156	7,6	22021905,5	4,2	535,084

Сравнивая данные представленные в (табл. 1) следует отметить лидера по всем показателям - Республика Татарстан: наибольшее число занятых в строительстве 210 214 человек, максимальная доля «строителей» в общем числе занятых 10,6%, ВРП по ОКВЕД Строительство 209 млрд руб., доля участия занятого в строительстве в ВРП по ОКВЕД Строительство 995 тыс руб/чел. Следом идут Республика Башкортостан, Самарская область, Пермский край, Нижегородская область. Отдельно следует выделить Оренбургскую область в которой доля участия занятого в строительстве в ВРП составляет 933 тыс. руб/чел., что является вторым показателем в ПФО.

В результате рассмотрения регионов ПФО, состояния строительной отрасли в них, для дальнейшего изучения и анализа следует выделить кластер из 6 регионов: Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Самарская область, Пермский край, Нижегородская область, Оренбургская область.

На следующем этапе исследований предполагается проведение углубленного анализа регионов входящих в выделенный кластер. Планируется рассмотреть структуру строительной отрасли в каждом регионе: выделить строительство жилых, коммерческих, промышленных, социальных объектов, благоустройство и дорожное строительство; сравнить доли частного и бюджетного финансирования, меры государственной поддержки, образовательные системы регионов по подготовке и переподготовке кадров, повышению квалификации; проследить миграционные потоки.

Список источников

1. «Стратеги развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 октября 2022 г. № 3268-р// http://government.ru/news/46950/
2. Симонова, М. В. Трудовые факторы в развитии отечественной строительной индустрии / М. В. Симонова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Экономика и финансы. – 2005. – № 1. – С. 492-497. – EDN HQLIHP.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022: 1122 с.– М., 2022. –Р32 Стат. сб. / Росстат.
4. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской 853 с.– М., 2022. –Р32 Федерации. 2022: Стат. сб. / Росстат.
5. Строительство в России. 2022: Стат. сб. / Росстат. - М., С863 2022. – 148 с

© В.А. Елин 2023

УДК 334

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

ЛЕХЕЛЬТ ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Научный руководитель: Праскова Юлия Александровна
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: статья рассматривает тему современного состояния и перспектив создания совместных предприятий на примере Амурской области. Автор подчеркивает, что благодаря созданию совместных предприятий с Китаем, можно решить проблему технологической отсталости России и справиться с санкциями. Амурская область, обладающая всеми необходимыми ресурсами и свободной территорией для создания совместных предприятий, является наиболее подходящей территорией для развития русско-китайских отношений и имеет огромный потенциал для создания новых совместных предприятий. В статье представлены результаты и выводы, которые могут заинтересовать экономистов, бизнесменов и политиков, занимающихся развитием России и ее отношениями с другими странами.
Ключевые слова: совместные предприятия, статистка организаций с участием иностранного капитала в Амурской области, проблема технологической отсталости России

THE CURRENT STATE AND PROSPECTS FOR THE CREATION OF JOINT VENTURES (ON THE EXAMPLE OF THE AMUR REGION)

Lehelt Yulia Olegovna

Scientific adviser: Praskova Julia Alexandrovna

Abstract: the article examines the topic of the current state and prospects for the creation of joint ventures on the example of the Amur region. The author emphasizes that by creating joint ventures with China, it is possible to solve the problem of Russia's technological backwardness and cope with sanctions. The Amur Region, which has all the necessary resources and free territory for the creation of joint ventures, is the most suitable territory for the development of Russian-Chinese relations and has a huge potential for the creation of new joint ventures. The article presents the results and conclusions that may be of interest to economists, businessmen and politicians involved in the development of Russia and its relations with other countries.
Key words: joint ventures, statistics of organizations with the participation of foreign capital in the Amur region, the problem of technological backwardness of Russia

Актуальной проблемой в РФ является отсутствие технологий по производству собственных станков и оборудования так необходимых в машиностроении, химической промышленности, автомобильной промышленности и пр. Россия технически во многом зависима от других государств:

·США - поставщик технологий в области авиации, энергетики, информационных технологий и др.

·Германия - поставщик машин и оборудования для различных производственных отраслей в России.

·Япония - поставщик технологий в области автомобилестроения, энергетики и электроники.

·Южная Корея - поставщик технологий в области мобильной связи, электроники и автомобилестроения.

И это ещё не полный список. Ввиду санкций стран ЕС некоторые предприятия временно прекратили свою работу, либо сократили производство из-за недостающих комплектующих.

Справиться с санкциями и преодолеть технический разрыв может помочь создание совместных предприятий. Совместные предприятия (далее СП) представляют собой одну из наиболее действенных форм международного сотрудничества и глобальной интеграции, которые способствуют [1, с.16]:

·получению современных зарубежных технологий;

·повышению конкурентноспособности на международных рынках;

·преодолению барьеров протекционизма в международной передаче технологий;

·повышение конкурентоспособности продукта на рынке.

В качестве страны, подходящей для создания СП, идеально подходит Китай:

1. Объем торговли между Россией и Китаем за 2022 год составил более $190,27 млрд. долларов, что является значительным ростом, ведь по сравнению с предыдущим годом товарооборот вырос на 29,3% [6].

2. Китай является крупнейшим производителем товаров в мире, а Россия обладает развитой инфраструктурой и опытом в производстве отдельных товаров. Совместное производство товаров может увеличить экспортные возможности обеих стран.

3. Совместное предприятие может быть выгодно для обеих стран в контексте повышения технологической конкурентоспособности и создания новых рабочих мест.

К тому же в Китае остро стоит проблема экологии и малоземелья. В то время как Россия обладает огромными свободными территориями и стабильной благоприятной экологической обстановкой [2, с. 37].

Судя по статистике, Амурская область является очень привлекательным регионом для создания СП.

Рис. 1. Число организаций с участием иностранного капитала в Амурской области [5]

Данные представлены с 2011 по 2014 год, к сожалению, более актуальной информации найти не удалось, но даже за такой короткий промежуток времени можно заметить значительный рост количества СП.

Как отмечалось ранее, существуют благоприятные условия для создания СП именно на территории Амурской области: «ТОР приамурская - часть территории Амурской области, где установлен особый правовой режим с целью осуществления предпринимательской и иных видов деятельности. Также

имеется источник дешевой электроэнергии- ГЭС в Амурской области: Зейская ГЭС, Бурейская ГЭС и Нижне-Бурейская. Россия обладает достаточным количеством сырья для производства.»[2, с.36-37]. Не стоит забывать, что Амурская область - это регион, граничащий с Китаем, что упрощает оформление договоров и привлечение китайских специалистов.

Помимо всех вышеперечисленных благоприятных факторов для реализации СП хочется добавить, что на территории Амурской области примером наиболее успешного совместного предприятия является Амурский газохимический комплекс (АГХК)— одно из крупнейших в мире предприятий по производству полиэтилена и полипропилена, востребованных на российском и мировом рынках марок. Производственная мощность комплекса составит до 2,7 миллионов тонн готовой продукции в год. АГХК является общим проектом СИБУРа и Sinopec [3].

Кроме создания СП в области станкостроения, также в Амурской области очень привлекательно развитие химической промышленности. Ведь область располагает всем необходимыми ресурсами: водными ресурсами Амура и его притоков, значительными запасами нефти, угля, газа, лесными ресурсами. Также известно, что «Амурская область- житница сои». А соя широко используется в химической промышленности, например для производства лецитина, изофлавонов, красителей, мыла, шампуней, косметических средств и множества химических реагентов. Что касается Китая, то эта страна имеет множество научных центров по химии, где проводятся исследования в области соевого производства и его применения в промышленности. Например, Институт биохимии и биотехнологии Китайской академии наук занимается изучением соевых изофлавонов [4].

Помимо Китая Россия имеет совместные предприятия со странами СНГ, такими как Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан и Киргизия. В рамках сотрудничества в этих странах, Россия занимается производством и поставкой энергии, транспортом, металлургией, сельским хозяйством и т. п. Например, Россия и Беларусь имеют совместное предприятие по производству грузовых автомобилей, а Россия и Казахстан работают вместе над развитием нефтегазовой отрасли. Все это говорит о возможности привлечения в качестве партнера по созданию СП не только Китай, но и другие страны.

Заключение:

Таким образом, на современном этапе Амурская область – наиболее подходящая территория для развития русско-китайских отношений, которая также имеет огромный потенциал для создания новых совместных предприятий.

Список источников

1. Копылова А.В. Анализ состояния и перспектив развития совместного предпринимательства в России // Экономика и эффективность организации производства. – 2017. – №25. – С. 16-19.

2. Лехельт Ю.О., Праскова Ю.А. Отношения России и Китая на современном этапе // Современные проблемы развития экономики России и Китая. – 2023. – №4.– С. 34-37.

3. Амурский газо-химический комплекс. О проекте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://amur-gcc.ru/

4. Китайская академия наук. Организация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cas.cn/

5. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). Число действующих организаций с участием иностранного капитала с 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.fedstat.ru/indicator/33470

6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Внешняя торговля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/statistics/vneshnyaya_torgovlya

© Ю.О. Лехельт, 2023

УДК 658

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ КАРТА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

МЯГКОВА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА,
ГУДЕНКО ДИАНА АНДРЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Научный руководитель: Воробьева Ольга Владимировна
д.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация: в статье рассматривается система сбалансированных показателей (далее — СПП) как концепция измерения достижений целей предприятия. Выделены особенности и основные направления системы ССП. Также рассмотрены стратегическая карта ССП как инструмент построения стратегии предприятия.
Ключевые слова: стратегия, сбалансированные показатели, стратегическая карта, стратегическая тема, бизнес-процессы

STRATEGIC MAP OF THE BALANCED SCORECARD SYSTEM AS A TOOL FOR BUILDING AN ENTERPRISE STRATEGY

Myagkova Alexandra Ivanovna,
Gudenko Diana Andreevna

Scientific adviser: Vorobyeva Olga Vladimirovna

Abstract: The article considers the system of balanced indicators (hereinafter referred to as SPP) as a concept for measuring the achievement of enterprise goals. The features and main directions of the SSP system are highlighted. The strategic map of the SSP as a tool for building an enterprise strategy is also considered.
Keywords: strategy, balanced indicators, strategic map, strategic theme, business processes.

Динамика социально-экономического развития современного мира под воздействием глобальных гелиополитических факторов способствует поддержанию стойкого интереса руководителей предприятий и организаций реального сектора экономики к проблеме формирования комплексной системы показателей, характеризующих успех или не успех деятельности организации. По нашему мнению, в период кризиса система таких показателей не только не утрачивает своей актуальности, но и приобретает новое значение. У системы таких показателей потенциал антикризисного управления выше, чем в области конкурентных преимуществ [1, с. 20].

В экономической литературе, как российской, так и зарубежной, всегда уделялось внимание перечню показателей, характеризующих деятельность организации. Однако, в некоторых случаях, при обилии оценочных показателей отсутствовал системный подход к развитию этих показателей, что, по мнению ряда исследователей, затрудняет их применение российскими компаниями на практике.

К группе концепций измерения достижений можно отнести следующие концепции [2, с. 95-96]:

– система улучшения и измерения производительности;
– пирамида достижений;
– квантовое измерений достижений;
– система сбалансированных показателей.

Наиболее совершенной концепцией измерения достижений является на сегодняшний день так называемая система сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, ССП), которая включает в себя не только максимальное количество нефинансовых аспектов деятельности организации, но и позволяет сбалансировать, т.е сочетать их с финансовой составляющей.

Основная идея ССП – это система стратегического управления компанией на основе измерения и оценки ключевых показателей, учитывающих все существенные аспекты деятельности компании (предприятия), включая такие параметры как финансы, потребители компании и происходящие с ними изменения, внутренние процессы компании, обучение персонала и так далее [2, с. 97].

Название концепции призвано отражать необходимость определенного равновесия между определенными группами показателей: финансовыми и не финансовыми, показателями стратегического и оперативного уровней управления, а также внутренними и внешними факторами, влияющих на деятельность компании.

Основное назначение ССП – это разработка требуемых показателей, позволяющих контролировать результативность выполнения стратегии.

Выделяют следующие ключевые особенности системы управления на основе ССП [3, с. 72]:

– в систему входят показатели, относящиеся ко всем стратегически важным аспектам деятельности (финансы, рынок, производство, развитие);
– причинно-следственная связь всех показателей системы и стратегических задач компании;
– связь результирующих показателей и определяющих факторов;
– связь всех показателей с финансовыми результатами деятельности.

Можно выделить четыре группы показателей в системе сбалансированных показателей оценки эффективности деятельности предприятия. Это финансы, клиенты, внутренние бизнес-процессы и ключевые характеристики персонала (такие как обучение и карьерный рост [4, с. 13].

Каждое из названных выше направлений ССП должно характеризовать эффективность и результативность достижения организаций поставленных перед ней целей.

Система сбалансированных показателей дает руководству предприятия дополнительный инструмент управления, позволяющий использовать набор взаимосогласованных показателей, которые оценивают критические факторы не только текущего момента, но и в перспективе. Кроме того, ССП позволяет объединить стратегию предприятия с набором взаимосвязанных ключевых показателей эффективности, которые разрабатываются индивидуально для каждого уровня управления и связаны между собой. Ключевые показатели результативности лежат в основе ССП [5, с. 50].

Разработка ССП осуществляется следующими этапами [6, с. 69]:

– конкретизируются стратегические цели организации;
– на основе стратегических целей и анализа причинно-следственных цепочек строятся стратегические карты;
– выбираются показатели, задаются их целевые значения;
– определяются связи показателей с бизнес-процессами;
– разрабатываются стратегические мероприятия.

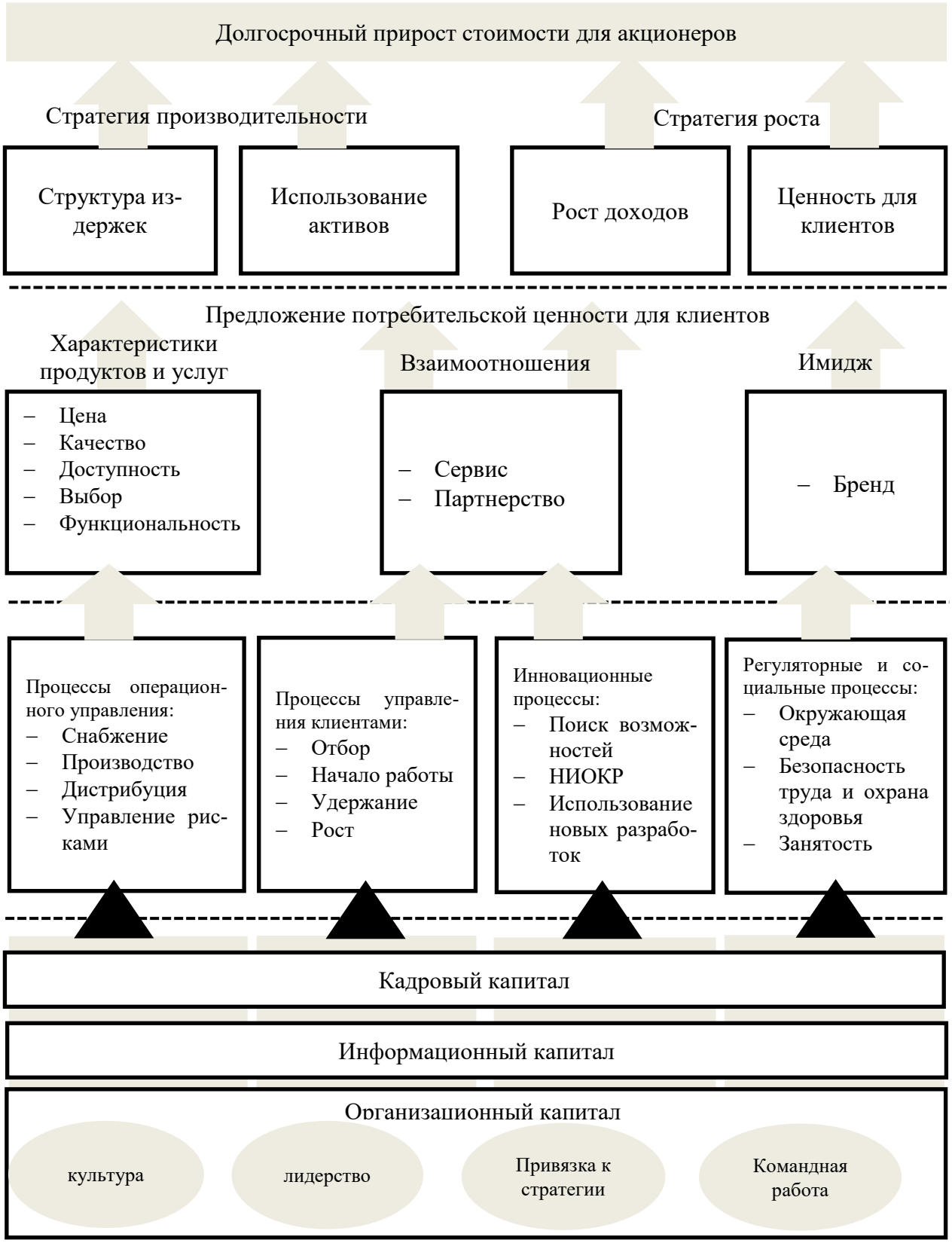


Рис. 1. Стратегическая карта ССП

Стратегические цели являются решающими и ключевыми целями компании. Чтобы спланировать и обеспечить процесс их реализации, для каждой стратегической цели разрабатывают финансовые и не финансовые показатели, в соответствии с которыми формируют целевые значения, включая пла-

новые и фактические. Достижение принятых целей предполагает реализацию соответствующих стратегических мероприятий. Для каждого стратегического мероприятия определяются сроки его реализации, бюджет и четкая ответственность. Таким образом, на данном этапе достигается понимание стратегии предприятия, которое становиться началом постоянного мониторинга внедрения стратегии.

Исходя из вышесказанного, система сбалансированных показателей является инструментом, который помогает организации в достижении намеченных целей. С помощью ССП на основании полученных данных можно разрабатывать и внедрять новые методики управления в организации, повышать ее конкурентный потенциал, находить новые возможности для организации. ССП помогает руководителям понять, как отдельные подразделения, проекты компании и каждый сотрудник организации влияют на достижение поставленных перед компанией целей, и дают возможность корректировать процесс реализации стратегии.

Принято считать, что управлять можно только тем, что подлежит измерению. Система сбалансированных показателей делает ключевые направления развития компании измеряемыми.

Стратегическая карта ССП – это единая концепция формирования стратегии компании или предприятия. Благодаря стратегической карте ССП организация получает возможность представить свою стратегию как интегрированное и систематизированное целое. Стратегическая карта формулирует и формализует стратегические цели компании и делает их адресными, что особо ценно в системе стратегического управления любой организацией или предприятием [7, с. 30].

Стратегическая карта способствует формированию причинно-следственных связей между целями организации, позволяет понять каждому сотруднику, как его индивидуальные цели содействуют выполнению глобальных стратегических целей и успеху организации в целом.

Цели в стратегической карте группируются по перспективам и стратегическим темам.

Стратегическую тему можно определить как способ группировки в стратегической карте целей, связанными с основными положениями стратегии. Использование стратегических тем способствует популяризации основных стратегий предприятия среди персонала [7, с. 31].

Такие исследователи как Дейвид Нортон и Роберт Каплан предложили шаблон стратегической карты, который они рекомендовали к использованию для разработки карты компании (рис. 1). Шаблон содержит несколько стратегических тем по каждой из четырех основных перспектив.

Основные причинно-следственные связи обозначаются на карте стрелками между стратегическими целями.

Следует обратить внимание, что это лишь шаблон, разработанный создателями системы сбалансированных показателей, которого можно придерживаться при построении стратегической карты, но он должен быть адаптирован к специфике и особенностям конкретного предприятия, особенностям страны и региона, в которых это предприятие функционирует. Основополагающими в такой адаптации станут в первую очередь, стратегия, миссия и видение организации.

Кроме того, в рассматриваемой карте в силу специфики предприятия, могут появиться не 4 направления, а значительно больше, в зависимости от специфики и особенностей деятельности фирмы [6, с. 80].

Таким образом, стратегическая карта – это наглядный план работы предприятия, который отражает ее деятельность по всем направлениям. Стратегическая карта можно рассматривать как индивидуальный план дальнейшего развития предприятий, компании, отражающий особенности производства и системы его управления. Данная методика может быть рекомендована для решения современных проблем, стоящих перед российским предприятиями на данном этапе их развития.

Список источников

1. Кузьмин Б.И., Воробьева Л.Е., Воробьева О.В. Корпоративное управление ОАО «Газпром» в процессе интеграции и глобализации // Менеджмент в России и за рубежем. 2007, № 6 С. 115 — 130.

2. Бекетова О.Н. Технологии повышения эффективности деятельности предприятия: учебное пособие / О.Н. Бекетова – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2020. – 108 с.

3. Андреенко А.А. Система сбалансированных показателей как метод оценки эффективной организации деятельности предприятия: статья в сборнике трудов – Минск: БИП – 2022. – 113 с.

4. Гейман О.Б. Сбалансированная система показателей: учебное пособие / О.Б. Гейман – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2020. – 80 с.

5. Стрельникова В.В., Бачурина М.С. Система показателей эффективности. Концепция сбалансированной системы показателей: статья в сборнике трудов конференции – Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 154 с.

6. Соколова К.В. Стратегические карты в сбалансированной системе показателей: статья в сборнике трудов конференции – ЗАО «Университетская книга» – Курск, 2017. – 167 с.

7. Адуева Т.В. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. – 73 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 140.8

РАЦИОНАЛЬНЫЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

БОРИСОВ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Научный руководитель: Бакурадзе Андрей Бондович – *д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»*

Аннотация: положительные ценности, носителями которых являются казаки, порождает интерес философов к изучению специфики мировоззрения российского казачества. В нем выделяются рациональный и иррациональный компоненты, обусловленные традиционными особенностями бытия и сознания казаков, в которых отразились ценностные ориентации российского казачества. В статье описаны эти компоненты и сделан вывод о том, что их сочетание придает целостность традиционному мировоззрению казаков.
Ключевые слова: российское казачество, казаки, мировоззрение, традиционное мировоззрение казаков, познание, рационализм, иррационализм.

RATIONAL AND IRRATIONAL COMPONENTS OF THE WORLDVIEW OF THE RUSSIAN COSSACKS

Borisov Dmitry Gennadievich

Scientific supervisor: Bakuradze Andrey Bondovich

Abstract: Positive values, the bearers of which are Cossacks, generates the interest of philosophers in studying the specifics of the worldview of the Russian Cossacks. It highlights the rational and irrational components due to the traditional features of the existence and consciousness of the Cossacks, which reflected the value orientations of the Russian Cossacks. The article describes these components and concludes that their combination gives integrity to the traditional outlook of the Cossacks.
Keywords: Russian Cossacks, Cossacks, worldview, traditional worldview of Cossacks, cognition, rationalism, irrationalism.

В настоящее время объективно возрастает интерес к изучению феномена российского казачества, которое представляет собой исторически сложившуюся на основе взаимодействия русского народа и других народов России социокультурную общность, сформированную в ходе многовекового служения Российскому государству и обществу [1]. Патриотизм, ориентация на служение Отечеству, товарищество – вот неполный перечень положительных ценностей, востребованных сегодня в российском обществе, носителями которых традиционно являлись и являются казаки [2, с. 49]. Это обуславливает интерес философов к исследованию российского казачества.

Философия предполагает размышление о всеобщем и решение тех и или иных «вечных» вопросов. Она имеет два уровня: обыденный и научный. В структуру философии как науки входят четыре основных раздела: учение о бытии – онтология, социальная философия, философская антропология и теория познания. Говоря о сущности познания, следует выделить познание чувственное и рациональное.

Подробнее остановимся на рациональном познании. Рационализм (от лат. rationalis — разумный) – это совокупность философских концепций и подходов, согласно которым основой познания и действия людей является разум. Известно, что интеллектуальный критерий истины признается значительной частью мыслителей, что делает рационализм универсальной характеристикой познания, не являющейся чертой исключительно какого-либо философского направления. При этом имеют место различия во взглядах на значение рационального в познании. Они находятся в интервале от умеренных подходов, когда интеллект признают одним из средств постижения истины, до радикальных подходов, которые определяют, что разум – это единственный критерий истины. Идеи рационализма имеют давние философские основания, относящиеся к трудам Б.Спинозы, Г. Лейбница, Р. Декарта, И. Канта, Г. Гегеля и ряда других мыслителей. В современной философии идеи рационализма развивал Л. Штраус, который обосновал применение рационального метода мышления вместе с получением знаний майевтическим способом, преимущественно благодаря постановке наводящих вопросов, продолжив тем самым традиции, заложенные еще Сократом [3, с. 115].

Рационализму в познании противопоставляется иррационализм (от лат. irratiōnālis — неразумный, бессознательный) — философские концепции и подходы, ограничивающие или отрицающие, в противоположность рационализму, роль разума в постижении мира. Иррационализм предусматривает наличие областей познания, которые непостижимы разумом. Они познаются благодаря таким инструментам как чувства, интуиция, вера, инстинкты, откровения и другим подобным конструктам. Тем самым иррационализм утверждает в целом иррациональный характер действительности, признавая существенную ограниченность рациональных компонентов познавательной деятельности [4].

Обращаясь к особенностям познания мира казаками, следует отметить, что основой их мировоззрения было и является православие. И хотя среди них практически невозможно встретить религиозных фанатиков, они верят в Бога и пытаются жить согласно его заповедям - жить во многом иррационально. Однако иррационализм заключает в себе не только веру в сверхъестественное, но и принятие жизни и судьбы такой, какая она есть, «как Бог управит». И здесь наблюдается следующее противоречие – вера казаков в Бога не означала принятие всего происходящего некритически, исключительно иррационально. Казаки, для которых наряду со значимость Бога и Церкви, ценность представляла и свобода, проявлявшаяся в возможности вносить по своему разумению изменения в собственную жизнь [5, с. 62]. Такие изменения рациональны по своей сути, хотя в основе их и лежит ориентация на заповеди Христа. И получается, что гносеологические установки казаков сочетают в себе как иррациональное, так и рациональное начала, причиной чего является признание ими ценностей Бога и свободы.

Существенное влияние на мировоззрение казаков XVIII – начала XX века оказывало то обстоятельство, что они практически постоянно несли военную службу, участвуя в боевых действиях или готовясь к ним. Это побуждало их прибегать к сугубо рациональному взгляду на действительность. Без такого взгляда невозможно успешно выполнять функции разведчика, а именно в разведку чаще всего отправляли казаков (вспомним знаменитое изречение А.В. Суворова: «Казаки – это глаза и уши русской армии»); совершать быстрые кавалерийские рейды в тыл противника; организовать «казачью лаву» [6, с. 60 - 61].

Но как в бытии человека может уживаться подчинение Богу, вера в его волю и рациональный взгляд на жизнь, требующий активности? Ответ на этот вопрос может быть дан, если мы обратимся к диалектике телесного и духовного. Она утверждает, что рациональные действия всякого человека мотивированы на продление своей телесной жизни и достижение социально одобряемых целей. Человек больше всего в жизни боится смерти, поэтому он всячески пытается её отсрочить и избежать, что требует от человека его тело. Исходя из этого казаки действовали в бою и походах рационально, стремясь сохранить свою жизнь и жизнь своих товарищей, а также выполнить ту или иную боевую задачу с наименьшими потерями.

Когда же казаки возвращались в стан, то они прибегали к помощи и защите Бога, так как того требовала их душа. Ведь убивая даже врага, человек наносит себе душевную травму, и в некотором смысле терзает свою душу. Недаром отцы Церкви указывали на тот факт, что, когда человек убивает, он идет против Бога, и человек убивший не достигнет Царствия Божьего [7]. Казаки в своих храмах залечивали именно такие душевные раны у священников и перед Богом, следуя иррациональному ходу жизни.

Подтверждением такого подхода к жизни служат примеры многих выдающихся казаков. К их числу относятся легендарный казачий атаман Ермак Тимофеевич, блестящий стратег, добившийся многих побед над превосходящим по численности противником, и проводивший много времени в молитве; Степан Степанович Николаев, атаман Кавказского линейного казачьего войска, который прославился гибкой тактикой ведения боев и набожностью; знаменитый казачий поэт Николай Николаевич Туроверов, блестящий боевой офицер, герой Гражданской войны в составе Белой армии, написавший блестящие стихи о дружбе, любви, красоте, демонстрируя иррациональный взгляд на жизнь.

Таким образом, особенностью мировоззрения казаков является сознательное сочетание рационализма и иррационализма. Оно обусловлено спецификой ценностной сферы казачества и его бытием как социальной общности, основным видом деятельности которого было служение Отечеству на военном поприще. Сочетание рационализма и иррационализма обеспечивает целостность традиционного мировоззрения казачества, отражая патриотические и религиозные ценностные ориентации казаков.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. 2020. № 32. Ст. 5259.

2. Бакурадзе А.Б., Комаров А.П. Ценности казачества: содержание, динамика и механизмы формирования. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ). - 2022. – 224 с.

3. Штраус Л. Введение в политическую философию. – М.: Логос, Праксис. - 2000. – 364 с.

4. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://old.bigenc.ru/text/2021597 (17.05.2023).

5. Бакурадзе А.Б. Свобода как ценность бытия казаков // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Философия». – 2020. - №2. – С. 60 – 68.

6. Казачество на службе Отечеству: учебное пособие. – М.: МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ). - 2021. – 220 с.

7. Священномученик Киприан Карфагенский. О падших [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Karfagenskij/o_padshih/ (15.05.23).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 81'37

ОБРАЗ КОНЯ В УСТНЫХ ЭПИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КАЗАХСКОГО НАРОДА

ЗАЙТБЕК ДИАНА,
АСИЛХАН АЙДАНА
студенты 1 курса, напр. «Транспортная логистика»,
профиль спец. «Инженер-технолог»
ЮКУ им.М.Ауэзова.
Республика Казахстан. г. Шымкент

Научные руководители:Анартаева Гульнара Уласбековна
к.п.н., доцент
Тауасаров Шархан Усенович
к.т.н., доцент
ЮКУ им. М. Ауэзова. РК. г. Шымкент

Аннотация: в статье рассматриваются произведения устного народного творчества: жырау, манас, дастаны, эпосы, сказки, в которых определенное место занимает образ боевого, мистического коня как верного животного воина-батыра кочевника. Благодаря народным сказителям-певцам сохранились и дошли до наших времен многие эпические произведения: «Кобланды-батыр», «Алпамыс» (исторические реальные личности), сказки «Кендебай на коне Кергула», «Ер Төстік», «Алтын Сака». Певцы-сказители в произведениях устного творчества воспевали героические подвиги могучих воинов-батыров, защищающих родную землю. и их преданных коней, обладающих мифологическими сказочными силами. В устных эпических произведениях сказители особо подчеркивали неразрывную почти мистическую связь между воином-батыром и его боевым конем. Также образы коней активно использовались в пословицах и поговорках, так как казахский народ придавал особое значение **культу коня** на протяжении всей своей жизни и для кочевника - это обязательный атрибут.
Ключевые слова: сказители-певцы, акыны, эпос, сказки, поговорки, воины-батыры, кони

THE IMAGE OF A HORSE IN THE ORAL EPIC WORKS OF THE KAZAKH PEOPLE

Zaytbek Diana,
Asilkhan Aidana

Scientific leaders: Anartayeva Gulnara Ulasbekovna,
Tauasarov Sharkhan Usenovich

Abstract: The article discusses the works of oral folk art: zhyrau, manas, dastans, epics, fairy tales, in which a certain place is occupied by the image of a martial, mystical horse as a faithful animal warrior-batyr nomad. Thanks to folk storytellers-singers, many epic works have been preserved and have come down to our times: "Koblandy-batyr", "Alpamys" (historical real personalities), fairy tales "Kendebai on Kergul's horse", "Er Tostik", "Altyn Saka". Singers-storytellers in the works of oral creativity sang the heroic deeds of mighty warriors-batyrs defending their native land. and their devoted horses, possessing mythological fairy-tale powers. In oral epic works, storytellers emphasized the indissoluble almost mystical connection between the warrior-batyr and his war horse. Also, images of horses were actively used in proverbs and sayings, since the Kazakh people at-

tached special importance to the cult of the horse throughout their lives and for a nomad it is a mandatory attribute.
Keywords: storytellers-singers, akyns, dastans, epos, fairy tales, sayings, warriors-batyrs, war horses.

У тюркоязычных народов в средневековье существовала кочевая цивилизация, которая просуществовала несколько тысячелетий и внесла огромный вклад в развитие тюркской общемировой культуры.

В устном народном творчестве тюрских народов особое место занимали мифологические кони. Для тюрских племен кони имеют сакральное значение. Считается, что конь есть преданный друг человека на протяжении всей жизни, также и после смерти человека верный конь сопровождает его и на небеса. Казахский народ вел кочевой образ жизни. Для кочевника, воина-батыра конь - это обязательный атрибут [1].

Поэтому в самобытной культуре казахского народа образ **коня** занимает особое определенное место и многие сказители, акыны, певцы воспевали их дастанах, поэмах и эпосах, о них акыны слагали песни, описывали этих благородных животных в сказках, использовали их образ в пословицах и поговорках. Существует множество пословиц и поговорок о **конях:** «**Ат - ер қанаты**» - «Конь - крылья батыра»; «**Жылқы - малдың патшасы**» - «Конь - царь всех животных»; «**Бай ат мінсе, «қайырлы болсын» дейді, жарлы ат мінсе, «қайдан алдың» дейді» -** «Богатый едет на коне - счастливого пути желают, бедняк едет на коне - «где взял» вопрошают»; **«Егер жылқы табынды сағынса, жерді артқы тұяқтарымен құлатады. Егер ер адам қоғамды сағынса, ол жылқыны байлайды»** - «Если лошадь по табуну скучает, задними копытами землю сбивает. Если мужчина по обществу скучает, коня запрягает»; **«Ат алсаң, ауылыңмен ал»** - «Если коня покупаешь, покупай всем аулом» [1].

Многие народные произведения, такие как эпосы «Кобыланды-батыр», «Алпамыс», сказка «Кендебай на коне Кергула» и другие передавались устно из уст в уста сказителями-певцами: манасшы, жырау и сохранились в памяти народной. Конечно, народные певцы, акыны, сказители обладали поэтическим талантом и виртуозно владели **искусством слова,** выражали через **устное поэтическое слово** свой фантазии и мечты, где тесно переплетались между собой мифологические сказания и реальности того времени. Благодаря сказителям-певцам (жырау, манасшы) сохранились и дошли до наших времен, такие эпические произведения как: «Кобланды-батыр», «Алпамыс» (исторические реальные личности), сказки «Кендебай на коне Кергула», «Ер Төстік», «Алтын Сака» [2], в которых воспеваются героические подвиги и силу могучих воинов-батыров, защищающих родную землю, и их верных коней, обладающих мифологическими сказочными силами.

В книге О. Жанайдарова («Мифы Древнего Казахстана. Детская энциклопедия Казахстана») написано: «волшебный конь, предназначенный для батыра, пока батыр не вырастет, находится среди простых лошадей в табуне в виде невзрачного, худого и немощного конька, покрытого язвами и какой-то грязной попоной. А когда батыр наконец-то вырастает, тут и конь его преображается, показывая свой истинный облик» [3].

В сказке «Кендебай на коне Кергула» (Керқұла атты Кендебай) описывается верный конь **Кендыбая:**

«Кендебай-сал - это я, что таить,
Мой верный конь Кергула на привязи не стоит,
На скаку развевает ветер гриву коня,
И сверкает на солнце броня» [4].

на казахском языке: «Кендебай сал мен едім,
Керқұла атым қолда еді.
Бауда нұрым балқиды,
Балақ жүнім шалқиды» [4].

В эпосе «**Кобланды-батыр»** славный конь главного героя Тайбурыл (Бурыл) описывается как могучий жеребец, обладающий силой подобно сильному ветру способному снести все на своем пути, чтобы вынести из любого боевого сражения и битвы своего хозяина:

«Резво мчится богатырский тулпар.
Летевший следом серый гусь
Сбился с пути в поднявшейся пыли
Мчится вихрем быстроногий тулпар,
Заклубилась поднявшаяся пыль,
Дорога изрыта копытами коня.
Бурыл подпрыгнул до небес,
Взмылился пот на груди.
Скачет, скачет резвый конь,
Камни вылетают из-под копыт» [5].

на казахском языке: «Ұшқан құспен жарысып.
Астындағы тұлпардың
Ойынды еті бұлтылдап,
Құйындай шаңы бұрқылдап,
Қолтығынан аққан тер,
Тебінгіде сылпылдап.
Маядай мойнын созады
Шүу деген жануар,
Ұшқан құстан озады» [5].

Таким образом, в жанрах устного народного творчества, которая создавалась на протяжении многих веков народными сказителями-певцами, преданными спутниками воинов-батыров изображались кони, не только как основное средство передвижения, но и как сказочные, волшебные животные. В таких произведениях сказители подчеркивают, что между воином-батыром и его боевым конем есть неразрывная почти мистическая связь, где кони-тулпары обладают могущественными волшебными силами.

Список источников

1.Ыбыраев Ш. «Қазақ эпосы». - Алматы: 1987. 230бет
2. Казахские народные сказки. АлмаАта: "ЖАЛЫН", 1985
3.Жанайдаров О.Мифы Древнего Казахстана: Детская энциклопедия Казахстана - Алматы: Аруна, 2006. - 252 с.
4.Народная сказка «Кендебай на коне Керкула»
5.Эпическое народное произведение «Кобланды-батыр» - Москва: Наука, 1975.

© Д. Зайтбек, А. Асилхан, Г.У. Анартаева, Ш.У. Тауасаров

УДК 61

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ

КОКОРЕВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА
студент
МГМСУ им. А. И. Евдокимова

Научный руководитель: Сухов Сергей Владимирович
к.ф.н., доцент
МГМСУ им. Евдокимова

Аннотация: на примере таких активно развивающихся дисциплин в медицине как анестезиология и реаниматология в статье рассмотрено развитие, изменение в практическом употреблении латинского языка во времени. Проведен опрос действующего медицинского персонала и получены результаты.
Ключевые слова: анестезиология и реаниматология, медицина, латинский язык, латинский в медицине, латинский в анестезиологии и реаниматологии.

LATIN IN ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE

Kokoreva Anastasia Romanovna

Scientific supervisor: Sukhov Sergey Vladimirovich

Abstract: on the example of such actively developing disciplines in medicine as anesthesiology and resuscitation, the article examines the development, change in the practical use of the Latin language over time. A survey of the current medical staff was conducted and the results were obtained.
Keywords: anesthesiology and resuscitation, medicine, Latin, Latin in medicine, Latin in anesthesiology and resuscitation.

Небольшой исторический экскурс

Анестезиология (лат. An-отриц., aesthesio-чувствительность, logia-наука) – наука, главной задачей которой является изучение состояния человека во время и после операции, предотвращение травмы при операционном вмешательстве, а так же разработка методов защиты при критических состояниях.

Еще в древние времена (периода до нашей эры, когда люди уже осваивали территории и строили первые поселения) пытались найти средство для уменьшения боли. Более полные данные предоставляла Древняя Греция и Рим. Самыми распространенными на тот момент способами болеутоления были травы (мак, мандрагора, дурман), компрессы, удавки (перекрывание воздуха). В средневековье и античный период, несмотря на религиозные убеждения врачи применяли смоковницу, латук, цикуту. Так продолжалось вплоть до открытия «веселящего газа» в 1800 году. Основным «днем рождения» этого раздела медицины можно считать 16 октября 1846 года, когда впервые был применен наркоз во время операции (хотя до этого так же был случай успеха 30 мая 1842 года). В России же первый эфирный наркоз был применен 7 февраля 1847 года. В качестве препарата применяли эфир и позже хлороформ [1].

Рассмотрим реаниматологию (лат. reanimatio-оживление/ resuscitatio – воскрешение), под которой понимается наука, занимающаяся обеспечением замещения жизненно важных функций у больных,

находящихся в терминальном состоянии и клинической смерти.

Конечно, это направление медицины сопровождало человечество на протяжении всего его становления (давно пытались вернуть душу в тело, прибегая к помощи шаманов, жрецов), но как клиническая дисциплина оно сформировалось около 40 лет назад. В истории можно увидеть некоторые подтверждения. Андрей Везалий предпринял первые попытки в сердечно-легочной реанимации; Е. О. Мухин – вдувание воздуха при помощи мехи (для камина) через трубку в нос; Шифф – непрямой массаж сердца. Действенные и относительно современные методы были введены в практику после активного участия анестезилогов. Теперь реанимационные действия предпринимаются не только в отношении больных с терминальным состоянием, но и с опасными для жизни нарушениями функций [2].

Таким образом, анестезиология и реаниматология стали неразрывны.

Латинский язык в анестезиологии и реаниматологии

Конечно, во времена Галена и Гиппократа все учения были написаны на латинском языке, и будущим специалистам необходимо было выучить язык и перечитать все имеющиеся на тот момент труды по медицине, чтобы иметь какие-то базовые представления о ней.

Но так как анестезиология и реаниматология, в их сегодняшнем понимании, являются относительно молодыми науками, сведений о них в греческих и римских учебниках мало (исключительно отдельные термины). Так, Платон, а позднее Диоскорид уже упоминали об анестезии, как о дурманящем свойстве некоторых растений. Так же в книгах можно найти информацию о болеутоляющих травах (в основном в виде настоек или порошка). Например, мак снотворный – papaver somniferum; дурман – datura; мандрагора – mandragora; белена – hyoscyamus. Эти и многие другие растения применялись в рецептах для создания мазей, сывороток, отваров. Кроме этого применялись лекарства животного и неживого происхождения – жир и кожа, цикута, аммиак, фенол [3].

В настоящее время латинский язык можно встретить в учебниках по анестезиологии в роли перевода терминов. Например, fibrillatio- фибрилляция; intubatio- интубация; reanimatio cardiopulmonalis – сердечно-легочная реанимация [4].

В целях изучения актуальности применения латинского языка в современной медицинской практики мною был проведен опрос в отделении анестезиологии и реаниматологии в «Медицинском центре» МГМСУ по адресу Кусковская ул. 1А стр. 4. В ходе беседы 9 практикующим врачам и медсестрам были заданы некоторые вопросы. К примеру, «применяете ли Вы на практике латинский язык?», «если да, то, как часто и где именно?».

По итогу, были получены следующие результаты. В 45,5 % случаев респонденты ответили, что, в настоящее время не используют латинский язык на практике. В 54,5 % случаев опрошенные дали утвердительный ответ, что регулярно используют в своей медицинской практике латинский язык. Они привели следующие примеры его применения:

- при выписке рецептов указывают название сильнодействующих препаратов;
- когда ведут предметно количественный учет препаратов (на примере спирта- spirtus, трамадола – tramadoli);
- при постановки центрального венозного катетера (ЦВК) во время пандемии короновирусной инфекции;
- при постановке некоторых диагнозов (краниофациальная травма) и др.

Вывод

Подводя итог, хочется отметить, что, несмотря на стремительное развитие технологий, в том числе искусственного интеллекта, латинский язык по-прежнему распространен во многих отраслях медицины, в том числе и в анестезиологии и реаниматологии. Данное ответвление медицины продолжает развиваться. В настоящее время встречаются врачи, до сих пор помнящие и применяющие на практике некоторые термины, пришедшие из прошлого. Считаю, что латинский язык незаменим в медицине и является, по сути, связующим звеном между поколениями врачей. Из чего можно сделать вывод, что он надолго останется неизменным и необходимым в практике врача.

Список источников

1. История медицины. Анестезиология и реаниматология. URL: https://www.historymed.ru/encyclopedia/categories/?ELEMENT_ID=12

2. Попов А. С., Экстрем А. В., Шлахтер С. М., Тириченко Д.С. История анестезиологии и реаниматологии как клиническая и научная дисциплины // Волгоградский научно-медицинский журнал. 2013. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-anesteziologii-i-reanimatologii-kak-klinicheskaya-i-nauchnaya-distsipliny (дата обращения: 17.04.2023).

3. Куковякина Н. Д., Куковякина Е. С., Куковякин С. А. Использование средств растительного происхождения для лечения в эпоху Древнего Мира // Вятский медицинский вестник. 2019. № 4(64). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sredstv-rastitelnogo-proishozhdeniya-dlya-lecheniya-v-epohu-drevnego-mira (дата обращения: 17.04.2023).

4. Кондратьев А. Н., Ценципер Л. М., Терехов И. С., Нечаева Е. А., Корячкин В. А., Александрович Ю. С., ивахнова-гордеева а. М. Спорные термины в анестезиологии и реаниматологии // вестник анестезиологии и реаниматологии. 2021. № 5. Url: https://cyberleninka.ru/article/n/spornye-terminy-v-anesteziologii-i-reanimatologii (дата обращения: 17.04.2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 341.9

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

МЕРЕЙЛИ ГЕНРИХ
студент
Yessenov University, Казахстан

Научный руководитель: Изтурганова Гулнар Косшиевна
старший преподаватель кафедры
«Правоведение», Yessenov University

Аннотация: в статье рассмотрены категория международных преступлений, имеющих общественную опасность. Раскрыты теоретические вопросы, объясняющие понятие международных преступлений. Определены позиции правовых основ международных и внутренних законов, регулирующих раскрытие и расследование данных преступлений.
Ключевые слова: международное право, международное преступление, международно-правовая ответственность, государство, концепция, мир и безопасность.

INTERNATIONAL CRIMES OF A CRIMINAL NATURE

Heinrich Mereili

Scientific supervisor: Izturganova Gulnara Kosshievna

Abstract: The article considers the category of international crimes that have a public danger. Theoretical questions explaining the concept of international crimes are revealed. The positions of the legal foundations of international and domestic laws regulating the disclosure and investigation of these crimes are determined.
Keywords: international law, international crime, international legal responsibility, state, concept, peace and security.

В каждом более крупном конфликте совершаются сотни тысяч нарушений прав человека. Но не каждое нарушение будет расследовано и привлечено к ответственности как преступление. Мандат международных уголовных судов и трибуналов, как правило, увязывается с международными преступлениями.

Долгое время в вопросах международно-правовой ответственности господствовали цивилистические концепции. Нормы международного права, касающиеся ответственности государств за международные правонарушения, предусматривали единый режим ответственности за любой деликт, независимо от характера, содержания и значения нарушенного обязательства. Эта ответственность сводилась к требованию возмещения ущерба, явившегося следствием правонарушения. Господство цивилистических теорий объяснялось прежде всего тем, что международное право не запрещало агрессивные войны и колониальное ограбление - эти явления были обычными, международное право видело свою задачу лишь в том, чтобы регулировать их последствия.

Позднее в юридической доктрине и международной практике получила признание концепция, что среди многообразных международных деликтов есть категория международных преступлений, имеющих особую общественную опасность. Существовала тенденция считать международными преступлениями

правонарушения международного характера, в отношении которых либо имеет место конфликт национальных юрисдикций, либо трудно установить территориальную юрисдикцию каких-то определенных государств. В любом случае, государство за такие преступления не могло нести уголовную ответственность, поэтому она возлагалась на физических лиц. Но в одних случаях эти физические лица совершают преступления в качестве официальных представителей государств, а в других - как частные лица. Поэтому и возникла необходимость определения международного преступления и его признаков [1].

Существуют различные теории, объясняющие, что такое международные преступления. Общее мнение заключается в том, что международные преступления являются настолько серьезными преступлениями, что они затрагивают международное сообщество в целом. Иными словами, они наносят ущерб чему-то основополагающему для человеческой личности таким образом, что внутренние правовые системы не учитывают. Но эта концепция слегка вводит в заблуждение. Некоторые международные преступления, такие как изнасилование, убийство или пытки, также криминализируются внутренним законодательством. Некоторые внутренние преступления могут быть столь же отвратительными или тяжкими, как и международные преступления. Как правило, для объяснения того, что такое международное преступление, используются две теории. Согласно одной из теорий, определение международного преступления связано с характером преступления. Теория основана на латинском понятии «malum in se», что означает неправильно или зло само по себе. Преступление считается изначально неправильным своей сути в силу его злого характера, независимо от правил, регулирующих поведение. Это определение охватывает широкий круг преступлений.

Классическим примером является пиратство, которое является первым международным преступлением. Пиратов в открытом море называли врагами человеческого рода. Любое государство может преследовать их независимо от национальности или места совершения преступления. Слабость этой теории заключается в том, что она остается размытой. Многие действия шокируют совесть человеческого рода. Эта теория не говорит нам, кто определяет, что такое международное преступление. Вторая теория, malum prohibitum, что означает запрещенное зло, более непосредственно опирается на регулирование. В частности, уровень или запрет. Согласно этой точке зрения, международное преступление представляет собой деяние, которое прямо криминализируется международным правом. Типичным примером является нарушение уголовной нормы, содержащейся в международном договоре или международном обычном праве. Классическими первыми примерами являются Конвенция Организации Объединенных Наций о предупреждении преступления геноцида и наказании за него или так называемые серьезные нарушения четырех Женевских конвенций. Кроме того, все чаще выдвигается требование о том, что преступления, подпадающие под юрисдикцию Международного уголовного суда, являются международными преступлениями. На мой взгляд, обе серии необходимы для понимания международного уголовного права [2].

Некоторые преступления являются международными преступлениями, не закрепленными в международном договоре. Например, преступление агрессии или преступления против человечности рассматривались в качестве международных преступлений задолго до вступления в силу статута МУС. В то же время злобная природа акта не всегда является решающим критерием. Во многих случаях преследование как международное преступление определяется дополнительными соображениями, такими, как отсутствие потенциала или бездействие государств. Наиболее убедительный подход заключается в том, чтобы рассматривать международное преступление в качестве преступления, определяемого международным правом.

Международные преступления имеют определенное сходство с внутренними правонарушениями, которые обычно включают два классических элемента, известных во внутреннем праве. Во-первых, материальный элемент называется actus reus. Она включает объективные элементы, относящиеся к преступлению. Речь идет о незаконном поведении правонарушителя, последствиях акта, причинно-следственной связи между деянием и его следствием, а в некоторых случаях о конкретных обстоятельствах, связанных с предметом или объектом преступления, таких, как минимальный возраст потерпевших. Второй элемент — это ментальный элемент. Это называется mens rea. В нем описываются виновные в сознании преступника. Индивидуальные требования зависят от преступления и степени от-

ветственности, которые включают в себя когнитивные элементы, такие как знание, волеизъявление элементов, таких как намерение, и определенные формы осознания риска или небрежности. То, что отличает международные преступления от обычных внутренних преступлений, так это контекст, в котором они происходят. Именно такие факторы, как наличие вооруженного конфликта или ситематичность или масштабы нарушений, обозначают разницу между обычными правонарушениями [3].

Квалификационное поведение в качестве международного преступления в отличие от обычного преступления оказывает воздействие на правоприменение. Он расширяет сферу ответственности виновных. Самым непосредственным следствием является то, что квалификация преступления по международному праву позволяет проводить расследование и судебное преследование независимо от того, криминализируется ли поведение внутри страны. Классическим примером является преследование нацистской дискриминации во время Холокоста, которая также была поднята в рамках правового порядка Третьего рейха. Но квалификация имеет и другие важные последствия. Характер преступления может позволить государствам судить преступников при отсутствии какой-либо связи между обвиняемым и государством, осуществляющим юрисдикцию. Это называется доктриной универсальной юрисдикции. Во-вторых, ярлык как международное преступление может предотвратить ссылки на иммунитеты. Знаменитым примером является случай бывшего чилийского диктатора Аугусто Пиночета. В этом деле Палата лордов постановила, что Пиночет не может ссылаться на иммунитет в британских судах, поскольку пытки не являются частью официальных функций. Международный Суд также указал в известном деле об ордере на арест «Конго против Бельгии», что иммунитет не препятствует расследованию или преследованию в международном уголовном суде и трибунале [4]. В-третьих, международный характер преступления может сделать некоторые сроки давности неприменимыми. Это делает возможным более широкое судебное преследование за преступления, совершенные в прошлом. Юрисдикция международных уголовных судов и трибуналов сосредоточена главным образом на трех категориях преступлений. Геноцид, преступления против человечности и военные преступления. Они называются основными преступлениями и обычно совершаются как часть массовых зверств.

Список источников

1. Анникова Н.Н., Покаместова Е.Ю. Материалы конференции Территория науки, 2013, № 6
2. Карпец И.И. Преступления международного характера. - М., 1979.
3. Цепелев В.Ф. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. – М., 2001.
4. Международное уголовное право: Учебное пособие. / под общ. ред. В.Н. Кудрявцева. 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1999.

УДК 341.4

НОРМАТИВНЫЕ ТЕОРИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ И НЕКОТОРЫЕ ЕЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ХАРИН ВАЛЕНТИН
студент
Yessenov University, Казахстан

Научный руководитель: Изтурганова Гулнар Косшиевна
Старший преподаватель кафедры
«Правоведение», Yessenov University

Аннотация: в статье рассмотрены нормативные теории концепции преступлений против человечности и некоторые ее динамические особенности. Также рассматриваются отдельные актуальные проблемы конфликта отечественного, зарубежного и международного уголовного права, пути их разрешения. Проводится анализ сущности преступлений против человечности, ее соотношение с категорией деяний, посягающих на человечество.
Ключевые слова: преступления против человечности, население, конфликт, международное право, принципы, Нюрнбергский трибунал, концепция, насилие, государство, теракт, статут, мир и безопасность.

NORMATIVE THEORIES OF THE CONCEPT OF CRIMES AGAINST HUMANITY AND SOME OF ITS DYNAMIC FEATURES

Harin Valentin

Scientific supervisor: Izturganova Gulnara Kosshievna

Abstract: The article discusses the normative theories of the concept of crimes against humanity and some of its dynamic features. Separate topical problems of the conflict of domestic, foreign and international criminal law, ways of their resolution are also considered. The analysis of the essence of crimes against humanity, its correlation with the category of acts encroaching on humanity is carried out.
Keywords: crimes against humanity, population, conflict, international law, principles, Nuremberg Tribunal, concept, violence, State, terrorist attack, statute, peace and security.

Преступления против человечности - выделяемая в современном международном праве группа преступлений. В настоящий момент определение преступлений против человечности дано в Римском статуте Международного уголовного суда. Актуальность выбранной темы обусловлена ее важностью в системе международного уголовного права. Они обусловлены своей масштабностью и опасностью не только для определенного государства, но и для человечества в целом. При этом в настоящее время существует множество противоречий не только в плане содержания перечня преступлений, которые

можно отнести к данной группе, но и в особенностях их применения.

Преступления против человечности сопровождают человечество на протяжении всей его истории, однако криминализации на международном уровне они подверглись лишь шесть десятилетий назад, но только концу XX в. этот институт международного уголовного права приобрел наиболее точные очертания. Считается, что впервые о преступлениях против человечности речь шла в Совместной декларации от 24 мая 1915 г. стран-союзниц Великобритании, Франции. Однако в Декларации эти убийства определялись как "новые преступления против человечества и цивилизации" (англ. – crimes against humanity and civilization). Позже эти деяния были осуждены многими государствами как геноцид, который по современному международному уголовному праву является самостоятельным преступлением [1].

Преступления против человечности представляют собой нападения на гражданское население, которым угрожает опасность в силу их присутствия среди населения, являющегося объектом нападений. Но что делает преступление преступлением против человечности? Кем они могут быть совершены? Могут ли крупномасштабные нападения негосударственных субъектов представлять собой преступления против человечности?

Сначала мы обсудим различные нормативные теории, чтобы объяснить понятие преступлений против человечности. Затем мы изучим его контекст и включая преступления. Истоки преступлений против человечности можно найти в гуманитарных принципах, регулирующих вооруженные конфликты. Это преступление впервые было кодифицировано в Уставе Нюрнбергского трибунала. Согласно традиционному международному праву, поведение государства по отношению к своим собственным гражданам является вопросом внутренних дел. Таким образом, включение преступлений против человечности и Нюрнбергской хартии ознаменовало значительное развитие этой концепции в международном праве [2].

Преступления против человечности не кодифицированы ни в одном универсальном договоре. Однако это преступление было включено в Статуты основных международных уголовных судов и трибуналов из-за его признания в соответствии с международным обычным правом. Статут Международного уголовного суда содержит наиболее полную договорную кодификацию. В нем перечислены некоторые запрещенные действия, такие как убийство, истребление, порабощение или сексуальное насилие. Они квалифицируются как преступление против человечности, если они совершаются в рамках широкомасштабного или систематического нападения, направленного против любого гражданского населения, которому известно об этом нападении.

Существуют различные нормативные теории, объясняющие концепцию преступлений против человечности. Первый из них - это законы человечности. Согласно этой теории, преступления против человечности являются международными преступлениями, поскольку они представляют собой посягательство как на человечность, так и на качество личности как человеческого существа. Вторая теория опирается на связь с международным миром и безопасностью. В нем утверждается, что преступления против человечности являются международными преступлениями, поскольку они угрожают миру, безопасности и благополучию во всем мире. Это обоснование отражено в определениях Нюрнбергского процесса и МТБЮ [3].

Третья теория связывает суть преступлений против человечности с правом отдельных лиц на защиту от злоупотребления государственной властью. Другими словами, преступления против человечности запрещены, потому что они являются результатом государственной политики, которая поощряет такие преступления или терпимо относится к ним. Эта теория обосновывает преступления против человечности в области прав человека. Это находит определенное выражение в статуте, который содержит явную ссылку на политику государства или организации. Но мнение о том, что преступления против человечности связаны исключительно с государственной политикой, игнорирует угрозу, исходящую от могущественных негосударственных субъектов. Это означало бы, что такое образование, как ИГИЛ, которое формально не является государством по международному праву, не может совершить преступление против человечности. Этот результат был отвергнут судебной практикой специальных трибуналов и МУС. Сегодня справедливо признано, что организации, де-факто контролирующие терри-

тории, должны быть приравнены к государству. Большинство судебных решений даже идут на шаг дальше. Они утверждают, что защита также применяется в отношении действий негосударственных субъектов, которые способны совершать широкомасштабные или систематические нападения, независимо от связи с государством. Таким образом, решающими являются функциональные возможности субъекта, его организация и ее последствия, а не его природа как государственного образования. Это означает, что негосударственные субъекты могут совершать преступления против человечности [4].

Существенным элементом, отличающим преступления против человечности от бытовых преступлений, является их контекст. Они должны быть совершены в рамках широкомасштабного или систематического нападения на гражданское население. Понятие атаки понимается в широком смысле. Это включает в себя не только применение вооруженной силы, но и любые формы жестокого обращения, включая донос или дискриминационную практику. Специальные трибуналы ясно дали понять, что гражданское население должно быть главным объектом нападения. Таким образом, законные нападения на комбатантов исключаются из сферы преступлений против человечности.

Атака является широко распространенной, если она проводится в больших масштабах и приводит к большому числу жертв. Определенного числового порога не существует. Международные уголовные суды и трибуналы обычно принимают во внимание такие факторы, как последствия нападения для целевого населения и число жертв.

Систематический означает организованный характер актов насилия, таких как повторение аналогичных преступных деяний на регулярной основе. Это может быть доказано существованием плана, включающего атаки, или другими показателями, такими как существование определенной политики или идеологии, направленной на уничтожение или ослабление сообщества. Дискриминационные меры, такие как дискриминационный закон, меры, изменяющие демографию населения, или участие высокопоставленных политических или военных руководителей в разработке плана.

Контекстуальные элементы необходимо оценивать в каждом конкретном случае. Это ставит сложные вопросы оценки. Например, крупномасштабные террористические атаки, такие как теракты 9-11 сентября или теракты в Париже, могут удовлетворять этим критериям из-за их систематического характера и неизбирательной направленности. Но иногда трудно определить, где начинаются преступления против человечности и где они заканчиваются.

Преступления против человечности состоят из двух видов правонарушений. Первый тип - это так называемый тип убийства. Некоторые, но не все преступления типа убийства также являются уголовными преступлениями в национальных правовых системах. Они включают убийства, истребление, порабощение, депортацию или насильственное перемещение населения, пытки, сексуальные преступления и исчезновения людей. Второй тип правонарушений связан с преследованием. Эти преступления не всегда криминализируются или даже запрещены в национальных правовых системах. Обычно они направлены на преследование определенной группы людей по расовым, религиозным или политическим мотивам. Существующее определение преступления охватывает многие современные виды нарушений. Например, порабощение охватывает определенные формы современного рабства и торговли людьми. Пытки были признаны преступлением независимо от участия государства. Более того, преступления на сексуальной почве и связанные с гендерной проблематикой получили беспрецедентное развитие [5].

Перечень преступлений не является исчерпывающим. Это позволяет проводить расследование и судебное преследование за другие бесчеловечные деяния, которые явно не подпадают ни под одну из других существующих категорий.

И так мы обсудили нормативные теории концепции преступлений против человечности и некоторые ее динамические особенности. Мы видели, что масштабы преступлений против человечности были значительно расширены за пределы их традиционного происхождения международными уголовными судами и трибуналами. Она охватывает нападения негосударственных субъектов. Это также позволяет судам и трибуналам фиксировать современные формы нарушений, которые не были запрещены конкретными договорами.

Преступления против человечности имеют международный характер, они являются фактором,

дестабилизирующим международные отношения и оказывающим серьезную угрозу внутригосударственному правопорядку во многих странах миро. Борьба с этими преступлениями осуществляется на основе норм международно-правовых актов, а также на основе норм национального законодательства криминального цикла. Ее успех во многом зависит от многогранного сотрудничества государств, особенно их правоохранительных систем. Именно поэтому необходимо устранить существующие пробелы и противоречия норм международного права в отношении преступлений против человечности и норм уголовного права отдельных стран, для этого целесообразно будет создать Кодекс или Статут преступлений против человечности, который бы содержал все виды преступлений и нормы ответственности за их совершения обязательные к применению во всех странах мира.

Список источников

1.Бирюков, П. Н. Международное право. - М., -2017.- С.61.

2 Валеев Р.М. Международное уголовное право в документах. М.,- 2015. - С. 241.

3 Самович, Ю.В. Генезис международно-правовой регламентации понятия «преступление против человечности» // Вестник Томского государственного университета. - 2016.- № 35.- С. 158.

4.Шинкарецкая Г. Г. Значение Нюрнбергского процесса для последующего развития международного права // Уроки Нюрнберга и проблемы международного права: сб. М., 2011.

5. Ледях И. А. Международное гуманитарное право и права человека. М., 2008.

УДК 340

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
БАРКАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Данная статья посвящена взаимодействию органов государственной власти Российской Федерации, рассмотрена правовая природа государственного органа, приведены примеры функционирования исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти, проанализированы особенности деятельности различных государственных органов, а также отмечена их значимость в организации жизнедеятельности общества.
Ключевые слова: государственный орган, ветвь власти, Конституция РФ.

INTERRELATION OF STATE AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kuchina Anastasia Sergeevna,
Barkanova Polina Sergeevna

Abstract: This article is devoted to the interaction of state authorities of the Russian Federation, the legal nature of the state body is considered, examples of the functioning of the executive, legislative and judicial branches of government are given, the features of the activities of various state bodies are analyzed, and their importance in the organization of the life of society is noted.
Key words: state body, branch of government, Constitution of the Russian Federation.

Государственный орган является отдельной сущностью внутри государства, созданной для выполнения конкретных функций. Государственные органы работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Орган исполнительной власти - это лицо или лица, составляющие ветвь власти, на которую возложено исполнение или выполнение законов, назначение должностных лиц, формулирование и проведение внешней политики, а также дипломатическое представительство.

Правительство Российской Федерации осуществляет исполнительную власть на федеральном уровне, его главой является председатель правительства, но неформально должность часто называют премьер-министр, хотя в Конституции Российской Федерации такого названия нет. Правительство обязано вводить в действие решения, принятые президентом, и законы, принятые федеральным законодательным органом.

Правительство России является высшим исполнительным органом в стране и отвечает за реализацию государственной политики в различных сферах жизни общества. Оно формируется президентом России и утверждается Государственной Думой. Председатель Правительства назначается президентом и должен быть утвержден Думой.

Задачи Правительства включают в себя разработку и реализацию экономической, социальной, научно-технической и культурной политики, обеспечение безопасности государства, защиту прав и свобод граждан, поддержку малого и среднего бизнеса, подготовку и утверждение федерального бюджета и многое другое.

Правительство состоит из федеральных министров, которые возглавляют соответствующие министерства. Каждый министр отвечает за определенную сферу деятельности и подчиняется председателю Правительства.

Правительство России имеет свои полномочия и ответственность перед гражданами страны. В случае неисполнения своих обязанностей или нарушения законодательства, Правительство может быть отставлено президентом или подвергнуто импичменту.

Государственное бюджетирование осуществляется правительством, которое представляет его на рассмотрение в Государственную Думу, а также отчитывается о его выполнении. В случае, если проект бюджета правительства не проходит в Государственной Думе, он передается на рассмотрение в согласительную комиссию, в состав которой входят представители обеих ветвей власти.

Федеральное Собрание Российской Федерации – законодательный и представительный орган государственной власти Российской Федерации. Оно состоит из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Государственная Дума является нижней палатой и состоит из 450 членов, Совет Федерации же является верхней палатой и состоит из 166 членов. Законодательный орган России был создан в соответствии с Конституцией.

Обе палаты Федерального Собрания обладают различными полномочиями и ответственностью, причем Государственная Дума является более влиятельной. Совет Федерации занимается в основном осуществлением законодательных полномочий. То, какие федеральные конституционные законы и федеральные законы, одобренные или принятые Государственной Думой, будут рассмотрены Советом Федерации, определяются Конституцией Российской Федерации и Регламентом Совета Федерации. [4] Согласно Конституции Российской Федерации и Регламенту Совета Федерации, верхняя палата федерального собрания отвечает за утверждение и смещение генерального прокурора, утверждение судей Конституционного суда и Верховного суда, а также принимает окончательное решение в случае отрешения президента от должности по рекомендации Государственной Думы. [1] Совет Федерации также рассматривает законопроекты, принятые нижней палатой, касающиеся бюджетных, налоговых и иных мер. Федеральное собрание является постоянно действующим органом и заседает отдельно на открытых для публики сессиях, но при важных выступлениях президента или иностранных лидеров проводятся совместные заседания.

Одно из полномочий Государственной Думы заключается в утверждении кандидатуры президента на должность председателя правительства. Если кандидатура отклоняется трижды или дважды за три месяца, то может быть внесен вотум недоверия, что дает президенту право распустить Думу и назначить новые выборы. Другим полномочием Думы является то, что все законодательные акты должны пройти через нее перед рассмотрением Советом Федерации. Президентское вето может быть преодолено, если законопроект изменен с учетом оговорок президента и принят большинством голосов. При наличии большинства в две трети голосов и одобрения Конституционного суда РФ, законодательный орган может отстранить президента от должности за государственную измену или другие серьезные уголовные преступления. Однако, полномочия Думы по принуждению правительства к отставке ограничены. Вотум недоверия Правительству может быть выражен большинством голосов всех членов Думы, но президент может игнорировать его. Если Дума повторит вотум недоверия в течение трех месяцев, то президент может отправить правительство в отставку, но вероятность повторного вотума практически исключена. Правительство может также потребовать вотум доверия от Думы, и отказ является основанием для роспуска Думы президентом.

Судебная власть в России не является единым целым, она разделена на три ветви: система обычных судов с Верховным судом во главе, система арбитражных судов и Конституционный суд как единый орган без подчиненных ему судов.

Конституционный суд России является одним из важнейших институтов государства, который обеспечивает соблюдение конституционного порядка и защиту прав и свобод граждан. Он рассматривает жалобы, поданные гражданами, организациями или органами государственной власти на неправомерные действия или бездействие государственных органов.

Кроме того, Конституционный суд России выносит заключения по конституционным вопросам, ко-

торые могут быть использованы при разработке новых законов и изменении существующих. Он также контролирует выборы и референдумы на соответствие конституционным нормам.

Судьи Конституционного суда России должны иметь высокую квалификацию и опыт работы в юридической сфере. Они не могут занимать другие должности или заниматься другой деятельностью, кроме научной или преподавательской, и не могут быть членами политических партий или общественных организаций.

Также важно отметить, что Конституционный суд России имеет свои собственные правила процедуры, которые регулируют порядок рассмотрения дел и вынесения решений. Он также публикует свои решения и заключения на своем официальном сайте, что обеспечивает прозрачность и доступность его деятельности для общественности.

В Судах общей юрисдикции порядок разрешения споров регулируется Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации. Большинство исков, подведомственных судам общей юрисдикции, рассматриваются первой инстанцией: мировым судьей или районным судом, при этом ГПК РФ предусматривает, что отдельные виды исков рассматриваются федеральными судами общей юрисдикции субъектов РФ и Верховным судом РФ.

Согласно Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации некоторые судебные акты могут быть обжалованы в течение трех месяцев со дня вступления в законную силу в суде надзорной инстанции – Президиуме Верховного суда РФ. [1]

Таким образом, разделение властей и государства необходимо для практического функционирования государственных органов. Горизонтальное разделение властей на практике осуществляется как разделение властей между тремя государственными властями: законодательной, исполнительной и судебной.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12 1993 г.) (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – N 31. – ст. 4398.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // 21 июля 1994 года N 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994 – N 13, ст. 1447
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 29.07.2002 – N 30. Ст. 3012.
4. Political and administrative structure | Russia [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cms.law/en/rus/publication/doing-business-in-russia-2020/introduction/political-and-administrative-structure
5. World Heritage encyclopedia [Электронный ресурс] Режим доступа: http://community.worldheritage.org/articles/eng/Politics_of_Russia

УДК 338.48

ТУРИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАСПИЙСКОГО РЕГИОНА В РАМКАХ ЕВРАЗЭС

АКИМОВА РАХИЯ АБДУАЛИЕВНА
студент
Каспийский университет технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова
г.Актау, Казахстан

Научный руководитель: Кобегенова Гульмира Жеделбаевна
м.ю.н., ассистент профессора
Каспийский университет технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова

Аннотация: целью данной статьи является исследование перспектив развития туризма Каспийского региона. В статье рассматриваются проблемы развития туризма в Казахстане. Проведен анализ туристической отрасли региона. Даны рекомендации по развитию туристической отрасли в Каспийском регионе.
Ключевые слова: туризм, туристический потенциал, прикаспийский регион, проблемы развития, развитие туризма.

TOURISM DEVELOPMENT OF THE CASPIAN REGION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EURASEC

Akimova Rakhiya Abdualievna

Scientific supervisor: Kobegenova Gulmira Zhedelbaevna

Abstract: The purpose of this article is to study the prospects for the development of tourism in the Caspian region. The article discusses the problems of tourism development in Kazakhstan. The analysis of the tourism industry of the region is carried out. Recommendations on the development of the tourism industry in the Caspian region are given.
Keywords: tourism, tourism potential, the Caspian region, development problems, tourism development.

Туризм в Республике Казахстан – многообещающая и развивающаяся сфера экономики страны. Казахстан занимает интересное геополитическое положение, располагает значительными природно-рекреационными ресурсами и объектами всемирного культурного и исторического наследия (в перечень мирового культурного наследия ЮНЕСКО включены 11 объектов, находящихся на территории Республики Казахстан), неповторимым природным разнообразием, располагает возможность развития новых туристских продуктов и все необходимые базовые предпосылки, для того, чтобы занять достойное место на карте мирового туризма. В Республике Казахстан за последние двадцать лет существенно изменились основные направления государственной политики в сфере туризма: от почти полного ее отсутствия в начале девяностых годов прошлого века до содействия решению многих ее задач в 2000-е годы. Сформированы ключевые элементы национального управления формирования туристской отрасли.

Правовые, экономические, общественные и координационные основы туристской деятельности заложены в Законе Республики Казахстан от 13 июня 2001 г. № 211-2 «О туристской деятельностив Республике Казахстан». На основании статьи 10 Закона №211-2 к компетенции Правительства Рес-

публики Казахстан отнесено определение и реализация национальной 21 политики по развитию туризма, издание нормативных законных актов, регулирующих взаимоотношения в области туристской деятельности, создание государственной системы научного обеспечения в области туристской деятельности, положение квалификационных требований к лицам, исполняющим туристскую деятельность, стандартного соглашения на туристское обслуживание и правил предоставления туристских услуг, установление общих требований к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области туризма. Кроме того Правительство Республики Казахстан утверждает персональный состав и положение о совете по туризму, осуществляет сотрудничество и взаимодействие с иностранными государствами в сфере туризма, учреждает туристские информационные центры и выполняет иные функции.

Компетенция уполномоченного органа в сфере туризма определена в статье 11 Закона № 211-2 и включает среди прочего лицензирование туроператорской деятельности в соответствии с законодательством Республики Казахстан и государственный контроль за соблюдением законодательства Республики Казахстан о туристской деятельности; установление правил классификации мест размещения туристов; правил формирования и ведения государственного реестра лиц, исполняющих туристскую деятельность, и государственного реестра туристских маршрутов и троп. Кроме того, совместно с уполномоченным органом по техническому регулированию и метрологии уполномоченный орган в сфере туризма регулирует деятельность в сфере стандартизации в области туристской деятельности. Компетенция в сфере туризма также есть у местных исполнительных органов (акиматов) областей (города республиканского значения, столицы), которые среди прочего формируют на территории соответствующей административнотерриториальной единицы и ежеквартально предоставляют в уполномоченный аппарат информацию, требуемую для включения в государственный реестр лиц, осуществляющих туристскую деятельность и государственный реестр туристских 22 маршрутов и троп, кроме того разрабатывают и внедряют меры по защите туристских ресурсов и учреждают туристские информационные центры[1].

Эксперты обсудили потенциал Каспийского моря в сфере туризма. Туристический потенциал Каспийского моря развивается и расширяет возможности приграничных государств. Об этом рассказали на международной экспертной встрече «Возможности регионального сотрудничества в сфере реализации туристических проектов на Каспии». Организатором диалоговой площадки выступил Центр «Каспий-Евразия».

Мероприятие прошло в онлайн формате в Астрахани. Участие приняли представители Мангистауской и Атырауской областей РК, а также Астраханского региона РФ.

В ходе экспертной дискуссии был рассмотрен широкий спектр вопросов: Каспийский туристический потенциал приграничных территорий России и Казахстана, возможности и перспективы расширения сотрудничества в сфере туризма.Спикеры встречи также обсудили вопросы стратегии увеличения двустороннего туристического потока и обмена туристической информацией, нюансы разработки совместных туристических программ и маршрутов, медицинский туризм и выработку рекомендаций для региональных органов власти, деловых и логистических структур по реализации совместных туристических проектов.В последние годы все чаще эксперты и аналитики говорят об окончании нефтяной эры. По словам Едила Жанбыршина, депутата Мажилиса Парламента Республики Казахстан VII созыва, нефтяной век переживает свой конец не из-за того, что заканчивается нефть, а появились чистые, альтернативные источники энергии.«На сегодня, одним из важнейших драйверов экономического роста является туристическая индустрия. Она еще и экологичная. По оценкам экспертов Всемирного совета по туризму и путешествиям, туристическая индустрия создает в 2 раза больше рабочих мест, чем финансовая сфера и в 5 раз больше, чем химическая промышленность. По данным Всемирной туристской организации, в 2019 году в мире зарегистрировано 1,5 миллиарда международных туристических поездок, за 2018 год путешественники во всем мире потратили 1,7 трлн. долларов», - сказал он.

В конце встречи участниками были внесены различные предложения для развития прикаспийского туризма, в направлении круизов, турпоездок «Астрахань-Актау-Хорезм» и других маршрутов. Названы актуальные проблемы и эффективные способы их решений. Основными проблемами сферы туриз-

ма будущего могут стать: сокращение мер государственной поддержки государства, сокращение турпотока из-за низкого дохода населения и высокая стоимость внедрения новейших технологий.

Развитие туристической инфраструктуры оказывает существенное влияние на конкурентоспособность туристских дестинаций и объем туристических потоков.

По данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, в 2022 году в Казахстане насчитывалось 2095 гостиниц, 84 домов отдыха, 80 санаториев, 52 турбазы, 42 кемпинга и мотеля. Культурно-развлекательную программу путешественникам предлагают 250 музеев, 154 парков отдыха, 101 кинотеатр, 65 театров, 36 концертных организаций, 18 зоопарков и 3 цирка. При этом на 100 тыс. посетителей въездного туризма приходится приблизительно 3 музея, 2 парка, 1 кинотеатр, а театров, зоопарков и цирков – меньше одного.

Транспортная инфраструктура обладает следующий уровень развития: на 1000 км2 территории государства приходится 35,3 км автомобильных дорог, из которых 30,5 км имеют твердое покрытие. А объекты сельского или горного туризма в большинстве не обеспечены качественными подъездными дорогами.

В 2022 году Казахстан в мировом индексе конкурентоспособности в сфере туризма из 140 стран по уровню формирования отдельных течений инфраструктуры занимал с 65- 90 места. Невысокий уровень формирования туристической инфраструктуры организовывает серьезные препятствия в привлечении потока туристов [2].

Необходимо призвать, страны региона должны активизировать совместные шаги в сфере туризма: принять меры по запуску комбинированных туров, развитию круизного туризма и либерализации визово-миграционных режимов.

При этом хотим отметить, что для полного раскрытия потенциала межрегиональной торговли необходимо улучшать транспортную связанность региона. Так, например, порт Актау может стать узловым на маршруте Индия - страны Персидского залива - Иран - Казахстан - Россия. В Астане обсуждались перспективы открытия круизного маршрута Астрахань-Актау.

На днях, в ходе встречи губернатора Астраханской области Игоря Бабушкина с президентом Казахстана Касым-Жомартом Токаевым, обсуждались перспективы организации круизных маршрутов Астрахань-Атау, и в целом развития Каспийской круизной линии

В круиз из Астрахани по Каспию на лайнере «Пётр Великий» ежегодно будут ездить 30 тысяч туристов. Маршрут из Астрахани будет построен через четыре порта: Актау, Туркменбаши, Баку и Махачкала. Сейчас четырёхпалубный круизный лайнер «Пётр Великий», строящийся на астраханском судостроительном заводе «Лотос», выходит на ходовые испытания. Как отмечает глава Астраханской области, ежегодно маршрутом смогут воспользоваться 30 тысяч человек.

«Со стороны наших прикаспийских партнёров также есть заинтересованность в запуске круизов, поэтому видим хорошие перспективы для реализации проекта. Но необходимо разработать единую дорожную карту, определить список международных туроператоров и прежде всего подготовить необходимую инфраструктуру для приёма и обслуживания судов и пассажиров. Для развития направления астраханские власти обратились в федеральный центр с инициативой строительства в Астрахани морского вокзала. Сейчас готовится инвестиционная декларация по объекту [3].

Для путешествий по Казахстану и по Каспий конечно же потребуется виза. Как получить казахстанскую визу?

Для тех иностранных граждан, кому виза в Казахстан требуется, на сегодняшний день существует несколько вариантов ее получения: через представительства Министерства иностранных дел РК, или электронно, т.е. e-visa.

Первый вариант, визы выдаются Министерством иностранных дел РК, загранучреждениями и консульскими пунктами МИД РК, а также в случае отсутствия – специально уполномоченными представителями РК. По просьбе принимающих организаций иностранным туристам могут быть выданы многократные визы.

Исходя из выше сказанного считаем необходимым предложить внести Круизные туры в Каспийских регионах. Почему Круиз спросите вы? Круизные лайнеры сейчас очень популярны в Европейских

странах и внедрение такого в Казахстан может очень изменить наш туризм. Круизный лайнер - это курорт на воде с большим количеством развлечений и ресторанов, который пользуется большой популярностью у жителей Европы и Америки. Такой вид отдыха позволит посетить за небольшой отрезок времени несколько городов/стран. Все билеты приобретать без посредников и на официальных сайтах этих компаний в рамках ЕврАзЭС.

Например, следующие дни круиза кроме Казахстана можно провести в Армении, где можно обойти все главные достопримечательности города. Порт, откуда отправляются корабли, находится сравнительно недалеко от центра города.

Можно установить 2 больших бассейна на верхней палубе, несколько джакузи, искусственная волна для серфинга, зиплайн, футбольный, баскетбольный и теннисный корты. В зоне аквапарка несколько крутых горок. В подростковой зоне можно найти игровые автоматы.

Корабль причаливает очень близко к городу, поэтому можно выбрать самостоятельную прогулку без гидов и таксистов. На корабле также продавать туры по живописным окрестностям.

Казахстан – страна, которая сочетает в себе древне-тюркские традиции и особенности современности. Туризм в имеет широкие перспективы, и одна из причин этому: географические и природные условия.

В портовом городе Актау вам обеспечена незабываемая прогулка по новой набережной, протянувшейся на несколько километров вдоль побережья Каспийского моря. Космические пейзажи Мангистау надолго останутся в вашей памяти [4].

Исторические и сакральные места Мангистауской области: Подземные мечети Бекет-ата, Шакпак-ата, Султан-епе и др. , куда и сегодня совершают паломничество многие верующие со всего Казахстана. Средневековый город Кызылкала, близ которого сохранилось множество наскальных рисунков кочевых племен X века и многие другие [5 с. 22-24].

Таким образом, мы получаем не только круизный тур в Каспийских регионах, но и сухопутное путешествие по Мангистауской области. Так же это будет способствовать улучшению отношений между странами ЕврАзЭС и улучшению экономики страны в целом. Тем самым, круизные туры помогут построить новый Казахстан благодаря портовым отношениям с Арменией и Россией.

Список источников

1. ОБЗОР государственной политики развития туризма и защиты прав потребителей туристских услуг в государствах – членах Евразийского экономического союза - Москва – 2020 г.
2. Государственная Программа развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2019–2025 годы. [Электронный ресурс]. URL: http://adilet.zan. kz/rus/docs/P1900000360 (дата обращения: 01.08.2022).
3. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. Статистика туризма. [Электронный ресурс]. URL: https://stat.gov. kz/official/industry/22/statistic/7 (дата обращения: 01.08.2022).
4. Послание Президента РК народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее".
5. Сансызбайқызы С. Проблемы развития туристской отрасли в Республике Казахстан. Алматы, Вестник КазНУ, 2010, №4, с 22-24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ИСКУССТВ

ЖУРАВЛЕВИЧ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА,
КОСЕНКО АЛЕКСАНДРА ДЕНИСОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Научные руководители: Федина Людмила Викторовна
канд. пед. наук, доцент,
Кухтерина Галина Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования сформированности креативности по компонентам беглость, гибкость, оригинальность и разработанность 52 учащихся вторых классов двух общеобразовательных школ г. Тюмени. Инструментом исследования стали методики: диагностика невербальной креативности Э. П. Торренса «Закончи рисунок», диагностика вербальной креативности Л. Ю. Субботиной «Наборщики». Работа направлена на изучение роли влияния углубленного изучения предметов искусств на формирование креативности у младших школьников в сравнении с эффективностью учебного процесса в школе со стандартным общеобразовательным профилем.
Ключевые слова: креативность; младшие школьники; вербальная и невербальная креативность; беглость, гибкость, оригинальность и разработанности.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN ENROLLED IN THE PROGRAM WITH IN-DEPTH STUDY OF ART SUBJECTS

Zhuravlevich Ekaterina Alekseevna,
Kosenko Alexandra Denisovna

Scientific supervisor: Fedina Lyudmila Viktorovna
Kukhterina Galina Vladimirovna

Abstract: The article presents the results of a study of the formation of creativity by the components fluency, flexibility, originality and development of 52 second grade students of two secondary schools in Tyumen. The research tool was the following methods: diagnostics of nonverbal creativity by E. P. Torrens "Finish the drawing", diagnostics of verbal creativity by L. Y. Subbotina "Typesetters". The work is aimed at studying the role of the influence of in-depth study of art subjects on the formation of creativity in younger schoolchildren in comparison with the effectiveness of the educational process in a school with a standard general education profile.

Keywords: creativity; junior schoolchildren; verbal and non-verbal creativity; fluency, flexibility, originality and elaboration.

Современное общество требует креативных и творческих людей, способных на уникальные решения и генерирование качественно новых идей.. Данный социальный заказ выполняют в том числе образовательные учреждения, цель которых – развитие и становление креативно мыслящей личности, находящей нестандартные решения обыденных задач. Е. П. Ильин утверждает: «Движущая сила человечества – это творческие личности. Выявление таких личностей является насущной задачей психологии, как и разработка теоретических основ творчества…» [4, с. 7]

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ отмечает, что «в содержании образовательных программ предметной области «Искусство» недостаточное количество учебного времени уделяется практической творческой и проектной деятельности обучающихся…, что снижает возможности повышения уровня индивидуального творческого развития обучающихся» [5, с. 11].

Радомская О. И. подчеркивает: «интегрированный подход к обучению и воспитанию ребенка, взаимодействие и взаимосвязь искусства, науки и культуры являются стержневой основой различных видов искусства и творческой деятельности. Реализация задачи современного общего образования возможна только при коренном переосмыслении педагогических технологий обучения» [7, с. 109].

Рис. 1. Модель креативности по концепции Э. П. Торренса

Таким образом, **отмечается необходимость развития креативности и творческих способностей учащихся в условиях учебного процесса общеобразовательных учреждениях.**

Теоретико-методологической базой нашего исследования является концепция креативности Э. П. Торренса (рис.1).

Говоря о возрастных особенностях развития явления стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте, «в начальной школе закладываются приемы умственной деятельности, формируются мыслительные действия» – замечает Л. В. Агеева [1, с. 3]. Уровень сформированности креативности напрямую зависит от готовности к обучению младшего школьника. Однако однозначному пониманию структура креативности не поддается, мнения исследователей разделились (табл. 1):

Таблица 1

Возрастные особенности развития креативности

Постепенный непрерывный рост креативности с возрастом	Снижение уровня креативности по мере приобретения знаний	Колебательный характер развития креативности
Е. С. Белова [2, с. 21], М. С. Семилеткина [9, с. 4]	М. О. Олехнович [5, с. 98], М. И. Фидельман [10, с. 5]	Е. С. Жукова [3, с. 11], О. М. Разумникова [7, с. 88]

В связи с этим, **индивидуальные особенности и динамика развития креативности учащихся значительнее их возрастных особенностей.**

Базой нашего исследования являются общеобразовательные школы г. Тюмени МАОУ СОШ № 63 и МАОУ СОШ № 73 «Лира» с углубленным изучением предметов искусств (табл. 2). В исследовании приняли участие 52 учащихся вторых классов, из которых:

Таблица 2

База исследования

Класс	Школа	Количество	Выборка
Контрольный	МАОУ СОШ № 63	27 человек	17 мальчиков, 10 девочек
Экспериментальный	МАОУ СОШ № 73	25 человек	6 мальчиков, 19 девочек

Выбор данных школ обоснован тем, что в ходе нашего исследования мы хотели **изучить роль влияния углубленного изучения предметов искусств на формирование креативности у младших школьников, а также проанализировать различия сформированности вербальной и невербальной креативности, в соответствии с образовательным профилем школы.**

Главным отличием и особенностью школы № 73 «Лира» является то, что она объединяет в себе общее и дополнительное образование детей. Учащиеся, наряду с учебой по общеобразовательным предметам, осваивают различные виды искусств: целые классы школы состоят из музыкантов, певцов, танцоров и художников. Задача «Лиры» - вырастить из своих учеников интеллектуально развитую и творчески мыслящую личность. При этом школа № 63 не осуществляет углубленное изучение предметов искусств.

Таким образом, **в ходе нашего исследования мы хотим найти подтверждение следующей гипотезе:** уровень сформированности креативности у учащихся школы № 73 «Лира» будет выше, чем в школе № 73.

Для того, чтобы проверить данную гипотезу, была проведена диагностика в контрольном и формирующем классах (табл. 3).

Для определения уровня вербальной креативности использована диагностика по методике «Наборщики» (Л. Ю. Субботиной). Данная методика относится к методу анализа продукта деятельности и применима в рамках урока литературного чтения как индивидуальная самостоятельная работа, где ученику необходимо из набора слов составить как можно больше слов за отведенное время (рис. 2).

Таблица 3

Диагностическая модель исследования

Креативность (компоненты / виды)	Беглость	Разработанность	Оригинальность	Гибкость
Невербальная	Краткий тест креативности «Закончи рисунок» Э.П. Торренса			
Вербальная	Методика «Наборщики» Л.Ю. Субботиной			–

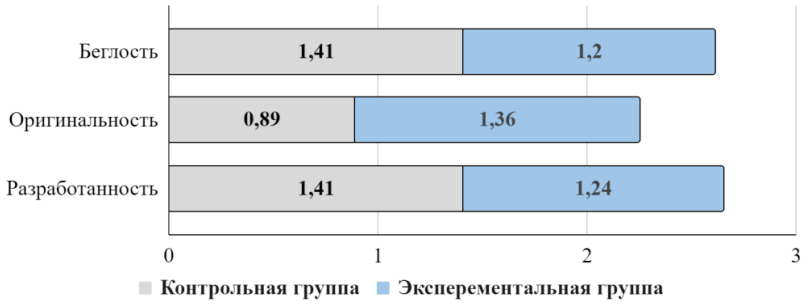


Рис. 2. Уровень сформированности компонентов вербальной креативности (методика Л. Ю. Субботиной «Наборщики», N=52 (25/27), апрель-май 2022)

Полученные результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что по таким компонентам как беглость (1,41 б.) и разработанность (1,41 б.) сформированность явления выше у контрольной группы. Высокий уровень оригинальности (1,36 б.) показывает экспериментальная группа. Следовательно, вербальная креативность лучше развита у детей из обычной общеобразовательной школы. В «Лире» дети больше погружены в свой внутренний мир, уделяют большое количество времени репетициям, что не дает им в полной мере развивать свои речевые навыки и навыки по производству словесных продуктов. В свою очередь учащиеся школы № 63 в полном объеме выполняют работу с текстами произведений, чаще формулируют свои мысли во время учебных бесед и представляют доклады перед классом. Все это позитивно влияет на вербальную креативность учащихся. Однако компонент оригинальности больше развит у детей из «Лиры», по причине «шаблонного» мышления в обычных школах, из-за которого учащимся школы № 63 тяжело продуцировать качественно новые идеи, в отличие от детей, обучающихся в обстановке свободы творчества и мысли.

Для определения уровня невербальной креативности у учащихся использована диагностика по методике Э. П. Торренса «Закончи рисунок». Данная методика относится к методу анализа продукта деятельности, ее цель заключается в том, чтобы выявить уровень качества творческой деятельности у детей. Ученикам предлагается дорисовать рисунки и дать им название. Для того, чтобы оценить уровень креативности школьника, необходимо соотнести работу ребенка с возможными результатами ее выполнения (рис. 3).

По данным результатам мы наблюдаем, что все компоненты (беглость - 9,84 б., гибкость - 8,56 б., разработанность - 21,24 б.), кроме оригинальности (10,28 б.) наиболее сформированы у экспериментальной группы, обучающейся в школе №73, – следовательно, уровень развития невербальной креативности у них выше. По результатам работы можно сделать вывод: творчески одаренные дети более активно включаются в процесс создания качественно новых продуктов, они себя чувствуют более уверенно в свободном поле творчества, демонстрируя в итоговом продукте множество детально проработанных идей совершенно разных категорий. То, что учащиеся школы № 63, контрольная группа, показали результаты несколько ниже, возможно, связано с тем, что в обычных школах зачастую от детей ждут конкретного результата работы, верного ответа, правильного рассуждения, одинаковых работ, и наличия хотя бы минимального уровня выполнения задания. Именно поэтому им гораздо сложнее дался процесс завершения фигур по методике. Дети не вдавались в детализированное представление своих идей, при этом справлялись с меньшим количеством заданий и придерживались строго одной-двух тем в своих рисунках.

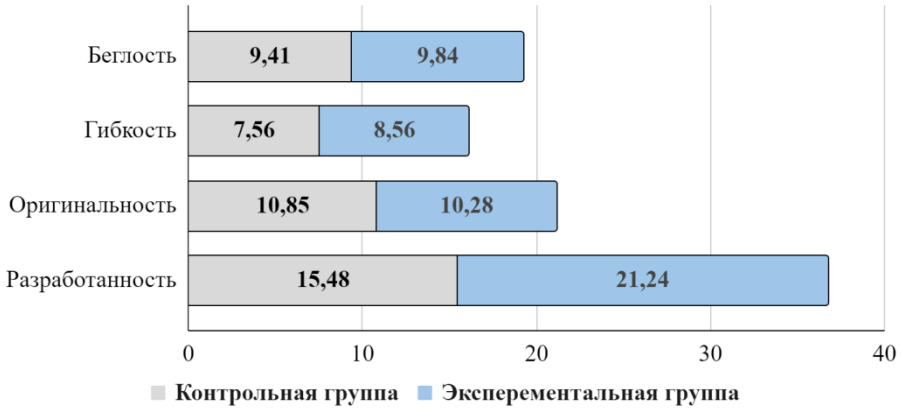


Рис. 3. Уровень сформированности компонентов невербальной креативности (методика Э. П. Торренса «Закончи рисунок», N=52 (25/27), апрель-май 2022)

Полученные результаты мы проанализировали по U-критерию Манна-Уитни, при критическом значении U-критерия на уровне 0,05 и 0,01, и выяснили, что статистически значимые отличия имеют по невербальной креативности такие компоненты как оригинальность, разработанность и гибкость, а по вербальной - оригинальность (табл. 4).

Таблица 4

Анализ значимости и различий по U-критерию Манна-Уитни по компонентам креативности

Компонент креативности	Среднее значение		Значение U эмпирического	
	Экспер. гр.	Контрол. гр.		
Невербальная креативность (по методике «Закончи рисунок» Э.П. Торренса)				
Беглость	9,84	9,41	310.5	Зона незначимости
Оригинальность	10,28	7,56	165	Зона значимости
Разработанность	21,24	15,48	152	Зона значимости
Гибкость	8,56	10,85	105,5	Зона значимости
Вербальная креативность (по методике «Наборщики» Л.Ю. Субботиной)				
Беглость	1,20	1,41	281,5	Зона незначимости
Оригинальность	1,36	0,89	226,5	Зона значимости
Разработанность	1,24	1,41	291	Зона незначимости

Проанализировав все полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что в МАОУ СОШ № 73 «Лира» с углубленным изучением предметов искусств, у учащихся в связи с направленностью работы школы более развит **невербальная** креативность, а в МАОУ СОШ №63, где школьники учатся по общей образовательной программе, наоборот - **вербальная.** Таким образом, гипотеза исследования, поставленная в начале нашей работы, доказана.

Школа с углубленным изучением предметов искусств позволяет формировать и развивать креативность учащихся в условиях свободы творческой деятельности. Благодаря тому, что дети совмещают дополнительное образование в учебном процессе (играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют, рисуют) они легче продуцируют любое количество качественно новых идей, видят широту и их разноплановость, при этом детально разрабатывая каждую из них. Главным отличием является то, что учащиеся этой школы более замкнуты в себе, меньше общаются между собой, поэтому демонстрируют результаты выше по невербальной креативности, что стоит учесть в процессе организации формирующей работы, включать в образовательный процесс больше бесед, диспутов и других диалогических

форм для развития умения выражать свои мысли и представлять их, написание отзывов и рассказов позволит фиксировать, описывать и прорабатывать возникшие идеи, чтобы они обрели завершенную форму. Учитывая особенности детского коллектива, педагогу предстоит организовать качественный образовательный процесс, всесторонне развивающий учащихся начальной школы

Список источников

1. Агеева Л.В. Развитие творческих способностей младших школьников / Л.В. Агеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения, 2017. №2. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29252754 (дата обращения 10.10.2022).
2. Белова Е. С., Ищенко И. П. Исследование особенностей развития творческого мышления у детей 5–6 лет // Школа здоровья. 1995. Т. 2. № 3. С. 21–30. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26722288 (дата обращения 15.10.2022).
3. Жукова Е.С., Артеменков С.Л., Богоявленская Д.Б. Исследование интеллектуальной активности в младшем школьном и подростковом возрасте / Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. С. 11-29. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36951768 (дата обращения 15.10.2022).
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Е. П. Ильин. – Питер: СПб., 2009.
5. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 2018. – 11 с. (дата обращения 05.10.2022).
6. Олехнович М. О. Творческий потенциал интеллектуального уровня ребенка // Ананьевские чтения, 1997: Тезисы научно-практической конференции. СПб., 1997. С. 98–100. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37162041 (дата обращения 05.10.2022).
7. Радомская О. И. Творческое развитие обучающихся в образовательном пространстве школы / Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования: Сборник научных трудов / Сост. Е. М. Акишина, Т. А. Касимова, Д. В. Поль – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017 – 307 с. (дата обращения 10.10.2022).
8. Разумникова О.М. Особенности структуры образной креативности у школьников младшего и старшего возраста / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 88-97. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42700273 (дата обращения 10.10.2022).
9. Семилеткина М. С. Взаимосвязь особенностей мотивационно-смысловых образований дошкольников с показателями тестовой и поведенческой креативности. Интеллект и творчество: Сб. научных трудов. М., 1999. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15970464 (дата обращения 05.10.2022)
10. Фидельман М. И. Динамика развития творческой и интеллектуальной одаренности в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. канд. наук. М., 1994.
11. Torrance E. P. The nature of creativity as manifest in the testing // R. Sternberg, T. Tardif (eds.). The nature of creativity. Cambridge: Cambr. Press, 1988. P. 43-75.

© Е.А. Журавлевич, А.Д. Косенко, 2023

УДК 82.091

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ХУДОЛЕЙ ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА
студентка 2-го курса кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь, Россия.

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о роли литературоведческого анализа в обучающей программе по «Литературному чтению», не только как метода обучения, но и как средства, используемого для всестороннего развития младшего школьника.
Ключевые слова: литературоведческий анализ, художественное произведение, метод, тема, жанр, авторский замысел.

LITERARY BASES FOR ANALYSIS OF A ARTWORK

Khudoley Victoria Dmitrievna

Annotation: This article discusses the role of literary analysis in the curriculum for "Literary Reading", not only as a teaching method, but also as a means used for the comprehensive development of a younger student.
Key words: literary analysis, work of art, method, theme, genre, author's intention

В настоящее время значительный интерес учителей и методистов вызывает роль анализа художественных произведений и место этого анализа в учебном процессе. В большей степени это связано с возможностями современного преподавателя – многие методы и подходы делают возможным начало литературоведческого разбора с начальной школы. В связи с высокой интенсивностью обучающего процесса, большим разнообразием учебных программ и одновременной необходимостью формировать всесторонне развитую личность каждого обучающегося, возникает вопрос о необходимости совмещения этих аспектов, что способствует значительной популярности анализа художественного текста среди педагогов младших классов [1].

Данный вопрос исследовали многие именитые психологи, педагоги и методисты, однако в различных направлениях. Так Г.А. Гуковский, Ю.М. Лотман и А.И. Билецкий рассматривали принципы изучения художественного текста. Л.П. Доблаев больший акцент делал на проблеме осмысления текста, как субъективного отражения изложенных в нем проблемных ситуаций. М.А. Рыбникова и Н.Д. Молдавская рассматривали проблему углубленного изучения текста. М.Г. Качурин и В.Д. Кучинский полагали, что в изучении художественного текста следует делать акцент на самостоятельной работе над произведением. Л.А. Новиков определял текст как объект лингвистических исследований и большее значение выделял лексикону. Б.О. Корман и Б.А. Буяльский занимались разработкой методик чтения художественного текста.

Тексты, предложенные для разбора учащимися начальной школы, как правило созданы для описания какого-либо явления окружающего мира. Их цель – погрузить юного читателя в выдуманный автором мир и предложить ему оценить плод авторского воображения. Многие авторы придерживаются

позиции, что цель художественного текста не только и не столько в понимании идеи и смысла того, о чем сказано, сколько в том, как эту информацию автор нам преподносит. Действительно, читателям, особенно юного возраста, как в начально школе, интереснее и проще воспринимать текст с «легким повествованием». В связи с этим имеет смысл рассмотрение текста со стороны художественного стиля речи, на признаках которой следует остановиться несколько подробнее.

Значительную роль в восприятии школьниками художественного текста играет система художественных средств выразительности: сравнения, эпитеты, метафоры, анафоры, литоты, аллегории и многие другие [2]. Именно они дают автору возможность обогатить повествование и сделать текст неповторимым, оригинальным и специфичным для данного конкретного автора. Немаловажна роль средств выразительности в формировании эмоциональной окраски текста, которая так важна для юных читателей. Ничто так не привлекает внимание школьников младших классов в прочтении, как те эмоции, которые они испытывают поле него. Именно художественный стиль повествования позволяет автору поделиться со своим читателем определённой гаммой эмоций, своим настроением, мировоззрением и пониманием действительности. Также немаловажным аспектом является наличие авторского замысла, то есть его идеи [3]. Именно вокруг нее и формируется все повествование, именно она обеспечивает целостность системы повествования, его логичность. Исключив из этой системы одно предложение, мы можем потерять весь смысл повествования.

Анализ по своей сути является чрезвычайно важной составляющей учебного процесса, поскольку на данный момент нет другого подобного метода исследования, который смог бы произвести настолько полное исследование художественного текста [4]. Есть много способов проведения литературоведческого анализа. Это может быть описание свойств и особенностей каких-то частей или иных элементов текста. Или же мы производим оценку текста целиком, объединив все его структуры и составляющие. В любом случае, аналитическая работа чрезвычайно объемна и является первостепенной частью научного изучения художественного произведения.

Анализу любого художественного произведения должно предшествовать его прочтение и восприятие, то есть личностную интерпретацию учащимся текста художественного произведения [5]. Немаловажным аспектом восприятия является эмоциональное состояние, вызываемое текстом. В связи с этим первой и одной из главных задач преподавателя становится введение школьников в произведение, возбуждение в них интереса к прочитываемому, что возможно также и при выражении личной позиции преподавателя к данному произведению [6]. Здесь скрывается определенная проблема – дети с каждым годом читают все меньше, предпочитают другие развлечения. Однако учитель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы вызвать у младших школьников интерес к художественной литературе. Именно поэтому анализу и прочтению предшествует подготовительная работа – изучение отрывков произведения, эмоциональных сцен, проведение бесед, рассматривание иллюстраций, обсуждение сцен, аналогичных описанной в произведении и тому подобное [7]. Для детей младшего школьного возраста такой подготовительной работай может стать изучение малых фольклорных жанров, например, загадок, показ репродукций картин, демонстрация слайдов, прослушивание музыкальных произведений. Важно отметить, что на данном этапе активная роль принадлежит учителю.

Произведение, предназначенное для анализа, необходимо прочитать дважды [8]. Первое прочтение производится учителем и дает ученикам общее представление об идее произведения и его содержании. При этом книги у детей закрыты, они полностью сосредотачиваются на слушанье произведения. Учащиеся знакомятся с событиями, происходящими в произведении, с его сюжетом. Производят оценку эмоциональной составляющей произведения. На втором этапе устанавливают причинно-следственные связи в развитии сюжета, выясняют мотивы поведения действующих лиц и их характерные черты. Раскрывается композиция произведения, производится анализ изобразительных средств, которые упоминались ранее. На третьем этапе производится оценка и сравнение героев, обобщается идея повествования, производится оценка художественной и эстетической ценности произведения, дети выполняют творческие задания. Конечной целью анализа является выяснение идеи через работу над образами, композицией, художественно-изобразительными средствами, через поступки героев, их взаимоотношения и отношение автора к данным героям [9].

В процесс анализа художественных произведений различных жанров можно использовать несколько способов: проводить работу по выяснению смысла отдельного отрывка, если заданное произведение небольшого объема, или проводить анализ по логически законченным частям, которые определяет учитель. Другой способ – постановка вопроса к прочитанной части. Вопросы помогают выяснить идею, осмыслить позицию автора, сформировать собственное отношение к прочитанному. Важным элементом анализа является словарная работа, выяснение лексического значения непонятных слов помогает младшему школьнику более точно понять содержание произведения, авторскую позицию.

Выделяют несколько основополагающих принципов литературоведческого анализа. Во-первых, текст любого художественного произведения стоит в первую очередь рассматривать с точки зрения искусства и расценивать его как элемент оного. Следовательно, и изучать его необходимо с учетом исторических и культурных особенностей того периода, когда данное произведение было создано. Во-вторых, исследователю необходимо ознакомиться с материалами, непосредственно связанными с художественными особенностями данного литературного произведения. Необходимо заблаговременно изучить информацию о литературном жанре и направлении произведения, плане его идейно-композиционного построения, ознакомиться с системой главных и второстепенных лиц, персонажей и образов. В-третьих, необходимо проанализировать позицию автора, его замысел, что поможет понять и примерить на себя мировоззрение автора, оценить принципы его мировосприятия и его специфику. Помимо этого, важным является полное изучение содержания художественного текста.

Таким образом, литературоведческий анализ позволяет подробно изучить художественное произведение со всех сторон и рассмотреть все основные аспекты изучения. К главным компонентам относят автора произведения, его тему, проблематику и идею, жанр и род произведения, сюжет и композицию, главных и второстепенных героев, художественную речь автора, нравственную ценность и воспитательное значение изучаемого произведения [10].

Главной целью литературоведческого анализа художественного произведения в начальных классах является понимание школьниками темы и главной идеи предложенного им текста, осознание и выявление ими авторской позиции и изучение главных персонажей и характеров действующих лиц. Начиная во второго класса, важна интерпретация и анализ теста, в котором определенная жизненная ситуация, которая станет новой для младшего школьника, с которой он еще не сталкивался с своей жизни. Важно отметить, что анализ художественного произведения следует начинать только после подробного освоения юными читателями самого произведения, его первичного и вторичного прочтения [11]. Только в этом случае у школьников сформируется необходимое для анализа эмоциональное отношение к произведению, изображенным в нем героям и ситуациям.

Важно отметить, что литературоведческий анализ художественного произведения, направлен, в первую очередь, на создание эмоционального фона от прочтения произведения, на усиление эффекта от первого прочтения произведения и углубление понимания. Значительна роль анализа и в формировании и развитии определенных личностных качеств юного читателя, в закреплении у него морально-эстетических и духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, при анализе художественного текста важно учесть три основных аспекта:

– эмоциональный – анализ вызывает у детей интерес, впечатления, чувства, что чрезвычайно важно на первом этапе изучения.

– познавательный – анализ позволяет учащимся ознакомиться с историческими и культурными особенностями периода жизни автора, литературой того или иного народа.

– воспитательный – анализ формирует морально-нравственные качества школьников, развивает воображение, эстетическое чувство прекрасного и творческое мышление.

Существует ряд критериев комплексного анализа художественного теста учениками начальных классов. Чрезвычайно важна избирательность анализа, преподаватель должен сделать акцент именно на тех составляющих элементах, которые наиболее ярко выражают основную мысль произведения. Также стоит отметить, что при разборе учитываются особенности жанра, в котором написан текст. Анализ произведения школьниками должен оказывать влияние на их общее и литературное развитие, формировать у младших школьников определенные социальные знания, навыки и умения, которые

необходимы для более полного понимания и оценки предложенного произведениях [12]. В связи с тем, что полноценный анализ текста требует его многократного прочтения, процесс анализирования оказывает положительное влияние на качество чтения, что также очень важно для детей младшего школьного возраста.

Роль учителя – правильно организовать и построить систему задаваемых им вопросов таким образом, что ответ на них будет побуждать ученика снова обращаться к тексту и работать с ним. Чрезвычайно важно продумать вопросы заблаговременно, что позволит детям детально изучить произведения и активирует разговор в формате полилога, когда каждый сможет высказать свою позицию. Это способствует формированию и развитию связной речи, побуждает ребенка отстаивать свое мнение и прислушиваться к чужому.

Таким образом, литературоведческий анализ способствует всестороннему развитию ребенка как личности. В процессе литературоведческого анализа художественного произведения младшие школьники проходят долгий путь поиска, отстаивают свою позицию, учатся понимать окружающих их людей. Таким образом, всестороннее развитие личности юного читателя – главнейшая задача учителя младших классов.

Список источников

1. Гуковский, Г.А. Изучение литературного произведения в школе: методологические очерки / Г.А. Гуковский. – М.: Просвещение, 1966. – 266 с.

2. Лотман, Ю.М. Структура художественного текста / Ю.М. Лотман. – СПб.: Искусство, 1998. – 285 с.

3. Билецкий, А.И. Избранные труды по теории литературы / А.И. Билецкий. – М.: Просвещение,1964. – 482 с.

4. Доблаев, Л.П. Логико-психологический анализ текста: (На материале школьных учебников) /Л.П. Доблаев. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1969. – 172 с.

5. Рыбникова, М.А. Избранные труды / ред. коллегия: Д.Д. Благой и др.; сост. В.В. Щевелев; Акад.пед. наук РСФСР. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 609 [2] с.

6. Молдавская, Н.Д. Литературное развитие младших школьников в процессе обучения: теоретиче-ские вопросы: дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.02 / Н.Д. Молдавская. – М.: РГБ, 2002.

7. Качурин, М.Г. Самостоятельная работа учащихся над текстом художественного произведения (вV–VIII класах) / М.Г. Качурин, М.А. Шнеерсон. – Л.: Учпедгиз РСФСР, 1960. – 196 с.

8. Кучинский, В.Д. Самостоятельная работа учащихся над текстом художественных произведений /В.Д. Кучинский. – Омск: Омское Зап. Сиб. изд., 1967. – 90 с.

9. Новиков, Л.А. Художественный текст и его анализ / Л.А. Новиков. – М.: ЛКИ, 2007. – 304 с.

10. Корман, Б.О. Изучение текста художественного произведения: учебное пособие / Б.О. Корман. –М.: Просвещение, 1972. – 113 с.

11. Анафиева, Э.Р. Методические основы анализа художественного текста в начальной школе на уроках литературного чтения / Э.Р. Анафиева, И.А. Чеботарева // Январские педагогические чтения, 2015, № 1. – С. 94-98. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/297660

12. Таюпова, О.И. Аспекты изучения художественного текста / О.И. Таюпова // Вестник Башкирского университета. – 2013. – № 2. – С. 493-497. – ISSN 1998-4812. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/290466

© В.Д.Худолей

УДК. 355.233.231.1

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ЕГОРОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА
студентка ГБПОУ «Воробьевы горы»;
ТЯНУТОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ,
ЧУГУНОВ ЕГОР ДМИТРИЕВИЧ
учащиеся 10 «Б» класса
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Научный руководитель: Кочемирова Наталья Федоровна
преподаватель, магистр психологии
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Аннотация: в статье авторы раскрывают понятийный аппарат термина «патриотизм», рассказывают о главных факторах развития патриотических чувств молодежи. Проводят экспериментальное исследование, направленное на определение уровня духовно-нравственного воспитания и сформированности понятий «патриот» и «патриотизм». Приводят заключение относительно воспитания патриотизма у молодежи.
Ключевые слова: патриот, патриотизм, духовная нравственность, воспитание, молодежь.

DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PATRIOTISM IN MODERN YOUTH

Egorova Ksenia Pavlovna,
Tyanutov Mikhail Dmitrievich,
Chugunov Egor Dmitrievich

Scientific adviser: Kochemirova Natalya Fedorovna

Abstract: in the article, the authors reveal the conceptual apparatus of the term "patriotism", talk about the main factors in the development of patriotic feelings of young people. Conduct an experimental study aimed at determining the level of spiritual and moral education and the formation of the concepts of "patriot" and "patriotism". They give a conclusion regarding the education of patriotism among young people.
Key words: patriot, patriotism, spiritual morality, education, youth.

Важное значение в воспитании и развитии нравственных качеств современной молодежи играет семья и образование. Несомненно, они являются источником патриотической идеи и любви к Родине.

В настоящее время органами власти принят ряд государственных документов, направленных на патриотическое воспитание молодежи Российской Федерации, цель которых создание мощной платформы, на которую будет опираться политика страны.

Патриотизм, достаточно сложное и многогранное явление, которое неоднократно изучалось на рубеже веков философами, политологами, социологами, педагогами и другими исследователями [3, с. 23].

Опираясь на анализ понятийного аппарата, в трактовке словаря иностранных слов, патриотизм (от греческого πατριώτης - соотечественник, πατρίς - отечество) - это любовь к Родине, преданность

своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите[1].

Одними, из главных факторов развития патриотических чувств у современной молодежи являются:

- семья и авторитетные взрослые;
- образование;
- принятие исторических фактов о подвиге своего народа;
- интеллектуальность;
- инициативность;
- умение отстаивать свою позицию во благо.

В образовательных учреждениях проблема развития патриотических чувств является одним из основных вопросов воспитания обучающихся. С учениками работа по развитию патриотических чувств представляет определенную сложность, поскольку такие понятия, как «патриотизм» и «патриот» еще не совсем сформированы.

В педагогике и психологии многие ученые проводят исследования по проблеме развития духовно-нравственного воспитания, одним из которых является чувство патриотизма [2, с.39]. На основании этого мы планировали и проводили эксперимент.

Экспериментальная работа проходила на базе отделения общего образования «Лицей Воробьевы горы». Выборку составили обучающиеся в количестве 50 человек в возрасте от 14 до 16 лет, из которых 29 девочек и 21 мальчик. Обучающиеся были поделены на две подгруппы исходя из примерного равенства.

Для определения уровня духовно-нравственного воспитания была использована методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»[4].

Она состоит из 31 вопроса, по которым возможны три варианта ответов. С помощью этого тестирования выявляют: сформированность ориентации на «другого человека»; безнравственные ориентации; эгоистические позиции; несформированность нравственных отношений; неустойчивое, импульсивное поведение.

Таблица 1

Уровень определения нравственной воспитанности обучающихся, по методике Н.Е.Щурковой

Группы	Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 Подгруппа	3	12	5	20	7	28	10	40
2 Подгруппа	2	8	3	12	8	32	12	48

Результаты диагностики посредством теста-опросника Н.Е.Щурковой показали: в 1 подгруппе с низким уровнем нравственной воспитанности 10 человек, что свидетельствует о низком уровне нравственности.

Средней уровень нравственной воспитанности у 7 человек, что свидетельствует о недостаточном развитие нравственных качеств.

Выше среднего уровня показали 5 чел, что свидетельствует о среднем уровне нравственного воспитания.

Высокий уровень показали 3 человека, что свидетельствует о достаточно высоком уровне нравственности.

В 2 подгруппе с низким уровнем нравственной воспитанности 12 человек, что свидетельствует о низком уровне нравственности.

Средней уровень нравственной воспитанности у 8 человек, что свидетельствует о недостаточном развитие нравственных качеств.

Выше среднего уровня показали 3 чел, что свидетельствует о среднем уровне нравственного воспитания.

Высокий уровень показали 2 человека, что свидетельствует о достаточно высоком уровне нравственности.

Более наглядно результаты исследования по данной методике представлены на рис. 1.

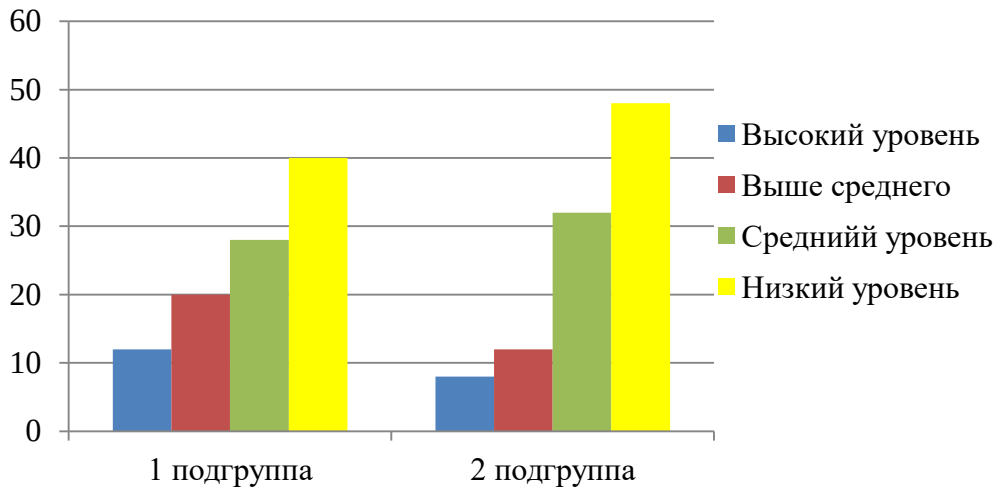


Рис. 1. Уровень определения нравственной воспитанности обучающихся, по методике Н.Е.Щурковой

По результатам исследования у 1 и 2 подгруппы преобладает низкий уровень духовной нравственности.

Следующим этапом исследования явился опрос «Уровень Патриотизма», для этого подгруппы были вновь объединены в одну группу в количестве 50 человек:

1. Любите ли Вы Родину (Да. Нет.)?
2. Являетесь ли Вы патриотом (Да. Нет)?
3. Где прививается любовь к Родине: семья?
4. Где прививается любовь к Родине: школа?

Ответы представлены на рис. 2.

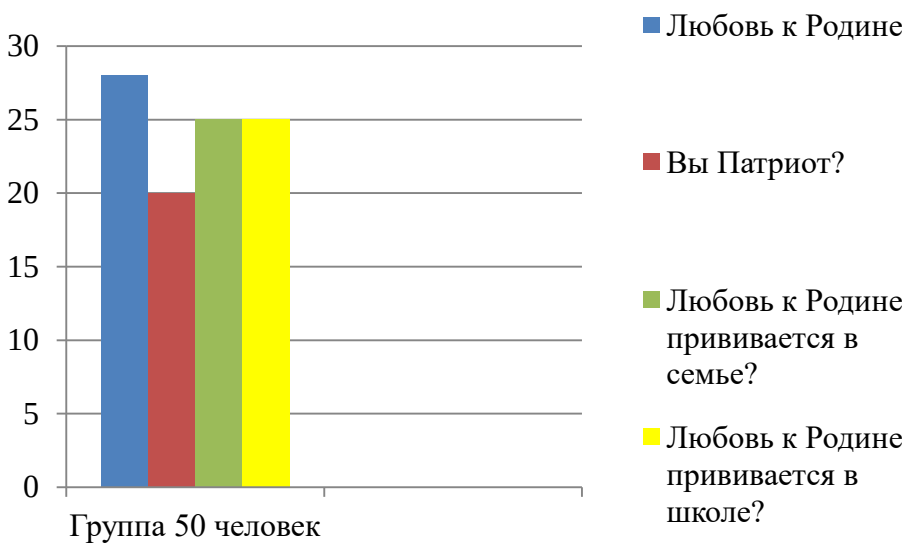


Рис. 2. Результаты опроса «Уровень Патриотизма»

Проведенное исследование по результатам опроса показало, что, в большинстве своем, респонденты любят Родину (28 человек), относительно вопроса: «Являетесь ли Вы патриотом»? 20 из 50 испытуемых ответили положительно, 30 учащихся, в комментариях, написали, что сомневаются либо не знают определения «патриотизм» и «патриот». И показатели, по вопросу: «Где прививается любовь к Родине: семья или школа»? оказались равными, то есть респонденты считают, что и семья, и образование вносят одинаковый вклад в формирования чувств любви к родному краю.

Проведенный эксперимент доказывает, что у некоторых представителей молодого поколения действительно отсутствует сформированность понятий: «патриот» и «патриотизм». Восполнить пробел возможно путем семейного воспитания и обучения в образовательных организациях.

Воспитание непрерывно связано с обучением, они идут одновременно, постоянно пересекаясь. Таким образом, духовно-нравственное воспитание формирует у обучающихся не только чувства, но и качества личности.

Список источников

1. Большой словарь иностранных слов // https://gufo.me/dict/foreign_words
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения.- М.: ПСТГУ, 2019. – 382 с.
3. Даева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащийся молодежи // Человек и образование. 2012. №1. С. 130-133.
4. Методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щуркова (тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым) //psylist.net/praktikum/00176.htm

УДК 373.3:37.014.14

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ГРИГОРЬЕВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА
студентка 2–го курса кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно– педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: данная статья посвящена методике преподавания русского языка, основанных на обучении грамоте. В статье описываются основные принципы обучения грамоте, такие как систематичность, поэтапность и индивидуальный подход к каждому ученику. Также рассматриваются различные методы и приемы, которые помогают детям лучше усваивать правила русского языка и развивать навыки грамотного письма. Статья представляет интерес для учителей русского языка, а также для всех, кто интересуется проблемами обучения грамоте.
В статье рассмотрены важные аспекты в формировании орфографического навыка у детей начальных классов, что будет полезным учителям начальной школы.
Ключевые слова: младшие школьники, грамота, урок, проблемы обучения.

BASICS OF LITERACY TEACHING

Grigorieva Daria Dmitrievna

Annotation: This article is devoted to the methodology of teaching the Russian language based on literacy. The article describes the basic principles of literacy teaching, such as systematic, step-by-step and individual approach to each student. Various methods and techniques are also considered that help children better learn the rules of the Russian language and develop literate writing skills. The article is of interest to teachers of the Russian language, as well as to anyone interested in the problems of literacy.
The article discusses important aspects in the formation of spelling skills in primary school children, which will be useful for primary school teachers.The article discusses important aspects in the formation of spelling skills in primary school children, which will be useful for elementary school teachers.
Key words: younger schoolchildren, literacy, lesson, learning problems.

Статья на тему «Основы обучения грамоте» является актуальной, поскольку грамотность является одним из основных навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Недостаточная грамотность может привести к трудностям в общении, учебе, работе и повседневной жизни в целом. Поэтому обучение грамотности является важным заданием для образовательной системы и требует постоянного совершенствования методик и подходов к обучению. В данной статье рассматриваются основы обучения грамоте, включая методы и технологии, которые могут помочь учащимся успешно освоить навыки грамотности. Эта статья будет полезна для педагогов, родителей и всех, кто интересуется проблемами образования и развития личности.

Цель статьи: выявить и объяснить проблемное изучение младших школьников на уроках русского языка.

К концу обучения грамоте первоклассники должны не только приобрести базовые фонетические знания и умения, которые необходимы для овладения элементарным чтением и письмом, но и приобрести первоначальное представление о языке и речи.

Обучение грамотности является важным заданием для образовательной системы. Различные методы и технологии могут помочь учащимся успешно освоить навыки грамотности. Важно использовать индивидуальный подход к каждому ученику, а также использовать интерактивные технологии, игры и различные методы чтения. Только так можно обеспечить эффективное обучение грамотности и

помочь детям успешно освоить этот важный навык.

«Русский язык» или «Родной русский язык» – первый учебный предмет, с которым знакомится ребенок, пришедший в школу [1, с. 366]. А это значит, что именно на урок русского языка в первую очередь ложится реализация положений системно–деятельностного подхода, лежащего в основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
2. роли и знания видов деятельности и форм общения для определенных целей образования и воспитания и путей их достижения;
3. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Грамотность - это один из важнейших навыков, которые необходимы в жизни каждого человека. Умение грамотно писать и говорить на русском языке открывает двери к образованию, карьере и личному развитию. Однако, как правило, этот навык не приходит сам по себе, а требует усилий и времени для его освоения. В данной статье мы рассмотрим основные методы обучения грамотности и приемы, которые помогают детям лучше усваивать правила русского языка и развивать навыки грамотного письма

Первым принципом обучения грамотности является систематичность. Учитель должен понимать, что процесс обучения грамоте - это долгосрочный процесс, который требует постоянной работы и усилий. Учитель должен разбивать материал на маленькие части и преподавать его поэтапно. Например, сначала нужно научиться писать буквы, затем слова, затем предложения и т.д.

Второй принцип - индивидуальный подход к каждому ученику. Каждый ребенок уникален, и учитель должен учитывать его индивидуальные особенности при обучении грамотности. Например, некоторым детям нужно больше времени для того, чтобы запомнить правила, а другим нужно больше практики.

Третий принцип - использование различных методов и приемов. Учитель должен использовать различные методы и приемы, чтобы сделать уроки интересными и занимательными. Например, игры, конкурсы, песни и т.д. могут помочь детям лучше запоминать правила русского языка.

Также не стоит забывать про различные методы обучения грамоте в начальной школе, ведь они помогают учителю наиболее эффективно преподнести ученикам нужную информацию.

Одним из наиболее эффективных методов обучения грамотности является методика звукового анализа. Этот метод заключается в том, что дети учатся распознавать звуки в словах и соотносить их с буквами. Например, учитель может произносить слово "мама" и показывать детям буквы "м", "а", "м", "а". Затем дети должны соединить буквы в слово.

Еще одним методом обучения грамотности является методика чтения с пониманием. Этот метод заключается в том, что дети учатся читать тексты и понимать их содержание. Учитель может задавать вопросы по тексту, чтобы проверить понимание детьми прочитанного.

Кроме того, важным методом обучения грамотности является методика написания диктантов. Диктанты помогают детям улучшать свои навыки письма и правильно использовать грамматические правила.

На уроках обучения грамотности детям помогают развивать общеречевые навыки, улучшать слуховое и зрительное восприятие, улучшать произношение и пространственную ориентацию, а также развивать мелкие мышцы рук. Учебный процесс строится на основе знакомства с окружающими предметами и явлениями, а также на проведении дидактических игр. Основными задачами являются первоначальное обучение чтению и письму, формирование фонетических умений, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, совершенствование речевой деятельности и знакомство с учебной книгой и художественной литературой (инсценирование сказок, чтение басен, и т.д.). [2, с. 48].

На уроках грамотности для детей важно развивать различные навыки, такие как общение, восприятие, произношение и мелкая моторика. Учебный процесс строится на знакомстве с окружающим миром и играх, а главной задачей является обучение чтению и письму, формирование фонетических умений, развитие фонематического слуха и расширение словарного запаса. К концу основного периода, дети должны владеть важными умениями, такими как: правильное произношение звуков, определе-

ние звукового состава слова, разделение на слоги, запись слов и различение букв.

В современной школе принят звуковой аналитико–синтетический метод обучения грамоте. Специальные исследования и школьный опыт показывают, что дети, приходящие в I класс, по своему психическому развитию готовы и к восприятию отдельных звуков, и к таким мыслительным операциям, как анализ и синтез [3, с. 78].

Следует уточнить, что метод обучения в методической науке понимают как способ обучения и в связи с этим способ работы учащихся, при помощи которых достигается приобретение необходимых навыков в практике речи и усвоение знаний родного языка.

В период обучения грамоте огромное внимание уделяется развитию фонематического слуха, т.е. умения различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слов и из слогов. Учащиеся должны «узнавать» фонемы не только в сильных, но и в слабых позициях, различать варианты звучания фонемы. Это, в свою очередь, позволяет формировать орфографическую зоркость, которая является залогом успешности освоения грамотного письма [4, с. 366].

В современной начальной школе используют аналитико–синтетический метод обучения грамоте, реализуемый следующими приемами: звуковой анализ слова, слого–звуковой анализ слова, звуко–буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез [5, с. 144].

В период обучения младших школьников оценок за их труд по традиционной пятибалльной системе не ставят. Учитель хвалит ученика за верно выполненное задание словами («хорошо», «молодец», «умница» и т.п.), отмечает правильно прописанную букву (элемент буквы, слово), хвалит за аккуратность, послушание, внимание, помощь товарищам на уроке.

Некоторые учителя используют карточки в виде стилизованных персонажей, например:

- изображающие буратино, отмечая работу ребенка на уроке ключиками разных цветов (красный, желтый и зеленый), что соответственно означает «пять», «четыре», «три»;
- изображающие цветочек, на него приклеивают бабочек, также обозначающие цветами степень оценки.

Дети сразу понимают, что это те же оценки, и часто можно услышать от учеников: «А у меня опять тройки! Смотрите, много зеленых бабочек.». Следует понимать, что степень успешности получения навыка зависит от целого ряда обстоятельств: психических и физиологических особенностей организма ребенка, его домашней среды, самочувствия в конкретный момент обучения, субъективности учительского отношения и т. п. Поэтому дидакты и психологи категоричны в своих требованиях не оценивать труд первоклассника даже в такой адаптированной форме, как «ежики», «цветочки», «звездочки» и т. п. Приказом Министерства образования и науки РФ установлено требование по завершении I класса не выставлять оценок ни в дневник, ни в личное дело ученика.

Список источников

1. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя / [Сост. Волина В.В.]. – М.: Просвещение, 1991. – 366 с.

2. Соболева, О.Л. Волшебный черновичок. Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1+2 классы + тетрадь для словесного творчества. Радуга речи для четырёхлетней начальной школы / О.Л. Соболева. – 2–е изд., перераб. – Волгоград: Альянс «Югполиграфиздат», 2013. – 48 с.

3. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения [Текст] / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. – Москва: ИНТОР, 1998. – 78 с.

4. Занимательное азбуковедение / [Сост. Волина В. В.]. – М.: Просвещение, 1991. – 366 с.

5. Игра и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста / [Сост. Радянська школа]. – Киев, 1987. – 144 с.

7. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4–7 лет. Методическое пособие / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

8. Нечаева, Н. В. Азбука: учебник по обучению грамоте / Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. – 16–е изд. – Москва: Развивающее обучение, 2017. – 107 с.

9. Успенская, Л. П. Учитесь правильно говорить: книга для учащихся: в 2 ч. / Л. П. Успенская, М. Б. Успенский. – Москва: Просвещение, 1991–1992. – 318 с.

10. Ушинский, К. Д. Родное слово / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Мангазея: Дет. лит. Сиб. отд–ние, 1999. – 447 с.

11. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь : программа адаптации детей к школьной жизни / [Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова]; Департамент образования г. Москвы; Московский центр качества образования. – Москва: Московский центр качества образования, 2010. – 116 с.

© Д.Д.Григорьева2023

УДК 330

КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА РОНАЛЬДА Д. ДЕЙВИСА

ГЕРАСИМЕНКО НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА
студент
ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

Научный руководитель: Мальчевская Марина Леонидовна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО "ХГУ им. Н.Ф. Катанова"

Аннотация. Дислексия является одной из наиболее распространенных проблем обучения у детей младшего школьного возраста. Это затруднение чтения и правописания, которое часто ведет к снижению уверенности в себе, низкой успеваемости и проблемам социализации. Одним из способов коррекции дислексии у младших школьников является использование метода Рональда Д. Дейвиса.
Метод Рональда Д. Дейвиса является индивидуальным подходом к коррекции дислексии. Он основан на том, что дислексия не является дефектом, а скорее способностью мозга работать визуально-пространственно. Этот метод помогает детям с дислексией развивать навыки визуальной памяти и концентрации, а также улучшать их способность к чтению и правописанию.
Актуальность данной темы заключается в том, что дислексия является распространенной проблемой среди младших школьников, и она может оказать значительное влияние на их учебный процесс и социальную адаптацию. Коррекция дислексии с помощью метода Рональда Д. Дейвиса может быть эффективным способом помочь детям справиться с этой проблемой и повысить их успеваемость в школе, а также уверенность в себе и социальную адаптацию.
Ключевые слова: дислексия, коррекция, школьники, дети, метод Рональда Д. Дейвиса, дефект, навык.

CORRECTION OF DYSLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON THE USE OF THE RONALD D. DAVIS METHOD

Gerasimenko Natalia Konstantinovna

Supervisor: Malchevskaya Marina Leonidovna

Annotation: Dyslexia is one of the most common learning problems in primary school children. This is a difficulty in reading and spelling, which often leads to a decrease in self-confidence, low academic performance and problems of socialization. One of the ways to correct dyslexia in younger schoolchildren is to use the Ronald D. Davis method.
The Ronald D. Davis method is an individual approach to the correction of dyslexia. It is based on the fact that dyslexia is not a defect, but rather the ability of the brain to work visually and spatially. This method helps children with dyslexia develop visual memory and concentration skills, as well as improve their ability to read and spell.
The relevance of this topic lies in the fact that dyslexia is a common problem among younger schoolchildren,

and it can have a significant impact on their learning process and social adaptation. Correction of dyslexia using the Ronald D. Davis method can be an effective way to help children cope with this problem and improve their academic performance at school, as well as self-confidence and social adaptation.
Keywords: dyslexia, correction, schoolchildren, children, Ronald D. Davis method, defect, skill.

Дислексия - это расстройство, которое затрудняет правильное чтение и написание у детей. Дети с дислексией могут иметь трудности с распознаванием слов, правильным их произношением и правописанием. Это не связано с недостатком интеллекта или образования, а скорее с трудностями в обработке языка в мозге. Дислексия обычно выявляется у детей в возрасте от 5 до 12 лет, но может продолжаться во взрослом возрасте.

Метод Рональда Д. Дейвиса – это комплексный подход к коррекции дислексии и других нарушений обучения, который основывается на идее, что визуальное восприятие является ключевым фактором в освоении чтения и письма. Основной принцип метода заключается в том, что дети должны научиться «воспринимать» буквы и слова так же, как их звуки. В своей книге "Дар дислексии" Дэвис не скрывает, что не является экспертом, но пишет, что "выдрал себе волосы" из-за проблем с обучением и поэтому решил помочь другим.

Следует отметить, что метод, предложенный Рональдом Дэвисом, действительно дал определенные результаты и помог преодолеть трудности с запоминанием алфавита. Да, дети обучаются основным навыкам чтения и могут преодолеть трудности, связанные с пропуском букв при чтении. Однако часто бывает трудно улучшить скорость чтения, и все еще существуют значительные проблемы с пониманием прочитанного.

Метод Рональда Д. Дейвиса включает в себя ряд техник и упражнений, направленных на улучшение визуальной и пространственной ориентации, расширение словарного запаса, а также развитие творческого мышления. Некоторые из этих техник включают в себя использование конструктора Lego для восприятия пространства, использование цветовых пятен для улучшения восприятия формы и размера, а также визуализацию слов и звуков для улучшения понимания. Подход Дэвиса к исправлению дислексии предполагает прохождение определенных этапов:

- Первый - это фиксация "мысленного взора". Эта техника предполагает обучение созданию мысленных образов, с помощью которых можно легко представить окружающий мир с закрытыми глазами. (Но читать можно только с открытыми глазами!). Эта методика также учит создавать мысленные образы, активизируя правое полушарие, но навыки грамотного чтения и письма достигаются благодаря активной работе левого полушария.

- Второе - это создание "локуса", который позволяет человеку с дислексией концентрироваться на устном и письменном слове. С помощью словесных инструкций и визуализации создается уникальная точка для каждого человека. Как только дислексик сможет стабилизировать свое чувство направления, используются мультисенсорные техники.

Поэтому можно сказать, что программа коррекции по методу Дэвиса больше соответствует принципам нейролингвистического программирования, то есть человеческий мозг просто "запрограммирован" вести себя определенным образом в типичных ситуациях. Соответственно, если человек попадает в незнакомую среду, мозг уже не знает, как себя вести. Коррекционную работу по этому методу нельзя сравнить с терапией, предлагаемой традиционной медициной. Здесь дислексиков рассматривают не как пациентов, а как людей с уникальным способом визуального мышления. Несомненно, они обладают богатым воображением и ярким чувством восприятия. В то же время они воспринимают мир не так, как принято считать. Дислексики испытывают трудности и дезориентацию, когда представляют себе определенные образы, и поэтому не могут правильно завершить мыслительный процесс. Первый этап заключается в определении наиболее уязвимой области дислексика. Например, дети часто переживают из-за насмешек сверстников или по причине заниженной самооценки. Крайне важно выявить психологические последствия патологии и проводить с ними грамотную коррекционную работу. Лишь после этого специалист выявляет степень сложностей с восприятием.

Упражнение. Ребенка просят представить себе конкретный предмет на ладони. Чтобы помочь дислексику создать целостный образ, специалист задает несколько наводящих вопросов: "Какого цвета этот предмет? Какова его форма? Каков его размер? Каков вес?". Также предлагается изменить параметры воображаемого предмета, увеличить или уменьшить его, переложить в другую руку и т.д.

Целью этой практики является применение так называемого "глаза разума", который позволяет создать в воображении модель реальности об окружающем мире. Когда человек с дислексией сможет с легкостью выполнить это упражнение, он может переходить к следующему этапу коррекции.

Переключение

Для того чтобы в сознании дислексика возникали точные образы, его необходимо научить отключать дезориентацию, которая возникает каждый раз, когда он начинает создавать образ, не соответствующий полученной информации. Для этого Дэвис предлагает создать "локус" - определенное место, где человек мысленно фиксирует свое видение и осознание.

Упражнение. Попросите человека с дислексией представить прямую линию, исходящую из предмета, который лежит на ладони, через кончик носа и затылок. Эта линия заканчивается примерно в 20 см над затылком - это и есть местонахождение "точки локуса". В противном случае ребенка можно попросить представить, что его сознание переключается на человека, стоящего позади него.

Когда образ точки локуса закреплен в сознании дислексика, нет необходимости подробно представлять линии, идущие от объекта. В свою очередь, ребенок сможет контролировать чувство направления и воспринимать образ так, как его видят другие.

Дезориентация и тестирование

Когда человек с дислексией входит в состояние дезориентации, процесс установления "точки ориентации" и сохранения ее в течение длительного времени может быть очень трудным. Многие люди начинают чувствовать головную боль и даже чрезмерное напряжение мышц шеи. Для того чтобы не потерять контроль над "мысленным взором" и избавиться от этого дискомфорта, необходимо исключить.

Упражнение. Поощряйте человека с дислексией использовать свое воображение для создания чувства спокойствия и расслабления, которое распространяется не только на тело, но и на "точку ориентации".[3]

Настройка

На ранних стадиях терапии "точка ориентации" дислексика довольно неустойчива, поэтому важно научить его определять ее местоположение. Только умея точно устанавливать оптимальные точки, можно контролировать чувство ориентации и управлять дислексией в целом.

Координация

Дети с дислексией испытывают трудности с координацией движений и правильным определением левого и правого. После успешной идентификации и настройки "глаза разума" следует выполнять специальные упражнения, которые помогают избавиться от неуклюжести и путаницы.

Освоение символов

Воображение людей с дислексией способно воспринимать только трехмерные изображения. Чтение, в свою очередь, основано на понимании ими печатных двумерных символов, что делает обучение непреодолимо трудным для таких детей.

Последовательное чтение

Дислексики воспринимают письменную информацию последовательно, а не букву за буквой. При изучении слова такие дети угадывают, к какому предмету или явлению оно относится. Необходимо развивать навык непрерывного чтения, выделяя отдельные слоги и буквы. Понимание прочитанного на начальных этапах не рассматривается.

8. Освоение значения слов

Некоторые части речи, такие как предлоги и соединительные слова, не имеют конкретных определений. Присутствие этих слов беспокоит дислексика и нарушает дальнейший процесс чтения. Поэтому необходимо развивать навык восприятия смысла таких конструкций, чтобы не потерять "локус".[1]

Цель метода Дэвиса - устранить чувство дезориентации и установить напротив него фиксированную "точку направления". Таким образом, внимание и воображение человека сосредотачивается на создании реалистичных образов на основе слов, написанных на странице.

Этот метод помогает справиться с дислексией в большинстве случаев, независимо от возраста человека с данной патологией. Метод состоит из комплекса мер, которые можно разделить на восемь этапов.

Метод Рональда Д. Дейвиса позволяет детям с дислексией улучшить свои способности в чтении и письме, а также укрепить свою уверенность и мотивацию в учебе. Кроме того, он также способствует развитию творческого мышления и улучшению общих учебных навыков, что может оказать положительное влияние на успехи ребенка в школе и в жизни в целом.

Расписание курса составляется индивидуально. Дэвис считал, что полностью вылечить дислексию невозможно, но дети, прошедшие курс у специалиста по дефициту внимания, способны контролировать проявления расстройства.

Дислексия - это не болезнь, а корректируемая инвалидность. У таких известных людей, как А. Эйнштейн, Г.Х. Андерсен, Петр Великий и Леонардо да Винчи, были проблемы с чтением. Дислексия не помешает ребенку добиться успехов в школе, но важно как можно раньше обратиться к специалисту. Наиболее популярным методом коррекции является метод Дэвиса. Он позволяет принять свою инвалидность и научиться справляться с симптомами дислексии.[2]

Таким образом, метод Рональда Д. Дейвиса является индивидуальным подходом к коррекции дислексии. Он основан на том, что дислексия не является дефектом, а скорее способностью мозга работать визуально-пространственно. Этот метод помогает детям с дислексией развивать навыки визуальной памяти и концентрации, а также улучшать их способность к чтению и правописанию. В целом, использование метода Рональда Д. Дейвиса для коррекции дислексии у младших школьников является актуальной темой, которая может иметь значительное влияние на улучшение учебного процесса и социальной адаптации детей.

Список источников

1. Коррекция дислексии по методу Дейвиса. [Электронный ресурс] - Режим доступа URL:http://karkusha.su/korrektsiya-disleksii-po-metodu-deyvisa/

2. Дислексия у детей. [Электронный ресурс] - Режим доступа URL:https://www.rusdyslexia.ru/disleksiya-u-detei/

3. Как преодолеть дислексию. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL:https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kak_preodolet_disleksiyu,_zanimayas_po_sisteme_dejvisa/

© Н.К.Герасименко, 2023

УДК:1174

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЗОРОВ КИТАЙСКОГО ЛАКА И ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИЗО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВЭЙ ЛАЙ

студента 2 курса магистратуры Института изящных искусств художественно-графического факультета, кафедры рисунка, очной формы обучения, профиль/направление 44.04.01 Педагогическое образование. Изобразительное искусство в художественном образовании Московского педагогического государственного университета

Научный руководитель Аманжолов Сейткали Абдикадырович,
д.п.н, проф

Аннотация: проанализируйте художественный потенциал узоров И в обучении искусству в начальной школе через цели обучения искусству в пятом классе. Художественный потенциал узоров лаковой посуды китайского И для формирования художественной культуры детей.Искусство лаковой посуды китайского И способно воспитать у детей эмоционально-ценностное отношение к декоративно-прикладному искусству, эстетическое чутье, уважение к традициям и культуре народов России и других многонациональных стран.
Ключевые слова: Лаковое искусство, художественный потенциал, изобразительное искусство, начальная школа, образование.

THE ARTISTIC POTENTIAL OF CHINESE LACQUER PATTERNS AND FOR TEACHING FINE ARTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Wei Lai

Scientific supervisor Amanzholov Seytkali Abdikadyrovich

Abstract: Through the art teaching objectives of the fifth grade, analyze the artistic potential of Chinese Yi lacquerware patterns and their role in art teaching in primary schools. The artistic potential of Chinese Yi lacquerware patterns on the formation of children's art culture. The art of Chinese Yi lacquerware is able to instill in children an emotional and valuable attitude towards arts and crafts, aesthetic talent, respect for traditions and cultures of Russian and other multinational peoples.
Keywords: Lacquer art, artistic potential, fine art, elementary school, education.

Основным моментом декоративной живописи является ее художественность, то есть дети могут запечатлеть красоту природы и воссоздать ее. В связи с этим народные орнаменты имеют важное воспитательное значение. В процессе оценивания и изучения украшений можно ощутить сочетание различной графики и цветов, гармонию и единство узоров и цветов, красоту различных форм. У ребенка начинает проявляться творческая инициатива, он хочет пробовать создавать красивые узоры с простыми формами. Все это приучает детей к творчеству.

ФГОС четко определяют требования к результатам освоения образовательных программ Инди-

видуальные, метадисциплины и дисциплины, формирование Универсальной образовательной деятельности (УОД), эти требования воплощаются в освоении программных результатов программы дисциплины. "Изобразительное искусство".

Согласно положению ФГОС процесс обучения не может ограничиваться только лишь усвоением системы знаний, умений и навыков. Отныне он становится процессом развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Изучение изобразительного искусства в V классе направлено на то, чтобы были достигнуты следующие цели:

— формирование художественной культуры учащихся через восприятие и деятельностное освоение образно-выразительного языка искусства;

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к декоративно-прикладному искусству (уникальному народному, классическому и современному), эстетических чувств, уважения к традициям, культуре народов многонациональной России и других стран;

— овладение основами языка декоративно-прикладного искусства, опытом практической творческой деятельности.[3,с.4]

Проанализируйте художественный потенциал узоров И в обучении искусству в начальной школе через цели обучения искусству в пятом классе.

Художественный потенциал узоров лаковой посуды китайского И для формирования художественной культуры детей. С точки зрения художественных образов, художественные образы лаковых изделий И в Китае в основном происходят из естественной жизни.Что касается форм, в соответствии с различными типами и особенностями моделирования, упомянутыми выше, они имеют богатые художественные образы. Среди них виды и формы посуды хорошо отражают соотношение «функции и красоты». Знакомя детей с формами и модельными характеристиками различных видов лаковых изделий, можно объяснить детям, в чем заключается функциональность художественных работ. Функция посуды – не только воплощение жизни, но и моделирующая характеристика лаковой посуды И, являющейся воплощением эстетики. Функциональность и эстетику можно количественно определить как материальные потребности и духовные потребности.Взаимосвязь между функцией и эстетикой лаковой посуды китайского И является последовательной и взаимодополняющей.Его можно использовать в качестве хорошего художественного образовательного материала для обучения детей и удовлетворения их материальных потребностей. Гармония мир и духовный мир.

Органическое свойство декоративной композиции стилизованное преображение любой натуры, выявление нарядности, красочности , узорчатости реального мира.[4,с.6]

С точки зрения выражения языка, узоры лаковой посуды И также уделяют большое внимание духовной функции лакового искусства национальности И.

Образцы лакового искусства И, отраженные в его эстетике, в основном являются воплощением его эстетических характеристик. Будь то лаковая посуда повседневного использования, тесно связанная с одеждой людей, пищей, жильем, транспортом и т. д., или лаковая посуда с духовными функциями для просмотра, все они без исключения воплощают фактор красоты. Эти черты являются не только ярким проявлением материализованных художественных способностей народа И. Знакомя детей с историей, созданием, концепцией и тем, как рисовать декоративные узоры узоров лаковой посуды И, дети могут понять, в чем красота украшения. Обучение детей рисованию узоров на лаковых изделиях китайской национальности И является художественным методом формирования декоративных форм. Образцы лаковой посуды народности И выбирают образы природы, упорядочивают, программируют, стилизуют и идеализируют образы природы и духовных верований. Форма узора лаковой посуды народности И символизирует выбранный образ. Знакомство детей с узором лаковой посуды национальности И может развивать у детей символическое выражение мышления, воспитывать у детей обобщение в творческой деятельности, выражать сложные и трудно обобщаемые образы, улучшать воображение детей. и преувеличенный характер узора лаковой посуды национальности И абстрагирует выбранное изображение, а знакомство детей с узором лаковой посуды национальности И может развивать у детей индуктивные способности и развивать способность детей понимать структуру, цвет и

движение конкретных наблюдаемых изображений. Моделирование такие методы, как обобщение, компромисс, преувеличение, упрощение и деформация, выполняются в соответствии с законом и преобразуются в абстрактную форму, состоящую из геометрических фигур точек, линий и поверхностей.

Композиционная красота этнической лаковой посуды китайского И выражается в гармонии, симметрии, поочередном использовании различных элементов и взаимной поддержке, образуя яркую композицию и полную выразительной силы. Изучая узорную композицию лаковой посуды И, дети могут понять законы композиционной красоты.

Арнхейм предложил в «Теории цвета», «что выражение цвета основано на ассоциации».[1]

В силу различий в жизненной среде, психологических качествах и национальном характере у разных национальностей разные ассоциации и эстетика цвета. С точки зрения выбора цвета, использования и расположения лаковой посуды китайской национальности черный, красный и желтый образуют контраст и используются поочередно в ярких и чистых цветах, полных ритма и перекликающихся друг с другом, что приводит к гармоничному ритму. , бодрый, великолепный, с уникальной эстетикой. Благодаря обучению дети могут чувствовать цветовые эмоции, цветовой контраст и гармонию.

Буровкина Л.А. упомянула: «Выбор в качестве средств воспитания художественно-эстетической культуры декоративно-прикладного искусста в объяснении тем, что по своей эстетической особенности и условности оно очень близко детям («самое ближнее искусство»), по своей наглядно-образной специфике оно доступно восприятию ребенка, чем профессиональное искусство, благополучие и разнобразие его многих жанров, вызывающих особый интерес и желание заниматься декоративно-прикладным творчеством».[2,с.203]

Содержание образовательно-воспитательного процесса необходимо направлять на освоение учащимися приоритетных направлений базовой культуры – культуры жизненного самоопределения; нравственной культуры; интеллектуальной, экологической, физической и художественной культуры в «целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства»[5, с. 23]

Рождение лаковой посуды народности И в Китае связано с исследованием и созданием природы народом И. Богатая лаковая посуда пронизывает повседневную жизнь народа И. Для детей знакомство с лаковой посудой И может заставить их задуматься о сходных национальных культурах в собственной стране, найти ту же логику и познакомиться с различными национальными художественными культурами. Стараться объяснить детям историю национального искусства, способы его создания, уметь воспитывать у детей эмоционально-ценностное отношение к декоративно-прикладного искусству (уникальному народному, классическому и современному), эстетическое чутье, уважение к традициям и традициям народов культуры России и других многонациональных стран.

Список источников

1. Арнхейм. <Теории цвета> 1980.
2. Буровкина Л. А. Основы декоративно-прикладного искусства : монография / Л. А. Буровкина; Департамент образования города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города - Москва : МГПУ, 2016. - 203 с.
3. Горяева Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс. М.2005.-4с.
4. Ломов С.П., Игнатьев С.Е.,Карамзина М.В: Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. Часть 2. М.2012.-6с.
5. Федеральный закон: Выпуск 13(339). Об образовании. – М.: ИНФРА-М, 2006. - С. 23.

УДК 378

DIGITAL LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN THE NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA

АЛЕКСАНДРОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
МОРДВИНЦЕВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА
студенты
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Ильиных Татьяна Валентиновна
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье обсуждается важность цифровой грамотности в изучении иностранного языка, а также способы ее развития и интеграции в процесс обучения для улучшения успеваемости учащихся и повышения общего качества образования. В статье рассматриваются текущие исследования готовности применения цифровых технологий, даются сведения о препятствиях и проблемах. В статье также освещаются принципы развития цифровой грамотности при изучении иностранных языков, такие как интеграция цифровых технологий в учебную программу, предоставление доступа к аутентичным материалам, содействие сотрудничеству и общению, поощрение инноваций и творчества, а также поддержка профессионального развития.
Ключевые слова: цифровая грамотность, изучение иностранного языка, интеграция цифровых технологий, развитие цифровой культуры.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЗИУ РАНХИГС

Aleksandrova Viktoriia Vladimirovna
Mordvintseva Daria Vitalievna

Scientific advisor: Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract: The article discusses the importance of digital literacy in foreign language learning, and how it can be developed and integrated into the teaching and learning process to improve student outcomes and enhance the overall quality of education. It explores current research on the readiness to apply digital technologies and provides insights into the barriers and challenges in doing so. The article also highlights the principles of developing digital literacy when learning foreign languages, such as integrating digital technologies into the curriculum, providing access to authentic materials, promoting collaboration and communication, fostering innovation and creativity, and supporting professional development.
Key words: digital literacy, foreign language learning, integration of digital technologies, development of digital culture.

As the world becomes increasingly digitalized, the importance of digital literacy in various fields has become more pronounced than ever before. In education, digital literacy has emerged as a crucial component for students and teachers alike, enabling them to effectively navigate the rapidly changing technological landscape. When it comes to foreign language learning, digital technologies offer many opportunities for enhancing the learning experience and providing access to authentic materials that enable students to practice their language skills in real-life situations. This article explores the concept of digital literacy and its relevance in the context of foreign language learning. We will discuss how digital literacy can be developed and integrated into the teaching and learning process to improve student outcomes and enhance the overall quality of foreign language education. Additionally, we will examine the results of a recent study on the readiness of foreign language teachers to apply digital technologies in their classrooms and provide insights into the barriers and challenges they face in doing so. Overall, this article aims to shed light on the role of digital literacy in foreign language education and offer practical strategies for incorporating digital technologies into the language classroom.

Recent research has shown that over 80% of individuals use the Internet on a daily basis through various technologies. The integration of information and communication technologies has become an essential part of our lives, even in higher education. It is no longer just technical disciplines that require digital technology, but also humanities subjects that make use of different technological means for teaching. Educators must have sufficient knowledge of digital technology to be competent enough to teach while maintaining professionalism and a high level of digital culture. In the current situation where digital learning is necessary, teachers must be able to supplement missing materials with different resources and organize and transmit information effectively. However, many teachers still struggle with digital technology, which hinders their ability to conduct online classes properly. This highlights the importance of improving the digital literacy and culture of modern teachers, as it will improve the quality of both traditional and online education. Various documents, both international and national, such as recommendations from UNESCO, statements from the UN General Assembly, Russian state educational standards and other public programs like Russia's digital economy initiative support this need.

The UN defines digital intelligence as the ability to safely and effectively manage, understand, integrate, share, evaluate, create, receive, and access information using digital devices and network technologies to participate in economic and social life. The state educational standard for higher professional education emphasizes that a specialist in any field must not only know national and foreign advancements in science and technology, but also be aware of new educational standards and professional-specific foreign language studies that target future professional activity. [5]. Experts have long been discussing ways to increase the digital competence through integrating media and information culture. Development of digital literacy is essential, particularly in a remote environment. It is important to note that digital literacy is not a natural quality of persons born in the age of digitalization, but rather a system of knowledge, skills, and attitudes that must be consciously developed and controlled.

Researchers state that digital literacy encompasses a person's understanding of basic informatics concepts, the role of information technology in society, and the ability to work with information flows. [6] Professional skills related to information and communication technologies include developing and utilizing technological potential, exploiting digital potential for learning, developing and promoting one's information culture, collaborating through digital means, self-assertion personally and professionally using a digital form, and developing critical thinking in accordance with digital. [2, 6-7].

It is important to incorporate digital technologies into foreign language classes and increase digital literacy and culture of all participants in the educational process, as they are essential components of modern professional competence. By using digital resources, social media, and other tools of the university's information and educational environment, foreign language teachers can develop digital literacy and effectively solve educational and professional tasks online. The use of digital teaching aids in language classes also motivates students and provides opportunities for communication, participation in various speech situations, and problem-solving exercises, thus, developing digital competence.

Digital competence refers to the ability to use and benefit from various digital technologies in a compe-

tent way, including searching for information, communicating with others, creating content, and using digital tools. [7, 112] In general, we can formulate 5 criteria to determine the level of digital competence:

- Technical Skills: This criterion measures the student's ability to use digital tools and applications effectively, including their proficiency in using various hardware devices, software programs, and online platforms.
- Information Management: This criterion assesses the student's ability to search for, evaluate, organize, and use information from digital resources such as databases, online journals, and websites.
- Communication Skills: This criterion evaluates the student's ability to communicate effectively through digital channels, including email, social media, instant messaging, and video conferencing.
- Digital Ethics: This criterion measures the student's understanding of responsible and ethical behavior when using digital technology, including respect for others' privacy, intellectual property rights, and security considerations.
- Digital Citizenship: This criterion measures the student's awareness of their role in the digital world, including knowledge of online safety, cyberbullying, and digital citizenship principles.

The current approach to learning is not just about passing on knowledge and skills, but also about developing persons who can adapt to the constantly changing conditions of the modern world. As times change and attitudes towards education evolve, new methods are being developed to ensure that learning is steered in the right direction. With the rapid evolution of the world, traditional approaches to work are becoming outdated, making it crucial for education to seek out new ways and strategies to keep up. By using innovative techniques, universities are teaching students to embrace new ideas and advancements. [8, 37] As communication becomes more complex, with increasing cultural and linguistic diversity, the concept of literacy has expanded beyond traditional skills and areas of application. Literacy now needs to consider social, technological, and economic factors. Two significant shifts have revolutionized literacy - one from dominant text to image-based communication, and the other from books to screens. This shift requires a higher level of readiness to perceive visual information, as modern culture moves towards the power of images over words. Electronic media combines various channels of information, including textual, visual, and auditory, facilitating multilateral interaction between communication parties. [1, 108-109] When it comes to developing digital literacy, multimodality is a powerful tool because it enables learners to engage with information and ideas in a variety of ways and to make connections between different modes of communication. Multimodality refers to the use of multiple modes or mediums of communication, such as text, images, audio, and video, to convey meaning. By engaging with the material through these different modes, the student is able to develop a more comprehensive understanding of the subject matter and to apply this knowledge in a variety of contexts. [4, 199-200]

To improve the learning activities of students, new ways and means of enhancing educational technologies are needed due to the intensification of the educational process. The focus should be on productivity, creativity, and mobility, with an emphasis on scientific thinking. Developing scientific thinking is the main objective of the educational process when implementing these technologies. [3, 127] The North-West Institute of Management, RANEPA, is adherent to several principles of development of digital literacy when learning foreign languages, which can be formulated as follows:

- Integration of digital technologies into the curriculum. The integration of digital technologies into the foreign language learning curriculum is an essential component in developing digital literacy. Educators must be open to embracing modern technological devices and techniques to enhance the learning experience of their students.
- Access to authentic materials. Digital technologies enable access to a wide range of authentic materials, which provide opportunities for students to practice their language skills in real-life situations. Authentic materials include videos, audio files, and web pages that allow students to develop their listening, speaking, reading, and writing skills more effectively.
- Collaboration and communication. Foreign language learning is a collaborative process that requires communication between teachers and students. Digital technologies provide opportunities for students to interact with each other and communicate with their instructors, which can enhance their language proficiency, critical thinking skills, and collaboration skills.

- Innovation and creativity. Innovation and creativity are key components of digital literacy development. Teachers must embrace innovative teaching approaches and encourage students to use creative methods to practice their language skills using digital technology.
- Professional development. Teachers must develop their own digital literacy skills to support their students' learning needs. Continuous professional development provides opportunities for educators to learn new tools and techniques to enhance the quality of language education.

In conclusion, we can say that digital literacy is an essential component of foreign language learning in the modern era. It provides opportunities for students to practice their language skills using authentic materials and enables teachers to enhance the quality of teaching and learning. The study conducted on the readiness of foreign language teachers to apply digital technologies in their classrooms reveals that many educators recognize the importance of digital literacy and are willing to embrace modern technological devices to improve the learning experience. However, there are still barriers and challenges that need to be addressed, including inadequate training and support, lack of access to technology, and resistance to change. To overcome these challenges, it is important to provide teachers with adequate support and training, create a culture of innovation, and integrate digital literacy into the curriculum. By doing so, we can ensure that future generations of language learners are well-equipped with the necessary skills to navigate the ever-changing technological landscape and succeed in a globalized world.

References

1. Ilinykh T.V. Characteristics of Application of the Theory of Multimodal Learning in Modern Higher Education // В книге: Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. Айларова З.А., и др. Петрозаводск, 2022. С. 104-120.
2. Авилкина И.Н. Цифровая грамотность преподавателя иностранного языка в онлайн-эпоху: формирование и развитие // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2021. Т. 10. № 3. С. 4-11.
3. Ильиных Т.В. Рабочие тетради как средство самостоятельной работы студентов // В сборнике: Наука сегодня: факты, тенденции, прогнозы. Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 127-128.
4. Малетова М.И., Новикова Л.А. Цифровая грамотность студентов вузов: вызовы и возможности // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 30. № 2. С. 195-203.
5. Новый ФГОС 3 поколения. - URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos-2020
6. Программа «Цифровая экономика. Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Сайт Правительства РФ: - 2018. – 28 июля. -URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.ru%2f
7. Соболева Ж.С. Теоретические предпосылки формирования понятий "цифровая грамотность" и "цифровая компетенция" // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2019. № 13. С. 110-114.
8. Ястребова Е.В., Ильиных Т.В. Использование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) на занятиях по иностранному языку в СЗИУ РАНХИГС // Студенческий. 2020. № 21-3 (107). С. 35-37.

УДК 373.3

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

СИВЦЕВА САЙЫЫНА АЙЫЛГАНОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова»

Научный руководитель: Шадрина Софья Николаевна
к.п.н, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития позитивной самооценки младших школьников. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося. Самооценка играет значимую роль в становлении индивидуальных особенностей и возрастных характеристик младшего школьника. Вопрос о развитии самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.
Ключевые слова: самооценка, позитивная самооценка, младшие школьники, классный коллектив, развитие позитивной самооценки. Даны основные определения понятию “позитивная самооценка”.

DEVELOPMENT OF POSITIVE SELF-ESTEEM IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN A CLASSROOM ENVIRONMENT

Sivtseva Sayna Aylganovna

Scientific adviser: Shadrina Sofya Nikolaevna

Abstract: this article discusses the problem of developing positive self-esteem in younger schoolchildren. Self–esteem is the most important psychological factor in the formation of a student's educational activity. Self-esteem plays a significant role in the formation of individual characteristics and age characteristics of a younger student. The question of the development of self-esteem in primary school is currently relevant. The basic definitions of the “positive self-esteem" conception are given.
Keywords: self-esteem, positive self-esteem, junior school children, classroom staff, development of positive self-esteem.

В настоящее время формирование самостоятельной и инициативной личности с активной жизненной позицией является главной задачей школы. Это значит, что надо формировать учащегося в роли субъекта учебной деятельности с помощью развития позитивной самооценки личности, которая в дальнейшем станет частью основы для самопознания и самообразования.

В младшем школьном возрасте ребенок осознает самого себя, свои мотивы и потребности в окружающем мире. Поэтому важно именно в этот период заложить основу для развития позитивной самооценки.

Отечественные психологи тщательно изучили вопрос самооценки из-за проблемы развития и

формирования самосознания. Эти исследования провели на основе двух групп вопросов. К первой группе вопросов относятся работы таких психологов, педагогов, как: Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. С. Рубинштейн, М. Н. Скатки. Они проанализировали теоретически и методологически вопрос формирования самооценки в рамках более широкой и общей проблемы развития личности.

Другая сторона исследования включает в себя работы и публикации таких психологов, педагогов, как: А. И. Липкина, Е. А. Серебрякова, В. А. Горбачева. Они рассматривали самооценку в более узком направлении, а именно вопросы, связанные с самооценкой, ее взаимосвязью и оценкой другими.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного складывания самооценки личности. Как свидетельствуют исследования Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Р. Бернса, К.Р. Роджерса, И.И. Чеснокова, самооценка может быть завышенной и заниженной, позитивной и негативной. Она может различаться по степени устойчивости, самостоятельности и критичности.

В современном школьном обучении основное внимание обращают на формирование у младшего школьника знаний, умений и навыков, не обращая особое внимание на более глубокие личностные образования и те аспекты личности ученика, которые отвечают за развитие у младшего школьника когнитивных способностей, к которым относится одна из важных составляющих – самооценка. Положительная самооценка – основа, которая только начала закладываться в дошкольном возрасте, непосредственно оказывает влияние на успешное обучение ученика в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Вступление ребенка в школьный коллектив - огромный шаг для развития его личности. Под влиянием коллектива у ребенка младшего школьного возраста постепенно формируется более высокий тип социальной направленности личности, с интересом к коллективным ценностям. В этом возрасте ребенка активно влечет к обществу других детей, он начинает интересоваться общественными делами своего класса, стремится сам определить свое место в коллективе сверстников.

Для того чтобы выявить уровень развития позитивной самооценки младших школьников была проведена опытно-экспериментальная работа. Экспериментальная работа осуществлялась нами в МБОУ «Намская средняя общеобразовательная школа им. И.С. Гаврильева». Было отобрано два параллельных класса 4 «а» и 4 «б», в каждом из которых обучаются по 28 учащихся. В качестве контрольной группы был определен 4 «а» класс, а в качестве экспериментальной группы – 4 «б» класс.

На первом этапе исследования нами была проведена экспериментальная работа, цель которой состояла в выявлении уровня развития позитивной самооценки младших школьников.

Для реализации цели научного эксперимента были поставлены следующие задачи:

1) выявить критерии и показатели развития позитивной самооценки младших школьников, подобрать диагностические средства;

2) выявить уровень развития позитивной самооценки младших школьников;

3) провести обработку и анализ полученных результатов.

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня развития позитивной самооценки младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент

3 этап – контрольный эксперимент.

Для диагностики развития позитивной самооценки младших школьников мы использовали методики «Три оценки», «Исследование самооценки», «Нарисуй себя».

Констатирующий эксперимент показал, что уровень развития позитивной самооценки младших школьников у экспериментальной группы развит недостаточно. На основе констатирующего этапа была определена цель формирующего: осуществить формирование позитивной самооценки младших школьников в условиях классного коллектива. В ходе формирующего эксперимента проводилась целенаправленная работа по созданию условий для развития позитивной самооценки в условиях классного коллектива.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проходил в экспериментальной группе.

За период работы с экспериментальным классом были использованы специальные методы и приемы, позволяющие формировать позитивную самооценку: для этого, был снижен уровень тревожности ребенка, развивались коммуникативные навыки учащихся, у ученика создавалось ощущение поддержки в классном коллективе, закреплялось позитивное отношение к школе. Все это достигалось через коллективную игровую, творческую и внеучебную деятельность под руководством педагога.

Таблица 1

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Ыmсыы санаам суох (В душе нет места на зависть)»	Познакомить учащихся с понятием «зависть»; развить мотивацию к самосовершенствованию личности, воспитывать положительные качества характера.
2	«Мин үчүгэй киһибин (Качества хорошего человека)»	Исследовать свои положительные качества и развивать позитивную самооценку личности.
3	«Бэйэбин хайдах таптыыбыный? (Как полюбить себя?)»	Побудить школьников к осмыслению своих возможностей, качеств и места среди людей.
4	«Мин үчүгэй доҕорбун (Я хороший друг)»	Провести самооценку учащимися собственных качеств и мотивировать желание самоизменения; сформировать доброжелательные дружеские отношения между ребятами
5	«Бу дойдуга мин кимминий? (Кто я в этом мире?)»	Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека.
6	«Мин тугу таптыыбын? (Что я люблю)»	Способствовать лучшему осознанию своих интересов; учить мысленно вставать на позицию другого человека, чтобы лучше понять его интересы.

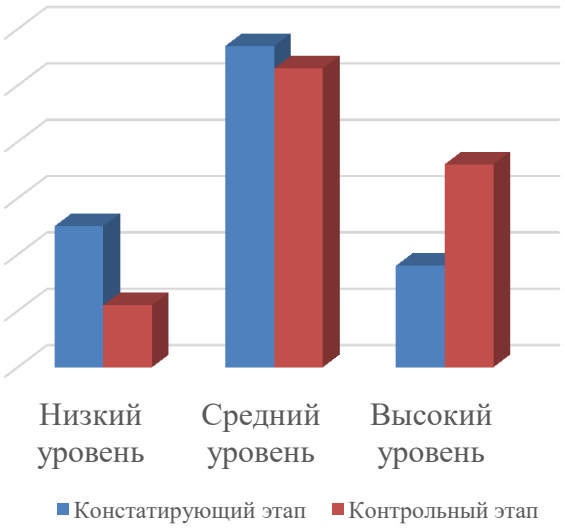


Рис. 1. Сравнительные результаты контрольной группы уровня развития позитивной самооценки младших школьников

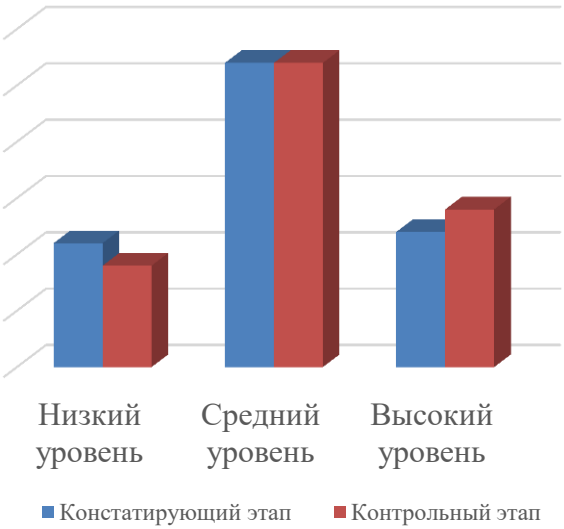


Рис. 2. Сравнительные результаты экспериментальной группы уровня развития позитивной самооценки младших школьников

Программа формирующего эксперимента содержит разные формы занятий:

• 6 занятий, направленных на работу развитие позитивной самооценки младшего школьника в условиях классного коллектива;

• Игры во время перемены, направленных на повышение самооценки ребенка: «Мин хайыам этэй? (Игровые ситуации)», «Сиэркилэ (Зеркало)», «Арай биирдэ мин... (Однажды я...) », «Ийэм миигин

таптыыр... (За что меня любит мама)», «Мин үтүө быһыым (Мой хороший поступок)», «Күн (Солнышко)», «Ытыстар (Ладошки)»;

• Викторины, соревнования;

• Мероприятие «День именинников».

Для развития позитивной самооценки младших школьников в условиях классного коллектива нами разработана система занятий (табл. 1).

На контрольном этапе у экспериментальной группы была выявлена положительная динамика уровня развития позитивной самооценки младших школьников, что подтверждает эффективность проведённой работы (рис 1,2)

Таким образом, нельзя отрицать, что классный коллектив играет важную роль в развитии самооценки младших школьников, что и доказывают результаты проведенного исследования.

Список источников

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович.-М., 2017. – 464 с.
2. Захарова Т.Г. Межличностные отношения и самооценка четвероклассников / Т.Г. Захарова // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 35–38.
3. Леонтьев А.Н. Формирование самооценки школьника/ А.Н. Леонтьев М., 2007.
4. Липкина А.И. Самооценка школьника/А.И. Липкина - М. Знание, 2015.
5. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
6. Петренко Л.В. Формирование самооценки младших школьников / Л.В. Петренко - М. Логос, 2016.

© С.А. Сивцева, 2023

УДК 373:372.8:372.416.2:371.38

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

КУКСИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студентка 2-го курса кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь, Россия.

Аннотация: Дидактические игры в образовательном процессе становятся все более популярными. В статье рассматривается эффективность использования дидактических игр в качестве средства обучения навыков чтения, подчеркивается, что именно они позволяют обучающимся легко усваивать материал, снижают уровень утомляемости и повышают мотивацию к обучению. Описываются принципы создания и проведения игр. Кроме того, раскрыта сущность процесса чтения, его компонентов и этапов формирования.
Ключевые слова: чтение, компоненты чтения, навыки чтения, этапы чтения, дидактическая игра.

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF TEACHING READING SKILLS

Kuksina Anastasia Alexandrovna

Annotation. Didactic games in the educational process are becoming more and more popular. The article examines the effectiveness of using didactic games as a means of teaching reading skills, it is emphasized that they allow students to easily assimilate the material, reduce fatigue and increase motivation to learn. The principles of creating and conducting games are described. In addition, the essence of the reading process, its components and stages of formation are revealed.
Keywords: reading, reading components, reading skills, reading stages, didactic game.

Постановка проблемы. Современный мир стал цифровым, каждый человек имеет телефон, ноутбук или компьютер и пользуется Интернетом. В нем мы можем найти практически всю нужную информацию. В прошлом люди пользовались книгами и читали намного чаще, чем сейчас. Дети потеряли интерес к чтению, которому нашли замену другими увлечениями, связанными с Интернетом. Отсюда следует падение уровня грамотности и культуры речи.

Одной из важных задач, которые стоят перед начальным обучением, является научить учащихся осознанному, правильному, грамотному, беглому и выразительному чтению. Такое чтение поможет сформировать и привить любовь к книге.

Чтение – главный навык, необходимый каждому человеку. Без грамотного чтения невозможно получить достойное образование, а также существовать в обществе. Без навыка чтения нельзя освоить школьный курс, не только по литературному чтению и литературе, но и всем остальным предметам.

Всё вышесказанное подчёркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыков чтения на уроках в начальной школе.

Цель статьи – раскрыть сущность процесса чтения, охарактеризовать основные навыки чтения и рассмотреть, в чём состоит эффективность дидактической игры в формировании навыков чтения.

Изложение основного материала. В современной педагогике главной задачей воспитания считается развитие всесторонне и гармонично развитой личности, а для этого важно научить читать.

Понятие «чтение» изучается с давних времен разными учеными. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, счи-

тают чтение – «процессом восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка; представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания» [1, с. 225].

Понятие слова рассмотрено с двух взаимосвязанных сторон. С одной стороны чтение – это процесс восприятия, а с другой – активная переработка информации. На восприятие текста и его произнесение влияет смысл прочитанного и, наоборот, понимание читаемого определяется восприятием.

Методист начального обучения Бунаков Н.Ф считает, что: «чтение – главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников, развивать и укреплять их мысль и любознательность» [2, с. 3].

Горецкий В.Г. отмечал, что «чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают; это и то с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов» [7].

По мнению Сухомлинского В.А., «чтение – окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Это уникальный инструмент приобщения ученика к художественной и научно-популярной литературе» [3].

Следовательно, чтение это главный источник знаний, помогающий развивать познавательные и речевые способности каждого ребенка и его творческие силы. Умения и навык чтения формируются еще и как вид умственной деятельности, и как средство саморазвития и самовоспитания.

Для того, чтобы научить младшего школьника читать осознанно, необходимо научить читать его правильно, ведь только то, что прочиталось верно, можно понять. Навык чтения формируется у младших школьников достаточно медленно, это имеет отношение к особенностям его развития и восприятия. Когда формируется полноценный навык чтения у каждого учащегося класса, важно помнить и стремиться к тому, к чему призывал Корф Н. А, выдающийся русский методист. Он писал, что «каждый учитель должен приучать к одновременному совершенствованию двух процессов – чтению и уразумению читаемого» [4, с. 182]. Формирование навыка чтения – является одной из самых важных и сложных задач начальной школы. Этот навык является фундаментом и основой для всего последующего образования.

Игра – это основной способ и прием обучения в начальной школе. Правильно подобранная игра способствует быстрому запоминанию информации и развитию навыка чтения. В то же время она делает процесс обучения интересным, увлекательным, так как игровая деятельность помогает обучающимся проявлять свои умственные и личностные качества, свободно выражать свои мысли, чувства, фантазии. В процессе игры используются различные дополнительные материалы и инструменты, созданные для успешного обучения и достижения цели образования.

Любая игра у обучающихся в начальных классах вызывает интерес, радость, удовольствие, чувство достижения, увлечение. Это определяет главную функцию игры – мотивационная. Отсюда следует, что игра:

- повышает уровень внимания, мотивации;
- повышает способность быстрее усваивать знания, эмоциональную отзывчивость;
- повышает познавательную активность;
- развивает произвольную, конструктивную и логическую память;
- развивает мышление, воображение и творческие способности.

Главной педагогической игрой является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это игровая деятельность, способствующая осуществлению определенной образовательной цели.

Дидактические игры – это помощник усвоения теоретических знаний и формирования практических навыков. Главной особенностью дидактических игр является развлекательный характер, благо-

даря которому игроки получают удовольствие и радость от участия в игре.

Подбирая дидактические игры, учитель должен знать, что игра способствует полноценному всестороннему развитию, прививает интерес к школьным предметам, формирует умения и навыки.

На данном этапе развития обучения в мире цифровых технологии одной из основных проблем, стоящих перед учителями, считается определение эффективного способа, способствующего улучшить навыки чтения.

В современной методике под понятием «навык чтения» понимается автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, которое предполагает осознание идеи и выработку собственного мнения о прочитанном.

Важно отметить, что навык чтения основывается на двух взаимосвязанных компонентах:

1. Смысловой компонент, с помощью которого происходит извлечение главного смысла из прочитанного текста.
2. Технический компонент, который связан с быстрым, правильным и четким озвучиванием и восприятием слов и всего текста.

На самых ранних ступенях по формированию навыка чтения большое значение должно быть уделено именно технике чтения, а вторичным считается понимание прочитанного. Хорошее владение техникой чтения облегчает понимание прочитанного текста. Если технический компонент будет развит плохо, то это будет вызывать трудности в понимании прочитанного текста.

Методика обучения литературному чтению рассматривает навык чтения с четырёх взаимосвязанных сторон: правильности, беглости, сознательности и выразительности.

Правильность обозначает плавное чтение без искажений слов при произнесении, которые оказывают отрицательное влияние на смысл прочитанного.

Под беглостью понимается скорость чтения или техника чтения, которая измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за одну единицу времени, и определяется понимание прочитанного текста.

Сознательность – это понимание замысла и точки зрения автора текста, а также выражение и понимание своего собственного отношения к тексту, который прочитан.

Выразительность – это способность средствами устной речи четко передать слушателям главную мысль произведения и с помощью интонации, эмоций выразить собственное отношение к нему.

Чтобы сформировать навык чтения у учащихся, важно пройти три этапа.

1) ***Аналитический этап.*** На данном этапе все компоненты процесса чтения в деятельности читающего разорваны, и ему необходимо приложить много усилий по произведению конкретных операций. Одной из проблем здесь является распознавание гласной буквы и соотнесение её со слогом-слиянием, и правильное произнесение слога.

2) ***Синтетический этап.*** На данном этапе восприятие, произнесение и осмысление читаемого, происходят осознанно и взаимосвязано. Здесь происходит формирование умения сливать слоги, то есть читать отдельные слова.

3) ***Этап автоматизации.*** Техника чтения доводится до автоматизма и является показателем беглости. На этом этапе важно научиться осознавать смысл, идею и тему текста, а также извлекать важную информацию.

Для учащихся первого класса, когда происходит обучение чтению, важна игра. Поэтому применение игр во время обучения считается самым эффективным способом заинтересовать обучающихся в чтении.

Дидактическая игра – это вид игры с определенными правилами. Такие игры имеют готовое содержание и установленную последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи с обязательным соблюдение всех правил.

Дидактическая игра – это одно из главных средств обучения детей младшего школьного возраста. Она способствует выполнить задачи по обучению и воспитанию в доступной и увлекательной форме. Этот вид деятельности возможно использовать на любом типе урока и на любом этапе урока. Все дети будут заинтересованы в игре, а значит урок будет более эффективным и плодотворным.

Дидактическая игра выполняет две важные функции в образовательном процессе.

1) Совершенствование и закрепление знаний. Ребенок умеет воспроизводить и использовать полученные знания, трансформируя, преобразовывая их в нужный вид. Также он учится оперировать знаниями в зависимости от игровой ситуации.

2) Усвоение новых знаний и умений разного содержания.

При проведении любой дидактической игры, важно основываться на принципы, позволяющие эффективно передать знания и нужный материал ученику.

1) Принцип системности. Проведение и применение дидактических игр важно использовать с постепенным усложнением правил, заданий, чтобы учащимся было интересно и понятно.

2) Принцип доступности. Игра должна быть насыщенной, интересной и понятной каждому обучающемуся.

3) Принцип наглядности. Каждая игра должна быть обеспечена необходимой красочной наглядностью: иллюстрациями, таблицами, схемами, инструментами, карточками, разными предметами и т. д.

4) Содержание игры должно соответствовать поставленным целям и задачам, как урока, так и всего процесса обучения.

5) Принцип занимательности. Познавательный интерес и познавательная активность усиливается, если каждый ученик занят и играет определенную роль в игре, в процессе подготовки, участия и завершения игры.

6) Принцип активизации всех видов деятельности участников. Особое внимание необходимо уделять интеллектуальной, физической и эмоциональной деятельности.

7) Принцип комплексности и разнообразности. Игра должна состоять из разнообразных заданий.

8) Принцип коллективности. Групповые и командные игры тоже важно использовать на уроках, так как они способствуют формированию товарищеских взаимоотношений, учат действовать сообща, развивают способность к сотрудничеству, при этом каждый ученик представляет собой индивидуальность.

9) Комплексно-ориентированные игры. В образовательном процессе для достижения учебных целей лучше использовать комплекс игр, которые будут направлены на достижение одинаковых целей и задач.

Система обучения навыкам чтения должна учитывать возрастные особенности детей и делать этот процесс эффективным и простым, доступным и интересным для обучающихся.

Важно отметить, что процесс обучения навыкам чтения строится в несколько этапов.

1) Этап формирования первичных навыков чтения. На данном этапе необходимо использовать игры, которые направлены на развитие навыков анализа, уяснения мнения, визуализации и построения аргументации.

2) Этап углубления навыков чтения и формирования культуры чтения. Здесь стоит использовать игры, которые развивают навыки работы с различными видами текстов: художественные, научные, публицистические.

3) Этап развития критического мышления и выработки навыков стратегического чтения. На данном этапе используются игры-тренажеры, помогающие обучающимся усовершенствовать свои навыки в выборе стратегии чтения, которые будут эффективны при чтении определенного вида текста.

Выводы. Таким образом, чтение – это сложный психофизический процесс, требующий огромных усилий от детей для овладения им. Неумение читать и использовать навык чтения будет отрицательно влиять на дальнейшее успешное обучение. Самый эффективный прием для обучения чтению и формированию навыка чтения считается дидактическая игра, так как этот прием соответствует возрастным особенностям. Важно систематически использовать их, постепенно усложняя, в зависимости от целей обучения.

Список источников

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и. фак. ин. яз. высш.пед. учеб.заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 225.

2. Бунаков Н.Ф, Руководство для учителя к книге «В школе и дома», 1886, С.3.

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

4. Корф, Н.А. Русская народная школа. Руководство для земских гласных и учителей сельских/ Н.А. Корф. – М.: Книга по Требованию, – 2015. – С.182

5. Выготский, Л. С. «Мышление и речь» / Л. С. Выготский. – Избр. психол. исслед. – М.; 1956, с.264.

6. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения /Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1953. – С. 3–4

7. Горецкий В.Г., Оморокова М.И. Вопросы методики чтения в начальной школе – М.: Просвещение, 1964. — 168 с.

© А.А. Куксина, 2023

УДК 376

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАНИЩЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
студентка
ГБПОУ «Воробьевы горы»;
КОНДРАТЕВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА,
ПИНАЕВА ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА
учащиеся 10 «Б» класса
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Научный руководитель: Кочемирова Наталья Федоровна,
преподаватель, магистр психологии
ГБПОУ «Воробьевы горы»

Аннотация: в статье представлен обзор нормативных источников на проблему инклюзивного образования в Российской Федерации, рассмотрены положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования. Авторы характеризуют виды агрессивного поведения подростков в отношении детей с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования. Проводят исследование по наличию агрессивно настроенных детей в образовательном комплексе и дают рекомендации по профилактике рассматриваемого поведения.
Ключевые слова: инклюзивное образование, агрессия, ОВЗ, коррекция, подросток.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AGAINST CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

Kanishcheva Alina Alekseevna,
Kondrateva Maria Andreevna,
Pinaeva Ekaterina Eduardovna

Scientific adviser: Kochemirova Natalya Fedorovna

Abstract: The article provides an overview of normative sources on the problem of inclusive education in the Russian Federation, discusses the positive and negative aspects of inclusive education. The authors characterize the types of aggressive behavior of adolescents towards children with disabilities within the framework of inclusive education. They conduct a study on the presence of aggressive children in the educational complex and give recommendations for the prevention of the behavior in question.
Key words: inclusive education, aggression, disabilities, correction, teenager.

Стратегия развития образования в Российской Федерации нацелена на создание полноценной доступной среды для каждого не зависимо от статуса, местоположения и состояния здоровья. Сегодня

Россия стремится к полноценному инклюзивному образованию, учитывая особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»[1], на территории Российской Федерации закреплено право каждого человека на получение образования. В законе «Об образовании» так же указано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. Согласно статистике приведенной Мнпросвещения РФ, детей с ОВЗ от 3-х до 18 лет в Российской Федерации – 1,15 миллионов человек. С каждым годом число таких детей увеличивается.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование (фр. Inclusif -включающий в себя, лат. include-заключаю, включаю) [2, с. 34].

Инклюзивное образование подразумевает под собой форму, в которой дети независимо от своих индивидуальных особенностей, имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрим положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования (таблица 1).

Таблица 1

Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования

Плюсы	Минусы
Взаимодействие с широким кругом лиц (в том числе не имеющих ограничение по здоровью)	Психологическая травма (неподготовленный учитель, злые дели, которые не знаю как себя вести с данной категорией детей)
Развитие социальных и коммуникативных навыков (взаимодействие с обществом посредством тьютерского сопровождения)	Уровень образования других (ребёнок с ОВЗ требует к себе особого внимания и работы с ним)
Принятие других (возможность обучить детей к принятию друг друга такими какими они есть, не зависимо от их статуса и состояния)	Успеваемость (некоторая категория детей с ОВЗ не может полноценно освоить общеобразовательную программу вместе с остальными детьми)

Таким образом вопрос развития подобной среды стоит наиболее остро. Создавая и адаптируя школьную среду в новые рамки, не стоит забывать о проблемах, которые уже давно есть в школах и которые могут отразиться в условиях инклюзивного образования.

В ситуации, где подросток с ярко выраженной агрессией сталкивается с ребёнком с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, может назреть очень серьёзный конфликт с неблагоприятными последствиями[4]. На почве уже имеющейся агрессии может начаться школьная травля, унижение и призрение другого ученика. Подобные случаи далеко не редкость в учебных заведениях и являются большой проблемой, требующей внимания и решения. В случае распространения агрессии теряются благополучные условия для социальной адаптации школьников, начинаются проблемы с самооценкой и самоидентификацией в жизни. В условиях вечного стресса и агрессии ухудшаются показатели учёбы, пропадает мотивация к познанию нового, основная функция образовательного учреждения уходит на второй план.

Слово «агрессия» произошло от латинского «aggressio», что означает «нападение», «приступ». В Большом психологическом словаре» дано следующее определение понятию «агрессия» - «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)»[2].

Известные психологи А. Басс и А. Дарки называют такие виды агрессии, как[3]:

- физическая (применение силы против другого человека);
- косвенная (применение действий против другого человека: злые шутки, крик, сплетни);
- вербальная (выражение негатива посредством ссоры, словесных ответов: угроз, проклятий);
- раздражение (проявление негатива при малейшей вспыльчивости);

- негативизм (манера направленная против авторитаризма);
- обида;
- подозрительность;
- чувство вины.

Агрессивное поведение среди детей встречается гораздо чаще, чем среди взрослых. Поскольку ребенок является еще эмоционально и психически слабым, поэтому он ищет жертву слабее себя, чтобы самоутвердиться. Большое число молодежи зачастую, самоутверждается за счет слабости других детей, с, так называемой, особенностью в развитии.

Другим фактором агрессии к детям с ОВЗ является неготовность их принятия в «свой» круг общения или отсутствие должного семейного воспитания.

Многие учёные в области психологии, педагогики и психиатрии изучали детскую и подростковую агрессивность, разрабатывали методики и технологии для выявления склонности к агрессии у индивидов. Благодаря их разработкам мы можем заведомо быть готовы к тому, что ожидать от учеников, увидеть зарождение агрессии на самых первых этапах.

Среди общеизвестных методик коррекции агрессивного поведения относят[5]:

- игровую и арт-терапию, направленную на коррекцию поведения посредством силы искусства и творчества;
- разработка памяток для родителей детей, детей и педагогов;
- разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение агрессии посредством игр, бесед, консультаций.

Все перечисленные методики целесообразно применять в комплексе для наиболее эффективной профилактики агрессивного поведения детей к детям с инклюзией.

Таблица 1

Результаты входного тестирования

Номер испытуемого	Баллы за тест «Дом-дерево-человек»	Результат по тесту руки Вагнера	Заключение
1	10	9	Низкая склонность к агрессии
2	12	12	Низкая склонность к агрессии
3	15	14	Средняя склонность к агрессии
4	26	21	Высокая склонность к агрессии
5	21	18	Высокая склонность к агрессии
6	32	26	Высокая склонность к агрессии
7	13	16	Средняя склонность к агрессии
8	14	15	Средняя склонность к агрессии
9	23	20	Высокая склонность к агрессии
10	15	17	Средняя склонность к агрессии
11	12	8	Низкая склонность к агрессии
12	17	18	Высокая склонность к агрессии
13	12	16	Средняя склонность к агрессии
14	20	16	Высокая склонность к агрессии
15	18	19	Высокая склонность к агрессии
16	9	8	Низкая склонность к агрессии
17	21	17	Высокая склонность к агрессии
18	15	22	Высокая склонность к агрессии
19	17	13	Средняя склонность к агрессии

В качестве базы исследования, на предмет наличия агрессивных детей, явилось ГБПОУ «Воробьевы горы» Центр художественного образования.

В исследовании принимало участие 19 человек:

8 мальчиков, возраст 12–15 лет

11 девочек, возраст 12–15 лет

Методики исследования:

1.Тест «Дом-дерево-человек»,

2. Тест руки Вагнера.

В таблице 1 и на рисунке 1 представлены результаты тестирования обучающихся.

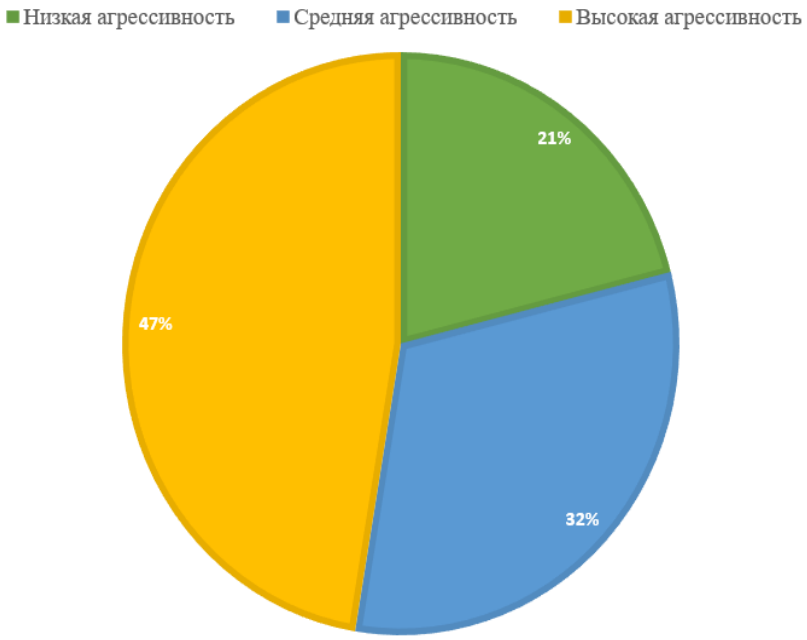


Рис. 1. Результаты входного тестирования

Выводы по входящей диагностике: в коллективе есть дети с высокими данными по агрессии. Это подчёркивает важность исследования, ведь даже в тихой и спокойной группе есть невыраженные агрессоры, что требует профессиональной работы. Важно отметить, что детей склонных к агрессии в коллективе большинство. А значит нужна как индивидуальная работа с каждым ребёнком, так и коллективная. Это необходимо, чтобы избежать серьёзных конфликтов и травли в учебной группе.

В ходе коллективной работы нельзя проработать личные проблемы детей, которые вызывают агрессивные реакции, поэтому изменения могут стать ещё лучше при индивидуальной работе с педагогом-психологом.

Список источников

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // https: // www. consultant.ru/
2. Большой психологический словарь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2018. – 342 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. 2-е изд //СПб: Питер. – 2019. – 421 с.
4. Иванова И. П. Особенности агрессивного поведения подростков //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С.15-23.
5. Измайлова Ю. М., Пискарева Е. М. Агрессия как психологический феномен человека //Среднее профессиональное образование. – 2019. – №. 5. – С.23-28.

УДК 37.03

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

ХАСАНОВА АЙСЫЛУ ФИРГАТОВНА
студентка
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Биктагирова Гульнара Фердинандовна
к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические основы изучения понятия тревожности младших школьников, причины ее появления и способы коррекции посредством применения метода сказкотерапии для снижения уровня тревожности учащихся. Также приведено практическое обоснование эффективности данного метода.
Ключевые слова: сказкотерапия, тревожность младших школьников, причины тревожности учеников, коррекция тревожности, снижение тревожности учащихся.

CORRECTION OF ANXIETY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF FAIRY TALE THERAPY

Khasanova Aisuly Firgatovna

Scientific supervisor: Biktagirova Gulnara Ferdinandovna

Abstract: this article discusses the theoretical foundations of the study of the concept of anxiety of younger schoolchildren, the causes of its occurrence and ways of correction through the use of the method of fairy tale therapy to reduce the level of anxiety of students. The practical justification of the effectiveness of this method is also given.
Key words: fairy tale therapy, anxiety of younger schoolchildren, causes of anxiety of students, correction of anxiety, reduction of anxiety of students.

Младший школьный возраст в психологии и педагогике имеет очень важное значение, потому что именно в это время дети начинают осваивать основную учебную деятельность, у них формируется произвольность психических функций, умение учиться, появляется рефлексия и самоконтроль. Все эти изменения происходят вместе с эмоциональными переживаниями, среди которых часто проявляются и отрицательные состояния, такие как тревога, страх, тревожность. Особое внимание ученые уделяют именно «тревожности», потому что она, по мнению Я. Рейковского, способна замедлять интеллектуальные процессы, происходящие у школьников [1, с.32]. Такого же мнения придерживается и Н.Б. Пысынкова, считая, что тревожность оказывает влияние на дезорганизацию интеллектуальной деятельности учеников.

Первым, кто выделил проблему тревожности и ввел данное понятие в использование, был З. Фрейд, который полагал, что ее изучение имеет существенное значение для понимания психической жизни людей [2, с.11]. Он считал, что тревожность является неприятным эмоциональным переживанием человека, которое выступает сигналом преждевременной опасности.

Другие авторы, например, Ф.Б. Березин считают, что тревожность является сложным, комплексным состоянием личности, имеющим различные проявления. По его мнению, тревожность в качестве эмоционального состояния, устойчивой черты личности, индивидуальной психологической особенности людей, проявляется в их склонности к частой и сильной тревоге.

Н.Д. Левитов считает, что тревожность может быть вызвана какими-либо неприятностями, изменениями в обычной обстановке и деятельности человека и выражается в его переживаниях (опасении, волнении и т.д.) [3, с. 60]. Как пишет А.М. Прихожан, тревожность проявляется через переживание некоторого эмоционального дискомфорта, который связан с ожиданием неприятного, опасного события, с ощущением возникновения грозящей опасности [4, с.133]. Он выделяет две разновидности тревожности – устойчивая и общая. Первая может проявляться в отдельной сфере (например, межличностной), а вторая – менять объекты, в зависимости от того, как меняется их значение для школьников. Более значимой является устойчивая тревожность, потому что благодаря ей человек воспринимает многие ситуации как угрожающие, и реакция на них проявляется более интенсивно, чем это нужно в данный момент.

Причинами возникновения и повышения уровня тревожности являются ситуации конфликта, которые вызваны: неадекватными, завышенными или противоречивыми требованиями, направленными в сторону ребенка, которые могут ставить их в невыгодное положение. Часто они исходят от родителей, педагогов или сверстников и приводят к нарушению отношений между ними.

Личность с ярко выраженной тревожностью воспринимает окружающую действительность как опасную в большей степени, чем та, у которой выявляется низкий уровень тревожности [5, с. 13]. Школьник, у которого выявлен повышенный уровень тревожности будет более скован, напряжен и пуглив. Многие ситуации будут вызывать у него чувство страха и не давать сосредотачиваться и проявлять свои умения и способности в учебе. Таким образом, он полностью дезорганизует учебную деятельность.

При частом возникновении подобных ситуаций тревожность может стать устойчивым свойством личности. Тогда у школьников проявятся такие поведенческие реакции, как: школьные страхи, невротические привычки, склонности к фантазированию, повторение «ритуальных» действий, агрессия в тревожных ситуациях, заикание и т.д. Нахождение в постоянной тревожности и напряженности может приводить к перегрузке и перенапряжению, что станет выражаться в нарушении внимания, снижении работоспособности, повышении утомляемости.

Поэтому при возникновении тревожности у младших школьников с ними должна вестись специальная работа по коррекции данного состояния, которая нацелена на исправление отрицательных проявлений в психологическом развитии учеников посредством различных средств психологического воздействия. Б.В. Сергеева выделяет три направления в работе с тревожными учащимися:

– повышение их самооценки,
– обучение управлению своими эмоциями собой в самых волнующих их ситуациях,
– снятие мышечного напряжения [6, с. 95].

В настоящее время существует большое количество различных техник, тренингов и приемов, которые применяются в целях предупреждения и коррекции тревожности младших школьников. Одним из таких направлений является сказкотерапия, потому что она считается ведущим видом деятельности в данном возрастном периоде.

По мнению В.И. Пономаревой сказкотерапия является доступным, универсальным методом решения психологических задач – снижение уровня агрессивности, тревожности и страхов [7, с. 144]. Она формирует саморегуляцию учеников и позитивные взаимоотношения с окружающими людьми.

Коррекционный и терапевтический потенциал сказок также отмечается и другими авторами, в том числе и зарубежными, например, Э. Фромм, Э. Гарднер и другие. Они выделяют в сказкотерапии различные методы, техники и формы работы, которые направлены на решение психодиагностических, коррекционных, развивающих и терапевтических задач. К стандартным формам относятся: рассказывание сказки и ее анализ, сочинение какой-либо историй, проигрывание эпизодов, введение в нее новых персонажей и т.д. кроме классических приемов, также применяются арт-терапевтические, телесно-

ориентированные техники, составление рекламы сказочного произведения и другие. Все эти техники помогают использовать сказкотерапию в работе с различными причинами и проявлениями тревожности.

Привлекательность данного метода коррекционной работы также обуславливается тем, что во время его использования происходит объективация проблемных ситуаций, развитие внутренних ресурсов, потенциала личности. При этом сказкотерапия позволяет психологу получить информацию о жизни ученика, ее актуальном состоянии. Сказка помогает учащимся творчески взглянуть на имеющуюся проблему: во время ее дополнения, они могут преодолевать самоограничения и обогащать свою жизнь. При работе с учениками посредством сказок могут использоваться различные игрушки, костюмы, художественные продукты деятельности [8, с.24].

Сказка позволяет детям переносить свои собственные переживания на других. Во время работы со сказкой ученик может наглядно увидеть методы борьбы со своими страхами, потому что он начинает осознавать свои проблемы и понимать пути их решения. Во время прослушивания, чтения сочинения сказки, учащиеся невольно сравнивают себя с каким-либо сказочным героем, что позволяет ему понять, что проблемы, тревога бывают не только у него. Это помогает ему найти выход из сложившихся трудных ситуаций, выбрать направления решения определенных конфликтов. Что в итоге оказывает положительное воздействие на коррекцию тревожности школьников.

Эффективность влияния данного метода на детей во время коррекции и преодоления тревожности определяется следующими педагогическими условиями:

1) организация взаимодействия педагога, учащихся и их родителей

2) создание комфортной, доброжелательной атмосферы в условиях класса, отказ учителя от резких оценочных высказываний и критики в адрес ученика;

3) демонстрация личного примера подхода к разрешению проблем.

Для изучения уровня влияния сказкотерапии на младших школьников в рамках данной работы было проведено исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани. В нем участвовали учащиеся 3 класса в возрасте 9-10 лет. В ходе данного исследования были изучены коррекционные возможности тревожности у детей младшего школьного возраста посредством использования метода сказкотерапии. С этой целью использовался тест CMAS детский вариант шкалы явной тревожности, адаптированный А.М. Прихожан, который позволяет определить уровень тревожности учащегося.

Во время его проведения было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень тревожности имеют 14 детей, что составляет 56% от общего числа участников, повышенный уровень – у 8 детей (32%), нормальный у 3 участников (12%). В контрольной группе высокий уровень тревожности выявлен у 13 участников (54 %), повышенный – у 9 человек (34 %), нормальный у 3 человек (12 %). Результаты данной методики представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста CMAS, адаптированного А.М. Прихожан на констатирующем этапе

Группа/ Уровень	Высокий	Повышенный	Нормальный
Экспериментальная	56%	32%	12%
Контрольная	54%	34%	12%

После анализа полученных данных было определено, что в основном все учащиеся испытывают тревожность, которая вызывается школьными ситуациями (ответ у доски, выступление на разных мероприятиях, агрессия от других детей и т.д.). Далее в экспериментальной группе была организована коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности посредством сказкотерапии. В контрольной группе она не проводилась.

Во время проведения формирующего этапа был подобран и реализован комплекс занятий для снижения тревожности младших учеников средствами сказкотерапии. Основным направлением данного метода является снятие эмоционального и телесного напряжения.

В комплекс входит 12 занятий, на которых используются различные приемы: рисование по мотивам сказки, проигрывание эпизодов сказки, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, использование сказки как притчи-нравоучения, творческая работа по мотивам сказки и другие.

Ожидаемым результатом от проведения коррекционной работы по окончанию программы является то, что учащиеся должны стать более раскованными, открытыми в общении, научиться самостоятельно принимать решения, быть активными за пределами близкого окружения.

После проведения формирующего этапа проводилась повторная диагностика с помощью той же методики, что и на констатирующем этапе. Что позволило увидеть динамику снижения тревожности у учащихся экспериментальной и контрольной групп. Результаты контрольного этапа исследования представлены ниже (табл. 2).

Таблица 2

Результаты теста CMAS, адаптированного А.М. Прихожан на контрольном этапе

Группа/ Уровень	Высокий	Повышенный	Нормальный
Экспериментальная	34%	41%	25%
Контрольная	53%	35%	12%

Результаты повторного исследования показали, что в экспериментальной группе высокий уровень тревожности у школьников значительно снизился и составил 34 %, повышенный – 41 %, нормальный составляет 25 %, это позволяет сказать об эффективности коррекционной работы с помощью метода сказкотерапии. В контрольной группе все значения остались почти без изменения.

Таким образом, после проведения коррекционной работы в экспериментальной группе учащиеся научились рефлектировать свои чувства, они стали более открытыми, стали больше контактировать со сверстниками и взрослыми, даже за пределами своего окружения. Более высокий уровень положительного эмоционального фона занятий помог тревожным учащимся осознать чувство комфортности и защищенности. Следовательно, можно сказать о достаточной эффективности метода сказкотерапии в его применении для коррекции тревожности младших школьников.

Теоретический анализ научной литературы позволил обобщить имеющиеся определения различных авторов, и сделать вывод, что тревожность – это свойство индивида, которое переводит его в состояние беспокойства, заставляет испытывать чувство страха и тревоги в определенных социальных ситуациях. Однако в младшем школьном возрасте она не является чертой личности и поэтому поддается коррекции с помощью различных техник.

Одним из самых известных и часто используемых средств коррекции тревожности младших школьников является сказкотерапия, потому что позволяет учащимся избавиться от чувства беспокойства, снизить состояние тревоги и страха. Изучение тревожности младших школьников позволило определить преобладание у них высокого и повышенного уровня, что вызвало необходимость проведения работы по коррекции с помощью сказкотерапии и определить эффективность данного метода. Сравнение результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволило сделать вывод об эффективности сказкотерапии в коррекции тревожности и снижения ее уровня.

Список источников

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок: 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015. – 220 с.

2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь». – 2007. – 136 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – М.: Речь, 2015. – 320 с.

4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

5. Замятина Р.В. Коррекция агрессивного поведения детей посредством сказкотерапии / Р.В. Замятина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 279–283.

6. Сергеева Б.В. Проблема тревожности в процессе адаптации младших школьников / Б.В. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 62–70.

7. Пономарева В.И. Симвология: От философских теорий до практики сказкотерапии. – М.: Генезис, 2014. – 304 с.

8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок: 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015. – 220 с.

© А.Ф. Хасанова, 2023

УДК 373.3:372.8

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

МУСЛЯТДИНОВА МАВИЛЕ РУСТЕМОВНА
студентка 2-го курса кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
гСимферополь, Россия.

Аннотация. Лексическая или словарная работа в начальных классах на уроках русского языка охватывает самые разные направления практической деятельности со словом. В статье рассмотрены основные методы и приемы, направленные на формирование лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах.
Ключевые слова. Лексика, лексическая грамотность, лексикология.

По результатам практических наблюдений, приемы работы с языковым материалом не ориентируют младших школьников на систематизацию лексических знаний, рассматриваемые лексические понятия представляют собой совокупность изолированных друг от друга фактов, разрозненных сведений. В результате у учащихся не формируется достаточный лексический багаж и языковые навыки, которые являются основой для овладения лексическим богатством родного языка.

Кроме того, языковые явления не усваиваются к концу обучения, так как отмечается недостаток лексического материала в учебниках по русскому языку. Следовательно, выбор темы изучения приемов формирования лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах является актуальным в нынешнее время.

Тема лексики и словарной работы в начальной школе рассматриваются в исследованиях таких ученых, как М.Т. Баранов, А.В. Прудникова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, И.Н. Зайдман и многих других.

Актуальность данной проблемы отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте, так как овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) — основа курса русского языка.

Исходя из актуальности и степени изученности проблемы, нами сформулированы исследовательские параметры.

Предмет: процесс языкового образования младшего школьника.

Объект: лексическая работа на уроке русского языка в начальной школе.

Цель: изучить основные методы и приемы, направленные на формирование лексической грамотности на уроках русского языка в начальных классах.

Словарный фонд языка постоянно подвергается изменениям не только за счет вливаний иноязычной лексики, но и по той причине, что многие слова устаревают и переходят в пассивный запас, выходя из общего употребления, таким образом, различается лексика активная и пассивная.

Активную лексику составляют слова, понятные носителям общенародного языка, сюда же относятся слова специальной лексики. К пассивной лексике относятся устаревшие слова, которые практически не употребляются в официально-деловой ситуации (диалектизмы, историзмы, архаизмы,

неологизмы). Однако в силу востребованности некоторая лексика из пассивного запаса может быть извлечена. Сам процесс перехода лексики из активной в пассивную представляет собой длительный и неоднозначный процесс: некоторая лексика опять становится активной и общеупотребительной, однако значение слова при этом может быть совершенно иным.

Основной единицей лексики является, как известно, слово, которое в русском языке может быть как однозначным, так и многозначным. К однозначным относятся термины, наименования профессий и специальностей, названия окружающей среды и т.д.

Работать над формированием лексической грамотности у учащихся начальных классов и обогащением их словарного запаса необходимо при постоянном включении в учебный процесс задач и упражнений по лексикологии, а так же, с использованием словарей.

Первостепенным в формировании лексической грамотности младших школьников является усвоение умений, знаний и навыков связанных с работой в словарях. Таким образом, системный подход к работе над формированием лексической грамотности включает в себя умение пользоваться словарями, находить нужное слово или выражение, а так же, сформированной структуры действий, формируемых в работе со словарями, установлении логических связей между ними и реализации их в обучении.

В работах М.Р. Львова отмечено, что лексическая или словарная работа в начальной школе происходит в двух направлениях: во-первых, как количественное обогащение словаря, работа над значением слов, оттенками значения, уместным употреблением и, во-вторых, это работа по активизации словаря. Деятельность связана с уроками литературного чтения, развития речи и теории языка. Эта работа носит в основном практический характер: объяснение значения слов (семантизация), включение в текст, в свою речь (активация), определение сочетаемости нового слова, его переносного значения, некоторых случаев полисемии.

М.М. Разумовской выделены 3 этапа работы учащихся со словом, через которые в методике проходит каждый объект изучения:

1. Обнаружение слова в тексте; изучение значения слова, нуждающегося в толковании, в изучении его особенностей: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы как осознанная потребность;

2. Семантизация – один или несколько из вышеперечисленных способов: занесение в словарь; формирование понятий «синонимы», «антонимы», «слова иноязычного происхождения» и др.;

3. Выполнение ряда упражнений со словами заданной лексико-семантической группы; составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом.

М.Р. Львов выделил четыре основных направления лексической работы в начальной школе:

1. Обогащение словаря. В это задание входит усвоение новых и ранее незнакомых слов, а также усвоение новых значений слов, уже имеющихся в словарном запасе учащегося. Это достигается добавлением в словарь младшего школьника 4-6 новых лексических единиц (слов).

2. Уточнение словаря. Предусматривает работу над развитием гибкости словаря, его выразительности, наполнения содержанием тех слов, которые еще не полностью ассимилированы или ассимилированы неточно (это гарантируется включением слова в контекст и сопоставлением его с другими словами), достигается за счет усвоения лексической сочетаемости слов: фразеологизмов, многозначных слов, синонимов, антонимов и других лексико-семантических групп).

3. Активация словаря. Задача состоит в том, чтобы перевести слова из пассивного словаря в активный. Пассивная лексика – это слова, знакомые учащемуся, но не входящие в перечень слов, используемых в общении. Для перевода слов из пассивного словаря в активный используется система практики, которая заставляет ребенка использовать выученный словарный запас в языке. Слова содержатся в словосочетаниях, предложениях, презентациях, эссе и т.

4. Профилактика и исправление лексических ошибок. Исключение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный словарь (диалектные, просторечные, жаргонные слова, которые дети усвоили под влиянием речевой среды).

Таким образом, в ходе данного исследования, нами сделан вывод, что систематическая словарная работа обогащает речь школьников, делает ее наполненной, ясной. Во время словарной работы происходит знакомство с богатством родного языка, его стилистическими возможностями. Расширение словарного запаса способствует речевому развитию младших школьников, а так же, приведенные в ходе исследования приемы способствуют формированию лексической грамотности у учащихся начальных классов.

Список источников

1. Лаврова Н. М. Методическая подготовка учителя начальных классов к формированию у младших школьников общеучебного умения пользоваться лингвистическими словарями: дис. канд. пед. наук Н. М. Лаврова. − Москва, 2005. − 319 с.
2. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. No 2101 «Рус. яз. и лит. » / М. Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998. – 240 с.
3. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Начальная школа. − 2004. − No 9. − С. 3-12.
4. Учебник по лексикологии : [16+] / Е. А. Лукьянова, И. В. Толочин, М. Н. Коновалова, М . В. Сорокина ; под ред. И. В. Толочина. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 352 с

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 53.097

МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ СХЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА

КУНАВИНА ДАРЬЯ РОМАНОВНА
студентка 1 курса медико-профилактического факультета
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Научный руководитель: Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Аннотация: При прохождении переменного электрического тока через сложные структуры, в том числе биологические, наблюдается дисперсия электропроводимости, т.е. зависимость измеряемого сопротивления от частоты тока. Одним из критериев оценки состояния исследуемой среды является зависимость от частоты действительной (активной) и мнимой (реактивной) составляющих полного сопротивления, проводимости (адмиттанса) или комплексной диэлектрической проницаемости. В статье уделяется внимание экспериментальным аспектам определения зависимости сопротивления (как активного, так и реактивного) от частоты и выявления характеристик биологической ткани.
Ключевые слова: импедансометрия, импеданс, эквивалентная схема биологического объекта, активное сопротивление, реактивное сопротивление.

METHOD AND RESULTS OF EXPERIMENTAL STUDY OF THE EQUIVALENT SCHEME OF A BIOLOGICAL OBJECT

Kunavina Daria Romanovna

Scientific adviser: Shcherbakova Irina Viktorovna

Abstract: When an alternating electric current passes through complex structures, including biological ones, a dispersion of electrical conductivity is observed, i.e. dependence of the measured resistance on the current frequency. One of the criteria for assessing the state of the medium under study is the frequency dependence of the real (active) and imaginary (reactive) components of the impedance, conductivity (admittance) or complex permittivity. The article focuses on the experimental aspects of determining the dependence of resistance (both active and reactive) on frequency and identifying the characteristics of biological tissue.
Key words: impedancemetry, impedance, equivalent circuit of a biological object, active resistance, reactance

Электрической импедансометрией называют методы исследования объектов различной природы путем измерения их полного сопротивления (импеданса) на переменном токе [4, с.271]. При этом, как правило, исследуется частотная зависимость полного сопротивления объекта. В отличие от *электрической* разновидности метода, существует *акустическая* импедансометрия – исследование акустиче-

ского сопротивления органов слуха, применяемая в диагностике ЛОР-патологий.

Электрическая импедансометрия применяется в медицине для диагностики состояния всего организма (интегральная импедансометрия), его отдельных органов (локальная импедансометрия) и тканей (полисегментная импедансометрия) [3, с. 111]. Достоинство этих методов состоит в том, что с их помощью можно исследовать живой объект, не нарушая его структуры и функций.

Главными задачами электрической импедансометрии в лабораторном практикуме по физике для первокурсников ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.Т. Разумовского является изучение законов прохождения переменного тока через электрические цепи и знакомство с основами импедансометрии биологических объектов. Рассмотрим последовательность выполнения соответствующей лабораторной работы [1, с. 118].

I. Исследование цепи с омическим сопротивлением

Для исследования электрической цепи с омическим сопротивлением необходимо выполнить следующее:

1. Переключить тумблер S1 в положение 1.
2. Установить частоту приложенного напряжения равной 200 Гц = 0,2 кГц с помощью ручки звукового генератора 3 и множителя частоты 4.
3. С помощью регулятора 6 “выходное напряжение” звукового генератора установить величину напряжения на резисторе R0 равной U1 = 1 В. Измерение напряжения U1 осуществляется вольтметром V при переключении тумблера S2 в положение 1.
4. Переключатель тумблер S2 в положение 2 и измерить напряжение U2 на резисторе R.
5. Повторить измерения для частот 0,5 кГц; 1,0 кГц; 2,0 кГц; 5,0 кГц; 8,0 кГц; 10,0 кГц.
6. Рассчитать величину сопротивления R по формуле R = R0 · (U2/U1).
7. Результаты измерений и расчетов занести в соответствующую таблицу.
8. Вычислить среднее значение омического (активного) сопротивления (R).
9. Результаты вычисления R, занесенные в таблицу 1, представить в виде графика зависимости омического (активного) сопротивления от частоты R(f).

Результаты выполнения указанных действий представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

f, кГц	0,2	0,5	1,0	2,0	5,0	8,0	10,0
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	1	1	1	1	1	1	1
R, Ом	2000	2000	2000	2000	2000	2000	2000

Из рис. 1 видно, что омическое сопротивление не зависит от частоты. Такой характер зависимости объясняется тем, что омическое сопротивление является активным.

II. Исследование цепи переменного тока с конденсатором, характеризуемым емкостью C.

1. Переключить тумблер S1 в положение 2.
2. Установить частоту приложенного напряжения равной 0,2 кГц с помощью ручки звукового генератора 3 и множителя частоты 4.
3. Измерить напряжение U2.
4. Повторить измерения для частот 0,5 кГц; 1,0 кГц; 2,0 кГц; 5,0 кГц; 8,0 кГц; 10,0 кГц.
5. Рассчитать величину емкостного сопротивления X_C конденсатора по формуле X_C = R0 · (U2/U1).
6. Построить график зависимости емкостного сопротивления X_C от частоты f.
7. Рассчитать емкость C конденсатора для всех частот f, используя формулу $C = 1/(2\pi f X_C)$.
8. Результаты вычислений C на всех частотах f занести в соответствующие ячейки таблицы.
9. Вычислить среднее значение емкости (C).

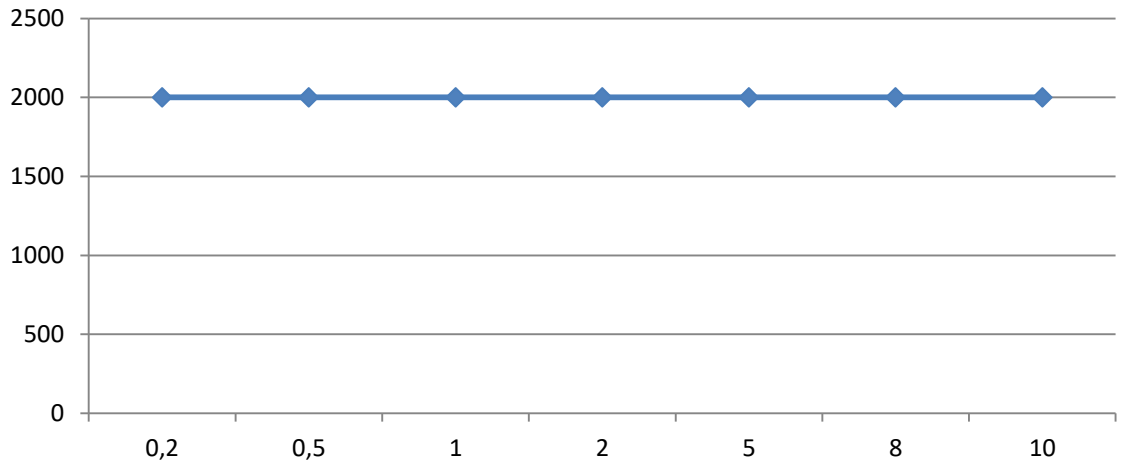


Рис. 1. Зависимость омического сопротивления R (Ом) от частоты f (кГц)

Результаты выполнения указанных действий представлены в табл. 2 и на рис. 2.

Таблица 2

f, кГц	0,2	0,5	1,0	2,0	5,0	8,0	10,0
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	2	0,76	0,37	0,21	0,09	0,07	0,07
X_c, Ом	4000	1520	740	420	180	140	140
C, мкФ	0,20	0,21	0,22	0,19	0,18	0,14	0,14

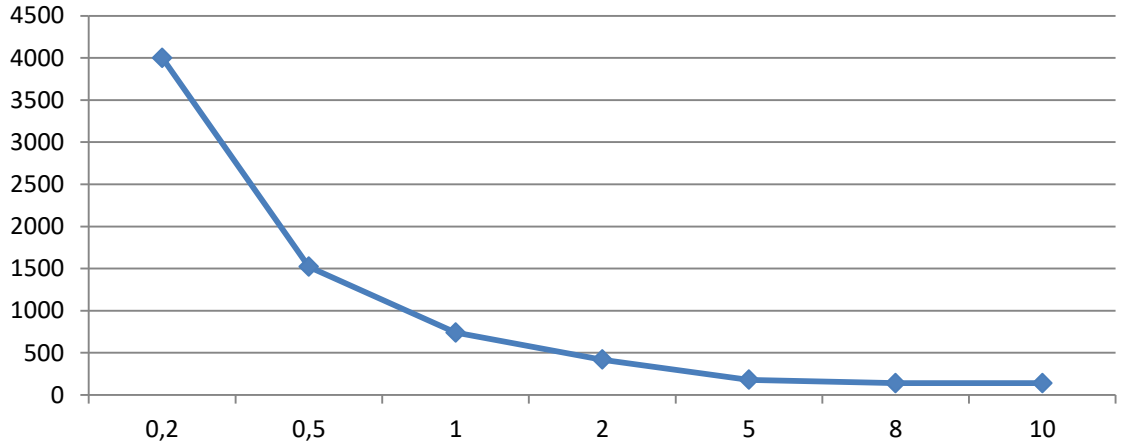


Рис. 2. Зависимость емкостного сопротивления X_C (Ом) от частоты f (кГц)

Из рис. 2 видно, что с ростом частоты емкостное сопротивление снижается.

III. Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора

Для исследования цепи с последовательным соединением сопротивления и конденсатора нужно проделать следующее:

1. Переключить тумблер S1 в положение 3.
2. Установить частоту 200 Гц и напряжение U1 = 1 В.
3. Измерить и записать напряжения U2 на RC-цепи.
4. Повторить измерения для частот 0,5 кГц; 1,0 кГц; 2,0 кГц; 5,0 кГц; 8,0 кГц; 10,0 кГц.
5. Рассчитать величину полного сопротивления цепи по формуле:

$$Z_{RC}^{\text{посл}} = \frac{U_2}{U_1} \times R_0$$

6. Результаты измерений и расчетов занести в таблицу.
7. Построить график зависимости полного сопротивления от частоты.
8. Используя выражение для импеданса последовательной RC-цепи

$$Z_{RC}^{\text{посл}} = \sqrt{R^2} + (\frac{1}{\omega C})^2$$

вычислить значения R и C, используя низкочастотную (НЧ) и высокочастотную (ВЧ) области зависимости импеданса от частоты.

Результаты выполнения этих действий представлены в табл. 3 и на рис. 3.

Таблица 3

f, кГц	0,2	0,5	1,0	2,0	5,0	8,0	10,0
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	1,43	0,63	0,45	0,40	0,38	0,37	0,37
$Z_{RC}^{\text{посл}}$, Ом	2860	1260	900	800	760	740	740
C, мкФ	0,2	0,21	0,22	0,19	0,18	0,14	0,4

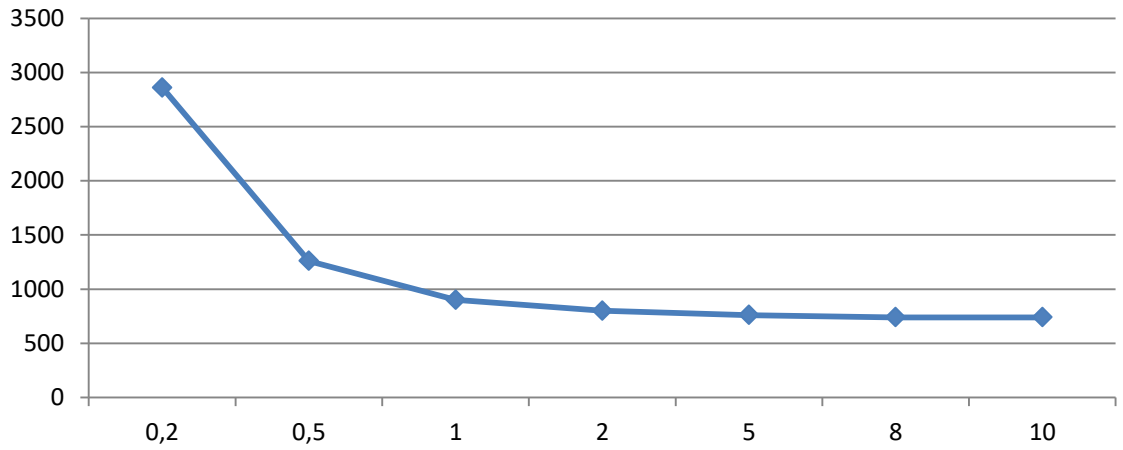


Рис. 3. Зависимость импеданса последовательной RC-цепи (Ом) от частоты f (кГц)

Судя по рис. 3, импеданс последовательной RC-цепи снижается с ростом частоты.

IV. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора

Для исследования цепи с параллельным соединением резистора и конденсатора рекомендуется проделать следующие действия:

1. Переключить тумблер S1 в положение 4.
2. Установить частоту f = 20 Гц и напряжение U1 = 1 В.
3. Измерить и записать в таблицу значения U2.
4. Повторить измерения на частотах 50 Гц; 100 Гц; 200 Гц; 500 Гц; 800 Гц; 1000 Гц; 1200 Гц; 1500 Гц.
5. Рассчитать величину полного сопротивления цепи по формуле:

$$Z_{RC}^{\text{посл}} = \frac{U_2}{U_1} \times R_0$$

6. Результаты измерений и расчетов занести в соответствующую таблицу.
7. Построить график зависимости полного сопротивления изучаемой цепи от частоты.
8. По полученной зависимости определить величину R, которая равна значению импеданса на минимальных частотах.

Результаты выполнения перечисленных действий представлены в табл. 4 и на рис. 4.

Таблица 4

f, Гц	20	50	100	200	500	800	1000	1200	1500
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	1	1	1	0,98	0,87	0,72	0,65	0,59	0,52
$Z_{RC}^{\text{посл}}$, Ом	2000	2000	2000	1960	1740	1440	1600	1180	1020

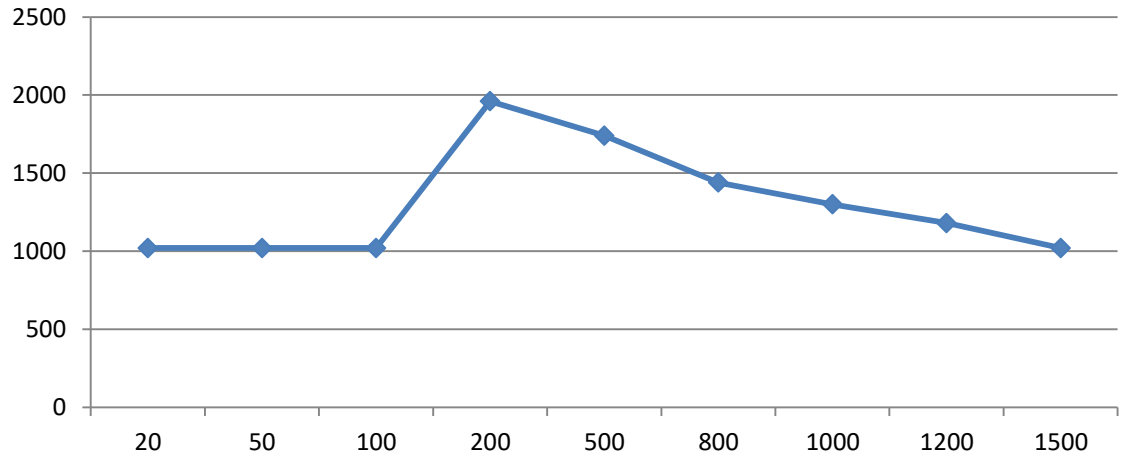


Рис. 4. Зависимость импеданса (Ом) цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора от частоты f (Гц)

Кривая на рис. 4 отражает зависимость импеданса исследуемой электрической цепи от частоты. На минимальных частотах значение импеданса равно 1000 Ом.

V. Исследование эквивалентной схемы биологического объекта (ЭСБО) – ткани организма

Для исследования ЭСБО ткани нужно проделать следующее:

1. Переключить тумблер S1 в положение 5.
2. Установить частоту 50 Гц и напряжение U1 = 1 В.
3. Измерить и записать в таблицу напряжение U2 на эквивалентной схеме.
4. Повторить измерения для частот 20 Гц; 80 Гц; 0,2 кГц; 0,4 кГц; 1,0 кГц; 2,0 кГц; 4,0 кГц; 8,0 кГц; 10,0 кГц; 20 кГц; 40 кГц; 60 кГц; 80 кГц.
5. Вычислить величину импеданса $Z_{\text{эцбт}}$ эквивалентной цепи по формуле:

$$Z_{\text{эцбт}} = \frac{U_2}{U_1} \times R_0$$

6. Поместить результаты измерений и расчетов в таблицу.
7. Построить график зависимости полного сопротивления эквивалентной схемы от частоты f, используя логарифмический масштаб по частоте (lg f).
8. Взяв сопротивление эквивалентной схемы R равным полному сопротивлению на низких частотах Zнч (на частоте 50 Гц) и полное сопротивление эквивалентной схемы на высокой частоте Zвч (на частоте f = 20 кГц), рассчитать сопротивление r эквивалентной схемы.
9. Используя значение полного сопротивление на средних частотах Zср.ч и соответствующую ему частоту f, рассчитать емкость конденсатора C эквивалентной схемы по формуле

$$C = \frac{1}{2\pi f\sqrt{\frac{k(r+R)^2 - r^2}{1-k}}}$$

где $K = (\frac{Z_{\text{ср.ч}}}{R})$^2

Результаты выполнения описанных действий представлены в табл. 5 и на рис. 5.

Таблица 5

f, кГц	0,02	0,08	0,2	0,4	0,6	1,0	2,0
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	0,48	0,48	0,48	0,42	0,35	o,26	0,17
lg f	1,3	2,0	2,3	2,6	2,8	3,0	3,3
Z, Ом	960	980	960	840	700	520	340
f, кГц	4,0	8,0	10,0	20,0	40,0	60,0	80,0
lg f	3,6	3,9	4,0	4,3	4,6	4,8	4,9
U_1, В	1	1	1	1	1	1	1
U_2, В	0,12	0,10	0,10	0,9	0,9	0,8	0,8
Z, Ом	240	200	200	180	180	160	160

Из графика зависимости импеданса эквивалентной схемы биологической ткани от частоты можно определить значение частоты, при которой разрушается мембрана – по результатам проведенного эксперимента это значение f = 3,9 кГц.

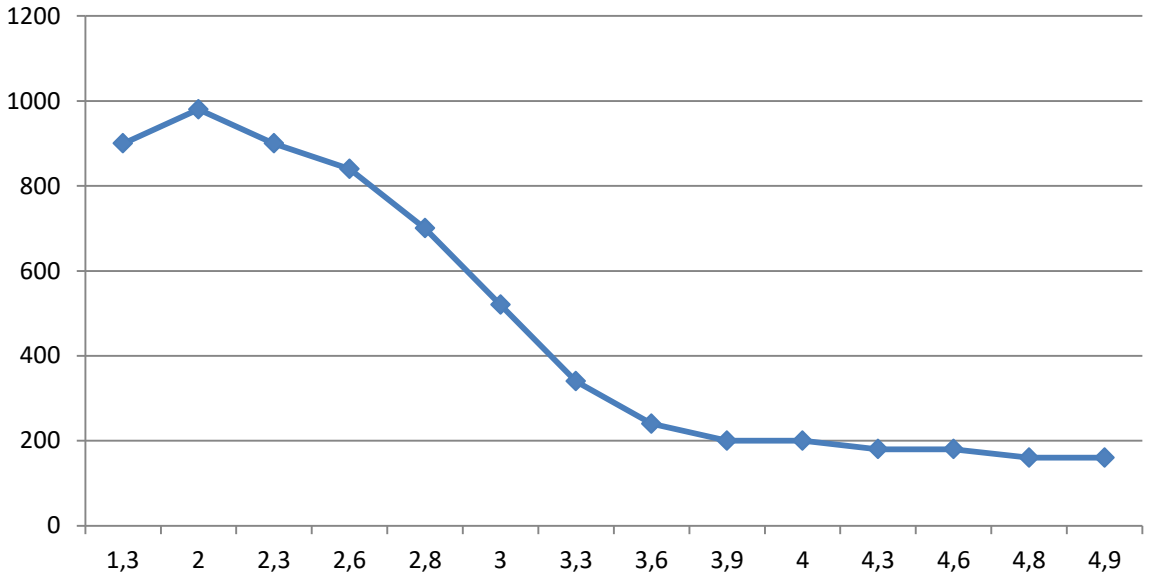


Рис. 5. Зависимость импеданса (Ом) цепи ЭСБО от частоты f (кГц)

Таким образом, проведение эксперимента с различным сочетанием элементов R и C позволило ознакомиться с понятием эквивалентной схемы биологического объекта и определить ряд его характеристик. Данный подход применяется, в частности, в судебной медицине для определения состояния ткани.

Список источников

1. Биомедицинская физика: учебно-методическое пособие / В.А. Дубровский, А.Е. Луньков, К.Н. Дворецкий, М.В. Поздняков; под общ. ред. В.А. Дубровского. Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2020. С.118-124.

2. Зуев А.Л., Мишланов В.Ю., Судаков А.И., Шакиров Н.В., Фролов А.В. Эквивалентные электрические модели биологических объектов // Российский журнал биомеханики. 2012. Т. 16, № 1 (55). С.110-120.

3. Малахов М.В., Мельников А.А., Викулов А.Д. Определение гематологических показателей методом биоимпедансной спектроскопии: методические указания. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 41 с.

4. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. С.269-280.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ С НИЗКИМ УРОВНЕМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ТУКМАЧЕВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Магистрант Санкт-Петербургского Государственного Института психологии и социальной работы;
старший инструктор профилактики группы профилактики
пожаров специальной пожарно-спасательной части № 9
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 50 МЧС России»

Научный руководитель: Кузьменкова Лидия Всеволодовна
кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
общей и консультативной психологии
Санкт-Петербургского Государственного Института психологии и социальной работы

Аннотация: статья посвящена изучению психологических особенностей сотрудников МЧС России и взаимосвязи личностных качеств с вопросами самореализации. В работе проводится фрагмент исследования актуальности проблемы самореализации сотрудников МЧС России с помощью методики Д. Сакса и С. Леви «Незаконченные предложения».
Ключевые слова: самореализация, мотивация, деятельность, психологическое сопровождение, ценности, методика незаконченных предложений, тест Сакса-Леви.

RESEARCH OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA WITH A LOW LEVEL OF SELF-REALIZATION

Tukmacheva Marina Alekseevna

Scientific adviser: Kuzmenkova Lidiya Vsevolodovna

Abstract: The article is devoted to the study of the psychological characteristics of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia and the relationship of personal qualities with issues of self-realization. The paper contains a fragment of a study of the relevance of the problem of self-realization of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia using the methodology of D. Sachs and S. Levy «Unfinished sentences».
Key words: self-realization, motivation, activity, psychological support, values, methodology of unfinished sentences, Sachs-Levy test.

Изучения взаимосвязей вопросов самореализации и психологических особенностей сотрудников, относящейся к числу профессий «повышенного риска», становится все более востребованными в деятельности специалистов. Деятельность сотрудников, относящейся к числу профессий «повышенного риска» характеризуется высоким уровнем экстремальности и профессионального стресса в связи с опасными условиями труда, при которых на сотрудника воздействуют факторы, обуславливающие угрозы здоровью и жизни человека. Психологические трудности, возникающие при решении задач спе-

циалистов опасных профессий, требуют профессионально-психологической подготовки сотрудников.

Сотрудники МЧС России – это специалисты, ежедневно работающие в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях, а также специалисты, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность, профилактическую работу, анализ и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Все они испытывают неординарные физические и эмоциональные нагрузки. Напряженные условия профессиональной деятельности сотрудников МЧС России порождают большое количество психотравмирующих факторов. Специалисты ежедневно сталкиваются с решением сложных и ответственных задач, ненормированным режимом труда и отдыха.

Специфика задач и характер профессиональной деятельности сотрудников МЧС России предъявляют особые требования, как к самим специалистам, так и к системе психологического обеспечения и сопровождения деятельности специалистов МЧС России. Одной из главных задач деятельности психологов при работе с личным составом является психологическое сопровождение сотрудников МЧС России. Система психологического сопровождения в МЧС России направлена на минимизацию негативных последствий профессиональной деятельности.

Все специалисты МЧС России относятся к группе практически здоровых людей и имеют высокий уровень функциональных резервов организма. Однако при выполнении профессиональных обязанностей возможен риск развития негативных последствий профессионального стресса, снижение адаптивных возможностей организма, нарушение психики. [1, с. 33-34]

Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России подразумевает проведение регулярного мониторинга функционального и психологического состояния специалистов, в обязательном порядке — после ликвидации крупномасштабных чрезвычайных ситуаций. С целью поддержания оптимального уровня работоспособности, благоприятного фона настроения, отработки накопленных отрицательных эмоций целесообразно проводить поддерживающие психологические групповые встречи, а также обучающие занятия, направленные на освоение методов саморегуляции: психологической разгрузки, отработки негативных переживаний, восстановления ресурсов и психологической готовности к деятельности. [2, с.73-74]

Несмотря на определенную проработанность теоретических вопросов психологического обеспечения профессиональной деятельности специалистов силовых ведомств, к коим относятся и сотрудники МЧС России, а также наличие ряда прикладных исследований профессионализма в системе МЧС России, ценностно-мотивационные особенности личности сотрудников МЧС России практически не изучены.

В связи с этим значительный научный и практический интерес представляет выявление особенностей ценностно-мотивационной сферы и личностной самореализации сотрудников МЧС России как ведущих детерминант их профессиональной успешности. Важным условием профессионального развития человека являются его внутренние ресурсы: в первую очередь – его личностные особенности: мотивация, целеполагание, уровень самореализации и т.д. Самореализация личности в обществе дает больше возможностей человеку почувствовать себя счастливой и полноценной личностью.

Исходным мотивом исследования взаимосвязи психологических особенностей сотрудников МЧС России и вопросов самореализации послужил запрос ряда респондентов о низком уровне самореализации и не ясность, как исправить положение, как реализовать свои жизненные планы.

Исследование вопроса самореализации сотрудников МЧС России было проведено с помощью методики Д. Сакса и С. Леви «Незаконченные предложения». Методика позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, представителям своего и противоположного пола, вышестоящим по служебному положению и подчиненным, своим страхам и опасениям, чувству вины, прошлому и будущему, жизненным целям. Также методика позволяет выявить признаки внутриличностных и межличностных конфликтов, нарушение отношений личности, характер которых может затем уточняться в индивидуальной беседе.

Тест был разработан М. Джозефом, Д. Саксом и С. Леви в 1950 годах, относится к проективной диагностике, является вариацией техники словесных ассоциаций. [3]

В адаптированной Г.Г. Румянцевым методике тестируемому предлагается 60 незаконченных предложений, которые он должен дописать по своему усмотрению. В предлагаемой методике предложения разбиты на 15 групп, характеризующих в той или иной мере систему отношений обследуемого по определенной шкале.

В основе методики лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, респондент дает информацию, касающуюся его собственной личности [4, с.101], то есть он проецирует себя в свои ответы.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную.

В нашей исследовательской работе под руководством психолога МЧС России было проведено исследование с помощью методики «Незаконченные предложения» в специальной пожарно-спасательной части МЧС России, перед началом проведения которой от всех респондентов были получены согласия на прохождение тестирования и обработку данных.

По шкале «Нереализованные возможности» были получены ответы, заключительная интерпретация которых, имела прямое выражение инфантильности и не реалистичности желаний, кроме того, проявлялось яркое желание ничего не делать и не думать, а также прослеживалось отсутствие какой-либо конкретной цели, мотивации, желания достичь чего-либо. Результаты методики показали, что специалисты не мотивируются будущими целями, не представляют себе, что такое счастье и что им нужно сделать для достижения этого счастья. Желания сотрудников абстрактные, выполнение которых в данный момент не обусловлено, а также нет четко поставленной цели, то есть отсутствует четкая формулировка цели.

По шкале «Отношение к себе» были получены ответы, заключительная интерпретация которых, показала, что специалисты чувствуют большие потенциальные возможности, не впадают в эмоциональные переживания, когда сталкиваются с серьезными ситуациями, требующими от них незамедлительного реагирования и помощи людям, а также спасение жизни людей, однако, пассивны.

По шкале «Отношение к будущему» были получены ответы, в заключительной интерпретации которых можно сказать, что в целом, специалисты имеют формально положительный характер по отношению к будущему. Но, не смотря на то, что у специалистов есть надежда на свои собственные силы, отсутствие конфликтов и оптимистичный взгляд в отношении старости, у респондентов нет четкого представления будущего, четко поставленной цели, чего хотят достичь в жизни.

Системе МЧС России требуются сотрудники, которые могут трудиться без помех и сбоев, отношение к службе и своим должностным обязанностям которых стандартизировано и потому легко прогнозируемо. Системе управления МЧС России желательно в качестве сотрудников иметь людей, которые находятся в некоторой обусловленности от подчинения какому-либо авторитету, готовые выполнять команды, делать то, что от них ожидается, легко включающиеся в работу. Системе нужны те, кем можно управлять без принуждения, кого можно направлять без лидеров, побуждать действовать в ситуации неопределенности.

Обобщая результаты исследования проблемы самореализации сотрудников МЧС России с помощью методики Д. Сакса и С. Леви «Незаконченные предложения», мы пришли к выводу, что у исследованных респондентов низкий уровень мотивации, то есть отсутствует побудительный мотив для личностного роста, например, потребность в признании, уважении, самоуважении, стремление к достижению высшего уровня мастерства и профессионализма, а также к осознанию своей компетентности, своей миссии. То есть сотрудники не имеют представлений, как, работая в системе МЧС России, возможно развить и реализовать свой личностный потенциал, соответственно нет возможности применить свои врожденные таланты, развитые способности и приобретенные навыки. В связи с этим специалисты теряют веру в осуществление задуманных целей и реализации самого себя.

Однако, специалисты МЧС России, занимающиеся творческой, педагогической или научной деятельностью, способны осуществить свои мечты и таким образом удовлетворить свою высшую потребность в самореализации, которая для них становится базовой.

Из проведенного исследования следует, что существует взаимосвязь личностных качеств сотрудников МЧС России с вопросами самореализации личности.

Совершенствование себя и своей деятельности является неотъемлемой частью достижения самореализации. Таким образом, перед психологической службой МЧС России стоит задача помощи сотрудникам в развитии личностных качеств специалистов и реализации собственных потенциалов.

Список источников

1. Голубева О.Ю. «Психологическое сопровождение лиц опасных профессий» // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции Екатеринбург, 4–5 апреля 2019 г.
2. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.
3. https://psylab.info - Сайт энциклопедия психодиагностики.
4. Пахомов А.П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 4. С. 99–116.

© М.А. Тукмачева, 2023

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

КОЗЛОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Аннотация: в статье рассматриваются особенности психологического сопровождения развития учебной мотивации у подростков сельской школы. Приводится психологическая характеристика подросткового периода, описывается специфика образовательной организации и выделяются проблемы, связанные с обучением в сельской школе.
Ключевые слова: психологическое сопровождение, учебная мотивация, мотив, подростковый возраст, особенности сельской школы.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION IN RURAL SCHOOL ADOLESCENTS

Kozlova Olga Vladimirovna

Abstract: the article discusses the features of psychological support for the development of educational motivation in rural school adolescents. The psychological characteristics of adolescence are given, the specifics of the educational organization are described and the problems associated with studying in a rural school are highlighted.
Keywords: psychological support, educational motivation, motive, adolescence, features of rural schools.

Проблема психологического сопровождения развития позитивной мотивации подростков очень многогранна. Многие ученые работают и выдвигают свои версии по данному вопросу. В современной психологии понятие психологического сопровождения и мотивации взаимно связаны и дополняют друг друга.

Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем. [1]

Современная система образования развивается с каждым днем и ставит задачи формирования зрелой личности подростков.

В целом сопровождение подростка или группы подростков в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности образовательной организации, может быть определено как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия». [2]

Мотив имеет свое место в системе учебной мотивации. Важно то, как активно учувствует подро-

сток в учебной жизни, проявляет ли инициативу. Необходимо следить и анализировать то, как ученик воспринимает значимость учебной информации.

С. Л. Рубинштейн в своих работах мотивацию рассматривает как сложную многоуровневую систему, в которой все проявления протекают на различных уровнях осознания: от непроизвольных побуждений до глубоко осознанных. Он отмечает, что в качестве потребностей, мотивов и целей деятельности человека выступает то, что особенно для него значимо. [3]

Ученые, работающие по данной проблеме, не дают четкого определения, по причине того, что данный термин каждый рассматривает по-своему.Важным обстоятельством успешной мотивации учения относят особенности системы образования в целом, специфика каждого образовательного учреждения, личность самого педагога.

По мнению доктора психологических наук Т.О. Гордеевой, учебная мотивация может быть представлена как сложная система, подверженная изменениям. В ее состав входят: иерархия мотивов, учебные цели и намерения, стратегии реагирования на трудности и неудачи в процессе учения, а также ожидания и представления, относящиеся к оценке ребенком собственного потенциала и собственных достижений, успехов и неудач. [4]

В современной системе образования уделяют большое внимание сельским школам, так ка они являются немаловажной частью образовательного процесса.

Для полного понимания данной проблемы разберемся с некоторыми особенностями подросткового возраста.

Подростковый возраст – период жизни человека от 10-11 до 14-15 лет. По своему психологическому содержанию подростковый возраст весьма неоднороден: дети младшего подросткового возраста по психическому развитию значительно отличаются от старших подростков. [5]

Подростки иногда могут даже не до конца понимать и регулировать свои эмоции.

Социальные условия сельской местности значительно отличаются от условий проживания в городе, что в первую очередь связано с относительно невысокой развитостью инфраструктуры.

К сожалению, существует мало исследований в области изучения мировоззрения, психологических особенностей сельских подростков.

Как отмечают многие ученые-психологи, сельские школьники наивны, впечатлительны, чувственно-эмоциональный уровень у них завышен, они болезненно переживают жизненные перемены, а также честны, откровенны и более патриотичны. [6]

Между тем специфика обучения в условиях сельской школы, особенности комплектования классов, организация учебного процесса, социальное окружение, влияние различных факторов требуют учета при организации работы. Речь идет о низкой ресурсности сельских школ в плане потенциальных факторов развития личности, меньшем количестве по сравнению с городом факторов, влияющих на формирование индивидуальности, что затрудняет процесс становления личностного «Я», готового к социальным переменам и, более того, готового стать источником социальных инноваций. [7]

Многие сельские школы придерживаются традиции производственного труда. На территории школы выделяют определенный участок для огорода. Дети привлекаются к данной работе, летом проходят трудовую практику: помогают выращивать овощи, ухаживать за цветами.

Таким образом, работая с подростками сельской школы необходимо развивать взаимопонимание и уважение, не стоит забывать о развитии навыков конструктивного общения и взаимодействия, формировании духовных ценностей. Также важным является развитие личности, которое в свою очередь должно быть целостным и гармоничным с природой и мировой культурой в целом.

Сложившийся образ жизни в условиях сельской местности, замкнутость, некая автономия, а в ряде случаев отдаленность от городских культурных и образовательных центров во много усложняют решение обозначенной проблемы. Необходимость детей заниматься физическим трудом, помогать старшим, несмотря на положительные аспекты, иногда становится причиной отказа от самообразования, низкого уровня притязаний, отсутствия стремлений к дальнейшему развитию. [8]

Список источников

1. Битянова М.Р. Практическая психология в образовании. – М.: Изд-во Генезис, 2000. – 304 с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2009. 713 с.
4. Гордеева Т.О., Шепелева Е.А. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – № 3. – С. 33-45. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-ivneshnyaya-uchebnaya-motivatsiya-akademicheski-uspeshnyh-shkolnikov
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Гинзбург М.Р. Психологическое будущее городских и сельских подростков // Мир психологии. 1995. № 4. С. 60-67.
7. Шобонов Н.А. Социально-педагогический потенциал и перспективы развития сельской школы России. Н. Новгород: ННГАСУ ГХИ, 2008. 170 с.
8. Декина Е.В., Шалагинова К.С. Развитие мотивации подростков к творческим видам деятельности в условиях сельской школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=29857 (дата обращения: 16.04.2023).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 316.42

БУДУЩИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРА

БАЙЖУМАНОВА ЖАДЫРА КАЛМУРЗАКЫЗЫ
студент 1 курса, напр. «Транспортная логистика»,
АБДУМАЛИКОВА АСЕЛЯ ТАЛГАТОВНА
студент 1 курса, напр. «Транспортная логистика»,
Студенты ЮКУ им.М.Ауэзова.
Республика Казахстан. г. Шымкент

Научные руководители: Анартаева Гульнара Уласбековна
к.п.н., доцент
Парменкулова Гульназ Абилкаимовна
магистр,
старший преподаватель
ЮКУ им. М. Ауэзова. РК. г. Шымкент

Аннотация: в данной статье, рассматриваются новые специальности, которые появятся в современном мире. Мир меняется и непрерывно находиться в движении, создаются новые технологии, делаются открытия в разных областях науки, появляются новые болезни и опасные вирусы, уходят и исчезают профессии, в которых человечество уже не нуждается, так как они устарели и не приносят ни пользы, ни успеха. Многие молодые люди не задумываются о переменах, которые ждут нас на пороге новой реальности. Чтобы найти свое место в обществе, нам необходимо переучиваться и научиться работать с «умными» машинами 3D-печать, не навредить человечеству и природе при создании генно-модифицированной продукции, уметь грамотно управлять робототехникой. И, нам, необходимо серьезно задуматься кем, каким специалистом будем в будущем, чтобы не оказаться за бортом современного мира. Ведь многие хорошо известные профессии могут исчезнуть за ненадобностью.
Ключевые слова: искусственное мясо, генно-модифицированная продукция, искусственный интеллект, робототехника, беспилотный летательный аппарат, дрон.

FUTURE SPECIALTIES OF THE MODERN WORLD

Baizhumanova Zhadyr Kalmurzakyzy,
Abdumalikova Aselya Talgatovna

Scientific leaders: Anartayeva Gulnara Ulasbekovna,
Gulnaz Abilkaimovna Parmenkulova

Abstract: In this article, new specialties that will appear in the modern world are considered. The world is changing and constantly in motion, new technologies are being created, discoveries are being made in various fields of science, new diseases and dangerous viruses are emerging, professions that humanity no longer needs are disappearing and disappearing, since they are outdated and do not bring any benefit or success. Many young people do not think about the changes that await us on the threshold of a new reality. To find our place in society, we need to retrain and learn how to work with "smart" 3D printing machines, not to harm humanity and nature when creating genetically modified products, and be able to competently manage robotics.

And, we need to seriously think about who, what kind of specialist we will be in the future, so as not to be left out of the modern world. After all, many well-known professions may disappear as unnecessary.
Keywords: artificial meat, genetically modified products, artificial intelligence, robotics, unmanned aerial vehicle, drone.

Мир меняется и непрерывно находиться в движении, создаются новые технологии, делаются открытия в разных областях науки, появляются новые болезни и опасные вирусы, уходят и исчезают профессии, в которых человечество уже не нуждается, так как они устарели и не приносят ни пользы, ни успеха[1].

На планете Земля неспокойно: идут войны и происходят конфликты, Земля подвергается различным видам экологических и техногенных опасностей.

К наиболее современным нанотехнологиям относятся такие отрасли, как генетика, 3D-печать, искусственный интеллект и изобретение робототехники, внедрение и их использование освободят миллионы людей, занятых в сельском хозяйстве, в животноводстве, в отраслях промышленности от тяжелого физического труда. Например, в крупном животноводческом комплексе будут востребованы такие **специалисты,** которые будут заниматься **выращиванием искусственного мясо в пробирке** из одной клетки животного, или распечатывать на 3D-принтере мясные продукты, вкус такого мясо не будет отличаться от оригинала.

В отрасли сельского хозяйства в будущем будут востребованы такие **специалисты**, в обязанности которых входит создание и **выращивание генно-модифицированной продукции:** пшеницу, рис, картофель, морковь и т.д., в такой продукции будет намного больше полезных витаминов для организма человека. Ученые аграрного хозяйства заверяют, что выращивание генно-модифицированной продукции позволит остановить голод и количество голодающих на нашей планете, улучшить качество и повысить урожайность сельскохозяйственной продукции, потеря влаги (вода) уменьшится и, самое главное, такая продукция будет сохранять свой вкусовые качества долго, как и срок хранения. Также ученые агрономы предлагают перенести выращивание некоторых овощных и фруктовых культур с сельскохозяйственных полей на крыши многоэтажных высотных домов, то есть создавать мини-фермы и такие фермы пополнят казну крупных городов[2].

Конечно, в будущем это хорошие перспективы для человечества, но и возможно создаст большие проблемы в развитии естественного (природного) сельского и животноводческого хозяйства, специализирующихся на выращивании экологически чистой продукции, приведет к появлению новых неизвестных заболевании. Ведь изменения генов сельскохозяйственных культур искусственным путем приведет к потере флоры природы на нашей планете. Такое будущее и профессии, связанные с созданием генно-модифицированной продукции, настораживают и очень пугают.

В современном мире люди всегда пытались и пытаются связать свою профессиональную деятельность с **искусственным интеллектом**, то есть передать тяжелую и опасную работу **робототехнике.** Создание усовершенствованных роботов, обладающих искусственным интеллектом, постепенно вытеснят с рынка труда многие специальности, так как их работу будут выполнять «умные машины» робототехника с искусственным интеллектом.

Не будет необходимости в инженерах-строителях, архитекторах, водителях городского транспорта, пилотах воздушной авиации.

В области строительстве современная робототехника с искусственным интеллектом полностью изменят подход к строительству целых городов. Умные машины, обработают всю необходимую информацию, рассчитают систему энергоснабжения и водоснабжения домов так, чтобы они сами себя обеспечивали с помощью природных источников, таких как ветер, солнечного тепла и подземных вод, распечатают на 3D-принтере заготовки всех строительных элементов здании. И такая «умная» техника станет обыденной для человечества [3].

В области транспортных средств предполагается, что разработанная робототехника с искусственным интеллектом, которая может произвести также и математическое, физическое и компьютер-

ное моделирование, будет наблюдать и контролировать работу обслуживания сверхсовременных транспортных средств передвижения на воде, в воздухе и на земле. Автоматизированные наземные транспортные спецслужбы смогут и будут удаленно управлять беспилотными морскими и воздушными лайнерами. А водители или водитель-робот городского автотранспорта по инструкции или голосового сопровождения, установленных для «умных» дорог, будут облетать по воздушному пространству места скопления транспорта, заторов и не создавать аварийные ситуации.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - новое современное изобретение, которое особо популярно в настоящее время. Появилась потребность, любого государства, в специалистах, как **оператор дрона,** к сожалению профессионалов, виртуозно управляющих беспилотным аппаратом мало. В будущем эта специальность будет востребована на рынке труда и в мирное и военное время. Дроны активно используются в военных целях для осмотра, обследования любой территории сухопутного, воздушного и морского пространства. Специалисты дронов должны, кроме профессиональных знаний и умений, обладать физической силой, аналитическим мышлением, для нахождения и решения выхода из опасных моментов в критических ситуациях [4].

Таким образом, мы видим, что мир не стоит на месте, что не каждый человек сможет поспеть шагать в ногу за переменами, которые ждут молодое поколение на пороге новой реальности. Что многим молодым людям, необходимо переучиваться либо найти общий язык с продвинутыми современными специалистами, которые научат работать с «умными» машинами и управлять робототехникой. И, мы, должны серьезно задуматься кем, каким специалистом будем в будущем, чтобы не оказаться за бортом современного мира. Ведь многие хорошо известные профессии могут исчезнуть за ненадобностью.

Список источников

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. -М. Генезис, 2005
2. https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b
3. https://www.agroxxi.ru/stati/top-agrarnyh-professii-buduschego.html
4. https://eguity.today/ professii-buduschego.html

©Ж.Байжуманова,А.Абилмаликова,Г.У.Анартаева,Г.А.Парменкулова

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 364.244

КИНЕСИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

МАКЕЕВА МАРФА АЛЕКСЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Свиридова Любовь Олеговна
кандидат культурологии, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена значимостью задач прикладной культурологии по разработке технологий культурно-досуговой реабилитации и адаптации людей с нарушением жизнедеятельности и социальной адаптации, их инклюзии в пространство художественной культуры. В общении со слабослышащими людьми огромное значение имеет невербальная коммуникация. И именно невербальная коммуникация как знаковая система привлекла внимание и активно изучалась видными семиотиками прошлого столетия и наших дней. Изучение невербальной жестовой коммуникации как бессознательной системы знаков весьма значимо, особенно для разработки эффективного языка и технологий, которые могут способствовать включению людей с нарушениями жизнедеятельности и социальной адаптации, в первую очередь с нарушениями слуха, в сферу современной художественной культуры. Это важная задача, которой сегодня активно занимаются большинство российских музеев, не оставляя сомнений в ее актуальности.

Методология. Методологической основой работы, выполненной на стыке теоретической и практической культурологии, медицины и музейной педагогики, является междисциплинарный культурологический подход. Мы используем информационно-семиотический подход, предполагающий разработку семантики жестов, необходимых для работы со слабослышащими посетителями в пространстве современной художественной культуры.

Результаты. Разработана семантика жестов и других невербальных методов коммуникации, необходимых для работы со слабослышащими посетителями в пространстве современной художественной культуры.

Выводы. Работа над инклюзией в художественных музеях и выставочных залах является важным шагом в создании доступной и инклюзивной среды для всех посетителей, включая людей с ограниченными возможностями здоровья. Для решения этой задачи необходимы усилия специалистов различных профессий: культурологов, музееведов, медиков, педагогов и др. Кроме того, использование невербальных технологий коммуникации, таких как жестовая речь и другие способы невербального общения, может существенно улучшить доступность музейных экспозиций и выставочных залов для людей с ограниченными возможностями слуха.

Ключевые слова: инклюзия, художественное пространство, невербальная коммуникация, кинесика, реабилитация.

KINESICS IN THE FORMATION OF AN INCLUSIVE SPACE OF CONTEMPORARY ART CULTURE

Makeeva Marfa Alekseevna

Scientific adviser: Sviridova Lyubov Olegovna

Abstract: the relevance of the research topic is due to the significance of the tasks of applied cultural studies on the development of technologies for cultural and leisure rehabilitation and adaptation of people with disabilities and social adaptation, their inclusion in the space of artistic culture. Nonverbal communication is of great importance in communicating with hard of hearing people. And it was nonverbal communication as a sign system that attracted attention and was actively studied by prominent semiotics of the last century and today. The study of nonverbal sign communication as an unconscious system of signs is very significant, especially for the development of an effective language and technologies that can contribute to the inclusion of people with disabilities and social adaptation, primarily with hearing impairments, in the sphere of modern artistic culture. This is an important task that most Russian museums are actively engaged in today, leaving no doubt about its relevance.

Methodology. The methodological basis of the work carried out at the junction of theoretical and practical cultural studies, medicine and museum pedagogy is an interdisciplinary cultural approach. We use an informational-semiotic approach, which involves the development of semantics of gestures necessary for working with hard-of-hearing visitors in the space of modern artistic culture.

Results. The semantics of gestures and other nonverbal communication methods necessary for working with hard-of-hearing visitors in the space of modern artistic culture has been developed.

Conclusions. The work on inclusion in art museums and exhibition halls is an important step in creating an accessible and inclusive environment for all visitors, including people with disabilities. To solve this problem, the efforts of specialists of various professions are necessary: cultural scientists, museologists, doctors, teachers, etc. In addition, the use of non-verbal communication technologies, such as sign language and other non-verbal communication methods, can significantly improve the accessibility of museum expositions and exhibition halls for people with hearing disabilities.

Key words: inclusion, artistic space, nonverbal communication, kinesics, rehabilitation

История изучения жестовой коммуникации на сегодняшний день весьма обширна. Так, американский антрополог Р. Бердвистелл провел исследование движений человеческого тела и жестов как формы общения. Р. Бердвистелл успешно обосновал необходимость и сформулировал основы и терминологию новой области исследования под названием «кинесика», которая изучает невербальное общение с помощью жестов, мимики и других нелингвистических сигналов [1, с. 60]. Кинесика может применяться для облегчения общения с людьми, как с ограниченными возможностями здоровья, так и без них, помогая понять их поведенческие модели. Эта дисциплина не только предлагает набор инструментов для расшифровки невербальных сигналов в различных культурах, но и невероятно полезна для современных людей, стремящихся глубже понять собеседника, не ограничиваясь только вербальным общением.

Следует учесть, что на уровне жестового поведения зарубежные и русская традиции имеют отличия. Невербальное поведение людей в России стало предметом изучения отечественного семиотика Г.Е. Крейдлина. В книге «Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык» Г.Е. Крейдлин провел детальный анализ специфики поведенческой коммуникации между людьми. Г.Е. Крейдлин основывал свой анализ на родственных единицах вербального и невербального поведения и описывал их единое функционирование в межличностном общении. В работе очень подробно рассмотрены бытовые жестовые единицы, исследована их роль и значение в общении. Исследование Г.Е. Крейдлина дает ценное представление о сложной природе человеческого общения, подчеркивая важность как вербальных, так и невербальных элементов для понимания и интерпретации сообщений.

Вклад Г.Е. Крейдлина в осмысление невербальной коммуникации значителен. Он считает невербальную семиотику одной из основных наук в изучении человеческого общения и разделил ее на 10 разделов, а именно: кинесика, гаптика, гастика, проксемика, хронемика, паралингвистика, ольфакция, аускультация, окулесика и системология [2, с. 332]. В основном он занимается языком тела и другими малоизученными областями невербальной коммуникации. Он также создал словарь русских жестов, в котором описано более 100 жестовых единиц. Таким образом, Г. Крейдлин внес значительный вклад в русскую семиотику, утвердив себя в качестве основателя русской жестовой лексики.

Рассмотрим семантику самых распространенных жестов, которые используются в общении с посетителями, имеющими ограничения по слуху, в пространстве музея. Знаки жестового языка не имеет жесткого значения, как слова. Главное - передать идею. В самых употребительных знаках в первую очередь содержится приглашение к общению, доброжелательность и приятие:

«Спасибо». Этот знак выражает благодарность за любую помощь, услуги, поддержку или внимание, которые были оказаны человеку. Он также может использоваться для демонстрации уважения и признания заслуг, а также для выражения любезности и доброты.

Знак «Спасибо» играет важную роль в коммуникации на русском жестовом языке, и его использование способствует установлению позитивных отношений и укреплению взаимодействия между людьми. Он является проявлением благодарности и признания, что в свою очередь усиливает чувство связи и уважения в коммуникации.

«Здравствуйте». Знак «Здравствуйте» в русском жестовом языке является символом уважения и доброжелательности. Он используется для приветствия при встрече или знакомстве, а также для проявления вежливости и уважения при общении с более старшими людьми или людьми с высоким социальным положением.

Этот знак помогает создать приветливую и дружелюбную атмосферу в общении, что способствует укреплению связей между людьми. В целом, знак общения «Здравствуйте» является важным элементом взаимодействия между людьми, который помогает установить контакт, выразить уважение и создать доброжелательную атмосферу в общении.

«Хорошего дня». Знак общения «Хорошего дня» в русском жестовом языке – это проявление внимания, заботы и уважения к людям, с которыми вы общаетесь. Он не только помогает пожелать хорошего дня, но и создает дружественную и положительную атмосферу в общении. Этот жест может быть использован в самых различных ситуациях – от прощания с коллегой на работе до общения с продавцом в магазине. Он помогает укрепить взаимоотношения и проявить заботу о других людях, что делает общение более приятным и гармоничным.

Независимо от того, с кем вы общаетесь, знак «Хорошего дня» позволяет выразить свои пожелания хорошего настроения и успеха в делах. Будь то проявление вежливости, уважения или желание поддержать кого-то в трудный момент, этот жест помогает установить позитивный контакт и укрепить взаимоотношения между людьми.

«До свидания». Прощание является неотъемлемой частью любого взаимодействия, и в русском жестовом языке знак «До свидания» используется для этой цели. Этот жест, проявляющий вежливость и заботу о других людях, позволяет завершить общение в дружественной и благодарной атмосфере. В различных ситуациях, будь то прощание с близкими друзьями, коллегами на работе или продавцом в магазине, знак «До свидания» позволяет выразить уважение и благодарность за проведенное время вместе. Этот жест может также содержать пожелания хорошего дня, успехов и надежд на скорую встречу, делая прощание более теплым и душевным.

Значимость прикладной культурологии, как подчеркивает видный советский и российский культуролог А.Я. Флиер, в том, что она занимается разработкой технологий практической организации и регуляции культурных процессов [3, с. 152]. Важнейшим направлением прикладной культурологии в наши дни является инклюзия людей с ограниченными возможностями здоровья в пространство современной художественной культуры. Создание инклюзивной среды в художественном пространстве предполагает создание условий, при которых все посетители могут участвовать в жизни учреждения. Это включает в себя обеспечение возможности самостоятельного посещения учреждения взрослыми людьми с

ограниченными возможностями здоровья. Для достижения этой цели в культурных пространствах существуют специальные отделы, занимающиеся созданием доступной среды. Эти отделы работают в тесном сотрудничестве с другими структурными подразделениями институции, а также с различными сообществами за его пределами. Учреждения культуры играют важнейшую роль в содействии социальной и культурной адаптации. Создавая инклюзивную среду, художественные пространства могут предоставить всем посетителям равные возможности для участия в культурной жизни и сделать современную культуру доступной каждому [4, с. 401].

Я предлагаю использовать в работе следующие жесты для глухих людей, имеющие ментальные нарушения:

«Жест осознания» - это жест, при котором человек касается рукой своего лба и затем плавно опускает руку на грудь, как будто осознает что-то важное для себя.

«Жест расслабления» - это жест, при котором человек медленно опускает руки вниз, расслабляя плечи и тело, как будто отпускает все накопившееся напряжение.

«Жест выражения эмоций» - это жест, при котором человек выражает свои эмоции с помощью движений рук, например, сильно разводит их в стороны, чтобы показать гнев, или медленно поднимает их вверх, чтобы выразить радость.

«Жест визуализации» - это жест, при котором человек рисует невидимую картину в воздухе с помощью движений рук, чтобы визуализировать свои желания и мечты.

«Жест восстановления» - это жест, при котором человек двигает руки по своему телу, как будто восстанавливает свою энергию и заряжает себя позитивной энергией.

«Жест творчества» - это жест, при котором человек двигает руки в разных направлениях, как будто создает что-то новое и уникальное.

Можно предложить к использованию и более сложные жестовые комплексы:

«Давайте рассмотрим это произведение» можно передать следующим образом: ведущий занятия поднимает одну руку и указывает на объект, который нужно рассмотреть, например, на картину или скульптуру. Затем он медленно поворачивает руку и прижимает ее к груди, словно желая показать, что этот объект важен для него и вызывает интерес. Затем он кивает головой или машет другой рукой, чтобы пригласить собеседника или группу людей присоединиться к обсуждению и рассмотрению произведения. В целом, этот жест отражает желание общаться, обмениваться мнениями и восприятиями, исследовать и понимать произведение искусства с помощью группового обсуждения и анализа.

«Какие ассоциации у вас вызывает эта картина»: ведущий занятие поднимает одну руку и указывает на картину, затем медленно поворачивает руку и прижимает ее к груди, словно желая показать, что эта картина вызывает у него особые эмоции. Затем он разводит руки в стороны, словно желая раскрыть свои эмоции и принять эмоции и восприятия других людей. Затем человек может сделать жест, например, взмах рукой или наклонить голову в знак поддержки и принятия чужих эмоций. В целом, этот жест отражает желание общаться и делиться своими впечатлениями о произведении

С учетом важности невербальной коммуникации в общении с людьми с нарушениями слуха в каждом учреждении должны быть сотрудники, обученные фразам русского жестового языка. Это позволит создать более комфортные условия для адаптации глухих людей в социуме и снизить барьеры в их общении с окружающими. Кроме того, следует учитывать вклад Г.Е. Крейдлина в развитие русской жестовой лексики, что может быть полезным для обучения сотрудников учреждений.

Список источников

1. Birdwhistell R. Some body motion elements accompanying sloken American English / R. Birdwhistell // O. Thayer (ed.) Communication: concepts and perspectives. - Washington D. C. Spartan, 1967. – С. 53–76.
2. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Г.Е. Крейдлин. – Москва : Новое лит. Обозрение, 2002. - 592 с.
3. Флиер А.Я. Культурология для культурологов / А.Я. Флиер. – Москва : Академический Проект, 2000. - 496 с.
4. Флиер А. Я. Культурология для культурологов / А. Я. Флиер. - Москва : Согласие, 2010. - 671 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 504.055

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

ИВАНОВ ЕГОР АНДРЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО Университет «Дубна»

Научный руководитель: Лазарева Галина Александровна
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО Университет «Дубна»

Аннотация: в работе приведены общие сведения по экологическому проектированию и моделированию загрязнению атмосферного воздуха и шумовому загрязнению от технологического производственного оборудования. Приведен пример расчета распределения шумового загрязнения от постоянных и непостоянных источников шума предприятия по производству теплиц с помощью специализированной программы «Эколог Шум» ГК «Интеграл».
Ключевые слова: экологическое моделирование, экологическое проектирование, шумовое загрязнение, загрязнение атмосферного воздуха, нормирование.

ENVIRONMENTAL DESIGN AND MODELING

Ivanov Egor Andreevich

Scientific adviser: Lazareva Galina Aleksandrovna

Abstract: the article provides general information about environmental design and modeling of atmospheric air pollution and noise pollution from technological equipment of enterprises, an example of calculating the distribution of noise pollution from permanent and non-permanent noise sources of a greenhouse production enterprise using a specialized program "Ecologist Noise".
Keywords: ecological modeling, ecological design, noise pollution, atmospheric air pollution, rationing.

С увеличением масштабов человеческой деятельности повышается риск необратимых и катастрофических экологических проблем. Это связано с невозможностью предсказать все возможные изменения природной среды на оказанное воздействие. Однако с развитием технологий с целью уменьшения неблагоприятных последствий используют метод моделирования. Под моделированием следует понимать совокупность операций, проводимых с моделью. Модель по Кочергину является заместителем объекта исследования, имеет сходство с последним и позволяет получить новое знание об этом объекте [1, с. 12].

Классификация моделей должна учитывать все возможные антропогенные воздействия и минимизировать экологические риски. Модели в экологии можно классифицировать на 2 основные группы, это: материальные и идеальные. К материальным относятся физические модели. Со второй половины 20 века наибольшее развитие и актуальность получили идеальные модели. К данной группе относятся: математические, графические, кибернетические, имитационные модели [1, 2].

Основой любой экологической модели являются инвентаризационные и функциональные модули. Данные модули включают в себя [1, с. 39-40]:

1. инвентаризация источников загрязнения атмосферы (ИЗА), водных объектов, почвы;
2. распространение загрязнения в атмосферном воздухе с учетом данных об ИЗА, метеоданных на основе которых происходит расчет пространственно-временного распределения загрязнителей, расчет рассеивания и не только;
3. модуль миграции загрязнений из подстилающей поверхности в соседние водотоки, атмосферу, возможное поглощение биотой. Рассчитывается на основе данных расчета пространственно-временного распределения загрязнителя;
4. модуль переноса вредных веществ водными объектами (потоками). На основе данных об источниках сброса в водные объекты и количестве поступающих загрязнителей рассчитывается пространственно-временное распределение загрязнителей в речных потоках и другое.

Одна из основных современных видов моделей – математическая. Математическое моделирование в экологии разделяется на 4 последовательных этапа [2, с. 2]:

1. создание правил связи основных объектов модели;
2. решение математической теории;
3. определение соответствия модели к теории;
4. анализ и совершенствование экологической модели.

Такие модели помогают спрогнозировать то, что практически невозможно проверить на эксперименте. Стоит отметить, что модель не является абсолютным доказательством правильности той или иной экологической гипотезы, но служит одним из путей анализа реальности.

Моделирование загрязнения атмосферного воздуха. На сегодняшний день существуют автоматические станции мониторинга загрязнения атмосферы, однако такая оценка касается лишь последствий загрязнения, а причины остаются неизвестными. Помимо этого, такая оценка позволяет получить локальную информацию, то есть в отдельных точках, и не дает полной картины о состоянии воздуха на изучаемой территории. Для моделирования распространения загрязнения атмосферного воздуха используют математические модели. Для моделирования необходим комплексный учет параметров ИЗА, метеорологических показателей состояния атмосферы, условия рассеивания, а также свойства моделируемых веществ [3, с. 27].

Существует два класса математических моделей, это: модели на основе Гауссова распределения концентраций, транспортные модели (основаны на уравнении турбулентной диффузии). Для оценки загрязнения атмосферного воздуха от точечных источников загрязнения используют распределение Гаусса для шлейфа выброса [4, с. 2].

На основе уравнения Гаусса была основана модель расчета концентраций загрязняющих веществ для установления нормативов выбросов предприятий. Эта же модель легла в основу актуальных методов расчета рассеивания выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух на территории России [5]. Нормативы устанавливаются на основе расчета максимально-разовых приземных концентраций загрязняющих веществ при неблагоприятных метеорологических условиях (НМУ) и опасной скорости ветра. Помимо этого, могут быть рассчитаны среднегодовые концентрации и концентрации для заданных метеорологических условий. К недостаткам модели Гаусса можно отнести то, что она рассматривает начальное состояние атмосферы как невозмущенное, а физические параметры по высоте сводит к модели Международной стандартной атмосферы, что в реальных условиях никогда не наблюдается. Метеорологические условия являются основополагающим фактором, влияющим на распределение и рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере, однако модель не привязывается к рельефу местности и метеоусловиям [6, с. 62].

Большое распространение и развитие в России получили модели, которые базируются на уравнениях турбулентной диффузии. Наибольшее применение получила модель Берлянда. Исходя из этой модели степень загрязнения атмосферы выбросами вредных веществ определяется по рассчитанной разовой приземной концентрации ($C_м$), которая образуется на некотором расстоянии от источника выброса ($X_м$) при НМУ и опасной скорости ветра. Модель позволяет учитывать застройку, рельеф местности, метеоусловия, что позволяет решить множество практических задач [6, с. 63].

В настоящее время существуют программные средства для выполнения расчетов рассеивания

выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Основу данных программных средств представляют информационные системы, с помощью которых можно смоделировать распространение и распределение загрязнения на разных расстояниях от источника загрязнения. Примерами таких программных средств являются: программа УПРЗА «ЭКОцентр-стандарт», программа УПРЗА «Эколог» и другие.

Рис. 1. Схема промплощадки предприятия

Моделирование шумового воздействия. С развитием инфраструктуры, все большее значение в экологии городов приобретает шумовое загрязнение территорий, негативно влияющее на здоровье людей. В современных законодательных документах по проектированию объектов промышленности, жилой застройки и не только важным элементом является экологический раздел оценки и прогнозирования шумового воздействия на человека и окружающую среду. Оценка шумового воздействия представляет собой трудоемкую и нередко невыполнимую задачу, в особенности для сложных объектов с большим количеством источников шумового загрязнения, а также при наличии нерегулярного рельефа местности. Именно поэтому в настоящий момент времени для оценки шумового воздействия используют специализированные программы, которые должны отвечать основным требованиям, таким как [7, с. 106, 8, с. 17]:

1. моделирование рельефа, изучаемой местности;
2. моделирование источников шумового загрязнения с различными характеристиками и формами;
3. учет шумоподавления растительностью (деревьями), зданиями и другими сооружениями;

4. соответствие методик проведения расчетов законодательству РФ;
5. построение и визуализация распространения шума, изучаемой местности.

На основе программы «Эколог Шум» ГК «Интеграл» был произведен расчет распространения шумового воздействия от технологического оборудования предприятия по производству теплиц. Ниже представлена схема промплощадки предприятия, выполненная в программе AutoCAD и используемая как топографическая основа для программы (рис. 1).

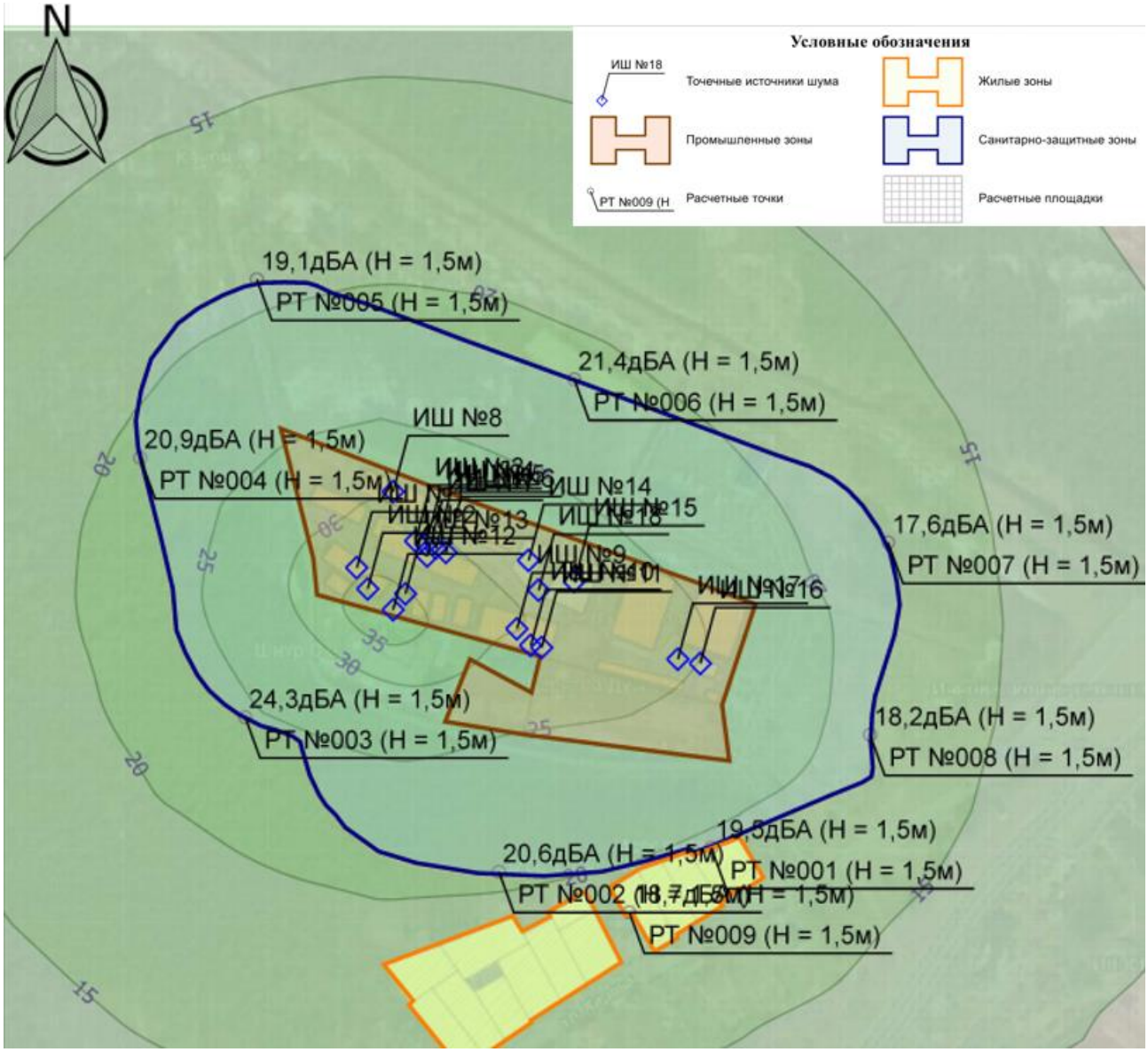


Рис. 2. Расчет эквивалентного уровня звука для постоянных и непостоянных источников шума

Программа «Эколог Шум» предназначена для проведения расчета шумового загрязнения от технологического оборудования на территории промышленной площадки и прилегающих территориях. Расчет шумового загрязнения выполняется согласно действующему законодательству Российской Федерации на основе СНиП 23-03-2003, а также ГОСТа 31295.1-2005.

На территории предприятия в ходе инвентаризации было выявлено 18 источников шума (ИШ), из них: 13 постоянных и 5 непостоянных источников шума. Постоянными ИШ являются: оборудование производственных цехов, вентиляторы вытяжек, компрессор участка покраски, горелки и насосы котельной, насос септика. Непостоянными ИШ являются: разгрузочно-погрузочные площадки, а также двигатели автотранспорта.

Были выявлены объекты, которые влияют на распространение шума, это: забор предприятия, зеленые насаждения, складские и технологические сооружения. На основе исходной информации был выполнен расчет распространения эквивалентного уровня звука от постоянных и непостоянных источников шума (рис. 2).

Ниже представлен расчет распространения максимального уровня звука от непостоянных источников (рис. 3).

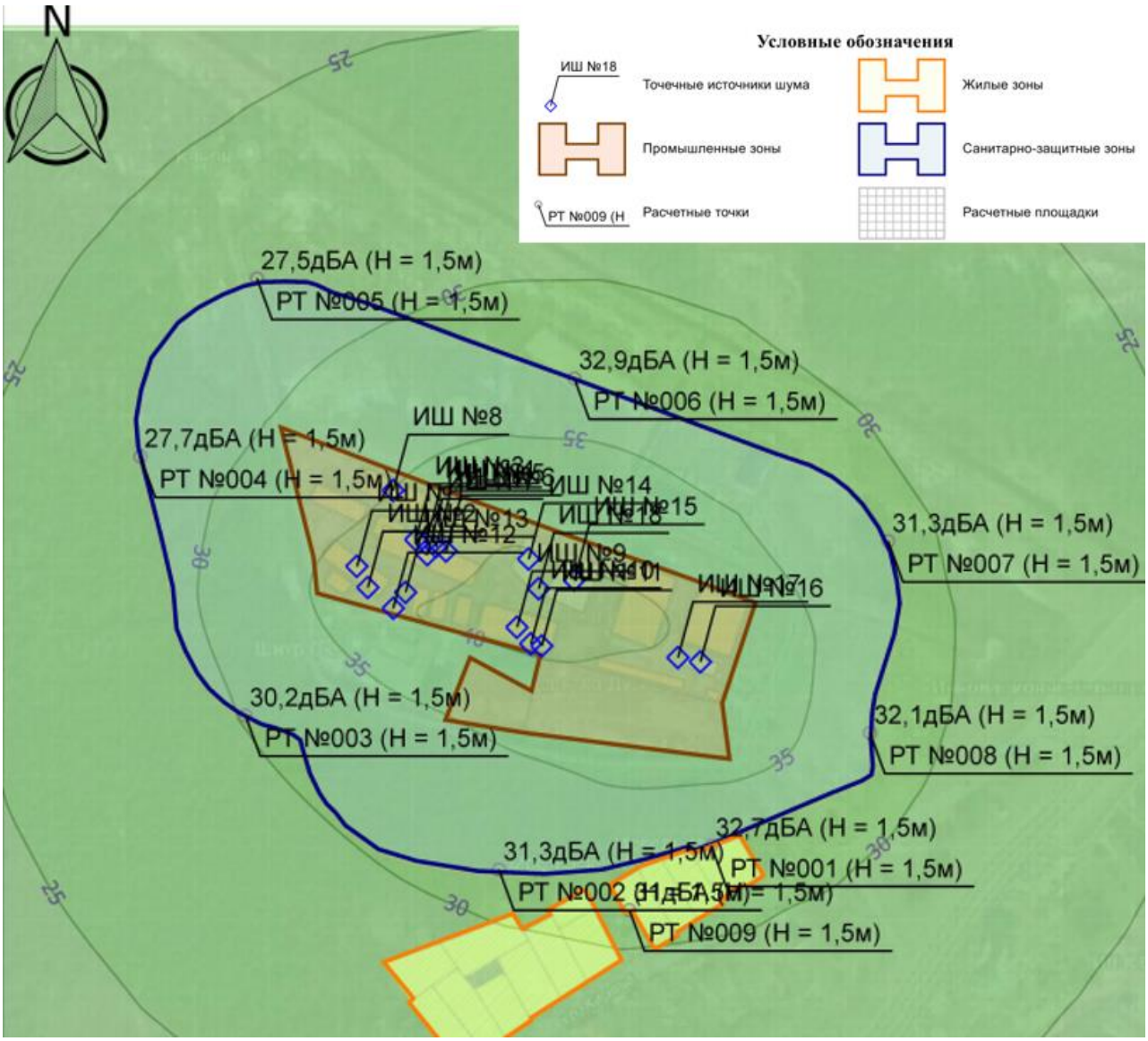


Рис. 3. Расчет максимального уровня звука от непостоянных источников

Расчет уровней физического воздействия является основополагающим фактором установления границы санитарно-защитной зоны (СЗЗ) предприятия. Одним из основных требований подтверждения установленной СЗЗ является не превышения нормативно-допустимых уровней физического воздействия на ее границе и территории жилой застройки. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" [9], уровни звука на границе СЗЗ для постоянных и непостоянных источников шума не должны превышать 55 дБА, а максимальные уровни звука для непостоянных источников шума – 70 дБА.

По результатам моделирования установлено, что в расчетных точках эквивалентный уровень звука для постоянных и непостоянных источников шума не превышает 24,3 дБА, а максимальный уро-

вень шума для непостоянных источников не превышает 32,9 дБа. Таким образом, можно заключить, что уровни звука не превышают нормативных значений ни на границе СЗЗ, ни в зоне жилой застройки.

Список источников

1. Основы математического моделирования в экологии: моногр. / В.А. Щепетова. – Пенза: ПГУАС, 2015. – 122 с.
2. Нигматов А. Н. Математическое моделирование в экологии / А. Н. Нигматов, Г. Н. Назарова // Евразийский Союз Ученых. – 2018. – № 48. – С. 1-3.
3. Смирнов, Е. А. Информационная система для моделирования распространения загрязнения атмосферного воздуха с использованием ArcGIS / Е. А. Смирнов. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы технических наук: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 27-31. — URL: https://moluch.ru/conf/tech/archive/4/895/ (дата обращения: 10.04.2023).
4. Соляник Н. А. Математическое моделирование процесса загрязнения атмосферного воздуха в зоне влияния промышленных предприятий / Н. А. Соляник, В. А. Кушников // ЖУРНАЛ Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2009. – № 1. – С. 1-8.
5. Методика расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе // Минприроды России. – М.: №273, 2017.
6. Ложкина О. В. Анализ физико-математических моделей атмосферной диффузии применительно к оценкам воздействия автотранспорта на городскую среду / О. В. Ложкина, В. В. Попов, А. Д. Кузнецова // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2012. – № 1. – С. 59-66.
7. Лазарева Г.А., Буфалова М.А., Жмылев П.Ю. Оценка влияния зеленых насаждений на распространение шума от автотранспорта / Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (Санкт-Петербург, Февраль 2022). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. – 148 с. – С. 106-108.
8. Никифоров А. В. Трехмерное моделирование и визуализация шумового загрязнения окружающей среды / А. В. Никифоров, А. В. Иванов // Жилищное строительство. – 2013. – № 6. – С. 16-18.
9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 мая 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 27.05.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,0

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция **ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023**	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1747

www.naukaip.ru