МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2023: сборник статей IX Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 54 с.

ISBN 978-5-00173-817-6

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2023**», состоявшегося 5 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-817-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

ФИКСИРОВАННЫЕ КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА КАК ИСТОЧНИК ДНК ДЛЯ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ЗОРНИЧЕНКО ГРИГОРИЙ ИВАНОВИЧ, ФАТЕЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ФЕДОТОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ 6

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ КИШЛАКОВ УЗБЕКИСТАНА В 20-Е ГГ. XX ВВ.
ИСАКОВА ГУЛБАХОР РАВШАНБЕКОВНА 11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 15

КРЕДИТОВАНИЕ БИЗНЕСА: ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ
ЗНОВЕНКО СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА 16

УЧЕТ МАТЕРИАЛОВ И ЗАТРАТ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ЦЕНТРАМ ЗАТРАТ
ДАРМИЛОВА ДАНА ЗУРАБОВНА 20

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 24

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ АЛЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ
ЕГОШИНА НАДЕЖДА ГЕРМОГЕНОВНА, НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 25

DIFFERENCES AND SIMILARITIES BETWEEN TWO DIFFERENT SCHOOLS AMERICAN AND RUSSIAN
САЛЯХОВА КАРИНА РОМАНОВНА 30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 35

ADVANTAGES OF MULTIMODAL TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA
НИЛОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА, ШЕСТОПАЛОВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА 36

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ДОСУГА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГИМНАЗИИ
ПАВЛОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА 39

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ «STEM»
ЧАРЫЕВ АРСЛАН БЯШИМГЕЛЬДИЕВИЧ, ШАЙЫМОВ САПАР СУЛТАНЯЗОВИЧ,
АТАНЕПЕСОВ БАЙРАММУХАММЕТ НУРМУХАММЕДОВИЧ 45

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАОСТРОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ 48

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 577.113

ФИКСИРОВАННЫЕ КЛЕТКИ ЧЕЛОВЕКА КАК ИСТОЧНИК ДНК ДЛЯ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЗОРНИЧЕНКО ГРИГОРИЙ ИВАНОВИЧ,
ФАТЕЕВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ,
ФЕДОТОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Волков Алексей Николаевич
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: Выполнена серия экспериментов по выделению ДНК из лимфоцитов человека в этанол-уксусном фиксаторе. Изучены качественные и количественные характеристики препаратов, полученных данным способом. Все образцы оказались пригодными для проведения ПЦР. Фиксированные клетки человека могут использоваться как источник ДНК для молекулярно-генетических исследований.
Ключевые слова: Выделение ДНК, спектрометрия, ПЦР, *AMPD1*, *ACE*

FIXATED HUMAN CELLS AS A SOURCE OF DNA FOR MOLECULAR GENETIC STUDIES

Zornichenko Grigorij Ivanovich,
Fatejev Daniil Sergejevich,
Fedotov Maksim Olegovich

Scientific adviser: Volkov Alexey Nikolaevich

Abstract: We performed a series of experiments on the extraction of DNA from human lymphocytes in an ethanol-acetic fixator. The qualitative and quantitative characteristics of the samples, obtained by this method, have been studied. All samples turned out to be suitable for PCR. Fixated human cells can be used as a source of DNA for molecular genetic research.
Keywords: DNA extraction, spectrometry, PCR, AMPD1, ACE.

ВВЕДЕНИЕ

В современных медико-биологических исследованиях используются разнообразные источники нуклеиновых кислот: от эпителиальных клеток до сухих пятен крови и постоянных препаратов тканей человека. Несмотря на большое разнообразие протоколов для выделения нуклеиновых кислот, до сих пор нет унифицированной схемы получения препаратов ДНК из фиксированных лимфоцитов человека. Вместе с тем, данный вид биологического материала в ряде случаев является единственным потенциальным источником ДНК. Например, в практической деятельности цитогенетических лабораторий, как научных, так и клинических, фиксированные лимфоциты используются для приготовления препаратов

хромосом и являются коллекционным материалом [1-3]. При необходимости образцы такой коллекции могут быть использованы для получения и дальнейшего анализа нуклеиновых кислот, например, в ходе ПЦР-диагностики. Единичные ранее проводившиеся попытки получить ДНК из фиксированных лимфоцитов для последующего ПЦР-анализа дают лишь общее представление о такой возможности и нуждаются в проверке и подкреплении дополнительными экспериментами [4]. Учитывая сказанное, целью работы стало изучение характеристик образцов ДНК, полученных из фиксированных лимфоцитов человека и оценка их пригодности для дальнейшего проведения ПЦР.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проведения исследования использовали 12 образцов лимфоцитов человека в этанол-уксусном фиксаторе (3:1), ранее приготовленные для цитогенетического исследования и хранящиеся в коллекции биоматериалов ЦНИЛ ФГБОУ ВО КемГМУ. Образы были выбраны случайным образом и разделены на 3 серии по 4 образца. Выделение ДНК из препаратов осуществляли сорбентным способом с использованием комплекта реагентов «Универсальная пробоподготовка» (НПФ «Генлаб», Россия) по методике производителя.

Концентрацию ДНК в полученных образцах и степень ее очистки от примесей оценивали спектрометрически на приборе NanoDrop 2000 («ThermoFisherScientific, Inc.»). На заключительном этапе образцы удовлетворительного качества использовали для постановки ПЦР с использованием тест-систем «SNP-экспресс» производства НПО «Литех».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Образцы серии 1 характеризовались существенным варьированием концентрации ДНК (от 39,2 нг/мкл до 237,1 нг/мкл) при среднем значении показателя 101,6 ± 45,71 нг/мкл (табл. 1). Столь значительный разброс значений может объясняться различной эффективностью культивирования лимфоцитов, неконтролируемыми потерями клеток при их фиксации и прочими факторами. Кроме того, можно допустить наличие операторских погрешностей при первичной постановке методики. Тем не менее, все изученные образцы содержат ДНК в количестве, превышающем минимально необходимое для проведения ПЦР (около 10 нг/мкл) [5, 6].

При выделении ДНК из образцов серии 2 нами, вероятно, были допущены некоторые методические ошибки. После добавления лизирующего раствора в пробах образовался несолюбилизированный осадок, при наличии которого пробирки были повторно центрифугированы, а супернатант был перенесён в чистую пробирку, осадок в соответствии с инструкцией был отброшен. Дальнейшее выделение проведено по методике. Это могло быть связано с порчей лизирующего реагента. Тем не менее, нами было решено продолжить выделение ДНК до конца.

Последующее выделение ДНК (серия 3) проводилось с учетом ранее полученного опыта и с тщательным соблюдением всех методических нюансов. Пробы продемонстрировали достаточно высокую концентрацию ДНК, в пределах 67,6 нг/мкл - 158,2 нг/мкл. Среднее значение концентрации ДНК составило 115,93 ± 20,03 нг/мкл.

Для оценки чистоты полученного препарата ДНК традиционно используется спектрометрический анализ. Измеряется поглощение УФ образцом при 260 нм, что соответствует максимуму абсорбции ДНК. Далее вычисляется коэффициент A_{260}/A_{280}, где A_{280} – максимум поглощения УФ наиболее важными примесями, прежде всего, белками. Для чистого образца ДНК это соотношение должно находиться в пределах 1,7 – 2. Как видно, в большинстве случаев величина данного показателя находилась в заданных пределах, что свидетельствует об удовлетворительной чистоте полученных препаратов. Исключением являлись образцы серии 2, которые подлежат выбраковке по изучаемому параметру.

Во всех случаях в обеих тест–системах ПЦР прошла успешно. При амплификации *AMPD1* удалось установить, что только образец №12 принадлежит гетерозиготному носителю мутации, в то время как остальные доноры – гомозиготны по аллелю 1 (дикого типа) данной генетической системы.

Анализ электрофореграммы продуктов ПЦР участка *ACE* показал, что образцы 1, 3, 4, 9 и 12 принадлежат гетерозиготным донорам. В этих случаях выявляется как более длинный аллель (I), так и более короткий (D). Образец 2 имеет инсерцию Alu–элемента в гомозиготном состоянии. При этом за-

метно наличие неспецифического продукта, соответствующего аллелю D, его яркость заметно меньше, чем основного продукта I. Образцы 10 и 11 – гомозиготны по делеции Alu – элемента.

Таблица 1

Спектрометрические показатели изученных образцов ДНК

	Показатели	
	Концентрация ДНК, нг/мкл	A_{260}/A_{280}
Серия 1		
№1	39,2	1,89
№2	56,4	2,28
№3	237,1	2,06
№4	73,8	1,94
Серия 2		
№5	-3,2	1,1
№6	-3,1	0,89
№7	-1,4	0,53
№8	32	1,33
Серия 3		
№9	158,2	1,67
№10	137,3	1,92
№11	100,6	1,75
№12	67,6	2,12

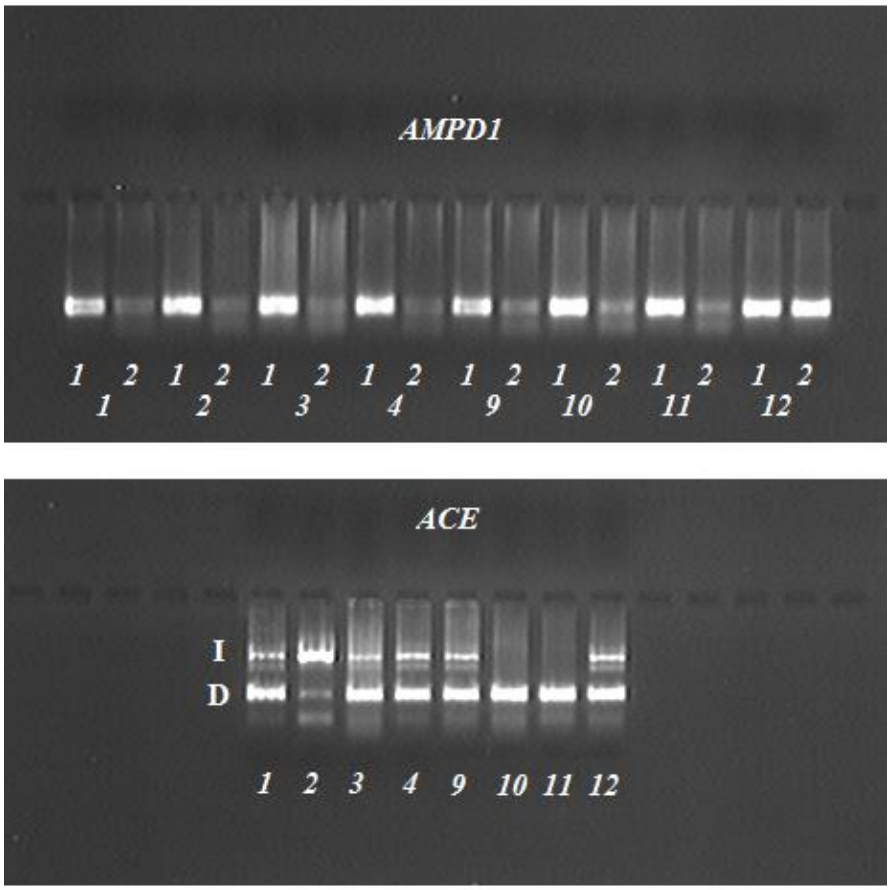

Рис. 1. Электрофореграмма продуктов амплификации участков генов *AMPD1* и *ACE* с использованием ДНК, полученной из фиксированных лимфоцитов

На заключительном этапе исследования образцы партий 1 и 3 были использованы для амплификации полиморфных участков генов *AMPD1* и *ACE* (полиморфизм Alu Ins/Del, I>D) (рис. 1).

Как видно из результатов проведённой ПЦР, использованный нами сорбентный метод выделения ДНК из фиксированных лимфоцитов человека позволяет получить материал, пригодный для проведения ПЦР-амплификации.

ВЫВОДЫ

1. Сорбентный метод является простым и эффективным способом выделения ДНК из фиксированных лимфоцитов человека;

2. При наличии методического опыта сорбентный способ выделения ДНК из фиксированных лимфоцитов позволяет получить препарат с высокой концентрацией ДНК и удовлетворительной степенью очистки от примесей;

4. Совокупность физико-химических характеристик полученных образцов позволяет их успешно использовать для молекулярно-генетических исследований, в частности, для постановки ПЦР.

Список источников

1. Fučić, A. Stable and unstable chromosome aberrations measured after occupational exposure to ionizing radiation and ultrasound // Croat Med J. – 2007. – № 48. – P. 371–377.

2. Orjuela, M.A. Prenatal PAH exposure is associated with chromosome-specific aberrations in cord blood // Mutat Res. – 2010. – № 703 – P. 108–114.

3. Wu, J. The population prevalence of Down's syndrome in England and Wales in 2011 // Eur J Hum Genet. – 2013. – № 21. – P. 1016–1019.

4. Волков, А.Н. Использование ДНК из фиксированных лимфоцитов для ПЦР-диагностики AZF-микроделеций у человека // Медицина в Кузбассе. – 2015. – Т.XIV, №3. – С. 63-66.

5. Rethmeyer, J.A. Comparison of biological specimens and DNA collection methods for PCR amplification and microarray analysis // Clin Chem Lab Med. – 2013. – № 51. – P. 79-83.

6. Thyagarajan, B. New approaches for genotyping paraffin wax embedded breast tissue from patients with cancer: the Iowa women's health study // J Clin Pathol. – 2005. – № 58. – P. 955–961.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.2

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ КИШЛАКОВ УЗБЕКИСТАНА В 20-Е ГГ. XX ВВ.

ИСАКОВА ГУЛБАХОР РАВШАНБЕКОВНА
студентка факультета «История»
Андижанский государственный университет

Научный руководитель: Хамраева Танзиля Равильевна
к.и.н., доцент
Андижанский государственный университет

Аннотаци: в данной статье раскрываются положение населения узбекских кишлаков в начале установления советской власти, которая имела очень слабые позиции, так как суть ее для них была совершенно не понятна, что привело к еще более глубокому укоренению в сознании дехкан старых традиций.
Ключевые слова: страна, сельское хозяйство, религия, национальная традиция, социальная структура, дехканин

FEATURES OF THE PUBLIC ORDER KISHLAKOV OF UZBEKISTAN IN THE 1920S XX CENTURIES

Isakova Gulbahor Ravshanbekovna

Scientific adviser: Khamrayeva Tanzilya Ravilievna

Abstract: this article describes the situation of the population of the Uzbek villages at the beginning of the establishment of the Soviet regime, which had a very weak position, as its essence to them it was not absolutely clear, which led to even more deeply rooted in the minds of farmers of old traditions.
Key words: country, agriculture, religion, national tradition, social structure, peasant

В начале XX века в Туркестанском крае в среде собственников сельского населения значительно укрепился особый социальный слой, состоящий из людей среднего достатка – средних собственников, которые упорным трудом приносили себе и обществу ощутимую пользу, являлись основой его богатства и гарантами стабильности.

В начале XX века социальная структура Узбекистана состояло из таких стратов, как кустари, ремесленники, торговцы, проживающие в городах и составляющие значительные слои самостоятельных товаропроизводителей - собственников, в сельской же местности продолжал функционировать еще более значительный социальный слой также независимых товаропроизводителей - собственников. То были дехкане единоличники. Однако их взаимоотношения с советской властью в этот период были несколько другими, чем у городских собственников. Если с последними государство с первых своих шагов вело активную борьбу, вытесняя их из экономического и социального пространства строящегося социалистического общества, то дехкане оставались практически не затронутыми революционными преобразованиями советской власти.

По переписи 1926 года все сельское население Узбекистана, включая и Таджикскую АССР, насчитывало 4 млн. 170,5 тыс.человек (79 % всего населения республики), занятая его часть – 1 млн. 832 тыс.человек (44 % сельского населения). Абсолютным большинством занятого сельского населения - 1 млн. 679 тыс. или 91,6% - были «хозяева, не применяющие постоянного наемного труда» [1.151].

Советское правительство было твердо убеждено в том, что господство мелкотоварного уклада в сельском хозяйстве несовместимо с идеями и планами строительства социалистического общества, поэтому в узбекском кишлаке необходимо было активно внедрять социалистические производственные отношения. Но прежде надо было до конца решить назревшие проблемы землеустройства – ликвидировать крупное землевладение и наделить землей безземельные и малоземельные хозяйства, поднять кишлачную бедноту на борьбу против богатых односельчан. Эти задачи призвана была решить земельно-водная реформа. Готовясь к ее проведению, советские и партийные органы располагали скудными сведениями о реальном экономическом положении узбекского кишлака, земельных и социальных отношениях, степени социальной дифференциации, позициях в нем советской власти. Для получения нужной информации в 1925., по решению Средне-Азиатского бюро ЦК ВКП(б), было проведено выборочное обследование кишлаков Среднеазиатского региона. В Узбекистане было обследовано 9 средне-типичных волостей (Ниазбекская, Ханкинская, Китабская, Вабкентская, Балыкчинская, Исфаринская, Каракульская, Ассакинская, Чимбайская) в Ташкентской, Ферганской, Хорезмской, Кашкадарьинской и Зерафшанской областях. Материалы этих обследований дали удивительно объективную для того времени информацию о реальном состоянии экономики и общественных отношениях узбекского кишлака в середине 20-х годов XX века.

Партийные работники, проводившие обследование, вынуждены были признать, что к 1925 году в узбекском кишлаке «старые земельные отношения, регламентируемые шариатом и адатом, остались почти не тронутыми, как по форме, так и по существу», поскольку «революция не успела еще основательно раскачать и разрушить, выношенный столетиями социальный уклад кишлака» и «население всех волостей, независимо от степени их развития и географического расположения, живет по старым традициям и законам общины», а «консервативное сознание узбекского дехканина до сих пор не осознало, что новая власть призвана представлять и защищать его интересы» [5.3,56,93,22].

Факты свидетельствовали о том, что в середине 20-х годов XX века узбекский кишлак все еще находился в тяжелом положении, порожденном первой мировой войной, переворотом 1917 года, последующими политическими и экономическими мероприятиями советской власти. В них было много заброшенных хозяйств и пустующих земель (в Балыкчинской волости в 1925 году было засеяно только 15,2% полезной земли[4. 10]), не хватало рабочего скота и инвентаря (в кишлаках Ниазбекской волости было 50% таких хозяйств)[6.47]. Но в тоже время, были и позитивные сдвиги в восстановлении сельского хозяйства. В целом большая часть волостей восстановила свои хозяйства до 2/3 размеров 1917 года, восстанавливались ирригационные сооружения, возрождались посевные площади. Так, в кишлаках Балыкчинской волости в 1925 году, по сравнению 1917 годом, удельный вес хлопка в общем составе засеваемых культур вырос с 45% до 53%, зерновых – с 9,7% до 10,3%, бахчевых – с 3,8% до 6,5% [3.11]; в Исфаринской волости посевы хлопка выросли с 4,6% до 8%, риса – с 25% до 70%, джугары – с 5% до 10% [5.19]. Более медленно восстанавливалось животноводство.

Внутреннюю жизнь в кишлаке в этот период, по определению членов комиссии, характеризовали – «религиозность, знахарство, власть сельских аксакалов, цеховой строй в ремесле, всеобъемлющие нормы шариата» и все это образовывало «китайскую стену, через которую с большим трудом пробивались ростки, пущенные советской школой, медициной и агрономической помощью», но эти ростки нового пробивались не из-под развалин старого, а из-под еще крепких вековых массивов» [6.3,22].

Такими массивами были, прежде всего, религия и традиции, которые все также строго регламентировали внутри социальные отношения в узбекском кишлаке, как и до 1917 года. Религия пронизывала не только частную жизнь и сельский быт дехкан, но и кишлачные общественные отношения. Все собрания и заседания общественного характера, как правило, проходили в мечети после богослужения. Там формировалось общественное мнение, обсуждались дела и новости.

В узбекском кишлаке в середине 20-х годов XX века так же, как и в первые послереволюционные годы, было слабо развита классовая дифференциация. Комиссия отмечала, что «социальные противоречия были затушеваны в сознании их носителей». Вековое господство традиций во внутри социальных отношениях кишлака определяло правило, согласно которому, всегда надо защищать «своего», а «свой» - это родственник, земляк. Именно эти отношения долгое время очень затрудняли деятель-

ность советских работников по созданию в кишлаках дехканского бедняцкого актива. Традиции же обуславливали стремление дехкан к мирному разрешению конфликтов.

Узбекские дехкане свято чтили институт частной собственности и никогда не шли на самовольный захват чужой земли, руководствуясь правилом – «имущество правоверного – кровь правоверного». Комиссия отмечала, что самовольного захвата земли не было даже в кишлаках Ферганской долины, где особенно сильно полыхал огонь национально-освободительного движения. Здесь было много пустующих земельных участков, владельцы которых переехали в более спокойные районы, и этой земли с избытком хватило бы всем, нуждающимся хозяйствам. Однако дехкане обрабатывали только арендованную землю, и ни в одном кишлаке не было ни одного случая самовольной распашки пустующей земли. Так, в кишлаках Ходжа-Абад, Кум-Тепе, Тульк-Айсу Балыкчинской волости (Ферганская область) из 876 десятин пашни пустовало 250 десятин, принадлежащих отсутствовавшим хозяевам. Из них было засеяно только 9 десятин, взятых чайрикерами в аренду. При этом 11, 2% хозяйств этих кишлаков нуждаясь в земле, арендовали ее у своих односельчан [4. 39].

Ничего не изменилось с приходом новой власти в положении женщины-дехкан, которое так же, как и прежде, было регламентировано Кораном и шариатом. В доме женщина-хозяйка занимала доминирующее положение, распоряжаясь всем хозяйством, но в общественной жизни, по-прежнему была бесправна и вне дома должна была обязательно закрывать лицо. Ни в одной из обследованных областей работа среди женщин-дехканок не велась ни в какой форме. Более того, как отмечала комиссия, этот вопрос даже никем и не поднимался.

В отличии от советской историографии утверждавшей, что в узбекском кишлаке к середине 20-х годов XX века позиции советской власти были достаточно прочными, материалы комиссии Средне-Азиатского бюро ЦК ВКП(б) свидетельствовали о том, что из-за недостатка средств и подготовленных кадров, ее присутствие там практически не ощущалось. Причем характерно, что такое положение было не только в таких отдаленных областях, как Кашкадарьинская, Хорезмская, Бухарская, но даже и в столичной Ташкентской области. Так, в материалах обследования Ниазбекской волости, центр которой кишлак Кибрай был расположен в 16 км от Ташкента, отмечалось, что ее население «не имело даже представления о новых законах советской власти о земле, не знало зачем берут с него налоги, куда собранные деньги расходуются». В выборах в сельсоветы принимали участие все жители кишлаков даже и, не подозревая, что новые законы определили категорию лиц, лишенных избирательных прав. За прошедшие семь лет вся «деятельность» советской власти в Ниазбекской волости проявилась в открытии двух советских 4-х классных школ, двух школ ликбеза, одного фельдшерского пункта и несколько красных чайхан с неграмотными чайханщиками. «Эти чайханы, - отмечалось в отчете, - отличались от обычных только тем, что в них было вывешено несколько революционных плакатов на непонятном населению русском языке» [7.156-158, 168].

Комиссия Средне-Азиатского бюро ЦК ВКП(б), состоящая из опытных партийных работников, серьезно подойдя к анализу ситуации в узбекском кишлаке накануне земельно-водной реформы, сделала вывод: «подходить к ломке старого кишлака надо сугубо осторожно, умеючи рассчитывая широкие достижения на многие годы, поскольку позиции советской власти в кишлаке очень слабые, а старые традиции имеют очень крепкие корни в сознании дехкан и в их внутри социальных отношениях» [6.94]. К сожалению, он не был принят во внимание партийным руководством страны и республики, и в скором будущем была развернута широкая кампания революционной ломки кишлака, приобщающая дехкан к социализму через коллективизацию.

Список источников

1. Махкамова Н.Р. Социальная структура общества на территории Узбекистана: традиции и трансформации (конец XIX в.-30-е годы XX в.).-Т., 2009.
2. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация.-М.,1995.-237 с.
3. Рывкина Р.В. Социология экономической жизни: очерки, теории. – Новосибирск,1991.-448 с.
4. Современный кишлак Средней Азии. Вып.V. Балыкчинская волость. -Т.,1927.- 145 с.

5. Современный кишлак Средней Азии. Вып.VI. Исфаринская волость-Т.,1927.-158 с.
6. Современный кишлак Средней Азии. Вып.III. Китабская волость. -Т.,1926.- 275 с.
7. Современный кишлак Средней Азии. Вып.I. Ниазбекская волость. -Т.,1926.- 175 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КРЕДИТОВАНИЕ БИЗНЕСА: ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

ЗНОВЕНКО СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА
студент 2-го курса
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье анализируется роль банковской формы кредита для предприятий, ее особенности, а также приводятся основные предложения по кредитованию бизнеса на рынке банковских услуг и порядок их выбора. В качестве примера рассмотрены основные кредитные продукты ПАО «Сбербанк».
Ключевые слова: кредитование бизнеса, банковский кредит, банковские продукты.
Abstract: The article analyzes the role of the banking form of credit for enterprises, its features, and also provides the main proposals for lending to businesses in the banking services market and the order of their choice. As an example, the main credit products of Sberbank are considered.
Key words: business lending, bank loan, banking products.

Бизнес-кредиты — это форма кредита, предлагаемая кредиторами предприятиям. Правильный бизнес-кредит может помочь получить капитал, необходимый для начала нового предприятия, расширения текущего бизнеса, получения доступа к оборотному капиталу и покрытия необходимых бизнес-расходов. Но не все они имеют одинаковые условия и выгодны для определённой организации, поэтому понимание того, как работает каждый вид кредита, может дать лучшее представление о том, какой из них подходит бизнесу.

К одной из основных форм кредита в настоящее время можно отнести банковский кредит, который представляет собой движение ссуженной стоимости на условиях возвратности, срочности, платности [1]. Здесь кредитором выступает банк или небанковская кредитная организация, имеющая соответствующую лицензию, которая выдается Центральным банком РФ, а заемщиком – юридическое лицо, занимающееся бизнесом, испытывающее временную потребность в финансовых ресурсах.

Значимость банковской формы кредита для российской экономики подтверждают данные таблицы 1, составленной на основе данных с сайта Центрального Банка РФ [2].

Таблица 1

Структура кредитного портфеля российских банков

Показатель	На 01.01.2020 г.		На 01.01.2021 г.		На 01.01.2022 г.	
	Млн руб.	В % к итогу	Млн руб.	В % к итогу	Млн руб.	В % к итогу
Сумма выданных кредитов в руб., всего:	56654421	100	64803833	100	77013032	100
В том числе:						
Корпоративные кредиты (нефинансовым и финансовым организациям (кроме кредитных организаций)	39003692	68,8	44760190	69,1	51945452	67,5
Кредиты физическим лицам	17650729	31,2	20043644	30,9	25067579	32,5

Таблица 2

Основные кредитные продукты ПАО «Сбербанк»

Кредитные продукты	Сумма, срок и процентная ставка	Условия	Требования
Разовый заем	- целевые кредиты — от 13% годовых. В некоторых случаях требуется залог; - кредиты без залога на любые цели бизнеса — от 17,5–19,5%; - овердрафт — от 16%	- Без залога на любые цели бизнеса на сумму до 5 млн руб.	- Срок ведения деятельности — от 6 месяцев; - выручка не более 400 млн руб. в год; - собственники бизнеса должны являться резидентами РФ.
Кредитная линия	- возобновляемая кредитная линия выдается на сумму от 100 000 до 3 000 000 рублей; - действует до 12 месяцев.	- при сумме заказа от 100 000 до 3 000 000 рублей сумма кредитной заявки равна сумме заказа; - при сумме заказа на сайте партнера менее 100 000 рублей сумма кредитной заявки составит 100 000 рублей, при этом за неиспользуемую сумму проценты не уплачиваются; - комиссии отсутствуют.	В течение 30 дней после оплаты каждого заказа в рамках линии действует беспроцентный период. В случае невозврата использованной суммы в течение 30 дней с даты оплаты подлежат оплате проценты, начисленные с 1 дня выдачи транша до даты полного возврата использованной суммы по ставке 2,45% в месяц.
Кредитная карта	- до 1 млн руб.; - процентная ставка составляет 19% для сельхозпроизводителей и 21% для прочих категорий предпринимателей. Она начисляется только на сумму потраченных средств.	- 100 дней льготный период; - 0 руб. за обслуживание на весь срок действия карты (с. 05.04.2021); - суточный лимит по карте составляет 170 000 рублей.	- необходимо вносить обязательные платежи. Даже если действует льготный период, нужно выплачивать 5% от общей суммы долга в течение 5 дней после окончания расчётного периода. - погасить задолженность вовремя. Если льготный период закончился, а долг организация не погасила полностью, начисляются проценты на всю сумму.
Факторинг	- до 500 млн руб. максимальный лимит финансирования; - до 200 дней отсрочка платежа по контракту; - до 95% финансирования от суммы поставки	- оформление и финансирование в режиме онлайн; - не требуется оформление залога; - без дополнительных комиссий; - нет ограничений по ведению хозяйственной деятельности; _ опыт работы с покупателем не обязателен	- договор с отсрочкой платежа; - сумма поставки от 1 млн руб.
Лизинг	- До 10 млн руб. - до 48 месяцев	- без залога. Предмет лизинга сам является обеспечением договора. - возврат до 20% НДС. От стоимости оборудования или транспорта	*Что можно взять в лизинг:* - легковые автомобили для перевозки 8 человек или груза до 800 кг; - грузовики: самосвалы, тягачи, рефрижераторы, прицепы и полуприцепы; - коммерческий транспорт: микроавтобусы, фургоны, пикапы; - спецтехнику: экскаваторы, бульдозеры, катки, комбайны, тракторы; - оборудование: медицинское, энергетическое, строительное.

Заметно, что наибольшая доля заемщиков приходится на юридических лиц (нефинансовых и финансовых организаций, кроме кредитных организаций) и составляет за последние три года свыше 60% от общей суммы выданный кредитов в российской валюте.

Далее необходимо рассмотреть наиболее популярные банковские продукты для кредитования бизнеса. К ним относятся: разовый заем, кредитная линия, факторинг, лизинг, бизнес-кредитная карта.

Однократная выдача кредита осуществляется в случае заключения между сторонами (банком и заемщиком) договора с условием открытия простого ссудного счета, предполагающего проведение одной расходной операции [3]. Такой кредит можно использовать для финансирования различных проектов, от ремонта до пополнения оборотного капитала. Разовый кредит лучше брать для покрытия крупных потребностей в финансировании, которые могут быть погашены в течение нескольких лет.

Факторинг представляет собой комплекс услуг по авансированию и инкассированию дебиторской задолженности с последующим возможным информационным, страховым, бухгалтерским, консалтинговым и юридическим сопровождением клиента [4]. Другими словами, факторинг также может быть определен как непрерывные отношения между финансовым учреждением (фактором) и коммерческой фирмой (клиентом), продающей товары и /или предоставляющей услуги торговому клиенту на основе открытого счета, посредством чего фактор приобретает балансовые долги клиента (дебиторскую задолженность) с обращением к клиенту или без обращения к нему.

Лизинг — это форма кредитования, при которой определенное имущество предоставляется во временное пользование и владение за определенную плату. По юридической форме лизинговая сделка – вид долгосрочной аренды инвестиционных ценностей, а с экономической точки зрения лизинг – кредит, предоставленный на покупку оборудования [4].

Еще один способ занять деньги для бизнеса – воспользоваться предложениями по кредитным картам. Фактически, бизнес-кредитные карты могут отлично подойти для стартапов, поскольку одобрение или отказ обычно зависят от кредитной истории и кредитного рейтинга организации, годового дохода или других факторов. Кредитная карта потенциально может стать мощным инструментом при условии, что организация ежемесячно выплачивает полный баланс выписки в течение беспроцентного льготного периода, так как это освобождает от выплаты процентов.

Чтобы выяснить, какой из кредитных продуктов лучше всего подходит для бизнеса, необходимо начать с рассмотрения положения самой организации. Если предприятие только открылось, то придется ограничиться всего одним или несколькими вариантами, например, такими как бизнес-кредитные карты. Однако, если организация давно занимается бизнесом и имеет хорошие финансовые показатели, то она может выбрать любой тип кредита. Как только организация примет решение, какой кредит подходит именно ей, нужно заняться сравнением различных предложений банков.

Далее рассмотрим основные предложения на рынке банковских услуг крупнейшего универсального банка России и Восточной Европы ПАО «Сбербанк» (полное наименование — Публичное акционерное общество «Сбербанк России», зарегистрированная торговая марка «Сбер»).

В таблице 2 перечислены основные условия предоставления ПАО «Сбербанк» банковских продуктов по кредитованию бизнеса [5].

На основе данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что ПАО «Сбербанк» выдает все виды кредитов, указанных выше, по выгодным для бизнеса условиям. Например, для того, чтобы взять разовый заем на любые цели бизнеса до 5 млн руб. не потребуется залог, но для этого необходимо соответствовать ряду требований: быть резидентом России, срок ведения бизнеса должен составлять не менее 6 месяцев и годовая выручка не более 400 млн руб.

В заключение хочется сказать, что банковский кредит является мощным инструментом кредитования бизнеса, так как способствует удовлетворению потребности организации в финансировании, формирования производственных запасов сырья и материалов, снижении стоимости привлечения заемного капитала. К банковскому кредиту также часто прибегают новые организации, которым необходима финансовая поддержка. На рынке банковских услуг существуют множество предложений, отличающихся друг от друга процентной ставкой, максимальной суммой кредита, сроком, наличием залога и т. д. Поэтому предприятие прежде всего должно смотреть на свое положение, репутацию, финансо-

вую устойчивость для выбора подходящего продукта и кредитора.

Список источников

1. Марамыгин М. С. Банковское дело и банковские операции: учебник / М. С. Марамыгин, Е. Г. Шатковская, М. П. Логинов и др.; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 567 с.
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ. — [Электронный ресурс]. – URL: https://cbr.ru/
3. Прокофьева Е. Н.Деньги, кредит, банки: учебник / под общ. ред. М. С. Марамыгина, Е. Н. Прокофьевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 384 с.
4. Юзвович Л. И. Банковское дело: учебное пособие / [Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина, Т. В. Бакунова, А. Е. Заборовская, Г. С. Чеботарева]; под ред. канд. экон. наук, доц. Н. Н. Мокеевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 296 с.
5. Официальный сайт ПАО Сбербанк. — [Электронный ресурс]. – URL: https://www.sberbank.ru

УДК 657.47

УЧЕТ МАТЕРИАЛОВ И ЗАТРАТ В ПРОМЫШЛЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО ЦЕНТРАМ ЗАТРАТ

ДАРМИЛОВА ДАНА ЗУРАБОВНА
магистрант
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Татаринова Мария Николаевна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной работе рассмотрен порядок учета затрат по местам их возникновения с целью выявления наиболее информативной системы, что особенно актуально при производстве нескольких видов продукции или же при монопроизводстве сложного продукта.
Ключевые слова: Затраты, система учета, выручка, себестоимость, управленческий учет, бюджет.

ACCOUNTING OF MATERIALS AND COSTS IN INDUSTRIAL PRODUCTION BY COST CENTERS

Darmilova Dana Zurabovna

Scientific Supervisor: Maria Nikolaevna Tatarinova

Annotation: In this paper, the procedure for accounting costs by their places of origin is considered in order to identify the most informative system, which is especially important in the production of several types of products or in the mono-production of a complex product.
Keywords: Costs, accounting system, revenue, cost, management accounting, budget.

Учет материалов в производстве – процесс сложный и трудоемкий, задействованы многие участки учета, составляется огромное количество документов, которые должны своевременно и в должной форме отразить поступление, выбытие и хранение материально-производственных запасов на предприятии [1].

Для правильного построения системы учета материалов необходимо обладать не только подробной информацией по составу материально-производственных запасов, но и информацией, позволяющей идентифицировать данные объекты учета по месту нахождения в производственном цикле, номенклатуре, центрам ответственности и центрам затрат.

Так как учет сырья осуществляется без какой-то детализации, то ОАО «Хабезский гипсовый завод» необходимо к счету 10 «Материалы» предусмотреть следующие счета второго, третьего, четвертого и пятого порядков.

Так как организация занимается производством и продажей строительных смесей, то к счету 43 «Готовая продукция» целесообразно открытие субсчетов:

-43.1 «Штукатурка»;

-43.2 «Шпатлевка»;

-43.3 «Смеси для выравнивания»;
-43.4 «Гипс»;
-43.5 «Монтажные смеси» и т.д.

Таблица 1

Классификация материально-производственных запасов

Признак	По месту нахождения в производственном цикле			По номенклатуре	По центрам ответственности			По центрам затрат	
Виды	Сырье и материалы	Незавершенное производство	Готовая продукция	по ассортименту	Объект управления службы закупок	Объект управления производственного подразделения	Объект управления службы продаж	Находящиеся на базисных складах	Находящиеся в кладовых подразделений

Таблица 2

Организация аналитического учета к счету 10 «Материалы»

Счет 10 «Материалы»	Счета второго порядка	Счета третьего порядка	Счета четвертого порядка	Расшифровка
	10-1	10-1-1	10-1-1-1	Гипс на складе № 1
			10-1-1-n	Гипс на складе № n
		10-1-2	10-1-2-1	Песок на складе №1
			10-1-2-n	Песок на складе № n
		10-1- n	10-1-n-1	…….
	10-2	10-2-1	Известь	
		10-2-2	Цемент	
		10-2-3	Алебастр	
		10-2- n	……	
	10-4	10-4-1	Бумажная тара	
		10-4-2	Полиэтиленовая тара	
		10-4-3	Пластмассовая тара	

Для учета и контроля затрат и материльно-производственных запасов в производстве, организации целесообразно формировать их бюджет, что позволит также скорректировать предполагаемую выручку и себестоимость продукции.

Материально-производственные запасы могут быть реализованы на сторону или же вовлечены в производственный процесс, что в свою очередь влияет на себестоимость производимой продукции. Для контроля учета материальных затрат формируется соответствующий бюджет, а также бюджет производственной себестоимости.

Стоит отметить, что для бюджета материально-производственных запасов необходимо вести с их детализацией в разрезе центров ответственности, так как бюджет производственной себестоимости

позволяет оценить расход материалов только в общем виде [2]. В данной связи систему управленческого учета стоит строить по следующим принципам:

1.Учет материалов вести в разрезе рабочих мест;

2.Рабочее место – это и место возникновения затрат, и место ответственности;

3.Издержки, связанные с производственным потреблением ресурсов, учитываются в разрезе продукции, на основе аналитической учетной информации;

4.Аналитический учет в разрезе статей затрат может охватывать участок, агрегат, рабочие места;

5. Машинисты во главе с экономистом формируют центр затрат;

6.Директор и заместитель директора, осуществляют контроль за доходами, формированием прибыли и направлением инвестиций, тем самым выполняют функции центра доходов, прибыли и инвестиций.

Бюджет производственной себестоимости продукции рассчитывается на основании: прямых затрат на оплату труда, бюджета общепроизводственных расходов. Стоит отметить, что бюджеты необходимо формировать отдельно по каждому виду готовой продукции (шпатлевка, монтажные смеси, штукатурка, гипс), а в ОАО «Хабезский гипсовый завод» существует разграничение затрат только на коммерческие и управленческие в данном случае, однако нет разграничения по видам продукции (таблица 2).

Таблица 3

Затраты на производство продукции

Статья затрат	План	Факт	Отклонение
Амортизация ОС	23132008	23132008	-
ГАЗ	24000000	24318544	-318544
ГСМ	14500000	14243126	-61670
Заработная плата	7500000	7564046	-64046
Взносы	2100000	2085971	14029
Материалы	238000000	236325824	1674176
Услуги сторонних организаций	1200000	1339287	-139287
Поддоны	35800000	35957867	-157867
Пленка упаковочная	18000000	17844753	155247
Ремонт зданий и сооружений	500000	475828	24172
Спецоснастка	100000	99011	9089
Буровзрывные работы	6800000	6767293	32707
Услуги	250000	250000	-
Электроэнергия	16000000	16022420	-22420
Итого	387882008	386425978	1456030

Отчет об исполнении сметы или бюджета и иные формы внутрифирменной отчетности основываются на принципах и содержат:

1. Показатели, подконтрольные центрам ответственности;
2. Отклонения, с целью реализации принципа управления отклонениями.

Организация управленческого учета не только в разрезе центров ответственности, но и отдельных рабочих мест дает возможность конкретизировать ответственность за расход материалов и позволяет отражать их в разрезе рабочих мест.

Таким образом, для формирования более полной информации о затратах организации и их снижении, целесообразно:

- вести учет по центрам затрат;
- формировать бюджет себестоимости продукции с разбивкой по месяцам.

Вовремя выявленная и достоверная информация о имеющиеся производственных резервах материально-производственных запасов обеспечит снижение себестоимости продукции и рост прибыли.

Список иисточников

1. Бобрышев А.Н. Сущность и специфика учетной работы в условиях инфляции/А.Н. Бобрышев, М.В. Феськова, А.В. Сидоренко// Международный бухгалтерский учет. – 2017. – Т.20. №7(421). – С. 413-430.

2. Дариенко Ж.Ю. Анализ развития виноградовинодельческой отрасли Ставропольского края/ Ж.Ю.Дариенко, М.В. Феськова, Я.В. Дариенко//Экономика сельского хозяйства России. – 2015. - № 4. – С.38-44

3.Кожарский, В.В. Калькулирование себестоимости продукции/ В.В. Кожарский // Планово-экономический отдел. – 2015. - №11.

4. Костюкова Е.И. Особенности формирования финансовых результатов в системе управленческого учета/ Е.И. Костюкова, М.В. Феськова, Я.В. Босенко// Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. – 2017. - № 2(42). – С. 18

5. Феськова М.В. Управленческая отчетность: оптимальный состав, типичные проблемы и их решения/О .И. Науменко, М.В. Феськова. В сборнике: Современные проблемы развития национальной экономики сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – 2014 – С. 198-202.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 89.92

МИФОЛОГИЧЕСКИЕ АЛЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

ЕГОШИНА НАДЕЖДА ГЕРМОГЕНОВНА
к.п.н., доцент
НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются понятия медиадискурса, медиатекста, аллюзии. Авторы дают анализ мифологических аллюзий, выделенных в текстах британских и американских СМИ. В статье представлены краткие описания происхождения мифологических крылатых фраз, а также приведены примеры употребления мифологических аллюзий в современном медиа контексте. Авторы составляют примерный рейтинг частотности употребления мифологических аллюзий в англоязычной прессе.
Ключевые слова: медиадискурс; медиатекст; мифология; крылатые фразы; аллюзия; семантическое наполнение.

MYTHOLOGICAL ALLUSIONS IN THE MODERN ENGLISH MEDIA DISCOURSE

Egoshina Nadezhda Germogenovna,
Nikolaeva Ekaterina Evgenyevna

Abstract: The article deals with the notions of mediadiscourse, mediatext, allusion. The authors introduce the analysis of the mythological allusions, extracted from the English and American media publications. The article contains brief descriptions of the origin of mythological winged words as well as concrete examples of their usage in the current media context. The authors present the approximate frequency rating of the application of mythological allusions in the English-language press.
Key words: mediadiscourse; mediatext; mythology; catch words; allusion; semantic meaning

Медиадискурс – это совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия. Дискретной единицей медиадискурса является медиатекст [1, с. 153]. Медиатексты обладают определенными признаками, в частности им присущи такие способы привлечения внимания читателей, как использование игры слов, образных сравнений, метафор, аллюзий. Цель нашего исследования – выявление наличия мифологических аллюзий в текстах англоязычных газет, еженедельников и журналов; определение их семантических разновидностей и частотности употребления в языке современной прессы. Материалом для исследования послужили новостные тексты и информационно-аналитические тексты. Данные тексты были подобраны методом тематической выборки. Основным методом исследования был метод контекстуального анализа.

Анализ теоретических источников показал, что на сегодняшний день в науке отсутствует единое универсальное определение аллюзии как лингвистического феномена. Кроме того, в виду многоплановости явления и существования разных точек зрения в отношении аллюзии сложно представить и од-

нозначную классификацию описываемого приема. Однако, неотъемлемой чертой аллюзии всегда будет являться наличие скрытой ссылки к прецедентному тексту, предназначенной для дешифровки и вызывающей конкретные и/или дополнительные ассоциации у читателя. В самом общем виде можно констатировать, что аллюзия является одним из видов текстовых включений. «Аллюзия – это стилистическая фигура, содержащая намек на некий литературный, исторический, политический, мифологический факт, закрепленный в культуре» [2, с. 156].

Исследование выявило, что в современной англоязычной прессе встречаются разные виды аллюзий – литературные, исторические, научные, религиозные. Однако наиболее востребованными у авторов публикаций остаются мифологические аллюзии, которые имеют в своей основе отсыл к тем или иным крылатым выражениям, героям или событиям, описанным в мифах Древней Греции. Высокая частотность употребления подобного рода аллюзий объясняется, на наш взгляд, универсальностью аллюзий такого плана, так как их источники хорошо знакомы большинству читателей. Кроме того, они обладают широким тематическим спектром и легко встраиваются в новостные, информационные и аналитические тексты. Рассмотрим основные виды мифологических аллюзий, выявленных нами в ходе анализа, кратко остановимся на их семантическом наполнении и расположим их по мере убывания частотности употребления.

Самой распространенной аллюзией является ссылка на известную историю о знаменитой осаде города Трои. Это был древнегреческий город, расположенный на территории современной Турции. Ее много лет пытались завоевать данайцы – представители одного из древнегреческих племен. Взять город штурмом не удавалось, поэтому данайцы взяли город в осаду, но и это не помогло. Тогда данайцы прибегли к хитрости. По совету мифического героя Одиссея они изготовили статую огромного деревянного коня. Внутрь коня спрятался отряд данайских воинов. Греки оставили коня на берегу, в качестве жертвы богине Афине, а сами погрузились в корабли и сделали вид, что отплывают насовсем. Троя была завоевана. Отсюда пошли две крылатые фразы, аллюзии на которые широко используются в современной прессе – «*Троянский конь*» и «*бойтесь данайцев, дары приносящих*». Первый вариант используется намного чаще, очевидно в силу своей большей узнаваемости и структурной компактности:

"*Britain has 'problem' with Islamist extremists trying to force views on Muslim kids, Michael Gove warns. He said radicalisation is an "ugly truth" in the country... Mr Gove hit back at left–wing critics trying to "rewrite the history" of the Trojan Horse scandal*" [The Sun, Dec 11, 2022]. "*China feared to be hiding missiles in shipping containers for Trojan Horse-style plan to launch attack ANYWHERE in world*" [The Sun, Dec 6, 2021]. *"Liberal orthodoxy run amok, with conservative politicians, pundits and parents railing against its teachings — arguing that it is a push to indoctrinate children. Others argue Critical Race Theory is being used as a Trojan horse since the theory isn't typically taught to minors* [Politico, Apr 28, 2023]. *They told "The Sun": "Beware Greeks bearing gifts. Why are the SNP and Lib Dems doing this - they're not doing it to help us are they?"* [The Sun, Oct 27, 2019].

На втором месте по степени распространенности в англоязычных медиатекстах находится аллюзия "*Gordian knot*" («*Гордиев узел*»). Часто фраза трансформируется в словосочетание "*to cut Gordian knot*"(«*разрубить Гордиев узел*»). Как свидетельствует миф, легендарный узел царя Гордия отличался такой сложностью, что распутавшему его была обещана власть над всей Азией. Завоеватель Александр Македонский решил эту задачу быстро и радикально – он выхватил меч и рассек узел. С тех пор фраза «*Гордиев узел*» означает клубок трудно решаемых противоречий, а словосочетание «*разрубить Гордиев узел*» означает решить проблему одним махом:

"*But, over 100 years later, the prudent, limited protections in that legislation have been stretched far beyond their intent into a gordian knot of byzantine regulations and procedures"*[Newsweek, Aug 29, 2022].

Высокой частотой употребления (третье место в нашем рейтинге) отличается аллюзия на фразу «*драконовские меры*» или «*драконовские законы*». Согласно мифологии, Дракон жил в VII веке до н.э. и составил первый письменный свод законов Афинского государства. За многие преступления, в том числе за кражу, полагалась смерть. Поэтому драконовы законы или драконовские меры – это законы или меры, суровые до жестокости:

"*Ministers vow to never use draconian spy law to jail journalists*" [The Sun, Mar 01, 2023]. "*The draconian law that saw climate activist Violet Coco jailed*" [The Guardian, Dec 07, 2022]. "*United we can fight draconian laws*" [The Guardian, Jul 03, 2003]. "*Judges are on the frontlines of abortion rights, hearing lawsuits aimed at striking down draconian abortion bans*" [The Newsweek, Jan 27, 2003].

Четвертое место в нашей классификации занимает фраза "*Pandora's box*" («*ящик Пандоры*») и ее более полный вариант "*to open Pandora's box*" «*открыть ящик Пандоры*». Согласно мифологии, Пандора – это первая женщина, созданная по велению Зевса в наказание людям за похищения огня Прометем. Пандора была очень любопытна, она открыла сосуд, полученный от Зевса, из которого по миру разлетелись несчастья и беды. В наше время идиома «*открыть ящик Пандоры*» означает совершить действие с необратимыми последствиями (обычно негативными), а сам «ящик» означает источник больших и неожиданных неприятностей:

"*This is beyond alarming, because as you can understand, once this Pandora's box is open, nothing stops them from further beating or cutting him, provided that all actions are Kremlin-approved* " [Mail On Line, Apr 18, 2003]. "*Pandora's Donald Trump Prosecution ...The news late Thursday that a Manhattan grand jury has indicted former President D. Trump is a sad day for the country, with political ramifications that are unpredictable and probably destructive. If there was ever a case that opens Pandora's box*..." [The Wall Street Journal, Mar 30, 2023].

На пятом месте по частотности употребления мы разместили аллюзии на фразу "*the sword of Damocles"(* «*дамоклов меч*»). Согласно одному из преданий, в некотором греческом царстве правил Дионисий. Жизнь его была весела, богата и беззаботна. Многим хотелось вести такой образ жизни, но больше других царю завидовал Дамокл. Дамокл не мог скрыть своих желаний и намерений, и тогда царь Дионисий решил показать Дамоклу, каково это на самом деле – быть царем, нести бремя ответственности, жить в постоянном страхе и в ожидании нападений извне или от своих приближенных. Что видимая сторона царской жизни – это иллюзия счастья. И чтобы это показать Дамоклу и всем остальным, Дионисий велел посадить Дамокла на свой трон, велел его слушаться и оказывать ему царские почести. Дамокл был на седьмом небе от счастья, закатил глаза к небу от восторга и вдруг увидел, что над его головой на тонком конском волосе подвешен меч острием вниз. В любую секунду меч мог упасть и пробить его голову. Выражение Дамоклов меч используют тогда, когда речь идет о нависшей опасности, которая может обрушиться на голову в любую минуту:

"*China warns of World War 3 with 'nuclear sword hanging over our heads' over Putin's plan to send nukes to Belarus* " [The Sun, Apr 01, 2023].

Шестое место в составленном рейтинге мифологических аллюзий заняли сразу три крылатых выражения – "*Procrustean bed* («*Прокрустово ложе*»), "*panic fear*" («*панический страх*») и " *between Scylla and Charybdis"* («*между Сциллой и Харибдой*»).

Как известно, Прокруст был разбойником. Он подстерегал путников, обманом заманивал к себе в дом, укладывал на свое ложе, а тем, кому оно было велико, отрубал ноги. Идиома «прокрустово ложе» означает жесткие границы, в которые желают вогнать что-либо, заставляя жертвовать ради этого чем-то важным, существенным: *"Mr Gove added that he did not want to be 'tied to a Procrustean bed', a reference to the Greek myth of Procrustes who tortured people to make them fit into a one-size-fits-all bed"* [Mail On Line, May 11, 2022]."*We should look at the example that he and the Civil Rights Movement set to see what we could learn from them today. In other words, we should be looking to them to set the example, rather than trying to force Dr. King into a procrustean 21st century bed*" [The Newsweek, Jan 15, 2023].

Идиома «панический страх» возникла в древнегреческих мифах и относилась к божеству полей и лесов по имени Пан. Ужасный бог наводил страх на людей, отсюда и произошла данная крылатая фраза:

"The plaintiff accused Schlapp of "aggressively fondling" his "genital area in a sustained fashion" while he was "frozen with fear and panic" [Politico, Jan 31, 2023].

Появление крылатого выражения «между Сциллой и Харибдой» связано с легендой, которая гласила, что по обе стороны Мессинского пролива располагались крутые скалы, на которых обитали опасные чудовища Сцилла и Харибда. Они съедали заживо мореплавателей, которые приближались к

скалам. Отсюда пошло выражение «между Сциллой и Харибдой», которое расшифровывается как неминуемая опасность с двух враждебных сторон:

"When historians write their accounts of the Greek economic crisis in the early 21st century, they will identify the evening of Friday 26 June as a key moment. Caught between the Scylla of the demands of Greece's creditors for further belt-tightening, and the Charybdis of Greece's austerity-weary voters, prime minister Alexis Tsipras turned the ship of state around and steered right back to shore. Instead of taking a decision, Tsipras announced a snap referendum*"* [The Newsweek, June 30, 2015].

Проведенный анализ источников показал, что остальные ссылки на известные мифологические факты в англоязычном медиадискурсе носят единичный характер употребления. Среди них мы выявили следующие аллюзии:

- *Achilles' heel* (Ахиллесова пята)

Легенда гласит, что мать Ахилла Фетида, желая сделать сына неуязвимым, окунула мальчика в воды священной реки Стикс. Но, окуная, она держала его за пятку (**пяту**), и поэтому пятка оказалась неосвященной и стало быть незащищенной. В одном из сражений противник Ахилла Парис, пустил стрелу в пятку Ахилла и убил его. С тех пор всякое слабое, уязвимое место человека (или какой-то структуры) называют **ахиллесовой пятой:**

"*It's the Government's Achilles' heel and could be the making of Starmer. If he's not too squeamish*" [The Sun, Jan 01, 2023].

- *Augean stables* (Авгиевы конюшни)

По легенде царь Авгий разводил лошадей, но в его конюшнях никогда не наводили порядок, поэтому там скопилось невероятное количество навоза. Только Геракл, который обладал огромной физической силой, смог справиться с этой трудной задачей. Сегодня идиома «*очистить авгиевы конюшни*» означает разобраться с крайне запущенными делами:

"*Ex Tory MP Harvey Proctor was also investigated after being wrongly accused of child sex abuse. He said: "It is now time to clean the Augean stables so that a full inquiry can be conducted on all her personal mistakes"* " [The Sun, Feb 11, 2022].

- *The torments of Tantalus* (Танталовы муки)

Тантал, будучи сын верховного бога Зевса, имел доступ к пирам богов и к их советам. Он так возгордился своим высоким положением, что оскорбил богов и был низвергнут во владения Аида. В подземном царстве он испытывал нестерпимые муки голода и жажды. Он стоял в воде, но не мог напиться; над ними висели спелые плоды, но он не мог их сорвать. Отсюда пошло устойчивое выражение «танталовы муки». В современном контексте идиома означает испытывать бесконечные муки из-за невозможности получить желаемое:

"Olivier Creze has one of the most frustrating jobs in Britain; not since Tantalus has a mortal had to deal with as much temptation on a daily basis" [The Guardian, Apr 24, 2005].

- *Sisyphean labor* (Сизифов труд)

Согласно древним источникам, царь Коринфа Сизиф нелестно отзывался о пантеоне, за что Зевс обрек его на бесконечные муки в Аиде. Царю было велено катить на высокую гору камень огромных размеров. С вершины он скатывался обратно, так что Сизифу приходилось снова делать то же самое. Выражение означает бесконечную, очень тяжелую, часто никому не нужную работу:

"School lunch programs now get $9.3 billion in federal funding, or about $2.68 for each eligible child. Subtract labor and other administrative costs and some child-nutrition advocates estimate that only $1 goes toward food. That's not enough, said Robb. It's a Sisyphean situation. We're at a tipping point. We need to raise exposure and do something right now" [The Newsweek, Aug 09, 2009].

- *Sink (fade) into oblivion* (кануть в лету)

Согласно греческим легендам в подземном царстве Аида существовала река забвения под названием Лета. Души умерших людей пили оттуда воду, чтобы забыть все о своей прошлой жизни. Поэтому выражение «кануть в Лету» стало синонимом словосочетания «быть навсегда забытым»:

"*The Virginia Republican is a "no" on the bill unless it's changed. The fact that the group is in a bargaining position at all is significant. House GOP leaders and allies — sick of the Freedom Caucus sinking bills and*

holding out support until they get what they want — were hoping the group would fade into oblivion under unified government" [Politico, Jul 03, 2017].

- *Cornucopia (Amalfein horn)* (рог изобилия)

Выражение, являющееся символом богатства, изобилия, также возникло из греческих мифов. *Коза Амалфея*, вскормившая своим молоком младенца Зевса, однажды, зацепившись за дерево, отломила себе рог. Его взяла нимфа, обернула листьями, наполнила плодами и подала Зевсу; Зевс подарил рог воспитавшим его нимфам и обещал им, что все, что бы они ни пожелали, прольется им из этого рога. В современном контексте фраза означает неисчерпаемый источник чего-либо:

"LONDON has been named the best city in the world...The site puts this down to "recent tax incentives" that include "the lowest corporation tax rate among G7 countries" and a "cornucopia of research and development tax credits"" [The Sun, Jan 06, 2023].

- *make Herculean effort* (приложить геркулесовы усилия)

Геркулес (он же Геракл в греческой мифологии) был сыном Зевса, который одарил сына неимоверной силой. Он совершил 12 подвигов, в том числе очистил авгиевы конюшни. С тех пор всякую тяжелую работу называют трудом, подвигом, усилием:

"*Colonel Merilo described the herculean effort by the Ukrainians against Putin as a small miracle*" [The Sun, Feb 6, 2023].

- *Pyrrhic victory* (Пиррова победа)

Известно, что Пиррова победа – это победа, стоившая больших жертв и она равносильна поражению: "*Mr Scholz's diplomatic victory is therefore pyrrhic*" [The Economist, Jan 29, 2023].

Подводя итоги, следует сказать, что мифологическая аллюзия как скрытая цитата выполняет определенные функции в газетном тексте, среди которых стимулирование к дальнейшему чтению статьи путем создания ярких ассоциативных образов и придания им дополнительных оценочных коннотаций, а также стремление автора информировать, образовывать читателей и одновременно их развлекать.

Список источников

1. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь) : учеб. пособие / Т.Г. Добросклонская .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 .— 264 с.

2. Цыренова А.Б. Аллюзия как средство выражения авторской интенции (на материале английского языка) // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 21 (202). Филология. Вып. 45. – С. 155–161.

© Н.Г. Егошина, Е.Е. Николаева , 2023

УДК 372.881.111.1

DIFFERENCES AND SIMILARITIES BETWEEN TWO DIFFERENT SCHOOLS AMERICAN AND RUSSIAN

САЛЯХОВА КАРИНА РОМАНОВНА,
4 класс,
МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района, г. Казани

Научные руководители: Гимадиева Диляра Рузалевна,
учитель английского языка
МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района, г. Казани
Закамская Надежда Анатольевна
педагог-организатор
МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани

Аннотация: Объектами исследования в работе являются два объекта: средняя школа «Ramapo Ridge Mahwah Middle School» в штате Нью-Джерси и «Многопрофильная школа №181» в Казани. Предметом исследования являются особенности школьного образования в США и России.
Ключевые слова: американская школа, российская школа, школьная форма, расписание уроков, оценки, школьные предметы.

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА МЕЖДУ ДВУМЯ РАЗНЫМИ ШКОЛАМИ АМЕРИКАНСКОЙ И РОССИЙСКОЙ

Salyakhova Karina Romanovna,

Scientific advisers: Gimadieva Dilyara Ruzalevna,
Zakamskaya Nadezhda Anatolievna

Abstract: The objects of study in the work: Ramapo Ridge Mahwah Middle school in New Jersey State and Multidisciplinary school №181 in Kazan. The subject of the study is the features of school education in the USA and Russia.
Key words: American school, Russian school, school uniform, lesson schedule, grades, school subjects.

Introduction

The most important years of my life I spend in school. School is knowledge, school is friends, school is childhood. In the first term, at the lessons, we remembered the words about a school, school supplies, school subjects, school uniforms. We read the text “A Day in my life”, where Danielle from the USA talked about his Danver Elementary school. My classmates and I asked the teacher a lot of questions about American schools. We decided to ask our friend from America to tell us about her school. This topic is very interesting for me, we decided to compare two schools American and Russian.

Theme: Differences and similarities between two different schools American and Russian.

Problem: To choose and organize the most interesting material about two schools in America and Russia.

Purpose: To find differences and similarities between two different schools American and Russian.

Object of the study: Ramapo Ridge Mahwah Middle school in New Jersey State and Multidisciplinary school №181 in Kazan.

Subject of the study: The features of school education in the USA and Russia.

Tasks:

1. To learn more about Russian and American education systems.
2. To find information about Ramapo Ridge Mahwah Middle school and Multidisciplinary school №181.
3. To compare the results.
4. To prepare a tour about two schools.

Hypothesis: I think that two schools are different, but they may have something in common.

Methods:

1. To study information on the research topic from books, magazines, the library and the Internet.
2. An interview with a resident of America.
3. Analysis – to select the most important and interesting information on the topic.
4. Synthesis –to summarize received information.

Material product: A tour about two schools Ramapo Ridge Mahwah Middle school and Multidisciplinary school №181.

1. Russian education system

First of all, I want to find information about Russian education system. Education in our Russia is compulsory free and now lasts eleven years. In Russia children go to school at the age of six or seven. They spend four years at primary school, five years at secondary school and two years at senior school.

School starts at 8:30 am and finishes at 3 pm though this may vary slightly from school to school. Young students have 4-5 lessons a day and older students have up to 7 lessons a day. This means that the school week can be either 5 or 6 days long. In large cities where there are a lot of students attending the same school, there are sometimes separate morning and afternoon sessions. There are usually around 25-30 students in a class. At primary school children study Maths, Russian, English, Native Language, Reading, Nature Study, PE and Music. There is a wide range of school subjects for students aged 12-18. These include Russian, Literature, Maths (including Algebra and Geometry) History, Social Science, Biology, Geography, Physics, ICT, Chemistry and others. English is the main and most popular foreign language. Almost all classes involve the use of computers and media technology. Some schools may specialize in certain subjects, Maths, Linguistic and Science, for example.

The school year is usually divided into four terms. School starts on the 1st of September and finishes on the 31st of May. The summer holiday starts on the 1st of June and lasts for three months. But in Year 9 and Year 11 students take their exams in June. The Russian National Exam is an innovation as a final exam for school-leavers. It's a national test combining school-leaving exams and entrance exams to universities.

1.1 Multidisciplinary school №181

Our school was founded on the first of September, 2017. Our principle is Dina Albertovna Abdullina. The school works in the following areas: Chemistry and Biology, Physics and Mathematics, and Linguistics. There are also optional classes: Musical school, the painting studio, a synchronised swimming group, badminton, football, chess, gymnastics, theatre and the press centre. The school has 75 classrooms, an assembly hall, 2 gyms, 2 pools, a library and a canteen. An assembly hall has 500 seats, a dressing room and decoration rooms. Different concerts and dancing competitions are held here. There are 2 gyms. Sport is one of the popular hobbies of our students. We have different sports sections in our school: badminton, football, basketball, dancing. Students attend PE lessons 3 times a week: 2 lessons in the gym and 1 in the pool. In winter we ski and skate. There are 2 pools: a small one and a large one. All the students in our school go to PE lessons with pleasure. They learn to swim in different ways. The lessons are good for our health. The school has a synchronised swimming team. Girls participate in all competitions and show good results. In our school there are separate workshops for girls and boys. These studies have modern equipment. Girls learn to sew, knit and cook. Boys learn carpentry and wood carving. The lessons develop creativity, imagination and abilities which help them in their future life.

Our students learn English from the 1st form. The class is divided into 2 groups. Each classroom is equipped with an interactive whiteboard. There are also 3 language labs in our school. Students work with computers and do different tasks: speaking, listening, reading and writing. Tatar is our native language. It is

the 2nd state language in our republic. Students learn Tatar from the 1st form 3 times a week. At the lesson children learn to speak, read and write in Tatar. Our school has a library. It isn't very big, but it very comfortable. There many student's books in it. I think a school canteen is a favourite place for all pupils. In our school we have a wide choice dish to eat: soup, vegetable salads, mashed potatoes, meat balls, chicken, pasta. The first lesson starts at 8 o'clock. Children must be at school at 7.45. All pupils wear a school uniform. Girls wear white shirts, blue dresses or skirts, black shoes. Boys wear blue jackets and trousers, white shirts, ties, black shoes. In primary school children have 5 lessons every day. In secondary school pupils have 6-7 lesson a day. We don't go to school on Saturdays and Sundays. Every lesson lasts 40 minutes. After each lesson we have breaks 10, 15 and 20 minutes. During these breaks children go to the canteen or play in the halls. After all lessons we go to optional classes. Some of them are free.

2. American education system

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week. The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).

Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.

Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there is always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to learn some elective subjects, which are not necessary for everybody. After the first two years of education, they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counselor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools

2.1 Ramapo Ridge Mahwah Middle school

Our friend Elina lives in the USA in New Jersey State. She studies in the 7th grade of Ramapo Ridge Mahwah Middle school. My classmates have many questions to Elina about her school. And we decided to make a list of questions for her. She told us about the system of education in New Jersey and her school. «Like in all America, kids start going to school at the age of 5. First, they go to Pre-K. After Pre-K they go to kindergarten and start to learn some school subjects like alphabet and how to write. Then they continue school from 1st to 12th grade. Pre-K to 3rd grade is the first Elementary school. 4th-5th is the second Elementary school. 6th to 8 th grades is Middle school, and 9th-12th grades is High school. But remember, each state has their own system of education, so they may differ.

Ramapo Ridge Middle school (RRMS – Home of Thunderbirds) is a public school. It was founded in 2002. The principle is Mr. Brian Corry. He is very friendly and encouraging towards all students. The student population is 720, and we the school serves 6-8 grades. RRMS has just one floor. There are lots of classes, a gym, library, cafeteria, band and chorus rooms, and everyone has their own lockers. My school has own web-

site (Appendix 4), where you can find all information about it. All students go to school only in the morning. We don't have school uniforms, and have the full freedom to wear whatever we want.

Our school year always starts after Labor Day, which is usually September 5th or 6th. I know that Russian students start to school on the 1st of September and it is a big celebration for students. Here in America, the first day of school is a usual day for us. The school year has 4 marking periods. But my school only has 2 vacation breaks during the school year. The first vacation is in winter during the Christmas Holidays, and the second one is in spring during April. The last day of school is usually around June 22nd. You have asked me a lot of questions about my education and my school day schedule. I will now try my best to answer your questions. I wake up at 6.30 AM. I go to school by car since I live pretty close. Students that live further away from the school get picked up and dropped off by bus. Kids with disabilities have their private transportation to school provided by Board of Education. I have gifted and talented art at 7.30 AM. This program is for students who successfully passed the Art test and absolutely free. During the day everyone also has cycle. My cycle always stays the same, since I have Project Challenge Academic. This is also a gifted and talented program, in which we do problem solving, engineering, law and other stuff. The placement into this program is based on your performance of a problem-solving test. Other students that are not on this program, have different cycles throughout the school year. School starts at 8.00 AM, starting with homeroom. Homeroom lasts 12 minutes and includes the Pledge of Allegiance to the flag. If you noticed in my video, every classroom in every American school has a big American flag. Every class lasts for 45 minutes, and after each class we have 4 minutes to get the next class. In the middle of the school, each grade has recess and lunch during a different period. About the food, you can bring your own lunch or buy it in the cafeteria. The food in the cafeteria is completely different from the food in Russia. There is a big variety of food, such as pizza, pasta, salads, burgers and anything else. Going back to the topic of classes and teachers, from Pre-K until 3rd grade, we had two teachers – main teacher and helper. But we also had music, Spanish language, art and gym teachers. In middle school, we have different teachers for every subject. In 6th grade most students had French and Spanish classes. In 7th grade everyone gets to choose either French or Spanish for their second language. I chose French as my second language. Regarding the topic of grades, our grades come out in percentage out of 100. In contrast grades in Russia are written in number 1-5. All grades have students' and parents' portal, where they have full access. This is how grades work in my school. In May all students take the New State Jersey Assessment which lasts one week. At the beginning of every school year, we have Start Strong Testing. After this test teachers focus on the topic on which students struggled most of all. We have an honor and high honor roll. If you have more than 80+ grade – you are in honor roll. If 90+ you are in high honor roll. If students failed, they will stay at the same grade for the second year. We have and use different google classrooms. Teachers post schoolwork and homework to the google classroom. School ends at 2.40 PM every day. But there are a lot of programs after it. I am in regular band, jazz band, chorus, the school play, newspaper club (Appendix 5) and a student council. I play the flute and saxophone for both bands. Every half school year students from the bands, orchestra and chorus prepare a concert for the parents. All my friends and I really enjoy RRMS».

3. Conclusion

I compared two schools Ramapo Ridge Mahwah Middle school and Multidisciplinary school №181, I got the results (Appendix 6). I think there are more differences than similarities.

Ramapo Ridge Middle school is in New Jersey State and is under state control. Multidisciplinary school №181 is in Kazan and is under Ministry of Education control. The symbols, websites, education systems are very different. Children study at school 12 years in America, 11 years in Russia. All schools are public and compulsory free. There are 2038 pupils in our school and 720 (only middle school) in Ramapo. My school has 3 floors, American has only 1 floor. The schedules are different too. In America it's personal, don't change. In Russia, it can change and is for all pupils in the class. As for subjects, they aren't much different: Native language (Russian, English, Tatar), foreign language, Math, Art, Music, PE, Natural study, but in America students can choose extra courses. In Russia we get marks from 1 to 5, in Ramapo grades come out in percentage A-90–100%, B-80–89%, C-70–79%, D- 60–69%, F- 0–59%. Teachers send all task to students to google classroom, we do them in workbooks. School year starts on the 1st of September in Russia, on the 5th of September in America. It ends on the 31st of May and on the 22nd of June. There are 3 holidays in America, 4 hol-

idays in Russia. The school day starts at 8.00AM in both schools. Every day they have Homeroom 8 minutes. One lesson is 45 minutes. All breaks are 4 minutes in America and 10, 15, 20 minutes in our school. American students don't wear a uniform, we have blue suits, dresses, skirts, white shirts in school. It's a pity, we don't have gifted and talented programme in our school. I think there are more differences than similarities.

I confirmed my hypothesize that two schools are different, but they may have something in common.

Now I know: 1. Many new words about school in Russian and English languages.

2. I have a clear idea of education system in Russia and America.

3. Ramapo Ridge Mahwah Middle school in New Jersey State.

I can: 1. Work with various sources of information: Internet, educational literature.

2. Make a computer presentation, video (Appendix 7).

3. Tell in English about Ramapo Ridge Mahwah Middle school in New Jersey State and Multidisciplinary school №181 in Kazan for the guests of the school and my classmates.

This work was interesting to me! I'd like to contact with Elina again

Reference

1. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

2. Статья 10. Структура системы образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/

3. Education in Russia https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Russia

4. Education in the United States https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States

5. U.S. System of Education - English Vocabulary with Jennifer ESL https://www.youtube.com/watch?v=1ciiaPwhF0I&list=LL&index=23&t=1s

6. Ramapo Ridge Mahwah Middle school https://www.mahwah.k12.nj.us/Page/11

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани https://edu.tatar.ru/sovetcki/page3340313.htm

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

ADVANTAGES OF MULTIMODAL TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA

НИЛОВА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА,
ШЕСТОПАЛОВА АНАСТАСИЯ ДЕНИСОВНА
студенты
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Научный руководитель: Ильиных Татьяна Валентиновна
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье дается определение мультимодальности, перечисляются различные модальности восприятия, рассматриваются преимущества применения мультимодальных текстов при обучении иностранному языку, в том числе, информативность, повышение мотивации студентов, развитие мультимодальной компетенции; описываются такие современные виды мультимодальных текстов, как инфографика, лонгриды и видео скрайбинг. Делается вывод, что применение современных видов мультимодальных текстов приближает учебную ситуацию к реальному общению, влияет на познавательную и эмоциональную сферу учащихся.
Ключевые слова: мультимодальность, коммуникация, мотивация, компетенции, инфографика, лонгрид, видео скрайбинг.

ПРЕИМУЩЕСТВА МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЗИУ РАНХИГС

Nilova Elizaveta Vladimirovna,
Shestopalova Anastasia Denisovna

Scientific advisor: Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract: The article defines multimodality, lists various modes of perception, discusses advantages of multimodal texts in foreign language learning, such as high information content, improved motivation of students, development of multimodal competence; it further describes application of such modern types of multimodal texts as infographics, longreads and video scribing. It is concluded that use of modern types of multimodal texts brings learning situation closer to real communication, affects cognitive and emotional sphere of students.
Key words: multimodality, communication, motivation, competencies, infographics, longread, video scribing.

Current changes in business environment result in an increasing demand for specialists who not only speak a foreign language, but are also good at cross-cultural communication in many aspects, including com-

pliance with the purpose of communication, understanding its intercultural nature, observing business etiquette, etc. It should be pointed out that language learning is facing a modern trend towards technologization, which gradually covers all areas of knowledge and levels of training; and educational process is largely influenced by steadily growing globalization, which amplifies the intercultural aspect. Therefore, it has become necessary to involve additional materials in education to develop required skills of successful intercultural business communication. In terms of technological breakthrough and endless flow of information it seems reasonable to focus on Internet resources. And of all variety of resources, a special attention in paid to a multimodal text. Use of this resource for learning purposes in general and language education in particular is effective for studying foreign language business communication.

Multi-modality seems to be a response to spread of the Internet, electronic media or multimedia. In the world of technologies transmission and perception of information occurs through several simultaneous and interacting systems and channels that generate meanings. Mode means a certain sensory system, denoting characteristics of sensations, signals, stimuli, information, receptors. There are several types of mode: olfactory, tactile, gustatory, visual and auditory. Multimodality generates meanings using different semiotic means - modes. [3, P. 114] The verbal mode is transmission of information through written and oral speech. The paralinguistic mode includes all voice means of transmitting information. This category includes tempo, timbre, tone, intonation. Extra-linguistic/non-verbal mode is represented by gestures, facial expressions, eye contact, poses, time, space, location. There are other modes, like echnical, representative, iconic, iconographic, social, cultural, stylistic and ideological ones. [6, P. 62-62]

Multimodality can be described as communication in combined verbal and nonverbal signs, various information presentation codes. Communication is not limited by only one sign system, it is a symbiotic interaction between them, a more complex and integrated presentation of information; more than a combination of autonomous semiotic resources (words, sentences, paragraphs; graphic means, iconic elements, images; sound elements, auditory objects, music, etc.). [4, P. 42] If communicative process, in general, is based on a complex interaction of various sign systems, i.e. multimodalities, then language communication is multimodal in its nature. A multimodal (multimedia) text represents a communicative situation in several modes of perception, namely, vision and hearing. Such text combines various semiotic systems or modes in it, requiring work of several perceptual channels at once. [8, P.116]

We believe that a multimodal text is an effective way of teaching a foreign language in the modern educational environment, as it can boost development of student's foreign language communicative competence. Use of multimodal texts in foreign language lessons has a number of advantages:

1. Multimodal text in language learning is time-challenged. In the age of digital technologies students perceive such texts better. Such texts look more attractive and capture attention of the students. Besides, multi-modal texts are more expressive, affecting the emotions and feelings of the students.
2. Multimodal text is more informative, since the meaning is generated by several ways, and the content of the text can be understood better. Understanding information is a special goal of any language lesson. Multimodal texts involve not only reading (a visual channel), but can be backed by up-to-date digital authentic language sources to illustrating the verbal component. [5, P.80-82]
3. Multimodal texts increase motivation of students to learn a foreign language, bringing learning process closer to real life and developing universal, general and professional competencies. They promote interest to learn the language.
4. Multimodal texts relate to real life, as they may include authentic materials such as advertisements, television programs, recipes, etc. It helps to introduce cultural elements. [7, P. 139]
5. Multimodal texts contribute to development of students' media competence. In the age of information technology, this competence is extremely important. Skills to use, critically analyze, assess and generate media texts are developed through working with multimodal texts. [9, P.79]
6. Multimodal texts present real complex environment of interactions. People rarely perceive the world in one dimension; rather, they are immersed in pictures, sounds, words and movements at every moment. A multimodal text, due to its brightness, fragmentation (more information per unit of time), has a great potential for transmitting both information and evaluative-reflexive components. [2, P.339]

7. Multimodal learning brings together the best resources and students can demonstrate their skills through projects that follow their individual trajectories of learning.

Among digital multimodal texts applicable at a language class in the North-West Institute of Management, RANEPA are such types as info-graphics, longread and video scribing, which combine several semiotic systems. Infographics is a way of presenting data using verbal and visual modalities, allowing learners to grasp the necessary information concisely, clearly and structurally. Among benefits of introducing infographics into the learning process are: authenticity, visibility, interactivity, relevance, linguistic and cultural component, suitability for different levels of language and different grammatical and lexical topics. Longread is a way of presenting texts of a large volume, where information is transmitted by verbal and media elements. In terms of content, longread is characterized by deep exposure in the topic and hight quality of the information collected. In terms of design, longreads have a simplified navigation and user interface, smooth transition between multimedia content. Learning potential of longread is backed by development of students' skills to work with a large format text. This is of particular importance, as modern students tend to refuse to read long complex texts. Video scribing is a video where sketching takes place in an accelerated mode and is accompanied by a voice-over, explaining what is happening in the pictures, gradually replacing each other. Compared to traditional video footage, video scribing: combines three modalities - verbal, visual and auditory and offers different incentives for comprehension of illustrative, listening comprehension and reading components; presents information in stages to follow the topic.

In the conclusion we can state that use of digital multimodal texts in language fully meets principles of communication and visibility. Digital technologies in learning ensure principles of multimodality and interactivity. Multimodality means simultaneous impact of different modes and a multi-channel perception of reality. Rise of multimodal texts results from a changing information field. Digital technologies have reduced efficiency of linear sources of information; now linear printed texts are difficult to work, as modern generation of learners must have a set of semiotic modes in a multimodal form to understand the meaning. It makes a learning situation close to real communication, and influence cognitive and emotional sphere of the students. [1, P.117]

Список источников

1. Ilinykh T.V. characteristics of application of the theory of multimodal learning in modern higher education // в книге: состояние, проблемы и перспективы развития современного образования. Айларова З.А., и др. Петрозаводск, 2022. С. 104-120. P.117
2. Глебова Л. Н. Мультимодальный образовательный текст массовых открытых онлайн-курсов (МООК): рекомендации по визуализации контента / Л. Н. Глебова, Ю. А. Платонова //Научный диалог. — 2016. — № 10 (58). — С. 338—350
3. Детинко Ю.И. Мультимодальный текст как предмет анализа // Казанская наука. 2020. № 10. С. 113-116.
4. Кожемякин Е.А. Мультимодальный текст как семиотический феномен: проблема дискретности // В сборнике: Лингвистическая лимология. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Москва, 2022. С. 40-43.
5. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Купрещенко О.Ф. Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 74-98.
6. Малахова В.Л. Анализ формирования мультимодального смыслового пространства английского дискурса через призму интегративной функциональной методологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2022. № 1. С. 60-69.
7. Сибгатуллина А.А. Использование мультимодальных текстов при подготовке учителя иностранного языка // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 1. С. 137-143. P. 139
8. Хачатрян Г.С. Мультимодальный текст: дидактический потенциал в обучении иноязычному общению в деловой среде // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 113–121. P.116
9. Шевалдышева Е.З. Мультимодальные тексты в обучении иностранному языку // Academy. 2019. № 4 (43). С. 79-80. P.79

УДК 379.82

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОСТИ ДОСУГА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГИМНАЗИИ

ПАВЛОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА
магистрант
ФГБОУ ВО "Российский Государственный Социальный Университет"

Научный руководитель: Квитковская Ангелина Анатольевна *– доцент*
ФГБОУ ВО "Российский Государственный Социальный Университет"

Аннотация: экспериментальная проверка технологии менеджмента обеспечения организованности досуга старшеклассников гимназии является актуальной темой в области психологии и педагогики. Целью исследования является разработка и апробация эффективной технологии организации досуга учащихся гимназии, которая бы повысила их общую успеваемость и удовлетворенность учебным процессом. В рамках эксперимента планируется использовать методы исследования, включающие опросы старшеклассников, а также наблюдения за проведением досуговых мероприятий. Ожидается, что результаты исследования помогут разработать эффективную технологию менеджмента обеспечения организованности досуга старшеклассников гимназии, что позволит повысить их мотивацию к учебному процессу, улучшить общую успеваемость и снизить уровень стресса.
Ключевые слова: Экспериментальная проверка, технология менеджмента, организация досуга, старшеклассники, методы исследования, опрос, анализ, наблюдение.

EXPERIMENTAL VERIFICATION OF MANAGEMENT TECHNOLOGY TO ENSURE THE ORGANIZATION OF LEISURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE GYMNASIUM

Pavlova Alexandra Sergeevna

Scientific advisor: Kvitkovskaya Angelina Anatolyevna

Abstract: Experimental verification of management technology to ensure the organization of leisure for high school students of the gymnasium is an urgent topic in the field of psychology and pedagogy. The aim of the study is to develop and test an effective technology for organizing leisure time for gymnasium students, which would increase their overall academic performance and satisfaction with the educational process. As part of the experiment, it is planned to use research methods, including surveys of high school students, analysis of curricula and schedules, as well as monitoring of leisure activities. It is expected that the results of the study will help to develop an effective management technology to ensure the organization of leisure for high school students of the gymnasium, which will increase their motivation for the educational process, improve overall academic performance and reduce stress levels.
Keywords: Experimental verification, management technology, leisure organization, high school students, research methods, surveys, analysis, observations.

Проектирование технологии менеджмента основано на тщательном изучении содержания управленческой деятельности, операций и процедур, их измерении, моделировании и экспериментировании.

Проектирование может осуществляться как заново, так и на основе действующей управленческой технологии. При построении новой технологии управления используется опыт других предприятий, научные рекомендации и разработки, экспертные оценки, а также моделирование.

Метод моделирования широко используется в современной педагогике, является важным инструментом для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Данный метод представляет собой процесс создания и изучения моделей образовательных процессов, ситуаций, задач, явлений и объектов, включая моделирование поведения и реакций учащихся. Этот метод позволяет выявлять и анализировать особенности образовательных процессов и предметных областей, оптимизировать содержание обучения и методы преподавания, разрабатывать новые подходы и методики обучения, а также проводить прогнозирование результатов образовательной деятельности [1, с. 112].

Создание модели досуговой деятельности для старшеклассников в рамках образовательной организации является важным шагом для обеспечения качественного и полноценного досуга учащихся. Однако, перед тем как приступать к созданию такой модели, необходимо провести исследование интересов, предпочтений, хобби и мечт учащихся, а также узнать, с кем они предпочитают проводить свое свободное время. Такой анализ поможет точнее определить, какие мероприятия, занятия и виды досуга будут интересны для данной возрастной группы и максимально эффективны для их развития.

Для реализации модели досуговой деятельности старшеклассников необходимо пройти через три этапа: подготовительный, реализационный и аналитический. На первом этапе проводится диагностика, на втором - разработка и проведение программы, а на третьем - осуществляется подведение итогов [2, с. 44].

На первом подготовительном этапе осуществляется анализ и диагностическая работа, результаты которой необходимы для составления программы мероприятий досуга.

Целью данного этапа является изучение целевой аудитории, определение их интересов, предпочтений, увлечений.

Цель этапа: изучить интересы, склонности и предпочтения старшеклассников в проведении своего свободного времени.

Задачи этапа - проведение анкетирования, опросника и тестирования в старших классах.

Первый этап включает в себя: проведение анкетирования "Давайте познакомимся?".

Цель анкетирования: получить информацию о количестве учеников, определить в процентном соотношении количество мальчиков и количество девочек, получить информацию об увлечениях, интересах, чем занимается, помимо учебы, определить, чем хотели бы заниматься респонденты, но по каким - либо причинам не занимаются.

Анкета в своем названии не содержит слово «досуг», именно для того, чтобы респонденты понимали, что с ними действительно хотят познакомиться, а не выяснить чем они занимаются дома, чтобы результат был не иллюзорный, а реальный. В анкете содержатся вопросы про пол, возраст, успеваемость, братьев, сестер, наличие друзей в классе, увлечения, хобби и цели.

Проведение опросника "Зона комфорта".

Цель опросника: определить самочувствие ребенка дома, в школе, в компании друзей, родителей и учеников.

Вопросы в опроснике, связанные с самочувствием ребенка в определенной обстановке, чтобы составить программу организации досуга старшеклассников с полным понимание их восприятия различных ситуаций. Каждому опрашиваемому нужно оценить свою уверенность в себе, свое настроение, свою активность по 10 бальной шкале. По суммарному количеству баллов каждого старшеклассника можно определить его общее эмоциональное и физическое состояние.

Проведение опросника позволит определить их эмоциональное и физическое самочувствие в разных ситуациях перед организацией досуговых мероприятий для старшеклассников.

Проведение тестирования "Выявление досуговых интересов, обучающихся?".

Цель тестирования: выявить интересы обучающихся.

Данный тест состоит из 36 вопросов, на которые старшеклассникам необходимо ответить «да» или «нет», после подсчета утвердительных голосов, можно определить интересы и наличие способностей детей в той или иной деятельности.

Реализационный: на этом этапе проводится разработка и реализация программы "Организация досуга старшеклассников".

Цель этапа: рациональная и эффективная организация досуга старшеклассников в школе.

Задачи этапа:

1. Разработка программы досуга, с учетом результатов подготовительного этапа;
2. Проведение разработанной программы досуга в старших классов.

И последний этап - аналитический: этот этап включает итоговую диагностику и подведение предварительных итогов экспериментальной работы, анализ полученных результатов, разработку рекомендаций.

Цель этапа: проследить возникшие изменения в результате реализации разработанной программы и подвести итоги.

Задачи этапа: проведение повторной диагностической работы; формирование выводов исследования; разработка рекомендаций.

В реализации технологии менеджмента обеспечения организованности досуга старшеклассников гимназии приняли участие ученики 9-11 классов. На подготовительном этапе в анкетировании принимали участие 120 человек, из них 73 человек – девочки и 47 человек мальчики, в возрасте от 15 до 18 лет.

Целью было определение приоритетных видов проведения досуга и выявление предпочтений занятиям в досуг. Результаты, интересующих вопросов для правильной разработки программы представим в виде нескольких диаграмм.

Ответы на вопрос анкеты: «Чем любите заниматься в свободное от учебы время?» (рис. 1).

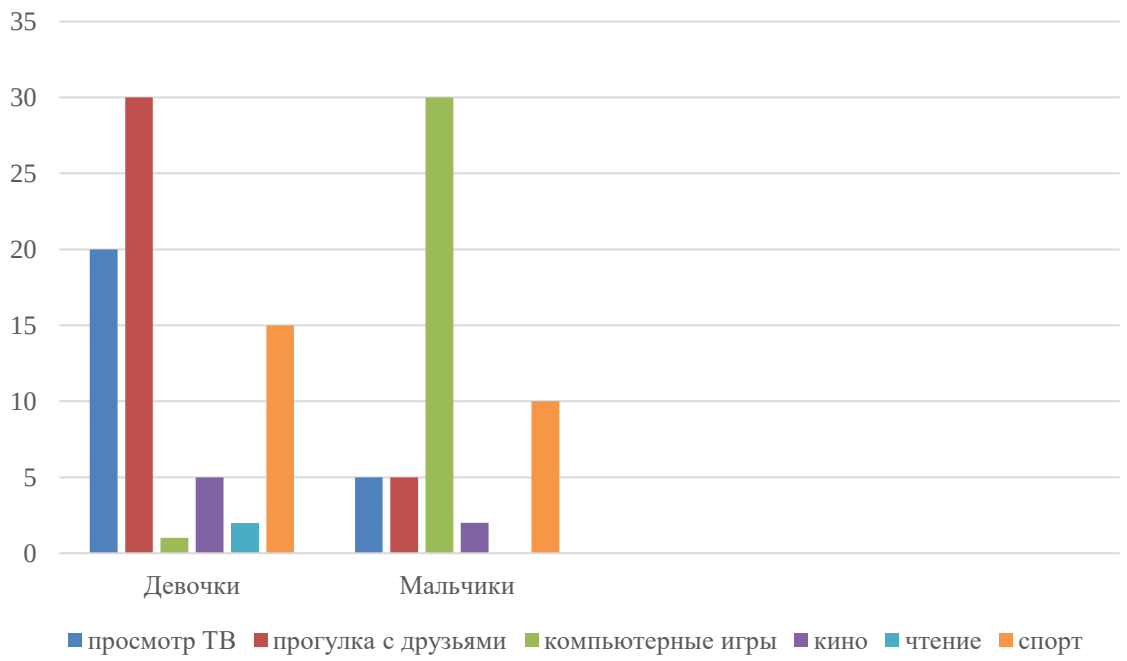

Рис. 1. Чем любите заниматься в свободное от учёбы время

Анализируя, полученные результаты, мы видим, что большинство мальчиков в свободное от учебы время, предпочитают проводить дома за компьютером, а девочки, гулять с друзьями.

Ответы вопрос: «Есть ли у вас увлечения, которыми вы по каким-то причинам не можете заниматься?» (рис.2).

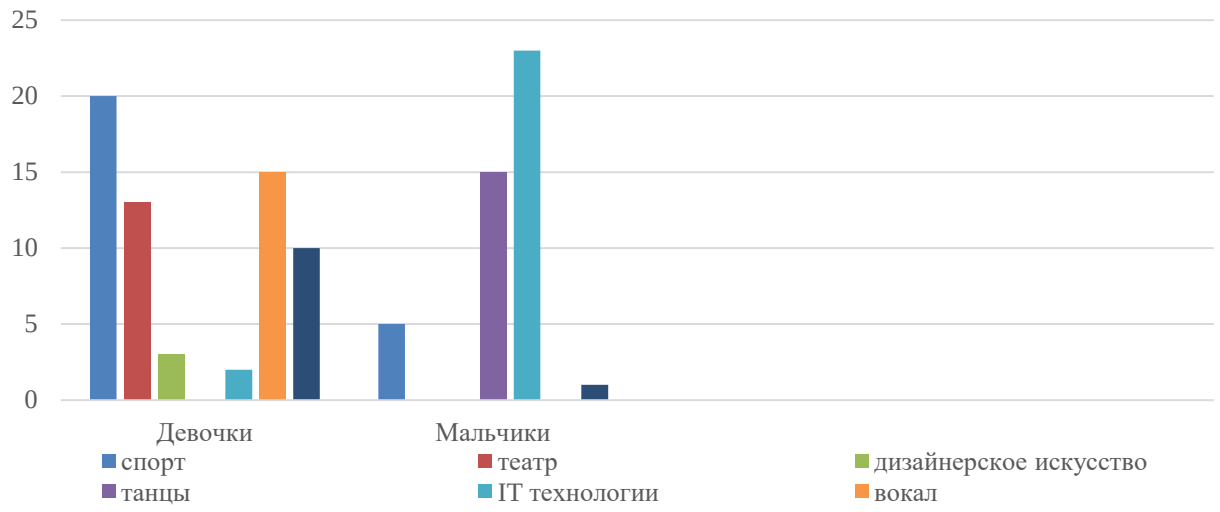

Рис. 2. Есть ли у вас увлечения, которыми вы по каким-то причинам не можете заниматься

Анализируя, ответы на данный вопрос, можно сделать вывод, что мальчики интересуются разработкой приложений, а девочки хотели бы заниматься вокалом и театром.

Так же, на подготовительном этапе, среди этих же учащихся, был проведен опросник с целью определения комфорта, учащихся. С целью понимания, с кем хотят проводить свой досуг старшеклассники (рис. 3).

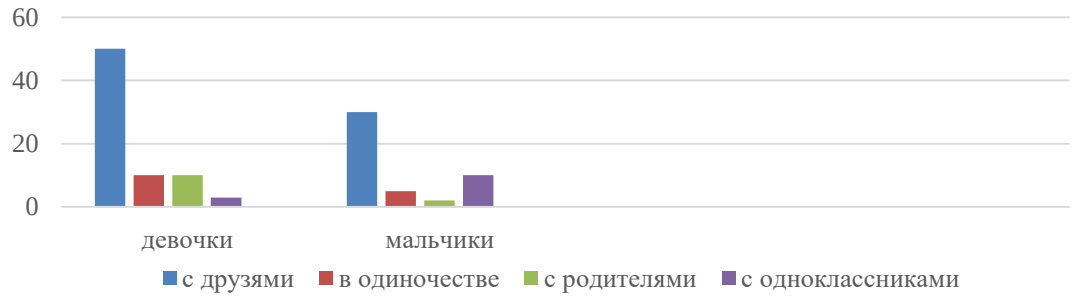

Рис. 3. С кем ребенку наиболее комфортно проводить свободное время

Анализируя опросник, мы видим, что как большинству мальчиков, так и большинству девочек, комфортнее проводить время с друзьями, поэтому, разрабатывая программу досуга, стоит учитывать, что мероприятия должны проводиться, как в стенах гимназии, так и за ее пределами.

После анкеты и опросника, ученикам было предложено пройти тест: «Выявление досуговых интересов обучающихся». По результатам теста определены основные направления внеурочной деятельности старшеклассников: художественно-эстетические, научно – познавательные, туристско-краеведческие, спортивные мероприятия.

После анализа и диагностики всех данных, разрабатываем программу организации досуга старшеклассников гимназии (табл. 1). Участники-организаторы программы: классные руководители; социальные педагоги; психолог; иные учителя; родители и другие члены семьи.

По результатам сравнения опросников, после реализации программы организации досуга старшеклассников, учащиеся стали себя комфортнее чувствовать в школе.

Так же после проведения мероприятий, было проведено устное интервьюирование, где учащиеся 9 – 11 классов отметили, что им понравились мероприятия, проводимые за период реализации проекта и что класс стал более сплочённым. Некоторые отметили, что хотят в будущем поступать в учебные учреждения, где есть направления, по которым проводились мастер классы.

Таблица 1

Календарно-содержательный план программы «Организация досуга старшеклассников»

Название мероприятия	Дата проведения	Цель мероприятия	Основная задача мероприятия
1. Мастер класс по разработке компьютерных программ и телефонных приложений	Февраль 2023	знакомство с ITтехнологиями;	Интеллектуальное развитие.
2. Экскурсии по музеям города	Февраль, март 2023	изучение истории города;	сближение учеников между собой, общение с классным руководителем
3. Вокальный открытый микрофон;	Март 2023	выявление талантливых детей, среди учащихся, преодоление ими страха сцены;	сближение учеников между собой и с классным руководителем.
4. Туристический слет на природу	Апрель 2023	пропаганда ЗОЖ и спорта;	развитие физических, интеллектуальных навыков.
5. Школьная дискотека	Апрель 2023	развлечение;	отдых от учебы.
6. Совместная театральная постановка старшеклассников "Ромео и Джульетта".	Апрель 2023	развитие культурно-творческих способностей	пропаганда произведений литературы и тетра.
7. Игра в боулинг	Апрель 2023	пропаганда ЗОЖ и спорта;	развитие физических, интеллектуальных навыков.
8. Организованные, походы в кино, обсуждения фильмов.	Апрель, май 2023	развитие навыков обсуждения и анализа	сближение учеников между собой.

Ссылаясь на полученные результаты реализованной программы «организация досуга старшеклассников» в гимназии, я предлагаю следующие рекомендации, которые могут быть использованы в дальнейшем при организации и совершенствовании досуговой деятельности старшеклассников в школах и учреждениях культурно-досугового типа:

1. Учет интересов, увлечений, хобби, возраста и пола старшеклассников;
2. Привлечение к участию в досуговой деятельности родителей учеников;
3. Организуемый досуг должен носить разнонаправленный характер;
4. В организации досуга должны принимать участие как различные специалисты (педагоги, психологи), так и родители и сами учащиеся;
5. Предоставление старшеклассникам возможности самостоятельно организовывать некоторые мероприятия;
6. Досуг должен организовываться как отдельно в каждом классе, так и совместно для всех старшеклассников;
7. Проведение мероприятий досуга в форме проектной деятельности.

Самое главное, при организации досуга старшеклассников учитывать их интересы, так как старшеклассники – это, прежде всего, дети подросткового возраста, а это, как правило возраст протестов, противоречий, комплексов и неуверенности. Кроме того, необходимо перестать навязывать взрослым свои интересы подросткам. Важно понимать, что их интересы тоже важны, даже если увлечение ребенка – играть в компьютер, можно организовать научно-познавательное мероприятие по изучению компьютерных программ.

Важным условием организации досуга школьников старших классов является участие их родителей. Родители, занятые работой и своими проблемами уделяют им недостаточное внимание, порой предоставляя их самим себе. Поэтому совместный досуг позволит им сблизиться, решить возникшие

противоречия, проводить больше времени вместе.

Достижение большей пользы от досуговых мероприятий возможно при условии, разнонаправленности досуга, например, познавательное, культурно-творческое, физкультурное, интеллектуальное; патриотическое, профилактическое, коммуникационное и др. Это позволит достичь формирования разносторонней личности подростка, развивать физические и творческие способности, закалять здоровье, предупредить различные заболевания, девиантное поведение, осуществлять патриотическое воспитание старших школьников и многое другое [3, с. 21]. Основные обязанности по организации и реализации мероприятий досуга возлагаются, конечно же, на педагогический коллектив. Психологи проводят анкетирование, апробируют его результаты, составляют соответствующие выводы, на основе которых и будут осуществляться дальнейшие действия. Классные руководители являются основным субъектом в процессе организации досуга, они составляют план мероприятий совместно, согласовывая их с администрацией и родителями, которые оказывают им необходимую помощь: договариваясь о выездных мероприятиях, создавая костюмы и декорации, презентации и т.д. Кроме того, старшеклассникам необходимо давать большую самостоятельность в организации собственного досуга, так, например, организация и проведение некоторых мероприятий. Это позволит развивать у них организаторские навыки, чувство долга и ответственности, самостоятельность, лидерские качества и др. [4, с. 53].

Совместная работа всех старшеклассников над проектом скажется благоприятно в дальнейшем, при организации и проведении праздничных мероприятий, которые обычно на них и возлагаются, например, празднование Нового года или выпускного вечера и последнего звонка.

Список источников

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка //М.: Оникс 21 век, 2004.

2. Литвинова С.Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие для педагогов системы дополнительного образования и для родителей [Эл. ресурс] // Доп. образование: инф. портал. - М., 2012. - URL: http://dopedu/ru/attachments/article/207/dosug-detey-i-podrostkov.pdf

3. Соловьева И.В. Художественно-творческая деятельность детей как фактор развития одаренности // Автореф. дис. канд. пед. н. // Магнитогорск, 2000.

4. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Эл. ресурс] // Б.А. Титов; С-П. гос. акад. Культуры, Рос. акад. Образования, Центр соц. педагогики. - СПб.: СПбГАК, 1996.- 257с. - URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01001781286

УДК 330

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ «STEM»

ЧАРЫЕВ АРСЛАН БЯШИМГЕЛЬДИЕВИЧ
ШАЙЫМОВ САПАР СУЛТАНЯЗОВИЧ,
АТАНЕПЕСОВ БАЙРАММУХАММЕТ НУРМУХАММЕДОВИЧ,
преподаватели
института Телекоммуникаций и информатики Туркменистана

Аннотация: в данной работе рассматривается вопрос об обучении программ с использованием метода «STEM». Использование методики обучения STEM в инженерных вузах даст положительные результаты в подготовке молодых специалистов. Потому что главный принцип методологии STEM — максимум — опыт, минимум — теория.
Ключевые слова: STEM, STEAM, специалисты, наука и образования.

METHODS OF THE MODERN METHODOLOGY OF TEACHING «STEM»

Charyev Arslan Bashimgeldievich,
Shayimov Sapar Sultanyazovich,
Atanepesov Bayrammuhammet Nurmukhammedovich

Abstract: in this paper, the issue of teaching programs using the "STEM" method is considered. The use of STEM teaching methods in engineering universities will give positive results in the training of young professionals. Because the main principle of the STEM methodology is the maximum - experience, the minimum - theory.
Key words: STEM, STEAM, specialists, science and education.

Сегодня в мире бурно развивается сектор науки и образования. С каждым днем цифровые технологии все больше интегрируются в нашу жизнь. С каждым годом возрастает спрос на специалистов, обученных цифровым и компьютерным технологиям.

Удовлетворение таких требований является одной из важных задач для работников сферы науки и образования. С этой точки зрения целесообразно использовать в обучении науке новые методы, новые технологии и новейшие результаты науки.

На сегодняшний день метод обучения STEM является одним из самых развитых методов в мире. STEM (наука, технология, инженерия, математика) — это учебная программа, объединяющая естественные науки, технологии, инженерное дело и математику. Этот термин также используется для описания подхода к обучению, который представляет научные явления в простой и доступной форме, что позволяет легко учиться и овладевать навыками, основанными на опыте и глубоком понимании процессов.

STEM-образование — это не просто объединение под одной шапкой нескольких направлений, а скорее современная линия интеграции естественнонаучного, математического и инженерного образования.

Кратко можно ее выразить — от группирования разных дисциплин в один блок к интеграции освоения и применения методов, знаний, инструментов различных дисциплин при решении практиче-

ских и проектных задач.

Выделяют две ключевые составляющие, без которых STEM не будет подходом в образовании, а останется просто блоком учебных дисциплин:

- интеграция предметного содержания (естественные науки, информационные технологии, математика, инженерные технологии);
- реализация проектного подхода (проекты и/или исследования учащихся как форма организации учебной деятельности).

STEM образование имеет два вектора развития:

1. Усиление значимости академического изучения учебных дисциплин, объединенных в отдельный блок;
2. Интеграция знаний и методов различных дисциплины в решении проектных и исследовательских задач, связанных с решением как повседневных задач, так и задач развития современной науки и технологий.

Предметы «STEM» обычно включают естественные науки (биология, физика и химия) и точные науки (математика, логика и статистика). Однако психология считается частью «STEM». «STEM»— это изучение и внедрение инновационных технологий наряду с широким применением знаний в области естествознания. Например, такие специалисты, как био- и нанотехнологи, инженеры, программисты. Также данная область науки коснулась не только технических профессий, но и творческих сфер. Курс «STEM» посвящен изучению окружающего мира посредством деятельности в реальном мире, то есть решения реальных проблем. Возможность иметь лист самооценки для групповой и индивидуальной работы. Корпорации нуждаются не только в инженерах. Они ищут людей с инжинирингом, управлением и гибкостью. Междисциплинарная модель образования «STEM» помогает подготовить таких работников. «STEM» сама по себе представляет собой проектную форму научной работы студентов. Такой формат сочетает в себе дипломный проект со стажировкой в технологической компании. Студенты получают опыт, максимально приближенный к будущей профессии. При этом они развивают свои «гибкие» навыки и работают над сложным технологическим проектом в команде. «STEM»- программа образования помогает подготовить ценных сотрудников к работе на полную ставку в технологических компаниях сразу после окончания средней школы. В последнее время в научных и образовательных центрах проводится большое количество радиотехнических объектов и объектов 3D-моделирования. [5]

Студенты и преподаватели, изучающие методы обучения STEM, пользуются следующими преимуществами:

- интеграция проектных и междисциплинарных подходов;
- применение полученных знаний и навыков в реальной жизни;
- самостоятельно осознать и принятие решений;
- быть уверенным в своих возможностях;
- умение работать в команде;
- повышение интереса к техническим урокам;
- изучение и использование технологий и наук одновременно;
- показ прямого пути от учебы к трудоустройству и т.д.

Кроме того, STEM - методология обучения относится к специализации студентов, и термин STEM может быть изменен. Например: занимающиеся искусством называют его STEAM с добавлением буквы А к методологии STEM.

Использование методики обучения STEM в инженерных вузах даст положительные результаты в подготовке молодых специалистов. Потому что главный принцип методологии STEM — максимум — опыт, минимум — теория. Как известно, одно из главных мест в подготовке и воспитании инженерных специалистов принадлежит практическим занятиям. Чем лучше будущий специалист сможет закрепить полученные в теоретических занятиях знания на практике, тем больше улучшится его способность к обучению. Внедрение STEM-методики обучения в учебный процесс, использование STEM-методики обучения ускоряет эту работу.

В обязанности преподавателя входит подготовка специальных заданий (проектов) на основе

методики STEM, постановка задач, которые необходимо решить правильно. При выполнении задания или проекта по STEM у студента развиваются не только способности по учебным предметам, но и формируются навыки самостоятельной работы, что является одним из основных показателей в подготовке специалистов на сегодняшний день. Потому что в современном мире для понимания и управления стремительно развивающимися технологиями специалист должен обладать навыками совершенствования своих теоретических и практических знаний.

Список источников

1. Рудской А. И., Боровков А. И., Романов П. И., Киселёва К. Н. Анализ опыта США и Ве- ликобритании в развитии STEM-образования // Научно-технические ведомости СПбПУ.
2. Естественные и инженерные науки. Том 23. № 2. 2017.
3. Сабирова З. Э. Экономика общественного сектора (учебное пособие) / ГБОУ ВПО «БАГ- СУ». Уфа, 2015. 104 с.
4. Стрельникова Т. Что такое STEM? [Электронный ресурс] URL: http://www. unikaz. asia/ru/content/chto-takoe-steam-obrazovanie (дата обращения: 20.10.2020).
5. А.Чарыев, Б. Атанепесов. “Характеристики современной методики преподавания «STEM»”. Академическое издательство “Научная артель” №4/2023.

УДК 37.042

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАОСТРОВСКИЙ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ
студент
СКФУ «Северо-Кавказский федеральный университет»

PHYSICAL REHABILITATION AND ADAPTATION TO LATER LIFE

Zaostrovsky Alexander Dmitrievich

Современный мир динамично развивается, а вместе с ним происходит динамичное изменение социально-экономических условий, которые предъявляют повышенные требования к социальной адаптации всех групп населения нашей страны. Адаптация к изменениям здорового человека, в основной массе, не испытывает каких-либо осложнений, но приносит наибольшие трудности к людям с ограниченными двигательными возможностями.

Для молодого инвалида перенесенная травма спинного мозга и ее последствия являются причиной существенного усложнения процесса естественной социальной адаптации. Витальные показания в период травмы, продолжительность процесса реабилитации, а также последующие двигательные нарушения приводят к значительным ограничениям жизнедеятельности, определяющим, в том числе, резкое снижение темпов или полное прекращение процесса социальной адаптации, связанного с получением образования, возможностью трудоустройства, формированием социальных контактов.

Для повышения качества социальной адаптации люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны, на регулярной основе, под контролем специализированного медицинского персонала, проходить курсы физической реабилитации.

Социальные проблемы и уровень культуры в Российской Федерации не позволяют достаточно объективно разглядеть проблемы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальные и медицинские работники, осуществляющие контроль над данной группой населения, зачастую, стараются не замечать или просто не понимают проблем инвалида. Оставляют его один на один решать адаптационные вопросы, которые в общей массе зависят от материальных возможностей. На пути к здоровью инвалида стал культурный вопрос здоровья общества. Именно социальный и медицинский персонал должен проявлять инициативу, озвучивать данную проблему перед исполнительной и законодательной властью, которая в свою очередь смоделирует, просчитает, заложит в бюджет и создаст государственные реабилитационные центры. Пока эту проблему, кое-как, решает коммерческий непрофессиональный сегмент общества, в культуре которого заложен спекулятивный ответ на запрос потребителя с нарушениями двигательного аппарата. В большинстве случаев проводимая данными центрами физическая реабилитация приносит душевные травмы и дальнейший отказ инвалида от социальной адаптации. В погоне за прибылью моральные аспекты уходят на задний план, инвалиду внушают ложные надежды и перспективы на успех. Инвалид должен знать, что физическая реабилитация – это постоянная тяжёлая физическая работа над собой. Тренажёры и медикаментозное вмешательство лишь способствуют ускорению данного физического процесса. Только постоянное усердие в данной работе над собой и бескорыстная помощь и внимание со стороны могут сотворить чудо. Раскрыть закрытый от всех потенциал, направить, создать условия для созидания. Всё это должно быть встроено в культуру общества и в обществе не будет подниматься вопрос о проблемах социальной адаптации инвалида. Согласно исследованиям на сто тысяч граждан России тридцать человек с нарушениями

опорно-двигательного аппарата.

Пока инвалид сам решает свои проблемы, пишет, ищет, находит и подстраивает под себя. Строит свою систему для одного, если повезет, то передаёт опыт другому. В Российской Федерации отсутствуют единые центры координации жизнедеятельности инвалида и его социальной адаптации, созданы разрозненные учреждения, относящиеся к разным ведомствам, часто выполняющие дублирующие функции и передающие пустой массив ненужной информации, у которой нет потребителя. «Дурная» работа, пожирающая бюджетные средства, которых никогда нет для нужд инвалида. Исполнительной и законодательной власти, на местах, слишком не выгодно отказаться от части доли местного бюджета. Наличие фондов огромно, обращение в каждый занимает месяцы, но и через год заданный вопрос остаётся без ответа. Простой пятиминутный вопрос тонет в ведомственных, противоречащих друг другу инструкциях, ссылающихся на один и тот же закон. Ответ на вопрос: «Почему СКФУ, почему юридический институт?» - «Пойми проблему, научись её решать и придай решению законную силу». Только движение снизу, капля за каплей, разрушит вековую паразитирующую глыбу. Это тоже часть социальной адаптации и для её успешного прохождения требуется постоянная физическая реабилитация.

Как объяснить врачу в поликлинике, что нарушение опорно-двигательного аппарата «спинальника» и «инсультника» лечится по одной методике? Объединяет эту проблему код в классификаторе болезней. Врач в поликлинике этого не знает и отказывает в направлении. И никакие жалобы на имя главного врача поликлиники, местного министерства здравоохранения и другие ведомства Вам не помогут. Региональное Министерство здравоохранения создаст комиссию для разрешения этой проблемы, но спустя месяцы утомительных поисков решения нет. В Ваш адрес направят письмо, что они всем сердцем с Вами, а если вы не согласны, то можете обжаловать данное решение в порядке, предусмотренном законодательством.

Мы все люди, одного вида, живём по одним законам. Но существует код классификатора, который «объединяет» наши болезни методиками лечения, не разделяет этого убеждения. Для чего запускать процедуру обжалования? Проблема не нова и решается внутри медицинского сообщества довольно просто. Для страховых компаний данной проблемы не существует. Проблема ведомственная, решение принимается по вертикале сверху вниз, инициатива наказуема. Принимаю простое решение – ехать! Ехать к заведующему центра реабилитации городской больницы. Два часа дороги и ожиданий, двадцать минут и код для меня и сопровождающего, предварительно записан на следующий месяц, нужно приехать в день госпитализации с направлением. Думаете всё? Нет! На пути к лечению, как риф – Поликлиника. Нет профильных врачей для подготовки заключения врачебной комиссии, нет талонов, нет специалистов по забору крови из проблемных вен. Три месяца согласований, из них две недели с главным врачом поликлиники и двумя замами по врачебной и экспертной работе, месяц попыток взять кровь, пришлось ехать в частный центр.

Все проблемы решены, и я попадаю в прекрасный центр, с умнейшими врачами, с массой дорогостоящего оборудования, половина которого годами стоит и не используется. Просто, сотрудники ведомства, забыли включить в смету статьи по эксплуатации и обслуживанию. Прекрасные врачи не имеют допуска к работе с данным оборудованием. Но части рабочего оборудования оказалось достаточно, чтобы сдвинуть с «мёртвой точки» целый ряд дремавших процессов. За это отдельная благодарность. Для информации, затраты местного бюджета на городскую ёлку сопоставимы стоимости двух реабилитационных центров. Если взвесить эмоции людей у ёлки на площади и эмоции людей, получивших шанс на вторую жизнь, что перевесит? Повторюсь: «Социальные проблемы и уровень культуры в Российской Федерации не позволяют достаточно объективно разглядеть проблемы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

При написании статьи, ознакомлялся в интернете тематикой физической реабилитации и нашёл любопытное исследование, кандидатскую диссертацию кандидата наук Рубцова Алексея Валерьевича на тему «Социальная адаптация молодых инвалидов с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры».

Свою диссертацию Рубцов А.В. посвятил социальной адаптации молодых инвалидов, акцентировав внимание на то, что молодой инвалид (18-30 лет) занимает промежуточное положение между ре-

бенком и взрослым, является взрослым в биологическом, но не в социальном отношении. Однако именно эта категория лиц с отклонениями в состоянии здоровья является наиболее социально активной и перспективной с точки зрения социальной адаптации для последующего формирования трудового резерва современного общества равных прав и возможностей. Реализация соответствующего возрасту жизненного сценария молодыми инвалидами невозможна без внешнего участия - различных социальных институтов и агентов. Это обусловливает невозможность выхода из-под родительской опеки без повышения уровня адаптационного потенциала, формируемого в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом для решения задач социальной адаптации.

Сложившаяся в настоящее время кризисная ситуация с состоянием здоровья наших соотечественников обусловлена, в том числе, и недооценкой социальной роли адаптивной физической культуры. Остро стоит проблема внедрения в практику новых оздоровительных технологий с более эффективным использованием преимущественно без медикаментозных средств и методов адаптивной физической культуры и спорта - достаточно эффективных, а в некоторых случаях и единственно целесообразных для полного или частичного возвращения людей с различной степенью инвалидности к нормальной социокультурной жизни. Обеспечивая развитие двигательного аппарата, укрепляя здоровье, повышая работоспособность организма, адаптивная физическая культура способствует сглаживанию и преодолению множества отклонений, поскольку именно движение осуществляет ту непосредственную связь человека с окружающим миром, которая лежит в основе развития его социальной активности в целом (Рубцов А.В).

Подобные выводы в отношении важности физической реабилитации встречаются в учебных пособиях и публикациях по адаптивной физической культуре и социальной адаптации, которые отмечают, что особое значение имеет реабилитация средствами адаптивной физической культуры, спорта и рекреации.

В жизнедеятельности инвалида именно биологическое состояние организма отражает социальные проявления личности, степень её социальной адаптации. Поэтому главным направлением адаптивной физической культуры является формирование двигательной активности как биологического и социального фактора воздействия на организм и личность инвалида. Практика подтверждает, что если для здоровых людей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, то для инвалида физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации. Сегодня утвердились два основных подхода в адаптивной физической культуре. Первый – обобщение опыта работы с инвалидами, который уже имеет свою историю, достижения и успехи. Осуществляют эту работу педагоги, методисты, тренеры, просто энтузиасты. Силами педагогов-новаторов создаются инклюзивные учебно-оздоровительные программы, передовые технологии, частные методики для отдельных нозологических групп инвалидов. Второй подход – экспериментальный поиск, проверка и научное обоснование частных методик в сфере физического воспитания, спорта, физической рекреации и физической реабилитации инвалидов. Таким образом, современная комплексная реабилитация – это система мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями, обеспечение условий для интеграции их в общество. Современные программы реабилитации включают мероприятия по медико-психологической реабилитации, социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации инвалидов. Какой бы модели не придерживалась комплексная реабилитация, она всегда опирается на социальную активность и самосознание пациента и должна широко использовать средства и методы физической реабилитации и адаптивной физической культуры. Именно физическая активность и двигательные возможности играют роль тех механизмов, с помощью которых осуществляются сегодня основные социальные функции личности в обществе.

Изучив данный материал, с учётом своего личного опыта, пришёл к выводу, что приведённые в диссертации методики могут оказать помощь в развитии инклюзивного образования СКФУ, примеры упражнений могут применяться кафедрой физкультуры для проведения занятий по ЛФК со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

The modern world is developing dynamically, and with it there is a dynamic change in socio-economic conditions that place increased demands on the social adaptation of all groups of the population of our country. Adaptation to changes in a healthy person, for the most part, does not experience any complications, but brings the greatest difficulties to people with limited motor abilities.

For a young disabled person, a spinal cord injury and its consequences cause a significant complication of the process of natural social adaptation. Vital indications during the trauma period, the duration of the rehabilitation process, as well as subsequent motor disorders lead to significant limitations of vital activity, which determine, among other things, a sharp decrease in the pace or complete cessation of the process of social adaptation associated with education, employment opportunities, and the formation of social contacts.

To improve the quality of social adaptation, people with disorders of the musculoskeletal system should, on a regular basis, under the supervision of specialized medical personnel, undergo physical rehabilitation courses.

Social problems and the level of culture in the Russian Federation do not allow us to objectively enough see the problems of people with disorders of the musculoskeletal system. Social and medical workers who exercise control over this population group often try not to notice or simply do not understand the problems of a disabled person. They leave him to solve adaptation issues one-on-one, which in general depend on material capabilities. On the way to the health of a disabled person, the cultural issue of the health of society has become. It is the social and medical personnel who should take the initiative, voice this problem to the executive and legislative authorities, which in turn will model, calculate, budget and create state rehabilitation centers. So far, this problem is somehow solved by the commercial non-professional segment of society, in whose culture there is a speculative response to the request of a consumer with motor disorders. In most cases, the physical rehabilitation carried out by these centers brings mental trauma and further refusal of the disabled person from social adaptation. In the pursuit of profit, moral aspects fade into the background, the disabled person is inspired with false hopes and prospects for success. A disabled person should know that physical rehabilitation is a constant hard physical work on himself. Simulators and medical intervention only contribute to the acceleration of this physical process. Only constant diligence in this work on oneself and selfless help and attention from the outside can create a miracle. To reveal the potential closed from everyone, to direct, to create conditions for creation. All this should be embedded in the culture of society and the question of the problems of social adaptation of a disabled person will not be raised in society. According to research, there are thirty people with musculoskeletal disorders per one hundred thousand Russian citizens.

While the disabled person solves his own problems, writes, searches, finds and adjusts to himself. He builds his system for one, if he's lucky, he transfers the experience to another. In the Russian Federation, there are no unified centers for coordinating the life of a disabled person and his social adaptation, separate institutions belonging to different departments have been created, often performing duplicate functions and transmitting an empty array of unnecessary information that does not have a consumer. "Bad" work, devouring budget funds, which are never available for the needs of a disabled person. The executive and legislative authorities, on the ground, are too unprofitable to give up part of the share of the local budget. The availability of funds is huge, applying to each takes months, but even after a year the question remains unanswered. A simple five-minute question is drowned in departmental, contradictory instructions referring to the same law. The answer to the question: "Why NCFU, why law Institute?" - "Understand the problem, learn how to solve it and give the solution legal force." Only movement from below, drop by drop, will destroy the age-old parasitic block. This is also part of social adaptation, and constant physical rehabilitation is required for its successful completion.

How to explain to a doctor in a polyclinic that a violation of the musculoskeletal system of the "spinal cord" and "stroke" is treated by the same method? The code in the classifier of diseases combines this problem. The doctor in the polyclinic does not know this and refuses to send. And no complaints addressed to the chief physician of the polyclinic, the local Ministry of Health and other departments will help you. The Regional Ministry of Health will create a commission to resolve this problem, but after months of tedious search for a solution, there is no. A letter will be sent to your address that they are with you wholeheartedly, and if you do not agree, you can appeal this decision in accordance with the procedure provided for by law.

We are all people of the same species, we live by the same laws. But there is a classifier code that "unites" our diseases with treatment methods, does not share this belief. Why launch an appeal procedure? The problem is not new and is solved within the medical community quite simply. For insurance companies, this problem does not exist. The problem is departmental, the decision is made vertically from top to bottom, the initiative is punishable. I make a simple decision – to go! Go to the head of the rehabilitation center of the city hospital. Two hours of travel and waiting, twenty minutes and the code for me and the accompanying person is pre-recorded for the next month, you need to arrive on the day of hospitalization with a referral. Do you think everyone? No! On the way to treatment, like a reef Clinic. There are no specialized doctors to prepare the conclusion of the medical commission, there are no coupons, there are no specialists in taking blood from problem veins. Three months of approvals, including two weeks with the head doctor of the polyclinic and two deputies for medical and expert work, a month of attempts to take blood, I had to go to a private center.

All the problems are solved, and I find myself in a wonderful center, with the smartest doctors, with a lot of expensive equipment, half of which has been standing for years and is not used. It's just that the department's employees forgot to include articles on operation and maintenance in the estimate. Excellent doctors do not have access to work with this equipment. But a part of the working equipment turned out to be enough to move a number of dormant processes from the "dead point". Special thanks for that. For information, the costs of the local budget for the city Christmas tree are comparable to the cost of two rehabilitation centers. If you weigh the emotions of people at the Christmas tree in the square and the emotions of people who have received a chance for a second life, what will outweigh? I repeat: "Social problems and the level of culture in the Russian Federation do not allow us to objectively see the problems of people with disorders of the musculoskeletal system."

When writing the article, I got acquainted with the topic of physical rehabilitation on the Internet and found a curious study, the candidate's thesis of Candidate of Sciences Rubtsov Alexey Valeryevich on the topic "Social adaptation of young disabled people with spinal cord injury by means of adaptive physical culture".

Rubtsov A.V. devoted his dissertation to the social adaptation of young disabled people, focusing on the fact that a young disabled person (18-30 years old) occupies an intermediate position between a child and an adult, is an adult biologically, but not socially. However, it is this category of persons with disabilities in the state of health that is the most socially active and promising from the point of view of social adaptation for the subsequent formation of the labor reserve of a modern society of equal rights and opportunities. The realization of an age-appropriate life scenario by young people with disabilities is not possible without external participation - various social institutions and agents. This makes it impossible to get out of parental care without increasing the level of adaptive potential formed in the process of practicing adaptive physical culture and sports to solve the problems of social adaptation.

The current crisis situation with the state of health of our compatriots is due, among other things, to an underestimation of the social role of adaptive physical culture. There is an acute problem of introducing into practice new health-improving technologies with more effective use, mainly without medications and methods of adaptive physical culture and sports - quite effective, and in some cases the only appropriate for the full or partial return of people with various degrees of disability to normal socio-cultural life. Providing the development of the motor apparatus, strengthening health, increasing the efficiency of the body, adaptive physical culture helps to smooth out and overcome many deviations, since it is movement that carries out the direct connection of a person with the outside world, which underlies the development of his social activity as a whole (Rubtsov A.V.).

Similar conclusions regarding the importance of physical rehabilitation are found in textbooks and publications on adaptive physical culture and social adaptation, which note that rehabilitation by means of adaptive physical culture, sports and recreation is of particular importance.

Список источников

1. Рубцов А.В. «Социальная адаптация молодых инвалидов с поражением спинного мозга средствами адаптивной физической культуры»

[https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-molodykh-invalidov-s-porazheniem-spinnogo-mozga-sredstvami-adaptivno]

2. Евсеев Ю.С. Адаптивная физическая культура / Ю.С. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 239 с.

3. Холостова Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие /Е.И. Холостова. - М.: - 4-е изд./2017. – 260 с.

4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. - М.: Дашков и К. / Е.И. Холостова, Н.Ф. Деменьева. 2006. – 340 с. Социальные аспекты профессиональной реабилитации людей с инвалидностью [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/37970/1/prfk_2019_127.pdf]

5. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Малышев А.И. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 мая 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.05.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,5

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru