

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 152 с.

ISBN 978-5-00173-784-1

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции «**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023**», состоявшейся 20 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-784-1

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ВЛИЯНИЕ НЕПРАВИЛЬНОГО СНА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЛЮДЕЙ ГУЛЬМУРЗАЕВ АЛИШЕР ХАБИБУЛЛОЕВИЧ	8
ВОЗДЕЙСТВИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА ГЛЫЗИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	11
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ДИНАМИКА ИСЧЕРПАНИЯ РЕСУРСОВ УРАНА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОБЫЧИ УРАНА В МИРЕ МИРХУСАНОВ УЛУГБЕК ТАБИБУЛЛАЕВИЧ	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ ТАРАБАЕВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, КУРАК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, КОНДРАШИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, КОСЕНКО ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ.....	21
ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ ДЕФОРМИРОВАНИЯ И ЗАКАЛКИ НА МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СПЛАВА 901 КАЗАДАЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, ПЧЕЛЬНИКОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ.....	24
АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭМИССИЙ МЕТАНА ВЕРХОШЕНЦЕВА СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА	27
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНОЙ ДОСТАВКИ ТОПЛИВА ГАБИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ИОСИФОВИЧ	30
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	33
ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ В КОНКУРСНОМ СОРТОИСПЫТАНИИ МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА, СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА	34
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	38
БЮДЖЕТНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ИНФРАСТРУКТУРУ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН АЛИЕВ АЛИ ХАДЖИМУРАДОВИЧ.....	39
СОВРЕМЕННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЮ ДОХОДОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ ЗУБАРЕВА ЛЮБОВЬ ВИТАЛЬЕВНА, ПУЧКОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА, ШАРАМЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	44

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	48
ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕЕ ОГРАНИЧЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	49
НОВАЯ ПЕДАГОГИКА И НОВЫЕ ИДЕОЛОГИИ: ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	53
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ТЮЛЬКИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	57
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИНОТЕКСТА КАК ВИДА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА: ТИПЫ КРЕОЛИЗАЦИИ ШИДУГОВА ЭЛИНА ЖИРАСЛАНОВНА	62
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
К ВОПРОСУ О РАССЛЕДОВАНИИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ ЖУКОВА КРИСТИНА ИГОРЕВНА	67
ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ КОМИССИЕЙ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ ПАНКРАТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА	70
ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЁНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ МЕДВЕДЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА	73
ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПУГАЧЕВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА	76
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЗАКОННОМ ОБОРОТЕ НАРКОТИКОВ САВЕЛЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЛЕОНИДОВНА, СТЕПАНОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА	80
КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АНФИНОГЕНОВА ДАРЬЯ РОМАНОВНА	84
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	87
ПРОБЛЕМА ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЕРЕМЕНКО АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ	88
THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF SELF-REALIZATION BOYALSKAYA TATIANA ALEKSANDROVNA	92

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА КУРСАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ ТОГТОХ МУНХТУЯА	96
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕНКУБАЕВ САБЫР ТАЛИЕВИЧ, ШАКЕНОВА ГУЛЬЗИРА СЕРИКОВНА	100
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ КАЛЮЖИНА ПОЛИНА ИГОРЕВНА, БУШИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	103
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПАВЛОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА, БОРИСОВА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА, МАРИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	107
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	111
СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ БИВОЛ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДЕМИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, ЛЕНСКАЯ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ГРАЧЕВА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА	112
ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ ОТ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ БЕГИНОВ УЛАНБЕК МИРБЕКОВИЧ	120
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	123
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИИ ИСМАИЛОВА МАРЯМ КЯМРАНОВНА	124
ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ВИНЫ НА ВОСПРИЯТИЕ НЕМЦАМИ ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ЗАРЕЦКАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	127
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	132
ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОРЕХОВ АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ	133
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СУБОРДИНАЦИЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ДИСТАНЦИЮ ДЕМИЧЕВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ	137
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	141
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЯДЕРНЫЕ РАКЕТЫ АРМИИ США: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	142
УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МИХНЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА	145
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	148
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВЕРТИНСКАЯ МЕЛИНДА-ЭРИКА НИКОЛАЕВНА	149

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2788

ВЛИЯНИЕ НЕПРАВИЛЬНОГО СНА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЛЮДЕЙ

ГУЛЬМУРЗАЕВ АЛИШЕР ХАБИБУЛЛОЕВИЧ

студент

Донской государственной технической университет

Аннотация.

Цель исследования. Оценить и проанализировать правильность сна людей и их продуктивность.

Методы и организация исследования. Для решения проблемы исследования использовались следующие методы: анализ научно методической литературы, документальных источников и Интернет источников. Для достижения поставленной цели проанализированы научные статьи, официальные документы и интернет сайты о влиянии неправильного сна на продуктивность и работоспособность людей.

Результаты исследования и их обсуждение. В статье представлены результаты исследования влияние изучения иностранных языков на личность человека. Приведены как отрицательные, так и положительные стороны изучения иностранных языков.

Заключение. В статье представлены результаты исследования влияния неправильного сна на человека. Проведен анализ влияния недосыпания на человека. Выявлены болезни, которые могут быть вызваны несоблюдением правильности сна.

Ключевые слова: Здоровый сон, недосыпание, продуктивность, работоспособность.

THE IMPACT OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES ON THE PERSONALITY OF THE PERSON

Orekhov Artem Aleksandrovich

Abstract.

The purpose of the study is to evaluate and analyze the correctness of people's sleep and their productivity. Methods and organization of research. To solve the research problem, the following methods were used: analysis of scientific and methodological literature, documentary sources and Internet sources. To achieve this goal, scientific articles, official documents and Internet sites on the impact of improper sleep on people's productivity and efficiency have been analyzed.

The results of the study and their discussion. The article presents the results of a study of the effect of improper sleep on a person. The analysis of the effect of lack of sleep on a person is carried out. Diseases that can be caused by non-compliance with the correctness of sleep have been identified.

Conclusion. Based on the analysis, I have identified promising areas in the development of Olympic martial arts in Russia. The obtained data allow specialists to form an idea about the development of the type of martial arts of interest.

Key words: Healthy sleep, lack of sleep, productivity, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

В 2023 году одной из главных проблем здоровья людей является неправильный сон и недосыпание. Люди все меньше уделяют внимание правильному сну, к тому же им мешают многие внешние

факторы, связанные с технологическим прогрессом человечества.

Недосыпание мешает человеку продуктивно проводить свой день, а так же сильно влияет на его здоровье. Становится очевидным, что назрела необходимость в оценке и анализе сна современных людей.

Цель исследования – оценить и проанализировать правильность сна людей и их продуктивность.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Решая проблемы исследования, я опирался на следующие методы: анализ научно-методической литературы, документальных источников и интернет - источников.

В результате мне удалось определить основные факторы неправильного сна ведущих к негативным последствиям, по которым можно судить о влиянии неправильного сна на продуктивность и работоспособность человека:

- 1) несоответствие фактического времени отхода ко сну и внутренних биоритмов;
- 2) привычка отсыпаться «впрок» на выходных, при регулярном недосыпе по будням;
- 3) так называемый «социальный джет лаг» – ночной образ жизни в выходные дни с последующим возвращением к обычному режиму сна и бодрствования на рабочей неделе;
- 4) нестабильный режим сна и бодрствования (посменная работа).

Так же удалось определить последствия неправильного сна на организм человека:

1) Недостаток сна вызывает замедление мыслительных процессов. Недосып приводит к понижению реакции и концентрации внимания. В случае недостатка сна труднее сосредоточиться и легче ошибиться. Это мешает выполнить задачи, которые требуют логического рассуждения или комплексного подхода. Принятие решений становится более трудным процессом, потому что невозможно правильно оценить ситуацию.

2) Недосыпание ослабляет память. Дело в том, что во время сна вся новая информация, которую мы почерпнули за день, включается в краткосрочную память. При этом различные фазы сна играют различные роли в обработке новой информации и переводе её в долговременную память. Если сон неполноценный, процессы запоминания нарушаются.

3) Недостаток сна ухудшает способность к обучению. Поскольку мы не можем сосредоточиться, нам становится труднее усваивать информацию, таким образом, невозможно учиться эффективно (в том числе осваивать новые приёмы и техники).

4) Недостаток сна влияет на психику. Нехватка сна значительно изменяет настроение. Не выспавшись, мы становимся раздражительными и агрессивными, не справляемся с эмоциональным напряжением. Регулярные конфликты со своими близкими, друзьями – в их основе может быть повышен дефицит сна.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результат опроса граждан Российской Федерации. 60% опрошенных удовлетворены тем, как они спят. Только треть участников (30%) сообщили, что высыпаются всегда. И еще столько же признались, что могут отоспаться в выходные.

При этом только каждый третий (30%) отметил, что спит по 7-8 часов в сутки - в соответствии с физиологической нормой. Каждый четвертый (около 25%) вынужден спать только по 5-6 часов в будни, но отсыпается в выходные, а каждый пятый (22%) спит по 4-6 часов в любой день недели. Большинство тех кто жалуется на недосып, не пытаются решить эту проблему.

ДИСКУССИЯ

Основные результаты, связанные с формированием рекомендаций, описаны в разделе “Результаты”. В основном исследование было сосредоточено на рекомендациях, т.к. сделать собственное исследование без опоры на иные научные статьи, не предоставляется возможным. Однако, я считаю, что рекомендации, которые, приведены в статье являются решением проблемы недосыпания и неправильного сна у людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведенных оценки и анализа сна установлено следующее:

- 1) Для здорового сна необходимо соблюдать норму продолжительности сна;

- 2) Не желательно вести ночной образ жизни в выходные дни с последующим возвращением к обычному режиму сна и бодрствования на рабочей неделе;
- 3) Для здорового сна не рекомендуется использовать гаджеты на протяжении времени превышающим норму;
- 4) Для здорового сна рекомендуется употреблять в пищу продукты содержащие витамины способствующие выработке мелатонина;
- 5) Рекомендуется правильно обустроить место для здорового сна;

Список источников

1. Новости. – <https://rg.ru/> (дата обращения 16.03.2023).
2. Сомнологический кабинет. – <https://somnolog-pulmonolog.ru/> (дата обращения 12.12.2023).
3. Центр неврологии и медицины сна. – <https://cnms.ru/> (дата обращения 20.03.2023).
4. Самарский государственный университет путей сообщения. – <https://www.samgups.ru/> (дата обращения 10.04.2023).

УДК 2788

ВОЗДЕЙСТВИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

ГЛЫЗИН ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

студент

Донской государственный технический университет

Аннотация.

Цель исследования. Изучить влияние телефонов на организм человека, изучить плюсы и минусы использования, исследовать вред, наносимый мобильными телефонами на человека и его жизнь, а также изучить способы понижения плохого влияния этих устройств на здоровье человека.

Методы и организация исследования. Для решения проблемы использовались такие методы, как: анализ научной литературы, научных статей и интернет-источников.

Результаты исследования и их обсуждение. В статье представлены результаты моего исследования воздействия телефона на организм. Приведены как плюсы, так и минусы использования гаджетов. Был осуществлен анализ воздействия электромагнитных излучений на человека. Изучены болезни, которые могут быть вызваны частым использованием телефона.

Заключение. Исходя из моего исследования были выделены советы, которые смогут помочь людям понизить плохое влияние от телефона. Мое исследование поможет людям сформировать мнение о воздействии телефона на организм.

Ключевые слова: мобильный телефон, организм, излучение, электромагнитные излучения, влияние.

THE IMPACT OF MOBILE PHONES ON THE HUMAN BODY

Glyzin Vladislav Andreevich

Abstract.

Research Objective. To study the effect of phones on the human body, to study the pros and cons of use, to investigate the harm caused by mobile phones on a person and his life, as well as to study ways to reduce the bad influence of these devices on human health.

Methods and organization of the study. To solve the problem, such methods as: analysis of scientific literature, scientific articles and Internet sources were used.

The results of the study and their discussion. The article presents the results of my research on the effects of the phone on the body. Both pros and cons of using gadgets are given. An analysis of the effects of electromagnetic radiation on humans was carried out. Diseases that can be caused by frequent use of the phone have been studied.

Conclusion. Based on my research, tips have been highlighted that can help people reduce the bad influence from the phone. My research will help people form an opinion about the effects of the phone on the body.

Key words: mobile phone, organism, radiation, electromagnetic radiation, influence.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время мобильные телефоны стали неотъемлемой частью жизни людей, так как они позволяют поддерживать связь на расстоянии. Однако, стоит учитывать, что слишком частое использование мобильных устройств может негативно сказаться на здоровье человека, особенно если телефон имеет большую мощность. Медики проводили исследования воздействия мобильных устройств на

организм человека и выяснили, что излучение, исходящее от телефонов, может вызывать повышение температуры тканей, что негативно влияет на здоровье человека. Существует более тысячи научных публикаций на тему биологического влияния сотовых устройств. Тем не менее, технологии не стоят на месте, и каждый год появляются все новые и более мощные мобильные устройства. Именно поэтому тема влияния мобильных телефонов на организм человека остается актуальной в настоящее время. Для уменьшения вредного воздействия мобильных телефонов на здоровье, рекомендуется сократить время использования телефона, использовать гарнитуры и держать телефон подальше от тела. Также, при покупке нового телефона, стоит обратить внимание на уровень излучения и выбрать телефон с наименьшим уровнем излучения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследуя данный вопрос, мне удалось определить главные плюсы и минусы, по которым можно определить влияние телефона на человека.

Плюсы:

1) Образование

Телефон позволяет нам развиваться интеллектуально: не выходя из дома можно прочитать любую книгу, можно найти любую информацию, совершить виртуальное путешествие

2) Музыка

Телефон позволяет нам слушать любимую музыку, следовательно мы будем спокойнее, так как музыка помогает нам расслабиться, поднять настроение и снять напряжение;

3) Изучение языков

Можно не выходя из дома выучить очень большое количество языков. Сейчас это очень важно и имеется большое количество приложений для изучения иностранных языков.

Минусы:

1) Излучение

Мобильное устройство испускает электромагнитное излучение, из-за этого может развиваться психическое расстройство, подсакивать или падать давление;

2) Ухудшение зрения

Чтения текста приводит к перенапряжению глаз. Излучение от света телефона также вызывает плохое влияние в глазах, следовательно это может привести к ухудшению зрения, возможно и к потере.

3) Неудобное положение

Неудобное положение тела во время использования смартфона может привести к болезни органов движения и мышц.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из всего вышесказанного, мы выяснили что телефон имеет очень много полезных в современном мире плюсов. Но также имеется ряд минусов. Мобильный телефон может излучать электромагнитные волны, которые могут пагубно влиять на весь организм человека. Доказано, что электромагнитное излучение приводит к разогреву тканей. Этот перегрев опасен, так как человеческие клетки относятся к этому процессу очень болезненно, так как в них происходит разрушение белков. Из-за этого есть опасность превращения клеток в раковые и возникновения доброкачественных опухолей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, мобильная связь в том виде, в котором она существует, вредна для здоровья населения. Наблюдения последних лет показывают, что электромагнитные волны, которые излучают сотовые телефоны, проникают глубоко в клетки и способны поражать жизненно важные органы. Однако, несмотря на вредное влияние, в настоящее время очень тяжело отказаться от мобильных телефонов. Но это негативное влияние можно снизить если следовать следующим инструкциям:

- 1) Измените время использования мобильного телефона, около 1-2 часа в день.
- 2) Больше гуляйте, общайтесь с друзьями на свежем воздухе;
- 3) Во время разговора по телефону держите телефон подальше от лица;
- 4) Обработывайте свой смартфон специальными средствами, чтобы он всегда был чист;

- 5) Чаще выполняйте физические упражнения при длительном чтении за телефоном, сохраняйте правильное положение тела.
- 6) Когда будете ложиться спать, откладывайте телефон подальше от себя.

Список источников

1. Танатова Д. К. Мобильные гаджеты как фактор темпоральности повседневной жизни российского населения / Д. К. Танатова, Л. Р. Таирова // Социальная политика и социология. 2014. Т. 2. № 4-1 (105). С. 209-217.
2. Фейзулина А. Р. Особенности влияния излучения сотового телефона на организм человека / А. Р. Фейзулина [и др.]. // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2013. Т. 3. № 7. С. 1023.
3. Кулиш Н. Г. Устройства мобильной связи как источники негативного влияния на окружающую среду и здоровье человека / Н. Г. Кулиш

ГЕОЛОГО- МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 55

ДИНАМИКА ИСЧЕРПАНИЯ РЕСУРСОВ УРАНА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОБЫЧИ УРАНА В МИРЕ

МИРХУСАНОВ УЛУГБЕК ТАБИБУЛЛАЕВИЧ

магистрант

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Научный руководитель: Харитонов Владимир Витальевич

*д.ф.-м.н., профессор кафедры управления бизнес проектами
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»*

Аннотация. Для эффективного оперативного планирования добычи урана в статье предлагается упрощенная модель, полученная на основе существующих данных о добыче и известных запасов урана в недрах. Эта модель отображает тенденции в динамике добычи урана и помогает предсказать сезон потенциальной пиковой добычи на основе прошлых темпов разработки запасов. Понимание параметров извлечения урана в различных масштабах, от отдельных месторождений до целых регионов или стран, имеет решающее значение для принятия своевременных решений относительно финансирования исследований и постановки задач, особенно при разведке нетрадиционных ресурсов горных пород.

Ключевые слова: уран, себестоимость, истощение, прогнозирование, добыча, запасы.

DYNAMICS OF URANIUM RESOURCES EXHAUST AND FORECASTING OF URANIUM MINING IN THE WORLD

Mirkhusanov Ulugbek Tabibullaevich

Scientific adviser: Kharitonov Vladimir Vitalievich

Annotation. For the effective operational planning of uranium mining, the article proposes a simplified model obtained based on existing mining data and known reserves of uranium in the subsoil. This model shows trends in uranium production and helps predict the potential peak production season based on past development rates. Understanding the parameters of uranium recovery at various scales, from individual deposits to entire regions or countries, is critical to making timely decisions about research funding and setting targets, especially when exploring unconventional rock resources.

Key words: uranium, cost, depletion, forecasting, production, reserves.

По мере развития цивилизации наблюдался всплеск производства металлов и энергетических ресурсов, которые действуют как «катализаторы технологий и прогресса». Этот всплеск спроса на такие ресурсы подстегнул расширение их добычи. На традиционные углеводороды, такие как нефть, уголь и природный газ, по сей день приходится примерно 90% потребления энергии во всем мире. Динамика истощения ископаемых, естественно, вызывает беспокойство, учитывая ограниченные геологические оценки запасов, в то время как, по мнению некоторых авторов, за последние 40 лет было добыто больше металлов, чем за всю историю человечества [1].

За последние 60 лет уран стал одним из важнейших энергетических ресурсов в мире. В последние годы добыча на мировых уранодобывающих рудниках обеспечивала 90% потребностей рынка.

Первичное производство на рудниках дополняется вторичными запасами, ранее в основном из бывшего военного материала, но теперь это продукты переработки и складские запасы, накопленные во времена снижения спроса [2].

По данным Всемирной ядерной ассоциации (World Nuclear Association) имеющихся мировых запасов урана (6,1 млн. тонн) в стоимостной категории <\$130/кгU (выше текущих спотовых цен) и используемого только в обычных реакторах хватит примерно на 90 лет [3]. Дальнейшая разведка и более высокие цены, безусловно, на основе нынешних геологических знаний, принесут дополнительные ресурсы по мере того, как существующие запасы будут расходоваться.

По данным МАГАТЭ [4] в 2020 г. подтвержденные запасы (ресурсы) урана (Reasonably Assured Resources – RAR) по себестоимости менее \$260/кгU составили около 8 млн. тонн (Mt).

Таблица 1

**Известные извлекаемые запасы урана на 2020 г.
(данные Агентства по ядерной энергетике и МАГАТЭ по состоянию на 2020 г.).**

Страны	Себестоимость добычи			
	<\$40/кгU	<\$80/кгU	<\$130/кгU	<\$260/кгU
Австралия	0	0	1 692 700	2 049 400
Казахстан	530 600	720 200	906 800	969 200
Канада	260 500	269 500	564 900	873 000
Россия	0	38 000	486 000	661 900
Намибия	0	0	448 300	504 200
Остальные	289 400	979 900	2 049 100	3 012 700
	1 080 500	2 007 600	6 147 800	8 070 400

Таблица 2

**Объемы добычи урана по странам в период 2012-2021 гг. (в тоннах).
Данные Всемирной ядерной ассоциации по состоянию на Июль 2022 г.**

Страны	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Казахстан	21 317	22 451	23 127	23 607	24 689	23 321	21 705	22 808	19 477	21 819
Австралия	6 991	6 350	5 001	5 654	6 315	5 882	6 517	6 613	6 203	4 192
Намибия	4 495	4 323	3 255	2 993	3 654	4 224	5 525	5 476	5 413	5 753
Канада	8 999	9 331	9 134	13	14	13	7 001	6 938	3 885	4 693
Узбекистан	2 400	2 400	2 400	2 385	3 325	3 400	3 450	3 500	3 500	3 500
Нигер	4 667	4 518	4 057	4 116	3 479	3 449	2 911	2 983	2 991	2 248
Россия	2 872	3 135	2 990	3 055	3 004	2 917	2 904	2 911	2 846	2 635
Китай	1 500	1 500	1 500	1 616	1 616	1 692	1 885	1 885	1 885	1 885
Украина	960	922	926	1 200	808	707	790	800	744	455
Индия	385	385	385	385	385	421	423	308	400	615
Ю. Африка	465	531	573	393	490	308	346	346	250	385
Иран	0	0	0	38	0	40	71	71	71	71
Пакистан	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
Бразилия	326	192	55	40	44	0	0	0	15	29
США	1 596	1 792	1 919	1 256	1 125	940	582	58	6	8
Чехия	228	215	193	155	138	0	0	0	0	0
Румыния	90	77	77	77	50	0	0	0	0	0
Румыния	90	77	77	77	50	0	0	0	0	0
Франция	3	5	3	2	0	0	0	0	0	0
Германия	50	27	33	0	0	0	0	0	0	0
Малави	1 101	1 132	369	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	58 490	59 331	56 042	47 030	49 181	47 359	54 155	54 742	47 731	48 333

По данным Всемирной ядерной ассоциации (World Nuclear Association) общий объем добычи урана в 2021 г. составил 48 кт [5]. При потребности урана в 62 кт для АЭС мира [6].

Что касается атомной энергетики к 2050 году, прогнозы предполагают, что рост производства электроэнергии на этих станциях будет увеличиваться на 1,5-2,0% в год. Результатом этого анализа является экстраполяция темпов производства природного урана в странах, которые питают мировой рынок, и оценка того, как истощение ресурсов может проявиться с течением времени.

Используя приведенные выше данные, модель может быть использована для оценки динамики истощения ресурсов урана, прогноза добычи и определения пиковой добычи урана в мире (Австралия, Казахстан, Канада, Россия и Намибия).

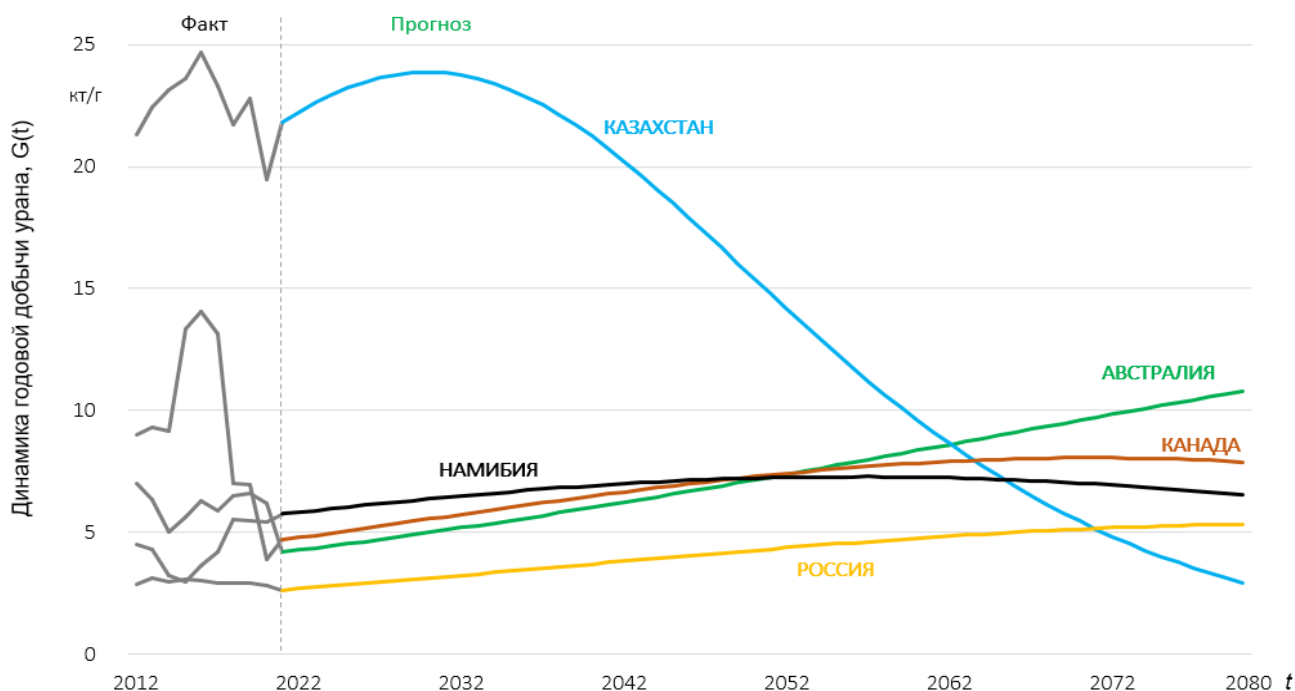


Рис. 1. Динамика истощения ресурсов урана и прогноз добычи до 2080 г с себестоимостью добычи до 260\$/кгU в Австралии, Казахстане, Канаде, России и Намибии при темпе роста 2% в год

На Рисунке 1 ниже показан расчет динамики производства урана в Австралии, Казахстане, Канаде, России и Намибии – быстрее всего будут истощать свои ресурсы крупнейшие поставщики урана Казахстан и Канада. При данных условиях ожидается, что производство урана в Казахстане достигнет пика в 2030 году и составит немногим более 24 тыс. тонн в год. Ожидается, что к 2071 году пиковая добыча в Канаде составит около 8 тыс. тонн в год. Ожидается, что к 2085 году пиковая добыча в России составит около 5 тыс. тонн в год. В Намибии пик добычи наступит в начале 2056 г. и не превысит 7 ктU/год. Среди крупнейших поставщиков урана в Австралии при заданных условиях пик добычи ожидается за пределами нынешнего столетия и составит чуть более 13 кт/год, при этом за счет наибольшего объема запасов урана и рационального использования ресурсов, истощение запасов урана в Австралия наступит позже всех вышеупомянутых стран-поставщиков.

Используя приведенные выше данные, мы можем использовать нашу модель для оценки динамики истощения ресурсов урана с разной себестоимостью.

Ресурсы самого доступного урана ($C < 40 \$/\text{кгU}$) израсходованы преимущественно по рис.2 Кроме того, производство более дорогого урана (в диапазоне от 40 до 80 долларов) должно осуществляться одновременно, чтобы поддерживать прогресс в развитии ядерной энергетики на желаемых 2% годовых. По мере сокращения предложения дешевого урана производство более дорогой версии будет расти.

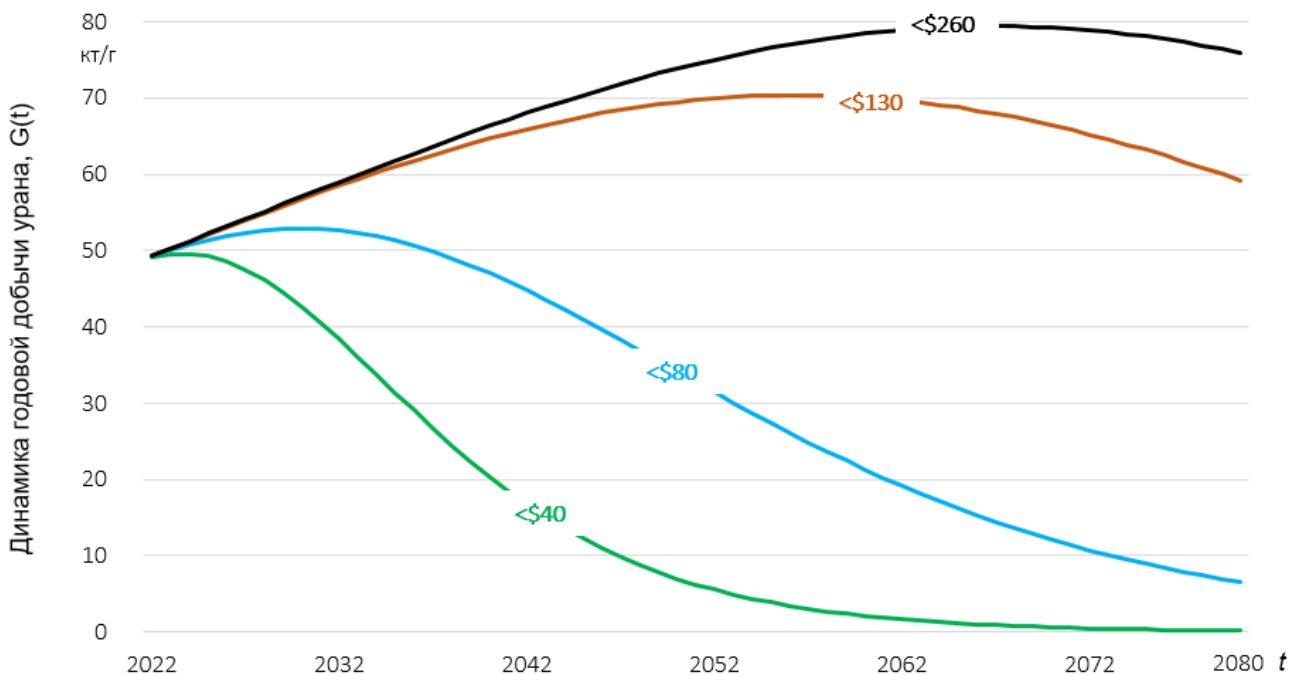


Рис. 2. Динамика истощения ресурсов природного урана с разной себестоимостью. Расчет при начальном уровне добычи $G_0 = 48$ кт/год (2021 г.) и темпе роста $k_0 = 2\%$ /год (близко к высоким сценариям WNA и МАГАТЭ)

Доступные ресурсы урана во второй самой низкой ценовой категории несколько ограничены, что вызывает необходимость извлечения из более дорогого диапазона 80–130 долларов за кгU, который может похвастаться гораздо большими запасами. Однако эти более дорогие варианты требуют больших затрат (1922 тыс. тонн), превышая ресурсы предыдущей категории более чем на 50%. В результате влияние урана в диапазоне \$130–260/кгU на развитие ядерной энергетики не является особенно существенным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ресурсы урана анализируются в этой работе с помощью модели, описывающей динамику истощения. Модель отображает динамику добычи урана и позволяет соотнести время пиковой добычи с годовым максимумом добычи, известными запасами недр и темпами разработки запасов.

По трем исходным параметрам на основе данных, предшествующих прогнозу, представлена модель, предсказывающая динамику добычи и истощения запасов урана. Параметры состоят из количества урана, добытого в прошлом году (G_0 т/год), оставшихся извлекаемых ресурсов урана (M т) и начального темпа роста добычи (k_0). В совокупности эти величины образуют безразмерный параметр, который играет существенную роль в прогнозируемой динамике добычи урана.

Австралия, Казахстан, Канада, Россия и Намибия сравнивались по динамике производства урана, и результаты были представлены вместе с аналитическими оценками, основанными на предложенной модели. Это стало частью проделанной работы. Ожидается, что в 2030 году Казахстан при определенных обстоятельствах достигнет пика добычи урана, что приведет к немногим более 24 тыс. тонн в год. В то же время в Канаде пик производства урана, скорее всего, будет на уровне около 8 тыс. тонн в год в 2071 году, а в России пик производства составит около 5 тыс. тонн в год, по прогнозам, в 2085 году. Эти расчеты дают представление о будущем производства урана в каждой стране. В Намибии пик добычи наступит в начале 2056 г. и не превысит 7 ктU/год. Среди крупнейших поставщиков урана в Австралии при заданных условиях пик добычи ожидается за пределами нынешнего столетия и составит чуть более 13 кт/год, при этом за счет наибольшего объема запасов урана и рационального использования ресурсов, истощение запасов урана в Австралия наступит позже всех вышеупомянутых стран-поставщиков.

К середине 21 века существующие месторождения и технологии добычи могут существенно сократить производство урана во всем мире. Стоит отметить, что это может существенно повлиять на отрасль.

Список источников

1. Харитонов В.В., Кабашев К.В., Маликов Р.Р. Долгосрочные тренды исчерпания традиционных энергетических ресурсов и перспективы ядерной энергетики: Монография, М.: НИЯУ МИФИ, 2016. 96 с.
2. Всемирная ядерная ассоциация (World Nuclear Association). URL: <https://world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/uranium-resources/uranium-markets.aspx>
3. Всемирная ядерная ассоциация (World Nuclear Association). URL: <https://world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/uranium-resources/supply-of-uranium.aspx>
4. МАГАТЭ. Uranium 2020: Resources, Production and Demand. OECD 2020, NEA No. 7551. Nuclear energy agency, OECD. 2020. 484 p.
5. Всемирная ядерная ассоциация (World Nuclear Association). URL: <https://world-nuclear.org/information-library/nuclear-fuel-cycle/mining-of-uranium/world-uranium-mining-production.aspx>
6. Всемирная ядерная ассоциация (World Nuclear Association). URL: <https://world-nuclear.org/information-library/facts-and-figures/world-nuclear-power-reactors-and-uranium-requireme.aspx>

© У.Т. Мирхусанов, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.842.866

ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ

ТАРАБАЕВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

КУРАК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,

магистранты

КОНДРАШИН АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ,

к.т.н., доцент, начальник кафедры

КОСЕНКО ДЕНИС ВИТАЛЬЕВИЧ

к.т.н., доцент кафедры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Аннотация: в статье рассмотрены мероприятия для улучшения подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, повышению качества и оперативности получения и обработки информации. Показана целесообразность внедрения современных информационно-телекоммуникационных технологий и средств управления.

Ключевые слова: пожарно-техническое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение, снаряжение пожарного, пожарная техника.

FIRE-TECHNICAL, INFORMATION AND TELECOMMUNICATION SUPPORT PARTICIPANTS OF FIRE EXTINGUISHING

**Tarabaev Alexey Sergeevich,
Kurak Elena Alekseevna,
Kondrashin Alexey Viktorovich,
Kosenko Denis Vitalievich**

Abstract: The article discusses measures to improve the training of personnel of fire protection units, improve the quality and efficiency of obtaining and processing information. The expediency of introducing modern information and telecommunication technologies and management tools is shown.

Key words: fire-technical support, information and telecommunication support, firefighter equipment, fire equipment.

Обеспечение безопасности участников тушения пожаров в современных условиях невозможно без внедрения в их работу новых образцов техники, оборудования, снаряжения и средств защиты. В связи с этим руководством МЧС, научно-исследовательскими и учебными заведениями МЧС России всегда, особенно в последнее время уделяется большое внимание разработке и постановке на вооружение пожарной охраны новых технологий тушения и спасения, техники, оборудования и снаряжения, в

целях наиболее успешного выполнения боевой задачи подразделениями МЧС России и повышения уровня безопасности.

Понятие «пожарная техника» достаточно обширно и включает в себя разнообразные направления такие, как: системы противопожарной защиты, подразумевающие под собой автоматическое пожаротушение, системы оповещения и управления эвакуацией, системы пожарной сигнализации: пожарнотехническое вооружение, делящееся на механизированное и немеханизированное; средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения и средства пожаротушения, включающие в себя первичные и мобильные. На последнем, в контексте главы, следует остановиться в, особенности, на мобильных средствах пожаротушения. К ним относятся такие виды техники, как: самолеты, суда, мотопомпы, автомобили, поезда, техника, приспособленная для цели тушения пожаров и проведения аварийноспасательных работ.

Наибольший «сегмент» занимают, естественно пожарные автомобили. До введения в 2009 году ряда ГОСТов, пожарные автомобили делились на 4 группы:

- Основные,
- Специальные,
- Вспомогательные,
- Техника народного хозяйства.

Данная классификация, регламентировалась рядом рекомендаций и наставлений, имеющих юридический статус существенно ниже ГОСТов. Так к вспомогательным автомобилям относились топливозаправщики, автоматизированные разливные станции, автомобили технической службы и ремонта, трактора, инженерная техника, техника для перевозки личного состава и другие. К технике народного хозяйства относилась любая техника, приспособленная для целей пожаротушения.

С введением [1] вспомогательная техника перешла в разряд специальной, техника народного хозяйства была исключена из классификации, как вид. При этом необходимо отметить, что [1], как ГОСТ «утвердительно» дает классификацию по видам пожарных автомобилей, но в отдельных случаях имеют противоречия в документации, как нормативной, так и в технической:

- несоответствие видов пожарных автомобилей между ГОСТом и Типажом пожарных автомобилей, утвержденных МЧС России;
- разработка новых образцов пожарной техники, которая не включается в ГОСТ;
- переименовывание «на местах» пожарных автомобилей и прочее.

Существенной проблемой в последние десятилетия являются лесные пожары. Большие территории лесных массивов затрудняют качественное патрулирование в целях обнаружения и ликвидации очагов пожара. И здесь, существенным подспорьем является использование беспилотной авиации в качестве разведки. При этом необходимо отметить, что данный вид техники до сих пор не относится к видам мобильной пожарной техники и, соответственно не внесены изменения в [5].

Высотное строительство является преобладающим, что вносит существенные коррективы в вооружении пожарно-спасательных гарнизонов, соответствующей мобильной пожарной техники, что подразумевает под собой разработку инновационных методов и методик ее применения на пожарах высотного строительства.

Базовыми составляющими защиты пожарных всегда считались боевая одежда и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения (СИЗОД). В следствии этого особое внимание уделяется повышению энергоемкости, стойкости, носкости, возможности работы в максимальных температурах, как отрицательных, так и положительных. Отдельным направлением совершенствования средств индивидуальной защиты является разработка инновационных материалов, применяемых в их производстве.

Система РСЧС является основой «вертикальной» власти для координации действий подразделениями, не только подведомственными МЧС России, но и подразделениями других Федеральных органов исполнительной власти.

Ее условно можно представить следующими ступенями:

- Национальный центр управления в кризисных ситуациях,

- центры управления в кризисных ситуациях субъектов (территориальных ПСГ),
- центры приема-передачи сообщений (местных ПСГ)
- единые дежурно-диспетчерские службы административных районов субъектов,
- пункты пожарно-спасательных частей (постов).

Хотя в отдельных случаях, местный ПСГ может территориально быть и в границах административного района.

Выводы.

Совершенствование технического оснащения средствами связи информации, связи информирования, связи оповещения участников боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ снижает вероятность его гибели и травмирования, а также сокращает временные показатели по привлечению сил и средств для ликвидации ЧС, оптимизирует порядок взаимодействия между структурами на месте ликвидации.

Список источников

1. ГОСТ Р 53247-2009 Техника пожарная. Пожарные автомобили. Классификация, типы и обозначения. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. ГОСТ 34350-2017 Техника пожарная. Основные пожарные автомобили. Общие технические требования. Методы испытаний Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Правил использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения личным составом подразделений пожарной охраны: приказ МЧС России от 27 июня 2022 г. №640. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ: Приказ МЧС России от 16 октября 2017 г. №444. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© А.С. Тарабаев, Е.А. Курак, А.В. Кондрашин, Д.В. Косенко, 2023

УДК 621.73

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ ДЕФОРМИРОВАНИЯ И ЗАКАЛКИ НА МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СПЛАВА 901

КАЗАДАЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА,

инженер-технолог

ПЧЕЛЬНИКОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧначальник отдела проектирования тех. процессов
Ступино, АО «СМК»

Аннотация: в данной работе проведено исследование влияния температуры деформации и температуры закалки на механические свойства сплава 901. Показаны результаты испытаний механических свойств после различных режимов деформирования и термической обработки. Результаты исследования могут быть применены при определении термомеханических режимов обработки заготовок с целью повышения уровня механических свойств.

Ключевые слова: термомеханическая обработка, сплав 901, термическая обработка, механические свойства.

INFLUENCE OF DEFORMATION AND QUENCHING MODES ON THE MECHANICAL PROPERTIES OF ALLOY 901

**Kazadaeva Olga A.,
Pchelnikov Alexey V.**

Abstract: In this paper, the influence of deformation temperature and quenching temperature on the mechanical properties of alloy 901 is investigated. The results of tests of mechanical properties after various modes of deformation and heat treatment are shown. The results of the study can be applied in determining the thermomechanical processing modes of workpieces in order to increase the level of mechanical properties.

Key words: thermomechanical treatment, alloy 901, heat treatment, mechanical properties.

К деталям газовых турбин предъявляют высокие требования к качеству материалов и механическим свойствам. Диски турбин являются одними из самых ответственных деталей. Рабочая температура дисков может превышать 600°C. Материалы, из которого сделаны детали, должен выдерживать большие нагрузки при этих температурах и сохранять свои свойства длительное время.

Одним из материалов, обладающим достаточным уровнем механических свойств и достаточной жаропрочностью являются никелевые сплавы. Эти сплавы широко используются для изготовления различных деталей турбин таких как: диски, лопатки, кронштейны и др. Высокие механические свойства деталей из никелевых сплавов во основном обеспечивается сформированной в детали структурой и упрочнением интерметаллидной фазой Ni₃Nb [1, 2].

Формирование требуемой микроструктуры в деформируемых никелевых сплавах обеспечивается за счет проработки структуры ковкой, осадкой и штамповкой. При этих процессах за счет накопления степени деформации происходят процессы рекристаллизации и измельчения структуры. С увеличением деформации процессы эволюции структуры происходят более интенсивно.

Температура деформации является еще одним фактором, влияющим на процесс преобразования структуры. Повышение температуры способствует повышению технологической пластичности и процессы эволюции структуры происходят интенсивней. Однако повышение температуры деформации может привести и к росту зеренной структуры материала заготовки, что может негативно сказаться на уровне механических свойств.

Термическая обработка является финальным этапом формирования структуры и свойств деталей. Основными этапами термической обработки являются закалка и старение. В процессе закалки происходят процессы рекристаллизации, на протекание которых температура оказывает значительное влияние. Старение производится при температурах ниже температуры рекристаллизации и направлено на формирование механических свойств за счет выделения упрочняющих фаз.

Одним из сплавов, широко применяемых для изготовления дисков компрессоров является сплав 901. Это железоникелевый сплав с содержанием никеля 45%. Влияние старения сплава на свойства хорошо изучены в [3].

Целью данной работы было определить влияние температуры деформации и температуры закалки на механические свойства поковок из сплава 901.

Для этого были взяты 2 заготовки из сплава 901 и осажены при температуре 1000°C и 1050°C. Затем эти заготовки разрезаны на 2 части и половина от одной и половина от другой закалены с температуры 1000°C, а другие половины заготовок закалены с температуры 1090°C. После термической обработки из заготовок вырезаны образцы и проведены испытания на растяжение при комнатной температуре и испытания на ударный изгиб по Шарпи с V-образным вырезом.

Результаты испытаний показаны на рисунке 1 и 2. Из результатов видно, что температура деформации значительно повлияла на предел прочности, предел текучести и энергию удара. При этом не оказала значительного влияния на относительное удлинение. При увеличении температуры деформации значительно увеличилось предел прочности и энергия удара. Однако предел текучести при этом значительно снизился.

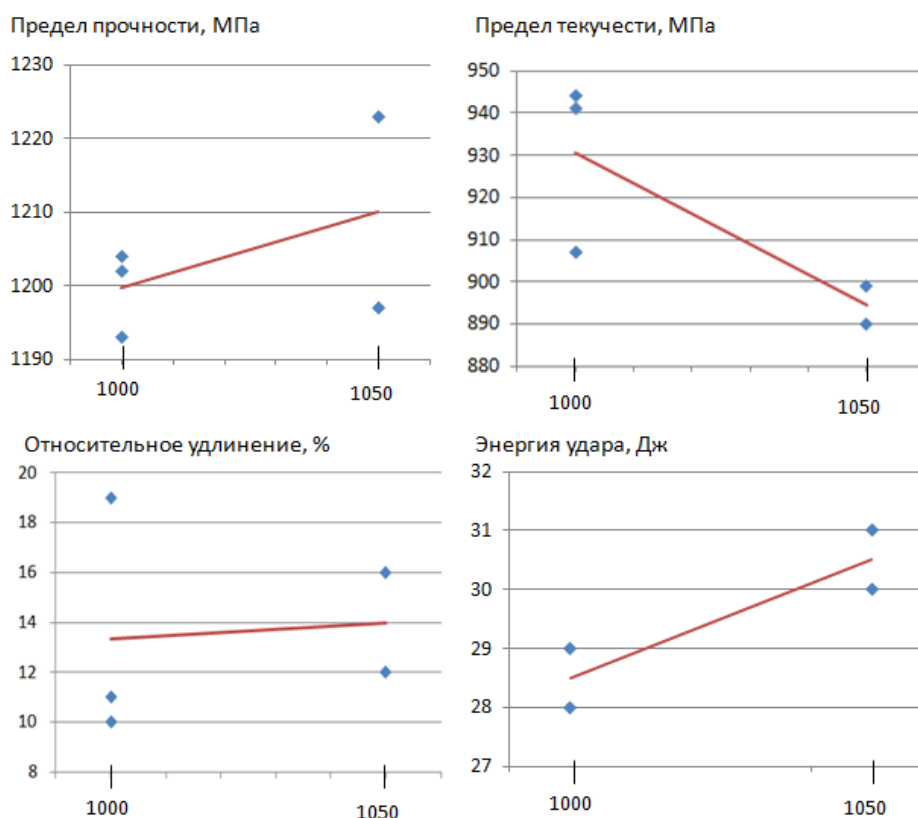


Рис. 1. Влияние температуры деформации на механические свойства

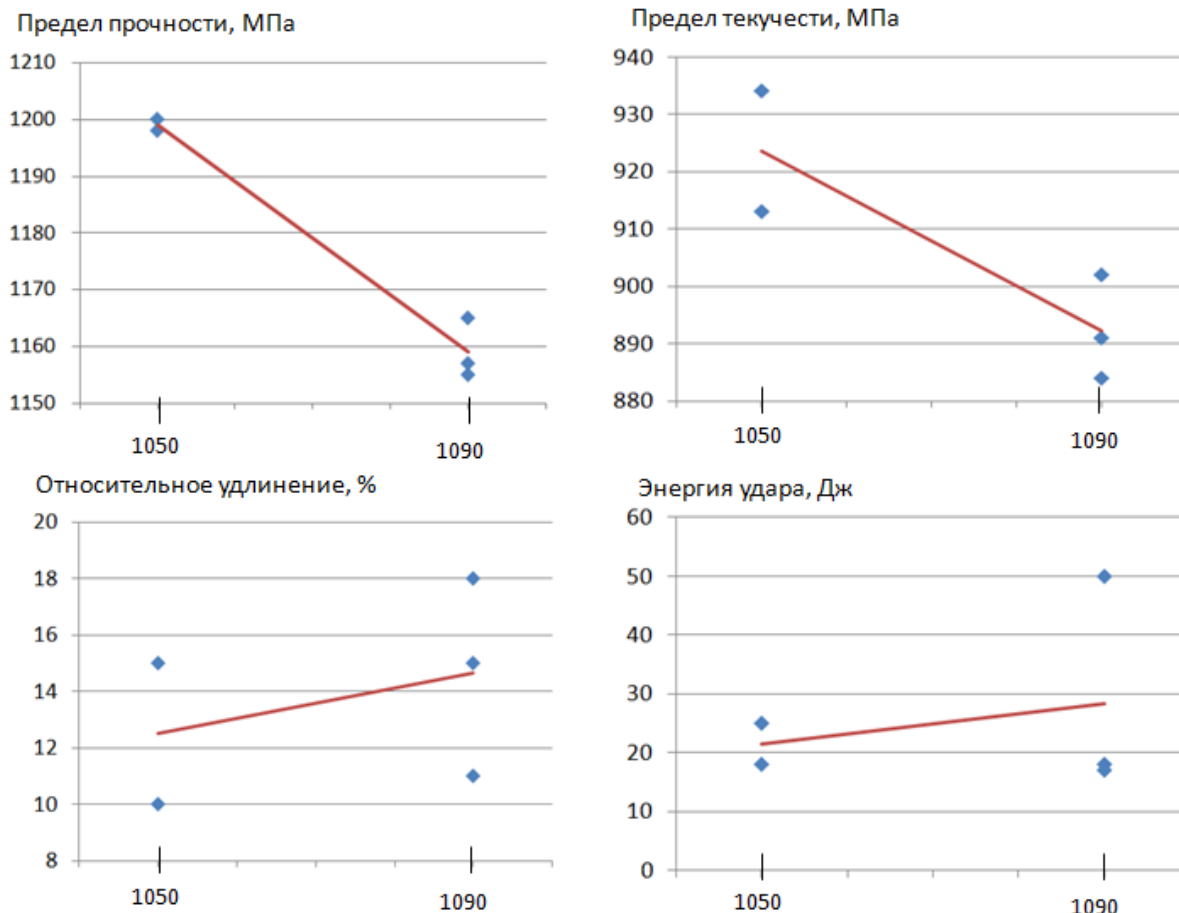


Рис. 2. Влияние температуры закалки на механические свойства

Температура закалки оказала значительное влияние на предел прочности и предел текучести. Увеличение температуры закалки уменьшило их значение. При этом относительное удлинение образцов и энергия удара увеличились.

Результаты испытаний образцов показали значительное влияние термомеханических режимов обработки заготовок на формирование механических свойств. Учет данных результатов исследований может позволить повысить уровень механических свойств изделий из сплава 901.

Список источников

1. Логунов А. В. Шмотин Ю. Н. Современные жаропрочные сплавы для дисков газовых турбин (материалы и технологии). — М : Наука и технологии, 2013. — 264 с.
2. Хмушин Ф. Ф. Жаропрочные стали и сплавы. — 2-е изд. — М : Metallurgia, 1969. — 752 с.
3. Frank R.B., Mahidhara R.K. Effect of heat treatment on mechanical properties and microstructure of alloy 901 // The Metallurgical Society. Superalloys. 1988. P. 23—32.

УДК 504.3.054*533.587*51-72

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ И МЕТОДОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭМИССИЙ МЕТАНА

ВЕРХОШЕНЦЕВА СВЕТЛАНА ЛЕОНИДОВНА

аспирант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: Рассмотрены задачи динамики эмиссий метаносодержащих газов для локализации источников выхода на земную поверхность, среди которых выделена задача построения адекватных математических моделей, предназначенных для интеллектуального автоматизированного прогнозирования эмиссий исследуемого газа. Определено, что решение поставленных задач, с учетом инвариантности, может быть найдено при применении технологий интеллектуального анализа данных (искусственного интеллекта).

Ключевые слова: газовый состав атмосферы, лидар, метан

ANALYSIS OF MODELS AND METHODS FOR FORECASTING METHANE EMISSIONS

Verkhoshentseva Svetlana Leonidovna

Abstract: The problems of the dynamics of emissions of methane-containing gases for the localization of sources of release to the earth's surface are considered, among which the problem of constructing adequate mathematical models designed for intelligent automated forecasting of emissions of the studied gas is singled out. It has been determined that the solution of the tasks set, taking into account invariance, can be found using data mining technologies (artificial intelligence).

Key words: gas composition of the atmosphere, lidar, methane.

Введение

Метан распространяется в атмосфере по различным законам в зависимости от изменения высоты, профиля скорости и направления ветра, атмосферного переноса метана, вертикального коэффициента диффузии, концентрации и температуры облака газа по высоте, а также геометрической формы. [1-3]. Основная проблема таких измерений заключается в том, что наблюдение за круговоротом метана в атмосфере осложнено, что показано в работе [3], в связи с их инвариантностью. Газ, под действием солнечных лучей и молекул озона и кислорода быстро разрушается в верхних слоях атмосферы. Кроме того, он активно поглощается почвой, а следовательно его выявление оптимально только в нижних приземных регионах атмосферы. [4] Именно поэтому необходимо осуществлять многовариантные селективные измерения газового распространения, которые бы учитывали такие параметры как скорость ветра, температуру, влажность, количество необходимых точечных измерений на исследуемой территории, что повысит точность и надежность измерений.

В таком случае важной и актуальной задачей является разработка модели для своевременного определения, с высокой точностью, источников эмиссий метана и его концентрации в локальной точке выхода на поверхность. Это позволит осуществлять поиск и локализацию скрытых свалок, источников загрязнения промышленных предприятий, утечек из нефте- и газопроводов. Кроме того, решение задачи прогнозирования эмиссий метана позволит строить обоснованный прогноз по достижению предельно-допустимых концентраций (ПДК). Которые могут быть использованы для предотвращения накопления газа в помещениях, шахтах, на производстве и в перспективе исключать техногенные катастрофы.

Для этого необходимо осуществлять наблюдение за распространением эмиссий и концентрированием в определенном объеме с топографической привязкой к местности.

Описание решения

В настоящее время, значительные успехи, полученные при решении одной из основных задач – разработки моделей эмиссий метана, алгоритмического и программного обеспечения для моделирования облака газа и его изучения.

Моделирование газовых облаков в атмосфере, с учетом содержащихся веществ, рассмотрено в ряде работ [1-5]. В работах [3][5] рассматриваются аналитические модели и основанные на них расчеты рассеивания токсичных газов в атмосфере, например модель Гаусса. Такая модель основывается на численном интегрировании уравнения конвективно-диффузионного переноса примеси, но при этом она не учитывает изменение профиля скорости ветра при изменении высоты. Кроме того, не учитывается вертикальный коэффициент диффузии и геометрическая форма облака. Именно поэтому авторы предлагают применять трехмерное численное моделирование (CFD model, полевая модель). Такая модель была реализована на языке FORTRAN с учетом миграции первичного облака и шлейфа газа, которое позволяет оперативно прогнозировать обстановку при авариях. Однако при моделировании не используются численные модели для расчета рассеивания тяжелых газов.

Построению алгоритмов анализа метана в атмосфере посвящены работы [2][4], в которых показано, что исследование перемещения и рассеивания облаков газов возможно проводить при различных скоростях ветра и условиях устойчивости. Для этого строится система дифференциальных уравнений, состоящая из уравнения неразрывности, переноса импульса, переноса энергии, переноса газа и переноса турбулентных характеристик. Это позволило создать 3D изображение распространения облака газа, параметры которого можно рассчитать при помощи метода численного моделирования. Однако в данных работах не учитывается концентрация газа. Поэтому при высокой турбулентности концентрации оказываются выше при неустойчивой атмосфере, а скорость снижения концентрации облака газа – ниже при устойчивом. В таком случае предложенные оценки эмиссий могут и должны быть уточнены с помощью обратного моделирования.

Несмотря на значительные успехи, достигнутые в численном моделировании и разработке алгоритмов, нерешенным остается еще ряд задач по повышению точности и долгосрочного прогнозирования при использовании известных моделей. Тем не менее, имеются хорошие предпосылки для их решения при использовании технологии искусственного интеллекта. В ряде работ показано, что это может позволить выполнять построения 3D модели облака газа с его количественным распространением и локальной точкой выхода на поверхность. Кроме того, это позволит выполнять расчет полей температур и концентраций, вызываемых вредными выбросами в атмосферу.

Реализация

Структуры, состоящие из наночастиц, показывают ряд интересных свойств, которые зависят от состава и формы исходных частиц и могут резонировать на селективных частотах лазерного излучения. Объем исследований подобных структур существенно увеличился в последние годы. Чему способствуют их свойства и возможные применения в качестве химических и биологических сенсоров. Кроме того, они могут выступать в качестве базовых элементов более сложных структур и устройств [5]. Использование традиционных методов не позволяет создавать такие структуры по ряду причин, в первую очередь из-за дифракционного предела. Предлагаемый метод позволяет формировать структуры значительно меньшими длинами волн лазерного излучения. Селективное взаимодействие с лазерным излучением может лечь в основу дифференциального метода дистанционного зондирования метана. Сущность данного метода заключается в выборе двух близко лежащих длин волн зондирующего лазерного излучения, сечения поглощения которых сильно отличается. С другой стороны, незначительное различие между ними позволяет считать, что их условия распространения до местонахождения метана будут одинаковыми.

Заключение

Таким образом, стоит отметить, что дальнейшая работа над проектом будет направлена на преобразование лабораторного прототипа лазерного дистанционного зондирования для реализации си-

стемы экологического мониторинга, контроля эмиссий метана, а также выявление и локализацию аномальных выбросов в атмосферу. Для этого необходимо реализовать высокоточную, высокоскоростную модель на основе разработанного математического аппарата, которая будет подстраиваться под конкретный газовый состав. Предполагается использовать рекуррентную нейронную сеть для анализа собираемых данных и обучения системы экологического мониторинга.

Список источников

1. Свидетельство RU 2019621821. Концентрации диоксида углерода и метана в приземном слое атмосферы на станциях ГГО: база данных / Н.Н. Парамонова, В.И. Привалов, В.М. Ивахов, К.В. Казакова (RU); Правообладатель ФГБУ «ГГО»; опубл. 21.20.2019.
2. Арабаджян Д.К., Н.Н. Парамонова, М.В. Макарова, А.В. Поберовский, 2015: Анализ временной изменчивости концентрации метана в атмосфере по данным наземных наблюдений. Вестник СПбГУ. сер. 4, 2 (60), вып. 3, 204–215 стр.
3. Концентрация метана в атмосфере Земли за последние 17 лет выросла на 9% / ТААС / 15.07.2020г
4. Французова И.С., А.В. Поберовский, Ю.М.Тимофеев, Х.Х. Имхасин, 2015: Использование Фурье-спектроскопии высокого разрешения для исследования газ-овых смесей и пробы атмосферного воздуха. Вестник СПбГУ, сер. 4, 2 (60), вып. 1, 21–26 стр.
5. Xu L. et. al. Materials Today, V.19, N.10, 2016

УДК 004.9

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНОЙ ДОСТАВКИ ТОПЛИВА

ГАБИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ИОСИФОВИЧ

магистрант

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Научный руководитель: Будько Ольга Николаевна

к. ф.-м. н., доцент

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Аннотация. Выделены плюсы и минусы приложений со схожей тематикой, описана работа телематики, проведено проектирование микросервисного приложения, где RabbitMQ является артефактом для общения между сервисами, определены дальнейшие этапы развития приложения.

Ключевые слова: микросервисное приложение, телематика, мобильная доставка топлива, проектирование.

DEVELOPMENT OF AN APP FOR MOBILE FUEL DELIVERY

Habinski Eugene Iosifovich*Scientific adviser: Budko Olga Nikolaevna*

Annotation. The pros and cons of applications with similar topics are highlighted, the work of telematics is described, the design of a microservice application is carried out, where RabbitMQ is an artifact for communication between services, further stages of application development are determined.

Key words: microservice application, telematics, mobile fuel delivery, design.

На сегодняшний день существуют некоторые сервисы, которые могут предоставлять услуги по доставке топлива. Плюсами данных сервисов, являются качественное обслуживание и низкие цены. Самым большим минусом являются не совсем понятные дизайны сайтов. Это касается даже визуальной части сайта, он интуитивно не понятен, присутствует много рекламы и лишних элементов на сайте. Что касается консоли некоторых сайтов, то на них можно увидеть большое количество ошибок и непонятных фоновых процессов.

В целом, можно выделить следующие плюсы и минусы приложений по онлайн-поиску кинофильмов и информации о них.

Плюсы: качественное обслуживание и низкие цены.

Минусы:

1. Незащищенная обработка запросов, обращенных к серверу и от него.
2. Непонятная навигация по сайту.
3. Непривлекательный дизайн сайта.
4. Неконсистентность информационных ресурсов

Будем учитывать выделенные особенности при разработке приложения.

В современном мире скорость и оперативность являются ключевыми факторами в любой сфере деятельности, включая автомобильную индустрию. Многие водители сталкиваются с проблемой долгих

очереди на автозаправочных станциях, что отрицательно влияет на их жизнь и работу. Данная проблема становится особенно острой в крупных городах, где наличие своего автомобиля необходимо для комфортной жизни. Решением данной проблемы может стать мобильная заправка, которая позволит водителям не тратить время на поездку до автозаправочной станции и процедуру заправки. Однако, на сегодняшний день услуги мобильной заправки не представлены на рынке в достаточном объеме. Эта сфера требует большой дорогостоящей техники и инвестиций. Кроме того, административные барьеры и необходимость соблюдения безопасности доставки топлива увеличивают стоимость услуг и затрудняют доступность для обычных водителей.

Предлагается разработать микросервисное приложение на NestJS, которое поможет облегчить процесс мобильной заправки. Наше приложение решит проблемы доступности, удобства и безопасности. Оно позволит заказать заправку автомобиля в любом месте и в любое время, сократив при этом время и дополнительные расходы на поездку до АЗС. Выбирая эту услугу, клиенты будут уверены в качестве топлива и безопасных способах доставки.

Ожидается, что создание микросервисного приложения на NestJS для мобильной заправки сможет положительно повлиять на автомобильную индустрию и улучшить жизнь многих водителей. Данное приложение позволит создать новый рынок услуг мобильной заправки и привлечь большое количество клиентов, которые ценят свое время и комфорт.

Телематика для машин – это технологическое решение, осуществляющее связь между машинами и центральным управлением. Благодаря этому машины становятся более умными и обеспечивают большую безопасность на дороге. Они могут передавать информацию о своем местоположении, состоянии, скорости и других параметрах в реальном времени.

Использование телематики для машин имеет множество преимуществ в бизнесе. Одно из главных преимуществ – это улучшение безопасности на дороге. Телематическое оборудование может предотвратить опасные ситуации, например, аварии из-за превышения скорости или усталости водителя. Благодаря этому убытки от поломок и происшествий могут снижаться, что становится большим плюсом для бизнеса.

Кроме того, телематика для машин может быть полезна в оптимизации процессов. Она может помочь улучшить маршрутизацию автомобилей и планирование доставки товаров. Благодаря этому компания может снизить издержки на транспорт и повысить эффективность своей деятельности.

Но использование телематики имеет и некоторые недостатки. Внедрение этой технологии может потребовать значительных инвестиций, включая затраты на оборудование и установку. Кроме того, важно помнить о конфиденциальности данных. Сбор и передача информации о местоположении и других параметрах могут быть опасными для личной жизни сотрудников и водителей.

Стоимость установки телематического оборудования может сильно варьироваться в зависимости от типа устройства и числа машин, на которые его устанавливают. В среднем стоимость может составлять от 10 до 30 тысяч рублей за один автомобиль.

Телематика для машин может быть очень полезна для различных бизнес-идей, связанных с логистикой и транспортом. Она может помочь улучшить маршрутизацию, повысить эффективность отгрузки товаров, оптимизировать расход топлива и повысить общую безопасность на дороге. Кроме того, телематика для машин может быть использована в таких сферах, как техническое обслуживание машин, управление беспилотными автомобилями и других робототехнических системах.

Будем использовать микросервисную архитектуру. Для общения с сервером создадим отдельный сервис, который будет концентрировать в себе всю бизнес логику. В последующем будем называть его hub. Hub будет содержать в себе http запросы, которые будут обозначать бизнес единицы для реализации флоу работы приложения.

На текущем этапе, в соответствии с поставленными задачами, будет работать 3 сервиса:

- Сервис бизнес логики – Hub (сборщик бизнес-запросов для общения приложения с сервером);
- Сервис авторизации – Auth;
- Сервис заправки – Pump (сервис для создания заказов).

Почти все запросы будут проходить проверку аутентификацией пользователя. Для этого в серви-

се hub, при запросе в кастомной проверке токена, мы будем делать запрос в сервис авторизации. Если по токену мы получим пользователя, значит пользователь валиден и будет пропущен для пользования приложением. Так же hub будет содержать в себе все необходимые запросы, связанные с заправкой. Общение сервиса Hub будет происходить посредством брокера сообщений RabbitMQ.

Общение сервиса Hub с сервисом Auth организуем с помощью http запросов к данному сервису. Ниже представлена схема работы backend-а данного микросервисного приложения (рисунок 1).

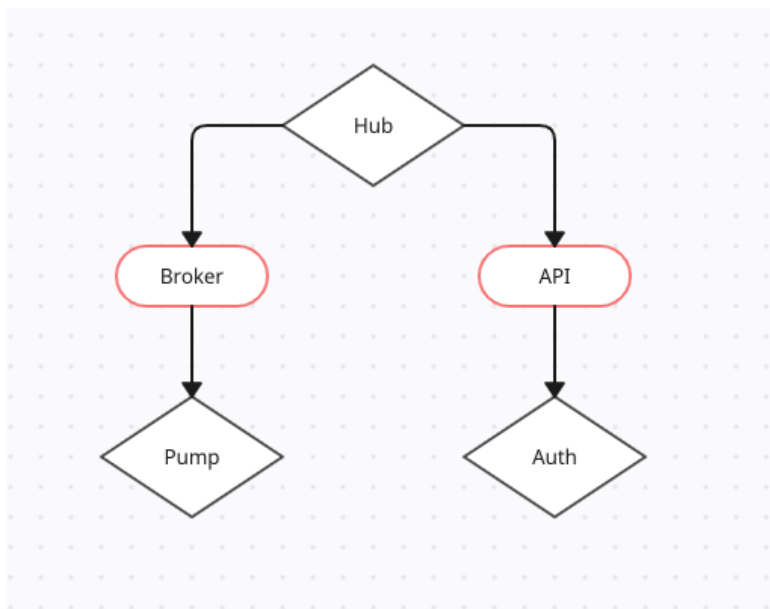


Рис. 1. Схема работы приложения

В последующем, данное микросервисное приложение можно дополнить различными сервисами для более удобного пользования своим автомобилем. Можно дополнить такими сервисами, как помощь на дороге, вызов эвакуатора, оплата штрафов онлайн, получение информации о поездках, управление автомобилем из приложения и многим другим.

Система была построена из независимых сервисов, что позволяет масштабироваться данному приложению без всяких проблем.

Список источников

1. Крис Ричардсон. Микросервисы. Паттерны разработки и рефакторинга // Перевод на русский язык. – ООО Издательство «Питер», 2019. – 2023 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 633.111.1

ПРОДУКТИВНОСТЬ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ В КОНКУРСНОМ СОРТОИСПЫТАНИИ

**МИХАЙЛОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА,
СУЛЕЙМЕНОВА САУЛЕ БАЛТАЕВНА**

студенты магистратуры
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина

Научный руководитель Шаманин Владимир Петрович

*д. с/х н., профессор
ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина*

Аннотация: в статье приводятся результаты 2-х летних исследований, целью которых являлось изучение перспективных сортов яровой мягкой пшеницы, созданных учеными Омского ГАУ, в конкурсном сортоиспытании по вегетационному периоду, урожайности и элементам структуры продуктивности колоса. По результатам исследований выделены лучшие по комплексу хозяйственно-ценных признаков сорта для дальнейшей передачи их в государственное сортоиспытание.

Ключевые слова: яровая мягкая пшеница, урожайность, вегетация, структура урожая, число колосков в колосе, число зерен в колосе, масса зерна колоса.

PRODUCTIVITY OF SPRING SOFT WHEAT IN THE COMPETITIVE VARIETY TESTING

**Mikhailova Olga Petrovna,
Suleimenova Saule Baltaevna**

Scientific adviser Shamanin Vladimir Petrovich

Annotation: the article presents the results of 2 years of research, the purpose of which was to study promising varieties of spring soft wheat created by scientists of the Omsk State Agrarian University, in a competitive variety testing on the growing season, yield and elements of the ear productivity structure. According to the results of the research, the best varieties in terms of the complex of economically valuable traits were identified for further transfer to the state variety testing.

Key words: spring soft wheat, yield, vegetation, crop structure, the number of spikelets in the ear, the number of grains in the ear, the weight of the grain of the ear.

Перед селекционерами в современных условиях стоят основные задачи - «создание и внедрение в производство наиболее адаптивных, экологически пластичных и стабильных сортов яровой мягкой пшеницы» [1], а также «создание раннеспелых и среднеспелых сортов, способных противостоять засухе в условиях Западной Сибири» [2]. Основное требование к сортам яровой мягкой пшеницы для всех зон возделывания в Западной Сибири – «стабильно высокая урожайность, которая определяется генотипом сорта и его взаимодействием с окружающей средой» [3]. В условиях континентального климата

Омской области, с частыми ранневесенними и раннелетними засухами, особенно востребованы «сор-та с разным ритмом развития» [3].

Исследования сортов яровой мягкой пшеницы конкурсного сортоиспытания были проведены в 2020-21 гг. в условиях южной лесостепи Омской области на почве лугово-черноземной среднесуглинистой, с содержанием гумуса в слое 0-20 см 3,5-4,0 % и pH - 6,5-7,0. Метеоусловия 2020 г. можно охарактеризовать как достаточно засушливые (ГТК-0,81), в 2021 г. наблюдался повышенный температурный режим, с более равномерным (ГТК-1,21) выпадением осадков. Полевые опыты проводились в 4-х кратной повторности на учетной площади делянок в 25 м². Посев по чистому пару с нормой высева 4,5 млн. всхожих зерен/га. Уборка - однофазная в фазу полной спелости зерна. Минеральное питание и химическая обработка посевов отсутствовали.

Продолжительность вегетационного периода яровой мягкой пшеницы в сложных климатических условиях Западной Сибири является важным признаком, селекционеры региона уделяют особое внимание созданию именно среднеранних сортов. В результате фенологических наблюдений по длительности вегетационного периода были определены группы спелости исследуемых сортов. В среднем за 2 года продолжительность вегетационного периода сортов среднеранней группы варьировала от 79 до 81 дня. В среднеспелой составила 82 дня и в среднепоздней группе - 84-85 дней (рис.1).

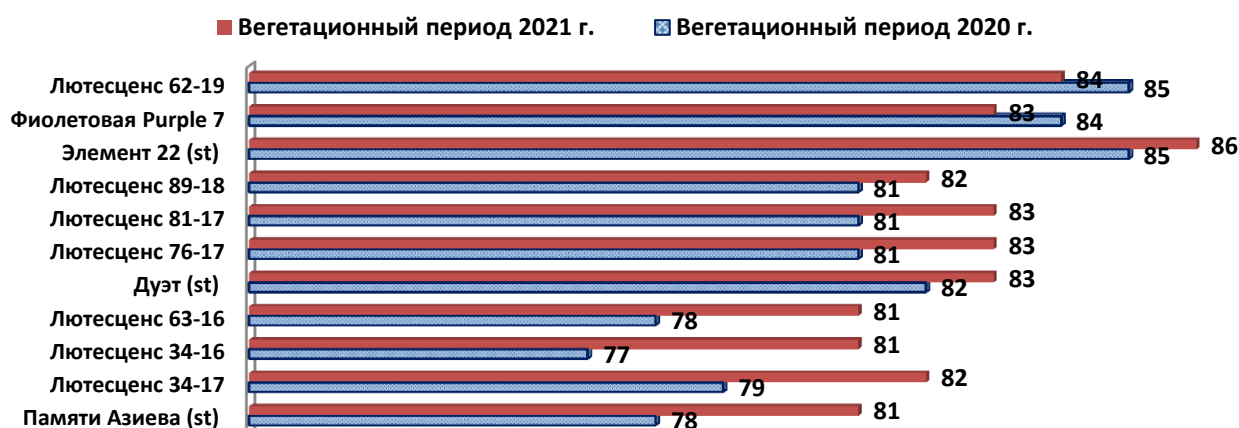


Рис. 1. Вегетационный период исследуемых сортов яровой мягкой пшеницы в 2020-2021 гг.

Важнейший показатель, определяющий целесообразность возделывания сорта сельскохозяйственной культуры в конкретной почвенно-климатической зоне – это урожайность (рис. 2), которая всегда возрастает при возделывании лучших районированных сортов.

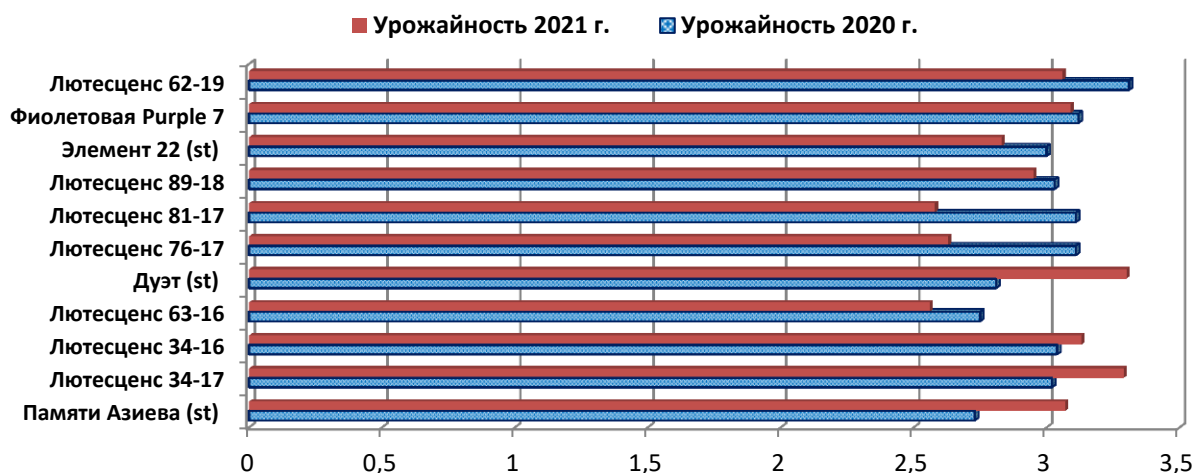


Рис. 2. Урожайность сортов яровой мягкой пшеницы в 2020-2021 гг., т/га

В 2020 году - в среднеранней группе спелости по урожайности выделились такие сорта, достоверно превышающие стандартный сорт Памяти Азиева, как Лютесценс 34-16 и Лютесценс 34-17 (3,02 т/га, +0,29 и 3,04 т/га, +0,31 соответственно). В группе среднеспелых сортов все сорта достоверно превысили стандарт Дуэт. В среднепоздней группе можно отметить сорт Лютесценс 62-19 (3,31 т/га, +0,31).

В 2021 году по урожайности зерна исследуемые сорта не показали достоверных превышений. В среднем за 2 года более высокую урожайность, относительно стандарта Элемент 22 (2,92 т/га), показал сорт Лютесценс 62-19 (3,19 т/га).

По мнению Коданева И.М. [4] «величина будущего урожая яровой пшеницы формируется исходя из элементов продуктивности растений – числа зерен в колосе, массы 1000 семян, числа продуктивных стеблей на единицу площади, продуктивности колоса».

Анализ продуктивности пробных снопов (2 пробы по 10 растений с каждой делянки из 1 и 3 повторности) проводился по следующим признакам: число колосков в колосе, число зерен в колосе в штуках, масса зерна колоса (табл. 1).

Таблица 1

Элементы структуры урожая исследуемых сортов яровой мягкой пшеницы

№ п/п	Сорт	Число колосков в колосе, шт.		Число зерен в колосе, шт.		Масса зерна колоса, г.	
		2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1	Памяти Азиева (st)	12.00	12.00	24.00	19.00	0.74	0.66
2	Лютесценс 34-17	12.00	11.00	26.00	23.00	0.73	0.92
3	Лютесценс 34-16	10.00	13.00	29.00	27.00	0.96	0.93
4	Лютесценс 63-16	12.00	11.00	22.00	23.00	0.73	0.73
5	Дуэт (st)	12.00	9.00	22.00	21.00	0.71	0.73
6	Лютесценс 76-17	13.00	11.00	26.00	21.00	0.87	0.72
7	Лютесценс 81-17	13.00	10.00	25.00	21.00	0.80	0.79
8	Лютесценс 89-18	12.00	12.00	23.00	20.00	0.79	0.70
9	Элемент 22 (st)	13.00	11.00	30.00	26.00	0.97	0.79
10	Фиолетовая Purple 7	14.00	12.00	30.00	22.00	0.94	0.76
11	Лютесценс 62-19	14.00	11.00	31.00	24.00	1.09	0.80

Результаты анализа показывают, что в 2020 г. по всем трем показателям – числу колосков, числу зерен в колосе и массе зерна колоса превзошли стандарты сорта среднеспелой группы - Лютесценс 76-17 (13 шт., 26 шт., 0,87 г.) и Лютесценс 81-17 (13 шт., 25 шт., 0,8 г.). Также необходимо отметить превышение над стандартом у сорта среднепоздней группы Лютесценс 62-19 (14 шт., 31 шт., 1,09 г.). В 2021 г. раннеспелый сорт Лютесценс 34-16 по всем трем показателям показал лучший результат (13 шт., 27 шт., 0,93 г.), по сравнению со стандартом Памяти Азиева.

Для передачи в государственное сортоиспытание, по данным исследований конкурсного сортоиспытания яровой мягкой пшеницы, рекомендованы сорта: Лютесценс 34-17 (среднеранняя группа) и Лютесценс 89-18 (среднеспелая группа).

Список источников

1. Гончаров П.Л. Растениеводство начала XXI столетия/ П.Л. Гончаров// Научное обеспечение АПК Сибири, Монголии, Казахстана, Беларуси и Башкортостана : Матер. 5- Межд. Научн.-практ. конф. (Абакан, 10-12 июля 2012). – Новосибирск, 2002. – С. 177 – 181.
2. Шаманин В.П. Общая селекция и сортоведение полевых культур : учеб. пособие / В.П. Шаманин, А.Ю. Трущенко // Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 400 с.

3. Чурсин А.С. Оценка и отбор исходного материала яровой мягкой пшеницы для селекции в условиях южной лесостепи Западной Сибири / А.С. Чурсин дис. ... к-та с.-х. наук: 06.01.05 – Селекция и семеноводство // Омск, 2020. – 169 с.
4. Коданев И.М. Зерновое поле: структура и технология / И.М. Коданев // Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1984. - 207 с.

© Михайлова О.П., Сулейменова С.Б., 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

БЮДЖЕТНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В ИНФРАСТРУКТУРУ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

АЛИЕВ АЛИ ХАДЖИМУРАДОВИЧ

бакалавр кафедры «Мировая и региональная экономика», студент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»,

Научный руководитель: Магомедова М.М.

*д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»*

Аннотация. По итогам 2022 года Республика Дагестан по Северо-Кавказскому федеральному округу заняла первое место по объему инвестиций в экономику среди остальных регионов СКФО. Рост в сравнении с предыдущим годом составил более 10 %.

Основные объемы бюджетных инвестиций в форме капитальных вложений, направляемых на развитие социальной и инженерной инфраструктуры административно-территориальных единиц Республики Дагестан сосредоточены в Республиканской инвестиционной программе (далее – Программа).

Вопрос инфраструктурного развития за счет бюджетных инвестиций в форме капитальных вложений в Республике Дагестан (реализация Республиканской инвестиционной программы) является одним из наиболее значимых в итоговом отчете Председателя Правительства Республики Дагестан о результатах деятельности Правительства РД в Народном Собрании РД. Качественное распределение бюджетных инвестиций в инфраструктуру в форме капитальных вложений – залог равномерного территориального развития региона, в том числе улучшения качества жизни населения.

Ключевые слова: Инвестиции, инфраструктура, капитальные вложения, бюджетные инвестиции

Annotation. According to the results of 2022, the Republic of Dagestan situating in the North Caucasus Federal District took the first place in terms of investment in the economy among other regions of the North Caucasus Federal District. The growth compared to the previous year was more than 10%.

The main volumes of budget investments in the form of capital investments directed to the development of social and engineering infrastructure of administrative-territorial units of the Republic of Dagestan are concentrated in the Republican Investment Program.

The issue of infrastructure development at the expense of budget investments in the form of capital investments in the Republic of Dagestan (implementation of the Republican Investment Program) is one of the most significant in the final report of the Chairman of the Government of the Republic of Dagestan on the results of the activities of the Government of the Republic of Dagestan in the People's Assembly of the Republic of Dagestan. The qualitative distribution of budget investments in infrastructure in the form of capital investments is the key to the uniform territorial development of the region, including improving the quality of life of the population.

Key words: Investments, infrastructure, capital investments, budget investments.

Порядок формирования, реализации и финансирования Программы утвержден постановлением Правительства Республики Дагестан от 1 июня 2021 года № 125. Программа формируется на трехлетний период. Впервые данная практика введена в 2020 году. Деление Программы на трехлетний период позволяет сократить временные потери на ежегодные аукционные процедуры, обеспечить заключение контрактов на весь период строительства объекта, устранив риски возможной смены подрядной орга-

низации в процессе строительства и приступать к строительству с самого начала финансового года.

Основными направлениями бюджетных инвестиций Республики Дагестан в инфраструктуру в форме капитальных вложений в рамках Программы являются:

- социальное (объекты общего и дошкольного образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта);
- жилищно-коммунальное (объекты газификации, водоснабжения и водоотведения);
- прочие расходы (например: строительство пожарной части, берегоукрепления и т.д.).

Объемы финансирования Программы с 2019 по 2022 годы

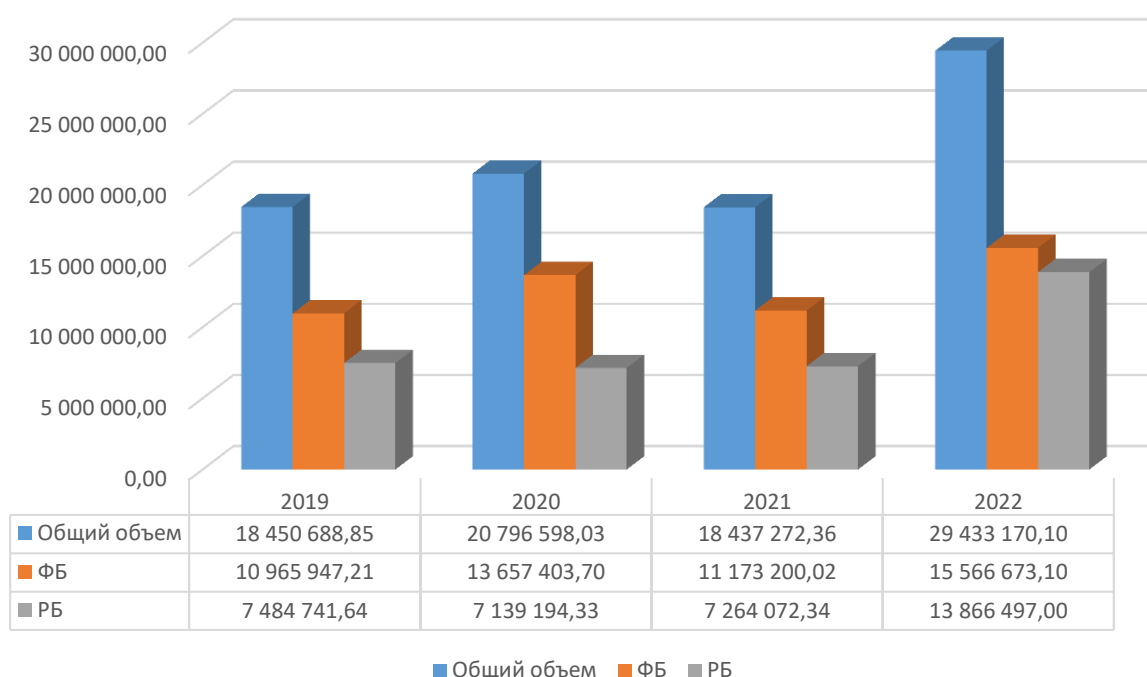


Рис. 1. Объемы финансирования Республиканской инвестиционной программы с 2019 по 2022 годы (тыс. руб)

Источник: данные Минэкономразвития РД за 2022 год.

Согласно рисунку 1, выделение бюджетных инвестиций на создание инфраструктуры в Республике Дагестан в рамках Программы за последние 4 года имеет тенденцию к увеличению. Так, анализируя объемы бюджетных инвестиций Программы в 2022 году отметим увеличение общего объема на 37,3 % (доли федерального бюджета на 39,3 % и доли республиканского бюджета на 47,6 %) в сравнении с выделенным объемом бюджетных ассигнований в рамках Программы в 2021 году.

При этом, в соответствии с Рисунком 2, отражено значительное увеличение финансирования объектов общего образования (2021 год – 9 453 481,81 тыс. руб, 2022 год – 14 521 778,19; изменение на 34,9 %) и водоснабжения (2021 год – 2 020 016,39 тыс. руб, 2022 год – 7 358 767,01 тыс. руб; изменение на 72,5 %) в 2022 году в сравнении с предыдущим годом, а также уменьшение финансирования объектов дошкольного образования (2020 год – 8 001 575,62 тыс. руб, 2022 – 3 875 906,61 тыс. руб; изменение на 51,5 %) в 2022 году относительно 2020 года. Также выделим постепенное уменьшение финансирования с 2019 по 2022 год по направлению «здравоохранение» (2019 год – 1 292 055,45 тыс. руб, 2022 год – 514 473,70 тыс. руб; изменение на 60,1 %).

На наш взгляд, увеличение финансирования по направлению «водоснабжение» в 2022 году прежде всего обусловлено выделением Республике Дагестан инфраструктурного бюджетного кредита, в том числе 3 220 000 тыс. руб выделенных на проектирование и строительство магистрального водовода Чиркей-Махачкала-Каспийск в рамках Программы.

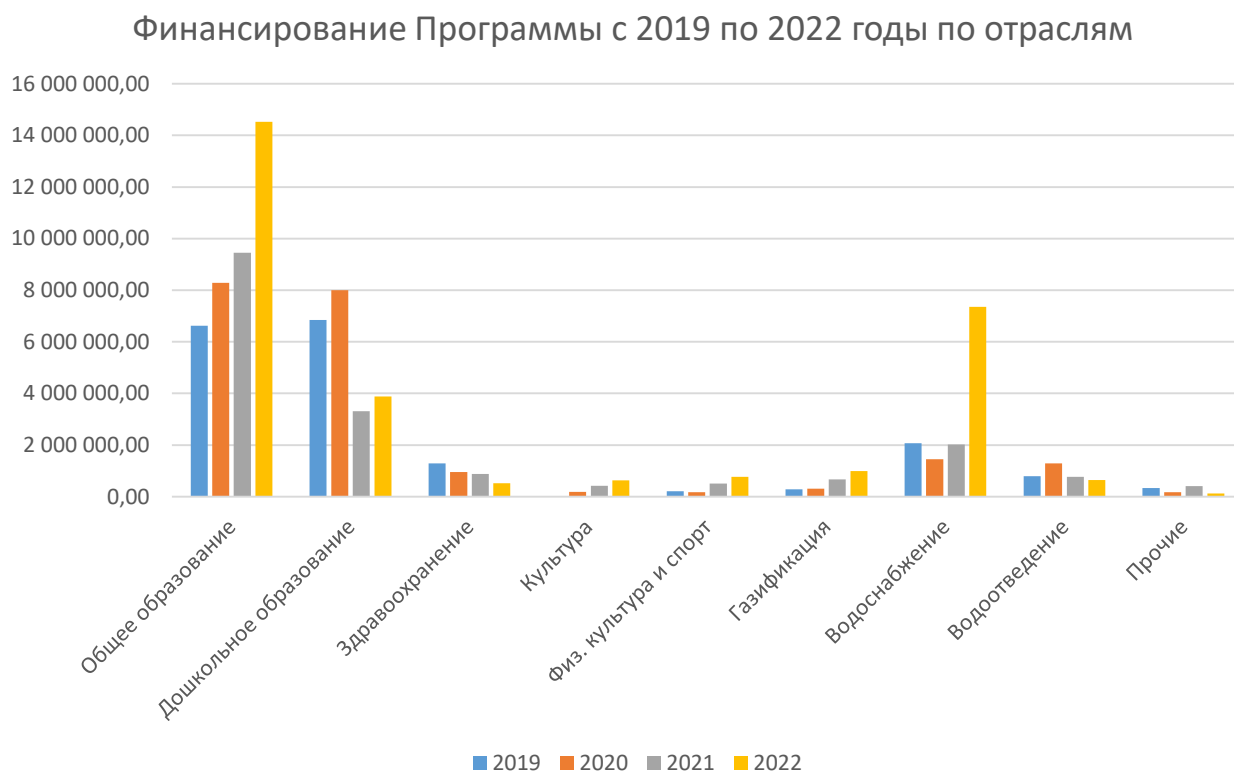


Рис. 2. Финансирование Республиканской инвестиционной программы с 2019 по 2022 годы по отраслям (тыс. руб)

Источник: данные Минэкономразвития за 2022 год.

Отрицательная тенденция развития создания инфраструктуры по направлению «здравоохранения» в рамках Программы выражена отсутствием федерального участия в финансировании объектов по указанной отрасли.

Важным фактором развития направлений Программы является своевременное кассовое освоение выделенных бюджетных средств.

Для сведения, согласно информации главных распорядителей бюджетных средств и заказчиков в рамках Программы, представленной в Минэкономразвития РД к итоговому отчету о реализации Программы в 2022 году, кассовый расход средств составил 22 563 623,99 тыс. руб (76,7 % к выделенному объему), в том числе 11 292 209,03 тыс. руб (72,5 %) за счет средств федерального бюджета и 11 271 414,96 тыс. руб (81,3 %) за счет средств республиканского бюджета Республики Дагестан (Рис.3).

Кассовое освоение бюджетных средств по двум направлениям Программы составило менее 80%, по общему и дошкольному образованиям. Для сведения, в соответствии с итоговым отчетом Минэкономразвития РД о реализации Программы в 2021 году, по направлению «общее образование» профинансировано 9 453 481,81 тыс. рублей, в том числе 6 579 829,21 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 2 873 652,60 тыс. рублей за счет средств республиканского бюджета РД, кассовый расход средств составил в общем объеме 4 437 465,58 тыс. рублей (46,9 % к выделенному объему), в том числе 2 368 093,25 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета (36 %) и 2 069 372,33 тыс. рублей за счет средств республиканского бюджета РД (72 %); по направлению «дошкольное образование» профинансировано в общем объеме 3 311 087,69 тыс. рублей, в том числе 2 373 030,60 тыс. рублей за счет средств федерального бюджета и 938 057,09 тыс. рублей за счет средств республиканского бюджета РД, кассовый расход средств составил в общем объеме 1 648 911,54 тыс. рублей (49,8 % к выделенному объему), в том числе 1 184 932,85 за счет средств федерального бюджета (49,9 %) и 463 978,68 тыс. рублей за счет средств республиканского бюджета РД (49,5 %).

Направления Программы	Профинансировано			Кассовый расход средств			Уровень кассового расхода к выделенному объему, %		
	всего (тыс.руб.)	в т.ч. за счет средств		всего (тыс.руб.)	в т.ч. за счет средств		всего	в т.ч.	
		федерального бюджета (тыс. руб.)	республиканского бюджета РД (тыс. руб.)		федерального бюджета (тыс. руб.)	республиканского бюджета РД (тыс. руб.)		ФБ	РБ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВСЕГО	29 433 170,10	15 566 673,10	13 866 497,00	22 563 623,99	11 292 209,03	11 271 414,97	76,7	72,5	81,3
ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14 521 778,18	10 279 120,10	4 242 658,08	10 093 371,61	6 838 188,67	3 255 182,94	69,5	66,5	76,7
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	3 875 906,61	2 053 366,90	1 822 539,71	2 615 833,67	1 539 357,87	1 076 475,80	67,5	75,0	59,1
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	514 473,70	0,00	514 473,70	412 075,15	0,00	412 075,15	80,1	0,0	80,1
КУЛЬТУРА	635 187,23	443 532,30	191 654,93	569 191,20	430 443,56	138 747,63	89,6	97,0	72,4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	768 498,68	342 291,60	426 207,08	679 634,42	342 291,60	337 342,82	88,4	100,0	79,1
ГАЗИФИКАЦИЯ	995 102,32	0,00	995 102,32	987 982,25	0,00	987 982,25	99,3	0,0	99,3
ВОДОСНАБЖЕНИЕ	7 358 767,01	1 871 378,57	5 487 388,44	6 488 772,23	1 564 943,70	4 923 828,53	88,2	83,6	89,7
ВОДООТВЕДЕНИЕ	645 639,28	576 983,63	68 655,65	613 182,66	576 983,63	36 199,03	95,0	100,0	52,7
ПРОЧИЕ РАСХОДЫ	117 817,09	0,00	117 817,09	103 580,81	0,00	103 580,81	87,9	0,0	87,9

Рис. 3. Информация о реализации Республиканской инвестиционной программы в 2022 году (тыс. руб)

Источник: данные Минэкономразвития за 2022 год.

Отметим положительную тенденцию в 2022 году, в части увеличения общего объема финансирования и кассового освоения по вышеуказанным направлениям:

- общее образование - финансирование (+ 5 068 296,38 тыс. рублей, увеличение на 34,9 %), кассовый расход средств (+ 5 655 906,03 тыс. рублей, увеличение на 22,6 %);

- дошкольное образование – финансирование (+ 564 818,92 тыс. рублей, увеличение на 14,57 %), кассовый расход средств (+ 966 922,14 тыс. рублей, увеличение на 17,7%).

Основными причинами неосвоения бюджетных инвестиций на создание инфраструктуры в рамках Программы, на наш взгляд, являются:

- доведение бюджетных средств до главных распорядителей бюджетных средств (далее – ГРБС) не в соответствии с утверждаемым графиком финансирования мероприятий Программы;

- позднее проведение конкурсных процедур на проектно-изыскательные и строительно-монтажные работы по объектам Программы, позднее заключение контрактов на указанные работы;

- затягивание сроков подготовки проектной документации по объектам;

- удорожание строительных материалов и т.д.

Прежде всего, при формировании проекта Программы органам исполнительной власти Республики Дагестан необходимо руководствоваться фактической обеспеченностью объектами социальной и инженерной инфраструктуры в разрезе каждого населенного пункта муниципального района или городского округа на территории которого планируется реализация объектов. Это позволит устранить диспропорции в развитии муниципальных районов и городских округов, а также направлений Программы.

ГРБС необходимо усилить контроль за выполнением заказчиками предусмотренных бюджетных обязательств, устранить факторы, препятствующие реализации указанных обязательств.

Качественное формирование и реализация Программы позволит устранить большое количество пробелов в развитии муниципальных образованиях Республики Дагестан, улучшить качество и уровень жизни населения, рост экономики республики.

Список источников

1. Официальный сайт Министерства экономики и территориального развития Республики Дагестан. URL: <http://mines-rd.e-dag.ru/> (дата обращения: 13.03.2023);

2. Официальный сайт АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ» (РБК). URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/freenews/63c66a839a794737bd8b66f4> (дата обращения: 10.03.2023);

3. Официальный сайт сетевого издания «МК в Дагестане». URL: <https://mkala.mk.ru/economics/2023/03/22/dagestan-zanyal-pervuyu-strochku-reytinga-skfo-po-obyomu-investiciy.html> (дата обращения: 10.03.2023);

4. Ашуралиева Д.Р., Дахдуева К.Д. Основные направления инвестиционной деятельности в Республике Дагестан;

5. Постановление Правительства Республики Дагестан от 1 июня 2021 года № 125 «Об утверждении Положения о порядке формирования, реализации и финансирования Республиканской инвестиционной программы». Консультант Плюс. Дата обращения: 10.03.2023;

6. Постановление Правительства Республики Дагестан от 16 февраля 2022 года № 16 «О Республиканской инвестиционной программе на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов». Консультант Плюс. Дата обращения: 11.03.2023.

УДК 338.23

СОВРЕМЕННЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОТМЫВАНИЮ ДОХОДОВ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

ЗУБАРЕВА ЛЮБОВЬ ВИТАЛЬЕВНА,

д.э.н., профессор

ПУЧКОВА НАДЕЖДА ВИКТОРОВНА,**ШАРАМЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

к.э.н., доценты

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены проблемные зоны и проанализированы возможные меры, способствующие противодействию отмыванию доходов, представлены предложения по реализации мер.

Ключевые слова: теневая экономика, отмывание денег, противодействие отмыванию денег.

MODERN STATE MEASURES TO COUNTER MONEY LAUNDERING IN ORDER TO ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF RUSSIA

Zubareva Lyubov Vitalievna,
Puchkova Nadezhda Viktorovna,
Sharameeva Olga Aleksandrovna

Abstract: the article presents problem areas and analyzes possible measures that contribute to countering money laundering, presents proposals for the implementation of measures.

Key words: shadow economy, money laundering, countering money laundering.

По данным Росфинмониторинга, в целом по России можно отметить целую систему проблемных зон национальной системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма (ПОД/ФТ) [1]:

– сохранение значительной доли «теневой» экономики, вследствие чего сохраняется и значительное количество наличных расчётов, практически неподконтрольных какому-либо учёту и мониторингу;

– даже в условиях геополитической напряжённости продолжают попытки сокрытия доходов, полученных преступным путём (ДпПП), которые ранее были получены злоумышленниками на преступной основе в зарубежных юрисдикциях;

– практически неизменным остаётся применение номинальных экономических субъектов (фирм-однодневок) для отмывания ДпПП;

– отмечается значительная вовлеченность ряда представителей финансовых учреждений в оказание финансовых услуг с высокой степенью рискованности;

– отмечается недостаточная эффективность отдельных норм актуального российского законодательства о ПОД/ФТ, особенно в сегменте противодействия незаконному переводу ДпПП в

зарубежные страны, хотя законодательство о противодействии обналачиванию за последние годы было существенно улучшено, особенно в сегменте банковской деятельности;

- остаётся низкий уровень информированности экономических субъектов касательно специфики исполнения законов о противодействии ПОД/ФТ, вследствие чего ими не составляется документация о рисках и угрозах;

- сохраняется крайне недостаточный и фрагментарный уровень государственного регулирования и государственного мониторинга за эмиссией, обращением и использованием криптовалют;

- отмечается недостаточная эффективность нормативного регулирования закупочных процедур в части контроля конфликтов интересов и аффилированности заказчиков с собственниками и высшим менеджментом;

- сохраняются длительные сроки обработки запросов экономических субъектов и граждан о юридической помощи, вследствие чего процессы их своевременного консультирования по вопросам ПОД/ФТ усложнены или не реализуются вовсе.

Учитывая вышеизложенные недостатки и пробелы государственного регулирования в России, можно констатировать, что и в 2022-2023 годах отмывание ДпПП будет формировать базу теневой экономики, что неизбежно нанесёт существенный вред экономической безопасности и финансовой стабильности российского государства. Отсутствие единых методик выявления ДпПП обусловлено многоаспектностью данного явления, что значительно затрудняет процессы расследование данного вида преступлений и формирует финансовую основу для деятельности преступных сообществ.

Первым шагом в построении системы противодействия ПОД/ФТ в России должно стать формирование единой модели, описывающей данные процессы. На основе построения и анализа такой институциональной модели в перспективе можно будет наметить основные пути решения имеющихся проблем с отмыванием ДпПП, которые, отмечаются для большинства отраслей современной экономики. Хотя сегодня в России уже сформировались ключевые экономико-правовые институты, предназначенные для борьбы с «теневыми» экономическими процессам и экономической преступностью, однако эффективность и результативность их деятельность пока находится на недостаточном уровне. Также отметим, что наибольшая эффективность противодействия отмывания ДпПП отмечается для тех отраслей экономики, в которых государственные органы тесно связаны с отраслевыми контролирующими органами. В качестве примера можно привести банковскую сферу, в которой Росфинмониторинг действует совместно с ЦБ РФ и рядом неформальных экспертных сообществ, что позволило существенно снизить показатели ущерба для экономики и вывести с рынка банковские учреждения, которые ранее были неоднократно замечены в многочисленных нарушениях действующего банковского законодательства и законодательства о ПОД/ФТ.

В настоящее время в России отсутствует единая институциональная система противодействия ДпПП, поэтому в общенаучном смысле её можно рассматривать только как некую совокупность формальных и неформальных институтов, которые оказывают влияние на деятельность населения и экономических субъектов. Данная комплексная система противодействия ПОД/ФТ в России приведена на рис. 1 [2, с.24].

Актуальная российская система ПОД/ФТ сегодня представляет собой приведённую на рисунке 1 институциональную модель в виде совокупности взаимосвязанных формальных и неформальных институтов, характеризующихся определённой степенью взаимного влияния. Указанные формальные и неформальные институты могут оказывать на противодействии отмыванию ДпПП как позитивное влияние в виде формулирования новых норм, методов и правил в целях обеспечения устойчивости национальной экономики, так и негативное влияние, выраженное в росте организованной преступности, увеличении числа коррупционных проявлений и препятствовании развитию экономики. Также можно отметить, что в российской системе ПОД/ФТ сохраняются неустраняемые противоречия между формальными и неформальными институтами, которые при стремлении руководства государства либерализовать экономические процессы лишь усилятся. При этом в данной институциональной модели сохраняются некоторые недостатки во взаимодействии государственных органов, осуществляющих надзор за дея-

тельностью финансовых посредников из небанковской сферы. Поэтому в данном сегменте необходимо обеспечить ужесточение регулирующих и контрольных мер, что практически неизбежно вызовет значительное сопротивление со стороны некоторых неформальных институтов [2, с.25].

	Формальные институты системы ПОД/ФТ	Неформальные институты системы ПОД/ФТ
Состав институтов	<ul style="list-style-type: none"> – Росфинмониторинг; – Роскомнадзор; – ЦБ РФ; – ФНС РФ; – Прокуратура РФ; – Российская государственная пробирная палата. 	<ul style="list-style-type: none"> – власть элитарных групп, контролирующих активы экономических субъектов; – криминальные сообщества и авторитеты; – коррумпированные государственные служащие; – организованные преступные группы.
Формируемые институтами условия	<ul style="list-style-type: none"> – противодействие отмыванию ДпПП на основе федерального законодательства; – осуществление надзора за деятельностью населения и экономических субъектов в части ДпПП в пределах компетенций и полномочий; – реализация соответствующих видов экономической, юридической, социальной и иных видов политик, имеющих направленность на противодействие ПОД/ФТ. 	<ul style="list-style-type: none"> – сосредоточение экономической власти у узкого круга лиц обуславливает неуклонный рост их влияния на деятельность государственных структур по среднему и высшему уровню иерархии; – коррупционные проявления отмечаются по всем уровням государственного управления; – негативное влияние на общественное мнение касательно процедур ПОД/ФТ.

Рис. 1. Комплексная система противодействия ПОД/ФТ в России

Таким образом, в современной отечественной системе ПОД/ФТ отмечается очевидное противостояние неформальных институтов проблеме противодействия отмыванию ДпПП. Созданные властью экономических элитных групп и ряда криминальных группировок неформальные институты сегодня оказывают значимое негативное влияние на всю систему противодействия отмыванию ДпПП. При этом если формальные институты в лице Росфинмониторинга, Роскомнадзора, а также соответствующих подразделений ЦБ РФ и ФНС РФ активно противодействуют преимущественно только непосредственно самому процессу отмывания ДпПП на низовом уровне, не осуществляя переформатирование ключевых неформальных институтов.

Можно сделать вывод, что самым проблемным фактором в процессе совершенствования российской системы ПОД/ФТ является активный оппортунизм неформальных институтов. Однако постоянная модернизация формальных институтов и нормативных инструментов противодействия ДпПП, усиление межведомственного сотрудничества, а также развитие новых инструментов взаимодействия формальных институтов с финансовым и коммерческим сектором экономики России может позволить достичь поставленных задач по совершенствованию системы ПОД/ФТ. Поскольку проведённый анализ показал, что наибольший ущерб от отмывания ДпПП отмечается в банковском секторе, следовательно, основную работу по повышению открытости и противодействию отмыванию ДпПП следует осуществлять именно в банковской сфере, одновременно отслеживая самые быстрорастущие сектора преступной деятельности. Таким сегментом по результатам анализа могут быть признаны площадки «псевдоброкеров». Таким образом, в 2022-2023 годах именно по этим двум направлениям Росфинмониторингу целесообразно продолжать и активизировать свою работу, однако основным сегментом остаётся контроль банковской деятельности, поскольку без её инструментария каналы передачи ДпПП просто не будут нормально функционировать.

Список источников

1. Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг): открытая статистика // Электронный ресурс. URL: <https://www.fedsfm.ru/opendata>.
2. Осипова Е.А. Институциональная система противодействия легализации (отмыванию) доходов в Российской Федерации // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2018. – №3. – С.22-28.
3. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон №395-1 от 3 февраля 1996 г. с изменениями от 29 декабря 2022 г. // СЗ РФ. – 1996. – №6. – Ст.492.
4. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федеральный закон №86-ФЗ от 10 июля 2002 г. с изменениями от 30 декабря 2021 г. // СЗ РФ. – 2002. – №28. – Ст.2790.
5. Международные стандарты по противодействию отмыванию денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения: Рекомендации ФАТФ от 15 февраля 2012 г. // Электронный ресурс. URL: https://eurasiangroup.org/FATF_Recommendations_06.02.2012-rus.pdf.
6. Алексеева Д.Г. Реализация банками требований информационной платформы «Знай своего клиента» // Имущественные отношения в России. – 2022. – №12. – С.60-75.
7. Зубарева Л.В. Методы и формы государственного финансового контроля для целей обеспечения экономической безопасности / Зубарева Л.В., Шутро Е.Н., Михуля Д.Ю. // Сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления, экономики и права в общегосударственном и региональном масштабах». Пенза, 2022. С. 57-60.
8. Зубарева Л.В. Анализ факторов, влияющих на устойчивость финансовой системы РФ в обеспечения экономической безопасности государства / Зубарева Л.В., Пучкова Н.В., Шарамеева О.А. // Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Устойчивое развитие России». Петрозаводск, 2023. С. 10-15.

© Зубарева Л.В., Пучкова Н.В., Шарамеева О.А., 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ФОРМАЛЬНАЯ ЛОГИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕЕ ОГРАНИЧЕННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

главный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Буржуазное право, как право равенства неравных людей используется в социалистическом обществе. Это право задавало необходимость изучения и преподавания формальной логики. К. Маркс писал об ограниченности формально правильного мышления. Б. Рассел обратил внимание на торможение науки средствами формальной логики Аристотеля. А.С. Макаренко выступил против логики Аристотеля, за диалектическую логику. Логическая система Аристотеля стала тупиком в развитии логики и А.С. Макаренко написал в 30 гг. то же самое. А.С. Макаренко боролся против последователей Аристотеля - педологов, но они его отлучили от педагогической работы. Получается, что Б. Рассел объективно поддержал А.С. Макаренко: оба были правы, когда связывали успехи в экономике и политике с успехами в области логики, то есть с переходом от логики элементарной к логике высшей диалектической.

Ключевые слова: буржуазное право, право равенства неравных, социалистическое общество, формальная логика, торможение науки, диалектическая логика, коммунистическое общество, высшая фаза, высшая логика.

FORMAL LOGIC AND POSSIBILITIES TO OVERCOME ITS LIMITATIONS IN PEDAGOGICAL PRACTICE

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Bourgeois law, as the right of equality of unequal people, is used in a socialist society. This right made it necessary to study and teach formal logic. K. Marx wrote about the limitations of formally correct thinking. B. Russell drew attention to the inhibition of science by means of Aristotle's formal logic. A.S. Makarenko spoke out against the logic of Aristotle, for dialectical logic. The logical system of Aristotle became a dead end in the development of logic and A.S. Makarenko wrote in the 30s. the same. A.S. Makarenko fought against the followers of Aristotle - pedologists, but they excommunicated him from pedagogical work. It turns out that B. Russell objectively supported A.S. Makarenko: both were right when they linked successes in economics and politics with successes in the field of logic, that is, with the transition from elementary logic to higher dialectical logic.

Key words: bourgeois law, the right of equality of unequals, socialist society, formal logic, inhibition of science, dialectical logic, communist society, higher phase, higher logic.

Буржуазное право, как право равенства неравных людей было неприемлемо для развивающегося социалистического общества. Но его вынуждены были поддерживать при социализме и именно это право задавало необходимость изучения и преподавания формальной логики. К. Маркс в работе «Критика Готской программы» писал об ограниченности такого формально правового и правильного мышления: «Но один человек физически или умственно превосходит другого и, стало быть, доставляет за то же время

большее количество труда или же способен работать дольше; а труд, для того чтобы он мог служить мерой, должен быть определен по длительности или по интенсивности, иначе он перестал бы быть мерой. Это равное право есть неравное право для неравного труда. Оно не признает никаких классовых различий, потому что каждый является только рабочим, как и все другие; но оно молчаливо признает неравную индивидуальную одаренность, а следовательно, и неравную работоспособность естественными привилегиями. Поэтому оно по своему содержанию есть право неравенства, как всякое право.

По своей природе право может состоять лишь в применении равной меры; но неравные индивидуумы (а они не были бы различными индивидуумами, если бы не были неравными) могут быть измеряемы одной и той же мерой лишь постольку, поскольку их рассматривают под одним углом зрения, берут только с одной определенной стороны, как в данном, например, случае, где их рассматривают только как рабочих и ничего более в них не видят, отвлекаются от всего остального. Далее: один рабочий женат, другой нет, у одного больше детей, у другого меньше, и так далее. При равном труде и, следовательно, при равном участии в общественном потребительном фонде один получит на самом деле больше, чем другой, окажется богаче другого и тому подобное. Чтобы избежать всего этого, право, вместо того чтобы быть равным, должно бы быть неравным. Но эти недостатки неизбежны в первой фазе коммунистического общества, в том его виде, как оно выходит после долгих мук родов из капиталистического общества. Право никогда не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества» [1, с. 19].

Далее К. Маркс заключает: «На высшей фазе коммунистического общества, после того как исчезнет порабощающее человека подчинение его разделению труда; когда исчезнет вместе с этим противоположность умственного и физического труда; когда труд перестанет быть только средством для жизни, а станет сам первой потребностью жизни; когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются Полным потоком, лишь тогда можно будет совершенно преодолеть узкий горизонт буржуазного права, и общество сможет написать на своем знамени: Каждый по способностям, каждому по потребностям!» [1, с. 20].

Б. Рассел в книге «История западной философии и её связь с политическими и общественными событиями от древних времен до настоящих дней» обратил внимание на торможение науки средствами логики Аристотеля. Мощь его логического учения была столь же велика в науке как мощь обращения отцов церкви к вере и авторитету Священного писания. Б. Рассел писал: «Аристотель жил в конце творческого периода в греческой мысли, и после его смерти прошло две тысячи лет, прежде чем мир произвел на свет философа, которого можно было бы рассматривать как приблизительно равного Аристотелю. К концу этого долгого периода авторитет Аристотеля стал почти таким же бесспорным, как и авторитет церкви; и этот авторитет стал серьезным препятствием для прогресса как в области науки, так и в области философии». Далее мысль автора приобретает неожиданный поворот: «С начала XVII века, - констатировал Б. Рассел, - почти каждый серьезный шаг в интеллектуальном прогрессе должен был начинаться с нападок на какую-либо аристотелевскую доктрину; в области логики это верно и в настоящее время» [2, с. 163]. А логика Аристотеля лежит в основе логики здравого смысла и общего смысла, в основе логики рынка и обмена.

В другой работе «Мудрость Запада» автор формулирует понимание логики Аристотелем – понимание задержавшееся на 2 000 лет и требующее коррекции: «Логика Аристотеля - это первая попытка установить в систематизированном виде общую форму языка и доказательства. Многое в ней вдохновлено Платоном, но это не уменьшает ее значения. У Платона вопросы логики разбросаны там и сям по диалогам, и какой-то отдельный вопрос может быть поднят и вновь оставлен, как диктует логика произведения в этот момент. В любом случае Аристотель сделал для логики то, что вскоре сделал Евклид в геометрии. Аристотелева логика полностью господствовала вплоть до XIX в. Как и многому другому, логике Аристотеля стали учить в устаревшей манере людей, которые испытывали такой благочестивый страх перед его авторитетом, что даже не решались задавать вопросы. Для большинства новых философов периода Возрождения характерно, что они были совершенно не удовлетворены школьными учителями - последователями Аристотеля. Это вызывало реакцию против всего, что было связано с именем Аристотеля. И это печально, потому что у него можно научиться многому ценному» [3, с. 139-140].

То же самое, почти теми же словами выражал А.С. Макаренко за долгие годы до Б. Рассела. А.С. Макаренко выступил против логики Аристотеля, за диалектическую логику, которая берет всё лучшее у Аристотеля, отвергая его ошибки и заблуждения. Поскольку, согласно Б. Расселу, логическая система Аристотеля стала тупиком в развитии логики, за которым последовало более двух тысяч лет застоя, то и А.С. Макаренко написал в 30 гг. то же самое: «В общем педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение и является основным символом моей педагогической веры. Я не говорю, что так уже я все проверил на опыте, вовсе нет, и для меня есть еще очень много неясностей, неточностей, но я это утверждаю, как рабочую гипотезу, которую во всяком случае надо проверить. Для меня лично она доказана моим опытом, но, конечно, ее надо проверить большим советским общественным опытом» [4, с. 113]. Он отмечал, что не может быть вопроса более для нас важного, чем вопрос о логике и во всех неудачах воспитания виновата педагогическая логика.

Б. Рассел описал трудности борьбы с засильем формальной логики и формальных логиков: «В заключение скажу, что доктрины Аристотеля, которыми мы занимались в этой главе, полностью ложны, за исключением формальной теории силлогизма, не имеющей большого значения. В наши дни любой человек, который захотел бы изучать логику, потратил бы зря время, если бы стал читать Аристотеля или кого-либо из его учеников. Тем не менее произведения Аристотеля, посвященные логике, - свидетельства большого дарования и были бы полезны для человечества, если бы появились в те времена, когда оригинальность интеллекта была еще очень значительна. К несчастью, они появились в самом конце творческого периода греческой мысли, и поэтому их приняли как неоспоримые положения. К тому времени, когда возродилась оригинальность в логике, двухтысячелетнее царствование логики Аристотеля сделало очень трудным ее свержение с трона. В течение всей новой эпохи практически каждый успех в науке, логике или философии приходилось вырывать зубами у сопротивлявшихся последователей Аристотеля» [2, с. 202].

И А.С. Макаренко за два десятилетия до Б. Рассела написал то же самое применительно к педагогике и, соответственно, к философии и логике. А.С. Макаренко боролся против «сопротивлявшихся последователей Аристотеля» - педологов от соцвоса, но они его победили, отстранили от науки, отлучили от педагогической работы.

К.А. Камелин в статье с парадоксальным названием «Бертран Рассел поддержал Антона Макаренко» пишет: «Рассел не ссылается на Макаренко. Может быть, он и не знал такой фамилии. Но дело не в этом. Дело в том, что жизнь заставляет ученых признавать значение диалектической логики для политики, для экономики, для педагогики. То, что Бертран Рассел повторил установки Антона Макаренко, является достаточным доказательством того, что оба они исходят из жизни, из практики. И оба они правы. Их взгляды соответствуют действительности.

В 1996 году на русский язык был переведен "Словарь разума, материи, морали", написанный Расселом еще в 1952 году. Здесь собраны различные высказывания Рассела. И опять же можно обнаружить почти полное сходство педагогических взглядов Бертрانا Рассела с педагогическими взглядами Антона Макаренко. Например, в разделе "Наказание" Б. Рассел поместил выдержку из его книги 1926 года "О воспитании, специально о воспитании в раннем возрасте", в которой опять же можно обнаружить поразительные совпадения и сходства» [5, с. 90].

Обратимся к этой книге, в которой Б. Рассел пишет: «Я считаю, что физическое наказание никогда не оправдано. В мягких формах оно причиняет мало вреда, но не приносит никакой пользы. Я убежден, что в суровых формах оно порождает грубость и жестокость. Это правда, что физическое наказание часто не вызывает обиды на человека, от которого оно исходит, там, где оно принято, мальчики приспосабливаются к нему и воспринимают его как часть естественного хода вещей. Но это приводит их к идее, что причинять физическую боль в целях поддержания авторитета - уместно и правильно. Этот урок особенно опасен для тех, кто может оказаться у власти» [6, с. 160-161].

К.А. Камелин так комментирует совпадение мнений великого философа и великого советского педагога: «А.С. Макаренко говорил о наказании то же самое. Он был против физических наказаний. Он верил в силу слова, в силу воспитания. Мы знаем, что в Англии за последние 300 лет произошли

большие изменения в области экономики, политики, педагогики. Мы можем предположить, что Рассел и Макаренко правы, когда связывают успехи в области экономики и политики с успехами в области логики (с переходом от логики элементарной к логике системной, высшей, диалектической). Мы можем также предположить, что для России было бы полезным сделать то, что было сделано в Англии, что отметил Бертран Рассел и что предлагал нам А.С. Макаренко. С той лишь разницей, что Бертран Рассел указал путь от процветания мышления к процветанию экономики и политики, а А.С. Макаренко предлагал еще и полное избавление от преступности. Нам, в нашей стране необходимо использовать и педагогические идеи Рассела, и педагогические идеи Макаренко. Использование передовых идей тоже ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКОНОМ» [5, с. 91]. Согласимся с необходимостью введения нового диалектического знания как ускорителя социального прогресса. Тем не менее вопрос о применении диалектической логики к социальным процессам остается открытым.

И.В. Николаев в книге «Логика (дедуктивная, индуктивная, диалектическая)» пишет в самой краткой форме о положении в области логики: «Если в двух словах охарактеризовать положение на логическом фронте у нас в России, то можно сказать «ПОЛОЖЕНИЕ СКВЕРНОЕ».

Автор называет четыре причины такого вывода. На втором месте – изучение, оторванной от высшей, низшей логики, которую только начали изучать в 40 гг. прошлого столетия. Начали и остановились. В итоге весь логический фронт остановился.

Список источников

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 19. – 670 с.
2. Рассел Б. История западной философии и её связь с политическими и общественными событиями от древних времен до настоящих дней. Новосибирск: Изд. Новосибирского ун-та, 1994. Книга 1-2. – 464 с.
3. Рассел Б. Мудрость Запада. М.: Республика, 1998. – 479 с.
4. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 5. – 515 с.
5. Камелин К.А. Бертран Рассел поддержал Антона Макаренко // Макаренко и мы. Санкт-Петербург, 2000. с. 89-91.
6. Рассел Б. Словарь разума, матери, морали. - К.: Pori-royal, 1996. – 368 с.
7. Николаев И.В. Логика (дедуктивная, индуктивная, диалектическая). Санкт-Петербург: Возрожденная Россия, 2001. – 208 с.

УДК 304.5

НОВАЯ ПЕДАГОГИКА И НОВЫЕ ИДЕОЛОГИИ: ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

главный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Вызывает сомнения критика всего советского периода деятельности педагогов-новаторов по причине их увлеченности коммунистической идеологией. А.С. Макаренко полагал, что в Советской стране воспитанию подвергается не только ребенок, но каждый гражданин на каждом шагу и потому воспитательная область отделена от чисто образовательной методики. Речь идет не о специальном корректирующем воздействии и общепедагогических методах коррекции, но о социальном влиянии на поколения. Старая школа строилась на старой педагогике индивидуальной работы с учеником, но и новая школа предполагала случайность множественных воздействий, но не их систематичность. Для А.С. Макаренко дело обстоит по-иному: в стране возникает централизация всего воспитательного дела. В горячке социалистического строительства партия исправляла ошибки и по достоинству оценивала педагогов и практиков воспитателей, выделяя наиболее ценное в их трудах. Прошло сто лет и в истории общественной мысли остались только крупнейшие педагоги, чьи имена в 2023 гг. назвал президент России - среди них первое место занимает А.С. Макаренко.

Ключевые слова: советский период, педагоги-новаторы, коммунистическая идеология, воспитание, коррекция, социальное влияние, старая школа, старая педагогика, новая школа, централизация, воспитательное дело, социалистическое строительство, партия.

NEW PEDAGOGY AND NEW IDEOLOGIES: UPBRINGING AND EDUCATION IN SOCIALIST CONSTRUCTION

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. The criticism of the entire Soviet period of the activities of innovative teachers due to their enthusiasm for communist ideology raises doubts. A.S. Makarenko believed that in the Soviet country not only the child is educated, but every citizen at every step, and therefore the educational field is separated from purely educational methods. This is not about a special corrective impact and general pedagogical methods of correction, but about the social impact on generations. The old school was built on the old pedagogy of individual work with the student, but the new school also assumed the randomness of multiple influences, but not their systematic nature. For A.S. Makarenko, the situation is different: in the country there is a centralization of the entire educational work. In the heat of socialist construction, the party corrected mistakes and appreciated teachers and educators, highlighting the most valuable in their work. A hundred years have passed and only the largest teachers remained in the history of social thought, whose names in 2023 named by the President of Russia - among them the first place is occupied by A.S. Makarenko.

Key words: Soviet period, innovative teachers, communist ideology, education, correction, social influence, old school, old pedagogy, new school, centralization, educational work, socialist construction, party.

В самых совершенных современных российских учебниках по истории педагогики содержится критика советского периода педагогической деятельности новаторов именно по причине их увлеченности коммунистической идеологией. Так, мы видим такие заключительные фразы в работах о творчестве А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского – педагогов, чьи имена отдельно выделил президент России В.В. Путин при открытии 2023 г. – Года педагога и наставника [1]. Автор учебника по истории педагогики критикует не новаторов, но саму новаторскую Советскую власть, а верно ли это? Д.И. Латышина пишет: «И все-таки жесткий партийно-государственный контроль за образованием тормозил его развитие, затрудняя проявление инициативы и творчества как учителями, так и учениками, губил многие начинания в педагогике. Множество педагогов находилось под впечатлением и влиянием коммунистической фразеологии, принимали ее и сами пользовались ею, о чем свидетельствуют публикации тех лет. Но при этом живое дело отражалось не в лексике, а в конкретном его содержании. Энтузиазм педагога и стремление его к новаторству не иссякли и в годы господства единых требований, стандарта и шаблона. Пример жизни и педагогической деятельности А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского — убедительное тому свидетельство» [2, с. 527].

Мы попытаемся доказать, что дело обстоит как раз наоборот и, как отмечал А.С. Макаренко, «В Советской стране воспитанию подвергается не только ребенок, не только школьник, а каждый гражданин на каждом шагу» [4, с. 107]. Это значит, что воспитательная область в уже в довоенном СССР была отделена от чисто образовательной методики и именно потому была чрезвычайно успешной в деле образования новой социальной сущности нового человека, который победил в Великой Отечественной войне, восстановил народное хозяйство и добился блестящих успехов в науке и культуре.

А.С. Макаренко говорит об особой нового типа социальной среде в СССР и в связи с этим о новом характере науки о воспитании в социалистическом строительстве: «Прежде всего интересен вопрос о самом характере науки о воспитании. У нас среди педагогических мыслителей нашего времени и отдельных организаторов нашей педагогической работы есть убеждение, что никакой особенной, отдельной методики воспитательной работы не нужно, что методика преподавания, методика учебного предмета должна заключать в себе и всю воспитательную мысль. Я с этим не согласен. Я считаю, что воспитательная область — область чистого воспитания — есть в некоторых случаях отдельная область, отличная от методики преподавания. Что меня в этом особенно убеждает? Убеждает следующее. В Советской стране воспитанию подвергается не только ребенок, не только школьник, а каждый гражданин на каждом шагу. Подвергается воспитанию либо в специально организованных формах, либо в формах широкого общественного воздействия. Каждое наше дело, каждая кампания, каждый процесс в нашей стране всегда сопровождается не только специальными задачами, но и задачами воспитания» [3, с. 107].

Для А.С. Макаренко речь идет не о специальном корректирующем воздействии и общепедагогических методах коррекции тиков, морганий и детской скороспелости, но о социальном влиянии на поколения. В эту сторону пытается в «Попутных заметках», опубликованных в 1926 г. в качестве приложения к книге В.П. Кащенко: «Будущее страны — в детях. Полноценное будущее общества—в социальной полноценности его молодых поколений. Детская исключительность (не только склонность к правонарушениям, но и исключительность характера, исключительность интеллекта, даже физическая исключительность) в существе своем социальна. Борьба с нею, исцелять, лечить, корректировать ее возможно прежде всего педагогическими мероприятиями, то есть воздействием не на организм ребенка, а на его социальную сущность. Это не означает игнорирования медико-биологических аспектов, равно как не умаляет значения совершенствования общественных отношений всей среды, в которой происходит становление и развитие личности» [4, с. 204]. Получается, что В.П. Кащенко и А.С. Макаренко единомышленники, с разных сторон идущие к решению одной и той же проблемы.

А.С. Макаренко пишет уже в 1936 г. в момент принятия «Сталинской конституции» и торжественного объявления построения «основ социализма»: «Достаточно вспомнить недавно пережитые нами выборы в Верховный Совет; здесь была огромная воспитательная работа, затронувшая десятки миллионов людей, даже тех людей, которые как будто были в стороне от воспитательной работы, она выдвинула даже самых пассивных и втянула их в активную деятельность. Подчеркну особенно успешную воспитательную работу

Красной Армии: вы прекрасно знаете, что каждый человек, побывавший в Красной Армии, выходит оттуда новым человеком, не только с новыми военными знаниями, с новыми политическими знаниями, а с новым характером, с новыми ухватками, с новым типом поведения. Все это огромная советская социалистическая воспитательная работа, конечно, единая в своем тоне, в своем стиле, в своих стремлениях и, конечно, вооруженная определенным воспитательным методом. Этот метод, осуществляемый на протяжении двадцати лет советской власти, уже можно подытожить. А если к нему прибавить огромный опыт воспитательных успехов нашей школы, наших вузов, наших организации другого типа: детских садов, детских домов, то мы имеем громадный опыт воспитательной работы» [3, с. 107-108].

Старая школа строилась на старой педагогике, и видный советский педагог С.Т. Шацкий отмечал: «Старая педагогика, в полном единении с обычным житейским взглядом, мечтала о лучших способах готовить детей к будущей жизни. Она заимствовала все нормы детской жизни из жизни взрослых. Она творила свое дело с государственным ребенком, она задолго начинала его жизненную карьеру. Теперь же надо думать о том, чтобы детям дать возможность жить сейчас, жить той богатой эмоциональной и умственной жизнью, на которую они способны» [5, с. 40].

Но и новая школа с позиций С.Т. Шацкого, хотя и не говорит о внешнем влиянии как об улице, полагает случайность множественных воздействий, но не систематичность их. Он пишет в первой статье «Школа для детей или дети для школы»: «настоящее воспитание дает сама жизнь. С этой точки зрения нельзя относиться так к «улице», как это обыкновенно делается. В ней, как в среде, доступной всем жизненным влияниям, где они скрещиваются и дают огромное разнообразие комбинаций, есть своя закономерность, периодичность и доступность. Она отражает деятельность людей, хотя не целиком, но разнообразно и богато. Как во всяком постоянном явлении социального порядка, улица имеет свои нормы, регулирующие ее жизнь (обычаи, мода). Она имеет свои методы воспитания при помощи среды. Недаром так называемые «уличные мальчишки» обладают большой практичностью и хорошо ориентируются в сложных условиях окружающей их жизни. Воспитание Эдисона и Горького вовсе не было плохим» [5, с. 42].

Для А.С. Макаренко дело обстоит по-иному: возникает централизация всего воспитательного дела в СССР: «Если мы возьмем давно проверенный, установленный, точно сформулированный состав воспитательных приемов, утверждений, положений нашей партии, комсомола, высказывания товарищей Ленина и Сталина, то мы действительно в настоящее время, собственно говоря, имеем полную возможность составить настоящий большой кодекс всех теорем и аксиом воспитательного дела в СССР» [3, с. 108]. На фоне непонимания глобальных социальных проблем воспитания в СССР С.Т. Шацкий подвергался заслуженной критике: «Жизнь Шацкого и после 1917 г. была сложной. На него постоянно навешивали ярлыки типа «толстовец», «аполитичный интеллигент» и т.д. Не всегда разделял его идеи и Луначарский, считая ошибочным его направление — «шацкизм», называя его «фермерским» педагогом, в то время как основное направление виделось тогда в школе индустриального труда (1920). Правда, позднее Нарком просвещения признал неверность своих обвинений, оценивая «фермерскую» школу «блестящего педагога Шацкого» полезной и нужной» [2, с. 521-522].

Это значит, что в горячке буден социалистического строительства партия исправляла ошибки и по достоинству оценивала педагогов, практиков и ученых-воспитателей, выделяя наиболее ценное в их трудах. И.В. Сталин обращал внимание на метаморфозы многообразных идейных уклонов в партии и вне ее: «Я хотел сказать два слова о новой буржуазии и ее идеологах-сменовеховцах. Сменовеховство — это идеология новой буржуазии, растущей и мало-помалу смыкающейся с кулаком и со служилой интеллигенцией. Новая буржуазия выдвинула свою идеологию, сменовеховскую идеологию, состоящую в том, что по ее мнению коммунистическая партия должна переродиться, а новая буржуазия должна консолидироваться, причем незаметно для нас мы, большевики, оказывается, должны подойти к порогу демократической республики, должны потом перешагнуть этот порог и с помощью какого-нибудь «цезаря», который выдвинется не то из военных, не то из гражданских чинов, мы должны очутиться в положении обычной буржуазной республики.

Такова эта новая идеология, которая старается морочить нашу служилую интеллигенцию и не только ее, а также и некоторые близкие нам круги. Я не буду опровергать положения о перерождении

нашей партии. Не стоит глупость опровергать. Наша партия не перерождается и не переродится. Не из такого материала она склеена и не таким человеком она выковала, чтобы переродиться» [6, с. 341]. Острота классовых противоречий была такова, что любые идеологические заявления и пожелания прямо отсылали к классам, их интересам и классовой борьбе. Тем более в области педагогики.

И сам вождь партии в декабре 1925 г. на XIV Съезде ВКП(б) так высказался о лидере идеологии «сменовеховства» Н.В. Устрялове: «Устрялов — автор этой идеологии. Он служит у нас на транспорте. Говорят, что он хорошо служит. Я думаю, что ежели он хорошо служит, то пусть мечтает о перерождении нашей партии. Мечтать у нас не запрещено. Пусть себе мечтает на здоровье. Но пусть он знает, что, мечтая о перерождении, он должен вместе с тем возить воду на нашу большевистскую мельницу. Иначе ему плохо будет. (Аплодисменты.)» [6, с. 342]. Прошло сто лет и в истории общественной мысли остались только крупнейшие педагоги, чьи имена в 2023 гг. назвал президент новой России В.В. Путин. Среди них первое место занимает большевик и педагог-новатор А.С. Макаренко.

Список источников

1. Путин В.В. Открытие Года педагога и наставника. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/70627>
2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 5. – 515 с.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. М.: Просвещение. 1994. – 223 с.
5. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т., М.: Педагогика. 1980. т. 2. – 416 с.
6. Сталин И.В. Сочинения. М.: ГИПЛ. 1952. т. 7. – 423 с.

УДК 796.011.1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

ТЮЛЬКИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА

студент,
Кировский государственный медицинский университет,
Россия, г. Киров

Аннотация. Изучена история возникновения и развития спорта, рассмотрена и описана важность физической культуры в современном обществе. Подведены итоги актуальности и важности спорта в жизни людей и их развития. Описаны ряд факторов, которые препятствуют развитию спорта в современном обществе. Предложены вероятные варианты решения выделенных проблем, определена мотивация для формирования повышенного интереса в сторону здорового образа жизни. Автором статьи был проведен опрос, в течение которого были рассмотрены следующие факторы: как часто опрошенные занимаются спортом и физической культурой, причины занятий спортом, что дает физическая культура респондентам помимо хорошего физического состояния – вся имеющаяся информация проработана и выделена в форме диаграмм.

Основная часть.

На одном из своих соревнований: «Ведь это и есть, пожалуй, самое интересное в спорте – душевные, товарищеские отношения между людьми, тут прямое проявление высших нравственных достоинств человека. А чего стоит, например, борьба атлета за самого себя, за собственные возможности, за преодоление, казалось бы, недостижимых рубежей?..»

Спорт неотъемлемая часть нашей жизни и истории развития человечества.

В Древней Греции уже существовало большое разнообразие видов спорта. Там же каждые четыре года начиная с 776 года до н. э. проводились Олимпийские игры — в маленькой деревне в Пелопоннесе под названием Олимпия. Помимо Олимпийских игр, бывших древнейшим общим для всей Эллады спортивным праздником, межгосударственный характер носили основанные в VI веке до н. э. Пифийские, Немейские и Истмийские игры.[1]

В Средние века, когда в Европе на смену язычеству пришло христианство, занятия спортом пришли в упадок. Духовенство считало занятия для развития тела губившей душу и отдаляющими человека от Бога. После становления христианства государственной религией в Римской империи физическая культура стала не популярной и уже в 394 году последовал отказ от Олимпийских игр и олимпийского летоисчисления. Позже спортивные состязания проводились крайне редко, только по особым случаям и в основном в восточной части империи (в последний раз в 520 году). Рост спорта в Западной Европе остановился на долгое время. Интерес к спорту появился у людей только в эпоху Возрождения в Центральной и Западной Европе. Причиной интереса к занятиям физической культурой послужило гармоничное развитие человеческого тела.

Набирать популярность спорт начал только с середины XIX века. Началось продвижение международного спортивного движения. А в XIX веке появляются попытки возрождения Олимпийских игр. Первые «Олимпийские игры» нового времени прошли в 1836 году в курортном местечке Рамлеса (Швеция). Данные игры организовал для жителей соседних сёл Густав Шаратау ученик Пера Линга. Позже, а именно через два года, была попытка провести Олимпийские игры уже в Греции, которая недавно получила независимость, но дальше первых игр рядом с исторической Олимпией положительно результата не принесло.[2]

Всегда занятия физической культурой использовались, для воспитания молодежи. Таким образом подняв интерес и подготовив молодое поколение к труду и военной службе. Исходя из этого, занятия спортом и физической культурой нашли свое место в истории советской общественной жизни. Важным для физического воспитания стала разработка Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО).[2]

В настоящее время занятие спортом снова становится популярным не только среди более взрослого поколения, но и среди молодежи. Растет численность спортивных организаций, которые пропагандируют здоровый образ жизни и прививают интерес к занятиям физической культурой и спортом. Так как, XXI век – это век высокоинтеллектуальных технологий. Поэтому эти же технологии являются главной причиной отсутствия интереса к спортивному образу жизни.

Появилось поколение, которое воспринимает виртуальную реальность как реальную среду жизни и существования. Людей, которые стали заниматься и интересоваться физической культурой и спортом стало меньше, и все больше свободного времени молодые люди стали проводить за различными гаджетами.

Большое влияние в жизни современной молодежи играют социальные сети. С их помощью, молодые люди пытаются донести до окружающих свою позицию в современном мире, высказать свою точку зрения, найти друзей.

Именно в социальных сетях начала появляться мода на спортивный и здоровый образ жизни, и занятия фитнесом. Физическая культура развивается не только самостоятельно, но и является частью социальной жизни. Она является общей частью мировой культуры и собрала в себе не только весь накопившийся опыт подготовки человека к жизни, но и развитие, укрепление и охрану его здоровья, проявление социальной активности, вид проведения досуга, так же развитие, утверждение и выражение собственного «Я». Таким образом, в физической культуре находят свое отражение достижения людей в улучшении своих как физических, так и в какой-то мере психических и нравственных качеств. В настоящее время идет разрушение стереотипа, что спортсмен не отличается особыми умственными способностями, наоборот, это личность, которая занимается и развивается в сторону, как умственной, так и физической деятельности. Из этого следует, что мы можем повлиять на современную молодежь с помощью социальных сетей и интернета. Так же мы можем определить мотивацию к развитию интереса в сторону здорового образа жизни и занятий спортом.

Автором были выделены несколько мотивационных решений:

– Реклама в интернете и социальных сетях на тему важности ЗОЖ и спорта в жизни молодых людей, как фактора развития и становления личности.

– Публикация информации о проведении в городе, каких – либо спортивных мероприятий и создании спортивных секций.

– Повышение интереса у молодежи к спорту посредством мотивации.

Часть из перечисленных решений уже успешно используются и уже дают результаты. Современные молодые люди, у которых появился интерес к физической активности, вследствие появления мотивирующих статей, стали заниматься спортом. Вследствие чего наблюдается увеличение числа молодежи, которые систематически посещают спортзалы, спортивные секции, фитнес - клубы и интересующиеся ЗОЖ.

Автором статьи был проведен опрос, целью которого было выяснить как часто и с какой регулярностью молодежь занимается спортом (рис.1), в котором участвовали 54 человека от 18 до 25 лет. По данным опроса из всех респондентов, принявших участие только 7% не занимаются спортом по тем или иным причинам.

Так же можно увидеть, что у 37% людей, которые участвовали в анкетировании занятия физической культурой проходят не регулярно, не имеет системы, но спорт все же присутствует в жизни опрошенных. У 29% респондентов занятия проходят систематически и регулярно, с различной интенсивностью.

Так же автор узнал, что у большинства людей тренировка длится в среднем в течение полутора часов. Так же имеется некоторое количество опрошенных которые занимаются в течение двух и более часов. Отсюда следует, что интерес к занятиям физической культурой и спортом приобретает популяр-

ность и появляется интерес к данному виду занятий, как к форме проведения досуга и снятия накопившейся негативной энергии, посредством физических нагрузок. В анкете так же приняли участие и люди, которые интересовались и занимались спортом с детства и так же люди, которые стали интересоваться физической культурой недавно. Для большинства опрошенных причиной занятий спортом послужил лишний вес, укрепление здоровья, желание иметь правильную фигуру, так же для некоторых опрошенных физическая культура – это интересная форма проведения досуга.[3]

Результаты анкетирования: "Как часто Вы занимаетесь спортом"

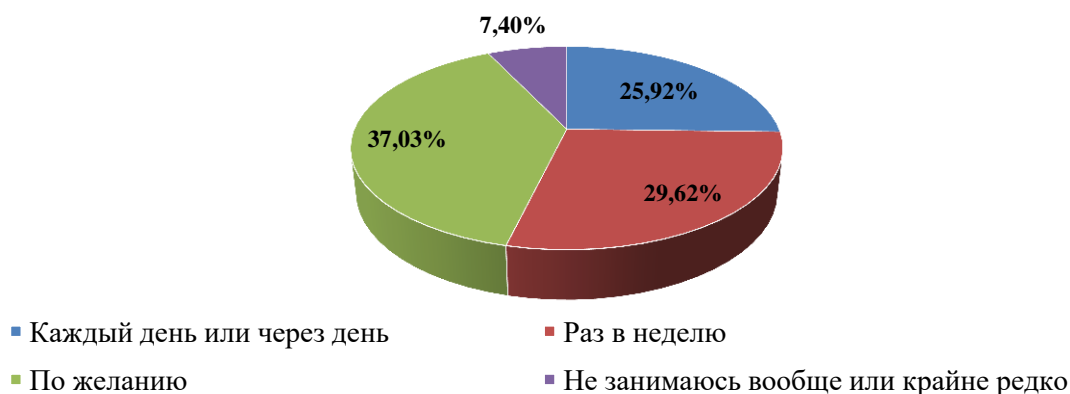


Рис.. 1.

В анкету также входил вопрос «Что дает Вам спорт помимо хорошей физической формы?» (Рис. 2.) Самым частым ответом были такие качества, как дисциплинированность, сила воли, стремление побеждать, уверенность в себе, упорство. По результатам опроса видно, что у достаточно большого количества людей из – за физических нагрузок улучшается настроение и повышается работоспособность. Занятие спортом влияет на формирование воли, нравственно – этическое воспитание, на выработку уверенности в себе и своих силах. Как сказал фигурист и тренер Станислав Жук: «Для меня спорт — это радость, игра силы, совершенство человеческих достоинств, быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия»

Результаты анкетирования: "Что даёт Вам спорт помимо хорошей физической формы?"

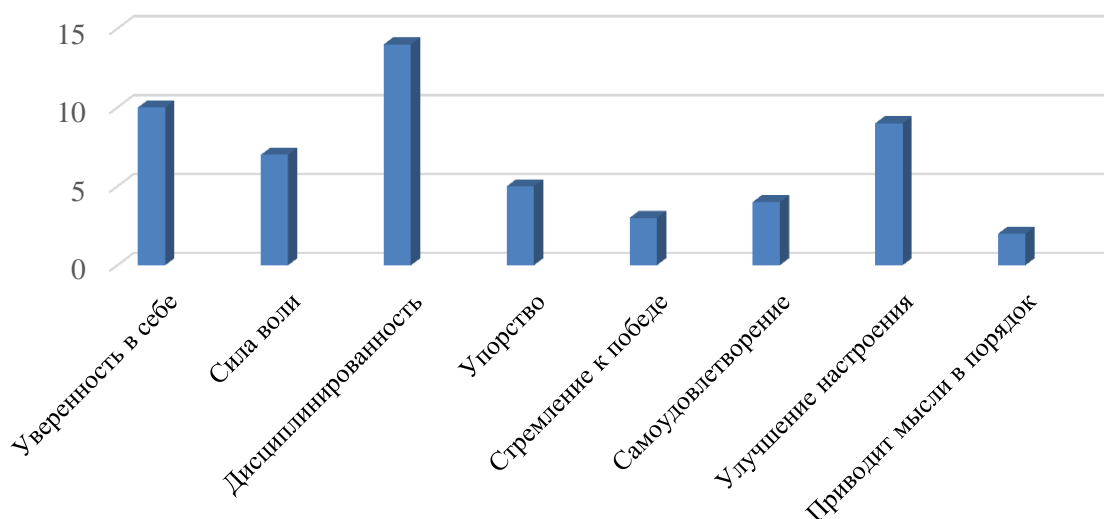


Рис. 2.

В итоге, из опроса, автор статьи узнаёт, что больше половины анкетированных занимаясь спортом, не только улучшают свои физические данные и состояние своего здоровья, но и выбрасывают накопившуюся негативную энергию, приобретают упорство, в каких-то моментах себя дисциплинируют, закаляют волю и характер, появляется стремление к победе, развивается возможность ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, правильно и в нужный момент принимать те или иные решения. Все эти качества крайне важны и являются значимыми для постановки целей в жизни и достижения результатов.[3] Рассказывает о себе известный горнолыжник Жан-Клод Килли «Десять лет, проведённых в большом спорте- были годами борьбы. Я столкнулся со всем, что формирует характер. Были тяготы и лишения, радости побед и горечь поражений, узнал я и самое прекрасное, что есть на свете - человеческая дружба».[2]

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия спортом и физической культурой не только улучшают здоровье, предупреждают развитие заболеваний, укрепляют иммунитет, держат организм в тонусе, но и тренируют силу воли, упорство, дисциплинирует человека, заставляет стремиться к лучшему, приводят к полному психическому покою и состоянию умиротворения. Спорт – это могучее средство самопознания, самовыражения, самоутверждения.

Список источников

1. История физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.Р. Голощапов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с. – (Сер.Бакалавриат).
2. Всеобщая история физической культуры и спорта: учеб. пособие / В. В. Григоревич. – М. : Советский спорт, 2008. – 286 с. – ISBN 978-5-9718-0254-9 : 64900р., 96экз.
3. Собственное исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com>.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИНОТЕКСТА КАК ВИДА КРЕОЛИЗОВАННОГО ТЕКСТА: ТИПЫ КРЕОЛИЗАЦИИ

ШИДУГОВА ЭЛИНА ЖИРАСЛАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пятигорский Государственный университет»

Научный руководитель: Лату Максим Николаевич

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пятигорский Государственный университет»

Аннотация: Кинотекст как тип креолизованного текста привлекает внимание различных исследователей достаточно давно. Актуальность данной темы прежде всего обусловливается необходимостью аспектов воздействия кинотекста на адресата. В настоящей статье рассмотрены основные компоненты креолизованного текста. В статье также отражены понятийная составляющая и классификации, представленные аргументации исследователей, позволяющие определить кинотекст как вид креолизованного текста.

Ключевые слова: кинотекст, креолизованный текст, вербальный, изображение, классификация, понятие, лингвистика.

SPECIFIC FEATURES OF CINEMA TEXT AS A TYPE OF CREOLIZED TEXT: TYPES OF CREOLIZATION

Shidugova Elina Zhiraslanovna*Scientific adviser: Latu Maxim Nikolaevich*

Abstract: Film text as a type of creolized text has attracted the attention of various researchers for a long time. The relevance of this topic is primarily due to the need for aspects of the impact of the film text on the addressee. This article discusses the main components of a creolized text. The article also reflects the conceptual component and classifications, the arguments of the researchers, which make it possible to define the film text as a type of creolized text.

Key words: film text, creolized text, verbal, image, classification, concept, linguistics.

Специфические особенности кинотекста и его свойства, выражаемые в воздействии на адресата, привлекают внимание исследователей различных отраслей науки достаточно длительное время. Кинотекст рассматривается как средство, способное оказывать экстралингвистическое воздействие.

Авторы различных исследований рассматривают кинотекст как тип креолизованного текста. Так, Ю.Г. Цивьян отмечает, что кинотекст – дискретная последовательность непрерывных участков текста [11]. Однако, на наш взгляд, такое определение не отражает сущностную характеристику кинотекста со всеми его структурными особенностями и компонентами. Е.Б. Иванова интерпретирует содержание кинотекста как сообщение, зафиксированное на пленке [5].

По мнению другого автора – А.В. Федорова, понятие кинотекст стоит рассматривать через приз-

му его содержания, а именно сообщения, которое содержит информацию, передаваемую средствами кинематографа [10]. Из всех перечисленных определений, настоящее наиболее подходит для описания кинотекста.

Ю.Н. Усов, принявший попытку широкого толкования содержания понятия «кинотекст», рассматривает его как пластическую систему, характеризующееся своей динамичностью и передаваемая с помощью аудиовизуальных средств [6]. Автор отмечает, что динамика кинотекста осуществляется в определенном хронотопе.

Обобщая вышеприведенные толкования, отметим, что ни одно из представленных интерпретаций в полной мере не отражает содержание понятия кинотекст. Понимание авторов и определения, представленные ими не отражают смысл рассматриваемого предмета, также отличительные особенности и функции кинотекста.

Наиболее ярким примером широкого, всеобъемлющего толкования термина «кинотекст» выступает определение Г.Г. Слышкина и М.А. Ефремовой: «Кинотекст – это связанное, цельное и завершенное сообщение, выраженное при помощи вербальных и невербальных знаков, организованное в соответствии с замыслом коллективного функционально дифференцированного автора при помощи кинематографических кодов, зафиксированное на материальном носителе и предназначенное для воспроизведения на экране и аудиовизуального восприятия зрителями [8]. Именно это определение стало универсальным и лежит в основе многих лингвистических исследований, направленные на изучение особенностей кинотекста, как типа креолизованного текста. В исследованиях Г.Г. Слышкина и М.А. Ефремовой представлены аспекты структурных компонентов кинотекста – две семиотические системы – нелингвистическая и лингвистическая [8].

К первой (нелингвистической), относят, как правило, звуковые системы (музыка, естественные шумы, технические шумы), а также визуальный ряд (движение персонажей, спецэффекты, интерьер и пейзажи). Ко второй – текстовое сопровождение, начиная с титров и заканчивая речью героев. При этом используются композиционные приемы, позволяющие соотносить расположение единиц, для организации единства в общей картине, что и оказывает свой кумулятивный эффект. Настоящую позицию разделяет и Е.Е. Анисимова, которая отмечает, что кинотекст – разновидность креолизованного текста [1]. Так, понятие «креолизованный текст» было введено Ю.А. Сорокиным и Е.Ф. Тарасовым, которые рассматривают его как фактурный текст, состоящий из вербальной и невербальной частей [9].

Такое толкование нашло широкое применение среди ряда исследователей, включая и вышеназванной Е.Е. Анисимовой, также определяющей креолизованный текст как лингвовизуальный феномен. Автор отмечает, что креолизованным можно считать лишь текст, образованный из вербальных и изобразительных компонентов.

Отметим и то, что в исследованиях многих авторов нередко можно встретить синонимизацию терминов «креолизованный текст» и «поликодовый текст». В разработанной Г. В. Ейгером и В. Л. Юхтом классификации была выделены моно - и поликодовые тексты [4]. «К поликодовым текстам в широком смысле должны быть приписаны и случаи сочетания естественного языкового кода с кодом какой-либо иной семиотической системы (изображение, музыка и т.п.)». Термин «поликодовый текст» исследуется также Л. М. Большаяновой. Автор рассматривает так называемый ««лингвовизуальный комплекс» - газетный текст, в котором фотоизображение представляется разновидностью поликодовых текстов.

Термины «изовербальный комплекс» и «изоверб» также являются другими, по своей сути, равнозначными названиями креолизованного текста. В работах ученых они используются для обозначения целостности вербальной и изобразительно-графической знаковых систем. Кроме этого, для описываемого явления учеными используются такие термины как семиотически осложненные тексты и видеовербальные тексты.

В своей работе А. А. Бернацкая проводит разграничение между вышеперечисленными терминами, и ее точка зрения поддерживается рядом современных исследователей [2]. Автор пишет, что термины «поликодовый» и «семиотически осложненный» текст являются наиболее подходящими для обозначения родового понятия негомогенных, синкретических сообщений (текстов), образуемых комбина-

цией элементов разных знаковых систем при условии их одинаковой значимости, при невозможности замены или пропуска одной из них. Для указания же той или иной степени и самого факта участия в создании текста элементов разных семиотик, разных знаковых систем, по мнению А.А. Бернацкой целесообразно сохранить метафорический термин, созданный Ю. А. Сорокиным и Е. Ф. Тарасовым, - «креолизованный текст». Данная точка зрения нами также поддерживается, и в своей работе мы будем пользоваться термином «креолизованный текст», считая термины «поликодовый» и «семиотически осложненный текст» его синонимами.

На основе вышеприведенных толкований понятия «креолизованный текст» отметим и свой взгляд на интерпретацию настоящего термина. Так, на наш взгляд, креолизованным является текст, состоящий из неоднородных единиц, которые при взаимодействии образуют единое смысловое содержание, способное оказывать воздействие на адресата.

В зависимости от того, какое участие принимает изображение в креолизованном тексте выделяются следующие виды текстов: частичной креолизацией, полной креолизацией, нулевой креолизацией [5]. В условиях нулевой креолизации отсутствуют иконические знаки. При частичной креолизации изображение имеет свойство функционировать независимо от невербального текста. При полной креолизации взаимосвязь изобразительных и вербальных компонентов прослеживается, т.к. образуются семантические отношения.

Классификация изобразительных и словесных отношений, предложенная К.Б. Шошниковым и В.В. Сазоновым практически идентична классификации Л. Бардина [7]. Авторами также были выделены основные типы, включающие дополнение, воспроизведение, противопоставление, выделение. В условиях воспроизведения свойства и признаки буквально совпадают, при этом друг друга расширяют; в условиях выделения, изобразительный компонент доминирует, при этом, обладает свойством конкретизировать и сам текст.

Другой проблемой креолизации является восприятие и понимание. Так, по мнению Л.В. Головиной, изображение в данном контексте выступает своего рода ограничителем восприятия текстовой части. Автор отмечает, что изображение сужает концептуальное поле, где интерпретация текста осуществляется сложнее [3].

Еще одной особенностью кинотекста является его многократная семиотическая трансформация. Кинотекст основывается на авторском литературном сценарии. Это может быть произведение художественной литературы, но в таком случае мы будем говорить об экранизации, т.е. о переводе художественного произведения словесного языка на экранный.

Как можно видеть, имеет место явное пересечение смысла понятия «креолизованный текст» с термином «кинотекст», так как ключевым звеном в обоих понятиях выступает связь двух главных составляющих: вербальной и невербальной, которые функционируют и находятся в неразрывном единстве. Таким образом, мы приходим к выводу, что согласно определениям, двух рассмотренных понятий, кинотекст в действительности можно считать особым видом креолизованного текста.

Список источников

1. Анисимова Е.Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных текстов) // Вопросы языкознания. – М.: Наука, 1992. - №1. – С. 71 – 78.
2. Бернацкая А. А. К проблеме "креолизации" текста: история и современное состояние // Речевое общение: Специализированный вестник / Краснояр. Гос. ун-т; Под редакцией А.П. Сковородникова. Вып. 3 (11). Красноярск, 2000. - 128 с.
3. Головина Л.В. Влияние изображения на смысловое восприятие креолизованного текста Автореф. ... дисс. канд. филол. наук. М., 1986. – 21 с.
4. Эйгер Г.В. К построению типологии текстов / Г.В. Эйгер, В.Л. Юхт // Лингвистика текста: материалы научной конференции при МГПИИЯ им. М.Тореза. Ч.I. – м., 1974. С.248-255
5. Иванова Е. Б. Интертекстуальные связи в художественных фильмах : автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19 / Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 2001. - 16 с.

6. Киноискусство в идейно-эстетическом воспитании учеников VIII-X классов: Метод. разработ. для учителя / Респ. ин-т усовершенств. учителей ЭССР; Авт.-сост. Ю. Усов. - Таллинн: М-во просвещения ЭССР, 1987. - 188 с.
7. Сазонов В.В., Шошников К.Б. О соотношении вербальной и визуальной информации в прессе // Предмет семиотики. Теоретические и практические проблемы взаимодействия средств массовых коммуникаций. М.: Изд. Московского ун-та, 1975. – С. 374-389.
8. Слышкин Г.Г., Ефремова М.А. Кинотекст. М.: Водолей Publishers, 2004. – С. 8-59.
9. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – 240 с.
10. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. 2000.– № 2. 33 – 38 с.
11. Цивьян Ю. Г. К метасемиотическому описанию повествования в кинематографе // Труды по знаковым системам: ученые записки Тартуского государственного университета. Тарту, 1984. Вып. XVII. С. 109-121.

References

1. Anisimova E.E. Paralinguistics and text (on the problem of creolized and hybrid texts) // Questions of Linguistics. - M.: Nauka, 1992. - No. 1. - S. 71 - 78.
2. Bernatskaya A. A. On the problem of "creolization" of the text: history and current state // Speech communication: Specialized Bulletin / Krasnoyarsk. State. un-t; Edited by A.P. Skovorodnikov. Issue. 3 (11). Krasnoyarsk, 2000. - 128 p.
3. Golovina L.V. The influence of the image on the semantic perception of the creolized text Abstract of the thesis. ... diss. cand. philol. Sciences. M., 1986. - 21 p.
4. Eiger G.V. On the construction of a typology of texts / G.V. Eiger, V.L. Yukht // Text Linguistics: Proceedings of the Scientific Conference at the Moscow State Pedagogical Institute. M. Torez. Part I - M., 1974. S.248-255
5. Ivanova E. B. Intertextual connections in feature films: Abstract of the thesis. ... candidate of philological sciences: 10.02.19 / Volgograd. state ped. un-t. - Volgograd, 2001. - 16 p.
6. Film art in the ideological and aesthetic education of students in grades VIII-X: Method. dev. for the teacher / Rep. in-t improve. ESSR teachers; Aut.-stat. Yu. Usov. - Tallinn: Ministry of Education of the ESSR, 1987. - 188 p.
7. Sazonov V.V., Shoshnikov K.B. On the correlation of verbal and visual information in the press // Subject of semiotics. Theoretical and practical problems of interaction of mass media. M.: Ed. Moscow University, 1975. - S. 374-389.
8. Slyshkin G.G., Efremova M.A. Film text. M.: Aquarius Publishers, 2004. - S. 8-59.
9. Sorokin Yu.A., Tarasov E.F. Creolized texts and their communicative function // Optimization of speech impact. – M.: Nauka, 1990. – 240 p.
10. Fedorov A.V. Terminology of media education // Art and education. 2000.– No. 2. 33–38 p.
11. Tsivyan Yu. G. Toward a metasemiotic description of narration in cinema // Proceedings on Sign Systems: Academic Notes of the Tartu State University. Tartu, 1984. Issue. XVII. pp. 109-121.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.9

К ВОПРОСУ О РАССЛЕДОВАНИИ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЙ

ЖУКОВА КРИСТИНА ИГОРЕВНА

студент, 4 курс

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Родионова Ольга Рениславовна

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы расследования преступлений, совершенных с использованием информационных технологий. Отмечается необходимость объединения специалистов из разных областей для противодействия киберпреступности. Предлагается создание отдельного правоохранительного органа, в компетенцию которого входит расследование киберпреступлений.

Ключевые слова: киберпреступность, «киберполиция», борьба с преступностью, подготовка специалистов, межведомственное взаимодействие.

ON THE INVESTIGATION OF CYBERCRIME

Zhukova Kristina Igorevna

Scientific adviser: Rodionova Olga Renislavovna

Abstract: the article deals with the problems of investigating crimes committed with the use of information technology. It stresses the need to unite specialists from different fields to counteract cybercrime. It proposes to create a separate law enforcement agency, whose competence includes investigation of cybercrime.

Key words: cybercrime, «cyber police», fight against crime, specialists training, interdepartmental interaction.

Информационные технологии уже стали неотъемлемой частью жизни общества. Сейчас сложно представить деятельность, которая бы не была связана с использованием интернета. Все больше общественных процессов перетекают в интернет-пространство, что неминуемо оказывает влияние и на структуру преступности. Так с 2018 по 2021 года удельный вес преступности, в сфере компьютерных и информационных технологии вырос в три раза – с 8,8 % до 26,6 %[1]. Приведённые данные статистики органов МВД указывают, что правоохранительные органы сталкиваются с долгосрочной тенденцией роста киберпреступности, и во многом оттого насколько эффективно правоохранительные органы смогут расследовать такие преступления зависит успех противодействия преступности в целом.

Киберпреступность обладает рядом новых качественных характеристик, которые существенно выделяют ее на фоне существования преступности в целом. Так в науке исследователями выделяются следующие характерные черты киберпреступности:

- отсутствует традиционное «географическое» место совершения преступления;
- неопределенность в регулировании общественных отношений, возникающих в интернет-пространстве;
- целью преступного посягательства является виртуальное имущество или права на материальное имущество;

– организационные и процессуальные проблемы, возникающие при расследовании киберпреступлений;

– высокая латентность совершаемых с использованием интернет-технологий [2, с. 111].

Отдельно мы хотим выделить еще одну черту киберпреступности – злоумышленники способны быстро реагировать на общественные изменения, новости, кризисы и разрабатывать новые преступные схемы – мошенничество с сертификатами от вакцинации, финансовые пирамиды под прикрытием инвестиционных проектов в криптовалюту, несанкционированный доступ к персональным данным, список можно продолжать бесконечно.

Вышеуказанные черты киберпреступности указывают на необходимость концентрации усилий множества специалистов для эффективной борьбы с ней.

Еще с конца прошлого века в ряде правоохранительных органов создается различные подразделения, которые специализируются на расследовании преступлений в сфере информационных технологий, однако, эксперты отмечают, что привычного межведомственного взаимодействия подразделений правоохранительных органов не является достаточным для эффективного противодействия киберпреступности. Так по мнению коллектива авторов многогранность преступности «по мере развития общества приобретает все новые и новые формы своего проявления. Справиться с этой социальной проблемой усилиями одного или нескольких органов, пусть и наделенных самыми широкими полномочиями, не представляется возможным» [3, с. 74].

Вследствие чего мы видим необходимость не просто создания отдельной структуры в МВД России, которая бы специализировалась на расследовании киберпреступлений, а имеем смелость высказать предположение о необходимости создания отдельного правоохранительного органа, который бы специализировался на расследовании киберпреступности, который одновременно в себе объединял, как и следователей, так и криминалистов, специалистов в области интернет-технологий и компьютерной информации. Создание подобного органа безусловно вызовет изменения в работе всей правоохранительной системе, так может существенно измениться механизм определения подсудственности уголовных дел. Считаем, что новому правоохранительному органу целесообразно передать в подсудственность следующий круг преступлений: все деяния связанные с хищением имущества или причинения ущерба, совершенные в интернете (глава 21 УК РФ); отдельно хочется обратить внимания на преступления из главы 22 УК РФ – легализация денежных средств, добытых преступным путем (ст. 174 УК РФ), организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (172.2 УК РФ), иными словами создание финансовых пирамид; преступления предусмотренные главой 28 УК РФ (Преступления против компьютерной информации). При этом мы считаем необходимым отметить, что преступления глав 21 и 22 УК РФ не во всех случаях будут подсудственны новому правоохранительному органу. Так преступления, которые предусмотрены главами 21 и 22 УК РФ также будут подсудственны МВД и СК России при условии, что они совершены без использования сети-интернет. Для реализации такого механизма распределения уголовных дел потребуются внести изменения в ст. 151 УПК РФ, которую необходимо будет дополнить положениями о правилах определения подсудственности для нового правоохранительного органа, а также добавить механизм разграничения подсудственности одних и тех же преступлений между правоохранительными органами в зависимости от того совершено ли они с использованием интернета или других информационных технологий и компьютерных средств.

Территориальная структура нового органа может иметь меньше звеньев, чем территориальная структура МВД России, так новый правоохранительный орган, в полномочия которого будет отнесено расследование киберпреступлений, не будет иметь районных отделов, так как специфика расследования киберпреступлений требует концентрации специалистов в соответствующей области знаний в одном месте, что будет трудно реализовать, если будет создан ряд районных управлений. Следовательно, мы считаем, что целесообразно остановиться на уровне управлений субъектов РФ. Таким образом, одной из проблем с которой можно столкнуться при создании «киберполиции» в структуре МВД или нового правоохранительного органа является дефицит квалифицированных кадров в связи с тем потребуется адаптировать образовательные программы правоохранительных ВУЗов для подготовки специалистов или привлекать их из смежных сфер.

Список источников

1. Состояние преступности в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Министерство Внутренних дел Российской Федерации: [офиц. сайт]. URL: <https://мвд.рф/reports/item>.
2. Гудков Ю. А., Нагорная М. А. О киберполиции в Российской Федерации // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2021. – Т. 40. – №. 4. – С. 108-114.
3. Воронцов А.Л., Снегирева Н.И., Снегирева Д.Е. Некоторые проблемы организации координационной деятельности государственных органов в сфере борьбы с преступностью // Юридический вестник ДГУ. 2020. №4. Т.36. С. 74-79.

УДК 349.2

ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ КОМИССИЕЙ ПО ТРУДОВЫМ СПОРАМ

ПАНКРАТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: в Российской Федерации каждый гражданин, чьи права были нарушены, вправе защищать свои права. Каждой отрасли, в том числе и трудовому праву, свойственны особые способы защиты. В частности, работник вправе обратиться в комиссию по трудовым спорам за защитой нарушенных прав, порядок обращения в которую предусмотрен Трудовым кодексом Российской Федерации.

Ключевые слова: защита трудовых прав женщин, способы защиты, работник, комиссия по трудовым спорам, работодатель, законодательство, трудовые права.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE PROTECTION OF WOMEN'S LABOR RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Pankratova Kristina Alexandrovna

Abstract: In the Russian Federation, every citizen whose rights have been violated has the right to defend their rights. Each industry, including labor law, has its own special ways of protection. In particular, the employee of the right will apply to the commission on labor disputes for the protection of violated rights, the procedure for applying to which is provided for by the Labor Code of the Russian Federation.

Key words: protection of women's labor rights, methods of protection, employee, labor dispute commission, employer, legislation, labor rights.

Согласно Конституции Российской Федерации каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом [1].

В трудовом праве Российской Федерации существуют свои особенности, присущие данной отрасли права, в том числе и по защите прав и законных интересов работников.

Анализируя законодательство с сфере трудового обеспечения работников, можно сказать о том, что в Российской Федерации существуют судебные и внесудебные способы защиты трудовых прав работников [3, с. 240].

В данной работе будет рассмотрено право каждого работника обратиться в комиссию по трудовым спорам в случае нарушения трудовых прав, например, со стороны работодателя, обращение в которую является одним из внесудебных способов защиты.

Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации в комиссии по трудовым спорам могут быть рассмотрены любые индивидуальные трудовые споры, за исключением тех, которые в соответствии с действующим законодательством относятся к подведомственности суда.

Так, наиболее распространенными спорами, которые рассматриваются комиссией по трудовым спорам, являются: споры, связанные с выплатой заработной платы работнику, споры, вытекающие из дисциплинарных мер ответственности и т.д.

Любой работник, чьи права были нарушены, имеет гарантированное законом право обратиться в комиссию по трудовым спорам, однако это необходимо сделать в течение трех месяцев с того дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своих прав. В данном случае важно отметить, что по мнению научного сообщества существует проблема в определении такого дня, которая в итоге приводит к неверному исчислению процессуального срока [2, с. 331].

Отмечу, в Трудовом кодексе Российской Федерации имеется оговорка о том, что, если работник пропустит сроки для подачи заявления в комиссию по трудовым спорам, то в обязательном порядке будет решаться вопрос об уважительности причины этого пропуска. Если уважительность пропуска будет признана, что комиссия по трудовым спорам будет рассматривать поданное работником заявление по существу.

Важно сказать о том, что может являться уважительной причиной, препятствующей работнику обратиться с заявлением в комиссию по трудовым спорам для разрешения индивидуального трудового спора: болезнь работника, подтвержденная медицинскими документами, его командировка, непреодолимая сила и т.д.) [2, с.331 - 332].

Комиссия по трудовым спорам создается по инициативе работника и (или) работодателя из равного числа представителей работника и работодателя, только в данном случае, заседание комиссии будет являться правомочным [ТК].

Говоря о необходимости равного числа представителей обеих сторон, можно сказать, что в юридической науке давно поднимается вопрос о объективности и беспристрастности членов комиссии по трудовым спорам, поскольку представители комиссии и работника, и работодателя осуществляют трудовую деятельность в одной организации, у одного и того же работодателя, в следствии чего высказывается мнение о возможном давлении со стороны работодателя, поскольку они находятся в его подчинении.

В юридической доктрине одним из проблемных вопросов обусловлен отсутствием законодательно закрепленной численности комиссии по трудовым спорам. По мнению исследователей необходимо на законодательном уровне закрепить порядок определения численного состава комиссии по трудовым спорам, в зависимости от различного рода обстоятельств (например, количество работников, сложность спора и т.д.) [3, с. 241].

Кроме этого, еще одним дискуссионным вопросом в юридической доктрине является и тот факт, что в большинстве своем у членов соответствующей комиссии отсутствует необходимое образование, знания и, возможно, опыт по рассмотрению трудовых споров. Данная проблема зачастую характерна именно для небольших компаний, предприятий, численность сотрудников в которых невелик [3, с.241].

Далее, комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть поданное работником заявление в течение десяти дней со дня подачи заявления. Важно отметить, что в данном случае речь идет о календарных днях, а не о рабочих.

Комиссия по трудовым спорам рассматривает спор в присутствии того работника, чьи права, по его мнению, были нарушены. Необходимо подчеркнуть, что в Трудовом кодексе Российской Федерации предусмотрена возможность отступления от законодательной нормы в том случае, если от работника в письменной форме поступит заявление о проведение заседания по рассмотрению спора в его отсутствие.

В том случае, если работник не пришел на заседание комиссии по трудовым спорам и при этом не известил в письменном виде о возможности рассмотрения его заявления в его отсутствие, то рассмотрение индивидуального трудового спора откладывается.

Если работник без уважительной на то причины снова не приходит на рассмотрение спора, то комиссия по трудовым спорам решает вопрос о снятии заявленных вопросов с рассмотрения. При этом важно подчеркнуть, что оставление спора без рассмотрения не лишает права работника на обращение в суд, соблюдая при этом сроки, которые установлены Трудовым кодексом Российской Федерации [4].

Решение, принятое комиссией по трудовым спорам, принимается путем тайного голосования на заседании, которое является правомочным в том случае, если на нем присутствует не менее половины членов, представляющих работников, и не менее половины членов, представляющих работодателя.

Копии принятых решений, подписанные председателем комиссии или его заместителем и заверенные печатью комиссии, в обязательном порядке в течение трех дней вручаются работнику.

Решение, принятое комиссией по трудовым спорам, исполняется в течение трех дней по истечению срока на его обжалование, а именно десяти дней, что следует из Трудового кодекса Российской Федерации [4].

В подведение итогов можно сказать о том, что комиссия по трудовым спорам является одним из способов защиты трудовых прав работника, который при этом не лишен проблем в процессе осуществления своей деятельности.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп. от 01.07.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. – 04.07. 2020. – № 144;
2. Манукян М.Г. Комиссии по трудовым спорам: законодательство и практика. – 2017. – С. 328 – 333.
3. Советкина А.С., Губайдуллина Э.Х. Особенности и проблемы рассмотрения индивидуальных трудовых споров комиссией по трудовым спорам. – 2021. – № 1 (54). – С. 240 – 242.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп. от 25.02.2022 №116 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. №1 (ч. 1). ст. 3; Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> – 25.02.2022;

УДК 340.1

ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЁНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

МЕДВЕДЕВА ИННА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Научный руководитель: Стрыгина Светлана Владимировна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: в статье исследуется семейно-правовой институт приёмной семьи как возможность реализации права ребёнка жить и воспитываться в семье. Сформулированы существующие проблемы данного института. Проанализирована законодательная инициатива по совершенствованию законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: дети, приёмная семья, приёмные родители, интересы ребёнка, законодательство.

FOSTER FAMILY AS AN OPPORTUNITY TO REALIZE THE RIGHT OF A CHILD TO LIVE AND BE BROUGHT UP IN A FAMILY

Medvedeva Inna Vladimirovna

Scientific adviser: Strygina Svetlana Vladimirovna

Abstract: the article examines the family-legal institution of a foster family as an opportunity to realize the right of a child to live and be brought up in a family. The existing problems of this institute are formulated. The legislative initiative to improve the legislation of the Russian Federation is analyzed.

Key words: children, foster family, foster parents, interests of the child, legislation.

Среди важнейших прав ребёнка главное место занимает право жить и воспитываться в условиях семьи, закреплённое в Конвенции по правам ребёнка от 20 ноября 1989 года [1].

Наряду с Конвенцией важное место занимает Декларация о социальных и правовых принципах, которая гласит, что при рассмотрении всех вопросов, касающихся передачи ребёнка для заботы не его собственными родителями, главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка, и в особенности его потребность в любви и право на обеспеченность и постоянную заботу [2].

В Российской Федерации юридическую основу для проведения государственной семейной политики составляет Ст. 38 Конституции, которая закрепляет, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства [3].

Вместе с этим Ст. 54 Семейного Кодекса РФ гарантирует каждому ребёнку жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу и проживание вместе с ними, если это не противоречит интересам несовершеннолетнего [4].

Особого внимания заслуживает Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, целями которой являются: поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни; создание необходимых условий для выполнения семьёй её функций; повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе её общественного развития [5].

Приоритетной формой семейного воспитания детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение) ребёнка [6, с. 322]. Правовой институт приёмной семьи является одной из гарантий соблюдения права ребёнка жить и воспитываться в семье в случае утраты несовершеннолетним родительского попечения. Немаловажным фактором при заключении договора о приёмной семье является личность будущего родителя. Важное значение придаётся способности кандидата создавать для ребёнка надлежащие условия и заботиться о нём должным образом.

Ст. 146 Семейного кодекса РФ закрепляет обстоятельства, которые препятствуют возможности быть приёмным родителем, где первостепенную важность имеют интересы ребёнка, его возможность расти и воспитываться в семье и сформироваться как личность.

Дети, оставшиеся без попечения родных родителей, находятся под влиянием негативных социальных установок. Отсюда следует, что, чем дольше ребёнок находится в такой атмосфере, тем выше вероятность развития психологических отклонений, которые могут в последующем ещё долгое время проявлять себя. В связи с чем усиливается значимость умения будущих приёмных родителей правильно выстроить взаимоотношения с такими детьми.

При решении вопроса о предоставлении кандидату права быть приёмным родителем необходимо учитывать его психологическую зрелость и умение выстраивать контакт с приёмными детьми. Важность заключается в том, что воспитание детей предполагает не только формальное соблюдение обязанностей по обеспечению детей жильём, пищей и одеждой по сезону, но и формирование стойкой психологической связи, позволяющей детям доверять своим приёмным родителям. В противном случае институт приёмной семьи не будет выполнять свою главную функцию – формирование физически и эмоционально здоровой и всесторонне развитой личности.

В декабре 2021 года компания Tiburon Research по просьбе корпоративного фонда «Катрин» и онлайн-школы Skysmart исследовала проблемы приёмных семей и выявила основные причины возврата приёмных детей в детские дома: состояние здоровья ребёнка; особенности его поведения; трудности с учёбой; отношение внутри семьи (тревога и напряжение) [7].

Важно отметить, что практически все из вышеперечисленных причин возврата приёмных детей нужно было выявить ещё на начальном этапе, то есть до оформления документов и фактической передачи ребёнка в приёмную семью, так как повторное сиротство усугубляет нестабильную детскую психику.

Важным шагом в совершенствовании законодательства РФ в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стал внесённый в Государственную Думу РФ законопроект, в соответствии с которым предлагается внести следующие изменения в Семейный кодекс РФ:

1. Запрет на усыновление более одного ребёнка в год (запрет не распространяется на братьев и сестёр);
2. Психолого-педагогическая подготовка всех проживающих с усыновителем, а также сами сироты;
3. Установление требований к состоянию жилых помещений и об отсутствии судимости и уголовного преследования у лиц, проживающих совместно с приёмными родителями;
4. Установление преимущественного права бабушек и дедушек, совершеннолетних братьев и сестёр несовершеннолетнего, других родственников, отчима (мачехи) перед всеми другими лицами при установлении предварительной опеки [8].

В пояснительной записке к данной инициативе приведены данные федерального статистического наблюдения, в соответствии с которыми за период с 2017 по 2021 год число отменённых решений о передаче ребёнка в семью на воспитание растёт. Так, в 2021 году зафиксировано 5 157 случаев повторного сиротства [9]. Как пишет С.В. Стрыгина: «Главная особенность правовых и нравственных взглядов заключается в том, что они, выражая потребности общественного развития, формулируя новые требования, претендуют на обязательное выражение в нормах права и морали» [10, с.57].

В настоящий момент законопроект находится на рассмотрении в первом чтении Государственной Думы РФ [11]. Представляется, что в случае принятия данной инициативы и её опубликования будут решены многие проблемы определения детей-сирот в приёмные семьи и, как следствие, снижено количество повторного сиротства.

В завершении стоит отметить, что приёмная семья является неотъемлемой частью государственной семейной политики и позволяет реализовать право ребёнка жить и воспитываться в семье. Важно, чтобы каждый ребёнок нашёл свою семью, так как именно этот социальный институт оказывает наибольшее влияние на формирование характера, личностных качеств ребёнка и степень его приспособленности к внешнему миру.

Список источников

1. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml, (29.03.2023).
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, принятая резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи от 3 октября 1986 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childpri.shtml, (29.03.2023).
3. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=fff90k9idb20705491, (29.03.2023).
4. Семейный кодекс Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=lfwy20fcqo151116134, (29.03.2023).
5. Об утверждении Конвенции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года № 1618-р от 25.08.2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/1ae3172271088ff17d13f732abf826846524ab91/?ysclid=lfwynn5p8i671419812, (29.03.2023).
6. Назарова А.С. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей сирот в современном российском праве // Научные междисциплинарные исследования. – 2021. – №5. – С. 318-325.
7. Компания Tiburon Research исследовала проблемы приёмных семей // Агентство социальной информации. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.asi.org.ru/report/2021/12/06/kompaniya-tiburon-research-issledovala-problemy-priemnyh-semej/>, (30.03.2023).
8. Законопроект: Готовится запрет брать в приёмную семью сразу несколько детей // Российская газета. – 2022. – Федеральный выпуск № 258(8906). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2022/11/15/detej-otdadut-po-odnomu.html>, (31.03.2023).
9. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (31.03.2023).
10. Стрыгина С.В. Соотношение правовых и нравственных норм в информационном обществе // Тенденции развития науки и образования. №89-4 – 2022 – С. 56-59 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49549909>.
11. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты прав детей Законопроект № 232772-8 от 10.11.2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/232772-8>, (31.03.2023).

© И.В. Медведева, 2023

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПУГАЧЕВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

*Научный руководитель: Лямкина Наталья Ивановна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы и особенности уголовно-правового регулирования киберпреступности в законодательстве Российской Федерации и предложены варианты их решений. В работе дан правовой анализ киберпреступности и проанализированы законодательные акты в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: Киберпреступность, преступление, Интернет, правовое регулирование киберпреступности, Уголовный кодекс, законодательство, киберугроза.

PROBLEMS AND FEATURES OF CRIMINAL LAW REGULATION OF CYBERCRIME IN THE RUSSIAN FEDERATION

Pugacheva Alina Vitalievna*Scientific adviser: Lyamkina Natalia Ivanovna*

Abstract: The article discusses the problems and features of criminal law regulation of cybercrime in the legislation of the Russian Federation and offers options for their solutions. The paper provides a legal analysis of cybercrime and analyzes legislative acts in this area.

Key words: Cybercrime, crimes, Internet, legal regulation of cybercrime, Criminal Code, legislation, cyber threat.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что общественное развитие в рамках настоящего периода времени связано с цифровизацией подавляющего большинства процессов практически всех сфер жизнедеятельности. Исследование по медиапотреблению в России на 2022 год показало следующие результаты: 97.5 млн человек на территории Российской Федерации пользуются интернетом, что равно 80% населения страны [6].

Данная статистика, подтверждает тенденцию, закрепленную в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [2], отмечающую, что информационные системы, социальные сети стали частью повседневной жизни россиян.

Незаменимую помощь в решении не только официально- деловых, но и бытовых вопросов ока-

зывают информационные и телекоммуникационные сети, составляющие область глобального и динамически развивающегося киберпространства. Тем не менее повсеместное распространение новейших технологий и колоссальный поток вовлекаемой личной, общественно важной, корпоративной информации, составляющей целые массивы баз данных системы создают условия для образования различных рисков и угроз использования (посягательства на частную безопасность и собственность, на безопасность социума в целом).

Киберпреступность является негативной составляющей, сформированной непосредственным участием людей в использовании цифровыми технологиями. В частности, практика правовой идентификации явлений, затрагиваемых в социальном регулировании, показывает, что понятие «киберпреступность» является производным, и по большей части выражает не сколько что-то естественно опасное для жизни и здоровья человека, сколько является результатом развития киберпространства, образованного им же самим для личного удобства [3, с. 134].

Человек, который в настоящем научился обходиться без средств цифрового общения, вряд ли когда-либо сможет стать жертвой компьютерного преступления. Более того, парадоксальным феноменом борьбы с теми же компьютерными атаками становится их крайняя технологическая прогрессивность.

В свою очередь, под её идентификацией следует понимать любое социальное действие или противодействие, совершенное с целью причинения вреда посредством использования не только компьютера, но и любого другого сетевого устройства, позволяющего проникать в сеть.

Это общий принцип, который указывает на то, что любое действие, реализованное посредством компьютерной технологии, вне зависимости от суммы и размера причиненного вреда следует относить к киберпреступлениям.

Более того, в противостоянии ей именно на международном уровне, исследователи выделяют пять основных факторов, не позволяющих делать это максимально эффективно: молчание (сокрытие информации); экзистенциальные разногласия; проблемы интерпретации (разногласия в оценке); атрибуция; и подотчетность (контроль за исполнением) [3, с. 69].

Безусловно, что в контексте озвученных проблем, важнейшим аспектом их разрешения является разработка и принятие международных источников, позволяющих с позиции прежде всего общего согласия в их оценке, установить универсальные понятия, которые в свою очередь, смогут решить вопросы имеющихся разногласий, а также аккумулировать общие усилия на борьбу с негативным явлением. Примером устранения данных разногласий стало принятие в 2001 году специального акта – Конвенции о компьютерных преступлениях [1].

Правовая конфигурация приведенного источника, в первую очередь, позволила ввести в действие ряд принципов, которые ранее не затрагивались международным законодателем, как необходимое начало успешного взаимодействия между государствами в данном вопросе. Прежде всего, это аспект признания того, что компьютерные технологии могут приносить не только пользу их создателям и пользователям, но и вред.

Более того, данной Конвенцией установлено, что компьютерные сети и электронная информация вполне могут использоваться в качестве орудий совершения уголовных преступлений, а также служить местом хранения доказательств реализации преступных умыслов.

Данный принцип отражает общее положение стран по части повсеместного использования средств цифровой коммуникации, а значит подтверждает обоснованность принятия соответствующих нормативных положений, позволяющих взаимодействовать в данной сфере наиболее эффективно.

Киберпреступность носит трансграничный характер, а Интернет все чаще становится сферой террористических и экстремистских деяний, вовлечения и вербовки молодежи в преступную деятельность, областью целенаправленных кибератак на государственные и коммерческие структуры в преступных целях, включая посягательства на критически важную инфраструктуру, а также дестабилизацию международной информационной безопасности.

Российское законодательство и судебная практика определили новые группы преступлений, связанных с использованием современных компьютерных технологий, которые формируют особую группу

преступлений – преступления в сфере компьютерной информации. К этой категории относятся преступления, квалифицированные в УК РФ как: неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК); создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст.273 УК РФ); нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ); неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации (ст. 274.1 УК РФ); а также нарушение правил централизованного управления техническими средствами противодействия угрозам устойчивости, безопасности и целостности функционирования на территории Российской

Федерации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сети связи общего пользования (ст.274.2 УК РФ), введенный в июле 2022 года. Самостоятельным преступлением являются неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование компьютерной информации (ст.272 УК РФ).

Следует иметь в виду, что понятие доступа к информации содержится в п. 6 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: доступ к информации – возможность получения информации и ее использования. В УК РФ, тем не менее, этой ссылки не имеется. Однако, под охраняемой законом, как предусмотрено в Методических рекомендациях Прокуратуры РФ18, понимается информация, для которой законом установлен специальный режим ее правовой защиты (например, государственная, служебная и коммерческая тайна, персональные данные и т.д.).

Неправомерным считается доступ к конфиденциальной информации или информации, составляющей государственную тайну, лица, не обладающего необходимыми полномочиями (без согласия собственника или его законного представителя), при условии обеспечения специальных средств ее защиты.

Другими словами, неправомерный доступ к компьютерной информации - это незаконное либо не разрешенное собственником или иным ее законным владельцем использование возможности получения компьютерной информации. При этом под доступом понимается проникновение в ее источник с использованием средств (вещественных и интеллектуальных) компьютерной техники, позволяющее использовать полученную информацию (копировать, модифицировать, блокировать либо уничтожать ее).

Важное значение для правоприменительной практики имеет новое постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.12.2022 г. №37 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет» (далее - Постановление), принятое для обеспечения единообразного применения законодательства об уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации, предусмотренные статьями 272, 273, 274 и 274.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также за иные преступления, совершенные с использованием электронных или информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет». В п.2 Постановления разъясняется, что под «компьютерной информацией, указанной в ст.272 УК РФ понимаются любые сведения (сообщения, данные), представленные в виде электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Такие сведения могут находиться в запоминающем устройстве электронно-вычислительных машин и в других компьютерных устройствах (далее – компьютерные устройства) либо на любых внешних электронных носителях (дисках, в том числе жестких дисках – накопителях, флеш-картах и т.п.) в форме, доступной восприятию компьютерного устройства, и (или) передаваться по каналам электрической связи.

При этом к числу компьютерных устройств могут быть отнесены любые электронные устройства, способные выполнять функции по приему, обработке, хранению и передаче информации, закодированной в форме электрических сигналов (персональные компьютеры, включая ноутбуки и планшеты, мобильные телефоны, смартфоны, а также иные электронные устройства, в том числе физические

объекты, оснащенные встроенными вычислительными устройствами, средствами и технологиями для сбора и передачи информации, взаимодействия друг с другом или внешней средой без участия человека), произведенные или переделанные промышленным либо кустарным способом».

В сфере противодействия киберпреступности особое значение имеют Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон от 26.07.2017 N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации», а также международные акты по вопросам борьбы с преступлениями в сфере компьютерных технологий. В частности, Соглашение стран СНГ от 2001г. о сотрудничестве государств – участников СНГ в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации, которое рекомендовало странам-участницам признавать уголовно наказуемыми следующие деяния, если они совершены умышленно:

1) осуществление неправомерного доступа к охраняемой законом компьютерной информации, если это деяние повлекло уничтожение, блокирование, модификацию либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети;

2) создание, использование или распространение вредоносных программ;

3) нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети лицом, имеющим доступ к ЭВМ, системе ЭВМ или их сети, повлекшее уничтожение, блокирование или модификацию охраняемой законом информации ЭВМ, если это деяние причинило существенный вред или тяжкие последствия;

4) незаконное использование программ для ЭВМ и баз данных, являющихся объектами авторского права, а равно присвоение авторства, если это деяние причинило существенный ущерб [3].

Подводя итог данной статье отметим, что законодательство в сфере кибербезопасности продолжает совершенствоваться по всему миру в ответ на стремительно развивающиеся новые угрозы в киберпространстве и возрастающие размеры ущерба, причиняемого в результате инцидентов с применением новых цифровых технологий, а также активизации деятельности государственных регуляторов и правоохранительных органов по защите интересов государства и общества, потребителей, инвесторов и компаний в этой сфере.

Экспоненциальный рост Интернета вещей, облачных технологий, других многочисленных революционных инноваций и цифровых технологий создают виртуальную действительность в формате информационных пулов, целых виртуальных миров, порождающих новые риски и новые угрозы. Растущая зависимость и уязвимость человечества от технологий, их постоянное развитие значительно увеличили нашу подверженность киберугрозам, которая только расширяется, а число и скорость кибератак только увеличивается.

Список источников

1. Конвенция о компьютерных преступлениях от 2001 года [Электронный ресурс]. Доступ: <https://rm.coe.int/1680081580> (дата обращения: 24.11.2022)
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) .- URL: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения 10.04.2023)
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / А.В. Бриллиантов [и др.]; М., 2022. 1314с.
4. Чекунов И.Г. Криминологическое и уголовно-правовое обеспечение предупреждения киберпреступности: автореф. на соиск. ученой степ. канд. юрид. наук: 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. М., 2013. 23 с.
5. Трофимова Д.Н. Киберпреступность в Российской Федерации: пути предупреждения // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 259-261.
6. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. // Safety issues of the russian educational system / Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187-195.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЗАКОННОМ ОБОРОТЕ НАРКОТИКОВ

САВЕЛЬЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЛЕОНИДОВНА,
СТЕПАНОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Научный руководитель: Лямкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

Аннотация: В статье рассматривается опасность распространения наркотических средств и психотропных веществ в сети Интернет. Выявлены большое количество преимуществ, связанных с распространением наркотиков в сети интернет. Раскрыты проблемы, которые необходимо решать для предотвращения наркобизнеса в Интернете.

Ключевые слова: преступление, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, сеть Интернет, онлайн-продажа наркотиков, наркопреступность.

PROBLEMS OF COUNTERING THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN DRUG TRAFFICKING

Savelyeva Elizaveta Leonidovna,
Stepanova Alexandra Igorevna

Scientific adviser: Lyamkina Natalia Ivanovna

Abstract: The article discusses the danger of the spread of narcotic drugs and psychotropic substances on the Internet. A large number of advantages associated with the distribution of drugs on the Internet have been identified. The problems that need to be solved to prevent drug trafficking on the Internet are revealed.

Key words: crime, illicit trafficking of narcotic drugs and psychotropic substances, the Internet, online sale of drugs, drug crime.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что распространение наркотических средств и психотропных веществ через Интернет является глобальной проблемой для правоохранительных органов в Российской Федерации, которая потенциально может нанести значительный вред отдельным гражданам и обществу. Использование Интернета для покупки и продажи наркотических средств и психотропных веществ облегчило отдельным гражданам доступ к этим веществам и способствовало распространению незаконного оборота наркотиков.

Необходимо отметить, что для исследования проблем противодействия наркопреступности во-

просы общественной опасности как незаконного оборота наркотиков в целом, так и незаконного оборота наркотиков, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий, являются актуальными и нуждаются в детальной проработке.

По данным официальной статистики за первые девять месяцев 2022 года в РФ было зарегистрировано 135,5 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, и хотя этот показатель несколько меньше, чем за аналогичный период 2021 года, растет число данных преступлений, совершенных с целью сбыта [6].

Особенностью преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков является их организованный характер, вовлечение все больших возрастных групп населения, в том числе молодежи, увеличение числа синтетических веществ, высокая латентность.

Проблема заключается в том, что распространение наркотических средств и психотропных веществ через Интернет обладает рядом преимуществ.

Доступность покупки и продажи. Интернет предоставляет гражданам возможность осуществлять покупку и продажу наркотических средств и психотропных веществ практически без проблем. Онлайн-рынки и платформы социальных сетей используются для продажи наркотиков неограниченному кругу лиц, что облегчает им доступ к запрещенным веществам.

Ведь при более традиционных способах распространения, покупателю необходимо знать конкретных лиц и место, где можно приобрести запрещенные вещества, при этом такие традиционные способы, безусловно, обладают рядом негативных аспектов: высокий процент выкупа у посредников, которые берут вознаграждение за свои услуги, живое общение с лицами, ведущими, как правило, маргинальный образ жизни.

Анонимность транзакций. Онлайн-транзакции, особенно производимые с помощью криптовалют, часто анонимны, что затрудняет правоохранительным органам идентификацию лиц, причастных к распространению наркотических средств и психотропных веществ. Кроме того, такая анонимность усложняет возможность фиксации процесса сбыта при проведении оперативно-розыскных мероприятий [3, с. 44].

Сложность обнаружения площадок для распространения наркотических средств и психотропных веществ. Онлайн-распространение достаточно трудно обнаружить, поскольку оно часто осуществляется по зашифрованным каналам и скрытым рынкам.

Помимо этого, сайты, созданные для распространения наркотиков, их содержание, оформление, база пользователей, в руках специалиста в сфере IT-технологий копируются и переносятся на новый адрес за считанные минуты. Данный факт также затрудняет как документирование преступной деятельности, так и блокировку этих сайтов.

Международный фактор. Интернет позволяет гражданам покупать и продавать наркотики из любой точки мира, что облегчает трансграничную деятельность сетей незаконного оборота. Это создает дополнительные сложности для правоохранительных органов, которые должны координировать свои действия с международными партнерами для обнаружения и перехвата поставок [4, с. 27].

Тем более, с учетом санкционного давления некоторых недружественных по отношению к Российской Федерации стран, такую слаженную деятельность между правоохранительными органами разных стран тяжело организовать. Преступники используют различные возможности цифровых технологий для удаленного распространения наркотиков.

Действующее уголовное законодательство по вопросам ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, постоянно меняется, однако продолжают оставаться нерешенными отдельные вопросы квалификации данных преступлений, нуждается в совершенствовании и практика применения соответствующих уголовно-правовых норм. Среди факторов, обуславливающих распространение наркопреступности в РФ и в мире в целом, следует назвать внедрение современных средств связи в наркобизнес, увеличение возможностей используемых электронных ресурсов в данной сфере.

Существуют программы для обмена сообщениями и создания анонимного доступа к ресурсам сети Интернет. Данные программы повсеместно используются в наркобизнесе для согласования условий покупки наркотических средств, их стоимости, способа и условий оплаты, времени и места совер-

шения сделки, а также получения информации о местонахождении «закладок» с наркотическими средствами.

Использование таких программ создает условия для ведения бесконтактного наркобизнеса, исключая личное знакомство членов одной преступной группы между собой, при этом не ограниченное территориальными границами.

Среди наиболее часто используемых программных продуктов встречаются: Skype, ICQ, Brosix и др. Всего в ресурсах сети Интернет можно найти несколько десятков различных программ, позволяющих осуществлять обмен информацией и текстовыми сообщениями [3].

Для оплаты покупки наркотических средств используются электронные кошельки. Сайты, форумы и социальные сети используются для рекламы наркотических средств, привлечения новых приобретателей и создания виртуальной среды для общения наркопотребителей и наркосбытчиков. Использование описанных ресурсов сети Интернет лицами, заинтересованными в увеличении объемов сбыта наркотиков, направлено на создание в социальной среде ложного мнения о безвредности предлагаемых ими веществ, легальности совершаемых действий без негативных правовых последствий для приобретателя и в целях вовлечения в нее наибольшего количества участников.

В этой связи важным условием успешной деятельности по противодействию распространению наркотических средств, является усиление активности федеральными службами по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций и правоохранными структурами по закрытию доступа к таким сайтам, тщательное отслеживание интернет-площадок, интернет-магазинов и рекламы в мессенджерах.

Крупнейшую торговую площадку, которая существовала в даркнете, Hyrda, удалось закрыть. Это стало возможным путем совместных усилий представителей правоохранительных структур нескольких государств, но работу в данном направлении останавливать нельзя. Поэтому одной из актуальнейших задач становится подбор квалифицированных кадров.

Особенности преступлений рассматриваемого вида предполагают наличие у лица, работающего по ним специальных технических знаний, без которых производство каких-либо мероприятий по делу становится затруднительным.

Даже среди сотрудников Управления «К», специализирующегося на преступлениях в сфере информационно-коммуникационных технологий, не всегда есть хотя бы среднее техническое образование или высокий уровень навыков работы с цифровыми устройствами. Более того, ученые отмечают, что даже эксперты, которые проводят судебные компьютерные экспертизы, не всегда должным образом владеют современными компьютерными технологиями [4].

Еще одной проблемой следует назвать нечеткость нормативных предписаний и ведомственных рекомендаций в части используемой терминологии. Методические рекомендации для сотрудников соответствующих подразделений, ведущих борьбу с данной категорией преступлений, оперируют в основном понятием «компьютерное устройство». Однако, как показывает практика, стационарные компьютеры используются в преступной деятельности все реже и реже, как и ноутбуки или моноблоки, все активнее в криминальных целях используются сотовые телефоны, смартфоны или планшетные компьютеры, что объясняется их удобством и высокой степенью мобильности.

Подводя итог данной работе, отметим, что технологии постоянно развиваются, а это означает, что продавцы наркотиков способны адаптироваться и находить новые способы скрыть свою деятельность. Правоохранительные органы должны быть в курсе последних технологических разработок, чтобы эффективно расследовать онлайн-продажи наркотиков.

Установление и нахождение продавцов наркотиков, работающих в Интернете, требует междисциплинарного подхода, который предполагает сотрудничество правоохранительных органов, правительственных учреждений и технологических компаний.

Обмениваясь информацией и работая сообща, вышеперечисленные органы окажут неоценимую помощь правохранителям и помогут выявить и привлечь преступников к ответственности и уменьшить вред, причиняемый онлайн-продажей наркотиков.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года // Собрание законодательства РФ. 30.11.2020. № 48. Ст. 7710.
2. Андроник Н.А., Подойникова А.Г. Особенности криминалистической характеристики преступлений, совершенных с использованием IT-технологий, и ее значение при расследовании преступлений // Правоохранительные органы: теория и практика. 2022. № 1(42).
3. Гаврилин Ю.В. Противодействие цифровой трансформации наркопреступности (по итогам Всероссийского онлайн-семинара) // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4(56).
4. Омигов В.И. Актуальные проблемы борьбы с незаконным оборотом наркотиков // Экономическая безопасность России. 20011. № 4. С. 100.
5. Семикаленова А.И. Особенности определения объекта судебной программнокомпьютерной экспертизы // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2015. № 12 (16). С. 72-74.
6. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-сентябрь 2022 года // МВД РФ. URL: <https://мвд.рф/reports/item/33388812/> (дата обращения: 25.03.2023).

УДК 34

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

АНФИНОГЕНОВА ДАРЬЯ РОМАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

*Научный руководитель: Лямкина Наталья Ивановна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

Аннотация: В данной работе рассматриваются актуальные проблемы киберпреступлений. Осуществлен анализ понятия киберпреступности, субъект рассматриваемого преступления, проанализирована статистика совершаемых преступлений в сфере компьютерной информации, определены проблемы, которые возникают при квалификации данных преступлений.

Ключевые слова: киберпреступление, киберпреступность, безопасность, компьютерная информация, интернет, уголовное право, состав преступления.

CYBERCRIME: CRIMINAL LAW AND CRIMINAL PROCEDURE ANALYSIS

Anfinogenova Darya Romanovna

Scientific adviser: Lyamkina Natalia Ivanovna

Abstract: The current problems of cybercrime are considered in this paper. The analysis of the concept of cybercrime, the subject of the crime under consideration, analyzed the statistics of crimes committed in the field of computer information, identified the problems that arise in the qualification of these crimes.

Key words: cybercrime, cybercrime, security, computer information, Internet, criminal law, corpus delicti.

Ускоренные темпы глобализации и развитие компьютерных технологий ведут не только к общему совершенствованию современного общества, но и к появлению новых видов преступности – киберпреступности, что стало проблемой мирового масштаба. Количество преступлений по России и миру ежегодно растет, а меры борьбы не успевают совершенствоваться. К тому же, вредит киберпреступность не только физическим и юридическим лицам, но и государственной безопасности.

В отечественной криминологии существуют различные мнения по поводу определения термина «киберпреступность» и его соотношения с компьютерной преступностью. Одни авторы полагают, что два эти понятия тождественны. Другие же придерживаются мнения, что киберпреступления необходимо выделить в отдельную категорию преступлений. Из-за подобных разногласий компьютерную преступность следует рассматривать как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле законодатель устанавливает понятие как «преступления в сфере компьютерной информации». В узком же смысле данный вид преступлений трактуется следующим образом: «Компьютерная преступность – это совокупность противоправных деяний, где объектом выступают общественные отношения в области компьютерной информации, а именно хранения, передачи, обработки информации, а также средства создания и передачи информации и т. д.» [1, с. 165].

Следовательно, данное понятие в широком понимании намного больше, чем понятие киберпреступности.

ступности и иных схожих видов преступлений.

Также необходимо обратить внимание на субъект преступлений в компьютерной области. Если в случае преступлений против собственности субъект чаще всего имеет цель завладеть имуществом, то в случае киберпреступности лицо, совершающее деяние, может иметь самые разнообразные цели, начиная от получения сведений и их уничтожения, заканчивая шантажом, местью и т. д. В этом же заключается отличие мотива в имущественной сфере, который характеризуется корыстью, и мотива в сфере компьютерных преступлений, который может быть продиктован множеством факторов (вражды, хулиганства и т. д.) [4, с.143].

Обратимся к статистике. По данным Group-IB, финансовый оборот преступлений в сфере компьютерной информации по всему миру составил более 12 млрд дол, в том числе 4,5 млрд со стороны русских хакеров. В современном мире лидирующие позиции по числу противоправных деяний в этой сфере занимают Россия, США и Китай.

Ключевой трудностью в борьбе с киберпреступностью является ее масштабность. В рамках крупного государства сложность скоординировать действия правоохранительных органов, а также встречаются трудности с пределами юрисдикции, ведь большинство хакеров не привязаны к своему местонахождению и могут совершать преступления относительно какого-либо государства в любой точке мира.

Уголовно наказуемые деяния в сфере компьютерной информации регламентированы главой 28 Уголовного кодекса РФ. Однако несмотря на это, широкого отражения применение электронных способов передачи, обработки, сбора и распространения информации не получили. Также множество способов совершения киберпреступности, такие как фишинг, скриминг и другие не получили законодательного закрепления.

Примером такого интернет-мошенничества, как фишинг, является ситуация, сложившаяся в 2011 году. В тот момент клиенты банка «ВТБ 24» столкнулись со скрытым использованием своих карт в мошеннических целях. Ежегодно со многими другими банками России происходят подобные кибер-атаки.

В 2014 году пользователи «Альфа-банка» стали жертвами скриминга – видом преступлений, который заключается в использовании специальных накладок для картоприемников, которые считывают информацию с карты пользователей для дальнейшего списывания средств со счетов. Около 75% сотрудников компании «2ГИС» пострадали из-за того, что зачисление их заработной платы происходило на карты Альфа-банка.

Для борьбы с подобными ситуациями, думается, необходимо внести изменения в главу 28 УК РФ. Следует ввести уголовную ответственность за DDoS-атаки. DoS (от англ. Denial of Service — отказ в обслуживании) — хакерская атака на вычислительную систему с целью довести её до отказа [5, с.256].

Обратим внимание на уже существующие способы предупреждения компьютерной преступности. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденной Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537, можно выделить следующие меры предупреждения киберпреступности:

1. Совершенствование базы уголовного законодательства. Необходимо внести такие составы преступлений, как «незаконное завладение компьютерной информацией», «осуществление неправомерного доступа к компьютерной информации» и т.д.
2. Увеличение числа судебно-следственной практики.
3. Совершенствование информационного законодательства через принятие федерального закона, который закрепит тезисы о страховании информации, защиты от ее потери, неправомерного доступа и уничтожения и т. д. [3, с. 270].

Таким образом, подводя итог исследования, можно сделать следующий вывод. До сих пор не существует единого определения термина «киберпреступность». Обращаясь к законодательству РФ также необходимо отметить, что данный вид противоправных деяний имеет узкое закрепление и требует внесения в УК РФ новых составов преступлений.

Также четкое разграничение киберпреступности от других составов преступлений позволит рассмотреть данную сферу более подробно и выработать новые методы предупреждения и борьбы с ха-

керской, мошеннической и иной деятельностью, закрыть имеющиеся правовые пробелы и ужесточить уголовную ответственность в исследуемой области.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"
3. Алферова Е.В. 2017. 01. 028. Киберпреступность: криминологический, уголовно-правовой, Уголовно-процессуальный и криминалистический анализ / науч. Ред. И. Г. Смирнова; отв. Ред. О. А. Егерова, Е. М. Якимова. - М. : Юрилитинформ, 2016. - 312 с // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2017-01-028-kiberprestupnost-kriminologicheskij-ugolovno-pravovoy-ugolovno-protsessualnyu-i-kriminalisticheskij-analiz-nauch-red-i-g> (дата обращения: 31.03.2023).
4. Батухтин, М.Е. Киберпреступления: причины, виды, формы, последствия, направления противодействия / М.Е. Батухтин // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе 70 Материалы Международной научной конференции адъюнктов, аспирантов, курсантов и студентов. 2018. – С. 142-149.
5. Куява, Т. Ю. Киберпреступность: проблемы уголовно-правовой оценки и организации противодействия / Т. Ю. Куява. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 255-257. — URL: <https://moluch.ru/archive/133/37306/> (дата обращения: 31.03.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПРОБЛЕМА ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТАМИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

ЕРЕМЕНКО АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент

Донской государственной технической университет

Аннотация. Всем известно, что большинство студентов прогуливают занятия по тем или иным причинам, причины пропусков занятий самые различные. В этом исследовании я попытаюсь выявить настоящие причины нежелания посещать все занятия и сделать предположения о том, как можно поменять ситуацию. Высшее образование должно быть обосновано качественной подготовкой специалистов. Очень часто обсуждаются вопросы эффективности учебного процесса, разрабатываются новые методы обучения и так далее. Но все усилия могут не привести к правильному результату, если одного из них не хватает. Одной из важных составляющих эффективности образовательного процесса является посещаемость учащимися занятий. В большинстве случаев на занятиях вся группа не собирается. Обычно есть хотя бы один отсутствующий на занятии. На практических занятиях отсутствует около 3-4 человек, иногда больше, иногда меньше. Лекции может посетить всего половина потока. Студенты довольно часто пропускают занятия, что отрицательно сказывается на их успеваемости и качестве знаний, а также осложняет отношения с преподавателями. Именно поэтому я считаю посещение занятий насущной проблемой. Данная проблема актуальна и интересна для исследования. Так как я сам учусь, и иногда не знаю многих причин, по которым мои коллеги не посещают занятия. Социализация студентов и их психологическое восприятие играет одну из важнейших ролей в этом вопросе. В этой связи отлажен оперативный механизм определения и фиксации пропусков занятий. Знать о них старосте группы, куратору, декану оказалось недостаточным. Запущен в эксплуатацию электронный журнал посещаемости, оценок, доступный ответственным должностным лицам в виде преподавателей. И все же это не препятствует для пропусков занятий некоторыми студентами ВУЗА.

Ключевые слова: пропуски, студент, ВУЗ, успеваемость, социализация.

Abstract. Everyone knows that most students skip classes for one reason or another, the reasons for missing classes are very different. In this study, I will try to identify the real reasons for the reluctance to attend all classes and make assumptions about how to change the situation. Higher education should be justified by high-quality training of specialists. Questions of the effectiveness of the educational process are very often discussed, new teaching methods are being developed, and so on. But all efforts may not lead to the right result if one of them is missing. One of the important components of the effectiveness of the educational process is the attendance of classes by students. In most cases, the whole group does not gather in class. Usually there is at least one absent from the class. About 3-4 people are absent from practical classes, sometimes more, sometimes less. Only half of the stream can attend lectures. Students often miss classes, which negatively affects their academic performance and the quality of knowledge, and also complicates relations with teachers. That is why I consider attending classes an urgent problem. This problem is relevant and interesting for research. Since I study myself, and sometimes I don't know many reasons why my colleagues don't attend classes. The socialization of students and their psychological perception plays one of the most important roles in this issue. In this regard, the operational mechanism for determining and fixing absences of classes has been debugged.

It was not enough for the head of the group, the curator, the dean to know about them. An electronic journal of attendance and grades, available to responsible officials in the form of teachers, has been put into operation. And yet this does not prevent some university students from skipping classes.

Key words: absences, student, university, academic performance, socialization.

ВВЕДЕНИЕ

Пропуски – Непосещение (учебных занятий и т. п.)

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, освоение социального опыта, ценностей, норм, ролей, в результате которого человек становится членом общества.

Студент – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

ВУЗ – образовательное учреждение, осуществляющее подготовку высококвалифицированных кадров с высшим образованием. В некоторых странах к высшей школе могут причисляться любые учебные заведения, готовящие специалистов на базе среднего общего образования.

Цель работы — Исследовать причины пропусков занятий студентами и дать им обоснование с точки зрения психологически влияющих факторов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для анализа причин и факторов был проведен опрос среди 40 студентов разных потоков, курсов и групп Донского Государственного Технического Университета. Материалами послужили научные труды, статьи и учебники, а также примеры из личной работы психотерапевта.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Случайным образом отобраны студенты г. Ростова-на-Дону, учащиеся ДГТУ. Общее число респондентов составляет 40 человек. Из которых 55 % - учащиеся 1 курса, 30% - студенты 2 курса, 10% - 3 курс и 5 % - студенты 4 курса. В данном исследовании использовался метод опроса в форме заочного анкетирования. Студентам были заданы 8 вопросов.

Анализ данных:

1. «Как часто вы пропускаете занятия?»

25% Раз в месяц

55% 2 -3 раза в месяц

20% более 5 раз в месяц

2. «Какие занятия вы пропускаете чаще всего?»

80% Лекции

20% Практические занятия

3. «По каким причинам вы пропускаете занятия?»

40% болезнь

20% расписание

25% лень

10% скучный предмет

5% плохая погода

4. «Ваши отношения с одногруппниками оказывают влияние на Ваши пропуски?»

43% увеличивают количество пропусков

30% уменьшают количество пропусков

27% не влияют

5. «Как вы относитесь к пропускам занятий?»

65% это нормальное явление

35% относятся негативно

6. «Влияют ли пропуски занятий на вашу успеваемость?»

45% да

35% скорее нет, чем да

20% нет

7. «Считаете ли Вы необходимым ввести строгий учет пропусков?»

70% нет

30% да

8. «По Вашему мнению, достаточно ли внимания преподаватели уделяют пропускам?»

35% достаточно

20% не вполне достаточно

45% недостаточно

ДИСКУССИЯ

Существует постоянная проблема в вузах страны — пропуски учебных занятий студентами. Анализ причин непосещения студентами плановых занятий показывает отсутствие унифицированных коэффициентов для оценки качества успеваемости студентов и слабую взаимосвязь деканатов факультетов учебных заведений со службами охраны труда и студенческим профсоюзом. Но прежде всего в этом вопросе прослеживаются психологические факторы, которые в той или иной мере влияют непосредственно на посещаемость занятий студентами. Такие факторы рассматриваются студентами с многих точек зрения. Для каждого это большой жизненный шаг, поэтому студент может цитировать обучение в университете как - я поступил в высшее учебное заведение, значит мне все должно нравиться, я же так долго к этому шёл. Начало обучения оставляет свои последствия для формирования восприятия важности некоторых вещей в университете. После чего на студента может повлиять много факторов, таких как- отношения с одногруппниками, отношения с преподавателями, суждение о важности тех или иных пар, тем или даже предметов, приспособленность студента к новой социальной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В качестве заключения можно рассмотреть статистические данные, из которых видно, что причин пропусков достаточно много. Студенты считают их уважительными, что является следствием психологических факторов, давящих на студентов. Прежде всего можно выделить пласт основных причин низкой посещаемости-социализация, готовность общения с преподавателями и одногруппниками, не уверенность в своем выборе, как будущей профессии, так и отдельных изучаемых областей курсов, своеобразное давление не привычной среды, зачастую студенты больших ВУЗов приезжают из других городов, стран. Рассматривая, причина-следственные связи факторов, можно сделать преждевременный вывод, что студенты сами виноваты в этом, что требует уточнения. Целиком и полностью обучение в университете, прерогатива восприятия студента, его обучение будет зависеть от всего что он(студент) переживал ранее. Что ставит под сомнение выяснение причин пропусков, так как каждый студент является отдельной единицей, личностью, но, что может помочь ситуации? Создание благоприятной среды, разработка воспитательного плана и буквальное привитие привычки к посещаемости, чем сейчас может похвастаться новое направление Т-университет, который проходит стадию активного тестирования и пользования студентами. ДГТУ совершил прорыв в сфере новой структуры обучения, что было замечено как на личном опыте, так и в отзывах остальных студентов. Новая структура интересна как раз тем, что она новая. Уход от старых решений сказывается благоприятно на обстановке, дает свободу слова каждому участнику проекта, группы, потока. Завлечение студентов безусловно происходит на стадии посещения. К отдельным предметам появляется не детский интерес, к другим предметам не испытывается неприязнь, так как и у самых, казалось бы, скучных предметов есть что оставить в памяти студента. Интерактив, игровая форма восприятия, разнообразие, право выбора. Факторы которые помогли бы сохранить посещаемость среди заинтересованных студентов.

Список источников

1. Куракин Д.Ю. «Элементарные формы»: великая книга и великая тайна // Социологическое обозрение. — 2018. — Т. 17. № 2. С. 115–121.
2. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты. — М., 1982..

3. Егоров В.К. Ещё раз об оппозиции «свой-чужой» // Коммуникология. 2020. Том 8. № 1. С. 138–154. DOI 10.21453/2311-3065-2020-8-1-138-154.
4. Семенкова С.Н. История, современное состояние и тенденции развития системы социально-педагогической помощи детям (на примере Тюменской области) / Монография / Саратов, 2016.
5. Александер, Ф Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. — М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2002. — 352 с.
6. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие/ Л. В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. :ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book>
 HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964"& HYPERLINK
 "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964" id=480964

УДК 37.013

THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF SELF-REALIZATION

BOYALSKAYA TATIANA ALEKSANDROVNAPh.D., Associate Professor
of the VUNC branch of the Air Force "VVA" in Chelyabinsk

Аннотация: в статье рассматриваются понятия: «самореализация в образовательном процессе» и «готовность к самореализации», даются им определения. Выясняется актуальность самореализации в образовательном процессе и предлагаются способы реализации модели, направленной на становление готовности к самореализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: самореализация в образовательном процессе, готовность к самореализации, становление готовности к самореализации в образовательном процессе, модель, направленная на становление готовности к самореализации в образовательном процессе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

Бояльская Татьяна Александровна

Abstract: the article discusses the concepts of "self-realization in the educational process" and "readiness for self-realization", defines them. The relevance of self-realization in the educational process is revealed and ways of implementing a model aimed at becoming ready for self-realization in the educational process are proposed.

Key words: self-realization in the educational process, readiness for self-realization, becoming ready for self-realization in the educational process, a model aimed at becoming ready for self-realization in the educational process.

Self-realization, is it that simple? At first glance, the word "self-realization" seems very simple and understandable. But if you try to define it, it becomes clear that this is not the case. In pedagogy, self-realization is understood as: "the expression of oneself, one's inclinations, internal reserves that nature has endowed"[1]. Self-realization, according to psychologists, plays a crucial role in the entire life path of a person, in fact, defining it. The meaning of every person's life consists in the fullest realization of their inclinations and abilities. [2,3,4,5]

In other words, in order to self-actualize, each person needs to have certain knowledge and skills necessary for its implementation, i.e. to be ready to carry out activities aimed at self-realization. Self-realization becomes especially relevant in the educational process, since society needs not only specialists who know their subject well, but modern society also needs a person capable of realizing himself in various types of activities, creativity, able to adequately assess himself and his capabilities in various social conditions.[6,7,8]

Let's find out what the real situation is.

Survey data conducted among senior students indicate that 90% of students note the importance and necessity of self-realization in life and in the educational process in particular. They also note that they have repeatedly attempted their own self-realization, but often they occurred haphazardly, chaotically and with dubious success. Students noted that they experienced significant difficulties in the process of determining their own inclinations and abilities; they found a lack of knowledge necessary to regulate their own process of self-realization; and they regretted the absence of an assistant assisting their self-realization in the educational

process.

Based on the data obtained, there is an obvious contradiction between the existing need for self-realization not only of society, but also of students, and the lack of knowledge, skills and abilities necessary for its successful implementation. It is also obvious that the whole process of self-realization needs assistance and guidance from an experienced teacher. [2]

The solution to this problem will consist in providing the student with the opportunity to realize all those makings, internal reserves that nature has endowed him with in the educational process. The teacher, in turn, must have the ability to help (promote) the development of the above-mentioned abilities in students.[3]

Based on the ideas of human activity aimed at self-realization, we will determine the composition of his readiness for such activity: emotional attitude to himself, his position in the world; intellectual enlightenment in the human consciousness, spheres of social production; personal experience of self-government; physical and spiritual health.[2]

Based on the above, we will formulate the concept of "readiness for self-realization", which we will adhere to in our study: readiness for self-realization is an internal quality of a student that is acquired in life (in particular, in the educational process) characterized by the degree of formation of generalized characteristics, thanks to which students can carry out self-realization of significant ideas for themselves.

The formation of students' readiness for self-realization occurs in the educational process through educational and pedagogical communication. Educational and pedagogical communication is communication in which students and the teacher are considered as equal subjects of the corresponding type of interaction. Thus, equal access to the participants of humane education of communicative and informational means of self-realization of their essential properties in socially acceptable manifestations means the establishment of equal opportunities for everyone. This kind of communication and information tools serve as a kind of source of motivation for participants in education (in our case, students) to self-realization of their essential properties. With their help, it is possible to direct the efforts of education participants to search for special communicative and informational means of self-realization of their essential properties.[2,3,4,5,6,7,8,9,10]

It follows from all of the above that educational and pedagogical communication consists in introducing students to social experience and methods of its assimilation, as well as in introducing them to socially useful activities through information.

The functions of educational and pedagogical communication are aimed at becoming ready for self-realization, and since educational and pedagogical communication is communication between a teacher and students on a parity basis, then in turn, the functions of educational and pedagogical communication themselves will not be reduced to managerial functions on the part of the teacher, but rather, on the contrary, will encourage students to adjust the activity of the teacher, depending on the various stages of educational and pedagogical communication aimed at promoting self-realization of students. Information function, its purpose is to identify the dominant needs of students in self-realization, as well as to determine why it is important to self-actualize and what qualities you need to have for this. The teaching function, its purpose is to set educational tasks in preparing students for self-realization. The discussing function is aimed at achieving success by students in their intentions to self-actualize in the educational process. Goal-setting, the course of self-realization, the results of self-realization, options for social recognition of the results of self-realization may be subject to discussion.[2,3,4]

All the functions of educational and pedagogical communication formulated by us are oriented precisely to help the student understand himself, determine his inclinations, abilities, capabilities and thereby give him (the student) the opportunity to look inside himself, to determine exactly the kind of activity that he could self-actualize. Thus, educational and pedagogical communication acts as the main factor in the formation of readiness for self-realization. Educational and pedagogical communication is carried out with a focus on the disclosure of abilities and self-realization, as well as in accordance with social and moral norms. [11,12,13,14,15,16,17,18]

The main goal of the formation of students' readiness for self-realization through educational and pedagogical communication is the formation of certain knowledge, skills, skills necessary for self-realization not only in the educational process, but also in later life (whether professional or any other activity).

To achieve these goals, a model of educational and pedagogical communication in the educational process has been developed, focused on the formation of students' readiness for self-realization, which is an educational system with the following elements: input value – the revealed state of students' readiness for self-realization; output value – the altered state of students' readiness for self-realization; connecting components – the activities of teachers and students, aimed at the formation of students' readiness for self-realization.

The implementation of the model of educational and pedagogical communication in the educational process, focused on the formation of students' readiness for self-realization, is carried out taking into account the essential properties of participants in education.[4]

This model assumes the selection of the content of educational and pedagogical communication throughout the educational process in accordance with the change in the state of readiness of students for self-realization. The revealed state of readiness of students for self-realization affects the selection of the content of educational and pedagogical communication and the composition of pedagogical means, on the basis of which the projected state of readiness for self-realization is predicted, as a result of which we get an altered state of readiness for self-realization. [9,10,11,12,13]

To implement the model and evaluate its effectiveness, a formative experiment was conducted. In the control groups, classes were held traditionally, and in the experimental groups – according to the methodology developed by us.

The construction of the educational process should take place in such a way as to identify the abilities, the dominant needs of students, and in accordance with the identified, to carry out the presentation of educational material. Students are also offered material for self-study in accordance with their inclinations and needs for self-realization. In the process of forming readiness for self-realization, we are faced with the task of teaching students to independently control the activities performed, to independently encourage themselves to perform various kinds of educational activities.[19,20,21]

When implementing the model, it is necessary to rely on the identified state (initial state) of readiness for self-realization, in accordance with this, we used various forms and methods of work. Based on the identified state, we determine the projected state of readiness for self-realization. To move from one state of readiness for self-realization to another, higher, we implement the functions of educational and pedagogical communication in various combinations necessary for this state.[13,14,15,16,17]

The experimental method consists in the implementation of a specially organized educational and pedagogical communication focused on the self-realization of students. The purpose of educational and pedagogical communication is to identify the dominant needs, abilities and inclinations of students, to encourage students to perform various activities aimed at self-realization.

The purpose of the experimental work: to test the sufficiency of the conditions put forward in the hypothesis of pedagogical assistance to the formation of readiness for self-realization in professional activity through educational and pedagogical communication. The hypothesis is as follows: if the model of self-realization of students in educational and pedagogical communication is built taking into account the concept of the projected state of readiness as a consequence of the identified, it is assumed that: educational and pedagogical communication is based on parity principles between students and teachers; the topics of educational and pedagogical communication reflect cognitive and creative tasks that may be useful to the student in self-realization.[2,9,10,11,12]

In accordance with the systematic approach, the model is designed on two grounds: the lower basis is educational and pedagogical communication and the revealed state of readiness of students for self-realization; the upper basis is the altered state of readiness for self-realization.

The final section of the experimental work showed that with the implementation of all components of the model, there was a significant increase in students' awareness of intellectual enlightenment in human consciousness, the subject of self-realization, physical and spiritual health; there was an effectiveness that manifests itself in an emotional attitude to the subject of self-realization, which increases motivation for active activity in order to overcome internal discomfort in the process of which develops and skill.

The expected result of the experiment is an increase in the state of readiness for self-realization.

In the experimental groups, there is a significant increase in awareness of intellectual enlightenment in

human consciousness, the subject of self-realization, physical and spiritual health; there is an effectiveness that manifests itself in an emotional attitude to the subject of self-realization, which increases motivation for active activity in order to overcome internal discomfort in the process of which skill develops.

The data obtained allow us to note that the most effective is the formation of readiness for self-realization, in those groups in which educational and pedagogical communication is carried out on a parity basis; when becoming ready for self-realization, there is a reliance on the projected state as a consequence of what has been identified, and each cognitive type of work is complemented by a creative one.

The experimental results obtained indicate the effectiveness of the proposed variant of the practical implementation of the developed model, which allows us to judge the effectiveness of the proposed model and the reliability of the assumptions put forward in the hypothesis.

References

1. Psychology. Textbook. – M.: "Prospect", 1999. – 584 p.
2. Serikov G.N. Education and human development. – M.: Mnemosyne, 2002. – 416 p.
3. Serikov G.N. Education: Aspects of systemic reflection. - Kurgan: publishing house "Trans-Urals", 1997 – p.464.
4. Serikov G.N., Serikov S.G. Health care in humane education: Monograph. – Yekaterinburg-Chelyabinsk: Publishing house of ChSPU, 1999. – 242 p.
5. Maslow A. New frontiers of human nature / Translated from English M.: Sense, 1999. – 425 p.
6. Pedagogical encyclopedia. In 4 volumes. – Moscow: Publishing house "Soviet Encyclopedia", 1966. - Vol. 3. – 880 p.
7. Ruvinsky L.I., Solovyova A.E. Psychology of self-education: Studies. Manual on a special course for students of pedagogical institute - M.: Enlightenment, 1982. – 143 p.
8. Pidkasty P.I. et al. Psychological and didactic handbook of a high school teacher. – M.: Pedagogical Society of Russia, 1999.
9. Babansky Yu.K. Optimization of the educational process of learning. - M.: Enlightenment, 1991. – 176 p.
10. Bepalko V.P. Elements of the theory of control of the learning process. – M.: Publishing house "Knowledge", 1991. – 72 p.
11. Bepalko V.P. The components of pedagogical technology. – M.: Pedagogy, 1989. – 192 p.
12. Bepalko V.P. Elements of the theory of control of the learning process. – M.: Publishing house "Knowledge", 1971. - 72 p.
13. Zolotnyakova A.S. Psychology of pedagogical communication. – Rostov-n/A: Publishing house of the Rostov Pedagogical Institute. Institute, 1989. – 70 p.
14. Gusinsky E.N., Turchaninova Yu.I. Introduction to the philosophy of education. – Moscow: Logos Publishing Corporation, 2000. – 224 p.
15. Bodalev A.A. Personality and communication: Selected works. – M.: Pedagogy, 1983. – 272 p.
16. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogical creativity. – M.: Pedagogika, 1990. – 144 p.
17. Grekhnev V.S. Culture of pedagogical communication. – Moscow: Prosveshchenie, 1990. - 144 p.
18. Luria A.R. Language and consciousness. Edited by E.D. Chomskaya. Moscow Publishing House. Un-ta, 1989. – 320 p.
19. Myagkova E.Y. Emotional load of words: the experience of psycholinguistic research. – M.: 1990.
20. Jones K. Interactive training events. A guide for facilitators. – New York, 1998.
21. Edward Ignace, R.J. Corsini and other authors. Comparative Educational Systems. – E.F. Peacock Publishers Inc., 1981.

УДК 37

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА КУРСАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ

ТОГТОХ МУНХТУЯАк.ф.н, старший преподаватель,
Институт иностранных языков, МГУИТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы об обучении чтению на курсах русского языка, так как уровень знаний, а также возраст обучающихся совершенно разные. В условиях отсутствия языковой среды чтение часто становится главной целью обучения языку. Чтение помогает освоить язык, а если нет возможности общения на этом языке, сохраняет и поддерживает знание языка.

На начальном этапе обучения невозможно научиться читать и понимать содержание текста, не овладев техникой чтения.

Ключевые слова: техника чтения, отсутствия языковой среды, предтекстовая работа, проверка понимания содержания, многократное чтение.

ON THE ISSUE OF TEACHING READING IN RUSSIAN LANGUAGE COURSES ELEMENTARY LEVEL

Annotation: This article discusses issues about teaching reading in Russian language courses, since the level of knowledge, as well as the age of students, are completely different. In the absence of a language environment, reading often becomes the main goal of language learning. Reading helps to master the language, and if it is not possible to communicate in this language, it preserves and maintains knowledge of the language. At the initial stage of training, it is impossible to learn to read and understand the text's content without possessing the reading technique.

Key words: reading technique, absence of a language environment, pre reading tasks, comprehension test, multiple reading.

У каждого, кто изучает русский язык как иностранный, есть своя определённая цель. Например, во многих странах русский язык как иностранный изучают с целью:

- стать переводчиком, преподавателем, гидом, бизнесменом или дипломатом;
- устроиться на работу в России или работать в совместной фирме;
- поехать в Россию и познакомиться с культурой, историей, литературой политикой, экономикой и традициями народа.
- чтобы сдать обязательный экзамен по иностранному языку для получения диплома и т.д.

Русский центр при Монгольском государственном университете науки и технологии ежегодно проводит курсы русского языка. На наших курсах обучаются не только студенты, но и школьники. Они изучают русский язык с целью сдать вступительный экзамен Российских вузов на бюджетной основе.

В настоящее время в методике преподавания РКИ сложились и получили обоснование следующие профили обучения:

- дошкольный;
- школьный;
- филологический;

- нефилологический;
- курсовой;
- повышения квалификации;
- заочный;
- дистанционный.

В данной статье рассматриваются вопросы об обучении чтению на курсах русского языка, так как уровень знаний, а также возраст обучающихся совершенно разные.

В условиях отсутствия языковой среды чтение часто становится главной целью обучения языку. Тот, кто много читает, будет лучше понимать русскую речь, лучше говорить и писать по – русски. Чтение помогает освоить язык, а если нет возможности общения на этом языке, сохраняет и поддерживает знание языка.

На начальном этапе обучения невозможно научиться читать и понимать содержание текста, не овладев техникой чтения.

Техника чтения – это правильное озвучивание текста, т.е правильное его произнесение при чтении вслух или при внутреннем проговаривании. Чтобы правильно озвучить текст, надо овладеть фонетической структурой слова, навыком слитного произношения слов и словосочетаний синтагматического членения предложения.

Все эти умения вырабатываются уже на начальном этапе обучения. Однако трудности, возникающие при чтении связного текста, направлять внимание на его содержание отвлекают студентов от произносительной стороны чтения и неизбежно вызывают ошибки. Для их преодоления нужна целенаправленная работа преподавания и студентов и не прекращающаяся до самого конца обучения.

Обучать технике чтения не следует на материале незнакомых для студентов текстов. Для этого лучше использовать изолированные предложения или специальные не большие тексты, составленные преподавателем на известном лексико – грамматическом материале. Возможно также использование ранее прочитанных текстов учебника.

Приведём некоторые упражнения для выработки и совершенствования техники чтения на примере текста “На рынке”. (Н.Б.Караванова “Читаем и всё понимаем” пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, (страница 54-56)

1. Прочитайте отдельные слоги, слова, словосочетания. (Сначала в такие упражнения включаются только знакомые слова, а затем незнакомые. Упражнение выполняется вслух, индивидуально или хором, в довольно быстром темпе.) Например: *овощи и фрукты, капуста, вилок капусты, морковь, лук, картофель, яблоки, виноград, груши* и т.д.

2. Прочитайте предложения. (В них постепенно увеличивается количество компонентов) Например: *Мне 2 килограмма картошки. Дайте мне, пожалуйста 2 килограмма картошки. Вчера мы были на рынке. На рынке большой выбор. На рынке большой выбор овощей и фруктов. На рынке большой выбор овощей и фруктов, различных вещей.*

3. Прочитайте предложения. (Предлагаются поочередно повествовательные и вопросительные предложения)

Например: *Друзья хотели купить овощи и фрукты на рынке. - Друзья хотели купить овощи и фрукты на рынке? Что друзья хотели купить на рынке?*

4. Прочитайте текст. (Он дается после предварительного чтения, составляющего предложений)

Если студент сделал ошибку, неправильно произнес какой-то звук в слове, то после исправления он должен произнести его правильно сначала изолированно (или в слове), а затем прочитать слова, в котором этот звук встретился; если неправильно прочитано слово, надо сначала произнести правильно слово, а затем всё предложение в целом.

При выполнении упражнений по выработке навыков техники чтения необходимо, чтобы и сами студенты исправили ошибки друг друга и свои собственные. Формирование навыков самоконтроля представляет собой важную задачу всей работы по обучению технике чтения.

Обучение чтению с целью понимания читаемого начинается не тогда, когда полностью сформулированы навыки техники чтения, а значительно раньше ; уже после вводно – фонетического курса

студенты читают первые короткие тексты из учебника. При этом преподаватель продолжает работу и над техникой чтения. Эта задача в дальнейшем отходит на второй план, уступая место обучению чтению как таковому.

Задачей обучения чтению на начальном этапе является непосредственное понимание текста. Это значит, что текст в процессе чтения понимается студентами сразу, и преподавателю нет необходимости останавливать их и давать пояснения.

Непосредственное понимание текста возможно только при условии предварительной отработки языкового материала, содержащегося в тексте. Предтекстовая работа состоит в следующем: а) объяснение значений новых слов и грамматических конструкций (т.е. снятие лексических и грамматических трудностей); б) выполнение упражнений, тренирующих употребление речи новых слов и грамматических конструкций (в этих упражнениях новые слова должны встретиться в разных сочетаниях, а грамматические конструкции – с разным лексическим наполнением). Новые слова следует давать только в том значении, в котором они употреблены в тексте. Каждое новое слово студенты должны услышать, увидеть написанным на доске или в книге, повторить вслух, а затем записать. Все упражнения необходимо выполнять устно.

Необходимость предтекстовой работы на начальном этапе связана с тем, что учащиеся ещё неопытны в чтении, недостаточно владеют языком и поэтому понимание самого элементарного текста представляет для них самостоятельную трудность, даже при условии, что в нём нет незнакомой лексики и грамматики.

Следующим этапом работы является чтение самого текста. Сначала текст читает вслух преподаватель, а студенты следят по книге и слушают образцовое чтение. Потом они сами читают вслух. Можно предложить читать текст по частям, чтобы охватить этим видом работы, как можно больше студентов. Преподаватель не прерывает чтение, не делает дополнительных пояснений, не задаёт вопросов. После того как текст будет прочитан один или два раза, он должен быть понят студентами. Если же что-то остаётся непонятным, после чтения они могут задать преподавателю вопросы. Очень скоро можно предлагать один раз читать текст студенту, у которого хорошее произношение, а затем постепенно переходить к чтению про себе.

Читать много раз один и тот же текст не имеет смысла. Это было бы полезно, если всякий раз студенты получали новое задание, которое делало бы целенаправленным каждое новое прочтение. Например,

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы “О чём говорится в тексте?”
2. Прочитайте текст ещё раз, выпишите незнакомые слова из текста и т.д.

Если таких заданий нет, многократное чтение скучно и малоэффективно. Полезнее прочитать другие тексты (монологического и диалогического характера), построенные на том же языковом материале.

Следующий необходимый этап работы над текстом – проверка понимания его содержания студентами. Как проводить эту проверку?

Нужно сразу сказать, что для этой цели не подходит перевод всего текста на родной язык. Было бы также неправильно просить студентов пересказывать прочитанное: ведь понять текст – это ещё не значит его запомнить. К тому же недостаточно подготовленные к пересказу студенты будут делать много ошибок, это заставит преподавателя исправлять ошибку, объяснять их причину. В результате придется отвлечься от главной цели работы – проверки понимания содержания.

Понимание небольших текстов в учебнике для начального этапа можно проверять с помощью ответов на вопросы по содержанию. Вопросы должны быть поставлены так, чтобы на них можно было дать короткие и простые ответы. На первых порах можно разрешить студентам смотреть в текст, и отвечая на вопросы, читать предложения из текста.

С течением времени текстов для чтения в учебнике оказывается недостаточно и возникает вопрос о выборе материала для дополнительного чтения.

Чтение дополнительных текстов проводится в аудитории, но можно предлагать их как домашнее задание. Проверка понимания содержания прочитанного текста проводится на занятии. Приведём при-

меры заданий на проверку понимания текста.

1. Ответьте на вопросы одним словом “да” или “нет”. Например:

- *Друзья купили овощи и фрукты?*

- *Продавец хорошо понял их?*

- *А друзья хорошо поняли продавца?*

2. Определите, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста. (Проверку можно проводить и в письменной форме: несоответствующие тексту предложения должны быть зачеркнуты).

а) *Иностранные студенты на рынке.*

б) *Друзья покупают фрукты.*

в) *Друзья ходят по рынку и т.д*

3. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения, которые служат ответом на следующие вопросы.

- *Почему друзья хотели купить овощи и фрукты на рынке?*

- *Что они хотели проверить?*

- *Какие овощи они купили и сколько? и др.*

4. Найдите в тексте и прочитайте вслух предложения или абзац, где говорится о цене овощей и фруктов и т.д.

5. Найдите в тексте 3-5 предложений, в которых заключается основное содержание текста.

6. Озаглавьте текст.

7. Дайте свой вариант названия текста

8. Разделите текст на части, каждую из них озаглавьте предложением из текста.

9 Составьте план текста.

10. Расположите пункты плана в последовательности, соответствующей содержанию текста.

11. Составьте вопросы к тексту.

12. Объясните значения следующих слов из текста: *выбирать/ выбрать, купить, вилок, штука, сдача и т.д.*

14. Переведите на родной язык следующие слова: *Сколько с меня?, незнакомый фрукт, большой выбор, продавать/продать, Возьмите сдачу...*

15. Кратко ответьте на вопросы. (преподаватель может задать их до или после чтения текста)

16. В конце можно и организовать ролевые игры. Группа делится на две команды: продавцы и покупатели. (Покупатели советуются – что лучше купить: капусту, картофель, лук или какие фрукты и т.д. В общении между собой студенты используют изученные ими слова и словосочетания.)

Все перечисленные задания сформулированы так, чтобы проверить понимание текста, не требуя от студентов самостоятельных высказываний. Такие формы проверки целесообразны тогда, когда не ставится одновременно задача развития устной речи студентов в связи с прочитанным текстом.

Чтение текста “На рынке” вместе с выполнением предтекстовых и послетекстовых заданий, а также чтение последующих текстов пособия на начальном этапе обучения русскому языку показало, что после изучения языка на курсах в количестве 90 часов учащиеся получили навыки чтения адаптированных текстов и понимания их содержания.

Список источников

1. Под ред. А.А.Миролюбова. Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке - Москва 1995.

2. Л.С.Крючкова, Н.В.Мощинская. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Издательство “Флинта”. Москва 2011.

3. Н.Б.Караванова “Читаем и всё понимаем”/пособие по чтению и развитию речи для иностранцев/ Москва 2012.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕНКУБАЕВ САБЫР ТАЛИЕВИЧ,

к. п. н., доцент

ШАКЕНОВА ГУЛЬЗИРА СЕРИКОВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: В работе рассматриваются особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, особенности, исследовательская деятельность.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

**Senkubaev Sabyr Talievich,
Shakenova Gulzira Serikovna**

Abstract: The paper discusses the features of the organization of research activities of younger schoolchildren.

Key words: junior schoolchildren, features, research activity.

Потребность детей в исследовательских исследованиях определяется биологически, ребенок рождается от исследователя. Стремление к новому опыту, любопытству, постоянному наблюдению и экспериментам, самостоятельному поиску новой информации о мире традиционно считается важнейшими чертами поведения детей. Основным инструментом такого исследовательского поведения в образовании является метод исследовательского обучения. Метод исследования – это путь к познанию через идентичность, творчество, стремление к исследованиям [1, с. 186].

На современном этапе основной формой образования является не только формирование умений подрастающего поколения, но и формирование у них личностных качеств, способных находить и анализировать информацию для себя, а также рационально ее использовать, выживать и достойно функционировать в быстро меняющемся современном мире. Участие учащихся в научной работе – актуальная проблема нашего времени. Шестая задача на имя главы государства предусматривает переподготовку, формирование основ "разумной экономики", использование новых технологий, идей и взглядов, развитие инновационной экономики.

Главным критерием успеха реформы образования является повышение уровня, чтобы каждый гражданин страны, получивший соответствующие знания и навыки, стал достойным специалистом в любой стране мира [2, с. 357].

Основная цель среднего образования-подготовка конкурентоспособного человека, готового к активному участию в социальной, экономической и политической жизни страны. Конкурентоспособный человек-это человек, который свободно, ясно, ответственно мыслит в любой сфере жизни, способен адаптироваться к различным ситуациям и развивать свои творческие качества. Ускоренное развитие

науки, технологический прогресс и требования повышают способность младших школьников к глубокому мышлению. Поэтому для формирования конкурентоспособной творческой личности необходимо начать исследовательскую и исследовательскую работу в начальной школе. Если одной из главных целей образования является развитие компетентной личности, то одним из ожидаемых результатов является культурная компетентность. Это означает способность распознавать результаты универсальной культуры и опыт деятельности, основанный на национальных особенностях традиций и частной, семейной и общественной жизни в обществе, что позволяет нам овладеть основами культуры, этнокультурными явлениями. Понимание роли науки в развитии человека и общества. Понимание культуры своего народа и культурного разнообразия мира [3, с. 251]. Современность требует от учащегося не только знания, полученные в процессе обучения по отдельным предметам, но прежде всего мировоззрение и мировоззрение, сформулированные на основе целостных знаний и реального жизненного опыта, полученных в ходе творческой исследовательской деятельности.

Анализируя сущность мастерства современного образования, Б.С.Гершунский отметил, что эффективное функционирование сферы образования связано с решением двух общих задач:

- формирование каждого человека, охваченного в данной сфере, его индивидуального мировоззрения и менталитета, вовлечение этих ценностей в культурные ценности окружающего общества и человеческой цивилизации путем установления образовательной (педагогической) цели, включения их в содержание и образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие учащихся).

Понятие "поиск" трактуется в "Большой советской энциклопедии" как процесс обработки новых знаний и форма познавательной деятельности."

Научные исследования-познание объектов систематического и особого назначения, заканчивающееся формированием новых знаний о конкретном объекте с использованием научных методов и приемов. По сути, наиболее сложным видом человеческой деятельности является познавательная деятельность ученого. Когнитивная активность может быть, как в направлении обратной связи (репродуктивной), так и в направлении изменений (творческой) для учащегося. Изменение когнитивной активности учащегося осуществляется с помощью подхода, называемого исследованием. Дети с высокими интеллектуальными и творческими способностями должны уметь читать самостоятельно. То есть такое упражнение определяет, контролирует, выполняет сам ребенок.

Необходимость использования метода исследования для обучения одаренных детей объясняется высоким уровнем их естественного интереса, преобладанием их увлеченности окружающей средой. Исследовательская деятельность студента способствует удовлетворению его просьбы. По мере того, как учащиеся знакомятся с окружающей средой, через независимую исследовательскую деятельность они открывают новые знания в поисках, а не готовы к ним.

Эмпирические исследования непосредственно объектно-ориентированы и основаны на данных наблюдений и опыта. Теоретические исследования связаны с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки. Он направлен на полное признание истинной истины в своих важных связях и законах. Оба эти типа исследований тесно связаны и сближаются в целостной структуре научного знания. Эмпирические исследования, выявляя новые данные из наблюдений и экспериментов, стимулируют теоретическую разработку, ставят перед ними новые задачи. Теоретические исследования, развивая и уточняя теоретическое содержание науки, открывают новые перспективы интерпретации и предсказания фактов, дают эмпирическую ориентацию и ориентацию.

На эмпирическом этапе развития науки (например, экспериментальные естественные науки XVIII, XVIII, частично XIX веков) основным средством формирования и развития научного знания является эмпирическое исследование и обобщение его результатов логической обработкой. Однако даже на этом этапе осуществляется упорядочение и классификация эмпирического материала познания, основы совершенствования и развития научных абстракций. Дальнейшее развитие понятийного аппарата науки приводит к появлению логических форм (например, типологии, первых пояснительных схем, моделей и т.д.), содержание которых выходит за рамки общего обобщения и сопоставления эмпирических данных [4, с. 464].

У нас сложилось собственное мнение, отношение к организации исследовательской деятельно-

сти. Прежде всего, мы убедились, что все усилия, направленные на организацию системы исследовательской деятельности учащихся, должны быть направлены на формирование целого спектра психических новообразований, формирование внутренней мотивации, необходимость изучения мира, себя в этом мире, на подготовку ученика к взрослой жизни [5, с. 65].

Список источников

1. Утехина А.И. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика: учеб. пособие. стипендия. 3-е изд., испр. М.: Флинт : Наука, 2013. -186 с.
2. Казачкова М.Б., Дорохова Т.С. Использование творческих заданий в обучении английскому языку младших школьников // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Том 13. № 3. - 357 с.
3. Уызбаева А.А., Селезнева К.С. Творческий подход в изучении иностранного языка и социализации детей младшего школьного возраста // Ученые записки. Научный журнал. 2018. № 3. -251 с.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. Санкт-Петербург: РГГИ, 1997. -464 с.
5. Барышников Н.В. Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Учитель XXI век. 2018. -65 с.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

КАЛЮЖИНА ПОЛИНА ИГОРЕВНА,
БУШИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: Лыкова Анастасия Михайловна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в настоящее время важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. В статье представлен анализ локального исследования, где были определены трудности, с которыми сталкивались школьники в процессе дистанционного обучения. На основе анализа литературы представлены дидактические и методические подходы, а также продемонстрированы цифровые инструменты, с помощью которых возможно осуществление эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дидактические и методические принципы дистанционного обучения, цифровые инструменты.

Эпидемиологическая ситуация в стране на момент начала 2020 года, спровоцировавшая ряд глобальных социально-экономических последствий, изменила жизнь каждого из нас. Последствия пандемии COVID-19 затронули и сферу образования: появилась необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Впервые дистанционное обучение было внедрено в сферу образования и получило правовую основу с изданием двух федеральных законов: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Уже с марта 2020 года в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации школы и ВУЗы были вынуждены массово вводить формат дистанционного обучения, который редко использовался до вышеуказанных событий. На основании анализа многочисленных источников стоит отметить, что большая часть участников образовательного процесса столкнулись с определенными трудностями в новых реалиях. Например, Л. Н. Данилова говорит об одной из особенностей дидактического подхода дистанционного обучения - сложность коммуникации [2]. Она утверждает, что

дистанционное образование уступает традиционному в живом взаимодействии его субъектов. О. Н. Новикова и С. Н. Костина в статье о проблемах реализации дистанционного обучения в период самоизоляции отмечают плюсы и минусы дистанционного обучения: с одной стороны - опыт резкого повсеместного внедрения дистанционной формы обучения продолжает негативно влиять на отношении многих педагогов и родителей к развитию дистанционного образования, с другой стороны подталкивает многие общеобразовательные организации к целенаправленной работе по внедрению цифровой образовательной среды [3].

В рамках нашего локального исследования мы решили изучить отношение учеников к организации дистанционного обучения. Проведя анализ результатов анкетирования, мы смогли определить трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся. Формат проведения занятий во многом отличается от стандартного процесса. Так, 48 % опрошенных заявляют, что им сложно приступить к выполнению заданий, так как не привыкли к отсутствию контроля (рис. 1). Действительно, находясь во внеучебной атмосфере, любой может испытывать трудности с самомотивацией.

Влияет ли дистанционный формат на Ваше желание обучаться?

50 ответов

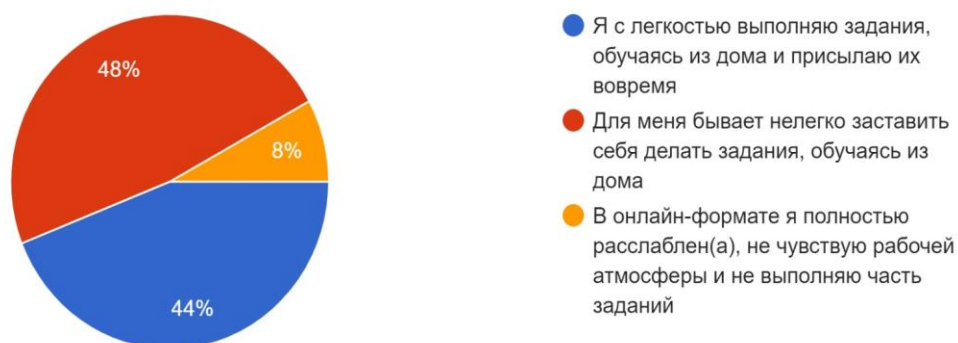


Рис.1. Влияние дистанционного формата на организацию учебного процесса

Также нами было отмечено, что 33 % школьникам трудно выполнять практические задания во время занятий онлайн (рис. 2). Так как для достижения образовательных целей педагогами на занятиях должны быть использованы различные методы обучения, зависящие от условий, содержания образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей и т.д. Группа словесных, наглядных методов вполне успешно реализуемы в реалиях дистанционного обучения, а с практическими возникают трудности. С этой проблемой особенно столкнулись обучающиеся на уроках химии, физики, физической культуры, технологии.

Таким образом, наше локальное исследование подтвердило актуальность вопроса особенностей дистанционного обучения и важность его грамотного использования учителями для достижения успешных образовательных результатов.

Необходимо отметить, что вопросы организации дистанционного обучения уже отражены в работах В. И. Солдаткина и А. А. Андреева, Е. С. Полата, В. П. Демкина и Г. В. Можаяева, М. П. Карпенко, А. М. Долгорукова и Д. Д. Муфтаховны.

По мнению Андреева А.А., дистанционное обучение – это, основанное в большей степени на самостоятельной работе ученика, обучение с применением средств телекоммуникации и дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Говоря о дистанционном обучении, нельзя не упомянуть его принципы: принцип интерактивности (возможность взаимодействия),

гибкости (вариативность средств и методов обучения), открытости (любой имеет возможность пользоваться средствами телекоммуникации для обучения) и передаваемости (возможность получения и отправления учебных аудио, видео и текстовых материалов). Особыми чертами обучения в формате онлайн является асинхронность (возможно не параллельной работы преподавателя и ученика), рентабельность (отсутствие затрат на транспорт), а также использование инновационных технологий, потому как без них дистанционное обучение невозможно.

С какими трудностями Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения?



51 ответ

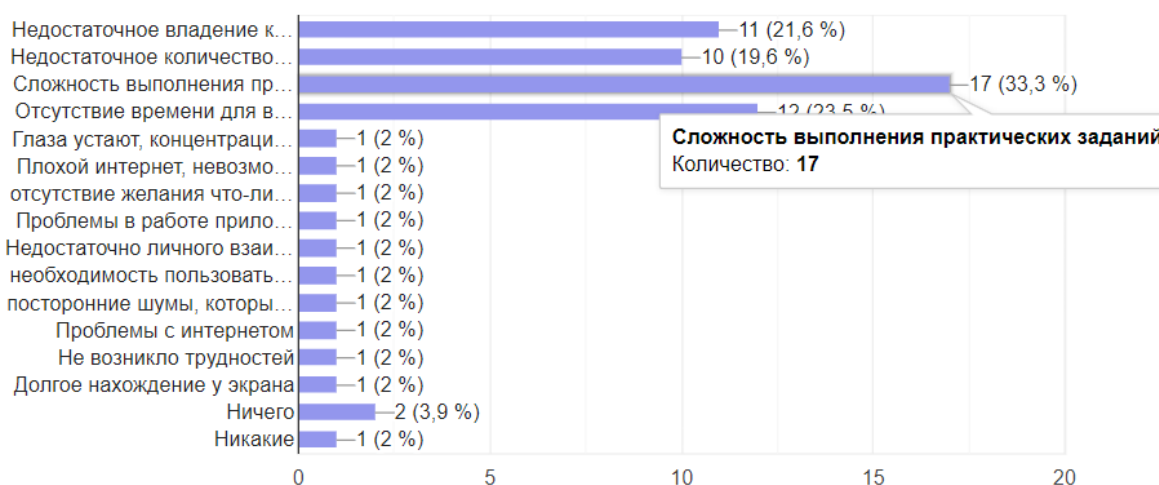


Рис. 2. Трудности обучающихся в процессе дистанционного обучения

Организация обучения онлайн, безоговорочно, во многом отличается от работы в классе, что меняет представление учителя о традиционных дидактических, так и методических подходах. Если говорить о дидактических принципах дистанционного обучения, к ним принято относить:

1. Принцип регламента обучения. Подразумевает под собой четкое расписание уроков и перемен, а также сроков выполнения заданий.
2. Принцип идентификации. Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося.
3. Принцип начальных знаний. Необходимость в овладении компьютерными технологиями для работы в формате дистанционного обучения.
4. Принцип научности. Использование только достоверной, научной информации из всего многообразия интернет-ресурсов.

К особенностям дидактического подхода при дистанционном обучении можно отнести следующее:

1. Сложность достижения коммуникативных задач: отсутствие зрительного контакта педагога и ученика ведет к невозможности оценить реакцию и степень понимания слушателей.
2. Необходимость использования современных электронных ресурсов для ведения процесса обучения.
3. Синхронный характер использования аудио и видео средств, в дополнение к подаче материала преподавателем.

Проведение урока проходит в онлайн-формате, поэтому преподаватель может использовать разные формы организации дистанционного обучения: чат-занятия, т.е. урок, на котором у всех участников конференции есть доступ к чату, веб-занятия, осуществляемые с использованием различных средств телекоммуникации для взаимодействия педагогов и обучающихся, а также телеконференции, подразумевающие видео и аудио взаимодействие всех участников процесса.

Но педагогу сегодня недостаточно знать об особенностях принципов обучения в дистанционной форме, но и уметь применять их для организации плодотворной работы самих учеников.

Цифровые инструменты в образовании – это особая группа цифровых технологий, применяемых в сфере образования, назначение которых заключается в передаче информации наиболее наглядным и содержательным образом. В дистанционном обучении выделяются следующие группы инструментов:

1. Инструменты для синхронной работы ученика и преподавателя: Google Meet, Zoom, Padlet, Mentimeter, Google Документы, Google Таблицы.

2. Инструменты для асинхронной работы: Quizlet, Google Class, Дневник.ру

Таким образом, в процессе диагностики были выявлены трудности организации дистанционного обучения учителями, решение которых возможно с учетом дидактических принципов, дидактических подходов с использованием цифровых инструментов. Поиск конкретных методов, средств и форм организации дистанционного обучения для эффективного образовательного процесса школьников – задача следующего этапа нашего исследования.

Список источников

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. - М.: РАО, 1999, - 120 с.
2. Данилова Л.Н. COVID-19 Как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. №5 (68). С. 124-135.
3. Новикова О.Н., Костина С.Н. Проблемы и факторы реализации дистанционных форм обучения в школах пермского края в период самоизоляции // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. №5 (74). С. 69-83.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

© П. И. Калюжина, К. С. Бушина, 2023

УДК 796.01

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПАВЛОВА ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВНА,
БОРИСОВА ЕВГЕНИЯ ЮРЬЕВНА,

студенты

МАРИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация: регулярная физическая активность может повысить когнитивные функции и умственную работоспособность. Особенно важно это для учащихся, так как повышение умственных способностей может повысить их успеваемость и успех в учебе. Существует множество упражнений, которые можно проводить во время занятий и перерывов, чтобы улучшить умственную работоспособность. Упражнения не занимают много времени и могут быть включены в ежедневный режим учебы и работы. Регулярное проведение таких упражнений может помочь в повышении умственной работоспособности, а также способствовать общему улучшению здоровья.

Ключевые слова: Физическая активность, умственные способности, когнитивные функции, спорт, учебная деятельность, успеваемость, тренировки, мозговая деятельность, здоровье.

THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISE ON THE MENTAL ABILITIES OF STUDENTS

Pavlova Valeria Andreevna,
Borisova Evgeniya Yurievna,
Marina Irina Vladimirovna

Abstract: Regular physical activity can improve cognitive function and mental performance. This is especially important for students, as increasing intelligence can improve their performance and academic success. There are many exercises that can be done during classes and breaks to improve mental performance. Exercise does not take much time and can be included in the daily regimen of study and work. Regular exercise can help improve mental performance as well as improve overall health.

Key words: Physical activity, mental abilities, cognitive functions, sports, learning activities, academic performance, training, brain activity, health.

Исследования показывают, что физические упражнения могут иметь положительное влияние на умственные способности студентов, учеников и просто людей в целом.

Во-первых, физические упражнения могут улучшить кровообращение и кислородное питание мозга, что может улучшить функции мозга, такие как внимание, концентрация и память.

Во-вторых, физические упражнения могут способствовать выработке гормонов, таких как эндорфин и серотонин, которые могут улучшить настроение и уменьшить стресс, что также может положительно влиять на умственные способности студентов.

Некоторые исследования также связывают физические упражнения с улучшением когнитивных функций, таких как способность к решению проблем и принятию решений, улучшают производительность при выполнении задач, связанных с мышлением. Также силовые тренировки могут способство-

вать улучшению когнитивных способностей, особенно у студентов. Интересно, что регулярные физические упражнения могут иметь наибольший положительный эффект на когнитивные способности не только у людей студенческого возраста, но и в раннем детстве и в пожилом возрасте. У детей улучшение когнитивных способностей может привести к лучшим результатам в школе и более успешному развитию в будущем. У пожилых людей улучшение когнитивных функций может помочь им поддерживать независимость и качество жизни [7].

Кроме того, физические упражнения могут способствовать улучшению сна, что также может положительно влиять на умственные способности студентов.

Таким образом, регулярные физические упражнения могут иметь положительное влияние на умственные способности студентов, и поэтому могут быть рекомендованы как важный аспект здорового образа жизни.

В качестве подтверждения стоит упомянуть о множестве исследований на тему влияния физических упражнений на умственные способности студентов. Некоторые из них были опубликованы в научных журналах, таких как: «Journal of Sport and Exercise Psychology», «Neuroscience», и «Journal of Applied Physiology».

Одно исследование, проведенное в 2018 году в Университете Хельсинки, обнаружило, что участники, которые занимались физическими упражнениями в течение 6 месяцев, имели лучшую способность к решению задач и обработке информации, чем те, кто не занимался физическими упражнениями.

Другое исследование, проведенное в 2020 году в Швеции, показало, что регулярные упражнения на велотренажере улучшают память и способность к принятию решений у студентов.

Эти исследования и многие другие подтверждают, что физические упражнения могут иметь положительное влияние на умственные способности студентов.

Например, опрос, проведенный Американским колледжем спортивной медицины в 2018 году, показал, что 74% студентов заявили о повышении концентрации и продуктивности после выполнения физических упражнений [1].

Другое исследование, опубликованное в журнале «PLOS ONE» в 2016 году, обнаружило, что студенты, которые занимаются физическими упражнениями, имеют лучшие оценки по сравнению с теми, кто не занимается физическими упражнениями.

Кроме того, исследование, проведенное в Университете Британской Колумбии в 2018 году, показало, что у студентов, которые занимаются физическими упражнениями, улучшается способность к решению проблем, и они более вероятно достигают своих учебных целей.

Какие же конкретно упражнения и физические нагрузки могут быть полезными, если перейти от исследований и сухой статистики?

Существует множество упражнений, которые могут помочь улучшить умственные способности:

- Кардио - упражнения, такие как: бег, ходьба, езда на велосипеде или плавание, могут помочь улучшить кровообращение и поставить в порядок мышечную и сердечно - сосудистую систему, что положительно влияет на функции мозга;
- Йога и медитация могут помочь улучшить концентрацию и снять стресс;
- Силовые упражнения, такие как подтягивания, отжимания, приседания и тяга штанги, могут помочь укрепить мышцы, повысить выносливость и улучшить настроение;
- Упражнения на координацию и баланс, такие как йога на досках, могут помочь улучшить координацию и баланс;
- Аэробика могут помочь улучшить выносливость, координацию и настроение. Аэробные упражнения относятся к виду физической нагрузки, когда человек получает кислород в течение продолжительного времени, что благоприятно влияет на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. Мышечная активность и движение тела – это то, в чём нуждается человек для нормального функционирования всех систем организма, для укрепления здоровья и хорошего самочувствия[8].
- Занятия танцами положительно воздействуют на учащихся во время сессии, поскольку помогают справиться со стрессом. Во время подготовки к экзаменам и другим учебным работам учащим-

ся полезно было бы заниматься танцами, чтобы после этого со свежей головой и новыми силами вернуться к обучению. Занятия танцами развивают память, что положительно влияет на успеваемость и может помочь усваивать большой объем информации [9].

Важно отметить, что любое упражнение, которое вы любите и которое может быть выполнено в безопасных условиях, может быть полезным [3].

Тем не менее, приведенные выше примеры затрагивают если не профессиональных спортсменов, то, как минимум, людей которые на постоянной основе занимаются спортом. Будем откровенны, процент таких людей невелик, особенно в наше время. Что же делать в моменты когда, к примеру, сидя на паре, вы начинаете терять концентрацию или вовсе клюете носом, если вы воспринимаете информацию не акцентируя на ней внимания и просто пропускаете сквозь себя, не имея сил, настроения, желания ее усвоить?

Что ж в случае, когда нужно взбодриться и собраться, а кофе уже не помогает, вам могут пригодиться не занимающие много времени упражнения, вот некоторые из них:

- Растяжка шеи и плеч. После длительного сидения за компьютером или учебой, вы можете делать небольшие паузы и растягивать шею и плечи. Простые упражнения, такие как наклоны головы в разные стороны и повороты плеч, могут помочь улучшить циркуляцию крови и уменьшить напряжение в шее и плечах.

- Приседания. Приседания - это простое упражнение, которое можно делать во время перерывов между занятиями. Просто станьте на ширине плеч, согните колени и опуститесь вниз, как будто садитесь на стул. Повторите упражнение 10-15 раз, чтобы улучшить кровообращение и укрепить мышцы ног.

- Растяжка спины. Если вы сидите за письменным столом длительное время, вы можете испытывать напряжение в спине. Простое упражнение растяжки спины может помочь расслабить мышцы и снять напряжение. Просто поднимите руки вверх и вытянитесь вверх, потянувшись как можно выше. Затем медленно наклонитесь вперед, пока ваши руки не достанут до пола. Удерживайте позу на 10-15 секунд, затем вернитесь в исходное положение.

- Круговые движения стопами. Круговые движения стопами могут помочь улучшить кровообращение и снять напряжение в ногах. Просто сидите на стул и крутите стопами по часовой и против часовой стрелки.

- Глубокое дыхание. Глубокое дыхание - это простое упражнение, которое можно делать в любое время. Просто закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, сосредоточившись на своем дыхании. Это поможет уменьшить стресс и улучшить концентрацию.

Самое главное обеспечить приток крови к мозгу, чтобы обогатиться кислородом, размять суставы и мышцы [6].

Оптимальная частота проведения упражнений во время учебы зависит от многих факторов, таких как индивидуальные потребности и особенности организма, продолжительность учебных занятий, их интенсивность и так далее. Однако, в целом, рекомендуется проводить короткие перерывы на упражнения каждые 30-40 минут учебной деятельности. Также важно помнить, что проведение физических упражнений не должно мешать учебному процессу и занимать слишком много времени. Вместо этого упражнения должны быть короткими и эффективными, занимая не более 5-10 минут каждый час. Оптимальная частота проведения упражнений будет зависеть от индивидуальных потребностей и ограничений каждого человека, поэтому важно слушать свой организм и подбирать упражнения, которые подходят лично вам [2].

Места и время, когда принято проводить физические упражнения во время учебных занятий, могут варьироваться в зависимости от образовательной организации, региона и страны. В некоторых образовательных учреждениях перерывы на зарядку организуются как часть учебного расписания, например, в некоторых японских школах есть практика "рекреационных перерывов", когда ученики проводят небольшие упражнения, чтобы оставаться бодрыми и внимательными в течение учебного дня. В других местах, таких как университеты и колледжи, студенты могут сами решать, когда им нужны перерывы, чтобы провести физические упражнения, как правило, в перерывах между лекциями или занятиями[4].

Зачастую преподаватели прерывают процесс обучения на разминку по личной инициативе, так как подобная практика не регламентирована. Зависит от конкретного учителя и его желания дать

встряску своим подопечным для улучшения обучаемости. К сожалению, подобных альтруистов в наше время все меньше. Однако если говорить о студентах, то это уже достаточно взрослые и ответственные люди, которые могут самостоятельно найти время для собственного здоровья, да и в целом понимать нужно это им или нет.

В общем, физические упражнения могут помочь студентам улучшить свои умственные способности и достичь лучших учебных результатов. Однако необходимо помнить, что физическая активность не может заменить качественную учебную подготовку и не должна становиться препятствием для успешной учебной деятельности.

Не стоит забывать, что спорт полезен сам по себе, а не только как стимулятор умственной активности. Регулярные занятия 2-3 раза в неделю помогут держать тело в тонусе, а голову в оптимальном состоянии для умственного труда. Но даже короткие перерывы на разминку помогут улучшить память, внимание, концентрацию, ускорить мыслительные процессы, повысить уровень энергии и даже снизить стресс[5].

Занимайтесь спортом, делайте зарядку, будьте внимательны и удачи в учебе!

Список источников

1. Американский колледж спортивной медицины. (2018). Руководство ACSM по тестированию и назначению упражнений (10-е издание). Wolters Kluwer.
2. Каминский С.А. «Влияние физических нагрузок на работоспособность и эффективность мышления» (2020)
3. Ли, И. М., Широма, Е. Дж., Лобело, Ф., Пуска, П., Блэр, С. Н., & Катцмарзик, П. Т. (2021). Влияние физической неактивности на основные неинфекционные заболевания во всем мире: анализ бремени болезни и продолжительности жизни. Журнал ланцета, 380(9838), 219-229.
4. Лосев Ю.В., Первушин М.Г., Родионова А.В. "Физическая активность и умственное здоровье" (2018)
5. Макморрис, Т., & Хэйл, Б. Дж. (2021). Является ли физическая активность тайным оружием для успеха в колледже? Систематический обзор литературы. Журнал спорта и упражнений в психологии, 34(1), 83-94.
6. Хиллман, С. Х., Эрикссон, К. И., & Крамер, А. Ф. (2020). Будьте умны, тренируйте свое сердце: влияние физических упражнений на мозг и когнитивные функции. Обзоры природных наук, 9(1), 58-65.
7. Центры по контролю и профилактике заболеваний. (2020). Физическая активность и академические достижения. Извлечено с <https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/academic-achievement.htm>
8. Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Марина И. В., «Аэробика как средство эмоционального и физического воспитания в ВУЗе», В сборнике «Воспитательный процесс в медицинском ВУЗе: теория и практика», 2020, с. 186-188.
9. Орехова И.В., Вьюшин С.Г., Марина И.В., «Танец как средство физического и духовного развития обучающихся в ВУЗе», В сборнике: «Воспитательный процесс в медицинском ВУЗе: теория и практика», 2020, с. 184-186.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 613-9

СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

**БИВОЛ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ
ДЕМИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА,
ЛЕНСКАЯ АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ГРАЧЕВА АЛИНА АНАТОЛЬЕВНА**

врачи ординаторы
ГУ ТКЦАПП

*Научный руководитель: Каушан Корина Семеновна
доцент кафедры*

*Общественное здравоохранение и организация здравоохранения
с циклом инфекционных заболеваний ПГУ «Т.Г. Шевченко»*

Аннотация. Вопросы качества и эффективности медицинской помощи являются одними из наиболее актуальных, напрямую связанных с итоговыми показателями системы и стоимостью ее постоянно сокращающихся ресурсов. Здоровье населения является ключевым элементом человеческого капитал каждой страны также является важным компонентом качества жизни. Здоровье - ресурс основополагающее значение для отдельных лиц, общин и обществ в целом. Хороший уровень общественного здравоохранения способствует, незаменимому, экономическому росту и развитию человеческого общества. На улучшение качества здоровья имеет право и городское так и сельское население. Качество здоровья населения прямо пропорционально зависит от процентного соотношения ВВП перечислений на здравоохранении. Чем больше процент тем лучше и выше качество медицинских услуг и как результативность здоровье.

Ключевые слова: системы здравоохранения, качество жизни, благосостояние населения, заболеваемость населения, Валовый Внутренний Продукт (ВВП), продолжительность жизни, меры здравоохранения, плохое здоровье, медицинская помощь.

**THE STATE OF MEDICAL SERVICES AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE
POPULATION**

**Bivol Tatiana Alexandrovna,
Dyomina Elena Viktorovna,
Lenskaya Anastasiya Vladimirovna,
Gracheva Alina Anatolievna**

Scientific adviser: Kaushan Korina Semenovna

Annotation. The issues of quality and efficiency of medical care are among the most pressing, directly related to the bottom line of the system and the cost of its ever-shrinking resources. The health of the population is a key element of the human capital of each country is also an important component of the quality of life. Health is a resource of fundamental importance to individuals, communities, and societies as a whole. A good level of public health contributes, indispensably, to the economic growth and development of human society. Both urban and rural populations have a right to improved quality of health. The quality of health of the population is directly proportional to the percentage of GDP transferred to health care. The higher the percentage, the better and higher the quality of medical services and health outcomes.

Key words: health care systems, quality of life, population welfare, population morbidity, Gross Domestic Product (GDP), life expectancy, health measures, poor health, medical care.

Целью исследования является определение здоровья граждан с точки зрения качества жизни, а также их роли в экономическом росте страны посредством конкретных действий, способствующих его улучшению. Вопросы качества и эффективности медицинской помощи являются одними из наиболее актуальных, напрямую связанных с итоговыми показателями системы и стоимостью ее постоянно сокращающихся ресурсов.

Материалы и методы исследования

В данной статье авторы использовали такие методы, как документирование, отбор и библиографический синтез источников, относящихся к теоретическим и практическим основам в области здравоохранения. Для четкой и репрезентативной интерпретации был использован сравнительный метод. Актуальность и вариабельность состоит в повышении эффективности механизма финансирования системы здравоохранения путем обоснования возможностей моделирования вероятных источников финансирования в зависимости от привлеченных источников финансирования, а также путем определения важности применения алгоритма эффективной стоимости финансирования, рекомендованные экономическим и финансовым департаментам публичных медико-санитарных учреждений Республики Молдова. [15].

В современных условиях достижение надлежащего уровня качества медицинской помощи является одной из приоритетных задач для обеспечения эффективного функционирования системы здравоохранения в любой стране. Большинство сравнений показывают, что Республика Молдова тратит на здравоохранение меньше, чем другие страны. Согласно официальной статистике, Республика Молдова тратит на здравоохранение чуть менее 5% ВВП, в то время как в среднем по Европе - 6,5%, а в ЕС - 8,7%. Расходы на здравоохранение как доля ВВП (валового внутреннего продукта) варьируются в мире от 3% до 14%, для удовлетворения потребностей населения в современной высококачественной медицинской помощи не менее 12% ВВП. Финансирование отрасли уже более 30 лет остается дефицитным. Так, если в 1960 г. оно составляло 6,6% ВВП, в 1980 г. – 5,0, то начиная с 1985 г. – 3,4–3,8% ВВП. В ежегодном докладе Всемирный банк назвал расходы России на здравоохранение неэффективными, так как основная ставка делается на специализированную и высокотехнологичную помощь, а не на улучшение здоровья населения через первичное звено. Текущий уровень государственных расходов на здравоохранение в России (3,2% ВВП в 2018 г., 3,5% в 2019 г.) значительно отстает от средних показателей по странам ЕС (7,2% ВВП) и ОЭСР (6,5%) [15]. В 2020 г. общие расходы на медицину в России составили около 6,6% ВВП. Из них на консолидированный бюджет (федеральный, региональные бюджеты, средства Фонда обязательного медицинского страхования) пришлось 3,5% ВВП, на частный сектор (разовые расходы граждан и полисы добровольного медицинского страхования) – 2,1% ВВП. В 2022 г. Было выделено около 4401 млрд руб. Поскольку далее прогнозируется рост ВВП, уровень финансирования здравоохранения может снизиться с 4,1% (в 2021 г.) до 3,8% ВВП (2022 г.), следует из данных Минфина России, оценок Высшей школы организации и управления здравоохранением (ВШОУЗ) [15]. По данному показателю Россия занимает 63-е место в мире, уступая многим странам. Например, в 2019 г. расходы на медицину в США составляли 14,5% ВВП, в Германии – 10,5%, в Польше – 5,5%. Недостаток финансирования приводит к дефициту кадров, повышенной нагрузке на медиков и, самое главное, к неравенству в доступе к качественной охране здоровья в разных регионах. Чем

беднее регион, тем сложнее получить бесплатную медицинскую помощь и меньше возможностей решить проблему, обратившись в частные клиники. В совокупности эти факторы способствуют повышенной смертности граждан, в том числе трудоспособного возраста. [15]. Эксперты ВОЗ считают, что: для решения основных проблем здравоохранения затраты общества должны составлять не менее 6-9% ВВП. Отчасти эта разница объясняется относительно низкими государственными расходами в секторе здравоохранения в Молдове. Официальная статистика по частным расходам показывает, что только 11% расходов на здравоохранение в Молдове приходится на частный сектор, что очень мало по сравнению с Болгарией (41%), Польшей (29%) Румынии (21%) и другими соседними странами. Эти цифры для РМ могут недооценивать масштабы неформальных платежей, но даже при использовании более высоких оценок частных расходов они остаются относительно низкими по сравнению с другими. Необходима долгосрочная стратегия для сектора здравоохранения; она должна сочетать в себе дозированное увеличение государственного финансирования сектора с сильным толчком для увеличения частного финансирования. Стратегия также должна включать меры по повышению эффективности сектора здравоохранения, а также компенсационные меры для бедных слоев населения. Разработчики политики сталкиваются с препятствием, которое затрудняет согласование такой долгосрочной стратегии. Часть проблемы заключается в очень разных представлениях об источнике проблем, а часть - в институциональной слабости и возможностях, которые потребуются для реализации такой стратегии. Среди политиков Румынии сосуществуют два различных взгляда на проблемы финансирования сектора здравоохранения. Эти две точки зрения проистекают из различных диагнозов развития финансирования здравоохранения в последние годы и привели к отсутствию доверия и диалога между двумя группами. Первая точка зрения, поддерживаемая финансирующими органами, заключается в том, что сектор здравоохранения не контролирует свои собственные расходы. В последние годы государственные расходы значительно выросли. Однако, когда разразился финансовый кризис, сократить расходы в секторе здравоохранения оказалось очень сложно, поскольку к тому времени он понес значительные скрытые расходы, которые превратились в задолженность и должны были быть покрыты Министерством финансов. Согласно этой точке зрения, сектор здравоохранения отказывается признавать лимиты финансирования, налагаемые ограниченными финансовыми ресурсами правительства. Вторая точка зрения - поддерживаемая чиновниками сектора здравоохранения - заключается в том, что сектор пострадал от произвольного изменения правил финансовыми органами. Сторонники этой точки зрения утверждают, что посткоммунистическая реформа системы здравоохранения создала систему медицинского страхования, финансируемую за счет взимаемого налога на заработную плату, утвержденного парламентом независимо от остального государственного бюджета, который должен был стать постоянным источником дохода для сектора. Однако доля налога на заработную плату, выделяемая сектору здравоохранения, значительно сократилась в годы экономического роста и не была восстановлена до прежнего уровня во время экономического спада, что привело к резкому сокращению доли общих государственных расходов, выделяемых на сектор здравоохранения. Кроме того, сбор доходов, который в прошлом осуществлялся Национальной Кассой Обязательного Страхования (НКОС), теперь осуществляется агентством Министерства государственных финансов. Между тем, финансовые органы не желают рассматривать вопрос об увеличении бюджета для государственного сектора до тех пор, пока не будут усилены механизмы контроля и снижена неэффективность. Из-за сохраняющихся разногласий по этим вопросам в частном секторе здравоохранения не было начато разработки стратегии, и большая часть роста частного финансирования пришлась на неформальные платежи, которые ведут к неэффективности и несправедливости, поскольку они не могут регулироваться или финансироваться частным страхованием, и не принимаются компенсационные меры в интересах бедных. В краткосрочной перспективе задача заключается в усилении финансового контроля. В более долгосрочной перспективе задача заключается в разработке систем, способных определять приоритетность использования новых технологий и фармацевтических препаратов в соответствии с имеющимся финансированием. В 2020 и 2021 годах в секторе наблюдались значительные расходы, превышающие утвержденный бюджет, в основном на фармацевтические препараты и услуги больниц. Накопилась очень большая задолженность, и в течение нескольких месяцев истинные масштабы этой проблемы были неизвестны. С тех пор прави-

тельство, при поддержке МВФ и ЕС, разработало ряд мер по улучшению контроля над расходами на здравоохранение. Как упоминалось выше, есть основания полагать, что профилактическая медицинская помощь в Молдове находится на очень низком уровне. Обе причины говорят о том, что было бы полезно постепенно, но существенно увеличить бюджет на первичную медико-санитарную помощь (ПМСП). Такое увеличение может достичь, по крайней мере, 10-12% от общих расходов на здравоохранение не более чем за пять лет, чтобы обеспечить финансовую и профессиональную основу для семейных врачей, чтобы повысить их престиж и авторитет. Семейные врачи должны предоставлять профилактические медицинские услуги, такие как тесты на раннее выявление рака, диабета и туберкулеза, а также участвовать в уходе за пожилыми людьми, особенно в неблагополучных районах, в небольших больницах, переоборудованных специально для этой цели. В последние месяцы эти меры включали сокращение числа пациентов, госпитализированных в больницы, на 10% по сравнению с уровнем 2020 года и снижение предельной цены на лекарства, выплачиваемой государством в рамках национальных программ здравоохранения. Правительство также внедряет амбициозную систему информационных технологий в рамках НКОС для мониторинга и повышения эффективности расходов на здравоохранение. В ближайшем будущем будут внедрены дополнительные меры контроля. Необычной особенностью молдавского сектора здравоохранения является наличие огромного количества национальных программ здравоохранения. Эти программы росли гораздо быстрее, чем любая другая статья, включенная в бюджет здравоохранения, который эквивалентен почти пятой части общих расходов на здравоохранение и в 2,3 раза превышает общий бюджет на первичную медико-санитарную помощь. В рамках национальных программ здравоохранения объединены три группы программ. Первая группа состоит из программ профилактики и продвижения, которые потребляют очень небольшую долю общего финансирования. Вторая группа состоит из программ по борьбе с инфекционными заболеваниями, включая ВИЧ/СПИД и туберкулез, которые в совокупности потребляют около 10% бюджета национальных программ. Во многих странах Восточной Европы эти две группы программ централизованы и являются приоритетными в министерствах здравоохранения. В Молдове существует третья группа программ, состоящая из высокочрезвычайных заболеваний и методов лечения с низким уровнем заболеваемости, которые составляют львиную долю национальных программ. К ним относятся рак (33% от общего бюджета национальных программ), диабет (17%), трансплантация органов и тканей (3%) и почечный диализ (22%). Эти программы финансируются МЗ и НКОС и пользуются особым вниманием. Они не только имеют высокий бюджетный приоритет, но и были освобождены от сокращений во время финансового кризиса 2019 года. Они также освобождены от правил совместных платежей пользователей и практики предпочтения непатентованных препаратов, и, как правило, включают высокочрезвычайные новые технологии без адекватной оценки технологий здравоохранения. В рамках этого функционального пересмотра мы рекомендуем, во-первых, нацелить национальные программы здравоохранения на профилактику неинфекционных заболеваний и рака шейки матки, а также на борьбу с инфекционными заболеваниями, а во-вторых, преобразовать другие национальные программы здравоохранения, которые в настоящее время финансируют высокочрезвычайные мероприятия с низким уровнем заболеваемости, в специальный фонд катастрофических заболеваний с четким верхним пределом бюджета и прозрачными правилами принятия решений. Финансовый контроль должен быть распространен и на расходы на фармацевтику, которые растут быстрее, чем экономический рост и расходы в остальной системе здравоохранения. Поэтому контроль расходов и достижение соотношения цены и качества являются постоянными задачами. В плане контроля затрат новые технологии должны подвергаться более тщательному анализу, в том числе с помощью экономических оценок состояния здоровья, обязательной оценки влияния на бюджет и прозрачной системы управления. Всемирная организация здравоохранения определяет систему здравоохранения как "совокупность организаций, учреждений и ресурсов, предназначенных для улучшения здоровья". Финансирование системы здравоохранения - это способ сбора средств, необходимых для выполнения работы в секторе здравоохранения, а также способ их распределения и последующего использования. Выбранный способ финансирования в сочетании с типом организации системы здравоохранения определяет, кто имеет доступ к медицинской помощи, стоимость этой помощи, эффективность производства и не в последнюю очередь качество

предоставляемых услуг. Все эти промежуточные результаты, в свою очередь, определяют конечные результаты деятельности любой системы здравоохранения: состояние здоровья населения, финансовую защиту от рисков и, наконец, уровень удовлетворенности потребителей услуг. Несмотря на значительные достижения последних лет, программа реформирования системы здравоохранения в Республике Молдова далека от завершения, а достигнутый до сих пор прогресс не означает успеха по некоторым существенным показателям, таким как качество медицинских услуг, доступ к ним населения, особенно в сельской местности, что также означает низкую функциональную эффективность существующей инфраструктуры здравоохранения. В сельских районах уровень здравоохранения ниже, чем в городах. В отличие от городских районов, расположение медицинских учреждений является одним из барьеров для доступа к здравоохранению для сельского населения. В большинстве сельских населенных пунктов предоставляются только базовые медицинские услуги. Для того чтобы воспользоваться специализированными услугами, сельским жителям приходится часто ездить в город [7]. Качество медицинского обслуживания в сельской местности, как правило, ниже из-за отсутствия инфраструктуры и медицинского оборудования, которое в большинстве случаев очень старое или отсутствует. На качество медицинской помощи также влияет уровень подготовки медицинского персонала. Медицинский персонал в сельской местности - это, как правило, выпускники с неполным высшим образованием (без степени магистра), при этом количество врачей недостаточно для обеспечения качества предоставляемых медицинских услуг. В большинстве сельских населенных пунктов оказываются только первичные медицинские услуги [1]

Таблица 1

Анализ и динамика обеспеченности сельского и городского населения Молдовы врачами, чел.

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Общее количество врачей	12943	12914	12794	12946	12783	12780	12856
- на 10 тысяч населения	26,0	26,2	26,1	26,1	25,4	25,8	26,1
Количество врачей в городских населенных пунктах	11725	11715	11601	11730	11587	11600	11740
- на 10 тысяч населения	78,0	78,8	77,7	78,0	78,5	78,3	76,8
Количество врачей в сельской местности	1201	1199	1193	1204	1196	1180	1096
- на 10 тысяч населения	5,9	5,8	5,8	5,9	5,7	5,7	5,7

Источник: www.ms.gov.md (просмотрено 25.03.2023)

В результате низкого качества медицинского обслуживания продолжительность жизни сельского жителя примерно на 3,5 года меньше, чем городского. Средняя продолжительность жизни городского населения составляет 74,01 года, а в сельской местности - 70,53 года [3].



Рис. 1. Охват сельского населения врачами, (2015-2020 гг.)

Источник: www.ms.gov.md (просмотрено 25.03.2023)

Степень охвата сельских жителей Молдовы врачами в целом низкая. Количество врачей на 10 000 сельских жителей намного ниже уровня в городах. Национальная стратегия общественного здравоохранения на 2019-2025 годы включает ряд научно-практических, организационных, административных мер и т.д., на финансирование которых запланированы расходы в размере 329,8 млн. леев [4]. Отмечается, что ресурсы, выделяемые на здравоохранение и системы здравоохранения в странах ЕС, составляют в среднем 1600 евро на душу населения, тогда как в Молдове - 297 евро (или в 4,4 раза меньше, чем в странах ЕС), в Швейцарии - 5394 евро, Германии и Австрии - около 4300 евро, Румынии - 693 евро [11]. Как уже отмечалось, в Румынии существует серьезная проблема бедности и равенства. В 2008 году среди стран ЕС она заняла второе место по доле населения, подверженного риску бедности, - 23%, чуть меньше Латвии - 26% (Eurostat). [15]. Учитывая такое широко распространенное неравенство, правительству было бы целесообразно разработать конкретную политику, гарантирующую доступ к здравоохранению для бедных. Теоретически Молдова обеспечивает такую защиту, освобождая тех, кто зарегистрирован по схеме гарантированного минимального дохода, от уплаты взносов и соплатежей. Однако на практике этот механизм недостаточен, как мы показали выше в нашем анализе, поскольку бедные сталкиваются со значительными проблемами в доступе к медицинскому обслуживанию, возможно, потому, что они не могут позволить себе делать неофициальные платежи поставщикам медицинских услуг. Данные показывают, что низкий доход является более важным фактором, определяющим отсутствие доступа, чем то, проживает ли человек в сельской местности. Наш анализ также показывает, что большая часть государственных субсидий идет на пользу более обеспеченным слоям населения, которые, вероятно, могли бы позволить себе частное страхование, поэтому правительству следует рассмотреть способы улучшения адресности субсидий. Действующее законодательство не является эффективным, учитывая необходимость повышения стимулов для поставщиков услуг и существование большого объема неформальных платежей (которые в настоящее время являются фактическим стимулом для поставщиков услуг). Правительство могло бы рассмотреть возможность введения явных механизмов (таких как специальные ваучеры) для связи своих платежей с поставщиками медицинских услуг, чтобы обеспечить эффективные услуги для бедных слоев населения. Кроме того, правительство должно тщательно рассмотреть возможность увеличения долгосрочного частного финансирования, в том числе путем предоставления частного страхования тем, кто может себе это позволить. Мы также предлагаем правительству пересмотреть законодательство о том, что разрешено и что запрещено в отношении неформальных соплатежей, провести коммуникационные кампании о правах людей, соплатежах и видах платежей, которые не являются предпосылками, а также провести аудиты и расследования. Опыт других стран, где бедные люди имеют ограниченный доступ к услугам здравоохранения, свидетельствует о том, что расширение первичной медицинской помощи может принести быстрые и существенные выгоды бедным людям. Как уже упоминалось выше, есть признаки того, что профилактическое здравоохранение в Молдове имеет серьезные недостатки. Обе причины говорят о том, что было бы полезно постепенно, но существенно увеличить бюджет на первичную медико-санитарную помощь (ПМСП). Такое увеличение может достичь по крайней мере 10-12% от общих расходов на здравоохранение не более чем за пять лет, чтобы обеспечить финансовую и профессиональную основу для развития профиля и престижа семейных врачей. Семейные врачи должны предоставлять профилактические медицинские услуги, такие как тесты на раннее выявление рака, диабета и туберкулеза, а также участвовать в уходе за пожилыми людьми, особенно в неблагополучных районах, в небольших больницах, переоборудованных специально для этих целей. Этот показатель измеряет процент населения, зарабатывающего менее 60% от среднего национального дохода в расчете на взрослого человека и семейных врачей, закупки нового оборудования и найма дополнительного персонала, такого как секретари и социальные работники.

Собранная в ходе исследования информация позволяет проанализировать социально-экономическое положение и доступ к медицинским услугам, выявить категории населения, лишенные определенных услуг и медицинских услуг, а также проанализировать воздействие различных программ в области охраны здоровья населения. Обращение к врачу также различается в зависимости от возраста человека. Дети в возрасте до 18 лет и люди в возрасте 65 лет и старше чаще всего обращались к

семейному врачу, а люди в возрасте 18-24 лет чаще посещают узкого специалиста. За данный период предшествующие опросу, за стоматологическими услугами больше всего обращались люди в возрасте 18-24 лет (26,5%), а больше всего - люди в возрасте 18-24 лет (26,5%) меньше всего - население в возрасте 45-54 лет (2,7%). В то же время, по сравнению с застрахованными по медицинским показаниям, лица, не имеющие медицинской страховки, более склонны обращаться к узкому специалисту (29,4% по сравнению с 21,1%) и к стоматологу (16,4% по сравнению с 7,4%).[13].

Без медицинской страховки в сельской местности обращаются в основном к семейному врачу (72,0% по сравнению с 22,1% в городах), в то время как жители городов чаще обращаются непосредственно к врачу-специалисту (57,5% по сравнению с 13,9% в сельской местности). Существенных различий в зависимости от пола респондента не было. Доля мужчин, пользовавшихся услугами семейного врача, составила 65,3% по сравнению с 63,2% женщин. В то же время услугами узких специалистов пользовались 22,6% женщин по сравнению с 20,3% мужчин. Более половины людей, обратившихся за медицинскими услугами, получили их в центре здоровья, а 39 процентов - в кабинете семейного врача. Структура сети учреждений здравоохранения напрямую определяет доступ населения к определенным типам учреждений. По данным опроса, из общего числа обратившихся каждый второй обратился за медицинскими услугами в поликлинике (56,5%), и практически каждый третий воспользовался медицинскими услугами, предлагаемыми кабинетов семейных врачей (39,2%).[13]. На дому у пациента медицинская помощь была оказана 53,0% населения, а 47% получили медицинские услуги в больничных учреждениях. [13].

Результаты и их обсуждение

На национальном уровне доступ к услугам здравоохранения зависит, прежде всего, от качества инфраструктуры системы здравоохранения. Во-вторых, крайне важно разработать и распространить его. И последнее, но не менее важное: услуги здравоохранения, а также их качество и доступность строго пропорциональны качеству человеческих ресурсов и наличию пригодных для использования финансовых ресурсов. Мы с сожалением отмечаем недостаточное количество медицинских центров в сельской местности. Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время система здравоохранения в Республике Молдова, особенно в сельской местности, сталкивается с рядом проблем. Социальный аспект общего здоровья человека достигается через связи и социальных отношений, обеспечивающих разнообразную поддержку, а также оказывающих социальное регулирующее и мобилизирующее воздействие. В случае Молдовы основными частными ресурсами должны стать частное медицинское страхование и соплатежи.

Список источников

1. „Sănătatea”SetThings.com (în engleză). 19 august 2014. Accesat în 18 septembrie 2021. 15) https://ince.md/uploads/files/1607585152_conferinta-ince-2020.pdf
2. Broton, C., Björkelund, C., Bule, M., et al. Prevention and health promotion in clinical practice: the views of general practitioners in Europe. *Prev Med.* 2005;40(5):595–601.
3. Cornuz, J., Ghali, W.A., di Carlantonio, D., Pecoud, A., Paccaud F. Physicians' attitudes towards prevention: importance of intervention-specific barriers and physicians' health habits. *Fam Pract.* 2000;17(6):535–540.
4. Cottrell, R., Girvan, J., & McKenzie, J. *Principles and Foundations of Health Promotion & Education.* Pearson, 2009.
5. Glanz, K., Lewis, F., & Rimer, B. *Health behavior and health education: Theory, research, and practice.* San Francisco: Jossey-Bass, 1990.
6. Glanz, K., Rimer B., Lewis, F., (Eds.). *Health behaviour and health education: Theory, research and practice.* 3rd ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.
7. Gorobievski S. (2013) Concepts and methodological approaches for the evaluation and growth of quality of life. Chișinău: Edit. "Tehnica-Info", pp. 30-37.

8. Gorobievski S., Costru T., Puia R., Ungureanu A. Application of the quality concept of life in the evaluation of the health status of post COVID-19 patients from Journal of Social of Sciences, UTM, 2021, Vol. IV (3),
10. Japan Medical Association: JMA life-long training course of family doctors [Internet]. [cited 2018 Jul 3]. Available from: <http://www.med.or.jp/doctor/kakari/>. [Google Scholar].
11. Johansson, H., Stenlund, H., Lundstrom, L., Weinehall, L. Reorientation to more health promotion in health services - a study of barriers and possibilities from the perspective of health professionals. J Multidiscip Healthc. 2010;3:213-224
12. Левшин В.Ф. Три времени жизни. Ваш учебник здоровья. – М.: Университетская книга, 2015. – С. 23
13. Kaushan Korina Tatiana Kaushan Public health as a concept and its correlation in the context of increase in the quality of life . Economic growth under globalisation Nr. 10(156) / 2013 / ISSN 1811-0770 2022
14. file:///C:/Users/Admin/Downloads/Acces_servicii_sanatate_2022.pdf
15. www.ms.gov.md
16. www.ec.europa.eu/eurostat.
17. <https://eng.rosstat.gov.ru/folder/76215>

УДК 616-006.03

ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ ОТ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ

БЕГИНОВ УЛАНБЕК МИРБЕКОВИЧ

студент

Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева

Аннотация: В статье рассматриваются причины возникновения доброкачественных опухолей. Представлены общие характеристики доброкачественных новообразований. Приведены правила, по которым строятся названия доброкачественных опухолей. Рассмотрены виды неоплазий. Проведены сравнения доброкачественных и злокачественных опухолей. Приведены способы профилактики опухолей.

Ключевые слова: доброкачественная опухоль, неоплазия, фиброма, рак, новообразование.

WHAT IS THE DIFFERENCE BETWEEN BENIGN AND MALIGNANT TUMORS

Beginov Ulanbek Mirbekovich

Abstract: The article discusses the causes of benign tumors. The general characteristics of benign neoplasms are presented. The rules according to which the names of benign tumors are constructed are given. The types of neoplasia are considered. Comparisons of benign and malignant tumors were carried out. The methods of tumor prevention are given.

Key words: benign tumor, neoplasia, fibroma, cancer, neoplasm.

Диагноз, в котором присутствует слово опухоль вселяет страх. Пациент, услышавший такой диагноз может, начать задумываться о смерти. Этому способствует несколько причин:

1) Часто в сериалах, кино... у умирающего человека в диагнозе есть опухоль. Вероятность того, что этот герой выживет очень мала.

2) От знакомых, родственников можно услышать историю о том, как тот или иной знакомый, сосед, родственник... умер от опухоли.

3) Неясность всегда вселяет страх и т.п.

Опухоль может быть доброкачественной и злокачественной. Но прежде чем рассмотреть отличия, нужно дать определение, что такое опухоль и по каким причинам он возникает

Опухоль (новообразование) – это патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки.

Причин возникновения опухолей огромное множество (вредные привычки, условия окружающей среды, воздействие прямых солнечных лучей, неправильное питание и т.д.). Опасность данной патологии частично кроется в этиологии (неясность). Например, у некоторых людей опухоль может быть вызвана всего 3 закуреными сигаретами, хотя есть люди, выкурившие несколько тысяч сигарет. Поэтому не следует полагаться на здоровье других людей, якобы, Вася из соседнего дома пьёт уже 20 лет, раз с ним ничего не случилось, то и со мной ничего не будет. Нет универсального количества для всех людей и это касается не только сигарет, а всех факторов.

Многие ошибочно считают, что опухоль появилась из неоткуда. Опухолевые клетки – это клетки собственного организма, у которых изменился генетический аппарат (рис. 1.).

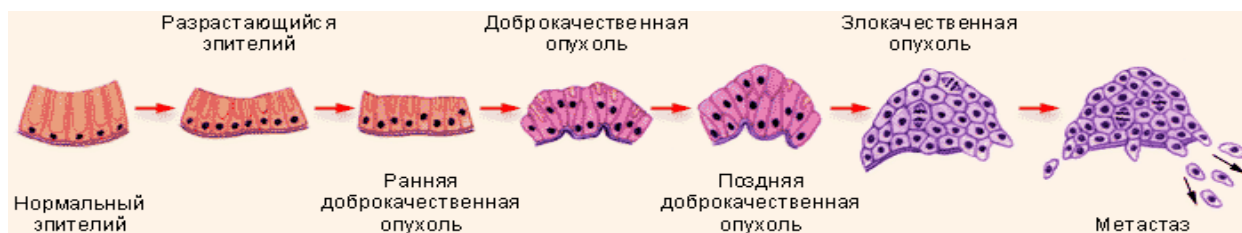


Рис. 1. Путь от нормальной клетки до злокачественной опухоли

Эти изменения привели к тому, что опухолевые клетки перестали расти и дифференцироваться, а стали бесконтрольно делиться. Что означает бесконтрольное деление? Есть понятие о лимите Леонарда Хейфлика. Для каждой клетки этот лимит свой. Лимит деления нормальной человеческой клетки – 52. Каждый раз, когда клетка делится, то у нее сокращаются теломеры- участок ДНК на конце хромосом. После определенного количества делений, теломеры полностью исчезают, что и будет являться запусковым элементом апоптоза- запрограммированной гибели клеток. Но имеется один фермент- теломераза, которая способствует удлинению теломар, тем самым клетки становятся бессмертными. К таким клеткам относятся раковые и половые клетки, а вот в обычных клетках организма (соматических) эти теломеразы не функционируют. Плюс ко всему, не происходит дифференцировки данных клеток, т.к. они не достигают определенного размера, как норм клетки, а сразу начинают делиться. Простая аналогия, порой младенцев бывает очень сложно отличить, кажется, как будто они одинаковые, также и с клетками. На ранних этапах они практически одинаковые, лишь на определенных стадиях они начинают кардинально изменяться, в зависимости, от выполняемых функций.

Название доброкачественных опухолей складывается из лат. названия ткани, из которой они развились и добавления окончания – ома. Например, виды: фиброма, липома, миома..., но существуют исключения (лимфома, глиома...).

Характеристики у доброкачественных и злокачественных опухолей тоже будут отличаться (табл. 1).

Таблица 1

Основные отличия злокачественной и доброкачественной опухоли

<i>Характеристика</i>	<i>Доброкачественная опухоль</i>	<i>Злокачественная опухоль</i>
Скорость роста	Медленная	Быстрая
Характер роста	Экспансивный	Инвазивный
Границы	Четкие	Нечеткие
Консистенция	Мягкая	Твердая, неравномерная
Спаянность с кожей	Не связаны с кожей	Определяется спаянность
Кровоснабжение	Типичное	Атипичное
Регионарные лимфоузлы	Не изменены	Поражены
Общее состояние организма	В начальных стадиях в норме, если не в головном или спинном мозгу	Опухолевая интоксикация , ухудшение
Кахексия	Нет	Есть
Степень дифференцировки клеток	Высокая	Низкая
Метастазирование	Не метастазируют	Метастазируют гемато- и лимфогенным путем
Энергообмен	В норме	Ускорен
Стабилизация процесса	Возможна	Нет
Подвижность	Сохранена	Часто отсутствует
Целостность кожи	Не нарушена	Возможны изъязвления
Прогноз	Благоприятный	При выявлении на ранних стадиях - выздоровление (длительное), при поздних – ухудшении качества и уменьшение продолжительности жизни вплоть до летального исхода

Какие существуют методы профилактики опухолей В первую очередь нужно постараться максимально сократить воздействия негативных факторов (избавиться от плохие привычки, улучшить условия жизни, т.п.). Нужно стараться обращать внимания на кожу (уплотнения, изъязвления ...) и не занимаясь самолечением, обратиться к специалистам. Также признаками могут быть резкое похудение, головные боли, слабость, снижение иммунитета.

“Тяжелую болезнь в начале легко вылечить, но трудно распознать. Когда же она усилилась, ее легче распознать, но уже труднее вылечить».

Н. Макиавелли

Список источников

1. А.Г. Михайлов доброкачественные и злокачественные опухоли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://oncology-spb.ru/o-nas/stati/dobrokachestvennye-i-zlokachestvennye-opukholi>
2. Michael J. Joyce; David M. Доброкачественные опухоли костей и костные кисты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.msmanuals.com/ru>

© У.М. Бегинов, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» В ПСИХОЛОГИИ

ИСМАИЛОВА МАРЯМ КЯМРАНОВНА

студент магистратуры

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: Буланова Ирина Сергеевна

к.псих.н., доцент

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются определения понятия «критическое мышление». Указаны исследователи, занимающиеся изучением критического мышления. Описаны этапы развития представлений о критическом мышлении, начиная с 1970-х годов и до нашего времени. Приведены мнения учёных о чертах критически мыслящего человека.

Ключевые слова: критическое мышление, этапы развития, черты критически мыслящего человека, развитие образования.

FUNDAMENTALS STAGES OF THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN PSYCHOLOGY

Ismailova Maryam Kamranovna*Scientific adviser: Bulanova Irina Sergeevna*

Abstract: the article discusses the definitions of the concept of "critical thinking". The researchers involved in the study of critical thinking are indicated. The stages of the development of ideas about critical thinking, from the 1970s to the present time, are described. The opinions of scientists about the features of a critically thinking person are given.

Key words: critical thinking, stages of development, traits of a critically thinking person, development of education.

Критическое мышление изучали следующие исследователи: Б. Бурштейн, М. Вертгеймер, Д.В. Вилькеев, Дж. Гилфорд, Н.Г. Дайри, И.О. Загашева, С.И. Заир-Бека, А.З. Зак, Г.И. Ибрагимов, Ф. Клике, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, Д. Халперн, В.С. Шубинский и др.

На сегодняшний день существует большое количество определений критического мышления. Рассмотрим некоторые из них.

Например, Д. Халперн говорит, что «критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [4, с. 48].

И.О. Загашева и С.И. Заир-Бека считают, что под «критическим мышлением понимается «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание не конечная цель, а отправная точка» [2, с. 11].

Критичность мышления – это способность объективно оценивать свои и чужие суждения, отвер-

гать собственные утверждения, которые не соответствуют действительности, и критически оценивать предложения и суждения других людей.

Критический мыслитель Ричард Пол пишет, что «поскольку разум и мышление занимают центральное место в наших действиях и жизни, мы не можем избежать столкновения с собственным разумом» [3, с. 52].

Рассмотрим основные этапы развития представлений о критическом мышлении в психологии.

Интересоваться критическим мышлением начали ещё в середине 20 века, и на сегодняшний день проводится очень много исследований в данной области, меняются только подходы к его рассмотрению.

В своих работах Р. Пол выделяет три важных «волны», которые способствовали развитию критического мышления. Каждая из них изучает разные исследовательские подходы по изучению данного вопроса. Зная историю когнитивного развития, учителя смогут определить природу критического мышления и на основе этих данных выдвигать или опровергать свои, или чужие суждения [3, с. 31].

1970-е года считаются началом активных исследований в области критического мышления, что послужило мощным толчком развития личности в сфере образования.

Периодом первой волны считаются года с 1970 по 1982, когда в основном изучалась и исследовалась практическая логика.

Учёные первой волны считают, что ядром критического мышления является логика. На данном этапе было написано более 100 книг для школ. Большая часть из них была написана учёными владеющими знаниями в области логики и истории её происхождения [4, с. 32].

В понимании критического мышления эта волна сыграла важную роль. Началось сравнение критического мышления с сократовским методом мышления и обучения путем постановки вопросов и проверки их. Однако такой логический подход даёт слишком узкий контекст.

На практике возникали вопросы о связи между критическим мышлением, эмоциями и интуицией. Появились трудности с внедрением в программы учебных планов школ дисциплины, основанной на критическом мышлении. Учёные того периода не брали в расчёт изучение роли рефлексии в процессе письма и чтения, а также слушания и говорения. В целом, этот период можно охарактеризовать как чисто формальное описание критического мышления.

В противовес первого подхода вторая волна (1980-1994) решила взять во внимание то, что не было изучено до этого.

В этот период ряд исследователей и практиков занимались несколькими направлениями исследований с целью применения в различных областях. По этой причине развитие событий в этот период имело непоследовательный образ. Повсеместно критическое мышление стали рассматривать как лекарство от многих трудностей в образовательном процессе. Под термином критическое мышление объединяли другие понятия как эмоции, интуиция, воображение и творчество, которые имели другое значение. В итоге концепция "критического мышления" потеряла свои содержательные границы, а с точки зрения методологии её стали распрямечивать [3, с. 33].

Эта волна ознаменовывается тем, что критическое мышление не сравнивали с риторикой и логикой. Теперь эта область знаний не пугала педагогов своей непонятной глубиной и строгостью.

На данный момент протекает третья волна разработок и исследований в области критического мышления. Её отличительной целью является избежание недоработок предыдущих волн, которые имели поверхностный подход и полидисциплинарный характер.

В современной литературе исследователи выделяют черты критически мыслящего человека. Так, Фациони считает его «любопытным, хорошо информированным, непредвзятым, гибким, справедливым в оценке, честным перед собственными пристрастиями, точным в рассуждениях, настойчивым в поиске релевантной информации...» [1, с. 18].

Противоположное мнение имеют такие авторы как Р. Эннис и С. Норрис видят его несколько в другом ракурсе: «критически мыслящая личность - это человек, способный понять, что надо делать и во что верить» [4, с. 21].

Таким образом, существуют разные варианты трактовки понятия «критического мышления». Го-

вора об актуальности темы нашей статьи, мы полагаем, что целесообразно исследовать критическое мышление с опорой на перечисленные подходы, а также учитывать общие принципы и закономерности, принятые в психологии.

Список источников

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие. — М.: МИРОС, 2002. - 176 с.
2. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011 - 223 с.
3. Paul R. & Elder L. Helping students assess there thinking. CT events and resources for College & University educators, 1995.
4. Халперн Д. Психология критического мышления — СПб.: Издательство «Питер», 2000 - 512 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

УДК 1

ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ВИНЫ НА ВОСПРИЯТИЕ НЕМЦАМИ ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

ЗАРЕЦКАЯ ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНАстудентка 2 курса
Донской государственной технической университет

Аннотация. В данной статье исследуется опыт жителей Германии после окончания Второй мировой войны, которые чувствовали коллективную вину и ответственность за военные преступления своих предков. Исторический опыт показывает, что для того, чтобы худший сценарий развития общества не повторился, этому обществу необходимо принять и взять на себя ответственность за свою национальную историю. Актуальность вопросов данного исследования основана на многочисленных ошибках, совершенных различными странами, и необходимости для этих национальных обществ взять на себя ответственность, чтобы избежать и развить эти ошибки в будущем. Данное исследование рассматривает влияние этого на примере граждан Германии, проходящих через фазу коллективной вины после окончания Второй мировой войны, т.е. с 1945 года по настоящее время. Цель исследования – проверить, насколько граждане Германии психологически восприимчивы к истории своей страны и принимают вину и ответственность за нее. В исследовании использовался эмпирический метод: изучение различных источников информации, анкетный опрос граждан Германии и анализ полученных данных. В качестве материала для анализа использовались документальные фильмы отечественных и зарубежных журналистов, а также статьи и описания опрошенных граждан Германии. Результаты опроса оказались удовлетворительными. Большинство немецкого населения чувствует скорее ответственность за военные преступления своих предков, чем собственную вину. Однако некоторые люди все же чувствуют вину за случившееся. Исследования на эту тему проводились различными психологами и историками, что позволило определить новизну данной работы.

Ключевые слова: Вторая мировая война, коллективная вина, коллективная ответственность, психология, нацизм.

Abstract. This article examines the experience of German residents after the end of World War II, who felt collective guilt and responsibility for the war crimes of their ancestors. Historical experience shows that in order for the worst scenario of society's development not to happen again, this society needs to accept and take responsibility for its national history. The relevance of the issues of this study is based on the numerous mistakes made by various countries and the need for these national societies to take responsibility in order to avoid and develop these mistakes in the future. This study examines the impact of this on the example of German citizens going through a phase of collective guilt after the end of World War II, i.e. from 1945 to the present. The purpose of the study is to test how psychologically receptive German citizens are to the history of their country and accept guilt and responsibility for it. The study used an empirical method: the study of various sources of information, a questionnaire survey of German citizens and an analysis of the data obtained. Documentaries of domestic and foreign journalists, as well as articles and descriptions of interviewed German citizens were used as material for the analysis. The survey results were satisfactory. The majority of the German population feels more responsible for the war crimes of their ancestors than their own guilt. However, some

people still feel guilty about what happened. Research on this topic has been conducted by various psychologists and historians, which allowed us to determine the novelty of this work.

Key words: World War II, collective guilt, collective responsibility, psychology, Nazism.

ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в Германии после Второй мировой войны оказала крайне негативное влияние на историю самих граждан.

Информация на эту тему скудна, и многие люди совершенно не знают об опыте коллективной вины, пережитой немецкими гражданами. Определение коллективной вины, также называемой коллективной ответственностью, хорошо объяснено в интервью Карла Юнга от 11 мая 1945 года. Это идея о том, что каждый член группы несет ответственность за действия нескольких путем упущения, сокрытия или пренебрежения.

Подобные исследования проводились и отечественными учеными, например, А. В. Прокофьев (Прокофьев, 2016) в научной статье рассматривал уже упомянутую автором коллективную ответственность в организованных группах; В. В. Рулинский (Рулинский, 2014) также занимался этой темой и провел по ней исследование. В отличие от вышеупомянутой статьи, в данной работе эта тема рассматривается с точки зрения истории Германии. Данная тема также поднималась С. Б. Токаревой (Токарева, 2012) и А. В. Платоновой (Платонова, 2013).

Цель исследования - изучить информацию из открытых источников, чтобы рассмотреть опыт жизни с коллективной ответственностью на примере населения Германии. В связи с этим возникают следующие задачи: изучить имеющиеся статьи и книги по данной теме; рассмотреть, как немецкие граждане живут с коллективной ответственностью; оценить степень проработанности данного вида вины.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для получения практических результатов были рассмотрены интервью с гражданами Германии разных поколений. Первый опрос был проведен в 2003 году и опубликован профессором А.Г. Здравомысловым в книге "Немцы о русских на пороге нового тысячелетия"; следующий опрос был проведен в 2015 году и опубликован на видеохостинге "YouTube". Также были проанализированы высказывания граждан Германии разных возрастов на эту тему. В первом опросе немцы чаще отрицали существование коллективной ответственности, чем в более позднем втором опросе. Эти опросы были необходимы для изучения отношения и мнения немцев к истории своей страны.

В исследовательской работе также рассматривались статьи разного содержания, чтобы изучить вопрос с разных точек зрения.

Полученные результаты были обработаны с помощью статистического метода Microsoft Excel, что позволило обобщить результаты наглядно в виде таблиц и графиков.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Обобщая данные анализа опроса, было установлено, что большинство опрошенных не чувствуют коллективной вины или ответственности за содеянное их предками. Наиболее распространенным ответом было то, что тех, кто несет ответственность за преступления Второй мировой войны, уже нет в живых. Поэтому, по их мнению, ответственность за то, чтобы преступления Второй мировой войны никогда не повторились, лежит на сегодняшнем немецком народе.

Из результатов опроса 2003 года, представленных в таблице, можно сделать вывод, что немцы на рубеже тысячелетий признают, что они не совершали преступлений своих предков, но несут ответственность и стыдятся преступлений, совершенных их предками.

Из результатов опроса 2015 года, представленных на рисунке 1, можно сделать вывод, что большинство респондентов знали о преступлениях, совершенных их предками во время Второй мировой войны, и дали им негативную оценку. Лишь незначительное меньшинство респондентов "не интересовались".

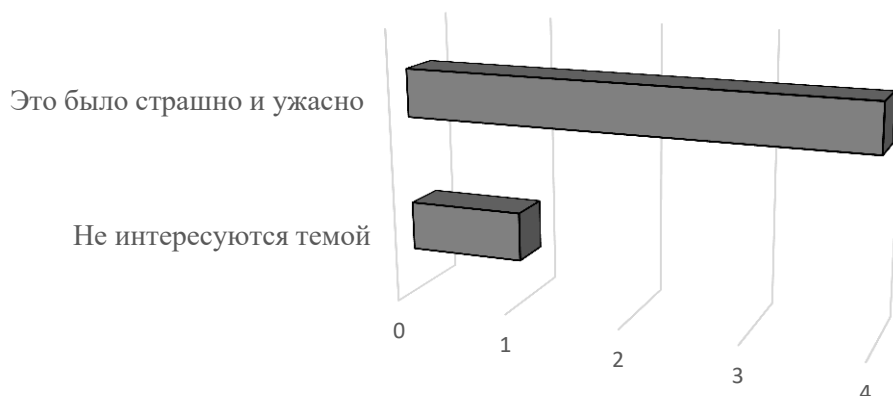


Рис. 1. Результаты опроса 2015 года

Таблица 1

Результаты опроса 2003 года

Д-р Петра Стыков	Проф. Эрхард Штельтинг	Г-н Тигго Эйхлер
<p>Это было! Это было страшно! Но нужно стараться, чтобы это не повторилось, и все. Но мы-то невиновны! Нельзя нас постоянно и на веки вечные вот так тыкать в нос: "вы виноваты!" И вот в этом-то именно и состоит: как быть с этой виной, которая существует как коллективная вина, но которую нельзя просто передать каждому новому поколению немцев!</p>	<p>Очень немногие в Германии считают, что они не несут ответственности за развязывание войны, а чувство позора испытывает большинство. И это большинство предпочло бы отказаться от немецкой идентичности. Поэтому в Германии патриотические чувства не являются распространенными. Для многих немцев похвала состоит в том, если им скажут, что они непохожи на немцев.</p>	<p>Коллективной вины не существует. Есть индивидуальная вина. А что должно быть коллективным – так это стыд за то, что предки натворили.</p>

Таблица 2

Результаты опроса из открытых источников

Джулиан Зе немецкий	Lars Brünjes
<p>На индивидуальном уровне ответ в основном "нет". Сегодня почти нет в живых немцев, совершивших военные преступления, и очень немногие люди признали бы личную вину за преступления, совершенные их предками.</p>	<p>Должна ли Германия чувствовать вину за Вторую мировую войну? Германия, страна? Абсолютно! Как нация, она принесла миру непостижимые страдания и унесла жизни многих миллионов людей, и данн должен чувствовать себя виноватым и делать все, что в его силах, чтобы возместить причиненный ущерб.</p> <p>Должен ли я, как немец, чувствовать вину? Очевидно, что нет! Мои родители оба были еще младенцами, когда война закончилась, поэтому они не должны чувствовать себя виноватыми, не говоря уже обо мне.</p> <p>Однако мы, немцы, должны чувствовать особую ответственность за то, чтобы извлечь уроки из прошлого и сделать так, чтобы это никогда не повторилось ни в Германии, ни где-либо еще в мире.</p>

Джим Уэйн	Пользователь Quora	Пользователь Quora
<p>Имперская Германия несет часть вины из-за безответственного поощрения решительных действий Немецкой марки, вместо того, чтобы оказывать стабилизирующее влияние и напоминать своему союзнику об опасных последствиях более широкой войны.</p>	<p>Вторая мировая война закончилась более 75 лет назад. Никто из нынешних немцев не имел к этому никакого отношения. Вместо того, чтобы чувствовать вину, они стараются рассказать своей молодежи о зле национал-социализма, чтобы убедиться, что это никогда не повторится.</p>	<p>Чувствуют ли современные немцы все еще какую-либо вину за нацистский режим и его зверства? Нет. Большинство немцев, живущих сегодня, на 3-4 поколения отдалены от людей, которые были взрослыми во время войны. Многие немцы испытывают желание не повторять ошибок прошлого и учиться на этих ошибках. Некоторые люди путают это с чувством вины, но это не так. Это просто желание добиться большего.</p>

Wilhelm Schmitt	Спартак Олссон
Сегодня, вместо того, чтобы внушать коллективную вину, нацистское прошлое рассматривается как урок истории. Немцев с десяти лет учат о зверствах нацистов, и каждый ученик обязан посетить концентрационный лагерь.	Я решительно отвергаю идею о том, что в Германии существует мнение "не упоминать войну". Напротив; Вторая мировая война и нацистская эпоха - это тема, освещаемая в средствах массовой информации, обсуждаемая и анализируемая здесь в большей степени, чем в любой из моих предыдущих стран. Более того, понятие вины было заменено чувством гордости за то, что немецкое общество преодолело свое ужасное прошлое и стремится стать оплотом терпимости, равенства, свободы и социальной справедливости.

Результаты третьего исследования открытых источников позволяют сделать вывод, что большинство немцев уже признают, что они обязаны говорить о произошедшей трагедии, но не несут за нее ответственности.

Для данного исследования важно то, что в большинстве источников немцы неохотно дают четкие ответы на вопросы о коллективной вине. Скорее, они говорят о том, что слышали в школе или видели в музеях о концентрационных лагерях.

На основании таблиц и графиков можно сделать вывод, что немцы скорее помнят, насколько ужасными были преступления нацистов, чем чувствуют вину за сами преступления.

ДИСКУССИЯ

В рамках исследования были рассмотрены опросы разных возрастов. Также были рассмотрены и изучены различные труды по данной теме. На основании всего исследованного автором можно сделать вывод о том, как немецкий народ жил и работал в контексте коллективной вины и ответственности. Важно отметить, что в настоящее время, исходя из анализа опроса, немцы не чувствуют себя виноватыми за преступления, совершенные их предками во время Второй мировой войны. Они чувствуют ответственность за свою память. В Германии существует множество памятников и музеев, рассказывающих о Второй мировой войне. Например, мемориал Холокоста в Берлине посвящен памяти еврейских жертв нацистов. На мемориале установлены большие мемориальные доски с узкими промежутками между ними, которые сделаны таким образом, что через них не могут пройти два человека, оставляя тех, кто остался один, со смешанными чувствами. Асфальт также неровный, и на территории мемориала установлены плиты разного размера. Это сделано для того, чтобы, идя в одиночестве, человек мог думать о жертвах Холокоста. Кроме того, в Германии к асфальту прибиты таблички с именами жертв Холокоста, датой их рождения, датой депортации и датой смерти. Эти мемориальные доски называют "камнями преткновения", потому что люди, проходя по улицам, спотыкаются о них, вспоминая ужасы, произошедшие с евреями во время Второй мировой войны. Немцы также создали мемориалы в бывших концентрационных лагерях, чтобы рассказать о жертвах Холокоста и ужасах, которые происходили в концентрационных лагерях. Например, в Ораниенбурге, недалеко от Берлина, находится мемориал Заксенхаузен, бывший концентрационный лагерь. И так будет продолжаться еще очень долго, поскольку в Германии существует множество мемориалов, памятников и музеев, посвященных Второй мировой войне.

Не только взрослые немцы помнят ужасы Второй мировой войны. Они также учат своих детей. В немецких школах дети не только многократно обсуждают тему Холокоста и ужасов Второй мировой войны, но и совершают экскурсии к мемориалам и памятникам.

Поэтому можно сделать вывод, что немцы живут не коллективной виной, а коллективной ответственностью. Это ответственность - показать, что такое нацизм и чем он закончится. Немцы продолжают жить этой ответственностью. Многие люди не хотят называться немцами, потому что немцы ассоциируются у них с нацизмом. Они говорят: "Мы не немцы, мы европейцы!" говорят они, потому что знают, что произошло в прошлом на этой земле. Невозможно оценить, как долго немецкий народ будет переживать этот момент истории, но он уже многое сделал для того, чтобы этот опыт не повторился ни в одной другой стране мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной нами работе, мы хотели бы отметить, что проживание травматического опыта является распространенной проблемой в психологии. Возможно, люди даже не задумываются о необходимости проработки травм не только в рамках собственной психики, но и в отношении страны и ее истории. Точно так же, как сейчас идет работа над правами и историями жизни чернокожих людей в Black Lives Matter, так же необходимо проводить исследования. В заключение я хотел бы пояснить, что в каждой стране люди проходят через травматический опыт, чтобы избежать ошибок прошлого и двигаться вперед.

Список источников

1. Здравомыслов, А. Г. Немцы о русских на пороге нового тысячелетия — 2-е изд. — М.: РОССПЭН, 2012. — 544 с.
2. hdwalls. Мемориалы Холокоста в Германии [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.hdwalls.org/holocaust-memorials-in-germany-1520059> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Прокофьев, А. В. Моральная ответственность, вина и стыд в контексте коллективной деятельности [Электронный ресурс] // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2016. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralnaya-otvetstvennost-vina-i-styd-v-kontekste-kollektivnoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 11.11.2022)
4. Платонова, А. В. На пути к концепции коллективной ответственности: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. 2013. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/na-puti-k-kontseptsii-kollektivnoy-otvetstvennosti-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 19.11.2022).
5. Рулинский, В. В. «Проблема вины» в контексте преодоления тоталитаризма: о пользе немецкого опыта [Электронный ресурс] // История и историческая память. 2014. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-viny-v-kontekste-preodoleniya-totalitarizma-o-polze-nemetskogo-opyta> (дата обращения: 09.11.2022).
6. CRAZY Славяне. Что думают немцы о второй мировой войне? [Видеозапись] // YouTube. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_yt0s81oEjQ&t=1s (дата обращения: 09.11.2022).
7. Совет Европы. Память о Холокосте [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/portal/holocaust-remembrance> (дата обращения: 11.11.2022).
8. Токарева, С. Б. Коллективная и личная ответственность в обществе [Электронный ресурс] // Власть. 2012. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-i-lichnaya-otvetstvennost-v-obschestve/viewer> (дата обращения: 17.11.2022).
9. Топлес. Коллективная память. Почему нельзя забывать? [Видеозапись] // YouTube. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=VomPWSMdxPQ> (дата обращения: 09.11.2022).
10. LifeJournal. Карл Юнг о коллективной (моральной) вине. Отрывки из интервью от 11 мая 1945 года. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://trim-c.livejournal.com/1335995.html> (дата обращения: 09.11.2022).
11. LifeJournal. Коллективная вина и коллективная жертва [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://shraibman.livejournal.com/636529.html> (дата обращения: 09.11.2022).
12. Quora. Do average Germans feel guilty about their country's role in the world wars? [Electronic resource] // Режим доступа: <https://www.quora.com/Do-average-Germans-feel-guilty-about-their-countrys-role-in-the-world-wars> (date of treatment: 09.11.2022).
13. The Harvard Crimson. German 'Collective Guilt' a Fallacy, Arendt States at Ford Hall Forum [Electronic resource] // Режим доступа: <https://www.thecrimson.com/article/1964/3/16/german-collective-guilt-a-fallacy-arendt/> (date of treatment: 09.11.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1751

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ОРЕХОВ АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент
Донской государственной технической университет

Аннотация.

Цель исследования. Охарактеризовать влияние изучения иностранных языков на личность человека, оценить важность знания иностранных языков.

Методы и организация исследования. Для решения проблемы исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, документальных источников и интернет-источников. Для достижения поставленной цели проанализированы научные статьи, официальные документы и интернет-сайты.

Результаты исследования и их обсуждение. В статье представлены результаты исследования влияния изучения иностранных языков на личность человека. Приведены как отрицательные, так и положительные стороны изучения иностранных языков.

Заключение. На основе проведенного анализа мной были выделены советы и решения, которые смогут повлиять на человека, изучающего иностранные языки, в лучшую сторону. Полученные данные позволяют людям сформировать представление о влиянии занятий иностранных языков на организм человека.

Ключевые слова: иностранные языки, личность, влияние, психика.

THE IMPACT OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES ON THE PERSONALITY OF THE PERSON

Orekhov Artem Aleksandrovich

Abstract.

Research Objective. To characterize the influence of learning foreign languages on the personality of a person, to assess the importance of knowledge of foreign languages.

Methods and organization of the study. To solve the problem of research the following methods were used: analysis of scientific and methodological literature, documentary sources and Internet sources. Scientific articles, official documents and Internet sites were analyzed to achieve the goal.

The results of the study and their discussion. The article presents the results of the study of the impact of learning foreign languages on the personality of the person. Both negative and positive sides of learning foreign languages are given.

Conclusion. Based on the analysis, I have highlighted the tips and solutions that can influence a person who learns foreign languages for the better. The obtained data allows people to form an idea about the impact of foreign language classes on the human body.

Key words: foreign languages, personality, influence, psyche.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в изучение иностранных языков входит не только владение иноязычной компетентностью, но и коммуникативные умения, способность к познанию, волевые качества, а также умение включаться в процесс обучения в любой момент. Эффективность такого процесса владения

иностранным языком напрямую связана с психологической готовностью человека усваивать и применять иностранный язык как на уроке, так и в жизненной ситуации, верить в свои способности, не бояться делать ошибки и не испытывать «стеснения» в общении на неродном языке, иными словами, уметь преодолевать психологические барьеры. На сегодняшний день существует более семи тысяч языков, относящихся к 142 различным языковым семьям. Но чтобы изучить любой иностранный язык человеку необходимо как затратить достаточно много времени, а иногда и средств, так и обладать определёнными качествами, которые в дальнейшем помогут справиться с различными проблемами (лень, потеря интереса, а также несколько психологических проблем). Именно поэтому тема влияния изучения иностранных языков на личность человека сегодня является актуальной не только для тех, кто имеет непосредственно прямое отношение к лингвистике, но и для тех, кто когда-то пытался выучить какой-либо иностранный язык, либо для тех, кто только хочет начать.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения поставленной цели мной были проанализированы научные статьи, официальные документы и интернет-сайты. В результате мне удалось определить основные плюсы и минусы, по которым можно судить о влиянии изучения иностранных языков на личность человека.

Плюсы:

1) Налаживание связей

Заметным преимуществом в изучении иностранного языка является установление новых связей. Чем больше языков вы знаете, тем с большим количеством людей вы можете общаться, независимо от того, переезжаете ли вы в новую страну, посещаете международную школу или пользуетесь социальными сетями.

Знание другого языка позволит вам завести новых друзей и поделиться идеями и точками зрения с людьми, которых вы, возможно, никогда бы не встретили, если бы придерживались только своего родного языка.

2) Заработок

Нет ничего более разочаровывающего, чем найти объявление о работе, которое идеально подошло бы вам только для того, чтобы понять, что вы не соответствуете языковым требованиям. Просто зная второй язык, вы откроете двери для новых возможностей трудоустройства.

3) Повышение творческого потенциала

Изучение нового языка (а затем его фактическое использование) требует большого творческого мышления. Если вы не знаете, как сказать что-то на другом языке, вам придется придумать другой способ донести свою идею, например, с помощью действий или образных описаний. Кроме того, люди, знающие второй язык, часто лучше умеют находить творческие решения проблем.

4) Улучшение качества работы мозга

Изучение нового языка на самом деле улучшает работу вашего мозга. Есть убедительные доказательства того, что изучение языка на самом деле увеличивает количество вашего серого вещества, улучшая вашу способность запоминать, рассуждать и решать проблемы. Изучение языка также помогает сохранить белое вещество вашего мозга, а это значит, что вы можете быстрее обрабатывать информацию.

Минусы:

1) Потеря своей культурной идентичности

В некоторых случаях, особенно для молодых людей, изучение второго языка обходится ценой игнорирования вашего первого, что можно рассматривать как негативный аспект изучения второго языка. Например, если вы переехали в новое место и вам приходится большую часть времени общаться на другом языке (за исключением, может быть, дома), вы можете в конечном итоге пренебречь своим родным языком. Поскольку язык тесно связан с вашей культурной идентичностью, это может привести к ощущению, что у вас больше нет такой сильной связи со своей культурой.

2) Не совсем быть самим собой

Вы знаете, что перешли на другую стадию изучения нового языка, когда вам трудно проявить свою истинную индивидуальность. Это особенно трудно, когда ваши навыки все еще развиваются, по-

тому что у вас нет словарного запаса, чтобы выражать себя так, как вы бы выразились на своем родном языке. Это означает, что вы, возможно, не сможете показать, насколько вы на самом деле умны, забавны и так далее.

3) Нехватка времени

Когда дело доходит до изучения нового языка, одной из главных затрат является время. Другими словами, для того, чтобы стать человеком, который знает более одного языка, требуется определенное время. Оно может быть потрачено на другие более важные вещи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Было проведено много исследований в попытке установить, какие когнитивные, когнитивно-ориентированные и аффективные факторы могут быть факторами успеха в изучении иностранного языка. Прежде чем углубиться в изучение того, что говорят исследования о том, как черты личности препятствуют или способствуют изучению языка, будет полезно получить более полную общую картину, чтобы иметь хотя бы базовое представление о других факторах, влияющих на способность к изучению языка.

Факторы, влияющие на нашу способность к изучению иностранных языков

Исследования языковых способностей (способности к изучению иностранных языков) начались еще в конце 50-х годов, когда министерство обороны США захотело выяснить, можно ли разработать тест для выявления людей, которые обладают большим потенциалом, чем другие, для более эффективного и быстрого изучения языков. Такой тест был создан Кэрроллом и Сапоном (1959) и получил название MLAT (Modern Language Aptitude Test). Этот тест основан на конструкции, состоящем из четырех компонентов:

- способность к фонематическому кодированию (способность анализировать входящие иностранные звуки таким образом, чтобы их можно было вспомнить позже)
- грамматическая чувствительность (способность распознавать грамматические функции слов в предложениях)
 - индуктивное изучение языка (способность выявлять закономерности соответствия и взаимосвязи между формой и значением)
 - способность к теоретическому обучению (способность хранить вербальную информацию в памяти и вспоминать ее позже).

Хотя эта концепция все еще широко используется, более поздние исследования добавили еще три фактора, которые предсказывают успех в изучении второго языка: Мотивация, Стратегии изучения языка и Рабочая память (отличная от "заучивания", как было определено ранее).

Влияние мотивации на обучение очевидно. Эффективное применение стратегий обучения (определяемых как шаги или действия, предпринимаемые учащимися для улучшения развития своих языковых навыков) также, по-видимому, коррелирует с успехом в изучении второго иностранного языка, особенно в условиях обучения. Рабочая память - это последнее дополнение к моделям языковых способностей, и растущее количество исследований указывает на то, что она играет важную роль в овладении иностранным языком. Рабочая память лежит в основе человеческой способности обрабатывать любой языковой материал и сохранять его в нашем мозгу (т.е. в долговременной памяти) для последующего извлечения в случае необходимости. Существует гипотеза, что чем эффективнее рабочая память человека, тем выше его способность к овладению продвинутыми языковыми навыками.

Все вышеперечисленные факторы взаимодействуют друг с другом и с личностными особенностями учащегося. Читатель должен отметить, что данные о том, как различные типы личности влияют на обучение, не являются полностью убедительными. Во-первых, потому что классификации типов личности, используемые в исследованиях, различны. Во-вторых, потому что на сегодняшний день проведено недостаточно исследований.

ДИСКУССИЯ

Основные результаты, связанные с формированием рекомендаций, описаны в разделе "Результаты". В основном исследование было сосредоточено на рекомендациях, т.к. сделать собственное исследование без опоры на иные научные статьи, не предоставляется возможным. Однако, я считаю, что

рекомендации, которые, приведены в статье являются решением проблемы влияния изучения иностранных языков на личность человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочу сказать, что черты личности могут оказывать прямое и косвенное влияние на обучение, и их роль как факторов обучения не следует сбрасывать со счетов. Однако их влияние нельзя рассматривать изолированно, в отрыве от мотивации и когнитивных и когнитивно-ориентированных факторов. Так как, когда человек изучает иностранные языки, он испытывает разные чувства и может иметь ряд различных проблем, то в таком случае можно преодолеть эти затруднения, следуя следующим инструкциям:

- 1) Не лениться и с пользой проводить время за изучением иностранного языка
- 2) Использовать общение на другом языке в повседневной жизни, чтобы повышать свои навыки
- 3) За советами и информацией обращайтесь к профессионалам или энциклопедиям, справочникам, словарям

Список источников

1. Шепеленко Т. М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Шепеленко Т. М. // Проблемы языкознания и педагогики. 2017.
2. <https://blog.lingoda.com/en/pros-cons-learning-new-language/>
3. <https://gianfrancoconti.com/2015/06/03/how-does-personality-affect-foreign-language-learning/>
4. Alastair Sharp, Personality and Second Language Learning - Hong Kong, China: English Department, Lingnan University, 1981.

УДК 316

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СУБОРДИНАЦИЮ И СОЦИАЛЬНУЮ ДИСТАНЦИЮ

ДЕМИЧЕВ АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Научный руководитель: Батанина Ирина Александровна

д.полит.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: в данной статье исследуется влияние Интернета на снижение субординации и сближение социальной дистанции у подростков и молодежи. Цель исследования – определить, как использование Интернета для общения влияет на комфорт при взаимодействии молодых людей с представителями более старшего поколения, такими как учителя, наставники и другие авторитетные фигуры. Методология исследования основывается на четырех опросах, проведенных в социальной сети ВКонтакте, с целью выявить предпочтения и восприятия исследуемой аудитории при общении с представителями различных возрастных групп. Результаты исследования указывают на то, что общение через Интернет способствует созданию более комфортной и открытой атмосферы между молодыми людьми и представителями старшего поколения, что может в свою очередь способствовать сокращению социальной дистанции между поколениями и улучшению взаимопонимания на различных уровнях общества.

Ключевые слова: Интернет, субординация, социальная дистанция, подростки, молодежь, общение, комфорт, ВКонтакте, социологический опрос.

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON SUBORDINATION AND SOCIAL DISTANCE

Demichev Alexandr Yur'evich

Scientific adviser: Batanina Irina Alexandrovna

Abstract: This article examines the impact of the Internet on reducing subordination and bridging social distance among adolescents and young adults. The purpose of the study is to determine how the use of the Internet for communication affects the comfort of young people interacting with older generations, such as teachers, mentors, and other authoritative figures. The research methodology is based on four surveys conducted on the VKontakte social network, aiming to identify the preferences and perceptions of the target audience when communicating with representatives of different age groups. The study results indicate that online communication fosters a more comfortable and open atmosphere between young people and older generations, which in turn may contribute to reducing social distance between generations and improving mutual understanding at various levels of society.

Key words: Internet, subordination, social distance, adolescents, youth, communication, comfort, VKontakte, sociological survey.

1. Введение

С развитием Интернета и технологий общество наблюдает значительные изменения во многих аспектах повседневной жизни, включая общение между людьми. В наше время, особенно для подра-

тающего поколения, общение все больше перемещается в виртуальное пространство, что повлекло за собой изменение социальных отношений и взаимодействий между различными группами населения. В данной статье мы исследуем влияние Интернета на снижение субординации и сокращение социальной дистанции у подростков и молодежи.

Цифровые технологии и социальные сети облегчают общение, предоставляя возможность связываться с людьми из разных уголков мира и социальных слоев. Это создает условия для преодоления социальных барьеров, которые ранее могли препятствовать эффективному взаимодействию между представителями разных возрастных и социальных групп. В контексте нашего исследования мы стремимся узнать, как использование Интернета влияет на отношения между подростками и молодежью с одной стороны и представителями старшего поколения, такими как учителя, наставники и другие авторитетные личности, с другой.

Мы предполагаем, что благодаря возможностям, предоставляемым Интернетом/соцсетями, молодые люди могут чувствовать себя более комфортно и раскованно при общении со старшими, что может способствовать формированию более глубоких и продуктивных отношений между поколениями.

2. Обзор литературы

Курчасова А.Ш. [1] поднимает вопрос о проблеме соблюдения субординации между учителем и студентом в интернет-пространстве. Она отмечает, что пандемия заставила многих перейти на дистанционное обучение, что привело к уменьшению границ между учителями и студентами. Автор указывает на проблемы, возникающие из-за неправильного общения, нарушения субординации и отсутствия культуры общения. Решением этих проблем по мнению автора является введение правил и норм поведения, а также компетентное оформление аккаунтов учителей в социальных сетях.

Евсеева И.В. [2] рассматривает особенности коммуникаций в Интернете, в частности, выбор между формами обращения "ты" и "Вы". Автор подчеркивает, что нетикет (сетевой этикет) отличается от традиционного и имеет свои собственные нормы и правила. При этом, эти правила все еще находятся на стадии формирования. Автор также указывает на взаимное влияние нетикета и реальной коммуникации, где смычка между ними приводит к размыванию норм этикета в обоих пространствах.

Н.А. Карабань и А.В. Дикарева [3] выделяют основные факторы, влияющие на формирование нетикета, включая свободу, отсутствие ограничений, анонимность и молодой возраст большинства пользователей. Утверждается, что в сетевом этикете можно проследить смесь компонентов устного и письменного (эпистолярного) этикета.

Л.В. Темнова и М.М. Медникова [4] исследуют влияние виртуальной реальности на социализацию и эмпатические способности подростков и молодежи, принадлежащих к поколениям Z (более молодым) и Y (более старшим). По результатам исследования обе группы практически в равной степени присутствуют в виртуальной реальности. Важным выводом является то, что частота использования Интернета практически не зависит от возраста. Однако представители поколения Z доверяют информации из сети больше, чем представители поколения Y. По мнению автора, это может быть связано с тем, что поколение Z начинает использовать Интернет в более раннем возрасте.

В.А. Кошель и Т.Л. Шкляр [5] рассматривают влияние Интернета и цифровых технологий на мышление, общение и восприятие мира различными поколениями (X, Y, Z). Они исследуют особенности коммуникаций каждого поколения, обращая внимание на их отношение к тексту, визуальным элементам и эмоциям. В ходе исследования авторы выявляют, что поколение X предпочитает более длительное взаимодействие и текстовую информацию, поколение Y склонно к замене живого общения виртуальным и упрощению сообщений, а поколение Z проявляет стремление к визуальной коммуникации и еще большему упрощению.

Выводы статьи актуальны для всей России, так как исследование проводилось по разным регионам страны.

3. Методы исследования

Для проведения исследования мы использовали качественный метод опросов в социальной сети ВКонтакте с целью определения влияния Интернет-общения на отношения между подростками, молодежью и представителями более старших поколений. В рамках исследования было проведено 4 опро-

са, в которых приняли участие пользователи социальной сети в возрасте от 14-ти до 25-ти лет.

Общая выборка составила 1500 человек, включая студентов средних и высших учебных заведений, а также молодых специалистов. При формировании выборки мы стремились учесть географическое распределение и социально-экономический статус респондентов для получения более точных и обобщенных результатов.

В качестве дополнительного метода анализа было проведено изучение онлайн-форумов, где подростки и молодежь обсуждают свои отношения со старшим поколением, включая учителей и наставников. Это позволило нам получить более глубокое понимание динамики взаимодействия между поколениями в контексте Интернет-общения. Мнения общающихся на форумах были приобщены к результатам опросов.

4. Результаты исследований

Опрос №1: "Комфортно ли вам общаться с представителями старшего поколения (учителя, наставники и т.п.) через Интернет?"

Очень комфортно: 45% (567 человек)

Комфортно: 35% (441 человек)

Нейтрально: 15% (189 человек)

Не комфортно: 5% (63 человек)

Большинство респондентов (80%) чувствуют себя комфортно или очень комфортно при общении с представителями старшего поколения через Интернет. Это может указывать на то, что интернет-коммуникация создает более расслабленную и непринужденную атмосферу для взаимодействия между разными возрастными группами.

Опрос №2: "Считаете ли вы, что Интернет облегчает общение с преподавателями и наставниками?"

Да: 79% (974 человек)

Нет: 21% (259 человек)

Подавляющее большинство респондентов (79%) считает, что Интернет облегчает общение с учителями и наставниками. Это может говорить о том, что молодые люди ценят возможность использования различных инструментов и платформ для связи с авторитетными личностями, что способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству.

Опрос №3: "Как вы предпочитаете общаться с людьми старших поколений – через Интернет или лично?"

Через Интернет: 63% (786 человек)

Лично: 37% (462 человек)

Результаты этого опроса показывают, что 63% респондентов предпочитают общаться с представителями старшего поколения через Интернет. Такой выбор может быть обусловлен удобством и доступностью онлайн-средств общения, а также возможностью обсуждать сложные вопросы в более контролируемой и менее напряженной среде.

Опрос №4: "Заметили ли вы снижение субординации и сближение социальной дистанции при общении с представителями старшего поколения через Интернет?"

Да: 71% (885 человек)

Нет: 29% (363 человек)

Важным выводом из этого опроса является тот факт, что 71% опрошенных заметили снижение субординации и сближение социальной дистанции при общении со старшим поколением через Интернет. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что интернет-общение может способствовать сокращению барьеров между поколениями и улучшению качества взаимодействия между ними.

5. Обсуждение

Анализ результатов опросов и наблюдений свидетельствует о том, что большинство опрошен-

ных подростков и представителей молодежи ощущают комфорт при общении со старшими поколениями через Интернет. Однако мы должны учесть разнообразие позиций и мнений, которые существуют по данной теме.

С одной стороны, значительная часть опрошенных считает, что Интернет облегчает общение с учителями и наставниками, предоставляя возможность для быстрого и удобного обмена информацией, а также создает атмосферу, способствующую открытому диалогу и снижению субординации. В таких условиях молодежь может чувствовать себя более уверенно и комфортно при обсуждении различных вопросов с авторитетными фигурами.

С другой стороны, нельзя игнорировать тот факт, что часть опрошенных все же предпочитает личное общение с представителями старшего поколения. Для них важным является прямое общение, позволяющее лучше установить контакт и передать тонкости восприятия и межличностных отношений, которые могут быть утрачены в виртуальной среде.

Существует также опасение, что чрезмерное увлечение онлайн-общением может привести к искажению реальных межличностных отношений и потере навыков взаимодействия в офлайн-среде. Однако на основе результатов опросов можно заключить, что подавляющее большинство опрошенных молодых людей ощущают положительное влияние Интернета на их общение со старшими.

6. Заключение

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что общение через Интернет способствует созданию более комфортной и открытой атмосферы между подростками, молодежью и представителями старшего поколения.

Важно отметить, что результаты исследования также указывают на сложность и многообразие восприятия онлайн-общения между разными поколениями. Это требует дальнейшего изучения и анализа для определения возможных преимуществ и недостатков такого общения, а также разработки рекомендаций по использованию Интернета для создания продуктивного диалога и сотрудничества между различными возрастными группами.

Таким образом, исследование подчеркивает значимость развития Интернет-технологий и их влияние на изменение межпоколенческих отношений. Учитывая результаты опросов, важно продолжать изучение данной темы и разрабатывать стратегии, которые будут способствовать укреплению межпоколенческих связей и взаимопонимания в эпоху все возрастающей виртуализации общения.

Список источников

1. Курчастова, А.Ш. О проблеме соблюдении субординации в интернет-пространстве // Сборник НУУз. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme-soblyudenii-subordinatsii-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Евсеева, И.В. Вопросы этикета: обращение на «Ты» и «Вы» в Интернет-сети // Вестник КемГУ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-netiketa-obraschenie-na-ty-i-vy-v-internet-seti> (дата обращения: 13.04.2023).
3. Карабань, Н.А., Дикарева, А.В. Этикет, или правила речевого поведения в сети Интернет // Филология: научные исследования. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setiket-ili-pravila-rechevogo-povedeniya-v-seti-internet> (дата обращения: 13.04.2023).
4. Темнова, Л.В., Медникова, М.М. Влияние виртуального пространства на коммуникацию представителей поколений Z и Y // Теория и практика общественного развития. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-virtualnogo-prostranstva-na-kommunikatsiyu-predstaviteley-pokoleniy-z-i-y> (дата обращения: 13.04.2023).
5. Кошель, В.А., Шкляр, Т.Л. (2019). Информационное общество: особенности коммуникаций у разных поколений. Creative Economy. 13. 619. 10.18334/ce.13.4.40585.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЯДЕРНЫЕ РАКЕТЫ АРМИИ США: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: Статья рассматривает стратегические ядерные ракеты армии США как ключевой элемент ядерной доктрины и национальной безопасности США. Автор анализирует важность стратегических ядерных ракет в контексте геополитических вызовов и угроз современности, таких как распространение ядерного оружия и кибератаки.

Ключевые слова: НАТО, армия США, управление войсками, бюджет, международная безопасность, стратегия, оружие.

HOW CHINA'S HYPERSONIC WEAPONS CAN CHANGE THE GEOPOLITICAL MAP OF THE WORLD

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the new military budget of the US Army and its main priorities. An assessment is given of how the increase in spending will affect the combat readiness of the US Army and NATO as a whole, using the new concept.

Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

Стратегические ядерные ракеты являются одним из ключевых компонентов ядерного арсенала Соединенных Штатов Америки. Эти ракеты обладают огромным разрушительным потенциалом и служат важным средством гарантирования национальной безопасности США. В данной статье мы проведем анализ современных возможностей стратегических ядерных ракет армии США, включая их основные характеристики, возможности применения и проблемы, с которыми они сталкиваются.

Основные характеристики стратегических ядерных ракет армии США:

Стратегические ядерные ракеты армии США включают две основные категории: баллистические ракеты межконтинентального баллистического класса (МБР) и подводные баллистические ракеты (ПБР). МБР предназначены для запуска с наземных пусковых установок, а ПБР размещаются на подводных лодках [1].

Одной из основных характеристик стратегических ядерных ракет армии США является их дальность полета. Например, МБР Минутемен III, которые составляют основу американского ядерного триадного силового состава, имеют дальность полета более 13 000 километров. Это позволяет им поражать цели на территории других континентов, таких как Россия или Китай. ПБР, такие как Тридент II, размещаемые на подводных лодках типа "Огайо", также имеют дальность полета, позволяющую им опережать противника и поражать его территорию с практически любой точки мирового океана.

Еще одной важной характеристикой стратегических ядерных ракет армии США является их точность. Современные МБР и ПБР оснащены высокоточными системами наведения, позволяющими им поражать стратегические цели с высокой степенью точности. Это важно для уменьшения коллатераль-

ных повреждений и минимизации возможных гражданских жертв в случае ядерного противостояния. Точность стратегических ядерных ракет также повышает их способность преодолевать системы противоракетной обороны противника, что делает их более эффективными средствами устрашения и защиты национальных интересов США.

Еще одной важной характеристикой стратегических ядерных ракет армии США является их мощность. Они оснащены ядерными боеголовками различных мощностей, включая так называемые "тактические" и "стратегические" ядерные боеголовки. Стратегические ядерные боеголовки имеют очень высокую мощность и могут нанести непоправимый ущерб противнику, что делает эти ракеты критическим средством отпугивания потенциальных противников и обеспечения национальной безопасности США [2].

Возможности применения стратегических ядерных ракет армии США:

Стратегические ядерные ракеты армии США имеют несколько возможных сценариев применения, включая:

Сдерживание и отпугивание потенциальных противников: Стратегические ядерные ракеты играют важную роль в стратегии сдерживания, предотвращая агрессивное поведение других государств путем демонстрации возможности нанесения ядерного удара в ответ на любую ядерную угрозу. Это создает барьер для потенциальных противников и служит средством отпугивания, минимизируя вероятность вооруженного конфликта с ядерным применением.

Устранение стратегических целей: В случае ядерного противостояния, стратегические ядерные ракеты могут быть использованы для уничтожения важных военных, экономических или инфраструктурных целей противника, что может оказать решающее влияние на исход конфликта.

Поддержка союзников: США также могут использовать стратегические ядерные ракеты для обеспечения безопасности своих союзников. В случае угрозы их безопасности, стратегические ядерные ракеты могут быть использованы в качестве средства демонстрации солидарности с союзниками и поддержки их интересов.

Ответ на ядерное нападение: Если США подвергнутся ядерному нападению, стратегические ядерные ракеты могут быть использованы в ответ, чтобы уничтожить или нанести ущерб нападающей стороне, что может способствовать отращению дальнейших агрессивных действий.

Технические особенности стратегических ядерных ракет армии США:

Стратегические ядерные ракеты армии США обладают рядом технических особенностей, которые делают их высокоэффективными в своей роли. Некоторые из них включают:

Множественная система наведения: Стратегические ядерные ракеты армии США обычно оснащены несколькими системами наведения, такими как инерционная система наведения (INS), глобальная позиционная система (GPS) и оптико-электронные системы наведения, что обеспечивает высокую точность при доставке ядерных боеголовок на цели.

Высокая скорость и маневренность: Стратегические ядерные ракеты армии США обладают высокой скоростью и маневренностью, что делает их сложными для перехвата противником и обеспечивает их способность преодолевать противоракетную оборону.

Высокая надежность и готовность: Стратегические ядерные ракеты армии США проходят строгие проверки на надежность и готовность к использованию, чтобы гарантировать их эффективность в случае реального конфликта.

Улучшенные возможности целеуказания: Стратегические ядерные ракеты армии США также могут быть оснащены улучшенными возможностями целеуказания, такими как спутниковая разведка, разведывательные дроны и другие средства, что позволяет им более точно определять цели и доставлять ядерные боеголовки на заданные объекты [2].

Разнообразие типов боеголовок: Стратегические ядерные ракеты армии США могут быть оснащены разнообразными типами ядерных боеголовок, такими как термоядерные, ядерные с гравитационной бомбой и другие, что предоставляет гибкость и возможность выбора оптимального типа боеголовок в зависимости от конкретной ситуации и целей военных операций.

Разветвленная инфраструктура для размещения и поддержки: Стратегические ядерные ракеты армии США размещаются на разветвленной инфраструктуре, включающей подземные ракетные сило-

сы, мобильные пусковые комплексы, воздушно-космические системы размещения и другие объекты, что обеспечивает их защиту, готовность и поддержку в оперативной деятельности [1].

Стратегические ядерные ракеты армии США играют ключевую роль в национальной обороне и являются важным средством стратегического сдерживания и защиты национальных интересов. Они обладают высокой технической сложностью, точностью, маневренностью и разнообразием боеголовок, что делает их эффективными в различных сценариях военных операций. Большое внимание уделяется надежности, готовности и безопасности этих ракет, а также соблюдению международных соглашений о контроле ядерных вооружений. Дальнейшее развитие и совершенствование стратегических ядерных ракет армии США будет продолжаться, чтобы поддерживать их роль в обеспечении национальной безопасности и стратегического сдерживания в сложных и динамичных условиях.

Список источников

1. Congress reveals plan to increase defense budget by 8% – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/> (дата обращения 20.04.2023);
2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 20.04.2023).

УДК 321

УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

МИХНЕВА ЕЛИЗАВЕТА ЮРЬЕВНА

студент

Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»

*Научный руководитель: Калиниченко Александра Олеговна
старший преподаватель*

Ростовский филиал государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Российская таможенная академия»

Аннотация: в данной статье рассматривается роль женщин в политической жизни Российской Федерации на современном этапе развития общества, приводится официальная статистика соотношения мужчин и женщин в отдельных органах государственной власти. Кроме этого анализируется значимость женщин-политиков в процессе становления демократии и поднимается вопрос о необходимости увеличения их численности в государственном аппарате страны, в том числе на ключевых руководящих должностях.

Ключевые слова: женщина-политик, гендерная асимметрия, государственный аппарат, демократия, общественное сознание, лидерство.

WOMEN'S POLITICAL PARTICIPATION IN RUSSIA TODAY

Mikhneva Elizaveta Yurievna

Scientific adviser: Kalinichenko Alexandra Olegovna

Abstract: the article deals with the role of women in political life of the Russian Federation at the present stage of development of society, provides official statistics on the ratio of men and women in certain governmental bodies. Besides, the author analyzes the importance of women politicians in the process of democracy formation and raises a question about the necessity of increasing their number in the state apparatus, including key governmental positions.

Key words: woman politician, gender asymmetry, state apparatus, democracy, public consciousness, leadership.

Женщины и политика... Совместимы ли эти понятия? Этот вопрос является предметом многих дискуссий в наши дни. Одни считают, что женщинам можно и нужно строить свою карьеру в политической сфере, другие же убеждены в том, что представительницы прекрасного пола должны посвятить свою жизнь семье и домашнему очагу, а сферу политики отдать под покровительство мужчин. Но имеет ли право на существование вторая точка зрения?

Сегодня в Российской Федерации наблюдается тенденция увеличения численности женщин, занятых в политике. В законодательстве существует ряд документов, подтверждающих равенство всех людей, не зависимо от их пола, однако в нашей стране все еще не прижилась мысль о том, что женщины способны стать достойными политическими лидерами.

Если обратиться к официальной статистике, то следует упомянуть, что основную часть высших руководящих отраслей в нашей стране занимают мужчины. Так, например, доля мужчин в Совете Федерации на 1 января 2022 года составляет 78,2%, в то время как на женщин приходится лишь 21,8%. Гендерная асимметрия прослеживается и в Государственной Думе, где распределение складывается таким образом, что мужчины составляют 83,6% от общего числа членов, а женщины всего лишь 16,4%, что в 5 раз меньше [1]. Следует упомянуть о том, что представительницы прекрасного пола присутствуют не во всех фракциях, например, в Политической партии ЛДПР среди 23 политиков нет ни одной женщины. Все это говорит о том, что в России пока не готовы к тому, что женщины будут занимать половину или более лидирующих позиций на политической арене.

Рассматривая половое соотношение среди глав субъектов РФ, хочется отметить, что единственной женщиной, занимающей данный пост, является Наталья Комарова — губернатор Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, что также говорит о том, что к женщинам у власти все еще относятся с недоверием.

С тех пор как женщины в России с 1917 года получили вправо избирать и быть избранными, наблюдалось постепенное увеличение их числа среди ключевых лидирующих политических фигур. Государственная Дума РФ VIII созыва поставила рекорд по числу женщин-депутатов за всю постсоветскую историю — 16,4%. Несмотря на тот факт, что половина заместителей председателя Государственной думы являются женщинами, они возглавляют небольшую часть профильных комитетов, решаемые вопросы внутри которых связаны в основном с хозяйственной деятельностью, культурой, а также семьей, женщинами и детьми.

Если взглянуть на сферу публичного управления шире, то можно сделать вывод о том, что там, в целом, преобладают женщины. Однако численное преимущество представительниц слабого пола в государственном аппарате не способствует решению «женского вопроса», и они по-прежнему подвергаются дискриминации. Объясняется это тем, что большинство из них находятся на низших уровнях пирамиды власти, занимаются рутинной бумажной работой и не участвуют в создании программ и выработке политики, в то время как руководящие должности обычно занимают мужчины [2].

Ошибочно полагать, что мужчины вправе доминировать в политической сфере. Женщины не хуже, а иногда и лучше мужчин чувствуют своих собеседников, являясь хорошими психологами, обладают практичностью мышления, контролируют не только свои, но и чужие ошибки. Женщина-политик, в отличие от мужчины-политика, по своей природе обладает качествами любящей матери, ведь она любит и защищает народ подобно своему ребенку.

Какими же качествами должна обладать представительница прекрасного пола, чтобы стать успешным политиком? Женщина должна работать не ради денег и более высокой должности, а ради результата. Ее работа должна приносить пользу государству и отвечать потребностям населения. Женщина-политик должна обладать сильным характером, чтобы противостоять мужскому напору, твердо стоять на своем, быть высокообразованной и, кроме этого, обладать красноречием для грамотного изложения своих мыслей и идей.

Сегодня участие женщин России в управлении, а также принятии важных политических решений находится не на слишком высоком уровне. Для реальной оценки участия женщин в политическом управлении и для наблюдения за тенденцией их продвижения по карьерной лестнице нужна гендерная статистика на федеральном и региональном уровнях государственного управления. Вовлечению женщин в политическую жизнь и в управленческую деятельность способствует хорошая организация профессиональной подготовки к управлению, а также качественный отбор из женщин кадрового резерва на замещение вакантных должностей государственных и муниципальных руководителей.

В заключение хотелось бы сказать о том, что женщина-политик способна обеспечить условия для достойного существования народа, проводить масштабные реформы, которые имеют положительный характер. В современном мире женщины, занятые в политической жизни, нужны для поддержания демократии, укрепления и процветания государства [3]. Несомненно, представительницы прекрасного пола, выбравшие политику в качестве своего призвания, на основе здоровой профессиональной конкуренции вправе на равных с мужчинами занимать руководящие должности в структурах власти. Это, в

свою очередь, позволит более качественно проводить политическую модернизацию в стране, укреплять социальную стабильность в обществе и повышать уровень гражданской активности населения в Российской Федерации [4].

Список источников

1. Сборник Женщины и мужчины России 2022 [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Wum_Man_2022.rar
2. Женщины в политике [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/longreads/156674>
3. Наумова, Н. В. Роль женщины в современной России: политико-правовой аспект / Н. В. Наумова, И. А. Ермилина, А. А. Кулакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 29-31.
4. Зимин Вячеслав Александрович Женщины России в политике и структурах власти // Теория и практика общественного развития. 2013. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-rossii-v-politike-i-strukturah-vlasti>

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 37.035.6

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ВЕРТИНСКАЯ МЕЛИНДА-ЭРИКА НИКОЛАЕВНА

магистрант
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Научный руководитель: Обидина Юлия Сергеевна

*д.ф.н., профессор
ННГУ им. Н.И. Лобачевского*

Аннотация: в статье поднимается вопрос о патриотическом воспитании и его роли. Автор сравнивает особенности гражданско-патриотического воспитания в период после Великой Отечественной войны, в 90-е гг. и в настоящий момент, предлагает варианты решения проблемы приобщения подрастающего поколения к патриотизму.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, ценности, история, война, единство.

THE ROLE OF PATRIOTIC EDUCATION

Vertinskaya Melinda-Erica Nikolaevna

Scientific adviser: Obidina Yuliya Sergeevna

Abstract: the article raises the issue of patriotic education and its role. The author compares the features of civil and patriotic education in the period after the Great Patriotic War, in the 90s, and at the moment, offers options for solving the problem of introducing the younger generation to patriotism.

Key words: patriotism, civic-patriotic education, values, history, war, solidarity.

Самым большим потрясением для нашей страны в XX веке, бесспорно, стала Великая Отечественная война, унёсшая жизни 27 миллионов человек. До сих пор живы люди, которые пережили ту страшную войну. К сожалению, с каждым годом их становится всё меньше. Пока живы наши бабушки и дедушки, дети войны. Поколение наших родителей, рождённых в 1960–1970 гг., получало огромную дозу патриотического воспитания в детстве. Сейчас эта тема вновь стала крайне острой и актуальной. Мы живём в историческую эпоху, непростое время, когда мы вынуждены отстаивать наши ценности, устои, традиции и мораль. Наша страна борется за правду по всем фронтам, вот почему необходимо поднимать патриотический дух.

Цель данной работы заключается в том, чтобы сравнить, как было раньше и как обстоят дела с патриотическим воспитанием в настоящий момент. Но самое главное — ответить на вопрос: достаточно ли было приложено усилий для того, чтобы современное поколение прониклось патриотизмом? Предаться ли пессимизму, или же надежда наверстать упущенное всё-таки есть? Рассмотрим этот дискурс более детально.

Советский народ смог нанести сокрушительный удар фашистской «коричневой чуме» и отстоять свою Родину. Когда речь идёт о выживании страны и ценностей, слово «ненависть» к врагу вполне приемлемо, так как война шла не на жизнь, а на смерть. Но вместе с тем не это главное в многочисленных документальных и художественных фильмах, великолепных книгах о жизни на войне и в тылу, величайших музыкальных произведениях и простых, душевных песнях. Ненависть меркнет перед светлым, добрым, вечным: гармония, любовь к миру, Родине, природе и всему живому, любовь к женщине,

семья, материнство, товарищество, героизм, отвага, самопожертвование во имя этих самых ценностей. И если враг навязывает свою, чуждую нам разрушительную идеологию, этому необходимо противостоять, защищать своё право быть людьми с большой буквы. Патриотизм был своего рода социальной ориентацией, которая предполагала формирование у человека чувства долга перед Отчиной. Высоко ценились такие качества, как мужество, героизм, труд на благо страны, отстаивание своей идеологии, осознание самого себя как части общества, приоритет общественных интересов над личными [1].

В.А. Сухомлинский, выдающийся отечественный педагог, основал свою концепцию гражданско-патриотического воспитания. За основу опять же были взяты те самые вечные ценности: любовь к народу, семье, языку, традициям и обычаям, чувство долга, труд, верность Родине, неприятие врага. Учёный подчёркивал, что «гражданина, у которого было бы святое за душой, не воспитаешь, если с детства он видит только розовые грани нашего мира и собственная жизнь представляется ему как сплошное удовольствие. Гражданственность слагается из чувства хозяина, наследника, созданного старшими поколениями, и из чувства ответственности за то, что у нас ещё плохо» [2, с. 264].

Среди поколений 60-х–70-х гг. никому не приходило в голову уклониться от армии. Дети воспитывались на примере своих отцов. В школах проводились этические беседы. По телевизору транслировалось только то, что не противоречило идеологии, — была исключена сама возможность вторжения на экран вражеских идей. Сохранялась память о страшной войне — даже маленькие дети смотрели документальные фильмы с совсем не детской хроникой: выжженные земли, голод, горы трупов, муки узников концлагерей, пытки и казни партизан, смертельные бои за каждый уголок нашей Родины. Никто не ограждал юное поколение от леденящих душу фрагментов, и это было правильно. Цель здесь — не запугать, а привить стойкое неприятие врага, объяснить, с чем именно сражались наши доблестные воины ценой своих жизней. Как писал В.А. Сухомлинский, «человек по-настоящему воспитывается только тогда, когда с малых лет у него есть гражданские мысли, тревоги, волнения, радости, горести» [2, с. 264]. Строились памятники, возводились монументы как в больших городах, так и в крошечных сёлах и деревнях. Искусство было общедоступным и также отражало наши ценности, прославляло наших героев. Фильмы, книги, музыка — всё это актуально до сих пор, потому что оно вечно, и память о тяжёлой войне ещё свежа.

С развалом СССР образование и патриотизм разошлись. Деидеологизация и вариативность образования повлекла за собой последствия, с которыми мы разбираемся по сей день. Образовательные программы оскудели, лишились своей патриотической и нравственной сердцевины. В 90-е гг. фонд американского финансиста и филантропа Джорджа Сороса «Открытое общество» навязал российскому образованию свои принципы, базирующиеся на западных либеральных ценностях, русофобии и акцентировании внимания на негативных позициях исторического прошлого. В соросовских школьных учебниках по истории фокус сместился настолько, что такие важнейшие события, как Курская и Сталинградская битвы, не раскрываются и перечисляются через запятую, в то время как ключевая роль отводится битве при Эль-Аламейне и за атолл Мидуэй. Вклад СССР в разгром гитлеровской Германии обесценивается; более того, он считается опасным по причине распространения «коммунистического тоталитаризма» в Восточной Европе [3]. С изучением литературы в школе дела обстояли так же печально — в школьной программе Фадеева вытеснил Солженицын, зарубежных сказок стало больше, чем русских. Вообще система образования перестала быть единой. Не стало идеологии, не стало и единства. В каждом образовательном учреждении учатся по своим программам, что не способствует формированию единой картины мира у поколения, единообразию знаний. Вариативность образования в рамках патриотизма, на мой взгляд, неприемлема. К счастью, в последнее время об этом начали задумываться. Роман Фадеева «Молодая Гвардия» заслуженно вернётся в школьную программу уже в этом году, а депутаты предлагают привести учебный материал к общему знаменателю — ввести единые учебные пособия по всей стране и сделать их более доступными для восприятия школьниками [4].

На сегодняшний день наших успехов на идеологическом «фронте» явно недостаточно. В настоящее время наша страна находится в ситуации, когда враг стоит у ворот. Достаточно ли мы делаем в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения? Все ли механизмы мы задействовали? Конечно, на тематических каналах по телевидению можно увидеть документальные фильмы о текущих

событиях, услышать стихи современных авторов, послушать новые патриотические песни и интервью с людьми, помогающими фронту, и артистами, дающими концерты в госпиталях. Фильмы о войне на каналах первого мультиплекса, к слову сказать, показывают исключительно по ночам, когда детям и подросткам необходим сон. А днём, напротив, транслируют развлекательные передачи или сложную для восприятия школьниками аналитику, насыщенную специфической терминологией. Для того, чтобы подрастающее поколение понимало происходящее, оно должно знать историю своей страны. Ведь любой сегодняшний день обусловлен вчерашним. Для того чтобы это осознавать, на уроках истории нужно гораздо больше времени посвящать разбору причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего, проводить аналогии, объяснять, почему мы поступаем так, а не иначе. Кроме того, литература — отражение общественных веяний, социальных и исторических процессов. Изучение литературы, как и изобразительного искусства и музыки, должно быть тесно связано с изучением истории. Именно благодаря такой связи можно увидеть целостную картину мира, без лжи и утаивания. Разрушение этой связи приведёт лишь к искажению и непониманию. Для гражданско-патриотического воспитания прежде всего важна честность, связность, открытость, доступность знания.

Говоря о механизмах влияния на подрастающие умы, важно помнить об информационных технологиях. Интернет — это то пространство, в котором честность и последовательность знаний не наблюдается. К большому сожалению, на информационном фронте мы пока что отстаём от западных недоброжелателей. Интернет-пространство полнится дезинформацией, русофобией, обесцениванием наших ценностей, искажением фактов и подменой понятий. Необходимо объяснять молодому поколению, что опасно слепо принимать на веру всё то, что написано в интернете. А верить ложной информации подростки не будут только в том случае, если будут знать правду. Интернет запретить нельзя — он является неотъемлемой частью нашей жизни. Но обучать поколение фильтровать прочитанную информацию нужно продолжать. С технической точки зрения возможно работать над выстраиванием алгоритмов, позволяющих насыщать интернет-пространство патриотическим контентом, продвигать лидеров мнений с активной гражданской позицией, убирать из поля зрения враждебные сайты с недостоверной информацией. В век высоких технологий, кроме учителей, писателей, режиссёров и артистов, нужны специально обученные люди, имеющие квалификацию, достаточную для того, чтобы побудить интернет-ресурсы работать на благо страны.

Роль патриотического воспитания в последнее время существенно возросла в связи с геополитическими изменениями. Создаются современные организации гражданско-патриотического воспитания, реформируется образование, ведётся пропаганда, но требуется гораздо больше внимания к данной теме. Мы не можем себе позволить потерять ни одно поколение, чтобы не была нарушена преемственность. Суверенитет страны зависит не только от политиков, занимающих высокие должности и посты. Он зависит и от людей, гражданского общества, целостности наших позиций. Единый патриотический курс позволит стране отразить любые угрозы. И очень во многом это зависит от внутренней убеждённости граждан, потому что против любых невзгод можно выстоять, если иметь веру — она придаёт сил.

Список источников

1. Давыдова Д.А. История патриотического воспитания в СССР 1945–1991 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/12232-istoriya-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkolah-sssr-1945-1991-gg> (17.04.2023)
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Советы воспитателям. – Ижевск: Удмуртия, 1980. – С. 264.
3. Беляев Д.П. Разруха в головах. Информационная война против России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pub.wikireading.ru/71078> (18.04.2023)
4. Борта Ю. Как навредил Сорос. Школьные учебники переписут, а учителей переучат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://aif.ru/society/education/kak_navredil_soros_shkolnye_uchebniki_snova_perepishut_a_uchiteley_pereuchat (19.04.2023)

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.04.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru