

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
М74

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М74

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** сборник
статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука
и Просвещение». – 2023. – 122 с.

ISBN 978-5-00173-776-6

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**, состоявшейся 15 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-776-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –

доктор экономических наук, профессор

Ананченко Игорь Викторович –

кандидат технических наук, доцент

Антипов Александр Геннадьевич –

доктор филологических наук, профессор

Бабанова Юлия Владимировна –

доктор экономических наук, доцент

Багамаев Багам Манапович –

доктор ветеринарных наук, профессор

Баженова Ольга Прокопьевна –

доктор биологических наук, профессор

Боярский Леонид Александрович –

доктор физико-математических наук

Бузни Артемий Николаевич –

доктор экономических наук, профессор

Буров Александр Эдуардович –

доктор педагогических наук, доцент

Васильев Сергей Иванович –

кандидат технических наук, профессор

Власова Анна Владимировна –

доктор исторических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна –

доктор педагогических наук, профессор

Грицай Людмила Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент

Давлетшин Рашит Ахметович –

доктор медицинских наук, профессор

Иванова Ирина Викторовна –

кандидат психологических наук

Иглин Алексей Владимирович –

кандидат юридических наук, доцент

Ильин Сергей Юрьевич –

кандидат экономических наук, доцент

Искандарова Гульнара Рифовна –

доктор филологических наук, доцент

Казданиян Сусанна Шалвовна –

кандидат психологических наук, доцент

Качалова Людмила Павловна –

доктор педагогических наук, профессор

Кожалиева Чинара Бакаевна –

кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –

доктор технических наук, профессор

Корнев Вячеслав Вячеславович –

доктор философских наук, профессор

Кремнева Татьяна Леонидовна –

доктор педагогических наук, профессор

Крылова Мария Николаевна –

кандидат филологических наук, профессор

Кунц Елена Владимировна –

доктор юридических наук, профессор

Курленя Михаил Владимирович –

доктор технических наук, профессор

Малкоч Виталий Анатольевич –

доктор искусствоведческих наук

Малова Ирина Викторовна –

кандидат экономических наук, доцент

Месеняшина Людмила Александровна –

доктор педагогических наук, профессор

Некрасов Станислав Николаевич –

доктор философских наук, профессор

Непомнящий Олег Владимирович –

кандидат технических наук, доцент

Оробец Владимир Александрович –

доктор ветеринарных наук, профессор

Попова Ирина Витальевна –

доктор экономических наук, доцент

Пырков Вячеслав Евгеньевич –

кандидат педагогических наук, доцент

Рукавишников Виктор Степанович –

доктор медицинских наук, профессор

Семенова Лидия Эдуардовна –

доктор психологических наук, доцент

Удут Владимир Васильевич –

доктор медицинских наук, профессор

Фионова Людмила Римовна –

доктор технических наук, профессор

Чистов Владимир Владимирович –

кандидат психологических наук, доцент

Швец Ирина Михайловна –

доктор педагогических наук, профессор

Юрова Ксения Игоревна –

кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ ВТОРОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ КУХТИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	8
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС КАРАНДУХОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, ШИРЯЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА, СЛЮНЯЕВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА	11
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НЕСТЕРУК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ШИМКИВ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА, ТУТУКОВА ОЛЬГА СЕМЕНОВНА	14
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС МАХАМБЕТОВА МАЙРА ДИХАШОВНА, МАМАНОВА АЙША КАДЕРОВНА, УТЕГАЛИЕВА ФАРИДА АКЛЫБЕКОВНА.....	17
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, ПОДОЛЯН ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	20
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕГУБОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	23
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В КАТЕГОРИЯХ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА КОЗЛОВА СВЕТЛАНА ЖЕНАДЬЕВНА.....	26
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
USING INTERACTIVE ONLINE PLATFORMS TO SUPPORT THE ENGLISH LEARNER AS PART OF A FLIPPED CLASSROOM КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА	31
КИБЕРСПОРТ КАК БУДУЩЕЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА ИВАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНА	34
ФОРМИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА, ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА, СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА БФ «ДОРОГА К ДОМУ» КОМПАНИИ СЕВЕРСТАЛЬ «СЕМЬЯ – ЭТО ВАЖНО!» В Г. ЧЕРЕПОВЦЕ) ЛЕНЬКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, ТЕПЛЯКОВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА, СОЛОВЬЕВА МАРИЯ СВЯТОСЛАВОВНА, МИХАЛЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	38

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЛКАНОВ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ	44
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	47
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТУРАЛИНА ВАЛЕНТИНА ИЛЬИНИЧНА, ДЕМЕНТЬЕВА НИНА БОРИСОВНА, ТУРАЛИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, КОВАЛЕВ ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ	48
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	51
«СТАРТ» НОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА, АМИРОВА ГУЛЬСИЯР РАИСОВНА, ПЕСИГИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ЯРУЛЛИНА ЕКАТЕРИНА ХУСНЕЕВНА	52
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	57
ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕИ ПРОСОЦИАЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СВЕТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ СЕРЕДИНЫ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА КОЗЛОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ, БАКУЛИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА, ДВОРЕЦКИЙ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	58
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	62
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У НИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЦЫГАНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, БОБРЫШОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ	63
СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЕСТО В НЕЙ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ КАК КОМПОНЕНТА, ОБУСЛОВЛЕННОГО СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ ЦЫГАНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, БОБРЫШОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ	66
ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ КАЛАЧЕВА ЭЛЕОНОРА ИГОРЕВНА	69
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ ЛИТОВКА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	73
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	77
ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИХ РАЗВИТИЯ БЛИНОВ РОМАН АНАТОЛЬЕВИЧ, ШКУРОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ЧЕРНИЦЫНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	78
АНАЛИЗ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	82

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ВОЛОГЖАНИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА	85
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ БЫСТРОГО НАПАДЕНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 14-15 ЛЕТ ЕГОРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА, ПАВЛОВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА	88
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	93
РАЗВИТИЕ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ «АРХИТЕКТУРА» СЕРГЕЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА	94
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА 7P ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ	98
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	102
НАСТАВНИЧЕСТВО – ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ МИХАЙЛИЧЕНКО ЛИЛИЯ ИВАНОВНА, МЯСОЕДОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, СЕМЕНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА, КОРОСТЕЛЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА	103
КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО -РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЦВЕТКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА.....	106
ПСИХОЛОГИЯ	112
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗА СЕМЕНЮК ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА.....	113
СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ИНСТИТУТ СЕМЬИ ЛОЗОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА.....	116
РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕРЕБРЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, РЕЧИНСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	119

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 330

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ ВТОРОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

КУХТИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

учитель

МБОУ «Щербаковская СОШ» Алексеевского городского округа Белгородской области

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современной школы – реализации личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках русского языка в классах второго уровня образования. Особое внимание автором уделено использованию индивидуальных и дифференцированных заданий как средства, позволяющего осуществлять данный подход в учебном процессе. В статье отмечены положительные результаты использования данного подхода в обучении.

Ключевые слова: индивидуализация, дифференциация, личностно-ориентированный подход, индивидуальные образовательные маршруты, образовательные технологии, учебная мотивация.

INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION OF TASKS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN SECOND - LEVEL CLASSES AS A MEANS OF IMPLEMENTING A PERSONALITY - ORIENTED APPROACH IN TEACHING

Kukhtina Elena Nikolaevna

Annotation: the article is devoted to the actual problem of modern school – the implementation of a personality-oriented approach in teaching Russian lessons in second-level classes. The author pays special attention to the use of individual and differentiated tasks as a means to implement this approach in the educational process. The article notes the positive results of using this approach in teaching.

Key words: individualization, differentiation, personality-oriented approach, individual educational routes, educational technologies, educational motivation.

Общеизвестно, что одной из серьёзнейших проблем современной школы является заметное снижение интереса обучающихся к своему родному (русскому) языку, и, как следствие, мы наблюдаем «падение грамотности, косноязычие» [1, с.5], неумение логично выразить свои мысли. Данные диагностики, проведенной в классах, где я работаю, свидетельствуют, что многие учащиеся затрудняются извлекать и перерабатывать учебную информацию, выделять главную мысль предложенного текста, речь подростков отличается бедностью словарного запаса, так как мало читают. Это влечет за собой снижение качества знаний и уровня обученности школьников. Традиционные формы, когда работа на уроке строится в расчёте на среднего ученика, не помогут решить проблему, так как при таком подходе талантливые дети не развиваются, кроме того сам процесс обучения становится им неинтересен, по-

тому что он не требует напряжения умственных усилий; слабое же звено упускается, эти дети в итоге теряют веру в собственные силы, непосильный труд угнетающе действует на их психику.

Разрешить эти противоречия позволяет «технология личностно-ориентированного обучения, которая предполагает учёт индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика [2,с.15]. Реализации этого подхода служит использование на уроке индивидуальных и дифференцированных заданий, дающих возможность каждому ребёнку получить знания на уровне его способностей и желания. Задача учителя - создать для этого условия, то есть таким образом организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик был вовлечён в работу: «слабому» помочь овладеть минимумом и выполнить посильное задание, а «сильному» - развивать способности.

Ещё в своё время К. Д. Ушинский, рассматривая вопросы организации учебного процесса, рекомендовал делить класс на группы, чтобы давать детям задания в соответствии с их подготовкой. Он писал: «Такое деление класса на группы, из которых одна сильнее другой, не только не вредно, но даже полезно, если наставник умеет, занимаясь с одной группой сам, дать двум другим полезное самостоятельное упражнение». Как видим, великий педагог ещё в прошлом столетии вёл речь о дифференциации в образовательном процессе, потому что эта форма организации учебной деятельности позволяет учитывать склонности и интересы обучающихся, создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей.

Распространённой формой дифференцированного обучения является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. Для того чтобы дифференцировать задания, я выделяю в классе по уровню обученности три группы, состав которых в течение учебного года меняется в зависимости от достижений ребёнка. Группа А: в неё входят обучающиеся, требующие усиленной педагогической поддержки, задача учителя - уделить особое внимание этим детям, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока группы В и С работают самостоятельно; группа В состоит из учащихся со средними учебными возможностями, они тоже нуждаются в помощи учителя, но в гораздо меньшей степени, чем группа А, при работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях; группу С составляют дети с высокими учебными возможностями, которые могут самостоятельно выбрать способ усвоения знаний и контроля, задача учителя - воспитание у этой группы ребят высокой требовательности к результатам своей работы.

Примеры дифференцированных заданий на уроках русского языка [3,с.7]: словесники знают, что больше всего трудностей при изучении темы «Словообразование» у шестиклассников вызывает бессуффиксный способ образования слов и построение словообразовательных цепочек, именно такие задания я предлагаю учащимся группы С, например:

1. От предложенных прилагательных и глаголов образовать существительные с помощью нулевого суффикса:

синий- ...(синь)

удалой-...(удаль)

далекий - ...(даль)

визжать - ...(визг)

обмануть - ... (обман)

выходить - ...(выход)

2. Изобретите слова с корнем **-ГУК** на языке инопланетян, используя русские способы словообразования.

В 5 классе при изучении темы «Написание Ъ после шипящих на конце существительных» задания дифференцирую следующим образом: группе А предлагаю подобрать к данным существительным синоним с шипящим на конце (есть слова для справок), определить склонение существительного и объяснить написание или отсутствие Ъ на конце после шипящего, например:

граница - ...(рубеж)

сила - ... (мощь)

призыв - ...(клич)

Учащимся группы В даю задание объединить слова в пары так, чтобы в каждой паре оказались слова с противоположным значением, затем объяснить написание или отсутствие Ъ после шипящих на конце слова:

Старики - ...(молодёжь)

Бедность - ...(роскошь)

Взрослый - ...(малыш)

Учащимся группы С предлагается разгадать кроссворд, где в качестве ответов будут слова с шипящей на конце, и объяснить написание Ъ.

В 6 классе при изучении темы «Имя существительное» задания дифференцирую таким образом [4, с.5]:

группа А получает задание написать текст, найти в нём имена существительные и определить их род, число, падеж, склонение;

группе В задание усложняется: в предложенном тексте найти существительные, подчеркнуть их как члены предложения и указать способ их образования;

группе С предлагается сочинить текст на тему «Мой придуманный мир», употребив в нём сложные существительные, произвести их морфологический разбор.

Пример дифференцированных заданий при изучении темы «Имя прилагательное» в 6 классе:

Группа А: в предложенном тексте найти имена прилагательные, определить их род, число, падеж;

Группа В: выписать из предложенного текста прилагательные, распределив их по группам: качественные, относительные, притяжательные;

Группа С: сочините текст на тему «Летний дождь», употребив в нём прилагательные в переносном значении, произведите морфологический разбор этих прилагательных.

При подборе домашних заданий также использую индивидуальный и дифференцированный подход, что позволяет побывать в ситуации успеха в первую очередь «слабому» ученику, а «сильный» имеет возможность реализовать свои высокие умственные способности. Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, является разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому ребёнку обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать, что использование в уроке личностно-ориентированного подхода даёт положительные результаты: решается проблема неуспеваемости, развиваются творческие способности учащихся, познавательная активность, повышается уровень учебной мотивации. Имея солидный педагогический опыт, могу утверждать, что каждый ученик справится с программным материалом, если создать необходимые для него условия работы. В решении этой задачи и состоит значение метода индивидуально-дифференцированного подхода к организации учебного процесса.

Список источников

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. [Текст]-М.: НИИ школьных технологий, 2005. С.154
3. Тростенцова Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений» /Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

УДК 37

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

КАРАНДУХОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
ШИРЯЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА,

учителя английского языка

СЛЮНЯЕВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА

учитель английского и французского языков
МБОУ г.Астрахани «СОШ №37»

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности коммуникативного тренинга на уроках иностранного языка в современной системе образования для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: тренинг, коммуникативный тренинг, компетенции, коммуникативные компетенции.

COMMUNICATIVE TRAINING AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE
COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN A MODERN SCHOOL IN THE
CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Karandukhova Olga Alexandrovna,
Shiryayeva Elena Olegovna,
Slyunyaeva Valeriya Viktorovna

Abstract: this article discusses the possibilities of communicative training in foreign language lessons in the modern education system for the development of foreign language communicative competence of students within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: training, communicative training, competencies, communicative competencies.

Язык является важным средством общения людей во всем мире. Без языка общество не смогло бы существовать и развиваться. В последнее время в современном мире происходят многочисленные изменения в области общественных отношений и способов коммуникации. Они требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, а также совершенствования их языковых знаний. Все это

оказывает непосредственное влияние на повышение статуса предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины.

Согласно ФГОС нового поколения, содержание дисциплины «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть в способности и готовности выполнять иноязычное общение.

Коммуникативная компетенция состоит из ряда элементов:

- языковая компетенция;
- речевая компетенция;
- тематическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция.

Языковая компетенция заключается в:

- способности построения грамматически верных конструкций;
- способности построения грамматически верных форм глаголов и других частей речи;
- способности воспринимать на слух тексты;
- способности владеть определенными нормами изучаемого иностранного языка;
- умении выбирать лингвистические формы слов и т. д.

Речевая компетенция состоит в:

- умении применять заданную стратегию для толкования текстов;
- сформированности навыков устной и письменной монологической речи;
- сформированности навыков устной и письменной монологической речи.

В состав социокультурной компетенции входит:

- ознакомление школьников с культурными особенностями речи жителей страны изучаемого языка;
- ознакомление с компонентами социокультурного контекста для восприятия речи с точки зрения обычаев и прочих страноведческих знаний;
- возможность школьников вступать в коммуникативный диалог с носителями языка.

Компенсаторная компетенция – это умение школьников компенсировать недостаточные знания изучаемого иностранного языка с помощью внедрения имеющихся у них знаний, умений и навыков общения на изучаемом иностранном языке в ходе общения с представителями культуры страны изучаемого языка.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя:

- развитие общих и специальных учебных умений школьников;
- развитие общих и специальных способов деятельности школьников;
- ознакомление с основными способами самостоятельного изучения основ иностранного языка;
- изучение иностранного языка с помощью современных информационных технологий.

Изучение иностранного языка в современной школе с учетом требований ФГОС преследует такие цели, как:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- формирование единой системы знаний, умений и навыков;
- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- формирование личной ответственности школьников.

Отметим также основные требования к формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка в современной школе:

- адекватно воспринимать устную речь;
- преобразовывать прослушанный текст в кратком или полном виде с учетом сложившейся ситуации;

- находить и применять языковые средства с учетом коммуникативной задачи и ситуации общения;
- обладать достаточным уровнем монологической и диалогической речи; соблюдать этические нормы общения;
- осознанно и быстро читать тексты различных объемов и жанров;
- анализировать прочитанные тексты;
- уметь письменно выражать свое мнение о прочитанном;
- уметь составлять план;
- уметь составлять конспекты;
- владеть иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

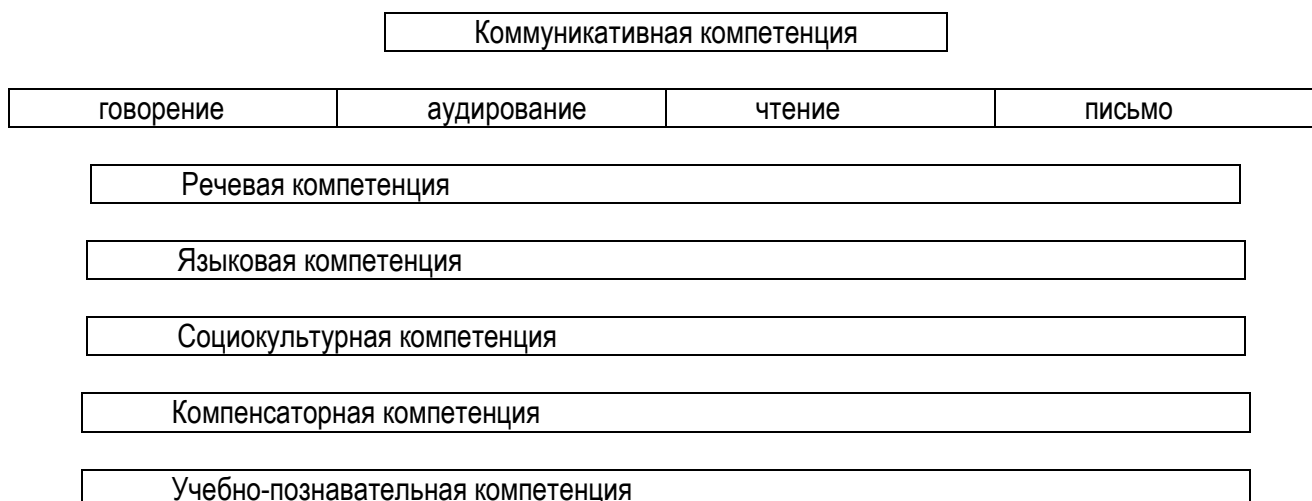
Для формирования коммуникативной компетенции учащиеся педагоги применяют такие задания, как:

- составление планов к различным текстам;
- выделение основной мысли текста;
- выражение своего отношения к прочитанному;
- уметь характеризовать главных героев текста;
- уметь соглашаться или не соглашаться с точкой зрения одноклассников, приводя свои аргументы;
- уметь составлять собственное высказывание по содержанию прочитанного или услышанного.

Для овладения коммуникативной компетенцией необходимы различные виды деятельности, поскольку именно в деятельности осуществляется:

- осознание необходимости общения;
- потребность применения речи;
- формирование речевого поведения.

Таким образом, выделим элементы коммуникативной компетенции на следующей схеме.



Для школьников овладение иноязычной коммуникативной компетенцией достаточно сложно, так как они не находятся в стране изучаемого языка. В связи с этим педагогу необходимо чаще создавать и организовывать реальные и воображаемые ситуации общения на уроках иностранного языка, применяя самые разнообразные виды деятельности.

УДК 37

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

НЕСТЕРУК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,

учитель истории и обществознания

ШИМКИВ СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА,

учитель английского языка

ТУТУКОВА ОЛЬГА СЕМЕНОВНА

учитель начальных классов

МКОУ ЗАТО Знаменск СОШ №234

Аннотация: в данной статье описываются основные уровни сформированности читательской грамотности, умения, составляющие это понятие, и приводятся требования к упражнениям, направленным на ее развитие.

Ключевые слова: читательская грамотность, образовательное пространство, результаты образования, ФГОС.

READING LITERACY AS A CONDITION FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF LEARNING IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN SCHOOL

Nesteruk Svetlana Nikolaevna,**Shimkiv Svetlana Vasilievna,****Tutukova Olga Semyonovna**

Abstract: this article describes the main levels of formation of reading literacy of modern schoolchildren, the skills that make up this concept, and also provides requirements for exercises aimed at its development.

Key words: reading literacy, educational space, educational outcomes, FSES.

Особенности развития личности современного обучающегося, процесс которого будет в корне отличаться от того, что показывал эффективность еще двадцать лет назад, требует от современного педагога переориентировки не только на достижение результатов образования, но и формирование метапредметных универсальных учебных действий, особое место среди которых занимает работа с информацией. Разумеется, успешность последнего зависит от сформированности читательской грамотности у школьников всех ступеней обучения.

Читательская грамотность — это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [1].

Данное понятие является комплексным и включает в себя несколько умений (рис. 1). Разумеется, они необходимы ученикам для решения бытовых и практических задач, но также становятся основой

для успешного продолжения обучения, поскольку важны для работы с текстами учебников и дополнительной литературы. В зависимости от их сформированности исследователи выделяют несколько уровней:

1. Понимание значения коротких текстов и предложений буквально, установление несложных связей между фрагментами информации, заложенными в них, умение выделить основную идею.
2. Работа с текстом среднего объема с содержанием отвлекающей информации, формулирование несложных выводов, поиск 1-2-х единиц информации с опорой на критерии, выведение цели текста, сравнение коротких утверждений.
3. Работа с текстами из нескольких источников, соотнесение их частей и понимание взаимосвязи между ними, формулирование базовых и комплексных выводов, поиск противоречий.
4. Сравнение точек зрения, формулирование выводов, основанных на материалах нескольких источников, поиск и интеграция единиц информации, противопоставление утверждений.
5. Понимание длинных текстов, построение рассуждений на их основе, формулирование гипотез, критическая оценка, анализ фактов, установление их достоверности.
6. Понимание абстрактных текстов, сравнение противоречивых мнений, формулирование выводов и поиск межтекстовых расхождений и противоречий.

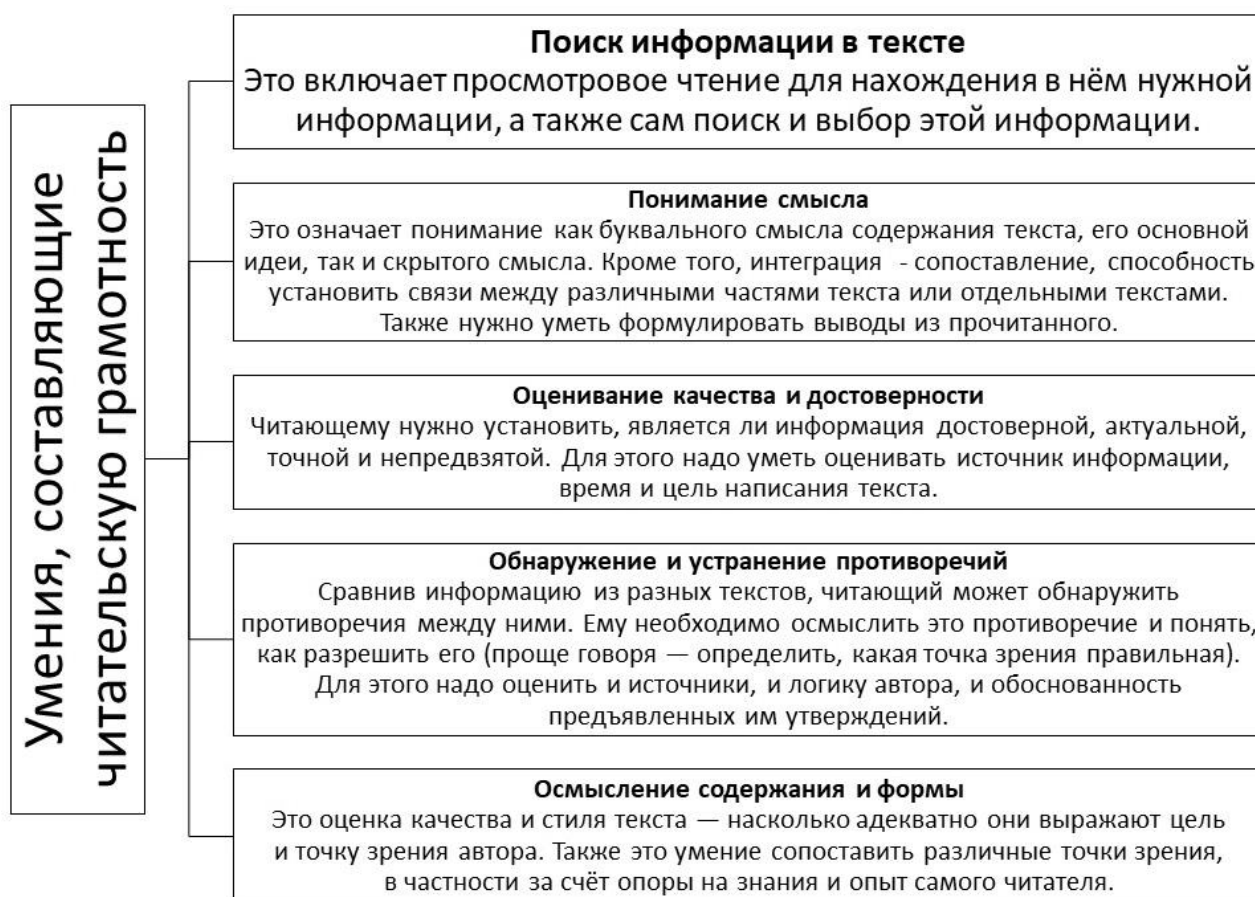


Рис. 1. Умения, составляющие читательскую грамотность

Как и все другие виды грамотности (финансовая, математическая, естественнонаучная и т.д.) читательская подлежит развитию и совершенствованию для повышения соответствующего уровня школьников. Для этого им предлагаются специально разработанные задания, направленные на:

1. формирование элементов читательской грамотности (характерно для 1-2-х классов начальной школы);
2. развитие умения проводить анализ, сравнение и интерпретацию текста;
3. развитие навыков работы с деформированными текстами;

4. создание собственного текста, изложенного как в устной, так и письменной форме;
5. расширение словарного запаса, в том числе, за счет лексических единиц иностранного языка, а также узко специальных терминов (например, используемых в курсе преподавания истории и обществознания);
6. повышение познавательного интереса и учебной мотивации.

Хотя современные УМК по всем предметам являются достаточно хорошо проработанными, учителю часто приходится приносить соответствующие задания самостоятельно. Поэтому были созданы специальные сборники упражнений, которые позволяют соответствовать ранее поставленным условиям. Например, в начальных классах детям могут быть предложены задания, основанные на работе с различными видами текстов: «вверх ногами», деформированным, напечатанным различными шрифтами, с пропущенными буквами, со словами «наоборот», закрытыми верхними или нижними половинами слова, «зашумленный» и т.д. При этом к представленному в любом виде тексту предлагаются задания, направленные на проверку понимания, а также упражнения на закрепление приобретенных навыков, которые учитывают возрастные особенности и имеющийся учебный опыт школьников.

Разумеется, задания, предлагаемые обучающимся на основной ступени обучения, будут носить более комплексный характер, например, включать информацию, выраженную с помощью фрагментов исторических карт (история), графиков и результатов опросов (обществознание), фрагментов реальных СМИ на иностранном языке (английский) и т.д. Кроме того, если дать сам материал или текст заданий к нему на английском языке, то мы сможем говорить об успешном использовании методики CLIL в современной школе. Например, к фрагменту из «История Государства Российского» (рис. 2) можно предложить следующие упражнения: «Point out one incorrect statement: When the impostor entered Moscow, he was accompanied by: 1. regiments of Russians 2. Poles 3. squad of riders with spears 4. peasants with sickles 5. clergy with crosses»; «Write out sentences from the text that say how the people met the impostor in Moscow?».

Карамзин Н.М. История Государства Российского. К.З., 1989 г.

... 20 июня в прекрасный летний день самозванец вступил в Москву торжественно и пышно. Впереди поляки, литаврщики, трубачи, дружина всадников с копьями, пищальники, колесницы, заложенные шестернями, и верховые лошади царские, богато украшенные, далее барабанщики и полки россиян, духовенство с крестами и Лжедмитрий на белом коне... вокруг его 60 бояр и князей, за ними дружина литовская, немцы, казаки и стрельцы. Звонили во все колокола московские. Улицы были наполнены бесчисленным множеством людей; кровли домов и церквей, башни и стены также были усыпаны зрителями. Видя Лжедмитрия, народ падал ниц с восклицанием: «Здравствуй, отец наш, государь и великий князь Дмитрий Иоаннович, спасенный Богом для нашего благоденствия! Сияй и красуйся, о солнце России!» Лжедмитрий всех громко приветствовал и называл своими добрыми подданными, веля им встать и молиться за него Богу.

Рис. 2. Фрагмент текста для развития читательской грамотности на интегрированном уроке истории и английского языка

Таким образом, формирование читательской грамотности обучающихся современной начальной и основной школы является не самоцелью, но острой необходимостью, без которой мы не сможем говорить о повышении эффективности обучения в образовательном пространстве современной школы.

Список источников

1. Федяева Н.Д. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель – текст – ученик / Н.Д. Федяева, Н.И. Чуркина. – Омск: ОмГПУ, 2021.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС

МАХАМБЕТОВА МАЙРА ДИХАШОВНА,
учитель русского языка и литературы
МАМАНОВА АЙША КАДЕРОВНА,
учитель физики
УТЕГАЛИЕВА ФАРИДА АКЛЫБЕКОВНА
учитель технологии
МБОУ г. Астрахани «СОШ №27»

Аннотация: в данной статье описываются основные отличия технологии развития критического мышления от традиционного обучения, этапы уроков, выстроенных в ее рамках, а также педагогические приемы, повышающие эффективность процесса достижения результатов образования по ФГОС.

Ключевые слова: педагогическая технология, критическое мышление, результаты образования, ФГОС, УУД.

TECHNOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS THE MAIN CONDITION FOR ACHIEVING EDUCATIONAL RESULTS ACCORDING TO FSES

Makhambetova Maira Dikhashovna,
Mamanova Aisha Kaderovna,
Utegaliyeva Farida Aklybekovna

Abstract: this article describes the main differences between the technology for the development of critical thinking and traditional education, the stages of lessons built within its framework, as well as pedagogical techniques that increase the efficiency of the process of achieving educational results according to the FSES.

Key words: pedagogical technology, critical thinking, educational outcomes, FSES, UEA.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе обучения по ФГОС в современной школе, предусматривает использование педагогами наиболее эффективных методик, к которым можно отнести: ИКТ, проектную, здоровьесберегающую, игровую, модульную, групповую технологии, проблемное обучение, кейсы и, конечно, технологию развития критического мышления.

Для понимания сути последней необходимо помнить, что критическое мышление – это «система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов» [1].

При этом значимыми отличиями технологии по его развитию от традиционного обучения являются следующие факторы:

- изучение нового материала всегда происходит с опорой на имеющиеся знания по принципу «снежного кома»;
 - учет индивидуальных особенностей приращения знаний;
 - выстраивание урока не ограничивается жесткими рамками, его ход может подстраиваться под запросы детского коллектива, его особенности;
 - педагог и обучающийся являются равноправными субъектами образовательного процесса;
 - атмосфера в классе должна носить характер сотрудничества и кооперации;
 - упор в формировании метапредметных УУД делается на самостоятельный поиск, систематизацию и интерпретацию информации;
 - оцениванию подлежит не только конечный результат деятельности, но и сам процесс.
- С точки зрения организации обучения в рамках данной технологии необходимо соблюдать три стадии:
- этап «вызова», направленный на актуализацию имеющегося у школьников опыта, который может стать базой для усвоения нового материала, формирование личной заинтересованности, постановка цели и задач урока;
 - этап «осмысления» предполагает непосредственное ознакомление с необходимой информацией, ее систематизацию. В это же время происходит соотнесение с ранее изученным, а также выработка собственной позиции по изучаемому вопросу;
 - этап «рефлексии» построен на расширении первичного представления об изучаемом с опорой на новую информацию, ее оценка, ответы на вопросы, поставленные в начале урока.
- При этом каждый из этапов выполняет ряд специфических функций (рис. 1).

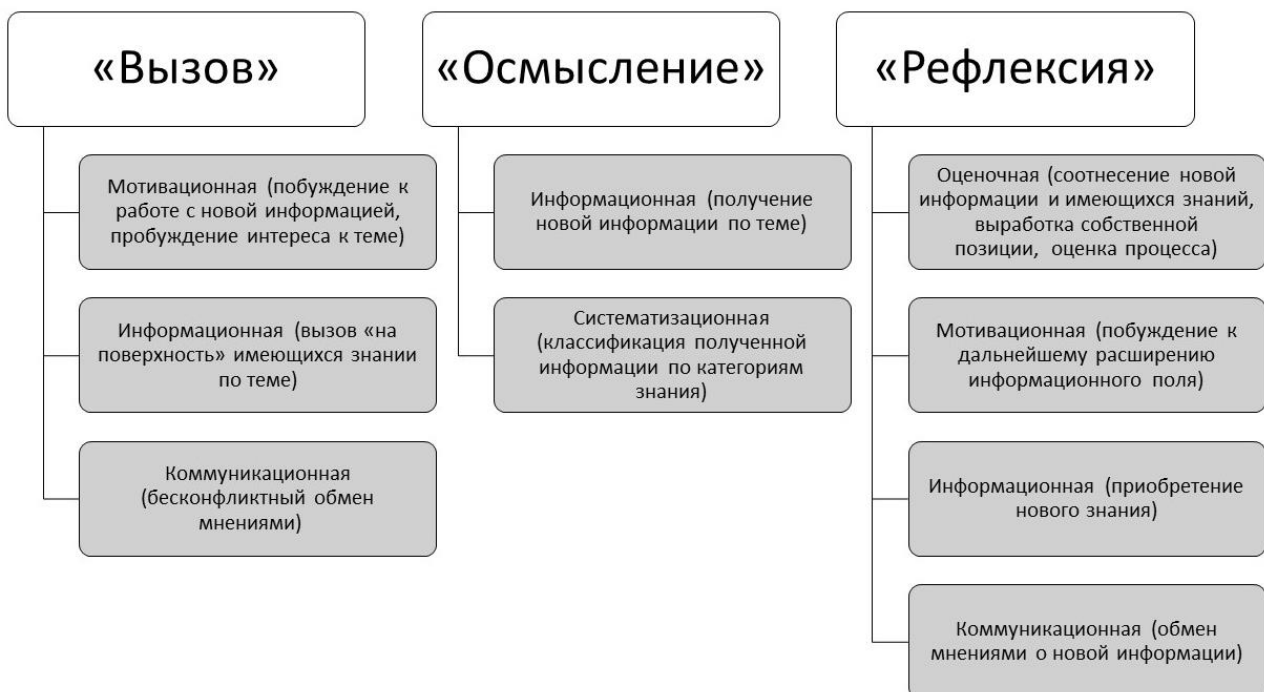


Рис. 1. Функции этапов реализации технологии критического мышления

Рассмотрим педагогические приемы, которые повышают эффективность достижения результатов образования по ФГОС в рамках использования технологии развития критического мышления.

К ним можно отнести, во-первых, «Инсерт» как способ обработки информации в соответствии с имеющимся опытом, когда знаком «+» помечаются данные, вызвавшие интерес, знаком «-» - данные, спровоцировавшие противоречия, «?» - данные, вызвавшие желание узнать больше. Данный прием помогает развивать аналитическое мышление, позволяет отслеживать понимание представляемого материала, используется на всех этапах работы в рамках технологии.

Во-вторых, дискуссия как активное обсуждение заданного вопроса на основании уважения к точкам зрения оппонентов и совместного поиска продуктивного решения разногласий может быть использована на первом и третьем этапах для обмена стартовой информацией, а также выявления имеющихся противоречий и для переосмысления приобретенных знаний с собственной позиции и через призму восприятия одноклассников. Данный способ взаимодействия способствует формированию коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

В-третьих, «Кластер» как способ графического представления изучаемого материала позволяет увеличить долю наглядности в обучении, а также способствует развитию нелинейности мышления. Существует несколько правил работы с ним, например, фиксации должны подлежать даже самые «смелые» идеи, опора делается на фантазию и воображение; работа продолжается до истечения времени или до последней идеи; необходимо отображать как можно большее количество связей между получившимися элементами. Работа с кластером способна включать огромные объемы информации, поэтому с добавлением каждого нового следует отмечать соответствующее «ответвление» в теме (подтему, проблемный вопрос и т.д.). В рамках технологии развития критического мышления они используются на первом и третьем этапах как инструмент мотивации и средство итоговой систематизации.

В-четвертых, прием перепутанных логических цепочек, предполагающий два варианта работы: 1) на доске располагаются термины в специально нарушенной последовательности, обучающимся необходимо расставить их без ошибок на основе прочитанного текста (на третьей стадии); 2) ученикам предлагаются листы, на которых записаны несколько событий, о которых рассказывается в тексте также в неверном порядке. Задачей становится восстановление хронологической или причинно-следственной цепочки. Лишь после предложения вариантов расстановки происходит ознакомление с оригиналом текста и проверка правильности выдвинутых вариантов. Данный прием уместен на стадии вызова и эффективен при работе с информативно-содержательными текстами.

В-пятых, схема «Фишбоун» - графический способ представления информации, построенный по принципу рыбьего скелета, где в голове находится основная проблемы, на маленьких (верхних) косточках – ее причины, на больших (нижних) – факты, подтверждающие условия возникновения выше указанных причин, на хвосте – выводы и итоги. Работа с ним позволяет лучше структурировать информацию, систематизировать ее большие объемы, однако на первых этапах работы необходимо учить улавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, работа в рамках технологии развития критического мышления способствует повышению учебной мотивации, формирует метапредметные универсальные учебные действия, развивает самостоятельность личности и опирается на ее творческий потенциал, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности достижения результатов образования по ФГОС.

Список источников

1. Громова О.К. «Критическое мышление – как это по-русски?». Технология творчества // БШ № 12, 2001

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

СТЕПАНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
ПОДОЛЯН ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,

учителя математики

ТОКАРЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

учитель начальных классов

МКОУ ЗАТО Знаменск «СОШ №234»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения технологии критического мышления в современной системе образования в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: технология, мышление, критическое мышление.

APPLICATION OF THE TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING AT THE LESSONS IN THE MODERN SCHOOL IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Stepanenko Elena Yurievna,
Podolyan Yuliya Viktorovna,
Tokareva Nataliya Alexandrovna

Abstract: this article discusses the features of the application of critical thinking technology in the modern education system as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: technology, thinking, critical thinking.

Федеральный образовательный стандарт нового поколения базируется на системно-деятельностном подходе, который предполагает планирование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

Кроме того, ФГОС определяет направленность современной системы образования на личностное развитие учащихся:

- способность школьников к саморазвитию;
- готовность школьников к личностному самоопределению;
- уровень сформированности мотивации к процессу обучения;
- степень развития познавательной активности учащихся;
- уровень сформированности определенных социальных и межличностных отношений;
- уровень развития тех или иных социальных компетенций;
- способность ставить цели и достигать их;
- умение строить жизненные планы.

Современная система образования в настоящее время превращается из предмет-центрированной модели в модель личностно-ориентированного образования. При этом основной результат обучения - это освоение обобщенных способов действий и достижение новых уровней развития личности школьников.

Не секрет, что задача педагога состоит не только в формировании у учащихся знаний, умений и навыков, но и в создании условий для становления и развития всех функций личности.

Одним из путей превращения процесса обучения в личностно-ориентированное является технология развития критического мышления.

Данный вид технологии предполагает то, что педагог не является главным источником передачи информации. Педагог применяет различные формы и приемы технологии критического мышления, тем самым превращая обучение в совместный и интересный поиск нового.

В данной технологии имеют место быть следующие этапы, плавно переходящие друг в друга:

- вызов, пробуждение;
- осмысление новой информации;
- рефлексия.

Кроме того, при использовании технологии критического мышления необходимо соблюдение таких условий, как:

- активность участников процесса обучения;
- разрешение высказывать разнообразные идеи и точки зрения;
- умение аргументировать свое мнение.

Технология развития критического мышления ориентирована на достижение таких образовательных результатов, как:

- умение работать с постоянно изменяющимся потоком информации;
- умение применять разнообразные пути интегрирования информации;
- умение задавать вопросы;
- умение самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать ту или иную проблему самостоятельно;
- выражение собственной точки зрения на базе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- выражение своих мыслей и идей четко, уверенно и правильно;
- умение привести аргументы своего мнения;
- умение слушать и слышать других;
- умение учитывать мнения окружающих;
- умение самосовершенствоваться;
- умение взять на себя долю ответственности;
- участие в общем принятии того или иного решения;
- умение строить взаимоотношения с окружающими;
- умение работать в команде и многое другое.

Отметим также особенности технологии развития критического мышления:

- надпредметный характер;
- технологичность;
- усвоение учебной информации;
- формирование рефлексивных и коммуникативных способностей учащихся;
- совокупность навыков работы с текстом и беседы по тексту;
- использование различных способов работы с текстом.

Технология критического мышления на уроках в современной школе позволяет учащимся:

- эффективно воспринимать учебную информацию;
- повышение уровня интереса к учебно-воспитательному процессу;
- критически мыслить;

- ответственно относиться к собственному уровню образованности;
- работать в команде;
- значительно повышать качество обучения.

Кроме того, технология критического мышления предоставляет педагогу возможности:

- создавать в классе благоприятную атмосферу открытости;
- создавать условия для ответственного сотрудничества;
- применять модель обучения и систему педагогических методик, которые будут развивать

уровень критического мышления и самостоятельности школьников в ходе обучения;

- грамотно анализировать собственную деятельность;
- делиться опытом с коллегами.

Рассмотрим основные технологические приемы, используемые в рамках технологии развития критического мышления:

- кластеры;
- синквейны;
- верные и неверные утверждения;
- тонкие и толстые вопросы;
- дерево предсказаний;
- фишбоун;
- мозговой штурм;
- эссе;
- взаимопросы;
- контрольные вопросы;
- дискуссии и дебаты;
- интеллектуальные разминки многое другое.

Отсюда следует вывод, что различные словесные, наглядные и практические методы, формы и приемы обучения в рамках использования технологии развития критического мышления превращают способы обучения в нестандартные. Школьники при этом самостоятельно добывают знания, учатся слушать и слышать друг друга, делать соответствующие выводы и заключения. В данном случае педагог выполняет функцию координатора, наблюдая за работой учащихся, анализируя процесс обучения, корректируя недочеты. При этом он действует, не навязывая своего мнения. Данная работа значительно сближает учащихся и педагога, повышает степень самооценки учащихся, способствует положительной динамике продуктивности мыслительной деятельности школьников.

Таким образом, технология развития критического мышления служит для решения большого количества проблем в образовательной среде. Данный вид технологии представляет собой совокупность различных приемов и форм обучения, использование которых помогает построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность школьников для достижения целей обучения в рамках внедрения обновленных ФГОС.

УДК 37.032

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТРЕГУБОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования у обучающихся 12-13 лет культуры безопасности жизнедеятельности, раскрываются основные понятия, предлагаются методы для повышения эффективности процесса формирования личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: обучающиеся 12-13 лет, безопасность, культура безопасности жизнедеятельности, формирование, основы безопасности жизнедеятельности.

FORMATION OF A LIFE SAFETY CULTURE AMONG STUDENTS AGED 12-13

Tregubova Marina Vladimirovna

Abstract: The article considers the issue of formation of a culture of life safety among students aged 12-13 years, reveals the basic concepts, suggests methods to increase the effectiveness of the process of personality formation in the process of studying the basics of life safety.

Key words: students aged 12-13, safety, life safety culture, formation, fundamentals of life safety.

Потребность в безопасности относится к жизненно важным потребностям человека, она обеспечивает выживание, освобождает от страха, тревоги и на протяжении всей человеческой жизни мы реализуем эту потребность. Сегодняшняя нестабильная мировая обстановка вызывает беспокойство у любого здравомыслящего человека, проживающего на нашей планете, и самыми незащищенными в этой ситуации оказывается подрастающее поколение – дети.

В обновленном ФГОС основного общего образования, вступившем в силу 1 сентября 2022 года, предметные результаты освоения программы ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в реальных жизненных условиях. По предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предметными результатами является «сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства» [4].

В 2022 году Минпросвещения по поручению Президента РФ вынесло на общественное обсуждение проект Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года, в котором главной целью определено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России».

Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как часть общей культуры, которая характеризует уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [2].

В основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности заложен процесс образования, который формируется из трех составляющих: воспитания, обучения и развития личности.

Воспитание культуры безопасности ребенка на сегодняшний день является самым приоритетным в современном научном направлении педагогики – педагогике безопасности, где объектом выступает образовательный процесс развития жизненного опыта безопасной жизнедеятельности личности. Основные задачи, которые решает педагогика безопасности – это воспитание культуры безопасности и обучение безопасной жизнедеятельности, в том числе в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.

Основным механизмом формирования ответственного отношения личности к своей безопасности должно являться образование, которое должно осуществляться на всех этапах жизни человека, начиная с самого раннего возраста, носить непрерывный и системный характер. В процессе непрерывного образования ребенок не только обучается основам безопасности жизнедеятельности, воспитывает в себе культурные начала поведенческой деятельности, формирует целостную картину реального мира, а также осознает потребность быть частью системы безопасности жизнедеятельности.

Для формирования культуры безопасности жизнедеятельности система образования должна решить следующие задачи: научить обучающихся совершать осознанные поступки, которые позволят им сохранить свое здоровье; сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, о влиянии негативных факторов и эмоций на здоровье.

К основным средствам, которые формируют безопасное поведение жизнедеятельности, можно отнести: во-первых, приобретение общих знаний по безопасности жизнедеятельности; во-вторых, формирование предметных умений и навыков; в-третьих, психологическая подготовка к безопасной жизнедеятельности; в-четвертых, развитие индивидуальных качеств ребенка для безопасной жизнедеятельности [3].

Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего образования отведена основная роль в подготовке ребенка к действию в различных чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки его навыков. Обучение строится на построении системы ценностей (воспитание принципов здорового образа жизни) и мотивации ребенка.

Средний школьный возраст, по мнению исследователей, наиболее благоприятный для формирования у подростка культуры безопасности жизнедеятельности [5, 6]. В этом возрастном периоде проще сформировать подростку мотивы, которые побуждают его соблюдать нормы и правила безопасного поведения, что, в конечном итоге, послужит ему основой для развития индивидуального безопасного образа жизни.

Формирование культуры безопасного поведения реализуется поэтапно. На первом этапе происходит развитие мотивационной и когнитивной основы безопасного поведения путем всестороннего изучения вопросов личной безопасности и сохранения своего здоровья, объяснение необходимости подготовки к обеспечению безопасности, проводится работа обучающихся с опасными ситуациями, которые предлагаются как в словесной, так и наглядной формах, актуализируется познавательный и практический опыт. Основная роль на втором этапе отводится формированию умений и навыков безопасного поведения в типовых опасных ситуациях, когда путем моделирования (словесно-образного, имитационного) создаются опасные ситуации, и чтобы их разрешить необходимо продемонстрировать или выбрать наиболее правильные способы поведения. Третий этап направлен на накопление индивидуального опыта безопасного поведения путем мысленного и имитационного проигрывания в новой, нестандартной опасной ситуации, куда вводятся новые элементы неопределенности, присутствует недостаток информации, возникают трудности и новые условия, которые требуют от обучающихся найти в кратчайший срок новое, нестандартное решение ситуации.

На уроках ОБЖ учащиеся отрабатывают практические умения и навыки безопасного поведения, решают проблемные ситуации, учатся анализировать чрезвычайные и экстремальные ситуации. Учитель в своей работе активно использует современные информационные технологии (интернет-сайты музеев и выставок, медиапрограммы патриотической направленности, обучающие компьютерные программы, онлайн тесты).

Большая работа по формированию у обучающихся 12-13 лет осознанного отношения к личной безопасности должна проводиться не только во время уроков, но и вне их. Беседы, диспуты, классные часы, КВНы, конкурсы, олимпиады, встречи со специалистами МВД, ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками, вот неполный перечень мероприятий, которые помогут активизировать познавательную деятельность обучающихся и сформировать важные личностные качества.

Для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков защиты жизни, здоровья в опасных и чрезвычайных ситуациях, установки на ведение здорового и безопасного образа жизни необходима совместная работа учителя и их родителей, которая может осуществляться как в традиционных формах (родительские собрания, консультации, открытые уроки, беседы), так и нетрадиционных (совместные соревнования, экскурсии, брейн-ринги, мастер-классы, дискуссионные встречи за круглым столом). Такая совместная работа поможет сплотить семьи, создать благоприятные условия для поиска взаимопонимания между детьми и их родителями.

Вывод. Формирование у обучающихся 12-13 лет культуры безопасности жизнедеятельности является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности к действию в опасных и чрезвычайных ситуациях. Достижение положительных результатов в повышении уровня сформированности навыков безопасного поведения обучающихся в окружающей действительности возможно благодаря использованию системного подхода, а системность в решении проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности является важнейшим условием создания инновационной образовательной среды.

Список источников

1. Воробьев Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
2. Корнев, Д. А. Формирование культуры личной безопасности /Автономия личности Д. А. Корнев, Р. В. Еремин // Автономия личности. – № 2(28). – 2022. – С. 5–11.
3. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова. – Екатеринбург : ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
5. Сорокина, Л. А. Формирование готовности подростков к безопасному поведению в повседневной жизни / Л. А. Сорокина // Автореферат дис. ... на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Тюмень, 2010. – 23 с.
6. Фанина, Е. А. Развитие мотивации подрастающего поколения для формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Е. А. Фанина, Е. В. Лопанова // Сборник материалов X Юбилейной Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 65-летию БГТУ им. В.Г. Шухова. В 2-х частях. Том 1., Часть 2. Под редакцией С.А. Михайличенко, Ю.Ю. Буряка. – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – С. 252–255.

УДК 004.414

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА В КАТЕГОРИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

КОЗЛОВА СВЕТЛАНА ЖЕНАДЬЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»

Аннотация: В статье рассмотрены требования к образовательному portalу как к средству мониторинга и управления процессами информационно-образовательной среды образовательной организации. Выявлено внешнее окружение, приведено описание вариантов использования образовательного портала. Разработана структура образовательного портала в составе ядра, хранилищ информационных ресурсов и клиентских приложений.

Ключевые слова: Информационно-образовательная среда, образовательный портал, структура образовательного портала, ядро, клиентские приложения.

DEVELOPMENT OF THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PORTAL IN THE CATEGORIES OF THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

Kozlova Svetlana Zhenadyevna

Abstract: The article considers the requirements for an educational portal as a means of monitoring and managing the processes of the information and educational environment of an educational organization. The external environment is revealed, the description of the options for using the educational portal is given. The structure of the educational portal has been developed as part of the core, repositories of information resources and client applications.

Key words: Information and educational environment, educational portal, educational portal structure, core, client applications.

В условиях современной реальности, сопряженной с целями и возможностями цифровой трансформации общества, особую важность принимает информационно-образовательная среда образовательной организации (ИОС ОО).

Определим ИОС ОО как систему, регулирующую образовательные процессы, процессы личностного роста в составе: научно-исследовательские; производственно-технологические; организационно-управленческие; контрольно-аналитические; эксплуатационные; проектная деятельность; общественная деятельность (патриотическая, культурная, волонтерская).

В качестве средства мониторинга и управления процессами ИОС ОО предложим образовательный портал (далее – Система) ВУЗа.

Внешнее окружение Системы объединяет всех участников (актеров) косвенно или прямо заинтересованных в результатах функционирования ИОС ОО: Обучающийся, Педагог, Тьютор/наставник, Научный руководитель, Работодатель.

Приведем описание вариантов использования Системы для всех Актеров.

1) Обучающийся:

- с целью приобретения компетенций в соответствии с учебным планом специальности/направления имеет доступ к использованию информационного ресурса (ИР) хранилища образовательного контента;

- с целью приобретения профессиональных компетенций имеет доступ к использованию, созданию ИР Бизнес-инкубатора;

- с целью приобретения навыков научных исследований имеет доступ к использованию, созданию ИР Банка научных проектов;

- с целью развития личностных качеств имеет доступ к использованию, созданию Банка общественно- культурных мероприятий;

- для получения консультаций/разъяснений по вопросам прав и обязанностей, организации учебной работы и контрольных мероприятий имеет доступ к встроенному чату.

2) Педагог:

- для осуществления образовательной деятельности имеет доступ к просмотру ИР в хранилище образовательного контента;

- в рамках выполнения научных исследований имеет доступ к использованию, созданию и публикации ИР в банке научных проектов;

- в рамках учебно-методической работы имеет доступ к созданию и просмотру и методических разработок в хранилище образовательного контента.

3) Тьютор:

- с целью консультативных работ по вопросам обучения имеет доступ к ИР хранилища образовательного контента;

- с целью консультативных/разъяснительных действий по прочим вопросам имеет доступ к встроенному чату (форумы).

4) **Научный руководитель** в целях организации и выполнения научно-исследовательской работы имеет доступ к созданию, просмотру ИР банка научных проектов.

5) Работодатель:

- в целях популяризации профессий, поддержки профориентационной работы имеет доступ созданию и просмотру ИР к Бизнес-инкубатору;

- для организации и выполнения научно-практических проектов имеет доступ к созданию и просмотру ИР банка научных проектов.

Таким образом, можно выделить состав и взаимодействие модулей и ядра Системы.

Ядро Системы обеспечивает единое пространство данных и разделение доступа к данным разных модулей. Каждый модуль имеет независимый доступ к своему пространству базы данных, унифицированным образом взаимодействует с модулем интерфейса и пользуется подсистемами ядра. При необходимости модули могут предоставлять друг другу данные.

Помимо модуля интерфейса в состав ядра Системы входят стандартные для автоматизированных информационных систем модули:

- авторизация,
- мессенджеры,
- контекстные ссылки,
- тематические каталоги,
- поиск.

Ядро системы поддерживает модули, организующие хранилища данных и клиентские приложения, реализующие бизнес-процессы ИОС ОО.

Модули, организующие хранилища данных представлены в модели Системе в составе:

- хранилище образовательного контента;
- Бизнес-инкубатор;
- банк научных проектов;
- банк общественно- культурных мероприятий;

– форумы.

Хранилище образовательного контента содержит ИР, разработанный в соответствии с требованиями к результатам освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Бизнес-инкубатор является структурой хранения действующих проектов научно-производственного характера и архива завершенных.

Банк научных проектов является хранилищем проектов, предлагаемых научными лабораториями ВУЗа для коллективного участия студентов, сотрудников и педагогов ВУЗа. Содержит в своей структуре каталог проектов, доступный сторонним участникам, а так же архив завершенных проектов.

Банк общественно-культурных мероприятий является хранилищем контента, воспитательно-развивающего характера. В своей структуре содержит каталог мероприятий, доступный студентам, сотрудникам и педагогам ВУЗа, а так же заинтересованным сторонним участникам.

Форумы – стандартные средства для хранения и обмена сообщениями.

Клиентские приложения, реализующие бизнес-процессы ИОС ОО в составе Системы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Клиентские приложения, реализующие бизнес-процессы ИОС ОО

№п/п	Клиентское приложение	Модули	Хранилище ИР	Режим доступа
1.	Личный кабинет обучающегося	Учебная деятельность	Хранилище образовательного контента	просмотр
		Научная работа	Бизнес-инкубатор	просмотр, создание
			Банк научных проектов	просмотр, создание
	Общественно-культурное развитие	Банк общественно-культурных мероприятий	просмотр, создание	
2.	Личный кабинет педагога	Учебно-методическая работа	Хранилище образовательного контента	просмотр, создание, модификация, удаление
		Научная лаборатория	Банк научных проектов	просмотр, создание, модификация, удаление
3.	Личный кабинет наставника	Мессенджер	Форум	просмотр, создание, модификация, удаление
		Общественно-культурное развитие	Банк общественно- культурных мероприятий	просмотр, создание, модификация, удаление
4.	Личный кабинет научного руководителя	Научная лаборатория	Банк научных проектов	просмотр, создание, модификация, удаление
5.	Личный кабинет работодателя	Информационный раздел	Бизнес-инкубатор	просмотр, создание
		Проектная деятельность	Банк научных проектов. Бизнес-инкубатор	просмотр, создание, модификация, удаление

В заключение отметим, что, как правило, бизнес-правила, реализующие логику взаимодействия между структурными компонентами являются слабо структурированные и, как следствие, вызывают сложности при автоматизации.

Выделим наиболее значимые из них:

1. Верификация и сертифицирование образовательного контента.
2. Разработка качественных критериев оценки образовательного контента, в частности на соответствие функционально-компетентностному подходу [2], [3].
3. Организационные и нормативно-правовые вопросы публикации документации от работодателя в Бизнес-инкубаторе и Банк научных проектов.
4. Организационные и нормативно-правовые вопросы публикации ИР в банке научных проектов.
5. Оценка класса защищенности образовательного портала и разработка мероприятий по защите конфиденциальных данных.

Список источников

1. Безуглов Ю.И. Безуглова Л.П. Управление качеством образования в учебном заведении // Успехи современного естествознания. 2012. № 8. С. 116-117.
2. Козлова С.Ж. К методике обучения дисциплинам специализации // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ: сб. статей Международной научно-практической конференции; Ответственный редактор: А.А.Сукиасян.-Уфа: Аэтерна, 2023.-С.172-178.
3. Козлова С.Ж. Функционально-компетентностный подход в моделировании процессов обучения дисциплине «Защищенный документооборот»// GLOBAL SCIENCE: сб. статей Международной научно-практической конференции; Ответственный редактор: Г.Ю.Гуляев. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С.145-148.

© С.Ж.Козлова, 2023

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 1751

USING INTERACTIVE ONLINE PLATFORMS TO SUPPORT THE ENGLISH LEARNER AS PART OF A FLIPPED CLASSROOM

КИРИЧЕНКО АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

магистрант

Московский педагогический государственный университет

*Научный руководитель: Россинская Екатерина Александровна**к.ф.н.**Московский педагогический государственный университет*

Аннотация. Данная работа фокусируется на исследовании интерактивных онлайн технологий в рамках автономного вспомогательного ресурса для изучающих иностранный язык. Исходя из принципов перевернутого класса, используемый в рамках эксперимента онлайн-курс тестируется на эффективность в изучении и закреплении грамматического материала, лексических единиц, а также культурно-исторических событий. Результаты, отображенные в статье, отображают процентное соотношение успешности учащихся, а также плюсы и недостатки смешанного формата обучения.

Ключевые слова: интерактивные технологии, инновационные методы, изучение языка, автономное обучение, перевернутый класс.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ПОДДЕРЖКУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА

Kirichenko Aleksandra Andreevna

Scientific adviser: Rossinskaya Ekaterina Aleksandrovna

Annotation. The article focuses on the study of interactive online technologies within the framework of an offline auxiliary resource for learners of a foreign language. Based on the principles of a flipped classroom, the online course used in the experiment is tested for effectiveness in learning and consolidating grammatical material, lexical units, as well as cultural and historical events. The results displayed in the article show the percentage of student success, as well as the pros and cons of blended learning.

Key words: interactive technologies, innovative methods, language learning, autonomous learning, flipped classroom.

Due to the modernization of society, interactive technologies and online teaching methods are gaining more and more popularity in the teaching environment. The epidemiological situation also played a big role in the introduction of technology, which led to the development of online platforms for distance learning.

Modern means of electronic communication allow the teacher to organize the educational process at the modern technological level using special software in the preparation of theoretical material, the creation of information, methodological and didactic support, the development of interactive materials for classes, the verification of learning outcomes, the collection and analysis of statistical data, etc. [5].

Taking into account the aforementioned information, this article focuses on the study of modern interactive technologies (in this case, the free online platform Amazy) in the teaching of foreign languages, as well as the effectiveness of the introduction of such technologies in the framework of an offline auxiliary course. Since the experiment involves the presentation of material as an auxiliary offline course, the technology for introducing online materials for students concentrates on flipped classroom and blended learning formats. The present study tests the hypothesis that the percentage of the use of receptive skills due to the removal of materials for self-study decreases in favor of productive ones, since it is believed that traditional classes damage learners' communicative competence due to insufficient interaction and dominance of teachers [4, pp.32-35] and limiting learners' ability to appropriately initiate individual learning and oral performance. Roehl, Reddy and Shannon [6, pp. 44-49] indicate that the traditional methodology does not fulfill learners' needs. The flipped classroom model (FCM) refers to using technology to foster learning both in and out of the classroom, and is also known as the reversed instruction, inverted classroom, and blended learning [1, pp 4-5]. In flipped classroom students gain first exposure to new material outside of class, usually via reading or lecture videos, and then class time is used to do the harder work of assimilating that knowledge through strategies such as problem-solving, discussion, or debates [2, p 7].

Modern teaching is increasingly moving away from the grammar-translation and audio-lingual approach in favor of a communicative methodology that provides students with immersion in the speech environment, as well as greater autonomy [3, pp.20-25].

Due to the increasing emphasis on speaking and productive skills, practice should definitely be done in the classroom, allowing students to interact with each other as well as receive feedback from the teacher while using speaking skills. In order to increase the amount of interaction time in the classroom, the flipped classroom technique can be a great addition. Due to self-study of audio and video materials, as well as the assimilation and consolidation of grammatical material in the classroom, the amount of time spent on these skills is reduced.

Amazy.uk platform was used to design the course, and Quizlet.com was used to structure the words from each lesson. The Amazy platform is a free-to-use interactive tool with the access to community with already designed lessons. It was chosen for the experiment not only for its convenience and accessibility, but also because of the format of the lesson in terms of course design – each lesson conveys one page with no limitation of materials on it, there is no division on different pages.

However, to present and learn the words, it was decided to combine the course with Quizlet cards, as there is an opportunity for teachers to monitor the progress of the students and see, which words they particularly struggle with.

As part of the study, a group of students of the Faculty of History (4th year) was taken. The basic task of students for half a year was to repeat tenses in English, learn conditional sentences, passive voice; read historical texts and know the important figures of American and British history. When passing the pre-assessment, which consisted of both grammar tests and a questionnaire on the students needs, the topics of *gerunds and adjectives ending in -ed, -ing* were also added to the aforementioned grammar topics of the future course in order to close the gaps of the students.

According to the test, more than a half of the students (65%) struggled with conditional sentences, 55% were mistaken on the topic of gerunds and 35% had problems with sequence of tenses.

After preliminary testing and level determination, a course was created on the amazy.uk platform, consisting of 6 lessons, covering not only the required languages specific aspects, but also the historical period of the American fight for independence and the history of the founding fathers, depicted in the popular musical "Hamilton" by Lin-Manuel Miranda. The task of the students was to take the course at home, while consolidating grammatical topics and acquiring extralinguistic knowledge, the discussion of which was waiting for them already in the lesson.

Each online lesson consisted of (1) an introduction to new vocabulary, (2) a brief description of the time period that will be discussed in the video clip, (3) the video from the musical itself, (4) grammar and vocabulary analysis through matching, multiple matching, gap-fill, multiple choice exercises.

The free-to-use platform provides a wide range of exercise design features, with many online exercise

builders duplicating their offline counterparts, and some providing features that could not be implemented as effectively in the classroom. Often this applies to gap-fill for checking spelling, as well as audiovisual tasks that require hot error correction.

The tasks correlate with the SAMR model of technology integration. The majority of the tasks correspond to S (which is an ordinary substitution of the tasks with no difference in their functional meaning), and the aforementioned exclusions work for A (which is Augmentation), which leads to functional improvement but still do not modify the task to be totally redefined.

The interactive online course was presented to students as a support material before passing the final test. They needed to complete it in a month, and then complete a final material test, which would later be compared with the pre-assessment, in order to find out how effective the autonomous passage of the material was.

Speaking about the results, it should be noted that those students who were both present at the classes in an offline format and completed the course on their own were more effective. Statistically, comparing their work, their performance increased by 40%, while students who did not attend some offline classes due to employment, illness, or part-time jobs also made mistakes, although their number was smaller.

The final test, subsequently, indicated, that after autonomous work with the grammar material none of the students had problems with conditional sentences and finished the tasks on tenses successfully, 15% of the students still had questions about gerunds, which is at least three times less than in the beginning of the course.

As a result of this comparison, we can conclude that autonomous technologies for learning a foreign language can become a promising tool, but for its implementation it is necessary to take into account the importance of feedback for the student, as well as an intelligible explanation of grammatical rules.

As part of the declared course, all the rules were explained through mini-tables with examples of the use of tenses, as well as a written explanation. Students who did not receive explanation and supervised practice in the classroom experienced more difficulties than those who were able to discuss all the difficulties with the teacher.

From this it follows that when using the course to improve the level of grammar, it is necessary either to introduce teacher control within at least a single session with students, or to modify the presentation of grammatical material by adding video recordings of the teacher's explanations.

Regarding the study of vocabulary and historical information, students showed a high level of knowledge of historical realities and figures, quick assimilation of phrases, and also noted the benefits of using a musical for memorization using the association method. They also found it comfortable to use the Quizlet platform to learn, review and save words.

The use of an online course for the purpose of learning a language is not a fantasy and it is quite possible, however, at this stage, its complete autonomy is not as productive as it can be in using the course as an auxiliary material and an element of blended learning.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Bergmann, J., & Sams, A. (2012) Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International society for technology in education.
2. Brame, C., (2013), Flipping the classroom, Vanderbilt University Center for Teaching, URL: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-theclassroom/>
3. Bushweller, K. (2011). Navigating the path to personalized education. Education Week, 30(25), Davis, 2011.
4. McLean, A. C. (2012), Destroying the teacher: The need for learner-centered teaching, English Teaching Forum, 50 (1).
5. Nesterov A. K. Sredstva kommunikatsii [Means of communication]. Educational encyclopedia Odiplom.ru (in Russian). URL: <http://odiplom.ru/lab/sredstva-kommunikacii.html> (accessed 24 March 2023).
6. Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning strategies. Journal of Family & consumer Sciences, 105(2), 2013.

УДК 796/799

КИБЕРСПОРТ КАК БУДУЩЕЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

ИВАНОВА ЛАРИСА ВИКТОРОВНАстарший преподаватель кафедры физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО Российский государственный гуманитарный университет

Аннотация: В статье рассматривается киберспорт, как будущее студенческого спорта: раскрыта значимость его развития — повышение уровня компьютерной грамотности, поддержка отечественной профессиональной сцены и создание кадров, способных дистанционно управлять беспилотными аппаратами. Также показан нынешний прогресс киберспорта в студенческой жизни.

Ключевые слова: киберспорт, студенческая жизнь, университет, спорт, студенты.

ESPORTS AS THE FUTURE OF STUDENT SPORTS

Ivanova Larisa Viktorovna

Abstract: The article examines esports as the future of university sport: it reveals the significance of its development - increasing the level of computer literacy, supporting the domestic professional scene and creating a cadre capable of remote control of drones. The current progress of esports in student life is also shown.

Key words: esports, student life, university, sports, students.

Киберспорт – это «игровые соревнования, где компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание и находятся объекты, которыми управляет спортсмен» [1, с. 23]. Известно, что под виртуальным пространством подразумеваются видеоигры и все из них расцениваются как отдельная киберспортивная дисциплина. Примечательно, что каждый жанр развивает разные навыки и способности человека. Например, шутеры (от англ. shooter, что в дословном переводе на русский означает «стрелялка») тренируют скорость реакции, коммуникационные навыки, игру в команде. К шутерам можно отнести CS:GO, одну из наиболее масштабных дисциплин. Согласно статистике Esports Charts за 2021 год в рейтинг двадцати киберспортивных видеоигр с наибольшим призовым фондом на турнирах входят преимущественно шутеры и МОБА (от англ. Multiplayer Online Battle Arena – многопользовательская онлайн-боевая арена, включающая в себя элементы стратегии), за редким исключением – симуляторы традиционных видов спорта и настольных игр. Но несмотря на скупость в жанровом разнообразии игроку предоставляется широкий выбор из разных видеоигр – к шутеру можно отнести не только CS:GO, но и VALORANT, PUBG и Tom Clancy's Rainbow Six: Siege, все эти видеоигры считаются отдельными киберспортивными дисциплинами.

История киберспорта в привычном для современного зрителя виде начинается в конце XX века. Тогда открываются первые компьютерные клубы и проводятся локальные турниры, безусловно несравнимые по масштабности с современными киберспортивными мероприятиями. То же самое можно сказать и о дисциплинах: видеоигры 1990-х и начала 2000-х кардинально отличаются от видеоигр 2010-х, хотя многие механики остались неизменными и уже считаются классикой. Например CS:GO, вышедшая 21 августа 2012 года – это продолжение оригинальной Counter-Strike, увидевшей свет 8 ноября 2000 года. Так, можно сделать вывод, что киберспорт постоянно развивается и в игровом плане – дорабатываются механики, вводятся новые идеи, но суть остается той же.

Отечественные киберспортсмены считаются одними из лучших в мире и что примечательно – во

всех передовых дисциплинах. Так, например, первый и последний The International, крупнейший турнир по Dota 2 (в 2011 году призовой фонд был \$1,6 млн., в 2021 – \$40 млн.) выиграли коллективы из стран постсоветского пространства. В 2011 году за команду Natus Vincere чемпионом стал российский игрок Дмитрий «LighTofHeaveN» Куприянов, остальные участники были из Украины и Эстонии. В 2021 году The International выиграли сразу четыре российских игрока из коллектива Team Spirit: Александр «TORONTOTOKYO» Хертек, Магомед «Collapse» Халилов, Ярослав «Miposhka» Найденов, Айрат «Silent» Газиев, остальные игроки – граждане Украины. Team Spirit, к слову, с победой поздравил Владимир Путин: «Поздравляю вас с заслуженной победой на The International 2021 — чемпионате мира по Dota 2. Впервые в истории российская команда клуба Team Spirit выиграла эти престижные состязания. Молодцы!». В другой крупной дисциплине CS:GO российские игроки становились чемпионами мира в 2017 (Михаил «Dosa» Столяров за команду Gambit на PGL Major Krakow) и в 2021 годах (Денис «electroNic» Шарипов, Кирилл «Boomb14» Михайлов, Илья «Perfecto» Залуцкий за команду Natus Vincere на PGL Major Stockholm). Стоит также отметить успехи некогда звёздного состава Team Empire в Tom Clancy's Rainbow Six: Siege, неоднократного чемпиона в Quake Антона «Cooler» Синьгова и крупнейших игроков российского VALORANT – Андрея «Shao» Кипрского, Дмитрия «SUYGETSU» Илюшина, Максима «wiprie» Шепелева.

С 2016 года киберспорт в России считается официальным видом спорта (стоит отметить, что с 2001 по 2006 годы киберспорт также входил во Всероссийский реестр видов спорта). А на Всероссийском открытом уроке в 2020 году Владимир Путин одобрил инициативу проведения киберспортивных мероприятий в образовательных учреждениях. Государство открыто поддерживает киберспорт, не противится ему. Так, например, на открытии зимних Олимпийских игр в Сочи одним из знаменосцев стал кибергонщик Алан «Alan» Енилеев – победитель World Cyber Games 2006 в дисциплине Need For Speed (кроме того, он занял первое место на ASUS Spring 2006, ASUS Summer 2007, WCG 2006 Grand Finals, WCG 2006 Russian Preliminaries, WCG 2006 Moscow Preliminaries, WCG 2007 Russian Preliminaries). Вместе с Енилеевым Олимпийский флаг несли Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт, Никита Михалков – режиссер оscarоносного фильма, Вячеслав Фетисов – многократный чемпион мира по хоккею. Поставив Алан в один ряд с действительно знаменитыми и выдающимися личностями, наша страна в очередной раз утвердила киберспорт как полноценный и настоящий вид спорта.

Видеоигры, относящиеся к киберспортивным дисциплинам, развивают ряд способностей и качеств человека: мелкую моторику рук, скорость реакции, стратегическое мышление, коммуникативность, игру в команде, решительность, способность находить выход из сложной ситуации и, самое важное, компьютерную грамотность. В XXI веке киберспортсмен или рядовой игрок превосходит среднестатистического пользователя, знающего необходимый минимум о компьютерах. Для создания подходящих условий перед игровой сессией киберспортсмен подключает и настраивает девайсы, при необходимости устанавливает драйвера или плагины. В некоторой степени это приближает игроков к IT-специалистам. Тяжело найти программиста, ни разу не пробовавшего видеоигры. Константин Говорун, в прошлом главный редактор журнала «Страна игр», сказал: «Геймеры - не всегда айтишники, но айтишники с высокой степенью вероятности играют» [4]. Так, киберспортивная подготовка оказывает положительное влияние на развитие человека: физическое, социальное и интеллектуальное.

Одной из причин роста популярности киберспорта среди студенческой молодежи является его доступность. Для того чтобы стать киберспортсменом не нужно быть физически подготовленным, как в случае с традиционным спортом. Достаточно лишь иметь компьютер и интернет-соединение. Более того, киберспорт не требует больших материальных вложений, как, например, футбол или баскетбол, где нужно покупать специальную экипировку.

Еще одной причиной роста популярности киберспорта среди студентов является то, что в этом виде спорта многие молодые люди находят для себя возможность показать свои творческие способности, логические и стратегические навыки.

Но, как и любой другой спорт, киберспорт – это не просто соревнования. За компьютерной грамотностью и мастерством контроля виртуальных объектов стоит не только перспектива киберспортив-

ной карьеры, но и реализации этих умений, например, в армии. В статье «О необходимости развития киберспорта в вузах» сказано следующее: «В крупнейших армиях уже существуют киберподразделения армий и кибервойска. Создаётся и испытывается вооружение с дистанционным управлением. Эффективно действуют беспилотные разведывательные летательные аппараты. На подходе более сложные системы, которые позволят эффективно управлять ими на расстоянии, предотвращая тем самым гибель военных специалистов. Американские военные в Ираке успешно применили дистанционно управляемые модули вооружения боевых бронированных машин. Система управления такими механизмами связана с компьютером и по управлению схожа с некоторыми компьютерными играми» [2, с. 1].

Безусловно нельзя отрицать возможность негативного влияния компьютерных игр на человека, особенно в возрасте до 21 года. У киберспортсменов, как и любых других спортсменов, есть четкое расписание тренировок, психологи и тренеры. Дисциплинированный подход к делу – один из шагов к победе. Чтобы не переусердствовать, рядовой игрок, стремящийся заниматься киберспортом профессионально, может проконсультироваться с уже более опытными мастерами своего дела или следовать базовым принципам профилактики компьютерной зависимости [3, с 119-125].

Так или иначе, перед школами и университетами встает новая задача — способствовать развитию киберспорта для роста компьютерной грамотности у обучающихся, поиску новых игроков высококлассного уровня и других целей.

Для выполнения этой задачи администрации школ и университетов поддерживают и учреждают киберспортивные клубы. Студенты, очевидно, более инициативны и свободны, из-за чего университетский киберспорт давно превзошел школьный — во многих ВУЗах есть киберспортивный клуб (в РГГУ, ЮФУ, МГУ, МИСиС и других). А в 2022 году в стенах ДГТУ прошел очный финал шестого сезона студенческой лиги, победу на котором одержали обучающиеся УрФУ.

В программу студенческой киберспортивной лиги включены такие дисциплины, как Dota 2, Counter-Strike: Global Offensive, Hearthstone, Clash Royale и Starcraft II, а соревнования разделены на три этапа: региональный (проводится в субъектах РФ), зональный (проводится в дивизионах, сформированных из лучших коллективов федеральных округов РФ) и финальный (проводится среди лучших коллективов со всей страны). Призовой фонд лиги в 2022 году составил 3 млн. Рублей. За первое место студенты со всех дисциплин суммарно выиграли 1,2 миллиона.

Киберспорт может оказаться важным инструментом для сближения студенческих сообществ и налаживания межличностных отношений, например, в рамках соревнований между командами разных учебных заведений

Студенческая киберспортивная лига является крупнейшим из существующих соревнований для студентов. Но коллективы участвуют и в других турнирах. Например, студенты РГГУ участвуют в Московской Студенческой Киберспортивной Лиге и других турнирах, что примечательно, не относящихся исключительно к студенческой жизни.

В целом киберспорт является важной составляющей студенческого спорта и его развитие сегодня уже не вызывает вопросов. Кроме того, киберспорт позволяет студентам улучшить свои коммуникативные и управленческие навыки, а также развить чувство командного духа, что может оказаться полезным в будущей профессиональной деятельности.

Так, заинтересованность обучающихся, заметный прогресс, высокие цели развития, значимость этой деятельности и тенденции XXI века позволяют утверждать, что киберспорт — потенциальное будущее студенческого спорта.

Список источников

1. Корепова В.В. Киберспорт как основа создания спортивных кластеров // Кластеры. Исследования и разработки. - 2017. - Т 3. - № 3 (8). – С. 23.
2. Накрохин В.В. О необходимости развития киберспорта в вузах // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-razvitiya-kibersporta-v-vuzah> – С. 1.

3. Фадеева С. В. Профилактика компьютерной зависимости у подростков // Социальная педагогика. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kompyuternoj-zavisimosti-u-podrostkov-1>

4. Говорун К. П. Личный блог [Электронный ресурс]. URL: <https://twitter.com/litewren/status/1310124318416871426>

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА, ОТЦОВСТВА, ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА, СОХРАНЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА БФ «ДОРОГА К ДОМУ» КОМПАНИИ СЕВЕРСТАЛЬ «СЕМЬЯ – ЭТО ВАЖНО!» В Г. ЧЕРЕПОВЦЕ)

ЛЕНЬКОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,
к.мед.наук, заведующий

ТЕПЛЯКОВА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА,
медицинский психолог

Отдел медицинской профилактики г.Череповца

СОЛОВЬЕВА МАРИЯ СВЯТОСЛАВОВНА,
заместитель директора

МАОУ «ЦО имени И.А.Милютина» г.Череповца

МИХАЛЕНКО ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

к.псих.наук, методист

Городская методическая служба управления образования мэрии г.Череповца

Аннотация: в данной статье авторами предлагается опыт разработки и внедрения в практику образовательных учреждений программы, направленной на пропаганду ценностного отношения к семье и браку; формирование важности материнства, отцовства и супружества; сохранение репродуктивного здоровья, что должно повлиять на выстраивание системы семейных ценностей у учащихся в условиях современного общества.

Ключевые слова: ценностное отношение к семье и браку, материнство, отцовство, репродуктивное здоровье, система семейных ценностей.

FORMATION OF THE VALUES OF MOTHERHOOD, FATHERHOOD, RESPONSIBLE PARENTHOOD, AND PRESERVATION OF REPRODUCTIVE HEALTH AMONG YOUNG PEOPLE (EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROJECT OF THE BF "ROAD TO HOME" OF SEVERSTAL "FAMILY IS IMPORTANT!" IN CHEREPOVETS)

Lenkova Tatiana Anatolyevna,
Teplyakova Nadezhda Vasilyevna,

Solovyova Maria Svyatoslavovna,
Mikhalenko Tatiana Nikolaevna

Abstract: In this article, the authors propose the experience of developing and implementing a program in practice of educational institutions aimed at promoting a value attitude to family and marriage; formation of the importance of motherhood, fatherhood and matrimony; preservation of reproductive health, which should affect the formation of a system of family values among students in modern society.

Key words: value attitude to family and marriage, motherhood, fatherhood, reproductive health, family values system.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально-экономическими процессами. В тоже время демографами, в частности Антоновым А. И., в интервью порталу «Демография» [1], заявляется, что у демографического кризиса причина не столько экономическая, сколько моральная и духовно-нравственная, основанная на кризисе института семьи и семейных ценностей.

Анализ современной социокультурной ситуации в России свидетельствует о нарастающем психологическом кризисе семьи, признаками которого являются увеличение количества разводов, распространённость гражданских браков, появление девиантных форм родительства, смешение семейных ролей, а также отказ от родительства в целом [2].

В настоящее время появляются новые тенденции в отношении к родительству, которые характеризуются сдвигом традиционных возрастных границ рождения первого ребенка и появлением новой стадии возрастного развития, следующей за юношеским периодом - «emergingadulthood» (18-25 лет). Считается, что первоочередной задачей в данный возрастной период является поиск себя, экспериментальная смена профессиональной и творческой деятельности при сохранении материальной и эмоциональной зависимости от родителей, при этом создание собственной семьи и рождение первого ребенка откладываются молодыми людьми на неопределённую перспективу и не рассматривается в качестве обязательного пути саморазвития [3].

На основании российского исследования «Ценностные ориентации современной молодежи», проведенного в 2017 году коллективом авторов ФГБОУ «Государственный университет управления», для 78% молодежи "создание крепкой семьи" - главная жизненная цель. Но статистика браков и разводов в России, к сожалению, демонстрирует обратное. Статистические данные Федеральной службы государственной статистики показывают, что за последние несколько лет количество браков существенно снизилось, при этом значительно возросло количество разводов. В 2020 году в Российской Федерации официально разошлись 564 033 пары, а в 2021 узы брака расторгли уже 644 207 семьи (4,4 на 1000 человек населения). Практически два из трех браков, заключенных в Вологодской области, завершается разводом. По данным отдела ЗАГС г. Череповца в городе ежегодно на 100 браков приходится 60 разводов. Часто вступление в брак ассоциируется с романтической церемонией, при этом готовность к семейной жизни и осознание своей роли в семье у молодых супругов отсутствует или неправильно сформирована. Необходимо иметь в виду, что 60% браков расторгаются в первые 5 лет совместной жизни супругов. Молодые люди часто не обладают необходимыми навыками и знаниями в построении отношений, не видят примеров благополучных семей, не могут получить поддержку и помощь от общества и структур, занимающихся проблемами семьи.

В российских школах нет регулярных программ, нацеленных на приобретение молодежью навыков успешной взрослой жизни с позиции воспитания и формирования образа осознанного супружества и родительства. Для создания позитивного опыта в области семейных отношений усилий родительской семьи не всегда бывает достаточно, поэтому возникает необходимость в просвещении молодежи в вопросах семейной жизни, активном участии в этой деятельности образовательных учреждений. Подростковый и юношеский возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций человека, в том числе ориентации на устойчивую и благополучную семью, на от-

ветственное родительство и ценности семейной жизни. Поэтому важно информировать молодых людей и подростков о социальных ролях супругов при создании семьи, формировать позитивное отношение к семье и представлений о ней как социально-значимой ценности.

В школах г. Череповца Вологодской области с 2018 года реализуется городская профилактическая программа «Репродуктивное здоровье молодежи». Специалисты-медики (врачи-гинекологи, урологи, инфекционисты, дерматовенерологи, наркологи) проводят среди десятиклассников интерактивные занятия, направленные на повышение уровня информированности в вопросах репродуктивного здоровья, профилактики заболеваний. За 5 лет реализации программы (с 2018-2022 год) интерактивные занятия по темам сохранения репродуктивного здоровья проходили ежегодно в 34 школах, проведено 757 занятий для 5880 учащихся.

Благодаря поддержке Благотворительного Фонда «Дорога к дому» (далее БФ «Дорога к дому»), в 2020 году профилактическую программу «Репродуктивное здоровье молодежи» удалось расширить и дополнить важным направлением работы - обучением специалистов сферы детства методам работы со старшеклассниками и их родителями в вопросах формирования представлений о будущем родительстве, отцовстве, материнстве; позитивного отношения к семейным ценностям; конструктивного отношения к созданию семьи, сохранению репродуктивного здоровья.

Целью проекта БФ «Дорога к дому» «Семья – это важно!» является создание комплексной программы для специалистов, работающих со старшеклассниками и их родителями по сохранению репродуктивного здоровья, формированию репродуктивных установок, представлений о будущем родительстве и супружестве, здоровых полноценных отношений в семье.

Задачи проекта:

1. Повышение профессиональных компетенций специалистов целевой группы в вопросах формирования репродуктивных установок, представлений о будущем родительстве, супружестве, нравственных, межполовых отношений у старшеклассников.
2. Повышение профессионального уровня специалистов целевой группы при работе с родителями старшеклассников в вопросах полового воспитания.
3. Разработка методических материалов для проведения занятий специалистами сферы образования и здравоохранения со школьниками и родителями.
4. Формирование позитивных установок на создание семьи в будущем, целостных представлений учащихся о здоровом материнстве и отцовстве, как неотъемлемых составляющих успешной социализации современного человека.
5. Повышение грамотности родителей в сфере полового воспитания подростков.
6. Создание программы и модели сетевого взаимодействия специалистов различных ведомств по вопросам формирования в молодежной среде ценностей семьи, ответственного родительства, супружества, сохранения репродуктивного здоровья.

Проект «Семья - это важно!» направлен на обучение большой группы специалистов сферы детства (школьные психологи, педагоги, классные руководители старшеклассников, социальные педагоги школ, медицинские психологи детских поликлиник и женских консультаций, социальные работники отделений медико-социальной помощи детям детских поликлиник города) вопросам формирования в молодежной среде ценностей семьи, материнства, отцовства, супружества, сохранения репродуктивного здоровья. Необходимость обучения специалистов в области психологических основ репродуктивного здоровья подростков, формирования ценности материнства, отцовства, супружества показали данные социологических опросов в рамках реализации программы «Репродуктивное здоровье молодежи». Выявлены несколько актуальных направлений:

- кроме медицинских вопросов, касающихся репродуктивного здоровья, старшеклассники заявляют о потребности обсуждать вопросы формирования здоровых психологических отношений между девушками и юношами, будущего материнства, отцовства, супружества, создание полноценных, здоровых отношений в семье.

- педагоги и школьные психологи отмечают отсутствие выверенных, апробированных, прошедших рецензирование, методических разработок по данным вопросам.

-медицинские и школьные психологи отмечают отсутствие профессиональных компетенций по вопросу обучения родителей различным аспектам полового воспитания и полное отсутствие методических материалов для разработки родительских собраний.

В 2020-2021 г.г проведено 6 обучающих семинаров с привлечением ведущих экспертов в области психосексуального развития детей и подростков, сохранения репродуктивного здоровья, формирования ценности семьи, ответственного родительства:

- «Психосексуальное развитие детей и подростков. Профилактика отклонений как основа репродуктивного здоровья». Добряков И. В., к.м.н., доцент, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева» МЗ РФ (Санкт-Петербург).

- "Роль родителя в сохранении репродуктивного здоровья подростков. Вопросы психосексуального развития, полового воспитания, безопасного поведения". Блох М. Е., к. м. н., врач-психотерапевт «НИИ акушерства, гинекологии и репродуктологии им. Д.О. Отта» Северо-западного отделения Российской академии медицинских наук, перинатальный психолог, сексолог. (Санкт-Петербург).

- «Место семьи в современном мире. Формирование представлений о будущем родителстве и супружестве у старшеклассников». Гаркуша Н. А., клинический психолог, координатор образовательных программ ЧУ ДПО «Институт перинатальной и репродуктивной психологии» (г. Москва).

- «Психологические аспекты репродуктивного здоровья подростков». перинатальный психолог Лучкина Н. Т. (г. Москва).

- «Методика организации занятий по курсу «Семьеведение»: для школьников: от цели к результату». Смирнова И. Ф., к. п. н., доцент, начальник отдела научно-методического обеспечения деятельности Центра, психолого-педагогического сопровождения замещающих семей Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области, соавтор регионального курса «Семьеведение» (г. Пенза).

- «Семья как ценность, семейные роли, функции, традиции. Материнство и отцовство в современном мире. Особенности психологической подготовки к семейной жизни и родителству». Глибина Е. Л., психолог, преподаватель ИПП «Иматон» (Санкт-Петербург).

Обучение прошли 125 специалистов, работающих с детьми в сфере образование и здравоохранения. Для оценки готовности специалистов к реализации программы была проведена диагностика. Было выявлено:

- подавляющее большинство участников высоко оценили актуальность предложенной в проекте темы, практическую направленность мероприятий, организацию семинаров, собственную активность в обучении;

- большинство участников заинтересовано в повышении уровня своей профессиональной компетентности по теме проекта (86% слушателей);

- оценивая методическую подготовку по теме проекта, указывают ее как высокую – 80% представителей сферы образования и 89% представителей медицинских учреждений (для сравнения – в начале обучения как достаточную оценивают ее 24% представителей образования и 40% представителей медицинских учреждений; как скорее недостаточную оценивают ее 61% представителей образования и 40% представителей медицинских учреждений);

- как наиболее интересные для рассмотрения в ответах слушателей звучат такие темы, как «роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков; вопросы психосексуального развития, полового воспитания, профилактики сексуального насилия» и т.д.;

- на вопрос: «Готовы ли Вы реализовывать в школе программу?» «Да» ответили 80% представителей образования и 89% представителей медицинских учреждений (для сравнения – на первом семинаре ответы на этот вопрос распределились следующим образом: представители образования: «Да» - 53% опрошенных, «Нет» - 21%, не дали ответа – 13%; затрудняются дать ответ, пока не знают – 13%; представители медицинских учреждений: «Да» - 20% опрошенных, «Нет» - 50%, не дали ответа – 30%).

- как наиболее вероятные, слушатели указывают следующие проблемы при реализации проекта в школах: непонимание и неприятие родителями данной темы, нехватка времени и ресурсов (нагрузка не входит в функционал);

- относительно условий, которые нужно обязательно учесть при реализации данного проекта в школах, слушатели указывают на необходимость в мотивации специалистов, методической и материальной поддержке; потребность в поиске способов повышения заинтересованности в занятиях у детей, а также важность в планомерности и последовательности работы, грамотной организации процесса.

По итогам обучения авторским коллективом разработано методическое пособие для специалистов сферы детства «Методические рекомендации «Формирование представлений о семье и семейных ценностях у обучающихся» для проведения занятий со старшеклассниками. Разработан модуль родительского собрания на тему: «Половое воспитание. Роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков, формировании представлений о будущем ответственном материнстве, отцовстве, родительстве».

Методические рекомендации отражают особенности проведения практических и лекционных занятий в рамках формирования представлений об этике и психологии семейной жизни. Представлены материалы, дающие возможность получить наиболее полное представление о специфике формирования семейных ценностей. Пособие включает материалы, программы, схемы диагностики, позволяющие выстроить системный подход к подготовке к проведению и использованию занятий. Методическое пособие адресовано педагогам-психологам, клиническим психологам, преподавателям образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования. Пособие состоит из пяти блоков.

Первый блок – мотивационно-диагностический, целью его является диагностика характеристик Я-концепции, ценностных ориентаций, отношения к себе и своей семье. Второй блок – лекционно-практический, где происходит актуализация и расширение представлений о семье, ценности здоровья, а также самопознание. Главная задача специалиста в рамках лекционно-практической работы - создать для учащихся условия для рефлексии и способствовать посредством совместного изучения теоретических вопросов формированию и осознанию ценностных механизмов и важности осознанного взгляда на семью. Третий блок – событийный. Здесь представлены различные событийные мероприятия, направленные на формирование семейных ценностей, которые могут быть реализованы в рамках как отдельного классного коллектива, так и школы в целом. Четвертый блок – консультативный. Индивидуальная работа включает в себя консультирование по различным аспектам: самопознание, проработка актуальных ситуаций в родительской семье, осмысление проблем межличностных взаимоотношений и т.д. На данном этапе у учащихся затрагиваются не только когнитивные, но также аффективные и оценочные процессы изменения. У учащихся появляется переоценка собственной личности, тенденция к осознанию влияния собственного поведения на непосредственное социальное окружение. Выбор и принятие решения действовать – основной результат работы на этой стадии. Пятый блок – работа с родителями. Работа с родителями представлена методическими рекомендациями к проведению родительского собрания на тему: «Половое воспитание. Роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков, формировании представлений о будущем ответственном материнстве, отцовстве, родительстве».

Основные требования к специалистам, реализующим программу: обучение в проекте, подготовка в рамках психодиагностики, консультирования; навыки ведения лекционных и практических занятий; умение организовывать и отслеживать групповые процессы. Блок индивидуальной работы должен осуществляться только психологом.

С января по май 2022 года проходила апробация разработанного методического пособия во всех школах города, проведено 120 занятий с 936 учащимися, на родительских собраниях присутствовали 252 родителя.

Экспертный Совет управления образования мэрии г. Череповца, эксперты: Добряков И. В., ФГБУ НМИЦ ПН (СПб НИПНИ) им. В.М.Бехтерева, Смирнова И. Ф., автор учебника «Семьеведение», г. Пенза, Кудака М. А., зав. кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий Государственный Университет» рекомендовали к использованию в образовательном процессе методическое пособие «Методические

рекомендации «Формирование представлений о семье и семейных ценностях у обучающихся».

Проект Благотворительного Фонда «Дорога к дому» «Семья – это важно!» как часть программы «Репродуктивное здоровье молодежи» реализует комплексный, межведомственный подход. В работу по профилактике репродуктивных нарушений у подростков, формированию представлений о будущем родительстве и супружестве, повышению грамотности родителей в теме полового воспитания детей включены специалисты разных сфер, что повышает эффективность и результативность работы.

В г. Череповце Вологодской области создана модель сетевого взаимодействия специалистов различных ведомств по вопросам формирования в молодежной среде ценностей семьи, ответственного родительства, супружества, сохранения репродуктивного здоровья.

Список источников

1. Антонов А. И. «Однодетность торжествует?» Портал Демография.ру URL: <http://demographia.ru/node/1542> (дата обращения: 10.09.2022).
2. Долгих А. Г. Представления современной молодежи о предстоящем материнстве и отцовстве как компонент психологической готовности к будущему родительству : автореферат дис. ... кандидата психологических наук, [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва, 2018. - 195 с.
3. Ланцбург М.Е. Родительство в современном мире – новые тренды [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 62–66. doi:10.17759/jmfp.2016050208.

УДК 81

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЛОВАРЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БАЛКАНОВ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ

к. филол. наук, доцент, доцент кафедры английского языка № 6,
Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России

Аннотация: Онлайн-словари стали незаменимым инструментом в современном образовании, облегчив обучающимся понимание и расшифровку письменного текста. Благодаря обилию информации на иностранных языках использование онлайн-словарей стало неотъемлемой частью учебного процесса, как при аудиторной работе, так и во время самостоятельной и исследовательской работы обучающихся. В настоящей статье мы рассмотрим и проанализируем роль и место онлайн-словарей в образовательном процессе.

Ключевые слова: онлайн-словарь, переводной словарь, двуязычная лексикография, прикладная лингвистика, учебный словарь.

ONLINE DICTIONARIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Balkanov Ilya Vladimirovich

Abstract: Online dictionaries are an indispensable tool in modern education, making it easier for students to understand and decipher written texts. Due to the abundance of information in foreign languages, the use of online dictionaries has become an integral part of the educational process in classroom as well as during self-studies and research. This article probes into the role of online dictionaries in the educational process.

Key words: online dictionary, translation dictionary, bilingual lexicography, applied linguistics, educational dictionary.

К истории вопроса

Словари существуют на протяжении веков и тысячелетий: первые попытки создания толковых словарей для упорядочивания терминологии официальных документов были предприняты в древней Месопотамии (около 2000 лет до н.э.). Двуязычные, или переводные, словари начали массово издаваться в конце XVII века в целях оказания помощи торговцам в решении коммуникативных задач при взаимодействии с представителями других стран и культур. В начале XIX века колониальная экспансия европейских держав и рост мировой торговли привели к взрывному росту практической двуязычной лексикографии: лексикографы сосредоточили свое внимание на исследовании и систематизации языков новых народов. В результате их работы уже к концу XIX века переводные словари стали неотъемлемой частью учебного процесса: миссионеры приносили языки и культуры европейских держав в Африку, Юго-Восточную Азию и Латинскую Америку. Местные племена вынуждены были искать способы взаимодействия с колонизаторами: европейские языки позволяли представителям разных народов общаться между собой и получать образование в странах Западной Европы. Все это было бы невозможным без переводных словарей, которые не только открывали новые возможности межкультурной коммуникации, но и приносили в колонии систему культурных ценностей доминиона. Использование

двухязычных словарей при обучении иностранному языку объясняет появление в них, помимо переводных эквивалентов и толкований, дополнительной информации: как в самих словарных статьях (грамматическая, фонетическая информация, примеры употребления и лексической сочетаемости), так и в форме приложений-справочников (правила грамматики, информация о культурных реалиях региона, списки заимствованных слов и новых лексем).

В дальнейшем на развитие двухязычных словарей влияли как технологические достижения, так и меняющиеся потребности обучающихся. Возможность массового производства двухязычных словарей и превращение английского языка в язык международного общения привело к тому, что издательства стали развивать проекты по созданию толковых и двухязычных учебных словарей (первое издание Oxford Learner's Dictionary вышло в свет в 1948 году). В конце XX века появление цифровых технологий и их внедрение в образовательный процесс дали толчок к развитию прикладной лингвистики и электронной лексикографии, что привело к созданию онлайн-словарей и совершило настоящую революцию в том, как мы изучаем иностранные языки.

Результаты исследования

В результате обзора научной литературы [1; 2; 3], опроса преподавателей высшей школы путем анкетирования и практического анализа возможностей толковых и переводных онлайн-словарей [4; 5; 6; 7] мы можем сделать обоснованный вывод о том, что онлайн-словари делают возможным внедрение в учебный процесс технологий интерактивного и персонализированного обучения. Большинство составителей включают в словарные статьи не только фонетическую информацию в форме транскрипции, но и аудиозапись британского и американского вариантов произношения лексем. Микроструктура словарей издательств Oxford и Cambridge содержит иллюстративный материал, что упрощает понимание реалии. Мегаструктура данных словарей предлагает интерактивные задания (викторины, тесты, опросы), что не только дает возможность закрепить изученную в ходе практических занятий лексику, но и повышает мотивацию обучающихся, делая процесс изучения языка более увлекательным.

Мы также приходим к выводу о том, что одним из преимуществ онлайн-словарей является сочетание на одной платформе словарей различных типов: толкового словаря, переводного словаря, словаря синонимов, этимологического словаря, словаря лексической сочетаемости, и т.д. Это способствует увеличению словарного запаса обучающихся и оптимизирует работу с письменным текстом.

Кроме того, в отличие от традиционных словарей, онлайн-словари доступны в интернете (а их офлайн версии и без подключения к сети) с любого электронного устройства – компьютера, планшета или смартфона. Это избавляет от неудобств и ограничений от физического ношения книги и снижает финансовые расходы обучающихся. Как отмечают эксперты ЮНЕСКО, преимущество онлайн-словарей состоит в том, что они просты в использовании, их можно быстро найти и они доступны в любое время [8].

Проведенный нами анализ структуры онлайн-словаря показывает, что для адаптации словаря под потребности конкретного пользователя последнему достаточно иметь учетную запись. Это не только открывает доступ к дополнительным ресурсам (опросам, интерактивным заданиям, персонализированным спискам слов и примерам употребления (перевода) из корпусов текстов), но и дает программе возможность анализировать поведение пользователя и адаптировать словарь под его уровень и типовые поисковые запросы. Такой подход реализован на отечественной платформе Lingvo Live и британской Cambridge Dictionary.

В завершении отметим, что помимо изучения иностранного языка, толковые онлайн-словари развивают навыки письма и позволяют избежать стилистических ошибок, а переводные словари упрощают доступ к информации на других языках. Это расширяет границы научного знания и открывает новые возможности при проведении научных исследований.

Выводы

Таким образом, в результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что использование онлайн-словарей открывает новые возможности как в обучении иностранному языку, так и в системе высшего образования в целом. Мы согласны с экспертами ЮНЕСКО в том, что онлайн-словари и другие инструменты цифрового письма будут приобретать все большее значение в ближайшие годы [8]. Мы предполагаем, что в условиях глобализации использование онлайн-словарей в обра-

зовательных целях станет важной и неотъемлемой частью процесса обучения. При этом теоретическая и практическая лексикография должна сосредоточить усилия на анализе задач различных категорий пользователей и, следовательно, поиске эффективных способов подачи словарного материала и адаптации онлайн-платформы к индивидуальным потребностям обучающихся.

Список источников

1. Rahimi, M. Bilingual Dictionaries and Their Use in ESL Settings / M. Rahimi. – Language Learning and Technology. – Vol. 20, No. 2. – 2016. – Pp. 131–144.
2. Richard, C. Dictionary Use and EFL Learning: A Review of Some Recent Research / by C. Richard, M. Lee, D. Wible. – Journal of English for Academic Purposes. – Vol. 8, No. 4. – 2009. – Pp. 246–254.
3. Tin, T. B. Bilingual Dictionaries in the Classroom: A Case Study of Second Language Vocabulary Learning / T. B. Tin. – International Journal of Instruction. – Vol. 8, No. 1. – 2015. – Pp. 107–122.
4. Электронный словарь Cambridge Online Dictionary. – Текст : электронный. – URL : <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения : 28.03.2023)
5. Электронный словарь Oxford English Dictionary. – Текст : электронный. – URL : <https://www.oed.com> (дата обращения : 28.03.2023)
6. Электронный словарь MacMillan Dictionary. – Текст : электронный. – URL : <https://www.macmillandictionary.com> (дата обращения : 28.03.2023)
7. Электронный словарь Lingvo Live. – Текст : электронный. – URL : <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения : 28.03.2023)
8. UNESCO. Digital Learning And Transformation of Education / UNESCO. – Текст : электронный. – URL : <https://www.unesco.org/en/digital-education> (дата обращения : 28.03.2023)

© И.В. Балканов, 2023

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 330

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕДИЦИОННО- КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТУРАЛИНА ВАЛЕНТИНА ИЛЬНИЧНА,
ДЕМЕНТЬЕВА НИНА БОРИСОВНА,

педагоги-организаторы

ТУРАЛИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ,
КОВАЛЕВ ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ

воспитатели

МКУ «Центр содействия семейному устройству детей – сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей Детский дом «Радуга»
Юргинского городского округа

Аннотация: в статье описана экспедиционно-краеведческая деятельность Международного батальона им. Героя Советского Союза Ю.М. Двужильного и Героя России Веры Волошиной.

Ключевые слова: батальон, единомышленники, сотрудничество, военизированная игра, краеведение, поиск, поход, боевые тропы, партизанские тропы.

CIVIC PATRIOTIC EDUCATION THROUGH EXPEDITIONARY LOCAL HISTORY ACTIVITY

Turalina Valentina Ilyinichna,
Dementieva Nina Borisjvna,
Turalin Alexander Alekseevich,
Kovalev Pavel Nikolaevich

Abstract: The article describes the expeditionary local history activities of the international battalion named after the Hero of the Soviet Union Y.M. Dvuzhilny of Russia Vera Voloshina

Key words: battalion, like – minded people, cooperation, paramilitary game, local history, search, hike, battle trails, guerrilla trails.

1989 год - еще последний год жизни пионерской и комсомольской организаций. На совете дружины детского дома принято решение активизировать работу над именем пионерской дружины В. Волошиной, а это поиск. С чего начать? В руках единственный материал, это документальная повесть В.Н. Фролова проживающего в Москве «Вера Волошина и Юрий Двужильный». После небольшой заметки в «Комсомольской правде» «Она сражалась вместе с Зоей», начался поиск материалов о сибирячке Веры Волошиной, пропавшей без вести в тылу немецко-фашистских войск.

Работа началась со встречи с автором документальной повести «Вера Волошина и Юрий Двужильный» Г.Н.Фроловым. В это короткое время встречи решили организовать батальон имени героя Советского Союза Ю.М. Двужильного, где собрать одноименные отряды Веры и Юрия, а они были в Кемерово и Кузбасских городах, в Москве и Подмоскovie, на Украине и Белоруссии. Так началось направление военно-патриотического воспитания через туристско-краеведческую работу.

Фундаментально начатая с 1989 года работа батальона Героя Советского Союза капитана Ю.М. Двужильного по изучению памяти земляков - кузбассовцев положило начало программе «Сотрудничество». Девизом которой стали фразы «Нас подружили Вера и Юрий» воспоминания о первом походе батальона.

В 1989г. был создан батальон им. Героя Советского Союза Ю.М. Двужильного - друга и одноклассника Веры. Решили, что первый наш поход будет на Могилевщину, где воевал и погиб Юрий.

Участники первого похода были взводы из Беларуси, Украины, России. Была организована военнизированная игра. Утром рано полетели самолеты-кукурузники, сбрасывая листовки, в которых говорилось о том, что выбран правильный путь воспитательной работы, дети должны знать о войне. После завтрака, где нас кормила солдатская кухня, стали форсировать реку Проню. Сделали узкий мостик, кто умел плавать пошли по мостику, а кто не умел плавать тем были предоставлены надувные лодки. Как только форсировали Проню, вышли к болоту, начался «артиллерийский обстрел», где все участники, конечно, прилегли к земле и ползком кое-как вылезли из болота на дорогу, изрядно грязные и чуть-чуть напуганные обстрелом. Идя по дороге маршем около 180 человек, все пели песни, были задорны и бодры. Часто останавливались у могил: то братская, то неизвестного солдата. Чтили память минутой молчания, возлагали цветы и шли белорусскими селами дальше.

Ребята, все как один, прониклись чувством благодарности этим солдатам, отдавшим жизнь, чтоб на земле был мир. Много ребята узнавали и видели новое, незабываемое. Сельчане нас встречали радостно. В селах давали концерты, встречались с ветеранами, слушали рассказы о днях битвы, как были освобождены их родные села. А в Могилеве Батальон принял участие в параде 45-летия освобождения Могилева от немецко-фашистских захватчиков, где собрались все ветераны, воины, и дети с разных городов.

В 1990 году воспитанники детского дома в Подмоскowie с. Головково Наро-Фоминского района посетили могилу Веры Волошиной, где стало традицией принимать их в пионеры. На эту встречу приезжали и одноклассники Веры Волошиной, живущие в Москве. Ребята с удовольствием слушали воспоминания о Вере. В этом же году была организована поездка в г. Кемерово шк. № 12, где учились Вера и Юрий.

В 1991 году была организована Всесоюзная экспедиция по местам боев партизанки Веры Волошиной под Москвой. Прошли партизанскими тропами Таширово - Головково (где казнили Веру), Петрищево (где казнили Зою Космодемьянскую), ведь они служили в одном полку и уходя на боевое задание, они вместе погибают 29 ноября 1941 года одна в д. Головково, другая в д. Петрищево под Москвой.

Все больше и больше участники походов узнают о Вере и Юрии не по книге, а при встречах с одноклассниками и ветеранами, воевавшими с ними. Подружились с 290 дивизией, в которой воевал Ю.М. Двужильный.

В январе 1994 года, в Юрге проходил слет волошинцев, где собрались все участники походов. Слёт продолжился на областной базе детско-экскурсионной станции г. Кемерово, где и родилось обращение: «Дорогие друзья. Мы, участники слета волошинцев, посвященного 50-летию Победы в Великой Отечественной войне, обращаемся к вам, нашим ровесникам с призывом:

- ✓ чтите память о погибших на фронтах Великой Отечественной войны,
- ✓ проявляйте повседневную заботу о ветеранах войны и труда, помня их героический вклад в Великую Победу;
- ✓ ведите поисковую работу, по имени земляков участников войны, совершайте походы по местам боевой славы.

Это гражданский долг каждого.

На этом слёте было принято решение обратиться в Министерство обороны в отдел наград, для присвоения звания Вере Волошиной героя России. Было написано письмо Президенту и получен ответ: «А-24-15 от 24.05.1994 года отдел по государственным наградам. На ваше обращение в адрес Президента РФ сообщаем, что за мужество, героизм, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Волошиной Вере Даниловне Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 1994 года присвоено звание Героя Российской Федерации».

А затем снова экспедиция, снова долгожданные встречи, общение, обмен новостями, дружескими пожатиями, песни у костра.

В 1995 году состоялся поход в Наро-Фоминске. Участники побывали на месте казни Веры Волошиной - с. Головково. Видели иву, на которой Веру повесили враги. А затем пошли в с. Крюково, где Вера была перезахоронена в братскую могилу. Побывали на экскурсии в Москве на поклон-горе, ленинских горках и конечно были в Мавзолее и на Красной площади. Столько увидели и узнали нового.

В 1996 год экспедиция батальона съезжается на Родину В. Волошиной в город Кемерово. Посетили музей посвященный Вере Волошиной. И снова вернулись на свою базу. Где были спортивные соревнования, концерты, песни и танцы.

Таким образом, патриотическое движение Батальона приобретает массовый характер не только в области, но и в России, связывает узами дружбы молодое поколение городов Подмосковья, Крыма, Беларуси, Кузбасса, даёт новые возможности для научной и поисковой работы.

Список источников

1. День Победы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: DVD Классик Советское кино. - 13 фильмов на одном диске. – (Коллекция фильмов №56)
2. Титов, С. В. Туризм // Библиотека вожатого. – 2012. – С.128.
3. Усов, Ю. Н. В мире походов // Библиотека вожатого – М.: SvR – Аргус, 2014г. – С.224.
4. Г.Н.Фролов Остались молодыми // Документальные повести. – Кемеровское книжное издательство. – 2010г. – С. 286.
5. Г.Н.Фролов Отряд особого назначения // Воспоминание. – Кемеровское книжное издательство. – 2015г. – С. 81.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

УДК 373.21

«СТАРТ» НОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯМ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

БАБЫНИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА,

к.п.н., доцент

АМИРОВА ГУЛЬСИЯР РАИСОВНА,

старший воспитатель

ПЕСИГИНА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,

учитель-логопед

ЯРУЛЛИНА ЕКАТЕРИНА ХУСНЕЕВНА

педагог-психолог

МАДОУ №95 «Балкыш»

г. Набережные Челны Республика Татарстан

Аннотация: статья анонсирует работу очередного проекта МАДОУ № 95 «Балкыш» города Набережные Челны Республики Татарстан под названием «Старт». Показаны особенности реализации проекта по созданию условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей.

Ключевые слова: проект «Старт», консультационный центр «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!», дистанционные формы работы, видеоконсультация по телефону, алгоритм получения услуги.

«START» OF NEW PEDAGOGICAL INTERACTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS

Babynina Tatiana Fedorovna,**Amirova Gulsiyar Raisovna,****Pesigina Olga Nikolaevna,****Yarullina Ekaterina Husneevna**

Annotation: the article announces the work of the next project of MADOU No. 95 «Balkysh» of the city of Naberezhnye Chelny of the Republic of Tatarstan called «Start». The features of the implementation of the project to create conditions aimed at improving the competence of parents (legal representatives) in the field of child rearing are shown.

Key words: project «Start», consulting center «PROFESSION-PARENTS!», remote forms of work, video consultation by phone, algorithm for obtaining services.

Выход муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 95 «Балкыш» города Набережные Челны Республики Татарстан на новый этап педагогического взаимодействия с семьями воспитанников не случаен. Не первый год активно решает задачи государственных и общественных институтов по созданию эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года) консультационный центр «Профессия - родители!», открытый в детском саду. Еже-

годно МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 95 «Балкыш» реализует проекты, целью которых является создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. И наступивший год не является исключением.

Актуальными тенденциями современности специалисты консультационного центра «Профессия - родители!» считают: что образованная, информированная семья является полноценным участником образовательного процесса, понимает процесс образования как процесс развития, гражданского становления личности. Актуальными признают также потребности педагогических работников, участвующих в процессе просвещения семьи, в освоении эффективных современных, в том числе инновационных образовательных методик и технологий. А достижение целей национального проекта «Образование» коллектив считает последовательный процесс, ведущий к фундаментальным изменениям в обществе.

И на основании всех этих установок коллектив приступил к реализации еще одного нового проекта под названием «Старт» (Содружество Талантливых Активных Родителей Творцов), цель его направлена на обогащение образовательного потенциала семьи, оказание услуг, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей через развитие условий активного общения родителей и педагогов. Реализация этого нового проекта выстроена на концепциях предыдущих реализованных проектов, таких как «БИС» (Балкыш И Семья), «РоСТОК» (Родители, Семья – Творческий Образовательный Коллектив), «ПРОФЕССИЯ – РОДИТЕЛИ», «КОЛЕСО» (Консультации, Обучение, Лекторий – Единая Сеть Общения). Акценты в деятельности делаются на различные формы педагогического взаимодействия с родителями: информирование о возможностях получения консультационных услуг родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; индивидуальное консультирование (очно, дистанционно); онлайн-мероприятия; семинары, стажировки, практикумы и другие мероприятия. Все это посвящено решению, во-первых задачи, направленной на организацию информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) имеющих детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Во-вторых, усилия коллектив направляет на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет; на поддержку инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс. А также предусматривает единение усилий коллективов, организующих деятельность консультационных центров/пунктов города Набережные Челны и Тукаевского муниципально-го района. В задачи включены и повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства; пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; То есть проект «Старт» адресован семье, педагогам, специалистам консультационных центров.

Особенностью проекта является акцент на индивидуальные, в том числе дистанционные формы работы, а также работу мобильных информационных бригад, организацию мероприятий, популяризирующих ответственное родительство. Преимущественно услуги оказываются очно. Востребованными стали мероприятия, организуемые специалистами службы по запросу группы родителей: это мастерская, дискуссионная площадка, практикум, открытая трибуна, квест-игра и иные виды практико-ориентированной групповой, коллективной деятельности на базе помещений консультационных центров.

Также услуги оказываются дистанционно. Например, диспетчерское консультирование организуется в формате доверительной беседы, целью является получение наиболее широкой информации о запросе потребителя, включает в себя так же четкое, хорошо воспринимаемое инструктирование потребителя к дальнейшим действиям, по возможности выстраивается алгоритм действий. Диспетчер должен убедиться, понятны ли инструкции потребителю услуги. Консультация по телефону является

активной формой получения услуги, часто получатель услуги остается анонимным, если не возникает желание обратиться вновь. Специалисты консультационного центра считают консультацию по телефону успешно состоявшейся, если собеседник изъявляет желание прийти в центр, или готов оставить свои данные.

Видеоконсультация по телефону является редкой формой дистанционного оказания услуги, но специалисты обладают как техническими, так и коммуникативными возможностями оказания такого формата услуги.

В ряде случаев уместно оказание услуги по запросу в виде голосового сообщения. При использовании данной формы с потребителем услуги оговаривается требование не использовать индивидуальные адресные ответы для ознакомления третьими лицами без согласия автора ответа.

Консультирование с использованием платформы Mirapolis (консультационный центр детского сада владеет комнатой на 100 участников форума) расширяет как временные рамки общения, так и устраняет расстояния. Очень затребованная, продуктивная, активно применяемая форма консультирования.

Формату содержательного консультирования уделяется особое внимание, поскольку содержание каждой консультации строго соответствует теме запроса, особенностям личности потребителя услуги (предпочитает ли он пассивно слушать, стремится ли быть активным участником поисковой деятельности, заинтересованно ли принимает печатную информацию или вовсе не воспринимает листовки, буклеты). Учитывается обстановка: уютно, светло или приглушенные тона; прохладно, тепло; нужен, не нужен стол; карандаш, бумага; активен слушатель или чувствуется утомление. Каждое консультирование или мероприятие предлагают практическое действие. Используются разнообразные формы консультирования: например, после содержательной беседы в уединении предлагается принять участие в групповом или коллективном практикуме. А письменный ответ как форма консультирования имеет еще далекие корни. Так из ответов на вопросы родителей состоит информационно-просветительский бюллетень «Профессия – Родители!». Любой консультации часто предшествует опрос с обратной связью. Специалисты не увлекаются частыми опросами – это вызывает раздражение. Самый удобный формат опроса – электронный. Он не утомляет участника опроса, быстро обрабатывается. Здесь все помнят правило «3/5 – вопросов», то есть их должно быть не меньше трех, но и не больше пяти.

Опросы, предполагающие взаимодействие опрашиваемого и модератора отличаются в формате:






- респонденту предлагают ответить на вопросы в удобное время на бланке с вопросами и вариантами ответов, каждый имеет возможность самостоятельно высказаться, опросный лист подписывается;
- респонденту предлагают ответить на вопросы и занести ответы в бланк-таблицу (большая степень анонимности) или озвученные ответы заносит в бланк опрашивающий;
- экспресс-опросы – этот формат проводится при участии волонтеров, которые чаще на улице задают участнику опроса один вопрос, предполагающий ответ да/нет. Ответ фиксируется анонимно;
- при необходимости возможны другие форматы.

Разумеется, проведение просветительского мероприятия при практически бесконечном многообразии форматов будет успешным при наличии интереса у участников мероприятия к предстоящему действию. Поэтому каждое мероприятие тщательно анонсируется, формат конкретного мероприятия четко обозначается, чтобы участники понимали, какая одежда уместна, что взять с собой, прийти сытым или слегка проголодавшимся и т.д. Состоявшиеся очные мероприятия показали их оптимальную продолжительность – не более 40 минут, со сменой деятельности. Например, в мастерской родители наблюдают, обсуждают, а затем выполнить работу самостоятельно и презентуют ее. Дискуссию как правило специалисты начинают за круглым столом, затем разделив участников на группы обсуждают проблему, а завершается дискуссия коллективным обсуждением. Встречи с выдающимися людьми как правило начинаются с вопросов, затем делается плавный переход к рассказу и завершается встреча вновь вопросами.

Сложнее всего удается разнообразить формат дистанционных мероприятий. Вебинары как пра-

вило предполагают однотипное повествование в сопровождении фильма и презентации. Поэтому используется смена тематических блоков и докладчиков, участники активизируются и вовлекаются в дискуссию.

Оказание индивидуальных консультативных услуг родителям (законным представителям) выполняется по следующему алгоритму:

Алгоритм получения услуги					
1 шаг	Информирование родителей (законных представителей) о порядке обращения и предоставления услуг информационно-просветительской, консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей				
2 шаг	Запись к консультанту консультационного центра				
3 шаг	Выбор формы получения услуги				
					
4 шаг	Консультация по телефону	Видеозвонок	Вебинар (индивидуально)	Очная консультация	Выездная консультация
5 шаг	Позвонить в организацию, записаться, договориться о времени, получить ссылку на вебинар			-приход (зона ожидания) -определить место пребывания ребенка, если ребенок не остается в зоне ожидания	
6 шаг	Получение услуги консультанта в форме личного общения с консультантом, возможно участие в консультации двух консультантов				
7 шаг	Оценка работы консультанта: обращение на сайт, письменно в консультационном центре				

Проект «Старт» привлекателен, в первую очередь тем, что родитель или другой потребитель услуги может прийти и обучаться в общении со специалистом. Проект сопровождается видеоматериалами, так как технические возможности консультационного центра позволяют это сделать и предложить получателям услуги пользоваться ими самостоятельно. Еще одна важная особенность данного проекта: имеется возможность снимать консультации с учетом тех вопросов, пожеланий, трудностей, которые возникли во время предыдущих занятий. И, конечно, главным достоинством проекта является возможность организации семейных турниров, онлайн-турниров, заочных турниров и поощрение участников турниров из фонда призов для различных мероприятий. Фонд призов формируется как на средства консультационного центра, а также с привлечением волонтеров и других физических лиц.

Таким образом, проект способствует повышению общения внутри семьи, повышению заинтересованности активности родителей и выявлению семей, которые пожелают развиваться больше.

Авторы проекта, опытные специалисты консультационного центра «ПРОФЕССИЯ-РОДИТЕЛИ!», профессионалы в области дошкольного образования, преданные идеям труда во благо процветающей России, мобильные, современные специалисты, объединившись в информационные, выездные бригады, при поддержке коллег желают проекту состояться.

Новому проекту дан старт! Пусть коллективная работа, стремление к образованности семьи, профессиональное лидерство служат развитию Содружества Талантливых Активных Родителей Творцов!

Список источников

1. Бабынина Т.Ф., Шагиева О.В., Амирова Г.Р. Системообразующие компоненты проекта «Росток» // Детский сад от А до Я. – 2020. - № 1, С. 87-95.
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. – Казань: РИЦ «Школа, 2014. – 115 с.
3. Консультационный центр «Профессия-родители!» / Руководитель проекта: Е.Х. Яруллина. – Набережные Челны – 2018. – 16 с.
4. Проект «Росток» / Под ред. Е.Х. Яруллиной. – Набережные Челны, 2019. – 16 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01(0758)

ОСМЫСЛЕНИЕ ИДЕИ ПРОСОЦИАЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СВЕТСКОЙ ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ СЕРЕДИНЫ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVIII ВЕКА

КОЗЛОВ КОНСТАНТИН ВИКТОРОВИЧ,к.и.н., доцент, доцент кафедры российской
истории и документоведения**БАКУЛИНА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,**

к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей истории

ДВОРЕЦКИЙ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

к.и.н., доцент, профессор кафедры всеобщей истории

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: В статье на основе анализа воззрений российских просветителей середины – второй половины XVIII века исследуются идеи просоциальности в отечественной светской гуманитарной мысли. Показано преломление идей просоциальной педагогики в теорию и практику образовательных учреждений различных уровней.

Ключевые слова: просоциальность, светская гуманитарная мысль, Российская империя, эпоха Просвещения, XVIII век.

COMPREHENSION OF THE IDEA OF PROSOCIALITY IN THE DOMESTIC SECULAR HUMANITARIAN THOUGHT OF THE MID - SECOND HALF OF THE XVIII CENTURY

**Kozlov Konstantin Viktorovich,
Bakulina Oksana Vladimirovna,
Dvoretzkiy Evgeny Vladimirovich**

Abstract: Based on the analysis of the views of the Russian enlighteners of the mid– second half of the XVIII century, the article explores the ideas of prosociality in the domestic secular humanitarian thought. The refraction of the ideas of prosocial pedagogy into the theory and practice of educational institutions of various levels is shown.

Key words: prosociality, secular humanitarian thought, the Russian Empire, the Age of Enlightenment, XVIII century.

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства науки и высшего образования РФ подведомственным вузам в 2023 году, № проекта FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».

Ученые, занимающиеся проблемами истории отечественного образования, подчеркивают суще-

ствование в российской педагогической мысли раннего Нового времени представление о необходимости возвращения человека с комплексом личностных характеристик, в основе которых лежит доброта и благочестие [1, с. 50].

Важным заданием складывания в России просоциального образования стала теоретическая работа выдающегося русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова (1711-1765). При разработке проекта регламента академической гимназии – основополагающего документа для создания национальной школьной системы в России, М.В. Ломоносов ориентировал педагогическую общественность к созданию такой образовательной среды, при которой в итоге: «выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам. Правила и примеры прилежания, постоянства и честности ... столь же необходимы в Гимназии, как и ежедневная пища» [2].

При этом и обучающихся М.В. Ломоносов призывал сосуществовать со своими учителями в благожелательной атмосфере (просоциальной, по своей сути): «Учителям оказывать себя весьма вежливо и уклонно, не упрячиться и ни в чем с ними не спорить, а особливо не досаждать грубыми словами, а помня, сколько их за наставление почитать должны» [2]. Впрочем, Ломоносов направляет воспитанников при занятии науками в самом широком смысле к любви к ближнему («При наблюдении заповедей божиих в десятиисловии и заповедей церковных, коими обеими любви к богу и ближнему и начала[м] премудрости страха господня научаемся, следует первая гимназистов должность, чтобы к наукам простирали крайнее прилежание и никакой другой склонности не внимать и не дать в уме так усилиться, чтобы рачение к учению урон или малое ослабление потерпело»), видя в этом залог успешного приобретения к знаниям [2].

Знаковым событием для истории России в целом и российской высшей школы конкретно стало создание в 1755 году Московского университета. Образовательная и воспитательная деятельность университета изначально получили просоциальный вектор развития. Так, в известном коллективном трактате профессоров Московского университета «Способ учения», изданного в 1771 году, к личности профессора обучающего студентов наукам предъявлялись, с одной стороны, стандартные требования (ставшие с распространением в России идей Просвещения привычными в общественном сознании) быть высоконравственным человеком («Никто не имеющий воспитания сам, других воспитывать не может, и учитель не показывающий собою примеров честности, добродетели, непорочности нравов и благоразумия, больше вреда нежели пользы приносит воспитываемым» [7]). С другой стороны, профессоров университета, вообще – воспитателя юношества – авторы трактата обязывали «подавать учащимся пример во всех изрядных качествах, и вообще во всем учении должен быть снисходителен и ласков» [7]). Как видно, методике преподавания наук в университетских стенах изначально была придана ярко выраженная благожелательная, помогающая ориентация. При обучении авторы трактата призывают на помощь историческую науку, видя в ней неисчерпаемый материал для назидательных примеров нравственности и гражданского служения: «... прилежно внушать нравоучительные правила произведенные из истории» [7]).

Развивая распространенные в екатерининскую эпоху идеи о необходимости и возможностях формирования нового типа Человека, просвещенного, с высокими нравственными основаниями, в 1783 году известный русский писатель, публицист и издатель Николай Иванович Новиков (1744-1818) в труде «О воспитании и наставлении детей» особенным образом подчеркивал важность воспитывать в детях добро. Он писал о необходимости возвращать в душах детей все самое лучшее: «Образовать сердце детей называется устремлять склонности и желания их к самолучшим вещам, вливать в них владычествующую любовь ко всему тому, что истинно, справедливо и добро, и чрез то соделывать исполнение должности их для них удобным и приятным» [3]. Н.И. Новиков в своих публицистических работах подчеркивал важность для педагогической профессии возможности формировать в душах детей понятия о добре и зле. В этой связи Н.И. Новиков рассуждал так: «Мы желаем того только, что представляем себе добром; если ж иногда к добру мы беспристрастны или ненавидим его, а зла желаем и ищем, то почитаем мы тогда добро злом, а зло добром. Итак, чем справедливее мыслим мы и рассуждаем и чем удобнее и натуральнее соделался для нас сей образ мыслить и рассуждать, тем справед-

ливее будут определения нашей воли и происходящие от того желания и отвращения. Следовательно, чем рачительнее обрабатывается и образуется разум дитяти или юноши, тем большего можно надеяться успеха в рассуждении образования его сердца. Сие образование по большей части в том только состоит, чтоб научать его: все справедливые понятия и рассуждения, ему доставленные или к достижению которых помоществуемо ему было, употреблять при всем том, что касается до нравственного его поведения и как до его собственного, так и других людей благополучия; чтоб облегчать ему употребление сие благоразумным воспользованием всеми благосклонными обстоятельствами; чтоб стараться ослаблять и отвращать внутренние или внешние препятствия, удерживающие его от последования познаниям своего разума или делающие оное для него трудным. В сем рассуждении должны и могут предпринимаемы быть разные упражнения и употребляемы, так сказать, разные искусства, которые весьма многообразны по различности особ, с коими дело иметь надлежит, и представляющихся случаев» [3].

В условиях сословного общества России второй половины XVIII века Н.И. Новиков призывал педагогов обучать детей, ориентируясь на общечеловеческие ценности добра и гуманности, без различия в социальном их статусе (демонстрируя, по сути, просоциальность): «Старайтесь влиять в них искреннюю любовь и благоволение ко всем человекам, без различия состояния, религии, народа или внешнего счастья» [3].

Человеколюбивыми методами призывал воспитывать юношество и русский писатель, публицист А.Н. Радищев (1749-1802). В свое труде «Беседа о том, что есть сын Отечества» А.Н. Радищев рассуждая о высоких идеалах, к которым в своем развитии должен стремиться каждый человек, говорит: «... истинное Благородство есть добродетельная поступки, оживотворяемая истинною честью, которая не инде находится, как в непрерывном благотворении роду человеческому, а преимущественно своим Соотечественникам, воздавая каждому по достоинству...» [5, с. 222]. Радищев указывал способ гармоничного сосуществования людей, при котором они «нашли бы, что любовь, а не насилие содержит только прекрасный в мире порядок и подчиненность» [5, с. 219].

Как известно, XVIII век для России – время активного сотрудничества с иностранными специалистами, в том числе в сфере образования. Одним из таких приглашенных в Россию иностранцев был сербский просветитель Ф.И. Янкович де Мириево (1741-1814). В целом о воспитании он писал с исключительно просоциальных позиций: «Воспитание, просвещая разум человека различными другими познаниями, украшает его душу; склоняя же волю к деланию добра, руководствует к жизни добродетельной» [8, с. 2]. К педагогическому сообществу – руководителям образовательных учреждений и непосредственно педагогам Ф.И. Янкович предъявлял требование – наличие способностей для утверждения в душах воспитанников высоких нравственных идеалов добра и честности: «Паче всего препоручается содержателям и учителям, дабы они в питомцев своих и учеников старались поселить правила честности и добродетели, предшествуя им в том и делом и словами» [8, с. 117].

В педагогических воззрениях Ф.И. Янковича де Мириево важное место занимают размышления о выстраивании между учителем и учениками взаимного благожелательного отношения и поведения: «Каждый ученик должен чувствовать особливую любовь и суще сыновнюю доверенность ко своему учителю, в учебных обстоятельствах спрашивать его совета и помощи: при том увериться, что все, что учитель с ним предприимлет, способствует к его благополучию» [4, с. 14]; «Каждый ученик должен являть особливую любовь и склонность ко своим соученикам, взаимно учтиво обходиться, и стараться оказывать всякие им угодности» [4, с. 17].

В целом, к концу XVIII столетия в российской педагогической мысли была очерчена просоциальная ориентация воспитательной деятельности. Свидетельством проявления просоциальности служит собирательный портрет учителя, характеристика его качеств, представленные в изданном в 1783 году Руководстве учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи. В главе 2 названного издания говорилось о добрых качествах учителя: о том, что он должен быть благочестив, «в доме своем должен он быть миролюбив и порядочен, ко всем дружелюбен и услужлив»; «он должен поступать со всеми учениками отечески, т. е. ласково и любовно»; «Он обходиться с ними должен с приятию и скромностью и не казать досады, когда они в школу приходят или когда предложения его

скоро не уразумеют»; «Он должен им дать приметить, что ему приятно, когда они прилежны и в школу все часто ходят, и что он их любит»; «любовь сия должна быть не ребяческая, но соединена всегда с постоянным и важным видом, она не должна основываться на достатке родителей учеников, но на благонравии и прилежании детей» [6].

Таким образом, в течение XVIII столетия в российской гуманитарной мысли в целом, и ее педагогическом сегменте, четко обозначилась тенденция к просоциальному пониманию образовательного и воспитательного процесса, и характеристике всех его участников.

Список источников

1. Джуринский А.Н. История российской педагогики: учебное пособие. – Южно-Сахалинск: СахГУ – 2010. – 232 с.
2. Ломоносов М.В. Проект регламента академической гимназии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://feb-web.ru/feb/lomonos/texts/lo0/lo9/lo9-477-.htm> (05.04.2023)
3. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://az.lib.ru/n/nowikow_n_i/text_1783_o_vospitanii.shtml. (10.04.2023).
4. Правила для учащихся в народных училищах. 1794 [Электронный ресурс]. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003339074?page=1&rotate=0&theme=white (10.04.2023).
5. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын отечества // Радищев А.Н. Полное собрание сочинений. – М.; Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1938-1952. – Т. 1 (1938). – С. 213-223. – С. 222.
6. Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи. СПб., 1783 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st017.shtml>. (10.04.2023).
7. Способ учения. Коллективный трактат профессоров Московского университета [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/feb/lomonos/critics/other/bel/bel-305-.htm>. (05.04.2023).
8. Устав народным училищам в Российской империи [Электронный ресурс]. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_02000026837?page=7&rotate=0&theme=white. (05.04.2023).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У НИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЦЫГАНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,

студентка 5 курса,

БОБРЫШОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания, социализации и развития личности
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

Аннотация. Экономическая грамотность является необходимым условием жизнедеятельности в современном обществе, ее основы закладываются уже в начальной школе. Формирование у младших школьников начальных экономических представлений и в целом экономической культуры способствует развитию социально-активной личности. Особое значение приобретает наличие у обучающихся системы социально-экономических знаний и умение творчески применять их при решении различных проблем, проявляя при этом самостоятельность, инициативность, ответственность. Все перечисленное можно принять за критерии оценки развития предприимчивости школьников. В данной статье рассматривается программа формирования у младших школьников предприимчивости как основы развития у них экономической культуры.

Ключевые слова: предприимчивость, экономическая культура, финансовая грамотность, младший школьный возраст, игровая деятельность.

В настоящее время содержание начального школьного образования обновляется с учетом интеллектуальных, нравственных, социально-экономических запросов общества. Уже в младшем школьном возрасте в период активной социализации дети сталкиваются с различными экономическими понятиями, законами и отношениями. В силу своей любознательности школьники интересуются различными рыночными отношениями, являются пассивными участниками экономических взаимоотношений в семье. Это актуализирует задачу формирования у младших школьников экономической культуры, предусматривающей наличие у детей экономической грамотности, сформированность у них ряда личностных качеств, а также развитие ориентационных способностей в области предпринимательства. Соответственно экономическое образование на уровне пропедевтики необходимо осуществлять с самого начала школьного обучения, так как этот возрастной период является сензитивным и для овладения первичными экономическими знаниями и умениями, и для формирования таких экономически значимых качеств, как ответственность, предприимчивость, экономность.

Существует огромное количество подходов к пониманию экономической грамотности обучающихся. В нашем исследовании, с учетом возрастных особенностей младших школьников, будем придерживаться следующей формулировки: экономическая грамотность – это комплекс знаний, умений и

навыков экономического поведения, позволяющих младшему школьнику принимать обоснованные решения и осознано участвовать в процессах экономической деятельности общества [3].

Рассматривая предприимчивость как основу экономической культуры, отметим, что во многих исследованиях данному определению отводится особое место. Предприимчивость часто рассматривается как способность личности принимать решения в различных ситуациях. Л.В. Кузина подчеркивает, что предприимчивость содержит элементы новизны и реализуется непосредственно в деятельности, направленной на принятие и реализацию высокоэффективных решений [4]. А.В. Беспалов определяет предприимчивость как активность, инициативность, творчество, нацеленное на повышение качества принимаемых решений [1]. Таким образом, в нашем исследовании предприимчивость будет рассматриваться как моральная категория, обозначающая стремление проявлять инициативу, осуществлять упреждающие действия, проявлять активность до момента окончательного определения условий и последствий.

Анализ педагогических исследований свидетельствует, что на данный момент накоплен огромный опыт в области формирования у младших школьников экономической и финансовой грамотности, экономически значимых личностных качеств посредством дидактических игр, разбора сказочных сюжетов, решения нестандартных заданий. Однако стоит отметить, что пока в не полной мере решена проблема переноса экономических знаний и умений, демонстрируемых детьми в различных игровых ситуациях, непосредственно в жизненные ситуации, реально происходящие и возможные в современных условиях, разрешение которых определяется их экономической грамотностью [5].

В настоящее время существует огромное количество программ, учебно-методических комплектов, посвященных обучению азам экономики, формированию экономической грамотности, предприимчивости на уровне начального школьного образования. При этом однозначного мнения о наиболее эффективных методах и приемах формирования экономической культуры младших школьников на сегодняшний день не выработано. Идет творческий поиск оптимальных форм обучения, учитывающих специфику экономического материала и возможностей детей данной возрастной группы.

Исследование, проведенное нами в 2022 году на базе МБОУ гимназии № 7 с. Донского в первых классах, позволило заключить, что у младших школьников наблюдается пассивность в овладении экономическими представлениями, а сформированность качества предприимчивости находится у них на низком и среднем уровне развитости. С учетом этого нами была составлена программа активизации процесса экономического образования младших школьников посредством игровой деятельности, предусматривающая формирование у них базовых экономических представлений и предприимчивости как основы развития экономической культуры.

Программа «Играем в экономику» составлена на основании методики развивающего образования Занкова Л.В. [2], с опорой на программы по экономическому образованию, составленные Нагумановой И.И., Сасовой И.А., Фирсовой М.М., Землянской Е.Н., а также пособия Сасовой И.А. «Экономика для младших школьников» [3].

Все задания, предусмотренные программой, подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и нацелены на оптимальный рост уровня сформированности у детей предприимчивости как основы развития экономической культуры через имитацию экономического поведения.

Главным преимуществом имитационных способов заключается в том, что предоставляется возможность увидеть, каким образом реализуется та или иная модель социально-экономического поведения, и, на основе этого приобрести первичные представления о сложных проблемах реального мира. При этом важно понимать, что игровая модель часто значительно упрощается и в ней представлены не все жизненные ситуации. А потому значимо довести до каждого ребенка, чтобы он не принимал игру за саму жизнь.

Разработанная программа включала 15 уроков, темы которых следующие: «Что же такое экономика, зачем она нужна?»; «Деньги: что это?»; «Что сколько стоит? Контрольная игра «Деньги и Я»»; «Потребности и возможности»; «Потребность в безопасности и сохранении здоровья»; «Потребность в образовании»; «Потребности в воде, пище, тепле, воздухе»; «Потребность в уважении: контрольная игра «Мой двор»»; «Источники удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов. Ресурсы»;

«Природные ресурсы»; «Сущность аренды. Понятие об арендном договоре, арендной плате»; «Трудовые ресурсы: контрольная игра «Мои ресурсы»»; «Производство товаров. Товар»; «Оказание услуг. Услуга»; «Мои расходы и доходы: контрольная игра «Магазин». Данные темы по своему содержанию позволяют развить у школьников интерес к различным экономическим ситуациям и проблемам. Подобные уроки мотивируют младших школьников к овладению новыми знаниями, побуждают проявлять свои личностные качества и смелее справляться с различными экономическими задачами.

При реализации указанной программы нами были использованы следующие обучающие средства: дидактические пособия, игровые наборы, экономическое программное обеспечение, различные носители информации с экономическим уклоном (бумажные, электронные). Наша работа варьировалась от фронтальной, групповой, коллективной до индивидуальной.

С целью определения эффективности разработанной программы формирования предприимчивости младших школьников как основы развития экономической культуры было проведено повторное исследование. Контрольная диагностика по итогам использования имитационных ролевых игр, а также ряда иных средств экономического воспитания, позволила нам определить, что уровень экономической обученности, предприимчивости у детей стал выше. Количество школьников, достигших высокого уровня, стало больше на 3 человека; среднего уровня – на 4 человека. Также наблюдалось снижение количества школьников с низким уровнем: показатели снизились на 7 человек.

Таким образом, полученный результат позволяет утверждать, что предложенная программа «Играем в экономику» способствовала повышению уровня экономической культуры детей младшего школьного возраста, что говорит об ее эффективности и целесообразности использования при организации работы с обучающимися начальной школы, направленной на повышение уровня их экономической культуры и предприимчивости в её составе.

Список источников

1. Беспалов А.В. Изучение истории российского предпринимательства на уроках технологии как способ формирования готовности старшеклассников к предпринимательскому творчеству // Вестник РМАТ. 2020. №2. С. 63-67.
2. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. М. : Новая школа, 1999.
3. Коваленко Е.Г., Буханец О.В. Проблемы экономического образования младших школьников // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы IV международной научно-практической конференции. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» 2015. С. 93-95.
4. Кузина Л. В. Завтра экзамен. Экономическая теория: вопросы и ответы: учебно-методическое пособие. 2-е изд. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2012. 106 с.
5. Новикова О. Н., Плотникова Е. Г., Худякова М. А. Формирование экономической грамотности младших школьников посредством занятий на основе ситуации // Известия ВГПУ. 2019. №6 (139). С. 85-91.
6. Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. 1 класс. Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2011. 56 с.

УДК 37

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЕСТО В НЕЙ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ КАК КОМПОНЕНТА, ОБУСЛОВЛЕННОГО СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ

ЦЫГАНКОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,

студентка 5 курса,

БОБРЫШОВ СЕРГЕЙ ВИКТОРОВИЧ

доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания, социализации и развития личности
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

Аннотация. Глубокие изменения, происходящие в обществе, необходимость готовить молодежь к жизни и работе в условиях рыночной экономики, требуют существенных изменений в образовании школьников. Наличие у младших школьников начальных экономических представлений способствует в дальнейшем формированию социально-активной личности. Особенно актуальной на сегодняшний день становится экономическая подготовка подрастающего поколения, которая включает как формирование у детей экономических представлений, так и первичной экономической культуры, что актуально для всех видов образовательных учреждений. В данной статье рассматривается содержание экономической культуры младших школьников, особенности формирования у них предприимчивости как одного из компонентов становления экономической культуры.

Ключевые слова: предприимчивость, экономика, экономическая культура, начальная школа, младший школьный возраст.

Культура многих участников экономических и рыночных отношений в современной реальности искажена ложными представлениями об успехе. При этом у молодежи часто наблюдается практическое отсутствие нравственных установок и моральных критериев в определении и оценке средств достижения поставленных целей и решения задач. Как отмечают специалисты, парадигма жизни «человека экономического» предполагает превалирование собственных интересов в качестве основы мотивов и двигателя экономической деятельности. Довольно часто это происходит в ущерб другим участникам экономических отношений и вопреки требованиям нравственности и морали.

Современные условия развития общества, глубокие изменения в экономике страны, становление рыночных отношений ставят перед образовательными учреждениями важную педагогическую проблему – формирование экономической культуры подрастающего поколения, которая будет способствовать осуществлению экономической деятельности и позволит оценивать ее с позиции не только экономической целесообразности, но и нравственной ценности. Решение данной проблемы требует повышения роли такого направления работы в структуре образовательного процесса, как формирование у учащихся экономической культуры. Однако наряду с тем, что огромное значение сегодня придается реализации концепций экономического воспитания и обучения, вопросам формирования экономической гра-

мотности у младших школьников, воспитанию у них культуры предпринимчивости внимание уделяется незначительное [5].

Необходимость формирования экономической культуры младших школьников обусловлена регулярными изменениями, происходящими в экономических, научно-технических, государственных процессах. В связи с этим существует потребность осуществления предпринимательской подготовки и повышения конкурентоспособности выпускников школы. При этом, анализируя современные исследования, отметим, что, в настоящее время необходим поиск новых путей и средств повышения эффективности формирования основ экономической культуры детей и начинать данный процесс следует с начальной школы [4].

Известно, что экономическое воспитание способствует развитию у детей таких качеств, как бережливость, рачительность, деловитость, дисциплинированность, а также формирует чувства коллективизма, потребности практического участия в некоторой экономической деятельности, предпринимчивости, творческого отношения к труду, личным потребностям. Следует подчеркнуть, что экономическое воспитание не является тождественным трудовому, так как проникает практические во все сферы производственной деятельности.

Экономическая культура младшего школьника представляется как качественная характеристика личности, проявляющаяся в процессе экономической деятельности, содержащая элементарные экономические компетенции, элементы экономического сознания и мышления, а также личностные качества, обуславливающие нравственную составляющую этой деятельности. Соответственно процесс формирования предпринимчивости обучающихся начальной школы требует определенной направленности образовательного процесса на развитие определенных личностных качеств, среди которых отметим следующие:

- инициативность: у обучающихся должно быть сформировано желание и умение организовывать свою деятельность исходя из собственных побуждений;
- творчество или творческий потенциал: обучающиеся должны стремиться к новизне запланированной деятельности, стараться создавать что-то новое, поддерживать к нему постоянный интерес;
- коммуникативность: предполагает способность находить общий язык с разными людьми, умение слушать, стремиться оказывать разъясняющую помощь, владеть культурой общения и взаимодействия.
- адаптивность: обуславливает способность находить выход из различных сложных ситуаций;
- честность и добросовестность: выступают основой соблюдения при решении задач определенных принятых в обществе норм и правил поведения.

Все эти качества находятся в тесной взаимосвязи между собой и находят свое отражение в структуре способностей.

Также, следует отметить такое качество, как способность принятия решений в сложных ситуациях, способность идти на риск. Умение действовать в критических ситуациях является необходимым свойством в условиях современности, но оно не включено в перечень указанных выше основных качеств, так как формирование способности к риску – сложный процесс, который зависит от генетической природы самого ребенка, его возможностей. Конечно, благодаря практической направленности младшие школьники получают навыки принятий решений, учатся просчитывать возможные варианты исхода и выбирать более оптимальный, но, несмотря на это, способность к риску – сложное явление для развития в процессе обучения [3].

В тесной взаимосвязи с другими аспектами развития экономической культуры личности младших школьников обязательно должна воспитываться и предпринимчивость. Воспитание данного компонента должно иметь социальную направленность, то есть с самых ранних лет ребенка необходимо обучать добывать ресурсы, при этом так, чтобы происходило это с пользой и без обмана. Человек с развитыми задатками предпринимчивости имеет статус хозяина, ответственного за свое имущество перед обществом и готового к существенным рискам без ущерба окружающим [1]. Конечной целью любого предпринимателя является собственное материальное благополучие в совокупности с экономическим могуществом страны и каждого ее гражданина.

Для реализации указанных выше задач в начальной школе целесообразно использовать различные формы работы: дидактические игры, экономические тренинги и конкурсы, экскурсии, тематические стенды. Экономическое развитие детей является важным компонентом социально-гуманитарного образования личности и отвечает основным направлениям концепции модернизации образования [2].

Подчеркнем, вхождение ребенка во взрослую жизнь как личности невозможно без элементарных экономических представлений, сформированной экономической культуры, развивать которую необходимо с самого детства, еще в семье. Формирование предприимчивости младших школьников будет эффективным только при совместной работе педагогов и родителей. Деятельность по данному вопросу должна носить общий согласованный характер, только так возможно формирование у ребенка верных экономических представлений.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что экономическое воспитание, формирование экономической культуры, предприимчивости – важнейшая часть общего развития и воспитания младшего школьника. Отметим, что данный процесс является особым типом воспитания, обусловленный процессами адаптации и социализации подрастающей личности в условиях физических и духовных преобразований.

Список источников

1. Асадулаева С. А. К проблеме выявления условий формирования основ экономической культуры младших школьников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. №4 (29). С. 52-56.
2. Володина М. Б. Формирование экономических представлений у младших школьников // Молодой ученый. 2014. №6. С. 684-685.
3. Голубева Е.В. Исследование экономических представлений у детей младшего школьного возраста // Инновации молодых: Тезисы научных работ участников Всероссийского конкурса научно-технических и инновационных работ по гуманитарным наукам среди студентов высших учебных заведений. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2003. С.50-51.
4. Шилова Е. А., Березина Т. В. Формирование предприимчивости в условиях современного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №3. С. 90-92.
5. Юсупова С.Г. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. 2014. № 1. С. 143-146.

УДК 372.891

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

КАЛАЧЕВА ЭЛЕОНОРА ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

*Научный руководитель: Теучеж Фатима Даутовна**канд. г. н., доцент*

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация. В рамках данной научной статьи будут рассмотрены актуальность учебно-исследовательской деятельности, ее потенциал, опыт учителей и ученых, занимающихся данной проблемой, организация учебно-исследовательской деятельности в условия информатизации. А также рассмотрим основные функции методики организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по географии.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность.

THE MAIN FUNCTIONS OF THE METHODOLOGY FOR ORGANIZING TEACHING AND RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY

Kalacheva Eleonora Igorevna*Scientific adviser: Teuchezh Fatima Dautovna*

Abstract. Within the framework of this scientific article, the relevance of educational and research activities, its potential, the experience of teachers and scientists involved in this problem, the organization of educational and research activities in the context of informatization will be considered. And also to consider the main functions of organizing the educational and scientific activities of schoolchildren in geography.

Key words: educational and research activities.

Учебно-исследовательская деятельность является важной составляющей обучения географии. Она позволяет учащимся не только усваивать знания, но и развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации. Однако, эффективность такой деятельности зависит от правильной организации методики.

Цель данной научной статьи заключается в разработке и описании основных функций методики организации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся по географии.

В современном образовании актуальность этой темы обусловлена необходимостью развития компетенций учащихся, таких как критическое мышление, умение работать с информацией и принимать обоснованные решения. Важность данной темы также подчеркивается авторитетными публика-

циями ученых-предшественников, которые посвящены рассматриваемому направлению.

Учебно-исследовательская деятельность происходит в условиях информатизации образования. По мнению ученых, путем информатизации образования можно обеспечить достижение следующих целей [1]:

1. повышение качества образования;
2. увеличение степени доступности образования;
3. повышение экономического потенциала в стране за счет роста образованности населения;

Анализ опыта лучших учителей и преподавателей подтверждает, что учебно-исследовательская деятельность способствует [2]:

- 1) формированию проектного мировоззрения и мышления;
- 2) реализации принципа единства воспитания, развития и обучения;
- 3) внедрению исследовательских начал в обучении;
- 4) усилению положительной мотивации учения;
- 5) развитию творческих способностей и активности учащихся;
- 6) формированию познавательных мотивов учения;
- 7) адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни.

Учебно-исследовательская деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса, а также способствует межпредметным связям и дифференциации обучения. При правильно поставленных задачах повышается качество образования, развивается потенциал учащихся с разным уровнем подготовки, налаживаются и развиваются связи теоретических знаний и практических умений, развиваются качества личности: инициативность, коммуникабельность, умение планировать, видение перспективы, поиск и обработка информации. Совершенствуются познавательные психические процессы: логическое мышление, развивается творческое мышление через исследование, через выполнение творческих проектов, происходит знакомство с производством, экономикой, предпринимательством через опыт практической работы [3].

Учебно-исследовательская деятельность обладает большим потенциалом для развития творческой и активной личности. Это связано с тем, что она стимулирует познавательную активность, осознание знаний и чувство значимости собственных достижений, делают учеников более самосознательными и повышают престиж знаний. Ожидается, что ученики, успешно справляющиеся с проектной работой, во взрослой жизни смогут самостоятельно планировать свою деятельность, находить свое место в различных ситуациях и сотрудничать с разными людьми, то есть адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. [4] Современному обществу нужны люди, открытые для общения, способные взаимодействовать и сотрудничать с представителями разных культур. Поэтому одной из основных задач образовательной деятельности является формирование коммуникативной компетентности на всех уровнях образовательного процесса в школе.

Методика организации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся по географии включает в себя несколько основных функций, которые позволяют эффективно проводить занятия и достигать поставленных целей:

1) **Функция планирования.** Функция является основой для успешной организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по географии. Она включает в себя не только разработку учебных планов и программ, но и более конкретное планирование каждого урока, занятия или проекта. При этом учитываются цели и задачи, которые необходимо достичь, методы и приемы обучения, а также ресурсы, необходимые для проведения занятий. Важно также учитывать уровень подготовки учащихся и интересы каждого из них.

2) **Функция организации.** Данная функция предполагает создание необходимых условий для успешной учебной деятельности. Она может включать в себя организацию рабочих мест и оборудования, правил и регламентов, которые необходимы для безопасной и эффективной работы на занятиях. Кроме того, при организации необходимо учитывать многие факторы, такие как размер класса, особенности учащихся и их потребности.

3) **Функция проведения занятий.** Она заключается в организации учебного процесса, включает

в себя не только объяснение теоретического материала, но и проведение практических занятий, контроль за выполнением заданий, обратную связь и т.д. При проведении занятий учитывается уровень подготовки учащихся и их интересы, а также используются различные методы и формы работы, которые могут быть более эффективными в зависимости от особенностей учащихся и темы занятия.

4) **Функция контроля и оценки.** Функция направлена на оценку результатов учебной деятельности, определение прогресса в обучении, выявление ошибок и недостатков, а также подготовку отчетов и анализ учебной деятельности. При контроле и оценке используются различные методы, например, тесты, проверка домашних заданий, устные опросы, экзамены. Важно также обеспечить адекватность и объективность оценки, чтобы учащиеся могли получать объективную обратную связь о своих знаниях и умениях.

5) **Функция мотивации.** Эта функция направлена на создание мотивации к учебной деятельности учащихся. Мотивация может быть внутренней, когда учащиеся сами находят интерес к учебе, и внешней, когда мотивация создается внешними стимулами, например, похвалой, наградой или призом. Для создания мотивации необходимо использовать различные методы и приемы, такие как интересные и практические задания, увлекательные проекты, соревнования и т.д. Важно также учитывать интересы и потребности каждого учащегося, чтобы создать максимально эффективную мотивацию к учебе.

6) **Функция развития практических навыков.** География – это дисциплина, которая предполагает широкое использование различных исследовательских методов и приемов, как теоретических, так и практических. Учебно-исследовательская деятельность в географии должна развивать практические навыки учеников, такие как навыки рисования карт, обработки информации с использованием географической информационной системы и т. д.

7) **Функция развития коммуникативных навыков.** Учебно-исследовательская деятельность в географии часто связана с работой в группе. Методика организации учебно-исследовательской деятельности в географии должна способствовать развитию у учеников коммуникативных навыков, таких как умение эффективно общаться, убеждать, аргументировать свою точку зрения.

Эти функции взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, позволяя организовать эффективный учебный процесс по географии. Они являются важными компонентами методики организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по географии. Они позволяют создать эффективную и интересную учебную среду, которая способствует развитию учащихся и достижению их учебных целей.

Список источников

1. Кобцева Л. И. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века основной курс, версия 10.0: учебное пособие. - Москва: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 168 с.
2. Кандерова О. Н. Использование метода проектов в подготовке учащихся к научно-исследовательской деятельности: учеб.-метод. Пособие для учителей по организации науч.-исследовательской деятельности учащихся. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 34 с.
3. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко. – Москва : ООО «Издательство Молодой ученый», 2012. – №8. С. 309-312.
4. Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании: методическое пособие / В. С. Рохлов [и др.]. – М.: МИОО: Московские учебники, 2006. – 96 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРОВ- СТРОИТЕЛЕЙ

ЛИТОВКА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

директор

Центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации НГАСУ (Сибстрин)

Аннотация. Целью данной статьи является анализ особенностей повышения квалификации инженеров-строителей с последующим выделением проблем и перспектив усовершенствования повышения квалификации специалистов строительной отрасли. Проанализированы наработки по проблеме исследования и практические аспекты подготовки специалистов строительной отрасли.

Ключевые слова: повышение квалификации специалистов строительной отрасли, формирование компетенций, усовершенствование учебного процесса.

IMPROVEMENT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CONSTRUCTION ENGINEERS

Litovka Olga Nikolaevna

Annotation. The purpose of this article is to analyze the features of advanced training of civil engineers with the subsequent allocation of problems and prospects for improving the advanced training of specialists in the construction industry. The developments on the problem of research and practical aspects of training specialists in the construction industry are analyzed.

Key words: advanced training of construction industry specialists, formation of competencies, improvement of the educational process.

Результатом повышения квалификации является не только приобретение системы профессиональных знаний, но и формирование личностных качеств специалиста. При этом процесс профессиональной подготовки, который моделируют ученые, определяя и уточняя цели, задачи, содержание, методы, формы, мотивы учебной деятельности слушателей, функции обучения предполагает развитие не только профессиональной сферы специалиста, а также и интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности, воспитания потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

На основании проведенного анализа учебных планов повышения квалификации установлена структура учебной нагрузки по циклам дисциплин. В частности, определена доля естественной, профессиональной и практической подготовки инженеров-строителей.

Определены направления совершенствования повышения квалификации специалистов строительной отрасли путем анализа и адаптации общедидактических принципов определения содержания образования:

- учет социальных условий и потребностей общества; соответствия содержания образования целям выбранной модели образования;
- структурного единства содержания образования на разных уровнях;
- единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения;

Однако, несмотря на заинтересованность ученых проблемой повышения квалификации работников технических специальностей, отдельные вопросы остались без внимания. В частности, недостаточно исследованы особенности профессиональной подготовки работников строительной отрасли в контексте компетентностного подхода. Достаточно ограниченно изучаются особенности подготовки специалистов технических специальностей в автоматизированном проектировании для профессиональной деятельности.

Потребность в исследовании проблемы подготовки специалистов технической отрасли к автоматизированному проектированию для профессиональной деятельности, на наш взгляд, состоит в том, что строительство является одной из наиболее технологических отраслей в экономике РФ, а ее дальнейшее инновационное развитие требует квалифицированных работников.

В целом, формирование содержания образования для повышения квалификации специалистов строительной отрасли отвечает общим принципам определения содержания образования:

1. Принцип учета социальных условий и потребностей общества. На данном этапе подготовки инженеров-строителей это проявляется во внедрении лично-нацеленного и компетентностного подходов к подготовке профессионалов технического профиля.

2. Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования. Указанный принцип реализуется путем разработки учебных планов, учебников и т.п.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях общности и на межпредметном уровне. Указанный принцип предполагает, что во всех элементах повышения квалификации установлены взаимосвязи, между теоретической и практической частями профессиональной подготовки и т.д.

4. Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения, предполагающий внесение в содержание образования деятельностных компонентов. Указанный принцип предполагает использование активных методов овладения знаниями в процессе подготовки специалистов.

5. Принцип доступности и соответствия содержания образования выражается в структуре и объемах учебных планов, программ, учебников, в оптимальном количестве изучаемого материала.

Содержание технического образования требует обновления содержания повышения квалификации на базе высшего технического образования:

– обновление учебного материала в соответствии с современными достижениями науки и технологий;

– обновление программ учебных дисциплин за счет внесения новых актуальных в современном обществе тем и изъятия, устаревших;

– генерализация содержания образования за счет выделения фундаментальных образовательных объектов, системообразующих понятий, принципов, закономерностей с одновременным разгрузкой за счет второстепенного или устаревшего материала.

По нашему мнению, усовершенствование профессиональной подготовки инженеров-строителей должно происходить на следующих уровнях:

– методологическом – определение методологических подходов и принципов для создания и совершенствования моделей обучения;

– теоретическом – определение принципов, организационно-педагогических условий, содержания, форм, методов и технологий;

– прикладном – исследование способов обеспечения эффективности практического обучения, определение критериев эффективности профессиональной подготовки и др.).

Определим теоретико-методические основы профессиональной подготовки инженеров-строителей компьютерного профиля. Постоянное и стремительное развитие информационных технологий требует повышать квалификацию специалиста, а также быстро адаптироваться в современных профессиональных условиях, совершенствоваться и быть мобильным. Это предполагает интеграцию содержания профессионально ориентированных дисциплин и усиление взаимосвязей теоретической и практической подготовки.

Чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда строительной отрасли, недостаточно владеть основными техническими навыками. Для успешного трудоустройства требуется полный багаж умений, отражающих профессиональные компетенции (hard skills), а также неспециализированные, профессиональные навыки, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность (soft skills).

Важным навыком, на который обращают внимание работодатели, есть стремление к профессиональному росту, самосовершенствованию, умению адаптироваться. Кроме того, востребованными на рынке труда являются «универсальные работники», сочетающие профессионализм в нескольких смежных отраслях. Высококвалифицированный инженер-строитель – это строитель, геодезист, геолог, ИТ-специалист, менеджер, финансист и юрист.

Общие профессиональные компетенции (Hard Skills) в строительной отрасли	Неспециализированные профессиональные компетенции (Soft Skills) в строительной отрасли
<ul style="list-style-type: none"> • Знание действующих строительных норм • Знание технологии изготовления, технических характеристик современных строительных материалов, изделий и конструкций • Знание свойств современных смесей и растворов, строительных материалов и умение их эффективно использовать при проектировании и возведении строительных объектов • Способность выбора конструктивных и объемно-планировочных решений зданий • Выбор участка строительства и оценка его гидрологических и геологических условий • Создание и использование чертежей объектов строительства • Создание и использование технической документации • Владение технологическими процессами при возведении, снаряжении и эксплуатации зданий и сооружений • Умение работать с геодезическими приборами • ИТ-навыки: владение специализированным программным обеспечением для проектирования, конструирования и расчета зданий и сооружений (ТИМ / BIM - Building Information Modeling), • Умение выполнять расчеты стоимости строительных объектов, анализировать и выбирать оптимальные варианты • Знание правил соблюдения пожарной и электрической безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление • Междисциплинарность • Умение работать в команде • Организационные способности • Рациональность • Целеустремленность • Стрессоустойчивость • Наблюдательность • Гибкость • Точный глазомер, острота зрения и цветовосприятие • Хорошая зрительная память • Физическая выносливость

Необходимо использовать возможности информационных технологий в изучении таких дисциплин, как сопротивление материалов, теплотехники и гидравлики, в частности, систем для автоматизации инженерных расчетов, проектирования, анализа и симуляции физических процессов, обеспечива-

ющих моделирование и оптимизацию.

Особенности использования систем автоматизированного проектирования в процессе повышения квалификации инженеров-строителей показали необходимость овладения системами автоматизированного проектирования для дальнейшего профессионального становления работников строительной отрасли и направления усовершенствования навыков в указанном контексте, ведь работодатели требуют от современного работника в области строительства свободного владения системами CAD (Computer Aided Design), CAE (Computer Aided Engineering – системы автоматического анализа проекта) и PDM (Product Data Management – системы управления производственной информацией).

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. Таким образом, анализ особенностей повышения квалификации специалистов строительной сферы показывает, что будущие специалисты строительной отрасли должны иметь знания по фундаментальным научно-естественным дисциплинам по освоению сложных профессионально-ориентированных дисциплин. Он (как субъект технической деятельности) специалист, который будет контролировать и решать проблемы проектирования, конструирования, функционирования, практического применения техники и технологии на научной основе. Однако при этом следует помнить, что инженер-строитель работает не только среди различных технических устройств и технологических линий, но и среди людей в коллективе. Перспектива дальнейших исследований - разработка методического обеспечения повышения квалификации специалистов строительной отрасли на основе компетентностного подхода.

Список источников

1. Адольф В.А., Волежанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 346-355.
2. Ерцкина Е. Б. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов в процессе инженерного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / М., 2009. 229 с.
3. Литовка О.Н. Развитие профессиональных компетенций работников строительного профиля в процессе повышения квалификации на базе инженерного вуза// Междун. научн. журнал Актуальные исследования 2022 № 40 (119) С.45-51

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ИХ РАЗВИТИЯ

**БЛИНОВ РОМАН АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШКУРОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ,**

преподаватели 31 кафедры тактики и общевойсковых дисциплин (Б и ША)
3 факультет авиационный (бомбардировочной и штурмовой авиации)
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

ЧЕРНИЦЫНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Аннотация: в данной статье подробно рассматриваются актуальные вопросы физического развития человека, в частности гармоничное воспитание физических (двигательных) качеств и их компонентов. Особое внимание обращено на методiku эффективного совершенствования физических возможностей организма.

Ключевые слова: физические качества, двигательные действия, выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость.

PHYSICAL QUALITIES, MEANS AND METHODS OF THEIR DEVELOPMENT

**Blinov Roman Anatolyevich,
Shkurov Alexander Vyacheslavovich,
Chernitsyna Anastasia Andreevna**

Abstract: This article discusses in detail the acute issues of human physical development, in particular the harmonious upbringing of physical (motor) qualities and their components. Special attention is paid to the methodology of effective improvement of the physical capabilities of the body.

Key words: physical qualities, motor actions, endurance, strength, agility, speed, flexibility.

Под физическими способностями понимают относительно устойчивые, врожденные и приобретенные функциональные возможности органов и структур организма, взаимодействие которых обуславливает эффективность выполнения двигательных действий. Врожденные возможности определяются соответствующими задатками, приобретенные - социально-экологической средой жизнеобитания человека. При этом одна физическая способность может развиваться на основе разных задатков и, наоборот, на основе одних и тех же задатков могут возникать разные способности. Реализация физических способностей в двигательных действиях выражает характер и уровень развития функциональных возможностей отдельных органов и структур организма. Поэтому отдельно взятая физическая способность не может выразить в полном объеме соответствующее физическое качество.

Двигательные действия, используемые для решения двигательной задачи, каждым индивидом могут выполняться различно. У одних отмечается более высокий темп выполнения, у других – более высокая точность воспроизведения параметров движения и т. п.

Освоение двигательного действия связано не только с формированием навыка, но и с развитием тех качественных особенностей, которые позволяют выполнять физическое упражнение с необходимой

силой, быстротой, выносливостью, ловкостью и подвижностью в суставах. Знание соответствующих закономерностей позволит найти правильное соотношение в работе над техникой физического упражнения и количественным результатом, определить возрастные границы для наиболее эффективного развития каждой качественной особенности, установить оптимальную меру комплексности в развитии качественных особенностей.

Под двигательными (физическими) качествами понимают качественные особенности двигательного действия: силу, быстроту, выносливость, ловкость и подвижность в суставах.

Среди компонентов, составляющих двигательные качества, следует различать общие и специальные. Общие присущи нескольким двигательным качествам (например, волевое качество настойчивости или терпеливости при различных видах проявления выносливости). Специальные компоненты обуславливают специфичность какого-либо одного качества. Благодаря наличию общих компонентов может происходить перенос тренированности одного качества на другие. Следует также иметь в виду, что развитие одних компонентов может привести к торможению других, поэтому развитие одного качества может привести к снижению уровня проявления другого.

Целесообразно различать простые и сложные двигательные качества, к последним относится, например ловкость, меткость. Непременным компонентом некоторых из них являются психические качества (например, в меткости - качество глазомера). Как простому, так и сложному двигательному качеству присуще свойство специфичности (ловкость баскетболиста неравнозначна ловкости гимнаста).

Развитие двигательных качеств протекает по фазам. Вначале развитие одного качества сопровождается ростом других качеств, которые в данный момент специально не развиваются, в дальнейшем развитие одного качества может тормозить развитие других - «диссоциация физических качеств» Зимкин Н. В, Физическое воспитание. М., 2001. Один из известных механизмов такого явления - антагонизм между анаэробными и аэробными процессами: развитие одних замедляет развитие других, и наоборот.

Возрастное развитие двигательных качеств характеризуется **гетерохронностью** (разновременностью). Это значит, что разные двигательные качества достигают своего естественного максимального развития в разном возрасте (скоростные качества в 13-15 лет, силовые в 25-30 лет и т. д.).

Теория физического воспитания выделяет пять основных физических качеств: выносливость, силу, ловкость, быстроту, гибкость.

Каждому качеству присущи свои черты, которые в целом характеризуют двигательные способности человека. Основой каждого качества, а точнее - его сущностью является анатомо - физиологическая структура нервно - мышечного аппарата и управление его деятельностью центральной нервной системой.

Выносливость и методика её развития

Выносливость - способность противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Основным средством развития выносливости являются длительные по времени выполнения циклические физические упражнения, движения и действия (бег на 400м, 1 км, 3 км, 5 км, марш-броски, плавание, лыжная подготовка и др.).

Методы развития выносливости:

1. **Равномерный** – выполнение упражнений без изменения в течении длительного времени (кроссы, лыжи). Развивает общую выносливость.
2. **Переменный** – непрерывное выполнение упражнения с переменной интенсивностью (интенсивно + умеренно, без пауз на отдых). Марш-броски 5-10 км.
3. **Интервальный** – заключается в многократном чередовании упражнений с повышенной и сниженной интенсивностью (быстро, медленно), со строго дозированными интервалами отдыха между повторяющимися паузами (1-15 мин.). Применяется на занятиях по лыжной подготовке, ускоренному передвижению, плаванию.
4. **Повторный** – заключается в произвольном отдыхе между повторениями.

Сила и методика ее развития

Сила - способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет

мышечных усилий. Различают абсолютную и относительную силу:

– абсолютная сила - суммарная сила всех мышечных групп, участвующих в конкретном движении;

– относительная сила - проявление абсолютной силы в пересчете на кг веса человека.

Средства развития силы: физические упражнения с внешним сопротивлением:

– с тяжестями (штанга, гантели, гири, тренажеры);

– вдвоём (наклоны, приседания, перетягивание);

– другими предметами (эспандер, пружины, резиновые бинты);

– упражнения с сопротивлением внешней среды (бег по песку, воде, снегу), упражнения на гимнастических снарядах преодолением препятствий.

Методы развития силы:

1. **Повторный** – повторение силовой работы с определенными интервалами отдыха (50-60% от максимальной – 5-8 подходов по 6-10 повторений за подход, перерыв 2-4 мин., через 1 день).

2. **До отказа** – непрерывное выполнения упражнения для увеличения массы мышц до появления утомления. Интенсивность – 70-80% от максимальной.

3. **Изотермический (статический)** – активное и пассивное напряжение мышц (не у тренированных 5-8 сек., у тренированных 8-12 сек.) используются на дежурстве, в ограниченном пространстве длительном походе ВМФ.

4. **Максимальных усилий** – применение предельных или около предельных напряжений (поднимание груза или упражнения с собственным весом).

Ловкость и методика ее развития

Ловкость - способность выполнять движения координировано и точно, а также своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникшей задачей.

Средства развития ловкости: физические упражнения и действия, направленные на развитие силы и быстроты, от которых напрямую зависит ловкость, а так же упражнения необычных двигательных заданий, сенсорных упражнений. Упражнения: на гимнастических снарядах, спортивные игры (волейбол, гандбол, баскетбол), плавание, общеразвивающие гимнастические упражнения (КВУ №1,2,3), теннис, бадминтон, рукопашный бой, лыжная подготовка.

Методы развития ловкости:

1. **Метод необычных двигательных заданий** (действия с баскетбольным, волейбольным, футбольным мячами). Военнослужащий быстро и точно выполняет необычное для него движение и действие.

2. **Сенсорный метод** – применение дополнительной и срочной информации повышает возможность управления своим движением (упражнения и тренировки на своих боевых постах, применение упражнений из разделов физической подготовки с дополнительными вводными командами).

3. **Соревновательный** – вызывает эмоциональный подъем, мобилизует организм к действию, повышает скоростные качества, точность движений.

4. **Игровой метод** – решает множество двигательных задач, повышает координационную способность военнослужащего, точность.

Быстрота и методика ее развития

Быстрота - способность совершать двигательные действия в минимальное время.

Средства развития быстроты: физические упражнения из разделов физической подготовки; бег на короткие дистанции (10x10м, 60м, 100м.); спортивные игры (волейбол, гандбол, баскетбол, футбол, теннис); метание гранаты на дальность; плавание, игры с мячом на воде, рукопашный бой, преодоление препятствий, лыжная подготовка.

Методы развития быстроты:

1. **Повторный** – основной метод развития быстроты. Это повторное выполнение упражнения с предельной или околопредельной скоростью продолжительностью до 20 сек; с последующим полным восстановлением. Длина дистанции и число повторений должны быть таковы, чтобы не снижалась интенсивность к концу выполнения действия.

2. Переменный – чередование упражнений, выполняемых в быстром интенсивном темпе. Например: 50м с максимальной быстротой + 100м с небольшой скоростью. Постепенно дистанции бега с малой скоростью сокращаются.

3. Соревновательный – эффективный метод развития быстроты. Эмоциональный подъем способствует значительному проявлению скоростных качеств.

4. Игровой – развивает скорость в процессе игры, движения во время игры выполняются максимально быстро, что дает тренировочный эффект.

Гибкость и методика ее развития

Гибкость – способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

Различают активную гибкость – увеличения амплитуды за счет напряжения мышц и пассивную гибкость – амплитуда достигается за счет внешних растягивающих сил (партнер, отягощение).

Одним из наиболее принятых методов развития гибкости является метод многократного растягивания. Этот метод основан на свойстве мышц растягиваться больше при многократных повторениях.

Средствами развития гибкости являются упражнения на растягивания с постепенным увеличением амплитуды и маховые упражнения в медленном темпе (не должно быть болевых ощущений).

Подводя итог, изложенные представления о сути физических качеств и физических способностей позволяют заключить: а) в основе воспитания физических качеств лежит развитие физических способностей. Чем более развиты способности, выражающие данное физическое качество, тем более устойчиво оно проявляется в решении двигательных задач; б), развитие физических способностей обуславливается врожденными задатками, определяющими. Возможность решения многообразных двигательных задач характеризует всесторонность воспитания физических качеств, а возможность выполнения многообразных двигательных действий с необходимой функциональной активностью органов и структур организма говорит о гармоничном воспитании физических качеств.

Список источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания : учебное пособие для студентов факультета физической культуры. – Москва : Просвещение, – 2003. –С.287. [Электронный ресурс]. – URL: <https://studfile.net/preview/5410269/page:30/> (05.03.2023).

2. Годик М.А. Спортивная метрология : учебник для институтов физической культуры. – Москва : Физкультура и спорт. – 2001. – С.192. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/view/godik-ma-sportivnaya-metrologiya_47578880f91.html?page=1 (11.03.2023).

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва : Издательский цент «Академия». – 2000. – С. 480. [Электронный ресурс]. – URL: <https://l.120-bal.ru/kultura/27318/index.html> (05.03.2023).

4. Гогунев Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва : Издательский центр «Академия». – 2000. – С.288. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedlib.ru/Books/4/0324/index.shtml?ysclid=lghwhp1zc931434181> (07.03.2023),

УДК 37

АНАЛИЗ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. Структурное пожаротушение является физически сложной и опасной профессией, которая требует достаточного уровня физической подготовки для повышения профессиональной готовности, безопасности и здоровья, для достижения необходимой физической подготовки должна быть реализована комплексная программа упражнений.

Ключевые слова: волнообразная периодизация, линейная периодизация, нелинейная периодизация, круговая тренировка, пожарная служба, мышечная сила, безопасность труда.

PERIODIZATION ANALYSIS PROFESSIONALLY APPLIED AND PHYSICAL TRAINING OF FIREFIGHTERS

Yusupov Albert Alfritovich

Annotation. Structural firefighting is a physically demanding and dangerous profession that requires a sufficient level of physical fitness to enhance professional readiness, safety and health, to achieve the necessary physical fitness, a comprehensive exercise program must be implemented.

Key words: wavy periodization, linear periodization, non-linear periodization, circular training, fire service, muscle strength, labor safety.

Периодизация - это методологическая стратегия, используемая для манипулирования интенсивностью, объемом и специфичностью тренировок в рамках определенных циклов программы обучения для оптимизации производительности и минимизации риска перетренированности. Было показано, что периодические программы тренировок превосходят непериодические программы для улучшения силы и мощности в самых разных группах населения. Существует множество стратегий периодизации. Приводится краткий обзор часто используемых стратегий периодизации и обсуждение того, какие стратегии могут быть наиболее подходящими для пожарных. Эти стратегии обучения включают линейные, нелинейные, блочные, сопряженные, контурные и параллельные.

Линейная периодизация характеризуется прогрессирующим изменением (увеличением или уменьшением) интенсивности и объема тренировок в течение макроцикла или годового цикла (продолжительность: 1 год) и, как правило, считается наиболее подходящей для менее подготовленных людей. Хотя существуют различные интерпретации построения микроцикла в рамках линейной периодизации, общая тенденция обычно представляет собой увеличение интенсивности тренировок и уменьшение объема для нацеливания на силу / мощность, а также снижение интенсивности и увеличение объема для нацеливания на результаты выносливости. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что одновременная линейная периодизация аэробных тренировок и тренировок с отягощениями эффективна

для улучшения аэробной способности пожарных и мышечной выносливости после 16 недель тренировок.

Нелинейная периодизация (т.е. «волнообразная») характеризуется большими суточными или недельными колебаниями интенсивности и объема тренировки и может быть более подходящим для обученных людей, учитывая, что тренировочный стресс обычно больше, чем линейная периодизация. Нелинейная периодизация может включать в себя тренировку верхней части тела для силы/ мощности и нижней части тела для мышечной выносливости во время первой тренировки микроцикла (продолжительность: ~1 неделя); затем следует тренировка, верхняя часть тела для мышечной выносливости и нижняя часть тела для силы / мощности во время второй тренировки. В одном исследовании сравнивалось влияние линейных и нелинейных периодизированных программ на моделируемую производительность пожарных. Это исследование показало, что, хотя обе учебные группы улучшили смоделированные характеристики огневой площадки по сравнению с базовыми, нелинейная периодизированная программа дала превосходную производительность при моделировании испытаний на огневой площадке.

Периодизация блока характеризуется высокой концентрацией тренировочных нагрузок с акцентом на минимальное количество фитнес-результатов в рамках одного этапа тренировки. Фазы обучения или «Блоки» (т.е. мезоциклы) классифицируются как накопление, трансмутация и реализация. Весь цикл этих блоков длится около 5–10 недель. Фаза накопления (2–6 недель) служит общим подготовительным периодом и характеризуется умеренной интенсивностью тренировок, большим объемом и умеренной двигательной-метаболической специфичностью. Основное внимание, как правило, уделяется улучшению аэробной выносливости и / или базовой силы, потому что эти результаты могут иметь более длительные остатки тренировок. Фаза трансмутации (2-4 недели) аналогична конкретному подготовительному периоду и представлена высокой интенсивностью тренировок, умеренным / высоким объемом и высокой специфичностью движения / метаболизма. Основное внимание уделяется анаэробной и мышечной выносливости, которые обладают немного более короткими остатками тренировок. Фаза реализации (1-2 недели) аналогична периоду соревнований и характеризуется высокой интенсивностью тренировок, низким объемом, адекватным восстановлением между тренировками и высокой специфичностью движения / метаболизма. Основное внимание обычно уделяется мощности и скорости, учитывая их короткие тренировочные остатки. Несмотря на ограниченность, эмпирические данные, по-видимому, подтверждают использование периодизации блока для улучшения анаэробных и аэробных результатов в спортивных популяциях. Его эффективность не оценивалась среди пожарных. Использование периодизации блока для пожарных может быть полезным, потому что, в отличие от нелинейной периодизации, она имеет тенденцию фокусироваться на минимальных целевых результатах во время учебного блока, тем самым уменьшая эффект «помехи». Кроме того, использование коротких тренировочных циклов облегчает поддержание нецелевых атрибутов физической подготовки и позволяет часто оценивать физиологические адаптации, имеющие отношение к профессии.

Система сопряженной последовательности была разработана для силовых подъемников как метод повышения силы и мощности. Сопряженная система представляет собой стратегию обучения, сосредоточенную на 3 различных методах, включая метод максимального усилия, метод динамического усилия и метод повторения. Цель метода максимального усилия заключается в повышении базовой силы и характеризуется высокой интенсивностью тренировки (нагрузка $\geq 90\%$ 1 повторение максимум) и низким объемом тренировки с адекватным восстановлением. Целью метода динамического усилия является улучшение выходной мощности с использованием высоких скоростей сжатия, которым способствуют низкая/умеренная интенсивность тренировок (50–60% 1 повторение максимум) и большие объемы. Наконец, метод повторения используется для повышения метаболической эффективности с помощью схемных тренировок. Эти методы обычно объединяются в микроцикле. Хотя они часто используются в спортивных и пауэрлифтинговых популяциях, существуют ограниченные опубликованные исследования эффективности системы сопряженных последовательностей.

Круговая тренировка обычно состоит из выполнения 1 комплекса нескольких упражнений в последовательном порядке. Параметры тренировки обычно включают использование субмаксимальных

нагрузок (например, $\leq 85\%$ 1 повторение максимум), многократных повторений за сет (например, ≥ 6 повторений) и коротких периодов восстановления интертренции (например, ≤ 60 секунд). Круговое обучение, по-видимому, является жизнеспособной стратегией обучения для структурных пожарных, учитывая, что оно имитирует аэробные и анаэробные требования пожарных наземных задач.

Одновременные тренировки характеризуются одновременным развитием силовых и выносливых результатов. Этот метод обучения кажется полезным для пожарных, учитывая, что пожарные наземные задачи требуют этих атрибутов пригодности. Тем не менее, исследования показали, что одновременные тренировки для силы и выносливости могут препятствовать развитию любого исхода. Этот неблагоприятный тренировочный эффект обычно называют «феноменом интерференции». Наличие интерференционного эффекта подтверждается прикладными параллельными тренировочными вмешательствами и фундаментальными исследованиями, указывающими на то, что могут быть несовместимые клеточные реакции, которые вызывают мышечную гипертрофию по сравнению с митохондриальным биогенезом. Таким образом, рекомендуется сначала выполнять упражнения с отягощениями, а затем аэробные упражнения или разделять тренировки не менее чем на 8 часов. Наконец, во время параллельной тренировки может быть более эффективным не выполнять упражнения с отягощениями до неспособности улучшить силу и мышечную силу по сравнению с тренировкой до неудачи. Последовательное выполнение упражнений с отягощениями до отказа увеличивает интенсивность и объем тренировок и может вызвать большее повреждение мышц и остаточную усталость, что негативно влияет на качество последующих тренировок с отягощениями и аэробных тренировок. Необходимы дополнительные исследования, чтобы более четко понять последствия этих параллельных стратегий обучения пожарных.

Список источников

1. Абель М.Г, Мортара А.Д., Петтитт Р.В. Оценка интенсивности круговой подготовки пожарных. *J Strength Cond Res* 25: 2895–2901, 2011.
2. Абель М.Г, Палмер Т.Г. Травмы в пожарной службе: Является ли упражнение ахиллесовой пятой?. *NSCA TSAC Rep* 22: 22.8–22.11, 2012.
3. Абель М.Г, Селл К., Деннисон К. Разработка и реализация фитнес-программ для пожарных. *Сила Конд J* 33: 31–42, 2011.
4. Баур Д.М., Кристофи К.А., Цисменакис А.Д., Кук ЭФ, Калес С.Н. Кардиореспираторная пригодность предсказывает профили сердечно-сосудистого риска у карьерных пожарных. *J Occup Environ Med* 53: 1155–1160, 2011.

УДК 796.332.063

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

к.т.н., доцент

ВОЛОГЖАНИНА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в статье мы рассмотрели понятия координационные способности и классифицировали его на виды. Воспитание координационных способностей являются одной из центральных задач подготовки игроков в футболе, чем лучше воспитаны данные способности, тем лучше будет перемещаться футболист по полю согласно правилам игры. Важно, чтобы организовать тренировочный процесс наиболее эффективным, необходимо перед обучением игры на занятиях футболом во внеурочной деятельности определить уровень и относящийся вид координации.

Ключевые слова: координационные способности, футбол, младшие школьники, специфические и специальные координационные способности, общие координационные способности.

EDUCATION OF COORDINATION ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL AGE IN FOOTBALL CLASSES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Stepanov Sergey Vladimirovich,
Vologhanina Ekaterina Viktorovna

Abstract: In the article, we examined the concepts of coordination abilities and classified it into types. The education of coordination abilities is one of the central tasks of training players in football, the better these abilities are brought up, the better the player will move around the field according to the rules of the game. It is important to organize the training process in the most effective way, it is necessary to determine the level and related type of coordination before learning to play football in extracurricular activities.

Key words: coordination abilities, football, junior schoolchildren, specific and special coordination abilities, general coordination abilities.

Футбол-один из самых популярных видов спорта в мире. Цель этой игры, в которой участвуют дети младшего школьного возраста, - забить больше голов, чем забьет команда соперника за определенное время. Футбол-один из самых энергоемких видов спорта, характеризующийся тем, что процесс игры оказывает очень большую эмоциональную интеллектуальную нагрузку на участников, а также требует от игроков физической подготовки.

Развитие физических качеств футболиста возможно только при соблюдении анатомических и физиологических особенностей детского организма. Футбольным тренерам важно в процессе трениро-

вок делать акцент на развитии основных физических качеств у детей младшего школьного возраста, таких как выносливость, ловкость и сноровка. Эти качества необходимы игрокам для того, чтобы успешно справляться с задачами, стоящими перед ними в игре.

Координационные способности — это возможность человека, определяющая его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия.

Поскольку навык и координации развиваются трудно и требуют самостоятельных усилий, занятия футболом начинаются в раннем возрасте, когда детей еще можно обучать. Координация зависит не только от активности двигательного анализатора, но и от пластичности тела и саморегуляции.

Координация рассматривается как вторичное качество, оно зависит, в основном, от комплексного развития силы, выносливости и одновременно здоровья ЦНС. Во время тренировок увеличивается интенсивность и подвижность нервных процессов, повышается координационная деятельности различных отделов ЦНС, сокращение и расслабление мышц-антагонистов.

Как писал профессор Л. П. Матвеев, На смену "силе" приходят все более детальные, сложные и разносторонние способности, а на смену "косным навыкам" динамичная и богатая двигательная координация. Уже в современном производстве, на транспорте и в других профессиях требуется высокая устойчивость и подвижность двигательного интеллекта и аналитических функций, если говорить прямо. В будущем эти требования еще более возрастут.» [3, с. 33].

Термин "координационные способности" используется нечасто. Другие источники, по-видимому, используют более общие термины, такие как "ловкость", "способность контролировать движения", "быстрота" и т.д., или более узкие термины, такие как "мелкая моторика", "динамическое равновесие" "координация движений", "изменение ритма", "способность точно воспроизводить движения" [3, с. 67].

Обилие терминов и понятий свидетельствует о том, что координация человека сложна и разнообразна. Это затрудняет тренерам формулирование координационных способностей детей в процессе тренировки. Виды координационных способностей формулируются на основе теории и практики. Ученые выделяют специальные, специфические и общие виды координации.

Специальные координационные способности – «это возможность индивида оптимально управлять двигательными действиями» [1, с. 51-53].

- в циклических движениях. Проявляются на занятиях в виде: ходьбы, бега, прыжки;
- в не локомоторных движениях тела в пространстве. Можно представить занятиях в виде: гимнастических и акробатических упражнениях;
- в движениях манипулирования в пространстве отдельными частями тела. Это указывающийся движения, прикосновения;
- в движениях перемещения вещей в пространстве. Проявляются на занятиях в виде: перекладывание предметов, подъем тяжестей;
- в нападающих и защитных технико-тактических действиях подвижных и спортивных игр, таких как баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, хоккей с мячом и шайбой [2, с. 44-50].

Вторая группа координационных способностей, специфические, к ним относятся:

- способность к ориентированию — это возможность индивида точно определять и своевременно изменять положение тела и осуществлять движение в нужном направлении.
- способность к дифференцированию параметров движений – это высокая точность и экономичность пространственных, силовых и временных параметров движений.
- способность к реагированию – это способность индивида быстро и точно выполнить целое, кратковременное движение на известный или неизвестный заранее сигнал всем телом или его частью (рукой, ногой, туловищем).

Служит обобщение у специальных и специфических координационных способностей понятие «общие координационные способности» [4, с. 136].

К.Н Копцев дал одно понятие, *общая координационная способность* - это скрытая и реальная способность человека определять готовность к оптимальному контролю различных по происхождению значению двигательных движений [4, с. 136].

Координационные способности также различаются на элементарные и сложные:

- элементарные – это способность воспроизводить пространственные параметры движений, к примеру спокойная ходьба и бег;

- сложные - это способность быстро перестраивать двигательные действия в условиях внезапного изменения обстановки, к примеру, единоборства и спортивные игры.

При проведении тренировок тренерам необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности ребенка и уровень его физической подготовки. В возрасте от 7 до 11 лет физическое развитие детей происходит относительно плавно и равномерно. Рост и вес, выносливость и жизненная емкость легких увеличиваются достаточно равномерно и пропорционально [5, с. 144].

Мы можем сказать, что тренеры перед обучением игры в футбол должны, прежде всего, распознать к каким специальным и специфическим координационным способностям школьник имеет высокие врожденные задатки. После, с помощью соответствующих методов, выявить уровень развития в каждом виде координации. Что поможет быстро определить координационные возможности занимающихся, и в соответствии с этим, организовать тренировочный процесс наиболее эффективным.

Поэтому можно сделать вывод, что упражнения, направленные на развитие координационных навыков, должны учитывать уровень физической подготовки детей и их возрастные особенности. Нагрузки должны назначаться соответствующим образом. Поскольку в неделю проводится два урока физкультуры, физические упражнения должны быть ограничены одними или двумя разами в неделю. Инструкции должны быть наглядными, простыми и легко выполнимыми. Для достижения наилучших результатов в технике необходимо совершенствовать навыки координации. Если тренеры упускают возможность сделать акцент на улучшении координационных навыков, успех команды не гарантирован. Футболист с хорошими координационными способностями-хороший футболист.

Список источников

1. Дагин, А.И. Особенности детской психологии. / А.И. Дагин, - Москва, Физкультура и спорт, 2020. - 285 с.
2. Дергунов, Н.И. Весёлые и полезные игры для футбола. / Н.И. Дергунов. Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2020. - 250 с.
3. Ильин, Г.П. Методические указания к тренеру по футболу. / Г.П. Ильин. Липецк, Изд-во РГПИ, 2018. - 256 с.
4. Копцев, К.Н. Принципы организации тренировочного процесса. / К.Н. Копцев. Москва, Физкультура и спорт, 2019. - 337 с.
5. Коровин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. / Ю.Ф. Коровин. Москва, Советский спорт, 2020. - 464 с.
6. Ларионов, А.П. Управление уроком физической культуры. / А.П. Ларионов. Москва, Физкультура и спорт, 2018. - 156 с.

УДК 796/799

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИКИ БЫСТРОГО НАПАДЕНИЯ У БАСКЕТБОЛИСТОВ В ВОЗРАСТЕ 14-15 ЛЕТ

ЕГОРОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,
ПАВЛОВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

старшие преподаватели
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Аннотация. Нападение – это одна из основных частей баскетбола, которая позволяет получить выгодное преимущество в игре. В случае быстрого нападения, успех по многом зависит от того, насколько быстро защитники займут позиции и подготовятся к отражению атаки. Поэтому быстрая атака позволяет взять инициативу игры в свои руки. А.Я. Гомельский отмечал: «Быстрое нападение – лучший способ преодолеть эти виды защиты и набрать лёгкие очки».

Проанализировав различные источники по подготовке баскетболистов, мы пришли к выводу о недостаточном акцентировании внимания на совершенствовании тактики быстрого нападения спортсменов в возрасте 14 -15 лет из-за отсутствия определенной методики. Этой проблеме посвящено данное исследование.

Ключевые слова: тактика, нападение, совершенствование, спортсмены, игра, баскетбол.

IMPROVING THE TACTICS OF RAPID ATTACK AMONG BASKETBALL PLAYERS AGED 14-15 YEARS

Egorova Elena Alekseevna,
Pavlova Elena Igorevna

Annotation. Offense is one of the main parts of basketball that allows you to gain a profitable advantage in the game. In the case of a quick attack, success largely depends on how quickly the defenders take up positions and prepare to repel the attack. Therefore, a quick attack allows you to take the initiative of the game into your own hands. A.Ya. Gomelsky noted: "A quick attack is the best way to overcome these types of defenses and score easy points."

After analyzing various sources on the training of basketball players, we came to the conclusion that there is insufficient emphasis on improving the tactics of rapid attack of athletes aged 14-15 years due to the lack of a specific methodology. This study is devoted to this problem.

Key words: tactics, offense, improvement, athletes, game, basketball.

Введение.

В нынешнем баскетболе можно заметить частое применение быстрого нападения во время игр у команд различного возраста. Однако в детском возрасте, как отмечает С.Н. Горлова [4, с.334], быстрое нападение встречается редко, примерно 5-6 раз за игру, а в возрасте 16-18 лет, чаще, 12-15 атак за матч. Всё потому, что в этом возрасте спортсмены уже обучены этой тактике, но техническая и физическая подготовка не позволяет ее проводить. В своих работах Чернов С.В. [4] и Гомельский А.С. [2] отмечают, что для реализации быстрого нападения нужны такие технические и физические навыки, как: передача мяча, атака с близкой и средней дистанции, стартовая скорость, скорость бега и т.д. А

Савочкина А.С. [4, с.335] указывает в своих исследованиях, что в возрасте 14 -15 лет эти навыки недостаточно развиты, чтобы использовать быструю атаку.

Мы рассмотрели более 100 игр различных команд, средний возраст спортсменов 17 -18 лет, и заметили, что 65% игр выиграли те команды, которые на постоянной основе используют быстрое нападение. Отсюда вывод: необходимо совершенствовать быстрое нападение с 14 – 15 лет, чтобы к 16 – 18 годам игроки уже могли использовать её в соревновательной деятельности. При анализе различных источников по подготовке баскетболистов в возрасте 14 -15 лет, мы увидели недостаток в конкретных методиках по совершенствованию техники быстрого нападения для спортсменов этого возраста. Поэтому пришли к выводу, что необходимо разработать методику для совершенствования тактики быстрого нападения для спортсменов в возрасте 14 -15 лет.

Материалы и методы исследования.

Актуальность исследования вызвана противоречием между необходимостью использования баскетболистами 14-15 лет тактики быстрого нападения для преодоления защиты соперников и набора легких очков и недостатком способов совершенствования методики быстрых атак.

Цель исследования: разработать и научно обосновать методику совершенствования тактики быстрого нападения для спортсменов в возрасте 14 -15 лет.

Мы предполагаем, что разработанная методика будет эффективно влиять на совершенствование быстрого нападения у баскетболистов в возрасте 14 – 15 лет.

В нашем исследовании мы использовали следующие методы:

- анализ и обобщение литературных источников;
- педагогический эксперимент;
- опрос действующих баскетбольных тренеров;
- тестирование;
- педагогические наблюдения;
- математическая обработка данных тестирования;

Для выявления уровня технической и физической подготовленности баскетболистов 14-15 лет на начальном этапе эксперимента было проведено тестирование. Использовались тестовые задания, предложенные программой спортивной подготовки для детско-юношеских школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по виду спорта «Баскетбол» [5]. Было предложено 4 тестовых упражнения: 1 – на быстроту бега; 2 - длинная передача мяча в отрыв сильной и слабо рукой; 3 – на скорость техники; 4 - на точность попаданий в отрыве.

Эксперимент проводился на базе “БК Ильмер” Великий Новгород, спортсмены - 2007-2008 г.р.

Для баскетболистов экспериментальной группы была разработана и внедрена методика совершенствования быстрого прорыва, которая включает упражнения для развития технических и физических навыков и ряд тактических взаимодействий.

Исследование проводилось в 3 этапа:

1-й этап исследования проводился с сентября по ноябрь 2021 года: выявление уровня технической и физической подготовленности спортсменов и оценка активности применения быстрой атаки.

2-й этап исследования проводился с ноября по декабрь 2021 года: непосредственно эксперимент.

Мы тренировали спортсменов в схожих условиях (время занятий и их количество). Занятия с группами проводились каждый день по 2 часа. Основным отличием в тренировочном процессе стало использование в тренировке экспериментальной группы техники совершенствования быстрого нападения.

3-й этап - контрольное тестирование уровня технической и физической подготовленности баскетболистов и оценка их соревновательной деятельности.

Режим тренировок проходил в виде микроциклов 6:1 – занятия с понедельника по субботу, воскресенье – выходной. Процентное соотношение: 20% тренировок на СФП, 35% - техническая подготовка, 25% - тактическая подготовка, 10% - игровая подготовка, 4% - теоретическая подготовка и 6% - психологическая подготовка.

Понедельник, среда – техническая подготовка; вторник, четверг – физическая подготовка; пятница – техническая и тактическая подготовка, суббота – тактическая и игровая подготовка.

На начальном этапе применялись упражнения для совершенствования коротких и длинных передач мяча, упражнения для совершенствования стартовой скорости и скоростной выносливости, так же предлагались тактические взаимодействия без использования заслонов и сопротивления.

После овладения длинных и коротких передач, стартовому рывку и рывку к кольцу соперника, мы перешли к ловле и обработке мяча на скорости. В СФП мы сделали акцент на координационные способности (ориентация в пространстве), но также продолжали тренировки совершенствования стартовому рывку и скоростной выносливости. В тактических взаимодействиях были добавлены заслоны и пассивное сопротивление.

На следующем этапе подготовки мы совершенствовали атаки из-под кольца и со средней дистанции, атаки после обыгрывания один на один, продолжали совершенствование координационных способностей и скоростной выносливости. В тактических взаимодействиях были добавлены взаимодействия быстрого нападения против прессинга и зонной защиты.

После совершенствования определенных технических навыков, предлагалось взаимодействие с использованием именно изученного навыка. Игрокам предлагалась ситуация в, которой, они должны были, используя совершенствуемый навык реализовать атаку по кольцу соперника.

Результаты исследования:

Оценка предварительного тестирования показала, что группы однородны по уровню технических навыков.

$t_{расч}$ во всех тестовых упражнениях оказалось меньше $t_{табл}$ при 5% уровне значимости (быстры бег на 20м $t_{расч}=0,67$; точность длинной передачи в отрыв сильной рукой $t_{расч}=0,76$; точность длинной передачи в отрыв слабой рукой $t_{расч}=2,97$; точность бросков в быстром отрыве $t_{расч}=0,48$; тест на скорость техники $t_{расч}=1,47$ при $t_{табл}=2,09$), что говорит о недостоверности различий результатов первой и второй групп.

Предварительное тестирование показало следующие результаты (Рис. 1):

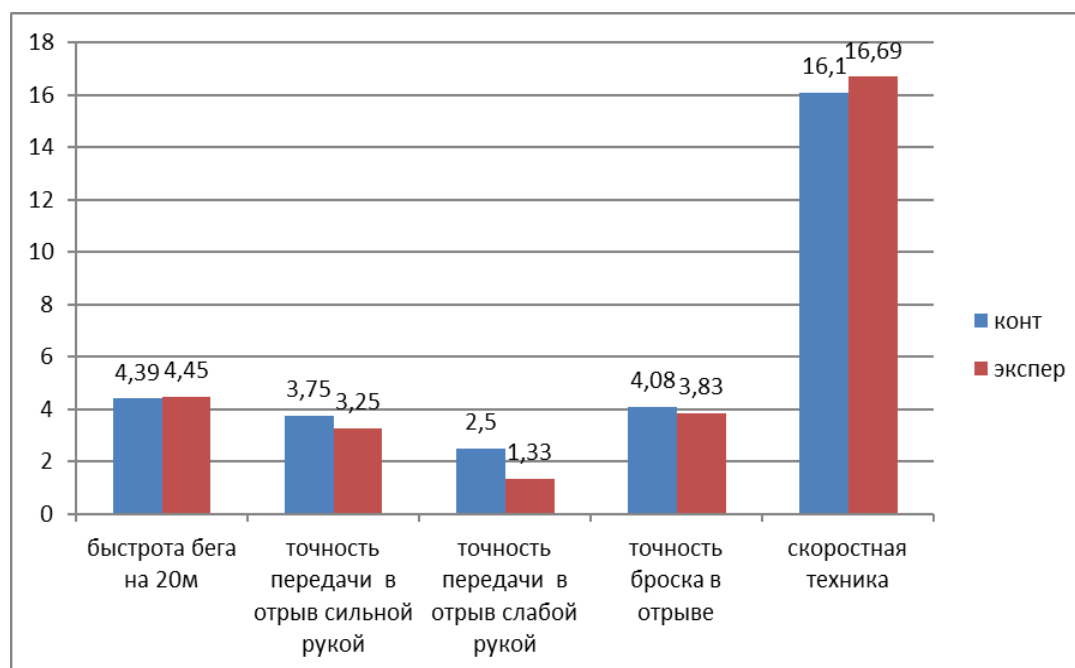


Рис. 1. Средние результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп до эксперимента

Расчет достоверности различий результатов двух групп по t -критерию Стьюдента после контрольного тестирования показал, что изменения достоверны: $t_{расч} > t_{табл}$ по показателям быстрота бега

на 20м ($t_{расч.}=2,54$ при $t_{табл.}=2,07$), точность длинной передачи в отрыв сильной рукой ($t_{расч.}=3,40$ при $t_{табл.}=2,07$), точность длинной передачи в отрыв слабой рукой ($t_{расч.}=2,25$ при $t_{табл.}=2,07$), точность броска в отрыве ($t_{расч.}=2,88$ при $t_{табл.}=2,07$) и тест на скорость техники ($t_{расч.}=2,2$ при $t_{табл.}=2,07$) который оказался достоверным.

После контрольного тестирования выявлены следующие результаты (Рис. 2):

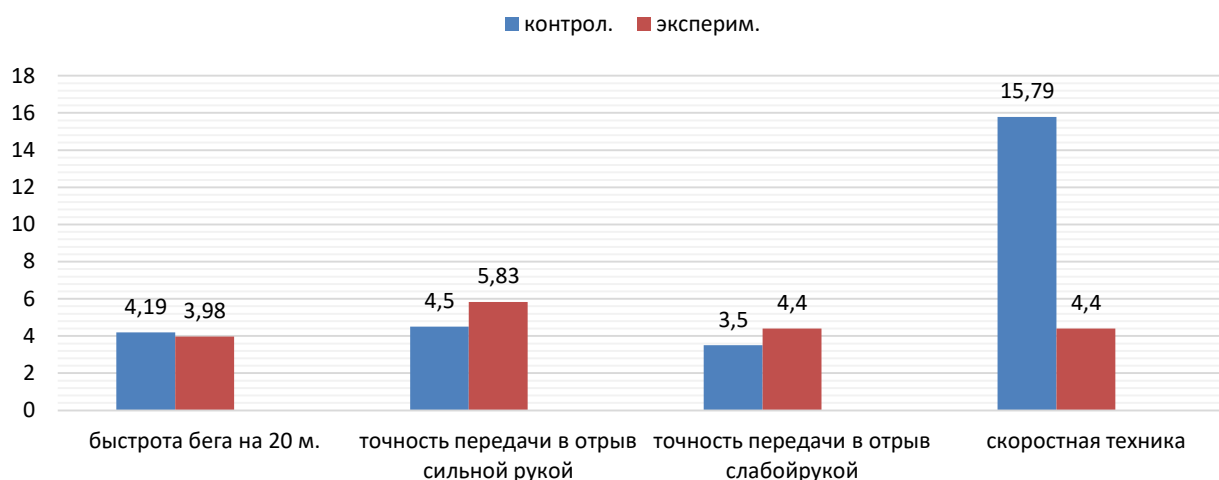


Рис. 2. Средние результаты тестирования контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

Предварительный анализ соревновательной деятельности до эксперимента показал следующие результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1

Предварительный анализ соревновательной деятельности

Быстрое нападение в играх		1	2	3	4	5	6	7	8	(\bar{X})	t(рас)	t(крит.)	P=0,05
		Кол-во совершенных атак	Конт.	7	6	6	8	8	5	6	8	6.75±0.35	0.6
	Эксп.	8	7	5	8	4	6	7	6	6.38±0.37			
Реализация совершенных атак(%)	Конт.	62.5	33.3	50	62.5	50	40	33.3	62.5	49.26±2.7	0.6	2.14	ns
	Эксп.	50	42.8	40	62.5	50	50	42.8	50	48.51±2.08			

После проведения эксперимента анализ применения быстрого нападения в соревновательной деятельности показал следующие результаты (см. таблицу 2).

Таблица 2

Показатели использования быстрого нападения в соревновательной деятельности после эксперимента

Быстрое нападение в играх		1	2	3	4	5	6	7	8	(\bar{X})	t(рас)	t(крит.)	P=0,05
		Кол-во совершенных атак	Конт.	7	6	7	8	8	6	8	7	7.13±0.18	5.6
	Эксп.	10	8	9	10	11	9	10	11	9.75±0.28			
Реализация совершенных атак(%)	Конт.	71.4	33.3	42.8	62.5	62.5	50	62.5	42.8	53.48±3.52	4.2	2.14	**
	Эксп.	70	75	66.6	80	72.7	77.7	80	72.7	74.34±1.24			

При анализе соревновательной деятельности после эксперимента мы видим следующие показатели (таблица 3):

Таблица 3

Анализ соревновательной деятельности после эксперимента

Критерии увеличения	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Среднее значение увеличения кол-ва атак	на 0,38	на 3,37
Среднее значение увеличения реализации тактики быстрого нападения	на 4,22%	на 25,83%

Выводы:

Итоги эксперимента показали направление к повышению результативности использования и проведения тактики быстрого нападения в игровой и соревновательной деятельности, а также к увеличению уровня технического и физического мастерства у баскетболистов 14-15 лет. Достоверность полученных данных была подтверждена математико-статистической обработкой, которая подтвердила улучшение результатов при использовании и реализации быстрой атаки в соревновательной деятельности баскетболистов данного возраста.

При разработке экспериментальной методики акцент был сделан на таких физических качествах, как стартовая скорость, скорость, скоростная выносливость, координационные способности (ориентация в пространстве), технические навыки, передача мяча, дальняя передача мяча, ловля и обработка мяча при приеме, атаки со средней дистанции и атаки из-под кольца.

В нашей работе мы провели целенаправленное совершенствование быстрого нападения у экспериментальной группы, которое позволило повысить уровень технико-тактического мастерства и физической подготовленности баскетболистов в возрасте 14-15 лет. Это подтверждается достоверностью различий по t -критерию Стьюдента, в быстроте бега на 20м ($t_{расч.}=2,54$ при $t_{табл.}=2,07$), точности длинной передачи в отрыв сильной рукой ($t_{расч.}=3,40$ при $t_{табл.}=2,07$), точности длинной передачи в отрыв слабой рукой ($t_{расч.}=2,25$ при $t_{табл.}=2,07$), точности броска в отрыве ($t_{расч.}=2,88$ при $t_{табл.}=2,07$) и тесте на скорость техники ($t_{расч.}=2,2$ при $t_{табл.}=2,07$). А также увеличением использования быстрого нападения у экспериментальной группы (с 6,4 до 9,7) и повышением результативности использования быстрого нападения в соревновательной деятельности (с 48,9% до 74,5%).

Таким образом, разработанная нами методика быстрого нападения является эффективной и может использоваться в тренировочном процессе спортсменов-баскетболистов 14-15 лет.

Список источников

1. Березина Л.А., Калинин В.Е. Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.А. Березина, В.Е. Калинин. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 73с.
2. Гомельский А. Я. Баскетбол. Секреты мастера. 1000 баскетбольных упражнений. - М.: Гранд, 1997.
3. Гомельский А.Я., Семенов С., Смирнов В. Энциклопедия баскетбола от Гомельского. - ФАИР-ПРЕСС 2003г.
4. Горлова С.Н., Савочкина А.С. Анализ эффективности быстрой атаки в баскетболе/С.Н. Горлова, А.С. Савочкина// Библиография. –2016.– С. 333-336.
5. Портнов Ю.М. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва // Портнов Ю.М., Башкирова В.Г., Луничкин В.Г. – М.: "Советский Спорт": 2012. – 100с.
6. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

РАЗВИТИЕ ОБЪЕМНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ «АРХИТЕКТУРА»

СЕРГЕЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

преподаватель

МБУ ДО «Детская школа искусств города Лабинска»
Муниципального образования Лабинский район

Умение пространственно мыслить имеет существенное значение в интеллектуальном становлении ребенка, необходимо развивать образное мышление для воспитания творчески мыслящей личности, будущего архитектора и дизайнера.

Образное мышление позволяет оперировать пространственными образами в различных видах учебной и творческой деятельности. Умение видеть объемные предметы в проекционном чертеже, строить их по правилам аксонометрического чертежа или правилам перспективы в рисунке, вращать их в воображаемом пространстве является признаком высокого интеллекта.

Особая роль в процессе обучения объемно-пространственной композиции, при освоении дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура», отводится обучению навыкам и умениям пространственно мыслить, психологически воспринимать образы в объеме, понимать и применять правила чертежа и рисунка.

Для создания объемно-пространственной композиции необходимо ассоциативное мышление, фантазия, изобретательность, навыки работы с теорией учебных дисциплин: «Черчение», «Рисунок» и «Композиция».

Осваивая методы и способы графического и пластического моделирования на бумаге и из бумаги, является необходимым условием успешной деятельности учащегося.

На уроках по объёмно пространственной композиции, основное внимание уделяется изучению погружения простых геометрических фигур друг в друга на глубину $1/2$, $1/3$ от общей массы геометрической фигуры по группам (сферические, гранные), определению линий касания согласно точек схода лежащих за форматом листа. Применяются правила композиции: динамика, статика, равновесие, ритм, симметрия, асимметрия, пропорция, композиционный центр, который определяется по форме или размеру. На основе простейших композиций из геометрических форм создаются ассоциативные композиции: «Взлет», «Падение», «Вращение», «Разрыв», «Захват»... в творческой работе не должно быть совпадений вершин по вертикали, горизонтали и осям симметрии (рис.1).

Ассоциативные, творческие работы учащихся направлены на изучение закономерностей основных видов композиций (фронтальная, объемная, глубинно - пространственная).

Учащиеся развивают культуры графики, что помогает будущему архитектору выразить собственный замысел. Приобретают навыки выполнения макетов на основе чертежа или эскизных зарисовок необходимое в архитектурном проектировании, организации пространства, элементов пространственных форм при соответствующих сочетаниях, отношении ритмических связей, как средство выра-

жения функции архитектурных объемов.

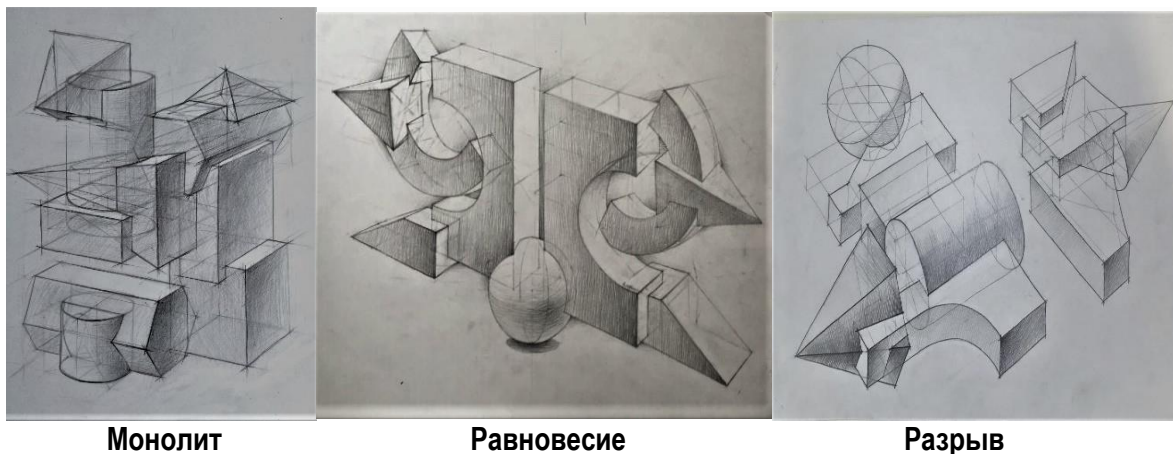


Рис. 1.

Учебные занятия выстраиваются по принципу от простого к сложному, закрепление полученных знаний в ходе усложнения последующих заданий, индивидуального подхода к учащемуся с учетом уровня его подготовки. Учащиеся применяют архитектурную терминологию, композиционные правила, анализируют последовательность работы над этапами создания композиции: реальное изображение, стилизация, ассоциативность, абстракция, знаковость. В творческой деятельности учащиеся осваивают правила построения объемной композиции из разверток геометрических фигур и рельефных элементов, этот вид деятельности расширяет границы образовательного процесса, в котором обучение построено на совокупности практики с теорией, а развитие мышления осуществляется на основе тактильного восприятия с плоскостью. Учащиеся проявляют личностные эстетические качества и художественные способности. Бумага послушный, уникальный материал, из которого можно создавать всевозможные художественные образы, формы (рис.2)



Рис. 2. Дом

Моделирование из бумаги раскрывает методы и приемы формообразования, чувство формы и фактуры, зрительную память, способность оценивать эстетические качества создаваемых форм. Творческая работа по моделированию из бумаги помогает прочувствовать объем и пространство за счет погружения геометрических форм в материал, выполняя упражнения, осваиваются технические приемы пластической переработки поверхности и ее трансформации в объемные элементы, создаются геометрические формы различной сложности. Более сложная композиционная задача решается через творческие задания с использованием уже изученных приемов, по-своему переработанных и допол-

ненных. Анализируется взаимосвязь графических работ и макетирования, используются знания и навыки, полученные при выполнении рисунка, формируются навыки выполнения чертежей, дается возможность проявить способности и вкус при создании целостной композиции соблюдая соразмерность целого и его деталей.

Творческая деятельность с объемными формами из бумаги развивает познавательные способности ребенка, как никакая другая, способствует созданию своего придуманного сконструированного, авторского проекта (рис.3).



Рис.3. Планетарий

Моделирование из бумаги – это искусство, созданное на плоскости трехмерных скульптур, объединенное в одно название – бумажная пластика (макетирование). Художественное конструирование требует упорства, и напоминает больше скульптуру на плоскости, где форма создается с помощью объема. В них видна композиция, мастерство, пространство, объем, форма, стиль.

Создать проект глубинной композиции и понять, что это может быть реально, ощутить себя мастером и творцом, вот что является главным в творчестве. Пусть это будет просто обычная бумага, которая положит начало для развития творческого воображения и мышления, для чего-то в действительности масштабного.

Способности человека безграничны, главное учиться, применять знания и умения в практической деятельности, для дальнейшего развития своих способностей и использовать их в будущей профессии.

Учащийся в процессе художественного конструирования из бумаги получает навыки и умения, которыми будет пользоваться в процессе всей жизни.

Как сложить простой лист бумаги в геометрическую фигуру? Как получить объем? Как вырезать окно? Как построить здание? Как сделать фигуру? На все свои вопросы, он находит ответ в процессе художественного конструирования, когда создаются объемно пространственные фигуры. Глубинно-пространственная композиция воздействует на наше зрительное восприятие не только сочетанием плоскостей и объемов, но и пространством, сочетанием пропорции и фактуры. Создавая глубинно-пространственную композицию в макете, наиболее углубленно отрабатываются средства гармонизации композиции ее закономерности, разнообразные варианты в решении поставленной задачи, активнее прослеживаются пространственные связи в композиции. Каждый вид объемной композиции имеет как специфические (передача пространства), так и общие закономерности и правила построения, это акценты, контрасты и нюансы.

В объемной композиции практикуются упражнения по трансформации листа бумаги, это расширяет вариативность работ в пластическом моделировании. Нанося на поверхность листа бумаги прямолинейные линии сгиба с лицевой или изнаночной стороны и сгибая бумагу по этим линиям, из плоского листа получаем рельефную пластику поверхности, т.е. происходит трансформация плоского листа бумаги в рельеф, объем. Характер пластики зависит от количества нанесенных делений (надсечек),

угла поворота отдельных граней к плоскости листа и т.п. Пластика рельефа складчато прямолинейных структур, складчато-криволинейных структур выявляется за счет светотеневых градаций. Данные структуры позволяют использовать все способы трансформации бумажного листа за счет разрезов и за счет последовательного сгибания составляющих элементов рельефа или объема без использования клея. Пространственное формообразование листа бумаги в рельеф может иметь свое ассоциативное название, типа «берлога», «гнездо», «люк»... (рис.4)

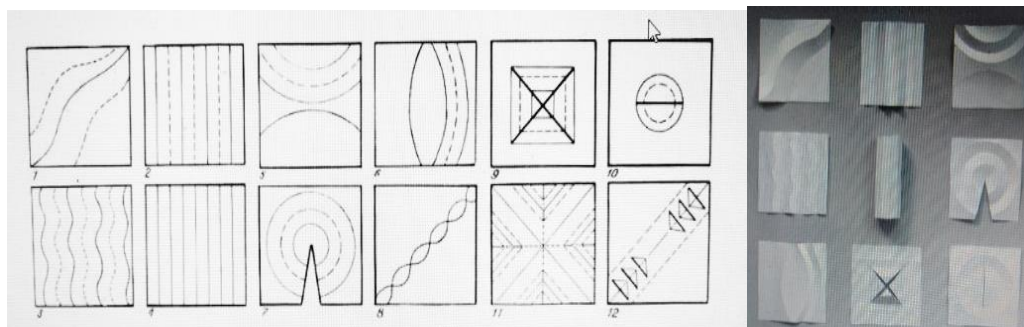


Рис. 4. Рельеф

Вариант трансформируемых плоскостей с выдвинутыми элементами поверхности – структуры типа «берлога». Выдвижение элементов образуется при складывании листа бумаги под прямым углом. Все вертикальные линии прорезаются, а горизонтальные надсекаются с лицевой или изнаночной стороны, складчато разрезных структур этого типа множество. В подобных структурах можно менять частоту разрезов, внося изменения в их метро-ритмическую закономерность; отгибать элементы формы наружу или внутрь, получая дополнительное деление, более интенсивную пластику. Задание выполняется строго по чертежу, выявляя линий сгиба и линий разреза соблюдая этапы работы: 1. Выполнить разметку складчато-разрезных структур. 2. Сделать разрезы по линии чертежа. 3. Согнуть элементы по линиям сгиба. 4. Развернуть заготовку. Выдвинуть элементы формы и сложить заготовку снова, разгладить линии сгиба. 5. Оформить работу.

На занятиях по бумажной пластике учащиеся включаются в процесс с большим интересом, набирая опыт в творческой, продуктивной деятельности, которая станет фундаментом их будущей деятельности.

Анализ работ по объемно - пространственной композицией показывает, что использование разных приемов, техник работы на уроках и сочетание учебных предметов, как рисунок и черчение и композиция развивают образное, логическое, ассоциативное мышление учащихся, повышают активность учащихся на уроках, формируют навыки художественно графических способностей и самостоятельного исправления собственных ошибок.

Обучение объемно-пространственной композиции является важной составляющей в подготовке учащихся к поступлению в архитектурные и технические вузы для успешной деятельности современного архитектора, дизайнера и других технических профессий.

Список источников

1. Методические рекомендации по введению в образовательный процесс учебных заведений культуры и искусства регионального компонента – Краснодар , 2006 г
2. Основы композиционного рисунка.: методическая разработка для слушателей, довузовской подготовки ННГАСУ. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; сост. В. Н. Астахов, Г. Г. Астахова – Н. Новгород: ННГАСУ, 2012.
3. Сокольникова Н. М. Основы композиции. Обнинск: Титул, 1996.
4. Стасюк Н. Г., Киселева Т. Ю., Орлова И. Г. Основы архитектурной композиции. М.: Архитектура-С, 2004.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА 7Р ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

*Научный руководитель: Макарова Людмила Викторовна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»*

Аннотация: Направление деятельности и развитие учреждений дополнительного образования определяют функциональные стратегии зачастую которые поддерживают общую деловую стратегию и позволяют им находиться и сохранять конкурентоспособность. В статье представлена разработка функциональной стратегии на основе комплекса 7Р.

Ключевые слова: функциональная стратегия, учреждение дополнительного образования, комплекс 7Р, маркетинг

APPLICATION OF THE 7P COMPLEX FOR THE DEVELOPMENT OF A FUNCTIONAL STRATEGY FOR THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Demin Mikhail Andreevich*Scientific adviser: Makarova Lyudmila Vladimirovna*

Annotation: The direction of activity and development of institutions of additional education determine functional strategies that support the overall business strategy and allow them to remain competitive. The article presents the development of a functional strategy based on the 7P complex.

Key words: functional strategy, institution of additional education, 7P complex, marketing.

Современные практики продвижения учебного заведения дополнительного образования и его образовательных услуг основываются на концепции интегрированных маркетинговых коммуникаций. Интегрированные маркетинговые коммуникации — это система планомерного выстраивания коммуникационных инструментов, их согласование между собой, а также с комплексом маркетинга и со стратегией организации в целом. Подобная система согласования необходима и является ключевым фактором рыночного успеха, поскольку хаотичность и противоречия между отдельными элементами коммуникаций препятствуют созданию и укреплению целостного образа (имиджа) организации [1 с.43].

Теория и практика маркетинга для анализа целесообразности продвижения товара на рынок предполагает использование концепции 4Р. Для рынка услуг специалисты расширяют это концепцию до 7Р [2 с.3].

Анализируя деятельность детского технопарка «Кванториум НЭЛ»- учреждения дополнительного образования, была выявлена основная проблема – низкая посещаемость учреждения. Также выявлено, что деятельность детского учреждения не рассматривалась с позиции маркетинга. Анализ маркетинговой деятельности проводился по элементам анализа 7P: по комплексу данных о продукте (product), цене (price), месте (place), продвижении (promotion), люди (people), процесс (process), физическое окружение (physical evidence).

Характеристика каждого элемента модели 7P дает возможность сформировать и грамотно выстроить стратегию деятельности учреждения.

1. Продукт

Кроме дополнительных образовательных программ, которые являются основным продуктом детского технопарка, рекомендуется проводить онлайн-курсы и мероприятия для детей и родителей. Доступ к этим мероприятиям и курсам обеспечивать через сайт, что позволит им достичь более широкой аудитории и зарабатывать на своей деятельности.

2. Цена

Возможно использование электронной коммерции для сбора пожертвований и благотворительных взносов на поддержку деятельности детского технопарка «Кванториум НЭЛ». С этой целью необходимо размещать на сайте форму для онлайн-пожертвований или использовать специализированные платежные систем. Кроме этого рекомендуется реализовывать в технопарке различные товары и услуги, связанные с технологиями и играми для детей (игры, пазлы, конструкторы, электроника, а также услуги по обучению и консультации в области технологий и программирования). Возможно осуществить взимание платы за посещение технопарка. Это может быть фиксированная плата за каждого посетителя или плата за определенное количество времени, проведенного в технопарке. Возможна реализация различных вариантов абонементов для постоянных посетителей.

3. Место (каналы распределения)

Основным местом (каналом продвижения) в детском технопарке является площадка образовательной организации, участие в различных региональных фестивалях, ярмарках и выставках дополнительного образования. Так же в качестве нового канала распределения может быть выбрано проведение мероприятий в школах, библиотеках, колледжах.

4. Продвижение продукта

Для продвижения детского технопарка можно использовать электронную коммерцию и привлечение новых клиентов. Можно использовать контекстную рекламу на поисковых системах, социальных сетях и других онлайн-платформах, а также проводить электронную рассылку и социальные медиакампании. Кроме того, еще одним источником продвижения может быть партнерские отношения с местными школами, библиотеками и другими учреждениями, которые могут рекомендовать учреждения дополнительного образования «Кванториум НЭЛ» своим клиентам.

5. Люди

Для повышения квалификации персонала рекомендуется проводить образовательные интенсивы, где каждый из участников может провести, например, открытый урок, мастер-класс, интерактивную лекцию. Рекомендуется проводить образовательные квесты, мастер-классы, инженерные смены для детей. Для родителей возможно проведение встреч со специалистами, в т.ч. оказывающими психологическую помощь для эффективного взаимодействия с детьми в переходном периоде. Кроме того, возможно проведение совместных мастер-классов для детей и родителей, для большего понимания специфики каждого направления и вовлечения родителей в «кванторианское движение».

6. Процесс.

Требуется добавить в обучающий процесс новые интерактивные методы, формы проведения занятий, оборудование.

7. Физическое окружение

Рекомендуется изменение дизайна ресепшена, а также разработка и обустройство «родительской гостиной» с привлечением обучающихся детского технопарка «Кванториум НЭЛ» и их родителей.

В качестве основных рекомендаций для достижения поставленных целей можно выделить следующее.

Для привлечения новых обучающихся необходимо расширить каналы продвижения образовательных услуг детского технопарка «Кванториум НЭЛ».

Для наиболее эффективного выбора все каналы продвижения были разделены на онлайн и офлайн.

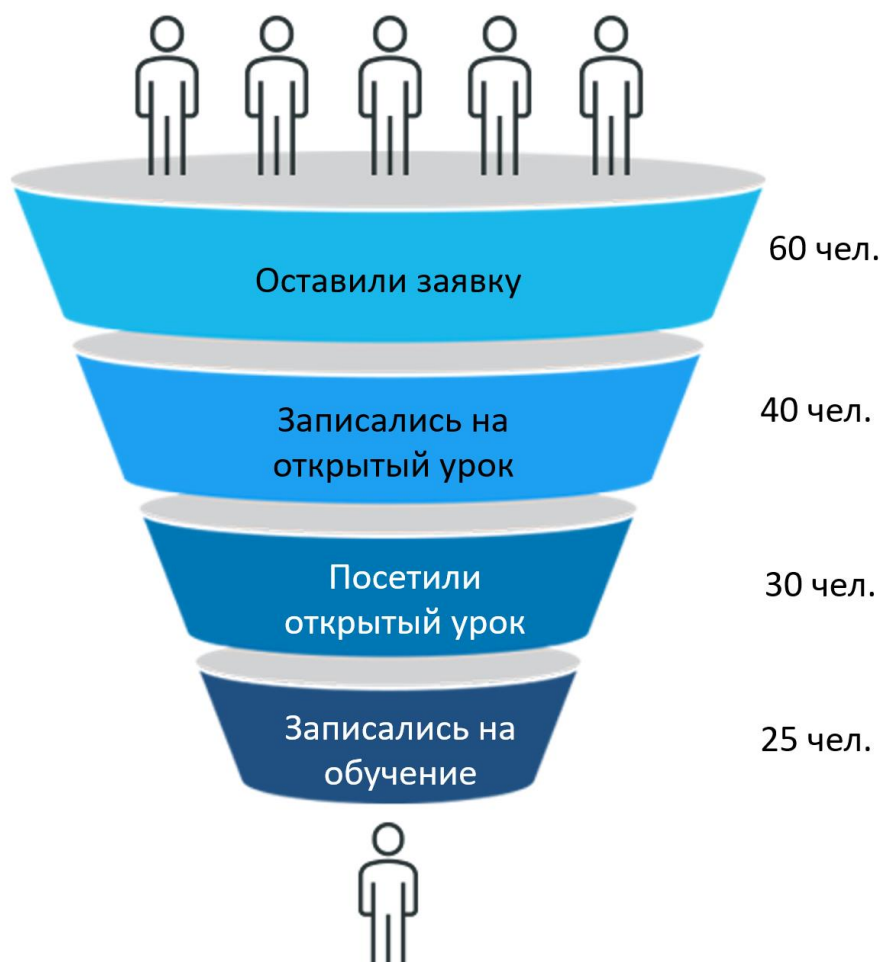


Рис. 1. Воронка продаж открытых уроков

В качестве онлайн – каналов были рассмотрены:

- Таргетовая реклама в соцсетях;
- Работа с мессенджерами;
- Закупка промо-постов в соцсетях и мессенджерах;
- Проведение конкурсных онлайн-активностей в соцсетях;
- Работа с лидерами мнений и нативная интеграция;
- Работа со справочниками;
- Работа с обратной связью;
- Рекламные размещения на сторонних интернет-площадках [3].

В качестве офлайн-каналов были рассмотрены:

- Работа со школами, школьниками и их родителями;
- Публикации в печатных изданиях;
- Работа с корпоративными клиентами;
- Партнерство;

- Работа с промоутерами;
- Объявление в разных локациях;
- Реклама на ТВ и радио;
- Сарафанное радио + личный круг;
- Участие в мероприятиях оформление и брендинг площадок [4].

В качестве наиболее эффективного канала продвижения выбрана работа со школами, школьниками и их родителями.

В качестве инструмента этой работы выбраны открытые уроки, целью которых является увеличение спроса на предлагаемые услуги дополнительного образования.

Задачи проведения открытых уроков:

- охватить широкую аудиторию;
- анонсировать вводимые образовательные программы для привлечения новых потребителей в детский технопарк «Кванториум НЭЛ».

На примере открытого урока были рассмотрены возможности привлечения по воронке продаж (рис.1).

Аналогичные занятия можно разработать для онлайн- участия тех, кто в конкретный день не имеет возможности посетить открытое занятие. Согласно данной стратегии развития, основным инструментом привлечения новых учеников становится педагог, так как успешность стратегии зависит, по большей части, от его желания и мотивации к работе.

Список источников

1. Нотман О. В. Маркетинг в социальной сфере : [учебное пособие] / О.В. Нотман. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. - 116 с
2. Шевченко Д.А. Основы маркетинга и маркетинговых коммуникаций: учебник/ - Москва: Директ-Медиа, 2022 – 268с.
3. Онлайн каналы продвижения образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://impulse.guru/blog/kak-raskrutit-onlajn-shkolu-i-kursy-v-internete/>(14.03.2023)
4. Офлайн каналы продвижения образовательных услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://surgay.ru/blog/oflayn-reklama/> (14.03.2023)

© М.А. Демин, 2023

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376.42

НАСТАВНИЧЕСТВО – ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ

МИХАЙЛИЧЕНКО ЛИЛИЯ ИВАНОВНА,

заместитель директора/учитель

МЯСОЕДОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**СЕМЕНОВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,****КОРОСТЕЛЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА**

учителя-логопеды

МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

Аннотация: в данной статье раскрыт опыт наставничества в логопедии. А также рассмотрим, как помочь молодому специалисту адаптироваться в новом коллективе, найти подход к особенной категории детей, а самое главное развить мотивацию молодого педагога к самообразованию и самореализации.

Ключевые слова: опыт наставничества, помощь, профессиональный рост, развитие, учитель-логопед, наставник, молодой специалист, обучающийся, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

MENTORING IST EINE FORM DER INTERAKTION ZWISCHEN EINEM LOGOPÄDISCHEN LEHRER UND JUNGEN FACHKRÄFTEN IN DER SCHULE

Lilia Iwanowna Michailtschenko,
Metzgeri Marina Alexandrowna,
Semenova Oksana Viktorowna,
Korosteleva Anna Wladimirowna

Zusammenfassung: Dieser Artikel beschreibt die Erfahrung von Mentoring in der Logopädie. Überlegen Sie auch, wie Sie einem jungen Spezialisten helfen können, sich an ein neues Team anzupassen, einen Ansatz für eine besondere Kategorie von Kindern zu finden und vor allem die Motivation eines jungen Pädagogen zur Selbstbildung und Selbstverwirklichung zu entwickeln.

Schlüsselwörter: Mentoring-Erfahrung, Hilfe, berufliches Wachstum, Entwicklung, logopädischer Lehrer, Mentor, junger Spezialist, Lernender, geistige Behinderung (intellektuelle Beeinträchtigung).

Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...

А. С. Макаренко

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. Владимир Путин напомнил, что задача Года педагога и наставника – привлечь общество к труду людей, которые отдают свое время и силы детям и молодежи. Он обратил особое внимание на то, что нужно рассказывать о вкладе учителей и наставников в успех и достижения всей страны.

«Подчеркну: историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слово, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды и так далее, служили надежным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжелых испытаний», - заявил Президент.

Он подчеркнул, что российские учителя во все времена подавали пример своим ученикам и воспитали достойных защитников Отечества, прививали любовь к Родине и веру в Россию (1).

Для начала следует понять, что включает в себя понятие «наставничество». Наставничество - это способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего педагога. Наставничество является определенным этапом подготовки молодого педагога в родных стенах школы под наблюдением и поддержкой опытного наставника.

В 2022 году в МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода пришли молодые учителя-логопеды. С этого момента началось сотрудничество молодых специалистов и наставника. Наставничество – это постоянный диалог. Главным фактором здесь является готовность, как начинающего специалиста, так и наставника к совместной деятельности.

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся с ОВЗ имеют разные нарушения развития, выраженность которых может быть различна, поэтому молодым педагогам необходимо научиться учитывать индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), видеть особенности структуры дефекта и учитывать это при планировании и организации коррекционной работы. Начинающим педагогам сложно самостоятельно разобраться в данной работе. А под руководством педагога-наставника включение в коррекционно-развивающую работу с детьми, развитие профессиональных компетенций в коррекции различных нарушений проходит намного успешнее, без лишнего стресса, чувства неловкости и крупных ошибок.

Не маловажной задачей наставника является адаптация молодых специалистов в школе. Зачастую молодые педагоги испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, знакомство с коллективом, с особенными детьми и их родителями, что может повлиять как на профессиональную деятельность, так и на личную сторону их жизни.

В первую очередь наставник должен выявить пробелы в теоретических знаниях, значимые проблемы начинающего учителя-логопеда в организации профессиональной деятельности и помочь в их решении. В МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода проводятся индивидуальные консультации для молодых педагогов, оказывается направляющая помощь в совершенствовании полученных знаний и умений.

Для стимулирования личностно-профессионального развития молодые специалисты приобщаются к активному участию в работе методических объединений, как на уровне школы, так и на уровне города, а также приглашаются на открытые уроки, занятия более опытных педагогов, социализирующие мероприятия. Наставник обучает умению правильно организовывать и планировать свою профессиональную деятельность. Работа с детьми с ОВЗ требует особых навыков работы, в этом поможет методическая помощь наставника.

В 2022-2023 учебном году с целью обеспечения поддержки молодых учителей-логопедов совместно с наставником была проведена подготовка и прошли успешные выступления на практико-ориентированных семинарах для молодых специалистов учителей-логопедов и учителей-дефектологов образовательных учреждений г. Белгорода.

В целях реализации программ наставничества, а также комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 2023 году в нашей школе был реализован проект «Развитие графомоторных навыков у первоклассников через комплекс упражнений». В рамках данного проекта была проведена большая работа. Начинающие учителя-логопеды тесно сотрудничали с педагогами школы, родителями и детьми, изучили много литературы по теме проекта, получили опыт работы в рамках дистанционного обучения и хорошие результаты коррекционно-развивающей работы.

Подводя итог вышесказанному, мы видим, что процесс наставничества обеспечивает положительные результаты для всех сторон образовательного процесса (молодой специалист, наставник,

обучающийся, родитель, работодатель). Наставник в этом процессе повышает свой профессиональный уровень, приобретает новый опыт, молодой педагог становится более успешным, самостоятельным, уверенным, смело применяет свои знания на практике, становится профессионалом своего дела, в образовательной организации повышается профессиональный уровень подготовки кадров, педагогический коллектив становится более сплоченным. Грамотно выстроенная и правильно функционирующая система наставничества позволяет добиться хороших результатов.

Список источников

1. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. - URL: edu.gov.ru (дата обращения 12.04.2023)

УДК 37

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ЦВЕТКОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Аннотация: в статье автором рассмотрены психологические особенности детей-сирот с задержкой психического развития, формирующиеся в условиях специализированного учреждения. Обосновано внедрение комплексной системы помощи подростку – сироте с ЗПР в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних, представлены результаты внедрения комплексной системы помощи подростку – сироте с ЗПР.

Ключевые слова: дети – сироты с ЗПР, комплексная система помощи подросткам с задержкой психического развития, коррекционно – развивающая и реабилитационная деятельность, потребности подростков – сирот с ЗПР, исследование.

AN INTEGRATED SYSTEM OF ASSISTANCE FOR ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION IN THE SOCIAL AND REHABILITATION CENTER FOR MINORS

Tsvetkova Natalya Ivanovna

Abstract: In the article the author considers psychological features of orphans with mental retardation, formed in the conditions of a specialized institution. The author substantiates the introduction of a comprehensive system of assistance to an orphan with mental retardation in a social rehabilitation center for minors, presents the results of the introduction of a comprehensive system of assistance to an orphan with mental retardation.

Key words: orphans with mental retardation, a comprehensive system of assistance to adolescents with mental retardation, correctional and developmental and rehabilitation activities, the needs of orphans with mental retardation.

Актуальность исследования. Проблема социальной дезадаптации детей-сирот является весьма актуальной, поскольку трудности в обучении и поведении детей и подростков ставят серьезные задачи перед обществом. Среди детей-дезадаптантов в интернатных учреждениях преобладают дети с отклонениями в поведении, трудностями в обучении, общении. Ситуацию усугубляет проблемы со здоровьем: физические патологии, асоциальный образ жизни родителей и других факторов.

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте. Особую тревогу вызывают дети-сироты с ЗПР, которые вследствие

своей клинической характеристики особенно остро реагируют на воздействие сопутствующих внешних факторов, что усугубляет их отставание в развитии [3,4,5].

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности детей-сирот с ЗПР заключаются в эмоционально-волевой сфере, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, неготовности преодолевать трудности, нарастании депрессии и т. д. [1, 2].

История изучения проблем детей - сирот с задержкой психического развития показывает, что внимание ученых 50—60-х гг. прошлого века в большей мере было сосредоточено на исследовании данного феномена (Т. А. Власова, К. С. Лебединская, К. С. Лебединский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер).

Проблемы моделирования педагогической помощи (Б. Н. Алмазов, О. В. Алмазова, В. В. Коркунов, Н. Н. Малофеев).

Описанию педагогических систем посвящен ряд зарубежных исследований (С. Кирк, Д. Лернер, К. Рейнольде).

Сегодня недостаточно разработаны методы профилактических и реабилитационных мероприятий психических нарушений у детей, таких как ЗПР, развивающихся в условиях сиротства. Приводятся лишь разрозненные рекомендации по профилактике и реабилитации этих расстройств. Проведение только этих мероприятий недостаточно. Стало очевидным, что необходима комплексная система помощи в индивидуальном развитии воспитанника, определяющая всю систему помощи детям - сиротам с ЗПР, позволяющая выстроить систему их социальной адаптации и психолого- педагогической реабилитации.

При этом сложилось противоречие между необходимостью в индивидуальном развитии, социальной адаптации подростков - сирот с ЗПР и не разработанностью комплексной системы помощи, реабилитации воспитанника с ЗПР в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Проблема исследования. У большинства детей, поступающих в детский дом, наблюдаются нарушения в интеллектуальном и личностном развитии, проблемы со здоровьем. Все эти нарушения чреваты серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Организация и функционирование комплексной системы помощи подросткам с ЗПР в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних, обеспечивающей потребности детей с задержкой психического развития, не в полной мере обеспечены традиционными воспитательными и образовательными моделями. Данные обстоятельства сформировали условия для исследования и психолого-педагогического эксперимента, послужили основанием для выбора темы исследования «Комплексная система помощи подросткам с задержкой психического развития в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних».

Объектом исследования является процесс удовлетворения особых потребностей подростка - сироты с задержкой психического развития в системе функционирования комплексной системы помощи подросткам в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Предметом исследования являются условия удовлетворения особых потребностей подростков с задержкой психического развития в комплексной системе помощи.

Цель исследования создание и апробация комплексной системы помощи в индивидуальном развитии подростков с ЗПР.

Гипотеза исследования. Разработанная комплексная система помощи подросткам – сиротам с ЗПР в условиях социально – реабилитационного центра создаст благоприятные условия для успешной социализации и гармоничного личностного развития воспитанника, если:

- будут созданы соответствующие имеющимся у детей недостаткам внешние (организационные, технологические) и внутренние (связанные со спецификой развития) условия;
- в процессе формирования личности будут учитываться индивидуально-личностные психофизиологические (половозрастные) и социально-психологические особенности воспитанников детского дома;

– будет организовано взаимодействие всех участников комплексной помощи подросткам – сиротам с ЗПР.

Задачи исследования:

1. Провести научный анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающий состояние теоретической и практической разработанности вопросов комплексной системы помощи подросткам – сиротам, имеющим задержку психического развития, включающей коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних.

2. Разработать и апробировать комплексную систему помощи подросткам – сиротам с ЗПР в условиях социально – реабилитационного центра, обеспечивающую медико-психолого-педагогическую и социальную реабилитацию ребенка.

Методологическую основу исследования составили общенаучные принципы всеобщей связи и развития, объективности, системности, научности. Для проведения комплексного системного исследования, был использован ряд общенаучных и специальных методов познания.

Системный подход, который утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности человека как личности.

Личностно-деятельностный подход, в котором ставится и решается основная задача образования и воспитания – создание условий развития гармоничной, социально активной и саморазвивающейся личности.

Теоретическая база исследования: научные положения об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития (В.В.Лебединский; В.И.Лубовский); теория «психической депривации» (Дж.Боулби, Й.Лангмайера, З.Матейчика); о закономерностях психического и личностного развития детей и подростков, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях (М.И.Лисина, В.С.Мухина, Л.Я.Олиференко, А.М.Прихожан, Е.А.Стреблева, Н.Н.Толстых, Н.Г. Шипицына). Исследования, посвященные проблемам воспитанников детских домов (Л.В. Байбородовой А.А. Лиханова); психолого - педагогического развития личности детей-сирот, феномена «госпитализма» (Дж. Боулби, А.С., Й. Лангмейер, З. Матейчук, Р. Спитц, Н.С. Толстых, Л.М. Шипицына); сопровождения развития личности детей-сирот в условиях реабилитационного учреждения (И.В. Дубровина, Л.М. Шипицына); концепция системного, комплексного подхода к социально-педагогической поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (А.В.Быков, Л.Я. Олиференко).

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого - педагогической и методической литературы, нормативно - правовых документов об образовании и уровне воспитания детей - сирот, сравнительный анализ планов, программ воспитательной работы воспитателей филиала, систематизация и обобщение научных данных, изучение личных дел воспитанников филиала.

Экспериментальные: эксперимент, беседа с подростками, воспитанниками филиала, наблюдение за чем, анкетирование подростков, воспитанников филиала, тестирование подростками, воспитанниками филиала, диагностика с использованием следующих методик: Шкала тревожности Р. Кондаша (обработка А.М.Прихожан, Форма Б для подростков 13-16 лет), методика Шкала депрессии Аарона Э. Бека. Тест-опросник депрессии (Beck Depression Inventory), методика М.И.Шиловой «Диагностика уровня воспитанности ребенка», методика диагностики конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант Джозефа М.Сакса - тест незаконченных предложений Сакса (Sacks sentence completion test, SSCT).

Математическая обработка: количественная и качественная обработка материалов опытно-экспериментального исследования.

Эмпирическая база исследования: филиал Республиканского социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Глазова».

Для успешного индивидуального развития подростков- сирот в филиале была апробирована комплексная система помощи подросткам – сиротам с ЗПР, представляющую собой систему психолого-медико - педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отри-

цательных качеств личности ребенка, но и формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

При организации опытно-экспериментального исследования в соответствии с целью и задачами работы в число респондентов были включены испытуемые в количестве 12 человек. С целью изучения эффективности комплексной системы помощи подросткам с ЗПР (формирующий эксперимент) были сформированы две группы: экспериментальная группа 6 подростков, контрольная группа - 6 подростков филиала Республиканского СРЦН «СРЦН г. Глазова», из которых 10 – подростков мужского пола и 2 женского пола.

Эксперимент проводился в течение 2022 года. Исследование наше носило констатирующий, формирующий и проверочный (контрольный) характер. Преобразовательная цель нашего эксперимента — это проверка гипотезы. Подростки обеих групп испытуемых поступили в филиал примерно в один и тот же период в возрасте 13- 15 лет из неблагополучных семей, в которых родители употребляют спиртные напитки, по решению суда лишены родительских прав. Данные воспитанники характеризуются незрелостью эмоционально-волевой сферы, неадекватной самооценкой, агрессивной направленностью реакций, негативной позицией и повышенной требовательностью по отношению к окружающим во фрустрирующих ситуациях. Все подростки имеют заключение ПМПК о задержке психического развития.

Анализ психолого – педагогической литературы и личный опыт позволил нам выделить следующие трудности и отклонения от нормального становления личности детей-сирот с ЗПР, определяющие особенности проведения диагностической, коррекционно - развивающей и реабилитационной работы с подростком - сиротой:

1. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности детей-сирот с ЗПР заключаются в эмоционально-волевой сфере, в неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, проявляющейся конфликтности.

2. Психотравмирующие условия воспитания способствуют формированию робости, боязливости, неуверенности, часто приводящие к депрессии.

3. Первичная социализация несовершеннолетних подростков – сирот зачастую проходит в деструктивной среде, преимущественно в условиях криминальной субкультуры. Патология семейных отношений является одним из основных факторов формирования поведенческих девиаций, агрессивности, тревожности.

4. Наличие у подростков - сирот различных поведенческих и эмоциональных расстройств (по МКБ F90 - F98).

5. Подростки из неблагополучных семей попадают в детские дома, имея большие пробелы в знаниях, социальную и педагогическую запущенность.

Данные трудности и отклонения от нормального становления личности детей-сирот с ЗПР определили выбор диагностических методик проводимого исследования, адекватных его целям и задачам.

Проведенное экспериментальное исследование позволило выявить следующие результаты.

Оценка нравственных качеств личности проводилась по методике М.И. Шиловой «Диагностика уровня воспитанности ребенка». На констатирующем этапе в январе 2022 года наблюдались подростки (4 воспитанника ЭГ и 3 воспитанника КГ) с уровнем воспитанности, характеризующейся как невоспитанность. Подростки с данным уровнем есть как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Два подростка ЭГ и 3 подростка КГ являются представителями низкого уровня воспитанности. Средний и высокий уровень не наблюдается ни в одной из представленных групп. Меньше всего баллов по критерию «Отношение к себе, самодисциплина», что подтверждает исследования ученых о ценностных отношениях к себе у детей-сирот, обусловленных спецификой их психолого-педагогического, социального статуса, характеризующегося неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, неприятию себя, нивелированию самооценности и значимости своей личности. Малое количество баллов наблюдается и по критерию «Отношение к людям, доброта и отзывчивость», что говорит о трудностях и отклонениях от нормального становления личности детей-сирот, проявляющихся в нарушении эмоциональных контактов с окружающими. Неудивительно и небольшое количество баллов по критерию «Отношение к умственному труду, любознательность», так как все подростки относятся к группе ЗПР, и проявляют

характерологические нарушения данной нозологии.

После реализации мероприятий комплексной системы помощи на контрольном этапе в декабре 2022 года мы можем увидеть, что изменилось количество подростков с уровнем воспитанности характеризующейся как невоспитанность: уменьшилось в контрольной группе (1 подросток) и не стало подростков с данным уровнем в экспериментальной группе. Два подростка ЭГ и 4 подростка КГ являются представителями низкого уровня воспитанности. Диагностируются дети со средним уровнем нравственной воспитанности: 4 подростка ЭГ и 1 подросток КГ. Высокий уровень не наблюдается ни в одной из представленных групп.

Средний балл уровня нравственной воспитанности в ЭГ из уровня невоспитанности перешел в средний, а в КГ остался на прежнем низком уровне.

Учитывая данное исследование можно говорить о положительной динамике развития подростков в ЭГ.

Для определения уровня личностной тревожности была использована методика «Шкала тревожности» Ондreja Кондаша. Диагностика уровня личностной тревожности показала, что общий уровень тревожности в экспериментальной группе высокий. Больше тревожность проявляется в ситуациях, актуализирующих представления о себе и ситуации общения. Высокие результаты тревожности встречаются в вопросах по самооценочной тревожности у двух воспитанников, межличностной тревожности у одного подростка. В контрольной группе общий уровень тревожности также высокий. Высокие результаты тревожности встречаются в вопросах по школьной тревожности у трех воспитанников, у трех подростков по межличностной тревожности. Высокие результаты тревожности встречаются и в вопросах по самооценочной тревожности у трех воспитанников.

После реализации комплексной системы помощи на контрольном этапе мы видим следующее: общий уровень тревожности у ЭГ значительно снизился, чем у КГ. В этой группе высокие результаты по школьной тревожности у одного человека. Общий уровень тревожности у КГ снизился, но незначительно, высокие результаты тревожности сохранились по школьной тревожности у двух воспитанников, у двух подростков по межличностной тревожности, у двух подростков по самооценочной тревожности.

Общий уровень тревожности в ЭГ из категории низкий перешел в категорию несколько повышенный, в КГ не изменился.

На следующем этапе констатирующего эксперимента мы провели тестирование испытуемых подростков, используя методику определения уровня депрессии А. Бека, и получили следующие результаты.

На констатирующем этапе в ЭГ четыре подростка и в КГ 4 подростка характеризуются отсутствием депрессивных симптомов, с легкой депрессией мы наблюдаем одного подростка в ЭГ и одного в КГ с умеренной депрессией. Одна девочка в ЭГ, один мальчик в КГ - с выраженной депрессией. На констатирующем этапе у всех детей ЭГ отсутствуют депрессивные симптомы, а в КГ у одного ребенка сохранилась легкая депрессия, один воспитанник, исходя из данных таблицы, перешел из категории выраженной депрессии в категорию умеренной депрессии. Таким образом, из анализа данных диагностики мы можем сделать вывод, что улучшилась ситуация депрессии подростков в ЭГ, в КГ ситуация изменилась ненамного.

Далее мы провели диагностику конфликтности испытуемых подростков методом незаконченных предложений Джозефа М. Сакса (модификация А.П. Пахомова).

Результаты тестирования на констатирующем этапе показывают достаточно высокий уровень конфликтности в обеих экспериментальных группах. Особенно высокий уровень конфликтности у подростков испытуемых групп в вопросах, касающихся их будущего, семьи, а также в страхах и отношении к самим себе.

Результаты тестирования на контрольном этапе показали существенные изменения практически по всем показателям в ЭГ, что свидетельствует о понижении уровня конфликтности. Подростки КГ несмотря на улучшение некоторых параметров сохраняют высокий уровень конфликтности.

Экспериментальная проверка применения комплексной системы помощи в виде коррекционно – развивающей и реабилитационной деятельности развития подростков - сирот с ЗГП показали эффек-

тивность воздействия на воспитанников детского дома. Эффективность воздействия во многом зависела еще и от того, насколько отклонения в их поведении закрепились, стали привычными, либо вообще превратились в стабильные, и у ребенка сложился стереотип поведения. Результаты влияния названных средств оказались различными у разных детей.

Таким образом, внедрение комплексной системы помощи позволило создать благоприятные условия для успешной социализации и гармоничного личностного развития подростков - сирот с ЗПР, о чем свидетельствуют более низкие показатели дезадаптации подростков с ЗПР экспериментальной группы в равнении с контрольной группой.

Список источников

1. Симкин М.Ф. Особенности социальной адаптации детей – сирот с ЗПР в условиях детского дома – школы/ М.Ф. Симкин, Е.В. Янко// Образовательный портал. – Кемерово: Кемер.госуд.универ., 2009.- С.47-52.
2. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития/ Р.Д. Тригер. – СПб.:Питер, 2008.- 192 с.
3. Худенко Е.Д. Новые технологии социальной реабилитации детей, находящихся в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды/ Е.Д. Худенко, Т.И. Шульга, И.И. Поташова, Л.А. Марунова, М.Н. Любимова. – Вып 1. Метод.сбор. – М.:Центр коррекционных технологий, 2008. – 180 с.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития в семье и вне семьи/Возрастные особенности психического развития детей. -М.: АПН СССР, 1982. 164 с.
5. Прихожан А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2010. - 400 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.072.432

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОФВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗА

СЕМЕНЮК ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАпреподаватель высшей квалификационной категории
КГАПОУ «Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики»

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь мотивационного комплекса и симптомокомплекса профессионального выгорания. В эмпирическом исследовании участвовали преподаватели среднего профессионального образовательного учреждения с различным стажем работы. Установлено влияние вида мотивации на степень профессионального выгорания педагога.

Ключевые слова: мотивационный комплекс, синдром профессионального выгорания, мотивация.

THE STUDY OF THE STRUCTURE OF THE MOTIVATIONAL COMPLEX AND ITS IMPACT ON THE PROFESSIONAL BURNOUT OF TEACHERS OF THE SECONDARY SCHOOL

Semenyuk Elena Yurievna

Annotation. The article analyzes the relationship between the motivational complex and the symptom complex of professional burnout. The empirical study involved teachers of secondary vocational educational institutions with various work experience. The influence of the type of motivation on the degree of professional burnout of a teacher is established.

Key words: motivational complex, professional burnout syndrome, motivation.

Профессиональной деятельности принадлежит значительное место в жизни каждого человека. При этом успешность этого вида деятельности определяется мерой личностной зрелости и психологического здоровья каждого индивида [1, с.7]. Несомненно, структура личности и психологическое состояние работников педагогической сферы является значимой социальной проблемой, так как деформированная личность педагога искажает учебный процесс, что негативно отражается на качестве коммуникации, как с коллегами, так и с обучающимися [1, с.8].

Поскольку педагогическая деятельность сама по себе является сильной стрессовой нагрузкой на личность педагога, синдром профессионального выгорания, как защитный психологический механизм, является одним из ведущих отрицательных факторов в деятельности педагогических работников.

В современной отечественной психологии профессиональное выгорание определяется как состояние, которое является следствием хронического стресса [2,3,4]. Основой выгорания является либо неправильно организованный педагогический процесс, либо внутриличностный конфликт педагога. При этом сама профессиональная деятельность преподавателя рассматривается как психотравмирующий фактор, поскольку сопряжена со значительными эмоциональными нагрузками.

Ведущую роль в формировании психологической травмы при стрессовом воздействии современные исследователи присваивают одному из феноменов: эмоциональной реакции, когнитивной

оценке, физиологической мобилизации либо поведенческим реакциям, но при этом совершенно не учитывается мотивация личности [3,5].

Тем не менее, общий адаптационный синдром, который развивается в ответ на любое угрожающее безопасности личности событие, имплицитно связан с базовыми потребностями человека, удовлетворение которых являются основой гомеостатического процесса [5, с.27]. Первичность мотивационного процесса по отношению к когнитивному и аффективному ответам на стрессовое воздействие лежит в основе личностного подхода к изучению стресса М.Ш. Магомед-Эминова. При этом психологический механизм стресса располагается в концептуальной плоскости понятия мотивации самосохранения и связанных с ней разнообразных ЭГО-процессов и функций [5, с.27].

Ведущую роль мотивации в блокировании развития стресса поддерживает и К.А. Абульханова-Славская: «Если задача выступает как личностно значимая, регуляция текущих состояний (устомление и т. д.) практически снимается сама собой...» [3, с. 15].

Одним из важных факторов, ответственным за реакцию на стресс, обозначили мотивацию и В.Е. Орел и Х. Шредер [2,3]. Тот факт, что познавательная (внутренняя) мотивация является одной из главных составляющих предикторов успешности, подтверждает в своих исследованиях и Т.О. Гордеева [4, с.31].

Таким образом, опираясь на точку зрения М.Ш. Магомед-Эминова, можно определить мотивацию как психодинамическую структуру личности, способную к организации и регуляции деятельности в процессе формирования отношения личности к различным жизненным ситуациям [5, с.47].

Именно поэтому структура мотивации личности будет являться системой, оказывающей влияние на развитие симптомокомплекса профвыгорания. В частности, если внутренняя мотивация преобладает в структуре мотивационного комплекса личности, то психологическая защита на психотравмирующие события будет выглядеть в виде частичного или полного блокирования эмоций, что, несомненно, благотворно отразится как на профессиональной деятельности, в том числе, педагогической так и на отношении между преподавателями и обучающимися [4, с. 41].

Исследователи отмечают также, что рассогласование между ценностями личности и возможностью их реализации является одним из ведущих факторов, обуславливающим формирование синдрома профессионального выгорания. При этом данный фактор является основой внутренней мотивации личности.

Обращение к потенциалу внутренней мотивации является ключевым ресурсом, позволяющим построить эффективную трудовую деятельность [2, с. 45]. Поэтому одним из главных является вопрос о формировании внутренней мотивации у будущих педагогов, а также осмысление и отторжение ими неадаптивных форм профессионального поведения, диктуемых внешней мотивацией и мотивацией избегания неудач.

Мною, на базе Красноярского техникума сварочных технологий и энергетики, было проведено тестирование 30 преподавателей с различным стажем работы.

Структура мотивации трудовой деятельности выявлялась с помощью методик К. Замфир (в модификации А. Реана) и Т.Л. Бадоева. Глубина профессионального выгорания диагностировалась с помощью методик К. Маслач в адаптации Н.Е. Водопьяновой и В.В. Бойко.

Структура мотивационного комплекса, в соответствии методике К. Замфир, исследовалась по трем составляющим: уровни внутренней (ВМ), внешней положительной (ВПМ), а также внешней отрицательной мотивации (ВОМ).

По мнению К. Замфир, успешная профессиональная деятельность возможна, если соблюдается следующее соотношение уровней мотивации: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ [2, с.37]. При этом ведущую роль в организации деятельности личности занимают внутренние мотивы с одновременным использованием внешних положительных мотивов и ограничении внешних отрицательных мотивов [2, с.38]. Таким мотивационным комплексом обладают 4 из обследованных преподавателей (13,3% опрошенных). Этот факт еще раз указывает о необходимости формирования внутренней мотивации или профотборе на ранних стадиях обучения педагогов. Самым неадаптивным, негативно воздействующим на личность, является соотношение $ВОМ > ВПМ > ВМ$. Подобный мотивационный комплекс был выявлен у 23,3% педагогов (7 человек). У 29 преподавателей ведущими оказались внешние мотивы деятельности,

включающие в себя материальное поощрение, одобрение своей деятельности коллективом и др. При этом труд становится не целью, а средством для достижения чего-либо.

Высокий уровень профессионального выгорания был определен у 48,3% преподавателей среднего специального учебного заведения согласно методике Н.Е. Водопьяновой и у 50% испытуемых – согласно методике В.В. Бойко. Превалирующим симптомом этого профессионального синдрома являются эмоциональное истощение (40% опрошенных согласно методике В.В. Бойко и 61,7% - согласно методике Н.Е. Водопьяновой). На втором месте по частоте встречаемости находится симптом «редукция персональных достижений». Согласно опросник В.В. Бойко, этот симптом в сформировавшемся виде наблюдается у 46,7% преподавателей, согласно методике Н.Е. Водопьяновой, высокий уровень этого показателя был выявлен у 50% опрошенных.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить следующие взаимосвязи.

Обнаружена слабая обратная взаимосвязь ($r_s = -0,205$, $p \leq 0,05$) между внутренней мотивацией и эмоциональным истощением. Логично предположить, что формирование эмоционального истощения зависит от многих трудно учитываемых переменных, в том числе, от физиологического состояния человека.

Внутренняя мотивация снижает развитие деперсонализации, циничного отношения преподавателя к участнику образовательного процесса. Выявлена умеренная взаимосвязь между этими показателями ($r_s = -0,473$, $p \leq 0,05$). Таким образом, при ведущей роли адаптивного мотивационного комплекса снижается отчуждение человека от человека, присутствует гуманизация отношений, другой человек становится целью, а не средством.

Выявлена сильная обратная взаимосвязь между внутренней мотивацией и редукцией персональных достижений ($r_s = -0,89$, $p \leq 0,05$). Инструментальный характер деятельности педагога при отсутствии творческого компонента негативно влияет на всех участников педагогического процесса. Ведущая внутренняя мотивация стимулирует творческую деятельность преподавателя, тем самым повышая позитивную самооценку деятельности педагога, способствует укреплению его самости.

Установлена слабая взаимосвязь между уровнем внутренней мотивацией и суммарным уровнем синдрома эмоционального выгорания ($r_s = -0,32$, $p \leq 0,05$). Поскольку профессиональное выгорание является сложным симптомокомплексом, то логично предположить, что на снижение его уровня будет влиять множество факторов и внутренняя мотивация – один из них. Таким образом, мотивационный комплекс с ведущей внутренней мотивацией способствует лучшей адаптации преподавателя к сложным условиям профессиональной деятельности и вносит свой вклад в снижение уровня профессионального выгорания.

Таким образом, в ходе исследования выявлены позитивные взаимосвязи между внутренней мотивацией преподавателя и суммарным уровнем синдрома профессионального выгорания, эмоциональным истощением и деперсонализацией.

Результаты данного исследования могут служить основой для создания превентивно-коррекционной программы, направленной на снижение уровня профессионального выгорания у педагогов среднего специального учебного заведения.

Список источников

1. Гордеева Т.О., Сычев А.О. Внутренние источники настойчивости и ее роль в успешной учебной деятельности. / Т.О. Гордеева, А.О. Сычев / Психология обучения, №1, 2012. – С.33-48.
2. Водопьянова Н. Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика /Н.Е. Водопьянова / - СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 2011. – 160 с.
3. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. / Н.Е. Водопьянова / — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
4. Орел В.Е. Особенности проявления психологического выгорания в мотивационной сфере личности. / В.Е. Орел / Вестник ТГПУ, вып. 1(45), 2005. – С. 55-61.
5. Магомед-Эминов М.Ш. Трансформация личности. /М.Ш. Магомед-Эминов / - М.: Психоаналитическая Ассоциация, 1998. - 496 с.

УДК 159.9

СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ИНСТИТУТ СЕМЬИ

ЛОЗОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

магистрант

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: Понятие созависимых отношений теперь широко известно, однако его понимание намного глубже обычных представлений лишь о поведении, свойственном их участникам. Причины внутренних решений первичны, поведение - вторично. Статья раскрывает внутренние механизмы глубинного выбора человека в свете нового времени.

Ключевые слова: созависимые отношения, поведение, личность, инфантилизм, семейные отношения, потребительство.

CO-DEPENDENT RELATIONSHIPS AS THE RESULT OF THE IMPACT OF MODERN TRENDS AT THE FAMILY INSTITUTE

Lozovskaya Anastasia Ivanovna

Abstract: The concept of co-dependent relationships is now widely known, but its understanding is much deeper than the usual ideas about only the behavior characteristic of their participants. Causes of internal decisions are primary, behavior is secondary. The article reveals the internal mechanisms of a person's deep choice in the light of modern times.

Key words: co-dependent relationships, behavior, personality, infantilism, family relationships, consumerism.

Термин «созависимость» складывается из понятия о совместной зависимости в отношениях, где у человека присутствует сильная, эмоционально зависимая реакция от поведения другого человека, особенно значимого для него (родственник, близкий человек или начальник, подчиненный, коллега и т.д.).

Впервые этот термин появился в медицине и психологии в конце 1970-х годов, когда ученые начали исследовать причины рецидивов у людей с химической зависимостью. Однако это понятие не относится к каким-либо химическим веществам и выражает зависимость людей не от препаратов, а друг от друга, а точнее от внутреннего удовлетворения при коммуникации с определенными для них людьми.

Стоит сразу прояснить несколько нюансов для верного понимания.

Во-первых, понятие созависимости хоть и созвучно общности, но его нельзя путать с коллективной зависимостью, которая предполагает либо химический тип зависимости группы людей от вещества, либо не химический тип зависимости группы людей от другого источника удовольствия, например компьютерная зависимость, азартно-игровая зависимость, сексуальная зависимость, шопоголизм - зависимость от покупок, интернет зависимость, спортивная зависимость и другие.

Во-вторых, явление созависимости хоть и не относят к внешним прямым химическим типам аддикций, но все же оно связано с внутренними биохимическими процессами в организме человека, обусловленными его мыслями, чувствами, поведением, и таким образом формируя схожий механизм дву-

сторонней связи, своеобразной «внутренней аддикции», который обеспечивает наступление удовлетворения не от вещественных действий.

В-третьих, созависимые отношения всегда предполагают индивидуальную выгоду, собственно, это и есть смысл неосознанно затеваемой «игры», с наличием нужных ролей, поведенческих сценариев и реакций, которые подробно описывал Эрик Берн в своих книгах «Люди, которые играют в игры» и «Игры, в которые играют люди» [1].

Участники не осознают роли и выгоду, но знают как нужно себя вести, чтобы оставаться в рамках игры, и даже после осознания своего участия в своих играх внутренние сформировавшиеся механизмы уже закреплены вышеупомянутыми биохимическими процессами, поэтому работают как автоматические наборы реакций и решений, и чтобы их изменить потребуется время, нужные знания и большое желание работать с собой, а не с другим.

И если классические схемы «алкоголик-жертва», «наркоман-жертва», и т.д. уже достаточно изучены, то новое время своим отсутствием духовно-нравственных ценностей у молодежи привнесло в эти схемы свои модные тенденции, которых ранее не существовало.

Недостаток духовного развития и наличие мгновенной связи с другими людьми повлекло за собой искажения в принятии другого человека как личности, достойной уважения. Под модными тенденциями подразумевается не только широкий спектр выбора социальных сетей, но и появившееся в связи с этим внутреннее стремление соответствовать, быть «в тренде», следить за модой вещей, что касается не только одежды, но и техники, аксессуаров. В наше время это вышло на первый план, как никогда ранее, в том числе благодаря социальным сетям, которые помогают раскручивать колесо потребления все быстрее и быстрее с каждым годом.

Однако, такое потребление существенно влияет на выбор человека. Такое отношение применяется не только к вещам, но и распространяется на человеческие отношения, на способность к терпимости недостатков другого человека. Социальные сети создают иллюзию большого выбора новых потенциальных партнеров, где все подают себя в наиболее выгодном свете, и каждый новый претендент кажется все интереснее и лучше, а принцип анкеты схож с карточками товаров в интернет магазине, которые быстро листают потребители, чтобы комфортно выбрать нужный им товар. Одна из характерных черт созависимости - склонность «заслуживать» любовь и если не получается сделать это как можно скорее с одним партнером, то вскоре такой человек фокусируется на поиске другого партнера, чтобы реализовать свою внутреннюю потребность. Остальные сферы жизни созависимого мало развиты, потому что не так важны для него, как личные отношения, из которых он свойственным ему способом черпает спасение от внутренней пустоты и одиночества.

С развитием прогресса в области коммуникаций появилось новое явление, о котором многие даже не задумываются. Например, зависимость, связанная со скоростью передачи данных - зависимость от быстрых ответов собеседника. Если значимый человек находясь «в сети» не прочитал сообщение, то это считается как игнорирование и в отношении этого человека могут приниматься необдуманные выводы и решения, могут начаться истерики и совершаться импульсивные действия. И все это только от молчания собеседника, которому было адресовано сообщение.

Эрик Берн и другие исследователи особенно выделяли фактор игнорирования, как наиболее опасный в любых взаимоотношениях, когда случаи отсутствия возможности конструктивного разговора порождают у ожидающего ответа партнера нарастающую тревогу, эмоциональное напряжение и ряд скрытых психосоматических нарушений, но речь шла о личном контакте, а в сети вовсе необязательно отсутствие ответа является игнорированием. В любых отношениях одному из партнеров может требоваться больше времени и свободы для реализации своих достижений, но созависимый человек любое отдаление партнера воспринимает особенно катастрофично.

С ростом возможностей растут и требования. Для созависимого значимый человек должен быть доступен 24/7 и отвечать должен в первую очередь на его сообщения, все остальное потом, занятость и важные дела другого человека имеют для созависимого низкий приоритет.

Появление в наше время глобального интернета и связи подарило миру быструю доступность, а она в свою очередь стала средством быстрого поиска и получения эмоций, быстрой смены ощущений.

Мода на эмоции навязывается со всех медиа источников, жизнь «звезд» становится ориентиром, колесо внутреннего потребления разгоняется и спокойных заботливых отношений уже недостаточно, они считаются «скучными» и «однообразными».

Разумеется, в семейной психологии есть понятие кризисов, бытовой вязкости, но стоит заметить, что согласно официальной статистики разводов (2019-2020 года около 60%) не многие пары достигают ожидаемых кризисов, а справляться с промежуточными сложностями не умеют или не хотят [2].

Этому есть причины. Одна из них - нежелание брать свою ответственность на себя, честно признавать свои ошибки. Она же служит базовой основой созависимых отношений.

Новое время и молодежные понятия в контексте современных форматов непродолжительных отношений породило «убегающую жертву», которая торопится и больше не терпит, начитавшись психологических советов о «правильных отношениях» из сомнительных источников в ленте социальных сетей, запуталась и не понимает, что терпеть можно и нужно для сохранения отношений, а что категорически нельзя, чтобы не пополнить печальную статистику смертности от рук супругов и любовников [3], так и не разобравшись, как же построить стабильные и длительные отношения с одним партнером.

Главный механизм, свойственный «игре в созависимость» прежний – инфантилизм, это набор требований и ожиданий, желание получать удовольствие за счет других, постоянная жажда новых эмоций и неспособность ценить то, что имеется.

Список источников

1. Эрик Берн (10.05.1910г. – 15.07.1970г.) /Книга «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры»/Дата перевода: 2006/Дата написания:1964, 1992/Правообладатель Эксмо/690 стр.
2. «Оперативные демографические показатели за май 2021г.»/ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ// URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/127539>/Дата обращения 5 апреля 2023г.
3. Лозовская А. И./«ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЖЕНЩИНАМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ (АБЪЮЗ)»/ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 124 с.

© Лозовская А.И., 2023

УДК 159.922

РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СЕРЕБРЯКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,к.психол.н., доцент
НГПУ им. К. Минина**РЕЧИНСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 460 «Родничек»»

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического осмысления проблемы гендерной социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи. Опираясь на теоретико-методологическое положения зарубежных и отечественных ученых как в области общих вопросов социализации детей дошкольного возраста, так и в аспекте специфики гендерной социализации личности на базовых уровнях онтогенеза, описана система мероприятий для родителей, ориентированная на формирование у них психолого-педагогической грамотности в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: личность, социализация личности, гендерная социализация личности.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE GENDER SOCIALIZATION OF CHILDREN

**Serebryakova Tatyana Aleksandrovna,
Rechinskaya Elena Aleksandrovna**

Abstract: The article presents the results of an empirical understanding of the problem of gender socialization of preschool children in a family setting. Based on the theoretical and methodological positions of foreign and domestic scientists, both in the field of general issues of socialization of preschool children, and in the aspect of the specific gender socialization of the individual at the basic levels of ontogenesis, a system of activities for parents is described, focused on the formation of their psychological and pedagogical literacy in matters of gender education of preschool children.

Key words: personality, personality socialization, gender socialization of personality.

Многочисленные трансформации, активно происходящие в последние годы в самых разных сферах жизни и деятельности людей, не могут не коснуться и системы образования, стимулируя ее значительную модернизацию. При этом, как отмечает И.А. Колесникова [3], модернизационные процессы, типичные для современного образования, объективно связаны не только с трансформациями его содержания, но и с поиском путей и средств и, как следствие, - разработкой инновационных технологий полноценного социально-личностного, социокультурного развития подрастающего поколения.

Особое значение создание оптимальных условий для процесса социализации личности, в силу возрастной специфики данного периода жизни человека, имеет на базовых уровнях онтогенеза (результаты исследований А. Валлона, Э. Дюркгейма, Дж. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда; Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.А. Люблинской, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и т.д.). Так, по мнению Л.С. Выготского [1], именно на этапах раннего и дошкольного детства необходимо создавать все условия, способствующие «присвоению» ребёнком общечеловеческой культуры, заложенной в окружающем мире: предметах, природе, челове-

ческих отношениях, а также в способах познания и порождения нового. Как считает данный исследователь, именно в процессе присвоения общечеловеческих ценностей происходит и разностороннее развитие ребёнка, и формирование у него базового доверия к миру, и развитие способностей, соответствующих его возрастным возможностям и требованиям современного общества.

По мнению же А.А. Люблинской [6], именно на этапе дошкольного детства осуществляется осознание ребёнком своего «Я», что имеет особое значение для успешного и полноценного дальнейшего развития личности.

Актуальны, с нашей точки зрения, и М.И. Лисиной [5], объективно доказавшей, что контекстом, в котором возникает, скрадывается и развивается социальное поведение ребёнка, основанное на общечеловеческих нормах и ценностях, является не что иное, как «живой» процесс его общения с окружающим миром. Более того, исследователь говорит и о том, что лишь грамотно организованное общение взрослого с ребёнком является стимулом к осознанию малышом своего «Я», проявлению у него стремления к самоутверждению, возникновению потребности в организации активного взаимодействия с окружающей действительностью во всех ее проявлениях.

Особое значение для эффективной социализации человека, несомненно, имеет его гендерная социализация (результаты исследований К. Джеклин, Л. Колберга, Э. Маккоби, С. Томпсона; Т.В. Бендас, И.С. Клециной, И.С. Кона, Л.Э. Семеновой и т.д.), предполагающая усвоение человеком знаний, норм, правил поведения и социальных установок, типичных для конкретного пола. Другими словами, гендерная социализация, - это процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения, соответствующим понятиям «мужское» и «женское». И, как доказано современными учеными (работы К. Джеклин, Л. Колберга, Э. Маккоби, С. Томпсона; Т.В. Бендас, И.С. Клециной, И.С. Кона, А.И. Кравченко, Л.Э. Семеновой и т.д.), первичная гендерная социализация совпадающая с периодами раннего и дошкольного детства и именно в процессе гендерной социализации мальчики учатся быть мальчиками, а девочки – девочками! Так, А.И. Кравченко [4] отмечает, что лишь играя в военные игры мальчики учатся быть смелыми и деловыми. Для девочек же особое значение имеют куклы.

Обращают ученые внимание и на тот факт, что определяющую роль в успешной гендерной социализации детей имеет семья, близкие взрослые, которые и «закладывают» основы идентификации с полом. Именно в общении с близким взрослым, как доказано исследованиями А.И. Кравченко [4], у ребёнка формируются гендерные «маркеры» и «стереотипы», «обозначающие, кому и с кем играть или дружить, почему мальчики и девочки различаются и чего они должны делать» [4, с. 419].

Аналогичная точка зрения относительно определяющей роли семьи в гендерной социализации ребенка и у И.С. Клециной [2], которая, обращая внимание на тот факт, что именно родители выступают основным «агентом» гендерного становления ребенка, в качестве основного механизма ранней гендерной социализации называет подражание и идентифицирование ребенком себя с родителем своего пола. Другими словами, - девочки в качестве образца поведения склонны выделять маму, стремясь во всем быть на нее похожей, а мальчики, - папу. Обращает внимание данный исследователь и на то, что для формирования гендера детей значение имеют и те установки, особенности взаимоотношений в семье, стиль жизни семьи, которым родители следуют и к которым приучают своих детей с первых дней их жизни. Значение для формирования основ гендерной социализации на базовых уровнях онтогенеза имеют и те требования, которые родители предъявляют к своим детям.

Вместе с тем, для того, чтобы процесс гендерной социализации ребенка в семье осуществлялся эффективно, родители, на наш взгляд, должны иметь определенные представления о специфике данного аспекта в комплексном развитии ребенка.

Сделав данный вывод, мы предприняли попытку разработать систему мероприятий для родителей, цель которых – формирование психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

В разработанной нами системе мероприятий нашли отражение как формы работы, ориентированные на формирование у родителей системы знаний в области гендерного воспитания детей, так и вопросы практической направленности (у родителей формировались умения эффективного взаимодействия с детьми разных полов).

Так, например, в рамках проведения родительского университета на тему «Гендерный подход к воспитанию детей в семье» родители наших воспитанников познакомились с такими понятиями, как «гендерный подход», «пол», «гендер», «гендерное воспитание», что, на наш взгляд, явилось предпосылкой не только для осознания ими специфики взаимодействия с мальчиками и девочками, исходя из их гендерных особенностей, но и понимания необходимости учета специфики пола их детей в процессе их воспитания.

Задача расширения и обогащения представлений родителей в вопросах гендерной социализации их детей ставилась и решалась и в рамках семинаров и семинаров-практикумов. Так, проведение семинара для родителей «Я – мальчик, я – девочка» не только ориентировано на расширение понятийного аппарата (родители познакомились с такими терминами, как «социализация», «гендерная социализация», «гендерная идентичность», «гендерная роль»), но и на формирование у родителей интереса к вопросам воспитания и эффективного развития детей в условиях семьи, а также – на ознакомление родителей с приемами оптимизации процесса гендерной социализации их детей в условиях семьи.

Задачи формирования у родителей системы умений взаимодействия со своими детьми, исходя из их гендерной специфики, ставились и решались в рамках работы круглого стола на тему «Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек», а также в рамках реализации семинара-практикума «Мальчики и девочки: два разных мира...».

На закрепление же полученных знаний и умений был ориентирован тренинг «Мальчишки и девочки, а также их родители...».

Также в рамках организуемой нами с родителями деятельности были разработаны и подготовлены буклеты и памятки, отражающие частные вопросы гендерного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста.

Мы полагаем, что разработанная нами система мероприятий для родителей значительно повысит уровень их знаний в области гендерного воспитания детей, что позитивно отразится на их взаимоотношениях со своими детьми.

Список источников

1. Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 2005. – 438 с.
2. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. Монография. СПб.: Алетейя, 2004. 408 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: курс лекций по философии педагогики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2001. – 242 с.
4. Кравченко А.И. Социология : учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2014. 529 с. Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - Москва, 1997. – 51- 68 с.
6. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – М., 1965. – 234 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.04.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru