

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023

УДК 001.1  
ББК 60  
Т33

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Т33

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:** сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 112 с.

ISBN 978-5-00173-591-5

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, состоявшейся 12 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-591-5

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 7  |
| ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МЕЛИССЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ<br>ИЗРАИЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....   | 8  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 11 |
| ШПАЛЫ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ<br>ПЕРЦЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАНКЕРОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА .....   | 12 |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 15 |
| ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ США: ИСТОРИЯ, ПРИЧИНЫ, ИТОГИ<br>ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,<br>КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ ..... | 16 |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 19 |
| REAGANOMICS: GLOBALIZING PAPER DOLLARS<br>SUWAN-ACHARIYA SHINASAK .....   | 20 |
| РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br>АНУФРИЕВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА, РАДЖАБОВА АМИНА МУРАДОВНА.....  | 28 |
| ВЫЯВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА РЕЖИМНОМ<br>ПРЕДПРИЯТИИ<br>КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, НИКУЛЬНИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....                             | 32 |
| ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИРМЫ НА<br>ОСНОВЕ ДОСТОВЕРНОЙ ОЦЕНКИ<br>КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, КУЗЬМИН ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....           | 37 |
| МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ<br>КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА, ЛЫМАРЬ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ .....  | 42 |
| СОСТАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ<br>ШУМИЛОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА .....   | 46 |
| ВОПРОСЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА, ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ<br>БУШУЕВ АРСЕНИЙ ИГОРЕВИЧ .....              | 49 |
| <b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 52 |
| ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПЕДОЛОГОВ В «КУЗНИЦЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: ОПЫТ КОЛОНИИ<br>А.С. МАКАРЕНКО<br>НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ .....   | 53 |

|  |    |
|--|----|
| <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 57 |
| ЭЙФОРИЧЕСКАЯ ФАЗА В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОГО СОЦИУМА И МИФОЛОГЕМЫ «НОВОГО МИРА»<br>В ЛИТЕРАТУРЕ 1930-Х ГОДОВ<br>УДОДОВ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ .....                        | 58 |
| КОНЦЕПТ “СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ”: МЕХАНИЗМЫ ЕГО<br>РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ЛЕКСЕМАМИ НА ЯЗЫКОВОМ УРОВНЕ<br>КУЗЬМИЧЕВА ВИТА АНАТОЛЬЕВНА ..... | 62 |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 65 |
| КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ МАССОВОГО УБИЙЦЫ<br>БАРАНОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ .....  | 66 |
| ПОНЯТИЕ ДЕНЕГ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ<br>АБДУРАКИПОВ ДАМИР МАРАТОВИЧ.....   | 72 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕКОТОРЫХ СУБЪЕКТОВ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ<br>КОРОБОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, КАШАПОВА АДЕЛИНА АЙРАТОВНА.....                                  | 75 |
| ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА<br>ЗАХАРОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА.....   | 78 |
| ПРОБЛЕМЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОГО ПОМЕЩЕНИЯ В РФ<br>ЗВЯГИНЦЕВА СОФЬЯ ВИТАЛЬЕВНА .....  | 81 |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 84 |
| THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE IN THE SPHERE OF EDUCATION IN KYRGYZSTAN<br>ОРОЗБАЕВА ГУЛБАРЧИН АБДИМАЖИТОВНА, МИСИРАЛИЕВА ЖЫЛДЫЗ КАРЫПБАЕВНА.....              | 85 |
| ОЦЕНКА ИНТЕНСИВНОСТИ КРУГОВЫХ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ПОЖАРНЫХ<br>ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ.....   | 88 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>СУХОДУБ ДИАНА МИХАЙЛОВНА, ГУРЖИЙ ДИАНА СЕРГЕЕВНА .....   | 91 |
| <b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 94 |
| ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ<br>ЖИТЕЛЕЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ<br>ИВЕНКОВ МАКСИМ ПЕТРОВИЧ, МАСАЛЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА .....       | 95 |
| <b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 98 |
| РАНОЗАЖИВЛЯЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА МЯТЫ АЗИАТСКОЙ<br>САХРАТОВ ВАЛИ АЛИМАРДАНОВИЧ, БЕНХЕДДА АБДЕЛЬКРИМ,<br>ЧАЩИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА .....                    | 99 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | 102 |
| ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ<br>ЗДОРОВЬЯ<br>ПЕТРОВА ДИНА БОРИСОВНА, БОРИСЕНКО НАДЕЖДА ДЕНИСОВНА ..... | 103 |
| <b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....   | 107 |
| ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ ИЗ ПЕРЕРАБОТАННЫХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ<br>БАТУЕВ ДОРЖО ИГОРЕВИЧ, БОЛДЫН ДАШНЯМ БАТ .....                                  | 108 |

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.062

# ФИТОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МЕЛИССЫ ЛЕКАРСТВЕННОЙ

**ИЗРАИЛОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова

**Научный руководитель: Хаева Оксана Эльбрусовна**

доцент, к.х.н.

Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова

**Аннотация:** мелисса лекарственная является лекарственным растением. С глубокой древности её использовали для лечения различных заболеваний и травм. Как и любое растение, мелисса содержит в себе аскорбиновую кислоту и дубильные вещества. Представлены данные по фитохимической оценке содержания биологически активных веществ (аскорбиновой кислоты и дубильных веществ) клевера лугового, произрастающего на территории Республики Северная Осетия-Алания.

**Ключевые слова:** мелисса лекарственная, биологическая активность, применение, фитохимический анализ.

## PHYTOCHEMICAL ANALYSIS AND BIOLOGICAL ACTIVITY OF MELISSA OFFICINALIS

Izrailova A.A.

Scientific adviser: Khaeva O.E.

**Abstract:** *Melissa officinalis* is a medicinal plant. Since ancient times, it has been used to treat various diseases and injuries. Like any plant, lemon balm contains ascorbic acid and tannins. Data on the phytochemical assessment of the content of biologically active substances (ascorbic acid and tannins) of red clover growing on the territory of the Republic of North Ossetia-Alania are presented.

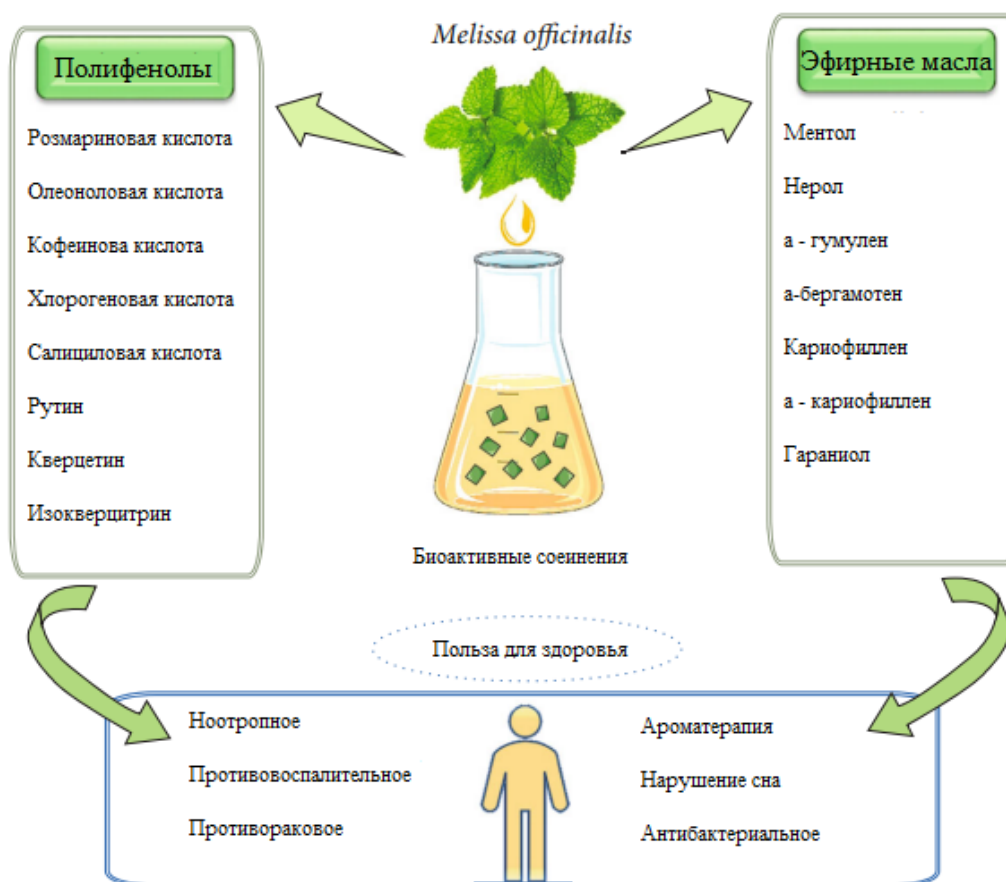
**Key words:** lemon balm, biological activity, application, phytochemical analysis.

Лекарственные растения и травы используются во всем мире в лечении различных заболеваний. Примером популярного лекарственного растения с признанным благотворным влиянием на здоровье человека является мелисса лекарственная. В Европе растет только один вид — *M. officinalis* или известен как мелисса лимонная.

В настоящее время растет спрос на лекарственные растения и травы, но возникают вопросы к аспектам качества и безопасности, поскольку патогены трав и растений, например, микрогрибы, могут вызывать серьезные проблемы со здоровьем, если они присутствуют в этих растениях, снижая также их качество.

Наиболее важным классом растительных компонентов являются алкалоиды, дубильные вещества, флавоноиды, сапонины и фенольные соединения.





**Рис. 1. Биологические соединения в составе мелиссы лекарственной и их польза для здоровья**

*Полифенолы.* Что касается полифенольного соединений, выделены розмариновая, урсоловая и олеанолевая кислоты из экстракта надземных частей *M. officinalis*.

Антиоксидантные активные соединения были идентифицированы в высушенном листе *M. officinalis* и определены количественно.

Листья экстрагировали 70% этанолом, в результате чего с помощью жидкостной хроматографии и масс-спектрометрии (ЖХ-МС) были определены следующие соединения: галловая кислота, хлорогеновая кислота, кофейная кислота, розмариновая кислота, эллаговая кислота, рутин, изокверцитрин, кверцетин и кемпферол. Также идентифицировали следующие соединения из гидроэтанольного экстракта листьев *M. officinalis* с помощью ЖХ-МС: винная кислота, хинная кислота, яблочная кислота, лимонная кислота, янтарная кислота, кафтаровая кислота, салициловая кислота, кофейная кислота, литосперминовая кислота А, цикоровая кислота, 3'-O-β-D-глюкуронид лютеолина, розмариновая кислота, 3'-O-(8'-Z-кофеоил)-розмариновая кислота и этилкофеат

Далее было определено количественное содержание летучих соединений в спиртовом растворе мелиссы лекарственной хроматографическим методом.

**Таблица 1**

**Результаты анализа. Компонентный состав экстракта мелиссы лекарственной**

| Время выхода (мин) | Компонент         | Массовая доля, % |
|--------------------|-------------------|------------------|
| 2,0                | Бензальдегид      | 0,56             |
| 8,6                | 2,4-Гептадиеналь  | 0,51             |
| 10,2               | 1,8-Цинеол        | 0,43             |
| 10,9               | Бензиловый спирт  | 0,97             |
| 11,0               | Фенилацетальдегид | 0,34             |

| Время выхода (мин) | Компонент                    | Массовая доля, % |
|--------------------|------------------------------|------------------|
| 11,3               | Транс-линалооксид            | 0,97             |
| 12,3               | Нонаналь                     | 4,03             |
| 13,4               | $\alpha$ -Туйон              | 6,00             |
| 13,6               | $\beta$ -Фенилэтиловый спирт | 2,54             |
| 13,8               | $\beta$ -Туйон               | 8,21             |
| 14,0               | Камфора                      | 0,74             |
| 15,0               | Цитронеллаль                 | 0,75             |
| 15,2               | Нераль                       | 0,85             |
| 18,2               | Метилцитронеллат             | 0,78             |
| 18,7               | Гераниаль                    | 0,42             |
| 19,1               | 2,3-Эпоксигераниаль          | 2,49             |
| 19,5               | Карвакрол                    | 0,78             |
| 19,9               | Метилгераниат                | 0,42             |
| 20,5               | Каприновая кислота           | 2,49             |
| 21,6               | Геранилацетат                | 0,78             |
| 21,8               | $\beta$ -Кариофиллен         | 1,28             |
| 22,8               | $\gamma$ -Ундекалактон       | 0,54             |
| 23,6               | Гермакрен D                  | 1,02             |
| 24,0               | $\delta$ -Кадинен            | 1,65             |

#### Список источников

1. Гребенникова О.А., Палий А.Е., Логвиненко Л.А. Биологически активные вещества Melissa лекарственной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskii-aktivnye-veschestva-melissy-lekarstvennoy> (06.03.2023)
2. ОФС.1.2.3.0017.15 Методы количественного определения витаминов
3. ОФС.1.5.3.0008.15 Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах
4. Рябина Е.И., Зотова Е.Е., Пономарева Н.И., Рябинин С.В. Сравнительное исследование Melissa лекарственной и шалфея лекарственного на содержание полифенолов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/chembio/2009/02/2009-02-08.pdf> ( 12.03.2023)
5. Javad Sharifi-Rad, Cristina Quispe. Phytochemical Constituents, Biological Activities, and Health-Promoting Effects of the *Melissa officinalis* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.researchgate.net/publication/357468949\\_Phytochemical\\_Constituents\\_Biological\\_Activities\\_and\\_HealthPromoting\\_Effects\\_of\\_the\\_Melissa\\_officinalis](https://www.researchgate.net/publication/357468949_Phytochemical_Constituents_Biological_Activities_and_HealthPromoting_Effects_of_the_Melissa_officinalis) (04.04.2023)

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

# ШПАЛЫ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

**ПЕРЦЕВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ**

студент

**БАНКЕРОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**

преподаватель

Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Красноярский техникум железнодорожного транспорта (ФГБОУ ВО КриЖТ ИрГУПС КТЖТ),  
Красноярск, Россия

**Аннотация:** в данной статье представлена информация о шпалах; описывается деревянный, железобетонный и композитный вид шпал, а также их недостатки и достоинства; представлены пороки древесины; рассказывается об основных требованиях к рельсовым стыкам; анализируются проблемы, которые связаны с требованиями к композитным шпалам; представлены главные пути решения этих проблем.

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, композитные шпалы, железная дорога, подвижной состав, перевозки.

Железнодорожный транспорт имеет особое значение в жизни людей.

Общая протяженность железных дорог в России составляет 86 тыс. км. Перевозится огромное количество пассажиров и грузов, особенно велико значение железных дорог при перевозке грузов, доля их перевозок составляет свыше 80%.

Подвижной состав, имеющий большую массу, сильно воздействует на железнодорожный путь, поэтому постоянно ведутся работы по обеспечению безопасности движения. Применяются новые конструкции рельсовых креплений. Рельсовые крепления позволяют соединять рельсы друг с другом. Рельсы укладывают на шпалы.

Шпала (от нидерл.- подпорка)-это опора для рельсов в виде брусьев. В железнодорожном пути обычно укладываются на балластный слой верхнего строения пути и обеспечивают неизменность взаимного расположения рельсовых нитей, воспринимают давление непосредственно от рельсов или от промежуточных креплений и передают его на подшпальное основание (обычно-балластный слой, в метрополитене-бетонное основание) [1].

Бетон, дерево, металл используют для их изготовления. Самыми используемыми являются деревянные шпалы. Доля в объемах всех шпал составляет 90%. Они имеют ряд преимуществ, хорошие показатели, такие как упругость, сопротивляемость.

По назначению шпалы бывают 1 типа (с пропиткой, для основных путей), 2 типа (с пропиткой, для создания подъездных и станционных путей), 3 типа (используются на промышленных предприятиях с малой нагрузкой).

В специальных магазинах можно купить пропитанные и непропитанные. С помощью данного материала возможно расширить колею в кривых радиусом 350м. Пропитанные шпалы обрабатываются антисептическими препаратами: на основе масла и водорастворимые. Они имеют много достоинств:

- Диэлектрические качества;
- Крепкое сцепление с щебеночной подушкой;
- Простая обработка;
- Упругость;
- Маленькая чувствительность к изменениям температуры.

Для того, чтобы увеличить срок эксплуатации железнодорожных шпал, их обрабатывают: каменно-

угольными маслами и специальным антисептиком. Пропитанные шпалы почти не подвержены гниению, они имеют высокое сцепление с балластом. Срок службы обычно составляет от семи до сорока лет.

Шпалы могут быть обрезными, полуобрезными и необрезными, а также деревянными, металлическими, железобетонными. Деревянные шпалы используют чаще всего.

Они имеют такие преимуществами, как:

- устойчивость к изменениям температур,
- простота обработки,
- диэлектрические свойства,
- масса.

Но также есть и недостатки:

- гниение,
- пропитка ядовитым креозотом;
- неоднородность размеров.

Деревянные шпалы имеют пороки древесины, такие как: сучки, гниль, двойная сердцевина, трещины, заруб и запил, покоробленность, кривизна, скос пропилов торцов.

На смену деревянным шпалам пришли железобетонные шпалы.

Они бывают первого и второго сорта. К первому сорту предъявляется много требований. Они должны быть идеальной формы, потому что укладываются на интенсивно нагруженных магистралях. Шпалы второго сорта укладывают на мало действующих путях.

Достоинства железобетонных шпал:

- срок службы;
- не поддаются гниению и коррозии;
- устойчивость;
- морозостойкость;
- сопротивляемость перемещениям.

Недостатки:

- большой вес;
- высокая электропроводность;
- хрупкость;
- сложность монтажа;
- большая стоимость.

В современном мире стали укладывать композитные шпалы. Это шпалы из переработанного пластика. Срок эксплуатации таких шпал свыше 50 лет, что значительно сокращает финансовые расходы. Они укладываются при помощи оборудования для деревянных шпал. Но они не требуют монтажа электроизолирующих элементов и амортизирующих прокладок. Композитные шпалы бывают трех типов.

- 1 тип-шпалы, которые изготавливаются из пластика с наполнителями (гравий, песок).
- 2 тип-шпалы, они армированы непрерывными волокнами, которые расположены в продольном направлении.
- 3 тип-шпалы, они армированы волокнами не только в продольном, но и поперечном направлении.

Несмотря на то, что композитных шпал есть множество преимуществ, они ограниченно применяются в железнодорожной отрасли. Недостатки:

- низкая прочность;
- высокая стоимость (более низкая стоимость в будущем, а также долгий срок службы компенсирует их первоначальную высокую стоимость);
- маленькая удерживающая способность;
- образование пустот в шпале (в зоне подрельсовой площадки шпалы проваливаются в процессе эксплуатации, пустоты могут разрушаться);

– деформация ползучести (при маленьких нагрузках шпала может испытывать деформацию от ползучести, это уменьшает срок эксплуатации шпалы).

Шпалы из искусственной древесины производства японской компании за 30 лет с начала их применения были уложены в 16 странах. Научноисследовательский институт железнодорожной техники Японии обследовал два участка, чтобы оценить показатели работы шпал. Результаты обследования показали, что после 30 лет службы полушпалы не имели трещин и деформаций [2].

Разработка национальных и международных стандартов будет способствовать внедрению новых композитных шпал в качестве альтернативы традиционным материалам [3].

Подводя итоги исследования, можно сказать о том, что деревянные и железобетонные шпалы имеют множество недостатков, такие как экологические проблемы и дорогое техническое обслуживание. Большие затраты на обслуживание шпал побудили инженеров о внедрении альтернативных материалов, таких как композитные шпалы.

Во всем мире было разработано несколько конструкций, но пока их развитие идет медленно. Конструкторы работают над тем, чтобы устранить те барьеры, которые тормозят применение этих изделий. Библиографический список

#### Список источников

1. Фадеева, Г.Д. Железнодорожные шпалы: настоящее и будущее/ Г.Д. Фадеева, К.С. Паршина, Е.В. Родина.- текст: непосредственный// Молодой ученый.- 2020 г.-№ 6 (53).-С.161-163.
2. Ежов Д.В., Брачевский С.Д., Демидов К.К. «Синтетические шпалы»/Ежов Д.В., Брачевский С.Д., Демидов К.К.// Научнопопулярный журнал «Композитный мир», 2020 г.
3. Гладунова Ольга. Композитные шпалы. Проблемы и перспективы/ Ольга Гладунова//Научно-популярный журнал «Композитный мир», 2021 г.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.22.01

# ВЕЛИКАЯ ДЕПРЕССИЯ США: ИСТОРИЯ, ПРИЧИНЫ, ИТОГИ

ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,  
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,  
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,  
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

**Аннотация:** работа рассматривает широкий контекст Великой Депрессии, начиная с предпосылок, приведших к ее возникновению, и заканчивая последствиями, которые она оказала на американское общество и экономику. В работе проводится исторический анализ Великой Депрессии, начиная с факторов, способствовавших ее возникновению, таких как биржевой крах 1929 года, кризис в банковской системе и мировая экономическая нестабильность. Основное внимание уделяется экономическим, социальным и политическим последствиям этого кризиса. Работа также рассматривает роль правительства и меры, предпринятые в тот период для смягчения последствий Великой Депрессии, такие как программы Нового курса, проводимые президентом Франклином Рузвельтом.

**Ключевые слова:** великая депрессия, экономический кризис, правительство, меры поддержки, американское общество.

## THE GREAT DEPRESSION OF THE USA: HISTORY, CAUSES, RESULTS

Pervushin Vladislav Anatolievich,  
Sharypova Victoria Konstantinovna,  
Karapysh Dmitry Igorevich,  
Zinchenko Danila Vladimirovich

**Abstract:** The work examines the broad context of the Great Depression, starting with the prerequisites that led to its occurrence, and ending with the consequences that it had on American society and the economy. The paper provides a historical analysis of the Great Depression, starting with the factors that contributed to its occurrence, such as the stock market crash of 1929, the crisis in the banking system and global economic instability. The focus is on the economic, social and political consequences of this crisis. The work also examines the role of government and the measures taken during that period to mitigate the effects of the Great Depression, such as the New Deal programs conducted by President Franklin Roosevelt.

**Keywords:** great depression, economic crisis, government, support measures, American society.

Великая Депрессия США, также известная как Великий Кризис, представляет собой одну из наиболее значимых и трагических глав в экономической истории Соединенных Штатов. Произошедшая в 1930-х годах, эта глубокая экономическая депрессия оказала серьезное влияние на американское общество и экономику, вызвав массовую безработицу, банкротства, потерю домов и сокращение потребления.

Предпосылки к возникновению Великой Депрессии были множественными, включая биржевой крах 1929 года, нестабильность в банковской системе, повышение долгов и мировую экономическую



нестабильность. Последствия этого кризиса оказались серьезными и многогранными, затрагивая все слои американского общества, и привели к значительным изменениям в экономической, социальной и политической сферах [1, с. 191].

Однако Великая Депрессия также стала периодом, в котором были предприняты множество мер для смягчения ее последствий. Президент Франклин Рузвельт внедрил множество программ Нового курса, таких как создание рабочих мест, финансовая реформа, социальное обеспечение и другие, в попытке стимулировать экономику и справиться с кризисом.

Причины Великой Депрессии США были многогранными и сложными, и они взаимодействовали друг с другом, способствуя нарастанию кризиса. Вот некоторые из основных причин:

1. Биржевой крах 1929 года: В октябре 1929 года на Нью-Йоркской фондовой бирже произошел крах, когда множество инвесторов массово начали продавать свои акции, вызвав панику на рынке. Это привело к резкому снижению цен на акции и потере доверия инвесторов, что привело к серьезному сокращению инвестиций и росту безработицы.

2. Банковский кризис: Банковская система США также столкнулась с кризисом во время Великой Депрессии. Множество банков обанкротилось из-за потери вкладов и дефолтов заемщиков, что привело к сокращению доступности кредитов и дополнительному снижению экономической активности.

3. Мировая экономическая нестабильность: Великая Депрессия была также частью глобального экономического кризиса, так как множество стран, включая США, столкнулись с экономическим спадом. Мировая торговля сократилась, что привело к падению экспорта и ухудшению внешней торговли США.

4. Непропорциональный рост и дисбалансы в экономике: В предшествующие годы перед Великой Депрессией экономика США испытала быстрый рост, но он был неравномерным. Были накоплены дисбалансы, такие как неравномерное распределение доходов, рост потребительского кредита и переизбыток производства в некоторых секторах экономики. Эти дисбалансы привели к нестабильности и усугубили последствия кризиса [2, с. 76].

Итоги Великой Депрессии в США оказались глубокими и долгосрочными. Великая Депрессия привела к массовой безработице, когда миллионы американцев потеряли работу, а уровень безработицы достиг исторически высоких значений. Безработица вызвала социальные и экономические проблемы, такие как бедность, голод и бездомность.

Экономическая активность снизилась на протяжении длительного периода, в результате чего произошло сокращение производства, торговли и инвестиций. Многие компании обанкротились, и экономика страны оказалась в тяжелом состоянии. Многие американцы потеряли свои сбережения, имущество и дома из-за кризиса. Множество банков закрылось, что привело к потере доверия к банковской системе, и многие люди лишились своих средств. Введение тарифных барьеров и снижение международной торговли привели к снижению экспорта США и потере международных рынков [3, с. 125].

Великая Депрессия привела к изменению роли правительства в экономике. Правительство США начало вмешательство в экономические процессы, принимая меры по стабилизации финансовой системы, регулированию банковской деятельности и социальной защите населения. Великая Депрессия вызвала социальные изменения в США. Бедность, безработица и социальное неравенство привели к социальному напряжению, протестам и требованиям об изменении системы.

Великая Депрессия в США была одним из наиболее серьезных и долгосрочных экономических кризисов в истории Соединенных Штатов. Она имела глубокие и многогранные причины, включая финансовую спекуляцию, кризис банковской системы, снижение экономической активности, массовую безработицу и сокращение международной торговли [4, с. 2].

Итоги Великой Депрессии оказались катастрофическими, включая массовую безработицу, потерю сбережений и имущества, социальное напряжение и изменение роли правительства. Однако, Великая Депрессия также привела к реформам в финансовой системе и роли правительства, и оставила важные уроки для США и мировой экономики. Этот исторический опыт продолжает служить важным источником для изучения и понимания экономических кризисов и принятия мер для их предотвращения в будущем.

## Список источников

1. Гринин Л.Е. Великая депрессия 1929-1933 гг.//Философия и общество. № 2, апрель-июнь 2009. С. 184-201.
2. Додолев Е. Кризисный алфавит // Леонтьев М. «Профиль»: журнал. -М., 2008. -- № 48. -- С. 80.
3. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики зарубежных стран. - М., 2003. – 264 с.
4. Скоузен М. Кто предсказал крах 1929 г.? // Экономический цикл: анализ австрийской школы / под ред. А. В. Куряева. - Челябинск, 2005.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# REAGANOMICS: GLOBALIZING PAPER DOLLARS

**SUWAN-ACHARIYA SHINASAK**

Ph.D.in economics, Associate professor  
Lecturer at Thaksin University's Faculty of Economics and Business Administration  
Songkhla, Thailand

*Acknowledgement This research was supported by foundation for Thailand 21<sup>st</sup> century institute (No.01/2565)*

**Аннотация:** Рейганомика — краткосрочная экономическая политика, которая хорошо работает, но имеет определенные риски. Это компромисс между гегемонией и международной экономикой. Соединенные Штаты использовали геополитические инструменты для возрождения своей экономики, поглощая советскую экономику и экспортируя долларовую массу в производственные районы по всему миру. Это привело к низкой инфляции и неограниченному росту потребления.

**Ключевые слова:** Рейганомика, геополитика, СССР, краткосрочная политика, эмиссия денег.

## РЕЙГАНОМИКА: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ БУМАЖНЫХ ДОЛЛАРОВ

**Суван-ачария Чинасак**

кандидат экономических наук, доцент  
Преподаватель Таксинского Университета (Сонгкхла, Таиланд)

**Abstract:** Reaganomics is a short-term economic policy that works well but is risky. It is a compromise between the hegemony and the international economy. The United States used geopolitical tools to revive its economy by absorbing the Soviet economy and exporting the dollar mass to manufacturing areas around the world. This led to low inflation and unlimited growth in consumption.

**Keywords:** Reaganomics, geopolitics, USSR, short-term policy, money emission.

### Introduction

By increasing the value of the yen and the German mark via geopolitical means, the US economy was able to include Japan as a satellite state; but this was not an economic recovery, and the extent of its resources remained constrained. The Plaza Accord, signed in 1985, might encourage the United States to increase exports, thereby lowering the country's trade imbalance. Nonetheless, the political and military leadership of the United States cannot ignore the country's geopolitical effect. At the time, it was competing with the Soviet Union, but it met all the basic needs of its people. There was no poverty or hunger, and its people had access to one of the best education systems in the world, good medicine, and science that helped them solve problems. There are social guarantees, like free housing. Crime and social diseases are at a low point, and many drug problems haven't been solved and are moving into Afghanistan.

The Persian Gulf nations saw the Soviet Union as a dangerous adversary. In the energy market, Saudi Arabia in particular became one of the forces that created an alliance with the United States to weaken the Soviet Union's monopoly. This alliance was formed to break up the monopoly. If Saudi Arabia is to maintain its current standard of living, it will need to raise its production. In April 1981, when CIA director W. Casey was on a trip to Saudi Arabia, the idea of the disintegration of the Soviet Union's economic system was brought up for the first time as the topic of a significant degree of interconnection [16]. The only way to make sure that the U.S. economy changes is to successfully develop material privatization, use production technologies, and create new opportunities for the development of society's productive forces. Only then will the economic transfor-

mation of the United States be possible. But the U.S. economy doesn't have much time left to keep building confidence in the dollar. It also doesn't have enough resources and hasn't been able to create any fifth-wave Kondratieff technologies. Because of this idea, the U.S. economy can't make sure that both the national and global economies can keep going and grow within a global accumulation cycle that works for both.

What can be done is to find a big piece of economic fat. This can't be done through traditional warfare, but by letting the Soviet economy fail or becoming part of American rule while the US economy stays in charge. They were dealing with the challenge of altering the economic structure at the time, and they couldn't create a new economic mechanism to access technology in the fifth generation. Most of the Soviet Union's money came from selling hydrocarbons, which did nothing to help the US economy. On the contrary, if the Soviet economy stayed the same, the US economy and society would have been in danger. Exporting this product can also have a geopolitical effect on third-world countries because the Soviet resource base and technology can make third-world countries easier to get to because they are cheaper. But the Soviet economy had its own flaw: it was built on the export of hydrocarbon raw materials, which rendered the Union dependent on the global market for the superpowers engaging in the armaments race. This is intolerable, and the arms race has hastened the onset of a new capitalism catastrophe. The United States failed in a new military technology revolution, and the Soviet Union clearly outmatched it militarily [9].

While the United States has considerable power over the international institutions that govern global markets and trade, it is unable to overcome the inherent tensions of reproduction and expansion, which destabilize the world's economic and political system [7]. Investing in the US economy cannot raise profit margins, making it hard to spend the whole accumulated capital surplus in the actual economy when too much of the excess is turned into unsold commodities. Underutilized, and a large quantity of surplus money cannot be re-invested profitably. Because of this, capital does not have the chance to continuously grow, ready to change into a new technical order with the development of the material base required for further capital accumulation via the conquest of new markets and territories.

#### **Reaganomics: Short-term policy uses geopolitics.**

There was no discernible improvement in the economy or economic growth under Reagan. During the next five years, this fueled rampant speculation on Wall Street. Mergers and acquisitions worth billions of dollars, plus Reagan's leadership, fueled a stock market boom. The enforcement of antitrust laws ended, and regulations on utilities were lifted. The industry's standards for environmental protection and worker safety are also slipping. Yet, the massive budget deficit was the result of decreased tax rates and a significant rise in military expenditure. From \$699 billion in 2017, the budget has progressively increased. The state's fiscal deficit became steadily worse during the 1980s. [14] So, destroying the hegemony of the opposite pole, the Soviet Union, so that it could no longer compete with the United States was the only option to fix their own economic issues in a short period of time to prevent complications.

As the US sought to persuade Saudi Arabia to dramatically boost its oil exports in 1985, it promised El Riyadh a path to wealth. Saudi Arabia needs to do nothing more than send billions of dollars in oil to Wall Street and purchase government bonds and business equities on the US stock exchange in order to develop and grow with the assistance of impoverished Asian nations. As a result, the more petrodollars Saudi Arabia receives, the more reliant it becomes on American finances, with the US ensuring Saudi Arabia's military protection. Reducing oil prices from \$35 per barrel in 1980 to \$10 per barrel in 1986, growing oil output has resulted in a threefold decline in oil prices,[16] and Saudi Arabia and Pakistan have joined the American war in Afghanistan to keep oil prices low. The Soviet Union had been vanquished.

Dollar-valued oil and gas supply agreements with other nations had an impact on the Soviet economy, which depended on revenue from hydrocarbons. In other words, the USSR's actual revenue from the sale of resources dropped by a fourth over this time period [15]. As a direct consequence, a catastrophe occurred in the oil market.

The Pentagon has been increasing its output with the help of private relationships with Saudi Arabia. In 1986, the United States government exploited this asset to increase its holdings. Crude oil prices have dropped below \$10 per barrel. This is less than what was being paid in the late 1950s, after adjusting for inflation.

As a result, the USSR's foreign currency revenues decreased dramatically, although this was somewhat

offset by an increase in exports. The USSR thus had a challenging financial position. They lack the resources necessary to restore the economy. Also, the violent scenario brought on by the Chernobyl nuclear power plant catastrophe that happened in April of the same year 1986. Also, the anti-alcohol campaign—one of the few Soviet products that helped the Soviet economy's budget—was scaled down. Despite the fact that vodka is expensive and in constant demand, in addition to buying food from Western countries, the long war in Afghanistan cost the Soviet Union a lot of foreign cash. Supporting the governments of countries that lean toward socialism in order to get a small amount of foreign cash is not enough if the costs are the same. As income from oil sales ran out, the Soviet Union relied heavily on natural gas and oil exports as its primary source of hard currency to pay for imports of food and other supplies from other nations. The Soviet Union was no longer capable of supporting itself economically.

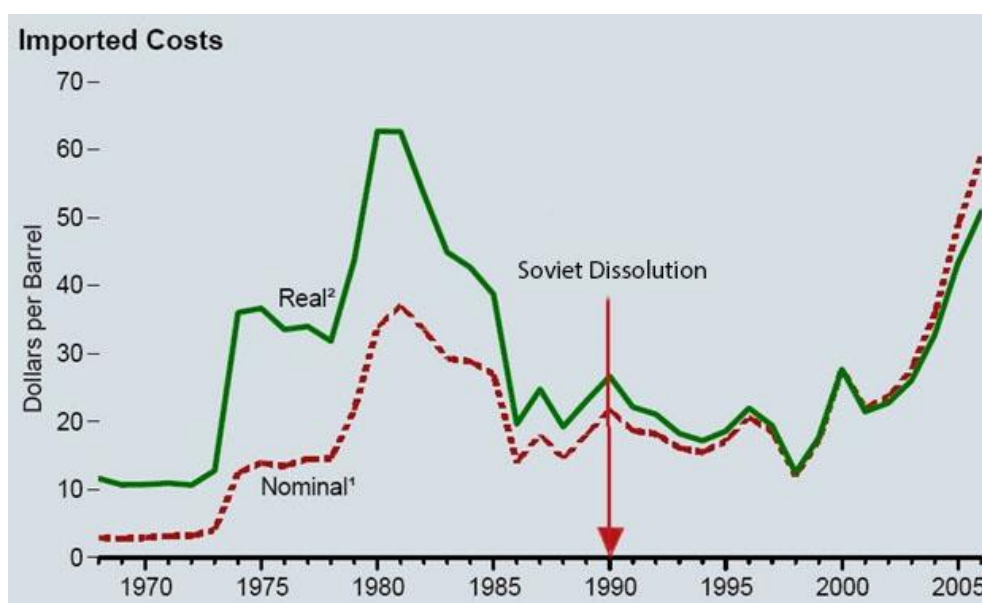


Fig. 1. Dollars per barrel of oil, 1970s through 2005s [5]

Its main job is to negotiate arms deals with the US in order to keep the balance of power between the two countries. In order to stop the self-destructive arms race, the Soviet leadership moved quickly to repair ties with the West, saying that this "new political thought" was the West's good luck. The United States, which has political arrangements with Saudi Arabia and other oil exporters that "push" oil prices, permits "Reaganomics" to be employed against the Soviet Union in the near term, provided the Soviet Union is not first mentally shattered and then prolonged for 10 years. As conquering the USSR requires the US economy to quickly accumulate a significant number of resources, the US advantage would unavoidably become a disadvantage when the US economy needs to promote public consumption. If the long-term Soviets are to be defeated without the use of geopolitics, the quality of life for the American populace will be lowered, which is something for which Americans do not forgive their president [9].

In addition, the US economy has grown in debt and increased military expenditure. Volcker has hiked interest rates aggressively to combat short-term inflation, which has harmed markets and contributed to a decline in economic activity. His initiatives ended crippling double-digit inflation and established the groundwork for 20 years of economic development. As soon as interest rates decreased, tremendous speculative activity followed. Debt has taken on new forms, and individuals are driven by the notion that borrowing now is "cheaper" than paying it back tomorrow at a lower interest rate. Since the mid-1980s, the notion that the economy is no longer under the control of those who manage debt has been reinforced. With the authority of the US government and a loosely regulated investment bank, the latter became the issuer of the new interbank currency, specifically its own debt. Because of the amazing transformation of the US national debt from a budgetary burden into the new economy's most vital instrument [8]. Derivatives were developed to provide a similar function for fixed-income and other conventional financial instruments. The United States government is broke and cannot meet its financial obligations.

Obviously, it can't be borrowed if that's the case. Throughout the 1980s, the Federal Reserve, which was responsible for issuing money, struggled to maintain economic stability. Since then, the US economy has entered a fully capitalized stage, marking the end of its struggle on a manufacturing basis, which the US could not continue

### Increasing GDP via money printing

The Fed doesn't print money to keep demand up and keep it going. The problem is that just investing in making things is not enough to sell them. It turns out that people who don't have much money aren't willing to buy things from them and then give them money. Reagan's rise in consumption had nothing to do with investments in technology or industrial output. The information revolution of the 1980s was based on the fact that people got paid to buy gadgets [10], but Reagan's rise in consumption had nothing to do with it. Except for some defense and aerospace companies that have official contracts with the government. But he has put money into real estate speculation on the stock market. Oil wells are in Texas and Colorado. As soon as interest rates go down, all of these are called "tax shelters." There was a lot of guessing going on. The way people owe money has changed. People are more likely to borrow now because it costs less [4]. Also, the fact that the world's main reserve currency didn't want to back gold made it possible for the United States to make an unlimited amount of dollars. Boosting domestic demand, without putting genuine economic expansion first, finally results in excessive growth in the money supply of the reserve currency and a decline in its efficiency. If one printed dollar originally amounted to 10 to 15 percent of global GDP growth, in the 21st century the United States will only print 1% to 1.5%. As a consequence, the United States withdraws dollars from itself and its banks in exchange for dollars that it prints. As a consequence of this, any nation that has dollar foreign exchange reserves is compelled to keep its currency in circulation and satisfy its non-monetary debt commitments. At the present time, about 45% of all foreign payment accounts are denominated in dollars. (in the early 1980s, 80 percent) [13]. This lets the US issue more US dollars worth of foreign reserves to boost final demand in both the private and public sectors. It seems that usage has gone beyond acceptable limits. Before this time, if American family spending increased in step with their income growth, it would do so now that a sophisticated credit system is in place. Consumption growth has outpaced an increase in income. People are saving less and less of the money they earn. As a result, their debts now exceed their income [1], and they are moving away from being a productive society and toward being a consumer society.



Fig. 2. Americans' private debt to real disposable income ratio and savings rate [1]

If, throughout the first half of the provided time, Americans were able to save around 10% of their income and the quantity of American debt was maintained at approximately 70% of current income, then the following scenario would play out. After 1984, there was a significant shift in the scenario that occurred in the early part of the decade. By the 1990s, the United States had become a nation of consumerism, and its debt had reached the same level as its current revenue [12].

In the late 20th century, the expansion of American demand became one of the primary drivers of global economic progress. Reagan just inaugurated the United States printing press and encouraged the economy by diverting funds. In nine years, this has caused a triple in the United States' debt to the rest of the globe.

Later on, Alan Greenspan was chosen as head of the Fed, and it was he who initiated "a new financial revolution" by establishing an organization that might act as an insurance derivative for prospective financial bubbles. The rationale behind Greenspan's statements is straightforward: bubbles burst with bubbles. It is possible that financial resources, such as derivatives, will be pumped into the bubble of the Internet economy if it continues to inflate. On the other hand, if the bubble of the Internet economy is getting close to bursting, financial resources will be pumped into real estate, such as mortgages [2]. Since the US dollar is the world's reserve currency, this maneuver is conceivable. And the US may purchase resources and things from any nation. On the globe, the US can afford and has done so for a long period of time (9 years) despite a massive budget deficit, i.e., the US pumps printed money into the economy. Interest rate cuts hastened the economic recovery. At the same time, inflationary rises act as deterrents, allowing the economy to resist mounting inflationary pressures without resorting to severe measures. Long-term interest rates may be 'braked' down in a short period of time... 10-year Treasury yields... have been declining for 16 years, independent of Fed policies [6].

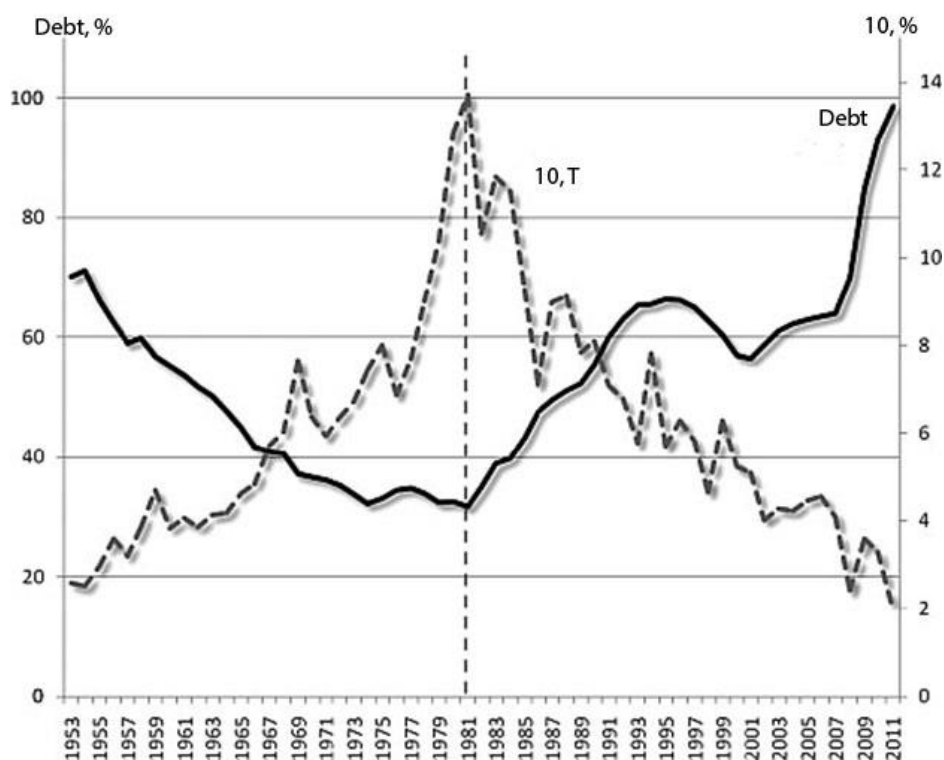


Fig. 3. Interest Rate Trends on 10-Year Notes and US Federal Debt [6]

Contrary to popular belief, inflation was not caused by the quantity of newly created currency in the economy. As a result of persistent account deficits, the Soviet Union and other communist nations turned to infusions of foreign money to address their economic woes.

Also, the government has started to protect local investors in the area from international speculators. On the other hand, the fact that there is world-class personal property is what led to the globalization of the capital market. This resulted in lower financing costs, which in turn increased the worldwide proportion of real capital and served as a major catalyst for output growth [6]. So that economic growth doesn't stop when the chance of



a stimulus through more credit demand runs out, new markets need to be found. This happened after Reagan left office, when the Warsaw Pact fell apart and the Soviet Union finally gave American companies access to the markets of the former socialist countries.

Globalization was another element that prolonged US economic prosperity after Reagan left office. US businesses export the dirtiest, labor-intensive goods to developing nations in order to reduce labor costs and environmental damage. By doing so, it was able to reduce consumer inflation and deepen the division of labor. A growing demand for dollars is necessary for the dollar economies across the world, which require American firms to hire more people [17]. This places the dollar inside the borders of the land that was once occupied by the Soviet Union, which is now a conflict zone but is widely regarded as an enormous economic fat glob because of its vast resource base and large population of low-paid employees with high levels of expertise. While transitioning towards a market economy, centralized production need massive investments of capital for privatization and modernization of production in order to be competitive on the international market.

Another part of Reaganomics is that it encourages fast technological progress, especially in the information economy. Due to the state of the US economy, basic industries are moving to China and other South-east Asia countries. If an American used to pay \$100 for jeans, they now cost \$20 since the cost was about \$4 and the \$16 profit was split. Exit is a big win for US brokers and the US GDP. In this way, the benefits will only grow, and the 80-dollar company will be able to pay back the loan it took out to buy new equipment [11]. China is now the nation that investors find most alluring. China must work with the United States to defeat the Soviet Union if it wants American financial backing. In reaction to the US being forced to introduce technology into the Chinese industry, Deng Xiaoping was forced to provide cheap labor in large numbers to American multinational corporations. At the time, investing in China was a big risk, but as time went on, the two countries came to an unspoken agreement. Even though there are big political risks and the U.S. economy puts the home market first, the U.S. needs to help China keep its trade surplus.

The Chinese government, on the other hand, will have to put its money in US government bonds. In other words, if China takes US assets in the future, the US could freeze Chinese assets in the US. Since then, this has been the agreement on how to work together. Foreign direct investment holds China's foreign exchange reserves captive.

The US economy can still make use of cheap goods. China has become a global factory because it is the main source of exports for the United States. The dollar has been a cheap commodity, and the economy has been getting a lot of money. This is because the dollar's mass is not just on the account of the United States. Instead, it is spread out across the world's production zones, which lets people buy goods when they want.

Table 1

Trends of the global economy's financial depth [3, P.119]

| Index -generally around the globe, % | 1980    | 1990    | 2000 | average |
|--------------------------------------|---------|---------|------|---------|
| Bank deposits/GDP                    | 46      | 83      | 106  | 78.33   |
| Securities/GDP                       | 57      | 127     | 243  | 142.33  |
| Total global financial assets        | 103     | 210     | 349  | 220.66  |
| Exchange derivatives/GDP             | no data | no data | 44   | 44      |
| OTC Derivatives/GDP                  | no data | no data | 297  | 297     |

The amount of global capital is three times greater than the estimates provided by the real sector. That is, the entire quantity of financial liabilities in the world's economies is equivalent to three times the cost of all commodities and services combined. This disparity is only going to widen in the years to come. The total value of the world's capital, which includes investments in stocks and bonds as well as deposits in banks, is around 140 trillion US dollars. In the meantime, nations Several developing nations have been pulled to the level of new industrialization, which engages countries with low per capita incomes in financial circulation, as a result of the increasing saturation in their markets. The general growth of the world economy has been helped by the fact that people are less worried about inflation and interest rate hikes. When the Soviet Union broke up, it

made it possible for the United States to make dollars almost without limits. As a result of the need to grow the public debt, inflation has been on a downward trajectory even since 1992. While Reaganomics transferred IT developments from the military sector to the private sector, the United States exported its non-manufactured capital. But that's just progress in computer power, not economic expansion. How much time does it take to manufacture, and how much does that time cost you? Moreover, the financial sector makes extensive use of the data-based economy to control the global economy via the use of financial stock markets that play no direct role in the creation of value. Obviously, ever since the age of the 80s and 20s, the real income of the people in the US In the year 2000, the average real income of Americans had not yet reached the levels seen in 1970, and since then, it has declined to almost approach those levels 30% [18].

The rise in population and national debt, as well as the growth of earnings in the financial sector and the United States as a whole, more than made up for the fact that people had less money to spend because consumer credit and public debt were growing. Outsourcing the actual manufacturing to nations with lower labor costs. The US kept its financial and research and development operations in the country. This showed multinational companies that the US was shifting its focus from making things to providing services. By moving jobs that require a lot of labor to developing countries, multinational companies have been able to cut costs. In the form of loans, liabilities may interact with both hard currency and other forms of value. Initiate a cash transfer between banks to update the debt's payment status. It's US government debt and a reliable interbank currency that can be printed without limit to bail out the struggling US economy.

### Conclusion

The core of Reaganomics is a short-term economic strategy that is both successful and dangerous in the international political economy, with the United States deploying geopolitical instruments to reinvigorate its economy. The US relied on an economic alliance with Saudi Arabia to weaken the Soviet economy by increasing the amount of oil on the world market. In addition, the Soviet Union's economy was negatively affected by the disaster at the Chernobyl nuclear power station and the loss of revenue from the sale of alcohol, one of the country's primary sources of revenue. The Soviet economy, having lost its mentality, transitioned to a market economy. It requires a huge supply of money for investment, which allows the Federal Reserve to print money into the global economy and take production labor resources and bonds in production zones, so lowering its own inflation issue. Despite the fact that the U.S. economy was not expanding, employment, manufacturing, and buying power continued to increase.

### References

1. Abzads. Accumulation Crisis 2009, February 3 <https://abzads.livejournal.com/12356.html>
2. Aivazov, A. Nikolai Kondratiev as a mirror of the crisis. 2009, January 21 <https://aif.ru/money/business/8781>
3. Andronova, N.E. The impact of financial globalization on the transformation of the world financial architecture and the problems of Russia's participation in these processes Dissertation for the degree of Doctor of Economics Moscow, Moscow state university named after M.V. Lomonosov, 2014
4. Engdal, William Frederik. Chapter 7. Reagan revolution for "moneybags", 2017 <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%AD/engdalj-uiljyam-frederik/nevidimaya-ruka-bankov/9>
5. FINANCIAL nuances. How the USSR and the United States confronted the economic crisis in the 1980s and how Russia is currently doing so. 2020, April 12 <https://dzen.ru/a/XpHHQUs60gG57nk4>
6. Galin, Vasily. Dead end of liberalism. How wars begin. 2011 <https://iknigi.net/avtor-vasiliy-galin/151729-tupik-liberalizma-kak-nachinayutsya-voyny-vasiliy-galin/read/page-23.html>
7. Glazyev, Sergey. (2018) The US has encroached on Russia's monetary and financial space. 2018, May 20. <https://nstarikov.ru/sergej-glazev-ssha-okkupirovali-valyutno-finansovoe-prostranstvo-rossii-93504>
8. Golubovsky, Dmitry. Bankers' Conspiracy. 2009 <https://iknigi.net/avtor-dmitry-golubovskiy/150012-zagovor-bankirov-dmitry-golubovskiy/read/page-6.html>
9. Ischenko, Rostislav. There is no turning back. 2022, June 17. <https://www.discred.ru/2022/06/17/rostislav-ishhenko-obratnogo-puti-net/>

10. Khazin, M. On why financial capitalism no longer works. 2019, March 9 <https://dzen.ru/a/XIGXQ3c9zwC097Wj>
11. Khazin, M. Types of crisis under capitalism. 2015 <https://khazin.ru/articles/1-mirovoy-krizis/4256-tipy-krizisa-pri-kapitalizme>
12. Maslov, O. Y. The World Crisis and "Reaganomics - XXI" or back to the future (Notes on the latest global history - part 25). 2009, September. 17 <https://polit.nnov.ru/2009/09/17/gistreaganomics25/>
13. Sazhina, M.A. Crisis management. M., 2012.
14. Samsonov, Alexander How Reagan attacked the "evil empire". 2020, December 31 <https://topwar.ru/178647-kak-rejgan-borolsja-s-imperij-za.html>
15. Samsonov, Alexander How the United States and Saudi Arabia fought us. 2020, March 18 <https://topwar.ru/169111-kak-ssha-si-saudovskaja-aravija-igrali-protiv-nas.html/>
16. Schweizer, P. Victory: The Reagan Administration's Secret Strategy that Hastened the Collapse of the Soviet Union. New York: Atlantic Monthly Press, 1994.
17. Skvortsov, Dmitry. Reaganomics recipes: a view from today 2022, September 09 <https://journal.open-broker.ru/research/recepty-rejganomics/>
18. Ter-Martirosyan, N.A. Fictitious capital in modern economy. 2016 <https://cyberleninka.ru/article/n/fiktivnyy-kapital-v-sovremennoy-ekonomike>

УДК 2964

# РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АНУФРИЕВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,  
РАДЖАБОВА АМИНА МУРАДОВНА

студенты  
факультет бизнеса, таможенного дела и экономической безопасности  
СПБГЭУ

*Научный руководитель: Челак Светлана Васильевна  
кандидат экономических наук, доцент  
кафедры экономической безопасности  
СПБГЭУ*

**Аннотация:** в статье рассмотрены риски, связанные с валютными операциями, и о том, как торговая организация может управлять этими рисками через риск-менеджмент. В статье описаны основные методы управления валютными рисками, такими как использование деривативов, стратегии хеджирования и диверсификации портфеля, рассмотрена важность мониторинга валютных рынков и обучения персонала, а также уделено внимание необходимости регулярной оценки эффективности выбранной стратегии. Риск-менеджмент является неотъемлемой частью коммерческой деятельности торговой организации и помогает ей сохранять финансовую стабильность и репутацию на рынке.

**Ключевые слова:** риск-менеджмент; финансовые риски; торговая организация; управление рисками; экономическая; стратегия управления рисками.

## RISK MANAGEMENT IN THE COMMERCIAL ACTIVITY OF A TRADE ORGANIZATION

Anufrieva Ekaterina Vitalievna,  
Radzhabova Amina Muradovna

*Scientific adviser: Chelak Svetlana Vasilievna*

**Abstract:** the article discusses the risks associated with currency transactions and how a trading organization can manage these risks through risk management. The article describes the main methods of managing currency risks, such as the use of derivatives, hedging strategies and portfolio diversification, considers the importance of monitoring foreign exchange markets and staff training, and also pays attention to the need for regular evaluation of the effectiveness of the chosen strategy. Risk management is an integral part of the commercial activities of a trading organization and helps it maintain financial stability and reputation in the market.

**Keywords:** risk management; financial risks; trading organization; risk management; economic; risk management strategy.

Коммерческая деятельность организации – это основной источник ее доходов, но при этом она неизбежно сопряжена с определенными рисками. Эти риски включают в себя как экстернальные (внешние) факторы, так и интернальные (внутренние) факторы.

Риск-менеджмент является важным аспектом коммерческой деятельности торговой организации.

Это процесс идентификации, анализа и управления рисками, которые могут повлиять на финансовое состояние и репутацию компании.

Идентификация рисков – первый шаг в риск-менеджменте. Торговая организация должна определить все возможные риски, связанные с ее деятельностью. Это может быть связано с изменением рыночных условий, конкуренцией, изменением законодательства, технологическими проблемами и другими факторами. [3,с.1]

Идентификация рисков торговой организации включает в себя определение потенциальных угроз, которые могут повлиять на ее финансовую стабильность, репутацию, бизнес-процессы и операционную деятельность. Различные виды рисков, которые могут возникнуть в торговой организации:

1. Финансовые риски включают в себя нестабильность финансовых рынков, неспособность получать кредиты и заемные средства, неэффективное финансовое управление и проблемы с ликвидностью.

2. Риски операционной деятельности включают в себя недостатки в процессах производства, технические сбои, проблемы с поставками материалов, ошибки в управлении запасами и проблемы с качеством продукции.

3. Репутационные риски включают в себя плохие отзывы клиентов, негативное влияние социальных сетей, проблемы с обслуживанием клиентов, неэффективное управление конфиденциальностью информации и проблемы с соответствием законодательным требованиям.

4. Риски рынка включают в себя изменения в экономической среде, конкуренцию на рынке, изменения в потребительском спросе и изменения в законодательстве.

5. Риски управления включают в себя недостатки в управлении персоналом, неспособность принимать стратегические решения, неправильное использование ресурсов и проблемы с корпоративной культурой.

6. Риски, связанные с безопасностью включают в себя угрозы кибербезопасности, физические угрозы, проблемы с охраной территории и проблемы с безопасностью продукции.

Для успешного управления рисками торговой организации необходимо провести комплексную оценку всех этих видов рисков и разработать соответствующие стратегии для их управления и уменьшения. Это является важным шагом для минимизации потенциальных убытков и обеспечения стабильности бизнеса. [4,с.147]

Второй шаг – анализ рисков. Он включает оценку вероятности и возможных последствий каждого риска. Это позволяет торговой организации определить, какие риски являются наиболее значимыми для ее бизнеса. Оценка вероятности возникновения каждого риска можно проводить, используя исторические данные, статистику и экспертное мнение.

Выявляйте потенциальные риски, связанные с вашей торговой компанией. Например, если вы торгуете валютой, то с высокой вероятностью может быть изменение той или иной валюты.

Оцените вероятность возникновения каждого риска. Для этого можно использовать исторические данные, статистику и экспертное мнение. Например, в этом году вероятность возникновения подобных проблем может быть выше. [5,с.12]

Оцените возможные последствия для вашей торговой деятельности в случае реализации каждого риска. Например, изменение курсов может отрицательно сказаться на валютной прибыли компании и на ценах продуктов. [4,с.147]

Разработка планов мероприятий для вероятности возникновения высокой степени риска и минимизации возможных последствий содержит в себя множество действий, включая заключение контрактов на поглощение валюты, снижение рисков, изменение курса валюты, изменение бизнес-процессов, введение новых технологий, заключение страховых договоров и других мер. [2,с.168]

В конечном счете, оценка вероятности и возможных последствий риска является важным шагом в разработке плана управления рисками для торговой организации.

Управление рисками – третий шаг. На этом этапе торговая организация разрабатывает стратегии, чтобы снизить вероятность возникновения рисков или уменьшить их воздействие на бизнес. Это может быть достигнуто путем изменения бизнес-процессов, введения новых технологий, заключения страховых договоров или других мер. [4,с.147]

Разработка плана действий – назовем это планом аварийной готовности. После определения допустимых рисков торговая организация должна разработать план мероприятий в случае их возникновения. Например, в плане должны быть определены датчики защиты от колебаний, такие как использование производных, фиксация цен на продукцию и пр. Также в планах должна присутствовать диверсификация продукции и рынков сбыта. Это позволяет торговой организации быть готовой к неожиданным событиям, таким как финансовые кризисы или природные катастрофы.

Мониторинг валютных рынков – для стабильной корректировки рыночной ситуации торговая организация должна отслеживать валютные рынки, которые могут быть в курсе изменений курсов валют и других рынков, которые могут использоваться для бизнеса. [1, с.31]

Развитие систем мониторинга и контроля – по мере развития технологий, появляются новые методы мониторинга и контроля за рисками. Торговая организация должна следить за такими новшествами и внедрять их в свою работу, чтобы повысить эффективность риск-менеджмента.

Обучение персонала – организация должна обучать своих сотрудников, ответственных за работу с валютными рисками, особенностями рынка и механизмами защиты от рисков. [1, с.31]

Регуляторный анализ эффективности стратегии – торговая организация должна оценивать эффективность своей стратегии, чтобы вносить соответствующие изменения и рассматривать возможность изменения рыночных условий.

Риск-менеджмент является ключевым аспектом коммерческой деятельности торговой организации. Он позволяет организации снизить финансовые риски и сохранить финансовую стабильность в изменчивой рыночной среде. [5, с.12]

Кроме того, риск-менеджмент помогает торговой организации защитить свою репутацию на рынке, поскольку эффективное управление рисками помогает избежать непредвиденных потерь и убытков. В результате организация может сохранить доверие своих клиентов и инвесторов.

Учет социальных рисков – помимо финансовых и экономических рисков, торговая организация должна также учитывать социальные риски, такие как репутационные риски, связанные с нарушением прав потребителей или экологических стандартов. [2, с.168]

Наконец, поскольку рыночная среда постоянно меняется, торговая организация должна постоянно оценивать свою стратегию риск-менеджмента и вносить соответствующие изменения, чтобы быть готовой к новым рискам и вызовам, которые могут возникнуть в будущем.

В основной части текста были рассмотрены основные принципы риск-менеджмента, которые являются неотъемлемой частью коммерческой деятельности любой торговой организации. Риск-менеджмент позволяет контролировать и управлять рисками, связанными с торговой деятельностью, и уменьшать вероятность финансовых потерь.

Важной составляющей риск-менеджмента является определение рисков и их классификация. Также важно оценить возможные последствия рисков и разработать стратегию по их управлению. Для этого используются различные инструменты, такие как анализ рисков, мониторинг рынков и обучение персонала.

Однако важно понимать, что риск-менеджмент не является гарантией полной защиты от финансовых потерь. Риски всегда будут существовать, и важно иметь готовность и стратегию для их управления.

Кроме того, риск-менеджмент не должен рассматриваться как изолированный процесс, отдельный от других аспектов коммерческой деятельности. Он должен интегрироваться в общую стратегию компании и учитывать ее бизнес-модель, цели и задачи.

Наконец, риск-менеджмент является постоянным процессом, который требует постоянного мониторинга и обновления стратегии, чтобы соответствовать изменяющимся условиям рынка и бизнес-модели компании.

Управление валютными рисками является критически важным аспектом для любой торговой организации. Для достижения финансовой стабильности и сохранения репутации на рынке необходимо проводить мониторинг валютных рынков, обучать персонал, ответственный за работу с валютными рисками, использовать различные инструменты для защиты от рисков и проводить регуляторный ана-

лиз эффективности стратегии. Также важно учитывать, что необходимость управления валютными рисками может меняться в зависимости от рыночных условий, поэтому торговая организация должна быть готова адаптироваться и вносить изменения в свои стратегии и подходы в соответствии с текущей ситуацией.

#### Список источников

1. Шевченко О. В. Управление валютными рисками в условиях нестабильности мировых финансовых рынков // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2014. – №3. – С.31.
2. Манаева И. В. Методы риск-менеджмента на рынке валютных операций // Управление экономическими системами. – 2018. – №4. – С.168.
3. Головин М. В., Кузнецов В. В. Риск-менеджмент на валютном рынке // Бизнес. Образование. Право. Медицина. – 2016. – №1. – С.1.
4. Шерстнев Г. А. Финансовые рынки и риск-менеджмент // Молодой ученый. – 2017. – №11. – С.147.
5. Михайлова, О. А. Риск-менеджмент на валютном рынке в условиях глобализации // Научно-исследовательский финансовый институт. – 2018. – №23. – С.12.

УДК 658.5

# ВЫЯВЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА РЕЖИМНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

К.Э.Н.

НИКУЛЬНИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Аннотация:** в статье поставлены проблемы организации производства, предлагается использование разработанной методики аудита производственных и технологических процессов на режимном предприятии, приведены этапы методики построена функциональная модель аудита процессов на режимном объекте.

**Ключевые слова:** организация производства, производительность труда, аудит производственных и технологических процессов, режимное предприятие.

## IDENTIFICATION OF ORGANIZATION OPTIMIZATION RESOURCES PRODUCTION AT A REGIME ENTERPRISE

Kalashnikova Svetlana Sergeevna,  
Nikulnikova Alina Sergeevna

**Abstract:** The article presents the problems of production organization, suggests the use of the developed methodology for auditing production and technological processes at a regime enterprise, describes the stages of the methodology, and builds a functional model for auditing processes at a regime facility.

**Key words:** organization of production, labor productivity, audit of production and technological processes, regime enterprise

Организация производства, как важнейшая составляющая любого производственного процесса, в настоящее время незаслуженно забыта, что приводит к утрате значительного объема оптимизационных ресурсов предприятия.

Анализ трудов российских и зарубежных авторов позволяет сделать вывод, что на современном этапе не существует единой методики аудита производственных и технологических процессов на предприятии. Возникает необходимость активизации научно-практических исследований комплексного аудита производственного процесса. Это имеет особую значимость на режимном предприятии, действующем в рамках жестко регулируемых временных характеристик. Анализ показал, что на практике применяется достаточное количество методик для самооценки деятельности предприятий, в том числе - по оценке уровня работ хозяйствующих субъектов в области систем менеджмента организации или качества, методик делового совершенства, оценки зрелости технологий, но ни одна из них не оценивает комплексно производственный и технологический процесс режимного предприятия [1].

Каждая из исследованных методик обладает набором особенностей. Вместе с тем, совокупность изученных методик не позволяет оценить уровень организации производства на режимном предприя-



тии, идентифицировать на соответствие целевым программам развития и на успешность реализации стратегических планов. Очевидно, встает вопрос об острой необходимости разработки методики аудита производственных и технологических процессов для принятия управленческих решений по стратегическим и тактическим проблемам функционирования.

Нами проведены исследования основных параметров резервов организации производства на режимном предприятии.

Выявлено, что в настоящее время на предприятии радиоэлектронной отрасли АО «Электросигнал» г. Воронежа, осуществляющем организацию и планирование производства в соответствии с программами развития, остро встает проблема проведения производственного аудита эффективности мероприятий с целью повышения их качества, адекватного планирования и удовлетворения потребности внешних и внутренних пользователей (стейкхолдеров, акционеров, инвесторов, кредиторов, органов государственного управления и других контролирующих органов) в достоверной информации об управленческой деятельности организаций.

Отправной точкой исследования организационной платформы АО «Электросигнал» может быть проведение аудита производительности труда.

Для осуществления данного аудита авторами была разработана оригинальная методика, цель которой состоит в определении эффективности производственных процессов, в выявлении «скрытых» потерь в организации производственных процессов с последующей автоматизированной оценкой возможных резервов.

Основными задачами предлагаемой методики являются:

- оценка прогрессивности производственных процессов на режимном предприятии;
- исследование состояния технической базы режимного предприятия;
- изучение рисков и потерь в ходе производственных процессов;
- анализ эффективности мониторинга технологических процессов и адекватности контрольных процедур к требованиям управления качеством продукции режимного предприятия;
- актуальность методов выявления ресурсов развития;
- изучение стратегических направления развития организационных регулирующих процессов на режимном предприятии;
- скоринг–анализ финансовых результатов режимного предприятия.

В ходе оценки производственных процессов следует выделить ключевые элементы, повышение уровня которых имеет важное значение для сокращения потерь предприятия и роста эффективности деятельности хозяйственного субъекта [2]. К ним относятся:

- совершенствование системы управления;
- сокращение материально-производственных запасов;
- применение функционально-стоимостного анализа производственных операций;
- моделирование сетевых графиков деятельности производственных подразделений, составление дорожных карт продвижения предметов труда по стадиям производственного процесса;
- ревалоризация системы контроля качества;
- подбор методов планирования производственных процессов.

Аудит производственных и технологических процессов можно проводить поэтапно (табл. 1).

В результате проведения анализа должны быть выявлены резервы рационализации производственных процессов, определяющих рост производительности труда на предприятии.

Это особенно актуально в связи с реализацией национального проекта «Производительность труда», запланированных до конца 2024 г., разработанных с целью внедрения бережливое производство, совершенствовать управление, логистику и сбыт продукции в 60 регионах страны. В данных проектах учтены актуальные задачи роста эффективности общественного производства на базе осуществления комплексных мероприятий по выявлению резервов увеличения производительности труда, особо значимых в высокотехнологичном производстве на режимном предприятии [5].

Таблица 1

## Этапы аудита производственных и технологических процессов

| Этап                 | Содержание этапа   | Источники информации  |
|----------------------|--|---|
| Предварительный этап | Ознакомление с деятельностью предприятия (анкетирование)   | Документация по операционному планированию на предприятии (планы запуска-выпуска конкретного вида продукции);<br>Стратегические планы предприятия, инструкции и др. нормативные документы, регламентирующие деятельность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия.   |
|                      | Изучение операционной деятельности предприятия   |   |
|                      | Определение направления и масштаба проведения аудита   |   |
|                      | Диагностирование параметров планирования производственных процессов  |   |
| Основной этап        | Сбор и анализ, идентификация данных, управление внутренним и внешним документооборотом   | Технологическая документация; внутренние документы подразделений по операционному планированию (сменно - суточные задания, наряд-задания. маршрутные карты и т.д.);<br>Приказы и распоряжения по подразделениям (планы работ по конкретным периодам времени);<br>Перечень программных продуктов, сопутствующая документация по их функционалу и объему охвата производственных операций |
|                      | Структурирование взаимоотношений между подразделениями, установление информационных связей   |   |
|                      | Количественная оценка по каждому направлению деятельности  |   |
|                      | Информационное обеспечение производственных процессов  |   |
| Заключительный этап  | Подготовка сопроводительной документации и формирование итоговой оценки, выводы о возможности сокращения потерь и определение возможных направлений их сокращения за счет внедрения специальных инструментов | Сводная информация по подразделениям предприятия  |

Создание методики аудита производственных и технологических процессов на режимном предприятии должно проводиться с учетом положений национальных стандартов:

- ГОСТ Р 56406-2015. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента [3];
- ГОСТ Р 58048-2017. Трансфер технологий. Методические указания по оценке уровня зрелости технологий [4].

На рис. 1 представлена модель методики аудита производственных и технологических процессов на режимном предприятии.

В Воронежской области осуществляется реализация Национального проекта в формате проекта «Производительность труда и поддержка занятости», предполагающего проведение широкомасштабных мероприятий по диагностике организации производства и установлению быстрореализуемых резервов роста производительности общественного труда. В проекте участвуют 82 предприятия Воронежской области, представляющие пять отраслей региональной экономики: обрабатывающую промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт и торговлю. Половина из них уже достигла ежегодного прироста производительности труда более чем на 5% [6].

В связи с этим несомненна практическая ценность разработанной методики и результатов проведения комплексного аудита организации производства на одном из ведущих предприятий региона.

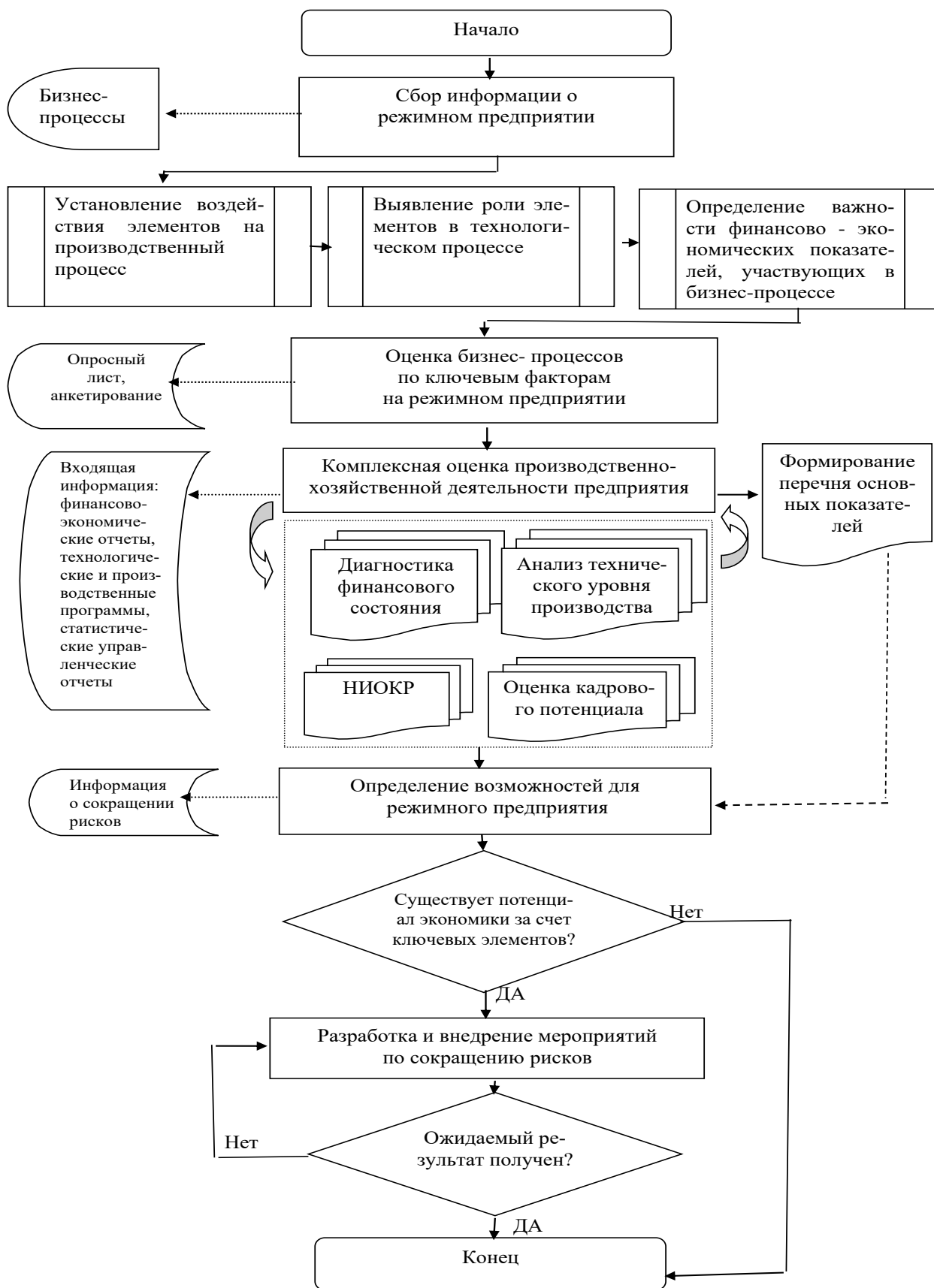


Рис. 1. Функциональная модель методики аудита производственных и технологических процессов на режимном предприятии

## Список источников

1. Калашникова И.А., Красникова А.В., Гунина И.А., Милованова Н.С. Экономические основы инновационной деятельности: учебное пособие / И.А. Калашникова, А.В. Красникова, И.А. Гунина, Н.С. Милованова. – Курск: Издательство ЗАО «Университетская книга», 2021.– 208 с.
2. Калашникова И.А. Проблемы формирования стратегии развития предприятия/ И.А. Калашникова// Экономинфо. – 2019.– № 1. Т. 16.– С. 11-16
3. ГОСТ Р 56406-2015. Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента. Национальный стандарт РФ. Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 мая 2015 г. №447-ст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200120648> (12.04.2023)
4. ГОСТ Р 58048-2017. Трансфер технологий. Методические указания по оценке уровня зрелости технологий. Национальный стандарт РФ. Утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 декабря 2017 г. №2128-ст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200158331> (12.04.2023)
5. Национальный проект «Производительность труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// www. economy. gov. ru / material/ directions/ nacionalnyy\\_proekt\\_proizvoditelnost\\_truda](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda) (12.04.2023)
6. Национальный проект Воронежской области «Производительность труда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://econom.govrn.ru/ its/ voronegskaya-oblast-dostigla-vseh-planovih](https://econom.govrn.ru/its/voronegskaya-oblast-dostigla-vseh-planovih) (12.04.2023)

© С.С. Калашникова, А.С. Никульникова, 2023

УДК 338.05

# ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РИСКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИРМЫ НА ОСНОВЕ ДОСТОВЕРНОЙ ОЦЕНКИ

КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

К.Э.Н.

КУЗЬМИН ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Аннотация:** в статье представлены этапы идентификации рисков в бизнесе, процедура оценки рисков, выявлены критические риски, построен алгоритм действий риск-менеджера для управления рисками на предприятии

**Ключевые слова:** риск, риск-менеджмент, управление рисками, методика риска экономической безопасности.

THE ABILITY TO PREVENT RISKS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE COMPANY BASED ON A RELIABLE ASSESSMENT

Kalashnikova Svetlana Sergeevna,  
Kuzmin Vitaly Alexandrovich

**Abstract:** The article presents the stages of risk identification in business, the risk assessment procedure, critical risks are identified, an algorithm of risk manager actions for risk management in the enterprise is constructed

**Key words:** risk, risk management, risk management, economic security risk methodology.

Экономическая безопасность предприятия в современных условиях основывается на стабильной бесперебойной производственной деятельности с учетом назревшей рыночной ситуации. В связи с этим возникают актуальные задачи исследования возможных рисков экономической безопасности в условиях сложной геополитической ситуации, во многом определяющей положение и динамику развития рынка.

В действующих методиках исследования влияния рисков на успешность деятельности предприятия в основном ориентируются на комплекс социально - экономических, управленческих, технологических и других параметров. В радиоэлектронной промышленности, где технологическая динамика выше, чем в среднем по машиностроению наибольшее влияние на риски может оказывать адаптивность производства к нововведениям. Авторами проведен компаративный анализ существующих оценок рисков и предложен собственный алгоритм определения рискованных ситуаций.

Оценку рисков предлагается проводить поэтапно.

*На первом этапе определяется наличие элементов рисков в интегрированной системе управления.*

При определении наличия необходимых компонентов управления рисками в организации требуется выяснить: насколько управление рисками интегрировано в действующие нормативные документы.

Такой анализ целесообразно проводить путем интервьюирования руководителей предприятия и последующего выявления видов управленческих решений, принимаемых для устранения возможных рисков.

Нами разработана специальная анкета, позволяющая установить компоненты управления рисками. Фрагмент анкеты представлен в табл. 1.

Таблица 1

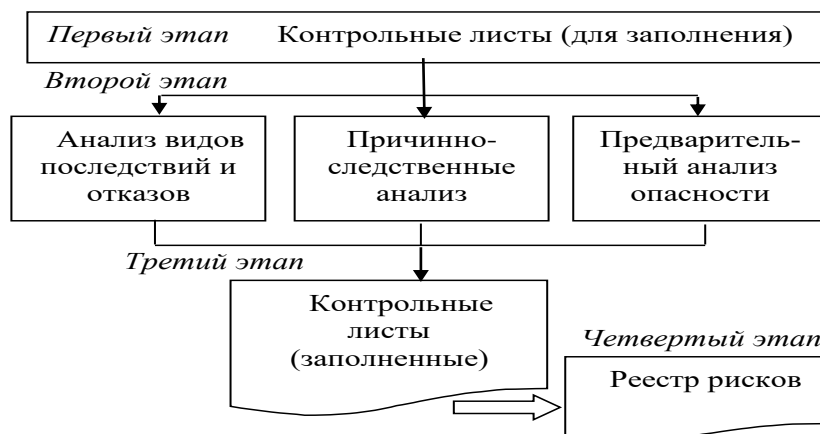
## Анкета определения наличия компонентов управления рисками

| Вопросы  | Предлагаемые ответы   | Результат |
|--|---|-----------|
| Каким образом в организации проводится анализ рисков при стратегическом планировании       | Риски анализируются при постановке целей<br>– порядок проведения анализа рисков регламентирован | Да/ Нет   |
|  | – но порядок проведения анализа рисков не регламентирован                                       | Да/ Нет   |
|  | – не анализируются или анализируются постфактум   | Да/ Нет   |
| Каким образом в организации происходит принятие решений с учетом рисков                    | Все существенные решения принимаются только после анализа рисков                                | Да/ Нет   |
|  | Анализ рисков проводится при принятии некоторых из наиболее важных решений                      | Да/ Нет   |
|  | Решения принимаются высшим руководством в течение года без привлечения риск - менеджеров        | Да/ Нет   |
| Имеются ли в организации процедуры последующего мониторинга рисков                         | Процедуры есть, реализуются регулярно   | Да/ Нет   |
|  | Процедуры есть, но реализуются нерегулярно  | Да/ Нет   |
|  | Процедуры отсутствуют   | Да/ Нет   |
| Проводится ли анализ рисков, и каким образом оформляются полученные результаты             | Анализ рисков проводится<br>– его результаты документируются                                    | Да/ Нет   |
|  | – но результаты не всегда документируются   | Да/ Нет   |
|  | – но результаты не документируются  | Да/ Нет   |
| В какой форме риск - менеджер организации принимает участие в работе коллегиальных органов | Риск-менеджер является полноправным членом ключевых коллегиальных органов организации           | Да/ Нет   |
|  | Риск-менеджер принимает участие в работе коллегиальных органов при необходимости                | Да/ Нет   |
|  | Риск-менеджер не входит в состав коллегиальных органов  | Да/ Нет   |
| Какое подразделение ответственно за внедрение процессов по управлению рисками              | Осуществляется отдельным подразделением   | Да/ Нет   |
|  | Осуществляется специалистами смежных подразделений  | Да/ Нет   |
|  | Функция не реализована  | Да/ Нет   |

В этой связи следует упомянуть о необходимости исследования развитости форм корпоративного управления, когда полномочия и обязанности по руководству предприятием распределяются между членами Совета директоров. Принятие коллегиальных решений на Совете директоров во многом способствует конкретизации путей реализации стратегии предприятия и достижения бизнес-целей корпорации. В идеале каждый сотрудник в организации в соответствии со своими должностными обязанностями должен управлять рисками, влияющими на успешность процессов развития, что предполагает интеграцию риск-менеджмента в процедуру руководства компании [1].

*На втором этапе в соответствии с методикой необходимо идентифицировать риски экономической безопасности с привлечением экспертов производственных, экономических и инженеринговых подразделений предприятия.*

Риск - менеджмент обычно в себя включает несколько составляющих: оценка, обработка, принятие и коммуникация рисков. По мнению авторов, в данную совокупность работ необходимо включить процедуру идентификации рисков (рис. 1).



**Рис. 1. Этапы идентификации рисков**

Вся совокупность рисков может быть сгруппирована в зависимости от предпосылок и последствий появления риска. Авторами предложена форма классификации реестра возможных рисков экономической безопасности предприятия (рис. 2).

На приведенном рис.2 в первой графе формы реестра отражается вид риск-фактора – по данной графе идентифицированные риски укрупнены для целей последующего анализа по категориям.

Во второй графе формы реестра описываются предпосылки появления риска - рисковое событие, где перечислены все идентифицированные возможные риски, которые могут оказать негативное влияние.

| Рисковое событие | Предпосылки к реализации риска | Последствия реализации риска | Управление риска |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------|
| ..               | ..                             | ..                           | ..               |
| ..               | ..                             | ..                           | ..               |
| ...              | ...                            | ...                          | ...              |

**Рис. 2. Форма реестра рисков предприятия**

В третьей графе формы реестра описываются наиболее вероятные последствия реализации риска. Анализ возможных последствий позволяет произвести первичную качественную оценку рисков.

В последней графе формы реестра приводятся способы управления рисками, которые должны учитывать всю палитру методов страхования предотвращения, а в исключительных случаях - ликвидации рисков событий.

Реестр рисков должен быть открытым, т.е. может пополняться и обновляться в процессе деятельности предприятия. Для составления профиля потенциальных рисков используются количественные и качественные методы, которые могут быть теми же инструментами и будут использоваться для поддержки процессов выявления и оценки рисков.

При актуализации реестра рисков учитываются:

- обновление оценок рисков (вероятности и ущерба), в том числе по результатам выполнения управленческих решений;
- обновление статуса выполнения мероприятий по управлению рисками, в том числе фиксирование причин отклонений от запланированных сроков выполнения мероприятий;
- при необходимости обновление перечня мероприятий по управлению рисками;
- переоценка остаточного риска в случае обновления мероприятий по управлению рисками.

Сбор информации для оценки возможных рисков авторы предлагают проводить путем экспертного опроса (рис. 3)

| Вид<br>риск-<br>фактора | Характеристика<br>риск-фактора | Масштаб последствий реализации риска |                                |                           |                              |                             | Уро-<br>вень<br>риска |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                         |                                | Очень<br>слабое<br>влияние           | Незначи-<br>тельное<br>влияние | Уме-<br>ренное<br>влияние | Значи-<br>тельное<br>влияние | Крити-<br>ческое<br>влияние |                       |
| ...                     | ...                            | ...                                  | ...                            | ...                       | ...                          | ...                         | ...                   |
| ...                     | ...                            | ...                                  | ...                            | ...                       | ...                          | ...                         | ..                    |
| ..                      | ...                            | ...                                  | ...                            | ...                       | ...                          | ...                         | ..                    |

Рис. 3. Форма экспертной анкеты с расчетом уровня рисков

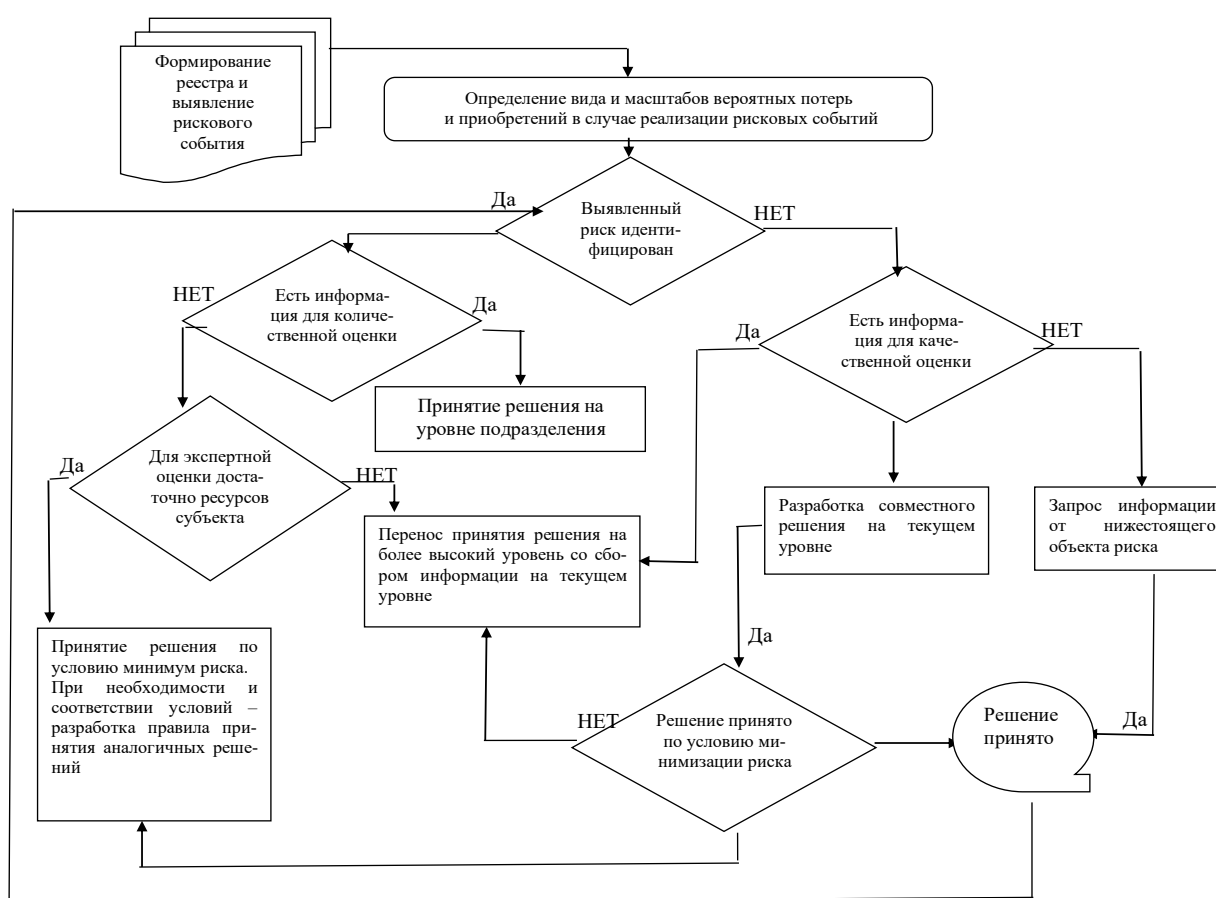


Рис. 4 Алгоритм действий риск-менеджера для управления рисками на предприятии

Обработку полученных результатов рекомендуем производить на базе программного обеспечения MSExcel.

Конечной целью проведения экспертного опроса является ранжирование рисков и получение данных для последующего количественного анализа, в связи с чем необходимо рассчитать интегральную оценку по каждому из рисков.

Баллы влияния риска указываются в диапазоне от 1 (очень слабое влияние на проект) до 5 (критическое влияние на проект). Формула расчета интегрированного уровня риска представлена в формуле (1):



$$UR_i = \sum_1^5 (P \times Y); \quad (1)$$

где  $UR_i$  - уровень  $i$ -го риска;  
 $P$  - частота риска в баллах;  
 $Y$  - ущерб (влияние) -  $i$ -го риска, в баллах

Нами проведены работы по выделению критических (уровень риска > 30 баллов), опасных (уровень риска от 21 до 30 баллов), умеренных рисков (уровень риска от 11 до 20 баллов), а также слабых рисков (от 0 до 10 баллов).

Завершающим шагом при идентификации рисков является установление интегрированного показателя уровня риска (формула (2)).

$$UR_{ij} = \sum P_{ij} * Y_{ij}; \quad (2)$$

где  $UR_{ij}$  - интегрированный показатель уровня риска;  
 $P_{ij}$  - вероятность риска;  
 $Y_{ij}$  - ущерб (влияние) уровня риска, в баллах

Управление рисками экономической безопасности предприятия в рамках предложенной методики будет проведено в соответствии с приведенным алгоритмом (рис. 4).

Представленный алгоритм позволяет специалисту риск-менеджеру принять управленческое решение в оперативные сроки. Достоверная оценка возможного риска экономической безопасности может служить гарантией минимизации ущерба от появления рисков событий.

#### Список источников

1. Калашникова И.А. Проблемы формирования стратегии развития предприятия/ И.А. Калашникова// Экономинфо. – 2019.– № 1. Т. 16.– С. 11-16
2. Калашникова И.А., Красникова А.В., Гунина И.А., Милованова Н.С. Экономические основы инновационной деятельности: учебное пособие / И.А. Калашникова, А.В. Красникова, И.А. Гунина, Н.С. Милованова. – Курск: Издательство ЗАО «Университетская книга», 2021.– 208 с.

© С.С. Калашникова, В.А. Кузьмин 2023

УДК 338.05

# МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

КАЛАШНИКОВА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА

К.Э.Н.

ЛЫМАРЬ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятие несостоятельности предприятия, изучаются подходы к идентификации финансово-экономического состояния предприятия, предлагается введение системы оценки несостоятельности предприятий, представлена фрагмент методики комплексного анализа в целях диагностики и предупреждения банкротства.

**Ключевые слова:** банкротство предприятия, риск банкротства, антикризисное управление.

## METHODOLOGY FOR ASSESSING THE RISK OF BANKRUPTCY OF AN ENTERPRISE

Kalashnikova Svetlana Sergeevna,  
Lymar Maxim Sergeeviz

**Abstract:** The article discusses the concept of enterprise insolvency, examines approaches to the identification of the financial and economic condition of the enterprise, proposes the introduction of a system for assessing the insolvency of enterprises, presents a fragment of the methodology of complex analysis in order to diagnose and prevent bankruptcy.

**Key words:** bankruptcy of the enterprise. bankruptcy risk, anti-crisis management.

В настоящее время наиболее распространенным термином, характеризующим кризисное состояние предприятия, является его несостоятельность. В значительной степени это связано с тем, что понятие несостоятельности получило закрепление в наименованиях и содержании нормативных документов, связанных с государственным регулированием кризисных состояний субъектов хозяйствования. Регулятивное воздействие государства на несостоятельность хозяйствующих субъектов осуществляется в рамках закона о банкротстве Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаками банкротства, согласно ст. 2 №127-ФЗ является: «юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены» [1].

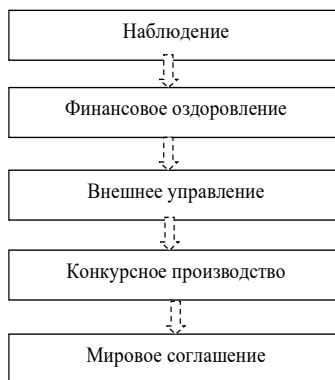
В соответствии со ст. 27 Федерального закона №127 перед процедурой банкротства необходимо проведение ряда мероприятий – рис. 1.

Предприятия, признанные «несостоятельными» попадают под процедуру антикризисного управления (ст. 20 №127-ФЗ).

Антикризисное управление требует уточнения возможных состояний предприятия:

- стабильно функционирующее предприятие;
- предприятие в состоянии кризиса (кризис, возможно не наблюдается);

- имущественный комплекс (предприятие) - потенциальный банкрот.



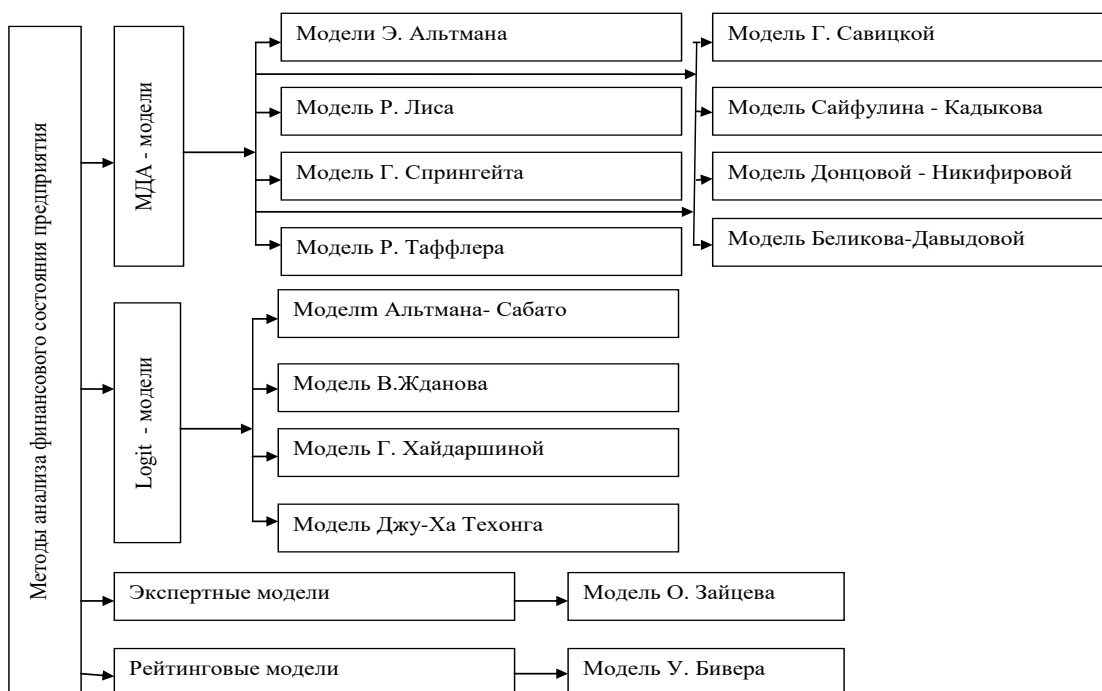
**Рис. 1. Процедура банкротства согласно законодательным актам**

При этом следует учитывать, что основные принципы антикризисного управления.

Между функционированием и развитием предприятия существует связь диалектического характера. Развитие предприятия нарушает его устойчивость и способствует адаптивности к новым условиям. Если в условиях нормально-функционирующего предприятия существующие и потенциальные проблемы могут быть решены с помощью каких-либо мер, то для предприятия в состоянии кризиса практические невозможны.

Стабильно функционирующее предприятие может оказаться в предкризисной ситуации тогда, когда экономические, управленческие, финансовые или производственные проблемы в конкретный момент времени накапливаются сверх определенного предела, превышая допустимые для предприятия пороговые значения. Такая ситуация непосредственно предшествует кризисному периоду в деятельности предприятия.

В экономической практике действуют две концепции подходов к сравнению финансово-экономического состояния предприятия [2].



**Рис. 2. Классификация методик оценки предприятий**

Первая концепция строится на изучении финансовых показателей из финансовой отчетности предприятия, построение динамики и выявлении трендов ряда финансовых коэффициентов, а также определения угрозы банкротства.

Вторая концепция выражается в сравнительном анализе однотипных экономических ситуаций, сопоставляются параметры до кризисного и кризисного состояния предприятия.

Основным в обеих концепциях является выбор оптимального числа значимых финансовых коэффициентов, обеспечивающих требуемую надежность и достоверность оценки вероятности прогноза банкротства [3].

Систематизация существующих методик приведена на рис.2.

Наличие методик, прогнозирующих финансовую несостоятельность предприятия, с той или иной степенью вероятности, не решает вопрос унификации диагностики несостоятельности.

В моделях зарубежных авторов, имеющих долговременный и масштабный опыт выявления несостоятельности и констатации безвыходных ситуаций для корпораций, применяются общепринятые финансовые показатели, которые в ряде случаев не приемлемы для отечественных предприятий в виду особенностей информационных ресурсов. В этой связи существует необходимость корректировки действующих моделей оценки риска банкротства с использованием лучших зарубежных и отечественных практик.

По мнению авторов, следует использовать многоуровневую систему диагностики банкротства предприятия, представленную на рис. 3.

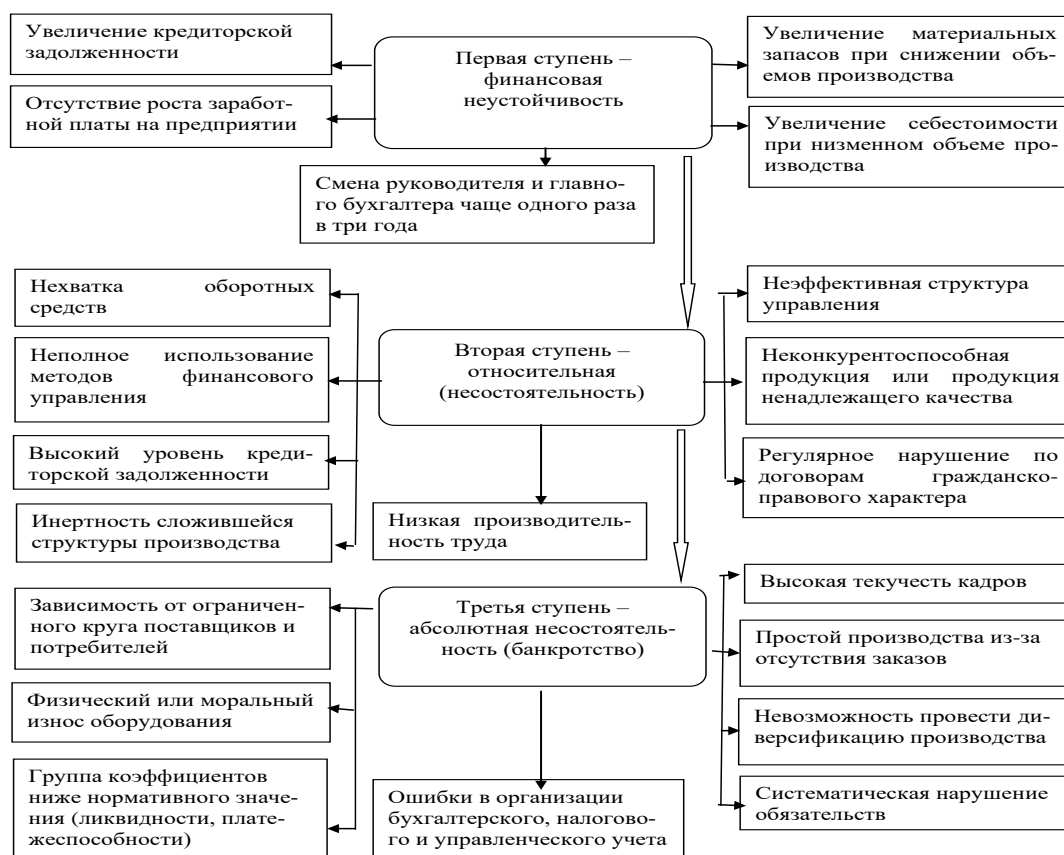


Рис. 3. Многоуровневая система диагностики несостоятельности предприятий

Предложенная система диагностики может быть использована финансовыми подразделениями предприятия, ее сотрудниками, участвующими в процедурах банкротства, в качестве справочной информации.

Методика комплексного анализа, разработанная авторами, представлена на рис. 4.



**Рис. 4. Методика комплексного анализа в целях диагностики и предупреждения банкротства**

Предлагаемая методика диагностики обладает следующими преимуществами:

- подходит для любых иерархических уровней управления;
- ее результаты входят в макроэкономические индикаторы развития отрасли;
- позволяет проводить анализ в целях выявления и предупреждения банкротства приспособлена к multifunctional business - processes of the enterprise;
- основана на проведении управленческого и финансового анализа с выделением группы показателей производственного, ресурсного и финансового потенциала предприятия;
- ориентирована в значительной степени на действующие формы статистической и бухгалтерской отчетности.

Своевременный учет возможных причин несостоятельности предприятий в условиях нестабильной экономической ситуации позволит повысить гарантии стабильности функционирования хозяйствующих субъектов.

### Список источников

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002г. №127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331) (11.04.2023)
2. Шеремет, А. Д. Теория экономического анализа: учебник / А. Д. Шеремет, А. Н. Хорин. - 4-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 389 с.
3. Калашникова И.А., Красникова А.В., Гунина И.А., Милованова Н.С. Экономические основы инновационной деятельности: учебное пособие / И.А. Калашникова, А.В. Красникова, И.А. Гунина, Н.С. Милованова. – Курск: Издательство ЗАО «Университетская книга», 2021.– 208 с.

© С.С. Калашникова, М.С. Лымарь 2023

УДК 330

# СОСТАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**ШУМИЛОВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**курсант 1 курса  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России**Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

**Аннотация:** в статье представлен подробный механизм по разработке плана приносящей доход деятельности для предприятия, организуемого на территории исправительного учреждения; выделяются и обосновываются основные этапы планирования, отражающие проектный этап, аналитический этап и этап контроля финансирования проекта.

**Ключевые слова:** бизнес-план, исправительные учреждения, приносящая доход деятельность, трудовая деятельность осужденных.

## PREPARATION OF A BUSINESS PLAN FOR THE ENTERPRISE OF THE PENAL SYSTEM

**Shumilova Sofya Vladimirovna***Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

**Abstract:** the article presents a detailed mechanism for developing a plan of income-generating activities for an enterprise organized on the territory of a correctional institution; the main stages of planning are identified and justified, reflecting the project stage, the analytical stage and the stage of project financing control.

**Keywords:** business plan, correctional institutions, income-generating activities, labor activity of convicts.

Разработка плана приносящей доход деятельности исправительного учреждения является обязательным требованием по организации трудовой адаптации осужденных, для которых должны быть открыты места для осуществления трудовой деятельности.

Поэтому вопросы планирования производственных этапов включаются в основную деятельность центров трудовой адаптации осужденных, исправительных центров, а также выступают фундаментом реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года в части увеличения мест для трудоустройства спецконтингента. Следовательно, вопросам составления плана, по-другому бизнес-плана необходимо уделять значительное внимание при организации производственной деятельности предприятий в пенитенциарной системе.

Рассмотрим этапы деятельности по составлению подробного бизнес-плана.

Если у обывателя слово «план» вызывает ассоциации с чертежом, или таблицей, или блок-схемой, то бизнес-план предприятия (в чьей бы собственности и в чьем бы ведомстве он ни был) пред-

ставляет собой скорее подробное описание процесса производства, его ресурсного обеспечения и его результатов. Впрочем, он может включать в себя всё вышеперечисленное, если это необходимо.

Совместно с текстовой частью бизнес-плана хозяйства, например, по деревообработке, предоставляется электронная модель финансовых расчетов, представленная в формате Excel. Модель можно корректировать самостоятельно, меняя исходные параметры проекта.

Целесообразно составить краткую концепцию бизнес-плана цеха (участка). В ней должно говориться о том, что планируется выделение определённой площади промышленной зоны исправительного учреждения (ИУ) и сооружение на этой площади площадок и производственных линий, где будут круглогодично производиться пиломатериалы из деревьев определённых пород (назвать их). Указывается, на какие работы отводится наибольшая часть площади, нужно указать количество кв.м (гектаров) на каждый вид производства. Следующим пунктом концепции являются прогнозы на период (месяцы, сезон, квартал и т.п.), в который следует ожидать наибольшего объёма продаж. Последним пунктом концепции бизнес-плана указывается сумма, необходимая для создания производственного комплекса, с обязательным разграничением её на заёмную часть (например, кредит от частного инвестора) и собственные средства производителя (естественно, бюджетные).

В качестве основных характеристик следует перечислить: цены на все виды пиломатериалов; время выхода комплекса на полную производственную мощность (квартал конкретного года); наиболее весомую статью текущих затрат, её долю в общем объёме текущих расходов; время, необходимое на строительство зданий и сооружений; количество часов в сутки, которое составит освещение рабочих площадей и оснащение их другими необходимыми энергетическими ресурсами; общее и по видам количество продукции за год; количество осуждённых-работников и управляющего персонала, необходимое для полноценного функционирования производственного комплекса; затраты на предпроектные работы; затраты на приобретение сырья, инструментов и техники; общие затраты на всю совокупность создания производственного комплекса и его обслуживание; налоговое бремя на сырьё и готовую продукцию, возможные изменения ставок налогов [1].

Кроме того, предварять подробное содержание (оглавление) бизнес-плана должно краткое содержание микро- и макроэкономических рыночных показателей: объёма рынка пиломатериалов, инвестиций, изготовления данной продукции в стране (объём производства в стоимостном и денежном выражении, валового продукта по отдельным видам производства), импорта, экспорта, величины спроса, привлекательности рынка. Завершается краткое содержание указанием количества приложений и иллюстративных материалов.

Далее следует существенная часть (существо) бизнес-плана, содержащее столько пунктов, сколько предприниматель (производитель) посчитает нужным, – их количество может доходить до нескольких десятков [2]. В любом случае, бизнес-план обязательно должен включать следующие пункты, или даже разделы:

Резюме проекта - как краткое изложение плана, содержащее самые главные характеристики бизнес-проекта: в какой местности, организуется производство, на какой площади, статус этой территории (кому принадлежит), ожидаемая производительность за отчётный период (год), какая продукция будет производиться, каковы преимущества проекта. Здесь же указываются размер стартового капитала, годовой оборот производителя, ожидаемая чистая прибыль, рентабельность, условный срок жизни проекта и срок его окупаемости.

Описание отрасли и производящего юридического лица. Короче можно было бы сказать «отрасли и компании», но поскольку производитель не является частным, мы вводим вместо термина «компания» в нашей ситуации иной термин, включающий понятие «компания» в свой объём.

Описание товаров и услуг: 1) основные параметры классификации производимого товара (в нашем примере – пиломатериалов); 2) основные классификации; 3) сравнительная классификация марок, необходимая при сопоставлении качеств продукции разных ЦТАО из разных пород дерева.

Продажи и маркетинг: изучение объёма рынка, потребительские предпочтения, цены производителей и потребительские (розничные) цены, основные факторы, влияющие на рынок (как способствующие, так и препятствующие его развитию).

План производства: 1) стоимость строительства основных помещений; 2) стоимость строительства вспомогательных (подсобных) помещений; 3) номенклатура и цены производимых продуктов; 4) численность занятых на производстве сотрудников ИУ (ЦТАО), осуждённых; заработная плата, перечисляемая на счета осуждённых.

Либо отдельным пунктом основной части бизнес-плана, либо подпунктом производственного плана должен быть объём инвестиций или инвестиционный план. В нём предусматриваются направления инвестиционных затрат оборотных средств.

Следовательно, формирование бизнес-плана это кропотливая, но обязательная часть обоснования мер развития производственных процессов и резолютивная часть обоснования расходования бюджетных средств, поэтому этап разработки плана приносящей доход деятельности необходимо тщательно продумать и реализовать с максимальными усилиями со стороны руководителей центров трудовой адаптации осужденных.

#### **Список источников**

1. Официальный сайт консалтинговой компании АМИКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961](http://www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961) (12.04.2023).
2. Типовые бизнес-планы тепличного хозяйства по выращиванию цветов, по производству сыра и по разведению крупного рогатого скота молочного направления // Официальный сайт консалтинговой компании АМИКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961](http://www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961) (12.04.2023).

© С. В. Шумилова, 2023



УДК 330

# ВОПРОСЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА, ПРИНОСЯЩЕЙ ДОХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**БУШУЕВ АРСЕНИЙ ИГОРЕВИЧ**

курсант 1 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

*Научный руководитель: Улендеева Наталия Ивановна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

**Аннотация:** в статье рассмотрены обязательные требования по организации подготовительного этапа по реализации плана приносящей доход деятельности, что позволяет до запуска процессов производства проанализировать этапы бизнес-плана и осуществить корректировку данных на начальном этапе.

**Ключевые слова:** этап реализации плана, уголовно-исполнительная система, производство лесоматериалов, анализ данных.

**QUESTIONS OF THE PREPARATORY STAGE FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PLAN OF INCOME-GENERATING ACTIVITIES AT ENTERPRISES OF THE PENAL SYSTEM**

**Bushuev Arseniy Igorevich***Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

**Abstract:** the article discusses the mandatory requirements for the organization of the preparatory stage for the implementation of the income-generating activity plan, which allows analyzing the stages of the business plan before launching production processes and adjusting the data at the initial stage.

**Keywords:** implementation stage of the plan, penal enforcement system, timber production, data analysis.

Реализация плана приносящей доход деятельности по производственным показателям является отчетным документом по финансовому контролю бюджетного расходования средств, поэтому фактическое выполнение плана производственной деятельности несет в себе также риски по обеспечению ограничений внешних условий существования предприятия (производственного участка) на базе исправительного учреждения.

Рассмотрим структуру процессов выполнения плана приносящей доход деятельности на примере лесозаготовительного предприятия, которое обеспечивается земельным участком – «делянкой» для вырубki и обработки лесоматериалов.

Начинаем выполнение плана с анализа организационного этапа деятельности. Для этого сравниваем объем выпуска продукции с планом производства, содержащим денежные суммы, этот план

является скорее календарным, в котором отмечается, в какой временной период тот или иной этап производства будет выполнен.

Второе направление для успешного выполнения плана является формирование общей картины производства исходя из инвестиционных вложений, то есть анализ материалов финансового плана с указанием суммы стартовых вложений, источников основного и дополнительного дохода, содержания расходной части. В план – если не в сам пункт, то в приложения – должна быть включена сводная таблица по всем финансовым показателям.

Разделами финансового плана могут (и должны) быть: 1) условия и допущения, принятые в расчётах; 2) план производства и реализации продукции проекта (не путать с производственным планом – там только материальные показатели, здесь только денежные); 3) план расходов; 4) налоговое окружение [1]; 5) источники и условия финансирования; 6) расчёт прибылей и убытков (в связи с чем одним из приложений должен быть график соотношения доходов и расходов с точкой безубыточности); 7) движение денежных средств (и распределение, и бухгалтерские проводки).

Далее в формировании этапа выполнения плана (бизнес-плана) будет включать изучение раздела оценка эффективности производства как соотношения его доходов и затрат; чем больше результат деления первых на вторые, тем проект эффективнее [2], изучение рисков и гарантий: безубыточный объём продаж, план-график обслуживания кредита, отчёт о прибылях и убытках, прогнозный отчёт о движении денежных средств, а также всех формируемых приложений плана: диаграммы рыночных показателей, таблицы классификаций и объёмов продаж, графики, схемы и т.п.[3].

Для понимания вопросов по реализации произведений продукции в бизнес-плане уже есть особый пункт, это маркетинг-план. Мы считаем, что нужно уделить этому пункту особое внимание, так как стратегия ведения рыночной экономики без маркетинга невозможно, да и сам маркетинг – это понятие, сугубо вытекающее из рыночной экономики.

Создание в государственном учреждении, по механизму управления соответствующем больше командно-административной системе, дешевого конкурентоспособного продукта, его реклама и сбыт в обществе, живущем в рыночной экономике, получение дохода и прибыли по рыночным законам, дальнейшее распределение дохода внутри системы, направленное не только (и не столько) на инвестиции, сколько на режим, материальное обеспечение самой системы, воспитательную работу с осуждёнными, в том числе их трудовое воспитание – это процесс не уникальный, он характерен для многих стран, но произведённый в УИС продукт – явление особое.

Либо в организационный план отдельным подпунктом, либо в качестве самостоятельного пункта бизнес-плана следует указать ресурсное обеспечение, особенно кадровый ресурс. В этом пункте следует расписать, какие функции выполняют сотрудники учреждения, а какие – осуждённые, сколько создается рабочих мест и каких квалификаций они требуют. Проведённые преподавателями и курсантами СЮИ ФСИН практические исследования показывают, что, например, в 2014 г. мероприятия по привлечению осуждённых к труду в ИУ ГУФСИН по Самарской области способствовали увеличению доходов от производственной деятельности (с 409 105 тыс.р. в 2011 г. до 516 486 тыс.р. в 2014 г.) и поддержанию стабильного количества занятых в производстве осуждённых (в среднем 2675 чел. за этот же период) [4].

Так или иначе в бизнес-плане отражается закупка необходимого сырья и оборудования. Нужно обязательно отметить, какие из закупаемых видов сырья и оборудования могут быть отечественного производства, а какие импортного и из какого региона (страны, блока стран) планируется их импортировать.

В связи с этим нужно скорректировать и содержание пункта о рисках и гарантиях. В качестве гарантии предотвращения или минимизации этого риска указывается, в зависимости от реальной ситуации, один из вариантов или комбинация следующих вариантов: 1) замена непоставленного ресурса из одной страны аналогичным ресурсом производства другой страны (с обязательным указанием фирмы); 2) замена этого ресурса аналогичным ресурсом отечественного производства с указанием фирмы, срока выпуска данного ресурса (если в данный момент он не выпущен, но есть сведения о планировании его производства), его характеристик в сравнении с характеристиками первоначально запланированного импортного ресурса; 3) изыскание и закупка данного ресурса у других учреждений того же террито-

риального органа или у учреждений иного территориального органа; 4) модернизация (при необходимости) уже имеющегося в учреждении ресурса, оставшегося после прежних закупок; в этом случае нужно отметить, что затраты на модернизацию будут минимальными и не повлияют серьезным образом на чистую прибыль. Сумму (суммы) денежных средств нужно и указать в данном пункте, и продублировать в финансовом плане.

Как показывает опыт, любой товар с правильным маркетинг-планом и рекламной кампанией можно продать, а если это товары первой необходимости, то при относительно небольшой цене они получают очень широкий спрос.

Таким образом, максимально правильным будет вывод о том, что необходима работа по подготовительному этапу по реализации плана приносящей доход деятельности, отражающей аналитическую деятельность сотрудников центров трудовой адаптации осужденных по анализу показателей бизнес-плана и контролю финансовой дисциплины.

#### Список источников

1. Официальный сайт консалтинговой компании АМИКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961](http://www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961) (12.04.2023).
2. Типовые бизнес-планы лесозаготовительного производства // Официальный сайт консалтинговой компании АМИКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961](http://www.bsplan.ru/bsplaning/fullbp?yclid=6308262313190232961) (12.04.2023).
3. Ведущий российский портал бизнес-планов, руководств и франшиз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://openbusiness.ru/biz/business/biznes-plan-fermy-po-razvedeniyu-krolikov/> (12.04.2023)
4. Герасимов К.И., Лагода А.Д., Улендеева Н.И. Совершенствование финансового механизма регулирования производственно-предпринимательской деятельности пенитенциарных учреждений (на примере Самарской области, 2011-2014 гг.) // Вестник Самарского юридического института ФСИН России. – № 1. – 2016. – С.131.

© А. И. Бушуев, 2023

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

# ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПЕДОЛОГОВ В «КУЗНИЦЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: ОПЫТ КОЛОНИИ А.С. МАКАРЕНКО

**НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ**главный научный сотрудник, д. филос. н., профессор  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

**Аннотация:** Гонения педологами новаторской педагогики А.С. Макаренко отражено в «Педагогической поэме», где признание в колонии наказания силами коллектива противоречило педологической литературе. Педологи и инспекторы наробраза сами перевоспитывались за несколько дней жизни в колонии и приходили к ошеломляющим выводам. Обнаружилось, что главное отличие советской воспитательной системы от буржуазной в том и лежит, что детский коллектив обязательно стремится к радостному будущему в веселой мечте и в этом заключается истинная педагогическая диалектика. Общая картина благополучия была невыносима для педологии, нацеленной на поиск уникальных индивидуальных несчастий. В «Кузнице нового человека» переделка людей идет не за счет воспитательных бесед как у плохих воспитателей. Невозможно освободить человека от уличных влияний, посадить его для беседы на «педагогическую веревку» - требуется коллективное трудовое воспитание.

**Ключевые слова:** педологические гонения, новаторская педагогика, колония, наказание, педологическая литература, инспектор наробраза, воспитательная система, детский коллектив, радостное будущее, веселая мечта, педагогическая диалектика, благополучие, индивидуальные несчастия, кузница нового человека, переделка людей, воспитательные беседы, уличные влияния, педагогическая веревка.

## RE-EDUCATION OF PEDOLOGISTS IN THE FORGE OF THE NEW HUMAN: THE EXPERIENCE OF A.S. MAKARENKO

**Nekrasov Stanislav Nikolayevich**

**Abstract:** Persecution of innovative pedagogy by pedologists A.S. Makarenko is reflected in the "Pedagogical Poem", where the recognition in the colony of punishment by the forces of the collective contradicted pedological literature. Pedologists and inspectors of the people's education themselves were re-educated in a few days of living in a colony and came to stunning conclusions. It turned out that the main difference between the Soviet educational system and the bourgeois one lies in the fact that the children's collective necessarily strives for a joyful future in a cheerful dream, and this is the true pedagogical dialectic. The general picture of well-being was unbearable for a pedology aimed at finding unique individual misfortunes. In The Forge of the New Man, the transformation of people does not take place at the expense of educational conversations, as with bad educators. It is impossible to free a person from street influences, to put him on a "pedagogical rope" for conversation - collective labor education is required.

**Key words:** pedological persecution, innovative pedagogy, colony, punishment, pedological literature, inspector of the national education system, educational system, children's team, joyful future, cheerful dream, pedagogical dialectics, well-being, individual misfortunes, the forge of a new man, remaking people, educational conversations, street influences, pedagogical rope.

В тексте «Педагогической поэмы» не раз встречаются косвенные указания на гонения педологами – чиновниками и педологами-теоретиками новаторской педагогики А.С. Макаренко. Наиболее ужасным для педологов было признание наказания, тем более наказания личности силами коллектива. Такое наказание сатирически изображено в форме порки, то есть телесного наказания в «Вороньей слободке» Васисуалия Лоханкина, признавшего в этом «сермяжную правду» и в разговоре с Бендером выразившегося: «Но ведь они, кажется, ввели в этой квартире телесные наказания? – Ах, – сказал Лоханкин проникновенно, – ведь в конце концов кто знает! Может быть, так надо! Может быть, именно в этом великая сермяжная правда! – Сермяжная? – задумчиво повторил Бендер. – Она же посконная, домо-тканая и кондовая? Так, так» [1, с. 164].

Подобный разговор состоялся у педолога Джуриной с Макаренко. Кто такая Джуриная следует ответить также, как мы знаем из романа, кто такой Лоханкин: «Событием был приезд инспектора Наркомпроса, Любви Савельевны Джуриной. Она приехала из Харькова нарочно посмотреть колонию, и я встретил ее, как обыкновенно встречал инспекторов, с настороженностью волка, привыкшего к охоте на него. В колонию привезла ее румяная и счастливая Мария Кондратьевна. — Вот знакомьтесь с этим дикарем, — сказала Мария Кондратьевна. — Я раньше тоже думала, что он интересный человек, а он просто подвижник. Мне с ним страшно: совесть начинает мучить» [2, с. 360].

В разговоре Джуриная сразу приступила к своим прямым обязанностям: «Я вот приехала поговорить с вами о системе дисциплины. Вы, значит, не отрицаете, что накладываете наказания? Наряды эти... потом, говорят, у вас еще кое-что практикуется: арест... а говорят, вы и на хлеб и на воду сажаете? Джуриная была женщина большая, с чистым лицом и молодыми свежими глазами. Мне почему-то захотелось обойтись с нею без какой бы то ни было дипломатии: — На хлеб и на воду не сажаю, но обедать иногда не даю. И наряды. И аресты могу, конечно, не в карцере — у себя в кабинете. У вас правильные сведения. — Послушайте, но это же все запрещено. — В законе это не запрещено, а писания разных писак я не читаю. — Не читаете педологической литературы? Вы серьезно говорите? — Не читаю вот уже три года. — Но как же вам не стыдно! А вообще читаете? — Вообще читаю. И не стыдно, имейте в виду. И очень сочувствую тем, которые читают педологическую литературу. — Я, честное слово, должна вас разубедить. У нас должна быть советская педагогика» [2, с. 361].

Читать это описание дискуссии необыкновенно интересно, поскольку исход спора определял судьбу всей страны и формулировал методы воспитания нового поколения: «Я спорить не буду. Я глубоко уверен, что здесь, в колонии, самая настоящая советская педагогика, больше того: что здесь коммунистическое воспитание. Вас убедить может либо опыт, либо серьезное исследование — монография. А в разговоре мимоходом такие вещи не решаются. Вы долго у нас будете? — Дня два. — Очень рад. В вашем распоряжении много всяких способов. Смотрите, разговаривайте с колонистами, можете с ними есть, работать, отдыхать. Делайте какие хотите заключения, можете меня снять с работы, если найдете нужным. Можете написать самое длинное заключение и предписать мне метод, который вам понравится. Это ваше право. Но я буду делать так, как считаю нужным и как умею. Воспитывать без наказания я не умею, меня еще нужно научить этому искусству» [2, с. 362].

Колония создала коллектив, который полностью отличается от жильцов «Вороньей слободки»: «Квартиру номер три прозвали даже «Вороньей слободкой». Продолжительная совместная жизнь закалила этих людей, и они не знали страха. Квартирное равновесие поддерживалось блоками между отдельными жильцами. Иногда обитатели «Вороньей слободки» объединялись все вместе против какого-либо одного квартиранта, и плохо приходилось такому квартиранту. Центроостремительная сила сутяжничества подхватывала его, втягивала в канцелярии юриконсультов, вихрем пронесла через прокурорские судебные коридоры и в камеры товарищеских и народных судов. И долго еще скитался непокорный квартирант в поисках правды, добираясь до самого всесоюзного старосты, товарища Калинина. И до самой своей смерти квартирант будет сыпать юридическими словечками, которых понаберется в разных присутственных местах, будет говорить не «наказывается», а «наказуется», не «поступок», а «деяние». Себя будет называть не «товарищ Жуков», как положено ему со дня рождения, а «потерпевшая сторона». Но чаще всего и с особенным наслаждением он будет произносить выражение «вчинить иск». И жизнь его, которая и прежде не текла молоком и медом, станет совсем уж дрянной» [1, с. 154-155].

Через несколько дней Джуринская пришла к выводу и обратилась к Антону Семеновичу: «Довольно вам лютовать. У вас же прекрасный коллектив. Это какое-то чудо. Я прямо ошеломлена... Но скажите, вы уверены, что этот ваш... Антон сейчас сидит под арестом? Я удивленно посмотрел на Джуринскую: — Антон — человек с большим достоинством. Конечно, сидит под арестом. Но в общем... это настоящие звереныши» [2, с. 364].

Педологи и инспекторы наробраза сами перевоспитывались за несколько дней вхождения в жизнь колонии. Возьмем «барабанное дело» в колонии: казалось бы, это элемент муштры. Но оказалось: «Этот ужасный метод, однако, хорошо делал свое воспитательное дело, и марши наших барабанщиков отличались красотой, выразительностью. Их было несколько: походный, зоревой, знаменный, парадный, боевой, в каждом из них были своеобразные переливы трелей, сухое, аккуратное стакато, приглушенное нежное рокотанье, неожиданно взрывные фразы и кокетливо-танцевальные шалости. Наши барабанщики настолько хорошо исполняли свое дело, что даже многие инспектора наробраза, услышав их, принуждены были, наконец, признать, что они не вносят в дело социального воспитания никакой особенно чуждой идеологии» [2, с. 374].

Благодаря методам А.С. Макаренко и даже самым ужасным – наказаниям, барабанному бою и прочему «в колонии началась действительно счастливая эра. Месяца три колонисты жили планами. Брегель упрекала меня, заехавши в колонию: — Макаренко, кого вы воспитываете? Мечтателей? Пусть даже и мечтателей. Я не в восторге от самого слова «мечта». От него действительно несет чем-то барышенским, а может быть, и хуже. Но ведь и мечта разная бывает: одно дело мечтать о рыцаре на белом коне, а другое — о восьми сотнях ребят в детской колонии. Когда мы жили в тесных казармочках, разве мы не мечтали о высоких светлых комнатах? Обвязывая ноги тряпками, мечтали о человеческой обуви. Мечтали о рабфаке, о комсомоле, мечтали о Молодце и о симментальском стаде» [2, с. 391]. И это сказано о событиях 1924 г.

Общая картина благополучия была невыносима для педологии, нацеленной на поиск уникальных индивидуальных несчастий. Но такая картина возникает только в буржуазной педагогике и общественном знании. Социалистическое обществоведение оптимистично и А.С. Макаренко пишет об этом: «Может быть, главное отличие нашей воспитательной системы от буржуазной в том и лежит, что у нас детский коллектив обязательно должен расти и богатеть, впереди должен видеть лучший завтрашний день и стремиться к нему в радостном общем напряжении, встойчивой веселой мечте. Может быть, в этом и заключается истинная педагогическая диалектика» [2, с. 392]. Не случайно один из правонарушителей для того, чтобы попасть в колонию, совершил кражу в трамвае. Однако подобно Шуре Балаганову он угодил не в тюрьму, но в колонию-семью и рассказал об обстоятельствах своего стремления: «прочитал статью в газете «Вести» под заглавием: «Кузница нового человека», — это про вашу колонию» [2, с. 429].

В колонии переделка человека идет не так как в семье и у плохих воспитателей – она не идет за счет бесед! А.С. Макаренко предупреждает от иллюзий воспитательной силы беседы: «Мы предостерегаем вас только от чрезмерных надежд на разговоры. Как раз те родители, которые плохо воспитывают своих детей, и вообще те люди, которые отличаются полным отсутствием педагогического такта, — все они слишком преувеличивают значение педагогических бесед.

Воспитательную работу они рисуют себе так: воспитатель помещается в некоторой субъективной точке. На расстоянии трех метров находится точка объективная, в которой укрепляется ребенок. Воспитатель действует голосовыми связками, ребенок воспринимает слуховым аппаратом соответствующие волны. Волны через барабанную перепонку проникают в душу ребенка и в ней укладываются в виде особой педагогической соли. Иногда эта позиция прямого противостояния субъекта и объекта несколько разнообразится, но расстояние в три метра остается прежним. Ребенок, как будто на привязи, кружит вокруг воспитателя и все время подвергается либо действию голосовых связок, либо другим видам непосредственного влияния. Иногда ребенок срывается с привязи и через некоторое время обнаруживается в самой ужасной клоаке жизни. В таком случае воспитатель, отец или мать, протестует дрожащим голосом: — Отбилась от рук! Целый день на улице! Мальчишки! Вы знаете, какие у нас во дворе мальчишки? А кто знает, что они там делают? Там и беспризорные бывают, наверное...» [3, с. 19].

Освободить от уличных влияний, посадить человека снова на «педагогическую веревку» и тем

самым позволить продолжать воспитание – дело бессмысленное: «Для такого воспитания, конечно, требуется свободное время, и, конечно, это будет время загубленное» [3, с. 20]. Выхода нет – требуется коллективное трудовое воспитание.

#### **Список источников**

1. Ильф И., Петров Е. Золотой теленок. Красноярск: Кн. изд-во, 1993. – 420 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения. т. 1. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 787 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения. т. 4. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 538 с.



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 821.161

# ЭЙФОРИЧЕСКАЯ ФАЗА В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОГО СОЦИУМА И МИФОЛОГЕМЫ «НОВОГО МИРА» В ЛИТЕРАТУРЕ 1930-Х ГОДОВ

**УДОДОВ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ**доктор филологических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрены процессы формирования модели общественного сознания эйфорического типа, – производной от реалий построения советского имперского социума 1930-х годов и порождавшей, в свою очередь, мифологемы «сказочно-героической» картины мира для литературно-художественной практики соцреалистической ориентации.

**Ключевые слова:** литературный процесс, социокультурный контекст, картина мира, мифологемы, эйфорическое сознание, сказочность, массовая литература.

**EUPHORIC PHASE IN DEVELOPMENT SOVIET SOCIETY AND MYTHOLOGEMS THE "NEW WORLD" IN THE LITERATURE OF THE 1930S**

**Udodov Aleksandr Borisovich**

**Abstract:** the article examines the processes of formation of a euphoric type model of public consciousness, derived from the realities of the construction of the Soviet imperial society of the 1930s and which, in turn, generated mythologems of the "fabulously heroic" picture of the world of literary and artistic practice of socialist realist orientation.

**Key words:** literary process, socio-cultural context, worldview, mythologems, euphoric consciousness, fabulousness, mass literature.

Формирование современных представлений о специфике социокультурного контекста эпохи 1930-х годов как особого исторического этапа в развитии социума позволяет отразить определенные магистральные тенденции в развитии общественного сознания, что соответствующим образом воплощалось литературным процессом на уровне *литературно-художественной практики*. Здесь в совокупности конкретных артефактов и факторов «литературной жизни» видится возможность построения определенных типологических рядов, что, в свою очередь, дает основание наметить определенные модели художественно-эстетического развития в ценностно-мировоззренческом плане.

Идея прогресса в широком смысле – как стремление к продвижению мира и человека на все более высокие уровни общественного и личностного развития – в истории человечества, естественно, не нова. По-своему ярко в т.н. Новое время такая интенция проявлялась в эпохи европейского Возрождения и Просвещения. В свою очередь, рубеж XIX-XX веков, ознаменованный кризисными явлениями в развитии цивилизационной и культурной традиции, породил очередной мощный импульс в поисках ответов на «вызовы истории» и стремление обозначить определенные модели будущего. Одним из таких ответов и явились социально-общественные катаклизмы в России начала XX столетия. По следам та-

кого рода потрясений некая новая модель «светлого будущего» очерчивалась в формах и масштабах, еще не виданных по своей глобальности. В силу этого дерзкое величие заявленных преобразований обладало для общественного и личного сознания своеобразным «завораживающим» эффeктом.

На фоне формирования представлений о беспрецедентности процессов изменения мира приходило ощущение, что человек, действительно, *может все*. Этот лозунг, жизненный принцип, если угодно, символ веры, генерировавший в разные времена дерзновенные порывы человеческого духа, наполнялся в данном случае во многом новым содержанием. Тут сыграло свою роль и потрясение традиционной теоцентричной картины мира (если вспомнить Ф. Ницше: «Бог умер»), где на место создателя претендовал уже сам человек (у М. Горького в пьесе «На дне»: «Существует только человек, все же остальное – дело его рук и мозга!»; «Человек – это звучит *гордо!*»).

И такого рода «гордость» (помноженная, кстати, на жесткую антирелигиозную политику советской власти) порождала у немалой части советского общества осознание себя *истинными* и *единственными* творцами «нового мира», – что и генерировало по-своему *эйфорическую* модель мировосприятия в целом.

При этом стоит отметить, что такое состояние в особенной степени следует отнести, прежде всего, к *молодежи* 1930-х годов, т.е. к тому поколению, которое не жило в прежнем дореволюционном обществе, не знало его, не видело своими глазами. И «новый мир», обретавший контуры в 1930-х годах, – это был действительно, только *их* мир – единственно им известный. И создание, укрепление этого мира – *невиданного, небывалого* (и формально отвечавшего, казалось бы, народным чаяниям многих веков) – осознавалось на уровне особой смысложизненной миссии.

Обозначенная выше миссия была, например, по-своему воплощена в известной формуле, ставшей, по сути, знаково-универсальной для эпохи 1930-х годов:

*«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью».*

Эта формула представляла строку из известной песни под названием «Марш авиаторов» (или в других версиях «Авиамарш»; авторы П. Герман и Ю. Хайт). Песня была создана еще в середине 1920-х годов как отклик на конкретно-исторические реалии того времени, когда на фоне внешних угроз советская страна спешно строила свои вооруженные силы, в том числе, и военно-воздушный флот (который в тот момент находился, естественно, еще в зачаточном состоянии, но вместе с тем символизировал определенные новации, по-своему «знаковые» для общественного сознания). А непосредственный контекст вышеприведенной формулы «общественной миссии» советской страны выглядел так:

«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью,

Преодолеть пространство и простор

Нам разум дал стальные руки-крылья,

А вместо сердца – пламенный мотор».

Здесь, естественно, по-своему проецировалась вековая мечта человека о способности к полету, о возможности подняться *над* привычной «земной» жизнью (что многократно воплощено в фольклорно-мифологическом наследии человечества). Вместе с тем сама метафора полета приобретала на конкретном историческом этапе и по-своему расширенно-универсальное значение, как бы обретая «вторую жизнь» [1, 17] и символизируя некую *новую высоту* в развитии человеческой жизни и духа. В 1930-е годы «Авиамарш», действительно, переживает, по сути, второе рождение, поскольку декларируемая возможность «сделать сказку былью» становится своеобразным лозунгом эпохи.

Данный мотив здесь многообразно варьировался разными видами искусства: в литературе же он породил специфические жанровые формы, в том числе, феномен т.н. *массовой советской песни*. Качества такой массовости, т.е., широкой известности и популярности, формировались разными путями: в том числе, например, при интенсивном использовании песен советским кинематографом. Фильмы 1930-х годов, растиражированные тысячами копий, доступные практически всем слоям населения независимо от уровня образованности, грамотности и т.п., – несли в песенных текстах как бы сконцентрированную содержательную суть идеи всемогущества, всевластия человека на новом витке истории.

Например, в «Песне о Волге» (автор текста В. Лебедев-Кумач) из кинофильма «Волга-Волга» (1938) в исполнении главной героини (звезды советского кино Л. Орловой) звучали слова:

«Мы сдвигаем и горы, и реки,

Время сказок пришло наяву,  
И по Волге, свободной навеки,  
Корабли приплывают в Москву».

Здесь фактически повторена формула из «Авиамарша» – о «сказке, ставшей былью».

В ином примере – в песне под названием «Марш энтузиастов» (автор текста А. Д. Актиль) из кинофильма «Светлый путь» (1939) в исполнении той же Л. Орловой звучало:

«Нам нет преград ни в море, ни на суше,  
Нам не страшны ни льды, ни облака.

Пламя души своей, знамя страны своей  
Мы пронесем через миры и века».

В таком глобальном пространственно-временном контексте («миры и века») сюжет фильма – своеобразное переосмысление сказки о Золушке, которая превращается в принцессу, – так же по-своему воплощал мотив *чудесного* перерождения мира и человека.

Как один из производных такого рода устремлений возникал мотив *героизации* эпохи и, соответственно, человека в ней. Культ героев – характерная примета времени, воплощенный, помимо собственно художественных артефактов («Здравствуй, страна героев...» из «Марша энтузиастов»), в различных видах публицистики. Характерны приводимые исследователями заголовки такого рода материалов (статей, корреспонденций, репортажей и пр.) в центральной советской печати: «Героические дети героического народа» («Литературная газета», 18.06.1934); «Сила и героизм» (Известия, 14.07.1937); «Научный героизм» (Правда, 27.05.1937). Здесь всячески варьировался обозначенный выше мотив: «Сказка стала былью... Советский человек – это сказочный богатырь, живущий в наши дни. Для него не существует препятствий... Уже не в сказках, а наяву происходят чудесные дела...» («Победа мужества и отваги»; Известия, 20.02.1938) [2, 138 ].

Все эти глобальные идеи и «чудесные» свершения, генерированные в массовом сознании прежде всего молодого поколения, соответствовали новому статусу советского социума – откуда транслировались смыслы и ценностные ориентиры, адресатом которых был уже и весь внешний окружающий мир, по сути, все мировое человеческое сообщество.

В такого рода претензиях на лидерство уже в мировом масштабе на первый план, естественно, выдвигалось искусство соцреалистической ориентации (та литература, которая адекватно соответствовала канонам социалистического реализма). Здесь по-своему воплощался «парадный» монументальный «фасад» нового имперского социума – в динамике соответствующих художественных форм как уже по-своему «характерное явление русской культуры» [3, 27 ].

Показательными в этом плане представляли и художественные прозаические жанры, – прежде всего, повести и романа.

Если обратиться к первой половине 1930-х годов, можно видеть, что практически каждый год (1930-1934) отмечен появлением произведений соответствующей направленности, имевших широкий резонанс в общественном восприятии:

1930. «Соть» (П.Леонов).

1931. «Гидроцентраль» (М.Шагинян).

1932. «Энергия» (Ф.Гладков); «Время – вперед!» (В.Катаев).

1933. «Человек меняет кожу» (Б.Ясенский).

1934. «День второй» (И.Эренбург); «Как закалялась сталь» (Н.Островский).

Здесь в ряду по-своему «говорящих» названий можно видеть и некие «технологизмы» («Энергия», «Гидроцентраль»), которые обозначали конкретные объекты и задачи великих строек. Присутствуют и условно-метафорические обозначения физических явлений и процессов («Человек меняет кожу», «Как закалялась сталь») применительно к формированию новых личностных и общественных ценностных ориентиров. На фоне лозунгов-названий, отражавших общую эйфорическую атмосферу эпохи («Время – вперед!») контрастно выделяются ретроспективные обозначения социально-исторических реалий посредством обращения к библейской образной символике («День второй»).

В романе И. Эренбурга обыгрывается аналогия с библейским сюжетом о семи днях сотворения

мира. Исходя из уже достаточно расхожего тогда тезиса о том, что *истинная* история человечества начинается только с 1917 г. (а все предшествующие времена – только своего рода «предыстория»), автору видится «первым днем творения», естественно, революция, а «днем вторым» – процессы социалистического строительства советской страны и шире – «нового мира».

Если с позиций сегодняшнего дня обратиться к вопросу о субъективной авторской позиции в контексте нарисованной выше картины и о ее объективном современном осмыслении, следует констатировать, что автор безусловно *приветствует* такой беспримерный сдвиг жизни – от *статике* к *динамике* («оседлая жизнь кончилась», «ничто не может остановить» и т.п.) – сдвиг невиданного масштаба и прямо-таки *чудесной* силы («сказочные горы»).

«Энтузиасты-комсомольцы» здесь маркируют указанную ранее реальную историческую интенцию жизнедеятельности, характерную по большей части для молодого поколения, – к построению нового мира в стремлении к «светлому будущему». Но прочие: «приговоренные к принудработам», раскулаченные, высылаемые целыми семьями («старики», «грудные младенцы»), – это, по-сути, *массово репрессированные*, которых было, по крайней мере, не меньше, чем «энтузиастов», и для которых «великие переломы эпохи» оборачивались трагедией.

Однако для автора все это отнюдь не дискредитирует общей ценности глобального сдвига – движения, на первый взгляд, «хаотичного», но по-своему управляемого («они не знали, куда они несутся»; «но это знала Москва»).

Москва здесь предстает как некий сакральный центр мудрости и власти, как источник созидательной энергии, стоящий как бы над народом, но вдохновляющий и ведущий народ к эпохальным свершениям (порой, как это сегодня очевидно, вопреки стремлениям части этого народа). Москва являет для автора символ *новой державности*, во имя служения которой не страшны и не напрасны любые издержки и жертвы (также *фактически* обозначенные в романе). Таким образом по-своему объективно (во многом вразрез с субъективной позицией и оценкой автора) обозначаются как бы два среза социально-исторической действительности, которые могут быть обозначены как *триумф* и *трагедия* советского социума.

Если в романе И. Эренбурга представлены как бы исходные рубежи тотального движения к светлому будущему («люди понесли»), то своеобразным продолжением этого сюжета предстает картина из повести Л. Леонова «Соть» – о начале одной из «ударных» строек в глухой сибирской тайге:

Здесь также присутствует авторская задача – подчеркнуть масштабность того социально-исторического контекста а который вписан сюжет произведения. Многие строительные профессии и территории страны, – все увязано в единую магистральную линию строительства новой жизни. И сюжет развивается по классическим канонам метода социалистического реализма («изображение действительности в революционном развитии»). Здесь и энтузиазм, и идеологическая убежденность, и «пережитки прошлого», и «враги-вредители» (разоблачаемые и побеждаемые), и финал – успешное завершение строительства.

Таким образом, в литературе соцреалистической ориентации в качестве смысложизненного ориентира человеческой жизнедеятельности утверждалось представление о том, что и природа, и общество, и человек, – все подлежит кардинальной и тотальной «перемене», где по-своему «сказочные» феномены коррелировали с реалиями новой модели советского социума.

#### Список источников

1. Минералов Ю. Контуры стиля эпохи (Еще раз о массовой песне 30-х годов) / Ю. Минералов // Вопросы литературы. – 1991. – № 7. – С.3-37.
2. Гюнтер Х. «Сталинские соколы» (Анализ мифа 30-х годов) / Х. Гюнтер // Вопросы литературы. – 1991. – № 6. – С.122-138.
3. Сквозняков В. По поводу одного абзаца (О массовой песне 30-х годов) / В. Сквозняков // Вопросы литературы. – 1990. – № 8. – С. 3-28.

УДК 811.11

# КОНЦЕПТ “СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ”: МЕХАНИЗМЫ ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ГЛАГОЛЬНЫМИ ЛЕКСЕМАМИ НА ЯЗЫКОВОМ УРОВНЕ

КУЗЬМИЧЕВА ВИТА АНАТОЛЬЕВНА

к. филол. н.,

доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный научно-исследовательский университет»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию механизмов репрезентации концепта «социальная деятельность по достижению цели» через моделирование его структуры, а также выявление и анализ репрезентирующих его языковых средств. Цель предлагаемой статьи - представить когнитивный анализ глаголов со значением «социальная деятельность по достижению цели» с позиций фреймовой семантики.

**Ключевые слова:** концепт, окружающий мир, сознание человека, осмысление информации, социальная деятельность по достижению цели, фреймовая пирамида.

CONCEPT “SOCIAL ACTIVITY TO ACHIEVE THE GOAL”: MECHANISMS OF ITS REPRESENTATION BY VERBAL LEXEMES AT LANGUAGE LEVEL

Kuzmicheva Vita Anatolyevna

**Abstract:** the article is devoted to the study of the mechanisms of representation of the concept “social activity to achieve the goal” through the modelling of its structure, as well as the identification and analysis of the linguistic means representing it. The purpose of the proposed article is to present a cognitive analysis of the verbs with the meaning of “social activity to achieve a goal” from the standpoint of frame semantics.

**Key words:** concept, surrounding world, human consciousness, comprehension, social activity in reaching the goal, frame pyramid.

Ориентация в окружающем мире всегда была потребностью человека, что требует от него не только лучшей адаптации к социуму, но и умения более или менее адекватно интерпретировать наблюдаемые факты. Основу сферы исследования когнитивной лингвистики как раз и составляет человек как «система усвоения, порождения и переработки информации с учетом внутреннего состояния, обуславливающего человеческое поведение» [2].

Более того, несомненно, что от человека требуется осмысление поступающей к нему информации и организация её в связные структуры, то есть тем самым построение образа окружающего его мира. Зародившись в сознании индивида, этот образ всё более абстрагируется и меняет свою чувственную природу на мыслительную. Формируется так называемый «концепт» – «идеальная сущность, глобальная мыслительная единица» [3], представленная в системе языка словами.

Когнитивная лингвистика занимается исследованием «лексем..., репрезентирующих в языке и речи определенные концепты» [3]. В задачу нашего исследования входило рассмотрение когнитивных

оснований семантики глаголов социальной деятельности по достижению цели через обобщение когнитивных представлений, стоящих за их значениями. Иными словами, для начала необходимо было описать соответствующий концепт и выявить формирующие его концептуальные признаки.

Исходя из того, что когнитивная лингвистика ставит своей задачей раскрыть механизмы, посредством которых человек осмысливает поступающую к нему информацию, организует ее в связные структуры и тем самым строит образ окружающего мира., рассмотрим механизм репрезентации абстрактной ментальной деятельности человека глагольными лексемами на примере концепта «социальная деятельность по достижению цели».

Зародившись в сознании, образ, сформированный в мозгу человека, всё более абстрагируется и меняет свою чувственную природу на мыслительную. Формируется так называемый «концепт» – «идеальная сущность, глобальная мыслительная единица» [3], представленная в системе языка словами.

Анализ когнитивной работы в голове человека при интерпретации объективной и субъективной действительности позволил выделить следующие компоненты в структуре указанного концепта «социальная деятельность по достижению цели»: активность, сознательность, контролируемость, оценочность, двунаправленность, попытка, интенсивность. Полученные знания, соотносимые с указанным концептом, необходимо каким-то образом сохранить для будущего успешного их воспроизведения. В нашем исследовании мы обратились к фрейму как особому способу хранения и структурирования информации в связи со следующими характерными для него чертами.

Фрейм дает стандартное знание о предмете или явлении. Обычно это знание организовано в виде некоторой пирамиды, состоящей как минимум из трех уровней.

На верхнем уровне – наиболее абстрактная информация (например, социальная деятельность по достижению цели). На следующей ступени – обязательные компоненты, без активизации которых социальная деятельность была бы невозможна. Эти компоненты выводятся на основании анализа соответствующего концепта и являются его неотъемлемыми чертами, или свойствами.

И, наконец, в основании фреймовой пирамиды находятся факультативные компоненты как варианты, образцы поведения человека, желающего достичь своей цели в социуме. При этом факультативные компоненты фрейма определяют специфику значений глаголов, покрывающих данное концептуальное пространство «социальная деятельность по достижению цели». Следовательно, фрейм обуславливает, с одной стороны, семантическую общность вербализующих его глаголов через обязательные компоненты, а с другой стороны – их разнообразие через факультативные компоненты.

При анализе когнитивной работы в голове человека по образованию указанного концепта мы пришли к следующим выводам.

1. В результате своей деятельности человек оценивает свое окружение и отбирает значимые для него стимулы и объекты социального мира, таким образом, возможность осмысления последнего в большой степени связана с активным действием субъекта.

2. Далее: направленность внимания в социальных ситуациях обуславливается потребностями или ожиданиями человека. Т.е. внимание субъекта приковывается к тому, что для него важно, а значит выбор совершается сознательно и процесс контролируем.

3. Ясно, что при осуществлении социальной деятельности по достижению своей цели субъект не только фиксирует внимание на объекте, но и выносит о нем суждение, оценивает его как предполагающий более легкий или более трудный способ достижения цели, т.е. «градуирует» по шкале «позитивности» – «негативности».

4. Все это могло бы быть отнесено ко всякой деятельности вообще, но мы имеем в виду деятельность социальную, а потому возникает ряд условий.

Социальная деятельность – процесс двунаправленный, т.к. является сплетением желаний субъекта с устремлениями общества. Оно же, в свою очередь, либо благоприятствует, либо является помехой для достижения цели субъектом. В любом случае, субъект лишь пытается достичь желаемого результата, конечный же итог его труда неизвестен.

5. Необходимо помнить, что, направляя внимание на социальный объект, субъект не только мыслит, но и чувствует. Поэтому уместно говорить о своеобразном «эмоциональном сопровождении»

[1] когнитивных процессов, то есть эмоции влияют на отношение субъекта к желаемой цели, а также на степень, или интенсивность, проявления деятельности по ее достижению.

Иными словами, когнитивная модель стереотипной ситуации, связанной с социальной деятельностью по достижению цели, графически может быть представлена следующим образом: социальная деятельность по достижению цели – обязательные компоненты (субъект – предикат – объект (цель) и факультативные компоненты (способы достижения цели, образцы поведения: угождая, совершенствуясь, выпрашивая, чрезмерно трудясь, приостанавливая чью-либо деятельность, а также в силу благоприятных обстоятельств или вопреки обстоятельствам).

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что фрейм способен обеспечить нас гипотезами относительно того, как будет действовать субъект в определенной социальной ситуации, стремясь к своей цели, что, в свою очередь, может быть передано глагольными лексемами, а следовательно, фрейм является тем действенным механизмом репрезентации соответствующего концепта, который обеспечивает связь между языком и мышлением.

#### Список источников

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Вишнякова О.Д. Язык и концептуальное пространство: на материале соврем. англ. яз.: [Монография] им. М. В. Ломоносова. Филол. фак. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 377 с.
3. Попова З.Д., Стернин И.А. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. – Воронеж: ВГУ, 1999. – 35 с.



# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.918.2

# КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ МАССОВОГО УБИЙЦЫ

**БАРАНОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**студент 5 курса  
ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Хабаровск

**Аннотация:** Актуальность данной работы обусловлена тем, что за последние несколько лет на территории Российской Федерации обострились случаи, вооруженного нападения лицами на учебные заведения, влекущие за собой от жертв, обеспокоенность среди граждан, а также ужесточение норм законодательства. В США данные события начали происходить с конца 20-х годов, прошлого века, однако самым резонансным инцидентом является массовое убийство в школе «Колумбайн», штат Колорадо, США, совершенное 20.04.1999 двумя учащимися данной школы Эриком Хааррис и Диланом Клиболд. В ходе данной стрельбы были убиты 13 человек, 23 раненных, а также сами исполнители преступления покончили жизнь самоубийством. События в школе «Колумбайн» породила движения «mass shooting» (от англ. mass – массовые, shooting – стрельба) (далее масшутинг), и «school shooting» (от англ. school – школа, shooting – стрельба) (далее скулшутинг), являющиеся разновидностью масшутинга. В последующем «Колумбайн» превратился в идеологию, которая породила культурный сценарий, связанный с нападением на образовательные учреждения, с применением оружия. События данного инцидента нашли свое повторение и на территории РФ.

В данной работе будет рассмотрена криминологическая характеристика личности массового убийцы на основе имеющейся информации из открытых источников о произошедших событиях на территории США и РФ.

**Ключевые слова:** массовое убийство, скулшутинг, масшутинг, школьные расстрелы, колумбайн.

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей личности массового убийцы необходимо определиться с понятиями масшутинга и скулшутинга.

В настоящий момент единого нормативного определения таких понятий как «массовое убийство», «масшутинг» и «скулшутинг» нет. Ряд исследователей выдвигают свои определения данным понятиям.

Карпова А.Ю. и Максимова Н.Г. под скулшутингом понимают спланированную организацию совершения вооруженного нападения в образовательном учреждении одним или несколькими учащимися с целью массового убийства, в котором злоумышленники индивидуально трудно предсказуемы, мотивированы одной идеей или одной проблемой, а не широкой идеологией, умысел зачастую не конкретизирован, применение насилия считают оправданным и единство возможным средством достижения цели [1, с. 3].

Карпов В.О. под массовыми убийствами понимал умышленное совершение лицом (группой лиц) преступления(й) в отношении двух или более лиц за короткий период времени [2, с. 3].

В 2008 г. Аналитики Федерального бюро расследований (ФБР) предложили официальное толкование понятию массового убийства – преступление, совершенное с применением оружия в общественном месте, повлекшего за собой смерть четырех или более лиц [3, с. 22].

Антонян Ю.М. в своей монографии «Множественные убийства: природа и причины» писал, что под множественными убийствами понимается преступное лишение жизни трех или более лиц [4, с. 2].

Как видно имеются разногласия относительно количества жертв, с которых можно считать, что убийства массовые.

Мы считаем, что убийство следует считать массовым в зависимости от умысла лица и способа совершения, т.е., если умысел лица был направлен на лишение жизни от двух и более лиц с применением оружия (например, огнестрельного), то признак массовости имеется, даже если лицо не смог по обстоятельствам, не зависящим от него совершить убийство.

Причины, по которым массовое убийство - убийство двух или более лиц, связано с квалификацией данного деяния, а именно одним из квалифицирующих признаков ч.2 ст. 105 УК РФ, является убийство двух или более, именно по этой причине для правильности квалификации необходимо полностью соответствовать нормативному толкованию.

Под масшутингом мы понимаем умышленное совершение лицом (группой лиц) за короткий промежуток времени преступления в отношении двух или более лиц с использованием оружия, без террористических и экстремистских мотивов.

Под скулшутингом следует понимать разновидность масшутинга, заключающиеся в умышленном совершении учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом за короткий промежуток времени в образовательном учреждении преступления в отношении двух или более лиц с использованием оружия, без террористических и экстремистских мотивов.

Переходя к рассмотрению особенностей личности массового убийцы необходимо понимать, что изучение личности преступления способствует выяснению причин и условий, способствующих формированию личности преступника. Именно личность преступника является одним из элементов преступности, а условия формирования негативных качеств личности в некоторых случаях могут объяснить поведение лица в будущем.

Исходным положением при изучении личности преступника является то, что человек не рождается, а становится преступником, в случае влияния на него неблагоприятных условий формирования личности. В то же время данные условия несколько напрямую не формируют преступное поведение, они предопределяют внутренний духовный мир, психологию личности, которые образуются самостоятельным и активным фактором, выражающие последующие влияние социальной среды на нее т.е. происходит детерминация личности.

Переходя к самим особенностям личности массового убийцы стоит начать с того, что криминологическая характеристика личности преступника предполагает наличие системы признаков, характеризующих лицо, совершившее преступление, прямо или косвенно связанных с совершением преступления.

Если говорить о социально-демографических особенностях, то для начала следует отметить, что в большинстве случаев массовым убийцей является лицо мужского пола, поскольку у них наибольшее преобладание к деструктивной агрессии чем у женщин. Так, согласно статистика представленной из судебного департамента Верховного Суда Российской Федерации о демографических признаках, осужденных по всем составам преступлений УК РФ за 1 полугодие 2022 года количество женщин, совершивших убийство с отягчающими обстоятельствами насчитывается 7, в то время как мужчины – 98 [5].

По поводу возраст лиц, совершивших массовые убийства, можно сказать, что наиболее часто совершают преступления по ч. 2 ст. 105 УК РФ лица в возрасте 14–24 лет [6], однако есть исключения, например, 26.09.2022 на школу № 88 в городе Ижевск, было совершено нападение Артемом Казанцевым, которому на момент преступления было 34 года, а стрелявший в толпу людей в Лас-Вегасе Стивен Пэддок в 01.10.2017 было 64 года.

Социальное положение массовых убийц, в большинстве случаев - учащиеся и студенты образовательных учреждений (если рассматривать при возрасте 14-24 лет), не трудоустроенные. Исходя из социального положения вытекает образование – основное общее, среднее общее образование, высшее образование на момент совершения преступления лица получали.

Довольно интересный момент связан с семейным положением лиц. В 2002 году было проведено исследование на основании, которого было утверждено, что теория, гласящая о том, что причиной школьных расстрелов является жестокое обращение родителей, неполноценность и насилие в семье не подтвердилась объективным данным полученным при исследовании нескольких десятках личностей, совершивших школьные массовые убийства. Почти все стрелки происходили из относительно из благополучных семей [7, с. 5].

Однако с данным исследованием мы не можем полностью согласиться, в частности, по поводу того, что исследование основывается на социально-демографических данных о семьях. В исследовании не была рассмотрена культура и семейные ценности других стран. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова утверждали, что, опираясь лишь на вышеуказанные данные невозможно в достаточной мере объяснить происхождение преступного поведения [8, с. 126.].

Мы ни в коем случае, не опровергаем результаты проведенного исследования зарубежных ученых, скорее напротив, мы выдвигаем тезис о том, что семья, как одно из главных звеньев, приводящих к преступному поведению может формироваться не только в неблагополучных семья, но и в тех, где родители могут вести асоциальный и аморальный образ жизни, но к своим детям относятся с теплотой и добродушием. Из ходя из этого можно сделать вывод о том, что решающую роль при влиянии семьи на формирования преступного поведения у ребенка образует эмоциональное отношение родителей к ребенку, его принятие и одобрение.

Переходя к уголовно-правовым особенностям личности массового убийцы стоит обратить внимания на характер и длительность преступного поведения. Стрелки тщательно подготавливаются к преступлению, в то время как само преступление может длиться 10 минут. Сама подготовка может длиться от 2 дней до года, все зависит от места нападения, выбора оружия и экипировки, а также психологической готовности лица. Например, Тимур Бекмансуров, устроивший стрельбу 20.09.2021 в Пермском государственном университете, подготавливал план нападения на университет в течении 6 месяцев.

Согласно проведенному исследованию Джеком Левином и Эриком Мадфисом лица, совершающие массовые убийства проходят пятиступенчатую стадию к совершению массовых убийств, носящую кумулятивный характер, а именно: стадия хронического напряжения, стадия неконтролируемого напряжения, стадия острого напряжения, стадия планирования и резня [9, с. 9.].

Стадия хронического стресса заключается в том, что человек лишенный возможности достичь каких-либо культурных, материальных ценностей, испытывает напряжение, что приводит к ряду трудностей (гнев, разочарование, страх, депрессия и т.д.), которые человек преодолевает за счет различных форм девиантного и преступного поведения. Когда напряжение сохраняется на протяжении длительного периода времени, оно становится хроническим.

После стадии хронического стресса идёт стадия неконтролируемого напряжения. Смысл данной стадии заключается в том, что само напряжение в повседневной жизни сдерживается за счет каких-либо отношений, дающих поддержку т.е. наличие контроля за поведением человека (семейные, дружеские, романтические и т.д.). Данные отношения могут заменять друг друга: если лицо не может найти признания в работе, школе, он находит его в семье. В случае если происходит полное отсутствие признания, отторжения к традиционным отношениям, когда лицо изолирован от общества это побуждает лицо на обесценивания общепризнанных норм права и морали, поиск поддержки в кругу единомышленников, в плоть до девиантного поведения. Особенно это относится к подросткам, поскольку данная социальная группа имеет низкий социальный контроль по сравнению со взрослыми. Хронический стресс приводит к враждебности, к отвращению и циничности по отношению к другим.

Лицо, не нашедшее социальных связей, изолированное от общества, испытывающие хронический стресс через некоторое время, может испытать некую потерю, являющейся катастрофой – стадия острого стресса. В данной стадии в жизни лица происходят события, с которыми он не может справиться, разочаровавшие его. К таким событиям можно отнести смерть близкого, увольнение, расставания с девушкой и другие события способные выбить лица из колеи. Отличие данной стадии от хронической заключается в том, что в хронической стадии, напряжение носит затяжной, длительный характер, в то время как при остром стрессе события носят кратковременный и тревожный характер.

В последующем после стадии острого стресса наступает планирования к массовому убийству. Лицо, ощущающая, что больше не может мириться с проблемами, не найдя поддержки и одобрения в обществе, начинает вдохновляться желаниями о мести, хочет показать себя миру. На данной стадии лицо фантазирует о возможном совершении массового убийства. В последующем, лицо совершает активные действия по тщательной и длительной подготовке, а именно выбор места и время нападения,

приискания оружия, экипировку, прорабатывают тактику действий на месте стрельбы и т.д. Данные действия говорят об рациональном предварительном обдумывании намеченных событий.

Кульминацией в действиях массовых убийц является стадии резни, где стрелок непосредственно реализует свой замысел, лишая жизни лиц. Для того, чтобы лицо полноценно реализовало свой умысел необходимо 3 фактора: отсутствие надлежущей охраны в месте нападения, наличие подходящей цели нападения т.е. жертвы, и мотивация самого стрелка на лишения жизни. Стрельба в школах доказала наличие данных факторов.

По поводу данных стадий необходимо сказать, что даже, если лицо пройдет первые четыре стадии оно все же может отказаться от доведения своих целей до конца. Нами не были найдены статистики, свидетельствующие о лицах, имеющих изолированность и не нашедших признания от общества, планировавших массовый расстрел, однако можно предполагать, что имеются большое количество лиц, прошедших первые четыре стадии, но не дошедших до последней по причинам либо не зависящих от них, либо самостоятельно принявших решения не доводить свои действия до конца.

Рассматривая субъективную сторону, стоит отметить вину – прямой умысел, лицо осознает общественно опасный характер своих действий, предвидит возможность и неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их наступления.

Что касается мотивов массовых убийств, то рассматривая данную категорию преступников можно сделать вывод о том, что действия лиц основываются на таких мотивах как: месть за издевательства; жажда славы; желание быть мужественным и brutальным, что подтверждает использования в преступлении огнестрельного оружия; желание постигнуть смерть, что может свидетельствовать о некрофильской наклонности.

Еще одной отличительной особенностью массовых убийств является использование лицом огнестрельного оружия.

Доступ к оружию лица получают разными способами начиная от достижения возраста на приобретение, заканчивая покупкой на черном рынке (через информационно-телекоммуникационную сеть «Даркнет»).

Как показывает практика, при совершении массовых убийств стрелки тщательно подходят к выбору оружия, заранее приобретаются нужные модели и калибры.

Так при событии «Колумбайн» Харрис и Клиболд для нападения на школу потратили больше года на планирование, приобретя карабин «Hi-Point 995», пистолет «Intratec TEC-9», обрезы ружей Savage-Springfield 67H (помповое) и двуствольное ружье «Stevens 311D».

Местом совершения массовых убийств могут быть как открытые места (улицы, парки), так и закрытые (торговые центры, здания). Выбор места определяется за счет каких-либо событий (Стрельба в школе «Колумбайн» была приурочена в честь дня рождения Адольфа Гитлера), по идеологическим соображения (стрельба в мечетях Крайстчерча в августе 2019 года была совершена Brentоном Харрисоном по причине его ненависти к мусульманам) или других обстоятельств, которые служат поводом для совершения преступления. Если рассматривать скулшутинг, то он соответственно происходит в образовательных учреждениях, в которых лица учатся либо учились.

Следующее на, что необходимо обратить внимание - это нравственные особенности личности массового убийцы.

Отсутствие коллективного взаимопонимания в учебных заведениях со временем ведёт к вытеснению молодого человека в интернет пространство, где он находит социальные группы по своим интересам и получает воздействие.

Многие из стрелков находились под влиянием другим предыдущих массовых убийств. В сентябре 2017 года Михаил Пивнев, совершил нападение на школу в г. Ивантеевке. В ходе расследования стало известно, что в социальной сети «ВКонтакте» он был зарегистрирован под псевдонимом «Mike Klebold», что отсылает к одному из стрелков в школе «Колумбайн».

Одним из способов навязывания лицу чужого мировоззрения является влияние шок-контента, формирующий криминальное поведение. Суть шок-контента заключается в размещении в интернет пространстве информацию, содержащую нарушение общепринятых норм права и морали. К шок-

контенту относят не только материалы порнографического характера и кровавые картинки, но и сцены насилия, оскорбления, издевательства над животными и другая информация способная оказать воздействие на зрителя.

Ю.В. Суходольская условно разделяет социальные группы, пропагандирующие деструктивную информацию на:

- Шок-контент;
- Троллинг и буллинг т.е. издевательства сверстниками;
- Опасные игры, связанные с насилием в плоть до самоубийства;
- Субкультура А.У.Е., «Колумбайн»;
- Наркомания, алкоголизм, сексуальная девиация и другие группы [10, с. 56-60].

В заключении к особенностям личности массового убийцы необходимо рассмотреть психологические особенности.

Интерес к данному вопросу вызывает взаимосвязь между данными преступлениями и психологическими отклонениями.

При рассмотрении данной темы напрашивается вопрос: являются ли стрелки психическими больными, поскольку нормальный, психически здоровый человек не способен на лишение жизни многих людей? Обычно, каждое подобное происшествие комментируется в СМИ, врачами-психиатрами, которые стереотипно, находят причины произошедшего в патологиях.

Кларк Макколи и София Москаленко провели исследование в отношении молодых стрелков (возраст около 17 лет) и пришли к выводу, что совершенные ими преступления в школах редко связаны с психопатологией. Были изучены 27 дел, 23% имели факт обращения к врачам психиатрам, но только 6 из них оказались невменяемыми на момент совершения преступления (сноска) [11]. Из ходя из этого можно сделать вывод, что большинство массовых убийц являются «нормальными» с медицинской точки зрения, но при этом имеются заметные проблемы с психикой, которые могут выражаться, например, в наличии психических аномалий т.е. психические заболевания, не достигшие психогенного уровня (речь идет о наличии психических расстройств, не исключаящих вменяемость ст. 22 УК РФ).

Также необходимо учитывать, что пропаганда масшутинга, скулшутинга чревата совершением массовых убийств не только со стороны лиц, страдающими психическими расстройствами, но и здоровыми людьми, на которых систематически оказывается психологическое воздействие. В частности, сюда можно отнести шок-контент. В сознание людей закладывают мысли, целенаправленно подменяющие убеждения на ложные превозносятся из как норму.

Подводя заключение к данному разделу можно сделать вывод, что наиболее типичными признаками личности массового убийцы являются:

- Личность массового убийцы – это лицо мужского пола, с возрастом от 14 до 24 лет, имеются люди и старшего возраста;
- В подавляющем большинстве, у лиц имеются психические аномалии, и лишь у малого количество – психические расстройства (как задокументированные, так и латентные);
- Формирование личности массового убийцы носит кумулятивный характер начиная от хронического стресса и заканчивая стадией самого акта расстрела;
- Влияние каких-либо негативных событий на личность массового убийцы (шок-контент, влияние предыдущих массовых убийств и т.п.).

Стоит отметить, что вышеперечисленные признаки не следует рассматривать как догму, то что данные признаки характерны всем лицам без исключения. Практика показала, что имеются исключения, о которых мы указывали ранее. Отсутствие у подобных лиц признаков не снимает вопроса о необходимости изучения и их личностных особенностей, являющиеся источниками причин преступного поведения. Однако основная масса преступников отличается указанными особенностями. Именно закономерное количество таких особенностей позволяет делать вывод о личности массового убийцы как об криминологическом типе преступника.

## Список источников

1. Карпова А.Ю., Максимова Н.Г. «Скулшутинг в России: что имеет значение? Власть». 2021.: сайт. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skulshuting-v-rossii-chno-imeet-znachenie>. / – Загл. с. экрана;
2. Карпов В.О. Проблемы дефиниции понятий серийных и массовых насильственных преступлений // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2020. Т. 11, №2. С. 187-190. DOI: 10.37973/KUI.2020.58.13.007
3. The Wiley Handbook of the Psychology of Mass Shootings? First Edition. Edited by Laura C. Wilson. 2017 John Wiley & Sons, Inc. Published 2017 by John Wiley & Sons, Inc., p. 22.
4. Множественные убийства: природа и причины: монография / Ю.М. Антонян. – М.: Логос, 2012. – 208 с. 2.
5. Отчет о демографических признаках, осужденных по всем составам преступлений УК РФ за 1 полугодие 2022 года // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: официальный сайт. URL: [cdep.ru/index.php?id=79&item=7069](http://cdep.ru/index.php?id=79&item=7069).
6. Kimmel M.S. & Malher M. (2003). Adolescent masculinity, homophobia, and violence. American Behavioral Scientist. С. 5.
7. Криминология: Учебник/ Под ред. Акад. В.Н. Кудрявцева, К82 проф. В.Е. Эминова. – М.: Юрист, 1997. – 512 с. 126.
8. Levin J. & Madfis E. (2009). Mass Murder at School and Cumulative Strain A Sequential Model. American Behavioral Scientist, 52. с. 9;
9. Суходольская Ю.В. Формирование личности преступника, совершившего массовое убийство в образовательной организации // Журнал «Законность», №9, сентябрь 2021 г., с. 56-60;
10. Кучер О.А., Семенова Е.А., Рогозина М.А. Психопатология массовых убийц. 2022. : сайт. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihopatologiya-massovyh-ubiyts/viewer>. / – Загл. с. экрана.

УДК 340

# ПОНЯТИЕ ДЕНЕГ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

**АБДУРАКИПОВ ДАМИР МАРАТОВИЧ**

магистрант

Волжский гуманитарный институт Волгоградского государственного университета

**Аннотация:** деньги выступают не только в качестве объекта гражданских прав, но, а также выступают в качестве особой категории финансового права как информационный носитель, закрепленный в нормативных правовых актах.

**Ключевые слова:** правовая категория, деньги, денежные средства, объект гражданских прав, денежная единица, финансово-правовая категория.

## THE CONCEPT OF MONEY AS A LEGAL CATEGORY

**Abstract:** money acts not only as an object of civil rights, but also acts as a special category of financial law as an information carrier fixed in regulatory legal acts.

**Keywords:** legal category, money, monetary funds, object of civil rights, monetary units, financial and legal category.

В настоящее время деньги являются неотъемлемой частью нашей жизни, а также выступают в качестве важнейшего элемента рыночной экономики, однако их положение не всегда было таковым. Развитие денежных теорий говорит о том, что сущность денег является одной из наиболее сложных и дискуссионных вопросов. В процессе осуществления нашей жизнедеятельности мы постоянно имеем дело с деньгами, которые одновременно превращают нас «в господина и в раба одновременно».

С самого начала существования человечества люди и представить не могли, что такое деньги, так как господствовало натуральное хозяйство, тем самым продукция производилась для собственного потребления. В последующем люди тратили свою энергию на изготовление каких-то определенных товаров, а излишки стали обменивать на другие товары, которых было недостаточно. При обмене существенную роль играла эквивалентность стоимости товара, участвующих в обмене, что так же ограничивало товарообмен и в следствии этого возникла необходимость в установлении всеобщего эквивалента, который бы никаким образом не создал проблемы в товарообмене.

Первым эквивалентом, который обладал свойствами целостности, однородности, делимости, сохраняемости, транспортабельности и высокой ценностью, выступали благородные металлы, которые при постоянном использовании стали выполнять роль денег. Золото и серебро в качестве денег стали активно использоваться в Египте и Вавилоне, и выглядели они как пластинки и при покупке от них отрезался маленький кусочек. В дальнейшем эти пластинки трансформировались в золотые кольца, вес которых обозначался наложением штампа и выполняли они две функции: в качестве украшений на пальцы, руки, шеи и как средство платежа.

Древние римляне впервые в истории развития денег, стали использовать слово «монета», которые производили чеканку в Храме богини Монета. Хотя первоначально римские монеты выглядели как большие литые кружечки из меди, бронзы, они с каждым разом совершенствовались и к концу их формирования, одна монета уже обладала весом 4,55 г и, следовательно, была удобна в использовании. В Греции монеты получили свое название в зависимости от весовых единиц: талант, мина, статер и др. Что касается Древней Руси, то первоначальным эквивалентом выступал скот, к примеру, Русская правда закрепляла штраф скотом, а сам скот нередко выступал в качестве денег.

Возникновение бумажных денег связывают с началом демонетизации. Первоначально они делились на две группы: казначейские или государственные билеты, выпущенные специальным органом -



казначейством и банками - банковские билеты и банкноты, которые являлись кредитными деньгами. Тем самым, бумажные деньги появились значительно раньше кредитных, так как возникновение вторых связано с развитием кредитных отношений.

В настоящее время, исследование понятия «деньги» имеет высокое значение для юридической науки, а в гражданском обороте имеют своим назначением служить всеобщим орудием обмена. В 2018 году Президентом России был подписан Федеральный закон № 167 " О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия хищению денежных средств"[2], что последовала также внесение поправок в Федеральный закон № 395-1 "О банках и банковской деятельности"[3], в Федеральный закон № 86 "О Центральном банке РФ"[4], в Федеральный закон № 161 " О национальной платежной системе"[5], которые в той или иной части захватывают аспект правовой категории денег. В юридической науке не может быть выдвинуто такое понятие денег, которое бы отличалось от экономического термина и не должно быть совершенно иным и не должно противоречить экономическому термину денег. Однако минус позиции законодателя в том, что легальное понятие денег в Гражданском кодексе РФ отсутствует. При этом в ст. 128 ГК РФ определено, что денежные средства являются имуществом, и выступают тем самым в качестве объектов гражданских прав. [5]

Существуют так же юридические теории денег и большое внимание к понятию было обращено в советский и современный период развития юридической науки. Юридическая наука богата различными теориями о правовой природе и правовом режиме денег, однако законодатель относился к ним настороженно и придерживался формально-правовому основанию, что дает возможность двойственно толковать понятие «денег». Л.А. Лунц утверждает, что безналичные деньги никаким образом не изменяют содержание денежного обязательства, объектом которого являются все наличные деньги. [6] Л.А. Новоселова отмечает, что гражданское законодательство закрепляет наличные и безналичные расчеты, в качестве расчетов по денежным обязательствам, выполняющие функции денег. [7]

Другие придерживаются точке зрения, что экономическая и юридическая природа наличных и безналичных денег одинакова и их индивидуальность определяется в качестве объекта вещного права, что относимо как к наличным, так и безналичным деньгам. [8]

Какова же сущность безналичных денег? Существует два подхода для ответа на этот вопрос.

Во-первых, безналичные деньги являются объектами вещных правоотношений и необходимо ввести в их отношении легальную функцию их телесности.

Во-вторых, деньги если и будут признаны вещами, то при этом будут иметь специфику.

Назовем признаки денег:

1. заменимость;
2. делимость;
3. потребляемость;
4. родовой характер.

Однако все эти положения, применяются с оговорками. В.А. Лапач отмечает, что легальное отношение денег к вещам исторически изжило себя, так как ввиду технического прогресса функции наличных денег как средства обращения, меры стоимости и средства сбережения стали выполнять и другие «объекты». [9]

В науке гражданского права в настоящий момент не содержится понимание денег как правовой категории, и в связи с этим авторы отмечают, что природа денег в правовой и в экономической науке не будет совпадать и при этом отмечается их финансово - правовая сущность, в рамках которой деньги участвуя в гражданском обороте образуют финансово-правовой режим.

Рассмотрев понятие денег как экономическая и правовая категории необходимо разработать единую межотраслевую экономико-правовую теорию денег, при этом необходимо обратить внимание на исследование Л.А. Лунц в части понятия денег, общего права и экономической науки. Выделяются следующие подходы к определению сущности денег:

1. основание лежит в истории их происхождения и эволюции;
2. важную роль играют функции денег, в которых раскрывается сущность денег;
3. общее свойство в отрыве от их форм и видов.

В правовом пространстве необходимо признать за деньгами статус самостоятельного объекта гражданских прав.

#### Список источников

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия хищению денежных средств" от 27.06.2018 N 167-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (последняя редакция) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
5. Федеральный закон "О национальной платёжной системе" от 27.06.2011 N 161-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
6. Лунц Л.А. Деньги и денежные обязательства в гражданском праве.: М. Статут. 2004. С. 16.
7. Новоселова Л.А. Денежные расчеты в предпринимательской деятельности. – М.: ЮрИнфоР, 1997. – 160 с.
8. Ефимова Л.Г. Правовые аспекты безналичных денег // Закон. 1997. № 1.
9. Лапач В.А. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика. СПб., 2002. С. 388.

УДК 346.62

# ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕКОТОРЫХ СУБЪЕКТОВ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

**КОРОБОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,  
КАШАПОВА АДЕЛИНА АЙРАТОВНА**

студенты

Оренбургского института (филиала)

ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

**Научный руководитель: Ефимцева Татьяна Владимировна**

*д.ю.н., доц. кафедры предпринимательского и природоресурсного права*

*Оренбургского института (филиала)*

*ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"*

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности правового положения некоторых субъектов рынка ценных бумаг, в частности брокера, дилера и форекс дилера, описаны требования к данным участникам, суть деятельности и обязанности, которые данными субъектами выполняются;

**Ключевые слова:** деятельность, дилер, брокер, форекс-дилер, рынок.

## FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF SOME SUBJECTS OF THE SECURITIES MARKET

**Korobova Olga Sergeevna,  
Kashapova Adelina Ayratovna**

*Scientific adviser: Efimtseva Tatiana Vladimirovna*

**Abstract:** the article discusses the features of the legal status of some subjects of the securities market, in particular broker, dealer and forex dealer, describes the requirements for these participants, the essence of the activities and responsibilities that these subjects are performed;

**Keywords:** activity, dealer, broker, forex dealer, market.

Рынок ценных бумаг является частью финансового рынка страны. Рынок ценных бумаг является одним из важных механизмов формирования и перераспределения инвестиционных ресурсов, которые необходимы для экономического роста. Профессиональные участники рынка ценных бумаг — это юридические лица, осуществляющие свою деятельность на рынке ценных бумаг на основании лицензии либо в соответствии с законодательными актами и осуществляют виды деятельности, указанные в статьях 3 - 5, 7 и 8 Федерального закона от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" [1] (далее-ФЗ «О рынке ценных бумаг»).

Рассмотрим такого профессионального участника рынка ценных бумаг, как брокер. В ФЗ «О рынке ценных бумаг» брокерская деятельность определена как «деятельность по исполнению поручения клиента (в том числе эмитента ценных бумаг при их размещении) на совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами и (или) на заключение договоров, являющихся производными финансовыми

ми инструментами, осуществляемая на основании возмездных договоров с клиентом» [2]. К особенностям деятельности брокера можно отнести то, что его деятельность всегда осуществляется по поручению клиента и основана на агентском договоре, который может быть двух видов. Если заключен договор комиссии, то в таком случае брокер действует от своего имени, но за счет клиента, если же договор поручения, то в таком случае он действует по поручению клиента, от имени клиента и за его счет. Однако, если опираться на практику, то зачастую при оказании услуг брокеры предлагают заключить своим клиентам агентский договор, комбинирующий элементы договора поручения и договора комиссии.

Обязанность брокера состоит в предоставлении своему клиенту доступа к торговым площадкам – биржам на финансовом рынке, а также выполнении его поручений. Следующая особенность состоит в том, что хоть клиент и принимает инвестиционное поручение самостоятельно, брокер должен действовать на максимально выгодных для него условиях. Если задаться вопросом, для чего необходим брокер, то тут ответ достаточно прост: большинство инвесторов не соответствуют необходимым законодательным требованиям.

К первому требованию, предъявляемому к брокерской компании, относится финансовая устойчивость. Банк России устанавливает нормативы по соблюдению собственных средств профессиональных участников: то есть необходимо соответствовать требованиям по достаточности собственного капитала на протяжении всего периода деятельности. Примечательно, нормативы, установленные для брокерской компании, ниже чем для коммерческих банков. Так, согласно указанию Центрального Банка Российской Федерации от 11 мая 2017 года N 4373-У «О требованиях к собственным средствам профессиональных участников рынка ценных бумаг», в зависимости от категории брокера минимальный размер средств варьируется от 3х до 15 млн рублей [3].

Следующим требованием являются требования к персоналу. Как руководители, так и персонал организации должны обладать соответствующим образованием и соответствующей квалификацией, которая подтверждена квалификационными аттестатами, а также деловой репутацией.

Кроме того, важным требованием является наличие организационной структуры и выстроенных бизнес-процессов. Деятельность брокера должна быть выстроена таким образом, чтобы не возникало конфликта интересов с клиентами. Это перекликается с таким понятием как брокерская этика, то есть следование традициям и обычаям делового оборота. Так, например, к наиболее важным из них относятся добросовестное исполнение обязательств, исполнение поручений клиентов в порядке их поступления, а также деятельность исключительно в интересах клиентов.

Далее необходимо рассмотреть профессионального участника рынка ценных бумаг, именуемого «дилер». Так, в соответствии со ст. 4 ФЗ «О рынке ценных бумаг» дилерская деятельность определяется как совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки и (или) продажи этих ценных бумаг по ценам, объявленным лицом, осуществляющим такую деятельность [4]. Здесь стоит отметить, что осуществление сделок на основе публично выставляемых котировок является обязанностью дилера.

В свою очередь, под котировкой понимается публичное объявление цен купли-продажи с обязательством заключения сделок по установленным котировкам. Котировки бывают двух видов: если только на покупку или на продажу, то в таком случае – односторонняя, если же в «обе стороны», тогда двусторонняя.

Получение статуса дилера предоставляется только юридическим лицам, которые могут быть представлены в форме коммерческой организации или государственной корпорации. Также к особенностям деятельности дилера можно отнести то, что дилер не предоставляет услуг своим клиентам и работает на собственные средства, таким образом на него не распространяются требования, связанные с защитой интересов инвесторов.

Говоря об обязательных требованиях, которые необходимо соблюдать организацией, осуществляющей дилерскую деятельность, то сюда также необходимо отнести финансовую устойчивость, которая выражается в обязанности обладать собственным капиталом в размере 3,0 млн рублей. Кроме того, еще к одной особенности деятельности дилера относится возможность проведения своих операций как на бирже, так вне нее.

В российской практике зачастую все дилерские компании совмещают этот вид деятельности с брокерской. Здесь выделяется преимущество статуса дилера перед брокером для инвесторов, которые имеют возможность прямого доступа биржевым торгам, не являясь при этом профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Деятельность такого профессионального субъекта рынка, как форе́кс-дилер, отличается от всех иных видов деятельности на рынке ценных бумаг, из-за чего является исключительной, ее нельзя совмещать с другими видами профессиональной деятельности. Компания, имеющая статус форе́кс-дилера, может заключать со своим клиентом только договоры, права и обязанности сторон по которым жестко ограничены. Данное положение следует из смысла статьи 4.1 ФЗ «О рынке ценных бумаг» [5].

Также к особенностям данного субъекта можно отнести то, что требования к капиталу форе́кс-дилеров основаны на принципах, которые отличаются от тех, что применяются в отношении иных субъектов: собственные средства должны составлять не менее 100 млн рублей. Кроме того, при росте масштабов операций форе́кс-дилера, увеличиваются требования к размеру собственных средств капитала.

Таким образом, деятельность данных субъектов связана с большим количеством рисков, поэтому ее регламентация крайне значима в первую очередь для обычных граждан.

#### Список источников

1. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 № 39-ФЗ (ред. от 27.01.2011) // Собрание законодательства РФ. № 17. 22.04.1996. Ст. 1918.
2. ФЗ "О рынке ценных бумаг". Там же.
3. Указание Центрального Банка Российской Федерации от 11 мая 2017 года N 4373-У «О требованиях к собственным средствам профессиональных участников рынка ценных бумаг» (с изменениями на 2 апреля 2018 года) // Официальный сайт Банка России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), 16.06.2017
4. ФЗ "О рынке ценных бумаг". Там же.
5. ФЗ "О рынке ценных бумаг". Там же.

УДК 340

# ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ТРУДА

**ЗАХАРОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА**

студентка

Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

**Научный руководитель: Черепанцева Юлия Сергеевна***кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового права и права социального обеспечения  
Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург*

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные проблемы и трудности, которые возникают между работодателем и работником при дистанционной работе. статья рассматривает особенности регулирования труда сотрудников, которые перешли на удаленный режим работы. Автор исследует вопросы, которые возникают при установлении графика работы, возможности работать за границей, оформления командировок и другие связанные вопросы. Анализируются рекомендации Министерства труда и социальной защиты, касающихся регулирования дистанционного труда.

**Ключевые слова:** дистанционный труд, удаленная работа, трудовые отношения, рабочее время, условия труда.

В настоящее время дистанционная работа является одной из самых распространенных форм нетипичного трудоустройства и одновременно наиболее перспективной.

До 2013 года не было установленной правовой основы для отношений между дистанционными работниками и их работодателями. По словам К. А. Агадиловой, такие отношения формально не считались трудовыми, и работники, работавшие на удаленке, не являлись работниками и не имели прав и гарантий, предусмотренных законодательством [1]. Из-за отсутствия правовой базы и незащищенности этой формы труда, дистанционный труд долгое время не распространялся на территории Российской Федерации [2]. В настоящее время Трудовой кодекс Российской Федерации содержит главу, которая полностью посвящена регулированию удаленной работы.

С 1 января 2021 года начали действовать изменения, внесенные в Трудовой кодекс Российской Федерации Федеральным законом № 407-ФЗ. Эти изменения касаются регулирования удаленной работы и временного перевода сотрудников на удаленную работу по инициативе работодателя в исключительных случаях. [3] Однако несмотря на нововведения в трудовом кодексе, остается немало вопросов, касающихся дистанционной работы. При заключении трудового договора с дистанционным работником важно учитывать регулирование рабочего времени. Согласно статье 312.4 Трудового кодекса Российской Федерации, дистанционный работник имеет право самостоятельно определять свой график работы и отдыха, если это не предусмотрено иным образом в договоре. Если установлен свободный график работы, то сотрудник может выполнять свои обязанности в любое удобное для него время, и работодатель не обязан учитывать отработанное время и доплачивать за сверхурочную работу, работу в выходные и нерабочие праздничные дни, а также за работу в ночное время. В случае, если работодатель устанавливает конкретный график работы для дистанционного работника из-за специфики работы, то он должен вести учет рабочего времени и доплачивать за работу в особых условиях, например, в выходные и праздничные дни. Однако возникают практические проблемы, такие как контроль выполнения работы в соответствии с установленным графиком, а также необходимость установления условий контроля выполнения рабочего времени и способов учета отработанного времени в

трудовом договоре с дистанционным работником. Работник может столкнуться с негативными последствиями, если его работодатель настаивает на постоянном контакте сотрудников, что проявляется в корпоративной культуре "всегда на связи". Эта модель становится все более распространенной в силу широкого использования цифровых инструментов в рабочих целях. Она может размывать границы между рабочим временем и временем отдыха, а также между личной жизнью и работой. В результате увеличивается время работы, что может привести к профессиональному выгоранию и стрессу. В настоящее время в обществе все чаще обсуждается вопрос о праве работника на отключение, что подразумевает возможность не участвовать в рабочих действиях или общении через цифровые инструменты во внеурочное время. Нормы о рабочем времени, которые существуют в настоящее время, могут оказаться недостаточными, поэтому требуется разработать концепцию "права на отключение" с учетом ситуации в России и внедрить данное право в законодательство и рекомендательные акты, чтобы работники имели возможность отключиться от работы и иметь право на отдых.

Другой проблемой регулирования дистанционного труда остается вопрос возможности дистанционного работника трудиться за границей. Так, в трудовом кодексе закреплено, что федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права, действуют на всей территории Российской Федерации, если в этих законах и иных нормативных правовых актах не предусмотрено иное. Министерство труда России сообщило, что заключение трудового договора на дистанционную работу с гражданином, который будет работать за пределами РФ, не допускается. Если же требуется сотрудничество с гражданами, которые работают дистанционно за границей, то это следует оформлять на основе гражданско-правовых отношений. [4] Однако стоит отметить, что письма, полученные от Минтруда, имеют только рекомендательный и пояснительный характер.

Согласно статье 22 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан обеспечить безопасные условия труда для своих сотрудников. Однако, в случае дистанционной работы за пределами РФ, работодатель не имеет возможности обеспечить безопасные условия труда своих работников, так как он не может контролировать условия работы на удаленной территории, поэтому невозможно распространение норм трудового законодательства даже на гражданина РФ, находящегося вне территории РФ. Таким образом, при переезде удаленного сотрудника за границу, работодатель должен прекратить с ним трудовые правоотношения.

Однако давайте обратимся к содержанию Главы 49.1 Трудового кодекса Российской Федерации, которая действует с 01 января 2021 года. Согласно первому абзацу статьи 312.1 Трудового кодекса Российской Федерации, дистанционная (удаленная) работа означает выполнение работником определенной трудовой функции за пределами места нахождения работодателя, его филиала, представительства или иного обособленного структурного подразделения (в том числе в другой местности), вне стационарного рабочего места, территории или объекта, которые прямо или косвенно находятся под контролем работодателя, при использовании информационно-телекоммуникационных сетей, включая Интернет, для выполнения данной трудовой функции и взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с ее выполнением. Хотя здесь следует обратиться к статье 312.2 Трудового кодекса Российской Федерации, где говорится, что дистанционный работник может заключить трудовой договор с работодателем, используя обмен электронными документами. При этом, обмен должен проходить в соответствии с порядком, установленным частью первой статьи 312.3 настоящего Кодекса, с использованием усиленных квалифицированных электронных подписей., можно говорить о том, что действующее трудовое законодательство Российской Федерации, не содержит запрета на привлечение иностранных сотрудников к выполнению определенной трудовой функции для российской компании, без учета положений статьи 11 Трудового кодекса Российской Федерации и установленных данной нормой ограничений. Таким образом в данном вопросе возникает некая коллизия права, в силу которой с одной стороны есть ограничение по территории Российской Федерации, а с другой, с учетом специфики дистанционной работы, такое ограничение, в данном случае не действует.

Надо отметить, что к трудовым договорам на таких сотрудников, тем не менее распространяются определенные правила, установленные национальным законодательством Российской Федерации: у иностранного работника, не являющегося резидентом в понимании налогообложения, должен быть от-

крыт счет в российском банке, на который будет перечисляться заработная плата; сам трудовой договор должен быть подчинен российскому трудовому праву; размер заработной платы, в любом случае должен быть установлен и выплачиваться в рублёвом эквиваленте, даже если стороны, при его заключении согласовали заработную плату в иностранной валюте.

Одним из оставшихся вопросов, связанных с регулированием труда дистанционных работников, является возможность приглашения таких сотрудников в офис компании для решения важных вопросов, например, проведения совещаний, тренингов или подписания документов. Следует разграничивать случаи, когда дистанционный работник работает в одной местности с работодателем и когда они не связаны территориально. Так в первом случае, Если работник отправляется в командировку внутри города, где он работает, то работодатель не обязан возмещать ему затраты на транспорт и аренду жилья, или выплачивать денежную компенсацию за проживание, как это обычно происходит при командировках. Во втором же случае поездку к работодателю необходимо оформлять как командировку, но при этом должны соблюдаться следующие условия. Для того, чтобы поездка дистанционного работника могла быть признана командировкой, необходимо, чтобы работник направлялся в место, отличное от его места работы по договору, и чтобы это было сделано по распоряжению работодателя с целью выполнения служебного поручения. Кроме того, командировка должна проходить вне места работы работника. У дистанционного работника постоянное место работы — это место его проживания. А значит поездка в офис тоже считается командировкой и должна быть соответственно оформлена. Если дистанционный работник направляется работодателем на выполнение служебного поручения в другую местность или территорию, отличную от той, где обычно выполняется его трудовая функция, то на него распространяется действие статей 166-168 ТК РФ. Следовательно, место постоянной работы дистанционного сотрудника должно отличаться от места расположения работодателя (его обособленного структурного подразделения), куда он направлен для выполнения служебного поручения. Статьей 168 Трудового Кодекса РФ, установлены правила и размеры возмещения расходов, связанных с командировкой. При этом, если дистанционный работник был отправлен на служебную поездку в пределах того же населенного пункта, где он работает, то это не считается командировкой. [5]

Таким образом, появление новых цифровых технологий в трудовых отношениях приводит к появлению новых проблем, которые требуют дальнейшего исследования и доработки. Дистанционная работа является перспективной формой занятости в России, и необходимо продолжать совершенствовать ее правовое регулирование.

#### Список источников

1. Агадилова К. А. Дистанционные работники: особенности правового регулирования труда и специфика трудового договора // Национальное гуманитарное знание : сб. науч. трудов. Ростов н/Д., 2019. С. 18–26
2. Лютов Н. Л. Дистанционный труд : опыт Европейского союза и проблемы правового регулирования в России // Lex Russica. 2018. No 10 (143). С. 32.
3. Федеральный закон от 08.12.2020 № 407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях»
4. Письмо Минтруда России от 09.09.2022 № 14-2/ООГ-5755
5. Письмо Минтруда от 15.07.2021 № ПГ/19582-6-1



УДК 340

# ПРОБЛЕМЫ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОГО ПОМЕЩЕНИЯ В РФ

**ЗВЯГИНЦЕВА СОФЬЯ ВИТАЛЬЕВНА**

студентка 4 курса очной формы обучения  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
НИУ «Белгородский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович  
доц. кафедры гражданского права и процесса  
НИУ «Белгородский Государственный Университет»*

**Аннотация:** Проанализированы проблемы управления процессами приватизации жилья. Рассмотрена нормативная база приватизации жилья в Российской Федерации. Проанализирована ситуация приватизации жилья в Белгородской области. Даны предложения по разрешению проблем приватизации жилья.  
**Ключевые слова:** жилищное право, приватизация, право граждан на жильё, жилищный фонд.

## PROBLEMS OF PRIVATIZATION OF HOUSING IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Zvyagintseva Sofya Vitalievna**

*Scientific adviser: Zemlyachenko Yaroslav Vladimirovich*

**Abstract:** The problems of managing the processes of housing privatization are analyzed. The regulatory framework for housing privatization in the Russian Federation is considered. The situation of housing privatization in the Belgorod region is analyzed. Proposals are given to resolve the problems of housing privatization.  
**Keywords:** housing law, privatization, citizens' right to housing, housing stock.

Право на приватизацию жилого помещения в Российской Федерации появилось не так давно. С 1991 года после принятия Федерального закона от 4 июля 1991г №1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» в наш обиход входит совершенно новое понятие – «приватизация». Надо понимать, что это было за время. 1991 год распад РСФСР, создание нового государства. До этого с 1985г по 1991г период масштабной перестройки. До данного момента весь жилой фонд был в государственной собственности, за исключением жилого частного сектора. С приходом перестройки начинают образовываться жилищно-строительные кооперативы. С их помощью граждане могли улучшить свои жилищные условия. Это послужило основой для формирования первичного частного жилого фонда государства.

Согласно ст.1 Федерального закона «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» приватизация жилого помещения — это бесплатная передача в собственность граждан Российской Федерации на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде, а для граждан Российской Федерации, забронировавших занимаемые жилые помещения, - по месту бронирования жилых помещений.[1] Такой характер возникновения права собственности уникален как для российского законодательства, так и для правовых систем мира. Воспользоваться бесплатной приватизацией можно только один раз в жизни. Сроки приватизации жилого помещения неоднократно продлевались. На данный момент бесплатная приватизация жилья про-

длена навсегда. Изначально она и была так задумана, но уже в Жилищном кодексе от 2004 года она была ограничена 2007 годом, потом ещё четыре раза продлевались сроки.

С каждым годом число бесплатно приватизированных квартир снижается. Так как сегодня бесплатная приватизация более выгодна государству, чем гражданам. Так как приватизируя жильё собственник идёт на повышение трат на его содержание. Это и налог на недвижимость, который постоянно растёт, и взносы на капремонт. Собственник всё больше урезается в своих правах. Так появляются всё новые возможности принудительного выкупа объекта собственности по ценам выгодным государству, сократилась возможность в суде оспаривать стоимость недвижимости, ужесточились возможности перепланировки, а также рассматривается вопрос о лишении единственного жилья в случае наличия у собственника долговых обязательств. Если жильё признают ветхим, то собственнику не предоставят никакого жилья, в отличие от граждан у которых жильё в социальном найме. Из всего этого следует, что на фоне роста финансовых затрат на содержание собственности, урезаются права собственников и гарантии их неприкосновенности.

Примером может послужить знаменитый дом на Белгородском проспекте 25 в городе Белгород. Знаменит он тем, что ему уже за сто лет и при освобождении города от немецко-фашистских захватчиков из окна данного дома было вывешено победное Красное знамя. Дом рушится на глазах, он признан аварийным еще в 1980 годах, но город его отремонтировать не может, как все квартиры в доме приватизированы и ремонт должны осуществлять сами собственники. Вот ответ Администрации города Белгорода: «Добрый день! Дом № 25 по Белгородскому проспекту признан непригодным для проживания в установленном законом порядке и находится в собственности граждан, на которых возложена обязанность по содержанию помещения в надлежащем состоянии, принятие решения о ремонте либо сносе дома». [2] Но в 2023 году данный дом был признан культурным наследием региона и для собственников квартир это лучший выход из сложившейся ситуации.

Помимо данных проблем, существуют ещё и проблемы приватизации из-за не совершенствования законодательства. Так в ст. 4 Федерального закона от 04 июля 1991 г №1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» прописан запрет на приватизацию в общежитиях, а также в служебных жилых помещениях. [1]

Часто происходит следующее: при передаче общежитий в собственность муниципалитета статус общежития остаётся, что влечёт за собой последующие проблемы, связанные с приватизацией. Это вопрос о снятии статуса, но существуют прецеденты, когда граждане утверждают, что помещения, имеющие статус общежития таковыми назвать уже и нельзя. Так как согласно п.п.1,3 ст.94 Жилищного Кодекса Российской Федерации «Жилые помещения в общежитиях предназначены для временного проживания граждан в период их работы, службы или обучения. Жилые помещения в общежитиях укомплектовываются мебелью и другими необходимыми для проживания граждан предметами». [3] В имеющихся общежитиях уже давно не предоставляется ни мебель, ни постельное бельё и другие предметы необходимые для проживания, следовательно, и статус общежития такие помещения не должны иметь.

С ситуацией по приватизации служебных помещений тоже не всё гладко. По закону такое жильё не подлежит приватизации, но его можно приватизировать если перед этим перевести его в муниципальную собственность. Но такое встречается довольно редко из-за того, что уполномоченные органы затягивают этот процесс или полностью его блокируют.

Все приведённые ситуации негативно влияют на процесс приватизации. Если не решать данные проблемы, то многие граждане не смогут воспользоваться своим конституционным правом на жильё.

#### Список источников

1. Федерального закона от 4 июля 1991г №1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_100/8e9a5ec95f8b0566223eb9a346ff8af5d3e1d28a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_100/8e9a5ec95f8b0566223eb9a346ff8af5d3e1d28a/) (27.03.2023г).

2. <https://clck.ru/33v6VT>, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/33v6VT> (28.03.2023г).
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/) (28.03.2023г).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE IN THE SPHERE OF EDUCATION IN KYRGYZSTAN

**ОРОЗБАЕВА ГУЛБАРЧИН АБДИМАЖИТОВНА**

к.ф.н., доцент

**МИСИРАЛИЕВА ЖЫЛДЫЗ КАРЫПБАЕВНА**

магистрант

Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова

**Аннотация:** В статье обсуждается, что английский язык становится все более востребованным на всех уровнях. Английский язык играет очень важную роль для людей, чей родной язык не является английским. В современном мире английский язык становится основным языком образования, потому что английский язык является наиболее изучаемым во всем мире. Во всем мире английский язык является основным языком обучения в системе образования. Таким образом, преподавательскому составу необходимо практиковать и совершенствовать свой английский язык.

**Ключевые слова:** Английский язык, методика преподавания, лектор, образовательная система.

## ВАЖНОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

**Orozbaeva Gulbarchin Abdimajitovna,  
Misiraliyeva Jyldyz Karypbaevna**

**Abstract:** The article discusses that English is increasingly needed at every level. The English language plays a very important role for people whose native language is not English. In today's modern world the English language becomes the basic language of education, because the English language is the language most studied all over the world. All over the world, the English language is the main language of study in every education system. So teaching staff need to practice and improve on their English.

**Keywords:** English language, method of teaching, lecturer, educational system.

The article discusses the fundamentals of the functioning of the English language in the Kyrgyz educational space. Most countries and regions have their own national language and their peoples can speak other different languages. Apart from all these languages, we are talking about English. In today's global world English has become the most dominant language spoken and used both at the national and international levels. It has been playing a major role in many sectors as politics, economics, international relations, and higher education in particular, the most important area where English is needed. Schools, students and all the people around the world endorse the need for learning English as part of basic education, because English can confer many benefits. In many cases, the English language helps people from different aspects. The English language becomes the language of the internet. Most of the content available on the internet is in the English language and mostly non-native English speakers access it around the world. English becomes the default option for communication as it is spoken and understood across the global. English is not the first language for many people and it's a language ought to be learned. English, being the first world language, is said to be the first global lingua franca and it is the most widely used language in the world in international trade, diplomacy, mass entertainment, international telecommunications and scientific publications as well as publishing newspapers and other books. So that English is a tool of communication in the era of globalization became the

main key to success in achieving a career. In other words, the ability to speak English can be an investment in itself to create a career ladder in the future. The increasing demand for English language in higher education and research over the last decades is often assumed to be a parallel and unavoidable process resulting in improved international academic communication worldwide (Balan, 2011).

As Kyrgyzstan becomes independent, especially youth, school pupils and university students are embracing the United States and the Western world. Most Kyrgyz people dream to go to foreign countries for a job or to study. The English language plays a very important role for Kyrgyz students and opening lot of opportunities for our students. By learning the English language students can communicate with other international companies in foreign countries.

English language is increasingly becoming the lingua franca of education institutions across the world – from primary schools to higher education. There will be difficulties in understanding among school pupils and students if materials such as books and journals are written in English, when they do not master the language in advanced level. The most effective and beneficial way Kyrgyz youth are welcoming and engaging with these new relationships is through the English language. Especially learning the English language is very important for those students who want to study in foreign countries.

Most of the students come from the regions where the English language is not taught in advanced level, students who belong to non-native English language countries learn the English language as a second language. For the students, it's very important to learn and understand the English language for further study. In most schools, colleges, and universities English language is important, for understanding the books, lectures, and assignments it's necessary to learn the English language first. That's why many pupils and students enroll in English language courses like: Lingua, Secom, Logos school, British study centers. There also learning courses at the Universities.

All the teachers of English in state schools have to follow the common national program designed by the Ministry of education and science of Kyrgyz republic. Pupils start learning the English language in the 3th form at the public schools. (at the age of 9-10). At the private schools pupils start learning the English language in the 1th form. (at the age of 6-7).

Teachers use the textbooks approved by Ministry of education and science of Kyrgyz republic, which they find suitable for their needs or their students' profile. Most Kyrgyzstan schools choose English as the second compulsory foreign language. If pupils start learning English in primary school, they usually have the same teacher from the 3rd form until they are in the 5<sup>th</sup> form. During primary and secondary school years, English language studies are 2 times a week. There 5 times for a week English are taught at gymnasiums and lyceums with in-depth study of English. Teachers can develop their teaching skills of English at the conferences, seminars, trainings.

In the current era of globalization, Kyrgyzstan is one of the Central Asian countries that became the choice destination of foreign students from various countries to study. Nowadays several universities in Kyrgyzstan have foreign students from different countries. The foreign students come from India, Pakistan.

The use of English by a lecturer at the university is very important. English is required for lecturers to teach especially for medical students. So the foreign student is able to understand what is explained by the lecturer. A lecturer and students should master English both oral and written. This is due to the lecturers who are at the forefront in the implementation of education. In addition, the faculties directly confront the learners to transfer knowledge. The need for qualified lecturers is getting higher.

Schools, colleges and universities organize language contests and celebrations (such as the Halloween, Thanks Giving Day, Christmas). Every semester there are held meetings with all teachers of English in the region where matters such as effective planning or teaching methods and materials are discussed. The environment for children is favorable to learning English. The implementation of English teaching in kindergarten may also become a useful means for the younger generation to understand. Young children are not like other students. Their needs are unique and teacher must be aware of this.

The social media impact on the educational system too. As it was told above, it does have a huge impact, in so many ways. For instance, when the social media is being mentioned, first we think about what's App, Tik-Tok, Instagram, Facebook, Twitter, YouTube, Snapchat, Zoom, Skype, Messenger, Pinterest, LinkedIn

etc. First of all the structure of all these social media apps are in English, and they are often times are updated in the English language too. Except for these, there are some other Apps, which are specially designed for learning and practicing various foreign languages. People from all over the world constantly use these Apps in order to achieve their goals of improving specific languages. In conjunction with this, people from Kyrgyzstan are also able to enhance their English language skills through practicing with native speakers.

### CONCLUSION

Our major task was to study and investigate the importance of English in an education and its role in our country. It can be concluded that the role of English in education is very important. No matter being in which country, what medium of instruction is, or what subjects are studied, English is truly there as an integral part of the studies or education. English is not only locally but globally required in all fields, communicating with the most reputed universities worldwide, pursuing a variety of degree programs and finding high-quality jobs and positions in educational institutions and foreign companies elsewhere. So the school, university staff should provide special training for lecturers in improving the quality of English.

### Список источников

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. 2005. № 4. С. 19–27.
2. Balan, J. (2011). English Global Dominance and the Other Languages of Higher Education & Research. Published Article in Columbia Global Centre. Columbia University. 2014.
3. Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Richards JC & Lockhart C. 1994, Reflective Teaching In Second Language Classrooms. USA
5. Madhavaiah, G., Nagaraju, Ch. & Peter, S. (2013): Importance of Technology in Teaching and Learning English Language.

### References

1. Andreev.A.L. Competence-based paradigm in the education: experience from philosophy-methodological analysis.2005.
2. Balan, J. (2011). English Global Dominance and the Other Languages of Higher Education & Research. Published Article in Columbia Global Centre. Columbia University. 2014.
3. Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Richards JC & Lockhart C. 1994, Reflective Teaching In Second Language Classrooms. USA
5. Madhavaiah, G., Nagaraju, Ch. & Peter, S. (2013): Importance of Technology in Teaching and Learning English Language.

УДК 37

# ОЦЕНКА ИНТЕНСИВНОСТИ КРУГОВЫХ ТРЕНИРОВОК ДЛЯ ПОЖАРНЫХ

**ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ**

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники  
и специальных технических средств  
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

**Аннотация:** Пожарные должны выполнять различные напряженные профессиональные задачи, требующие высокого уровня как аэробной, так и анаэробной подготовки. Таким образом, крайне важно, чтобы пожарные тренировались с соответствующей интенсивностью для развития адекватных уровней аэробной и анаэробной пригодности. Круговое обучение является уникальным методом обучения, который напрягает обе энергетические системы и, следовательно, может быть жизнеспособным методом обучения для повышения готовности пожарных.

**Ключевые слова:** физические упражнения, физическая активность, физическая подготовка, силовые тренировки, выносливость, круговая тренировка.

## ASSESSING THE INTENSITY OF CIRCUIT TRAINING FOR FIREFIGHTERS

**Yusupov Albert Alfrិតovich**

**Abstract:** Firefighters must perform a variety of demanding professional tasks that require a high level of both aerobic and anaerobic fitness. Thus, it is essential that firefighters train at the appropriate intensity to develop adequate levels of aerobic and anaerobic fitness. Circle training is a unique training method that stresses both energy systems and therefore may be a viable training method for improving firefighter readiness.

**Key words:** physical exercise, physical activity, physical fitness, strength training, endurance, circuit training.

Область тактической силы и обусловливания становится все более популярной в течение последних нескольких лет, о чем свидетельствует развитие групп с особыми интересами. Одна подгруппа в этой области включает специалистов по пожарной силе и кондиционированию. Эти специалисты отвечают за подготовку людей к физическим требованиям пожаротушения. Литература дает некоторое представление об анаэробных и аэробных требованиях пожаротушения. Тем не менее, отсутствуют научные данные относительно определения соответствующей программы физической подготовки, которая адекватно готовит пожарных к удовлетворению этих физиологических потребностей.

Тактическая сила и подготовка — относительно новая, но быстро растущая область. Таким образом, в научном сообществе мало что известно о наиболее эффективной стратегии подготовки пожарных. Пожаротушение является напряженным занятием, которое требует оптимального уровня физической подготовки. Недостаточный уровень физической подготовки может снизить производительность труда и увеличить риск травмирования пожарного. Учитывая напряженные требования пожаротушения, очевидно, что пожарные должны участвовать в регулярной программе упражнений для повышения физической подготовки и готовности к работе.

Пожаротушение представляет собой уникальную задачу с точки зрения физической подготовки. В отличие от некоторых видов спорта или профессий, которые сосредоточены на одной цели тренировки (например, мощность, сила или выносливость), пожаротушение требует от оператора оптимизации нескольких тренировочных целей одновременно. Например, пожарные должны обладать способ-



ностью выполнять маневры принудительного входа, силой для продвижения рукавных линий и выполнения задач по спасению, а также аэробной и мышечной выносливостью для переноски оборудования вверх по лестничным пролетам. По сути, пожарные должны тренироваться таким образом, чтобы эффективно напрягать как анаэробную, так и аэробную энергетические системы.

Существует ограниченное количество литературы о влиянии различных тренировочных протоколов на повышение уровня физической подготовки пожарных и, что более важно, снижение риска травм и сердечных событий среди пожарных. Кроме того, большая часть литературы была проведена о начинающих стажерах-пожарных, которые могут реагировать иначе, чем опытные пожарные. Поэтому необходимы дальнейшие исследования, чтобы посмотреть на влияние различных протоколов обучения, как на начинающих, так и на опытных пожарных. Исследования также должны начать изучать долгосрочные последствия и практичность включения программы физической подготовки в пожарных частях (например, бюджет, время и т. д.).

Пожаротушение является напряженным занятием, которое требует высокого уровня как аэробной, так и анаэробной пригодности. Круговая тренировка - это тип программы силы и кондиционирования, которая напрягает как анаэробную, так и аэробную энергетические системы. Таким образом, круговое обучение может быть эффективным методом обучения для подготовки пожарных к более эффективному выполнению своей работы.

Известно, что как линейная, так и волнообразная периодическая тренировка улучшают уровень физической подготовки и производительность труда у начинающих пожарных. Тем не менее, с высоким риском сердечных событий пожарные могут извлечь выгоду из тренировок, которые одновременно напрягают как мышечную, так и сердечно-сосудистую системы (т. е. круговая тренировка). Круговое обучение может быть легко включено с ограниченным оборудованием и в больших групповых настройках во время смены. После выбора 8-10 упражнений, которые повторяют общие задачи пожаротушения и используют доступное оборудование (таблица 1), упражнения могут быть организованы на открытом пространстве, которое позволяет быстро и легко переходить. Для тех, кто новичок в тренировках, начните с 30 с работы и 30 - 60 секунд отдыха для каждого упражнения и повторяйте в течение 2 - 4 раундов в обычной тренировочной одежде. Для прогресса в тренировке периоды отдыха можно постепенно уменьшать (работая в направлении 0 - 15 с отдыха между упражнениями), время работы может быть увеличено (работа в направлении 40 - 60 с), или дополнительный вес может быть надет во время тренировки (СИЗ или утяжеленный жилет). Кроме того, сердечно-сосудистые упражнения (например, гребля, бег трусцой, спринт, езда на велосипеде) могут быть включены в конце каждого цикла, чтобы увеличить сердечно-сосудистую потребность в тренировке. Предоставляя каждому члену команды возможность выбрать упражнение и возглавить круг, товарищество команды и поддержка тренировок могут быть увеличены, что приведет к улучшению соблюдения упражнений. Однако, независимо от программы обучения, пожарные могут извлечь выгоду из участия в упражнениях, чтобы помочь снизить риск остановки сердца и травм.

Структурные пожарные должны быть в состоянии выполнять эти общие задачи по тушению пожара, нося средства индивидуальной защиты (~ 20 кг), подъем по лестнице, перенос ~ 19 кг рукавных скаток вместе с ручными инструментами и другим оборудованием, вытягивание рукавной линии, заполненной водой, которая перетаскивается и вытягивается на позиции в местах пожара, установка ручных пожарных лестниц к зданию, перемещение и позиционирование оборудования на местах пожаров, Использование кувалд или топоров для входа в заблокированные пути, ползание на руках и коленях, перетаскивание пострадавших.

Помимо преимуществ физической подготовки, круговая тренировка может быть подходящей для пожарных по нескольким причинам. Во-первых, из-за коротких периодов восстановления и способности нескольких пожарных тренироваться одновременно, круговое обучение обеспечивает эффективное использование времени дежурных упражнений. Во-вторых, круговое обучение обеспечивает эффективное использование пространства в пожарной части или учебном центре, потому что каждый пожарный обычно выполняет разные упражнения (поэтому несколько скамеек или стоек для приседаний не нужны). Наконец, тренируясь в группе, круговое обучение может создать мотивационную атмосферу и

способствовать созданию командной среды, которая присуща функции чрезвычайных операций. В заключение, есть много преимуществ использования программы кругового обучения для пожарных. Тем не менее, программа круговой тренировки должна быть дополнена сердечно-сосудистыми упражнениями умеренной и высокой интенсивности и реализована периодизированным образом, чтобы адекватно подготовить пожарных к переменным физическим требованиям пожаротушения.

#### Список источников

1. Абель, МГ, Мортара, Эй Джей и Петтитт, RW. Оценка интенсивности круговой подготовки пожарных. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 25(10): 2895-2901, 2011.
2. Abel, MG, Palmer, TG и Trubee, N. Разработка программы упражнений для структурных пожарных. *Журнал «Сила и кондиционирование»* 37(4): 8-19, 2015.
3. Алькарас, Е., Санчес-Лоренте, Ж., и Блазевич, А.Д. Физическая работоспособность и сердечно-сосудистые реакции на острый приступ интенсивной тренировки по сравнению с традиционной силовой тренировкой. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 22(3): 667-671, 2008.
4. Davis, PO, Biersner, RJ, Barnard, RJ и Schamadan, J. Медицинская оценка пожарных: насколько они пригодны для службы? *Последипломная медицина* 72(2): 241-248, 1982.
5. Del Sal, M, Barbieri, E, Garbati, P, Sisti, D, Rocchi, MB и Stocchi, V. Физиологические реакции новобранцев пожарных во время контролируемого теста производительности работы с боевой стрельбой. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 23(8): 2396-2404, 2009.

УДК 57.014.645

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СУХОДУБ ДИАНА МИХАЙЛОВНА,  
ГУРЖИЙ ДИАНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Тютюнникова Евгения Борисовна*

*к.с.х., доцент*

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** в данной статье представлена информация о динамике физического развития в дошкольном и школьном возрасте. Основой деятельности многих образовательных учреждений является мониторинг состояния здоровья учащихся, что зависит от особенностей развития организма ребенка в том или ином возрастном периоде. Из этого следует, что отслеживание особенностей физического развития является важным вопросом к рассмотрению как самих учащихся, так и преподавателей, учителей и родителей. Этим обуславливается актуальность информации, представленной в статье.

Представленные результаты исследования демонстрируют важность детского и подросткового периодов в физическом развитии человека.

Данная статья может быть полезна как для школьников и их родителей, так и для специалистов в области образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** здоровье детей, физическое развитие, периоды созревания организма, двигательная активность.

В последние десятилетия в нашей стране отмечается снижение показателей физического развития у молодежи. В особенности это касается районов, подверженных неблагоприятному воздействию как со стороны человека, так и со стороны природных явлений. Как следствие, у молодого поколения развиваются патологии внутренних органов и систем организма, меняется психоэмоциональное состояние, что ведет к упадку общественного здоровья.

В связи с этим, увеличивается значение культурно-оздоровительных мероприятий, в частности это касается образовательных учреждений.

Для развития подобного рода деятельности необходимо понимать, как развивается организм в наиболее подверженный для внешнего воздействия период.

Физическое развитие детей дошкольного и школьного возраста – это динамический процесс роста и созревания организма в определенный возрастной период.

Первые годы жизни ребенка характеризуются ускоренным ростом тела, однако к 4 годам этот процесс несколько замедляется.

В процессе роста и развития костная система ребенка меняется под влиянием внешних факторов. Сразу после рождения кости ребенка еще гибкие и мягкие, достаточно много хрящевых тканей, что обуславливается окостенением в утробе матери лишь на последних неделях. У дошкольников не закреплены естественные изгибы позвоночника, поэтому особенно важно следить за осанкой, чтобы не допускать развитие сколиозов, кифозов и других нарушений. Не допускаются нагрузки на нижние конечности, поскольку процесс окостенения хрящевой ткани еще не завершен.

К 3 годам возрастает возбудимость нервно-мышечного аппарата, однако мышцы еще недоста-

точно крепкие. Вследствие недостаточного развития мышц и связок суставы отличаются высокой подвижностью. Также появляется вероятность деформации стоп, то есть развитие плоскостопия.

При организации физкультурных занятий у дошкольников стоит обращать внимание на дозировку и частоту упражнений. В этом возрасте ребенок активен и непоседлив, однако за этим следует быстрая утомляемость. Рекомендовано делать частые перерывы в процессе занятий. Важно чередовать упражнения на группы мышц всего тела, задействовав разные группы поочередно.

Внимание детей неустойчиво, в связи с этим специалисты рекомендуют упражнения подражательно-игрового характера, сочетая их с пояснениями.

Ребенок в этом возрасте может быть крайне непоседлив и подвижен. В процессе игры у ребенка возрастает импульсивность и быстрота движений, однако внимание недостаточно устойчиво, что сказывается на процессах возбуждения и торможения. Как следствие – повышенная нагрузка на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Поэтому важной задачей является правильный подбор комплексов упражнений, большее внимание стоит уделять развитию мелкой моторики, то есть пальчиковые игры. Это способствует улучшению эмоционального фона ребенка, развитию речи и творческих способностей.

Активные игры также должны быть интересными для ребенка, в этом может помочь разнообразие спортивного инвентаря. В процессе упражнений рекомендуется использовать обручи, мячи, кегли и т.д.[1]

В дошкольном возрасте особое внимание уделяется развитию ловкости, внимания, гибкости, выносливости, быстроты. Правильно организованная физическая активность ребенка способствует хорошему физическому и эмоциональному развитию. Это в первую очередь касается семьи и детских воспитательных учреждений.

Возрастной период от 7 до 18 лет, то есть школьный возраст, принято делить на три периода: младший школьный возраст – от 7 до 11 лет, подростковый – от 12 до 15 лет и юношеский – от 16 до 18 лет.

Младший школьный возраст характеризуется сравнительно равномерным развитием опорно-двигательной системы, суставы подвижны, связочный аппарат эластичен, хрящевой ткани по-прежнему достаточно большое количество. Но при этом длина тела в этот период увеличивается быстрее массы. Подвижность позвоночного столба сохраняется до 9 лет. Мышцы детей этого возраста содержат небольшое количество белка и жира. В этот период заканчивается морфологическое развитие центральной нервной системы. Процессы возбуждения по-прежнему преобладают над процессами торможения. К 11 годам объем легких ребенка составляет приблизительно половину от объема легких взрослого человека.

Для детей младшего школьного возраста характерна высокая потребность в двигательной активности. Стоит отметить, что у девочек эта потребность сравнительно ниже, чем у мальчиков, поэтому появляется необходимость в том, чтобы задействовать их в разных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Дети в этом возрасте лучше осваивают такие физические способности, как скоростные и координационные, а также способность длительно выполнять циклические упражнения умеренной и большой интенсивности. В занятия физкультурой в этом возрасте следует включать в первую очередь подвижные игры, элементы спортивных игр и других физических упражнений, которые дети в состоянии выполнить. Как и для дошкольников, основной метод в занятиях должен быть игровой. Это помогает детям непринужденно и увлеченно выполнять все необходимые упражнения. Одновременно с этим необходимо следить за умеренной дозировкой упражнений.

Средний школьный возраст можно охарактеризовать быстрым ростом организма и набором массы тела. Увеличение длины тела в основном происходит за счет удлинения ног. Прирост длины тела в год составляет примерно 4-7 см, ежегодное увеличение массы – около 3-6 кг. У мальчиков и девочек наиболее интенсивные периоды роста разные. У девочек это 11-12 лет, у мальчиков же 13-14 лет.

В этом возрасте происходит быстрый рост длинных трубчатых костей верхних и нижних конечностей, значительно ускоряется рост в высоту позвонков. Позвоночный столб также отличается достаточной подвижностью. Детям не рекомендуется давать повышенные мышечные нагрузки, так как это приводит к ускорению процесса окостенения, что, в свою очередь, замедляет рост трубчатых костей в длину. [2]

Данный период также характеризуется ускоренным развитием мышечной системы: с 13 лет за-

метен резкий скачок массы мышечных волокон. На фоне незрелости сердечно-сосудистой системы, а также продолжающегося в этот период развития центральной нервной системы у подростков заметно ощущается незавершенность формирования механизмов, регулирующих различные функции сердца и сосудов. Поэтому в подростковом возрасте адаптационные возможности систем кровообращения сравнительно ниже, чем в юношеском возрасте. Половое созревание у девочек в основном наступает позже, чем у мальчиков на 1-2 года. Этот возрастной период также отмечается значительным развитием системы органов дыхания.

На этом этапе роста и развития организма в основном завершается формирование функциональных систем. Отмечается значительное совершенствование моторных способностей, также большие возможности в развитии двигательных качеств. Быстрее всего успехов ребенок достигает в видах спортивной деятельности, где необходимы силовые, скоростно-силовые и координационные качества. Менее всего это касается гибкости. В подростковом возрасте спортивная деятельность ребенка все больше индивидуализируется. Заинтересованность к одному виду деятельности становится все больше. Это также следует учитывать при составлении плана для деятельности, направленной на развитие физических качеств ребенка. [4]

Юношеский период является интенсивной морфофункциональной перестройкой организма. В основе характеристики физического развития выступают показатели состояния опорно-двигательного аппарата. Благодаря этому осуществляется важная функция организма - движение. В юности прекращается быстрое физическое развитие, замедляется рост тела, повышаются мышечная масса и работоспособность. Именно юношеский возраст характерен для объёмных работ, нагрузок. Так как организм сформировался, схож со взрослым, соответственно энергозатраты быстро восстанавливаются, опорно-двигательный аппарат окреп, благодаря чему трудоспособность повышается. Также, прекращается "гормональная перестройка" организма, за счёт чего происходит правильная регуляция обмена веществ и физиологических функций, в регуляторных процессах увеличивается баланс нервной системы, её стабильность, развиваются двигательные качества мышц: ловкость, сила, быстрота и выносливость. В этот период опорно-двигательный аппарат может выдерживать значительные напряжения и выполнять длительную работу. Это характеризуется нервной регуляцией, строением, химическим составом и сократительными свойствами мышц. В юношеском периоде тщательно следует уделять внимание гармоничному развитию всех мышц. [3]

Для составления учебной программы ребенка учитывается множество факторов. В первую очередь – особенности физического развития организма. Следовательно, для работников образовательных учреждений в первую очередь необходимо ознакомиться с динамикой роста и развития в определенный возрастной период.

#### Список источников

1. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: Научно-методический журнал. – 2004. - № 1.
2. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.
3. Р. С. Мануева Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки.- учебное пособие 2019
4. Репников П.Н. О выносливости. Информационно методический бюллетень. - 2001. - № 3

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ИВЕНКОВ МАКСИМ ПЕТРОВИЧ

студент

МАСАЛЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Болезнь Паркинсона (БП) является вторым по распространённости нейродегенеративным заболеванием, уступая только болезни Альцгеймера. Старение населения, ухудшение экологической обстановки и другие факторы с каждым годом всё больше приводят к повышению заболеваемости во всём мире.

**Ключевые слова:** болезнь Паркинсона, нейродегенеративное заболевание, сельские жители, городские жители, стадии Хен-Яра.

## ASSESSMENT OF THE PREVALENCE OF PARKINSON'S DISEASE AMONG URBAN AND RURAL RESIDENTS OF THE KURSK REGION

Ivenkov Maxim Petrovich,  
Masaleva Irina Olegovna

**Abstract:** Parkinson's disease is the second most common neurodegenerative disease, second only to Alzheimer's disease. The aging of the population, the deterioration of the environmental situation and other factors every year increasingly lead to an increase in morbidity worldwide.

**Keywords:** Parkinson's disease, neurodegenerative disease, rural residents, urban residents, Hyun-Yar stages.

БП - мультисистемное нейродегенеративное заболевание, проявляющееся немоторной и моторной симптоматикой, приводящее к социальной, бытовой и профессиональной дезадаптации, снижению повседневной активности и качества жизни.

Клиническая картина БП имеет достаточно характерные особенности. Моторные проявления выражаются в триаде двигательных нарушений – тремор покоя по типу «счёта монет», гипокинезия и мышечная ригидность по пластическому типу [2, с. 49]. Немоторные нарушения сопровождают все стадии заболевания. Наиболее часто у больных выявляется депрессия, когнитивные, двигательные и поведенческие расстройства, нарушения перистальтики кишечника, нарушения сна и бодрствования [3, с. 38].

Во многих исследованиях отмечается преобладание БП среди сельских жителей. Это обусловлено частым контактом данной группы населения с пестицидами, которые могут провоцировать конформационные изменения структуры молекулы  $\alpha$ -синуклеина и способствовать ускорению формирования патологических включений в нейронах [1, с. 4; 4, с. 2038].

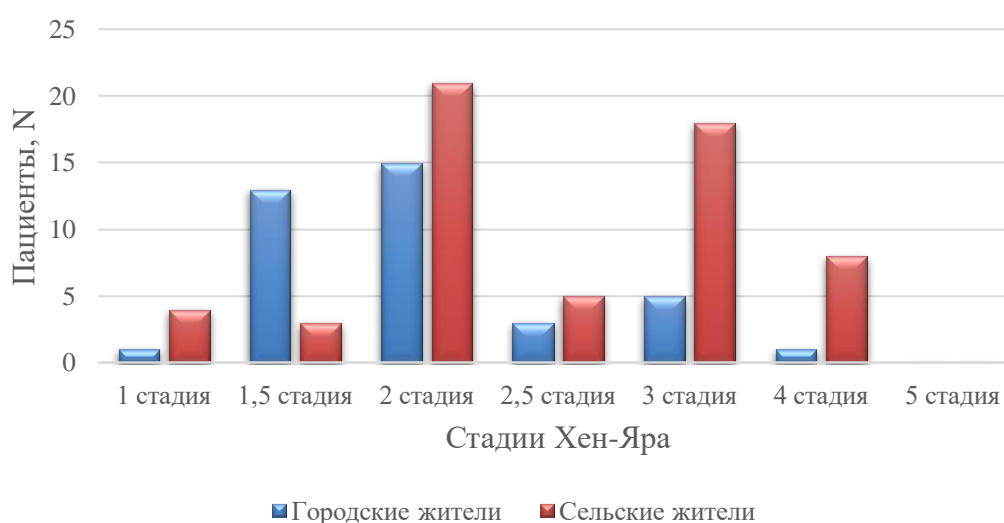
**Цель исследования** – оценка распространенности БП среди городского и сельского населения Курской области.

**Материалы и методы.** Проведен ретроспективный анализ 95 амбулаторных карт пациентов (56

женщин и 39 мужчин), полученных на базе ОБУЗ «КОМКБ» г. Курска за период с января 2018 по ноябрь 2022 гг. Статистический анализ осуществлялся в программах «Statistica 13.0» и «MS Excel».

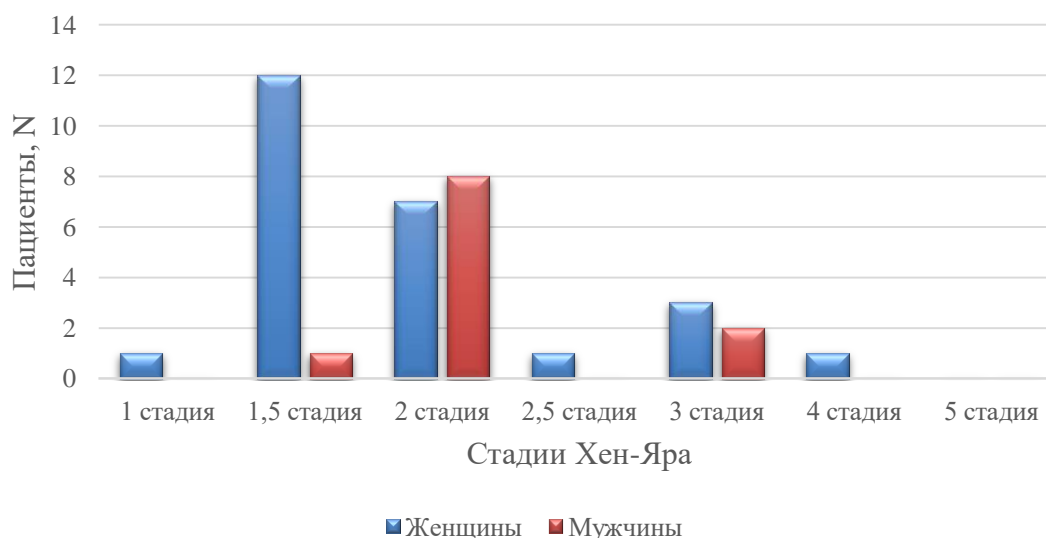
**Результаты.** В ходе исследования все пациенты были разделены на группы: 1 группа – городские жители и 2 группа – сельские жители. Средний возраст всех больных –  $62,46 \pm 6,26$ , проживающих в городской местности –  $61,56 \pm 6,78$ , проживающих в сельской –  $63,02 \pm 5,91$ . В 1 группу вошли 36 человек (38%), из них 25 женщин (69%) и 11 мужчин (31%), во 2 группу – 59 человек (62%), из них 31 женщина (53%) и 28 мужчин (47%). Возраст дебюта регистрировался в возрасте от 43 до 69 лет, средний возраст дебюта в городе составил  $57,97 \pm 6,58$ , в селе –  $58,4 \pm 6,81$ .

Для оценки степени тяжести БП у обследуемых пациентов была применена шкала Хен-Яра. Среди городских жителей наблюдается преобладание пациентов с 2 стадией (42%) и 1,5 стадией (36%), в то время как среди сельских жителей доминируют 2 стадия (36%) и 3 стадия (31%). (Рис. 1.) Были выявлены статистически достоверные различия между 1 и 2 группами ( $p < 0,05$ ).



**Рис. 1. Распределение стадий Хен-Яра в зависимости от места жительства пациентов**

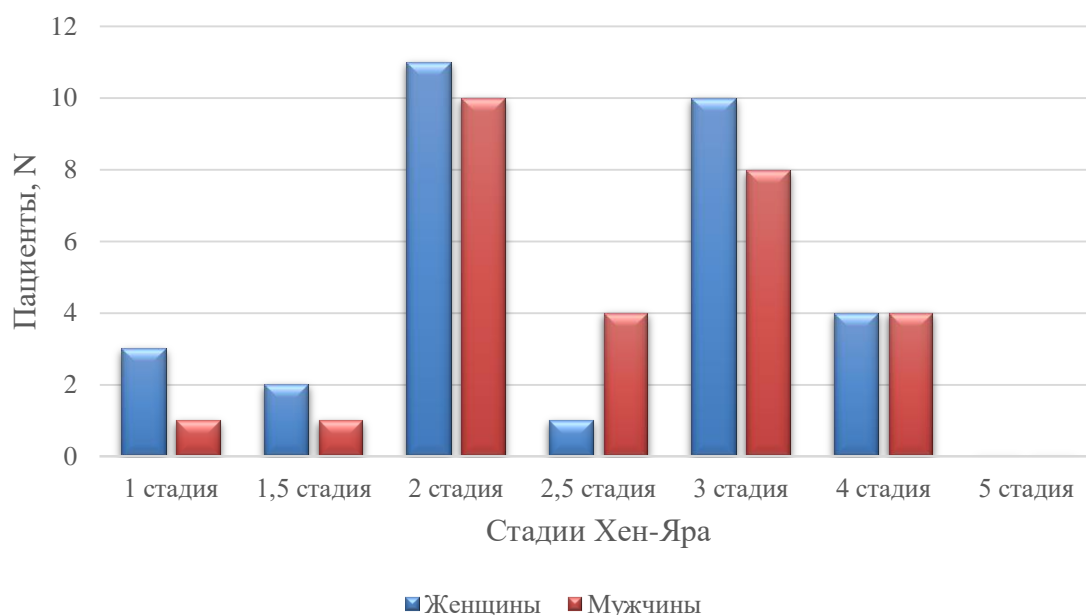
Анализируя полученные данные, удалось выявить следующее: у городских пациентов женского пола преобладает 1,5 стадия БП (48%), в то время как у мужчин – 2 стадия (73%). (Рис. 2.)



**Рис. 2. Распределение стадий Хен-Яра у городских пациентов в зависимости от гендерной принадлежности**



Также было зарегистрировано, что среди пациентов, проживающих в сельской доминирующей стадией по шкале Хен-Яра у женщин и мужчин является 2 стадия – 35% и 36% соответственно. (Рис. 3.)



**Рис. 3. Распределение стадий Хен-Яра у сельских пациентов в зависимости от гендерной принадлежности**

Таким образом, в ходе исследования было обнаружено преобладание сельских пациентов над городскими. Анализ распространённости стадий Хен-Яра среди пациентов обеих групп выявил достоверные различия ( $p < 0,05$ ) с преобладанием более поздних стадий у сельских жителей. В городской среде у женщин преобладает 1,5 стадия, в то время как у мужчин – 2 стадия. В сельской местности, наиболее распространённой в каждой из групп является 2 стадия по шкале Хен-Яра.

#### Список источников

1. Иллариошкин С. Н. Современные представления об этиологии болезни Паркинсона // Неврологический журнал. – 2015. – Т. 20. – №. 4. – С. 4-13.
2. Левин О. С. и др. Болезнь Паркинсона: современные подходы к диагностике и лечению // Практическая медицина. – 2017. – Т. 1. – №. 1 (102). – С. 45-51.
3. Масалева, И. О. Депрессия как один из основных симптомов немоторных расстройств при болезни Паркинсона / И. О. Масалева // Университетская наука: взгляд в будущее : сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета: в 2 т., Курск, 04 февраля 2022 года. Том I. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2022. – С. 36-39.
4. Pezzoli G., Cereda E. Exposure to pesticides or solvents and risk of Parkinson disease // Neurology. – 2013. – Т. 80. – №. 22. – С. 2035-2041.

© М.П. Ивенков, И.О. Масалева, 2023

# ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 616-001.4: 615.322

# РАНОЗАЖИВЛЯЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА МЯТЫ АЗИАТСКОЙ

**САХРАТОВ ВАЛИ АЛИМАРДАНОВИЧ**ассистент кафедры фармацевтической химии и УЭФ  
Таджикского национального университета, г. Душанбе,  
Республика Таджикистан**БЕНХЕДДА АБДЕЛЬКРИМ**

студент 5 курса

**ЧАЩИНА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА**доцент кафедры физиологии  
ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава РФ,  
г. Пермь, Россия*Научный руководитель: Малкова Тамара Леонидовна**д. фарм. н., профессор  
ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» Минздрава РФ,  
г. Пермь, Россия*

**Аннотация:** эфирное масло Мята азиатской, широко распространенным представителем таджикской флоры, является перспективным растительным продуктом для включения в состав лекарственных средств. Представленное исследование посвящено оценке ранозаживляющего действия мази эмульсионного типа, содержащей эфирное масло, на резаные линейные раны.

**Ключевые слова:** Мята азиатская, эфирное масло, резаные раны, ранозаживляющее действие.

## WOUND HEALING EFFECT OF THE ESSENTIAL OIL OF ASIAN MINT

**Sahratov Vali Alimardanovich,  
Benhedda Abdelkrim,  
Chashchina Svetlana Viktorovna***Scientific adviser: Malkova Tamara Leonidovna*

**Abstract:** The essential oil of Asian Mint, a widespread representative of the Tajik flora, is a promising plant product for inclusion in the composition of medicines. The presented study is devoted to the evaluation of the wound healing effect of an emulsion-type ointment containing essential oil on incised linear wounds.

**Keywords:** Asian mint, essential oil, incised wounds, wound healing effect.

**Актуальность.** Растительный мир среднеазиатских регионов очень разнообразен. Среди лекарственных растений имеется много представителей семейства губоцветных, содержащих широкий спектр биологически активных соединений фенольного характера, а также терпеновых производных. Мята перечная как яркий представитель семейства является культивируемым лекарственным растением в отличие от дикорастущей Мята азиатской. Ее эфирное масло входит в состав лекарственных средств, а также находит применение в производстве пищевых продуктов, косметике, парфюмерии.

Мята азиатская (*Mentha asiatica* Boriss) имеет значительные заросли в дикой природе в высокогорных районах Таджикистана. Это травянистое растение издавна используется в народной медицине для лечения многих заболеваний за счет наличия седативных, противовоспалительных, спазмолитических, ветрогонных и других видов свойств [2, 4]. Поскольку трава мяты азиатской является эфирномасличным сырьем, научный интерес представляет изучение действия полученного эфирного масла в составе мазей для лечения ран.

**Цель исследования.** Изучение ранозаживляющего эффекта эфирного масла Мята азиатской с использованием в качестве моделей асептических линейных кожных ран.

**Материалы и методы.** Эфирное масло мяты азиатской, которое использовали в качестве объекта исследования, получали фармакопейным методом гидродистилляции (метод 1, ГФ XIV издания, ОФС.1.5.3.0010.15) [3]. Представляет собой бесцветную прозрачную жидкость с характерным мятным запахом и горьковатым вкусом. Для проведения исследований готовили 10% композицию эфирного масла на эмульсионной основе.

В качестве лабораторных животных использовали белых самок крыс, соблюдая вес животных в пределах 220-260 г. Условия проживания и питание животных соответствовали общим требованиям. При исследовании ранозаживляющего действия эфирного масла Мята азиатской были соблюдены все правила этических норм работы с животными и порядок проведения доклинических исследований [5-7].

Основным методом изучения воздействия мази с эфирным маслом на заживление полученных животными ран была ранотензиометрия. На предварительном этапе после осмотра животным выстригали шерсть, выполняли на спинках надрезы, соблюдая параллельность линий, при этом условия проведения операции были асептическими. Для сшивания ран использовали шелковые нити (размер номер 3), шов узловой, стежки 5 мм.

#### Результаты исследования

В первую контрольную группу включили животных, у которых раны не обрабатывались. У животных второй контрольной группы на раны ежедневно наносили эмульсионную основу-плацебо (*Paraffinum Liquidum, Aqua, Ceresin, Polyglyceryl-3 Diisostearate, Paraffin, Butyrospermum Parkii Oil, Lanolin, Polyglyceryl-2 Dipolyhydroxystearate, Theobroma Cacao Seed Butter*).

Раны животных 3 группы обрабатывали 10% композицией с эфирным маслом мяты азиатской на эмульсионной основе. В группе 4 раны обрабатывали эталонным препаратом, в качестве которого использовали отечественную гомеопатическую мазь календулы, произведенную на Московской фармацевтической фабрике, серия 260922. Количество крыс в каждой из групп было три, с учетом сделанных у каждого животного двух параллельных надрезов в таблицу результатов включали среднее арифметическое из шести значений.

Оценку прочности рубца на разрыв проводили, используя стандартное для этих целей исследование оборудование [1]. Сила разрыва образовавшихся рубцов у животных всех четырех групп свидетельствовала об изменении прочности, таким образом, влияние на состояние раны эмульсионной мази с эфирным маслом Мята азиатской было статистически достоверно установлено. Контрольные и опытные группы животных обследовались на 7-е сутки после оперативного вмешательства (таблица 1).

Таблица 1

#### Результаты оценки силы разрыва послеоперационных рубцов

| № группы | Характеристика группы, способ обработки ран | Сила разрыва рубца, г | p по сравнению с контролем |
|----------|---|-----------------------|----------------------------|
| 1        | Контроль (раны не обрабатывались)           | 374,83±39,99          | –                          |
| 2        | Контроль (основа, плацебо)                  | 423,68±54,37          | >0,05                      |
| 3        | Модельная мазь (масло мяты азиатской 10%)   | 564,16±24,21          | <0,05                      |
| 4        | Гомеопатическая мазь календулы              | 407,40±35,22          | >0,05                      |

В случае использования для обработки ран третьей (опытной) группы животных модельной мазью, содержащей эфирное масло, значение критерия  $p < 0,05$  говорило как о достоверности полученных результатов по сравнению с основой, так и по сравнению с эталонным лекарственным средством.

**Заключение.** Результаты исследования выявили ранозаживляющее действие эмульсионной мази 10%, содержащей масло мяты азиатской. Установлено, что прочность послеоперационного рубца у животных третьей опытной группы увеличивается при сравнении с результатами контрольных групп, в том числе и с мазевой основой-плацебо, и превышает соответствующий показатель эталонного препарата.

#### Список источников

1. Горбунов С. М. Устройство для определения прочности на разрыв заживающих ран / С. М. Горбунов, И. В. Заиконникова, Н. Г. Абдрахманова // Фармакологическая регуляция регенераторных процессов в эксперименте и клинике. – Йошкар-Ола. – 1979. – С. 100 – 104.
2. Мащенко, П.С. Исследование компонентного состава эфирного масла травы мяты азиатской методом газожидкостной хромато-масс-спектрометрии / П.С. Мащенко, В.А. Сахратов, И.Ю. Каликина, Т.Л. Малкова // Медицина. – 2022. – Т. 10, № 2(38). – С. 34-40.
3. ОФС.1.5.3.0010.15. Определение содержания эфирного масла в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах // Государственная фармакопея РФ. – 14-е изд. – Москва, 2018. – Т. 2. – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.rucml.ru/feml/pharma/v14/vol2/569/#zoom=z>.
4. Паштецкий, В.С. Использование эфирных масел в медицине, ароматерапии, ветеринарии и растениеводстве (обзор). / Паштецкий В.С., Невкрытая Н.В. // Таврический вестник аграрной науки. – 2018. – № 1(13). – С. 16-38.
5. Правила надлежащей лабораторной практики / Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. N 199н. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420350679>.
6. Принципы и порядок проведения этической экспертизы экспериментов на животных в Европе: краткий отчет рабочей группы FELASA по этической оценке экспериментов на животных. – Санкт-Петербург: Rus-LASA. – 2012 г. – 20 с.
7. Руководство по проведению доклинических исследований лекарственных средств. – Часть 1. Под ред. А.Н. Миронова. – М.: Гриф и К. – 2012. – 740 с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

# ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**ПЕТРОВА ДИНА БОРИСОВНА**

к.п.с.н., доцент

**БОРИСЕНКО НАДЕЖДА ДЕНИСОВНА**

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в результате проведенного эмпирического исследования показано, что в период адаптации детей с ОВЗ к школе наблюдаются низкая школьная мотивация, сниженное стремление учеников соответствовать принятым школьным правилам, сформированная на низком уровне иерархия системы мотивов. Так же выявлены и описаны различия в адаптации первоклассников с тяжелым недоразвитием речи и слабовидящих первоклассников.

**Ключевые слова:** адаптация к школе, дети с ОВЗ, тяжелое недоразвитие речи, слабовидящие дети, младший школьный возраст.

## FEATURES OF ADAPTATION TO THE SCHOOL OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

**Petrova Dina Borisovna,  
Borisenko Nadezhda Denisovna**

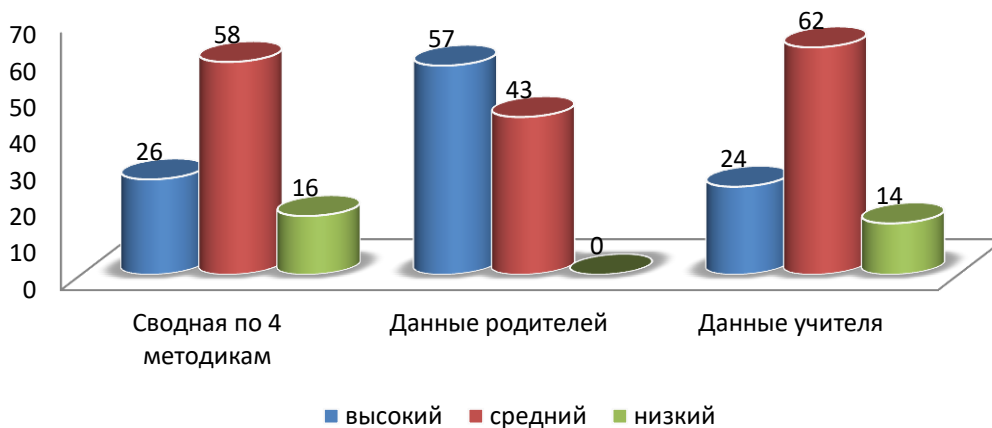
**Abstract:** As a result of the empirical study, it was shown that during the period of adaptation of children with disabilities to school, there is low school motivation, a reduced desire of students to comply with accepted school rules, and a hierarchy of the system of motives formed at a low level. Differences in the adaptation of first graders with severe underdevelopment of speech and visually impaired first graders are also identified and described.

**Key words:** adaptation to school, children with disabilities, severe speech underdevelopment, visually impaired children, primary school age.

Результаты теоретического анализа литературы [1] позволили сделать вывод, что в настоящее время многие ученые, изучающие проблему адаптации детей с ОВЗ, отмечают личностные особенности педагога как один из социально-психологических факторов, влияющих на адаптацию первоклассников. В исследовании мы уделяем особое внимание жизнестойкости педагога, т.к. развитость данного качества способствует успешному преодолению неблагоприятных средовых условий, и выражается в устойчивости к стрессогенным факторам. Мы предположили, что повышение уровня жизнестойкости педагогов может оказать влияние на протекание периода адаптации детей с ОВЗ. Первым этапом исследования стало изучение особенностей адаптации к школе обучающихся с ОВЗ. Экспериментальное исследование проводилось на базе общеобразовательной организации г. Сургута МБОУ СОШ №1. Выборку составили 43 первоклассника с ОВЗ, среди которых 33 ученика с тяжелым недоразвитием речи и 10 слабовидящих учеников.

Перед проведением диагностики в результате теоретического анализа литературы были выявлены критерии адаптации младших школьников к школьным условиям: положительное отношение к школе, выраженность школьной мотивации и низкий уровень тревожности ребенка в школе [2, 3, 4]. Соответственно для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы и методики: проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан); анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой); схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе (экспертная оценка учителя) (Э.М. Александровской); схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка родителей) (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

В результате исследования по указанным выше методикам были получены количественные (рис. 1) и качественные экспериментальные данные. На рис. 1 отдельно представлены результаты экспертной оценки родителей и педагогов, а также отражены сводные данные, которые содержат в себе результаты 4 использованных методик, направленных на выявление уровня адаптации детей с ОВЗ.



**Рис. 1. Распределение показателей выраженности адаптации среди первоклассников с ОВЗ (в %)**

По результатам сводных данных мы видим, что у 58% учащихся адаптация к школе проходит на среднем уровне. В целом дети с удовольствием посещают школу, им нравится учиться, но у ребят могут возникнуть трудности в усвоении учебной программы из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания педагога. Также может быть наличие некоторых проблем в усвоении школьных норм и правил поведения. Школа привлекает их тем, что в ней весело, интересно, много ребят, а не собственно учебной деятельностью, а это означает, что у них может быть не сформирована внутренняя позиция школьника. Для них необходимо, чтобы учитель лично обратился, лично сказал, что нужно делать, иначе он может и не начать выполнять задание. Ребенок начинает действовать самостоятельно после помощи или просто эмоциональной поддержки педагога. У 26% обучающихся адаптация проходит успешно, на высоком уровне. Детям в школе нравится, они учатся и выполняют все задания и поручения, которые дает педагог. Эмоциональное состояние в норме, преобладает хорошее настроение. Отношение к одноклассникам, учителю и в целом к школе положительное. У 16% учащихся адаптация протекает на низком уровне. У детей может преобладать плохое настроение и отрицательные эмоции. Эти дети чаще всего на уроках отказываются выполнять задания, которые дал учитель, заняты посторонними делами, отвлекают соседа по парте. Дети с низким уровнем адаптации по утрам отказываются идти в школу, не хотят учиться. Возможны проблемы в поведении, нарушение и несоблюдение школьных норм и правил. У таких детей часто встречаются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, не исключено и отрицательное отношение к педагогу.

Проанализировав полученные данные родителей, мы можем говорить о том, что, по их мнению,



57% учеников имеют высокий уровень адаптации к школьным условиям. Данные первоклассники с ОВЗ справляются со школьными заданиями, с хорошим настроением идут в школу. Общительны, инициативны, легко контактируют с детьми, у них много друзей, знакомых. У 43% учеников средний уровень адаптации. Первоклассники иногда обращаются за помощью, но чаще выполняют задания сами. У них не наблюдаются проявления сниженного настроения. Их сфера общения несколько ограниченная: общаются только с некоторыми ребятами. Важно отметить, что по результатам диагностики родителей первоклассники с низким уровнем адаптации не выявлены.

По мнению педагогов, более половины первоклассников (62%) имеют средний уровень адаптации. На уроках ребята редко поднимают руку, но отвечают правильно, иногда отвлекаются. Они старательно выполняют требования учителя, но за помощью обращаются чаще к одноклассникам. Высокий уровень адаптации имеют 24% учащихся. Такие дети активно работают на уроке, часто поднимают руку и отвечают правильно. Добросовестно выполняют все требования учителя. Общительны, легко контактируют с другими людьми. К учителю проявляют дружелюбие, стремятся понравиться, после урока часто подходят, общаются. Низкий уровень адаптации имеют 14% детей. Учебная активность первоклассников носит кратковременный характер, они часто отвлекаются, не слышат вопроса. Выполняют требования учителя частично. Могут проявлять негативизм, постоянно ссорится, обижать других детей. Избегают контактов с учителем, при общении с ним смущаются, теряются.

Таким образом, анализ экспертной оценки педагогов и родителей по проблеме адаптации детей в процессе обучения показал, что в 53 % случаев (23 чел.) мнения педагогов и родителей отличаются. Оценка адаптации педагогами более реалистична и совпадает с общими результатами. По их мнению, часть учащихся еще не адаптировались и нуждаются в помощи со стороны специалистов. Оценка учителей определяется преимущественно успеваемостью детей, их активностью на уроках, принятием школьных правил. Родители же предполагают, что дети уже адаптированы к новым школьным условиям. Данный показатель говорит о склонности родителей преуменьшать трудности детей, поскольку общие результаты адаптации показывают, что 16% обучающихся имеют низкий уровень адаптации. Вероятно, полученные результаты можно объяснить тем, что оценка родителей определяется преимущественно эмоциональным состоянием ребенка, взаимоотношениями с одноклассниками и учителем, а не объективными показателями учебной деятельности, которые недоступны родителям для наблюдения. Искажение ими реальной картины вхождения ребенка в школьную действительность может стать причиной школьной дезадаптации.

Далее рассмотрим распределение показателей адаптации первоклассников с тяжелым недоразвитием речи и слабовидящих первоклассников. 100% слабовидящих первоклассников имеют высокий и средний уровень адаптации (40% и 60% соответственно). Дети с низким уровнем адаптации не выявлены. Это может свидетельствовать о благоприятном эмоциональном фоне во время обучения, об оптимальном уровне школьной мотивации и об освоении школьных норм и правил поведения. У 69% первоклассников с ТНР высокий и средний уровень адаптации, низкий уровень адаптации имеют 31% обучающихся. Сравнивая показатели первоклассников разных нозологий, мы видим, что неадаптированных первоклассников с ТНР на 31% больше, чем слабовидящих первоклассников. Мы предполагаем, что различия показателей могут быть вызваны как особенностями нозологий, а так личностными особенностями педагога, работающего с данными детьми.

Далее мы выделили две группы обучающихся: адаптированные обучающиеся и дети с затруднениями в адаптации. В группу адаптированных обучающихся входят первоклассники с высоким и средним уровнем адаптации. В группу детей с затруднениями адаптации выходят ученики с низким уровнем адаптации.

100% первоклассников имеют оптимальную школьную тревожность. Они адекватно воспринимают ситуации, связанные со школой, с одноклассниками, с одиночеством. Однако в процессе обследования нами было замечено, что большинство детей при рассмотрении рисунка, где изображена ситуация с родителем, воспринималась ими негативно, многие говорили: «Мама ругает мальчика», «Мама злится на девочку» и т.д. 47% адаптированных обучающихся имеют высокий и средний уровень школьной мотивации (30% и 17% соответственно). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов,

стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Для 30% адаптированных обучающихся и 25% детей с затруднениями адаптации привлекательными являются ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами. Данная категория учащихся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно. У 23% адаптированных обучающихся и 75% детей с затруднениями адаптации выявлена низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод, что у 100% детей с затруднениями в адаптации (25 % положительная и 75% низкая мотивация) и 53% адаптированных обучающихся не сформирована на должном уровне школьная мотивация. Это, в свою очередь, может затруднять развитие положительной учебной ориентации и тормозить процесс адаптации.

По результатам проведенного исследования мы можем говорить о том, что в период адаптации детей с ОВЗ к школе наблюдаются низкая школьная мотивация, сниженное стремление учеников соответствовать принятым школьным правилам, сформированная на низком уровне иерархия системы мотивов. Так же мы можем отметить различия в адаптации первоклассников с тяжелым недоразвитием речи и слабовидящих первоклассников.

#### Список источников

1. Борисенко Н.Д., Петрова Д.Б. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния жизнестойкости педагога на адаптацию к школе детей с ОВЗ // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции / Борисенко Н.Д., Петрова Д.Б. [Электронный ресурс]. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 124 с.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова. — Балашов: Николаев. - 2020. — 80 с.
3. Лыгина М. А., Тугаров А. Б., Лавренова Т. И. Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – 2010. - № 4.
4. Прищепова П.А. О Состоянии психических функций обучающихся с дисграфией общеобразовательной школы и их сверстников школы для детей с ТНР // Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения / Прищепова П.А. - 2016. – С. 86-88.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 69.001.5

# ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ ИЗ ПЕРЕРАБОТАННЫХ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ

**БАТУЕВ ДОРЖО ИГОРЕВИЧ,  
БОЛДЫН ДАШНЯМ БАТ**

студент

Восточно Сибирского Государственного Университета Технологии и Управления,  
(г. Улан-Удэ, Россия)

**Аннотация:** Рассмотрены имеющиеся системы дорожных покрытий, обнаружены их ключевые плюсы, а также минусы. Раскрыта проблема утилизации коммунальных, а также промышленных отходов, представлены тенденции вторичного применения пластмассовых отходов вместе с целью сохранения окружающей среды, формирования ресурсосберегающих технологий в дорожном строительстве, снижая нагрузку на утилизацию отходов, увеличения качество, а также прочности дорожного покрытия.

**Ключевые слова:** дорожное покрытие / переработанный пластик / ресурсосбережение / утилизация мусора / пластиковая плита / переработка мусора / строительство / pavement / recycled plastic / resource saving / waste disposal / plastic plate / waste recycling / construction

## Исследование влияния добавки пластика на свойства асфальтобетонной смеси.

В России проблема пластиковых отходов как источника антропогенного загрязнения окружающей природной среды приобрела сегодня чрезвычайную актуальность. В нашей стране слабо развит метод переработки таких отходов. Они, как и основная часть отходов жизнедеятельности человека (90-95%), свозятся на мусорные полигоны и свалки, где будут веками отравлять землю, воду и воздух. И это не считая несанкционированных свалок, окружающих наши города. Итоги печальны: наша страна буквально зарастает горами мусора.

Данная проблема имеет важное экологическое значение. В настоящее время в отечественной и мировой практике существуют четыре метода утилизации твердых коммунальных отходов (ТКО):

1. Захоронение на полигонах и свалках,
2. Сжигание,
3. Компостирование
4. Вторичная переработка

Самым безопасным для планеты является метод вторичной переработки, именно этот метод действительно позволяет уменьшить огромное количество производимого мусора, не нанося при этом непоправимый вред природе.

В частности, будем рассматривать Полиэтилентерефталат(ПЭТ) (C<sub>10</sub>H<sub>8</sub>O<sub>4</sub>) ввиду того, что это наиболее распространенный вид пластиковых отходов

Свойства:

- плотность — 1,38—1,4 г/см<sup>3</sup>,
- температура размягчения (t разм.) — 245 °С,
- температура плавления (t пл.) — 260 °С,
- температура стеклования (t ст.) — 70 °С,
- температура разложения — 350 °С.

Нерастворим в воде и органических растворителях. Неустойчив к кетонам, сильным кислотам и щелочам.

## Разработка составов асфальтобетонных смесей с использованием пластиковых отходов.

**Анализ технологии асфальта с добавлением пластика, его строение, свойство и метод установки.**

Технология асфальта с добавлением пластика является более совершенным способом изготовления асфальтобетона, который позволяет значительно улучшить его свойства и повысить прочность. Асфальт с добавлением пластика имеет молекулярную структуру, которая позволяет лучше соединять различные компоненты, уменьшает риск

Технология добавления пластикового гранулята в асфальт. Измельченный пластик в гранулах добавляют в горячий битум, и выливают на гравий, который изображен на рисунке 1



**Рис. 1. Технология добавления пластикового гранулята в битум**

Технология заключается в нескольких стадиях:

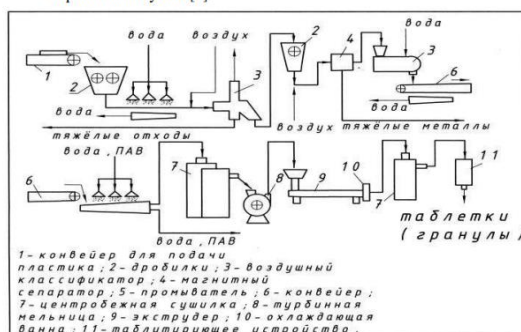
1. Сбор пластика 2. Промывка и очистка пластика 3. Просушка пластика 4. Плавление пластика 5. Продавливание через экструдер 6. Получение гранул пластика 7. Добавление гранул в горячую битумную смесь 8. Укладка асфальтобетонного “пирога”

Таким образом, технология асфальта с добавлением пластика имеет множество преимуществ, и она все чаще применяется для строительства дорог и других объектов. Она позволяет повысить прочность и износостойкость асфальта, а также снизить затраты на производство и установку.

Технологическая схема подготовки пластиковых отходов к добавлению в состав асфальтобетонной смеси представлена на рисунке 2

Процесс создания материала для дорожного покрытия состоит из этапов (рис. 1):

- сбор, сортировка и очистка пластика;
- измельчение пластиковых материалов;
- добавление измельченного и расплавленного пластика в битум;
- нагревание смеси при температуре 160 °С;
- обработка битумом [3].



**Рис. 2. Процесс создания материала для дорожного покрытия**

Разберем процесс в технологической карте:

1. Пластик через конвейер 1 доставляется в дробилку 2 2. В дробилке 2 пластик измельчается в крошку 3. Промывается и просушивается 4. В воздушном классификаторе 3 крошка сортируется по фракциям и фильтруется от тяжелых отходов 5. Далее переходит в более мелкую дробилку 2 6. Поступает в магнитный сепаратор 4 для очистки от тяжелых металлов 7. Очищенный пластик снова проходит через воздушный классификатор 8. На конвейере промывается и просушивается в центробежной сушилке 7 9. Попадает в турбинную мельницу 8 для помола сухим методом 10. Далее продавливается через экструдер 9 11. Вновь сушится в центробежной сушилке 12. И прессуется в таблетки в грануляторе

#### **Технико-экономическое обоснование производства асфальтобетонов с использованием пластиковых отходов.**

Асфальтобетонные смеси с использованием пластиковых отходов приготавливаются в стандартной смесительной установке, оборудованной технологической линией подачи пластиковых бутылок. Учитывая, что применение пластиковых отходов обеспечивает модификацию асфальтобетонной смеси и способствует улучшению эксплуатационных свойств асфальтобетона работы по устройству покрытий из горячей асфальтобетонной смеси с использованием добавки рекомендуется выполнять в сухую погоду при температуре окружающего воздуха не ниже 10<sup>0</sup>С.

Для приготовления асфальтобетонных смесей с использованием в качестве модифицированной добавки пластиковых отходов применяют исходные материалы, соответствующие требованиям действующих нормативных документов. Битумы должны соответствовать требованиям БНД 90/130 по ГОСТ 22245-90 и иные битумные вяжущие по стандартам, которые предъявляют требования не ниже, чем установленные в ГОСТ 22245, стандарта 33133-2014 при условии соответствующей марки.

В случае применения в асфальтобетонных смесях адгезионных присадок – допускается применение, если будет соответствовать нормируемым документам проектной документацией требованиям. Отходы пластика гранулированные должны соответствовать СТО 88090583.001 - 2015., смесь асфальтобетонная – по ГОСТ 31015 или ГОСТ 9128. [46] Песок по ГОСТ 8736. Минеральные порошки – по ГОСТ Р 52129-2003.

#### **Заключение**

7. Была разработана технология приготовления и устройства асфальтобетонной смеси с применением пластиковых отходов
8. На основании нормативных документов была разработана схема контроля качества на производстве.

#### **Список источников**

1. Сайт Переработка отходов и промышленных материалов [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://promplace.ru/obrabatyvauschaya-promyshlennost-i-pererabotka-materialov-staty/pererabotka-plastika-1469.htm> (дата обращения: 17.07.2017).
2. Сайт передовых зеленых технологий в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://greenevolution.ru/blogs/tri-glavnye-problemy-p> (дата обращения: 17.07.2017).
3. Карпов Б. Н. Сборные многокомпонентные дорожные покрытия: дис. ... д-ра техн. наук. Санкт-Петербург, 2000. 330 с.
4. Инструкция по строительству временных дорог для трубопроводного строительства в сложных условиях (на обводненной и заболоченной местности). ВСН 2–105–78. М.: Миннефтегазстрой, 1978. 68 с.
5. Устройство дорожных одежд с покрытиями низших типов [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.studfiles.ru/> (дата обращения: 17.07.2017).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.04.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата   | Название конференции   | Услуга               | Шифр    |
|--------|--|----------------------|---------|
| 5 мая  | V Международная научно-практическая конференция<br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                     | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1693 |
| 5 мая  | V Международная научно-практическая конференция<br><b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1694 |
| 5 мая  | II Международная научно-практическая конференция<br><b>ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>            | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1695 |
| 5 мая  | II Международная научно-практическая конференция<br><b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ<br/>И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>                  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1696 |
| 5 мая  | II Международная научно-практическая конференция<br><b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:<br/>ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1697 |
| 10 мая | IV Международная научно-практическая конференция<br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ<br/>СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>                             | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1698 |
| 10 мая | III Международная научно-практическая конференция<br><b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>          | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1699 |
| 12 мая | II Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ<br/>В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>                                 | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1700 |
| 12 мая | XXIII Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1701 |
| 15 мая | III Международная научно-практическая конференция<br><b>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>       | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1702 |
| 15 мая | VIII Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>               | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1703 |
| 15 мая | VI Международная научно-практическая конференция<br><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>                       | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1704 |
| 15 мая | VI Международная научно-практическая конференция<br><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>                      | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1705 |
| 15 мая | VI Международная научно-практическая конференция<br><b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>                         | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1706 |
| 17 мая | Международная научно-практическая конференция<br><b>НОВОСТИ НАУКИ</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1707 |
| 17 мая | III Международная научно-практическая конференция<br><b>MODERN SCIENTIFIC RESEARCH</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1708 |
| 17 мая | V Всероссийская научно-практическая конференция<br><b>НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1709 |
| 20 мая | XXIX Международная научно-практическая конференция<br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>                            | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1710 |
| 20 мая | XVII Международная научно-практическая конференция<br><b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1711 |

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)