

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**МОЛОДЁЖЬ,
НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 290 с.

ISBN 978-5-00173-773-5

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 12 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-773-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАЙОНОВ АРХАНГЕЛЬСКА СИДОРОВ ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ, КЛИМОВА ИРИНА АНТОНОВНА	11
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР АГРОХИМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ «ВЛАДИМИРСКИЙ» И ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ФЕОКТИСТОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	21
ПРИМЕНЕНИЕ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ КУЗНЕЦОВ СТЕПАН ВИКТОРОВИЧ	22
ОТДЫХ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА КРАВЧЕНКО ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	25
РОБОТИЗИРОВАННАЯ ТАХЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СЪЕМКА В ХОДЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ	28
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ САЛИХОВА ИЛЮСЯ РАЗИМОВНА, ЕРЕМИНА ИРИНА ИЛЬНИЧНА	31
СИСТЕМА УДАЛЕННОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ ЕРКИНБЕКУЛЫ РУСЛАН	34
АНТЕННЫ С МГНОВЕННОЙ РАВНОСИГНАЛЬНОЙ ЗОНОЙ ПРОХОРКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ХАЛЛА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ, ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	37
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОСТАНОВКА ДИСКРЕТНОЙ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ ХУЖАКУЛОВ Т.А., ГАИПНАЗАРОВ Р.Т., ТОШПУЛАТОВ Ж., АБДУЛЛАЕВ М., МАМАТКУЛОВ М.	43
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АВТОНОМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ ТИХОНОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ	45
ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА СТРОИТЕЛЬСТВО НАГНЕТАТЕЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ ПУТЁМ СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА СТАДИЙ МГРП МИНЯШАРОВ АНТОН АЛИКОВИЧ, ИБРАГИМОВ ИСКАНДАР ИЛЬДАРОВИЧ	48

ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ В Г. ОШ, ВОЗВЕДЕННЫХ НА СЛОЕ ЛЕССОВЫХ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ТОЛЩИНОЙ 15 -30 М С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗАЩИТНОЙ СИСТЕМЫ “КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ” ТУРАТОВА КАМИЛА АБДУКАХАРОВНА.....	51
РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА KOTLIN ЕЛИЗАРОВА ЕЛЕНА ПААВЛОВНА	55
LONGITUDINAL WAVES IN COMPOSITE RODS INTERACTING WITH EACH OTHER АКВАРОВ НОДИРБЕК АСКАРАЛИЙЕВИЧ	58
SIMULATION OF BEHAVIOR OF UNDERGROUND PIPELINE WITH SOIL UNDER SEISMIC IMPACT АКВАРОВ НОДИРБЕК АСКАРАЛИЙЕВИЧ	63
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ МАЗУРЕНКО АЛЕКСАНДР АРТЕМОВИЧ	67
РОБОТОТЕХНИКА И АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЮЙ БАЙЧЭН.....	72
ОБЗОР СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПЕРИФЕРИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЛЁШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	77
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АГЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА И AGILE-ПРАКТИК ПЕТРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	83
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	87
БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЖИРЕНКО ДАРЬЯ ИВАНОВНА	88
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СМЕШАННОГО ТИПА В РОССИИ САВИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	92
СУБЕРСЕКУРИТИ МЕШН КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ КОМПАНИИ ЗАТЫНАЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА.....	95
ПРИБЫЛЬ КАК ОСНОВНОЙ ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ДЯДЮРА ЛИМДА БИСЛАНОВНА	99
АНАЛИЗ ОПЕРАЦИИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» С ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ КОЛОБОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	102
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА КИТАЯ КОНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ЯН ШИЮЙ.....	107

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОКИТИНА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА	110
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В МИРЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАЛМЫКОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ	113
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ ЯНЧУРИНА А.И.	117
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ ТВЕРДОХЛЕБ ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	120
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РУСКОМ») НАСЫРОВ ГАЗИНУР МАРАТОВИЧ, КУМУШБАЕВА АЛЬБИНА САЛАВАТОВНА	124
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ КУЛЬКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	129
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	132
ПЕДОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕСТИЯ ПРОТИВ ПЕДАГОГИКИ КОЛОНИИ А.С. МАКАРЕНКО НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	133
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	137
ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЕРГИЗОВА МИНЗАЛЯ БУЛАТОВНА, ИШМУЛЛИНА ГУЛЬДАР РАДИКОВНА	138
ЭСТЕТИКА СЕНТИМЕНТАЛИЗМА В «ПИСЬМАХ РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА» Н. М.КАРАМЗИНА УШЕНИНА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА	140
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Л. Н. АНДРЕЕВА: ЛЕКСИКО- СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СКОРОКОВОЗА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА	144
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	149
ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ КАК ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛУНЁВА СОФИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	150
О ДВОЙНОМ УЧЕТЕ РЕЦИДИВА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ КОРЯКИН АНТОН РУСЛАНОВИЧ	153

ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ ХОВРИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ	156
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РЕВЕРС-ИНЖИНИРИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ КУЗЬМЕНКО ЕЛЕНА ЛЬВОВНА, ТВЕРДУНОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	160
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ ВРАГОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	163
ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА	167
КОНЦЕПЦИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИСАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА	170
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ НАУМОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	173
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В КИТАЕ И РОССИИ ЯН АЙЦЗЯ	177
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ МАСТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА МЕЗРИНА НАТАЛЬЯ ЗАЙНУЛЛОВНА	180
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПОЖАРНЫХ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	183
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ АГИОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ БАЛАНДИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	186
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОМЕ КУЛЬТУРЫ ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА, КИСЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	189
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ДОРОЖКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	191
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АМИГАЛАТЕОЙ СВЕТЛАНА РИШАТОВНА	195

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11-М КЛАССЕ ТОКАРЕВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА	199
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИКУМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ НИКИТАЕВА НАДЕЖДА ФЁДОРОВНА, СУДЬИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА	202
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ БАРКАНОВА АСИБЕ ИСМЕТОВНА	205
THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL TOLERANCE МАРАТКЫЗЫ АЙГЕРИМ, МЫРЗАБАЕВ МАНСУР ДАНИЯРОВИЧ	208
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	211
MODERN ASPECTS OF THE USE ENZYMES IN DENTISTRY (LITERATURE REVIEW) ЮСУПБЕКОВА ДИЛШОДА ДАВРОНБЕКОВНА	212
СТАТИСТИКА СМЕРТНОСТИ ОТ АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА, ЦЫПЛИХИН НИКИТА ОЛЕГОВИЧ	217
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	222
ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ РЕБЕНКА ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА, РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА	223
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССОВ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ЗАХАРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	226
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	232
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОММУНИКАЦИЯХ КАУД ВАЭЛЬ ДИЯ	233
ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ СМАРТФОНА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА И ЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ГОРЯЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ПЕТРЯКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА	237
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ФИЛИАЛА ПАО «РОССЕТИ» ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	243
МОЛОДЁЖЬ И ТИК-ТОК АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	248
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ГЕРМАНИИ ЧЕКМАРЕВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА	259

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	262
РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ НОВИЦКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ, ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ) ПАК ВИТАЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	263
ОСОБЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА «РЕНТ», Г.НАХОДКА) ВАСИЛЬЕВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА.....	266
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА) НИКИТИНА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	269
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ: НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ Г. ПАРТИЗАНСК БОНДАРЬ ВЛАДА ДМИТРИЕВНА.....	272
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ В СООТВЕТСВИИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ПРОГРАММАМИ НА 2019 - 2024 ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА) ГОРЯЧЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	275
АКТУАЛЬНОСТЬ МАЛОЭТАЖНОГО ФОРМАТА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МКРТЧЯН МЕРИ ГАРЕГИНОВНА.....	278
ИННОВАЦИОННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЫЧАГИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Г. НАХОДКА) СИНЕЛЬНИКОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА	281
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	284
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ КОЛЕЩАК ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	285

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 534.6

ИССЛЕДОВАНИЕ ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ РАЙОНОВ АРХАНГЕЛЬСКА

СИДОРОВ ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ,

к.ф.-м.н., доцент

КЛИМОВА ИРИНА АНТОНОВНА

студент 4 курса

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В нашей работе мы измеряли уровень шума в городе Архангельске, в различных его районах на оживленных перекрестках дорог. В результате были получены данные о том, что уровень шума в городе в большинстве случаев превышает предельно допустимый уровень по ГОСТ. Это может негативно влиять на организм человека. Нами было выдвинуто предложение по уменьшению уровня городского шума с помощью посадки деревьев.

Ключевые слова: шум, уровень шума, окружающая среда, шумовое загрязнение, транспортный шум, городская среда.

INVESTIGATION OF NOISE POLLUTION IN ARKHANGELSK DISTRICTS

**Sidorov Dmitry Borisovich,
Klimova Irina Antonovna**

Abstract: In our work, we measured the noise level in the city of Arkhangelsk, in its various districts at busy intersections of roads. As a result, data were obtained that the noise level in the city in most cases exceeds the maximum permissible level according to GOST. This can negatively affect the human body. We have put forward a proposal to reduce the level of urban noise by planting trees.

Key words: noise, noise level, environment, noise pollution, traffic noise, urban environment.

ВВЕДЕНИЕ

Экологи утверждают, что самый лучший способ шумоизоляции вблизи дороги — это высадка деревьев. Доказано, что грамотно составленный план и высадка зеленых насаждений (то есть, с соблюдением всех ярусов посадки: 1-й ярус - древесно-кустарниковая растительность не выше 1,5 метра, 2-й - растительность высотой до 3 метров и 3-й - насаждения высотой более 3 метров) способствуют снижению уровня шума на 10-20 Дб [1].

Шум оказывает пагубное влияние на весь организм человека [2] и [3]. В первую очередь страдают органы слуха, далее это сказывается на ЦНС болезнями нервного и психологического истощения организма. Шум может вызывать раздражение и агрессию, артериальную гипертензию (повышение артериального давления), тиннитус (шум в ушах), потерю слуха. А также шум звукового диапазона приводит к снижению внимания и увеличению ошибок при выполнении различных видов работ. Таким образом, изучение влияния шума на человеческий организм и поиск решения по устранению его пагубного влияния является актуальной задачей.

Поскольку шум и, в частности, шумовое загрязнение окружают нас повсюду — для оценки полученных результатов было взято несколько ГОСТов и санитарных правил [4]–[10] о допустимых нормах шума в городской среде, на транспортных участках, предприятиях. Работ, посвященных исследованию шума в Архангельске, в частности Архангельской области не опубликовано.

Основным фактором усугубляющим шумовое загрязнение, является обширный поток транспортных средств. Так как в работе [11] рассматривается шумовое загрязнение, непосредственно, у дорог, мы обратились к статье о шумовом загрязнении районов вблизи станций метро. В данной работе рассматриваются результаты исследования шумового загрязнения на станциях метро в Тегеране. Объективные наблюдения во время измерений позволяют предположить, что уровень шума увеличивался по мере замедления поезда до остановки и достигал своего пика при торможении возле пассажирской платформы.

Также нам было интересно рассмотреть корреляцию результатов исследований шумового загрязнения до пандемии и во время ее — для сравнения значений нашего времени. В работе [2] приведено сравнения уровня шума за период 2018-2020 г в нескольких городах. Выяснилось, что с 2018 г уровень шума на улицах городов упал на 30%.

Шум — различные беспорядочные колебания, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Организм человека воспринимает звук несколькими отделами органа слуха: внешнее, среднее и внутреннее ухо. После чего упругие волны трансформируются в нервные импульсы, которые поступают в головной мозг и там обрабатываются. Различают специфический и неспецифический уровень шума. Специфическое действие шума отражается на органах слуха и проявляется заболеванием — нейросенсорной тугоухостью. Неспецифическое действие шума проявляется в поражении организма в целом и может привести к развитию серьезных проблем и заболеваний нервной системы [13].

Звук, который превышает 100 децибел, если он возникает регулярно и продолжительно, может серьезно навредить человеку и даже вызвать повреждение сенсорных клеток, что ведет к необратимой потере слуха. Поэтому, по рекомендации ВОЗ, максимальный допустимый уровень шума — 85 дБ. По данным из ГОСТ (1984-07-01) максимально допустимый уровень шума равен 60 дБ.

Таблица 1

Различные уровни шума по ГОСТ 1984-07-01

Назначение помещений или территорий	Уровень ДБ
Жилые комнаты квартир с 7.00 до 23.00	40
Залы совещаний	40
Офисные помещения	50
Залы кафе и ресторанов	55
Торговые центры, магазины, вокзалы	60
Территории жилых зданий с 7.00 до 23.00	55

Описание эксперимента

За основу эксперимента было взято несколько точек в разных районах города Архангельска (Рис. 1) : Привокзальный р-н, Ломоносовский р-н, Майская горка. Всего исследовано 12 точек и выведено 4 зависимости. Предмет исследования зависимостей — зависимость уровня шума от времени. Метод исследования — измерение шумомером уровень звука в определённых геолокациях города Архангельска.

Мы рассмотрели зависимость уровня шума от места геолокации в период с 9:00 до 10:00. Из графика (рис. 2) видно, что максимальное значение $E(ДБ)$ принимает на точке перекресток ул. Урицкого-просп. Ломоносова, равное 86,6 Дб. Среднее значение в этом временном промежутке на всех точках равно 75,23 Дб, а минимальное значение достигается в точке Набережной напротив Драмтеатра, равное 55,8 Дб. Максимальное значение превышает минимальное в 1,55 раза.

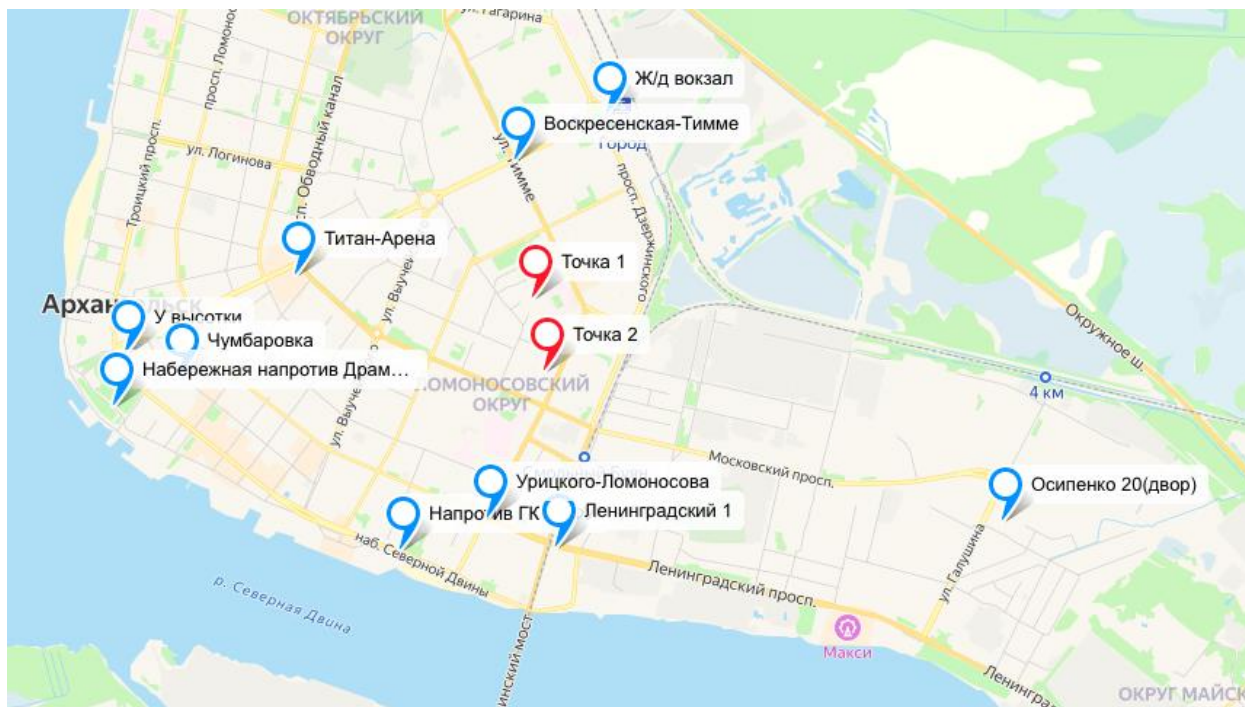


Рис. 1. Расположения точек измерения на карте города

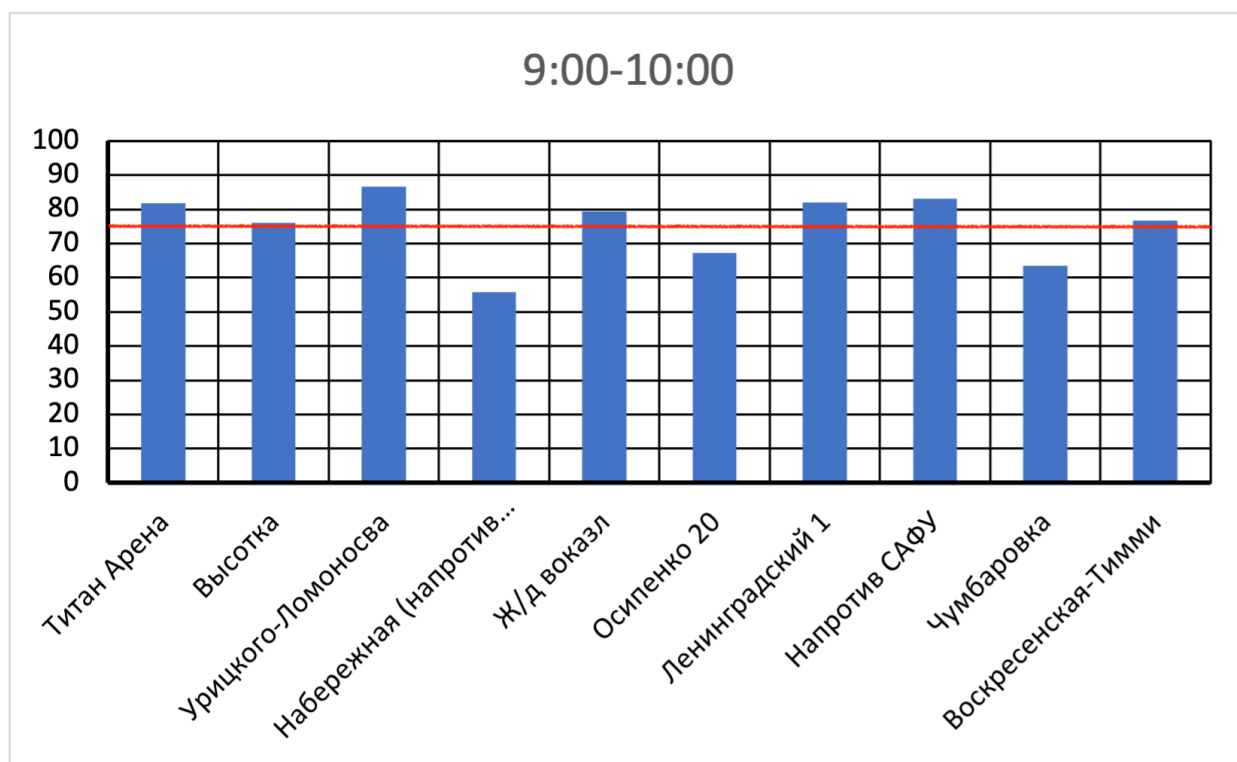


Рис. 2. Зависимость уровня шума E(Дб) от геолокации. Время измерений с 9:00-10:00.

Далее, мы рассмотрели такую же зависимость, но во временной промежуток с 14:00-15:00. На графике (рисунок 3) заметили, что максимальное значение снова принимает точка перекресток ул. Урицкого-просп. Ломоносова, равное 82,9 Дб. Минимальное значение принимает точка Набережная напротив Драмтеатра – 49,4 Дб. Среднее значение равно 68,8 Дб. Максимальное значение превышает минимальное в 1,68 раза.

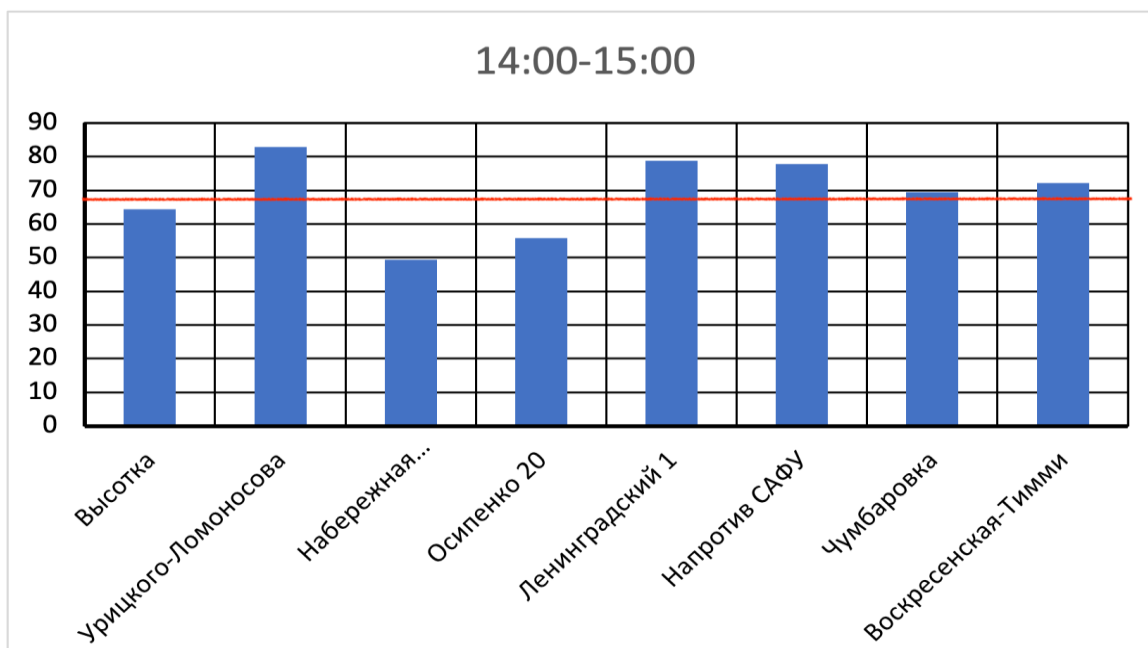


Рис. 3. Зависимость уровня шума E(дБ) от геолокации. время измерений с 14:00-15:00.

Из графиков на рис.2 и рис.3 можно определить, что самыми громкими точками в городе являются:

- Перекресток улиц Урицкого и Ломоносова
- Ленинградский 1 (напротив стадиона Буревестник)
- Перекресток улиц Воскресенская и Тимме

Эти три точки обладают обширным транспортным движением практически в любое время суток.

Максимальное значение в этих диаграммах достигается 86,6 дБ, минимальное 49,4 дБ, среднее значение равно 72,04. Максимальное значение превышает среднее в 1,76 раз.

Для выявления временной динамики уровня шума было проведено исследование на двух участках города Архангельска:

Точка 1 — ул. Северодвинская, дом 82, кор. 1 (двор жилого дома, 200 м от дороги)

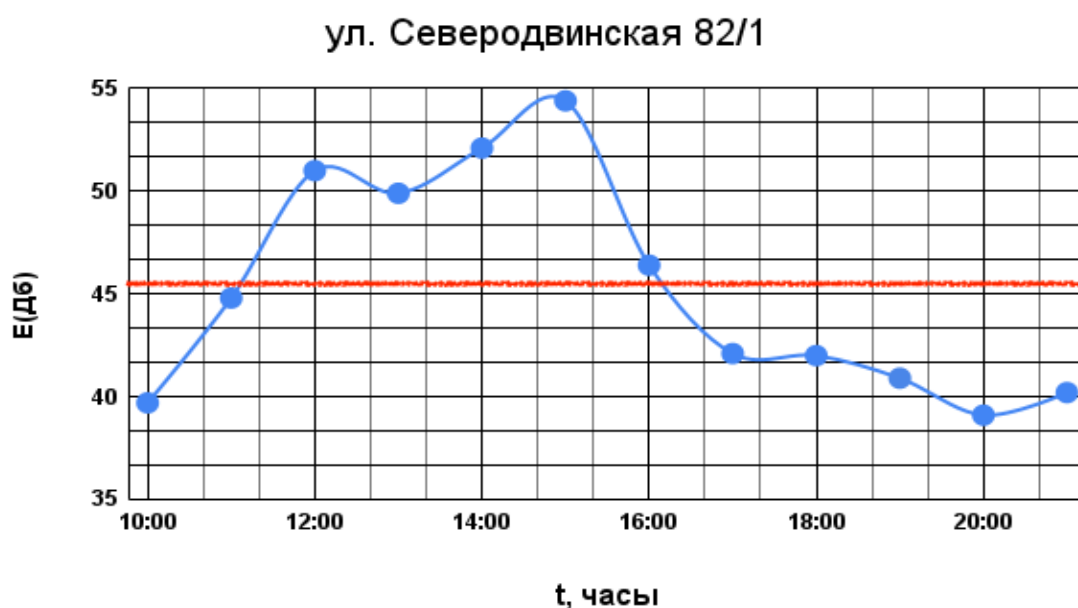


Рис. 4. Зависимость уровня шума от времени суток на точке Северодвинская 82/1 (точка 1 на карте города)

Из полученных данных графика точки 2 видно, что уровень шума (E) постепенно поднимается и достигает своего пика в 15:00, а потом идет на спад. Минимальное значение достигается в 20:00 и равно 39,1 Дб. Максимальное значение достигается в 15:00 и равно 54,4 Дб. Среднее значение (красная линия на графике) равно 45,21 Дб. Максимальное значение превышает минимальное в 1,4 раза.

Точка 2 — ТЦ МАКСИ на улице Урицкого (магазин у дороги с обширным транспортным движением)

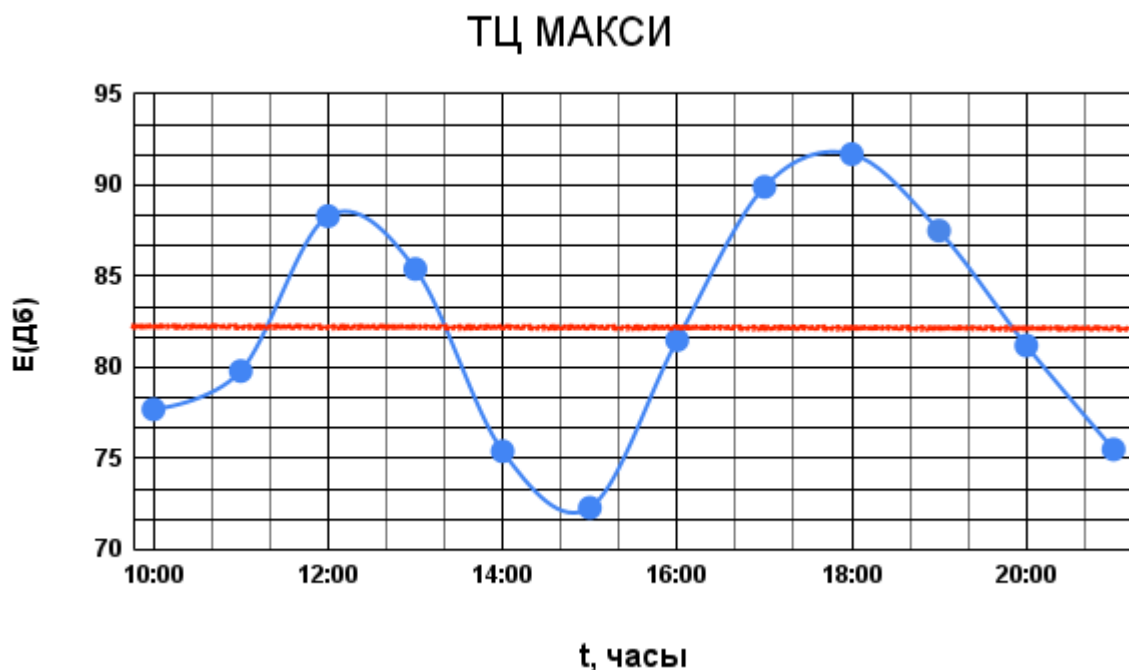


Рис. 5. Зависимость уровня шума от времени суток на точке ТЦ МАКСИ (точка 2 на карте города)

Из представленных данных на рис. 5 видно, что наблюдается возрастание шума в 12:00 и в 18:00 (точки максимума) — именно в это время ТЦ посещает больше всего людей за день. Минимальное значение 72,3 Дб максимальное значение 89,9 Дб. Среднее значение (красная линия на рис. 5) равно 82,21 Дб. Максимальное значение превышает минимальное в 1,24 раза.

Из данных на рис. 4 и рис. 5 было выявлено, что в 12:00 шумовое загрязнение достигает своего первого пика (максимума функции). На рис. 4 — это значение равно 51 Дб, а на рис. 5 равно 83,3. Такая разница обусловлена тем, что точка 1 — это двор жилого дома, окруженный растительностью, в частности кустарниками и деревьями. А точка 2 — это торговый центр, вблизи дороги-парковки с большим трафиком людей и транспорта.

ВЫВОДЫ

Средний уровень шума в дневное время в общественных местах города Архангельска, представленных на рис 1 равен 72,4 Дб, что превосходит допустимый уровень по ГОСТ на 27,6 Дб. Одним из пунктов решения этой проблемы и снижения уровня шумового загрязнения может стать увеличение численности деревьев, кустарников и зеленых оград в черте города. На данный момент, компании, занимающиеся строительством дорог за чертой города используют защитные щиты высотой до 4-5м. Они сделаны из поликарбоната толщиной от 2см. С точки зрения эстетики и градостроительных норм использование в городе таких щитов невозможно.

Список источников

1. Иванова А.С. Влияние деревьев на снижение уровня шума// Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. — 2014, С. 45-62.

2. Komal Kalawapudi , Taruna Singh , Ritesh Vijay , Nitin Goyal and Rakesh Kumar. Effects of COVID-19 pandemic on festival celebrations and noise pollution levels// Web of Science. — 2021. С 1-4.
3. Девятловский Д.Н. Влияние шума на здоровье человека// Актуальные проблемы лесного комплекса. — 2010. С 1-2.
4. <https://yandex.ru/maps/20/arhangelsk/?ll=40.516939%2C64.539393&z=13>
5. ГОСТ 31296.1-2005. Шум. Описание, измерение и оценка шума на местности. Часть 1. Основные величины и процедуры оценки. Дата введения: 2007-01-01. 17 с.
6. ГОСТ 20444-14. Шум. Транспортные потоки. Методы измерения шумовой характеристики. 2015-07-01
7. СНиП 23-03-2003. Методические рекомендации по оценке необходимого снижения звука. Дата введения: 2004-06-21.
8. ГОСТ 12.2.016.191. Система стандартов безопасности труда. Оборудование компрессорное. Определение шумовых характеристик. Общие требования. Дата введения: 1992-01-01.
9. ГОСТ Р 52231-2004. Внешний шум автомобилей в эксплуатации. Допустимые уровни и методы измерения. Дата введения: 2005-01-01
10. ГОСТ 23337-78. Методы измерения шума на селитебной территории и в помещениях жилых и общественных зданий. Дата введения: 79-07-01.
11. Amir Esmael Forouhid , Mohammad Ilkah , Jafar Mahmoudi. Noise pollution contours in metro stations case study of Tehran metro// Web of Science, — 2021. С 193-206.
12. Jing Ma, Chunjiang Li, Mei-Po Kwan, Yanwei Chai. A Multilevel Analysis of Perceived Noise Pollution, Geographic Contexts and Mental Health in Beijing// Web of Science, — 2018. С 1-3.
13. Декалин А.А. Воздействие шума на организм человека// Синергия наук, — 2019 № 34. С 422-432.

© Д.Б. Сидоров, И.А. Климова, 2023.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147.88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР АГРОХИМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ «ВЛАДИМИРСКИЙ» И ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

ФЕОКТИСТОВА ИРИНА ДМИТРИЕВНА

к.б.н., доцент

Владимирский государственный университет

Аннотация: рассмотрены вопросы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов направления и «Экология и природопользование» Владимирского государственного университета в Федеральном государственном учреждении центр агрохимической службы «Владимирский».

Ключевые слова: практика, студент, учебный план, агрохимическая служба, отдел, лаборатория, анализ.

FEDERAL STATE INSTITUTION CENTER FOR AGROCHEMICAL SERVICE "VLADIMIRSKY" AND
PRACTICE STUDENTS

Feoktistova Irina Dmitrievna

Abstract: The issues of conducting educational practice for students of the direction and «Ecology and nature management» of Vladimir State University in the Federal State Institution Center for Agrochemical Service «Vladimirsky» are considered.

Key words: practice, student, curriculum, agrochemical, service, department, laboratory, analysis.

Важное место в становлении человека как высокоразвитой личности занимает экологическое воспитание. Важность этого определяется угрозой глобального экологического кризиса, пути преодоления которого, невозможно осуществить без нормального функционирования всех составляющих биоценоза: растительного и животного мира, воды и воздуха.

Современное человечество, вооруженное техникой и использующее огромное количество энергии, представляет мощную силу, воздействующую на неё. Если эти воздействия не будут учитывать природные законы и связи, установившиеся за миллионы лет, могут возникнуть катастрофические последствия. Ученые обеспокоены тенденцией нарастания неустойчивости биосферы, вызванной деятельностью человека.

Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникающего кризиса, а экологическое образование формирует экологическую культуру и ответственность личности и общества, обеспечивая его выживание и развитие.

Необходимость охраны окружающей природной среды признана правительствами всех стран. Многие вопросы подкреплены государственными и федеральными законами, знание и изучение которых является неотъемлемой частью экологического образования. Вопросы глобальных экологических проблем, поднятые еще в конце прошлого столетия, в настоящее время не принесли желаемых ре-

зультатов. В их решении свою роль должны будут сыграть будущие специалисты – выпускники Вузов.

Студенты второго курса Владимирского государственного университета института биологии и экологии направления «Экология и природопользование» проходят учебную практику, предусмотренную календарным планом, в летний период в Федеральном государственном учреждении центр агрохимической службы «Владимирский» [1].

В настоящее время в центре существуют и функционируют следующие отделы: агрохимического мониторинга за плодородием почв, мониторинга почв, проектно-технологический, информационного обеспечения, испытательная лаборатория, исследований пищевой и растительной продукции, химико-аналитических анализов почв и агрохимикатов, применения средств химизации [2].

В каждом из отделов студенты получают практический опыт и закрепляют знания, полученные в ходе учебного процесса, а также

Так в отделе химико-аналитических анализов почв и агрохимикатов производится определение агрохимических показателей почвы таких как: обменная кислотность, содержание подвижных форм фосфора и калия, содержание органического вещества в почве, гидролитической кислотности, сумма поглощенных оснований, обменные магний и кальций. Также проводятся определения подвижной серы, содержание микроэлементов и тяжелых металлов в почве.

Студенты на практике знакомятся с работой аналитических приборов и оборудования, и конечно, с методиками определения тех или иных элементов и нормативной документацией, что позволяет им закрепить знания, полученные при изучении дисциплин аналитическая и неорганическая химия.

В отделе агрохимического мониторинга за плодородием почв производится почвенное, агрохимическое и эколого-токсикологическое обследование земельных участков сельскохозяйственного назначения и мониторинг плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения. Отделом предоставляется информации по почвенному плодородию земельных участков, по мониторингу использования земельных участков сельскохозяйственных угодий, составляются агрохимические ГИС-картограммы земельных участков по разным показателям. Одна из задач отдела - изготовление агрохимических паспортов земельных, почвенно-агрохимическая оценка земельных участков.

На базе отдела агрохимического мониторинга за плодородием почв студенты закрепляют знания и навыки, полученные при изучении дисциплин: экология растений и почвоведение. А также получают знания необходимые для изучения дисциплины геоинформационные системы в экологии и природопользовании, экологическое картографирование.

Отделом мониторинга почв производятся наблюдения и исследования на 36 реперных участках области, в частности, проводится агроклиматический, агрохимический и агроэкологический мониторинг по пятидесяти семи показателям, осуществляется мониторинг качества и безопасности растениеводческой продукции, состава атмосферных осадков (дождь, снег), грунтовых и поверхностных вод. Создаются банки данных и составляются паспорта реперных участков. Производится расчет почвенно-экологических индексов, суммарных показателей химического загрязнения и оценка степени загрязнения почв. Один из главных видов работ - проведение опытных исследований по установлению оптимальных и экологически безопасных доз внесения агрохимикатов и разработка нормативов их использования.

Проходя практику в этом отделе, студенты готовятся к изучению таких дисциплин как: экологический мониторинг, экологическое нормирование, основы бонитировки и кадастров.

Отдел исследований пищевой и растительной продукции проводит исследования продовольственного сырья по органолептическим, физико-химическим, токсикологическим и радиологическим показателям. Исследуются почвы, грунты и органические удобрения на содержание пестицидов, радионуклидов, нефтепродуктов, фенолов, бенз(а)пирена. Определяется качество и безопасность кормов, комбикормов и кормовых добавок, а также их химический состав и питательная ценность. науки о Земле, почвоведение, экология почв. Оборудование и материальная база отдела позволяет производить полный анализ воды, гамма-съемку и замер радона. Студенты на практике имеют возможность получить умения и навыки необходимые для изучения дисциплин: токсикология и экотоксикология, почвоведение, экология почв, экология растений и другие.

Проходя практику в проектно-технологическом отделе и в отделе информационного обеспечения, студенты готовятся к изучению следующих дисциплин, предусмотренных учебным планом направления «Экология и природопользования»: статистические методы в экологии, экологическая безопасность производства и проектирование природоохранной документации.

Федеральное государственное учреждение центр агрохимической службы «Владимирский» располагает испытательной лабораторией, которая оснащена современным сертифицированным лабораторным оборудованием, а также обеспечена необходимой нормативной документацией. В испытательной лаборатории разработана, задокументирована, внедрена, поддерживается в рабочем состоянии и постоянно совершенствуется система менеджмента, что позволяет студентам закрепить знания по дисциплине экологический менеджмент.

Данная практика помогает студентам расширить полученные знания, закрепить теоретическую базу профильных дисциплин, приобрести практические навыки по профилю будущей специальности.

Список источников

1. ПРИКАЗ от 7 августа 2020 г. N 894 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 экология и природопользование, www.fgosvo.ru

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.62

ПРИМЕНЕНИЕ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

КУЗНЕЦОВ СТЕПАН ВИКТОРОВИЧ

магистрант
УО «Полоцкий государственный университет»,
г. Полоцк, Беларусь

Научный руководитель: Богущ Рихард Петрович
к.т.н., доцент,
заведующий кафедрой вычислительных систем и сетей
УО «Полоцкий государственный университет»,
г. Полоцк, Беларусь

Аннотация: образовательный процесс требует серьезных изменений особенно в плане реализации электронных средств обучения. В статье рассмотрено реализованное кроссплатформенное приложение для мобильных устройств, как электронное средство обучения. Рассмотрены кроссплатформенные технологии позволяющие реализовать электронные средства обучения и реализованный функционал приложения. Сделаны выводы по разработке электронного средства обучения как кроссплатформенного приложения для мобильных устройств.

Ключевые слова: кроссплатформенное приложение, информационные технологии, мобильные приложения, Flutter, React Native, электронное средство обучения, фреймворк, iOS, Android.

THE USE OF CROSS-PLATFORM TECHNOLOGIES TO CREATE ELECTRONIC LEARNING TOOLS

Kuznetsov Stepan Viktorovich

Scientific adviser: Bogush Richard Petrovich

Abstract: The educational process requires serious changes, especially in terms of the implementation of electronic learning tools. The article considers the implemented cross-platform application for mobile devices as an electronic learning tool. Cross-platform technologies allowing to implement electronic learning tools and implemented application functionality are considered. Conclusions are drawn on the development of an electronic learning tool as a cross-platform application for mobile devices.

Key words: cross-platform application, information technology, mobile applications, Flutter, React Native, electronic learning tool, framework, iOS, Android.

ЭСО (электронные средства обучения) требуют постоянных инноваций в техническом плане. Создание ЭСО для мобильных устройств предоставляет учащимся больше возможностей по изучению учебного материала в не зависимости где они находятся.

Перед тем как приступить к разработке мобильного приложения необходимо определить какой функционал должно иметь приложение после окончания разработки и на каких ОС (операционных системах) должно работать приложение. Главной задачей ЭСО является предоставление доступа к учебному материалу, используя достижения в сфере информационных технологий для большого количества пользователей приложения.

Мобильные приложения для мобильных устройств можно создавать с помощью нативных или кроссплатформенных технологий. Приложение реализованное с применением нативных технологий обладают высокой скоростью работы и стабильностью, но имеют существенный недостаток в виде ограниченной разработки приложения только для одной ОС Android или iOS. Создание приложения с использованием нативных технологий на несколько ОС потребует огромных денежных и временных затрат, для решения такой проблемы были созданы кроссплатформенные технологии, позволяющие создавать одно приложение на несколько ОС одновременно.

Кроссплатформенная мобильная разработка позволяет охватить две операционные системы, iOS и Android, одним кодом. Она не предполагает написания кода на родном языке программирования, однако обеспечивает почти нативный опыт благодаря интерфейсу визуализации с использованием собственных элементов управления [1]. Самые популярные фреймворки для создания кроссплатформенных приложений являются Flutter, React Native, Xamarin и Unity. Лидирующие места по количеству создаваемых приложений выступают два фреймворка это Flutter и React Native. Популярность их использования связано с большими сообществами разработчиков и огромных баз данных с реализованными плагинами под различные цели. React Native (также известный как RN) - это популярная платформа мобильных приложений на основе JavaScript, которая позволяет создавать мобильные приложения с собственным интерфейсом для iOS и Android. Фреймворк позволяет создавать приложения для различных платформ, используя одну и ту же кодовую базу.

React Native был впервые выпущен Facebook в качестве проекта с открытым исходным кодом в 2015 году. Всего за пару лет он стал одним из лучших решений, используемых для мобильной разработки. Разработка React Native используется для поддержки некоторых ведущих мобильных приложений в мире, включая Instagram, Facebook и Skype [2]. Не уступающий по популярности кроссплатформенный фреймворк Flutter обладает своими преимуществами.

Flutter представляет фреймворк от компании Google, который позволяет создавать кроссплатформенные приложения, которые могут использовать один и тот же код. Спектр платформ широк - это веб-приложения, мобильные приложения под Android и iOS, графические приложения под настольные операционные системы Windows, MacOS, Linux, а также веб-приложения [3].

Особенностью работы с Flutter является то, что приложения под разные платформы могут иметь один и тот же код. Поскольку используемые платформы не эквиваленты, то какие-то отдельные части кода необходимо настраивать под определенную ОС, например, под iOS, но тем не менее большая часть кода может совпадать. Это позволяет разработчикам существенно сэкономить время и ресурсы на создание приложений под все поддерживаемые платформы. В качестве языка разработки используется язык программирования Dart [3].

В качестве фреймворка разработки кроссплатформенного приложения было решено использовать Flutter, выбор бы основан на функционале приложения, который нужно было реализовать. Тематикой реализованного приложения выступил учебный предмет физика за 10 и 11 класс.

Функционал приложения реализованный с применением фреймворка Flutter:

- 1) Просмотр теоретического и практического материала, встроенного в приложение;
- 2) Воспроизведение видеофайлов по темам изученным, по учебному предмету;
- 3) Прохождение тестовых заданий в виде тестов на время;
- 4) Выполнение различных анимационных опытов по физике.

Реализовать функционал помогла большая база плагинов реализующих определенные функции по требованию разработчика. Тестирование работоспособности проводилось на эмуляторах ОС Android и iOS (рис. 1).

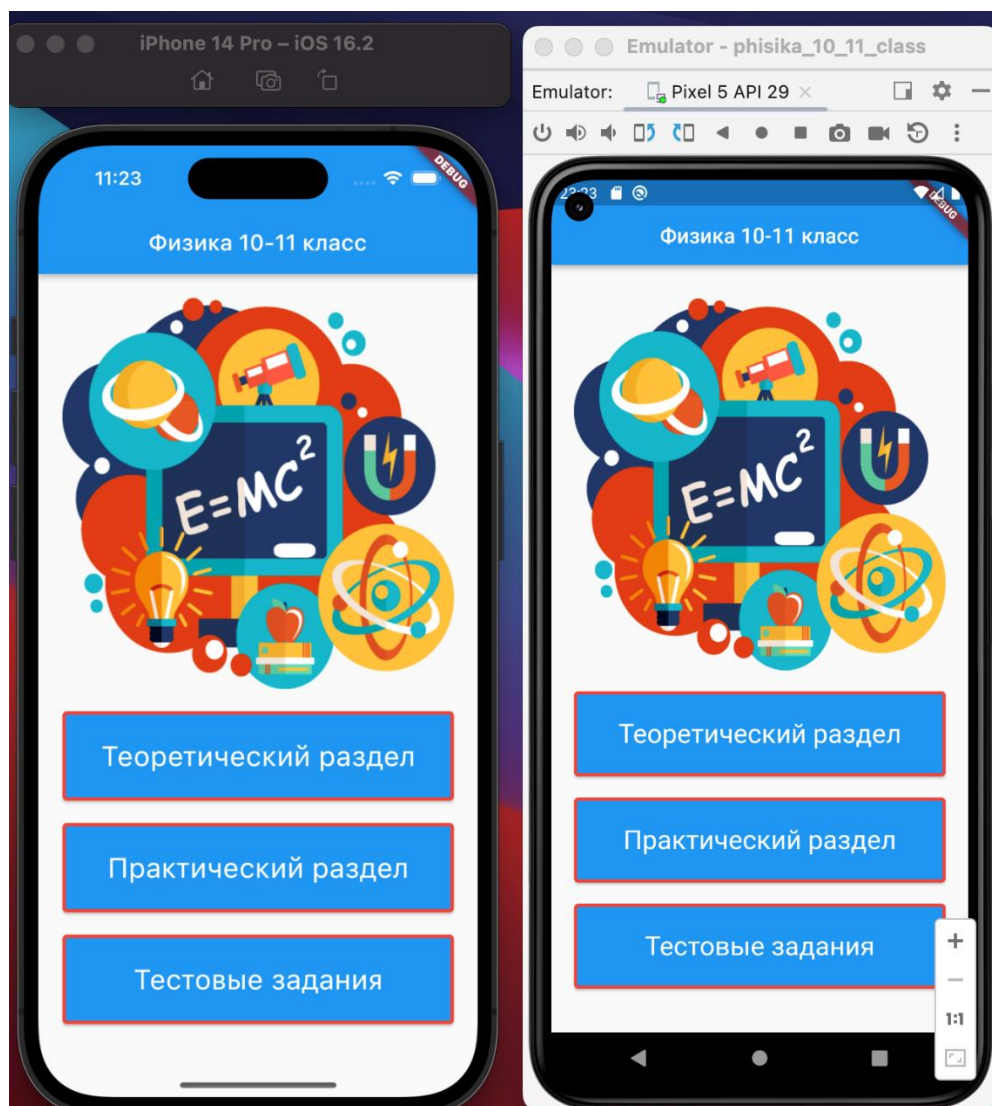


Рис. 1. Эмуляторы Android и iOS

Реализация одного приложения для нескольких ОС с использованием кроссплатформенного фреймворка потребовало много времени разработки из-за функционала приложения. Если выполнить разработку приложения с использованием нативного фреймворка потребуется в два или в четыре раза больше времени разработки так как придется разрабатывать интерфейс и функционал приложения под конкретную платформу по отдельности, и не стоит забывать про процесс тестирования приложения под каждую платформу тоже занимает значительное количество времени. Кроссплатформенные фреймворки в это плане упрощают работу программисту позволяя проверить работоспособность приложения сразу на нескольких платформах после написания программного кода.

Список источников

1. Кроссплатформенная разработка мобильных приложений в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/articles/491926/> (08.04.2023)
2. Что такое React Native? Комплексное руководство 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://habr.com/ru/articles/596183/> (09.04.2023)
3. Введение в Flutter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://metanit.com/dart/flutter/1.1.php> (10.04.2023)

УДК 004.05:658.5

ОТДЫХ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

КРАВЧЕНКО ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

*Научный руководитель: Прудник Александр Михайлович**канд.техн.наук, доцент кафедры ИПиЭ*

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: Актуальная проблема современного работающего человека – работа на износ, чрезмерные профессиональные нагрузки, нервное перенапряжение. Как итог – профессиональное и эмоциональное выгорание, хроническая подавленность, усталость, апатия, равнодушие к жизни. Отдых является важным элементом тайм-менеджмента, который позволяет людям эффективно использовать свое время и достигать поставленных целей.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, планирование, отпуск, рабочее время.

REST AS ONE OF THE ELEMENTS OF TIME MANAGEMENT

Krauchanka Yuliya Valer'evna*Scientific adviser: Prudnik Alexander Mikhailovich*

Abstract: The actual problem of a modern working person is wear and tear, excessive professional loads, and nervous strain. As a result professional and emotional burnout, chronic depression, fatigue, apathy, indifference to life. Rest is an important element of time management that allows people to use their time effectively and achieve their goals.

Key words: time management, planning, vacation, information system, working hours.

Тайм-менеджмент – это планирование и контроль своего времени, четкий план действий, чтобы работать эффективнее. Руководители часто работают в режиме многозадачности. Из-за неправильной расстановки приоритетов, времени и энергии такая работа может изматывать. Итог – эмоциональное выгорание, физическая усталость и снижение продуктивности. Техника тайм-менеджмента дает максимум пользы за минимум времени.

Отдых – это важный элемент тайм-менеджмента, который позволяет людям эффективно использовать свое время и достигать поставленных целей. Он помогает восстановить энергию и сосредоточиться на задачах, что в свою очередь улучшает производительность и качество работы.

Для достижения максимальной эффективности в тайм-менеджменте, необходимо уметь правильно планировать и организовывать свой отдых. Это может включать в себя планирование отпусков, выходных дней, перерывов в работе, физических упражнений, медитации и других способов расслабления и восстановления [1].

Под отпуском понимается освобождение от работы по трудовому договору на определенный период для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежней работы и среднего заработка в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

В РБ работники имеют право на трудовые и социальные отпуска. Исходя из приведенного определения, все отпуска, на которые имеют право работники, можно разделить на 2 большие группы: трудовые отпуска (ежегодно оплачиваемый отпуск) и социальные отпуска [2].

Общая классификация отпусков в РБ представлена на рис. 1.

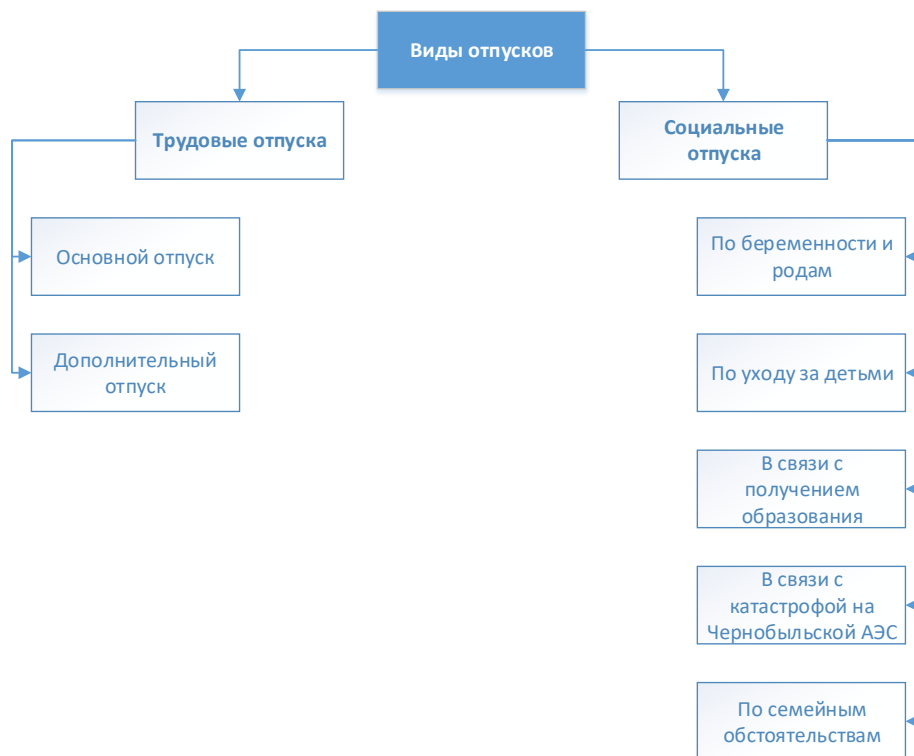


Рис. 1. Классификация отпусков в РБ

Согласно Трудовому Кодексу РБ продолжительность основного трудового отпуска не может быть менее 24 календарных дней.

Дополнительные трудовые отпуска, в отличие от основного трудового отпуска, который полагается работникам в любом случае, предоставляются только при наличии соответствующих оснований, установленных Трудовым Кодексом и законодательством.

Трудовые отпуска (основной и дополнительный) за первый рабочий год предоставляются не ранее чем через шесть месяцев работы у нанимателя, за исключением случаев, предусмотренных настоящей статьей. Очередность предоставления трудовых отпусков устанавливается графиком трудовых отпусков, утверждаемым нанимателем [3].

ИТ-компании предоставляют некоторые преимущества в отпусках. В ИТ-компаниях существуют следующие виды отпусков:

- регулярный;
- сверхурочный;
- исключительный по обстоятельствам (рождение ребенка, свадьба, смерть близких);
- исключительный по военной службе.

Обязательный трудовой отпуск также составляет не менее 24 календарных дней в год. Однако существуют отличия в разделении, переносе отпуска по сравнению с другими организациями. Основные отличия предоставления отпусков в ИТ-сфере:

- трудовой отпуск не обязательно должен быть разделён на 2 части не менее 14 календарных дней. Во многих ИТ-компаниях сотрудник может брать отпуск как на 1 день, так и на 24 дня;
- перенос или продление трудового отпуска обычно переносится на следующий год, однако эти перенесенные дни должны быть использованы в новом году;

– график предоставления трудового отпуска может отсутствовать, вместо этого сотрудник должен предупредить своего ресурсного менеджера о намерении взять отпуск за определенный промежуток времени (если отпуск долгосрочный, то предупредить необходимо за месяц, если на несколько дней, то за неделю).

Многие ИТ-компании привлекают специалистов наличием отпускной системы не по графику, а по желанию сотрудника и договоренности с проектом, а также некоторых бонусов, таких как оплачиваемый отпуск по болезни без предоставления справки.

На рис.2 представлен алгоритм начисления отпускных дней в ИТ-компании.

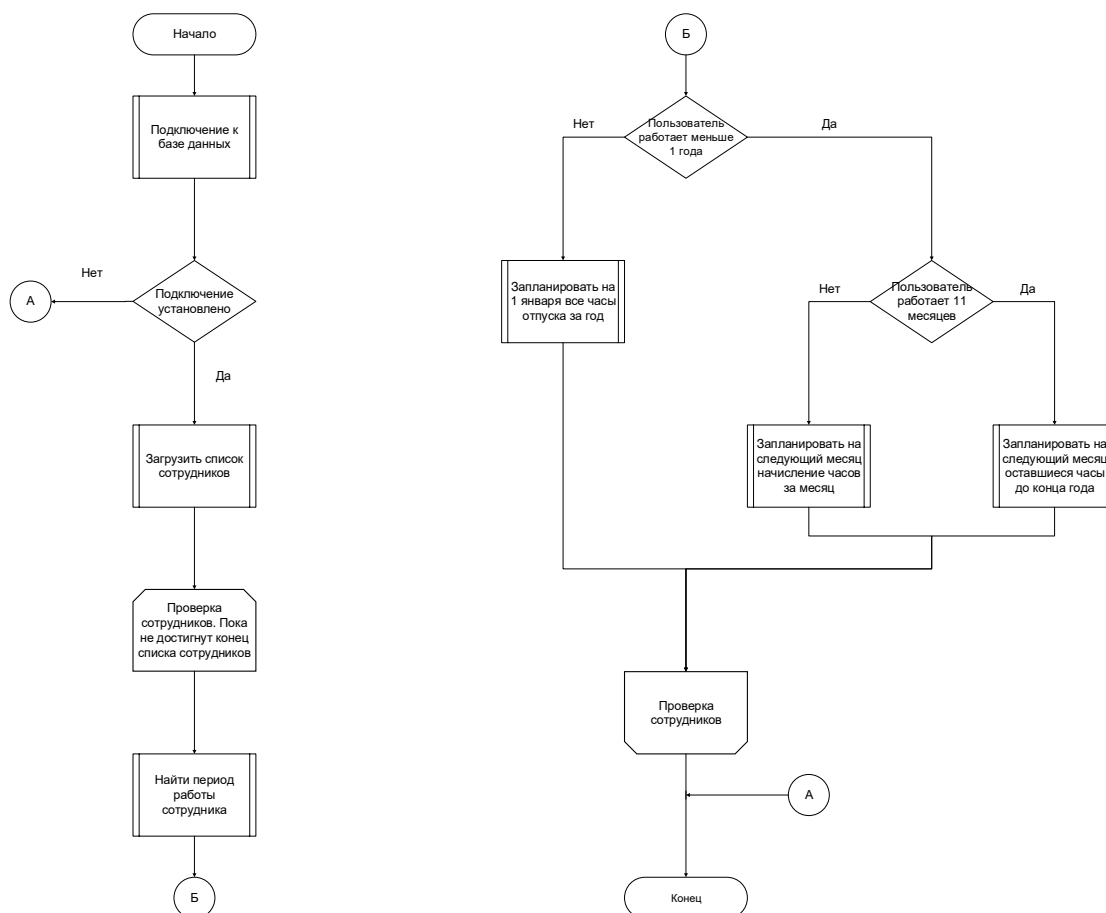


Рис. 2. Алгоритм начисления отпускных дней

Таким образом, отдых – это неотъемлемая часть тайм-менеджмента, которая позволяет эффективно использовать свое время и достигать целей. Он также помогает улучшить здоровье и общее качество жизни, что важно для достижения успеха и счастья в жизни.

Список источников

1. Архангельский Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. - М.: Альпина Паблишер, 2015. – 211 с.
2. Социальные и трудовые отпуска в РБ: порядок предоставления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jurist.by/wiki/otpuska-vidy-osobennosti-poryadok-predostavleniya> (10.04.2023).
3. Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=HK9900296#&Article=149> (10.04.2023).

© Ю.В. Кравченко, 2023

УДК: 528.486.013.4

РОБОТИЗИРОВАННАЯ ТАХЕОМЕТРИЧЕСКАЯ СЪЕМКА В ХОДЕ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ

ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Аннотация: В строительстве автомобильных дорог требуется точное измерение и мониторинг геодезических параметров, таких как углы, расстояния, высоты и планировка местности. Это необходимо для обеспечения правильного проектирования, строительства и эксплуатации дорог, а также для соблюдения строительных стандартов и норм.

Ключевые слова: тахеометрия, строительство дороги, геодезия, роботизированные тахеометры, планировка.

ROBOTIC TOTAL STATION SURVEY DURING THE CONSTRUCTION OF A HIGHWAY

Pervushin Vladislav Anatolievich
Sharypova Victoria Konstantinovna,
Karapysh Dmitry Igorevich,
Zinchenko Danila Vladimirovich

Abstract: The construction of highways requires accurate measurement and monitoring of geodetic parameters, such as angles, distances, heights and terrain layout. This is necessary to ensure proper design, construction and operation of roads, as well as to comply with building standards and norms.

Keywords: total station, road construction, geodesy, robotic total stations, layout.

Тахеометрическая съемка при строительстве дороги - это процесс измерения и создания геодезических данных с использованием тахеометра, который является комбинированным прибором, объединяющим функции теодолита и тахометра. Тахеометрическая съемка используется в различных этапах строительства дорог, включая проектирование, строительство и контроль качества.

Применение тахеометрической съемки при строительстве дорог имеет множество преимуществ. Во-первых, она позволяет точно измерять углы, расстояния, высоты и другие геодезические параметры, что необходимо для правильного проектирования и строительства дороги. Во-вторых, тахеометрическая съемка позволяет оперативно контролировать геометрические характеристики дороги в процессе строительства, что способствует высокому качеству и точности работ. Кроме того, современные тахеометры могут быть интегрированы с компьютерными программами и технологиями, такими как GPS и автоматизированные системы управления строительством, что упрощает и автоматизирует процесс съемки и обработки данных.

Тахеометрическая съемка при строительстве дороги остается актуальной темой, так как точные геодезические данные являются основой для успешного и качественного строительства дорог, обеспечивая безопасность, эффективность и долговечность автомобильных дорог [1, с. 173].

Использование роботизированных тахеометров является одним из современных подходов к тахеометрической съемке в строительстве дорог и других инфраструктурных проектах. Роботизированные тахеометры представляют собой специализированные приборы, оснащенные автоматическими функциями и возможностью удаленного управления, что позволяет их применять в автоматизированных и роботизированных системах строительства и контроля.



Рис. 1. Роботизированный тахеометр Leica

Одним из главных преимуществ использования роботизированных тахеометров является повышение производительности и точности съемочных работ. Автоматические функции, такие как автоматическое наведение на цель, автоматическая фокусировка, а также возможность удаленного управления, снижают ручной труд и повышают эффективность работы геодезистов. Кроме того, роботизированные тахеометры способны обрабатывать и передавать данные в режиме реального времени, что позволяет оперативно контролировать качество и точность съемки.

Еще одним преимуществом роботизированных тахеометров является их способность интегрироваться с другими технологиями, такими как GPS, системы управления строительством и другие автоматизированные системы. Это позволяет создавать комплексные решения для оптимизации процессов строительства дорог и повышения точности и надежности геодезических данных [2, с. 40-42].

Однако, следует отметить, что использование роботизированных тахеометров также требует высокой квалификации геодезистов, способных правильно настраивать и использовать эти сложные приборы. Кроме того, стоимость роботизированных тахеометров может быть выше, чем у обычных тахеометров, что может ограничивать их доступность для некоторых строительных проектов.

Таким образом, использование роботизированных тахеометров представляет собой актуальный подход в современной строительной индустрии, который позволяет повысить производительность и точность тахеометрической съемки, особенно в автоматизированных системах строительства.

Процесс работы роботизированным тахеометром при строительстве дороги обычно включает следующие основные этапы:

1. Подготовка прибора и места работы: Геодезист подготавливает роботизированный тахеометр к работе, включая установку на стойку, проверку горизонтальности, установку приборных параметров и настройку связи с контрольным центром, если таковой имеется. Также проводится подготовка места работы, включая установку опорных точек и марок, которые будут использоваться в процессе съемки.

2. Установка контрольных точек: Геодезист устанавливает контрольные точки на объекте строительства, такие как оси дороги, границы участков, высотные отметки и другие точки, которые будут использоваться для определения координат и высотных отметок объектов.

3. Установка целей: Роботизированный тахеометр автоматически настраивает оптику на цель, то есть на марку, установленную геодезистом на контрольных точках. Это происходит с использованием автоматической наводки, автоматической фокусировки и других функций прибора.

4. Измерение данных: Роботизированный тахеометр проводит измерения координат и высотных отметок целей с высокой точностью и скоростью. Измеренные данные могут быть записаны во внутреннюю память прибора или переданы на контрольный центр в режиме реального времени, если такая возможность предусмотрена.

5. Обработка данных: Измеренные данные обрабатываются на компьютере с использованием специализированного геодезического программного обеспечения. В результате обработки получают координаты, высотные отметки и другие геодезические параметры объектов, которые могут быть использованы в дальнейшей работе.

6. Контроль и анализ данных: Геодезист контролирует и анализирует полученные данные, сравнивая их с проектными значениями и другими исходными данными. При необходимости производится корректировка данных и повторное измерение [3, с. 201].

Использование роботизированных тахеометров в ходе строительства автомобильной дороги является современным и эффективным подходом, который позволяет увеличить точность, скорость и надежность съемочных работ, а также улучшить процесс управления строительством.

Список источников

1. Антонович К.М. Наземное лазерное сканирование. Введение в технологию. М.: ФГУП «Картгеоцентр», 2006. - 360 с.

2. Байрачная А.А., Гура Д.А., Шевченко Г.Г. Сравнительный анализ функциональных возможностей роботизированных тахеометров и наземных лазерных сканеров при выполнении определенных работ // Научные труды КубГТУ. 2017. № 9. С. 36 - 46.

3. Трубочанинов А.Д., Шахов А.В. Автоматизация решения геодезических задач: Учебное пособие. - Кемерово, 2004. – 239 с.

УДК 004.3

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

САЛИХОВА ИЛЮСЯ РАЗИМОВНА,

магистрант

ЕРЕМИНА ИРИНА ИЛЬНИЧНА

к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «КФУ»

Аннотация: целью работы является облегчение процесса принятия заказов и увеличение количества продаж с помощью автоматизированной информационной системы, написанной с помощью языков программирования HTML, CSS, JS, PHP и СУБД MySQL. Теоретическое исследование проводилось методом анализа литературы и нормативных справочников. Практическое обследование объекта проводилось на основе системного анализа. Разработан общий проект информационной системы объекта, детально представлен проект базы данных. Работу можно использовать для комплексной автоматизированной информационной системы электронной коммерции текстильных изделий.

Ключевые слова: JS, PHP, СУБД MySQL, интернет-магазин, реклама.

AUTOMATED INFORMATION SYSTEM OF ELECTRONIC COMMERCE OF TEXTILE PRODUCTS

Salikhova Ilyusya Razimovna,
Eremina Irina Ilyinichna

Abstract: the purpose of the work is to facilitate the process of accepting orders and increasing the number of sales using an automated information system written using the programming languages HTML, CSS, JS, PHP and MySQL DBMS. The literature and normative reference books were analyzed to conduct the theoretical study. The practical examination was performed using a system analysis approach. As a result, a comprehensive plan for the information system of the facility was created and a database project is presented in detail. The work can be used for a comprehensive automated e-commerce information system of textiles.

Key words: JS, PHP, MySQL DBMS, online store, advertising.

Сегодня интернет-магазины имеют большое преимущество по сравнению с обычными магазинами. Технологии стремительно развиваются и за счет этого потенциальный покупатель может, не покидая свой дом, познакомиться с товаром, просмотреть описание и даже посмотреть мнение иных пользователей о предстоящей покупке. Кроме того, интернет-магазины могут предоставлять различные скидки и акции для своих покупателей, что делает покупки еще более выгодными. Программисты убеждают нас: «Будет хороший инструмент – будет успешный бизнес» [1, с. 14].

Интернет является важным фактором для бизнеса в наше время, так как он предоставляет множество возможностей для установления связей и взаимодействия между людьми со всего мира. Благодаря интернету компании могут получить доступ к новым рынкам и клиентам, а также расширить свои возможности в области маркетинга и продвижения продуктов и услуг. Интернет представляет собой универсальное социальное пространство свободной коммуникации, которое, по мнению М. Кастельса –

исследователя информационной эпохи, полностью изменило процесс коммуникационного взаимодействия. Сегодня интернет стал неотъемлемой частью бизнеса и позволяет компаниям создавать новые формы взаимодействия с клиентами и партнерами, развивать свой бренд, а также улучшать качество продукции и услуг. [2, с. 10].

Большое количество интернет-магазинов доставляют покупки бесплатно до клиентов. Доставка осуществляется до вашей квартиры, на работу, проще говоря, куда и когда вы захотите.

Также некоторым пользователям интернет-магазины предоставляют психологический комфорт, то есть не надо стоять в очередях, избегать общение с консультантами и прочими сотрудниками, можно спокойно поменять или даже отказаться от товара, не оправдываясь ни перед кем.

Продажа через Интернет обеспечивает клиенту полную анонимность клиента, ведь он может зарегистрироваться на сайте магазина абсолютно под любыми данными.

Покупки в интернет-магазине можно оплатить банковской картой, наличными, переводом или даже электронными кошельками.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что автоматизированная информационная система требуется для облегчения работы продавцов-менеджеров и увеличением количества продаж за счет выхода на новейшие границы интернет-магазинов.

Во время пандемии 2020 году большинство людей стали заказывать товары, продукты и услуги онлайн, чтобы избежать лишних контактов. Многие в то время успели создать и продвигать свои интернет-магазины в социальной сети Instagram. Для этого всего лишь нужно было создать страничку с красивым визуалом, подготовить фото и видео своих товаров или услуг. А продвигать свою страничку магазины можно было, покупая рекламу у блогеров.

Так как спрос на услуги блогеров вырос, то и цена на их рекламу выросла. С учетом этого, не все магазины выходили на прибыль, некоторые начали переживать убытки. Для ознакомления с ситуацией, была составлена таблица (табл. 1).

Таблица 1

Стоимость одного клиента, среднего чека, себестоимостью товара и чистой прибыли за 2020-2022 года

	2020	2021	2022
Стоимость одного клиента	300 рублей	500 рублей	1000 рублей
Средний чек	3000 рублей	4000 рублей	4000 рублей
Себестоимость товара в среднем	1000 рублей	2000 рублей	2500 рублей
Чистая прибыль	1500 рублей	1200 рублей	500 рублей

А вот с марта 2022 года социальная сеть Instagram была заблокирована на территории РФ тем самым продажи упали еще сильнее. Продажи осуществлялись только в мессенджере Telegram, но такой альтернативой воспользовались не все магазины. По этим причинам было принято решение о создании автоматизированной информационной системы.

В данном проекте используется СУБД MySQL, которая позволяет надежно хранить информацию, быстро и много данных обрабатывать.

Реализация клиентской части интернет-магазина была осуществлена с языками программирования CSS, HTML, JavaScript. На рисунке 1 представлена главная страница интернет-магазина (рис. 1). Полнота информирования достигается путем публикации на сайте следующей информации:

- о сфере базисного субъекта PR;
- о производимых товарах/услугах;
- о планах по развитию бизнеса по каждому направлению деятельности [3, с. 11].

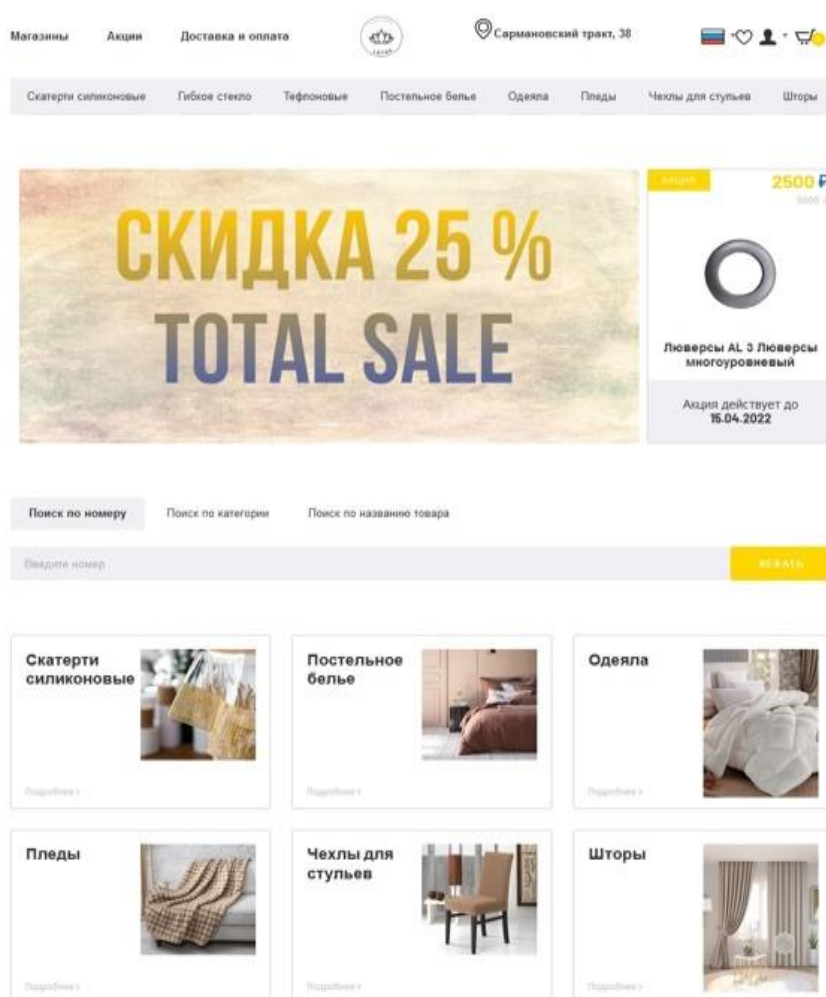


Рис. 1. Главная страница интернет-магазина

Основными свойствами интерфейса при его использовании должны быть: удобность, ясность, следование стандартам дизайна.

После регистрации клиентом в интернет-магазине данные сохраняются в базе данных в таблице «user». Пароли шифруются для сохранения конфиденциальности.

Список источников

1. Прохорова, М. В. Организация работы интернет-магазина : пособие / М. В. Прохорова, А. Л. Коданина. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 332 с. - ISBN 978-5-394-03466-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091107>
2. Коваленко, А. Е. Интернет-маркетинг предприятий малого бизнеса: теория, практика, региональные аспекты : монография / А. Е. Коваленко, И. Ю. Окольнішнікова, Ю. Г. Кузменко. - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-360-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1975997>
3. Интернет-реклама и PR : методические указания указаниям практическим занятиям / сост. М. С. Круглова. - Москва : Флинта, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4759-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851999>

УДК 004

СИСТЕМА УДАЛЕННОГО МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ ПАЦИЕНТОВ

ЕРКИНБЕКУЛЫ РУСЛАН

студент-магистрант группы 21-МВТ-2П

Специальность: «Вычислительная техника и программное обеспечение».
Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Научный руководитель: Смаилова Сауле Сансызбаевна

доктор PhD, ассоциированный профессор

Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева
Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Аннотация: целью работы является сбор научного и методического материала по теме удаленного мониторинга здоровья пациентов. В процессе исследования темы удаленного мониторинга здоровья пациентов использовались методы логического и статистического анализа.

Ключевые слова: медицина; мониторинг; интернет вещей; удаленная связь, телемедицина

Признательность: Автор статьи выражает благодарность кандидату исторических наук, старшему преподавателю кафедры истории Казахстана и социально-политехнических дисциплин «Восточно-Казахстанского технического университета имени Д. Серикбаева» Калиевой Канше Советкановне за ценные советы при работе над данной статьей.

REMOTE PATIENT HEALTH MONITORING SYSTEM

Yerkinbekuly Ruslan*Scientific adviser: Smailova Saule Sansyzbaevna*

Abstract: The aim of the work is to collect scientific and methodological material on the topic of remote monitoring of patients' health. In the process of researching the topic of remote monitoring of patients' health, methods of logical and statistical analysis were used.

Key words: medicine; monitoring; internet of things; remote communication, telemedicine

Acknowledgment: The author of the article expresses his gratitude to the candidate of historical sciences, senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan and socio-polytechnic disciplines of the "East Kazakhstan Technical University named after D. Serikbaev" Kalieva Kansha Sovetkanovna for valuable advice when working on this article.

В некоторых отдаленных и труднодоступных населенных пунктах ощущается острая нехватка квалифицированных врачей, а ближайшая поликлиника с необходимым оборудованием может находиться в нескольких сотнях километров. Особенно в условиях всемирной пандемии «Covid-19» и соответствующих ей ограничительных, и других карантинных мер врачам нужна система, в которой они могли бы удаленно и в удобное для себя время проводить мониторинг здоровья пациентов и отслеживать основные показатели организма.

Одно из первых упоминаний исследования на тему удаленного мониторинга пациентов встречаются в научной статье «Удаленный мониторинг пациентов – результаты клинических исследований» в 71 выпуске научного журнала «Вестник аритмологии» от 2013 года в котором авторы Ломидзе Н.Н., Ревишвили А.Ш., Купцов В.В., Спиридонов А.А. рассматривают перспективы использования удаленного доступа в мониторинге пациентов с имплантированными устройствами, анализируют результаты рандомизированных клинических исследований и приводят результаты собственных наблюдений [1]. В данной статье упоминается первая в мире система удаленного мониторинга антиаритмических устройств под названием «Home Monitoring» от немецкой компании Biotronik, а также результаты клинических исследований данных систем. Также невозможно не отметить научную статью «Разработка беспроводной системы дистанционного мониторинга состояния пациентов на основе ZIGBEE и LABVIEW» [2]. В данной статье авторы Аль-Дхамари Д.Х., Безуглов Д.А., Шевчук П.С., Енгибарян И.А. описали методику построения и принцип действия системы мониторинга пациента на основе мало-мощного микроконтроллера. В саму систему вошли: датчик сердцебиения, датчик ЭКГ, микроконтроллер, блок контроллера и другие аппаратные части.

В дальнейшем тема удаленного мониторинга пациентов получила свое развитие и отметились в таких статьях, как, например: «Дистанционный мониторинг за состоянием здоровья пациентов на базе беспроводной системы браслета ПКИД» опубликованного в журнале «Молодой учёный» [3]. В котором, описывалась тема дистанционного мониторинга за состоянием здоровья пациентов на базе беспроводной системы браслета PCID (ПКИД) — Patient Control Information Doctor (Пациент Контроль Информация Доктор), представляющего собой информационную беспроводную систему, имеющую интерфейсы для сбора и обработки жизненных показателей пациента в режиме реального времени с возможностью передачи данных лечащему врачу для оперативного контроля физического состояния пациента. Также в статье описывался принцип работы браслета системы ПКИД, технические характеристики, а также его преимущества. В статье также приведены результаты работы браслета системы ПКИД запущенного в экспериментальном режиме в на базе городской больницы № 64 города Москва.

В последние годы, с появлением новых технологии предпринимались попытки изложения основных аспектов исследования, охватывающие тематику удаленного мониторинга здоровья, особенно привлекает внимание в аспекте проблематики нашего исследования, статья в Российском журнале телемедицины и электронного здравоохранения, где в 3 выпуске журнала от 2020 года авторы Шадеркин И.А., Шадеркина В.А. в статье «Удаленный мониторинг здоровья: мотивация пациентов.» [4] описали охват рынка приложений и устройств для дистанционного мониторинга биометрических показателей, а также, ссылаясь на исследования американских ученых подробно описали преимущества и недостатки использования мобильных приложений пациентами и дали краткий анализ рисков и перспектив для данной системы. Учитывая опыт более 250 тысяч дистанционных консультаций на портале для урологических пациентов «Мой уролог» авторы статьи предлагают ряд практических стратегий для повышения мотивации применения пациентом мобильных технологий мониторинга и поощрения совместной работы с информацией о здоровье.

На основании всего вышесказанного следует сделать следующий вывод. Весьма полезными оказались результаты исследований, в которых указывается что работа систем удаленного мониторинга пациентов во многом зависит от мотивации самого пациента заботиться о своем здоровье и без готовности пациента принимать активное участие в оказании им помощи внедрение таких систем, скорее всего, потерпит неудачу. Также в некоторых исследованиях указывается что высокая стоимость и отсутствие четких указаний относительно того, должны ли врачи вмешиваться каждый раз, когда они получают предупреждение, независимо от срочности может является препятствием для его широкого использования. Поскольку система мониторинга пациента подразумевает передачу конфиденциальных данных о пациентах по телекоммуникационным сетям, информационная безопасность также вызывает беспокойство у некоторых авторов.

Несмотря на вышеперечисленные трудности, исследования указывают что использование технологий удаленного мониторинга пациентов помогло определить, что дальнейшее развитие экосистем телездравоохранения, в котором врачи могут давать рекомендации и средства ухода, а также получать

передаваемую медицинскую информацию, может привести к лучшим результатам для пациентов и более высокому уровню удовлетворенности пациентов.

Система удаленного мониторинга пациентов может обеспечить непрерывность оказания помощи пациентам с симптомами «Covid - 19» после выписки из больницы, или пациентам с умеренным уровнем десатурации кислорода, не требующим госпитализации, а также пациентам с длительными симптомами «Covid - 19» проживающим в отдаленной сельской местности. Из-за характера пандемии система удаленного мониторинга пациентов является необходимым средством оказания помощи пациентам из группы риска, таким как пожилые люди или люди с ослабленной иммунной системой. Исследования показывают, что использование систем удаленного мониторинга пациентов во время пандемии помогло снизить количество госпитализаций и уменьшить использование ресурсов скорой медицинской помощи.

Во время пандемии COVID-19 дистанционный мониторинг пациентов широко использовался в таких областях как психология или кардиология. Ожидается, что к 2025 году отрасль удаленного мониторинга пациентов удвоится из-за таких факторов, как пандемия COVID-19 и усиление ухода на дому. Доказано, что использование удаленного мониторинга пациентов в конечном итоге обеспечивает лучшее соблюдение пациентом режима лечения и улучшенное управление врачом при одновременном снижении затрат на лечение.

Список источников

1. Ломидзе Н.Н., Ревшвили А.Ш., Купцов В.В., Спиридонов А.А. Удаленный мониторинг пациентов – результаты клинических исследований // Вестник аритмологии — 2013 — № 74 — С. 71-76; // <https://cyberleninka.ru/article/n/udalenny-monirovng-patsientov-rezultaty-klinicheskikh-issledovaniy/viewer>
2. Аль-Дхамари Д.Х., Безуглов Д.А., Шевчук П.С., Енгибарян И.А. Разработка беспроводной системы дистанционного мониторинга состояния пациентов на основе ZIGBEE и LABVIEW // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; // <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16189>
3. Морозова, Е. О. Данилова. Дистанционный мониторинг за состоянием здоровья пациентов на базе беспроводной системы браслета ПКЖД // Молодой ученый. — 2017. — № 14 — С. 247-249; // <https://moluch.ru/archive/148/41522/>
4. Шадеркин И.А., Шадеркина В.А. Удаленный мониторинг здоровья: мотивация пациентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения — 2020. — № 3 — С. 37-43; // <https://doi.org/10.29188/2542-2413-2020-6-3-37-43>

УДК 621.396

АНТЕННЫ С МГНОВЕННОЙ РАВНОСИГНАЛЬНОЙ ЗОНОЙ

ПРОХОРКИН АНТОН АЛЕКСАНДРОВИЧ,

курсант

ХАЛЛА АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ,

доцент, кандидат технических наук

ВАРЛАМОВ СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

преподаватель

Военная академия войсковой ПВО ВС РФ

в г. Смоленске

Аннотация: В моноимпульсной РЛС каждый отраженный импульс от цели несет всю информацию о положении цели, как по угловым координатам, так и по дальности. Выделение информации достигается одновременным сравнением амплитуд и фаз отраженных сигналов, которые принимаются несколькими антенными устройствами.

Ключевые слова: двойной волноводный тройник, диаграмма направленности, декартова система координат, кольцевой мост, моноимпульсный облучатель, сверхвысокочастотная частота, равносигнальное направление, равносигнальная зона, радиолокационная станция, пеленгование, фокус.

ANTENNAS WITH INSTANTANEOUS EQUI-SIGNAL ZONE

Prokhorkin Anton Alexandrovich,**Halla Alexander Vladimirovich,****Varlamov Sergey Vasilyevich**

Abstract: In a monopulse radar, each reflected pulse from the target carries all the information about the position of the target, both in angular coordinates and in distance. Information extraction is achieved by simultaneously comparing the amplitudes and phases of reflected signals that are received by several antenna devices.

Key words: double waveguide tee, radiation pattern, Cartesian coordinate system, ring bridge, monopulse irradiator, ultra-high frequency frequency, equal signal direction, equal signal zone, radar station, bearing, focus.

Антенны с мгновенной РСЗ (равносигнальная зона) появились позже антенн с интегральной РСЗ. Появление их было вызвано необходимостью[®] повышения точности систем автосопровождения цели по угловым координатам.

Достоинство антенн с мгновенной РСЗ заключается в том, что на их базе можно построить системы с суммарно-разностной обработкой сигналов, что дает возможность получить систему, нечувствительную к флуктуациям отраженного от цели сигнала.

Рассмотрим типичную систему, реализующую мгновенную РСЗ, которая позволяет определять сигнал ошибки в одной плоскости (рис.1).

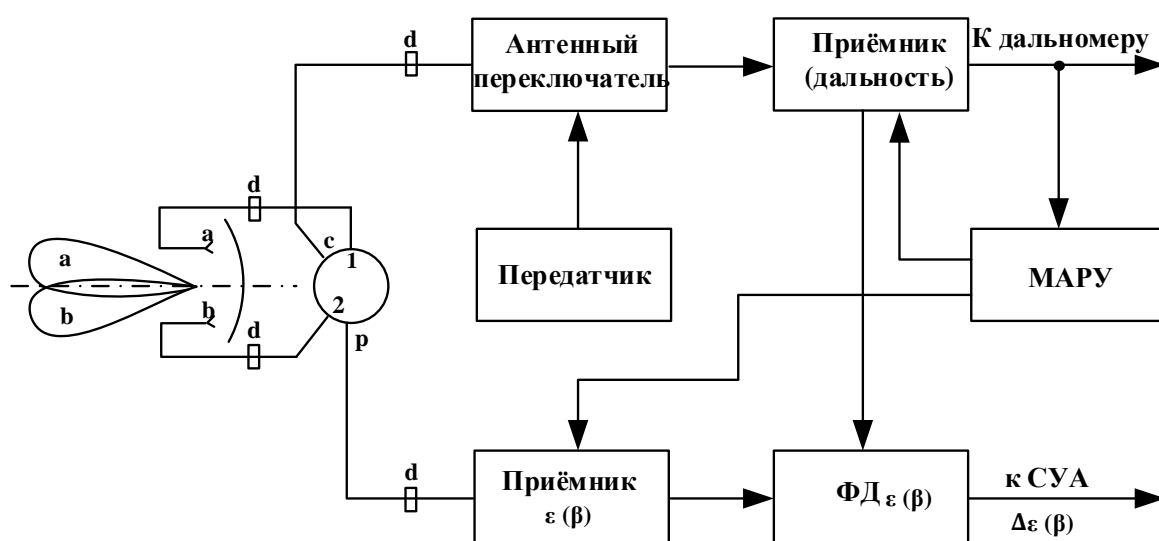


Рис. 1. Радиолокационная система с РСЗ

В ней используется зеркальная антенна, состоящая из параболического зеркала и двух облучателей-рупоров а и b, фокусы которых симметрично смещены относительно оси зеркала и соединены с отводами 1 и 2 суммарно-разностного моста (кольцевой мост). Наличие таких смещённых облучателей позволяет создать две независимые пересекающиеся диаграммы направленности (а и b), т.е. мгновенную равносигнальную зону (рис.1).

В режиме передачи СВЧ-колебания (сверхвысокая частота) поступают на суммарное плечо моста С и распределяется поровну между облучателями. При этом разностное плечо Р не возбуждается, так как колебания к нему приходят в противофазе. Отраженный от цели сигнал принимается отдельными парциальными диаграммами, т.е. каждым облучателем в отдельности. Мощность сигнала, принимаемого каждым облучателем, зависит от положения цели в пространстве.

Например, если цель отклонится вверх от РСН (равносигнальное направление), то облучателем b будет принят больший сигнал, чем облучателем а. Оба этих сигнала поступают на кольцевой мост, где на выходе плеча Р возникает сигнал с амплитудой, равной разности сигналов с облучателей, а на выходе плеча С - суммарный сигнал.

По суммарному сигналу фиксируется сам факт обнаружения цели и измеряется её дальность, но точность определения угловых координат по этому каналу невелика.

Если цель находится на РСН, в разностном канале сигнал равен нулю, так как сигналы облучателей а и b равны и на входе плеча Р они в противофазе.

При отклонении цели от РСН сигналы облучателей а и b разные и разностный сигнал не равен нулю. Это и есть сигнал ошибки. Характерным является то, что сигнал ошибки вырабатывается по одному принятому импульсу, поэтому эта система называется моноимпульсной.

Следует отметить, что фаза разностного сигнала может совпадать с фазой суммарного, если цель отклонится в одну сторону РСН и эти сигналы будут различаться на 180° при отклонении цели в противоположную сторону, т.е. по фазе разностного сигнала можно судить о направлении отклонения, а по амплитуде – о величине отклонения цели от РСН.

Диаграмма направленности (ДН) такой антенны в декартовой системе координат приведена на рис.2, где показаны две парциальные диаграммы I и II, а суммарная Σ и разностная Δ диаграммы.

Следует отметить, что разностная ДН формируется только на прием в самом приемном устройстве и, следовательно, такую диаграмму невозможно обнаружить разведывательными методами.

Кроме того, в такой системе цель облучается максимумом суммарной диаграммы направленности, что позволяет увеличить дальность действия РЛС (радиолокационная станция). Поскольку РСЗ формируется мгновенно, флуктуации отраженных сигналов на величину разностного сигнала влияния не оказывают.

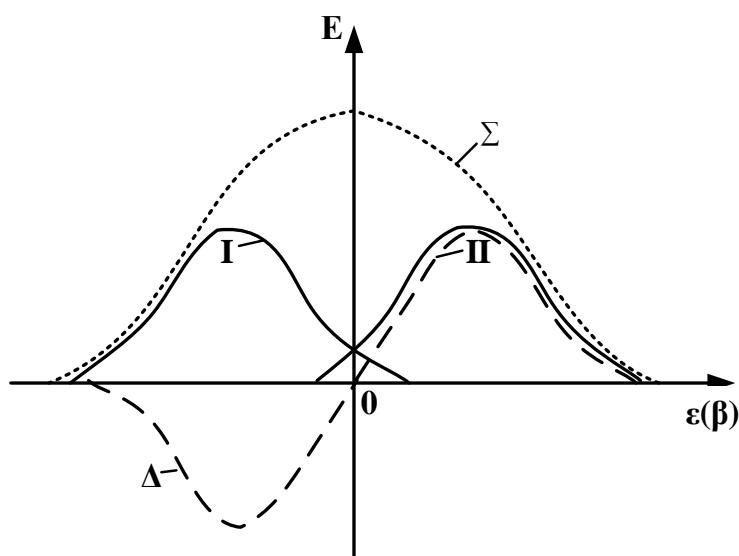


Рис. 2. Диаграмма направленности антенны с РСЗ в декартовой системе координат

Для получения мгновенной РСЗ в двух взаимно перпендикулярных плоскостях необходима комбинация двух описанных выше систем.

Остановимся более подробно на устройстве антенн для моноимпульсных РЛС, реализующих мгновенную равносигнальную зону. Как правило, это зеркальные антенны (или двухзеркальные), чаще всего с поворотом плоскости поляризации. В таких антеннах в качестве облучателей используют моноимпульсные облучатели, позволяющие не только создать требуемую диаграмму направленности антенны, но и произвести суммарно-разностную обработку принятых сигналов.

Для пеленгования цели в двух плоскостях диаграмма направленности антенны должна иметь форму, показанную на рис.3.

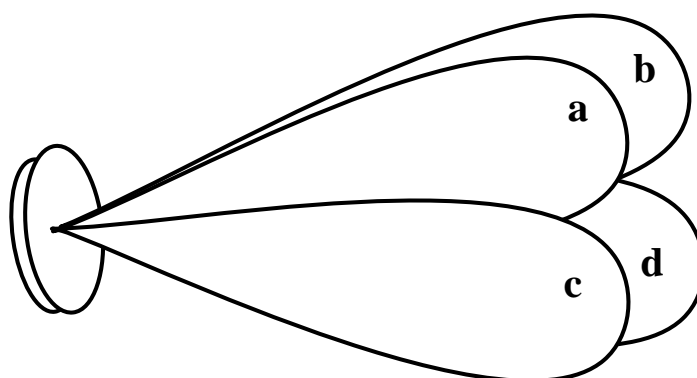


Рис. 3. Вид ДН антенны для пеленгования цели в двух плоскостях

Для пеленгования в вертикальной плоскости сравниваются сигналы, принятые верхней (a, b) и нижней (c, d) парами диаграмм направленности. Для пеленгования в горизонтальной плоскости сравниваются сигналы, принятые левой (a, b) и правой (c, d) парами диаграмм направленности. Суммарно-разностная обработка сигналов осуществляется либо с помощью кольцевых мостов, как это было показано выше, либо с помощью двойных волноводных тройников и щелевых мостов.

Рассмотрим наиболее распространенную конструкцию моноимпульсного облучателя, который позволяет создать диаграмму направленности, показанную на рис.3, а также производить требуемую обработку сигналов (рис.4).

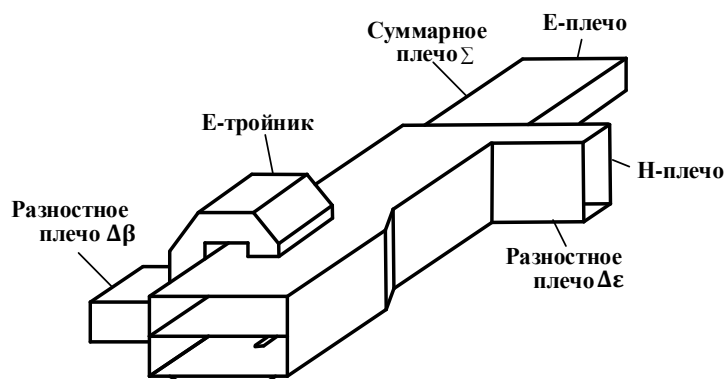


Рис. 4. Конструкция моноимпульсного облучателя

Состав моноимпульсного облучателя:
 двойной волноводный тройник, свернутый в плоскости E;
 два щелевых ответвителя;
 E-тройник.

Угломестная часть облучателя представляет собой двойной волноводный тройник, свернутый в плоскости E (рис.5).

На рис.6 показан разрез угломестной части моноимпульсного облучателя.

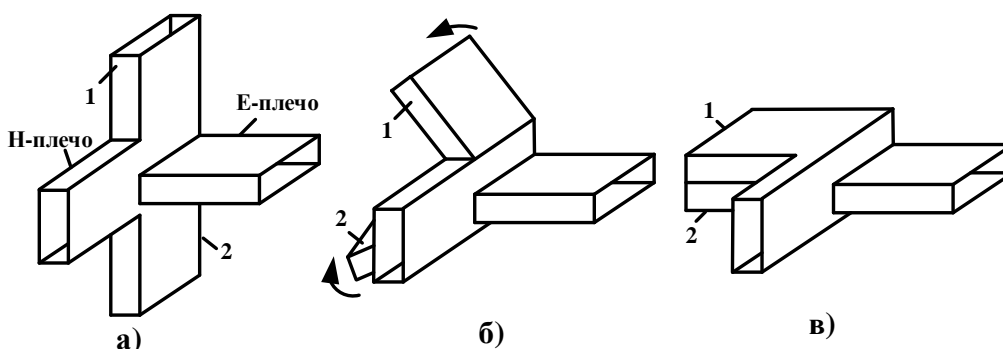


Рис. 5. Конструкция угломестной части моноимпульсного облучателя

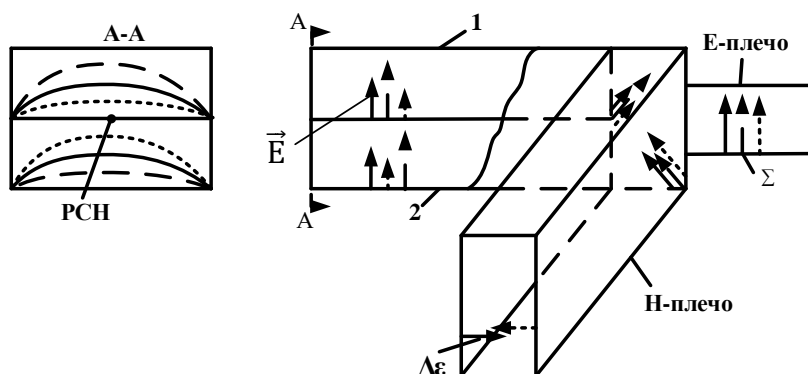


Рис. 6. Разрез угломестной части моноимпульсного облучателя

Пусть цель находится строго на РСН, т.е. на оси антенны. Тогда в плечах 1 и 2 возбуждятся синфазные волны, распределение поля которых показано сплошными линиями. Амплитуды этих волн одинаковы, поскольку, условия возбуждения волноводов 1 и 2 одинаковы. По отношению к двойному волноводному тройнику волны в плечах 1 и 2 противофазны, так как тройник свернут. В соответствии со свойствами двойного волноводного тройника в данном случае должно возбудиться E-плечо с амплиту-

дой, равной сумме амплитуд волн в плечах 1 и 2. Таким образом создается суммарный Σ . Н-плечо возбуждается с амплитудой, равной разности амплитуд в плечах 1 и 2. Поскольку в данном случае амплитуды равны, то плечо Н не возбуждается, т.е. разностный сигнал равен нулю, ошибки сопровождения по ε нет.

Рассмотрим другой случай. Пусть цель отклонилась вверх от РСН. В этом случае амплитуда возбужденной волны в волноводе 1 будет больше, чем в волноводе 2. Распределение амплитуд для этого случая показано штриховыми линиями. Теперь в Н-плече возбуждится волна с разностной амплитудой $\Delta\varepsilon$, причем амплитуда будет тем больше, чем больше цель отклонится вверх от РСН.

Если цель отклонится вниз от РСН, что показано на рис.6 пунктиром, то в Н-плече также возбуждится волна с разностной амплитудой, но ее начальная фаза изменится по сравнению с предыдущим случаем на 180° .

Таким образом, двойной волноводный тройник обеспечивает выработку суммарного и разностного сигналов по углу места. Оставшаяся часть двойного волноводного тройника по сравнению с двойным волноводным тройником имеет больший размер широких стенок волноводов 1 и 2. Волноводы расширены так, чтобы в них могла возбуждаться кроме волны основного типа H_{10} и волна H_{20} .

Разрез азимутальной части облучателя приведен на рис.7.

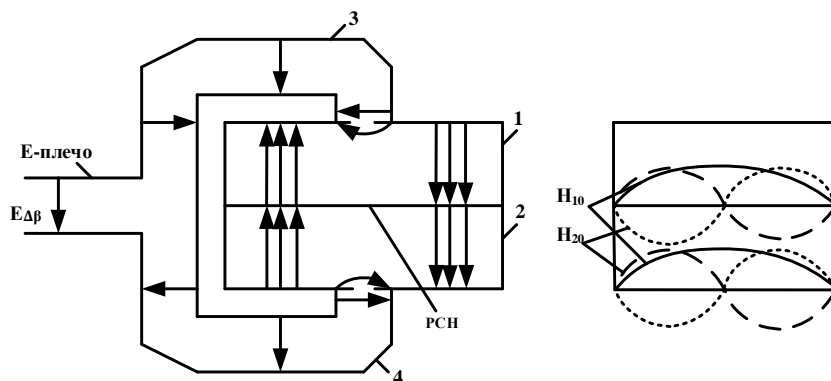


Рис. 7. Разрез азимутальной части моноимпульсного облучателя

В середине широких стенок волноводов 1 и 2 прорезаны продольные щели, с помощью которых возбуждаются волноводы 3 и 4, являющиеся плечами Е-тройника. Рассмотрим несколько частных случаев.

Цель находится на РСН. В волноводах 1 и 2 возбуждаются синфазные волны H_{10} , при которых поперечные поверхностные токи в центре широких стенок волновода равны нулю. При этом щели не возбуждаются и, следовательно, Е-плечо не возбуждается. Это означает, что разностный сигнал по β равен нулю, ошибки сопровождения по β нет.

Если цель отклонится влево от РСН и займет положение 1 (рис. 2.7), то в волноводах 1 и 2 возбуждаются волны H_{20} , силовые линии которых показаны сплошными линиями. При этом волноводы 3 и 4 возбуждаются, и волны по отношению к Е-тройнику будут противофазны. Следовательно, Е-плечо возбуждается с суммарной амплитудой. Величина отклонения цели по азимуту от РСН $\Delta\beta$ будет тем больше, чем дальше отклонилась цель влево от РСН, так как при этом условия возбуждения волн H_{20} улучшаются.

При отклонении цели вправо от РСН будет наблюдаться аналогичная картина с той лишь разницей, что начальная фаза волны $\Delta\beta$ изменится на 180° .

Таким образом, используя моноимпульсный облучатель можно осуществлять пеленгование целей в двух плоскостях. Разностные сигналы $\Delta\beta$ и $\Delta\varepsilon$ уже несут в себе информацию об отклонении цели от РСН и поэтому после обработки в 2-канальной приемной системе они трансформируются в сигналы ошибок по координатам β и ε . Точность автоматического сопровождения целей в моноимпульсных РЛС более высокая, чем в системах с коническим сканированием. В связи с этим моноимпульсные системы

нельзя совместить с когерентно-импульсными системами селекции движущихся целей. На практике применяются более сложные по устройству моноконические РЛС, в которых такое совмещение возможно.

Список источников

1. Леонов А.И., Фомичёв К.И. Моноимпульсная радиолокация. М., Радио и связь, 1984 -312с.
2. Теоретические основы радиолокации. Под ред. Дулевича В.Е. М., Советское радио, 1978 - 416 с.

© А.А. Прохоркин, А.В. Халла, С.В. Варламов, 2023.

УДК 62

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОСТАНОВКА ДИСКРЕТНОЙ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

ХУЖАКУЛОВ Т.А.,

доцент

ГАИПНАЗАРОВ Р.Т.,

старший пред

ТОШПУЛАТОВ Ж.,**АБДУЛЛАЕВ М.,****МАМАТКУЛОВ М.**

магистранты

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий

Аннотация. В данной статье рассмотрена математическая постановка дискретной многокритериальной задачи.

Ключевые слова: математика, модель, задача, проблема.

MATHEMATICAL FORMULATION OF A DISCRETE MULTI-CRITERIA PROBLEM

Khujakulov T.A.,**Gaipnazarov R.T.,****Toshpulatov J.,****Abdullaev M.,****Mamarkulov M.**

Abstract. In this article, the mathematical formulation of a discrete multicriteria problem is reviewed.

Key words: mathematics, model, task, problem.

Современная обогатительная фабрика (ОФ), перерабатывающая руды цветных металлов, - крупные промышленные предприятия с непрерывно-дискретным производственным процессом и относятся к классу гитары них производств. Основными особенностями этого производства являются: разнообразие типов перерабатываемых руд, многоцветность производственных структур с последовательным и параллельным соединением агрегатов большой единой мощности, наличие связей материальных, энергетических и информационных потоков, множество различных механических, тепловых, технологических процессов, протекающих непрерывный или периодический, сложная и вероятностная природа технологические синтеза, наличие обратных материальных потоков, наличие большего числа как внешних, так и внутренних факторов, влияющих на процесс функционирования, существование нескольких различных фаз, соотношение между которыми изменяется в процессе (твёрдой, жидкой, газообразной), существенное влияние качества исходного сырья и материалов на объем продукции и т.д.

Сложные МСП обогатительного производства состоят из большого числа разнотипных аппаратов, связанных между собой сложной технологической схемой. Характере этих связей может быть весьма различным: поток исходного сырья, поступающего в агрегаты после соответствующих переработать, разделяется на товарные продукты, отвальные и пам парам продукты, направляемые в другие агрегаты.

Средний период колебаний определяется по пространственному или временному графику процесса колебания показателей качества и рассчитывается по формулам:

$$T_{\text{ср}} = \frac{\ell}{\pi-1}, \quad T_{\text{ср}} = \frac{t}{\pi-1}$$

где ℓ - линейный интервал, м; t - временной интервал, сутки, смена, час; π - число пересечений графика с уровнем среднего значения показателя качества.

В условиях медно-обогатительной фабрики АГМК среднее значение плюс-минус размах, колебаний содержания меди составляет ± 0.2 %; среднее квадратичное отклонение, δ , % (0,08) и средой период смены (3-7).

Эффективность процесса флотации в целом оценивается скоростью флотации. Эта величина измеряется в минутах и характеризуется продолжительностью процесса для достижения определенного извлечения ценных минералов при заданном качестве концентрата.

Список источников

1. Усманов Р.Н. Математическое моделирование взаимосвязи гидрохимических режимов грунтового и напорного водоносных горизонтов, // Узб. журнал "Проблемы информатики и энергетики" - Ташкент, 2006. №6. -С.40-44.
2. Усманов Р.Н. Интеллектуализация процесса принятия решений в условиях нечеткой исходной информации// Aloqa Dunuosi. - 2007. - №1. С. 52-56
3. Усманов Р.Н., Сеитназаров К.К., Отениязов Р.И. Моделирование сложных процессов и управление ими в условиях нечеткой информации, 2016 – Ташкент: «Fan va texnologiya», 2016, 298 стр.
4. Усманов Р.Н. К вопросу интеллектуализации нечеткого управления сложных процессов (на примере водозаборов подземных вод) // Вестник ТУИТ. - 2007. - №1. - С. 46-49.

УДК 004.8

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АВТОНОМНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ

ТИХОНОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

*Научный руководитель: Непомнящий Олег Владимирович**доцент, к.т.н.**ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены различные области применения искусственного интеллекта в автономных транспортных средствах, включая восприятие, принятие решений и управление. Также описаны проблемы, возникающие при разработке и внедрении автономных транспортных средств, включая вопросы безопасности и юридические аспекты. В заключение дается обзор текущего состояния этой области и будущих направлений исследований.

Ключевые слова: искусственный интеллект, автономные транспортные средства, безопасность, эффективность, доступность, регулирование.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AUTONOMOUS VEHICLES

Tikhonov Maxim Konstantinovich*Scientific adviser: Nepomnyashchiy Oleg Vladimirovich*

Abstract: The article considers various applications of artificial intelligence in autonomous vehicles, including perception, decision-making and control. It also describes the problems encountered in the development and implementation of autonomous vehicles, including safety and legal aspects. It concludes with an overview of the current state of the field and future research directions.

Key words: artificial intelligence, autonomous vehicles, safety, efficiency, accessibility, regulations.

Введение

Автономные транспортные средства — это быстро развивающаяся технология, которая способна произвести революцию на транспорте. Эти автомобили используют комбинацию датчиков, камер и другого оборудования для обнаружения и интерпретации окружающей среды. Затем они используют эту информацию для принятия решений о том, как передвигаться по дорогам. Возможность работать без вмешательства человека дает ряд преимуществ, включая повышение безопасности, уменьшение заторов и улучшение доступности для людей с ограниченными возможностями.

Одним из ключевых компонентов автономных транспортных средств является искусственный интеллект (ИИ). ИИ — это широкая область, которая включает в себя ряд методов машинного обучения, распознавания образов и принятия решений. В контексте автономных транспортных средств ИИ используется для того, чтобы транспортное средство могло воспринимать окружающую среду, принимать решения о том, как перемещаться по дорогам, и управлять своим движением.

Восприятие

Одним из наиболее важных применений ИИ в автономных транспортных средствах является восприятие. Восприятие относится к способности автомобиля распознавать окружающую среду, включая другие транспортные средства, пешеходов и препятствия. Это достигается с помощью комбинации датчиков, таких как камеры, радары и лидары. Необработанные данные с этих датчиков затем обрабатываются с помощью методов компьютерного зрения для извлечения необходимой информации об окружающей среде. Эта информация затем используется для создания трехмерной карты окружения автомобиля, которая используется для принятия решений о том, как перемещаться по дорогам [1, с. 1233].

Принятие решений

Еще одним ключевым применением ИИ в автономных транспортных средствах является принятие решений. После того, как автомобиль распознает окружающую обстановку, он должен принять решение о том, как ориентироваться на дороге. Это включает решения о том, по какой полосе двигаться, когда менять полосу движения и как реагировать на сигналы светофора и знаки. Эти решения принимаются с помощью комбинации систем, основанных на правилах, и алгоритмов машинного обучения. Системы, основанные на правилах, используются для кодирования правил дорожного движения, например, когда следует остановиться на красный свет. Алгоритмы машинного обучения используются для обучения на основе данных, например, как реагировать на различные сценарии вождения [2, с. 2723].

Управление

Последним применением ИИ в автономных транспортных средствах является управление. Под управлением понимается способность автомобиля контролировать свое движение на основе решений, принятых системами восприятия и принятия решений. Это достигается с помощью комбинации датчиков, таких как акселерометры и гироскопы, и систем управления, таких как системы рулевого управления и торможения. Система управления должна быть способна быстро и точно реагировать на изменения в окружающей среде транспортного средства для обеспечения безопасной и эффективной работы [3, с. 2289].

Вызовы

Несмотря на потенциальные преимущества автономных транспортных средств, существует ряд проблем, которые необходимо решить для обеспечения их безопасной и эффективной эксплуатации. Одной из наиболее значимых проблем является безопасность. Автономные автомобили должны быть способны безопасно работать в самых разных дорожных условиях, включая неблагоприятную погоду, опасные строительные зоны и интенсивное движение. Они также должны уметь быстро и точно реагировать на неожиданные события, такие как выход пешехода на дорогу или выезд автомобиля за пределы своей полосы движения. Обеспечение безопасности автономных транспортных средств требует тщательного процесса тестирования и проверки, а также постоянного мониторинга и технического обслуживания [4, с. 1].

Еще одной проблемой при разработке автономных транспортных средств являются правовые и нормативные аспекты. Автономные автомобили поднимают ряд юридических и этических вопросов, включая ответственность в случае аварии, конфиденциальность данных и кибербезопасность. Эти вопросы должны быть решены путем разработки новых законов и нормативных актов, регулирующих использование автономных транспортных средств на дорогах общего пользования. Нормативно-правовая база в отношении автономных транспортных средств продолжает развиваться, и необходимо добиться большей ясности и последовательности в правилах, регулирующих их эксплуатацию.

Будущие направления

Несмотря на трудности, разработка автономных транспортных средств продвигается быстрыми темпами. По мере развития ИИ и других технологий мы можем ожидать постоянного повышения безопасности, эффективности и доступности автономных транспортных средств. Одним из направлений, представляющих особый интерес, является разработка совместно используемых автономных транспортных средств, которые могут значительно сократить количество автомобилей на дорогах и улуч-

шить доступ к транспорту для малообеспеченных слоев населения [5, с. 3]. Другой интерес представляет разработка автономных транспортных средств для грузоперевозок, которые могут повысить эффективность и снизить воздействие на окружающую среду.

Выводы

Разработка автономных транспортных средств — это сложная и быстро развивающаяся область, требующая знаний в ряде дисциплин, включая искусственный интеллект, инженерное дело и право. Несмотря на наличие серьезных проблем, которые предстоит решить, потенциальные преимущества автономных транспортных средств значительны, включая повышение безопасности, уменьшение заторов и повышение доступности. Поскольку технология продолжает развиваться, важно, чтобы мы продолжали следить за ее развитием и обеспечивали ее безопасное и ответственное применение.

Список источников

1. Geiger A. et al. Vision meets robotics: The kitti dataset //The International Journal of Robotics Research. – 2013. – Т. 32. – №. 11. – С. 1231-1237.
2. Chen C. et al. Deepdriving: Learning affordance for direct perception in autonomous driving //Proceedings of the IEEE international conference on computer vision. – 2015. – С. 2722-2730.
3. Yang Z. et al. End-to-end multi-modal multi-task vehicle control for self-driving cars with visual perceptions //2018 24th International Conference on Pattern Recognition (ICPR). – IEEE, 2018. – С. 2289-2294.
4. Shalev-Shwartz S., Shammah S., Shashua A. On a formal model of safe and scalable self-driving cars //arXiv preprint arXiv:1708.06374. – 2017.
5. Nemoto E. H. et al. How to measure the impacts of shared automated electric vehicles on urban mobility //Transportation research part D: transport and environment. – 2021. – Т. 93. – С. 102766.

УДК 622.276.6

ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА СТРОИТЕЛЬСТВО НАГНЕТАТЕЛЬНОЙ СКВАЖИНЫ ПУТЁМ СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА СТАДИЙ МГРП

МИНЯШАРОВ АНТОН АЛИКОВИЧ,
ИБРАГИМОВ ИСКАНДАР ИЛЬДАРОВИЧ

студенты гр. МГР15-21-01

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Аннотация. Статья посвящена обоснованию уменьшения количества стадий МГРП в горизонтальных нагнетательных скважинах пласта БП14 Тарасовского месторождения. Рассмотрены промысловые геофизические исследования на месторождениях ООО «РН-Юганскнефтегаз». Рассчитан сектор гидродинамической модели пласта БП14 с проектными скважинами в ПК РН-КИМ.

Ключевые слова: Тарасовское месторождение, пласт БП14, РН-КИМ, гидродинамическая модель, приемистость.

OPTIMIZATION OF INJECTION WELL CONSTRUCTION COSTS BY REDUCING THE NUMBER OF MSHF STAGES

Minyasharov Anton Alikovich,
Ibragimov Iskandar Ildarovich

Annotation. The article is devoted to the rationale for reducing the number of multi-stage hydraulic fracturing in horizontal injection wells of the BP14 formation of the Tarasovskoye field. Field geophysical surveys at the fields of RN-Yuganskneftegaz LLC are considered. The sector of the hydrodynamic model of the reservoir BP14 with planned wells in the PC RN-KIM was calculated.

Key words: Tarasovskoye field, reservoir BP14, RN-KIM; hydrodynamic model, injectivity.

Бурение горизонтальных скважин (ГС) в сочетании с многостадийным гидроразрывом пласта (МГРП) считается в настоящее время наиболее перспективным для эффективного извлечения запасов из низкопроницаемых пластов. При этом строительство ГС с МГРП предполагает высокие капитальные затраты и применение метода МГРП не всегда способствует обеспечению удовлетворительных уровней рентабельности и добычи углеводородов [1, с. 50].

На месторождениях ООО «РН-Юганскнефтегаз» проведен комплекс промысловых геофизических исследований. По данным исследований пяти ГС с МГРП получено следующее среднее распределение закачки: порт 1 – 17%, порты 2 и 5 – 9%, порт 3 – 7%, порты 4, 7 и 10 – 5%, порт 6 – 10%, порт 8 – 18%, порт 9 – 15%. Неравномерный характер распределения закачки воды (с преобладающим её поступлением в пласт через порты, расположенные как в пятке так и ближе к носку скважины) свидетельствует об образовании единственной техногенной трещины авто-ГРП [2, с. 26].

Для обоснования уменьшения количества стадий МГРП в горизонтальных нагнетательных скважинах был рассчитан сектор гидродинамической модели пласта БП14 Тарасовского месторождения.

Тарасовское нефтегазоконденсатное месторождение является многопластовым, с доказанной продуктивностью отложений от юрских (группа пластов Ю) до меловых (группа пластов Ач, БП, АП, ПК).

Горизонт БП14 – единый объект разработки, состоящий из 6 пластов, представленных переслаиванием глин и линзовидных/линейных песчаных тел, промышленно нефтеносный, проницаемость коллекторов меняется от 0.04 мД до 232 мД при среднем значении 13.8 мД. Горизонт является низкопроницаемым, разработка осуществляется с применением гидравлического разрыва пласта (ГРП).

Таблица 1

Прогноз накопленной добычи нефти на 01.01.2039

Режим работы проектных скважин	Накопленная годовая добыча нефти, тыс.т
2 трещины ГРП в нагнетательной ГС	
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 100	1258
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 200	1287
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 300	1204
8 трещин ГРП в нагнетательной ГС	
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 100	1160
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 200	1093
Контроль по забойному давлению - 450. Приемистость - 300	973

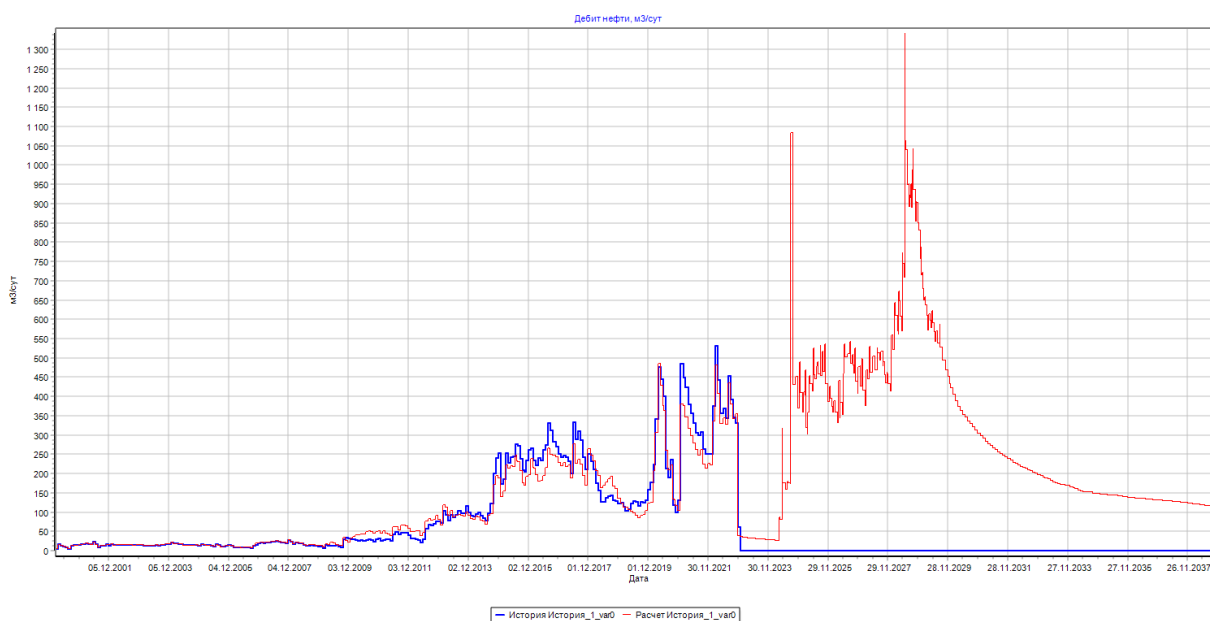


Рис. 1. Дебит нефти

Для построения гидродинамической модели (ГМД) пласта БП14 Тарасовского месторождения и расчёта прогноза была проделана следующая работа:

- 1) Загрузка исходных данных в ПК РН-КИН:
 - геометрия;
 - куб пористости, проницаемости, начальной водонасыщенности, литологии;
 - разломы;
 - данные PVT;
 - данные относительных фазовых проницаемостей (ОФП);
 - данные породы;
 - скважины – траектория, перфорация, режимы работы скважин, трещины ГРП.
- 2) Задание параметров ГМД:
 - инициализация модели – равновесная;

– фазы – газ, нефть, вода, растворенный газ.

3) Расчёт ГДМ на текущую дату 01.01.2023 год.

4) Адаптация ГДМ на исторические данные с помощью кубов масштабирования ОФП и куба проницаемости.

5) Загрузка проектных скважин и прогноз работы скважин на 01.01.2039.

Для расчёта прогноза на 01.01.2039 год собрано две одинаковых ГДМ. Отличие двух этих моделей заключалось только в количестве трещин ГРП в проектных нагнетательных горизонтальных скважинах. В первой модели на каждой проектной нагнетательной скважине задано 8 трещин ГРП, а во второй модели 2 трещины ГРП. Расчёт производился на разных режимах работы проектных скважин (табл. 1). Результаты адаптации и расчёта прогноза сектора ГДМ пласта БП14 Тарасовского месторождения показаны на рис. 1. Синей линией показана история работы скважин, красной – результаты расчёта прогноза в ПК РН-КИМ.

По результатам расчётов видно, что накопленная добыча нефти на 01.01.2039 год больше по всем рассчитанным режимам при 2 трещинах ГРП на нагнетательных горизонтальных скважинах. Такие результаты объясняются тем, что в ГДМ, где задано 8 трещин на каждой нагнетательной ГС, добывающие скважины обводняются быстрее и перестают работать при обводненности 98%.

Список источников

1. Бархатов Э.А., Яркеева Н.Р. Эффективность применения многозонного гидроразрыва пласта в горизонтальных скважинах // Инжиниринг георесурсов. – 2017. – № 10. – С. 50-58.
2. Сулейманова М.В., Трофимчук А.С. Опыт применения нагнетательных горизонтальных скважин при разработке терригенных коллекторов на месторождениях ООО «РН-Юганскнефтегаз» // Нефтяное хозяйство. – 2023. – № 1. – С. 23-27.

УДК 624.131.23

ОПЫТ ЭКСПЛУАТАЦИИ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ В Г. ОШ, ВОЗВЕДЕННЫХ НА СЛОЕ ЛЕССОВЫХ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ТОЛЩИНОЙ 15 -30 М С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗАЩИТНОЙ СИСТЕМЫ “КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ”

ТУРАТОВА КАМИЛА АБДУКАХАРОВНА

магистрант,
Ошский технологический университет им. М.М.Адышева,
г.Ош, Кыргызстан

Научный руководитель: Цой Алексей Валентинович

к.т.н., доцент,
Ошский технологический университет им. М.М.Адышева,
г.Ош, Кыргызстан

Аннотация: в статье обсуждается эффективность проектирования и строительства многоэтажных зданий, возводимых на просадочных грунтах, с применением защитной системы “комплекс мероприятий”. В городе Ош (Кыргызстан) данная система является наиболее часто применяемым при проектировании и строительстве зданий этажностью до 9 этажей на площадках с II типом грунтовых условий по просадочности, с мощностью просадочной толщи от 15 до 30 метров.

Ключевые слова: Лессовые просадочные грунты, противопросадочные, водозащитные, конструктивные мероприятия.

EXPERIENCE OF OPERATION OF MULTI-STOREY BUILDINGS IN OSH, ERECTED ON A LAYER OF LOESS SUBSIDENCE SOILS WITH A THICKNESS OF 15 -30 M USING THE PROTECTIVE SYSTEM “COMPLEX OF MEASURES”

Turatova Kamila Abdukakharovna*Scientific adviser: Tsoi Alexey Valentinovich*

Abstract: The article discusses the effectiveness of the design and construction of multi-storey buildings erected on subsident soils using the protective system “complex of measures”. In the city of Osh (Kyrgyzstan), this system is the most commonly used in the design and construction of buildings with a number of floors up to 9 floors on sites with type II ground conditions for subsidence, with a thickness of subsidence from 15 to 30 meters.

Key words: Loess subsidence soils, anti-subsidence, water protection, constructive measures.

Лессовые просадочные грунты широко распространены в Кыргызстане и других странах Центральной Азии. В южных регионах Кыргызстана толщина слоя лессовых грунтов составляет от нескольких до 20-30м, однако есть районы, где она составляет 40 м и более. Характерным свойством этих грунтов является их способность при замачивании под действием собственного веса или нагрузок от фундамента давать дополнительные осадки, называемые просадками. Величины просадок толщ лессовых грунтов могут составлять более 1м. Участки застройки, сложенные лессовыми просадочными грунтами, с инженерно-геологической точки зрения относятся к сложным, дополнительную сложность добавляет еще высокая сейсмичность территории Кыргызстана. Изучение опыта возведения зданий и инженерных сооружений на лессовых просадочных грунтах особо актуально для теории и практики строительства, что во многом вызвано расширяющимся спектром строящихся объектов (высотные здания жилого и общественного назначения, крупные заводские и фабричные сооружения, строительные комплексы и др.).

В проектной и строительной практике Кыргызстана обеспечение механической безопасности [9] среднеэтажных зданий, возводимых на основании II типа грунтовых условий в случае возможного замачивания грунтов просадочной толщи, наиболее часто осуществляется с применением в проектах так называемого “**комплекса мероприятий**” (далее сокращенно – **КМ**). Целью использования КМ является исключение или снижение до допустимых пределов просадок оснований в случае их возможного замачивания и уменьшение их влияние на эксплуатационную надежность сооружений, защиту грунтов в основании и обратных засыпках здания от замачивания аварийными и атмосферными водами [9]. Под понятием мероприятие имеется ввиду проектное техническое или технологическое решение какой-либо части здания, включая грунтовое основание, инженерные коммуникации, водоотвод и вертикальную планировку прилегающей территории, вносящее вклад в обеспечение эксплуатационную надежности здания при строительстве. Проектная разработка каждого из мероприятий КМ производится в соответствии с правилами строительных стандартов по основаниям и фундаментам [9].

По своему функциональному назначению все мероприятия, входящие в КМ можно обобщить в следующие три группы:

1. Группа противопросадочных мероприятий
2. Группа водозащитных мероприятий..
3. Группа конструктивных мероприятий.

В группу противопросадочных мероприятий входят :

устранение просадочных свойств грунтов II типа по просадочности в пределах верхней зоны просадки или ее части путем уплотнения грунтов или заменой их грунтовой подушкой на глубину $h_{com} > 1,5$ м на площади, превышающей площадь здания” [9].

В комплекс водозащитных мероприятий входят: устройство под зданиями и сооружениями малопроницаемых экранов; качественная уплотнение пазух котлованов и траншей; устройство вокруг зданий отмосток; прокладка внешних и внутренних водонесущих коммуникаций с исключением возможности утечки из них воды в грунт и ряд других мероприятий [9].

В группу конструктивных мероприятий входят мероприятия по повышению прочности и общей пространственной жесткости зданий и сооружений включающие:

- разрезку зданий и сооружений осадочными швами на отдельные отсеки;
- усиление фундаментно - подвальной части зданий и сооружений применением монолитных или сборно-монолитных стенок-фундаментов, или плит;
- применение фундаментов в виде плиты под всем зданием или перекрестных армированных лент,
- устройство железобетонных поясов или армированных швов;
- и ряд других конструктивных решений

Применительно к проектированию и строительству зданий в сейсмических районах большинство требуемых мероприятий этой группы выполняется автоматически в силу выполнения нормативных правил сейсмостойкого строительства [9].

В городе Ош, начиная с 70-х годов прошлого века и по настоящее время, метод КМ является

наиболее часто применяемым при проектировании и строительстве жилых и общественных зданий этажностью до 5 этажей на площадках с П типом грунтовых условий по просадочности, причем мощность просадочной толщи составляла от 5 до 30 метров. В пределах территории города и прилегающих к нему сел имеется много мест с таким типом геолого-литологического строения основания.

В г. Оше были проведены визуальные осмотры 3-4-5 этажных жилых и общественных зданий различных серий (крупнопанельные здания серии 105 и 1-464-АС, дома в комплексных конструкциях серии 77, кирпичные дома серии 104, кирпичные и в комплексных конструкциях здания школ, общежитий, больницы и др.).

Обобщение опыта эксплуатации этих зданий за более чем 40 летний период, позволило сформулировать следующие выводы.

1. Практически во всех зданиях в течении долгого срока их эксплуатации неоднократно происходили аварийные утечки из водопроводящих внутренних и наружных коммуникаций (канализации, теплоснабжения, водопровода). Все эти воды скапливались в технических подпольях и подвальных этажах, а затем проникали в обратную засыпку фундаментов и засыпку под полы. Далее в течении продолжительного периода воды постепенно увлажняли грунтовую подушку. Значительное количество воды попадало в грунтовую подушку от полива придомовых садово-огородных участков, которые в г. Оше традиционно располагаются на расстоянии 1,5 – 2 м от наружных стен здания.

2. Конструкции подавляющего большинства зданий находятся в нормальном рабочем состоянии, в них не имеется повреждений, вызванных снижением прочностных и деформационных характеристик от увлажнения грунтов подушки, устроенной из уплотненных лессовых грунтов.

3. Имеется ряд зданий, в которых замачивание грунтов основания под всей площадью здания или на отдельных участках привело к повреждениям конструкции и неравномерным осадкам фундаментов. Имеется несколько случаев аварий расположенных в центральной части города двух и трехэтажных зданий, замачивание лессовых просадочных грунтов в основаниях под которыми происходило в результате многолетних утечек воды из наружных водопроводящих коммуникаций.

4. Результаты обследований перечисленных в вышеприведенном пункте 3 аварийных зданий и их грунтовых оснований, позволили прийти к выводу, что при их строительстве мероприятия, предусматриваемые системой защиты КМ, были выполнены не полностью. Чаще всего не выполнялись водозащитные мероприятия, такие как устройство под зданием маловодопроницаемого экрана, качественное уплотнение обратной засыпки фундаментов и пазух котлована, прокладка внешних и внутренних водонесущих коммуникаций с исключением возможности утечки из них воды. Было также установлено, что невыполнение вышеперечисленных мероприятий произошло из-за того, что в проектной документации отсутствовали какие-либо текстовые и графические материалы, ссылки на нормативные документы по их выполнению. В связи с вышеизложенным нами был разработан и подан на рассмотрение органов Госэкспертизы Эталон проектной документации строительства многоэтажных зданий на просадочных грунтах с применением защитной системы "комплекс мероприятий".

Выводы

1. Проектирование зданий этажностью до 5 этажей на участках застройки со П типом грунтовых условий по просадочности с применением в проектах рекомендуемой стандартами системы защитных мероприятий от просадочности "Комплекс мероприятий" (КМ) позволяет обеспечить требуемую эксплуатационную надежность (механическую безопасность) зданий.

2. Водозащитные и противопросадочные мероприятия системы КМ являются технологически несложными по выполнению и не требуют специального технического оснащения. Конструктивные мероприятия соблюдаются автоматически, т.к. практически такие же мероприятия выполняются для сейсмостойких зданий.

3. Надежная защита зданий от влияния просадочности грунтов обеспечивается только при условии исполнения при строительстве абсолютно всех мероприятий, предусмотренных системой КМ. т. к. невыполнение даже одного из них может привести к аварии эксплуатируемого здания вследствие замачивания грунтов в основании.

Список источников

1. Абелев Ю.М., Абелев М.Ю. Основы проектирования и строительства на просадочных макропористых грунтах [Текст] / Ю.М.Абелев М.Ю.Абелев // – Москва : Стройиздат, 1979. – 271 с.
2. Крутов В.И. Проектирование и устройство оснований и фундаментов на просадочных грунтах [Текст] / В.И.Крутов, А.С. Ковалев, В.А. Ковалев //- Москва: ООО Издательство АСН, 2016. - 544с
3. Методическое пособие по проектированию оснований и фундаментов на просадочных грунтах [Текст] - Москва: ФЦ НСиТОСС РФ , 2020 – 168 с.
4. СП 22.13330.2016 «СНиП 2.02.01-83* Основания зданий и сооружений»
5. Пособие по проектированию оснований зданий и сооружений (к СНиП 2.02.01-83). -М.: Стройиздат, 1986
6. РСН 297-78 Инструкция по проектированию бескаркасных жилых домов, строящихся на просадочных грунтах с применением комплекса мероприятий - Киев, 1978.
7. СП РФ 21.13330.2012 «СНиП 2.01.09-91 Здания и сооружения на подрабатываемых территориях и просадочных грунтах»
8. СН КР 20-02:2018. Сейсмостойкое строительство. Нормы проектирования.
9. Технический регламент "Безопасность зданий и сооружений" Закон КР №57 от 27 июня 2011 года, г.Бишкек

© Туратова К.А., 2023

УДК 004

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА KOTLIN

ЕЛИЗАРОВА ЕЛЕНА ПААВЛОВНА

студентка

Лесосибирский педагогический институт — филиал СФУ

Аннотация: в статье рассмотрены основные моменты разработки мобильных приложений.**Ключевые слова:** Kotlin, Android Studio, Android, программирование, мобильные приложения.

MOBILE APP DEVELOPMENT WITH KOTLIN

Elizarova Elena Paavlovna**Annotation:** the article discusses the main points of mobile application development.**Key words:** Kotlin, Android Studio, Android, programming, mobile applications.

В современном мире мобильная разработка стала неотъемлемой частью современного бизнеса. Растущее использование мобильных устройств и Интернета сделало необходимым присутствие мобильных устройств для бизнеса. Мобильная разработка — это процесс создания программных приложений, которые работают на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Эти приложения могут быть разработаны для различных платформ, таких как iOS, Android и Windows.

Актуальность мобильной разработки огромна в современном мире. Вот некоторые из причин, по которым мобильная разработка важна:

- Мобильные устройства распространены повсеместно.
 - Изменение потребительского поведения. Потребители все чаще используют мобильные устройства для поиска товаров, совершения покупок и доступа к услугам. Предприятия, у которых нет мобильного присутствия, рискуют потерять потенциальных клиентов из-за конкурентов, у которых оно есть.
 - Улучшенный пользовательский интерфейс. Мобильные приложения предназначены для обеспечения оптимального взаимодействия с пользователем на мобильных устройствах. Дизайн мобильного приложения включает в себя такие функции, как навигация с помощью сенсорного экрана, службы геолокации и функции камеры, которые могут обеспечить более простой и интуитивно понятный пользовательский интерфейс, чем традиционные веб-приложения.
 - Push-уведомления. Мобильные приложения могут отправлять push-уведомления пользователям, обеспечивая прямой контакт с клиентами в режиме реального времени. Это может быть полезно для продвижения специальных предложений, отправки важных обновлений и поощрения взаимодействия с приложением.
 - Видимость в магазине приложений: мобильные приложения могут быть перечислены в магазинах приложений, что делает их более заметными для потенциальных клиентов. В магазинах приложений есть сложные алгоритмы поиска, которые могут помочь пользователям найти нужное им приложение, а размещение приложения в магазинах приложений может повысить его авторитет и известность.
 - Возможности монетизации.
- Kotlin — популярный язык программирования для разработки мобильных приложений. Это стати-

чески типизированный язык с открытым исходным кодом, работающий на виртуальной машине Java (JVM). Kotlin предлагает лаконичный синтаксис, нулевую безопасность и функции функционального программирования, что делает его идеальным выбором для разработки современных мобильных приложений.

В этой статье попробуем охватить разработку мобильных приложений с помощью Kotlin, в том числе преимущества использования Kotlin для разработки мобильных приложений, инструменты, необходимые для разработки Kotlin, и этапы разработки мобильного приложения с использованием Kotlin.

Kotlin предлагает несколько преимуществ для разработки мобильных приложений, в том числе:

- **Лаконичный синтаксис:** лаконичный синтаксис Kotlin сокращает объем кода, необходимого для разработки приложения, что может сэкономить время разработки и снизить вероятность ошибок.

- **Нулевая безопасность:** функция нулевой безопасности Kotlin помогает разработчикам избежать исключений нулевого указателя, которые могут быть частым источником ошибок при разработке мобильных приложений.

- **Совместимость:** Kotlin совместим с Java, что означает, что разработчики могут легко интегрировать код Kotlin с существующим кодом Java.

- **Функции функционального программирования.** Функции функционального программирования Kotlin, такие как лямбда-выражения, позволяют разработчикам писать более лаконичный и выразительный код.

Инструменты для разработки мобильных приложений Kotlin

Для разработки мобильных приложений с использованием Kotlin разработчикам необходимы следующие инструменты:

- **Android Studio:** Android Studio — это интегрированная среда разработки (IDE), которая поддерживает разработку Kotlin для приложений Android;

- **Плагин Kotlin:** Плагин Kotlin необходим для разработки приложений Kotlin в Android Studio;

- **Android SDK:** Android SDK предоставляет инструменты и библиотеки, необходимые для разработки приложений Android;

- **Gradle:** Gradle — это инструмент автоматизации сборки, используемый для создания и развертывания приложений Android.

Ниже приведены шаги, необходимые для разработки мобильного приложения с использованием Kotlin:

- Создайте новый проект в Android Studio и выберите вариант языка Kotlin
- Добавьте в проект необходимые зависимости, такие как библиотеки AndroidX.
- Разработайте пользовательский интерфейс с помощью файлов макета Android XML.
- Определите функциональность приложения, создав классы и методы Kotlin.
- Протестируйте приложение на эмуляторе или физическом устройстве.
- Отладка и исправление любых ошибок, возникающих во время тестирования.
- Создайте приложение с помощью Gradle и разверните его в магазине Google Play.

Заключение

Kotlin — мощный язык программирования для разработки мобильных приложений. Его лаконичный синтаксис, безопасность и функции функционального программирования делают его идеальным выбором для разработки современных приложений. Для разработки мобильных приложений с использованием Kotlin разработчикам необходимо использовать соответствующие инструменты и выполнять необходимые шаги, такие как проектирование пользовательского интерфейса, определение функциональности приложения, а также тестирование и отладка приложения. Следуя этим шагам и используя возможности Kotlin, разработчики могут создавать высококачественные мобильные приложения, отвечающие потребностям их пользователей.

Список источников

1. «Head First. Kotlin», Дон Гриффитс, Дэвид Гриффитс – СПб.: Издательский Дом ПИТЕР. – 2019. – 464 с.
2. «Kotlin. Программирование для профессионалов», Джош Скин, Дэвид Гринхол – СПб.: Издательский Дом ПИТЕР. – 2019. – 560 с.
3. Kotlin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kotlinlang.org/docs/home.html>.(10.04.2023)

UDC 62

LONGITUDINAL WAVES IN COMPOSITE RODS INTERACTING WITH EACH OTHER

AKBAROV NODIRBEK ASKARALIYEVICH

PhD student

Institute of Mechanics and Seismic Stability
of Structures named after M.T.Urazbaev AS RUZ

Abstract. The results of numerical solutions of coupled problems on longitudinal wave propagation in interacting composite long rods are presented. The wave equations for the inner and outer rods are coupled by nonlinear interaction forces at their contact surface. With zero initial and boundary conditions, the problem is solved by the method of characteristics followed by the application of the finite difference method. In the case when the outer rod (soil) is less strong than the inner rod (a pipeline), a high increase in the longitudinal stresses in the inner rod was observed compared to the stress amplitude in soil. The dependence of the stress amplitude in the pipeline on the frequency of the longitudinal wave in soil was established.

Key words: soil, seismic waves, stresses, finite difference method, composite rods, underground pipeline.

INTRODUCTION

The propagation of longitudinal shock and continuous waves in composite elastic rods interacting according to the Coulomb dry friction law was studied in [1], where the patterns of changes in wave parameters in the considered rods were obtained. In [2], changes in the parameters of waves in composite elastic and viscoelastic rods interacting according to complex nonlinear laws were studied. In [3], this problem was considered in relation to the problem of seismic resistance of underground pipelines in the case of high-frequency longitudinal waves. The purpose of this article is to study the patterns of propagation of low-frequency waves in composite elastic and viscoelastic rods. Nonlinear laws of interaction were given and discussed in [4, 5]. The method for solving coupled nonlinear wave problems was discussed in [1-3, 6, 7].

MAIN PART

A semi-infinite coaxial composite rod is considered. The initial sections of the rods $x=0$ coincide (x is the spatial coordinate coinciding with the axis of the rods). The strength characteristics of the rods differ significantly. The inner rod is a model of a straight main steel pipeline, and the outer rod is a model of soil. Similar to [1, 3], the composite rod is assumed to be the simplest model of an underground pipeline surrounded by soil.

The equations of motion of the rod and soil, taking into account the interaction force (friction), have the following form

$$\begin{aligned} \rho_{0i} \partial v_i / \partial t - \partial \sigma_i / \partial x + \chi_i \sigma_{\tau i} &= 0 \\ \partial v_i / \partial x - \partial \varepsilon_i / \partial t &= 0 \end{aligned} \quad (1)$$

where v_i is the particle velocity (mass velocity); σ_i , ε_i are longitudinal stresses and strains; ρ_{0i} is the initial density for the rod - $\chi_i = \text{sign}(v)$ and for soil - $\chi_i = -\text{sign}(v)$; $v = v_1 - v_2$ is the relative velocity; σ_{τ} is the reduced friction force acting per unit length of the rod; t is time. The values of σ_{τ} for the rod and soil are determined from the following relationship:

$$\sigma_{\tau i} = 4D_{Hi} \tau / (D_{Hi}^2 - D_{Bi}^2) \quad (2)$$

where τ is the friction force (shear stress) between the rod and soil; D_{Hi} are the external diameters of the rod and soil; D_{Bi} are the internal diameters of the pipeline and soil.

The equations of state of the rod and soil are assumed to be linear-viscoelastic (a standard-linear body):

$$\frac{d\varepsilon_i}{dt} + \mu_i \varepsilon_i = \frac{d\sigma_i}{E_{Di} dt} + \mu \frac{d\sigma_i}{iE_{Si}} \quad (3)$$

$$\mu_i = E_{Di} E_{Si} / (E_{Di} - E_{Si}) \eta_i$$

Here and below, $i=1, 2$. For $i=1$, the values of the parameters refer to the rod, and for $i=2$, they refer to soil.

The solution to the problem is reduced to integrating system (1) closed by equation (3) separately for the rod ($i=1$) and separately for soil ($i=2$). This system is coupled by conditions on the contact surface of the rod and soil, which determine the laws of change in the friction force.

The friction law based on the model of a standard-linear body and Coulomb's law for $\sigma_N > \sigma_N^*$ (for $\sigma_N \leq \sigma_N^*$, τ) are represented by the following relations

for $0 \leq u \leq u_*$

$$\frac{d\tau}{K_x^D(\sigma_N, I_S) dt} + \mu_s(\sigma_N, I_S, \dot{u}) \frac{\tau}{K_x^S(\sigma_N, I_S)} = \frac{du}{dt} + \mu_s(\sigma_N, I_S, \dot{u}) u \quad (4)$$

for $du/dt \geq 0$, $u > u_*$

$$\tau = f_u \sigma_N, \quad (5)$$

for $du/dt < 0$, $u \geq u_*$

$$\tau = 0, \quad (6)$$

where $K_x^D(\sigma_N, I_S)$ is the function of dynamic interaction (as $\dot{u} \rightarrow \infty$), and $K_x^S(\sigma_N, I_S)$ is the function of quasi-static interaction (as $\dot{u} \rightarrow 0$); μ_s is the function of soil shear viscosity parameter related to soil shear viscosity function $\eta_s = (\sigma_N, I_S, \dot{u})$ by the following relationship:

$$\mu_s = K_x^D K_x^S / (K_x^D - K_x^S) \eta_s \quad (7)$$

The nature of the interaction functions K_x^D , K_x^S , and K_x^R and the parameters entering them are given in [4, 5].

The wave is formed in the initial section $x=0$ by a load that changes according to the following law:

$$\sigma_i = \sigma_{\max} \sin(2\pi t/T) \quad 0 \leq t \leq \theta, \quad (8)$$

where σ_{\max} is the amplitude, T is the oscillation period, θ is the load action time.

Boundary conditions are: conditions (8) are fulfilled in the initial section of soil; $\sigma_1 = 0$ - in the initial section of the rod; and at the wave front in the rod, they are:

$$\sigma_1 = -C_{01} \rho_{01} v_1; \quad v_1 = -C_{01} \varepsilon_1; \quad C_{01} = (E_{D1} / \rho_{01})^{1/2} \quad (9)$$

and at the wave front in soil they are:

$$\sigma_2 = -C_{02} \rho_{02} v_2; \quad v_2 = -C_{02} \varepsilon_2; \quad C_{02} = (E_{D2} / \rho_{02})^{1/2} \quad (10)$$

where c_{0i} are the velocities of the wave front in the rod and in soil, respectively.

The calculations were conducted using the developed computer program for the numerical solution to equations (1) - (3) considering (4) - (10), using the method of characteristics, followed by the finite difference method.

The following was chosen as initial data:

for steel underground pipeline (a rod)

$$D_{H1} = 0.2 \text{ m}; \quad D_{B1} = 0.18 \text{ m}; \quad \rho_{01} = 7800 \text{ kg/m}^3; \quad \mu_1 = 10^4 \text{ s}^{-1}; \quad C_{01} = 5000 \text{ m/s}; \quad \gamma_1 = 1.02;$$

$$E_{D1} = C_{01}^2 \rho_{01}; \quad E_{S1} = E_{D1} / \gamma_1;$$

for soil

$$\rho_{01} = 1800 \text{ kg/m}^3; C_{01} = 1000 \text{ m/s}; K_{\sigma} = 0.3; \mu_2 = 1000 \text{ s}^{-1}; \gamma_2 = 1.1; E_{D2} = C_{02}^2 \rho_{02};$$

$$E_{S2} = E_{D2} / \gamma_2;$$

seismic load parameters are

$$T = 0.01 \text{ s}; \theta = 5 \text{ s}; \sigma_{\max} = 0.3 \text{ MPa};$$

interaction parameters are

$$H = 1 \text{ m}; K_N = 100 \text{ m}^{-1}; \beta = 2; f = 0.5; u_* = 0.005 \text{ m}.$$

Changes in longitudinal stresses over time in the sections of the pipeline are shown in Fig.1. Curves 1–6 in Fig. 1 refer to pipeline sections $x = 5; 10; 15; 20; 25$ and 30 m and for $\gamma_2 = 1.1$. Here, in the initial section of soil $x=0$, load (8) with amplitude $\sigma_{\max} = 0.3$ MPa acts.

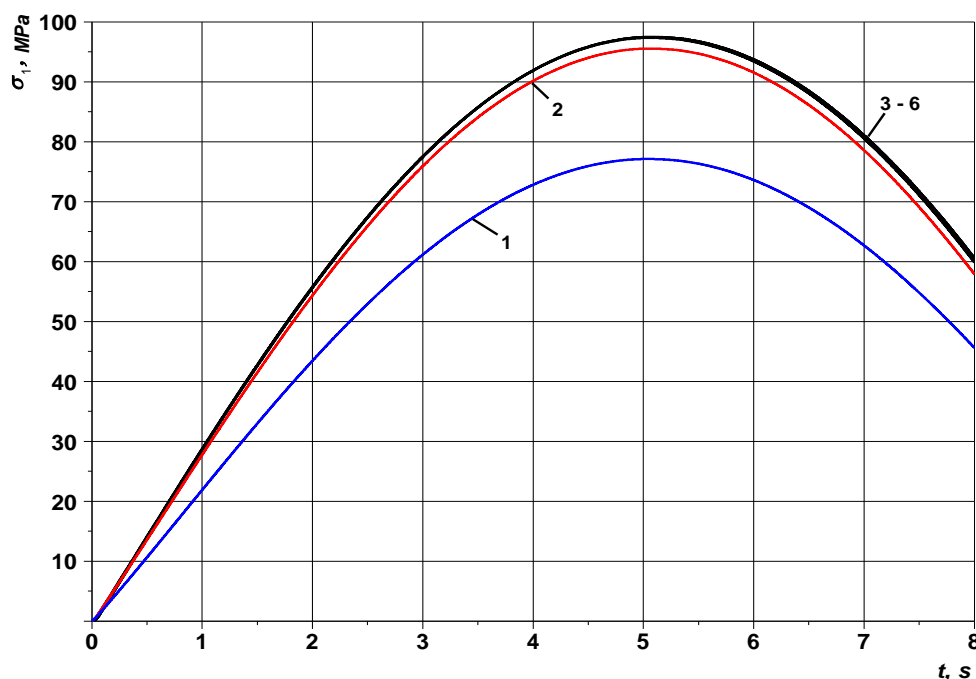


Fig. 1. Changes in longitudinal stresses over time in sections of an underground pipeline for $\gamma_2 = 1.1$

In pipeline sections $x = 5; 10; 15; 20; 25$, and 30 m (Fig. 1), with a distance from the initial section $x=0$ (the stress-free section), there is a significant increase in the maximum values of the longitudinal stress ($\sigma_{1\max} = 96$ MPa) compared to the stress amplitude of the longitudinal wave in soil ($\sigma_{2\max} = 0.3$ MPa). At high-frequency seismic waves in soil, this effect was not pronounced [3]. At $x = 5$ m (curve 1), stress amplitude $\sigma_{1\max}$ exceeds stress amplitude $\sigma_{2\max}$ in the initial section of soil by approximately 260 times. At $x = 10$ m – by 315 times (curve 2), and at $x = 15; 20; 25$, and 30 m – by 320 times (curves 3-6). Consideration of strain characteristics of soil (γ_2) leads to multiple increases in the longitudinal stress in the pipeline sections. After reaching a certain asymptotic value $\sigma_{1\max}$, it remains constant. In this case, in the section of the pipeline $x=15$ m, the longitudinal stress reaches the limiting asymptotic value and then remains constant.

An increase in stress in the sections of the pipeline is a consequence of the transformation of the interaction force (friction) τ from a passive (resistance) force into an active (driving) force. In the case when the soil is in an undisturbed state, τ is almost always a passive force, which consequently leads to attenuation of the stress amplitude in the underground pipeline in all its sections [1, 2].

The calculation results showed that the maximum stress values in pipeline sections depend on the

quantitative change in relative displacements, and, consequently, shear stresses in these sections.

Changes in stresses over time in fixed sections of the pipeline $x = 5; 10; 15; 20; 25$, and 30 m, obtained in calculations, showed that, compared with the case when $\gamma_2 = 1.1$, a qualitatively different pattern is observed. In this case, the stress amplitudes in the pipeline sections $x=5;10;15$, and 20 m grow all the time and become steady in section $x=25$ m.

Quantitatively, they differ by approximately 1.25 times from the case when $\gamma_2 = 1.1$. An increase in the maximum stress values in the pipeline sections for $\gamma_2 = 2$, is a consequence of an increase in the soil deformability. The process of steadying the maximum stress value, with a decrease in soil stiffness, increases. In this case, it is seen that the increase in the values of longitudinal stresses in the sections of the pipeline does not occur indefinitely.

Stresses in the same sections of the pipeline $x = 5; 10; 15; 20$, and 30 m for the case when $\gamma_2 = 4$, increases, tends to a steady state and in section $x = 30$ m reaches the value of 165 MPa. This is 1.7 times more than the values obtained for $\gamma_2 = 1.1$ (70%), and 1.35 more than for $\gamma_2 = 2$ (35%). These results indicate that when the soil surrounding the pipeline is soft (not compacted, $\gamma_2 = 4$), the values of longitudinal stress in the pipeline increase significantly. In the case of compacted soil ($\gamma_2 = 1.1$, Fig. 1), the stress values are 1.7 times lower.

The results of estimating the values of longitudinal stresses in underground gas pipelines during the Gazli earthquake are given in [6]. According to [6], the maximum values of longitudinal stresses for main underground pipelines are $\sigma_{1\max} = (36.5 \div 85)$ MPa.

Based on this, we can say that the calculated values of longitudinal stresses obtained in Fig. 1 are 12% higher than the upper limit of stresses observed in pipelines during earthquakes. This confirms the correctness of the calculation results obtained in the study.

The calculation results show that an account for the strain characteristics of soil leads to new qualitative and quantitative results. In this article, we considered the effect of a plane longitudinal seismic wave at a frequency of 0.05 s^{-1} on an underground pipeline. The results of the calculations showed that with an increase in the frequency of seismic waves, the maximum value of the longitudinal stresses in the underground pipeline decreases.

CONCLUSION

The results obtained are the scientific basis for improving the technology of underground pipeline construction. To increase the seismic resistance of underground pipelines, it is necessary to increase the soil density and the cohesion force of soil surrounding the pipeline. Consequently, the stiffness (strength) of soil increases, and the relative displacement decreases, which ensures the formation of relatively low longitudinal stresses in the pipeline. This leads to a decrease in the probability of failure in underground pipelines being built in earthquake-prone regions.

References

1. L.V. Nikitin // Statics and dynamics of solids with external dry friction. Moscow: 1998. 261 p.
2. K.S. Sultanov // Wave theory of seismic resistance of underground structures. Tashkent: Fan, 2016. 392 p.
3. K.S. Sultanov, N.I. Vatin, // Wave Theory of Seismic Resistance of Underground Pipelines. Applied Sciences. 2021. No. 4. Pp. 1797.
4. K.S. Sultanov, A.A. Bakhodirov // Laws of shear interaction on contact surfaces of rigid bodies with soils. OFMG. 2016. No. 2. P. 5-10.
5. K.S. Sultanov // Parameters of nonlinear laws of interaction of underground pipelines with soil. OFMG, No. 4, 2022. P.13-18.
6. K.S. Sultanov, J.X. Kumakov, P.V. Loginov, B.B. Rikhsieva // Strength of underground pipelines

under seismic effects. Magazine of Civil Engineering. 2020.93(1). pp. 97-120.

7. A.A. Bakhodirov, K.S. Sultanov // Waves in a viscoelastic rod surrounded by a soil medium under smooth loading. MTT. 2014. No. 3. P. 132-144.

UDC 62

SIMULATION OF BEHAVIOR OF UNDERGROUND PIPELINE WITH SOIL UNDER SEISMIC IMPACT

AKBAROV NODIRBEK ASKARALIYEVICH

PhD student

Institute of Mechanics and Seismic Stability
of Structures named after M.T.Urazbaev AS RUz

Abstract. The paper presents a numerical solution to the problem of determining the longitudinal stresses in underground elastic pipelines, taking into account the wave theory (a one-dimensional statement) and the stiffness of the surrounding soil.

Key words: underground pipeline, soil, seismic waves, stresses, finite difference method, characteristic method.

INTRODUCTION

The problem of ensuring the seismic resistance of underground pipelines is related to the technology of their construction. Underground pipelines are divided into various types according to their purpose. This article will focus on the main underground pipelines [1-4].

The purpose of this study is to determine the effect of mechanical characteristics of soil surrounding an underground pipeline on the seismic strength of the pipeline and to improve the technologies of their construction that provide the required soil characteristics after construction.

SUBJECT AND METHODS OF RESEARCH

To achieve this goal, it is necessary to consider the influence of mechanical characteristics of soil surrounding the underground pipeline on the stress state of the pipeline since the assessment of seismic resistance of underground pipelines is somehow reduced to the determination of stresses in the body of the pipe by various methods [7]. The stress state of an underground pipe under the impact of seismic forces is quite complex [5]. For simplicity, the stresses are divided into longitudinal (along the axis of the pipeline), transverse (perpendicular to the axis of the pipeline), bending, radial, circular, and other [2-5]. Many authors noted that the most dangerous are longitudinal stresses [3, 4]. The subject of the study is the stress state of an underground pipeline under longitudinal seismic impacts.

According to the wave theory of seismic resistance of underground structures [5], the force that creates a stress state in an underground pipeline is the interaction force between the pipeline and soil under seismic impacts. This force directly depends on the degree of soil strain around the pipeline. Therefore, in wave theory, it is considered important to determine the stress-strain state of soil under the impact of seismic load.

Considering the above, the system of equations in wave theory, which describes the process of interaction of an underground pipeline with soil under the action of seismic loads in the case of a one-dimensional motion for soil, has the following form:

$$\left. \begin{aligned} \rho_{0g} \frac{\partial v_g}{\partial t} - \frac{\partial \sigma_g}{\partial x} + \chi \sigma_{\tau g} &= 0 \\ \frac{\partial v_g}{\partial x} - \frac{\partial \varepsilon_g}{\partial t} &= 0 \\ \frac{\partial \varepsilon_g}{\partial t} + \mu_g \varepsilon_g &= \frac{\partial \sigma_g}{E_{Dg} \partial t} + \mu_g \frac{\sigma_g}{E_{Sg}} \\ \mu_g &= \frac{E_{Dg} E_{Sg}}{(E_{Dg} - E_{Sg}) \eta_g} \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

where ρ_{0g} is the initial density of soil, v_g is the particle velocity (mass velocity) of soil, σ_g is the longitudinal stress (along the x -axis) in soil, $\sigma_{\tau g}$ is the reduced force of the interaction of the underground pipeline with soil, ε_g is the longitudinal strain (along the x -axis) of soil, μ_g is the volumetric viscosity parameter of soil, η_g is the coefficient of volumetric viscosity of soil, E_{Dg} is the dynamic modulus of soil compression as $d\varepsilon_g/dt \rightarrow \infty$, E_{Sg} is the static modulus of soil compression as $d\varepsilon_g/dt \rightarrow 0$, x is the spatial coordinate (along the axis of the pipeline), t is time.

The values of σ_N , $\sigma_{\tau g}$ and χ are determined by the following relations:

$$\sigma_{\tau g} = \frac{4H\tau}{H^2 - D_H^2} \quad (2)$$

$$\sigma_N = \sigma_N^S + \sigma_N^D \quad (3)$$

$$\sigma_N^S = \gamma_g H + \gamma_c \pi (D_H^2 - D_B^2) / (4D_H) \quad (4)$$

$$\sigma_N^D = K_\sigma \sigma_g \quad (5)$$

$$\chi = \text{sgn}(v), \quad v = v_g - v_c \quad (6)$$

where H is the depth of laying of the pipeline in soil, D_N is the outer diameter of the underground pipeline, γ_g is the unit weight of soil, γ_c is the unit weight of the pipeline material, K_σ is the lateral pressure coefficient in soil, v is the relative velocity, v_g is the velocity of the soil particles, v_c is the velocity of the pipeline sections, σ_N^S is the static soil stress normal to external surface, σ_N^D is the dynamic stress normal to the external surface of soil.

The equations of motion, continuity, and strain of an underground pipeline have the following form:

$$\left. \begin{aligned} \rho_{0c} \frac{\partial v_c}{\partial t} - \frac{\partial \sigma_c}{\partial x} + \chi \sigma_{\tau c} &= 0 \\ \frac{\partial v_c}{\partial x} - \frac{\partial \varepsilon_c}{\partial t} &= 0 \\ \frac{\partial \varepsilon_c}{\partial t} + \mu_c \varepsilon_c &= \frac{\partial \sigma_c}{E_{Dc} \partial t} + \mu_c \frac{\sigma_c}{E_{Sc}} \\ \mu_c &= \frac{E_{Dc} E_{Sc}}{(E_{Dc} - E_{Sc}) \eta_c} \end{aligned} \right\} \quad (7)$$

where ρ_{0c} is the initial density of the pipeline material, σ_c is the longitudinal stress (along the axis of the pipeline) in the pipeline, $\sigma_{\tau c}$ is the reduced force of interaction (friction) of the pipeline with soil, ε_c is the longitudinal strain (along the axis of the pipeline), μ_c is the volumetric viscosity parameter for the pipeline

material, E_{Dc} is the coefficient of volumetric viscosity for the pipeline material, E_{Dc} is the dynamic strain modulus (as $d\varepsilon_c/dt \rightarrow \infty$), and E_{Sc} is the static strain modulus (as $d\varepsilon_c/dt \rightarrow 0$) for the pipeline material.

RESULTS OF NUMERICAL CALCULATIONS

The calculations were performed with a computer program for the numerical solution of the equations discussed above using the method of characteristics, followed by the finite difference method. The numerical method used was previously successfully tested in solving other wave problems [3-5, 7]. In numerical calculations, an underground pipeline was assumed elastic ($\gamma_c = 1.02$), and the soil was assumed viscoelastic ($\gamma_g = 1.1$). Parameters $\gamma_c = E_{Dc}/E_{Sc}$ and $\gamma_g = E_{Dg}/E_{Sg}$ characterize the rigidity of the pipe material and soil stiffness. In this case, a steel pipe and loess soils were considered.

The following data were selected as initial data: for underground pipeline $D_H = 0.2$ m; $D_B = 0.18$ m; $\rho_{0c} = 7800$ kg/m³; $\mu_c = 10^4$ s⁻¹; $C_c = 5000$ m/s; $\gamma_c = 1.02$; $E_{Dc} = C_c^2 \rho_{0c}$; $E_{Sc} = E_{Dc}/\gamma_c$; for soil $\rho_{0g} = 1800$ kg/m³; $C_g = 1000$ m/s; $K_\sigma = 0.3$; $\mu_g = 1000$ s⁻¹; $\gamma_g = 1.1$; $E_{Dg} = C_g^2 \rho_{0g}$; $E_{Sg} = E_{Dg}/\gamma_g$; parameters of seismic load $T = 10$ s; $\theta = 50$ s; $\sigma_{max} = 0.3$ MPa; interaction parameters $H = 1$ m; $K_N = 100$ m⁻¹; $\beta = 2$; $f = 0.5$; $u_* = 0.005$ m.

Note that from the interaction equations (9) for $u = u_*$, we obtain

$$u_* = f / K_N . \tag{8}$$

From this, it follows that with known values of friction coefficient f and interaction coefficient K_N for soil, it is possible to determine the value of u_* corresponding to them. Below, some results of numerical calculations related to the determination of longitudinal stresses in an underground pipeline for different strain characteristics of soils are given. In the calculations, it is taken into account through parameter $\gamma_g = E_{Dg}/E_{Sg}$, which is an indicator of soil stiffness. At higher values of γ_g , the soil is soft, and at lower values, it is hard. The values of γ_g for soils range from 1.1 to 4.

Changes in the longitudinal stress over time $\sigma_c(t)$ in the sections of the pipeline are shown in Fig.1. Curves 1–6 in Fig. 1 refer to pipeline sections $x = 5; 10; 15; 20; 25$, and 30 m for $\gamma_g = 1.1$. Here, in the initial sections of the pipeline and soil $x=0$, a load with an amplitude of $\sigma_{max} = 0.3$ MPa acts.

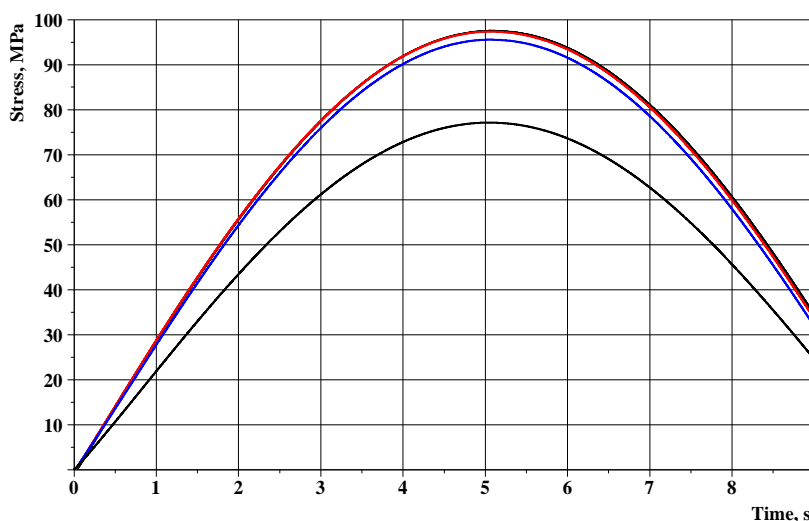


Fig.1. Changes in longitudinal stresses over time in sections of an underground pipeline for $\gamma_g = 1.1$.

As seen in Fig. 1, in the sections of the pipeline $x = 5; 10; 15; 20; 25$, and 30 m, that is, in the sections that are at some distance from initial section $x=0$, a significant increase in the values of the longitudinal stress is observed. In section $x = 5$ m (curve 1), stress amplitude $\sigma_{c\max}$ exceeds stress amplitude σ_{\max} in the initial section by approximately 260 times. In section $x = 10$ m, it exceeds by 315 times (curve 2), and in sections $x = 15; 20; 25$, and 30 m - by 320 times (curves 3-6). Thus, an account for the soil motion around an underground pipeline through the strain characteristics of soil γ_g , leads to multiple increases in the longitudinal stress in the sections of the pipeline. As seen in Fig. 1, this growth occurs asymptotically. After reaching certain asymptotic value $\sigma_{c\max}$, it remains constant. In this case, in section $x=15$ m of the pipeline, the longitudinal stress reaches the limiting asymptotic value and then remains constant.

An increase in stresses in the sections of the pipeline is a consequence of the transformation of the interaction force from a passive (resistance) force into an active (driving) force. In the case when the soil is an undisturbed medium, it is almost always a passive force, which consequently leads to attenuation of the stress amplitude in the underground pipeline [6].

CONCLUSION

A one-dimensional coupled problem of seismic resistance of underground pipelines under seismic impacts was considered based on wave theory. An algorithm and a program for the numerical solution of the set wave problems were developed using the method of characteristics and the method of finite differences. Characteristic changes in longitudinal stresses in an underground pipeline were given depending on the soil stiffness around the pipeline.

References

1. Sultanov K.S. Wave theory of seismic resistance of underground structures. - Tashkent: Fan, 2016. - 392 p.
2. Anand, V., Satish Kumar, S.R. Seismic Soil-structure Interaction: A State-of-the-Art Review // Structures. - 2018. - No. 16. - Pp. 317–326.
3. Rashidov T.R. Dynamic theory of seismic resistance of complex systems of underground structures. - Tashkent: Fan, 1973. - 180 p.
4. Rashidov T.R., Khozhmetov G.Kh. Seismic resistance of underground pipelines. - Tashkent: Fan, 1985. - 152 p.
5. Okamoto Sh. Introduction to Earthquake Engineering. - University of Tokyo Press, 1973. - 629 p.
6. Yasin E.M., Chernikin V.I. Underground pipelines stability. – M.: Nauka, 1967. – 120 p.
7. Ainbinder A.B. Calculation of main and infield pipelines for strength and stability. – M.: Nedra, 1992. – 288 p.

УДК 004

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОСМИЧЕСКОГО АППАРАТА ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ

МАЗУРЕНКО АЛЕКСАНДР АРТЕМОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

Аннотация: Рассмотрено оригинальное программное обеспечение для оценки целевых показателей эффективности космического аппарата – периодичности и оперативности. Выполнен обзор предъявляемых требований к программному обеспечению такого класса, а также обоснован выбор набора технологий и подходов к построению архитектуры современных программ для имитационного моделирования.

Ключевые слова: показатель периодичности, показатель оперативности, имитационное моделирование, архитектура программного обеспечения, дистанционное зондирование Земли.

DEVELOPMENT OF SOFTWARE FOR EVALUATION OF TARGET INDICATORS OF THE EARTH REMOTE SENSING SPACECRAFT

Mazurenko Aleksandr Artemovich

Abstract: The original software for evaluating the spacecraft performance targets – periodicity and efficiency - is considered. The review of the requirements for software of this class is carried out, as well as the choice of a set of technologies and approaches to building the architecture of modern programs for simulation modeling is justified.

Key words: periodicity indicator, efficiency indicator, simulation modeling, software architecture, remote sensing of the Earth.

При проектировании космического аппарата дистанционного зондирования Земли (КА ДЗЗ) важным этапом является оценка его целевых показателей эффективности: периодичности и оперативность наблюдения. При такой оценке зачастую именно быстрая проверка гипотез позволяет в короткие сроки достичь требуемых результатов, также ввиду сложности расчётов необходимо проводить проверку корректности вычислений с использованием численного моделирования.

Показателем периодичности КА называют время между двумя соседними по времени полета КА попаданиями объекта наблюдения (ОН) с заданными координатами в зону обзора КА. Показателем оперативности КА называют время, прошедшее с момента съёмки объекта, до передачи снимка на наземный пункт приёма-передачи информации (НППИ).

В рамках проектирования КА появилась потребность в разработке программного обеспечения (ПО) для осуществления имитационного моделирования функционирования КА с целью оценки его целевых показателей.

К разрабатываемому ПО были предъявлены следующие технические требования:

- архитектура ПО должна иметь масштабируемый дизайн и располагать к построению более сложных моделей на основе разработанных модулей;
- должны использоваться современные технологии разработки, имеющие большое сообщество разработчиков и достаточное количество теоретических пособий для обеспечения простоты поддержки и удешевления дальнейшей разработки;
- точность моделирования должна задаваться в интерфейсе программы для достижения оптимальных параметров точности и времени моделирования при решении широкого спектра задач;
- графическая информация, представленная в интерфейсе программы, должна позволять управлять масштабом изображения и предоставлять возможность выгрузки графических результатов моделирования в формате рисунков;
- программа должна позволять производить моделирование сразу для множества ОН, КА и НППИ с целью сравнения показателей.

Математическая модель для оценки показателей периодичности и оперативности [1] является комплексной и включает в себя следующие частные модели:

- модель для организации имитационного моделирования полёта КА;
- модель для оценки факта попадания ОН в зону обзора КА;
- модель для оценки попадания КА в зону светового пятна;
- модель для оценки факта попадания КА в зону радиовидимости НППИ.

Выбор технологий для проектируемого ПО является сложной задачей, решение которой тесно связано с внутренним устройством программы. Основная архитектурная идея заключается в том, чтобы разделить математическую модель и пользовательский интерфейс – это позволит в случае появления в дальнейшем потребности в более сложных исследованиях использовать модель в качестве подключаемого модуля.

В качестве языка описания математической модели был выбран язык python, так как на сегодняшний день он является наиболее популярным для решения такого класса задач.

Python 3 – интерпретируемый язык программирования, со строгой динамической типизацией и автоматическим управлением памятью, основным стилем разработки является объектно-ориентированный, но возможен также вариант и с функциональным стилем. Его преимуществом является простота в изучении и активное сообщество, поставляющее большое количество расширений (библиотек), которые позволяют использовать самые передовые технологии в программном обеспечении.

При выборе технологии для описания интерфейса было исследовано несколько вариантов.

- Python-библиотека «Tkinter» - стандартный пакет python для написания графических интерфейсов от автора языка Гвидо Ван Россума. Является самым простым решением с точки зрения разработки, но при этом имеет консервативный набор компонентов, не позволяющий писать современные гибкие интерфейсы.

- Набор python-библиотек «PyQt5» на базе платформы «Qt5». Мощный инструмент, претендующий на стандарт современных интерфейсов на «Python», имеет много особенностей, присущих именно этому пакету, это заставляет писать код в особом стиле, что негативно сказывается на стоимости его поддержки. С использованием этого пакета был разработан прототип интерфейса, но достичь требуемых результатов по динамическому отображению графиков не удалось.

В процессе исследования современных тенденции в разработке программ с графическим интерфейсом было замечено, что многие разработчики отдают предпочтения веб-технологиям, которые позволяют реализовывать интерфейсы любой сложности. Внедрение веб-технологий требует клиент-серверной архитектуры, где, в нашем случае, клиент – графический интерфейс, сервер – математическая модель. Для такой архитектуры требуется выстраивать взаимодействие между компонентами по протоколу «HTTP». Сейчас набирает популярность технология «Electron» – JavaScript-фреймворк, позволяющая писать нативные графические приложения, и его Python-адаптация «Eel», которая берёт на себя обязанность организации взаимодействия между клиентом и сервером. Веб-технологии включают

в себя: язык разметки «HTML» (Hyper Text Markup Language – язык гипертекстовой разметки) и встраиваемый скриптовый язык «JavaScript». В качестве JavaScript-фреймворка для написания пользовательского интерфейса был выбран «Semantic UI».

В рамках разработки компонента математической модели было принято решение использовать подход «Domain-Driven Design» (предметно-ориентированное проектирование) в частности одну из его основных концепций – «Rich Domain Model», являющуюся противоположностью «Anatomic Domain Model». Её идея в том, что логика предметной области является частью сущностей предметной области, данные и поведение располагаются вместе. А в «Anatomic Domain Model» состояние является частью модели, а предметная логика располагается в отдельных классах, часто называемых сервисами.

Типовой алгоритм использования, разработанного ПО:

1. Осуществляется ввод исходных данных во вкладках «Спутники», «Объекты наблюдения», «Пункты приёма» (рис. 1). Программа предоставляет возможность задавать сразу несколько объектов одного типа.

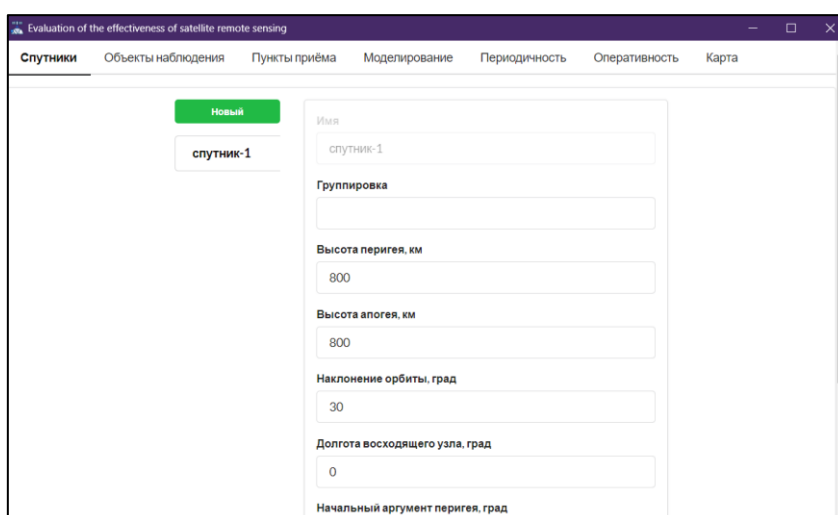


Рис. 1. Ввод исходных данных

2. После ввода исходных данных появляется возможность запуска моделирования (рис. 2), в программе есть возможность управлять шагом моделирования, а также начальным и конечным моментом времени, тем самым позволяя достигать компромисса между точностью моделирования и скоростью получения результатов. После окончания моделирования появляются две временные шкалы: на первой отмечены все моменты наблюдения, на второй – моменты передачи снимков.

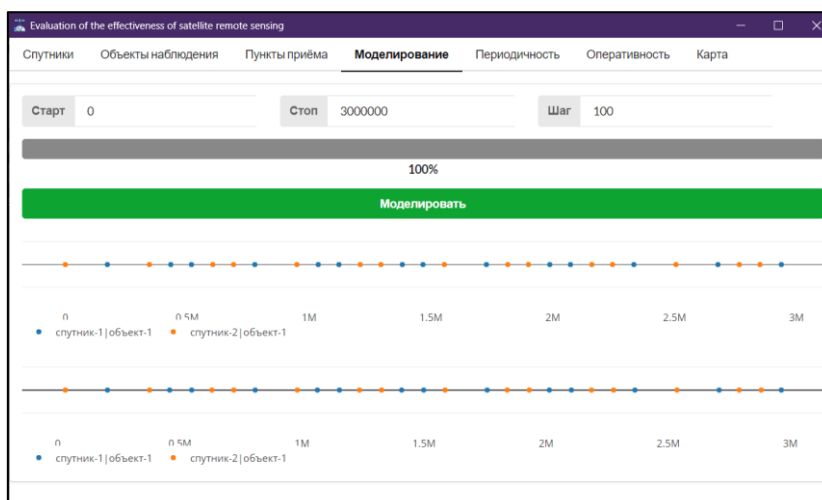


Рис. 2. Вкладка «Моделирование»

3. Для просмотра результатов моделирования существует две вкладки – «Периодичность» (рис. 3) и «Оперативность», они имеют схожий дизайн, слева расположены элементы управления: тумблеры включения результатов в итоговый график, под ними - выпадающий список с вариантами характеристик для отображения, ниже - кнопка построения графика, справа – графическая область.

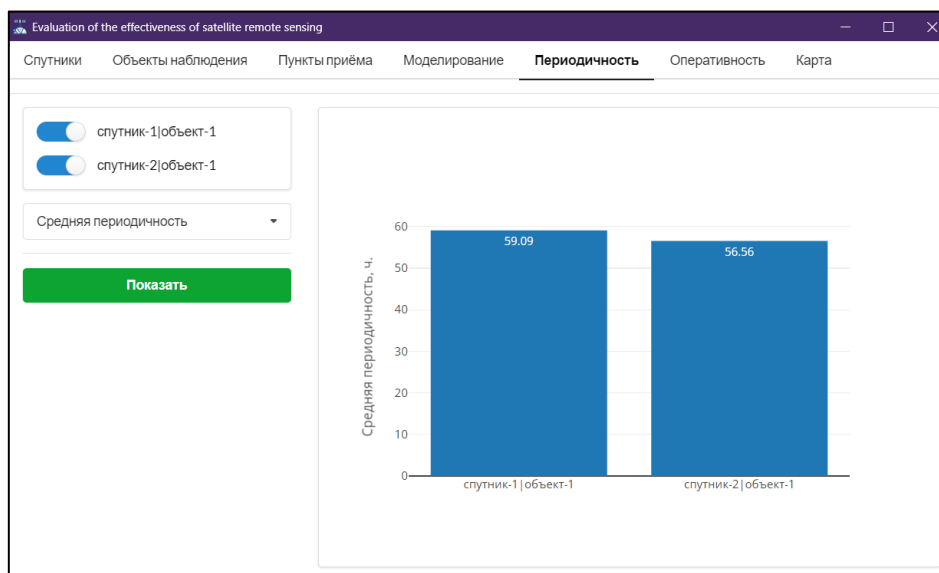


Рис. 3. Результаты моделирования

4. Вкладка «Карта» (рис. 4) предназначена для графического моделирования, с целью подтверждения корректности вычислений, а также визуализации положения объектов системы в определённый момент времени.

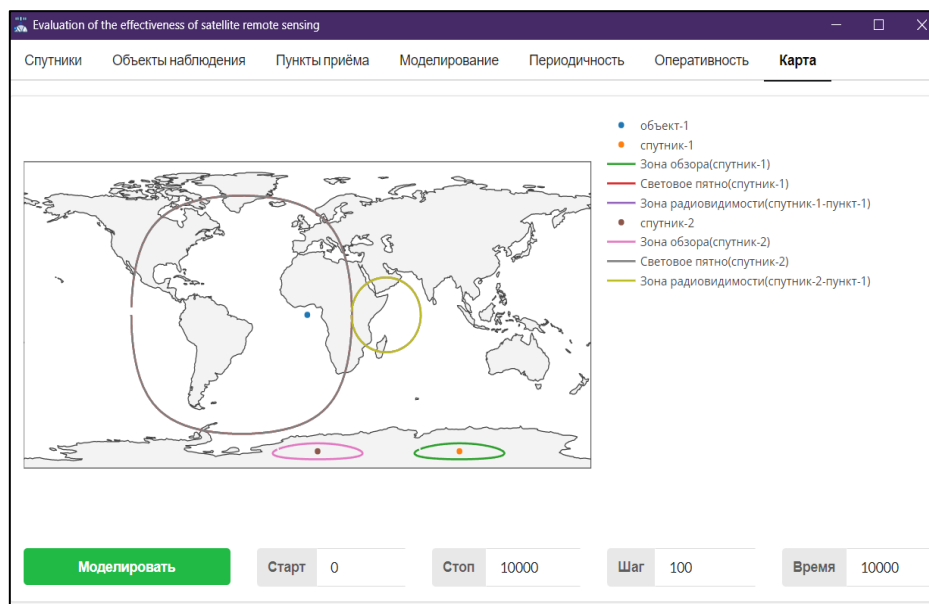


Рис. 4. Графическое моделирование

В разработанном программном обеспечении было проведено имитационное моделирование для исследования зависимости показателя периодичности наблюдения КА от широты и от долготы объектов наблюдения. В первом случае (рис. 5) наблюдается явная тенденция к уменьшению показателя периодичности при увеличении широты, что доказывает непротиворечивость используемой модели. Во втором случае (рис. 6) зависимость тоже существует, но явных тенденций не наблюдается.

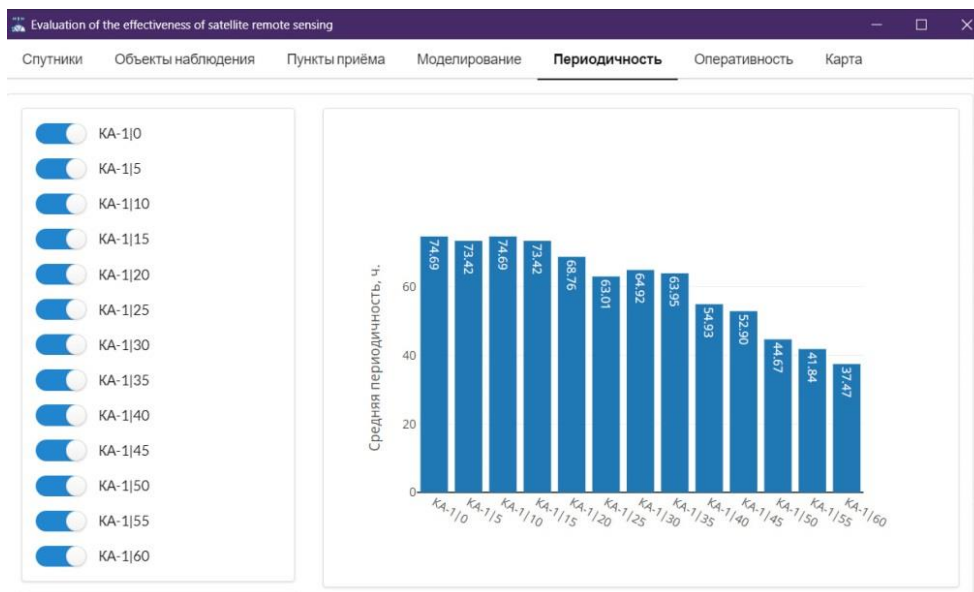


Рис. 5. Зависимость показателя периодичности от широты ОН

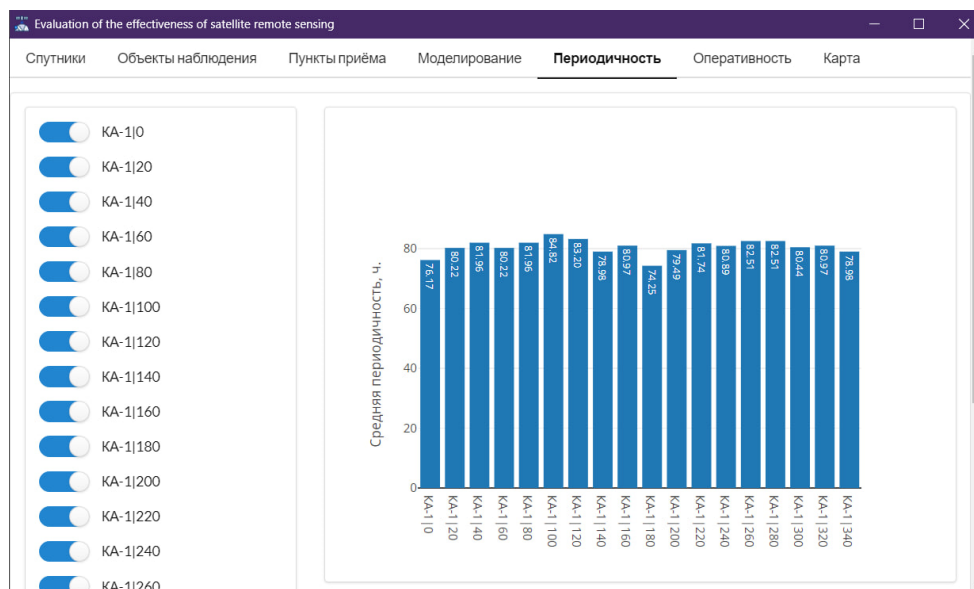


Рис. 6. Зависимость показателя периодичности от долготы ОН

Список источников

1. Куренков В.И., Салмин В.В., Абрамов Б.А. Основы устройства и моделирования целевого функционирования космических аппаратов наблюдения – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та. - 2006. – 296 с.

УДК 004

РОБОТОТЕХНИКА И АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

ЮЙ БАЙЧЭН

магистр

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Шатаева Ольга Владимировна*кандидат исторических наук, доцент,**доцент кафедры экономической теории ИСГО МПГУ**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: данная научная статья посвящена исследованию робототехники и автоматических систем управления. В статье рассматриваются определение робота и его основные характеристики, история развития робототехники, классификация роботов и их применение в различных отраслях промышленности и быта.

Ключевые слова: робототехника, автоматические системы управления, история развития, классификация, применение, взаимосвязь, совместные проекты, проблемы, перспективы.

ROBOTICS AND AUTOMATIC CONTROL SYSTEMS

Yu Baicheng

Scientific adviser: Shataeva Olga Vladimirovna

Annotation: this scientific article is devoted to the study of robotics and automatic control systems. The article discusses the definition of a robot and its main characteristics, the history of the development of robotics, the classification of robots and their application in various industries and everyday life.

Key words: robotics, automatic control systems, history of development, classification, application, relationship, joint projects, problems, prospects.

В настоящее время робототехника и автоматические системы управления являются одними из наиболее динамично развивающихся областей техники и технологий. С каждым годом все больше и больше предприятий и организаций используют роботов и автоматические системы управления для автоматизации производства и улучшения эффективности работы. Также робототехника и автоматические системы управления играют важную роль в развитии современных научных исследований.

Цель данной статьи - рассмотреть основные аспекты робототехники и автоматических систем управления, а также показать, как эти две области могут сотрудничать между собой.

Робот - это программируемое устройство, способное выполнять действия, которые ранее требовали наличия человеческой работы или навыков. Он может быть оснащен датчиками, которые позволяют ему воспринимать окружающую среду, принимать решения на основе полученных данных и выполнять различные задачи.

Основными характеристиками робота являются:

Программируемость: роботы могут быть запрограммированы для выполнения различных задач в зависимости от требований производства или других задач;

Автономность: роботы могут работать автономно без участия человека;

Гибкость: роботы могут выполнять различные задачи с помощью специальных инструментов или программных настроек;

Датчики: роботы могут быть оснащены датчиками, которые позволяют им взаимодействовать с окружающей средой, например, определять расстояние до объектов или распознавать цвета;

Система управления: роботы имеют систему управления, которая обеспечивает их движение и выполнение задач;

Взаимодействие с людьми: роботы могут взаимодействовать с людьми, например, принимать от них команды или предоставлять им информацию.

Роботы используются во многих отраслях промышленности и быта, например, в автомобильной промышленности для сборки автомобилей, в медицине для выполнения хирургических операций, а также в быту для уборки дома или готовки пищи. Робототехника продолжает развиваться, и ожидается, что в будущем роботы будут выполнять еще более сложные задачи и играть более значимую роль в нашей жизни.

История развития робототехники началась более ста лет назад, когда в 1898 году немецкий изобретатель Николас Тесла представил первый радиоуправляемый робот. Однако настоящим прорывом в развитии робототехники стала появление промышленных роботов в 1960-х годах. Первые промышленные роботы использовались для выполнения простых задач, таких как сварка и сборка, и были управляемы только с помощью жесткой программы.

В 1970-х годах появились более продвинутые роботы, оснащенные микропроцессорами и датчиками, которые позволили им воспринимать окружающую среду и выполнять более сложные задачи. В 1980-х годах были созданы роботы-манипуляторы, которые могли перемещать объекты из одного места в другое.

В последние годы робототехника продолжает развиваться, и появляются все более продвинутые роботы, которые могут выполнять еще более сложные задачи. Например, сегодня в медицине используются роботы-хирурги, которые позволяют проводить операции с высокой точностью и без участия человека.

Одним из основных признаков классификации является конструкция робота. Роботы могут быть подвижными или неподвижными, иметь различное количество степеней свободы и различные типы приводов. Роботы-манипуляторы имеют манипулятор, состоящий из нескольких сочленений, что позволяет им перемещать объекты в пространстве. Роботы-мобильные могут передвигаться по поверхности и могут быть оснащены датчиками, которые позволяют им воспринимать окружающую среду. Роботы-гибриды сочетают в себе различные конструктивные элементы и могут выполнять различные функции.

В зависимости от функционального назначения роботы могут быть классифицированы на промышленные, сервисные, медицинские, военные и т.д. Промышленные роботы используются для автоматизации производственных процессов, например, для сборки автомобилей или пакетирования товаров на складах. Сервисные роботы могут выполнять различные задачи в быту или офисе, например, для уборки дома или подачи блюд в ресторане. Медицинские роботы используются в медицине для выполнения операций и диагностики заболеваний. Военные роботы используются для выполнения различных задач на поле боя [1].

Еще одним признаком классификации роботов является способ управления. Роботы могут быть управляемыми или автономными. Управляемые роботы управляются человеком, который дает им команды, например, с помощью пульта дистанционного управления. Автономные роботы могут работать самостоятельно, без участия человека.

Роботы играют важную роль в многих отраслях промышленности и быта, позволяя автоматизировать процессы и увеличивая производительность труда.

В автомобильной промышленности роботы используются для сборки автомобилей, сварки и окраски кузовов, а также для тестирования и проверки качества готовой продукции. Промышленные роботы способны выполнять сложные манипуляции с материалами, что позволяет сократить затраты и

увеличить производительность.

В медицине роботы используются для выполнения хирургических операций с высокой точностью и минимальным участием человека. Медицинские роботы также могут использоваться для доставки лекарств или обеспечения ухода за больными и пожилыми людьми.

В производстве роботы используются для автоматизации процессов сборки, упаковки, палетирования и многих других операций. С помощью роботов можно сократить затраты на рабочую силу и увеличить производительность.

В быту роботы используются для уборки дома, приготовления пищи, доставки товаров и многих других задач. Сервисные роботы могут выполнять различные задачи в офисе, например, доставлять почту или подавать напитки.

В области образования робототехника также имеет широкое применение. Роботы могут использоваться для обучения студентов программированию и робототехнике, а также для проведения научных исследований.

Автоматическая система управления (АСУ) - это система, которая позволяет автоматически управлять различными процессами с использованием компьютеров, датчиков и исполнительных механизмов. Она может быть использована для автоматизации различных процессов, таких как производство, транспортировка, управление зданиями и т.д. [2]

Основными характеристиками АСУ являются:

Датчики: АСУ оснащена различными датчиками, которые позволяют ей воспринимать окружающую среду и получать данные о процессе, который она управляет;

Исполнительные механизмы: АСУ может использовать различные исполнительные механизмы, такие как двигатели, насосы и клапаны, для управления процессом;

Компьютеры: АСУ использует компьютеры для анализа данных и принятия решений об управлении процессом;

Программное обеспечение: АСУ использует программное обеспечение для управления процессом и принятия решений;

Система управления: АСУ имеет систему управления, которая обеспечивает координацию работы компьютеров, датчиков и исполнительных механизмов.

Автоматические системы управления (АСУ) широко применяются в различных отраслях промышленности и быта для автоматизации процессов и повышения эффективности работы. Некоторые из наиболее распространенных областей применения АСУ включают в себя:

Промышленность: АСУ используются в промышленности для управления различными производственными процессами, такими как производство химических веществ, нефтегазовая промышленность, производство энергии, металлургическая промышленность и т.д. Автоматизация процессов позволяет повысить производительность, качество продукции, снизить затраты на производство и повысить безопасность работ.

Транспорт: АСУ используются в транспортных системах для управления движением транспортных средств, контроля скорости, навигации и т.д. Автоматическое управление транспортными системами повышает безопасность на дорогах, снижает количество аварий и уменьшает пробки на дорогах.

Строительство: АСУ используются в строительстве для управления различными процессами, такими как управление подъемными кранами, контроль освещения и системы кондиционирования воздуха. Автоматизация процессов в строительстве позволяет повысить производительность, снизить затраты на энергию и повысить качество строительных работ.

Бытовые системы: АСУ используются в бытовых системах для управления отоплением, кондиционированием воздуха, системой безопасности и домашней автоматикой. Автоматическое управление бытовыми системами повышает комфорт жизни, уменьшает затраты на энергию и улучшает безопасность в доме.

Медицина: АСУ используются в медицине для управления медицинскими приборами, контроля за давлением, регулирования дозировки лекарств и т.д. Автоматизация медицинских процессов повышает точность диагностики и лечения, уменьшает время обработки данных и повышает эффективность

медицинских процедур [3].

Сельское хозяйство: АСУ используются в сельском хозяйстве для управления процессами полива, удобрения и обработки почвы. Автоматизация процессов повышает эффективность использования ресурсов и повышает урожайность.

Применение АСУ в различных отраслях промышленности и быта значительно повышает эффективность работы и качество продукции, снижает количество ошибок и повышает безопасность. Однако, при разработке и внедрении АСУ необходимо учитывать специфику каждой конкретной отрасли и задачи, для достижения максимального результата.

Робототехника и автоматические системы управления тесно взаимосвязаны между собой. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов и контроля их действий, а робототехника используется для разработки и производства различных видов роботов. Кроме того, робототехника и автоматические системы управления являются важными областями, связанными с развитием новых технологий.

Одной из областей, в которой робототехника и автоматические системы управления тесно взаимодействуют, является промышленность. В промышленности роботы используются для автоматизации различных производственных процессов, таких как сборка продукции, покраска, сварка и т.д. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов, контроля качества продукции и оптимизации производственных процессов.

В медицине роботы используются для выполнения сложных операций, таких как хирургические вмешательства. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов и контроля точности операции. Это позволяет снизить риск ошибок и повысить эффективность операции.

В сельском хозяйстве роботы используются для выполнения различных задач, таких как уборка урожая, обработка почвы и т.д. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов и контроля точности сбора урожая. Это позволяет повысить производительность и качество работы [4].

Робототехника и автоматические системы управления также тесно связаны с развитием новых технологий. Например, использование искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет создавать более гибкие и эффективные системы управления, которые могут использоваться для управления роботами. Облачные технологии позволяют создавать системы управления, которые могут быть управляемы из любой точки мира, что делает процесс управления более гибким и удобным для пользователей.

Одним из примеров взаимосвязи робототехники и автоматических систем управления является использование роботов для выполнения различных задач в автомобильной промышленности. Роботы могут использоваться для сборки автомобилей, монтажа деталей, покраски и т.д. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов и контроля качества продукции.

Еще одним примером взаимосвязи робототехники и автоматических систем управления является использование роботов для выполнения работ на высоте. Роботы могут использоваться для уборки окон, установки и снятия рекламных щитов, монтажа и обслуживания высотных сооружений. Автоматические системы управления используются для управления движением роботов и обеспечения безопасности работников на земле.

Совместное использование робототехники и автоматических систем управления в современном производстве и бизнесе является неотъемлемой частью инновационных технологий и стратегий, направленных на оптимизацию процессов, повышение эффективности работы и снижение рисков для работников. Однако, несмотря на множество преимуществ, существуют и определенные проблемы, связанные с совместным использованием робототехники и автоматических систем управления.

Одной из главных проблем является сложность интеграции различных типов роботов и автоматических систем управления в единый производственный процесс. Каждый тип робота и системы управления имеет свои особенности и требует индивидуального подхода к интеграции. Не всегда существует единый стандарт связи между различными типами роботов и систем управления, что может

создавать трудности при обеспечении совместимости и работоспособности [5].

Еще одной проблемой является сложность в обучении персонала работе с новыми технологиями. Робототехника и автоматические системы управления требуют высокой квалификации и профессионализма от персонала, что может создавать трудности при наладке и использовании новых технологий. Дополнительное обучение и повышение квалификации персонала требует времени и дополнительных затрат.

Также, при использовании роботов и автоматических систем управления в производственном процессе возникает вопрос безопасности работников. Роботы могут создавать опасность для людей, если они не используются правильно. Для обеспечения безопасности необходимо разработать специальные системы безопасности, провести обучение персонала правилам работы с роботами и использовать датчики безопасности на роботах.

Для решения проблем, связанных с совместным использованием робототехники и автоматических систем управления, необходимо использовать комплексный подход. На первом этапе необходимо провести анализ производственного процесса, выявить потенциальные области применения роботов и автоматических систем управления и определить показатели эффективности. Далее, необходимо выбрать оптимальный тип робота и системы управления, обеспечить их совместимость и интеграцию в производственный процесс. Также, необходимо провести обучение персонала работе с новыми технологиями и разработать системы безопасности.

Важным аспектом при использовании роботов и автоматических систем управления является совместное участие научных институтов, производителей роботов и систем управления и потребителей продукции. Совместная работа позволяет создавать новые технологии и продукты, улучшать существующие и повышать эффективность их использования.

В заключении можно отметить, что робототехника и автоматические системы управления являются важными элементами современной промышленности и быта. Они позволяют повысить эффективность производственных процессов, снизить затраты и улучшить качество продукции. Кроме того, использование робототехники и автоматических систем управления имеет потенциал для решения ряда социально-экономических проблем, таких как сокращение времени на производство, увеличение безопасности и снижение нагрузки на работников.

В заключении можно подчеркнуть, что дальнейшее развитие робототехники и автоматических систем управления будет способствовать не только повышению эффективности производственных процессов, но и улучшению качества жизни людей. Поэтому необходимо продолжать исследования и разработки в этой области, обучать персонал работе с новыми технологиями и стремиться к постоянному улучшению технологий, чтобы использование робототехники и автоматических систем управления стало более доступным и безопасным для широкого круга людей.

Список источников

1. Российский научно-технический журнал «Робототехника и интеллектуальные системы», 2021 год, том 7, № 1.
2. Журнал «Robotics and Autonomous Systems», издательство Elsevier, 2020 год, том 122.
3. Журнал «Industrial Robot: An International Journal», издательство Emerald Publishing, 2021 год, том 48, № 4.
4. Журнал «International Journal of Robotics Research», издательство SAGE Journals, 2020 год, том 39, № 1.
5. Журнал «Robotica», издательство Cambridge University Press, 2021 год, том 39, № 3.

УДК 004.3

ОБЗОР СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПЕРИФЕРИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ЛЁШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Научный руководитель: Зимин Максим Александрович*Инженер регионального ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования ВлГУ**Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых*

Аннотация: Статья посвящена обзору средств компьютерной периферии для людей с поражением опорно-двигательного аппарата с целью установления более удобных и практичных устройств компьютерной периферии, которые необходимы для их адаптации и социализации в современном мире.

Ключевые слова: Адаптированная компьютерная периферия, люди с поражением опорно-двигательного аппарата.

OVERVIEW OF COMPUTER PERIPHERALS FOR PEOPLE WITH MUSCULOSKELETAL SYSTEM DAMAGE

Leshina Darya Alekseevna*Scientific adviser: Zimin Maxim A.*

Annotation: The article is devoted to the review of computer peripherals for people with musculoskeletal disorders in order to establish more convenient and practical computer peripherals for people with disabilities, which are necessary for their adaptation and socialization in the modern world.

Key words: Adapted computer peripherals, people with damage to the musculoskeletal system.

На сегодняшний момент в мире одними из лидирующих причин инвалидности являются заболевания, связанные с нарушением центральной нервной системы (с долей 23% от общего числа случаев инвалидности). Среди них стоит отметить такие заболевания как Детский Церебральный Паралич (ДЦП), Паркинсон, последствия инсульта и т.п. [5].

Не секрет, что для инвалида основным критерием адаптации и социализации, является профессиональная успешность, то есть освоение профессии. Наилучший вариант является работа за компьютером из места проживания. Наиболее интересные и востребованные профессии связаны с видео монтажом, дизайном, 3D-моделированием, редактированием изображений. Многие IT-профессии связаны с особенностями взаимодействия с компьютером при помощи стандартных манипуляторов. Для людей с различными ПОДА (поражения опорно-двигательного аппарата) пользоваться этими манипуляторами крайне затруднительно или просто невозможно.

Был проведен обзор средств компьютерной периферии для людей с ПОДА с целью установле-

ния более удобных и практичных устройств компьютерной периферии, которые необходимы для их адаптации и социализации в современном мире.



Рис. 1. Компьютерный роллер (трекбол)

Альтернативный вариант компьютерной мыши (Рис. 1). Перемещение курсора осуществляется при помощи роллера (шарика). Отличное решение для людей с нарушениями двигательных функций.

В отличие от обычной мышки, роллером можно прокатывать при помощи тыльной стороны кисти, локтя и даже ноги. Жёлтая кнопка соответствует левой кнопке обычной мыши, синяя — правой, а зелёная позволяет выделять текст и объекты.

Для подключения роллера не требуются дополнительные драйвера или софт. На задней части трекбола расположены входы для подключения выносных компьютерных кнопок [2].



Рис. 2. Примеры адаптированных джойстиков: а) VJOY C LITE; б) VJOY C; и кнопочной мыши: в) VJOY

Полностью настраиваемые надежные адаптированные джойстики и кнопочная мышь (Рис. 2). Выполняют функцию компьютерной мыши.

Можно адаптировать к потребностям и возможностям пользователя, а работу можно настроить с помощью программного обеспечения VJOY. Устройство «Plug and Play», совместимое с Windows, MacOS и Linux.

Используя программное обеспечение VJOY, можно настроить изменения функции каждой кнопки, скорости курсора, ориентации и многих других параметров. Все настройки хранятся на устройстве, поэтому можно использовать настроенную мышь для доступа к любому устройству. Подходит для людей с различными физическими расстройствами и нарушениями: травмы спинного мозга, рассеянный склероз, БАС, нервно-мышечные расстройства, церебральный паралич, травмы головного мозга, черепно-мозговая травма [2].



Рис. 3. Джойстик Logitech Extreme 3D Pro

Проводной джойстик Logitech Extreme 3D Pro (Рис. 3) – это технологичное устройство, имеющее 12 клавиш и 4 оси, настраиваемые индивидуально на выполнение одной функции или целой цепочки команд посредством нажатия определенной комбинации. Переключатель имеет 8 позиций, поэтому подходит и для видео-развлечений, и для тренировок на авиа-симуляторе. Устойчивая и стабильная подставка обеспечивает четкую направленность ваших движений. Джойстик совместим с макбуками и функционирует согласно принципам системы Plug and Play.

Модель Logitech Extreme 3D Pro взаимодействует с ОС Windows (начиная с Vista). Она самостоятельно загружает обновления своих программ при условии, что Вы проконтролируете доступ к сети. Подсоединение к настольным компьютерам и иным устройствам возможно посредством USB-разъема. Конструкция рукоятки поворотная, а обтекаемая гибкая форма позволяет использовать джойстик длительный период без усталости и боли в запястье. Управление не требует усилий, оно проходит плавно и мягко [1].



Рис. 4. Выносные компьютерные кнопки

Выносная компьютерная кнопка (Рис. 4) является альтернативой встроенным кнопкам адаптированного компьютерного джойстика. Предназначена для людей с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук. Модели маленького и большого размера, проводные и беспроводные.

Как правило, выполняет функцию левой или правой кнопки компьютерной мыши. Регулируется под силу нажатия при помощи поворота кнопки против либо по часовой стрелке. Выносную компьютерную кнопку можно закрепить на любой плоской поверхности [2].

Компания Bili Inc. выпустила манипулятор (Рис. 5), специально разработанный таким образом, чтобы им можно было управлять при помощи ног. Foot Mouse, благодаря неплохой эргономике и возможности настройки кнопок выглядит весьма перспективным устройством, и вполне может пригодиться людям с ограниченными возможностями.



Рис. 5. Мышка для ног Foot Mouse

Состоит координатный графический манипулятор типа «мышь» для нижних конечностей из двух компонентов. Первый — эдакий тапочек, продев ногу в который можно управлять курсором как обычной, «ручной» мышью. Второй — «панель управления» с шестью кнопками и даже колесиком прокрутки.

Очевидное достоинство Foot Mouse заключается в наличии перепрограммируемых кнопок. Кнопок много, и их можно запрограммировать не только на ЛКМ, ПКМ или прокрутку, но и на вызов различных функций и запуск иконок с рабочего стола Windows. Полезно это тем, что при такой настройке вы без проблем сможете пользоваться и «традиционной» мышью [4].



Рис. 6. HID USB Металлический ножной переключатель

Ножной переключатель с USB (Рис. 6) является вспомогательным оборудованием, которое подключается к компьютеру.

Используя специальное программное обеспечение для определения любого ключа или комбинации клавиш, вы можете управлять ключом с помощью ножного переключателя.

Существует около десяти видов ножных мышей. Не все из них доступны в продаже. Некоторые специализированные компании разрабатывают собственные мыши с ножным управлением для людей с ограниченными возможностями.

Основное различие между различными типами ножных мышей - это плоская педаль, которая скользит, или педаль, которая наклоняется [3].



Рис. 7. Джойстик компьютерный адаптированный

Джойстик компьютерный адаптированный (Рис. 7) предназначен для управления курсором вместо компьютерной мыши. Подходит для людей с нарушениями двигательных функций. В комплекте поставляются 3 насадки — шар, рычаг и ручка.

Использование той или иной насадки зависит от конкретного пользователя и его хвата. Под него выбирается одна из трёх насадок. Три разноцветные кнопки аналогичны кнопкам обычной мышки: жёлтая соответствует левой кнопке, синяя — правой, а зелёная позволяет выделить тот или иной объект на экране.

В джойстике есть возможность подключения выносных компьютерных кнопок для облегчения его использования людям с тяжёлыми нарушениями моторики [2].



Рис. 8. Джойстик с 8-ми программируемыми клавишами для управления ПК

Компактный настольный джойстик (Рис. 8) специально разработан таким образом, чтобы облегчить занятия на ПК людям с ДЦП. Рычаг джойстика полностью заменяет классическую мышь, у него удобная рукоятка под хват, все перемещения рычажком дублируют перемещение курсора на экране. Также на платформе джойстика имеются дополнительные кнопки, которые могут быть запрограммированы на выполнение различных задач: дублирование определенных кнопок с клавиатуры или целую комбинацию клавиш. Кнопки удобные для нажатий. Количество функциональных кнопок - 8 шт. Диаметр - 2см. Джойстик надежно крепится к столешнице комплекса, антивандальный. Выполнен из безопасного пластика приятного на ощупь [2].

В результате обзора было выявлено следующее, что в основном все представленные средства компьютерной периферии для людей с поражением опорно-двигательного аппарата предназначены для обучения, игр, развлечений и не подходят для профессиональных задач, например, монтажа, дизайна, 3D-моделирования и т.п.

В нашей стране не представлено такой компьютерной периферии, которая позволяла бы людям с поражением опорно-двигательного аппарата эффективно работать за компьютером на профессиональном уровне.

Стоит отметить, что цены на представленную компьютерную периферию неоправданно завышены. Также, некоторые средства компьютерной периферии, представленные в обзоре, на данный момент в РФ не поставляются.

Список источников

1. Джойстик Logitech Extreme 3D Pro. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ozon.ru/product/dzhoystik-logitech-extreme-3d-pro-seryu-chernyy-874855568/?sh=R7psuNQ7Og>
2. Клавиатуры, кнопки, джойстики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosopeka.ru/catalog/oborudovanie_dlya_korreksionnykh_uchrezhdeniy_dtsp/klaviatury_knopki_dzhoystiki/
3. Металлический ножной переключатель HID USB. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sendle.ru/170-drugih-klaviatur-myshei/274667944861-fs3-p-usb-triple-foot-switch-pedal-control-keyboard-mouse-3-pedals-simulate-any.html>
4. Мышка для ног. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.610cab4e-642daa39-df603447-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Foot_mouse
5. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

© Д.А. Лёшина, 2023

УДК 004

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ МУЛЬТИАГЕНТНЫХ СИСТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АГЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА И AGILE- ПРАКТИК

ПЕТРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

ассистент

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Аннотация: с каждым годом агентно-ориентированный подход к разработке информационных и интеллектуальных систем получает практическую значимость, затрагивая темы повышения гибкости и контроля всех стадий создания программного продукта. При этом агентно-ориентированный подход в большей степени подходит для небольших систем с маленьким числом интеллектуальных компонентов (агентов). В статье обосновывается необходимость концептуализации методологии разработки мультиагентных систем на основе принципов гибких методик разработки и агентно-ориентированного подхода, что позволит найти общее применение этого подхода к разработке систем различной сложности.

Ключевые слова: мультиагентная система, агенты, интеллектуальные агенты, методология разработки, агентно-ориентированный подход, гибкие методологии разработки.

ORGANIZATION OF THE DEVELOPMENT OF MULTI-AGENT SYSTEMS USING AN AGENT-BASED APPROACH AND AGILE PRACTICES

Petrova Anna Aleksandrovna

Abstract: every year the agent-based approach to the development of information and intelligent systems gains practical significance, touching on the topics of increasing flexibility and control of all stages of software product development. At the same time, the current agent-oriented approach is more suitable for small systems with a small number of intelligent components (agents). The article substantiates the need to conceptualize the methodology for developing multi-agent systems based on the principles of Agile development methods and an agent-based approach, which will make it possible to find a general application of this approach to the development of systems of varying complexity.

Key words: multi-agent system, agents, intelligent agents, development methodology, agent-based approach, Agile development methodologies.

Введение

Проблема применения универсальной методологии агентно-ориентированного подхода (АОП) для разработки информационных систем имеет актуальность и практическую значимость, поскольку встает вопрос о преодолении границ операционных сред и создании кроссплатформенного продукта, не зависящего от конкретного аппаратного и программного обеспечения, а также устранение разнород-

ности объектных моделей, вызванных тем, что классы и объекты, построенные в различных инструментальных средах, имеют определенные отличия. Поскольку сложные сценарии взаимодействия и возникающие модели поведения между агентами делают предварительное планирование очень сложным, гибкие методы Agile представляются лучшим выбором, чем традиционные инженерные подходы для разработки мультиагентных систем. Комбинируя АОП и методы Agile, можно привнести большую гибкость в цикл разработки, тем самым продвигая инкрементный и управляемый тестами подход к разработке мультиагентных систем.

Основная часть

Разработка любой программной системы представляет собой сложный процесс. Особенно это касается систем, осуществляющих поддержку человека в режиме диалога на естественном языке. Такими системами являются системы искусственного интеллекта, обладающие программными и лингвистическими средствами.

Проблема создания систем искусственного интеллекта состоит в том, что предметная область, с которой взаимодействует программа, не является статичной, она изменяется под воздействием различных факторов, и программа должна уметь изменяться вслед за изменениями внешней среды, обучаться, накапливать знания, которые затем будут применимы в новых условиях.

Среди интеллектуальных систем выделяют класс мультиагентных систем (МАС, от англ. «Multi-agent system»). Мультиагентные системы создаются за счет организации взаимодействия интеллектуальных агентов, у каждого из которых есть своя цель и решаемая задача [1].

Одним из подходов к реализации агентов для интеллектуальной системы является агентно-ориентированный подход (АОП). АОП к созданию информационных систем достаточно сложен и только получает свое развитие и практическую реализацию, но, тем не менее, за годы уже накоплен опыт его использования при создании систем искусственного интеллекта.

В то же время проект по реализации мультиагентных систем чаще всего использует гибкую методологию разработки (Agile software development), которая позволяет проводить тестирование системы на каждой итерации, выпустить готовый продукт для его бета-тестирования с ограниченным набором агентов, который затем добавляется в программу по мере ее расширения и развития. Однако в рамках одной итерации гибкой разработки работа только с одним интеллектуальным компонентом (агентом) системы может длиться и не один месяц. В таком случае увеличиваются сроки выведения нового продукта на рынок, что уже нарушает принцип Agile о частой поставке работающего программного обеспечения. В связи с этим используют гибридные технологии разработки, которые основаны на применении нескольких методологий или их частных случаев.

Примером гибридной технологии разработки может стать методология SADAAM (Software Agent Development An Agile Methodology – Разработка программного агента на гибкой методологии), которая позволяет разрабатывать агенты, используя Agile-практики.

Метод обеспечивает основной процесс разработки агентов (Agent Development Process, ADP), который состоит из четырех ключевых фаз (рис. 1):

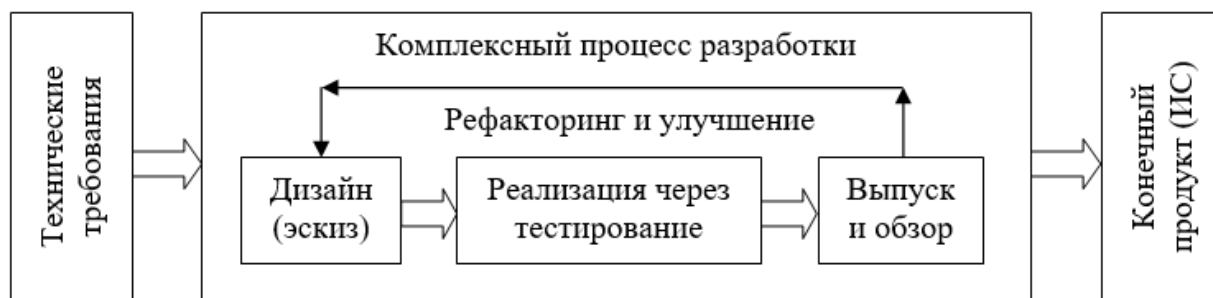


Рис. 1. Процесс разработки агентов [2, с. 3]

- 1) проектирование;
- 2) внедрение на основе тестирования;

3) выпуск и обзор;

4) рефакторинг и улучшение, которые применяются итеративно до достижения законченного состояния [2].

Для разработки агентов интеллектуальной системы применяется подход Test-Driven Implementation (TDI) – «Реализация через тестирование», использующий методы Agile для поддержки создания, тестирования и внедрения агентов [2, с. 9].

Для простоты фаза TDI разделена на 5 управляемых шагов, которые могут быть легко реализованы на различных платформах:

1) создание тестового агента, кодирующего набор тестовых ситуаций для прикладного агента будущей системы;

2) создание тестируемого прикладного агента, отвечающего за развертывание процессов в мультиагентных системах;

3) реализация и выполнение тестов для определения правильности работы прикладного агента;

4) интеграция и отладка агентов приложения, готовых к развертыванию, а также запуск интеграционных тестов;

5) пересмотр, доработка и начало цикла сначала (по мере необходимости).

Основная цель разработки через тестирование – выпустить приложение в рабочую среду и, в конечном счете, завершить проект. На этом этапе заказчику предоставляется возможность протестировать и просмотреть каждую новую часть рабочего программного обеспечения, чтобы определить, соответствует ли она его требованиям, прежде чем она будет подписана как завершенная. Этот процесс может выявить необходимые улучшения, потенциальный рефакторинг и необходимость дальнейшего совершенствования приложения. Это непрерывный процесс, который продолжается до тех пор, пока приложение не будет соответствовать требованиям заказчика.

При анализе подхода SADAAM были выявлены преимущества и ограничения представленной технологии (табл. 1).

Таблица 1

Преимущества и ограничения методологии SADAAM

Преимущества	Ограничения
<p>1. Подход к разработке агентов фокусируется на предоставлении рабочего кода с первой итерации.</p> <p>2. Повторное использование кода тестовых агентов можно использовать не только для последующей разработки и сопровождения, но и для разработки развертываемых прикладных агентов.</p> <p>3. Тестовые агенты могут взаимодействовать с одним или многими агентами приложений, а также с другими тестовыми агентами, что позволяет агенту выполнять несколько ролей.</p> <p>4. Повышенная гибкость способствует лучшему распределению ресурсов и, следовательно, требует меньших первоначальных инвестиций.</p>	<p>1. Ограниченность ресурсов (объем памяти, энергопотребление, модульность) приводит к ужесточению меняющихся требований к конечным интеллектуальным продуктам.</p> <p>2. Усложнение разработки может быть обусловлено различными вариативными сценариям реагирования системы в зависимости от меняющихся требований.</p> <p>3. Подход не фокусируется на разработку требований к документации, которая должна сопровождать выпуск программного продукта, так как требования к ПО уточняются во время разработки.</p> <p>4. Методология SADAAM не предлагает средства изменения требований, эти изменения могут вноситься на каждом шаге и итерации, но четкой инструкции внесения изменений не прописаны.</p>

Безусловно, TDI позволяет тестировать выбранную часть кода, не дожидаясь завершения другой, писать только необходимый код для конкретного агента. Однако для сложных проектов, требующих написание тестов в условиях неопределенных требований к агентам, разработка через тестирование станет удобным подходом, как дополнительная технология, но не основная.

Для решения сложных задач интеллектуальные агенты в системе опираются на принципы инженерии знаний (англ. knowledge engineering), основанные на методах и средствах извлечения, представ-

ления и использования знаний [3]. Именно благодаря способности к обучению, агенты могут объединять знания, полученные из простой информации, их систематизировать и использовать в дальнейшем для реагирования на различные сценарии развития.

Несмотря на то, что в методологии SADDAM используются различные модели поведения системы (System Behaviour Model, SBM), модели взаимодействия и деятельности агентов, позволяющие детально моделировать прикладные агенты, при разработке через тестирование в рамках итерации в Agile достаточно трудно провести обработку информации высокого уровня для извлечения знаний. За счет этого увеличивается количество тестов и проверок до тех пор, пока требования не будут выполнены.

Поэтому можно говорить о том, что методология SADDAM в большей степени подходит для разработки единичных интеллектуальных систем, а не для целого класса таких систем. Для масштабных программных продуктов применение SADDAM будет затруднительным, поскольку время, затраченное на разработку одного агента, не позволит команде проекта вовремя внедрить систему на рынок из-за большого количества тестов и трудностей с документированием методов извлечения знаний для дальнейшей разработки агентов с одинаковыми задачами.

Для развития гибридной технологии с использованием агентно-ориентированного подхода и практик Agile-разработки в будущем можно предположить использование технической поддержки базовых агентов (агентов-проектировщиков, агентов-тестирующих), способных собирать широко распространенную информацию и обрабатывать ее. Это позволит уменьшить нагрузку наукоемкого процесса на разработчиков и управлять сложностью реализации адаптивной архитектуры системы. При разработке схожих интеллектуальных систем базовые агенты смогут выявлять различные вариативные сценарии поведения прикладных агентов благодаря поиску похожих компонентов из собранных баз знаний. Этот процесс заметно ускорит срок разработки сложных систем в процессе каждой итерации. Кроме этого, на каждом новом шаге разработки возможно добавление новых агентов, которые будут последовательно вводиться в систему, тестироваться, выполнять определенные роли и задачи в программе.

Заключение

В настоящее время ведутся работы, направленные на более универсальные подходы к проектированию мультиагентных систем, которые сочетают в себе создание агентных моделей и принципы гибкой разработки приложений, как, например, в методологии SADAAM. Практики Agile-разработки требуют больших знаний и трудозатрат и не могут полностью охватить требования, которые необходимы для интеллектуальной среды (в особенности, требования к инженерии знаний). Использование готовых базовых агентов (программных блоков) позволит упростить процессы моделирования предметной области, проектирования системы и написания программного кода. На выходе из каждого шага разработки, который предполагает осуществление серии коротких циклов (итераций), возможен выпуск готового программного обеспечения. Особенно это актуально для разработки серийных интеллектуальных систем.

Список источников

1. Малыгина, М. П. Мультиагентные системы искусственного интеллекта / М. П. Малыгина, Д. А. Герасимов // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». – 2018. – № 3. – С. 476-484.
2. Clynch, Neil and Rem W. Collier. "SADAAM: Software Agent Development An Agile Methodology." (2007).
3. Загоруйко, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Загоруйко, Г. Б. Загоруйко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 93 с.
4. Алпатов А.Н., Петрова А.А., Мельников Д.А. Преимущества и недостатки методологий агентно-ориентированного подхода в проектировании информационных систем // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Москва: Научный клуб «Ракета», 2022. - С. 30-39.

© А.А. Петрова, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 63

БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЖИРЕНКО ДАРЬЯ ИВАНОВНА

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

*Научный руководитель: Турчин Владимир Валерьевич**доцент, канд. с.-х. наук**ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются биологические методы улучшения состояния почв, в частности уделяется внимание таким методам, как высев многолетних бобовых трав, применение биопрепаратов и применение опилок, обогащенных микроэлементами. Поднимается вопрос деградации почвы в Ростовской области, описываются причины и следствия деградации.

Ключевые слова: многолетние бобовые травы, улучшение состояния почв, защита почв от деградации, обогащенные микроэлементами опилки, биологические методы, биопрепараты.

BIOLOGICAL METHODS OF SOIL IMPROVEMENT IN ROSTOV REGION

Zhirenko Darya Ivanovna*Scientific adviser: Turchin Vladimir Valerievich*

Annotation: The article discusses biological methods for improving the condition of soils, in particular, attention is paid to such methods as sowing perennial legumes, the use of biological products and the use of sawdust enriched with trace elements. The issue of soil degradation in the Rostov region is raised, the causes and consequences of degradation are described.

Key words: perennial leguminous grasses, improvement of soil condition, protection of soils from degradation, sawdust enriched with trace elements, biological methods, biological products.

На сегодняшний день на территории Ростовской области наблюдается тенденция к деградации почв, вызванной негативным антропогенным воздействием на плодородный слой почвы [5].

Под деградацией почвы понимается ухудшение качественного состояния земель под воздействием антропогенной деятельности, в частности к ней приводят интенсивная эксплуатация почвенного покрова и агрессивные методы земледелия. Деградация выражается в загрязнении почв отходами производства, химическими и радиоактивными веществами, заражении карантинными вредителями и болезнями растений, зарастании сорной растительностью, кустарником и мелколесьем, снижении плодородия почв, эрозии почв, подтоплении, заболачивании, иссушении, уплотнении и образовании селей [4]. Относительно Ростовской области наблюдается стремительное снижение общей плодородности почвы, сельскохозяйственные угодья региона страдают от эрозии, засоления, осолонцевания, переуплотнения, переувлажнения и опустынивания. Превращение плодородных земель в пустынные происходит из-за регулярных засух и частых суховеев [5].

Защита почв от прогрессирующей деградации и необоснованных потерь – наиболее острые экологические проблемы в земледелии, которые можно частично решить благодаря применению биологи-

ческих методов улучшения состояния почв. К полноценному решению этих проблем можно прийти только в случае внедрения комплексных мероприятий по восстановлению и улучшению качества почвенных ресурсов.

Биологический метод заключается в регулировании процессов синтеза и разложения органического вещества в почве, правильном подборе возделываемых растений и сортов, наилучшем соотношении между ними и правильном чередовании их в севообороте.

Одним из самых распространенных биологических методов улучшения состояния почвы в агроценозах Ростовской области является высев многолетних бобовых трав (люцерна, донник, эспарцет), за счет которого регулируется баланс органического вещества и происходит обогащение почвы азотом фиксации его клубеньковыми бактериями.

Многолетние травы предстают источниками свежего органического вещества и дешевого биологического азота и фосфора и накапливают в 2,5-3,0 раза больше растительных остатков, чем зерновые культуры. Экологически чистые удобрения такого вида будут равномерно распределены по всему корнеобитаемому слою почв без значительных затрат финансовых средств и энергии. Кроме того, элементам питания в этом случае не грозят вымывание из почвы в более глубокие слои и потеря с поверхностным стоком.

Бобовые травы в симбиозе с клубеньковыми бактериями способны накапливать в почве до 300 кг/га и более биологически чистого азота, а благодаря органическим выделениям корневой системы многие труднодоступные фосфорные и кальциевые соединения почвы переводятся в подвижные и легкодоступные другим растениям соединения фосфора и кальция, которые перемещаются корневой системой из глубоких слоев почвы в верхние горизонты [1, 3].

Для решения рассматриваемой проблемы также используются микробиологические препараты, которые вносятся в почву вместе с растительными остатками. Такой способ использования биоудобрений позволяет ускорить разложение и повысить коэффициент гумификации послеуборочных растительных остатков, которые и являются основными источниками образования гумуса в агроценозах.

Использование растительных остатков считается более доступным и экономически выгодным, но процесс разложения растительных биополимеров очень длительный (от 3 до 5 лет). Для ускоренного разложения пожнивных остатков в настоящее время становится актуальным использование комплексных микробиологических препаратов-деструкторов, которые способны улучшать минеральное питание растений и повышать урожайность сельскохозяйственных культур, в том числе за счет подавления роста патогенов [6].

Также в качестве удобрения можно вносить древесные опилки, прошедшие компостирование. Этот способ на данный момент не очень популярен и находится в стадии изучения, однако является одним из самых перспективных биологических методов повышения качества почвы.

Данный биопродукт предназначен для улучшения оструктуренности почвы, активизации полезных почвенных микроорганизмов, стимулирования иммунитета и роста растений, он усиливает энергию прорастания семян, повышает урожайность и качество продукции. Некомпостированные опилки, в сравнении с навозом и торфом, не обладают всем набором положительных качеств органических удобрений, но они значительно дешевле и содержат большое количество сухого органического вещества, уступая по этому показателю только соломе. Целью компостирования древесных отходов является устранение недостатка азота и доведение состава минеральных веществ до оптимального уровня, соответствующего тому типу почв, на котором они будут использоваться [2].

Подводя итог, можно сказать, что почвы Ростовской области нуждаются во внедрении в хозяйственную деятельность биологических элементов агротехнологии как источников улучшения состояния почв. В настоящее время в области наблюдается направление почвообразовательного процесса в сторону деградации почв. Решить эту проблему можно внедрением комплекса мероприятий, часть которого отводится биологическим методам, повышающим плодородие почвы. К таким методам относятся внесение компостированных древесных опилок, обогащенных микроэлементами, использование биопрепаратов для ускорения разложения растительных остатков и включение в севообороты многолетних бобовых трав, которые естественным образом обогащают почву питательными элементами, необ-

ходимыми растениям для нормального роста и развития, высокой урожайности.

Список источников

1. Денисенко О.А. Биологизация как способ повышения плодородия почв // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». - URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035886> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Журавлева, Л. Н. Основные направления использования древесных отходов / Л. Н. Журавлева, А. Н. Девятловская // Актуальные проблемы лесного комплекса. – 2007. – № 18. – С. 96-99. – EDN TZQKVN.
3. Зеленский Н.А., Зеленская Г.М., Авдеенко А.П. Роль бобовых культур в биологизации земледелия // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 8. – С. 52-53.
4. Курс лекций для студентов инженерных специальностей по дисциплине Экология [Электронный ресурс]. - Пермь: ПГТУ, 20011. – 200 с. – URL: <https://studfile.net/preview/7212562/> (дата обращения: 11.04.2023)
5. О глобальной деградации почвы в Ростовской области заявили ученые [Электронный ресурс] // rostovgazeta.ru - URL: <https://rostovgazeta.ru/news/2020-10-09/o-globalnoy-degradatsii-pochvy-v-rostovskoy-oblasti-zayavili-uchenye-1381853> (дата обращения: 11.04.2023).
6. Устюжанинова, Л. В. Сравнительный анализ существующих микробиологических препаратов для улучшения плодородия почв / Л. В. Устюжанинова, Ю. А. Фоминых // Общество. Наука. Инновации (НПК-2021): сборник статей XXI Всероссийская научно-практическая конференция, Киров, 12–30 апреля 2021 года. Том 2. – Киров: Вятский государственный университет, 2021. – С. 123-128. – EDN ANSHLT.

© Д.И. Жиренко, В.В. Турчин, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СМЕШАННОГО ТИПА В РОССИИ

САВИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

курсант 1 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в работе выделяются для изучения социально-экономические условия формирования нового типа экономической системы в Российской Федерации, которая характеризуется тесным взаимодействием государственного, муниципального и частного сектора в экономике, выступающего как основа для классификации экономической системы смешанного типа.

Ключевые слова: смешанная экономика, экономическая система, государственная собственность, частный бизнес, некоммерческие организации.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF A MIXED-TYPE ECONOMY IN RUSSIA

Savina Irina Alexandrovna*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: The paper highlights the socio-economic conditions for the formation of a new type of economic system in the Russian Federation, which is characterized by close cooperation of the state, municipal and private sectors in the economy, acting as the basis for the classification of a mixed-type economic system.

Key words: mixed economy, economic system, state property, private business, non-profit organizations.

Вопросы изучения основных форм собственности для выделения особенностей в классификации экономических систем требуют рассмотрения примеров развития национальных экономик различных государств с целью сравнительных выводов о наличии соответствующих признаков, которые присущи определенной форме экономики.

В литературе выделяются для изучения несколько классификаций форм и типов экономик. В работе Н. В. Сычева отражены теоретические положения по формированию типологизации экономических систем, развивающихся в историческом периоде как структурные компоненты хозяйственной деятельности и уклада жизни населения государства (страны) [1].

Другое мнение было высказано и обосновано в статье Б. А. Архипова, который основанием для классификации экономик различных стран применил формационный подход, то есть для определения уровня развития экономической системы страны достаточно определить способ производства и распределения благ: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, коммунистический [2].

Однако способ хозяйствования и регулирование отношений между производителем и потребителем влияет не только на экономические отношения в государстве, но и все социально-экономические процессы в обществе, поэтому формирование взглядов на развитие экономической системы в государстве

стве демонстрирует тип формы экономики, характеризующий, например, отношение частной и государственной собственности, механизмы распределения ресурсов и т.п.

Выделение для характеристики структуры экономики страны социально-экономические отношения позволило исследователям данного направления разработать типологизации форм экономик в зависимости от наличия экономической системы государства.

Так, широко демонстрируемая капиталистическая экономика стала иметь различные черты хозяйствования. Причины такого явления многим ученым экономистам виделись в структуризации интеграционных процессов экономического развития стран. Так, по мнению Б.И. Шевченко новые общественные системы обеспечивают взаимодействие и трансформацию частных и общественных, рыночных и нерыночных и других начал развития экономических отношений [3].

Для описания сформировавшихся в практической реализации были рассмотрены следующие формы экономики: традиционная, командно-административная и рыночная. Но в современных условиях развития социально-экономических отношений стали проявляться черты сильного государственного вмешательства в производственно-экономические процессы с выделением широкого слоя частной собственности. Другим явлением для изучения стало проявление социальной ориентированности экономики, проявляющееся в поддержке общественного производства благ (образование, здравоохранение, культура и другие сферы). Третьей ситуаций, не присущей ранее рассмотренным формам экономик государств, стало включение в программы политических партий положений по формированию гражданского общества, в котором гарантируются экономические свободы граждан [3, с. 7].

Все рассмотренные выше предпосылки развития социально-экономических отношений отразились в общественном развитии России, что позволяет констатировать, что наша экономика трансформируется в экономику смешанного типа, отражающая черты формирования инструментов взаимодействия государственного, муниципального и частного сектора производства благ.

Появление механизмов взаимодействия государственного и частного сектора экономики еще в 2010 году описал в своем исследовании С.В. Демидов, выделивший экономические процессы, регулируемые на уровне государственной экономической политики: нормативное законодательное обеспечение экономических процессов и явлений, формирование денежно-кредитной политики, стимулирование спроса и предложения по производству и потреблению благ, регулирование политики в области антимонопольного законодательства, формирование устойчивой процентной ставки банка России, развитие национальных проектов для обеспечения национальных интересов и т.п. [4].

Поэтому сформировавшиеся тенденции государственной экономической политики в Российской Федерации стали выступать неким ориентиром для функционирования взаимовыгодного партнерства в коммерческом и некоммерческом секторах экономики, появилось законодательства для обеспечения государственно-частных партнерств в реализации национальных проектов и крупных государственных инвестиций.

Такое многообразие механизмов и функций по взаимодействию всех заинтересованных собственников в России проявилось в разработке и внедрении в экономические отношения деятельности некоммерческих организаций, эффективно функционирующих по сравнению с такими же государственными органами [4, с. 21].

Несмотря на введение в действие Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» их деятельность стала широко развиваться уже в новом тысячелетии, что также для российской экономики стало особенностью для развития. Некоммерческие организации получили статус социально-ориентированных учреждений и предприятий, в уставе которых не приписаны были цели получения прибыли, они создавались как юридические лица, имели двенадцать видов по типологизации формы основной деятельности.

В материалах практических исследований деятельности НКО выделяются следующие формы: фонды (получение денежных средств и перераспределение их среди нуждающихся), автономные некоммерческие организации (организовывались в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта и т.п. для удовлетворения потребностей населения в получении услуг), частные учреждения (не имеют во владении имущества, но оказывают социальные услуги с согласия собственников: частная

школа, частный музей и другие), общественная организация (выступает в интересах защиты прав своих членов, могут участвовать в неформальной деятельности по организации контроля за деятельностью руководителей муниципалитетов, городов и регионов), ассоциации, союзы, некоммерческие партнерства (выступают в интересах своих членов по продвижении товаров и услуг, формирования благоприятных условий для ведения производственной деятельности и т.п.) [5].

Подводя итог нашему исследованию о механизмах формирования и развития экономики смешанного типа, можно констатировать, что современные экономические условия в России складываются для выделения значительного веса государственного регулирования экономикой при значительном влиянии интересов частного бизнеса.

Список источников

1. Сычев Н.В. Типы и формы экономических укладов: логика развития теоретических представлений // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-i-formy> (12.04.2023).
2. Архипов Б. А. Формационный подход к социально-экономической типологии стран мира // Вестник ЧелГУ. – 2019. – №8 (430). – С.98-101.
3. Шевченко Б. И. Социально-экономические предпосылки движения России к экономике смешанного типа // Экономический журнал. – 2015. – №3 (39). – С. 6-17.
4. Демидов С. В. Взаимодействие государственного и некоммерческого секторов в смешанной экономике России // Промышленность: экономика, управление, технологии. – 2010. – №1 С. 20-24.
5. НКО: что это такое, виды некоммерческих организаций с примерами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/nko/> (12.04.2023).

© И. А. Савина, 2023

УДК 339.138:004.056

СУБЕРСЕКУРИТИ МЕШ КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ КОМПАНИИ

ЗАТЫНАЦКАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»*Научный руководитель: Беспятая Марина Николаевна**к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»*

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме защиты компании от кибератак благодаря технологиям Industry 4.0. – Cybersecurity Mesh. Основное внимание в работе автор акцентирует на взаимосвязи увеличения кибератак и ограничениях COVID-19. Данное направление дополняется также рассмотрением кибербезопасности предприятия ООО «АПХ МИРАТОРГ» и способом ее улучшения.

Ключевые слова: кибербезопасность, кибератака, Industry 4.0., Cybersecurity Mesh, информационные технологии.

CYBERSECURITY MESH AS A METHOD OF REDUCING FINANCIAL LOSSES OF A COMPANY

Zatynatskaya Ekaterina Yurievna*Scientific adviser: Bespyataya Marina Nikolaevna*

Abstract: the article is devoted to the current problem of protecting a company from cyber attacks thanks to Industry 4.0 technologies. – Cyber security mesh. The author focuses on the relationship between the increase in cyberattacks and the limitations of COVID-19. This area is also supplemented by consideration of the cybersecurity of the enterprise LLC "APH MIRATORG" and a way to improve it.

Key words: cybersecurity, cyberattack, Industry 4.0., Cybersecurity Mesh, information technology.

Актуальность. Развитие технологий в XXI в. стремительно движется вперед ежедневно, не позволяя компании оставаться на месте. Даже небольшая задержка во внедрении нововведений может привести к серьезным финансовым потерям. И, наоборот, своевременное использование новых передовых технологий может стать для организации конкурентным преимуществом, приводя к захвату новой доли рынка и увеличению прибыли.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретические положения о роли Cybersecurity Mesh в снижении финансовых потерь компании нашли отображения в работах современных исследователей: К. Шваб, Н. Дэвис.

Цель исследования. Исследование и анализ роли Cybersecurity Mesh в снижении финансовых потерь. Определение особенностей работы Cybersecurity Mesh.

Результаты исследования. Давосе Клаус Шваб – президент Всемирного экономического форума, в своих работах говорит, что мир находится на распутье [1]. Речь идет об Industry 4.0, которая развивается и активно внедряется в наши дни. Другими словами, Industry 4.0 – четвертая промышленная революция, которая подразумевает новый подход к производству, основанный на массовом внедрении информационных технологий в промышленность, масштабной автоматизации бизнес-процессов и распространении искусственного интеллекта. В эту революцию входит множество направлений, которые призваны повысить производительность, безопасность работников за счет сокращения рабочих мест в опасных условиях труда, повышение конкурентоспособности, принципиально новые продукты и т.д.

Стоит акцентировать внимание, что компании, в первую очередь, нужно думать о своей безопасности, ведь без нее любые нововведения не принесут никакой пользы. Более того, воспользовавшись незаконно изъятymi данными с компьютеров работника, можно уничтожить компанию-конкурента. Самой распространенной угрозой незаконных действий конкурентов является кибератака. Они направлены на получение контроля над важными документами и системами или их повреждение [2]. Общее количество инцидентов атак в 2022 г. увеличилось на 20,8% в сравнении с 2021 г. [3], что отражено в (рис. 1).

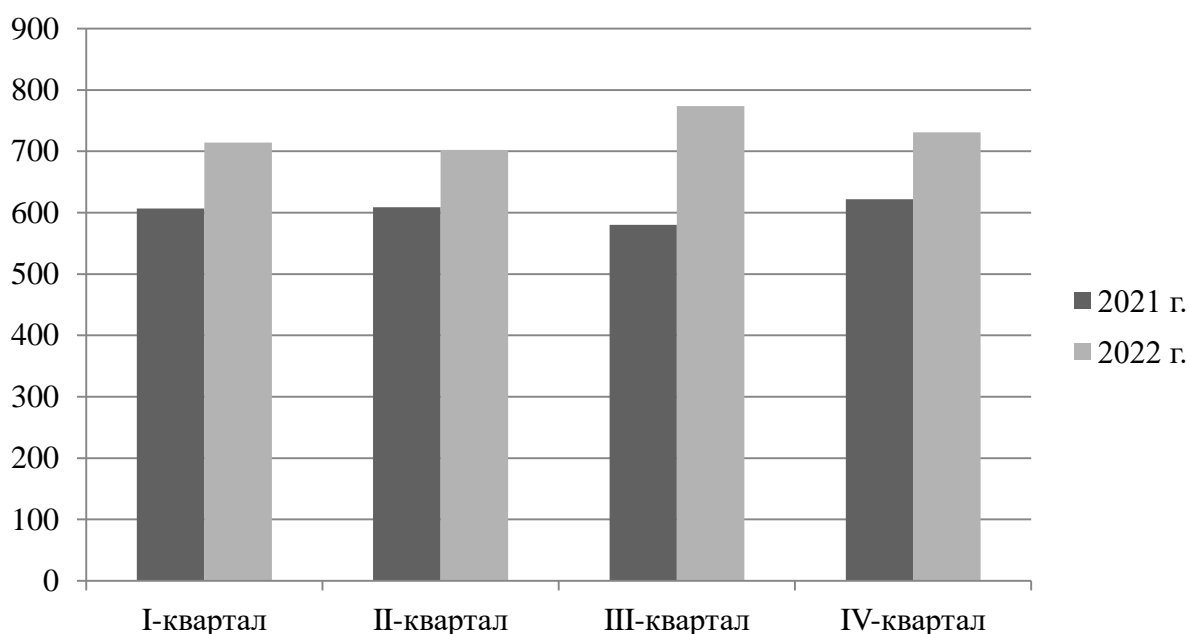


Рис. 1. Количество кибератак в 2021 – 2022 гг.

В связи с этим, можно прогнозировать увеличение кибератак и в 2023 г. По большей мере это связано со все еще актуальной проблемой человечества – COVID-19. Учитывая карантин, на который периодически могут закрыть сотрудников или филиал в связи с пандемией, компания становится уязвимой, так как в таком случае сотрудники работают со своих персональных компьютеров. Логично, что это отличная возможность для злоумышленников заполучить важную информацию. Кибератака может привести к разным проблемам: снижение прибыли, потеря поставщиков, клиентов, ухудшение имиджа, кража разработок, снижение акций, потеря спонсоров, ликвидация данных и т.д.

Для безопасности нужна гибкая, компонуемая архитектура, которая объединяет распределённые службы. Сеть кибербезопасности помогает создать интегрированную структуру безопасности и защитить все активы независимо от их местонахождения. Именно поэтому организации должны прибегнуть к внедрению такого нововведения, как Cybersecurity Mesh. Это метод защиты, который подразумевает переход от глобальных мер к частным. Вместо построения единого цифрового периметра вокруг всех устройств или узлов ИТ-сети, специалисты по кибербезопасности советуют защищать каждую точку отдельно.

В основе такой защиты лежит принцип ячеек. Каждая составляющая общей сети находится в локальном периметре безопасности, что обеспечивает глобальную ее защищенность. Благодаря распределению по разным точкам, уровень безопасности станет выше, а уязвимые места будет легко контролировать и устранять.

Сформулируем основные преимущества:

1. Эффективная защита;
2. Скорость выявления и устранения слабых мест;
3. Снижение затрат на меры по кибербезопасности;
4. Менее болезненное восстановление, если кибератаки все же не получится избежать.

Сетка кибербезопасности усиливает защитную архитектуру вокруг точек управления, проверяя личность пользователя, анализируя потенциально уязвимые точки доступа к информационным технологиям на предприятии и защищая их с помощью надежных превентивных процессов. В соответствии со структурами нулевого доверия сетка кибербезопасности предоставляет или отказывает в доступе к программному обеспечению предприятия, приложениям, устройствам и другим конфиденциальным данным без надлежащей проверки.

Сетка кибербезопасности обеспечивает четкую связь между соответствующими системами предприятия, используя функциональную совместимость для замены избыточных процедур, ориентированных на периметр. Централизованный характер стратегии позволяет быстро и эффективно распределять функции безопасности и обновления по организации.

К компаниям, уже внедрившим Cybersecurity Mesh можно отнести Cisco Systems, Inc. (США), Palo Alto Networks (США), Check Point Software Technologies Ltd. (Израиль), Juniper Networks, Inc. (США), Symantec Corporation (США), McAfee LLC (США), Fortinet, Inc. (США), F5 Networks, Inc. (США), Trend Micro Incorporated (Япония) и Array Networks, Inc. (США).

Основным пользователем, как можно видеть, является США, однако и для организаций России Cybersecurity Mesh будет актуально. Рассмотрим на примере АПХ «Мираторг». Агропромышленный холдинг ведет конкурентную борьбу с ГК «Черкизово», пока что уступая ему место лидера рынка. Но не стоит забывать и про других игроков, которые хотят занять место исследуемой нами компании.

Проанализировав информацию с официальных и неофициальных источников, мы видим, что «Мираторг» ежегодно теряет денежные средства из-за кибератак. «Информационные системы ряда компаний, входящих в АПХ «Мираторг», подверглись информационной атаке, в результате чего были нарушены функции деятельности 18 предприятий. В свете участвовавших хакерских атак на крупнейшие предприятия и государственные органы страны, можно предположить, что данный инцидент был осуществлен как недружественный в сторону одного из крупнейших в стране мясоперерабатывающих холдингов», - официальный сайт компании [4]. Конечно, убыток от атаки не разглашается на сайте, однако по неофициальным источникам он составил порядка 170 млн. руб. Очевидно, что это не последняя кибератака, и, не предпринимая никаких мер, компания может потерять еще больше денег. Это ставит под сомнение ее место на рынке и делает ее менее конкурентоспособной. Решением будет как раз внедрение Cybersecurity Mesh, что уменьшит риски и убытки компании даже во время удаленной работы сотрудников.

Выводы. Стратегии цифрового бизнеса должны не только признавать риск использования разрозненных технологий, но и отдавать приоритет функциональной совместимости людей, процессов и технологий, чтобы обеспечить прозрачность и контроль для предприятия. Инвестирование в искусственный интеллект, автоматизацию, безопасный обмен файлами, облачные приложения и рабочие нагрузки в распределенной облачной модели улучшит функциональность и повысит прозрачность. Если ваша стратегия на 2023 г. включает прогнозы роста, рассматривайте безопасность как неотъемлемую часть бизнес-культуры вашей компании.

Конкуренция на рынке и потребность в эффективности затрат подчеркивают необходимость первоначальной оценки рисков, чтобы честно выявить пробелы и уязвимости в вашей текущей среде, прежде чем наметить путь для роста. Лучшая защита — это нападение, когда речь идет о кибербезопасности, потому что одна кибератака может разрушить все планы.

Список источников

1. Шваб К., Дэвис Н. Технологии четвертой промышленной революции. М.: Бомбора, 2018. 317с.
2. Информация о кибератаках – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.microsoft.com/ru-ru/security/business/security-101/what-is-a-cyberattack> (4.04.2023)
3. Статистика кибератак – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022/> (4.04.2023)
4. Официальный сайт компании «Мираторг» – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.miratorg.ru>. (4.04.2023)

УДК 338.1

ПРИБЫЛЬ КАК ОСНОВНОЙ ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ДЯДЮРА ЛИМДА БИСЛАНОВНА

студент

ФГБОУ «Новосибирский государственный университет экономики и управления»

*Научный руководитель: Бородина Юлия Борисовна – к.э.н., доцент
ФГБОУ «Новосибирский государственный университет экономики и управления»*

Аннотация: в статье рассмотрен такой финансовый результат деятельности организации, как прибыль, а также выявлены факторы, влияющие на увеличение прибыли. В современных условиях хозяйствования невозможно оптимальное ведение деятельности без обеспечения ее прибыльности. Данный показатель является основным источником развития предприятия, способствует успешной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. С ростом прибыли возможно достижение поставленных целей предприятия. От уровня прибыли зависит динамика развития деятельности предприятия, она отражает финансовый результат. Вопросы повышения прибыли очень актуальны в настоящее время, особенно в условиях экономической нестабильности рынка Российской Федерации.

Ключевые слова: финансовый результат, +финансовые ресурсы, прибыль, хозяйственная деятельность.

Прибыль является основной целью и результатом деятельности любого предприятия [1, с. 8]. Вместе с тем она является источником финансовых ресурсов предприятия, стимулирует к накоплению собственного капитала организации, выступает основой материального поощрения сотрудников, а также отражает конечную деятельность предприятия.

Прибыль, как известно, занимает особое место в рыночной экономике. Все формы человеческой деятельности, где бы она ни происходила, подвержены получению прибыли. Мотив прибыли внедряется в сознание человека с момента его работы. Особую роль в формировании прибыли призваны играть научные труды по экономической теории.

Обратимся, прежде всего, к рассмотрению проблемы сущности прибыли и ее источников. Защищая интересы общества, ряд авторов либо обходят стороной трудовую теорию стоимости, как бы не замечая ее существования, и, соответственно, создавая подлинно научную теорию прибыли, либо недостаточно обосновывают положения этой теории.

Другим источником чистой прибыли, по мнению А. А. Рабцевич и А. А. Гайдукова, является риск предпринимательских операций, который в условиях современной динамики, подверженности циклическим колебаниям и структурным изменениям рыночной экономики возрастает. Бизнесмен, рискуя, может понести убытки, но может и выиграть. Когда мы усредняем убытки и прибыль, мы обнаруживаем, что в среднем имеется положительная экономическая прибыль [2, с. 87].

Положительной разницей между доходами и расходами предприятия называют прибылью, если же разница отрицательная, то результатом хозяйственной деятельности является убыток. Очень важно для получения прибыли реализовать рентабельную продукцию, тем самым финансовое состояние предприятия будет улучшаться.

Авторы сформировали собственное определение прибыли, заключающееся в следующем: прибыль - это положительный финансовый результат деятельности, влияющий на деятельность и перспективы развития предприятия.

Актуальность темы исследования заключается в том, что прибыль является основным финансовым результатом деятельности компании, в ее повышении заинтересовано как руководство, так и рядовые сотрудники. При повышении прибыли компания быстрее развивается, растет фонд оплаты труда. С помощью роста прибыли обеспечиваются потребности компании, увеличиваются ресурсы.

Основной целью анализа и управления прибылью предприятия является повышение доходов как в настоящее время, так и на перспективу. В современных условиях хозяйствования невозможно оптимальное ведение деятельности без обеспечения ее прибыльности.

Данный показатель является основным источником развития предприятия, способствует успешной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. С ростом прибыли возможно достижение поставленных целей предприятия.

Основными видами прибыли являются следующие:

- валовая прибыль – рассчитывается как разница между полученной выручкой от реализации и себестоимостью реализации за определенный период времени;
- прибыль от продаж – рассчитывается как разница между валовой прибылью и производственными затратами за определенный период времени;
- прибыль до налогообложения – это результат финансовой деятельности организации, такой вид прибыли называется еще балансовая прибыль, она является итогом производственных процессов;
- чистая прибыль – рассчитывается как разница между прибылью до налогообложения и налогом на прибыль;
- нераспределенная прибыль [2, с. 87].

Анализ прибыли – это аналитический процесс, целью которого является получение информации о различных доходах организации. Он помогает руководителям определять способы оптимизации прибыльности и используется для помощи в планировании ресурсов предприятия (ERP).

Усовершенствования в решениях ERP позволили аналитикам собирать более прозрачную и полезную информацию. Эта информация используется различными способами для анализа рентабельности в отношении клиентов, поставщиков, местоположений и продуктовых линеек.

Одно распространенное заблуждение об анализе прибыли состоит в том, что он является чисто количественным. Анализ прибыльности требует сочетания как количественной, так и качественной аналитики. Это помогает руководителям получить более четкое представление о различных факторах получения прибыли в бизнесе и о том, как максимизировать эти факторы.

Руководителям важно иметь хорошее представление о качестве доходов бизнеса. С этой целью прибыль выполняет различные функции и используется для самых разных целей.

Прибыль как основной финансовый результат выполняет несколько функций. Прибыль является критерием оценки экономического результата, полученного в процессе деятельности предприятия, она отражает уровень развития предприятия.

От уровня прибыли зависит динамика развития деятельности предприятия, она отражает финансовый результат. На развитие предприятия уходит лишь часть полученной прибыли, к примеру, на повышение заработной платы работников, на улучшение условий труда, на модернизацию производства, закупку современного оборудования, на развитие инфраструктуры предприятия.

Оставшаяся часть направляется на рост благосостояния руководителей или акционеров предприятия. Очень сложно оценить влияние прибыли на работу предприятия. С целью изучения хозяйственной деятельности предприятия используют несколько показателей. Ее основная роль заключается в отражении финансового итога работы предприятия за определенный период. Поэтому на формирование прибыли влияют определенные факторы, которые могут как зависеть, так и не зависеть от действий руководства и сотрудников предприятия [3, с. 67].

Механизм формирования прибыли с методологической точки зрения трактуется по-разному. Так, опираясь на неоклассическую теорию, задача прибыли в определении условий достижения фирмой равновесия, т. е. таких условий, выполнение которых позволяет максимизировать прибыль или минимизировать убытки. Состояние равновесия анализируется ими применительно к так называемой «совершенной конкуренции», а затем полученные данные применяются к другим типам «рыночных струк-

тур».

Прибыль как таковую следует рассматривать как показатель того, насколько наилучшим образом используются реальные сбережения, насколько это касается улучшения жизни и благосостояния людей.

Если использование реальных сбережений приводит к расширению реальных сбережений, это можно рассматривать как свидетельство того, что это использование было осуществлено прибыльным образом.

И наоборот, если в результате конкретных действий отдельных лиц происходит сокращение объема реальных сбережений, то это можно рассматривать как показатель убытка. Эти действия привели к растрате реальных сбережений.

Прибыль или убыток можно определить только в условиях рыночной экономики, где можно установить цены на товары и различные факторы производства. Излишне говорить, что наличие денег является ключом к установлению цен на товары и факторы производства. Курсы обмена различных товаров и факторов выражаются в денежном эквиваленте, т.е. в количестве денег на единицу товара или единицу фактора производства.

Очевидно, что ключевым фактором повышения уровня жизни населения следует считать расширение реальных сбережений, являющееся сердцевинной экономической роста и проявляющееся через прибыль.

Чтобы предприниматель получил прибыль, он должен заниматься планированием и предугадывать потребительские предпочтения. Следовательно, те предприниматели, которые преуспевают в прогнозировании будущих предпочтений потребителей, получают прибыль.

Посредством точного прогнозирования будущих потребностей потребителей предприятия направляют реальную экономию на создание инфраструктуры, позволяющей удовлетворить будущие потребности потребителей.

Однако планирование и исследования никогда не могут гарантировать получение прибыли - различные непредвиденные события могут нарушить прогнозы предпринимателей.

В заключении хочется сказать, что значение прибыли огромно. Ведь именно она является основным показателем, по которому судят о состоянии компании. Если фирма не получает прибыли от произведенных товаров и услуг, то у нее не будет средств на развитие, что повлечет за собой закрытие такой компании и роспуск сотрудников. Ведь в нашем, динамично меняющемся мире выигрывает тот, кто развивается, кто совершенствуется, кто приспосабливается к современным реалиям.

Список источников

1. Карамова, И. С. Прибыль как основной финансовый результат деятельности предприятия / И. С. Карамова, М. С. Ананикян // НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 ноября 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), –2020. – С. 7-9.
2. Рабцевич, А. А. Некоторые аспекты анализа прибыли предприятия / А. А. Рабцевич, А. А. Гайдуков // Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам X международной научно-практической конференции, Москва, 30 мая 2019 года. – Москва: Индивидуальный предприниматель Туголуков Александр Валерьевич, – 2019. – С. 87-88.
3. Степанян, Т. М. Прибыль предприятия как ключевой индикатор эффективности его деятельности / Т. М. Степанян // Финансовый бизнес. – 2022. – № 10(232). – С. 66-68.

© Ю.Б. Бородина, Л.Б.Дядюра, 2023

УДК 338

АНАЛИЗ ОПЕРАЦИИ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» С ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ

КОЛОБОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студентка кафедры «Экономики и управления»
Владивостокский государственный университет
Россия, Владивосток

Аннотация: В статье рассмотрены операции с пластиковыми картами на примере банка ПАО «Сбербанк России», проведен их анализ и дано числовое выражение современного состояния. Кроме того, дана краткая хозяйственно-экономическая характеристика рассматриваемого банка, включающая в себя основные финансовые показатели деятельности и состав акционеров. Было установлено, что Сбербанк России является самым крупным банком в России и одним из крупнейших банков в Европе. Показатели деятельности достаточно высокие и характеризуют его как постоянно развивающийся и перспективный банк. Обслуживание пластиковых карт организовано в банке посредством взаимодействия пяти основных элементов. Анализ операций с банковскими картами показал, что в условиях постоянно увеличивающейся конкуренции, а также несмотря на современные проблемы, относящиеся к геополитической и экономической сферам, Сбербанку удается сохранять свои показатели на высоком уровне, при этом ежегодно увеличивая их. Также в заключительной части работы даны рекомендации и пути оптимизации системы операций с банковскими картами.

Ключевые слова: Сбербанк, пластиковая карта, банковская карта, безналичный расчет, карта МИР.

ANALYSIS OF THE OPERATION OF SBERBANK OF RUSSIA PJSC WITH PLASTIC CARDS

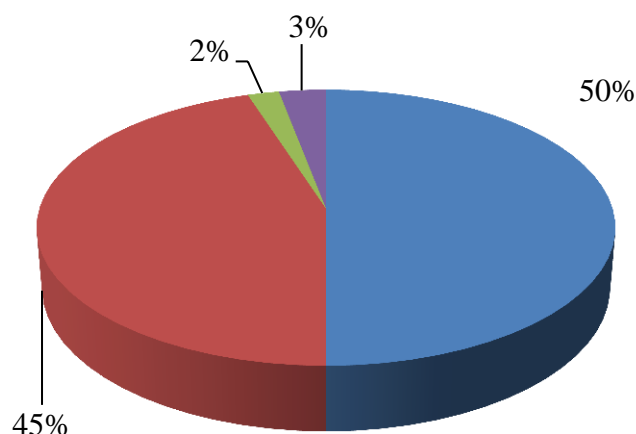
Kolobova Alina Sergeevna

Annotation: The article considers operations with plastic cards on the example of the bank of PJSC Sberbank of Russia, analyzes them and gives a numerical expression of the current state. In addition, a brief economic and economic characteristic of the bank in question is given, including the main financial performance indicators and the composition of shareholders. It was established that Sberbank of Russia is the largest bank in Russia and one of the largest banks in Europe. The performance indicators are quite high and characterize it as a constantly developing and promising bank. The service of plastic cards is organized in the bank through the interaction of five main elements. The analysis of bank card transactions has shown that in the conditions of ever-increasing competition, as well as despite modern problems related to the geopolitical and economic spheres, Sberbank manages to maintain its indicators at a high level, while increasing them annually. Also, in the final part of the work, recommendations and ways to optimize the system of operations with bank cards are given.

Key words: Sberbank, plastic card, bank card, cashless payment, MIR card.

ПАО «Сбербанк России» – крупнейший банк с самой широкой сетью подразделений в России, Центральной и Восточной Европе. Кроме того, он является ведущим международным финансовым институтом. Как лидер рынка, Сбер выдвигает такие свои показатели: 106 млн. активных частных клиентов, 73,5 млн. активных ежемесячных пользователей мобильного приложения «Сбербанк Онлайн», 288 тыс. сотрудников, более 3 млн. активных корпоративных клиентов в России, 13,6 тыс. отделений в России, 61,4 тыс. устройств самообслуживания в России. В региональную сеть СберБанка входят 11 тер-

риториальных банков с 13 600 подразделениями в 83 субъектах РФ [1]. Председателем правления «Сбера» является Герман Оскарович Греф, однако ему принадлежит лишь 0,003% акций на сумму 2,19 млн. долл. Основным владельцем акций является «Фонд национального благосостояния России», находящийся под контролем Правительства РФ [2]. Остальные акции поделены между физическими и юридическими лицами. Доля частных инвесторов – около 2,84%, в то время как доля иностранных инвесторов (юридические лица, не являющиеся резидентами РФ) превышает 45%. Доля юридических лиц, являющихся резидентами, составляет 1,52%. Диаграмма, характеризующая доли акционеров Сбера, отражена на рис.1.



- Фонд национального благосостояния
- Юридические лица, не являющиеся резидентами
- Юридические лица, являющиеся отечественными резидентами
- Частные инвесторы

Рис. 1. Акционеры ПАО «Сбербанк России»

Таблица 1

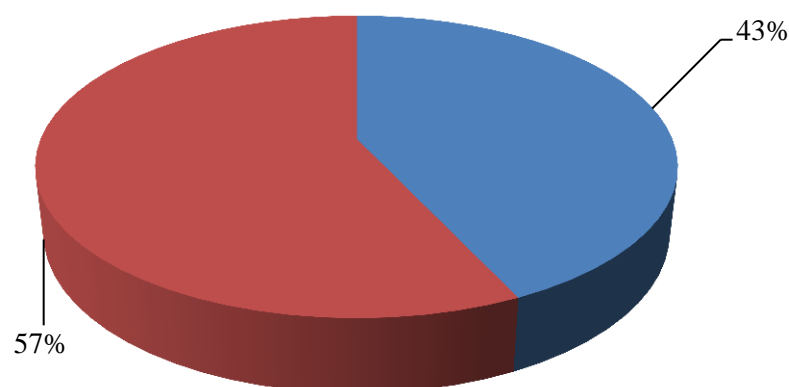
Основные показатели баланса ПАО «Сбербанк», млрд. руб.

Показатели	Годы			Изменение, % 2021/2019
	2019	2020	2021	
Активы	27584,1	36016,0	41165,5	49,24
Обязательства	23179,3	30969,5	35521,0	53,24
Кредиты юридическим лицам	13570,9	13512,9	14849,4 9	9,42
Кредиты физическим лицам	6170,2	8749,9	10844,1	75,75
Обязательные резервы	291,2	279,6	273,8	-5,98
Ценные бумаги	5863,2	5624,4	5016,9	-14,43
Средства физических лиц	13932	16655,7	17854,8	28,16
Средства корпоративных клиентов	7107	9180	10457,6	47,15
Собственные средства	3826,1	5046,5	5644,5	47,53

Рассмотрим финансовые результаты деятельности Банка. Сначала проведем анализ основных показателей баланса (см. табл.1) [3]. Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что в целом большинство показателей изменились в сторону увеличения. Наибольшее увеличение в 2021 году по сравнению с 2019 наблюдается по показателю «кредиты физическим лицам» (+75,8%), что говорит об увеличении спроса населения на заемные средства [4]. Активы в 2021 увеличились относительно 2019 года на 49,24%, что можно считать значительным изменением. Обязательства также изменились значительно, однако их увеличение превышает изменение активов и составляет +53,24%. Кредиты юри-

дическим лицам, несмотря на то, что в 2020 году произошло незначительное снижение, в целом за период увеличились на 9,42%. Показатели ценных бумаг и обязательных резервов за рассматриваемый период снизились незначительно. Сравнивая показатели средств физических лиц и средств юридических лиц, стоит отметить, что изменение средств корпоративных клиентов значительно превышает изменение средств физ. лиц. Собственные средства также увеличились значительно на 47,53%. В целом показатели, увеличившиеся за рассматриваемый период, также увеличивались ежегодно.

Рассмотрим в виде диаграммы объем выпущенных карт за 2021 г. на рис. 2.



■ Выпущено карт другими кредитными организациями ■ Выпущено карт «Сбербанк России»

Рис. 2. Объем выпущенных карт за 2021 год ПАО «Сбербанк России»

Можно отметить, что ПАО «Сбербанк России» занимает значительную долю в общей эмиссии карт. Однако по данным Frank RG доля Сбербанка на рынке кредитных карт сократилась с 45,3% в 2020 году до 43,3% в 2021 году. Это минимальное значения за пять лет, следует из данных Frank RG. «Сбер» проигрывает по динамике менее крупным, но более агрессивным конкурентам («Тинькофф», Альфа-банк, ВТБ, Совкомбанк, Почта-банк, МТС-банк). Рассмотрим эмиссию банковских карт ПАО «Сбербанк России» за 2019, 2020 и 2021 гг. (см. табл. 2).

Таблица 2

Эмиссия банковских карт, млн. шт.

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Выпущено Сбербанком, всего	132,4	138,8	144,6
Темпы прироста, %	-	-4,73	4,18
Выпущено Сбербанком дебетовых карт	113,5	118,9	123,4
Темпы прироста, %	-	-4,76	3,78
Выпущено Сбербанком кредитных карт	18,9	19,9	21,2
Темпы прироста, %	-	-5,29	6,53

Несмотря на коронавирус, объем выпущенных карт ежегодно увеличивается более чем на 4%. Это говорит об увеличении спроса и востребованности пластиковых платежных средств. Количество дебетовых и кредитных карт также увеличивается на 3-5% ежегодно. Стоит отметить, что объем выпущенных кредитных карт увеличивается быстрее, чем объем выпущенных дебетовых карт [5]. Возможно, увеличение востребованности кредиток связано с возникновением материальных проблем у населения. В целом можно сказать, что пластиковые карты являются необходимым современным средством, помогающим населению быстро и удобно совершать операции с деньгами.

Далее на рис. 3 рассмотрим структуру выпущенных карт ПАО «Сбербанк России» в 2019-2021 годах.

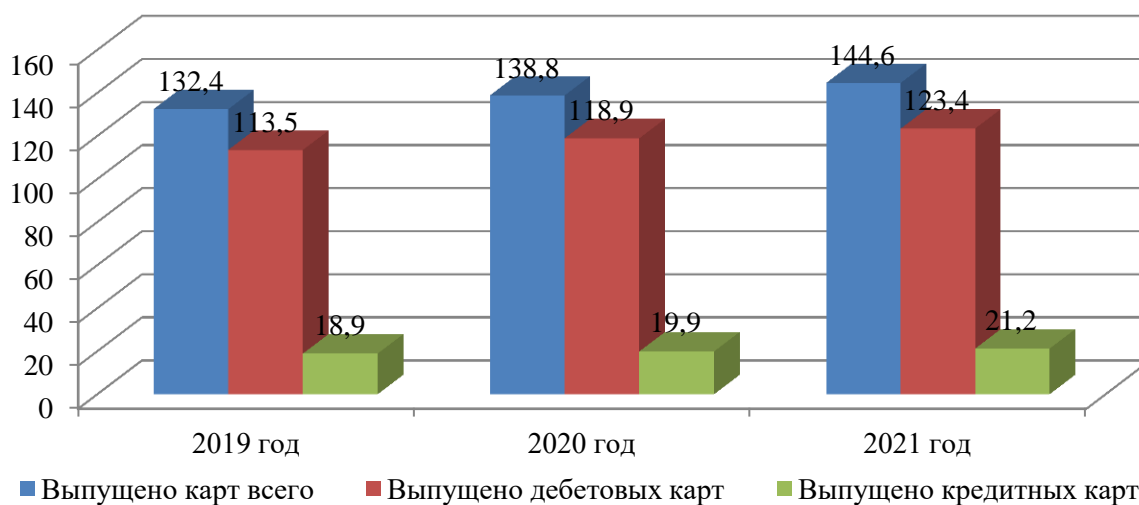


Рис. 3. Структура выпущенных карт, млн. шт.

Стоит отметить, что доля кредитных карт значительно меньше доли дебетовых карт, что говорит о высокой потребности населения в обычных расчетных картах. В целом также видим, что количество выпущенных карт в целом и в структурном разрезе ежегодно увеличивается, что является положительной динамикой.

Далее рассмотрим объем выдачи карт в разрезе различных платежных систем (см. табл. 3).

Таблица 3

Объем выдачи карт Сбером в разрезе различных платежных систем

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Выдано карт Visa млн. шт.	64	65	59
Выдано карт Mastercard млн.шт.	61	63	56
Выдано карт МИР млн. шт.	1,6	7	20

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что в течение трех лет значительно увеличилась выдача карт платежной системы МИР, в то время как выдача карт других платежных систем снижается. Это связано с тем, что всех бюджетных работников и государственных служащих в обязательном порядке перевели на карты МИР. Стоит отметить, что в 2022 году выдача карт МИР наверняка возросла еще больше в связи с политической обстановкой в стране и введенными санкциями.

Далее рассмотрим операции, совершаемые с пластиковыми картами. К ним относятся операции по снятию наличных денежных средств и операции по оплате товаров и услуг (см. табл.4).

Таблица 4

Объем операции, совершенных с использованием пластиковых карт, ПАО «Сбербанк России», млрд. руб.

Год	Всего	В том числе	
		Операции по снятию наличных денежных средств	Операции по оплате товаров и услуг
2019	30278,1	23892	6386,1
2020	33222,2	25136,7	8085,5
2021	38046,3	26891,6	11154,7

Можно выделить следующие факторы, сдерживающие развитие банковских услуг на основе использования карт:

- недостаточность развития инфраструктуры по приёму безналичных платежей. Сильно это заметно в разрезе мелких розничных сетей и магазинах;
- слабо развитая по сравнению с Западом сеть устройств самообслуживания. Лишь малое количество банков могут себе позволить разветвлённую инфраструктуру;
- недостаточное техническое оборудование. Эта проблема возникает в каналах связи. Банкоматы связаны друг с другом через спутниковую связь и мобильный интернет, где мобильные линии могут выйти из строя или сигнал мобильного интернета может быть перехвачен злоумышленником. Безопасность использования банковских карт;
- низкая осведомленность населения в отдаленных районах страны обо всех возможностях и правилах использования пластиковых карт.

Для решения проблем, которые существуют в ПАО «Сбербанк России» в сфере операций с банковскими картами, возможны следующие направления развития:

1. Проблема, связанная с большим количеством снятия наличных, может быть решена путем разработки бонусной программы. Ее суть заключается в создании нескольких уровней привилегий, каждый из которых подразумевает фиксированный процент снятия наличных. Для достижения максимального уровня необходимо увеличить объем операций для оплаты товаров и услуг.

2. Проблема, связанная со слабым развитием сети устройств самообслуживания ПАО «Сбербанк России» в слабо развитых регионах, может быть решена при помощи объединения в единую сеть банкоматов с небольшими коммерческими банками или отмены комиссии за снятие средств из банкоматов в этом регионе. Кроме того, необходимо расширить торговые точки, где возможна оплата платежной картой, тем самым способствуя широкому внедрению такого рода договоренностей.

3. Чтобы снизить риск неуплаты долга по кредитной карте и повысить привлекательность для заемщиков по кредитам по картам, необходимо обеспечить экономически беспроцентный период погашения долга, что снизит стоимость использования кредита. Этот метод позволяет свести невозврат выданных кредитов к нулю.

4. Чтобы увеличить обороты карт «Мир» и укрепить национальную платежную систему, можно предложить банку всесторонне внедрить пластиковые карты «Мир» во все чартерные проекты, что позволит стабильно и плавно обслуживать расчеты с помощью пластиковых карт, несмотря на внешние экономические и политические изменения, а также позволит увеличить прибыль банка.

Таким образом, мы выяснили, что ПАО «Сбербанк России» является крупным банком и занимает значительную долю в выпуске банковских карт среди всех кредитных организаций. Было выявлено, что наибольшую долю среди операций с банковскими картами занимают операции по снятию наличных, что, скорее всего, связано с тем, что карты сбербанка в основном привязаны к зарплатным проектам в бюджетных организациях. Также были предложены четыре основных направления, которые могут оптимизировать работу банка с пластиковыми картами, сделав ее более рациональной.

Список источников

1. Национальная платежная система Банк России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cbr.ru/PSystem/> (28.03.2023)
2. О банке // СберБанк [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.ru/ru/about/main> (29.03.2023)
3. Отчетность СберБанк [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://www.sberbank.by/page/financial-statements-IFRS> (31.03.2023)
4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.cbr.ru> (31.03.2023)
5. Условия и тарифы на обслуживание банковских карт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/bank_cards/tarif (01.04.2023)

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА КИТАЯ

КОНИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,

к.э.н., доцент

ЯН ШИЮЙ

студент

ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»

Аннотация: Как вид транспорта с наибольшей гибкостью и широчайшим охватом, автомобильный транспорт является мостом экономической связи между регионами. В этой статье будет обобщено влияние автомобильного транспорта на региональное экономическое развитие и предложены меры по улучшению для дальнейшего укрепления автомобильного транспорта и содействия региональному экономическому развитию на основе текущего состояния развития автомобильного транспорта в Китае.

Ключевые слова: автомобильный транспорт; региональная экономика; состояние развития; экономическое развитие; меры.

APPLICATION OF SAFETY ECONOMICS IN SAFE MANUFACTURING IN CHINA

Konina Olga Vladimirovna,
Yang Shiyu

Abstract: As the mode of transport with the greatest flexibility and widest coverage, road transport is the bridge of economic communication between regions. This article will summarize the impact of road transport on regional economic development and propose improvement measures to further strengthen road transport and promote regional economic development based on the current status of road transport development in China.

Key words: road transport; regional economy; state of development; economic development; measures.

Автомобильные перевозки очень важны для содействия развитию региональной экономики. Что касается автомобильного транспорта, то вопрос о том, как правильно учитывать взаимосвязь между региональным экономическим развитием, чтобы автомобильный транспорт не только адаптировался к ситуации местного развития, но и способствовал экономическому развитию местного региона, является неотложной проблемой, требующей решения.

1. Влияние автомобильного транспорта на региональное экономическое развитие

Автомобильный транспорт является связующим звеном между различными регионами, а автомобильный транспорт является наиболее часто используемым видом транспорта, который обеспечивает удобные условия для передвижения людей в различных регионах. Способствуя экономическому развитию местного региона, это может также способствовать общему прогрессу и развитию других регионов. Прежде всего, развитие региональной экономики имеет очень большую взаимосвязь с дорожной инфраструктурой. Степень улучшения инфраструктуры определяет эффективность и общий объем автомобильных перевозок и экономическое развитие. Чем совершеннее инфраструктура автомобильных дорог, тем больше объем перевозок и тем быстрее соответствующее экономическое развитие. И наоборот, чем меньше транспортных средств проезжает по окрестностям, тем медленнее будет экономическое развитие. Во-вторых, автомобильные перевозки отличаются высокой эффективностью и низ-

кими транспортными затратами. По сравнению с другими видами транспорта, транспортные расходы можно экономить. Экономленные средства могут быть применены в других отраслях и способствовать развитию других отраслей. Опять же, транспорт является мостом для сообщения между различными регионами. Автомобильный транспорт сокращает расстояние между регионами. Ускоряя экономическое развитие региона, автомобильный транспорт также может стимулировать экономическое развитие окружающих регионов. Наконец, автомобильные перевозки также могут скорректировать региональную промышленную структуру. Благодаря высокой гибкости и частым перевозкам автомобильным транспортом нет необходимости останавливаться на полпути, и могут быть реализованы услуги “от двери до двери”. Следовательно, для предприятий этот метод может быть использован для оптимизации услуг и корректировки производственной структуры. Неправильное управление автомобильными перевозками повлияет на развитие местной региональной экономики. Строительство автомобильных дорог должно осуществляться в соответствии с реальной ситуацией в регионе. Если регион расположен в транспортной крепости, но инфраструктура отсутствует, будет трудно перевозить слишком большой трафик, что приведет к транспортному параличу и затруднит экономическое развитие региона. Напротив, там будут простаивать дорожные объекты. Во-вторых, чрезмерное дорожное движение ограничит развитие местной экономики. Если экономическое развитие региона будет очень быстрым, общий объем автомобильных перевозок продолжит стремительно расти, и дорожно-транспортная система будет парализована, что сильно повлияет на экономическое развитие. Следовательно, для обеспечения долгосрочного развития региональной экономики при одновременном развитии автомобильного транспорта можно соответствующим образом развивать и другие виды транспорта. Наконец, автомобильный транспорт отстает от регионального экономического развития, что повлияет на ход экономического развития. Автомобильные перевозки не могут угнаться за темпами экономического развития. Без поддержки логистики и транспорта развитие региональной экономики будет ограниченным, и скорость экономического развития, естественно, будет медленной.

2. Текущее состояние развития автомобильного транспорта в Китае

(1) Несовершенная дорожно-транспортная инфраструктура

С быстрым развитием рыночной экономики экономическая структура Китая также меняется в любое время. Транспорт и экономическое развитие тесно связаны. Поэтому транспортная сеть также должна постоянно обновляться и изменяться. Однако в Китае все еще есть много регионов, где транспортная инфраструктура несовершенна, а система транспортной сети относительно отстала, что затрудняет удовлетворение растущих материальных и культурных потребностей людей и растущих экономических требований, что крайне неблагоприятно для развития региональной экономики.

(2) Существует серьезная нехватка городских скоростных дорог

С развитием и прогрессом урбанизации в Китае требования к эффективности автомобильных перевозок также становятся все выше и выше. Хотя быстрый транспорт обеспечивает удобные условия для жизни населения и позволяет людям питаться свежими фруктами и овощами, он также вносит определенную нагрузку в повседневную жизнь. Чтобы обеспечить свежесть овощей и фруктов, необходимо перевозить овощи и фрукты каждый день, но при быстрой транспортировке это неизбежно приводит к определенной транспортной нагрузке, время от времени возникают пробки на дорогах и другие явления. Конечно, есть и такие проблемы, как недостаточная ширина дороги, она находится в аварийном состоянии и даже разрушается, что сказывается на транспортировке.

3. Меры по укреплению автомобильных перевозок и ускорению регионального экономического развития

Автомобильные перевозки могут не только способствовать развитию региональной экономики, но и тесно связаны с нашей повседневной жизнью. Однако определенные недостатки в автомобильном транспорте все еще существуют. Ниже в основном рассматриваются некоторые из текущих проблем в автомобильном транспорте и даются соответствующие меры по устранению недостатков в автомобильном транспорте и ускорению развития региональной экономики.

(1) Разумно спланировать расположение дорожно-транспортной сети

Судя по состоянию развития автомобильного транспорта в Китае, дорожное хозяйство в боль-

шинстве регионов отсталое и не может удовлетворять требованиям местных региональных автомобильных перевозок, тем самым препятствуя региональному экономическому развитию. Это связано с тем, что транспортная сеть этих регионов нерациональна, и на большинстве участков отсутствует дорожная инфраструктура. Хотя количество дорог велико, количество дорог, которые могут перевозить большой объем трафика, очень мало, что далеко от текущих потребностей регионального экономического развития, и это не только не будет способствовать развитию региональной экономики, но это также будет препятствовать дальнейшему развитию экономики. Следовательно, для ускорения развития региональной экономики и повышения эффективности автомобильных перевозок необходимо разумно спланировать дорожно-транспортную сеть.

(2) Улучшить возможности автомобильной транспортировки современной информации

Помимо неразумной планировки дорожно-транспортной сети, отсутствие современных информационных возможностей также будет ограничивать развитие региональной экономики. С развитием экономики и прогрессом науки и техники автомобильный транспорт становится все более современным. Современные информационные технологии являются более быстрыми и точными, что может эффективно улучшить качество автомобильных перевозок и ускорить их эффективность. Путем повышения эффективности логистики и перевозок, тем самым повышая экономическую эффективность и способствуя региональному экономическому развитию. Таким образом, внедрение современного информационного управления автомобильными перевозками может быстро повысить эффективность автомобильных перевозок. Однако при нынешних автомобильных перевозках средства автомобильного транспорта во многих районах являются отсталыми и не обладают возможностями современных информационных технологий. Только улучшив возможности автомобильной транспортировки современной информации, можно ускорить темпы регионального экономического развития.

(3) Открытие инвестиционного рынка для фондов автомобильного транспорта

По сравнению с другими отраслями промышленности, транспортные предприятия инвестируют больше денег и имеют длительный цикл окупаемости. Что касается автомобильного транспорта, инвестиции в инфраструктуру должны осуществляться в соответствии с фактической ситуацией в каждом регионе. В дополнение к строительству, финансируемому государственными ведомствами, также могут быть расширены каналы привлечения частного капитала для инвестиций. Таким образом, это не только позволяет избежать потери государственного капитала, но и побуждает рынок определять направление развития автомобильных перевозок. Хотя рынок инвестиций в автомобильные перевозки шире, это приблизит автомобильные перевозки к рынку и будет в большей степени способствовать развитию автомобильных перевозок.

4. Заключительные замечания

Автомобильные перевозки обладают высокой гибкостью, широким охватом и высокой транспортной эффективностью, что очень важно для содействия развитию региональной экономики. Однако взаимосвязь между автомобильными перевозками и экономическим развитием взаимна. Автомобильные перевозки могут стимулировать развитие региональной экономики, но в то же время развитие региональной экономики обеспечивает более удобные условия для автомобильных перевозок. Эти два фактора незаменимы.

Список источников

1. Го Яогуан. Краткое обсуждение важной роли автомобильного транспорта в региональном экономическом развитии [J]. Times Finance (с опозданием), 2013, (6): 35-36
2. Сун Ци. О важной роли автомобильного транспорта в региональном экономическом развитии [J]. Китайский рынок, 2015, (45): 23-24
3. Ма Годун. Краткий анализ роли автомобильного транспорта в региональном экономическом развитии [J]. Экономика и торговля Китая, 2013, (22): 52-53

УДК 331.108.38

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

ВОЛОКИТИНА ЮЛИЯ ПАВЛОВНА

магистрант

«Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации», Липецкий филиал

*Научный руководитель: Исмаилова Татьяна Юрьевна**к.э.н., доцент**«Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации», Липецкий филиал*

Аннотация: в современной экономике человеческие ресурсы являются важным фактором производства. Эффективная работа предприятия зависит от того, придает ли руководство компании значение процессу адаптации персонала. В статье рассмотрены вопросы, связанные с технологией адаптации сотрудников организации, а также представлены рекомендации по улучшению адаптационного периода.

Ключевые слова: адаптация, персонал, организация, сотрудник, трудовая адаптация.

TECHNOLOGY OF ADAPTATION OF EMPLOYEES OF THE ORGANIZATION

Volokitina Julia Pavlovna*Scientific adviser: Ismailova Tatiana Yurievna*

Abstract: In the modern economy, human resources are an important factor of production. The effective operation of the enterprise depends on whether the company's management attaches importance to the process of personnel adaptation. The article discusses issues related to the technology of adaptation of employees of the organization, and also provides recommendations for improving the adaptation period.

Key words: adaptation, personnel, organization, employee, labor adaptation.

Каждое изменение в жизни человека подразумевает его выход из зоны комфорта, из привычных и знакомых ему ситуаций. Даже позитивные события иногда сопровождаются серьезным стрессом, и конечно, это может повлиять на работоспособность и психическое здоровье человека. Дополнительными факторами стресса являются неуверенность, боязнь или недостаток навыков и знаний в ожидании новых событий.

Сотрудники, которые начинают работать в других организациях или на других разных должностях, испытывают все вышеперечисленное в максимально возможной степени. А поскольку от его деятельности зависит не только его личный успех, но и эффективность самого предприятия, руководство заинтересовано в быстрой и успешной адаптации на новом месте. Вопрос трудовой адаптации занимает все более важное место в современной кадровой политике.

Рассмотрим, какие конкретные цели стоят за адаптацией персонала:

- Ускорение введения в курс дела новичков.

Когда сотрудник начинает свою деятельность на новом рабочем месте, у него могут возникнуть трудности, которые могут привести его в ступор. В ходе адаптации он будет знать, к кому обращаться в какой ситуации и ознакомится с тем, как вести себя в сложных рабочих ситуациях.

- Сокращение уровня текучести персонала.

Колебание происходит, когда работник не чувствует себя принятым в коллективе или созданные рамочные условия не устраивают специалиста. Обустройство позволяет новому коллеге понять, что организация, в которой он работает, важна для него, чтобы он чувствовал себя комфортно на рабочем месте и в коллективе, а сотрудники в период обустройства могут дать совет новому специалисту, чтобы тот лучше проявил себя на работе.

- Четкое понимание сотрудником своей роли.

При проведении мероприятий по адаптации персонала новые сотрудники полностью осознают ответственность своей работы, и такие мероприятия дают позитивный настрой на будущую работу. Важно донести, каких результатов компания ожидает от работы нового сотрудника [1].

- Экономия времени руководителя и сотрудников.

Чем лучше проведена адаптация новых сотрудников, тем меньше руководители и топ-менеджеры будут отвлекаться на задачи, не связанные с их работой.

В процессе адаптации новые сотрудники знакомятся не только с коллегами, руководством и подчиненными, но и углубляются в специфику деятельности организации и должностных обязанностей, а также принимают корпоративную культуру и этику поведения компании (рис 1) [2].

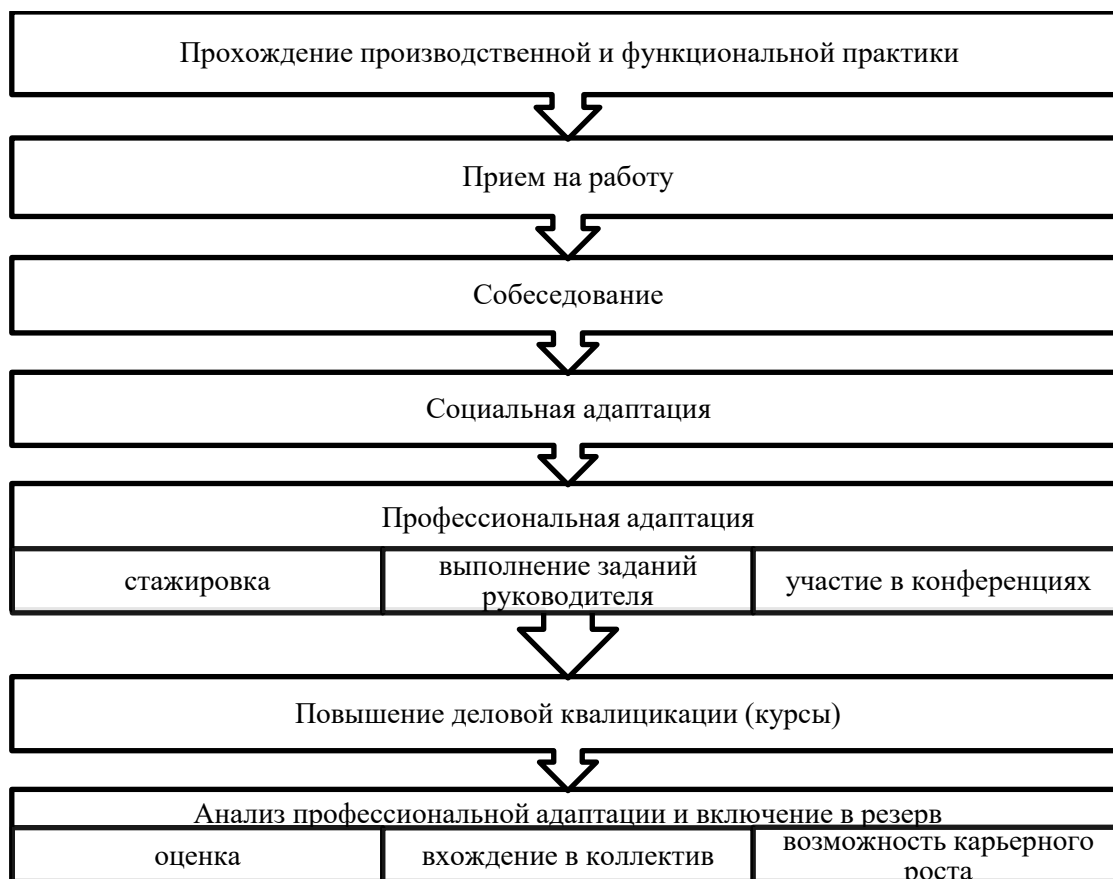


Рис. 1. Процесс прохождения адаптации

Отлаженная система адаптивных мероприятий снижает затраты компании, поскольку дает возможность новичку начать работать на полную мощность в кратчайшие сроки, повышает лояльность сотрудников, укрепляет команду и, в конечном итоге, экономит время и персонала, и руководителей. Следующие действия будут эффективными в процессе помощи в адаптации [3, с.106]:

1. Управленческая политика в организации. Сотрудник должен понимать, как именно работает структура организации. Для этого ему придется объяснить: дисциплинарные вопросы; принципы найма; рабочий режим; как организовано профессиональное развитие и обучение сотрудников; особенности

работы с документацией.

2. Общая презентация компании. Вводная программа должна включать: требования, нормы и принятые традиции; цель и основные задачи компании; направления деятельности компании; иерархия; целевая аудитория.

3. Техника безопасности – обязательный режимный момент мероприятий по охране труда и обеспечении его безопасных условий.

4. Социальный пакет. Работнику следует разъяснить, какие социальные перспективы он имеет при работе в данной организации, например, лечение; оплата профильного обучения; отношение к возможному материнству; помощь и пособия в случае болезни, несчастного случая, выхода на пенсию и т.д.

5. Финансовые аспекты. Каждый работник озабочен мотивационной составляющей своей работы, поэтому лучше, чтобы у него не было двусмысленности по поводу заработной платы, премий, отчислений, налогов и т. д.

6. Знакомство с подразделением. Это более глубокая адаптационная фаза, которая помогает работнику непосредственно включиться в жизнь своего структурного подразделения. Помочь в осуществлении этого процесса может руководитель структурного подразделения или назначенный им куратор-наставник, а период стажировки может этому способствовать. [4, с.151].

В российских компаниях используют следующие методы адаптации персонала: беседа, экскурсия, наставничество, тренинги и семинары, анкетирование.

За рубежом используют иные технологии адаптации, которые интересны тем, что работники получают больше знаний и навыков при их использовании. Одна из таких технологий – это ротация кадров. Данный вид подразумевает временное перемещение сотрудников на должности внутри организации. Это позволяет сотрудникам побыть в разных ролях и попробовать свои силы на новом месте. Сотрудник в такой ситуации может осознать ошибки и повысить производительность труда [5, с.203].

Таким образом, хорошо продуманная программа адаптации — или ее отсутствие — оказывает существенное влияние на качество работы новых сотрудников и может оказать очень серьезное долгосрочное влияние на компанию в целом.

Список источников

1. Программа адаптации персонала насущная необходимость на любом предприятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://волотовский.рф/blog/programma-adaptacii-personalanasushhnaya-neobhodimost-na-ljubom-predpriyatii> (07.04.2023)

2. Психология и методы работы с персоналом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/191-upravlenie-personalom/3305-psixologiya-i-metody-raboty-s-personalom> (08.04.2023)

3. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2020. - 271 с.

4. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.

5. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для вузов / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 249 с.

УДК 339.9

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В МИРЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАЛМЫКОВ ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация: В статье описаны перспективы развития государственно-частного партнерства в мире и Российской Федерации. В статье дана характеристика текущего состояния ГЧП в различных регионах мира и возможные направления развития в условиях макроэкономической неопределенности.

Ключевые слова: Государственно-частное партнерство (ГЧП), концессии, тенденции развития государственно-частного партнерства, взаимодействие государства и бизнеса, зарубежный опыт.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE WORLD AND THE RUSSIAN FEDERATION

Kalmykov Petr Aleksandrovich

Abstract: The article describes the prospects for the development of public-private partnership in the world and the Russian Federation. The article describes the current state of PPP in various regions of the world and possible directions of development in conditions of macroeconomic uncertainty.

Key words: Public-private partnership (PPP), concessions, trends in the development of public-private partnership, the interaction between government and business, foreign experience.

История развития государственно-частного партнерства, как механизма эффективного взаимодействия частного бизнеса и государства, в различных странах мира насчитывает несколько веков. На данный момент не существует единой для всего мирового хозяйства периодизации этапов развития государственно-частного партнерства и форм ГЧП, однако, страны мира, реализующие проекты ГЧП, можно классифицировать по уровню развития рынка ГЧП и механизмов реализации ГЧП на следующие категории: страны с формирующимся рынком ГЧП, развивающимся рынком ГЧП, развитым рынком ГЧП и зрелым рынком ГЧП.

К аналогичному подходу к классификации стран мира по уровню развития государственно-частного партнерства приходят и ведущие аудиторско-консалтинговые компании. Согласно анализу [1], к зрелым и развитым рынкам государственно-частного партнерства относят Великобританию, США, Канаду, Австралию, большую часть стран Европейского Союза. К странам с формирующимся рынком государственно-частного партнерства можно отнести большую часть стран Африки и Латинской Америки, к развивающимся рынкам ГЧП – Китай, Индия, Бразилия, Российская Федерация. Для зрелых рынков государственно-частного партнерства, таких как Великобритания, наблюдается упадок в количестве новых ГЧП проектов в 2022 году. На сформировавшихся рынках ГЧП США, Канады и Австралии, не смотря на прозрачные механизмы инвестирования, наблюдается спад в количестве новых проектов относительно докризисных показателей. Однако, в условиях макроэкономической нестабильности и неопределенности, возрастает значимость роли государства и сотрудничества государства и частного

бизнеса. Исходя из этого, наибольший интерес для определения тенденций развития государственно-частного партнерства в мире представляют активно развивающиеся рынки ГЧП Латинской Америки и Юго-Восточной Азии, а также Российская Федерация. Государственно-частное партнерство в развивающихся странах является эффективным механизмом привлечения иностранных инвестиций. Китай активно продвигает механизм ГЧП для инфраструктурных проектов как в собственной экономике, так и при инвестициях в другие развивающиеся и формирующиеся ГЧП рынки стран Африки.

Согласно данным ОЭСР, Всемирного банка и Большой двадцатки [2], на протяжении длительного периода наблюдений прослеживается тенденция на нехватку инвестиций в инфраструктурные проекты. Инфраструктурные проекты составляют значительную долю во всех реализуемых и планируемых проектах государственно-частного партнерства, что видно на протяжении всего рассматриваемого фактического и прогнозного периода (рис.1).

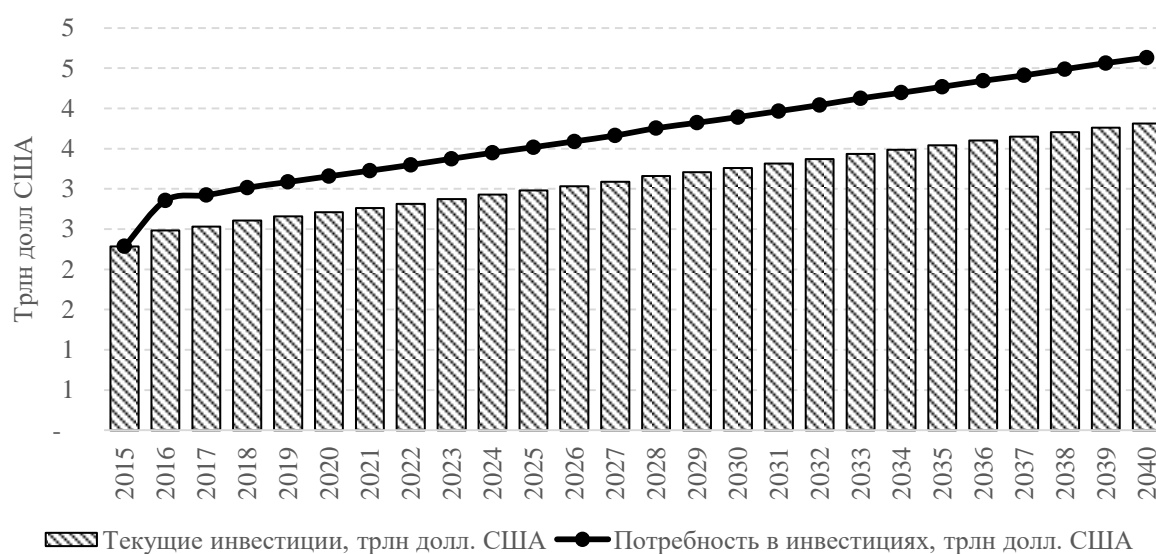


Рис. 1. Инфраструктурные инвестиции в мире до 2040 г

Исходя из потребности в инфраструктурном капитале, а также в связи с возможностью распределения рисков между государством и частным партнером на протяжении всех этапов строительства и эксплуатации, ГЧП становится всё более популярным механизмом организационно-правового сотрудничества государства и частного бизнеса, особенно в развивающихся странах (табл.1). Для развивающихся стран модель государственно-частного партнерства представляет значительный интерес, так как механизм государственно-частного партнерства позволяет учитывать и государственные интересы, и интересы частного бизнеса. Благодаря ГЧП государство создает условия для развития и роста эффективности управления инфраструктурными проектами, а частный бизнес получает льготные условия на владение и использование государственными активами и гарантию возврата инвестиций [3], что особенно важно для рынков развивающихся стран.

Таблица 1

Инфраструктурные инвестиции по регионам мира

Регион	Текущие инвестиции, % ВВП	Потребность в инвестициях, % ВВП	Отклонение, %
Азия	4.0%	4.4%	0.4%
Северная и Южная Америка	1.7%	2.5%	0.8%
Европа	2.3%	2.6%	0.3%
Африка	4.3%	5.9%	1.6%
Океания	3.5%	3.8%	0.3%

Будущее развитие государственно-частного партнерства, как механизма взаимодействия государства и частного бизнеса будет продолжаться в рамках следующих выявленных тенденций: развитие регионального взаимодействия между странами, появление и совершенствование новых инструментов финансирования для поддержки и развития проектов государственно-частного партнерства, совершенствование качественных и количественных показателей оценки эффективности проектов ГЧП.

Описанные выше тенденции в развитии механизма государственно-частного партнерства прослеживаются и на рынке ГЧП Российской Федерации, как одного из развивающихся рынков. Согласно данным Национального Центра ГЧП [4], в 2022 году, несмотря на макроэкономическую и геополитическую нестабильность, объём инвестиций в проекты государственно-частного партнерства составили рекордные за последние три года 702,7 млрд руб. Принятые Правительством РФ в 2022 году меры по стабилизации рынка ГЧП показали высокую эффективность и востребованность среди участников рынка, а значит, соответствуют тенденциям развития рынка ГЧП в целом. Значительно возрос интерес участников рынка ГЧП к инструментам финансовой поддержки и финансирования государственно-частного партнерства: офсетным контрактам, механизмам СЗПК, СПИК 1.0 и СПИК 2.0, промышленной ипотеки. В ближайшие годы особенное значение будет приобретать обеспечение технологического суверенитета, что характерно не только для РФ, но и для ведущих стран мира. В связи с этим развитие и поддержку получают проекты ГЧП, ориентированные на НИОКР, ИТ сектор. При этом общая тенденция для ГЧП проектов Российской Федерации, существующая на протяжении последних лет, будет оставаться неизменной – за период с 2020 по 2022 год наибольшее число проектов государственно-частного партнерства в РФ реализуются в коммунально-энергетической сфере на регионально-муниципальном уровне (табл.2). Проекты ГЧП в рамках социальной и транспортной инфраструктуры также активно развиваются в среднем на 12% ежегодно в количественном выражении.

Таблица 2

Распределение ГЧП проектов РФ по сферам экономики

Кол-во проектов по сферам	2022	2021	2020
Коммунально-энергетическая инфраструктура	3,028	2,711	2,662
Социальная инфраструктура	680	599	536
Транспортная инфраструктура	168	155	154
Прочие сферы	222	183	88
Итого	4,098	3,648	3,440

Многие факторы финансирования проектов ГЧП, которые ранее считавшиеся ограничивающими дальнейшее участие кредитора в финансировании ГЧП проектов, например, когда проект ГЧП реализуется на территории, для которой характерна повышенная нестабильность и велико влияние политических рисков [5], в условиях макроэкономической нестабильности и неопределенности мировой экономики перестают являться стоп-факторами. Таким образом, в ближайшие годы на развивающихся рынках ГЧП, в том числе и Российской Федерации, ожидается увеличения объема и количества сделок ГЧП, что будет связано с совершенствованием нормативно-правовой базы ГЧП и механизмов оценки, принятия и сопровождения проектов ГЧП. Для дальнейшего исследования в области развития механизма государственно-частного партнерства в условиях макроэкономической нестабильности и неопределенности необходимо учитывать обозначенные выше тенденции и анализировать развитие механизма государственно-частного партнерства с учетом актуальных изменений нормативно-правовой базы рассматриваемых стран и геополитической ситуации.

Список источников

1. Emerging global trends and the implications for future infrastructure development, 2015 [Электронный ресурс] // KPMG, — URL: <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/pdf/2015/06/public-private-partnerships-june-2015.pdf> (дата обращения 26.03.2023)

2. The Global Outlook 2017 [Электронный ресурс] // G20, Oxford Economics, The Global Infrastructure Hub — URL: <https://outlook.gihub.org/> (дата обращения 26.03.2023)
3. Инвестиционные механизмы реализации инфраструктурных проектов в социальной сфере с участием государства и муниципальных образований / Е.А. Горбашко [и др.]. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 150 с.
4. Основные тренды и статистика рынка ГЧП по итогам 2022 года. Аналитический обзор [Электронный ресурс] // Национальный центр ГЧП. — URL: <https://pppcenter.ru/upload/iblock/2a0/2a0fc28e87a60d5efb9b37b0207db764.pdf> (дата обращения 26.03.2023)
5. Государственно-частное партнёрство в Евросоюзе: опыт и будущие тренды: монография / И. Ю. Мерзлов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 336 с.

УДК 33

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

ЯНЧУРИНА А.И.

студент-бакалавр

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ, Сибай, Россия

Аннотация. Многие коммерческие организации в процессе своей деятельности нуждаются в дополнительных денежных средствах (для покупки нового оборудования, материалов или других целей), которые они могут получить посредством взятия кредита в коммерческих банках. Кредитование юридических и физических лиц является одной из первостепенных услуг коммерческих банков, и они не могут обойтись без такой процедуры как оценка кредитоспособности потенциального заемщика, чтобы оценить риски невозвратности кредита. В статье рассмотрена методика оценки кредитоспособности юридических лиц в коммерческих банках.

Ключевые слова: оценка кредитоспособности, юридические лица, коммерческие банки.

На современном этапе хозяйствования важным является разработка механизма (определения алгоритма) кредитоспособности заемщика субъектов хозяйствования с различным финансово- устойчивым положением и уровнем финансовой стабильности клиента. Главная проблема недостатка исследования состоит в том, не в полной мере обозначены все возможные составляющие для оценки кредитоспособности для различных субъектов хозяйствования, с учетом развития современных условий хозяйствования. Т.е. алгоритм определения кредитоспособности должен быть более многофункционален, с учетом сложившихся внешних и внутренних факторов и особенностей существования заемщика [5].

Оценка кредитоспособности - это совокупность инструментов, показателей, методов и принципов определения финансовой устойчивости заемщика. Оценка кредитоспособности это определенная система, которая на основе принципов и показателей позволяет сформировать картину отнесения заемщика к определенному классу платежеспособности заемщиков, с учетом факторов банковского риска.

Федеральные нормативно-правовые акты не регулируют анализ кредитоспособности юридических лиц на прямую, для этих целей коммерческие банки самостоятельно разрабатывают методику оценки и анализа кредитоспособности заемщиков.

Целью оценки кредитоспособности заемщиков банка является определение риска, связанного с кредитованием. Кредиторы вправе во всех случаях выявлять уровень риска, который способны брать на себя, и объем кредита, который они способны выдать заемщику в конкретных условиях [4].

Для этого необходимо выполнение следующих задач:

- обосновать оптимальный размер финансовых ресурсов, который предоставляется кредитором заемщику, и определить способы погашения долга;
- определить эффективность использования выданных кредитных ресурсов;
- кредитор должен провести мониторинг (контроль) в отношении показателей финансового состояния заемщика, соблюдаются ли необходимые условия в отношении этих показателей;
- проанализировать решения, принимаемые менеджментом корпорации, в отношении достиже-

ния и поддержания кредитоспособности, насколько эти решения эффективны и целесообразны;

- выявить факторы кредитного риска и оценить, как они влияют на принятие решений о выдаче кредита;

- провести анализ обеспечения, которое предоставляется заемщиком, и оценить достаточность данного обеспечения и его надежность.

Рассматривая классы платежеспособности, можно выявить следующие уровни платежеспособности, которые характеризуются классами:

1 класс платежеспособности - платежеспособность устойчивая, т.е. активы клиента обеспечивают его пассивы, финансовое состояние устойчивое, например: активов достаточно для погашения обязательств. Как правило, при первом классе платежеспособности кредит выдается клиенту банка, так как он обеспечен достаточно ресурсами для покрытия кредитов.

2 класс платежеспособности — платежеспособность и финансовая устойчивость на среднем уровне, активы еще обеспечивают и покрывают обязательства, но вместе с тем платежеспособность начинает снижаться, существует риск расшатывания финансового состояния клиентов банка, т.е. факторы как внешней, так и внутренней среды могут снизить финансовое состояние, следовательно, банк начинает рисковать, появляется нестабильность к выдаче ресурсов, которую банковское учреждение не может позволить себе.

3 класс - финансовое положение не стабильное, состояние доходов и расходов нестабильное, происходит померенное повышение этих составляющих, следовательно, банковское учреждение для предотвращения рисков ситуаций может отказать в выдаче кредитных ресурсов, с целью обезопасить свое финансовое состояние.

4 класс - финансовое состояние не устойчивое, улучшение в управлении ресурсами не наблюдается, следовательно, в выдаче кредитных ресурсов будет категорически отказано.

Деление на классы, группы платежеспособности, связано с тем, чтобы предупредить не рассчитанное расходование ресурсов и обезопасить финансовую базу банковского учреждения, так как финансовое учреждение банка формирует ресурсы, полученные за счет депозитов, которые образуют общую базу и направляются в дальнейшем на выдачу кредитных ресурсов.

При изучении кредитоспособности заемщика следует сформулировать, что под кредитоспособностью следует понимать способность заемщика в определенный установленный срок, согласно заключенного соглашения, вернуть полученную сумму средств на условиях срочности, платности, обеспеченности, возвратности. Многие ученые, исследуя процесс кредитоспособности, выявили, что категория кредитоспособности отличается от категории платежеспособности, тем, что кредитоспособность связана с возможностью погашения средств в ближайшем будущем, так как платежеспособность может показывать погашение необходимых платежей в текущем и предшествующем периодах.

Существуют различные методики (способы), оценки кредитоспособности, рассмотрим наиболее оптимальный методы применения в практической деятельности банковских учреждений, эти методы могут использовать и субъекты хозяйствования для определения уровня их независимости и устойчивости.

Как и любая процедура, анализ кредитоспособности юридических лиц проводится последовательно, поэтапно. Анализ кредитоспособности юридических лиц проводится непосредственно на всех этапах рассмотрения кредитного проекта, но анализ финансово-хозяйственной деятельности организации с точки зрения финансовых критериев проводится подразделением анализа кредитным аналитиком.

При нефинансовом анализе в отношении юридического лица и потенциального заемщика обязательно анализируются:

- добросовестность выполнения обязательств по всем договорам;
- выполнение обязательств перед другими кредиторами;
- качество управления предприятием;
- компетентность руководства организацией;
- деловая репутация.

Оценивается также уровень влияния на финансы предприятия: государственных дотаций; общее состояние рынка по отрасли; положение предприятия в конкурентной борьбе в той отрасли, к которой оно принадлежит [6].

При финансовом анализе используют критерии и коэффициенты при помощи которых делаются выводы о финансовом состоянии клиента и целесообразности установления взаимоотношений с клиентом. Банки пользуются одними и теми же показателями, однако выводы делают свои.

Первым этапом оценки кредитоспособности юридических лиц является проверка на соответствие заемщика финансовым критериям.

Проверку на соответствие финансовым критериям проводит кредитный аналитик. Для расчета берется бухгалтерская финансовая отчетность поквартально. Если проверка проводится в период с января по апрель, то используется годовая бухгалтерская отчетность. Если проверка проводится с апреля по июнь, то используется бухгалтерская отчетность за 1 квартал. При проведении проверки клиента в период с июля по сентябрь используется бухгалтерская отчетность за полгода. Если проверка проводится в период с октября по декабрь используется бухгалтерская отчетность за 9 месяцев.

Таким образом, если клиент соответствует всем финансовым критериям кредитный аналитик проводит оценку и анализ кредитоспособности заемщика с помощью специальных коэффициентов. В том случае если клиент не проходит по какому-либо коэффициенту и его показатель выше или ниже нормативного уровня показателя, кредитный аналитик рассматривает данный коэффициент в динамике в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. Далее в каждом отдельном случае все поразному, кредитный аналитик связывается с бухгалтерией клиента и уточняет моменты способные прояснить или улучшить ситуацию, например, убыток по итогам отчетного периода может нести временный характер, и организация уже приняла меры по его устранению.

По итогам рассмотренных этапов, делаются соответствующие выводы о финансовом состоянии заемщика, выявляются заключения всех служб, указанных на факторы, которые могут повлиять на рисунке 1, определяется окончательный возвратность денежных средств, выданных вердикт о возможности заключения сделки в кредит. После получения положительных с клиентом на кредитном комитете.

Список источников

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. -Москва: ИНФРА-М, 2022. - 214 с.
2. Герасимова, Е. Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: учебное пособие / Е. Б. Герасимова, Д. В. Редин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 192 с.
3. Коробова, Г. Г. Банковские операции: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Ю. И. Коробова. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. - 448 с.
4. Корпоративные финансы: учебник / под общ. ред. А.М. Губернаторова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 399 с.
5. Кушниренко М.Р. Разработка алгоритма оценки кредитоспособности корпоративных заемщиков с учетом факторов устойчивого развития // Известия ВУЗов ЭФУП. 2022. №3 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-algoritma-otsenki-kreditosposobnosti-korporativnyh-zaemshikov-s-uchetom-faktorov-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 10.04.2023).

УДК 351.72

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ТВЕРДОХЛЕБ ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНАстудент-магистрант кафедры финансов
Оренбургский государственный университет*Научный руководитель: Волохина Вера Алексеевна**к.э.н., доцент**Оренбургский государственный университет*

Аннотация: рассматриваются межбюджетные отношения между бюджетами Федерального центра, субъектов и муниципальных образований РФ. На примере Оренбургской области проводится анализ тенденций изменения объема финансовых ресурсов, поступающих из областного бюджета в местные, а также структура межбюджетных трансфертов. По итогам анализа предложено направление улучшения взаимосвязи между бюджетами разных уровней.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, фонды финансовой поддержки субъектов РФ, местные бюджеты, трансферты, дотации, субвенции, субсидии.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION AND REGULATION OF INTER-BUDGETARY RELATIONS IN THE ORENBURG REGION

Tverdokhleba Viktoriya Valeryevna*Scientific adviser: Volohina Vera Alekseevna*

Abstract: in the article are considered inter-budgetary relations between the budgets of the Federal Center, subjects and municipalities of the Russian Federation. On the example of the Orenburg region, is carried out the analysis of trends in the volume of financial resources coming from the regional budget to the local, as well as the structure of inter-budget transfers. Based on the results of the analysis, is proposed the direction of improving the relationship between budgets of different levels.

Key words: inter-budgetary relations, funds of financial support of subjects of the Russian Federation, local budgets, transfers, grants, subventions, subsidies.

В современных условиях организация взаимоотношений между различными уровнями бюджетной системы направлена на повышение экономической эффективности межбюджетных отношений, повышение качества управления государственными и муниципальными финансами, достижение социальной справедливости, обеспечение экономического роста и национальной целостности. В последние годы, на основе укрепления российской модели бюджетного федерализма, повышения бюджетной дисциплины и достижения прозрачности и стабильности в распределении и перераспределении финансовых ресурсов, финансовые взаимоотношения между бюджетами всех уровней претерпели серьезные изменения.

Следует отметить, что пока в России основным источником доходов многих региональных и местных бюджетов являются межбюджетные трансферты – средства, переводимые из одного бюджета в другой. Кроме того, трансферты играют одинаково важную роль и во многих других странах, будь то развивающиеся, страны с переходной экономикой или развитые страны с рыночной экономикой. Если рассматривать Российскую Федерацию, то значительная часть доходов субъектов и местных бюджетов формируется за счет трансфертов из вышестоящих бюджетов. Следствием этого факта является неразумное распределение источников доходов, что, в свою очередь, противоречит сложившейся системе разграничения бюджетных полномочий государственной власти и местного самоуправления на всех уровнях [4, с.1726].

Несмотря на то, что местные бюджеты находятся на последнем уровне бюджетной системы, они играют важную роль в реформировании бюджетных отношений и являются важным звеном бюджетной системы. Если им не будут предоставлены финансовые ресурсы, улучшение взаимоотношений между органами власти всех уровней, на основе возложенных на них функций станет невозможным. Учреждениям местного самоуправления не была предоставлена реальная возможность самостоятельно и в полном объеме формировать собственные доходы бюджета [4, с.1727].

Источником формирования финансовой основы местного самоуправления являются доходы местного бюджета (это нормативы федеральных и региональных налоговых отчислений, а также использование механизмов межбюджетных трансфертов из вышестоящих бюджетов, так называемая финансовая помощь в виде грантов, субсидий, субвенций и дотаций). Существующий дисбаланс между доходными возможностями и расходными возможностями местных бюджетов не обошел стороной Оренбургскую область и ее муниципалитеты. Большинство местных бюджетов в Оренбургской области формируются и исполняются в условиях дефицита. Формирование местных бюджетов почти полностью зависит от решений вышестоящих органов власти и управления.

Вертикальный и горизонтальный дисбалансы в значительной степени сглаживаются на субъективной основе. Таким образом, развитие эффективной субфедеральной системы межбюджетных отношений является одной из наиболее важных и сложных задач в рамках проводимой бюджетной реформы. Одной из главных и приоритетных целей экономической политики является создание такой системы межбюджетных отношений, целью которой является достижение экономического роста, обеспечение независимости бюджетной системы на всех уровнях, а также снижение социально-экономического неравенства и различий в уровне бюджетной обеспеченности территорий [3].

По результатам ежегодного мониторинга и оценки качества регионального финансового управления в 2022 году, проводимого Министерством финансов Российской Федерации, Оренбургская область получила высокую степень качества. Оценка проводится ежегодно Министерством финансов Российской Федерации. По результатам присваивается один из трех уровней качества: высокое, надлежащее и низкое качество регионального финансового управления. Комплексная оценка результатов работы каждого региона включает анализ следующих показателей: планирование и исполнение бюджета, управление государственным долгом и имуществом, качество государственных услуг, финансовые отношения с муниципалитетами, прозрачность бюджетного процесса и выполнение «майских» Указов Президента Российской Федерации [5]. Достигнутые областью высоты являются результатом ответственной и эффективной работы сотрудников всего финансового сектора Оренбургской области.

В рамках концепции бюджетирования, ориентированного на конкретные результаты, существует множество инструментов для программно-целевого планирования и финансирования бюджетных расходов. За последние 10 лет перехода России к бюджетированию, ориентированному на планирование, национальные проекты стали основным инструментом. Из-за отсутствия аналитических материалов на протяжении многих лет эффективность этого инструмента не была четко подтверждена. Межбюджетные отношения в Оренбургской области можно определить, как взаимоотношения между публично-правовыми образованиями Оренбургской области по вопросам управления бюджетными правоотношениями, организации и осуществления бюджетного процесса.

С 2020 года объем финансовой помощи муниципальным образованиям показывает стабильный

рост (табл.1), это связано с большим количеством факторов, но основными причинами являются ухудшение экономической ситуации в стране, реформирование существующих систем, запуск новых проектов и мероприятий, а также вступление в силу новых нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные отношения. Всё это не позволяет муниципалитетам покрывать все расходные обязательства за счет собственных средств и налоговых и неналоговых поступлений, поэтому межбюджетные трансферты становятся «спасательным кругом» в случае сложностей с исполнением местных бюджетов.

Таблица 1

Динамика показателей межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований Оренбургской области [1]

Показатель	Оренбургская область			
	2020	2021	2022	2023*(первоначальный план по Закону о бюджете)
Дотации	7 896,6	8 172,7	11 435,8	11 555,5
Субсидии	6 460,4	9 714,9	13 771,5	18 293,6
Субвенции	17 952,6	19 024,4	20 321,7	24 153,9
Иные межбюджетные трансферты	2 811,1	2 171,7	1 649,1	1 464,6
Итого	35 120,7	39 083,7	47 178,1	55 467,5

Начиная с 2020 года 100% бюджета, переданного муниципалитетам региона, было выделено в рамках национального плана. Подробное распределение межбюджетных трансфертов в разбивке по национальным программам и национальным проектам не будет отражено в этой статье, поскольку целью является отражение структуры межбюджетных трансфертов в рамках национальных программ и национальных проектов.

В течение трехлетнего периода наблюдения 99,9% (2021 г. – 100%) субсидий приходится на государственную программу «Государственные финансы и управление государственным долгом в Оренбургской области», из которых большое количество субсидий используется в бюджетах городских округов и муниципальных районов для достижения бюджетной сбалансированности (2020 – 74,0%, 2021 – 91,0%, 2022–87,9%). Данный факт не является чем-то удивительным, поскольку одной из задач реализации госпрограммы является повышение устойчивости и финансовой самостоятельности местных бюджетов.

Немалую долю в межбюджетных трансфертах муниципалитетам занимают дотации, они выделяются для выравнивания бюджетной обеспеченности местных бюджетов Оренбургской области, а также обеспечения сбалансированности бюджетов. С точки зрения возможностей использования средств, этот вид трансферта является наиболее комфортным для муниципальных образований поскольку является нецелевым и позволяет решать вопросы местного значения в максимально короткий срок.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что уровень софинансирования реализации национальных проектов из регионального бюджета в муниципальный бюджет достаточно низок. Эта ситуация позволяет нам говорить о двух моментах:

- 1) большинство национальных проектов финансируется на региональном уровне;
- 2) недостаточный объем межбюджетных трансфертов в муниципальные бюджеты поступает через инструменты проектного финансирования.

Пока рано говорить о тенденциях. Национальный проект реализуется всего четыре полных года, но в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, доля межбюджетных трансфертов в рамках национального проекта в муниципальный бюджет снизилась на 2,56 процентных пункта [2].

К настоящему времени практика организации взаимоотношений между органами государственной власти и местного самоуправления развилась до такой степени, что распределение полномочий между различными уровнями бюджетной системы пересматривается почти каждый год, что негативно сказывается на качестве управления государственными и муниципальными финансами в Оренбургской

области [2]. Поэтому в современных условиях необходимо продолжать совершенствовать систему разделения властей между различными уровнями бюджетной системы с целью сокращения количества мандатов.

В Российской Федерации система межбюджетных отношений породила ряд нерешенных проблем в связи с запущенным процессом реформ, начавшимся более десяти лет назад. Одной из ключевых проблем является недостаточная независимость муниципалитетов на субфедеральном и местном уровнях в большинстве регионов. Несовершенная практика формирования межбюджетных отношений в Российской Федерации является результатом недостаточной теоретической проработки вопросов организации и управления межбюджетными отношениями. Межбюджетные отношения должны обеспечивать стабильный баланс на всех уровнях бюджетной системы. Без этого баланса не могут быть проведены глубокие реформы. Прежде всего, от решения проблем, связанных с оптимизацией взаимоотношений между бюджетами, зависит уровень социально-экономического развития всей страны, а также регионов и муниципалитетов. Постепенная трансформация межбюджетных трансфертов, в том числе, в Оренбургской области повысит уровень социально-экономического развития регионов РФ.

Список источников

1. Бюджет для граждан Оренбургской области [Электронный ресурс]:. – Режим доступа: https://mf.orb.ru/upload/uf/421/BDG-po-zakonu-na-2023_2025-_rassh-versiya_.pdf (13.02.2023)
2. Семак М.О. Развитие и совершенствование межбюджетных отношений в РФ // Форум молодых ученых. 2021. №5 (57).
3. Смагина, М.Н. Проблемы и перспективы совершенствования системы межбюджетных отношений в Российской Федерации // М. Н. Смагина, Г. Т. Мукенге, Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г. Р. Державина, 2017. – С. 115-121.
4. Татарникова, В.В. Бюджетный федерализм: теоретические основы и российская модель // Финансы и кредит. – 2018. – № 7. – С. 1721-1735.
5. Финансовые задачи 2022 года регионом выполнены в полном объеме. [Электронный ресурс]: Официальный портал Правительства Оренбургской области. – Режим доступа: <https://orenburg.gov.ru/news/8618/> (01.03.2023)

© В.В.Твердохлеб, 2023

УДК 330

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РУСКОМ»)

НАСЫРОВ ГАЗИНУР МАРАТОВИЧ,

к.э.н., доцент

КУМУШБАЕВА АЛЬБИНА САЛАВатовна

студент

Сибайский институт (филиал)

Уфимского университета науки и технологий

Аннотация: Актуальность темы исследования состоит в том, что деятельность любого коммерческого предприятия основана на потреблении материальных ресурсов, которые, в свою очередь, являются одной из статей формирования себестоимости продукции. Эффективное использование материальных ресурсов позволяет предприятию снижать себестоимость и тем самым улучшать свое финансовое положение.

Ключевые слова: материальные ресурсы, активы, запасы, производство, государственная поддержка.

Проблема повышения эффективности использования материальных ресурсов на предприятии не раз поднималась в экономической литературе, в литературе отечественных и зарубежных ученых, так как рынок постоянно меняется, а с ним меняются и рыночные отношения, что приводит к новым проблемам.

В Положении по бухгалтерскому учёту «Учёт материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 [1, с. 10] даны следующие характеристики активов, принимаемых в качестве материально-производственных запасов. Это «активы, используемые в качестве сырья, материалов и т.п. при производстве продукции, предназначенной для продажи (выполнения работ, оказания услуг); предназначенные для продажи; используемые для управленческих нужд организации».

В процессе производства материальные ресурсы могут использоваться по-разному, например, часть ресурсов полностью расходуется - это материалы, сырье, полуфабрикаты и комплектующие и другие, а другая часть только меняет форму - это лаки, краски, эмульсии, смазочные материалы.

Материальные ресурсы - это предметы труда, которые потребляются в процессе производства и, в свою очередь, делятся на сырье, материалы, топливо и энергию, покупную продукцию и полуфабрикаты [2, с. 10]. Сырье, как правило, включает предметы труда в добывающей промышленности, такие как песок, нефть и руда, и сельскохозяйственные товары, к ним относятся продукты растениеводства и животноводства [3, с. 10]

Объектом исследования является общество с ограниченной ответственностью «РУСКОМ». Основной деятельностью ООО «РУСКОМ» является производство Муки известняковой для производства комбикормов и подкормки животных и птицы, согласно ГОСТу 26826-86.

С 2016 года компания является надежным поставщиком крупных птицефабрик, комбикормовых заводов Муки известняковой. Мука известняковая используется в качестве кормовой добавки, при производстве комбикормов и премиксов, для выращивания сельскохозяйственных животных и птицы. В минеральной муке содержится карбонат кальция, который необходим животным для правильного формирования костных тканей, помимо этого, он повышает прочность скорлупы яиц. Потребителями являются комбикормовые заводы, птицефабрики, а также селекционно-гибридные центры (организации по племенному животноводству, осуществляющие деятельность по выведению животных).

Производство любого вида продукции (работ, услуг) связано с использованием материальных ресурсов. Материальные ресурсы определенного ассортимента и качества являются основой и необходимым условием выполнения программы выпуска и реализации продукции (работ, услуг), снижения себестоимости.

Большая часть материальных ресурсов — это главные материалы, из которых изготавливают конечную продукцию. В данном случае к ним относится сырье - щебень различных фракций. Что касается материалов-помощников, то это те, которые необходимы для обработки, обслуживания готовой продукции, придания ей эстетичности. Сюда можно также отнести упаковку продукции. Также следует выделить материалы для обслуживания оборудования и техники производства. Основные материальные ресурсы компании сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Перечень материальных ресурсов

№ п/п	Наименование материала, запчастей	Количество	Примечание
1. Сырьевая база			
1.1	Щебень из плотных горных пород (фракции 20-40мм, 40-70мм)	1000 т/мес.	необходимо приобретение сухого щебня
2. Обслуживание оборудования			
<i>2.1 Дробильно-сортировочный комплекс</i>			
2.1.1	Сетка из нержавеющей стали	30 м кв.	расходные материалы
2.1.2	Отбойная плита	20 шт.	
2.1.3	Била (молотки)	80 т	
<i>2.2 Измельчительный комплекс</i>			
2.2.1	Металлопрокат	3 т	расходные материалы
2.2.2	Ускорители	15 шт.	
2.2.3	Отбойные элементы	108 шт.	
2.2.4	Метизы	100 шт.	
<i>2.3 Погрузчик фронтальный</i>			
2.3.1	Комплект шин	4 шт.	расходные материалы
2.3.2	ГСМ		
3. Упаковка продукции			
3.1	МКР с полиэтиленовым вкладышем	1000 шт./мес.	расходные материалы

На основании формируемой потребности материальных ресурсов и заключенных договоров с поставщиками, формируются заявки на поставку материалов. Снабжением материалов в компании занимается генеральный директор и его заместитель.

Хозяйственно - производственная деятельность предприятия связана с потреблением сырья, материалов, топлива, энергии, выплатой заработной платы, отчислением платежей на социальное и пенсионное страхование работников, начисление амортизации, а также рядом других необходимых затрат. Издержки производства, сумма затрат на производство образуют внутреннюю стоимость продукции и поэтому служит основой для определения конечной цены товара.

На основании данных за последние три года выполним анализ основных материальных ресурсов компании ООО «РУСКОМ». Показатели динамики использования материальных ресурсов представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Показатели динамики использования материальных ресурсов

№ п/п	Показатели	рублей			отклонение, %		
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г. к 2019г.	2021 г. к 2020г.	2021 г. г.к 2019г.
	Материальные затраты	3 171 107,16	10 321 582,37	8 109 427,82	325,49	78,57	255,73
1	Сырье (щебень различных фракций)	1 176 819,93	2 877 242,81	3 789 464,71	244,49	131,70	322,01
2	Упаковка, в т.ч.:						
2.1	Мягкий контейнер МКР	329 716,94	965 834,31	1 549 485,21	292,93	160,43	469,94
2.2	Вкладыш ПЭ	123 408,74	299 274,30	531 642,78	242,51	177,64	430,80
3	Вспомогательные материалы	196 638,45	1 475 201,14	315 395,84	750,21	21,38	160,39
4	Топливо	213 860,63	318 320,70	431 588,84	148,84	135,58	201,81
5	Запасные части	28 853,79	102 541,98	100 042,45	355,38	97,56	346,72
6	Прочие материалы	800 368,68	3 955 327,13	1 033 687,99	494,19	26,13	129,15
7	Электроэнергия	301 440,00	327 840,00	358 120,00	108,76	109,24	118,80

После анализа динамики материальных ресурсов ООО «РУСКОМ» мы можем сделать следующие выводы: в 2020г, 2021г относительно 2019 г. происходит значительный рост, значительно выросли все виды затрат. Материальные затраты выросли в 2,25 и в 1,56 раза соответственно.

В 2021 г., относительно 2020 г., общая сумма материальных затрат уменьшилась на 21,43%. Такие виды затрат, как вспомогательные материалы, запасные части и прочие материалы по сравнению с предшествующим годом снизились.

На рисунке 1 представлена структура материальных затрат по отдельным их видам, сложившаяся в 2021 г.

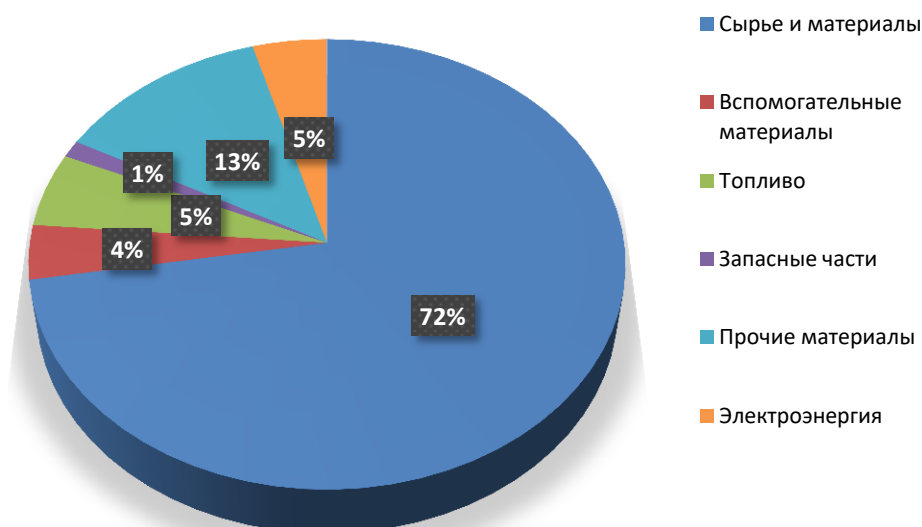


Рис. 1. Структура материальных затрат за 2021 года, %

За анализируемый период в структуре материальных затрат существенных изменений не происходит. Наибольшую долю в структуре затрат занимают сырье и материалы (72%), электроэнергия прочие материалы (13%), топливо и электроэнергия (5%), вспомогательные материалы (4%) и запасные части всего лишь (1%).

Для того, чтобы дать оценку использования материальных ресурсов необходимо проанализировать эффективность их использования. Основные показатели эффективности использования материальных ресурсов представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели эффективности использования материальных ресурсов

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	Отклонение, % (раз)		
				2020 г. к 2019 г.	2021г. к 2020 г.	2021 г. к 2019 г.
Выручка, тыс. руб.	8 538.0	20 033.0	20 183.0	234.63	100.75	236.39
Прибыль от реализации, тыс. руб	154.0	1 073.0	2 468.0	6.97 раз	2.3 раза	16.03 раза
Материальные затраты, тыс.руб.	3 171.1	10 321.6	8 109.4	3.25 раза	78.57	2.56 раза
Материалоёмкость общая, руб./руб.	0.37	0.52	0.40	138.72	77.98	108.18
Материалоотдача, руб./руб.	2.7	1.9	2.5	72.09	128.23	92.44
Прибыль на 1 руб. материальных затрат, руб./руб.	0.05	0.10	0.30	2.1 раза	2.9 раза	6.27 раз

Исходя из представленных данных, следует отметить, что в течение анализируемого периода произошло стремительное, в 16 раз, повышение финансового результата от продаж.

На основании выполненных расчетов, мы видим, что только в одном периоде в 2021 г. по сравнению с 2020 г. наблюдается рост материалоотдачи, и, соответственно, снижение материалоёмкости. А также, что в 2020 г., по сравнению с 2019 г., наблюдался рост материалоотдачи, и, соответственно, снижение материалоёмкости. Это объясняется тем, что темп роста выручки превышает темп роста материальных затрат.

Но в целом, за рассматриваемый период, произошло снижение материалоотдачи на 7,56%. Однако, исходя из полученных данных, прибыль от реализации на 1 рубль материальных затрат увеличилась в 6,27 раза, так как темпы роста прибыли от реализации продукции превысили темпы роста материальных затрат. Данная динамика свидетельствует о хорошей эффективности использования материальных ресурсов.

Анализ результатов деятельности необходим для понимания того, насколько эффективно предприятие использует имеющиеся у него активы, в какой степени сбалансированы источники их формирования. С помощью анализа можно оценить стабильность структуры имущества компании и источников его формирования.

На рисунке 2 ниже наглядно представлено соотношение основных групп активов организации:

Рост величины активов организации связан, в первую очередь, с ростом следующих позиций актива бухгалтерского баланса (в скобках указана доля изменения статьи в общей сумме всех положительно изменившихся статей):

- дебиторская задолженность – 3 032 тыс. руб. (43,9%)
- основные средства – 1 623 тыс. руб. (23,5%)
- запасы – 1 453 тыс. руб. (21,1%)
- прочие оборотные активы – 570 тыс. руб. (8,3%).

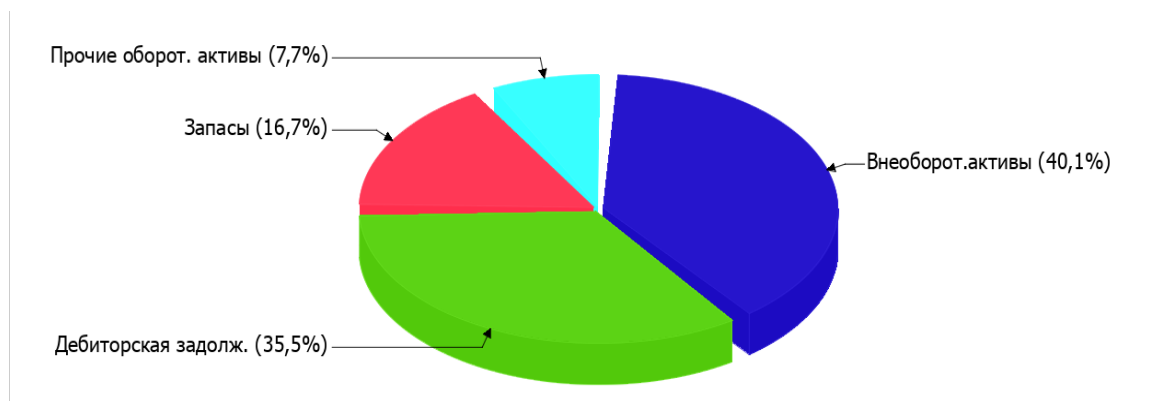


Рис. 2. Структура активов организации на 31 декабря 2021 г.

Одновременно, в пассиве баланса прирост наблюдается по строкам:

- прочие долгосрочные обязательства – 3 254 тыс. руб. (47,8%)
- нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) – 2 001 тыс. руб. (29,4%)
- кредиторская задолженность – 839 тыс. руб. (12,3%)
- долгосрочные заемные средства – 717 тыс. руб. (10,5%)

Среди отрицательно изменившихся статей баланса можно выделить "краткосрочные финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)" в активе и "отложенные налоговые обязательства" в пассиве (-150 тыс. руб. и -59 тыс. руб. соответственно).

За весь рассматриваемый период отмечен весьма значительный рост собственного капитала – на 101,2% (до 3 978,0 тыс. руб.).

По результатам проведенных анализов получены следующие результаты: финансовое положение ООО «РУСКОМ» хорошее. Это свидетельствует о хорошем финансовом состоянии организации, ее способности отвечать по своим обязательствам в краткосрочной (исходя из принципа осмотрительности) перспективе. Имеющие данный рейтинг организации относятся к категории заемщиков, для которых вероятность получения кредитных ресурсов высока (хорошая кредитоспособность).

Таким образом, основная база материально-технических ресурсов создана, однако для наращивания объемов производства, внедрения новых позиций в ассортимент продукции компании необходимо приобретение необходимых материалов и оборудования.

Таким образом, рациональное управление материальными ресурсами заключается в том, чтобы, избегая лишних издержек, учитывать важность правильного распределения и эффективного использования материальных ресурсов, а также необходимость постоянного учета и контроля их распределения, поэтапно налаживая эффективную систему ежедневного учета запасов и движения ресурсов, занятых в производстве с использованием современных средств автоматизации.

Список источников

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32619/bc616ea4e302824967f9f174cfac1dc10d2bffc3/
2. Алексеева, А. В. Совершенствование системы управления материальными ресурсами организации / А. В. Алексеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021.
3. Аннагулыев, Г. П. Учет материально-производственных запасов в соответствии с МСФО / Г.П. Аннагулыев // Актуальные проблемы развития экономики, финансов, бухгалтерского учета и аудита в регионе: сборник научных статей / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Н. И. Куликова. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. — С. 169-175.
4. Плоткин Б.К. Управление материальными ресурсами / Б.К. Плоткин. – Л.: ЛФЭИ, 2014. – 128 с.
© Кумушбаева А. С., 2023

УДК 330

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕТЕВОЙ ТОРГОВЛИ ПРОДУКТАМИ ПИТАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

КУЛЬКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Журбей Евгений Викторович
к.ист.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: представленная работа посвящена вопросу того, что торговые структуры, как правило, являются конечным звеном любой производственной цепочки, от разнообразия и уровня их развития зависят эффективность и объемы, с которыми; производимые в экономике и ввозимые на территорию, страны товары достигают своего потребителя. В данном вопросе, конечно же, необходима роль государства.

Ключевые слова: продовольственная специализация, сетевые магазины, потребители, ценообразование, государственное регулирование.

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE SYSTEM OF STATE REGULATION AND SUPPORT OF NETWORK FOOD TRADE IN THE PRIMORSKY KRAI

Kulkova Ekaterina Andreevna

Scientific adviser: Zhurbey Evgeny Viktorovich

Abstract: the paper is devoted to the fact that trade structures, as a rule, are the final link in any production chain, the efficiency and volume with which the goods produced in the economy and imported into the territory, the country reach its consumers depend on the diversity and level of their development. In this matter, of course, the role of the state is necessary.

Key words: food specialization, chain stores, consumers, pricing, government regulation.

Актуальность данной статьи заключается в том, что сфера торговли продуктами питания вносит колоссальный вклад в развитие экономики и экономических процессов, так как данное направления

многоформатен и завязан на такой значимый фактор, как ритейл. Последний обладает качественными механизмами, удерживающим экономическое равновесие.

Процесс торговли продуктами питания весьма динамичен и оказывает колоссальное влияние на развитие экономических процессов. Положительная динамика усматривается как в целом по стране, так и на уровне отдельно взятых регионов [1].

Региональные, или территориальные компетенции, позволяют включать регулятивные механизмы относительно вопросов контроля, санкций и исследования структуры рынка, что позволяет максимально эффективно контролировать заявленные процессы на местах [2].

Основные меры поддержки сферы торговли продовольственными товарами делегированы на местный уровень и в большинстве своём сводятся к политике протекционизма местных производителей и возможности проведения ими акций продвижения своих товаров через ярмарки и выставки.

Во второй главе был проведён анализ сферы сетевой торговли продуктами питания в Приморском крае.

Основные операторы продовольственных товаров Приморского края представляют значимо важные и наиболее востребованные продукты питания. Линейка продуктового диапазона варьирует от замороженных продуктов до масломолочной линейки. На потребительском рынке Приморского края максимально востребованными являются вода и напитки, снеки и продукты быстрого приготовления. Основные производители по видам продукции в ассортиментной матрице которые максимально узнаваемы в Приморском крае представлены узко нишевыми видами продукции, наиболее значимые продовольственные товары производят микропредприятия.

Активные фирмы, имеющие значительную долю на отраслевом рынке, способны устанавливать цены выше своих предельных издержек, а, следовательно, имеют конкурентные преимущества перед другими предприятиями [2].

Большая доля в торговле продуктами питания приходится на магазины-склады, которые остаются максимально популярными среди населения, на втором месте стоят оптово-розничные рынки, привлекающие потребителя дешёвизной товаров.

Что касается рыночных долей, то большую долю занимает сеть магазинов-складов «Светофор», данные магазины-склады продовольственной специализации представлены практически во всех городах Приморского края. На втором месте магазин «Реми», он находится в более дорогом ценовом сегменте. Сетевые предприятия продовольственной специализации условно поделили рынок Приморского края и конкурируют между собой только по нишевым товарам [3].

Далее представим перечень типовых проблемы в организационно-управленческой взаимосвязи в системе государственного регулирования и поддержки сетевой торговли продуктами питания в Приморском крае с опорой на ключевые положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

Исходя из выявленных проблем были разработаны предложения по совершенствованию системы государственного регулирования и поддержки сетевой торговли продуктами питания в Приморском крае [4].

Представим разделы программы совершенствования системы государственного регулирования и поддержки сетевой торговли продуктами питания в Приморском крае направленные на решение проблем, а так же совершенствование системы государственного регулирования и поддержки сетевой торговли продуктами питания в Приморском крае.

Исходя из ранее выявленных проблем были предложены следующие методы регулирования, которые как инструментарий может быть использовано Министерством промышленности и торговли Приморского края как инструментарий:

- разработка возможности обратной связи через мобильное приложение продовольственной сети;
- запуск горячей линии продовольственной сети;
- информирование о нововведениях, акциях, предлагаемых продовольственной сетью;
- разработка оперативного доступа к актуальному прайс листу, размещённому на сайте продовольственной сети.

Исходя из регулятивных мер должны будут достигаться такие плановые показатели как:

- внедрение предложенных инноваций и результативное работы сети;
- отсутствие жалоб на повышение цен в сети, отсутствие необоснованного завышения цен;
- плановая и открытая работа с поставщиками;
- работа сети по всем предложенным направлениям (приложение, горячая линия, бонусы) максимально.

При выполнении данных показателей Министерством промышленности и торговли Приморского края могут быть предложены следующие меры поддержки:

- присвоение звания «Лучшая сетевая компания» с размещением;
- поручительство при необходимости получения кредита в банке;
- содействие и рекомендации в поиске новых поставщиков;
- содействие в заключение договоров с иностранными поставщиками.

Был спрогнозирован эффект от предложений, по совершенствованию системы государственного регулирования и поддержки сетевой торговли продуктами в Приморском крае в двух направлениях. Для торговых сетей и для деятельности Министерства промышленности и торговли Приморского края.

Для владельцев торговых сетей предложенные меры дадут понимание, что их деятельность максимально открыта и контролируется. Предложенные механизмы для Министерства промышленности и торговли Приморского края позволят дистанционно регулировать деятельность торговых сетей в вопросах ценообразования, работы с потребителями, работы в соответствии с реализацией Доктрины о продовольственной безопасности [5].

Список источников

1. Бакушова В.В. Государственное регулирование деятельности предприятий в сфере торговли / В.В. Бакушова // Научный журнал. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-regulirovanie-deyatelnosti-predpriyatij-v-sfere-torgovli/viewer>(дата обращения: 03.03.2023).
2. Рынок продуктового ритейла в регионе поделили два игрока – «Реми» и «Самбери» [Электронный ресурс]. - URL: <https://primamedia.ru/news/1304816/>
3. Каталог производителей продуктов питания [Электронный ресурс]. - URL: <https://productcenter.ru/producers/r-primorskii-krai-201/c-vladivostok-3476/catalog-produkty-pitaniia-45>(дата обращения: 03.03.2023).
4. Рынок продуктового ритейла [Электронный ресурс]. - URL: <https://enikom.ru/company/otrnews/rynok-produktovogo-riteyla-dalnego-vostoka/>(дата обращения: 04.03.2023).
5. Приморский край - оптовые поставщики [Электронный ресурс]. - URL: <https://optom365.ru> (дата обращения: 04.03.2023).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ПЕДОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БЕСТИЯ ПРОТИВ ПЕДАГОГИКИ КОЛОНИИ А.С. МАКАРЕНКО

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Педагогическая техника использовалась А.С. Макаренко в решении вопросов, как говорить, как приказывать, как организовать, как наказывать. Постоянно стояла проблема поиска хорошего воспитателя, которого надо готовить в педвузах с помощью дисциплины «Педагогическая техника». Через столетие это требование жизни забыто и говорят о педагогических технологиях, либо о педагогической технике – аппаратуре преподавания, то есть не о том, что нужно. Педагогическая техника не имеет связи с позированием педагога и погоней за любовью воспитанников - того, что делают, по выражению педагога, «педагогические бестии». Педагогические бестии, которые самовыражаются перед учениками и обществом, никого воспитывать не могут, и чтобы получились ответственные воспитатели, есть только один путь — объединение их в педагогический коллектив и сплочение вокруг директора. Для изучения особенностей учеников и их доминант педологи требовали создания педологических кабинетов в каждом образовательном учреждении, но новаторская педагогика коллектива и коллективного воспитания в колонии в этом не нуждалась, поскольку создавала прозрачные отношения в коллективе учеников и учителей.

Ключевые слова: педагогическая техника, наказание, хороший воспитатель, педагогические технологии, позирование педагога, любовь воспитанников, педагогическая бестия, ответственные воспитатели, педагогический коллектив, индивидуальные особенности, доминанты, педологи, педологический кабинет, педагогика коллектива, прозрачные отношения.

THE PEDOLOGICAL OFFICE AND THE PEDAGOGICAL BEAST AGAINST PEDAGOGY OF THE COLONY A.S. MAKARENKO

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Pedagogical technique was used by A.S. Makarenko in solving questions, how to speak, how to order, how to organize, how to punish. There was a constant problem of finding a good educator, who should be trained in pedagogical universities with the help of the discipline "Pedagogical technique". A century later, this requirement of life is forgotten and they talk about pedagogical technologies, or about pedagogical technology - teaching equipment, that is, not about what is needed. Pedagogical technique has no connection with the posing of the teacher and the pursuit of the love of pupils - what do, in the words of the teacher, "pedagogical beasts." Pedagogical beasts who express themselves in front of students and society cannot educate anyone and in order to get responsible educators, there is only one way - to unite them into a teaching team and rally around the director. In order to study the characteristics of students and their dominants, pedologists demanded the creation of pedological rooms in each educational institution, but the innovative pedagogy of the collective and collective education in the colony did not need this, since it created transparent relations in the team of students and teachers.

Key words: pedagogical technique, punishment, good educator, pedagogical technologies, teacher posing, pupils' love, pedagogical beast, responsible educators, teaching staff, individual characteristics, dominants, pedologists, pedagogical office, team pedagogy, transparent relations.

Разнообразная педагогическая техника новаторски использовалась А.С. Макаренко по прямому назначению, а не для создания картинки перед проверяющими инспекторами Наробразы и не для оформления внешней дисциплинарной рамки процесса образования и воспитания. Эта техника внешне выражается в решении целого ряда вопросов как говорить, как приказывать, как организовать, как отчитаться, как поощрять и как наказывать. Оказывается, что научная педагогика в отличие от требований Соцвоса настаивает на наказании, но на наказании коллектива и коллективом. Надо, говорит А.С. Макаренко, нашу молодую диалектическую логику воспитания воплотить в строгих формах педагогической техники.

А.С. Макаренко писал: «Так как мне в своей жизни приходилось делать ставку, главным образом, на воспитательные цели и проблемы, я очень страдал от этого вопроса, когда ко мне попадали воспитатели, сами невоспитанные. Я потратил несколько лет жизни и работы, так как в высшей степени глупо надеяться, что этот невоспитанный воспитатель будет нам кого-то воспитывать. Потом я пришел к глубокому убеждению, что лучше совсем не иметь воспитателя, чем иметь воспитателя, который сам не воспитан. Я считал, что лучше иметь в коллективе 4 талантливых воспитателей, чем 40 бесталанных и невоспитанных. Я видел сам примеры, когда такие бесталанные, невоспитанные люди работали в коллективе. Какие результаты могли быть от такой работы? Только разложение коллектива. Других результатов не могло быть. Значит, чрезвычайно важным является вопрос о выборе воспитателя. Как же выбирать, по каким признакам? У нас почему-то на этот вопрос обращают мало внимания. У нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит его только назначить на должность воспитателя и заплатить воспитательское жалование, он может воспитывать. А между тем это работа самая трудная, в итоге, возможно, работа самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей» [1, с. 174-175].

Педагог отмечал большой вред плохого воспитателя, нежели вред от плохого учителя: «Никто так не вредил, никто так не портил моей работы, никто так не сбивал в сторону налаженной годами работы, как плохой воспитатель. Поэтому я в последние годы пришел к твердой линии — работать без воспитателей совсем и пользоваться только теми воспитателями, которые действительно могут воспитывать. Это была неожиданная прибавка к моему плану. Потом я совсем отказался от отдельных воспитателей. Я обычно пользовался помощью одних школьных учителей, но и с ними нужно было вести большую работу, чтобы научить их воспитывать. Я убежден, что научить воспитывать так же легко, может быть, как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем, и я учил» [1, с. 175]. В итоге А.С. Макаренко пришел к выводу, что надо учить воспитателя и воспитатель сам должен быть воспитан. Это образ К. Маркса из «Тезисов о Фейербахе» - по выражению Ф. Энгельса «гениальном зародыше нового мировоззрения». В третьем тезисе К. Маркса говорится: «Материалистическое учение о том, что люди суть продукты обстоятельств и воспитания, что, следовательно, изменившиеся люди суть продукты иных обстоятельств и изменённого воспитания, — это учение забывает, что обстоятельства изменяются именно людьми и что воспитатель сам должен быть воспитан» [2, с. 2]. Аналогичный парадоксальный мыслительный ход был сделан Н.К. Крупской в статье с названием «Беспризорный детский дом» [3]. Получается, что Советская власть создала детские дома для беспризорников, но сам детский дом оказался беспризорным, то есть без идеи, без надзора, воспитания и подбора кадров.

Каким должен быть детский дом, какая должна быть колония и каким должен быть воспитатель? Они должны быть хорошими: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» [1, с. 175].

А.С. Макаренко столетие назад был убежден в необходимости преподавания педагогической техники – того, что до сих пор так и не преподается. Сегодня говорят о педагогических технологиях, либо о педагогической технике преподавания – аппаратуре, то есть все не о том, что нужно было А.С. Макаренко. Наши современники-педагоги Л.Р. Уварова, М.А. Панкова, М.А. Пешков, Н.И. Уварова пишут: «В педагогике термин «технология» используется с 60-х годов 20 века. С тех пор постоянно появляются новые взгляды на организацию процесса обучения и воспитания. Педагогическая наука, реагируя на все изменения социальных условий и требований, создает все новые подходы и формы. Педагогические технологии сегодня самые популярные в педагогических кругах: ведутся оживленные дискуссии по разным аспектам, свидетельствующие о том, что эта категория имеет и теоретический, и практический интерес. В преподавание в вузах педагогические технологии введены около 10 лет назад» [4, с. 210].

Но А.С. Макаренко писал совершенно о другом: «Я убежден, что в будущем в педагогических вузах обязательно будет преподаваться и постановка голоса, и поза, и владение своим организмом, и владение своим лицом, и без такой работы я не представляю себе работы воспитателя. Конечно, постановка голоса имеет значение не только для того, чтобы красиво петь или разговаривать, а чтобы уметь наиболее точно, внушительно, повелительно выражать свои мысли и чувства. Все это вопросы воспитательной техники. Например, относительно голоса, как нужно делать выговор, в каких границах вы имеете право показать свой гнев или негодование, имеете ли право показать или не имеете права, и если имеете право, то как вы должны показать. Это постоянное действие воспитателя и есть воспитание. Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе происходит, а потому, что видит вас, слушает вас» [1, с. 176].

Со времен А.С. Макаренко воспитательная техника еще не разработана, вместо нее используются манипулятивные практики «личностного роста» и заимствованный с западного прикладного бихевиоризма анализ поведения, когда предлагается «читать человека как книгу» [5]. А.С. Макаренко же предлагал в педвузах ввести серьезную базовую дисциплину «Педагогическая техника».

Педагогическая техника не имеет никакой связи с позированием педагога и борьбой за любовь учеников. А.С. Макаренко вспоминает о рукописи московского педагога, где в качестве положительного образца выводится «педагогическая бестия», «которая только и занимается тем, что гоняется за «любовью» воспитанников. И родители там все ужасные, она их не называет иначе, как «папаши» и «мамаши», с глубоким презрением, — «родители это серая семья», а она, видите ли, педагог. Все учителя также отрицательные, один задавлен своей гордостью, другой ничем не интересуется, третий — интриган, четвертый — ленив; директор бездеятелен и туп. Одна она гениальна. При этом все написано в самом мерзком вульгарном тоне» [1, с. 178].

И далее он отмечает: «Такие педагогические бестии, которые кокетничают в одиночку и перед учениками и перед обществом, они никого воспитывать не могут. И чтобы из педагогического персонала получились ответственные, серьезные воспитатели, есть только один путь — объединение их в коллектив, объединение вокруг определенной фигуры, центра педагогического коллектива — директора» [1, с. 178].

Нам представляется, что мы встречаем здесь опозтизированный образ педолога, который изучает отдельных людей и разбивает коллективные отношения: «какой мальчик поглядел на какую девочку, какая девочка написала записочку, и как она, педагог, гениально разбила эти попытки влюбленности, и как ей были все благодарны».

Другой случай педологического кретинизма описан в «Педагогической поэме: «Недавно из Харькова приехали две студентки и привезли такую бумажку: «Харьковский педагогический институт командует гг. К. Барскую и Р. Ландсберг для практического ознакомления с постановкой педагогической работы в колонии имени М. Горького». Я с большим любопытством встретил этих представителей молодого педагогического поколения. И К. Барская и Р. Ландсберг были завидно молоды, каждой не больше двадцати лет. К. Барская—очень хорошенькая полная блондинка, маленькая и подвижная; у нее нежный и тонкий румянец, какой можно сделать только акварелью. Все время сдвигая еле намеченные тонкие брови и волевым усилием прогоняя с лица то и дело возникающую улыбку, она учинила мне настоящий допрос: — У вас есть педологический кабинет? — Педологического кабинета нет. — А

как вы изучаете личность? — Личность ребенка? — спросил я по возможности серьезно. — Ну, да. Личность вашего воспитанника. — А для чего ее изучать? — Как «для чего»? А как же вы работаете? Как вы работаете над тем, чего вы не знаете?» [6, с. 265].

Этот допрос в педологическом стиле имел свое продолжение после ознакомления с бытом воспитанников: «Какие доминанты у ваших воспитанников преобладают? — строго в упор спросила К. Барская. — Если в колонии не изучают личность, то о доминантах спрашивать лишнее, — тихо произнесла Р. Ландсберг. — Нет, почему же? — сказал я серьезно. — О доминантах я могу кое-что сообщить. Преобладают те самые доминанты, что и у вас... — А вы откуда нас знаете? — недружелюбно спросила К. Барская. — Да вот вы сидите передо мной и разговариваете. — Ну, так что же? — Да ведь я вас насквозь вижу. Вы сидите здесь как будто стеклянные, и я вижу все, что происходит внутри вас. К. Барская покраснела» [6, с. 266].

Через несколько дней сама К. Барская стала использовать этот образ А.С. Макаренко: воспитанники «как будто стеклянные, и я вижу все», в результате педолог стала педагогом. Для изучения особенностей учеников и их доминант педологи требовали создания педологических кабинетов в каждом образовательном учреждении, но новаторская педагогика коллектива и коллективного воспитания в колонии в этом не нуждалась, поскольку создавала прозрачные отношения в коллективе учеников и учителей. Прозрачные отношения – концепт К. Маркса, когда он полагал неизбежным создание в коммунистическом обществе прозрачных отношений между человеком и природой и между людьми в обществе: отношений, не замутненных товарно-денежной связью и мистификациями классового сознания.

Список источников

1. Макаренко А.С. Сочинения. т. 5. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 515 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., т. 3. М.: ГИПЛ. 1955. – 650 с.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 10 томах. т. 3. М.: Издательство академии педагогических наук, 1959 – 808 с.
4. Уварова Л.Р., Панкова М.А., Пешков М.А., Уварова Н.И. Преподавание педагогических технологий в вузе // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2007. Том 13. 210-214 с.
5. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. М.: Эксмо, 2012. – 448 с.
6. Макаренко А.С. Сочинения. т. 1. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 787 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ЕРГИЗОВА МИНЗАЛЯ БУЛАТОВНА,

ст. преподаватель,

ИШМУЛЛИНА ГУЛЬДАР РАДИКОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Сибайский Институт (филиал) Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие явления «ложные друзья переводчика», а также его основные особенности и примеры использования в английском языке

Ключевые слова. Английский язык, ложные друзья переводчика, заимствования, лексика, псевдоинтернационализмы.

Прежде всего рассмотрим понятие интернациональной лексики. Интернациональная лексика – это слова, словосочетания и дефиниции, которые имеют похожее написание и значение в разных языках. Данное явление обусловлено заимствованием слов из других языков.

Благодаря появлению интернета в нашей речи появляется множество новых слов. Каждый день мы слышим многие из них и сразу же пытаемся определить их значения. Богатая лексика является первым признаком хороших знаний и образования, несомненно, важно изучать новые слова и фразы для пополнения индивидуального лексического запаса.

Но имеет место в лексикологии такое явление как «ложные друзья переводчика». Также их называют псевдоинтернациональной лексикой, или ложными заимствованиями. Всего подобной лексики насчитывается несколько тысяч, что является довольно ценным запасом лексики и доказательством взаимного влияния языков друг на друга.

Данная лексика отличается тем, что слова и словосочетания схожи только фонетически, по написанию и звучанию, но что касается значения, они различны. Данное явление создает трудности при переводе, так как мы изначально думаем о его прямом переводе, но слово приобретает иное значение.

Псевдоинтернационализмы берут свое начало в процессе взаимного влияния одного языка на другие. Псевдоинтернациональные слова происходят в следствии заимствования, однако, их значение искажается, или же полностью заменяется.

Существует множество словарей, в которых описаны данные слова и выражения. Например, англо-русский и русско-английский словарь «ложных друзей переводчика» Акуленко В. В.

Рассмотрим происхождение псевдоинтернациональной лексики в русском и английском языках:

1. Лексика может частично совпадать. Например:

- *Concourse* - не только "конкурс", но и "общий зал", "скопление людей", а конкурсом является "", "contest" или «*competiton*»;

- *fabric* - не только как "фабрика", или "завод", а как "ткань", "материя";

- *resin* - не как "резина", а как "смола", а резина в свою очередь, "rubber";

- *sympathy* - не только как знакомая нам "симпатия", но и "сочувствие";

- *brilliant* - не "бриллиант", а "блестящий", бриллиант называют "diamond" и др.

2. Также значения могут совершенно не совпадать, то есть только фонетически близкие:

- *complexion* - не "комплексия", а "цвет лица";

- *magazine* - не "магазин", а "журнал";

- *decade* - не "декада" (десять дней), а "десятилетие";

- *balloon* -не "баллон", а "воздушный шар".

3. еще один из видов основан на том, что русское и английское слова, едины по форме, близки по семантике, но различны по стилистике, то есть английские слова *ambition*, *career* – со стороны оценивания нейтральны, но их русские аналоги - "амбиция", "карьера" – приобретают более отрицательную характеристику.

Особое внимание необходимо уделить при переводе общественных и политических выражений, так как довольно часто по виду интернациональные слова приобретают разительные различия при употреблении:

- *revolution* – по сравнению с "революцией", считается не только прогрессивным показателем;

- *internationalism* - в политическом словаре - это траектория на главенствующее участие страны в масштабной мировой политике.

Также псевдоинтернациональные слова могут частично совпадать со словами другого языка по семантическому значению:

- *authority* - это *власть*, но исходя из контекста допускается перевод как *авторитет*;

- *activity* - *деятельность*, но возможен и вариант *активности*;

- *balance* – это *сальдо*, *остаток* в экономике, а не только *баланс*, что более привычно для нас;

- *cabinet* – так называют *мебельную секцию*, в случае перевода как кабинет, допускается при упоминании политических структур, например, как кабинет министров.

Одной из особенностей категории ложных друзей переводчиков является то, что они находят применение только в нескольких частях речи. Только в имени существительном, имени прилагательном, наречии и даже глаголах.

Но от псевдоинтернационализмов следует отличать слова, которые имеют общее фонетическое значение, но совершенно не совпадающие по значению, то есть слова омонимы. Омонимы входят в отдельную группу и не классифицируются как псевдоинтернациональные, на это также стоит обращать внимание и не путать их.

Мы можем сделать выводы, что псевдоинтернациональная лексика или ложные друзья переводчика – это лексика, для которой характерно общее единое написание, но различное семантическое значение. подобная лексика богатая и интересная, но может запутать при переводе с одного языка на другой.

Данная группа слов и выражений создает особые трудности при переводе и изучении языка, поэтому важно различать их от других заимствований.

Список источников

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. М., 2021.
2. Гарбовский Н.К. Перевод как лингвистическая проблема. М.: Изд-во МГУ, 2019.
3. Гуревич Т. Межъязыковая омонимия, паронимия (на примере английского языка). Ложные друзья переводчика. // Журнал «Знание. Понимание. Умение». 2019
4. Комиссаров В.Н., Кораллова А.Л. Практикум по переводу с английского на русский. М., 2020.
5. Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Проблемы перевода (на материале современного английского языка). М., 2020

© Ишмуллина Г.Р., Ергизова М.Б., 2023

УДК 82-311.8

ЭСТЕТИКА СЕНТИМЕНТАЛИЗМА В «ПИСЬМАХ РУССКОГО ПУТЕШЕСТВЕННИКА»

Н. М. КАРАМЗИНА

УШЕНИНА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНАстудентка
МГПУ им. М. Е. Евсевьева

*Научный руководитель: Степин Сергей Николаевич
кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета
МГПУ им. М. Е. Евсевьева*

Аннотация: В данной статье рассматривается эстетика сентиментализма в произведении Н. М. Карамзина «Письма русского путешественника». Автор статьи выявляет особенности русского сентиментализма, реализацию в «Письмах...» творческих взглядов писателя, анализирует яркие эпизоды, в которых отчетливо проявляется эстетика данного литературного направления.

Ключевые слова: Карамзин, «Письма русского путешественника», сентиментализм, эстетика, анализ, образ.

AESTHETICS OF SENTIMENTALISM IN N. M. KARAMZIN'S «LETTERS OF A RUSSIAN TRAVELER»

Ushenina Sofia Sergeevna*Scientific adviser: Stepin Sergey Nikolaevich*

Annotation: This article discusses the aesthetics of sentimentalism in the work of N. M. Karamzin "Letters of a Russian Traveler". The author of the article reveals the features of Russian sentimentalism, the implementation of the writer's creative views in "Letters ...", analyzes vivid episodes in which the aesthetics of this literary movement is clearly manifested.

Key words: Karamzin, «Letters of a Russian traveler», sentimentalism, aesthetics, analysis, type.

В литературе особое место занимает внимание к чувственной стороне жизни, особенно ярко раскрывающееся в творчестве писателей-сентименталистов. Сентиментализм как литературный метод сложился в литературах западноевропейских стран в 1760-1770-х годах. По времени появления он предшествовал романтизму. Это было завершение эпохи Просвещения, поэтому в произведениях сентименталистов сохранены просветительские тенденции, но вместе с тем, появляются особые, существенно новые для литературы черты.

Русский сентиментализм сложился на национальной почве и имеет свои уникальные особенности. Современники и ученые нашей эпохи признавали и признают большое влияние Н. М. Карамзина на развитие русского сентиментализма. Причина этого заключается в огромной силе воздействия на людей его художественного мастерства.

«Письма русского путешественника» – центральное произведение Н. М. Карамзина 1790-х годов. В статье Ю. М. Лотмана и Б. А. Успенского авторы отмечают необычайную значимость романа в творче-

стве писателя и в русской литературе в целом: «*Творя литературу, Карамзин творил самого себя, и поза для него становилась необходимым условием амплу писателя. «Письма русского путешественника» в этом отношении особенно знаменательны*» [1, с. 527]

«Письма...» – это переосмысление популярного в сентиментализме всех европейских литератур жанра записок о путешествии. Карамзин не просто следует популярному течению, а привносит в жанр свое видение, свой индивидуальный взгляд на «путешествие». Содержание романа настолько разнообразно и сообщает такое количество фактических сведений и подробностей о людях, быте, искусстве, истории, культуре и социальной структуре стран Западной Европы, что невозможно не восхититься проделанной работой писателя. Новое в деятельности Карамзина как писателя состояло в своеобразном взаимовлиянии литературы и жизни. Эта особенность очень ярко выражена в «Письмах...», написанных с опытом настоящих путешествий писателя по заграничным землям.

За время своего пребывания за границей Карамзин видел множество европейских городов, что дало неоспоримую документальную основу для романа. Посещенные путешественником города описаны необычайно детально, что позволяет читателям словно бы оказаться на их улицах. Карамзин описывает города, опираясь не только на исторические факты: он не скрывает свои впечатления и чувства, что характерно для эстетики русского сентиментализма. Так в Риге путешественник первым делом замечает, что это торговый город с обилием лавочек, торговых судов и людей разных наций. Герой не забывает выразить свои чувства к городу, и находит тот не очень красивым. Особое впечатление производит на русского путешественника Париж. Он вызывает у героя неподдельный восторг: «*веселюсь и радуюсь живою картиною величайшего, славнейшего города в свете...*». [2, с. 369]

Уникальная особенность Карамзина в том, что он умело подмечает характерные особенности каждого города, видит его самую суть, его «характер». Так главная черта в характере Парижа по мнению путешественника –

отменная живость народных движений, удивительная скорость в словах и делах. Важно отметить то, что в «Письмах...» зачастую рассказывается не только о «настоящем» какого-либо города: часто ведутся размышления о его прошлом. Например, Карамзин описывает значительное изменение столицы Франции после революции. Об этом говорит встреченный путешественником аббат, вспоминая о пышных собраниях знати, которая теперь покинула страну.

Из писем путешественника читатель узнает о политическом устройстве, социальных условиях, особенностях культуры, чудесных театрах, музеях и отелях Франции Англии, Германии и Швейцарии. Важно то, что герой замечает еще и особенности поведения жителей разных стран. Например, путешественник видит различия даже при ведении беседы: швейцары по его наблюдению – размеренные и внимательные, в общении предпочитают дослушать собеседника и отвечать, хорошо обдумав слова, а парижский житель хочет всегда отгадывать: не успеет человек договорить вопрос, а у него уже готов ответ. Такое внимательное отношение к, казалось бы обыденным, непримечательным вещам является характерной особенностью «Писем», позволяющее не просто подчеркнуть какие-то наиболее общие факты о Европе того времени, а прочувствовать даже тончайшие детали их культуры и быта через призму восприятия нашего соотечественника.

В письмах Карамзин очень живо описывает обстановку, а в особенности мимолетно встречаемых путешественником людей: «*...а мы с купцом, заказав обед, пошли ходить по городу – видели, как молодой офицер учил старых солдат, и слышали, как пожилая курносая немка в чепчике бранилась с пьяным мужем своим, сапожником!*» [2, с. 89] Даже в этой короткой зарисовки видно, как внимательно и трепетно писатель относится к жизни людей. В простоте и обыденности их жизни Карамзин, как настоящий сентименталист, видит нечто по-настоящему важное. В маленьких людях он отмечает светлые черты: так путешественник встречает множество людей, со своими недостатками, но в каждом есть и свое достоинство.

Эстетика сентиментализма ярко проявляется в пейзажах. В «Письмах» пейзажные зарисовки так же играют важную роль – служат для создания особой атмосферы и передачи чувств и впечатлений героя: «*...прекрасный вечер настроил душу мою к приятным впечатлениям. На обеих сторонах дороги расстились богатые луга; воздух был свеж и чист; многочисленные стада блеянием и ревом*

своим праздновали захождение солнца.» [2, с. 27] Природа меняется от места к месту, подчеркивая особенность каждого уголка, который посещает путешественник.

Примечателен образ дуба, над которым размышляет русский путешественник на пути к немецкому городу: «...Тут возвышался некогда величественный дуб, безмолвный свидетель рождения и смерти многих веков, – дуб, священный для древних обитателей сей земли.» [2, с. 25] Этот образ германской мифологии вызывает яркое впечатление у читателя. Описываемый Карамзиным «гордый дуб, почтенный старец в царстве растений» помогает прикоснуться к преданиям другой культуры, почувствовать ее уникальность и силу.

Категория чувствительности, «внутренний мир человека» – это столь же неотъемлемая часть «Писем», как и внешний мир, окружающий путешественника. Мир чувств и впечатлений героя столь же подвижен и изменчив, как сменяемые в ходе поездки природные и культурные места, наблюдаемые героем. Разные места вызывают у путешественника разные эмоции: от печали до радости, от мимолетного удивления до необычайного восторга. Эстетика сентиментализма ярко проявляется в рассуждениях путешественника, наполненных жизнеутверждающей идеологией, наслаждением красотой внутреннего и внешнего мира: «Человек рожден к общежитию и дружбе – сию истину живо чувствовал мое сердце...» [2, с. 35]

Невероятно богат круг интересов путешественника: он посещает лекции знаменитых во всех уголках мира талантливых людей, участвует в уличных ярмарках, заглядывает в кабаки, беседует с их завсегдатаями, знакомится с купцами, поручиками, офицерами, учеными, писателями. Не обходит вниманием русский путешественник и жизнь простых рабочих и крестьян. Его глазами читатель видит образ жизни других людей, многогранность человеческого бытия, что, несомненно, заставляет его поразмыслить о своей собственной жизни.

Примечательно мнение героя о просмотренной им в театре драме «Ненависть к людям и раскаяние» А. Коцебу. В ней описывается судьба неверной жены, которой путешественник искренне сочувствует: «но она мила, несчастлива — и я плакал как ребенок...» [2, с. 128]

Герой так же отмечает актера, игравшего мужа, которой с живостью представляет в драме человека каков он есть. Тут путешественник рассуждает о том, каким должно быть настоящее театральное искусство. Его взгляд на искусство, как на нечто высокое, способное проникнуть в глубину человеческих чувств и вызвать искренние, неподдельные эмоции, отвечает эстетическим взглядам сентиментализма.

Особое место в произведении занимает тема России. Карамзин отмечает силу духа русского народа. Так поручик, встреченный путешественником, в завязавшемся разговоре о войне русских со шведами замечает: «Русские стоят крепко». Вместе с достоинствами писатель видит и серьезные проблемы России, но надеется, что со временем они исчезнут под действием прогресса.

Ярким и запоминающимся является образ русского старца, которого путешественник с товарищем встречают в Потсдаме. Это русский солдат, что еще с времен царствования императрицы Анны живет и присматривает за одинокой русской церковью на чужбине. Он невероятно рад, что спустя столько времени смог увидеть своих соотечественников: «Дряхлый старик сидел на больших креслах и, слыша, что мы русские, протянул к нам руки и дрожащим голосом сказал: «Слава богу! Слава богу!» [2, с. 42] Путешественник с восхищением описывает одинокую церковь, присмотром за которой сильный духом старец посвятил свою жизнь.

В Париже путешественник встречает похожую на русского старца фигуру. При посещении замка Мадрид путешественник замечает в одном из залов бледную, сухую старуху-нищенку, ночующую в пустом замке по милости его сторожа. Она рассказывает путешественнику о своих счастливых временах, когда она жила в маленькой хижине со своей красавицей дочерью. Но та умерла, а старуху выгнали из дома. У нее есть родные, но старая женщина больше никому не нужна, и потому доживает свой век в одиночестве и нищете. Путешественник с горечью отмечает контраст между красивым лесным пейзажем у замка и тем, насколько здесь несчастна оставленная всеми старуха. Эта удивительная способность прочувствовать человеческую душу является важной особенностью в творчестве писателя.

В сентиментализме особенно ценна красота души, но и внешняя привлекательность так же имеет

значение для передачи чувственных впечатлений. Трепетное отношение к женской красоте отражено в мыслях путешественника о встреченной в маленькой городке красавице: *«Я взошел на крыльцо и увидел молодую, прекрасную, нежную, белокурую женщину – в маленькой черной шляпке, в амазонском зеленом платье, с белым платком в руках.»* [2, с. 51] Прекрасная и мимолетная встреча находит отражение в душе героя, способного подмечать малейшие детали действительности и преобразовывать в них в чувства. Он любит ее не с корыстной целью, а с искренним восхищением *«как молодой ваятель любит Микель-Анджеловою статуею или живописец Рафаэлевою картиною»*. *«Прекрасный лужок, прекрасная рощица, прекрасная женщина – одним словом, все прекрасное меня радует, где бы и в каком бы виде ни находил его»*, – делает вывод после приятной встречи герой. Этот тезис прекрасно отражает эстетику сентиментализма: способность во всем окружающим человека видеть прекрасное, способность не просто воспринимать, а эмоционально ощущать мир вокруг нас.

Таким образом, в «Письмах русского путешественника» эстетика сентиментализма находит свое отражение в самых различных пластах текста произведения: в мыслях и чувствах героя, в пейзажных зарисовках, в описании окружающих путешественника людей разного сословия и душевного склада, в мимолетных встречах и диалогах, в впечатлениях о городах, культурных достопримечательностях и маленьких уголках стран, куда заглядывает русский путешественник.

Список источников

1. Лотман Ю. М., Успенский Б. А. «Письма русского путешественника» Карамзина и их место в развитии русской культуры // Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский. // СПб – 1997.
2. Карамзин Н. М. Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. // Изд. подгот. Ю. М. Лотман и др. – Ленинград: Наука – 1984. – 717 с.
3. Лебедева О. Б. История русской литературы XVIII века / О. Б. Лебедева // Учебник. Москва: Высш. шк.: Изд. центр «Академия» – 2000. – 415 с.
4. Макогоненко Г. П. Николай Карамзин и его «Письма русского путешественника» / Г. П. Макогоненко // Москва: Правда – 1980.
5. Морозова Н. Г. «Письма русского путешественника» Н. М. Карамзина: проблемы истории и эстетики / Н. Г. Морозова // Филология и человек – 2007. – №2. – С. 65–73.

УДК 81'37

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Л. Н. АНДРЕЕВА: ЛЕКСИКО- СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

СКОРОКОЗОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Горовая Ирина Геннадьевна**к. ф. н., доцент*

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена лексико-стилистическому анализу средств создания пространственных образов малой прозы Л. Н. Андреева. Проанализированы средства представления образов реального и ирреального пространства, выявлены их цели и описаны функции. Сделаны выводы о наиболее частотных лексико-стилистических приёмах в описании пространственных образов.

Ключевые слова: Л.Н. Андреев, образ, пространственный образ, художественное пространство, стилистические средства, лексические средства, рассказ.

SPATIAL IMAGES IN THE WORKS OF L. N. ANDREEV: LEXICO-STYLISTIC ASPECT

Skorokozova Ekaterina Igorevna*Scientific adviser: Gorovaya Irina Gennadijevna*

Abstract: the article is devoted to the lexical and stylistic analysis of the means of creating spatial images of LN Andreev's short prose. The means of representing images of real and unreal space are analyzed, their goals are identified and their functions are described. Conclusions are drawn about the most frequent lexical and stylistic devices in the description of spatial images.

Key words: L.N. Andreev, image, spatial image, artistic space, stylistic means, lexical means, story.

Л. Н. Андреев является одним из ярких представителей авторов-прозаиков серебряного века и родоначальником экспрессионизма в России. Языковые особенности произведений Л. Н. Андреева были описаны в работах Ю. Л. Айхенвальда, Г. Н. Боевой, И. Ю. Вилявиной, М. Г. Румянцева, Н. Ю. Филоненко и других. Чаще всего учёными рассматривается стиль писателя в контексте экспрессионизма или некоего «промежуточного», «переходного» явления, не укладывающегося в рамки какого-либо направления, которое отразилось на языке автора.

Одной из наиболее важных категорий в творчестве Л.Н. Андреева является категория пространства. Есть различного рода научные работы на данную тему, большинство из которых литературоведческие. В лингвистических исследованиях данная проблема очерчена лишь пунктирно, в лексическом, семантическом и когнитивном аспектах.

Целью нашего исследования является описание лексико-стилистических средств создания пространственных образов в произведениях Л.Н. Андреева. Данный подход даст возможность по-новому

взглянуть на оформленность пространственной категории внутри текста, её функции и основные характеристики, а также дополнить имеющиеся представления о языковой картине мира данного автора.

Для анализа нами были отобраны лексико-стилистические средства, используемые автором для создания пространственных образов и функционирующие в пяти произведениях: «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Жили-Были», «Красный смех» и «Стена».

Образ – это стилевая черта художественной речи, связанная с употреблением слов в переносном значении: метафор, эпитетов, сравнений, гипербол и т.п. Художественный образ тождественен в понимании понятию «образ» [1, с. 226]. Пространственный образ – это языковые пространственные единицы, характеризующие данное пространство с топологической точки зрения или его вещественной наполненности [2].

Классифицируя пространство и, следовательно, пространственные образы рассказов Л. Н. Андреева, мы ориентируемся на классификацию Е. А. Смышляева, который делит пространственные образы на те, что 1) относятся к реальному пространству, 2) мифопоэтические и 3) образы ирреального пространства [3].

Исходя из проведенного нами анализа, мы можем разделить пространство андреевской прозы на две категории: реальное и ирреальное.

Мифологические образы в прозе Л. Н. Андреева ограничиваются лишь персоналиями (Иисус Христос, Иуда, Елеазар и другие), а потому в нашем исследовании мы относим их к категории реального пространства.

Наиболее распространёнными лексико-стилистическими средствами пространственных образов реального пространства в андреевской прозе являются эпитет (85), олицетворение (20) и сравнение (14).

Реальное пространство сохраняет привычное для читателя представление о категории пространства в целом: оно имеет географические сведения (город, улица, деревня), соотносимые с реальным пространством образы (дом, мебель и т.п.), временные указатели (дата, время, сезон и т.д.).

Образы реального пространства направлены на то, чтобы показать состояние одиночества главных героев. Здешние пространственные объекты легко соотносимы с мировосприятием героя рассказа, однако не искажены его сознанием и сохраняют привычные для читателя вид и функции.

Подтверждение этому мы видим при анализе рассказов «Баргамот и Гараська», «Ангелочек» и «Жили-Были».

В данных рассказах идёт конкретизация автором места и времени действий событий: в рассказе «Баргамот и Гараська» указывается город, улица и время; в «Жили-были» описаны место действия рассказа, а также родные места главного героя и о. дьякона; в «Ангелочке» даётся точная датировка произошедшего – пятница, канун Рождества.

Основные пространственные образы в «Баргамоте и Гараське» – «дом» и «Пушкарная улица», в «Жили-Были» – больница, в «Ангелочке» – дом главного героя, улица и дом Свечниковых.

Каждый из пространственных образов имеет отрицательную характеристику, которая может демонстрироваться автором с помощью различных тропов: олицетворения («[хибарка] *трясаясь от дрохлости и страха за свое существование*», «*смотрели белые стены*», «*ночь была жестока и безжалостна*» и т.д.), метафоры («...если бы душа его, сдавленная толстыми стенами, не была погружена в богатырский сон»), эпитета («*ржавый морозный скрип, грязный стол, прорванное одеяло, холодные стены, длинная и пустая ночь, светлый и пустой день, безжизненный свет и т.д.*») или сравнения («...становилось так светло, как в поле...», «...оно [небо] само казалось величавою божественной песнью») [4, с. 547-548, 734-737].

Помимо этого при характеристике пространственных образов в текстах можно встретить примеры повторов («...полы были всегда слишком блестящи и чисты, воздух слишком ровен...»; «И с той же холодной отчужденностью смотрели белые стены... <...> От белых стен, не имевших ни одного пятна, и высоких потолков веяло холодной отчужденностью...»), градации («Там чисто, радостно и светло...», «светло, шумно и радостно»), гиперболы («Он был бесконечно далек») и т.д. [4, с. 548, 630, 732, 734]

С точки зрения лексики негативная характеристика пространственных образов раскрыта в лексемах как в описании самих образов (*хибарка, строение*), так и их вещественного наполнения (*ёлка нелепо разукрашенная, грязный стол, «Белые меловые буквы красиво, но мрачно выделялись на черном фоне...» и т.д.*) [4, с. 731].

Важную роль играет колористика в рассказах. Негативную оценку имеют чёрный, серый и белый цвета: *«...в низеньком черном строении...», «И с той же холодной отчужденностью смотрели белые стены», «белая надпись <...> приобретала сходство с надмогильными оповещениями...»* [4, с. 631, 731, 734-335]. В «Жили-были» мы видим примеры цветов с положительной характеристикой – это голубой, белоснежный (или снежный, но не белый) синий (противопоставлен чёрному и серому) и золотистый цвета: *«И в хороший день <...> когда тени на снежном белье постелей становились прозрачно-синими»* [4, с. 734]. Однако преобладают всё же в рассказах цвета с отрицательной коннотацией.

Также в текстах встречаются примеры метафор и градации в рамках характеристики пространственных образов: *«Потребности молиться Баргамот не ощущал, но праздничное, светлое настроение, разлитое по необычайно тихой и спокойной улице, коснулось и его»* (метафора), *«В сущности, ему было завидно, что они свободны и идут туда, где будет светло, шумно и радостно, а он торчи тут как неприкаянный»* (градация) [4, с. 548].

Отметим также интересный пример употребления автором метафоры при описании Баргамота: *«...если бы душа его, сдавленная толстыми стенами, не была погружена в богатырский сон»* [4, с. 547]. Необычность данного примера заключается в том, что здесь мы видим, как тело предстаёт в роли некоего пространственного образа, в который вмещена душа героя. При этом такие лексемы, как *«сдавленный»* и *«толстый»* характеризуют нам данное пространство, а, следовательно, и самого героя с отрицательной стороны, что подтверждается следующим предложением, построенным аналогичным принципом: *«Внешние впечатления, проходя в душу Баргамота через его маленькие, заплывшие глазки, по дороге теряли всю свою остроту и силу и доходили до места назначения лишь в виде слабых отзвуков и отблесков»* [4, с. 547].

Так, реальные пространственные образы в художественных текстах Л. Н. Андреева сохраняют свои вид и функции, однако несут в себе дополнительное значение – отражение суровой и неблагоприятной окружающей действительности.

Ирреальное пространство андреевских рассказов преимущественно отличается от реального тем, что оно не отражает эмоциональный спектр героя, а полностью искажается. Оно является вневременной категорией, и при анализе здешних пространственных образов мы в первую очередь говорим о их символическом значении в рассказе.

Специфика условно-философского пространства нами была проанализирована при работе с такими рассказами как «Красный смех», «Стена».

Уже в номинативной части рассказов мы видим символический характер произведений. «Красный смех» представляет собой тот самый главенствующий символический пространственный образ, что заполнил всё вокруг, окутав ужасом и безумием. «Стена» же в одноименном рассказе предстаёт метафорой всего того, «что стоит на пути к новой совершенной и счастливой жизни»; «это и политический и социальный гнет; это – несовершенство человеческой природы с ее болезнями, животными инстинктами, злобою, жадностью и пр.; это – вопросы о смысле бытия, о Боге, о жизни и смерти» [5, с. 609].

Само пространство здесь условно. Так, например, в «Красном смехе» это демонстрируется за счёт лексемы «энский» (*«мы шли по энской дороге»*) [4, с. 335]. В «Стене» же мы не знаем конкретного места и времени действий рассказа, всё пространство сводится к ряду пространственных образов (стена, ночь, песок и т.д.). Связанно это с тем, что ценным для автора является не само пространство в данных рассказах, а именно то «безумие и ужас», что его заполонило [4, с. 335].

Среди лексико-стилистических средств представления ирреальных образов преобладают следующие тропы: сравнение (43), повтор (41), метафора (33), олицетворение (23) и гипербола (7).

В рассказе можно встретить множество примеров различных тропов, описывающих окружающую действительность. Среди них метафоры (*«Это был красный смех. Он в небе, он в солнце, и скоро он*

разольется по всей земле, этот красный смех!», «точно разорвали на мгновение кровавый и дикий кошмар»), олицетворения («...за мною по пятам несся еще далекий, но все наступающий грохот и вой...», «Отрывистый и ломаный звук метался, и прыгал, и бежал куда-то в сторону от других...»), эпитеты («смертоносная жара», «раскаленный воздух», «огромное, близкое, страшное солнце», «желтые, прозрачные лица»), сравнения («солнце было так огромно, так огненно и страшно, как будто земля приблизилась к нему и скоро сгорит в этом беспощадном огне», «...с радостным визгом, как ведьма, резнула воздух граната», «мы, живые, бродили — как лунатики») [4, с. 334-339, 341-342, 368]. Данные тропы используются для демонстрации ужаса и катастрофичности тех пространственных образов, что окружают героя.

Исключительным пространственным образом в данном рассказе является образ красного смеха, который изначально предстаёт в виде некой отрицательной пространственной характеристики, но в дальнейшем эволюционирующей в полноценный образ некой персоналии, что мы видим при сопоставлении отрывков из текста: «Это был красный смех. Он в небе, он в солнце, и скоро он разольется по всей земле, этот красный смех!» – «...За окном в багровом и неподвижном свете стоял сам Красный смех» [4, с. 339, 370]. Так, на эволюцию красного смеха нам указывают глагол «стоял», местоимение «сам» и прописная буква в слове «красный», которая нигде ранее в тексте при упоминании красного смеха не встречается.

Рассказ «Красный смех» богат на различные лексико-стилистические приёмы, однако основным тропом в рассказе является повтор, который прослеживается на протяжении всего произведения. Например, повторяются начальные строки повести «...безумие и ужас» в третьем отрывке, слова, связанные с движением (*двигался, шли, стоял, приближался, след, топот ног, колесо, остановился, зашагал, торопясь* и т.д.), слова и словосочетания, связанные со звуком (*молчали, армия немых, глухие, беззвучно, кричать, грохот, громко, тишина, рывкнула, заорут, звук, голос и т.д.*), цвета (*красный и его оттенки, синий, белый, жёлтый, чёрный*), слова, описывающие осязательные ощущения окружения (*жар», «холод», «горячий*), а также такие слова, как *бесконечно, ужас, безумие, пьяный, кричать, мозг и кто-то* [4, с. 335].

Так, повтор слов и словосочетаний задает особый трагичный тон произведению, усиливающийся за счёт активного использования различных эпитетов, метафор, олицетворений, сравнений и гиперболы в ходе описания объектов художественного пространства.

В «Стене» несмотря на наименьшую частотность главенствующим стилистическим приёмом произведения является метафора, так как все пространственные образы текста несут метафорический характер, дополнительно раскрывающийся с помощью остальных тропов.

Помимо стены в рассказе присутствуют такие образы, как ночь, песок, горы и ветер. За исключением песка, символизирующего переживаемую человеком боль, каждый из перечисленных образов демонстрируется автором при помощи олицетворения. Они оживают на страницах рассказа, и во всей красе демонстрируется читателю их враждебность по отношению к людям: «Она [ночь] рычала на нас, как плененный зверь, разум которого помутился...», «... и старые лысые горы подхватывали этот сатанинский хохот», «...ветер насвистывал им дикую мелодию...», «Гулко вторила ему мрачно развеселившаяся стена, шаловливо роняла на нас камни...» [4, с. 778-779].

Раскрывают всю драматичность и мрачность данных образов эпитеты, подобранные автором. Так, например, песок в рассказе описывается, как «острый и жгучий», ночь – «злая», «усталая», «задыхающаяся» и «угрюмая», стена – «гордо-спокойная», «лживая» и «подлая».

Таким образом, при разделении пространственных образов прозы Л. Н. Андреева на образы реального и ирреального пространств, мы видим, что наиболее частотными лексико-стилистическими средствами представления образов реального пространства являются эпитет, олицетворение и сравнение; ирреального – сравнение, повтор, метафора, олицетворение и гипербола. Пространственные образы реального пространства сохраняют свои видовые и функциональные особенности, соотносимые с образами реального мира, но приобретают дополнительную эстетическую и эмоциональную характеристику, определяемую мировосприятием рассказа героя. В ирреальном пространстве пространственные образы носят символический характер и отражают мрачность и суровость окружающей худо-

жественной действительности, которая достигается наилучшим образом за счёт активного использования автором повтора и метафоры в текстах.

Список источников

1. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. – Н.: Пилигрим. – 2005 – № 4 – С. 376.
2. Топоров В. Н. Пространство // Мифы народов мира: Энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия. – 1980 – Т.2 – С. 341-342.
3. Смышляев Е. А. Пространственные образы «Русской поэтической речи – 2016» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://kultura174.ru/Publications/RussLit_section_1/Show?id=11075 (17.11.2022)
4. Андреев Л. Н. Полное собрание романов, повестей и рассказов в одном томе. – М.: АЛЬФА-КНИГА. – 2017 – 1243 с.
5. Чуваков В. Н. Комментарий: Леонид Андреев. Стена // Л. Н. Андреев Собрание сочинений в 6 т. – М.: Художественная литература. – 1990-1996 – Т.1 – С. 608-610.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.72

ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ КАК ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

ЛУНЁВА СОФИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Озёрский Сергей Владимирович

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В работе рассматриваются общие вопросы права человека на неприкосновенность частной жизни. Отмечается, что перечисление прав, подпадающих под рамки права на неприкосновенность частной жизни, невозможно как из-за связи этого права с другими индивидуальными и политическими правами, так и потому, что научно-техническое развитие обуславливает необходимость защиты новых прав.

Ключевые слова: право, частная жизнь, неприкосновенность, конфиденциальность, частная сфера, публичная сфера.

THE RIGHT TO PRIVACY AS A CIVIL RIGHT: GENERAL QUESTIONS

Luneva Sofia Vyacheslavovna*Scientific adviser: Ozersky Sergey Vladimirovich*

Abstract. The paper deals with general issues of the human right to privacy. It is noted that the enumeration of rights falling within the framework of the right to privacy is impossible both because of the connection of this right with other individual and political rights, and because scientific and technological development necessitates the protection of new rights.

Key words: law, private life, inviolability, confidentiality, private sphere, public sphere.

Право на неприкосновенность частной жизни относится к группе основных, фундаментальных (гражданских) прав человека, которые направлены на защиту моральной и душевной целостности. Оно входит в число личных прав, которые представляют собой отчетливый феномен нашего времени и взаимоотношений, присущих эпохе индустриальной цивилизации, резкого технического прогресса и коммерциализации человеческой личности.

Усилия по введению права на неприкосновенность частной жизни шли параллельно в Европе и Америке, начиная с конца XIX века, и были результатом тенденции растущей общественности в той сфере, где желательна секретность – сфере частной жизни. Поскольку право на неприкосновенность частной жизни является наиболее уязвимым личным правом, оно считается стержнем современной битвы за признание личных прав.

Каждый человек имеет право тщательно охранять свою частную жизнь (близость) от глаз обще-

ственности (других), тем самым защищая личное достоинство. Защита частной сферы человека, его близости и семьи – одна из основных целей современных правовых систем. Конфиденциальность и частную жизнь (англ. *privacy / private life*, фр. *vie privée*) можно определить по-разному, причем эти два термина в значительной степени отождествляются в европейской литературе, хотя право на неприкосновенность частной жизни имеет более широкую основу [1, с. 84]. Право на неприкосновенность частной жизни просто определяется как изначальное право человека быть оставленным в покое. Конфиденциальность – это абсолютное субъективное право физического лица самостоятельно принимать решение о знакомстве третьих лиц с любым проявлением своего существования, и в этом смысле право на неприкосновенность частной жизни защищается неприкосновенностью всего существования человека. Право на неприкосновенность частной жизни также имеет свое негативное видение. Это включает в себя право человека решать, получать ли определенную информацию о себе от третьих лиц. Таким образом, индивид определяет границы вашей личной жизни. Точно так же право на уважение частной жизни ограничено в той степени, в которой человек сам приводит свою личную жизнь в контакт с общественной жизнью. И поскольку личность направлена на социальную жизнь, а не на изоляцию, во многих случаях человек будет обязан позволять чужому воздействию влиять на свое личное благополучие (личную жизнь).

К праву на неприкосновенность частной жизни обычно относится строго негативистский подход, который подразумевает обязательство воздерживаться от вмешательства или чрезмерного вмешательства государства и третьих лиц в частную сферу личности. Однако в дополнение к этому в первую очередь отрицательному обязательству могут быть конкретные (положительные) обязательства, содержащиеся в реальном уважении частной и семейной жизни. Хотя на первый взгляд кажется, что обязательство государства в отношении права на неприкосновенность частной жизни носит пассивный характер, в определенных ситуациях также требуется его активная роль. Граница между положительными и отрицательными обязательствами государства не может быть точно определена, потому что и в том, и в другом случае необходимо соблюдать справедливый баланс, который должен быть установлен между противоположными интересами личности и сообщества в целом.

Титульными лицами права на неприкосновенность частной жизни являются в первую очередь физические лица, хотя не исключено, что в роли титульных лиц этого права также входят юридические лица. Более того, юридические лица могут ссылаться на право на защиту частной жизни всегда, когда осуществление этого права не связано по своей природе со статусом физического лица.

С другой стороны, обязательство уважать право на неприкосновенность частной жизни направлено не только на государство, но также на отдельных лиц и другие субъекты частного права. Таким образом, нарушение права на неприкосновенность частной жизни не обязательно должно исходить только от государственных органов, напротив, возможно, что-либо физическое лицо, либо учреждения частного права нарушают право человека на неприкосновенность частной жизни. В связи с этим возникает вопрос о горизонтальном действии статьи 8 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, то есть ответственности государства и за нарушение конфиденциальности, совершенное лицом, находящимся под его юрисдикцией. Учитывая, что физическое лицо не является пассивно процессуально узаконенным в судебном разбирательстве, нарушение права на неприкосновенность частной жизни, совершенное физическим лицом, несет ответственность за то государство, под юрисдикцией которого произошло нарушение прав, и это из-за невыполнения позитивных обязательств, предусмотренных Конвенцией, то есть, чтобы предотвратить и санкционировать любое вторжение в частную сферу личности законодательным актом, тем самым приближаясь к пониманию того, в соответствии с которым права, предусмотренные статьей 8 Конвенции, горизонтальное действие.

По своему содержанию право на неприкосновенность частной жизни является сложным правом, которое включает в себя ряд свобод и прав [2, с. 40]. Это по той причине, что понятие конфиденциальности частной жизни широко интерпретируется и не может быть определено исчерпывающе. Оно, однако, не является абсолютным, но его пределы всегда определяются обстоятельствами, в которых оно наблюдается. Граница между государственной и частной областями варьируется от случая к случаю. Для определения масштабов частной сферы разумные ожидания человека в отношении конфиденци-

альности могут представлять собой существенный, хотя и не обязательно решающий фактор. Стремясь сделать понятие частной жизни действующим в законе, то есть, чтобы определить, насколько можно и нужно терпеть присутствие других в частной сфере, литература и прецедентное право создали множество общественных, непривычных сфер. В каждой из этих сфер человек пользуется определенной степенью защиты частной жизни. Таким образом, согласно одной теории, наиболее удаленной от публики является тайная (интимная) сфера, в то время как частная сфера состоит из того, чем человек может поделиться с другими (близкими) лицами, но что не должно быть доступно для общественности. Напротив, частная и публичная сфера включает в себя то, что происходит в общедоступных местах, и, таким образом, общественность получает право информировать себя обо всем, что имеет значение в конкретном случае. Трудности в разграничении трех сфер частной жизни стали причиной отказа от этой теории и принятия позиции по единому понятию частной жизни, с признанием того, что некоторые из его сторон, такие как интимная, особенно чувствительны.

Перечисление прав, подпадающих под рамки права на неприкосновенность частной жизни, невозможно как из-за связи этого права с другими индивидуальными и политическими правами, так и потому, что научно-техническое развитие обуславливает необходимость защиты новых прав. Однако можно более точно определить его содержание. Таким образом, право на неприкосновенность частной жизни, в первую очередь, защищает физическую и моральную целостность личности, включая ее сексуальную жизнь. Любое вмешательство в физическую неприкосновенность человека должно быть предусмотрено законом и требует согласия этого человека, а сексуальная жизнь представляет собой важный аспект частной жизни. Особое значение имеет то, что право на неприкосновенность частной жизни защищает право на свободное развитие личности, а также право устанавливать и развивать отношения с другими людьми и с внешним миром. Кроме того, право на частную жизнь также относится к деятельности профессионального или делового характера, офис и другие офисные помещения подпадают под действие статьи 8 Конвенции. Нельзя забывать и о том, что часть личной жизни состоит из личных данных, и, следовательно, защита личных данных является важным компонентом защиты права на неприкосновенность частной жизни.

Право на неприкосновенность частной жизни или право на неприкосновенность частной жизни – это собирательное название для защиты нескольких на первый взгляд разнообразных прав, а именно права на уважение частной жизни, семейной жизни, неприкосновенности дома и переписки, а также чести и репутации человека [3, с. 363]. Под квартирой понимается любой объект, в котором живет человек, независимо от того, принадлежит ли он ему или, в свою очередь, сдан в аренду, в то время как под перепиской понимается любой тип сообщения, исходящего от человека, независимо от того, адресовано ли оно другому лицу или государственным органам. И термин семейная жизнь широко интерпретируется, потому что его существование является фактическим вопросом, который зависит от фактического существования близких личных связей. Все эти права, однако, переплетаются друг с другом, поэтому *in casu* трудно рассматривать их отдельно.

Список источников

1. Кильдеев Р. Р. Право на неприкосновенность частной жизни и право на защиту данных: проблемы соотношения // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2021. – № 2(30). – С. 83-88.
2. Стрилец О. В. Проблемы уголовно-правовой охраны права человека на неприкосновенность жилья как гаранта неприкосновенности частной жизни / О. В. Стрилец, Ж. Л. Ким // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2010. – № 2(13). – С. 36-41.
3. Гайдукова В. А. Современные проблемы реализации права человека на неприкосновенность частной жизни, уважение частной и семейной жизни // Наукосфера. – 2022. – № 1-1. – С. 362-366.

УДК 343.643

О ДВОЙНОМ УЧЕТЕ РЕЦИДИВА ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ

КОРЯКИН АНТОН РУСЛАНОВИЧстудент 4 курса 191-ОС группы
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Владимиров Сергей Владиславович
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в статье рассматривается проблема двойного учета рецидива при назначении наказания. Автором опровергается позиция правоведов о том, что действующий уголовный закон указывает судам учитывать рецидив дважды при назначении наказания - первый раз при установлении минимального порога и дополнительно в контексте ст. 63 УК РФ. В то же время автором предлагается конкретизировать ч. 5 ст. 18 УК РФ для устранения неясности по вопросу двойного учета рецидива.

Ключевые слова: рецидив, назначение наказания, отягчающие обстоятельства, смягчающие обстоятельства, коллизия.

ON THE DOUBLE ACCOUNTING OF RECIDIVISM IN SENTENCING

Koryakin Anton Ruslanovich

Annotation. The article deals with the problem of double counting of recidivism in determining the punishment. The author refutes position of jurists that current criminal law indicates courts to take into account recidivism twice while sentencing - the first time when establishing minimal threshold and additionally in the context of clause 63 of Criminal Code of the RF. At the same time, the author proposes to concretise Article 18 § 5 of the RF Criminal Code. 5 of art. 18 of Russian Criminal Code to eliminate the ambiguity of double counting of recidivism.

Key words: recidivism, sentencing, aggravating circumstances, mitigating circumstances, conflict.

За всю историю существования учения о рецидиве его считают обстоятельством, отягчающим наказание. Правовое значение рецидива заключается в том, что суд не может назначить преступнику наказание ниже порога, установленного уголовным законом. В то же время, уголовный закон предусмотрел исключения из этого правила. В зависимости от количества смягчающих обстоятельств суд может назначить наказание ниже установленного порога, или просто установить более мягкое наказание (ч. 3 ст. 68 УК РФ). Данное положение хоть отчасти и нивелирует смысл рецидива, но в то же время такое исключение представляется важным аспектом для реализации целей уголовного наказания, в том числе исправления осужденного, который может раскаяться в преступлении, каким-либо образом загладить причиненный вред. Путем данной двойственной правовой конструкции уголовный закон создает предпосылки для восстановления социальной справедливости, ведь тогда осужденный может рассчитывать на смягчение наказания судом, даже несмотря на повторное совершение преступления.

В то же время, рецидив не просто является обстоятельством, которое напрямую влияет на размер наказания за счет установления нижнего порога, но и, исходя из смысла общей части УК РФ, может дополнительно «отягчать» наказание, так как он признается отягчающим обстоятельством (п. «а»

ч.1 ст. 63 УК РФ). Причем рецидив присутствует в списке отягчающих обстоятельств под первым пунктом. С одной стороны, это не свидетельствует, что таким образом законодатель хотел подчеркнуть особую тяжесть данного отягчающего обстоятельства, но всё же, такое расположение в перечне отягчающих обстоятельств, по нашему мнению, может свидетельствовать о той важности, которую законодатель отдал рецидиву, как отягчающему обстоятельству.

Отнесение рецидива к отягчающим обстоятельствам в контексте перечня ч. 1 ст. 63 УК РФ вызывает ряд вопросов. Так, при реализации положений гл. 10 УК РФ возникает вопрос о соотношении отягчающего обстоятельства в виде рецидива преступлений (п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ) и правил о назначении наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК РФ). Так, Л. С. Тосакова пишет, что одновременное установление минимального наказания при признании в содеянном рецидива того или иного вида (ч. 2 ст. 68 УК РФ) и вменение в вину подсудимому рецидива в качестве отягчающего фактора, предусмотренного в ст. 63 УК РФ, ведут к недопустимому двойному учету одного и того же обстоятельства при назначении наказания [1, с. 70]. Дополнительно отметим, что наличие отягчающих обстоятельств, в том числе рецидива, исключает возможность установления максимального порога наказания в соответствии с ч. 1, 2 ст. 62 УК РФ. Вследствие этого рецидив влечет несколько правовых последствий: 1) устанавливается минимальный порог наказания; 2) к подсудимому нельзя применить положения ст. 62 УК РФ об установлении максимального порога наказания; 3) отягчение наказания, так как рецидив есть в перечне ст. 63 УК РФ.

Вследствие чего, действительно, может возникнуть вопрос, о целесообразности и необходимости двойного учета рецидива при назначении наказания, потому что он не только устанавливает минимальный порог наказания, но и должен быть учтен второй раз в качестве отягчающего обстоятельства [2, с. 14]. Данное положение дел противоречит такому доктринальному принципу уголовного права, как «довольно и одного раза», согласно которому не должно быть два наказания за одну провинность. Это нашло свое отражение в тексте Конституции (ч. 1 ст. 50 Конституции РФ) и в положениях уголовного закона (ч. 2 ст. 6 УК РФ), в них указывается на недопустимость двойного учета рецидива при назначении наказания [2, с. 68].

Однако, нам кажется, что оснований для исключения рецидива из перечня отягчающих обстоятельств нет, более того, исключение рецидива будет противоречить духу уголовного закона. Ст. 63 УК РФ в этом случае задает направленность назначения наказания в сторону ужесточения, указывая, что рецидив должен учитываться при назначении наказания. В свою очередь, ст. 68 УК РФ указывает, в чем конкретно заключается и проявляется более строгое наказание вследствие рецидива. Из этого следует, что ст. 68 УК РФ, не является специальной нормой по отношению к ст. 63 УК РФ, а ее значение заключается в конкретизации, дополнении и раскрытии правовых последствий рецидива в контексте ч. 1 ст. 63 УК РФ [3, с. 73].

При этом применение норм ст. 63 и 68 УК РФ о рецидиве происходит последовательно, вследствие чего, по нашему мнению, нельзя усмотреть проблему двойного учета рецидива при назначении наказания.

Если же мы исключим рецидив из числа отягчающих обстоятельств, то нарушится законодательная техника, а именно ст. 63 УК РФ указывает, что перечень отягчающих обстоятельств, ужесточающих наказание, является закрытым. В итоге получится ситуация, когда обстоятельство, которое не входит в закрытый перечень, отягчает наказание, что напрямую нарушает принцип законности. Однако, чтобы прекратить дискуссию, считаем возможным предложить изменения в ч. 5 ст. 18 УК РФ согласно, которой, рецидив влечет более строгое наказание на основании и в пределах установленной ст. 68 УК РФ.

Таким образом, идея ужесточения наказания при рецидиве преступлений реализуется в действующем законодательстве через единую систему правил, обеспечивающую в совокупности должное усиление карательной составляющей наказания. Рецидив как основание дифференциации наказания позволяет путем формализации сузить рамки санкции соответствующей статьи (ч. 2 ст. 68 УК РФ), а как основание индивидуализации наказания способствует определению справедливого срока наказания конкретному лицу, виновному в совершении преступления (п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ). Также, рецидив играет важную роль в предупреждении совершения новых преступлений, при этом возможность смяг-

чить наказание в таком случае не противоречит духу закона, даже несмотря на то, что по общему правилу наличие отягчающего наказания не позволяет применить нормы об установлении минимального порога или назначения более мягкого наказания.

Список источников

1. Тосакова Л. С. Назначение наказания при рецидиве преступлений по действующему уголовному законодательству: дис. ... канд. юрид. наук. – Казань, 1997. – 222 с.
2. Горбунова Л. В. Обстоятельства, отягчающие наказание, по уголовному законодательству России и зарубежных стран : автореферат дис. ... кандидата юридических наук – Самара, 2003. – 26 с.
3. Степашин В. М. Об учете рецидива преступлений при назначении наказания // Журнал российского права. – 2010. – №. 9 (165). – С. 70-76.

© А.Р. Корякин, 2023

УДК 340

ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СОВЕТСКОЙ РОССИИ

ХОВРИН НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ

студент юридического факультета Среднерусского института
филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Россия, г. Орёл

Научный руководитель: Комоско Анна Александровна

и.о. заведующей кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право»
Среднерусского института филиала РАНХиГС при Президенте РФ, Россия, г. Орёл

Аннотация: статья посвящена государственным органам осуществлявшим исполнительную власть в Советской России.

Ключевые слова: СНК СССР (Совет народных комиссаров), ЦИК СССР (Центральный Исполнительный Комитет), Верховный Совет СССР, Совет Министров СССР и союзных республик.

EXECUTIVE AUTHORITIES IN SOVIET RUSSIA

Khovrin Nikita Vladimirovich

Scientific adviser: Komosko Anna Aleksandrovna

Annotation: The article is devoted to the state bodies exercising executive power in Soviet Russia.

Keywords: Council of People's Commissars of the USSR (Council of People's Commissars), Central Executive Committee of the USSR (Central Executive Committee), Supreme Soviet of the USSR, Council of Ministers of the USSR and Union Republics.

8 Ноября 1917 года на втором всесоюзном съезде Советов под представительством Владимира Ленина в России был образован такой орган исполнительной власти как Совет народных комиссаров. Работа в данном органе осуществлялась коллегиально, специально созданными комиссиями. Основное сосредоточение властных функций было предоставлено председателям тех комиссий, то есть Совету народных комиссаров.

Надзором за работой членов совета и отстранения их от службы занимался «Всесоюзный съезд совтов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов и его Центральному исполнительному комитету.

В декабре 1922 года был образован СССР. В связи с этим было принято решение создать в советском государстве так называемое «союзное правительство», которым и стал в последующем совет народных комиссаров. На второй сессии ЦИК СССР был образован СНК СССР под руководством Владимира Ленина. Исходя из содержания Конституции СССР 1924 года СНК СССР выступал как исполнительный и распорядительный орган ЦИК СССР, полномочия которого устанавливались на срок полномочий соответственно ЦИК СССР.

Фотоматериал «Работа СНК».

СНК СССР обладал правом принятия нормативных актов, которые были обязательны к исполнению на всей территории СССР, в виде постановления и распоряжения на основе и во испол-

нение действующих законов и проверять их исполнение. Иными словами СНК СССР получил право издания подзаконных нормативных актов.

Самыми известными Председателями СНК СССР были:

Владимир Ленин (1923-1924);

Алексей Рыков (1924-1930);

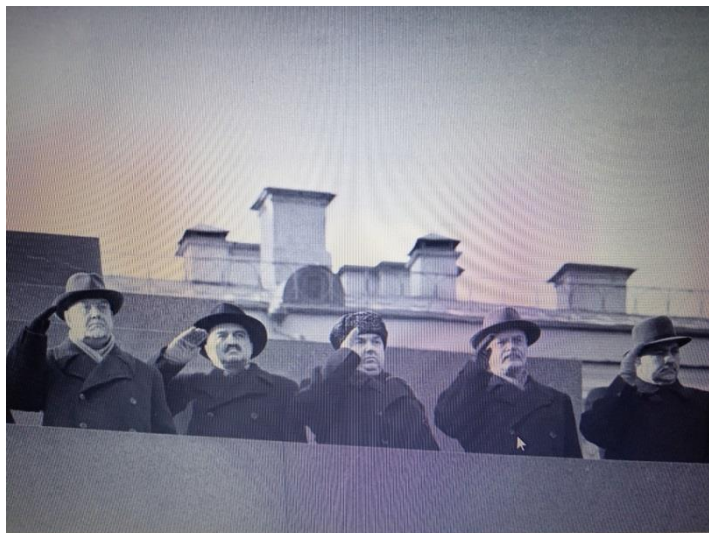
Вячеслав Молотов (1930-1941);

Иосиф Сталин (1941-1946);



В 1946 году указанием ВС СССР от 15 марта СНК СССР был преобразован в Совет Министров СССР, наркоматы – в министерства. Первый состав Совета министров был утверждён 19 марта 1946 года.

Фотография «Слева направо: председатель Совета Министров Николай Булганин, первый заместитель председателя Совета Министров А. Микоян, министр электростанций Г. Маленков, министр иностранных дел В. Молотов, первый заместитель председателя Совета Министров Л. Каганович.



Во второй половине 1950-х годов союзные республики СССР получили большую самостоятельность по рассмотрению вопросов государственного, хозяйственного и социально-культурного строительства, соответственно и возрастала роль их Советов министров в различных сферах государственного управления. В связи с этим в мае 1957 года в состав Совета министров СССР были включены председатели Советов министров союзных республик по должности.

В целом Совет министров СССР выступал как орган государственного управления общей компетенции, который объединял и координировал работу общесоюзных и союзно-республиканских министерств и ведомств. Во исполнение свои полномочий имел также право издавать постановления и распоряжения, а также по наиболее важным общегосударственным вопросам принимал совместные постановления с ЦК КПСС. Имел при этом право на приостановление в пределах своей компетенции нормативных актов советов министров союзных республик, отмены приказов и инструкций министров и руководителей ведомств. К примеру, под руководством А.Н. Косыгина была проведена экономическая реформа 1965 г.

По Конституции СССР 1977 г. СМ СССР занимался государственным управлением, отнесенные к ведению СССР и не входящие в компетенцию Верховного Совета СССР и его Президиума. В социально-экономической сфере Совет Министров СССР осуществлял руководство народным хозяйством и социально-культурным строительством. Осуществляя свою деятельность Совет министров СССР просуществовал вплоть до 1991 года.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исполнительная власть в советской России осуществлялась целой совокупностью государственных органов. С 1917 года это был Совет Народных Комиссаров (и его структурные подразделения), с 1946 года и по 1991 год – Совет Министров СССР.

Список источников

1. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с.
2. Белоконь, А. В. Научные основы деятельности органов исполнительной власти: учебное пособие для вузов / А. В. Белоконь, А. А. Долгополов, А. Н. Жеребцов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 127 с.
3. Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2022. — 770 с.
4. Дорошенко, О. М. Административное право: учебник для вузов. – М.: Лань, 2021. — 168 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378:744

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РЕВЕРС-ИНЖИНИРИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

КУЗЬМЕНКО ЕЛЕНА ЛЬВОВНА,

к.п.н., доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»

ТВЕРДУНОВ МАТВЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: в статье рассматривается возможность решения частных задач реверс-инжиниринга в процессе обучения графическим дисциплинам в военном вузе с использованием технологий 3D-печати. Обоснована актуальность технологий реверс-инжиниринга, приведены задачи реверс-инжиниринга, а также примеры решения задач проектирования, конструирования и обратного проектирования курсантами в ходе учебного процесса и военно-научной деятельности.

Ключевые слова: реверс-инжиниринг, конструкторская документация, 3D-сканирование, 3D-моделирование, 3D-печать, прототип изделия, формирование профессиональных компетенций.

SOLVING THE PROBLEMS OF REVERSE ENGINEERING IN THE PROCESS OF TEACHING ENGINEERING AND COMPUTER GRAPHICS

**Kuzmenko Elena Lvovna,
Tverdunov Matvey Alexandrovich**

Abstract: the article discusses the possibility of solving particular problems of reverse engineering in the process of teaching graphic disciplines at a military university using 3D printing technologies. The relevance of reverse engineering technologies is substantiated, the tasks of reverse engineering are given, as well as examples of solving problems of design, construction and reverse engineering by cadets in the course of the educational process and military scientific activities.

Key words: reverse engineering, design documentation, 3D scanning, 3D modeling, 3D printing, product prototype, development of professional competencies.

Одним из способов восполнения нехватки деталей или их ремонта является обратное проектирование, или реверс-инжиниринг. Особую актуальность этот способ приобретает в условиях санкций и снижения импорта деталей, а также при необходимости проведения оперативного ремонта в полевых и производственных условиях.

Реверс-инжиниринг – это комплекс технологий, включающих в себя оборудование и программное обеспечение для производства и внесения изменений в форму и свойства изделий. Целью реверс-инжиниринга является максимально быстрое получение технических материалов, по которым будет начато производство изделий. Основные задачи, которые решаются с помощью реверс-инжиниринга [1]:

- разработка конструкторской документации на изделия или оснастку для их производства;
- оптимизация сложных сборок с целью уменьшения количества деталей, входящих в состав изделия;

- производство запасных частей по моделям цифрового склада;
- усовершенствование изделий для увеличения их функциональных и ресурсных свойств;
- анализ готовой продукции для разработки и изготовления собственных изделий и внесения необходимых конструктивных изменений.

Наиболее востребованным вариантом применения реверс-инжиниринга в настоящее время происходит с использованием мобильных 3D-сканеров. Сканирование осуществляется опытным инженером, знающим нюансы оборудования, материала и объекта сканирования. Более глубокое комплексное исследование с определением и назначением материалов осуществляется на специальном лабораторном оборудовании. Обработка цифровых данных осуществляется в специальном программном обеспечении, которая включает фильтрацию, триангуляцию и полигоны, твердотельное параметрическое моделирование или создание поверхностей, оптимизацию модели, подготовку чертежной документации по стандартам ЕСКД, разработку технологии изготовления изделия.

Фильтрация всей совокупности собранной информации используется для исключения лишних или избыточных точек, которые могут появиться в процессе многократного сканирования одного или того же участка методом наложения. В зависимости от сложности и размеров поверхностей сканируемого объекту назначается распределение точек, то есть более сложные криволинейные поверхности нуждаются в большем объеме данных, чем простые гранные и тела вращения. После фильтрации данных выполняется триангуляция – аппроксимация поверхности треугольными пластинами с бесшовной стыковкой между собой. Эта операция необходима для последующей работы в САД-системах и получения математически описываемых поверхностей с их качественным сопряжением друг с другом либо для твердотельного моделирования с последующим получением технологии обработки в САМ-системах. С помощью 3D-сканеров решается вопрос с оцифровкой деталей, созданием электронной базы моделей и при необходимости их оперативным изготовлением на 3D-принтерах. В этом случае вопрос производства решается в самые кратчайшие сроки, без необходимости изготовления оснастки и заготовок изделия.

Задачи реверс инжиниринга могут решаться и при отсутствии сканирующего оборудования. В этом случае информация об изделии получается с помощью разборки изделия, определения формы и размеров деталей при проведении замеров вручную, после чего выполняется трехмерная модель детали в системе трехмерного твердотельного моделирования. На основе 3D-модели выполняется комплект чертежей для изготовления деталей, а также разрабатываются технологические процессы и маршрутные технологические карты для каждой детали и сборочной единицы. Изготовление прототипа и опытного образца изделия целесообразно осуществлять с помощью аддитивных технологий, то есть технологий 3D-печати. В зависимости от назначения изделий выбирается материал и технология для изготовления опытного образца, после чего возможно его испытание в лабораторных и полевых условиях. При необходимости в конструкцию изделия вносятся изменения, если в ходе испытаний были выявлены недостатки.

Однако в процессе реверс-инжиниринга сложных изделий могут возникнуть трудности, связанные с неточностью копирования, особенно при ручных замерах изделия. Кроме этого, точное копирование изделия может привести к нарушению законодательства, если детали, копируемые в процессе реверс-инжиниринга, имеют патентованные узлы. Во избежание этого необходимо делать модификации первоначальной конструкции или разрабатывать оригинальные решения, выполняющие схожие функции.

Достаточно часто возникают ситуации, когда необходимо оперативно произвести ремонт устройств и оборудования, используемых в полевых условиях. Например, в процессе эксплуатации беспилотных летающих аппаратов (квадрокоптеров) поломки происходят в результате тяжелых посадок, непредсказуемых ветровых условий и неправильного управления. В результате падения квадрокоптер может быть поврежден полностью либо частично. Чаще всего повреждения получают лучи квадрокоптера, которые могут быть выломаны из корпуса в местах соединений или получить сколы и трещины. Кроме того, часто повреждаются пропеллеры и их крепления, а также детали подвеса и других незащищенных деталей квадрокоптера.

Задача создания защиты для лучей и других выступающих частей квадрокоптера была поставлена на занятиях по инженерной и компьютерной графике курсантам, обучающимся в Военно-воздушной академии на втором курсе. Были предложены следующие технические решения:

- создание распорок и усилителей, закрепленных на лучах квадрокоптера;
- создание амортизирующих и других защитных элементов для защиты лучей и подвесных устройств;
- создание протекторов для пропеллеров;
- использование наклеек, покрывающих наиболее уязвимые места корпуса и лучей;
- создание съемного шасси, предохраняющего элементы квадрокоптера от разрушения при жесткой посадке и ударе о поверхность земли.

Последнее техническое решение было взято за основу для разработки в рамках военно-технического общества. На первом этапе был проведен поиск информации с целью выявления аналогов. Анализ информации и выполненная трехмерная модель аналога показал, что существующие съемные шасси довольно громоздки и утяжеляют квадрокоптер, они разработаны под конкретные модели беспилотников и имеют складную конструкцию. Было решено сделать прототип устройства для одноразового использования на основе параметрической трехмерной модели, которая позволяет менять параметры элементов шасси в зависимости от формы и размеров квадрокоптера. В случае жесткой посадки или падении квадрокоптера удар приходится не на лучи или иные части квадрокоптера, а на шасси, которое при ударе амортизирует ударную нагрузку, которая приходится не на один луч, а распределяется на весь корпус, или ломается и тем самым гасит удар. Благодаря простоте монтажа, приспособление легко снимается и устанавливается на квадрокоптер перед началом работы. Приспособление предлагается распечатать на 3D-принтере по параметрической 3D-модели, что позволит задать нужные параметры элементов шасси в зависимости от модели квадрокоптера. Была рассчитана себестоимость шасси при условии выполнения его на 3D-принтере из FDM-пластика, которая составляет около 25 рублей, а вес – 22 г, то есть квадрокоптер не будет существенно утяжелен, а следовательно, установка шасси не повлияет на характеристики полета. Предполагаемое использование съемного шасси позволит избежать поломок квадрокоптера при эксплуатации или уменьшить затраты на дорогостоящий ремонт. Распечатанный прототип изделия должен пройти лабораторные и полевые испытания, прежде чем будет утверждена конструкция изделия и начато массовое производство.

Таким образом, на частном примере в учебных условиях доказана эффективность применения технологий 3D-печати при разработке новых изделий и решения актуальных задач реверс-инжиниринга [2]. Использование инновационных технологий, в данном случае технологий трехмерного моделирования и печати в учебном процессе, а также подходов и технологий реверс-инжиниринга способствует формированию у обучающихся творческого мышления и профессиональных компетенций, связанных с проектированием и конструированием изделий.

Список источников

1. Реверс-инжиниринг: спасение при ремонте оборудования в условиях санкций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://topstanok.ru/articles/> (10.04.2023)
2. Кузьменко Е.Л., Булавин Д.В. Инновационные технологии в геометро-графической подготовке курсантов// Студент. Специалист. Профessional (ССП-2022). [Текст]: Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции 4 мая 2022 г. – Воронеж: «Воронежский политехнический техникум», 2022. С.102-104.

УДК 372.857

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ В ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

ВРАГОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАкандидат технических наук, учитель биологии
Гимназия №16 МО г.Мытищи

Аннотация: Познание детьми природы не ограничивается рамками урочной деятельности. Оно продолжается и во внеклассной и внеурочной работе. Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Ключевые слова: познавательные задачи биологии, методика организации исследовательского практикума, прорастания семян.

FORMATION OF COGNITIVE INTEREST AMONG SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF BIOLOGY

Vragova Elena Vladimirovna

Abstract: Children's knowledge of nature is not limited to the scope of lesson activities. It continues in extracurricular and extracurricular activities. That is why preparing a child for research activities, teaching him the skills and abilities of research search becomes the most important task of education and a modern teacher.

Key words: cognitive tasks of biology, methodology for organizing a research workshop, seed germination.

Исследовательский практикум входит в практическую составляющую программы курса биологии в 6 классе. Такой вид работы предполагает самостоятельную (или с помощью взрослых) работу учащихся во внеурочное время. Цель практикума – приобретение личного опыта исследовательской деятельности в процессе решения познавательных задач.

Анализ актуальных исследований. В современной педагогической литературе уже долго обсуждаются вопросы формирования исследовательской компетентности. Исследованиями установлено, что школьникам доступно понимание причин многих природных явлений, целостное восприятие природы. Доказано, что знания о природе должны даваться методами естественных наук, то есть практическими методами обучения, наблюдением и опытами. Они дают возможность учащимся более полно познать природные закономерности, узреть взаимосвязи меж компонентами природы, а также способствуют развитию самостоятельности и активизации умственной деятельности [1].

Поэтому цель данной статьи состоит в разработке методики организации исследовательского практикума по биологии на примере темы «Исследование условий прорастания семян».

Изложение основного материала. В современных условиях развития общества знания о природе остаются одной из основных составляющих содержания биологического образования. Эти знания необходимы для решения важных жизненных проблем личности, для сознательного использования в повседневной жизни. Биологические эксперименты привлекают учащихся к занятиям биологией, вызывают заинтересованность проблемами, выбранными для исследования; стимулируют учащихся к самостоятельной работе с научной литературой, к проведению фенологических наблюдений, к морфологи-

ческому анализу растений, к статистической обработке результатов исследований.

Биологические эксперименты позволяют укреплять межпредметные связи, особенно с такими предметами как математика, химия и физика. Они способствуют развитию логического мышления, формируют у учащихся навыки анализа и синтеза информации.

Исследовательская работа открывает широкие возможности для обучения и воспитания учащихся, развития у них биологических понятий, законов и закономерностей; способствует применению знаний для решения практических упражнений. Применение опытов обеспечивает научную достоверность исходного материала, развивает сущность явлений и процессов в их связи и развитии, способствует формированию убеждений в возможности познания мира.

Для развития устойчивого интереса учащихся к экспериментальным исследованиям на уроках биологии необходима научно обоснованная организация познавательной деятельности. Опыт показал, что использование интенсивных технологий требует от учащихся четкого понимания самой сущности организации познавательной деятельности. Однако как для учителя, так и для учеников особенно важно достижение поставленной познавательной цели при решении творческих задач.

Методологической основой развития исследовательской культуры учащихся является личностно-ориентированное обучение, главным принципом которого является определение индивидуальности ребенка, создание необходимых и достаточных условий для его развития [2]. Одним из методов формирования у учащихся исследовательской культуры и, как следствие, исследовательской компетентности является исследовательский практикум. Выполнение исследовательского практикума, в отличие от практических, лабораторных работ и демонстрационных опытов, предполагает большой объем самостоятельной работы учащихся без присмотра учителя, поэтому ход выполнения таких задач должен предусматривать максимальную безопасность. По итогам исследовательского практикума учащиеся должны:

– уметь планировать опыт, исходя из приобретенных теоретических знаний; – овладеть методикой постановки опытов по выбранной тематике; – уметь подводить итоги результатов опыта и оформлять их соответствующим образом. В программе по биологии шестого класса предусмотрены следующие темы исследовательского практикума:

- 1) Транспорт веществ по растению.
- 2) Исследование процесса роста вегетативных органов.
- 3) Наблюдение за развитием побега из почки.
- 4) Вегетативное размножение растений.
- 5) Исследование условий прорастания семян.

Рассмотрим пример организации исследовательского практикума по теме: «Исследование условий прорастания семян». Перед проведением данного исследовательского практикума необходимо упомянуть, что такое семя. Учитель. Семя – генеративный орган растения, состоящий из зародыша и питательных веществ. Если семя – это часть растения, то мы можем предусмотреть, какие условия необходимы для его прорастания. Логично, что почти те же, что и растения в целом. Назовите условия нормального роста и развития растений? Ученики. Свет, вода, температура, минеральные вещества. Учитель. Верно. Но все же семена имеют отличие от других органов растений, особенно наземных. Возможно, эта особенность изменит тот список условий прорастания семян, который вы составили. Что это за особенность? Ученики. Семена не зеленые, не имеют пигмента хлорофилла. Учитель. А поскольку семена не имеют хлорофилла, они не способны к фотосинтезу. А что является основным условием для фотосинтеза? Ученики. Освещение растения. Учитель. Итак, из списка условий развития семян можно вычеркнуть свет. Все остальные условия остаются. При выполнении исследовательского практикума мы докажем необходимость воды, тепла и воздуха для прорастания семян. Значение воды для прорастания семян. Оборудование, материалы и объекты исследования: 4 чашки Петри (или тарелки), стакан, фильтровальная бумага, 20 семян гороха (редис, овса, пшеница), линейка. Положите 10 семян гороха в стакан и залейте водой. На следующий день сравните сухие семена с семенами, которые сутки пролежали в воде. Чем оно отличается? Возьмите 2 чашки Петри (тарелки) и на дно каждой из них уложите 3-4 листа фильтровальной бумаги, смочите ее водой. На дно одной чашки

положите намоченные семена, на дно другой – сухие. Семена накройте 3-4 листками фильтровальной бумаги смоченной водой, положите сверху стеклянную крышку. Следите, чтобы фильтровальная бумага не высыхала, при необходимости добавляйте понемногу воду. Каждый день поднимайте верхние слои фильтровальной бумаги и наблюдайте, что происходит с семенами. Зафиксируйте начало прорастания семян. У проростков измеряйте длину корешка и стебелька. Результаты своих наблюдений занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Результаты наблюдений за прорастанием семян в разных условиях увлажнения

Дата	Сухие семена	Намоченные семена

Через 7-10 дней прекратите наблюдение. Сделайте вывод о необходимости воды для прорастания семян.

Оборудование, материалы и объекты исследования: 20 семян гороха (редис, овса, пшеницы), которые были намочены в течение суток, 4 чашки Петри, линейка, термометр, фильтровальная бумага. Возьмите 2 чашки Петри и на дно каждой из них положите 3-4 слоя фильтровальной бумаги, смочите его водой. На бумаге разложите семена по 10 штук в каждую чашку. Семена накройте 3-4 листками фильтровальной бумаги, смоченной водой, уложите сверху стеклянную крышку. Одну чашку Петри поставьте в теплое место с температурой около 200С (например, у батареи), а другую – в прохладное (например, балкон). Контролируйте температуру с помощью термометра. Следите, чтобы фильтровальная бумага не высыхала, при необходимости добавляйте понемногу воду. Каждый день поднимайте верхние слои фильтровальной бумаги и наблюдайте, что происходит с семенами. Когда семена начнут прорасти, замерьте длину корешка и стебелька каждого проростка, который будет появляться в теплом и прохладном месте. Во время измерений держите проросток за семядолями. Результаты своих наблюдений занесите в таблицу 2.

Таблица 2

Результаты наблюдений за прорастанием семян в разных температурных условиях

Дата	Прорастание семян в теплом месте			Прорастание семян в прохладном месте		
	Количество проросших семян	Длина корешка	Длина стебелька	Количество проросших семян	Длина корешка	Длина стебелька

Через 7-10 дней прекратите наблюдение. Сделайте вывод о значении температуры для прорастания семян. Значение воздуха для прорастания семян
Оборудование, материалы и объекты исследования: 20 семян гороха или другой культуры, 2 стакана, охлажденной кипяченой воды, 2 крышки для накрытия стаканов. Возьмите 2 стакана и в каждый положите по 10 намоченных семян гороха. Один стакан наполните охлажденной кипяченой водой почти до краев, а в другой налейте воды, только чтобы до половины покрыть семена. Оба стакана накройте стеклянными крышками и поставьте в теплое место. Наблюдайте за тем, что будет происходить с семенами в обоих стаканах; изменения фиксируйте в таблице 3.

Таблица 3

Результаты наблюдений за прорастанием семян в условиях наличия и отсутствия воздуха

Дата	Изменения, происходящие с семенами	
	в стакане с небольшим количеством воды	в стакане с большим количеством воды

Через 7 дней после начала опыта извлеките семена из стаканов и зарисуйте те изменения, которые с ним произошли. Сделайте вывод о значении воздуха для прорастания семян.

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. По нашему мнению, приведенный пример проведения исследовательского практикума не будет вызывать затруднений в организации, и будет способствовать формированию у учащихся исследовательской культуры и познавательного интереса к изучению биологии. Считаем, что обязательно перед началом работы с учащимися необходимо провести вводный инструктаж и инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку и проверку методики организации других форм и методов, способствующих формированию исследовательской компетентности.

Список источников

1. Белякова Е. Г. Проектирование смыслоориентированного урока в общеобразовательной школе // Образование и наука. 2009. № 3 (60) С. 106—116
2. Сиденко А. С. От опытно-поисковой деятельности — к исследованию // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 2. С. 2—15.

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА

студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: В данной статье рассматривается воспитание в семье, как основа формирования личности у детей младшего школьного возраста, показана важность влияния семьи на сознание ребёнка и взаимная работа школы и семьи над формированием личности младшего школьника.

Ключевые слова: воспитание, личность, семья, социальная группа, родители, младший школьник, формирование, школа.

EDUCATION IN THE FAMILY AS THE BASIS OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Emirova Zarema Zairovna

Scientific adviser: Yunusova Elmaz Adil-Gareevna

Annotation: this article discusses upbringing in the family as the basis for the formation of personality in children of primary school age, shows the importance of the influence of the family on the consciousness of the child and the mutual work of the school and family on the formation of the personality of a primary school student.

Key words: upbringing, personality, family, social group, parents, primary school student, formation, school.

Личность младшего школьника, да и его развитие в целом, всегда находили себя на самых разных временных просторах нашей реальности. Как и многие вещи, формирование личности младшего школьника, зависит от ряда самых разнообразных факторов. Первый и самым важным фактором в формировании личности ребенка младшего школьного возраста является семья.

А. Г. Харчев считал, что семья – это одна из самых маленьких социальных групп, но вместе с тем важность роли семьи, ее влияние на ребёнка непомерна велика, семья основная, базовая часть общества [5, с. 13].

Отталкиваясь от данного суждения, можно сделать вывод о том, что семья играет очень важную роль в формировании маленького человека. Семья – это начало всех начал, именно в семье закладываются основы и формируется фундамент, на основании которого выстраиваются жизненные ценности, характер, принципы и, несомненно, взгляды на жизнь.

Именно в возрасте младшего школьника, ребёнок потихоньку начинает постигать реальность, учится правильно общаться, дружить, у него формируется интерес к действительности, который родители и семья в целом должны поддерживать и не давать угаснуть.

Важно понимать, что родители уже были детьми, а детям, в свою очередь, только предстоит стать взрослыми, соответственно, взрослые родители должны больше понимать и принимать своих детей, быть на несколько шагов впереди.

Актуальность данной темы состоит в том, что проблема воспитания детей младшего школьного возраста отдана не только школе, основа закладывается, и, в дальнейшем, развивается именно в семье.

Семья, как начало, выступает регулятором формирования личности младшего школьника, а школа, в свою очередь, оказывает вспомогательную работу. Только осознанный союз семьи и школы сможет запустить процесс, в котором будет осуществляться работа над всесторонним развитием личности ребенка младшего школьного возраста.

Большое количество времени считается, что именно семья является традиционным институтом воспитания ребёнка. Те знания, умения и навыки, которые ещё с раннего детства дарит ребенку семья, остаются с ним в течении всей жизни.

Так долго, систематично и тщательно к воспитанию ребенка подходит только семья, и более никакой социальной институт не может с ней сравниться.

На момент поступления ребенка в первый класс, его личность должна быть сформирована семьей примерно на половину – об этом писала И. Ю. Тюрина [4, с. 57]. Из этого можно сделать вывод, что семья закладывает основы личности, с которыми младший школьник поступает в школу, в первый класс.

Источником счастливого, беззаботного, доброго детства, условием правильного и целенаправленного воспитания ребенка в семье, конечно, являются любящие его родители. Важно понимать, что дети очень тонко чувствуют добро, любовь, но также тонко ощущают их отсутствие.

В. А. Сухомлинский писал, живя в семье, с родителями, ребенок обязательно должен знать и чувствовать, что его хоть кто-то очень любит, без слов, просто так, за то, что он просто есть, а он, в свою очередь, будет безмолвно любить этого человека в ответ [3, с. 118].

Если выстраивать такие отношения в семье, у ребенка, несомненно, появится чувство комфорта, защищенности, спокойствия и умиротворения.

Любовь родителей – это очень простая формула, которая поможет ребенку в дальнейшем избежать множества разнообразных проблем и психологических барьеров, таких как дискомфорт в собственном доме, недоговаривание, ложь, закрытость, закомплексованность и даже агрессивность.

Как писала Н. И. Смаковская, важно понимать, что нет плохих людей – есть заблудшие и недолюбленные дети, которые сидят в сердцах многих закрытых, закомплексованных или же агрессивных людей [2, с. 89].

Несомненно, воспитание в семье – вещь очень сложная и противоречивая, действовать стоит очень осторожно и деликатно, щепетильно и тактично. Воспитание в семье, обязательно требует от родителей особой внимательности и заинтересованности в жизни ребенка, а также кидает вызов – «выдержишь ли?», так как требует особенного терпения и, конечно, знаний в области педагогики и детской психологии.

С. В. Ковалев утверждал, что сложность воспитания в семье находит себя в таких понятиях как тип семьи, условия, в которых проживает ребенок и готовность родителей к осуществлению воспитания с целями формирования полноценной, здоровой и всесторонне развитой личности [1, с.74].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что важность формирования основ личности младшего школьника именно в семье обуславливается тем, что ребенок находится в семье довольно большой и долгий промежуток своей жизни.

Таким образом, семья выступает чуть ли не самым главным фактором формирования воспитанной и полноценной личности ребенка младшего школьного возраста, семья – это начало, основа и двигатель развития, с нее всё начинается.

Влияние семьи на ребенка, на его вкус, жизненные ценности, принципы, развитие, воспитание – в целом на него, на его личности непомерно велика, более того, нет более ничего похожего, что имело бы такую силу, которая заключается в любви и понимании, добре и принятии, взаимопомощи и под-

держке. Учитывая все эти факторы, семье без всяких лишних усилий удастся взрастить по-настоящему счастливого человека с сильной личностью.

Список источников

1. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: информационный метод. М.: Просвещение – 1988. – 208 с.
2. Смаковская, Н. И. Психология и педагогика. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева, 2015. – 145 с.
3. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; Вступ. очерки С. Соловейчика. – 5-е изд. – Москва, 1985. – 270 с.
4. Тюрина, И. Ю. Образ жизни семьи – основа формирования культуры ребенка / И.Ю. Тюрина / Специально-гуманитарные знания. – 2011. – 865 с.
5. Харчев А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки. Перепеч. с изд. 1979 г. М.: ЦСП. – 2003. – 11-21.

УДК 372.881.1

КОНЦЕПЦИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ИСАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Научный руководитель: Санникова Светлана Владимировна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Аннотация: в условиях развития информационного общества и непрерывного изменения педагогической реальности педагог, обладающий технологической компетентностью, то есть в совершенстве владеющий инновационными образовательными технологиями, становится все более востребованным. Ему необходимо обладать способностью применять наиболее эффективные и разрабатывать новые образовательные технологии и модели для решения социально-педагогических задач. Статья посвящена инновационной образовательной технологии эдьютейнмент, ее пониманию и определению, основным признакам и особенностям. Проанализированы работы отечественных исследований, обращающихся к концепции эдьютейнмент.

Ключевые слова: эдьютенмент, игра, устойчивая учебная мотивация, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектное общение, дидактические и технические средства обучения.

THE CONCEPT OF EDUTAINMENT AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Isaeva Valeria Sergeevna*Scientific adviser: Sannikova Svetlana Vladimirovna*

Abstract: In the context of the information society development and the continuous change of pedagogical reality, a teacher who has technological competence, that is, who is proficient in innovative educational technologies, is becoming more and more in demand. Such a teacher needs to have the ability to apply the most effective and develop new educational technologies and models for solving social and pedagogical tasks. The paper is devoted to the innovative educational technology edutainment, its understanding and definition, the main features and attributes. The works of domestic researchers referring to the concept of edutainment are analyzed.

Key words: edutainment, game, sustained learning motivation, student-centered approach, subject-subject communication, didactic and technical education means.

В условиях стремительного развития информационного общества принципы и цели обучения иностранным языкам претерпели значительные изменения. Аутентичный и коммуникативный подходы являются ведущими на сегодняшний день. Компьютерные технологии оказывают положительное влия-

ние на когнитивные процессы, которые позволяют сформировать устойчивую учебную мотивацию. Ее наличие обуславливается потребностями, которые и являются той «движущей силой, направляющей учащихся к конструктивному овладению знаниями, навыками и умениями». [1, с. 50]. Образование с использованием новых подходов способствует формированию творческой личности.

Увеличение объема информации тесно связано с развитием современного общества, сложность заключается в том, что найти полезную информацию становится все труднее. Именно поэтому значение «всемирной паутины» растет в процессе образования. Компьютерные технологии совмещают процесс обучения с полезным развлечением, они помогают лучше понимать нелинейную организацию информации, т.е. гипертекст, легче справляться с многозадачностью.

Осознание функционального назначения иностранного языка, а также его применение в жизни способствуют успешному овладению иностранным языком. В этом случае как раз и применима технология эдьютейнмент (от англ. edutainment), основанная на концепции «образование + развлечение».

Использование технологии эдьютейнмент в образовательном процессе в целом и в обучении иностранному языку в частности описаны в работах О. О. Дьяконовой, А. С. Клабукова, И. Г. Хангельдиевой, Н. Кобзевой и др.

Н. Кобзева обращает внимание на организацию образовательного процесса в комфортной среде, что, несомненно, влияет на эффективность обучения. Использование концепции эдьютейнмент обеспечивает достижение результатов за счет комплексного использования дидактических и технологических средств обучения, а также инструментов мониторинга. В своей работе она указывает, что эдьютейнмент – это «технология обучения, рассматриваемая как сочетание современных технических и дидактических средств обучения, в основе которой лежит концепция обучения через развлечение» [2].

В работе Н. Кобзевой описаны такие особенности концепции эдьютенмент, как наличие интерактивных методов обучения, наличие субъект-субъектных отношений (процесса двусторонней взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса), создание комфортных условий условия, гарантирующие достижение конкретного результата, комплексное использование дидактических, технологических средств обучения и контроля [2].

О. О. Дьяконова упоминает, что, используя концепцию эдьютейнмент во время занятий, обучающийся ставит развлекательные цели изучения языка, не забывая о самом процессе обучения. Сама техника в этом случае помогает сделать повседневное обучение более легким и приятным [3].

А. С. Клабуков, говоря о технологии эдьютейнмент, отмечает, что она предусматривает работу с учебным материалом в компьютеризированной игровой форме. Указывает, что «эффективность обучения любому предмету зависит от качества и планомерности использования разнообразных мультимедийных технологий, игровых подходов к представлению материала и работы над ним, за счет чего достигается определенная инновационность педагогического процесса» [4, с. 39].

И. Г. Хангельдиева выделяет связь концепции эдьютейнмент с процессом интеграции, считает ее совокупностью творческих приемов и рассматривает ее как образовательную концепцию, своего рода философию образования. Edutainment – это форма, позволяющая сделать учебный процесс живым, творческим и насыщенным. Как и в работе Н. Кобзевой, И. Г. Хангельдиева указывает, что основная цель внедрения данной технологии – создать незабываемую, захватывающую и приятную среду обучения, ведущую к эффективному усвоению информации. Эдьютейнмент – это комплексная технология, включающая в себя различные инструменты, в том числе интерактивные, мультимедийные и другие [5].

Т.В. Сапух полагает, что нет единого объяснения этого понятия. Актуальность использования этой концепции объясняется желанием нынешнего поколения обучающихся получать преподаваемый материал в другом формате. На сегодняшний день наиболее популярным и распространенным способом восприятия учебной информации является нелинейный, в котором центром учебного процесса становится обучающийся [6].

Выделяются четыре признака специфичности технологии edutainment: акцент на увлечение, акцент на развлечение, игровой подход и акцент на современность [7]. Первый признак в конечном итоге способствует накоплению знаний и формированию новых навыков. Второй – появлению устойчивой

мотивации и, как дополнение, помогает снизить психологическое напряжение от учебного процесса. Максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, являющаяся характеристикой четвертого признака концепции, происходит посредством использования современных технологий.

Игровая форма, организованная с техно-обучающим инструментом, так и без него, – значимое средство информационно-развлекательных технологий. Цель языковых и речевых игр – создание искусственной ситуации, в которой обучающийся принимает активное участие, используя ранее изученный материал. Дополнение традиционных игровых заданий современными технологиями приводит к улучшению усвоения информации.

Анализируя вышеописанные взгляды на технологию эдьютейнмент, можно сделать вывод, что edutainment является современной образовательной концепцией с одной стороны и комплексной технологией, объединяющей различные средства, в том числе и непрямые средства обучения, с другой стороны.

Список источников

1. Толмачева Е. В. Инновационное обучение РКИ (сфера «Строительный менеджмент») на основе информационно-коммуникативной веб-квест технологии: диссертация. – Москва. – 2015. – 26 с.
2. Кобзева Н. А. К вопросу о технологии увлекательного обучения иностранному языку // Учен. зап. Таврич. нац. ун-та им. В. И. Вернадского. – 2012. – № 1. – С. 280–283.
3. Дьяконова О. О. Эдьютейнмент в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 58–61.
4. Клабуков А. С. Технология «эдьютейнмент» – инновационный прорыв в обучении английскому языку школьников // Вопросы педагогики. – 2017. – № 7. – С. 38–40.
5. Хангельдиева И. Г. Эдьютейнмент как философия и интегрировано-креативная технология современного образования // Aktualni pedagogika. – 2016. – № 1. – С. 13–17.
6. Сапук Т. В. Технология «эдьютейнмент» в образовательной среде университета // Актуальные проблемы психологии и педагогики. Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 554–558.
7. Дьяконова О. О., Железнякова О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке // Алмавест. – 2013. – № 2. – С. 67–70.

© В.С. Исаева, 2023

УДК 372.854

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

НАУМОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Хребтова Светлана Борисовна

К.Х.Н.,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В статье анализируются результаты уровневой диагностики, демонстрирующей различия компетентности школьников в решении расчетных задач. Использование ими стандартных вычислительных навыков оказывается недостаточным для выполнения химических расчетов в задачах высокого уровня.

Ключевые слова: изучение химии в школе, химические расчеты, трехуровневая диагностика.

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF STUDENTS ACHIEVEMENTS IN CHEMICAL CALCULATIONS

Naumova Ekaterina Andreevna

Scientific adviser: Khrebtova Svetlana Borisovna

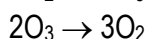
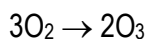
Abstract. The article analyzes the results of level diagnostics, demonstrating differences in the competence of students in solving computational problems. Their use of standard computing skills is not sufficient to perform chemical calculations in high-level tasks.

Key words: chemistry at school, chemical calculations, three-level diagnostics.

Результаты Единого государственного экзамена показывают, в целом, низкий уровень умения выпускников школ решать расчетные задачи по химии. Так, в 2022 году с задачей по неорганической химии успешно справились лишь 9,5% участников экзамена [2], при том, что ее содержание не выходило за пределы курса химии основной школы, а математическая составляющая требовала лишь пропорциональных пересчетов и вычисления процентных отношений.

Предметом нашего исследования было определение некоторых химических и математических составляющих компетентности школьников в химических расчетах, актуальных для понимания степени их подготовленности к экзаменам.

В качестве материала для уровневой диагностики мы выбрали решение задач на расчет состава газовых смесей, которые получаются в результате электрического разряда в кислороде или в воздухе и дальнейшего постепенного превращения образовавшегося озона в кислород. Образование и разложение озона описывается довольно простыми уравнениями реакций:



что позволяет исключить из диагностики те превращения, где конкретный школьник может ошибиться в определении продукта, и оценить именно умение учитывать реальный состав образующихся смесей и количество уже израсходованного, то есть отсутствующего к обсуждаемому моменту вещества.

Мы составили комплект из десяти расчетных задач, которые бы позволяли отнести решение к возможному уровню ученической компетентности [4] (пять задач предлагаются в известном учебном пособии [3], пять предложены нами):

- умение вычислить объем или массу газа по заданной объемной доле его в смеси (и без его химического превращения) проверялись двумя задачами «нулевого» («предварительного») уровня сложности;
- умение вычислить массу или объем смеси газов по заданным объемам ее компонентов (в том числе, и в ситуации превращения веществ) проверяли две задачи «первого» («формального») уровня;
- расчеты, связанные с частичным или полным превращением заданного в условии объема газа, предполагались в четырех задачах, отнесенных нами ко «второму» («операциональному») уровню;
- условия двух задач «третьего» («функционального») уровня не содержали никаких указаний на конкретное количество веществ, участвовавших в реакции [1].

В нашем исследовании приняли участие 60 учеников 10-х классов и 34 ученика 11-х классов трех школ г. Москвы. Все они изучают химию углубленно.

Суммарно 94 ученикам было выдано 760 задач; получено 622 записанных решения, из которых 306 оказались верными (что составило 40% от выданного). Правильный ответ был найден в 79% решений «нулевого» уровня, 52% решений «первого уровня», 30% – «второго», 17% – решений «третьего» уровня. Ученики 11 класса, целенаправленно готовящиеся к экзаменам, ожидаемо справились с задачами лучше десятиклассников (рис. 1).

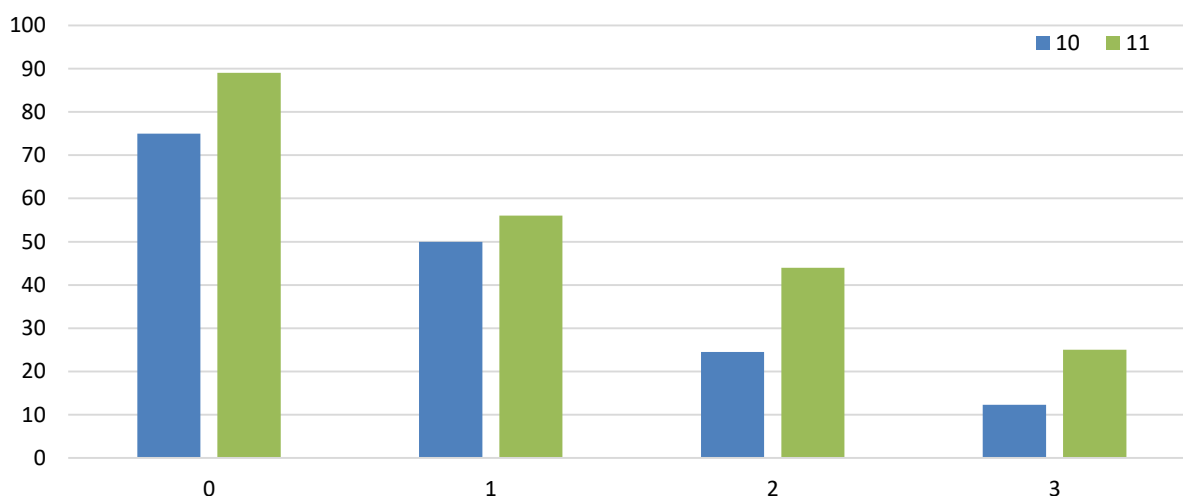


Рис. 1. Доля (в %) верно решенных задач различного уровня (0 – «предварительный» уровень, 1 – «формальный» уровень, 2 – «операциональный» уровень, 3 – «функциональный» уровень)

Восемь задач (от нулевого до третьего уровней) требовали расчета «процента» или «доли». Известно, что в начале основной школы значительное число детей постоянно ошибается здесь в выборе «делить или умножать» [5], и такого рода ошибки могут сохраняться очень долго. Мы оценили правильность самого вычисления, адекватность применения расчета к выбранным величинам, а также проверили, было ли решение задачи доведено до правильного ответа (рис. 2).

Из рис. 2 видно, что ученики почти не делают ошибок в самом вычислении процента или доли и в большинстве случаев доводят до правильного ответа задачу «нулевого» уровня, где существенные отношения величин связаны с текстом условия и не требуют специального выявления. Однако уже в задачах «первого» и «второго» уровней примерно треть старшекласников «берет процент» не от той величины, что требуется по смыслу задачи. Заметим, что те немногие ученики, что брались за задачи «третьего» уровня, практически не делали такого рода ошибок.

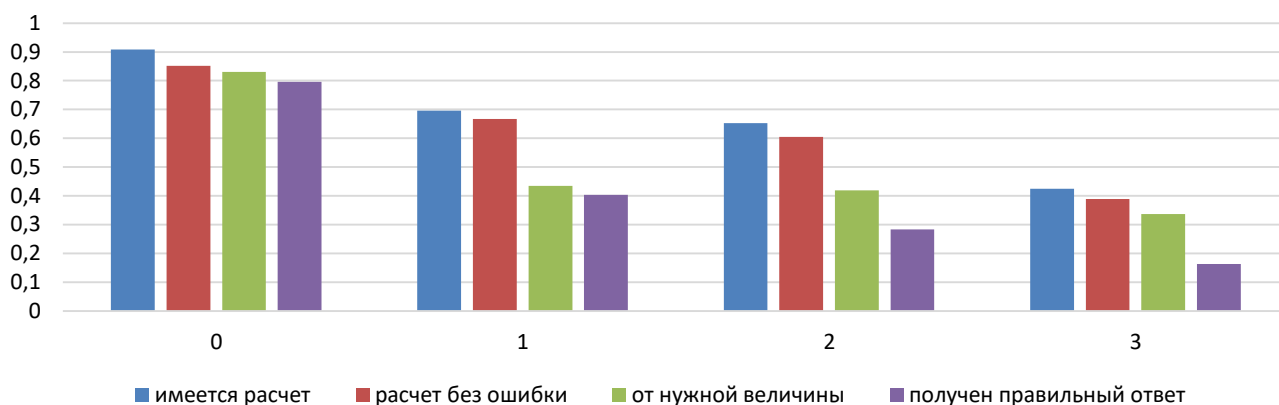


Рис. 2. Правильность выполнения операции «вычисление процента/доли» и общая успешность решения задач (0 – «предварительный» уровень, 1 – «формальный» уровень, 2 – «операциональный» уровень, 3 – «функциональный» уровень решения)

Рассмотрим успешность учеников в применении пропорционального пересчета как «расчета по известной формуле». Три из предложенных задач требовали расчета массы газовой смеси по ее объему. Задача «первого уровня» легко решалась «стандартными» операциями: нахождением количества каждого вещества путем деления объема на молярный объем, умножением полученных значений на молярную массу и сложением масс компонентов смеси, рис. 3.

$$\begin{aligned}
 V(O_2) &= \frac{5\text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} \approx 0,223 \text{ моль} \\
 V(O_3) &= \frac{0,5 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} \approx 0,022 \text{ моль} \\
 m_{\text{смеси}} &= 2 \cdot 16 \text{ г/моль} \cdot 0,223 \text{ моль} + 3 \cdot 16 \text{ г/моль} \cdot 0,022 = \boxed{8,192 \text{ г}}
 \end{aligned}$$

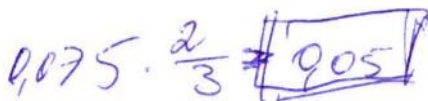
Рис. 3. Решение десятиклассником задачи «первого» уровня: какова масса смеси газов, состоящей из 5 л кислорода и 0,5 л озона (измерено при н.у.)?

Однако задача «второго» уровня не только не требует нахождения количеств газов в явном виде, но и, строго говоря, не позволяет их найти. Однако ученик по-прежнему применяет «надежную» операцию деления объема на молярный объем – и «получает ответ» обратным умножением (рис. 4).

$$\begin{aligned}
 &\frac{0,004}{0,012} \cdot \frac{2}{3} \approx 0,00036 \text{ моль } O_3 \\
 &11,2 \cdot 0,00036 \cdot 22,4 = 0,008064 \text{ г} \\
 &\boxed{8,064 \text{ мг } O_3}
 \end{aligned}$$

Рис. 4. Решение десятиклассником задачи «второго» уровня: «Из «озонированного воздуха» объемом 300 мл после полного разложения озона получен газ объемом 312 мл. Определите объемную долю озона в первоначальной смеси»

Решения задачи «третьего» уровня ученик предложить не смог, рис. 5.



Handwritten student work showing the calculation $9075 \cdot \frac{2}{3} = 905$. The result 905 is boxed.

Рис. 5. Вместо решения задачи «третьего» уровня десятиклассник привел только вычисление по тексту условия

Полученные нами результаты показали, что выполнение простейших и вычислительных операций, хорошо освоенных обследованными нами учащимся, не дают возможности верно решить большинство задач, условия которых превышают «формальный» уровень.

Список источников

1. Высоцкая Е.В., Наумова Е.А., Хребтова С.Б. К определению границ «простейших навыков» в решении расчетных задач по химии. XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования». 21-22 апреля 2023. Материалы. М., МПГУ. 2023. В печати.
2. Добротин Д.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основании анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по химии. – М.: ФИПИ. 2022. 35 с. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/hi_mr_2022.pdf (дата обращения 10.04.2023).
3. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. Вопросы, упражнения, задачи. – М.: Высшая школа. 2005. 623 с.
4. Тесты SAM (Student Achievements Monitoring) в образовательной практике / Редактор-составитель П.Г. Нежнов. – М.: Авторский клуб. 2018. 48 с.
5. Электронный ресурс: UKEssays. (November 2018). Key Difficulties for Teaching & Learning Percentages. Retrieved from <https://www.ukessays.com/essays/teaching/key-difficulties-for-teaching-and-learning-percentages.php?vref=1> (дата обращения 10.04.2023).

УДК 377

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В КИТАЕ И РОССИИ

ЯН АЙЦЗЯ

аспирант,
кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия

Аннотация: Обсуждается ситуация с профессиональным образованием для лиц с нарушениями интеллекта в Китае и России и анализируются особенности развития профессионального образования для лиц с нарушениями интеллекта в этих двух странах.

Ключевые слова: Специальное образование, Умственная отсталость, Профессиональное образование.

CURRENT STATE AND SPECIFICS OF RESEARCH IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CHINA AND RUSSIA

Yang Aijia

Abstract: The situation of vocational education for people with intellectual disabilities in China and Russia is discussed, and the characteristics of the development of vocational education for people with intellectual disabilities in these two countries are analyzed.

Key words: Special Education, Mental Retardation, Vocational Education.

Профессиональное образование и трудности трудоустройства людей с ограниченными возможностями всегда были вопросом большой важности для всех стран. Растущее число людей с нарушениями интеллекта определяет важность профессионального образования для людей с нарушениями интеллекта. Согласно статистике Китайского статистического ежегодника по образованию в 2022 году, число учащихся, обучающихся в специальных образовательных школах по всей стране, составило 303 543 человека, из которых 204 917 - учащиеся с умственной отсталостью, что составляет 67,51% от общего числа учащихся, обучающихся в специальных образовательных школах, и обладает абсолютной пропорцией. Поэтому содействие развитию профессионального образования для людей с нарушениями интеллекта является ключом к решению проблемы развития профессионального образования для людей с ограниченными возможностями.

Создание современной системы образования в Китае в большинстве своем опиралось на образовательный опыт и систему советской эпохи, как в области профессионального образования, так и в

области специального образования. Таким образом, схожая система образования определяет полезность российского опыта профессионального обучения лиц с ограниченными умственными возможностями для Китая.

На самом деле академические исследования в области профессионального образования для умственно отсталых в Китае не являются глубокими и в основном сосредоточены на теоретических категориях. С 2003 года по настоящее время было проведено всего 83 диссертации и статьи по соответствующей тематике. Соответствующее содержание разделено на две основные части: во-первых, краткое обсуждение на теоретическом уровне; во-вторых, тематическое исследование на примере конкретных школ.

В России же инклюзивное среднее профессиональное образование для людей с ограниченными возможностями не только предусмотрено законом, но и ученые в лице Васенков Геннадий Васильевич проанализировали физические и психические особенности учащихся с нарушениями интеллекта с целью разработки программ профессионального обучения, соответствующих физическому и психическому развитию людей с нарушениями интеллекта. Для учащихся с нарушениями интеллекта, как и для других детей с нарушениями развития, возможности карьерного роста сужаются до трудоустройства по ограниченному числу доступных им профессий[1]. Поэтому важно использовать интерес и склонность учащихся к рекомендуемому виду труда с учетом их потенциала развития и предлагать подходящие программы среднего профессионального образования.

В России развитие среднего профессионального образования для людей с нарушениями интеллекта характеризуется следующими особенностями

Инклюзивность. Постоянное развитие проектов инклюзивного среднего профессионального образования стимулирует отдельные учебные заведения к созданию благоприятных условий обучения для людей с ограниченными возможностями, в центре которых находится сам учащийся.

Цифровизация. Российская политика цифровизации образования пронизывает все уровни образования и направлена на создание цифровой образовательной среды.

Сотрудничество. Процесс профессионального образования для людей с нарушениями интеллекта в России - это командная работа всех участников (учащихся, учителей, родителей, специалистов по специальному образованию, врачей и т.д.).

В литературных материалах, имеющихся в Китае, можно обнаружить, что большинство профессий, которыми могут заниматься люди с нарушениями интеллекта, являются простыми, в значительной степени повторяющимися и не требующими особых навыков. Например, в провинции Сычуань из 49 опрошенных специальных школ только 13 имели программы профессионального образования, что составляет 27% от общего числа опрошенных школ, и они имели очень однородный спектр профессиональных программ, таких как: кулинария, садоводство и т.д.. Наибольшее количество школ предлагали только 3 различных курса, а остальные 7 школ предлагали только традиционные ремесленные курсы, что показывает, что программа профессионального образования в этих школах претерпела лишь простые реформы, а содержание учебной программы представляет собой сочетание многочисленных заимствований без самостоятельных инноваций[2, с.85].

В настоящее время развитие профессионального образования для лиц с ограниченными умственными возможностями в Китае характеризуется недостаточным финансированием, неадекватными механизмами поддержки преподавания и обучения, недостаточным внутренним культурным развитием и отсталым управлением образованием[3, с.21]. Хотя школы в различных регионах активно разрабатывают учебные материалы и учебные программы для среднего профессионального образования лиц с ограниченными умственными возможностями в соответствии с политикой Китая по развитию среднего профессионального образования для инвалидов, им не хватает теоретического руководства и опыта, и они все еще находятся на стадии исследования. В результате, развитие профессионального образования для лиц с ограниченными умственными возможностями на данном этапе в Китае характеризуется следующими особенностями:

Персонализация. Развитие профессионального образования для умственно отсталых в Китае не имеет единого закона или политического документа, и каждый регион и школа разрабатывают учебные

программы профессионального образования для умственно отсталых в соответствии с местными условиями[4, с.63].

Управление является отсталым. В Китае курсы профессионального образования для людей с нарушениями интеллекта могут предлагаться в двенадцатилетних специальных школах или в средних школах профессионального образования. Но и те, и другие являются совершенно отдельными учебными заведениями, а управление профессиональным образованием для людей с нарушениями интеллекта находится в ведении различных отделов каждого регионального бюро образования, и единых стандартов управления не существует.

Отсутствие теоретической поддержки. В Китае особенно мало исследований, связанных с профессиональным образованием лиц с ограниченными умственными возможностями, и не хватает представительных фигур, специализирующихся в этой области, поэтому соответствующие научные результаты и теории очень скудны. Различные учебные заведения могут основывать профессиональное образование для людей с нарушениями интеллекта только на опыте практической работы.

Список источников

1. Васенков Г.В. дис. доктор педагогических наук: 13.00.08. 2006. URL:<https://www.dissercat.com/content/professionalno-trudovaya-podgotovka-umstvenno-otstalykh-shkolnikov>
2. Ма Ю. Г. Исследование и исследование учебной программы профессионального образования школы Пэйчжи в провинции Сычуань//Родина. –2019. – №17. – С.85–86. doi:CNKI:SUN:ZUGU.0.2019-17-045.
3. Лю В. Предварительное исследование профессионального образования для учащихся с нарушениями интеллекта в специальных образовательных школах//Гуйчжоу Образование. –2019. №16. – С. 20–22. doi:CNKI:SUN:GUIZ.0.2019-16-008.
4. Го В. Б. Исследовать горячие точки и тенденции развития профессионального образования для умственно отсталых в моей стране//современное специальное образование. – 2020. – № 2. – С. 60-67. doi:CNKI:SUN:XDTS.0.2020-02-011.

УДК 37

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ МАСТЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

МЕЗРИНА НАТАЛЬЯ ЗАЙНУЛЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель Лапчинская И.В.

доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваем зависимость учебно-воспитательного процесса, эффективность проведения каждого урока по практике от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с учащимися. Именно под руководством мастера учащиеся приобретают профессиональные навыки, знания и умения, участвуют в создании, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду. Поэтому на современном этапе возрастет роль мастеров, работающих в профессиональных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: мастер, практика, обучение, обучающийся, урок

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF PRACTICAL TRAINING AND THE ROLE OF THE MASTER IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Mezrina Natalya Zainullovna*Scientific adviser: Lapchinskaya I.V.*

Abstrakt: In this article we consider the dependence educational process, the effectiveness of each lesson by practice from the master of industrial training, his qualifications and pedagogical readiness to work with students. It is under the guidance of the master that students acquire professional skills, knowledge and skills, participate in the creation, learn a creative approach to work, prepare themselves for independent work. Therefore, at the present stage, the role of masters working in professional educational institutions will increase.

Key words: master, practice, training, learner, lesson.

Одно из значимых мест в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), занимает профессиональное обучение. Значительная часть детей с отклонениями в развитии, несмотря на усилия, принимаемые обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь. Вместе с тем, результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу. [2] Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате, у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. [3]

Эффективность профессионального обучения во многом определяется уровнем организации учебного процесса. Наиболее существенную и сложную часть такой организации составляет методика обучения, включающая вопросы использования основных дидактических положений и построения на их основе системы знаний, вопросы проведения отдельных занятий, учебной и производственной практики, осуществления в процессе профессионального обучения дифференцированного подхода. В концептуальном плане функционирование системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья базируется на представлении о том, что профессиональное образование для данной категории детей выступает в качестве важнейшего фактора их социальной реабилитации. [2]

Система профессионального образования призвана обеспечить подготовку рабочих высокой квалификации из числа молодежи для всех отраслей народного хозяйства. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т. е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. [1, с.3]

Из многолетней практики и опыта работы с данной категорией обучающихся хорошо применяется методика развивающего обучения, которая состоит из своих слагаемых и ряда требований к организации и проведению уроков производственного обучения, а именно:

- учебная информация не должна быть избыточной, должна подкрепляться примерами из жизни;
- как можно чаще использовать наглядный материал - плакаты, технологические карты, видеоресурсы, презентации
- весь процесс обучение строится от простого к сложному;
- более сложные операции делятся на простые с использованием пошаговых технологий;
- объем заданий подбирается для каждого индивидуально посильный;
- даже небольшой положительный результат или усилия обучающегося поощряется;
- на личном примере с наглядной демонстрацией показывать и доказывать доступность приемов работы;
- создавать условия для самостоятельного выполнения профессиональных заданий, решения проблемных, но посильных заданий. [4]

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. [3]

Мастер производственного обучения – центральная фигура в обучении и воспитании учащихся. Во всех делах и поступках мастер должен быть принципиальным, честным и добросовестным. Как бы ни стремился мастер завоевать авторитет и уважение среди учащихся, он никогда не достигнет цели, если знает свой предмет поверхностно. Глубокое знание своего дела и любовь к профессии и что еще важнее – любовь к детям – основные качества мастера. Труд педагога (мастера) является самой ответственной областью человеческой деятельности, конечный результат которой — формирование все-сторонне развитых строителей общества.

Поэтому к мастеру (преподавателю) профессионально-технического учреждения предъявляется целый ряд требований. Кроме знаний по своей специальности, мастер должен обладать сведениями по другим отраслям науки и техники, которыми в настоящее время интересуется молодежь независимо от профессии [1, с.103,104]

В ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» предусмотрена профессия «Штукатур» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида) без получения среднего общего образования. Практические занятия проводятся в максимально приближенных к естественному производству штукатурных и отделочных работ условиях. Если это внутренние отделочные работы, то помещение, требуемое ремонта, превращается в учебную мастерскую. В этом помещении студенты вместе выполняют работы так, как это они бы делали, уже устроившись в организацию, выполнявшую ремонтно-строительные работы. Данная методика позволяет выпускнику после трудоустройства не растеряться, а самостоятельно начать выполнять все операции по отделочным работам, так как во время прохождения практики в колледже многократно повторяется последовательность выполнения отделочных работ. Мастер производственного обучения организывает практику так, что сначала идет словесное объяснение, затем мастер показывает сам как выполнять ту или иную операцию, затем выполняют вместе: мастер берет руку ребенка, держащую инструмент, и показывает правильные движения несколько раз, и только после всего этого студент сам начинает выполнять задание.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что если мастер - высококвалифицированный специалист, имеет гуманистический подход к детям, умеет заинтересовать обучающего, и донести до него суть и значимость приобретаемой профессии, то всегда можно рассчитывать на положительный результат!

Список источников

1. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования: текст – М.: Издательство Высшая школа. 1983. – С. 3-107.
2. Кускова, М.С. Современные подходы к организации профессионального обучения для лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / Челябинск, 2016. Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennie-podhodi-k-organizacii-professionalnogo-obucheniya-dlya-lic-s-ovz-1093176.html>
3. ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина», Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур» [Электронный ресурс] / Сатка. 2022 /<https://sgkk.ru/>
4. Прусова, Н.П. Роль учебной практики в формировании основ общих и профессиональных компетенций детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / Волжский,. 2016 Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id2230/Rol-uchebnoi-praktiki-v-formirovanii-osnov-obshih-i-professionalnyh-kompetencii-detei-s-OVZ>

УДК 37

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ПОЖАРНЫХ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы достижения высокого уровня физической подготовки пожарных с улучшением производительности и снижением риска травм путем внедрения в программу обучения круговой тренировки на практических занятиях по профессионально-прикладной подготовке.

Ключевые слова: физические упражнения, физическая активность, физическая подготовка, силовые тренировки, выносливость, круговая тренировка.

STUDY OF THE INFLUENCE OF CIRCULAR TRAINING ON THE PROFESSIONAL TRAINING OF FIREFIGHTERS

Yusupov Albert Alfritovich

Annotation. This article discusses the issues of achieving a high level of physical fitness of firefighters with improved performance and reduced risk of injury by introducing circular training into the training program in practical classes in vocational training.

Key words: physical exercise, physical activity, physical fitness, strength training, endurance, circuit training.

Пожаротушение – это физически сложная профессия, которая может извлечь выгоду из программирования физической подготовки. Высокие уровни физической подготовки связаны с улучшением производительности и снижением риска сердечных событий и травм. Существуют рекомендации по выделению учебного времени на занятия физической культурой. Хотя для пожарных важно участвовать в программе физической подготовки, существует несколько барьеров при реализации программ обучения на дежурстве (например, объем вызовов, обучение на пожарно-тактических учениях, обучение первой медицинской помощи и т. д.). Кроме того, многие пожарные подразделения обеспокоены тем, что обучение на дежурстве снизит производительность. Страх снижения производительности должен быть устранен при реализации программы обучения на рабочем месте. В то время как исследования показали, что время для завершения смоделированного испытания по тушению пожара сразу после тренировки увеличилось на 9,6%, 81% пожарных, которые уже участвовали в программе обучения на дежурстве («обученные»), завершили испытание на тушение пожара быстрее, чем те, кто в настоящее время не участвует в учебной программе («необученные»). Даже после тренировочной схемы обученные пожарные (испытание усталости) были быстрее, чем 70% необученных пожарных на базовом тестировании (испытание без усталости). Эти результаты помогают подчеркнуть преимущества дежурного обучения в долгосрочной перспективе, даже если сразу после обучения наблюдается первоначальное снижение производительности. Поэтому необходимо обеспечить просвещение о роли профессиональной подготовки по вопросам работы и здоровья пожарных в долгосрочной перспективе.

Хотя исследования показали, что более высокие уровни физической подготовки связаны с улучшением производительности и снижением риска травм, для профессии установлено мало физических стандартов. Тем не менее существуют рекомендации для пожарных, чтобы они обладали минимальной аэробной способностью 42 мл / кг / мин для удовлетворения сердечно-сосудистых потребностей профессии и снижения риска внезапной остановки сердца во время интенсивных задач по тушению пожара. Кроме того, исследование, проведенное с пожарными, показало, что несколько минимальных оценок мышечной силы и выносливости коррелируют с более высокой производительностью в профессиональных задачах. Хотя эти рекомендации и руководящие принципы были размещены, нет четких руководящих принципов и установленных стандартов для пожарных подразделений в отношении физической подготовки. Поскольку пожарные подвергаются потенциально опасным для жизни задачам пожаротушения и интенсивным физическим стимулам, прогрессивные программы физической подготовки могут помочь улучшить производительность и защитить от экстремальных опасностей, связанных с профессией.

Традиционные силовые и кондиционирующие программы используют прогрессивные подходы к тренировкам для оптимизации тренировочных адаптаций с периодизацией и рекомендациями по упражнениям и чаще всего используются для продвинутых тренирующихся и спортсменов. Тренировочные адаптации включают увеличение производства силы, выходной мощности и усталостного сопротивления через физиологические механизмы, компрометирующие нервно-мышечные, метаболические и гормональные модификации. Традиционные «линейные» модели периодизации тренировок делят тренировочный календарь на отдельные блоки или фазы (т. е. мезоциклы), которые систематически структурированы, чтобы сосредоточиться на развитии конкретных характеристик физической подготовки (например, мышечной выносливости, силы, мощности / скорости) в каждом указанном мезоцикле. Волнообразная периодизация, с другой стороны, включает частые (ежедневные или еженедельные) колебания тренировочного стимула, при которых тренировочный стимул колеблется нелинейно. В девятинедельном исследовании, сравнивающем как традиционную, так и волнообразную периодизацию в группе стажеров пожарных, оба протокола обучения смогли вызвать благоприятные улучшения в измеренных характеристиках физической подготовки и профессиональной деятельности. Однако, хотя было показано, что оба тренировочных протокола улучшают фитнес-характеристики и производительность в тесте на физическую способность пожарного, этот стиль тренировки включает в себя несколько минут отдыха между подходами. Без включения дополнительных сердечно-сосудистых тренировок, которые потребовали бы больших временных затрат, сердечно-сосудистая система может не получить стимул, необходимый для производства адаптации. Кроме того, эти тренировочные программы обычно требуют доступа к традиционному оборудованию для тренировок с отягощениями. Из-за ограниченных бюджетов департаменты часто полагаются на пожертвования оборудования или партнерские отношения с местными общинами для доступа к объектам.

Круговая тренировка, с другой стороны, включает в себя короткие периоды отдыха между упражнениями и, эффективна для стимулирования как силовой, так и сердечно-сосудистой адаптации. Кроме того, круговое обучение может быть включено с минимальным оборудованием (часто с использованием оборудования, найденного в пожарной части) и может проводиться в больших группах. Эта большая групповая тренировка может повысить моральный дух команды и поддержку физической подготовки. Было показано, что 12 недель прогрессивной круговой тренировки смогли улучшить как профессиональные показатели, так и состав тела стажеров пожарных. Круговая тренировка состояла из упражнений с весом тела для каждой основной группы мышц (отжимания, приседания, приседания с весом тела и выпады), и прогрессии были сделаны путем постепенного добавления огненного оборудования для увеличения относительной нагрузки упражнений и путем уменьшения интервалов отдыха между упражнениями с 30 с в начале до отсутствия отдыха в конце. Кроме того, было обнаружено, что один приступ круговой тренировки производит аналогичные анаэробные реакции на задачи пожаротушения, хотя он не смог вызвать соответствующий сердечно-сосудистый ответ ($79,4 \pm 5,4\%$ максимальной частоты сердечных сокращений по сравнению с $88 \pm 6\%$) в группе пожарных. Эта дискриминация в интенсивности сердечно-сосудистой системы может быть объяснена стрессом, оказываемым на пожар-

ных с добавлением СИЗ. Было обнаружено, что частота сердечных сокращений увеличивается на целых 44% после надевания 28 кг противопожарного оборудования (65 ударов в минуту в состоянии покоя до 119 уд/мин при стоянии со снаряжением). Для того чтобы увеличить интенсивность тренировок, во время тренировок часто надевают противопожарное снаряжение. В то время как ношение СИЗ во время физических упражнений представляет собой контролируемое состояние, в отличие от борьбы с огнем, добавление снаряжения может увеличить риск травм, связанных с жарой, и снизить эффективность потоотделения. Таким образом, практикующий врач должен внимательно следить за процессом терморегуляции человека (например, скоростью потоотделения, температурой тела), особенно во время высокоинтенсивных движений или горячих / влажных сеансов, и должны быть приняты меры предосторожности. Поэтому утяжеленный жилет может служить подходящей альтернативой ношению снаряжения во время тренировок, хотя для изучения этих стратегий и рекомендаций необходимы дальнейшие исследования.

Список источников

1. Абель, МГ, Мортара, Эй Джей и Петтитт, RW. Оценка интенсивности круговой подготовки пожарных. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 25(10): 2895-2901, 2011.
2. Abel, MG, Palmer, TG и Trubee, N. Разработка программы упражнений для структурных пожарных. *Журнал «Сила и кондиционирование»* 37(4): 8-19, 2015.
3. Алькарас, Е., Санчес-Лоренте, Ж., и Блазевич, А.Д. Физическая работоспособность и сердечно-сосудистые реакции на острый приступ интенсивной тренировки по сравнению с традиционной силовой тренировкой. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 22(3): 667-671, 2008.
4. Davis, PO, Biersner, RJ, Barnard, RJ и Schamadan, J. Медицинская оценка пожарных: насколько они пригодны для службы? *Последипломная медицина* 72(2): 241-248, 1982.
5. Del Sal, M, Barbieri, E, Garbati, P, Sisti, D, Rocchi, MB и Stocchi, V. Физиологические реакции новобранцев пожарных во время контролируемого теста производительности работы с боевой стрельбой. *The Journal of Strength and Conditioning Research* 23(8): 2396-2404, 2009.

УДК 373.51

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ АГИОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

БАЛАНДИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНАучитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Астрахани»

Аннотация: Статья посвящена общим дидактическим проблемам преподнесения современным школьникам корпуса необходимого минимума знаний о древнерусской агиографии с привлечением новейших литературоведческих трудов. В работе показано, что выбранная тема требует от учителя мировоззренческой зрелости и методической грамотности, которую ставит высокую планку перед учителем и ученым русская житийная словесность. Приступая к изучению житий учителю необходимо солидаризироваться с пониманием предмета, обладать внимательностью и заинтересованностью в предмете, постоянно обобщать накопленный к сегодняшнему дню методический опыт изучения житий в школе, пытаться найти верные пути преодоления методологических трудностей.

Ключевые слова: методика преподавания литературы, агиография, житийная традиция, литературная традиция, житие, православные традиции, древнерусская литература, словесность.

ASPECTS OF STUDYING OLD RUSSIAN AGIOGRAPHY IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

Balandina Elena Yurievna

Abstract: The article is devoted to the general didactic problems of presenting the necessary minimum of knowledge about Russian hagiography to modern schoolchildren with the involvement of the latest literary works. The paper shows that the chosen topic requires the teacher to have worldview maturity and methodological literacy, which Russian hagiographic literature sets a high bar for the teacher and scientist. Starting to study the lives of the teacher, it is necessary to identify with the understanding of the subject, to be attentive and interested in the subject, to constantly generalize the methodological experience accumulated to date in studying the lives at school, to try to find the right ways to overcome the methodological difficulties associated with the study of medieval texts of cult content.

Key words: methodology of teaching literature, hagiography, hagiographic tradition, literary tradition, hagiography, Orthodox traditions, ancient Russian literature, literature.

Значительная череда произошедших еще 1990-е годы общественных преобразований, затронувших всю традиционную структуру среднего общеобразовательного процесса в РФ, обнаружила при этом целую лакуну не разрешенных до настоящего времени вопросов, напрямую связанных с особенностями новой организации постижения дошедшей до нас сокровищницы отечественной средневековой словесности, в жанровый канон которой входит и житийная проза [1, с. 3]. Перед российскими учителями-филологами стоит актуальная задача обновления программного содержания курса литературы в средней школе с опорой на формирование духовно-нравственного идеала в сознании подрастающего поколения, необходимо снова и снова обращаться к проблемам воспитания личности школьника, что, безусловно, требует существенной модернизации имеющихся учебных программ. В связи с изложен-

ным выше духовно-нравственное воспитание человека должно быть осознано как имманентная цель во всем спектре документов, которые всецело регламентируют сферу деятельности школьных учреждений, что, напомним, заложено в Законе «Об образовании» (ст. 14 п. 2) и в действующем ФГОСе, предполагающих в свою очередь осознанное целеполагание, направленное на формирование базовых, суверенных, как их принято называть в текущем учебном году, национальных приоритетов и духовно-нравственных качеств личности россиянина. Для учителя-словесника национальные скрепы – фундаментальные концепты, на которых должен базироваться процесс литературного образования.

На наш взгляд, важнейшим дидактическим материалом, способным реализовать достижение стоящих перед учителем-словесником задач по формированию высоко нравственного читателя, может являться агиографические сочинения Древней Руси («Житие блаженного великого князя Александра Невского», «Житие Петра и Февронии Муромских», «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопopa Аввакума, им самим написанное» и др.).

Форматы методического сопровождения, которые выбирает учитель в соответствии с осознанными особенностями конкретного класса, по внимательному постижению эстетического и этического плана агиографического наследия в процессе классной работы, естественно, возможны совершенно различные. Например, текстуальное знакомство с житием того святого, имя которого носит школьник, или чтений житий святых применительно различным историческим датам, на которые по календарю выпадает урок.

Конечно, качественное в эстетическом и этическом (что, возможно, и более значимо в школе) постижении агиографии невозможно без чуткого и мудрого наставничества педагога, который организует интересную работу на уроке (работа на сравнение иллюстраций и иконографических изображений; инсценировка эпизодов жизнеописания святого; заочные экскурсии по местам биографии проповедника и т.п.). Заметим также, что чтение агиографического наследия средневековой Руси не должно быть ограничено лишь уроками литературы в школе, но хорошо было бы, если оно вошло бы в практику семейного душеполезного чтения по вечерам или выходным дням, когда вся семья собирается вместе, как это традиционно бывало во времена Древней Руси, и традиция эта сохранялась почти до революционного времени.

Для создания эффекта радостного открытия нового, доселе неизвестного пласта русской духовной культуры прошлого (которое, как хотелось бы, стало частью нашего настоящего) в процессе многоаспектного изучения житийной литературы методисты рекомендуют использовать проактивные типы занятий: урок-исследование (например, при лингвистическом подходе к лексике жития, в которых много историзмов и примеров слов из церковного обихода), урок-диспут, на котором можно сопоставить героя житийного прославления и его антагонистов (например, при изучении жития протопopa Аввакума), круглый стол с докладами об агиографической традиции в русской литературе (в частности, в творчестве Н.В. Гоголя, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского) и современной отечественной прозе [1, с. 5].

В контексте настоящей статьи, конечно, нет возможности охарактеризовать всю гамму содержания указанной темы, но не осветить вопросы изучения жития Преподобного Сергия Радонежского нельзя, поскольку философскую (отнюдь не только религиозно-мистическую) глубину и святость Православия – того родника, который всегда наполнял русскую литературу, невозможно понять, не познакомившись с житием святого Сергия [3, с. 98]. С жизнью Игумена Земли Русской учащиеся, как правило, знакомятся по повести Б.К. Зайцева «Преподобный Сергий Радонежский», которая традиционно изучается в 8 классе или выносится на внеклассное чтение с последующим обсуждением. «Его спокойная, чистая и святая жизнь наполнила собой почти столетие. Входя в него скромным мальчиком Варфоломеем, он ушёл одной из величайших слав России», – пишет о Преподобном Сергии Б.К. Зайцев.

На наш взгляд, можно рекомендовать использование следующей системы уроков по разделу «Русская старина» в 8 классе:

1. Личности средневековой Руси.
2. Агиографический канон в древнерусской словесности. «Житие Преподобного Сергия Радонежского».
3. Урок-исследование «Сопоставительный анализ канонического образа Сергия и заглавного ге-

роя повести Б.К. Зайцева «Преподобный Сергей Радонежский».

4. Урок-сочинение. Чему учит нас святой Сергей?

5. Литературная игра по теме «Тайны и сокровища средневековой Руси».

Уроки по древнерусской литературе (например, интегрированный урок литературы и ИЗО по теме ««Образ преподобного Сергея Радонежского в литературе и изобразительном искусстве») способствуют углублению понятия о древнерусской литературе, о литературе духовной, позволяют учителю-словеснику познакомить учащихся с жанром жития, привить им любовь к русской литературе, пробудить в детях чувство патриотизма.

Житийная книжность наделена высокими нравственными началами: агиографы Древней Руси высвечивают для нас идеалы духовной красоты человека, идеал подвижничества. Для современного учителя-словесника средневековые сочинения житийного жанра и их литературные переложения [2] – это неиссякаемый источник нравственного воспитания читателя, чтения памятников древнерусской агиографической словесности способно наполнить нас положительными эмоциями, обрести ответы на трудные вопросы, связанные с нравственным самоопределением, внушает во внимательного и чуткого читателя чувство национальной гордости и надежды в созидательные силы русского народа.

Список источников

1. Бычков Д.М. Агиографическая традиция в русской прозе конца XX – начала XXI века: Дис. ... канд. филолог. наук. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2011. – 200 с.
2. Скоробогатько Н.В. История о великом святом. Сергей Радонежский. Книга, предназначенная для чтения взрослыми детям. – М.: Белый город, [без года]. –11 с.
3. Сухих И.Н. Русская литература для всех. Классное чтение! (От «Слова о полку Игореве» до Лермонтова). – СПб.: Лениздат; Команда А, 2013. – 544 с.

УДК 37

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОВЫРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОМЕ КУЛЬТУРЫ

ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА,
КИСЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

руководители клубных формирований
МАУ «Дом культуры «Светлый»

Аннотация: В данной статье рассказывается о том, что возможностью для самовыражения детей является творческая деятельность. Руководители кружков разной направленности рассказывают о том, какой спектр разных видов деятельности открывается перед детьми в условиях Дома культуры.

Ключевые слова: дети, развитие, творчество, потенциал, талант.

CREATIVE ACTIVITY AS AN OPPORTUNITY FOR SELF-EXPRESSION OF CHILDREN IN THE CLASSROOM IN THE HOUSE OF CULTURE

Gidrevich Evgeniya Viktorovna,
Kiseleva Natalia Viktorovna

Abstract: This article describes that the opportunity for self-expression of children is creative activity. The leaders of the circles of different directions talk about the range of different types of activities that open up to children in the conditions of the House of Culture.

Key words: children, development, creativity, potential, talent.

Для всех людей очень важно иметь возможность самовыражения. А если говорить о ребёнке, то это необходимо вдвойне. Создавать новое и необычное - это не только возможность проявить свои таланты, но и получить очень полезный опыт.

Как же замечательно, смотреть на открытку или вазочку, сделанную своими руками. Как здорово прочесть на празднике стихотворение, которое написал сам. Как удивительно листать книгу, в которой напечатаны твои иллюстрации. И как непривычно смотреть видеозарисовку, которую ты создал вместе с педагогом и другими детьми кружка. Всё это готовый продукт твоей творческой активности.

Интересен тот момент, что во время проявления этой активности проявляются внутренние качества ребенка, его переживания, его фантазии. Большинство детей, создавая нечто новое и интересное, меньше всего задумываются о результате. Им интересен сам процесс творчества.

Для взрослого важно давать детям выбор разнообразных видов деятельности, которые позволят проявлять способности. А благодаря взаимодействию детей между собой значительно расширяются границы творчества.

Во время кружковой работы в Доме культуры, куда дети приходят на занятия после школы, открываются новые возможности для творческого самовыражения. Каждый ребенок может выбрать направление, которое будет ему по душе. Это занятия по вокалу, декоративно-прикладному творчеству, рисованию, а также хореография и организация досуга.

Сегодня мы поделимся опытом работы клубных формирований, руководителями которых явля-

емя. Это кружки декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес», «Занимательный Hand Made» и кружок организаторов досуга «Батарейки». Данные клубные формирования активно сотрудничают между собой, проводя совместные мероприятия. Такие мероприятия ярко демонстрируют то, как ребята раскрываются на занятиях.

Кружок организаторов досуга "Батарейки, который посещают дети в возрасте от 7-14 лет, даёт возможность заниматься литературным творчеством: ребята учатся писать стихи, пробуют свои силы как юные журналисты, пишут статьи на сайт учреждения и в печатные издания. У ребят кружка есть возможность принимать участие в создании небольших видеороликов на самые разные темы (видео к праздничным датам, литературные гостиные и познавательные программы). Ребята имеют возможность выступить на сцене в качестве ведущих и организаторов игр со зрителями.

Также во время занятий в кружке у ребят есть возможность знакомиться с миром профессий. Проект "Профессии томичей" позволяет ребятам почувствовать себя журналистом, раскрывающим тайны человека определенной сферы деятельности. В рамках проекта ребята участвуют в создании видеозарисовок о профессионалах своего дела. Участие в таком проекте даёт возможность максимального погружения в работу человека. Также в учреждении проходят познавательные программы, посвященные датам чествования людей, работающих в разных сферах (День художника, День музыканта и другие), во время которых дети имеют возможность задать человеку интересующие их вопросы. Эти мероприятия ведут сами дети, являясь и журналистами и ведущими в одном лице.

Так, за время существования проекта ребята познакомились с работой учителя, психолога, ветеринара, воспитателя детского сада, начальника караула пожарно-спасательной части, педиатра участкового, монтажника детских игровых площадок, косметолога, музыканта, художника, парикмахера и визажиста.

Клубные формирования декоративно-прикладного направления Дома культуры «Светлый» «Мастерская чудес» и «Занимательный Hand Made» – это территория, где воплощают в реальность свои смелые фантазии, создают необычное и удивительное. На занятиях ребят не ограничивают каким-то одним видом творчества, а дают возможность выбора. В программе идёт знакомство с такими техниками, как скрапбукинг, тестопластика, бумагопластика, аппликация, изобразительная деятельность, работа с бросовым и природным материалом (терра). Благодаря смелому воплощению своих желаний дети создают шедевры. И всё это волшебство из простых, подручных материалов.

Важно понять, что современное рукоделие – это сочетание совершенно различных приемов и техник. А сочетание различных видов деятельности формирует опыт общения и творческого взаимодействия в детском коллективе. В процессе изготовления новых красивых изделий у каждого ребенка совершенствуются художественный вкус, эстетические эмоции и восприятие, творческие способности, а также развиваются наблюдательность, воображение и внимание.

Участники кружков декоративно-прикладной направленности успешно участвуют в конкурсах различных уровней. Проводят как общие, так и индивидуальные выставки своих работ в стенах ДК и в местной библиотеке. С удовольствием помогают своему руководителю в организации мастер-классов, где делятся своим опытом по созданию поделок, открыток с другими ребятами.

Говоря об интеграции между кружками, важно заметить, что воспитанники кружков МАУ «ДК «Светлый» «Мастерская чудес», «Занимательный Hand Made» и кружок организаторов досуга «Батарейки» совместно с администрацией п.Светлый запустили акцию «Поздравь ветерана». Дети приготовили для ветеранов и тружеников тыла замечательные открытки и стихи, которые сотрудники администрации торжественно вручили нашим героям, пережившим страдания и лишения времен Великой Отечественной Войны.

Дети любого возраста по своей сути созидатели, которые очень любят творчество. Поддерживать эту любовь нужно постоянно и желательно как можно дольше. Благодаря творчеству развиваются умственные способности детей, формируется мышление и навыки коммуникации, появляется умение принимать решения. А отсутствие ограничений в проявлении фантазии и воображения помогает школьникам проявлять себя, развивая творческий потенциал.

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

ДОРОЖКИНА ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНАмагистрант
ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л. Н. Толстого"*Научный руководитель: Нехаева Татьяна Геннадьевна**доцент кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л. Н. Толстого"*

Аннотация: в работе освещаются важные аспекты, связанные с термином «надомное обучение», обращается особое внимание на различия между обучением на дому и семейным образованием. Автор анализируется существенные проблемы и пробелы нормативно-правового регулирования надомного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье выделяются и раскрываются условия, которые необходимо соблюдать для перехода на надомное обучение.

Ключевые слова: надомное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, организация обучения, учебный процесс, адаптированные образовательные программы, педагогический профессионализм, нормативно-правовые документы, семейное образование.

HOME SCHOOLING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES: FEATURES OF THE ORGANIZATION AND THE LEGAL ASPECT

Dorozhkina Galina Vladimirovna*Scientific adviser: Nekhaeva Tatiana Gennadievna*

Annotation: the paper highlights important aspects related to the term "home-based education", and pays special attention to the differences between home-based education and family education. The author analyzes the significant problems and gaps in the regulatory and legal regulation of home-based education of students with disabilities. The article highlights and reveals the conditions that must be met for the transition to home-based education.

Key words: home-based education, students with disabilities, organization of training, educational process, adapted educational programs, pedagogical professionalism, regulatory documents, family education.

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» уделяется постоянное внимание совершенствованию условий для реализации гарантированных государством равных прав и широких возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Политика Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья продолжает формироваться по двум приоритетным направлениям:

– развитие системы инклюзивного образования;

– поддержка и развитие существующей сети отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

В соответствии с ч. 1 ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Согласно ч. 5 ст. 41 данного Федерального закона обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях.[4]

Иными словами, если мы говорим о семейном образовании, в рамках данной формы получения образования может быть освоена любая общеобразовательная программа. Дети обучаются дома или в любом другом месте, которое определяют родители, любым способом также по желанию родителей. Фактически обязательной является только Государственная итоговая аттестация.

В отличие от семейного образования обучение на дому допускается только по медицинским показаниям. Дети обучаются дома либо в медицинской организации школьными учителями, реализующими образовательную программу школы. Надомное обучение чаще всего носит временный характер и определяется медицинскими показателями.

Соответственно, обучение на дому относится к образованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и возможно только в указанном выше случае, а семейное образование осуществляется вне образовательных организаций и возможно по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основанием для организации надомного обучения дома или в медицинской организации является заключение медицинской организации и заявление (обращение) родителей (законных представителей), оформленное в письменном виде. Сроки обучения на дому регламентируются теми же сроками, указанными в медицинском заключении.[5]

Переходя к существующим пробелам в организации и правовом регулировании надомного обучения, первое, с чего хотелось бы начать – что же такое «дом» в контексте обучения на дому?

Приведем следующую ситуацию, например, у обучающегося имеется место регистрации, в соответствии с которым он посещает определенную школу, к которой относится. Но в то же время тот же самый обучающийся имеет и место фактического проживания, которое по расстоянию далеко от указанной нами школы. Родители каждое утро отвозят этого ребенка в школу. Происходит ситуация, по которой обучающийся переходит на надомное обучение. По какому адресу организовывать обучение на дому? Кто обеспечит транспорт для учителя?

В законодательстве федерального и регионального уровней нет точного регулирования данного вопроса. Возникает проблема: учителя не могут добраться до учащегося (за неимением возможности), учащийся не получает образование. Можно предложить несколько вариантов решения такой проблемной ситуации:

– поставить учащегося на регистрационный учет по тому месту, где он проживает, и тогда близлежащая школа организовывает обучения ребенка;

– при решении возникшего вопроса в диалоге с родителями возможно предложить организацию дистанционного обучения, если нет медицинских противопоказаний. При этом оборудуется рабочее место, и учитель свободно сможет выходить на связь в оговоренное время.[6]

Следовательно, вопрос требует тщательного изучения и регламентации со стороны законодательства, пробел очевиден и столкнувшись с такой ситуацией важно ее решить верно и аргументированно.

Второй вопрос, который мы бы хотели осветить, связан с безопасностью учителей, посещающих обучение на дому. Обратив внимание на перечень заболеваний, которые являются основанием для

обучения на дома, то можно увидеть в том числе и психиатрические заболевания, и расстройства, связанные с поведением. Возникает две основные позиции: первая указывает на то, что учитель, по ряду причин, может не посещать занятия с данным обучающимся; вторая, наоборот, указывает, что необходимо создать всевозможные условия для того, чтобы ребенок получил качественное образование в рамках осваиваемой программы.[8]

Для того, чтобы принять конкретную позицию необходимо просчитать все существующие риски с точки зрения действующего законодательства и с позиции учителя, с позиции директора, с позиции родителей ученика, с позиции органов контроля и надзора в случае, если что-то произойдет. Что же сделать в такой ситуации: кому будут предъявляться претензии, кто будет нести ответственность?

Действующее законодательство не дает точного решения такой проблемы, но исходя из правовой практики возникновения указанных случаев, возможно предложение следующих решений:

– в трудовом договоре указан/ы адрес места работы учителя, соответственно это адреса школы, где непосредственно осуществляется трудовая деятельность. То есть педагогический работник выполняет свои функции только по тем адресам, которые прописаны в трудовом договоре. На таком основании может быть выстроена правовая позиция учителя, который не желает посещать семью, дети которых по медицинским противопоказаниям временно не могут посещать школу.

– ссылаясь на статью 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация, осуществляющая образовательную деятельность вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. В положении можно прописать, что для получения качественного образования можно использовать сетевую форму, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Имеет место быть и опасные жилищно-бытовые условия, при этом учитель проводит занятия вместе с социальным педагогом. И здесь, если имеется возможность, проводить занятия все-таки в дистанционном формате или индивидуально, но уже в образовательном учреждении. [7]

Еще один вопрос, который мы хотели бы осветить в данной статье: кто и каким образом оборудует рабочее место при надомном обучении? Вопрос является также спорным и существует различный набор спорных ситуаций, которые не находят точного правового решения. С одной стороны, образовательная организация имеет право отказаться что-либо предоставлять родителям, с другой стороны, есть случаи, когда образовательная организация предоставляет ноутбуки детям с возложением по договору на родителей гражданско-правовой ответственности о сохранности данного имущества. Следовательно, вопрос один, а решений и ситуаций несколько.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что в настоящее время изданы нормативно-правовые документы, регламентирующие надомное обучение, накоплен практический опыт работы, однако все же нет точной и научно-обоснованной эффективной модели надомного обучения.

Для минимизации возможных спорных ситуаций, некоторые из которых были указаны в статье, связанных с организацией надомного обучения детей с ОВЗ, оптимальным вариантом будет служить создание отдельного нормативно-правового документа, в котором будут прописаны особенности организации обучения на дому, права и обязанности всех участников данного процесса, сфера ответственности, техническое обеспечение и иные вопросы, которые могут создать спорную ситуацию. Данный документ должен соответствовать нормам федерального и регионального законодательства и служить опорой в защите прав самой образовательной организации и учителей, осуществляющих обучение на дому, а также обучающегося и его родителей (законных представителей).

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Принята всенар. голосованием от 12 декабря 1993 г.: (с учетом поправок, ФЗ-№6 от 30.12.2008, ФЗ - №7 от 30.12.2008, ФЗ №2 от 05.02.2014, ФЗ №11 от 21.07.2014, ФЗ №1 от 14.03.2020) // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/paragraph/14366:1>

2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. / Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/ 106 // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2565085/>
4. Закон об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Гарант: справочно-правовая система. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>
5. Ладиушкина, Н.М. Обучение на дому: организационные и правовые аспекты [Электронный ресурс] / Н.М. Ладиушкина // Народное образование. – 2019. – № 376. – С. 106 – 109 // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-na-domu-organizatsionnye-i-pravovye-aspekty/viewer>
6. Матвеев В. Дистанционное заседание клуба «Эксперт и право» [Электронный ресурс]: Обучение на дому правовой аспект // Портал «www.youtube.com». – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hjJQJoELJy4>
7. Пуляева, Е.В. Формы обучения: вопросы правового регулирования на федеральном и региональном уровнях [Электронный ресурс] / Е.В. Пуляева // Журнал российского права. – 2013. – № 8 (200). – С. 33 – 42 // Научная электронная библиотека «eLIBRARY». – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20186668>
8. Садирмекова, Ж. Б. Организация занятий в режиме «реального времени» при дистанционно-надомном обучении [Электронный ресурс] / Ж. Б. Садирмекова // Современные информационные технологии в образовательном процессе. – 2020. – № 24. – С. 43 – 49 // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-zanyatij-v-rezhime-realnogo-vremeni-pri-distantsionno-nadomnom-obuchenii/viewer>

© Г.В. Дорожкина, 2023

УДК 159.9.072

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

АМИГАЛАТЕОЙ СВЕТЛАНА РИШАТОВНАмагистрант факультета магистерской подготовки
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях. В статье рассмотрены цель, задачи, формы, методы и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования по изучению уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

ACTUALIZATION OF THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Amigalateoy Svetlana Rishatovna

Abstract: the article is devoted to the problem of patriotic education of children in preschool educational institutions. The article considers the purpose, objectives, forms, methods and means of patriotic education of preschool children. The results of an empirical study on the level of formation of patriotism in older preschool children are presented.

Key words: preschoolers, preschool educational institution, patriotism, patriotic education, patriotic education of preschool children.

В настоящее время, в связи с тем, что «в нашей стране наблюдается интенсивная динамика детской преступности, отсутствуют нравственные ориентиры у современных детей, актуальной проблемой является воспитание такого поколения, которое бы было патриотически настроено и имело патриотическое сознание» [8, с. 111].

К одной из важных и сложных сфер воспитания детей относится формирование патриотических чувств, когда детям прививаются какие-то ценностные ориентиры, идеалы и принципы, развиваются личностные качества, необходимые для того, чтобы иметь активную гражданскую позицию. Большой проблемой является то, что «современные дети имеют искаженные представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями за последние годы в нашей стране, изменилось отношение людей к Родине и часто материальные ценности доминируют над ценностями духовными» [4, с. 20].

Патриотизм – это «проявление чувства любви и преданности к своей Родине, своему Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны» [3, с. 88].

Патриотизмом, по мнению А.А. Тихоновой является «такая позиция, которая выражается в любви к родине, большой гордости за ее достижения и успехи, в непререкаемом уважении к ее историческим событиям, традициям культуры, быстрой готовности всегда прийти на помощь в трудное время, отстаивать перед завоевателями ее независимость, отдать свою жизнь за независимость и свободу» [6, с. 74].

Патриотические чувства детей дошкольного возраста – это полученные детьми в дошкольных образовательных учреждениях знания о своей любимой Родине, образ мыслей, стиль и манеры поведения в современном обществе.

В связи с вышесказанным можно отметить, что «дошкольное образовательное учреждение является наиболее важным фундаментом для патриотического воспитания детей, когда данный процесс приобретает целенаправленность, нравственную обусловленность и комплексность. Именно в детских садах у детей формируются чувство ответственности, твердая гражданская позиция, стремление к самосовершенствованию, чувство долга, толерантность по отношению к представителям другой национальности, любовь и уважение к своим традициям, гордость за историческое прошлое и народные достижения» [1, с. 118].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это «не только процесс формирования уважительного отношения к Родине, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и национальным праздникам, но и формирование и развитие чувства любви к родному дому, своей семье, детскому саду, городу, родной природе, национальным достояниям своего народа» [5, с. 82].

Целью патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является «создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможностей позитивной социализации, их всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей» [7].

К задачам патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях «относится:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, своему детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к окружающей природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения нашей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям» [1, с. 14].

В работе по патриотическому воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях следует придерживаться следующих принципов:

- принцип лично-ориентированного общения;
- индивидуально-личностное формирование (партнерство, соучастие и взаимодействие);
- принцип тематического планирования материала (подача изучаемого материала по тематическим блокам);
- принцип наглядности (регулярное использование иллюстраций, фотографий, достопримечательностей и др.);
- принцип последовательности (планирование изучаемого познавательного от простого к сложному);
- принцип занимательности (интересный и увлекательный изучаемый материал).

К основным формам организации патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях относятся тематические дни, игровые обучающие ситуации, экскурсии, творческая деятельность, патриотические акции, квесты, викторины, проектная деятельность, различные конкурсы и др. [4].

Методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста включают методы формирования патриотического поведения, методы формирования патриотического сознания и методы стимулирования.

К средствам патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях относятся различные игры, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы, просмотр кино-

фильмов и др.

Патриотическое воспитание дошкольников – это «сложная и ответственная для педагогов задача формирования у них основ будущих граждан. Если работать планомерно, систематически, используя разнообразные методы и средства, обязательно достигаются положительные результаты и формируется основа для дальнейшей плодотворной работы» [2, с. 115].

С целью исследования уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»» города Вихоревка Иркутской области. В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (возраст детей – 5-6 лет).

В ходе эмпирического исследования использовалась диагностическая методика «Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников» М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой и Н.В. Микляевой. Данная методика направлена на определение уровня знаний детей о родном городе, о государственной символике страны, о культуре и традициях русского народа, на определение эмоционального отношения к своему Отечеству. В ходе проведения данной методики были получены результаты, представленные на рисунке 1.

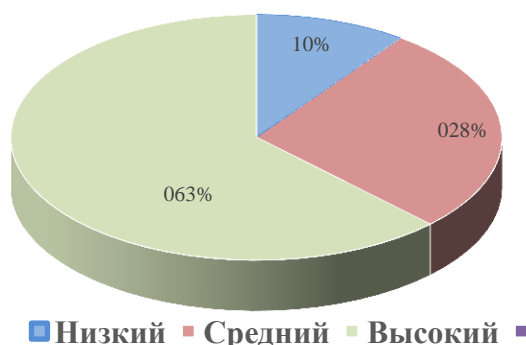


Рис. 1. Уровни развития патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста МКДОУ «Детский сад «Сказка»»

Как наглядно представлено на рисунке 1, среди детей старшего дошкольного возраста, принявших участие в эмпирическом исследовании, преобладает высокий уровень патриотического воспитания (62,5%), что свидетельствует о том, что большая часть данных детей связно и последовательно отвечали на задаваемые им вопросы, хорошо знают название и достопримечательности своего города, района, области, свой домашний адрес, символику нашей страны, название и значение народных праздников, проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине и, соответственно, к своей стране.

В ходе беседы с педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, выявлено, что основными направлениями в их работе по патриотическому воспитанию являются духовно-нравственное, культурно-историческое, гражданско-правовое и военно-патриотическое.

Духовно-нравственное направление направлено на формирование у детей таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, формирование активной жизненной позиции, неприятие асоциальных жизненных явлений и др.

Культурно-историческое направление включает в себя воспитание у детей любви к своей малой Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям, формирование чувства национальной гордости и т.д.

Гражданско-правовое направление предполагает изучение государственных символов России, формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов.

Военно-патриотическое направление ориентировано на знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны, формирование по-

зитивного образа Вооруженных Сил нашей страны.

В своей работе по патриотическому воспитанию педагоги используют такие методы как наблюдение, рассказы, объяснение, беседы, использование детских художественных произведений и репродукций картин, разучивание песен и стихотворений, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, проектная деятельность, привлечение детей к труду, различные выставки и конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия, естественно, свой личный пример и многое другое.

Традиционными мероприятиями «Детского сада «Сказка»» являются такие как «Любим и знаем наш родной край!», «Моя любимая семья», «Сувениры для ветеранов», выставки коллекций «Открытки нашей страны» и «Атрибуты и символика России», выставки творческих работ детей на патриотические темы, «День Матери» и многие другие. Большой популярностью у детей пользуются такие мероприятия, проводимые педагогами, как «Мой любимый детский сад», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики», «Наш День Победы» и др.

В связи с тем, что основы воспитания закладываются в семье, а процесс патриотического воспитания не может быть успешным только лишь стараниями дошкольного образовательного учреждения, педагоги активно привлекают к воспитанию патриотизма родителей детей, их бабушек и дедушек, которые принимают непосредственное участие во всех совместных мероприятиях детского сада.

Так, патриотическое воспитание в ДОУ – это непрерывный и сложный процесс, систематическая работа по формированию и укреплению у детей патриотических чувств, воспитанию культурных и высоко нравственных личностей. Воспитание чувства патриотизма должно осуществляться с раннего детства в едином взаимодействии педагогов и родителей.

Актуальность и важность патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях заключается в том, что современные дети имеют недостаточно знаний о своем родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто бывают равнодушными к близким людям, в том числе к сверстникам в группе, редко страдают чужому горю. Поэтому задачей всех педагогов является как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными людьми и гражданами своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество российских воинов, развить интерес к доступным явлениям общественной жизни.

Список источников

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2015. 257 с.
2. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников // Наука и образование. 2014. № 3. С.115-118.
3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). М., 2017. 115 с.
4. Исакова А.А. Понятие патриотического воспитания. 2015. № 11. С. 20-24.
5. Концепция патриотического воспитания граждан РФ / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosvoenentr-rf.ru> (дата обращения: 25.01.2023).
6. Тихонова А.А. Патриотическое воспитание современных дошкольников. М., 2020. 280 с.
7. Рословец А.В., Фалунина Е.В. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников посредством экспериментирования в ДОУ. / Е.В. Фалунина, А.В. Рословец // Совершенствование качества образования: сборник статей XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции. – Братск : Изд-во БрГУ, 2022. – 272 с. С. 131-136.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования / [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 25.01.2023).
9. Шадрин Д.И. Формирование патриотизма как важная составляющая патриотического воспитания в ДОУ. М., 2018. 320 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11-М КЛАССЕ

ТОКАРЕВА ДАРЬЯ ВАЛЕРЬЕВНАстудент
Северо-Кавказский федеральный университет*Научный руководитель: Серебряков Анатолий Алексеевич**д.филол.н.
заведующий кафедрой ОиМЛ
Северо-Кавказский федеральный университет*

Аннотация: статья посвящена изучению духовно-нравственных ценностей у обучающихся 11-го класса, формирование которых возможно на уроках литературы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, учитель, учащиеся, урок.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE LITERATURE LESSON IN THE 11TH GRADE**Tokareva Daria Valeryevna***Scientific adviser: Serebryakov Anatoly Alekseevich*

Abstract: This article is devoted to the study of spiritual and moral values among students of the 11th grade, the formation of which is possible in literature lessons.

Key words: spiritual and moral values, teacher, students, lesson.

Как известно, одной из главных проблем современности является кризис духовности. У современных подростков нет какого-либо нравственного идеала, к которому они хотели бы стремиться. Они отвергают истинные нравственные ценности, на смену которым приходят ложные. Они тяжело распознают, где истинное добро, а где зло. В связи с этим перед школой и, конечно же, педагогами стоит сложная, но важная задача – формировать духовно-нравственные ценности у обучающихся.

Согласно «Указу Президента Российской Федерации: Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022. № 809», духовно-нравственные ценности – это такие традиционные ценности, которые свойственны определённому государству. Под традиционными ценностями Российской Федерации понимаются «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5, с. 2].

Указ гласит, что к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимоуважение и историческая память.

Современный учитель должен понимать, что в школе XXI в. изменилось многое. И учитель литературы – это не просто человек, знакомящий ученика с художественными произведениями, мировой культурой и т.д. Это, прежде всего, человек воспитывающий, способствующий формированию у учащихся самосознания, гуманного отношения к окружающему миру, прививающий нравственные идеалы и ценности.

Интересного мнения придерживаются авторы статьи «Духовно-нравственное воспитание на образах героев русской классической литературы как основа формирования идеала доброты и личностного развития учащихся на уроках литературы» [1]. Авторы размышляют, какие вопросы волнуют человека на протяжении его жизни? Ответ довольно прост: Что есть добро? Что есть зло? И что такое человеческая жизнь?

Конечно, учащиеся 11-го класса задумываются над данными вопросами. В этот период у них особенно увеличивается стремление понять мировоззрение человека, сущность моральных свойств личности. Поэтому учителю необходимо выстраивать уроки литературы в 11-м классе так, чтобы учащиеся обращали внимание на сложный и противоречивый мир героев, на то, как они принимают те или иные решения, какими принципами руководствуются в этот момент, что чувствуют потом и т.д.

Учащихся особенно волнует будущее. У них начинается формирование идентичности, на что указывает, например, В.Ю. Исак. По мнению исследователя, современный учитель в процессе подготовки к урокам должен учитывать этот аспект. Он должен понимать, что главная задача на уроке литературы – не деление литературоведческих позиций на правильные и неправильные. Так учитель никогда не добьётся нужного результата. Главное – это рассмотрение преимуществ и недостатков каждого из подходов. Тогда у учащихся возникнет так называемое «пространство для самостоятельного выбора» [2, с. 40], что будет способствовать развитию реального жизненного, духовно-нравственного опыта старшеклассников на основе чтения.

Не стоит забывать о том, что в это время, в 11-м классе, учащимся как никогда хочется высказывать собственную позицию, они хотят быть услышанными. Они свободно высказывают своё мнение и вместе с этим требуют уважения своей позиции, открыты в диалоге с учителем и аудиторией.

И на уроке литературы учителю нужно пользоваться этим. Учитель должен ставить перед школьниками проблемные вопросы, которые требуют развернутого ответа. Ответ предполагает не только изложение собственного мнения учащегося, но и его соотнесения с мнением окружающих, что позволяет организовать столкновение и соотношение различных точек зрения. При этом урок следует выстраивать так, чтобы выстраивался диалог между учителем и учеником. Цель такого урока – формирование активной жизненной позиции учащихся, а также мотивация школьников к размышлению.

Возможно также проведение уроков-исследований различного характера, которые подразумевают значительную самостоятельность и инициативу самих школьников. В ходе урока перед учащимися учитель опять-таки ставит вопросы нравственного характера, на которые они должны ответить, опираясь как на свою точку зрения, так и на точку зрения автора произведения. Это позволит выявить степень проникновения школьников в философские глубины произведения, постижение авторского замысла.

И самое главное, о чём учитель литературы не должен забывать, – опора на текст. Никто не исключает собственного мнения. Нет! Но нельзя забывать об авторском замысле, в пределах которого необходимо оставаться. Обращаясь к тексту, читая диалоги, анализируя переживания персонажей учитель должен добиваться сопряжения судьбы ребёнка с судьбой литературного героя, ведь главное, что должно остаться у старшеклассников после урока литературы – это «доброе впечатление, которое способно пробудить у учащегося желание самосовершенствования, саморазвития» [4, с. 149].

Список источников

1. Байрамбекова А.Б., Байрамбеков М.М. Духовно-нравственное воспитание на образах героев русской классической литературы как основа формирования идеала доброты и личностного развития учащихся на уроках литературы // Журнал «Литература в школе». — М., 2019. — 22 – 27 с.

2. Исак В.Ю. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников в процессе изучения художественной литературы. – Н.: Кант, 2019. – 37 – 42 с.
3. Ковалёва Е.В. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы. // Школьная Педагогика № 2. – К.: Издательство молодой учёный, 2015. – 1 – 4 с.
4. Любезнова Ю.В., Повshedная Ф.В., Илалтдинова Е.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в процессе изучения художественной литературы. – М.: СПО, 2019. – 148 – 150 с.
5. Указ Президента Российской Федерации: Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022 г. № 809. – М., 2022. – 11с.

УДК 373

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИКУМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

НИКИТАЕВА НАДЕЖДА ФЁДОРОВНА,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Дмитриевогорская СОШ»

Меленковский район, Владимирская область

СУДЬИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

учитель-дефектолог

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №2 г. Владимира»

Аннотация: Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности учебного процесса, в котором все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Ключевые слова: Интерактивные формы практикумов, интерактивное обучение, коллоквиум, дебаты, кейс-метод, публичная презентация проекта.

INTERACTIVE FORMS OF WORKSHOPS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Nikitaeva Nadezhda Fedorovna,**Judge Tatiana Vasilyevna**

Abstract: Interactive learning is a form of organization of cognitive activity of the educational process in which all students are involved in the process of cognition, they have the opportunity to understand and reflect on what they know and think.

Key words: Interactive forms of workshops, interactive learning, colloquium, debates, case method, public presentation of the project.

Современный образовательный процесс не предусматривает просто заучивание и запоминание учебного материала, а направлен на формирование у обучающихся познавательных и профессиональных умений и навыков в процессе совместной работы учащихся между собой и с педагогом. Данный процесс осуществляется как индивидуально, так и коллективно с помощью диалога, сотрудничества, обмена мнениями, коммуникаций, интерактивных форм обучения. Интерактивные формы обучения способствуют развитию креативного мышления, самообразованию, самообучению, самосовершенствованию, воспитывают творческую личность, способную ориентироваться в быстро меняющемся мире.[2, с. 200]

Педагоги, работающие в школе, стимулируют детей на выработку навыков делового общения, публичного выступления; обучают правильному принятию решений в различных конфликтных ситуациях; развивают способности учитывать, осуществлять, использовать, проектировать, организовывать, анализировать, оценивать условия и последствия принимаемых решений.[3, с. 100]

Слово "интерактив" образовано от слова "interact" (англ.), где "inter" - взаимный, "act" - действовать. "Интерактивность" означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности учебного процесса, в котором все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад в совместную работу, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. [3, с. 101]

Интерактивный практикум – это разновидность практических занятий, на которых обучающиеся и педагоги обучаются в сотрудничестве.

Самыми эффективными интерактивными формами практикумов являются:[3, с.101] «круглый стол», коллоквиум, дебаты, тренинги, кейс-методы, деловая игра, публичная презентация проекта.

«Круглый стол» – одна из форм интерактивного практикума, в ходе которой происходит обсуждение вопросов по заданной теме с целью принятия единого верного решения. Участниками «круглого стола» являются обучающиеся и педагог. Вся группа «круглого стола» имеет равные права и возможности на решение заданного вопроса, никто не навязывает свою точку зрения. Мнение каждого участника воспринимается равноценно, как своё и фиксируется секретарём в письменном виде. Данная работа проходит в сотворчестве, содружестве, уважении друг к другу, толерантности. Точка зрения каждого – это ценный вклад в общую копилку для принятия единственно верного решения.

Коллоквиум – форма проведения интерактивного практикума, который включает в себя дискуссии на разнообразные темы, предлагаемые преподавателем на занятии. Вопросы, рассматриваемые на коллоквиуме, обсуждаются как индивидуально, так и в группе.

Коллоквиум может проводиться и в виде состязания, где каждый может высказать свою точку зрения, возразить, выдвинуть и отстаивать своё суждение по рассматриваемым вопросам, показывая свои знания по данной теме. Проводятся коллоквиуму в непринуждённой, дружеской обстановке.

Дебаты – презентация обсуждаемой проблемы, поставленной педагогом, перед группой. Проблему практикума педагог озвучивает заранее для того, чтобы дети познакомились с материалом необходимым для дебатов. Дебаты проводятся по определённому регламенту. Каждый выступающий имеет своё время для выступления на заданную тему. Условия проведения такого практикума строго контролируются преподавателем. В заключении преподаватель подводит итоги обсуждаемой проблемы, выбирает более точные, ёмкие предложения для решения поставленных вопросов. Обучающиеся в ходе работы показывают свою эрудицию, знание материала, отстаивают свои позиции, задают проблемные вопросы друг другу, выступают с репликами, совместно с педагогом подводят итоги.

Тренинг – это практикум обсуждение проблемы группой, в условиях психологического комфорта «здесь и сейчас». В зависимости от целей и регламента тренинги подразделяются: тренинги личностного роста (мотивационные); бизнес-тренинги (профессиональные).

Цель тренинга личностного роста – это понимание себя, сосуществование в гармонии со своим внутренним миром, чувство ответственности, самостоятельное формирование мотивации к новым знаниям.

Цель бизнес-тренинга – это выработка навыка: постановки цели, умения планировать, выполнять анализ, находить доказательства, уметь убеждать, трудиться в единой команде, представлять свою позицию.

Стадии проведения тренинга: 1) предварительная: разделение на группы, постановка учителем проблемы и задач каждой из групп; 2) подготовительная: групповые обсуждения проблемы с целью подготовки презентации и ее защиты; 3) презентации: очередное представление сторонами своей позиции по проблеме, вопросы оппонентам, реплики; 4) принятие общего для всех решения по проблеме группой-арбитров; 5) обмен чувствами и эмоциями;

6) заключительное слово педагога о результатах тренинга.

Роль учителя во время проведения тренинга сводится к минимуму. Основные действующие лица – это обучающиеся. Участники группы самостоятельно выбирают председательствующего, который осуществляет общее руководство тренинга. Данная форма работы очень популярна у детей.

Кейс-метод – это индивидуально-групповая форма интерактивного практикума, отражающая решение реальных жизненных проблем обучающихся.

Этапы кейс-метода: индивидуальная работа; внутригрупповая работа; презентация и общая дискуссия; принятие общего решения.

Старшеклассники, индивидуально готовясь к практикуму в форме кейс-метода, выявляют реальную проблему, изучают её, анализируют, принимают решения, оформляют письменно. Цель данного этапа – научиться применять теоретические знания, опираясь на реальную ситуацию и решая основную проблему. На втором – внутригрупповом этапе, обучающиеся рассказывают о результатах своей индивидуальной работы, находят верное решение. Общая дискуссия проводится в виде переговоров. Здесь нет, да и не может быть соперничества, группы обмениваются своими выводами, идёт живой диалог, в ходе которого задаются друг другу вопросы. Допускаются возражения, которые предлагаются для обсуждения. В конце проделанной работы (общей дискуссии) принимается общее решение, оформляется письменно.

Деловая игра – это сценарий, заранее спланированный, где каждый выполняет определённую роль по решению задач согласно ситуации из реальной жизни. Роль педагога сведена к минимуму, а основную главную роль выполняют ученики, один из которых выбирается в качестве руководителя. Такая игра основана на принципах сотрудничества, сотворчества.

Публичная презентация – это доведение необходимой информации до учащихся и педагогов по заранее объявленной теме. Презентация раскрывает способности и возможности детей, показывает глубину их знаний. По времени презентация должна быть не более 15 минут, но её содержание должно увлечь слушателей.

В настоящее время при проведении интерактивных практикумов используются такие интерактивные средства, как мультимедиапроектор, компьютеры, интерактивная доска.

При проведении интерактивного практикума важное значение имеет организация интерактивного пространства, которая зависит от формы занятия, количества участников, от заданных педагогических и проблемных задач, используемых интерактивных средств и методов.

Использование интерактивных форм практикумов в современной школе позволяет: повысить эффективность учебного процесса; повысить уровень наглядности и доступности изучаемого материала; формировать навыки коллективной работы при обсуждении проблем; развивать интерес к предметам; создавать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и ученика, их сотрудничества в учебном процессе.[1, с. 123]

Интерактивные формы практикумов, как любые нововведения, ставят перед обществом дополнительные задачи.[3, с. 201] Но любые задачи для того и существуют, чтобы педагоги искали пути их решения. Поэтому любые задачи надо преодолевать, а главное – не бояться ничего нового, иметь желание шагать в ногу со временем.

Список источников

1. Аствацатуров Г. О. Дизайн мультимедийного урока: Волгоград: Издательство «Учитель». – 2009. – 133с.
2. Дементиевская Н. П. Компьютерные технологии для развития учеников и учителей // Информационные технологии и средства учебы: Сб. науч. Трудов:- К.: Издательство «Атака». – 2005. – 95с.
3. Короткова Т. Л. Исследования в менеджменте// Пособие для магистров - М.: Курс: ИНФРА-М. – 2013. – 256 с.

УДК 376.352

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

БАРКАНОВА АСИБЕ ИСМЕТОВНА

студентка

ГБОУВО РК КИПУ им. Февзи Якубова

Аннотация: Проблема нарушения зрения у учащихся коррекционных школ представляет собой большую распространённость и является препятствием для успешной интеграции ребенка в общественную жизнь. Развитие высших психических функций таких детей, а именно воображения – важный этап на пути их социализации. Исходя из этого, коррекция воображения детей с нарушениями зрения требует подбора определенных методов и приемов работы. В статье рассмотрены вопросы развития воображения детей с нарушениями зрения посредством театрализованных игр.

Ключевые слова: воображение, нарушения, зрение, игры, обучение, воспитание, развитие, адаптация.

THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION THROUGH THEATRICAL GAMES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Barkanova Asibe Ismetovna

Abstract: The problem of visual impairment in students of correctional schools is very common and is an obstacle to the successful integration of a child into public life. The development of the higher mental functions of such children, namely imagination, is an important stage on the way to their socialization. Based on this, the correction of the imagination of children with visual impairments requires the selection of certain methods and techniques of work. The article deals with the development of the imagination of children with visual impairments through theatrical games.

Key words: imagination, disorders, vision, games, learning, education, development, adaptation.

Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В.В. в своих трудах отмечают, что дети с нарушениями зрения в совей основе имеют разнообразные пути выраженности проявления и характеризуются как имеющие тотальную слепоту, так и неполную потерю зрения. Также исследователи пришли к выводу, что число слабовидящих детей значительно превышают процент тотально слепых [4, с. 25].

Нарушения зрения имеют как приобретённый, так и врожденный характер. Причинами врожденной патологии зрения могут выступать наследственные факторы, обуславливающие появления разнообразных форм нарушений: глаукомы, катаракты, патологии сетчатки, близорукости и др.

Причинами приобретенных факторов могут выступать:

- инфекционные заболевания;
- заболевания ЦНС;
- заболевания органов зрения;
- менингиты;
- опухоли мозга;

- травматические повреждения;

Детям с функциональными нарушениями зрения в основе своей свойственны те же ступени развития. Однако вместе с тем могут наблюдаться отставания в психофизическом развитии. Вне зависимости от характера нарушений зрения связь с миром, личностные представления, самопознание являются нарушенным звеном сенсорных систем ребенка [4, с. 26].

Детям с нарушениями зрения в отличие от их нормально развивающихся сверстников характерны некоторые отставания в следующих звеньях психической деятельности:

- отставания в зрительном восприятии;

- нарушения двигательной сферы;

- нарушения познавательной деятельности, проявляющиеся в задержанном психическом развитии;

- нарушения ВПФ (воображения, памяти, речи)

Дети с нарушениями зрения осваивают различные виды деятельности с некоторыми трудностями. Это связано с тем, что у таких детей обеднен запас представлений об окружающем мире, снижена двигательная активность, нарушена моторная координация [1, с. 33].

Одним из немаловажных аспектов в работе с детьми с нарушениями зрения является развитие воображения. Это связано с тем, что через развитие воображения устанавливается связь с предметно-практическим миром, накапливается запас знаний об окружающем. Развитие воображения важное звено в коррекционном плане педагога и требует применения разнообразных методов и средств обучения.

В материалах пособия «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» говорится о том, что уникальнейшим средством развития воображения у детей с нарушениями зрения являются театрализованные игры детского фольклора.

В педагогической практике понятие «театрализованная игра» тесно связана с «игрой-драматизацией». Л.С. Фурмина отмечает, что «театрализованная игра» подразумевает под собой представление, в котором разыгрывается определенный сюжет при помощи эмоционально-выразительных средств [2, с. 112].

Развитие воображения по мнению многих исследователей, является первой ступенькой у детей к освоению навыков сотрудничества. В процессе театрализованных игр происходит воспитание и первоначальная закладка многих положительных качеств ребенка с нарушениями зрения. Это и взаимовыручка, и взаимопомощь, и умение проявлять сострадание. Все это, непременно выступает фактором познания окружающего мира у ребенка с нарушениями зрения, приводит к запасу и накоплению сведений, развитию воображения.

Театрализованные игры строятся по мотивам фольклорных сказок. При этом зачитываются элементарные сказки, действия которых могут выполняться пальчиковым театром, фигурками персонажей и так далее.

Цель театрализованных игр – это развитие узких традиционных рамок с целью ощущения миро-восприятия. При помощи таких игр дети приобщаются к культуре, быту и образному восприятию жизни [3, с. 218].

Для развития воображения детей с нарушениями зрения именно театрализованная игра выступает в роли усовершенствования творческого потенциала. В ней ребенок активно моделирует ситуацию, выбирает роли, подстраивается под сюжет, активизирует творческие способности и выполняет разнообразные действия. Для выполнения действий ребенку необходимо представить момент, спанировать дальнейший шаг и перенести его в реальность. Такие манипуляции на уровне подсознания ребенка позволяют развивать воображение.

А.Н. Брызгалова отмечает, что сценическая пальчиковая игра позволяет создавать воображаемую ситуацию. Эмоциональные установки к активным сценическим действиям невозможны без работы воображения. Действия пальчикового героя заставляют ребенка «представлять» ситуацию на себе.

К.С. Станиславский посвящал много трудов развитию воображения в процессе театрализованных игр и назвал три важных условия:

- Воображение нельзя «заставлять» работать, его можно только увлекать.

- Вторым важным условием, активизирующим воображение является наличие цели, которая мобилизует действия. Тут говорится о тесной взаимосвязи образного мышления и воображения.

- Немаловажным условием работы воображения Станиславский назвал «действенность». Оно должно толкать и вызывать действие [2, 120].

Таким образом, коррекция воображения детей с нарушениями зрения требует подбора определенных методов и приемов работы и одним из действенных способов развития воображения считается театрализованная игра.

Список источников

1. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике: учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 135 с.
2. Ковалёва, Р. М. Интегративная фольклористика: учебно-методическое пособие / Р. М. Ковалёва, О. В. Прием. – Минск: БГУ, 2017. – 239 с.
3. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка: Психологические основы дошкольной игры // А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. Т. 1. М.: Просвещение, 1983. 281–293 с.
4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 173 с.

УДК 37.032

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL TOLERANCE

МАРАТКЫЗЫ АЙГЕРИМ,

магистр педагогики и психологии, педагог-эксперт

МЫРЗАБАЕВ МАНСУР ДАНИЯРОВИЧ

учащийся

ЧУ «Zharkyn Smart School»

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие «педагогическая толерантность» и ее компоненты. Само понятие толерантность является предметом изучения многих наук, таких как философия, политология, медицина, педагогика, психология. Нашей задачей является выявить общее и отличное в разных интерпретациях понятия толерантность и на основе этого выработать ее понимание как психического явления, а также определить современное состояние проблемы педагогической толерантности. Рассматривая значение толерантности в психолого-педагогической литературе, склоняемся к мысли, что, педагогическая толерантность является не только профессионально важным качеством личности педагога, а также его способностью к организации и осуществлению разнообразной по содержанию совместной деятельности с обучающимися, которые базируются на эмпатии, индивидуальном принятии, почтении, социальном интересе.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, педагогическая толерантность, эмпатическое понимание, эмоциональное выгорание.

THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL TOLERANCE

**Maratkyzy Aigerim,
Myrzabayev Mansur**

Abstract: This article considers the concept of «pedagogical tolerance» and its components. The very concept of tolerance is the subject of many studies, such as philosophy, political science, medicine, pedagogy, psychology. Our task is to identify the general and distinctive concepts of tolerance in different interpretations and, on the basis of this, to develop its understanding of the mental phenomenon, as well as to determine the current state of the problem of pedagogical tolerance. Considering the importance of tolerance in the psychological and pedagogical literature, we tend to think that pedagogical tolerance is not only professional. an important quality of the teacher's personality, as well as his ability to organize and carry out diverse activities with students, which are based on empathy, individual acceptance, reverence, social interest.

Key words: tolerance, pedagogical tolerance, empathic understanding, emotional burnout.

Major changes in the concept of education are taking place, the essence and role of which are due to the search for new educational paradigms defined by new directions of development of society. In connection with this significant feature that defines the personal essence of the modern student, becomes tolerance, acting as a method of benevolent interaction with the surrounding reality [1, 1890-1907]. With independence, the Republic of Kazakhstan has entered a new historical stage of development, characterized by the multi-ethnic nature of Kazakhstan's society during the Soviet period and the multi-denominational nature of the democratic transition. Kazakhstan has managed to maintain political stability thanks to the fact that the principles and norms of interfaith tolerance have been adopted in our country. At the State level, the category of tolerance is

the creation of new relationships that will lead to the expansion of cooperation, which is needed both by the cultures themselves and by the world as a whole.

The psychological and pedagogical literature highlights various aspects of this problem. The study of tolerance in pedagogical, psychological and other sciences was reflected in the works of Gogoberidze G.M., Zolotukhin V.M., Shapovalov V. etc. There are works by Kazakh researchers of the role of tolerance (R.K. Kadyrzhanov, K.G. Gabdullina, K.Z. Nugmanova).

Considering the importance of tolerance in the psychological and pedagogical literature, we tend to think that pedagogical tolerance is not only a professional quality of the teacher's personality, as well as its ability to organize and carry out diverse collaborative activities with students who are based on empathy, individual acceptance, reverence, social interest.

Working with the scientific publication of Yu.P. Povarenkov «Psychological characteristic of professional tolerance of teachers», we learn that Yu.P. Povarenkov determines two types of tolerance of teachers:

- social (or socio-psychological).
- psychological (or psychophysiological) [1, 256].

Yu.P. Povarenkov also proposes to allocate structural components in pedagogical tolerance: dynamic and operational. The dynamic side of tolerance is determined by the fact that the teacher is ready to accept the student, such as he is (his beliefs, interests). The operational framework includes specific knowledge, skills and abilities (knowledge of people's psychological characteristics, ability to communicate with different people).

The pedagogy of tolerance imposes certain requirements on the teacher's personality. These are, first of all, such qualities: self-acceptance, self-esteem, belief in their capabilities, the need and ability to transform themselves, attitude to the profession as a way of self-realization.

We are interested in the problem of pedagogical tolerance as a professionally important quality of the teacher on the basis of the analysis of individual and psychological qualities of the teacher and experience of pedagogical activity. At the same time, professional knowledge and professional abilities are professionally important qualities. Professionally important qualities determine the process and result of their implementation. On this basis, it is possible to develop methodical recommendations on the formation of communicative pedagogical tolerance. The model of formation of pedagogical tolerance contains 5 stages: preparation, awareness, reassessment, action, reflection. The goals, ways and techniques of the stages we can consider on this table.

Table 1

Model of formation of pedagogical tolerance

Stage name	Purpose	Methods and techniques
Preparation	Establishing contact with respondents. At this stage, the process of refining the professional expectations of teachers on the formation of pedagogical tolerance, the formation of group cohesion, a sense of trust, the removal of communication barriers	Observation, test-questionnaires, conversation, training exercises and games
Awareness	Awareness of the problem of tolerance, reduction of anxiety, desire for self-knowledge and self-change	Discussion, training exercises and games
Reassessment	Assessment of yourself as a tolerant person, possibility of self-change, formation of acceptance of personality of another person	Questionnaires, training exercises and games
Action	Working out the understanding of the limits of tolerance, formation of mutual understanding and effective interaction	Role play, discussion, training exercises and games
Reflection	Evaluation of the results achieved during the training	Elements of art therapy, self-assessment of achievements, training games and exercises

The American psychologist Carl Rogers argued that a person can be raised only by a person [2, 480]. Therefore, the teacher's attitude towards students should include: sincerity in expressing one's feelings, experiences and opinions, active listening and empathy of children's feelings and states, expressing one's understanding of their feelings and unconditional acceptance of each student as a person.

While working on the article, we conducted practical research. Teachers and students of our university took part in the scientific experiment. As methods of research were: the method of observation, a questionnaire to determine the students' pedagogical style of their teacher, a test to detect burnout syndrome, the interpretation of its results.

During the questionnaire to determine the pedagogical style, we handed out the TEACHER PERSONALITY ASSESSMENT SHEET, where students had to fill out a form regarding the characteristics of their teacher. As a result, we have identified 3 types of teachers:

1. «The Dictator» is a teacher with a predominance of neglect as an expression of intolerance towards children.
2. «Snob» - teacher with a predominance of arrogance as an expression of tolerant attitude towards children.
3. «Peaceful» - a teacher with a predominance of cooperation as an expression of tolerant attitude towards children.

The next method of research was to test for burnout syndrome (a condition of physical, emotional exhaustion caused by prolonged stay in emotionally overloaded situations). We offered teachers a short test. Where they should have carefully read each statement and indicate on the response form how often they experience some experience. Based on the results, we've identified burnout syndromes. As you can see, many teachers have a strong emotional exhaustion syndrome that can manifest as indifference to everything. Then comes the reduction of personal achievements - can manifest in either a tendency to negatively assess themselves, underestimate their professional achievements and successes. And in last place is depersonalization, it affects the deformation of relationships with other people. In some cases it may be an increase in dependence on others.

So, we can conclude that pedagogical tolerance is a professionally important quality of any teacher. Pedagogical tolerance is expressed in the desire to reach mutual understanding and reconciliation of heterogeneous interests, at the same time, without applying any kind of pressure, the teacher should express sincerity and sociability, emotional involvement combined with advanced intelligence.

Tolerance is a form of respect for another person, recognizing his rights to his own beliefs, views, which is a prerequisite for the success of pedagogical activities. The main principle of «acceptance of the child. as it is». Taking into account all the above mentioned, we believe that pedagogical tolerance can be considered as a professionally important quality of the teacher, influencing the effectiveness of his work, as well as the relations with all subjects of the educational process.

References

1. Larouss, Pierre // Encyclopedic Dictionary of Brockhaus and Efron: In 86 volumes (82 t and 4 dop.). - SPb., 1890-1907.
2. Povarenkov Y.P. Psychological characteristic of professional tolerance of the teacher // Questions of psychology of attention: Sat. Science. Works / under Ed. Prof. V.I. Strazhova. - Saratov: Sarat-in Sarat, 2003. - Ex. 21. -256 p.
3. Rogers K. R. View on psychotherapy. Becoming a person. - M.: Publishing group «Progress», «Universers», 1994. - 480 p.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

MODERN ASPECTS OF THE USE ENZYMES IN DENTISTRY (LITERATURE REVIEW)

ЮСУПБЕКОВА ДИЛШОДА ДАВРОНБЕКОВНА

резидент

Ташкентский государственный стоматологический институт

Научный руководитель: Икрамов Гайрат Алимович

к.м.н. доцент

Ташкентский государственный стоматологический институт

Аннотация. Протеолитические ферменты (или протеазы) относятся к различным ферментам, которые переваривают (расщепляют на более мелкие единицы) белок. Эти ферменты включают протеазы поджелудочной железы химотрипсин и трипсин, бромелайн (фермент ананаса), папаин (фермент папайи), грибковые протеазы и пептидазу Serratio (фермент «шелкового червя»). У исследователей есть разные теории о механизме ферментных комбинаций в организме человека, которые приводят к обезболивающему и противовоспалительному действию. Состояние исследований по пероральной энзимотерапии оказывает обезболивающее, противовоспалительное, отсутствие воздействия на здоровые ткани, быстрое отделение мертвой ткани от здоровой ткани, регенерационный, грануляционный, эпителизирующий эффекты являются современным направлением лечебных подходов пероральной и челюстно-лицевой энзимотерапии.

Ключевые слова: протеолитические ферменты, челюстно-лицевая хирургия, стоматология, обезболивающее, противовоспалительное действие.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ФЕРМЕНТОВ В СТОМАТОЛОГИИ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Yusupbekova Dilshoda Davronbekovna*Scientific adviser: Ikramov Gayrat Alimovich*

Abstract. Proteolytic enzymes (or proteases) refer to the various enzymes that digest (break down into smaller units) protein. These enzymes include the pancreatic proteases chymotrypsin and trypsin, bromelain (pineapple enzyme), papain (papaya enzyme), fungal proteases, and Serratio peptidase (the "silk worm" enzyme). Researchers have different theories on the mechanism of enzyme combinations in the human body that result in analgesic and anti-inflammatory effects. The research state on oral enzyme therapy has effects as analgetic, anti-inflammatory, no effects on healthy tissue, rapid separation of dead tissue from healthy tissue, regeneration, granulation, epitilization effects are modern trend of treatment approaches oral and maxilla-facial enzyme therapy.

Key words: Proteolytic enzymes, maxilla-facial surgery, dentistry, analgetic, anti-inflammatory effects.

Proteolytic enzymes (or proteases) refer to the various enzymes that digest (break down into smaller units) protein. These enzymes include the pancreatic proteases chymotrypsin and trypsin, bromelain (pineapple enzyme), papain (papaya enzyme), fungal proteases, and Serratia peptidase (the "silk worm" enzyme).[1] . Orthal forte (trypsin and chymotrypsin) are given as enteric coated tablets .[2] Proteolytic enzymes have been

used extensively in both the surgical and medical fields as an anti-inflammatory agent. Examples of use include generally surgery for traumatic and postoperative inflammatory in dentistry to reduce inflammation and increase antibiotic concentration in cases of periodontitis and also in otolaryngology for cases of upper and lower tract infections and as an expectorant [3]. Papain has traditionally been used as an anti-inflammatory drug. In modern medicine, its use is especially as anti-inflammatory medicine. However, it is unclear whether this drug truly works or just exerts a consequence [4] The aim of the present study is to evaluate the anti-inflammatory properties of papain following surgical removal of lower third molars in terms of reducing postoperative pain, facial swelling. The mechanism of action exerted by this protease remains unclear. It is postulated that this protease acts as a depolymerase to scale back the chain length of the protein molecules [5]. The postulated mechanism of action is as follows: As anti-inflammatory Serrati peptidase reduces inflammation by increasing draining of fluid also as thinning the fluid and decreasing the quantity of fluid within the tissues alongside accelerating healing by rapid removal of surrounding dead tissues. As an analgesic: this action is exerted is thru inhibition of pain inducing amines like bradykinin that is usually secreted by the injured cells and tissues. [6]

Proteolytic enzymes are administered to hasten the healing of damaged tissue and thus promote a complication free recovery [7],[8] . The study was undertaken to evaluate the analgesic, anti-inflammatory efficacy of orthal-forte on swelling, pain and trismus after surgical extraction of impacted mandibular third molars. The surgical removal of an impacted third molar tooth can result in considerable pain, swelling, and dysfunction. Swelling usually reaches its maximum within 48-72 hours of the surgical procedure. Minimizing tissue damage can control the amount of postsurgical edema.[9] .. Some believe that ice applied to the operated area decreases vascularity and thereby diminishes transudation. However, no controlled study has verified this practice. [10],[11] The vasoactive amines cause vasodilation, thereby increasing blood flow to the inflamed area. The inflammatory process is necessary if healing is to occur but inflammation also causes edema, pain, and trismus. Mechanism of action : On being absorbed, the enzymes are taken up by the circulating enzyme inhibitors i.e. alpha antitrypsin and alpha 2 macroglobuline, level which rise steeply following injury and tissue destruction. This rise in inhibitor levels is responsible for the period of operative fibrinolytic shut down and maintenance of inflammatory edema which delay healing. These also facilitate the action of plasmin which is necessary to open up the blocked microcirculation, resolve edema and initiate healing. [12]

On the other hand ,In order to avoid or minimize post surgical complications, such as pain, swelling, and trismus, surgeons have either modified surgical techniques, such as using lasers and cryotherapy, or advised the patients to use proteolytic enzymes, such as trypsin, chymotrypsin, papain, serratiopeptidase, and bromelain (pineapple enzyme), along with routine antibiotics, analgesics, and corticosteroids.[12,13] The benefits of administering enzymes after surgical procedures demonstrated both *in vitro* and *in vivo* are anti-inflammatory, antithrombotic, and fibrinolytic, thereby minimizing postoperative complications.[14]. Effectiveness of bromelain in reducing swelling among each subtypes (angulations, positions, and classes) was also compared. We found that bromelain was most effective for mesioangular impactions and least effective for horizontal impactions. Similarly, it was more effective for position A than position B and class I than class II types. Assessment of bromelain for three different difficulty index (mild, moderate, and difficult) were also evaluated. It was found that bromelain to be most effective (86.7%) for mild difficulty index, followed by difficult index (62.5%) and moderate difficult index (58.8%). Less effectiveness of bromelain for moderate difficulty index might be due to the fact that more horizontal angulations, position B, and class II index score were added in this category, which needed more operating time and experienced more intraoperative tissue trauma. [15, 16, 17]. A prospective randomized clinical study was done on 40 patients requiring surgical removal of impacted mandibular third molars. All the patients were administered bromelain after surgery to assess postoperative pain and swelling on day 1, 3, and 7. It was found that, in 28 patients, there was reduction in pain and swelling. Further studies have to be carried out to establish bromelain as a successful oral enzyme therapy for oral surgery patients. [18].

The another study assessed the clinical effect of bromelain / serratiopeptidase-diclofenac combination and diclofenac alone on pain, facial swelling and trismus. The comparison of pain intensity showed significant difference between the three groups ($P < 0.05$) indicating an enhanced analgesic effect of diclofenac when ad-

ministered in combination with bromelain / serratiopeptidase. Post-surgical facial edema is difficult to quantify accurately, since it requires a three-dimensional measurement with an irregular, convex surface and can manifest itself internally as well as externally. Over the years, numerous researchers have tried various techniques in an effort to objectively measure edema. [19] Most of which is indirect assessments of the altered contours of skin surface. In the present study, a single measurement from the tip of tragus to gonion to the tip of contralateral tragus was taken. It is noteworthy to mention herein that the cheek swelling following third molar surgery is diffuse in different planes and is very difficult to measure accurately. The co-administration of bromelain / serratiopeptidase-diclofenac preoperatively and post operatively, produced a clear reduction in postoperative pain and cheek swelling. The mean increase in facial swelling in days 1 and 2 in group II and group III were significantly less than that of group I. This result shows that add on therapy of bromelain / serratiopeptidase-diclofenac enhances the control of postoperative facial swelling. The mean pain scores in day 2 in group II and group III were significantly lower than that of group I. This results show that addition of bromelain / serratiopeptidase with diclofenac enhances the control of postoperative pain on day 2. The mean pain score in day 1 in group II was significantly lower than that of group I and group III. The mean pain score in day 2 in group II was highly significant than of group I. This result shows that patient who received bromelain and diclofenac has greater control of postoperative pain than the other groups. Statistical analysis did not show any significant difference in reduction of mouth opening (trismus) between the study groups ($P > 0.05$). The time course for pain and facial swelling findings described in the present study are in agreement with those of a recent multicenter trial indicating similar symptoms that reached a maximum at days 1 or 2 postoperatively and generally resolved at day 7. [20], [21] The results of Global Assessment of Functioning by patients / dental surgeon analysis showed that the coadministration of bromelain / serratiopeptidase-diclofenac preoperatively and post-operatively, had minimal symptoms and good functioning in social / occupational activities than diclofenac alone.[13]

Research scientist pursue research and determined that the postoperative symptoms after third molar removal surgery were commonly uneventful. The aim of this study was to compare two proteolytic enzymes from different origin and to prove which enzyme provides a faster healing. One of the proteolytic enzymes involves a combination with a flavonoid. This involves trypsin, bromelain, along with a flavonoid rutin. Another proteolytic enzyme is serratiopeptidase that helps in degradation of insoluble proteins causing reduced swelling in the operated site. The subjects were recommended to undergo extraction of impacted teeth in two sittings, one extraction per visit. In the first sitting, subjects were prescribed trypsin, bromelain, and rutin combination after removal of 48 teeth and in the second sitting subjects were prescribed serratiopeptidase after removal of 38 teeth. There was a time interval of 2–3 weeks in between the sittings. The post findings such as mouth opening, swelling, and pain scale were noted. The results showed that the proteolytic enzyme combination of trypsin, bromelain, and rutin is better than serratiopeptidase. Serratiopeptidase caused allergic reaction in some individuals because of proteolytic nature of the drug [22] and causes increase in eosinophils. Due to this reaction, the bronchial asthmatic patients is contraindicative for the use of the same. However, the trypsin, bromelain, and rutin combination showed better results than that of serratiopeptidase. It was revealed that the trypsin, bromelain, and rutin combination had decrease in the inflammatory mediators such as PGE2 and substance P in the oral fluid and clinically the size of the swelling, mouth opening, and exudates from the surgical site was found reduced postoperatively, thus facilitating wound healing. [23]

The effectiveness of the oral enzyme combination bromelain, trypsin, rutoside trihydrate is analyzed on patients with temporomandibular joint (TMJ) osteoarthritis (OA) in a randomized clinical trial. The enzyme combination is applied as a single treatment or in combination with diclofenac sodium for the management of pain. [24] 30 patients were divided into three groups with ten patients each. Group 1 has received 50 mg diclofenac sodium twice a day for ten days. Group 2 has received the same diclofenac treatment with an additional enzyme combination containing 90 mg bromelain, 100 mg rutoside trihydrate, and 48 mg trypsin twice a day for ten days. The amounts of active ingredients are similar to the drug Phlogenzym. The last group has received the oral enzyme combination twice a day for ten days. The groups are not blinded. The patients were evaluated with a numeric rating scale from zero to ten to score the pain. [24] The pain was decreased in all three groups. A remarkable decrease in mean of pain score and the highest decrease in mean was measured

in group 2 at day four and day seven respectively. The difference was statistically significant indicating a better therapy response while treating with diclofenac sodium and oral enzyme preparation combined in comparison to group 1 and 3. The treatment effectiveness was the same between diclofenac sodium and oral enzymes on their own. The treatment was tolerated by all patients with no severe effects. [24]

Oral enzyme therapy and its diverse application forms have created new opportunities in the treatment of analgesic and inflammatory diseases. The research state on oral enzyme therapy has effects as analgetic, anti-inflammatory, no effects on healthy tissue, rapid separation of dead tissue from healthy tissue, regeneration, granulation, epitelization effects are modern trend of treatment approaches oral and maxilla-facial enzyme therapy.

References

1. Gruenwald J, Brendler Th, Jaenicke C. Physicians' desk reference® for herbal medicines. 2007: Pp593, 847.
2. Orthal forte from cipla chymotrypsin. <http://WWW.Drugupdate.com>
3. Govindaraju L, Gurunathan D. Effectiveness of chewable tooth brush in children-A prospective clinical study. *J Clin Diagn Res* 2017; 11:ZC31–34.
4. Christabel A, Anantanarayanan P, Subash P, et al. Comparison of pterygomaxillary dysjunction with tuberosity separation in isolated Le Fort I osteotomies: A prospective, multi-centre, triple blind, randomized controlled trial. *Int J Oral Maxillofac Surg* 2016; 45:180–185.
5. Caci F, Gluck GM. Double-blind study of prednisolone and papase as inhibitors of complications after oral surgery. *J Am Dent Assoc* 1976; 93:325–327.
6. Vivek D Menon, MR Muthusekhar. Effectiveness of Papain as an anti-inflammatory Agent in Patients Undergoing Surgical Removal of Impacted Teeth-A Randomized Double Blinded Clinical Trial. *J Res Med Dent Sci*, 2021, 9 (7):73-76
7. Chopra D, Rehan HS, Mehra P, Kakkar AK. A randomized, double blind, placebo-controlled study comparing the efficacy and safety of paracetamol, serratiopeptidase, ibuprofen and betamethasone using the dental impaction pain model. *Int J Oral Maxillofac Surg*. 2009;38: 350-5.
8. Martin Levine. Topics in dental biochemistry. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, London New York. 2011: Pp 12, 27
9. Benetello V, Sakamoto FC, Giglio FP, et al: The selective and non-selective cyclooxygenase inhibitors valdecoxib and piroxicam induce the same postoperative analgesia and control of trismus and swelling after lower third molar removal. *Braz J Med Biol Res* 2007; 40:1133
10. Bonnefont J, Courade JP, Alloui A, Eschaliere A. Antinociceptive mechanism of action of paracetamol. *Drugs* 2003; 63: 1–4.
11. Micó-Llorens JM, Satorres-Nieto M, Gargallo-Albiol J, Arnabat-Domínguez J, Berini-Aytés L, Gay-Escoda C. Efficacy of methylprednisolone in controlling complications after impacted lower third molar surgical extraction. *Eur J Clin Pharmacol*. 2006; 62:693-8
12. Al-Sandook TA, Tawfik NO, Qassim DA. Clinical evaluation of the efficacy of orthal-forte (prolytic enzymes, trypsin and chymotrypsin) on postoperative sequel following the removal of lower impacted third molar. *Int J Enhanc Res Sci Technol Eng*. 2014;3:169–73.
13. Kannan R, Kavitha R. A Comparative Study of the Anti-Inflammatory Properties of Bromelain/Serratiopeptidase as add on Therapy to Conventional Treatment Following Impacted Third Molar Surgery. *World J Pharma Res*. 2015;4: 2595–607.
14. Gunde MC, Amnerkar ND. Ethnobotanical And Pharmacological Properties Of Pineapple Protease (Bromelain): A Review. *Eur J Pharma Med Res*. 2015;2: 126–35.
15. Inchingolo F, Tatullo M, Marrelli M, Inchingolo AM, Picciariello V, Inchingolo AD, et al. Clinical trial with bromelain in third molar exodontia. *Eur Rev Med Pharmacol Sci*. 2010;14:771–4.

16. De la Barrera-Nunez MC, Yanez-Vico RM, Batista-Cruzado A, Heurtebise-Saavedra JM, Castillo-de Oyague R, Torres-Lagares D. Prospective double-blind clinical trial evaluating the effectiveness of Bromelain in the third molar extraction postoperative period. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. 2014;19:e157–62.
17. Ordesi P, Pisoni L, Nannei P. Therapeutic efficacy of bromelain in impacted 3 rd molar surgery: A randomized controlled clinical study. *Quintessence Int*. 2014;45:679–84.
18. Tejpal S, Vinayak M, Umayra F, Tanveer K, et al. Effect of proteolytic enzyme bromelain on pain and swelling after removal of third molars. *J Int Soc Prev Community Dent*. 2016 Dec; 6(Suppl 3): S197–S204
19. Roger EA, Roger RT. A review of perioperative corticosteroid use in dentoalveolar surgery. *Oral Surg Oral Med Oral Pathol*. 2000; 90: 406-415.
20. White RP Jr, Shugars DA, Shafer DM, Laskin DM, Buckley MJ, Philips C. Recovery after third molar surgery: clinical and health-related quality of life outcomes. *J Oral Maxillofac Surg*. 2003; 61: 535-544.
21. Conrad SM, Blakey GH, Shugars DA, Marciani RD, Philips C, White RP Jr. Patients' perception of recovery after third molar surgery. *J Oral Maxillofac Surg*. 1999; 57: 1288- 1294.
22. Bhagat S, Agarwal M, Roy V. Serratiopeptidase: a systemic review of the existing evidence. *Int J Surg* 2013;11;209-17.
23. Tharani Kumar S. , Ashok Prasanna R. , Joshua Rohan Kirubanandan et al. Postoperative Healing after Surgical Removal of Mandibular Third Molar: A Comparative Study between Two Proteolytic Enzymes. 2020 *Journal of Pharmacy and Bioallied Sciences* | Published by Wolters Kluwer – Medknow S289-S294
24. Jayachandran S, Khobre P (2017) Efficacy of Bromelain along with Trypsin, Rutoside Trihydrate Enzymes and Diclofenac Sodium Combination Therapy for the treatment of TMJ Osteoarthritis - A Randomised Clinical Trial. *J Clin Diagn Res* 11:Zc09-zc11.

УДК 616-091.0

СТАТИСТИКА СМЕРТНОСТИ ОТ АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2021 ГОДУ

КОМАРОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕНТИНОВНА,

к.б.н., доцент

ЦЫПЛИХИН НИКИТА ОЛЕГОВИЧ

ординатор

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Фёдорова Мария Геннадьевна

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Аннотация: Целью данного исследования является изучение структуры смертности населения Российской Федерации на примере Пензенской области от атеросклеротической болезни сердца в 2021 году. С этой целью был проведен статистический анализ данных 3837 зарегистрированных случаев смерти, первоначальной причиной которых являлась атеросклеротическая болезнь сердца. При проведении анализа было выявлено, что из 3837 умерших от атеросклеротической болезни сердца доля женского населения преобладает над мужским и составляет 57,8%. Большая часть умерших до момента смерти проживала городе Пенза и других городах области. Наибольший процент умерших от анализируемого заболевания приходится на людей пожилого возраста, в то же время наименьший процент умерших пришёлся на людей молодого возраста. Среди несовершеннолетних случаев смерти от атеросклеротической болезни сердца выявлено не было. Было выявлено, что у женщин заболеваемость атеросклеротической болезнью сердца повышается с каждой последующей возрастной категорией. Среди мужского населения выявлена обратная тенденция: процент умерших от рассматриваемого заболевания с каждой последующей возрастной категорией снижается. Анализ ежемесячной смертности от атеросклеротической болезни сердца в течение года показал, что процент умерших от данного заболевания прирастает в летне-осенний период, достигая максимума в октябре, и падает в зимне-весенний период, достигая минимума в марте.

Таким образом, были выявлены гендерные и фенологические особенности смертности населения от атеросклеротической болезни сердца в Пензенской области в 2021 году.

Ключевые слова: статистика смертности, ишемическая болезнь сердца, патологическая анатомия, эпидемиология.

STATISTICS OF MORTALITY FROM ATHEROSCLEROTIC HEART DISEASE IN THE PENZA REGION IN
2021

Komarova Ekaterina Valentinovna,
Tsyplihin Nikita Olegovich

Scientific adviser: Fedorova Maria Gennadiievna

Abstract: The purpose of this study is to study the structure of mortality of the population of the Russian Fed-

eration on the example of the Penza region from atherosclerotic heart disease in 2021. For this purpose, a statistical analysis of the data of 3837 registered deaths was carried out, the initial cause of which was atherosclerotic heart disease. During the analysis, it was found that out of 3837 deaths from atherosclerotic heart disease, the proportion of the female population prevails over the male and amounts to 57.8%. Most of the deceased until the moment of death lived in the city of Penza and other cities of the region. The largest percentage of deaths from the analyzed disease occurs in the elderly, while the smallest percentage of deaths occurred in young people. There were no cases of death from atherosclerotic heart disease among juveniles. It was found that in women the incidence of atherosclerotic heart disease increases with each subsequent age category. Among the male population, the reverse trend was revealed: the percentage of deaths from the disease in question decreases with each subsequent age category. Analysis of monthly mortality from atherosclerotic heart disease during the year showed that the percentage of deaths from this disease increases in the summer-autumn period, reaching a maximum in October, and falls in the winter-spring period, reaching a minimum in March.

Thus, gender and phenological features of mortality from atherosclerotic heart disease in the Penza region in 2021 were revealed.

Key words: mortality statistics, ischemic heart disease, pathological anatomy, epidemiology.

Введение

Заболевания сердечно-сосудистой системы занимают первое место в мире среди причин смертности. Данное высказывание справедливо также в отношении Российской Федерации: так, в России ежегодно на болезни сердечно-сосудистой системы приходится более 50% всех умерших. Из них наибольшее количество случаев смерти приходится на различные формы ишемической болезни сердца (ИБС). При этом более 80% случаев смерти от ИБС приходится на хронические формы заболевания [1-4].

Материал и методы

Работа выполнена на базе ГБОУ ВО «Пензенский государственный университет». В качестве источника информации использована база данных «Промед». Статистический анализ был проведен с использованием информации, указанной в графе «первоначальная причина смерти» в свидетельствах о смерти. Установлено 3837 случаев смерти, в которых при постановке патологоанатомического диагноза в качестве основного заболевания была указана атеросклеротическая болезнь сердца (код МКБ-10 – I25.1). Период регистрации смертей охватывает диапазон с января по декабрь 2021 года. В работе использовали классификацию возрастов, принятую ВОЗ в 2021 году: 18 – 44 лет – молодой возраст, 45 – 59 лет – средний возраст; 60 – 74 года – пожилой возраст, 75 – 89 лет – старческий возраст; старше 90 лет – долгожители.

Результаты и их обсуждение

В период с январь по декабрь 2021г. в Пензенской области зарегистрировано 6177 случаев смерти от болезней системы кровообращения. Из них 3837 случая приходится на атеросклеротическую болезнь сердца. Среди них женщин 2219 – 57,8%, мужчин 1618 – 42,2%. Среди городского населения зарегистрировано 63,8% умерших, среди сельского – 35,5% смертей, в 0,7% случаев идентифицировать место проживания умерших не удалось.

Анализ статистических данных по Пензенской области за 2021 – 2022 года показал, что 0,4% всех умерших от данного заболевания приходится на людей в возрасте от 18 до 44 лет, 6,7% – на людей 45–59 лет, 33,3% - на население в возрасте 60–74 лет, 43,3% на людей 75–90 лет и 14,3% на население старше 89 лет. У детей от 17-ти лет и младше смертей от анализируемого заболевания зарегистрировано не было. Среди людей молодого возраста, умерших от данного заболевания, преобладают мужчины – 85,7%; среди людей среднего и пожилого возрастов также преобладают умершие мужского пола – 68,1 и 59,2% соответственно. Среди умерших людей старческого возраста и долгожителей преобладали лица женского пола – 70,0 и 83,6%. Таким образом, среди мужчин происходит уменьшение процента умерших с каждой последующей возрастной категорией, среди женщин происходит обратный процесс. (рис.1).

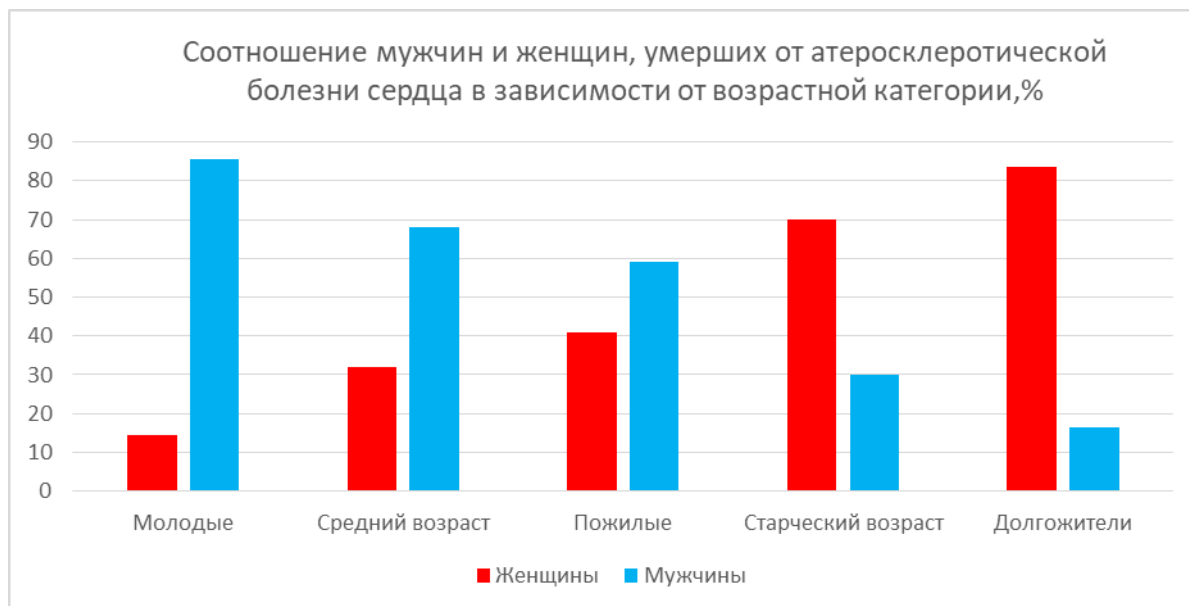


Рис. 1. Соотношение мужчин и женщин, умерших от атеросклеротической болезни сердца в зависимости от возрастной категории

Половые особенности смертности от атеросклеротической болезни сердца могут быть объяснены особенностями воздействия половых стероидных гормонов на эндотелий сосудов. Исследования показывают, что высокие концентрации эстрогенов в женском организме, по сравнению с мужским, позитивно влияют на липидный спектр крови и имеют защитное действие в отношении эндотелия сосудов и замедляют развитие атеросклеротических бляшек в стенке артерий мышечно-эластического и мышечного типов. Снижение концентрации этих гормонов в постменопаузальный период приводит к увеличению случаев заболеваний сердечно-сосудистой системы у женщин [6-12].

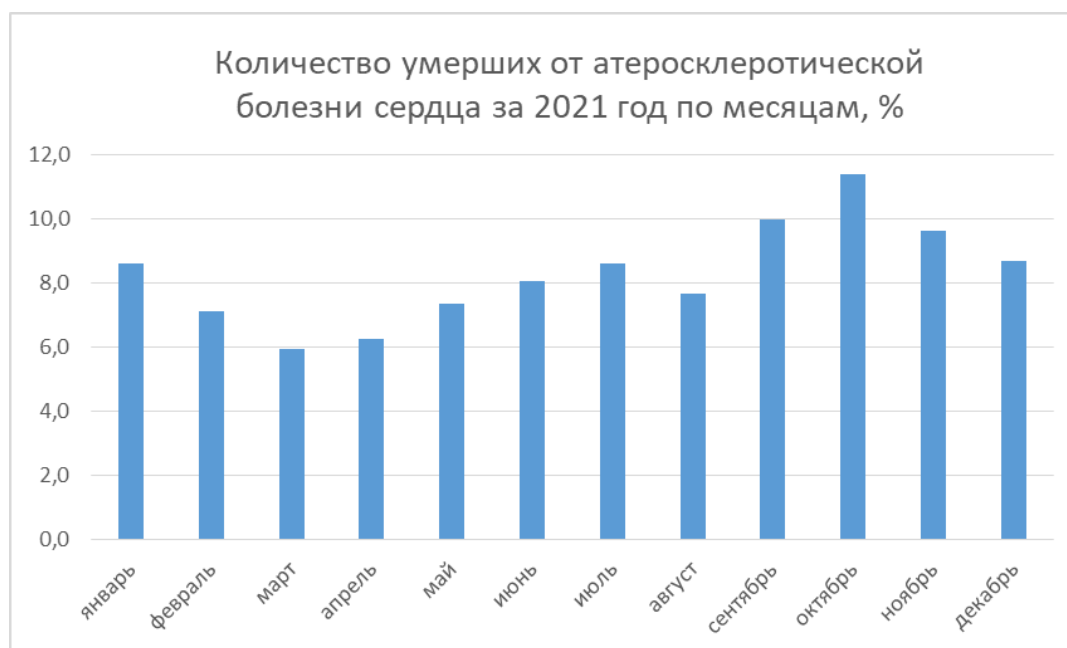


Рис. 2. Количество умерших от атеросклеротической болезни сердца за 2021 год

Смертность от атеросклеротической болезни сердца в течение года менялась в зависимости от сезона и месяца. Так, больше всего людей скончалось от рассматриваемого заболевания в октябре – 11,4% от умерших за весь год; меньше всего умерло в марте – 5,9% всех умерших. Количество умер-

ших с течением времени изменяется плавно, при этом можно выделить периоды подъема и спада смертности от атеросклеротической болезни сердца. Таким образом, ежемесячное количество умерших снижается в период с января по март, затем с апреля по июль наблюдается рост смертности. В августе происходит небольшое снижение количества умерших по сравнению с данными за июль, однако затем рост количества умерших продолжается вплоть до октября. В оставшееся время года происходит падение смертности от рассматриваемого заболевания (рис. 2).

Таким образом, можно предположить, что смертность от атеросклеротической болезни сердца увеличивается в период с апреля по октябрь и снижается в период с ноября до марта. Возможно, что изменение смертности в различные фенологические сезоны может быть связан с изменениями среднесуточной температуры воздуха и атмосферного давления в исследуемой географической зоне [13,14].

Выводы

Таким образом, можно сделать несколько выводов:

1. В период с январь по декабрь 2021г. в Пензенской области зарегистрировано 6177 случаев смерти от болезней системы кровообращения. Из них в 3837 случаях в патологоанатомическом диагнозе в качестве основного заболевания была указана атеросклеротическая болезнь сердца.
2. Среди всех случаев смерти на женщин приходится большая часть – 57,8%, на мужчин – меньшая часть, 42,2%.
3. На долю городского населения приходится 63,8% случаев смерти от атеросклеротической болезни сердца, на долю сельского – 35,5% смертей.
4. Наибольший процент умерших от атеросклеротической болезни сердца приходится на людей в возрасте от 60 до 74 лет. Наименьшее число умерших зарегистрировано среди людей в возрасте от 18 до 44 лет. Среди людей до 18 лет случаев смерти от атеросклеротической болезни смерти не зарегистрировано.
5. Выделяются периоды подъема и спада смертности от атеросклеротической болезни сердца в разные фенологические сезоны. При этом наибольшее количество умерших было зарегистрировано в октябре, наименьшее – в марте.

Список источников

1. Piccolo R., Giustino G., Mehran R., Windecker S. Stable coronary artery disease: revascularisation and invasive strategies. *The Lancet*. 2015; 386 (9994): 702-713. DOI: [http:// dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(15\)61220-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(15)61220-X).
2. Герасимова, Л. И. Социально-экономическое значение заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения / Л. И. Герасимова, Н. В. Шувалова, С. Р. Тюрникова // *Здравоохранение Чувашии*. 2013. № 2. С. 51-57. – EDN RCDCVJ.
3. Оганов Рафаэль Гегамович и Масленникова Галина Яковлевна (2013). Демографические тенденции в Российской Федерации: вклад болезней системы кровообращения. *Международный журнал болезней сердца и сосудов*, 1(1), 3-10. doi: 10.24412/2311-1623-2013-1-3-10.
4. Зайратьянц ОВ, Мишнев ОД, Кактурский ЛВ. Коронарогенные и некоронарогенные некрозы миокарда. Острый коронарный синдром и инфаркт миокарда (определения, статистика, классификации, критерии диагностики). В кн.: Доклады Московского общества патологоанатомов. V.I (март-май 2014 г.). Эд. О. В. Зайратьянц. М: ООО Нович, 2014. С. 175-211.
5. International statistical classification of diseases and health problems. 10th revision. T. 2. WHO; 1995: 34, 46-7
6. Andrea Iorga, C.M. Cunningham, Shayan Moazeni [et al.]. The protective role of estrogen and estrogen receptors in cardiovascular disease and the controversial use of estrogen therapy. *Biology of Sex Differences*. 2017;8(1):33. doi: 10.1186/s13293-017-0152-8
7. Stice J.P. [et al.]. Estrogen, aging and the cardiovascular system. *Future Cardiol*. 2009;5:93–103.

8. Liu H., Pedram A., Kim J.K. Oestrogen prevents cardiomyocyte apoptosis by suppressing p38 α -mediated activation of p53 and by down-regulating p53 inhibition on p38 β . *Cardiovascular Research*. 2011;89(1):119–128.
9. Masuda H., Kalka C., Takahashi T. [et al.]. Estrogen-Mediated Endothelial Progenitor Cell Biology and Kinetics For Physiological Postnatal Vasculogenesis. *Circulation Research*. 2007;101(6):598–606.
10. Knowlton A.A., Lee A.R. Estrogen and the Cardiovascular System. *Pharmacol Ther*. 2012;135(1):54–70.
11. A.A Merz, Susan Cheng. Sex differences in cardiovascular ageing. *Heart*. 2016;102(11):825–831.
12. Gower R.M., Wu H., Foster G.A. [et al.]. CD11c/CD18 expression is upregulated on blood monocytes during hypertriglyceridemia and enhances adhesion to vascular cell adhesion molecule-1. *Arteriosclerosis, Thrombosis, and Vascular Biology*. 2011;31(1):160–166.
13. Заславская, Р. М., Щербань, Е. А., Логвиненко, С. И., и Тейблум, М. М. (2009). Предварительные данные по изучению влияния погодных факторов на показатели гемодинамики у больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца при традиционном лечении и комплексном лечении мелаксеном. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина*, (4), 290–293.
14. Зенченко Т.А., Цагарейшвили Е.В., Ощепкова Е.В., Рогоза А.Н., Бреус Т.К. О влиянии геомагнитной и метеорологической активности на больных артериальной гипертензией // *Клиническая медицина*. 2007. № 1. С. 31–35.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ВЛИЯНИЕ СРЕДОВЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ РЕБЕНКА

ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА,
РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА

учителя
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Аннотация: на современном этапе развития общества в процессе высокой глобализации, урбанизации, а самое главное – информатизации человечества, из-за которой происходит стирание традиций и ценностей. Поэтому в научно-техническом процессе становится актуальным исследование в гуманитарных областях. Психология является типичным примером данного явления, так как эта наука направлена на изучение человека, исследование его поведения, характера, темперамента и так далее. Однако психология обусловлена постижением свойств не только отдельной личности, но и общества в целом.

Ключевые слова: общество, психология, замедленное развитие, нервная система, развитие психики.

INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL AND BIOLOGICAL FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S PSYCHE

Inozemtseva Irina Valerievna,
Melnikova Angelina Borisovna,
Rogozhina Maria Alekseevna,
Ruzanova Elena Vladislavovna

Abstract: at the present stage of development of society in the process of high globalization, urbanization, and most importantly, the informatization of mankind, due to which traditions and values are being erased. Therefore, in the scientific and technical process, research in the humanities becomes relevant. Psychology is a typical example of this phenomenon, since this science is aimed at studying a person, studying his behavior, character, temperament, and so on. However, psychology is conditioned by the comprehension of the properties not only of an individual, but of society as a whole.

Key words: society, psychology, delayed development, nervous system, mental development.

На сегодняшний день проблема формирования психики в современном обществе актуальна, так как растёт статистика рождения психически нездоровых детей, а также развивается численность приобретенных психических болезней. Всё это связано с наследственностью, то есть передача генного материала через родственников, развитием в утробе матери и со средой, так как человек является социальным существом и ему необходимо развиваться и социализироваться в обществе. Поэтому на основании вышеперечисленного исследование о здоровье психики необходимо. Ведь для многих людей вошло в привычку информационные перегрузки, напряжение, стресс, что зачастую ведёт к возникновению и формированию нервно-психической патологии.

По А.Г. Маклакову, психика – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности [1]. Тут раскрывается главный механизм проявления психики, в том, что это свойство присуще только высокоорганизованной живой материи.

Развитие психики сопровождалось эволюцией животных в связи образованием и развитием нервной системы, в дальнейшем у человека сформировалось сознание. Из термина Л.С. Выготского можно сказать, что сознание – это некая совокупность образов, предстающая благодаря изменениям окружающей среды и связанная с деятельностью организма.

Однако формирование психики разное, поэтому в психологии вводится понятие «отклоняющейся психики» или «психический дизонтогенез». Психический дизонтогенез – нарушение развития психики в целом или её отдельных составляющих, нарушение темпов и сроков развития отдельных сфер психики и ее компонентов.

Проблема биологических факторов, влияющих на психологию и поведение человека, является одной из самых важных и интересных в психологических, а также педагогических науках, так как от правильного решения зависят разные возможности обучения и воспитания человека. Воздействовать через обучение и воспитание на генетически заложенные данные можно, но это будет осуществляться косвенно. Обучение и воспитание обладают огромными возможностями в процессе развития индивида.

Биологические причины необходимо рассматривать в расширенном значении, то есть не только как врождённый генный фактор, но и приобретённый.

Два этих состояния могут возникать в пренатальный период развития организма или после рождения в период болезни.

Генетика человека играет немаловажную роль в формировании психики человека. Благодаря биологическим факторам создается неповторимая личность со своим темпераментом, характером и способностями. Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия подробно описали факторы формирования развития нормальной психики. Однако любое нарушение ведут к отклонениям в развитии и могут формироваться у ребенка как в утробе матери, так и развиваться после рождения при перенесении какой-либо серьёзной болезни.

Первое и основное условие – это «нормальная работа головного мозга и его коры». Это условие гласит о том, что при наличии у человека какого-либо патологического состояния ведет к непосредственному нарушению раздражительных и тормозных процессов, а также затруднено осуществление анализа и синтеза информации [2].

Второе условие — «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов». Физическое состояние влияет на формирование психики, так нервная система более приспособлена к некоторым изменениям.

Третье условие — «сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром». Человек получает информацию благодаря шести органам чувств: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание), вестибулярный аппарат (чувство равновесия). Благодаря этим рецепторам люди способны получать некоторый анализ информации, поступающий из окружающей среды и внутренней среды организма.

Четвертое условие — систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе. Посредством обучения и воспитания дети воспринимают окружающий мир. Только благодаря правильному, возможно индивидуальному, подходу к ребенку во время его развития можно достичь полноценной здоровой личности.

В прогрессивное время начали по-другому смотреть на трудности психологии личности, психического самочувствия и состояния. Почти все научные исследователи начали находить истоки факторов становления в перинатальном развитии психики. Российские научные работники стали рассматривать данную стадию жизни как первый период существования, в котором случается воздействие на психики и организм в целом.

Важными причинами, воздействующими на малыша, считаются моменты со стороны мамы. На формирования психики ребенка влияет не только то, чем мама питалась и каково было положение ее самочувствия, - не наименее принципиально ее психологическое здоровье, гармонические отношения с окружающими, недоступность боязней, лишних психологических реакций на неприятности. Также необходимо соблюдать предписанные правила, направленные на охрану спокойствия матери, так как ее психика создает качества психики малыша.

Таким образом, развитие психики ребенка представляет собой сложный процесс, на который влияют самые разные факторы, в том числе биологические и средовые. Эти факторы играют решающую роль в формировании психологического развития ребенка и могут оказывать существенное влияние на его психическое здоровье и благополучие. Генетический состав ребенка может оказывать глубокое влияние на его психологическое развитие, поскольку определенные гены могут быть связаны с повышенной предрасположенностью к определенным психическим расстройствам. Факторы окружающей среды, с другой стороны, относятся к внешним воздействиям, влияющим на психологическое развитие ребенка. Эти факторы могут включать в себя все, от домашней обстановки ребенка и структуры семьи до его обучения в школе и отношений со сверстниками.

Список источников

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. — 216 с.

УДК 740

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЦЕССОВ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ

ЗАХАРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Научный руководитель: Меньшикова Галина Яковлевна**доктор психологических наук, заведующий лабораторией «Восприятия»
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова*

Аннотация: в повседневной жизни человек постоянно вынужден отслеживать свое местоположение для успешной навигации в пространстве. Несмотря на долгую историю изучения процессов пространственного познания, многие вопросы остаются открытыми. В литературе описаны различные конструкты для изучения процессов ориентации в пространстве. Один из них - понятие аллоцентрических и эгоцентрических репрезентаций пространства. Данный конструкт получил широкую разработку среди ученых когнитивистов, однако, накопление нейрокогнитивных данных о системах позиционирования в мозге, позволил полнее и точнее изучить данный вопрос. Целью статьи является изучение различных подходов к пониманию алло и-эгоцентрических репрезентаций пространства с учетом современных нейробиологических данных.

Ключевые слова: репрезентации пространства, когнитивные карты пространства, аллоцентрические репрезентации, эгоцентрические репрезентации.

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF ORIENTATION PROCESSES IN SPACE

**Zakharova Darya Alexandrovna,
Lomonosov Moscow State University***Scientific adviser: Menshikova Galina Yakovlevna*

Abstract: In everyday life, a person is constantly forced to track his location for successful orientation in space. Despite the long history of studying the processes of spatial cognition, many questions remain open. Various constructs for studying the processes of orientation in space are described in the literature. One of them is the concept of allocentric and egocentric representations of space. This construct has been widely developed among cognitive scientists, however, the accumulation of neurocognitive data on positioning systems in the brain has made it possible to study this issue more fully and more accurately. The purpose of the article is to study various approaches to understanding allo-egocentric representations of space, taking into account modern neurobiological data.

Key words: spatial representations, cognitive maps, allocentric representations, egocentric representations.

Введение.

Ориентация в пространстве – это сложная многокомпонентная функция, обеспечивающая возможность определения своего местонахождения и траектории передвижения относительно других объектов внешнего мира. Во время навигации мы знакомимся с окружающей средой и приобретаем знания о ней, путем извлечения информации из внешнего мира и сохранения в памяти, чтобы в последующем

ей воспользоваться. Для успешной ориентации и навигации в пространстве необходимо наличие внешних ориентиров на местности и способность субъекта соотносить собственное положение с этими объектами. В качестве ориентиров на местности могут служить наиболее крупные неподвижные объекты, разные авторы выделяют разные типы таких объектов: ориентир-маяк, ориентир-подсказка направления, ориентир как «референтная рамка». Ориентир-маяк – это объект, который обозначает конечную цель пути и считается наиболее простой и ранней в онтогенезе стратегией пространственной навигации. Но при использовании этой стратегии запоминание является наименее прочным. В многочисленных исследованиях установлено, что человек лучше запоминает маршрут, по ходу которого расположено много запоминающихся объектов, чем однотипные здания, помещения или пейзаж. Зачастую наземные ориентиры выступают как внешняя «референтная рамка». Например, линия домов, улицы, береговая линия – представляют собой границы правильной геометрической формы и облегчают ориентировку, за счет того, что расположение других объектов начинает соотноситься с этими границами. Безусловно, ориентирами на местности могут быть не только реально наблюдаемые объекты, но и мысленно представляемые, которые из определенной точки пространства не видны. В англоязычной литературе для этого используется термин «heading» – чувство направления, которое используется для описания способности человека определять общее направление движения до пункта, которого он не видит. Формирование представлений об окружающем пространстве было наиболее полно изучено в когнитивном подходе, было выделено два типа пространственных репрезентаций: эгоцентрические репрезентации (ЭР) и аллоцентрические репрезентации (АР) (Klatzky, 1998).

Особенности эгоцентрических (ЭР) и аллоцентрических (АР) репрезентаций пространства

В ЭР или телоцентрированной системе координат человек оценивает расстояние, размер, форму и местоположение объектов относительно координатных осей и плоскостей, проходящих через его тело. Такая репрезентация отражает метрику и глубину объектов относительно наблюдателя (Меньшикова, Савельева, Ковязина, 2018). Также отличительной чертой ЭР от АР репрезентации является перспектива, относительно которой представляется пространство. В ЭР – это эгоцентрическая перспектива, еще ее называют дейктическим центром (от слова дейктик – указывать), т.е. с помощью нее мы можем указать, что что-то находится здесь, там, сзади, спереди, дальше.

Что касается представления маршрута, то в ЭР системе карта представлена в виде схемы-пути как ряд запомненных ориентиров к пункту назначения. Например, человек может не иметь представления как выглядит весь маршрут полностью относительно сторон света, например, но знает, что после остановки надо повернуть налево, а после парка направо и т.д. Однако, считается, что запоминание маршрута в эгоцентрической системе является не вполне надежным, т.к. изменение одного ориентира может привести к ошибкам (Савельева, Меньшикова, 2017).

Аллоцентрическая система отсчета предполагает кодирование пространственного расположения одних объектов внешнего мира по отношению к другим, например, наиболее заметные городские сооружения относительно друг друга, дорог или рек, т.е. топологию пространства. Обычно в литературе точкой отсчета считается «третье лицо», с позиции которого определяется расположение других объектов, а также самого человека. Представление маршрута в АР обычно называют картой-схемой и это больше похоже на обзорное представление, что позволяет разрабатывать различные маршруты, не привязывая их к конкретным ориентирам. Считается что карта-схема более надежна, чем карта-путь, поскольку по ней человек может определить направление движения до пункта назначения, даже если никогда не проходил этот путь сам.

Ориентиры и точки отсчета в АР и ЭР репрезентациях.

Р. Клацки вводит четкие различия между эгоцентрическими и аллоцентрическими репрезентациями и выделяют 3 вида: аллоцентрические локальные, эгоцентрические локальные и аллоцентрические репрезентации направления «heading representations» (Klatzky, 1998). Но автор отмечает, что данные разграничения стоит рассматривать именно для навигации в пространстве, а не в контексте манипуляции с предметами. Также, разделяет физическое и воображаемое перемещение и вводит ограничения для объяснительной модели, которая может быть перенесена на воображаемое перемещение.

Существует еще один подход, который имеет название - *теория параллельных карт*. Авторы Л.

Джейкобс и Ф. Шенк разработали подробную теорию, согласно которой гиппокамп кодирует пространство с помощью двух картографических систем - карта пеленга и эскизная карта (рис. 1) (Jacobs., Schenk 2003).

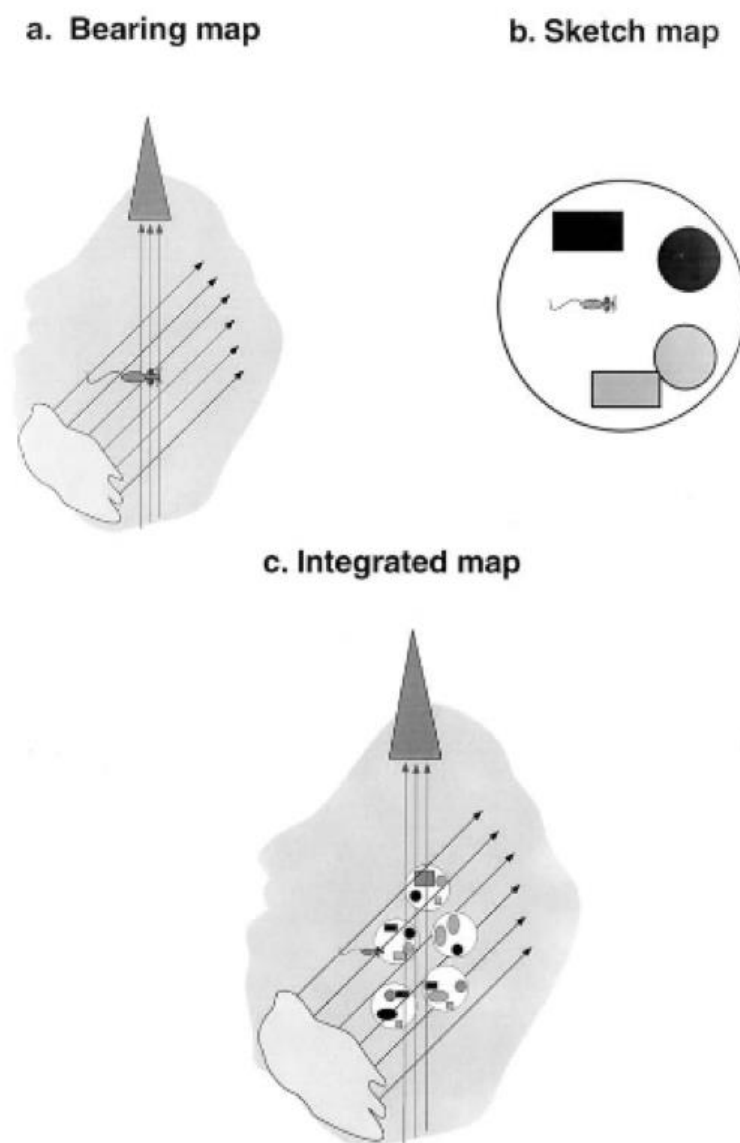


Рис. 1. Схематическое изображение компонентов интегрированной АР репрезентации пространства

Карта пеленга – это карта опоры, она построена из интеграции сигналов самодвижения и сигналов направления. В качестве сигналов направления выступают различные ориентиры, особенно заметные издали, такие как, например, гора. Она может служить ориентиром, но имея слишком большие размеры, не дает возможности определить собственное местоположение. Сигналы самодвижения от сенсорных систем используются в, так называемом процессе –интеграция пути, который позволяет отслеживать перемещение в пространстве относительно начальной точки и обеспечивает возможность вернуться в нее по кратчайшему пути. Эти сигналы используются для формирования мысленного представления одномерного вектора. Таким образом, карта пеленга позволяет навигатору сохранять точное представление о своем местоположении даже на неизвестной территории. Авторы пишут, что карта пеленга создает грубое мысленное представление пространства, которое, тем не менее, обеспечивает мощный инструмент для пространственной навигации, и особенно для навигации на большие расстояния.

Вторая параллельная карта – карта-эскиз, в которой кодируются объекты относительно друг друга, представляя топографическую карту. Эскизная карта принципиально отличается от карты пеленга. Во-первых, все ориентиры на карте должны быть изучены индивидуально, и, следовательно, не может быть экстраполяции или обобщения на новую местность, как на карте пеленга. Также необходимо изучить отношения (расстояние, направление) между ориентирами. Таким образом, карта-эскиз представляет собой детализированное мысленное представление, которое лучше всего подходит для локальной навигации, а позиционные коды объектов в схематических картах являются аллоцентрическими. Концепция карты пеленга не имеет предшественников в теоретических моделях пространственной навигации у млекопитающих, включая предыдущие формулировки когнитивной карты. Напротив, вторая, топографическая карта-схема, имеет много общего с предыдущими теориями когнитивных карт. Таким образом, авторы описывают две новые концепции: карту пеленга и идею о том, что когнитивная или интегрированная карта состоит из параллельных карт. А также предлагают использовать интегрированную карту вместо когнитивной карты, потому что исходный термин никогда не был точно определен Толменом, что привело к различному пониманию и использованию в разных дисциплинах. Видимо, выдвинутая идея карты пеленга и карты-схемы была подхвачена другими исследователями и как мы рассмотрим далее, использовалась в концепциях пространственной ориентации у Р. Клацки и Р. Редиса и Р. Турецки (Klatzky, 1998; Redish, Touretzky, 1997).

Компоненты и механизмы построения ЭР и АР репрезентаций.

Изучение ЭР и АР репрезентаций пространства получило широкое распространение не только в когнитивной науке, но и в нейрофизиологии. В 2014 году Джон О'Киф и супруги Мозер получили нобелевскую премию за открытие системы позиционирования в мозге. Все началось с открытия "*нейронов места*" в гиппокампе, оказалось что эти нейроны проявляли активность, когда животное находилось в определенном месте, таким образом, что по активности определенного нейрона можно было определить фактическое нахождение животного в замкнутом пространстве (О'Киф, Достровски, 1971). Позднее были открыты в гиппокампе и прилежащих структурах еще несколько типов нейронов, участвующих в процессах навигации. *Нейроны направления головы* активизируются, когда голова животного ориентирована в определенном направлении (McNaughton et al., 2006). *Нейроны границы*, которые демонстрировали активность, когда животное приближалось к границам площадки, причем они меняли свою активность, если границы площадки меняли расположение. Ученые сравнивают активность этих клеток с референтной рамкой в АР репрезентациях. *Нейроны скорости*, активность которых не зависит от окружающей обстановки, а реагирует только на скорость перемещения животного. *Нейроны решетки* проявляют активность в определенных точках пространства, однако в отличие от нейронов места, такие точки активности расположены друг от друга на определенном расстоянии, образуя что-то вроде шестиугольной формы сот, тем самым позволяя картировать местность любого масштаба. Таким образом, ученые когнитивисты, опираясь на новые данные нейрофизиологии о работе гиппокампа и прилежащих структур, попытались разработать концепции пространственной ориентации с учетом данных о мозговом субстрате.

К. Галлистел предположил, что аллоцентрические карты пространства строятся из двух процессов более низкого уровня (Gallistel, 1990). Первый – построение эгоцентрической репрезентации, второе – интеграция траекторий, процесс, посредством которого сигналы скорости и ускорения интегрируются для отслеживания положения наблюдателя в аллоцентрических координатах. Таким образом, зная аллоцентрические позиции объектов в пространстве и имея их эгоцентрические координаты, наблюдатель может построить карту, которая будет отражать отношения между объектами, т.е. будет аллоцентрической репрезентацией.

Функциональная система, которая связывает эгоцентрические и аллоцентрические представления, была разработана более подробно в работах Д. Редиса и Д. Турецки (Redish & Touretzky, 1996, 1997). Как описано у авторов система имеет пять взаимосвязанных компонентов, которые передают информацию о пространственном расположении. Входные данные к этим компонентам поступают от сенсорных (зрительных и вестибулярных, проприоцептивных и др.) сигналов и дополняются эфферентной моторной копией. Это следующие компоненты.

Компонент зрительного восприятия обеспечивает эгоцентрические координаты объектов. Предполагается, что этот компонент определяет тип объекта посредством обработки распознавания образов дорзальными потоками (где?) и вентральными (что?). Пространственная информация, передаваемая этим компонентом, соответствует эгоцентрической локальной репрезентации.

Компонент направления головы определяет направление животного в аллоцентрических координатах. Обеспечивается информацией нейронами направления головы, которые активизируются, когда голова животного ориентирована в определенном направлении и определяется отдаленными ориентирами и/или вестибулярными сигналами. В эксперименте регистрировалась активность определенных нейронов поворота головы у крысы, которые «реагировали» на визуальный стимул в круглой арене. При перемещении визуального ориентира нейроны поворота головы меняли направление активности. Выключение света не приводило к изменению активности нейронов, но со временем они могли сменить ориентацию. Однако, после включения света визуальный ориентир снова меняет предпочтительное направление активности нейронов поворота головы.

Компонент интеграции пути. У крыс обеспечивает аллоцентрическое представление положения. Часто предполагается, что навигация подразумевает использование животными ориентиров, указывающих местоположение цели. Тем не менее, многие животные (включая людей) могут вернуться в начальную точку путешествия или в другие места цели, полагаясь только на сигналы самодвижения. Этот процесс известен как интеграция пути, и он позволяет рассчитывать маршрут без использования ориентиров. Эфферентная копия, вестибулярные сигналы и оптический поток могут обеспечить процесс интеграции пути. Этот процесс был изучен у широкого спектра низших животных (Gallistel, 1990) и в некоторой степени у людей.

Локально-зрительный компонент получает сигналы от компонентов зрительного восприятия и направления головы. Представляет аллоцентрический тип кодирования информации общего направления относительно наиболее заметных ориентиров внешней среды.

Компонент кода места. Сюда поступают компоненты локально-зрительного компонента и компонента интеграции путей. Нейронный субстрат – это набор клеток места, которые срабатывают, когда животное находится в определенном месте (клетки места) без учета его ориентации. Клетки места в гиппокампе грызунов были широко изучены с момента их открытия (O'Keefe & Dostrovsky, 1971; O'Keefe, 1976; O'Keefe & Nadel, 1979). Так же было неоднократно показано, что клетки места не полностью определяются визуальными сигналами, поскольку вклад вестибулярной системы был обнаружен в тестах без света, когда клетки места срабатывали даже при перемещении грызунов в полной темноте (McNaughton, et al., 1989).

Первые три компонента наиболее четко разграничивают эгоцентрическое и аллоцентрическое представление и указывают на наличие дополнительного компонента, связанного с аллоцентрическим направлением движения, который необходим для вычисления одного представления из другого. Аллоцентрическая репрезентация создается внутри системы посредством вычисления (dead-reckoning) своего текущего положения, используя ранее определенную позицию или будущую, основываясь на известной или предполагаемой скорости, времени перемещения и курсе. А эгоцентрическая репрезентация создается на основе процессов восприятия (визуальной и возможно некоторых других).

В целом, в литературе имеется более точное представление об эгоцентрических параметрах, чем аллоцентрических. Существует большой объем исследований, оценивающий способность человека представлять различные пространственные параметры. Рассмотрим сначала эгоцентрические параметры. В работах (Loomis et al., 1992) была показана высокая точность оценивания расстояния до 20 метров при перемещении вслепую. Это говорит о том, что в эгоцентрической системе используются сигналы из разных модальностей включая зрение, слух, осязание, а также что существует отличная возможность представлять опорное направление (egocentric bearing) после воздействия и обновлять его в течение перемещения без дальнейшего восприятия входного сигнала.

Исследования аллоцентрических параметров осложнено тем, что аллоцентрическое чувство направления на цель (allocentric heading) оценивается на основе опорного направления (egocentric bearing) субъекта и его способности при смене положения в пространстве отслеживать целевой ориен-

тир. Но в этом случае чувство направления смешивается с опорным направлением.

Анализ процесса ориентации грызунов подтверждает общее предположение о том, что ЭР и АР локальные репрезентации, а также АР компонент направления представляют собой отдельные взаимосвязанные функциональные модули, которые во взаимодействии порождают репрезентации более высокого уровня, поддерживая ориентацию в пространстве. Локально-зрительный компонент – это репрезентация более высокого уровня гибридной природы, т.к. в ней используются координаты расстояния из эгоцентрических систем (преимущественно визуальных сигналов) и аллоцентрическая координата ориентира.

Хотя широко изученная аллоцентрическая пространственная репрезентация имеет особый статус в исследованиях нейробиологии, ее точная природа и нейронные основы продолжают оставаться предметом дискуссий. Например, исследователи из Калифорнийского университета А. Экстрем и коллеги провели критический обзор АР пространственного представления, подводя к тому, что не совсем понятно, что это такое, как и где ее найти в чистом виде, и критикуют идею о том, что АР репрезентация локализована исключительно в гиппокампе и прилежащих областях. Вместо этого они предлагают сетевую структуру, согласно которой аллоцентрическое представление возникает из неаддитивных вычислений, совместно используемых несколькими взаимодействующими областями мозга (Ekstrom et al., 2014). Исходя из вышесказанного, АР репрезентацией скорее можно назвать схему расположения объектов относительно друг друга, а также ориентиры и границы пространства, которые накладываются на ЭР репрезентации, образуя единый комплекс для определения местоположения субъекта и предвосхищения движения к намеченной цели. Конечно, в незнакомой местности, скорее первичной будет ЭР репрезентация, но АР должна формироваться и использоваться параллельно.

Список источников

1. Меньшикова Г.Я., Савельева О.А., Ковязина М.С., Оценка успешности воспроизведения эгоцентрических и аллоцентрических пространственных репрезентаций при использовании систем виртуальной реальности, Национальный психологический журнал № 2(30) 2018.
2. Савельева О.А., Меньшикова Г.Я. Оценка успешности формирования пространственных представлений при использовании систем виртуальной реальности, комплексные исследования человека: Психология Материалы VII Сибирского психологического форума, 2017.
3. O'Keefe, J. Place units in the hippocampus of the freely moving rat // *Experimental Neurology*. (1976). 51, 78-109.
4. O'Keefe, J., & Dostrovsky, J The hippocampus as a spatial map: Preliminary evidence from unit activity in the freely moving rat // *Experimental Brain Research*. (1971). 34,(171-175).
5. O'Keefe, J., & Nadel, L. The hippocampus as a cognitive map // *Behavioral and Brain Sciences*. (1979). 2(4), 487-494. doi:10.1017/S0140525X00063949
6. Redish A. D., Touretzky D. S. Cognitive maps beyond the hippocampus // *Hippocampus*, (1997). 7, 15-35
7. Gallistel C.R., Representations in animal cognition: An introduction // *Cognition*, Volume 37, Issues 1–2, 1990, P. 1-22, ISSN 0010-0277, doi.org/10.1016/0010-0277(90)90016-D.
8. Jacobs L. F., Schenk F. Unpacking the cognitive map: the parallel map theory of hippocampal function // *Psychological review*. – 2003. – Т. 110. – №. 2. – С. 285.
9. Klatzky, R. L. Allocentric and Egocentric Spatial Representations: Definitions, Distinctions, and Interconnections // *Lecture Notes in Computer Science*, 1–17 (1998).
10. Loomis, J. M., Da Silva, J. A., Fujita, N., Fukusima, S. S. Visual space perception and visually directed action // *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance* (1992). 18, 906-922.
11. McNaughton BL, Battaglia FP, Jensen O, Moser EI, Moser MB. Path integration and the neural basis of the cognitive map // *Nat. Rev. Neurosci*. 2006 Aug;7(8):663-78. doi: 10.1038/nrn1932. PMID: 16858394.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.77

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ КОММУНИКАЦИЯХ

КАУД ВАЭЛЬ ДИА

студент

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

*Научный руководитель: Богданова Жаннета Анатольевна**к.э.н., доцент**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

Аннотация: Данная работа посвящена анализу интерактивных технологий в государственных коммуникациях. В работе проводится определение понятия «интерактивные технологии» в рамках в государственных коммуникациях. Автором был проведен обзор литературы, в котором были выявлены основные тенденции и проблемы, связанные с использованием интерактивных технологий государственных коммуникациях. В итоге делаются выводы о необходимости дальнейшего развития интерактивных технологий в государственных коммуникациях и подчеркивается их важность для повышения эффективности государственного управления и улучшения жизни граждан.

Ключевые слова: государственные коммуникации, интерактивные технологии, цифровизация, электронное правительство, онлайн-взаимодействие, социальные сети, информационная безопасность, общественное мнение, политическая коммуникация.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN POLITICAL COMMUNICATION

Koud Wail Dia*Scientific adviser: Bogdanova Janneta Anatolyevna*

Abstract: This paper is devoted to the analysis of interactive technologies in government communications. The definition of "interactive technologies" in the context of government communications is provided. The literature review conducted by the author identified the main trends and problems associated with the use of interactive technologies in government communications. The paper concludes with the necessity of further development of interactive technologies in government communications and emphasizes their importance in improving the effectiveness of government management and the quality of life of citizens.

Key words: government communications, interactive technologies, digitalization, e-government, online interaction, social networks, information security, public opinion, political communication.

В настоящее время интерактивные технологии широко используются в различных сферах жизни, включая сферу государственных коммуникаций. Применение интерактивных технологий в государственных коммуникациях имеет большой потенциал для повышения качества и эффективности государственного управления. Однако, для того чтобы понять, как эти технологии могут быть использованы на практике, необходимо рассмотреть их особенности, возможности и ограничения.

Цель данной научной работы заключается в анализе применения интерактивных технологий в государственных коммуникациях и оценке их влияния на качество и эффективность государственного управления. Для достижения этой цели в работе будет произведен обзор литературы, рассмотрены

практические примеры использования интерактивных технологий в государственных коммуникациях, а также проведен анализ и оценка результатов их использования.

Интерактивные технологии имеют большой потенциал для улучшения государственного управления и коммуникаций с гражданами. Но чтобы реализовать этот потенциал, необходимо тщательно изучить их возможности, ограничения и эффективность. Результаты исследования помогут понять важность интерактивных технологий для современной государственной коммуникации и их влияние на гражданскую активность в обществе.

В работе будут использованы и проанализированы различные источники, посвященные использованию интерактивных технологий в государственном управлении. Среди таких источников можно выделить следующие: статья Швецовой Е.А. и Самсоновой М.В. "Интерактивные технологии в государственном управлении" [1], статья Рогачевой Н. "Интерактивные технологии в управлении социальными процессами" [2], статья Старовойтовой И.Г. и Шевчука А.Ю. "Использование интерактивных технологий в государственном управлении" [3], статья Долгополова В.Е. "Интерактивные технологии в государственном управлении: опыт и перспективы" [4], и статья Сорокиной О.Н. и Закирова Р.Г. "Интерактивные технологии в государственном управлении и коммуникациях" [5].

Интерактивные технологии в рамках государственных коммуникаций — это совокупность методов и средств, позволяющих установить взаимодействие между государственными органами и населением, обеспечить обмен информацией и обратную связь с гражданами, а также создать условия для их активного участия в процессах принятия решений и управления государством. Интерактивные технологии могут включать в себя различные инструменты и платформы, такие как интернет-сайты, мобильные приложения, социальные сети, онлайн-консультации и др. Они направлены на повышение качества государственных услуг, улучшение коммуникаций между государством и гражданами, а также на увеличение прозрачности и открытости государственных органов.

Интерактивные технологии в рамках государственных коммуникаций могут быть определены как средства взаимодействия между государственными органами и общественностью, которые позволяют получать обратную связь от граждан и активно вовлекать их в процессы государственного управления.

Ниже приведены несколько определений интерактивных технологий в государственном управлении из разных источников:

1. Швецова и Самсонова определяют интерактивные технологии в государственном управлении как способы организации взаимодействия государственных органов и граждан, основанные на использовании цифровых инструментов и механизмов обратной связи. Эти технологии помогают сформировать эффективные каналы коммуникации между государством и обществом, облегчают доступ к информации и способствуют повышению качества государственных услуг. [1].

2. Рогачева подчеркивает, что интерактивные технологии в управлении социальными процессами позволяют эффективно решать задачи по мониторингу общественного мнения, участия граждан в принятии решений, а также повышению прозрачности и открытости государственных органов. Эти технологии предоставляют уникальные возможности для активного участия граждан в жизни государства, что способствует повышению доверия к власти и укреплению демократических институтов. [2].

3. Старовойтова и Шевчук определяют интерактивные технологии в государственном управлении как инструменты, которые позволяют государственным органам получать обратную связь от граждан и адаптировать свою работу под их потребности и ожидания. Эти технологии содействуют повышению качества государственных услуг и улучшению управленческих процессов. [3].

4. Долгополов отмечает, что интерактивные технологии в государственном управлении позволяют государственным органам решать сложные задачи, такие как обеспечение безопасности, устойчивого развития и повышения качества жизни граждан, с помощью применения новых технологических решений. Эти технологии стимулируют инновационный рост и помогают укрепить позиции государства на мировой арене. [4].

Следует отметить, что в рамках государственных коммуникаций интерактивные технологии могут использоваться для различных целей, таких как повышение прозрачности и открытости власти, обеспечение обратной связи между государством и гражданами, улучшение качества государственных

услуг и т.д. Однако, при использовании интерактивных технологий в государственном управлении необходимо учитывать особенности целевой аудитории и выбирать подходящие инструменты коммуникации.

Выделяются несколько основных тенденций в использовании интерактивных технологий в государственных коммуникациях и управлении:

1. Развитие электронного управления и усиление роли интернет-технологий в государственных коммуникациях (Сорокина, О. Н. и Закиров Р. Г., 2016). [5].

2. Расширение использования социальных сетей для взаимодействия государственных органов с гражданами и усиление роли гражданского участия в процессах принятия решений (Швецова, Е. А. и Самсонова М. В., 2020). [1].

3. Рост значимости открытых данных и использование инструментов искусственного интеллекта для улучшения эффективности государственных служб (Долгополов, В. Е., 2017). [4].

Однако, вместе с тенденциями также выделяются ряд проблем, которые могут возникнуть при использовании интерактивных технологий в государственном управлении и коммуникациях. Например:

1. Недостаточная развитость инфраструктуры и доступности технологий для всех категорий населения, что может привести к искажению мнений и представлений о представителях различных социальных групп (Рогачева, Н., 2019). [2].

2. Недостаточное внимание к обеспечению кибербезопасности и защите персональных данных граждан при использовании интерактивных технологий в государственных коммуникациях (Старовойтова, И. Г. и Шевчук А. Ю., 2018). [3].

3. Ограничения свободы выражения мнений и права на информацию, которые могут возникнуть при использовании фильтров и алгоритмов для обработки информации (Швецова, Е. А. и Самсонова М. В., 2020). [1].

Можно заключить, что использование интерактивных технологий в государственном управлении имеет как позитивные, так и негативные стороны. Среди положительных эффектов можно назвать увеличение эффективности государственного управления, улучшение качества принимаемых решений и повышение уровня доверия населения к государству. Однако, при этом существуют и определенные проблемы, связанные с доступностью интерактивных технологий для всех групп населения, возможностью злоупотребления и необходимостью привлечения дополнительных ресурсов для их внедрения.

Таким образом, использование интерактивных технологий в государственном управлении является актуальной темой, требующей дальнейших исследований и развития. Важно учитывать как положительные, так и отрицательные стороны данного направления и находить оптимальное решение, которое позволит повысить эффективность государственного управления и удовлетворить потребности населения.

Список источников

1. Швецова Е. А. Интерактивные технологии в государственном управлении / Е. А. Швецова, М. В. Самсонова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2020. – Т. 16, № 10. – С. 1820-1831.

2. Рогачева Н. Интерактивные технологии в управлении социальными процессами / Н. Рогачева // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2019. – Т. 19, № 4. – С. 54-60.

3. Старовойтова И. Г. Использование интерактивных технологий в государственном управлении / И. Г. Старовойтова, А. Ю. Шевчук // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. – 2018. – № 2. – С. 45-63.

4. Долгополов В. Е. Интерактивные технологии в государственном управлении: опыт и перспективы / В. Е. Долгополов // Власть. – 2017. – № 7. – С. 138-145.

5. Сорокина О. Н. Интерактивные технологии в государственном управлении и коммуникациях / О. Н. Сорокина, Р. Г. Закиров // Информационные технологии и вычислительные системы. – 2016. – № 3. – С. 73-78.

6. Леонов А. И. Интерактивные технологии в государственном управлении: возможности и ограничения / А. И. Леонов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Общественные науки». – 2020. – Т. 20, № 1. – С. 97-103.
7. Петрова О. В. Применение интерактивных технологий в государственных коммуникациях / О. В. Петрова // Информационное общество. – 2019. – № 2. – С. 69-76.
8. Козлов А. В. Интерактивные технологии в государственном управлении: проблемы и перспективы / А. В. Козлов, О. В. Антонова // Экономическая наука современной России. – 2018. – № 3. – С. 41-49.
9. Белоусова О. А. Интерактивные технологии в государственном управлении: тенденции развития / О. А. Белоусова // Вестник Тюменского государственного университета. Серия «Экономика и финансы». – 2017. – № 3. – С. 51-61.
10. Галустян Н. А. Интерактивные технологии в государственном управлении: от теории к практике / Н. А. Галустян, Ю. Ю. Дунаев // Проблемы современной экономики. – 2016. – № 1. – С. 97-102.

УДК 316

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ СМАРТФОНА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА И ЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

ГОРЯЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
ПЕТРЯКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.соц.н., доценты
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: в статье излагаются результаты социологического исследования о роли смартфона в жизни российского студента и его информационной грамотности. Выявлены причины огромной роли смартфона в жизни российского студента, изучены актуальные особенности информационной грамотности студентов. Определены и продемонстрированы различия в ответах и предпочтениях. В статье приводятся результаты конкретного социологического исследования, подчеркивающие авторский взгляд на актуальность и необходимость мониторинга данной темы на примере регионального университета.

Ключевые слова: роль смартфона в жизни студента, современный образ жизни студента, влияние смартфона на информационную грамотность студентов, информационная грамотность и будущая профессиональная деятельность студентов.

STUDYING THE ROLE OF THE SMARTPHONE IN THE LIFE OF A MODERN RUSSIAN STUDENT AND HIS INFORMATION LITERACY

Goryaeva Svetlana Nikolaevna,
Petryakova Elena Aleksandrovna

Abstract: the article presents the results of a sociological study on the role of a smartphone in the life of a Russian student and his information literacy. The reasons for the huge role of the smartphone in the life of a Russian student are revealed, the actual features of students' information literacy are studied. Differences in responses and preferences are identified and demonstrated. The article presents the results of a specific sociological study, emphasizing the author's view on the relevance and necessity of monitoring this topic on the example of a regional university.

Key words: the role of a smartphone in a student's life, the modern lifestyle of a student, the influence of a smartphone on students' information literacy, information literacy and future professional activity of students.

Появление и использование смартфона в повседневной жизни значительно изменило не только образ жизни многих социальных групп, но и повлияло на их восприятие, получение и обработку информации. Эти изменения, несомненно, являются предметом, как социологических исследований, так и в целом научного знания [1; 2; 3].

Особый интерес сегодня представляет социальная группа российская учащаяся молодежь. Она со временем будет являться экономически и политически активным субъектом, а сегодня является носителем современных ценностей российской культуры и глобализации [4]. Кроме того, современная учащаяся молодежь – ровесник смартфона.

В данной статье представлены некоторые факты результатов социологического исследования. В декабре 2022 года реализован этап сбора первичной информации. Выборка составила 300 российских студентов ФГБОУ ВО «Астраханского государственного технического университета» (далее в тексте АГТУ) – 150 человек мужского пола, 150 человек женского пола, очной формы 1-3 курсов по трем направлениям специальностей профессионального образования: математические и естественные науки; инженерное дело, технологии и технические науки; науки об обществе. Очный опрос проходил в студенческих группах. По наблюдениям анкета вызвала интерес и внимание студентов.

Смартфон, как персональный компьютер и мобильный телефон с наличием мощной многозадачной операционной системы, занимает в жизни российского студента АГТУ значительное место и играет огромную роль. Об этом свидетельствуют следующие социологические данные (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос в %: «Какую роль в Вашей жизни играет смартфон?»

Вариант ответа	Все в %	Пол		Курс		
		М.	Ж.	I	II	III
Роль средства связи, общения, получения и хранения информации	38,8	20,3	18,5	14,4	12,6	12,1
Роль многофункционального помощника – «все в одном»	29,4	14,6	15,0	10,5	9,9	9,2
Роль маленького компьютера и «поисковика»	18,0	10,4	7,5	4,9	5,8	7,4
Роль подсказчика – «загуглишь» и не нужны словари	4,1	2,5	1,6	1,2	1,0	1,8
Роль собеседника - заменяет потребность в общении	3,4	1,8	1,6	1,2	0,8	1,2
С ним я не чувствую себя одиноко	3,4	1,0	2,3	1,2	1,4	0,7
Все выше перечисленные варианты	2,9	1,8	1,0	1,2	0,8	0,7
Свой вариант	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Сумма:	100	52,4	47,5	34,6	32,3	33,1

Помимо очевидных практических функций смартфона, а именно, он является средством связи, многофункциональным помощником, карманным персональным компьютером и предоставляет выход в Интернет, у небольшой части студентов смартфон удовлетворяет некоторые базовые социальные потребности. При сумме ответов: «заменяет потребность в общении», «с ним я не чувствую себя одиноко» и «все выше перечисленное» сформировалось число 9,7%, которое приближается к математическому значению - одна десятая часть от всех опрошенных. Кроме этого необходимо отметить тот факт, что представители мужского пола больше на 2,4 % используют возможности смартфона. Сумма всех ответов у мужчин выше (52,4%), чем у женщин (47,5%).

Причины огромной роли смартфона в жизни российского студента также можно проследить в ответах на вопрос: Как часто Вы используете смартфон? (табл. 2)

Данные этой таблицы говорят о том, что смартфон в жизни современного российского студента ВУЗа выполняет две основные функции:

- является средством связи и коммуникации. Эта функция лидирующая, сумма ответов «связь» и «коммуникация в чатах» составляет 43,3 % от всех опрошенных;
- функция досуга и времяпровождения. В математических значениях она имеет выражение 28,9%. Студенты посредством прослушивания музыки (14,9%), просмотра фильмов, клипов, разных видео и т.п. (14,0%) удовлетворяют таким образом социальные и личностные потребности.

В своем варианте встречались ответы студентов, выражающие тесную связь между ними и смартфоном: «не представляю свою жизнь без него», «с ним я все 24 часа», и т.п.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос в %:
«Определите, как чаще Вы используете смартфон?»

Вариант ответа	Все в %	Пол		Направление специальностей профессионального образования		
		М.	Ж.	Естест. н.	Техн. н.	Н. об общ-ве
Средство связи	22,6	13,0	9,7	6,8	8,4	7,2
Средство коммуникации в чатах мессенджеров	20,7	9,6	11,1	6,9	7,0	6,7
Слушаю музыку	14,9	8,3	6,6	4,5	6,2	4,0
Средство времяпровождения (фильмы, видео, клипы и др.)	14,0	6,5	7,6	4,2	4,9	4,9
Средство получения новостей	9,1	5,7	3,3	2,5	2,7	3,8
Средство общения в социальных сетях	7,2	3,3	3,8	2,1	2,2	2,7
Как фото-видео камеру	6,8	2,5	4,3	2,8	2,1	1,7
Смотрю сервис Тик-Ток	2,8	0,5	2,3	1,4	0,4	0,8
Свой вариант	1,9	1,3	0,6	1,8	0,9	0,4
Сумма	100,0	50,7	49,3	33,0	34,8	32,2

Деление опрошенных студентов на подгруппы по направлениям специальностей профессионального образования выявило небольшое отличие в ответах. Студенты инженерного дела, технологий и техники чаще слушают музыку на 2,2% (на 18 человек), чем экономисты и юристы.

Смартфон как достижение прогресса науки и техники, несомненно, повлиял на жизнь граждан, сделав ее, комфортней, удобней, с большой экономией времени, «быстро и удобно». А как он влияет на учебный процесс, в частности, на профессиональное обучение в ВУЗе? Известно, что в процессе обучения важно находиться «здесь и сейчас». В нашем исследовании поднимается этот вопрос (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов на вопрос в %:
«Как часто Вы на учебных занятиях отвлекаетесь на смартфон?»

Вариант ответа	Все в %	Пол		Курс		
		М.	Ж.	I	II	III
Да, всегда, когда на занятиях	14,0	6,4	7,7	4,0	7,0	3,0
Да, редко	41,7	18,3	23,3	12,0	13,3	14,6
Нет, я стараюсь не брать в руки смартфон на «паре»	37,0	21,0	16,0	14,3	9,6	13,0
Нет, не отвлекаюсь	7,3	4,3	3,0	3,0	1,6	2,6
Итого ответивших:	100,0	50,0	50,0	33,3	33,3	33,3

Закрытая форма вопроса позволила определить количество российских студентов, отвлекающихся на смартфон во время учебных занятий. Их составило, больше половины опрошенных (55,7%). Примечательно, что девушки чаще, чем юноши отвлекаются на смартфон. В цифрах такая разница составила почти 6%, ответ «Да, всегда...» и «Да, редко» выбрали 31,0% девушек, у юношей данный ответ выбрали 24,7% опрошенных.

Необходимо отметить, что проблема негативного влияния смартфона на учебный процесс относится не только к системе профессионального образования, она характерна всей системе современного образования в разных аспектах существования этой проблемы.

По результатам проведения четырех фокус-групп в феврале-марте 2023 г. в рамках описываемо-

го социологического исследования «Смартфон в жизни российского студента и его информационная грамотность» получены данные подтверждающие огромное влияние смартфона на бытие студента и определены его преимущества. В фокус-группах приняли участие 37 человек. Одна группа – студенты экономической и юридической специальностей очной формы 1-3 курсов; вторая – студенты очной формы 1-3 курсов естественнонаучных специальностей, третья – студенты технических специальностей очной формы 1-3 курсов, и четвертая – смешанный состав студентов очного обучения 1-3 курсов. В итоге были сформулированы следующие выводы:

1. Российские студенты, обучаясь в университете, пользуются возможностями смартфона более осознанно, чем период обучения в школе.

2. Сохраняется досуговая, развлекательная нагрузка смартфона в жизни российского студента.

3. Российские студенты меньше стали уделять внимание виртуальному общению в социальных сетях.

4. Российские студенты понимают, что смартфон экономит время (не надо куда-то идти или ехать). С помощью высокоскоростного интернета, перспективных мобильных приложений и мессенджеров в смартфоне можно записаться, перенести, отменить прием к врачу, стоматологу; пройти опрос, тестирование; авторизироваться (зарегистрироваться) на любом сайте и пользоваться им; оформить заявления на получение различных документов, например, на сайте «Государственные услуги».

5. Российские студенты осознают, что пользование смартфоном делает их жизнь удобней. Студенты технической специальности и мужского пола чаще видят преимущества в такой функции смартфона, как навигация. По их мнению, для меломанов смартфон лучшая находка. Студенты экономисты видят в смартфоне, в первую очередь, делового помощника, в нем можно осуществлять безналичные он-лайн переводы, пользоваться услугами банков, пользоваться различными программами необходимые в будущей профессии.

6. Вне зависимости от курса, специальности и пола, студентов привлекает свой досуг и времяпровождение со смартфоном. В нем много развлекательных приложений (игры, видео), отдельно музыка, вход в Ютуб, Тик Ток и другие социальные сети. Можно смотреть любое видео, фильмы, мультфильмы, концерты, обучающие ролики и другое. Также в нем установлены приложения мессенджеров, которые обладают функциями видеозвонков и можно находиться, при необходимости, в режиме видеоконференция.

7. Российские студенты понимают возможности смартфона, как персонального компьютера на ладони с сенсорным экраном и мобильного телефона.

Изучение «информационной грамотности» представляется актуальным, интересным направлением к постоянному научному исследованию по нескольким основаниям. Во-первых, многогранна трактовка данного понятия в целом, представленная в научном мире, и осмысление данного феномена студенческой молодежью как важной частью в будущем определенного профессионального сообщества. Во-вторых, исследовательский интерес имеет понимание изучаемой категории студентами конкретного вуза, – регионального технического университета. В-третьих, считаем важным извлечь конкретные выводы из проведенного исследования и сформировать коррективы к действиям в работе со студентами по данному вопросу как преподаватели.

Словосочетание «информационная грамотность» (далее в текст ИГ) трактуется в нормативных и научных источниках, находит своё отражение в множестве научных исследований на сегодняшний день (Берман Н.Д., Долгатова М.Д., Мельников М.С., Шитова И.Ю., Хомич Н.К. и другие). Нам, как исследователям, прежде всего откликается понимание ИГ, заключающее в себе ряд ключевых посылов для студентов, завтрашних специалистов, профессионалов своего дела:

- это «базовое право человека в цифровом мире»; «это набор индивидуальных компетенций, необходимых человеку для идентификации, оценки и использования информации в максимально этичной, оперативной и эффективной форме в самых разных сферах общественной жизни, видах деятельности и профессиях»; «Информационная грамотность лежит в основе образования на протяжении всей жизни» [5];

- это «набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и предоставления информации» [6];

- «...означает, что человек способен понять востребованность информации, и может ее найти, оценить и эффективно использовать. Информационно грамотные люди – это люди, научившиеся учиться.» [7].

В нашем исследовании делаем акцент в понимании «информационной грамотности» как готовности современного студента находить информационные источники (бумажные и/или электронные), отвечающие критериям достоверности и адекватности в рамках задач профессионального образования. На наш взгляд, в таком понимании ИГ студенчества важными должны быть следующие категории: «готовность к поиску информации», «нахождение достоверной и адекватной информации», «соответствие найденной информации специфике содержания профессиональной подготовки». Это подразумевает понимание студентом сущности своего профессионального направления, умения осуществлять поиск информации разными способами. Например, поиск электронных источников может включать знание, умение «отбирать под задачу» браузеры входа, поисковые (ключевые) слова, валидные образовательные платформы, авторские и организационные сайты, учебные форумы и т.д.; умение отличать «ненадёжные» источники, перепроверять имеющиеся разными способами.

На этой основе нами, в рамках исследования, были выделены несколько сущностных характеристик ИГ как умений студента: искать и находить информацию из различных открытых источников; видеть истинность/ложность найденной информации; производить проверку информации на достоверность (обоснованность, доказанность); проверять информацию на ангажированность, и в чьих целях; анализировать найденную информацию и составлять аналитические выводы.

Результаты конкретного социологического исследования среди студентов АГТУ различных направлений подготовки показали следующие особенности информационной грамотности студентов (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос в %:
«Что для Вас значит «быть информационно грамотным?»»**

Вариант ответа	Ответы в %
уметь искать и находить информацию из различных открытых источников	19,7
уметь видеть истинность/ложность найденной информации	19,4
уметь производить проверку информации на достоверность (обоснованность, доказанность)	21,2
уметь проверять информацию на ангажированность, и в чьих целях	4,1
уметь анализировать найденную информацию и составлять аналитические выводы	24,5
верны все выше названные ответы	10,5

Понимание студентами «информационной грамотности», как видим из таблицы 4, не охватывает все особенности процесса поиска и отбора информации – «верны все выше названные ответы» выбрали лишь 10,5% опрошенных. Однако студенты отмечают одними из важнейших умений «грамотного» отбора и оперирования информацией – проверку на достоверность, анализ и составление аналитических выводов. Эти умения являются необходимыми, но недостаточными для дальнейшей профессиональной деятельности.

Важность ИГ для будущей профессии очевидна, по мнению студентов. Так, на вопрос «Как Вы считаете, чтобы быть профессионалом своего дела, нужно быть информационно грамотным?» подавляющее большинство опрошенных ответили «Да» (91,7%). Однако использование достоверных источников информации сейчас, на стадии обучения, почти треть студентов (26,0%) считает необязательным – ответили «поиск по ключевым словам – в любом электронном ресурсе» на вопрос «Что чаще всего Вы используете из сети Интернет для подготовки к учебным занятиям, написанию курсовых ра-

бот?». Данный факт может показаться на первый взгляд незначительным, однако при более внимательном анализе становится логичным, что выработанная сейчас (во время обучения) привычка искать информацию именно «в любом» источнике, потом (в профессиональной деятельности) может стать причиной серьезных искажений информации, непоправимых ошибок в подаче и анализе данных, выводов, неверно (и даже опасно!) внедренных в деятельность конкретной организации.

Таким образом, факты, полученные эмпирическим путем, свидетельствуют о том, что смартфон выполняет несколько важных функций: является средством коммуникации, многофункциональным помощником, выполняет функции досуга и приятного времяпровождения. Из этого следует, что удовлетворяя социальные и личностные потребности современного российского студента, смартфон долгие годы, будет играть огромную роль, пока не появятся другие средства связи и коммуникации и другие способы досуга и развлечений. Изучение феномена информационной грамотности в среде студентов имеет противоречия, актуализирует исследование сопряженных процессов: информационной культуры, информационной ответственности, личностной мотивации поиска информации, широты информационного кругозора будущего профессионала своего дела. Описанные в данной статье направления исследований являются перспективными для дальнейшего авторского изучения и научного освещения.

Список источников

1. Айвазян А.А. Смартфон и его роль в нашей повседневности // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2021 №6. С.74-81
2. Максименко А.А., Дейнека О.С., Духанина Л.Н., Сапоровская М.В. Фаббинг: особенности аддиктивного поведения молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 4. С. 345-362. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1822>
3. Шабунова А.А., Короленко А.В. Вовлеченность детей в цифровое пространство: тенденции гаджетизации и угрозы развитию человеческого потенциала // Вестник Удмуртского университета 2019. Т.3, Вып.4 Социология. Политология. Международные отношения. С.430-443. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechenost-detey-v-tsifrovoye-prostranstvo-tendentsii-gadzhietizatsii-i-ugrozy-razvitiyu-chelovecheskogo-potentsiala>
4. Аكوпова М.А. Влияние смартфонов на attentionные процессы студентов // Вестник университета. 2020. № 6. С. 167–172.
5. МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2008 (www.ifap.ru) Оригинальный текст на английском языке (Beacons of the Information Society, The Alexandria Proclamation on Information Literacy and Lifelong Learning) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSoc.html>
6. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / С. Туоминен, С. Котилайнен, А. Лундвалл, М. Лаакконен. Москва, 2012. - 142 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf>
7. Лау Хесус: Руководство по информационной грамотности для непрерывного обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ifla.org/files/assets/informationliteracy/publications/ifla-guidelines-ru>

© С.Н. Горяева, Е.А. Петрякова, 2023

УДК 31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ФИЛИАЛА ПАО «РОССЕТИ»

ФЕДОРОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос, связанный с совершенствованием системы управления персоналом Филиала ПАО «Россети». Анализируются результаты опроса анкетирования работников предприятия. Опрос проводился посредством использования Google Forms, с целью выяснить текущую осведомленность работников о состоянии системы управления персоналом. Определяется у работников уровень конфликтности по методике Басса-Дарки, стрессочувствительность. В статье рассматриваются такие вопросы как: управление карьерой, мотивацией, анализ и аттестация персонала. Предложенный комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления по каждому критерию.

Ключевые слова: эффективность, управление персоналом, энергетика, оценка эффективности.

IMPROVEMENT OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM OF THE BRANCH OF PJSC ROSSETI

Fedorov Alexander Mikhailovich

Abstract: the article deals with the issue related to the improvement of the personnel management system of the Branch of PJSC ROSSETI. The results of the survey of the company's employees are analyzed. The survey was conducted through the use of Google Forms, in order to find out the current awareness of employees about the state of the personnel management system. The level of conflict among employees is determined according to the Bass-Dark method, stress sensitivity. The article deals with such issues as: career management, motivation, analysis and certification of personnel. The proposed set of measures to improve the management system for each criterion.

Key words: efficiency, personnel management, energy, efficiency assessment.

Управление персоналом является одним из наиболее сложных аспектов в управлении организацией, поскольку работники обладают способностью принимать решения и критически оценивать свою работу, что отличает их от материальных факторов производства. В то же время, персонал имеет субъективные интересы и чрезвычайно чувствителен к управленческим воздействиям. Это означает, что реакция на такие воздействия может быть неожиданной и не всегда предсказуемой.

Управление персоналом является ключевым элементом в управлении предприятием и существенно влияет на его экономический успех. Для этой сферы управления характерен специфический понятийный аппарат, а также особые показатели и процедуры, такие как аттестация, эксперимент и другие методы изучения содержания работы различных категорий персонала. Чтобы определить, какие меры нужно предпринять для улучшения системы управления персоналом, необходимо оценить ее по критериям, которые составляют ее основу.

Управление трудовыми отношениями.

Предприятие – это сложная система, которая требует взаимодействия большого количества со-

трудников. Это может приводить к появлению конфликтов и негативного настроения в коллективе. Для выявления уровня конфликтности и стресса сотрудников в организации были проведены специальные тесты.

Для определения уровня конфликтности сотрудников был использован Опросник Басса-Дарки, который предназначен для диагностики конфликтных и агрессивных реакций. Другой тест, предложенный Щербатых Ю. В., использовался для диагностики уровня стресса у сотрудников.

Таким образом, проведенные тесты помогли выявить уровень конфликтности и стресса сотрудников в организации. Эти данные могут быть использованы для разработки мер, направленных на снижение конфликтности и уровня стресса, что в свою очередь может улучшить рабочую атмосферу в коллективе и повысить производительность труда.

Выборка - 50 человек различных отделов и подразделений в возрасте от 32 до 65 лет.

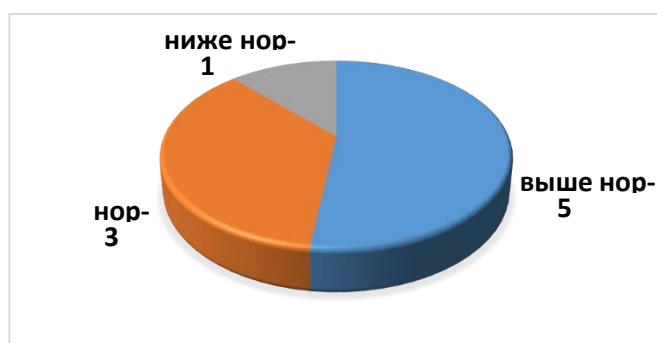


Рис. 1. Уровень конфликтности по методике Басса-Дарки

Итак, из результатов мы видим, что 36 % респондентов показали нормальный уровень конфликтности, 12 % опрошенных имеют низкий уровень конфликтности, и остальные 52 % имеют высокий уровень конфликтности.

Далее проанализируем результаты по методике, которая позволила выявить уровень стрессоустойчивости сотрудников организации.

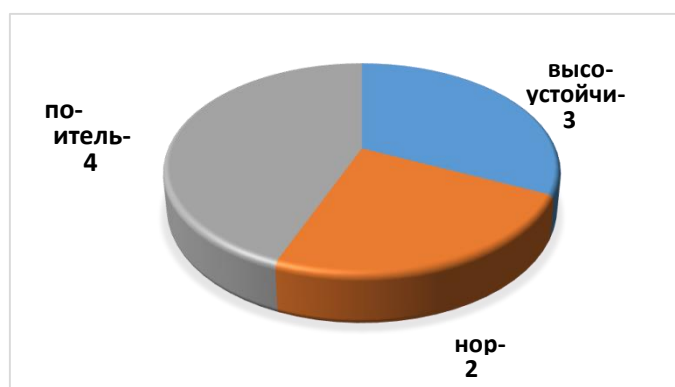


Рис. 2. Уровень стрессоустойчивости

Из проведенной диагностики уровня стрессоустойчивости следует, что у большинства опрошенных (44 %) повышенная чувствительность к стрессу, у 24 % нормальный уровень стрессоустойчивости, и только 32 % опрошенных подвержены стрессу в наименьшей степени.

Такие результаты свидетельствуют о том, что большинство сотрудников организации имеют высокий уровень конфликтности и низкую стрессоустойчивость. Это может привести к повышенному уровню напряженности в коллективе, конфликтам, а также отрицательно сказаться на результативности работы предприятия. Поэтому необходимо принимать меры по снижению уровня конфликтности и повышению стрессоустойчивости персонала, например, проводить тренинги и обучение, способствующие развитию навыков управления конфликтами и укреплению психологической устойчивости.

Таблица 1

**Мероприятия по выявленным недостаткам системы управления персоналом в филиале
ПАО «Россети»**

Составляющая системы	Недостаток существующей системы	Мероприятие (предложение)	Ожидаемый эффект
Отбор и прием персонала	- При приеме персонала на предприятии используются определенные алгоритмы, однако их эффективность недостаточна, а инструменты не используются в полной мере. Кроме того, набор персонала не проводится с достаточной тщательностью.	- Разработка анкеты опросника для соискателей; - проведение работы специалистом вновь организуемого отдела по управлению персоналом (ОУП) по целенаправленному подбору персонала.	Повышение качества кадрового потенциала. Улучшение имиджа организации.
Кадровое планирование	Подготовка новых сотрудников производится с опозданием (отсутствует упреждающий анализ).	Для вновь организуемого ОУП предусмотрено прогнозирование потребности в кадрах, а также передача информации в соответствующее структурное подразделение и специалисту по набору.	Повышение производительности труда. Снижение текучести кадров.
Обучение	- Обучение проводится один раз в три года, что с учетом сохраняющейся аварийности на объектах электроэнергетики недостаточно; - место проведения обучения, также является не оптимальным для обеспечения максимальной эффективности обучения.	Организация обучения персонала в собственном учебном центре, повышение интенсивности обучения для персонала со стажем работы менее 3 лет	Снижение аварийности.
Документационное обеспечение	Значительное количество документации, в части работы с персоналом, прорабатываемой Отделом кадров.	Перераспределение функциональных обязанностей между отделом кадров и вновь организуемым отделом по управлению персоналом в части документооборота по персоналу.	Снижение рисков подготовки и неисполнения в срок организационно распорядительных документов, обрабатываемых отделом кадров

Управление карьерой.

Карьерный рост как таковой, характеризующийся не только продвижением сотрудников «по вертикали», но и качественным (личностным ростом сотрудников (внутридолжностные и междолжностные перемещения в пределах одного уровня управления), не осуществляется в должной мере.

Отсюда вытекают неудовлетворение персонала из-за отсутствия возможностей развития своих способностей и личностных качеств; системой заработной платы, уравнивающий возможности каждого отдельного работника; не соответствие целей организации и ожиданий сотрудников.

Таким образом, является целесообразным осуществлять направленную деятельность по планированию карьеры сотрудников, имеющих хороший потенциал для выполнения управленческих функ-

ций. Сотрудник при поддержке высшего руководства предприятия должен точно представлять возможности собственного развития и конечную его цель в данной организации.

Управление мотивацией.

В филиале ПАО «Россети» используется система материального стимулирования с премиальной составляющей, но нематериальное стимулирование не получает достаточного внимания. В связи с этим, необходимо обратить внимание на последнее. Один из способов повышения мотивации заключается в планировании карьеры для сотрудников, обладающих потенциалом для выполнения управленческих функций. Сотрудникам следует четко представлять свои возможности для развития и конечную цель в организации при поддержке высшего руководства предприятия. Кроме того, другим эффективным методом нематериального стимулирования является занесение на Доску почета, который не требует финансовых затрат.

Последним из методов материального стимулирования будет являться такой элемент командообразования как проведение корпоративных культурномассовых мероприятий.

Оценка и аттестация.

Уровень контроля при оценке и аттестации персонала находится на низком уровне. При аттестации могут пропускаться важные вопросы, связанные с трудовой деятельностью. Это серьезное упущение, так как значительная часть нового персонала не всегда соответствует требуемым должностям, что приводит к задержке в сроках выполнения работ и понижению качества работ.

На основе проведенного анализа были выработаны мероприятия для улучшения ситуации. Для удобства рассмотрения и дальнейшей проработки мероприятий была составлена сводная таблица по каждому элементу системы, требующему разработки мероприятий.

Целесообразно рассмотреть возможность дополнительных мероприятий для совершенствования системы управления персоналом. Это поможет улучшить качество работы и заполнить пробелы в системе, чтобы она работала более эффективно. Вместе с устранением существующих недостатков, это дополнительное совершенствование системы будет способствовать более эффективному управлению персоналом.

Таким образом имеется обоснованная необходимость в дополнении существующей системы управления персоналом.



Рис. 3. Схема системы управления персоналом в филиале ПАО «Россети» после внедрения предложенных мероприятий

С учетом введения дополнительных мероприятий, система управления персоналом будет расширена следующими элементами: управление трудовыми отношениями, управление мотивацией и оценка и аттестация. В результате таких изменений можно ожидать снижения рисков аварийности, а именно количества отключений.

Таким образом, дополнительные меры помогут дополнить и совершенствовать имеющуюся систему управления персоналом, сохранение оборудования, как на прямую по вине персонала (неправильные действия, приводящие к отключению электрооборудования, питающего потребителей), так и

косвенно – качественное квалифицированное обслуживание приведет к повышению надежности работы оборудования, а значит меньшему количеству его аварийных отключений и соответственно снижению финансовых потерь за недоотпуск электроэнергии;

– снижение текучести кадров за счет обучения имеющегося персонала, а также за счет качественного подбора;

– снижение конфликтности и неудовлетворенности, повышение уровня корпоративной культуры.

Список источников

1. Аверин, А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации. Учебник для вузов. – М.: РАГС, 2013. – 224 с.
2. Аксенова, Е.А. Управление персоналом в системе государственной службы: Учебное пособие / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Х.А. Беков. – М.: ПК Госслужбы, 2013. – 422 с.
3. Алавердов, А.Р. Управление персоналом: Учебное пособие / А.Р. Алавердов, Е.О. Куроедова, О.В. Нестерова. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 192 с.
4. Андрейчиков, А.В. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. - 396 с.
5. Анисимов, А.П. Экономика, планирование и анализ деятельности предприятий: Учеб. Для техникумов. / А.П. Анисимов.- М.: Транспорт, 2012. – 245 с.

УДК 31

МОЛОДЁЖЬ И ТИК-ТОК

АМЕНИЦКИЙ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

Институт аспирантуры и докторантуры ННГУ Лобачевского

Аннотация. Приведенное в настоящей статье исследование имеет сугубо научный характер. Позиция авторов исключительно законопослушная и представляет собой строгое соблюдение действующего законодательства (особенно в части ст. 280 и 282 УК РФ) . Предмет исследования - пагубное влияние медиа на правосознание подростков , с целью выявления негативных факторов влияния и анализа формирования экстремизма у несовершеннолетних. Важной задачей является разработка мер противодействия зарождению криминального мышления несовершеннолетних . Авторы попытались взглянуть на медиа глазами подростков, почувствовать их мысли и понять , что необходимо для успешного патриотического воспитания молодежи.

Тик-ток набирает популярность ежедневно. СМИ раскручивают рейтинги Тик-Тока , привлекая звёзд шоу-бизнеса . Звёзды шоу-бизнеса с гиперактивностью наполняют Тик-Ток контентом, не стесняясь кичаться с экрана своими роликами в Тик-Токе. Тик-Ток пропаганда захлестнула общество настолько, что даже цветные революционеры не обошли стороной возможность убедить несовершеннолетних выйти на митинги в поддержку оппозиции. Тик-Ток явился одним из основных медиа, с помощью которого до несовершеннолетних довели информацию и вывели подростков на улицы. После подробного анализа митингов протестующей молодёжи на федеральных каналах у законопослушного обывателя возникает сомнение в целесообразности такой невероятной популяризации Тик-Тока самими федеральными каналами. В феврале 2021 получилось, что пророссийские медиа сами подготовили самый эффективный инструмент для оппозиции- гламурный Тик-Ток. Фактически, с помощью Тик-Тока оранжевые революционеры манипулировали правовым сознанием подростков для привлечения их к экстремизму. Целью данного исследования является выяснение влияния Тик-Тока на несовершеннолетних.

Сейчас ни для кого уже не является секретом, что мировые гроссмейстеры политтехнологий уже давно с триумфальным успехом «устряпавают» тиражи цветных революций. Прослеживается лёгкое сходство с мировой революцией под лозунгом «Пролетарии всех стран объединяйтесь» . Невооружённым глазом видно , насколько эффективно проходит идеологическая обработка самой податливой целевой аудитории- несовершеннолетних . Всё это было бы невозможным, если бы не безграничные возможности IT-технологий , соцсетей, масс-медиа и т.п. Советская глушилка Севы Новгородцева из Лондона сегодня кажется озорством в детской песочнице. В отличие от неудавшейся гегемонии мирового пролетариата , цветные революции показывают положительную динамику.

Ключевые слова: индоктринация, социальная инженерия, ключевые тренды в СМИ, медиа-преступления, медиа-контент, манипуляции сознанием молодёжи. Тик-Ток, медиа пропаганда, видеохостинг, искусственный интеллект.

«Тик-Ток» всегда позиционировал себя как социальная сеть вне политики, самостоятельно блокирующая или удаляющая политический контент. Однако с 19 по 21 января было зафиксировано массовое распространение призывов к участию в митингах. Причем упор при рассылке делался на детей 12-14 лет – ядерную аудиторию соцсети. Массовость призывов формируется в том числе за счет большого количества ботов, использования фейковых видео и подставных лиц. В частности, зафиксировано распространение обращений от имени якобы сотрудников полиции, которые «переходят на сторону Навального». В погоне за хайпом, блогеры переодеваются в форму сотрудников полиции. Некоторые из них прямо признаются, что не имеют отношения к ФБК (признан иноагентом), а участвуют в

демотивационных роликах ради популярности. Более того, активно внедряется мысль о том, что за участие в митингах ничего не будет. Тем временем, в Сети уже заметная волна родительского недовольства. Взрослые возмущены попытками использовать детей в качестве «живого щита». Сторонники ФБК выбрали именно аудиторию «Тик-тока»: Дети 12-14 лет – это ядро «Тик-Тока». Тема, которая попадает в топ, таргетируется на эту аудиторию. Такая раскрутка пошла из-за трех моментов. Во-первых, есть политизированная аудитория, люди, которые считают себя оппонентами каким-то федеральным политикам. В данном случае тема задержания Навального стала популярна. Второй момент – популярным блогерам нужно быть в тренде, они подстраиваются под хэштеги. Пользователи соцсети живут в разных регионах, поэтому люди акцентируют на региональные истории. С 19 по 21 января сработала классическая самозаводящаяся механика соцсетей. Третий момент – из-за пандемии дети много времени проводили дома. Особенно это касается подростков 12-14 лет. Родители на работе, а общение между школьниками проходило в основном в соцсетях. Если возникала какая-то движуха, то происходило активное распространение этой темы. В качестве итога могу сказать, что действия сторонников ФБК были грамотно таргетированы на аудиторию, у которой пока нет жизненного опыта. Детям в этом возрасте не просто, попадая в категории «с нами» или «не с нами», не просто делать выбор в пользу чего-то третьего. Произошел моментальный взлет темы. Куча тик-токеров пытались привлечь к себе внимание. В итоге произошел эффект снежного кома».

Тикток перед акциями 23 января 2021 г стал главной протестной соцсетью. И сразу же — врагом номер один в России. Подростки в тиктоке интересовались политикой всё больше, но никак не ждали масштабной кампании с вбросами и угрозой блокировки. На 23 января по всей России запланированы акции в поддержку оппозиционера, задержанного сразу же после возвращения в страну. И неожиданно главной соцсетью, освещающей предстоящие митинги, стал тикток. Пользователи стали массово записывать ролики с призывами присоединиться к протестам — только в тиктоке их посмотрели уже более 100 миллионов раз.

Социальные сети, мессенджеры, интерактивные карты и даже приложения для знакомств активно использовались для координации акций протеста в Москве. Анализ RT показывает тенденцию к профессионализации протестного движения в России.

Социальные сети, мессенджеры, интерактивные карты и даже приложения для знакомств активно использовались для координации акций протеста в Москве. Накануне митингов и маршей активисты оппозиции распространяли методические листы по закрытым каналам Telegram. В этих инструкциях подробно объясняется, как привлечь ваших родственников, друзей и нейтральных граждан к участию в кампаниях. По мнению социологов, кампания ориентирована на подрастающее поколение. Организаторы играют с потребностями молодых людей, чтобы повысить их самооценку и испытать новые эмоции.

Демонстрация как заправка эмоций

Молодые люди до 30 лет были самой активной частью протестующих. Именно они чаще всего вступали в столкновения с полицией, скандировали лозунги и качали толпу. Молодые избиратели, скорее всего, будут протестовать в любом обществе.

Здесь играет роль конфликт поколений, потому что власть связана с определенным доминированием пожилых людей, которые якобы навязывают свои правила игры и поведения более молодым. В самом широком смысле это проблема родителей и детей: молодые люди хотят привлечь к себе внимание, получить больше возможностей и думают - возможно, по наущению ряда пропагандистов, - что эти возможности сейчас недоступны в той мере, в какой они доступны. к которому они и пришли бы после смены власти. Лидеры оппозиции используют прогрессивный имидж; так же позиционируют себя самые заметные кандидаты.

По данным опроса, проведенного во время мероприятия, митинг на проспекте Сахарова собрал в основном молодежь. Но нельзя сказать, что это были в основном старшеклассники, даже не в основном студенты. Из 306 респондентов 50 процентов были моложе 33 лет.

Участники неутвержденных «фестивалей» в Москве были еще моложе, мотивы участников митингов и маршей были не рациональными, а эмоциональными:

Большинство из них пошли, потому что были эмоционально затронуты. Они не анализировали подробно правовые основания, на основании которых некоторым кандидатам было отказано в допуске к выборам, или возможности кандидатов оспорить это решение. Сам факт того, что нам отказано в праве выбора, может быть очень тяжелым эмоционально. Что касается молодежи, то в чем-то мы находимся в том же положении, что и на митингах на Болотной площади в 2011 году.

В то время люди были возмущены не столько поддержкой конкретных кандидатов от оппозиции, сколько в контексте предполагаемых «выборов без выбора». Я уверен, что если бы вы спросили участников, каких из 57 кандидатов они знают, они бы назвали максимум пять или семь. Но именно массовый отказ в регистрации кандидатов выглядит для общества так, как будто эти кандидаты были эвакуированы организованным образом.

Самым важным источником информации о протестах были социальные сети. 64 процента респондентов узнали о демонстрациях через Facebook, Instagram, Telegram, YouTube или ВКонтакте. В отношении молодежи главным мотивом была шумиха - усилия лидеров общественного мнения сделали протесты тенденцией. В отсутствие известных лидеров оппозиции, популярные артисты с миллионами подписчиков в социальных сетях: IC3PEAK, Oxxxymiron и Krowostok обеспечивали толпу на митинге на проспекте Сахарова и атмосферу там.

Другой отличительной чертой протеста была его «игровая обработка», преднамеренная попытка замаскировать незаконные призывы к массовым действиям под игру. Демонстрантов вызвали «прогуляться» по бульварному кольцу - даже использовали приложения для знакомств.

«Приходите гулять по проспекту Сахарова в 14:00: мы слышим Face, Krowostok и IC3PEAK, а потом идем гулять по Москве», - написала 20-летняя девушка в Tinder. На «прогулке» демонстрантов встречали маски ОМОНа, дубинки и транспортники для заключенных.

Дальше ситуация развивалась стремительно: в противовес роликам за оппозицию появились и ролики в поддержку власти — в том числе и от явно фейковых аккаунтов. Подростков призывали не выходить на улицы, поскольку силовикам «отдали приказ стрелять». Власти тем временем потребовали от TikTok удалить видео об акциях, а федеральные СМИ заговорили о запрете сервиса и «кукловодах», прикрывающимися детьми.

Тик-Ток из самой аполитичной подростковой соцсети превратился в протестную, после чего власти за сутки сделали из него главного врага.

Все эти годы, говоря про протестную деятельность, в России обращали внимание самые разные площадки. Это и «ВКонтакте», и твиттер, и ютуб, и инстаграм, и телеграм. Каждый раз власти боролись, угрожая запретами и наращивая собственное присутствие в этих соцсетях. Где-то успешно, где-то нет — но к подобному хотя бы успевали подготовиться.

Тем временем Тик-Ток, между прочим, самое популярное приложение 2020 года для айфонов в России, набирал всё больший вес, но в глазах общественности оставался аполитичным. Ну танцуют там, открывают рты под музыку, организуют Тик-Ток-хаусы, зарабатывают деньги и любовь детей. Примерно такой образ соцсети ещё в декабре показывали по каналу «Россия 1» в передаче Андрея Малахова.

Тик-Ток действительно раньше был далёк от политики, но по мере развития соцсети в России в ней открывались новые грани. Уже по освещению поправок в Конституцию, протестов в Хабаровске и отравления Алексея Навального было заметно, что политического контента в сервисе стало заметно больше.

Теперь же за неделю произошло сразу несколько событий: возвращение оппозиционера, его задержание, выход фильма «Дворец». Но главное — анонс митингов 23 января. И началось.

На эти темы появились тысячи роликов, которые стали объединяться во флешмобы вроде замены портретов — что типично для Тик-Тока. Гимнами тренда стали песни «Лабиринт» Фейса, «Индиго» Даны Соколовой, «Тараканы» PALC и «Смерти больше нет» группы IC3PEAK, а просмотры по хэштегам #свободунавальному, #23января и #занавального перевалили за 100 миллионов.

«Нам страшно за себя и за страну»: подростки в соцсетях дают советы о том, как вести себя на митингах, и снимают портреты со школьных...

Тогда на протестные настроения в соцсети обратили внимание все, в том числе и власти. Всего лишь за сутки против Тик-Тока развернулась массированная кампания при участии Роскомнадзора, федеральных СМИ и блогеров. А учитывая, что ядро соцсети — всё ещё подростки, то и основная борьба сконцентрировалась именно на них.

Учитывая особенности Тик-Тока и упор на рекомендательную систему, наверное, так это выглядит в глазах российского чиновника: неведомый алгоритм выбирает для миллионов российских детей ролики с поддержкой Навального. Это нельзя контролировать — и это главная причина, чтобы что-то запретить.

Алгоритмы Тик-Тока ещё и работают по принципу волны: соцсеть очень быстро улавливает темы, которые смотрит пользователь, и с каждым разом предлагает их всё агрессивнее. А люди в свою очередь всё активнее сами снимают ролики на эти же темы и попадают в рекомендации. Именно поэтому в эти дни многим могло показаться, что весь Тик-Ток только и делает, что обсуждает митинги 23 января. И нельзя сказать, сколько продлится эта волна.

В канун митинга в ТикТоке можно было только удивиться от происходящего. Там неожиданно началась не слабая движуха. Куча видео про то как вести себя на митинге и почему нужно обязательно идти. Все смеялись над Тик-Током как несерьёзным сервисом, а окажется, что это самая мощная соцсеть, пробуждающая массы.

Так что реакцию властей можно назвать даже предсказуемой: уже появились призывы запретить Тик-Ток, оградить от него детей. Роскомнадзор потребовал от Тик-Ток удалить ролики с призывами к протестам, а потом пригрозил штрафом до 4 миллионов рублей. Отец школьника из Балашихи сообщил, что силовик несколько часов спрашивал его сына о замене портрета.

МВД объявило о привлечении к административной ответственности тиктокеров, которые снимали ролики в полицейской форме и срывали нашивки, говоря, что выйдут за Навального. В ведомстве назвали их фейковыми

В материалах и высказываниях журналистов федеральных СМИ работа алгоритма Тик-Ток стала происком «кукловодов», которые «дёргают за ниточки» российскими детьми. В целом значительная часть постов против протестных акций посвящена именно детям и Тик-Току. Вот лишь несколько цитат:

Это западные социальные сети, они всячески нашими детьми манипулируют, чтобы вывести их на улицы и устроить здесь... как в соседних странах — на Украине и в Беларуси.

Если социальные сети раздают детям инструкции, как себя вести, очевидно, что это попытка переворота, которая дирижруется на Западе. Там заранее ведётся обработка: и по поводу коррупции, и всяких ещё надуманных проблем про нашу страну.

Да, у нас есть проблемы, но мы их сами решим. Не надо внушать нашим детям, что нужно выходить на улицы и менять режим.

конец цитат

Сегодня мы присутствуем при запуске «цветной революции» в России, в которой Тик-ток будет тем же, чем стал польский телеграм-канал Нехта для Белоруссии. Слишком складно все получается — и с возвращением Навального, и с его посадкой, и с вышедшим вовремя фильмом о «Дворце», и с объявленным митингом, и с его участниками — «они же дети».

Очевидно, что по сценарию дети вообще были не случайны. Их просто хотели подставить под дубинки ОМОНа, чтоб поднять волну возмущений, разозлить их родителей. Взрослых не купишь «революциями». Они уже видели 1991-й. Им такое «спасибо, больше не надо». Поэтому взрослых купят обидой за битых детей. Как на Украине, и в Белоруссии. Тут надо только отдать должное выдержке и мудрости силовикам, которые понимали, что бойня на митинге — это именно то, чего ждали и провоцировали кукловоды в Тик-ток.

Манипуляторы прячутся за страницами-ботами в соцсетях — они-то знают последствия. А дети обычно не знают. Ещё они не знают самих технологий манипулирования, не понимают, как виртуозно используют их возрастную психологию политтехнологи, не видят на какие эмоциональные точки те нажимают, чтобы хотелось крушить и все отрицать.

Использование детей в своих политических целях — демонстрация слабости и просто подлость.

Сегодня все с сарказмом называют телевизор зомбоящиком, но разве не зомбоящиком становится и компьютер, и соцсети? Контент в Тик-Токе и «ВКонтакте» с призывом всё спалить и разрушить — очень заводной, с картинками. Как раз для детского восприятия.

Несмотря на все волшебные удобства и опции, которыми избилуют смартфоны и другие девайсы, сейчас становится понятным насколько огромную политическую силу и влияние набирают эти устройства, особенно в руках цветных революционеров

В Тик-Ток девочки и мальчики со странными причёсками, в чудаковатых балахонах рассказывают, что на митинг нужно надеть кальсоны, длинные шерстяные носки, взять с собой пауэрбанк и книжку (её читать после задержания в отделении полиции). Подлый расчёт кинуть в авангард детей. У подростков самые чистые и искренние чувства: максимализм, бунтарство, поиск кристальной справедливости, желание найти рычаг и перевернуть планету с ног на уши.

Сложно ограничить призывы несовершеннолетних на акции. Организаторы идут по очень подлой схеме. Если взрослых и умных людей им не зазвать, тогда поймаем на крючок малолеток. Необходимо, чтобы соцсети вычищали эти агитлистки, а после митинга все агитаторы отвечали перед законом.

Тик-ток имитирует иллюзию, что не является исключительно протестным. Соцсеть активно предлагает и видео противников митингов — и хэштеги вроде #запутина и #противнавального набирают те же миллионы просмотров. Тут можно обобщить и назвать всех ботами и троллями, но это не так: есть много на первый взгляд позиций от живых людей. Но есть и огромное число фейковых аккаунтов, созданных специально для агитации против митингов и запугивания тех, кто думает туда пойти. Обычно их можно вычислить по названиям и комментариям: живые люди так просто не пишут и так не ведут аккаунты. Ещё одна интересная вещь — многочисленные вбросы дезинформации и «вредных советов». В десятках видео тем, кто собирается на митинги, предлагают надеть маску, оставить дома паспорт, заменить Face ID на телефоне на цифровой пароль и взять молоко на случай распыления слезоточивого газа.

Очень сложно понять, где в Тик-токе искренние посты, а где боты и провокация. Всё происходит очень быстро, и в соцсети порой творится полный хаос — пользователи Тик-тока вряд ли ожидали, что обе стороны будут смотреть на них как на главных лиц протеста. Также трудно предположить, чем закончатся протестные настроения в Тик-токе. Соцсеть уже показала, как может влиять, например, на музыкальный мир — популярная в Тик-токе песня сразу же оказывается на вершинах чартов и топах стриминговых сервисов.

Большинство подростков не только не могут сформулировать цели выхода на митинги, но и плохо представляют в каком спектакле они играют какие роли и фрагментом какой схемы являются. Что они связаны с цветной революцией понимают тоже далеко не все несовершеннолетние участники митингов.

Центральное средство цветных революций - отбор и обучение малых групп. В условиях нынешнего кризиса общение происходит через сотовые телефоны с предоплатой с целью более быстрого и гибкого формирования демонстрационных групп (флешмоб), а во второй половине 2000-х годов все чаще через Интернет, особенно с использованием псевдонимов Facebook и Twitter и сотовой связи, телефонные фильмы на ютубе. Чтобы уклониться от мониторинга Twitter и Facebook в Ливии, боевики использовали скрытые сообщения на свадебных порталах в Интернете, например, чтобы сообщить, сколько с ними было вооруженных людей. Благодаря постоянному занятию самой важной площади в соответствующей столице возможно максимальное количество посетителей.

По мере того, как люди становятся все более связанными в сети, во всем мире возникает все больше и больше социальных и политических движений, вызванных новыми информационными и коммуникационными технологиями. Хотя эти технологии позволяют быстро мобилизовать большое количество участников для определенной цели, не все инициативы с использованием социальных сетей одинаково успешны в обеспечении устойчивости и достижении своих целей. В этой статье исследуется роль социальных сетей в недавнем восстании на Евромайдане в Украине. В частности, в нем рассматриваются стратегические способы использования активистами социальных сетей для мобилизации протестов, внутренней и внешней коммуникации и организации. В заключение обсуждаются ограниче-

ния на использование технологий в Евромайдане, а также особые проблемы онлайн-организации.

Природа организации через социальные сети может дать ценную информацию о том, почему крупные народные восстания, такие как Евромайдан, стали возможны, несмотря на слабость политической оппозиции, отсутствие сильных политических или гражданских организаций, стоящих за протестами, или кажущееся отсутствие общепризнанного лидера (у) призыв людей к действию. Прежде всего, ИКТ обеспечивают возможность коллективных действий за счет значительного сокращения затрат на связь и организацию. Природа социальных сетей, которая позволяет одновременно общаться «многие ко многим», позволяет всем типам групп и активистов связываться и сотрудничать, включая ранее не представленные группы или пользователей, которые никогда раньше не проявляли политической активности.

Тем не менее, социальные сети - не единственные составляющие успешного политического действия; многое зависит от более широкой политической среды и склонностей пользователей. Медиа-сайта Watcher предоставляет некоторую необходимую информацию, чтобы помочь нам понять, как один пост в Facebook может привлечь несколько тысяч человек на киевский Майдан Незалежности (Площадь Независимости) дождливой ночью в четверг.

Шумиха в СМИ по поводу того, что Украина готовится подписать Соглашение об ассоциации с ЕС, продолжалась несколько месяцев, когда 21 ноября украинское правительство объявило о приостановке переговоров. Это стало главной новостью среди пользователей социальных сетей, о чем свидетельствует беспрецедентный уровень посещений из социальных сетей онлайн-СМИ, а также тема горячих онлайн-дискуссий. Судя по большинству комментариев в Facebook, многие украинцы восприняли отсрочку европейской интеграции Украины как конец долгожданных реформ, а также как предательский шаг со стороны правительства Януковича. К вечеру казалось, что количество пользователей, возмущенных этим решением, стало критическим. При таких обстоятельствах призыв Мустафы к действию упал на плодородную почву.

Следует отметить, что хотя Facebook был только десятым по популярности веб-сайтом в стране по состоянию на октябрь 2013 года, он уже был основной интернет-площадкой для обсуждения политических новостей и основным источником посещений независимых интернет-СМИ в Украине. Когда дело доходит до протестов, онлайн-социальные сети мобилизуют людей так же, как и офлайновые социальные сети: пользователи наиболее мотивированы присоединиться, когда кто-то из их круга друзей решает принять участие. Поскольку Мустафа Найем был популярным журналистом и поскольку его призыв находил отклик в общем настроении пользователей социальных сетей, его пост собрал тысячи лайков и репостов в течение нескольких часов, в том числе и других известных журналистов и активистов. С наступлением ночи все больше киевлян меняли свой статус в Facebook на «Я».

Этот пример показывает, что при благоприятных условиях социальные сети могут играть решающую роль в содействии мобилизации в реальном времени, необходимой для быстрых, а иногда и спонтанных действий. Тем не менее, вопросы о том, насколько эффективны такие инициативы и могут ли они поддерживаться в течение долгого времени, остаются открытыми. Ниже я буду утверждать, что одной из причин того, что Евромайдан существовал так долго и в конечном итоге привел к отставке президента Януковича, было умное использование активистами ИКТ для организации и поддержки движения.

Интернет не только позволяет активистам эффективно общаться друг с другом, но также позволяет им общаться с более широкой аудиторией, либо усиливая свое сообщение через основные средства массовой информации, либо, при наличии цензуры, полностью обходя ее.

В случае с Евромайданом Twitter сыграл важную роль как в помощи протестующим в идентификации и установлении связи друг с другом, так и в информировании более широкой аудитории (включая международных наблюдателей) о событиях на местах. Для этого активисты использовали такие хэштеги, как (украинский), (русский) и # euro-maidan (английский). Количество твитов с этими хэштегами в первые недели протестов дает хорошее представление о масштабе событий. Например, более 8000 твитов в час было опубликовано 22 ноября, во второй день протестов, и до 4800 в час 30 ноября, в день первого насильственного разгона полицией (Текст2013; Локоть 2013). Однако, по мнению медиа-

исследователя Татьяны Локоть (2013), хэштеги имеют решающее значение только на первом этапе организации, в то время как активисты объединяют свои усилия в Интернете. В случае с Евромайданом такое объединение произошло довольно быстро; в течение первой недели активисты создали «официальные» аккаунты в Твиттере протеста - @euromaidan, @EuroMaydan и @EuroMaydan_eng - которые быстро собрали десятки тысяч подписчиков.

В свою очередь, недавно созданная страница Евромайдана в Facebook установила рекорд в Украине, собрав более 76 000 подписчиков всего за 8 дней и достигнув более 200 000 подписчиков в течение первых 10 недель протестов. Наблюдатели Евромайдана также отметили замкнутую связь между социальными сетями, которая способствовала активизации коллективных действий, и протестами, которые, в свою очередь, повысили спрос пользователей на социальные сети. Так, лаборатория социальных сетей и политического участия Нью-Йоркского университета зафиксировала всплеск создания новых учетных записей Twitter украинскими пользователями в начале Евромайдана.

Тем не менее, коммуникационные усилия активистов Евромайдана, возможно, не были бы столь успешными, если бы Twitter, YouTube и другие каналы социальных сетей не были усилены традиционными СМИ. В Украине ключевой новостной интернет-сайт «Украинская правда» предоставлял обновленную информацию и анализ Евромайдана, а «Радио Свобода» (Радио Свободная Европа / Радио Свобода); интернет-проект общественного телевидения Hromadske.TV; и несколько других СМИ постоянно транслировали акции протеста. Благодаря прямым трансляциям и взаимодействию со зрителями через социальные сети, Hromadske.TV был особенно полезен в предоставлении своевременных обновлений и проведении оперативной проверки фактов для предотвращения дезинформации. Кроме того, некоторые местные и национальные телеканалы предлагали более или менее сбалансированное освещение критических событий Евромайдана (хотя многие другие подверглись цензуре или предоставили искаженные сообщения).

Что касается международного освещения, активисты использовали различные подходы, чтобы привлечь внимание иностранных СМИ и выйти на иностранную аудиторию. Эти подходы включали, но не ограничиваясь этим, краудсорсинг незамедлительных переводов последних новостей о Евромайдане, циркулирующих вирусных видеообращениях к международным зрителям и организациям «Twitter штормов», чтобы привести Украину, связанные хештег к началу во всем мире Twitter трендовых темы (Минченко 2014b; Локоть 2014). Важную роль также сыграли представители украинской диаспоры, которые помогли повысить узнаваемость Евромайдана и продвинуть его послание за рубежом.

В то время как Twitter, YouTube и Ustream использовались для предоставления информации о протестах в режиме реального времени, Facebook стал основной онлайн-платформой для организации. Помимо «официальной» страницы Евромайдана в Facebook и нескольких ее региональных аналогов, одной из самых влиятельных инициатив, в которых использовалась социальная сеть, был Евромайдан SOS (SOS). Созданная правозащитниками и волонтерами Евромайдан SOS восполнила постоянную потребность в юридической помощи и собрала информацию о жертвах репрессий со стороны правительства. По мере эскалации протестов и репрессий популярность страницы также росла, набрав более 21 000 лайков в течение недели с момента ее создания и почти 90 000 к концу 3 месяцев.

После Евромайдан SOS был создан ряд других страниц и веб-сайтов для отслеживания задержанных, поиска пропавших без вести во время протестов или предоставления юридических консультаций. 2 Когда власти не смогли своевременно и прозрачно расследовать случаи жестокого обращения со стороны полиции, активисты также объединили фото- и видеозаписи протестов и призвали интернет-сообщество помочь идентифицировать конкретных сотрудников полиции и потребовать правосудия (Богданова 2013с).

Еще одна группа, которая предлагала постоянную помощь и использовала Facebook для своей первоначальной организации, - это добровольные медицинские бригады Евромайдана, которые впоследствии превратились в полноценную медицинскую службу и в конечном итоге спасли жизни людей со всех сторон противостояния. Такие группы не только оказывали протестующим помощь в режиме реального времени в самых неотложных ситуациях, но также внушали активистам столь необходимое чувство солидарности и взаимной поддержки.

Однако именно использование социальных сетей и других инструментов ИКТ для краудсорсинга физических и творческих ресурсов было наиболее важным для поддержания Евромайдана в течение длительного периода времени. Таким образом, активисты использовали технологию краудмапинга, чтобы визуализировать потребности Евромайдана и связать желающих их удовлетворить с протестующими на местах. После того, как одна киевская НПО успешно начала сбор пожертвований через Интернет, чтобы «помочь Евромайдану согреться и накормить», активисты начали активно использовать сбор пожертвований через Интернет.

Неясно, имели ли все активисты, которые использовали инструменты ИКТ для помощи Евромайдану, предыдущий организационный опыт, но, тем не менее, их технические навыки позволили им стать заметными и влиятельными участниками Евромайдана. Так было в случае IT Tent (IT hamet), физической палатки, первоначально созданной для предоставления бесплатного доступа в Интернет и компьютерного оборудования протестующим, которая позже превратилась в пространство, где технологические специалисты встречались и сотрудничали с профессиональными активистами по ряду вопросов ИКТ. активизировал социальные проекты.

Помимо объединения физической и финансовой поддержки, активисты Евромайдана также использовали творческие ресурсы людей и запрашивали идеи для акций, плакатов и лозунгов, которые сыграли важную роль в поддержании движения. Среди наиболее активных были онлайн / офлайн информационный центр «Не бросайте Майдан» цель которого - поддерживать мотивацию протестующих; Гражданский сектор Евромайдана, продвигавший идеи ненасильственного гражданского сопротивления; группа дизайнеров Strike Placard, которые создавали и распространяли бесплатные плакаты Евромайдана; и онлайн-инициатива творческих профессионалов под названием «Я капля в море», которая разработала плакаты, видео и веб-сайт о Евромайдане. Это была последняя группа, которая выдвинула идею о том, что небольшой вклад каждого («капля») засчитывается для достижения общей цели, что помогло вдохновить многих продолжать противостоять мощной государственной машине.

Хотя участники первых митингов Евромайдана были мобилизованы через социальные сети, а инструменты ИКТ сыграли важную роль в росте и поддержании движения, важно не переоценивать роль технологий. Как показали некоторые предварительные исследования Евромайдана, решающее значение для вывода людей на улицы имели не социальные сети, а оффлайн социальные связи, хотя и усиленные онлайн-социальными сетями. Таким образом, большинство протестующих полагались на телефонные звонки, электронную почту и личные контакты, а не на приглашения в Facebook или других социальных сетях, когда принимали решение присоединиться к движению. Средний возраст протестующих, 36 лет, также указывает на то, что некоторые сообщения СМИ и выводы наблюдателей о том, что Евромайдан является революцией «миллениалов», подпитываемой социальными сетями, могли быть преждевременными.

Более того, когда к протестам присоединилось критическое количество людей, во многих случаях казалось, что Евромайдану не хватало четкого видения и стратегии продвижения вперед. Наблюдатели сетевых социальных движений отмечают, что отсутствие лидерства и четко определенных целей - особые проблемы, с которыми сталкивается большинство коллективных действий с использованием ИКТ. Эти проблемы проистекают из природы онлайн-организации, поскольку Facebook и другие социальные сети созданы для создания свободных, децентрализованных сетей, а не иерархических организаций, способных быстро принимать решения. Таким образом, как только критическая масса людей будет мобилизована для участия в протестах, отсутствие централизованного руководства и четких границ полномочий может стать реальным препятствием на пути к достижению консенсуса и постановке согласованных целей.

Евромайдан тоже столкнулся с этой проблемой. Хотя стороннему наблюдателю могло показаться, что протесты возглавляла группа из трех лидеров оппозиции, на самом деле движение боролось с созданием действующего руководящего органа и формулировкой списка четких требований к властям. Неоднократно казалось, что движение развалится и исчезнет, ничего не достигнув. И хотя различные массовые инициативы действительно помогали поддерживать движение в течение долгого времени, в том числе через социальные сети, некоторые наблюдатели отмечали, что активисты часто больше за-

нимались поддержанием чистоты на площади или организацией различных мероприятий, чем попытками оказать какое-либо реальное давление на правительство.

Неспособность таких слабо связанных движений мыслить стратегически представляет собой еще одну угрозу: радикализацию. Фактически, некоторые из ожесточенных январских столкновений между протестующими на Евромайдане и полицией были вызваны отказом политических лидеров предложить какой-либо значимый курс действий против эскалации правительственных репрессий.

Энтузиасты социальных сетей могут быть правы, хваля технологии за быстроту и легкость, которые они позволяют мобилизовать большое количество людей, что было справедливо для Евромайдана, особенно в его первые митинги. В случае с Украиной социальные сети также позволили активистам держать друг друга в курсе, распространять свои сообщения в традиционных СМИ и организовывать множество мероприятий, чтобы поддержать движение. Однако, прежде чем становиться интернет-оптимистами, мы должны помнить, что онлайн-организация также создает ряд серьезных проблем. Евромайдану удалось преодолеть некоторые из них и достичь своей конечной цели - свержения президента Януковича, хотя и ценой больших человеческих потерь. Это не означает, что все движения, поддерживаемые социальные сети, обречены на успех. В конце концов, технология - это всего лишь инструмент; это не обязательно гарантирует конкретный результат.

Почему социальные сети предоставляют прекрасную возможность для политического общения

Нельзя отрицать, что мы живем в эпоху общения. Будь то смартфон, ПК, планшет или ноутбук - в нашем сетевом мире почти каждый из нас может быть доступен постоянно, пишет «сообщения» или путешествует по почти бесконечным просторам Интернета. Многие компании, организации и учреждения по всему миру уже пользуются новыми возможностями коммуникации в области маркетинга, продаж или поддержки клиентов.

И политика тоже более или менее открыла для себя современные возможности коммуникации. Многие политики используют цифровые каналы, такие как социальные сети, для своей политической коммуникации. Однако иногда создается впечатление, что в международном сравнении - весь потенциал социальных сетей еще не используется в этой стране для политической коммуникации. Далее я хотел бы рассмотреть четыре типичных аргумента в пользу использования социальных сетей в политической коммуникации.

Мобилизация молодых избирателей

Социальные сети являются одним из важнейших цифровых каналов, с помощью которых можно особенно привлечь молодых избирателей в ходе избирательной кампании. Одно можно сказать наверняка: именно «молодежь» представлена в социальных сетях, что позволяет общаться с целевой группой. Настоящая проблема заключается в том, чтобы подготовить политику таким образом, чтобы к ней относилась и более молодая аудитория. Таким образом, передача политического контента через социальные сети должна быть привлекательной и основываться на правилах информационно-развлекательной системы, которые также применимы к используемому языку: официальный немецкий - это категорически запрещено. Преодоление разочарования в политике также напрямую связано с молодыми людьми. Неоднократно утверждается, что они не будут интересоваться политикой. Но часто это происходит не из-за самой целевой группы, а из-за того, как политика общается с внешним миром и по каким каналам. Благодаря демографическим характеристикам пользователей и техническим возможностям социальные сети могут помочь улучшить имидж и представить политику как современную, открытую и близкую людям.

Двусторонняя коммуникация и «цифровая демократия»

Но даже лучший контент бесполезен, если не принимать во внимание еще одно большое преимущество «социального»: взаимодействие или двустороннее общение с подписчиками и целевыми группами. В политике это должно в первую очередь относиться к внешнему общению между политиками и партиями во время избирательной кампании, но, конечно, также и в законодательный период. В то время как классические инструменты PR, такие как работа с прессой, спонсорство или публичные мероприятия, позволяют лишь ограниченное прямое общение с целевыми группами, можно взаимодействовать практически в реальном времени через социальные сети. Можно охватить несколько миллионов человек - ограничившись одним сайтом.

Сама демократическая идея также может быть перенесена в новое измерение. Эксперты называют это «цифровой демократией». Это означает, среди прочего, что пользователь может оказывать прямое влияние через общение и взаимодействие с политическим представителем. В отношении Германии это будет означать, например, что член Бундестага разместит свою сессию вопросов и ответов с гражданами своего избирательного округа в Twitter. Или его команда обычно готова ответить на вопросы в отдельных профилях в социальных сетях. Для демократии, по определению «правления государства народа», это не может быть так плохо. Кроме того, это поддерживает тенденцию к постоянным избирательным кампаниям.

Взаимодействие с избирателем в социальных сетях.

Конечно, усиленное общение с избирателем имеет и психологические преимущества. Для подтверждения этого тезиса не требуется никаких научных исследований. Любой, кто когда-либо публиковал комментарий под видео на YouTube или принимал участие в обсуждении на Facebook, знает, что, когда владелец профиля реагирует, вы чувствуете, что его заметили. И это именно то, что политики и партии могли бы (не только) использовать в избирательной кампании: добиться взаимного признания путем взаимодействия с избирателями. Реакции типа «Политик XY ответил мне прямо в Facebook! Отлично! Я выбираю это», тогда, вероятно, не было бы редкостью. Примером в этом контексте является аккаунт Барака Обамы в Twitter. Президент США подписан на около 637 000 пользователей Twitter.

Настройка собственной темы в социальных сетях

Конечно, социальные сети также могут поддерживать вашу работу в прессе и СМИ. Например, можно избежать редакционных барьеров и установить свои собственные основные темы. Политики больше не будут зависеть от того, классифицирует ли редакционная группа их конкретную тему как достойную новостей. Насколько «сами по себе» возможности этих сообщений в социальных сетях показывают, например, многие успешные пользователи YouTube, которые часто достигают многомиллионной аудитории с помощью собственных тематических настроек, таких как каналы «Давайте играть» или личные советы по моде. Вирусные кампании, такие как «Ice Bucket Challenge» также являются хорошим примером.

Еще неизвестно, куда приведет политика в ближайшие годы. Однако одно кажется очевидным: без адаптации к цифровым структурам и правилам в обозримом будущем выборы больше не выиграют.

Заключение.

В результате нашего исследования мы подходим к выводу, что если поколение пионеров и комсомольцев, проживающих за «железным занавесом» до коллапса Советского Союза было несложно держать под идеологическим контролем, то современная молодёжь находится под нарастающим влиянием СМИ, масс-медиа, соц-сетей, приложений. Контроль за контентом не полный и не будет полным. В руках цветных революционеров эти IT-инструменты представляют серьёзную угрозу. В советское время пропаганда успешно убеждала молодёжь в правильности идеологического курса, СМИ чётко объясняли, что идёт холодная война, в деталях объясняло расстановку сил в противостоянии капиталистической и социалистической систем. Каждый пионер и комсомолец точно знал идеологического врага. Сейчас подростки под влиянием масс-медиа даже не понимают, что идёт идеологическая IT-война, цветная революция в разработке, что их сознанием (несовершеннолетних) ежедневно манипулируют профессионалы, цели которых далеко не всегда совпадают с собственными или родителей. Вывод: нужна эффективная контрпропаганда и разъяснительная работа с подростками. СМИ должны доставлять правильную объективную информацию в сознание подростков вместо создания иллюзии добродушных отношений с идеологическими противниками.

Медиа суперактивно развиваются и семимильными шагами стремительно двигаются в перспективное будущее. Влияние модных трендов как Тик-Ток на молодёжь колоссальное. Оранжевые революционеры виртуозно пользуются такими средствами как Тик-Ток для пропаганды экстремизма среди несовершеннолетних. Чтобы эффективно противодействовать необходима не только контрпропаганда. Одним кнутом молодёжь не переубедишь, пряник тоже нужен. Следует заметить, что оранжевые революции нацелены, как правило на неблагополучные страны с развивающимися экономиками. И воз-

можно, что вместо отлавливания молодёжных активистов протестов и трансляции их публичных извинений на первом канале, лучше дать молодёжи возможность заработать и сделать молодёжную среду сытой в своём большинстве. На примере развитых стран, особенно мусульманских, легко увидеть, что сытое общество ценит стабильность и посеять недоверие к власти в богатых странах практически невозможно. Сытые и богатые страны не являются мишенью и целевой аудиторией оранжевых революционеров. Результатом настоящего исследования является вывод, что не медиа-сказки о прелестях полноценной жизни на среднюю зарплату, стипендию или пенсию, а только титанический труд (как восстановление страны в послевоенное время) и сытая нация являются эффективной профилактикой оранжевых революций. Никакой Тик-Ток не поднимет на протесты сытую молодёжь (если почти вся молодёжь будет сытой и соответственно недовольных будет очень мало). Мотивация протеста не возникает, если молодёжь увлечена творческими, созидательными и креативными процессами- фитнес, спорт, семья, дети, учёба, работа, путешествия, музыка и т. п.

Список источников

1. Павол Демеш, Йорг Форбриг (ред.): Восстановление демократии: гражданское общество и изменения на выборах в Центральной и Восточной Европе Германский фонд Маршалла , 14 ноября 2011 г.
2. Йорг Форбриг (ред.): Пересмотр молодежного политического участия: вызовы для исследований и демократической практики в Европе . Совет Европы, Страсбург, 2005 г., ISBN 92-871-5654-9 .
3. Юлия Герлах: Цветные революции в Евразии. Чам, Гейдельберг, Нью-Йорк, Дордрехт, Лондон: Springer 2014 (Краткие материалы Springer по политологии).
4. Рон Никсон: Американские группы помогли разжечь арабские восстания. В: New York Times , 14 апреля 2011 г.
5. Шинкичи Фудзимори, Хиротакэ Маэда, Томохико Уяма: «Миншука какумей» то ва нандатта-но ка: Гуруджиа, Укурайна, Куругузусутан [англ. Сравнительный анализ «цветных революций» Грузии, Украины, Киргизии . Саппоро-ши, Хоккайдо Дайгаку Сурабу Кенкью Сента, 2006 г.
6. Джошуа А. Такер: Довольно! Мошенничество на выборах, проблемы коллективных действий и вторая волна посткоммунистических демократических революций . Рабочий документ, представленный на первом ежегодном исследовательском семинаре Данилив по изучению новейшей истории Украины, Оттава, 30 сентября - 1 октября 2005 г.
7. Ансельм Вайднер: Свержение диктатуры и экспорт демократии. «Молодой Интернационал» как пятая колонна. В: Ведомости по немецкой и международной политике , № 9, 2007 г.
8. Роберт Хелви: О стратегическом ненасильственном конфликте. Размышляя об основах. (PDF; 758 kB) Институт Альберта Эйнштейна, Бостон, 2004 г., ISBN 1-880813-14-9 .
9. Джин Шарп: от диктатуры к демократии. (PDF; 822 kB) Институт Альберта Эйнштейна, Бостон, 2010 г., 4-е издание

УДК 330

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ГЕРМАНИИ

ЧЕКМАРЕВА КАРИНА СЕРГЕЕВНА

курсант 1 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна – к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России*

Аннотация: в статье рассматриваются социально-экономические положения Германии в условиях формирования экономики, обеспечивающей высокое благосостояние населения; анализируются экономические показатели, характеризующие общий объем валового внутреннего продукта страны, показатели минимального заработка высококвалифицированного и низкоквалифицированного работника, показатели минимального прожиточного минимума для людей с семейным достатком и формирующие сравнительные условия для обобщения выводов о том, что рассматриваемые показатели достаточно сравнимы, а это свидетельствует о большой роли государственного влияния в реализации и достижения показателей социальной экономики.

Ключевые слова: социально-экономические отношения, экономические показатели, валовый внутренний продукт, доходы населения, минимальный прожиточный минимум.

DEVELOPMENT OF SOCIO-ECONOMIC RELATIONS IN GERMANY

Chekmareva Karina Sergeevna*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: the article examines the socio-economic situation of Germany in the conditions of the formation of an economy that ensures high welfare of the population; the economic indicators characterizing the total gross domestic product of the country, indicators of the minimum earnings of highly qualified and low-skilled workers, indicators of the minimum subsistence minimum for people with family income and forming comparative conditions for generalizing conclusions that the considered indicators are quite comparable, and this indicates the great role of state influence in the implementation and achievement of indicators of the social economy are analyzed..

Key words: socio-economic relations, economic indicators, gross domestic product, income of the population, minimum subsistence level.

Изучение экономических систем различных стран позволяет сформировать представление о существующих тенденциях социально-экономического развития общественных формаций.

Анализ категории «форма экономики», который представлен в большом массиве литературных источников позволяет констатировать, что форма экономики отражает социально-экономическую систему хозяйствования в конкретной стране, то есть тип экономической системы может быть охарактеризован способами ведения производственной деятельности, распределение основных объектов собственности между государственными, муниципальными и частными собственниками, развивающимися экономическими отношениями между субъектами собственности.

Рассматривая промышленно развитые страны, которые нарастили свою экономическую мощь в последние пятьдесят лет, хотелось бы выделить для изучения механизмов хозяйствования одной из самых эффективных экономик в Европе, это немецкую модель экономики Германии.

Так по данным официального сайта статистики основные показатели Германии за 2021 год имеют тенденции к росту годового темпа ВВП [1]. Общий объем валового внутреннего продукта для Германии выступает как оцененный показатель сравнения с данным показателем ВВП США, и составляет 4260 млрд. долларов. Для обобщения основных экономических показателей необходимо отметить, что государственный долг страны составляет более 69% от величины ВВП, однако бюджетные расходы на формирование социальной части расходов ежегодно повышаются. Поэтому анализ тенденций социально-ориентированной бюджетной политики Германии представляет собой интерес к изучению с целью выделения основных положений и механизмов регулирования общественного уровня благосостояния населения страны.

Проанализируем показатели рынка труда и уровня безработицы для выявления процессов формирования кадровой политики и обеспечения трудозанятостью населения как со стороны частного бизнеса, так и со стороны государственных органов. Сформированные открытые данные на начало 2023 года по количеству минимальной заработной платы населения составляет 2090 долларов в месяц или 12 евро в час. Однако показатели возраста выхода на пенсию в Германии для мужчин и женщин составляют 65 лет, что является одним из достаточно средних показателей для благополучных европейских стран. Поэтому на основании рассмотрения этих двух показателей можно уже заметить, что уровень жизни в Германии сравнительно благополучный и можно утверждать о формируемой успешной социальной политике экономической системы страны.

Исследования по вопросам изменения числа занятых показывают числа в 0,2%, что формирует устойчивые профессиональные компетенции, востребованные на рынке труда Германии и 77,3% занятости населения.

Следующий для анализа выделен показатель реального прожиточного минимума для семьи, он составляет 2042 долларов в месяц, что высоко сравнимо с минимальной заработной платой населения (2090 долларов в месяц).

В стране, где общая численность населения составляет более 84 млн. человек, безработными числятся всего 2,5 млн человек. По данным статистических исследований в Германии средняя заработная плата высококвалифицированных работников составляет примерно 4000 долларов в месяц, а труд низкоквалифицированных работников оплачивается в 2310 долларов в месяц.

Обобщая данные экономических показателей социального благополучия в Германии следует отметить, что налоговая политика в стране достаточно агрессивная. Так ставка корпоративного налога составляет 30% от прибыли предприятий и организаций, а ставка подоходного налога по данным на 2022 год повысилась до 45%, однако ставка социального страхования работников в полтора раза меньше ставки социального страхования для компаний (14% и 22,5% соответственно). Эти показатели констатируют высокую степень формирования ответственности при выделении поддержки компаниям и населению страны при негативных последствиях социально-экономических явлений в экономике.

Даже при распространении коронавирусной инфекции в период 2020-2022 годов в Германии не были сокращены ставки налогов социального страхования, как отмечает с своей работы И. А. Чувычкиной такой подход сохранил высокие темпы производительности, что в преобразующей рецессии с последующим высоким уровнем привел к спросу на квалифицированных сотрудников [2].

Большим и значительным условием для поддержания социальной экономики Германии стало внедрение прямых инвестиций федерального банка страны в 1990-2011 годов, что увеличило капитал прямых инвестиций с 11,1 тыс. до 14,1 тыс. [3]. Далее в работе М.В. Грачевой выделяется роль накопленных прямых инвестиций с развитыми рынками в Германии как резерв для устойчивого экономического развития. Однако производственные показатели крупных компаний Германии и соседних дружественных стран (Швейцария, Нидерланды, Люксембург) росли во временном процессе более медленно, нежели ставили целью внедряющееся в инвестиционный рынок корпорации Великобритании и Франции.

Подводя итог рассмотрению экономической системы Германии, направленной не только на развитие рынка товаров и услуг, но и ориентированного в первую очередь на повышение доходов населения от участия в рыночных отношениях кадрового обеспечения, получения образования, медицинской обслуживания. Анализ основных показателей экономического развития показал, что доходы населения сравнимы с расходами на обеспечение прожиточного минимума в Германии, что позволяет констатировать о социальной направленности экономики страны.

Список источников

1. Экономика Германии 2022-2023 в цифрах// Take-profit.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://take-profit.org/statistics/countries/germany/> (12.04.2023).
2. Чувычкина И. А. Экономика Германии в период коронавируса: последствия и новые вызовы // ЭСПР. – 2021. – №3 (47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-germanii-v-period-koronavirusa-posledstviya-i-novye-vyzovy> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Грачева М.В. Прямые инвестиции развитых стран в ФРГ: анализ статистики германского федерального банка // Финансы и кредит. – 2014. – №9 (585) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pryamyie-investitsii-razvityh-stran-v-frg-analiz-statistiki-germanskogo-federalnogo-banka> (дата обращения: 12.04.2023).

© К. С. Чекмарева, 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ НОВИЦКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ, ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ПРИМОРСКИЙ КРАЙ)

ПАК ВИТАЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: в данной статье рассматривается роль органов местного самоуправления, которая возрастает в процессе социально-экономического развития и эффективности их деятельности. Требуется их активное участие в управлении этим процессом в качестве равноправных партнеров с органами государственной власти.

Ключевые слова: органы местного самоуправления, эффективность, население территории, муниципальное образование, местное сообщество.

DEVELOPMENT OF DIRECTIONS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE ADMINISTRATION OF MUNICIPALITIES (ON THE EXAMPLE OF NOVITSKOYE RURAL SETTLEMENT, PARTIZANSKY MUNICIPAL DISTRICT, PRIMORSKY KRAI)

Pak Vitaly Grigorievich

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: this article deals with the role of local government, which increases in the process of socio-economic development and effectiveness of their activities. Their active participation in managing this process as equal partners with public authorities is required.

Key words: local government, efficiency, population of the territory, municipality, local community.

Актуальность статьи обусловлена тем, что оценка ресурсов муниципалитета, возможность рационального использования даёт возможность органам местного самоуправления принять управленческие решения относительно социально–экономического развития, что позволит качественно улучшить состояние территории.

При условии понимания социально–экономического потенциала территории муниципального образования можно выстроить чёткую и грамотную стратегию развития, тем самым сделав территорию максимально привлекательной и конкурентоспособной, в том числе и для привлечения инвестиций [1, с.13].

Для того, чтобы оценить ресурс муниципального образования, существует необходимость в разработке инструментария по оценке потенциала. Применение таких механизмов позволяет чётко определить приоритетные направления развития и возможность избежать рисков при разработке стратегии развития.

Особого внимания заслуживает сфера стратегического планирования в вопросе развития территории. Это должна быть целостная система, которая включает в себя понимание и специфику территориальных процессов, которые регламентирует стратегическая направленность политики государства.

Органы местного самоуправления должны подключать действующее законодательство для разработки местных нормативных документов, касающихся стратегического планирования развития территории. Документом подобного плана должно уделяться максимально пристальное внимание, как на местном, так и на региональном уровне [2, с.66].

Аспект влияния условий внешней среды на развитие муниципального образования играет решающую роль. К примеру, если долгие годы развитие территории находилось в упадочном состоянии, то даже при оптимистичном сценарии развития не стоит ждать экономического роста в краткосрочной перспективе.

Новицкое сельское поселение имеет достаточно интересную историю и хороший территориальный потенциал для развития. Так же территория поселения располагает к деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства [3].

Практически все показатели численности населения Новицкого сельского поселения стабильны. Остаётся задуматься над показателем- миграционный прирост (убыль) населения. Необходимо принять социально-экономические меры, чтобы данный показатель возрос.

Изменяется только показатель численности пенсионеров и численности постоянного населения. Можно предположить, что увеличилась продолжительность жизни, и пенсионеры не принадлежат к категории населения, подверженной миграции. Лидирующее место занимает сектор сельского хозяйства, что указывает на специфику исследуемой территории [5].

Показатели объёма промышленной продукции Новицкого сельского поселения остаются на одном и том же уровне. Такая расстановка вещей может привести к регрессу, видится целесообразным рекомендация мероприятий по увеличению объёма промышленной продукции Новицкого сельского поселения.

Структура потребительского рынка Новицкого сельского поселения не демонстрирует снижения или увеличения показателей, что так же заставляет задуматься либо о без активности потребительского поведения, либо о недостаточном заполнении товарами и услугами [5].

Социальная сфера Новицкого сельского поселения не демонстрирует снижения показателей. Опираясь на то, что прогнозные величины остаются на одном и том же уровне- органы местного самоуправления ставят перед собой задачу сохранить показатели в стабильности и принять меры, которые бы не повлекли их снижения.

Исходя из выявленных проблем эффективности деятельности Администрации Новицкого сельского поселения, Партизанского муниципального района, Приморский край предложим направления деятельности совместно с Партизанским филиалом ОАО «Примавтодор» для устранения проблем:

- поддержка Администрации Новицкого сельского поселения, Партизанского муниципального района экономики сотрудничества развития территории в рамках модели B2G и B2P.
- организация Администрацией Новицкого сельского поселения, Партизанского муниципального района взаимодействия с бизнесом по вопросам подготовки квалифицированных кадров и дальнейше-

го их трудоустройства, посредством контроля подачи актуальной информации от Партизанского филиала ОАО «Примавтодор» в службу занятости;

- организация Администрацией Новицкого сельского поселения, Партизанского муниципального района круглых столов для Партизанского филиала ОАО «Примавтодор» и представителей местного сообщества по вопросам создания рабочих мест, формирования условий и конкретных стимулов, способствующих привлечению человеческого капитала.

Результат эффективности в деятельности Администрации Новицкого сельского поселения будет представлен следующим образом:

- развитие экономики поселения поступательными темпами развития, ориентация на бизнес и на потребителя. рост общего благосостояния населения территории;

- ориентация на потребности молодёжи и трудоспособного населения, снижение оттока населения с территории;

- ориентация представителей бизнеса на кадры, прошедшие целевую подготовку, упрочнение связи со службой занятости, снижение уровня безработных, улучшение общей социально-экономической ситуации на территории.

Взаимодействие Партизанского филиала ОАО «Примавтодор» и Администрации Новицкого сельского поселения является одним из основополагающих направлений, призванным создать новое качество роста экономики поселения и его социальной сферы, дать мощный эффект в масштабах края, серьёзный стимул развития смежных производств и выпуска продукции и наращивания экономических возможностей поселения.

Список источников

1. Колышев, В.С. Настройка системы мониторинга реализации национальных проектов / В.С. Колышева // Издательство: Экономика. — 2019. — С. 96

2. Куликова Н.В. Практика формирования стратегий социально – экономического развития муниципальных образований / Н.В. Куликова // Российский государственный университет правосудия. № 1. – 2019. – С. 65-70

3. Муниципальные программы Новицкого сельского поселения [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://novickoe.partizansky.ru> (08.04.2023 г.)

4. План социального развития Новицкого сельского поселения [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://novickoe.partizansky.ru> (08.04.2023 г.)

5. Официальный сайт Новицкого сельского поселения [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://novickoe.partizansky.ru> (08.04.2023 г.)

УДК 316

ОСОБЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА «РЕНТ», Г. НАХОДКА)

ВАСИЛЬЕВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс развития туризма, как фактора развития территории, который стал весьма привлекательной для предпринимательства отраслью.

Ключевые слова: туризм, кластер, развитие, потенциал территории, государственная политика

PECULIARITIES OF STATE POLICY IMPLEMENTATION IN TOURISM (THE EXAMPLE OF THE HOTEL COMPLEX "RENT", NAKHODKA)

Vasilyeva Olga Igorevna

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: this article deals with the process of tourism development as a factor in the development of the territory, which has become a very attractive industry for entrepreneurship.

Key words: tourism, cluster, development, territory potential, state policy.

Актуальность статьи обусловлена тем, что реализация государственной политики в таком направлении как туризм, проходит последовательно и с оценкой смежных сфер. Использование такого подхода позволит сделать регулирующие механизмы более эффективными и социально-ориентированными. Так же, государственная политика в сфере туризма должна отвечать современным реалиям и использовать инновационные механизмы развития.

Проведенный нами анализ реализованных и потенциальных возможностей туристской индустрии позволяет сделать вывод о том, что в Приморский край обладает качественным потенциалом. В рамках развития туризма в крае работают Программа и Стратегия. Цель данных документов не просто развить туристические направления, но и привлечь внимание к территории инвесторов и туристов из вне. Интересен кластерный подход. Такое явление позволяет наиболее эффективно развивать туризм на выбранной территории [1, с.76].

Можно сделать вывод, что для развития туризма в Приморском крае существует огромный потенциал, но сдерживающие или рискованные факторы мешают этому поступательному развитию. Необходи-

димо больше уделять внимание ключевым направлениям и поддерживать любые предложения, направленные на развитие данной отрасли [2].

Гостиничный комплекс «Рент», г. Находка является субъектом оказания туристических услуг Приморского края в гостиничном сегменте. Одним из качественных преимуществ услуг ГК «Рент», г. Находка это расположение в живописном районе Находкинского городского округа

Для продвижения своих услуг гостиничный комплекс «Рент» использует следующие каналы: сайт, мобильное приложение, социальные сети

Так как гостиничный комплекс «Рент» является организацией, осуществляющей деятельность в сфере туризма, то усматривается организационно-управленческая взаимосвязь со стратегией развития туризма в РФ до 2035 года.

Деятельность организации прямо связана с государственной программой Приморского края «Развитие туризма в Приморском крае» на 2020 - 2027 годы, цель которой создание условий для эффективного развития сферы туризма Приморского края, обеспечивающего увеличение вклада отрасли в валовой региональный продукт до 5% [3].

При анализе плановых показателей «Развитие туризма в Приморском крае» на 2020 - 2027 годы были выявлены следующие тенденции. Динамика роста показателя численность граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения и кемпингах 2023-2027 гг указывает на прогнозную эффективность реализации политики и результативность мероприятий.

По показателю «Численность иностранных граждан, въезжающих в Приморский край с туристскими целями (деловая, туризм, частная)» так же усматривается прогнозный прирост, но сегодняшние условия (пандемия и санкции) ставят рост данного показателя под сомнение [4].

Показатель «Объем экспорта услуг категории «Поездки» так же может оказаться под угрозой из-за причин, обозначенных выше. Тем не менее, по оптимистичному сценарию, заведённая Программа должна дать высокий качественный и количественный результат в развитии туризма, развитии потенциала территории и привлечения денежных средств.

Были выявлены следующие проблемы реализации государственной политики в сфере туризма в деятельности организации гостиничный комплекс «Рент»:

- отсутствие инвестиций в деятельность гостиничный комплекс «Рент»;
- развитие только ключевых, брендовых направлений;
- отсутствие взаимодействия с иностранными партнёрами;
- отсутствие информации о предприятии в консультационной базе о тур услугах, отсутствие знаков навигации.

Для инвесторов такой объект как гостиничный комплекс «Рент» является заведомо-привлекательным, так как гостиничная индустрия в портовом городе будет всегда востребована. Тем более гостиничный комплекс «Рент» имеет уже наработанный имидж и достаточную популярность среди жителей и гостей города. Среди потенциальных инвесторов были выбраны профильные компании, которые в свою очередь могут воспользоваться услугами гостиничного комплекса «Рент» при размещении гостей и официальных делегаций организации.

Так же поиск инвесторов будет осуществляться посредством участия в выставках, ярмарках туристической индустрии.

Представлены наиболее крупные и посещаемые ярмарки. Каждая из которых имеет свою площадку и сайт, что усиливает эффект от проведения и даёт возможность большему количеству инвесторов ознакомиться с претендентами. На международных выставках предполагается очное участие гостиничного комплекса «Рент», так как это может способствовать поиску иностранных партнёров [5, с.44].

Представленные актуальные методы самобрендинга через диджитал-технологии позволят данный процесс сделать более сокращённым, но максимально эффективным.

По результатам самобрендинга рост продаж должен составить 70%, рост конверсии почти в 4 раза.

За event-услугами лучше обращаться к компаниям, которые находятся в центральной части России, так как они демонстрируют большой опыт, в данном направлении, лучшее качество оказываемых услуг.

При проведении рум-туров охват аудитории с привлечением популярных ведущих можно спрогнозировать привлечение к услугам гостиничного комплекса «Рент» большого количества клиентов

Поиск и привлечение иностранных партнёров отвечает приоритету государственной политики в сфере туризма и позволит сделать гостиничный комплекс «Рент» максимально привлекательным субъектом государственной политики.

Совокупный полезный результат от всех мероприятий видится в следующем:

- возможность развития гостиничного комплекса «Рент» в соответствии с ожиданиями потребителей не только внутреннего туристического рынка, но и внешнего. Соответствие уровня услуг гостиничного комплекса «Рент» государственной политике в сфере туризма;

- рост продаж гостиничного комплекса «Рент» должен составить 70%, рост конверсии почти в 4 раза. Увеличение предоставления туристических услуг гостиничного комплекса «Рент» соответствует плановым показателям реализации государственной политике в сфере туризма;

- привлечение большего количества получателей туристической услуги. Увеличение оборота гостиничного комплекса «Рент».

Предложенные мероприятия отвечают реализации государственной политики в сфере туризма и могут быть использованы как рекомендательные для индустрии гостеприимства.

Список источников

1. Афанасьев О.Е. Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве : сборник статей / Афанасьев О.Е. — Москва : Русайнс, 2020. — 490 с.
2. Государственная программа Приморского края «Развитие туризма в Приморском крае» на 2020 - 2027 годы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://primorsky.ru/authorities/> (04.04.2023 г.)
3. Официальный сайт Администрации Приморского края [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://invest.primorsky.ru/ru/guide/development-strategy> (04.04.2023 г.)
4. Официальный сайт гостиничного комплекса «Рент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rent.priscohotels.ru/> (04.04.2023 г.)
5. Баумгартен Л.В. Управление качеством в туризме. Практикум : учебное пособие / Баумгартен Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с.

УДК 316

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»)

НИКИТИНА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема поддержки сегмента школ, которая осознана как одна из ключевых проблем образовательной политики. Для ее решения принимаются законодательные акты и национальные стратегии.

Ключевые слова: поддержка образования, национальные приоритеты, стратегия образования, качество образования, реализация стратегии.

PROPOSALS TO IMPROVE THE SYSTEM OF STATE REGULATION AND SUPPORT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION (BY THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL № 11") NAKHODKA CITY DISTRICT)

Nikitina Angelina Sergeevna

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: this article deals with the problem of school segment support, which is realized as one of the key problems of educational policy. Legislative acts and national strategies are adopted to solve it.

Key words: education support, national priorities, education strategy, education quality, strategy implementation.

Актуальность статьи обусловлена тем, что роль механизмов государственного регулирования и поддержки образовательных учреждений сводится к необходимости разработки ряда мероприятий относительно инноваций образования и удовлетворения потребностей всех агентов образовательной среды.

Поддержка образовательных учреждений на сегодняшний момент сводится к апробации и научному сопровождению деятельности в учреждениях. Связь усматривается в соответствии осуществляемой деятельности происходящим реалиям [1, с.13].

Роль механизмов государственного регулирования и поддержки образовательных учреждений сводится к необходимости разработки ряда мероприятий относительно инноваций образования и удовлетворения потребностей всех агентов образовательной среды.

Для решения задач регулирования и поддержки, государство чётко ориентирует образовательные учреждения на внедрение демократических принципов управления и соответствие структурным перестройкам, которые диктует реальность [2, с.2].

Драйверный подход государственного регулирования и поддержки образовательных учреждений является новой системной инновацией, которые нацелены на актуальность и направления развития. Подход реализуется в рамках документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.

Целями деятельности исследуемого Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений [3].

Информирование, просвещение и ознакомление родителей по вопросам воспитания, обучения и деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа является важным аспектом тесного сотрудничества с родителями.

Выявление проблем в системе государственного регулирования и поддержки образовательных учреждений на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа продемонстрировало следующие векторы:

- увеличение финансирования по сравнению с 2022 годом возросло на 7,8%;
- в первом квартале освоено только 8 % от всей запланированной суммы бюджетных средств, что указывает на низкую скорость освоения денежных средств.

Таким образом, в рамках способов реализации системы государственного регулирования в рамках поддержки учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа были определены следующие ключевые направления:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства;
- оптимизация загруженности общеобразовательных организаций, повышение эффективности использования помещений образовательных организаций разных типов [4].

Для реализации были предложены следующие мероприятия:

- обучение педагогов на курсах по работе с талантливой молодёжью;
- мониторинг календаря конкурсов профессионального мастерства;
- поддержка педагогов при участии в конкурсе;
- разработка системы наставничества для повышения профессионального мастерства;
- открытие интерактивной лаборатории по прикладным предметам.

По существу реализации данных направлений необходимо сказать следующее:

Пройдя предложенные курсы, педагоги, смогут использовать инновационные механизмы в работе с детьми, выявлять наиболее талантливых и развивать их потенциал в стенах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа.

Подобные курсы реализуют всеобъемлющую подготовку педагогов, для того, чтобы они могли выявлять талантливых детей на ранних этапах обучения и полностью раскрывать их потенциал в образовательном процессе.

Документ, полученный по результатам курсов может стать достойным вкладом в портфолио педагога и повлиять на получение очередной категории или её подтверждения.

Предлагается ввести систему наставничества. Данная система позволит более опытным педагогам, участникам конкурсов педагогического мастерства поделиться опытом и выйти на конкурс пройдя институт наставничества.

В рамках стратегического направления по оптимизации загруженности общеобразовательных организаций предлагается открыть лабораторию по физике, в которой в виде интерактивных экспонатов будут представлены физические явления

Были представлены ожидаемые результаты от предложений, по совершенствованию системы государственного регулирования и поддержки Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа по трём векторным направлениям: педагоги, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа, образовательное пространство Находкинского городского округа [5].

В результате реализации мероприятий будут внесены весомые вклады в реализацию направлений государственной политики образования, принесут популярность образовательной организации и сделают образовательные услуги максимально привлекательными для потребителей, существенно увеличат показатели, которые исследуются в результате проведения мониторинга.

Список источников

1. Боярских Е.В. Система управления качеством образования в муниципальном автономном образовательном учреждении / Е.В. Боярских // ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень. – 2019 — №1 (15). — С. 13-14.
2. Бреусова Е.А. Развитие системы дошкольного образования / Е.А. Бреусова // «Научно-практический журнал Аллея Науки». — №16. – 2017. – С. 2.
3. Официальный сайт МАОУ СОШ №11 Находкинского городского. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=12> (дата обращения 24.03.2023г.).
4. Управление образования Находкинского городского округа. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <https://www.nakhodka-edu.ru/>(дата обращения: 10.03.2023).
5. Общеобразовательные учреждения Находкинского городского округа[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=12>(26.03.2023 г.)

УДК 316

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ: НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ Г. ПАРТИЗАНСК

БОНДАРЬ ВЛАДА ДМИТРИЕВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Журбей Евгений Викторович
к.ист.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: представленная работа представляет собой исследование актуальных организационных и правовых механизмов функционирования территориальных избирательных комиссий и проблем, связанных с деятельностью современных территориальных избирательных комиссий.

Ключевые слова: выборы, избирательное право, избиратель, избирательная комиссия, голосование.

CURRENT TRENDS IN THE FUNCTIONING OF TERRITORIAL ELECTION COMMISSIONS: THE CASE OF THE PARTIZANSK TERRITORIAL ELECTION COMMISSION

Bondar Vlada Dmitrievna

Scientific adviser: Zhurbey Evgeny Viktorovich

Abstract: presented work is a study of current organizational and legal mechanisms of functioning of territorial election commissions and the problems associated with the activities of modern territorial election commissions.

Key words: elections, electoral law, voter, electoral commission, voting.

Актуальность статьи обусловлена тем, что на протяжении последних десятилетий данные различных международных и национальных социологических исследований фиксируют высокий уровень правовых проблем при проведении выборов и работы избирательных комиссий.

Разветвлённая структура территориальной избирательной комиссии позволяет системе публичных выборов работать на всех территориальных уровнях и обеспечивать всеобщий и равный доступ. Многоуровневость позволяет ставить контрольные механизмы на каждой ступени, таким образом избегается возможность неправомерности при организации исследуемой процедуры [1, с.97].

ЦИК России занимает центральное место в системе организации и работы всей системы выборов, любого уровня и назначения. Что говорит о наличии организационной централизации в системе публичных выборов.

В деятельность территориальных избирательных комиссий вверен достаточно развёрнутый круг компетенций, выполняя которые комиссия чётко руководит реализацией институтов выборов на вверенной ей территории.

При реализации своих полномочий, Территориальная избирательная комиссия должна чётко следовать установленному перечню принципов. В противном случае, при несоблюдении одного из них возникнут функциональные, деструктивные разногласия [2].

Ключевыми принципами в деятельности Территориальных избирательных комиссий выступает наличие независимой и коллегиальной профессиональной деятельности, запрет на вмешательство в деятельность Территориальных избирательных комиссий и доступность информации. Принципы деятельности Территориальных избирательных комиссий так же демонстрирует наличие модального регламента [3, с.24].

Одной из обязательных составляющих обеспечения правомерного процесса голосования на участках - реализации антикоррупционной политики в Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района.

Так же постоянно работает комиссия по соблюдению требований к служебному поведению. Возможность формировать комиссию из состава членов комиссии делает работу более тактичной и продуктивной, с соблюдением кодекса этики и внутреннего корпоративного духа. Так же данный механизм позволяет не привлекать лиц со стороны, что в последствие может повлечь утечку информации [4].

В Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанск периодически проводятся проверки, направленные на выявление коррупционной составляющей.

В ходе написания статьи методом наблюдения и интервьюирования были выявлены следующие проблемы правового, организационного и политического плана в деятельности Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска.

Ключевой правовой проблемой является – борьба с коррупцией. Повсеместно существует общественное мнение относительно того, что результаты выборов либо куплены, либо сфальсифицированы [5].

Организационной проблемой – отсутствие управления организационной культурой и политической проблемой стало отсутствие политической активности и не желание выборщиков идти на избирательные участки.

Политической проблемой функционирования Территориальных избирательных комиссий в Приморской крае уже давно является низкая явка избирателей на политические участки. Для подтверждения данного факта представим результаты опроса, который был проведён среди жителей Партизанского городского округа.

Была разработана программа мероприятий по совершенствованию реализации антикоррупционной политики в Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска.

Исходя из проведённого исследования было решено предложить:

покупку и ввод в эксплуатацию «горячей» линии 8-800;

- выстраивание взаимодействия со СМИ;

- выстраивание взаимодействия с общественными организациями;

- повышение квалификации служащих Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска.

Горячая линия обеспечит не только возможность получения оперативной информации о факте коррупции, но и возможность внедрения обратного звонка с приложения или сайта увеличит скорость обработки информации и возможности принять правильное управленческое решение.

Направление взаимодействие со СМИ в рамках освещения работы Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска может быть выстроено в

формате доведения до сведения населения информации относительно реализации и затрат на избирательный процесс района.

Основными организационными проблемами являются ответственность работников Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска только за свой перечень выполняемых работ, отстранённость руководителей в принятии решений от общего числа сотрудников и посредническая деятельность руководителей при разрешении конфликтов.

Указанные проблемы могут вызвать общую плохую сплочённость, низкую эффективность при решении поставленных задач, отсутствие результативности и общее недовольство коллективом управленческим звеном.

Для устранения политической проблемы, а как показало исследование, на выборы ходят всего 28% человек из опрошенных, что в общей картине как раз и влияет на не преодоление пороговой явки избирателей и осуществление повторной процедуры (что негативно влияет на территориальный бюджет).

Следят и знают о календаре выборов только 31% респондентов, большее количество -50% не следят, а 19% вообще не знают о существовании плановых мероприятий в процедуре выборов.

Среди населения весьма распространено настроение, так называемого политического абсентеизма. 38% сказали, что от их выбора ничего не зависит, тем самым, поставив под сомнение саму необходимость функционирования института выборов.

Были предложены мероприятия по популяризации института выборов, направленные на устранение политического абсентеизма и личной заинтересованности граждан в принятии политических решений.

Список источников

1. Корякина З.И., Жегусов Ю.И. Правовое регулирование опроса общественного мнения на выходе из избирательного участка после голосования (экзитпола) //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 6. С. 97—112.

2. Демьянов Е.В. Система избирательных комиссий в субъектах Российской Федерации / Е.В. Демьянов// Государственная власть и местное самоуправление . —2016. —№ 4. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-izbiratelnyh-komissiy-v-subektah-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.02.2023).

3. Жигалова Е.С. Основные избирательные системы современности и особенности избирательной системы Российской Федерации / Е.С.Жигалова // Фундаментальные основы правового государства и актуальные вопросы реформирования современного законодательства : сб. ст. IV Междунар. науч.– практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 23– 25.

4. Избирательный кодекс Приморского края/- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nahodka.russianrealty.ru/>(дата обращения: 25.03.2023).

5. Официальный сайт Территориальной избирательной комиссии Партизанского муниципального района, г. Партизанска. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://primorsk.izbirkom.ru/about/izbiratelnaya-komissiya-primorskogokraya/tiki/23/territorialnaya-izbiratelnaya-komissiya-partizanskogo-rayona.php>(дата обращения: 10.03.2023).

УДК 316

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ В СООТВЕТСВИИ С МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЦЕЛЕВЫМИ ПРОГРАММАМИ НА 2019 - 2024 ГОДЫ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА)

ГОРЯЧЕВА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна
к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет, Россия, г. Находка

Аннотация: в данной статье рассматривается тенденция реализации муниципальных программ, которые призваны обеспечить тенденции развития образования в соответствии с современными образовательными реалиями.

Ключевые слова: муниципальная программа, развитие образования, образовательное учреждение, образовательный процесс, школа.

**DIRECTIONS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN SMALL TOWNS IN ACCORDANCE WITH THE
MUNICIPAL TARGET PROGRAMS FOR 2019 - 2024 (ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL
AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY GENERAL SCHOOL № 11 OF THE
NAKHODKA MUNICIPAL DISTRICT)**

Goryacheva Alina Vladimirovna

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: this article deals with the tendency of implementing municipal programs, which are designed to provide trends in educational development in accordance with modern educational realities.

Key words: municipal program, education development, educational institution, educational process, school.

Актуальность статьи обусловлена тем, что на сегодня абсолютно любой регион разработал и реализует целый ряд комплексно-целевых программ, которые направлены на решение узловых проблем территории в кратко-срочной или долгосрочной перспективе.

Реализации комплексно-целевой программы необходимо соблюдать алгоритм и по этапность всех действий и чётко понимать, какие специфические механизмы должны быть запущены в каждом блоке реализации программы. К примеру, на этапе реализации мероприятий необходимо непосредственно адресное распределение ресурсов [1].

Муниципально -целевая программа- это целый комплекс мероприятий, имеющий отраслевую направленность, ориентированная на результат посредством реализации перечня мероприятий. Цели которые решает муниципальная программа- являются приоритетными для территории [2].

Наличие разделов муниципальной целевой программы должно обязательно соблюдаться, по причине того, что за реализацию и установленные программные сроки каждого раздела может отвечать отдельный исполнитель. Так же утверждённая структура позволяет дать быструю и качественную экспертную оценку программе.

Оценка эффективности реализации муниципальной программы может осуществляться посредством оценочной таблицы, которая позволит определить результативность муниципальной целевой программы и необходимость её пролонгации или же завершение [2].

Проведённый анализ источников указывает на то, что показателей эффективности реализации муниципальных программ может быть достаточно много и большинство муниципальных образований, в ходе разработки муниципальных программ - самостоятельно ориентируются на показатели, которые могут быть ключевыми. Тем не менее, показатель эффективности реализации на прямую зависит от того, насколько тщательно был проработан предварительный план программы.

Исследуем реализацию муниципальной программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2019 - 2024 годы» на примере общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа работает как единая, слаженная команда. В противном случае, было бы трудно наблюдать перечисленные выше результаты [3].

Количество средств укрепления материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа из года в год остаётся на одном и том же уровне, что указывает на постоянное внимание к данному направлению программы со стороны краевой власти.

Финансирование доступа (оплата трафика) к сети Интернет с контентной фильтрацией осуществляется одновременно из краевого бюджета и бюджета Находкинского городского округа. Данный показатель необходим для соответствия образовательным учреждениям условию реализации деятельности в открытой информационной среде. Так же в образовательный процесс современных школ внедряют он-лайн уроки по финансовой и функциональной грамотности [4].

Исследуемое образовательное учреждение одновременно со всеми школами города получает необходимое программное финансирование и осваивает его.

В рамках приоритетного направления проекта «Современная школа» и предложения по совершенствованию направлений реализации муниципальной целевой программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2019 - 2024 годы» применительно деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа были предложены следующие мероприятия:

- создание интерактивной презентации по предмету, для демонстраций ключевых направлений предмета, позволяющих ребёнку определиться с выбором;
- презентация профессий, квизы направленные на познание мира профессий, экскурсии на предприятия города;

- работа в стенах школы с приглашёнными специалистами, работающих с детьми инвалидами [5].

По каждому из мероприятий хотелось бы пояснить нижеследующее.

Предложенная интерактивная презентация должна максимально понятно, красочно и в доступной форме раскрыть сущность предмета, привлечь учащегося, что позволит ему определиться с выбором.

Так же предлагается создать яркий визуализатор предмета, который привлечёт внимание учащегося. В последующем сыграет на инициативном мышлении

Проведение профориентационных квизов позволит учащимся почувствовать интерес к профессии, что поможет им профессионально самоопределиваться в будущем.

Для практического закрепления профориентационной направленности администрации Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа предлагается договориться с бизнес-сообществом города о проведении экскурсий

Посещая действующие, преуспевающие организации Находкинского городского округа школьники смогут пройти этап самоопределения и определиться с будущим выбором профессии. На данных предприятиях работают люди не только технических специальностей, но и гуманитарных.

Целевой группой мероприятий по работе с детьми инвалидам будут родители и законные представители, у которых на попечении находятся такие дети. Проводить данные мероприятия рекомендуется в начале учебного года для лучшего эффекта социальной адаптации детей инвалидов в образовательной среде.

Исходя их проведённого анализа ожидаемый результат от мероприятий по совершенствованию направлений реализации муниципальной целевой программы «Развитие образования в Находкинском городском округе на 2019 - 2024 годы» на примере деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа даёт положительный мультипликативный эффект, что указывает на их потенциальную применимость, на практике.

Список источников

1. Программно-целевое планирование .- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://studme.org/15200827/finansy/>
2. Программно-целевой метод планирования .- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/>
3. Структура национального проекта «Образование» .- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:: <https://edu.gov.ru/national-project/>
4. Официальный сайт администрации Находкинского городского округа.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:: <https://www.nakhodka-city.ru/>
5. Официальный сайт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа. .- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=16>

УДК 316

АКТУАЛЬНОСТЬ МАЛОЭТАЖНОГО ФОРМАТА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

МКРТЧЯН МЕРИ ГАРЕГИНОВНА

студент,
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Научный руководитель: Журбей Евгений Викторович
к.ист.н., доцент
ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: представленная работа посвящена важной для современного этапа развития страны проблеме формирования и развития эффективной системы застройки города. В работе рассматривается один из секторов занимающийся застройкой городских территории

Ключевые слова: застройка, архитектура, строительство, малый город, малоэтажное строительство.

THE RELEVANCE OF THE LOW-RISE FORMAT OF RESIDENTIAL REAL ESTATE: A COMPARATIVE ANALYSIS

Mkrtchyan Mary Gareginovna

Scientific adviser: Zhurbey Evgeny Viktorovich

Abstract: this paper is devoted to the important for the modern stage of development of the country problem of formation and development of an effective system of urban development. The paper deals with one of the sectors engaged in the development of urban areas

Key words: development, architecture, construction, small town, low-rise construction.

Актуальность статьи обусловлена тем, что проведён анализ рынка жилой недвижимости на предмет его соответствия типу рыночной структуры.

Так первая рыночная структура демонстрирует, что в одинаковых условиях развивается как первичный, так и вторичный рынок недвижимости. Так же данный тип позволяет проникать на рынок мелким риелторским компаниям [1].

Второй тип рынка позволяет покупателю выбрать жильё из старого жилого фонда, при чём объекты, выставленные на продажу, могут относиться как к времени застройки 60-70 годов, так и к началу 90-х. Степень износа у данных объектов застройки, так же отличается по фактору «эксплуатируемое по жилому назначению» и «ветхое жильё» [1].

Участники рынка недвижимости отличаются по своей структуре (институциональны или нет), но деятельность каждого из направлена на активную роль в процессе работы с объектом недвижимости.

В рамках правового регулирования процедуры жилищного строительства после Гражданского

кодекса СНиПы играют не маловажную роль. Их функция максимально регламентировать проведение строительных работ в соответствии не только с техническими, инженерными требованиями, но и соблюдение регламентов при строительстве зданий как многоквартирных, так и малоэтажных [1].

Элементы государственного регулирования строительной сферы направлены на поэтапный контроль и аудит строительной деятельности. В том числе, в рамках гарантии безопасности и соответствия качеству. Каждый из этапов жилищного строительства регулируется отдельной, специфической документацией, цель которой – строгий регламент строительной деятельности.

На сегодня тенденции развития малоэтажного формата жилой недвижимости идут весьма динамичными темпами. Всё больше людей хотят жить не в так называемом «социальном общежитии» а в более комфортных условиях, что в принципе соответствует формированию комфортной жилой среды.

Относительно зарубежного опыта малоэтажного формата жилой застройки можно сказать следующее.

Причины, указываемые европейцами в сторону приоритетности малоэтажного формата жилой застройки, демонстрируют прежде всего преимущество собственного комфорта, уважение пространства соседей и, конечно же, ориентация на экологичность. Кроме того, авторское исследование указывает на то, что жители Европы уже достаточно давно отдали свои симпатии малоэтажным застройкам по причинам не только экономического направления, но и эстетического [2].

Наибольшее распространение малоэтажная застройка получила в центральной части России. Данный фактор обусловлен тем, что средний уровень дохода у людей, проживающих в центральных регионах выше, чем на периферийных территориях.

Характеристика малоэтажного строительства в России вносит небольшую корректировку в понимание такого объекта, как «таунхаус» в общепринятом понятии – это «квартира на земле», но в российской классификации – это блокированный жилой дом, который представлен наличием нескольких соседей. Малоэтажное жильё представлено типом кондоминимум и на сегодня начинает распространяться на сельских территориях в рамках программы «городская среда» [3].

Количество малоэтажных домов в разрезе региона очень сильно уступает к количеству обычных домов. Среднее соотношение малоэтажной застройки к многоэтажной в 1 к 4. Лидером в малоэтажном строительстве центральной части России выступает Московская область. Возможно, данный процесс обусловлен свехурбанизацией центра и желанием людей проживать в зонах более экологичных и менее шумных.

Что касается стоимости на малоэтажное жильё в ДВФО, то в силу реализации программы «Жильё» в основном отстраиваются многоэтажные здания, малоэтажное жильё считается элитными его средняя стоимость равняется медианной по всему региону [4].

Для современных городов-миллионников характерна колоссальная перегруженность жилых массивов, а оставшиеся свободными зоны, пригодные для застройки используют под многоквартирные многоэтажные здания, которые объединяют в целые жилищные комплексы, каждый из которых представляет собой практически автономный с собственной инфраструктурой массив.

Малоэтажная застройка решает ряд крупных социально-пространственных проблем жилых территорий. При её планировании на периферии предусмотрены все ключевые элементы социальной инфраструктуры, которые предполагают привлечение покупательской способности и общий рост спроса.

Для рынка жилой недвижимости Находкинского городского округа характерна определённого рода стабильность и устойчивость. Сезонные колебания цен или выход на рынок жилья новых типов жилья усматривается крайне редко [5].

Более 80% сделок недвижимости заключаются при покупке двухкомнатных квартир. Так как именно данный тип квартир удобен для семей с детьми и как объект для инвестирования.

Самыми дорогими на рынке жилой недвижимости Находкинского городского округа за квадратный метр продолжают оставаться двухкомнатные квартиры. Трёхкомнатные квартиры за квадратный метр значительно уступают «двушкам», так как коммунальное содержание квартир обходится в разы дороже.

Максимально дорогие по стоимости за квадратный метр одноэтажные дома небольшой площади,

так как двух и трёх этажные дома при своей большой квадратуре в итоге стоят очень дорого.

Основные этапы реализации проекта малоэтажного формата жилой недвижимости в Находкинском городском округе и роль в этом процессе органов муниципальной власти реализовывались в формате реализации национальной программы «Жилье», подпрограммы «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда Находкинского городского округа на 2018 – 2025 годы» [5].

Малоэтажная застройка была выбрана как метод решения проблемы переселения и позволила не осваивать новые микрорайоны, а внедриться в уже существующие.

Сегодняшние жилищные проекты, которые финансируются и поддерживаются администрацией Находкинского городского округа, демонстрируют, что перспективы отрасли малоэтажного формата жилой недвижимости в Находкинском городском округе на сегодня отсутствуют. Это обусловлено дороговизной, сложностью документационного оформления и малого размещения жильцов на занимаемую площадь. Приоритет в данном отдан многоэтажным застройкам.

Список источников

1. Михеев Г. В. Методологические аспекты управления малоэтажным индивидуальным жилищным строительством / Г.В. Михеев // Вестник евразийской науки.–2019.– № 6 –[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-upravleniya-maloetazhnym-individualnym-zhilischnym-stroitelstvom> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Цены на недвижимость в Германии: обзор рынка .– [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://demgroup.ru/informatsiia/nedvizhimost-obzor-rynka/> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Коттеджные посёлки в регионах– [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://www.sibdom.ru/journal/714/> (дата обращения: 22.03.2023).
4. Рынок жилой недвижимости в г. Находке . –[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nahodka.russianrealty.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).
5. Индекс рынка недвижимости в г. Находке .– [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://nahodka.russianrealty.ru/>(дата обращения: 25.03.2023).

УДК 316

ИННОВАЦИОННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЫЧАГИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, Г. НАХОДКА)

СИНЕЛЬНИКОВА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка*Научный руководитель: Лехтянская Лариса Владимировна*
к.э.н., доцентФГБОУ ВО Владивостокский государственный университет,
Россия, г. Находка

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные направления управления учреждением среднего общего образования. Направления разработаны исходя из гипотетической базы и проведённого исследования.

Ключевые слова: система образования, управление, инновация, школа, управленческий подход

INNOVATIVE MANAGEMENT LEVERS IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF MUNICIPAL SECONDARY
GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS (CASE STUDY OF MUNICIPAL AUTONOMOUS GENERAL
EDUCATION INSTITUTION "SECONDARY GENERAL EDUCATION SCHOOL NO. 11 № 11" NAKHODKA
CITY DISTRICT, NAKHODKA)

Sinelnikova Viktoria Nikolaevna

Scientific adviser: Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

Abstract: this article deals with innovative directions of management of secondary general education institution. The directions are developed on the basis of the hypothetical base and the conducted research.

Key words: education system, management, innovation, school, management approach

Актуальность статьи обусловлена тем, что рассмотрена современная система образования в РФ представляет собой целостную, нормативно отрегулированную систему. Под нормативно-правовое регулирование попадают абсолютно все уровни образования, что говорит об эффективности функционирования данной системы. Существуют и типовые положения работы образовательных учреждений, но это прерогатива негосударственных учреждений.

Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих систему образования, достаточно широк и разнообразен. Особого внимания заслуживают положения Министерства просвещения, которые регулируют ход образовательных процессов в учебных заведениях [1, с.40].

Так же достаточно широк сегмент распространения нормативно-правовых актов в сфере образования по вертикали: от федеральных до региональных. Не стоит забывать и о постановлениях органов местного самоуправления, которые призваны регулировать сферу образования на уровне муниципалитетов [2, с.6].

Негативными факторами конкурентной среды, непосредственно влияющими на образовательную деятельность г. Находка, являются: нематериальность и социальная значимость целей, жёсткое законодательное регламентирование механизма управления, низкий уровень социализации детей раннего школьного возраста, узкий спектр дополнительных платных образовательных услуг, недостаток финансовых ресурсов для развития [3].

Исследование заявленного образовательного учреждения было начато с изучения профессиональной деятельности педагогического коллектива. Коллектив педагогов ориентирован на качественную работу с учащимися. С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования образовательной работы с учётом индивидуальных особенностей детей 2 раза в год проводится мониторинг усвоения детьми программного материала.

Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа достаточно опытный. Особого внимания заслуживает постоянный профессиональный рост педагогов, желание учиться и низкая текучесть кадров. В школе практикуется делегирование полномочий, что указывает на командный дух и сплочённость коллектива [4].

Были сформулированы, а в последующем подтверждены или опровергнуты гипотезы, на основании которых разработан план мероприятий по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

H1: без внедрения форм альтернативного образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа. Находка не сможет качественно выполнять свои образовательные функции. Современные модные тенденции в обществе диктуют образование новых «образовательных» институтов. Тем не менее, ни институт домашнего обучения, ни институт гувернёрства не дадут тех результатов, которые дают детские сады общеразвивающего типа. Гипотеза не подтвердилась.

H2: при невыполнении социально-психологических функций руководством может снизиться качество образовательных услуг Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа. Передерживание руководством ориентиров качественной социальной политики и удержание благоприятного психологического климата в коллективе позволяет педагогам выполнять свои функции в комфортных условиях, что прямо влияет на качество услуг. Гипотеза подтвердилась.

H3: Ориентация педагогов только на одну из составляющих образовательного процесса - «качество результатов», без учёта составляющих «качество среды» и «качество процесса» снижает эффек-

тивность образовательного процесса. Гипотеза подтвердилась.

Н4: при отсутствии методики и технологии взаимодействия с родителями понижается уровень веры школьников в свои силы и возможности. Родители и педагоги должны работать в связке и совместно воспитывать в детях веру в себя и в свои возможности. Гипотеза подтвердилась.

Исходя из выявленных проблемных полей и подтвержденных гипотез, были разработаны предложения по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

- внедрение службы школьной медиации;
- внедрение инноваций в образовательный процесс с ориентацией на результат;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию с родителями.

Все представленные направления видят своей конечной целью устранения проблем в управлении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа.

Спрогнозируем ожидаемый результат от мероприятий по совершенствованию системы управления учреждения среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа:

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- повышение качества образовательного процесса и общего уровня подготовленности учащихся;
- работа педагогов в тесной связке с родителями, формирование уверенности в школьниках.

Таким образом, было проведено поисковое решение, направленное на уточнение гипотез, определение проблемы, ее причин и следствий. В конечном итоге мы определили проблемную область, связанную с проблемой повышения эффективности управления исследуемой организации.

Список источников

1. Авдеева,- И.Л. Анализ системы школьного образования в России / И.Л. Авдеева // Вектор экономики.- 2018.- № 10 (16).- С. 47.
2. Алдакимов А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования.- 2017.- № 57-3.- С. 3-9.
3. Общеобразовательные учреждения Находкинского городского округа[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=12>(26.03.2023 г.)
4. Данные из организационных документов по личному составу Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 11» Находкинского городского округа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://sosh11.nakhodka-edu.ru/documents/?sid=16> (26.03.2023 г.)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 379.81. (075.32)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ

КОЛЕЩАК ЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент 2-го курса магистратуры направления подготовки
«Режиссура театрализованных представлений и праздников»
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Научный руководитель: Шилова Лилия Витальевна

кандидат искусствоведения, доцент кафедры театрального искусства
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность создания оригинального, социально направленного праздника посредством использования инновационных технологий и социальных сетей. Автор предпринимает попытку раскрыть способы применения инновационных технологий в массовых праздниках и определить возможности воздействия инновационных технологий на зрителя.

Ключевые слова: массовые праздники, инновации, технология, современность, Screen Life.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING MODERN MASS CELEBRATIONS

Koleshchak Yana Alexandrovna*Scientific adviser: Shilova Lilia Vitalievna*

Abstract: This article discusses the possibility of creating an original, socially oriented holiday through the use of innovative technologies and social networks. The author attempts to reveal the ways of using innovative technologies in mass celebrations and to determine the possibilities of the impact of innovative technologies on the viewer.

Key words: mass holidays, innovations, technology, modernity, Screen Life.

Введение. Инновационные технические выразительные средства, наряду с традиционными средствами театральной выразительности, прочно вошли в арсенал действенных инструментов по созданию образа у режиссеров-постановщиков и организаторов современных массовых праздников. Взаимодействие театральной условности с виртуальной реальностью открывает новые возможности для осуществления диалога между режиссером и зрителем в контексте актуальных проблем современности.

Изменения, происходящие в современной жизни, вносят свои коррективы в деятельность режиссеров, сценаристов и драматургов праздников, культурно-досуговых программ и театрализованных действ. Современные театрализованные представления обнаруживают большие педагогические возможности, а также транслируют преимущества внедрения цифровых технологий и сетевых коммуникаций в практическую культурную деятельность. Использование инновационных технологий на сценической площадке не только предает современному празднику масштаб и динамику, но и помогает под-

держивать эмоциональную среду представления, которая органично окружает исполнителей и зрителей. В настоящее время и в будущем технологии будут продолжать расти ускоренными темпами. Объясняется это тем, что Россия стоит на пути инновационного развития. Об этом свидетельствуют всевозможные программы, содержащие в себе стратегический план развития инновационных технологий. Одними из последних таких документов являются «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» [1] в перспективе до 2025 года и «Стратегия развития страны 2018-2024» [2]. В документах определены сроки и этапы развития и внедрения новых технологий. *Цель исследования:* выявить возможности использования инновационных технологий в организации массовых праздников. Данные стратегии свидетельствуют о том, что развитие инноваций сегодня вынесено на высокий уровень рассмотрения и решения поставленных задач. Несмотря на то, что нововведения, в основном, касаются производственных отраслей, всё это также относится и сферы гуманитарной деятельности.

Цель исследования: выявить возможности использования инновационных технологий в организации массовых праздников.

Цель исследования реализуется через решение задач:

1. Рассмотреть актуальность и значение инновационных технологий в массовых праздниках.

2. Определить возможности воздействия инновационных технологий на зрителя в контексте актуальных проблем современности.

3. Раскрыть способы применения инновационных технологий в массовых праздниках.

Материалы исследования. В качестве материалов исследования выступают методические пособия, научные статьи, учебная литература, электронные ресурсы.

Методы исследования: теоретический и эмпирический методы, а также проектный метод для разработки концепции творческого проекта с примером использования инновационных технологий.

Объект исследования: культурно-досуговая деятельность.

Предмет исследования: инновационные технологии организации массовых праздников.

Постановка проблемы: В научно-методическом осмыслении и практической организации массовых праздников сегодня зачастую пользуются их собирательным образом, используют общую организационно-педагогическую методику без учета специфики каждого конкретного праздника и его реальной аудитории. Зрелищ стало слишком много, копируются темы и сюжеты, а современный зритель не хочет просто узнать сюжет и увидеть заданный смысл, он хочет размышлять, рефлексировать, обнаруживать себя и создавать свои смыслы.

Уход от шаблона, стандартности методики организации массовых праздничных форм возможен с помощью использования режиссёром инновационных технологий при организации праздника. Под инновационными технологиями мы понимаем внедрение в уже разработанную практику организации массовых праздников определенного технического новшества, с помощью которого достигается нужный эффект. Перспектива использования таких технологий, интересных и востребованных в обществе, предполагает, что зрелище будет играть немаловажную роль на пути возвращения в содержательную канву досуговых программ культурной и социально-педагогической значимости. Этот процесс будет происходить не только на основе поддержки традиций, но и на основе привития зрителю ценностей современного информационно открытого и ищущего своей нравственной опоры общества.

В своей работе мы рассмотрим новые подходы к организации массовых мероприятий и к формам их проведения для удовлетворения социальных и духовных потребностей общества. «Человек выходит из праздника другим, нежели вошел в него. Праздник меняет привычные критерии мышления. Это происходит за счет особой трансформации последнего, на которое действует вся праздничная атмосфера с совокупностью ее языков» – писала Т. П. Ванченко [3]. Действительно в ходе культурной деятельности происходит формирование гуманистических идеалов и ценностей, а также повышение культурных возможностей населения, что особо важно, говоря об актуальных проблемах современности.

Тема праздника в аспекте праздничного пространства, как «многофакторной и многомерной системы», рассматривалась нами на основе работ Т.П. Ванченко, К. Жигульского, С.Н. Иконниковой, А.А. Кузнецовой, В.П. Курбатова, А.И. Мазаева и др. Культурологические и эстетические аспекты взаимо-

действия человека и социума с достижениями научно-технического прогресса освещены в многочисленных работах Ю. В. Борева, А. С. Запесоцкого, Я. Б. Иоскевича, А. В. Костиной, К. Э. Разлогова и других. Эти авторы исследуют как общие вопросы указанной темы, так и вопросы адаптации личности к художественной среде, преобразованной достижениями новых технологий.

Инновационные технологии организации театрализованных представлений, массовых городских праздников, карнавалов, фестивалей имеют возможность реализовываться в различных областях и темах, делая при этом практически любую тему более зрелищной, информативной и интересной. Именно они помогают зазвучать ей более ярко, образно, и эмоционально, оказывая особое эмоционально-образное воздействие на зрителей комбинацией научных фактов, технологических достижений, психологических приемов и творческих методов. Рассмотрим это на примере создания концепции театрализованного представления к Всемирному дню Земли – театрализованный тренинг-трансформация в формате Screen Life «Сознание». Концепция праздника – это то, как вы сможете наиболее ярко выразить заложенную идею, чтобы надолго оставить в памяти у людей посещение вашего мероприятия [4].

Говоря о современном пространстве, следует отметить переход, который происходит сейчас. Переход от реального мира к виртуальному. «Информация, транслируемая в режиме on-line, где события в реальном времени во времени презентации практически совпадают, обладает особым эффектом реальности, поскольку этот эффект «присутствия» позволяет создать иллюзию достоверности факта» – отмечает А. В. Костина в своем исследовании [5]. Данной тенденцией и обусловлен выбор автором формата проекта – Screen Life. Screen Life – изначально жанр кино, действия которого происходят на экране того или иного гаджета. Это новый формат сторителлинга. Все, что видит зритель, происходит на экране – компьютера, планшета или смартфона. Герои почти не отходят от клавиатуры, общаются в мессенджерах и Skype, ищут нужную информацию в браузере. Формат придуман российским режиссером и продюсером Тимуром Бекмамбетовым. Именно его компания «Базелевс» стала первопроходцем, выпустив в широкий прокат картину «Убрать из друзей» (Unfriended) в 2014 году. Насколько нам известно, до этого данный формат был использован лишь в киноиндустрии, на сценической площадке он впервые был применен в рамках выше обозначенного проекта театрализованного тренинга-трансформации к Всемирному дню Земли. Рассмотрим более подробно, как именно режиссеру удалось воплотить это на сцене.

Выбранный формат диктует важный прием – главная героиня представления существует только на экране, размещенном на сценической площадке, откуда и влияет на развитие сюжета. Все действие представляет собой цифровое послание главной героини из будущего, выраженное через синтез видео, света и звукового оформления. Она является Матерью-Землей, которая нашла способ отправить цифровое послание людям в тот самый момент, когда страшные последствия для неё и человечества в будущем, еще можно изменить. Мероприятие начинается с того, что зрителю на телефон в телеграмм-канале, куда он был подключен еще при входе в зрительский зал, приходит сообщение от главной героини, объясняющее, что всё последующее будет происходить именно для него, ведь только он в силах повлиять на ход событий. Далее, в течение всего представления участник будет продолжать получать сообщения, адресованные лично ему, с текстом, дополняющим происходящее на сцене. Данный прием погружает зрителя в привычную на современном этапе коммуникации, среду считывания информации – экран гаджета. Зрителю предлагается пройти «путь любви»: от любви к себе, до любви к окружающим и в конечном итоге – любви к планете. Всё последующее действие представляет собой путешествие главной героини в социальных сетях, где люди открыто делятся своими переживаниями. Зритель знакомится с реальными откровениями реальных людей, размещенными во Всемирной паутине. Под чутким руководством цифровой главной героини он проходит через разные эпизоды – «Мое тело», «Внутренний ребенок. Семья», «Общество. Социальные сети». Все главные события разворачиваются прямо на экране. Вместо декораций – рабочий стол, вместо действий героя – курсор. Элементы психологического тренинга, сочетаются с безмолвной, яркой пластической работой артистов на сцене, передающих смыслы происходящего. В финальном эпизоде «Земля» – наша главная героиня открывает, наконец, для зрителя кем она является и раскрывает цели её цифрового послания. Данный эпизод является кульминационным в празднично-игровом действии. Тема задуманного проекта посвя-

щена климатическому кризису. Необычный подход, интерактивные формы, мотивируют участников вовлекаться в процесс, формировать личностное отношение к насущным проблемам современного мира, по-иному взглянуть на глобальные проблемы экологического кризиса в игровой форме. В открытом финале зрителю предлагается совершить выбор – попытаться изменить будущее и помочь планете, применяя практические руководства, предоставленные главной героиней-Землёй.

Театрализованный тренинг-трансформация – синтез науки, психологии и искусства: конкретные научные факты о том, что происходит сейчас в мире, реальные проблемы реальных людей и поиск их решения, все это послужило основой для создания сценарного материала и вместе представляет собой художественное осмысление самой жизни. За счет этого каждый момент представления воспринимается гораздо ярче, вызывает эмоциональный отклик у зрителя, позволяет реализовать социальную направленность праздника. Выбранный формат помогает погрузиться в сюжет, интенсифицировать, актуализировать тему-проблему, построить активное взаимодействие с персонажами.

Итак, мы понимаем, что использование ряда инновационных технологий (формата – Screen Life, формы – театрализованный тренинг-трансформация, приема работы telegram-канала) позволяет активизировать внутреннее восприятие окружающего пространства. Это дает возможность формирования чувственного восприятия и создания внутреннего ощущения включенности (вживания) в реализуемый процесс, что необходимо для оказания определенного эмоционального эффекта на зрителя в рамках проблемы, поднимаемой режиссером. Под внешним воздействием происходит возникновение психологического эффекта, который преломляется в психическом состоянии субъекта, в строе мыслей и чувств личности.

В данном случае использование инновационных технологий принесет сразу несколько результатов: поможет повысить интерес зрителей к праздничной культуре Российской Федерации; расширит разнообразие форм театрализованных представлений и праздников; в дальнейшем предложит новые способы использования инновационных технологий в массовых праздниках; поможет в поиске решений важных социальных проблем, волнующих современного человека. Инновационные технологии во многом способствуют развитию постановочного процесса массовых праздников, придавая им новый количественный и качественный уровень, помогая развиваться массовым праздникам в ногу со временем, при этом не разрушая идеологию режиссуры, а помогая в работе на главную идею в условиях современности. Под условиями современности понимаются запросы современного зрителя и уровень развития страны в целом.

Выводы. Таким образом, инновационные технологии организации массовых праздников являются актуальным и востребованным явлением в культурно-досуговой сфере. Их использование – неразрывно связанное с выбранным режиссером праздником, его темой, идеей и формой – предоставляет новые возможности для осуществления диалога между ним и зрителем. Раскрывая при этом глубинные смыслы и расставляя акценты, оказывая рычаги воздействия, которые позволяют зрителю постичь поставленную режиссером задачу, тем самым наделяя праздник более глубокой смысловой и социально-педагогической направленностью.

Список источников

1. Стратегия научно-технического развития Российской Федерации [Электронный ресурс.] – Режим доступа URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007> – 20 с.
2. Центр стратегических разработок «Стратегия Развития страны 2018-2024» [Электронный ресурс.] – Режим доступа URL: <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf> – 12-14 с.
3. Ванченко Т.П. «Трансформация мышления в празднике» / Т.П. Ванченко. – Москва: ФГБОУВО «МГИК», 2008. – 59-63 с.
4. Генкин Д.М. Массовые праздники. – Москва, 1975. – 58 с.
5. Костина А.В. «Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных инновационных и постиндустриальных концепций» [Электронный ресурс.] – Режим доступа URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina_Information_Society/ – 2009.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 12 апреля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.04.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1693
5 мая	V Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1694
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1695
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1696
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1697
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1698
10 мая	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1699
12 мая	II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1700
12 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1701
15 мая	III Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1702
15 мая	VIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1703
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1704
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1705
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1706
17 мая	Международная научно-практическая конференция НОВОСТИ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1707
17 мая	III Международная научно-практическая конференция MODERN SCIENTIFIC RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-1708
17 мая	V Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1709
20 мая	XXIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1710
20 мая	XVII Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1711

www.naukaip.ru