МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

WORLD OF SCIENCE 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 АПРЕЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
В75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

В75
WORLD OF SCIENCE 2023: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 74 с.

ISBN 978-5-00173-766-7

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**WORLD OF SCIENCE 2023**», состоявшегося 5 апреля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-766-7

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ
КАРАСАЕВА АКМАРАЛ АКАРЫСКЫЗЫ 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

УВЕЛИЧЕИНЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПРИВОДА НАСОСНОЙ СТАНЦИИ АВТОЦИСТЕРНЫ ДЛЯ ПЕРЕКАЧИВАНИЯ ВЯЗКИХ ЖИДКОСТЕЙ
ГАНИН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ 11

НЕЙРОСЕТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
ГЕРАСИМОВ АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ, КАЗАРОВ СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ,
ТЕПЛЯКОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ, ДУДЫШЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ 15

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 20

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЗАПАСОВ МЯСА, МАСЛА, ЯИЦ, САХАРА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА 2016-2022 ГГ.
ДЕНИСОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ 21

ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ
ДЕМИНА СОФЬЯ ПЕТРОВНА, КАРАСЬ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА 25

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: КРАТКИЙ ОБЗОР (НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА)
БОЧКАРЕВА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА 30

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 33

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
САВИНА АРИНА ГРИГОРЬЕВНА 34

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

РАЗВИТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ
МУХИЕВА АРЗЫГУЛ МУХИЕВНА, НУРГЕЛЬДИЕВ КАКАБАЙ МЕКАНОВИЧ,
БАБАЕВА АЙГОЗЕЛ ХУДАЙНАЗАРОВНА, БЕГДЖАНОВА АЙГОЗЕЛ БЕГДЖАНОВНА 38

ВИДЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
ОРЛОВ ВЛАДИСЛАВ ЮРЬЕВИЧ 42

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ДУИСОВА АККАНЫМ МИНДЫГАЛИЕВНА, КУРМАНГАЛИЕВ АМИРБЕК ТОЙЛЫГУЛОВИЧ 44

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
СПИРИДОНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 50

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ
КРАСИЛЬНИКОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА 53

ТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
БЕРДИЕВА МАХРИ САХАТОВНА, ХУДАЙБЕРДИЕВА МАХРИ НАРИМАНОВНА,
СЕРДАРОВ ИСА, РАХМЕДОВ АХМЕТ РАХМЕДОВИЧ 56

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 60

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ В ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ЦИСТИТА
УГУРЧИЕВА ХАВА МУСАЕВНА 61

ЭНТЕЗИС – НОВЫЙ ОРГАН?
БАШКАТОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА, ФЕДОСЕЕВ АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ВОЙТОВА КРИСТИНА РУСЛАНОВНА 64

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 69

САМОСОЗНАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
МЕЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, ДАВЫДЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА 70

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 53

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

КАРАСАЕВА АКМАРАЛ АКАРЫСКЫЗЫ
магистрант 2 курса
НАО «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова»

Научный руководитель: Аймаганбетова Зухра Кураниевна
PhD, доцент
НАО «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова»

Аннотация: статья "Цели и функции нестандартных задач по физике в общем среднем образовании" рассматривает проблему использования нестандартных задач в обучении физике в средней школе. Авторы рассматривают причины, по которым нестандартные задачи могут быть более эффективными для обучения физике, чем традиционные задачи, и описывают основные функции и цели нестандартных задач. Они также дают рекомендации по созданию и использованию нестандартных задач для обучения физике в средней школе, основанные на опыте исследований в этой области. Основной тезис статьи заключается в том, что использование нестандартных задач в обучении физике в средней школе может способствовать лучшему усвоению материала, более глубокому пониманию концепций и развитию критического мышления у учащихся.
Ключевыеслова: нестандартные задачи, творческое мышление, коммуникативные навыки, аналитический навык.

GOALS AND FUNCTIONS OF NON-STANDARD PROBLEMS IN PHYSICS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION

Karasayeva Akmaral Akaryskyzy

Scientific adviser: AimaganbetovaZukhraKuranievna

Abstract: Thearticle "Goalsandfunctionsofnon standard problems in physics in general secondary education" considers the problem of the use of non-standard problems in teaching physics in secondary school. The authors examine the reasons why non-standard problems may be more effective for teaching physics than traditional problems, and describe the main functions and goals of non-standard problems. They also provide advice on how to create and use non-standard problems for secondary school physics education based on research experience in this field. The main thesis of the article is that the use of non-standard problems in the teaching of physics in secondary school can contribute to a better learning of the material, a deeper understanding of concepts and the development of critical thinking among students.
Key words: non-standard tasks, creative thinking, communication skills, analytical skills.

В современном общем среднем образовании физические знания имеют важное значение, так как они помогают развивать критическое мышление, логику и аналитические способности учащихся. Не-

смотря на это, в учебных программах часто отсутствуют нестандартные задачи по физике, которые могут стимулировать интерес и творческий подход к научному познанию. В данной научной статье рассматриваются цели и функции нестандартных задач по физике в общем среднем образовании, а также представлены примеры таких задач и методы их решения. Описанные в статье подходы могут быть использованы учителями физики для повышения качества образования и развития у учащихся творческих и научных способностей.

Нестандартные задачи играют важную роль в обучении физике, так как они требуют от учащихся применять физические законы на практике и развивают их навыки анализа и решения нестандартных ситуаций. В отличие от типовых задач, которые можно решить по шаблону, нестандартные задачи требуют от учащихся творческого подхода, гибкости и способности мыслить вне привычных рамок.

Нестандартные задачи также могут помочь учащимся понимать, как физические законы применяются на практике, что может помочь им увидеть связь между теорией и реальным миром. Кроме того, решение нестандартных задач может стимулировать учащихся на поиск новых решений и методов, что может помочь им развить креативное мышление.

Решение нестандартных задач на уроке физики может принести множество положительных результатов:

- Развитие творческого мышления: Решение нестандартных задач может помочь учащимся развивать свое творческое мышление, так как требует нестандартного подхода к решению проблемы.
- Развитие аналитических навыков: Решение нестандартных задач помогает учащимся развивать свои аналитические навыки, так как требует детального анализа и понимания задачи.
- Развитие коммуникативных навыков: Решение нестандартных задач может помочь учащимся развивать свои коммуникативные навыки, так как требует общения и сотрудничества с другими учащимися при решении задачи.
- Повышение интереса к предмету: Решение нестандартных задач может помочь учащимся проявлять больший интерес к предмету, так как вызывает у них любопытство и заставляет задуматься о решении проблемы.
- Повышение уверенности в своих знаниях: Решение нестандартных задач может помочь учащимся поверить в свои знания и умения в области физики, так как позволяет им применить свои знания на практике.
- Подготовка к экзаменам и олимпиадам: Решение нестандартных задач может помочь учащимся подготовиться к экзаменам и олимпиадам, так как задачи могут быть похожи на те, которые могут встретиться на тестах и олимпиадах.

Как выше сказоно, нестандартные задачи также имеют в наличии положительных свойств в физике при правильным выборе цели и функции.Теперь давайте рассмотрим как, нестандартные задачи по физике имеют несколько целей и функций в общем среднем образовании:

1. Развитие творческого мышления и способности к решению нестандартных задач. Такие задачи позволяют учащимся развивать свою способность к анализу сложных ситуаций, принятию решений и поиску нестандартных подходов.
2. Формирование у учащихся умений и навыков работы с экспериментальным оборудованием. Необходимость проведения опытов, измерений и анализа полученных данных в нестандартных задачах помогает учащимся развивать навыки работы с оборудованием и научной методикой.
3. Развитие коммуникативных навыков и способности к общению. Решение нестандартных задач часто требует общения с другими учащимися и учителем, а также с использованием различных источников информации, что помогает развивать учащимся навыки коммуникации.
4. Подготовка учащихся к сдаче экзаменов и олимпиад по физике. Нестандартные задачи могут быть похожи на задания, которые учащиеся будут решать на экзаменах и олимпиадах по физике, поэтому такие задачи помогают им подготовиться к сдаче таких тестов.
5. Способствование формированию у учащихся интереса к физике. Решение нестандартных задач может быть интересным и увлекательным, что помогает учащимся развивать любовь к науке и желание узнавать больше.

Таким образом, нестандартные задачи по физике имеют ценность для учащихся в общем среднем образовании, помогая им развиваться как личности и приобретать навыки, которые могут быть полезными в их будущей карьере и жизни.

– Задачи с неизвестными параметрами: например, учащимся может быть дана задача, в которой необходимо найти значение неизвестного параметра, используя информацию о других параметрах и физические законы.

– Задачи, связанные с реальными ситуациями: учащимся может быть предложено решить задачу, связанную с реальной ситуацией, например, задача, связанная с оценкой скорости течения реки на основе измерений.

– Задачи, требующие анализа нестандартных ситуаций: учащимся может быть предложено решить задачу, связанную с анализом нестандартной ситуации, например, задача, в которой необходимо рассчитать путь, пройденный телом, брошенным с наклонной поверхности.

– Задачи, требующие творческого подхода: учащимся может быть дана задача, в которой необходимо применить физические законы в нестандартной ситуации, например, задача, в которой необходимо рассчитать скорость полета мяча, брошенного с лодки на воду, учитывая скорость лодки и направление ветра.

– Задачи, связанные с инженерными решениями: учащимся может быть предложено решить задачу, связанную с проектированием или оптимизацией инженерного решения, например, задача, в которой необходимо рассчитать оптимальную конструкцию моста, учитывая физические свойства материалов и условия эксплуатации.

Эти и другие примеры нестандартных физических задач могут помочь учащимся развивать свои навыки анализа и решения нестандартных ситуаций, а также понимание применения физических законов в реальном мире.Эти примеры - лишь некоторые из многих возможностей для нестандартных физических проблем в среднем образовании. Включив такие проблемы в учебные программы по физике, преподаватели могут привлекать своих учащихся и ставить перед ними задачи, а также помогать им развивать основные навыки и знания для их будущей академической и профессиональной карьеры.

Нестандартные физические проблемы дают много преимуществ среднему образованию, в том числе развитие аналитических навыков и навыков решения проблем, развитие критического мышления и способность решать проблемы самостоятельно. Включение таких проблем в учебные программы по физике может вызвать интерес и вдохновить учащихся на дальнейшее изучение физики.

Список источников

1. Гусева, Е.В. Использование нестандартных задач на уроках физики в средней школе / Е.В. Гусева // Молодой ученый. - 2016. - № 30. - С. 170-172.
2. Соловьева, М.И. Использование нестандартных задач на уроках физики / М.И. Соловьева // Педагогика и психология профессионального образования. - 2015. - № 4. - С. 107-110.
3. Марков, А.В. Применение нестандартных задач в обучении физике в средней школе / А.В. Марков // Молодой ученый. - 2018. - № 24. - С. 248-250.
4. Куркин, С.А. Нестандартные задачи в обучении физики в средней школе / С.А. Куркин // Вестник науки и образования. - 2017. - Т. 7. - С. 52-55.
5. Лукин, А.А. Использование нестандартных задач на уроках физики в средней школе / А.А. Лукин // Инновации в образовании. - 2016. - № 12. - С. 89-92.
6. Рыбакова, Е.С. Использование нестандартных задач на уроках физики в средней школе / Е.С. Рыбакова // Профессиональное образование в современном мире. - 2017. - № 4. - С. 86-89.
7. Захарова, Н.В. Нестандартные задачи по физике в средней школе: цели и методы / Н.В. Захарова // Научный диалог. - 2015. - № 11. - С. 223-230.
8. Васильева, И.В. Применение нестандартных задач в обучении физике в средней школе / И.В. Васильева // Молодой ученый. - 2019. - № 3. - С. 219-221.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.65.03:621.3.04

УВЕЛИЧЕИНЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПРИВОДА НАСОСНОЙ СТАНЦИИ АВТОЦИСТЕРНЫ ДЛЯ ПЕРЕКАЧИВАНИЯ ВЯЗКИХ ЖИДКОСТЕЙ

ГАНИН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Научный руководитель: Нестеренко Ирина Сергеевна
старший преподаватель кафедры «ГМиТМ»
ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: модернизация перекачивающей установки для вязких жидкостей. Обзор более энергоэффективного электрического привода насоса, установленного в заправочный модуль автоцистерны. Основные преимущества переоснащения коллекторных двигателей на бесколлекторные. Анализ безопасности использования данных электродвигателей при работе с горюче – смазочными материалами.
Ключевые слова: автоцистерна, насосная станция, энергоэффективность, коллекторный электродвигатель, бесколлекторный электродвигатель.

INCREASING THE ENERGY EFFICIENCY OF THE ELECTRIC DRIVE OF A TANKER PUMPING STATION FOR PUMPING VISCOUS LIQUIDS

Ganin Nikita Sergeevich

Scientific adviser: Nesterenko Irina Sergeevna

Abstract: Modernization of a pumping unit for viscous liquids. An overview of a more energy efficient electric pump drive installed in a tank truck filling module. The main advantages of retrofitting collector motors to brushless ones. Analysis of the safety of using these electric motors when working with fuels and lubricants.
Key words: tank truck, pumping station, energy efficiency, commutator motor, brushless motor.

Понятие энергоэффективность означает оптимальное использование энергии, в следствие чего достигается снижение ее потребления при идентичной мощности нагрузки. Главным показателем энергоэффективности электродвигателей является коэффициент полезного действия (КПД). Касаемо электродвигателей, расчёт КПД представляет собой отношение выдаваемой полезной мощности к потребляемой самим электродвигателем из сети или от иного источника питания (1) [1].

$$\eta = \frac{P_{пол}}{P_{потр}} \quad (1)$$

Где:
$P_{пол}$ – полезная (выдаваемая) мощность, [Вт]

$P_{потр}$ – потребляемая мощность от источника питания, [Вт]

Из основных потерь, действующих в электродвигателе, можно выделить:

1. Механические потери, которые возникают от трения, возникшего в динамических частях двигателя;
2. Магнитные потери (например, из-за токов Фуко);
3. Электрические потери в стали при протекании тока.

Целью данной работы является осуществить повышенную энергоэффективность электрического привода насосной станции автотопливозаправщика, учитывая перекачивание не только светлых нефтепродуктов, но и преимущественно тёмных.

Решением задачи является рассмотрение более выгодного типа электродвигателя в плане энергоэффективности системы, а также безопасность его использования при работе с горюче – смазочными материалами.

Электроприводом перекачивающих насосов зачастую выступают доступные и дешевые коллекторные (щёточные) электродвигатели (рис.1). Такие агрегаты получаются весьма производительными при перекачке топлива.

Рис. 1. Коллекторный электродвигатель постоянного тока

Несмотря на, то что подобные электромоторы выпускаются разной мощности, что позволяет выборочно подобрать нужный электродвигатель для целевых задач, при использовании их в качестве привода для насосов, на автомобилях появляется лимит питания. Зачастую автомобильный генератор может выдавать постоянное напряжение 12 – 24 В. Таким образом, преимущественно рассматриваются двигатели постоянного тока.

Напряжения в 12 – 24 В вполне достаточно, чтобы электронасос перекачивал такие жидкости, как бензин, керосин, дизельное топливо с производительностью 40 – 70 л/мин. Большой производительности от насоса и не требуется, если рассматривается топливный заправщик. В отличие от более текучего бензина, масла обладают относительно большой вязкостью, что затрудняет процесс их перекачки. Помимо этого, для перекачивания масел нужен определённый насос – шестерённый, который в отличие от привычного лопастного обладает меньшей производительностью, около 25 л/мин [2].

Одним из главных недостатков такого электродвигателя является наличие механических потерь на трение, в следствие взаимодействия контактных щёток с ламелями на коллекторе (рис. 2). Таким образом, происходит существенное снижение КПД в подобном типе электродвигателя. Не редко такие электрические потери можно наблюдать с появлением искр в результате короткого замыкания ротора и статора.

Для увеличения энергоэффективности, как самого важного критерия, и мощности системы, не прибегая к установке дополнительных источников питания, можно заменить коллекторные электродвигатели на более совершенные – бесколлекторные (бесщёточные) (рис.3). Такие двигатели встречаются в основном в устройствах с мощностью до 5 кВт, в более мощной аппаратуре их применение нерационально [3]. В данном случае мощность агрегата не будет превышать 500 Вт, что позволяет рассматривать такой вариант в работе.

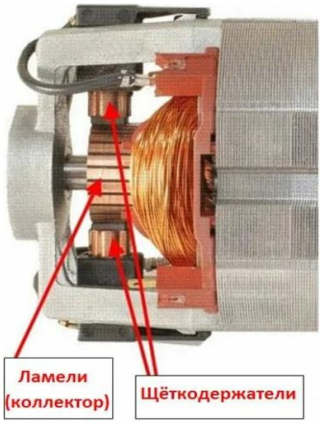

Рис. 2. Коллектор электродвигателя

Рис. 3. Бесколлекторный электродвигатель

На данный момент такой тип электромоторов всё больше появляется в наличие. Их плюс – это относительно высокий КПД порядка 90 %, в отличии от коллекторного у которого он на уровне 60 %. Такие двигатели мощнее и, как правило, при одинаковом источнике питания бесщёточный электромотор будет создавать больший крутящий момент на валу. Такой фактор важен при перекачивании особо вязких масел. Отсутствие потерь на трение и искрообразование в электроприводе позволяет насосу долгое время работать без перегрева в непрерывном состоянии [4]. С учётом небольшой производительности шестерённых насосов, перекачивание занимает больше времени, поэтому факт того, что такие моторы могут бесперебойно работать долгое время играет большую роль.

Относительно безопасности использования такого электродвигателя. Из-за отсутствия искрообразования уменьшается риск воспламенения при работе с горюче – смазочными материалами. Такой фактор делает электродвигатель ещё более безопасным относительно первого. В следствие высокого КПД бесколлекторный электромотор, без дополнительного охлаждения, способен стабильно удерживать небольшие рабочие температуры порядка 50 °C, что так же является важным критерием в безопасности его эксплуатации.

Как правило, бесщёточные двигатели намного легче и компактнее щёточных, что вследствие объединения его с помпой сделает агрегат более компактным в сравнении с коллекторным вариантом. Лишний вес насосу придаст только дополнительный драйвер – коммутатор. Так же возможно использование корпуса в качестве рабочего органа. Ещё одним достоинством бесколлекторного электродвигателя можно выделить низкий уровень шума [5].

Благодаря высокому и стабильному моменту, выдаваемому на валу, бесщёточные электродвигатели хорошо подходят для перекачивания вязких жидкостей. Во внимание принимается так же и увеличение вязкости масел при понижении температуры, что влечёт за собой ещё больше усилий при перекачке. Такие двигатели при своём высоком КПД более энергоэффективны и мощны. В системе с маломощным источником питания, в виде автомобильного генератора, их энергоэффективность является важным достоинством.

Исходя из рассмотренных данных, можно сделать вывод, что бессколлекторный электродвигатель превосходит по показателям энергоэффективности коллекторный. В таком случае он показывает лучшие результаты в ряде параметров (таблица 1):

Таблица 1

Таблица сравнения параметров электродвигателей

Параметр	Бессколлекторный двигатель	Коллекторный двигатель
Высокий КПД	+	-
Стабильный крутящий момент	+	-
Выдаваемая мощность	+	-
Компактность	+	-
Уровень шума	+	-
Срок службы	+	-
Цена	-	+

Рынок бесколлекторных электромоторов дороже привычных коллекторных, что может повлечь отказом на использование подобного типа оборудования. Но цель задачи состоит в более выгодном использовании энергии генератора при отсутствующих дополнительных источников питания. Так же стоит учитывать повышенную нагрузку при перекачивании особо вязкой жидкости, при которой увеличиваются энергозатраты установки. Поэтому подобную замену можно рассматривать, как годный вариант.

Список источников

1. Энергоэффективность электродвигателей [Электронный ресурс] // uesk.org: сайт. URL: https://uesk.org/stati/energoeffektivnost-elektrodvigatelej/ (дата обращения: 20.03.2023).
2. Обзор основных типов насосов и сфер их применения [Электронный ресурс] // tehnika.expert: сайт. URL: https://tehnika.expert/dlya-sada/nasos/vidy-i-ih-klassifikaciya.html (дата обращения: 20.03.2023).
3. Двигатели постоянного тока. Строение и принцип действия приборов [Электронный ресурс] // svet202.ru: сайт. URL: https://svet202.ru/kabeli/besshchetochnyj-motor.html (дата обращения: 20.03.2023).
4. Коллекторные и бесколлекторные электродвигатели [Электронный ресурс] // dzen.ru: сайт. URL: https://dzen.ru/a/XMK7VioVuwCzCYXI (дата обращения: 21.03.2023).
5. Коллекторные и бесколлекторные электродвигатели. Плюсы и минусы сравниваемых двигателей. [Электронный ресурс] // samelectrik.ru: сайт. URL: https://samelectrik.ru/sravnenie-kollektornogo-i-beskollektornogo-dvigatelya.html#beskollektornye-dvigateli (дата обращения: 21.03.2023).

© Н.С. Ганин, 2023

УДК 004.8

НЕЙРОСЕТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

ГЕРАСИМОВ АЛЕКСЕЙ ПАВЛОВИЧ,
КАЗАРОВ СЕРГЕЙ РОМАНОВИЧ,
ТЕПЛЯКОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ,
ДУДЫШЕВ ИЛЬЯ СЕРГЕЕВИЧ
студенты
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «ТГТУ»

Научный руководитель: Конкина Виктория Викторовна
преподаватель
ФГБОУ ВО «ТГТУ»

Аннотация: проведено исследование, в котором рассмотрены общее понятие нейросети, отдельные нейросети, их функции и способы их применения в жизни.
Ключевые слова: нейросети, применение, сеть, интеллект, искусственный.

NEURAL NETWORKS AND THEIR APPLICATION

Gerasimov Alexey Pavlovich,
Kazarov Sergey Romanovich,
Teplyakov Pavel Viktorovich,
Dudyshev Ilya Sergeevich

Scientific adviser: Konkina Victoria Viktorovna

Abstract: A study has been conducted in which the general concept of neural networks, individual neural networks, their functions and ways of their application in life are considered.
Key words: neural networks, application, network, intelligence, artificial.

В настоящее время создаётся множество разных искусственных интеллектов, способных как-либо облегчить работу человека в той или иной области. Нейросети так же не стоят в стороне. Они могут выполнять множество различных функций: общаться с людьми, писать текста, рисовать картины и так далее. В этой статье авторы изложили основные понятия нейросетей, рассмотрели самые популярные из них и сферы их применения.

1. *Что такое нейросети?*

Одной из главных проблем 21-го века является невероятно большой поток информации, который окружает нас повсюду. Чтобы обрабатывать большие объёмы данных нужно много времени, внимания и сил, тут образовывается пропорция, чем больше объём данных, тем выше вероятность совершить ошибку. Людям стал необходим инструмент, который позволил бы обрабатывать большой объём данных быстро и без ошибок. Эту потребность удовлетворила нейронная сеть, сегодня она позволяет распознавать, идентифицировать и классифицировать предметы, людей, животных и многое другое, также нейронные сети научились осуществлять прогноз в разных сферах труда.

На сегодняшний день нейронные сети широко применяются для решения разнообразных задач, в частности там, где обычные алгоритмические решения неэффективны или вовсе невозможны.

Например, при игре на фондовых рынках, трейдинге, фильтрации спама, мониторинге проведения подозрительных операций на банковских картах и т.д.

Чтобы нейронные сети работали их необходимо обучить. Тут разделяют 2 основных подхода: контролируемое обучение (в аналоги с человеком это означает обучение с учителем, который будет наставлять и указывать на неверные ответы) и не контролируемое обучение (обуславливается самостоятельным усвоением материала).

О методах и подходах к обучению нейросетей говорить можно много и долго. Чтобы понять, как работает уже обученная нейросеть рассмотрим ее деятельность на примере распознавания животных на изображении.

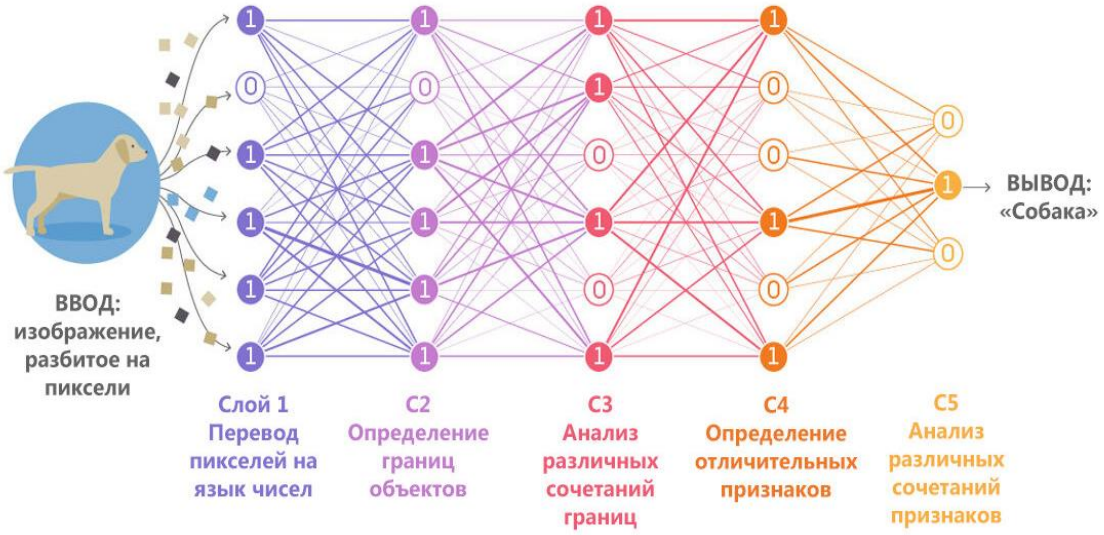

Рис. 1. Процесс работы нейросети

Нейронная сеть состоит из нейронов и синапсов. Нейроны – это простейшая вычислительная единица, получая информацию производит какие-либо вычисления. Синапс – это связь межу нейронами. Сам по себе процесс работы довольно сложный, и чтобы в нем подробно разобраться необходимо погрузиться в биологию и устройство головного мозга, в рамках нашей темы доскональное изучение устройства нейросетей не имеет смысла.

Итак, теперь мы знаем, что из себя представляет нейронный сети, что они делают и на что способны. Далее рассмотрим самые современные нейросети и их применение…

2. *Нейросети и их применение.*

a. ChatGPT-4

Эта нейросеть может поддерживать осознанный диалог. Она отвечает на заданные вопросы, создаёт произведения, может давать советы и объяснять сложные термины. *ChatGPT* запоминает информацию, которую ему уже предоставил пользователь, и на основе этого строит дальнейший диалог. Ещё искусственный интеллект умеет работать с кодом и искать в нем баги.

ChatGPT на столько универсален что может определять болезни по анализам и ставить диагноз, вот история которой поделился парень по имени Купер в одной из социальных сетей. Хозяин рассказал, что его собака по имени Салли (Рис.2) стала плохо выглядеть, недолго думая тот отвез её к ветеринару. После сдачи анализов и назначенного лечения питомцу стало только хуже, отсутствие положительных результатов поставило в тупик ветеринара, поэтому он предложил просто ждать. Тогда парню пришло в голову спросить у *ChatGPT*, что это может быть, предоставив результаты анализов, симптомы и прочее. Нейросеть ответила, что симптоматика похоже на иммуноопосредованную гемолитическую анемию. И с этими данными хозяин отвёз собаку к другому ветеринару, который подтвердил данный диагноз, было назначено лечение. Сейчас Салли здорова и с ней всё хорошо.

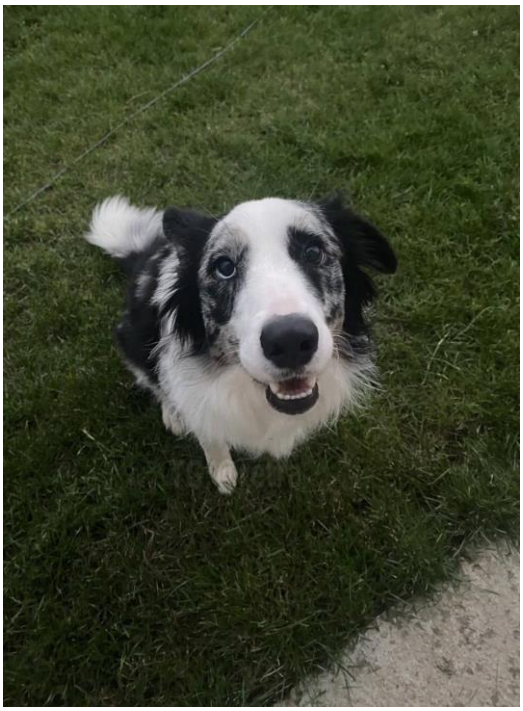

Рис. 2. Салли

b. *Stable Diffusion*

Иногда людям хочется материализовать свою фантазию в виде картинок, но далеко не все умеют рисовать. Тогда на помощь им приходит *Stable Diffusion.* Эта нейросеть создаёт изображения на основе введённого вами текста. Тем самым она даёт возможность множеству людей создавать потрясающие картины, реализовывать идеи.

Мы решили протестировать эту нейросеть, нарисовать собственные картинки. После довольно долгого тестирования нейросети, результат оказался неплохим вот наиболее точные рисунки:

А) Нейросети дан был следующий текст: «сказочный замок ночью под дождём»

Рис. 3. Сказочный замок

Б) Нейросети дан был следующий текст: «волшебник идёт в зимний замок ночью»

Рис. 4. Волшебник

В) Нейросети дан был следующий текст: «старый пиратский корабль»

Рис. 5. Корабль

После использования данной нейросети, можно сказать, что со своей задачей она справляется достаточно хорошо. Изображения получались в большинстве случаев красивыми и самое важное то, что картинки совпадали с набранным текстом.

Да, были случаи, когда после введённого запроса мы получали не то, что ожидали, но в основном это происходило из-за малого объема текста или некорректности подаваемой информации, поэтому нейросеть не понимала, что именно мы хотим получить.

Вывод:

Нейросети могут выполнять определенные задачи лучше или быстрее чем человек, но не могут заменить его в целом. Они обладают ограниченным количеством информации и не могут самостоятельно принимать решения на основе нечисловых данных, они лишь могут быть использованы в качестве инструмента для помощи человеку.

Например, одна и та же нейросеть не может одновременно просчитать курс рубля, подобрать фильм на вечер и проложить кратчайший маршрут до работы. Для каждой из этих задач требуется отдельно обученная, а создание каждой из них требует большого объема памяти.

И самое важное: искусственные нейросети плохо предвидят последствия своих действий, в отличие от человека. Если мы видим фотографию, на которой перед маленькой девочкой стоит торт с зажженными свечами, мы с легкостью угадаем, что произойдет дальше. Машине это пока недоступно, потому что она не обладает человеческим опытом и здравым смыслом.

Список источников

1. Stable Diffusion [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://stablediffusionweb.com/ – Загл. с экрана (дата обращения: 02.04.2023).
2. ChatGPT [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://openai.com/ – Загл. с экрана (дата обращения: 01.04.2023).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЗАПАСОВ МЯСА, МАСЛА, ЯИЦ, САХАРА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА 2016-2022 ГГ.

ДЕНИСОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ
студент
филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
к.э.н., доцент
филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: данная статья включает в себя анализ Соотношение запасов муки и круп 2016 г. – 2022 г., Соотношение запасов макаронных изделий и свежего картофеля 2016 г. – 2022 г., Соотношение запасов свежих овощей и свежих фруктов 2016 г. – 2022 г. а также причины динамики роста соотношения между анализируемыми величинами.
Ключевые слова: экономика, санкции, импортозамещение, соотношение запасов, мука, крупы, макаронные изделия, свежий картофель, свежие овощи и фрукты, динамика роста.

ANALYSIS OF THE RATIO OF STOCKS OF MEAT, BUTTER, EGGS, SUGAR AND DAIRY PRODUCTS 2016 – 2022

Denisov Maxim Denisovich

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: this article includes an analysis of the ratio of stocks of flour and cereals in 2016 – 2022, the ratio of stocks of pasta and fresh potatoes in 2016 – 2022, the ratio of stocks of fresh vegetables and fresh fruits in 2016 – 2022, as well as the reasons for the dynamics of the growth of the ratio between the analyzed values.
Key words: economy, sanctions, import substitution, stock ratio, flour, cereals, pasta, fresh potatoes, fresh vegetables and fruits, growth dynamics.

Запасы продуктов являются показателем успешного планирования и развития сельского хозяйство, а также состояния экономики на сегодняшний день. Так анализ соотношения запасов пищевых продуктов позволить рассмотреть в перспективе 2016 г. – 2022 г. изменения экономического состояния страны и влияния зарубежных санкций на экономику Российской Федерации. Исследуя данные о соотношении запасов животных муки и круп (рис. 1), можно сказать, что наибольшей величиной соотношения запасов муки является показатель 2017 г. и составил 118, 6 % от показателя предыдущего года, наименьшим показатель зафиксирован в 2019 г., и равен он 100, 9 % от 2021 г. Самым высоким показателем соотношения запасов круп является величина 2022 г. 116,6 %, самый низкий показатель зафиксирован в 2020 г. и составил 98 %. Средний показатель соотношение запасов Животных масел и жира в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 109, 27 %, средний показатель изменение соотношение запасов муки, в этот период, равен – 1, 53 %. Средний показатель соотношения запасов круп в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 104, 34 %. Средний показатель динамики соотношение запасов круп равен 1, 88 %.

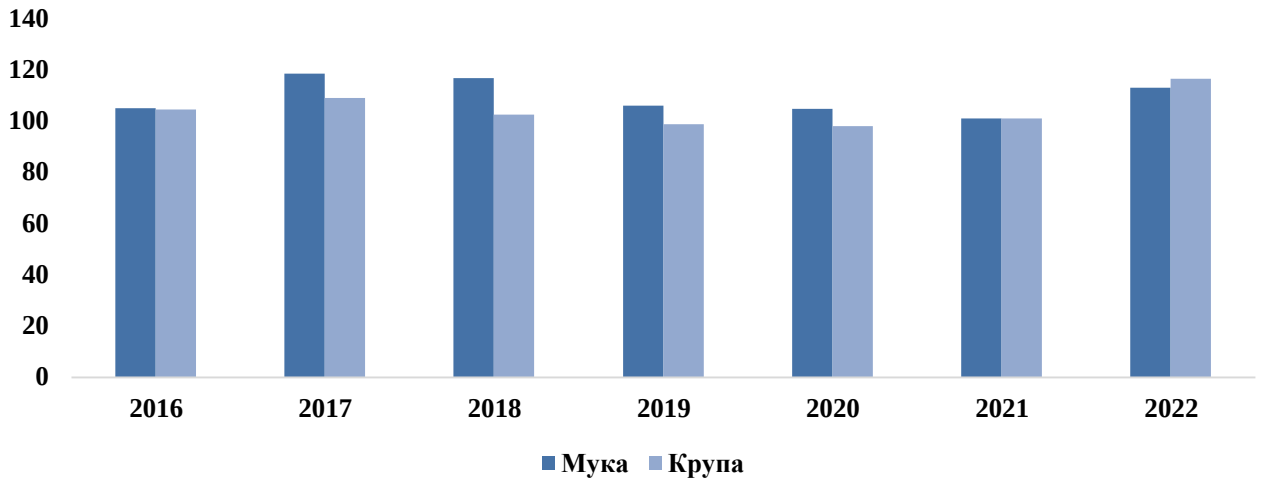

Рис.1. Соотношение запасов муки и круп за 2016-2022 гг.

Подводя итог данному анализу соотношения запасов муки и круп, можно сказать, что причиной положительной динамики роста соотношения производства является активные поставки в другие страны кроме ЕС, который ввел запрет на поставки. Такие страны, как Египет и Турция активно приобретают крупы российского производителя. Однако ситуация с производством может изменится, ведь ограничение на поставки посадочного материала могут сказаться на отечественных производителей, если не начать переходить на российскую селекционную продукцию. Что касается муки, то отечественную муку активно закупают Грузия и Иран, которые в 2022 г. увеличили закупки.

Анализируя данные о соотношении макаронных изделий и свежего картофеля (рис. 2), можно сказать, что самым большим показателем соотношение запасов макаронных изделий был зафиксирован в 2016 г. и составил 105, 2 % от показателя 2015 г., наименьшим показатель зафиксирован в 2020 г., и равен он 99, 5 % от предыдущего года. Наивысшим показателем соотношения запасов свежего картофеля является величина 2021 г. 110, 3 %, минимальный показатель зафиксирован в 2022 г. и составил 84, 6 %. Средний показатель соотношение запасов макаронных изделий в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 102, 72 %, средний показатель изменение соотношение запасов макаронных изделий, в этот период, равен – -0, 55 %. Средний показатель соотношения запасов свежего картофеля в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 102, 6 %. Средний показатель динамики соотношение запасов свежего картофеля равен -3, 26 %.

Подытожить хотелось бы тем, что средние показатели соотношения запасов макаронных изделий и свежего картофеля превышают 100 %, но и в первом и во втором случае динамика отрицательная. Во втором случае главную роль в уменьшении запасов сыграл запрет на импорт в ЕС, так как большинство производителей картофеля не могут весь товар продать, им приходить снижать производства, а следственно и количество запасов, в случае с макаронными изделиями отрицательная динамики совсем небольшая, из-за того, что большинство производителей являются отечественными, а нехватку в сырье они не имеют, и только часть ушедших из России зарубежных компаний повлияло на отрицательные показатели.

Исследуя данные о соотношении запасов свежих овощей и свежих фруктов (рис. 3), можно сказать, что наибольшей величиной соотношения запасов свежих овощей является показатель 2021 г. и составил 108, 3 % от показателя предыдущего года, наименьшим показатель зафиксирован в 2022 г., и равен он 100, 3 % от 2021 г. Самым высоким показателем соотношения запасов свежих фруктов является величина 2017 г. 134,2 %, самый низкий показатель зафиксирован в 2022 г. и составил 86, 4 %. Средний показатель соотношение запасов свежих овощей в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 103, 3 %, средний показатель изменение соотношение запасов свежих овощей, в этот период, равен – 0, 3 %. Средний показатель соотношения запасов свежих фруктов в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 119, 22 %. Средний показатель динамики соотношение запасов свежих фруктов равен 6, 3 %.

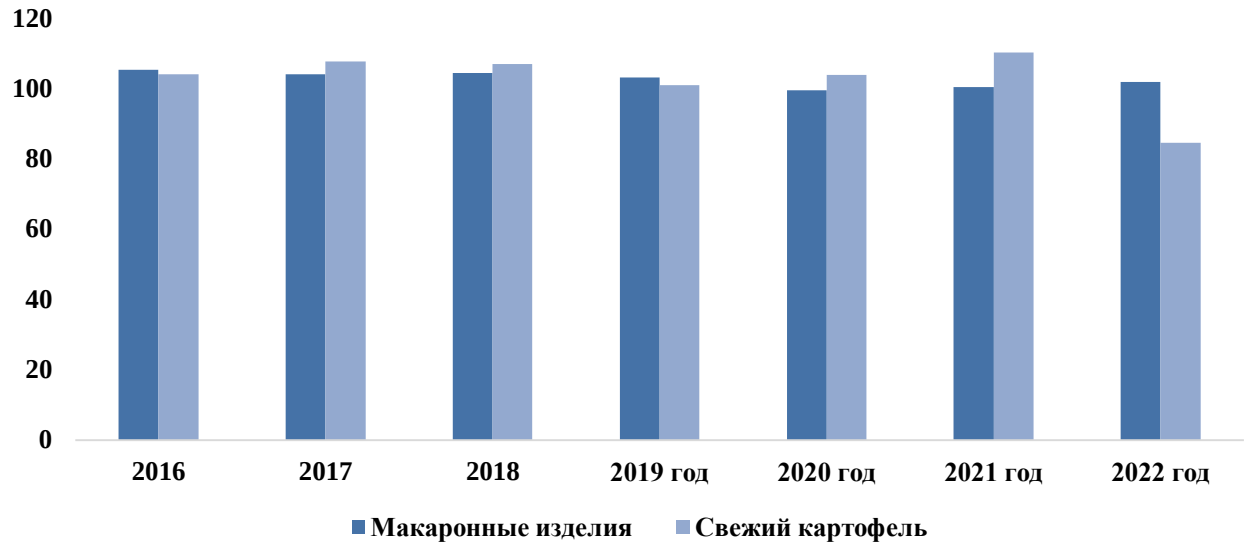

Рис. 2. Соотношение запасов макаронных изделий и свежего картофеля за 2016-2022 гг.

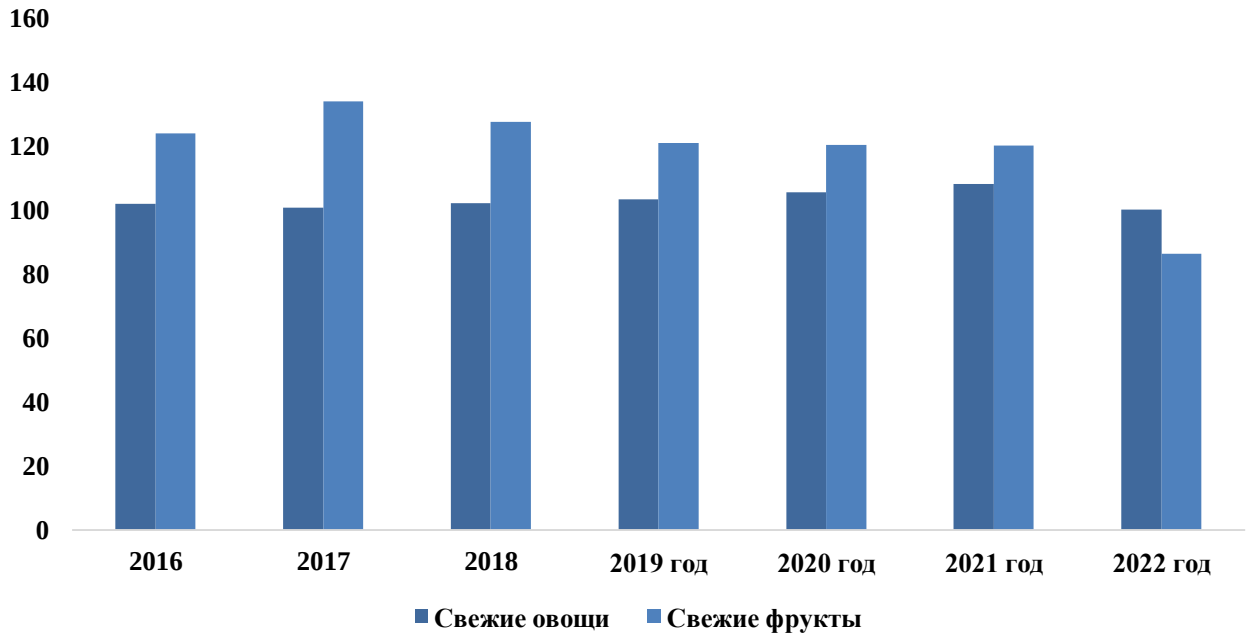

Рис. 3. Соотношение запасов свежих овощей и свежих фруктов за 2016-2022 гг.

В заключение данного анализа соотношения запасов свежих овощей и свежих фруктов хотелось бы сказать, что динамика роста соотношения запасов в первом случае является отрицательной, а во втором положительной. Положительная динамика соотношения запасов свежих фруктов основано на том, что из-за большой доли импорта быстро заместить попавшие под контр-санкции продукты не удалось. Вот почему был дефицит, существенно выросли и цены. Поэтому государство усилило господдержку овощеводов и садоводов – появилась компенсация затрат на строительство теплиц, выделено больше субсидий на закладку и уход за многолетними насаждениями, что способствовало росту производство и запасов. В случае отрицательной динамики роста соотношения запасов свежих овощей, это обозначено тем, что большинство овощей было направлено на импорт в ЕС, из-за чего производство заранее рассчитывалось на продажу за границу большой части продукции, и после запрета на импорт, большинство производителей снизили производственные объёмы, также сказалось и отсутствия доступа к зарубежным саженцам, которые активно использовались отечественными фермерами.

В заключение, хотелось бы сказать, что в текущих реалиях, в условиях ограниченно открытой экономики, приоритетом долгосрочного развития становится достижение технологического суверенитета. Обеспечение реальной независимости страны в возможностях беспрепятственного использования современных технологий является главным вектором текущего развития отечественного промышленного комплекса, ведущая роль в котором отведена промышленной политики как ключевому движущему фактору. Однако в связи с высокой инертностью данного сектора, неплохим состоянием отрасли к моменту введения санкций и имеющимся запасам, а также фактом того, что непосредственно против АПК и, главное, ключевых сегментов, по которым РФ зависит от импорта, санкций введено не было, предприятия получили время для адаптации к новым условиям. Кто-то видит в изменениях угрозы, другие – возможности для своего бизнеса. Но для всех очевидно, что возврат к условиям, которые существовали до февраля 2022 г., невозможен. Эффективность решений, которые будут принимать в ближайший год, а также активность предпринимаемых действий определят будущее российской экономики, важно отслеживать изменения, искать и использовать возможности, максимально гибко подходить к бизнес-процессам и логистике.

УДК 336.61

ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ

ДЕМИНА СОФЬЯ ПЕТРОВНА,
КАРАСЬ ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Научный руководитель: Каменева-Любавская Е.Н.
старший преподаватель
ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Аннотация: Личность руководителя – это совокупность качеств и свойств, необходимых для успешной руководящей деятельности. Руководящая деятельность своеобразна по своим целям и задачам, мотивам, способам, условиям, трудностям, результатам. Руководителю необходимы организаторские способности, умение верно определять цель действий и способы выполнения стоящих задач, настойчивость и решительность.
Ключевые слова: руководитель, фирма, лидер.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN KHABAROVSK KRAI

Demina Sof'ya,
Karas' Ekaterina

Scientific adviser: Kameneva-Lyubavskaya E.N.

Abstract: The personality of a leader is a set of qualities and properties necessary for successful leadership. Leadership activity is unique in its goals and objectives, motives, methods, conditions, difficulties, results. The leader needs organizational skills, the ability to correctly determine the purpose of actions and ways to complete tasks, perseverance and determination.
Key words: manager, company, leader.

Личность руководителя – это совокупность качеств и свойств, необходимых для успешной руководящей деятельности. Руководящая деятельность своеобразна по своим целям и задачам, мотивам, способам, условиям, трудностям, результатам. Руководителю необходимы организаторские способности, умение верно определять цель действий и способы выполнения стоящих задач, настойчивость и решительность.

Хороший руководитель должен обладать честностью, самосознанием, смелостью, уважением и сопереживанием. Он должен учиться гибкости и использовать свое влияние, эффективно общаясь и делегируя. Лучшие руководители неизменно обладают определенными фундаментальными качествами и навыками.

Честность является важной чертой руководителя для человека и организации. Это особенно важно для руководителей высшего уровня, которые определяют курс организации и принимают бесчисленное множество других важных решений.

Делегирование является одной из основных обязанностей эффективного руководителя, но делегировать эффективно бывает непросто. Цель состоит не только в том, чтобы освободить себя, но и в том, чтобы дать возможность вашим непосредственным подчиненным расти, способствовать команд-

ной работе, обеспечивать автономию и вести к лучшему принятию решений. Лучшие руководители укрепляют доверие на рабочем месте и в своих командах посредством эффективного делегирования полномочий.

Эффективное руководство и эффективная коммуникация взаимосвязаны. Лучшие руководители - это умелые коммуникаторы, которые способны общаться различными способами, от передачи информации, чтобы вдохновлять других, до обучения прямых подчиненных. Руководитель должен уметь слушать и общаться с широким кругом людей, независимо от их ролей, географических особенностей, социальной идентичности и многого другого. Качество и эффективность коммуникации между лидерами в организации напрямую влияют и на успех работы организации.

Хотя это более внутренняя черта, самосознание имеет первостепенное значение для хорошего руководителя. Чем лучше человек понимает себя и признаете свои сильные и слабые стороны, тем более эффективным он может быть как лидер.

Способность убеждать людей с помощью тактики воздействия логических, эмоциональных призывов или призывов к сотрудничеству является важной чертой вдохновляющих, эффективных руководителей. Влияние сильно отличается от манипуляции, и оно должно осуществляться достоверно и прозрачно. Это требует эмоционального интеллекта и доверия.

Эмпатия коррелирует с эффективностью работы и является важной частью эмоционального интеллекта и эффективности лидерства. Если человек проявляет более инклюзивное лидерство и чуткое поведение по отношению к своим непосредственным подчиненным, это характеризует его как хорошего руководителя, особенно если речь идет о медицинском учреждении.

На работе бывает трудно высказаться, хочет ли человек озвучить новую идею, предоставить обратную связь непосредственному подчиненному или указать на беспокойство. Это одна из причин, по которой смелость является ключевой чертой хороших лидеров. Вместо того, чтобы избегать проблем или позволять конфликтам разрастаться, смелость позволяет руковоителям сделать шаг вперед и двигать события в правильном направлении. Рабочее место с высоким уровнем психологической безопасности и сильными навыками общения во всей организации будет способствовать культуре обучения, которая поддерживает смелость и правдивость.

Ежедневное уважительное отношение к людям - одна из самых важных вещей, которые может сделать хороший руководитель. Это ослабит напряженность и конфликты, создаст доверие и повысит эффективность. Создание культуры уважения - это нечто большее, чем отсутствие неуважения. Уважение может проявляться многими различными способами, но часто оно начинается с того, что вы просто являетесь хорошим слушателем, который действительно стремится понять точку зрения других.

Хотя многие авторы в прошлом проводили четкое различие между лидерством и управлением, этот подход, как правило, усиливает различия между двумя видами деятельности, а управление рассматривается в некотором смысле как второстепенный фактор лидерства. Определений руководства много и они оспариваются, но большинство комментаторов сходятся во мнении, что лидеры мотивируют, вдохновляют и согласовывают стратегию для определения направления для отдельных лиц и систем, в которых они работают, управляются процессом и используют решение проблем, чтобы направлять людей и ресурсы на достижение целей, уже установленных руководством.

Руководство определяется как процесс мотивации людей к совместной работе для достижения великих целей, руководство - это процесс, а не свойство личности. Это включает в себя мотивацию, результатом которой является сотрудничество в достижении общей цели для достижения целей, которые есть в умах, как лидера, так и последователей.

Руководители сталкиваются со многими проблемами в здравоохранении и медицинских учебных заведениях. Руководителей медицинских учреждений и образовательных учреждений просят быть образовательными провидцами, руководителями учебных программ, экспертами по оценке, общественными деятелями, экспертами по связям с общественностью, бюджетными аналитиками, менеджерами учреждений, администраторами специальных программ и экспертами по надзору за юридическими, договорными и политическими мандатами и инициативами. Кроме того, руководители медицинских школ сталкиваются со многими проблемами, такими как финансовая стабильность, разработка учеб-

ных программ, поддержка исследований и стандарты аккредитации.

Хороший руководитель в медицинской сфере является ключом к созданию высококачественного здравоохранения. Однако при развитии медицинской карьеры обучение лидерству традиционно не равнялось обучению техническим и академическим компетенциям. В результате изменений в личных стандартах качество лидерства в данной сфере привело к различиям между различными организациями, а также к случайным катастрофическим сбоям в стандартах оказания медицинской помощи пациентам.

Сегодня существует необходимость стремиться к тому, чтобы обучение руководству в медицинской сфере начиналось раньше и продолжалось на протяжении всей их карьеры, чтобы они могли выполнять более важные руководящие роли во всей системе здравоохранения. Профессия врача требует не только управления и лидерства, но и необходимости передачи навыков общения и критического мышления. Эти качества можно приобрести благодаря опыту совместной работы под руководством преподавательского состава. Поэтому ожидается, что студенты-медики будут развивать навыки работы с конфликтами и их разрешения, учиться разделять лидерство, готовить других к тому, чтобы помогать им и заменять их, брать на себя взаимную ответственность и обсуждать их работу.

Сталкиваясь с вызовами современного здравоохранения, эксперты и организации требуют, чтобы врачи обладали более высокими лидерскими способностями. Независимо от профессиональной этики или своей специализации, врачи играют ведущую роль в команде здравоохранения и считаются в конечном итоге ответственными за общий результат ухода за пациентами. Все врачи могут получить макроскопический взгляд на предоставление медицинской помощи и распределение ресурсов и понять политические, экономические, социальные и технологические факторы изменений, которые будут влиять на этот взгляд на протяжении всей их карьеры. Они должны поддерживаться хорошо разработанными системами, четкими отчетами и линиями ответственности, а также организационной культурой, которая предоставляет хорошую информацию и поощряет их как средство повышения производительности.

Лидерские и управленческие навыки необходимы для обеспечения высококачественного ухода за пациентами. Активное участие врачей в руководстве представляется полезным, и были обнаружены положительные ассоциации между врачами, назначенными в советы директоров больниц, и клиническими результатами и общей производительностью. Клиническое качество зависит от межпрофессиональной командной работы, и поэтому лидерские и управленческие навыки необходимы на всех уровнях. Во всем мире системы здравоохранения быстро меняются, предприятия сталкиваются со многими проблемами, такими как финансовые ограничения, повышенный спрос на подотчетность, усиление регулирования и изменения в популяции пациентов.

Существует три основные теории лидерства: трансформационное, ситуационное и лидерство на службе. Теория трансформационного лидерства утверждает, что лидеры стимулируют других к преодолению своих личных интересов для достижения целей или видений более высокого порядка. Этот подход подчеркивает способность мотивировать других, повышая осведомленность об идеализированных целях и посредством ролевого моделирования. В трансформационной модели лидеры раскрывают человеческий потенциал посредством расширения прав и возможностей и развития последователей. В теории лидерства на месте эффективное лидерство зависит от выбора правильного стиля руководства, который подходит для последователей или группы. Ситуационные лидеры гибко переключаются между четырьмя формами поведения: руководство, обучение, поддержка и делегирование в ответ на готовность последователей. Теория лидерства утверждает, что влияние лидера исходит из необходимости служить другим. Характерное поведение лидеров включает слушание, сопереживание, принятие руководства и активное развитие потенциала других. Как и во всех формах лидерства, эффективное руководство в медицинской сфере может потребовать правильного сочетания личностных качеств, изменяемого поведения и контекста.

Вопрос о том, рождаются ли хорошими руководителями или ими можно стать, все еще остается дискуссионным. В то время как некоторые исследователи утверждают, что руководство состоит из ряда определяемых навыков, которым можно и нужно обучаться, другие утверждают, что должно быть

предпосылкой для естественного лидерства. Все профессионалы могут развивать свою собственную способность руководить другими и могут научиться некоторым навыкам и поведению, которые необходимы для эффективного лидерства на любом уровне, на котором они работают. Принятый и внедренный подход к развитию лидерства обширен: от индивидуального обучения, наставничества, практического обучения и семинаров до самостоятельного обучения с использованием книг и аудиозаписей.

Некоторые медицинские работники посещают курсы менеджмента и лидерства на определенном этапе своей карьеры. Однако, какие компетенции они должны изучить? Они должны четко представлять, какой цели они стремятся достичь.

Наиболее часто используемые методы развития качеств руководителя. Первое - это наставничество, которое определяется как автономная помощь одного человека другому в осуществлении значительных изменений в знаниях, работе и мышлении, а также как форма человеческого развития, когда один человек вкладывает время, энергию и личные ноу-хау, помогая другому человеку расти и совершенствоваться, чтобы стать лучшим, кем он / она может стать. Наставничество в медицине традиционно является неформальным процессом; однако увеличение клинических, исследовательских и административных потребностей, а также модернизация медицинских карьерных путей несколько сократили возможности для установления отношений наставничества и подопечных. Если наставничество используется в качестве инструмента развития личности руководителя, мы должны знать о его потенциальных ограничениях и рассмотреть возможность принятия более формального процесса установления пар наставник-подопечный.

Вторая методология развития лидерства - это обучение, которое направлено на повышение производительности в определенной области. Это целенаправленный и часто относительно краткосрочный процесс. По-прежнему недостаточно исследований, посвященных тому, что происходит в процессе обучения, что может способствовать развитию качеств руководителя.

Третья методология - это обучение действиям, которая основана на концепции, согласно которой знания, навыки и отношение к лидерству могут быть развиты путем совместного решения проблем на рабочем месте, в ходе реальных проектов, а также путем наблюдения и сотрудничества с другими.

Последняя методология - это обучение на основе опыта, которое может принимать различные формы, включая совершенно новые рабочие места, прикомандирование к другим организациям или неполный рабочий день в текущей клинической работе. Чтобы получить реальное представление о лидерстве и управлении другими людьми, по крайней мере, некоторые из них должны быть экспериментальными. Реальная проблема в виде растянутых заданий может предоставить важные возможности для развития, требуя от людей работать за пределами своей зоны комфорта и осваивать новые навыки для достижения желаемых результатов. Однако не все задания на растяжку требуют ухода от клинической работы; многому можно научиться, совмещая клиническую работу с участием в других проектах или работая в другом качестве неполный рабочий день. Лекции и программы, основанные на лекциях, предоставят только теоретические знания, лидерство, например, в клинической медицине, лучше всего приобретается на практическом опыте. Это требует экспериментов, применения и целенаправленной практики.

Могут быть разработаны различные методологии лидерства. Один человек может найти больше связей, чем другие, но наставнические отношения, прочные профессиональные связи и обучение на основе опыта - все это отличные способы для будущих медицинских лидеров начать развивать необходимые навыки и опыт.

Управленческие способности признаны ключевыми областями в медицинской сфере. Однако, чтобы быть эффективным, взаимодействие должно начинаться раньше в медицинской подготовке. Медицинское образование фокусируется на диагностике и лечении заболеваний, уделяя мало внимания системным вопросам, связанным с оказанием медицинской помощи и ее результатами, или командному сотрудничеству, необходимому для достижения безопасного и высококачественного медицинского обслуживания. Образование в области лидерства и менеджмента недостаточно развито на уровне получения образования, и существует ограниченное количество литературы о том, как включить их в учебную программу.

Здравоохранение быстро меняется, и для врачей крайне важно развивать лидерские навыки, чтобы стать хорошим руководителем в своей сфере. Для удовлетворения этой потребности необходимы хорошо разработанные и оцененные учебные программы по лидерству. Учебные программы по лидерству фокусируются на широком спектре компетенций, но часто не предназначены для соответствия существующим рамкам лидерских компетенций. Любые усилия по расширению обучения лидерству требуют признания того, что в учебных программах медицинских школ мало возможностей для добавления контента. Интеграция обучения лидерству в продольные учебные планы должна осуществляться с использованием областей обучения, которые пересекаются с существующим содержанием учебных программ.

Возможно, наиболее важной характеристикой хороших руководителей является то, что они постоянно учатся. Они ставят свое образование на первое место, будь то формальное обучение, например, повышение квалификации в рамках программ получения степени менеджера, или повседневное внимание к другим отделам и ролям. Хороший руководитель всегда хочет знать больше.

То, что кто-то занимает руководящую должность, автоматически не делает этого человека настоящим лидером. Это обозначение часто зарезервировано для тех, кто демонстрирует определенный набор атрибутов в дополнение к практическим деловым навыкам. Эти качества руководителя пользуются большим спросом по уважительной причине — они могут способствовать успеху организации и поднять моральный дух сотрудников.

Из всех качеств, отличающих хороших руководителей, возможно, самым важным является умение вдохновлять других. Способность наделять членов команды полномочиями и помогать каждому стремиться к совершенству часто является движущей силой успеха организации. Великие руководители используют желание сотрудников изменить мир к лучшему и положительно повлиять на свои сообщества. Хотя делегирование важно для выполнения конкретных проектов, хороший руководитель понимает, что есть некоторые решения, которые нельзя передать на аутсорсинг сотрудникам. Уверенное принятие решений обеспечивает ясность и сосредоточенность для членов команды и устраняет неопределенность, которая может привести появлению определенных проблем. Некоторые решения могут быть не такими простыми, поэтому частью обязанностей хорошего руководителя является готовность проявлять творческий подход, интуицию и уверенность в определении нового направления.

С такими качествами руководителя результаты могут быть впечатляющими. Человек не только преуспеет в выбранной карьере, но и принесете значительную пользу каждому проекту и команде, которыми руководит.

Список источников

1. Текеева Х.Е. Психология управления: личность руководителя // Столыпинский вестник. – 2021. - №3. – С.137.

2. Тухужева Ж.З. Профессиональный успех руководителя и лидерские качества личности // Вопросы науки и образования. – 2021. - №7. – С.432.

3. Якунина Е.О. Социально-психологические характеристики личности руководителя // Вестник науки. – 2021. - №5. – С.110.

УДК 336.71

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: КРАТКИЙ ОБЗОР (НА ПРИМЕРЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА)

БОЧКАРЕВА ЕЛЕНА ВАДИМОВНА
магистрант
Уральский государственный экономический университет

Аннотация: В статье автор рассматривает цифровые технологии, используемые в банковской и иных сферах. Теоретической и методологической основой исследования являются работы отечественных ученых, рассматривающих как теоретико-методологические, так и практические вопросы инновационной деятельности и цифровой трансформации. Практическую часть информационной базы исследования составили нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам банковских технологий, справочные материалы и электронные системы информации.
Ключевые слова: банк, банковское обслуживание, цифровые технологии, цифровизация, цифровая экономика, финансовые организации.

DIGITAL TRANSFORMATION: SHORT REVIEW (BY THE EXAMPLE OF THE BANKING SECTOR)

Bochkareva Elena Vadimovna

Abstract: In the article, the author considers digital technologies used in banking and other areas. The theoretical and methodological basis of the study are the works of domestic scientists who consider both theoretical and methodological and practical issues of innovation and digital transformation. The practical part of the information base of the study was made up of regulatory legal acts of the Russian Federation on banking technologies, reference materials and electronic information systems.
Key words: bank, banking services, digital technologies, digitalization, digital economy, financial institutions.

В настоящее время цифровые данные стали новой «валютой» за счет их альтернативной ценности. Так, цифровые активы можно рассматривать как новый вид объектов учета. К ним следует отнести интеллектуальный человеческий капитал, клиентскую базу, результаты НИОКР, инновационные продукты – это элементы, которые вошли в национальную программу по цифровизации общества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] была разработана национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [2], которая получила дальнейшее развитие и в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3]. Данная программа способствует решению задач по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. В нее включены федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект», «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» и «Цифровые услуги и сервисы онлайн». В программе отмечается, что по мере повышения роли цифровых технологий меняется рыночная модель и трансформируются таким образом, многие законы рынка [2].

Структуры всех отраслей экономики подвержены значительным изменениям под действием

цифровизации. Многие традиционные индустрии теряют свой вес в составе мировой экономики на фоне быстрого расширения инновационных направлений в связи с новыми потребностями общества.

Государством реализуются мероприятия по созданию потенциала кадрового резерва для цифровой экономики, стимулированию роста специальностей в сфере информационно-коммуникационных технологий. Однако квалификация и численность подготовки кадров не соответствует потребностям цифровой экономики. Кроме того, в России воссоздан институт науки и инноваций, состоящий из технопарков, бизнес-инкубаторов и других структур разного уровня, которые используются в целях развития цифровой экономики.

В то же время, несмотря на дефицит производственного персонала и слабость отечественного программного обеспечения, в стране успешно реализуются цифровые платформы предоставления государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»), «Работа в России», ЕСИА («Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме») и платформы для проведения онлайн-платежей, создаваемые банковскими организациями.

Мультиформатные цифровые экосистемы Сбера (ПАО «Сбербанк России») и Яндекса (ООО «Яндекс») занимают лидирующие позиции в сфере обслуживания полного цикла физических лиц, экосистемы включают в себя сервисы от услуг такси и заказа товаров до банковских операций и онлайн-кинотеатра. При этом также предусматривают единую идентификацию пользователя во всех сервисах системы, что весьма удобно для конечного пользователя.

Такой тотальной закольцованной системой хранения и передачи данных обусловлены главные риски экономической безопасности, в случае поломки одного звена множество сервисов окажутся недоступны, а персональные данные могут уйти на «черный рынок». Так, условия экономической безопасности должны исходить из внедрения и обеспечения внутренних систем безопасности во всех отраслях экономики, государство должно обеспечивать централизацию услуг и поддержку мер безопасности в отдельно взятой отрасли.

Рассмотрим два блока преимуществ цифровизации для общества: выделяются преимущества первого и второго порядка, по мнению И.Л. Туккеля, С.Н. Яшина, А.А. Иванова. Первые связаны с прямыми, более заметными преимуществами доступа к цифровым технологиям и их использования потребителями, фирмами и правительствами, вторые – с менее заметными, но гораздо более значимыми преимуществами, связанными с разработкой, управлением и распространением цифровых технологий [4].

Преимущества первого порядка: рост темпов внедрения современных цифровых технологий в странах с формирующейся рыночной экономикой в связи с относительным снижением цен на них. Это позволяет местным производителям принимать участие в производственно-сбытовых сделках и получать доступ к заказчикам на внешних рынках, которые ранее были закрыты для мелкого бизнеса [4].

Для потребителей польза от цифровизации связана с доступом к более широкому спектру товаров и услуг по конкурентоспособным ценам. Она также открывает новые возможности для малого бизнеса и создания рабочих мест.

Правительства также получают выгоду от цифровой экономики в той мере, в какой они имеют доступ к технологиям оказания госуслуг.

Тем не менее многие преимущества цифровой экономики еще не реализованы в странах такого уровня, что связано с препятствиями на пути внедрения новых технологий, эффектом запаздывания (технологии недостаточно эффективны) и т.д. [4].

Преимущества второго порядка: важно отличать процесс «использования» от процессов «разработки, распространения и управления цифровыми технологиями». В то время как большинство предприятий являются пользователями цифровых продуктов и услуг, гораздо меньшее их число относится к категории разработчиков и дистрибьюторов таких технологий [4].

Так, Россия до введения санкционных ограничений являлась импортером цифрового оборудования и программного обеспечения (выгоды первого порядка), но в связи с уходом с внутреннего рынка иностранных компаний и для обеспечения безопасности и бесперебойного функционирования цифро-

вой экономики вынуждена создавать и использовать собственные наработки в этой сфере (выгоды второго порядка).

Развитие цифровой экономики в России активно набирает обороты, цифровые технологии уже успешно функционируют в нашей стране в виде электронных баз данных, единого доступа к государственным услугам и социальному обслуживанию, мобильные сервисы банковских организаций и платформы-агрегаторы множества бытовых услуг.

АО «Тинькофф банк» одним из первых в России стал инновационно внедрять удобный мобильный сервис и оказывать услуги мобильного и интернет-банкинга. Кроме этого, клиенты имеют дополнительные преимущества (скидки или кэшбек) при использовании расширенных сервисов банка (покупка авиа- и железнодорожных билетов, бронирование отелей и туристических пакетов, заказ столика в ресторане, электронная сим-карта «Тинькофф Мобайл», финансовый голосовой помощник, а также новостные и образовательные вставки в интерфейсе приложения). Мобильное приложение «Тинькофф Инвестиции», позволяющее открыть брокерский или инвестиционный счета и осуществлять куплю-продажу акций и ценных бумаг. Следует также отметить, что банк оказывает исключительно дистанционное обслуживание и не имеет розничных отделений. Это позволяет минимизировать операционные расходы и больше внимания уделять обеспечению безопасности информационных баз и внутренних процессов.

Еще один пример – ПАО «Сбербанк России», который является безусловным лидером по количеству клиентов. В то же время он активно реализует инновационные решения в своей цифровой среде. Мобильное приложение «Сбербанк-Онлайн» и мобильные сервисы банка регулярно обновляются и становятся все более удобными в пользовании, а также подключаются новые сервисы. Так, клиенты Сбербанка России могут стать участниками бонусной системы «Спасибо» и получать кэшбек при покупках в экосистеме банка и у его партнеров. Дополнительные сервисы, такие как перевод цифровых валют «Ю-Money», сотовый оператор «СберМобайл», не связанные с банковской деятельностью сервисы «СберЗдоровье», «СберРешения», «СберМегамаркет» и др.

Нельзя не отметить большую ответственность ПАО «Сбербанк» в части обеспечения безопасности, учитывая масштаб деятельности этой организации. Основным моментом является возможность многофакторной идентификации пользователя при входе в личный кабинет и привязки аккаунта «Госуслуги». Кроме того, системой безопасности банка ведется массовое информирование граждан о возможных уловках мошенников и предотвращению несанкционированного доступа к персональной информации и денежным средствам клиентов банка.

Экономическое, а тем более технологическое развитие страны невозможно без создания новых технологий и разработки новых инновационных решений. Результаты исследований, проведенных международными агентствами, свидетельствуют о том, что в России наблюдается устойчивый рост применения информационно-коммуникативных технологий в бизнес-среде и населением. При этом важно отметить наличие более значимых преимуществ цифровизации экономики для обеспечения экономической безопасности государства, нежели ее негативных последствий.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «Гарант».
2. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7) // СПС «Гарант».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС «Гарант».
4. Туккель, И. Л. Цифровая трансформация как важная часть инновационного развития / И. Л. Туккель, С. Н. Яшин, А. А. Иванов // Инновации. – 2019. – № 3(245). – С. 45-50.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-25

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

САВИНА АРИНА ГРИГОРЬЕВНА
курсант
Воронежский институт МВД России

Научный руководитель: Смирнова Валерия Викторовна
доцент кафедры русского и иностранных языков, к.ф.н,
Воронежский институт МВД России

Аннотация: В статье рассматривается разнообразие и краткое описание наиболее распространенных методик преподавания иностранного языка в ведомственных образовательных учреждениях МВД России, их актуальность и практичность на данный момент времени.
Ключевые слова: преподавание иностранного языка, педагогические технологии.

ANALYSIS OF METHODS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Savina Arina Grigorievna

Scientific adviser: *Valeriya Viktorovna Smirnova*

Abstract: The article discusses the variety and brief description of the most common methods of teaching foreign language in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, their relevance and practicality.
Keywords: teaching a foreign language, pedagogical technologies.

Изучение любого иностранного языка для (конкретных) специальных целей направлено на приобретение знаний, развитие навыков владения традиционной речевой деятельностью: чтения, устной речи, аудирования и письма. Для изучения иностранного языка используются средства и методики, предполагающие основательный подход, как преподавателя, так и самих обучающихся. Данные методы активизируют всю учебно-познавательную деятельность, создавая условия, когда активно задействован каждый участник процесса вне зависимости от уровня владения иностранным языком. Сама же эффективность применения методик изучения иностранного языка существенно зависима от стимулов, повышающих интерес обучающихся к учебному процессу. От мотивации зависит уровень активности на занятиях по иностранному языку и скорость усвоения даваемого материала. Чтобы разобраться в наиболее распространённых методах и способах, нужно рассмотреть сам вопрос важности изучения иностранного языка для обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Обратившись к психолого-педагогической литературе, можем узнать, что мотивация – это способ

быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который позволяет направлять поведение человека, стимулирует его активность и эффективность. [1] Другими словами – набор мотивов. Если рассматривать Толковый словарь В. Даля, можно вывести, что *«мотив»* с французского означает *«побудительную причину, повод».* Мотивировать человека на совершение каких-либо действий – значит находить аргументы, которые могут доказать ему необходимость для воплощения данных идей и задумок в жизнь. Мотивация должна рассматриваться как основополагающая движущая сила изучения иностранного языка, поэтому любой преподаватель всегда сталкивается с проблемой стимулирования интереса учащихся к предмету, определения средств и методов, которые нужно применять для успешного формирования мотивации и развития профессиональных навыков.

Можно составить достаточно большой список причин для изучения иностранного языка в конкретных (специальных) целях. В этом перечне можно встретить такие цели как поиск более престижной работы или места учёбы, поездки в другие страны и банальный интерес к культуре этих стран.

Иностранный язык так же стоит изучать, если человек питает интерес к научной и технической литературе. На мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка влияют многие факторы, включая возможность применить полученные знания на работе, востребованность на рынке труда в различных областях специалистов, владеющих иностранным языком, возможность применить полученные знания на практике при общении с носителями языка и т.д. Список можно продолжать бесконечно. Когда обучающийся понимает всю важность изучения предмета для себя, возникает внутренняя потребность в самообразовании. Именно поэтому большая роль отводится самостоятельной работе обучающихся образовательных организация МВД России.

Изучение организации самостоятельной внешкольной работы студентов занимает много лет. Самообучение рассматривалось даже древними философами (Сократ, Платон, Аристотель) как одно из самых важных составляющих всей познавательной деятельности личности. Самостоятельная работа – один из основополагающих принципов так называемой «дидактической системы», разработанной К.Д. Ушинским. Педагог был убеждён, что его главная задача – не предоставлять обучающимся готовых знаний, а направлять и регулировать их познавательную деятельность для самостоятельного разбора и обработки информации. Учащиеся должны были "по возможности работать независимо, и учитель должен руководить этой независимой работой и предоставлять материалы для ее выполнения"[2]. Если говорить о современном подходе к самостоятельному обучению, нужно углубиться в сам учебный процесс. Для более детального изучения, разделим время внеаудиторной самостоятельной работы в виде следующих этапов:

1. Подготовка. На начальном этапе любой деятельности происходит детальный анализ имеющихся знаний и информации. Так, на этапе подготовки выявляется уровень знаний обучающихся всех необходимых материалов для работы. Определяется план предстоящей работы, а также её цель.

2. Координация. На данном этапе обучающиеся получают всю недостающую им информацию о будущей самостоятельной работе: её цель, требования, критерии оценки, форма контроля и список возможной литературы.

3. Активность. Ориентация на результат создаёт у каждого обучающегося свою собственную мотивацию. На данном этапе появляются первые наработанные материалы, которые время от времени проверяются преподавателем. Данный этап важен для всей индивидуальной деятельности обучающихся, на него стоит обратить особое внимание.

4. Наблюдение. После творческой деятельности наблюдаются все изменения в обучающихся и результат их деятельности. Этап включает в себя проверку подготовленного материала.

Таким образом, самостоятельная работа нацелена в первую очередь на активную деятельность обучающегося и строгий контроль преподавателя над ней же. Как наиболее распространённый метод преподавания, у самостоятельной подготовки есть огромное преимущество – проверка временем. Один из самых древних методов преподавания можно рассматривать как устоявшийся способ успешного изучения иностранного языка при правильном и четко спланированном подходе.

Говоря о самостоятельной работе, контролируемой преподавателем, стоит упомянуть не менее популярный метод преподавания: метод проектов. Метод проектов – это личностно-ориентированная

технология развития, главной составляющей которой является применение ранее полученных знаний для дальнейшего планирования своей деятельности. Среди основных особенностей проектной деятельности в рамках преподавания иностранных языков для конкретных (специальных) целей можно выделить:

1) Предметно-понятийное содержание профессиональной деятельности тесно связан с языком и способом его изучения.
2) Учет интересов и личных особенностей обучающихся для корректировки плана и характера деятельности.
3) Направленность на реальные проблемы, актуальные для обучающихся.
4) Ориентированность на совместную деятельность.

Далее о методах, которые включаются в себя командную работу и интерактивный подход к проведению занятия. Разберем так называемый метод пазлов, разработанный американским психологом Аронсоном в конце 20 века. Как и с другими методами, рассмотрим его поэтапно:

1. Рассмотрим группу обучающихся из 12-16 человек. После деления на подгруппы.
2. Внимательное изучение обучающимися заданной роли и информации о ней. Поиск самого эффективного метода для её презентации другим подгруппам.
3. Выбираются так называемые спикеры, которые готовы представлять заданную преподавателем роль. При этом, речь говорящего должна быть именно на изучаемом языке. На данном этапе оценивается умение обучающихся работать коллективно, если знания иностранного языка позволяют практиковаться ведению диалога.
4. Преподаватель презентует общее описание преступления.
5. Спикеры возвращаются к своим подгруппам. Начинается обсуждение новой информации.
6. Построение теорий и презентация мнения каждой группы по поводу ситуации. Аргументирование и защита своей позиции. Данный метод в первую очередь бросается в глаза своей креативностью. Тем не менее, он достаточно популярен, что дает основания полагать о его успешности в сфере преподавания английского языка.
7. Подведение итогов. В первую очередь, такие технологии, как командная работа в учебном процессе способствуют созданию новой мотивации – здорового соперничества среди обучающихся. Можно сказать, что такой групповой метод изучения иностранного языка, как «Групповой пазл» является достаточно эффективной формой проведения занятий по английскому языку. Он не только развивает в обучающихся видеть все мельчайшие детали и быть внимательным ко всему происходящему, но и повышает заинтересованность в дальнейшем изучении предмета иностранного языка.

Таким образом, поиск новых форм, средств и моделей обучения не перестает быть актуальным предметом исследования. Реализация потребности обучающихся образовательных организаций МВД России в знании иностранного, как основного языка коммуникации с иностранными гражданами, должна быть максимально успешной и простой. Планирование и организация учебного процесса обязаны в будущем обеспечить наиболее высокий уровень всех видом обучения и контроля за ним, а также внедрение новейших информационных технологий.

Список источников

1. http://sibupk.su/gal/stend23/10.pdf Проблема низкой мотивации студентов к занятиям по физической культуре// Безоян Н.Г.
2. Методы самостоятельной и внеаудиторной подготовки при изучении иностранного языка курсантами вузов системы МВД Седов В.В., Самойлова М.В. https://elibrary.ru/item.asp?id=32517673

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

РАЗВИТИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

МУХИЕВА АРЗЫГУЛ МУХИЕВНА
НУРГЕЛЬДИЕВ КАКАБАЙ МЕКАНОВИЧ
БАБАЕВА АЙГОЗЕЛ ХУДАЙНАЗАРОВНА,
БЕГДЖАНОВА АЙГОЗЕЛ БЕГДЖАНОВНА
студенты
Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Научный руководитель: Кочумова Саят Аманбердиевна
Старший преподаватель кафедры конституционного права
Туркменского государственного университета имени Махтумкули, Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: Обеспечение всеобщего мира и международной безопасности является одной из главных проблем современных международных отношений. Наша страна как полноправный субъект международного права активно участвует в решении этой глобальной проблемы. Согласно мировому опыту, развитость страны определяется показателями, связанными с местом человека в обществе, обеспечением государством прав и обязанностей граждан, созданием равных возможностей для всестороннего развития общества. индивидуальный.
Ключевые слова: Личность, общество, международные отношения, права, свободы.

DEVELOPMENT OF HUMAN RIGHTS IN INTERNATIONAL LAW

Mukhieva Arzygul Mukhievna,
Nurgeldiev Kakabay Mekanovich,
Babayeva Aygozel Hudaynazarovna,
Begdzhanova Aygozel Begdzhanovna

Scientific adviser: Kochumova Sayat Amanberdievna

Annotation: Ensuring global peace and international security is one of the main problems of modern international relations. Our country, as a full-fledged subject of international law, is actively involved in solving this global problem. According to world experience, the development of a country is determined by indicators related to the place of a person in society, the provision by the state of the rights and obligations of citizens, and the creation of equal opportunities for the comprehensive development of society. individual.
Key words: Personality, society, international relations, rights, freedoms.

Обеспечение всеобщего мира и международной безопасности является одной из главных проблем современных международных отношений. Наша страна как полноправный субъект международного права активно участвует в решении этой глобальной проблемы. Согласно мировому опыту, развитость страны определяется показателями, связанными с местом человека в обществе, обеспечением государством прав и обязанностей граждан, созданием равных возможностей для всестороннего развития общества.

Индивидуальность, ее права и свободы являются главной ценностью нашего общества. Этот факт является основным принципом устройства нашего государства и определен в Конституции Туркменистана как высшая ценность человека, общества и государства. Эта конституционная норма означает, что в Туркменистане, являющемся демократическим, правовым и светским государством, права и свободы человека и гражданина признаются главной ценностью, защищаемой, обеспечиваемой и гарантируемой государством.

Туркменистан придерживается Всеобщей декларации прав человека, основных отраслевых соглашений и вытекающих из нее конвенций, в том числе Международного пакта о гражданских и политических правах и Факультативных протоколов к нему I и II, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Свободы от Все формы гендерной дискриминации Существуют конвенции о правах ребенка и правах инвалидов.

История развития прав человека восходит к очень ранним временам. Они были особенно распространены в европейском регионе. Потому что буржуазные революции происходили здесь в XVII-XVIII веках под лозунгами свободы, равенства и справедливости. Сложные отношения, возникающие между государством и личностью, а также между людьми, закрепляются в правовой форме в виде прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. Это одна из важнейших категорий политического права. Потому что он тесно связан с социальной структурой общества, уровнем демократии и состоянием законности. Статус – это система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права, а также законных интересов, гарантируемых и признаваемых государством в законодательном порядке. Теория и практика прав человека имеют долгую и богатую историю. О правах человека упоминалось и в трудах античных мыслителей и философов. Например, в Древней Греции представления о правах человека - полисе (городе-государстве) и его законах - формировались в потоке мифологических представлений, данных Богом и основанных на божественной справедливости. Божественная справедливость была объективным оправданием и эталоном справедливости у Гомера. Только те нормы, которые соответствовали взглядам на справедливость того времени, принимались как закон и принимались как обычай. Единая идея закона, полиции и правосудия находит свое место и в поэмах «Теогония» и «Беды и дни» Геросида (6 век до н.э.).

Сократ (469-399 до н.э.): «Полезные и справедливые законы должны соблюдаться всеми одинаково. Только так можно достичь свободы. Сократ выступал за личную свободу. Его учение было развито его учеником Платоном (ок. 427-347 до н.э.). В своем идеальном состоянии Платон так описывал справедливость: «Справедливость состоит в том, что каждый занимается тем, что ему принадлежит, что каждый владеет только своей вещью и делает свое дело, что никто не берет чужую вещь и не теряет своего. " Таким образом, по Платону, справедливость означала некое равенство. Он отстаивал два вида равенства: «геометрическое равенство» — равенство в достоинстве, чистой нравственности, и «арифметическое равенство» — равенство в мерах, весе и числе. Эти идеи Платона были развиты Аристотелем (ок. 384–322 до н. э.), который предложил два типа справедливости: эгалитарную и распределительную. Аристотель разделял политическое право на естественное и позитивное право. Согласно ему, естественное право — это неотъемлемые права людей, а позитивное право — это права, принадлежащие лицу по определенной конвенции. Он сказал: «Государственное устройство, которое учитывает интересы только всех, справедливо и законно, но государство, которое защищает интересы только тех, кто имеет власть, неправильно. «Человек — существо политическое, — сказал он. Эти идеи показывают, что правовые принципы государства сформировались в учении Аристотеля. По мнению одного из философов Эпикура (341-277 гг. до н.э.), государство и закон представляют собой соглашение, заключенное для обеспечения личной свободы и безопасности людей. По его словам, свобода человека заключается в том, чтобы он мог мудро выбирать свой жизненный путь. Синергический характер государства и права показывает, что они созданы не природой, а человеком. Это учение явилось первым философско-правовым началом либерализма, определяющим равенство, свободу и независимость людей, входящих в содружество. Учения Эпикура также связаны с более поздними доктринами общественного консенсуса.

Идеи естественного права древнегреческих мыслителей о человеческом равенстве и свободе были продолжены и развиты в Древнем Риме. Древнеримский философ Цицерон (106-43 гг. до н.э.) сказал: «Право исходит из естественной справедливости. Закон создается природой, а не человеческой волей и решениями. Если бы право возникло из воли людей и могло бы быть принято общей массой людей, то право воровать было бы правом воровать (но люди не могут этого делать). Потому что люди не должны нарушать закон природы. Согласно Цицерону, соответствие человеческих законов природным принципам (закону) было мерилом их справедливости. Юрист Ульпиан сказал, что публичное право относится к статусу и интересам государства, а частное право относится к интересам отдельных лиц.

Древние учения о человеческом равенстве и свободе разрабатывались также средневековыми учеными и мыслителями. В Средние века такие мыслители, как Марсилий Падуанский, Бректон, Бомануар, поддерживали взгляды на свободу и равенство человека перед законом. Древние представления о естественных правах и свободах человека обретают в христианстве новый смысл. Согласно христианству, все люди равны как дети Божии. Христианство переняло «золотое правило» из более ранних учений, согласно которому каждый должен вести себя справедливо. Он предусмотрел стандарт поведения, который был бы общим для всех. Эти религиозные идеи были тщательно разработаны такими мыслителями, как Августин и Фома Аквинский. В этом отношении особенно значимы труды Фомы Аквинского (1225-1247). Он разработал христианское учение о государстве и праве. Согласно этому учению, главной целью государства является достижение «общего блага» его членов, то есть его граждан, и создание для них всех условий для разумной и достойной жизни. Политической монархии, то есть власти, стремящейся обеспечить всеобщее благо, хорошую жизнь всех людей на основе законов, он противопоставлял тирании, то есть власти, ориентирующейся только на интересы одного правителя. В то же время он оправдывал право народа на свержение этой тирании. Взгляды Фомы Аквинского на естественное право оказали положительное влияние на развитие христианского учения о правах человека. Эти идеи включали в себя принципы заботы о каждом человеке и его внуках, поиска истины и истинного Бога и уважения достоинства других людей. Идеи Фомы Аквинского дали большой толчок развитию концепции «неотъемлемых естественных прав человека». В средние века были приняты важные документы по правам человека. Древние учения о человеческом равенстве и свободе были разработаны средневековыми учеными и мыслителями.

Великая хартия свобод 1215 г. н.э. Подписано Иоанном Непорочным, королем Англии. Первой страной, принявшей законодательство о правах человека, была феодальная Англия в 1215 году, принявшая Великую хартию свобод. Этот документ подписан Джоном Йерсисом 15 июня 1215 года, в котором говорится, что действия должностных лиц должны быть законными, что назначенное наказание должно быть соразмерно совершенному преступлению, что они могут быть осуждены только на основании приговора суда (статья 39), защита основного имущества, свобода выезда из страны и право на возвращение описывает такие положения, как право на всеобщий мятеж в случае нарушения прав и свобод.

Закон о хабеас корпус - 1679 г. Это институт английского процессуального права, который при определенных обстоятельствах дает заинтересованным сторонам право требовать привлечения лица к суду для рассмотрения оснований задержания или заключения под стражу. Этот документ был принят для того, чтобы в случае захвата заложников люди не задерживались на длительные сроки. Должностное лицо, получившее постановление, должно в течение 3 дней доставить заключенного к судье, а судья в течение 2 дней должен выплатить штраф в пользу заключенного.

Международный билль о правах человека. Этот документ содержит следующее:

1. Всеобщая декларация прав человека – 12.10.1948 г.

2. Международный пакт «О гражданских и политических правах» — 16.12. 1966 г.

- Факультативный протокол к настоящему Пакту "Об учреждении Комитета по правам человека" - 16.12.1966.

- Факультативный протокол II "Отмена смертной казни" к настоящему Пакту - 15.12.1989.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах - 16.12.1966.

4. Французская декларация прав человека.

Основные и неотъемлемые права человека провозглашены уже на первых страницах Декларации. Согласно ему, люди рождаются свободными и равными. Личная свобода ограничена только правами других, разрешено все, что не запрещено законом, и никто не может быть арестован или наказан вне закона. Эта реклама оказывает большое влияние на развитие европейского правосознания. Принципы Декларации отражены во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году.

Понятие стандартов в области прав человека относится к обязательным требованиям и нормам, установленным в международных договорах. Как известно, Декларация независимости 1948 года не является юридически обязывающим документом. Но описанные в нем права человека могут быть примерами стандартов. Стандарты Всеобщей декларации являются основным источником для построения международного права прав человека, а также национальных систем прав человека.

Документы по правам человека делятся на общие и региональные стандарты на основании их принятия в рамках различных международных организаций. Например, ООН является общей организацией, поэтому принятые в ней нормы являются общими стандартами. Но Евросоюз – это региональная организация, и принятые в ней нормы становятся региональными стандартами.

Международные инструменты – это документы (договоры, декларации, предложения), содержащие принципы и нормы прав человека, принятые международными организациями.

Механизмы и процедуры – механизмы мониторинга включают организационные структуры (международные суды по правам человека, международные организации, комитеты, комиссии, рабочие группы, специальные докладчики).

Под международными механизмами мониторинга обычно подразумеваются общественные институты, комитеты и группы.

Международные процедуры в области прав человека - относится к информации о нарушениях прав человека, методам и правилам подготовки предложений и принятия решений по заявлениям.

Список источников

1. Азаров А.Я. Система защиты прав и свобод человека. М.2007.
2. Введение в права человека. Осло.2003.
3. Международное право (учебник, под редакцией А.Н.Вылегжанина). М., 2012.
4. Права человека (учебник, под ред. Карташкина В.А, Лукашевой Е.А.). М., 2001.
5. Права человека. Международные и российские механизмы защиты. М.,2003.
6. История политических и правовых учений. (под. ред.ОЛейста). Москва, 2000. с -125.

© Мухиева А. Нургельдиев К. Бабаева А. Бегджанова А.

УДК 342.8

ВИДЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

ОРЛОВ ВЛАДИСЛАВ ЮРЬЕВИЧ
студент I курса
ЧОУ ВО “Сибирской юридический университет”

Научный руководитель: Быкова Анастасия Геннадьевна
профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент
ЧОУ ВО “Сибирской юридический университет”

Как же формируются органы власти в Российской Федерации? Я начал задаваться этим вопросом после того, как поступил на юридический факультет, где без политики никак не обойтись. Я, как гражданин России и будущий специалист в области юристпруденции, должен разобраться в этом вопросе и выделить для себя особенности процесса формирования государственных органов.

Как мы уже знаем, органы государственной власти могут формироваться двумя способами:

1. Путем выборов
2. Путем назначения

Если выбирать между этими двумя способами, то я смело скажу, что выборы превосходят над назначением. Почему? Россия - это демократическое государство с республиканской формой правления. Даже из этого простейшего и самого банального понятия понятно, что в основе государства лежат свобода слова, свобода выбора, наличие прав у граждан для участия в политической жизни, права на участие в формировании государственных органов и местного самоуправления.Таким образом, выборы дают легитимность для все структуры органов власти, дают народу возможность участвовать в политической жизни, опираясь на личное мнение.

Но выборы бы не смогли существовать без избирательной системы, ведь это основа основ, которая устанавливает систему добросовестного и справедливого формирования органов.

“Избирательная система” - это совокупность норм, регулирующих порядок выдвижения кандидатов на выборах, порядок подсчета результатов голосования и определение победителя на выборах.

Виды избирательных систем:

✓ *Мажоритарная избирательная система* представляет собой систему определения результатов выборов, согласно которой избранным по избирательному округу считается тот кандидат, который имеет больше всех голосов

НО мажоритарная избирательная система делится еще на две ветви по количеству набравших голосов:

- *Мажоритарная избирательная система* <u>*относительного большинства*</u>

это значит, что кандидат должен набрать попросту больше голосов, чем все остальные (не всегда больше 1/2)

Этот вид часто сочется именно с одномандатными избирательными округами: от одного округа, примерно равного по количеству избирателей, избирается один кандидат.

Также, стоит отметить, что никакой квалификационный барьер не установлен, то есть даже если победитель наберет, например, 20% и это будет больше, чем у его соперника, то этот кандидат будет избран.

По данной системе избирается 1\2 часть депутатов Государственной Думы в России (225 депута-

тов) и получило закрепление в Положении “О выборах депутатов Государственной Думы”. Также по такому принципу избираются представительные органы муниципальных образований, Думы одномандатных и многомандатных округов и др.

- *Мажоритарная* избирательная *система* *абсолютного большинства* значит,что кандидат должен набрать 50% голосов + 1 голос как минимум, чтобы его признали избранным.

Стоит отметить, что эта система не всегда проходит в рамках первого тура, так как не всегда в выборах участвуют кандидаты, которые могли бы сразу привлечь к себе внимание и обеспечить высокую явку избирателей. Поэтому обычно проводят второй тур, где, как правило, борьба между двумя кандидатами.

По данной системе избирают Президента Россиийской Федерации (Федеральный закон “О выборах Президента” №19), Губернаторов Областей, Мэров, представители местного самоуправление и др.

Мажоритарная система имеет как достоинства, так и недостатки:

-Универсальность данной позволяет использовать ее для многих выборных процессов.

-Кандидат можно выдвигать себя в независимости от того, принадлежит он к какй-либо партии либо нет, в отличии от пропорциональной избирательной системы

-Что касается коммуникации, то кандидат по данной системе имеет некую свзяь с избирателями, то есть находится ближе к народу и, в случае чего, будет обязан нести ответственность перед гражданами за действие или бездействие.

-Отсутсвует четкость картины, которая отражает реальный выбор избирателей, то есть отображает лишь победителя и тд.

✓ *Пропорциональная избирательная система* представляет собой систему, при которой места в выборном органе власти распределяются между кандидатами, включенных в список политических партий, которые получают число мандатов по пропорциональному числу поданных голосов.

Данная избирательная система предполагает собой:

- процентный барьер, который необходимо пройти, чтобы попасть в парламент
- партии получают определенное количество мест по набранному количеству голосов
- кандидаты выдвигаются именно из списка
- предназначена для формирования сразу несколько должностей
- многомандатный избирательный округ

По пропорциональной системе выбирают 1\2 депутатов Государственной Думы, то есть 225 депутатов. Также Областные Думы, Думы субъектов и др.

Многие считают, что данная избирательная система позволяет избавиться от недостатков, присущих мажоритарной системы. Она считается более четкой и прозрачной. Избиратели уже четко знают кто и что из себя представляет, за какие ценности выступает кандидат, какая у него программ и тд. Так избирателям проще отдать свой голос конкретному кандидату.

Но пропорциональная система так же, как и мажоритарная, имеет свои недостатки:

- кандидат полностью утрачивает связь со своими избирателями, полное отсутствие персональной ответственности перед народом
- наличие высокого проходного барьера, который не позволят пройти партии
- избиратели выбирают не конкретного кандидата, а целый список, состав которого ему не всегда известен и тд.

Списки источников

1. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки “Юристпруденция”/[В.О. Лучин и др.]; под общ. ред. В.О. Лучина, Б.С.Эбзеева; под ред. Е.Н.Хазова, Н.М. Чепурновой. - 9-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.-671 с. - (Серия “Dura lex, sed lex”)

2. Конституционное право Российской Федерации: учебник \ М.В. Баглай - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 784 с.

УДК 342.8

ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ДУИСОВА АККАНЫМ МИНДЫГАЛИЕВНА
ассистент профессора
КУРМАНГАЛИЕВ АМИРБЕК ТОЙЛЫГУЛОВИЧ
студент
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

Научный руководитель: Дуисова Акканым Миндыгалиевна
ассистент профессора
Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы обеспечения законности в избирательном процессе, а также гарантии реализации и защиты избирательных прав граждан в Республике Казахстан, на основе анализа избирательного законодательства и практики их применения. Особое внимание уделено механизму проведения выборных кампаний, проблем и их устранений.
К путям расширения возможностей реализации прав и свобод граждан, проанализирован активно обсуждаемый вопрос на выборах 2023 года в Казахстане - самовыдвижение, как реализация *пассивного избирательного права.*
Ключевые слова: Права и свободы человека и гражданина; избирательный процесс; юридические гарантии; избирательная кампания; и*нститут самовыдвижения; пассивное избирательное право; демократическое государство;* конституционно-правовое законодательство; всеобщая декларация прав человека; *политическая конкуренция*.

PROTECTION OF CITIZENS' RIGHTS IN THE ELECTORAL PROCESS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Duissova Akkanym Mindygalievna,
Kurmangaliev Amirbek Toylygulovich

Abstract: The article deals with topical issues of ensuring the rule of law in the electoral process, as well as guarantees of the implementation and protection of citizens' electoral rights in the Republic of Kazakhstan, based on the analysis of electoral legislation and the practice of their application. Special attention is paid to the mechanism of election campaigns, problems and their elimination.
On ways to expand opportunities for the realization of citizens' rights and freedoms, the actively discussed issue at the 2023 elections in Kazakhstan - self-nomination as the implementation of passive suffrage is analyzed.
Keywords: Human and civil rights and freedoms; electoral process; legal guarantees; election campaign; institution of self-nomination; passive suffrage; democratic state; constitutional and legal legislation; universal Declaration of Human Rights; political competition.

Происходящие в стране политические реформы предполагают совершенствование правового регулирования избирательного права, закрепленного в ст. 33 Конституции Республики Казахстан «Граждане Республики имеют право избирать и быть избранными в государственные органы и органы мест-

ного самоуправления, а также участвовать в республиканском референдуме» [1]. Главное значение данного права состоит в том, что оно предоставляет возможность реализовать свое волеизьявление при решении важнейших вопросов жизни общества и государства, формирование системы представительных органов государства.

Целью стратегии нашего государства является совершенствование демократических процессов и принятие новых шагов по поступательному развитию, а также создание условий для реализации и охраны избирательных прав граждан. Это обстоятельство побуждает к необходимости дальнейшего совершенствования избирательного законодательства Республики Казахстан, к поиску оптимальных правовых форм действующего законодательства и правоприменительной практики.

Актуальность темы исследования заключается в том, что конституционно-правовой институт выборов занимает центральное место в системе политических прав граждан. Благодаря этому институту граждане могут непосредственно или через своих представителей участвовать в управлении государственными или общественными делами, что является важнейшим проявлением демократии.

На протяжении всей истории развития страны актуальным остается вопрос, в системе политических прав и свобод - это права граждан избирать и избираться на выборные должности в государственных органах местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Нормы международного права рассматривают данные права как институты прямой демократии, формы реализации народом своей власти. П.3 ст. 21 Всеобщей декларации прав человека устанавливает: "Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования". Ст. 25 Международного пакта о гражданских и политических правах закрепляет право и возможность каждого гражданина без какой бы то ни было дискриминации и без необоснованных ограничений голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах.

В процессе реализации гражданами избирательного права важнейшее значение имеют юридические гарантии его обеспечения. Так, согласно Всеобщей декларации прав человека (пункт 3 статьи 21), суть свободных выборов способствуют полному выражению политической воли народа и именно эта воля, представляет собой саму основу власти правительства.

Вопросы совершенствования законодательства, затрагивающего права граждан, актуальны в свете ежегодного Послания Главы государства К.-Ж. К. Токаева, который акцентировал внимание на том, что «политическая трансформация казахстанского общества» будет постепенно и неуклонно осуществляться с учетом интересов нашего государства и народа» [2].

В юридической литературе вопросам обеспечения избирательных прав граждан традиционно уделяется большое внимание. В работах Э.Б Мухамеджанова рассматриваются организационно-правовые основы и особенности избирательной системы Республики Казахстан [3,с.176]. М.А. Сарсембаевым исследуется теория и практика избирательного права и избирательного процесса в свете обеспечения гарантий прав граждан [4,с.142]. Казахстанские ученые проанализировали актуальные вопросы совершенствования избирательного законодательства и практики, а также полномочий членов избирательных органов в контексте внесенных поправок в Конституционный закон Республики Казахстан «О выборах в Республике Казахстан» [5].

О правовых механизмах защиты прав граждан рассматриваются и в работах российских ученых. Коваль С.П. отмечают особенности юридических гарантий избирательных прав граждан [6,с.21-25]. Рассматриваются причины и условия, являющихся причиной злоупотреблений со стороны должностных лиц, в ходе избирательного процесса.

Одним из главных вопросов является расширение возможностей реализации прав и свобод граждан в ходе избирательного процесса. Решение соответствующих вопросов должно идти разными путями, среди основных выделим следующие:

Во-первых, в законодательстве достаточно четко определено, что у граждан есть не только право избирать (голосовать) и быть избранными (т. е. выдвигаться кандидатами), т.е. активное и пассивное избирательное право. К сожалению, выборы зачастую превращаются для большинства в возмож-

ность "отдать голос", для очень незначительного меньшинства — "претендовать на избрание". Но в законе отражается и участие граждан в референдуме. Таким образом, как возможности граждан, так и усилия всех организаторов следует направить на то, чтобы человек мог чаще участвовать в различных избирательных действиях. В определенных случаях следует дополнительно подумать над тем, как организационно обеспечить участие населения в выборах и референдумах.

Во-вторых, достаточно очевидно, что в период избирательных кампаний у граждан проявляются как личные интересы, так и общественные.

Личные зачастую состоят в том, что они заинтересованы, прежде всего, в ремонте домов и дорог, запуске новых транспортных линий, наведении правопорядка и т. д. Вне сомнения, участники выборов, в чью компетенцию это входит, должны помочь в решении подобных проблем. Но не меньшее значение имеет и то, что внимание граждан привлекается к ряду общественно значимых проблем. И они, граждане, имеют немало прав и возможностей для активизации своего участия в соответствующих мероприятиях и их организации.

В-третьих, следовало бы подумать об изменениях в законодательстве, касающихся реализации пассивного избирательного права, т. е. права выдвигаться, баллотироваться и соответственно быть избранным. В Казахстане, именно в 2023 году было реализовано пассивное избирательное право. Но здесь есть два аспекта проблем: одни связаны с выдвижением через политические партии и другие касаются непосредственного права гражданина стать кандидатом, об скажем здесь подробнее чуть ниже.

Но необходимо отметить и некоторые трудности в вопросах самовыдвижения:

- на сегодняшний день это, все-таки, малоизвестный способ реализации пассивного избирательного права;

- практика избирательных кампаний не приводит достаточно выразительных свидетельств преимущества реализации самовыдвижения на выборах;

Вернемся к анализу законодательства, где выделяют два способа обжалования нарушений избирательных прав граждан: внесудебный и судебный. В рамках внесудебного порядка органами, уполномоченными рассмотреть жалобы граждан и общественных объединений, являются, прежде всего, сами избирательные органы. Так на выборах проходивших 19 марта 2023 года, наблюдались нарушения и со стороны кандидатов в депутаты Мажилиса за распространение анонимных агитационных материалов, т.е. нарушение статьи 113 КоАП РК [7]. Нарушения были и со стороны членов избирательных комиссий, самой распространенной стало выдача гражданам бюллетеней для голосования в целях предоставления им возможности голосования за других лиц, в основном родственников.

Таким образом, прокуратура, осуществляющий высший надзор за законностью, зафиксировали 24 нарушения по выборам депутатов мажилиса и 13 нарушений по выборам в маслихаты.

В обязанности судов, как и органов прокуратуры, входит прием заявлений, поступающих от членов избирательных комиссий, граждан, представителей различных общественных объединений, касающихся порядка проведения голосования, в том числе связанные с нарушениями законодательства о выборах. Полномочия судов по рассмотрению и разрешению заявлений, поступивших от граждан и организаций в связи с нарушениями их избирательных прав, закреплены гл. 27 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан [8].

В последние годы наблюдается тенденция снижение количества жалоб, повышение активности и уровня доверия граждан к деятельности избирательных органов. Это свидетельствует о повышении профессионализма членов избирательных комиссий, строгом соблюдении законности в их деятельности.

Несмотря на то, что в ходе избирательной кампании не было выявлено существенных нарушений избирательных прав граждан, актуальными на сегодняшний день являются вопросы совершенствования законодательства, качественного роста уровня правовой культуры участников, вовлеченных в избирательный процесс. Бесспорно, что, в первую очередь, необходимо повышать уровень профессионализма должностных лиц избирательных органов, других организаторов электоральных кампаний. Таким образом, по сравнению с выборами 2012 г., число заявлений в 2016 г. снизилось на 24,9 %. По всем заявлениям вынесены законные и обоснованные решения, соответствующие требованиям материального и процессуального права.

Анализируя выборы в Казахстане и особенно вопросы защиты прав граждан, необходимо отметить о правах граждан - самовыдвиженцев. **Г***лавная особенность состоит в том, что гражданам предоставили реализовать свои избирательные права, тем самым участвовать в процессе формирования демократического правового государства.*

Институт самовыдвижения кандидатов на выборы в публичные органы власти на сегодняшний день является одним из гарантов соблюдения конституционных ценностей демократии. Данный механизм предполагает развитие политической конкуренции, совершенствование политических институтов, создание условий для их открытости и эффективности. Реализация этих и иных подобных задач должна быть основана на четком понимании того, что демократия и неотъемлемые от нее институты выборов и избирательных прав граждан относятся по своему характеру к числу исходных, фундаментальных ценностей казахстанского конституционного правопорядка.

Таким образом, реализация пассивного избирательного права является неотъемлемым элементом развития демократического государства.

Но необходимо отметить и некоторые трудности в вопросах самовыдвижения:

- на сегодняшний день это, все-таки, малоизвестный способ реализации пассивного избирательного права;

- практика избирательных кампаний не приводит достаточно выразительных свидетельств преимущества реализации самовыдвижения на выборах;

- противопоставление независимых кандидатур, политическим партиям, это очень сложно;

Рассмотрим возможности расширения организационных возможностей реализации пассивного избирательного права гражданами и их объединениями**.** На сегодня актуальнейшей проблемой является не столько наличие пассивного избирательного права, сколько организационные условия его осуществления. Можно без преувеличения сказать, что в этом плане существуют реальные препятствия для участия личности в избирательном процессе.

Напомним, что правом на выдвижение кандидатов обладают политические партии и граждане в порядке самовыдвижения. Субъектами выдвижения могут стать другие общественные объединения только на выборах и фактически в связке с политическими партиями.

Исходя из практики проведенных выборов, можно предложить следующие изменения в данном процессе, с нашей точки зрения:

- надо обеспечить использование *самовыдвижения* на всех без исключения выборах. Это должно стать обычной практикой избирательных кампаний;

- на всех выборах помимо политических партий предоставить право на выдвижение кандидатов и списков кандидатов зарегистрированным *общественным движениям*.

- можно продумать возможность выдвижения кандидатов группами авторитетных граждан - в отдельных странах это стабилизирует общественное настроение;

- не исключается возрождение выдвижения кандидатов трудовыми коллективами - если место жительства и работы избирателей находятся в границах одной территории, это будет иметь более высокий общественный резонанс;

- можно продумать возможность выдвижения кандидатов группами авторитетных граждан - в отдельных странах это стабилизирует общественное настроение;

Такая сложность процедуры позволяет уже на этапе выдвижения кандидатов отсеять тех из них, чей интерес сосредоточен исключительно на удовлетворении индивидуальных потребностей.

В целом, поведение граждан на выборах и их взгляды на избирательную систему свидетельствует о формировании и становлении нового типа гражданского общества, которое ставит впереди всего необходимость осуществления эффективного контроля за электоральным поведением. Радует и внушает надежду то, что независимо от идеологических и политических предпочтений граждане в своем отношение к избирательной системе ориентируются на основополагающие базовые ценности: стабильность и социальные приоритеты в политике государственной власти.

Список источников

1. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. (с изм. и доп. по состоянию на 1 января 2022 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: //www.adilet.zan.kz/rus.
2. Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж. К. Токаева от 3 сентября 2019 г. «Конструктивный общественный диалог основа стабильности и процветания Казахстана» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1900002019.
3. Мухамеджанов Э.Б. Избирательное право Республики Казахстан: теоретико-правовые вопросы / Э.Б. Мухамеджанов. — Алматы: Жеті жарғы, 2001. — 176 с.
4. Сарсембаев М. А. Международные стандарты защиты прав человека и их имплементация в судебных решениях / М.А. Сарсембаев. — Астана, 2016. — 142 с.
5. Конституционный закон Республики Казахстан «О выборах в Республике Казахстан» от 28 сентября 1995 г. № 2464 (с изм. и доп. по состоянию на 1 января 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http: //www.adilet.zan.kz/rus
6. Коваль С.П. Особенности гарантий избирательных прав граждан / С.П. Коваль, М.Ю. Цветков // Научный поиск. — 2015. — № 1. — С. 21–25.
7. Кодекс Об административных правонарушениях Республики Казахстан от 31 октября 2015 г. № 377–V (с изм. и доп. от 1 января 2020 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http: //www.adilet.zan.kz/rus
8. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 г. № 377–V (с изм. и доп. от 1 января 2020 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http: //www.adilet.zan.kz/rus

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378(470.319)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

СПИРИДОНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
аспирант
Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Аннотация: развитие цифровых технологий не стоит на месте, что в свою очередь требует определенных навыков у педагогов, которые в свою очередь выступают проводниками в мир знаний и умений необходимых современному человеку. Формирование цифровой компетентности будущего педагога является актуальной задачей в настоящее время. Однако отсутствие единого подхода к пониманию сущности данного феномена и его структурных компонентов существенно усложняет реформирование образовательной программы. Прежде чем разрабатывать необходимые методики и внедрять элективные курсы, призванные для формирования цифровой компетентности у студентов, необходимо четко понимать какой результат ожидается и в чем он должен выражаться.
Ключевые слова: цифровая компетентность, формирование цифровой компетентности, цифровые технологии, информационные технологии, искусственный интеллект, цифровые инструменты.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS

Spiridonova Yulia Sergeevna

Abstract: The development of digital technologies does not stand still, which in turn requires certain skills from teachers, who in turn act as guides to the world of knowledge and skills necessary for a modern person. The formation of the digital competence of the future teacher is an urgent task at the present time. However, the lack of a unified approach to understanding the essence of this phenomenon and its structural components significantly complicates the reform of the educational program. Before developing the necessary methods and introducing elective courses designed to form students' digital competence, it is necessary to clearly understand what result is expected and how it should be expressed.
Key words: digital competence, formation of digital competence, digital technologies, information technologies, artificial intelligence, digital tools.

Современное общество предъявляет повышенные требования к качеству образования, а следовательно, и к учителям. Поэтому актуальным вопросом является пересмотр компетенций учителей. Так, представляется, что современный учитель должен обладать определенными знаниями и умениями, которые позволят ему создавать обогащенную и инновационную учебную среду.

Для обучения сегодняшних студентов, будущих педагогов, требуется нечто большее, чем просто использование простых цифровых ресурсов для представления информации. Цифровая компетентность играет важную роль в интеграции технологий в образовательную среду педагогом. Учитель, использующий в процессе обучения разнообразные формы цифровых технологий способен повысить уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс, и тем самым способствовать углублению знаний.

Вопросы, касающиеся формирования цифровой компетентности будущих педагогов приобрели важное значение среди ученых, которые активно выражают свою позицию в научных трудах.

В научной литературе встречаются различные подходы к определению «цифровая компетент-

ность педагога». Например, Джабраилова Л.Х., Уруджева Н.У., Эльбиева Л.Р. определяют цифровую компетентность педагога, как способность самостоятельно пользоваться ИКТ [1].

Н.Д. Берман отмечает, что цифровую компетентность необходимо рассматривать сквозь призму способности педагога критически воспринимать информацию и проверять ее достоверность с целью дальнейшего использования [2, с. 36].

Федулова К.А. в своем исследовании использует следующее определение: «… особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, и указывает на уровень овладения и использования информационных и интернет-технологий в образовательном процессе» [3, с. 210].

Бесспорно, объединяющим звеном вышеназванных подходов к определению цифровой компетентности является использование компьютерных технологий. Педагог должен уметь грамотно применять цифровые технологии в своей деятельности, постоянно совершенствовать свои навыки в данной сфере. Именно такой подход позволит повысить качество образования и добиться максимальной вовлеченности обучающихся.

В ходе получения высшего образования у будущих учителей должно сложиться стойкое понимание того, что информационные технологии активно развиваются и с каждым годом все прочнее внедряются в сферу образования. Поэтому поверхностных знаний в области ИКТ в настоящее время недостаточно. Данное суждение находит свое подтверждение и в ФГОС, закрепляющих стандарты, достижение которых невозможно без применения большого разнообразия компьютерных технологий.

Современный рынок цифровых технологий представлен в многообразии различных программ, которые могут быть использованы педагогом в процессе обучения. Кроме того, активно развивается искусственный интеллект, открывая новые возможности образования.

Например, сервис PrepAI позволяет сгенерировать тест на основе материала урока. Для этого учитель должен загрузить необходимые материалы, которые будут положены в основу текста. Осуществить проверку типовых заданий педагогу поможет программа Gradescope. Все это значительно сэкономит время учителя и поспособствует качественной проверке знаний учеников.

Помимо вспомогательных сервисов, будущему педагогу предстоит встретиться с электронным документооборотом, что также является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

Если говорить о формировании цифровой компетентности будущего педагога, то стоит подчеркнуть, что начальные базовые знания и навыки он получает в стенах института. Несомненно, этого будет недостаточно для соответствия современным требованиям образовательной среды. Поэтому важным является постоянное совершенствование своих навыков. У студента, за период обучения в институте должно сформироваться представление о том, каким образом он может совершенствовать полученные знания в сфере цифровых технологий, а также обучаться новому.

Бондаренко Т.А. в ходе своего исследования и проведенного анкетирования учителей выявила проблему, связанную с непониманием учителя каким образом, он может совершенствовать свои навыки в сфере ИКТ [4].

Представляется, что названная проблема может быть решена путем регулярного проведения курсов повышения квалификации для учителей. Подобные курсы должны содержать в себе актуальную информацию, базирующуюся на современных информационных технологиях. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учителей при составлении программы курса.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что будущий педагог должен уметь использовать цифровые технологии для обогащения учебного процесса. Это может включать использование интерактивных досок, социальных сетей, онлайн-курсов и других обучающих программ. Он должен также уметь оценивать эффективность этих инструментов в контексте образовательной программы.

Особенно ценными навыками педагога станут такие, как, например, создание ауди, видео, веб-сайтов. Они могут помочь педагогу лучше соответствовать потребностям современной образовательной среды и улучшить качество обучения.

Важно отметить, что формирование цифровой компетентности должно быть постоянным процессом, так как технологии постоянно меняются и развиваются. Будущий педагог должен быть готов к изу-

чению новых инструментов и способов использования цифровых технологий с целью улучшения качества обучения.

Список источников

1. Джабраилова Л.Х., Уруджева Н.У., Эльбиева Л.Р. Анализ теории и практики формирования цифровых компетенций педагога // Индустриальная экономика. 2022. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teorii-i-praktiki-formirovaniya-tsifrovyh-kompetentsiy-pedagoga (дата обращения: 01.04.2023).
2. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. 2017. Том 8. № 6-2. С. 35-38. DOI: http://doi.org/10.12731/2218-7405-2017-6-2-35-38. EDN: https://www. elibrary.ru/yodggv.
3. Федулова К. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Российс. гос. Профес-педагогич. университет, Екатеринбург, 2017 - 210 с.
4. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsifrovoy-kompetentnosti-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-shkoly (дата обращения: 03.04.2023).

УДК 37'01

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ

КРАСИЛЬНИКОВА ВАРВАРА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Уральский институт ГПС МЧС России

Научный руководитель: Светкина Анастасия Андреевна
старший преподаватель
Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация: целью данной работы является рассмотрение таких вопросов, как роль педагога в современном мире, его значимость в условиях современного и динамично развивающегося общества, взаимоотношения между преподавателями и студентами. Актуальность профессии в системе образования Российской Федерации.
Ключевые слова: педагог, учитель, система образования, духовные ценности, искусственный интеллект.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE MODERN WORLD: STUDENT'S VIEW URAL INSTITUTE OF GPS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Krasilnikova Varvara Aleksandrovna

Scientific adviser: Svetkina Anastasia Andreevna

Abstract: the purpose of this work is to consider such issues as the role of a teacher in the modern world, its importance in a modern and dynamically developing society, the relationship between teachers and students. The relevance of the profession in the education system of the Russian Federation.
Keywords: teacher, teacher, education system, spiritual values, artificial intelligence.

Какова роль педагога в современном мире? В чем проявляется значимость учителя в условиях современного и динамично развивающегося общества? Каким образом складываются взаимоотношения между учениками и учителем? Эти вопросы имеют свою актуальность в условиях постоянно совершенствующейся системы образования, как в Российской Федерации, так и в других странах, поэтому требуют более детального заострения внимания и рассмотрения.

Учитель - это педагог, наставник, обучающий учеников основам определенной научной дисциплины, передающий воспитанникам знания, умения и навыки. В школьные периоды учителя являются друзьями и помощниками для своих подопечных. На протяжении школьной жизни педагоги наставляют учеников на правильный путь, способствуют социализации и адаптации в коллективе и обществе.

Роль преподавателя в развитии современного общества сформулировал русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России К. Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было бла-

городного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо. Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознаёт, что его дело, скромное по наружности, - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения». [1]

В наше время роли преподавателя в системе образования уделяется особое внимание. Это обусловлено тем, что учитель выступает связующим звеном между поколениями, передает опыт предков молодым членам общества, которые в дальнейшем продолжат дело старших и опытных на более современном и развитом уровне. Именно от педагога зависит развитие, становление личности, взаимоотношение со сверстниками и окружающими. Учитель формирует жизненные ценности и духовный мир современной молодежи в соответствии с тенденциями развития общества, духовными ценностями, закладывает социально-значимые качества, помогает справиться с трудностями, преодолеть страхи, выбрать будущую профессию. Именно поэтому профессионал своего дела должен обладать стрессоустойчивостью, компетентностью, знаниями в области психологии. Это необходимо для того, чтобы найти индивидуальный подход к ребенку, своевременно оказать психологическую помощь. Учитель, являющийся профессионалом в своей области, обязан обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими, постоянно совершенствоваться и развиваться в выбранном направлении, имеет представление о тенденциях развития общества, взглядах молодежи. Особенно в сегодняшние дни, в то время, когда активно развиваются компьютерные и информационные технологии, компьютерная грамотность является составляющей профессиональной подготовки будущих учителей. Она формирует интерес к получению знаний, вовлекает учеников в образовательный процесс. А быстроразвивающиеся компьютерные технологии, глобализация и компьютеризация способствуют его разнообразию.

Таким образом, можно выделить основные тенденции и векторы развития образования на примере современного образования, как в Российской Федерации, так и в мире. Образование приобретает гуманный характер, уделяется особое внимание личности учащегося, его социально-психологическим особенностям, внутреннему миру, физическому развитию. Создаются комфортные условия для обучения людей с ограниченными возможностями для учеников, не усваивающих своевременно учебную программу, имеющих сложности в понимании определенных преподаваемых дисциплин. Также увеличивается количество гуманитарных дисциплин, таких как философия, религиоведение, культурология, филология и лингвистика, история, психология и многие другие. Это обуславливается повышением роли социально-значимых навыков, умением взаимодействовать с окружающими, решать мирным способом, без конфликтов, споры. Современная система образования становится технологической. Школы и университеты оснащаются компьютерными классами, современным компьютерным оборудованием, совершенствуется дистанционное обучение. Кроме того, страны мира, сотрудничая на международном уровне, стремятся разработать единые модели и программы образования. Примерами интернационализации в системе высшего образования на европейском уровне является Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования. На институциональном уровне: программы обучения на английском и русском языках, программы обменов и стажировок, привлечение иностранных студентов и преподавателей в вузы России. Указанные тенденции относятся к положительной стороне образования в нашей стране.

Несмотря на выделенные плюсы, современная система образования имеет и свои недочеты, которые требуют доработки и реорганизации, носят субъективный характер: в зависимости от конкретной личности, его социальных особенностей. Однако можно выделить основные недостатки, опираясь на официальную статистику различных источников. Как сообщает Интернет-сообщество учителей Pedsovet.su: «Из 1400 опрошенных…только 17 % проголосовавших уверены, что ЕГЭ — это благо для России; 14 % затруднились с ответом и 68 % высказались против.» [2] Основными аргументами служат дестабилизация психического состояния выпускника, деградация не только будущих абитуриентов, но и учителей. Все силы и энергия уделяются одной задаче - подготовить к успешной сдаче экзамена - что приводит к падению профессионализма, стимула получать знания и расширять свой кругозор. Поскольку особое внимание уделяется изучению предметов, которые человек планирует сдавать на экзамене, другие же дисциплины изучаются поверхностно. С одной стороны, единый государственный экзамен

упрощает поступление в высшее учебное заведение, предоставляет возможность самостоятельного выбора предметов, которые более интересны и понятны потенциальному абитуриенту, устанавливает равность всех выпускников, сдающих экзамен, знания оцениваются объективно, отсутствует развитие коррупции. Однако минусы, выявленные статистикой, не позволяют сделать однозначный вывод относительного проведения тестирования в виде ЕГЭ. Также неоднозначное мнение складывается относительно внедрения формы дистанционного обучения в период пандемии. Это обусловлено некоторыми факторами: отсутствием самодисциплины у учеников, проблемами со связью, звуком во время проведения дистанционных занятий, низким уровнем компьютерной грамотности как учителей, так и учеников. За период пандемии многие смогли освоить подобный формат работы, повысить уровень грамотности в области информационных и компьютерных технологий, однако качество образования значительно снизилось. Опираясь на результаты опроса среди школьников и студентов Свердловской и Тюменской областей, который был проведен сетевым изданием «МК - Урал. Свердловская и Курганская область», можно сделать вывод: «…лишь 10 % занимаются образованием так же, как и при очной форме, до остальных знания доходят с большими потерями». [3] Поскольку на вопрос: «Чем вы обычно занимаетесь во время проведения дистанционного занятия?» 5-6 человек из 56 дали неоднозначный ответ, подразумевающий отсутствие заинтересованности в таком формате обучения. Стоит отметить, несмотря на активное развитие площадок для дистанционного обучения (Zoom, Skype, Discord), большую роль играет заинтересованность со стороны учеников, самодисциплина, а также профессиональные навыки педагога, которые проявляются в грамотной подаче материалы, умении и навыке учителя работать в заочном режиме обучения. По нашему мнению, несмотря на развитие современных технологий, активное внедрение информационных и компьютерных процессов не только в повседневную, но и профессиональную деятельность человека, учителя, преподавателя, наставника не сможет заменить ни одна машина, наделенная искусственным интеллектом. Живое общение, социализация, умение находить общий язык с окружающими играют значимую роль в системе образования в России.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что такая профессия как учитель является призванием, смыслом жизни многих людей, которые выбрали свой род деятельности осознанно. Именно поэтому необходимо с уважением и почтением относиться к педагогам и наставникам, которые взращивают будущих специалистов в различных областях, требовательно и с пониманием выполняют свою миссию. Обучение и воспитание учеников требуют от педагога профессионализма, мастерства, любви к своей работе. Постоянно развивающееся современное общество выдвигает специалистам новые требования, которые подразумевают совершенствование уровня подготовки и повышения квалификации. Учитывая уровни развития прогрессивного общества во всех сферах жизни, систему образования ожидают существенные изменения, которую сделают обучение более комфортным, ориентирующимся на особенности личности.

Список источников

1. Роль учителя в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2022/12/16/rol-uchitelya-v-sovremennom-obshchestve (05.04.2023)
2. Современное школьное образование в России: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/th/4/archive/88/3226/ (05.04.2023)
3. Плюсы и минусы образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://eburg.mk.ru/social/2021/11/11/plyusy-i-minusy-obrazovaniya-v-rossii.html?ysclid=lfnwosz55y236413137 (05.04.2023)

УДК 370

ТРАДИЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

БЕРДИЕВА МАХРИ САХАТОВНА
преподователь
Туркменского государственного университета имени Махтумкули
ХУДАЙБЕРДИЕВА МАХРИ НАРИМАНОВНА,
СЕРДАРОВ ИСА,
РАХМЕДОВ АХМЕТ РАХМЕДОВИЧ
студенты
Туркменского государственного университета имени Махтумкули;
Ашхабад, Туркменистан.

Аннотация: Традиционные педагогические методы – это методы, унаследованные от ученых, стоявших у истоков развития педагогической науки. Эти методы использовались Платоном и Квинтилианом, Коменским и Пестолосси и используются до сих пор. Общие методы включают: наблюдение; опыт обучения; учебные ресурсы; анализ школьных документов; Изучение результатов творческой работы студентов предполагает проведение интервью.
Ключевые слова: Педагогика, опыт, наблюдение, эксперимент.

TRADITIONAL PEDAGOGICAL METHODS

Berdieva Makhri Sakhatovna,
Khudaiberdieva Makhri Narimanovna,
Serdarov Isa,
Rakhmedov Akhmet Rakhmedovich

Annotation: Traditional pedagogical methods are methods inherited from scientists who were at the origins of the development of pedagogical science. These methods were used by Plato and Quintilian, Comenius and Pestolossi, and are still in use today. Common methods include: observation; learning experience; learning resources; analysis of school documents; Studying the results of students' creative work involves interviews.
Key words: Pedagogy, experience, observation, experiment.

Традиционные педагогические методы – это методы, унаследованные от ученых, стоявших у истоков развития педагогической науки. Эти методы использовались Платоном и Квинтилианом, Коменским и Пестолосси и используются до сих пор. Общие методы включают: наблюдение; опыт обучения; учебные ресурсы; анализ школьных документов; Изучение результатов творческой работы студентов предполагает проведение интервью.

Наблюдение – доступный и распространенный способ изучения педагогической практики. Научное наблюдение – это работа, специально организованная для восприятия изучаемого объекта, ситуации, явления в природных условиях. Научное наблюдение отличается от повседневного наблюдения. Их основные особенности:

1. Разрабатываются объект наблюдения, задачи, специальные схемы.
2. Результаты должны быть записаны.
3. Собранные данные обрабатываются особым образом.

Для повышения эффективности мониторинга он должен носить долгосрочный систематический,

многоплановый, коллективный и объективный характер. Отмечая важность, широкое применение и доступность этого метода, следует отметить и его недостатки. Этот метод не позволяет раскрыть внутреннюю сторону изучаемого педагогического явления. С помощью этого метода невозможно получить полную и правильную информацию об изучаемом явлении. Поэтому этот метод используется наряду с другими методами в начале научного исследования.

Экспериментальное обучение является одним из этих древних методов. Изучение опыта в широком смысле - это учебная деятельность, организованная для изучения общности образовательных систем, исторической связи образования. С его помощью анализируются решения конкретных задач, определяется целесообразность их использования в новых исторических условиях. В некоторых случаях этот метод также называют историческим методом. Этот метод также тесно связан с первоисточниками или архивным методом. Всесторонне анализируются древние письменные памятники, законодательные акты, проекты, отчеты, выступления (доклады), резолюции, материалы конференций и совещаний. При этом изучается полное понимание смысла изучаемого предмета, его происхождения, последовательности его развития, учебных планов, программ, законов, учебников, планов уроков, записей учебной деятельности и вообще всей информации. Метод эмпирического обучения теперь для краткости называется передовой практикой обучения. Сюда входит изучение работы конкретного педагогического коллектива или отдельного педагога. Например, можно привести педагогический опыт донецкого учителя В. Ф.Шаталова и грузинского педагога Ш.Аманашвили. Изучая передовой опыт, мы должны попытаться найти способы достижения высоких результатов в преподавании и обучении. Научные педагогические исследования не осуществляются без анализа школьных документов, описывающих воспитательную работу. Основными источниками этого метода являются классные журналы, протоколы собраний, совещаний, учебники, планы уроков, правила внутреннего распорядка школы, учительские календари и планы уроков, конспекты, конспекты уроков. Эти документы содержат различную информацию об изучаемом предмете. Они помогают в правильном выполнении исследования. Этот метод необходимо использовать в сочетании с другими методами. Изучение результатов творческой работы студентов. Домашние задания учащихся, классные работы, тесты, эссе, рисунки и технические чертежи, которые они выполнили, содержат огромное количество информации. Кроме того, важно изучать деятельность и интересы учащихся в свободное время. С помощью этого метода можно изучить личностные особенности учащихся, их отношение к себе и своему долгу, их активность, дисциплинированность и другие аспекты. Этот метод, как и все другие, должен быть правильно спланирован, правильно использован и использован в сочетании с методами наблюдения и опроса.

Одним из наиболее распространенных методов исследования является интервью. В ходе интервью выявляются установки, чувства, оценки, позиции человека. С помощью метода интервью исследователи получают информацию, которую невозможно получить другими методами. Педагогическое интервью как метод отличается от других тем, что представляет собой целенаправленную попытку исследователя вмешаться во внутренний мир собеседника, как метод выявления причин его действий. С помощью интервью выявляются нравственные, мировоззренческие, политические и другие установки изучаемого, его отношение к проблемам изучающих их научную работу. Но интервьюирование — очень сложный метод, и на его результаты нельзя полностью полагаться. Поэтому его используют как вспомогательный метод для уточнения и интерпретации результатов других методов. Вот несколько специальных советов, которые помогут улучшить результаты этого метода и увеличить ваши шансы его придерживаться:

- при использовании метода необходимо составить регулярный, правильный, продуманный план, включающий индивидуальные аспекты интервьюера;
- при проведении научного исследования вопросы, задаваемые по изучаемой проблеме, должны быть многоплановыми и взаимосвязанными;
- содержание вопросов должно быть в удобной для собеседника форме;
- используйте ловкость и ситуационные навыки во время сеансов вопросов и ответов.

Вы должны много читать, чтобы научиться брать интервью. Интервью может быть записано с согласия интервьюируемого. Но современные технологии позволяют записывать разговор анонимно. Од-

ной из форм общения является интервью. Этот метод педагогики происходит от социологии. Этот метод редко используется многими исследователями.

При проведении интервью исследователь использует вопросы, расположенные в специально подготовленной последовательности. Ответы на вопросы готовятся заранее. Заранее подготовленные ответы не всегда верны. Есть поговорка древних: «Язык дан людям не только для того, чтобы выражать свои мысли. В то же время он призван успешно скрывать мысли.

Слово «эксперимент» — латинское слово, означающее «эксперимент» и «исследование». Педагогическим экспериментом называется научный эксперимент, изменяющий педагогический процесс и помещаемый в правильные и полностью зарегистрированные ситуации. В то время как другие методы учитывают существующие условия, эксперимент носит переменный характер. Через нее внедряются в практику новые методы, виды и системы воспитательной работы. В педагогическом эксперименте может участвовать группа учащихся, класс, школа или несколько школ. Проводится в крупных региональных экспериментах. Исследование может быть долгосрочным или краткосрочным, в зависимости от его темы и цели. Педагогический эксперимент требует исходной рабочей посылки, полной разработки изучаемого вопроса, плана проведения всесторонне анализируемого эксперимента, полной регистрации результатов, их всестороннего анализа и определения конечных результатов. Эксперименты, проводимые педагогами, разнообразны. Они классифицируются по направленности, объекту изучения, месту и времени. По цели эксперимента они бывают:

1. Начальный или исследовательский эксперимент. Его целью является изучение основных педагогических явлений.

2. Исследовательское, информированное экспериментирование. Он проверяет гипотезу.

3. Преобразующее, формирующее экспериментирование. На его основе строятся новые педагогические явления.

Во многих отношениях вышеупомянутые эксперименты используются последовательно. В зависимости от места проведения различают натурные и лабораторные опыты. Естественный эксперимент — это эксперимент, предназначенный для проверки гипотезы без ущерба для образовательного процесса. Этот эксперимент выбирается и реализуется только после того, как будет установлено, что новые явления осуществимы и не нанесут вреда в реальных тренировочных условиях. В качестве объекта натурного эксперимента представлены учебные планы, программы, учебники и пособия, виды и методы обучения, виды учебно-воспитательной деятельности. Естественный эксперимент проводится параллельно и перекрестно. Если для решения той или иной задачи или получения важной информации эксперимент проводят в специально оборудованном месте, где создаются условия для проведения специальных исследований. Этот эксперимент называется лабораторным экспериментом. Этот вид эксперимента не часто используется в педагогических исследованиях. Конечно, результаты натурных экспериментов ценны тем, что они проводятся в реальных ситуациях. Чтобы точно проверить результаты натурного эксперимента, его проводят в лаборатории, где нет внешних воздействий. В конце 19 века и начале 20 века возникло движение под названием «Экспериментальная педагогика». К возникновению этого направления привели исследования А.Сикорского (1879) об ошибках диктантов у учащихся, Эббингауза (1885) о припоминании информации, Холла (1880) о воображении учащихся. исследование Байна и Саймона когнитивного развития учащихся; исследование воображения студентов Штерна, Нечаева, Лая; На него повлияли эксперименты Бурдона, Иста и Меймана над студенческой памятью. Большая часть работ, проделанных экспериментаторами, вошла в золотой фонд педагогической теории. Почему-то в середине 30-х годов 20 века экспериментальные исследования педагогических проблем были забыты. Использование этих задач было вновь введено с 70-х годов 20 века.

Слово «тест» в переводе с английского означает задача, проверка. Для правильного, всестороннего измерения и изучения особенностей педагогического труда на основе строгого контроля называется проверочная работа (анкета), которая носит целенаправленный характер и ставит перед всеми испытуемыми одно и то же задание. Тест отличается от других методов исследования своей точностью, доступностью, простотой и автоматизацией. Тестирование не является новой техникой. Но в последнее время это метод, который редко используется в педагогике. В 80-х и 90-х годах 19 века науч-

ные наблюдатели начали изучать различия между людьми. Это, в свою очередь, привело к возникновению исследовательского эксперимента. (Тестирование, обучение по А.Дальтону, А.Кеттелю и др.). Использование тестов привело к появлению психометрического метода. Его основали психологи Б.Анри и А.Бине. Использование тестов для изучения интеллектуального развития, успеваемости и других аспектов учащихся стало неотъемлемой частью образовательной практики. Психология дала тест как аналитический инструмент педагогической науке и была тесно с ней связана. (В некоторых случаях трудно совместить психологический тест с педагогическим тестом). Если мы посмотрим на чисто педагогические аспекты тестов, то это использование тестов на образовательные способности. Кроме того, тесты элементарных навыков: чтение, письмо, выполнение простых арифметических действий; учебные тесты - для определения усвоения знаний и умений по всем предметам. Заключительный тест состоит из большого количества вопросов и проводится после того, как вы освоите большую часть курса. Различают два вида испытаний, а именно: - скоростные и силовые испытания. Тесты скорости не отвечают на все заданные вопросы. Пришло время сделать тесты на прочность. В эксперименте используются различные типы заданий. Например:

1. Задания, требующие конкретных, лаконичных ответов на вопросы. Они начинаются со слов «кто», «где», «когда», «что», «почему», «как».
2. Заполните пустые задания.
3. Тестовые вопросы с вариантами ответов «да», «нет», «не знаю».
4. Тестовые задания с множественным выбором.

Список источников

1. История педагогики. Москва, Просвещение. 1982.
2. Асадова Р.А. Научная организация труда учителя начальных классов. Ашгабат. Наука. 1987.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 1974.
4. Курбанов А., Кузмин О.Д. Очерки по истории развития педагогический мысли в Туркменистане в 2-х частях. I част. (1986-1941-1965) изд. Ашгабат. Туркменистан. 1972.
5. Василова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. Москва, Педагогика. 1988.

© Бердиева М. Худайбердиева М. Сердаров И. Рахмедов А.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.62-002.2-039.352

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ ГИАЛУРОНОВОЙ КИСЛОТЫ В ТЕРАПИИ ХРОНИЧЕСКОГО РЕЦИДИВИРУЮЩЕГО ЦИСТИТА

УГУРЧИЕВА ХАВА МУСАЕВНА
студентка 5-го курса медицинского факультета
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научный руководитель: Гатагажнва Малика Магомедовна
к.м.н., доцент кафедры «Акушерства и гинекологии»
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: хронический рецидивирующий цистит – это воспалительный процесс в стенке мочевого пузыря, который повторяется не менее 2 раз в течение полугода или не менее 3 раз в год. Для данного распространенного заболевания было предложено и в настоящее время доступно множество терапевтических и профилактических опций, таких, как изменение образа жизни, продолжительная антимикробная терапия низкими дозами антибиотиков, пробиотики, препараты клюквы и, в последнее время, все шире применяются препараты гиалуроновой кислоты для внутрипузырных инстилляций. Исследование посвящено изучению влиянию препарата гиалуроновой кислоты, – «Инстиллана», на эффективность лечения хронического рецидивирующего цистита.
Ключевые слова: хронический рецидивирующий цистит, гиалуроновая кислота, внутрипузырные инстилляции.

THE USE OF HYALURONIC ACID PREPARATIONS IN THE TREATMENT OF CHRONIC RECURRENT CYSTITIS

Ugurchieva Khava Musaevna

Scientific adviser: Gatagazheva Malika Magomedovna

Abstract: Chronic recurrent cystitis is an inflammatory process in the bladder wall that repeats at least 2 times within six months or at least 3 times a year. For this common disease, many therapeutic and preventive options have been proposed and are currently available, such as lifestyle changes, prolonged antimicrobial therapy with low doses of antibiotics, probiotics, cranberry preparations and, recently, hyaluronic acid preparations for intravesical instillations have been increasingly used. The study is devoted to the study of the effect of the hyaluronic acid drug, Instillan, on the effectiveness of the treatment of chronic recurrent cystitis.
Keywords: chronic recurrent cystitis, hyaluronic acid, intravesical instillation.

Введение: Цистит – воспалительный процесс в слизистой оболочке мочевого пузыря, возникающий в результате заражения бактериальной или грибковой инфекцией, хотя, в некоторых случаях, заболевание может иметь и неинфекционный характер возникновения. Хронизация цистита наступает в том случае, когда урологическое заболевание остаётся без должного лечения, что приводит к диффузному поражению стенок мочевого пузыря. Стоит отметить, что адекватная терапия цистита не

назначается в более чем 50% его развития. Хронический цистит сопровождается болевой симптоматикой различной степени выраженности, приводит к повышению тревожности пациентов, снижению качества жизни, а также временной или постоянной потере трудоспособности. В свою очередь, рецидивирующий цистит – это цистит, который возникает не менее 3 раз в год или не менее 2 раз в течение полугода. Одной из важных причин рецидивирования хронических циститов считается повреждение гликозаминогликанового слоя уротелия. Гликозаминогликановый слой состоит из гиалуроновой кислоты, хондроитинсульфата, дерматансульфата и гепарансульфата. Главной его задачей является защита мочевого пузыря от воздействия экзо- и эндотоксинов, выделяемых бактериями, а также защита от негативного воздействия различных компонентов мочи. При повреждении гликозаминогликанового слоя, бактерии получают способность легко прикрепляться к уротелию, в котором размножаются, образуя колонии, что приводит к развитию сначала острого, а затем – хронического бактериального цистита. Таким образом, модно предположить, что в основе развития хронического цистита лежит именно поражение уротелия.

Цель: Оценить эффективность и безопасность проведения внутрипузырных инстилляций препарата гиалуроновой кислоты в комплексном лечении хронического рецидивирующего цистита у женщин.

Материалы и методы: В исследование были включены 34 женщины с диагнозом «хронический неспецифический бактериальный цистит» (n = 34). Пациентки были распределены на две группы: в первую группу вошли женщины, которым, в течение семи дней, кроме антибактериальной терапии, проводили и внутрипузырные инстилляции препарата гиалуроновой кислоты; во вторую группу вошли женщины, принимавшие только курс антибактериальной терапии.

Контрольное обследование пациенток было произведено трижды: через 7 дней, через 28 дней и через 3 месяца после окончания комбинированной терапии, включавшей в себя инстилляции мочевого пузыря.

Эффективность проведенной терапии оценивалась по двум критериям: положительной динамике в результате общего анализа мочи и снижению частоты рецидивов хронического цистита.

Результаты: По результатам исследования, во всех группах пациенток было отмечено снижение жалоб на учащенное мочеиспускание (в первой группе – в 5 раз, во второй – в 2 раза). Также снизилась частота жалоб на императивные позывы к мочеиспусканию – до 0 в первой группе и в 3 раза во второй группе. Кроме того, во всех группах достигнута высокая эффективность терапии со снижением уровня бактериурии (в 11 раз) и уменьшением количества лейкоцитов в моче (менее 7 ед. в поле зрения).

Вывод: Применение внутрипузырных инстилляций препарата гиалуроновой кислоты в комплексной терапии хронического рецидивирующего цистита приводит к значительному снижению жалоб на расстройства мочеиспускания, улучшению лабораторных показателей, а также снижению количества рецидивов хронического цистита в год в 3 раза.

Список источников

1. Hooton T.M. Clinical practice. Uncomplicated urinary tract infection. N. Engl. J. Med. 2012; 366: 1028–37.

2. Lazzeri M, Montorsi F. The therapeutic challenge of “chronic cystitis”: search well, work together, and gain results. Eur. Urol. 2011; 60: 78–80.

3. Cicione A, Cantiello F, Ucciero G, et al. Restoring the glycosaminoglycans layer in recurrent cystitis: experimental and clinical foundations. Int J Urol. 2014;21 (8):763-768.

4. Funfstuck R. et al. Urinary tract infection in patients with diabetes mellitus // Clin. Nephrol. — 2012. — 77(1). — P. 40-8.

5. Parsons C.L., Lilly J.D., Stein P. Epithelial dysfunction in nonbacterial cystitis (interstitial cystitis) // J. Urol. — 1991. — 145. — 732-735.

6. Hohlbrugger G. Leaky urothelium and/or vesical ischemia enable urinary potassium to cause idiopathic urgency/frequency syndrome and urge incontinence // Int. Urogynecol. J. Pelvic Floor Dysfunction. — 1996. — 7. — 242-255.

7. Kallestrup E.B., Jorgensen S.S., Nordling J., Hald T. Treatment of interstitial cystitis with Cystistat: a hyaluronic acid product // Scand. J. Urol. Nephrol. — 2005. — 39(2). — 143-7.

8. Kim A., Lim B., Song M., Choo M.-S. Pretreatment Fea- tures to Influence Effectiveness of Intravesical Hyaluronic Acid Instillation in Refractory Interstitial Cystitis/Painful Bladder Syndrome // Int. Neurourol. J. — 2014. — 18. — 163-167.

9. Rooney P., Srivastava A., Watson L., Quinlan L.R., Pan- dit A. Hyaluronic acid decreases IL-6 and IL-8 secretion and permeability in an inflammatory model of interstitial cystitis // Acta Biomater. — 2015 Jun. — 19. — 66-75.

10. Riedl C., Engelhardt P., Schwarz B. Treatment costs of bladder pain syndrome/interstitial cystitis in Austria: a pharma- coeconomic approach following current guidelines // Clin. Drug Investig. — 2013 Oct. — 33(10). — 737-42.

11. Kouloulias V., Mosa E., Fotineas A., Beli I., Asima- kopoulos C., Chaldeopoulos D., Chrysofos M., Siatelis A., Kele- kis N. Use of Hyaluronic Acid (Cystistat) for the Treatment of Late Radiation Induced Cystitis in Patients after Prostate Irra- diation // J. Bioequiv. Availab. — 2014. — 6. — 018-022.

УДК 611.7

ЭНТЕЗИС – НОВЫЙ ОРГАН?

БАШКАТОВА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА,
ФЕДОСЕЕВ АРТЁМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ВОЙТОВА КРИСТИНА РУСЛАНОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова»

Научный руководитель: Стрижков Алексей Евгеньевич
к. м. н., доцент по кафедре анатомии и гистологии человека
ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И. М. Сеченова»

Аннотация: в настоящее время в медицинской литературе часто сообщают о находке "новых органов" и "новых систем органов", которые ранее не были признаны международными и национальными системами классификации. Применение термина "орган" к некоторым морфологическим объектам не вызывает споров, но появление некоторых структур, называемых «новыми органами», вызывает критику и споры учёных. Пограничные структуры, расположенные в зоне пересечения различных органов, в том числе энтезис, являются спорными. Чтобы определить, является ли энтезис органом или лишь частью соединительнотканного органа, необходимо исследовать его гистологическое и анатомическое строение у взрослых и новорожденных, а также изучить его развитие у плода.
Ключевые слова: анатомия, морфология, соединительнотканный орган, энтезис, орган, гистология, плод.

ENTHESIS

Bashkatova Victoria Victorovna,
Fedoseev Artem Alexandrovich,
Voytova Kristina Ruslanovna

Scientific advisor: Strizhkov Alexey Evgenievich

Abstract: Nowadays the medical literature often reports the discovery of "new organs" and "new organ systems" that were not previously recognized by international and national classification systems. The application of the term "organ" to some morphological objects does not cause any controversy, but the appearance of some structures called "new organs" causes criticism and controversy among scientists. Border structures which are located in the area of intersection of various organs, including enthesis, are contentious. To determine whether the enthesis is an organ or just a part of a connective tissue organ, it is necessary to investigate its histological and anatomical structure in adults and newborns, as well as to study its development in the fetus.
Key words: anatomy, morphology, connective tissue organ, enthesis, organ, histology, fetus.

В настоящее время в медицинской литературе часто сообщают о находке "новых органов" и "новых систем органов", которые ранее не были признаны международными и национальными системами классификации. Применение термина "орган" к некоторым морфологическим объектам не вызывает споров, но появление некоторых структур, называемых «новыми органами», вызывает критику и споры учёных. Пограничные структуры, расположенные в зоне пересечения различных органов, в том числе энтезис, являются спорными.

Чтобы определить, является ли энтезис органом или лишь частью соединительнотканного органа, необходимо исследовать его гистологическое и анатомическое строение у взрослых и новорожденных, а также изучить его развитие у плода.

Нечеткое определение термина «орган» - является одной из основных проблем принятия сообщений об открытиях новых органов. Большинство российских анатомов не смогли дать оценки критериев принадлежности анатомического образования к термину «орган». Поэтому был проведён анализ литературы, по результатам которого было выявлено следующее: «Орган представляет собой часть организма, которую характеризуют следующие признаки:

1. Определенная форма;
2. Топография (определенное положение в теле);
3. Определенное строение;
4. Выполнение функции, присущей только ему;
5. Включает в себя нескольких тканей, при этом одна из тканей является главной, с которой связана специфическая функция органа;
6. Кровоснабжение;
7. Иннервация» [1].

Существует противоречие среди анатомов относительно того, состоит ли орган из одной или нескольких тканей: «Орган – это анатомически обособленная часть тела, возникшая как единое целое из комбинации различных тканей и специализированная для выполнения определенных функций» [2].

Тем не менее, все органы можно определить по следующим критериям:

1. Форма;
2. Локализации в организме;
3. Специфическое внутреннее строение;
4. Источник развития;
5. Особая функция;
6. Наличие структурно-функциональной единицы;

Теперь мы можем сравнить соединительнотканный орган с данными критериями. Соединительнотканный орган является органной принадлежностью мест костной фиксации связок, сухожилий, фиброзной мембраны капсулы сустава к соединительнотканным структурам. Он состоит из пучков коллагеновых волокон (ПКВ) 1-го порядка, которые являются его структурно-функциональной единицей. Ранее авторы описывали строение большей части соединительнотканного элемента, но подразумевалось, что данные образования расположены обособленно и имеют форму характерную непосредственно для них. Волокнистые элементы межклеточного матрикса являются главным морфофункциональным элементом и обеспечивают механическую функцию. Коллагеновые и эластические волокна формируют волокнистый каркас связок и сухожилий. Белок коллаген 1-го типа лежит в основе коллагеновых фибрилл, которые обычно объединяются в волокна или располагаются в межклеточном матриксе, образуя гиалиновый хрящ.

По теории А.П. Сорокина ПКВ бывают разной степени организации: первой, второй и третьей.

ПКВ 1-го порядка встречаются чаще всего. Они формируются из отдельных коллагеновых волокон и имеют вид длинных цилиндров. Каждый пучок отделяется от другого с помощью слоя фибробластов.

По мнению J.C. Kennedy и соавт. (1976), данные пучки проходят от одного места костной фиксации до противоположного – не прерываясь, что обеспечивает механическую прочность соединения. [6]

ПКВ 2-го порядка – это группы пучков коллагеновых волокон 1-го порядка, которые отделяются друг от друга эндотенонием, содержащим кровеносные сосуды для питания. [2]

3. ПКВ 3-го порядка - состоят из группы ПКВ 2-го порядка, разделённых более крупными прослойками эндотенония. Третий тип ПКВ признаётся малым числом авторов, но в Сеченовском Университете сформировано единогласное мнение о существовании данного типа ПКВ.

Некоторые анатомы различают следующие типы волокнистых остовов:

1. Ориентированный тип. Большинство пучков коллагеновых волокон располагаются параллельно. Данная фиброструктура характерна для сухожилий и связок. Данный тип волокнистых остовов наиболее характерный для соединительнотканного органа.

2. Слабоориентированный тип. Пучки коллагеновых волокон следуют в одном направлении, но между ними отмечается острый угол. В результате этого пучки могут расходиться на значительное расстояние.

3. Неориентированный тип мягкого остова не имеет преимущественной ориентации пучков коллагеновых волокон, как например в дерме.

4. Смешанный тип. Имеет слоистое строение, где каждый слой имеет определенную пространственную ориентацию пучков коллагеновых волокон, которая отличается от других слоев.

Строение связки меняется на протяжении от места начала до места прикрепления. У взрослого человека, на основе характерных морфологических и функциональных признаков, можно выделить 3 участка:

1. Проксимальная зона прикрепления.
2. Зона нагружения. Её структурная основа – это плотно оформленная соединительная ткань, компоненты которой образуют ПКВ разного уровня организации.
3. Дистальная зона прикрепления.

Зона прикрепления является пограничной зоной связки. У проксимальной и дистальной зон прикрепления отмечается общий принцип строения. Сама зона прикрепления неоднородна и делится на участок организованных пучков, расположенный на границе зоны прикрепления и зоны нагружения, и неорганизованных пучков, приближенных к эпифизу кости. На участке организованных пучков клетки хондробластического ряда образуют «клеточные столбики». Участок неорганизованных пучков, напротив, имеет нечеткие контуры, ПКВ иногда даже распадаются на отдельные коллагеновые волокна.

Обозначив признаки и характеристики органа и доказав понятие соединительнотканного органа, следует перейти к понятию «энтезис».

Энтезис – это место прикрепления связок, сухожилий и суставных капсул к костям. Существует два типа энтезисов: фиброзные (прикрепляются к надкостнице) и фиброзно- хрящевые (не имеют надкостницы и прикрепляются непосредственно к кости) [1]. Энтезисы играют очень важную роль в теле человека. Их основными функциями являются обеспечение стабильности сустава и передача механических сил. Стабильность сустава достигается тем, что коллагеновые пучки, переходя из сухожилия или связки в кость, разделяются на множество отдельных волокон. Всё это необходимо для обеспечения большого коэффициента прочности на маленькой площади прикрепления.

Концепцию «энтезного органа» предложили M.Benjamin & D.McGonaglев в 2001 году. Они определяют энтезный орган как совокупность связанных тканей в энтезисе и вблизи него, которые выполняют общую функцию рассеивания напряжения [8]. В энтезисах волокна сухожилия или связки перед тем, как перейти в костную структуру, становятся более компактными, затем хрящевыми, и, наконец, кальцифицированными. Отчётлива видна граница между костью и сухожилием. При этом абсолютно не различима граница между сухожилием и энтезом.

Понимание строения и развития зоны прикрепления у плода и новорожденного поможет сделать выводы о том, является ли энтезис органом или только частью соединительнотканного органа. Рассмотрим строение связочного аппарата в целом и, в частности, отдельных его зон. Связку плода можно разделить на 5 морфофункциональных зон (в отличие от связочного аппарата взрослого человека у плода определяют 2 дополнительные зоны):

1. Проксимальная зона прикрепления;
2. Проксимальная зона роста;
3. Зона нагружения;
4. Дистальная зона роста;
5. Дистальная зона прикрепления [1].

Зона прикрепления у плода состоит из эмбрионального волокнистого хряща и граничит с эпифизом кости, который в момент развития образован эмбриональным гиалиновым хрящом. [10] Завершая обзор на строение связочного аппарата и, в частности, зон прикрепления, стоит отметить, что так как рассматривается строение связки у плода и новорожденных, то её структуры из-за быстрого роста могут появляться и исчезать, меняться с возрастом. Для этого подробнее остановимся на гистоморфогенезе связок.

Связки и сухожилия происходят именно из рыхлых мезенхимальных клеток. [11]. Каждая зона связочного аппарата, в том числе интересующая нас зона прикрепления, проходит 4 стадии гистоморфогенеза. [1]

1. Мезенхимная закладка

Происходит самостоятельная закладка обособленных от фиброзной мембраны связок. Она представляет собой скопление мезенхимальных клеток.

2. Дифференциация

В этой стадии можно выделить 3 центра более ранней дифференциации. 2 из них — это концы связки, где на границе с гиалиновым хрящем кости появляются участки волокнистой хрящевой ткани, т.е. формируются зоны прикрепления.

3. Созревание

На этой стадии происходит деление зоны прикрепления на две гистологически разные группы, одна из которых формирует организованные пучки, а вторая - неорганизованные пучки.

4. Тканевая дефиниция.

На этой стадии созревает структурно-функциональная единица связки - пучок коллагеновых волокон 1-го типа. ПКВ идёт от одной кости к другой не прерываясь. За счёт этого связка уже может выполнять свою функцию - удержание костей в суставе и предотвращение вывихов.

На основании всех данных становится очевидно, что энтезис нельзя выделять как отдельный орган, так как морфологически и функционально зоны прикрепления являются частью соединительнотканного органа, доказательством чего является структурно-функциональная единица - ПКВ 1-го порядка и зависимое развитие зоны прикрепления от других зон связочного аппарата.

Список источников

1. Стрижков, А.Е., Николенко, В.Н. Соединительнотканный орган: морфология, развитие, патология // Монография (Издательство Сеченовского Университета). – Москва, 2022. – Вып. 7. – 17 с.
2. Стрижков, А.Е. Гистотопография переходных зон в местах костной фиксации элементов капсульно-связочного аппарата крупных суставов нижних конечностей человека в пре- неонатальном онтогенезе // А.Е. Стрижков, В.Ш. Вагапова // Морфология (архив анатомии, гистологии и эмбриологии). – 1996. – Т. 109. – Вып. 2. – 93 с.
3. Стрижков, А.Е. Органогенез соединительнотканных органов опорно-двигательного аппарата / А.Е. Стрижков, В.Н. Николенко // Актуальные вопросы анатомии. Материалы научно-практической конференции, посвященной 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова. Под редакцией А.К. Усовича. – Витебск, 2020. – С. 91-94
4. Стрижков, А.Е. Соединительнотканный орган: систематизация, строение, развитие, функция / А.Е. Стрижков, В.Н. Николенко, А.Д. Вовкогон, Р.З. Нуриманов, А.А. Сильманов, Р.В. Насыров // Морфология. – 2020. – Т. 157. - No 2 – 3. – С. 203 – 204.
5. Серов В.В., Шехтер А.Б. Соединительная ткань (функциональная морфология и общая патология). – М.: Медицина, 1981. – 312 с.
6. Kennedy, J.C. Tension studies of human knee ligaments. Yield point, ultimate failure, and disruption of the cruciate and tibial collateral ligaments / J.C. Kennedy, R.J. Hawkins, R.B. Willis, K.D. Danylchuk // J Bone Joint Surg Am. 1976 Apr;58(3):350-5
7. Neumann, P.E. Organ or not? prolegomenon to organology / Clin Anat. 2017 Apr;30(3):288-289. doi: 10.1002/ca.22848.

8. Benjamin M, Toumi H, Ralphs JR, et al. Where tendons and ligaments meet bone: attachment sites ('entheses') in relation to exercise and/or mechanical load. J Anat. 2006;208:471–490.

9. Сорокин А.П. Общие закономерности строения опорного аппарата человека. - Москва: Медицина, 1973. - 264 с.

10. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология: Учебник для медицинских вузов. - М.: ООО «Медицинское информационное агенство», 2007. - 600с.: ил., табл.

11. Fangjie Qi, Zhantao Deng. From the perspective of embryonic tendon development: various cells applied to tendon tissue engineering// Fangjie Qi,Zhantao Deng,Yuanchen Ma, Shuai Wang, Chang Liu, Fengjuan Lyu, Tao Wang, and Qiujian Zheng// Ann Transl Med. 2020 Feb; 8(4): 131.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

САМОСОЗНАНИЕ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

МЕЛЬНИКОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
ДАВЫДЧЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА
студенты
ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум»

Научный руководитель: Усольцева Оксана Юрьевна
социальный педагог-психолог
ПОЧУ «Камчатский кооперативный техникум»

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия как самосознание, самопознание, самосовершенствование. Описываются функции самосознания, способы самопознания. Представлено мнение ученых-исследователей как формируется способность осознавать себя и взгляды философов и психологов на проблему самосознания.
Ключевые слова: самосознание, осознанность, самопознание, самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.

SELF-AWARENESS AS A FACTOR OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Melnikova Ekaterina Andreevna,
Davydchenko Olga Alekseevna

Scientific adviser: Usoltseva Oxana Yurievna

Abstract: the article discusses such concepts as self-awareness, self-knowledge, self-improvement. The functions of self-awareness, methods of self-knowledge are described. The opinion of scientists-researchers is presented how the ability to be aware of oneself and the views of philosophers and psychologists on the problem of self-consciousness are formed.
Keywords: self-awareness, awareness, self-knowledge, self-observation, introspection, comparison, self-accepta.

Самосознание – это ясное понимание того, что «я» отдельная личность со своими взглядами, индивидуальным мировоззрением и ценностями. Люди часто направляют своё внимание внутрь себя, благодаря чему и знают свои потребности, мечты и желания. Осознание собственных привычек, своих черт характера, способов реагирования на окружающий мир, а также привычка слушать свои ощущения и эмоции помогает лучше познакомиться с собой и понять, чего хочется на самом деле.

Само по себе самопознание является одним из смыслов жизни и дополняет жизнь человека, наполняя ее большим смыслом.

Если рассматривать самосознание с точки зрения философии, то интерес к исследованиям данного явления начался ещё со времён Сократа, для которого этот процесс был тесно связан с самопознанием. Он считал, что самосознание определяется доопытными структурами.

В наше время, совокупность старых и новых взглядов в отношении самосознания можно условно разделились на два лагеря:

Первые определяют данное явление как часть нашего сознания, рождающееся вместе с нами и с нами вместе умирающее. Это любое само отражение нас в виде эмоций, ощущений, мыслей.

Вторые утверждают, что основой самосознания является рефлексия. Рефлексия — это способность размышлять о своём психическом состоянии, а также склонность анализировать свои переживания. Рефлексия, как термин обусловлен способностью мыслить, и получать продукты своего мышления – то есть, знания. С этой точки зрения, способность сознавать себя здесь и сейчас, и есть наивысшая форма проявления сознания, и, как правило, существует она только у взрослых. Весьма интересным является высказывание философа В.И. Молчанова: «Рефлексия — это не наблюдение за сознанием и мышлением, но их оживление, пробуждение той изначальной свободой [1, с.143].

С точки зрения психологии, способность осознавать себя не является врожденной. Она формируется вместе с физическим и психическим развитием ребенка. И как считают психологи, этот процесс тесно связан с воспитанием, влиянием авторитетных взрослых, взаимодействием со сверстниками, обучением. Именно в соприкосновении с чем-либо мы получаем информацию об этом, а следовательно, эти знания не могут не влиять на нас и не формировать оценку об окружающей нас обстановке (люди, среда).

Например, человек считает себя художником со способностью создавать прекрасное благодаря соответствующим инструментам (холст, кисти). Его представление о себе может быть сформировано благодаря ситуациям из детства, когда он неоднократно создавал рисунки и получал похвалу от взрослых. Данная похвала и могла стать основой формирования будущего у ребёнка; став взрослым, он уверен в своих творческих способностях и может применять их на практике в разных целях.

Для чего же человеку нужно самосознание, и какие важные функции оно выполняет?

Во-первых, с его помощью мы познаем себя – кто я, что я, какой я, зачем я делаю это.

Во-вторых, самопознание дает нам возможность управлять своим характером, поведением и привычками, что позволяет нам формировать тот сценарий жизни, который нам необходим.

В-третьих, благодаря самосознанию у нас формируется эмоционально-ценностное отношение к себе. Ведь благодаря любви к себе и адекватной самооценке мы можем ставить вполне реальные цели и достигать их.

Объединив эти три пункта, можно сделать вывод, что способность осознавать себя нужна нам для понимания своей внутренней деятельности, того, как она влияет на наше внешнее взаимодействие с миром, а также позволяет иметь контроль над эмоциями. Сознание рассматривается как высшая форма психики, что подразумевает наличие существенных отличий от низших форм [2, с.11].

Само осознанный человек — это человек, готовый взять ответственность за свою жизнь с адекватной самооценкой. Поэтому, как правило, лидеры с высокой самооценкой менее зависимы от внешних обстоятельств, они имеют стабильные внутренние стандарты поведения, высокую степень самосознания.

Деятели же с низкой самооценкой, как правило, оказываются более зависимыми от других людей и могут изменять свою самооценку в зависимости от одобрения или неодобрения социального окружения. Самосознание таких людей неустойчивое, подвержено внешним факторам воздействия, и они более склонны к поиску компромиссов, формальному взаимодействию.

Как нам известно, самопознание и воля помогает человеку обрести себя, реализоваться в профессиональной и личной жизни, быть счастливым. Зная свои сильные и слабые стороны, каждый может самосовершенствоваться и расти в нужном направлении. А воля становится свободной при подчинении ее нравственному закону, т.е. человек способен действовать на основании представлений о полезном и вредном. Свободу должно предполагать, как свойство воли всех разумных существ [3, с.51].

Существует 4 способа самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение и самопринятие.

Первый способ позволяет человеку объективно посмотреть на себя и осознать, что он за человек. Поэтому важно не преувеличивать или преуменьшать свои навыки и качества, а стараться зафиксировать свои ощущения, чувства, мысли в чистом виде в разных ситуациях. Например, можно выписать в блокнот 5 вопросов и ежедневно записывать на них ответы: Чем я сейчас занимаюсь? Почему я это делаю? Какие мысли у меня сейчас в голове? Что я чувствую в данный момент? Что помогает чув-

ствовать себя счастливым? В какие моменты я веду себя плохо? Можно просто фиксировать факты, не давая им личную оценку, а также быть готовым к тому, что некоторые ответы могут не понравиться. Однако, не стоит забывать и о том, что идеальных личностей не бывает, а любые негативные качества можно сделать положительными с помощью простых методов.

Второй способ можно использовать после того, как эмоции, мысли и поступки зафиксированы. Этот способ позволяет создать анализ личных проявлений. То есть, человек будет искать причинно-следственную связь между эмоциями и ситуацией. Для этого ему необходимо сконцентрироваться на негативных мыслях, эмоциях, которые могут посещать его голову на протяжении всего дня. И затем важно проанализировать основные причины такого поведения. Возможно, плохое настроение может быть связано с прошлыми обидами, из-за которых могут быть мучения, и это может мешать жить полноценно. Поэтому есть возможность попробовать проработать внутренние переживания своей личности (например, прочитать книги по психологии, чтобы найти ответы на свои вопросы).

Третий способ стоит использовать экологично, ведь людям по природе свойственно сравнивать себя с другими людьми или с идеалами. А это может влиять на человека как положительно, так и отрицательно. Поэтому важно следить за своими эмоциями. Если есть возможность адекватно реагировать на чьи-либо сравнения, например, вдохновляться этим и быть готовым потом сворачивать горы, то данный способ можно смело применять, как универсальный метод.

Четвёртый способ является самым важным. Необходимо осознать свои сильные и слабые стороны. Нет необходимости принимать свои отрицательные качества и обреченно жить с ними. Как раз на этом этапе важно принять волевое решение о собственном изменении в лучшую сторону, о самовоспитании.

Система взглядов, определяющая самосознание человека, является строго индивидуальной. Разные люди по-разному оценивают события и объекты реального мира, причем некоторые оценки более объективны, а другие крайне субъективны. Однако способность критически оценивать информацию, сопоставлять ее со своими установками и идеалами, а затем формировать свое поведение и принимать шаги к достижению цели, отличает человека от животных. Критичность в свою очередь является основным механизмом контроля за своим поведением [4, с.85].

Список источников

1. Акопов Г.В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.— 272 с. ISBN 978-5-9270-0178-12.
2. Улыбина Е.В. У 501 Психология обыденного сознания. — М.: Смысл, 2001. — 263 с ISBN 5-89357-091-X.
3. А.Ю. Агафонов, Р.Ф. Ихсанов, Психология сознания: социально-коммуникативная парадигма: лекция по курсу «Методологические основы психологии » / Г.В. Акопов, Т.В. Семенова, Д.А. Агапов; под общей редакцией Г.В. Акопова. – Самара: ПГСГА, 2014. – 52 с. ISBN 978-5-8428-1027-7
4. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

WORLD OF SCIENCE 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 апреля 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 7.04.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,6

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	V Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1693
5 мая	V Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1694
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1695
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1696
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1697
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1698
10 мая	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1699
12 мая	II Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1700
12 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1701
15 мая	III Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1702
15 мая	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1703
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1704
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1705
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1706
17 мая	Международная научно-практическая конференция **НОВОСТИ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1707
17 мая	III Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-1708
17 мая	V Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1709
20 мая	XXIX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1710
20 мая	XVII Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1711

www.naukaip.ru