МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА, СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

> ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023

УДК 001.1 ББК 60 Л87

Ответственный редактор: Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023: сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 172 с.

ISBN 978-5-00173-760-5

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международного научноисследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023», состоявшегося 30 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016K от 26.04.2016 г.

УДК 001.1 ББК 60

> © МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023 © Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-760-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент Васильев Сергей Иванович кандидат технических наук, профессор Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент Казданян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент Удут Владимир Васильевич доктор медицинских наук, профессор Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ПЕРЕОБОРУДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВПРЫСКА НА МЕРСЕДЕС W202 ДОСТОВАЛОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	8
КОНЦЕПТ МОБИЛЬНОГО ЖИЛОГО МОДУЛЯ НА БАЗЕ ШАССИ ГАЗ-33027 ГАПИЕНКО ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	11
МОРОЗОСТОЙКОСТЬ МАТЕРИАЛА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ БЕТОННОЙ СМЕСИ КЕНЖЕГАЛИЕВА ВЕНЕРА, АЛИБАЕВА ГАУХАР, ДЖАНЗАКОВА НУРАЙ, АЛДАБАЕВ БЕРЕКЕТ	14
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ВЯЗОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, САВЕЛЬЕВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ	17
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА ПАРАХАДОВА АЙДЖАХАН, ХАНОВА ДУРДЖЕМАЛЬ, МУРАДОВ МАКСАТ	23
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СРЕДЕ ТОСЭР НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ ГРИГОРЬЕВ НИКОЛАЙ АРТЕМОВИЧ	28
АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЗАПАСОВ МЯСА, МАСЕЛ, ЯИЦ, САХАРА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА 2016-2022 ГГ. ДЕНИСОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ	31
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ СТУПИНА ДАРЬЯ МАКСИМОВНА	35
ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРИ РАЗВИТИИ АПК ОСАДЧАЯ ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА, СКРИПНИК АННА СЕРГЕЕВНА	38
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РФ В 2014–2022 ГГ. ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА	42
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	48
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО ГАРИФОВА ЭЛЬМИРА РАШИДОВНА, КРАЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА	49
БИОМЕДИЦИНСКИЕ ИННОВАЦИИ И СВЕРХЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ КАЗАКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА, ПЕРМИНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	52
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ СМЕРТИ СРЕДИ ВРАЧЕЙ И УЧЁНЫХ, ВАРИАНТЫ МНЕНИЙ БОГАЧЕВ А.А., РЕПИН А.А	57

КУЛЬТУРА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ОПЦИЯ ИЛИ АТРИБУТ УМАТОВ АБЫЛАЙ НАСИРОВИЧ	61
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	66
ПЕРЕВОД НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ КУЗОВЛЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	67
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	72
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ БОЧКАРЕВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА	73
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ ЖУРНАЛИСТОВ И БЛОГЕРОВ КАРИМОВА ВИЛЕНА РАСИЛЕВНА	76
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ОФОРМЛЕНИИ СДЕЛОК СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ	81
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ» В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ РАХМЕТОВА АСЕЛЬ ФАРХАТКЫЗЫ	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КУЯНОВА АРИНА МАКСИМОВНА	91
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КУРСАНТОВ СКОРОХОДОВ МАКСИМ ДМИТРИЕВИЧ	95
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ МОКЕЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА	98
ПЕРСПЕКТИВЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА ПАРФЕНОВ ИЛИЯ ГЕННАДИЕВИЧ	. 104
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПИТАНИЯ СТУДЕНТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЕПАНЧИНЦЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	. 109
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА БАТАЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, САПЕГИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА	. 113
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНІ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА БУНАКОВА КАРИНА ДМИТРИЕВНА, ПОЖИЛЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	119
ФУНКЦИИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА АНОХИНА ВАЛЕРИЯ МАКСИМОВНА, КРЮЧКОВА КИРА ЮРЬЕВНА, БОЛОТСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	120
НАРУШЕНИЕ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У БЕРЕМЕННЫХ БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА, БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА	123
ГРИПП: СИТУАЦИЯ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА	126
искусствоведение	129
НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ ЗВЕРЕВ – УЧИТЕЛЬ С. В. РАХМАНИНОВА ГЛАДКОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	130
ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ А. КОРЕЛЛИ АДЖИМАМУТОВА НЕДЖИЛЯ НАФЕЕВНА	134
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	139
УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ САРАНГОВА БАЙРТА СЕРГЕЕВНА	140
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕСТОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	146
ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ ЖОЛДАСОВА АЙГАНЫМ САГДИКЫЗЫ	151
КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ КАЧЕСТВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЬ ГУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА, СМИРНОВ ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ	Ы
ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ШКОЛЬНО КОЛЛЕКТИВА ХИСАМИТОВА АЙГЕРИМ ТОЛЕУБЕКОВНА	
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	164
ЧТЕНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ БОЧАРОВ АНТОН МИХАЙПОВИЧ	165

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 629.113

ПЕРЕОБОРУДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВПРЫСКА НА МЕРСЕДЕС W2O2

ДОСТОВАЛОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Научный руководитель: Нестеренко Ирина Сергеевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: в статье описывается переоборудование системы PMS на Январь 5.1. Приводятся описания основных неисправностей системы PMS и решение этой проблемы. Приведены данные, каким образом все можно изменить в самой конструкции PMS.

Ключевые слова: система PMS, Январь 5.1, датчики, неисправность, обслуживание.

CONVERSION OF THE INJECTION SYSTEM TO MERCEDES W202

Dostovalov Sergey Alexandrovich

Scientific adviser: Nesterenko Irina Sergeevna

Abstract: The article describes the retooling of the PMS system for January 5.1. Descriptions of the main malfunctions of the PMS system and the solution to this problem are given. Data is given on how everything can be changed in the PMS design itself.

Key words: PMS system, January 5.1, sensors, malfunction, maintenance.

Работники автотранспортных предприятий столкнулись с проблемой обслуживания автомобилей зарубежного производства. В это связи появилось предложение заменить иностранные запчасти на отечественные для дальнейшего ремонта иномарок, в частности машины Мерседес W202. Сама система PMS (Рис. 1) имеет свои нюансы и проблемы, с которыми постоянно приходится сталкиваться потребителям. В результате было принято решение переоборудовать эту систему на отечественные комплектующие в виде компьютера Январь.

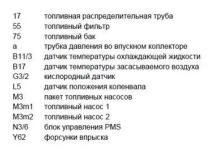
Топливо из бака поступает через электрический топливный насос к клапанным форсункам через топливный фильтр и распределительный трубопровод. Регулятор давления на распределительном трубопроводе поддерживает постоянное давление во всей топливной системе. Клапанные форсунки управляются электрическими системами, и впрыскивание топлива осуществляется с промежутком времени, толчками во впускную трубу перед впускными клапанами. При этом клапанные форсунки управляются последовательно, на каждый оборот коленчатого вала одновременно впрыскивают соответственно две клапанные форсунки.

Серьезный недостаток PMS. Даже не очень большое количество масла, воды (конденсата), сажи, попавшее из впускного коллектора в PMS, вызывает сначала неправильную работу двигателя, а затем, приводит к неизбежному выходу работы датчика абсолютного давления (MAP – сенсора), расположенному внутри блока. А этот сенсор является ключевым элементом, с помощью которого электроника управляет двигателем



Система впрыска и зажигания PMS

Компоненты системы впрыска



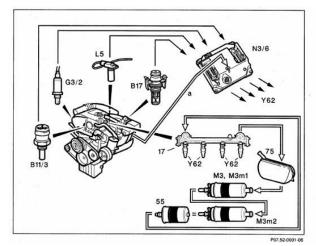


Рис. 1. Система PMS

Неисправности, связанные с MAP – сенсором, являются следствием не совсем удачной конструкцией блока PMS.

Блок управления постоянно проверяет входные и выходные сигналы на их соответствие заданным параметрам, т.е. данные значения сравниваются с заданными. БУ может передавать актуальные неисправности и неисправности, появляющиеся в течении всей работы , а также периодически появляющиеся и исчезающие неисправности, возникшие во время поездки более 5 раз. При выключенном зажигании все ошибки остаются сохраненными в блоке управления, но стираются при снятия клеммы аккумулятора.

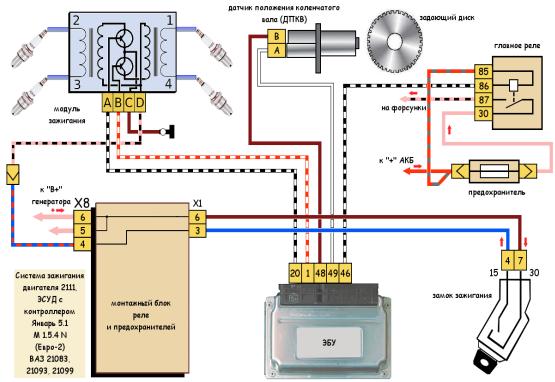


Рис. 2. Схема работы ЭБУ

Блок управления PMS обрабатывает сигналы с датчика давления во впускном коллекторе, датчика положения коленчатого вала, датчика температуры воздуха, датчика температуры охлаждающей жидкости и устанавливает момент зажигания. При холодном пуске блок управления выдает серию искровых разрядов для облегчения запуска двигателя. Для помощи в регулировке оборотов холостого хода система зажигания может смещать угол опережения зажигания до 8° в сторону его уменьшения или увеличения. И такое воздействие дает более быструю реакцию, чем регулировка положения дроссельной заслонки.

Система управления ЭБУ на базе Январь-5.1 может быть установлена на любой автомобиль при условии, что его двигатель имеет 2-3-4-6-8-12 цилиндров и работает по 4-х тактному циклу (Рис. 2). Поскольку система ведет свое начало от систем General Motors и BOSCH Motronic, непосредственно все его датчики и действующие механизмы и даже разъемы в проводке производятся в России по лицензии корпораций DELPHI, BOSCH, AMPHENOL (Тусо) и соответственно имеются абсолютные аналоги на других автомобилях.

Сама система Январь 5.1 распределенного впрыска топлива, применяемая на автомобилях марки ВАЗ. Январь фактически — это контроллер управления впрыском и зажиганием. Работает система на стандартных датчиках и исполнительных механизмах применяемых на автомобилях ГАЗ и ВАЗ. Плюсы системы в том, что, имея соответствующее оборудование и программное обеспечение, возможно изменять калибровки ПИТАНИЯ и ЗАЖИГАНИЯ так как требуется потребителю.

Соответствующее оборудование и программное обеспечение уже много лет выпускается разными фирмами. Оборудование представляет собой так называемый «Инженерный» блок и программу, которая позволяет менять настройки прямо во время движения и, таким образом, настраивать программу управления двигателем под любые условия эксплуатации. Монтаж системы возможен на практически любой автомобиль.

Список источников

- 1. Принцип работы PMS Mercedes-Benz W201 // Manualscars 2021 https://carmanuals.ru/mercedes-benz/mercedes-benz-w201/toplivnaya-sistema/sistema-vpryska-benzinovyh-dvigateley/princip-raboty-pms/princip-raboty-pms (дата обращения: 14.03.2023)
- 2. Диагностические карты // Chipdiagnost 2011 http://chipdiagnost.narod.ru/A-5.html (дата обращения: 14.03.2023)
- 3. Mercedes W202 как перестали дружить IFZ и PMS. // drive2.ru 2023 https://www.drive2.ru/b/2833896/ (дата обращения: 14.03.2023)

© С.А. Достовалов, 2023

УДК 629.113

КОНЦЕПТ МОБИЛЬНОГО ЖИЛОГО МОДУЛЯ НА БАЗЕ ШАССИ ГАЗ-33027

ГАПИЕНКО ВЛАДИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Научный руководитель: Нестеренко Григорий Анатольевич

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: в статье приводится концепт недорогой альтернативы дорогостоящим и ресурснозатратным жилым модулям. Приводится описание шасси автомобиля, на котором будет установлен сам модуль. Описана конструкция и материалы из которых изготовлен модуль. Подробно описывается внутреннее оснащение жилого модуля. Приведены меры противопожарной безопасности.

Ключевые слова: ГАЗ-33027, мобильность, автономность, концепт, бездорожье, дешевые решения, специальный транспорт, пассажирский транспорт.

CONCEPT OF A MOBILE LIVING MODULE BASED ON A GAZ-33027 CHASSIS

Gapienko Vladislav Andreevich

Scientific adviser: Nesterenko Grigory Anatolyevich

Abstract: The article presents a concept of a cheap alternative to expensive and resource-consuming living modules. The car chassis, on which the module will be installed, is given. The design and materials of which the module is made are explained. Describes in detail the internal equipment of the living module. Provides fire safety measures.

Key words: GAZ-33027, mobility, autonomy, concept, off-road, cheap solutions, special transport, passenger transport.

На сегодняшний день, во время выполнения работ в труднодоступных и отдаленных районах, используется множество разнообразного транспорта для перевозки работников, это, как легковые автомобили (УАЗ-3151, УАЗ Патриот), так и пассажирские вахтовые автобусы (Урал NEXT, УРАЛ-4320) [1, 2]. Данные типы автомобилей предназначены только для доставки работников к месту выполнения работ. А ведь в труднодоступных районах, зачастую, становится необходимой отправка работников (например, ремонтной бригады, или бригады испытателей) на несколько дней. В таком случае используются мобильные жилые модули, устанавливаемые на шасси Камаз или Урал, но данные автомобили и модули к ним имеют высокую стоимость, требуют специального водительского удостоверения, сложного ремонта и затрат на обслуживание грузовой техники; а также, большого количества топлива. Разработка, предложенная ниже, поможет решить все эти проблемы.

Во время проработки концепта, были сформированы определяющие критерии разработки:

1) Автомобиль должен соответствовать типу «автомобиль грузовой полной массой до 3500 кг», так как для управления данным типом транспортного средства не требуется каких-либо дополнительных категорий в водительском удостоверении, кроме «В»;

- 2) Автомобиль должен иметь повышенную проходимость и высокую ремонтопригодность, так как он будет предназначаться для поездок в районах с частичным или полным отсутствием инфраструктуры;
- 3) Жилой модуль должен иметь невысокую стоимость, вмещать 4 койко-места и иметь достаточный минимум условий для длительного комфортного проживания.

В качестве основы, в данном концепте, было выбрано шасси автомобиля ГАЗ-33027 Газель Бизнес. Данный выбор обусловлен не высокой закупочной ценой: 990600 рублей (по состоянию на 09.03.2023г). Наличие полного привода 4х4 — определяющий фактор в условиях отсутствия твердого дорожного покрытия; короткой колесной базы (2900 мм), что положительно скажется на проходимости автомобиля. Ремонт и ТО автомобиля можно осуществить без специализированной СТО. А также, данный автомобиль имеет тип транспортного средства «автомобиль грузовой полной массой до 3500 кг».

В качестве жилого модуля предлагается использовать прочную стальную каркасную основу 3200x2200x2100 (ДхШхВ "мм") с багажным отделением впереди, расположенным сверху 700x2200x650 (ДхШхВ "мм"). Для внешней обшивки используем плакированный металл, ввиду его прочности и высокой устойчивостью к коррозии. Внутренние стенки обшиваются МДФ панелями. Между слоями обшивки укладывается утеплитель – пенополистирол 70мм. Швы между листами обшивки закрываются герметиком. Крышу предлагается оборудовать отводом воды.

Вход в жилой модуль будет располагаться на правой стороне, для предотвращения опасной ситуации с выходом на проезжую часть.

В модуле будет установлено 2 окна, первое в крыше, с горизонтальной шторкой, для получения дневного света и комфортного отдыха ночью. Второе в санитарном узле для дополнительной циркуляции воздуха.

Во время проектирования внутреннего оснащения жилого модуля, был использован принцип максимального заполнения полезного пространства [3]. Жилой модуль был разделен перегородкой с дверью на два помещения: жилое и санитарно-техническое.

В жилой части модуля следует расположить продольно у левой и правой стенки 2 двух-ярусные кровати. На кроватях предлагается использовать по два ремня безопасности, чтобы избежать падения во сне. Для багажного отделения выбран «надкабинный» каплевидный выступ с инсталлированными дверками, открываемыми изнутри модуля. В качестве обеденного столика предлагается использовать стол, который можно сложить к передней стенке модуля, для мобильности пассажиров и экономии пространства.

В санитарно-техническом помещении будет установлен санитарный модуль компакт LF-03 от компании Shop4Tour (45858 рублей на 09.03.2023г). Этот санитарный модуль включает в себя душ, унитаз, раковину и личные умывальные шкафчики. При этом, имея габаритные размеры 680х940 мм (ДхШ).

В помещении также рекомендуется расположить компактную дровяную печку «буржуйку», служащую резервным источником тепла.

Так как работники трудятся в различных погодных условиях, требуется место для сушки обуви и верхней одежды. Данное отделение будет разделено на две части горизонтальной перегородкой и отельными дверьми под верхнюю часть для одежды, и нижнюю – для обуви. Сушиться одежда будет благодаря автономному отопителю автомобиля, который в данном месте будет иметь вид змеевика, выполняющего роль радиатора.

Для подачи воды в санитарный модуль под каркасом мобильного модуля будут располагаться 3 бака, два из которых будут служить для забора воды в санитарный узел, а третий, для накопления использованной воды и последующим сливом в разрешенном месте.

Таким же образом под модулем планируется расположить рундук для перевозки личного инструмента работников.

Первым обязательным условием комфортной жизни внутри жилого модуля является температура внутри помещения. Для решения этой задачи устанавливается автономная жидкостная система обогрева от кабины ГАЗ-33027 из труб, проходящих через весь модуль для создания теплого контура.

Вторым обязательным условием комфортной жизни внутри модуля является обеспечение элек-

троэнергией. У каждого спального места будет оборудована розетка переменного тока 220 В и USBрозетка постоянного тока 5 В, 2 А. А также в санитарно-техническом помещении две запасные розетки 220 В.

Для обеспечения пожаробезопасности в обеих частях модуля требуется установить датчики пожарной сигнализации и два дополнительных порошковых огнетушителя ОП-5 по одному на каждую часть модуля. Выбор именно этого типа огнетушителя обусловлен тем, что он используется для ликвидации очагов возгорания в офисах, жилых помещениях, общественных учреждениях. Также, предназначен для тушения пожара категорий ABCE горючих веществ, газов, жидкостей, электрического оборудования напряжением до 1000 В.

Вывод: мобильный жилой модуль на базе шасси ГАЗ-33027 может стать не дорогим, в сравнении с аналогами, и адаптивным решением проблемы доставки и проживания бригады работников в составе до 4-х человек для выполнения поставленной задачи в труднодоступных отдаленных районах с полным или частичным отсутствием инфраструктуры.

Список источников

- 1. Нестеренко Г.А. Оснащение специализированного автомобиля для рыбной ловли на базе автомобиля ГАЗ-27527 / Г.А. Нестеренко, С.А. Железняк // Высшая школа. 2016. № 9-1. С. 137-138.
- 2. Нестеренко Г.А. Обоснование оснащения специализированного охотничьего автомобиля на базе автомобиля «СОБОЛЬ» / Г.А. Нестеренко, М.В. Корабельников // Высшая школа. 2016. №9-2. С. 108-109.
- 3. Нестеренко Г.А. К вопросу обеспечения комфорта в специализированном автомобиле на базе автомобиля ГАЗ-27527 / Г.А. Нестеренко, С.А. Железняк // Современные инновации. 2016. № 12 (14). С. 30-33.

© В.А. Гапиенко, 2023

УДК 666.71/72

МОРОЗОСТОЙКОСТЬ МАТЕРИАЛА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ БЕТОННОЙ СМЕСИ

КЕНЖЕГАЛИЕВА ВЕНЕРА, АЛИБАЕВА ГАУХАР, ДЖАНЗАКОВА НУРАЙ, АЛДАБАЕВ БЕРЕКЕТ

студенты

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

Научный руководитель: Есболай Гулбану Издибайкызы

ассистент профессора (старший преподаватель) Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова Казахстан г.Актау

Аннотация: при заданном соотношении воды к цементу и содержании цемента химические и физические свойства цемента, используемого в смеси, сильно влияют на долговечность образца бетона. Частицы цемента вступают в реакцию с водой с образованием продуктов гидратации. Эти продукты гидратации обеспечивают сцепление и влияют на распределение пор по размерам бетона. Тип цемента влияет на пропорции продуктов гидратации. Но не менее важно и то, что размер частиц цемента влияет на распределение капиллярных пор по размерам. Более мелкие частицы имеют большую площадь поверхности, что, в свою очередь, увеличивает скорость гидратации: больше поверхности зерен цемента доступно воде для смешивания для получения продуктов гидратации. Это связано с их небольшими размерами, которые не допускают развития внутренних давлений, достаточных для превышения сопротивления заполнителей растяжению. С другой стороны, крупные заполнители более подвержены разрушению при замораживании-оттаивании. Из-за своего веса крупные заполнители также ответственны за расслоение и кровоточивость в бетонных конструкциях. Тем не менее, крупнозернистые заполнители необходимы, поскольку они обеспечивают ограничение усадки, а более высокий максимальный размер заполнителя обеспечивает более высокую прочность бетона за счет более низких требований к цементу.

Ключевые слова: морозостойкость, звукоизоляционные заполнители, скорость замораживания, бетон, крупные заполнители

FROST RESISTANCE OF THE MATERIAL USED IN THE MANUFACTURE OF CONCRETE MIX

Kenzhegalieva Venus, Alibaeva Gauhar, Dzhanzakova Nurai, Aldabayev Bereket

Scientific supervisor: Yesbolay Gulbanu Izdibaykyzy

Abstract: With a given water-to-cement ratio and cement content, the chemical and physical properties of the cement used in the mixture strongly affect the durability of the concrete sample. Cement particles react with water to form hydration products. These hydration products provide adhesion and affect the pore size distribution of concrete. The type of cement affects the proportions of hydration products. But it is equally important that the size of cement particles affects the distribution of capillary pores by size. Smaller particles have a larger surface area, which in turn increases the rate of hydration: more surface of cement grains is available to water for mixing to obtain hydration products. This is due to their small size, which does not allow the development of internal pressures sufficient to exceed the resistance of fillers to stretching. On the other hand, large aggregates are more susceptible to destruction during freezing-thawing. Due to their weight, large aggregates are also responsible for delamination and bleeding in concrete structures. However, coarse-grained aggregates are necessary because they provide shrinkage limitation, and a higher maximum aggregate size provides higher concrete strength due to lower cement requirements.

Keywords: frost resistance, sound insulation fillers, freezing speed, concrete, large fillers

Поведение крупных заполнителей. Крупные заполнители могут ухудшать состояние бетона двумя различными способами: твердые заполнители могут выделять воду во время циклического замораживания-оттаивания, что впоследствии приводит к ухудшению качества цементной массы, во-вторых, некачественные заполнители сами могут ухудшаться в результате циклического замораживания-оттаивания и снижать прочность бетона. Существуют три параметра, которые определяют морозостой-кость заполнителей: эластичное размещение, критический размер и критическая степень насыщения. В следующем тексте эти параметры будут более подробно рассмотрены. Хотя часто предполагается, что агрегаты не являются полностью жесткими. Считается, что звукоизоляционные заполнители обладают низкой проницаемостью. Таким образом, во время циклического замораживания-оттаивания поровая вода внутри заполнителя не может быть легко удалена исключенный.

Расширяющееся давление, вызванное замерзанием поровой воды, затем должно быть уменьшено за счет увеличения объема частиц заполнителя. Расширение заполнителя для учета увеличения объема в результате образования льда называется эластичной аккомодацией. Следующее выражение описывает внутреннее давление, вызванное замерзанием воды. Это соотношение предполагает, что агрегат представляет собой замкнутую систему, из которой вода не может быть удалена, или что скорость замерзания настолько высока, что происходит мгновенное замораживание. Эти условия, как правило, отсутствуют в полевых условиях. Скорость замораживания часто бывает постепенной, и у воды есть время для удаления из частиц заполнителя. Оба предыдущих параметра предполагают, что частицы заполнителя полностью насыщены. Таким образом, ухудшение качества начнется сразу же после циклического замораживания-оттаивания. Как правило, бетон в полевых условиях насыщается не полностью.

Морозостойкость заполнителя зависит от степени насыщения, поскольку, как и в случае с цементным тестом, существует критическая степень насыщения, ниже которой заполнитель будет содержать достаточное пустое пространство для расширения замерзающей воды. Таким образом, как и у цементного теста, устойчивость заполнителя к разрушению при замерзании сильно зависит от его проницаемости, структуры пор, содержания воздуха, относительной влажности и т.д. Поскольку степень насыщения частиц заполнителя является важным параметром морозостойкости, пористость частиц будет влиять на их морозостойкость. Заполнители могут быть сгруппированы по трем уровням пористости: высокая пористость, низкая пористость и промежуточная пористость. Заполнители с очень низкой пористостью обычно обладают высокой морозостойкостью. Они часто не насыщены, и если они полностью насыщены, количество воды, пригодной для замораживания, незначительно, поскольку при этом не будет создаваться значительного давления, разрушающего заполнитель. Заполнители с очень высокой пористостью также обычно обладают хорошей морозостойкостью, поскольку они обеспечивают достаточные дренажные свойства для предотвращения развития гидравлического давления. Эти агрегаты редко бывают критически насыщенными в полевых условиях Заполнители промежуточной

пористости, как правило, являются частицами, чувствительными к замерзанию. Эти частицы имеют поры, достаточно большие, чтобы достичь критического насыщения, но слишком маленькие, чтобы снизить гидравлическое давление, вызванное замерзанием воды.

Список источников

- 1. В.С. Руднов, Е.В. Владимирова, И.К. Доманская, Е.С. Герасимова_ Строительные материалы и изделия Учебное пособие _Строительство Екатеринбург Издательство Уральского университета 2018
- 2. В.А. Воробьев Основы технологии строительных материалов из пластических масс / В.А. Воробьев. Москва: Машиностроение, 1975. 280 с.
- 3. В.С. Андреев Работы с сайдингом. Подбор материалов, особенности монтажа / В.С. Андреев, А.Б. Преображенский. Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. 264 с.
- 4. И.Х. Наназашвили Строительные материалы и изделия / И.Х. Наназашвили, И.Ф. Бунькин, В.И. Наназашвили. М.: Аделант, 2005. 480 с.
- 5. Л. Зарубина Теплоизоляция зданий и сооружений. Материалы и технологии / Л. Зарубина. М.: БХВ-Петербург, 2012. 416 с.

УДК 621.311.001.57

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

ВЯЗОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, САВЕЛЬЕВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО НИ «Российский химико-технологический университет» им. Д.И. Менделеева

Научный руководитель: Исаев Андрей Станиславович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО НИ «Российский химико-технологический университет» им. Д.И. Менделеева

Аннотация: В работе выполнен расчет параметров установившегося режима электрических сетей при вариации данных. В качестве инструментального средства принят RastrWin, выбор сделан из-за ориентации на отечественное программное обеспечение. В результате выполнены вариантные расчеты параметров режима с подтверждением адекватности модели объекту исследования.

Ключевые слова: электрическая сеть, параметры режима, математическое моделирование, информационные технологии, RastrWin, Matlab.

SOFTWARE FOR CALCULATING THE MODES OF ELECTRICAL NETWORKS

Viazova Anastasiia Evgenievna, Savelyev Artem Vladimirovich

Scientific adviser: Isaev Andrey Stanislavovich

Abstract: In the work, the calculation of the parameters of the steady state mode of electrical networks with data variation is carried out. RastrWin was adopted as a tool, the choice was made due to the focus on domestic software. As a result, variant calculations of the mode parameters were performed with confirmation of the adequacy of the model to the object of study.

Key words: electrical network, mode parameters, mathematical modeling, information technology, RastrWin, Matlab.

Введение. Расчет параметров режимов является одним из ключевых вопросов в проектировании электрических сетей. По параметрам нормального режима выбирается электрооборудование, по параметрам аварийного (токи короткого замыкания) осуществляется проверка на термическое и электродинамическое действие тока. Общая теория расчета параметров режимов берет начало в 60-х годах прошлого века [1]. С тех пор она разработана в полной мере, доведена до инженерных методик и подробно в современной терминологии изложена в [2, 3].

При расчете установившихся режимов реальных объектов электроэнергетики (в отличие от задач ТОЭ) необходимо учитывать следующие особенности: большое количество элементов ЭС и рост энерговооруженности (объект расчета представляет собой сложную в кибернетическом смысле систему), задание нагрузок мощностью (приводит к необходимости применения методов математического моделирования), соизмеримость активных и индуктивных сопротивлений (приводит к необходимости использования комплексных чисел), большое количество трансформаций (приводит к необходимости ис-

пользования приведения – переход от реального объекта с магнитными связями к их модели с исключительно электрическими связями), ввод в эксплуатацию принципиально нового электрооборудования (в частности, кабельных линий напряжением 35-220 кВ [4]).

Целью работы является обоснованный выбор программного средства для расчета установившегося режима сетевого объекта (рис.1). Для объекта исследования нужно выбрать сечения воздушных линий с проверкой по допустимости токовых нагрузок.

Методы. Как правило, при расчете режима для сетевых объектов используется метод узловых уравнений, который хорошо алгоритмизируется и реализуется программно:

$$Y_{y}U_{\Delta} = J, \forall i: J_{i} = \frac{S_{i}}{U_{\alpha} + U_{\Delta i}}, \tag{1}$$

где U_D – искомая матрица падения напряжения относительно базисного узла U_6 , Y_y – матрица узловых уравнений, J – матрица задающих токов, i – номер узла, S – мощность нагрузки.

Необходимость же итерационных расчетов обусловлена зависимостью задающего тока нагрузки J от напряжения (искомый параметр режима - U_D) узла, где она приложена. Основным упрощением стандартной инженерной методикой является расчет двух приближений - при номинальном напряжении в узлах с последующей коррекцией в ходе одной итерации. Установлено [5], что инженерная методика не дает удовлетворительных результатов (в рамках общеинженерной точности расчета) для разомкнутых (радиальных и магистральных) схем - сходимость итерационного процесса за две итерации в этом случае не обеспечивается.

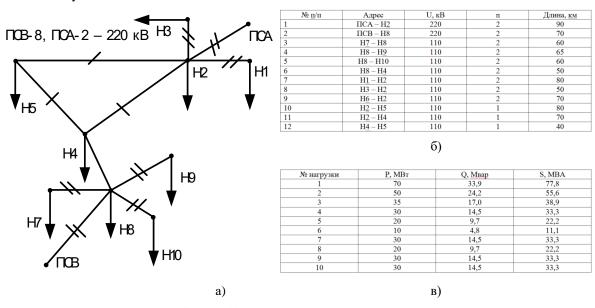


Рис. 1. Исходные данные для расчета.
а) схема сети, б) параметры воздушных линий; в) параметры нагрузок

Для радиальных фрагментов схемы принимаем нагрузку линии, равную нагрузке соответствующей подстанции. Например, для линии (H1 – H2) – нагрузке подстанции 2. Для кольцевого фрагмента – сумме нагрузок подстанций H2, H4, H5. Для головных участков: ПСА – H2 сумме нагрузок H1, H2, H3, H6; ПСВ – H8 сумме нагрузок H7, H8, H9, H10. Эти данные используем для предварительного выбора сечений линий. В дальнейшем они могут быть скорректированы. По предварительным нагрузкам выбираем сечения воздушных линий. Учитываем, что по условиям короны минимальное сечение для линий 110 кВ 70 мм², для 220 кВ – 240 мм².

В качестве программного средства принимает RastrWin ввиду ориентации на программное обеспечение РФ и наличие бесплатной лицензии для учебных заведений [6]. Функции программы приняты согласно [7].

Результаты. Для расчета установившегося режима необходимо создать файл на основе шаблона «Режим». Меню: Φ айл — Hовый —

				~											Выд. Сеч.				
E	Ħ	1	*	+ 10:·	46:13 11:05	5:2021	‡	O 📀 🗞 💆 🕂	₽ ■	₹ 🛱	- U	🥬 😽 🚦	MAN E	후 🖽	⊥ ★	- D	₩-	<u>₹</u>	₹ 26
у	злы з	×	Узлы	× He	тви х														
8	•	*	F	7	M														
	0	S	Тип	N_нач	N_кон	N_n	ID	Название	R	X	В	Kτ/r	N_анц	БД	Р_нач	Q_нач	Na	I max	I загр
			лэп	11	2			ПСА-ПСВ - Н2	0,14	4,89					-153	-93		939	
			лэп	1	2			H1-H2	1,71	1,78					70	34		431	
			лэп	2	3			H2 - H3	1,07	1,11					-35	-17		213	
			лэп	2	6			H2 - H6	1,50	1,55					-10	-5		61	
			лэп	11	8			ПСА-ПСВ - Н8	0,11	3,81					-175	-92		1 036	
			лэп	8	10			H8 - H10	1,28	1,33					-30	-15		181	
			лэп	8	9			H8 - H9	1,39	1,44					-30	-15		181	
			лэп	8	7			H8 - H7	1,28	1,33					-30	-15		181	
			лэп	8	4			H8 - H4	0,77	1,09					-64	-26		373	
)			лэп	2	4			H2 - H4	1,13	2,89					13	3		71	
L			лэп	2	5			H2 - H5	1,30	3,30					1	-2		10	
2			лэп	5	4			H5 - H4	0,65	1,65					21	8		122	

Рис. 2. Результаты расчета режима в Rastrwin (токи в ветвях)

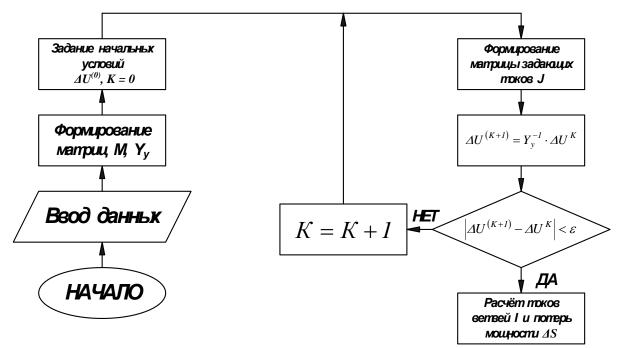


Рис. 3. Блок-схема алгоритма расчета режима методом узловых уравнений

На втором этапе выполнен расчет режима в Matlab на основе прямого расчета режима методом узловых уравнений. Блок-схема алгоритма программы приведена на рис.3, использование – рис.4.

Сравнивая результаты расчета двумя программными средствами (табл.1, табл.2) можно сделать вывод об их хорошем совпадении (расхождение не превышает 2%) с некоторым превышением результатов в RastrWin (возможно, объяснение в том, что программа выводит максимальные токи режима).

Для практических расчетов удобнее использовать RastrWin – в этой программе выводится матрица Якоби, есть сервис для расчета форсированных режимов с использованием траектории утяжеления (изменение нагрузки узлов как индивидуально для конкретной нагрузки, так и в целом по энергорайону), результаты наглядно визуализируются на графической схеме.

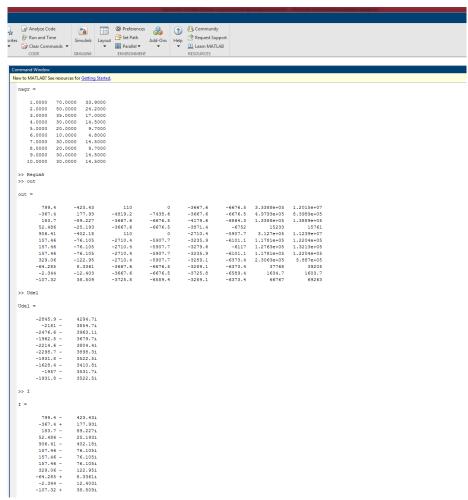


Рис. 4. Результаты расчета параметров режима

Результаты расчета режима (токи ветвей)

Таблица 1

Ветвь		RastrWin		
	I _A , A	I _P , A	I, A	I _{MAX} , A
1	799,4	-423,4	904,6	941,9
2	-367,4	177,9	408,2	429,2
3	183,7	-89,2	204,2	213,3
4	52,5	-25,2	58,2	60,6
5	906,4	-402,2	991,6	1030,8
6	157,5	-76,1	174,9	180,9
7	157,5	-76,1	174,9	181,0
8	157,5	-76,1	174,9	180,9
9	329,1	-123,0	351,3	368,7
10	-64,3	8,3	64,8	69,6
11	-2,3	-12,4	12,6	12,0
12	-107,3	38,5	114,0	120,1

Таблица 2

Результаты расчета режима (напряжения узлов)

Узел		RastrWin		
	U _{DA} , B	U _{DP} , B	U, кВ	U, кВ
1	-2845,9	-4294,7	104,8	104,6
2	-2181	-3854,7	105,6	105,8
3	-2476,6	-3963,1	105,3	105,3
4	-1962,5	-3679,7	105,8	106,3
5	-2214,6	-3804,4	105,6	105,8
6	-2298,7	-3898,3	105,5	105,6
7	-1931,8	-3522,5	106,0	106,3
8	-1628,4	-3410,8	106,2	106,9
9	-1957	-3531,7	106,0	106,3
10	-1931,8	-3522,5	106,0	106,3

Обсуждение. Приведенные модели соответствуют учебному примеру расчета сети. Но предложенный подход можно распространить и на промышленные объекты. Для академической лицензии Rastrwin существует ограничение схемы в 60 узлов (для коммерческой версии – 3200) – это позволяет моделировать режим реальных сетей. Расчет в Matlab (скрипт, реализующий узловые уравнения) ограничений в явном виде не имеет – допустимая размерность квадратной матрицы в Matlab не ограничена (определяется вычислительными ресурсами). Использование Rastrwin проще – программа разработана в РФ и официально бесплатна для учебных заведений. А переход на отечественное программное обеспечение является отдельной задачей (и гораздо более сложной – реальной альтернативе библиотеке SimPowerSystems/SimScape на рынке в данный момент нет) [8].

Выводы. Показана корректность применения программы RastrWin для проектировочных расчетов режима электросетевого комплекса. Корректность результатов подтверждается их соответствием известным теоретическим положениям и проведенным ранее расчетам. Сравнение результатов расчета режима RastrWin и Matlab (скрипт для решения узловых уравнений) следует признать компромиссным – они дают схожие результаты. Выбор RastrWin как основного программного средства обусловлен тенденцией импортозамещения программного обеспечения.

Продолжение работы представляется в выполнении проектных расчетов в области переходных процессов – токи короткого замыкания и оценка устойчивости. В RastrWin для этого есть соответствующие функциональные возможности.

Список источников

- 1. Веников В.А. Дальние электропередачи: Спец. вопросы. М.-Л.: Госэнергоиздат, 1960. 312 с.
- 2. Идельчик В.И. Электрические системы и сети: Учебник для ВУЗов. М.: Энергоатомиздат, 1989. 592 с.
- 3. Солдаткина Л.А. Электрические сети и системы: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Энергия, 1978. 216 с.
- 4. Дмитриев В.М. Кабельные линии высокого напряжения. Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. 688 с.
- 5. Костюченко Л.П. Имитационное моделирование систем электроснабжения в программе MATLAB: учеб. пособие / Краснояр. гос. аграр. ун-т. Красноярск, 2012. 215 с.
- 6. ОАО «НИПТ». Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rastrwin.ru/index.php (24.02.2023).
- 7. Неуймин В.Г., Машалов Е.В., Александров А.С., Багрянцев А.А. Программный комплекс «RastrWin3». Руководство пользователя. Екатеринбург, 2013. 266 с.
- 8. Исаев А.С. Актуальные проблемы изучения программирования студентамиэлектроэнергетиками. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2022. Материалы Всероссийской научн.-практ. конф. – Чебоксары, 2022. – с.177-186.

© А.Е. Вязова, А.В. Савельев, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОГРАФИИ ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА

ПАРАХАДОВА АЙДЖАХАН ХАНОВА ДУРДЖЕМАЛЬ МУРАДОВ МАКСАТ

студенты

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Научный руководитель: Хоммыев Тойлы Бабагельдыевич старший преподаватель, кафедры истории Туркменистана Туркменский Государственный университет имени Махтумкули Ашхабад, Туркменистан

Аннотация: Этнография – общественная наука, изучающая этносы и другие общности народов, их этногенез, быт, культурно-исторические отношения. В основе курса этнографии лежит культура быта народа, традиции (традиционные приметы), формирующие его этнический облик. Первоисточником этнографии являются данные, полученные путем непосредственного наблюдения за жизнью людей. Этнография взаимодействует с другими науками - археологией, нумизматикой, антропологией и научно восстанавливает образ этнической, исторической первобытной городской структуры (по сохранившимся ее остаткам у современных народов). Этнография ставит и решает проблемы смены образа жизни, современных этнических процессов, образования новых наций, борьбы с пережитками прошлого и др. вопросы с этнографической точки зрения. В период интенсивного изучения туркменской этнографии туркменские этнографы внесли свой ценный вклад и способствовали развитию туркменской этнографии.

Ключевые слова: этнография, общества, народ, наук, век, культура.

FUNDAMENTALS OF STUDYING THE ETHNOGRAPHY OF THE TURKMEN PEOPLE

Parahadova Ayjahan, Hanova Durjemal, Myradov Maksat

Scientific adviser:Hommyev Toyli Babageldievich

Abstract: Ethnography is a social science that studies ethnic groups and other communities of peoples, their ethnogenesis, way of life, cultural and historical relations. The course of ethnography is based on the culture of the life of the people, traditions (traditional signs) that form its ethnic appearance. The primary source of ethnography is data obtained by direct observation of people's lives. Ethnography interacts with other sciences - archeology, numismatics, anthropology and scientifically restores the image of an ethnic, historical, primitive urban structure (according to its surviving remains among modern peoples). Ethnography raises and solves the problems of changing the way of life, modern ethnic processes, the formation of new nations, the struggle against the remnants of the past, and other issues from an ethnographic point of view. During the period of intensive study of Turkmen ethnography, Turkmen ethnographers made their valuable contribution and con-

tributed to the development of Turkmen ethnography. **Key words:** ethnography, society, people, sciences, age, culture.

Этнография – общественная наука, изучающая этносы и другие общности народов, их этногенез, быт, культурно-исторические отношения. В основе курса этнографии лежит культура быта народа, традиции (традиционные приметы), формирующие его этнический облик. Первоисточником этнографии являются данные, полученные путем непосредственного наблюдения за жизнью людей. Этнография взаимодействует с другими науками - археологией, нумизматикой, антропологией и научно восстанавливает образ этнической, исторической первобытной городской структуры (по сохранившимся ее остаткам у современных народов). Этнография ставит и решает проблемы смены образа жизни, современных этнических процессов, образования новых наций, борьбы с пережитками прошлого и др. вопросы с этнографической точки зрения.

Формирование коллекции этнографических знаний имеет очень древнюю историю. Многие племена и народы упоминаются в древних источниках, в писаниях древних восточных царей. Геродот, Ксенофонт, Плиний, Тацит и др. вели непрерывную летопись древних народов и их жизни. авторы древности, такие как. В Средние века записи народов Европы и Средиземноморья оставили византийские и арабские авторы и западноевропейские хронологи. Во времена Великих географических открытий (с середины 15 в.) большое развитие получила этнография. Во время своих путешествий европейцы столкнулись с племенами неизвестного происхождения в Америке и Африке. В начале 19 века среди европейских народов рос интерес к «этнографии», появился термин «народоведение». К середине 19 века Этнография оформилась как самостоятельная наука. Яков Романович Винников (1900-1981), ученый, изучавший этнографию среднеазиатских народов, в том числе туркмен, доктор исторических наук, родился в селе Дашлы Балха Сырдарьинской области, в крестьянском хозяйстве. Среднее образование получил в Шымкенте. В 1923 году окончил Туркестанский политехникум. С 1946 года и до самой смерти работал в Институте этнографии. В 1950 г. защитил кандидатскую и докторскую диссертации, в 1970 г. Одним из главных вопросов, который интересовал Винникова, были изменения в структуре сельского хозяйства, жизни и культуре туркмен за годы советской власти. В течение 16 лет, с 1625 по 1941 год, он участвовал в строительстве кооперативного колхоза, земельно-водной реформе, передаче земли и строительных работ в Туркмении. В его кандидатской диссертации туркменские крестьяне Марыйского велаята рассказывают о реформе сельского хозяйства и их образе жизни в годы советской власти.

В период интенсивного изучения туркменской этнографии туркменские этнографы внесли свой ценный вклад и способствовали развитию туркменской этнографии. Одна из важнейших работ последних лет называется «Очерки происхождения и формирования туркменского народа в средние века». Этот труд написан преимущественно на основе полевых материалов, т. е. легенд и афоризмов. Но хотя автор ограничивает это произведение средними веками, информация в книге дана до начала 20 века.

XX век был важным веком в изучении и организации истории, этнографии Туркменистана. Об этом свидетельствуют работы, проводившиеся в то время. Не имеющая себе равных по своим масштабам археологическая комплексная экспедиция Южного Туркменистана проделала огромную работу по изучению периода от первого поселения до новейшей истории. Следует также отметить, что наука этнография тесно связана с наукой археологией и в этой области также проводились этноархеологические работы. Он помог прояснить историю Туркменистана от каменного века до XIX века. Уже в 1972 г. было подготовлено 550 работ по 15 отдельным номинациям. Это должно было развить малоизвестную тогда этноархеологическую историю Туркменистана, а масштабные находки проведенных на территории Туркменистана раскопок, проясняющих древнюю историю Туркменистана, считались сокровищницей ценностей мирового наследия. не только в Советском Союзе. Эти открытия доказали, что туркменский народ во все периоды своей истории создавал великие культурные города и памятники, чтобы представить миру малоизвестное культурное наследие туркменского народа.

Новые великие открытия мира выявили зарытые в землю памятники жертвам времени и войн. Представляется, что развитая культура не разовьется в пустынных стадах пустыни, населяющих окрестности. А наоборот, многие страны обосновались в этих пустынях. Эти места были одним из главных центров интереса в первые дни визита. В книге Геродота, считающегося отцом истории, в трудах греческого путешественника Диониса, географа Гекатая Милеевского исторические места на территории Туркменистана описывались со свойственным греческой литературе искусством. Конечно, добиться таких результатов от археологической комплексной экспедиции Южного Туркменистана удалось только благодаря организованной работе археологов, в состав которой входят квалифицированные кадры. Экспедиция была организована в основном кафедрой археологии Среднеазиатского государственного университета того времени, профессорами и студентами других высших учебных заведений и организаций. Эта экспедиция изменила жизнь многих участников, и они посвятили свою жизнь изучению этих ценностей.

Этнография (этнология) как самостоятельная наука была создана в 50-х годах XIX века. Эта наука - наука, изучающая народы, их этногенез (формирование, развитие), традиционный быт, культурно-исторические отношения. Этнос — греческое слово, означающее народ, а логос — слово, означающее изучение.

История любого народа сохраняется не только в письменных источниках, но и в его традициях, верованиях, представлениях об окружающем мире, используемых орудиях труда, национальной одежде и жилище, древних памятниках, народных эпосах, десанах, сказках и легендах. Этот культурный комплекс создан разными народами мира и отличает его от других народов. Только на основе этнологических исследований можно проследить, научно изучить эти материальные и духовные ценности, восстановить путь народов. Именно по этим причинам науке этнографии отводится особое место в мировой истории. Сегодня и в будущем в жизни этих народов сохраняются черты, отличающие один этнос от другого в мире, поэтому наука, изучающая их, является одной из необходимых наук для человеческого общества. История науки этнографии, развитие человеческого общества были связаны с расширением знаний людей об окружающей среде, сбором сведений о соседних и далеких народах. Уже в первые дни были этнографические интересы, наблюдения и попытки оценки данных без доктрины, вытекающие из природной любознательности людей.

Этнография — это изучение племен и народов, известных европейцам в Средние века, во времена Великих географических открытий. В результате экспедиций, организованных в Азии, Центральной Америке, Африке, ученые собрали огромное количество этнографических данных, на основе которых оставили ценные записи о материальной и духовной культурах различных народов. В то время делались попытки систематизировать сведения о народах в определенном порядке, но они не были научными в прямом смысле этого слова. В конце 18 века, в начале 19 века в некоторых частях света были обнаружены остатки жизнедеятельности древних людей. Научное изучение этих находок ставит вопрос о новом взгляде на историю и культуру человечества. До 19 века слово «этнология» использовалось для описания различных этнографических ситуаций, но это все еще не было самостоятельным научным термином. Только в 50-х годах 19 века это имя получило широкое распространение. Этнология призвана определять культурное своеобразие развития наций, их антропологические, этнические особенности и социальные отношения, определять этапы развития культур.

Этнография как наука возникла в середине 19 века, и ее совершенствование было связано с достижениями естествознания. Однако промышленная революция в Европе и Северной Америке в XIX веке придала колониальной политике новое измерение. Это создало потребность в более точной информации о народах колоний. Все в мире растет и меняется. Историческое развитие любого общества означает его непрерывный прогресс, политическое, экономическое и культурное развитие. Эти представления легли в основу новой науки о народах — этнографии. При изучении этнографии туркмен очень важно отметить работы туркменских ученых в этой области. Научные исследования по истории и быту туркменского народа начались в 1901 году в созданной в Ашхабаде организации любителей истории и археологии. В конце 1925 года был создан Туркменский научно-исследовательский институт. Для определения задач этого научно-исследовательского института программа, подготовленная сотрудни-

ками института в 1926 году, предусматривает организацию этнографических экспедиций в различные районы Туркменистана. Целью этих экспедиций было изучение уникальных особенностей хозяйственной жизни, материальной и духовной культуры нашего народа. В числе первых туркменских этнографов института в отделе этнографии института работали Кулиев, Баллыев, Палтаев, Таимов и другие. В фонд института переданы собранные рукописи, фотографии, картины, ювелирные изделия, изделия из дерева и т.д. Значительная часть этих предметов в то время также была передана в Музей краеведения. В 1955 году в Москве состоялась первая конференция археологов и этнографов Центральной Азии. Основными рассмотренными вопросами были социальная структура, животноводство, этнографические особенности и культура народов Средней Азии в разные периоды истории. Вторая подобная конференция состоялась в Сталинабаде (Таджикистан) в 1956 г., в отличие от первой, ее проводил Институт археологии и этнографии АН СССР Основными вопросами, обсуждавшимися на конференции, были феодальные отношения и традиции народов Средней Азии.

В октябре 1993 года в Ашхабаде состоялась международная научная конференция «Проблемы происхождения туркмен и истории их государства». Эта конференция очень помогла в глубоком изучении истории нашего народа. Организаторы конференции – Всемирная туркменская гуманистическая ассоциация и Институт истории Академии наук Туркменистана, учли выступления различных зарубежных ученых по истории туркменского народа по следующим направлениям: проблемы истории происхождения туркменского народа, процесс распространения туркмен в мире и проблемы истории государства туркменского народа. Зарубежные ученые активно участвуют в часто проводимых в стране международных научных конференциях по различным областям науки. Опираясь на принцип уважения к культуре народов мира, сближения культур во имя дружбы и единства народов в многогранном и сложном современном мире, сохранения ценностей человечества, туркменские ученые осуществляют многоплановое сотрудничество в мировая наука.. Большое значение в изучении и популяризации культурного наследия, древних корней и современного положения туркменского и других народов, внесших большой вклад в культурное и духовное развитие мира, имеют международные научные консультации. Поощряется тесное научное сотрудничество в развитии научных открытий, являющихся важнейшей задачей современности, в деле укрепления мира во всем мире, укрепления дружбы народов, обеспечения светлого будущего человечества.

В целом отмечена большая часть мероприятий, проведенных для развития этнографии, в том числе новых современных методов преподавания этнографии. Я говорил о научных степенях и наградах, присуждаемых ученым за изучение этнографии нашего народа. Путем увеличения числа полевых исследований по этнографии нашего народа, увеличения числа студентов, сотрудничества с зарубежными коллегами Института рукописей, Института археологии и этнографии, перевода и публикации трудов путешественников и ученых на понятная для читателей форма служит для нас прекрасным ориентиром при изучении нашей этнографии, что является крупным шагом вперед в изучении истори-ко-этнографического предмета.

Список источников

- 1. Всесоюзное совещание по этногенезу туркменского народа тезисы докладов и научных сообщений. Ашхабад, 1967
- 2. Джикиев А. Очерки происхождения и формирования туркменского народа в эпоху средневековья Ашхабад, 1991
- 3. Г.П.Васильева. История этнографического изучения туркменского народа в отечественной науке (Конец XVIII XX века). Москва.,2003

© Парахадова А. Ханова Д. Мурадов М.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.61

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СРЕДЕ ТОСЭР НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ГРИГОРЬЕВ НИКОЛАЙ АРТЕМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Научный руководитель: Каменева-Любавская Е.Н.

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Аннотация: в целях развития и привлечения инвестиций в районы с отсталой экономикой или экономически слабые районы создаются и формируются специальные экономические зоны. Основным преимуществом этих зон являются налоговые, тарифные и другие преференции, направленные на привлечение инвестиций, остановку оттока населения и улучшение социального положения. В докладе рассматриваются преимущества данных зон для развития предпринимательской деятельности, рассматривается текущая ситуация на примере Хабаровского края и определяются виды деятельности, которые наиболее выгодно размещать на площадках ТОСЭР.

Ключевые слова: предпринимательство, ТОСЭР, Хабаровский край

DEMAND ENTREPRENEURSHIP IN THE ENVIRONMENT OF PSEDA ON THE EXAMPLE OF KHABAROVSK KRAI

Grigor'ev Nikolai Artemovich

Scientific adviser: Kameneva-Lyubavskaya E.N.

Abstract: In order to develop and attract investment in areas with a backward economy or economically weak areas, special economic zones are created and formed. The main advantage of these zones are tax, tariff and other preferences aimed at attracting investment, stopping the outflow of the population and improving the social situation. The report discusses the advantages of these zones for the development of entrepreneurial activity, considers the current situation on the example of the Khabarovsk Territory and identifies the types of activities that are most profitable to place on TASED sites.

Key words: entrepreneurship, TASED, Khabarovsk Territory

На территории нашей страны существуют территории с различными статусами. Одним из статусов является территория опережающего социально-экономического развития – ТОСЭР. Данный вид территорий создается с целью стимулирования местного производства. В результате, местные производители получают льготы различных видов. Данная практика способствует стимулированию экономики, увеличению конкуренции между производителями.

Создание ТОСЭР можно отнести к мерам государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Правовой статус территорий опережающего социально-экономического развития (далее – ТОСЭР) регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2014 г. № 473 «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».

В соответствии с этим законом ТОСЭР признает часть территории субъекта Российской Федерации, в том числе закрытой административно-территориальной единицы, на которой в соответствии с

решением Правительства Российской Федерации установлен особый правовой порядок проведения налажена предпринимательская и иная деятельность, в целях создания благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения социально-экономического развития и создания комфортных условий для жизни населения [1, ст.2].

ТОСЭР имеет льготы по налогу на прибыль, налогу на имущество и другим. Помимо заработной платы есть и социальные выплаты (7,6% вместо обычных 30%), разницу несут пенсионный фонд, страховой фонд и федеральный бюджет.

Из таможенных преференций отсутствует таможня, промежуточный склад, что упрощает процедуры «растаможки» при ввозе или вывозе, благодаря режиму беспошлинной зоны резиденты получают значительные таможенные льготы.

Создание определенных льгот для производителей ТОСЭР означает снижение налогов до 37 процентов, соответственно, сэкономленные средства производители могут потратить на развитие своего производства.

Сейчас на территории Хабаровского края действуют три ТОСЭР, представленные на рисунке 1.

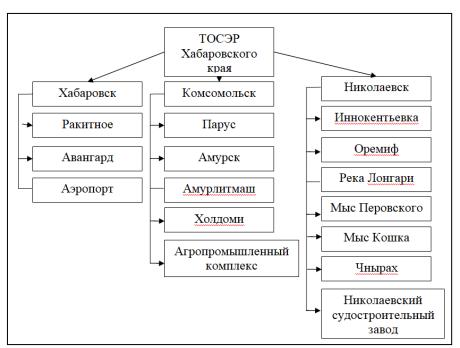


Рис. 1. ОСЭР Хабаровского края

Благодаря ТОСЭР местные компании получают инвестиции от государства, иностранных инвесторов. ТОСЭР способствует созданию новых рабочих мест, а, следовательно, уменьшению уровня безработицы в регионе. Все это способствует развитию социально-экономического состояния региона, в том числе и благоустройству общественных мест городов, развитию социальной сферы.

Ожидаемый экономический рост должен способствовать улучшению уровня социальноэкономического благополучия населения, благоустройству городских территорий, развитию социальной сферы, а создание дополнительных рабочих мест станет важным фактором для решения проблемы оттока населения из города в другие районы Хабаровского края и регионы России.

Между тем налоговые льготы для резидентов пока превышают налоговые поступления. Суммарное поступление налогов от резидентов за весь период работы с 2016 года – более 4 млрд рублей. По словам депутатов, собрать больше помешала, в том числе и пандемия. Чтобы экономические результаты от преференциальных режимов достигли более высокого эффекта, нужен определенный период становления [7].

Для того чтобы создать «точки роста» в регионе, необходимо создать в них условия для создания новых компаний, причем явно выгодно было бы развивать уже существующую. А для этого надо

весь бизнес освободить от федеральных налогов, снять социальную нагрузку. Сейчас государство готовит специальный социальный пакет, это уже привлекательно и для управления персоналом, и для экономики. Площадь должна быть больше: как для покрытия существующих компаний, так и для строительства новых компаний. И, конечно же, государство должно инвестировать в создание инфраструктуры: дорог, энергоресурсов.

В целом деятельность резидентов ТОР Хабаровского края охватывает 23 отрасли экономики. Наиболее важными являются логистика и транспорт (14 резидентов), на втором месте переработка вторичного сырья (десять резидентов), за ними следуют строительные материалы, рыболовство, сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых. По вложенным и планируемым инвестициям горнодобывающая промышленность находится на вершине [4].

Таким образом, ТОСЭР является хорошей площадкой для развития регионального бизнеса, который, в дальнейшем благоприятно скажется на социально-экономическом состоянии региона.

Список источников

- 1. Консультант Плюс: Федеральный закон «О территориях опережающего социальноэкономического развития в Российской Федерации» от 29.12.2014 N 473-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/ (Дата обращения: 16.11.2022)
- 2. Особенности и перспективы развития бизнеса в рамках ТОСЭР: практическое руководство для резидентов ТОСЭР / Т. Н. Чернышева, К. Г. Токарева, Э. Ф. Гумеров и др.; под ред. Т. Н. Чернышевой, И. И. Фроловой. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2018. 124 с.
- 3. Еленко А.Е. Анализ возможного развития малого и среднего предпринимательства в рамках ТОР // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 7-2. С. 263-267;
- 4. Зельднер Алексей Григорьевич, Территории опережающего развития: состояние и стимулы привлечения инвестиций // Вопросы экономики и права. 2016. № 6.
- 5. Amurmedia.ru: Резиденты разбегаются из ТОСЭРов в Хабаровском крае [Электронный ресурс] URL: https://amurmedia.ru/news/866759/ (Дата обращения: 17.11.2022)
- 6. Белоцеркович Д.В., Рябцун А.С; Территория опережающего социально-экономического развития (ТОСЕР) на примере Хабаровского края/ Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/territoriya-operezhayuschego-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-toser-na-primere-habarovskogo-kraya (Дата обращения: 17.11.2022)
- 7. Губерния онлайн: Эффективность ТОР Хабаровского края обсудили депутаты Закдумы [Электронный ресурс] URL: https://www.gubernia.com/projects/jeffektivnost-tor-habarovskogo-kraja-obsudili-deputaty-zakdumy/ (Дата обращения: 16.11.2022)
- 8. Инвестиционный портал Хабаровского края [Электронный ресурс] URL: https://invest.khv.gov.ru (Дата обращения 17.11.2022)

УДК 330

АНАЛИЗ СООТНОШЕНИЯ ЗАПАСОВ МЯСА, МАСЕЛ, ЯИЦ, САХАРА И МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ЗА 2016-2022 ГГ.

ДЕНИСОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ

студент

филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна

к.э.н., доцент

филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: данная статья включает в себя анализ соотношения запасов мяса животных и домашней птицы 2016 г. – 2022 г., Соотношение запасов животных масел и жиров и растительных масел 2016 г. – 2022 г., Соотношение запасов яиц и сахара 2016 г. – 2022 г., Соотношение сыров жирных и молока питьевого 2016 г. – 2022 г., а также причины динамики роста соотношения между анализируемыми величинами.

Ключевые слова: экономика, санкции, импортозамещение, соотношение запасов, мяса животных и домашней птицы, масла, яйца и сахар, динамика роста.

ANALYSIS OF THE RATIO OF STOCKS OF MEAT, OILS, EGGS, SUGAR AND DAIRY PRODUCTS 2016 – 2022

Denisov Maxim Denisovich

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: this article includes an analysis of the ratio of stocks of animal meat and poultry in 2016 - 2022, the ratio of stocks of animal oils and fats and vegetable oils in 2016 - 2022, the ratio of stocks of eggs and sugar in 2016 - 2022, the ratio of fatty cheeses and drinking milk in 2016 - 2022, as well as the reasons dynamics of growth of the ratio between the analyzed values.

Key words: economy, sanctions, import substitution, stock ratio, animal meat and poultry, butter, eggs and sugar, growth dynamics.

Запасы продуктов являются показателем успешного планирования и развития сельского хозяйство, а также состояния экономики на сегодняшний день. Так анализ соотношения запасов пищевых продуктов позволить рассмотреть в перспективе 2016 г. – 2022 г. изменения экономического состояния страны и влияния зарубежных санкций на экономику Российской Федерации. Анализирую данные о соотношении запасов мяса животных и домашней птицы, (рис.1), можно сказать, что самым большим показателем соотношение запасов мясо животных был зафиксирован в 2018 г. и составил 112, 1 % от показателя 2017 г., наименьшим показатель зафиксирован в 2019 г., и равен он 96, 5 % от предыдущего года. Наивысшим показателем соотношения запасов мяса домашней птицы является величина 2021 г. 113, 8 %, минимальный показатель зафиксирован в 2022 г. и составил 102,6 %. Средний показатель

соотношение запасов мяса животных в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 105, 2 %, средний показатель изменение соотношение запасов мяса животных, в этот период, равен – -0, 31 %. Средний показатель соотношения запасов мяса домашней птицы в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 108, 2 %. Средний показатель динамики соотношение запасов мяса домашней птицы равен -1,06 %.

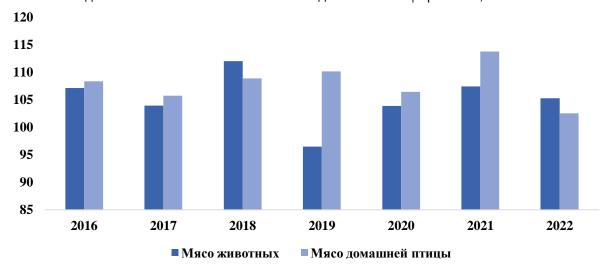


Рис. 1. Соотношение Запасов мяса животных и домашней птицы 2016 г. – 2022 г.

Подводя итог данному анализу, можно сказать, что хоть средние показателя роста соотношения запасов мяса животных и мяса домашней запасы выше 100 %, динамика соотношения роста всё равно остаётся отрицательной. Это происходит из-за влияния санкций на сельское хозяйство, российские аграрии в высокой степени зависят от импортного генетического материала. Для птицеводческой отрасли важны поставки цыплят родительского стада и инкубационного яйца. Для молочного и мясного скотоводства — племенного материала. Из-за недостатка данных компонентов, уменьшается количество производимой продукции. В дальнейшем данные вопросы будут решены, но сейчас это усугубляет положение сельского хозяйство, в частности скотоводство и птицеводство.



Рис. 2. Соотношение запасов животных масел и жиров и растительных масел 2016 г. – 2022 г.

Исследуя данные о соотношении запасов животных масел и жиров и растительных масел, (рис.2), можно сказать, что наибольшей величиной соотношения запасов животных масел и жиров является показатель 2019 г. и составил 112, 2 % от показателя предыдущего года, наименьшим показатель зафиксирован в 2022 г., и равен он 98, 4 % от 2021 г. Самым высоким показателем соотношения запасов растительных масел является величина 2022 г. 116,1 %, самый низкий показатель зафиксирован в 2021 г. и составил 100,4 %. Средний показатель соотношение запасов Животных масел и жира в период с 2016 г. по 2022 г. равен — 106, 8 %, средний показатель изменение соотношения запасов животных масел и жира, в этот период, равен — -2, 05 %. Средний показатель соотношения запасов растительных масел в период с 2016 г. по 2022 г. равен — 109, 04 %. Средний показатель динамики соотношение запасов растительных масел равен 0,1 %.

Подытожить хотелось бы тем, что средние показатели соотношения запасов животных масел и жиров и растительных масел превышают 100 %, в первом случае динамика роста соотношения является отрицательной, а во втором положительной. Это произошло из-за того, что ввели санкции на подставку масла в страны, ЕС заготовленная на импорт продукция осталась без потребности, а предприятия были вынуждены сокращать объемы производства.

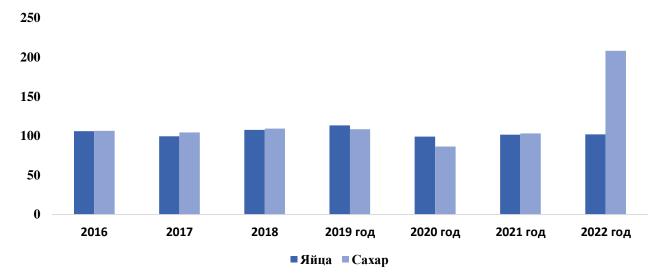


Рис. 3. Соотношение запасов яиц и сахара 2016 г. – 2022 г.

Рассматривая данные о соотношении запасов яиц и сахара (рис. 3), можно сказать, что самой высокой величиной соотношения запасов яиц является показатель 2019 г. и составил 113, 5 % от показателя предыдущего года, самый низкий показатель зафиксирован в 2020 г., и равен он 99, 3 % от 2019 г. Самым высоким показателем соотношения запасов сахара является величина 2022 г. 208, 3 %, самый низкий показатель зафиксирован в 2020 г. и составил 208, 3 %. Средний показатель соотношение запасов яиц в период с 2016 г. по 2022 г. равен - 104, 2 %, средний показатель изменение соотношение запасов яиц, в этот период, равен - -0, 83 %. Средний показатель соотношения запасов сахара в период с 2016 г. по 2022 г. равен - 118, 12 %. Средний показатель динамики соотношение запасов сахара равен 16, 81 %.

Подводя итог данному анализу соотношения запасов яиц и сахара, можно сказать, что также, как и в прошлом случае, средние показатели соотношения больше 100 %, однако в первом динамика роста соотношение имеет небольшой отрицательный показатель, а вот показатели роста соотношение сахара равна 16,81 %. Это произошло из-за введения санкций на поставки свекличного жома в страны ЕС, это привело к тому, что свекличный жом резко подешевел, а данный продукт является основным сырьём для производства сахара. Из-за увеличения спроса на сахар и удешевление сырья, увеличились показатели производства. А что касается производства яиц, то здесь, как и в случае с птицеводством, большое влияние оказал запрет на ввоз импортного генетического материала.

Анализирую данные о соотношении запасов сыров жирных и молока питьевого, (рис. 4), можно сказать, что самым большим показателем соотношение запасов сыров жирных был зафиксирован в 2017 г. и составил 113, 4 % от показателя 2016 г., наименьшим показатель зафиксирован в 2022 г., и равен он 100, 6 % от предыдущего года. Наивысшим показателем соотношения запасов молока питьевого является величина 2017 г. 107, 9 %, минимальный показатель зафиксирован в 2022 г. и составил 96, 5 %. Средний показатель соотношение запасов сыров жирных в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 106, 8 %, средний показатель изменение соотношение запасов сыров жирных, в этот период, равен – 1, 6 %. Средний показатель соотношения запасов молока питьевого в период с 2016 г. по 2022 г. равен – 103 %. Средний показатель динамики соотношение запасов мяса домашней птицы равен -1, 3 %.

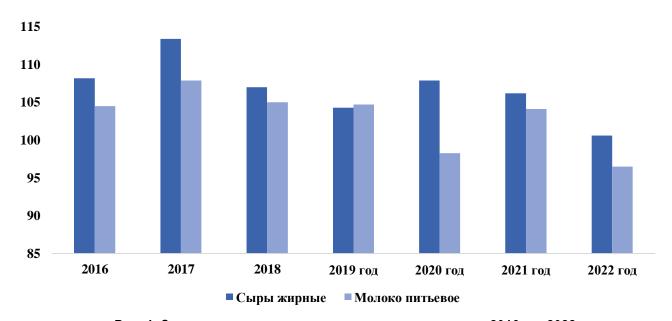


Рис. 4. Соотношение сыров жирных и молока питьевого 2016 г. – 2022 г.

В заключение данного анализа запасов сыров жирных и молока питьевого, можно добавить, что динамика роста соотношения производства является в обоих случаях отрицательной, и причиной этому отсутствие зарубежных пищевых компонентов, входящих в продукты сложного состава. Загустители и структурообразователи (пектины, крахмалы и пр.), другие вспомогательные компоненты оказались в дефиците, а некоторые и полностью исчезли с российского рынка. По этой причине, увеличивается стоимость производства молока и сыра, а также, в случае молоко питьевого, отсутствие отечественных производителей специальной асептической упаковки.

В заключение, хотелось бы сказать, что в текущих реалиях, в условиях ограниченно открытой экономики, приоритетом долгосрочного развития становится достижение технологического суверенитета. Обеспечение реальной независимости страны в возможностях беспрепятственного использования современных технологий является главным вектором текущего развития отечественного промышленного комплекса, ведущая роль в котором отведена промышленной политики как ключевому движущему фактору. Однако в связи с высокой инертностью данного сектора, неплохим состоянием отрасли к моменту введения санкций и имеющимся запасам, а также фактом того, что непосредственно против АПК и, главное, ключевых сегментов, по которым РФ зависит от импорта, санкций введено не было, предприятия получили время для адаптации к новым условиям. Кто-то видит в изменениях угрозы, другие — возможности для своего бизнеса. Но для всех очевидно, что возврат к условиям, которые существовали до февраля 2022 г., невозможен. Эффективность решений, которые будут принимать в ближайший год, а также активность предпринимаемых действий определят будущее российской экономики, важно отслеживать изменения, искать и использовать возможности, максимально гибко подходить к бизнеспроцессам и логистике.

УДК 336.61

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

СТУПИНА ДАРЬЯ МАКСИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Научный руководитель: Каменева-Любавская Е.Н.

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный медицинский университет

Аннотация: Некоммерческие организации в настоящий момент времени являются одним из главных направлений развития социальной сферы в нашей стране. Россия постепенно становится социально направленным государством. Движение в данном направлении соответствует характерным социальным государствам зарубежных стран, имеющих уже достаточно длительный период преобразований, начавшихся в конце 1980-х - начале 1990-х годов, основу которых составляет развитие социального партнёрства государства с организациями некоммерческого и коммерческого секторов в решении социальных проблем. Актуальность исследования происходящих процессов в отечественной практике социального обслуживания населения определяется изменением роли государства в сфере социальных услуг и становлением организаций некоммерческого сектора как производителей социальных услуг в субъектах РФ, различающихся условиями развития НКО.

Ключевые слова: НКО, социально-экономическое развитие

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF NON-PROFIT ORGANIZATIONS IN KHABAROVSK KRAI

Stipina Daria Maksimovna

Scientific adviser: Kameneva-Lyubavskaya E.N.

Abstract: Non-profit organizations are currently one of the main directions in the development of the social sphere in our country. Russia is gradually becoming a socially oriented state. Movement in this direction corresponds to the characteristic social states of foreign countries, which already have a rather long period of transformations that began in the late 1980s and early 1990s, the basis of which is the development of social partnership between the state and organizations of the non-profit and commercial sectors in solving social problems. The relevance of the study of ongoing processes in the domestic practice of social services for the population is determined by the changing role of the state in the field of social services and the formation of organizations of the non-profit sector as producers of social services in the constituent entities of the Russian Federation, which differ in the conditions for the development of NGOs.

Key words: NGOs, social and economic development

В Хабаровском крае ежегодно растет число некоммерческих организаций. Всего в регионе их зарегистрировано больше 2 тысяч. Они играют важную роль в социальной сфере, а также выполняют часть услуг, которые предоставляет государство. Развиваться таким организациям помогают ресурсные центры.

На данный момент НКО помогают региональным органам власти в области социальноэкономического развития. Возрастает их роль в решении культурных, экологических, образовательных, воспитательных, правозащитных задач, вопросов, связанных с социальным обслуживанием граждан [1].

Оказание всесторонней помощи со стороны органов власти НКО является одной из приоритетных задач Правительства Хабаровского края. По состоянию на 11 марта 2022 г. Хабаровском крае зарегистрировано 2314 НКО, около 70 процентов из них могут быть признаны социально ориентированными.

Реализация программы позволила выстроить гибкую систему поддержки СОНКО, запустить различные механизмы взаимодействия структур гражданского общества и власти.

Непосредственное представление о деятельности НКО в Хабаровском крае позволили выделить 3 вида основных проблем в их деятельности (Рис. 1)



Рис. 1. Основные проблемы НКО

Финансовые проблемы связаны с отсутствием денег и наличием проблем, для решения которых они требуются. Кадровые вопросы связаны либо с отсутствием людей, которые хотели бы или могли бы работать в данных организациях. Проблема маршрутизации связана с отсутствием адекватного взаимодействия между различными НКО и также с региональными органами управления.

В 2021 году 70 социальных проектов СОНКО профинансированы из краевого бюджета на общую сумму 30,4 млн. рублей [5].

Хабаровский край и Республика Саха (Якутия) занимают ведущие позиции в развитии негосударственных организаций социального обслуживания в Дальневосточном федеральном округе. Об этом свидетельствует высокая доля некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей и коммерческих предприятий, зарегистрированных в Реестре поставщиков социальных услуг, что благоприятно влияет на формирование конкурентной среды на рынке социальных услуг. К этим субъектам округа приближается по ряду позиций и рейтинговому месту Сахалинская область. Но в то же время, Дальневосточный округ отличается неравномерным развитием негосударственного сектора социальных услуг, а образующие его субъекты достаточно дифференцированы по показателям вовлечения в сферу услуг некоммерческого сектора. В Хабаровском крае доля негосударственных исполнителей социальных услуг в начале текущего года составляла 34,7 процентов, в Республике Саха (Якутия) - 35,8 процентов, в то время как, например, в Амурской области - всего 12,07 процентов.

Эти регионы оказались в числе лидеров в развитии некоммерческого сектора социальных услуг. Приведенные показатели демонстрируют наличие в Дальневосточном федеральном округе продвинутых территорий с точки зрения развития негосударственного сектора в социальной сфере, прежде всего, социально ориентированных НКО. Цель данной статьи состоит в том, чтобы проанализировать основные факторы, обеспечившие продвижение российских регионов на Дальнем Востоке РФ в развитии некоммерческих организаций, выявить проблемы, решение которых будет определять их дальнейшую перспективу [6].

Таким образом, в регионах созданы условия развития и инструменты финансирования деятельности СОНКО, основными источниками которого являются президентские, региональные гранты и субсидии из региональных бюджетов, привлеченные средства в форме пожертвований, труда волонтеров, деятельности, приносящей доход для реализации уставных целей организаций. В то же время руководители организаций находятся в постоянном поиске новых направлений деятельности, обеспечивающих финансовую устойчивость НКО, сокращая излишнюю зависимость от грантовых средств, при этом

они демонстрируют стремление к освоению инновационных технологий и сохранению присущей им институциональной специфики. Об этом свидетельствуют данные, полученные из интервью представителей СОНКО: «Основной источник пока все-таки остается грантовая поддержка, но за последние годы целью является диверсифицировать источники финансирования и уйти от основного финансового источника в виде грантов и начали развивать частные пожертвования. Сейчас третье место в бюджете составляют частные пожертвования. Основной источник гранты, гранты практически всех любых уровней, и президентские, и федеральные других фондов, и краевые, и муниципальные».

Проведенный анализ в ходе изучения факторов, определивших лидерские позиции в развитии СОНКО Хабаровского края, дает основание полагать, что одним из решающих факторов выступают инициативы самих некоммерческих организаций, которые находят поддержку у региональных органов управления. Появление НКО часто связано с личной мотивацией их организаторов, но их деятельность получает общественную значимость в том случае, если совпадает с объективными потребностями в решении социальных проблем населения территории, на которой действуют некоммерческие организации, что и обеспечивает им поддержку со стороны региональных управленческих структур.

СОНКО более конкурентоспособны по сравнению с государственными социальными учреждениями при решении "нестандартных проблем" тех целевых групп, для помощи которым они создаются и в интересах которых действуют. Именно такие группы становятся получателями услуг некоммерческих организаций. К этому следует добавить их гибкость в реагировании на возникающие проблемы у населения, способность обеспечить индивидуальный подход к получателям услуг, возможность специализироваться на услугах, которые востребованы среди людей, нуждающихся в социальном обслуживании, достигая тем самым необходимого качества.

Особенность региональных СОНКО Дальневосточного федерального округа, деятельность которых составила предмет исследования, состоит в том, что на данном этапе развития они проявили отчетливо выраженную тенденцию к сотрудничеству между собой и с существующими государственными социальными учреждениями, что составляет существенный ресурс их дальнейшего продвижения как поставщиков социальных услуг.

- 1. Анализ и оценка эффективности существующих мер, направленных на развитие СОНКО в Хабаровском крае. [Электронный ресурс]: URL: http://opkhv.ru/files/files/2017/24307654f48f2de6b11f.pdf (дата обращения 15.11.22).
- 2. Хабаровский край. Официальный портал [Электронный ресурс]: URL: https://old.khabkrai.ru/information/nko.html (дата обращения 15.11.22).
- 3. Беневоленский В.Б., Шмулевич Е.О. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в свете зарубежного опыта // Вопросы государственного и муниципального управления. 2013. № 3. С. 66-73.
- 4. Информационно-консультационная поддержка гражданских инициатив. Гражданское общество Хабаровского края. [Электронный ресурс] URL: https://nko27. ru/ (дата обращения 15.11.22).
- 5. Некоммерческие организации (НКО). Гражданское общество Хабаровска. [Электронный ресурс]. URL: https://nko.khabarovskadm.ru/obshchestvennyeorganizatsii/ baz%D0%B5-nko/ (дата обращения 16.11.22).
- 6. Распоряжение Правительства РФ N 1284-р от 19.06.2017. Об утверждении перечня показателей, используемых для расчета рейтинга субъектов Российской Федерации.

УДК 330

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ ПРИ РАЗВИТИИ АПК

ОСАДЧАЯ ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА СКРИПНИК АННА СЕРГЕЕВНА

бакалавры

Института экономики и управления,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна

доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов, Института экономики и управления,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация: изучение особенностей развития финансово - кредитных инструментов государственной поддержки АПК представляется нам весьма актуальной задачей. Сельское хозяйство является специфической отраслью национальной экономики любой страны мира, поскольку нуждается в активной поддержке со стороны государства. Развитие АПК в долгосрочном периоде позволяет обеспечить продовольственную безопасность страны и увеличить доходы от экспорта производимой продукции. Наиболее развитые страны мира имеют богатый опыт реализации специальных программ и механизмов государственной поддержки АПК. Именно государственная поддержка АПК позволяет снизить финансовые риски деятельности, данной отрасли. В данной статье рассмотрены основные риски при развитии АПК.

Ключевые слова: АПК, аграрная политика, валовый внутренний продукт, сельское хозяйство, риски.

FINANCIAL RISKS IN THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

Osadchaya Valeria Viktorovna, Skripnik Anna Sergeevna

Scientific supervisor: Natalia E. Solovieva

Abstract:The study of the features of the development of financial and credit instruments of state support of the agro-industrial complex seems to us a very urgent task. Agriculture is a specific branch of the national economy of any country in the world, since it needs active support from the state. The development of the agro-industrial complex in the long term makes it possible to ensure the country's food security and increase revenues from the export of manufactured products. The most developed countries of the world have extensive experience in implementing special programs and mechanisms of state support for agriculture. It is the state support of the agro-industrial complex that allows reducing the financial risks of the activity of this industry. This article discusses the main risks in the development of agriculture.

Key words: Agriculture, agricultural policy, gross domestic product, agriculture, risks.

В настоящее время в экономически развитых странах государственная финансовая поддержка АПК представляет собой экономический механизм управления аграрным рынком, доходами производителей в сельском хозяйстве и взаимодействием различных отраслей национальной экономики. Аграрная политика большинства наиболее развитых стран мира опирается во многом на стимулирующие механизмы, включая льготы, дотации и субсидии. Все это направлено на сведение к минимуму потен-

циального ущерба аграриев вследствие, в частности, стихийных бедствий, ценового регулирования рынка и т.д. [2]. В настоящее время в Российской Федерации функционируют бюджетные инструменты поддержки агропроизводителей, которые формируются за счет средств федерального и регионального бюджетов в форме субсидий, дотаций и т.д., но этого недостаточно [7].

В сельском хозяйстве зарубежных государств действуют меры прямой и косвенной поддержки АПК. Прямыми мерами могут быть, например, компенсационные платежи, возмещение убытков после реорганизации производства, субсидии на единицу площади или поголовье скота, финансирование НИОКР.

Финансовая устойчивость кредитования сельского хозяйства необходима вследствие сезонности, высоко рискованного характера производства, продолжительности производственного цикла.

Вместе с тем сегодня в России пока не создана целостная кредитная система по обслуживанию АПК, которая соответствовала современным требованиям рынка. Проблемы кредитования АПК анализируют многие ученые, однако существующие исследования редко принимают во внимание специфику АПК, поэтому в сегодня представлено недостаточное количество исследований, посвященных увеличению порога доступности кредитов аграриям. Для АПК заемные средства, особенно долгосрочные инвестиции, являются основой выживания и развития.

Полагаем, что главной причиной предстает нерентабельность российского сельскохозяйственного производства. Коммерческим банкам не интересно кредитование сельхозпроизводителей, поскольку это влечет за собой высокие риски и крайне низкую доходность операций. В частности, в Дагестане льготные кредиты АПК почти не предоставляют. Коммерческие банки обеспечивают только высокопроцентное кредитование (минимум 16% без учета инфляции) [4].

Одновременно они требуют страхования имущества. Более того, банки берут в залог только ликвидное имущество. В частности, если речь идет о недвижимости, она обязательно должна находиться в черте города. Однако все имущество фермера в селе, а не в городе. Фермерам подошел бы кредит на долгий период с низким процентом, именно поэтому сегодня многих аграриям в России банковский кредит просто недоступен [1].

Значительно ослаблено государственное влияние на организацию кредитного процесса в АПК. Принимая во внимание вышеизложенное и тяжелое финансовое положение аграриев, для восстановления АПК и сфер его обслуживания, на наш взгляд, следует оперативно совершенствовать систему кредитования АПК.

Финансово-кредитные механизмы призваны развивать сельское хозяйство, однако в России они только начинают формироваться. В связи с этим требуется совершенствование системы кредитования в отечественном АПК с учетом передового зарубежного опыта и российских реалий. Однако, как показывает практика, в условиях убыточности и низкой рентабельности в АПК возращение заемщиками кредитных средств просто невозможно [5].

Кредитные, к сожалению, не всем агропроизводителям доступны, так как не все смогут погасить из-за дороговизны. Следовательно, возрастает необходимость у сельскохозяйственных кредитов, снизить процентную ставку, что бы она была ниже нормы прибыли АПК. В случае снижения ставки, будет формироваться способность к повышению экономического роста сельскохозяйственной продукции, то есть производства. Это можно реализовать в случае роста рентабельности сельского хозяйства или снижения стоимости кредитных ресурсов [1].

Современная экономическая ситуация в России отразилась и на состоянии и поддержке АПК, который испытал на себе «санкционный рикошет» [3]. В России при попытках импортозамещения ожидалось активное развитие собственного сельскохозяйственного производства. Однако стали возникать трудности: своих семян для посева было недостаточно, рассаду оказалось удобнее продолжить закупать за границей. В стране все еще не накоплены в достаточном объеме собственные ресурсы, а привлечь их из-за рубежа мешают собственные санкции. Однако АПК нуждается в материальных ресурсах, особенно в кредитовании, но банки сложно идут на предоставление кредитов аграриям, поскольку в этом секторе национальной экономики чрезмерно высокие риски. При этом банковский сектор лишен компенсаций по процентным ставкам, а заемных средств в АПК явно не хватает.

Изучая региональный опыт финансовых рисков АПК, стоит выделить и определить состояние лидеров отрасли РФ – АПК Алтайского края.

Таблица 1 Объем и динамика валового регионального продукта Алтайского края за 2018 -2021 года [6]

овый и динамика валового регионального продукта Алтайского крал за 2010 2021 года [о]				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Валовой региональный продукт	545303,0	579740,5	628146,1	671626,9
(в текущих ценах) – всего, млн				
рублей				
на душу населения, рублей	231268	247599	270172	291157
Индекс физического объема	100,7	102,0	102,3	99,1
валового регионального				
продукта, в процентах к				
предыдущему году				

Таблица 2 Формирование валового регионального продукта Алтайского края за 2018-2021 года по источникам доходов (в текущих ценах; миллионов рублей) [6]

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Валовой региональный	545303,0	579740,5	628146,1	671626,9
продукт (в основных				
ценах)				
Оплата труда наемных	213954,3	234748,8	255964,2	268282,7
работников				
Другие чистые налоги на	8584,9	8899,7	7966,4	8101,9
производство				
другие налоги на	8584,9	8899,7	7966,4	8101,9
производство				
Валовая прибыль	322763,8	336092,0	364215,5	395242,3
экономики и валовые				
смешанные доходы				

Существенную долю в ВРП Алтайского края занимает именно АПК (по итогам 2021 года, около 26%).

Также финансовые риски деятельности определяют инвестиции в основной капитал. Представим данные о показателе на территории Алтайского края.

С одной стороны, в Алтайском крае хорошо развит сельскохозяйственный сектор, в том числе благодаря уникальному для Сибири климату и плодородным почвам, пригодным в равной степени и для животноводства, и для возделывания сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство полностью обеспечивает сырьем пищевую промышленность региона.

В целях решения задач по стабилизации внутреннего рынка и продовольственной безопасности России на основе перевода АПК края на инновационную модель развития в регионе стартовала про-

грамма «Комплексное развитие Алтайского Приобья» на 2011-2025 гг. и на период до 2025 г. Программой предусмотрена реализация мероприятий и 89 инвестиционных проектов общей стоимостью 590,7 млрд. руб. (19,4 млрд. долл. США) [6].

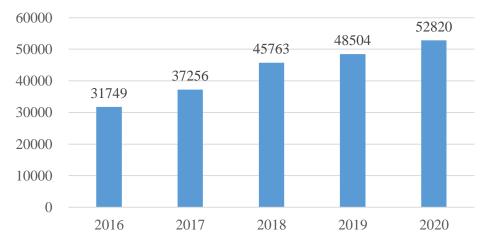


Рис. 1. Динамика инвестиций в основной капитал на территории Алтайского края, тыс.руб. [5]

Данная программа соответствует Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 г. При этом стартовыми условиями для осуществления программных мероприятий и достижения целевых параметров в ближайшие годы станет реализация двенадцати первоочередных крупных инвестиционных проектов. Все они объединены в проект под общим названием «Комплексное развитие Алтайского Приобья и эффективное использование туристско-рекреационных активов юга Сибири», включенный в Перечень первоочередных проектов Сибирского федерального округа, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации.

- 1. Актуальные проблемы организации кредитования предприятий АПК и пути их решения. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-organizatsii-kreditovaniya-predpriyatiy-apk-i-puti-ih-resheniya/viewer.
- 2. Зинченко В.В. Совершенствование механизма поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2019. № 2. С. 15-22.
- 3. Ивченко Г.А. Регулирование сельскохозяйственного рынка и государственная политика поддержки за рубежом // АПК: экономика, управление. 2017. № 10. С. 36-42.
- 4. Ильина В.Д., Семенова Е.В. Развитие поддержки сельхоз товаропроизводителей в условиях экономической нестабильности // Известия Великолукской ГСХА, 2016, № 3. С. 33-41.
- 5. Ильина Е.А. Мировой опыт государственной поддержки аграрных предприятий // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. Омск, 2018. №1 (1). С. 17-24.
- 6. Официальная статистика регионов России за 2019-2021 г.: [сайт]. URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 1.02.2023).
- 7. Соловьева Н.Е. Финансовый механизм осуществления государственной поддержки агропроизводителей // Научный результат. Экономические исследования. 2022. Т. 8. № 1. С. 99-108. DOI: 10.18413/2409-1634-2022-8-1-0-10

УДК 343.973«2014/2022»

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РФ В 2014—2022 ГГ.

ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

студентка факультета филологии, истории и обществознания филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают анализ выявленных преступлений, совершённых в сфере экономики Российской Федерации в 2014–2022 гг. В структуре преступлений рассматриваются: преступления тяжкой и особо тяжкой степени тяжести, преступления коррупционной направленности, также те, которые связаны с нарушением авторских и смежных прав, с незаконным предпринимательством и те, направление которых связано с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг.

Ключевые слова: экономические преступления, тяжесть преступления, Уголовный Кодекс РФ, коррупция, авторские права, незаконное предпринимательство.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF ECONOMIC CRIMES ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2014-2022.

Filimonova Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: the materials of this article include an analysis of the identified crimes committed in the sphere of the economy of the Russian Federation in 2014-2022. The structure of crimes considers: crimes of grave and especially grave severity, crimes of corruption, as well as those related to the violation of copyright and related rights, illegal entrepreneurship and those whose direction is related to the manufacture, storage, transportation or sale of counterfeit money or securities.

Keywords: economic crimes, severity of crime, Criminal Code of the Russian Federation, corruption, copyright, illegal entrepreneurship.

Экономические преступления – это предусмотренные уголовным законодательством общественно опасные деяния (действия или бездействия), причиняющие или способные причинить ущерб национальной экономике, ее отраслям или сферам. Данное определение особенно подчёркивает общественную опасность таких преступлений. В УК РФ считается, что неважно, кому именно она угрожает: одному человеку или группам людей, частным предпринимателям или экономике государства в общем. Важно то, что материальные блага и экономические ресурсы, предназначавшиеся для одних, противо-

законно получают другие, тем самым нанося ощутимый ущерб. Чаще всего экономическое преступление – это не единоразовая ситуация, а длящиеся во времени систематические действия.

К преступлениям экономической направленности тяжкой и особо тяжкой степени в соответствии с УК РФ относят неуплату налогов в крупном размере, организацию преступного сообщества с целью совершения преступления, связанного с экономикой. С 2014 г. по 2022 г. их было выявлено в общем 568847, а среднее их количество в год равняется 63205. Среди экономических преступлений это самый распространённый вид в каждом году.

Рассматривая статистику выявленных преступлений тяжкой и особо тяжкой степени (рисунок 1), видно, что количество их за рассматриваемый период динамично. В 2014 г. оно составляло 65761, а уже в 2015 г. выросло на 4640 – до 70401. С 2015 г. до 2017 г. наблюдалось снижение количества, которое достигло самого минимального значения за весь рассматриваемый период – 59819.

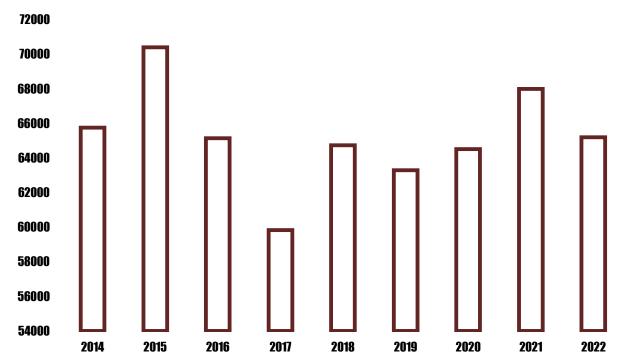


Рис. 1. Количество выявленных тяжких и особо тяжких преступлений экономической направленности

Затем к 2018 г. данных преступлений снова стало больше — 64736, что на 8,2 % больше, чем в предыдущем году. Снизившись к 2019 г., показатель преступлений данных степеней тяжести до 63285 3 года подряд повышался и в 2021 г. стал равняться 67993, что меньше самого большого показателя данных преступлений в 2015 г. (70401) на 2408. К 2022 г. количество преступлений уменьшилось до 65198.

Рассматривая динамику экономических преступлений коррупционной направленности (рисунок 2), заметно, что с 2014 г. количество данных преступлений сильно не менялось, но снизилось за этот период. Разница 2014 г. и 2015 г. составляет 30 преступлений (к 2015 г. количество выросло), но с 2015 г. преступлений коррупционной направленности становилось меньше до 2017 г., достигнув при этом отметки в 21948. Затем с 2017 г. до 2021 г. количество данных экономических преступлений лишь росло – в сравнении с предыдущим годом – в 2018 г. на почти 6 %, в 2019 г. почти на 1 %, в 2020 г. также почти на 1 %, а в 2021 г. – на 10 %. К 2022 г. количество преступлений коррупционной направленности снизилось на 1813 до 24114, что на 6029 меньше самого большого числа таких преступлений, выявленного в 2015 г.

2500

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023

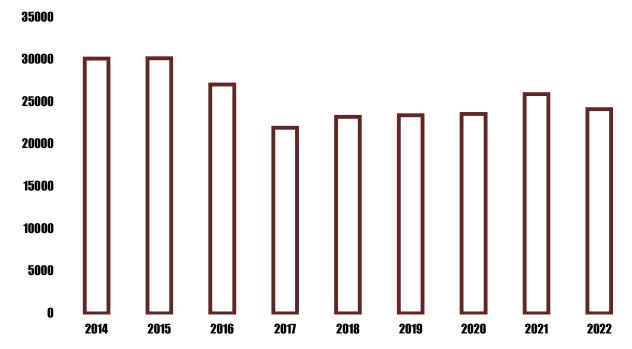


Рис. 2. Количество выявленных преступлений экономической направленности, связанных с коррупционной направленностью

Преступления коррупционной направленности как видно по динамике количества за период с 2014 по 2022 гг. не особо увеличиваются или уменьшаются. Это может быть связано с тем, что данный вид преступления очень сложно выявить и зарегистрировать, так как можно замаскировать его под то, что кто-то лишь отдаёт долг или дарит подарок на праздник, с которым не успел вовремя поздравить. С каждым годом и выявлять их становится труднее, что как раз не увеличивает количество зарегистрированных, и снизить их количество также сложно с помощью каких-либо мер, так как люди пользуются возможностями скрытия факта преступления как раз за тем, что ничего незаконного они не совершали.

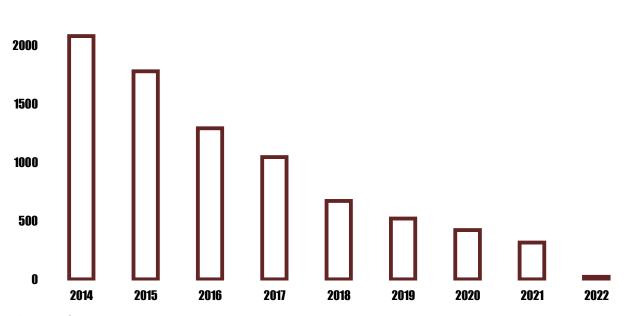


Рис. 3. Количество выявленных преступлений экономической направленности, связанных с нарушением авторских и смежных прав

О том, какие действия граждан относятся к нарушению авторских и смежных прав, можно узнать их статьи 146 УК РФ «Нарушение авторских и смежных прав». В ней чётко описаны меры наказания за нарушение данной статьи, по различным типом нарушений предусмотрены, как штраф в размере до двухсот или до пятисот тысяч рублей или же штраф в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. Также мерой наказания могут стать обязательные работы на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного-двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев. Кроме этого, более жёстким наказанием может стать лишение свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до пятисот тысяч [1].

Рассматривая динамику преступлений, связанных с нарушением авторских и смежных прав (рисунок 3), можно сделать вывод, что именно из мер наказания за нарушение данного закона, выявленных преступлений с 2014 г. по 2022 г. стало меньше на 99 %. С 2014 г. количество данных преступлений последовательно снижалось: в 2015 г. – на 303, в 2016 г. – на 487, в 2017 г. – на 248, в 2018 г. – на 374, в 2019 г. – на 150, в 2020 г. – на 99, в 2021 г. – на 106, а в 2022 г. – на 295. В среднем количество преступлений, которые связаны с нарушением авторских и смежных с ними прав снижалось на 257 в год, в 2022 г. достигнув отметки в 22 преступления за год.

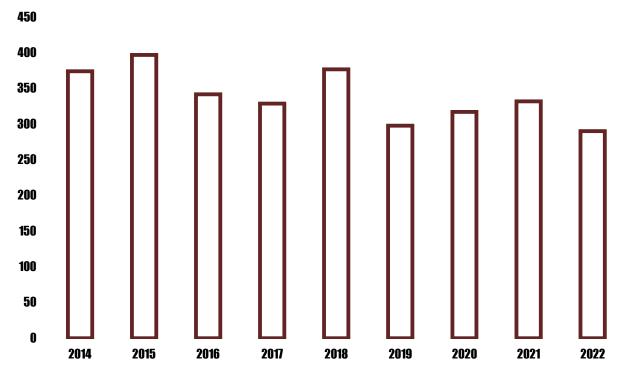


Рис. 4. Количество выявленных преступлений экономической направленности, связанных с незаконным предпринимательством

Выявленных случаев незаконного предпринимательства (рисунок 4) в среднем по России за период с 2014 по 2022 г. насчитывается 339 в год. В 2014 г. количество данных преступлений равнялось 374, к 2015 г. увеличилось до 397, что больше на 23. Затем до 2017 г. преступлений, связанных с незаконным предпринимательством, становилось меньше и в 2017 стало равным 239. В 2018 г. случаев незаконного предпринимательства было выявлено больше, чем в 2017 г., на 14,6 %, но снизившись к 2019 г. до 298, что положительно отклоняется от среднего показателя на 41 преступление, количество снова начало расти. Так в 2020 г. оно равнялось 317, а в 2021 г. уже 332(что меньше среднего показателя всего на 7). В 2022 г., к концу рассматриваемого периода, число преступлений в качестве незаконного предпринимательства снизилось до 290.

Статистика выявленных случаев незаконного предпринимательства показывает, что данных преступлений меньше в сравнении, допустим, с преступлениями, связанными с коррупционной направлен-

25000

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023

ностью. Примеров незаконного предпринимательства нас окружает множество и зарегистрировать их сложно. Чаще всего по мнению бизнес-журналиста Дмитрия Кузьмина, данные преступления выявляются если это случаи уличной торговли, потому что ими может заинтересоваться местная администрация, которая видит, где в городе находятся торговые точки. Также на нелегальный бизнес могут выйти по прямой жалобе клиента, если кто-то из покупателей сообщит о некачественном товаре. Например, клиент нелегального таксиста, мастера маникора или парикмахера окажется недоволен сервисом и подаст жалобу. Также о теневой деятельности могут узнать во время проверки другого бизнеса — например, кто-то из легальных предпринимателей может рассказать, что заказывал услуги у незарегистрированного как самозанятого SSM—специалиста. Трудность же регистрации данного вида преступления заключается в том, что данное преступление нужно подтвердить, а это не всегда легко, так же как в случае с коррупционной направленностью часто это прикрывается помощью другу или взаимным обменом услугами с товарищем [2].

Каждый год больше 13076 физических или юридических лиц оказываются пострадавшими от рук преступников, которые изготавливают, а затем хранят, перевозят и продают поддельные ценные бумаги или поддельные деньги. Так в 2014 г. правоохранительными органами было выявлено 20525 случая данного вида преступлений, за год это число выросло ещё на 611 до 21136, далее два года количество преступлений уменьшилось до 16290. Увеличиваясь в период с 2017 г. по 2020 г., выявленных случаев изготовления, хранения, перевозки и сбыта поддельных денег и ценных бумаг, достигло значения в 18700. После этого увеличения показателя количества данных преступлений снижался до 2022 г. – в 2021 г. равнялся 17055, в 2022 г. 13076.

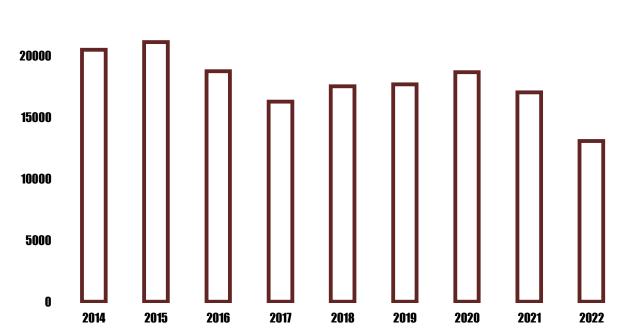


Рис. 5. Количество выявленных преступлений экономической направленности, связанных с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг

Самое большое количество преступлений, выявленных по статье 186 УК РФ, наблюдалось в 2015 г., а самое меньшее в 2022 г. Средним же количеством преступлений является 17866, с 2014 г. по 2016 г. и в 2020 г. количество преступлений соответствовало эту значению (было больше него), во все остальные года, в том числе и 2022 г. количество было меньше, что показывает, что преступлений по данной статье стало меньше.

По данным сайта Института экономики и права Ивана Кушнира в настоящее время в судебноследственной практике встречаются два наиболее распространенных способа подделки ценных бумаг.

Один из них — частичная подделка. В этом случае отдельные реквизиты, обозначающие достоинство денежного документа, заменяются одноименными на реквизиты документа большего достоинства. Такой кажущийся простым способ осуществления переделывания ценных бумаг является наиболее распространённым преступлением по статье 186 УК РФ. Также анализ практики показывает, что фальсификаты, выполненные сочетанием всех видов печати, позволяют преступникам добиться значительного сходства с подлинными банкнотами, поскольку предприятия, осуществляющие выпуск платежных средств, в своем производстве используют именно полиграфическую (глубокую, высокую и плоскую) печать [3].

Таким образом, как было упомянуто в начале, экономические преступления общественно опасны, так как при их осуществлении чьё-то имущество присваивается другому незаконно. Рассматривая статистику по России, видно, что самыми распространёнными являются тяжкие и особо тяжкие преступления, так как в их количество входят и неуплата налогов, и организация преступного сообщества с целями в экономической сфере жизни общества. Также по динамике преступлений за период с 2014 по 2022 гг. можно сделать вывод, что преступления, связанные с нарушением авторских прав, коррупцией и незаконным предпринимательством, трудно выявлять и регистрировать, так как их часто маскируют и легко прикрывают чем-то законным, поэтому их количество в данный период или незначительно меняется, то в большую, то в меньшую сторону, или снижается, как в случае с выявленными случаями нарушения авторских прав. Множество людей также становится обманутыми преступниками, которые занимаются изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг. Причём как выясняется, в большинстве случаев обманывают их самым лёгким в реализации способом – частичной подделкой ценных бумаг.

- 1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-Ф3 (ред. от 29.12.2022) // УК РФ Статья 146. Нарушение авторских и смежных прав (в ред. Федерального закона от 08.04.2003 N 45-Ф3) URL: https://www.consultant.ru/document/cons. doc. LAW 10699/b683408102681707f2702cff05f0a3025daab7ab/
- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b683408102681707f2702cff05f0a3025daab7ab/ (дата обращения 22.03.2023).
- 2. Экономические преступления: понятие и классификация // Можно юристы онлайн: [сайт]. 2023. URL https://mojnourista.ru/blog/2020/12/29/ponyatie-klassifikaciya-ekonomicheskih-prestuplenij/. Дата публикации: 29.12.2020.
- 3. Что грозит за незаконное предпринимательство: штрафы и риски // Журнал Контур : сайт. 2023. URL https://kontur.ru/articles/702#header_702_3. Дата публикации: 14.07.2022.
- 4. Расследование изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг // Институт экономики и права Ивана Кушнира : [сайт]. 2023. URL https://be5.biz/pravo/k001/40.html (дата обращения 22.03.2023).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1.128

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ЖИЗНИ И СМЕРТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Л.Н. ТОЛСТОГО

ГАРИФОВА ЭЛЬМИРА РАШИДОВНА, КРАЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студенть

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Михайлов Андрей Евгеньевич

к.н.ф., доцент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: в работе рассматривается поздний период творчества писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого, в котором на первый план выходит экзистенциальная проблематика смысла жизни и смерти.

И.И.Мечников писал о Л.Н.Толстом так: «Когда Толстой, терзаемый и преследуемый страхом смерти, спросил себя, не может ли семейная любовь успокоить его душу, он тот час увидел, что это – напрасная надежда. К чему, спрашивал он себя, воспитывать детей, которые вскоре очутятся в таком же критическом состоянии, как их отец? Зачем жить? Зачем мне любить их, растить и блюсти их. Для того же отчаяния, которое во мне, или для тупоумия. Любя их, я не могу скрыть от них истины, – всякий шаг их ведет к познанию этой истины. А истина – смерть».

В данной статье раскрыт смысл концепта жизни и смерти, понимаемый Толстым, и как выяснилось, он не однозначен. Человеческая жизнь определяется разумом и духовным развитием человека.

Ключевые слова: Лев Николаевич Толстой, смысл жизни, смысл смерти, душа, дух, тело, сознание, Бог, вера.

Основной **целью** статьи является раскрытие семантики жизни и смерти в творчестве Льва Николаевича Толстого через структуру некоторых персонажей его произведений, изображенный мир и способы повествования.

Задачи работы:

- 1) во-первых, необходимо ознакомиться с научными исследованиями по теме жизни и смерти в творчестве великого писателя;
 - 2) во-вторых, проанализировать ряд его произведений и определить специфику жизни и смерти;
 - 3) в-третьих, нужно изучить историю исследования данной темы и сравнить выводы разных учёных.
- **Объектом** нашего исследования был концепт жизни и смерти в художественных произведениях Толстого.

Предметом работы являются романы, повести, рассказы и философия, то есть мысли самого писателя.

Материалы для исследования использовались непосредственно биография Льва Николаевича Толстого, а также некоторые его произведения такие, как «Война и мир», «Смерть Ивана Ильича» и философия самого автора. В данной работе были применены методы анализа, сравнения и обобщения.

Актуальность экзистенциальной проблематики жизни и смерти Льва Николаевича Толстого обусловлена огромным и неутихающим интересом к творчеству писателя. К тому же тема жизни и смерти — вечная проблема многих известных мыслителей. Мнения философов отличаются друг от друга. Одни верят в бессмертие и переселение душ, другие же, наоборот, опровергают данные теории.

Вводная часть: В чём смысл жизни? В чём смысл смерти? Для чего мы существуем? Стоит ли жизнь того, чтобы её прожить? Перестанем ли мы существовать после смерти? Эти и многие другие вопросы озадачивали на всём историческом этапе жизни философов, мыслителей, пророков и простых людей. И у каждого были свои ответы на поставленные вопросы.

В экзистенциализме жизнь всегда граничит со смертью. Жизнь оценивается как «бытие к смерти», а существование бессмысленно. Работы Льва Николаевича Толстого отразили те ключевые моменты «философии жизни и смерти», которые в экзистенциальной мысли стали определяющими. Поиск ответов на вопросы о смысле жизни и значении смерти, ставший в первой половине XX столетия, мы находим в позднем творчестве писателя.

Всю свою жизнь Лев Николаевич обращался к теме жизни и смерти. По словам Н.В. Волоховой «Путь смерти Л.Н.Толстого. Категория смерти в его религиозно-нравственной философии»: «Нет у Толстого произведения, где бы не было, кажется, хотя бы нескольких слов о смерти или её изображения». В пример можно привести множество произведений: «Три смерти», «Смерть Ивана Ильича», «Война и мир», «Анна Каренина».

Основная часть: Практически вся проблематика жизни и смерти в религиозно-философском учении великого мыслителя проходит под постоянным взаимоотношением трех его сторон - духа, души и тела.

Толстому важно показать, что начало духовности в человеке не есть некая обособленная жизнь, а есть творческая сила, сила жизни духа, пронизывающая собой всю жизнь человека (и души, и тела) и дающая человеку новое качество жизни. Толстовское учение о сущности человеческой жизни - это своеобразная духовная терапия, помогающая, заглядывая глубоко в себя, преодолевать препятствия человека в его духовном прошлом. Умереть правильно, по Толстому - умереть охотно.

В повести «Смерть Ивана Ильича» находят своё выражение религиозные убеждения Толстого. Уже в начале писатель указывает, что ее тема — описание жизни и смерти обыкновенного человека, на пороге смерти ощутившего бессмысленность своей жизни. Просветление души умирающего, символичный «свет», возникающий в последние минуты в его сознании, должны были, по мысли Толстого, воплощать идею религиозного «спасения».К главному герою, наконец, приходят истинные чувства, которых он не знал раньше — жалость и сострадание к своим родным и всем людям, которым он навредил и которых обидел. Происходит перерождение души умирающего. Сразу исчезает терзавшая его боль и уходит страх смерти. Иван Ильич покидает этот мир с чувством, что на пороге смерти все сделал правильно. С пониманием, что смерти нет, а есть что-то другое, имя чему рождение.

Вспомним роман «Война и мир». Гордый и высокомерный Андрей Болконский вначале романа, уставший от светской жизни пытается сбежать прямо в кровавую войну не ради выполнения долга защиты родины и желания умереть за нее, а ради славы. И как бы доблестно он не бежал со знаменем в руках, его помыслы связаны с подвигом и признанием. В итоге жажда славы приводит к ранению, которое переворачивает его мир и приводит к духовному кризису. Жизнь пронеслась перед его глазами, он понял всю ничтожность войны, жажды славы, и начинает по-настоящему ценить подаренную ему жизнь. Счастье жизни — в ее простых проявлениях.

Толстой считает, что настоящая человеческая жизнь состоит в том, чтобы жизнь телесную подчинить духовной. Такая жизнь начинается тогда, когда человек познает, что его духовная жизнь приносит ему большее благо, нежели плотская. Значит, сущность нашей человеческой жизни заключается в том, что наше животное тело подчиняется разуму, - то есть в подчинении плоти нашему духу. Толстой не отвергает того, что человеческая жизнь не выражается в плоти, сущность ее зависит не от плоти, а от того, насколько плоть покоряется разуму. Если возрастает подчинение тела разуму, то, значит, жизнь человека возвышается и усиливается. Она переходит из области телесной в наивысшую область духовной жизни.

Толстой утверждает, что смерть наступает тогда, когда человек перестаёт творить добро. Если человек не ищет смерти, но сталкивается с её неизбежностью, то он страшится её, стремиться прожить как можно дольше, стремится избежать смерти, отдалить её на какой-либо срок. Люди должны понять и смириться с тем, что когда-нибудь смерть придёт, и, чем раньше они это осознают, тем счастливее будет их жизнь. Причиной многих несчастий и трагедий в жизни является то, что мы не живём согласно своим убеждениям, а совершаем много злосчастных поступков. Ведь по Толстому: тот, кто живет праведно, то есть не живёт для самого себя, не боится наступления смерти. Человек от рождения носит в себе две ипостаси – жизнь и смерть, но смерти нет для того, в ком живёт Бог, вера в него. Для писателя не было смерти, потому что не было и страха к смерти.

Выводы: В данном исследовании мы проанализировали экзистенциальную проблематику жизни и смерти в творчестве Л.Н. Толстого.

Таким образом, проблема жизни и смерти всегда привлекала внимание исследователей. Ей принадлежит центральное место в философии и всей культуре человечества. Причина ее непреходящей актуальности состоит в том, что она является глубоко личностной проблемой, которая охватывает мир чувственных и нравственных переживаний человека.

Анализ данной, крайне сложной проблемы, позволяет прийти к следующим выводам:

во-первых, Л.Н. Толстой предпринимает попытку через ужас смерти свыкнуться с ней, преодолеть ее, а следовательно, показать как прекрасна сама жизнь;

во-вторых, чувство собственной смертности позволяет Толстому абсолютно объективно смотреть на вещи;

в-третьих, Толстой в антропофобии во многом позволяет раскрыть лицо своей религиозной философии, где определенно доказывает неверие в бессмертие души и одновременно говорит о вере единственно верной рациональной истины.

- 1. Роман «Война и мир» 1863-1869 года;
- 2. Повесть «Смерть Ивана Ильича» 1886 года;
- 3.Толстой Л.Н. Философский дневник. 1901 1910. М., 1990;
- 4. Толстой Л.Н. Собрание сочинений в 20 томах. М. 1960 1965;
- 5. Толстой Л.Н. О жизни г. Тула, 1989.
- 6.https://obrazovaka.ru/alpharu/t-2/tolstoj-lev-nikolaevich-tolstoy-leo-lev-nikolayevich
- 7.https://biographe.ru/znamenitosti/lev-tolstoi/
- 8.http://www.journ.msu.ru/about/leo_tolstoy/statements_about_the_leo_tolstoy.php
- 9.https://ilibrary.ru/text/11/index.html
- 10.https://ilibrary.ru/text/7/p.1/index.html

УДК 130.2

БИОМЕДИЦИНСКИЕ ИННОВАЦИИ И СВЕРХЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ БУДУЩЕЕ

КАЗАКОВА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА, ПЕРМИНОВА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Михайлов Андрей Евгеньевич

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: в статье проанализированы перспективы научных открытий начала 2023 года в области биомедицинских инноваций в свете их возможного применения для достижения состояния сверхчеловеческого будущего. Биомедицинские достижения рассмотрены с точки зрения различных философско-этических концепций – когнитивизма, нонкогнитивизма, трансгуманизма, феноменологического субстанциализма, биоэтики и нейроэтики.

Ключевые слова: биомедицинские инновации, сверхчеловеческое будущее, трансгуманизм, биоэтика, нейроэтика, когнитивизм, феноменологический субстанциализм.

Во все времена научные открытия вызывали самый разнообразный эмоциональный и интеллектуальный отклик у широкой общественности и мыслителей разных философских направлений. Однако особую социальную остроту проблема этичности научных открытий обрела в XX веке: с одной стороны, это было связано с бесчеловечными и чрезвычайно жестокими экспериментами тоталитарных режимов, ассоциативно связавшими в массовом культурном сознании в самом отрицательном контексте понятия сверхчеловека, евгеники, нацизма и геноцида, а также с изобретением оружия массового поражения [12], с другой стороны – с активно развивавшимся во многих видах искусства жанром научной фантастики, побуждавшим людей стремиться к прогрессу. При этом возможности научного знания год от года увеличивались, что вызывало появление более сложных технологий, ставящих всё более трудные этические вопросы перед исследователями, специалистами и обычными гражданами.

Например, к 2023 году даже людьми очень далёкими от философских поисков была несколько раз кардинально переосмыслена проблема автоматизации труда. Так, в XIX веке луддиты в Англии громили и уничтожали станки, полагая, что появление машин на производстве приводит к безработице. В машинах они видели своих прямых конкурентов. Можно сказать, что так могли вести себя только необразованные люди. Или же предположить, это было связано с недостатком практического опыта внедрения машин в производство. Однако в XX веке мы можем видеть тот же нарратив, транслируемый уже европейской и американской интеллектуальной и культурной элитой. Автоматизацию сферы производства и услуг в негативном свете рассматривает знаменитый писатель Курт Воннегут в своём романе «Механическое пианино». В этом художественном произведении помимо опасений замены людей механизмами появляется ещё один упрёк в адрес процесса роботизации: бездушность, безэмоциональность, синтетическая фальшь автоматически выполняемых действий (пусть даже и самых правильных), своеобразная подмена искренних чувств человеческого взаимодействия механическим суррогатом — всё это, по мнению автора, постепенно убивает радость от получения любой услуги, делая людей несчастными. Такая точка зрения становится крайне популярной в американских литературных кругах. В своём романе «451 градус по Фаренгейту» писатель-фантаст Рэй Брэдбери также описывает

социум, где роботизация привела к подобным результатам. Кроме того, автор демонстрирует, как технологии, связанные с данным процессом, могут служить тоталитарным правительствам. В 1970-е годы публикуется значительное число художественных произведений, рассматривающих эту проблему. Людей очень волновало, что роботы станут на службу «Большому Брату», а с гражданскими правами и свободами будет покончено.

В 1980-е появляется новый страх — тревога, что развитие искусственного интеллекта приведёт к восстанию машин. На экраны выходит культовый фильм «Терминатор». Все 1980-1990-е годы ведётся дискуссия о том, могут ли существовать этические принципы для роботов и автоматизированных систем, а если да, то каковы они должны быть. При этом в повседневную жизнь каждого человека роботизация приходит всё ещё достаточно медленными темпами, большая часть населения Земли даже в развитых странах не имеет доступа к Интернету, мало знает о программировании. Кульминацией страхов 1980-1990-х годов по поводу восстания машин становится трилогия «Матрица», вобравшая в себя все тревоги этих десятилетий.

Однако с начала 2000-х годов процессы роботизации входят в жизнь обывателей всё стремительнее, новые технологии становятся чем-то всё более привычным. Фильмы о роботах, воюющих с людьми, превращаются в большей степени в развлекательные экшены, чем в пугающие триллеры (например – «Я, робот»). В 2010-е годы магазины без продавцов, сервисы доставок, роботы в быту (к примеру, роботы-пылесосы) становятся и вовсе обыденностью. А к началу 2020-х использование нейросетей становится и вовсе весёлым и популярным развлечением, доступным каждому.

Тем не менее, новый виток общественной тревоги начинает раскручиваться в 2022 году с обретением популярности нейросетью «Midjourney», чьи искусственно сгенерированные изображения начинают теснить дизайнерские и художественные работы на многих популярных ресурсах. В начале 2023 года триумфальный успех у пользователей по всему миру получает нейросеть «ChatGPT», при этом снова возникают новые этические вопросы, связанные с её использованием (например, как избежать применения чат-бота для фабрикации учебных работ). На этом фоне почти незамеченным для широкой общественности осталось важное научное открытие на стыке биологии, медицины и ИК-технологий – это объединение искусственно выращенных органоидов головного мозга человека и компьютера, произошедшее в конце февраля 2023 года. Это первые образцы органоидного интеллекта, представленные публике [5]. Работы с органоидами мозга демонстрируют начальный, но несомненный успех. Выращенный в пробирке «мозг» компания «Cortical Labs» обучила игре в классический Pong. В других опытах учёные смогли вживить клетки органоида в зрительную кору мозга мышей, и они там не только прижились, но и смогли реагировать на свет, попадающий в глаза животных. Искусственно выращенная нервная ткань показала способность приживаться в организме, становиться для него своей (что найдёт применение в медицине), а также обучаться и работать автономно вне организма [15]. Это открытие вновь поднимает проблему, которая, казалось бы была решена ещё в период появления технологии экстракорпорального оплодотворения – набор клеток не является человеком, даже если это ткани эмбриона [6]. Ценность человеческой жизни напрямую связана с разумностью человеческого существа, а не с биологической принадлежностью тканей [20]. Однако органоидный интеллект как раз-таки обладает разумом. Соответственно, те этические принципы, что распространялись на эксперименты с другими человеческими тканями (в том числе и эмбриональными) утрачивают свою актуальность для подобных опытов.

Попробуем рассмотреть этические перспективы существования органоидного интеллекта как передовой биомедицинской технологии и возможности сверхчеловеческого иммортального будущего (с переносом сознания субъекта на внешний носитель) с точки зрения разных этических и философских концепций.

В российской науке «отцами-основателями» биоэтики принято считать Т.И. Фролова и Б.Г. Юдина. Они писали, что «любая наука несёт в себе этическую проблематику, но биология – в особенности. Объединение биологии и медицины (создание биомедицины) и новые этические аспекты долгое время не встретили должного уровня исследований. Здесь было существенное непонимание, потому что у нас господствовала точка зрения, согласно которой наука ценностно абсолютно нейтральна. Она лишь средство, а её ценностная нагруженность зависит только от определённых социальных условий, от

применения науки во зло или ради блага человека и т.д.» [18]. В 1990-е годы, когда остро встала проблема использования генной инженерии и клонирования, учёные пришли к выводу, что «возникает вопрос не только о ценности истины, но и о её цене, причём «точкой отсчёта» выступает здесь человек, его благо <...> социально-этическая и гуманистическая проблематика современной науки покидает сферу абстрактного морализирования; разрешение этих проблем становится практической задачей, насущным делом всего человечества <...> Как представляется, мы остаёмся на позициях гуманизма в той мере, в какой считаем, что природа человека есть ценность, что она требует защиты. Если же мы утверждаем, что высшей ценностью являются сами по себе долголетие, здоровье, те или иные физические, психические или интеллектуальные свойства, во имя которых можно переделывать человека, создавая постчеловека, то приближаемся не к сверхгуманизму, а к антигуманизму» [18]. По мнению Б.Г. Юдина и Т.И. Фролова подобные научные разработки требуют тщательной гуманитарной экспертизы для социокультурной оценки их ценностной составляющей перед воплощением их в жизнь.

Иной точки зрения придерживается Т.А. Сидорова, известная российская исследовательница в области нейроэтики как прикладной этики, которая пишет, что «отмеченная тенденция этизации, характерная в целом для современного контекста и выражающаяся в возникновении новых видов прикладной этики и в гуманитарном сопровождении научных мегапроектов, способствует тому, что в самой науке оформляется кластер этического самоанализа. По мере признания науки в качестве социального института и влияния ценностей и норм научного сообщества на результаты научной деятельности рассмотрение этических вопросов становится важной частью самоорганизации учёных» [16]. По её мнению в подобных масштабных исследовательских проектах всегда должна присутствовать своеобразная этическая самоцензура, которую нельзя отдавать на откуп сторонней гуманитарной экспертизе, не способной заменить внутренней саморегуляции.

Умеренные и радикальные исследователи-когнитивисты, работающие в сфере нейроэтики, встречают, как правило, подобные новости о научных открытиях менее осторожно и более восторженно. Новое открытие идеально укладывается в концепцию «когнитивного совершенствования». Немецкий философ-когнитивист Т. Метцингер утверждает, что «в важной новой дисциплине — нейроэтике — новым ключевым словом является «когнитивное совершенствование <...> Нейроэтика в таком случае нужна для того, чтобы обеспечить легализацию в обществе новейших способов когнитивного усовершенствования, т.е. нормализовать девиантный опыт, поскольку новые экспериментальные данные заставляют нас поверить в максимизацию блага через реализацию максимальных возможностей в деятельности мозга» [13].

Следовательно, с точки зрения радикального когнитивистского подхода ценность открытия органоидного интеллекта стоит любых, даже очень значительных этических рисков.

Более умеренного подхода придерживаются сторонники рационального когнитивизма — например, Р.Р. Белялетдинов [1, 2] по мнению которого, принцип предосторожности, пришедший из биоэтики в нейроэтику, «должен быть широко используемым аналитическим принципом, который сегодня можно встретить в большинстве этических кодексов и руководств, дающих рекомендации по проведению исследований и применению их результатов в сфере новых технологий». Здесь его точка зрения практически полностью совпадает с позицией Т.А. Сидоровой, говорящей о необходимости аналитики возможных этических последствий ещё на стадии проектирования разработки самими учёными, а не после.

Резко негативную реакцию подобные научные разработки вызывают у феноменологических субстанциалистов и нонкогнитивистов, флагманом философской мысли которых в нашей стране выступает В.А. Кутырёв [7, 8, 9, 10, 11]. В своих работах Кутырёв неослабевающей критике подвергает сателлитов технико-атеистического бессмертия: технократизм, трансгуманизм, инновационизм, прогрессивизм, дигитализацию, редукционизм, виртуальный полионтизм, когнитологию, деконструкцию, гипермодернизм, логоцентризм. По мнению известного мыслителя «явленный мир есть подлинное бытие, а бытие есть благо», а «не всё, что научно — адекватно. Средства познания должны соответствовать предмету познания» [8]. Уход в машинное и цифровое бессмертие разоблачается им как очередное прельщение технократической цивилизации, цифровой самообман, отвлекающий человека от истинного духовного бессмертия.

С позиции философских взглядов В.А. Кутырёва подобные научные открытия (как органоидный интеллект) являются вредоносными по своей сути и не могут рассматриваться как нечто полезное даже гипотетически. И дело отнюдь не только в этической составляющей экспериментов с клетками человеческого мозга. Основная проблема таких разработок, по В.А. Кутырёву, состоит в том, что они уводят человечество в сумерки, обольщают его иллюзиями бессмертия, лишая при этом опоры в духовных поисках и осмысленных видах отношений (любовь, дружба, патриотизм). Кутырёв, предупреждает об опасности пересечения антропологической границы, а в качестве ориентира духа для человека указывает на личную духовную практику [10].

Таким образом, мы можем сформулировать несколько возможных мнений по поводу открытия органоидного интеллекта с разных этических позиций.

С одной стороны, возможно крайнее и полное одобрение органоидного интеллекта как воплощения «когнитивного совершенствования» по Т. Метцингеру. Если придерживаться данной концепции, то никакие этические риски не должны быть препятствием для его дальнейшей разработки и внедрения. С другой стороны, мы видим полное отрицание социально-гуманитарной пользы таких разработок по В.А. Кутырёву. Если придерживаться его подхода, то дальнейшие исследования и попытки практического применения органоидного интеллекта должны быть свёрнуты. Центральную позицию между этими двумя полярными мнениями можно занять, опираясь на взгляды Б.Г. Юдина и Т.И. Фролова, которые допускают возможность внедрения подобных биомедицинских технологий, но только после тщательной гуманитарной экспертизы, либо же опираясь на взгляды Т.А. Сидоровой и Р.Р. Белялетдинова, что учёные сами должны проанализировать возможные этические риски, сопутствующие развитию их проекта. Какова же будет итоговая позиция научного сообщества по поводу перспектив использования органоидного интеллекта – покажет время.

- 1. Белялетдинов Р.Р. Аналитические и практические подходы при проведении биоэтической экспертизы // Гуманитарные ориентиры научного познания: сборник статей / под ред. П.Д. Тищенко. М.: Навигатор, 2014. С. 216-220.
- 2. Белялетдинов Р.Р. Трансгуманизм и биотехнологии: проблема формирования технократического образа человека // Проблема совершенствования человека (в свете новых технологий): Трансгуманизм и проблема социальных рисков. Редукционизм как соблазн наук о человеке. Об идолах и идеалах биотехнологического самоизобретения человека. Как возможен совершенный человек? / под ред. Г. Л. Белкиной. М.: Ленанд, 2016. С. 175-183.
 - 3. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. 520 с.
- 4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/ decl_conv/declarations/bioethics_and_hr.shtml
- 5. Кремний в процессорах предлагают заменить на человеческий мозг [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://4pda.to/2023/03/05/410399/
- 6. Курило Л.Ф., Хаят С.Ш. Этико-правовые проблемы определения статуса эмбриона человека при выполнении медико-биологических технологий // Ценностные основания научного познания / под ред. Г.Л. Белкиной. М.: ЛЕНАНД, 2017. С. 187-197.
 - 7. Кутырёв В.А. Естественное и искусственное: борьба миров. Нижний Новгород, 1994. 199с.
- 8. Кутырёв В. А. Сова Минервы вылетает в сумерки (Избранные философские тексты XX1 века). СПб. : Алетейя, 2018. 526 с.
- 9. Кутырёв В. А. Становление ноосферы: надежды и угрозы // Философия русского космизма / сост. С.Г. Семенова, А.Г. Гачева. М., 1996. С. 316-325.
 - 10. Кутырёв В.А. Последнее целование. Человек как традиция. СПб.: Алетейя, 2015. 312 с
 - 11. Кутырёв В. А. Философия трансгуманизма. Н. Новгород : Нижегор. ун-т, 2010. 85 с.
- 12. Интеллект на службе насилия: как учёные становятся невольными участниками конфликтов [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.forbes.ru/forbes-woman/480429-intellekt-na-sluzbe-

nasilia-kak-ucenye-stanovatsa-nevol-nymi-ucastnikami-konfliktov

- 13. Метцингер Т. Наука о мозге и миф о своем Я. Тоннель эго. М.: АСТ, 2017. 651 с.
- 15. Органоидный мозг из пробирки превзойдёт компьютерный ИИ за счёт интуиции, прогнозируют учёные [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://3dnews.ru/1082652/iskusstvenniy-intellekt-moget-ne-vidergat-konkurentsii-so-storoni-biologicheskogo-ii-organika-obeshchaet-bit-kruche-po-vsem-parametram
- 16. Сидорова Т.А. Нейроэтика между этикой и моралью // Идеи и идеалы. 2018. № 2. Т. 1. С. 75-99.
- 17. Тимощук А.С. Программа феноменологического субстанциализма В.А. Кутырёва // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 2. С. 226-229
- 18. Юдин Б.Г. Как начиналась биоэтика в России (интервью с Б.Г. Юдиным) / беседу вел О. А. Донских // Идеи и идеалы. 2018. № 2, т. 1. С. 64-74.
 - 19. Хамитов Н.В. Философия человека: от метафизики к метаантропологии. Киев, 2002. 335 с.
- 20. 14 дней спустя. Как провести черту между бесправным зародышем и неприкосновенной личностью [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://nplus1.ru/material/2021/02/24/embryohumanity

УКД 1.128

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ СМЕРТИ СРЕДИ ВРАЧЕЙ И УЧЁНЫХ, ВАРИАНТЫ МНЕНИЙ

БОГАЧЕВ А.А. РЕПИН А А

студенты

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Михайлов Андрей Евгеньевич

к.н.ф., доцент

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: несмотря на все достижения в научной сфере по изучению смерти, всё же остается вопрос о загробной жизни, по ответу на который всех представителей науки можно разделить на два лагеря. Первый — материалисты: после смерти ничего нет. Второй — веруют в жизнь после смерти. Исходя из этого, мы решили найти причины этого расхождения, ссылаясь на мнения клиницистов и учёных.

Наталья Бехтерева — нейрофизиолог. По ее мнению, в мозге находится личность человека. И при смерти умирает и личность человека. Все фокусы, про которые больные говорили после клинической смерти, например, «выход из тела и осмотр мира сверху» она связывает это с возможным включением в данный момент механизмов «голографического» виденья у человека, которые активируются в экстренные ситуации.

Северинов Константин – молекулярный биолог. Он считает, что, не смотря на все успехи медицины и науки в целом, смерть по-прежнему остаётся непобедимой для нас. Он не верит в загробную жизнь. Перенос личности на другой носитель невозможен, как и копирование её. А если это и удастся, то это уже будет не тот человек, что жил до этого.

Готье Сергей – хирург, трансплантолог. Он связывает бессмертие души с памятью людей, в которой человек оставил след.

Дэвид Линден - профессор неврологии. По его мнению, мы никогда не сможем осмыслить свою смерть, потому что мозг вечно выстраивает план действий. И все учения про загробную жизнь исходят из этой «особенности» мозга.

Сергей Вячеславович Савельев - эволюционист, палеоневролог, доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией развития нервной системы. Религию придумали с целью успокоить людей — опиум для народа. Для сильных людей, что приняли смерть, она не нужна Рассказы людей, побывавших при клинической смерти, о свете в конце тоннеля, появление запахов из детства и т.д. он связывает с работой мозга. Та часть его, что наиболее лучше кровоснабжается и дает нам представления того или иного характера.

Татьяна Владимировна Черниговская - учёная в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания. Доктор биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО. Она верит, что есть загробная жизнь. Иначе бессмысленно чего-то добиваться, к чему-то стремиться и что-то делать, зная, что ничего не будет после смерти.

Итак, исходя из проделанной работы, мы можем сделать вывод: для мозга нужна стабильность, поэтому придумывает наперед, что случится после смерти. Если человек знает, что после смерти его будет что-то ожидать, то жить становится легче и осмысленнее. Но так же работает и в другой случаи: если человек знает, что после смерти ничего не будет, то он тоже постарается жить осмысленнее. Загробная жизнь невозможна, потому что первоисточник – личность наша – нельзя скопировать и перенести

на другой носитель. А все якобы «доказательства» ее: свет в конце тоннеля, осмотр себя со стороны - являются проделками умирающего мозга.

Ключевые слова: смерть, душа, медицина, учёные, врачи, загробная жизнь.

Цель работы: изучить и провести анализ различных мнений о природе и отношении к биологической смерти у лиц, практикующих профессиональную медицину или имеющих высшее образование в сфере медицины или биологических наук. Изучить их представления о загробной жизни, если они имеются, выявить возможные истоки данных представлений.

Материалы и методы: основу исследования составили статьи и видео с различных мероприятий, в которых выбранные нами лица представили своё мнение о физике и природе биологической смерти, а также отношение к биологической смерти и загробной жизни. Запись и дальнейший анализ в соответствии с целями работы мнений выбранных нами лиц.

Актуальность: Человеческое отношение к смерти, даже среди людей, которые считаются адептами науки - учёных и врачей, разнится. Одни верят в бессмертие и существование души, другие же отрицают данную возможность. Представления о загробной жизни известны с давних времён и сопровождали, так или иначе, большую часть народов мира - для такой общей тенденции должны иметься определённые обоснования, которые должны быть присуще большинству людей.

Вводная часть: «Человек есть существо умирающее» - это банальная истина, которая подтверждается каждый день. Люди умирают. К сожалению, смерть на данном этапе научного и медицинского развития общества остаётся непобедимой, рано или поздно она настигает каждого. Отношение к смерти является важным вопросом. Существует отдельная наука - танатология, что занимается изучением процессов умирания человека и отношения общества к самой смерти в целом. Современные реанимационные технологии и устройства поддержания жизни сильно расширили само понятие слова «смерть», размыли его границы - изменили отношение людей к умиранию. Поэтому обществу для обеспечения правовых норм потребовалось новое понятие смерти, так её разделили на «биологическую» и «клиническую». Первая означает необратимое и полное исчезновение функций мозга, вслед затем перестают функционировать и остальные органы. Вторая означает лишь временную остановку дыхания и кровотока, которые либо удаётся восстановить, либо получается обеспечить данные функции организма устройствами искусственного вентиляции лёгких и кровотока, при этом работа центральной нервной системы сохраняется. В медицинском сообществе большинство учёных и врачей поддерживают мнение, что биологическая смерть - это прекращение функций головного мозга, но вот о дальнейшей судьбе человека, которая наступает после смерти, мнения среди данных лиц расходятся. Часть признаёт загробную жизнь, часть отрицает данное понятие - но куда интереснее изучить представления лиц, которые пытаются обосновать саму человеческую веру в жизнь после умирания, ведь у любого суждения есть причины и истоки.

Основная часть: Биологическая смерть - это безвозвратная и полная остановка деятельности головного мозга человека, в проведённом нами анализе мнений все 6 выбранных лиц так или иначе поддерживают данное утверждение. Стоит отметить, что фигурирующие в данной статье лица, кроме одного, считают причиной гибели мозга прекращение поступления к нейронам кислорода. Но Наталья Бехтерева имеет другое мнение. В отличие от большинства врачей она считает, что гибель нейронов наступает не из-за недостатка кислорода, а из-за накопления клетками мозга ядовитых продуктов обменного процесса, которые накапливаются вследствие недостатка кислорода. Когда этот кислород всё же поступает, то ранее накопленные токсичные вещества включаются в метаболизм клеток и добивают нейроны, что приводит к смерти мозга. Но, несмотря на то, что учёные осведомлены о причине смерти, они имеют различное отношение к ней, некоторые верят в существование души, часть пытается объяснить веру в данный феномен.

Наталья Бехтерева — советский и российский нейрофизиолог, крупный исследователь мозга. Как исследователь человеческого мозга пришла к заключению, что мозг является вместилищем личности хозяина, которая живёт как бы отдельно словно «существо в существе». Поэтому и человеческую

смерть Наталья Бехтерева связывает со смертью мозга. Саму же смерть доктор умаляет перед предшествующим ей процессом умирания, по её мнению страшна не сама гибель, а медленное и страшное для человека ожидание этой гибели. Наталья Бехтерева так же описывала интересные случаи клинической смерти, где люди «словно выходят из тела и видят мир сверху, иначе». Она связывает это с возможным включением в данный момент механизмов «голографического» виденья у человека, которые активируются в экстренные ситуации.

Северинов Константин: — специалист в области молекулярной биологии. В своём интервью на ток-шоу «Агора» (выпуск от 26.01.2023) в разговоре по теме смерти и бессмертия уверен, что смерть неотвратима на данный момент. Нельзя сделать «копию» живого человека и тем более после его смерти, которая продолжит жить, так как невозможно перенести все качества человека, его личность, что сокрыта в глубине сознания. Именно поэтому учёный отрицает существование загробной жизни, по его мнению, ничто не способно перенести или скопировать нашу личность на другой носитель, который позволил бы продолжить жизнь.

Готье Сергей — российский хирург и трансплантолог. В своём интервью на ток-шоу «Агора» (выпуск от 26.01.2023) в разговоре по теме смерти и бессмертия утверждает, что жизнь - это существование нормальной ЦНС, и для продления этого существования работает трансплантология, цель которой дать человеческому телу с мозгом прожить больший срок. Сергей так же убеждён, что любой человек перед лицом смерти стремится прожить больше, И неважно на сколько, будь то 4, 6 или 12 лет. На тему бессмертия человека Готье ответил, что верит в «бессмертие личности» - вечную память родственников и человечества о почившем, о загробной жизни самого человека врач не оставил комментариев - возможно, он отождествляет её с «бессмертием личности».

Дэвид Линден - американский профессор неврологии в Университете Джона Хопкинса в Балтиморе. 30 декабря 2021 года Дэвид объявил, что недавно у него диагностировали неизлечимый рак сердца, в статье в Atlantic под названием «Невролог готовится к смерти». Однажды профессору поставили диагноз «злокачественная синовиальная саркома» с неблагоприятным прогнозом. Врач-онколог предположил, что пациенту осталось жить от 6 до 18 месяцев. Изначально Дэвид был шокирован и зол, он не понимал, как у него мог появиться «рак сердца». Позже Дэвид начал переживать о скором расставании с семьёй. Ожидание смерти заставило Дэвида начать готовиться к ней, породило мысли на эту тему. Итак, нейробиолог рассказал о том, как готовится к смерти. Дэвид был зол на своё умирание, но одновременно испытывал благодарность за свою жизнь. Он предположил, что если бы ему дали сейчас ещё около 5 лет жизни, то провёл бы он их счастливо и с интересом, был бы рад получить эти года. Дэвид не может представить собственную смерть, хоть и знает о её скором наступлении, он уверен, что такое испытывают многие люди. В своих рассуждениях Линден так же пришёл к интересному заключению, что осмыслить собственную смерть не в состоянии ни один человек - «Поскольку наш мозг запрограммирован прогнозировать ближайшее будущее, он по умолчанию предполагает, что это будущее нас всегда ожидает. Вот почему мы не в состоянии представить себе свою смерть». Таким образом, наше сознание представляет будущее даже за пределами ожидаемой смерти. Отсюда нейробиолог видит исток всех учений о загробной жизни и реинкарнации. Он и сам признаёт, что начал интересоваться этой темой после постановки окончательного диагноза, хотя является неверующим человеком.

Сергей Вячеславович Савельев - Российский ученый, эволюционист, палеоневролог, доктор биологических наук, профессор, заведующий лабораторией развития нервной системы. По мнению Савельева, смерть это тот единственный способ, благодаря которому человек начинает что-то делать. Смерть — итоговый баланс доминантности человека, которую тот нарабатывал в течение всей жизни. Идея о «другом мире» придумана с целью снятия напряжения в обществе перед своей кончиной и предложения ему модель самообмана. Человеку становится спокойнее, когда он «знает», куда попадёт после смерти. Смерть — хороший стимул для тех, кто в неё верит. Зная, что ты умрёшь, ты способен на некие подвиги и свершения. Для тех же, кто слаб духом, есть религия. Сам профессор Савельев отрицает существование бога и души. Что же происходит на самом деле? Ничего кроме биологической смерти нас не ждёт. Умирание происходит специфическим образом. Стоит нам лишить кислорода мозг — человек погибнет через 5-6 минут. Мозг умирает фрагментарно. Потому что мозг так устроен. К каж-

дой доле направлено определённое количество крови. Если человек занимаемся спортом, то больше крови приливает к моторной зоне. Последней умирает та область, которая наиболее развита человеком. Какая система лучше сохранена, та и будет превалировать. Или человек будет видеть себя со стороны, или он почувствует запах из далёкого детства - это зависит от развития областей мозга. Некоторые люди утверждают, что видели «свет в конце тоннеля» при клинической смерти. Почему так? Для начала стоит отметить - что клиническая смерть, это не смерть как таковая, во время клинической смерти человек жив, а его мозг работает. Так в зрительном анализаторе наиболее развитая часть — макула. Она лучше всего снабжается кровью. При умирании у человека умирают периферические поля. Соответственно поле зрения сужается к макуле и умирающий начинает видеть «свет в конце тоннеля». Человек, когда активность мозга угасает, испытывает ощущение канала, к которому он стремится. Когда мозг умирает, возникает масса различных спекуляций. Нейроны имеют литические ферменты. И при смерти эти ферменты выделяются — мозг сам себя переваривает — нейроны погибают. Вследствие этого стирается память.

Татьяна Владимировна Черниговская — советская и российская учёная в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания. Доктор биологических наук, доктор филологических наук, член-корреспондент РАО. Несмотря на то, что Татьяна Владимировна является адептом науки ее ответ на вопрос «Есть ли жизнь после смерти?» многих удивит. Она считает, что есть. По её мнению, если после смерти ничего нет, то это большая насмешка для человечества и всего живого. Быть такого не может, что умирая, больше с тобой ничего не происходит. С такой позицией продолжать жить просто бессмысленно для неё. Поэтому она верит, что всё-таки есть жизнь после смерти иначе и быть не может. Так же она цитирует Гейзенберга: «Первый глоток из стакана естествознания делает атеистом, но на дне стакана ожидает Бог»

Выводы: Итак, как и было сказано в начале, большая часть учёных и врачей связывают биологическую смерть человека со смертью мозга. Но некоторые из них, несмотря на то что современная наука так и не нашла какого-либо подтверждения загробной жизни, верят в существование души после смерти. Причиной этого может быть различие в воспитании, мировосприятии, степени религиозности самого человека. Однако, исходя из данного исследования, можно сделать несколько выводов. Вопервых, если человек не ищет смерти, но сталкивается с её неизбежностью (находится в терминальной стадии) - то он страшится её, стремиться прожить как можно дольше, стремится избежать смерти, отдалить её на какой-либо срок, некоторым людям сделать это позволяет вера в загробную жизнь - она снижает страх перед смертью. При этом есть и те, кто принял ее и живет осмысленно. Во-вторых, представить собственную смерть большинство людей не в состоянии из-за особенностей работы нашего мозга, это может являться причиной, по которой люди, даже зная о скорой собственной смерти, представляют «жизнь после неё» - что и является возможным истоком верования в загробную жизнь. В-третьих, частые утверждения, например, «свет в конце тоннеля» и «я видел себя, находясь вне своего тела», которые люди описывают после выхода из состояния клинической смерти, вполне объяснимы и не являются доказательством существования души.

- 1. https://www.youtube.com/watch?v=DEo2zUpm2oU
- 2. https://aif.ru/health/life/4468
- 3. https://smotrim.ru/video/2554374
- 4. https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/12/terminal-cancer-neuroscientist-prepares-death/621114/
 - 5. https://www.youtube.com/watch?v=6wHgjKKfKa4
 - 6. https://www.youtube.com/watch?v=aA9K8DN-U_U

УДК 1.14

КУЛЬТУРА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ОПЦИЯ ИЛИ АТРИБУТ

УМАТОВ АБЫЛАЙ НАСИРОВИЧ

студент группы ПС-12 Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова

Научный руководитель: Карипбаев Байжол Искакович

Д.филос.н, профессор

Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова

Аннотация: в данной статье автор осуществляет попытку рассмотреть с мировоззренческих позиций проблему толерантности как принципа коммуникационного пространства. В статье предлагается анализ наиболее существенных, по мнению автора, концепций и теории, посвященных феномену толерантности.

Ключевые слова: толерантность, культура, образование, личность, религия, коммуникация.

CULTURE AND TOLERANCE: OPTION OR ATTRIBUTE

Umatov Abylai Nasirovich

Scientific supervisor: Karipbayev Baizhol Iskakovich

Abstract: in this article, the author attempts to consider the problem of tolerance as a principle of communication space from a worldview standpoint. The article offers an analysis of the most significant, in the author's opinion, concepts and theories devoted to the phenomenon of tolerance.

Keywords: tolerance, culture, education, personality, religion, communication.

Слово «толерантность» в последнее время получило широкое распространение в политическом, этическом, религиозном и образовательном лексиконе. Чаще всего и довольно грубо этот термин используется, когда одна группа вынуждена мириться с другой перед лицом разногласий. В этой книге нас интересует то, как концепция толерантности может быть понята, взращена и реализована в образовательных встречах и посредством них. Какую форму должна принимать толерантность во время учебы? Как преподаватель и учащиеся могут относиться к терпимости - не как к концепции, используемой в случае необходимости, а как к необходимой добродетели того, что значит обучать и быть образованным? Мы утверждаем, что если учителя и учащиеся (преподаватели и студенты) будут иметь более тонкое понимание толерантности, они, во-первых, смогут лучше распознавать нетерпимость, а вовторых, иметь более глубокое понимание толерантности, которое становится видимым благодаря образованию. То есть, помимо других основополагающих добродетелей, таких как уважение, правдивость, забота, терпение, благодарность и сострадание, воспитание должно подчеркиваться терпимостью [1].

Толерантность - это артикуляция как неуверенности, так и неадекватности личности. Это сложная и убедительная позиция. Эта потребность реализовать терпимость частично через понимание себя приводит к решимости понять других. Если этих импульсов не существует, то можно остаться с произвольным, нерефлексивным догматизмом. Это, конечно, несколько тревожная позиция, если мы хотим

признать, что, как ни странно, признание неопределенности обеспечивает и указывает на силу, имеющую воспитательный потенциал. Принятие неопределенности необходимо, если мы хотим учиться. И способы, которыми это обучение может происходить, - это несогласие, признание и ответственность.

Концепция толерантности интенсивно обсуждалась философами и политическими теоретиками. Их обсуждение было сосредоточено на самой концепции и на политических последствиях, которые следует из нее извлечь. Ключевой вопрос заключается в том, как можно разработать осмысленную концепцию толерантности и применить ее к (хорошей) политической практике. Понимание терпимости - то почему мы должны терпеть, когда, как и пределы терпимости - не самоочевидно. Толерантность часто не рассматривается как самостоятельный объект изучения. Она переплетается с более крупными описаниями общества и морали. Толерантность как культура терпимости имеет свою генеалогию развития. Для целостного понимания культуры толерантности ниже будут изложены парадигмы ее развития.

Домодернистская толерантность: Основной нарратив толерантности - либеральный. Исторически либеральная толерантность развивалась во время и после великих религиозных войн в Европе, после Реформации и в эпоху Просвещения. Однако это не означает, что здесь начинается история толерантности как таковой. По общему признанию, слово терпимость чаще используется и теоретизируется начиная с эпохи Просвещения. Но важно различать слово толерантность и понятие толерантность. Хотя между словом и понятием существует связь, последнее шире. Понятие всегда относится к чему-то, к каким-то явлениям, связывая их воедино. Понятие - это не то же самое, что явления, оно лучше или хуже описывает явления. Концепты меняются, это исторические и социальные конструкции. Различные слова могут выражать понятие. Это означает, что концепция толерантности, представления о том, как ориентироваться в различии, существовали столько же, сколько существуют человеческие и социальные различия.

Либеральная терпимость: После религиозных войн и с подъемом современной Европы ширилась идея разделения правительства и религии. Сформировалась идея либерального государства. Утверждалось, что терпения религиозных меньшинств со стороны религиозных правительств уже недостаточно. Возрастающие различия требовали более радикальных решений. Индивидуум должен иметь свободу делать самостоятельный выбор, а государство не должно дискриминировать никакие убеждения, ценности или формы жизни (в определенных пределах). Обеспечение свободы каждой личности и отсутствие принуждения были либеральными требованиями к государству. Однако потребовалось некоторое время, прежде чем эти идеи привели к конституционным последствиям [2].

В этом политическом и философском климате сформировалась идея либеральной толерантности. Среди наиболее известных ранних современных авторов о толерантности - Джон Локк и Вольтер. Одной из основных общих идей либеральной толерантности является различие между общественным и частным. Социальный мир состоит из двух сфер или доменов: публичного и частного. В этих двух сферах применяются разные наборы правил.

К публичной сфере мы относимся как граждане, все различия, не являющиеся конститутивными для правительства, игнорируются. Мы должны говорить и рассуждать так, как будто различий, разделяющих нас, главным образом в религии и морали, не существует. Мы используем язык и аргументы, которые являются общими и доступными для всех граждан. Религиозные, нравственные и другие различия относятся к частной сфере или области. Это означает, что толерантность состоит в максимально возможной свободе каждого человека в стремлении к своему личному благу. Роль толерантного государства состоит в том, чтобы организовать общество, не вмешивающееся в эту свободу. Толерантный гражданин - это тот, кто принимает обширную частную свободу других граждан, даже если он может не соглашаться или не любить обычаи и убеждения другого. Здесь мы видим, что толерантность действует с двумя разными субъектами и на двух разных уровнях. В первом случае речь идет о государственной или правительственной терпимости. Второй касается толерантности на индивидуальном уровне. Эти два контекста имеют значение: государственная терпимость сталкивается с некоторыми другими проблемами, помимо индивидуальной терпимости. Некоторые авторы используют термины политическая и моральная терпимость, чтобы провести это различие. Идея состоит в том, что государственная терпимость не может быть ограничена моральной терпимостью, поскольку жизненно важные политиче-

ские (а также экономические и юридические) факторы могут дополнять и подавлять мораль. Государственная терпимость есть политическая терпимость, а индивидуальная терпимость есть нравственная терпимость. Это разграничение часто проводится на основе предположения, что мораль касается в первую очередь индивида и его ближайших отношений, а не государства. Такое разграничение морали практически не оставляет места для социальных моральных вопросов и проблем. Хотя толерантность, по общему признанию, имеет как политическую, так и моральную стороны, их нельзя отождествлять с уровнем государства и уровнем личности.

Либеральная толерантность строится в противоречии моральной и политической, государственной и индивидуальной, толерантности. Либерализм столь же разнообразен, как и любая религия, и существует множество либеральных теорий терпимости. Здесь я провожу грубое различие между процедурной или нейтральной либеральной терпимостью, с одной стороны, и субстанциональной или перфекционистской либеральной терпимостью, с другой.

Процедурная либеральная толерантность: Процедурный либерализм работает на идее, что государство должно быть нейтральным в вопросах добра. В современном плюралистическом обществе государство никак не может судить о различных требованиях добра, между различными сущностными представлениями о хорошей жизни и хорошем обществе. Однако государство может разработать и работать над справедливыми и справедливыми процедурами. Эти процедуры формируются и действуют на принципах права. Самый распространенный принцип правильного поведения - это справедливость. То есть правильная процедура - это справедливая процедура. Принципы права можно рассматривать как общую основу множества концепций добра. Право не заменяет, а предшествует добру. Джон Роулз - один из видных представителей процедурно-либеральной толерантности. В своей теории справедливости он разработал идею изначального положения и завесы неведения. При разработке справедливости как процессуального принципа следует представить себе участников, ничего не знающих о своем действительном социальном статусе и идентичности. Они должны выработать принципы справедливости за завесой невежества. Участники не знают, богаты ли они, своей национальной или групповой идентичности, своей этнической принадлежности, какой религии они исповедуют, своей позиции в моральных вопросах и так далее. Исходя из этой исходной позиции, такие гипотетические участники подписались бы под справедливостью как честностью, выраженной в двух принципах, а именно: каждый человек должен иметь равное право на самую широкую основную свободу, совместимую с аналогичной свободой для других, и социальное и экономическое неравенство должно быть устроено таким образом, чтобы разумно ожидать, что оно пойдет на пользу всем, и привязано к должностям и должностям, открытым для всех. Справедливость означает как можно большую свободу для каждого человека, пока она не умаляет свободы других. Это не исключает неравенства, но оно должно быть разумным в том смысле, что оно идет на пользу всем. Важно подчеркнуть, что справедливость как честность касается публичной, а не частной сферы жизни. Этот принцип регулирует, так сказать, то, как люди должны вести себя на публике. Лицо, к которому обращаются, является гражданином, а не какой-либо всеобъемлющей теорией личности. Это означает, что мы получаем два типа терпимости: один общественный, который действует на принципе справедливости как честности, и один частный, который может действовать на любом понятии добра, пока оно не выходит за пределы принципа справедливости. справедливость. Ролз позже несколько пересмотрел свою теорию справедливости как честности, сделав ее менее всеобъемлющей («более тонкой») и более политической, чем моральной. Он утверждал, что не может быть установлен ни один принцип справедливости как честности, но что политический и провинциальный принципы могут быть сформированы в результате перекрывающегося консенсуса. Перекрывающийся консенсус достигается, когда среди различных групп обнаруживается общее ядро принципов, независимо от их обоснования и исходного контекста [3].

Существенная либеральная терпимость: Либеральная терпимость бывает и другого рода, субстанциональной или перфекционистской терпимости. Этот аргумент утверждает, что государство не обязано быть нейтральным в вопросах добра. Либерализм - это не нейтральность, есть определенные либеральные ценности. Одним из них является автономия. Джозеф Раз представляет пример толерантности, основанной на автономии . Автономия - это ценность, глубоко укоренившаяся в либераль-

ной культуре, утверждает он: «Автономный человек - это (частично) автор своей жизни». Быть автором своей жизни означает не контроль во всех аспектах, а ситуацию реальных возможностей и выбора. Такая автономия, варианты и выбор необходимы, потому что мы живем в ситуации множественности форм жизни. Все они могут быть морально приемлемыми, но все же несовместимыми: Моральный плюрализм - это мнение о том, что существуют различные формы и стили жизни, которые олицетворяют разные добродетели и несовместимы. Формы или стили жизни несовместимы, если при разумном предположении о человеческой природе они не могут быть воплощены в одной и той же жизни. Моральный плюрализм утверждает, что несовместимые формы жизни не только морально приемлемы, но и что они демонстрируют различные достоинства, каждое из которых может быть достигнуто само по себе. Это не равносильно индивидуальному релятивизму в том смысле, что все идет своим чередом. Каждая из соперничающих моральных норм имеет свои стандарты. Другими словами, мораль или формы жизни определяются на мезо-или групповом уровне, а не на макро-, универсальном или микроиндивидуальном уровне. Тем не менее, некоторые ценности выходят за пределы мезоуровня, например, автономия и терпимость. Автономия создает условия для того, чтобы индивидуум делал свой собственный выбор форм жизни. А толерантность - это средство предотвращения вмешательства людей в автономию других людей: Толерантность, таким образом, есть обуздание деятельности, которая может быть нежелательной для ее получателя, или склонности к такому поступку, которая сама по себе является морально ценной и которая основана на неприязни или антагонизме к этому лицу или черте его жизни., отражая суждение о том, что они представляют собой ограничения или недостатки в нем, чтобы позволить этому человеку идти своим путем или для того, чтобы он получил или сохранил какое-то преимущество. Здесь мы видим, что толерантность понимается несколько иначе, чем в процедурном либерализме. Возражение (нелюбовь) и принятие, а также различие являются условиями терпимости. Иными словами, мезомораль создает условия возражения, но макромораль автономии подавляет их. Как и в процессуальном либерализме толерантность рассматривается как негативное или пассивное понятие, толерантность есть воздержание от легитимного действия. Это может привести к терпимости к плохим и злым поступкам и людям, утверждает Раз, но это также может привести к тому, что терпимость к вещам, к которым она действительно должна быть терпима. Конечно, есть пределы терпимости, а именно вред и то, что действия не угрожают либеральному строю общества.

Другие авторы либерального перфекционизма различают два вида толерантности. Одно сильное, в целом положительное признание, которое распространяется на различия в пределах либерального блага, и другое, более слабое и негативное, которое мирится с различиями, противоречащими либеральному благу. Это означает, что предпочтение отдается лицам и действиям, которые можно отнести к либеральному благу. Это также означает, что толерантность носит существенно и сильно либеральный характер. Сильная толерантность в этом смысле может быть толерантностью только к либералам (хотя и разного рода), а толерантность может пониматься как либеральные добродетели [4].

Критическая терпимость: Еще один переулок в лабиринте толерантности - это критическая толерантность, и критическая толерантность также существует в нескольких вариантах. Одним из известных текстов является эссе Герберта Маркузе «Репрессивная толерантность», в которой он различает ложную и истинную толерантность. Он также использует термины «абстрактный» или «чистый» для ложной терпимости. Маркузе утверждает, что в современной истории толерантность зародилась как настоящий термин. Терпимость распространялась на группы меньшинств и лиц, борющихся за свободу и правду и против господства. Это означает, что терпимость работала вместе с правдой, с пристрастием и подавленным. Толерантность сопровождалась идеей перемен. Позже толерантность, так сказать, изменила смысл и сторону. Толерантность распространялась на всех, чтобы нейтрализовать силы перемен. Таким образом, толерантность стала жизненно важным средством политики невмешательства, оплотом истеблишмента. Любая оппозиция, правильная или неправильная, законная или нелегитимная, рассматривается одинаково, ее терпят. Маркузе не отвергал толерантность как идеал, но утверждал, что его необходимо изменить. Еще предстоит создать условия, при которых толерантность снова может стать освобождающей и гуманизирующей силой. Когда толерантность главным образом служит защите и сохранению репрессивного общества, когда она служит нейтрализации оппозиции и делает

людей невосприимчивыми к другим, лучшим формам жизни, тогда толерантность извращена. Терпимость должна быть на стороне, она должна определяться в свете истины, свободы и освобождения, а силы, препятствующие свободе и истине, недопустимы: Реализация цели терпимости потребует нетерпимости к господствующей политике, взглядам, мнениям и распространения терпимости на политику, взгляды и мнения, которые запрещены законом или подавляются. Иными словами, сегодня толерантность снова предстает такой, какой она была у своих истоков, в начале современного периода, пристрастной целью, подрывным освободительным понятием и практикой.

- 1. Вестник ТГПУ. 2004. Выпуск 2(39). Серия: Гуманитарные науки (философия). Й. Подгоорецкий. Толерантность: понятие и концепция
- 2. Лекторский, В.А. О толренатности, плюрализме и критицизме // Вопросы философии.-1997.-№11. С. 46-54
- 3. Касьянова, Е.И. Социально-философские основания толерантности: автореф. Дисс. На соиск. Уч. Степ. Д.ф.н. Улан-Удэ, 2009 45с.
- 4. Семашко, М.А. Развитие термина «Толерантность» в гуманитарных наукаъх/ СпБ.: наука, 1991, 250с

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

ПЕРЕВОД НАУЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ

КУЗОВЛЕВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка 3-го курса

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Научный руководитель: Торубарова Ирина Ивановна,

канд. филол. наук, доцент кафедры ИЯ

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Аннотация:В данной работе освещаются особенности перевода научных медицинских текстов. Обращается внимание на необходимость тщательного пред-переводческого анализа, подготовительной работы со справочным материалом для достижения адекватного эквивалентного перевода. Отмечается тот факт, что, помимо лингвистических знаний, переводчик медицинских текстов должен обладать фоновыми знаниями и глубокими отраслевыми (медицинскими) знаниями.

Ключевые слова: медицинский научный текст, перевод, переводческие трансформации, глоссарий, эквивалентный перевод, адекватный перевод.

TRANSLATION OF SCIENTIFIC MEDICAL TEXTS: MAIN STEPS AND FEATURES

Kuzovleva Victoria Sergeevna

Research supervisor: Torubarova Irina Ivanovna

Abstract: This paper highlights features of the translation of scientific medical texts. Attention is drawn to the need for a thorough pre-translation analysis, preparatory work with reference material to achieve an adequate equivalent translation. It is noted that, in addition to linguistic knowledge, a translator of medical texts must have background knowledge and advanced specific (medical) knowledge.

Key words: medical scientific text, translation, translation transformations, glossary, equivalent translation, adequate translation.

Введение. Данная работа представляет собой самостоятельную работу по дисциплине «Основы медицинского перевода», которая относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на третьем курсе в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко. Основными целями и задачами дисциплины являются развитие компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение иностранным языком как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования, развитие навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации [1].

В ходе освоения дисциплины студенты работают с аутентичными текстами из научных медицинских рецензируемых журналов. Известный факт, что данные тексты обладают специфическими особенностями; это ставит медицинский перевод в разряд одного из самых трудных видов перевода. Все вышесказанное предполагает глубокий уровень знаний иностранного языка и медицинской специфики; такими знаниями еще не обладают студенты третьего курса. Вот почему работу над переводом науч-

ных медицинских текстов должен предварять тщательный пред-переводческий анализ и изучение справочного материала. В данной статье мы предлагаем вашему вниманию описание основных этапов работы над переводом аутентичного текста о связи между приемом витамина К и уровнем смертности.

Материал и методы исследования. Материал исследования составил текст статьи «Association between Vitamin K1 Intake and Mortality in the Danish Diet, Cancer, and Health Cohort» [2] из рецензируемого журнала European Journal of Epidemiology. В работе применялись методы статистического (статистическое наблюдение, сводка и группировка результатов статистического наблюдения) и лингвистического анализа (дескриптивный, структурный). Для анализа лингвистического материала использовалась программа Compleat Lexical Tutor v.8.5 [3]. Некоторые результаты работы представлены далее.

Результаты. В корпус исследования были включены разделы статьи Introduction и Discussion; это составило 975 слов, 34 предложения. Среднее количество слов в предложении было 28,82 слова. Более 70% слов составляли глаголы, существительные, прилагательные; по составу корпус исследования был представлен общими и специальными терминами, в том числе аббревиатурами, нейтральными и однозначными лексемами; прилагательные описывали родо-видовые характеристики предметов и субъектов исследования. После предварительного анализа необходимо было составить глоссарий по данному тексту. Глоссарий включал специальные термины и их пояснения на английском языке, а также варианты перевода слова или перевод пояснения. Это было необходимо для более точного понимания содержания текста и более точного подбора языковых средств для создания текста на русском языке. При составлении глоссария использовались достоверные источники. Некоторые примеры из глоссария представлены в таблице 1.

Таблица 1 Фрагмент глоссария к статье «Association between Vitamin K1 Intake and Mortality in the Danish Diet, Cancer, and Health Cohort»

ЛЕ оригинального текста	Объяснение	Вариант перевода
blood clotting	Blood clotting, or coagulation, is an important process that prevents excessive bleeding when a blood vessel is injured.	свертывание крови
glutamate	a chemical that is sometimes add- ed to food to improve the taste	глутамат
residues	the part that is left after the main part has gone or been taken away, or a substance that remains after a chemical process such as evaporation	остаточные продукты, радикалы
abundant	more than enough	обильный, изобилующий
absorption	the process of taking something into another substance	всасывание, поглощение
side chain	a chemical group that is attached to a core part of the molecule called the "main chain" or backbone.	боковая цепь, боковая связь
coagulation	the process by which blood changes into a solid state to form a solid seal	коагуляция
follow-up (сущ.)	a further action connected with something that happened before; something done after an earlier event that is connected with it	последующее врачебное наблюдение, повторная консультация

Таблица 2

Переводческие трансформации корпуса исследования с некоторыми комментариями

поровод поскло граноформ	ации корпуса исследования с некото	politin Kolitikorri aprimiti
оригинальный текст	переводной текст	комментарии
Vitamin K, a group of fat-soluble	Витамин К, относится к группе жи-	конкретизация
vitamins, is important for blood	рорастворимых витаминов, важен	
clotting, as well as bone and vascu-	для свертывания крови, а также для	
lar health and other physiological	здоровья костей и сосудов, и других	
functions	физиологических функций.	
but is also present in	но также присутствует в меньших	конкретизация + модуляция
smaller concentrations in the ma-	концентрациях в преобладающем	
jority of food groups including fruit,	большинстве пищевых продуктов,	
meat and dairy products.	включая фрукты, мясо и молочные	
	продукты.	
Studies on vitamin K absorption are	Существует незначительное	модуляция
lacking	количество работ	
MK-4 is found in animal products	МК-4 содержится в продуктах	модуляция
	животного происхождения	
As such, it is not currently possible	Таким образом, в настоящее время	(1) Лексические добавления
to accurately estimate (1) dietary	невозможно точно оценить	(2) Семантическая замена
intakes of vitamin K 2, making it	значимость потребления витами-	(3) Лексико-семантическая
difficult to draw conclusions regard-	на К2 с пищей, что затрудняет вы-	замена - модуляция
ing (2) its association with (3)	воды относительно его корреляции	
health outcomes in observational	с показателями состояния здоро-	
studies.	вья в обсервационных исследова-	
	ниях.	(4) 15
and vitamin K is now recognized to	что витамин К необходим для	(1) Конкретизация
be required for the prevention of (1)	профилактики (1) физиологической	(2) Компенсация
osteoporotic bone loss (2) and (3)	потери костной массы, (2) приво-	(3) Буквальный перевод
vascular calcification, implicated	дящей к развитию остеопороза, и	
in the development of cardiovascu-	(3) кальцификации сосудов, свя-	
lar diseases	занной с развитием сердечно-	
In this large ground the subset	сосудистых заболеваний.	
In this large prospective cohort	В этом масштабном проспективном	компенсация
study of 56,048 Danish men and	когортном исследовании, в	
women, a	котором приняли участие 56 048	
moderate to high intake of vitamin K	датских мужчин и женщин, умерен-	
1 was associated with a lower risk	ное или частое потребление вита- мина К1 было связано с более низ-	
of all-cause mortality, CVD-related mortality, and cancer-related mor-		
tality, after adjusting for potential	ким риском смертности от всех причин, сердечно-сосудистых и раковых	
lifestyle confounders.	заболеваний после корректировки	
incotyle comounaers.	с поправкой на потенциальные	
	факторы, влияющие на образ	
	жизни.	
	WISHI	

Интересно отметить, что не все слова можно было найти в словаре как устойчивые сочетания, в некоторых случаях требовалось искать значение каждого слова, выполнять пословный перевод, уточнять значение в русскоязычных научных медицинских текстах, например, glutamate residue, cause-specific mortality, all-cause mortality.

После составления глоссария и получения общего представления о тематике текста, мы присту-

пили к переводу синтаксических элементов текста — фраз и предложений. Данная работа требует знаний о переводческих трансформациях, которые помогают найти наиболее подходящий вариант перевода. Л.С. Бархударов определял переводческие трансформации как «многочисленные и качественно всевозможные преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности перевода» [4]. Существуют различные точки зрения относительно классификации переводческих трансформаций [5-7]. Для целей нашего исследования удовлетворяет классификация, предложенная В.Н. Комиссаровым, который выделял звукобуквенные трансформации, лексико-семантические замены, грамматические, комплексные трансформации [8].

В тексте корпуса исследования наблюдалось значительное количество терминов, для перевода которых использовались такие способы перевода как транскрипция и транслитерация, например, vitamin, glutamate, products, metabolism, fermented, concentrations, isoprenoid и др. Это явление можно объяснить заимствованиями из латинского и греческого языков. Большое количество терминов переводилось с использованием калькирования, среди них, например, bioavailability, physiological functions, fat-soluble vitamins, cardiovascular diseases и др. Во всех случаях с помощью данных приемов достигался эквивалентный перевод. Кроме того, при переводе английских фраз/предложений на русский язык для достижения эквивалентности очень часто необходимо было прибегать к таким способам перевода как конкретизация, модуляция (с уточнением значения/смысла), компенсация, то есть вносить дополнительный смысл. Возможно, это объясняется тем фактом, что английский язык очень «экономный», в английских предложениях часто встречается «лингвистическая компрессия/сжатость» без какой-либо утраты смысла, содержания. При переводе таких предложений на русский язык требовались дополнительные языковые средства для уточнения смысла. Некоторые примеры с нашими комментариями представлены в Таблице 2.

Необходимо отметить, что при переводе данного текста часто встречались нулевые грамматические трансформации — синтаксическое уподобление, дословный перевод. Такое явление можно отнести за счет научного стиля изложения, в котором присутствует прямой порядок слов как в английском, так и в русском языке, и наличия предложений типа SVCs, которые в русском языке соответствуют предложениям с именным составным сказуемым, и при переводе которых не возникает особых трудностей.

Вывод. Таким образом, процесс перевода – сложный мыслительный процесс, который требует глубоких лингвистических, специальных медицинских (отраслевых) и фоновых знаний. Процессу перевода предшествует подготовительный этап – анализ и предварительная работа с толковыми словарями и справочным материалом на оригинальном и переводном языках. Все это позволяет получить в итоге эквивалентный адекватный перевод, который не нарушит коммуникации при межкультурном взаимодействии, а будет способствовать взаимопониманию коммуникантов.

Кроме того, помимо лингвистического значения, такая деятельность имеет прикладной характер, так как помогает формировать и развивать компетенции, необходимые специалистам медикопрофилактического дела в их будущей профессиональной деятельности.

- 1. Рабочая программа по дисциплине «ИЯ в медицине». режим доступа: https://vrngmu.ru/upload/iblock/1f9/1f9c323df9305feb91c9b9eb3ffc6249.pdf (дата обращения 30.03.2023)
- 2. Palmer, C.R., Bellinge, J.W., Dalgaard, F. et al. Association between vitamin K 1 intake and mortality in the Danish Diet, Cancer, and Health cohort. Eur J Epidemiol 36, 1005–1014 (2021). https://doi.org/10.1007/s10654-021-00806-9.
- 3. Cobb, T. Range for texts v.3 [computer program]. Accessed 15 Sept 2015 at https://www.lextutor.ca/cgi-bin/range/texts/index.pl.
- 4. Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. М.: Флинта; Наука, 2015. 464 с., стр. 190.
 - 5. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Междунар. отношения, 1975. 240 с.

- 6. Комиссаров В.Н. Общая теория перевода. М.: ЧеРо, 1999. 136 с.
- 7. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика : Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер. 2-е изд., стереотип. Москва : Р. Валент, 2007. 240 с.
- 8. Кулемина К.В. Основные виды переводческих трансформаций // Вестник АГТУ. 2007. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-perevodcheskih-transformatsiy (дата обращения: 30.03.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

БОЧКАРЕВА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

студент

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ

Научный руководитель: Мусина Альфия Руслановна

преподаватель

Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с профилактикой и предупреждением административных правонарушений несовершеннолетних. Подростковые правонарушения как угроза существующему общественному порядку.

Ключевые слова: Правонарушения несовершеннолетних, профилактика, предупреждение, действующее законодательство, судебная практика.

TOPICAL ISSUES OF PREVENTION AND PREVENTION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Bochkareva Alexandra Anatolievna

Scientific adviser: Musina Alfiya Ruslanovna

Annotation: The article deals with issues related to the prevention and prevention of administrative offenses of minors. Juvenile delinquency as a threat to the existing social order.

Key words: Juvenile delinquency, prevention, prevention, current legislation, judicial practice.

Молодежь представляет собой одну из самых больших по численности групп населения и играет немаловажную роль в различных сферах жизни общества. Вместе с тем, молодое поколение является преемником различных ценностей, накопленных нашими предками. И все же, несмотря на это, существует реальная непосредственная опасность того, что порой подростки совершают различного рода правонарушения.

Согласно статистическим данным Главного информационного аналитического центра МВД России (далее - ГИАЦ МВД) за последние пять лет ежегодно было выявлено свыше 170 тыс. административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, которые, обладая меньшей степенью опасности по сравнению с преступлениями в единичном проявлении, являются второй по значимости угрозой существующему правопорядку. Их опасность заключается не только в характере единичных противоправных деяний, но в большей распространенности, влиянии на формирование противоправных установок личности. В 2022 г. каждое двадцать второе преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии¹.

^{1. &}lt;sup>1</sup> Состояние преступности в России за январь-декабрь 2022 года. Статистический сборник [Электронный ресурс] / ЕМИСС государственная статистика // URL: https://www.fedstat.ru/indicator/36187 (дата обращения:06.03.2023)

Несовершеннолетние находятся под особой защитой государства, которое, исходя из того, что несовершеннолетние в виду своего возраста не могут в полной мере осознавать значение собственных действий, ограничивает их способность своими действиями получать права, создавать для себя обязанности и нести юридическую ответственность, а также устанавливает особый порядок реализации их прав.

В феврале 2022 г. на расширенном заседании коллегии МВД России Министр внутренних дел В. А. Колокольцев отметил, что в центре постоянного внимания находились вопросы предупреждения криминализации подростковой среды. Итогом скоординированных мер на данном направлении стало снижение на 15% числа подростков, вступивших в конфликт с законом, включая случаи повторного совершения ими противоправных деяний².

Существуют причины, которые влияют на непосредственное совершение подростками административных правонарушений. Одной из них является ненадлежащий контроль за несовершеннолетними детьми со стороны родителей. В большинстве случаев на это не влияют материальное положение и иного вида факторы. По данным статистики за последние несколько лет закон чаще нарушают дети из благополучных семей, следовательно, суть этой причины кроется в том, что ребенок не получает должного внимания со стороны своего главного авторитета на данный момент — родителя, поэтому различными способами пытается это внимание привлечь. Второй немаловажной причиной является одобрение среди сверстников. Несовершеннолетний, совершая правонарушения, пытается поднять свой авторитет в глазах друзей или одноклассников. Еще одной немаловажной причиной противоправного поведения является юридическая неграмотность, то есть незнание законодательства влечет за собой совершение правонарушений подростками.

Так, в Красноярске 16-летний подросток украл телефон, принадлежавший 66-летнему знакомому его отца, используя мобильное приложение банка, осуществил операцию по переводу денежных средств на свой банковский счет. Общая сумма причиненного ущерба составила 15 тыс. рублей. Подросток потратил все украденные деньги.³

Для решения указанной проблемы необходимо, прежде всего, повышение уровня жизни населения, а именно эффективная политика государства по обеспечению социальной поддержки семьи. Кроме того, есть необходимость повышения роли института семьи в стране, так как именно родители обязаны формировать морально-нравственный облик законопослушного гражданина, закладывать ценностные установки, которые в будущем помогут адаптироваться в современном обществе. Также следует сделать упор на систему образования и воспитания детей и подростков, организацию их время-препровождения в свободное от учебы и работы время. Органами внутренних дел совместно с учреждениями, входящим в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разрабатываются формы и методы предупредительной работы в образовательных учреждениях, по месту жительства и на иных объектах массового присутствия несовершеннолетних. [3, с.1]

В настоящее время в Российской Федерации действует достаточно большое количество нормативно-правовых актов в области предупреждения и профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Среди них Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, КоАП РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др⁴.

Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня правонарушений несовершеннолетних, недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних правонарушителей на других подростков и пополнения ими рядов злостных взрослых нарушителей закона.

 ²Из выступления Министра внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцева на расширенном заседании Коллегии МВД РФ в феврале 2022 года [Электронный ресурс] // URL: https://мвд.рф/news/item/28589724/?ysclid=lewnmpdvj2828151750 (дата обращения: 06.03.2023)

ЗКрасноярский подросток украл деньги с банковской карты пенсионера // [Электронный ресурс] - URL:https://www.gazeta.ru/family/news/2022/10/08/18750415.shtml (дата обращения: 04.03.2023).

⁴ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-Ф3 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) // СПС Гарант // URL:https://base.garant.ru/12116087/5ac206a89ea76855804609cd950fcaf7/ (дата обращения: 10.03.2023)

Считается целесообразным развитие в современной России института ювенальной юстиции, что в свою очередь благоприятно скажется на снижении уровня подростковых правонарушений. Кроме того, необходимо снизить возраст административной ответственности по аналогии с Уголовным правом с шестнадцати до четырнадцати лет.

Суммируя вышеуказанное, следует помнить, что дети — это будущее государства. Поэтому нужно принимать все возможные меры для ограждения их от негативного влияния криминального социума. Важно отметить, что воспитывать в человеке нравственные начала необходимо с самого раннего детства, когда ребенок, как губка, впитывает в себя все новую информацию, постепенно познавая окружающую его действительность. И главную роль в этом процессе играют семья, школа и отчасти полиция — в области правового воспитания будущего поколения. Поэтому, важно окончательно прийти к выводу о том, что при наличии адекватного национального законодательства, четко регулирующего общественные процессы, происходящие в российском обществе и соответствующего реалиям сегодняшнего дня, представится возможным значительно снизить долю административных правонарушений среди подростков.

Список источников

- 1. Васильева О.Н. Причины и условия преступности несовершеннолетних/О.Н.Васильева// Современные тенденции развития науки и технологий, 2017. 151с.
- 2. Бухаров М.А. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних через их патриотическое воспитание / М.А. Бухаров // Научный диалог: Юриспруденция, 2017. 2 с.
- 3. Павлова О.В. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних / О.В. Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. 34 с.
- 4. Шестакова Е.В. Косвенное формирование противоправного поведения как форма семейной десоциализации личности несовершеннолетнего / Е.В. Шестакова // Юридическая наука и правоохранительная практика, 2020. 191 с.

УДК 34.03

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ ЖУРНАЛИСТОВ И БЛОГЕРОВ

КАРИМОВА ВИЛЕНА РАСИЛЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Научный руководитель: Фомина Ольга Николаевна

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена наличием юридических пробелов в правовой охране интеллектуальных прав журналистов и блогеров и принципиальной разницей в правовых статусах этих субъектов информационных отношений. Быстрые темпы развития веб-технологий способствуют изменению структуры системы массовых коммуникаций. «Закон о СМИ» содержит ряд правил, которые регулируют отношения между институтами СМИ и физическими, юридическими лицами для осуществления свободного обмена информацией и укрепления гражданского общества. Однако на сегодняшний день блоги как источник информации коррелируют с традиционными журналистскими форматами.

Ключевые слова: интеллектуальные права, авторские права, правовая охрана, творческие материалы, журналист, блогер, плагиат

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL PROTECTION OF INTELLECTUAL RIGHTS OF JOURNALISTS AND BLOGGERS

Karimova Vilena Rasilevna

Scientific adviser: Fomina Olga Nikolaevna

Abstract: The relevance of the chosen topic is due to the presence of legal gaps in the legal protection of the intellectual rights of journalists and bloggers and the fundamental difference in the legal statuses of these subjects of information relations. The rapid pace of development of web technologies contributes to changing the structure of the mass communications system. The "Law on Mass Media" contains a number of rules that regulate relations between media institutions and individuals and legal entities for the free exchange of information and the strengthening of civil society. However, today blogs as a source of information correlate with traditional journalistic formats.

Keywords: intellectual property rights, copyright law, legal protection, creative materials, journalist, blogger, plagiarism.

«Закон о блогерах» [1] от 2014 года, закрепивший отличия между журналистикой как профессией и блогосферой как видом общественной деятельности и решающий проблему ответственного отноше-

ния блогеров к транслируемым ими сообщениям, утратил свою законную силу в 2017 году. Изменения и обновления в нормативно-правовой базе для регулирования блогосферы отсутствуют. Правотворческая политика в сфере Интернет-отношений до сих пор остается слабым звеном российского законодательства, а число журналистских блогов в сети Интернет стремительно увеличивается ежедневно. Исходя из вышесказанного, можем сделать вывод, что данная сфера нуждается в правовой регламентации со стороны государства.

Проблема интеллектуальных прав в сфере СМИ и блогосфере является одной из ключевых по причине недостаточной детализации целого ряда понятий и определений. Это, в свою очередь, приводит к отсутствию конкретики и возможности разного толкования. В соответствии с п. 1 ст. 42 Закона РФ «О средствах массовой информации» редакция обязана соблюдать права на используемые произведения, включая авторские права, издательские права, иные права на интеллектуальную собственность. Однако автором считается тот, кто первым зафиксировал свои права. В связи с этим, в случае возникновения спора важно доказать свое первенство, от которого напрямую зависит признание авторства. Автор или иное лицо, обладающее правами на произведение, может особо оговорить условия и характер использования предоставляемого редакции произведения. Произведения, созданные работниками, переходят нанимателю, только если их создание входило в служебные обязанности работника. Эти обязанности могут быть зафиксированы в трудовом договоре, в должностной инструкции или в отдельном служебном задании [2]. Однако зачастую использование чужого контента приравнивается к свободному использованию произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях, что осложняет процесс судебного разбирательства и приводит к возникновению споров [3].

Для аргументации представленной выше позиции рассмотрим судебную практику, связанную с охраной интеллектуальных прав журналистов. Так, АО «Издательский дом «Комсомольская правда» обратилось в Арбитражный суд Москвы с иском о взыскании с ООО «Спортивные новости» 300 тысяч рублей в качестве компенсации за внедоговорное использование произведений в сетевом СМИ «Sports.ru», исключительные имущественные права на которые принадлежат «Комсомольской правде» [4]. Автором материалов, созданных в рамках служебного задания и ранее опубликованных в Интернет-версии газеты, является журналист вышеупомянутого издания Макеев И.В. Суд первой инстанции вынес решение о частичном удовлетворении исковых требований, после чего ответчик подал апелляцию. Однако Девятый арбитражный апелляционный суд постановил оставить решение без изменения.

ООО «Восьмая заповедь» подало иск о нарушении авторских прав на фотографическое произведение против АНО «ЦКТ "К.У.Б."» в Арбитражный суд Свердловской области и запросило компенсацию в размере 150 тысяч рублей [5]. Согласно материалам дела, на сайте информационного агентства «Уральский меридиан» и на его странице в социальной сети «Twitter» было опубликовано изображение стелы города Муравленко, автором которого является Анисимов С.В., осуществивший передачу истцу исключительных прав на спорное фотографическое произведение на основании договора доверительного управления. В ходе судебного разбирательства было доказано, что фотография использовалась без разрешения автора. Суд принял решение об удовлетворении исковых требований. Ответчик, в свою очередь, обратился в Семнадцатый арбитражный апелляционный суд с запросом снизить размер компенсации до 10 тысяч рублей, но апелляционная инстанция сочла заявленный истцом размер компенсации соразмерным допущенному ответчиком нарушению.

Ситуация с правовой охраной интеллектуальных прав блогеров обстоит намного сложнее по причине отсутствия персонифицированной правовой базы — действующее гражданское законодательство не содержит понятий «блог» и «блогер». Под «блогом», как разделом сайта, следует понимать его страницу, исходя п. 14 ст. 2 ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». В соответствии со ст. 1255 ГК РФ у блогера есть исключительное право, с которым связано любое использование его работ в Интернете, а также личные неимущественные права, которые неотчуждаемы и всегда закреплены за ним: право на имя, право на авторство, право на неприкосновенность, право на обнародование. Авторским правом охраняются любые творческие материалы блогеров: фотографии, рисунки, видео, тексты, музыка, инфопродукты, анимации, туториалы, танцы, скульптуры и многое другое. Без согласия блогера никто не вправе использовать созданный им контент, но

при возникновении спорной ситуации блогеру могут потребоваться доказательства своего авторства, поэтому их можно и нужно зафиксировать (знак охраны авторского права — © под постами, водяные знаки к визуальному контенту с указанием имени, названия или адреса блога, данные администратора домена для блога или дисклеймеры с предупреждением об уголовной ответственности за нарушение авторских прав).

Также и блогер, желающий использовать материалы третьих лиц, должен получить разрешение от правообладателя, либо приобрести у него право использования (лицензию). В качестве примеров подобных дел рассмотрим иск кинокомпании против Евгения Баженова и иск Ильи Варламова против СМИ. В обоих случаях речь шла об использовании объектов интеллектуальной собственности без согласия автора или правообладателя: блогер Евгений Баженов (BadComedian), снимающий видео на YouTube, использовал фрагменты из кинофильмов, а СМИ опубликовали фотографии, сделанные блогером Ильей Варламовым. Кинокомпания «Kinodanz» подала судебный иск на Баженова в 2019 году [6]. Истец счел неправомерным использование блогером в видеообзоре на фильм «За гранью реальности» его фрагментов, аргументируя свою позицию превышенной нормой цитирования. В требования кинокомпании входили удаление ролика и выплата 1 миллиона рублей в качестве компенсации. По мнению ВаdComedian, это можно расценивать как ограничение свободы слова. Суд оказался на стороне ответчика и заключил, что видеофрагменты использовались с целью цитирования. Во время заседания в Красногорском районном суде Московской области представитель кинокомпании заявил ходатайство об отзыве исковых требований к Баженову в полном объеме. Между сторонами было заключено мировое соглашение.

Интересы Варламова суд также защитил, поскольку блогер зарегистрирован как индивидуальный предприниматель и его материалы защищены авторским правом. Арбитражный суд Москвы посчитал незаконным использование 18 фотографий Ильи Варламова в материалах «Комсомольской правды». Суд постановил выплатить со стороны СМИ в пользу блогера 480 тысяч рублей [7]. Такое решение не удовлетворило «Комсомольскую правду», ответчик подал апелляционную жалобу. В результате пересмотра дела в апелляционной инстанции стороны пришли к мировому соглашению. Решение суда первой инстанции было отменено, но на издание возложили обязанности по рекламе всех материалов и сайта Ильи Варламова на сайте «Комсомольской правды» и других подконтрольных ей ресурсах. Оно должно обеспечить не менее двух миллионов переходов на профиль блогера в течение года со вступления судебного решения в законную силу.

Взаимодействие между блогерами и площадками для размещения материала вызывает еще больше вопросов. В рамках пользовательского соглашения социальных сетей и платформ блогеры уже принимают условие на предоставление неисключительной лицензии на использование своих материалов данными площадками. Кроме этого, все остальные пользователи также получают право использовать контент, который размещается в социальных сетях, по умолчанию. Предметом споров является и то, что в момент соглашения с условиями площадки сам объект авторского права может еще не существовать. Неисключительная лицензия заключается автоматически в момент первой публикации блогера. О необходимости правового регулирования охраны интеллектуальных прав блогеров во взаимоотношениях с площадками стали задумываться совсем недавно, нормативной базы, регламентирующей данную сферу, пока недостаточно [8]. Обращаться в суд с этой проблемой блогерам практически не имеет смысла. Ответ для всех будет одинаковым: в момент регистрации в социальной сети каждый пользователь дает согласие на использование своего контента на условиях неисключительной лицензии.

На данный момент подобные ситуации, связанные с использованием чужих материалов, решаются в ходе прямого взаимодействия блогера и площадки. Если говорить о ВКонтакте, то, в случае обнаружения факта нарушения в сообществе законных прав и интересов третьих лиц, действующего законодательства Российской Федерации, а также положений настоящих правил, администрация сайта вправе самостоятельно или в результате подачи жалобы удалять или блокировать контент и пользователей; исключить их из системы поиска и/или списка рекомендаций; ограничить возможность осуществления репостов [9]. Согласно пользовательскому соглашению Telegram, копирование контента

необходимо предотвратить заранее, запретив копирование в настройках канала или группы [10]. О том, как действовать в случае, если нарушение уже произошло, в правилах социальной сети не говорится. Наиболее доступной и удобной является памятка для пользователей, которую предоставляет YouTube. В ней дается пошаговая инструкция, как подать запрос на удаление видео в связи с нарушением авторских прав: «Отправляя запрос на удаление видео, вы переносите проблему в правовое поле. Получив запрос на удаление видео, специалисты YouTube проверят, есть ли основания для жалобы и предоставил ли пользователь все необходимые сведения в соответствии с законодательством» [11].

Можем сделать вывод, что сейчас не все площадки в Интернете относят пользовательский контент к категории объектов авторских прав и снимают с себя обязательства об их охране. Однако в июне текущего года появилась информация о том, что Совет блогеров при Совете Федерации предложил внести правки в Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) и расширить перечень объектов авторского права понятием «пользовательский контент» [12]. Если предложенные дополнения будут приняты, то Россия станет одним из первых государств, признающих пользовательский контент как объект авторского права, подлежащий защите на законодательном уровне.

В ходе рассмотрения теоретической и нормативно-правовой базы в сфере правовой охраны интеллектуальных прав журналистов и блогеров были выявлены несколько актуальных проблем. Вопервых, наличие юридических лакун в определении, что является незаконным использованием авторских материалов третьими лицами без согласия правообладателя, а что приравнивается к возможности свободного использования чужого произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях без разрешения автора или правообладателя. Во-вторых, отсутствие в законодательстве правовых понятий: «блог», «блогер» и «пользовательский контент», определения правового статуса блогера и соответствующих нормативно-правовых актов, закрепляющих интеллектуальные права данной категории граждан и устанавливающих порядок их охраны. Эти факторы влияют на растущее число нарушений интеллектуальных прав журналистов и блогеров, что было доказано нами на примерах из судебной практики.

Список источников

- 1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационнотелекоммуникационных сетей» от 05.05.2014 № 97-Ф3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://rg.ru/documents/2014/05/07/informtech-dok.html (25.10.2022)
- 2. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 14.07.2022) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (13.10.2022)
- 3. ГК РФ Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях // Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-Ф3 (ред. от 07.10.2022)
- 4. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 22.08.2022 № 09АП-35084/2022 по делу № А40-26244/22 // Картотека арбитражных дел
- 5. Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 14.06.2022 № 17АП-3367/2022_ГКу по делу №А60-64163/2021 // Картотека арбитражных дел
- 6. Подавшая в суд на BadComedian кинокомпания отказалась от миллионного иска [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://lenta.ru/news/2019/06/24/bad_comedian/ (25.10.2022)
- 7. Суд обязал «Комсомольскую правду» рекламировать сайт Варламова. За год медиахолдинг должен обеспечить два миллиона переходов на сайт блогера [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.the-village.ru/city/situation/226921-sud-obyazal (25.10.2022)
- 8. Ланкин Н.А. Проблемы защиты авторских прав на результаты интеллектуальной деятельности блогеров в сети «Internet» // Синергия наук. –2021. №55. С. 129-137.

- 9. Правила пользования Сайтом ВКонтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://vk.com/terms (26.10.2022)
- 10. Защита контента в группах и каналах, удаление переписки за указанный период, управление устройствами и другие нововведения [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://telegram.org/blog/protected-content-delete-by-date-and-more/ru (26.10.2022)
- 11. Правила сообщества YouTube [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://support.google.com/youtube/answer/9288567?hl=ru (26.10.2022)
- 12. Авторское право могут расширить на посты в соцсетях [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.vedomosti.ru/media/articles/2022/06/30/929133-avtorskoe-pravo-sotssetyah (26.10.2022)

© В.Р. Каримова, 2023

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЙ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ОФОРМЛЕНИИ СДЕЛОК

СОЛОВЬЕВ ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ

бакалавр юридического института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет, НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Сороколетова Марина Александровна

старший преподаватель кафедры трудового и предпринимательского права, юридического института,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет, НИУ «БелГУ»

Аннотация:В статье раскрываются проблемы нарушений земельного законодательства при оформлении сделок купли-продажи. Представлены размеры штрафов за нарушения земельного законодательства на КОАП. В заключении представлены меры предосторожности, чтобы избежать штрафов по земельному законодательству.

Ключевые слова: земельное право, земельный участок, земельное законодательство, кадастр, штраф,

ACTUAL PROBLEMS OF VIOLATIONS OF LAND LEGISLATION IN THE EXECUTION OF TRANSACTIONS

Dmitry Yu. Solovjev,

Scientific supervisor: Marina A. Sorokoletova

Abstract: The article reveals the problems of violations of land legislation in the execution of purchase and sale transactions. The sizes of fines for violations of land legislation on the Administrative Code are presented. The conclusion presents precautionary measures to avoid fines under land legislation.

Keywords: land law, land plot, land legislation, cadastre, fine.

В настоящее время в земельном законодательстве России в частности земельных отношений между продавцом и покупателем при оформлении сделок периодически возникают споры и проблемы. Поэтому регулирование в области земельных споров и разрешений необходимо устранить, унифицировать и совершенствовать нормативы, а также существует необходимость в глубоких знаниях земельного права и ориентации в правоприменительной практике [4].

Так, например, обязанности продавца земельного участка прописаны в Земельном кодексе РФ, где при заключении договора купли-продажи он должен предоставить покупателю информацию об обременениях участка и об ограничениях его использования. Следовательно, в случае, когда продавец скрывает или предоставляет неточные сведения, покупатель имеет право потребовать уменьшить сто-

имость земельного участка или расторгнуть договор и потребовать возмещения убытков. Поэтому покупателю необходимо перед заключением сделки или подписанием договора обратиться в Единый государственный реестр недвижимости с запросом о выписке на данный участок. Также покупатель может запросить у продавца -собственника участка правоустанавливающие документы, к которым можно отнести свидетельство на право собственности, кадастровый паспорт, договор купли-продажи, право на наследство и др. В перечисленных документах должна быть информация о качественных и количественных характеристиках участка, о существующих объектах или зданиях, сооружениях на участке, об обременениях и т.д. В соответствии с законодательством запрещается оформлять сделку по продаже или покупке, если в документе не прописаны объекты недвижимости. Иногда недобросовестные продавцы или риелторы, скрывают полную информацию об участках.

Другой проблемой, возникающей у нового правообладателя земельного участка, является оформления новой документации на участок после сделки купли-продажи. Покупатель заключил сделку купли-продажи, начинает оформлять кадастровый паспорт. И у него могут возникнуть такие проблемы, как: во-первых, есть строение. А в документах нет; во-вторых, неточные размеры могут быть больше или меньше; в-третьих, участок с обременением или еще хуже часть или полностью находится в особой зоне с ограниченными условиями использования территорий (рис. 1) [6]. До 2015 года земельном законодательстве отсутствовало такое внесение в реестр недвижимости таких сведений. В настоящее время в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 № 218-Ф3 (нов. ред. от 18.03.2023) "О государственной регистрации недвижимости" прописано требование о внесение установленных ограничений на тот или иной участков в ЕГРН, но к сожалению до сих пор данное требование не везде выполнено и внесены ограничения [3].

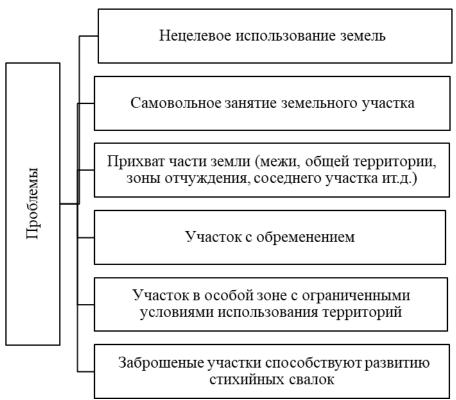


Рис. 1. Актуальные проблемы нарушений земельного законодательства

Например, нецелевое использование земельного участка, владелец приобрел участок для индивидуального жилищного строительства, а по факту поставил магазин, соответственно это нарушение по неправильному использованию земли. И такое нарушение как перестал владелец следить за земельным участок, появилась трава, затем мусор и в следствии свалка, а соседи от этого страдают.

Так одной из главных проблем, возникающих у новых владельцев это выявления злостного или неумышленного самозахвата земли. Старого владельца устраивало, что соседи прихватили часть участка земли, а нового нет. Для решения таких проблем новому владельцу необходимо вызвать инспектора-геодезиста из Роснедвижимости. Данный специалист выезжает на местность для проведения проверок или может осматривать и проводить замеры участков удаленно с помощью геоспутников. И в дальнейшем вынести решение для владельцев таких участков, во-первых, оштрафовать; и во-вторых, обязать устранить нарушения с определением в определенный срок и способом его устранения. В соответствии с нарушением будет предписан штраф, который назначается от вида нарушения, а также размера земельного участка его кадастровой стоимости, и кто его нарушил физическое лицо или юридическое лицо (таблица 1) [5].

Таблица 1 Размеры штрафов за нарушения земельного законодательства на КОАП

	Процент от кадастровой стоимости			Диапазон размер штрафа (если не		
	земельного участка, на котором			определена кадастровая стоимость		
		ущено наруш		земельного участка, на котором		
	(минимал	ьный размер	штрафа)**	допущено нарушение) тыс. руб.		
	Физическ	Должност	Юридичес	Физическ	Должност	Юридичес
	ие лица	ные лица	кие лица	ие лица	ные лица	кие лица
Самовольное						
занятие	1-1,5	1,5-2	2-3	5-10	20-50	100-200
земельного	1-1,5	1,3-2	2-3	3-10	20-30	100-200
участка*						
Использован						
ие						
земельного	0,5-1	1,5-2	2-3	10-20	20-50	100-200
участка не по	0,5-1	1,5-2	2-3	10-20	20-30	100-200
целевому						
назначению						
Неиспользова						
ние	1-1,5	1,5-2	2-3	20-50	50-100	400-700
земельного	1-1,5	1,3-2	2-3	20-30	30-100	400-700
участка						

^{*}За нарушения выраженная в самовольном занятии лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица несут административную ответственность как юридические лица.

Лицо, которое нарушило земельное законодательство имеет право устранить свое нарушение до истечения срока и уведомить об этом контролирующий орган — Росреестр. Далее территориальный орган проводит проверку и делает сверку информации об устранении и формирует вывод об устранении или не устранении нарушения. В случае, если срок закончился установленный для устранения нарушений, а данные не поступили об их устранении, или информация поступила, но там нет полных данных, назначается повторная проверка. Далее при повторной проверке выявляется факт об не устранении, инспектор Росреестра, обязан оформить новое предписание об устранении нарушения земельного законодательства и на основании ч. 25 и 26 статьи 19.5 КоАП РФ возбуждается дело об административном правонарушении [2]. Следовательно, существуют проблемы, в законодательной работе, которые необходимо устранить как в области управления земельными ресурсами, так и в области прав и обязанностей землевладельцев. Перечисленные проблемы в сумме снижают положительный эффект правового регулирования, что в области земельных отношений является фактором постоянной социальной напряженности.

^{**}В случае самовольного занятия земельного участка административный штраф, рассчитываемый из размера кадастровой стоимости земельного участка, исчисляется пропорционально площади самовольно занятой части земельного участка.

Для того чтобы не нарушать земельное и любое другое законодательство необходимо соблюдать законы и быть аккуратным при оформлении любых сделок с земельными участками и соблюдать меры предосторожности (рис. 2).

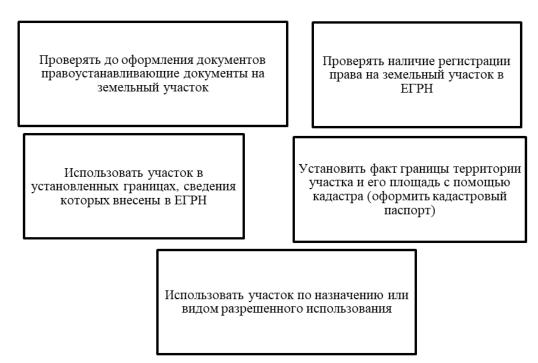


Рис. 2. Меры предосторожности, чтобы избежать штрафов по земельному законодательству

Земельное законодательство должно администрироваться и держать вектор к социальноэкономическим направлениям политики государства, одновременно выполнять работу над ошибками прошлого.

Таким образом, земельное законодательство обязаны соблюдать все владельцы земельных участков как юридические, так и физические лица.

Список источников

- 1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 136-Ф3 (ред. от 06.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/. (Дата обращения: 1.03.2023)
- 2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2023) ч. 25 и 26 статьи 19.5 КоАП [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/c9540220757eaa24167e7288784ad40b4c8de5db /.(Дата обращения: 1.03.2023)
- 3. Федеральным законом от 13.07.2015 № 218-ФЗ (нов. ред. от 18.03.2023) "О государственной регистрации недвижимости" [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/39949. (Дата обращения: 1.03.2023)
- 4. Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию [Электронный ресурс] Режим доступа: http://agrarian.council.gov.ru/events/news/.(Дата обращения: 1.03.2023)
- 5. РосБизнесКонсалтинг [Электронный ресурс] Режим доступа: https://realty.rbc.ru/news/61e936559a79477e6b58f11e. (Дата обращения: 1.03.2023)
- 6. Тенденции и проблемы развития земельного законодательства [Электронный ресурс] Режим доступа: http://agrarian.council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/84750/.(Дата обращения: 1.03.2023)

УДК 34.096

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ» В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РАХМЕТОВА АСЕЛЬ ФАРХАТКЫЗЫ

студентка, факультет международных отношений, Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Республика Казахстан, г. Алматы

Научный руков одитель: Самалдыков Максут Кошеков ич канд. юрид. наук, доц. Кафедры Международного права, Казахский национальный университет им. аль-Фараби Республика Казахстан, г. Алматы

«Правовые основы противодействия коррупции» - по указанию Министерства образования Республики Казахстан, с 2019 года обязательная дисциплина на первом курсе бакалавриата во всех высших учебных заведениях Казахстана. Данная практика была принята с целью сформировать у обучаемых четкие знания о содержании правовых основ антикоррупционной политики и практике противодействия коррупции в Республике Казахстан и выработать умения самостоятельно анализировать правовые акты, необходимых для формирования устойчивого антикоррупционного правосознания и поведения. Исходя из требований, изложенной в «Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022—2026 годы» Президентом Республики Казахстан Касым-Жомартом Токаевым с целью формирования и повышения в обществе антикоррупционной культуры [1].

«Правовые основы противодействия коррупции» - также обязательная дисциплина для всех специальностей факультета международных отношений: «Международные отношения» (МО), «Международное право» (МП), «Мировая экономика» (МЭ), «Перевод в сфере международных и правовых отношений» (ПД). Здесь и далее даны употребляемые сокращения специальностей – МО, МП, МЭ, ПД. Свыше 50% выпускников факультета международных отношений идут на государственную службу, при поступлении на которую, необходимо пройти тест на знание антикоррупционного законодательства. Данная дисциплина в полной мере осуществляет необходимую подготовку к сдаче данного теста и закладывает фундамент знаний антикоррупционного законодательства, для честного служения народу. В данной статье рассматривается и анализируется опыт обучения в течение одного семестра по предмету «Правовые основы противодействия коррупции» на вышеупомянутом факультете в период с сентября по декабрь 2022–2023 учебного года.

Преподаватель, ведущий лекции и проверяющий самостоятельные работы студентов (СРС) — Самалдыков Максут Кошекович, кандидат юридических наук, доцент, полковник милиции в отставке. Преподавательница практических занятий — Байтукаева Дана Умирбековна, магистр права, кафедра международного права факультета международных отношений.

С самого начала обучения были озвучены чёткие требования по дисциплине. Присутствие и ответы студентов в ходе чтения лекции, оценивались в обязательном порядке преподавателем путём обратной связи с аудиторией по проблемам читаемым лектором. Проверка посещаемости студентов

осуществлялась пофамильно по списку старостами каждой специальности. Фамилии старост - Калыбаева М. (МО), Шайлазм М. (МО), Володенко С. (МП), Куламкадыр Н. (МЭ), Солтанбекова Ж. (ПД), Ашим А. (ПД) и сведения предоставлялись преподавателю Самалдыкову С. К. в конце лекции. Стоит отметить, что этот процесс проходил довольно быстро, благодаря такой организации и тому, что старосты знали своих одногруппников поимённо и в лицо. Посещаемость и выставление баллов на практических занятиях осуществлялись преподавательницей Байтукаевой Д. У. К тому же, дополнительным контролем надлежащего проведения лекций и семинаров служили установленные в каждой из учебных аудиторий видеокамеры с хорошим разрешением.

Важно упомянуть, что в начале семестра всем студентам преподавателями был выдан весь необходимый материал для получения основной и дополнительной информации, включая учебники, практикумы и практические тестовые задания, который были выложен в студенческую систему Универ – сайт с личным доступом для просмотра баллов, расписания, материалов к лекциям и семинарам и для сдачи тестов. Логин и пароль были выданы университетом заблаговременно. В распоряжении студентов также имеется библиотека КазНУ имени Аль-Фараби с электронным каталогом.

Что же касается дистанционного обучения и сдачи экзаменов и рубежных контролей (РК) в виде тестов онлайн через систему Универ и Moodle, то процедура контроля соблюдения правил сдачи проводилась посредством прокторинга, где наблюдение за экзаменуемыми возможно через веб-камеру. РК проводились в форме тестовых заданий из 50 вопросов с одним или несколькими вариантами ответов на компьютере из базы в 150 вопросов трёх уровней сложности, которые автоматически генерировались каждому студенту. Сдача РК также подразумевала наличие ноутбуков во время прохождения этих тестов в университете. Не у всех студентов была возможность приобрести ноутбуки в срок, однако университет предоставил этим студентам компьютерную аудиторию.

На задания для самостоятельной работы студентов (СРС) также давалось достаточно времени для выполнения. Сдача СРС предполагала сдачу презентаций по определённым темам. К примеру:

- 1) В чём состоит кардинальное отличие Закона РК от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции» от утратившего силу Закона РК от 2 июля 1998 года "О борьбе с коррупцией"? Имеется ли разница в определении коррупционного правонарушения? Дать соответствующее разъяснение.
- 2) Практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи.
- 3) Самостоятельно проанализируйте основные наиболее резонансные коррупционные преступления, освещенные в отечественных СМИ за последний год, предложите мероприятия по предупреждению подобных преступлений в будущем. Укажите обстоятельства, затрудняющие применение правовых мер к лицам, совершающим коррупционные преступления, и предупреждение этих преступлений в современных условиях.
- 4) Подготовить презентацию. Для специальности МП: «Направления деятельности прокуратуры в сфере борьбы с коррупцией». Для специальностей МО, МЭ, ПД: «Как соотносятся, на ваш взгляд, понятия «взяточничество» и «коррупция»?». Дать разъяснение с примерами из практики.

Крайние сроки сдачи были указаны в силлабусе и дополнительно ставились старостой немного раньше, чтобы успеть их собрать. Во время обучения некоторыми студентами было озвучено предложение, чтобы старосты сдавали свои работы на один день раньше, чем остальные студенты. Оно аргументировалось следующим: способствование прозрачности сдачи, повышение уровня доверия среди студентов и улучшение процесса обучения. Также старосты могли спокойнее сдать и отправить свои работы, а позже приступить к сбору СРС однокурсников. Причины, по которым работы студентов сдавались через старосту: проверка работ на наличие вредоносных программ, проверка соответствия работы теме и отсутствия одинаковых работ, и чтобы показать, что между преподавателем и студентом нет договорённостей коррупционного характера, что, к сожалению, наблюдается среди обучаемых ВУ-Зов на территории СНГ. Однако в будущем было бы целесообразно и объективно, чтобы каждый студент непосредственно сдавал свои работы преподавателю и назначение старост было упразднено на территории постсоветского пространства, опираясь на опыт преподавания западных стран, где отсут-

ствует организационная нагрузка на студентов. Также необходимо осуществить использование технического прогресса в полной мере для оптимизации процесса образования.

Распределение баллов за самостоятельные работы студентов (СРС) и сдачу рубежного контроля (РК) соответствовало объёму выполненной работы. Распределение баллов в течение семестра тоже было изложено ясно и представляло собой среднее арифметическое между (табл. 1):

Таблица 1

Распределение баллов в течение семестра

Рубежный Контроль 1	Рубежный Контроль 2	Экзамен
100 баллов	100 баллов	100 баллов

Итоговое выставление баллов за прохождение дисциплины по распоряжению руководства ВУЗа в осеннем семестре 2022–2023 учебного года осуществлялось суммативно подразделениями ректората по результатам РК1 и РК2.

Всего в течение семестра было сдано 6 СРС и 2 РК. Максимальный балл за СРС – 10 баллов, за РК – 15 баллов. Ниже приведены сводные таблицы (табл. 2) (табл. 3) (табл. 4) (табл. 5) средних значений результатов и медианы сдачи СРС и РК, с учётом того, что к сдаче СРС 5 имело место разделение групп МО и ПД. Это произошло по причине того, что группа МО в 40 человек была слишком большой для управления учебной группой. Группой из 20 человек старостам было легче проверку посещаемости и выполнения в установленный срок СРС. Группа ПД сокращённое обучение также отделилась от основной группы ПД.

Для наглядности данные вышеуказанных таблиц представлены в виде графиков (рис. 1) (рис. 2) (рис. 3) (рис. 4).

Основываясь на статистике вышеприведённых данных средних значений до разделения (рис. 1), можно сделать вывод, что группа МО из 40 человек в целом справлялась лучше и в первых СРС показала лучшие результаты. Однако стоит учитывать то, что более многочисленная группа МО уравновешивалась теми, кто учился хорошо и теми, кто учился плохо или не сдавал работы в срок. Поэтому для объективного сравнения групп стоит рассматривать также медианные значения (рис. 2), по результатам которых выходит, что все 4 студента МЭ справлялись одинаково хорошо и лучше всех.

Средние значения до разделения

Таблица 2

	MO	МΠ	МЭ	ПД
CPC 1	6,95	5,80	5,67	5,93
CPC 2	7,33	6,47	5,17	5,43
CPC 3	7,80	7,40	5,50	5,79
PK 1	9,95	9,00	6,33	8,79
CPC 4	5,75	6,20	2,33	6,36
До разделения	7,56	6,97	5,00	6,46

Таблица 3

Медиана до разделения

	MO	МΠ	МЭ	пд
CPC 1	7,00	6,00	7,50	6,50
CPC 2	7,00	6,00	7,50	6,50
CPC 3	7,00	6,00	7,50	6,50
PK 1	7,00	6,00	7,50	6,50
CPC 4	7,00	6,00	7,50	6,50
До разделения	7,00	6,00	7,50	6,50

Таблица 4

Средние значения после разделения

	MO 1	MO 2	МП	МЭ	ПД 1	ПД 2 (сокр)
CPC 1	7,74	6,24	5,80	5,67	7,75	3,50
CPC 2	7,95	6,76	6,47	5,17	7,50	2,67
CPC 3	7,89	7,71	7,40	5,50	9,00	1,50
PK 1	8,95	10,86	9,00	6,33	9,88	7,33
CPC 4	5,00	6,43	6,20	2,33	7,63	4,67
CPC 5	7,74	7,43	6,13	7,50	8,50	6,00
CPC 6	6,84	7,81	7,00	7,83	8,50	5,50
PK 2	6,37	6,05	7,07	2,83	7,00	6,50
После разде- ления	7,31	7,41	6,88	5,40	8,22	4,71

Таблица 5

Медиана после разделения

	meliana neere backerini					
	MO 1	MO 2	МП	МЭ	ПД 1	ПД 2 (сокр)
CPC 1	9,00	6,00	6,00	7,50	8,50	5,00
CPC 2	8,00	7,00	7,00	7,00	8,00	0,00
CPC 3	9,00	8,00	8,00	7,00	9,00	0,00
PK 1	10,00	11,00	9,00	5,50	10,00	7,00
CPC 4	8,00	6,00	6,00	0,00	8,00	5,50
CPC 5	8,00	8,00	6,00	8,00	9,00	7,00
CPC 6	8,00	8,00	7,00	8,00	8,50	6,50
PK 2	7,00	6,00	7,00	3,00	6,50	6,50
После раз- деления	8,00	7,50	7,00	7,00	8,50	6,00

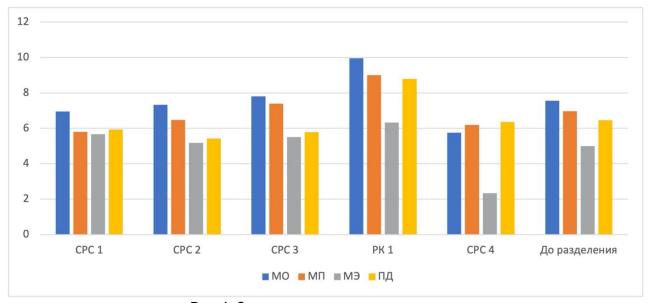


Рис. 1. Средние значения до разделения

Рассматривая статистику средних значений после разделения (рис. 3), можно отметить, что успеваемость двух групп специальности МО являлась примерно одинаковой. Можно предположить, что студенты в этих группах взаимозаменяемы и гибки. Возможно, стоило бы обратить на это внимание при научно-исследовательской деятельности студентов (к примеру написание научных статей, дипломных

работ и тому прочее). Было бы интересно проверить гипотезу о том, оказала бы конкуренция и "борьба" этих двух групп позитивное влияние на полученные баллы. Вторая группа МО лучше всех справилась с РК 1, после которого успеваемость обеих групп МО снизилась. Вероятнее всего из-за выбросов в статистике.

Расчет медианы (рис. 4) исключает студентов с максимальными и минимальными баллами, которые являются "выбросами" в статистике. Эти выбросы портят среднее общей значение всей группы. Тем не менее, судя по средним и медианным значениям после разделения первая группа ПД показывает наилучшую успеваемость.

РК 1 все группы написали лучше, чем РК 2. Это можно связать с тем, что в РК 2 появились вопросы со множеством вариантов ответов. Лучшие результаты по РК 1 вышли у Куламкадыр Н. (МЭ), Оспановой А. (МО) и Рахметовой А. (МО). По РК 2 лучшую успеваемость показали Орынханова Д. (ПД), Ибдимин С. (МО) и Рахметова А. (МО).

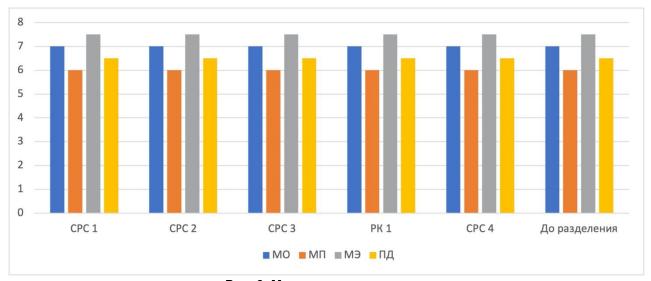


Рис. 2. Медиана до разделения

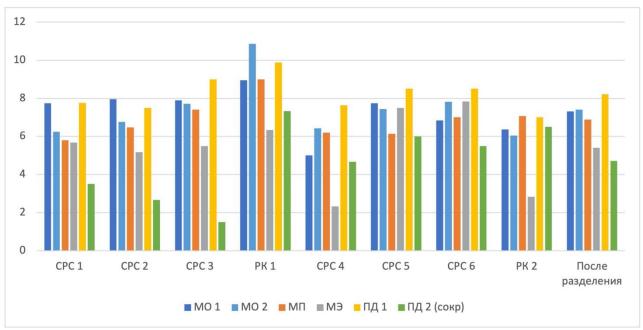


Рис. 3. Средние значения после разделения

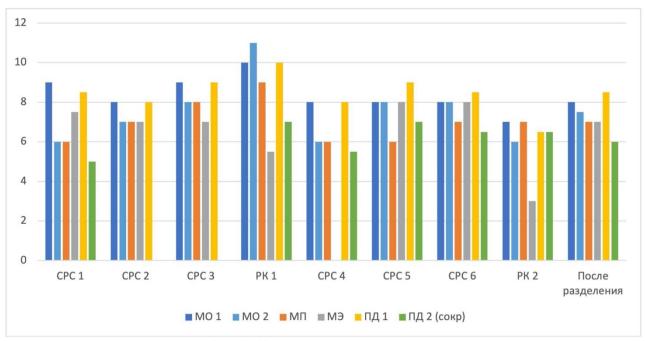


Рис. 4. Медиана после разделения

В заключение можно сказать, что поток справился с курсом «Правовые основы противодействия коррупции» достаточно хорошо. Методы преподавания и проверки знаний были эффективны. Студенты показывали заинтересованность в дисциплине. Учитывая все указанные в данной статье особенности, подкреплённые результатами статистики, будет интересным для студентов и преподавателей гуманитарных дисциплин ВУЗов СНГ.

Список источников

- 1. Указ Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802. «Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022–2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан». / Источник: https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2200000802
- 2. Самалдыков М.К. Правовые основы противодействия коррупции: курс лекций /М.К.Самалдыков. Алматы: Қазақ университеті, 2019. 174 с.
- 3. Самалдыков М.К. Правовые основы противодействия коррупции: практикум М.К.Самалдыков. Алматы: Қазақ университеті, 2019. 490 с.
- 4. Самалдыков М.К. Уполномоченный орган в борьбе с коррупцией: учебно-методическое пособие / М.К.Самалдыков. Алматы: Қазақ университеті, 2020. 104 с.
 - 5. Силлабус дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции».
 - 6. Результаты баллов студентов за осенний семестр 2022–2023 учебного года.

УДК 343.14

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

КУЯНОВА АРИНА МАКСИМОВНА

студент

Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Маркелов Александр Геннадьевич

к.ю.н., доцент

Казанский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: В данной статье рассмотрены существующие в настоящее время проблемы, возникающие в следственной и судебной практике, связанные с соответствием тех или иных доказательств критерию допустимости на этапе оценки доказательств в уголовном судопроизводстве. Проанализированы причины возникновения нарушений уголовно-процессуального законодательства в части признания доказательств недопустимыми, а также даны рекомендации относительно устранения таких нарушений, повышению качества и эффективности работы следователей.

Ключевые слова: доказательства, допустимость доказательств, оценка доказательств, уголовный процесс, электронные (цифровые) доказательства.

CURRENT PROBLEMS OF ADMISSIBILITY OF EVIDENCE IN THE MODERN CRIMINAL PROCESS: QUESTIONS OF THEORY AND PRACTICE

Kuyanova Arina Maksimovna

Scientific adviser: Markelov Alexander Gennadievich

Abstract: This article considers the current problems arising in investigative and judicial practice related to the compliance of certain evidence with the criterion of admissibility at the stage of assessing evidence in criminal proceedings. The reasons for the occurrence of violations of criminal procedure legislation in terms of recognizing evidence as inadmissible were analyzed, and recommendations were given regarding the elimination of such violations, improving the quality and effectiveness of the work of investigators.

Key words: evidence, admissibility of evidence, evaluation of evidence, criminal process, electronic (digital) evidence.

Доказательства являются основным источником информации, имеющей краеугольное значение для расследования и раскрытия уголовных дел. От сформированной в ходе предварительного следствия доказательственной базы, как правило, зависит дальнейшее движение дела, в частности, воз-

можность признания лица виновным в совершении преступления или вероятность освобождения его от ответственности. Именно поэтому на уровне Конституции Российской Федерации закреплено положение о недопустимости использования доказательств, полученных с нарушением федерального закона (ч. 2 ст. 50) [1]. Несмотря на это, на практике все еще возникают сложности с признанием тех или иных доказательств допустимыми, в силу отсутствия соответствия их критериям оценки доказательств, отсюда и вытекает актуальность данного исследования.

Одним из таких критериев, имеющих значение на этапе оценки доказательств и закрепленных на законодательном уровне, а именно в ч. 1 ст. 88 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), является допустимость [2]. Однако, данный нормативно-правовой акт не раскрывает признаков, основываясь на которых, то или иное доказательство признается допустимым в полной мере, что осложняет понимание правоприменителей в процессе оценки доказательств.

По своей сути, допустимость представляет собой свойство доказательства, которое характеризует его с точки зрения законности, получения в соответствии с процедурами, установленными в УПК РФ. В данном случае имеется в виду законность источника фактических данных и способов получения [3, с. 35]. Таким образом, доказательство должно быть получено управомоченным субъектом в результате следственного действия, проходящего в соответствии с нормами УПК РФ.

Необходимо отметить, что «цена» ошибки, то есть приобщение доказательства, несоответствующего свойству допустимости, влечет за собой, как правило, тяжелые последствия для следователя, в частности, это вынесение оправдательного приговора. Так, лицо, реально виновное в совершении преступления, может остаться безнаказанным в силу отсутствия достаточного количества доказательств, подтверждающих его виновность. Все это подтверждает серьезность данной проблемы. Кроме того, грамотная оценка доказательств на предмет их допустимости требует опыта субъекта, ведущего производство по делу, ведь зачастую именно молодые сотрудники в большей степени сталкиваются с допущением различных нарушений.

Данная проблема находит свое отражение в судебной практике. Так, допустимость доказательств была поставлена под сомнение судом по делу о тайных хищениях чужого имущества, совершенных с банковского счета (приговор Чухломского районного суда Костромской области по делу №1-63/2021) [4].

Гражданка Б. совершила пособничество гражданке А., дав ей согласие на предоставление счета банковской карты, оформленной на ее имя, для перечисления денежных средств, заведомо зная, что гражданка А. будет совершать преступные действия.

В данном случае суд признал недопустимыми доказательствами показания гражданки Б., данные ею до возбуждения уголовного дела в отсутствие защитника, а также под психологическим давлением оперативных сотрудников полиции.

Решения суда является обоснованным. Так, положения п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре» закрепляют, что «неподтверждение подсудимым показаний, данных им в ходе досудебного производства по уголовному делу в отсутствие защитника, включая случаи отказа от защитника, в силу пункта 1 части 2 статьи 75 УПК РФ влечет признание их недопустимым доказательством вне зависимости от причин, по которым подсудимый их не подтвердил» [5].

Кроме того, признаются недопустимыми допросы свидетелей, полученные с нарушением их прав. В частности, Ширинским районным судом Республики Хакасия допрос свидетеля (супруги подсудимого) был признан недопустимым доказательством вследствие отсутствия со стороны следователя разъяснений о предусмотренном законом праве не давать показания против своего близкого родственника, поскольку факт разъяснения не был удостоверен в протоколе допроса ее подписью [6].

Признание допроса свидетеля недопустимым доказательством повлекло за собой равным образом, «аннулирование» производных от данного допроса протокола выемки у свидетеля автомобиля и протокола осмотра транспортного средства. Так, автомобиль, являющийся основным вещественным доказательством, и имеющий наибольшее значение для разрешения уголовного дела, был признан недопустимым доказательством и исключен из средств установления фактических обстоятельств дела.

Однако наибольшую сложность при оценке доказательств на предмет их допустимости представляют собой электронные (цифровые) доказательства, с которыми в последнее время, в связи с

развитием информационных технологий, все чаще сталкиваются следственные органы. Ошибки при оценке таких доказательств приводят к ложным выводам и заключениям о фактических обстоятельствах, а также неправильной квалификации преступного деяния.

В настоящее время актуальным является вопрос о процессуальной процедуре придания электронным сведениям статуса доказательств, что возможно посредством закрепления на законодательном уровне понятия «электронных (цифровых) доказательств».

Кроме того, данный вид доказательств необходимо отнести к тому или иному виду доказательств, предусмотренных ч. 2 ст. 74 УПК РФ, либо признать их самостоятельной обособленной группой доказательств и конкретизировать ее содержание.

После придания самостоятельности и автономности данному виду доказательств необходимым представляется урегулирование вопроса о том, путем проведения каких следственных действий, будет производиться собирание электронных (цифровых) доказательств, а также правовая регламентация таких действий. В данном случае значение имеет «осмотр сетевых информационных ресурсов, удаленное подключение к компьютеру в процессе его работы, выемка электронных носителей информации, копирование электронной информации» [7, с. 123]. Кроме того, на наш взгляд, среди мер процессуального принуждения имеет место арест электронно-почтовой корреспонденции.

На основании проведенного исследования, с целью решения вышеуказанных проблем, предлагаем следующие рекомендации:

- 1) детальное раскрытие содержания и признаков свойства допустимости доказательств в ст. 5 УПК РФ, с целью устранения пробелов в законодательстве и совершенствования системы правоприменения;
- 2) внесение в УПК РФ понятия электронных (цифровых) доказательств и отдельной главы, касающейся проведения различных новых следственных действий, направленных на собирание таких доказательств;
- 3) обеспечение соответствующей подготовки следователей, направленной на повышение их квалификации в части предупреждения нарушений уголовно-процессуального законодательства, связанных недопустимыми доказательствами.

Именно комплексное применение указанных мер позволит восполнить существующие в законодательстве пробелы, касающиеся доказательств, как обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела, а также минимизировать количество нарушений, возникающих в следственной и судебной практике.

Список источников

- 1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 25.12.1993. № 237 (с последующими изменениями).
- 2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). ст. 4921.
- 3. Копейкина И. В. Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе / И. В. Копейкина // Вестник науки и образования. 2021. № 4-1 (107). С. 34-36.
- 4. Судебные и нормативные акты РФ : официальный сайт. Приговор № 1-63/2021 от 11 ноября 2021 г. по делу № 1-63/2021. URL: https://sudact.ru/regular/doc/YMxTtO6GYwl5/ (дата обращения: 01.03.2023).
- 5. О судебном приговоре : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 // Российская газета. 07.12.2016. № 277.
- 6. Судебные и нормативные акты РФ : официальный сайт. Приговор № 1-83/2021 от 10 июня 2021 г. по делу № 1-83/2021. URL: https://sudact.ru/regular/doc/gFHUR347NAWI/ (дата обращения: 01.03.2023).
- 7. Воронин М. И. Особенности оценки электронных (цифровых) доказательств / М. И. Воронин // Актуальные проблемы российского права. –2021. №8 (129). С. 118-128.

© А.М. Куянова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 479

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КУРСАНТОВ

СКОРОХОДОВ МАКСИМ ДМИТРИЕВИЧ

курсант

ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Научный руководитель: Аржаков Виктор Викторович

к.п.н., доцент

ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Аннотация: В данной статье представлена информация о значимости и влиянии лыжной подготовки на укрепление здоровья, развитие и формирование двигательных возможностей курсантов в процессе обучения в высших военных учебных заведениях МО РФ.

Ключевые слова: двигательные возможности, работоспособность, организм, курсанты, лыжная подготовка.

SKI TRAINING AS A MEANS OF STRENGTHENING THE HEALTH AND DEVELOPMENT OF MOTOR ABILITIES OF CADETS

Skorokhodov Maxim Dmitrievich

Scientific adviser: Arzhakov Viktor Viktorovich

Abstract: This article presents information about the importance and influence of ski training on health promotion, development and formation of motor abilities of cadets in the process of training in higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: motor capabilities, performance, body, cadets, ski training.

Современный ритм жизни требует подготовки высококвалифицированных развитых специалистов. Высокие требования предъявляются к общей и к специальной психофизической подготовленности выпускников ВВУЗов. Требуется крепкое здоровье, как физическое, так и духовное, нравственная и профессиональная подготовленность к работе, готовность работать в сложных, а иногда экстремальных ситуациях.

Ежегодные исследования уровня профессиональной подготовки специалистов, завершающих обучение в высших военных учебных заведениях демонстрируют достаточно высокие показатели освоения теоретической и военно-прикладной образовательной программы, но при этом относительно высокими являются и показатели заболеваемости среди курсантов, в особенности, во время адаптации к новым условиям во время прохождения практик в воинских частях [1, С. 111].

Повышенная заболеваемость свидетельствует о недостаточно высоком уровне работоспособности организма военнослужащих и устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды, что является следствием недостаточно высокого уровня развития всех двигательных возможностей курсантов. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность. Двигательные действия являются мощными факторами, повышающими адаптационные возможности организма, расширяющими функциональные резервы. Учитывая, что свободное время, которое может быть посвящено дополнительному повышению этих физических возможностей курсантов, весьма ограничено, необходимо изыскивать формирующий потенциал тех дисциплин и осваиваемых прикладных предметов, которые уже присутствуют в образовательной программе курсантов. Достаточным потенциалом наделена лыжная подготовка. [2, С. 143].

Двигательные возможности – это комплекс свойств и особенностей состояния организма человека, позволяющий производить целенаправленные двигательные действия с заданными количественными и качественными характеристиками. В этот комплекс входят морфофункциональные характеристики, уровень развития физических качеств, двигательные навыки и умения, а также состояние здоровья. Ключевыми понятиями в структуре двигательных возможностей организма выступают: перемещение, сила, импульс, рычаг, равновесие. Также следует выделить анатомическую позицию, с которой определяется специфика передвижения человека в пространстве: она рассматривается в сагиттальной, фронтальной, либо поперечной плоскостях.

К ключевым анатомо-биомеханическим параметрам двигательных возможностей организма относятся: центр тяжести, общий центр массы тела, центр давления, стабилограмма, система координат положения человека, основная стойка. Поддержание вертикального положения человека возможно за счет следующих параметров: рефлексии, синергии и стратегии. В поддержании постуральной реакции во время выполнения движений участвуют следующие уровни: рубоспинальный, таламо-паллидарный, пирамидно-стриарный, предметные действия на бессознательном и осознаваемом уровнях.

Лыжная подготовка занимает значимое место в структуре физической подготовки курсантов[3, С. 142]. Она способствует как развитию общих и специальных качеств, так и позволяет обеспечить более многоаспектную подготовку к метанию гранаты на лыжах, к стрельбе на лыжах. Среди ключевых упражнений, которые предлагаются для оценки уровня освоения навыка передвижения на лыжах, предлагаются упражнения на выполнение гонки на 5 и 10 км, а также совершение лыжного марша на 5 и 10 км. Структура лыжной подготовки курсантов представлена освоением ключевых техник передвижения, подъема, спуска, торможения, выполнения метания гранаты, а также стрельбы с использованием лыж [4, С. 1].

Лыжная подготовка оказывает разностороннее положительное влияние на организм, способствует улучшению физического развития, закаливанию, укреплению здоровья. В процессе занятий лыжным спортом приобретаются ценные прикладные навыки, совершенствуются все двигательные качества (прежде всего выносливость), воспитываются настойчивость, смелость, находчивость.

Мышечная деятельность в процессе передвижения на лыжах активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно-сосудистой системы, усиливает защитные реакции, улучшает пищеварительные системы, повышает работоспособность. Двигательная активность оказывает благотворное влияние на эмоциональное состояние военнослужащих, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам. Ходьба и бег на лыжах положительно влияют на дыхательную систему. В процессе систематических занятий хорошо развивается грудная клетка, увеличивается сила дыхательных мышц и, соответственно, возрастает до 5-6 л. и более жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Через легкие лыжника проходит от 40 до 100 л. воздуха за 1 мин., что увеличивает максимальное потребление кислорода в среднем на 1,5-2 л. Так же передвижение на лыжах благотворно воздействует на центральную нервную систему курсантов.

Методика формирования высокого уровня двигательной активности курсантов — это важнейший показатель оценки физической подготовленности. Чем выше объем освоенной двигательной нагрузки, тем более высокий уровень физической подготовленности.

Организм военнослужащего, адаптированного к систематическим физическим нагрузкам, харак-

теризуется способностью быстро восстанавливать свою деятельность после физических нагрузок на более высоком уровне, что связанно с функциональным совершенствованием центральной нервной системы в процессе тренировки [3, С. 67].

Организация и проведение занятий по лыжной подготовке среди курсантов непосредственно связаны с соответствующими учебными и контрольными нормативами, которые позволяют измерить и оценить особенности физической и функциональной подготовленности курсантов. Занятия по лыжной подготовке включают в себя передачу обязательного минимума знаний в отношении основ техники передвижения на лыжах, развивают общую работоспособность, выносливость, подготавливают к военнопрофессиональной деятельности, развивают самостоятельность и инициативность при нахождении в условиях, сопряженных со снегом.

На современном этапе существующие требования к уровню развития двигательных возможностей курсантов ВВУЗов затрагивают необходимость успешной реализации повседневных, а также военно-прикладных и учебных действий, которые составляют основное содержание выполняемого труда с учетом осваиваемой специализации.

Двигательные возможности затрагивают не только специфику военно-прикладных умений, но также связаны с общей двигательной активностью курсантов (при выполнении ходьбы, бега, военно-прикладного плавания, при несении боевого дежурства, при совершении марш-бросков в летний и зимний периоды) и с тем, как организуют собственное свободное время курсанты при занятии физическими тренировками и спортивной деятельностью.

Лыжная подготовка наделена значительным потенциалом в направлении повышения уровня развития двигательных возможностей курсантов современных ВВУЗов и обладает большим оздоровительным эффектом. В первую очередь, она положительно сказывается на повышении уровня сформированности основных физических качеств и свойств человеческого организма, особенно следует выделить развитие таких качеств как сила, быстрота и выносливость.

Также лыжная подготовка служит успешным средством для коррекции веса, осанки, физических недостатков курсантов, обусловленных чрезмерной умственной нагрузкой во время освоения теоретического раздела программы. Занятия лыжной подготовкой служат средством для снятия психоэмоционального стресса и подготавливают к напряженным условиям военно-профессиональной деятельности в дальнейшем.

Список источников

- 1. Сорокин, С.Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) / С.Г. Сорокин, В.Г. Турманидзе. Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2017. 111 с.
- 2. Шашкин, Н.Г. Роль лыжной подготовки в физическом становлении студента / Н.Г. Шашкин // Вестник Российского университета корпорации. 2017. №1. С. 143-147.
- 3. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания / И.Е. Корельская. Архангельск: САФУ, 2015. С. 67, 112.
- 4. Ерохова, Н.В. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к занятиям по лыжному спорту средством индивидуально-дифференцированного подхода / Н.В. Ерохова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. №3. С. 1-3.

© М.Д. Скороходов, 2023

УДК 74.100

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

МОКЕЕВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА

студент 4 курса,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Стожарова Марина Юрьевна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования, преподаватель.

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Актуальность проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формирования готовности ребенка к школьному обучению вытекает из специфики работы школы в современных условиях.

Происходящие за последнее время в школе серьезные преобразования, введение новых образовательных стандартов и программ, интенсификация обучения обусловили предъявление высоких требований к будущим первоклассникам.

Ключевые слова: Взаимодействие, школьное обучение, психологическая готовность, тренинг, родители, семья.

INTERACTION OF PRESCHOOL AND FAMILY IN THE PROCESS OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

Mokeeva Anna Valeryevna

Scientific supervisor: Stozharova Marina Yuryevna

Annotation: In accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education, one of the main tasks facing a preschool educational institution is "interaction with the family to ensure the full development of the child." The relevance of the problem of interaction between a preschool educational institution and a family in the formation of a child's readiness for school education follows from the specifics of the school's work in modern conditions.

The serious transformations taking place recently at the school, the introduction of new educational standards and programs, and the intensification of training have led to the presentation of high requirements for future first-graders.

Keywords: Interaction, schooling, psychological readiness, training, parents, family.

Начало школьного обучения — важный этап жизни ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу [1, С. 4]. Многие родители считают, что раз ребенок посещает детский сад, значит, воспитатели должны всему научить ребенка, подготовить его в школу. Это конечно все верно, но без взаимодействия с родителями подготовка не будет полноценной. В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" в главе

4 ст. 44 записано, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Но родители без помощи ДОО не совсем правильно справляются с подготовкой детей к школе. Дело в том, что далеко не все занятия с ребенком, которые проводят родители, развивают обязательные для школьного обучения качества.

Одним из первых итогов обучения и воспитания ребенка при подготовке к школе, является психологическая готовность ребенка к обучению. Наша задача (педагогов) и родителей в том, чтобы обеспечить полномерное и гармоничное развитие ребенка. Главное при этом — отчетливо понимать, какие занятия с ребенком в значительной мере благоприятствуют развитию важных для школьного обучения качеств и гарантируют обязательный уровень школьной готовности. Очень важно и то, как ребенок выполняет предложенное задание: если он использует неверные средства деятельности, то в дальнейшем неверно сформированные умения могут стать серьезной проблемой в понимании школьной программы. Ведь переучивать всегда труднее, чем научить.

Благодаря этому взаимодействию ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе придается новое значение.

Что же такое взаимодействие? Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального восприятия с помощью общения.

В ходе своего исследования я изучила и проанализировала практику взаимодействия ДОО и семьи в МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Незабудка».

Основными целями деятельности МБДОУ ЦРР детского сада №60 являются: развитие общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для осуществления поставленных задач в МБДОУ ЦРР детский сад № 60 используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой; Э. М. Дорофеевой.

В общеобразовательной программе «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой выделен как самостоятельный раздел «Взаимодействие детского сада с семьей» [2, с. 143].

Изучив документацию, МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Незабудка» по организации взаимодействия детского сада и семьи при подготовке дошкольников к школе мы решили выяснить, на какой ступени взаимодействия находятся педагоги и родители нашего детского сада. Для этого провели констатирующий эксперимент. Который показал: высокий уровень взаимодействия показали лишь 9 родителей, что составляет 30 %, средний уровень - 17 родителей - 57 % обследуемых, низкий уровень - 4 родителя - 7% обследуемых.

В МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Незабудка» проводятся разнообразные формы деятельности с родителями - собрания, консультации, семинары, совместные праздники, а так же действует родительский клуб «Академия отцов», направленный на повышение репутации отцовства в воспитании детей и популяризацию семейных ценностей. В рамках данного клуба осуществляются совместные проекты, одним из которых является «Папина мастерская». Проект ориентирован на повышение уровня общения в кругу семьи через привлечение родителей и детей к совместному творчеству. Но в общем плане детского сада мало мероприятий, относящихся к вопросам подготовки дошкольников к школе при взаимодействии с родителями.

Таким образом, анализ условий показал, что МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Незабудка» является идеальной базой для проведения исследования о взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе.

На первом этапе своего исследования я провела диагностику детей, что бы выяснить причины, которые сдерживают развитие ребенка на более высокий уровень, а также анкетирование родителей, наблюдение за родителями в ходе общего занятия с детьми, что бы понять, каким образом формировать свою работу с родителями.

Наименование

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023

Цель использования

Работа с родителями - это формирование общих интересов у детей и родителей, учить родителей самостоятельно решать образующиеся педагогические проблемы.

В основу нашей работы по повышению уровня взаимодействия ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе было условие, что родители, законные представители имеют право: на получение профессиональной консультативной помощи по вопросам воспитания, развития.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Таблица 1

Формы проведения общения

паименование	цель использования	Формы проведения оощения
Информационно-	Выявление интересов, потребностей,	1.Проведение социологических
аналитические	запросов родителей, уровня их педаго-	срезов, опросов.
	гической грамотности.	2.»Почтовый ящик»
		3.Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастны-	1.Семинары - практикумы.
	ми и психологическими особенностями	2.Тренинги
	детей дошкольного возраста. Формиро-	3.Проведение собраний кон-
	вание у родителей практических навы-	сультаций в нетрадиционной
	ков воспитания детей.	форме.
		4.Мини собрания.
		5. Педагогический брифинг
		6.Педагогическая гостиная.
		7.Устные педагогические журна-
		лы.
		8.Игры с педагогическим содер-
		жанием.
		9.Педагогическая библиотека
		для родителей.
		10.Исследовательско – проект-
		ные, ролевые, имитационные и
		деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта	1.Совместные досуги, праздни-
	между педагогами, родителями, детьми.	ки.
		2.Выставки работ родителей и
		детей.
		3.Кружки и секции.
		4.Клубы отцов, бабушек, деду-
		шек, семинары, практикумы.
Наглядно – информаци-	Ознакомление родителей с работой	1.Информационные проспекты
онные: информационно –	дошкольного учреждения, особенностя-	для родителей.
ознакомительные; ин-	ми воспитания детей. Формирование у	2.Альманахи.
формационно – просве-	родителей знаний о воспитании и раз-	3.Журналы и газеты, издавае-
тительские.	витии детей.	мые ДОУ для родителей.
		4.Дни (недели) открытых дверей.
		5.Открытые просмотры занятий
		и других видов деятельности
		детей.
T. Control of the Con		HOTOM.
		6.Выпуск стенгазет. 7.Организация мини библиотек.

Мы основывались на принципы МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Незабудка» по работе с родителями:

- Целенаправленность
- Постоянность
- Постепенность
- Доброжелательность
- Доступность
- Взаимопонимание
- Доверие
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной особенности каждой семьи.

Работа с родителями проводиться по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – образование родителей, передача им важной информации по тому или ному вопросу. Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями представлена в таблице (табл. 1).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мнениями, идеями, чувствами.

Для решения задачи взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе мы, опираясь на программу психолого-педагогической поддержки семей в познавательном развитии детей дошкольного возраста «Растем и развиваемся вместе» разработали специальную систему работы.[4. С 91].

Работа включала следующие направления:

- разработка методических рекомендаций для повышения родителями педагогической грамотности, а так же применение нетрадиционных форм работы с родителями по взаимодействию ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе.
- проведение совместных образовательных мероприятий родителей с детьми, организованных педагогами.
- -проведение образовательных мероприятий с детьми, для повышения их уровня готовности к школе:

Одной из главных целей работы было подключение родителей в единый педагогический процесс, нацеленный на подготовку старших дошкольников к школе. Под «включением родителей» в работу дошкольного учреждения понималось активное участие родителей в работе ДОО, которое оказывает влияние на его деятельность и дальнейшее развитие.

Условиями продуктивной работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения явилось:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий, проводимых в ДОУ;
- -освоение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Для успешного проведения всех мероприятий были обеспечены следующие педагогические условия:

- 1. Доступность четко обоснованных целей и содержания образовательного процесса, направленных на развитие детей.
 - Обогащение предметно-развивающей среды современными дидактическими средствами.
- 3. Образовательная деятельность построена с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- 4. Соблюдалась регулярность и последовательность проведения занятий с применением и сочетанием разнообразных форм работы для повышения уровня готовности детей к школе.
 - 5. Взаимодействие с семьей по вопросам разностороннего развития ребенка.

Для повышения уровня педагогической компетенции родительской аудитории и повышения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе мы проводили следующие мероприятия:

1. Родительское собрание на тему: «Учат в школе». Цель родительского собрания: познакомить родителей с условиями в школе, дать определение понятию «Готовность к школе». Повышение компетентности родителей по вопросам **подготовки** ребенка к обучению в **школе**.

В процессе родительского собрания мы познакомили родителей с презентацией «Экскурсия по школе», где учитель начальных классов подробно объяснила «школьный режим». После презентации родителей познакомили с основными понятиями «Готовность к школе». Итогом нашего родительского собрания было включение родителей в совместную игровую деятельность с детьми. Провели несколько конкурсов «Кто быстрее оденется в школу?», «Собери все необходимое в школу»... Мы старались создать положительный позитивный настрой, который обеспечивал сближение детей и родителей, а также добивались взаимопонимания между ними. В конце раздали памятки «Готовность к школе».

2. Консультация с логопедом «Чистая речь – залог успеваемости». Цель консультации: обратить внимание родителей к недостаткам речи у детей. Показать родителям как влияют эти недостатки на успеваемость детей в школе, в главной степени в русском языке и чтении.

Во время консультации логопед познакомила родителей с понятием «чистая речь» и с требованиями школы к развитию речи. Рассказала о проблемах, могут быть у детей с не правильным произношением. Показала правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по артикуляционной гимнастике.

3. Совместная экскурсия родителей с детьми в библиотеку. Цель: познакомить детей с «домом книг», укрепить связи между семьёй и ДОО, познакомить с профессией библиотекарь, напомнить детям о правилах поведения в общественных местах, заинтересовать родителей посещать библиотеку вместе с детьми.

В библиотеке детям и родителям рассказали об истории создания библиотеки, показали новинки книг, желающие, приобрели читательские билеты и взяли книги для совместного с родителями прочтения.

4. Тренинг с родителями «Мы умеем мыслить». Целью тренинга является: дать представление родителям о мышлении, показать доступные семейном воспитании упражнения на развитие мышления детей.

Во время тренинга показали родителям презентацию о том, что такое мышление и как важно его развивать. Показали примеры игр и игровых упражнений на развитие мышления.

5. Образовательная деятельность с детьми «Мир геометрических фигур». Целью нашего занятия является закрепить у детей знания о геометрических фигурах, правильно называть, указывать на их сходство и отличия.

Во время нашей образовательной деятельности мы постарались закрепить у детей умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры, узнавать их не смотря на различия по цвету и форме, на основе сравнения выделять длину предмета, пользуясь приемом приложения. Во время образовательной деятельности не все дети справлялись без участия педагога, но уже к концу занятия дети успешнее справлялись. Как итог мы провели аппликацию «Домик» из геометрических фигур.

6. Совместная итоговая образовательная деятельность «Путешествия по стране Знаний». Цель образовательной деятельности: приобщение родителей к образовательному процессу, ознакомление с методами и приемами обучения и развития детей. Помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедиться в успешности овладением им знаний - за счет ознакомления родителей с уровнем подготовки всех детей группы на своей станции. Обеспечение психологической комфортности для всех участников занятия.

Таким образом, совместное занятие с родителями превращается в праздник и для детей благодаря всегда интересной для них формы работы, и для родителей. Родителям можно выступить в необычной роли и увидеть возможности и проблемы своего ребенка, и для педагога, так как он выступает в психологически приемлемой для себя роли - роли организатора образовательного процесса.

Кроме того, занятия с родителями пополнили их знания в педагогике, позволили сформировать основные представления о готовности к школе с точки зрения психолого-педагогических исследований.

Так же мы пополнили развивающую предметно - пространственную среду, в которой проходит

образовательный процесс и игровой. Все это играет важную роль при формировании составляющих социально - психологической готовности к школьному обучению.

Для этого было проделано следующее:

- оборудован уголок «Школа» в групповом помещении, в котором мы поместили отдельный стол со стулом и небольшую школьную доску с мелом

На столе лежат прописи, учебники (которые принесли родители), пенал с письменными аксессуарами.

На стену мы повесили плакаты «Азбука», «Состав числа» и т. д с боковой стороны стола портфель;

Рядом со столом поместили дополнительные атрибуты для игры «Мы идем в школу», которые дети берут для самостоятельной игровой деятельности.

А так же в приемной сделали уголок библиотеки «Будущим первоклассникам» для родителей с целью обогащения их знаниями об особенностях формирования социально — психологической готовности и воспитания детей старшего дошкольного возраста к школе. Педагоги следят за пополнением литературы, подбором необходимых книг.

Повесили специальный стенд, на котором есть информация по организации взаимодействия с родительской аудиторией в период подготовки детей к школе (например: рекомендации специалистов по данной теме; объявления).

Таким образом, организация работы по взаимодействию ДОО с семьей включала различные формы и методы. После проведения работы, необходимо было определить ее эффективность.

На заключительном этапе была проведена, повторная диагностика детей, анкетирование родителей и наблюдение за взаимодействием родителей и детей в ходе итогового занятия. Анализ и сравнение всех данных, полученных в ходе заключительного этапа, показала эффективность проведенной нами работы.

В заключении хочется сказать, что две системы детский сад и семья, станут открытыми друг для друга, помогут раскрыть способности и возможности ребенка, но для этого необходимо пересмотреть подходы к построению процесса взаимодействия, как педагогическому коллективу, так и родителям.

И, если, работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно результаты будут меняться: родители из «зрителей» и «наблюдателей» будут становиться активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО. Позиция родителей, станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно - образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в вопросах решения разных проблем развития и воспитании дошкольников.

Список источников

- 1. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.: ил. (Подготовка детей к школе).
- 2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 Ф3 (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) [Текст] // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, №53 (ч.1), ст.7598.
- 3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика Синтез, 2010. 304 с.
- 4. Стожарова М. Ю., Замараева С. А., Парахина Е. В. Психолого-педагогическая поддержка семей в познавательном развитии детей дошкольного возраста /; Министерство просвещения Российской Федерации, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. Ульяновск: УлГПУ, 2022. 228 с.

УДК 37.02. 371

ПЕРСПЕКТИВЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА

ПАРФЕНОВ ИЛИЯ ГЕННАДИЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель: Чеха Ольга Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Аннотация: В статье представлен опыт Ушинского К.Д. как первого носителя естественного патриотизма в истории русского образования и педагогической мысли, родоначальника научного подхода к педагогике, который всегда подчеркивал для чего нужно учиться. А также предложения к образовательной системе современной обновленной России, где должны формироваться уникальные подходы к образованию с акцентом на богатый отечественный исторический опыт.

Ключевые слова: образовательный суверенитет, патриотизм, школа, обучение, педагогика, дидактика.

PROSPECTS OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION TO ENSURE EDUCATIONAL SOVEREIGNTY

Parfenov Iliya Gennadievich

Scientific supervisor: Olga Vyacheslavovna Chekha

Abstract: The article presents the experience of Ushinsky K.D. as the first bearer of natural patriotism in the history of Russian education and pedagogical thought, the founder of the scientific approach to pedagogy, who always emphasized what you need to learn. As well as proposals for the educational system of modern updated Russia, where unique approaches to education should be formed with an emphasis on the rich domestic historical experience.

Key words: educational sovereignty, patriotism, school, education, pedagogy, didactics.

Ушинский К.Д. был первым носителем естественного патриотизма в истории русского образования и педагогической мысли, родоначальником научного подхода к педагогике, который всегда подчеркивал для чего нужно учиться. Российский педагог заложил основы народного образования, как базис образовательного суверенитета нашей страны. Рассматривая проблемы образования с разных сторон К.Д. Ушинский видел его политическую значимость, и его зависимость от общественно-политического устройства нашей страны.

Цель работы – рассмотреть возможности начального и среднего образования для обеспечения образовательного суверенитета страны.

Большинство проблем, впервые поднятых К.Д. Ушинским, по-прежнему актуальны, а его идеи, революционные для того времени, оказали огромное влияние на воспитание потомков. Российский су-

веренитет тесно связан с отечественным образованием [7, с. 199], особенно на сегодняшний день в условиях сложившейся политической ситуации, когда национальный суверенитет формируется в структуре образования через русские духовные традиции [5, с. 105]. Проводимые в нашей стране реформы образования — это слабая попытка использовать опыт собственной русской педагогической мысли и претворить его в жизнь [6, с. 213]. Но возникает противоречие [1, с. 591]. Положительный опыт проведения реформ в области образования присутствует, педагогическая научная база довольно обширная [8], [9, с.16], но реальных положительных результатов добиться сложно [10, с. 25]. Вновь находим ответ у педагога Ушинского: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии».

Как основоположник научной педагогики в России ученый придерживался и последовательно развивал идею о том, что образование должно быть обязательным для всех вне зависимости от сословия, где женщины имеют такое же право на образование, что и мужчины. Но обучение велось раздельно. Педагогические совещания, преподавательские конференции, где происходил обмен опытом, тоже нововведение педагога, также как и создание целостной педагогической системы. К.Д. Ушинский написал и издал в 1864 году замечательный учебник «Родное слово» и «Руководство к родному слову» для учителей и родителей. В 1867 году ученый написал свой главнейший труд «Личность как предмет воспитания», что явилось особенно ценным вкладом в национальную педагогическую науку.

После 1917 г. началось активное разрушение существовавшей школьной системы, в которой предмет педагогики был представлен как комплекс её основных закономерностей и принципов. Частные учебные заведения были запрещены, во всех школах было введено совместное обучение мальчиков и девочек. Значительное сопротивление коммунистической направленности организации школ встретилось со стороны педагогов страны, так как правительством отвергалось все, что применялось в образовании детей до этого момента, а именно основополагающие принципы воспитания Ушинского. В декабре 1917 - марте 1918 происходила массовая стачка учителей, отказывающихся подчиняться преобразованиям в школьной организации. Государственная власть пресекла подобного рода деятельность, создав в качестве альтернативы Союз учителей - интернационалистов, пообещав повысить социальный статус учителя, чем было достигнуто согласие и спокойствие со стороны педагогов. Но, в итоге, статистика показывает, что безграмотность населения стала носить массовый характер, особенно в провинции и сельской местности.

В двадцатые годы прошлого века создается Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по ликвидации неграмотности во главе с Н. К. Крупской. Однако, восстановление школ двигалось крайне медленно из-за постигшего страну голода. Послевоенный период оказался крайне тяжелым в экономическом плане, поэтому система народного образования рушилась из-за нехватки государственных средств. В результате стали возникать платные учебные заведениями, которые именовались как «договорные школы».

Обязательное начальное обучение с 4-х летним сроком было введено только 1930 году, где ведущие педагоги страны организовали опытно-показательные учреждения. В них использовали традиции дореволюционной России (по К.Д. Ушинскому) и вместе с тем учитывались направления зарубежной экспериментальной педагогики. Значительные изменения в школьном образовании стали возможны в 1931 году только с принятием постановления "О начальной и средней школе". В нем создавалась устойчивая система образования с преемственными ступенями, регулярным предметным обучением, четким режимом занятий, а вместе с этим и констатировались недостаточная подготовка учащихся и переход школы на предметные учебные программы.

В годы Великой Отечественной войны образовательная система на фоне голода, разрушений городов оставалась патриотично настроенной, так как вчерашние школьники старались уйти на фронт, чтобы защитить свою Родину и суверенитет СССР. В этом можно увидеть результат принятых довоенных преобразований в обучении и воспитании учеников. Правительство продолжало вести активную деятельность в области школьного дела с 1943 по 1944 гг. В это, трудное для нашей страны, время приняты основополагающие правительственные решения, а некоторые из которых действуют и по настоящее время:

- об обучении детей с 7-летнего возраста,
- об учреждении общеобразовательных школ рабочей молодежи,
- об открытии вечерних школ в сельской местности,
- о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся,
- об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы,
- о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы.

Вместе с патриотическим воспитанием учащихся педагоги обращают свой взор на первое полное собрание сочинений Ушинского, которое вышло вскоре после окончания ВОВ по постановлению Совета народных комиссаров СССР от 22 августа 1945 года.

В 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», откуда народ узнал о переходе на восьмилетнее всеобщее обучение. Но, только к 1970 году было повсеместно организовано обязательное восьмилетнее обучение, которое в дальнейшем претерпело изменение. А именно — введение всеобщего десятилетнего образования. Вместе с этим представители власти начали внедрение в отечественных школах социалистической идеологии, в которой было определено следующее — патриотическому воспитание отводится главенствующая роль, что должно формировать чувство гордости за страну у подрастающего поколения. На наш взгляд педагогическая деятельность имела слабую научную основу, акцент в воспитании делался на послушание, а не на инициативу и творчество, где педагоги и дети были вынуждены придерживаться строгих рамок учебных программ, пронизанных политической идеологией коммунизма, а не следовать учениям К.Д. Ушинского.

Новый импульс к изучению К.Д. Ушинского дали годы перестройки. В тот период в центре внимания оказались взгляды ученого на образование как на катализатор социальных изменений. Затем, после развала СССР в начале 1990-х, одновременно начался новый этап реформ. Появились новые специализированные классы и школы. Каждый регион получил право формировать свою учебную программу. Реформа предоставила множество учебников и учебных программ, многие из которых не прошли требуемую проверку качества и содержания со стороны Министерства образования, что еще более усугубило ситуацию в подготовке и воспитания школьников. Интерес к обучению резко снизился потому, что начало прогрессировать асоциальное поведение среди учеников и особенно подростков. На наш взгляд, именно в это время образовательный суверенитет страны начал утрачиваться.

Высоконравственная советская педагогика, в основу которой легли труды Ушинского, во многом восполняла духовные потребности народа, но к концу XX в. мы видим, как на незасеянном духовном поле стали вырастать тернии ложных учений, сектантства, неоязычества. В начале XXI века Минобразования начало агрессивно строить новую систему образования без ориентира на суверенность страны [3, с. 105]. Авторитет педагога превратился в образовательную услугу.

Идеи, изложенные первым носителем естественного патриотизма в истории русского образования и педагогической мысли, родоначальником научного подхода к педагогике К. Д. Ушинским еще в XIX веке, на наш взгляд, не утратили своей актуальности в новом тысячелетии. Национальная система образования всегда отличалась воспитательным и патриотическим аспектом, поэтому педагог воспринимался учениками в качестве наставника, во многом определяющего будущий жизненный путь своего подопечного. Современная школа как общеобразовательная, так и высшая сейчас стоит перед многими вызовами. Школьники и студенты подвергаются колоссальному потоку информации, который подчас не могут «переварить» [11, с. 59]. На наш взгляд, молодому поколению нужен четкий ориентир, как и наставник, на мнение которого они могли бы опереться, а вместе с тем ориентированная на суверенитет страны система общего, профессионального и высшего образования [2], [4].

Современный комплекс ценностных установок, присущих сознанию, во многом деструктивен и разрушителен с точки зрения развития семьи, личности и государства. В данный момент экономического развития российское общество переживает духовно-нравственный кризис, переоценку ценностей. Нравственное совершенствование агрессивно подменялось стремлением к поиску удовольствий и наслаждений. Бесспорным наследием этого являются смутные, а подчас извращенные представления детей и подростков о таких добродетелях, как справедливость, милосердие, великодушие, любовь,

патриотизм. В настоящем и будущем школьного образования есть задача, которая может быть сформулирована через духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, что будет обеспечивать суверенитет страны.

На протяжении прошедших лет, система образования возвращается вновь и вновь к основам, которые заложил Ушинский К.Д. Ученый показал, что «если растить ребёнка на лучших образцах родной культуры, то не придётся искусственно прививать патриотизм и уважение к своему отвечеству».

Об этом говорил и Президент России, который назвал базовой целью развития российского образования создание суверенной системы обучения на всех ступенях. Опираясь на традиции отечественной педагогики и используя передовые технологии, продолжится формирование суверенной системы образования. Со следующего учебного 2023 года в школах на всей территории России, включая наши новые регионы, будут введены единые, обязательные подходы к реализации воспитательной работы с подрастающим поколением.

В заключении данного исследования, можно сделать выводы о том, что на всей территории страны, в том числе - в новых субъектах нужно создать единую, суверенную систему образования, сформировать единое образовательное пространство для развития суверенной национальной системы воспитания и системы среднего профессионального образования, с учетом цифровизации всего образовательно-воспитательного процесса.

На поворотном этапе развития нашей страны, мы предлагаем снова обратиться к работам по педагогике Ушинского К.Д. В них он говорил о том, что «систему воспитания невозможно создать искусственно или позаимствовать за границей. Каждый народ обладает собственными установками и ценностями, которые передаются из поколения в поколение — это и есть самая лучшая воспитательная система, ведь она естественна».

На наш взгляд, чтобы добиться суверенитета в образовании, важно, имея благодатную почву проверенной системы Советского Союза, пробовать другие возможности, быть гибким и создавать новое в реализации образовательной системы. Мы считаем, что в современной обновленной России должны формироваться уникальные подходы к образованию с упором, конечно, на богатый исторический опыт. И хотелось бы закончить данное исследование цитатой К.Д. Ушинского «Мы положительно убеждены, что плохое состояние наших финансов, неудачи многих наших административных мер... нелепые фантазии нашей молодежи и не менее нелепые страхи — все эти болезни, съедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего Отечества, чем от незнания древних языков. Мы убеждены, что все эти болезни и многие другие сильно по уменьшились бы, если б в России вообще поднялся уровень знаний о России...». Это фраза как никогда остается актуальной в настоящее время.

Список источников

- 1. Assessing Design Decisions in Agriculture / O. G. Karataeva, O. P. Andreev, O. V. Chekha [et al.] // The Challenge of Sustainability in Agricultural Systems. Heidelberg: Springer International Publishing, 2021. P. 591-598. DOI 10.1007/978-3-030-72110-7_65. EDN CBOOMZ.
- 2. Жулин, Д. С. Цифровые слагаемые технологического суверенитета аграрного сектора страны / Д. С. Жулин, И. Г. Парфенов // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2023. № 3(48). EDN VQMYMC.
- 3. Карнаухов, В. М. Моделирование учебного процесса: Латентные параметры тестирования / В. М. Карнаухов // Информатизация образования и науки. 2018. № 4(40). С. 105-115. EDN YLKNDF.
- 4. Коломейченко, А. С. Информационные технологии / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. 2-е издание, переработанное. Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2022. 212 с. ISBN 978-5-8114-7564-3. EDN LLSGBZ.
- 5. Лапаев, А. В. Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной Войны, патриотическое воспитание студентов военного учебного центра РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева / А. В. Лапаев, Н. В. Усачев // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 20–22 апреля 2021

- года. Том Часть І. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2021. С. 201-203. EDN HEDZUF.
- 6. Лачуга, Ю. Ф. Инновационный потенциал аграрного образования и кадровое обеспечение АПК / Ю. Ф. Лачуга, О. В. Чеха // Труды ГОСНИТИ. 2007. Т. 100. С. 213-219. EDN MQIRSX.
- 7. Овсянникова, Е. А. Проектный метод обучения на примере дисциплины «Монтаж электрооборудования и средств автоматизации» / Е. А. Овсянникова // Дистанционное обучение: методы и приемы : Сборник статей/ Отв. редактор И.С. Юхнова. Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2020. С. 199-204. EDN OJNMGQ.
- 8. Парфенов, И. Г. Аспекты формирования профессионально-цифровых компетенций агроинженеров / И. Г. Парфенов // . 2022. № 1(36). EDN GONYBF.
- 9. Силайчев, П. А. Развитие теории непрерывной подготовки: проблема технического образования / П. А. Силайчев, О. В. Чеха // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина". 2009. № 6(37). С. 16-18. EDN KZJASH.
- 10. Тактико-специальная подготовка. Организация технической разведки. Способы эвакуации автомобильной техники: ВУС 849, 851, 852, 853 / А. С. Дудоров, С. Г. Макин, Э. Н. Халилов [и др.]. Москва: Российский государственный аграрный университет МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. 80 с. EDN XZZWFQ.
- 11. Чеха, О. В. Непрерывная многоуровневая система подготовки и переподготовки инженернотехнических кадров / О. В. Чеха // Актуальные проблемы профессионального образования в целях устойчивого развития сельского хозяйства: Сборник научных трудов. Том Выпуск 1. Москва: Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина, 2006. С. 59-62. EDN ZGGOOT.

УДК 370

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПИТАНИЯ СТУДЕНТА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ

ЕПАНЧИНЦЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние организации питания на здоровье студента. Для любого обучающегося достаточно важно быть в активном состоянии, быть всегда полным сил и здоровья. Ведь от нормальной работоспособности зависит его будущее. Одним из ключевых факторов формирования здоровья у студента, помимо физической культуры, является правильное, обоснованное научными исследованиями питание в сочетании с корректным режимом употребления пищи. **Ключевые слова:** студенты, рациональное питание, водный баланс, физические нагрузки, здоровье.

ORGANIZATION OF THE STUDENT'S NUTRITION REGIME AND ITS EFFECT ON HEALTH

Epanchinceva Tatyana Sergeevna

Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich

Abstract: this article examines the impact of nutrition on the health of a student. It is quite important for any student to be in an active state, to be always full of strength and health. After all, his future depends on his normal working capacity. One of the key factors in the formation of a student's health, in addition to physical culture, is proper nutrition, based on scientific research, combined with a correct eating regime. **Keywords:** students, rational nutrition, water balance, physical activity, health.

Введение

Хорошая и качественная пища, дает человеческому организму комплекс полезных веществ и витаминов, которые укрепляют все жизненно важные системы организма, особенно иммунную. Правильно питаясь, студенты смогут сделать безопасней свое будущее, так как смогут избежать таких неблагоприятных ситуаций со здоровьем как: сердечно-сосудистые заболевания, лишний вес, депрессивные расстройства, синдром хронической усталости и т.д. Для постоянной бодрости и полноты сил студенты должны серьезно относиться к культуре правильного и полезного питания. При этом они должны помнить о важности баланса, о том, что переедание также вредно, как и недоедание[1].

Материалы исследования

Научные работы, представленные в списке литературы. Личный опыт и знания.

Методы исследования

В данной работе был использован теоретический метод исследования, а конкретно анализ научной литературы.

Влияние питания на здоровье студента. Любой человек, в том числе и студент должен знать и правилах рационального питания, и стараться контролировать свой собственный вес.

В свою очередь рациональным питанием называют полноценное употребление пищи человеком, учитывая половую принадлежность, возраст, степень трудовой нагрузки и другие важные для формирования рациона факторы.

Процесс употребления пищи необходимо выстраивать по следующим принципам:

- правильно настроить энергетический баланс;
- употреблять необходимое и достаточное количество (в соответствии с нормами) жиров, белков и углеводов, а также установление балансовых соответствий с аналогами растительного происхождения;
 - достижение баланса в организме минералов и витаминов;
 - настройка удобного ритма употребления пищи.

Еда это универсальный источник энергии, поддерживающий все жизненно важные системы в теле человека, помогает обновлять клетки тканей. Определенная часть энергии направляется на основной объем жизненно важных функций организма, позволяющая поддерживать организм человека в состоянии покоя. Для мужчины весом 70 кг объем энергии в среднем равен 1650-1700 ккал, у женщин данный показатель ниже примерно на 5-10%. Чтобы обеспечить рабочую активность человека, выделяется 30-45% энергии[1].

У юношей за сутки средний рацион потребления равен 2700-2800 ккал, а у девушек примерно 2400 ккал. При этом особую роль играет географическое положение и климат, так как энергетическая потребность организма людей в северных регионах выше на 11-15%, а в южных областях на 5-6% ниже, чем в центральных регионах.

Чтобы обеспечить калорийность рациона на 1400-1600 ккал, необходимо употреблять 360-460 г углеводов, жиров на 600-700 ккал в объеме пищи (80-90 г), принять в пищу 100 г белка, что примерно 400 ккал. При этом доля сахара из общего количества углеводов не должна превышать 20-25%. Рекомендуется, чтобы не меньше 30% углеводов поступало с картофелем, овощами, фруктами. Что касается жировой части рациона ее необходимо восполнять за счет ¼ сливочного масла, ¼ растительного масла, а остальные 2/4 поступают непосредственно из пищевых продуктов. Белок животного происхождения должен присутствовать в рационе в объеме 50-60% его суточной нормы. В основном он поступает в организм студентов за счет молочной продукции[4].

На протяжении всего обучения самые пиковые энергозатраты у студентов наблюдаются в экзаменационный период. Заметно увеличивается энергическая ценность рациона до 3000 ккал, а уровень употребляемого белка поднимается на 20 г.

Также заметный прирост энергозатрат наблюдается при постоянных занятиях физической культурой и спортом. С учетом вида спорта этот показатель примерно равен 3500-4000 ккал[2].

Эти факторы меняют пропорции потребления жизненно важных продуктов. К примеру, при стремлении студентом развить мускулатуру или увеличить силовые упражнения, в рационе ему необходимо увеличить количество белка примерно на 16-18%. Если же юноша или девушка развивает выносливость и постоянно выполняет соответствующие упражнения, то в рационе необходимо увеличить объем углеводов на 60-65%. На период соревнований студенту рекомендуется употреблять более легкоусвояемые продукты, которые содержат много белка и углеводов.

Не стоит забывать про такие достаточно важные компоненты для организма человека, как витамины. В период сильной нагрузки потребность в них возрастает на каждые 1000 ккал. К примеру, аскорбиновой кислоты - 35 мг на 1000 ккал, тиамин - 0,7 мг на 1000 ккал, рибофлавин - 0,8 мг на 1000 ккал, 7 мг ниацина и 5 мг токоферола[2].

Еще одним важным компонентом в правильном рационе питания студента является поддержание водного баланса в организме. Организм требует воды в том же объеме, в котором потребляет. Тело человека в среднем состоит на 65% из воды. При спокойном ритме жизни без лишней физической нагрузки тело человека использует до 2800 мл воды. Также установлено, что организму на 1 кг массы тела, необходимо приблизительно 35-45 мл воды. Обычно вода поступает с пищей, это примерно 800-1000 мл/сут, а также из процессов окисления белков, жиров и углеводов в организме примерно 350-475 мл/сут. Чтобы обеспечить норму, за сутки необходимо дополнительно употребить приблизительно 1200-1500 мл свободной жидкости. Это может быть не только вода, но и чай, молоко, компоты, морсы,

супы, соки, кисель и т. д[1].

Для студента недостаток воды в рационе является негативным последствием, так как в организме накапливаются продукты распада белков, жиров и углеводов. Но и злоупотреблять употреблением воды не стоит, так как из организма активно вымываются минеральные соли, витамины и другие полезные и необходимые элементы для нормального функционирования тела человека.

Важность режима питания. Для студента также важно, когда совершать прием пищи, а точнее правильно распределять калорийность на всем протяжении дня. На сегодня существует три взгляда на то, как правильно распределять калории[1].

В первой точке зрения большую роль отводят максимизации калорий во время завтрака, которому отводится примерно 40-50% суточной нормы, оставшийся дневной рацион распределяется на обед и ужин в равных пропорциях. Причина такого плотного завтрака заключается в том, что большинство людей ведут жизнедеятельность в первой половине дня, и поэтому им необходимо плотно поесть с утра.

Во второй точке зрения акцент делают на равномерное распределение при 3-4 разовом питании, на завтрак отводится 30%, а на ужин и обед около 40%. Это более универсальный способ распределения калорийной нагрузки за сутки[3].

В третьем подходе максимальный объем калорий получают за ужином, примерно 50%. На обед и завтрак отводится в равных долях оставшаяся сумма калорий. Причем необходимо поужинать до 20:00 и за 2-3 часа до сна. Причина в физиологическом процессе в желудке человека, а именно в этот период очень интенсивно выделяется желудочный сок. Также в организме человека заложена функция вечернего максимума почек, которая помогает человеку перед сном быстро вывести шлаки из организма с мочой. По этой причине подобная нагрузка на пищеварительную систему достаточно рациональна.

Результаты

Режим питания является достаточно индивидуальной настройкой питания студента.

Студенты должны питаться примерно 3-4 раза в сутки.

Выбор продуктового наполнения в питании должен соответствовать суточной норме потребления энергии до 2800 ккал. При этом студент должен понимать, что в период возросшей нагрузки, к примеру, во время сессии или занятия спортом, необходимо увеличивать объем потребляемых калорий до 4000.

В питании и в питье должен быть баланс. Профицит воды, а тем более пищи может привести к негативным последствиям в виде ожирения, гепатоза, вымывания водорастворимых витаминов, гипертонии, дефициту кальция. Это все значительно снижает эффективность и трудоспособность студента.

И как уже было установлено, важен и режим потребления пищи. Каждый студент должен самостоятельно проанализировать свой стандартный учебный день, и выделить время, когда он максимально загружен. К примеру, студенту очного дневного отделения, рекомендуется плотный завтрак с 50% калорийной нагрузкой. А тем студентам, занятия которых приближены к вечернему времени, лучше выбирать между равномерным распределением суточной нормы и вечерним максимумом потребления. Все зависит от того, насколько поздние занятия.

При этом рекомендуется не нарушать режим питания.

Обсуждение

Данное исследование в первую очередь будет полезно студентам. Оно поможет им понять суть и важность организации режима питания. Возможно, кому-то оно поможет преодолеть физическую нагрузку, и в некоторой степени эмоциональную. Правильное питание основа здоровья, а студенту необходимо стараться не выпадать из учебного графика, чтобы получить знания в полном объеме. По этой причине стоит следить за своим питанием. Культура правильного питания, а в особенности правильного режима питания, в студенческой среде тема отнюдь не популярная. Как правило, большая часть студентов питается неправильно и нерегулярно. Поэтому о постоянном режиме питания нет речи. Эта статья позволит донести сведенья о важности режимности питания до студентов, то есть позволит популяризовать в студенческой среде культуру здорового питания.

Выволь

Для студента очень важно придерживаться режима питания и полезности потребляемой продук-

ции. От этого зависит его продуктивная деятельность в учебе.

При неэффективном распределении суточной калорийной нагрузки, могут возникнуть проблемы, которые будут значительно препятствовать обучению и развитию студента. Если часто злоупотреблять неправильным и несвоевременным питанием, могут возникнуть проблемы со здоровьем.

Поэтому необходимо переосмыслить свой дневной рацион и подстроить под себя один из трех подходов организации режима питания.

- 1. Зароднюк Г. В., Ларионова М. Н. Основы здорового образа жизни студента: Основы здорового образа жизни студента: учеб. пособие для студентов технических вузов / Г. В. Зароднюк, М. Н. Ларионова. СПб. : Изд-во Политехнич. ун-ва, 2016. 26 с.
 - 2. Конышев В. А. Все о правильном питании / В. А. Конышев. М.: Олма-пресс, 2014. 303 с.
- 3. Сычева Ольга Основы рационального питания / Ольга Сычева. М. : Директ-Медиа, 2017. 754 с.
- 4. Шерман Основы питания / Шерман, Шерман-Ленфорд Γ ; , К. М. : Пищепромиздат; Издание 2-е, 2016. 227 с.

УДК 378.037

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

БАТАЛОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

САПЕГИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Аннотация: новые образовательные стандарты предполагают существенное обновление программ, создание и внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий, распространение инновационных форм и методов обучения, повышение творческого потенциала, как преподавателей, так и студентов. В статье рассмотрены возможности прикладной физической культуры в формировании креативного мышления у студентов педагогического вуза и развития воображения средствами физической культуры, что в дальнейшем будет способствовать развитию творческого потенциала будущих педагогов.

Ключевые слова: студенты, прикладная физическая культура, креативное мышление, творческое развитие личности.

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Batalova Maria Alexandrovna, Sapegina Tatiana Alekseevna

Abstract:the new educational standards imply a significant updating of programs, the creation and introduction of the latest pedagogical technologies into the educational process, the spread of innovative forms and methods of teaching, and the increase of the creative potential of both teachers and students. The article considers the possibilities of applied physical culture in the formation of creative thinking among students of a pedagogical university and the development of imagination by means of physical culture, which will further contribute to the development of the creative potential of future teachers.

Keywords: students, applied physical culture, creative thinking, creative development of the individual.

На современном этапе развития в мире возрастает значимость творческого подхода к труду. Развитие творческой личности становится приоритетным направлением в образовании. Учеба в высшем учебном заведении способствует не только приобретению необходимых знаний, умений и навыков для полноценного выполнения своих профессиональных обязанностей, но и помогает будущим специалистам обрести качественно новые личностные характеристики, дающие возможность творчески подходить к поставленным задачам. Развитие творческих способностей дает студентам возможность мыслить нестандартно, искать новые пути в решении сложных проблем, применяя полученные знания.

Для развития творческой деятельности у студентов необходимо развивать способность двигаться от мысли к действию, создавать из разрозненных элементов целое. Творчество является основой для развития профессиональной компетенции будущего специалиста [1].

Одним из основных личностных свойств, которое помогает человеку творить, мыслить неординарно, которое способствует творческому процессу – это способность совершать работу в уме, то есть

«воображать».

Воображение — это форма отражения реальной действительности для преобразования в новые образы, способность человека заглядывать в будущее. Воображение оказывает большое значение на всю деятельность человека. Все, что создает человек своими руками — это результат его умозаключений, его воображения, его творческой работы.

Наглядно-образное мышление, основой которого является воображение, дает возможность изыскивать инновационные, необычные решения сложных задач, не используя практические методы [2].

Нас, как будущих преподавателей, беспокоит вопрос состояния здоровья и психофизической подготовленности к существенным физическим и психологическим нагрузкам студентов во время обучения в высшем учебном заведении. Первые шаги в этом направлении должны быть сделаны еще в детстве. Физическим развитием детей необходимо с раннего возраста, так как именно в это время закладываются основы физического здоровья, формируются основные психические функции, все то, что будет востребовано во время обучения в вузе. Недостаток физической активности, особенно у детей младшего возраста, может привести к отставанию в умственном развитии и главным образом в формировании наглядно-образного мышления, без чего невозможно развитие творческой личности.

Креативность проявляется в готовности объединять различную информацию, выдвигать нестандартные предположения о возможности решения возникшей проблемы, находить оригинальные способы решения, проверять их и выдавать окончательный результат. Специалисты с креативным мышлением высоко ценятся на рынке труда [3].

Для решения проблемы, когда заранее известен результат, алгоритм действий подчиняется законам мышления, если же в основе проблемы стоит неопределенность, то для выполнения этих действий человеку на помощь приходит воображение. Все это воспроизводится на занятиях по прикладной физической культуре, когда студенты изучают спортивные игры.

Занятия физической культурой в вузе необходимо рассматривать не только как способ укрепления и сохранения здоровья студентов, но и как потенциал формирования первоочередных компетенций для будущей профессиональной деятельности. Во время занятий педагогу целесообразно создавать условия для развития психических процессов у студентов, таких как память, логическое мышление, воображение.

Психические процессы, опираясь на фундаментальные знания, регулируют поведение, координируют деятельность человека. Все психические процессы взаимосвязаны и гарантируют комплексный поток сознания, для адекватного отражения реальности и регулируют различные виды деятельности, поэтому на занятиях педагог перед выполнением нового упражнения предлагает студентам мысленно представить, как правильно выполнить упражнение, какие мышечные группы будут использованы при выполнении. Этот способ позволит студенту включить свое воображение, которое будет способствовать развитию креативного мышления, так важное в будущей профессиональной деятельности.

Проанализируем возможность развития креативного мышления во время занятий спортивными играми. Игра ограничена во времени, студентам необходимо менять вид деятельности, анализировать свои действия и действия друзей по команде, прогнозировать действия противников. Важно выполнять непредсказуемые ходы. Для решения проблемы, когда заранее известен результат, алгоритм действий подчиняется законам мышления, если же в основе проблемы стоит неопределенность, то для выполнения этих действий человеку на помощь приходит креативное мышление.

Нами было проведено исследование на основе сравнения уровня развития воображения у студентов первого и третьего курса на занятиях по прикладной физической культуре. Студентам были даны задания по проектированию подводящих упражнений для выполнения нового двигательного действия. У студентов первого курса были затруднения при исполнении этого задания, только 46% студентов справились с этой задачей, тогда как у студентов третьего курса с этим заданием справились 87% учащихся.

Таким образом, можно предположить, что регулярные занятия по прикладной физической культуре способствуют развитию креативного мышления и воображения.

Основой творческой деятельности всегда является воображение. Творческое воображение вы-

рабатывается на основе полученного опыта, чем больше опыта получает студент на занятиях по прикладной физической культуре, тем больше вероятности, что творческое воображение будет развиваться. Это особенно актуально для нашего Российского государственного профессиональнопедагогического университета, где представлено несколько кафедр творческой направленности.

Степень творческой работы ориентируется на социальную ценность, своевременность и оригинальность. Конечный результат должен привести к инновационному методу исследования, именно процесс познания и определяет творчество [4]. Научить творчески мыслить очень сложно, необходимо формировать и воспитывать у студентов те качества личности, которые будут способствовать креативному мышлению, неординарному взгляду на существующую проблему.

Формирование творческой личности во время обучения в институте дает возможность использовать большой объем полученных знаний, так как креативное мышление подскажет неординарное решение, выбрав из большого багажа полученных знаний.

Профессия педагога является одной из творческих профессий. Наличие у педагога воображения помогает ему творить, сознательно планировать свою педагогическую деятельность, добиваться положительных результатов в своей нелегкой профессии.

- 1. Бородина Т.Ф. Развитие креативного мышления студентов как актуальная задача высшего образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 86-90.
- 2. Козьяков Р.В. Профессиональное креативное мышление личности на современном этапе развития общества // Человеческий капитал. 2022. Т. 1. № 12(168). С. 144-155.
- 3. Ольховская Е.Б. Исследование возможностей физического воспитания в оптимизации профессионального становления бакалавров // Гуманитарный научный вестник. 2020. № 1. С.53-57.
- 4. Guilford, J. P. Some theoretical views on creativity. Contemporary approaches to psychology. Princeton, 1967, p.419.

УДК 370

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

БУНАКОВА КАРИНА ДМИТРИЕВНА, ПОЖИЛЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Мамаев Евгений Александрович

старший преподаватель кафедры

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние различных факторов, участвующих в формировании здорового образа жизни, на физическое и психоэмоциональное состояние студентов медицинского ВУЗА. Состояние здоровья студентов является одной из актуальных проблем современного общества. Зачастую студенты пренебрегают правильным сбалансированным питанием, отказом от вредных привычек и занятием спортом, что вызывает беспокойство врачей. Цель нашего исследования изучить влияние здорового образа жизни на здоровье студентов-медиков.

Ключевые слова: студенты-медики, правильное питание, здоровье, здоровый образ жизни, спорт, вредные привычки.

THE INFLUENCE OF A HEALTHY LIFESTYLE ON THE PHYSICAL AND PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Bunakova Karina Dmitrievna, Pozhilenko Anastasia Alexandrovna

Scientific supervisor: Mamaev Evgeny Alexandrovich

Abstract: this article examines the influence of various factors involved in the formation of a healthy lifestyle on the physical and psycho-emotional state of medical university students. The state of health of students is one of the urgent problems of modern society. Often, students neglect a proper balanced diet, giving up bad habits and playing sports, which cause concern to doctors. The purpose of our study is to study the impact of a healthy lifestyle on the health of medical students.

Keywords: medical students, proper nutrition, health, healthy lifestyle, sports, bad habits.

Введение

Проблема здорового образа жизни до сих пор актуальна, несмотря на наш век прогрессивных технологий и бесчисленное количество методов и средств положительного поддержания своего психоэмо-

ционального и физического состояния. Культура питания, спорта, а также ментального здоровья оказывает большое влияние на благополучие людей, в особенности учащихся Высших Учебных Заведений.

Здоровой образ жизни включает в себя много факторов и компонентов: правильное сбалансированное питание без лишних добавок, негативно влияющих на организм; отсутствие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотических веществ, курение); адекватные физические нагрузки (спорт); отсутствие стресса; положительные эмоции; полноценный сон; рациональный режим работы и отдыха.

Несоблюдение компонентов здорового образа жизни может приводить к весьма негативным последствиям:

- нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, развитие артериальной гипертензии, излишней нагрузки на сердце;
 - проблемы с лишним весом;
 - нарушения со стороны нервной и дыхательной систем;
 - повышенный риск развития рак в той или иной части организма (например, рак лёгких);
 - развитие заболеваний различной этиологии под действием неблагоприятных факторов.

Методы исследования

Данное исследование было проведено с помощью анализа литературных источников, научных статей и учебных материалов по теме исследования; также были задействованы общенаучные и исследовательские методы: анкетирование и опрос.

Целью исследования является изучить влияние здорового образа жизни на здоровье студентовмедиков.

Задачи

- 1. Изучить научную литературу по данной тематике;
- 2. Выделить компоненты здорового образа жизни, оказывающие наибольшее влияние на студентов-медиков;
 - 3. Выполнить анализ результатов исследования.

Для достижения поставленной цели было проведено исследование среди 3 курса медикопрофилактического факультета ФГБОУ ВО «Кемеровского государственного медицинского университета». Уровень влияния степень выраженности различных компонентов здорового образа жизни оценивалось в результате проведённого анкетирования с помощью следующих вопросов:

- 1. Ведёте ли вы здоровый образ жизни?
- 2. Сколько часов в день вы спите?
- 3. Употребляете ли вы алкоголь?
- 4. Курите ли вы? Если да, сколько сигарет выкуриваете в день?
- 5. Есть ли в вашем рационе фаст фуд?
- 6. Занимаетесь ли вы спортом?
- 7. Есть ли у вас какие-либо жалобы со стороны здоровья?

Результаты исследования

По результатам исследования на первый вопрос анкетирования 35% ответили, что придерживаются здорового образа жизни, 65% респондентов не придерживаются.

На второй вопрос 25% ответили, что спят по 8-10 часов в день; 65% спят по 5-7 часов; 10% спят меньше 5 часов в сутки.

На третий вопрос 80% ответили, что употребляют алкоголь в умеренных дозах; 10% употребляют алкоголь; 10% не употребляют алкоголь.

На четвёртый вопрос 65% ответили, что курят. Из них 40% курят электронные сигареты; 20% выкуривают в день от 1 до 3 сигарет; 5% выкуривают больше 3 сигарет в день.

На пятый вопрос 90% ответили, что в их рационе присутствует фаст фуд, оставшиеся 10% не принимают в пищу быструю пищу.

На шестой вопрос 30% респондентов занимается спортом; 50% предпочитают иногда позаниматься физической активностью; 20% не занимаются спортом.

На седьмой вопрос студенты-медики ответили следующим образом:

- 25% ответили, что их ничего не беспокоит. Из числа положительных ответов на этот вопрос можно выделить следующие результаты:
- 40% имеют проблемы с желудочно-кишечным трактом (из них 30% употребляют в пищу фаст фуд);
- 40% всех отвечающих отмечают, что «не хватает дыхания при занятиях спортом» (из них 30% ответили, что курят);
- 20% упомянули наличие других патологических состояний: раздражительность, быстрая утомляемость, наличие анемии.

Вывод

В целом повседневное поведение и жизненный уклад студенческой молодежи как особой социальной когорты населения, объединенной специфическими условиями учебной деятельности, возрастными закономерностями функционирования организма, обуславливают специфику образа жизни. В общем виде ему присущи неудовлетворительный уровень двигательной активности, наличие вредных привычек, недостаточная продолжительность сна и пребывания на свежем воздухе, нерациональное питание, постоянный и периодический психоэмоциональный стресс. Кроме того, довольно значителен удельный вес студентов с неудовлетворительной медицинской активностью [1].

Из-за проблем со здоровьем и ростом заболеваемости в наше время активное внимание стало уделяться здоровью студентов и их образу жизни. Стоит осознавать, что понятия здорового образа жизни как чего-то обособленного от жизнедеятельности в целом не существует. Здоровый образ жизни показывает обобщённую структуру форм жизнедеятельности студентов, затрагивающую такие аспекты как саморазвитие, саморегуляция, самодисциплина и самоорганизация, которые позволяют укрепить и усилить адаптацию организма к внешним вирусам и угрозам, а также помогают в общекультурном и профессиональном развитии в целом [2].

По результатам наших исследований можно сказать, что приверженность здоровому образу жизни может снизить риск развития различных заболеваний у студентов-медиков, а также нормализовать их эмоциональное и физическое здоровье. Наличие у обучающихся медицинского университета вредных привычек, нарушенного режима сна, работы и отдыха негативно сказывается на их самочувствии, поведении и состоянии благополучия организма. Также неадекватное занятие спортом или отсутствие физических нагрузок, постоянный стресс, усталость и плохое самочувствие влияет на состояние нервной системы человека.

- 1. Баклыкова, А. В. Здоровье и образ жизни студентов-медиков / А. В. Баклыкова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2010. № 5 (16). Т. 2. С. 205-207;
- 2. Филологические и социокультурные вопросы науки и образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://special.kubstu.ru/data/celist/CE1991.pdf#page=657 (16.03.2023).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ФУНКЦИИ КИШЕЧНОЙ МИКРОБИОТЫ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

АНОХИНА ВАЛЕРИЯ МАКСИМОВНА, КРЮЧКОВА КИРА ЮРЬЕВНА, БОЛОТСКАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенть

ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России «Сеченовский университет»

Аннотация: Кишечная микробиота выполняет много важных функций в организме человека. Бактерии перерабатывают неперевариваемые углеводы в короткоцепочечные жирные кислоты (SCFA) и участвуют в синтезе витаминов. SCFA предотвращают вторжение патогенных микроорганизмов. Под воздействием кишечной микробиоты образуются углеводы, аминокислоты, амины, фенолы, индолы и фенилуксусная кислота. Она участвует в синтезе желчных кислот, холестерина и конъюгированных жирных кислот. Микробиота кишечника связывает желудочно-кишечный тракт и центральную нервную систему. Бактерии также могут влиять на уровень серотонина, который способствует ощущению счастья и спокойствия.

Ключевые слова: кишечная микробиота, короткоцепочечные жирные кислоты, витамины, центральная нервная система.

FUNCTIONS OF THE INTESTINAL MICROBIOTA IN THE HUMAN BODY

Anokhina Valeria Maksimovna, Kryuchkova Kira Yurievna, Bolotskaya Anastasia Alexandrovna

Abstract: The intestinal microbiota performs many important functions in the human body. Bacteria convert indigestible carbohydrates into short chain fatty acids (SCFA) and are involved in the synthesis of vitamins. SCFAs prevent the invasion of pathogenic microorganisms. Under the influence of the intestinal microbiota, carbohydrates, amino acids, amines, phenols, indoles and phenylacetic acid are formed. It is involved in the synthesis of bile acids, cholesterol and conjugated fatty acids. The gut microbiota links the gastrointestinal tract and the central nervous system. The bacteria can also affect serotonin levels, which contribute to feelings of happiness and calmness.

Keywords: intestinal microbiota, short chain fatty acids, vitamins, central nervous system.

Введение

Толстая кишка содержит густонаселенную микробную экосистему, насчитывающую до 1012 клеток на каждый грамм кишечного вещества. Грибы, протисты, археи и вирусы также присутствуют во флоре кишечника, но об их деятельности известно меньше. Кишечная микробиота выполняет много важных функций в организме человека, а именно: осуществляет защиту от патогенов путем колонизации слизистых оболочек и создания различных антимикробных веществ, играет роль в пищеварении и обмене веществ, контролирует пролиферацию и дифференцировку эпителиальных клеток [1], модифицирует резистентность к инсулину и регулирует его секрецию, влияет на связь между мозгом и ки-

шечником и тем самым оказывает воздействие на психические и неврологические функции хозяина [2], следовательно, кишечная микробиота необходима для поддержания нормального состояния не только кишечника, но и всего организма.

Роль кишечной микробиоты в метаболизме

Микробиота отвечает за метаболизм элементов, поступающих вместе с пищей, в биологически активные вещества. Бактерии могут перерабатывать неперевариваемые углеводы, такие как целлюлоза, гемицеллюлоза, крахмал, пектин, олигосахариды и лигнин, в короткоцепочечные жирные кислоты (SCFA) – пропионовую и масляную кислоты. Нарушение биосинтеза короткоцепочечных жирных кислот вызывает множество патологических последствий для организма хозяина. Микробиота кишечника также участвует в синтезе таких витаминов, как биотин, тиамин, кобаламин, рибофлавин, никотиновая и пантотеновая кислоты, а также витаминов В и К [3].

Кроме того, сообщалось, что кишечная микробиота обладает способностью синтезировать некоторые нейрохимические вещества, которые могут влиять на ЦНС и периферическую нервную систему кишечника. Например, гамма-аминомасляная кислота (ГАМК) является важным тормозящим нейромедиатором в головном мозге, и многие нервно-психические расстройства были связаны именно с дисфункцией ГАМК [4].

Углеводы, аминокислоты, амины, фенолы, индолы и фенилуксусная кислота образуются под действием кишечной микробиоты. Кишечная микробиота участвует в синтезе желчных кислот, холестерина и конъюгированных жирных кислот [5].

Защитная роль кишечной микробиоты

Кишечная микробиота предотвращает вторжение патогенных микроорганизмов. Метаболические возможности кишечной микробиоты включают расщепление неперевариваемых соединений путем анаэробной ферментации, в результате которой образуются SCFA. Эти продукты ферментации служат важным источником энергии для эпителиальных клеток кишечника и, следовательно, укрепляют его слизистый барьер. Более того, сообщается, что SCFA обладают противовоспалительными и химиопрофилактическими свойствами, поэтому их рассматривают в качестве супрессоров опухолей [6].

Было также показано, что вызванное микробиотой кишечника праймирование клеток врожденного иммунитета на слизистой оболочке кишечника влияет на здоровье органов дыхания; например, через опосредованную нуклеотидсвязывающим олигомеризационным доменом (NOD)-подобным рецептором активацию нейтрофилов, которые необходимы для клиренса Streptococcus pneumoniae в верхних дыхательных путях (ВДП) [7].

Микробиота кишечника и мозг

Кишечная микробиота-мозг — это двунаправленная коммуникационная система, которая связывает желудочно-кишечный тракт и центральную нервную систему. Она координирует функции кишечника и обеспечивает связь эмоциональных центров головного мозга с дуоденогастральным рефлексом, кишечной проницаемостью, активностью местной иммунной системы и энтероэндокринной передачей сигналов [1].

Механизмы, с помощью которых кишечная микробиота оказывает свое влияние на мозг, все еще изучаются. Циркулирующие SCFA, продуцируемые кишечной микробиотой, влияют на целостность гематоэнцефалического барьера (ГЭБ). ГЭБ ограничивает проникновение нежелательных метаболитов в ткань головного мозга. Производимые микробиотой кишечника соединения, такие как липопротеины и липополисахариды, влияют на аутоиммунную функцию, стимулируя высвобождение цитокинов из иммунных клеток. Эти цитокины могут проникать через ГЭБ и активировать нейроны, которые изменяют неврологическую функцию и приводят к изменению настроения и поведения. Микробиота кишечника также влияет на уровень сильнодействующего нейротрансмиттера серотонина, который способствует ощущению счастья и спокойствия [8].

Заключение

Кишечная микробиота может перерабатывать неперевыриваемые человеком вещества, а также участвовать в синтезе витаминов. Бактерии укрепляют слизистый барьер кишечника, влияя на его эпителий. Праймирование клеток врожденного иммунитета на слизистой оболочке кишечника влияет на

здоровье органов дыхания. Двунаправленная коммуникационная система «кишечник-мозг» включает в себя механизмы, регулирующие настроение человека и обеспечивающие необходимые кишечные рефлексы.

- 1. Wiley NC, Dinan TG, Ross RP, Stanton C, Clarke G, Cryan JF. The microbiota-gut-brain axis as a key regulator of neural function and the stress response: Implications for human and animal health. *J Anim Sci.* 2017;95(7):3225-3246. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28727115/
- 2. Zheng P, Zeng B, Liu M, et al. Correction for the Research Article: "The gut microbiome from patients with schizophrenia modulates the glutamate-glutamine-GABA cycle and schizophrenia-relevant behaviors in mice" by P. Zheng, B. Zeng, M. Liu, J. Chen, J. Pan, Y. Han, Y. Liu, K. Cheng, C. Zhou, H. Wang, X. Zhou, S. Gui, S. W. Perry, M. Wong, J. Licinio, H. Wei, and P. Xie. *Sci Adv.* 2019;5(6). https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31245543/
- 3. LeBlanc JG, Milani C, de Giori GS, Sesma F, van Sinderen D, Ventura M. Bacteria as vitamin suppliers to their host: a gut microbiota perspective. *Curr Opin Biotechnol*. 2013;24(2):160-168. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22940212/
- 4. Avoli M, Krnjević K. The Long and Winding Road to Gamma-Amino-Butyric Acid as Neurotransmitter. *Can J Neurol Sci.* 2016;43(2):219-226. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26763167/
- 5. Abdollahi-Roodsaz S, Abramson SB, Scher JU. The metabolic role of the gut microbiota in health and rheumatic disease: mechanisms and interventions. *Nat Rev Rheumatol*. 2016;12(8):446-455. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27256713/
- 6. Morrison DJ, Preston T. Formation of short chain fatty acids by the gut microbiota and their impact on human metabolism. *Gut Microbes*. 2016;7(3):189-200. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26963409/
- 7. Clarke TB, Davis KM, Lysenko ES, Zhou AY, Yu Y, Weiser JN. Recognition of peptidoglycan from the microbiota by Nod1 enhances systemic innate immunity. *Nat Med*. 2010;16(2):228-231. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20081863/
- 8. Stasi C, Sadalla S, Milani S. The Relationship Between the Serotonin Metabolism, Gut-Microbiota and the Gut-Brain Axis. *Curr Drug Metab*. 2019;20(8):646-655. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31345143/

УДК 618.3

НАРУШЕНИЕ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У БЕРЕМЕННЫХ

БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА, БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА

студентки лечебного факультета, Оренбургский государственный медицинский университет,

Научный руководитель:Сенникова Жанна Владимировна

к.м.н., ст.преп кафедры акушерства и гинекологии, Оренбургский государственный медицинский университет

Аннотация: в статье рассмотрены физиологические изменения углеводного обмена во время беременности, ГСД как одна из актуальных проблем, требующих междисциплинарного подхода врачей акушеров и эндокринологов.

Ключевые слова: акушерство, углеводный обмен, сахарный диабет, гестационный диабет, эндокринопогия

VIOLATION OF CARBOHYDRATE METABOLISM IN PREGNANT WOMEN

Kristina Nikolaevna Belova, Bakumets Victoria Sergeevna

scientific supervisor:Sennikova Zhanna Vladimirovna

Abstract: the article considers physiological changes in carbohydrate metabolism during pregnancy, GSD as one of the urgent problems requiring an interdisciplinary approach of obstetricians and endocrinologists. **Keywords:** obstetrics, carbohydrate metabolism, diabetes mellitus, gestational diabetes, endocrinology

Во время беременности организм женщины претерпевает физиологические изменения углеводного обмена. В первом триместре снижается уровень глюкозы и потребность в инсулине, что напрямую связано с действием прогестерона и ХГЧ. В период второго триместра повышается глюкоза крови, но снижается толерантность к углеводам, что обусловлено контринсулярным действием. В третьем триместре снижается уровень глюкозы под действием инсулина плода.

Нарушение углеводного обмена наиболее частая патология, с которой встречаются врачи акушеры-гинекологи и эндокринологи. В клинической практике различают несколько форм сахарного диабета у беременных: сахарный диабет I типа, сахарный диабет II типа, гестационный диабет и манифестный сахарный диабет [4;5].

Сахарный диабет — это группа метаболических заболеваний, характеризующихся хронической гипергликемией, наиболее часто осложняются заболеваниями глаз, почек, сосудов. Сахарный диабет I типа вызван полной деструкцией β-клеток островка Лангерганса, следовательно наступает полная инсулиновая недостаточность. Диабет II типа имеет сложный патогенетический механизм, в основе кото-

рого лежат инсулинорезистентность, нарушение секреции инсулина, снижение действия инкретинов, а также нарушение секреции глюкагона – гормона антагониста инсулина. Согласно современным клиническим рекомендациям выделены факторы, способствующие развитию сахарного диабета II типа: избыточная масса тела и ожирение (ИМТ ≥ 25 кг/м²), наследственная предрасположенность, гестационный сахарный диабет в анамнезе, гиподинамия, артериальная гипертензия, повышение уровня триглицеридов. Манифестный сахарный диабет характеризуется повышением концентрации глюкозы в крови до беременности, но был диагностирован только в беременность. Показателями для постановки диагноза «манифестный сахарный диабет» являются: глюкоза натощак ≥7,0 ммоль/л, гликированный гемоглобин (НbA1c) ≥6,5%, во время случайного определения глюкозы ≥ 11,1 ммоль/л [3].

Гестационный сахарный диабет (ГСД) — это гипергликемия, впервые выявленная во время беременности, но не подходящая под критерии манифестного сахарного диабета. Для гестационного диабета характер уровень глюкозы натощак ≥5,1<7,0 ммоль/л. Основным фактором развития ГСД является инсулинорезистентность. Существует мнение, что развитие ГСД обусловлено большим потреблением высококалорийной пищи с преобладанием «быстрых» углеводов, понижением физической активности. В группу риска развития ГСД входят женщины с избыточной масса тела, ожирением до беременности, большой прибавкой в весе во время данной беременности, с нарушениями углеводного обмена в анамнезе, с крупным плодом во время настоящей беременности, с предшествующим рождением ребенка массой более четырех килограмм, ОАА, во время многоплодной беременности и др.

Диагностика гестационного СД заключается в лабораторном исследовании глюкозы венозной плазмы натощак, определение гликированного гемоглобина, а также проведение перорального глюкозо-толерантного теста. Инструментальной диагностики ГСД не разработано.

Вопрос лечения ГСД требует междисциплинарного подхода и совместного наблюдения пациентов с врачами-эндокринологами. Пациентам рекомендуется ведение дневника питания, диета с исключением углеводов с высоким гликемическим индексом и дробное рациональное питание. А также адекватная физическая активность в виде неспешных ежедневных прогулок. Необходимо женщин с сахарным диабетом научить самоконтролю уровня глюкозы, который проводится ежедневно натощак, перед едой, через час после еды. При неэффективной коррекции гипергликемии необходимо вводить инсулинотерапию под контролем врача-эндокринолога, дозы и виды инсулина (ультракороткого, короткого и длительного действия) подбираются индивидуально. Перед проведением инсулинотерапии пациентка должна быть обучена технике введения препарата, а также уметь вести подсчет хлебных единиц (ХЕ), с целью предупреждения развития гипогликемических состояний и развития эффекта Сомоджи [4;6;7].

При развитии гестационного сахарного диабета необходимо вовремя диагностировать диабетическую фетопатию. Критериями диабетической фетопатии являются: макросомия плода, гепатоспленомегалия, кардиомегалия, «кушингоидный» вид, отек и утолщение подкожно-жировой клетчатки, утолщение шейной складки.

Вопрос о родоразрешение при нарушениях углеводного обмена решается индивидуально. С целью профилактики необходимо проводить контроль гликемии в родах.

По данным Росстата численность женщин, закончивших беременность родами и страдающими сахарным диабетом: за 2000 год - 0.1%, 2003 год - 0.2%,2010 – 0.4%, 2012-0.5%, 2015- 0.2%, 2017 год – 0.4%, за 2018 год – 0.5%, за 2019 – 0.2%, а за 2021 – 0.2%.

Согласно статистическим данным за 2021 год, в ГБУЗ «Оренбургский областной перинатальный центр» было зарегистрировано всего 5668 родов. Из них 1160 беременных с нарушением углеводного обмена, из них с сахарным диабетом I типа — 16, с сахарным диабетом II типа — 25, с манифестным диабетом — 8, с ГСД — 1111. У 347 женщин с ГСД выявлено ожирение. Максимальный вес плода у матери с ГСД за период 2021 года был 5930 кг, оценка по Апгар на 1 минуте 4;5870 кг, оценка по Апгар на 1 минуте 4; 5450 кг, оценка по Апгар на 1 минуте 8.

Подводя итог, хочется отметить значимую роль в профилактики развития ГСД и, следовательно, профилактики диабетической фетопатии - планирование беременности. Прегравидарная подготовка должна быть направлена на снижение избыточного веса, на коррекцию уровня глюкозы крови.

- 1. Ахметова, Е.С. Особенности течения беременности при гестационном сахарном диабете и прогнозирование диабетической фетопатии/ Е.С.Ахметова, Н.В.Ларева, В.А.Мудров// Журнал акушерства и женских болезней. 2017.- № 4. –С.14-24
- 2. Баева И.Ю. Особенности динамики внутриутробного развития крупных плодов по данным ультразвуковых исследований /И.Ю.Баева //Материалы IV Регионального Форума «Мать и Дитя». Екатеринбург, 2010. С. 23-24.
- 3. Башмакова Н.В. Структура нарушений углеводного обмена у беременных /Н.В.Башмакова, Ю.С.Щуплецова, Е.Г.Дерябина //Сборник тезисов V Всероссийского диабетологического конгресса. М., 2010. С. 440.
- 4. Блохин, Н.Г. Гестационный сахарный диабет/ Н.Г.Блохин, Д.М.Шевченко //Архив акушерства и гинекологии имени В.Ф. Снегирева.- 2017.- № 2.-С.61-67
- 5. Дерябина, Е.Г. Старая и новая концепции гестационного сахарного диабета: влияние на распространенность и перинатальные исходы / Е.Г.Дерябина // Сахарный диабет пандемия XXI века : сборник тезисов VIII Всероссийского диабетологического Конгресса.- Москва, 2018 С. 398.
- 6. Колесникова М.Б. Антенатальное развитие и течение адаптационного периода новорожденных, родившихся у матерей с гестационным сахарным диабетом /М.Б.Колесникова, А.В.Килина //Вопросы современной педиатрии. 2008. Т.8. №2. С.111-114.
- 7. Ларькин, Д.М. Оптимизация акушерских и перинатальных исходов у пациенток с гестационным сахарным диабетом: дис.канд.мед.наук / Д.М.Ларькин.- Челябинск, 2016. –96 с
- 8. Малышкина, А.И. Особенности гестационного периода и перинатальные исходы у женщин с гестационным сахарным диабетом // Вестник Ивановской медицинской академии. 2014. № 1. С. 27-29.
- 9. Накоренок А.А. Осложнения беременности и родов при различных типах сахарного диабета /А.А.Накоренок, ЛИ.Ермолина, А.М.Морозова //Материалы V Всероссийского диабетологического конгресса. М., 2010. С.456.
- 10. Рожкова, О.В. Гестационный сахарный диабет: акушерские и перинатальные исходы (обзор литературы)/ О.В.Рожкова, О.В.Ремнева // Забайкальский медицинский вестник. 2018.- № 3.- С.127-142

УДК 61

ГРИПП: СИТУАЦИЯ ПО ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА

студентки,

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Калинина Екатерина Алексеевна

к.мед.н., доц.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

Аннотация: В настоящее время Министерство здравоохранения РФ обеспокоено распространением не только новой коронавирусной инфекции, но и ситуацией по гриппу на территориях нашей страны. Отмечается сезонный подъём заболеваемости гриппом в Оренбургской области, как правило у детей школьного возраста, что вынуждает приостанавливать учебный процесс во многих школах. В данной статье рассмотрены основные аспекты острой вирусной инфекции, показатели заболеваемости и вакцинации населения Оренбургской области.

Ключевые слова: грипп, ОРИ, эпидемия, вакцинация, Оренбургская область.

FLU: THE SITUATION IN THE ORENBURG REGION

Bakumets Victoria Sergeevna, Belova Kristina Nikolaevna

Scientific adviser: Kalinina Ekaterina Alekseevna

Abstract: Currently, the Ministry of Health of the Russian Federation is concerned about the spread of not only a new coronavirus infection, but also the flu situation in the territories of our country. There is a seasonal increase in the incidence of influenza in the Orenburg region, usually in school-age children, which forced the suspension of the educational process in many schools. This article discusses the main aspects of acute viral infection, morbidity and vaccination rates of the population of the Orenburg region.

Keywords: influenza, ARI, epidemic, vaccination, Orenburg region.

Грипп – острое инфекционное вирусное заболевание человека, характеризующееся острым началом, резким подъемом температуры и признаками интоксикации организма [5, с.11].

Вирус гриппа человека впервые был выделен в 1933 году группой английских ученных У. Смитом, К. Эндрюсом и П. Лейдлоу путем заражения хорьков носоглоточными смывами больного. Так же отечественный ученый А. Смородинцев активно работал над этим вирусом в 1936 году в Ленинграде [1, с 315].

Грипп вызывают вирусы, содержащие РНК и относящиеся к семейству ортомиксовирусов. В основе классификации вирусов гриппа, предложенной ВОЗ в 1980 году, лежит разделение на четыре типа: А, В, С, D. Вирусы А и В циркулируют и вызывают сезонные эпидемии. Вирусы типа А поражают людей и животных, тем самым вызывая пандемии. В свою очередь вирусы типа В поражают людей и редко животных, способны вызывать эпидемии. Грипп, вызванный вирусами типа С проходят в виде

легкой инфекции, а вирусами типа D могут заразится только крупный рогатый скот [1, с.321].

Основной механизм передачи вируса гриппа – аспирационный (воздушно- капельный путь). Чаще всего болеют дети, люди пожилого возраста из-за отсутствия стойкого противогриппозного иммунитета. Вспышки инфекции возникают в так называемых «замкнутых» коллективах. Периодически вирусы гриппа типа А вызывают эпидемии, примером может является вспышки вируса в Китае из-за высокой плотности населения и тесного контакта с животными и птицами. Двадцатый век потрясли три глобальные пандемии вируса гриппа, это в 1918-1920 гг. «испанский», 1957-1959 гг. «азиатский» и в 1968-1970 гг. «гонконгский», которые унесли более 20 млн человек [5, с.11].

Входными воротами для инфекции являются верхние дыхательные пути, но вирус может проникнуть сразу в альвеолы, что приводит к первичной пневмонии. При попадании вируса в клетку происходит развитие воспаления, отеки и приводит к десквамации клеток поверхностного эпителия. Через поврежденные мембраны клеток вирус гриппа А проникает в кровоток и возникает виремия. При гриппе возникает вторичный иммунодефицит, что способствует развитию вторичной бактериальной инфекции.

В окружающей среде вирус гриппа устойчив, но чувствителен к высоким температурам, УФоблучению, при этом он может сохраняться в течение недели при температуре около +4 °C [5, с.13].

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) ежегодные эпидемии гриппа приводят к 3-5 миллионам случаев тяжелой болезни и к 290 000 – 650 000 случаев смерти от респираторных заболеваний.

Грипп представляет большую опасность из-за развития серьезных осложнений, особенно у детей до 5 лет, беременных женщин, лиц с хроническими заболеваниями сердца, легких, метаболическим синдромом, лиц старше 60 лет и других [4].

Согласно данным Статистического ежегодника по Оренбургской области заболеваемость гриппом с 2000 года по 2021 год существенно снизилась (рис.1) [3, с.212-213].



Рис. 1. Статистика заболевания гриппом по Оренбургской области

В 2021 заболеваемость гриппом по Оренбургской область превышает таковую по РФ на 31,3%, чему свидетельствуют показатели заболеваемости по РФ - 14,22 случаев на 100 тыс. населения, а в Оренбургской обл. - 18,67 случаев на 100 тыс. населения. Кроме того, грипп в 2021 году принес экономический ущерб нашей стране в размере 3164,22 тыс. руб. [2, с.42-43].

По данным Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию населения было зарегистрировано 225 смертей по причине осложнений гриппа.

В декабре 2022 года чаще всего заболевали гриппом оренбуржцы старше 15 лет, то есть взрослое население. Больше всего больных ОРВИ и гриппом — в Оренбурге, Орске и Бузулуке — 64% от всей зарегистрированной в области заболеваемости.

По данным лабораторного мониторинга, преобладает вирус свиного гриппа, который опасен развитием тяжелых осложнений. В 8,4 % общеобразовательных учреждений региона частично или полностью приостановлен учебный процесс [4].

На 10-й неделе 2023 года (с 06.03.2023 по 12.03.2023) в Оренбургской области отмечается снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРИ) во всех возрастных группах. Превышение значений недельного эпидемического порога сохраняется среди лиц 15 лет и старше — на 19,5% [4].

Рост числа заболевших ОРИ отмечается только в Соль-Илецком городском округе. Наиболее высокие показатели заболеваемости регистрируются в г. Оренбурге, г. Бузулуке, Соль-Илецком городском округе и Первомайском районе.

Протестировано на грипп и ОРИ 4,7 тыс. больных. В структуре циркулирующих респираторных вирусов удельный вес вирусов гриппа остается высоким — 47,6% с доминированием вируса гриппа В — 82,0%, из негриппозных вирусов — сезонные коронавирусы и РС-вирус [4].

Наиболее эффективным способом профилактики гриппа является вакцинация. Современные вакцины против гриппа обладают высокими показателями безопасности и эффективности, позволяют снизить заболеваемость гриппом на 70–80%. По данным Министерства здравоохранения Оренбургской области за 2018 год было привито 41% населения согласно Национальному календарю прививок.

Подводя итог, хочется отметить, что вакцинация - необходимая мера, которая снижает риск заражения вирусом гриппа, уменьшает количество тяжелых осложнений, следовательно, летального исхода. Рост заболеваемости в определенные периоды Министерство здравоохранения Оренбургской области связывает с тем, что население перестало использовать средства индивидуальной защиты (маски), соблюдать социальную дистанцию.

- 1. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. 448 с.
- 2. Оренбургская область в цифрах. 2021: Крат.стат.сб./ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области Оренбург, 2021. 126 с
- 3. Статистический ежегодник Оренбургской области. 2022: Стат.сб./Оренбургстат. О65 Оренбург, 2022. 484 с.10. 11.
- 4. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области. URL: https://56.rospotrebnadzor.ru/
- 5. Яковлева Т. В., Брико М. И. Герасимов А. Н. и др. Сравнительная характеристика эпидемических сезонов гриппа 2015-2016 и 2009-2010 гг. Журнал микробиологии, эпиидемиологии и иммунобиологии. 2017. № 1. С. 11-19.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.071.4

НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ ЗВЕРЕВ — УЧИТЕЛЬ С. В. РАХМАНИНОВА

ГЛАДКОВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Печерская Наталья Валерьевна

профессор

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматриваются основные методы преподавания и воспитания в классе профессора Московской консерватории Н.С. Зверева, сыгравшего важную роль в формировании молодого С.В. Рахманинова, заложившего фундамент его дальнейшего развития и становления.

Ключевые слова: исполнительское искусство, традиции московской школы, пансион, Николай Сергеевич Зверев, виртуозное владение инструментом, развитая техника, пианизм.

NIKOLAY SERGEYEVICH ZVEREV - TEACHER OF S. V. RACHMANINOFF

Gladkova Alina Alekseevna

Scientific adviser: Pecherskaya Natalia Valerievna

Abstract: The article discusses the main methods of teaching and education in the class of Professor of the Moscow Conservatory N.S. Zverev, who had a great influence on S.V. Rachmaninov, laid a solid foundation for his further improvement.

Key words: performing arts, traditions of the Moscow school, boarding school, Nikolai Sergeyevich Zverev, virtuoso possession of an instrument, advanced technique, pianism.

В год 150-летия со дня рождения С.В. Рахманинова представляется интересным обратиться к истокам творческого пути композитора и вспомнить имя Николая Сергеевича Зверева, оставившего яркий след в становлении великого музыканта. В 80-е годы XIX века Н.С. Зверев был одним из известных профессоров, занимавшихся с учащимися младшего возраста. Больше четырех лет, с 1885 по 1889 годы, С.В. Рахманинов учился под руководством Зверева. Позднее воспитанники Н.С. Зверева говорили о нем как о человеке, сыгравшем «колоссальную роль в жизни музыкального искусства вообще и ... Московской консерватории в частности». [3, с. 148].

Николай Сергеевич Зверев родился 13 марта 1833 года в селении Сизенево, Волоколамского уезда Московской губернии в дворянской семье. Отец его — отставной военный поручик, уездный судья — хотел, чтобы сын пошел по его стопам, стал министерским чиновником. В 19-летном возрасте Николай поступает в Московский университет, а через два года приступает к службе в Московском губернском управлении, где становится дворянским заседателем Волоколамского уездного суда. Но любовь к музыке, которой он начал заниматься еще в годы обучения в гимназии, не оставляет его. Параллельно с учебой в Университете он берет уроки фортепиано у известного московского педагога, пианиста и композитора Александра Ивановича Дюбюка, а также совершенствуется в фортепианной игре у немецкого пианиста Адольфа Гензельта в Петербурге, перенимая его мастерство мягкого туше и отточенного

исполнения пассажей. «Тот факт, что Зверев учился именно у них, может служить показателем его одаренности», - писал М.Л. Пресман. [3, с. 148].

В 1867-м году по просьбе А.И. Дюбюка, являвшегося тогда профессором открывшейся недавно Московской консерватории, Николай Сергеевич возвращается в Москву. Знакомство с известными музыкантами, профессорами консерватории, такими как Н.Г. Рубинштейн, Э. Л. Лангер, Г. А. Ларош, П.И. Чайковский, стало знаменательным событием в жизни будущего педагога. Дальнейшая судьба Н. Зверева была определена. С 1870-го года по приглашению Н.Г. Рубинштейна он начинает преподавать специальное фортепиано на младшем отделении консерватории. Несколько лет подряд он возглавлял в консерватории класс «педагогических упражнений», то есть курс педагогической практики студентов, в котором старшие ученики обучали младших. В этот же период (с 1870 по 1882 г.) он преподает также в лицее памяти Цесаревича Николая и в Ломоносовской семинарии при лицее. В 1883-м году Н.С. Зверев получает звание профессора.

Н.С. Зверев всецело отдавался любимому делу. Наряду с преподаванием в консерватории он давал частные уроки. Имя его становится известно далеко за пределами Москвы. К нему в класс стремились поступить многие. В качестве примера приведем воспоминание М. Пресмана – одного из учеников Николая Сергеевича, который писал: «Лично я впервые услышал имя Зверева, когда мне было десять-одиннадцать лет. Я жил тогда во Владикавказе. На летние каникулы во Владикавказ приехала из Москвы хорошая знакомая моих родных – ученица Зверева. Игра ее мне очень понравилась, мне захотелось и самому так хорошо играть, захотелось стать настоящим музыкантом, а для этого попасть в ученики к Звереву». [3, с. 149].

Обычно, Зверев сам проводил прослушивания учеников. Наиболее отличившиеся дарованием ученики, как правило двое или трое, учились и жили в доме Николая Сергеевича на полном пансионе совершенно безвозмездно. Так случилось и с Сергеем Рахманиновым. По воспоминаниям современников, Рахманинов, уже тогда играл бесподобно. Особенно Звереву понравилось исполнение Сергеем этюда К. Рейнеке, и он согласился взять мальчика к себе в класс и на воспитание. Рахманинова зачислили на четвертый курс младшего отделения консерватории. В разные годы, начиная с 1870-го года, у Зверева кроме Сергея Рахманинова, обучались Александр Зилоти, Константин Игумнов, Федор Кенеман, Леонид Максимов, Матвей Пресман, Александр Скрябин. Он давал своим ученикам прочные основы безупречного пианистического и музыкантского профессионализма, закладывал в них тот «музыкальный фундамент, на котором уже не трудно строить самое большое художественное здание». [2, с. 22].

Жизнь учеников в пансионе Н. С. Зверева была четко организована. Для своих воспитанников Зверев, по воспоминаниям М. Пресмана, «был не только учителем, но и самым близким другом. Он не только думал о том, чтобы мы хорошо играли, но и заботился о создании для нас условий, при которых работа, и, главное, ее результаты могли быть более продуктивными». [3, с. 151].

Учеников своих Зверев воспитывал в рамках строжайшей дисциплины, его класс был поистине школой трудового воспитания. «Трудно предположить, чтобы еще кто-либо из многочисленных учеников Московской консерватории начинал приготовлять уроки до рассвета. Это было участью, пожалуй, одних только питомцев Зверева». [1, с. 38]. У воспитанников было подробное расписание. Каждый знал свои часы занятий и отдыха. В занятиях был исключительный порядок. Комната для занятий была оборудована двумя роялями, как в консерваторских классах. Начинать заниматься на рояле нужно было в шесть часов утра. Таким образом, «каждому из нас, вспоминал М. Пресман, – приходилось два раза в неделю вставать раньше всех и садиться играть в шесть часов утра». [3, с. 161]. Заниматься приходилось в день по 3-4 часа. Считалось, что для по-настоящему виртуозного владения инструментом важны не только данные от природы музыкальные способности, но ещё и огромный труд.

Зверев был требовательным и взыскательным педагогом. С первого урока вновь разобранное произведение должно было играться наизусть. Много внимания уделялось постановке рук и развитию пальцевой техники. Для этого разыгрывались этюды и специальные упражнения, чаще всего это были упражнения Ш. Ганона. Он следил за тем, чтобы ученик не играл напряженной рукой, не играл грубым и жестким звуком. Самым ценным в его преподавании было то, что он воспитывал в учениках любовь к

музыке, учил почувствовать ее красоту, узнать законы ее развития.

Николай Сергеевич умел заинтересовать детей, увлечь их разнообразным музыкальным материалом. Учебный репертуар воспитанников составляли произведения И.С. Баха, концерты Дж. Фильда и Ф. Риса, сонаты Л. ван Бетховена и К. М. фон Вебера, этюды М. Клементи, И. Мошелеса, произведения Ф. Шопена и П. И. Чайковского. Ученики были приучены работать над произведениями аккуратно. Прийти к Учителю с невыученным уроком запрещалось. Николай Сергеевич отличался вспыльчивым и порой даже деспотичным нравом, но эти качества не мешали ему быть человеком с большой и доброй душой. Это был по-настоящему умный и талантливый учитель-воспитатель, продолжатель традиций московской школы.

Уроками фортепиано, помимо самого Николая Сергеевича Зверева, с ребятами занималась ещё одна учительница. Она приходила к воспитанникам два раза в неделю и уделяла по два часа на игру на двух роялях в восемь рук. Зверев был убежден, что занятия ансамблевым исполнительством играют важную роль в развитии музыканта. «Зверята», как ласково называли воспитанников Н.С. Зверева, с увлечением занимаясь игрой в четыре, в шесть и в восемь рук, играли наизусть целые симфонии. «Нами были переиграны чуть ли не все симфонии Гайдна, Моцарта и Бетховена, увертюры Моцарта, Мендельсона и Бетховена», - вспоминал М. Пресман. [3, с. 160]. Таким образом, они не только знакомились с шедеврами классической музыки, но и могли почувствовать себя участниками целого оркестра. Не исключено, что именно эти занятия смогли пробудить интерес Рахманинова к дирижерскому искусству.

Николай Сергеевич был требователен не только к другим, но и сам подавал пример исключительного трудолюбия и ответственности. Он сам «с восьми часов утра уже давал частные уроки, с девяти до двух преподавал в консерватории, а с двух до самого вечера, иногда до десяти часов, вновь разъезжал по частным урокам». [1, с. 40]. Именно таким тяжёлым педагогическим трудом Николай Сергеевич зарабатывал деньги на содержание своего «семейства «зверят». Ведь за обучение в пансионе детей он не брал с родителей ни копейки.

Огромная занятость Зверева никак не сказывалась на его внимании к воспитанникам. Особенно он заботился о получении детьми качественного образования. Он следил за успеваемостью «зверят» не только по музыкальным дисциплинам, но и по предметам общеобразовательного цикла («научным предметам»). Если эти предметы давались ребятам с трудом, Николай Сергеевич нанимал частных учителей прямо в пансион. Старания Зверева не были напрасны. Так, с помощью педагогов Сереже Рахманинову удалось подтянуть общеобразовательные предметы так, что с осени 1886 года он стал получать в консерватории стипендию имени Николая Рубинштейна.

Несмотря на свою колоссальную загруженность, Зверев уделял своим воспитанникам все свое свободное время. Например, во время летних каникул он вывозил своих учеников на дачу под Москвой, в Крым, на Кавказ. Но, даже находясь на отдыхе, мальчишки продолжали заниматься на рояле, который Зверев привозил с собой, в том же режиме, что и дома в Москве.

О достоинстве Зверева-педагога свидетельствовал быстрый рост и исполнительские успехи юного Сергея. Если вначале обучения он обладал недостаточно развитой техникой, то спустя всего три года он с блеском исполнял сложные произведения, требовавшие разносторонне развитого пианизма. Именно в годы пребывания у Зверева Рахманинов усвоил то умение трудиться, которое помогло ему впоследствии вести на редкость интенсивную и разностороннюю работу композитора, пианиста и дирижёра, музыкально-общественного деятеля.

Помимо пианистических качеств он развивал в своих учениках художественный вкус и широкий культурный кругозор. К каждому своему ученику Зверев имел свой подход, опираясь при этом на индивидуальные особенности каждого из воспитанников.

Воскресенье в семействе «зверят» считалось выходным днем. В такой день воспитанники были полностью свободны от занятий. Иногда они ездили в один дом, где жили четыре ученицы Зверева, и брали вместе с ними уроки танцев. Мальчики такие занятия очень не любили, но это было обязательное требование, которое они выполняли. Наиболее желанными для них были встречи, когда в дом Зверева приходили приглашенные по их собственному желанию другие ученики. На этих вечерах они

«демонстрировали друг перед другом свои сольные успехи, а также охотно музицировали в четыре и в восемь рук». [1, с. 46].

Огромное значение для юных музыкантов имела художественная атмосфера дома Зверева. Здесь на званых воскресных обедах бывали «... Чайковский, Танеев, Аренский, Сафонов, Зилоти, а также профессора университета, юристы, актёры, и время проходило в беседах и музицировании». [2, с. 25]. Мальчики присутствовали на этих встречах и к тому же нередко, по желанию Зверева, играли при гостях. Их слушателями бывали даже П.И. Чайковский и А.Г. Рубинштейн. Ученики Николая Сергеевича с большим уважением и восхищением относились к творчеству Петра Ильича. Юный Сергей Рахманинов испытывал чувство настоящего преклонения перед музыкальным гением Чайковского. Однажды услышав исполнение симфонии Чайковского «Манфред», произведшей на него яркое и сильное впечатление, он решил совместно с товарищем переложить партитуру симфонии для исполнения в четыре руки. В один из дней мальчики устроили «подарок» Чайковскому, исполнив симфонию на одном из воскресных вечеров. Пётр Ильич вознаградил мальчиков за труд и отметил особую одаренность С. Рахманинова.

Расписание Зверева было построено очень строго и точно, но каждый вечер обязательно предусматривалось свободное от уроков время. В такое время Николай Сергеевич отправлялся вместе с мальчиками в театр. Зверев стремился развить в своих воспитанниках художественный вкус и широкий культурный кругозор. Как правило, «зверята» посещали спектакли Малого или Большого театра, а также концерты. Зверев никогда не скупился и всегда брал хорошие и дорогие места.

Посещение концертов великих пианистов оказывало огромное влияние на музыкальное становление юных музыкантов, в том числе Сергея Рахманинова. Глубоко в его памяти остались впечатления, полученные от посещения концертов Антона Григорьевича Рубинштейна — великолепного пианиста, основателя и первого директора Петербургской консерватории. Цикл Исторических концертов Рубинштейна поразил юного Сергея до глубины души. Большое впечатление на него произвели произведения, в которых были переданы героико-драматические образы — «Арраssionata» ор. 57 Л. ван Бетховена, «Крейслериана» Шумана, Соната си-бемоль минор Ф. Шопена. Спустя полвека Рахманинов писал о Рубинштейне как о пианистическом чуде, «рождённом владеть инструментом, прославлять и покорять его...». [2, с. 26].

Н.С. Зверев стремился расширить кругозор своих воспитанников не только в музыкальном искусстве, но и в области литературы и живописи. Воспитанники Зверева были частыми гостями Третьяковской галереи, знакомясь с сокровищницей русского изобразительного искусства – картинами И. Репина, В. Серова, И. Левитана.

Николай Сергеевич Зверев – бескорыстный энтузиаст своего дела, педагог и методист, «кипучая жизнь которого прошла в беззаветном служении тем, кого он считал причастным к горячо любимому им самим музыкальному искусству» [3, с. 148]. Строгий и взыскательный, он сыграл значительную роль в формировании молодого С. Рахманинова. Подтверждением тому являются слова самого Сергея Васильевича, сказанные им в беседе с М. Шагинян: «Он был прекрасный человек. Лучшим, что есть во мне, я обязан ему» [4, с. 21].

Список источников

- 1. Брянцева В. Детство и юность Сергея Рахманинова Издание второе. М.: Советский композитор. 1973. 133 с.
 - 2. Кандинский А. С. В. Рахманинов. Издание второе. М.: Музыка. 1988. 192 с.
- 3. Пресман М. Уголок музыкальной Москвы восьмидесятых годов. // Воспоминания о Рахманинове / сост., ред., коммент. и предисл. 3. Апетян. Т1. Изд. 4-е, доп.; Государственный центральный музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки. М.: Музыка. 1973. 480 с.
 - 4. Соколова О. Сергей Васильевич Рахманинов. М.: Музыка. 1984. 160 с.

© А.А. Гладкова, 2023

УДК 785.16

ЭВОЛЮЦИЯ ЖАНРА КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ А. КОРЕЛЛИ

АДЖИМАМУТОВА НЕДЖИЛЯ НАФЕЕВНА

бакалавр кафедры музыкально-инструментального искусства ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имени Февзи Якубова

Научный руководитель: Мамбетова Гульшен Рустемовна,

канд. иск., доцент, доцент кафедры музыкально-инструментального искусства ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имени Февзи Якубова

Аннотация. В данной статье рассматривается эволюция жанра концерта в творчестве А.Корелли. Раскрывается принципа контрастности, с наибольшей полнотой проявившийся в жанре concerto grosso. Проделан краткий экскурс по концертам А.Корелли.

Ключевые слова: А. Корелли, concerto grosso, творчество, инструментальная музыка.

THE EVOLUTION OF THE CONCERT GENRE IN THE WORKS OF A. CORELLI

Adzhimutova Nejilya Nafeevna, Mambetova Gulshen Rustemovna

Annotation:This article examines the evolution of the concert genre in the works of A.Corelli. The principle of contrast is revealed, most fully manifested in the genre of concerto grosso. A brief tour of A.Corelli's concerts has been done.

Key words: A. Corelli, concerto grosso, creativity, instrumental music.

Осмысление в музыке пространства и времени стало комплексным воплощением принципа контрастности, что повлекло поиск емких, наиболее подходящих для его отражения форм - циклических. Прообразом циклических форм было исполнение музыки крупными по тому времени составами в торжественных богослужениях в Италии, затем - в публичных концертах в Англии, где исполнители уже дифференцировались на группы солистов и сопровождения, раздельно размещались в концертном пространстве и контрастировали звуковой массой и тембром.

В инструментальной музыке комплексное воплощение принципа контрастности с наибольшей полнотой проявилось в жанре concerto grosso, на фоне характерной для позднего барокко тенденции к устойчивости форм и исполнительских аппаратов, прежде всего в очерчивании двух контрастных по массиву звучания групп: concertino и ripieno.

Тенденция к устойчивости проявляется у Корелли в едином для всего цикла, но обновленном инструментальном составе. В группу concertino вошла виолончель вместо смычкового баса, в группу гіріепо - альт. Благодаря этому звучание ансамбля обрело яркость и тембровое единство.

В отличие от concerti grossi Торелли и Альбиони, представляющих собой цикл медленно - быстро - медленно - быстро в кореллиевских 12 concerti grossi разное количество частей и разделов в них. В основном, сопоставляется игра concertino и tutti. Здесь почти нет выступлений гіріепо. Композитор пользуется максимально контрастными звуковыми массами. Одновременно применяет темповые, фактурные, ритмические контрасты. Это свидетельствует о последовательном поиске музыкально-композиционных решений, воплощающих осознание времени и пространства.

Так, Concerto grosso № 1 D-dur состоит из семи контрастирующих разделов, имеющих не столько темповые, сколько характерные обозначения: Largo - Allegro - Allegro - Largo - Allegro - Allegro - Allegro - Allegro - Allegro - Allegro - M.Лобанова: отображение чередования разнородных процессов, имеющих различный аффектный смысл, когда время становится дискретным, а музыкальный процесс - контрастным [1, с.62].

В первой части два раздела: Largo (11 тактов) и Allegro (28 тактов). В Largo излагается тема, близкая по характеру к песенной. Во втором разделе троекратное чередование Allegro и Adagio, где во всех Allegro как бы запев concertino (эти запевы соответственно по 4, 3, 4 такта в каждом из Allegro) и трехтактный припев tutti в лаконичных Adagio (соответственно 1, 1 и 3 такта). Более продолжительное заключительное Adagio вместе с начальным разделом обрамляет первую часть, придавая ей общий характер медленного движения с контрастной серединой («слои» Allegro). Разделы Allegro пронизаны моторикой шестнадцатых (бегущее время), исполняемых виолончелью-concertino. В целом, в этой части ощутимо типичное для барокко понимание времени как чередования разнородных процессов, где время становится дискретным. На фоне бегущего времени в чередовании выступлений concertino и tutti, в чередовании Allegro и Adagio воплощается представление о комплексе контрастности: близкое и далекое, реальное и иллюзорное, личность и космос.

Основу третьей части составляет фуга, создающая образ одновременного движения в разных участках пространства. Она обрамлена вступительным Largo с сопоставлением кратких выступлений concertino и tutti и двутактным Adagio, что подчеркивает место фуги именно в медленной части.

Завершает Concerto grosso четвертая часть Allegro в едином темпе. Здесь многократно сопоставляется concertino и tutti. Остинатные триоли в партиях первой и второй скрипок-concertino символизируют вечное движение универсума.

Содержание четырехчастного Concerto grosso № 1 можно было бы изложить так: первая часть - время дискретно, объем пространства зависит от времени его преодоления; вторая часть - пространство и время бесконечно и мы мчимся в эту бесконечность; третья часть - неторопливой мыслью мы постигаем многоплановость движения в пространстве; четвертая часть - время есть движение, а движение вечно.

А. Корелли отказывается от единой формы цикла. Во Втором - Шестом и Двенадцатом концертах три части, в Седьмом, Десятом, Одиннадцатом - четыре, в Восьмом - пять плюс Pastorale ad libitum, в Девятом - пять. Количество разделов колеблется от пяти (Двенадцатый концерт) до десяти (Второй концерт).

Последние четыре концерта по мысли Г. Гинзбурга и В. Григорьева тяготеют к камерному стилю «и состоят из чередования следующих за прелюдией танцевальных частей (аллеманды, куранты, сарабанды, жиги, гавота, менуэта)» [4, с.78]. Однако, судя по репризным знакам, это не всегда части, порою - разделы частей. Например, Minuetto в Девятом концерте, Corrente - в Десятом, Sarabanda - в Одиннадцатом и Двенадцатом. В этих концертах, как и в других, уменьшение количества темповых слоев композитор компенсирует контрастностью фактуры и, думается, именно стремлением к стабилизации формы продиктовано обращение к устойчивым образцам народной и бытовой музыки, названия жанров которой повлекли названия частей и разделов, написанных не как танцевальная музыка, а в духе ее, как музыка, навеянная бытовыми танцами. Контрастность частей большая, чем в предыдущих концертах.

Так, в Девятом концерте после вступительной прелюдии Largo следует аллеманда (tutti, concertino), затем, казалось бы, в нарушение канонов контрастного сопоставления частей находится часть, которую многие, в том числе Гинзбург и Григорьев называют курантой (tutti). Но это не куранта.. Это Corrente - итальянская разновидность куранты, которая отличается от французской размером и более быстрым темпом. Таким образом, Corrente контрастирует аллеманде. Далее идет гавот. Завершается концерт менуэтом со вступлением-связкой Adagio.

В шести разделах пятичастного концерта ощущается четырехчастность, истоки которой восходят к циклу медленно - быстро - медленно - быстро. С этой точки зрения первой частью является Preludio Largo. Три последующие быстрые части образуют симметрию благодаря контрастам звучащих масс - Allemanda (tutti, c oncertino), C orrente V ivace (tutti), G avotta A llegro (concertino, tutti) - и воспринима-

ются как одна макрочасть. В этой макрочасти дискретность времени выражена темповой структурой, отображающей характер музыки. Использование спектра быстрых темпов придает музыке последовательную устремленность, а строгая симметрия сопоставления больших и малых масс звучания (tutti - concertino - tutti - concertino - tutti) - классицистскую завершенность. Интермедийное Adagio между гавотом и заключительным Minuetto Vivace играет роль третьей (медленной) части цикла.

Состоящий из шести разделов пятичастный Десятый концерт обладает признаками скорее двухчастной формы с последовательно ускоряющимся темпом. Эта двухчастность во многом определяется различием звуковых масс: первая макрочасть (Preludio Andante largo, Allemanda Allegro) исполняется tutti; вторая, состоящая из трех частей (предваряемая Adagio, Corrente; Allegro; Minuetto Vivace), -tutti и concertino. Внутри каждой макрочасти - подобие трехчастной формы, выраженное соотношением темпов и характеров: Andante largo - Allegro и Adagio, если Adagio рассматривать как «завершающее» первую макрочасть; Vivace - Allegro - Vivace. Макрочасти остроумно связаны бифункциональностью Adagio, являющимся в контексте цикла вступлением к Corrente, но образующим симметрию медленных темпов в первой макрочасти. Это Adagio - своеобразная «муфта», соединяющая обе части.

В Одиннадцатом концерте совершенно определенный четырехчастный цикл медленно - быстро - медленно - быстро. Первая часть Preludio Andante largo, вторая - Allemanda Allegro. В развернутой третьей части три раздела: Adagio, Andante largo с завершающим Sarabanda largo, подчеркивающим ее темповую устойчивость. Четвертая часть - жига.

Двенадцатый концерт трехчастный: прелюдия, сарабанда, жига. В нем пять разделов: прелюдия состоит из Adagio и Allegro, сарабанде предшествует Adagio. Тема Allegro несет в себе зерна двух начал: энергичности стремительно бегущих шестнадцатых и певучести спокойного движения восьмых и четвертей. Оба начала развиваются в нескольких тональностях первой степени родства, и это способствует представлению о форме раздела как об эмбрионе сонатного аллегро. Сарабанда написана в характере (темпе) Vivace. Это не ошибка композитора и отнюдь не стремление поразить необычайностью. Сарабанда известна с начала XVI века как «резвый, озорной, темпераментный танец, исполнявшийся под удары барабана и кастаньет» [1, с.849]. Лишь в XVII веке она стала той, какой мы представляем ее сегодня - величавой, торжественного или чаще скорбного характера.

Развернутое Allegro в первой части, «основательность» которого подчеркнута посредством tutti, доминирующее по настроению Adagio во второй части и жига третьей части дают повод для предположения, что форма этого концерта предвосхищает ставший впоследствии традиционным цикл инструментального концерта быстро - медленно - быстро.

Ввод в циклы последних четырех концертов прелюдии, ранние образцы которой относятся к XV веку, использование во всех частях цикла форм народных танцев позволяют предполагать, что Корелли для наиболее убедительного отображения времени и пространства, гармонии настоящего с прошлым осознанно обратился к исторически апробированным образцам музыкальных форм профессиональной и народной музыки.

Пространство в Concerti grossi отображается, в основном, двупланово: сопоставляется звучание concertino и tutti. Но иногда пространство расширяется: «тройное» сопоставление - concertino, ripieno, tutti (Второй, Седьмой концерты); последовательное вступление голосов (во многих концертах).

Очевидно стремление композитора к выражению дискретности времени посредством сопоставления темповых «слоев». В Первом концерте в семи разделах тринадцать слоев в четырехчастном цикле. Во Втором, Третьем, Четвертом, Шестом - соответственно десять, шесть, пять разделов, заключенных в три части, а в Пятом - четыре слоя в трех частях.

Уменьшение количества темповых слоев компенсируется контрастностью фактуры внутри каждого слоя, выраженной в следующем: различие фактуры в партиях concertino и ripieno, в tutti (первое Allegro Второго концерта); сопоставление густой и разреженной фактуры (первое Allegro из Четвертого концерта); последовательное «измельчение» ритмики: дуоли, триоли, шестнадцатые (например, в первом Allegro Седьмого концерта). В сочетании с последовательно вступающими голосами создается удивительное впечатление ускоряющегося бега, в будто бы растягивающемся времени и в расширяющемся пространстве. Это Allegro с заключительным Adagio - как живописное полотно с двумя планами,

где Adagio - мудрое итоговое осмысление; сопоставление разной ритмики: движение шестнадцатыми и «торможение» восьмыми и четвертями (первое Allegro из Пятого концерта).

Перечисленные виды контрастности применяются как в отдельности, так и одновременно.

Индивидуализация тематизма в Concerti grossi зиждется на связи с итальянской народной танцевальной музыкой и на своеобразной вокализации тембров. Поэтому диапазон скрипичной игры в Concerti grossi, как известно, невелик: в основном, в пределах трех позиций. К. Кузнецов и И. Ямпольский объясняют это тем, что для Корелли образцом скрипичной напевности было звучание человеческого голоса [2, с.46-47]. Более широкий диапазон концертирующей виолончели (по а¹) можно объяснить тем же: игра в пределах диапазона человеческого голоса. Вокализация распространяется и на другие партии, когда в них есть элементы имитационности. Например, в Andante largo из Седьмого концерта голоса солирующих скрипок непринужденно сплетаются на фоне гомофонных «вздохов» группы ripieno с «сочувственными» репликами альтов.

Штриховая палитра в Concerti grossi достаточно однородна: ее основу составляют разнообразные комбинации легато и деташе. ЈІ. Гинзбург и В. Григорьев отмечают, что «Корелли не применяет красочных выразительных приемов, у него почти полностью отсутствует даже pizzicato» [4, с.71]. Думается, что такой аскетизм в выразительных средствах объясняется стремлением показать в музыке главное: аллегорическое осмысление мира.

В творчестве Корелли жанр concerto grosso подытоживает и синтезирует главные достижения барокко в области инструментальной музыки к началу XVIII века. Для комплексного воплощения принципа контрастности здесь используются: контраст звуковых масс: concertino, tutti; тембровая дифференциация звучания; контраст характеров частей цикла; антитетичность темпов внутри частей; фактурные контрасты внутри горизонталей (в голосах) и в вертикалях (контрастность фактуры разных голосов).

Очевидно стремление к упорядоченности изложения материала, которое наиболее рельефно проявляется в постоянной «номенклатуре» голосов: три голоса в группе concertino (две скрипки и виолончель), четырехголосие скрипичного семейства в группе ripieno (первая, вторая скрипки, альты, басы).

Сопсетti grossi - итоговое сочинение композитора. Но к мысли о синтезе концертирования и ансамблевости Корелли подошел гораздо раньше. Л. Гинзбург и В. Григорьев сообщают: «В 1693 году у Оттобони было исполнено сочинение Лоренцо Лильера «Музыкальные аплодисменты на четыре голоса», для исполнения которого Корелли написал «концерты», представляющие собой, видимо, инструментальные интерлюдии, но, возможно, и concerti grossi. Представление пользовалось огромным успехом, особенно концерты Корелли, сделавшие его имя знаменитым. К сожалению, эта музыка не сохранилась» [3, с. 68]. В 1708 году композитор получил от принца Дюссельдорфского Иоганна Вильгельма заказ на сочинение цикла concerto grosso. Он создал шесть концертов, посвятив их принцу. «Четыре из них вошли в Ор. 6. Судьба двух других неизвестна» [1, с.69]. До конца жизни Корелли создал еще восемь сопсетtо grosso, и они вместе с четырьмя написанными ранее составили цикл «12 Concerti grossi Op. 6».

Нет документов, разъясняющих, для каких количественных составов написаны 12 Concerti grossi. Однако известно, что композитор с конца XVII века работал одновременно и с большим, и с малым оркестром. В большом оркестре было 33-36 исполнителей, в малом оркестре в 1682 году - 10 исполнителей, затем их количество увеличилось до 14. К. Кузнецов и И. Ямпольский отмечают, что, по свидетельству современников, Корелли выступал с малым оркестром в концертах и добивался «высоких художественных результатов» [1, с.23].

Известно, что композиторы XVII-XVTII веков, как правило, писали музыку именно для тех оркестров, которыми они руководили. Известно так же, как тщательно Корелли работал над своими сочинениями. Состав Concerti grossi, дает основания предположить, что композитор предпочел предназначить свой цикл, обладающий несомненными новациями, именно для малого оркестра, где, благодаря высокому мастерству наиболее опытных музыкантов, ярче мог выявиться авторский замысел.

Очевидно, Concerti grossi Корелли - одни из первых известных сегодня сочинений для малого

(камерного) оркестра на одном из первых этапов трансформации инструментальных объединений в оркестры в конце XVII века. Малый оркестровый аппарат способствовал развитию индивидуализации голосов (партий), благодаря ансамблевой концертности группы concertino и малому числу исполнителей в группе ripieno, где роль каждого обратно пропорциональна их количеству.

Рассматривая большие и камерные оркестры с точки зрения барочных представлений о времени и пространстве в музыке, можно предположить, что тенденция одновременной стабилизации этих двух типов оркестров была следствием обобщения принципа контрастности в музыке. Эта тенденция имела определенное мировоззренческое основание: большой оркестр - реальное, земное, прозаическое; малый (камерный), состоящий из лучших исполнителей - возвышенное, идеальное.

Рассматривая камерный оркестр в историческом процессе, отметим, что, сформировавшийся как один из исполнительских аппаратов concerto grosso, уходящего корнями в трио-сонату, он не мог не нести в себе опосредованных традиций бытового музицирования. Связь камерного оркестра с бытовым музицированием упрочилась в творчестве Гайдна, Моцарта и других композиторов.

Для камерного оркестра Корелли характерны следующие внешние признаки: малая величина (10-11 исполнителей); нормированность состава: две скрипки и виолончель в группе concertino; первые скрипки, вторые скрипки, альты, басы (виолончель и виолоне) в группе ripieno; унисонное исполнение партий небольшим количеством оркестрантов в группе ripieno.

Внутренние: индивидуализация голосов (партий) посредством концертирования (сольного и ансамблевого в группе concertino, ансамблевого, в том числе унисонного в группе ripieno).

Жанр Concerto grosso и определившийся в результате его становления исполнительский аппарат стали тем узловым пунктом, от которого пройдут магистральные пути к симфонии и симфоническому оркестру (развитие тематизма, углубление контрастности, ведущее к симфоническому циклу, тембровое расширение и количественное увеличение аппарата), к инструментальному концерту (дальнейшая индивидуализация солирующего голоса), к камернизации жанров и камерному оркестру (последующая индивидуализация групп тембров солирующих инструментов).

- 1. Андреев, В. Новые произведения, новые концертанты // Сов. музыка. 1960.-№3.-С. 129-130.
- 2. Григорьев, В. Ю. Антонио Вивальди. М., 1994. 224 с. В надзаг.: Магнитогорский гос. муз.- пед. ин-т им. М. И. Глинки.
- 3. Куликова, И. Фортепиано в камерных ансамблях И. Стравинского (на примере Сюиты из «Истории солдата» и Концертного дуэта) // Камерный ансамбль. М., 1996. С. 105-120.
- 4. Ястребцов, В. В. Николай Андреевич Римский-Корсаков: Воспоминания. Т. 1. JL: Гос. муз. изд-во, 1959. 528 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

САРАНГОВА БАЙРТА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Петрова Нина Федоровна

д.пед.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности уровня субъективного контроля личности с разным уровнем агрессивности. Раскрываются основные подходы к изучению уровня субъективного контроля (локуса контроля). Описано влияние уровня субъективного контроля на агрессию личности. Цель исследования — выявить уровень субъективного контроля личности с разным уровнем агрессии. Для изучения уровня субъективного контроля (локуса контроля) и уровня агрессии подростков было проведено диагностическое исследование. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Элиста. По результатам исследования был сделан следующий вывод: разные уровни агрессии могут влиять на уровень субъективного контроля личности. Уровень субъективного контроля и агрессия находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, так как в совокупности могут влиять на личность, отношение человека к себе и к окружающему миру.

Ключевые слова: уровень субъективного контроля, агрессия, локус контроль, агрессивное поведение, подростковый возраст, интернальность.

THE LEVEL OF SUBJECTIVE CONTROL AS A DETERMINANT OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

Sarangova Bagrta Sergeevna

Scientific adviser: Petrova Nina Fedorovna

Abstract: The article deals with the peculiarities of the level of subjective control of a person with different levels of aggression. The main approaches to the study of the level of subjective control (locus of control) are revealed. The influence of subjective control level on personality aggression is described. The aim of the research is to reveal the level of subjective control of a personality with different levels of aggression. To study the level of subjective control (locus of control) and the level of aggression of teenagers the diagnostic research was carried out. The research was conducted on the basis of MBOU "General secondary school №4" of the city of Elista. According to the results of the research the following conclusion was made: different levels of aggression can influence the level of subjective control of a personality. The level of subjective control and aggression are in close interrelation with each other, as in aggregate they can influence the personality, the attitude of the person to himself and to the surrounding world.

Keywords: level of subjective control, aggression, locus of control, aggressive behavior, adolescence, internality.

Введение. На данном этапе развития науки «психология» специалистами этой области достаточно глубоко изучается следующая проблема: уровень субъективного контроля (локус контроль) личности и его влияние на агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Уровень субъективного контроля можно считать одной из главных, основных, характеристик самосознания, определяющей индивидуальность поведенческих реакций в широком определении социальных взаимодействий и проявляющейся в чувстве, или ощущении, ответственности, уровне активности и степени влияния на личные и жизненные обстоятельства.

Уровень субъективного контроля и агрессия тесно связаны меж собой. Эта связь состоит в том, как они могут влиять на личность, и особенно на чувство ответственности за «здесь и сейчас», также за возможные последствия, то есть на социальную зрелость и автономию личности.

Изложение основного материла статьи. Субъективный контроль определяет склонности человека брать на себя и возлагать на других ответственность за события в их жизни или в каких-то определенных сферах жизнедеятельности. Уровнем субъективного контроля является обобщенная характеристика личности, которая может и оказывает регулирующее влияние на формирование межличностных отношений, способы разрешения кризисных ситуаций в семье и на работе и т.д. [7, с. 9]

В основе понятия «Уровень субъективного контроля» лежит концепция локуса контроля американского психолога Дж. Роттера, созданной в 1954 году. В анализе его трудов, даётся следующее определение: «Локус контроль – это характерное свойство индивида приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, или только внешним факторам».

Начиная с работ Дж. Роттера, многие исследователи, например, С.Р. Пантилеев, В.В. Столин, Е.Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Эткинд и многие другие проявляли научный интерес к парадигме личности, мнению человека, которая была связана с оценкой наличия у индивида внутреннего или внешнего контроля, основываясь на труды зарубежных ученых про экстернальность-интернальность. В отечественной психологии наиболее часто используемая методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) была разработана Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткиндом в Ленинградском психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева [4, с. 65].

Подростковый возраст — это кризисный период как в биологическом, так и в психологическом плане, ведь подростки склоны к импульсивным, необдуманным поступкам, при этом находятся в отрицании своей ответственности и имеют свойство обвинять окружающих людей в своих же действиях, что и подталкивает их к проявлению агрессии.

По определению С.Н. Ениколопова, «Агрессия – напористое, доминирующее, атакующее и вредоносное поведение, объединяющее такие различные по форме и результатам акты поведения, как злые шутки, враждебные фантазии, деструктивные формы поведения, которые могут доходить вплоть до убийства и самоубийства» [3, с.320].

Агрессией можно назвать любое поведение, направленное на причинение физического или психологического вреда кому-либо. Агрессивное поведение считается таковым только в том случае, если агрессор не только причиняет физический вред жертве, но и имеет субъективный мотив для такого поведения. Если мотив отсутствует, такое поведение называется псевдоагрессией, то есть вред причинен, но у агрессора нет злого умысла [2, с. 86].

Наиболее подробная классификация агрессивного поведения дана А. Бассом. Он выделяет три основных параметра, по которым характеризует формы агрессивного поведения:

- 1) активная пассивная агрессия;
- 2) физическая вербальная агрессия;
- 3) прямая косвенная агрессия.

Сочетание этих форм позволило ему выделить восемь типов агрессии (рис. 1).

- Л.Г. Почебут выделяет пять видов агрессии:
- 1. Вербальная агрессия: ее проявление можно заметить в словесных оскорблениях, ругани, криках и т.д., а встретить можно у школьников всех возрастов; чаще она направлена на близкое окружение, реже на незнакомых людей; вызывает сильный эмоциональный дискомфорт, снижает настроение и имеет влияние на психосоматическое состояние человека.

- 2. Физическая агрессия [5, с. 257]: мы можем ее наблюдать с ранних лет жизни человека в дошкольном возрасте она проявляется в виде укусов, щипков, ударов или пинков, а в школьном возрасте дети используют предметы (они могут воткнуть ножницы в руку, карандаш или линейку в глаз).
- 3. Предметная агрессия: проявляется в виде повреждения предметов; это более безопасный для окружающих вид агрессивного поведения, но он влечет за собой материальные потери. Кстати, этот вариант используется при коррекции агрессивного поведения людей, когда ребенку предлагают выместить свой гнев на мягкой подушке, боксерской груше, стукнуть кулаком по столу, топнуть ногой по полу, порвать ненужную бумажку и т.д. [6, с. 14]
- 4. Эмоциональная агрессия: раскрывается через постоянную раздражительность и обидчивость, также во враждебности, обиде или недоброжелательности по отношению к окружающим. В целом, это состояние может привести к отрешению человека, закрытости или к увеличению количества конфликтов.
- 5. Самоагрессия: проявляется в причинении человека вреда самому себе дошкольник начинает биться головой о стол или стену, кусать или щипать себя, в более старшем возрасте могут появиться суицидальные наклонности. Это происходит за счет того, что физическая боль отвлекает от эмоциональных страданий, но такое поведение может закончиться фатально. [6, с. 15].



Рис. 1. Классификация видов агрессии по А. Бассу

Цель диагностического исследования, проводимое на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» города Элиста, помогла выявить особенности уровня субъективного контроля у 110 подростков с разным уровнем агрессии. Исследование проходило в онлайн-формате, использовались следующие методики: опросник Басса-Дарки, адаптированный Л.Г. Почебут; опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК), разработанный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткиндом [4, 5].

Опросник Басса-Дарки, адаптированный Л.Г. Почебут, позволил выявить уровень проявления агрессии у подростков. В результате диагностики на рис. 2. нами было выделены лица с низким уровнем агрессии (61%) и лица с средним и низким уровнем агрессии (30%, 9%)

На рисунке видно, что 61% респондентов имеют низкий уровень агрессии, 30% - средний уровень и 9% - высокий уровень. Подростки с высоким уровнем агрессии склонны возлагать ответственность за то, как ситуация влияет на них, на других людей или стечение обстоятельств и не способны держать свои эмоции под контролем. Подростки со средним и низким уровнем агрессии способны брать ответственность на свое поведение и обладают хорошим самоконтролем.

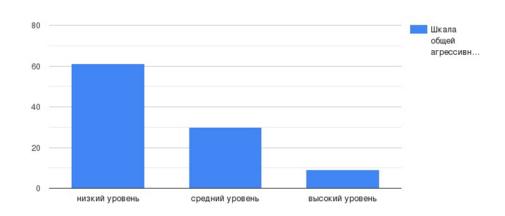


Рис. 2. Процентное соотношение результатов показателей агрессии по опроснику Басса-Дарки, адаптированному Л.Г. Почебут

Для проверки этого факта мы провели опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК), разработанный Е.Ф. Базиным, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинд, задача которого состояла в выяснении особенности экстернальности-интернальности при разных уровнях агрессивности. Полученные данные представлены на рис.3. и рис.4.

Сравнение двух групп проводилась с помощью критерия Ч. Спирмена при уровне значимости р≤-0.05, который подтвердил различие между группами.

С помощью корреляционного анализа мы смогли выявить взаимосвязь между уровнем агрессии и уровнем субъективного контроля подростков и в последующем получили следующие результаты: обратная связь по шкале «общая интернальность» (ИО) ($r \le -0.197$), то есть чем выше уровень агрессии, тем ниже интернальность, по-другому прослеживается характеристика экстерналов, по остальным шкалам – обратные связи, это говорит нам о том, что чем выше уровень агрессии, тем ниже проявляется ответственность за межличностные отношения (ИМ) ($r \le -0.212$), в области неудач (ИН) ($r \le -0.233$), в отношении здоровья и болезни (ИЗ) ($r \le -0.189$).

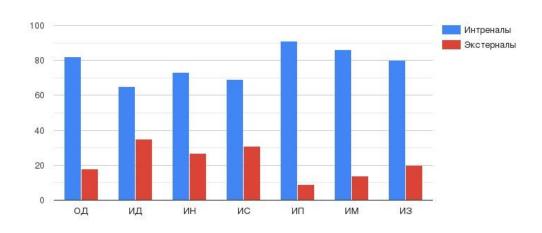


Рис. 3. Процентное соотношение показателей уровня субъективного контроля у лиц с низким уровнем агрессии по опроснику «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд)

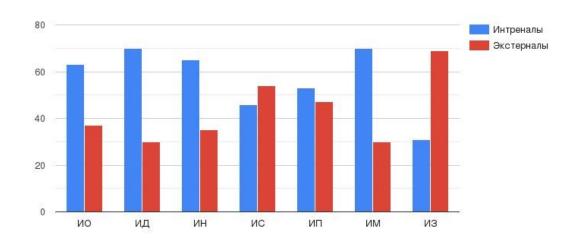


Рис. 4. Процентное соотношение показателей уровня субъективного контроля у лиц со средним и высоким уровнем агрессии по опроснику «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд)

Отталкиваясь от данного анализа, можно утверждать, что уровень субъективного контроля может влиять на уровень агрессии личности. Например, подростки с низким уровнем агрессии более ответственны в своих действиях и имеют хороший самоконтроль, уверены в своих силах и интересуются своей личностью, собственными мыслями и чувствами. Подростки с высоким уровнем агрессии проявляют мало уверенности в себе и ответственности за свои действия. Они склонны видеть в других причину своих проблем (возможно, раздражительность, презрение) и имеют низкую самооценку.

Выводы. Таким образом, проведя диагностическое исследование в нем, можно сделать вывод, что в зависимости от уровня субъективного контроля, уровень агрессии личности будет иметь свои особенности: чем выше уровень агрессии, тем ниже уровень интернальности, в частности, это проявляется в ответственности за межличностные отношения (ИМ), в области неудач (ИН), в отношении здоровья и болезни (ИЗ) и т.д.

Хотя дихотомия экстернальности и интернальности интерпретируется по-разному, иногда в рамках взаимоисключающих теорий очевидно, что уровень субъективного контроля (локус контроля) важная интегральная характеристика личности, показатель взаимосвязи между отношением человека к себе и окружающему миру.

Интернальность или экстернальность не является отдельной чертой личности, - это целостное сочетание личностных характеристик, ядро, вокруг которого группируется вся цепочка зависимостей, параметров, признаков, характеризующих тип мышления, установки поведения, формирующие основные конструкты ответственности развивающейся личности. Поэтому они склонны допускать различные проявления интернальности-экстернальности в разных ситуациях

- 1. Вайберт, М. И. Взаимосвязь локуса контроля и агрессивности подростков / М. И. Вайберт, Л. А. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-7. С. 321-327.
- 2. Горностаева, Е. Л. Агрессия детей подросткового возраста / Е. Л. Горностаева, В. М. Ибраимова // Форум молодых ученых. 2021. № 12(64). С. 84-87.
- 3. Девдариани, Н. В. Подростковая агрессия как психологическая проблема / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 2(31). С. 319-322.

- 4. Елисеев, И. Н. Исследование уровня субъективного контроля студентов с помощью опросника УСК / И. Н. Елисеев, И. И. Елисеев // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2021. – Т. 1. – С. 64-67.
 - 5. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. –СПб.: Питер, 2012. 336 с.
- 6. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки / Е. А. Селиванова; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. Челябинск: ЧИППКРО, 2019. 60 с.
- 7. Пчегатлук А.А. Локус контроля в современной психологии / А.А. Пчегатлук // Международный студенческий научный вестник. 2021. № 52. С. 7-16.
- 8. Яцевич, Е. П. Психологическая агрессия и локус контроля личности / Е. П. Яцевич // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: Материалы международной научнопрактической конференции, Витебск, 23 мая 2008 года / Под общей редакцией А.П. Орловой. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2008. С. 408-409.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЕСТОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: Стожарова Марина Юрьевна

кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования, преподаватель, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. В статье рассматривается сущность, структура и содержание формирования основ психологического здоровья дошкольников, взаимодействие педагога с детьми, сотрудничество педагогов с родителями. Указывается актуальность применения занятий, консультаций и тренингов для родителей, этюдов, упражнений в образовательном процессе с детьми, для чего требуется повышение профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: психологическое здоровье, содержание психологического здоровья дошкольников, самооценка, образовательный процесс в дошкольной организации, профессиональное мастерство педагогов.

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Pestova Irina

Supervisor: Stozharova Marina Yuryevna

Annotation. The article examines the essence, structure and content of the formation of the foundations of the psychological health of preschoolers, the interaction of the teacher with children, the cooperation of teachers with parents. The relevance of the use of classes, consultations and trainings for parents, etudes, exercises in the educational process with children is indicated, which requires improving the professional skills of teachers. **Keywords:** psychological health, the content of psychological health of preschoolers, self-assessment, educational process in a preschool organization, professional skills of teachers.

В настоящее время проблема психологического здоровья является актуальной, исследования этого направления затрагивают различные отрасли психологии, как возрастную психологию, так и психологию личности.

Термин «психологическое здоровье» был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Под ним ей понимаются те психологические аспекты психологического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психологическое здоровье является, с одной стороны, необходимым условием полноценного

функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, с другой обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течении всей его жизни.

В психологической литературе выделены и достаточно глубоко проанализированы факторы, оказывающие влияние на психологическое здоровье ребенка. Большинство из этих факторов носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер. [1, с.124]

Социально-культурный характер факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на психологическое здоровье, обусловлен ускорением темпа современной жизни, нехваткой времени, недостаточными условиями для снятия эмоционального напряжения и для расслабления. Следствием этого являются очень сильная загруженность родителей, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутри личностных конфликтов и о возможностях психологической и психотерапевтической помощи. Подобная личностная дисгармония родителей находит свое отражение в развитии детей и оказывает негативное влияние на их психику.

На эмоциональную атмосферу в семье и на психологическое состояние ее членов влияют также социально-экономические факторы, среди которых А.И. Захаров выделяет такие, как неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли. Помещение детей в раннем возрасте (до 3-х лет) в детские дошкольные учреждения или привлечение няни для их воспитания является сильным психотравмирующим событием, поскольку такие дети еще не готовы к разлуке с матерью. В ситуации нормального эмоционального общения ребенка с матерью к трем годам у детей формируется чувство «Я», т.е. восприятие себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается чувство зависимости от родителей. При частых и длительных разлуках с матерью у детей раннего возраста нарастает потребность в привязанности, что может привести к появлению невротических реакций. В среднем лишь к трем годам у ребенка появляется желание «расстаться» с матерью и стать более независимым. Кроме того, в этом возрасте уже возникает стойкая потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми. Поэтому ребенка в возрасте трех лет можно помещать в детский сад, не рискуя его психическим здоровьем. [2, с.75]

В настоящее время неотъемлемой частью в системе образования является использования технологий сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка в семье и в детском саду. Посещая детский сад, различные кружки и спортивные секции, они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально.

Дошкольный возраст характеризуется стремительным развитием физических и психических функций, которые становятся фундаментом всей последующей жизни. Повышенная интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка отрицательно сказывается на психологическом здоровье ребенка.

В МБДОУ детского сада № 6 одной из приоритетных задач считается психологическое здоровье детей.

Работа проводилась в старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в детском саду № 6.

Целеполагающим в стратегии организации исследовательской работы в контексте качественной реализации сопровождения формирования психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста были приняты следующие направления:

- проведение мониторинга состояния работы по формированию психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста (диагностическая беседа определения уровня тревожности, самооценки; эмоциональных состояний людей, коммуникативных умений, исследование заинтересованности и включенности родителей в процесс формирования психологического здоровья дошкольников, работа с педагогами, условия предметно – развивающей среды).

Для выявления уровня сформированности психологического здоровья использовала следующие критерии и показатели:

1) Уровень тревожности (свойство ребенка приходить в состояние повышенного беспокойства,

испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях, связанных с повышенной эмоциональной загруженностью);

- 2) Критерий понимание эмоциональных состояний людей (чувство эмоционального комфорта, чувство защищенности и доверия);
- 3) Уровень самооценки (представление ребенка о себе, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков).
- 4) Коммуникативные умения (создает общий замысел, согласует свою деятельность со сверстником в процессе выполнения заданий, сопереживает успехам сверстника, помогает ему при необходимости).[4,27]

С целью выявления уровня сформированности психологического здоровья у детей старшего дошкольного возраста я использовала методики Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен; С.Г. Якобсон и В.Г. Щур; Т.Д. Марцинковской.

1. Тест «Детский тест тревожности» (авторы Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен)

Целью этой методики является оценка внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям, узнать о характере взаимоотношений, сложившихся у ребенка с окружающими людьми.

2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.

Целью этой методики является определение степени понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей. Для этого использовались картинки из журналов, фотографии с изображением детей и взрослых, на которых ярко выражены эмоциональные состояния, а также сюжетные картинки и графическое изображение эмоций.

3. Методика для определения самооценки Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой

4. Методика изучения коммуникативных умений Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина.

Целью этой методики является изучить сформированность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. [5, 26]

В опытно-экспериментальной работе принимало участие 40 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа), постоянно посещающих детский сад.

Проведя диагностику у детей старшего дошкольного возраста, мы получили такие результаты:

В экспериментальной группе:

Высокий уровень тревожности – 8 ребенка, что составляет 35 %;

Средний уровень тревожности – 10 детей, что составляет 55 %;

Низкий уровень тревожности – 2 ребенка, что составляет 10 %;

В контрольной группе:

Высокий уровень тревожности – 7 детей, что составляет 30 %:

Средний уровень тревожности – 11 ребенка, что составляет 60 %;

Низкий уровень тревожности – 2 ребенок, что составляет 10%.

В детском саду для эффективности моей работы я проводила с педагогами, беседы, консультации, семинар-практикум для педагогов «Психологические игры-помощники в укреплении психологического здоровья дошкольников старшего возраста». В семинаре практикуме мы разобрали такие игры и упражнения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья можно использовать в работе с детьми.

Для начала в своей работе моя деятельность была направлена на способствование формированию у дошкольников понимания различных эмоциональных состояний и форм их внешнего выражения в мимике, жестах, паузах и интонации.

Для этого я использовала в процессе повседневного общения игры-упражнения «Я радуюсь», «Я – лев», «Клеевой дождик», «Тропинка».

Эти игры применяла для сплочения детей, снижения тревожности, повышения самооценки, повышения у детей уверенности в себе, создания положительного эмоционального фона, развития умения действовать сообща, в команде. Также я использовала в работе этюды «Два клоуна», «Встреча с другом», «Погода изменилась», чтобы дети могли выражать и воспроизводить различные виды эмоций. Проводила занятия на темы «Я радуюсь», «Мне грустно», «Дружбой надо дорожить». На этих занятиях дети знакомились с такими эмоциями как «радость» и «грусть», изучали выражения эмоциональных состояний в мимике, создавали положительный эмоциональный фон и развивали умение справляться с чувством «грусть», также развивали умение сопереживать другим, дать детям представление о том, что обижать маленьких или тех, кто слабее тебя, нельзя, за них надо заступаться.

Для улучшения работы я в детском саду в предметно – развивающей среде использую сухой душ в режимных моментах с детьми. Цель такой работы помочь детям получить удовольствие от сухого душа, наполниться разноцветным настроением. Дети, погружаясь в «волны» бассейна, развлекаясь среди множества разноцветных мячиков, испытывают огромное удовольствие, радость, легко отвлекаются от стрессовой ситуации.

Также я уделила немного внимания использованию уголок песочной терапии. Для детей это прекрасная возможность окунуться в увлекательный мир фантазий и творчества. Особенно хорошо идет работа в песке с использованием разноцветных камешков: это гора самоцветов, дорожки для игрушек, веселые прятки. Расслаблению ребенка помогает использование крашеной крупы (пшено, рис): крупяной дождик, ветер, узоры на крупе, крупяные прятки.

Чтобы ребёнок понял, показал или выразил свою радость, обиду, или плохое настроение, то есть эмоциональное состояние, нужна помощь взрослых – педагогов, родителей. Научить ребёнка понимать своё настроение, свои эмоции и чувства должен взрослый. Для этого в группе организован уголок настроения и психолого-эмоциональной разгрузки.

Формирование основ психологического здоровья заключается не только в работе с детьми, педагогами, обустраивание предметно – развивающей среды для детей, но и огромная работа с родителями. С родителями были проведены консультации, беседы, а также проведено родительское собрание на тему «Эмоциональное благополучие ребенка». Целью этого собрания было создание условий для возникновения партнёрских отношений между родителями и педагогами. Я хотела привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей; создать условия для обмена семейным опытом; обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме собрания. Также я с родителями провела тренинг (работа с родителями на примере тренинга детскородительских отношений) на тему «Вместе с мамой». Целью тренинга является осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. Оптимизация детско-родительских отношений при подготовке ребенка к школе.

После проведения мною работ, была проведена повторные диагностики. Результаты этой диагностики показали, что у детей в экспериментальной группе уровень формирования основ психологического здоровья оказался достаточно высок. У них появилась дружелюбность по отношению ко взрослым, к другим детям, к самому себе, коммуникабельность, готовность помочь, эмоциональный настрой детей на протяжении всего пребывания в детском саду был на высоком уровне, отношения с родителями стали более теплыми и т.п.

Результаты проведения констатирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группе.

Уровень тревожности

В экспериментальной группе:

Высокий уровень тревожности - отсутствует, что составляет 0 %;

Средний уровень тревожности – 12 детей, что составляет 70 %;

Низкий уровень тревожности – 6 детей, что составляет 35 %;

В контрольной группе:

Высокий уровень тревожности – 5 детей, что составляет 30 %; Средний уровень тревожности – 14 детей, что составляет 60 %; Низкий уровень тревожности – 1 ребенок, что составляет 10%.

Регулярно применяя технологии сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка в детском саду, обновляя предметно - развивающую среду, привлечения родителей, работая с педагогами, то процесс формирования основ психологического здоровья дошкольников будет эффективным. В будущем мы планируем изучить применение тех же педагогических условий в формировании основ психологического здоровья старшего дошкольного возраста.

Список источников

- 1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]. / Л.Ф. Обухова М.: Российское педагогическое агентство, 1996,-374 с.
 - 2. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия[Текст]./ А.И. Захаров СПб.:Речь, 1998.
- 3. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / И.В. Дубровина. М.: Академия, 1995. 168 с.
- 4. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст]./ М.Ю. Стожарова. Ростов н/Д: Феникс, 2007г
- 5. Стожарова, М.Ю., Маврина Ю.В. Страна счастливого детства пособие по формированию основ психологического здоровья дошкольников [Текст]./ М.Ю. Стожарова. Ульяновск, 2021г 160 с.
- 6. Стожарова, М.Ю., Спиченкова М.Ф. Маленькие волшебники пособие по формированию эмоционального благополучия дошкольников с ОВЗ на основе технологии самосбережения и жизненного оптимизма [Текст]./ М.Ю. Стожарова. Ульяновск, 2022г 162 с.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ

ЖОЛДАСОВА АЙГАНЫМ САГДИКЫЗЫ

магистрант 2 курса, Международный Университет Астана, Астана, Казахстан.

Научный руководитель: Жантикеев Серик Крыкбаевич кандидат психологических наук, профессор PAE

Аннотация: статья представляет собой обзор литературы и исследований, посвященных эмоциональным детерминантам. Рассматриваются роли когнитивных, социальных и биологических факторов в формировании эмоций. Проведенный анализ исследований показывает, что все эти факторы являются важными детерминантами эмоций, влияющими на их выражение и регуляцию. В заключении отмечается, что дальнейшие исследования должны углубить наше понимание взаимодействия этих факторов и их влияния на формирование эмоций, а также нацелены на разработку практических рекомендаций для регуляции эмоций в различных контекстах жизни.

Ключевые слова: ээмоциональные детерминанты, когнитивные факторы, социальные факторы, биологические факторы, регуляция эмоций.

THE ROLE OF COGNITIVE, SOCIAL AND BIOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF EMOTIONS

Zholdasova A.S

Scientific adviser: Zhantikeyev S.K

Annotation: The article is a review of the literature and research on emotional determinants. The roles of cognitive, social and biological factors in the formation of emotions are considered. The analysis of the research shows that all these factors are important determinants of emotions that affect their expression and regulation. In conclusion, it is noted that further research should deepen our understanding of the interaction of these factors and their influence on the formation of emotions, and also aim to develop practical recommendations for the regulation of emotions in various contexts of life.

Key words: emotional determinants, cognitive factors, social factors, biological factors, emotion regulation.

Эмоции являются важной составляющей нашей жизни. Они оказывают влияние на наше поведение, мышление и физиологические реакции организма. В течение многих лет исследователи пытаются понять, какие факторы определяют эмоциональные реакции человека, и как они взаимодействуют друг с другом. В этой статье мы обсудим роль эмоциональных детерминантов - когнитивных, социальных и биологических факторов, которые влияют на возникновение и выражение эмоций. Мы представим обзор литературы по истории изучения эмоций, теориям детерминантов и актуальным исследованиям в

этой области. Кроме того, мы рассмотрим роль каждого из этих факторов в эмоциональных детерминантах и обсудим их взаимосвязь. Наконец, мы обсудим значимость эмоциональных детерминантов и перспективы дальнейших исследований в этой области.

Изучение эмоций является одной из самых древних и интересующих наук. Однако только в 19-20 веках появились первые теории, пытавшиеся объяснить природу эмоций и их роль в жизни человека. Одной из наиболее известных теорий является теория Джеймса-Ланге, которая предполагает, что эмоции возникают в результате физиологических процессов, таких как ускорение сердечного ритма или повышение температуры тела, а затем мы осознаем эти физиологические изменения и называем их эмоцией. В 20 веке эти теории были дополнены новыми исследованиями, которые показали, что эмоции включают в себя также когнитивные и социальные аспекты [1].

Существует множество теорий, пытающихся объяснить, какие факторы влияют на возникновение эмоций. Одной из таких теорий является теория Шаклеффорда, которая разделяет детерминанты на когнитивные, социальные и физиологические. Когнитивные детерминанты включают в себя оценку событий и переживаний, а социальные - взаимодействие с другими людьми и социальную среду. Физиологические детерминанты, такие как гормоны и нейромедиаторы, также играют роль в возникновении эмоций [2].

В настоящее время, исследования в области эмоций и их детерминантов продолжаются. Одним из актуальных направлений исследований является изучение роли когнитивных детерминантов в возникновении эмоций, таких как оценка событий и переживаний, их значимость и взаимодействие с другими факторами. Также исследуются социальные детерминанты, такие как взаимодействие с другими людьми и социальная среда, и физиологические детерминанты, такие как уровень гормонов и нейромедиаторов, и их влияние на эмоции.

Одним из интересных и актуальных исследований в области эмоций является исследование роли культуры в возникновении и выражении эмоций. В некоторых культурах выражение эмоций считается неуместным или даже нежелательным, в то время как в других культурах эмоции могут быть выражены более открыто. Таким образом, культура может играть важную роль в том, как мы воспринимаем и выражаем свои эмоции [3].

Еще одним интересным направлением исследований является изучение эмоций в контексте различных психических расстройств, таких как депрессия, тревожность и посттравматическое стрессовое расстройство. Эти расстройства могут влиять на то, как мы воспринимаем и реагируем на различные события и переживания, и могут привести к изменениям в нашей способности регулировать эмоции.

Таким образом, исследования в области эмоций и их детерминантов продолжаются, и они могут привести к более глубокому пониманию того, как мы воспринимаем и реагируем на мир вокруг нас. Это знание может быть полезно не только для психологов и исследователей, но и для людей, которые хотят лучше понимать свои собственные эмоции и реакции на события в своей жизни.

Когнитивные процессы включают в себя восприятие, внимание, оценку и интерпретацию информации. Исследования показывают, что наши когнитивные процессы могут влиять на то, как мы воспринимаем и реагируем на события, вызывающие эмоции.

Например, теория оценки (appraisal theory) предлагает, что наши оценки и интерпретации событий определяют, какие эмоции мы испытываем. В одном из исследований, участникам были показаны фотографии людей с различными выражениями лица, и они должны были определить какие эмоции были выражены. Исследователи также измерили активность участников в различных областях головного мозга, связанных с когнитивными процессами. Результаты показали, что активность в этих областях головного мозга была связана с тем, как участники оценили эмоциональное содержание фотографий [4].

Кроме того, некоторые исследования показывают, что когнитивные факторы могут помочь регулировать эмоции. Например, исследование показало, что практика медитации, которая включает в себя осознанность и контроль внимания, может помочь людям управлять своими эмоциями. Участники, которые занимались медитацией, сообщили о более положительных эмоциях и меньшем уровне стресса после провокационных ситуаций, чем участники, которые не занимались медитацией [5].

Таким образом, когнитивные процессы, такие как оценка и интерпретация информации, а также наши мысли и верования, могут влиять на наши эмоции и реакции на события. Исследования в этой области могут помочь нам лучше понять, как эти когнитивные факторы работают вместе с другими детерминантами эмоций, такими как биологические и социальные факторы.

Социальные факторы также играют важную роль в формировании и регулировании эмоций. Они могут включать в себя культурные, социальные, экономические и политические факторы, которые влияют на наши эмоциональные реакции.

Одно из исследований показало, что культурные различия могут влиять на то, как мы воспринимаем и выражаем эмоции. В данном исследовании участникам показывали фотографии людей, которые выражали эмоции, и участникам предлагалось описать, что они видят. Результаты показали, что участники из разных культур имели разные представления о том, что является характерным для определенных эмоций. Например, участники из культур Восточной Азии (Китай, Япония) описывали эмоцию гнева в терминах телесных ощущений, тогда как участники из культур Западной Европы и США описывали гнев в терминах агрессии и действий [6].

Другое исследование показало, что социальная поддержка может помочь людям управлять своими эмоциями. В данном исследовании участникам предлагалось выполнить задание, которое вызывало у них эмоциональный стресс, а затем им предоставляли или не предоставляли социальную поддержку со стороны других людей. Результаты показали, что участники, которым предоставляли социальную поддержку, сообщали о более положительных эмоциях и меньшем уровне стресса после выполнения задания, чем участники без поддержки [6].

Необходимо учитывать что политическая ситуация в стране тоже может влиять на наши эмоции. В данном исследовании участники, живущие в странах с нестабильной политической ситуацией, сообщали о более высоком уровне тревоги и страха, чем участники из стабильных стран.

Таким образом, социальные факторы могут влиять на наши эмоциональные реакции, и понимание этих факторов является важным для понимания эмоциональных детерминантов. Однако, следует отметить, что социальные факторы могут взаимодействовать с другими детерминантами, такими как когнитивные и физиологические факторы, и более сложно определить, какой фактор оказывает более сильное влияние на наши эмоциональные реакции.

Биологические факторы также играют не мало важную роль в эмоциональных детерминантах. Одним из таких факторов является активность автономной нервной системы, которая регулирует нашу физиологическую реакцию на эмоциональные стимулы. Исследования показывают, что у людей с высокой активностью симпатического отдела автономной нервной системы, который отвечает за реакцию «бой или бег», более высокий уровень тревожности и страха, а также более интенсивные эмоциональные реакции в ответ на эмоциональные стимулы [7].

Еще один биологический фактор, влияющий на эмоциональные детерминанты, - это уровень гормонов стресса, таких как кортизол. У людей с более высоким уровень кортизола наблюдается более высокий уровень тревоги и страха, а также более интенсивные эмоциональные реакции на эмоциональные стимулы.

Также, биологические факторы могут влиять на наши эмоциональные реакции через механизмы, связанные с нейротрансмиттерами, такими как серотонин и дофамин. Исследования показывают, что низкий уровень серотонина может быть связан с более высоким уровнем тревоги и депрессии, а высокий уровень дофамина может быть связан с более высоким уровнем удовольствия и вознаграждения [7].

Таким образом, биологические факторы играют важную роль в эмоциональных детерминантах. Однако, как и в случае с другими факторами, биологические факторы могут взаимодействовать с другими детерминантами, и понимание этих взаимодействий является важным для полного понимания эмоциональных реакций.

В заключении можно сделать вывод, что эмоции являются сложным и многоплановым явлением, которое обусловлено взаимодействием множества факторов, таких как когнитивные, социальные и биологические. Каждый из этих факторов играет важную роль в формировании и выражении эмоций, однако их взаимодействие еще не полностью изучено.

Список источников

- 1. Гросс Д. Расширенная модель процесса регуляции эмоций: уточнения, применения и перспективы развития // Психологический Институт / Д. Гросс 2015. –№ 26(1). С.130-137.
- 2. Лазарус Р. С. Эмоции и адаптация // Оксфордский университетский пресс / Л.Р. Лазарус 1991. С. 46-56.
 - 3. Леду Дж. Э. Эмоциональный мозг: загадочные основы эмоциональной жизни -1996. 326 с.
- 4. Маусс И. Б., Банг С. А., Гросс Д. Автоматическая регуляция эмоций // Социальная и Личностная Психология / И. Б. Маусс, С. А. Банг, Д. Гросс 2010. –№ 1(1). С.146-167.
- 5. Шактер, С., Сингер, Дж. Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния // Психологический обзор / С. Шактер, Дж. Сингер 2013. № 69(5). С. 379-399.
- 6. Кримлен Р. Б. Чувства и мышление: предпочтения не требуют выводов // Американская психология / Р. Б. Кримлен 2008. № 35(2). С.151-175.
- 7. Айсон П. Аргумент за базовые эмоции // Когнитивная психология и эмоции / П. Айсон 2011. № 6(3-4) C.169-200.

УДК 159.99

КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ КАЧЕСТВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ

ГУНИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

к.психол.н.,доцент, ет им. И.Я. Яковпева

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

СМИРНОВ ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ

магистрант,

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Аннотация: В статье поднимается вопрос о роль конфликтности и ее влияние ан формирование команды. В теоретической части показала важность выявления уровня конфликтности при отборе и найме персонала, особенно в учреждениях УФСИН. Дается анализ научных работ касательно организации найма персонала и роли руководителя в нем.

Ключевыеслова: отбор и набор кадров; конфликтность, как основной фактор командообразования.

CONFLICT AS ONE OF THE LEADING QUALITIES AFFECTING THE FORMATION OF THE TEAM.

Gunina Elena Vasilevna, Smirnov Leonid Mihaylovich

Abstract: The article raises the question of the role of conflict and its impact on team formation. In the theoretical part, it showed the importance of identifying the level of conflict in the selection and hiring of personnel, especially in the institutions of the Federal Penitentiary Service. An analysis of scientific works regarding the organization of recruitment and the role of the manager in it is given

Keywords: selection and recruitment; conflict, as the main factor of team building.

В современных условиях рыночной экономики большое значение имеет отбор кадров. В зависимости от типа организации отбор и найм персонала осуществляется по разной схеме. Не смотря на это, основными принципами отбора и найма являются принцип соответствия и принцип перспективности. Принцип соответствия предполагает присутствие у кандидата деловых и нравственных качеств, которые определяют имеющиеся у него знания и опыт, а также способностей применения их на практи-ке. Принцип перспективности — это распределение кадров с учетом их дальнейшего развития, возможностей резерва занимать определенные руководящие должности в будущем.

Вопросу изучения отбора и набора кадров организацию посвящены работы Гуниной Е.В., Волковой А.Ю., Деминой Н.В.,Смирнова Л.М. и др.[2; 3, С.187]

Исследуя проблему отбора кадров, Гунина Е.В. и Смирнов Л.И. выделяют психодиагностическое обследование как один из ведущих способов эффективного отбора кадров.

Демина Н.В. уделяет большое внимание в процедуре отбора современным технологиям кадрового менеджмента.

Волкова А.Ю. считает, что ряд психологических должны быть использованы использованы для формирования корпоративной культуры.

Правильно проведенный в организации отбор кадров способствует улучшению межличностных отношений, росту производительности труда, низкой текучести кадров. Все эти показатели оказывают влияние на формирование команды. Вопросу формирования команды в психологии посвящены работы Нургалиевой А.М., Ахметшиной А.Р, Сайфудиновой Н. З., Зинкевич–Евстигнеева Т.Д., Гуниной Е. В., Андреевой Е. А. и др.[6, С. 221- 2304;2;1, С.132-136].

Нургалиева А.М., Ахметшина А.Р, Сайфудинова Н. 3. рассматривают образование команды как натуральное социально-психологическое развитие коллектива, и как специально организованные психологические технологии формирования команды.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. разработала пошаговую технологию формирования команды, выделила традиционные ценности.

Нургалиевой А.М. выделила несколько тренингов, как превратить коллектив в сплоченную команду.

Федотова М.А. вывела психологический метод, позволяющий быстро и качественно выполнить поставленные задачи и сплотить коллектив.

Гунина Е.В., Андреева Е.А., Вишневская М.Н. выделили, что деформация педагога оказывает огромное влияние на негативное формирование команды, особенно в группе профессий «Человек- Человек» [1, С.132-136].Проведенный анализ литературных источников позволил выделить основные методы и приемы отбора кадров[4].

На наш взгляд, доминирующим фактором, влияющим на командообразование является конфликтность. Поэтому очень важно при найме на работу определять уровень конфликтности претендента. Под конфликтностью понимается свойство личности, отражающее частоту ее вступления в межличностные конфликты.

Для исследования уровня конфликтности при собеседовании в организацию УФСИН проводилось комплексное обследование по методикам 16 PF C, ЛАК, Равен, LusherHands, УСК и тестирование по методике «Самооценка конфликтности» [5]. В исследовании приняло участие 13 человек.

Комплексное обследование дает возможность выявить у претендентов на работу такие показатели, как вспыльчивость, обидчивость, подозрительность, позитивную и негативную агрессивность в межличностном общении, выполнении профессиональной деятельности и эмоционально-волевой сфере. Строятся графики, позволяющие либо принять человека на работу, либо отказать. Рисунок 1 иллюстрирует положительное решение комиссии о приеме претендента на работу в организацию УФСИН



Рис.1. Диаграмма претендента, рекомендованного к приему на работу

Рисунок 2 иллюстрирует диаграмму претендента не прошедшего конкурсное испытание.

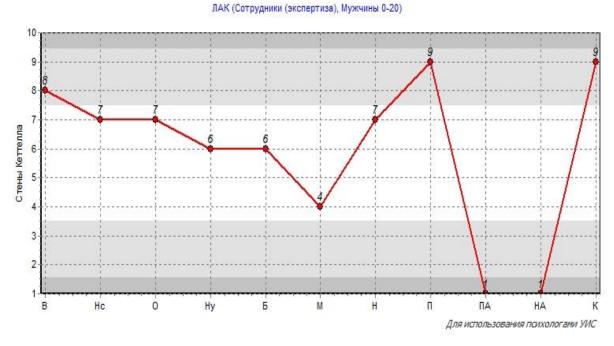


Рис. 2. Диаграмма претендента, не рекомендованного к приему на работу

Методика «Самооценка конфликтности» позволяет выявить разные степени конфликтности: очень высокая конфликтность, высокая, выраженная, избегание конфликтов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 Распределение претендентов на работу по уровням конфликтности

Уровни конфликтности	Абс.	%
очень высокая конфликтность	-	0
Высокая конфликтность	1	8
Выраженная конфликтность	3	23
Избегание конфликтов	9	69

Данные таблицы 1 иллюстрируются диаграммой (см. рисунок 3)

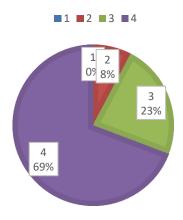


Рис. 3. Распределение испытуемых по уровням конфликтности (в %)

Таким образом, видно, что только 69% претендентов, избегающих конфликт имеющих могут быть приняты на выдвигаемую должность в УФСИН. Они направлены на избегание разных видов конфликта, что положительно скажется на формировании команды в организации.

Список источников

- 1 Гунина Е.В., Вишневская М.Н., Андреева Е.А. Изучение показателей профессиональной деформации педагога / Научное мнение. 2021. №5. С.132-136
 - 2.Гунина Е.В. Смирнов Л.М. Психологические особенности профессионального отбора кадров...
- 3.Демина Н.В. Отбор персонала как технология кадрового менеджмента в современных организациях Диссертация на соискание к.социологических нацк, 2011.- 187 с.
- 4.3инкевич–Евстигнеева Т., Д Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004
 - 5.Ильин Е.П., Ковалев П.А.Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»
- 6.Нургалиева А.М., Ахметшина А.Р, Сайфудинова Н. 3. Современные методики формирования эффективной команды в организации Вопросы студенческой науки Выпуск №11 (27), ноябрь 2018 С. 221-230.

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

ХИСАМИТОВА АЙГЕРИМ ТОЛЕУБЕКОВНА

магистрант 2 курса, Международный Университет Астана, Астана, Казахстан.

Научный руководитель: Жантикеев Серик Крыкбаевич кандидат психологических наук, профессор РАЕ Российской Академии Естествознания

Аннотация: в данной статье основное внимание уделяется изучению влияния гендерных стереотипов школьного коллектива, как социально-психологическим барьерам, влияющим на формирование условий в коллективе и на преподавание в классе, с учётом разных представлений о гендере. Установлено, что представление о полярных различиях гендерных стереотипов проявляется в различных формах мужественности и женственности. Закрепляются они в ходе основных периодов социализации ребёнка, которыми является как воспитание в семье и обучение в школе, так и возраста школьника. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что старшеклассники, как юноши, так и девушки, обладают, в большей степени, качествами, которые типичны для социального восприятия мужского и женского образа. Подростки являются более сложными объектами воспитания, так как у них формирование гендерного стереотипа зависит от психологических особенностей, свойственных личностным характеристикам данного возраста.

Ключевые слова: гендер, гендерный стереотип, психологический климат, школьное обучение, половые представления, образ мужчины, образ женщины.

THE INFLUENCE OF GENDER STEREOTYPES ON THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE SCHOOL STAFF

Khisamitova A.T. Zhantikeyev S.K.

Abstract:his article focuses on the study of the influence of gender stereotypes of the school community as socio-psychological barriers that affect the formation of conditions in the team and teaching in the classroom, taking into account different ideas about gender. It has been established that the idea of polar differences in gender stereotypes manifests itself in various forms of masculinity and femininity. They are fixed during the main periods of the child's socialization, which are both upbringing in the family and schooling, and the age of the student. Experimental data indicate that high school students, both boys and girls, have, to a greater extent, qualities that are typical for the social perception of male and female images. Adolescents are more complex objects of education, since the formation of a gender stereotype in them depends on the psychological characteristics inherent in the personal characteristics of a given age.

Keywords: gender, communication, psychological climate, communication barriers, schooling.

Актуальность определена тем, что проблемы социально- психологического климата в школьных коллективах, особенно в старших классах, имеют важное значение в современный период и зависят во многом от того, какие гендерные стереотипы складываются у учащихся. Обусловлены проблемы невниманием к вопросам гендерных стереотипов в современных условиях как со стороны родителей, так и со стороны школы. Обусловлено это и тем, что современное время характеризуется значительными изменениями ценностно-нравственных ориентаций в области межполовых отношений, в которых происходит размывание социальными ролями границ между женскими и мужскими функциями.

Анализ литературных источников (научных и прикладных) также показывает, что гендерные стереотипы значительно влияют в школьных коллективах на настроение, отношения со сверстниками противоположного пола, успеваемость, отношение к учебе и т. д. (Д. Зиммерман, И.С. Клецина, К. Уэст), теории развития тендерных стереотипов (В.С. Агеев, М.Ю. Арутюнян, Т.В. Бендас и др. современные исследователи).

Предметом исследования стали представления подростков и старшеклассников о гендерных стереотипах и их важности для формирования нормального социально-психологического климата.

Каждое общество имеет чёткое представление о специфических для культуры атрибутах, ролях и обязанностях мужчин и женщин, и это ключевые факторы в общественных отношениях и развитии индивидов. О.И. Ключко рассматривает гендер как важный фактор, который определяет мужественность и женственность человека, а также варианты жизненных ценностных ориентаций [1, с. 36].

С социально-психологической точки зрения гендерные предубеждения могут возникать из-за того, что гендерные стереотипы предписывают и запрещают определенное поведение для мужчин и женщин. По мнению Е.А. Сорокоумовой гендерные стереотипы — это коллективные ментальные представления о том, что типично для женщин и мужчин, когда речь идет о личности, поведении и самовыражении [2, с. 29]. Как свидетельствуют многочисленные исследования, такое гендерное неравенство, фактически подтверждающее и увековечивающее традиционные представления о гендерных ролях, может быть довольно устойчивым. Согласно К.А. Абульхановой-Славской формирование представлений о гендерных ролях и соответствующего поведения и установок начинается очень рано в детстве, в семье, поскольку семьи оказывают самое раннее и непосредственное влияние на убеждения и предпочтения детей. Как только ребенок начинает ходить в школу, факторы, способствующие формированию убеждений и отношения, становятся более широкими и сложными. В дополнение к своим семьям дети теперь взаимодействуют со своими сверстниками в более структурированной среде [3, с. 241].

Глисон Дж.Б. и Эли Р. анализируют гендерные роли в качестве модели поведения, взглядов и ожиданий, связанные с определенным полом — мужчиной или женщиной. Для наглядности психологи иногда различают гендерные различия, которые связаны с социальными ролями [4, с. 36].

По мнению В.И. Компаниец, гендерная идентичность относится к чувству идентификации человека либо как мужчины, либо как женщины, и проявляется во внешности, поведении и других аспектах личной жизни [5, с. 249].

Успех обучения напрямую зависит от взаимоотношений учителя и школьников – микроклимата в классе. Внимание и уважение со стороны учителя очень важны для детей школьного возраста. Размышляя о гендерных различиях, необходимо иметь в виду, что они относятся к средним тенденциям и что существует множество отдельных исключений. Каждый учитель знает, например, об отдельных мальчиках, которые не спортивны, или об отдельных девочках, которые особенно беспокойны в классе. Различия также предполагают, что отдельные учащиеся, которые противоречат гендерным стереотипам о физических способностях, могут получить пользу от эмоциональной поддержки или одобрения со стороны учителей просто потому, что они с меньшей вероятностью, чем обычно, получат такое подтверждение из других источников. Урунтаева Г.А. считает, что девочки, со своей стороны, более склонны искать и поддерживать одного или двух близких друзей и делиться с ними более интимной информацией и чувствами. В той мере, в какой эти гендерные различия имеют место, они могут сделать девочек менее заметными, чем мальчиков, по крайней мере, в ситуациях досугового времени, когда дети или подростки свободно выбирают себе компаньонов. Однако, как и в случае с физическими различиями, различия в социальных взаимодействиях не имеют значения и выражены одинаково у всех мальми, различия в социальных взаимодействиях не имеют значения и выражены одинаково у всех мальми.

чиков и девочек. Есть мальчики с близкими друзьями, что противоречит общему тренду, и девочки, проводящие время преимущественно в больших компаниях [6, с. 54].

Различия в стилях социального и психологического взаимодействия проявляются и в классе. Ученические группы имеют параллельные модели взаимодействия во многих частях общества, где мужчины также склонны игнорировать комментарии и вклад женщин. Бендас Т.В. в своих исследованиях выявил, что в среднем, девочки более мотивированы, чем мальчики, хорошо учатся в школе, по крайней мере, в начальной школе. Однако к тому времени, когда девочки переходят в среднюю школу, некоторые из них преуменьшают свои учебные способности, чтобы понравиться как мальчикам, так и девочкам в классе. По мере перехода в старшую школу молодые люди склонны выбирать предметы, традиционно связанные с их полом, — в частности, математику и естественные науки для мальчиков и литературу и искусство для девочек [7, с. 236]. Однако, есть люди обоих полов, чье поведение и выбор идут вразрез с групповыми тенденциями. Различия внутри каждой гендерной группы обычно намного больше, чем любые различия между группами. Хорошим примером является «разница» в когнитивных способностях мальчиков и девочек. Исследования И.С. Клецина показали, что различия не только невелики, но и становятся меньше в последние годы, по сравнению с более ранними исследованиями [8, с. 39]. Учителя часто намереваются взаимодействовать с мальчиками и девочками на равных, и часто им это удаётся. Однако исследования показали, что иногда они по-разному реагируют на мальчиков и девочек, возможно, даже не осознавая этого. Хайд Дж в своих исследованиях заметил три вида различий [9, с. 581]. Гендерные различия также проявляются в поведении в классе. Учителя, как правило, хвалят девочек за «хорошее» поведение, независимо от его отношения к содержанию или текущему уроку, и склонны критиковать мальчиков за «плохое» или неподобающее. Это различие В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман также формулируют с точки зрения того, что учителя упускают из виду: с девочками они, как правило, не замечают неподобающего поведения, а с мальчиками они склонны не замечать подходящего поведения. Конечным результатом в этом случае является то, что девочки кажутся более хорошими, чем они могут быть на самом деле, а также их «хорошесть» кажется более важной, чем их учебная компетентность. Точно так же модели ответов учителя подразумевают, что мальчики более «плохие», чем они могут быть на самом деле [10, с. 110].

Таблица 1 Средние показатели характеристик, характеризующие образ мужчины/женщины

V	Старшие классы				Подростки			
Характеристики	юноши		девушки		мальчики		девочки	
	муж	жен	муж	жен	муж	жен	муж	жен
самостоятельный - зависимый	2,8	1,4	2,8	1,8	2	2,1	2	1,8
красивый - невзрачный	0,5	2,3	0,5	2,4	1	2,6	1	2,7
активный - пассивный	2	1,1	2	1,7	2,5	1,2	2,5	1,6
мягкий - жесткий	-0,7	2,6	-0,7	1,9	-0,7	1,8	-0,7	1,2
энергичный - скованный	1,7	1,6	1,7	2,1	1,6	2	1,6	2,2
отважный - боязливый	1,1	0,4	1,1	0,6	2,1	1,4	2,1	1,2
сильный - слабый	2,6	1,1	2,6	1,6	2,7	1	2,7	2,2
умный - глупый	2,7	2,2	2,7	2,7	2,4	2,7	2,4	2,5
выдержанный - нестабильный	2,3	2,1	2,3	2,4	2	1,7	2	1.5
решительный - нерешительный	2,1	1,4	2,1	1,8	2,1	1	2,1	1,6

Экспериментальное исследование гендерных стереотипов у подростков и учеников старших классов. Использованы методики Р. Кеттела [11]: «многофакторного исследования личности»; «семантического дифференциала»; методика С.А. Будасси «определения самооценки» [12]. Анкетирование проведено среди двух школьных коллективов: первая подростковая группа 20 человек (по десять человек мальчиков и девочек); вторая группа из старшеклассников 20 человек (по десять человек юношей и девушек).

Результаты анализа полученных ответов по методике Р. Кеттела «многофакторного исследования личности» показали различия при оценках разных характеристик мужчин и женщин.

Далее по методу семантического дифференциала были установлены гендерные стереотипы участников (мальчиков и девочек) в обеих возрастных группах. Результаты позволили оценить обозначенный ими образ мужчины и женщины. В таблице 1 отражены средние показатели респондентов, характеризующие образ мужчины.

Отмечены различия в обеих возрастных группах в оценках образа как мужчины, так и женщины. Результаты по методике Р. Кеттелла по блоку отдельных качеств позволили учесть индивидуально-личностные гендерные особенности испытуемых. Они приведены на рисунках 1 и 2.

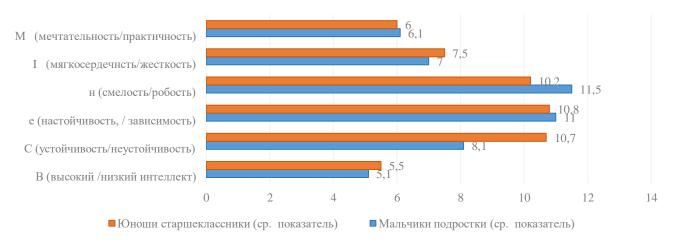


Рис. 1. Индивидуально-личностные гендерные качества у мальчиков

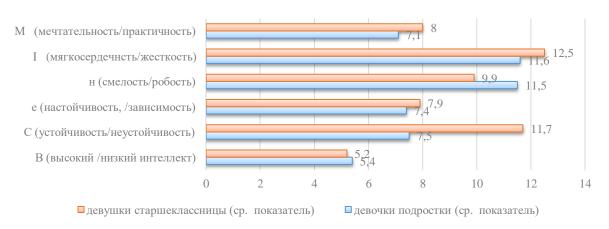


Рис. 2. Индивидуально-личностные гендерные качества у девочек

Отмечаются в наибольшей степени различия между мальчиками-юношами и подростками по такой психологическому показателю, как неустойчивость в эмоциональном плане, что свидетельствует о том, что у подростков присутствует более высокая чувствительность к окружающему, настроение быстро меняется, ритм деятельности нестабильный и т. п. В то время как для юношей свойственны в большей степени такие характеристики, как выдержанность, эмоциональная устойчивость и стабильность. Отмечается с возрастом и тенденция по уменьшению такого показателя как «смелость», так как выражена она в большей степени у подростков и так далее.

Наиболее выражены статистические различия у девочек обеих групп по таким характеристикам, как эмоциональная устойчивость или неустойчивость, смелость или робость, мечтательность или практичность. У девочек-старшеклассниц более выраженными являются мягкосердечность при снижении жестокости, устойчивости, в то время как девочки-подростки характеризуются большей степенью эмо-

циональной неустойчивости, смелости и мечтательности. Такое сочетание не соотносится с феминистическими характеристиками и по прохождению подросткового возраста они обычно проходят.

Таким образом, полученные экспериментальные данные говорят о том, что старшеклассники, как юноши, так и девушки, обладают в большей степени качествами, которые типичны для социального восприятия мужского и женского образа. Подростки являются более сложными объектами воспитания, у них формирование гендерного стереотипа зависит от психологических особенностей, свойственных личностным характеристикам данного возраста. Поэтому подростки довольно часто противоречивы как к традиционным гендерным стереотипам, так и со своим собственным установкам относительно пола. Для подростков более характерны диффузные и неоднозначные гендерные стереотипы. Так как у них ещё не сформированы представления о гендере и о ролевом поведении мужчин и женщин, в связи с отсутствием опыта полового взаимодействия.

Учителю для формирования социально-психологического климата в классе важно учитывать не только половые различия, но и возраст детей, так как возрастная динамика меняет отдельные показатели гендерных стереотипов. Следует прослеживать возрастные изменения и приглашать для коррекционной и консультативной помощи школьного психолога. Также нужно включать в обязательный перечень профессиональных знаний педагогов представления об особенностях пола, гендерных стереотипах школьников разных возрастных категорий.

Список источников

- 1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О.И. Ключко. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 404 с. (Высшее образование). ISBN: 978-5-9916-9954-9.
- 2. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова, Е.А. Талакова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 151 с. (Высшее образование). ISBN: 978-5-534-06707-1.
- 3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. 318 с. ISBN: 5-244-00380-1
- 4. Глисон Дж.Б., Эли Р. Гендерные различия в развитии языка [Текст] / Дж.Б. Глисон, Р. Эли. // Биология, общество и психология развития, Том 21 2010. С. 127-154. ISBN: 978-1317780809
- 5. Компаниец В.И. Гендерные особенности взаимоотношения старшеклассников с социальным окружением [Текст] / В.И. Компаниец // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). Т. 0. Москва: Буки-Веди, 2014. С. 28-32. ISBN: 978-5-4465-0378-0
- 6. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология [Текст] / Г.А. Урунтаева // Учебник М.: Academia, 2015 256 с. ISBN: 9785446814602
- 7. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 431 с. ISBN: 5-94723-369-X.
- 8. Клецина И.С. Психология гендерных отношений [Текст] / И.С. Клецина // Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2004. 408 с. ISBN: 5-89329-722-9
- 9. Хайд Дж (2005). Гипотеза гендерного сходства [Текст] / Дж. Хайд // Американский психолог. 60 (6): 581–592. ISBN: 581-16173891.
- 10. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки два разных мира [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. СПб, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 184 с. ISBN: 5-8252-0001-0.
- 11. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла https://cyberpedia.su/3x1720.html?ysclid=laqkxzyndo895723873
- 12. Методика изучения уровня самооценки А.С. Будасси. https://u4isna5.ru/stati/62-2012-02-14-17-55-15/528-2012-02-26-19-44-40
- 13. Медведева И.А. Изучение различий в полоролевых стереотипах подростков и старшеклассников. 2012. https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-razlichiy-v-polorolevyh-stereotipah-podrostkov-i-starsheklassnikov?ysclid=laglkka2xk507452150

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 028.5

ЧТЕНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

БОЧАРОВ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ

студент,

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Крылова Мария Николаевна

канд. филол. наук, доцент,

Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о месте чтения в жизни современной студенческой молодежи Ростовской области. Также автором проводится анализ состояния литературного рынка в России и выявляются основные тенденции его развития, а также связь с культурой чтения населения. В статье чтение рассматривается как практика, необходимая для развития когнитивных способностей и формирования навыков работы с информацией. Для определения отношения молодежи к чтению был проведен социологический опрос студентов нескольких областных вузов.

Ключевые слова: чтение, культура чтения, студенческая среда, художественная литература, литературный рынок, электронная книга.

READING IN THE LIFE OF MODERN YOUTH

Bocharov Anton Mikhailovich

Scientific adviser: Krylova Maria Nikolaevna

Abstract: The article deals with the question of the place of reading in the life of modern student youth of the Rostov region. The authors also analyze the state of the literary market in Russia and identify the main trends in its development, as well as the connection with the reading culture of the population. In the article, reading is considered as a necessary practice for the development of cognitive abilities and the formation of skills in working with information. To determine the attitude of young people to reading, a sociological survey of students from several regional universities was conducted.

Key words: reading, reading culture, student environment, fiction, literary market, e-book.

Не так давно Россия обладала статусом самой читающей страны в мире, где за книгами выстраивались очереди. В настоящее время как в России, так и во всем мире остро стоит проблема формирования культуры чтения у молодежи. В XXI веке цифровая реальность создает особый тип интернеториентированной аудитории, для которой традиционные формы восприятия книги связываются с устареванием. Особенно это актуально у детской и юношеской аудитории.

В настоящий момент мы находимся в так называемой ситуации пост-грамотности, обозначенной канадским философом М. Маклюэном. Пост-грамотность определяется как характеристика культурной эпохи, в которой к вербально-алфавитным средствам передачи информации в речи и на письме добавляются электронные средства – телевидение, радио и интернет, а также актуализируются дополнительное формы грамотности, в особенности визуальная [Цит. по: 1, с. 6]. Выросший в условиях постграмотного общества человек учится взаимодействовать с техникой раньше, чем читать и писать, однако лишь на уровне пользователя, глубинного понимания технологии и принципа её работы у него

нет. Такой человек предпочитает мультимедийные материалы, видео и устную передачу информации. Навыков сознательной навигации в этой информации остается немного. Сама же информация находится в достатке, но вся она равноценна и не структурирована. Издатели, адаптирующие контент под пост-грамотного человека, делают его проще, а отрезки контента – короче.

Выражаясь иначе, кризис чтения связан не столько с упадком самой практики, сколько с устареванием в восприятии молодежи её традиционных форм.

На Генеральной конференции ЮНЕСКО (10-я сессия, Париж, 1958 год) было решено считать грамотными лица, умеющие читать с пониманием, последовательно излагать прочитанное, а также давать краткое описание своей повседневной жизни. Под грамотностью понимается умение в устной или письменной речи излагать свои мысли в соответствии с нормами литературного языка (грамматическими, стилистическими, орфоэпическими и др.). Проблема упадка чтения – это в первую очередь проблема освоения и передачи информации, знаний и культуры в целом, влекущая за собой снижение когнитивных способностей человека. Эта проблема рассматривается многими современными исследователями [2; 3; 4; 5].

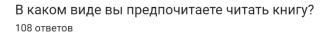
Цель данной работы – определить место чтения в жизни современных молодых людей, прежде всего студентов.

Для ее достижения предстоит решить следующие задачи:

- рассмотреть теорию вопроса;
- провести анкетирование по вопросам чтения и проанализировать его результаты;
- установить отношение молодежи к чтению;
- определить выбор молодежью приоритетных способов чтения;
- проанализировать их читательские интересы молодых людей и т. д.

Для того чтобы определить отношение молодежи к чтению художественной литературы, мы провели социологический опрос. Под выборку попали студенты вузов Ростовской области в возрасте от 17 до 24 лет. В опросе приняло участие большинство студентов группы ПО-21 и других групп АЧИИ, а также Южного Федерального Университета и ДГТУ. Всего было опрошено 107 человек. Опрос проводился с помощью теста, сгенерированного на платформе Google Формы.

Согласно опросу, большая часть респондентов, 80,4 %, ответила утвердительно на первый вопрос «Читаете ли вы книги?». Это говорит о том, что чтение литературы в целом не является таким уж редким явлением среди студентов как об этом принято рассуждать. По крайней мере такие результаты мы имеем в нашем регионе.



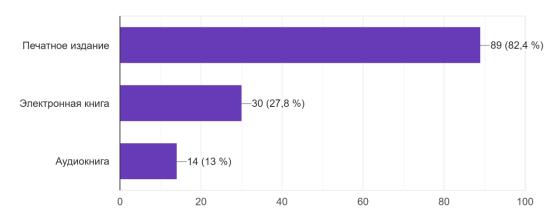


Рис. 1. Предпочтительная форма книги

Участники опроса отмечают, что предпочтительной для них формой чтения книги является печатное издание. За него проголосовало почти 83 % респондентов. Электронные книги заняли почетное

второе место (28 %), хотя изначально предполагалось, что именно этот вариант будет наиболее популярным. За аудиокниги проголосовало лишь 13 % респондентов. Однако предпочтительная форма чтения книги не обязывает следовать исключительно ей (рис. 1).

Также были выявлены наиболее популярные среди студентов литературные жанры. Первую позицию заняли романы (61 %), что неудивительно, ведь большинством респондентов были представители женского пола (почти 90 %). На втором месте оказалась классическая литература (51 %). Очевидно, что увлечение ею берет свое начало из школьной программы 10-11 классов. Такой большой показатель опровергает предрассудок, утверждающий, что школа через навязывание убивает в детях интерес к литературе. Однако, как будет ясно позже, под классической литературой респондентами понимается далеко не только отечественная, но и зарубежная. На третьем месте по популярности оказались приключенческие рассказы и детективы (36 %). А последнюю позицию заняли исторические книги (15,7 %). Такой низкий показатель скорее всего связан с необходимостью знания исторического контекста и предыстории происходящих в произведении событий, что делает такую литературу сложной для восприятия неискушенными читателями (рис. 2).

Какие жанры предпочитаете? 108 ответов

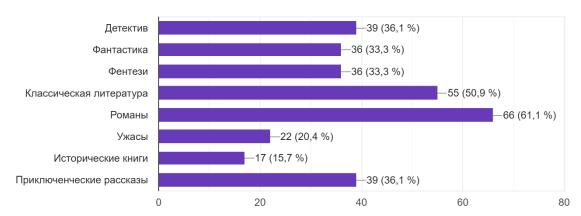


Рис. 2. Предпочтительные жанры

Также 33 % респондентов указали на то, что читают не более 1 книги в месяц. 29 % заявило, что читают от 1 до 5 книг за тот же период. И 31,5% признались, что читают менее одной книги в месяц.

Было выявлено предпочтительное место чтения среди студентов. Как и предполагалось, большинство (79 %) отдало предпочтение дому. Примерно 12 % респондентов предпочитают читать книги в поездке и 7 % — на работе или учёбе. За библиотеку не высказался ни один из опрошенных, что говорит о непопулярности данных заведений у молодежи, и рисует мрачную картину будущего для подобных учреждений.

В результате опроса были зафиксированы предпочтения молодежи в выборе авторов. Абсолютное большинство (64 %) заявило, что для них в целом не имеет значение происхождение автора. 20 % опрошенных отдал голос за зарубежных писателей и только 15,7 % — за отечественных. Здесь сказывается явное влияние поп-культуры на культуру чтения современной молодежи. Так одной из причин популярности иностранных писателей выступают частые и высокобюджетные экранизации, за которыми всегда следует полномасштабная рекламная кампания, придающая известности оригиналу. Отечественные авторы оказались на последней позиции под данному вопросу. Не последнюю роль в этом сыграло снижение редакционного процесса в России. Речь идет о редактуре, корректуре, оформлении и т.д. Отмечается снижение стандарта работы с рукописью. Об этом говорят отечественные писатели, издатели и литературные агенты [1, с. 21]. Кроме того, переводные книги постепенно расширяют свое присутствие на российском рынке. На их продвижение расходуются большие средства. Это обусловлено затратами издателя на приобретение лицензии, перевод книги и её печать. В то время как продвижение отечественной литературы полностью перекладывается на автора.

На следующий вопрос, «Как часто вы покупаете книги?», большинство опрашиваемых (34,3 %) рассказало, что делает это несколько раз в год. 26,9 % заявило, что не покупает их вовсе. Около 14 % покупает книги примерно раз в месяц. А 13 % делает это реже одного раза за год. Из этого следует, что примерно 60 % студентов в течение года хотя бы 1 раз покупали книгу. Из них, относительно общего числа опрошенных, только 12 % делает это на постоянной основе, несколько раз в месяц. Что в общем-то ничего не говорит о культуре чтения молодежи, ведь интересующую литературу можно найти бесплатно в открытом доступе, однако многое может сказать о будущем книготорговых сетей и отдельных книжных магазинов. Сейчас ясно, что молодежь покупке книги предпочитает скачивание пиратской копии из интернета.

Также были выявлены основные признаки, по которым читатели выбирают книгу. 48% респондентов делают свой выбор, основываясь на описании произведения, предисловия или аннотации, 26% опираются на советы знакомых или отзывы в интернете и 14,8% ориентируются по жанру.

Большинство опрашиваемых (56,5 %) призналось, что свою последнюю книгу они прочитали менее месяца назад. Примерно 35 % сделали это от одного года до одного месяца назад. И 8,4 % не читали книг в течение последнего года или более того.

На вопрос «Оказывает ли чтение влияние на развитие личности?» абсолютное большинство опрошенных (85 %) ответило утвердительно.

Что касается причин, по которым наши студенты берутся за книгу, было определено следующее:

- 64,8 % опрошенных читают книги, так как это является их хобби;
- 13 % делают это из-за скуки и желания скоротать время:
- 12 % читают, потому что этого требует учеба;
- 9,3 % респондентов используют книгу как источник для поиска ответов на интересующие вопросы;
 - всего 0,9 % назвали чтение своей привычкой.

Респонденты считают, что главной причиной снижения стремления к чтению является развитие интернета. За этот пункт проголосовало 63,5 %. Многие, а именно 54,6 %, посчитали, что у населения просто пропал интерес к книгам ввиду наличия альтернатив или по другим причинам. 46,3 % заявили, что виной всему является банальная лень и нежелание тратить свободное время на литературу.

Почему на ваш взгляд снизилось стремление к чтению 108 ответов

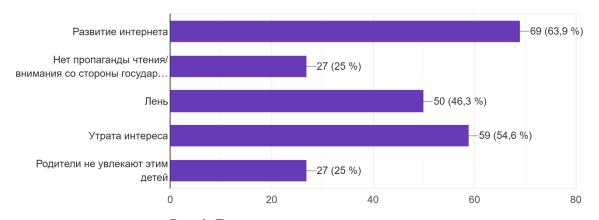


Рис. 3. Причины снижения уровня чтения

В общем и целом, в России существует проблема, связанная с низкой доступностью книжной продукции. Рассмотрим её, опираясь на исследования различных авторов [6; 7; 8].

По сравнению с 2008 годом тираж выпущенных книг «в бумаге» упал на 30 %, за каждый год количество посетителей книжных магазинов снижается примерно на 10 %. Торговые предприятия вынуждены торговать сувенирной продукцией, чтобы поддерживать рентабельность. Процент бумажной ли-

тературы в последующие годы похоже будет сокращаться.

Кроме того, как говорят экономисты, средний чек в книжных магазинах растет. В 2016 году он составил по Москве 663 рублей, что на 19% больше, чем в 2015. А в 2021 году средняя сумма покупки в книготорговых предприятиях Москвы и Санкт-Петербурга возросла до 1391 рубля [6, с. 50]. Рост составил 344,4 % за 10 лет. Стоимость среднего чека в регионах тоже росла. В 2010 году он составлял 261 рубль, а к 2021 году цена выросла до 426 рублей. Но сумма покупки увеличилась не за счет большего количества покупаемых книг, а из-за их подорожания.

Согласно данным Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, средняя цена реализованного издания с поправкой на инфляцию в динамике с 2011 по 2021 год выросла на 133,3 % и составила 373,96 рублей в отчетном году против 160,27 рублей в 2011. Эта статистика касается только книжных магазинов, в случае же с цифровыми ситуация обстоит лучше. Тут рост составил до 164,8 % от показателя в 2011 года на печатный экземпляр. При этом средняя цена на художественную литературу выросла до 130,7 % за период с 2017 по 2021 год.

В регионах растет доля некнижной продукции в книготорговых предприятиях. В 2021 году только 58 % выручки было получено от реализации книг.

Согласно данным того же органа, по состоянию на январь 2022 года всего в России насчитывалось около 5 289 книжных магазинов. За время пандемии количество книжных магазинов сократилось на 3,6 %. В среднем в России уровень обеспеченности книжными магазинами по состоянию на октябрь 2021 г. составил 1 магазин на 27,6 тыс. жителей (в 2017 г. – 35,9 тыс. жителей). В 2021 г. в основном закрывались книжные магазины, которые не провели модернизацию за последние 10-15 лет, а также новые магазины книготорговых сетей, расположенные в неосвоенных ранее локациях [6, с. 37].

На данный момент книгопечатание в России находится на достаточно высоком уровне, относительно других стран. Особенно в сравнении с постсоветским пространством. По данным Всемирной организацией интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization, WIPO) наша страна занимает четвертую позицию в рейтинге ведущих книгоиздающих государств мира, уступая лишь США, Великобритании и Италии. Но по объёму доходов отечественная издательская индустрия оказалась лишь на девятой строчке. Все это говорит о том, что проблемы с рынком книжной продукции существуют не только в России, но также распространены за границей.

Проблемой низкой доступности литературы в стране активно занимается государство. С целью её решения были проведены меры государственной поддержки печатной индустрии. Реализуется значительное количество поддерживающих мер общеэкономического характера, в частности, льготное кредитование для малого и среднего бизнеса и выдача субсидий издающим организациям для печати социально значимой литературы. Также был расширен перечень системообразующих предприятий российской экономики. Туда внесли книгопечатные издательства, такие как Эксмо-АСТ, Просвещение и другие. Кроме того, вскоре книжную продукцию можно будет получить по Пушкинской карте. Кроме того, сейчас набирают обороты интернет-магазины, распространяющие как печатные, так и электронные книги, решая тем самым возникшую проблему.

Художественная культура является инструментом создания прочной системы ценностей, а также выполняет воспитательную функцию. Поэтому государство продолжает пропаганду чтения среди молодежи. Результаты нашего опроса могут говорить о кое-каких успехах в этом направлении. Была создана система литературных премий для подростков. В её список входят: «Большая книга», «Ясная Поляна», «Национальный бестселлер», «Просветитель», «Лицей» и другие. Также продолжают проводиться общероссийские и международные конкурсы, книжные ярмарки и фестивали, направленные на популяризацию чтения в юношеской среде. Планируется организация крупных рекламных кампаний в поддержку чтения и возрождения имиджа книги, где акцент будет сделан на молодой аудитории. Кампании будут проводиться с привлечением медийных персон и лидеров общественного мнения — актеров, блогеров, музыкантов и т.д. Всё это, в совокупности с мерами экономической поддержки литературного бизнеса и книгоиздания, должно способствовать повышению уровня читательской культуры населения страны, а также развитию отечественной художественной книги.

Самыми популярными в России произведениями, представляющих собой сегмент художествен-

ной литературы, являются «Эшелон на Самарканд» за авторством Г. Яхиной и легендарная «1984» Джорджа Оруэла [6, с. 48]. Также среди наиболее популярных произведений оказались работы таких авторов как Ф. Достоевский, М. Булгаков, В. Пелевин, Ф. Герберт, Н. Сакавич и другие. Особой популярностью у молодежи пользуются произведения, получившие собственную экранизацию. Сюда входят, уже ставшие классическими, произведения западной литературы такие как «Кладбище домашних животных», «Цвет из иных миров», «Тень над Иннсмутом», серия книг о Гарри Поттере, «Властелин Колец», «Дюна» и многие другие. Создание и распространение качественной литературы, на наш взгляд, является важнейшим фактором, необходимым для привлечения внимания молодежи к чтению.

Теперь нужно подвести итоги. Несмотря на весьма удручающее положение рынка книгопечатания и книготорговли в России, которое только усугубилось после введения новых санкций и ограничений на ввоз иностранного оборудования, всё равно существуют положительные тенденции по распространению чтения и росту уровня его культуры. Так, на основании нашего опроса, можно сделать вывод, что молодежь (студенты), все чаще обращается к художественной литературе по тем или иным причинам. Есть ли в этом заслуга государства и его национальных программ, или же тут замешано влияние моды и поп-культуры – точно неизвестно. Однако общие тенденции определены.

Очевидно, что молодые люди уделяют чтению книг намного меньше времени, чем их родители в том же возрасте. Ещё более очевидно, что зачастую в поле их читательского интереса попадает далеко не художественная литература. После пандемии коронавируса во многих странах был зафиксирован рост интереса к книгам. И в большей степени это затрагивает жанр non-fiction, то есть нехудожественную, прикладную, или же «полезную» литературу, такую как, например, книги по кулинарии, медицине, психологии, ведению бизнеса, эзотерике и т. п. Прочтение таких книг воспринимается, как инвестиция в собственные знания, способ приобрести недостающие умения и навыки. Возможность расширить свои горизонты привлекает молодых читателей куда сильнее, чем художественная литература, которая давно приобрела статус «бесполезной траты времени».

Большинство опрошенных нами студентов имеют определенный интерес к чтению художественной литературы. Однако пока нельзя объективно оценивать его устойчивость и постоянство. Чтение для молодежи давно утратило роль социального института. И сейчас воспринимается как не более чем еще один метод проведения досуга, нtсмотря на то, что большинство опрошенных все же признает его влияние на становление личности. Однако было бы целесообразно продолжить наблюдение на протяжение ещё нескольких лет, чтобы сделать более точные выводы о динамике роста либо же падения интереса к чтению. Уже сейчас можно точно сказать, что эта динамика никак не связана с рынком книжной продукции, так как оный действует исключительно из коммерческих соображений и постепенно отчуждается от художественной литературы.

Список источников

- 1. Коммуникационные тренды в эпоху постграмотности: полилингвизм и поликультурность: монография / Булатова А.В., Вершинина Т.С., Гашева Н.Н и др. Екатеринбург: Издательство УФУ им. Б.Н. Ельцина, 2017. 236 с.
- 2. Костина В.А., Лукъянченкова Е.А. Культура чтения студенческой молодежи // Динамика систем, механизмов и машин. 2016. № 3. С. 302-306.
- 3. Крылова М.Н. Что на самом деле читают наши дети // The Newman In Foreign Policy. 2016. № 32. С. 8-12.
- 4. Саломадин И.А., Петриева Л.И. Анкетирование читательских интересов средних и старших школьников в Ульяновской области, как эффективный инструмент для формирования интереса к чтению // Педагогика и просвещение. 2022. № 4. С. 126-135.
- 5. Храмцов А.Б. О месте чтения в досуге современных студентов // Вестник славянских культур. 2020. № 55. С. 73-79.

- 6. Книжный рынок России. Состояние, тенденции и перспективы развития. Отраслевой доклад. М.: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, 2022. 96 с.
- 7. Соловьева Е. Печатная книга России 2022-2023: риски и потенциал // Книжная индустрия. 2023. № 2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.bookind.ru/journal/15015/ (30.03.2023).
- 8. Барсукова С.Ю. Книжный рынок в России: быть или не быть? // ЭКО. 2022. № 3. С. 130-151.

© А.М. Бочаров, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2023

Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса г. Пенза, 30 марта 2023 г. Под общей редакцией кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева Подписано в печать 31.03.2023. Формат $60 \times 84\ 1/16$. Усл. печ. л. 11,3

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru