

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА:
сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС
«Наука и Просвещение». – 2023. – 232 с.

ISBN 978-5-00173-757-5

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА»**, состоявшейся 30 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-757-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОФАКТОРНОГО ДИСПЕРСИОННОГО АНАЛИЗА К ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ВОДОВОЗОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ТРОШИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА	10
CYBER SECURITY AND ITS IMPORTANCE ЧЕРЕМНЫХ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА, БЕЛЯЕВА ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА	14
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ВЛАДИМИР ОТ АВТОТРАНСПОРТА ЧУГАЙ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА, КУЛАГИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА	18
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, ДОЛГОВ КИРИЛЛ ВИТАЛЬЕВИЧ	23
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБМЕНА ДАННЫМИ МЕЖДУ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМОЙ ARDUINO™ И ПРОГРАММОЙ WINDOWS FORM ПО СЕТИ ETHERNET ХАЙРУЛЛИН АЙРАТ ФАНИЛОВИЧ	26
АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА КЛИЕНТОВ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ ДЕДЮЛИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ	29
МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОДАЖИ ТАРИФНЫХ ПЛАНОВ ОПЕРАТОРА СОТОВОЙ СВЯЗИ БЕЛЕНОВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ, ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ	33
ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПОЖАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ, ЕЛИСЕЕВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ, ЮРЬЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, МАЛМЫГИН КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ	37
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИНТЕЗА СТРУКТУР МЕХАНИЗМОВ ГУДИМОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, ШУБЕРТ АННА ВЛАДИСЛАВОВНА	41
МЕТОД ФИНИШНОЙ ОБРАБОТКИ КРОМОК РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ДИСКОВЫМИ АБРАЗИВНЫМИ ЩЕТКАМИ БЕЛТЮКОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ	46
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ПАН-ЕВРОПА Р. КУДЕНХОВЕ-КАЛЕРГИ И ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА МИХАЛЁВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ	53

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ЭКОСИСТЕМА БАНКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ОРЛОВА АЛЁНА ВИКТОРОВНА	57
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА ТОРГОВО РОЗНИЧНЫХ СЕТЕЙ ЧУСОВСКАЯ КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	60
ВИДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН В СФЕРЕ ИННОВАЦИЙ СУЛТАНЛЫ ОРМАН ОГТАЙ ОГЛЫ	63
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БЕЛОУСОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, БЕССОНОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА.....	66
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНОГО И ВОСТОЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА ВОСТРЯКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА.....	70
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ «ДИВИДЕНДНЫХ АРИСТОКРАТОВ» ГАТАУЛЛИН МАРАТ НАИЛЬЕВИЧ	75
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	79
СИСТЕМНАЯ ПЕДАГОГИКА И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	80
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
МОДЕЛИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ФРАНЧАЙЗИНГ, В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ САВИЦКИЙ ДЕНИС ГЕННАДЬЕВИЧ	85
АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛЗИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	88
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ БРЫКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	92
ПРИНЦИПЫ ГЛАСНОСТИ И ОТКРЫТОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ИХ СООТНОШЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ В ПОЦЕССУАЛЬНЫХ КОДЕКСАХ РФ БЕЛЯКОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	95
ПРОБЛЕМА Внесудебного признания гражданина банкротом КОЖЕВНИКОВА МАРИЯ ИВАНОВНА.....	98
БАНКРОТСТВО ГРАЖДАНИНА: ПРОБЛЕМА ИСКЛЮЧЕНИЯ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ ИЗ КОНКУРСНОЙ МАССЫ КРИСАНОВА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА	101

ПРОБЛЕМА УТВЕРЖДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ НАБЛЮДЕНИЯ ЛАВРОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА.....	105
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ГУСЕВА АНГЕЛИНА МИХАЙЛОВНА	108
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В МОНГОЛИИ ДОРЖ ЭНХТУР	111
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	116
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ ЗЛОБИНА ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА, КАПУСТИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ.....	117
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ	120
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АНАЛИТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОДАЖ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ ЧЕРЧОВИЧ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	123
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАННЕМ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ	127
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	131
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ И FLOORTIME В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА ЮРОВСКИХ МАРИНА ВИКТОРОВНА, ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	134
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРЕАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ ГАВРИЛОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, ВАКУЛЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУРОПАТКИНА ЛИДИЯ ИВАНОВНА, ЧУЙКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА	137
АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕКУНОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА.....	141
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ И ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КУВАНОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	144
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО	

ЯЗЫКА В ФГАОУ ВО «УРФУ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА» ЗОЛОТОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА, ЛУКМАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	148
ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ И ЛЮДЕЙ АЛЛЕРБАРН ВЛАДА АЛЕКСАНДРОВНА, СОБОЛЬ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА.....	152
ВЫРАБОТКА ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НЕМЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	155
TRANSLATION SPECIAL ASPECTS IN TEACHING TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS (ON THE EXAMPLE OF THE ARCHITECTURAL DIRECTION) ДОРЖИЕВА ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА, РАШКУЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА.....	158
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ УСВОЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СЛОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЛИ ЧЕН СИК, СОН ЕН ЧЖЕ, КИМ ХЕ ЕН	161
ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ» БУРАКОВА КАРИНА ЮРЬЕВНА	165
РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-СЦЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДОО АНТОНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, РОЩУПКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	169
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЯ ГОЛУБЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	172
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	176
ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИЗОЛЯТА СОЕВОГО БЕЛКА ALFA SOY 001 ТУРАЕВ Ф.Ш., ЗОКИРХОНОВА Ш.А.....	177
THE DIFFERENCES IN HISTOLOGICAL STRUCTURE AND CLINICAL SIGNS OF PROLIFERATIVE AND NORMAL UTERINE LEIOMYOMAS ALIBEKOV O.O., ISRAILOV R.I., MAMATALIEV A.R.....	179
РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С РАССЛОЕНИЕМ АОРТЫ ТИПА В МАХКАМОВ НАЖМИДДИН КОЗИМОВИЧ	182
РАЗРАБОТКА МЕТОДА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ЗДОРОВЫХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРФЕЙСА МОЗГ-КОМПЬЮТЕР ПРОТАСОВА ЛЮБОВЬ МУРАТОВНА.....	186
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	190
ШАХМАТОТЕРАПИЯ, КАК СПОСОБ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ АСТАШКИН В.Д.....	191

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА УХАРЕВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	194
РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕСТЬ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МАМУТОВА ЭЛЬВИЗА ИКРЕМОВНА	198
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	201
ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ СТРАНЫ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МЕДИАИМИДЖА СТРАНЫ ВНУТРИ И ЗА РУБЕЖОМ АЛЫМОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ	202
ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВИРТУАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ МАРКВАРТ ТАМИЛА	205
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	208
ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	209
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	212
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ БАГИРОВА ЭЛЬМИРА ВЛАДИМИРОВНА	213
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	216
СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ МАЙОРОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, СКОРОБОГАТОВА УЛЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, МАЙОРОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ	217
ВЛИЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕНСКОГО РАЙОНА РС/Я/ НА ЭКОЛОГИЮ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ РАЙОНА ИВАНОВА ТУЯРА АЛЕКСАНДРОВНА	222

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.25

ПРИМЕНЕНИЕ ОДНОФАКТОРНОГО ДИСПЕРСИОННОГО АНАЛИЗА К ОБРАБОТКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА

ВОДОВОЗОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ТРОШИНА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

старшие преподаватели кафедры математики и информационных технологий,
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в статье рассмотрено применение однофакторного дисперсионного анализа с использованием математического пакета Mathcad к обработке результатов эксперимента по выявлению ошибок и дефектов программного средства с учетом влияния на результат уровня опыта и знаний тестирующего.

Ключевые слова: эксперимент, статистические методы, однофакторный дисперсионный анализ, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия, F-отношение, коэффициент детерминации.

APPLICATION OF ONE-FACTOR ANALYSIS OF VARIANCE TO THE PROCESSING OF EXPERIMENTAL RESULTS

Abstract: the article considers the application of one-factor analysis of variance using the Mathcad mathematical package to the processing of the results of the experiment to identify errors and defects of the software, taking into account the impact on the result of the level of experience and knowledge of the tester.

Key words: experiment, statistical methods, one-factor analysis of variance, intra-group variance, intergroup variance, F-ratio, coefficient of determination.

Эксперимент занимает основополагающее место среди способов получения информации о значимости эффекта воздействия определенных факторов (признаков) на изучаемую переменную (отклик). Центральное место среди статистических методов, используемых для обработки экспериментальных данных, занимает дисперсионный анализ. Дисперсионным анализом называют статистический анализ результатов, зависящих от качественных факторов, и сегодня он находит применение во многих областях, в том числе в сфере информационных технологий для анализа новых программных продуктов.

Рассмотрим эксперимент, в котором принимали участие 70 тестируемых программного обеспечения с разным уровнем опыта и навыков: Senior, Middle, Junior, Trainee. Специалистам была поставлена задача провести тестирование программного средства, состоящего из 6 модулей, с целью выявления возможных ошибок и дефектов, возникших при разработке данного программного средства. Участники эксперимента были помещены в равные условия для выполнения предложенного задания. Результаты эксперимента приведены в таблице 1.

Целью эксперимента являлась проверка гипотезы о влиянии уровня тестирующего на количество выявляемых им ошибок. На математическом языке это означает, что по результатам эксперимента необходимо проверить справедливость статистической гипотезы H_0 , заключающейся в том, что все тестируемые T_i , одинаково эффективны независимо от уровня, т.е. $H_0 = a_1 = a_2 = \dots a_n$.

Таблица 1

Результаты эксперимента

Уровень тестировщика	Количество ошибок, выявленных в результате тестирования						n_i
	1	2	3	4	5	6	
1 (Senior)	140	141	140	141	142	145	6
2 (Middle)	150	149	150	147			4
3 (Junior)	147	147	145	150	150		5
4 (Trainee)	144	147	142	146			4

Так как дисперсионный анализ – один из методов математической статистики, он основывается на ряде допущений о свойствах и параметрах распределения изучаемых случайных величин, к которым следует отнести [2]:

- 1) Значения признаков, соответствующих каждому уровню контролируемого фактора, должны быть нормально распределены вокруг своего среднего.
- 2) Равенство дисперсий выборочных распределений, соответствующих каждому уровню контролируемого фактора.
- 3) Независимость полученных наблюдений.

Проверка гипотезы о нормальном законе распределения генеральной совокупности была проведена с помощью критерия согласия Пирсона χ^2 . В результате было установлено, что значения признаков, соответствующих каждому уровню контролируемого фактора, нормально распределены вокруг своего среднего. На рисунке 1 представлены графики распределений значений измеряемого признака, полученные на каждом из четырех уровней фактора.

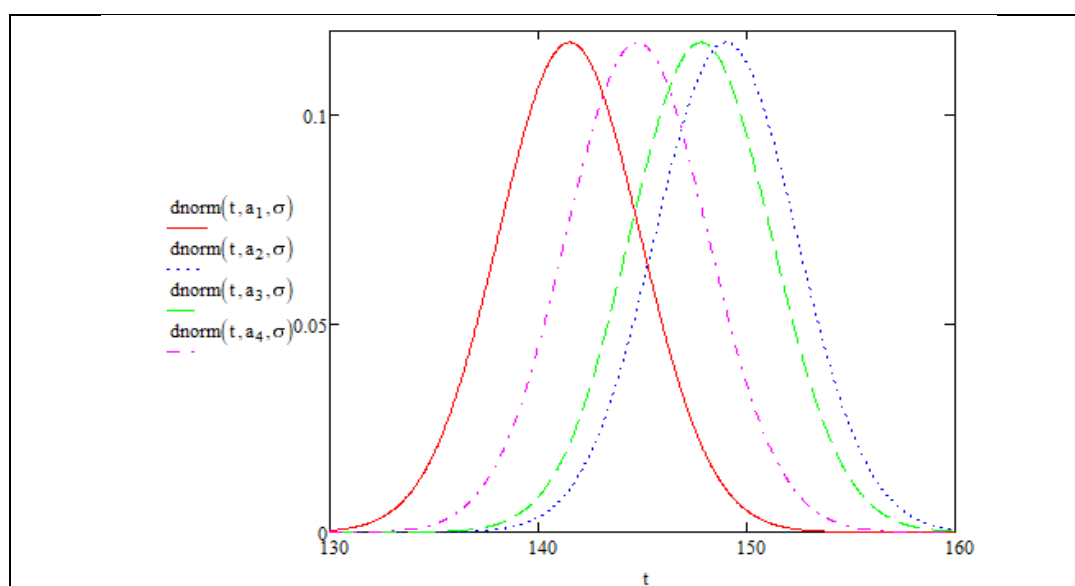


Рис. 1. Графики распределений значений измеряемого признака в математическом пакете Mathcad

Основываясь на нормальности распределения, в качестве критерия проверки однородности (равенстве) дисперсий был выбран критерий Бартлетта [3]. Гипотеза о равенстве дисперсий была принята на уровне значимости $\alpha = 0,95$.

Независимость полученных наблюдений в эксперименте была обусловлена случайным отбором испытуемых, а также изолированностью участников эксперимента.

Для проверки гипотезы были вычислены значения межгрупповой дисперсии $s_1^2 = \sum_{i=1}^m n_i (\bar{x}_i - \bar{x})^2 = 173,582$, внутригрупповой дисперсий $s_2^2 = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x}_i)^2 = 15,213$, значение статистики $F_N = 15.213$.

На уровне значимости $\alpha = 0,95$, было найдено решение уравнения $F_{m-1, n-m}(x) = 1 - \alpha$, $x_\alpha = 3.287$.

Найденное значение F_N оказалось больше x_α , следовательно гипотеза H_0 была отвергнута и сделан вывод о том, что уровень тестировщика влияет на количество ошибок, выявленных им в процессе тестирования программного средства.

На рисунке 2 представлены результаты проверки гипотезы в математическом пакете Mathcad.

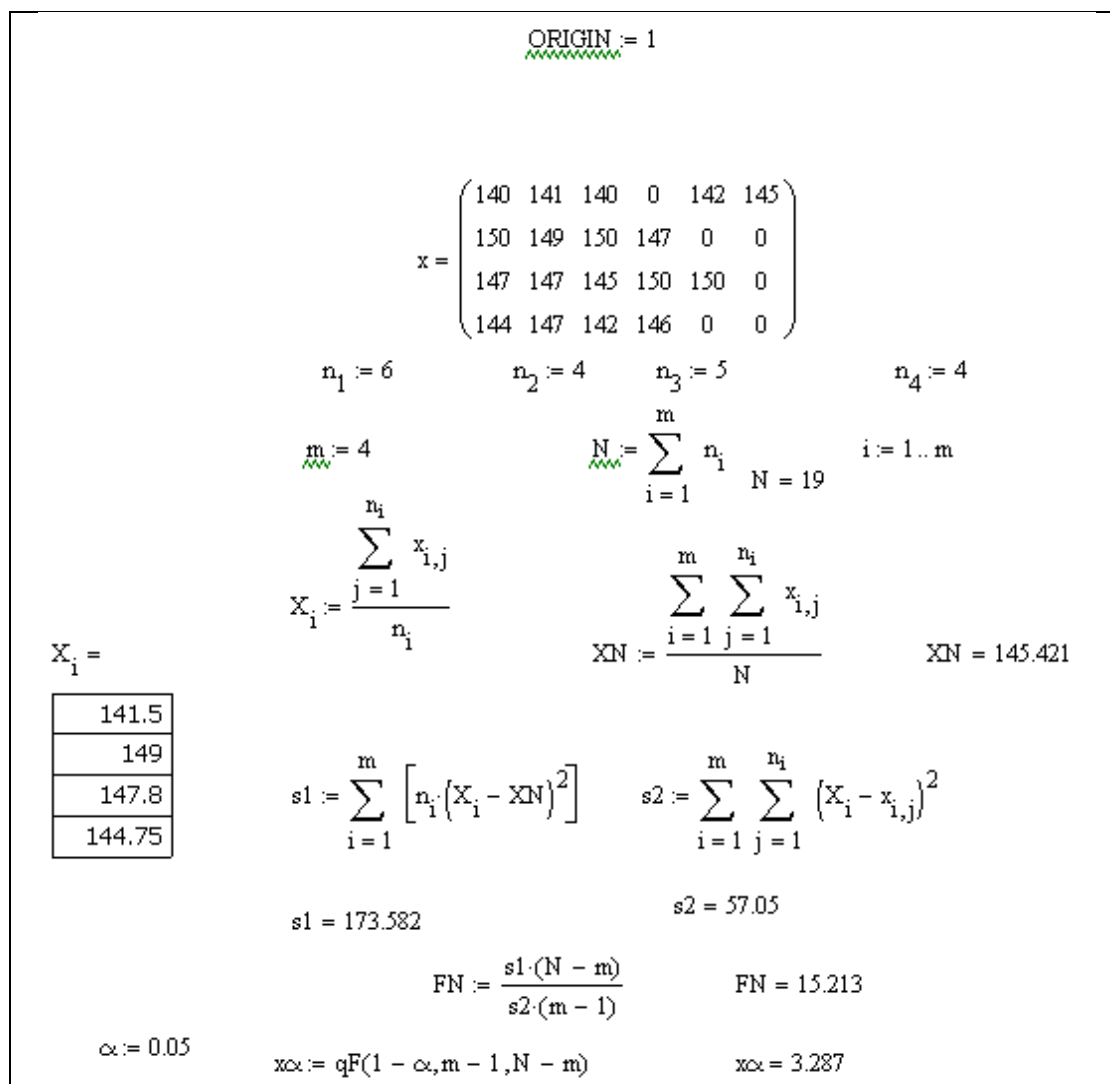


Рис. 2. Результаты проверки гипотезы

Для оценки степени влияния фактора был использован выборочный коэффициент детерминации

$$r^2 = \frac{\sum_{i=1}^m (\bar{x}_i - \bar{x})^2 n_i}{\sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^{n_i} (x_{ij} - \bar{x})^2} = \frac{s_1}{s_2}$$

В результате эксперимента было получено значение коэффициента детерминации $r^2 = 0.753$, что означает 75.3 % общей вариации количества выявленных ошибок, обусловленных уровнем тестировщика, его знаниями и умениями. Оставшиеся 25% связаны либо влиянием других неучтенных в эксперименте факторов, например, внимательность тестировщика, либо другими случайными величинами. Таким образом, использование однофакторного дисперсионного анализа показало возможность его применения для исследования наличия (отсутствия) влияния уровня опыта, навыков и знаний тестировщика-программиста на результаты проведенных испытаний по выявлению недоработок и недочетов в работе программного средства.

Список источников

1. Дисперсионный анализ: соединение теории и практики. URL: https://function-x.ru/statistics_dispersion_analysis.html?ysclid=lfff31k1jb728303333 (дата обращения 22.03.2023).
2. Дисперсионный анализ. URL: <http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stanman.html> (дата обращения 22.03.2023).
3. Дисперсионный анализ. URL: <http://statistica.ru/theory/dispersionnyy-analiz-article/?ysclid=lfff21v3g7335581577> (дата обращения 22.03.2023).

УДК 004

CYBER SECURITY AND ITS IMPORTANCE

ЧЕРЕМНЫХ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА,

студент

БЕЛЯЕВА ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация. Кибербезопасность играет уникальную роль в обеспечении информационной безопасности в каждой сфере. Защита информации от хакеров, в наши дни, стала более сложной задачей. Первое, что приходит на ум при слове "хакер", - это киберугрозы, которые являются главной проблемой для каждой организации, занимающейся обработкой данных. Организации и правительства внедряют различные стратегии и нормативные акты для предотвращения киберпреступности. Данная статья посвящена проблемам с кибербезопасностью, с которыми сталкивается весь мир, и необходимым методам и технологиям для их предотвращения.

Ключевые слова: Кибербезопасность, кибератаки, утечка информации, информационная безопасность, киберугрозы, предотвращение киберпреступлений, проблемы кибербезопасности, киберпреступность

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ

Cheremnykh Yulia Victorovna,
Belyaeva Olesya Nikolaevna

Abstract. Cyber security plays a unique role in ensuring the security of information in each sector. Protecting information from hackers has become a more difficult task. The first thing that comes to mind with the word "hacker" is cyber threats, which are the main problem for every data processing organization. Organizations and governments implement various strategies and regulations to prevent cybercrime. This document is dedicated to the cybersecurity challenges facing the world and the necessary methods and technologies to prevent them.

Key words: Cyber security, cyberattacks, data breach, information security, cyber threats, cyber crimes prevention, cyber security challenges, cyber crimes.

Maintaining the security of confidential information has become the most serious problem. To protect data from cyber threats, it is necessary to update and increase the security level of each device connected to the Internet. The Cybersecurity Department deals not only with the security measures of conventional devices, such as computers, smartphones and other Internet of Things (IoT), but also with technologies such as virtual machines, network topology, cloud services, servers and much more. Since digital forensics also stands apart from this, IT companies face huge demands for the analysis and investigation of cyber attacks. Although there are teams such as SIEM, CISSP, information security analysts work for companies to ensure good performance, attackers come up with various schemes to influence the CIA triad (confidentiality, integrity, availability) [1].

Today, the Internet plays a very important role in everyday life, which allows a hacker to use it in more possible ways. Therefore, maintaining Internet speed is just as important as maintaining its security. Most commercial transactions, business transactions, personal information, human interests and emotions are processed via the Internet.

Cybersecurity is important because it protects all categories of data from theft and damage. This includes confidential data, personally identifiable information (PII), protected health information (PHI), personal information, intellectual property, data, and government and industry information systems.

Without a cybersecurity program, your organization will not be able to protect itself from data leakage campaigns, which makes it an irresistible target for cybercriminals.

According to International Business Machines Corporation (IBM), a cyber attack is an unwanted attempt to steal, disclose, modify, disable or destroy information through unauthorized access to computer systems. There are many reasons behind the cyber attack, such as cyberwarfare, cyberterrorism and even hacktivists, but these actions are divided into three main categories: criminal, political and personal. Attackers motivated by crime, as a rule, achieve financial results by theft of money, data, or business disruption. Similarly, personal attackers include disgruntled current or former employees and will take money or data in an attempt to attack the company's systems. Socio-politically motivated attackers want to draw attention to their case, as a result of which their attack becomes known to the public, and this is a form of hacktivism. Other forms of cyberattacks include espionage or surveillance in order to gain an unfair advantage over competitors and intellectual challenge.

As technology and the Internet convince people of their convenient and fast methods of solving problems, companies and customers have no choice but to abandon the computerized environment. According to the PwC Security Report for 2015, compared to 2009 and 2015, the number of cyber attacks in 2015 increased to 66% [2]. The risk associated with confidential information is rapidly increasing, and confidentiality is being compromised.

Consider an example of the most infamous cyberattack that occurred in the UK - the wannacry 2017 ransomware attack. The wannacry outbreak, which began on May 12, 2017, infected about 200,000 systems worldwide in 150 countries, at a cost of 6 billion pounds. The attacker sent a malicious email that is automatically downloaded and launched in the system when the mail is opened. This leads to a computer malfunction and the entry of confidential data. Then the attacker demands a ransom in the form of cryptocurrency. In the UK, this affected the fact that the national Health Service demanded 230 pounds for unlocking the computer, and this led to the cancellation of about 19,000 doctor's appointments, operations and emergency patient care [3][4].

Cybersecurity provides protection in addition to information theft, protects workstations from theft, reduces the time of PC freezes, ensures confidentiality for operators, offers strict directives, and it is problematic to work with non-technical people.

This is the only way to protect computers, protecting them from worms, viruses and additional unwanted programming.

It provides protection against malicious attacks on the system, removes and/or preserves malicious bases in an already existing network, stops illegal access to the network, eliminates programming on or after other databases with which you can cooperate, and also provides protection for complex data.

Cybersecurity provides enhanced Internet security, increases cybersecurity flexibility, accelerates system data transfer, and provides information protection for industries. It protects individuals' personal data, protects networks and capital, and challenges computer hackers and identity theft.

This protects against data theft, since malicious operators cannot disrupt the construction of the network by applying a procedure with a high level of security. Fix the hacking technique.

Ensure the confidentiality of the data and the organization. This can be achieved by applying security rules and system protocols well.

The purchase of intelligent high-tech devices to ensure the security of a system or organization is successful only if the technology is implemented properly with the required configurations. Below are the most popular technologies reflecting the impact on cybersecurity.

1.1 Firewalls and encryption:

Firewalls help regulate network traffic, both incoming and outgoing. This includes blocking certain questionable websites. Encryption is necessary if you are dealing with financial transactions, especially if you are a

business owner. The encryption software encrypts the data in such a way that even if the information falls into the wrong hands, it is useless unless the fraudsters also have access to the encryption key.

1.2 Cryptography:

Cryptography when used correctly (and not as part of blackmail programs) is a great way to ensure your security. A program or service using cryptography will receive your messages or files and turn them into code that will not allow you to read the original information. This means that even if an attacker interferes with your connection, he will not see anything. Cryptography is a reliable way to protect data, which you should pay attention to when using any service to send files.

1.3 Upgrade to IP6 version:

Internet Protocol version 4, commonly known as IPV4, has become the backbone of the Internet, connecting a large number of devices. Now internet protocol version 6 is changing the trend, replacing IPV4 with IPV6, which supports more connected devices with better security capabilities. The introduction of IPV6 technology can reduce the number of attacks not only in private life, but also in large-scale IT industries.

1.4 Cloud services:

The number of targeted attacks on databases is growing not only in the field of information technology and healthcare, but also in the public and military sectors. Due to this problem, cloud storage turned out to be a suitable solution to prevent SQL injection attacks. Thus, most small and large enterprises around the world are implementing cloud services. With the increase in the volume of information, the capacity of cloud storage is changing, which creates security flaws. Services also include software as a service, platform as a service, infrastructure as a service. It also helps users to secure and save resources[5, p. 586 - 590].

As the world becomes more and more digital, the need for effective cybersecurity measures is becoming more and more obvious. Companies of any size should be aware of potential risks and take measures to protect themselves and their customers.

Organizations in need of cybersecurity always take measures to ensure reliable data storage. In addition, individuals should also be vigilant about their online activity and take measures to protect their personal information. We can help make the Internet safe for everyone by taking proper precautions.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Commisum. (12th OCT 2018). The CIA Triad: The key to Improving Your Information Security. Available: <https://commisum.com/blog-articles/the-cia-triad-the-key-to-improving-your-information-security#> . Last accessed 26th Mar 2023.
2. PwC. (2015). Information Security Breaches Survey 2015 – Full Report. Available: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/432412/bis-15-302-information_security_breaches_survey_2015-full-report.pdf . Last accessed 25h Mar 2023.
3. BBC. (27th Oct 2020). NHS 'could have prevented' WannaCry ransomware attack. Available: <https://www.bbc.co.uk/news/technology-41753022> . Last accessed 25th Mar 2023.
4. BBC. (12th May 2017). NHS cyber-attack: GPs and hospitals hit by ransomware. Available: <https://www.bbc.co.uk/news/health-39899646> . Last accessed 26th Mar 2023.
5. Vidhya P.M. (February 2014). CYBER SECURITY -Trends and Challenges. International Journal of Computer Science and Mobile Computing. 3 (2), 586–590.

© Ю.В. Черемных, О.Н. Беляева, 2023

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57.043

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА ВЛАДИМИР ОТ АВТОТРАНСПОРТА

ЧУГАЙ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА,

к.б.н., доцент, доцент кафедры биологии и экологии

КУЛАГИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

к.б.н., доцент кафедры биологии и экологии

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: В работе представлены результаты расчетов количества приоритетных загрязняющих веществ, образующихся от работы автотранспорта на территории города Владимир. Полученные максимальные приземные концентрации диоксида азота на выбранной трассе достигают до 0,89 ПДК. Максимальные концентрации оксида углерода могут достигать 0,28 ПДК.

Ключевые слова: автотранспорт, загрязнение, ПДК.

ASSESSMENT OF ATMOSPHERIC AIR POLLUTION OF THE CITY OF VLADIMIR FROM MOTOR TRANSPORT

**Chugai Natalya Valerievna,
Kulagina Ekaterina Yurievna**

Abstract: The paper presents the results of calculations of the number of priority pollutants generated from the work of autotransport on the territory of the city of Vladimir. The obtained maximum surface concentrations of nitrogen dioxide on the selected route reach 0.89 MAC. Maximum concentrations of carbon monoxide can reach 0.28 MAC.

Key words: motor transport, pollution, MAC.

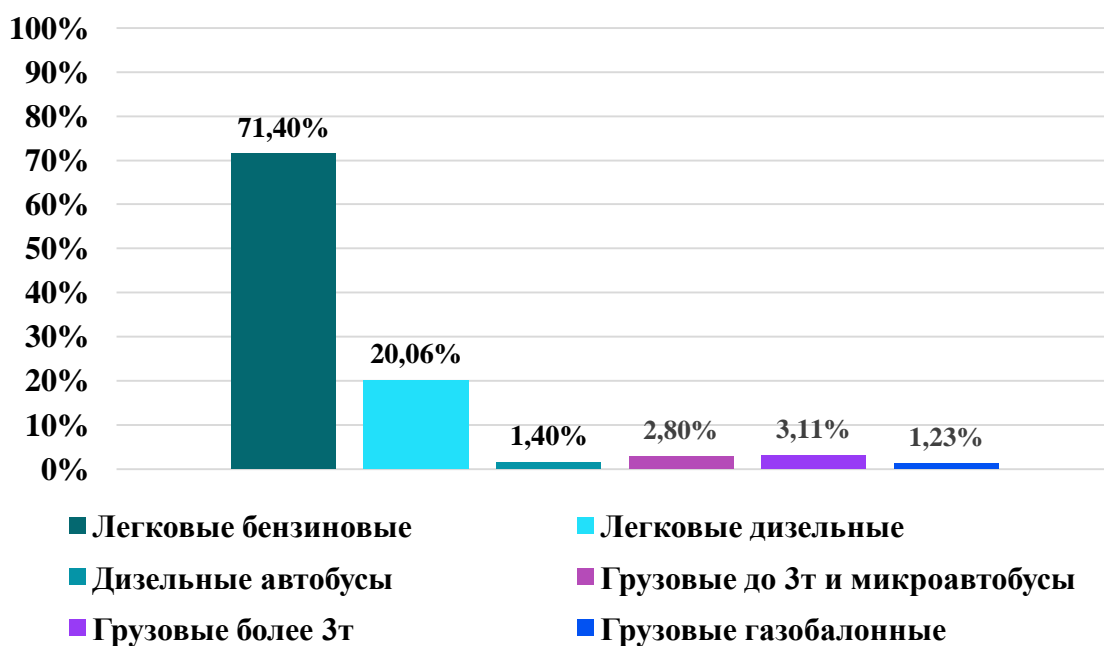
В России исследования влияния загрязняющей деятельности автотранспорта на состав атмосферы и состояние людей проводятся с 60-х годов XX века и продолжают до сих пор [1]. Автотранспорт остается ведущим источником загрязнения атмосферы больших городов. В настоящее время опубликовано большое количество работ, посвященных исследованию динамики загрязнения атмосферного воздуха в результате работы автотранспорта [2,3]. Важной и актуальной задачей является прогнозирование вероятных последствий от загрязнения атмосферного воздуха. Немаловажным следует сказать, что во многих работах уже описаны и исследованы влияния загрязняющих веществ выбросов на здоровье человека [4].

Установлено, что наибольшее негативное влияние автотранспорта происходит при торможении, то есть при трении дороги и колес автомобилей, что сопровождается выделением в воздух мелких частиц резины и металлов, а также крупниц асфальта. Загрязнение атмосферы в результате работы автотранспорта оказывает негативное влияние в том числе и на состояние здоровья человека.

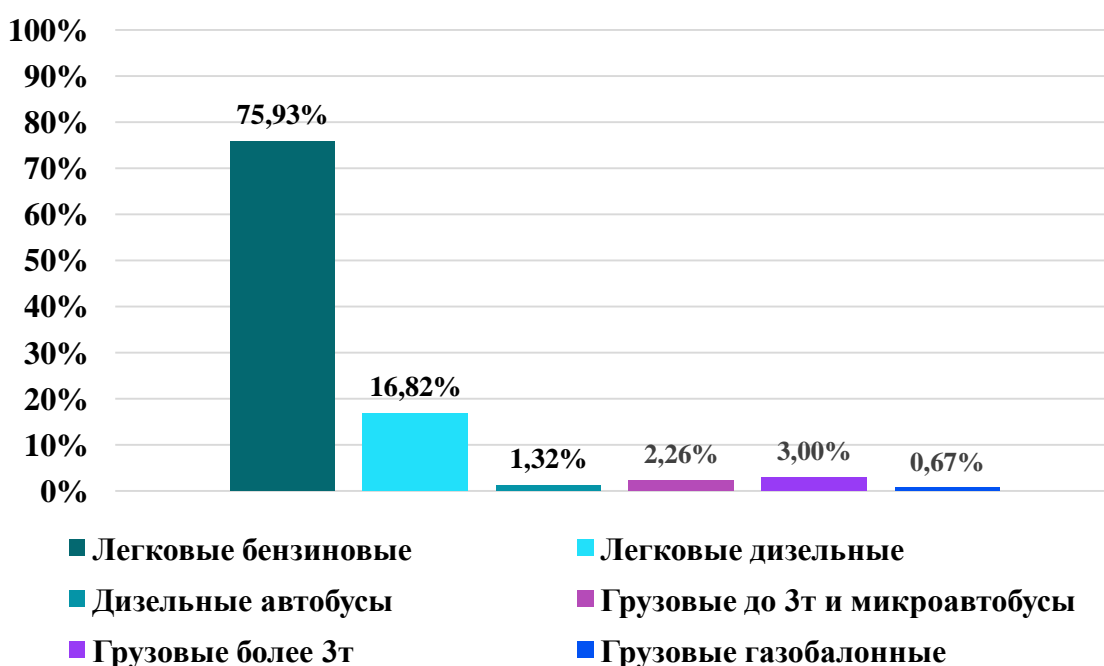
Существуют различные методики, учитывающие интенсивность движения на автомагистралях, состав автотранспорта и тип используемого топлива.

В данной работе определение массы выбросов автотранспорта осуществлялось по методике «Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов» (утверждена приказом государственного комитета Российской Федерации № 66 от 16 февраля 1999 года). Методика включает расчет выброса *i*-го вредного вещества автотранспортным потоком для конкретной автомагистрали, на протяженности которой структура и интенсивность автотранспортных потоков изменяется не более чем на 20-25%.

Объектом исследования послужила часть трассы Р-132 «Золотое кольцо», проходящая во Фрунзенском районе города Владимира, длиной 4 км. Выбранный маршрут соответствует требованиям выбранной методики, так как не изменяет интенсивность потока более чем на 20-25%.



А)



Б)

Рис. 1. Доля каждого вида автотранспорта в понедельник (А) и в пятницу (Б)

Стоит отметить, что расстояние, пройденное городскими автобусами для расчетов, бралось иным (2,3 км), поскольку целиком выбранной трассе не соответствуют маршруты городских автобусов.

Подсчет автотранспортного потока производился в течении недели с 14.11.22-20.11.22 гг. по всем полосам в каждом из направлений. Велся подсчет разных категорий автотранспорта: легковые бензиновые, легковые дизельные, дизельные автобусы, грузовые карбюраторные с грузоподъемностью до 3т (в том числе на сжиженном нефтяном газе) и микроавтобусы, грузовые карбюраторные с грузоподъемностью более 3т (в том числе на сжиженном нефтяном газе), грузовые газобаллонные (на сжатом природном газе). Автотранспорт подсчитывался в течении 20 минут по 2 раза в каждом из четырех промежутков дня: 8.00-9.30, 12.30-14.00, 17.00-18.30, 20.00-21.30 (рис.1).

Поскольку на исследованном маршруте не встречается регулируемых перекрестков, то расчеты проводили, согласно пункту 1.2.1. Расчеты выбросов выполнялись для оксида углерода (CO), оксида азота NO (в пересчете на диоксид азота NO₂), диоксида серы (SO₂) (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты инвентаризации выбросов и
расчета максимальных приземных концентраций (Методика ..., 2010)**

Код загрязняющего вещества	Наименование вещества	Суммарный выброс, г/с	Валовый выброс, т/год	Максимальная концентрация в зоне действия выбросов (ПДК)	Класс опасности
301	Диоксид азота (NO ₂)	23,005	302,286	0,89 ПДК	2
330	Диоксид серы (SO ₂)	1,113	14,625	0,207 ПДК	3
337	Оксид углерода (CO)	81,25	1067,625	0,28 ПДК	4

Как показали расчеты рассеивания примесей, на основе результатов инвентаризации выбросов (Методика ..., 2010), наибольшие значения максимальных концентраций способны формировать диоксид азота и оксид углерода. Полученные максимальные приземные концентрации диоксида азота на выбранной трассе достигают 0,89 ПДК. Максимальные концентрации оксида углерода могут достигать 0,28 ПДК (табл. 2).

Таблица 2

Вклад автотранспорта в значения выбросов веществ

	Диоксид азота (NO ₂)	Диоксид серы (SO ₂)	Оксид углерода (CO)
Наибольший вклад	Автобусы дизельные и грузовые более 3т	Автобусы дизельные	Грузовые любой весовой категории
Наименьший вклад	Легковые дизельные	Легковые бензиновые	Легковые дизельные

Анализ показывает, что лидерами в выделении NO₂, наиболее опасного из всех исследуемых веществ, оказались дизельные автобусы и грузовые автомобили весом более 3т. Наибольший вклад в выброс диоксида серы (SO₂) внесли дизельные автобусы; оксида углерода (CO) – грузовые любой весовой категории.

Дизельное топливо при окислении образует меньше загрязняющих веществ, чем бензиновое, в частности диоксида азота (NO₂) и оксида углерода (CO), что отражено в результатах. Полученные данные, в своем большинстве, согласуются с иными научными исследованиями [5].

Таким образом, наиболее значимыми факторами воздействия выхлопных газов автомобилей в городе Владимире являются диоксид азота (NO₂) и оксид углерода (CO), превышающие значения ПДК. Основной вклад в выбрасывание этих веществ в атмосферу вносят дизельные автобусы и грузовые машины любой весовой категории.

В относительно меньших количествах в атмосферу города выделяется диоксид серы (SO_2), поступающий преимущественно из-за дизельных автобусов.

Полученные результаты могут быть применены для выявления динамики автотранспортной нагрузки на данной территории, а также для комплексных определений массы выбрасываемых загрязняющих веществ в городе Владимире.

Наиболее эффективными мерами, направленными на снижение выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух, являются:

- массовый переход на газовое топливо;
- рационализация дорожного движения, путем полного или частичного запрещения въезда грузовых транспортных средств;
- организации безостановочного движения (с помощью дорожных развязок, тоннелей для пешеходных переходов). Данные меры эффективнее внедрять и на региональном, и на федеральном уровнях в рамках реализации программ экологической безопасности.

Список источников

1. Санник А. О. Комплексная оценка влияния динамических характеристик автотранспортного потока на уровень загрязнения окружающей среды города: дис... канд. техн. наук. Тюмень, 2005. 130 с
2. Кондрашова Е.В., Скрыпников А.В. Защита придорожных территорий от вредного воздействия выхлопных газов и транспортного шума // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 167.
3. Шагидулин А.Р., Шагидулин Р.Р. Подходы к регулированию выбросов автотранспорта на основе свободных расчетов загрязнения атмосферного воздуха // Вестник НЦБЖД. – 2016. – №2(28). – С. 136-139.
4. Дементьев А.А., Ляпкало А.А., Коновалов О.Е., Цурган А.М. Влияние автомобильного транспорта на качество жизни горожан, проживающих на разной удаленности от автомобильных дорог // Российский медико-биологический вестник им. Академика И.П. Павлова. – 2016. – №3. – С. 67-73.
5. Пепина Л.А., Созонтова А.Н., Загрязнение атмосферного воздуха автомобильно-дорожным комплексом/ Pepina L.A., Sozontova A.N. Air Pollutant Emissions from roads vehicles, Alfabuild. 1 (1). – 2017. – Pp. 99-110.

© Н.В. Чугай, Е.Ю. Кулагина, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 664

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ,
ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ,
ДОЛГОВ КИРИЛЛ ВИТАЛЬЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Аннотация: В данной статье отражены особенности питания спортсменов, обусловленные их образом жизни. Обоснована необходимость сбалансированного питания в современных условиях. Описаны предпосылки, влекущие развитие производства продуктов питания повышенной пищевой и энергетической ценности.

Ключевые слова: спортсмены, сбалансированное питание, физическая работоспособность, рацион, энергетическая ценность.

NUTRITION FEATURES OF ATHLETES

Stupachenko Vadim Aleksandrovich,
Alekseenko Dmitrii Grigorevich,
Gudin Kirill Andreevich,
Dolgov Kirill Vitalevich

Abstract: This article reflects the peculiarities of athletes' nutrition due to their lifestyle. The necessity of a balanced diet in modern conditions is substantiated. The prerequisites leading to the development of food production of increased nutritional and energy value are described.

Key words: athletes, balanced nutrition, physical performance, diet, energy value.

Подготовка в спорте, в особенности в спорте высших достижений, характеризуется высокими соревновательными и тренировочными нагрузками, сопровождающимися высоким уровнем психологического стресса. При таких условиях мобилизуются все резервы организма, в первую очередь, углеводный, повышаются и улучшаются двигательные качества (выносливость, сила, скорость, возрастание спортивных достижений), а также активируются адаптационные механизмы. В связи с этим, для обеспечения высокого уровня работоспособности спортсменов необходимо сбалансированное питание [1].

Рациональное сбалансированное питание – это один из важнейших компонентов, который способен обеспечивать высокий уровень функционального состояния спортсменов. В сравнении с обычным человеком, спортсмены, участвуя в тренировках и соревнованиях, в течение дня расходуют в 2-3 раза больше энергии. Спортсменам для восстановления физической работоспособности необходимо сбалансированное питание, благодаря которому их организм способен адаптироваться к экстремальным физическим нагрузкам [2]. Такое питание должно обеспечивать восстановление организма спортсмена после интенсивных нагрузок, полностью покрывать потребности в энергии, также удовлетворять потребности в пластическом материале, биологически активных веществах, воде, компенсировать повышенные потребности организма в минеральных веществах и витаминах, обеспечивать детоксикацию организма и поддерживать эндозекологию желудочно-кишечного тракта [1].

В зависимости от вида спорта, которым занимается спортсмен, рекомендации по питанию различаются, так как различаются объем и интенсивность нагрузок [2].

Для нормального функционирования всего организма спортсменам необходимо питаться в строго определенное время, избегая при этом переедания с целью предотвращения перегрузки пищеварительных органов. При этом следует принимать пищу не менее 3 раз в сутки. После завтрака или обеда приступать к тренировкам рекомендуется не ранее чем через два часа. Распределение суточного рациона спортсменов выглядит следующим образом: завтрак – 30-35%, обед – 35-40%, ужин – 30-35% [2].

Спортсменам нужно питаться, в первую очередь, высококалорийными продуктами, в частности, мясом: свининой, говядиной, бараниной. Важно употреблять продукты питания с высоким содержанием углеводов, так как для них они являются основным источником энергии, необходимы для поддержания температуры тела, мышечной деятельности. В сутки для спортсменов потребность в углеводах составляет 600-700 грамм. При этом 35% должно приходиться на долю сахара, оставшиеся 65% - на долю макарон, картофеля, хлеба, фасоли, гороха и т.д. Также необходимо употребление в пищу продуктов питания с высоким содержанием жиров, потому что происходит усиленная потеря тепла организма при усиленных физических нагрузках. Потребность спортсменов в жирах составляет 100-120 грамм. Естественно, необходимо оптимальное употребление белка, наиболее ценными являются белки мяса, молока и молочных продуктов, рыбы, яиц. Наиболее ценные белки растительного происхождения содержатся в овсяной, гречневой, рисовой крупах; овощах; бобовых, в особенности, сое. Важно помнить, что большую роль на здоровье спортсмена оказывает оптимальное поступление в его организм с пищей минеральных веществ и витаминов. [2].

Восполнение энергетических затрат организма спортсменов, в особенности спортсменов высших достижений, возможно за счет увеличения энергетической ценности их пищевого рациона. Поэтому в настоящее время широко развивается производство продуктов питания повышенной пищевой и энергетической ценности, что обеспечивается за счет применения различных добавок растительного, животного и микробиологического происхождения [1].

Из-за тренировочных нагрузок большого объема и интенсивности восстановление основных метаболических функций не всегда возможно за счет традиционных продуктов питания. Это обуславливает необходимость использования специализированного питания в спорте высших достижений. Специализированные продукты питания, способствуя профилактике утомления и готовности к выполнению очередной физической нагрузки в условиях многократных тренировок, сохранению высокой работоспособности, позволяют оперативно вносить корректировки в питание спортсменов, обладают легкой усвояемостью, высокой калорийностью и небольшим объемом. Употребление специализированных продуктов питания позволяет менять суточный рацион в зависимости от направленности тренировочных нагрузок, непосредственно обеспечить питанием между тренировками и на дистанции, ускорять восстановительные процессы, регулировать температурный и водно-солевой баланс [3].

Структуру питания спортсменов можно представить трехуровневой пирамидой. Рациональное питание представляет первый (нижний, базовый) уровень. На этом уровне обеспечивается содержание в рационе в приемлемых соотношениях необходимых компонентов пищи – нутриентов. Однако, практически невозможно добиться соответствия высочайшим энергетическим затратам спортсменов калорийности пищи [3].

Контролируемое потребление субстратных диетических добавок, дополняющих базовый рацион, представляет второй (средний) уровень. Это концентраты пищевых веществ, например, креатин, протеин, аминокислоты с разветвленной цепью, хондропротекторы, витаминно-минеральные комплексы [3].

Фармакологические препараты и специализированные диетические добавки, оказывающие направленное воздействие на физиологические функции за счет влияния на различные метаболические процессы, представляют третий (верхний) уровень [3].

Разработкой вышеперечисленных добавок занимается спортивная нутрициология. Она изучает процессы адаптации рациона спортсменов к меняющимся условиям соревновательного и тренировочного процесса с целью достижения оптимального уровня функциональной и физической подготовленности спортсмена с последующим достижением высокого соревновательного результата, совершен-

ствования и развития физических качеств; вопросы оптимизации процесса индивидуального питания при физических нагрузках; занимается всеми аспектами влияния пищи и ее компонентов на качество жизни и здоровье спортсмена [1].

Таким образом, сегодня вопросы применения рационального сбалансированного питания спортсменов являются чрезвычайно актуальными. Такое питание играет важную роль в решении задач физической подготовки спортсменов при интенсивных тренировках.

Список источников

1. Дерзян В. Е. Принципы адекватного питания спортсменов [Электронный ресурс] / В. Е. Дерзян // Актуальные вопросы спортивного питания: материалы II научно-практической студенческой конференции. – Челябинск: Изд-во УралГУФК, 2020. – С. 5-8. URL: https://uralgufk.ru/sites/default/files/news/files/sbornik_materialov_konferencii_0.pdf
2. Реймбаева Р. С. Особенности питания спортсменов [Электронный ресурс] / Р. С. Реймбаева, Р. А. Ерназарова, А. С. Паттулаева, Н. М. Оразбаева // Теория и практика современной науки. – 2020. – №2(56). – С. 216-218. URL: <https://sciup.org/osobennosti-pitanija-sportsmenov-140275232>
3. Гаврилова Е. А. Спортивное питание – неотъемлемая составляющая спортивной подготовки [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. А. Гаврилова. – Москва: ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», 2021. – 48 с. URL: https://fcpsr.ru/sites/default/files/2022-09/3_sport_pit_gavrilova.pdf

© В.А. Ступаченко, Д.Г. Алексеенко, К.А. Гудин, К.В. Долгов, 2023

УДК 004.3

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБМЕНА ДАННЫМИ МЕЖДУ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМОЙ ARDUINO™ И ПРОГРАММОЙ WINDOWS FORM ПО СЕТИ ETHERNET

ХАЙРУЛЛИН АЙРАТ ФАНИЛОВИЧаспирант
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»*Научный руководитель: Смирнова Гульнара Сергеевна – к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ»*

Аннотация: данная статья описывает возможности взаимодействия между персональным компьютером и одноплатным компьютером Arduino™ по протоколу TCP/IP. В статье рассматриваются различные способы соединения и программная реализация, приводятся примеры использования данного взаимодействия для управления платой и подключенными к ней модулями. Также в статье отмечаются возможности передачи данных между устройствами, в том числе текстовых и числовых значений, что позволяет реализовать более сложные задачи.

Ключевые слова: Arduino, TCP, Ethernet, Windows Form, микроконтроллер.

IMPLEMENTATION OF DATA EXCHANGE BETWEEN THE ARDUINO HARDWARE AND SOFTWARE PLATFORM AND THE WINDOWS FORM PROGRAM OVER AN ETHERNET NETWORK

Khayrullin Airat Fanilovich*Scientific adviser: Smirnova Gulnara Sergeevna*

Abstract: this article describes the possibilities of interaction between a personal computer and an Arduino single-board computer over the TCP/IP protocol. The article discusses various connection methods and software implementation, provides examples of using this interaction to control the board and modules connected to it. The article also notes the possibilities of data transfer between devices, including text and numeric values, which allows you to implement more complex tasks.

Key words: Arduino, TCP, Ethernet, Windows Form, microcontroller.

Одноплатный компьютер или микроконтроллер – это автономный компьютер, представляющий из себя одну печатную плату со встроенными микропроцессором, памятью, системами ввода-вывода и другими элементами. На рынке существуют более сотни микроконтроллеров, имеющих различный функционал. Еще в 2017 году приводился обзор на 98 различных одноплатных компьютеров [1]. Но большинство из них могут применяться только для решения конкретных узких задач, а наиболее популярными и «народными» являются одноплатные компьютеры – Arduino. Данная система полностью открыта и имеет много плат расширения, предоставляющих разнообразие датчиков и средств ввода/вывода, а также программных библиотек, расширяющих возможности плат.

Сегодня одноплатные компьютеры Arduino имеют широкое применение в различных областях. Платформа применяется в обучении прикладному программированию, позволяя путем решения несущих полезную нагрузку задач, достигать наилучшего результата практического применения знаний, умений и навыков [2, с. 461]. Также Arduino применяют на уроках физики, в качестве демонстрационного материала и выполнения практических заданий, а так же мини-проектов [3, с. 236]. Кроме педагогических целей плата применяется при разработке лабораторных, промышленных и коммерческих электронных устройств. Например, системы для распознавания плачущих младенцев [4], системы мониторинга температуры в теплицах [5] и другие. Нередко от таких устройств требуется умение обмениваться накопленной информацией с персональным компьютером. Одним из способов реализации программного обеспечения для данных целей является применение среды разработки Visual Studio, а именно приложения Windows Form, представляющего из себя стандартное оконное приложение операционной системы Windows. Интерфейс, разработанный в Visual Studio, позволяет отправлять команды на микроконтроллер и получать информацию. Связь между микроконтроллером и программным продуктом возможен через последовательный порт либо путем использования сети Ethernet. В данной статье рассматривается вариант реализации обмена данными между Arduino и программой Windows Form по сети Ethernet. Такой способ применяется, когда нет возможности подключения разработки к персональному компьютеру через последовательный порт, либо при необходимости подключения нескольких устройств одновременно. Использование сети Ethernet позволяет удаленно располагать устройства, подключать их, при наличии, к существующей локальной сети и практически не ограничивает в количестве подключений. Каждое устройство получает свой IP-адрес и является самостоятельным устройством в сети.

Существуют несколько способов физического подключения платы Arduino к сети Ethernet:

1. Использование плат со встроенными сетевыми возможностями. Например, Arduino Yun имеет два сетевых интерфейса — Wi-Fi и Ethernet.
2. Использование плата расширения, позволяющих Arduino работать в локальных вычислительных сетях.
3. Использование миниатюрные системы для сетевого доступа, таких как W5500 или ENC28J60.

Данные способы имеют серьезные различия на аппаратном уровне, но практически не имеют различий в программной реализации. Стандартный листинг первоначальной настройки TCP сервера на Arduino включает в себя определение mac-адреса, ip-адреса, адреса DNS-сервера (при необходимости), адреса сетевого шлюза (при необходимости), маски подсети(при необходимости), создание сервера с определенным портом и объектом подключенного клиента.

Листинг определения конфигурации сети:

```
byte mac[] = {0xAE, 0xB2, 0x26, 0xE4, 0x4A, 0x5C}; // MAC-адрес
byte ip[] = {192, 168, 1, 10}; // IP-адрес
byte myDns[] = {192, 168, 1, 1}; // адрес DNS-сервера
byte gateway[] = {192, 168, 1, 1}; // адрес сетевого шлюза
byte subnet[] = {255, 255, 255, 0}; // маска подсети
EthernetServer server(2000); // создаем сервер, порт 2000
EthernetClient client; // объект клиент
```

В Visual Studio для работы по протоколу TCP используется системный класс NetworkStream и его объект TcpClient.

```
private NetworkStream getTcp(string address)
{
    client = new TcpClient(address, port); //создаем клиента с номером порта и ip адресом сервера
    stream = client.GetStream();
    return stream;
}
```

Метод данного объекта WriteByte позволяют отправлять байтовый массив по определенному адресу, а метод ReadByte считывает данные из сетевого потока в массив байтов. Теоретически данные методы позволяют отправлять и принимать осмысленный текст или числа, разбив его на символы, но на практике необходимость в отправке текста и чисел с компьютера на плату не встречается. Как правило, достаточно отправки одиночных символов на плату, которые являются командами на выполнение определенных действий для Arduino. Каждый отправленный на плату байт проверяется на соответствие с сохраненными в памяти байтами, при равенстве значений выполняется соответствующий код скетча. А вот со стороны платы возможность принимать числа и текст может оказаться очень полезной. Например, при считывании бесконтактных карт доступа RFID-считывателем, можно реализовать передачу UID карты на компьютер. Такого рода «общение» открывает безграничные возможности к взаимодействию персонального компьютера и одноплатного компьютера. С помощью команд можно реализовать различные варианты управления цифровыми и аналоговыми пинами платы и подключенных модулей, считывать с них данные. Так же имеется возможность вести полноценный логический диалог в рамках кода между двумя устройствами, реализовывать многоуровневые меню, безошибочная настройка которых откроет перед разработчиками большие возможности, ограничивая его только размером встроенной памяти конкретного одноплатного компьютера.

Список источников

1. Catalog of 98 open-spec SBCs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://linuxgizmos.com/catalog-of-98-open-spec-hacker-friendly-sbcs/>. (14.10.2022)
2. Максимов, П. В. Применение ARDUINO в обучении прикладному программированию / П. В. Максимов, Ю. В. Корнилов // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 4(5). – С. 461-463.
3. Драмарецкий, Д. П. Применение набора ARDUINO для моделирования и изучения физических процессов // Молодой ученый. — 2022. — № 26 (421). — С. 236-238.
4. Schubert T, D'Ausilio A, Canto R (2013) Using Arduino microcontroller boards to measure response latencies. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.3758/s13428-013-0336-z>. (15.10.2022)
5. Guzmán C, Carrera J, Durán H, Berumen J, Ortiz A, Guirette O, Arroyo A, Brizuela J (2019) Implementation of virtual sensors for monitoring temperature in greenhouses using CFD and control. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://doi.org/10.3390/s19010060>. (15.10.2022)

УДК 004.056

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА КЛИЕНТОВ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

ДЕДЮЛИНА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА,

студент, кафедра «Защита информации»,

ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ

кандидат военных наук, доцент, кафедра «Защита информации»,

институт кибербезопасности и цифровых технологий,

МИРЭА – Российский технологический университет,

Россия, г. Москва

Аннотация. В статье приведен анализ нормативно-правовой базы для проведения оценки угроз безопасности информации автоматизированной системы, предназначенной для учета клиентов в коммерческом банке. В результате были рассмотрены основные нормативно-правовые акты, в соответствии с которыми должна функционировать автоматизированная система и составлена схема нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: информационная безопасность, безопасность банковской деятельности, нормативно-правовая база, оценка угроз.

ANALYSIS OF THE REGULATORY FRAMEWORK IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY THREAT ASSESSMENT OF THE AUTOMATED CUSTOMER ACCOUNTING SYSTEM IN A COMMERCIAL BANK

Dedyulina Ekaterina Nikolaevna,

Fedin Fedor Olegovich

Annotation. The article provides an analysis of the regulatory framework for assessing information security threats of an automated system designed to account for customers in a commercial bank. As a result, the main regulatory legal acts were considered, according to which the automated system should function and a scheme of the regulatory framework was drawn up.

Key words: information security, banking security, regulatory framework, threat assessment.

Вводная часть

В настоящее время невозможно представить организацию, осуществляющую хранение и обработку большого количества данных без использования автоматизированных систем. Банковские организации нуждаются в автоматизации деятельности в разы больше, так как из-за специфики обрабатываемой конфиденциальной информации любая допущенная ошибка, сбой или утечка может привести к непоправимым последствиям как для организации, так и для клиентов банка.

В связи с этим возникает необходимость в оценке угроз безопасности информации для определения актуальных угроз и возможных сценариев атак. Для проведения оценки угроз необходимо обращаться к нормативно-правовым актам, содержащим требования к оцениваемой автоматизированной системе. Из-за большого количества нормативно-правовых актов в области безопасности информации необходимо структурировать нормативно-правовую базу.

Основная часть

Оценка угроз безопасности информации является необходимой процедурой для автоматизированных систем, в особенности обрабатывающих конфиденциальную информацию. Результатом оценки угроз, согласно методическому документу ФСТЭК России от 5 февраля 2021г. «Методика оценки угроз безопасности информации», является описание систем, сетей и актуальных угроз безопасности информации.

Для проведения оценки угроз необходимо обращаться к требованиям нормативно-правовых актов, в соответствии с которыми должна функционировать оцениваемая информационная система. Для организаций, осуществляющих банковскую деятельность, помимо соблюдения общих требований безопасности, предъявляемых ко всем автоматизированным системам, не менее важным является соблюдение специфичных требований, предъявляемых к банковским организациям.

Для систематизации большого количества актов нормативно-правовую базу можно представить в виде следующей иерархии (рис. 1). Согласно вышеприведенной иерархии наибольшей юридической силой обладают федеральные законы – федеральные нормативно-правовые акты, закладывающие основные принципы и направления государственной политики и имеющие прямое действие по всей территории Российской Федерации. Федеральные законы не должны противоречить федеральным конституционным законам и Конституции РФ.



Рис. 1. Иерархия нормативно-правовых актов

Основными федеральными законами, определяющими безопасное функционирование коммерческого банка, являются:

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - основной документ в сфере безопасности информации, регулирующий отношения, возникающие при осуществлении прав на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», устанавливающий порядок обработки персональных данных и регулирующий отношения, связанные с обработкой персональных данных;
- Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ "О национальной платежной системе", устанавливающий правовые и организационные основы национальной платежной системы, регулирующий порядок оказания платежных услуг, использования электронных средств платежа, деятельность субъектов национальной платежной системы, а также определяющий требования к организации и

функционированию платежных систем, порядок осуществления надзора и наблюдения в национальной платежной системе.

На следующем уровне иерархии находятся указы Президента РФ и постановления правительства РФ – подзаконные акты, издаваемые на основе и во исполнение законов. Подзаконные акты могут уточнять и конкретизировать законы, толковать их или устанавливать новые нормы, но не должны противоречить требованиям вышестоящих законов. Наиболее важными подзаконными актами являются:

- Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»;
- Указ Президента РФ от 06.03.1997 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

На следующем уровне находятся государственные стандарты, в частности ГОСТ и стандарты Банка России. Нормативно-правовую базу на данном уровне составляют:

- ГОСТ Р 56546–2015 «Защита информации. Уязвимости информационных систем. Классификация уязвимостей информационных систем»;
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель»;
- ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные компоненты безопасности»;
- ГОСТ Р 51624–2000 «Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении»;
- СТО БР ИББС-1.0-2014 «Общие положения»
- СТО БР ИББС-1.2-2014. «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Методика оценки соответствия информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации требованиям СТО БР ИББС-1.0-2014»;
- СТО БР БФБО-1.5-2018 «Безопасность финансовых (банковских) операций. Управление инцидентами информационной безопасности. О Формах и сроках взаимодействия Банка России с участниками информационного обмена при выявлении инцидентов, связанных с нарушением требований к обеспечению защиты информации» и другие стандарты.

На следующем уровне находятся ведомственные акты – нормативно-правовые акты федерального органа исполнительной власти, например, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) или федеральной службы безопасности Российской Федерации (ФСБ России). Основным документом в области оценки угроз является методический документ ФСТЭК России от 5 февраля 2021г. «Методика оценки угроз безопасности информации». Методика определяет порядок и содержание работ по определению угроз безопасности информации, реализация которых возможна для рассматриваемой автоматизированной системы. Основными задачами, решаемыми в ходе оценки угроз в соответствии с указанной методикой, являются:

- определение негативных последствий, возникающих при реализации угрозы безопасности информации;
- определение возможных объектов воздействия угроз безопасности информации;
- определение источников угроз и оценка возможностей нарушителей по реализации угроз безопасности информации;
- оценка способов реализации угроз безопасности информации;
- оценка возможности реализации угроз безопасности информации и определение актуальности угроз;
- оценка сценариев реализации угроз.

Оценка угроз безопасности информации проводится в несколько этапов:

- определение возможных негативных последствий, в результате реализации угроз безопасности информации;
- определение возможных объектов воздействия угроз;
- оценку возможности реализации угроз и определение их актуальности.

Наименьшей юридической силой обладают внутренние нормативные документы организации, установленные на уровне коммерческого банка, такие как:

- политика информационной безопасности организации;
- концепция информационной безопасности;
- политика обработки персональных данных;
- положение о разграничении прав доступа;
- инструкция по реагированию на инциденты информационной безопасности;
- журнал учета средств защиты информации и иные акты.

Таким образом, при спуске по иерархии общие обширные документы уточняются и дополняются, позволяя сформировать полный перечень требований по безопасности для каждого конкретного объекта автоматизации.

Выводы по работе

В результате проделанной работы были рассмотрены основные нормативно-правовые акты в области оценки угроз безопасности информации, а также нормативно-правовая база была представлена в формате пятиуровневой иерархии, что позволит удобнее и быстрее в ней ориентироваться.

Список источников

1. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. IV. – М.: МГПУ, 2022. – 96 с.
2. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. V. – М.: МГПУ, 2022. – 136 с.
3. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
4. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.
5. Захаров Я.В., Федин Ф.О., Ромашкова О.Н. Разработка требований к автоматизированной системе оценивания результатов инновационной деятельности образовательной организации. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. 2021. № 6. С. 96-101.
6. Chiskidov S.V. Fedin F.O., Trubienko O.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings - 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.
7. Trubienko O.V., Chiskidov S.V., Fedin F.O. Assessment of intelligent decision support systems effectiveness in technological processes of big data processing. В сборнике: Proceedings - 2019 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2019. 2019. С. 8867640.

УДК 62

МОДЕЛЬ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОДАЖИ ТАРИФНЫХ ПЛАНОВ ОПЕРАТОРА СОТОВОЙ СВЯЗИ

БЕЛЕНОВ АНДРЕЙ РОМАНОВИЧ,

студент

ФЕДИН ФЕДОР ОЛЕГОВИЧ

кандидат военных наук, доцент

МИРЭА – Российский технологический университет,
г. Москва, РФ

Аннотация: Выполнено исследование текущего уровня защиты данных в процессе осуществления деятельности продажи тарифных планов оператора сотовой связи, связанной с обработкой, хранением и передачей конфиденциальной информации. С использованием инструментального средства Bizagi modeler, реализующего индустриальный стандарт моделирования BPMN 2.0 построена модель защиты информации отдела продаж ТПОСС. Сформулирован вывод о необходимости доработки процесса продаж тарифных планов оператора сотовой связи, как автоматизации, так и безопасности.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, учёт и обслуживание корпоративных клиентов, система защиты информации, конфиденциальная информация, персональные данные.

На сегодняшний день, нарушители информационной безопасности стали все более подготовленными, используют все более совершенные программное и аппаратное средства для реализации атак. В отделе продаж тарифных планов оператора сотовой связи (ТПОСС) увеличиваются число клиентов и растут объёмы обрабатываемой информации, а автоматизация процессов слабая. Все это требует применения защищенной автоматизированной системы, а такой системы пока нет. В целях создания такой системы авторами статьи выполнено построение модели защиты информации, которая покажет недостатки существующего процесса обработки обращений.

Одним из наиболее значимых процессов в ходе функционирования отдела продаж тарифных планов оператора сотовой связи является процесс «Обработка заказов». Именно этот процесс выбран для защищенной автоматизации. Был выполнен краткий анализ защиты информации в ходе процесса обработки информации в отделе продаж ТПОСС. Для этого была построена модель защиты информации в ходе данного процесса (рисунок 1). Построение модели произведено в инструментальном средстве Bizagi Modeler, реализующем стандарт моделирования BPMN 2.0.

В этом процессе будут задействованы следующие роли: клиент; менеджер; аналитик; начальник отдела продаж; администратор информационной безопасности. Так как клиент не взаимодействует сам с автоматизированной системой, а лишь сообщает данные менеджеру, его единственная задача – сообщить необходимые данные. Защита поступающих от него данных выполняется с помощью межсетевого экрана.

Задачи менеджера: «Выполнить вход в ОС автоматизированное рабочее место (АРМ)», «Получить персональные данные клиента», «Найти нужный тарифный план», «Отправить договор клиенту» и «Подключить тарифный план».

Задачи аналитика: «Выполнить вход в ОС АРМ», «Получить данные о продажах тарифных планов», «Проанализировать результаты продаж» и «Отправить отчет».

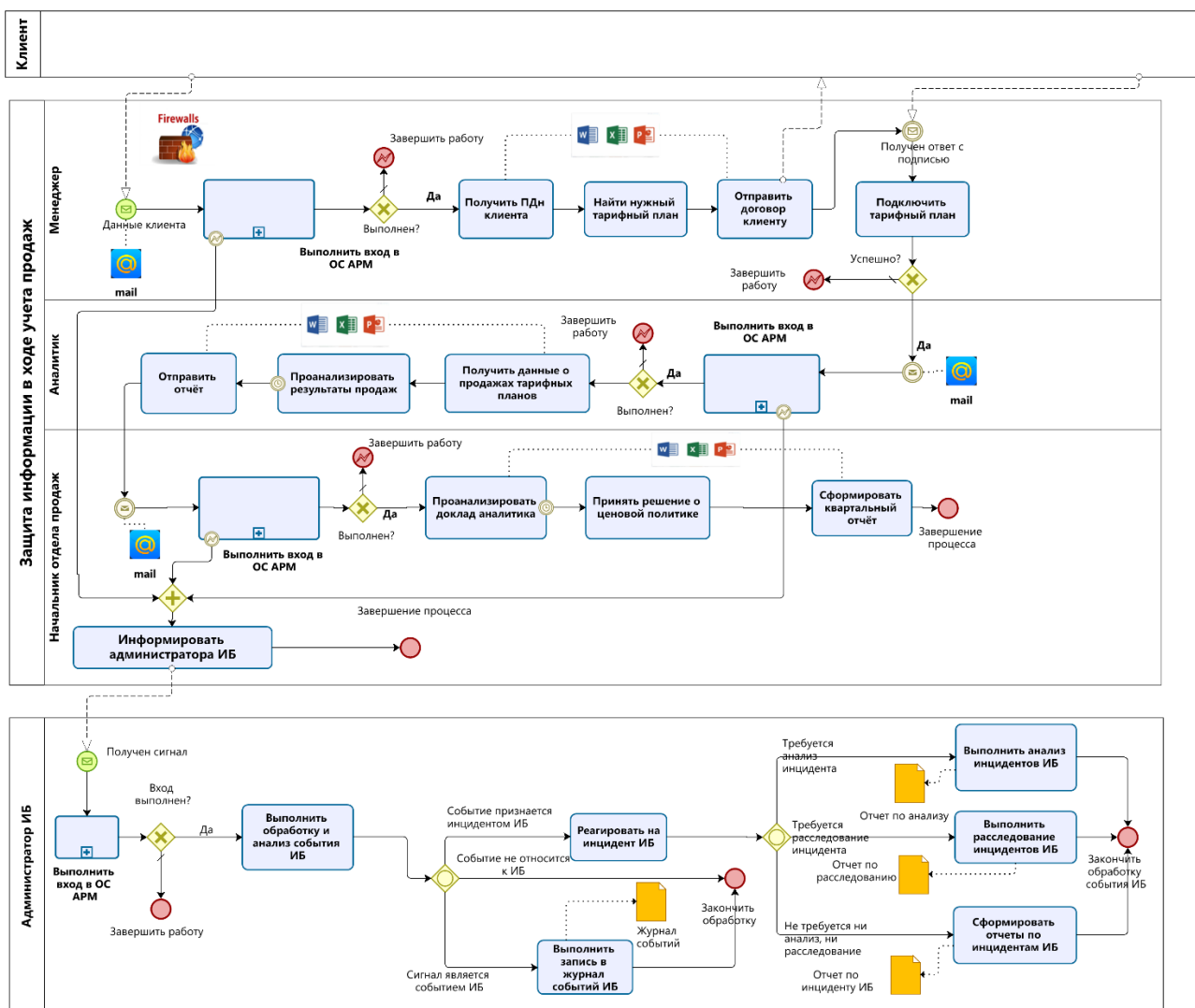


Рис. 1. Модель защиты информации в ходе функционирования Отдела продаж ТПОСС

Задачи начальника отдела: «Выполнить вход в ОС АРМ», «Проанализировать доклад аналитика», «Принять решение о ценовой политике» и «Сформировать квартальный отчет».

Задачи администратора ИБ: после получения сообщение о событии ИБ «Выполнить вход в ОС АРМ» и далее «Выполнить обработку и анализ события ИБ». Определить, является ли сигнал сообщением о событии ИБ или инциденте ИБ или не относится к ИБ вовсе. Оценка производится на основе полученных сведений о событии ИБ, экспертного мнения принявшего сообщение специалиста и принятых в организации классификации инцидентов ИБ и шкале их серьезности.

Если полученная информация не является событием ИБ, регистрирующий данное сообщение администратор ИБ, исходя из анализа сообщения, завершает обработку события. Если полученная информация является просто событием ИБ (а не инцидентом ИБ), регистрирующий данное сообщение администратор ИБ фиксирует его – «Выполнить запись в журнал событий ИБ». Тогда дальнейшая работа по событию ИБ в рамках процесса управления инцидентами ИБ не требуется.

Если «Событие признается инцидентом ИБ» администратор производит или анализ инцидента, или расследование инцидента, или, если инцидент является ложным, необходимо «Сформировать отчеты по инцидентам ИБ». На этом обработка события ИБ заканчивается.

Схема процесса представлена на рисунке 1.

В ходе построения модели было установлено, что модели, аутентификация для входа в ОС каждого из пользователей осуществляется путем ввода логина и пароля. К недостаткам однофакторной

парольной аутентификации относятся следующие: пользователи, благодаря собственной беспечности, могут применять пароли, которые можно легко угадать или подобрать; логин пароль могут быть перехвачены или подсмотрены в процессе его ввода; логин и пароль можно получить от владельца путем его подкупа или шантажа; под пользователя может замаскироваться любой человек, который каким-либо способом узнал логин и пароль; при достаточных вычислительных мощностях чужой пароль можно подобрать за определенное время.

Дальнейший анализ построенной модели позволяет сделать вывод о том, что хранение данных по сотрудникам, клиентам и тарифам осуществляется исключительно в файлах табличного процессора MS Excel и текстовом редакторе MS Word. К недостаткам хранения в файлах MS Excel и MS Word относятся следующие: часто пользователи, закрывая доступ к редактированию файла паролем, снимают защиту с его открытия (в целях облегчения работы сотрудникам, которые в последующем будут работать с таблицами); используемые документы-шаблоны могут содержать макросы, запускаемые вместе с приложением; отсутствует возможность скрыть часть полей от некоторых сотрудников, работающих в системе и др.

Кроме того, анализ модели защиты информации в ходе функционирования отдела продаж ТПОСС показал, что коммуникация сотрудников отдела, например, передача отчёта происшествия между аналитиком и менеджером выполняется посредством электронного сервиса mail.ru (передача осуществляется по электронной почте). К недостаткам передачи файлов с конфиденциальной информацией по электронной почте относятся следующие: в случае непреднамеренного перехода по ссылке фишингового письма, возможна установка вредоносного программного обеспечения; возможен перехват паролей в POP и IMAP-сеансах и др.

Кроме того, защита данных в компьютерной системе каждого из АРМ выполняется с применением антивируса AVAST. К недостаткам защиты данных с применением антивируса AVAST относятся: периодические ложные срабатывания; отсутствие проверки исполняемых и упакованных файлов; невозможность «лечения» вредоносного файла (только удаление); высокие требования к ресурсам компьютера и др.

Таким образом, в ходе исследования предметной области и построения модели защиты информации в ходе функционирования отдела продаж ТПОСС были выявлены следующие недостатки в системе защиты информации: однофакторная парольная аутентификация при входе в ОС рабочих мест сотрудников; хранение данных по сотрудникам, клиентам и тарифным планам исключительно в файлах табличного процессора MS Excel и текстового редактора MS Word; передача файлов с конфиденциальной информацией по электронной почте; не достаточная защита ПК от вирусов.

Список источников

1. OMG Business Process Model and Notation (BPMN) Version 2.0 OMG Document Number: formal/2011-01-03 Standard document URL: <http://www.omg.org/spec/BPMN/2.0>.
2. Фёдоров И. Г. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0: Монография, Москва 2013 г. МЭСИ. – 255 стр.
3. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. IV. – М.: МГПУ, 2022. – 96 с.
4. Чискидов С.В., Федин Ф.О. Методологии и технологии проектирования информационных систем: учебно-методическое пособие. – Ч. V. – М.: МГПУ, 2022. – 136 с.
5. Шлома А.В., Федин Ф.О., Коданев В.Л. Модель выявления ассоциативных правил в результатах изучения дисциплин учебного плана. «Наука и бизнес: пути развития» №9(135) 2022. С. 16-20.
6. Коданев В.Л., Федин Ф.О. Карты самоорганизации в обеспечении безопасности информации автоматизированных систем предприятия. Автоматизация в промышленности // Автоматизация в промышленности. 2022, №10. – С. 51-55.
7. Захаров Я.В., Федин Ф.О., Ромашкова О.Н. Разработка требований к автоматизированной системе оценивания результатов инновационной деятельности образовательной организации. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Социальные и гуманитарные науки». 2022, №10. – С. 10-15.

менная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. 2021. № 6. С. 96-101.

8. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Machine learning model of an intelligent decision support system in the information security sphere. В сборнике: Proceedings - 2020 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2020. С. 215-219.

9. Fedin F.O., Trubienko O.V., Chiskidov S.V. Assessment of intelligent decision support systems effectiveness in technological processes of big data processing. В сборнике: Proceedings - 2019 International Russian Automation Conference, RusAutoCon 2019. 2019. С. 8867640.

УДК 62

ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПОЖАРНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств

ЕЛИСЕЕВ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ,**ЮРЬЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,****МАЛМЫГИН КИРИЛЛ КОНСТАНТИНОВИЧ**

студенты факультета управления и комплексной безопасности, ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. В данной статье мы предлагаем внести изменения в конструкцию некоторых устройств и оптимизировать размещение пожарно-технического вооружения, что повысит безопасность работы личного состава и сократит время боевого развертывания.

Ключевые слова: пожарный автомобиль, заземление, рукава, скатка, пожарно-техническое вооружение.

ISSUES OF OPTIMIZING OF FIRE AND TECHNICAL EQUIPMENT

Oparin Dmitriy Evgenevich,
Eliseev Daniil Dmitrievich,
Yuryev Evgeny Alekseevich,
Malmygin Kirill Konstantinovich

Annotation. In this article, we propose to make constructive changes to some devices, and the placement of fire-technical weapons, which will protect personnel and lead to a reduction in the time of combat deployment.

Key words: fire truck, grounding, hoses, rolling, fire-technical weapons.

Ежегодно на территории Российской Федерации происходит более 300 тысяч пожаров и гибнет более 8 тысяч человек. Поэтому сокращение времени боевого развертывания на пожаре позволит спасти жизни людей. В данной статье мы демонстрируем несколько рационализаторских предложений для пожарной охраны.

Рассмотрев различные виды заземляющих устройств, мы предлагаем надежное крепление, показанное на рисунке 1.

Так же нами предлагается трубка для заземления пожарного насоса, что позволит наиболее безопасно заземлять насос пожарного автомобиля путем крепления к стационарным заземлителям или использовать его со штырем для заземления, рисунок 2.

Для оптимального использования заземляющего устройства в зимнее время и на каменистых почвах мы заменили штырь для заземления длиной 1,5 метра [1] на штырь в виде винта (штопора), как показано на рисунке 3, Используя винтовой заземлитель, можно контролировать угол, под которым он будет входить в землю.



Рис. 1. Система для заземления пожарного ствола



Рис. 2. Струбцина для заземления пожарного насоса



Рис. 3. Винт заземления для закручивания в землю

При выполнении подачи огнетушащих средств к месту пожара задействуется значительное количество напорных рукавов и загрязненные рукава необходимо очистить от грязи и сажи, а затем уложить в двойную скатку и поэтому их необходимо поддерживать в постоянном техническом обслуживании [2].

Предложенные мероприятия позволят менее энергоёмко скатать рукава, как показано на рисунке 4.



Рис. 4. Устройство для скатки и перемотки пожарных рукавов

Оценим достоинства и минусы данного устройства. К плюсам относятся его небольшой вес и себестоимость. Однако отсутствие регулировки повышает износ рукава при взаимодействии с поверхностью земли. Для исключения выявленных недостатков устройства для скатки пожарных рукавов изменим конструктивные особенности.

Данное предложение позволит повысить эффективность работы личного состава по сбору пожарно-технического оборудования и рукавов после пожара, как видно на рисунке 5.



Рис. 5. Устройство для скатки пожарных рукавов

Мы так же уделили внимание оптимальному размещению пожарного оборудования в кабине боевого расчета. На рисунке 6 видно, что напротив сидений пожарных на панели можно дополнительно разместить шанцевый инструмент и ручные пожарные стволы на панели в кабине боевого расчета[3].



Рис. 6. Кабина боевого расчета

Подобное размещение оборудование на панели в кабине способствует сокращению времени боевого развертывания для подачи огнетушащих веществ к месту пожара.

Заключение

Предложенные нами приспособления обеспечат безопасность пожарных от ударов электрического тока, сократят время введения первого ствола, увеличат скорость сбора ПТВ и повысят эффективность работы пожарного подразделения в целом.

Список источников

1. Опарин Д.Е., Юсупов А.А., Малмыгин К.К «Актуальные вопросы безопасности личного состава на объектах энергетики». Сборник статей II Международная научно-практическая конференция

«Научно-техническое развитие России и мира: конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023. – 294 с.

2. Опарин Д.Е., Опарин И.Д., Юрьев Е.А. «Технические решения по модернизации устройства для скатки пожарных рукавов». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы научных исследований»: конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023.– 428 с.

3. Опарин Д.Е., Юсупов А.А., Елисеев Д.Д. «Особенности комплектации основного пожарного автомобиля». Сборник статей II Международная научно-практическая конференция «Научно-техническое развитие России и мира»: конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023. – 294 с.

© Опарин Д.Е., Малмыгин К.К., Юрьев Е.А. Елисеев Д.Д., 2023

УДК 621.01

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИНТЕЗА СТРУКТУР МЕХАНИЗМОВ

ГУДИМОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА,

к.т.н. доцент

ШУБЕРТ АННА ВЛАДИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: в статье рассматривается история развития синтеза структур механизма, начиная с XIX века и до нашего времени. Приведены наиболее значимые этапы и научные достижения ученых, посвятивших свои исследования развитию теории кинематических цепей. Рассмотрены используемые и в настоящее время методы синтеза структур механизмов, а также разработанный Л.Т. Дворниковым универсальный метод синтеза любых по сложности кинематических систем.

Ключевые слова: синтез, структура, механизм, кинематическая цепь, звенья, кинематическая пара, шарнир, базисное звено.

A BRIEF HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF SYNTHESIS OF STRUCTURES OF MECHANISMS.

**Gudimova Lyudmila Nikolaevna,
Schubert Anna Vladislavovna**

Abstract: The article discusses the history of the development of the synthesis of mechanism structures, from the 19th century to the present. The most significant stages and scientific achievements of scientists who have devoted their research to the development of the theory of kinematic chains are given. The methods used at present for the synthesis of structures of mechanisms are considered, as well as those developed by L.T. Dvornikov, a universal method for the synthesis of kinematic systems of any complexity.

Key words: synthesis, structure, mechanism, kinematic chain, links, kinematic pair, hinge.

В своих работах [1] по изучению истории развития науки теории механизмов и машин известный советский и российский специалист по истории и философии науки и техники Б.И. Козлов указывал на то, что провести системный анализ по возникновению, развитию и принципам машиностроения от античности до современности, невозможно по той причине, что до нашего времени практически не дошла ни одна книга в виде архетипа. Исследователи располагают только текстами, которые неоднократно перекопировывались и переводились с одного языка на другой.

Первое упоминание о механике сделал Диоген Лаэртский (1-я пол. 3 в. н. э.) в статье об Архите (из Тарента) Пифогорейце где пишет: «он первый (Архит) упорядочил механику, приложив к ней математические основы, и первый свёл движение механизмов к геометрическому чертежу».

Витрувиум Поллионом, жившем в Риме в I веке до нашей эры. Витрувиум был издан энциклопедический труд «Десять книг об архитектуре», десятая книга которого была посвящена машинам, в частности, грузоподъёмным, водоподъёмным и метательным орудиям. Есть смысл указать на то, что «Десять книг об архитектуре» Витрувия, были изданы в СССР в 1934г. Витрувий первый дал определение машине: «машина есть сочетание соединенных вместе деревянных частей, обладающих огромными силами для передвижения тяжестей».

Особое место в истории становления науки о машинах занимает многотомное энциклопедическое сочинение «Театр машин», написанное немецким ученым Якобом Лейпольдом (1674 – 1727 г.г.) [2].

В этом, по словам И.И. Артоболевского и А.Н. Боголюбова [3], грандиозном труде автор не только описывает известные машины, но и делает попытки найти принципы их построения. Лейпольд даёт следующее определение машине: «Машина или орудие есть искусственное сооружение, с помощью которого можно получить полезное движение и передвигать предметы, сохраняя время или силу, чего нельзя было бы сделать иначе». Именно Лейпольд разделил машины на простые и сложные, и отнёс к простым машинам пять широко известных устройств: рычаг, полиспаст (блок), ворот, клин и винт.

Немецкий ученый механик Франц Рёло (1829 – 1905 г.г.) после внимательного изучения трудов Г. Монжа и А. Баумгартнера приходит к выводу о том, «что сущность механизма состоит не в физической весомости звеньев, а в связывающей их пустоте – паре» [4]. Такой подход позволил ему впервые ввести понятие кинематической цепи «как совокупности звеньев и кинематических пар и представить механизм как частный случай кинематической цепи», структура которого получается в том случае, если жестко закрепить одно из звеньев кинематической цепи. Как оказалось, что такое понятие кинематической цепи настолько характеризует сущность строения всех механических систем, что используется в науке теории механизмов и машин и по настоящее время. Можно считать это началом структурного анализа.

Ф. Грасгоф (1826 – 1893г.г.) в одной из своих работ [5], упомянул что при классификации кинематических пар стоит обратить внимание также на число степеней свободы и найти взаимосвязь между числом степеней свободы механизма, числом звеньев и кинематических пар. Высказанную им идею удалось решить в 1869 г. русскому ученому математику и механику П.Л. Чебышеву (1821 – 1894 г.г.), он смог найти взаимосвязь между числом подвижных звеньев, числом кинематических пар пятого класса и подвижностью механизма, зависимость эта получила название структурной формулы подвижности. Используя полученную формулу и выведенную им зависимость между общим числом звеньев цепи и числом неподвижных пар П.Л. Чебышев обосновал метод синтеза параллелограмных механизмов.

И хотя сам метод не используется в настоящее время, но формула подвижности широко применяется в учебной и научной деятельности и в наше время. Чебышев П.Л. был одним из первых ученых – механиков, которому удалось представить миру реальные результаты своего исследования. Его разработка была оценена многими учеными, которые в своих исследованиях в этой области ссылались на работы Чебышева П.Л. [6, 7]

Исследования П.Л. Чебышева продолжил немецкий ученый М.Ф. Грюблер (1851 – 1935 г.г.), внимательно изучив его работы он разрабатывает метод синтеза структур механизмов, который в Европе используется и по сей день. Метод основан на создании кинематической цепи с подвижностью $W = 4$, путем остановки одного из звеньев, кинематическая цепь приобретает подвижность равную единице и становится механизмом. Отметим, что методика создания самих четырехподвижных цепей им не была обоснована ни в одной из последующих работ.

Нельзя не отметить работы русских ученых П.О. Сомова (г.р. 1852 – год смерти неизв.) и Х.И. Гохмана (1851 – 1916 г.г.). Этими учеными были предложены структурные формулы, которые расширили возможности структурного анализа.

Русский и советский ученый – машиновед Л.В. Ассур (1878 – 1920 г.г.) после анализа научных работ, связанных с изучением структурного анализа и синтеза кинематических цепей представил свой метод структурного синтеза механизмов. Л.В. Ассур сформулировал общий принцип создания плоских шарнирных механизмов, суть которого заключается в наслоении на элементарный механизм (механизм первого класса) кинематических цепей нулевой подвижности, который и до настоящего в нашей стране применяется при синтезе структур различных по сложности механизмов. И метод развития поводка, позволяющий создавать многоповодковые группы нулевой подвижности.

Рассмотренные научные результаты можно отнести к первому этапу становления науки о строении и синтезе кинематических цепей и в частности механизмов. Особо значимыми являются работы М. Ф. Грюблера Л. В. Ассур, позволившие на научной основе создавать реальные конструкции механизмов.

Ко второму этапу следует отнести работы А.П. Малышева [8], В.В. Добровольского [9], И.И. Артоболевского [10], Г.Г. Баранова [11], О.Г. Озола [12], С.Н. Кожевникова [13], Л.Н. Решетова [14], Ч.Ф. Кетова и Н.И. Колчина [15], Э.Е. Пейсаха [16] и др. Покажем основные достижения перечисленных ученых. А.П. Малышев работал в Томском политехническом институте и в 1923 г. опубликовал формулу подвижности пространственной, самоустанавливающейся сколь угодно сложной механической системы. В.В. Добровольский в 1936 г. вводит новое понятие – число общих условий связи, накладываемых на всю рассматриваемую механическую систему в целом, классифицирует механизмы по родам и определяет формулы подвижности для каждого рода механизма. И впервые поднял вопрос о том, что во всех механизмах, кроме механизмов 6-го рода присутствуют «пассивные» связи, которые отрицательно влияют на их работу. Несмотря на то, что им был употреблен термин «пассивные», по приведенным формулам и обоснованию можно утверждать, что и есть избыточные связи, о которые в последствии изучались такими учеными как Н.И. Колчин, О.Г. Озол, Л.Н. Решетов.

Позже И.И. Артоболевский работая в том же направлении что и В.В. Добровольский, преобразует формулу подвижности, по которой предлагает классифицировать механизмы по семействам и публикует примеры механизмов всех семейств.

Г.Г. Баранов разрабатывает метод синтеза структур групп нулевой подвижности и впервые доказывает существование 10 структур шестизвенных групп Ассур, ранее показанных В.В. Добровольским, приводит структуры восьмизвенных групп Ассур. Метод основан на создании трехподвижных замкнутых кинематических цепей, получивших в последствии название «ферм» Баранова. При удалении в таких структурах одного из звеньев подвижность «фермы» становится $W = 0$, т.е. получается группа Ассур.

О.Г. Озол, продолжая исследования в области структурного анализа механизмов, разрабатывает универсальную теорию структуры механизмов, метод треугольников для анализа плоских механизмов. Считая задачу устранения избыточных связей в механизмах актуальной предлагает формулу для определения их числа.

Продолжая начатые исследования Г.О. Озол, Л.Н. Решетовым и С.Н. Кожевниковым, их ученики интенсивно развивают новое направление в структурном синтезе механизмов – проектирование самоустанавливающихся (без избыточных связей) механизмов. Таким образом, после выхода в 1979 г. трех монографий Г.О. Озола, Л.Н. Решетова и С.Н. Кожевника можно считать, что это итогом второго этапа в развитии теории механизмов и машин.

В результате проведенного анализа научных исследований в области синтеза структур шарнирных механизмов, можно сделать следующее заключение. Метод синтеза механизмов, разработанный М.Ф. Грюблером, не содержит в себе правил создания собственно цепей Грюблера, метод Л.В. Ассур не включает методики синтеза более сложных групп нулевой подвижности содержащих изменяемые замкнутые контуры, а метод Г.Г. Баранова не содержит рекомендации по созданию собственно самих «ферм».

Кроме того, к настоящему времени является вполне очевидным, что структурные формулы П.Л. Чебышёва, А.П. Малышева, В.В. Добровольского, И.И. Артоболевского не могут быть применены при решении задач синтеза структур кинематических цепей. Все они дают возможность определять лишь подвижность механических систем при известных числах звеньев и кинематических пар.

На современном (третьем) этапе развития структурной теории кинематических цепей, с продолжением работ в традиционных разделах, развиваются новые направления. В связи с развитием компьютерных технологий стало возможным на основе построения математических моделей структуры механизма проводить оценку функциональных возможностей сложных механизмов, что расширяет возможности решение проектных задач уже на этапе структурного синтеза механизмов.

Рассмотрим универсальный принцип синтеза структур кинематических цепей, сформулированный в 1993 г. Л.Т. Дворниковым [17]. Метод оправдывает слово универсальный, т.к. позволяет находить структуры различных кинематических цепей, включая цепи Грюблера и фермы Баранова. Метод основан на определении самого сложного звена по числу кинематических пар в цепи. Формирование кинематических

матические цепи происходит в последовательном присоединении к более сложному (базисному) звену других звеньев n_i , добавляющиеся в цепь по i кинематических пар.

Приняв за основу цепи самое сложное звено по числу кинематических пар, Л.Т. Дворников записывает формулу общего числа пар цепи, обосновывая это тем, что самое большое число пар – τ штук привносит τ – угольник, такое же по сложности звено как τ – угольник, присоединяясь к τ – угольнику, добавит в цепь $(\tau - 1)$ пар. Если таких звеньев $(\tau - 1)$ несколько штук, т.е. $n_{\tau-1}$, то все они добавят в цепь $(\tau - 1) \cdot n_{\tau-1}$ пар, менее сложное звено – $(\tau - i)$, добавит $[\tau - (\tau - i)] \cdot n_{[\tau - (\tau - i)]}$ пар, т.е. $i \cdot n_i$ пар, тогда звено (n_2) добавит в цепь две пары, а звено (n_1) – одну пару (первое уравнение системы 1). Общее число звеньев цепи определяется суммированием всех звеньев, начиная с самого сложного звена τ – угольника, входящего в сумму под цифрой 1, с которого и начинается построение цепи, в эту сумму включается и звено (n_0) , которое кинематических пар в цепь не вносит, но без этого звена создать замкнутую цепь (Грюблера и Баранова) невозможно. Общий вид системы, состоящей из двух уравнений, назван универсальной структурной системой (УСС) Л.Т. Дворникова и имеет вид

$$\begin{cases} p = \sum p_k = \tau + (\tau - 1) \cdot n_{\tau-1} + \dots + i \cdot n_i + \dots + 2n_2 + n_1, \\ n = 1 + n_{\tau-1} + \dots + n_i + \dots + n_2 + n_1 + n_0, \end{cases} \quad (1)$$

где p и n – общие числа кинематических пар (p_k) и звеньев (n) кинематической цепи, τ – число кинематических пар наиболее сложного – базисного звена цепи, n_i – виртуальное звено, добавляющее в цепь определенное число кинематических пар.

Отметим, что УСС Дворникова дает возможность независимого определения из $\sum p_k$ – чисел кинематических пар, а из суммы общего число звеньев – чисел звеньев n_i , добавляющих в цепь по i пар. Кроме того, Л.Т. Дворников предлагает новую универсальную классификацию механизмов (УКМ), в которой одним из классификационных признаков является сложность базисного. По этому параметру все механизмы предложено разделить на виды. Механизмы, в котором самым сложным звеном является однопарное звено ($\tau = 1$) относятся к первому виду, двухпарное ($\tau = 2$) – ко второму виду и т.д. Именно такой подход создает возможность методически подойти к решению основной задачи ТММ – синтеза структур механизмов.

В последнее время многие ученые и специалисты работают по универсальной структурной системе, которую разработал профессор Л.Т. Дворников. Эта система является единственным математическим и строго алгоритмичным аппаратом, который включает все отличительные параметры, позволяющие без пропусков возможных определять все многообразия структур любой кинематической цепи при заданном значении общего числа подвижных звеньев.

Список источников

1. Козлов Б.И. Опыт историко-теоретического исследования // Возникновение и развитие технических наук: монография – Л.: Наука, 1987. – 248с.
2. Leupold J. Theatrum machinarum. Leipzig. – 1724. – Bd. 1
3. Артоболовский И.И., Боголюбов А.Н. Теория механизмов и машин // В сб. Механика в СССР за 50 лет. Т. 1, Общая и прикладная механика. М., Наука, – 1968. – 416 с.
4. Reuleaux F. Lehrbuch der Kinematik. Braunschweig. – 1875. – Bd. I.
5. Grashof, Franz. Theoretische Maschinenlehre. Bd. 1. Hydraulik nebst mechanischer Wärmetheorie und allgemeiner Theorie der Heizung. — Leipzig: L. Voss, 1875. — xiv + 972 S.
6. Чебышев П.Л. О параллелограммах, состоящих из трех элементов и симметрических около одной оси // Полн. собр. соч. П.Л. Чебышева. Том IV. Теория механизмов. М.-Л. Изд. АН СССР. –1948. – С. 101 – 112.
7. Чебышев П.Л. Полное собрание сочинений П.Л. Чебышева. / под ред. А.А. Маркова, Н.Я. Сониной // Отчет экстраординарного профессора С.-Петербургского университета Чебышёва о путешествии за границу. – М. - Л.: АН СССР., т. V. – 1998. – с.10.

8. Малышев А.П. Прикладная механика // Вып. 1. Структура и синтез механизмов. – Томск. – 1923. – 91 с.
9. Добровольский В.В. Основные принципы рациональной классификации механизмов / В кн. Добровольский В.В., Артоболевский И.И. Структура и классификация механизмов // М.-Л. Издательство АН СССР. – 1939. – С. 5 – 48.
10. Артоболевский И.И. Основы единой классификации механизмов // Изв. АН СССР. ОТН. – 1939, вып. 10, С. 27 – 40.
11. Баранов Г.Г. Классификация, строение, кинематика и кинетостатика плоских механизмов с парами первого рода // Тр. Семинара по теории механизмов и машин. – М.: Наука – 1952. 2 вып. – С. 16-39.
12. Озол О.Г. Расширение структурной теории и классификации плоских механизмов с низшими парами // Тр. Латв. с.-х. акад., – 196. вып. 13С. 71-91.
13. Кожевников С.Н. Теория механизмов и машин. Уч. пособие для студентов вузов // М.: Машиностроение. – 1969. – 584 с.
14. Решетов Л.Н. Определение подвижностей и избыточных связей в механизмах // Известия ВУЗов. Машиностроение. – 1971, №8, С. 71 – 79.
15. Кетов Ч.Ф., Колчин Н.И. Теория механизмов и машин. Структура, классификация, кинематика и динамика механизмов // НКМ СССР, госуд. науч. – технич. Изд-во машиностроительной литературы. – 1958. – 128 с.
16. Пейсах Э.Е. Классификация плоских групп Ассур // Теория Механизмов и Машин, С. – Петербургский государственный политехнический университет. – 2007, № 1(11), т. 5. – С.5 – 17.
17. Дворников Л.Т. Новые подходы к структурному синтезу и систематизации механизмов. International Conference «Spatial mechanisms & high class mechanisms» (Theory & Practice). October 4...6, 1994. Almaty, Republic of Kazakhstan, vol. 1.

УДК 621.923.6

МЕТОД ФИНИШНОЙ ОБРАБОТКИ КРОМОК РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА ДИСКОВЫМИ АБРАЗИВНЫМИ ЩЕТКАМИ

БЕЛТЮКОВ МАКСИМ КОНСТАНТИНОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

*научный руководитель: Васильев Евгений Владимирович**к.т.н., доцент*

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Аннотация: повышение износостойкости режущего инструмента – одно из важнейших направлений инструментального машиностроения. Данная статья посвящена исследованию метода финишной обработки режущего инструмента дисковыми абразивными щетками с целью повышения износостойкости. В статье описана суть метода, приведена схема обработки, выбраны режимы резания, получены изображения обработанных поверхностей. Проведен эксперимент, доказывающий целесообразность использования описанного метода. По результатам исследования доказано существенное повышение износостойкости режущего инструмента.

Ключевые слова: абразивные щетки, режущий инструмент, стойкость инструмента, режущая кромка, радиус скругления.

METHOD FOR FINISHING TREATMENT CUTTING TOOL EDGE WITH DISC ABRASIVE BRUSHES

Belyukov Maxim Konstantinovich*Scientific adviser: Vasil'ev Evgenii Vladimirovich*

Abstract: increasing the wear resistance of a cutting tool is one of the most important areas of tool engineering. This article is devoted to the study of the method of finishing cutting tools with disc abrasive brushes in order to increase wear resistance. The scheme of processing is given, the modes are selected, the results of the study are obtained and analyzed.

Key words: abrasive brushes, cutting tool, tool life, cutting edge, rounding radius.

I. Введение

Известно, что обработка деталей режущим инструментом, необратимо ведет к его износу, и как следствие к ухудшению результатов обработки и качества выпускаемой продукции. Одной из важнейших задач в инструментальном машиностроении является повышение износостойкости режущего инструмента [1].

Основным элементом любого режущего инструмента, непосредственно участвующим в процессе резания, является режущая кромка. Особое влияние на процесс резания оказывает ее микрогеометрия. Так, доказано, что после заточки линия, образующая режущую кромку, имеет неправильную форму и непостоянную величину радиуса скругления ρ [2]. Вместе с тем наблюдаются низкие значения шеро-

ховатости лезвия и его непостоянный микропрофиль. Как следствие, возникает микрознашивание, неравномерно распределенное по всей длине режущей кромки. В этой связи разработаны методы финишной обработки лезвия режущего инструмента, направленные на намеренное притупление режущей кромки, образования на ней некоторого радиуса скругления r . В работах [3,4,5] проведены обширные исследования, показывающие эффективность работы инструмента со скругленной режущей кромкой.

II. Анализ существующих методов

Согласно ГОСТ 18949-73 установлены требования к размеру радиуса скругления режущей кромки для фрез нормальной точности r не более $0,040$ мм, для фрез повышенной точности r не более $0,007$ мм [6]. Анализ современных решений показывает, что режущая кромка имеет скругление практически на всех черновых и получистовых геометриях режущего инструмента.

За формирование микрогеометрии режущей кромки отвечают технологические методы финишной обработки инструмента. Одним из наиболее распространенных является метод драг – финишной (drag-finishing) или буксирной галтовки. Её суть в следующем: в шпинделях кассетного типа закрепляются изделия, подлежащие обработке, и предаются вращению по планетарной схеме, погружаясь в специальную абразивную среду (рис. 1) [7].



Рис. 1. Машина буксирной галтовки ОТЕС DF-3

Недостатком данного метода является высокая стоимость технологического оборудования и расходных материалов, что ведет к нецелесообразности его использования в мелкосерийном и штучном инструментальном производстве.



Рис. 2. Дисковая абразивная щетка в оправке универсально – заточного станка с ЧПУ

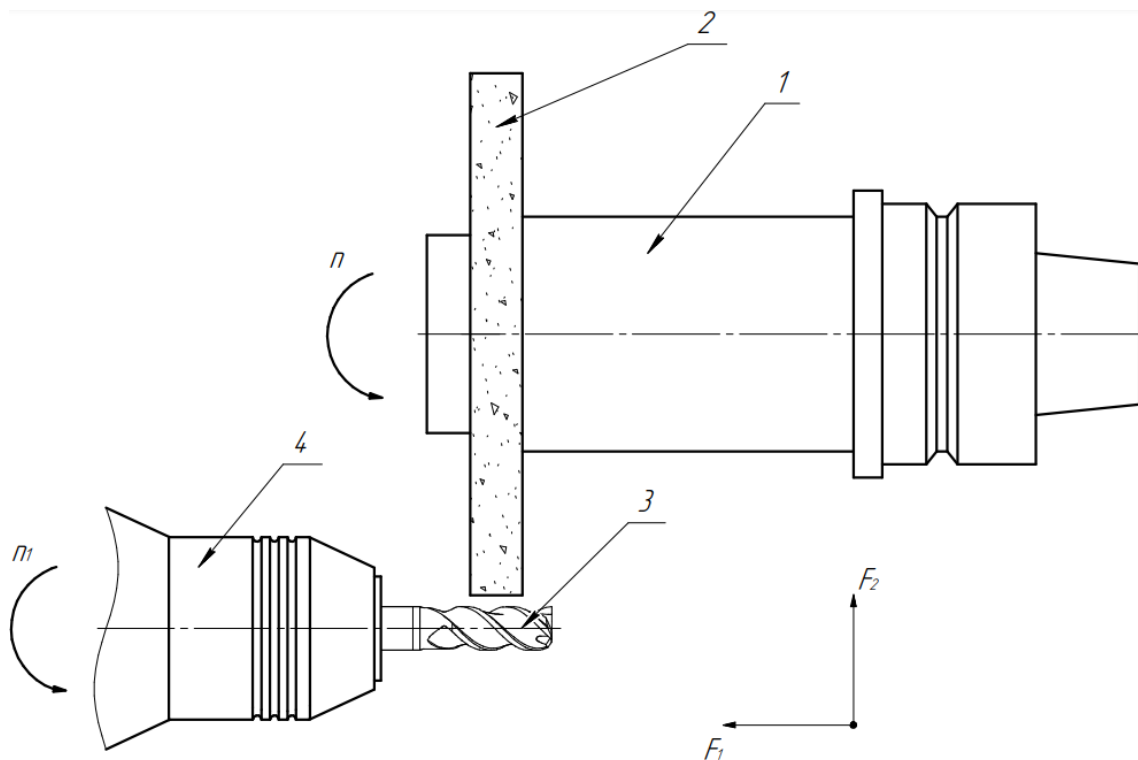


Рис. 3. Схема обработки.: 1) шлифовальная оправка; 2) дисковая абразивная щетка; 3) обрабатываемое изделие; 4) инструментальный патрон

Другим, значительно менее распространенным методом является финишная обработка дисковыми абразивными щетками. Она может реализовываться как в виде автоматизированного комплекса [8], так и в составе операции заточки на универсально – заточных станках с ЧПУ. Во втором случае дисковая абразивная щетка крепится на оправку (рис. 2) в шлифовальном шпинделе станка, затем изделие обрабатывается по программе внутри цикла заточки (рис. 3). Нити щетки выполнены из нейлона или резины, шаржированной абразивными зернами из оксида алюминия, карбида кремния или алмаза.

III. Проведение эксперимента

В данной работе были проведены исследования метода финишной обработки нейлоновой дисковой щеткой, нити которой шаржированы абразивными зернами оксида алюминия, зернистостью 600 grit. Для этого были изготовлены две фрезы из твердого сплава BK10XOM, с одинаковыми геометрическими параметрами (табл. 1).

Таблица 1

Основные геометрические параметры изготовленных фрез

Диаметр	8 мм
Количество зубьев	3
Угол подъема винтовой канавки ω	40°
Периферийная часть	
Передний угол γ ,	10°
Задний угол α	12°
Вспомогательный задний угол α_1	25°
Торцевая часть	
Передний угол γ	8°
Задний угол α	10°
Вспомогательный задний угол α_1	20°

Для сравнительного анализа одна из фрез была подвергнута финишной обработке дисковой абразивной щеткой. Режимы обработки были выбраны эмпирическим путем, исходя из производственного опыта (табл. 2).

Таблица 2

Режимы обработки

Скорость вращения инструмента, n_1 , об/мин	Скорость вращения щетки, n , об/мин	Глубина внедрения, F_2 , мм	Скорость обработки, F_1 , мм/мин.	Кол – во циклов	Направление обработки
20	1000	1.5	75	4	Встречное

На инвертированном микроскопе AXIO Observer.A1m был произведен визуальный осмотр режущих кромок полученных фрез. На образце, который был подвергнут финишной обработке явно визуализируется наличие увеличенного радиуса скругления (рис. 4, рис 5.). Методом сравнительного измерения, был получен размер скругления $\rho = 0,0052$ мм.

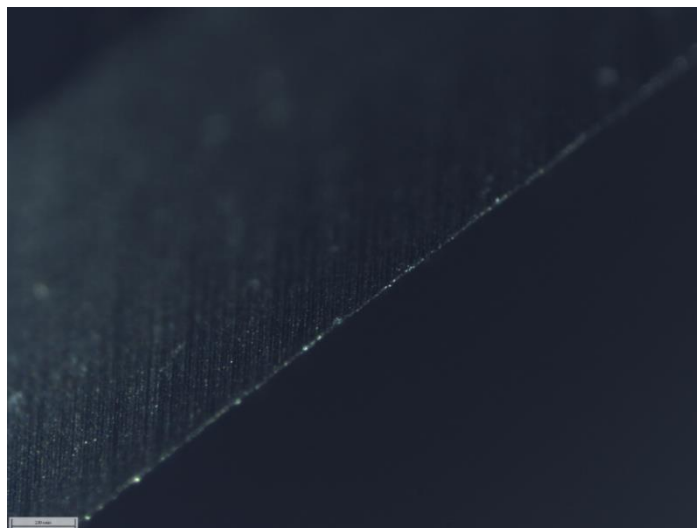


Рис. 4. Режущая кромка фрезы без финишной обработки, увеличение 10 крат

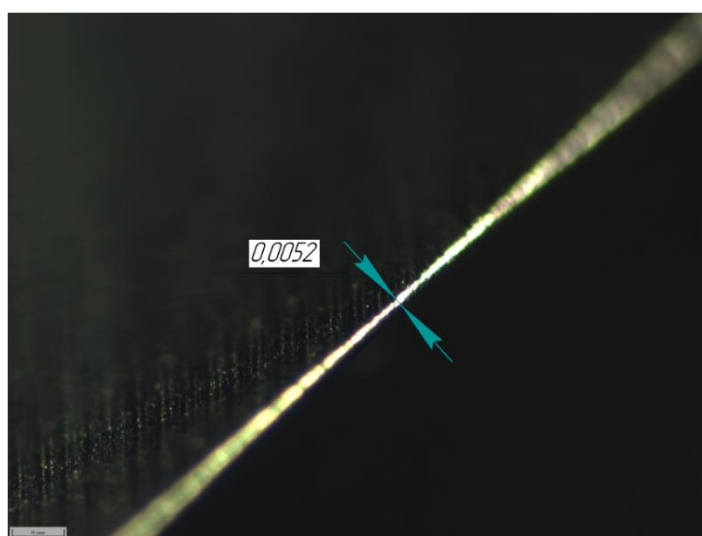


Рис. 5. Режущая кромка фрезы с финишной обработкой, увеличение 20 крат

С целью сравнить износостойкость режущего инструмента, была выполнена фрезерная обработка нержавеющей стали марки 12Х17 на обрабатывающем центре DMG DMU 50. Для объективности исследования, для всех образцов были установлены одинаковые режимы резания: $V_f - 900$ мм/мин., $n - 4900$ об/мин., $a_p - 20$ мм., время обработки $t_{\text{маш}} - 15$ мин. После фрезерования, режущие кромки инструмента были визуально осмотрены на измерительном микроскопе Walter Uhl VMM 150 (рис. 6, рис. 7).

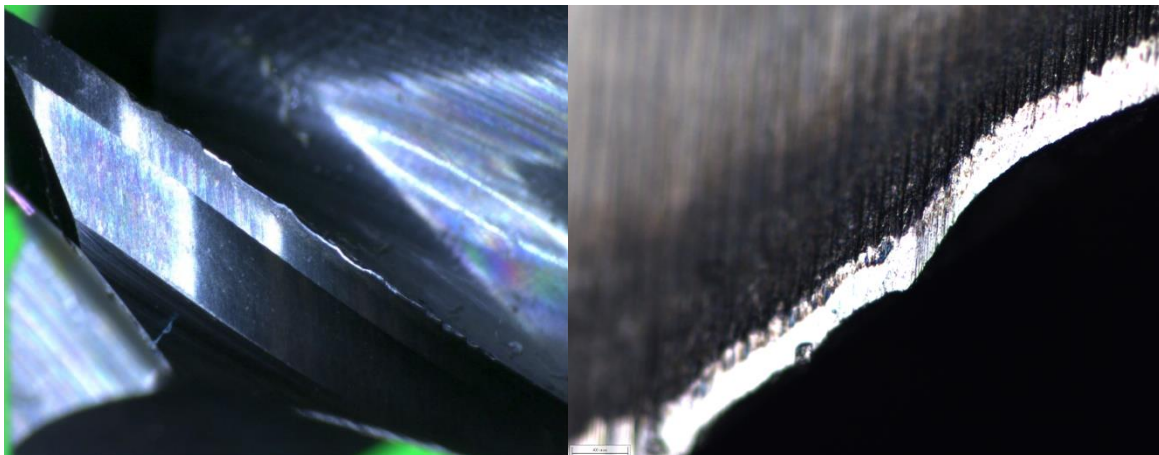


Рис. 6. Режущая кромка фрезы без финишной обработки, увеличение 10 и 20 крат

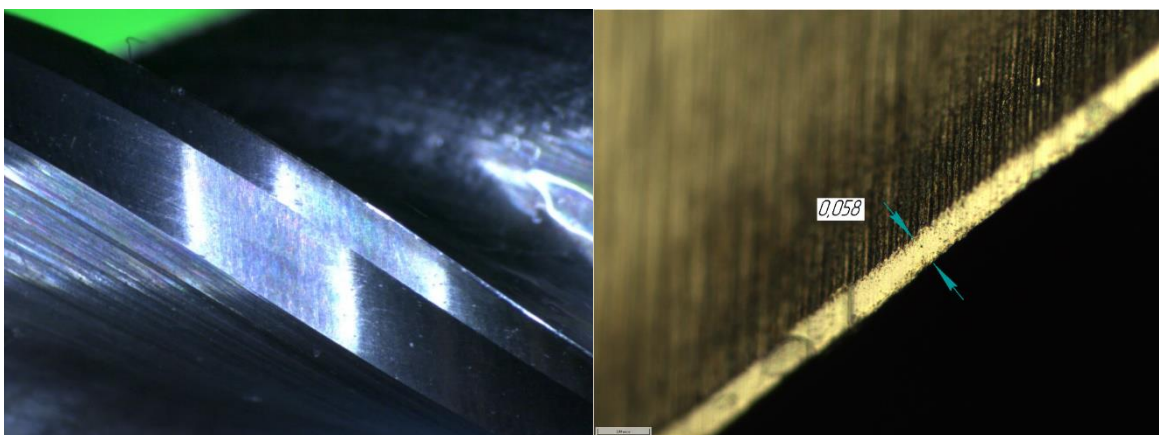


Рис. 7. Режущая кромка фрезы с финишной обработкой, увеличение 10 и 20 крат

IV. Результаты эксперимента

Анализируя износ исследуемого инструмента, отчетливо визуализируются сколы на режущей кромке фрезы, которая не подвергалась финишной обработке. Этот факт говорит о начинающемся механическом разрушении инструмента, что не позволяет дальнейшее его использование. Износ на фрезе, которую подвергли финишной обработке представляет собой сравнительно узкий участок абразивного изнашивания на задней поверхности, численно равный $0,058$ мм, что, согласно критерию затупления для цилиндрических фрез ($K \geq 0,3$ мм) не является критическим [9]. Такой вид износа говорит о стабильности процесса резания и является более предпочтительным, в виду большей прогнозируемости [10]. Вместе с тем, такой вид износа значительно облегчает дальнейшую переточку инструмента, в виду меньшего требуемого сошлифовывания инструментального материала.

V. Выводы

Исследование показало, что метод финишной обработки дисковыми абразивными щетками позволяет значительно повысить износостойкость режущего инструмента. Данный метод может найти применение в мелкосерийном и штучном производстве стандартного и специального режущего инструмента.

Износостойкость режущего инструмента является наиболее важной его характеристикой. Производители внедряют все более новые и технологичные методы повышения твердости, стойкости и точности обработки при производстве осевого инструмента. Обработка дисковыми абразивными щетками является одной из наиболее доступных методов, но не менее перспективной. Вместе с тем, она требует дальнейшего изучения и совершенствования.

Список источников

1. Лоладзе, Т. Н. Прочность и износостойкость режущего инструмента [Текст] / Т. Н. Лоладзе. - М.: Машиностроение, 1982. -320 с.
2. Попов М.А., Максаров В.В., Бригадов И.А. Влияние радиуса округления режущей кромки на повышение качества поверхностного слоя детали // Известия ТулГУ. Технические науки. 2021. Выпуск № 9.
3. Некрасов С. С. Повышение ресурса твердосплавных фрез при обработке литейных сталей аустенитного класса [Текст]: дисс. ... канд. техн. наук: 05.03.01 // Некрасов С.С. - Сумы, 2012. – 167 с.
4. Yen, Y. C. Influence of Cutting Edge Radius of Coated Tool on Chip Formation in Orthogonal Cutting of Alloy Steel [Text]/ Y. C. Yen, J. Rech, T. Altan, Hamdi H. // Proceedings of the 7th CIRP International Workshop on Modeling of Machining Operations. – 2004.
5. Талантов, Н. В. Физические основы процесса резания изнашивания и разрушения инструмента [Текст]/ Н. В. Талантов. -М.: Машиностроение, 1992. -240 с.
6. ГОСТ 18949-73. Фрезы концевые сферические, цилиндрические и конические твердосплавные для труднообрабатываемых сталей и сплавов. Технические условия. [Текст]; Введ. 01.01.1975. – М.: Издательство стандартов, 1993. – 8 с.
7. Галтовочные машины промышленного назначения [Электронный ресурс] – URL: https://www.galtovki.ru/docs/otec_df (дата обращения 09.12.2022)
8. Григорьев Н.С., Никищечкин П.А., Ковалев И.А. Исследование возможностей применения щеточной технологии для округления режущих кромок металлорежущего инструмента // IV международная научно-практическая конференция. МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
9. Андреев В.Н., Боровский Г.В., Боровский В.Г., Григорьев С.Н. Инструмент для высокопроизводительного и экологически чистого резания [Текст]/ – Москва: «Машиностроение», 2010. – 480 с.
10. Макаров, А. Д. Износ и стойкость режущих инструментов [Текст]/ – М.: Машиностроение, 1966. -266 с.

© М.К. Бельтюков, 2023

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ПАН-ЕВРОПА Р. КУДЕНХОВЕ-КАЛЕРГИ И ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

МИХАЛЁВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ

магистрант
МГИМО МИД России

Аннотация: Автор рассматривает проект австрийского писателя, политика и философа Р. Куденхове-Калерги по созданию Панъевропейского союза. Его идеи были изложены вскоре после окончания Первой мировой войны, когда Европа находилась перед выбором исторического пути развития и нуждалась в объединяющей силе. Р. Куденхове-Калерги грезил созданием Соединённых Штатов Европы, но его проект явно опережал время, вызывал критику, в том числе и со стороны советского руководства, ведь межвоенный период — это эпоха усиления национальных государств.

Ключевые слова: панъевропеизм, европейская интеграция, межвоенный период, международные отношения, Р. Куденхове-Калерги, В. И. Ленин.

R. COUDENHOVE-KALERGI'S CONCEPT OF "PAN-EUROPE" AND THE ATTITUDE OF THE SOVIET LEADERSHIP TOWARDS IT

Mikhalev Dmitrii Olegovich

Abstract: The author examines the project of the Austrian writer, politician and philosopher R. Coudenhove-Kalergi to create a Pan-European Union. His ideas were outlined shortly after the end of the First World War, when Europe was faced with a choice of a historical path of development and needed a unifying force. R. Coudenhove-Kalergi dreamed of creating the United States of Europe, but his project was clearly ahead of time, provoked criticism, including from the Soviet leadership, because the interwar period is an era of strengthening of nation-states.

Key words: pan-Europeanism, European integration, interwar period, international relations, R. Coudenhove-Kalergi, V. I. Lenin.

За несколько тысяч лет человечество не раз погружалось в пучину войн, конфликтов и распрей, однако масштаб и последствия событий начала XX столетия привели в ужас даже самых равнодушных. Первая мировая война — чёрная страница всеобщей истории, этот конфликт унёс жизни десятков миллионов человек, стал катализатором революционных потрясений и привёл к краху четырёх империй. Именно тогда, на обломках разорённой войной Европы, зародились идеи создания всеобщего международного объединения наций в целях поддержания мира и безопасности, одним из выразителей которых стал австрийский писатель, политики и философ Р. Куденхове-Калерги.

Учреждение в 1910 г. Панамериканского союза побудило Р. Куденхове-Калерги выдвинуть идею создания аналогичного и даже более глубокого объединения на одной из частей Старого Света. Патриот Европы, как пишет правовед Ж. М. Кембаев, «сторонник доктрины Монро для европейского континента и автор лозунга «Европа – Европейцам!» [1, с. 38]. Р. Куденхове-Калерги был убеждён в необходимости построения Соединённых Штатов Европы как залога процветания и благополучия.

В своей статье 1922 г. «Предложение по созданию Пан-Европы» он обращается ко всем народам Европы с призывом прекратить междоусобные войны и начать интеграционный процесс. В первую очередь Р. Куденхове-Калерги обращается к Франции, настаивая на немедленном отказе от политики «санкций и оккупаций Рейнской области» для скорейшего примирения с Германией, именно в лице этих двух нация австрийский философ видел ядро будущего объединения [1, с. 39].

В 1923 г. Р. Куденхове-Калерги развил свои идеи в труде «Пан-Европа» Во-первых, автор книги выдвигает тезис о том, что у объединённой Европы есть колоссальный потенциал стать одной из «мировых держав» наряду с «Америкой, Британией, Россией и Восточной Азией». Во-вторых, будучи противником коммунистических идей и далеко не сторонником господства США, Р. Куденхове-Калерги заявляет о грозящей опасности превращения Европы в «вассала» либо вновь набирающего могущество восточного соседа в лице Советской России, либо уже утвердившегося лидера Западного полушария, а именно — США. Третьей, наиболее опасной угрозой, австрийский мыслитель видит начало новой мировой войны. С его точки зрения, «европейские страны ежедневно готовятся к новой истребительной войне, которая будет означать гибель Европы» [1, с. 40].

По задумке Р. Куденхове-Калерги все эти бедствия могло предотвратить создание Панъевропейского союза, для наиболее эффективного функционирования которого требовалось выполнить пять условий: учредить Европейский суд для урегулирования всех конфликтов между государствами континента; подписать европейское военное соглашение, предусматривавшее равномерное вооружение и общий воздушный флот; создать Европейский таможенный союз; совместно осваивать европейские колонии; ввести в обращение общую европейскую валюту [2, с. 95].

Рассуждая о структуре будущего интеграционного объединения Р. Куденхове-Калерги пишет о необходимости учреждения двух основных наднациональных органов: «Палаты народов», состоящей из 300 депутатов (по одному от каждого миллиона жителей Европы того времени); и «Палаты государств», состоящей из 26 представителей (по одному от каждого государства) [1, с. 42]. Стоит отметить, что структура, предложенная на заре XX в., во многом отражает структуру органов Европейского союза XXI столетия, к примеру, «Палата народов» есть не что иное, как Европейский парламент, а «Палата государств» — Европейский совет. Данный факт лишь подтверждает тезис российского экономиста, специалиста по интеграции ЕС Ю. А. Борко о том, что «проекты преобразования Европы с многовековой историей в итоге позволили превратить эту часть света из вечного очага раздоров и войн в зону мира, сотрудничества и прогресса» [3, с. 101].

По мнению Р. Куденхове-Калерги, Пан-Европа способствовала бы решению национального вопроса через равное внимание к национальным культурам всех европейских стран; обеспечение прав всех национальных и религиозных меньшинств в Европе; предоставление гарантий против их денационализации и любого угнетения; развитие сотрудничества европейских народов со всеми народами мира в рамках всемирного союза народов.

Лишь три возможных изъяна будущего объединения выделял Р. Куденхове-Калерги: проблема включения Великобритании в состав Панъевропейского союза (поскольку столь величественная держава не поступилась бы своим национальным суверенитетом), проблема места СССР в обновлённой Европе (ведь страна Советов — носитель враждебной Европе коммунистической идеологии) и проблема существования Лиги Наций наряду с «Пан-Европой» [2, с. 95–96]. С другой стороны, некоторые исследователи полагают, что такое «сосуществование» не было бы проблемой, поскольку Лига Наций «приняла бы в свои ряды Пан-Европу в качестве независимого блока» [1, с. 41].

Не менее интересным для изучения представляется вопрос отношения советского руководства к идеям Р. Куденхове-Калерги. Первым из руководителей РСФСР, а затем и СССР об идеях Пан-Европы высказался В. И. Ленин в статье «Соединённые Штаты Европы», опубликованной в № 44 газеты «Социал-Демократ» от 23 августа 1915 г. В. И. Ленин пишет, что «Соединённые Штаты Европы, при капитализме, либо невозможны, либо реакционны» [4, с. 352]. С его точки зрения, государства Европы смогут объединиться лишь для целей ещё большей эксплуатации колоний, но никак не для построения общества мира и прогресса, основанного на равноправии народов [4, с. 351–355].

Оппонентом В. И. Ленина в данном вопросе был Л. Д. Троцкий, который в своей работе «Про-

грамма мира», увидевшей свет в марте 1917 г., отказывается признавать идею Соединённых Штатов Европы реакционной, напротив, настаивая на том, что подобное объединение, пускай даже империалистических государств, стало бы шагом вперёд к разжиганию пожара мировой революции [5, с. 1553].

Как известно, Л. Д. Троцкий потерпел поражение в борьбе за власть с И. В. Сталиным, был изгнан из СССР, а его идеи, тем более идущие вразрез наставлениям В. И. Ленина, были категорически отвергнуты. Советское руководство, продолжая курс В. И. Ленина, выступало против идей Пан-Европы Р. Куденхове-Калерги, о чём свидетельствует заявление, опубликованное в газете «Известия» от сентября 1929 г. по поводу проекта А. Бриана: «Мы считаем вполне достаточным констатировать антисоветский характер панъевропейской затеи и готовиться к отражению каких бы то ни было попыток реализации этой затеи по отношению к СССР. Никакого иного контакта с Пан-Европой у нас быть не может».

Подводя итог, идеи, высказанные Р. Куденхове-Калерги о создании Пан-Европы опережали время. Предложения австрийского философа нашли своё отражение на практике, но лишь спустя несколько десятилетий. Р. Куденхове-Калерги удивительным образом заглянул в будущее, предупредив об угрозе новой мировой войны, и разработал такую структуру наднациональных органов для будущего европейского интеграционного объединения, которая действует и в XXI в. Враждебная позиция советского руководства к идеям панъевропеизма была определена ещё В. И. Лениным и господствовала до середины 1980-х гг., закрывая для СССР возможности сотрудничества с молодыми европейскими организациями послевоенного периода, как например, с Советом Европы.

Список источников

1. Кембаев Ж.М. Политико-правовая концепция «Пан-Европы» Р. Куденхове-Калерги как одна из важнейших стадий в становлении идеи Европейского единства // История государства и права. 2010. № 22. С. 38–42.
2. Эман И. Е. Реферат на книгу Объединение Европы и Советский Союз 1919-1932: Материалы междунар. коллоквиума «Объединение Европы и СССР»/ Редкол.: Загорский А. В., Наринский М. М. (отв. ред.), Чубарьян А. О. — М., 1999. С. 95. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. сер. 5, история: реферативный журнал. 2005. С. 95–99.
3. Соломатина В. М. Реферат на книгу Борко Ю. А. От европейской идеи — к единой Европе. — М.: Деловая лит, 2003. — 463 с. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. сер. 5, история: реферативный журнал. 2005. С. 100–104.
4. Ленин В. И. Полное собрание сочинений [Текст] / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. — 5-е изд. — М.: Госполитиздат, 1958–1965. Т. 26: Июль 1914 – август 1915. — 1961. — XXVIII. 590 с.
5. Кембаев Ж. М. Идея «Соединённых штатов Европы» в политико-правовых взглядах В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого // Право и политика. 2011. № 9. С. 1551–1557.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ЭКОСИСТЕМА БАНКА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ОРЛОВА АЛЁНА ВИКТОРОВНА

студент

УО "Белорусский государственный экономический университет"

Научный руководитель: Пономарева Елена Сергеевна

к.э.н, доцент

УО "Белорусский государственный экономический университет"

Аннотация: В статье авторы исследуют банковские экосистемы и перспективы их развития в банковской сфере Республики Беларусь в условиях перехода к цифровой экономике, а также возможность инновационных преобразований банковской деятельности и банковской экосистемы в целом.

Ключевые слова: банковские продукты и услуги; инновации в банковской сфере, экосистема банка, цифровое движение; цифровая экономика.

THE ECOSYSTEM OF THE BANK IN THE CONDITIONS OF THE FORMATION OF THE DIGITAL ECONOMY

Orlova Alyona Viktorovna*Scientific adviser: Ponomareva Elena Sergeevna*

Стремительное развитие и совершенствование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших факторов глобальной цифровой экономики (ЦЭ), характерной особенностью которой является возможность совершения общественной и бизнес-деятельности с помощью доступной цифровой инфраструктуры. К основным принципам ЦЭ относят: глобальный доступ к различным ресурсам без посредников; предоставление ресурсов в аренду; персонализированные продажи по требованию через глобальные экосистемы; использование модели open source при разработке программного обеспечения. В условиях становления цифровой экономики, сопровождающейся цифровизацией, глобализацией и усилением конкурентной борьбы, инновационные преобразования выступают средством выживания организаций, в том числе кредитно-финансовых.

Внедрение инноваций в банковской сфере позволяет повысить эффективность бизнес-процессов, увеличить доходность, минимизировать затраты, снизить риски, получить конкурентные преимущества, расширить клиентскую базу, наиболее полно и качественно удовлетворять потребности клиентов за счет обновления банковских продуктов и услуг, освоения новых способов сервисного обслуживания, организации внутрибанковских процессов, выйти на новый уровень конкурентоспособности и конкурировать с глобальными технологическими компаниями.

Проведенный компанией Accenture анализ экономических показателей с 2015 по 2023 г. позволил определить зависимость между применением технологий и получаемым результатом и установить, что рост дохода компаний-лидеров вдвое выше доходов отстающих компаний. Только в 2018 г. упущенная выгода аутсайдеров составила 15% и согласно прогнозам к 2023 г. недополученная прибыль способна достичь отметки в 46%, если не изменится подход к применению и адаптации новых технологий [1].

Стимулами к цифровизации банков выступают:

- потребность клиентов нового цифрового поколения к своевременности, доступности, качеству и персонализации продуктов и услуг: клиенты и пользователи ожидают появления финансовых сервисов в любых информационных системах (социальных сетях, мессенджерах, средствах массовой информации, системах заказа билетов и т.д.), а также снижения стоимости услуг и повышения их качества, что обусловлено их высокими требованиями к предоставляемым сервисам и возможностям сравнения продуктов и услуг разных поставщиков;

- попытки потеснить банки, предпринимаемые компаниями традиционной торговли и телекоммуникаций, путем расширения линейки своих услуг до финансовых сервисов.

Возможность инновационных преобразований банковской деятельности реализуется на базе такого технологического решения, как цифровая экосистема. Это понятие достаточно новое для сферы предоставления банковских услуг, еще не окончательно сформулированное. Под цифровой экосистемой авторы понимают сеть организаций, которые объединяются на базе единой программно-технологической платформы и пользуются ее услугами для формирования клиентоориентированных предложений и обеспечения доступа к ним клиентов. В этом случае деятельность сообщества предприятий организуется как работа единой системы, включающей коллектив и технологические инструменты, в которой обеспечиваются связи между участниками, а процессы адаптируются под текущие потребности клиентов и бизнеса. Технологическая платформа позволяет ее владельцу объединять вокруг себя и эффективно использовать возможности производителей товаров и услуг и на основе анализа поведенческих особенностей клиентов сформировать для каждого из них наилучшие предложения, что позволяет подключать любые бизнесы путем предоставления ее участникам общих сервисов (идентификация, данные, OpenAPI и др.). Протокол API реализует две основные функции бизнес-модели платформы: интеграцию приложений и организацию взаимодействия приложений. Открытый API преобразует ИТ-инфраструктуру владельца экосистемы в открытую цифровую платформу, способную сформировать сообщество партнеров, позволяя им подключаться и разрабатывать сервисы, используя функциональные возможности и данные этой платформы, исключать дублирование функций и бизнес-процессов в различных приложениях. Наиболее перспективным направлением применения открытых API-интерфейсов являются цифровые сервисы. Цифровой сервис – возможность удаленной работы с информационными ресурсами без права собственности на них и по договоренности с владельцем либо с оплатой услуги, либо бесплатно. В результате на платформе могут разместиться любые партнеры (дилеры, разработчики, контент-провайдеры и розничные торговые точки, которые обеспечивают развертывание новых услуг). Для обеспечения функциональности цифровой платформы, доступной для партнеров через API, владельцу необходимо разработать аппаратно-программную платформу, систему API, портал для партнеров, определить набор средств разработки программного обеспечения, обеспечить возможности самообслуживания, аналитики, схемы монетизации API и безопасность.

Владелец экосистемы обладает долгосрочным конкурентным преимуществом, что обеспечивается следующими факторами: оперативность – возможность быстрой реакции на возникающие потребности клиентов; персонализированность – ориентация на потребности клиентов; встраивание в цепочку формирования стоимости между производителем и клиентом. Под экосистемой банка будем понимать цифровую экосистему, в которой клиенту предоставляется спектр продуктов и услуг, как финансового, так и нефинансового характера.

Подобные экосистемы, как правило, пересекаются, например, приложение для социальных платежей может быть частью экосистемы мобильных, информационных и банковских услуг; экосистема интернет вещей образует сеть взаимодействующих приложений, что позволяет найти новых клиентов, новые источники данных и улучшить текущие бизнес-процессы. Экосистема банка должна объединять на одной технологической платформе множество услуг различного характера, провайдерами которых являются не только банки и их дочерние компании, но и сторонние организации. В этом случае предлагаемые сервисы становятся простыми и понятными потребителям – клиенты получают в одном месте на одной платформе все необходимые для них услуги. Такая организация взаимодействия с пользовате-

лями способствует удержанию существующих и привлечению новых клиентов и увеличению доходности банковского бизнеса. С этой точки зрения экосистема банка похожа на маркетплейс, так как банк не только продает свой продукт, но и включен в цепочку «поставщик покупатель взаимоотношений с другими экономическими контрагентами. Причем банк обслуживает эти товаропотоки посредством различных инструментов или оказывает транзакционные услуги. Банк выступает как сервисный оператор, помогает системе функционировать, в то же время ему нет необходимости искать новых клиентов будучи встроенным в технологическую платформу, он генерирует бизнес, клиентский поток с большим количеством операций. Целью построения экосистемы банка является создание комплекса принципиально новых каналов продаж, что позволит обеспечить клиенту возможность получения услуги наиболее удобным для него способом.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить следующие задачи:

- сбор и обработка клиентских данных для обеспечения персонализированного подхода к клиенту;
- оперативное принятие решений на основании статистики поведения потребителя, прогнозирование продаж путем изучения клиентского опыта;
- масштабирование и развитие банковского бизнеса за счет интеграции с другими сервисами и компаниями-партнерами;
- привлечение клиентов новыми способами, оптимизация операций и вывод на рынок новых продуктов за счет инновационных технологий;
- приобретение конкурентных преимуществ путем предоставления покупателю полной информации и комплекса персонализированных продуктов и услуг;
- рост привлекательности для клиента за счет предоставления традиционных и цифровых каналов доступа.

Национальный банк Республики Беларусь, следуя мировым трендам, заинтересован в развитии экосистем белорусскими банками [2]. Цифровая трансформация банков позволяет сохранить клиентов, расширить банковский бизнес за счет использования современных каналов, способствует более тесному сотрудничеству с клиентами и четкому представлению их предпочтений, сокращению операционных затрат и повышению конкурентоспособности за счет современных цифровых услуг. В условиях развития цифрового банкинга конкурентоспособность б важным фактором установления партнерских отношений для построения банковской экосистемы. Один из методов повышения конкурентоспособности банка - активное использование ресурсов и сервисов сети Интернет, в том числе цифровое продвижение, под которым будем понимать продвижение бренда и привлечение клиентов с помощью всевозможных цифровых каналов, в том числе поисковых систем Google, Yandex и социальных сетей ВКонтакте, Facebook, Youtube.

Таким образом, хотелось бы заметить залогом успеха развития цифрового банкинга будет разумное использование всех средств цифровой экономики одновременно. Можно говорить о переходе на качественно новый уровень развития человечества, где большинство процессов с помощью цифровизации теряют свою физическую составляющую, что положительно влияет как на самого человека, так и на окружающую его среду.

Список источников

1. Исследование Accenture: рост доходов технологически продвинутых компаний-лидеров вдвое превышает инновационно-отстающих [Электронный ресурс] // Accenture. Режим доступа: <https://re-port.ru/pressreleases/> Дата доступа: 11.03.2023.
2. Нацбанк заинтересован в развитии экосистем белорусскими банками Калечиц [Электронный ресурс] // ООО «Прайм Пресс». Режим доступа: <https://primepress.by/news/finan-> - Kalechits, D. L. On the priority areas of digital transformation and plans of the National Bank of the Republic of Belarus / D. L. Kalechits // Bank Bull..

УДК 331

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА ТОРГОВО РОЗНИЧНЫХ СЕТЕЙ

ЧУСОВСКАЯ КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: Современные организации сталкиваются с радикальными изменениями в контексте подбора персонала в рамках глобальной цифровизации. В статье рассмотрены особенности внедрения цифровых технологий в практику подбора персонала торгово розничных сетей.

Ключевые слова: подбор персонала, цифровые инструменты, внедрение цифровых технологий, массовый найм, ритейл.

FEATURES OF THE DIGITAL TECHNOLOGIES INTRODUCTION IN THE SELECTION RECRUITMENT OF RETAIL NETWORK PERSONNEL

Chusovskaya Kseniya Aleksandrovna

Abstract: Modern organizations are facing radical changes in the context of recruitment within the framework of global digitalization. The article discusses the features of the introduction of digital technologies in the practice of recruitment of retail network.

Key words: recruitment, digital tools, introduction of digital technologies, mass hiring, retail.

Современное общество в данный момент проживает информационную эпоху. С конца двадцатого века почти каждая область деятельности человека подверглась процессу оцифровывания. Согласно глобальному обзорному отчету о цифровых технологиях 2022 года более 67 % населения всего мира использует диджитал-технологии. [1] Глобальная цифровизация, безусловно, способствует развитию мировой экономики. Как следствие, благодаря внедрению диджитал-технологий компании могут получить стратегические преимущества и усилить свою позицию на мировом рынке. Внедрение инноваций, а процесс цифровизации это ничто иное как инновационная деятельность, становится ключевым фактором выживания, успешного функционирования и ускоренного развития многих организаций. По данным Росстата около 3,7 трлн руб. было потрачено российскими компаниями на внедрение и использование цифровых технологий в 2021 году.

Мировая глобализация, развитие IT-технологий отражается на скорости развития бизнеса. Соответственно, становится необходимо наращивать темпы развития человеческого капитала с помощью инновационных цифровых (digital) технологий в кадровом менеджменте.

Цифровизация HR-процессов в глобальном масштабе не считается чем-то исключительно новым, однако в ближайшие несколько лет она будет только усиливаться. Цифровизация постепенно проникает во все сферы управления персоналом: поиск и адаптация персонала, оперативная работа с персоналом (включая обучение и развитие персонала, оперативную оценку персонала, организацию труда, управление деловыми коммуникациями, мотивацией и оплатой труда), стратегическая работа с персоналом. Согласно рейтингу автоматизации HR-процессов, который был проведен компанией

HeadHunter в 2020 году, 70% современных российских компаний с помощью цифровых технологий готовы автоматизировать поиск и подбор персонала. [2] Нельзя не согласиться с данной тенденцией, т.к. сокращение рутинных операций при подборе персонала может позволить освободить время менеджеров по персоналу для решения новых задач, а также увеличить скорость найма сотрудников относительно конкурирующих компаний.

При изучении широкого спектра предлагаемых услуг и возможностей современного рынка цифровизации HR можно выделить следующие ключевые тенденции в сфере подбора персонала:

- HR-брендинг – позиционирование работодателя на рынке;
- HR Digital – переход рекрутинга в цифровую среду;
- Design thinking – когнитивный подбор персонала. [3]

Особенно актуальна цифровизация HR-процессов в крупных розничных торговых предприятиях, где 80% персонала подбирается путем массового найма. Компаниям, особенно крупным ретейлам, с учетом изменяющейся социально-экономической, геополитической и, как показала практика 2020-2021 года, эпидемиологической ситуации в стране, приходится экстренно и массово нанимать персонал, причем даже активнее, чем ранее планировалось. В условиях дефицита кадров бизнес начал использовать цифровые инструменты массового найма – это позволяет быстро оценивать сотни людей и нанимать их практически день в день. Согласно исследованию цифровой трансформации HR в России, розничные сети демонстрируют высокие темпы цифровизации HR, однако находятся только на ступени фрагментарной автоматизации управления человеческими ресурсами компании, т.е. автоматизированы только частные процессы с использованием разных программ, нет общей базы данных и коммуникации. [4]

Для того, чтобы эффективно применять тот или иной инновационный инструмент, в нашем случае digital технологии в подборе персонала, должна быть разработана стратегическая модель внедрения новой технологии в работу.

Данная модель содержит следующие основные этапы:

- исследование;
- разработка стратегии;
- внедрение;
- использование;
- контроль.

Этап внедрения считается наиболее сложным в процессе инновационных изменений. В зависимости от внешних и внутренних характеристик организации, ее ресурсов и возможностей, субъекта внедрения, характера кадрового менеджмента в организации, качества организационной коммуникации и множества других факторов определяются особенности внедрения технологии для того или иного предприятия. В случае с внедрением инноваций в подбор персонала розничных сетей, к таким особенностям следует в первую очередь отнести развернутость и масштаб структуры субъекта внедрения. При отсутствии возможности прямого контроля за процессом перехода от классической системы подбора персонала к инновационной цифровой системе, а также в условиях удаленности центра принятия решения от подразделений, возрастает риск ошибок и сопротивления нововведению.

Кроме того, в условиях такой развернутой структуры становится сложнее оценивать удовлетворенность отдельных малых групп новым цифровым инструментом. При этом критерий удовлетворенности является важным составляющим показателем социальной эффективности внедряемой технологии, который наряду с показателем экономической эффективности являются ключевыми маркерами оценки процесса внедрения нововведения и его результатов.

Процесс перехода от классических систем подбора к цифровым требует дополнительного времени и усилий, что в теории может временно повлиять на показатели эффективности подбора. С учетом высокой текучести кадров в розничных сетях, где показатели скорости закрытия вакансии и их количества преобладают над всеми прочими критериями, высока вероятность возникновения скептицизма по отношению к новой технологии, и, как результат, отказ от проведения нововведений.

Подбор персонала именно в розничную сеть, в большей степени, подразумеваем массовый подбор линейного персонала рабочих профессий (продавцы, кассиры, охранники, грузчики). Поэтому при внедрении некоторых цифровых технологий подбора в розничной сети важно оценивать, готова ли целевая аудитория соискателей взаимодействовать с данным инструментом. В противном случае, определённый пласт активных соискателей может остаться без внимания.

Говоря о внедрения цифровых технологий, немаловажно затронуть тему цифровой компетентности сотрудников. Портрет должности сотрудника торгово розничной сети в первую очередь содержит такие компетенции, как коммуникабельность, инициативность, клиентоориентированность, навыки презентации, стремление к развитию и т.д. Для розничных сетей развитие данных компетенций, безусловно будет превалировать над развитием цифровых навыков, что, в свою очередь, может повлиять на успешность внедрения digital-технологий, в том числе технологий подбора персонала.

Таким образом, мы можем утверждать, что успешность внедрения цифровых технологий в подбор персонала требует учета особенностей, присущих той или иной сфере деятельности организации. Эффективное моделирование системы внедрения цифровых инструментов не только обеспечивает продуктивное обновление кадровой системы в соответствии с текущими и перспективными интересами и целями организации, но и определяет дальнейшее развития и обеспечение конкурентоспособности компании на рынке.

Список источников

1. Deloitte Global Human Capital Trends. – www.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/central-europe/ce-global-human-capital-trends.pdf (дата обращения: 03.02.2023)
2. Как автоматизирован рекрутмент в российских компаниях. – <https://spb.hh.ru/article/26288> (дата обращения: 05.02.2023)
3. Денисов А.Ф., Кардаш Д.С. Анализ практик применения цифровых технологий в отборе персонала // Экономика и управление. 2018. № 6 (152). С. 26-37.
4. Свиридонов, П., HR-тренды: скоро ли ждать цифровой трансформации найма. – <https://mcs.mail.ru/blog/hr-trendy-skoro-li-zhdat-cifrovoj-transformacii-najma> (дата обращения: 02.02.2023).

© К.А. Чусовская, 2023.

УДК 339.9

ВИДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН В СФЕРЕ ИННОВАЦИЙ

СУЛТАНЛЫ ОРМАН ОГТАЙ ОГЛЫ

аспирант
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация. В статье рассматриваются виды регионального сотрудничества, а также форматы многостороннего экономического сотрудничества стран. Выделены направления и формы реализации регионального сотрудничества в сфере инноваций как перспективного направления в условиях серьезных трансформаций мировой экономики (совместные инновационные проекты, обмен опытом, совместные инновационные предприятия, межрегиональные инновационные кластеры, совместные научно-образовательные центры, межрегиональные инновационные ассоциации, союзы и технологические консорциумы). Сделан вывод о том, что на сегодняшний день из всех направлений межрегионального сотрудничества более всего развиты такие формы, как международная торговля, производственная кооперация, совместные инвестиционные проекты, а сотрудничество в сфере инноваций реализуется недостаточно активными темпами, особенно в отдельных регионах.

Ключевые слова: региональное сотрудничество, интеграция, экономическое сотрудничество, инновации.

TYPES OF REGIONAL ECONOMIC COOPERATION OF COUNTRIES IN THE SPHERE OF INNOVATIONS

Sultanly Orman Ogtay oglu

Abstract. The article discusses the types of regional cooperation, as well as the formats of multilateral economic cooperation between the countries of individual regions. The directions and forms of implementation of regional cooperation in the field of innovation as a promising direction in the context of serious transformations of the world economy (joint innovation projects, exchange of experience, joint innovation enterprises, interregional innovation clusters, joint research and educational centers, interregional innovation associations, unions and technological consortiums) are identified. . It is concluded that today, of all areas of interregional cooperation, such forms as international trade, industrial cooperation, joint investment projects are most developed, and cooperation in the field of innovation is not being implemented at a sufficiently active pace, especially in certain regions.

Key words: regional cooperation, integration, economic cooperation, innovation.

Введение. В последние годы с усилением интеграционных процессов во многих регионах мира растет роль регионального сотрудничества. Оно может реализовываться в экономическом, политическом, научно-техническом, образовательном, культурном, технологическом и других направлениях. Особое значения для успешного развития экономик современных стран приобретает экономическое сотрудничество. Как правило, оно реализуется путем взаимодействия стран в области инвестиций, валютно-финансового сотрудничества, формирования и развития совместных предприятий, в форме внешней торговли, а также в направлении развития инноваций и др. В области экономического сотруд-

ничества стран многих регионов мира отмечается ряд серьезных проблем, в том числе вызванных геополитическими и экономическими трансформациями, последствиями пандемии Covid-2019, мировым логистическим кризисом, нестабильностью цен на мировых рынках, а также усилением технологических изменений. В этой связи развитие взаимодействия стран мира в сфере инновационной деятельности в рамках регионального экономического сотрудничества может представлять особый интерес. Однако в современной научной литературе работ по развитию инновационного сотрудничества между странами отдельных регионов практически не встречается.

Основные виды экономического сотрудничества современных стран. В теории международных отношений в настоящее время представлены различные классификации форм экономического сотрудничества. Наиболее часто встречается деление на такие виды, как: международная торговля, производственная кооперация, совместные инвестиции, международное научно-техническое сотрудничество, валютно-финансовое сотрудничество, трудовая миграция. Рахимова М.А. дает такую классификацию региональному экономическому сотрудничеству: торговля товарами и услугами, интернациональное перемещение предпринимательского и ссудного капиталов, международная миграция рабочей силы, создание совместных предприятий и корпораций, международное научно-техническое сотрудничество [1, с. 175-181].

Также отметим, что региональное сотрудничество стран на современном этапе развития мировой экономики может происходить как в форме двустороннего, так и многостороннего взаимодействия стран региона. В настоящее время различные форматы многостороннего сотрудничества можно осуществлять в рамках консультативных групп отдельных стран, универсальных международных организаций, отраслевых международных организаций, банковских международных и региональных организаций (табл. 1).

Таблица 1

Основные форматы многостороннего сотрудничества стран отдельных регионов

Формат многостороннего сотрудничества стран	Основные особенности реализации формата	Примеры в международной практике
Консультативные группы	Не оформлены в международную организацию, однако имеют свой секретариат и совещательный орган.	«Группа пяти» (Великобритания, США, Германия, Франция, Япония)
Универсальные международные организации	Регулируют определенные виды международных экономических отношений.	Мировой банк, ВТО, ООН
Отраслевые международные организации	Регулируют определенные отрасли производства товаров и услуг, а также международную торговлю.	ОПЕК, а также международные организации и ассоциации по отдельным товарным группам
Региональные организации	Регулируют различные проблемы в рамках регионального экономического развития и согласуют региональную экономическую политику.	ШОС, ЕЭП, региональные комиссии ООН, интеграционные союзы
Банковские международные организации	Регулируют и способствуют более эффективному распределению потоков международного капитала.	Международные банки развития, международные инвестиционные и экспортные банки.

Источник: составлено автором по материалам: [1, с. 175-181]

Таким образом, осуществление регионального сотрудничества может происходить в различных форматах и с использованием разнообразных международных площадок. Инновационное сотрудничество стран может также осуществляться в различных направлениях.

Направления реализации регионального инновационного сотрудничества. В условиях серьезных мировых трансформаций, которые оказывают колоссальное влияние на национальные экономики отдельных стран, для каждого государства растет значение развития инновационной экономики как необходимого инструмента расширения внутренних производств, повышения качества производимой продукции, увеличения ассортимента более технически современных потребительских товаров. Под инновационной экономикой понимается экономика, основанная на формировании, развитии, внедрении новейших технологий и товаров. В условиях ситуации укорачивающихся инновационных циклов сегодня важно осуществлять поиск новых стратегий в сфере инноваций [2].

Внешнее сотрудничество между странами по развитию инноваций в рамках отдельных регионов имеет ряд серьезных преимуществ: более быстрые процессы разработки новых продуктов, снижение затрат на разработку инновационной продукции, более быстрый доступ к новым технологиям, снижение рисков по внедрению инноваций [3, с.190-192].

Инновационное сотрудничество стран отдельных регионов как направление развития инновационной экономики может осуществляться по следующим направлениям: реализация совместных инновационных проектов, обмен опытом посредством проведения научных и научно-технических мероприятий, создание и развитие совместных инновационных предприятий, в том числе в рамках технопарков и бизнес-инкубаторов и пр. Ряд авторов подчеркивает важность таких форм инновационного сотрудничества на региональном уровне, как: межрегиональные инновационные промышленные кластеры, межрегиональные научно-образовательные центры (НОЦ), инновационные проекты, межрегиональные инновационные ассоциации, союзы и технологические консорциумы [4].

Для повышения эффективности инновационного сотрудничества с другими странами важным становится поиск наиболее эффективных и менее рискованных его форм. Так, к примеру, некоторые авторы ставят акцент на стратегических альянсах крупнейших инновационных компаний, а также на так называемых «открытых инновациях» (концепция, на основе которой развиваются как отдельные хозяйствующие субъекты, так и целые страны).

Заключение. В рамках проделанного исследования был сделан вывод, что среди направлений регионального сотрудничества более всего развиты такие формы, как внешняя торговля, производственная кооперация, совместные инвестиционные проекты. Сотрудничество в сфере инноваций реализуется недостаточно активными темпами, особенно в отдельных регионах мира. Среди основных форм регионального сотрудничества стран в сфере инноваций были выделены инновационные проекты, инновационные предприятия, научно-образовательные центры, которые реализуются и развиваются совместными усилиями двух и более стран. Также к видам регионального инновационного сотрудничества были отнесены деятельность в рамках межрегиональных инновационных ассоциаций, союзов и технологических консорциумов, а также регулярный обмен опытом в сфере развития инновационной экономики.

Список источников

1. Рахимова М.А. Международное экономическое сотрудничество государств и особенности международных экономических организаций. Вестник Московского университета МВД России. 2020. №8. – С. 175-81.
2. Спиридонова Е.А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - М.: Изд-во Юрайт, 2021. - 298 с.
3. Непомнящая Е.Р. Стратегические альянсы и международное инновационное сотрудничество // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. - №5(2). – С.190-192
4. Куценко Е. Межрегиональное сотрудничество – новые возможности для повышения эффективности национальной инновационной системы // «Российская кластерная обсерватория» НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/337949979> (дата обращения: 16.03.2023)

© Султанлы Орман Огтай оглы, 2023

УДК 33

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЕЛОУСОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
БЕССОНОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

студенты
НИУ «БелГУ»

*Научный руководитель: Коньшина Лилия Алексеевна
ассистент кафедры инновационной экономики и финансов
НИУ «БелГУ»*

Аннотация: В статье выделена исключительная роль инноваций в развитии отечественной экономики. Рассмотрены определения понятий «инновационная деятельность», «инновация». Проанализированы показатели, оказывающие влияние на инновационную деятельность в стране, в частности такой показатель как динамика числа организаций, выполнявших научно-исследовательские работы и др. Сделаны краткие выводы.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, приоритет, НИР.

THE CURRENT STATE OF INNOVATION ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Belousova Olga Vladimirovna,
Bessonova Anastasia Igorevna

Scientific adviser: Konshina Lilia Alekseevna

Abstract: The article highlights the exceptional role of innovation in the development of the domestic economy. The definitions of the concepts "innovative activity", "innovation" are considered. The indicators that influence innovation activity in the country are analyzed, in particular, such an indicator as the dynamics of the number of organizations that performed research work, etc. Brief conclusions are made.

Key words: innovation, innovation activity, priority, research and development.

В последние годы одним из главных приоритетов России стало инновационное развитие. После перехода общества в постиндустриальную стадию, наша страна коснулась научно-технической революции, которая стала высококачественным скачком в развитии экономики и других сфер жизни. Экономика подверглась новой реальности, теперь она зависит от достижения науки и техники. Улучшаются имеющиеся инновации и реализовываются новейшие технологии. Таким образом, в 21 веке инновации, научные исследования, разработки, а также их реализация являются важной частью развитых и развивающихся стран мира, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Стоит отметить, что процесс внедрения новых различных технологий, разработок и идей в сферы жизни носит название «инновационная деятельность».

Инновационная деятельность — деятельность, направленная на поиск, а также введение инноваций с целью расширения ассортимента и повышения качества продукции, улучшения технологий и организации производства.

В основу данного понятия является термин «инновация». Инновация – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

В наше время присутствие инноваций, это один из главных показателей развития страны. Следовательно, государству следует особо поддерживать инновационную деятельность в своей стране.

Так, государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики и обеспечения конкурентоспособности отечественных товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения.[1]

С 2014 года инновационной деятельности уделяется пристальное внимание. Так, В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 04 декабря 2014 г. особое внимание было уделено стратегическим целям развития экономики страны. Как отмечал В.В. Путин, России необходимо «создать новые технологии и конкурентную продукцию. Сформировать дополнительный запас прочности в промышленности» [2].

Для того, чтобы достигнуть высокий уровень инновационного развития в России, нужно учитывать динамику всех показателей, влияющих на инновационную деятельность.

Проанализируем один из главных факторов, влияющих на успех развития инновационной деятельности государства, это число организаций, которые напрямую участвуют в процессе формирования инновационных технологий. Отталкиваясь от данных показателей, расположенных в Росстате, в Российской Федерации за период 2012–2021 гг. наблюдалась следующая динамика количества организаций, выполнявших научно-исследовательские работы (далее НИР) (Рис. 1).

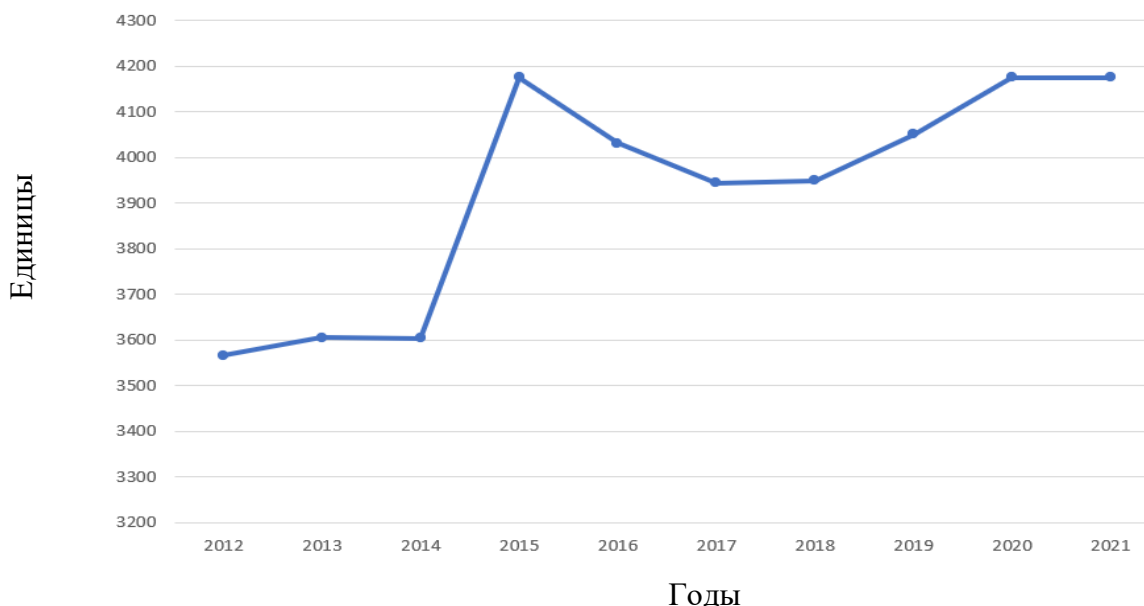


Рис. 1. Динамика числа организаций, выполнявших НИР в Российской Федерации за период 2012–2021 гг.

Исходя из рис. 1 можно сделать вывод, что за 2012-2021 гг. количество организаций, которые выполняли НИР в Российской Федерации увеличилось к 2021 г. на 17% согласно сопоставлению вместе с 2012 г. В 2021-2020 количество организаций никак не изменилось. Но в 2021 году по сравнению с 2019 годом число организаций увеличилось на 3%. Можно сделать вывод, что динамика благоприятна для инновационного развития.

Инновационная деятельность предприятия зависит от различных факторов, главным из которых так же является инновационно-креативный потенциал сотрудников предприятий. Признаком, определяющим данный фактор считается «Численность персонала, занятого исследованиями и разработками».

Таким образом, следует рассмотреть динамику численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками (рис. 2)

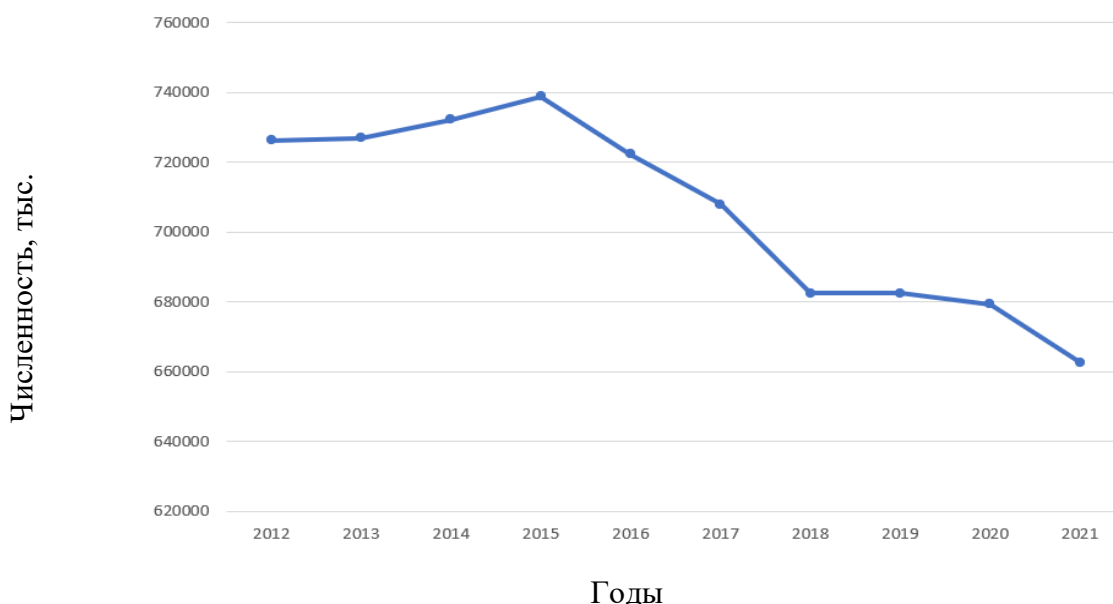


Рис. 2. Динамика численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками за период 2012-2021 гг.

Исходя из представленной динамики видно, что количество персонала, занимающегося научными разработками, а также исследованиями, к 2021 году снизилось на 9% по сравнению с 2012 годом. В 2021 году по сравнению с 2020 уменьшилась на 2%.

Следует отметить, что на графике заметно сильное снижение численности персонала после 2015 года. В наше время сохраняется тенденция снижения численности научных кадров.

Еще одним важным составляющим фактором, способствующим развитию инновационной деятельности, считается удельный вес организаций, который осуществляет технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций.

Динамика инновационной активности организаций за период 2012–2021 представлена ниже (рис. 3).

После 2012 года мы видим тенденцию уменьшения показателя, стремительный рост активности организации произошёл в 2017 году. Объяснить это можно тем, что данный показатель в России рассчитывался до 2017 года на основании 3-ей редакции Руководства Осло, а после 2017 года редакция поменялась и теперь данный показатель рассчитывается на основании 4-ой редакцией Руководства Осло.

Разница в расчётах показателя состоит в том, что за место одного критерия для того, что бы организация считалась инновационной, теперь 3 критерия.

Но тенденция снижения инновационной активности организаций возобновилась в 2018 г. Но как видно из графика, в 2019 году показатель стал увеличиваться вверх.

Таким образом, были проанализированы три показателя, играющие важную роль в развитии инновационной деятельности России. Из динамики анализа заметны и положительные сдвиги и отрицательные. Положительные способствуют развития инновационной деятельности во всех в сферах. А отрицательные препятствуют данному развития.

Анализ динамики инновационных показателей дает возможность определить настоящее состояние и будущее развитие инновационной деятельности.

Исходя из нашего анализа и приведённых законов, сделаем вывод, что для Российской экономики совершенствование инновационной политики является одной из главных задач. Но на данный момент, в России преобладает сырьевой экспорт, а показатели наукоёмкости ниже, чем в США и Европейском союзе.

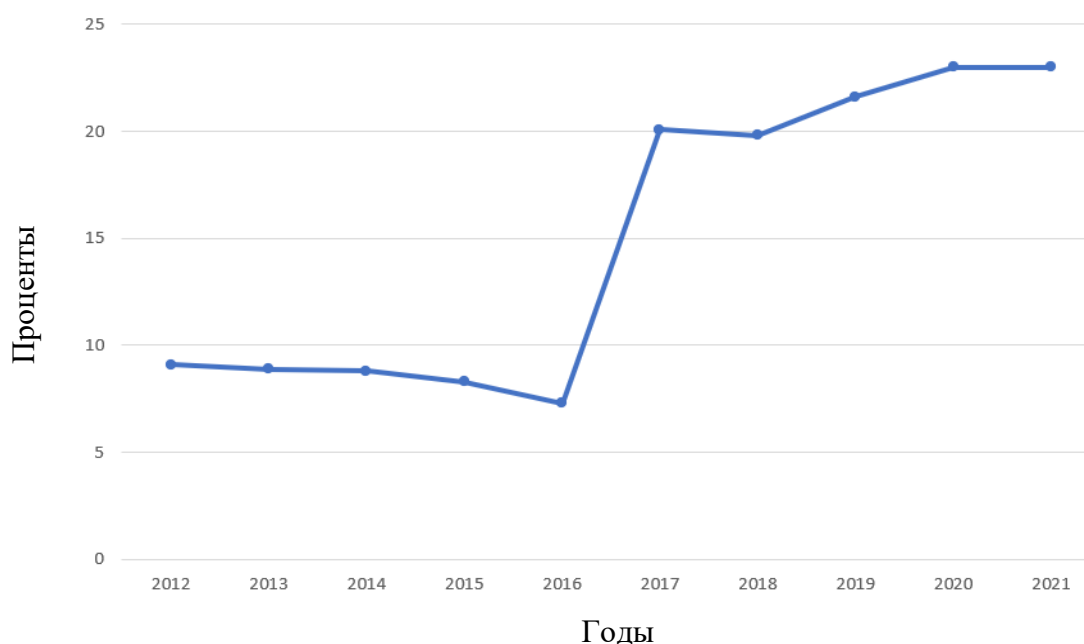


Рис. 3. Динамика инновационной активности организаций в Российской Федерации за период 2012–2021 гг.

«Глобальный инновационный индекс» (ГИИ), каждый год публикуемом Всемирной организацией интеллектуальной собственности, Российская Федерация заняла 45 место. Согласно сопоставлению с ГИИ 2020 года Российская Федерация возвысилась на 2 позиции.

Таким образом, современное состояние российской экономики развивается, но не так быстро, как этого бы хотелось. Имеются показатели как с положительной динамикой роста, так и наоборот.

В Российской Федерации следует провести модернизацию всех сфер деятельности. Для эффективного создания инновационной системы, которая обеспечит прочную основу для перехода на путь быстрого и успешного инновационного развития и создаст благоприятные условия для перевода экономики России в форму интенсивного развития научно-технического потенциала

Список источников

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Послание Президента РФ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173>
3. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с.
4. Варущенко А.А., Владимиров Н.А. Состояние и перспективы развития инновационной деятельности в Российской Федерации в XXI веке. // Статистика и Экономика. 2021;18(2) – С. 34-44.
5. Гриценко В.С. Инновации и цифровизация российской экономики: проблемы и ограничения // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2019. № 5(107). С. 44-50.
6. Котов А.И. Понятия и определения в сфере инновационной деятельности: курс на постоянное развитие и совершенствование // Инновации. - 2017. - N 3. - С. 27-23.
7. Н.А. Маматова, А.В. Маматов Теории инноваций: учеб. пособие / . -Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. - 100 с.
8. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]/Росстат. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/154849> (05.03.2023)

УДК 331

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАПАДНОГО И ВОСТОЧНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

ВОСТРЯКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

магистр

Северо-Западный институт управления
Филиал РАНХиГС*Научный руководитель: Прихач Александр Юрьевич**д.э.н., доцент, профессор кафедры социальных технологий
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ*

Аннотация: Управление персоналом представляет собой систему, которая имеет объект и субъект управления, между которыми существуют организационные и управленческие отношения, а также функции управления, которые реализуются через систему определенных методов. Данная статья посвящена сравнению методов управления персоналом в восточном и западном менеджменте.

Ключевые слова: менеджмент, управление персоналом, сравнительный анализ, западный менеджмент, восточный менеджмент.

COMPARATIVE ANALYSIS OF WESTERN AND EASTERN MANAGEMENT

Vostrykova Anastasia Olegovna*Scientific adviser: Prikhach Alexander Yurievich*

Abstract: Personnel management is a system that has an object and a subject of management, between which there are organizational and managerial relations, as well as management functions that are implemented through a system of certain methods. This article is devoted to the comparison of personnel management methods in Eastern and Western management.

Key words: management, personnel management, comparative analysis, western management, eastern management.

Западный стиль бизнеса характеризуется тем, что он ведется исключительно ради денег. Эта цель порождает ряд последствий, как положительных, так и отрицательных. Самое положительное последствие заключается в том, что цель достигается. Денег зарабатывается много, к вящему удовольствию своего сторонника. Но на эти деньги, как правило, претендуют и другие люди. Для защиты денег и других материальных ценностей придуманы законы, чтобы оставить достигнутую цель за собой. От конкурентов деньги защищаются с помощью договоров и юристов. Любые шаги подстраховываются с помощью массы документов с печатями и подписями. Создается впечатление, что судиться друг с другом – это любимое занятие западного бизнеса – а вдруг еще денег высудишь. Для защиты денег существует масса полиции и секьюрити.

Характерными чертами западного стиля менеджмента являются:

1. индивидуальная ответственность;
2. самоутверждение руководителей отдельных подразделений на предприятии.

Западный стиль менеджмента не допускает в качестве ключевого инвестора банки или инвестиционные фонды.

Отличительные признаки западного стиля менеджмента:

- нет чувства преданности сотрудников своему рабочему месту;
- решение принимает один руководитель, без помощи своих подчиненных, которые только помогают ему выбрать решение, чаще всего на основе анализа издержек производства, сбыта;
- деловые отношения никогда не совмещаются с личными.

Особенности американского менеджмента:

- бизнесмены действуют прямолинейно;
- прибегают к натиску, приказу в процессе согласования решения на переговорах,
- не делают долгих отступлений, а сразу переходят к самой сути вопроса, прагматически классифицируя их, решая вопросы один за другим.

Главной целью является всесторонняя договоренность. Одно из самых важных условий - соблюдение всех законов, нормативных актов, положений, а не выгода и согласие между партнерами. В состав американской делегации на переговорах обязательно входит уполномоченный представитель, который имеет право на принятие решений, и юрист. Американские менеджеры не приветствуют, если их коллеги (партнеры) прерываются во время дискуссий или перед принятием решения удаляются для обсуждения своего решения.

Общественные истоки различий менеджмента западного и российского лежат в сущностных основах солидарности обществ. Западноевропейское (и североамериканское – как производное) общество за основу солидарности берет общественный договор. Договор предполагает субъектность его участников, в основе его лежит *согласование интересов*, консенсус. Это согласование обеспечивается через *субъектное участие* сторон, мотивированных *интересом*. В общественном договоре главный участник – субъект. Нет субъекта – нет договора. То есть общественный договор имеет *деятельностную природу*.

Другая сторона менеджмента - степень свободы или зависимости индивида от социума, точнее, субъективный аспект свободы. В западной культуре свобода выступает неизменным принципом развития индивида, она понимается им как данное состояние, которое необходимо поддерживать и развивать. Это развитие свободы происходит, в том числе, посредством включения в трудовую деятельность. Мотивация состоит в возможности через труд и его результаты приумножить свободу, что выражается в поиске такого социального статуса, состояния, которое увеличит индивидуальную независимость. Свобода выступает одновременно и самоцелью, и индикатором личностного развития в западной культуре. Поиск смысла бытия неизбежно связан с осмыслением свободы как атрибута.

В настоящее время японская, она же восточная, школа менеджмента пользуется большой популярностью. Ее влияние выражается в стимулировании развития бизнеса, особенно в сфере малых предприятий. Ее потенциал заключается в необходимости бороться с конкуренцией в экстремальных условиях внешней среды. Китайские ученые предложили свою собственную "стратегию выживания", которая основана на эффективном взаимодействии и интеграции малых компаний. Они тесно связаны между собой экономическими, социальными, культурными и семейными узами, создавая единую предпринимательскую сеть, выходящую за границы национальных территорий. Это так называемый феномен "большой семьи", который является ключевым элементом системы управления и организации бизнеса. Основа этого феномена – это роль основателя бизнеса. Эта структура позволяет мелким и крайне мелким предприятиям тесно взаимодействовать и организовывать единую работу, создавая взаимную поддержку и кооперацию. Такая сеть дает возможность противодействовать конкуренции и увеличивать свои бизнес-возможности в условиях сильной внешней среды.

В противоположность западной модели, восточный вариант менеджмента сосредоточен на производстве мелких и средних партий товаров. Это позволяет снизить стартовый порог вхождения на рынок и конкурировать с более крупными игроками, а также максимально экономить ресурсы. Восточное управление также отличается глубоким вовлечением сотрудников в производственный процесс, что увеличивает их мотивацию и лояльность к работодателю. Научные исследования показывают, что во-

сточный вариант менеджмента может быть более эффективным в условиях низкой стартовой базы и необходимости максимальной экономии ресурсов.

Западный подход к управлению и организации производства сосредоточен на совершенствовании систем управления и повышении квалификации менеджеров, которые являются ключевыми факторами в обеспечении роста производительности труда и прироста прибыли.

В отличие от западного стиля, восточная модель управления для оценки бизнеса использует не только финансовые показатели, но и другие критерии, такие как экологическая сохранность и благо общества. Такой подход, характерный для восточной модели управления, заключается не только в обеспечении прибыли, но и в сохранении экологической среды и благополучия общества в целом.

Восточная модель управления сосредоточена в основном на развитии малого и среднего бизнеса.

Основная идея заключается в том, что малые предприятия объединяются в единую структуру, что облегчает возможности выживания в условиях конкуренции и экстремальных внешних условий. Восточная модель управления выполняет важную функцию стимулирования развития бизнеса, особенно в области малых предприятий. Важным элементом этой модели являются тесные связи между компаниями по экономическим, культурным, социальным и семейным узам, способствующие эффективной кооперации между мелкими компаниями. Этот подход применяется на международном уровне и используется для решения сложных задач, связанных с борьбой за выживание в условиях экономической конкуренции.

На Востоке распространена модель бизнеса, которая основывается на узкой специализации предприятий на производстве и оказании услуг. Эти компании объединяются в малые сети смежных предприятий, что делает всю систему очень гибкой и адаптивной к изменениям на рынке.

Важно отметить, что в такой организации бизнеса нет корпоративной ответственности, а есть персональная ответственность каждого бизнесмена. Сотрудники не считают себя частью компании, а работают вместе с конкретными предпринимателями. Данный подход направлен на построение взаимоотношений на основе межличностных связей и сотрудничества. Такая среда помогает в борьбе за успех в условиях высокой конкуренции.

Многие малые бизнесы представляют собой узконаправленные компании, часто созданные семьей, которые занимаются производством одного товара или оказанием конкретной услуги.

Первоначально японская модель управления заинтересовала западных специалистов своей быстротой и эффективностью развития. Прародителями менеджмента, американцы и европейцы, положили теоретические основы, которые японские организации преобразовали и приспособили к своему менталитету, что привело к огромным успехам в практическом плане.

Российским компаниям, действительно, стоит обратить внимание на Японский менеджмент и его особенности, которые позволяют достигать высоких результатов. Изучение опыта успешных японских компаний поможет лучше понять эффективные принципы управления и приспособить их к российской реальности. Также стоит изучать менеджмент других стран и создавать свой уникальный российский стиль управления, который будет соответствовать менталитету и потребностям российского бизнеса.

Японский бизнес очень тщательно учитывает этнопсихологический контекст и специфику поведения персонала при разработке и внедрении новой экономической политики в стране. Они понимают, как важно учитывать национальные особенности и культурные различия в поведении, чтобы создать благоприятную и продуктивную рабочую атмосферу.

Ценности — это основные принципы, которые характеризуют японскую культуру, среди которых можно выделить несколько основных. В первую очередь, это уважение к традициям, которое проявляется в сохранении культурного достояния предков и в гордости за свою страну и культуру. Вторым важным элементом является групповая ориентация, при которой человек имеет сильную связь с группой, будь то семья, коллектив на работе или социальный класс. Третий элемент - уважение к старшим и авторитетам. Старшие и опытные люди в японской культуре заслуживают большего уважения, чем молодые и неопытные. Это отражается и в бизнес-культуре, где соблюдение иерархии и уважение к начальству считаются нормой поведения.

Японцы очень ценят свои жизненные принципы, которые определяют их миропонимание и поведение в различных сферах.

В классической теории управление в необходимости придерживаться следующих функций управления: руководство, контроль, развитие, обучение. Один из основных принципов японского менеджмента – не просто управлять сотрудниками, но помогать им развиваться и расти. Для ее реализации может стать то, что японский менеджмент обеспечивает приверженность культуре компании и создает благоприятную рабочую атмосферу, в которой сотрудники могут реализовывать свой потенциал.

Японцы верят в преимущества добродетелей и положительных качеств человеческой природы, особенно в трудолюбии. Работа и увлеченность ею находятся в центре их мировоззрения и поведения в жизни.

В Японии большое значение придается поддержанию дисциплины и повышению качества работы. Японский менеджмент старается использовать вознаграждение, а не наказание, для достижения этих целей. Эти вознаграждения могут быть представлены в виде грамот, подарков, денежных призов или дополнительного отпуска. В случае нарушения дисциплины японцы используют выговоры, штрафы и увольнения. При этом увольнения могут произойти только в случае совершения серьезных нарушений, таких как воровство, взяточничество, жестокость и преднамеренное неповиновение инструкциям старшего руководства. Кроме того, японские компании активно используют практику декларации корпоративных принципов и лозунгов.

Одной из ключевых черт японского управления является распространенная практика пожизненного найма на примерно 1/3 крупных японских промышленных предприятий.

Система пожизненного найма на японских предприятиях имеет множество преимуществ. Она создает стабильную среду для работников и повышает чувство доверия. Благодаря этому уменьшается текучесть кадров и укрепляется сотрудничество. Такая стабильность действует как стимул для работников, способствуя улучшению работы компании.

Современный японский рынок труда представляет собой не только систему пожизненного найма, но и возможность привлечения временных работников с контрактами на 1-3 года. Это показывает, что японские компании сталкиваются с новыми требованиями к гибкости и эффективности в кадровой политике. Они стремятся сохранять своевременную принципиальность в управлении ресурсами труда, при этом сокращая риски и снижая издержки.

Ротация представляет собой важный инструмент в системе управления персоналом в Японии. Она заключается в систематическом перемещении работников из одной должности в другую с целью обучения и развития кадровых ресурсов. Ротация происходит как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях каждые 2-3 года, и работники не имеют права отказаться от нее. Такой подход обеспечивает сотрудникам разнообразие опыта и знаний, способствует подготовке более гибких, компетентных и высококвалифицированных профессионалов внутри компании.

В японских компаниях важна групповая ответственность за решение вопросов. Каждый член группы несет ответственность не только за себя, но и за остальных членов коллектива, обеспечивая единодушие и максимальную согласованность в работе. Так, важно добиваться общих результатов и работать на благо компании. Этот подход помогает быстрее находить решения и способствует дружной работе на общее благо.

Следующей особенностью системы японского менеджмента является принцип «ненко». В соответствии с этим принципом уровень заработной платы отдельного работника устанавливается с учетом его возраста, рабочего стажа на данном предприятии, а также его производственных заслуг, которые оцениваются, как правило, не ранее чем по истечении 10-летнего стажа работы на нем. Зарплата управленческого персонала компаний редко более чем в 7–8 раз превышает зарплату только что поступившего на предприятие ученика.

Подводя итог отметим, что восточный менеджмент представляет собой особый вид менеджмента, который сильно отличается от западного менеджмента. Его особенностью является то, что он основан на учете социальных, культурных, исторических и национальных особенностей своей страны. Восточный менеджмент учитывает и использует десятки специфических неповторимых элементов.

Западный менеджмент имеет строгие, формализованные принципы управления, достаточно жёсткую систему управления. Основное различие восточного и западного менеджмента заключается в большей ориентации восточного менеджмента на «человеческий фактор», и придание первостепенного значения групповой, коллективной работе сотрудников.

Список источников

1. Полянин, Л.В. Строева О.А. Экономика предприятия: учеб. пособие. – Орел: Изд-во РАН-ХиГС, 2019. – 236 с.
2. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Г.Минцберг. – СПб.: Питер, 2020. – 512 с.
3. Экономика: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: Инфра-М, 2020 – 375 с.
4. Сазыкина, О.А. Кадровая политика и кадровая стратегия современной организации / О.А. Сазыкина, М.М. Буровкина // Друкеровский вестник. – 2019. – №2. – С. 104-110.
5. Рослик К.С. Основные теории и модели мотивации персонала //Молодой ученый. – 2021. – №. 22 (364) – с. 228-231
6. Чижиков, Д.В. Организационная структура управления предприятием и разработка предложений по ее совершенствованию. – М.: Лаборатория Книги, 2019. – 147 с.

УДК 336.7

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ФИНАНСОВЫХ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ «ДИВИДЕНДНЫХ АРИСТОКРАТОВ»

ГАТАУЛЛИН МАРАТ НАИЛЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: в данной статье раскрывается экономическая сущность финансовых инвестиций и инноваций. Рассматриваются примеры «дивидендных аристократов» среди российских компаний. Применяются следующие научные методы исследования: систематизация и анализ данных, обобщение информации.

Ключевые слова: инвестирование, финансовые инвестиции, финансовые инновации, дивидендные аристократы, финансовая эффективность.

THE ECONOMIC ESSENCE OF FINANCIAL INVESTMENTS AND FINANCIAL INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF "DIVIDEND ARISTOCRATS"

Gataullin Marat Nailevich

Abstract: This article reveals the economic essence of financial investments and innovations. Examples of "Dividend Aristocrats" among Russian companies are considered. The following scientific research methods are used: systematization and data analysis, consolidation of information.

Key words: investment, financial investments, financial innovations, dividend aristocrats, financial efficiency.

В современном мире все большую роль занимает инвестиционная деятельность. Финансовые инвестиции представляют собой вложения денежных средств в различные финансовые инструменты, такие как акции, облигации, валюту, производные финансовые инструменты, фонды и другие. Эти инвестиции осуществляются с целью получения прибыли или дохода в будущем.

Инвестирование – это долгосрочное вложение экономических ресурсов с целью получения выгоды в будущем [1].

Инвестиции – это не что иное, как расходы, приносящие выгоды в будущем. Каждый потенциальный инвестор может выбрать следующие варианты вложений, имеющихся у него свободных денежных средств:

- вложения в реальные основные фонды (земля, недвижимость и т. д.), приносящие доход или гарантирующие сохранность инвестиций;
- покупка ценных бумаг [2].

Экономическая сущность финансовых инвестиций заключается в том, что они позволяют инвесторам использовать свои денежные средства более эффективно, чем просто хранить их на банковском вкладе или в качестве наличных денег. Инвестиции могут приносить доход, превышающие уровень инфляции, увеличивать капитал и обеспечивать дополнительный источник дохода. Помимо этого, финансовые инвестиции способствуют развитию экономики, поскольку привлекают необходимый капитал для финансирования новых проектов и инноваций.

Однако инвестиции могут нести в себе риски потери вложенных средств. Поэтому для минимизации рисков и осуществления успешных инвестиций необходимо исследовать рынок, выработать инвестиционную стратегию, анализировать финансовые отчеты компаний, контролировать риски. Одним из критериев при выборе инструмента для инвестиций является регулярность выплаты дивидендов. Особое место здесь занимают так называемые «дивидендные аристократы».

Дивидендные аристократы – это компании, которые выплачивают стабильные дивиденды и увеличивают их размер каждый год в течение длительного периода времени. Компании, относящиеся к дивидендным аристократам, имеют многолетнюю историю выплат дивидендов и стабильную финансовую отчетность.

Рассматривая зарубежный опыт можно отметить, что к дивидендным аристократам относятся компании, которые увеличивали свои дивидендные выплаты в течение, как минимум, 10 лет. Например, в США в индекс дивидендных аристократов входят компании с устойчивым ростом дивидендов за последние 25 лет [4], а в Европе – за последние 10 лет [5]. В России, как правило, рассматривается период 5-7 лет.

Рассмотрим одну из классификаций «дивидендных аристократов» в виде списка из 30 российских компаний с устойчивым ростом дивидендов от 7 и более лет.

Таблица 1

Список российских акций компаний дивидендных аристократов [3]

Акции компании	Отрасль	Показатель DSI	Непрерывное количество лет с дивидендами
ЛУКОЙЛ	Нефть/Газ	1	24
МосБиржа	Финансы и Банки	0,929	1
НЛМК	Металлы и добыча	0,929	1
НОВАТЭК	Нефть/Газ	0,929	20
Пермэнергосбыт	Энергетика	0,929	12
Пермэнергосбыт-п	Энергетика	0,929	12
Сбербанк	Финансы и Банки	0,929	1
Транснефть ап	Нефть/Газ	0,929	16
ВСМПО-АВИСМА	Металлы и добыча	0,857	1
ММК	Металлы и добыча	0,857	10
МосЭнерго	Энергетика	0,857	14
МТС	Телекоммуникации	0,857	19
РСетиЦП ао	Энергетика	0,857	13
СаратНПЗ-п	Нефть/Газ	0,857	1
Сбербанк-п	Финансы и Банки	0,857	1
Северсталь	Металлы и добыча	0,857	1
ТМК	Металлы и добыча	0,857	13
ФосАгро	Химия	0,857	13
АЛРОСА	Металлы и добыча	0,79	1
Мать и дитя	Разное	0,786	1
МРСК Урала	Энергетика	0,786	2
Норникель	Металлы и добыча	0,786	14
ОГК-2	Энергетика	0,786	9
Роснефть	Нефть/Газ	0,786	17
Россети	Энергетика	0,786	1
РСетиМР ао	Энергетика	0,786	14
Система	Телекоммуникации	0,786	1
Совкомфлот	Транспорт	0,786	1
Татнефть Зао	Нефть/Газ	0,786	24
Татнефть Зап	Нефть/Газ	0,786	18

Показатель DSI – индекс стабильности дивидендов, который отображает стабильность выплат и повышения дивидендов за последние 7 лет и рассчитывается по формуле:

$$DSI = \frac{Y + G}{14}$$

Где:

Y – количество раз за последние 7 лет, когда компания выплачивала дивиденды в течение года;

G – количество раз за последние 7 лет, когда выплаты оказывались выше предыдущего максимума;

DSI может принимать значения от 0 до 1. Интерпретировать их можно следующим образом:

DSI > 0.7 — компанию можно назвать дивидендной, её показатели идеальны или близки к ним.

0.4 < DSI < 0.7 — компания платит дивиденды, но стабильности нет.

DSI < 0.4 — компанию нельзя назвать дивидендной. Возможно, она существует на рынке менее 7 лет и поэтому пока сложно судить о стабильности выплат [3].

Исходя из таблицы 1, можно составить разбивку перечисленных 30 компаний по отраслевым группам.

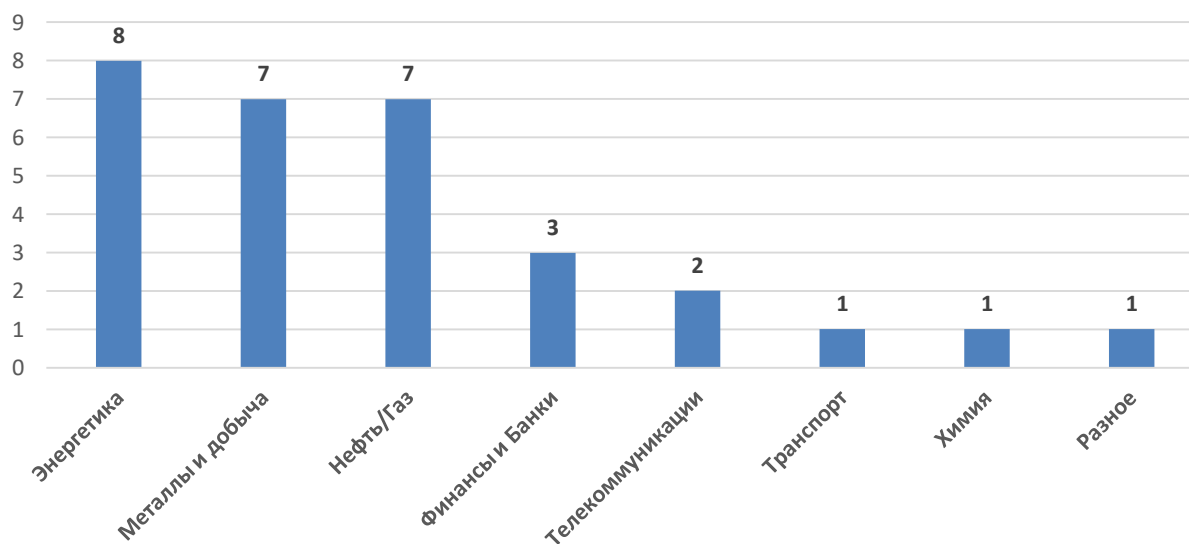


Рис. 1. Количество компаний «дивидендных аристократов» по отраслям

Согласно рисунку, наибольшее количество дивидендных аристократов в энергетике - 8 компаний, затем идут отрасли металлы и добыча и нефть/газ - по 7 компаний в каждой отрасли. Далее идут финансы и банки - 3 компании, телекоммуникации - 2 компании, а также транспорт, химия и разное - по 1 компании в каждой отрасли. Таким образом, более 70% компаний – это представители энергетического, металлургического и нефтегазового сектора.

Компании в составе «дивидендных аристократов» обычно стремятся к стабильному росту дивидендов и удержанию своего статуса на протяжении длительного времени. Однако, многие из них также активно внедряют финансовые инновации, чтобы улучшить свою финансовую производительность и оставаться конкурентоспособными на рынке.

Финансовые инновации могут включать в себя:

1. Применение современных технологий и цифровых платформ для улучшения операционной эффективности и сокращения затрат.
2. Создание и развитие новых продуктов и услуг, которые могут удовлетворить изменяющиеся потребности потребителей.
3. Внедрение новых финансовых инструментов и стратегий.
4. Применение социальных и экологических инноваций, способствующих устойчивому развитию.

Таким образом, компании в системе «дивидендных аристократов» постоянно ищут новые возможности для повышения своей финансовой эффективности и удовлетворения потребностей своих клиентов и акционеров.

Список источников

1. Рынок ценных бумаг: учебник / [В. А. Татьянников, Е. А. Разумовская, Т. В. Решетникова, Ю. В. Куваева, М. И. Львова] ; под общ. ред. В. А. Татьянникова ; М-во науки и высшего обр. Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 496 с., с. 304.
2. Финансовые и банковские риски : учебник / Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухина, Ю. А. Долгих, В. А. Татьянников, Е. В. Стрельников, Р. Ю. Луговцов, М. Н. Клименко ; под ред. Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 336 с., с. 253.
3. "ВСделке.ру" — Финансы и трейдинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vsdelke.ru/dividendy/dividendnye-aristokraty.html> (11.03.2023).
4. S&P Global [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.spglobal.com/spdji/en/indices/strategy/sp-500-dividend-aristocrats/#overview> (13.03.2023).
5. Kiplinger [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kiplinger.com/investing/stocks/dividend-stocks/604632/european-dividend-aristocrats> (13.03.2023).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

СИСТЕМНАЯ ПЕДАГОГИКА И СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. Советская педагогика опиралась на марксистско-ленинское учение об обществе. На этом строилась система воспитания дошкольного и школьного возрастов. Все науки и учебные дисциплины в СССР подчинялись научной идеологии, а в условиях кризиса новой социальной системы в России возникла иллюзия, что во всем виноваты учителя, не овладевшие системной логикой и плохо подготовившие учеников. Выясняется, что системная педагогика не учила системному мышлению, а поскольку школа не учила, то виноваты сами исторические действующие лица, которые не просчитали последствий своих действий? В качестве основного звена, которое позволит решить задачи кризисного социума, называется формирование системной логики – переход от старого «Органона» к «Новому Органону». На практике проблема социального развития заключается не в системной логике мышления и не в системе образования, а в диалектической логике, которая должна адекватно отражать реальность и способствовать ее изменению.

Ключевые слова: советская педагогика, марксистско-ленинское учение, система воспитания, учебные дисциплины, научная идеология, иллюзия, учителя, системная педагогика, системная логика, школа, «Новый Органон», диалектическая логика.

SYSTEMIC PEDAGOGY AND SYSTEMIC THINKING

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Annotation. Soviet pedagogy was based on the Marxist-Leninist doctrine of society. This was the basis for the system of education of preschool and school age. All sciences and educational disciplines in the USSR were subordinated to scientific ideology, and in the conditions of the crisis of the new social system in Russia, the illusion arose that teachers were to blame for everything, who did not master systemic logic and poorly prepared students. It turns out that systemic pedagogy did not teach systemic thinking, and since the school did not teach, are the historical actors themselves to blame, who did not calculate the consequences of their actions? The main link that will allow solving the problems of a crisis society is the formation of systemic logic - the transition from the old "Organon" to the "New Organon". In practice, the problem of social development lies not in the systemic logic of thinking and not in the education system, but in dialectical logic, which should adequately reflect reality and contribute to its change.

Key words: Soviet pedagogy, Marxist-Leninist doctrine, education system, academic disciplines, scientific ideology, illusion, teachers, system pedagogy, system logic, school, New Organon, dialectical logic.

В советском «Кратком педагогическом словаре пропагандиста» отмечается, что марксистско-ленинская педагогика решает задачи коммунистического воспитания, образования и обучения, формирования всесторонне развитой личности. Но главное другое: «Методологическая основа советской педагогики – марксистско-ленинское учение об обществе. Педагогика опирается на диалектико-материалистическую теорию познания, диалектику, исторический материализм, на теорию научного

коммунизма, социологию, этику и эстетику, на физиологию и психологию, используя их достижения при раскрытии закономерностей воспитания» [1, с. 198].

Перечисление компонентов методологической основы совпадает со специализациями групп на философском факультете Уральского госуниверситета, то есть советская марксистская идеология была стабильна во всех своих составляющих на протяжении многих десятилетий со времен «Краткого курса истории ВКПб» и знаменитой главы «О диалектическом и историческом материализме» [2].

В СССР была определенная система воспитания: дошкольного, дошкольного, школьного возрастов и т. д. Но справлялась ли такая педагогика со своей главной задачей - формированием всесторонне развитой личности? В либеральной новой России демократического выбора в «Педагогическом словаре» уделяется минимальное внимание воспитанию, зато все сосредоточено на педагогике как педагогике образования. Сравним считанные по пальцам статьи по воспитанию: «Воспитание социальное, Воспитанность, Воспитательная деятельность, Воспитательная работа по месту жительства, Воспитательная система, Воспитательная среда, Воспитательные колонии, Воспитательный идеал, Воспитательный процесс» [3, с. 326].

А вот статьи по педагогике: «Педагогика, Педагогика здоровьетворчества, Педагогика здоровья, Педагогика ненасилия, Педагогика оздоровления, Педагогика превентивная, Педагогика сотрудничества, Педагогика социальная, Педагогика специальная, Педагогическая технология, Педагогическая валеограмотность, Педагогическая деонтология, Педагогическая задача, Педагогическая квалиметрия, Педагогическая культура, Педагогическая логика, Педагогическая подготовка, Педагогическая профессия, Педагогическая психология, Педагогическая ситуация, Педагогическая специальность, Педагогическая технология, Педагогическая технология в рамках личностно ориентированного обучения, Педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума, Педагогическое образование, Педагогическое призвание, Педагогическое проектирование, Педология» [3, с. 335].

Дело в том, что капитализм не воспитывает, капитализм убивает и разлагает людей, помогая им падать по наклонной плоскости. Считается, что каждый свободный индивид как личность имеет право на глупость. С одной стороны, советский человек получал широкий круг знаний по различным наукам - но это была наша советская история, советская биология и советская литература. В этой истории важнейшими были Курская и Сталинградская битва, а не операции союзников в Африке. В этой литературе важнейшими были произведения революционных демократов, а не антикоммунистов-перестройщиков.

Все существующие в СССР науки подчинялись господствующей идеологии, в учебных пособиях не было места полемике, высказыванию различных точек зрения. И это было неизбежно, поскольку маховики мировой войны были не раз запущены на полную мощь. Все было четко как при военном положении, и единственно верная позиция не должна была способствовать лишним вопросам, а тем более порождать панику. Отсутствие разных суждений, понятий, мыслей должно было вызывать и отсутствие разных чувств, переживаний и характеристик. В этих условиях кризиса новой социальной системы в России возникла иллюзия, что во всем виноваты учителя, не овладевшие системной логикой и плохо подготовившие учеников. Так, петербургский профессор логики И.В. Николаев в статье в «Советской России» вопрошал: «Спрашивается: а кто обучал тех руководителей, которые вели и привели страну к разрушению? Откуда взялись тысячи и миллионы наших взяточников, жуликов, наркоманов, воров, врунов, очковтирателей, разрушителей? Не вправе ли мы, читатели, говоря о следствиях (тысячи разрушителей – это следствие), поставить вопрос о причинах? Куда смотрели учителя? Почему это в школах и вузах не научили разрушителей быть честными, быть созидателями? Куда смотрели два миллиона Матрен Ивановен? Почему массы граждан молчаливо поддержали развал, а не восстали против развала?»

И здесь перед нами во весь рост встает проблема ответственности нашей системы образования и системы воспитания за все, что происходило и происходит в нашей стране. В том, какие у нас массы и какие руководители, виновата и система образования (не только отдельные личности). То, что у нас будет и как мы будем выбираться из кризисов, в огромной степени зависит от перестроек в системе образования (и для учеников, и для учителей). Чего не хватает нашей системе образования? Что года-

ми накапливалось и привело к воспитанию массы жуликов, рэкетиров, сутенеров, проституток, наркоманов, врунов, пьяниц, бездельников и тунеядцев?» [4].

Очень много вопросов задает автор и жизнь, и все оказались направлены против образования. И вот тут сказывается противоречие между утверждением о слабости учительской работы и признанием нашего высшего образования лучшим в мире. Так не бывает и потому И.В. Николаевым делается вывод, что вся школа виновата - «наша школа (высшая и низшая) годами и десятилетиями учила детей получать знания (зубрить), но не учила детей активно оперировать этими знаниями (отличать знания от незнания, истину от лжи, верные планы, установки и теории от ошибочных планов, установок и теорий), не учила выискивать у следствий причины и просчитывать у событий последствия» [4].

Выход из противоречия таков: как ни странно, но системная педагогика не учила системному мышлению. Странно звучит – тут учила (в высшей школе), тут не учила (в низшей школе). А раз школа не учила, то виноваты сами исторические действующие лица, которые-де не просчитали последствий своих действий: «Когда господа президенты принимали в Беловежской пуще решение о ликвидации СССР, они не просчитали последствия этого решения. Когда наши реформаторы (Е. Гайдар, А. Чубайс и др.) принимали решение «открыть границы для потока зарубежных товаров», они не просчитали последствия такого открытия (не усмотрели подавление наших товаров зарубежными товарами). Когда господа из Министерства образования РФ (В. Кинелев, А. Тихонов и др.) брали курс на обучение двенадцатилетних школьников сексу и на введение коммерции в систему народного образования, они опять же не просчитали последствия своих нововведений. Они доказали свою неспособность к системному мышлению. Это – плод наших недостатков. Этот плод нашей системы образования нас губит. Что нам надо делать? Где то звено, за которое надо тянуть, чтобы вытянуть всю цепь (образование, экономику, политику и культуру)?» [4].

В качестве основного звена автором называется системное мышление: «Нам нужно во весь рост поставить проблемы формирования системного мышления. Мало нашим кадрам иметь знания, им нужно еще и умение сравнивать эти знания, сравнивать программы, установки, теории. Они должны еще уметь искать в сотнях программ, теорий и установок одну из них – единственно верную, чтобы не голосовать не за то и не двигаться не туда. Без этого мы будем все время наблюдать сотни партий и тысячи теоретиков, которые тянут одеяло в разные стороны и никак не могут между собой договориться».

Нам нужно в России сделать то, что Англия сделала еще в XVII веке. Там ввели новую логику – «Новый Органон», принципиально отличающуюся от старой логики – от «Органона». Суть «Нового Органона» заключалась в том, чтобы за вещами видеть процессы, а у процессов видеть этапы, а из этапов научиться складывать системы правильных знаний. Суть в том, чтобы познавать «ноу-хау» и просчитывать все связи и последствия. Если мы не сделаем то, что развитые страны сделали три века тому назад, мы и впредь будем руководствоваться лишь логикой разрушения, не зная ничего о логике созидания, о логике соглашения». Это то, что называется автором переход от логики разрушения к логике созидания: от старого «Органона» к «Новому Органону» [4].

Р. Бармин в своей книге отвечает профессору логики аргументом от реальности: «Это Ельцин-то с Чубайсом не просчитали последствия своих решений?! И семь лет уничтожают страну, и все не ведают, что творят?! Сегодня даже деревенские неграмотные бабки уже избавились от такого дилетантизма. Систематическая задержка получения пенсий и зарплат прочищает мозги лучше всякого «Органона». Ваши, уважаемый оппонент, суждения в адрес разрушителей страны грешат не только наивностью, но и в определенной степени апологетичностью, ибо оправдывают их действия как неосознанные. Но вот Гайдар, например, и по прошествии шести лет с начала либерализации экономики твердит о правильности своего курса. Что, до сих пор не осознал его пагубности?» [5].

Это значит, что проблема социального развития заключается не в системной логике мышления и не в системе образования. Дело в диалектической логике, которая должна адекватно отражать реальность и способствовать ее изменению. Наиболее прославленные руководители нашей страны обладали этой логикой. Так, самые сложные моменты истории требовали принимать непопулярные решения: в 1929-1932 гг. ситуация была куда опаснее, чем в 1941-1943 гг. Приходилось диалектически отказаться

от НЭПа, проводить индустриализацию за счет коллективизации и строить оборонительную мощь Красной армии за счет внутренних ресурсов и смены политического курса.

Список источников

1. Краткий педагогический словарь пропагандиста. Изд. 2, М.: ИПЛ, 1988. – 367 с.
2. Сталин И.В. О диалектическом и историческом материализме. М.: Госполитиздат, 1945. – 36 с.
3. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
4. Николаев И.В. По логике «Нового Органона» // Советская Россия» № 76, 2 июля 1998 г.
5. Бармин Р. Куда вы ведете Россию? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-rudolf-barmin/156563-kuda-vy-vedete-rossiyu-rudolf-barmin/read/page-4.html>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.7

МОДЕЛИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОРМ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ФРАНЧАЙЗИНГ, В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

САВИЦКИЙ ДЕНИС ГЕННАДЬЕВИЧмагистрант
Сибирский юридический университет

Аннотация: Франчайзинг в России крайне молодая, но при этом популярная форма ведения бизнеса. В статье дается определение франчайзинга и классификация используемых в праве России и зарубежных стран моделей закрепления норм, регулирующих франчайзинговые отношения.

Ключевые слова: франчайзинг, коммерческая концессия, франчайзинговые отношения, договор, сравнительный анализ.

MODELS FOR THE REGULATION OF REGULATIONS OF FRANCHISING IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES

Savitsky Denis Gennadievich

Annotation: Franchising in Russia is young, but at the same time a popular form of doing business. The article gives a definition of franchising and a classification of models used in the law of Russia and foreign countries to consolidate the norms governing franchising relations.

Key words: franchising, commercial concession, franchising relations, contract, comparative analysis.

История франчайзинга берет своё начало в США в середине 19 века и связана с продажей и ремонтом швейных машин Зингера. Становление договора франчайзинга в широком спектре экономических отношений пришлось на 1920-1930 годы в США и Франции. В России зарождение франчайзинга началось в начале 1990-х годов и лишь к середине двухтысячных данные отношения приобрели значительную популярность у предпринимателей.

Таким образом, более чем вековая история развития франчайзинга за рубежом в нашей стране отражается лишь несколькими десятилетиями.

Указанное обстоятельство, как ни что иное подталкивает нас на мысль о том, что изучение нормативной базы и механизмов правового регулирования франчайзинга за рубежом является важной практической задачей, решение которой позволит перенять накопленный и систематизированный опыт других стран и совершенствовать регулирование данного института в России.

Исследователи сходятся во мнении о том, что известный российскому праву договор коммерческой концессии по своей сути аналогичен используемому за рубежом договору франчайзинга. Под франчайзингом в литературе понимается совокупность средств и приемов организации и осуществления предпринимательской деятельности, составляющих систему отношений, основанных на соглашении между лицом, предоставляющим комплекс исключительных и иных прав (франчайзером), и лицом, приобретающим данные права (франчайзи) для использования в различных сферах предпринимательской деятельности [1, с. 54].

В настоящее время франчайзинговые отношения и их регулирование существуют более чем в

восьмидесяти странах, при этом в мире существует три основные модели построения правового регулирования франчайзинга:

1) при данном подходе регулирование происходит путем принятия отдельного специализированного нормативного правового акта, применяющегося к экономическим и договорным отношениям в рамках франчайзинга. Данный подход является распространенным – порядка тридцати шести стран приняли специализированный закон о франчайзинге. В качестве примера можно привести Австралию («Кодекс поведения по франчайзингу»), Бразилию (Закон «О франшизе») и другие [2, с. 51];

2) при данном подходе нормы, регулирующие франчайзинг, не находят свое отражение в отдельном нормативном акте, а включаются в гражданский кодекс. Данная позиция использована в российском законодательстве – нормы, регулирующие отношения по договору коммерческой концессии включены в 54 Главу ГК РФ.

В нашей стране предпринималась попытка принятия специального закона: в 2014 году на рассмотрение в Государственную Думу внесен Проект Федерального закона N 503845-6 «О франчайзинге», отклонен Государственной Думой 16.03.2016 (Постановление N 8479-6 ГД). Пояснительная записка к проекту данного федерального закона говорит о том, что для развития данных отношений необходимо установить легальные определения франчайзинга, франшизы, субъектов договора, введение преддоговорного этапа при заключении договора франчайзинга, в котором стороны должны будут подписать соглашение о конфиденциальности, соглашение о намерениях сторон, договор о раскрытии информации о франшизе; установление требований к статусу франчайзора и франчайзи.

При этом пояснительная записка не содержит указаний на то, с какой целью необходимо принятие отдельного закона и почему указанные нововведения не могут быть внесены как дополнения (изменения) в 54 Главу ГК РФ [3]. Так же критике подвергался и сам текст законопроекта: многих авторов беспокоило введение ряда новых, ранее не используемых юридических терминов, таких как «передача прав пользования брэндом и бизнес-системой», «продажа франшизы», «продажа бизнеса франчайзи», также к недостаткам законопроекта относили односторонний дискриминационный уклон против франчайзора, выражающийся в установлении ряда дополнительных и не бесспорных требований (например, в части необходимости указания дохода и материальной выгоды, получаемой франчайзером и его партнерами от обслуживания франчайзи);

3) при данном подходе франчайзинг регулируется общими положениями о договорах и сделках.

Некоторые особенности присущи регулированию франчайзинга в странах Европейского союза.

Так, Германию многие исследователи относят к третьей группе стран. Действительно, немецкое законодательство не содержит специального нормативного акта, посвященного регулированию франчайзинговых отношений. Более того, нормы, регулирующие данные отношения отсутствуют и в иных нормативных актах, регулирующих гражданские и иные правоотношения.

В данном случае германские законодатели руководствовались тем, что договор франчайзинга является не классической, а смешанной договорной конструкцией, включающей в себя элементы многих договоров. Соответственно в спорных ситуациях по аналогии применяются нормы, регулирующие отношения, входящие в сложную совокупность отношений в рамках франчайзинга, а также общие принципы гражданского права (например, принцип добросовестности).

Однако такой ответ не будет полным в виду следующего.

Необходимо учитывать, что в странах, входящих в Европейский союз, помимо внутрисударственного (в рассматриваемом случае немецкого) права действует и право Европейского союза (наднациональное право). Так Европейской комиссией ЕС в 1988 году принят Регламент № 4087/88 (в настоящее время принят новый Регламент №2790/1999), который посвящен регулированию франчайзинговых отношений. Статья 9 указанного регламента гласит, что данный Регламент является полностью обязательным и непосредственно прямо применяется во всех Государствах-Членах ЕЭС [4, с. 75].

Важную роль в определении франчайзинга и обосновании его правовой природы в Европе сыграло решение Европейского суда по делу № 161/84 от 28 января 1986 г. (дело «Pronuptia»), который указал, что франчайзинг следует рассматривать как договор *sui generis*, отличный как от традиционных

торгово-посреднических договоров (агентских, комиссионных и т.п.), так и от эксклюзивных распределительных договоров [5, с. 72.].

Помимо этого Европейской Федерацией Франчайзинга - франчайзинговые объединения стран Европы, а также другие лица, имеющие отношение к франчайзингу, в 1972 году принят Европейский Кодекс этики франчайзинга, направленный на урегулирование данных отношений.

Таким образом, отсутствие в Германии специальных норм, регулирующих франчайзинговые отношения, компенсируется обязательным наднациональным регулированием и не в полной мере позволяет относить Германию к государствам третьей группы в представленной ранее классификации.

Иная ситуация сложилась во Франции, где в 1989 году принят закон «О развитии коммерческих и кустарных предприятий и улучшении экономических, правовых и социальных условий их функционирования», который однако нельзя отнести к специальному законодательству, регулиющему франчайзинг, так как данный закон посвящен регулированию предпринимательских отношений в целом.

К числу стран, имеющих специальные нормативные акты, регулирующие франчайзинг, относят США. Здесь франчайзинговые отношения регулируются как на федеральном уровне, так и на уровне штатов. Так к первому в частности относятся Постановление Федеральной торговой комиссией США № 436 «Требования о раскрытии информации, запретах, касающихся франчайзинга, и благоприятных условиях франчайзинга» от 1978 г., Закон 1956 года «Об автомобильном дилерском франчайзинге», Закон 1978 года «О нефтесбытовой рыночной практике». Специальное регулирование также может присутствовать и на уровне штата (например, Закон штата Калифорния «О франшизных отношениях» 1970 года).

Подводя итог сказанному выше можно отметить несколько основных моментов.

Первый из них – модель по принятию специального законодательства, регулирующего франчайзинг, в настоящее время не является доминирующей. Однако делать на основании этого вывод об эффективности данной модели преждевременно, ведь, как указывалось ранее, это обстоятельство могло быть вызвано особенностями национальной правовой системы государства, в частности наличием наднационального регулирования.

По той же причине выводы о том, что практически полное отсутствие в законодательстве страны норм о франчайзинге свидетельствует об отсталости и необходимости внесения изменений в законодательство, также не являются верными.

Таким образом, выбор способа закрепления норм, регулирующих франчайзинговые отношения, не является универсальным и зависит в первую очередь от исторических особенностей построения правовой системы, наличия обязательного наднационального регулирования или законодательства субъектов страны. Произвольное и немотивированное выделение данных норм в отдельный нормативный акт, в свою очередь, на развитие франчайзинговых отношений не повлияет.

Список источников

1. Непомнящая И.С. Коммерческая концессия или франчайзинг: проблема дефиниций // Общество и право. – 2014. – С. 54.
2. Ющенко Н.А., Гайфутдинова Р.З., Хасимова Л.Н. Правовое регулирование франчайзинга в Австралии // Вопросы экономики и права. – 2019. - С. 51.
3. Проект Федерального закона от 21 апреля 2014 г. № 503845-6 «О франчайзинге» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС Консультант-Плюс.
4. Сосна С.А., Васильева Е.Н. Франчайзинг. Коммерческая концессия. М. ИКЦ «Академкнига». - 2005. – С. 75.
5. Штефан Е.С. Некоторые особенности правового регулирования договора франчайзинга в странах ЕЭС (Франция, Германия) в сопоставлении с законодательством Российской Федерации // Вестник магистратуры. - 2012. - С. 72.

УДК 330

АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

ПОЛЗИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка

Оренбургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)"

Научный руководитель: Захарова Александра Эдуардовна

к.ю.н., доцент

Оренбургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА)"

Аннотация: В данной статье проведено сравнение понятий «адвокатская деятельность» и «предпринимательская деятельность», приведенные в нормативных правовых актах. Представлен их анализ и характеристика, откуда следует, что «непредпринимательский» характер адвокатуры является фикцией законодателя, его самообманом, вызванным обязанностью соблюдать ст. 48 Конституции РФ и Кодекс профессиональной этики адвоката.

Ключевые слова: адвокатская деятельность, предпринимательская деятельность, понятие, некоммерческий, адвокат.

ADVOCACY AS ONE OF THE TYPES OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY: COMPARATIVE ANALYSIS

Polzikova Ekaterina Vyacheslavovna*Scientific adviser: Zakharova Alexandra Eduardovna*

Abstract: This article compares the concepts of "advocacy" and "entrepreneurial activity" given in regulatory legal acts. Their analysis and characteristics are presented, from which it follows that the "non-entrepreneurial" nature of the bar is a fiction of the legislator, his self-deception caused by the obligation to comply with Article 48 of the Constitution of the Russian Federation and the Code of Professional Ethics of the lawyer.

Key words: advocacy, entrepreneurial activity, concept, non-profit, lawyer.

В настоящее время правовой основой регулирования адвокатской деятельности и адвокатуры в России является Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее - Закон «Об адвокатуре») [1; с. 2102], который определяет статус адвоката, особенности организации и основные аспекты его деятельности.

Согласно п.1 ст.1 данного закона адвокатской деятельностью является «квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию». В п. 2 этой же статьи законодатель прямо указывает, что данная деятельность не является предпринимательской.

Несмотря на четкое законодательное разграничение понятий, среди ученых существуют различные точки зрения в части соотношения адвокатской и предпринимательской деятельности.

Прежде всего, следует обратиться к законодательному определению понятия предпринимательской деятельности, данному в ст.2 ГК РФ [2; с. 38]. Так, предпринимательская деятельность - это «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке».

Из указанной дефиниции следует выделить признаки предпринимательской деятельности, многие из которых применимы и для адвокатской деятельности.

Адвокатская деятельность подобно предпринимательской является самостоятельной, под которой понимается, как имущественная, так и организационная самостоятельность. Адвокату дается свобода выбора направлений категорий спора, в которой он будет наиболее эффективно себя реализовывать. Он может, к примеру, открыть свой кабинет и осуществлять свою деятельность индивидуально, или же осуществлять ее совместно с другими адвокатами в соответствии с иными формами адвокатский образований, указанных в гл. 4 Закона «Об адвокатуре».

Адвокатская деятельность также сопряжена с риском. Наличие адвокатского статуса не гарантирует «бесперебойный поток клиентов» [3; с. 4]. Особенно эта проблема актуальна для начинающих адвокатов, которые только нарабатывают опыт и малоизвестны в профессиональных кругах и как следствие, найти клиента крайне проблематично.

Регистрация в установленном законом порядке также необходима адвокату, как и предпринимателю. Однако законодатель установил различные процедуры присвоения статуса адвоката и регистрации предпринимателей, специфичен также порядок уплаты налогов адвокатами, установлены некоторые гарантии независимости адвокатов и др.

Главное, что отличает адвокатскую деятельность от предпринимательской деятельности - это ее цель. Если основной целью предпринимателя является систематическое получение прибыли, то для адвоката - реализация права гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

На «непредпринимательский» характер обращал внимание и Конституционный Суд Российской Федерации [4; с. 5]. В определении суд отметил, что деятельность адвокатов и занимающихся частной практикой нотариусов не является предпринимательством или какой-либо иной не запрещенной законом экономической деятельностью и не преследует цели извлечения прибыли.

Действительно, согласно позиции законодателя цель адвокатской деятельности носит явно неимущественный характер и, по мнению Гаппи Т.М. предназначена для удовлетворения не имущественных интересов субъектов, а скорее интересов публичных, поскольку защита прав и законных интересов даже частных субъектов адвокатской деятельности в своей совокупности обеспечивает публичный интерес [5; с. 67].

Вместе с тем, данное отличие адвокатской деятельности от предпринимательской является формальным, не основанным на реальном положении дел.

Акцентируя внимание на неимущественную цель адвокатской деятельности, законодательство предусматривает случаи, когда адвокат назначает бесплатно. Так, согласно ст. 20 Федерального закона № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [6; с. 34] таким правом есть у ветеранов Великой Отечественной войны, инвалидов 1 и 2 группы, граждане, чей среднедушевой семейный доход ниже установленного прожиточного минимума в данном субъекте Федерации и некоторых других категорий граждан. Однако данные услуги бесплатны именно для подзащитного или представляемого, деятельность адвоката все равно будет оплачена, но за счет средств бюджета.

Кроме того, ст. 20 Закона «Об адвокатуре» устанавливает, что условие о размере вознаграждения адвоката является существенным условием соглашения об оказании юридической помощи. Помимо этого 1 марта 2020 года вступили в силу изменения в Закон «Об адвокатуре», которые закрепили право сторон прописать в договоре «гонорар успеха». Защитники могут получать дополнительное воз-

награждение в зависимости от результата собственной работы, и брать оплату только после успешного завершения процесса.

Так же, согласно пп. 5 п. 1 ст. 7 Закона «Об адвокатуре» закрепляет обязанность адвоката «ежемесячно отчислять средства на общие нужды адвокатской палаты в порядке и в размерах, которые определяются собранием (конференцией) адвокатов адвокатской палаты соответствующего субъекта Российской Федерации, а также отчислять средства на содержание соответствующего адвокатского кабинета, соответствующей коллегии адвокатов или соответствующего адвокатского бюро в порядке и в размерах, которые установлены адвокатским образованием». В свою очередь неуплата отчислений на общие нужды палаты более трех месяцев подряд или четырех месяцев в течение года может рассматриваться как невыполнение решений высшего органа палаты, являющееся основанием для лишения адвокатского статуса в соответствии с п. 6 ст. 17 Закона «Об адвокатуре».

Из чего можно заключить, что фактически деятельность адвоката связана с получением дохода, выраженного в получении вознаграждения от клиента или денежных поступлений из бюджета при осуществлении деятельности по назначению. Данный аспект является обязательным в отношениях между клиентом и адвокатом. Также отчисление обязательных взносов подчеркивает имущественный характер деятельности. Адвокат заинтересован в работе с клиентами и как следствие в предоставлении денежного предоставления как минимум ради того, чтобы смочь оплатить взносы и не лишиться статуса.

Многие практикующие адвокаты считают, что декларативные нормы о некоммерческой адвокатской деятельности являются самообманом, поясняя, что квалифицированные адвокаты не занимаются благотворительной деятельностью, а конкурентный рынок является своеобразным гарантом и стимулом предоставления качественных юридических услуг [7; с. 2].

Представляется возможным сделать вывод о том, что провозглашенный некоммерческий характер адвокатской деятельности не отвечает современным реалиям жизни, когда адвокат является полноценным участником рынка юридических услуг. Данная позиция навязана законодателем и является самообманом. Фактически мы можем признать адвокатскую деятельность предпринимательской, однако юридически признать данный аспект не предоставляется возможным. Такая норма, в случае ее закрепления, будет противоречить, безусловно, не только принципам, заложенным в кодексе профессиональной этики адвоката РФ, но и самому смыслу существования института адвокатуры. На адвокатуру возложена функция публичного, государственного значения – обеспечения права на получения квалифицированной юридической помощи и защиту по уголовным делам, которая предусмотрена в установленных законом случаях и оказывается бесплатно, согласно ст. 48 Конституции Российской Федерации [8; с. 37]. В случае закрепления за адвокатом статуса предпринимателя, будет ставиться под сомнения деятельность адвоката, ведь она будет на законном уровне направлена в первую очередь не на оказание помощи своему клиенту и защите его интересов, а на получение материальной выгоды, как стимулом всей деятельности.

Список источников

1. Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102; 2016. № 23. Ст. 3284.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2016 г.) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2017. № 1 (ч. I). Ст. 38.
3. Засухин Д. Почему у адвокатов нет клиентов? // URL: <http://forum.yurclub.ru/index.php?app=blog&module=display§ion=blog&blogid=119359&showentry=6679> (дата обращения 27.02.2023).
4. По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 1, 2, 4 и 6 Федерального закона от 4 января 1999 года «О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1999 год» и статьи 1 Федерального закона от 30 марта 1999 года «О внесении изменений и дополнений в Федераль-

ный закон «О тарифах страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Государственный фонд занятости населения Российской Федерации и в фонды обязательного медицинского страхования на 1998 год» в связи с жалобами граждан, общественных организаций инвалидов и запросами судов : Постановление Конституционного Суда РФ от 23 декабря 1999 г. № 18-П // Российская газета. № 13. 19.01.2000.

5. Гаппи Т.М. Понятие адвокатской деятельности и соотношение ее с предпринимательской деятельностью // Юстиция. 2017. № 2. С. 67 - 72.

6. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 28 июня 2022 г.) // Российская газета. -23.11.2011. - № 263.

7. Нетупский П. Адвокатский бизнес: качественные услуги вместо самообмана // URL: http://rapsinews.ru/legal_market_publication/20161226/277447003.html (дата обращения 27.02.2023).

8. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

УДК 340

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

БРЫКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые проблемы налогообложения при банкротстве юридических лиц. Проанализирован вопрос о преимущественном положении налоговых органов, как взыскателей налоговых платежей, перед иными кредиторами на примере налога на прибыль организации.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, правовое регулирование, юридическое лицо, налогообложение, налог на прибыль организации.

ON SOME PROBLEMS OF TAXATION IN BANKRUPTCY OF LEGAL ENTITIES

Brykova Elizaveta Alexandrovna

Abstract: This article discusses some of the problems of taxation in the bankruptcy of legal entities. The issue of the preferential position of tax authorities, as collectors of tax payments, over other creditors is analyzed using the example of corporate income tax.

Key words: bankruptcy, insolvency, legal regulation, legal entity, taxation, corporate income tax.

Одним из важнейших инструментов стимуляции экономической деятельности юридических лиц, утративших свою платёжеспособность, и обеспечения безопасности экономической деятельности различных субъектов рыночной экономики является институт банкротства. Успешная деятельность именно этого института права содействует разрешению значительного количества социально-экономических задач современной рыночной экономики, её развитие немислимо без механизма банкротства, стабилизирующего гражданский оборот.

Банкротство, как правовой институт современного российского законодательства, представляет собой крайне запутанный, но очень важный механизм регулирования, в связи с чем он обладает высокой динамикой развития.

Тем не менее, нормативное регулирование института несостоятельности представляется чрезвычайно сложным объектом исследования, поскольку в его состав входят как элементы материального права, так процессуального, он может проходить в несколько этапов и затрагивает разнородные интересы различных по правовому статусу субъектов.

В процессе признания юридического лица несостоятельным в подавляющем большинстве случаев вовлечено значительное количество лиц, чьи интересы так или иначе затрагивает обозначенный процесс. В качестве примера таких лиц можно назвать собственников, руководителей предприятий, налоговые органы и многих других.

Налоговое законодательство РФ также затруднительно назвать простым для понимания, в связи с чем налогоплательщикам нередко приходится обращаться к налоговым органам с требованиями о

разъяснении тех или иных положений об исчислении и уплате налогов.

Налогообложение при банкротстве юридического лица является достаточно спорной категорией и вызывает немало дискуссий в юридической сфере.

В настоящее время правовые нормы, затрагивающие вопросы обложения налогом банкротящихся организаций, находится в стадии активного реформирования, в связи с чем суды зачастую принимают противоположные по своей сути решения при разрешении одних и тех же вопросов.

Устойчивой судебной практике по некоторым вопросам взыскания налогов с организаций банкротств еще только предстоит сформироваться.

Одним из актуальных и спорных практических проблем в банкротстве организаций является вопрос, об очередности уплаты налогов, а также о преимущественном положении налоговых органов, как взыскателей налоговых платежей, перед иными кредиторами.

Отметим, что Конституционным судом неоднократно подчеркивалась необходимость обеспечения баланса прав и законных интересов всех лиц, участвующих в деле о банкротстве.

Известно, что, несмотря на неутрачиваемые среди правоведов дискуссии относительно необходимости обложения налогом на прибыль организаций, находящихся в процессе банкротства, законодательно освобождение банкротов от указанного налога, а также от налога, уплачиваемого в связи с применением УСН не установлено.

До недавнего времени в практике арбитражных судов было распространено положение о том, что указанные налоги должны быть приравнены к текущим платежам и обладают преимуществом в схеме уплаты перед реестровыми требованиями кредиторов должника.

Несмотря на видимую устойчивость сформировавшейся у судов практики в 2020 году ВС РФ было вынесено определение от 11.02. 2020 № 303-ЭС19-10320 по делу № А51-17152/2017, ставшее историческим формированием принципиально отличного подхода к определению статуса указанных налогов в схеме взыскиваемых при банкротстве организации платежей.

Суды указали, что обязательство должника по уплате налога на прибыль не может признаваться текущим требованием. Кроме того, поскольку в силу статьи 41 НК РФ налогом облагается только тот доход, который отвечает критерию экономической выгоды его получателя, то доход, полученный банкротящейся организацией для целей погашения имеющихся денежных задолженностей, не может облагаться налогом, как не соответствующий критериям понятия дохода, установленных для целей налогообложения по смыслу норм НК РФ [1].

В дальнейшем иные суды подхватили зародившуюся тенденцию в прочих спорах. В качестве примеров можно рассмотреть акты по делу № А53-32017/2016, № А40-61908/2018.

Таким образом, теперь суды придерживаются мнения о том, что уплата налогов, начисляемых на прибыль, возникающую в связи с реализацией имущества должника-банкрота в рамках проведения торгов, должна осуществляться только после удовлетворения требований реестровых кредиторов.

Приведённые положения служат лишь одним из многих примеров попыток судов восполнить пробелы законодательства в области определения очередности и порядка уплаты налоговых платежей при реализации процедур банкротства организации.

Отметим, что указанный пример, несмотря на относительную молодость судебной практики по вопросу, можно считать положительной иллюстрацией разрешения одного из спорных вопросов законодательства, тогда как иные вопросы по-прежнему остаются неразрешенными (к примеру, ни в законодательстве, ни в судебной практике на текущий момент нет четко сформулированной позиции относительно очередности уплаты восстановленного НДС в процедурах банкротства) [2].

Подводя итог вышесказанному необходимо помнить, что, не смотря на стремление судов поддерживать единство судебной практики, такая практика в РФ не является источником права.

Следовательно, является важной необходимостью закрепления в нормативных актах четкого порядка, который бы регулировал вопросы очередности взыскания налогов с организаций, находящихся в стадии банкротства.

Кроме того, видится разумным и необходимым обобщение и закрепление в законодательстве выводов судов, относительно указанных вопросов.

Такие действия, вне сомнений будут способствовать уменьшению количества ситуаций, когда перед судами будет стоять вопрос о разрешении разногласий между участниками дела о банкротстве в части налогообложения.

Список источников

1. Определение Арбитражного суда Дальневосточного округа от 21.10.2019 № Ф03-4401/2019 по делу № А51-17152/2017 [Электронный ресурс] // Электронное правосудие. URL: https://kad.arbitr.ru/DocuNet/Pdf/99501579-c268-43c3-af0d-7562411d5c58/8ca95b7f-9e1b-4ae7-86d1-e16c996609be/A51-17152-2017_20191021_PostaNovleNvie_kassacioNno_j_iNestaNecii.pdf?isAddStamp=True (Дата обращения: 28.03.2023).
2. Докучаева, Е. С. К вопросу об определении очередности удовлетворения требований ФНС России по восстановленному налогу на добавленную стоимость в рамках дела о несостоятельности (банкротстве) / Е. С. Докучаева // Право и государство: теория и практика. – 2022. – № 4(208). – С. 205-210.

УДК 347

ПРИНЦИПЫ ГЛАСНОСТИ И ОТКРЫТОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ИХ СООТНОШЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ В ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ КОДЕКСАХ РФ

БЕЛЯКОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается дискуссия относительно соотношения таких принципов судопроизводства как гласность и открытость. Анализируются формулировки, которые были использованы законодателем для закрепления положений данных принципах в некоторых процессуальных кодексах Российской Федерации.

Ключевые слова: принципы, соотношение, гласность, открытость, публичность.

PRINCIPLES OF GLASSNESS AND OPENNESS OF JUDICIAL PROCEEDINGS THEIR RELATIONSHIP AND CONFIGURATION IN PROCEDURAL CODES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Belyakova Anastasia Evgenevna

Abstract: The article discusses the discussion regarding the correlation of such principles of legal proceedings as publicity and openness. The formulations that were used by the legislator to consolidate the provisions of these principles in some procedural codes of the Russian Federation are analyzed.

Key words: principles, correlation, transparency, openness, publicity.

Дискуссия относительно принципов судопроизводства, в том числе гласности, открытости, публичности, прозрачности, и их соотношения нашла широкое отражение в научной литературе. Каждый исследователь, стремясь разобраться в сущности каждого из них, высказывался о необходимости их разграничения или же объединения. Не раз обращалось внимание на необходимость отказаться от некоторых из них.

Интересен тот факт, что Гражданский процессуальный кодекс РФ (далее – ГПК) в ст. 10, которая называется «Гласность судебного разбирательства», раскрывает принцип гласности через открытость, а именно устанавливает: «Разбирательство дел во всех судах открытое» [1]. Получается, что тем самым принцип гласности включает в себя открытость, которая, в свою очередь, является одной из составляющих гласности.

Аналогично данное положение закреплено и в ст. 11 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее – АПК) с таким же названием [2].

Стоит отметить следующее, в ст. 11 Кодекса административного судопроизводства РФ (далее – КАС) называется уже иначе: «Гласность и открытость судебного разбирательства» [3]. Тем самым можно заметить, что законодатель разводит данные принципы, но включает их в одну статью, возможно потому, что они раскрывают две разные стороны одного и того же явления.

В свою очередь на данном этапе представляется необходимым разобраться чем же отличается гласность от открытости, и отличается ли, и как они соотносятся с публичностью.

Стоит отметить, что в ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод закреплено право на публичное судебное разбирательство [4]. В данном случае мы говорим о том, что общество имеет возможность наблюдать за ходом осуществления правосудия на различных стадиях. Таким образом это доступность публике, наличие возможности доступа в зал судебных заседаний, а также возможность услышать итоговое решение по делу или иной судебный акт и право на ознакомление с ними.

Данный принцип является безусловно важным, поскольку идет речь о судебной системе, а следовательно, контроля важнейшего института общества – судебной власти. В свою очередь из возможности контроля вытекает возможность тем или иным образом влиять на судебную власть, иметь доступную информацию о ее деятельности. Следствием является возникновение такого важного момента как доверие, доверие к судебной власти (системе) и правосудию как таковому. Значительную роль играет то, что граждане знакомы с данным явлением, институтом, это не является чем-то неизвестным и непонятным для них.

Говоря об открытости, можно заключить, что открытость – это термин близкий публичности, но при этом публичность точнее отражает то, что именно общество имеет возможность получать информацию.

Если открытость – это возможность для определённого круга лиц, определенных категорий, а публичность означает, что общество имеет возможность наблюдать за ходом осуществления правосудия. В том числе относится и доступ публики в зал заседания, возможность быть свидетелем хода судебного процесса. Значимость состоит в том, что мы говорим о судебной системе – части государственной власти, часть общества, выполняет функцию для общества, поэтому общество должно иметь возможность контролировать данный институт.

Поскольку публичность – это максимум информации для общества, следовательно, и размещение информации на официальных сайтах судов о режиме работы, их месте нахождения, о порядке обращения в суд, о ходе движения дела (на какой стадии находится рассмотрение дела) включается в принцип публичности.

Исходя из анализа ряда статей можно прийти к выводу, что принцип гласности очень близок к принципу устности судебного разбирательства и тесно с ним связан.

Процессуальный закон подчеркивает, что рассмотрение гражданских, административных дел происходит устно. В устной форме в судебном заседании дают объяснения стороны и третьи лица, а свидетели – показания, что обуславливает возможность присутствующих в зале судебного заседания следить за ходом процесса и делать какие-то записи.

Важно понимать, что принцип гласности, в том числе и открытости не исключает и не противоречит возможному ограничению гласности в гражданском судопроизводстве, что прямо закреплено законом. Например, согласно ч. 2 ст. 10 ГПК РФ разбирательство в закрытых судебных заседаниях осуществляется по делам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, тайну усыновления (удочерения) ребенка, а также по другим делам, если это предусмотрено федеральным законом. Разбирательство в закрытых судебных заседаниях допускается и при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой или иной охраняемой законом тайны, неприкосновенности частной жизни граждан или иные обстоятельства. Данные положения закона направлены на защиту прав, свобод и законных интересов граждан.

По мнению автора, принцип гласности закрепленный в процессуальных кодексах сформулирован весьма узко. Публичность является явлением более широким, чем гласность, так как это в целом открытость для общества. Необходимо бы говорить о публичности, а не гласности. Да, одной из составляющих гласности является открытость, но публичность является институтом более обширным.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 18.03.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.03.2023).
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.03.2023).
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 34

ПРОБЛЕМА Внесудебного ПРИЗНАНИЯ ГРАЖДАНИНА БАНКРОТОМ

КОЖЕВНИКОВА МАРИЯ ИВАНОВНАстудентка 4 курса
РАНХиГС (ЛФ)*Научный руководитель: Дегоева Олеся Алексеевна*
ст.преп.
РАНХиГС (ЛФ)

Аннотация: Данная статья посвящена анализу теоретических аспектов и судебной практики внесудебного признания банкротом гражданина. Признание гражданина банкротом во внесудебном порядке появилось в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) относительно недавно, однако уже набирает популярность, как «упрощенный вид» признания гражданина банкротом.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), внесудебный порядок, арбитражный суд, право, должник, кредитор.

THE PROBLEM OF OUT-OF-COURT RECOGNITION OF A BANKRUPT CITIZEN.

Kozhevnikova Maria Ivanovna*Scientific adviser: Degoeva Olesya Alekseevna*

Abstract: This article is devoted to the analysis of theoretical aspects and judicial practice of extrajudicial recognition of a bankrupt citizen. Recognition of a citizen as bankrupt out of court appeared in the legislation on insolvency (bankruptcy) relatively recently, but is already gaining popularity as a "simplified form" of recognition of a citizen as bankrupt.

Key words: insolvency (bankruptcy), out-of-court procedure, arbitration court, law, debtor, creditor.

Признание гражданина банкротом во внесудебном порядке появилось в законодательстве о несостоятельности (банкротстве) относительно недавно, однако уже набирает популярность, как «упрощенный вид» признания гражданина банкротом.

Так, в Федеральный закон № 126-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – ФЗ) недавно был добавлен параграф 5 в главу 10 «Банкротство гражданина», который как раз регулировал внесудебный порядок признания гражданина банкротом. Согласно статье 223.2: «1. Гражданин, общий размер денежных обязательств и обязанностей по уплате обязательных платежей которого имеет право обратиться с заявлением о признании его банкротом во внесудебном порядке, если на дату подачи такого заявления в отношении его окончено исполнительное производство» [1].

Исходя из данной статьи, можно выделить следующие условия внесудебного банкротства гражданина:

1) общий размер денежных обязательств определен не четко, что позволяет гражданам с различной задолженностью обращаться к такому институту, как внесудебное банкротство;

2) все исполнительные производства, которые так или иначе были введены против должника, должны быть полностью прекращены, иначе произойдет нарушение российского законодательства, в частности, вышеуказанного ФЗ;

3) не возбуждено иное исполнительное производство, которое действует на данный момент

Однако, так как данная статья и параграф были внедрены в российское законодательство совсем недавно, к сожалению, на практике встречаются определенные проблемы, одну из которых мы хотели бы рассмотреть в данной статье.

Эта проблема заключается в том, что для внесудебной формы банкротства гражданина обязательно именно «отсутствие имущества у должника, на которое может быть обращено взыскание» [2], так как абсолютно все меры, которые принимал пристав, назначенный судом, оказались ничтожными.

При этом, «прежде, чем окончить исполнительное производство, судебный пристав-исполнитель обязан осуществить весь комплекс действий, направленных на создание условий для применения мер принудительного исполнения,» [3].

Поэтому, прекращение исполнительного производства на основании пункта третьего статьи 46 Федерального Закона № 229, то есть невозможность получения сведений о принадлежности денежных средств, что, фактически, приравнивается к п. 4 ст. 46 Федерального Закона № 229. Это, по нашему мнению, нарушает права должника, поскольку такое лишение противоречит принципу статьи 7 Федерального Закона о несостоятельности (банкротстве).

Так, Арбитражный Суд Волго-Вятского округа вынес решение не в пользу должника, поскольку отказал ему во введении внесудебной процедуре признания его банкротом.

Из материалов дела следует, что у должника существовала задолженность, которую он мог погасить, в связи с чем суд первой инстанции окончил производство по делу. Однако кредиторы в лице нескольких индивидуальных предпринимателей оспорили это решение в апелляционном арбитражном суде, и выиграли дело, так как данное основание можно приравнять к пункту 4 статьи 46 Федерального Закона № 229 [4].

Очень схожую картину можно наблюдать в решении Арбитражного Суда Кировской области, где должнику было отказано во введении процедуры внесудебного банкротства, так как многофункциональный центр посчитал, что п. 3 ч. 1 ст. 46 Федерального Закона об исполнительном производстве приравнивается к пункту 4.

Суд указал, что «решение Учреждения о возврате ФИО2 заявления о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке соответствует требованиям статьи 223.2 Закона о банкротстве, поскольку после окончания исполнительного производства возбуждались новые исполнительные производства» [5], оконченные по абсолютно иному основанию той же самой статьи, то есть применялись абсолютно разные нормы права.

По итогу суд отказал должнику в удовлетворении требований.

По нашему мнению, для защиты прав должника необходимо в статью 223.2 ФЗ № 127 «О несостоятельности (банкротстве)» необходимо внести следующее изменение: «Гражданин, общий размер денежных обязательств и обязанностей ... если на дату подачи такого заявления в отношении его окончено исполнительное производство в связи с возвращением исполнительного документа взыскателю исключительно на основании пункта 4 части 1 статьи 46 Федерального закона от 2 октября 2007 года N 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" (независимо от объема и состава требований взыскателя) и не возбуждено иное исполнительное производство после возвращения исполнительного документа взыскателю».

Стоит еще раз сказать, что прекращение производства по третьему пункту статьи 46 ФЗ №229, то есть невозможность получения сведений о принадлежности денежных средств, что, фактически, приравнивается к п. 4 ст. 46 ФЗ № 229. Это, по нашему мнению, нарушает права должника, поскольку такое лишение противоречит принципу статьи 7 ФЗ о несостоятельности (банкротстве).

По нашему мнению, это значительно защитит права должника при внесудебной процедуре банкротства, поскольку она, на данный момент, является наиболее простой, но в тоже самое время эффективной, поскольку отсутствует бумажная волокита и трата времени, что играет на руку лицу, которые не

собирается возвращать денежные средства, следовательно, законодателям необходимо более тщательно проработать этот вопрос, используя как нашу новеллу, так и иные законодательные нововведения этой области.

Список источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства РФ // 2002 г., № 43, ст. 4190.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ. - 08.10.2007. - № 41. - ст. 4849.
3. https://zakon.ru/blog/2020/11/22/osnovnye_nedostatki_procedury_vnesudebnogo_bankrotstva_grazhdan#_edn4 (дата обращения: 05.03.2023 г.)
4. Постановление Первого АС от 8 сентября 2020 г. по делу № А43-6254/2020
<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=RAPS001&n=104754#owYDbXTzZXsAVKkC> (дата обращения: 05.03.2023 г.)
5. Решение АС Кировской области по делу № А28-3488/2022
<https://sudact.ru/arbitral/doc/ovqRL8pf5cWl/> (дата обращения: 05.03.2023 г.)

УДК 347.736

БАНКРОТСТВО ГРАЖДАНИНА: ПРОБЛЕМА ИСКЛЮЧЕНИЯ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ ИЗ КОНКУРСНОЙ МАССЫ

КРИСАНОВА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА

студент 4 курса
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Липецкий филиал

Научный руководитель: Дегоева Олеся Алексеевна
ст. преп.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Липецкий филиал

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности института банкротства гражданина. Особое внимание уделено исключению имущества из конкурсной массы должника, достигшего пенсионного возраста. Приведенный анализ судебной практики позволяет выявить проблему исключения страховой пенсии по старости из конкурсной массы, а также предлагается решение данного вопроса посредством совершенствования законодательства.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), должник, кредитор, конкурсная масса, пенсионер, страховая пенсия по старости.

BANKRUPTCY OF A CITIZEN: THE PROBLEM OF EXCLUSION OF AN OLD-AGE INSURANCE PENSION FROM THE BANKRUPTCY ESTATE

Krisanova Veronika Viktorovna

Scientific adviser: Degoeva Olesya Alekseevna

Abstract: This article discusses the features of the institution of bankruptcy of a citizen. Special attention is paid to the exclusion of property from the bankruptcy estate of a debtor who has reached retirement age. The given analysis of judicial practice makes it possible to identify the problem of exclusion of old-age insurance pension from the bankruptcy estate, and it is also proposed to solve this issue by improving legislation.

Key words: insolvency (bankruptcy), debtor, creditor, bankruptcy estate, pensioner, old-age insurance pension.

В связи с экономической нестабильностью в стране, снижением доходов работников, отсутствием постоянного заработка нередко граждане сталкиваются с нехваткой денежных средств для погашения кредиторской задолженности. Из-за отсутствия возможности рассчитаться со своими кредиторами физические лица вынуждены признаваться банкротами. Согласно данным Единого федерального реестра юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных

предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности только за 2021 год были признаны банкротами 192 833 граждан, а уже в 2022 году их количество возросло и составило 278 137 граждан [1], что свидетельствует о продолжении роста числа банкротств.

Основной нормативной базой, регулирующей отношения, связанные с банкротством является Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Действующее законодательство предусматривает два способа признания гражданина банкротом: в судебном и во внесудебном порядке. Обязанностью обратиться в суд с заявлением о признании банкротом возникает у должника тогда, когда сумма задолженности достигла определенной суммы, а именно 500 тыс. рублей. Кроме того, важными условиями помимо размера денежного обязательства являются неисполнение требований кредиторов в течение трех месяцев, а также превышение суммы долга над имуществом, принадлежащим гражданину.

Также с 2020 года появилась возможность списания долга во внесудебном порядке, если сумма долга составляет от 50 тыс. до 500 тыс. рублей. В таком случае возможна бесплатная подача заявления через МФЦ [2, с. 281].

При рассмотрении дел о банкротстве гражданина в отношении должника применяются такие процедуры, как «реструктуризация долгов гражданина, реализация имущества гражданина, мировое соглашение» [3]. Являясь реабилитационной процедурой, реализация имущества в отличие от реструктуризации долгов гражданина имеет сходство с конкурсным производством, осуществляемым в отношении юридических лиц, поскольку направлена на формирование конкурсной массы, за счет которой удовлетворяются требования кредиторов. Кроме того, как отмечает Е.С. Видинеева, реализация имущества «носит вспомогательный характер, то есть ее применение возможно только в случаях, предусмотренных законом» [4, с. 16]. К таким основаниям относятся отмена арбитражным судом плана реструктуризации долгов гражданина, неодобрение указанного плана собранием кредиторов и другие.

В соответствии со ч. 1 ст. 213.25 Закона о банкротстве конкурсную массу составляет «все имущество гражданина, имеющееся на дату принятия решения арбитражного суда о признании гражданина банкротом и введении реализации имущества гражданина и выявленное или приобретенное после даты принятия указанного решения» [3]. Особое внимание следует уделить такому процессу, как исключение имущества из конкурсной массы. Действующее законодательство предполагает два порядка исключения имущества. По общему правилу из конкурсной массы исключается имущество, на которое не может быть обращено взыскание. Кроме того, должник может самостоятельно ходатайствовать об исключении имущества (жилого помещения, денежных средств и др.) из конкурсной массы, однако при этом необходимо учитывать следующие условия:

- соблюдение баланса интересов должника и кредиторов
- стоимость исключаемого имущества не может быть более 10000 рублей.

Однако в соответствии с Пленумом Верховного суда от 25 декабря 2018 г. № 48 «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банкротстве граждан» возможно увеличение данной суммы в особых случаях, к одному из которых относится необходимость в проведении дорогостоящего вида лечения [5].

На практике нередко суды сталкиваются с трудностями при рассмотрении споров, связанных с исключением имущества из конкурсной массы, в частности страховой пенсии по старости. Так, в рамках дела № А53-860/2022 о несостоятельности должник обратился в арбитражный суд Ростовской области с ходатайством об исключении из конкурсной массы пенсии по старости в полном размере, предоставив в обоснование заявленных требований копии квитанции на коммунальные услуги, свидетельство о смерти супруга. Однако суд вынес определение об исключении из конкурсной массы должника денежных средств в размере величины прожиточного минимума, установленного в Ростовской области для лиц, достигших пенсионного возраста, пока осуществляется процедура реализации имущества гражданина, а в удовлетворении остальной части заявленных требований отказал [6]. Свою позицию суд обосновывал тем, что гражданин предоставил недостаточно доказательств для исключения пенсии сверх прожиточного минимума, поскольку, исходя из буквального толкования норм, должник не нуждался в приобретении дорогостоящих лекарств, а значит основания для увеличения размера

пенсии отсутствуют. Однако Пятнадцатым арбитражным апелляционным судом данное определение было отменено, суд посчитал ходатайство гражданина достаточно мотивированным, а исключаемую сумму незначительной. Кроме того, суд первой инстанции, применяя п. 2 ст. 213.25 Закона о банкротстве, учел интересы только кредиторов.

Противоположную правовую позицию имеет Одиннадцатый арбитражный апелляционный суд по делу № А65-23982/2018. Должник обратился в суд с апелляционной с жалобой, в которой просил отменить определение Арбитражного суда Республики Татарстан от 30 ноября 2021 г. и исключить страховую пенсию по старости в полном объеме. Свои требования гражданин обосновал тем, что является пенсионером, и пенсия является единственным источником дохода. Кроме того, гражданин не имеет собственного жилья и несет расходы на аренду жилого помещения, поэтому суммы пенсии в размере прожиточного минимума недостаточно для удовлетворения жизненных потребностей в полной мере. Постановлением Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 3 февраля 2022 г. данное определение оставлено без изменения, апелляция пришла к выводу, что представленных доказательств недостаточно для удовлетворения заявленных требований. Помимо этого суд ссылаясь на то, что в законодательстве, регулирующем исполнительное производство, отсутствует запрет обращения взыскания на пенсию по старости, следовательно и процедура реализации имущества гражданина не имеет оснований быть более лояльной по отношению к должнику [7].

Из вышесказанного следует, что суды неохотно удовлетворяют требования граждан об исключении страховой пенсии из конкурсной массы. Такие трудные жизненные ситуации, как смерть супруга, отсутствие постоянного жилья, не всегда признаются достаточными основаниями для увеличения размера исключаемых денежных средств.

Пенсионеры, являясь одной из социально незащищенных категорий граждан, нуждаются в тщательном лечении, постоянном уходе. Кроме того, зачастую пенсия является единственным источником дохода для лиц пенсионного возраста, и суммы прожиточного минимума недостаточно, чтобы обеспечить достойную жизнь, право на которую закреплено в Конституции РФ.

Поскольку основная цель банкротства гражданина — реабилитация должника, для решения данной проблемы предлагается дополнить абзац 1 части 2 статьи 213.25 Закона о банкротстве и изложить в следующей редакции: «общая стоимость имущества гражданина, которое исключается из конкурсной массы в соответствии с положениями настоящего пункта, не может превышать десять тысяч рублей, за исключением страховой пенсии по старости, выплачиваемой лицам, достигшего пенсионного возраста и не осуществляющим трудовую и (или) иную деятельность. Размер страховой пенсии по старости, которая подлежит исключению из конкурсной массы, определяется с учетом размера средней величины страховой пенсии по старости на территории соответствующего субъекта Российской Федерации».

Таким образом, введение данной нормы позволит лицам, достигшим пенсионного возраста, гарантированно получать из конкурсной массы пенсию, превышающую размер прожитого минимума, с целью поддержания достаточного уровня жизни.

Список источников

1. Федресурс [Электронный ресурс] // URL: <https://fedresurs.ru/news> (дата обращения 03.03.2023).
2. Кулаков В.В. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 308 с.
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // Собр. законодательства РФ. 2002 г., № 43, ст. 4190.
4. Видинеева Е.С. К вопросу о реализации имущества гражданина // Вестник магистратуры. 2022. № 1-2 (124). С. 13-17.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 декабря 2018 г. № 48 «О некоторых вопросах, связанных с особенностями формирования и распределения конкурсной массы в делах о банк-

ротстве граждан» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314621/

6. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 1 июля 2022 г. по делу № А53-860/2022 [Электронный ресурс] // URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/h9V9uNbrohly/> (дата обращения 09.03.2023).

7. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 3 февраля 2022 г. по делу № А65-23982/2018 [Электронный ресурс] // URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/duno7sitCgdC/> (дата обращения 10.03.2023).

УДК 34

ПРОБЛЕМА УТВЕРЖДЕНИЯ АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ НАБЛЮДЕНИЯ

ЛАВРОВА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА

студент
ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации",
Липецкий Филиал

Научный руководитель: Дегоева Олеся Алексеевна
ст. преп.

ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации",
Липецкий Филиал

Аннотация: в статье освещаются теоретические аспекты утверждения арбитражного управляющего по окончании завершения процедуры наблюдения и анализ судебной практики по данному вопросу. Рассмотрена компетенция первого собрания кредиторов, а также права, и законные интересы залоговых кредиторов.

Ключевые слова: арбитражный управляющий, банкротство, арбитражный суд, саморегулируемая организация арбитражных управляющих, первое собрание кредиторов.

THE PROBLEM OF APPROVING THE ARBITRATION MANAGER AFTER THE COMPLETION OF THE MONITORING PROCEDURE

Lavrova Svetlana Gennadievna

Scientific adviser: Degoeva Olesya Alekseevna

Abstract: The article highlights the theoretical aspects of the approval of the arbitration manager after the completion of the monitoring procedure and the analysis of judicial practice on this issue. The competence of the first creditors' meeting and the rights and legitimate interests of collateral creditors are considered.

Key words: arbitration manager, bankruptcy, arbitration court, self-regulated organization of arbitration managers, first creditors' meeting.

Для того чтобы детально рассмотреть проблему утверждения арбитражного управляющего по окончании процедуры наблюдения, необходимо обозначить понятие арбитражного управляющего, порядок его утверждения и полномочия. Для этого стоит обратиться к «Федеральному закону № 126-ФЗ от 26 октября 2002 года «О несостоятельности (банкротстве)», поскольку он является основным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность арбитражных управляющих. В статье 2 данного закона зафиксировано, что арбитражный управляющий - гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих» [1, с. 10].

Полномочия арбитражного управляющего указаны «в статье 20.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», в соответствии с ней он вправе: созывать собрание кредиторов, созывать комитет кредиторов, привлекать для обеспечения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве на договорной основе иных лиц с оплатой их деятельности, запрашивать необходимые сведения о должнике, о лицах, непосредственно связанных с банкротством» [1, с. 23].

«Арбитражный управляющий выступает в роли независимого арбитра, призванного соблюдать баланс интересов должника и кредиторов, носителя воли государства, обеспечивая учет интересов кредиторов и должника, интересов общества, макроэкономических целей, а также интересы частного лица — должника, обеспечивая сохранность его имущества, поддерживая его в состоянии, пригодном для удовлетворения требований кредиторов, производя меры, направленные на выявление и сохранение имущества, применяя меры по восстановлению его платежеспособности, помогая избежать должнику банкротства» [2, с.151]. Указанная нами проблема является актуальной в настоящее время, потому что участие этого субъекта в деле о банкротстве обязательно, как и проведение процедуры наблюдения. «Неоднократно менялся подход законодателя к определению способа утверждения арбитражных управляющих - от предоставления собранию кредиторов права утвердить конкретную кандидатуру до возможности выбора только саморегулируемой организации арбитражных управляющих» [3, с. 48]. «Согласно статье 45 указанного закона следует, что собрание кредиторов может определять кандидатуру конкретного арбитражного управляющего или саморегулируемую организацию, из числа членов которой должен будет утвержден арбитражный управляющий» [1, с. 45]. В теории о банкротстве, бросается в глаза проблема утверждения арбитражных управляющих по истечению процедуры наблюдения в случае, когда собрание кредиторов не приняло решения о его назначении. В соответствии с законом определение кандидатуры арбитражного управляющего или саморегулируемой организации, из числа членов которой должен быть утвержден арбитражный управляющий, происходит в процедуре наблюдения и относится к компетенции первого собрания кредиторов. Данное решение выносится большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, требования которых включены в реестр требований кредиторов. Решения и определения суда по результатам рассмотрения вышеуказанной ситуации говорят нам, что арбитражный управляющий бывает не определен в вышеуказанной ситуации. Например, из-за не проведения первого собрания, что могло быть вызвано как многочисленными требованиями к должнику, так отсутствием интереса в быстром и результативном проведении процедуры наблюдения.

В законодательстве зафиксирована норма, противодействующая затягиванию процесса в данных обстоятельствах, «согласно статье 75 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» арбитражный суд вправе возложить исполнение обязанностей соответствующего арбитражного управляющего на временного управляющего. Причем суд возлагает обязанность на такого управляющего провести собрание кредиторов для рассмотрения вопроса о выборе саморегулируемой организации, из числа членов которой должен быть утвержден соответствующий управляющий». Тогда возникает вопрос, заключающийся в том, кто будет голосовать на собрании?»

Опираясь на статью 73 ФЗ, участниками будут залоговые кредиторы, а основанием для этого является то, что они вправе голосовать на посвященном этому собранию. Их участие играет ключевую роль, потому что во время первого собрания кредиторов решаются вопросы, от которых зависит, кто будет выполнять функции управляющего. Подход к исполнению обязанностей управляющего влияет на судьбу должника, поскольку выбранная им стратегия может быть как эффективная, что приведёт к положительному результату, так и бесполезной. Последняя стратегия грозит ликвидацией должника. Однако норма, которая противодействует затягиванию процесса, уже неприменима в нашей ситуации, ведь она уже относится не к наблюдению. А это значит, что залоговые кредиторы не будут голосовать.

Судебная практика по нашей ситуации многолика, некоторые арбитражные суды признают собрание, которое проводит временный управляющий повторным первым собранием, и призывают к участию залоговых кредиторов, другие же суды не согласны с этим. Седьмой Апелляционный арбитражный суд отменил определение, содержащее вышеуказанные условия и свое постановление аргументировал абсолютно противоположным мнением. Так, залоговые кредиторы не участвуют.

Как мы видим, на примере судебной практики, собрание, проводимое временным управляющим, не является первым собранием кредиторов, и кредиторы, требования, которые обеспечены залогом, не имеют права голоса. Тем не менее, если придерживаться такой позиции, то при реализации её на практике будут нарушены права залоговых кредиторов, так как, не участвуя в принятии решения, они не могут повлиять на дальнейший ход дела. К тому же, выбор кандидатуры управляющего - важный шаг в деле о банкротстве, потому что от его деятельности в большой степени будет зависеть будущее должника.

Подводя итоги рассматриваемой проблемы, на наш взгляд, следует изменить пункт 3 статьи 73 Закона «О несостоятельности (банкротстве)»:

"В случае если административный, внешний или конкурсный управляющий не был утвержден одновременно с введением соответствующей процедуры, а также в необходимых случаях арбитражный суд возлагает исполнение обязанностей соответствующего арбитражного управляющего на временного управляющего и обязывает временного управляющего провести собрание кредиторов для рассмотрения вопроса о выборе саморегулируемой организации, из числа членов которой должен быть утвержден соответствующий управляющий. К такому собранию кредиторов применяются положения настоящего Закона о первом собрании кредиторов".

На наш взгляд, внесение изменения в статью решит проблему с арбитражным управляющим при рассмотренной ситуации выше. Выбор «хорошего» арбитражного управляющего-залог позитивного исхода дела. То, как он подойдет к исполнению своих обязанностей, определит развитие дела удел должника. Не зря к этому субъекту предъявляются требования, к которым он должен подходить. Отсутствие заинтересованности в продуктивном проведении процедур приведет к банкротству лица, в случае, если лицом являлась организация, то к её ликвидации, это является худшим исходом. Наоборот, профессионализм, опыт и интерес к плодотворном проведении процедур приведет к восстановлению платежеспособности должника. Обычно выбор управляющего лежит на залоговых кредиторов, они, реализовав свои права, назначают кандидатуру, но здесь возникла коллизия. Ввиду отстранения упоминаемых кредиторов, они теряют возможность сделать верный выбор, от чего зависит удовлетворения их требований.

Список источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства РФ // 2002 г., № 43, ст. 4190.
2. Харитонов Ю.С. Правовой статус арбитражного управляющего // Вестник Московского университета МВД. 2019. №2. С. 150-154.
3. Губин В.Е., Смирных А.Г. Правовые проблемы назначения арбитражных управляющих после завершения процедуры наблюдения в делах о банкротстве // Юридический мир. 2017. №5. С.47-52.
4. Кочарян В.Ю. Проблемы, возникающие в ходе процедуры наблюдения в деле о несостоятельности (банкротстве) юридического лица // Новый юридический вестник. 2019. № 4. С. 22-25.
5. Лобазова И.А., Захарова А.Э. Проблемы определения правового статуса арбитражного управляющего // Молодой ученый. 2021. № 48 С. 275-277.
6. Макшанов В.Л. Проблемы определения правового статуса арбитражного управляющего // Юридические науки. 2021. №2. С. 147-149.
7. Розумович И.Н. Правовые проблемы приобретения статуса арбитражного управляющего // Юридические науки. 2019. №3. С. 162-167.
8. Чернер А.Е. Правовые аспекты утверждения арбитражного управляющего в должности при проведении им процедур банкротства в деле о несостоятельности // Юридические науки. 2018. №4. С. 111-115.

УДК 34

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ГУСЕВА АНГЕЛИНА МИХАЙЛОВНАМАГИСТРАНТ
СГЮА

*Научный руководитель: Беликов Евгений Геннадьевич
доктор юридических наук, профессор кафедры финансового,
банковского и таможенного права имени профессора Нины Ивановны Химичевой*

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению положительных и отрицательных аспектов применения такого специального налогового режима, как патентная система налогообложения. Несмотря на наличие определенных недостатков ее применения, автор делает вывод о ее важности для развития отечественной экономики.

Ключевые слова: патентная система налогообложения, патент, стоимость патента, количество наемных работников, предпринимательская деятельность.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF APPLYING THE PATENT TAXATION SYSTEM

Guseva Angelina Mikhailovna*Scientific adviser: Belikov Evgeny Gennadievich*

Annotation. This article is devoted to the consideration of positive and negative aspects of the application of such a special tax regime as the patent taxation system. Despite the presence of certain disadvantages of its application, the author concludes that it is important for the development of the domestic economy.

Key words: patent taxation system, patent, patent value, number of employees, entrepreneurial activity.

Одним из действующих в Российской Федерации специальных налоговых режимов выступает патентная система налогообложения (далее – ПСН).

Патентная система налогообложения была введена в Налоговый Кодекс РФ летом 2012 г. [2]. Ее сущность состоит в получении индивидуальным предпринимателем специального документа — патента, дающего право на осуществление определенной деятельности. При этом расчет налога производится сразу при оплате патента, а налогоплательщик освобожден от сдачи налоговой декларации. Указанное, безусловно, выступает основным преимуществом применения ПНС. Более того, индивидуальный предприниматель, приобретший патент, освобождается от оплаты НДФЛ, НДС, а также налога на имущество, используемого в осуществляемой предпринимательской деятельности.

Следует также отметить и невысокую стоимость патента. Так, стоимость патента на осуществление деятельности по изготовлению и печатанию визитных карточек и пригласительных билетов на семейные торжества в г. Саратов с одним наемным рабочим в период с 01.03.2023 г. по 31.12.2023 г. составит всего 5 030 рублей [5]. Кроме того, сумма налога, уплачиваемого в связи с применением патент-

ной системы налогообложения, может быть уменьшена на сумму указанных в пункте 1.2 статьи 346.51 Налогового кодекса Российской Федерации страховых платежей (взносов) и пособий.

Преимуществом использования патента также является возможность его оплаты посредством осуществления двух платежей. Ключевым моментом тут выступает срок действия патента. Так, если он превышает 6 месяцев, то индивидуальный предприниматель вносит треть его стоимости — в течение 90 дней после начала его действия, а оставшуюся сумму — к концу действия.

При этом законодатели российских регионов могут ввести налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей, впервые зарегистрированных и осуществляющих деятельность в производственной, социальной или научной сферах, а также в сфере бытовых услуг населению [1]. Для них налоговая ставка будет равняться 0%. Следует отметить, что такая возможность существует с 2015 года. Предполагалось, что она устанавливается сроком на три года, однако в связи с экономическими причинами, обусловленными, в том числе, и пандемией новой коронавирусной инфекции, ее продлили.

Однако, несмотря на все положительные стороны патентной системы налогообложения, ее применение обусловлено и определенными недостатками.

Основным минусом патентной системы налогообложения, на наш взгляд, выступает тот факт, что стоимость патента зависит от базовой доходности, рассчитываемой государством на основе статистических данных и экспертных оценок рынка. Условия рынка нельзя назвать стабильными, им характерно постоянное изменение, что, бесспорно, мешает адекватной оценке стоимости патента. Кроме того, потенциально возможный к получению годовой доход индивидуального предпринимателя, лежащий в основе исчисления суммы, подлежащей уплате за патент, устанавливается законами субъектов РФ, что обуславливает различия стоимости патента по одному и тому же виду деятельности в разных субъектах РФ.

К тому же, максимальный срок действия патента определяется концом текущего календарного года, что ставит перед предпринимателем необходимость ежегодного подтверждения права на использование патентной системы.

Как нами уже было указано, для оплаты патента законодателем установлены определенные сроки, при нарушении которых лицо теряет право на применение патента. Вновь перейти на патентную систему налогообложения по тому же виду предпринимательской деятельности можно не раньше следующего года. Однако нельзя не признать, что возможны различные ситуации, связанные с личностью индивидуального предпринимателя, например: тяжелое заболевание, которые не принимаются к вниманию. В связи с чем, индивидуальный предприниматель лишается своего права на использование патента и считается перешедшим на общий режим налогообложения уже с начала налогового периода, на который ему он был выдан, что влечёт уплату НДФЛ и налога на имущество физических лиц. Нельзя не признать, что в ситуации, когда бизнес не приносил большого дохода, неожиданный переход на ОСНО может повлечь негативные последствия, вплоть до его закрытия.

Недостатком также является ограничение численности наемных работников, которых не может быть больше 15 человек. При этом учитываются работники, не только осуществляющие деятельность в сфере одной патентной деятельности, а берется их общее количество по всем выданным патентам, в том числе работающим по договорам гражданско-правового характера. Кроме того, в случае, если патент был получен при условии наличия наемных сотрудников в количестве 5 человек, но спустя время оно увеличилось, то ранее полученный патент будет действовать только в отношении того показателя, который был указан при оформлении патента. В отношении же новых работников, индивидуальный предприниматель должен подать заявление на получение нового патента на этот же вид предпринимательской деятельности или применить иной режим налогообложения [3]. Таким образом, налоговое законодательство не предусматривает внесение изменений в ранее полученный патент для корректировки сведений о средней численности наемных работников [4].

Следует обратить также внимание и на то, что патент нужно получать на каждый вид предпринимательской деятельности. Другими словами, если лицо планирует заниматься лесоводством с одновременным сбором и заготовкой пищевых лесных ресурсов и лекарственных растений, то ему нужно будет получать два патента.

Однако, несмотря на некоторые недостатки патентной системы налогообложения, следует отметить ее важность для развития отечественной экономики. Представляется, что установление ПНС является значимым шагом в развитии экономики государства. Кроме уже перечисленных преимуществ ее применения, также следует указать, что такой специальный налоговый режим позволяет гражданам сделать первые шаги в предпринимательской деятельности, а также попробовать себя в ней посредством приобретения патента на незначительный срок для оценки потенциала.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 № 117-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340; 2023. – № 5. – Ст. 698
2. Федеральный закон от 25 июня 2012 г. № 94-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 26. – Ст. 3447; 2021. – № 27 (часть I). – Ст. 5133.
3. Письмо ФНС России от 12 июля 2019 № БС-4-3/13610@ «О направлении письма Минфина России от 02.07.2019 № 03-11-09/48670». Доступ из Справ. правовой системы «Консультант».
4. Письмо Департамента налоговой политики Минфина России от 30 апреля 2021 г. № 03-11-06/33665 «Об уменьшении налога при ПСН на сумму уплаченных страховых взносов и внесении изменений в патент с целью корректировки информации о средней численности наемных работников». Доступ из Справ. правовой системы «Гарант».
5. Официальный сайт ФНС России. Расчет стоимости патента. URL: <https://patent.nalog.ru/info/> (дата обращения 20.02.2022).

УДК 343

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В МОНГОЛИИ

ДОРЖ ЭНХТУР

директор института по исследованию криминологии и полиции
Объединенного научно-исследовательского института
Университета внутренних дел Монголии,
кандидат юридических наук, капитан полиции

Аннотация: Преступления, связанные с легализацией (отмыванием) активов криминального происхождения и финансированием терроризма оказались в центре внимания всех стран, а социальные, экономические, политические и географические условия стран играют важную роль в риске этого преступления.

Экономика Монголии в 2015 году составляет 23 трлн тугриков или 11,8 млрд долларов США, что занимает 129-е место среди стран мира.

Преступления, связанные с легализацией (отмыванием) денежных средств и финансированием терроризма представляют высокую опасность и угрозу стабильности финансовой системы стран, а также наносят значительный ущерб обществу и экономике.

Ключевые слова: легализация, отмывание денежных средств, состояние преступности, экономика страны, Монголия.

CURRENT STATUS OF LEGALIZATION (LAUNDERING) OF MONEY IN MONGOLIA

D.Enkhtur

Abstract: Crimes related to the legalization (laundering) of assets of criminal origin and the financing of terrorism have become the focus of attention of all countries, and the social, economic, political and geographical conditions of countries play an important role in the risk of this crime.

The economy of Mongolia in 2015 is 23 trillion tugriks or 11.8 billion US dollars, which ranks 129th among countries in the world.

Crimes related to the legalization (laundering) of money and the financing of terrorism pose a high danger and threat to the stability of the financial system of countries, and also cause significant damage to society and the economy.

Key words: legalization, money laundering, state of crime, national economy, Mongolia.

На международном уровне легализация (отмывание) денежных средств широко изучается. Однако для нашей страны данное преступление считается новым видом преступления, поэтому система, правовые нормы, методы и тактика борьбы с ним еще достаточно не разработаны.

Достижения современной техники и технологий, предоставляя новые возможности для развития, несут с собой и другие негативные социальные явления. В настоящее время экономическая преступность становится все более сложной по структуре, организации и методам.

На международном уровне определены преступления, связанные с отмыванием денежных

средств определяется как «деятельность преступника, направленная на то, чтобы его/ее доходы и активы выглядели законными при совершении преступления или для получения прибыли от него».

Согласно законам Монголии, понятие отмывания денежных средств определяется как «приобретение, владение или использование средств, зная, что они являются доходами от преступления, или сокрытие их незаконных источников, или помощь любому лицу, причастному к преступлению». для избежания уголовной ответственности. "Изменено или передано с целью, либо с сокрытием его действительного характера, источника, места нахождения, способа распоряжения, собственника, имущественных прав" было дано законодательное определение.

Преступления, связанные с отмыванием денежных средств тесно связано с основной преступной деятельностью, в которой концентрируются деньги, и характеризуется тем, что само создает возможность для продолжения преступной деятельности.

40+9 рекомендаций Группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF) определяют предикатные преступления:

- Участие в организованной преступности и домогательствах
- Терроризм и финансирование терроризма
- Торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов
- Сексуальная эксплуатация (включая сексуальную эксплуатацию детей)
- Незаконная продажа наркотиков и психоактивных веществ
- Незаконная торговля оружием
- Незаконная торговля краденым и другими товарами
- Коррупция и взяточничество
- Мошенничество
- Подделка денег
- Подделка продукции и нарушение авторских прав
- Преступления против окружающей среды
- Убийство и причинение вреда здоровью
- Похищение людей, незаконное лишение прав, захват заложников
- Кража и грабеж
- Нелегальная иммиграция (включая вопросы, связанные с таможенной и налогом на добавленную стоимость)
- Налоговые преступления (включая прямые и косвенные налоги)
- Вымогательство
- Подделка документов
- Пиратство
- Использование инсайдерской торговой информации и противоправное поведение на рынке ценных бумаг

Также предусмотрено, что при включении страны в этот перечень в качестве предикатного преступления она должна определяться в зависимости от вида преступления и того, какие элементы преступления составляют тяжкое преступление в соответствии с национальным законодательством.

К «подозрительным операциям», имеющим непосредственное отношение к уголовному процессу, относятся операции, в которых неясно происхождение и конечный получатель денежных средств либо не установлен механизм финансового контроля по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, а также операции, в отношении которых предполагается, что имеют отношение к отмыванию денег, т. е. понимать транзакцию с целью легитимации права распоряжения.

Чтобы предотвратить этот риск, статья 4, раздел 4.1 «Закона о противодействии отмыванию денежных средств и финансированию терроризма» гласит: «Пять рабочих дней после операции платежей наличными в иностранной валюте и операций с виртуальными активами на сумму двадцать миллионов тугриков или более».

В 2019 году Монголия была включена в серый список ФАТФ в связи с оценкой недостаточности

отмывания денежных средств и противодействия терроризму, а также исходя из размера ущерба, причиненного в общей сложности 66 видами преступлений, зарегистрированных как преступления по отмыванию денежных средств, их предикатные преступления перечислены в следующем порядке. Оно включает:

1. Кража
2. Мошенничество
3. Скотокрадство
4. Хищение
5. Злоупотребление должностным положением
6. Незаконное употребление наркотических средств и психоактивных веществ.
7. Незаконная вырубка лесных насаждений
8. Незаконная добыча полезных ископаемых
9. Незаконная охота.

В частности, эти преступления считаются первичными или базовыми преступлениями по отмыванию денежных средств.

Однако в ходе подготовки предварительного отчета о защите, который Монголия должна представить в ФАТФ в 2020 году, все зарегистрированные или расследуемые дела и решения суда были ранжированы по степени их важности. Согласно отчету, в последовательность основных преступлений по отмыванию денег, совершаемых в нашей стране, внесены определенные изменения. По списку:

- злоупотребление властью и положением;
- неосновательное обогащение;
- получение взяток;
- Мошенничество;
- неправомерный доступ к электронной информации;
- Если преступления по отмыванию незаконных средств, происходящих из зарубежных стран, через финансово-экономическую систему нашей страны считаются «высокорисковыми»,
- Уклонение от налогов;
- Незаконная добыча полезных ископаемых;
- Преступления по незаконному употреблению наркотических средств и психоактивных веществ относятся к категории «средней степени риска».
- Кража (вещей, животных),
- Ввоз запрещенных товаров через государственную границу,
- Нецелевое использование бюджетных средств,
- Такие преступления, как подделка банкнот, ценных бумаг и платежных инструментов, относятся к категории «низкий риск».

Согласно изложенному, преступление «Предательство своего авторитета и положения», которое в предыдущем исследовании занимало пятое место, было включено в первую 3 или «высокоопасную» категорию, а преступление «мошенничество» осталось в « категории «высокий риск», но к категории «высокий риск» добавлен новый вид преступления «Киберпреступность».

Таким образом, в нашей стране произошло явное изменение структуры предикатного преступления отмывания денежных средств.

В 2020 году, если предикатные преступления по отмыванию денежных, преследуемые судами, классифицируются в соответствии с национальной оценкой рисков, к основным преступлениям «высокого риска» относятся коррупция и должностные преступления 4 или 7,0 процента, мошенничество 2 или 4,0 процента и «средний риск». Среди основных преступлений на растраты приходится 3 или 6,0 процента, кражи - 18 или 34,0 процента основных преступлений "малоопасных", кражи скота - 16 или 30,0 процентов соответственно.

Согласно статистике расследуемых полицией в 2018-2021 годах дел о преступлении отмывания денег по ст. 18.6 Уголовного кодекса, в 2018 г. по ст. Уголовного кодекса: по 16 делам возбуждено следственное дело, по 36 делам возбуждено уголовное дело с привлечением обвиняемых, 8 дел пре-

кращено, 1 дело прекращено, 23 дела переданы в суд после обвинительного заключения. Всего в 2019 году было 136 лиц, подвергнутых двойной квалификации по ст. 18.6 УК, расследовано 159 дел, из них расследовано 99, привлечено к уголовной ответственности 60, прекращено 68, 2 дела были прекращены, по 2 делам приостановлено расследование, по 49 делам предъявлено обвинение и передано в суд, по 37 делам судом вынесены решения и вынесены приговоры. В 2020 году было проведено расследование в общей сложности по 214 делам с участием 109 связанных сторон, 211 дел, 3 дел совместной рабочей группы и всего 214 дел. судом.

Однако в 2021 году было расследовано 277 двухкомпонентных дел по отмыванию денег, 4 дела из совместной рабочей группы, всего 281 дело, из которых 30 дел закрыты, 63 консолидированы, 58 предъявлены обвинения, 2 прекращены, Приостановлено 3, разрешено по решению суда 51 дело, 121 дело расследуется на стадии дознания. По состоянию на 23 февраля 2020-2022 гг. было зарегистрировано и расследовано 169 преступлений, связанных с виртуальными активами, согласно рекламным объявлениям о продаже и покупке коинов, которые вводили в заблуждение граждан Монголии из-за рубежа, утверждая, что граждане Монголии могут получить большую прибыль, инвестируя в 2 уголовных дела об отмывании денег путем обмана граждан.

Только в первом квартале 2022 года Департаментом по борьбе с экономическими преступлениями Службы криминальной полиции проведены расследования по 65 делам об отмывании денег двойной квалификации, Департаментом по борьбе с коррупцией — 42, Следственным отделом Государственного уголовного розыска — 6, всего 113 дел. файловые дела.

Согласно этим данным, количество преступлений по отмыванию денег, совершаемых в нашей стране, с каждым годом увеличивается.

На основании анализа уголовных дел, расследованных и раскрытых по преступлению отмывания денег в 2020 году, среди основных преступлений данного вида преступлений преобладают хищения, мошенничество, преступления против окружающей среды, в том числе незаконная добыча полезных ископаемых, коррупционные и должностные дела. Видно, что он занимает основание. В частности, более 80% дел, рассматриваемых судом, составляют кражи, в том числе кражи мобильных телефонов, что в нашей стране является преступлением в виде завладения, владения и использования денег заведомо, что это доходы от преступной деятельности, а большинство преступлений по отмыванию денег.

В суде первой и апелляционной инстанции обвиняемый был наказан по статье об отмывании денег, но в процессе оценки доказательств и документов, собранных по делу при раскрытии основного преступления кражи, грабежа или мошенничества, суд на том уровне не объяснили причины отказа с юридической точки зрения. либо есть нарушения типа возврата в прокуратуру, либо вина в отмывании денег не обсуждалась надзорным судом. Другими словами, например, дело может быть возвращено на том основании, что отмывание денег не может быть раскрыто, поскольку основное преступление не установлено окончательно.

По решению суда апелляционной и кассационной инстанций дело возвращено прокурору на новое рассмотрение судом первой инстанции в связи с невозможностью вывода о том, имело ли место отмывание денег в момент спора участников дела о независимо от того, совершили ли они основное преступление,

Это соответствует принципу статьи 1.4 Общей части Уголовного кодекса: «Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящим Законом, подлежит уголовной ответственности». Подразумевается, что после определения судом оно будет привлечен к ответственности за действия, связанные с получением, владением, использованием, сокрытием, изменением, передачей и распоряжением активами, деньгами и полученными доходами, что считается одним из условий отсрочки окончательно раскрытия преступления по отмыванию денег.

Исходя из вышеизложенного, можно считать, что в судебной практике отсутствует система наказания за отмывание денег, либо это связано с неправильной категоризацией дела.

Однако, хотя количество рассматриваемых в суде дел составляет небольшой процент по сравнению с количеством дел, расследуемых по фактам отмывания денег, этот показатель в последние

пять лет неуклонно растет. Например, в 2018 году показатель увеличился на 22 случая или в 8,3 раза, в 2019 году на 12 случаев или 48,0 процента, в 2020 году на 16 случаев или 30,2 процента. Это свидетельствует о наличии определенного опыта в борьбе с отмыванием денег. Но в 2021 году показатель снизился на 30 случаев или 56,6 процента, что можно объяснить глобальной эпидемией.

Среди недостатков расследования и обработки случаев отмывания денег, факторов, его вызывающих, и факторов, влияющих на него, значительный процент составляют ошибки, допущенные детективом в процессе расследования. Факторы, влияющие на него, бывают объективными и субъективными. В качестве субъективного фактора, как правило, выступают непонимание природы негативного явления, отсутствие знаний и опыта в расследовании данного вида преступления (в ряде случаев его путают с деянием по отмыванию денег, полученных преступным путем, или сбытом имущества), соответственно, полученных преступным путем), если она зависит от степени, то с точки зрения объективных факторов можно сделать вывод, что она связана в основном с недостаточным правовым регулированием.

Из-за этих условий уголовное преследование и раскрытие данного вида преступлений замедляется, а лица, совершившие отмывание денег, избегают судебного преследования. Поэтому необходимо постоянно повышать уровень профессиональных навыков и знаний со стороны организаций, ответственных за борьбу с данным видом преступности, при этом тщательно изучая понятие законов и толкования законов.

В современной уголовно-правовой практике нет случаев, когда отмывания денежных средств рассматривается отдельно, и оно всегда наказывается вместе с предикатным преступлением. Это не соответствует международной рекомендации «решать отмывания денег без предикатных преступлений». Раскрыть отмывание денег «легче», чем доказать предикатное преступление, и результаты, вероятно, будут быстрее. Также, как было сказано выше, его нельзя использовать из-за отсутствия опыта уголовного преследования за отмывание денег. По этой причине необходимо классифицировать отмывание денег по отдельным категориям и опыту в суде. Необходимость основных правил по отмыванию денег выявится в следственной и судебной системе после вынесения окончательных решений судами вместе и по отдельности, и можно будет решать проблемы в каждом конкретном случае.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ

ЗЛОБИНА ПОЛИНА НИКОЛАЕВНА,

студент,

КАПУСТИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧк.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения
Вятский государственный университет (Киров, Россия)

Аннотация: В статье раскрываются теоретические аспекты развития выносливости детей 12-13 лет. Работа включает в себя теоретический обзор и анализ литературных источников, в частности характеристику возрастного периода, характеристику исследуемых способностей и их виды и т.д.

Ключевые слова: выносливость, обзор литературы, физические качества, развитие физических качеств.

THEORETICAL ASPECTS OF ENDURANCE DEVELOPMENT OF CHILDREN 12-13 YEARS OLD

**Zlobina Polina Nikolaevna,
Kapustin Alexander Grigorievich**

Abstract: The article reveals the theoretical aspects of the development of endurance in children aged 12-13. The work includes a theoretical review and analysis of literary sources, in particular, a characteristic of the age period, a characteristic of the studied abilities and their types, etc.

Key words: endurance, literature review, physical qualities, development of physical qualities.

Актуальность исследования. В течение многих лет специалисты в области физической культуры исследуют развитие выносливости у детей школьного возраста.

Выносливость – это двигательное качество, характеризующееся способностью выполнять двигательные действия заданного характера в течение наиболее длительного времени. [10]

Л.П. Матвеев в своих научных раскрыл определение выносливости, как способность человека к долговременному выполнению двигательной работы без снижения работоспособности. Уровень развития выносливости определяется временем, выполнения заданного физического упражнения. Исследуемое качество необходимо, как при беге на длинные дистанции, лыжных гонках и т.д. [5]

Использование в тренировке юных спортсменов средств и методов развития выносливости положительно влияет на их здоровье и повышает их работоспособность.

Противоречие заключается в том, что подавляющее количество авторов дают рекомендации по развитию двигательных качеств, в первую очередь, у квалифицированных спортсменов и редко обращают свое внимание на особенностях развития исследуемого качества в подростковом возрасте, особенно детей с ослабленным здоровьем.

Проблема исследования заключается в разработке методики тренировочных занятий по развитию выносливости детей 12–13 лет, имеющих ослабленное здоровье.

Тема исследования была выбрана в связи с актуальностью в современной спортивной и повседневной жизни.

Объект исследования: тренировочный процесс детей с ослабленным здоровьем.

Предметом исследования: методика тренировочных занятий по развитию выносливости детей 12–13 лет с ослабленным здоровьем.

Цель исследования: сбор и анализ литературных источников по проблеме исследования.

Рабочая гипотеза: мы предполагаем, что, проанализировав литературные источники по проблеме исследования, мы сможем раскрыть особенности развития выносливости детей 12–13 лет.

Средний и старший школьные возраста имеют серьезные различия в морфофункциональных и психофизиологических характеристиках развития детей. Этапы школьного обучения затрагивает частично второе детство, подростковый и частично юношеский возраст.

В связи перестройками на текущем этапе онтогенеза, связанными с половым созреванием, ученые выделяют переходный период или пубертат.

В нем различают следующие этапы: препубертатный период и постпубертатный период.

Продолжительность переходного периода имеет прямую зависимость от генетики, а также отмечается значительный индивидуальный разброс. У одних детей он занимает ориентировочно один год, у других от года до нескольких лет. [2, 6]

По завершению периода второго детства и наступлением юношеского возраста, разворачиванию переходного периода в растущем организме происходят значительные изменения в длине, массе, составе и пропорциях тела, а также функционировании различных органов и систем организма.

На некоторый период наблюдается нарушение пропорций тела и координации движений, избыточность или дефицит массы тела. В юношеском возрасте увеличивается поперечные размеры тела организма, проявляются индивидуальные особенности и достигаются гармоничные пропорции телосложения. Укрепление всех составляющих опорно-двигательного аппарата у подростка требует внимания за формированием осанки и развитием мышечного корсета, следует избегать длительного пребывания в асимметричных позах и т.д.

Созревание опорно-двигательного аппарата и центральных регуляторных механизмов обеспечивает развитие приоритетных качественных характеристик двигательной деятельности. На средний и старший школьный возраст приходятся сенситивные периоды развития таких физических качеств, как сила, быстрота, ловкость и выносливость.

Понятие «выносливость» авторы связывают со способностью человека эффективно совершать деятельность вопреки растущему утомлению. [1]

Определение выносливости С.И. Хаустова можно охарактеризовать, как способность человека к выполнению монотонной работы на должном уровне интенсивности, а также как способность противодействовать утомлению. Проанализировав осмысление разнообразных научных знаний и трудов о выносливости, как физической способности, можно заключить, что если длительность работы по итогу ограничивается наступившим утомлением, то выносливость можно также определить, как способность организма преодолевать наступающее утомление.

В свою очередь, утомление – это функциональное состояние организма, возникающее в процессе длительной и напряженной двигательной деятельности, характеризующееся временным снижением работоспособности, изменений функций организма и появлением такого субъективного ощущения, как усталость. [8]

Общая выносливость – это способность человека длительно выполнять работу умеренной интенсивности с оптимальной функциональной активностью основных жизнеобеспечивающих систем организма. [3]

Данный режим работы обеспечивается, в первую очередь, способностями выполнять упражнения в зоне умеренных нагрузок, также наблюдается зависимость от функциональных возможностей вегетативных систем организма, в особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. [7]

Специальная выносливость предполагает продолжительность работы, которая определяется зависимостью характера утомления от содержания решения двигательной задачи. Различные авторы связывают специальную выносливость со спецификой спортивной деятельности. Например, мнение Л.П. Матвеева заключается в том, что выносливость специфична для деятельности, в которой происходит спортивная специализация. [4]

Различные виды выносливости независимы или мало зависят друг от друга. К примеру, можно обладать высокой силовой выносливостью, но недостаточной скоростной или низкой координационной выносливостью. [9]

Средствами развития общей выносливости являются такие средства, которые выводят на максимальную производительность работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для повышения анаэробных возможностей организма используют следующие средства:

- Упражнения, преимущественно способствующие повышению анаэробных способностей;
- Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности;
- Упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей.
- Упражнения, дающие возможность параллельно совершенствовать алактатные анаэробные и аэробные возможности.

Средствами развития выносливости являются упражнения, в процессе выполнения которых активно функционируют большинство или все крупные звенья опорно-двигательного аппарата, интенсивность работы является умеренной, большой, переменной, иногда субмаксимальной. Общая длительность работы с помощью вышеназванных упражнений составляет от нескольких до десятков минут.

Выводы. Проанализировав доступные нам литературные источники, мы пришли к выводу, что развитие специальной и общей выносливости является одной из важнейших задач в развитии физической подготовки. Требуется дифференцированный подход в исследуемом вопросе, это связано с тем, что большинство авторов дают рекомендации по развитию двигательных качеств у квалифицированных спортсменов и редко обращают свое внимание на особенности в подростковом возрасте, особенно детей с ослабленным здоровьем.

Список источников

1. Губа, В.П. Квашук П.В. – М.: Физкультура и спорт, 2009 – 276 с.
2. Исраэлян, Л. Г. Анатомо-физиологические даты детского возраста / Л.Г. Исраэлян. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2016. - 210 с.
3. Коц Я.М. Физиологические основы выносливости. Спортивная физиология: Учебн. для ИФК / Я.М. Коц. –М., 1986ю - С. 70-98.
4. Матвеев Л.П. Воспитание выносливости // Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – М.: Физкультура и спорт, Спорт Академ Пресс, 2008 – Гл. XIII. – С. 359-390
5. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 2004. - 421 с.
6. Пензулаева Л.И. Анатомо-физиологические особенности детей. - М.: ПРОМО, 1984. - 327 с.
7. Травин Ю.Г. О развитии двигательных качеств у школьников / Ю.Г. Травин // Физическая культура в школе. – 1981 – №4. – С. 9-15.
8. Хаустов С.И. Развитие выносливости к динамическим мышечным напряжениям детей 8-11 лет на уроках физической культуры: автореф. дисс. канд. пед. наук / С.И. Хаустов. – М.: ГЦОЛИФК, 1972 – 19 с.
9. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2018. — 420 с.
10. Яковлев Е.Н. Выносливость и определяющие факторы в спорте. - М., 2005. - 354 с.

УДК 372.851

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ

д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: В результате анализа содержания учебных пособий физики для студентов технических университетов автором выявлены примерно 30 видов физических эффектов и явлений. Тогда как по списку, составленный другими авторами, которые занимаются созданием новых технических решений на основе использования их количество 127. В связи с этим автор решил пересмотреть содержание понятий - «физическое эффект» и «физическое явление». Это позволило автору расширить их количество, используемое в курсе физики технического университета.

Ключевые слова: информация, содержание физики, физический эффект, физическое явление, использование физических эффектов и явлений.

INFORMATION ABOUT THE USE OF PHYSICAL EFFECTS AND PHENOMENA IN THE CONTENT OF THE PHYSICS COURSE OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Annotation. As a result of the analysis of the content of physics textbooks for students of technical universities, the author identified about 30 types of physical effects and phenomena. Whereas according to the list compiled by other authors who are engaged in the creation of new technical solutions based on the use of their number 127. In this regard, the author decided to revise the content of the concepts - "physical effect" and "physical phenomenon". This allowed the author to expand their number used in the physics course of the technical University.

Key words: information, physics content, physical effect, physical phenomenon, use of physical effects and phenomena.

Список физических эффектов и явлений (ФЭиЯ), составленный авторами, которые занимаются созданием новых технических решений на основе использования физических эффектов и явлений, включает в себя всего 127 видов их [1]. Тогда как в учебниках физики для технических вузов данный список по предметным указателям составляет примерно 30 видов [2,3], из них. В список литературы к массиву физических эффектов и явлений включена всего одна литература по курсу общей физики [4]. При создании книги был использован стенографированный курс лекций по физике, прочитанный академиком Л. Д. Ландау на физико-техническом факультете МГУ.

Следовательно, содержание понятий «физический эффект» и «физическое явление» в двух источниках авторы формулируют по-разному. Как известно наиболее распространенный способ опреде-

ления - раскрытие содержания понятия через ближайший род и видовое отличие. Однако в учебных пособиях физики данное требование логики не всегда соблюдается. Например, в одном учебном пособии курса физики [2, с.43] деформация определяется как изменение формы и размеров тела под действием силы. То в другом учебном пособии курса физики для втуза [3, с. 8] деформация определяется как изменение взаимного расположения частей тел под механическим действием. Так определяются понятия как инерция, трение, поверхностное натяжение, фотоэффект и т.д., которые определены без указания родовых понятий.

В учебной литературе в качестве родового понятия эффектов иногда используется явление [2, с. 42]. Например, для понятия «гироскопический эффект» в качестве родового понятия использовано понятие «явление». Однако как показал наш анализ научной и учебной литературы физики понятие физический эффект не используется в качестве родового понятия для определения физических явлений. Таким образом, в учебной литературе физики для втузов [2,3] многие виды физических эффектов и явлений определяются без указания родовых понятий - физического эффекта или физического явления, физические явления используются иногда как родовое понятие для определения физических эффектов.

Тогда как в источниках, авторы которых занимаются техническими решениями задач на основе использования физических эффектов и явлений для определения различных их видов используют родовые понятия «физический эффект» и «физическое явление» (в 1-ом столбце и 1-ой строке таблицы списка ФЭиЯ [1] приведено «Название физического эффекта или явления», как родовое понятие). По мнению авторов «физический эффект» и «физическое явление» являются терминами-синонимами. Однако в литературе [1] физическим явлениям и физическим эффектам отнесены не только физические явления, связанные с изменением физического состояния объектов, но и физические законы, силы и взаимодействия.

На наш взгляд, ФЭиЯ некоторые авторы относят не только изменение физического состояния объектов, но и следствия, связанные с данными изменениями. Например, как один из видов ФЭиЯ «Закон Паскаля» формулируется так: давление в жидкостях или газах передается равномерно по всем направлениям [1]. Здесь следствие связано с давлением в жидкостях или газах, которое передается равномерно по всем направлениям. На основе закона Паскаля работают различные гидравлические устройства: тормозные системы, гидравлические прессы и др.

Одним из примеров физического явления, связанного с взаимодействием «Взаимодействие тел с полями» определяется так: физическое явление, связанное со сменой формы тел, которая приводит к изменению конфигурации образующихся электрических и магнитных полей. Этим можно управлять силами, действующими на заряженные частицы, помещенные в такие поля.

В таблице 1 нами приведены примеры использования физических эффектов и явлений в технике и технологии, отраженные в учебниках физиках, используемые студентами технических университетов, и включенные в википедических словарях, которые часто обновляются.

Таблица 1

Информация об использовании ФЭиЯ в содержании учебников физики, списке ФЭиЯ и википедических словарях

Информация об использовании ФЭиЯ в содержании учебников физики	Информация об использовании ФЭиЯ в википедических словарях
Джоуля-Томсона эффект: Используется как один из методов получения низких температур.	Используется как один из методов получения низких температур.
Доплер эффект в акустике: нет информации об использовании данного эффекта [2,3].	В современной медицине: на нём основано множество приборов ультразвуковой диагностики. Основные области применения: доплеровский радар, измеряющий изменение частоты сигнала, отражённого от объекта и др.
Зееман эффект: нет информации об использовании данного эффекта [2,3].	Применяется в спектроскопии, в устройствах квантовой электроники, в частности для измерения напряжённостей слабых магнитных полей в лабораторных условиях и др.

Информация об использовании ФЭиЯ в содержании учебниках физики	Информация об использовании ФЭиЯ в википедических словарях
Комптон эффект: нет информации об использовании данного эффекта [2,3].	Использование эффекта Комптона позволяет создавать лазеры с плавной регулировкой длины волны — такая регулировка происходит вследствие вращения мишени вокруг рассеивателя и др.
Мёссбауэра: нет информации об использовании данного эффекта [2,3].	Метод ядерного гамма-резонанса используется в физическом материаловедении, химии, минералогии и биологии (например, при анализе свойств Fe-содержащих групп в белках).
Холла: применяется для изучения энергетического спектра носителей тока в металлах и полупроводниках. Он применяется также для умножения постоянных токов в аналоговых вычислительных машинах, в измерительной технике и т. д.	Используется для измерения магнитных полей или проверки материалов с использованием принципов рассеяния магнитного потока. Последние достижения позволили добавить в один пакет аналого-цифровой преобразователь и I ² C для прямого подключения к порту ввода-вывода микроконтроллера. Двигатель на эффекте Холла используется для приведения в движение некоторых космических кораблей и др.

Как видно из таблицы 1 в учебниках физики [2,3] студентов втузов информация об использовании эффекта Джоуля-Томсона в содержании курса физики отражено как в википедическом словаре дает сообщение, что, данный физический эффект используется в технике один из методов получения низких температур. Однако информация об использовании эффектов Зеемана, Доплера в акустике, Комптона и Мессбауэра не отражена в содержании учебниках физики для втуза отсутствует [2,3]. Тогда как в википедическом словаре дано богатое сообщение об использовании данных эффектов в технике. Приведенное в таблице 1 сообщение одно из многих. Информация об использовании эффекта Холла достаточно хорошо отражена в содержании учебников физики для втуза [2,3] и википедическом словаре. Таким образом, информацию об использовании физических эффектов и явлений в содержании учебных пособий физики для втузов необходимо увеличить, включая сюда физические законы, силы и взаимодействия, так как с ними связаны изменение физического состояния объектов. Поэтому во втузе изучить физические законы, силы и взаимодействия как физические эффекты.

Если информация об использовании физических эффектов и явлений в технике и технологии в учебных пособиях физики втуза недостаточно, или отсутствует, то их можно найти в википедических словарях, содержание которых постоянно обновляется.

Список источников

1. <https://www.metodolog.ru/> (Дата обращения: 27.03.2023).
2. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. - 11-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 560 с.
3. Детлаф А. А., Яворский Б. М. Курс физики: учебное пособие для вузов – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2009. –720 с.
4. Ландау Л.Д., Ахизер А.П., Лифшиц Е.М. Курс общей физики. М.,МГУ, Наука, 1965, 405 с.
5. Горин Ю.В., Землянский В.В. Создание новых технических решений на основе использования физических эффектов и явлений: Методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений СПО. – Пенза: ПГТА, ПКУ и ПТ им. Е.Д. Басулина, 2005. – 60 с.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 37.013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АНАЛИТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ПРОДАЖ ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

ЧЕРЧОВИЧ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Научный руководитель: Григорьева Ирина Витальевна

к.пед.н., доцент

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: оказание финансовых услуг в последнее время смещает фокус внимания на использование дистанционных технологий в продажах, в результате возникает необходимость внедрения новейших технологий, которые позволят повысить эффективность дистанционных продаж. В данной статье рассматривается речевая аналитика как инструмент повышения эффективности дистанционных продаж финансовых услуг и связанная с этим необходимость обучения сотрудников работе с новым программным продуктом.

Ключевые слова: речевая аналитика, финансовые услуги, обучение персонала, цифровизация, дистанционные продажи.

USING SPEECH ANALYTICS AS A TOOL TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF REMOTE SALES OF FINANCIAL SERVICES

Cherchovich Evgeny Nikolaevich*Scientific adviser: Grigorieva Irina Vitalievna*

Abstract: the provision of financial services has recently shifted the focus of attention to the use of remote technologies in sales, as a result, there is a need to introduce the latest technologies that will improve the efficiency of remote sales. This article discusses speech analytics as a tool to improve the efficiency of remote sales of financial services and the associated need to train employees to work with a new software product.

Key words: speech analytics, financial services, personnel training, digitalization, remote sales.

Процесс цифровизации экономики в Российской Федерации можно считать запущенным с 2016 года, когда президент поручил кабинету министров разработать программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [1], которую представили в 2018 году. Однако, мощным импульсом для развития дистанционных продаж стала пандемия, начавшаяся в конце 2019 года и, получившая развитие в России на протяжении 2020 года. Проблема экстренного перехода на цифровую трансформацию клиентского сервиса в первую очередь коснулась финансового сектора, поэтому, банки оказались готовы в большей степени к возникшим вызовам. В финансовой отрасли на первый план вышло использование современных

цифровых технологий для повышения качества услуг посредством удаленных каналов обслуживания.

С увеличением количества дистанционных обращений выросли и требования клиентов к качеству обслуживания, в результате чего одним из основных конкурентных преимуществ становится комплекс CS&TS&CX¹. Поэтому, учитывая современные условия развития информационных технологий, трендом оптимизации клиентского обслуживания и переоснащения современных контакт-центров становится использование речевой аналитики и продуктов на основе искусственного интеллекта.

Преимуществом внедрения речевой аналитики в финансовой сфере заключается в том, что данный инструмент позволяет анализировать огромные массивы диалогов клиентов с сотрудниками контакт-центра банка. С помощью данного решения реализуется контроль и анализ речи операторов, что позволяет быстро выявить нарушения, а также обнаружить лучшие практики продаж и обслуживания, кроме того, программа позволяет анализировать голос клиента.

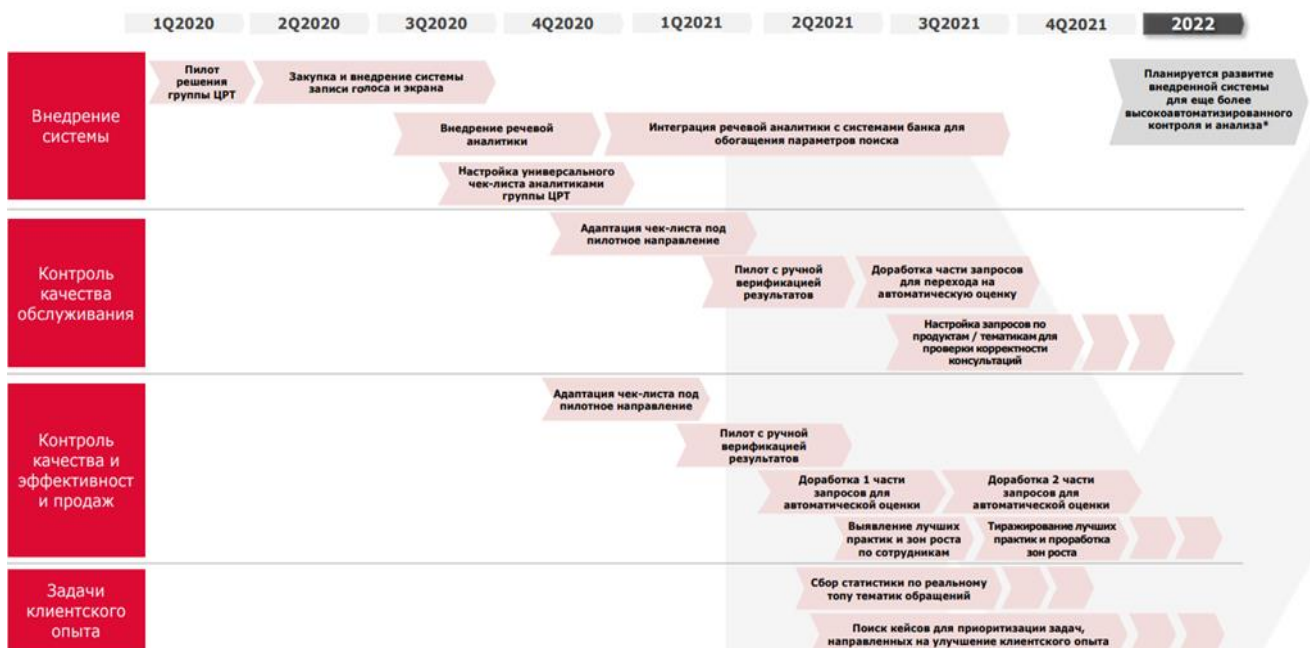


Рис. 1. Дорожная карта внедрения «Речевой аналитики» в МКБ [2]

* Ожидаемый эффект – высвобождение времени экспертов для разработки и внедрения корректирующих мероприятий по работе с сотрудниками и оптимизации KPI.

Целями и задачами внедрения речевой аналитики являются:

Цель 1. Реальная оценка качества диалогов, которая реализуется посредством следующих задач:

- проверка всех диалогов по настроенным триггерам в автоматическом режиме;
- фокусирование работы отдела качества на целевых зонах, нуждающихся в дополнительной проверке сотрудником;
- высвобождение времени сотрудников отдела контроля качества для проведения корректирующих мероприятий и повышения их эффективности.

Цель 2. Рост эффективности продаж, посредством следующих задач:

- выявление лучших практик;
- анализ выявленных ошибок при отработке возражений и оценка эффективности применения рекомендованных практик продаж;
- анализ зон роста по каждому сотруднику.

¹Customer service (CS) – клиентский сервис
Telesales (TS) – дистанционные продажи
Customer experience (CX) – клиентский опыт

Цель 3. Рост лояльности клиентов, который достигается посредством следующих задач:

- анализ удовлетворенности клиентов обслуживанием, выявление проблем в процессах и ошибок, допущенных оператором;
- сокращение повторных обращений клиентов, предоставление полной консультации в рамках одного звонка;
- оптимизация скорости обработки одного контакта.

Цель 4. Анализ клиентского опыта, посредством реализации следующих задач:

- выявление болевых точек для клиентов путем семантического анализа всех диалогов;
- определение объема обращений по типовым проблемам с целью расстановки приоритетов задач, запланированных к реализации [2].

Дорожная карта по внедрению цифрового решения «Речевая аналитика», которая отражает практику внедрения данного продукта в Московском кредитном банке, представлена на рисунке 1.

Модуль «Речевая аналитика» интегрируется в общую систему дистанционного обслуживания клиентов (рис. 2).



Рис. 2. Процесс реализации дистанционного обслуживания клиентов с применением речевой аналитики [2]

Из представленной схемы следует, что каждый этап процесса обслуживания клиентов должен сопровождаться специалистом-аналитиком, который будет работать с программой. Учитывая специфику программного продукта, потребуются обучение сотрудников аналитического отдела и IT-подразделения финансового учреждения, так как от качества их работы будет напрямую зависеть эффективность использования речевой аналитики.

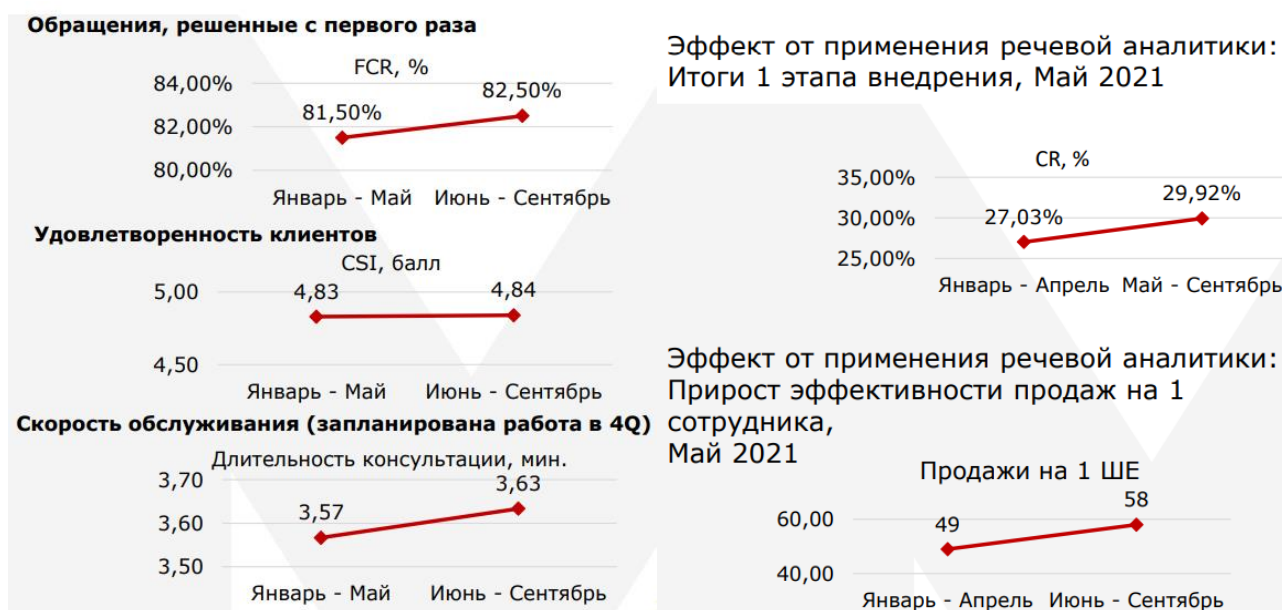


Рис. 3. Эффективность реализации проекта по внедрению «Речевой аналитики» в МКБ [2]

Оптимальным вариантом обучения персонала будет обучение на рабочем месте. Как правило, бесплатное обучение проводит провайдер программного продукта. Однако, учитывая количество сотрудников в крупных компаниях финансового сектора, рационально обучить ведущих специалистов, которые будут в дальнейшем являться наставниками для подчиненных и самостоятельно обучать их работе в программе.

Эффективность реализации проекта по внедрению «Речевой аналитики» в МКБ отразим на рисунке 3.

Таким образом, анализируя успешную практику внедрения речевой аналитики в МКБ, можно сделать вывод, что данный продукт позволяет увеличить объем дистанционных продаж уже в первые два месяца примерно на 15%. Кроме того, можно наблюдать рост таких показателей, как:

- обращения клиентов, решенные с первого раза (1%);
- удовлетворенность клиентов (0,01%);
- скорость обслуживания (0,06%);
- коэффициент конверсии (2,89%).

Подведя итогу вышесказанному, можно сделать вывод, что внедрение речевой аналитики повышает эффективность дистанционных продаж финансовых услуг. Однако, одним из важнейших условий получения ожидаемых результатов является обучение персонала финансового учреждения работе в программе. Поэтому, данному пункту реализации проекта следует уделить особое внимание.

Список источников

1. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info/35568/>
2. Речевая аналитика – инструмент управления качеством и эффективностью дистанционных продаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nbj.ru/files/nbp2021/mbk.pdf>

УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАННЕМ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

СТЕПАНОВ СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧкандидат пед. наук, учитель физики
МОАУ гимназия №8 города Сочи

Аннотация: в статье представлены результаты внедрения в практику работы гимназии исследовательской деятельности при изучении сложных физических явлений в начальной школе с целью формирования основ научного мышления у младших школьников и последующей их адаптации в среднем звене при изучении естественнонаучных предметов. Представлен информационный материал, раскрывающий реальное состояние качества знаний и умений выпускников начальной школы по изучению природных явлений. Исследовать отношение учителей и учащихся старших классов по вопросу раннего изучения физических явлений. Предложена серия занятий для учащихся 4-ых классов гимназии по изучению физических явлений в форме фронтального физического эксперимента и способы повышения результативности использования метода экспериментирования в начальной школе. Проанализированы полученные эффекты от проведённой работы.

Ключевые слова: исследовательская и экспериментальная деятельность, младшие школьники, раннее изучение физики, физические опыты, методика преподавания физики, метод экспериментирования.

ORGANIZATION OF RESEARCH AND EXPERIMENTAL ACTIVITIES IN THE EARLY STUDY OF PHYSICS

Stepanov Strgey Grigorievich

Abstract: the article presents the results of the introduction into the practice of the gymnasium of research activities in the study of complex physical phenomena in elementary school in order to form the foundations of scientific thinking in younger schoolchildren and their subsequent adaptation in the middle level in the study of natural science subjects. The information material is presented, revealing the real state of the quality of knowledge and skills of primary school graduates in the study of natural phenomena. To investigate the attitude of teachers and high school students on the issue of early study of physical phenomena. A series of classes for students of the 4th grades of the gymnasium on the study of physical phenomena in the form of a frontal physical experiment and ways to improve the effectiveness of using the method of experimentation in elementary school are proposed. The effects obtained from the work carried out are analyzed.

Key words: research and experimental activity, junior schoolchildren, early study of physics, physical experiments, methods of teaching physics, method of experimentation.

В новых ФГОС определено, что «современная школа должна готовить ребёнка - исследователя, способного к творческой изобретательской деятельности, способного мыслить креативно и нестандартно, способного совершать новые открытия» [1, с. 18].

Знакомство учащихся с физическими явлениями начинается в начальной школе при изучении предмета «окружающий мир». Этот предмет создаёт основной фундамент знаний по физике, химии,

биологии. При переходе из начальной школы в среднюю большинство школьников испытывает затруднения при изучении этих предметов. У этого есть несколько причин. Во-первых, вместо одного учителя, со знакомыми и привычными требованиями, приходит много новых учителей, изменяется режим работы и нагрузка, не стыкуются программы начальной и средней школы, изменяются требования к оцениванию и т.д. Во-вторых - у детей отсутствуют навыки для объяснения явлений и описания свойств объектов, не освоены способы изучения природы (наблюдение, измерения), нет умений ставить опыты с использованием простого лабораторного оборудования.

Особые трудности возникают при реализации идеи преемственности в изучении физики. А.С.Бокин под преемственностью понимает: «непрерывность на границах различных этапов или форм обучения (начальная школа – среднее звено), то есть единую организацию этих этапов или форм в рамках целостной системы образования. Преемственность предполагает разработку и принятие единой системы целей, технологий и содержания образования» [2, с.2].

Проблеме преемственности физического образования, формированию программ курсов для младших школьников посвящены работы Д.А. Исаева [3]. В работах преемственности отмечается, как необходимое дидактическое условие непрерывности физического образования.

Раннее обучение физике, учитывая возрастные особенности, по мнению ученых целесообразно и возможно. Использование различных методов, форм и способов организации занятий (опыты, квест-игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские проекты, ситуационные задачи) с младшими школьниками оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности и на личностно-мотивационную сферу обучающихся.

Обобщая собственный богатый фактический материал, Н. Н. Поддъяков в ходе своих исследований сформулировал гипотезу о том, что в детском **возрасте ведущим видом деятельности является не игра**, а экспериментирование. Автор исследовал «особый тип мышления ребёнка, представляющий собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, направленный на выявление скрытых от наблюдения свойств и связей предметов». Этот тип мышления был назван детским экспериментированием [4, с. 125].

Во время констатирующего этапа исследовательской работы мы проанализировали реальное положение в гимназии по вопросам раннего изучения физических явлений в начальной школе, отношения к этому педагогов и старшеклассников, а также результат изучения тем естественно-научного блока предмета «Окружающий мир».

Для сравнительного анализа мы использовали результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах Краснодарского края, города Сочи и нашей гимназии за три года (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

2019 год					
Субъект	Количество участников	Распределение отметок в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1 538 335	0,94	20,2	55,6	23,3
Краснодарский край	66 110	1,3	21,2	54,7	22,8
Гимназия №8 Сочи	210	1,2	21,8	55,7	21,3
2020 год					
Россия	1 359 182	2,85	32,04	53,34	11,77
Краснодарский край	63 738	3,47	32,19	53	11,33
Гимназия №8 Сочи	230	3,5	31,5	52,4	12,6
2021					
Россия	1 518 096	1,17	19,51	55,35	23,97
Краснодарский край	68 122	1,46	20,81	55,23	22,5
Гимназия №8 Сочи	222	2,0	24,3	51,2	22,5

Ученики гимназии в целом справились с работой, показав средний результат, подтвердив базовый уровень достижения предметных результатов.

При выполнении ВПР у учащихся выявлены основные проблемы: ученики не владеют умениями пользования знаково-символическими средствами для выполнения задания; не умеют преобразовывать модели в целях выявления общих правил; затрудняются в поиске информации на печатных носителях.

При выполнении ВПР у учеников вызвали затруднения задания, связанные с овладением начальными сведениями о сущности и особенностях разных объектов и процессов, с овладением логическими действиями, такими как анализ, синтез, обобщение, рассуждение, классификация, и с освоением доступных способов изучения природы. Хуже всего дети справились с 6 заданием, связанным с установлением причинно-следственных связей при моделировании естественно-научного эксперимента, проведением опытов и необходимостью описания эксперимента.

По результатам анализа мы подтвердили наше предположение о том, что в начальной школе при проведении уроков по окружающему миру очень редко проводятся даже несложные наблюдения в окружающей среде и опыты с использованием лабораторного оборудования. На уроках не предусмотрена проектная деятельность, в ходе которой учащиеся формируют универсальные учебные навыки, учатся рассуждать, доказывать свою точку зрения, обобщать, делать выводы, прогнозы.

Ещё более яркое подтверждение вышеизложенным выводам были получены на основании анализа основных результатов ВПР, проведённой в 5-х классах в начале учебного года по материалам окружающего мира за четвёртый класс (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Количество участников	Получили оценки, в %				Сравнение отметок с отметками ВПР этих же детей в 4 классе		
	«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысили
194	6,1	43,9	43,6	6,4	23,7 %	73,7%	2,6%

Из таблицы видно, что 23,7% детей понизили свои результаты, а количество пятёрок уменьшилось в 3,5 раза, двоек увеличилось в 3 раза.

Для исследования отношения к раннему изучению физических явлений в гимназии нами были проведен устный опрос учителей начальных классов гимназии, в ходе которого которых мы просили оценить качество преподавания блока природных явлений при изучении окружающего мира в начальной школе; оценить актуальность и необходимость обучения естественно-научным дисциплинам в начальной школе; оценить заинтересованность учителя в обучении детей младших классов экспериментальным методам изучения природных явлений. Учителей физики мы просили выявить основные трудности, которые, на их взгляд, испытывают школьники седьмых классов при начале изучения физики, проблемы в формировании необходимых знаний, умений и навыков для этого, а также высказать своё мнение о необходимости раннего изучения физики.

На основании опроса было выявлено, что большинство учителей начальных классов не уделяют достаточного внимания вопросам изучения природных явлений, не используют физический учебный эксперимент, не владеют методами его проведения, а также не всегда корректно могут верно объяснить физические явления и пользоваться измерительными приборами из-за недостатка знаний в этой области.

Учителя физики дали объективную оценку познавательным затруднениям семиклассников, слабой сформированности основных физических понятий, отсутствию представлений о системах и способах измерений.

Все учителя были едины в необходимости раннего изучения физических явлений именно с использованием исследовательской деятельности во внеурочное время. Для проведения этой работы было предложено привлечь учеников 10-11 классов гимназии инженерного (физико-математического) профиля.

С целью формирования физической компетентности младших школьников для повышения интереса к изучению естественнонаучных дисциплин, прежде всего физики в основной школе, нами был разработан цикл внеурочных занятий для обучающихся 4-х классов гимназии. В ходе занятий ученики знакомятся с наукой «Физика», с областью её изучения, учатся экспериментальными методами анализировать и понимать окружающие явления. Это способствует с помощью проблемного обучения и игровых методик углублению знаний ребят об окружающем мире и формированию у них интереса к естественнонаучным предметам, а также подготовить их к изучению физики.

В ходе проведённых занятий у ребят наблюдался интерес к изучаемому предмету и желание выполнять практические работы, что позволяет отметить их результативность. Отзывы учащихся 4-х классов о занятиях положительны и позитивны. На родительском собрании отмечена успешность проведения занятий. Разработанная система занятий получила одобрение учителей начальной школы и учителей физики нашей гимназии.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Боккин А.С. Преемственность изучения предметов естественно-научного цикла в начальной школе//Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.
3. Исаев Д.А. Пропедевтика обучения физике в 5-6 классах //Новации и традиции в преподавании физики: от школы до вуза: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Москва: ТГПУ, 2015. – 4с.
4. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой: Научно-исслед инст.дошкольного воспитания. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.

УДК 37.04

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье рассматривается проблема интеллектуальной недостаточности и задержки психического развития у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Проводится небольшой сравнительный анализ, в котором выделены общие признаки, которые характерны для данных состояний. Также выделены отличительные особенности для детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточности. Даны небольшие рекомендации родителям, если они заметили признаки социальной дезадаптации и школьной неуспеваемости у своего ребенка.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, умственная отсталость, задержка психического развития, органическое поражение головного мозга, незрелость психических процессов.

DISTINGUISHING FEATURES OF INTELLECTUAL DISABILITY FROM MENTAL RETARDATION IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article deals with the problem of intellectual disability and mental retardation in children of senior preschool and primary school age. A small comparative analysis is carried out, in which common features that are characteristic of these conditions are highlighted. Distinctive features for children with mental retardation and intellectual disability are also highlighted. Small recommendations are given to parents if they notice signs of social maladaptation and school failure in their child.

Key words: intellectual disability, mental retardation, mental retardation, organic brain damage, immaturity of mental processes.

В последнее время часто можно услышать, что виной школьной неуспеваемости является задержка психического развития ребенка. Что это значит и чем задержка психического состояния отличается от интеллектуальной недостаточности? Если сравнить определения, то мы увидим, что под интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) понимают группу состояний, которая обусловлена врожденным или приобретенным в раннем возрасте недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллектуальных возможностей. Другими словами, интеллектуальная недостаточность появляется в результате грубого органического поражения головного мозга в период внутри-

утробного развития или в раннем возрасте.

Под задержкой психического развития рассматривается темповое отставание развития механизмов психики, а также незрелость психики в эмоциональном и личностном плане, которые поддаются коррекционному воздействию с помощью создания специализированных условий по воспитанию и обучению.

Характерными признаками, свойственными для задержки психического развития являются:

1. Ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, не соответствующий возрастной норме.
2. Низкий уровень познавательной деятельности и активности.
3. Недостаточное развитие уровня саморегулятивных процессов.
4. Низкий уровень произвольной деятельности.
5. Слабая способность к восприятию, сохранению и переработке получаемой перцептивной (способность ребенка воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств) информации.
6. Недостаточная сформированность процессов когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов).

Стоит отметить, что в отличие от интеллектуальной недостаточности, где состояние психического и интеллектуального состояния носит тотальный, а главное, необратимый характер, при задержки психического развития наблюдается выраженная неравномерность развития высших психических функций, которые поддаются коррекции путем создания специализированных условий воспитания и обучения.

Это указывает на тот факт, что дети с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста) принимают предложенную и оказываемую им помощь со стороны взрослого и обладают способностью самостоятельно переносить ее на новые условия и новые задания. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью также охотно принимает предложенную ему помощь со стороны взрослого, но перенести самостоятельно усвоенный конкретный материал в новые условия и задания не может.

Имеются качественные отличия при обследовании процессов чтения, письма и математических действий у школьников с интеллектуальной недостаточностью и с задержкой психического развития. Проводя контроль по технике чтения у учащихся данных категорий она находится на слабом уровне, но при задержке психического развития ученик всегда пытается понять прочитанный материал, прибегает к повторному чтению. У школьников с интеллектуальными трудностями не возникает познавательного интереса к прочитанному, чтение приобретает механический оттенок, что сказывается в нелогичности и непоследовательности устного пересказа прочитанного.

В математических операциях обе категории детей имеют трудности в овладении составом числа, счетом и переходом через единицы первого десятка, в решении задач с выстраиванием логических вопросов. Но при состоянии задержки психического развития, оказываемая взрослым помощь и объяснение (в первое время только индивидуальная) оказывается более эффективной, чем в работе с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.

Игровая деятельность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития отличается более яркой и эмоциональной окрашенностью, чем у его сверстника с интеллектуальными проблемами. В игровой ситуации мотивационная составляющая определяется целями деятельности, но содержание характеризуется скудностью и неразвернутостью. Другими словами, игра у ребенка с задержкой психического развития имеет сюжетный характер и не переходит на сюжетно – ролевой уровень (только при создании специальных условий показа и обучения игровым методам). У ребенка с интеллектуальной недостаточностью игровая деятельность остается на уровне предметного манипулирования и отображения.

Характерным признаком отличия детей с задержкой психического развития от интеллектуальной недостаточности являются работы по изобразительной деятельности, как в старшем дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. У первой категории работы по рисованию ярко и эмоционально окрашены, есть замысел и при заинтересованности высокий самостоятельный результат. У детей, относящихся ко второй категории, самостоятельные работы хаотичны и искаженные. Хотя при обучении и

наглядном подкреплении дети с интеллектуальными проблемами прекрасно срисовывают картины и лепят различные фигурки.

В итоге перед родителями и педагогами встает вопрос – как не перепутать задержку психического развития от интеллектуальной недостаточности? Самой главной ошибкой является самостоятельное изучение информации и постановка своего диагноза. Определение характера повреждений – главный шаг при коррекции состояния ребенка, а это осуществить только опытные специалисты (психиатр, невролог, дефектолог). Поэтому, когда родители начинают замечать проблемы с адаптацией и успеваемостью ребенка необходимо собрать качественный психолого – педагогический, медицинский анамнез, определить актуальное состояние ребенка и построить индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут, который будет включать в себя активное взаимодействие узких специалистов (психиатра, невролога, дефектолога, логопеда) и родителей.

УДК 376.42

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ И FLOORTIME В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ЮРОВСКИХ МАРИНА ВИКТОРОВНА,

учитель-дефектолог,

ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНАзаместитель директора по учебно-методической работе,
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа Югры
«Сургутская школа с профессиональной подготовкой
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
город Сургут

Аннотация. Целью данной статьи является изучение возможности использования элементов игровой терапии, сопряженных с floortime, в процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. В статье приводятся рекомендации по организации первичного игрового взаимодействия с данной категорией обучающихся на занятиях с учителем-дефектологом.

Статья полезна для использования в практике всем педагогам, работающим с обучающимися данной категории.

Ключевые слова: floortime; игра; расстройства аутистического спектра; умственная отсталость; взаимодействие; эмоционально-волевая сфера; учитель-дефектолог.

USING THE ELEMENTS OF GAME THERAPY AND FLOORTIME IN THE ACTIVITY OF A DEFECTOLOGIST-TEACHER

**Yurovskikh Marina Viktorovna,
Grigorieva Svetlana Vladimirovna**

Abstract. The purpose of this article is to study the possibility of using elements of play therapy with floortime in the process of correctional and developmental work with learners with mental retardation and autism. The article considers recommendations for organizing primary gaming interaction with this category of learners in the classroom with a defectologist-teacher. The article is useful for use in practice by teachers working with learners of this category.

Key words: game; autism spectrum disorders; mental retardation; interaction; emotional-volitional sphere; defectologist-teacher.

На протяжении многих лет, работая с умственно отсталыми младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра (далее, РАС), мы сталкивались с различными непродуктивными проявлениями эмоций, дезадаптивным поведением. В самом начале нашего практического пути в работе с такими ребятами нам не всегда были понятны эти проявления, трудно было найти им объяснение. Но наблюдая за этими детьми, мы пришли к выводу, что нужно формировать свой стиль отноше-

ния с каждым ребенком с РАС и умственной отсталостью [1]. И мы нашли этот стиль отношения через игровое взаимодействие с использованием методики FLOORTIME, о которой будет рассказано ниже.

На протяжении многих лет наблюдений, мы чаще сталкивались с тем, что дети не умеют играть, что отрицательно влияет на развитие ребенка в целом. Любая игра приносит пользу, будь то дидактическая игра, подвижная или сюжетно-ролевая, не говоря об арт-терапевтических играх и упражнениях [2]. Нынешние дети растут и развиваются на компьютерных играх. И мы видим результат: они становятся раздражительными, не могут справляться со своими эмоциями. А для любого ребенка игра – это естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте.

Например, ценность дидактической игры заключается в том, что с ее помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками. Наблюдая за игрой детей, можно заметить, что они очень любят конструировать, что имеет большое значение для овладения трудовыми навыками и умениями. Например, сооружая постройки в песочнице, ребенок знакомится со свойствами песка. Постройки из настоящих кирпичиков, знакомят детей с профессией строителя, с инструментами и материалами необходимыми в строительстве. Делая игрушки из гипса и глины, дети знакомятся со свойствами этих материалов. Собирая предметы из конструктора, сборно-разборные игрушки, дети знакомятся с инструментами, учатся из частей собирать предметы. Наконец, от степени сформированности пальцев и кистей рук – мелкой моторики рук – зависит уровень развития речи [3]. Так, дети с аутистическими расстройствами любят играть с веревочками. Поэтому в работе мы используем различные виды шнуровок. Этот простой, но весьма важный материал, не только развивает мелкую моторику, но и помогает освоить простые навыки шитья, научиться шнуровать обувь. Также, благодаря веревочке, дети учатся чувствовать границы изображения (по контуру изображения прикрепляется верёвочка, и ребенок, закрашивая или заштриховывая данное изображение, уже не может выйти за пределы рисунка). Со временем ребенок разукрашивает рисунки, не выходя за границы изображения, без помощи веревочки.

Каждый ребенок любит что-то новое, необычное. Поэтому мы в работе используем необычные техники: пальцевую живопись, рисование на песке, на пене, на копоты.

Наблюдение и опыт показывают, что все это позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, а также благодаря этим техникам можно обыграть любой урок, изучать буквы, цифры, составлять слова, решать примеры и задачи.

А в какой игре ребенок выступает как режиссер, который управляет и руководит действиями игрушек? Конечно же, в сюжетно-ролевой игре. И здесь главное не просто предоставить ребенку игрушки, а научить его играть, играя с ним вместе. Только в сюжетно-ролевой игре дети воспроизводят социальные отношения, закрепляются знания об окружающем мире. Так, игру с куклой можно использовать при организации контакта, для знакомства с детьми и детей друг с другом, для создания игровой мотивации [4]. В этом помогает театральная кукла бибабо. Необходимо отметить, что привлечение детей к диалогу с помощью игрушки оказывается более эффективным, чем прямое общение. Среди игрушек-актеров есть и еще замечательные куклы марионетки (пульчинелло). Сначала ребенку очень сложно управлять этой куклой, он просто дергает ее за ниточки и заставляет подпрыгивать. Постепенно он учится координировать движения и управлять куклой. Благодаря кукле дети преодолевают эмоциональные и коммуникативные барьеры: например, заговорить от имени собачки гораздо проще, чем сделать это самому [5]. Педагогу необходимо получить обратную связь от ребенка, так как процесс проговаривания ребенком с ограниченными возможностями здоровья своих чувств является не менее важным, чем само занятие.

Есть игры, которые помогают трудным, замкнутым или гиперактивным детям включиться в совместную деятельность. С их помощью можно сблизить и подружить детей, выплеснуть негативные эмоции. Это интерактивные игры, в которых дети получают новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности [6].

Однако, игра детей с РАС, как правило, несоциализирована, лишена сюжета и состоит из многократно повторяющихся манипуляций с игрушками, которые используются не по назначению. Поэтому, во-первых, таких детей нужно учить играть, начиная с развития предметно-игровых действий. Во-вторых, и это основное, нужно установить с таким ребенком доверительные отношения, чтобы он пу-

стиль педагога в свой мир, что так сложно детям с РАС [7, 8].

Работа с использованием методики FLOORTIME начинается с установления контакта [9, 10]. Детей с РАС объединяет отсутствие интереса к игрушкам, отказ от контактирования с педагогом, страх новой обстановки. В связи с этим для установления контакта, прежде всего, необходимо создать условия для снятия тревожности, страха. Отметим, что попытки сразу же установить с ребенком речевые контакты или заинтересовать его какой-либо игрушкой, зачастую, оказывались неудачными. В связи с этим на первом этапе коррекционной работы никаких речевых инструкций не давалось, мы старались не задавать никаких вопросов, предоставляя ребенку полную свободу действий. Одобряющая улыбка, поощрительный кивок головы в данной ситуации нужны ребенку больше всяких слов. Даже если ребенок в течение всего времени остается неподвижным, не следует его привлекать к игре. Надо дать ему возможность осмотреться, привыкнуть. Многим детям на это нужно длительное время.

В результате проведения игровых занятий удавалось изменить поведение детей. Прежде всего, это выражалось в отсутствии опасения или страха. Ребята с РАС становились активными, подвижными, эмоциональными. В поведении появлялись черты заинтересованности. Главное изменение заключалось в том, что дети контактировали в игре [11].

Таким образом, только после того, как при помощи методики FLOORTIME установлено доверительное взаимодействие с обучающимся с РАС, заложены основы игрового взаимодействия, то целесообразно разнообразить игровой репертуар с учетом игровых ситуаций и средств, о которых говорилось в начале статьи. При этом необходимо учитывать, что так или иначе ход игры должен учитывать реакцию обучающегося на тот или иной вид деятельности. Необходимо предлагать только тот вид игры и игровой материал, который в данный момент окажет помощь ребенку с РАС [12]. Ведь не стоит забывать, что при организации коррекционных игровых занятий, в том числе с использованием FLOORTIME, педагог создает определенный положительный эмоциональный фон, без которого эффективное взаимодействие в диаде «учитель-ученик с РАС» невозможно.

Список источников

1. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.
2. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М.: Теревинф, 2013. - 280 с.
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина - М.: Теревинф, 2010. - 28 с.
4. Сериков А.Е. Подражание и стереотипное поведение аутистов. // Вестник Самарской гуманитарной академии. - 2011. - Вып. 1. - С. 18-28.
5. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе - М.: Теревинф, 2011. - 216 с.
6. Каган, В.Е. Аутизм у детей / В.Е. Каган. - М.: АСТ, Corpus, 2010. - 208 с.
7. Микиртумов, Б.Е. Аутизм. История вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. - М.: Н-Л, 2012. - 144 с.
8. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми / С.С. Морозова - М.: Владос, 2008. – 124 с.
9. Гринспен С., Сэлмон Ж. Ребенок-тиран: как найти подход к детям пяти «трудных» типов / С. Гринспен, Ж. Сэлмон - М.: Ломоносовъ, 2010. - 464 с.
10. Гринспен С. На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. - М.: Теревинф, 2013. - 512 с.
11. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам / Т. Питерс. - М.: Владос, 2015. - 240 с.
12. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. - М.: Владос, 2010. - 176 с.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КРЕАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

ГАВРИЛОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,
ВАКУЛЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
КУРОПАТКИНА ЛИДИЯ ИВАНОВНА,
ЧУЙКО ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

воспитатели,

МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторы описывают особенности организации работы с детьми в дошкольной образовательной организации по формированию у них финансовой грамотности. Кроме этого представляют примеры креативных заданий для детей по финансовой грамотности.

Ключевые слова: грамотность, финансы, финансовая грамотность, экономическое образование, дошкольники, экономические термины, экономические задачи, креативные задания.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH CREATIVE TASKS

Gavrilova Svetlana Yurievna,
Vakulenko Marina Aleksandrovna,
Kuropatkina Lidiya Ivanovna,
Chuiko Olga Vasilyevna

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of financial literacy formation in preschool children. The authors describe the features of the organization of work with children in a preschool educational organization to form their financial literacy. In addition, they present examples of creative tasks for children on financial literacy.

Key words: literacy, finance, financial literacy, economic education, preschoolers, economic terms, economic tasks, creative tasks.

Актуальные вопросы организации экономического образования детей в условиях дошкольной образовательной организации раскрываются в исследованиях Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, О.А. Гладковой, Л.М. Клариной, Н.А. Крючковой, Е.А. Курак, Р.С. Лукьяновой, А.Ю. Селезневой, Е.А. Сидякиной, А.А. Смоленцевой, Н.А. Струнилиной, Т.Г. Хановой, А.Д. Шатовой и др.

У дошкольников формируются элементарные экономические представления через создание у них познавательных мотивов, развитие интереса к знаниям экономического содержания, приобретение опыта финансовых отношений, способов участия в экономической жизни своей семьи. Однако существуют трудности в формировании у детей некоторых экономических терминов, что тормозит выше названные процессы, а также приводит к низким показателям развития финансовых представлений [2].

Финансовая грамотность для дошкольников является финансово-экономическим образованием детей, которое направлено на то, чтобы заложить у них нравственные основы финансовой культуры и развивать нестандартное мышление в аспекте финансов, включая творчество и воображение [4].

Учитывая уровень развития каждого дошкольника, необходимо выделить ключевые образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности [3] (рис. 1):

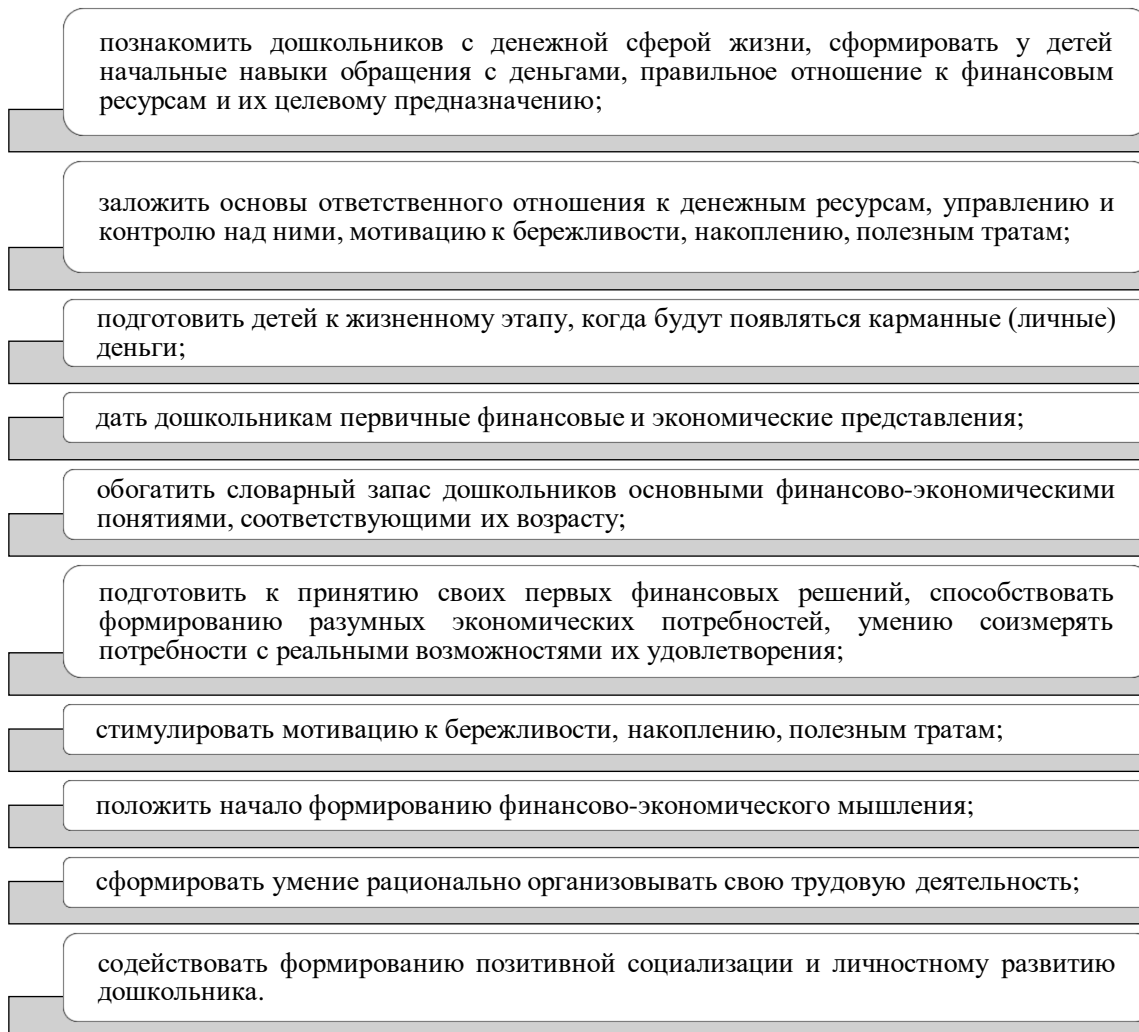


Рис. 1. Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности

Чтобы решить все эти задачи, педагогам нужно целенаправленно подойти к организации работы с детьми по формированию финансовой грамотности. Чтобы дошкольникам было интересно, можно применять креативные задания.

Креативность представляет собой способность к решению задач жизни, преодолению необычных трудностей. Если связать креативность с заданиями по финансовой грамотности, то можно сказать, что креативные задания – это такие задания, которые развивают у дошкольников умение решать финансовые задачи, преодолевать трудности с точки зрения финансовых отношений.

Ю. Антонова в книге «Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности» предлагает интересные креативные задания. Рассмотрим некоторые из них, которые мы предлагали дошкольникам [1].

Например, одним из креативных заданий является «Жизнь денег», в котором детям предлагается подумать, почему время жизни у разных купюр разное (рис. 2).

«Жизнь» денег

Купюра	Средняя продолжительность «жизни» купюры
10 рублей	6–8 мес.
50 рублей	6–7 мес.
100 рублей	1,5–2 года
500 рублей	2 года
1000 рублей	2,5–3 года
5000 рублей	4,5 года

Рис. 2. «Жизнь денег»

Еще одно задание «Какая купюра нравится», в котором детям предлагается рассмотреть несколько купюр и сказать, какая из них больше им нравится и почему (рис. 3).



Рис. 3. «Какая купюра нравится»

Задание «На что идут налоги» предполагает, что дети рассматривают сюжетную картинку, педагог просит рассказать, на что могут идти налоги, учитывая сюжет картинки (рис. 4).

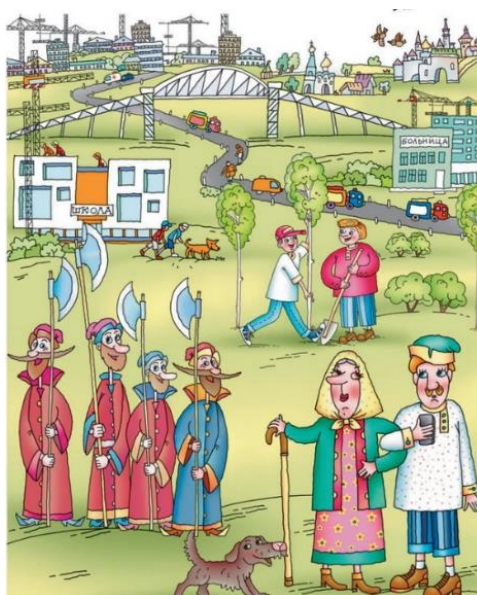


Рис. 4. «На что идут налоги»

Таким образом, креативные задания не только способствуют формированию финансовой грамотности у дошкольников в теоретическом аспекте, но и повышают их мотивацию к изучению новых экономических отношений, овладению финансовыми терминами, обогащению финансовых отношений. Детям намного интереснее «познавать новое» и тем более достаточно сложные явления и процессы экономического характера через игру, совместные обсуждения и размышления с педагогом и сверстниками, в процессе решения задач финансового содержания.

Список источников

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
2. Бичева И.С. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 24-26.
3. Бичева И.Б., Степаненкова А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет. – 2019. – С. 26-29.
4. Ханова Т.Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. – 2018. – № 1 (21). – С. 25-31.

УДК 37

АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕКУНОВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

*Научный руководитель: Калашникова А. Р.**кандидат филологических наук, доцент**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

Аннотация: В статье рассматривается понятие «аудитивной компетенции», ее значение в формировании речевой деятельности дошкольников. На теоретическом уровне раскрываются особенности формирования фонематических способностей, развития звуковой культуры речи в дошкольном возрасте. Выделяется значение фонематического восприятия для усвоения грамматики, словаря, правильной артикуляции и дикции, подчеркивается необходимость ранней логопедической помощи. Определяются основные критерии подготовленности ребенка к обучению чтению и письму, полноценному взаимодействию с окружающими в условиях адаптации к новым школьным условиям.

Ключевые слова: аудитивная компетенция, звуковой анализ и синтез, фонематическое восприятие, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислексия, дисграфия.

Abstract: The article discusses the concept of "auditory competence", its importance in the formation of speech activity of preschoolers. At the theoretical level, the features of the formation of phonemic abilities, the development of the sound culture of speech in preschool age are revealed. The importance of phonemic perception for the assimilation of grammar, vocabulary, correct articulation and diction is highlighted, the need for early speech therapy assistance is emphasized. The main criteria of the child's readiness to learn reading and writing, full interaction with others in the conditions of adaptation to new school conditions are determined.

Key words: auditory competence, sound analysis and synthesis, phonemic perception, phonetic and phonemic underdevelopment of speech, dyslexia, dysgraphia.

Все большую необходимость для современного человека приобретает умение воспринимать и понимать речь на слух, что способствует формированию межкультурной, информационной и профессиональной компетенций. В связи с этим, учеными изучаются вопросы в области исследования восприятия и понимания речи на слух, все чаще в научных работах используется термин «аудирование».

Аудирование представляет собой вид сложной мыслительно-мнемической деятельности, который связан с восприятием и переработкой обращенной речевой информации. В основе этого процесса лежит понятие *аудитивной компетентности* – способности слушающего понять звуковую информацию или быть понятым. Основными этапами являются: восприятие, понимание и интерпретация поступающей звуковой информации. Аудирование – процесс сложный, во время него слушающий человек выбирает и анализирует информацию, которая поступает посредством звуковых сигналов для понимания происходящей ситуации, сигнала, выражаемого говорящим.

В этой связи, еще в периоде дошкольного детства, существенно возрастает роль становления и развития всех компонентов речевой системы языка – фонетической, лексической, грамматической. Владение ребенком родным языком необходимо для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Для формирования навыка свободного владения родным языком и необходимо обучение ему в раннем детстве.

Формирование фонематического восприятия языка – необходимый аспект для его усвоения в дошкольном периоде, оно помогает соотносить различные звуковые фонемы, чтобы в дальнейшем успешно ориентироваться в сложных лексико-грамматических категориях речи. Этот навык является важнейшим, так как представляет собой предпосылку для овладения новым этапом речевого развития ребенка, который связан с обучением грамоте. [5].

С годами речь ребенка становится основой для перестройки психических процессов, инструментом его мышления. Если не развит какой-либо компонент речевой системы, или их совокупность, это отрицательно влияет непосредственно на воспроизведение речи и ее восприятие. Недостатки в устной речи дошкольника могут привести к различным трудностям в овладении им учебными знаниями и навыками. В этой связи значительно возрастает роль развития фонематического восприятия – способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы), таким образом, процесс становления и развития фонематического слуха у детей следует запустить как можно раньше.

На пороге школьного обучения, большая часть детей почти полностью усваивают звукопроизношение, владеют достаточно широким активным лексическим словарем, умеют составлять связные высказывания. Но усвоение речевых навыков у каждого ребенка происходит индивидуально. В некоторых случаях наблюдается отклонение в речевом развитии ребенка, которое в различной степени может нарушить дальнейший период формирования родного языка. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи часто обнаруживаются фонетико-фонематические дефекты (77,67%), они испытывают значительные трудности в овладении правильным звукопроизношением. [2]. Могут наблюдаться искажения, замены, смешения отдельных групп звуков, либо отсутствие некоторых. Поэтому, чем раньше начнется логопедическая работа по формированию и коррекции фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи, тем быстрее нормализуется их речевое развитие.

Высокий уровень речевого развития является одним из основных критериев подготовленности ребенка к усвоению грамоты, устная речь является базой для формирования в дальнейшем речи письменной. Изучение недостатков фонематических процессов у старших дошкольников является актуальным вопросом педагогических исследований в области логопедии. В них подчеркивается важность развития фонематического восприятия в формировании произносительной стороны родного языка, как средства общения и способа познания окружающего ребенком.

По данным научных исследований, в настоящее время увеличивается количество детей с недостаточным уровнем сформированности аудитивной компетенции (нарушением фонематических способностей), это затрудняет успешное освоение грамоты в школе. Дети, которые имеют в первом классе еще неустранимые нарушения восприятия фонем родного языка, составляют группу риска неуспевающих учеников. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является значительным препятствием при освоении навыков чтения и письма, в отдельных случаях предрасполагающим фактором развития дислексии и дисграфии у младших школьников.

Диагностики по определению уровня развития фонематического восприятия у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи определяют следующие группы ошибок: затруднения в восприятии звуков; дефекты звукопроизношения, которые нарушены ребенком; трудности при дифференциации звуков, которые относятся к разным фонетическим группам при сформированной артикуляции; трудности овладения звукобуквенным анализом. Результаты исследований показывают, что значительное количество детей обладают низким (60% от общего числа испытуемых) и средним (составляет 20%) уровнями фонематического восприятия. [4]. Такие речевые расстройства часто негативно влияют на развитие интеллектуальных способностей ребенка, а в последствии снижают его успеваемость, нередко способствуют школьной дезадаптации. В соответствии с принятыми в науке

уровнями адаптации (физиологическим, психологическим, социальным), речь является одним из компонентов психологической составляющей понятия «адаптация». [3].

К.Д. Ушинский отмечал, что «... сознательно читать и писать может только тот, кто понял звукологовое строение слова». Следовательно, для успешного освоения школьной программы, старших дошкольников необходимо обучать навыкам звукового анализа и синтеза. Эти навыки должны опираться на устойчивое развитие фонематического восприятия звуков родного языка.

Фонематическое восприятие постепенно развивается с младенческого возраста, когда ребенок начинает реагировать на звуки, затем отзывается на сказанные слова, их интонацию. К концу первого года жизни слово впервые становится инструментом общения, постепенно происходит бурное развитие фонематических процессов, закладывается основа звукопроизношения. В возрасте 2-3-х лет, кроме подражания, ребенок уже стремится к усвоению звуковой стороны речи, пытается осознать имеющиеся у него речевые недостатки, может проявлять стремление в усвоении нового звука. Дети способны замечать, что произношение влияет на различение слов. Особенно важным для речевого развития становится момент осознания ребенком сочетания звуковых фонем в норме, и малыш часто выступает борцом за эту норму, исправляя всякого рода отклонения в произношении как у детей, так и у взрослых. В этом сказывается исключительная чуткость ребенка к социальной сущности языка. [1].

Недоразвитие фонематического восприятия негативно сказывается на состоянии звукопроизношения, затрудняет звукобуквенный анализ, без этих компонентов речи невозможно успешное школьное обучение. Несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы, вопросы развития аудитивной компетенции, фонематического восприятия, остаются открытыми для исследований. В этом направлении требуются значительные усилия всех участников педагогического процесса, в особенности, актуальнее становится просветительская работа с семьей. Таким образом, наибольшее значение приобретают педагогические разработки игровых приемов по формированию и коррекции фонематического восприятия у дошкольников.

Список источников

1. Гвоздев А. Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка [Текст] / А. Н. Гвоздев. - СПб.: Акцидент, 1995. - 64 с.
2. Мурашова И. Ю. Особенности индивидуальной структуры полимодального восприятия старших дошкольников. // Сибирский педагогический журнал. - 201. - № 2. – С. 213-217. - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-individualnoy-struktury-polimodalnogo-vostryatiya-starshih-doshkolnikov>
3. Нехороших Н. А., Люленкова О. Ю., Окунева О. В. Фонематические способности как фактор адаптации к школе. // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/fonematische-sposobnosti-kak-faktor-adaptatsii-k-shkole>
4. Никишкова Н. В. Формирование фонематического восприятия как важнейшее условие овладения детьми правильным произношением. // ECONOMICS/COLLOQUIUM-JOURNAL. – 2020. – № 14(66). – Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonematischekogo-vostryatiya-kak-vazhneyshee-uslovie-ovladieniya-detmi-pravilnym-proiznosheniem/viewer>
5. Эльконин. Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте (краткий очерк) [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Издательство академии педагогических наук РСФСР. – Москва. – 1958. – 119 с.

УДК 37

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ УМК ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ И ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

КУВАНОВ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Научный руководитель: Липилина Вера Васильевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены основные учебно-методические комплексы и практики преподавания математики в общеобразовательных школах. Проанализированы материалы учебников по аспектам, которые направлены на формирования вычислительной культуры обучающихся.

Ключевые слова: вычислительная культура, математика 5-6 классов, учебники по математике, вычислительные навыки, педагогические технологии.

ANALYSIS OF POPULAR MATHEMATICS TEXTBOOKS FOR 5-6 GRADES AND EXPERIENCE OF WORK OF SCHOOLS ON THE FORMATION OF A COMPUTATIONAL CULTURE

Kuvanov Vitaly Vladimirovich*Scientific adviser: Lipilina Vera Vasilievna*

Abstract: The article considers the main educational and methodological complexes and practices of teaching mathematics in secondary schools. The materials of textbooks are analyzed in terms of aspects that are aimed at forming the computational culture of students.

Key words: computational culture, mathematics grades 5-6, textbooks, computational skills, pedagogical technologies.

Школьный курс математики направлен на изучение чисел и действий над ними. Требования и содержания подготовки, учащихся в современных условиях отличаются от советских, в том числе тех, которые были в рамках политехнической подготовки школьников. Тогда, основной целью было развитие вычислительных навыков. Осуществлялось это с помощью упражнений на сложные вычисления.

Из сборников задач и упражнений по арифметике для 5–6-х классов 50-х годов XX века, видно, что для формирования вычислительных умений выполнялись длинные числовые выражения. Применялись скобки, многозначные натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби с большими значениями. Такой подход для определённых учащихся затруднял обучение и приводил к потере интереса к математике.

Далее, после 60-х годов система формирования учебных умений изменилась. Меньше внимание стали уделять обыкновенным дробям, больше десятичным, был включен в программу обучения значительный объем по приближенным значениям.

К концу прошлого века начали повсеместно применяться калькуляторы. С развитием вычислительной техники, в современных условиях, потребность в ручном вычислении снизилось. Соответственно, требования к подготовке изменились. Упражнения на вычисления стали менее громоздкими. Начали часто применяться задачи с понятием процент и пропорция. Также, изучение программного материала направлено на освоение умений по округлению чисел, представлении процента в виде дроби, выполнение вычисления с рациональными числами и использование преобразование выражений.

В ФГОС отмечается, что изучение математики должно обеспечить: «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений» [7].

К 5-м классу обучающиеся закрепляют и развивают навыки чтения и записи многозначных чисел, учатся использовать алгоритмы арифметических действий над натуральными числами. У учащихся формируется достаточная база знаний и умений для восприятия и усвоения новых знаний о натуральных числах.

В пятом классе ученикам важно сформировать представления о натуральном ряде и его свойствах, центральными из которых являются упорядоченность и бесконечность. Проводится закрепление и развитие познавательной активности, которая сформирована в начальной школе. Изучаются основные математические знания и вычислительные умения. Важным являются знания о натуральных числах и разрядности. В учебниках, разных авторов приводится достаточное полное представления о натуральном ряду и разрядности. В учебнике 5-го класса с авторством Мерзляка А.Г. приводятся примеры системы исчисления древних народов Мая и Шумеров. В издании учебников под авторством Мордковича А.Г. за 5 класс, представлены римские числа.

Приведем (табл. 1) из учебника под редакцией Виленикна Н.Я.

Таблица 1

Разряды чисел

Классы	миллиарды			миллионы			тысячи			единицы		
	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы	Сотни	Десятки	Единицы
Число		1	5	3	8	9	0	0	0	2	8	6

Переместительное и сочетательное свойства арифметических действий помогают развитию вычислительных навыков. Усвоив их, ученики активнее пользуются разными приемами устного и письменного счета.

Данные свойства отражены в учебниках для начальной школы и 5-го класса. Учащимся знакомы названия свойств и их формулировок, в том числе: «От перемены слагаемых сумма не меняется».

Например, в учебниках 5-го класса, под редакцией Никольского С.М., представлены ряд приемов с применением переместительного закона, при сложении натуральных чисел.

При сложении чисел бывает удобно слагаемое представить в виде суммы [4]. Например: $75+109=(74+1)+109=74+(1+109)=74+110=184$.

Выполнить сложение «цепочкой» по образцу [4]: $45+5+17+20=50+17+20=67+20=87$

Однако, у школьников возникают трудности, с объединением в группы и перестановкой слагаемых (множителей). Также, распределительный закон, недостаточно полно применяются для письменного и устного счета.

С распределительным свойством пятиклассники встречаются впервые. Учитель демонстрирует его применение для преобразования произведения в сумму и наоборот. Особенно важным для после-

дующего обучения приобретение опыта преобразования числовых выражений с помощью скобок. Распределительное свойства позволяет проводить обратное преобразования – вынесения множителя за скобки.

В 6 класса подводится итог по наработке навыков быстрого и правильного вычисления и продолжается повторение пройденного за начальную школу и 5 класс, а также параллельно идёт освоение нового материала по теме «Положительные и отрицательные числа», а также закрепляется изучение обыкновенных дробей [6].

В российской модели обучения математики, распространено применение приема – вычисления столбиком при письменном счете. Так в учебники 5-го класса под редакцией Никольского, данному приему посвящено несколько параграфов.

Формирование умений выполнять преобразования числовых выражений (группировка, раскрытие скобок в произведении, вынесение в сумме общего множителя за скобки) продолжится при изучении числовой линии всего курса математики 5–6-х классов и послужит хорошей подготовкой к преобразованию алгебраических выражений в 7-м классе.

Начиная с 5-го класса и в последующие, по всем УМК, применяется обучение методом решения текстовых задач. Для успешного решения задач помогает придумывания разных способов представления условия задачи в виде рисунка, схемы или другого.

Приведем пример из учебника 5-го класса Виленкина (рис. 1). Пешеход за два часа прошел 9 км. Сколько он прошел за первый час, если его путь за второй час равен 4 км.



Рис. 1. Пример представления условия задачи в виде шкалы

Как видно, из схемы числа 9 вычитают 4, таким способом для ученика легче представить условия задачи.

Следующий основной вычислительный навык связан с делением, в том числе с делимостью натуральных чисел. Здесь для развития вычислительных навыков важным являются понятия кратного числа. Понимание того, что в числовом равенстве вида $c = a \cdot b$, каждое из чисел «а» и «b» является делителем числа «с», а число «с» в свою очередь является кратным каждого из чисел.

Кратное и делители можно находить перебором значений. В учебниках 5-6 классов предлагают применять приемы под названием НОД и НОК. Для многих школьников, такой прием является достаточно сложным. Подробный разбор теории и его применения можно увидеть в параграфах учебника по 6 классу, авторов Мерзляк, Полонский.

Обязательным требованием к ученикам является владение понятиями простого и составного числа.

Понятие доли тесно связано с жизненным опытом учеников младших классов. В 5-6 классах школы учащиеся, изучают дроби. Для усиления логической составляющей, в начале, происходит изложение учебного материала по обыкновенным дробям, потом по десятичным. Изучение обыкновенных дробей связано с процентами и отношениями.

В учебниках разные авторы показывают материал по данной теме в виде долей отрезков или клеток и другие способы.

Есть некоторые алгоритмы выполнения арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями. Например, приведение общего знаменателя с использованием разных приемов в письменном счете.

Так, в учебнике для 5-го класса под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина в теме «Действия с дробями» говорится, что при вычитании смешанных дробей можно пользоваться таким общим

приемом: смешанные дроби заменить неправильными дробями и дальше действовать по правилу вычитания дробей.

В рамках курса 5–6-х классов изучают тему «проценты». Но, с определенными ограничениями, в связи с тем, что у учащихся небольшой опыт практического применения процентов. На последующим курсе алгебры уделяют достаточное внимание решению задач на проценты.

Перед изучением рациональных чисел ведётся работа над целыми числами. Отрицательные числа в учебниках 6-х классов, объясняются на примерах температуры в школе термометра. Также, учеников знакомят с понятием модуль числа. Для сравнения целых чисел применяются горизонтальные шкалы или оси координат.

Раздел учебников 6-го класса – рациональные числа является продолжением темы дроби. Сравнение и действия с ними происходит теми же приемами. Четкое соблюдение последовательности шагов вычислительного алгоритма, и владением сопутствующими вычислительными навыками позволяют успешно решать примеры с рациональными числами.

В блоке «Измерения, приближения, оценки» выделен перечень изучения в основной школе следующих вопросов: «Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений». Предполагается освоение следующих умений: округлять значения величин; использовать разные формы записи приближенных значений; решать задачи с реальными данными, используя при необходимости калькулятор; выполнять прикидку и оценку результатов вычисления [7].

Таким образом, большинство УМК по математике для 5-6 классов направлены на развивающее обучение. Теория и задания представлены для развития мышления, вычислительных навыков и разных УУД. Это позволяет формировать вычислительную культуру обучающихся.

Список источников

1. Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. – М. : Мнемозина, 2013.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации от 24.12.2013 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2013/12/27/matematika-site-dok.html>. – (15.11.2022)
3. Л.Д. Кудрявцев. О реформах образования в России. Журнал. Вестник Московского университета, сре. Педагогическое образование. 2002. №1.
4. Никольский С.М. Математика 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Никольский С.М., Потапов М.К. и др.. – М. : Просвещение, 2013.
5. Пономарев С.А., Сырнев Н.И. Сборник задач и упражнений по арифметике. — М.: Учпедгиз, 1955.
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5–9 классы. — М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 52 с. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. (17.10.2022)

УДК 37:013

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФГАОУ ВО «УРФУ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА»

ЗОЛОТОВА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА,
ЛУКМАНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

старшие преподаватели
Уральский Федеральный Университет

Аннотация: Инклюзивное образование в настоящее время остается приоритетным и актуальным вопросом на всех уровнях обучения в Российской Федерации. В статье определены особенности организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп на примере преподавания иностранного языка в ВУЗе.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья, студенты с ОВЗ, нозологии, инклюзивное образование, доступная среда, технические устройства, интерактивно-коммуникативные технологии, обучение.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE LEARNING PROCESS FOR STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES ON THE EXAMPLE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE URAL FEDERAL UNIVERSITY

Zolotova Nadezhda Vladimirovna,
Lukmanova Natalia Viktorovna

Abstract: Inclusive education currently remains a priority and topical issue at all levels of education in the Russian Federation. The article defines the features of the organization of the learning process of students with disabilities of different nosological groups on the example of teaching a foreign language at a university.

Key words: limited health opportunities, students with disabilities, nosology, inclusive education, accessible environment, technical devices, interactive and communicative technologies, training.

Равный доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время обеспечивается на всех его уровнях, не исключение и уровень высшего образования [11]. Следует отметить, что количество лиц с ОВЗ, поступающих в высшие учебные заведения (ВУЗ), с каждым годом увеличивается. При этом отмечается многообразие нозологий среди студентов, выбирающих разные специальности, что обуславливает необходимость актуализации реализуемого в ВУЗах образовательного процесса для студентов с особыми потребностями.

Учитывая выше сказанное, считаем важным обозначить особенности образовательного процесса, которые лежат в основе обучения лиц с ОВЗ в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УРФУ) на примере преподавания иностранного языка. Возможно, приобретенный нами опыт будет полезен коллегам, реализующим программы высшего образования разных специальностей.

Прежде всего, остановимся на нормативной составляющей УРФУ. Организация обучения студентов с ОВЗ регламентируется Положением «Об организации в УРФУ образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», которое определяет условия обучения и основные направления работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность [10].

Для профессорско-преподавательского состава разработан и успешно реализуется курс повышения квалификации «Практика эффективного взаимодействия со студентами ОВЗ и инвалидностью». В рамках повышения квалификации слушателей знакомят с психолого-педагогическими особенностями обучающихся разных нозологических групп и аспектами возможных коммуникаций. Отдельное внимание на курсах уделяется изучению трудностей, с которыми чаще всего сталкиваются преподаватели в процессе взаимодействия со студентами, а также правил оказания первой доврачебной помощи.

На сегодняшний день в УРФУ обучаются студенты, имеющие нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Каждый вид нарушений имеет свои психолого-педагогические особенности, с учетом которых возможно построение эффективного процесса обучения. Особое внимание при формировании этого процесса необходимо уделять сохранным функциям, опираясь на которые студенты легче будут осваивать предлагаемый к изучению материал [1, 2, 7 и др.].

Рассмотрим компенсаторные механизмы, которые легли в основу обучения студентов с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Студенты с нарушением слуха испытывают затруднения в вербальной коммуникации. Ограниченная возможность восприятия разговорной речи может быть компенсирована с помощью навыка чтения с губ, соответственно преподаватель должен делать акцент на своей артикуляции и визуализировать материал [4 и др.].

Лиц, имеющих дефекты зрения, делят на слепых и слабовидящих [3]. Отличие слепых от слабовидящих заключается в том, что у слабовидящих зрение остаётся основным средством восприятия. При обучении слабовидящих в качестве ведущего используется зрительный анализатор, а другие анализаторы не замещают зрительных функций, как это происходит у слепых. В условиях специального обучения у слепого формируются приемы и способы использования кожного, слухового, двигательного и других анализаторов, представляющих сенсорную основу, на базе которой возможно развитие психических процессов [3, 5 и др.].

Патологии обучающихся с нарушением ОДА различны, какими бы они не были, если есть нарушения двигательного аппарата, значит страдают все системы моторного развития, и страдает психическая сфера [5]. Основываясь на наблюдениях, следует отметить, что студенты с нарушениями ОДА не испытывают существенных трудностей при освоении материала, здесь важно создание комфортных условий, наличие соответствующего оснащения в аудитории, доступность территории и здания [4].

Далее, представим особенности организации образовательного процесса на примере преподавания иностранного языка в группах, где обучаются студенты с нарушением слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата.

Студенты, имеющие нарушения слуха, медленнее запоминают и быстрее забывают изученное, в связи с этим следует корректировать соотношение лекционного и практического материала, в сторону увеличения последнего [8].

Предлагаемый к изучению материал должен быть наглядно представлен. Фото или видео условно должны быть высокого качества. Важно, использовать с самого начала обучения, профессиональную лексику, при этом, слова должны быть визуализированы любым возможным способом.

В аудитории УРФУ для студентов с ОВЗ оборудовано рабочее пространство, где имеется персональный компьютер, на котором размещены видеоматериалы, изучать которые студент может в удобном темпе.

На каждую тему в Университете разработано специальное учебное пособие, которым студент может пользоваться как на занятии, так и в домашних условиях. Учебное пособие включает в себя опорные конспекты, лекции, практические и лабораторные задания.

Анализируя процесс обучения, было определено, что включение тематических видеороликов с сурдопереводом, оказывает положительное влияние на скорость и качество освоения материала.

Не менее важна, для достижения положительного результата в обучении, артикуляция, громкое, чёткое произношение и скорость речи лектора.

В процессе взаимодействия стоит осуществлять регулярный контроль для выявления ошибок, устранения проблем и корректировки индивидуального образовательного маршрута. Контрольно-измерительный материал обычно представлен в виде тестов с разными вариантами выбора правильного ответа. Экзамены рекомендовано проводить в письменном виде, в том числе, с использованием технических средств, с исключением аудирования.

Преподавание иностранного языка у людей, имеющих нарушения зрительного анализатора – одна из сложных задач. При этом, считаем важным отметить, что методических материалов по заданной теме, на наш взгляд, недостаточно.

Опираясь, на имеющийся опыт в работе со слабовидящими студентами, было выявлено следующее: необходимо чередовать нагрузку и отдых, а также переключение внимания студентов с одного вида деятельности на другой во избежание переутомления одного из ведущих анализаторов.

На сегодняшний день, аудитории Вуза оснащены тифлопедагогическими и оптическими техническими устройствами, что существенно облегчает процесс обучения студентов [9].

Учебные материалы, используемые на занятиях иностранным языком адаптированы к зрительным возможностям занимающихся, а именно, используются насыщенные, яркие цвета, цветовой и светотеневой контраст между фоном и объектом, четко обозначены границы представленных объектов. На занятиях используются предметы в соответствии с темой изучаемого материала, которые оказывают положительный эффект на обучение.

Особое место в обучении занимают аудиолекции, прослушивать которые студент может неограниченное количество раз. Дополнительно на образовательной платформе размещаются электронные документы в формате Word, HTML, «говорящие» книги в формат Daisy, которые доступны для повторения и самостоятельного изучения.

Приветствуется использование студентами во время лекций диктофонов.

Контроль освоения образовательного контента осуществляется посредством аудиотестирования, с записью вопросов и заданий через определенный временной интервал. С разрешения студента, имеющего ОВЗ, возможно объединение его в пару со студентом, не имеющим каких-либо нарушений для оказания поддержки и помощи в выполнении заданий.

Как уже было отмечено ранее, студенты с нарушениями ОДА не испытывают каких-либо сложностей в изучении иностранных языков, но они нуждаются в создании безбарьерной доступной образовательной среды [6]. В Уральском Федеральном Университете созданы условия для беспрепятственного доступа и перемещения как по территории, так и внутри здания в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Особое внимание стоит уделить вовлечению студентов в проектную деятельность, к участию в разных конкурсах и викторинах. Ежегодно в УРФУ студенты с ОВЗ могут реализовать себя в актерском мастерстве, сыграть подобранную для них роль в лингвистическом театре. Такое мероприятие способствует всестороннему развитию, интеллектуальной релаксации, развитию речевой активности, успешному усвоению лексико-грамматического материала.

Резюмируя выше представленную информацию, обозначим, что учебный материал должен быть представлен со значительной избыточностью, тем самым, предоставляя право выбора типа и характера заданий, также способов их изучений и выполнений. Обязательно включение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, современных технических средств, проектной и внеучебной деятельности, что существенно обогащает образовательную среду, позволяет заинтересовать, вдохновить и замотивировать студентов.

Список источников

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 23-25 октября 2019 г.) / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2019. – 488 с.
2. Бобкова О.В. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О.В. Бобкова; МГПИ – Саранск, 2017. – 90 с.
3. Вострова Е.Е. Особенности обучения слабовидящих и слепых студентов иностранному языку / Е.Е. Вострова // Молодой ученый. 2016. N 16.1 (120.1). – С. 6-8.
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова: Учеб. пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.
5. Лубовский В.И. Специальная психология. В 2 томах: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский; под редакцией В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с.
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).
7. Подпругина В.В. Особенности взаимодействия преподавателей со студентами с ОВЗ в Высшей школе / В.В. Подпругина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2017. С. 406-411.
8. Хатхе А.А. К вопросу о методологии обучения английскому языку студентов с ограниченными возможностями / А.А. Хатхе, И.А. Читао, З.С. Хабекирова, М.А. Асланова // Уральский научный вестник. 2017. Т. 11. N 2. – С. 018-020.
9. Шавкиева Д.Ш. Преимущества использования инновационных технологий на практических занятиях по английскому языку / Д.Ш. Шакиева // Наука и образование сегодня. 2016. N 1. – С. 66-67.
10. Положение об организации в УРФУ образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (СМК-ПВД-6-01-264-2021), приказ 902/03 от 19.11.21.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и дополнениями).

УДК 769/799

ПОСЛЕДСТВИЯ ТРАВМ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ И ЛЮДЕЙ

АЛЛЕРБАРН ВЛАДА АЛЕКСАНДРОВНА,
СОБОЛЬ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Аннотация: В нынешнее время наше существование весьма динамично- ежедневно совершаются ранее не известные открытия практически во всех областях жизнедеятельности, открытия в научном и техническом плане- на это все индивид может повлиять, а на что же он не может повлиять? На травмы? Не совсем, индивид может получить травму из-за несчастного случая, на который не может повлиять или же из-за собственной ошибки. Целью статьи является изучение и обобщение общего материала, рекомендации по избежанию травмы.

Ключевые слова: травма, последствия травм, избежание травм, физическая травма, психологическая травма, спортивная травма.

CONSEQUENCES OF INJURIES IN THE LIVES OF PROFESSIONAL ATHLETES AND PEOPLE

Allerbarn Vlada Alexandrovna,
Sobol Alexandra Alexandrovna

Abstract: At the present time, our existence is very dynamic - previously unknown discoveries are made daily in almost all areas of life, discoveries in scientific and technical terms - an individual can influence all this, and what can he not influence? For injuries? Not really, an individual can get injured due to an accident, which he cannot influence, or because of his own mistake. The purpose of the article is to study and summarize the general material, recommendations for avoiding injury.

Key words: trauma, injury consequences, injury avoidance, physical trauma, psychological trauma, sports injury.

Человеческий организм довольно хрупок. Маленький перелом, ушиб, незначительная травма, на первый взгляд, может иметь большое последствие для здоровья человека. Для спортсменов травмы имеют значительное влияние на их жизнь, так как из-за травмы они могут перестать заниматься выбранным видом спорта и не достичь высоких результатов в спортивной карьере и это только один вариант развития событий. В жизни человека, не занимающегося профессиональным спортом и спортом для поддержания физической активности физическая травма имеет не меньшее последствие. Для начала следует дать определение травме. Травма- анатомическое и физиологическое повреждение органов и тканей, вызванное внезапным воздействием на организм человека какого-либо неблагоприятного фактора внешней среды. В зависимости от повреждающего фактора все травмы делятся на шесть групп: механические, термические, химические, электрические, лучевые и психические.

И так, ниже дан перечень пунктов, к которым может привести травма:

Во-первых, физический дискомфорт при занятии какой-либо деятельностью;

Во-вторых, ментальное/эмоциональное/психическое ухудшение здоровья, вызванный трудность самостоятельно делать различные действия в повседневной жизни;

В- третьих, снижение спортивных результатов.

Причины возникновения травм:

1. неправильный план занятия/тренировки
2. Ошибки в проведении занятия
3. Нарушение или игнорирование врачебных норм
4. Неблагоприятные санитарно-гигиенические условия при проведении занятий
5. Неблагоприятные климатические условия при проведении занятий
6. Неудовлетворительная физическая подготовка
7. Переутомление
8. Переоценка собственных возможностей

Если выше перечисленным все-таки пренебрегут, то человек с высокой вероятностью получит травму. Далее следует определить вид или же классификацию травмы, чтобы в дальнейшем принять соответствующие травме меры первой необходимой помощи.

Классификация травм:

1. легкие: незначительные повреждения, при которых не происходит нарушения работоспособности и работы организма. К ним относятся ссадины, синяки, потертости, легкие ушибы мягких тканей.

2. Средняя тяжесть: отрицательные изменения организма, требуют отстранения от занятия спортом и медицинского лечения. К ним относятся растяжение мышц, ушибы, надрывы сухожилий и мышц, повреждения связочного аппарата.

3. Тяжелые: серьезное нарушение в функционировании организма, требует немедленной госпитализации пострадавшего. Относится: ушибы и сотрясение головного мозга, повреждение конечностей и позвоночника, артериальное и венозное кровотечение, вывихи суставов и так далее.

Никто не застрахован от несчастного случая, поэтому следует уметь помочь себе и окружающим, если такая необходимость возникнет. При ушибах, то есть легких и средних травмах в первую очередь необходимо приложить к ушибленному месту холод. Далее нужно сделать тугую повязку поверх ушибленного места, можно так же воспользоваться противовоспалительной мазью. Следует не перенапрягать ушибленное место, чтобы оно оставалось в состоянии покоя. При травмах тяжелой степени оказание первой помощи должно быть максимально быстрым. При переломе охлаждается поврежденное место и обеспечивается его неподвижность. Если случится вывих сустава, то его нельзя самостоятельно вправлять. Действия при кровотечении: наложить жгут выше раны, обработать ее антисептиком. После проведенных манипуляций пострадавшему следует вызвать скорую помощь или же доставить его в больницу или травмпункт. Чтобы травма оказала минимальное влияние на жизнь человека следует прибегнуть к помощи мануальных терапевтов и остеопатов, методики в которых работают специалисты позволят полностью восстановить организм и в дальнейшей жизни не вспоминать о перенесенном негативном опыте.

Следует упомянуть, что травма может психологической. Отдельной категорией можно выделить психологическую травму, полученную в качестве негативного опыта человека. Когда спортсмен проигрывает важные соревнования и вместо того, чтобы улучшить свой результат он ухудшает его. Психологические повреждения людей, которые только начинают заниматься каким-либо видом активной деятельностью могут не позволить им продолжать заниматься спортом. Насмешки со стороны окружающих, косые взгляды, неприятные разговоры-все это может заставить человека опустить руки и прекратить заниматься спортом, замкнуться в себе и навредить своему организму.

Для того, чтобы не навредить себе при занятии спортом следует соблюдать определенные правила, такие как:

- 1) быть внимательными и осторожными при выполнении упражнений;
- 2) уметь не только двигаться, но и правильно падать; Главное правило во время падения-не выставлять руки или ноги в стороны, не нужно пытаться на них опереться, следует сгруппироваться, при-

дать подбородок к груди, а руки и ноги к животу. Можно руками обхватить голову. Ни в коем случае нельзя напрягать тело, оно должно быть расслаблено;

3) выполнять разминку перед началом тренировки, которая включает в себя упражнения с динамическим растягиванием, упражнения для суставов, упражнения для разогрева тела. Иными словами в разминку должны включаться упражнения, которые привлекут к работе наибольшее количество мышц.

4) правильный спортивный инвентарь. Обувь для занятия спортом, которая будет правильно фиксировать стопу, поддерживать ногу за счет слегка пружинистой подошвы.

5) сбалансированное питание

6) своевременный отдых и качественный сон – основа качественной тренировки.

Таким образом, упоминая все перечисленное, формируется вывод, что получить травму довольно легко. Гораздо труднее соблюдать все условия, чтобы предотвратить ее. Соблюдение техники безопасности, предписаний врачей и собственный контроль к выполнению упражнений поможет снизить травматизм на тренировке. Последствия травм обширны и для комфортной жизни нужно заниматься полученными последствиями, а не пренебрегать ими. Помощь специалистов, занимающихся лечением проблем разного плана смогут помочь индивиду вернуться в прежнюю форму и достичь новых положительных результатов.

Список источников

1. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТХЭКВОНДО. *Цыганкова В.О., Никифоров Ю.Б.* В сборнике: Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2022. С. 166-167.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ПЛАВАНИЮ *Цыганкова В.О., Ковалева В.Ю.* В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 257-258.

3. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВАННОСТИ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА К РАЗНООБРАЗНЫМ УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ *Шестопалов Я.В., Цыганкова В.О.* Наукосфера. 2022. № 3-1. С. 122-125.

4. ПОДГОТОВКА ТХЭКВОНДИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЙ. *Цыганкова В.О., Клименко А.А.* В сборнике: Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Краснодар, 2021. С. 360-361.

5. КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ В ТХЭКВОНДО. *Цыганкова В.О.* В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 443-453.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ТХЭКВОНДИСТОВ *Цыганкова В.О.* В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 665-674.

7. МОЛОДЕЖНАЯ ДЕВИАНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПРОИЗВОДСТВА ПОЛИТИКО-ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В УСЛОВИЯХ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РОССИИ. *Чанурко Т.М., Великая В.О., Сухова Д.В., Чикаленко Н.Б.* Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 134. С. 1252-1272.

© Аллербарн В.А., Соболев А.А., 2023

УДК 372.881.161.1

ВЫРАБОТКА ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

НЕМЫКИНА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.филол.н., ст. преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж

Аннотация. В статье освещена проблема усвоения русской фонетической системы иностранными обучающимися на этапе вводно-фонетического курса русского языка как иностранного. Задача начального этапа – выработка у иностранных обучающихся устойчивых произносительных навыков в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. Наиболее успешному решению данной задачи способствует сочетание непосредственно-имитативного, или подражательного, и фонетического, или артикуляторно-акустического, методов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, методика преподавания русского языка как иностранного, фонетика русского языка, произносительно-слуховые навыки, непосредственно-имитативный метод, артикуляторно-акустический метод.

DEVELOPMENT OF PHONETIC SKILLS IN THE COURSE OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Nemykina Irina Vladimirovna

Abstract. Russian phonetic system assimilation by foreign students at the stage of the introductory phonetic course of the Russian language as a foreign language is highlighted in the article. The task of the initial stage is to develop stable pronunciation skills in foreign students in accordance with the orthoepic norms of the Russian language. The most successful solution to this problem is facilitated by a combination of directly imitative, or imitative-speech, and phonetic, or articulatory-acoustic, methods.

Key words: Russian as a foreign language, methods of teaching Russian as a foreign language, phonetics of the Russian language, pronunciation and auditory skills, direct-imitative method, articulatory-acoustic method.

Изучение русского языка как иностранного традиционно начинается с вводно-фонетического курса, задача которого выработка у иностранных обучающихся устойчивых произносительных навыков в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка: «Целью на начальном этапе обучения является формирование и автоматизация слухо-произносительных навыков на ограниченном лексико-грамматическом материале». [4, с. 245].

Преподавательский опыт с опорой на наблюдения над восприятием иноязычной речи стал основой того, что на практике используется целый ряд методов обучения произношению. Основным считается непосредственно-имитативный, или подражательный. Он состоит в том, что обучающиеся, воспринимая на слух иноязычную речь, пытаются произнести её адекватно. При этом преподаватель заостряет внимание на звучании слов и фраз (речевых элементов), требующих коррекции произношения. Считается, что «главная задача курса фонетики заключается в выработке артикуляционного автоматизма, достаточного для осуществления речевой деятельности» [1, с. 61]. Другими словами, акцент допустим, если он не препятствует взаимопониманию участников коммуникации. Многое зависит от фонетических особенностей родного языка обучающегося, от того, насколько фонетические системы русского языка и родного языка курсанта близки. Однако результативность подражательного метода высока

только при условии, что обучающийся обладает специальными фонетическими способностями. Обычно эти способности проявляются в детском возрасте и со временем притупляются, а при обучении иностранцев русскому языку на подготовительном факультете преподавателю часто приходится иметь дело с возрастной аудиторией, которая воспринимает особенности иноязычного произношения в соответствии с фонетической системой родного языка. Действует своеобразная фонетическая интерференция, когда обучающийся, имея устойчивые произносительные навыки родного языка, переносит их на восприятие и воспроизведение звуков чужой речи, в результате чего воссоздает звуки чужой речи искажённо – в соответствии с известными ему звуками, используя выработанные родным языком артикуляционные навыки.

Особенно труднопреодолимые проблемы усвоения фонетики русского языка возникают у курсантов Восточной и Юго-Восточной Азии, языки которых содержат принципиальные отличия от языков индоевропейской семьи. «Особенностью русской артикуляционной базы является способность речевого аппарата переключиться с заднеязычных артикуляций на переднеязычные, с артикуляции мягких согласных на твёрдые и наоборот, с артикуляции звонких согласных в соседстве с гласными на артикуляцию глухих и наоборот» [3, 383]. Так, курсанты демонстрируют неразличение мягких [с'] и [ш':], взаимозаменяя их по своему усмотрению, особенно в условиях предшествующей твёрдости (во[ш':]емь – вместо во[с']емь; пове[ш':]ть вместо пове[с']ть, или [с]кола вместо [ш]кола и т.п.). Кроме того, путают [р] и [з], [т] и [с], [ж] и [з], [д] и [л]: [з]абота[с'т'], вместо [р]абота[т'], ка[зл]ый, вместо ка[жд]ый. Иностранцы, привыкшие к полумягкому [л], артикулируют его недостаточно мягко в словах наподобие *дальний, кольцо, небольшой, Суздаль* и излишне мягко в словах *вулкан, холодный* (да[л]ний, ко[л]цо, небо[л]шой, Сузда[л], ву[л']кан, хо[л']одный). Отсутствие [ж] в родных языках обучающихся заставляет его заменять на [з] (то[з]е, [зы]вут в словах *тоже, живут*). Трудности возникают с произнесением звуков [ц], который часто звучит как [ц'] и [ч'], тяготеющего к [ш':]: в [ц']ентре, у[ш':]ёный.

Выработка правильного произношения, а также, соответственно, слухового восприятия, лежащих в основе понимания иноязычной речи, с использованием лишь подражательного метода оказывается затруднена, требует больших затрат времени, и часто иностранные обучающиеся не могут преодолеть множества фонетических проблем в усвоении неродного языка: «Непосредственно-имитативный метод ... даёт учащемуся только условие задачи, но не указывает путей к её решению» [2, с. 12]. Чтобы повысить эффективность обучения, на этапе вводно-фонетического курса, кроме непосредственно-имитативного метода, необходимо использовать артикуляторно-акустический. Этот метод заключается в том, чтобы обучающийся понимал механизм образования тех или иных звуков русской речи, то есть правильно организовал артикуляцию – движение органов речи – на русском языке. «При проведении фонетической работы необходимо следовать определённому алгоритму: постановка правильной артикуляции звука, слова и предложения» [4, с. 245]. При этом от обучающихся требуется отвлечение от способов артикуляции на родном языке.

Главным способом выработки произносительных навыков должно стать наблюдение за движением органов речи в речевом процессе: за вибрированием голосовых связок при различении звонких и глухих согласных, за положением языка для произнесения плавных, зубных, заднеязычных согласных, а также мягких и твёрдых.

При обучении групп с полиэтничным составом проблема произношения, соответствующего нормам русского языка, приобретает особую остроту, поскольку в таких группах фонетические особенности разнообразны и требуют разнонаправленных коррекционных действий со стороны преподавателя. В отличие от моноэтнических групп, полиэтнические группы потребуют большего количества времени для полноценного усвоения фонетической стороны русского языка. Несмотря на это, преподаватель должен отнестись внимательно к произносительной стороне, так как от неё зависит усвоение языка в целом.

Таким образом, уже в начале обучения русскому языку как иностранному закладываются основы его успешного овладения, заключающиеся в выработке устойчивых произносительных навыков, соответствующих орфоэпическим нормам русского языка. Практика обучения доказывает недостаточность использования исключительно подражательных методов усвоения фонетической системы. Необходи-

мо использовать также артикуляторно-акустический метод, базирующийся на понимании артикуляторных механизмов образования того или иного звука русской речи.

Список источников

1. Анопченко Е.В., Аркатова О.Г. Формирование фонетических навыков речи при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе. // Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: сборник научных трудов / отв. ред. С. А. Вишняков; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. С. 58–64.
2. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношению (применительно к преподаванию русского языка иностранцам) // Вопросы фонетики и обучение произношению / Под ред. А.А. Леонтьева, Н.И. Самуйловой. Москва: Изд-во Московского университета, 1975. С. 5–61.
3. Котикова-Сабайда С.В. О некоторых проблемах при обучении учащихся-иностранцев русскому произношению. // Вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного: сборник научных трудов / отв. ред. С. А. Вишняков; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. С. 380–385.
4. Рубцова Е.В., Девдариани Н.В. Устранение фонетических трудностей в произношении при обучении русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 244–246.

УДК 37.091

TRANSLATION SPECIAL ASPECTS IN TEACHING TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS (ON THE EXAMPLE OF THE ARCHITECTURAL DIRECTION)

ДОРЖИЕВА ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА,

старший преподаватель

РАШКУЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию лексических вопросов перевода архитектурных терминологических единиц. Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая реализация способов перевода терминов в архитектурной области. Это поможет устранить трудности при обучении студентов переводу научно-технических текстов в неязыковом вузе. Для реализации этой цели используется метод анализа научной литературы и словарно-энциклопедических дефиниций по теме исследования. В ходе исследования выявлено, что семантический способ образования терминов архитектурного профиля является самым продуктивным.

Ключевые слова: архитектура, лексическое значение, термин, терминообразование, терминологическая единица, терминологические сочетания.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДУ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ АРХИТЕКТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

**Dorzhiyeva Elvira Alexandrovna,
Rashkuyeva Elena Alexeyevna**

Abstract: The article is devoted to the study of lexical issues of architectural terminological unit translation. The purpose of the study is the theoretical justification and practical implementation of the methods of translation of terms in the architectural field. This will help to eliminate difficulties in teaching students to translate scientific and technical texts in a non-linguistic university. To achieve this goal the method of analyzing scientific literature and dictionary-encyclopedic definitions on the research topic is used. The study revealed that the semantic way of forming architectural terms is the most productive.

Key words: architecture, lexical meaning, term, term formation, terminological unit, terminological combinations.

Currently federal state educational standards require improving the quality of education. Today a specialist should not only be highly qualified in the professional field but also be ready to solve professional tasks in the conditions of foreign language communication. Therefore one of the important tasks of teaching a foreign language in a non-linguistic university is the formation of foreign language competence and the means of

achieving it is communicative didactics for the development of various competencies including translation competence.

Translation competence is considered by Latyshev L.K. as "a set of knowledge, skills and abilities that allow a translator to successfully perform his professional duties" [5, p. 5], he separates the basic (conceptual and technological components) and pragmatic (special and specific components) parts of translation competence. The pragmatic part is relevant for professional translators and the basic part is for teaching students in a non-linguistic university. The conceptual component of translation competence is knowledge about the specifics of translation, the general purpose of translation and the tasks facing the translator. The technological component is a set of knowledge to overcome difficulties in translation. It is the technological component that comes to the fore when teaching a foreign language to students of non-linguistic universities since the requirements for the level of proficiency in a foreign language are becoming higher and the number of hours in the discipline "Foreign Language" in non-linguistic universities is decreasing, for example, at Pacific State University the curriculum includes compulsory study during one academic year in the direction of bachelor's degree.

In the process of teaching translation of scientific and technical texts special attention is paid to the translation of terms. The need to express new concepts is key in the development of the system of term formation and the productivity of some models for replenishing the vocabulary of the language. According to S.M. Barak scientific and technical terms are "words or phrases expressing the concepts of a certain branch of science and technology reflecting the essence of phenomena and objects of the objective world with the maximum depth available at this level of human knowledge and having a strictly scientific definition" [1, p.7].

The peculiarity of the term as an element of the system of terms of a certain industry is a strictly fixed structure. Each term is correlated with a certain scientific concept, in the structure of the text such a correlation is a criterion for recognizing the term. These features determine the process of translating the term itself.

According to the results of the research of scientists (V.M. Leychik, S.V. Grinev, V.A. Tatarinov) who dealt with the mechanisms of formation of new terms the following main structural methods can be distinguished: morphological – the creation of a new term using affixes, semantic – the use of a word or phrase taken from a commonly used language as a term, syntactic – the formation of terminological combinations.

The terminology of the architectural profile includes semantically reinterpreted words of the general literary language used in one of the meanings: for example, acoustics – acoustic properties of a structure, arm – wing (building), bed – foundation base, a row of stone or brick in masonry.

The terminology under consideration in English includes single-component and multicomponent terminological units. Most one-component architectural terms in English are formed morphologically, for example, by affixation, i.e. the formation of a lexical unit using a prefix, suffix or both prefix and suffix: facing – facing, decoration – decoration, arched – vaulted, arched, reconstruction - rebuilding, reconstruction, non-loadbearing - not bearing.

Research shows that in modern English, more than one third of new words are formed due to word composition [6, p. 114]. The presence of a large number of complex composites in the English language is due to the fact that the meaning of a complex word is more precisely specialized. [2, p. 131].

Highly productive units of the general nomination process in English are terminological composites represented by word-formation models: $N + N = N$; $Adj + N = N$; $N + PI = N$; $N + PII = PII$. The most common type of composites is by combining two full-valued words. The structure of the composite reflects the structure of logical and semantic relations that exist between objects [3, p. 101]. For example, brickwork, stonework, mason master, bell tower, limestone, mud brick. They are formed according to the model $N + N = N$, which reflects any relationship between the relevant objects, phenomena, signs, etc., existing in reality. This model is the most productive in the English language, because the English language allows freedom of semantic relations in nominative phrases. The $N + PI$ and $N + PII$ models are also highly productive due to the prohibition of the use of prepositional definitions according to the norms of English syntax. For example, load-bearing, bell-shaped, air-conditioned, wedge-shaped. Most of the terms of the $N + PI$ model reflect the specifics of the relations between the object and the action and relate equally either to the verb phrase or to the attributive participial turnover: load-bearing = to bear a load. The second component of words, participles, are widely repre-

sented in the scientific and technical literature: bearing, producing, binding, causing. Some composites correspond to prepositional phrases are used for syntactic convenience. Such lexical units can displace parallel synonymous phrases – participial phrases: there is no construction bearing loads, but instead: load-bearing. The N + PII model is structurally motivated, i.e. the composite can be transformed into a phrase using minimal means. In this case the words of the resulting phrase are the same parts of speech as the basics of the composite. For example: air-conditioned – conditioned by air, wedge-shaped – shaped by wedge.

The need to express new concepts is crucial in the development of terminology formation and productivity of individual models. Thus the analysis of the structural features of terms in the English language revealed that the syntactic method is the most productive way of structural term formation.

Список источников

1. Барак С.М. Терминологическая лексика. Ее место в словарном составе языка: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. филол. наук: спец. 10.02.04 «Германские языки» / С.М. Барак ; Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Ленинград, 1955. – 15 с.
2. Гореликова С.Н. Природа термина и некоторые особенности терминообразования в английском языке // Вестник ОГУ, 2002, № 6. – С. 131.
3. Доминенко Н.В., Кислухина М.В. – Функциональное словосложение в терминологии современного английского языка // *Litera*. 2019. - № 5. – С. 93-104.
4. Ефимова С.К. Методика развития иноязычной коммуникативной компетенции при обучении японскому языку студентов языкового вуза / С.К. Ефимова // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 11(122).
5. Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: НВИ – Тезаурус, 2001. – 278 с.
6. Мешков О.Д. Словосложение в современном английском языке / О.Д. Мешков. – Москва : Высшая школа, 1985. – 185 с.

УДК 880

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ УСВОЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СЛОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ЛИ ЧЕН СИК,
СОН ЕН ЧЖЕ,
КИМ ХЕ ЕН

к.ф.н., преподаватели
Педагогический университет имени Ким Хен Чжика

Научный руководитель: Пак Мен Чжу

к. ф. н., доцент,
Педагогический университет имени Ким Хен Чжика

Аннотация: в обучении русскому языку одним из важных вопросов является точное овладение грамматическими формами слов в предложениях на русском языке.

Изучая грамматическую структуру русского языка в отличие от нашего языка, студентам необходимо прежде всего обладать грамматическими формами русских слов и улучшить способность к свободному общению по-русски. В этой статье я собираюсь проанализировать некоторые методы обучения грамматическим формам слов через предложения на русском языке среди корейских студентов в сравнении с корейским языком.

Ключевые слова: обучение, грамматическая форма, предложение, текст научно-технического стиля, замена.

THE METHOD OF TEACHING THE ASSIMILATION OF THE GRAMMATICAL FORM OF WORDS THROUGH SENTENCES IN RUSSIAN

Ri Jong Sik,
Song Yong Jae,
Kim Hye Yong

Scientific adviser: Pak Myong Ju

Abstract: In teaching the Russian language, one of the important issues is the exact mastery of the grammatical forms of words in sentences in Russian.

Studying the grammatical structure of the Russian language, unlike our language, students must first of all have the grammatical forms of Russian words and improve the ability to communicate freely in Russian. In this article, I am going to analyze some methods of teaching grammatical forms of words through sentences in Russian among Korean students in comparison with the Korean language.

Key words: learning, grammatical form, sentence, sci-tech style text, change.

В современном обучении русскому языку важно то, чтобы студенты усвоили формы изменения слов в предложениях, которые являются основной единицей высказывания. Особенно владение грамматическими формами слов русского языка, имеющего разнообразные морфологические изменения и сравнительно систематические по сравнению с другими языками правила, играет главную роль в учёбе русскому языку.

Владение грамматическими средствами общения предполагает знание учащимся морфологии (системы формоизменения слов и правил их образования), синтаксиса (правил сочетания слов и построения предложений), словообразования (способов формирования слова и его структуры). [1, с. 89].

Грамматика в виде речевых образцов и моделей предложений усваивалась интуитивно в результате подражания речи преподавателя и налюдения над грамматической формой в контексте предложения. [1, с. 90]

В диссертации я собираюсь исследовать несколько методов обучения освоению грамматических форм русских слов в предложениях научно-технического стиля.

1. Упражнения по выбору правильного варианта

Этот метод объясняется тем, чтобы студенты нашли правильный ответ среди данных словоформ. Оценка знаний посредством выбора правильного варианта широко используется на практике обучения иностранному языку. При рассмотрении учебной структуры тип текущего упражнения является этапом после подачи нового материала знаний, и необходимо соблюдать такой принцип представления осуществлённых грамматических форм в предложении.

На заводе сейчас он новую деталь машины. [3, с. 61]

повышает

объясняет

изготавливает

слушает

Как например, подача нового материала знаний направлена на настоящую форму глагола, то следует представить не менее трёх одинаковых по форме изменений, чтобы учащиеся осознанно овладевали формами изменения слов глазами и ртом. То есть, следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся осознанно распознавали грамматические формы глаголов первого спряжения в процессе упражнения. В отличие от английского и китайского языков морфологические изменения глаголов русского языка имеют три вида личных местоимений в единственном и в множественных числах, поэтому можно организовать упражнения по их морфологическим изменениям.

Упражнения по выбору правильного варианта в общем проводят с целью овладения грамматическими формами слов глагола, выражаемого сказуемыми – основными единицами высказываний в предложениях. Это связано с тем, что в предложениях центр информации находится на сказуемом. Проанализировав предложения научно-технического стиля, можно узнать, что большой вес занимают двуставные предложения. По сравнению с другими стилями глаголы употребляются в форме сказуемых с целью выражения научности, абстрактности, общности и объективности. Анализируя сказуемые в тексте учебника вуза, 82% всех сказуемых были выражены глаголами. Видно, что это в 1,5 раза больше, чем в других стилях, в том числе литературно-художественных стилях и разговорных стилях.

Особенно необходимо обращать внимание на упражнение по глагольным формам несовершенного вида. В научно-технических текстах форма настоящего времени глагола широко используются среди глагольных сказуемых, и она объясняет характеристики и качества изучаемого объекта или явления.

В упражнении по выбору грамматических форм глаголов необходимо перевести от грамматических форм глагола до грамматических форм распространённых членов предложения. Это происходит потому, что конкретное высказывание выражается не одним глаголом, а второстепенными членами предложения. В русском языке много глаголов, которые требуют определённых падежей. В частности, необходимо организовать упражнения над глаголами, форма которых не соответствует с морфологическими средствами корейского языка.

В этом цехе один человек управляет всей работой. (грамматическая форма винительного падежа в корейском языке)

Электростанции обеспечат хозяйство и быт народа достаточным количеством электричества. (грамматическая форма дательного падежа в корейском языке) [3, с. 69]

2. Упражнения по замене одинаковых грамматических форм

Установив постоянную и замещающую часть в предложении, представляют упражнения, чтобы студенты самостоятельно заменили правильные выражения и обладали грамматическими формами слов.

Я учусь в этом заводском институте.

этот красивый техникум

этот уютный класс

Здесь строится цех длиной в 50 метров.

ширина в 20 метров

высота в 10 метров

Замещающая часть может быть представлена различными способами. Можно организовать индивидуально или в группах, устно представляя заменяющую часть. После тренировки с уже выученными словами можно представить незнакомые слова, похожие по форме, на экране телевизора или на доске, чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению.

В практике через замену следует обратить внимание на усвоение форм прилагательных, существительных имён и местоимений, которые чаще употребляются в речи.

3. Упражнения по трансформации устройства предложений

Это тип упражнения, направляющий на видоизменение структуры слов или предложений, сохраняя смысл предложения как и есть. Другими словами, это метод обучения повышению способности к сочинению предложений, изменяя предложения или текста по грамматическим требованиям.

Через данный тип студенты могут самостоятельно проявлять свои инициативы в учёбе.

При этом важно то, чтобы студенты изменили грамматические формы предложений, сохраняя значение оригинала.

Сейчас широко применяют новый метод обработки детали. (используют)

К такому типу упражнений принадлежат следующие.

1) Трансформация путем замены синонимичных единиц высказывания

Прежде всего кислород представляет собой бесцветный газ. (является бесцветным газом)

[3, с. 121]

Помимо этого можно представить такие слова, как синонимические глаголы, сочетания разных частей речи.

2) Трансформация структуры словосочетания

- Форма «переходный глагол + имя существительное» на «отглагольное существительное + родительный падеж имени существительного»

В текстах научно-технического стиля текстах доля использования существительных выше по сравнению с другими стилями. Заменяя форму «переходный глагол + имя существительное» формой «отглагольное существительное + родительный падеж имени существительного», студенты могут точно понимать значение высказывания.

производить металлообрабатывающее оборудование – производство металлообрабатывающего оборудования

развивать машиностроение – развитие машиностроения

- Форма «имя прилагательное + имя существительное» на «имя существительное + имя существительное»

железная крыша – крыша из железа

измерительный прибор – прибор для измерения

3) Трансформация структуры предложений

- Неопределённо-личное предложение на двусоставное

Недавно морские приливы считают источником энергии. - Недавно морские приливы считаются источником энергии.

- Двусоставное предложение на безличное

Машинная программа сообщает компьютеру основные команды. - С помощью машинной программы можно сообщать компьютеру основные команды.) [2, с. 109]

Кроме того, по цели высказывания и значению модальности можно трансформировать положительные предложения в отрицательные, вопросительные предложения в повествовательные и т. д.

И впредь нам необходимо усугублять изучение об обучении грамматическим формам русских слов, и тем самым подготовить студентов к овладению высокими общительными способностями по-русски.

Список источников

1. А.Н.Щукин «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» Москва, 2011, 3 - 90 с.
2. 배흥수 《외국어학습의 기초》 외국문도서출판사, 2016, 3 - 110 с.
3. 《로어》 (전문학교용) 외국문도서출판사, 2016, 5-220 с.

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ «СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ»

БУРАКОВА КАРИНА ЮРЬЕВНАстудент,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ)

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы воспитания у детей 6-7 лет самостоятельности. Автор раскрывает сущность понятия «самостоятельность», представляет результаты исследования исходного уровня самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях современного учреждения дошкольного образования. Описывает педагогические условия воспитания у детей 6-7 лет самостоятельности в процессе проекта «Скоро в школу мы пойдем», кратко представляет данный проект и его результативность.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная деятельность, дети дошкольного возраста, проект, школа.

EDUCATING CHILDREN 6-7 YEARS OF INDEPENDENCE IN THE PROJECT "WE WILL GO TO SCHOOL SOON"

Burakova Karina Yurievna

Abstract: the article substantiates the relevance of the problem of educating children 6-7 years of independence. The author reveals the essence of the concept of "independence", presents the results of the study of the initial level of independent activity of older preschool children in the conditions of a modern preschool education institution. Describes the pedagogical conditions of educating children 6-7 years of independence in the process of the project "We will go to school soon", briefly presents this project and its effectiveness.

Key words: independence, independent activity, preschool children, project, school.

В настоящее время перед современными дошкольными образовательными организациями ставится множество требований и задач, где на первый план выдвигается необходимость создания условий для развития самостоятельной, творчески активной, инициативной, целенаправленной личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4). Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка (п.1.5) [2].

Кроме этого, на этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6), предусматриваются возрастные характеристики возможности детей, связанные с проявлением инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способности к выбору себе рода занятий, участников по совместной деятельности, способности к волевым усилиям, попыткам самостоятельного придумывания объяснений явлением природы и поведению окружающих людей, способности к принятию собственных решений [2].

Самостоятельность представляет собой умение к принятию решений без постороннего вмешательства, здравому оцениванию положительных и отрицательных сторон какого-либо вопроса, и на основе этого формулирование вывода о том, каким образом поступить [3].

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития самостоятельности у детей. Мы выявили исходный уровень сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 40 дошкольников 6-7 лет. Для решения данной цели мы использовали карту проявлений самостоятельности, предложенную А.М. Щетининой [4], диагностические методики Г.А. Урунтаевой – «Выявление самостоятельности в разных видах поручений», «Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда», «Выявление самостоятельности в разных видах дежурства» [1].

По результатам проведенного исследования было выявлено, что большинство старших дошкольников имели средний уровень сформированности самостоятельности – 67%, 20% детей продемонстрировали низкий уровень, у 13% испытуемых отмечался высокий уровень.

Недостаточность исследований, посвященных проблеме развития самостоятельности у детей 6-7 лет, и полученные результаты исходного уровня сформированности самостоятельности у детей, обусловили необходимость разработки проекта «Скоро в школу мы пойдем», основная цель которого заключается в развитии самостоятельности детей дошкольного возраста.

Выделим педагогические условия воспитания у детей 6-7 лет самостоятельности (рис. 1):

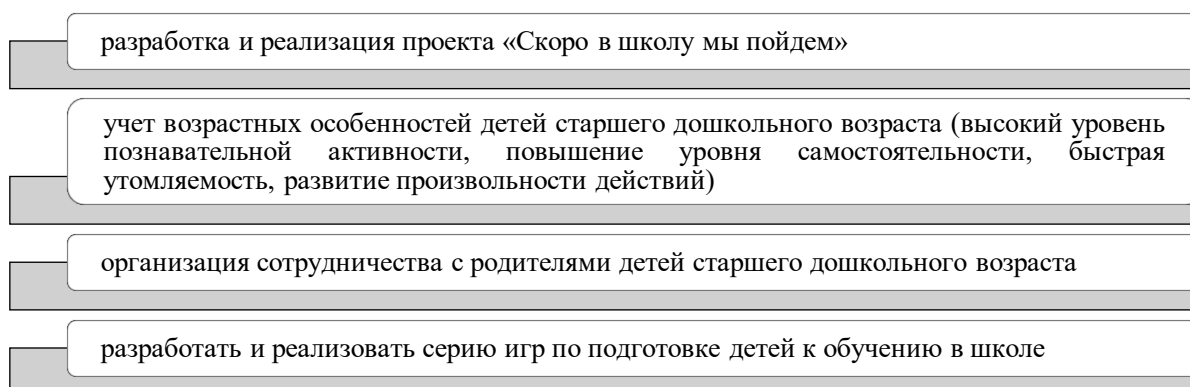


Рис. 1. Педагогические условия воспитания у детей 6-7 лет самостоятельности

Сначала мы разработали план реализации проекта, который включал ряд мероприятий, сроки и прогнозируемые результаты. Нами были определены и в дальнейшем реализованы следующие мероприятия (рис.2).

Кроме этого мы определили план работы с детьми, который включал создание развивающей предметно-пространственной среды, беседы о школе, посещение школы, разработка сценариев экскурсий в библиотеку, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и т.д. Сюда входили групповые занятия с детьми, проводимые в игровой форме («Трудно быть хорошим», «Человек начинается с любви», «Доброта» и т.д.).

В проекте нами выделены ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта (повторная диагностика).

Повторная диагностика показала, что дети стали более внимательно принимать поставленные задачи, принимать активные действия по их решению, стали реже обращаться за помощью взрослых, их работа стала выполняться более спокойно, без лишней спешки, при выполнении задания стали более рационально распределять время, выполняют работу более добросовестно, аккуратно. В процессе деятельности стали демонстрировать большую любознательность, чаще доводить начатое дело до конца (рис. 3).

- Определить лиц ответственных за организацию подготовки к школе детей, не посещающих д/с.
- Создать списки детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения образования, проживающих на территории микрорайона.
- Продумать формы работы. Создать условия для работы консультационного пункта родителей «Готовимся к школе вместе».
- Провести День открытых дверей для родителей детей, не посещающих ДОУ.
- Разработать анкеты для изучения требований родителей по вопросам подготовки детей к школе.
- Разработать программу консультативной помощи родителям, самостоятельно готовящих детей к школьному обучению.
- Разработать график проведения консультаций в консультационном пункте родителей «Готовимся к школе».
- Проведение занятий в консультационном пункте
- Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе в домашних условиях.
- Оформить выставку литературы в помощь родителям по подготовке детей к школе.
- Пополнить картотеку литературы по подготовке детей к школе разделом диагностика и коррекция физического развития.
- Разработать и ознакомить родителей с методическими рекомендациями «Как познать чудесный этот мир?»
- Изготовить папку «Готовы ли мы к школе?» (практический материал)
- Организовать встречу родителей с представителями МАОУ СОШ №20.
- Изготовить папку «Социализация дошкольника».
- Малый педагогический совет «Тропинка к школе»
- Изготовление пособия

Рис. 2. Мероприятия в рамках проекта «Скоро в школу мы пойдем»

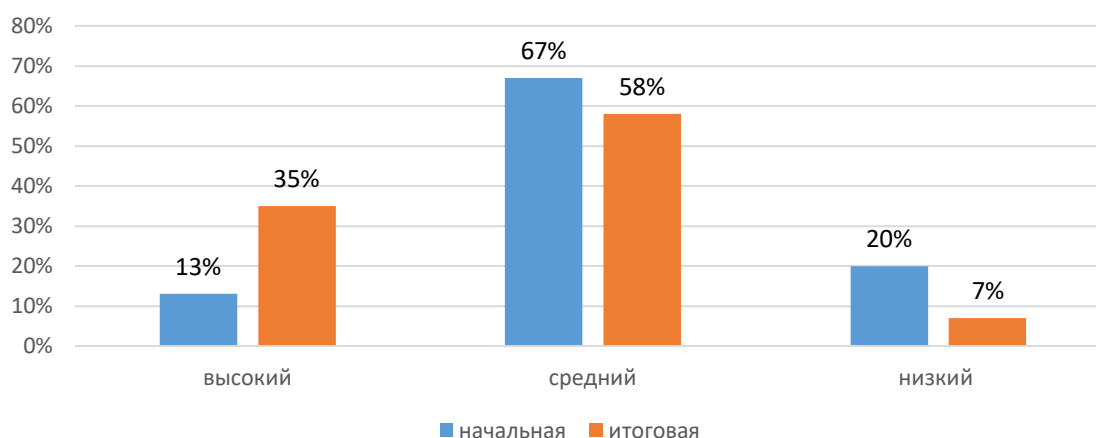


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов исследования самостоятельной деятельности у детей 6-7 лет

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение: воспитание самостоятельности у детей 6-7 лет в процессе проекта «Скоро в школу мы пойдем» проходит эффективно при педагогических условиях, которые мы выделили.

Список источников

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 2001. – 336 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
3. Шурманов В.С. Сущность и структура самостоятельности: философские, психологические и педагогические аспекты понимания// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. С. 16-19.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учеб.-метод. пособие. – Великий Новгород, 2000. – 88 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-СЦЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДОО

АНТОНОВА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

музыкальный руководитель

РОЩУПКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНАвоспитатель комбинированной группы
МБДОУ «Детский сад №71 г. Ельца, Липецкой обл.»

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи средствами музыкально-сценических произведений в условиях комбинированной группы дошкольной образовательной организации. Авторы в работе с детьми с нарушениями речи используют различные способы организации музыкально-театральной деятельности в условиях ДОО.

Ключевые слова: нарушения речи, дошкольники, театрализованная деятельность, музыкально-сценические произведения, спектакль.

DEVELOPMENT OF THEATRICAL ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS BY MEANS OF MUSICAL AND STAGE WORKS IN THE CONDITIONS OF A COMBINED GROUP OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Antonova Irina Anatolyevna,
Roshchupkina Tatiana Nikolaevna**

Abstract: the article discusses the experience of working on the development of theatrical abilities in older preschool children with speech disorders by means of musical and stage works in the conditions of a combined group of preschool educational organizations. The authors in their work with children with speech disorders use various ways of organizing musical and theatrical activities in pre-school conditions.

Key words: speech disorders, preschoolers, theatrical activities, musical and stage works, performance.

По словам известных актёров-педагогов В. И. Немирович-Данченко и К. С. Станиславского театр рассматривается как явление культурной жизни и представляет собой:

- во-первых зрелище, которое доставляет эстетическое удовольствие;
- во-вторых панораму человеческой жизни с её опытом взаимодействия, общения, поведения.

В настоящее время в дошкольном образовании происходит переосмысление психологических и педагогических положений театрализованной деятельности. Данная проблема имеет всё больший интерес у педагогов, они всё больше уточняют и обосновывают роль такой деятельности в воспитании и развитии личности [1, с.165].

Наименее разработанным направлением в современном дошкольном образовании в области музыкального образования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи представляется развитие театральных способностей средствами музыкально-сценических произведений. Но при этом оно носит эффективное значение, о чём свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования (О.П. Радынова, А.Е. Антипина, Н.А. Ветлугина, Т.Н. Макарова, Л.А. Горохова и др.).

На развитие театральных способностей в дошкольном возрасте у детей с нарушениями речи огромное влияние оказывают музыкально-сценические произведения. Изучение и исполнение музыкально-сценических произведений в рамках той или иной методической системы побуждает детей с нарушениями речи к творческой активности и может привести к самостоятельному созданию ими музыкального спектакля в качестве суммирующего результата различных видов деятельности.

Участвуя в музыкальных спектаклях, дети с нарушениями речи старшего дошкольного возраста проявляют свои театральные способности. Дошкольники получают различные роли, используют мимику, жесты, пантомимику. Стараются действовать как актёры. Дети, выступающие на сцене, отличаются от сверстников уверенностью в поведении, в жизни, быстрой адаптацией к любым условиям и ситуациям, быстротой принятия решений, психологической раскрепощённостью и артистизмом. Для ребёнка с нарушением речи уверенность в себе - одна из главных характеристик.

В своей ДОО в музыкальную образовательную деятельность детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста мы включаем развитие театральных способностей средствами музыкально – сценических произведений.

В ходе музыкальной деятельности нами используются различные формы организации театрализованной деятельности:

1. Понимание языка музыки. Эта форма реализуется в ходе обучения детей умению слышать начало и окончание мелодии, проводить анализ услышанной мелодии.
2. Передача чувств и настроений героев. Данная форма реализуется в ходе этюдов, во время движений, когда создаётся музыкальный образ в целом.
3. Возможность высказывания каждого ребёнком с нарушением речи. Вся музыкальная деятельность направлена на то, чтобы старшие дошкольники с ТНР стали понимать музыку намного глубже, проникали в её содержание [3, с.254].

Мы стараемся подготовить детей дошкольного возраста к изменению мимики и выражению эмоций во время театральных действий. Важным аспектом работы с детьми является поощрение стремления ребёнка к драматизации, ролевой игре. Мы уделяем большое внимание речи дошкольников, их голосовому произношению, правильному произношению слов, составлению фраз, стараемся обогатить речь новыми словами, учим детей делить простые предложения. Вместе с детьми придумываем небольшие истории, выдумываем диалоги для героев. Дети могут выдумать и разыграть любую ситуацию самостоятельно. Следовательно, музыкально-воспитательные мероприятия по формированию театральной речи проводятся на подготовительном шаге занятий по развитию сценических способностей.

В своей работе мы используем специальные упражнения, направленные на выработку выразительного жеста. Мы учим своих воспитанников исполнять различные небольшие монологи между персонажами, составлять развёрнутые диалоги, применять разнообразные движения в ходе действий. Дошкольники комбинированных групп учатся согласовывать свои действия с действиями партнёров, для исполнения роли находят выразительные средства.

Работа над каждым музыкальным произведением строится поэтапно. Сначала дети все вместе воспроизводят текст сказки. В ходе этого этапа мы обращаем внимание на поставленные звуки, стараемся их автоматизировать в речи, также обращаем внимание на составление словосочетаний и предложений. Потом выбираем ребёнка, который будет читать слова за всех героев сказки (второй этап). На третьем этапе дошкольники выполняют творческие задания. Например, мы играем с ними в игру «Ро-

машка». Детям предлагаются различные картинки, где изображена грустная, весёлая, удивлённая и т.д. ромашка. Дети пытаются воспроизвести состояния ромашки. На 4-ом этапе воспитанники читают по ролям, а на 5-ом начинаю инсценировать свою роль.

Первоначально мы берём простые произведения. Такие как: «Жил был у бабушки серенький козлик», «Колобок», «Жили у бабуся два весёлых гуся», «Спор овощей» и т.д. и т.п. Эти музыкальные произведения наиболее доступны детям на начальных этапах театрализованной деятельности, в них звучит простая музыка, мало слов героев. Дошкольникам с нарушениями речи легко выучить слова и сыграть качественно свою роль. Роли распределяем по желаниям детей быть тем или иным персонажем. Бывают случаи, когда мы изменяем роли, тактично направляя ребёнка, чтобы его не обидеть, и убедить, что он не прав. Постепенно мы усложняем произведения, добавляем более сложные такие как: «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Маша и медведь» и т.д. и т.п. Учебный год мы заканчиваем показательной открытой музыкальной деятельностью, в которой принимают участия воспитанники с нарушениями речи и их родители. Мы ставили такие музыкальные спектакли как «Поиски синей птицы», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят».

В результате проведенной работы по развитию театральных способностей средствами музыкально-сценических произведений у детей с нарушениями речи появляется возможность проявить свои таланты, выдумывать, фантазировать, воплощать свои фантазии в реальные образы. Развивается правильная связная речь, автоматизируются поставленные звуки, развивается эстетическое восприятие, чувства, эмоциональная отзывчивость, пластика движений, творческая самостоятельность, артистические способности, выразительность речи, артистичность, образное мышление, художественно-творческие способности, что способствует формированию и развитию чёткой и грамотной речи.

Список источников

1. Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста. – М. : Айрес-пресс, 2006. – 192 с.
2. Зарецкая Н., Роот З. Праздники в детском саду. – М. :Айресс-Пресс, 2007. – 256 с.
3. Захарова С. Н. Праздники в детском саду. – М. :Владос, 2005. - 255 с.

УДК 37

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ УЧИТЕЛЯ

ГОЛУБЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНАучитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя школа № 14 имени Лататуева В.Н.»

Аннотация: Кейс-метод позволяет демонстрировать информацию, теорию с точки зрения реальных событий. Он дает возможность заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует деятельностному усвоению знаний и навыков в ходе самостоятельно проведенного сбора, обработки и анализа информации.

Ключевые слова: ФГОС, умения, кейс-технология, структура кейса.

Кейс-метод, ориентированный на деятельностный подход в образовании, выступает в качестве технологии формирования образа мышления, способствующей действовать и думать в рамках компетенций, позволяет развивать творческий потенциал учащихся. Действия в кейсе даются либо в описании, либо предложены в качестве способа решения проблемы, в результате которого должна сформироваться модель практического действия.

Кейс-метод позволяет демонстрировать информацию, теорию с точки зрения реальных событий. Он дает возможность заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует деятельностному усвоению знаний и навыков в ходе самостоятельно проведенного сбора, обработки и анализа информации. Далее следует обсуждение в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы. Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его применение педагогами приводит к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Процесс подготовки у учащихся к решению кейса основан на умениях и навыках работы с информационными средствами, что дает возможность актуализировать ранее полученные знания, активизирует исследовательскую деятельность.

Кейс-технология способствует

- 1) повышению мотивации учения у обучающихся;
- 2) развитию интеллектуальных навыков у учащихся, востребованных при последующем обучении и в профессиональной деятельности.

Преимущества кейс-технологии следующие:

- у детей развивается умение слушать и понимать других, работать в команде;
- в жизни юношам и девушкам пригодится способность логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, выражать свое мнение.

Требования к содержанию кейса:

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни.
2. Информация дается не полно, т.е. носить направляющий, схематичный характер.
3. В ходе решения возможно дополнение кейса необходимыми данными.

Работа с кейсом ученика и учителя

Действия учителя в кейс – технологии:

- 1) создание кейса или применение уже имеющегося;

- 2) формирование малых групп учеников (3-6 человек);
- 3) погружение учащихся в ситуацию, знакомство с системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий, организация работы в малых группах, назначение докладчиков;
- 4) организация презентации решений кейса;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) резюмирующее выступление учителя, анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся.

Работа учеников с кейсом:

- 1 этап — погружение в ситуацию, её особенности;
- 2 этап — выявление ключевой проблемы,
- 3 этап — предложение гипотез, тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ принятого решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение финального варианта последовательности действий.

Примерная структура кейса

1. Выбор ситуации (случай, проблема, история из реальной жизни).
2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, особенности действия или участников ситуации.
3. Комментарий ситуации, представленный автором.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом.
5. Приложения.

Кейс–технология возможно использовать в ходе текущей учебной деятельности, перед зачетом, ученик может получить кейс-задание на дом. Любой вариант применения педагогами кейс-метода приводит к повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-ситуация по ключевому слову

Текст «В детстве я ненавидела утренники, потому что к нам в садик приходил отец» Н. Аксёновой*

(<https://rus-oge.sdangia.ru/test?id=959760&print=true&ysclid=lfveia3sbq655296794>)

* Аксёнова Нина – современный детский поэт и прозаик.

Источник: Открытый банк ФИПИ, вариант В74С90

Задание.

Счастье и несчастье (отсутствие счастья) – понятия однокоренные, то есть восходящие изначально к общему смыслу, но одновременно взаимоисключающие друг друга. Что такое счастье? Счастлив ли тот, кто обладает счастьем? Действительно ли несчастлив тот, кто однажды осознает, что в его жизни нет счастья? Где и когда вы испытывали счастье и несчастье? Насколько постоянны эти категории?

№	Название задания	Где (в школе или дома) и как (самостоятельно или в группе) выполнено задание	Критерии оценивания															
			Понимание задания				Предложение способа решения проблемы				Обоснование способа решения проблемы				Предложение альтернативных вариантов			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Домашнее задание

9.3. Как Вы понимаете значение слова СЧАСТЬЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Кейс-ситуация на основе таксономии Б. Блума

(подобные задачи ориентированы на формирование универсальных способов работы с информацией: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, составление, замещение, преобразование, структурирование)

Текст «Мы говорим, что время делает песни. Это верно».

Источник: ЕГЭ по русскому языку 30.05.2016. Основная волна. Вариант 52

<https://rus-ege.sdamgia.ru/test?print=true&id=5105201&svg=0&ysclid=lfvetcp27j705042309>

Задания:

- 1 Составьте список песен, существующих вне времени, и список песен-однодневок.
- 2 Объясните причины того, почему одни песни остаются популярными десятилетия, другие – забываются, «стираются из памяти» через неделю.
- 3 Какие условия нужно соблюсти автору слов будущей песни, чтобы она осталась надолго в памяти людей?
- 4 Постройте классификацию условий, необходимых для создания песни, существующей вне времени.
- 5 Разработайте памятку для автора по созданию «песни на века».
- 6 Согласны ли вы с тем, что песни, существующие вне времени, и песни-однодневки влияют на людей? Каков итог этого влияния?

Домашнее задание

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста.

Кейс-ситуация

Андрюша выполнял домашнее задание по русскому языку. Он спешил на тренировку, поэтому работа получилась неаккуратной, с кляксами. Помогите исправить предложения, а также вместо клякс вставьте необходимые буквы.

Росш...е незабудки у ручья уже зацвели. Пок...завш...ся солнце из-за туч ярко осв...тило лес и поляну. Появивш...ся почки на деревьях говорили о наступивш...й весне.

На пристан... т...лпились ожидающ... па...ажеры посадк... на катер. Молч...ливо стоят одетые березы и клены л...ствой. Широко разл...ваются нап...лняемые реки талой водой.

Составьте опорный конспект «Гласная в суффиксах действительных причастий».

Кейс-ситуация**«Рецепт счастья»**

Составьте рецепт, добавляя причастия и прилагательные с н-нн.

Уникальный рецепт

Возьмите _____,

Добавьте _____,

И киньте в _____.

На _____

Обмажьте вы со всех сторон.

Готов _____,

В _____ -

Приправа для _____.

А пара _____

Вкусней тарелки кислых щей.

Вы в свеклу _____

Бросайте быстро, без помех.

Ваш _____

Отведать каждый будет рад. (Полежаева Е.А.)

Сформулируйте правило «Правописание Н-НН в полных и кратких страдательных причастий» и «Правописание Н-НН в полных и кратких отыменных и отглагольных прилагательных».

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ТОКСИКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИЗОЛЯТА СОЕВОГО БЕЛКА ALFA SOY 001

ТУРАЕВ Ф.Ш.,свободный соискатель,
Ташкентская медицинская академия**ЗОКИРХОНОВА Ш.А.**доцент,
Ташкентский государственный стоматологический институт

Аннотация. Резкое ускорение темпов прироста населения планеты и все более увеличивающийся дефицит пищевого белка поставили перед человечеством с большой остротой изыскания его дополнительных ресурсов. В частности, проводится обоснование целесообразности использования соевых продуктов в качестве пищевых компонентов, токсикологическая оценка медико-биологической безопасности сои и соевого белкового изолята. Соя – уникальное растение с высоким содержанием биологически активного и высокопитательного белка. Цельные соевые бобы отличаются значительным содержанием высококачественного белка, жиров, углеводов, клетчатки, полиненасыщенных жирных кислот, минеральных веществ и витаминов групп В, D, E.

Ключевые слова: токсикологическая оценка, соевый белок, соевые продукты, соевые бобы, полиненасыщенные жирные кислоты.

TOXICOLOGICAL EVALUATION OF SOY PROTEIN ISOLATE ALFA SOY 001

Turaev F.Sh.,**Zokirkhonova Sh.A.**

Annotation. A sharp acceleration in the growth rate of the planet's population and an ever-increasing shortage of dietary protein have put before humanity with great urgency the search for its additional resources. In particular, the substantiation of the expediency of using soy products as food components, the toxicological assessment of the medical and biological safety of soy and soy protein isolate is carried out. Soy is a unique plant with a high content of biologically active and highly nutritious protein. Whole soybeans are distinguished by a significant content of high – quality protein, fats, carbohydrates, fiber, polyunsaturated fatty acids, minerals and vitamins of groups B, D, E.

Key words: toxicological evaluation, soy protein, soy products, soybeans, polyunsaturated fatty acids.

Цель работы: токсикологическая оценка изолята соевого белка ALFA SOY 001 при внутрижелудочном введении лабораторным животным в высоких дозах в подостром эксперименте и определения сенсibiliзирующей способности при попадании на слизистые оболочки, а также для оценки возможного общетоксического действия в подостром эксперименте и определения сенсibiliзирующей способности.

Материалы и методы исследований. Материалами служили: изолят соевого белка ALFA SOY 001; 2-вида животных (беспородные крысы и мыши) при однократном внутрижелудочном его введении в дозах 4000, 6000 и 8000 мг/кг веса. Исследования проведены в соответствии с законодательной и нормативно-методической документацией Республики Узбекистан.

Результаты исследований. На основании результатов токсикологических исследований установлено, что исследуемый изолят соевого белка ALFA SOY 001, производства ООО “YUNUSJON AHLI” Узбекистан, по параметрам острой токсичности относится малотоксичным сырьевым продуктам, не обладает кумулятивным (гематологические и биохимические показатели крови экспериментальных животных, а также их вес, колебались в пределах физиологических норм и не отличались от контрольных), раздражающим на слизистые оболочки глаз ($lir = 0$ баллов) и сенсибилизирующим действием ($Is = 0$ баллов). Дистрофических, некротических и воспалительных изменений у животных, наблюдаемых в эксперименте, а также отличий в структуре их внутренних органов не обнаружено. За время проведения опыта гибели животных не фиксировалось, картины интоксикации не наблюдалось. Животные адекватно реагировали на внешние раздражители, были подвижны, корм и воду потребляли активно, сохраняли опрятность, шерсть была гладкая и блестящая, видимые слизистые имели нормальный цвет. Экскременты выделялись соответственно потреблению корма. По окончании эксперимента опытных животных обеих групп подвергли эвтаназии путем введения в наркоз эфиром и провели оценку состояние внутренних органов визуально при аутопсии. Патологических изменений у крыс как контрольной, так и подопытных групп не отмечено, удельная масса внутренних органов в подопытных группах не отличалась от контрольной.

Закключение. На основании результатов токсикологических исследований установлено, что исследуемый изолята соевого белка ALFA SOY 001, производства ООО “YUNUSJON AHLI”, Узбекистан—по параметрам острой токсичности относится малотоксичным сырьевым продуктам, не обладает кумулятивным (гематологические и биохимические показатели крови экспериментальных животных, а также их вес, колебались в пределах физиологических норм и не отличались от контрольных), раздражающим на слизистые оболочки глаз ($lir = 0$ баллов) и сенсибилизирующим действием ($Is = 0$ баллов), полученные результаты позволяют сделать заключение о том, что при многократном пероральном поступлении в организм животных изолята соевого белка ALFA SOY 001, производства ООО “YUNUSJON AHLI” Узбекистан, отсутствует системное токсикологическое действие.

Список источников

1. ГОСТ 32641. Методы испытания по воздействию химической продукции на организм человека. Определение токсичности при повторном/многократном пероральном поступлении вещества на грызунах. 28–дневный тест. – М., 2014.
2. ГОСТ 32644. Методы испытания по воздействию химической продукции на организм человека. Острая пероральная токсичность—метод определения класса острой токсичности. – М., 2013 г.
3. Ермакова И.В. Влияние сои с геном *epsps* *cp4* на физиологическое состояние и репродуктивные функции крыс в первых двух поколениях // Современные проблемы науки и образования. – № 5., 2009. [http://science-education.ru/ru/article /view?id=1224](http://science-education.ru/ru/article/view?id=1224) (дата обращения: 08.02.2021).
4. Зорин С.Н., Воробьева И.С., Воробьева В.М., Нетунаева Е.А., Сидорова Ю.С., Кочеткова А.А., Мазо В.К. Получение ферментативного гидролизата изолята соевого белка // Пищевая промышленность. – № 8., 2017. – с. 13–15.

UDC 61

THE DIFFERENCES IN HISTOLOGICAL STRUCTURE AND CLINICAL SIGNS OF PROLIFERATIVE AND NORMAL UTERINE LEIOMYOMAS

ALIBEKOV O.O.,Senior lecturer,
Andijan State Medical Institute**ISRAILOV R.I.,**Professor, Doctor of Medical Sciences,
Director of the Republican Pathoanatomical Center
of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan**MAMATALIEV A.R.**Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department,
Andijan State Medical Institute

Annotation. In the study, patients diagnosed with uterine leiomyoma were divided into groups according to their age and histological types of leiomyomas, and the level of clinical symptoms in them was studied.

Key words: clinical symptoms, uterine leiomyoma, histological structure, proliferative uterine leiomyomas.

РАЗЛИЧИЯ ГИСТОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ПРОЛИФЕРАТИВНОЙ И НОРМАЛЬНОЙ ЛЕЙОМИОМЫ МАТКИ

**Алибеков О.О.,
Исраилов Р.И.,
Маматалиев А.Р.**

Аннотация. В ходе исследования пациентки с диагнозом лейомиома матки были разделены на группы в соответствии с возрастом и гистологическими типами лейомиомы, а также изучен уровень клинической симптоматики у них.

Ключевые слова: клиническая симптоматика, лейомиома матки, гистологическая структура, пролиферативная лейомиома матки.

In the group of patients with proliferative uterine myoma, the frequency of hyperplastic processes in the endometrium was significantly higher ($p < 0.05$) than in the group of patients with simple uterine myoma, the values of the indicators in these groups were 64.6% and 10.6% respectively (Figure 1).

It was noted that the frequency of occurrence of inflammatory processes of the genital organs was high in patients of both groups. Inflammatory processes in uterine tumors and endometriosis/adenomyosis in patients of the 2nd group were statistically significantly higher ($p < 0.05$)—64 and 58.7%, respectively, compared with patients of the 1st group, the values of the indicators were 32 and 48% in 1-group, respectively.

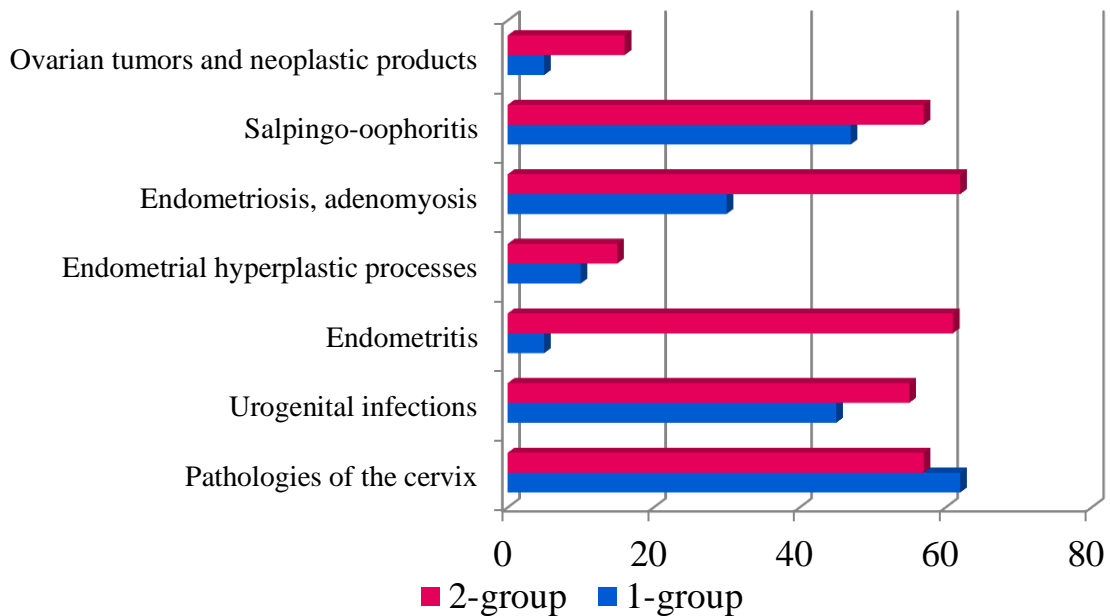


Fig. 1. FREQUENCY OF GYNECOLOGICAL DISEASES IN THE HISTORY OF WOMEN WITH UTERINE MYOMA (%)

The majority of patients with benign and proliferating uterine fibroids sought treatment when they reached the size of the organ at 9–12 weeks of pregnancy. At the same time, it was noted that the proportion of women with proliferative fibroids in the 2nd group was slightly higher than in the 1st group.

The main indications for surgical interventions in patients with proliferating uterine myoma are the location of myomatosis nodes, which increase and change the shape of the uterine cavity (growing towards the center, interstitial) – 62% (31 patients), in patients of group 1, the percentage was significantly lower ($p < 0.05$) – 20% (5 patients) (Figure 2).

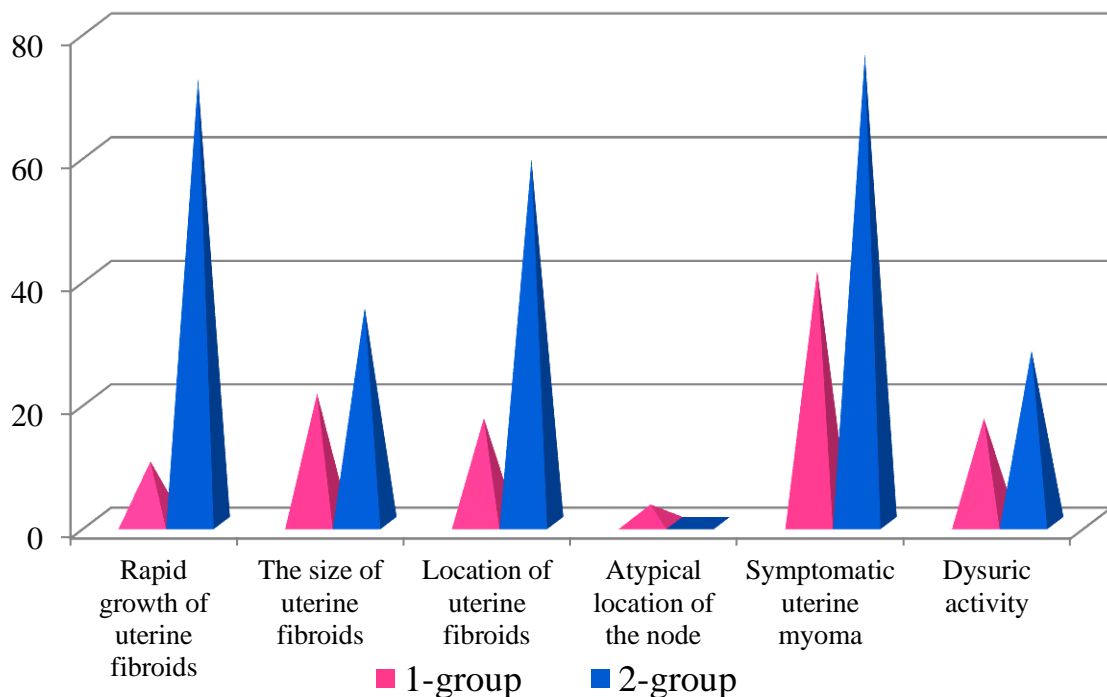


Fig. 2. INCIDENCE OF INDICATIONS FOR HISTORY BY TYPE OF UTERINE MYOMA (HYSTERECTOMY)

Rapid tumor growth was considered the main indication for hysterectomy in group 2—in 72% (50 patients), while in group 1 the frequency was significantly lower ($p < 0.05$)—16% (in 4 patients). In 19 patients, large uterine fibroids (38%) were detected, anemia and pain syndrome were detected in 38 cases (76%), the latter indicator was statistically significantly higher than in group 1 ($p < 0.05$), a similar indicator was recorded only in 11 patients (44%).

The study showed a high incidence of somatic and gynecological diseases in patients with uterine myoma. It is noted that menstrual dysfunction, hyperpolymenorrhea and menorrhagia are observed relatively often in proliferating fibroids. It was noted that women with proliferative uterine myoma had a higher rate of primary infertility compared to patients with simple myoma. Inflammatory diseases of the genital organs, bleeding (dysfunctional bleeding), which are often observed in patients with proliferative uterine fibroids.

References

1. Andreeva E.N. Abundant menstrual bleeding: a modern approach to the problem and ways to solve it. *Problems of reproduction*. – T. 21., No. 6., 2015. – p. 47–55.
2. Buyanova S.N. et al. Modern aspects of the growth of uterine fibroids. // *Russian Bulletin of an obstetrician–gynecologist*. – T. 12., No. 4., 2012. – p. 42–48.
3. Krasnopolsky V.I. et al. *Operative gynecology*. – M.: MEDpress–inform, 2010. – p. 40–49.
4. Divakova T.S. Uterine fibroids: etiology, pathogenesis, ultrasonographic diagnostics. // *Protection of motherhood and childhood*. – T. 6., No. 1., 2005. – p. 40–49.
5. Sidorova I.S., Ageev M.B. Clinical and morphological features of simple and proliferating uterine fibroids // *Ros. West. obstetrician–gynecologist*. – T. 13., No. 6., 2013. – p. 34–38.

УДК 61

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С РАССЛОЕНИЕМ АОРТЫ ТИПА В

МАХКАМОВ НАЖМИДДИН КОЗИМОВИЧ

PhD, м.н.с.,

ГУ Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр хирургии
имени академика В.Вахидова,
Узбекистан, г. Ташкент

Аннотация. Диссекция аорты характеризуется разрывом интимы и медиального слоя стенки аорты, с проникновением крови подинтимально и формированием ложного просвета (канала). Артериальная гипертензия является важным фактором риска. Хирургическое восстановление аорты, включающее удаление аневризмы и протезирование аорты, необходимо у пациентов с диссекцией восходящего отдела аорты и в некоторых случаях с диссекцией нисходящего отдела аорты. Эндovasкулярные стент-графты являются вариантом для некоторых нисходящих расслоений, используемых у определенных пациентов, особенно когда расслоение затрагивает нисходящий отдел грудной аорты.

Ключевые слова: аневризмы и расслоения грудного отдела аорты, эндovasкулярное протезирование, выживаемость, качество жизни.

Актуальность исследования. Расслоение аорты (РА) – одна из самых катастрофических патологий, с которым сталкиваются сосудистые хирурги, кардиологи и интервенционисты. Заболевание часто неправильно диагностируется и приводит к разрушительным последствиям. Частота РА составляет 2 – 4 случая на 100 000 населения. Обычно диссекция аорты является частью так называемого «острого аортального синдрома» и представляет собой сепарацию слоев аортальной стенки в результате надрыва интимы [11]. Деление по срокам основано на распределении орто-ассоциированных осложнений, которые могут развиваться с течением времени от момента возникновения расслоения. В тоже время риск смерти из-за расслоения аорты сохраняется высоким и в последующие 3 месяца. В диагностике РА в основном используются две анатомические классификации: по DeBakey и Stanford [3, 4]. По течению заболевания выделяют следующие стадии: острую (1 до 14 дней), подострую (>14 до 90 дней) и хроническую (>90 дней), [9]. Считается, что эндопротезирование в подостром периоде является наиболее оправданной с точки зрения последующего положительного ремоделирования аорты [21]. Данное определение используется как в клинических исследованиях, таких как ADSORB и INSTEAD, INSTEAD-XL, сравнивавших эндovasкулярную и терапевтическую стратегии лечения расслоения аорты типа В, так и в ежедневной клинической практике.

В данной статье мы представляем наш первый опыт в Республике по эндovasкулярному протезированию грудного отдела аорты (ЭПГА) у больных с расслоением тип В по Стенфорду.

Цель исследования – ретроспективный анализ результатов эндovasкулярного протезирования грудного отдела аорты при её расслоении в ближайшем и отдалённом периодах.

Материал и методы исследования. Исследования проводилось на базе ГУ «РСПМЦХ имени академика В.Вахидова» и СП ООО «Клиника Федорович» в отделениях интервенционной кардиологии. В данный ретроспективный анализ были включены 12 пациентов с расслоением аорты Типа В и 3 пациента после хирургической коррекции восходящей и дуги аорты тип А по Стенфорд.

Всем пациентам до ЭПГА было проведено МСКТ панаортография, ангиография интра- и экстракраниальных артерий для оценки анатомического строения позвоночных артерий и Везиьева круга, отхождения сосудов дуги, определяли уровни и количества фенестраций расслоения, также определя-

ли диаметр аорты на разных уровнях, протяженность поражения, производили предварительный расчёт размера стент-графта для имплантации. Протокол МСКТ исследования также входило определение диаметра, степени кальциноза и извитости бедренной артерии - место доступа для проведения доставляющего устройства.

ЭПГА (n=15) выполняли в различные сроки после расслоения. Все пациенты были разделены на две группы в зависимости от стадии расслоения: 11 (73,3%) в раннюю (от 2 недель до 4 месяцев с момента начала) и 4 (26,6%) – позднюю (> 4 месяцев) (Таблица 1).

В группе ранней стадии расслоения до операции у 7 пациентов наблюдались осложнения обусловленные расслоением аорты (мальперфузия/ишемия нижних конечностей, левосторонний гемоторакс и аневризматическое расширение ложного просвета). В группе поздней стадии у трёх (20,0%) пациентов наблюдались осложнения: у одного мальперфузия/ишемия нижних конечностей и у другого - затруднение при глотании, связанное с давлением в пищевод парааортальной гематомы.

Показанием к выполнению ЭПГА явились ишемия нижних конечностей, стеноз устья чревного ствола, почечных артерий из-за сдавления истинного просвета, левосторонний гемоторакс и аневризматическая расширенная ложного просвета >55мм (Таб. 2).

Зона посадки проксимальной части стент-графта зависела от проксимальной фенестрации. Начало последней более чем на 20мм от устья ЛПА давало возможность имплантацию стент-графта ниже его уровня с сохранением нативного кровотока по артерии.

У 4 больных имплантация проксимального конца стент-графта произведено ниже уровня левой подключичной артерии (ЛПА). У 9 пациентов с проксимальной фенестрацией расслоения аорты на уровне ЛПА, нативный кровоток по нему осуществлён путем выполнения «SF-TEVAR» фенестрации стент-графта у 7 (46,6%) больных, еще у 2 (13,3%) выполнено гибридное вмешательство – сонно-подключичное шунтирование и ЭПГА.

Результаты исследования. ЭПГА выполнено у 12 (80,0%) пациентов с расслоением аорты типа В и у 3 (20%) – с типом А после хирургической коррекции восходящего отдела аорты. Средний возраст прооперированных пациентов составил $50,8 \pm 12,5$ года, среди них преобладали пациенты мужского пола (63,6%). Все вмешательства были выполнены через хирургический доступ с выделением общей бедренной артерии. Средняя продолжительность пребывания пациента в стационаре составил $11,8 \pm 5,21$ дней.

В нашем исследовании расслоение грудного отдела аорты по времени развития разделялись на острые (0–14 дней), подострые (15–90 дней) и в хронические стадии.

У 10 (91,0%) больных были использованы стент-графты конусной формы «Ankura» (Lifetech) и у одного (9,0%) трубчатый (прямой), средний диаметр проксимальной части составил $32,3 \pm 0$ мм, дистальной части - $25,6 \pm 0$ мм и длина - $192,7 \pm 0$ мм. Размер стент-графта подбирали с учетом максимального превышения диаметра по проксимальному краю посадки не более чем на 10% и длины ≥ 20 мм. Проксимальная зона посадки располагались в одном (9,1%) случае в Z-1, у 7 (63,6%) больных - Z-2, и у 3 (27,2%) - Z-3 (Таб. 3).

Непосредственные результаты эндопротезирования оценивали по данным аортографии, а ближайшие и отдаленные по контрольной МСКТ ангиографии. При этом определяли прилегание стент-графта, истинный и ложный просветы аорты, наличия эндоликов, «d-SINE», степень тромбирования ложного просвета.

У всех пациентов в ближайшем послеоперационном периоде отмечалось улучшение клинического состояния, положительная динамика со стороны ишемии н/к. Клиники абдоминальной ишемии и ухудшение выделительной функции почек не наблюдалось ни у одного пациента.

В отдаленные сроки умерли 2 больных, не связанных проведенной ЭПГА (одна больная от распада рака пищевода и другой больной – от инсульта, причиной которого явилась разрыв аневризмы интракраниальных артерий).

На контрольных МСКТ только у одного пациента обнаружена аневризма в дистальном конце стент-графта («d-sine»), которому было установлено стент-графт прямой формы и ему показано повторное эндоваскулярное вмешательство.

У остальных больных МСКТ картина аорты и стент-графта была удовлетворительной и не отмечалось какие-либо типов протеканий (endoleak).

У больных, обследованных через 24 месяца и более мы наблюдали ре-моделирование аорты. Тромбоз грудной и нисходящей аорты был достигнут у всех пациентов. Полное тромбирование ложного просвета нисходящего отдела было значительно чаще в группе оперированных в ранней, чем в поздней хронической стадии заболевания. Что касается ложных просветов брюшной полости, частота окклюзии тромба была низкой в обеих группах без существенной разницы.

Результаты ЭПГА

Таблица 1

Ранняя РА	Поздняя РА	
Стент-графт	Ankura	Ankura
Проксимальная зона посадки:		
Z1		1
Z2	4	3
Z3	2	1
ЛПА – фенестрация (SF-TEVAR)	4	1
Продолжительность операции (минута)	119±50	116±52
Пребывание в отделении интенсивной терапии (день)	1.0±0	1.0±0
Пребывание в больнице (сутки)	12±10	8.5±4.2
Период обследования (месяц)	36±18	24±12
Подтекание типа I	0	0
Подтекание типа II	0	0
ОНМК	0	1
Плегия (ишемия спинного мозга)	0	0
Ранняя летальность (30 дней)	0	0

Выводы.

Таким образом наш первый опыт исследования показало, что эндоваскулярный и гибридный подход в лечении расслоении грудной аорты является эффективным и может рассматриваться в качестве метода выбора при лечении пациентов как в острой, так и хронической стадии.

Список источников

1. Buth J, Harris PL, Hobo R, van Eps R, Cuypers P, Duijm L, et al. Neurological complications associated with endovascular repair of thoracic aortic pathology: Incidence and risk factors. A study from the European Collaborators of Stent/ Graft Techniques for Aortic Aneurysm Repair (EUROSTAR) registry. J Vasc Surg. 2007;46:1103-11.
2. Chronic type B aortic dissection: indications and strategies for treatment/Rohlfs F. 1, Tsilimparis N. 1, Diener H. 1/Larena-Avellaneda A. 1, Von Kodolitsch Y. 2, Wipper S. 1, Debus E. S. 1, Kölbel T.
3. Daily, P.O. Management of acute aortic dissections / P. O. Daily, H. W. Trueblood, E. B. Stinson, R. D. Wuerflein, N. E. Shumway // Ann Thorac Surg. – 1970. – Vol. 10(3) – P. 237.
4. Debakey, M. E. Surgical management of dissecting aneurysms of the aorta / M. E. Debakey, W. S. Henly, D. A. Cooley, G. C. Morris, E. S. Crawford, A. C. Beall, Jr. J. Thorac // Cardiovasc Surg. – 1965. – Vol. 49 – P. 130.
5. Duebener LF, Lorenzen P, Richardt G, Misfeld M, No 'tzold A, Hartmann F, et al. Emergency endovascular stent-grafting for life-threatening acute type B aortic dissection. Ann Thorac Surg. 2004;78:1261-6.
6. Estrera AL, Miller CC, Goodrick J, Porat EE, Achouh PE, Dhareshwar J, et al. Update in outcomes of acute type B aortic dissection. Ann Thorac Surg. 2007; 83:842-5.

7. Fattori R, Nienaber CA, Rousseau H, Beregi JP, Heijmen R, Grabenwoöger M, et al. Talent Thoracic Retrospective Registry. Results of endovascular repair of the thoracic aorta with the Talent Thoracic stent graft: the Talent Thoracic Retrospective Registry. *J Thorac Cardiovasc Surg.* 2006;132: 332-9.

8. Fattori R, Tsai TT, Myrmel T, Evangelista A, Cooper JV, Trimarchi S, et al. Complicated acute type B dissection: is surgery still the best option?: a report from the International Registry of Acute Aortic Dissection. *JACC Cardiovasc Interv.* 2008; 1:395-402.

9. Hagan, P.G. The International Registry of Acute Aortic Dissection (IRAD): new insights into an old disease / P. G. Hagan, C. A. Nienaber, E. M. Isselbacher, D. Bruckman, D. J. Karavite, P. L. Russman, A. Evangelista, R. Fattori, T. Suzuki, J. K. Oh, A. G. Moore, J. F. Malouf, L. A. Pape, C. Gaca, U. Sechtem, S. Lenferink, H. J. Deutsch, H. Diedrichs, J. Marcos y Robles, A. Llovet, D. Gilon, S. K. Das, W. F. Armstrong, G. M. Deeb, K. A. Eagle // *JAMA.* – 2000. – Vol. 283(7) – P. 897-903.

10. Khojnejhad A, Donayre CE, Omari BO, Kopchok GE, Walot I, White RA. Midterm results of endovascular treatment of complicated acute type

11. Larson, E.W. Risk factors for aortic dissection: a necropsy study of 161 cases / E. W. Larson, W. D. Edwards // *Am J Cardiol.* – 1984. – Vol. 53(6) – P. 849.

УДК 615.85

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ЗДОРОВЫХ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРФЕЙСА МОЗГ-КОМПЬЮТЕР

ПРОТАСОВА ЛЮБОВЬ МУРАТОВНАассистент
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России

Аннотация: в данном исследовании приводятся результаты тренировок основанных на сенсомоторном ритме, в рамках которой также была проведена разработка метода взаимодействия пользователя с нейроинтерфейсом. Было проведено плацебо-контролируемое исследование тренировки кратковременной памяти с целью оценки эффективности.

Ключевые слова: ИМК, ЭЭГ, Нейроинтерфейсы, Тренировка памяти, Деменция.

DEVELOPMENT OF A METHOD TO IMPROVE WORKING MEMORY AND ATTENTION IN HEALTHY ELDERLY PEOPLE USING THE BRAIN-COMPUTER INTERFACE

Protasova Lyubov Muratovna

Abstract: this study presents the results of training based on sensorimotor rhythm, in which the development of a method for user interaction with the neural interface was also carried out. A placebo-controlled study of short-term memory training was conducted to evaluate effectiveness.

Key words: BCI, EEG, Neural interfaces, Memory training, Dementia.

Введение. Повышение риска развития когнитивных нарушений в связи с естественными нейродегенеративными процессами населения стало серьезной социальной проблемой, вследствие увеличения продолжительности жизни. Известно, что существует положительная корреляция между высоким интеллектом и когнитивным резервом, а также рабочей памятью и вниманием. Однако и у социально активного населения возможны когнитивные изменения с возрастом, а, следовательно, данная проблема может быть бременем для всего населения. Чтобы противодействовать этим изменениям, были разработаны методы когнитивных тренировок, которые улучшают общие умственные способности у здоровых пожилых людей и людей с деменцией [1, 2]. В ходе последних лет было проведено множество исследований, которые изучали эффективность различных когнитивных тренировок, влияния силовых тренировок на когнитивный резерв, а также их возможное применение в медицинской практике у здоровых пожилых людей и людей с нарушениями памяти и внимания [3, 4]. Обнадеживающие недав-

ние исследования показали, что производительность рабочей памяти может быть улучшена за счет тренировки пациентов с помощью нейроинтерфейсов основанных на ЭЭГ [5]. Во время данной тренировки человек через интерфейс мозг-компьютер получает визуализацию в реальном времени об активности мозговых волн в качестве обратной связи после достижения цели. Собственно, сама сенсорно-моторная тренировка – это протокол, который применяется для улучшения когнитивных функций, в первую очередь внимания и кратковременной памяти. Диапазон частот для данной тренировки (12-15 Гц) связан с повышенным вниманием индивида в сочетании с минимальной двигательной активностью.

Цель исследования. Цель данной работы заключалась в разработке метода взаимодействия пользователя с нейроинтерфейсом, в рамках которого была доказана эффективность данного подхода.

Материал и методы. Задание заключалось в использовании отложенного сопоставления с образцом (DMTS от англ. Delayed Matched to Sample Task). В данном типе задач, испытуемому предъявлялись некоторые стимулы (в нашем случае визуальные), за которыми следует элемент исследования после различной задержки. Затем участников просят вспомнить, был ли предмет исследования представлен ранее. На первом этапе испытуемому показывали изображение в центре экрана монитора в течение 500 мс, затем проигрывается интервал в 15 000 мс (показывают иное изображение, не связанное с ранее предоставленным). На втором этапе два изображения были продемонстрированы в течение 2000 мс. Одно из данных изображений было показано ранее, а другое является схожим, однако, новым изображением. Задача испытуемого была выбрать знакомое изображение (то самое, которое было представлено на первом этапе) нажав на него. Была собрана 8-канальная ЭЭГ с помощью, которой мы создали систему биологической обратной связи, где участник через монитор компьютера получает визуальную информацию об активности его мозговых волн в качестве обратной связи после достижения цели (фиксируется повышение активности в диапазоне 12–15 Hz). При верном ответе проигрывается анимация и звуковая обратная связь. Для неправильного ответа анимация будет иной и с тонально обратным звуковым сопровождением. Изображения состоят из природных ландшафтов, выбранных из бесплатных баз данных в Интернете (нейтральный визуальный контент).

Для оценивания тревожности и депрессивного состояния были использованы шкалы Бека, для когнитивных нарушений - Монреальская и Филадельфийская шкалы. В связи с ограниченностью ресурсов пилотного исследования выборка была малочисленной и составила 16 пациентов. Экспериментальная и контрольная группы будут равночисленные - 8 пациентов. Законы распределения количественного признака в обеих группах не соответствовали нормальному закону, поэтому количественные признаки, а также признаки, измеренные в рамках ранговой шкалы, были представлены в виде медианы и квартилей (Me (Q1, Q3)), и качественные признаки (пол) отображены в виде абсолютных и относительных частот (n, %). Для межгруппового сравнения двух независимых выборок были использованы следующие критерии:

- для количественного и ранговых признаков – непараметрический критерий Манна-Уитни (U);
- в случае качественного признака – двусторонний критерий Фишера.

Различия по всем применяемым критериям считались статистически значимыми при уровне значимости менее 0,05 ($p < 0,05$).

Результаты. На небольшой выборке ($n = 16$) мы провели плацебо-контролируемое исследование тренировки кратковременной памяти. Описательная статистика представлена в таблице 1. Шкалы с обозначением “0” представляют собой данные тестирования до интервенции, тогда как шкалы с обозначением “1” - после.

Законы распределения количественного признака в обеих группах не соответствовали нормальному закону, поэтому количественные признаки, а также признаки, измеренные в рамках ранговой шкалы представлены в виде медианы и квартилей (Me (Q1, Q3)), и качественные признаки (пол) отображены в виде абсолютных и относительных частот (n, %). Для межгруппового сравнения двух независимых выборок использованы следующие критерии:

- для количественных и ранговых признаков – непараметрический критерий Манна-Уитни (U);
- в случае качественного признака – двусторонний критерий Фишера.

Таблица 1

Описательная статистика

	Среднее	Медиана	Ст.Отклонение	Ассиметрия	Эксцесс
BMI	32.21	31.4	3.74	.48	-.75
BAI0	7.06	7	1.18	.14	-.86
BAI1	6	6	1.41	.9	.526
BDI0	8.25	8	1	.34	-.74
BDI1	8	8	1.15	-.59	-.07
MoCA0	27.56	27	1.03	.23	-1.08
MoCA1	27.75	28	1	.57	.46
PBAC0	66.56	67.5	4.18	-.55	-.43
PBAC1	67	67	3.92	-.89	1.86
MNCR0	13.63	13.5	1.54	.35	.03
MNCR1	14.94	15	5.05	-.15	-1.6

BMI - body mass index, BAI - Beck Anxiety Inventory, BDI - Beck Depression Inventory, MoCa - Montreal Cognitive Assessment, PBAC - Philadelphia Brief Assessment of the Cognition, MNCR - Mean number of Correct Response (Среднее количество правильных ответов)

Значимые различия были выявлены для следующих результатов после интервенции по шкалам: тревожности и депрессии Бека (BAI, BDI), когнитивных шкалах (MoCA, PBAC), среднему количеству правильных ответов (MNCR). Значимых возрастных и гендерных различий не было обнаружено ни в результатах по шкалам до интервенции, ни в результатах после.

Таблица 2

Различия межгрупповые, возрастные и гендерные

	BAI1	BDI1	MoCA1	PBAC1	MNCR1
Различия групп	-3.13**	-2.52*	2.26*	3**	8.06***
Различия по возрасту	-1.7	-1.09	-2.17*	-0.77	0.12
Гендерные различия	-1.48	-0.86	-1	-0.62	0.73

**** $p < .0001$, *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

Для анализа «До-после» с целью определения способности к запоминанию до исследования и после примененной методики, и доказательства эффективности разработанного метода в пределах одной группы по количеству правильных ответов используется парный t-тест и критерий Вилкоксона (W). Обнаружены значимые различия по шкале тревоги (BAI) и шкале депрессии (BDI) Бека между контрольной и экспериментальной группами (Таблица 3).

Таблица 3

Групповые различия по шкалам до и после интервенции

	Paired t-test	Wilcoxon signed rank test with continuity correction
BAI	3.53**	45**
BDI	3.22**	51.5*
MoCA	-0.61	18
PBCA	-0.7	50.5
MNCR	-1.25	38

**** $p < .0001$, *** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

Выводы. Применение интерфейса мозг-компьютер (ИМК) в задачах отложенного сопоставления с образцом доказало, что способно уменьшить риск возникновения деменции и когнитивного дефицита, а также снизить показатели тревоги и депрессии. Профилактику деменции с экономической точки зрения стоит проводить потому, что деменция социально значимое заболевание, которое может привести к существенным экономическим и социальным последствиям и тратам. Люди с деменцией часто нуждаются в специальной медицинской помощи и уходе, что требует значительных финансовых затрат. Кроме того, деменция может снизить продуктивность работы человека и привести к тому, что он не сможет продолжать работать, что также может иметь существенные экономические последствия. В свою очередь разработанный нами метод позволяет существенно снизить расходы на лечение, снижая риск развития когнитивного дефицита.

Список источников

1. Hill N.T.M., Mowszowski L., Naismith S.L., Chadwick V.L., Valenzuela M., Lampit A. Computerized Cognitive Training in Older Adults With Mild Cognitive Impairment or Dementia: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Am J Psychiatry*. 174 (4) : 329–340. 2017.
2. de Souto Barreto P., Demougeot L., Vellas B., Rolland Y. Exercise Training for Preventing Dementia, Mild Cognitive Impairment, and Clinically Meaningful Cognitive Decline: A Systematic Review and Meta-analysis. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*. 73 (11) : 1504–1511. 2018.
3. Li Z, Peng X, Xiang W, Han J, Li K. The effect of resistance training on cognitive function in the older adults: a systematic review of randomized clinical trials. *Aging Clin Exp Res*. 2018 Nov;30(11):1259-1273
4. McEwen SC, Siddarth P, Rahi B, et al. Simultaneous Aerobic Exercise and Memory Training Program in Older Adults with Subjective Memory Impairments. *J Alzheimers Dis*. 2018;62(2):795-806.
5. Bevilacqua R, Maranesi E, Riccardi GR, Donna VD, Pelliccioni P, Luzi R, Lattanzio F, Pelliccioni G. Non-Immersive Virtual Reality for Rehabilitation of the Older People: A Systematic Review into Efficacy and Effectiveness. *J Clin Med*. 2019 Nov 5;8(11):1882.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 1

ШАХМАТОТЕРАПИЯ, КАК СПОСОБ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ

АСТАШКИН В.Д.

старший психолог психологической лаборатории
Исправительная колония №7 УФСИН России по Омской области,
г.Омск, РФ

Аннотация. В статье автор рассматривает метод шахматотерапии, как способ психопрофилактики нарушений когнитивного мышления у лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Выделяются наиболее характерные признаки нарушений когнитивного мышления. Также автор указывает о положительных последствиях для психологического состояния осужденных, в результате занятий шахматами.

Ключевые слова: Осужденные, психологические проблемы, психокоррекция, психопрофилактика, когнитивное мышление, шахматы, шахматотерапия.

Нахождение в местах лишения свободы для человека трудный момент в жизни, который обусловлен наказанием за совершенное преступление. Режим отбывания наказания, это средство исправления осужденных и оно определяется в психологии как процесс превращения личностью его требований в необходимую индивидуальную форму поведения и деятельности в исправительном учреждении. Условия жизни в исправительных учреждениях таковы, что человек не может удовлетворить свои жизненно важные потребности. Состояние апатии, агрессии, напряжения и беспокойства вызывает существующий в исправительных учреждениях режим, который лишает осужденного свойственных ему и привычных форм прежнего поведения, жестко предписывает иные, часто не свойственные осужденному способы поведения и отношения к окружающему.

Наличие у осужденных психотравматического опыта, который накопился в течение отбывания срока, приводит к психологическим проблемам, что сказывается на поведении в условиях исправительной системы. Осужденные с данными проблемами составляют значительную часть нарушителей пенитенциарного режима. Высокий уровень приобретенных психологических проблем, затрудняет как воспитательный, так и восстановительный эффект психокоррекционных и психопрофилактических программ в отношении данной категории.

Стоит выделить, что при наличии психологических проблем происходит нарушение когнитивного мышления, вся цепочка рассуждений осужденного становится непродуктивной, хаотичной, и бесцельной. В результате чего может происходить изменение требований к себе, а также личностных качеств, в худшую сторону. Чаще всего это проявляется в сниженном самоконтроле, повышенной импульсивности и неуравновешенности, высоком уровне агрессивности, ослаблении тормозных функции воли [2].

Одним из способов развития когнитивного мышления, является метод шахматотерапии. Шахматы в древней Индии создавались как некий символический предмет, который мог использоваться для моделирования построения картины мира, военных действий, предсказания движения небесных тел. Таким образом, происходило сотворчество, противостояние, которое выступало элементом самопознания. Со временем такое сотворчество становилось способом самопознания [3]. Исходя из выше

сказанного, можно сказать, что шахматы – это психологическая игра, в которой каждый ход является результатом глубокой рефлексии, которая в свою очередь основывается на анализе элементов, присутствующих на доске.

Левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, включается благодаря занятиям шахматами, таким образом отвечая за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Правое полушарие, свою очередь отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что оказывает влияние на развитие пространственного воображения, а также умения прогнозировать события и предугадывать их, стремления просчитать все возможные варианты.

Осужденные с социальной и педагогической дезадаптацией наиболее подходящие для коррекционного воздействия шахматами. Использование шахмат в качестве одной из современных форм игровой психотерапии основано на мобилизации интеллектуального и творческого потенциала личности и включении присутствующих психике человека, внутренних механизмов саморегуляции. Определено, что шахматы как методика психотерапии относятся к структурированным ситуациям с точно заданными правилами. При этом в ней гармонично переплетаются воспитательные, обучающие, соревновательные, творческие и коммуникативные элементы. Шахматы дают достаточное поле деятельности для восприятия себя как развивающей личности, для творческого самовыражения, тренировки памяти и внимания, решения проблемы выбора, преодоления трудностей, приобретения навыка совместной работы».

Стоит отметить, что шахматы улучшают поведение осужденных, помогая уменьшить насилие с их стороны и развивая коммуникативные навыки, способствуют позитивному использованию свободного времени. Они также значительно улучшают возможности принятия решений группой людей, которые очень часто из-за отсутствия возможностей и доступа к надлежащему образованию оказались в тюрьме после того, как сделали неправильный выбор в жизни.

Кроме того, игра оказывает положительное влияние на общее состояние здоровья заключенных, борется с депрессией, стрессом и тревогой, а также мотивирует их меняться к лучшему [1].

Игра в шахматы укрепляет у клиентов чувство собственной интеллектуальной полноценности и способствует восстановлению контактов с окружающими отмечает психиатр А. М. Рубинчик. Следовательно, можно сделать вывод, что шахматотерапия помогает и в формировании межличностных отношений между психологом и клиентом [4].

По мнению Л.О. Красильниковой, формирование группы для занятий по шахматам производится прежде всего исходя из заинтересованности и желания осужденных. Занятия носят обучающий и развивающий характер. Очень важно создать безопасное психологическое пространство. Занятия проходят в форме доверительного общения психолога с осужденными [3]. Чтобы такое общение было эффективным, психолог должен придерживаться следующих принципов организации занятий:

1) принцип позитивности — создавать доброжелательную атмосферу во время занятия, положительный эмоциональный климат, создавать различные варианты сотрудничества.

2) принцип заинтересованности — заинтересовать и сделать занятия интересными, увлекательными.

3) принцип поддержки — подчеркивать мельчайшие успехи в игре, подкреплять участие осужденных в различных формах работы поощрением, делать акцент исключительно на игре, а не на личности осужденного.

4) принцип воспитания и развития — проявлять уважение к оппоненту оказывать помощь осужденным, слушать и слышать других людей, воспринимать рассуждения других, анализировать их, давая человеку открытые вопросы типа: «Как можно сделать еще?», «А как ты думаешь?», «Что произойдет после такого решения?».

Основной целью психопрофилактической работы с использованием элементов шахматотерапии являются:

- восприятия себя как положительного героя;
- нормализация самооценки личности;

- развитие концентрации внимания;
- создание и поддержание интереса к сознательным занятиям в свободное время;
- развитие способности достигать поставленные цели
- улучшение кратковременной и долговременной памяти;
- усвоение новых навыков взаимоотношений;
- развитие сотрудничества и умения совместной коммуникации;
- при совершении конкретных операций формировать умения предусматривать возможные способы развития событий.

Таким образом, шахматотерапия является эффективным методом в борьбе с нарушениями когнитивного мышления и имеет положительное воздействие на личностные особенности осужденного.

Список источников

1. Давыдова Н. В., Данилин Е. М. Организация досуга осужденных в исправительных учреждениях // Вестник Кузбасского института. 2017.
2. Звягинцев М. В., Звягинцева Е. Н. К вопросу об уровне развития когнитивных и интеллектуальных способностей, осуждённых 18 -20 лет и использование образования как фактор профилактики преступлений // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-2.
3. Красильникова Л.О. Способы использования шахмат в работе педагога-психолога в сфере образования // Вестник практической психологии образования.2017.№3 (52)
4. Кузьмина Т. В., Манукян Ф. Г. Занятия шахматами как вариант когнитивной психотерапии и способ профилактики психозов // Северо-Кавказский психологический вестник. 2021. №2. 5. Степченко Л. Г..

УДК 159.955

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА РЕБЕНКА

УХАРЕВ АНДРЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский Инновационный Университет»

*Научный руководитель: Лаврик Оксана Викторовна**к. псих. н, доцент**ОЧУВО «Московский Инновационный Университет»*

Аннотация. В статье сделана попытка анализа роли родителей в развитии познавательного интереса ребенка. Акцентировано внимание на проблемах, затронутых в работах известных российских и зарубежных исследователей, которые занимались изучением познавательных способностей. Раскрыта роль семейного воспитания в развитии познавательного интереса ребенка.

Ключевые слова: ребенок, родители, семейное воспитание, познавательные способности, интерес.

THE ROLE OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF THE CHILD

Ukharev Andrey Evgenievich*Scientific adviser: Lavrik Oksana Viktorovna*

Annotation. The article attempts to analyze the role of parents in the development of a child's cognitive interest. The attention is focused on the problems raised in the works of well-known Russian and foreign researchers who studied cognitive abilities. The role of family education in the development of the cognitive interest of the child is revealed.

Key words: child, parents, family education, cognitive abilities, interest.

Познавательный интерес в процессе возрастного развития приобретает существенные изменения. Специфика руководства имеет отличия в условиях традиционного и развивающего обучения в пользу последнего. Педагогическая активность зависит от особенностей семейного воспитания. Эта зависимость ярко проявляется в вопросах, направленных на определение, какими средствами обеспечивалось в семейном воспитании становление познавательного интереса. Важным условием организации ведущей деятельности ребенка является формирование познавательного интереса.

Анализируя психолого-педагогические исследования, можно сделать вывод, что со сферой детско-родительских отношений связаны такие феномены как: отношение родителей к детям, стиль и тип воспитания, характер взаимодействия родителей с ребенком, несомненно существенно влияющих на особенности развития ребенка, а также формирование ее личности, в частности черт характера (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Т.В. Говорун, Д.Б. Эльконин, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, Т.М. Титаренко и др.), осознание собственного образа «Я» (М.И. Борышевский, Т.М. Титаренко), отношение к себе и своему «Я» (Т.В. Архиреева, Дж. Боулби), сочетающиеся ощущения безопасности с собственной ценностью и компетентностью (Г.Г. Филипчук и др.). Однако следует отметить, что влияние особенностей детско-родительских взаимоотношений на процесс развития идентичности ребенка психологами изучено недостаточно.

В современных психологических исследованиях детско-родительские отношения прослеживаются в классификациях типов проблемных семей (Н. Аккерман, С. Минухин, А.С. Спиваковская и др.), а также в характеристиках семейных патологизирующих ролей (Х.Э. Рихтер, Э.Г. Эйдемиллер и др.) и взаимозависимости родительского отношения на развитие ребенка (А. Адлер, Д. Боулби, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Сатир, З. Фрейд и др.) [1], отличающиеся друг от друга в зависимости от типология семейного воспитания (В.И. Гарбузов, О.И. Захаров, А.С. Личко и др.) [2, с.270].

Значительное количество ученых осуществляют анализ различных изменений в отношении личности ребенка в ходе эволюции общества (В.М. Дружинин). Следует отметить, что исследователи (Д. Боулби, Д. Виникот, М. Мид, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм и др.) описывают базовые, элементарные характеристики во взаимоотношениях родителей и детей; их структуру рассматривали в трудах ученые (А.Я. Варга, В.В. Столин и др.); а также важны труды, которые развивают подход к изучению восприятия родителей ребенком (Л. Вассерман, И.А. Горькова и др.) [3; 4].

Средства формирования познавательного энтузиазма обязаны реализовываться всеми субъектами педагогического действия с нужной координацией усилий. Это возможно в случае единства целей и стиля школьного и семейного воспитания. Основные психологические новообразования ребенка содержат достаточно сложный комплекс психологических качеств, каждое из которых, прямо или косвенно, может обуславливать динамику становления познавательного интереса. Одной из основных задач учителя начальной школы является умение оказать помощь школьникам для воспитания у них глубокого интереса к знаниям на основе преодоления разного рода сложностей в процессе обучения. Это и есть новообразование в сознании учащихся начальных классов, способствующее воспитанию у них активной жизненной позиции.

Проанализировав уровень научной разработки проблем, связанных с психологическими особенностями семейного воспитания, мы пришли к выводу, что более тщательно они рассматриваются в работах, посвященных стилям воспитания. Следует отметить, что в таких работах больше внимания уделяется так называемым негативным стилям. Что касается конструктивной стратегии воспитания, определяемой авторами как демократический стиль, то она декларируется как альтернативная стилевым вариантам авторитарной, но не поддающейся тщательному изучению как в констатирующем, так и в развивающем вариантах. Традиционное распределение стилей воспитания на положительные и отрицательные ограничивающее, поскольку каждый стиль может включать в себя конструктивные стратегии. Такой подход ограничивает возможности полноценной психологической характеристики воздействия на становление личности. Особое внимание уделяется разновидностям авторитарного стиля, но они не исследуются с точки зрения систематизированной целесообразности на основе возрастной специфики.

В психологических исследованиях стиля воспитания применяют преимущественно методики, направленные на диагностику характера родительского отношения и характер семейных отношений. Это обусловлено тем, что стиль воспитания есть термин педагогической науки, а его психологическая операционализация выявляет необходимость выхода на такие понятия, которые являются исходными для реализации того или иного стиля и являются результатом его реализации. И действительно, характер родительского отношения обуславливает то, какой именно стиль педагогического воздействия будут отдавать предпочтение в семье. Результатом же реализации определенного стиля воспитания оказывается характер семейных отношений. В нашем исследовании для характеристики стиля семейного воспитания мы предпочли методику, позволяющую определить такие особенности родительского отношения, которые связаны с основными стилями педагогического воздействия. Прежде всего, нас интересовали авторитарный и демократический стиль. Интегральный характер этих стилей и вариативность их существования еще один аргумент для приоритетного выбора именно указанной методики. Да, стиль воспитания может оговариваться не одним вариантом родительского отношения, а несколькими, причем с вариантами их приоритетности. Кроме того, вариативность авторитарного стиля воспитания может обуславливать разные варианты родительского отношения.

Родителям важно способствовать когнитивному развитию своего ребенка, как только он родился, потому что это закладывает основу для успеха ребенка в школе и в дальнейшей жизни. Например, ис-

следования показывают, что дети, которые могут различать звуки в возрасте шести месяцев, лучше приобретают навыки обучения чтению в возрасте четырех и пяти лет.

Родители не всегда видят разницу между интеллектом и познавательными способностями.

Познавательные способности – это потенциал личности. Это не добродетели, а качества, которыми обладает каждый из нас, но каждый из нас развивает их в большей или меньшей степени. В разговорном понимании способности являются естественным ресурсом каждого человека, который самопроизвольно созревает в процессе развития. Многие аспекты когнитивного функционирования требуют изучения, обучения и совершенствования в ходе развития. Мы должны научиться концентрировать внимание, собирать данные, делать выборки, следить за окружающей обстановкой. Опыт показывает, что многие родители не практикуют эти функции со своим ребенком и даже мешают его развитию.

Например, в какой-то момент развития ребенка каждая травинка, каждый камешек и предмет вызывают у него интерес. Ребенок ищет и собирает их, что естественным образом тренирует процесс наблюдения за окружающей средой (очень важный аспект внимания и зрительного восприятия). Бывает, однако, что родители реагируют на это с критикой, ожидая от ребенка в данный момент чего-то другого: «Поторопись», «Оставь уже», «Пошли», «Ты испачкаешься». Прерывание этого процесса в то время, когда его следует интенсивно стимулировать, может привести к замедлению развития познавательных способностей.

Фактором, затрудняющим когнитивную тренировку, является вездесущность современных технологий. Исследования наглядно показывают, что для молодого мозга современные технологии являются не поддержкой, а препятствием. Они затрагивают не только поведенческую сферу, выражаясь в невозможности длительного удержания внимания, но прежде всего вызывают органические изменения в головном мозге ребенка. Из-за слишком интенсивного и/или преждевременного контакта с техникой структуры определенных областей мозга, отвечающих за процесс обучения, не развиваются должным образом.

Долгое время считалось, что выдающиеся способности связаны главным образом с высоким интеллектом и особенно с такими психическими процессами, как память, внимание, мышление и воображение. Такой подход к вопросу о способностях отражается в определениях, которые они определяют.

Способности как вид индивидуальных отличий, текущая способность выполнять задачи, основные индивидуальные характеристики или как относительно постоянные черты познавательных процессов. Этот подход последователен в том, что способности влияют на достижения и способности человека.

Также нужно помнить, что познание лучше всего идет в процессе практической деятельности ребенка, экспериментирования, осуществления им открытий.

Еще важен собственный пример родителей, их времяпрепровождение и, конечно, то, какое внимание они уделяют ребенку [5].

Проанализировав уровень научной разработки проблем, связанных с психолого-педагогическими особенностями семейного воспитания, мы пришли к выводу, что наиболее тщательное их рассмотрение осуществляется в работах, посвященных вопросам стилей воспитания. Следует отметить, что в таких работах больше внимания уделяется так называемым негативным стилям. Что касается конструктивной стратегии воспитания, определяемой авторами как демократический стиль, то она скорее декларируется как альтернативная авторитарным стилевым вариантам. Традиционное распределение стилей воспитания на положительные и отрицательные ограничивающее, поскольку каждый стиль может включать в себя конструктивные стратегии. Такой подход ограничивает возможности полноценной психологической характеристики воздействия на становление личности.

Наличие активности родителей, направленная на формирование познавательного интереса, и их осведомленность о факторах развития познавательного интереса и способах содействия развитию познавательной активности у собственного ребенка, является существенным фактором развития познавательной мотивации.

Список источников

1. Adler Y.G. A «Mischling attempts to fight for his rights. In A. Bammer (Ed.), Displacement: Cultural identities in question (pp.205-215). Bloomington, IN: Indiana University Press. – 1994.
2. Гарбузов В. И. Неврозы и их лечение. / В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев. – Л.: Медицина, 1977. – 272 с.
3. Варга А.Е. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Е. Варга. – СПб.: Питер, 2001. – 144 с.
4. Сергеев К.К. Психология рационального воспитания / К.К. Сергеев. – Херсон, 1989. – 88 с.
5. Шукалова О. С. Влияние диалогической направленности семейного воспитания на развитие личности ребёнка / О. С. Шукалова // Материалы третьей международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». 16-18 октября 2007 г. – Москва, 2007. – Ч. 2. – С. 435–443.

УДК 159.99

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕСТЬ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

МАМУТОВА ЭЛЬВИЗА ИКРЕМОВНА

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Капидинова Сусанна Бекировна*кандидат психологических наук, старший преподаватель**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: Современная женщина имеет качества, способствующие к самореализации и финансовой независимости. Это способствует организации бизнеса и разумного управления им, составляя конкуренцию на рынке труда. Главной целью статьи является анализ истории развития женского предпринимательства, а также профессиональных и личностных качеств, способствующих женщинам в предпринимательской карьере.

Ключевые слова: женское предпринимательство, управление, самостоятельность, развитие, бизнес, успех.

THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP AT THE PRESENT STAGE IS AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Mamutova Elviza Ikremovna*Scientific adviser: Kapidinova Susanna Bekirovna*

Abstract: A woman is a feast of fortitude, strength and intelligence. Her desire to be ahead and support herself is always growing. This leads to the fact that they open a business and do not manage it badly, competing in the market. In this article, we will look at when the development of women's entrepreneurship took place, what qualities helped women to open businesses, and most importantly, to generate income in the end.

Key words: women's entrepreneurship, management, independence, development, business, success.

Изучение феномена женского предпринимательства интересует современных ученых экономики, социологов и психологов. Изучаются специфика женского предпринимательства, его видов, барьеры его развития; «вхождение» женщин в бизнес и стратегии его ведения; отношение к женскому предпринимательству членов семьи и достижение ролевого баланса и др. Роберт Хизрич, Майкл Питерс изучали гендерные различия между мужчинами и женщинами предпринимателями, предлагая модель карьеры. Предпринимательство – экономическая деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, заинтересованными в

этом качестве в установленном законе порядке [1]. Сегодня существует множество видов женского предпринимательства, можно предположить, что это «самозанятость» куда могут входить и кондитеры, и консультанты - психологи и множество других предоставляемых услуг; это реализация продуктов творчества; это женщины руководители больших создающих предприятий и др. Можно с уверенностью сказать, что женское предпринимательство опережает темп роста мужского предпринимательства. Зарождение женского предпринимательства в России произошло относительно недавно и факторами, повлиявшими на это явилась внутрисемейная модель поведения. Изменения в праве на имущество женщины и особенности женского образования. Внутрисемейная модель поведения в России с древних времен до революции 1917 г. опиралась на христианскую систему ценностей и была основана на уважительном отношении к женщине. Мужчина играл роль управителя семьи, преобразователя на общественно - государственном уровне, принимающего на себя ответственность за других; женщина — активной и деятельной помощницей мужчины, советчицы, хозяйки дома, хранительницы традиций, в чрезвычайных обстоятельствах принимающей на себя мужские права и обязанности.

Женщина на протяжении столетий российской государственности обладала правом личной собственности. Основными источниками формирования личного капитала женщины являлось приданое, продукты ее собственного труда, а после смерти супруга — переданный от него капитал. Женщина могла распоряжаться личными средствами по собственному усмотрению, в том числе участвовать в торговле.

Женское предпринимательство появилось на Руси гораздо раньше возможности получить образование и проистекало из навыков ведения домашнего хозяйства, участия в семейном промысле, ремесленничестве. Образование, в свою очередь, являлось фактором, способствующим выходу женского предпринимательства на более высокий уровень его развития. Женское образование, в том числе коммерческое, принималось и поощрялось на уровне государства. Все вышеназванные факторы явились базой для зарождения и развития женского предпринимательства в России [5]. «Реализация открывшихся возможностей», как альтернатива бесплатной домашней работы, так считает Д. Нейсбит [3].

Многие современные девушки планируют стать предпринимателем в будущем. Кто – то задумывается об этом в более раннем возрасте. Чаще всего это случается, когда родители занимаются бизнесом и становясь участником, помощником, появляется интерес, приобретаются навыки коммуникации, зарождаются первые предпринимательские схемы. [3]. Приобретая опыт в семейном бизнесе, происходит анализ достоинств и недостатков этой работы. Постепенно формируется организация са-моменеджмента, т.е. распределение своего рабочего времени, своего образования и досуга. Правильно организовав работу предприятия, возможно получить прибыль и жить в комфортных условиях.

Одним из ведущих мотивов стать студентом высшего учебного заведения на направления, связанные с экономикой, менеджментом, бухгалтерским учетом, налоговым контролем является идея своего бизнеса. Интернет пространство, с которым начинают взаимодействовать с раннего детства, демонстрирует перспективы бизнеса. Образование дает основы ведения бизнеса и возможность поработать и на практике. Понять, как действует фирма, ее руководители, возможные риски в производстве. Исследования личных качеств женщин предпринимателей показывают, что существуют те, которые им мешают в профессиональной сфере, такие как не пунктуальность, доверчивость, эмоциональная нестабильность, жалость и др. В истории развития женского предпринимательства мы не можем игнорировать тот факт, что социальные и экономические перемены, а это реформы в 1990-х годах. Рост массовой безработицы, бедность служит толчком для организации собственного бизнеса. Исследователь Ю. Малышевская, считает, что в отличии от мужчин предпринимателей, женщины в большей степени ответственны за результаты своего труда.

Мы можем перечислить лишь некоторые мотивы, определяющие желание женщин заниматься предпринимательской деятельностью.

- Социальная активность. Это самореализация проявляющаяся в самостоятельности, организованности, деловой направленности, стремлении к профессиональной компетентности.

- Реализация своего творческого потенциала, создавая свою продукцию или предоставляя профессиональные услуги женщина может совместить получение прибыли и занятие любимым делом.

- Креативное и практическое мышление или деловое проектирование, которое позволяет реализовать новые идеи и находить способы реализации.

- Коммуникативный потенциал. Общение доставляет удовольствие. Женщины легко устанавливают контакты с нужными людьми, позволяющие решать свои профессиональные и личные проблемы.

- Для многих женщин быть успешным предпринимателем, связано с разными аспектами семейной жизни: детьми, родителями, мужем, домом. Женщина чувствует удовлетворение собой, профессиональным выбором, когда ее деятельность принята ближайшими родственниками.

- Женщину бизнес привлекает как продолжение собственного «Я».

Таким образом, на сегодняшний день очень развито женское предпринимательство, ведь оно составляет около 40 % малого и среднего бизнеса в РФ [4]. Женщины открывают свои фирмы и занимаются любимым делом, получая от этого прибыль. Как мы видим, это может быть реализация своих возможностей и финансового благополучия. Спектр мотивов достаточно разнообразен. На успешность женщины предпринимателя влияют личные и профессиональные качества; ориентация на образование и развитие, умение сочетать традиции с современными инновациями, эмоциональная устойчивость и др. В связи этим хотелось бы отметить, что мы стремимся к экономической и политической стабильности в стране, финансовой поддержке, принятию законов, поддерживающих женский бизнес. Организация консультативных центров для поддержки и обучения женщин с недостатком практического опыта в организации и развитии собственного дела будет благотворно влиять на развитие женского предпринимательства.

Список источников

1. Предпринимательство: учебное пособие / составители Н. Ю. Никитина [и др.] ; под общей редакцией Н. Ю. Никитиной. — 2-е изд. стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 256 с
2. Статистика малого и среднего предпринимательства в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13223> (дата обращения: 02.03.2023)
3. Нейсбит, Джон. Мегатренды /Джон Нейсбит, [Пер. с англ. М.Б.Левина].- М.:АСТ: Ермак,2003.- с.108.
4. Lady in business: за счёт чего женщины добиваются успехов в предпринимательстве [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biz360-ru.turbopages.org/turbo/biz360.ru/s/materials/lady-in-business-s-za-schyet-chego-zhenshchiny-dobivayutsya-uspekhev-v-predprinimatelstve/> (дата обращения: 02.03.2023)
5. Зачем нужен свой бизнес каждой женщине [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.put-kuspehu.ru/zachem-nuzhen-svoy-biznes-kazhdoy-zhenshchine/> (дата обращения: 02.03.2023)
6. Федоркова И.Р. К истории зарождения женского предпринимательства в России // Исторические записки. - 2019. - №3
7. Пиньковецкая, Ю.С. Оценка возраста начала предпринимательской деятельности женщинами в современных национальных экономиках / Ю. С. Пиньковецкая // Вопросы управления. — 2021. — № 2. — С. 78-89.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ СТРАНЫ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МЕДИАИМИДЖА СТРАНЫ ВНУТРИ И ЗА РУБЕЖОМ

АЛЫМОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ

студент

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

*Научный руководитель: Афанасьева Татьяна Сергеевна**к.э.н., доцент**Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики*

Аннотация: в политическом сообществе всё чаще можно услышать обсуждение тему статусности, привлекательности и общего уровня восприятия государства и его структур на мировой арене. В статье будут рассмотрены основные факторы, оказывающие влияние на формирование среды для восприятия образа вооружённых сил страны.

Ключевые слова: медиаимидж, вооружённые силы, страна, положительный медиаимидж, образ вооружённых сил.

FORMATION OF AN ENVIRONMENT FOR THE PERCEPTION OF THE IMAGE OF THE COUNTRY'S ARMED FORCES AND A POSITIVE MEDIA IMAGE OF THE COUNTRY AT HOME AND ABROAD

Alymov Vladimir Sergeevich*Scientific adviser: Afanasyeva Tatiana Sergeevna*

Abstract: In the political community, one can increasingly hear discussions about status, attractiveness and the general level of perception of the state on the world stage. The article will consider the main factors that influence the formation of the environment for the perception of the image of the country's armed forces.

Key words: media image, armed forces, country, positive media image, image of the armed forces.

Образ государства представляет собой совокупность общепринятых описательных характеристик государственного устройства: экономика, территория, национальность, демография, образование и т.д. Благодаря данным характеристикам можно определить, какой уровень в мировых медиа, а соответственно и в глазах общества, имеет государство. Тема образа в политическом дискурсе поднимается довольно часто.

Медиаобраз – это совокупность эмоциональных и рациональных представлений на основе информации, получаемой из средств массовой информации.

СМИ представляют собой совокупность печатных, аудио-, видео- и других сообщений и материалов для неограниченного круга лиц. Ещё СМИ называют “четвёртой властью”, ведь именно медиа способны формировать определённую точку зрения в сознании общества касаясь боеготовности и других

значительных характеристик вооружённых сил страны. СМИ трансформируют представления аудитории о стране [1].

Впервые о влиянии СМИ на имидж страны заговорили во времена Крымской войны (1854-1856 гг.), когда британский военный корреспондент газеты «London Times» Вильям Ховард Рассел рассказал обо всех проблемах британских войск. Одним из самых из шокирующих материалов был репортаж о полевом севастопольском госпитале. Политические деятели критиковали журналиста и обвиняли его в порче репутации страны; однако, несмотря на всю критику, британский премьер-министр подал в отставку. После этого, Лондон всячески пытался подчинить контролю все средства массовой информации.

Можно выделить следующие форматы продвижения ВС РФ и способы формирования их медиаобраза:

1. Проведение пресс-конференций и интервью с представителями военных структур РФ;
2. Реклама публичных страниц и сайтов ВС (Министерство Обороны, Армия России и т.д.);
3. Осведомление и обеспечение положительной и достоверной новостной повестки о происходящих военных операциях и других специальных действиях;
4. Организация специальных мероприятий для ознакомления населения (в особенности, молодёжи) с устройством военных структур РФ.

Важно понимать, что каждое средство массовой информации занимает ту или иную позицию в отношении вооружённых сил страны. Автор Кудинов О. П. подчёркивает, что позиция СМИ – одна из главных составляющих при формировании имиджа [2].

Можно выделить три группы факторов, на основе которых формируется образ или имидж страны:

1. Условно-статичные факторы:
 - природный потенциал;
 - наследие культуры и нации;
 - нерегулируемые геополитические факторы
 - исторические события, значительно повлиявшие на дальнейший ход развития страны;
 - форма государственного устройства и структура управления.
2. Корректируемые условно-динамичные социологические факторы:
 - социально-психологическое состояние общества;
 - характер и принципы деятельности общественных объединений, формы общественно-политической интеграции;
 - морально-нравственные аспекты развития общества.
3. Корректируемые условно-динамичные институциональные факторы:
 - устойчивость экономики;
 - правовое пространство;
 - функции, полномочия и механизмы государственного регулирования различных сфер общественной жизни;
 - эффективность властной конструкции [3]

Любопытно мнение Д. Н. Замятина, который охарактеризовывает географические образы (образ страны в рамках территориальной целостности) как устойчивые пространственные представления, возникающие в результате человеческой деятельности [4]. Географические образы являются сжатой совокупностью культурных, исторических, политических и экономических понятий.

При формировании имиджа вооружённых сил актуальным будет подход, носящий субъект-субъектный характер [5]. Речь идёт о трёх наиболее важных компонентах: субъект восприятия – аудитория (население, народ, определённая группа лиц); субъект самопрезентации – ВС, демонстрирующий свои силы; субъект управления – руководство ВС и другие уполномоченные лица, чья работа заключается в организации и поддержании имиджа вооружённых сил

Положительный имидж формируется также благодаря и открытому поведению вооружённых сил для населения. Согласно исследованиям ВЦИОМ, большая часть россиян выражает доверие к воору-

жённым силам РФ – в рамках проводимого опроса 86% респондентов выражают поддержку и доверие к ВС [6]. Благодаря открытому поведению – публичная постановка целей, аргументов, доказательство, критика со стороны высшей власти, – происходит убеждение аудитории.

Таким образом, медиаобраз страны – это исторически сложившаяся совокупность из нескольких характеристик государства. Медиатизация имиджа любого объекта или субъекта является необходимым условием для позиционирования в общественном пространстве, что определяет потребность в отслеживании и регулировании его факторов. Можно увидеть, что в участии формирования имиджа страны задействовано большое количество факторов, включая территориальную целостность, историческое и культурное наследие, общественный потенциал, положение власти и т.д.

Список источников

1. Гравер А. А. Образ, имидж и бренд страны: понятия и направления исследования // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. — 2012. — N 3 (19). — С. 38.
2. Кудинов О.П. Основы организации и проведения избирательных кампаний в регионах России. Калининград, 2000. С. 152.
3. Галумов Э.А. Международный имидж России: стратегия формирования. М.: Известия, 2003. 446 с.
4. Замятин Д.Н. Метагеография: Пространство образов и образы пространства. М.: Аграф, 2004. 512 с.
5. Перельгина Е.Б. Психология имиджа –М., 2002. – 197 с.
6. Россияне рассказали социологам о доверии к армии и церкви – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/644265> (дата обращения 26.03.2023)

УДК 316

ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВИРТУАЛЬНОЙ ДРУЖБЫ

МАРКВАРТ ТАМИЛА

студентка

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

*Научный руководитель: Афанасьева Татьяна Сергеевна**к.э.н., доцент**Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики*

Аннотация: дружба имеет колоссальное значение в жизни каждого человека. Отечественные и зарубежные исследователи выделяют особое место феномену дружеских взаимоотношений, ведь они способствуют формированию личности уже с самого раннего возраста. Наличие крепких и близких связей является показателем относительного благополучия индивидуума. Однако, сейчас многие взрослые и дети отдают предпочтение цифровому пространству и заводят новые дружеские отношения в сети. В данной статье автор рассматривает феномен виртуального общения, основные коммуникационные инструменты и проводит анализ специфики интернет-общения.

Ключевые слова: виртуальная дружба, интернет-общение, коммуникационные инструменты, дружба, виртуальное общение

STUDY OF THE PHENOMENON OF VIRTUAL FRIENDSHIP

Markvart Tamila*Scientific adviser: Afanasyeva Tatiana Sergeevna*

Abstract: Friendship is of great importance in the life of every person. Domestic and foreign researchers allocate a special place to the phenomenon of friendly relations, because they contribute to the formation of personality from a very early age. The presence of strong and close ties is an indicator of the relative well-being of the individual. However, now many adults and children prefer the digital space and make new friendships online. In this article, the author examines the phenomenon of virtual communication, the main communication tools and analyzes the specifics of Internet communication.

Key words: internet communication, communication tools, friendship, virtual communication.

Виртуальная дружба представляет собой коммуникацию посредством сети Интернет. Кибернетическая дружба характеризуется постоянным развитием и прогрессом между пользователями. На сегодняшний день взаимодействие может происходить на разных уровнях – социальные сети экспериментируют и внедряют новые инструменты для совершенствования виртуального общения.

Исследованием общения в Интернете занимались много отечественные и зарубежные авторы. Белинская Е. П. среди ключевых преимуществ виртуального общения приводит анонимность, минимальный психологический риск во время беседы [1], а исследователь Холод А. С. подчёркивает опосредственный характер интернет-коммуникаций [2]. Смирнов Ф. О. охарактеризовывает текст, написанный в цифровом пространстве, как результат письменной и устной речи [3].

Автор Халяпина Л. П. предлагает четыре основных формы интернет-коммуникации:

1. Асинхронное общение (“один на один”) – речь идёт о личной переписке через электронную почту, мессенджеры и др.;
2. Асинхронное общение (“многие со многими”) – групповые чаты, массовая рассылка;
3. Синхронное общение (“один с одним”, “один с несколькими”, “один и несколько”) – форумы, общие чаты;
4. Асинхронная коммуникация, используемая с целью получения необходимых ссылок [4].

Виртуальное общение позволяет использовать безграничное число различных инструментов и средств для коммуникации. Исследователи выделяют несколько инструментов, которые помогают общаться и взаимодействовать в цифровой среде: чат, блог, мессенджеры, приложения для знакомств, и онлайн игры.

Для двусторонней аудиовизуальной коммуникации пользователи используют один из новых форматов встреч – видеоконференции. Это удобный способ оперативно собрать коллег, друзей и т.д. Наиболее популярными программами для видеоконференции являются Zoom и Teams. Перед участием необходимо подобрать правильную аватарку (лучше всего собственное фото в деловом стиле, если пользователь использует данный формат в профессиональных целях), указать полное имя, проверить камеру и микрофон на нормальную работоспособность (во время конференции рекомендуется не включать микрофон без надобности). После видеоконференции можно составить отчёт по основным вопросам и разослать его коллегам или оставить себе.

Социальные сети являются одним из основных инструментов создания внешнего образа пользователя. Цифровая репутация – это имидж, который складывается из всей информации пользователя в Интернете. При формировании собственной цифровой репутации важно обратить внимание на профили в социальных сетях, персональные страницы, результаты о себе в поисковой выдаче. Анализ цифровой репутации позволяет понимать, как пользователь выглядит в глазах других в рамках цифровой среды.

Таким образом, виртуальная идентичность может формироваться путём применения различных цифровых средств. Ведение блога является одним из самых распространённых методов цифрового самовыражения и массовой интернет-коммуникации. У блогов могут быть абсолютно разные цели, от которых необходимо отталкиваться при создании контента. Помимо коммуникационных функций, автор блога может получать прибыль от своего блога. Вспомогательные элементы в формате визуального контента помогут лучше донести сообщение и добавить эмоциональную окраску.

Итак, Интернет стал проводником в сетевое пространство, в рамках которого можно сформировать новые связи, найти единомышленников и реализовать личный потенциал. Как источник информации, Интернет является самым ресурсом, при этом позволяя работать над персональной «Я – концепцией». Виртуальную коммуникацию можно охарактеризовать как удалённый вид общения с минимальными психологическими рисками. Индивидуумы могут производить информационный обмен без оглядки на территориальные отличия, использовать наиболее подходящие для них инструменты и выбирать любые формы выражения эмоций и мыслей. Развитие цифровой среды и коммуникации внутри неё привело к появлению новых лидеров мнений и медийных лиц. Мессенджеры и различные сервисы для общения сейчас расширяют свой функциональный спектр и внедряют новые возможности. К примеру, в социальной сети ВКонтакте можно не только вести личную страницу и общаться с друзьями, но и находить новые знакомства через внутренние дополнения, заказывать различные бытовые услуги и т.д.

Для осуществления коммуникации в виртуальном пространстве можно прибегать к использованию разных платформ и инструментов. Создавая виртуальную идентичность, пользователь может завести собственный блог и транслировать через него свои ценности, взгляды, или доказывать свой профессионализм и монетизировать контент. Автор может самостоятельно настроить собственный веб-сайт или воспользоваться конструктором, а может зарегистрироваться на платформе (ВКонтакте, Одноклассники и др.) и оттуда вести страницу. Мессенджеры и социальные сети с каждым днём расширяют возможности и спектр предлагаемых услуг. Каждая площадка стремится к тому, чтобы пользователь мог любую потребность реализовать именно с помощью её инструментов. Популярно-

стью пользуются приложения для знакомств и поиска новых друзей: Tinder, Badoo, Mamba и другие. Во второй главе будут более подробно исследованы принципы работы некоторых сервисов для знакомств.

Список источников

1. Белинская Е. П. Психология Интернет-коммуникации: учеб. пособие / Е. П. Белинская. – М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. – 192 С. – (Серия «Социальная психология»)
2. Холод, А. Л. Понятие интернет-коммуникации / А. Л. Холод – Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 11: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: «ИВЦ Минфина», 2017. – С.298-302.
3. Смирнов, Ф.О. Национально-культурные особенности электронной коммуникации на английском и русском языках : автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.19; Яросл. гос. пед. ун-т. — Ярославль, 2004.
4. Халяпина, Л.П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам. — Кемерово, 2005.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355

ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: Статья посвящена исследованию ядерного арсенала Великобритании и перспектив его развития. Автор обсуждает современные вызовы и угрозы, которые стоят перед Великобританией в области ядерной безопасности, а также анализирует возможности для улучшения ядерного оружия.

Ключевые слова: НАТО, армия Великобритании, новые разработки, международная безопасность, стратегия, оружие.

UK NUCLEAR WEAPONS: MODERN CHALLENGES AND PROSPECTS OF MODERNIZATION

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the new military budget of the US Army and its main priorities. An assessment is given of how the increase in spending will affect the combat readiness of the US Army and NATO as a whole, using the new concept.

Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

Ядерное оружие - один из наиболее мощных и разрушительных видов вооружений, которым владеют только несколько стран в мире. Оно может быть использовано для отражения агрессии или для наступательных операций, но его наличие также означает высокую степень ответственности и необходимость грамотного обращения с ним.

Великобритания является одной из стран, которые владеют ядерным оружием. Ее ядерный арсенал является одним из самых больших в Европе и состоит из подводных ядерных лодок с баллистическими ракетами, известных как "Триденд". В этой статье рассмотрим историю развития ядерных сил Великобритании, а также их значение для национальной безопасности [1].

Великобритания начала свою ядерную программу в 1940-х годах в ходе Второй мировой войны. В 1952 году был проведен первый ядерный испытательный полигон на территории Австралии, что привело к созданию первой британской ядерной бомбы. В 1957 году была создана первая британская ядерная подводная лодка с баллистическими ракетами, «HMS Dreadnought».

В 1960-е годы Великобритания наращивала свой ядерный арсенал, но в 1970-х годах произошла серия отказов от использования ядерного оружия в стратегических целях, в частности, в конфликте с Аргентиной на Фолклендских островах в 1982 году. Впоследствии, страна сократила свой ядерный арсенал, но до сих пор продолжает владеть ядерным оружием.

В настоящее время Великобритания располагает четырьмя ядерными подводными лодками с баллистическими ракетами, каждая из которых может нести до 16 ядерных боеголовок с мощностью до 100 килотонн тротилов [2].

Кроме того, Великобритания имеет также и конвенциональные вооружения, которые являются

частью стратегии национальной обороны. Однако, ядерный арсенал Великобритании остается важной частью ее обороны, и страна продолжает инвестировать в его совершенствование и модернизацию.

Ядерное оружие является средством устрашения и предотвращения агрессии со стороны других государств. Великобритания считает, что ее ядерный арсенал необходим для защиты своих национальных интересов и поддержания международной стабильности [1].

Однако, использование ядерного оружия также сопряжено с высокой степенью риска и возможностью глобального разрушения. Великобритания принимает ответственность за безопасное обращение с ядерным оружием и в соответствии с международными нормами и договоренностями.

Ядерное оружие Великобритании остается важной частью ее национальной обороны и является средством устрашения от агрессии со стороны других государств. Страна продолжает инвестировать в развитие и модернизацию своего ядерного арсенала, однако, при этом, также стремится к международному сотрудничеству в сфере ядерного оружия и к обеспечению мировой безопасности.

Использование ядерного оружия сопряжено с высокой степенью риска и должно происходить в соответствии с международными нормами и договоренностями. Великобритания принимает ответственность за безопасное обращение с ядерным оружием.

Хотя Великобритания не является одним из наиболее крупных ядерных держав, она продолжает играть значительную роль в мировой ядерной политике. Страна располагает ограниченным арсеналом ядерного оружия, состоящим из оцениваемых в 180 ядерных боеприпасов, которые размещены на боевых кораблях, воздушных силах и подлодках. Великобритания также является членом Клуба ядерных держав, состоящего из США, России, Китая, Франции, Индии, Пакистана и Израиля [2].

При этом Великобритания оправдывает необходимость в обладании ядерным оружием тем, что это помогает ей защитить свою национальную безопасность и предотвратить военные конфликты. Представители правительства Великобритании заявляют, что ядерное оружие - это крайний вариант обороны, который они готовы использовать только в крайнем случае.

Однако есть и те, кто высказываются против ядерного оружия и считают, что его обладание несет в себе определенные риски. Например, по мнению некоторых экспертов, ядерные силы могут быть использованы для того, чтобы заставить другие страны сдаться и подчиниться интересам Великобритании. Кроме того, существует риск, что ядерное оружие может попасть в руки террористов или других непредсказуемых группировок, что может привести к катастрофическим последствиям.

В последние годы Великобритания проводит модернизацию своего ядерного арсенала, что вызывает определенные опасения в мировом сообществе. Некоторые страны и эксперты считают, что модернизация ядерного оружия может привести к новой волне гонки вооружений и усилению напряженности в международных отношениях.

В последние годы Великобритания продолжает инвестировать в развитие своих ядерных сил. В 2016 году британский парламент одобрил строительство новых подводных ядерных лодок класса "Дредноут", которые заменят существующие лодки класса "Вендетта". Эти новые лодки будут оснащены более современными ядерными боезапасами и являются частью программы обновления британского ядерного арсенала.

Однако, Великобритания также активно работает в области международной ядерной безопасности и сотрудничает с другими странами для разработки новых технологий, направленных на сокращение ядерных арсеналов и уменьшение рисков ядерного конфликта.

Кроме того, Великобритания также активно работает в области использования ядерной энергии для мирных целей. В 2018 году страна открыла новый ядерный реактор в Суэндоне, который является одним из самых мощных в мире. Этот реактор будет использоваться для производства электроэнергии и является важной частью стратегии Великобритании по уменьшению выбросов углекислого газа и переходу на более экологичные источники энергии.

Британия является участником ключевых документов в этой области является Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), который был подписан в 1968 году. Великобритания является одним из стран-участников этого договора и считает его важным механизмом контроля за распространением ядерного оружия.

Кроме того, Великобритания участвует в работе Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), которое осуществляет контроль над мирным использованием атомной энергии и предотвращает распространение ядерного оружия [1].

Важным моментом в ядерной политике Великобритании является также отношение к ядерному соглашению с Ираном, которое было достигнуто в 2015 году. Великобритания является одним из участников этого соглашения и призывает Иран выполнять свои обязательства по сокращению ядерной программы.

Таким образом, Великобритания продолжает развивать свои ядерные силы и укреплять свою национальную оборону, но также признает важность сотрудничества с другими странами и участия в международных усилиях по снижению ядерной угрозы.

Список источников

1. "Raytheon Hypersonic Weapons," Raytheon Technologies – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/> (дата обращения 11.03.2022);
2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 11.03.2023).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.7

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

БАГИРОВА ЭЛЬМИРА ВЛАДИМИРОВНА

студент 1 курса магистратуры

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация. В статье представлены насущные трудности улучшения русской культуры, а еще основные видоизменения в рамках административной и бюджетной преобразования. При установлении эталонов культура была сделана в качестве значимого элемента национального улучшения, впрочем были приняты отрицательные меры при принятии управленческих решений в этой области. В основном это связано с переходом Русской Федерации от государства общего благосостояния, провозглашенного конституцией Российской Федерации, к сервисно-ориентированному государству, в каком производительность культурной сферы оценивается с помощью платных способов, игнорируя при этом специфику культурных происшествий.

Ключевые слова: культура, культурная политика, культурные ценности, культурные блага, государственная поддержка культуры, государственные услуги, концепция сервисного государства.

THE MAIN PROBLEMS OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF CULTURE

Bagirova Elmira Vladimirovna

Annotation. The article presents the pressing difficulties of improving Russian culture, as well as the main modifications in the framework of the administrative and budgetary transformation. In setting benchmarks, culture was made as a significant element of national improvement, however, negative measures were taken in making managerial decisions in this area. This is mainly due to the transition of the Russian Federation from the state of general welfare, proclaimed by the constitution of the Russian Federation, to a service-oriented state, in which the productivity of the cultural sphere is evaluated using paid methods, while ignoring the specifics of cultural incidents.

Key words: culture, cultural policy, cultural values, cultural goods, state support for culture, public services, the concept of a service state.

Россия владеет громадным культурным потенциалом, но он еще не абсолютно реализован. Помимо того, невзирая на достигнутые итоги, текущее культурное состояние государства по-прежнему остается хрупким. Видоизменения в рыночных отношениях главным образом изменили состояние культурной системы:

- Изменения в направлении культурного пространства нарушат его структуру;
- Культурные ресурсы и техническая поддержка достигли своего пика;
- Многие культурные центры (театры, галереи, клубы, детские студии и т. Д.) был закрыт из-за финансовых трудностей;
- Коммерциализация культуры снижает культурный уровень и в конечном итоге влияет на культурный уровень граждан.

Несмотря на экономический кризис, русская культура по-прежнему остается одним из приоритетов национальной политики.

Общий бюджет сектора культуры в две тысячи двадцать первом году гораздо увеличился, составив около ста млрд. рублей. Это связано со скоординированными действиями разных центров и регионов. Русские власти выделили больше 5.5 млрд рублей на гранты и стипендии.

Приоритеты национальной культурной политики:

- Был принят Национальный план развития культуры и туризма Российской Федерации на 2020-2030 год.
- На данном этапе развития российской социальной культуры, с появлением новой формы, возник сложный нелинейный процесс.
- Проникновение технологий. В контексте прямого взаимодействия между сферой культуры и другими аспектами социальной жизни произошли благоприятные изменения в области культуры.

Множество специалистов считают, что результативность учреждений культуры Русской Федерации находится не умеренном уровне. Участие населения в культурной жизни и укрепление способности людей брать участие в культурных мероприятиях являются основными критериями оценки производительности мероприятий. Впрочем, в интересах людей, отсутствие последовательности в работе связано с вероятностью снижения культурного и образовательного уровня населения России.

В реальное время основное внимание уделяется городской культуре, которая является неотделимой частью культуры государства. Способность населения получать сервисы в регионе отражает качество жизни и эталоны. Следственно охрана и становление культурных реликвий является фундаментальной целью государства. Типичное функционирование сферы культуры в существенной степени зависит от качества принятия решений на всех уровнях управления (федеральном, территориальном, местном). В то же время, при широкой необходимости; применяются экономические способы для организации культурных пространств на федеральном уровне, что обыкновенно является субъективным решением на местном уровне. Во многом это объясняется механизмами финансирования на территориальном и муниципальном уровнях. Отсутствие умного способа определения критериев и определения масштаба и направления финансирования культурных ценностей "с помощью культуры и законодательства Русской Федерации" может привести к громадным затратам. Эти траты можно объяснить потерей определенных культурных ценностей и неэффективным применением средств, выделяемых на культуру. В данном смысле нужно сделать стандартную систему определения уровня финансирования ветви на уровне муниципального бюджета.

В текущих экономических реалиях специалисты подмечают, что проблемка недофинансирования во всей культурной сфере становится все больше востребованной.

Дискуссии о культурных инвестициях продемонстрировали осознание значимости бизнес-компонента для спонсоров, не умаляя при этом обычной роли Российской Федерации в спонсорстве.

В ходе обследования были определены следующие области наиболее перспективных инвестиций:

1. содействие культурному наследию;
2. разработка программ эффективного использования культурного и природного наследия в индустрии туризма;
3. принять меры по содействию участию учреждений культуры;
4. Создание тематических Интернет-ресурсов: виртуальных экскурсионных туров, обучаемых и информационных программ и т.д.

Устанавливать эталоны финансовых расходов на культурные сервисы на всех уровнях бюджета и применять нормативные способы финансирования на муниципальном уровне далеко не логично. В отсутствие цельной системы регулирования бюджетного финансирования ветви результативность реализации минимальных государственных эталонов, установленных для разных подсекторов культуры, не изучалась.

Федеральное правительство Русской Федерации коллективно с федеральным правительственным учреждением, Самостоятельной Республикой, городом Москвой и Санкт-Петербургом. Одной из особенно трудных проблемных задач является отсутствие механизмов финансирования в области культуры, неспособность определить критерии финансирования культурных ценностей и неспособ-

ность оценить производительность присутствующей системы управления культурой. В итоге материально-техническая база гораздо обесценилась, и нет необходимых перспектив для обеспечения населения художественными образовательными учреждениями, публичными библиотеками, музеями и парками для взрослых. Также стоит обратить внимание на трудности со связью и технической помощью. Для типичной работы информационной системы в учреждениях культуры информационный парк должен быть обновлен. Библиотекам, дворцам творчества и образовательным учреждениям по-прежнему не хватает спецтехнологий.

Специалисты объединяют решения с задачей сохранения культурных, и художественных монументов и культурных традиций с возрастанием уровня умений в технических и культурных инспекциях состояния этих объектов. Глава государства Российской Федерации отметил надобность устойчивого сотрудничества с частными инвесторами для решения вопроса охраны культурного достояния еще в две тысячи пятнадцатом году. В реальное время специалисты уделяют специальное внимание в необходимости поиска и внедрения результативных системных решений в культурную жизнь государства.

Список источников

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ// Консультант, 2016
2. Абанкина, Т.В. Креативная экономика и финансирование культуры: Проблемы и перспективы в условиях кризиса / Т.В. Абанкина. - М.: ВШЭ, 2011//
3. Базарова А.С. Бюджетное финансирование бюджетных учреждений / А.С. Базарова // Учет и отчетность бюджетных учреждений. - 2013. - № 3. - С.4-7
4. Введение в культурологию – учебное пособие для вузов под ред. Попова Е.В. / М. «Владас», 1995г.
5. Волкова Э.Н. Категории культуры // Гуманитарные науки и новые информационные технологии: Сб. науч. тр. М., 2002. Вып. 2. С. 115-126.
6. Гуревич П.С. Культурология. -М.: Гардарики, 2001. С. 146-148.
7. Добрынина В.И., Большаков А.В. Актуальные проблемы культуры XX века / М. «Знание», 1993г.
8. Культурология, под ред.Г.В. Драча, Ростов-на-Дону, Феникс,1996
9. Люббе Г. Наука и религия после Просвещения: об утрате культурной значимости научных представлений о мире // Сб.: Наука в культуре. - М.: Эдиториал УРСС, 1998. - С. 278-292.
10. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Консультант, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 528.912

СОВРЕМЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

МАЙОРОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА,

к.г.н, доцент

СКОРОБОГАТОВА УЛЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА,

ст. преподаватель

МАЙОРОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству

*Научный руководитель: Лебедев Пётр Петрович**д.т.н., профессор**ФГБОУ ВО Государственный университет по землеустройству*

Аннотация: так как с развитием современных технологий возникает потребность детализированного и подробного изображения местности и различных тематических цифровых карт, то в данной статье предложено рассмотреть профессиональные области применения и конкретный пример использования программного обеспечения (ПО) геоинформационной системы, а именно Mapinfo.

Ключевые слова: геоинформационные системы (ГИС), программное обеспечение (ПО), функционал, пространственные данные, технологии, Mapinfo, СУБД (система управления базами данных).

MODERN SOFTWARE FOR GEOINFORMATION SYSTEMS

**Majorova Olga Valentinovna,
Skorobogatova Ulyana Evgenievna,
Mayorov Alexander Nikolaevich***Scientific adviser: Lebedev Pyotr Petrovich*

Abstract: since with the development of modern technologies there is a need for detailed and detailed images of the terrain and various thematic digital maps, in this article it is proposed to consider professional applications and a specific example of using geoinformation system software, namely Mapinfo

Key words: Geographic information systems (GIS), software (software), functionality, spatial data, technologies, Mapinfo, DBMS (database management system).

Сегодня визуализация данных стала наиболее востребованным способом представления информации во всем мире. Это объясняется не только их привлекательным видом, но и легкостью восприятия. Географическая информационная система (ГИС) относится к такому типу приложений, которое позволяет это делать. Программное обеспечение ГИС помогает пользователям изучать и применять умные географические данные для решения задач, связанных с актуальными тенденциями, имеющимися закономерностями и построением отношений. Программное обеспечение ГИС - это компьютерная программа для поддержки использования географической информационной системы, обеспечивающая возможность создавать, хранить, управлять, запрашивать, анализировать и визуализиро-

вать географические данные, то есть данные, для которых важно местоположение. Индустрия программного обеспечения ГИС охватывает широкий спектр коммерческих продуктов с открытым исходным кодом, которые предоставляют эти возможности в рамках различных информационных технологий. Таким образом, к программам ГИС можно отнести различные карты (Google maps, Яндекс карты и тп.), программное обеспечение, позволяющие редактировать карты (ArcMap, Mapinfo). Основные цели данной статьи - рассмотреть понятие геоинформационных систем, показать, как она работает, и какие задачи поставлены перед ГИС, ее основные части и преимущества. Цель данной статьи - заключается в том, чтобы отобразить на одном из примеров ПО ГИС в каких сферах жизнедеятельности она используется и принцип работы. Для начала хотелось бы раскрыть определение геоинформационных систем (ГИС). Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах. Понятие геоинформационной системы также используется в более узком смысле — как инструмента (программного продукта), позволяющего пользователям искать, анализировать и редактировать как цифровую карту местности, так и дополнительную информацию об объектах [2]. Отсюда возникает понятие программного обеспечения ГИС. Технология, предназначенная для объединения нескольких карт и данных дистанционного зондирования, которые полезны в современной жизни. Программное обеспечение ГИС использует географические методы и системы [3].

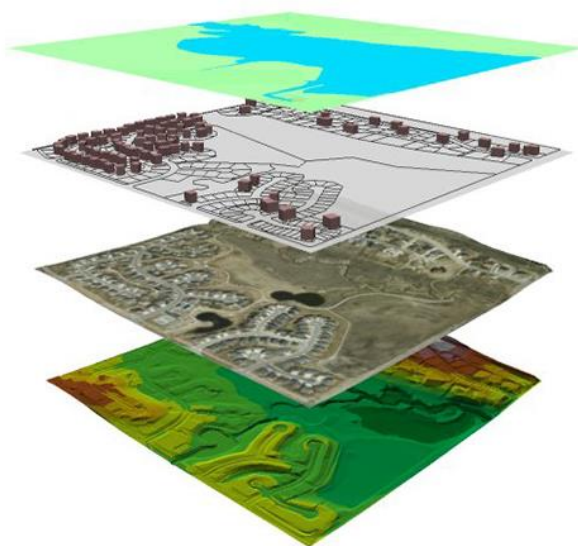


Рис. 1. Создание слоев средствами ГИС

Основные функции ПО ГИС:

- Автоматически вводить данные способом сканирования печатных карт или заполнения координат, а также снимками со спутников.
- Манипулировать сведениями – масштабирование, отбор определенных параметров.
- Сводить всю информацию в таблицы и управлять таким образом БД.
- Анализировать географию, экологию, населенность, загруженность дорог и многое другое.
- Визуализировать получаемую картинку.

Обобщая вышесказанное, можно выделить следующие задачи ГИС:

- создание высококачественной картографической продукции;
- связывание графических объектов с информацией в базах данных;
- представление данных в виде карт, диаграмм, графиков, схем;
- анализ пространственных данных, моделирование обстановки;
- интегрирование данных из разных источников информации;

- взаимодействие с другими информационными системами и технологиями [2].

Геоинформационными системами пользуется широкий круг лиц, используя при этом компьютерные программы или приложения для гаджетов.

Основные пользователи: кадастровые инженеры, предприниматели, картографы, геодезисты.

Работающая ГИС включает в себя пять ключевых составляющих: аппаратные средства, программное обеспечение, данные, исполнители и методы.

Аппаратные средства. Это компьютер, на котором запущена ГИС. В настоящее время ГИС работают на различных типах компьютерных платформ, от централизованных серверов до отдельных или связанных сетью настольных компьютеров.

Программное обеспечение ГИС содержит функции и инструменты, необходимые для хранения, анализа и визуализации географической (пространственной) информации. Ключевыми компонентами программных продуктов являются: инструменты для ввода и оперирования географической информацией; система управления базой данных; инструменты поддержки пространственных запросов, анализа и визуализации (отображения); графический пользовательский интерфейс для легкого доступа к инструментам.

Данные о пространственном положении (географические данные) и связанные с ними табличные данные могут собираться и подготавливаться самим пользователем, либо приобретаться у поставщиков на коммерческой или другой основе. В процессе управления пространственными данными ГИС интегрирует пространственные данные с другими типами и источниками данных, а также может использовать СУБД, применяемые многими организациями для упорядочивания и поддержки имеющихся в их распоряжении данных

Методы. Успешность и эффективность применения ГИС во многом зависит от правильно составленного плана и правил работы, которые составляются в соответствии со спецификой задач и работы каждой организации [4].

Преимущества создания геоинформационных систем с помощью программного обеспечения:

- большой аналитический ресурс;
- множество инструментов для обработки и использований сведений;
- легкое восприятие данных пользователями (наглядность изображения);
- автоматизированные сводки и отчеты по выбранным параметрам;
- расшифровка информации, полученной из аэро- и спутниковой съёмки;
- возможность удаленного и оперативного создания 3D-модели любого объекта;
- автоматический ввод данных;
- сборка отчетов в виде таблиц или диаграмм;
- изучение непространственных сведений – плотность населения, количества производственных зданий на процент жилых помещений и прочее [2].

MapInfo Professional - географическая информационная система (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных. В России благодаря простоте освоения и богатым функциональным возможностям MapInfo Professional стала самой массовой геоинформационной системой. ГИС MapInfo активно используется в лесном хозяйстве, так как позволяет эффективно визуализировать картографическую информацию о лесном фонде и производить анализ таксационных данных. Еще одной очень важной функцией программы является возможность разработки, наполнения и обновления баз данных опытных объектов и пробных площадей различного назначения.

ГИС технологии имеют множество применений в разных сферах деятельности. С их помощью можно решать такие задачи, как:

- Навигация и маршрутизация. ГИС помогают определять оптимальные пути движения по дорогам, железным дорогам, воздушным пространством или водным путям. Также ГИС используются для создания и обновления цифровых карт и атласов, которые содержат информацию о местоположении и характеристиках разных объектов.

- Экология и природопользование. ГИС позволяют Мониторить и анализировать состояние окружающей среды, влияние человеческой деятельности на нее, распределение и использование природных ресурсов. Также ГИС используются для прогнозирования и предотвращения природных катастроф, таких как землетрясения, наводнения, лавины или пожары.

- Сельское хозяйство и лесное хозяйство. ГИС помогают оптимизировать управление земельными участками, выбирать подходящие культуры и способы обработки почвы, контролировать урожайность и качество продукции. Также ГИС используются для оценки состояния лесов, борьбы с вредителями и болезнями растений, планирования лесозаготовок и лес восстановления.

- Урбанистика и архитектура. ГИС позволяют проектировать и строить городские объекты с учетом рельефа, климата, инфраструктуры и потребностей населения. Также ГИС используются для управления городским хозяйством, транспортом, коммунальными услугами, благоустройством территорий.

- Образование и наука. ГИС позволяют изучать разные аспекты географии, геологии, биологии, истории, культуры и других дисциплин с помощью интерактивных карт, и моделей. Также ГИС используются для проведения научных исследований, экспериментов и симуляций.

ГИС MapInfo поддерживает различные форматы данных, включая табличные, векторные, растровые и гридовые. Также ГИС MapInfo может подключаться к разным источникам данных, таким как базы данных, веб-сервисы или облачные хранилища. Для создания и редактирования данных в ГИС MapInfo можно использовать разные инструменты, такие как:

- Редактор таблиц - позволяет создавать и редактировать табличные данные, добавлять или удалять поля, фильтровать или сортировать записи, объединять или разделять таблицы и т.д.

- Редактор карт - позволяет создавать и редактировать векторные данные, такие как точки, линии или полигоны. Можно изменять геометрию объектов, добавлять или удалять вершины, перемещать или поворачивать объекты, изменять стиль или символику объектов и т.д.

- Редактор изображений - позволяет создавать и редактировать растровые данные, такие как фотографии, спутниковые снимки или сканы карт. Можно изменять размер или разрешение изображений, поворачивать или отражать изображения, изменять цветовую гамму или контрастность изображений и т.д.

- Редактор гридов - позволяет создавать и редактировать гридовые данные, такие как цифровые модели рельефа или поверхности. Можно изменять размер ячеек или область грида, преобразовывать гриды в другие форматы данных, выполнять различные операции над гридами, такие как интерполяция, экстраполяция, сглаживание или контурирование и т.д.

Отображение и визуализация данных

ГИС MapInfo позволяет отображать и визуализировать данные на карте с помощью разных методов и стилей. Для отображения данных на карте можно использовать разные инструменты, такие как:

- Мастер создания карт - позволяет быстро создавать карты с помощью шаблонов или настроек по умолчанию. Можно выбрать тип карты (тематическая, статистическая, динамическая и т.д.), тип данных (табличные, векторные, растровые или гридовые), тип отображения (точки, линии, полигоны, изображения или гриды), стиль или символику отображения (цвет, размер, форма, штриховка и т.д.).

- Редактор карт - позволяет изменять настройки отображения данных на карте, добавлять или удалять слои данных, изменять порядок или видимость слоев, изменять проекцию или масштаб карты и т.д.

- Редактор легенды - позволяет создавать и редактировать легенду карты, которая объясняет значение символов или цветов на карте. Можно выбрать стиль или формат легенды, добавлять или удалять элементы легенды, изменять размер или положение легенды и т.д.

- Редактор графиков - позволяет создавать и редактировать графики, которые отображают статистическую информацию о данных на карте. Можно выбрать тип графика (столбчатый, круговой, линейный и т.д.), тип данных (табличные или векторные), тип отображения (график для каждого объекта или группы объектов), стиль или цвет графика и т.д.

- Анализ и обработка данных

- ГИС MapInfo позволяет проводить различные виды анализа и обработки данных с помощью специальных инструментов и функций. Для анализа и обработки данных можно использовать разные инструменты, такие как:

- Мастер пространственного анализа - позволяет выполнять различные пространственные операции над данными на карте, такие как пересечение, объединение, вычитание или буферизация слоев данных. Можно выбрать тип операции, тип данных (векторные или гридовые), параметры операции (радиус буфера, направление вычитания и т.д.), результат операции (новый слой данных или таблица) и т.д.

- Мастер тематического анализа - позволяет выполнять различные тематические операции над данными на карте, такие как классификация, интерполяция или экстраполяция данных. Можно выбрать тип операции, тип данных (табличные, векторные или гридовые), параметры операции (метод классификации, число классов, метод интерполяции и т.д.), результат операции (новый слой данных или график) и т.д.

- Мастер статистического анализа - позволяет выполнять различные статистические операции над данными на карте, такие как расчет средних, медиан, мод, дисперсий, корреляций или регрессий. Можно выбрать тип операции, тип данных (табличные или векторные), параметры операции (переменные для анализа, метод регрессии и т.д.), результат операции (новая таблица или график) и т.д.

- ГИС MapInfo позволяет публиковать и обмениваться данными с другими пользователями или приложениями с помощью разных форматов и способов. Для публикации и обмена данными можно использовать разные инструменты, что удобно пользователям для решения поставленных задач.

Список источников

1. Шокин Юрий Иванович, Потапов Вадим Петрович ГИС сегодня: состояние, перспективы, решения // ЖВТ. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gis-segodnya-sostoyanie-perspektivy-resheniya>;
2. ООО "Сапрсофт" - авторизованный дистрибьютор ZWCAD [Электронный ресурс] URL: <https://sapr-soft.ru/>;
3. techjockey [Электронный ресурс] URL: <https://www.techjockey.com/>;
4. Методические указания по ГИС. Петрозаводский Государственный Университет;
5. Оплетаев А.С., Булатова А.А. Применение программы MapInfo Professional при разработке базы данных опытных объектов и пробных площадей // Леса России и хозяйство в них. 2015. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-programmy-mapinfo-professional-pri-razrabotke-bazy-dannyh-opytnyh-obektov-i-probnyh-ploschadey>.

© О.В.Майорова, У.Е.Скоробогатова, А.Н.Майоров, 2023

УДК 61

ВЛИЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕНСКОГО РАЙОНА РС/Я/ НА ЭКОЛОГИЮ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ РАЙОНА

ИВАНОВА ТУЯРА АЛЕКСАНДРОВНА

студент, Институт естественных наук,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
РФ, Саха (Якутия), г. Якутск

Научный руководитель: Никифорова Алина Афанасьевна
старший преподаватель, Институт естественных наук,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
РФ, Саха (Якутия), г. Якутск

Аннотация: В статье детально изучены вопросы экологической безопасности в контексте экологических аспектов нефтегазовой отрасли, а также раскрыты вопросы экологических рисков, в частности, риски разлива нефти. Особое внимание уделяется вопросам влияния на окружающую среду и здоровье населения. Приведен подробный анализ статистических данных с целью выявления основных заболеваний взрослого населения района исследования по итогам диспансеризации.

Ключевые слова: нефть, газ, экологическая безопасность, риски разлива нефти, природа, диспансеризация, здоровье населения.

По данным Минэкологии, природопользования и лесного хозяйства РС(Я) в 2021 г. выбросы загрязняющих веществ в атмосферу составили 390,4 тыс. тонн, что на 104,07 тыс. тонн (на 36,3%) больше, чем в 2020 г. Наибольшая доля выбросов загрязняющих веществ приходится на пять муниципальных образований (Менжинский, Нерюнгринский, Ленский, Алданский и город Якутск) и составляет 69,6% от суммарных выбросов по республике. Решение комплекса экологических проблем, связанных с добычей нефти и газа, их переработки в нефтепродукты с последующим использованием в практике – является одним из важнейших направлений, в этой связи значимость экологических проблем представляется особенно актуальной[1].

Юго-запад Якутии, занимающий юго-восточную часть Среднесибирского плоскогорья и северную часть Олекмо-Чарского нагорья, расположен на территории Верхне-Ленского флористического района. Речная сеть в районе представлена верхним течением средней Лены и ее притоками. Территория Ленского района более чем на 85% покрыта лесами. В Красную книгу Республики Саха (Якутия) для Ленского района включены редкие и исчезающие реликтовые виды растений, некоторые виды животных и птиц[2]. Стоит отметить, что при утечке нефти все живые организмы не останутся незатронутыми[3].

Добыча нефти в Якутии по итогам 2021 года выросла на 8,1% по сравнению с 2020 годом и составила 17,3 млн. т. Добыча природного газа выросла в 2 раза и составила 13,8 млрд. м³.

Рассмотрим деятельность компаний на территории МО «Ленский район», которые в основном формируют экономику Ленского района. Это ПАО «Сургутнефтегаз», ООО «Таас-Юрх Нефтегазодобыча», АО «Сахатранснефтегаз», ООО «Газпром добыча Ноябрьск», АО «Саханефтегазсбыт», ООО «Транснефть-Восток». Все предприятия имеют лицензии на право

пользования недрами месторождений. Кроме того, по территории Ленского района проходит Нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий океан», а именно через реку Нюя. Общая площадь нефтепровода «ВСТО» в Ленском районе составляет 10650 га[4].

Большая часть валовых выбросов загрязняющих веществ приходится на добычу полезных ископаемых – 54,4%. В структуре добывающей отрасли основная масса выбросов принадлежит предприятиям добычи нефти и природного газа – 135,649 тыс., 63,9 %, (в 2019 г. – 99,587 тыс.т., 66,3% выбросов отрасли). По сравнению с 2020 годом увеличение валовых выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников отмечается: при добыче нефти и природного газа – на 36,062 тыс.т. (на 36,2%), при обеспечении электрической энергией, газом и паром – на 22,503 тыс.т. (на 23,1%), при транспортировке и хранении – на 22,806 тыс.т. (на 511%), при предоставлении услуг в области добычи полезных ископаемых – на 16,082 тыс.т. (на 303,8%), в обрабатывающем производстве – на 4,4 тыс.т. (на 100%)[5].

Рассмотрим выбросы предприятий, которые находятся на территории Ленского района.

Таблица 1

Основные показатели воздействия на окружающую среду по нефтегазовым предприятиям в Ленском районе

Предприятия	2019	2020	2021
ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча»	86,580	55,100	70,700
ПАО «Сургутнефтегаз»	22,900	25,500	30,700
ООО «Газпром добыча Ноябрьск»	1,656	7,290	10,024
ООО «Транснефть-Восток»	0,559	0,698	1,027
АО «Саханефтегазсбыт»	1,054	0,955	0,905
АО «Сахатранснефтегаз»	0,068	0,064	0,061

Как видно из таблицы 1 при добыче нефти и природного газа значительно возросли объемы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников на объектах следующих предприятий Ленского района: ПАО «Сургутнефтегаз» - на 5,2 тыс.т. (20% к 2020 г.), ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» - на 15,6 тыс.т. (28,3%), ООО «Газпром добыча Ноябрьск» - на 2,7 тыс.т. (37,5%). Рост выбросов, как утверждают специалисты, обусловлен ростом объемов добычи.

Известно, что при авариях, утечки нефтепродуктов происходит колоссальное загрязнение природы. Наиболее опасными является утечка нефтепродуктов на реках, так как благодаря течению нефть распространяется на большие территории, загрязняя воду и прилегающие к реке территории.

За 2021 год в Ленском районе аварийных случаев разлива нефтепродуктов зарегистрировано 4 случая: загрязнение почвенного покрова нефтепродуктами на Беченчинской трассе от прицепа емкости автомобиля MAN, 16.03.2021; разлив нефтепродуктов под ассенизаторской машиной в г.Ленске, 08.04.2021; загрязнение воды р. Лена нефтепродуктами вследствие сброса нефтесодержащих веществ с плавучей насосной станцией №4 филиала Ленской нефтебазы АО «Саханефтегазсбыт» и загрязнение нефтепродуктами почвенного покрова на территории 4, 5, 8-го резервуарного парка Ленской нефтебазы АО «Саханефтегазсбыт», 25.05.2021; загрязнение почвы - разлив ГСМ на территории производственного участка ООО «Дальневосточная рециклинговая компания» в п.Северная Нюя, 06.07.2021. Все последствия случаев разлива нефти устранены[26].

Плановым мониторингом Минэкологии РС/Я/ в 2021 г. охвачены линейные объекты транспортировки нефти и газа, водные объекты в зоне возможного влияния нефтедобычи в Ленском районе. По результатам лабораторных исследований превышений содержания нефтепродуктов от норматива не было выявлено.

Сохранение и укрепление здоровья жителей является одной из приоритетных задач стратегического плана развития Ленского района. Реализация на территории района мероприятий федеральных программ «Приоритетный национальный проект «Здоровье» и «Программа модернизации здравоохранения» позволили улучшить материально - техническую базу учреждений

здравоохранения, общую демографическую ситуацию в районе, снизить общую заболеваемость и смертность населения, повысить естественный прирост населения.

Для решения практической части вопроса провела анализ статистических данных диспансеризации здорового населения Ленского района за 2020-2022 г.г.



Рис. 1. Диспансеризация населения Ленского района за 2020-22 г.г.

За три последних года в Ленском районе диспансеризацией охвачено 4980 человек.

Показатель впервые выявленных патологий

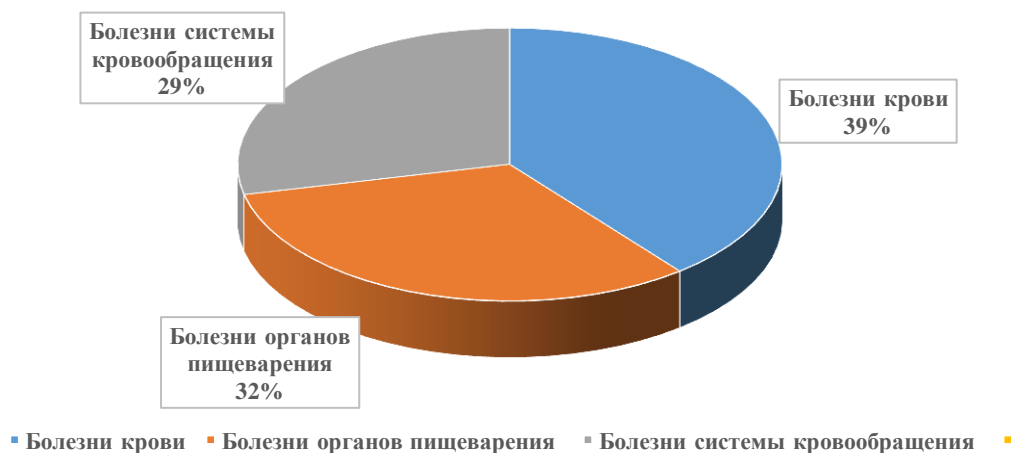


Рис. 2. Показатель впервые выявленных патологий

В диаграмме 2 показаны показатели впервые выявленных патологий по итогам диспансеризации взрослого населения Ленского района за 2020-2021 г.г. Так, Болезни крови – 39%, в том числе Болезни системы кровообращения – 29%, Болезни органов пищеварения – 32%.

Наибольшее количество впервые в жизни установленным диагнозом отмечено в возрасте трудоспособного населения, наименьшее - в возрасте старше трудоспособного населения. Увеличение второй группы здоровья, за счет третьей подтверждает эффективность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, снижение доли взрослого населения с первой группой здоровья обусловлено улучшением обследования, что позволяет лучше выявлять группы риска.

Стоит отметить, что причинами развития многих заболеваний являются: изменившийся образ жизни населения, повышение психоэмоциональных нагрузок, снижение физической активности, наличие вредных привычек, неблагоприятная экологическая обстановка, увеличение рисков техногенного, экологического, психологического, политического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Список источников

1. Доклад об экологической ситуации в Республике Саха (Якутия) в 2020 году https://minpriroda.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2021/07/14/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%AD%D0%A1%20%D0%B7%D0%B0%202020%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2009_07_2021%20%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82.doc
2. Красная книга Республики Саха (Якутия). Т. 2: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Отв ред. Н.Н. Винокуров. –М.: Наука, 2019. – 270 с.
3. Почвы, растительный и животный мир Юго-Западной Якутии: сб. науч. Тр. – Новосибирск: Наука, 2006. – 264 с.
4. ВЛенске.РФ - Category Factory (xn--b1agatdn2a.xn--p1ai)
5. Доклад об экологической ситуации в Республике Саха (Якутия) в 2021 году [https://minpriroda.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2022/07/12/files/Preview%20\(17\).pdf](https://minpriroda.sakha.gov.ru/uploads/ckfinder/userfiles/2022/07/12/files/Preview%20(17).pdf)

© Т.А.Иванова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 марта 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.03.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru