

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 124 с.

ISBN 978-5-00173-748-3

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международной научно-практической конференции **«ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-748-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА АЛЕКСЕЕВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА	8
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГЕНДЕРНОГО ТИПА ЛАТЫПОВА АМИНА ДАМИРОВНА.....	11
СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) НИНЕВСКАЯ ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА	14
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	17
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРИЧАСТИЕ» В СВЕТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС ГОЛУБЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА	18
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
THE IMPLEMENTATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE НГУЕН ТХИ ЛИЕН.....	23
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	27
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ГЛАДЫШЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	28
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ИЗМАЙЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	32
АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЮСШ МБУДО) ВОРОБЬЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	36
ЗА ГРАНЬЮ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ) ФИЛАТОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА, СЕВРЮКОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА, ПОПОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА, ГОЛОВИНСКИЙ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ	39
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
INNOVATIONS IN THE FIELD OF VOCAL TEACHING IN THE CONDITIONS OF HIGHER MUSIC EDUCATION ZHANG JIASHENG	43

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	46
АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ БЕГОМ ЖЕНЩИН ВТОРОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ АВТОМОНОВА ВАРВАРА НИКОЛАЕВНА	47
КОМПЛЕКС ГТО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ДЕМЕНТЬЕВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ, КОЛЕСОВ МАКСИМ ЯКОВЛЕВИЧ.....	52
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПРИНТЕРОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ ПЛОТНИКОВА ВЛАДА КОНСТАНТИНОВНА, КАПУСТИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ.....	55
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПОГОСОВА СВЕТЛАНА НИКИТИЧНА, ТЕДЕЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ШАГРОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ.....	58
ХОККЕЙ, ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ САФИН НИЯЗ ХАЛИЛОВИЧ, ТЕРЕНЬТЬЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, ХАСЕНОВ САНАТ САЛАУАТОВИЧ	62
КОРРЕКЦИЯ ПОСТАНОВКИ СТОП ПРИ ХОДЬБЕ У ДЕТЕЙ С ДЦП ОСТРОУХОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	65
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БОРЬБЫ ДЗЮДО ГИРМАН МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА	69
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МУЖЧИН 30-39 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМ ВФСК ГТО 7 СТУПЕНИ ТЕКАЕВ П.А.	72
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	78
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ КРИВОШЕЙ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ОЛЕЙНИКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	79
ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДО «КВАНТОРИУМ НЭЛ» ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ	82
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	86
РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В КИТАЕ ЛО ЛЭ	87
СОНАТНАЯ ФОРМА. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ. МАКСИМОВА НАТАЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА	90

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	95
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЛИПУЧКИ» КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС ШЕМЫРЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, КАРПОВА КСЕНИЯ РОМАНОВНА, АРХИПОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	96
ПСИХОЛОГИЯ	100
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ ОТЧУЖДЕННОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	101
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ПОВАЛЯЕВА ВИОЛЕТТА ГЕННАДИЕВНА, ШВЕЦ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА.....	104
СВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА РОДИТЕЛЕЙ И ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СТЕПАНОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ	107
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГА НА АДАПТАЦИЮ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПЕТРОВА ДИНА БОРИСОВНА, БОРИСЕНКО НАДЕЖДА ДЕНИСОВНА	111
ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЖЕНЩИНАМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ (АБЪЮЗ) ЛОЗОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА.....	116
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	120
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ «МОСКВА» В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ ЧЖАН ЦЗЕЦЮН.....	121

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

АЛЕКСЕЕВА ПОЛИНА МИХАЙЛОВНА

канд. пед. наук

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Аннотация: В статье представлены основные принципы профессионального развития преподавателя вуза с учетом современного состояния высшего образования, обозначена потребность в формировании целостной теории профессионального роста преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное развитие преподавателя, мотивация, рефлексия, вуз.

PRINCIPLES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER IN A MODERN UNIVERSITY

Alekseeva Polina Mikhailovna

Abstract: The article presents the basic principles of the professional development of a university teacher, taking into account the current state of higher education, the need for the formation of a holistic theory of the professional growth of a teacher is indicated.

Key words: teacher's professional development, motivation, reflection, university.

Система высшего образования, будучи интегрирована в общемировой, страновой, а в последнее время и региональный контекст развития, не может не изменяться, совершенствоваться с тем, чтобы сохранить и приумножить конкурентоспособность. Соответственно, вся экосистема высшего образования настраивается на процессы развития. Логика происходящих процессов вписывается в социогенетическую модель, когда одновременно имеют место механизмы управления на основе информации «от прошлого» и «от будущего», то есть механизмы функционирования и развития. Таким образом, процессы обеспечения конкурентоспособности носят сквозной, пронизывающий характер, определяют кадровую политику отрасли высшего образования.

Все это во многом предопределяет современные требования к профессорско-преподавательскому составу высшей школы, а именно высокий уровень подготовки в своей предметной и научной области, владение и использование эффективных технологий, средств обучения, контроля и диагностики.

При всех попытках нормативно определить и зафиксировать данные требования в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах, они (эти требования) неизбежно с течением времени входят в противоречие с действительностью, иными словами перестают работать.

Деятельность современного преподавателя многопланова и многомерна. Непосредственно педагогическая деятельность, хотя и является ведущей, тем не менее не единственная, поэтому актуальным становится совершенствование профессионального развития преподавателя вуза как важнейшего участника образовательного процесса. Развитие преподавателя следует рассматривать с точки зрения

системного подхода, учитывая особенности личностного развития, социологические и психолого-педагогические закономерности [3]/

Профессиональное развитие преподавателя можно рассматриваться нескольких позиций. В целях данной статьи будем рассматривать его стремление к совершенству в профессии, желание оставаться актуальным, интересным и востребованным.

В 2014 году Мелехина Е.А. в статье, посвященной принципам профессионального развития преподавателя [2], среди основополагающих принципов профессионального развития преподавателя вуза указала ряд принципов, которые остаются актуальным и спустя девять лет. Проанализируем их.

Первый принцип – принцип детерминизма, ориентирующий на важность учета многочисленных факторов, действующих на данное развитие. В числе важных факторов выступает мотивация. К факторам мотивации можно отнести получение удовольствия от процесса, получение конкретного продукта профессиональной деятельности, вероятность достижения высоких результатов. Принцип, несомненно, актуален и сегодня, поскольку без желания преподавателя невозможно развитие, нельзя заставить педагога развиваться насильно.

Второй принцип – принцип активной позиции личности, указывающий на то, что, находясь под влиянием разнообразных факторов (в том числе факторов профессиональной среды), вузовский преподаватель совершенствуется в профессиональном плане именно в ситуации активной позиции преобразующей деятельности. Профессиональный рост преподавателя с позиций активной деятельности проходит по двум векторам: профессиональном и личностном. Профессиональный рост предстает как некая количественная характеристика, предполагающая наличие высокого уровня квалификации, развитых профессиональных умений. Личностный рост рассматривается как качественная характеристика преподавателя – агента профессиональной деятельности. Здесь важны такие профессионально значимые характеристики личности, как мировоззрение, мотивация, креативность, ответственность, ценности и т.п.

Следующий принцип – принцип субъектности, предполагающий преобразующую направленность деятельности человека, ориентированную на развитие его потенциала (задатки, способности).

Принцип рефлексивности. Посредством рефлексии педагог воспроизводит и оценивает свой опыт, делает обобщающие выводы и планирует будущие действия. Рефлексия позволяет ему более креативно разрабатывать сценарии занятий, учитывая индивидуальные характеристики и потребности студентов. Рефлексивная направленность личности преподавателя позволяет ему оценивать собственную деятельность и создает фундамент для определения профессиональных затруднений и дефицитов, способствует нахождению оптимальных путей их преодоления и компенсации.

Принцип взаимообусловленности педагогической и научно-исследовательской деятельности означает органичное соединение научной и педагогической деятельности, когда преподаватель не просто транслирует отдельные положения в своей предметной области, а выступает автором отдельных из них, позиционирует себя как полноправный участник, субъект профессионально-педагогического и научно-профессионального сообществ.

Принцип личностно-развивающей профессиональной среды подчеркивает важность проектирования специфической вузовской среды, насыщения ее теми элементами, которые в наибольшей мере способствуют эффективной самореализации и развитию как педагогов, так и студентов.

Принцип обратной связи означает то, что своевременное получение преподавателем информации в виде определенной оценки, рецензии, заключения, иных форм фиксации результативности и качества его деятельности, позволяет ему ориентироваться в вопросах правильности или ошибочности выполняемых действий, сравнивать себя с другими членами педагогического коллектива, получить внешнюю релевантную оценку. Обратная связь реализуется через две ключевые функции: содержательную и эмоциональную. Содержательная показывает степень достижения тех или иных результатов сообразно нормативным параметрам. Эмоциональная же позволяет увидеть настрой субъектов образовательного процесса и в дальнейшем корректировать отдельные отрицательные моменты в их взаимоотношениях.

Считаем, что данный перечень принципов профессионального развития преподавателя вуза можно расширить. Следует добавить принцип творческого самовыражения преподавателя и готовности к инновационной деятельности, выражающийся в процессе освоения, внедрения различного по своему содержанию и цели новшеств, имеющим своим ядром личность преподавателя, обусловленным личностными особенностями его носителя.

Еще один принцип, который необходимо добавить – принцип развития профессиональной компетентности преподавателя. Такое развитие происходит путем индивидуальной методической работы преподавателя, то есть осознанной, целенаправленной, планомерной и непрерывной деятельности преподавателя, совершенствования его теоретической и практической подготовки [1].

Подводя итог в отношении выше сказанного, можно констатировать, что на данный момент целостная теория профессионального роста преподавателя еще не сформировалась, хотя потребность в ней очевидна. Однако формирование системы принципов профессионального развития преподавателя – важнейший шаг на этом пути.

Список источников

1. Карданов, Р. Р. Развитие профессиональной компетентности преподавателей в образовательном пространстве ВУЗа / Р. Р. Карданов, А. С. Узарханова, Т. Х. Абдулазимова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 245-247. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-388-245-247
2. Мелехина, Е. А. Принципы профессионального развития преподавателя вуза / Е. А. Мелехина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 3-15
3. Принципы профессионального развития преподавателя вуза / М. А. Трушкова, К. Э. Бердникова, О. Н. Никитина [и др.] // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 14–25 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 156-158.

УДК 37.013

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГЕНДЕРНОГО ТИПА

ЛАТЫПОВА АМИНА ДАМИРОВНА

магистрант 2 курса

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: в статье рассматриваются особенности реализации гендерно-ориентированного подхода в рамках обучения в средней школе. Автором проанализированы различия в обучении мальчиков и девочек на основании опыта работы в образовательных учреждениях гендерного типа (МАОУ «Лицей-интернат №7» и МАОУ «Гимназия-интернат №4» г. Казани). По результатам наблюдений сформулирован вывод о том, для успешной реализации образовательных программ необходимо учитывать гендерные особенности обучающихся и применять методы и приёмы преподавания, подходящие под эти особенности.

Ключевые слова: гендер, гендерная педагогика, гендерно-ориентированное обучение, средняя школа, обучение.

FROM WORK EXPERIENCE IN GENDER-BASED SCHOOLS

Latypova Amina Damirovna

Abstract: the article discusses the features of the implementation of a gender-oriented approach in the framework of secondary school education. The author analyzes the differences in the education of boys and girls based on work experience in gender-based educational institutions (MAOU «Boarding Lyceum №7» and MAOU «Boarding Gymnasium № 4» in Kazan). Based on the results of observations, the conclusion is formulated that for the successful implementation of educational programs, it is necessary to consider the gender characteristics of students and apply teaching methods and techniques suitable for these characteristics.

Key words: gender, gender pedagogy, gender-oriented education, secondary school, education.

В настоящее время в России насчитывается порядка тысячи школ с гендерным разделением классов [1]. Такое обучение практикуется и в школах Татарстана. Так, например, в г. Казани гендерная сегрегация осуществляется в четырех образовательных организациях: МАОУ «Лицей-интернат №7», МАОУ «Лицей-интернат №2», МАОУ «Гимназия-интернат №4», МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой». Несмотря на распространенность образовательного подхода, в учебной и методической литературе, ФГОС и нормативно-правовых актах практически отсутствуют рекомендации, связанные с особенностями преподавания в таких школах. Указанное наличие противоречий между необходимостью формирования компетенций в рамках образовательного предмета и фактическим отсутствием научно обоснованных педагогических условий для их формирования и обуславливает актуальность заявленной темы.

Существуют понятия «гендер» и «пол», которые часто используют как синонимичные по смыслу. Понятие «гендер» включает в себя совокупность культурных и социальных ролей, психологических и поведенческих особенностей, предписываемых и ожидаемых обществом от мужчины или женщины, тогда как «пол» – это всегда биологический конструкт, определяющий физиологические особенности женщин и мужчин. Отсюда вытекает определение гендерной педагогики как раздела педагогики, изучающего образование, воспитание и социализацию обучающихся с учетом особенностей гендера [2].

На гендерной педагогике основывается гендерно-ориентированное обучение (ГОО). Гендерно-ориентированное обучение представляет собой педагогическое воздействие с учетом половой принадлежности обучающихся, имея целью проявление и развитие индивидуальных качеств каждого ученика [3]. Таким образом, в результате ГОО формируется социальный тип личности, соответствующий половой принадлежности. Важно и обратное: благодаря пониманию психофизиологических особенностей индивидуума, возможно достижение значительных успехов в его обучении.

Несмотря на отсутствие в отечественной литературе устойчивой научно-обоснованной концепции ГОО, вопросам гендерной педагогики посвящено множество психолого-педагогических работ. Т. А. Араканцева в своей научной работе пишет: «Современному подростку предоставляется больше свободы в выборе «образа» половой роли..., соответствие которому обеспечит подростку согласованную половую идентичность. ... Формирование «образа» половой роли является одной из задач развития в подростковом возрасте, именно поэтому педагогу так важно знать, в каких направлениях может идти этот процесс, учитывать факторы, его обуславливающие, и понимать, с какими личностными особенностями связан тот или иной выбор, как он сказывается на психологическом благополучии подростка» [4]. О полоролевой социализации и половом воспитании детей написаны труды В. С. Агеева, С. Л. Бем, Г. А. Вельской, И. В. Грошева, Н. Ю. Ерофеевой, И. С. Кона, Н. Н. Куинджи и других.

В. П. Симонов в своих работах подчеркивает наличие различий между мальчиками и девочками во всех сферах:

1) генетические различия, определяемые доминированием разных полушарий при проявлениях маскулинности (правого) и феминности (левого), активности нейронов, регулирующих разные виды деятельности, преобладании разных типов памяти;

2) физические различия (разница в массе тела, развитии физических навыков, особенностях обоняния и ощущения пространства);

3) когнитивные различия (особенности концентрации внимания, поведения в стрессовых ситуациях, склонности к изучению определенных наук, тяга к определенным видам деятельности);

4) психологические особенности (преобладание определенного темперамента, логичность и эмоциональность, особенности адаптации, способность переключаться с одного объекта на другой);

5) различия в общении (стиль общения, стремление к лидерству и конкуренции, навыки эмпатии и т.д.) [5].

Имея опыт работы учителем химии и биологии в образовательных учреждениях гендерного типа (МАОУ «Лицей-интернат №7» с обучением мальчиков и МАОУ «Гимназия №4» с обучением девочек), мы склонны согласиться с вышеуказанными утверждениями. При этом в первую очередь необходимо учитывать психологические и когнитивные особенности мальчиков и девочек в процессе планирования учебного процесса. Обучение девочек должно быть основано на планомерности и закреплении материала, мальчиков – с использованием алгоритмов, большого количества прикладных заданий, акцентом на самостоятельность и конкуренцию.

Кроме того, следует заметить следующие гендерные различия.

Для мальчиков характерна абстрактность мышления, восприятие мира через зрительные образы, как следствие – склонность к работе с графиками, символами, схемами и «концентрированной» информацией. При этом они динамичнее, быстрее усваивают материал, однако обладают кратковременной памятью, что усложняет его дальнейшее закрепление. Предпочтение отдается диалогово-дискуссионному общению, эффекту новизны, практическим заданиям. Мальчики стремятся самостоятельно дойти до сути, стать первооткрывателями, поэтому необходимо включать в урок элементы соревновательного характера, позволяющие проявить лидерские качества и ощутить удовлетворенность от достижения результата. Неслучайно классы мальчиков практически всегда технической направленности: это относится и к лицей-интернату №7, ориентированному на изучение физико-математических наук.

В свою очередь девочки учатся более ровно, не стремятся быстрее завершить начатое и спокойно работают в индивидуальном темпе. Они лучше воспринимают информацию на слух, нуждаются в тщательном, порой неоднократном объяснении материала и приведении наглядных примеров, однако

обладают долговременной памятью и нацелены на понимание принципов работы. Предпочтение отдается аналитической деятельности, индукции (выведению из частных фактов общего вывода), методичности, возможности повторения и воспроизведения материала. Благодаря высокой развитой эмоциональной составляющей, оценивать деятельность и результаты необходимо с проявлением эмпатии. Девочки также приветствуют здоровую конкуренцию, но включаются в нее с меньшим энтузиазмом. При этом присутствует тяга к монологу и развиты навыки повествования. Все перечисленное обуславливает акцент школ с обучением девочек на изучение языков. Гимназия №4 не является исключением: помимо русского и татарского языков как базовых, в учебной программе образовательного учреждения присутствуют два иностранных языка – английский и турецкий.

Таким образом, теория ГОО представляет собой обширное поле для тщательного анализа не только особенностей гендерного обучения, но и учета психологических, коммуникационных и когнитивных факторов. Важно помнить также о дальнейшей социализации ученика из однополого коллектива в обществе без гендерного разделения. Ведь отсутствие опыта взаимодействия с представителями противоположного пола может привести к дальнейшим сложностям в построении коммуникаций, налаживании отношений и выборе спутника жизни. Поэтому педагогу следует ставить в процессе обучения и воспитания такие цели, которые позволяли бы компенсировать установки и навыки противоположного пола, тем самым смягчив последующую адаптацию.

Исходя из результатов наблюдений, мы пришли к следующему выводу: для успешной реализации образовательных программ и выполнения требований ФГОС необходимо учитывать гендерные особенности обучающихся. При грамотном использовании методов и приёмов обучения, различных для мальчиков и девочек, возможно добиться высоких результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), а также формирования и развития необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности умений и навыков.

Подводя итоги, отметим, что процесс изучения особенностей гендерно-ориентированного обучения продолжается. Целью работы остается анализ образовательного процесса в однополом коллективе, разработка рекомендаций и создание авторской методики преподавания в двух разных школах.

Список источников

1. По стопам английских традиций: приживутся ли гендерные школы в России. — Текст : электронный // Ведомости : [сайт]. — URL: <https://www.vedomosti.ru/> (дата обращения: 6.02.2023).
2. Педагогическая энциклопедия. — Текст: электронный. — URL: <https://didacts.ru/termin/gendernaja-pedagogika.html> (дата обращения: 6.02.2023).
3. Каменская, Е. Н. Гендерный подход в педагогике / Е. Н. Каменская. — Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. — 2007. — № 1. — С. 92-96.
4. Араканцева, Т. А. Психологические особенности подростков с разным типом полоролевой ориентации : специальность 19.00.07 «» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Араканцева Татьяна Александровна ; Московский педагогический университет. — Москва, 1999. — 195 с. — Текст : непосредственный.
5. Симонов, В. П. Сущность гендерных различий и их учёт в образовательном процессе. // Электронный журнал «Вестник МГОУ» / www.evestnik-mgou.ru. — 2014. — № 1. — С.1-13.
6. Кац, А. С. Исследование гендерных особенностей в когнитивной педагогике // Казанский педагогический журнал. — 2022. — №2 (151). — С.206-211.
7. Якуба, С. А. Гендерные проблемы современного образования // Проблемы педагогики. — 2020. — №5 (50). — С.8-9.

УДК 371.485

СОВРЕМЕННОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

НИНЕВСКАЯ ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Аннотация: в статье представлен метод системы наставничества, используемый в образовательном учреждении закрытого типа. Предложены способы профессиональной поддержки молодых учителей с целью эффективной совместной работы по воспитанию кадет-подростков. Наставнический опыт и мастерство мудрых воспитателей – необходимое условие в профессиональном становлении молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, педагогический процесс, воспитатель, совместная работа, молодые специалисты, кадетское училище.

MODERN MENTORING: WAYS OF PROFESSIONAL SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS (THROUGH THE PRISM OF EDUCATIONAL WORK)

Nanevskaya Lidiya Vladimirovna

Abstract: the article presents the method of the mentoring system used in a closed educational institution. The methods of professional support of young teachers for the purpose of effective joint work on the education of cadet teenagers are proposed. Mentoring experience and skills of wise educators are a necessary condition in the professional development of young professionals.

Key words: mentoring, pedagogical process, educator, joint work, young specialists, cadet school.

О важности и востребованности такого института как институт наставничества свидетельствует как исторические традиции кадетских корпусов, так и современное состояние этого института. В государственных документах самого высокого уровня тема наставничества зафиксирована неоднократно. Это и Указ Президента Российской Федерации № 401 от 27.06.2022г. «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [7], и строки в государственной программе «Развитие образования до 2030 г.» [6], и ряд других документов, актуализирующих необходимость создания системы непрерывного профессионального роста и введение квалифицированной категории педагога-наставника.

Что же касается исторических корней, то Оренбург издавна зарекомендовал себя уникальным центром кадетского образования с развитыми традициями наставничества – в 1825г. было открыто Неплюевское военное училище, позднее в 1844г. преобразовано в кадетский корпус. В 1859г. школа военных кантонистов была в конечном итоге преобразована во второй кадетский корпус, в котором учились дети офицеров, служивших в Туркестане и др. [2]

Можно с уверенностью утверждать, что отечественные кадетские корпуса накопили и развивают собственный богатый опыт наставничества. Но, тем не менее, не всегда и не полной мере используют

ся потенциал наставничества. Причину мы видим в изменяющихся условиях и в специфике воспитательно - образовательного процесса.

Под изменяющимися условиями мы имеем в виду усложнившиеся требования к наставничеству. Вариантов толкования понятия «наставничество» чрезвычайно много. Одни понимают под ним метод обучения и развития [4], другие считают разновидностью индивидуальной учебной и воспитательной работы с молодыми педагогическими работниками [3], третьи – оптимальный метод обучения и развития сотрудников [8].

Анализ литературы, посвященной системе наставничества, привел к выводу о том, что существует определенный ход в сторону актуализации преимущественно профессионально-предметной адаптации молодых учителей. Однако, сегодня все чаще говорят о вычлениении корпоративного, социального и квалификационного наставничества.

Сибирский исследователь С.И.Поздеева предполагает, что сегодня молодой специалист нуждается в разных типах наставничества и наставников. По ее словам, традиционный наставник не в состоянии решить все задачи, связанные с просвещением, воспитанием и развитием молодого педагога. Кроме того, считает, что один наставник (один человек) тоже не сможет этого сделать. Она выделяет следующие типы: наставник – консультант, наставник - методист, наставник ментор, наставник - андрагог, каждый наставник «хорош» в определенной сфере деятельности.

Согласно С.И.Поздеевой соорганизация и взаимодополняемость разных наставников и разных моделей совместной деятельности наставников и молодых специалистов, на наш взгляд, помогут не только закрепить человека в педагогической профессии, но и найти в ней личностный смысл [5].

Учитывая сказанное, можно утверждать, что такой подход открывает возможности для воспитателя с большим полезным опытом стать непосредственным участником процесса наставничества.

Воспитатели являются среди других участников педагогического процесса организаторами жизнедеятельности кадет. И эта функция, эта педагогическая тактика берет начало с первых дней зачисления кадет в училище. В модели малого социума воспитанника роль воспитателей трудно переоценить. Социум будет комфортен и конструктивен для воспитанников в том случае, если молодые участники педагогического сообщества с помощью наставников станут носителями необходимых педагогических тактик, (например, защите – необходима при работе с подростками в условиях учебного заведения закрытого типа), ведение диалога с подростком и т.д. Всем этим обладает опытный воспитатель, который имеет свой «инструментарий».

С молодыми специалистами мы практикуем следующие формы работы:

проводим совместные классные часы, беседы, организуем встречи на определенные темы, осуществляем совместную подготовку в конкурсной и олимпиадной деятельности. Выступаем в качестве кураторов в подготовке индивидуальных проектов.

Важное место в воспитательной системе занимает волонтерская деятельность, оказываем благотворительную помощь воспитанникам Дома малютки, инвалидам. Под руководством воспитателей и педагогов осуществляется поддержка российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине. Проводились выездные концерты, отправляли письма, стихи, рисунки, новогодние открытки для поддержки боевого духа бойцов. Принимаем участие в совместных творческих мероприятиях разного уровня, например, в конкурсе среди ДОО МО РФ «Виват, Суворов!» заняли 1 место.

Традиционно в училище проходит День самоуправления, где старшекурсники выступают инициаторами данного мероприятия. Такое направление как «кадетское самоуправление» - это самостоятельная деятельность воспитанников в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, проблем социальных отношений при помощи воспитателей и педагогов.

Включенность молодых специалистов в отдельные направления воспитательной работы поможет им в профессиональном становлении. Проводимые опросы среди молодых преподавателей показывают, что большинство из них в числе главных называют трудности с выявлением поведенческих и личностных проблем обучающихся [1]. Без проникновения во внутренний мир подростка трудно говорить о достижении поставленных целей обучения и воспитания. Помимо общеобразовательной подго-

товки выпускник кадетского училища должен обладать развитым чувством гражданского долга, патриотизма, а это лежит в плоскости не только внутриличностной, но и в межличностной. Социальный опыт воспитателей здесь особо важен и ценен. Поделиться этим опытом с молодыми педагогами – необходимость.

Таким образом, мы считаем, что наставничество – широкое поле деятельности мудрых воспитателей. Наставническая работа способна адаптировать молодого специалиста к условиям кадетского училища, включиться в воспитательную систему, способствовать целям и задачам, реализовать систему воспитания на учебных курсах.

В нашем кадетском училище существует своя система наставничества. Она подробно разработана, индивидуализирована, и, на наш взгляд, эта система будет более эффективна, если в полной мере будет задействован наставнический опыт и мастерство воспитателей.

Список источников

1. Аржанных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 4. С. 27–37.
2. История Оренбургского края: инновационный учебно-методический комплекс «История». Модуль 5.4: учебное пособие / Российское историческое общество; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва: Интеграция: Образование и Наука, 2019. - 253 с.
3. Криволапова Н. А. Кулешова О. Т., Ячменов В. Д. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества: сб. метод. рекомендаций для руководителей и пед. работников образов. организаций. Курган, 2019. 56 с.
4. Мамонова О.Н., Сосунова И.А., Юрченко О.В. Наставничество в науке как индикатор социального измерения модернизации и научно-технологического развития // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Вып. 5. Ч. 1, М., 2022. С. 1060-1062.
5. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2. С. 87-91.
6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/
7. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» <http://publication.pravo.gov.ru/Document...0001202206270003>
8. Шилова О.Н., Ермолаева М.Г., Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей // Человек и образование. 2018. № 4 (57).

© Л.В. Ниневская, 2023

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 37

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРИЧАСТИЕ» В СВЕТЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС

ГОЛУБЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНАучитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя школа № 14 имени Латышева В.Н.»

Аннотация: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет программу развития личности ребенка через формирование универсальных учебных действий (УУД). Изучение материала направлено на формирование умений, способствующих качественному усвоению темы «Причастие». Умения и навыки по русскому языку формируются с помощью упражнений, поэтому виды упражнений тесно связаны с типами и видами умений. Не всякое упражнение может быть использовано для формирования того или иного умения.

Ключевые слова: ФГОС, причастия, умения, универсальные учебные действия, упражнения, умение учиться.

В 7 классе завершается изучение морфологии. Ученики знакомятся с двумя абсолютно новыми частями речи. Учитель вводит понятия причастия и деепричастия, разграничивая особенности лексического значения этих частей речи. Мы остановимся на теме «Причастие».

«Причастие – это глагольно-именная форма, в которой действие направлено на признак, как свойство предмета, проявляющееся во времени» (3,99). Глагольность в причастиях «выражается как окачествлённое действие, приписанное предмету и определяющее его наподобие имени прилагательного» (2,221).

Таким образом, в причастиях сталкиваются два значения: значение признака и значение действия.

Изучение данной темы должно быть подготовлено повторением имени прилагательного и глагола, знание которых необходимо для того, чтобы ученик смог понять новую тему и уметь отличать причастия от глагола и прилагательного.

При повторении глагола особого внимания требуют следующие вопросы: понятия личных и неличных (неопределённой) форм глагола, категории вида, времени, переходности и непереходности, спряжения, возвратности. Необходимо повторить, что личные формы глагола в предложении всегда являются сказуемыми (то, что глаголы в неопределённой форме могут выступать в роли разных членов предложения, пока не изучалось). Из глагольных словосочетаний особого внимания требуют словосочетания с зависимыми словами – существительными. Повторяется понятие связи управления (без введения термина).

При повторении имени прилагательного подчёркивается его связь с существительным. С этим тесно связано понятие согласование. Разбирается, что основным видом словосочетания для данной части речи является словосочетание «прилагательное + существительное», имеющее общее грамматическое значение «предмет и его признак». Необходимо повторить и словосочетания с главным словом - прилагательным, так как именно оно послужит основой при объяснении причастных оборотов. Также на материале словосочетаний ведётся пропедевтическая работа, предваряющая разговор о видах словосочетаний (согласование, управление, примыкание) в 8 классе.

Повторяется и синтаксическая роль прилагательных в предложении. Как и глагол, причастие обладает категориями времени, вида, залога. Во многих случаях в действительных причастиях настоящего времени развивается значение временного действия, особенно в образованиях с непереходным значением. «Причастие на *-щий* сами по себе ни на прошедшее, ни на будущее время указать не могут, они обозначают лишь наличный процессуальный признак» (2,225). Всё это создаёт условия для перехода причастий в разряд имён прилагательных, а следовательно, для возникновения омонимичных форм (блестящий на солнце шпиль здания – блестящая техника игры).

Возникновение омонимичных форм возможно также у полных и кратких форм страдательных причастий. Омонимичные формы не появляются у возвратных форм причастий, этому препятствуют их залоговые значения (наличие конечного *-ся*).

Приступая к изучению причастий, полезно проанализировать соотносительные с ними формы и конструкции типа: красный – краснеющий помидор; листок, который упал – упавший листок. Анализ этих соответствий помогает учащимся осознать основное свойство причастий – обозначать признак по действию, признак в процессе его образования.

Значение признака по действию в форме причастия передаётся более кратко и лаконично, чем в оборотах со словом *который* в сочетании с глаголом. Кроме того, причастия указывают на более активное, действенно проявление признака по сравнению с соотносительными именами прилагательными (зеленеющие поля – зелёные поля).

С этой же целью можно проанализировать действительные причастия настоящего времени (горящие, висящие) и соотносительные с ними имена прилагательные с суффиксами *-юч (ий)*, *-яч (ий)* (горячий, висячий).

Причастие обозначает состояние предмета в настоящем времени (висящая лампа – лампа, которая висит), а прилагательное – постоянное свойство, особенность предмета (висячая лампа), причастие содержит указание на действие.

Очень близки по значению действительные причастия прошедшего времени и прилагательные, образованные от причастий (с суффиксом *-л-*), *-загоревший - загорелый*; *пригоревший – пригорелый*.

Причастие в данном случае выражает признак через процесс, а прилагательные значения этого же признака передают как качество предмета, испытывающее воздействие со стороны.

Анализ подобных соответствий поможет учащимся лучше понять грамматическую природу причастий.

Страдательные причастия сопоставимы с соотносительными конструкциями типа «тот, кого победили»; «тот, кого уважают». Замена подобных конструкций соответствующими формами причастий будет способствовать выработке навыков грамотного образования страдательных причастий как настоящего времени, так и прошедшего.

Параллельно стоит говорить о том, что действительные причастия настоящего и будущего времени и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени образуются от глаголов с помощью суффиксов всегда суффиксальным способом.

Наибольшее затруднение у учащихся, по мнению педагогов, вызывает написание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и написание *-енн-*, *-ённ-*, *-нн-* у страдательных причастий прошедшего времени (учащиеся должны отличать страдательные причастия прошедшего времени и способ их образования от прилагательных), образование кратких форм причастий.

Для развития речевых навыков учащихся полезно сопоставление действительных и страдательных оборотов – дом, строящийся архитектором – архитектор, строящий дом; ветер, колеблющий листья – листья, колеблемые ветром, которые являются грамматическими синонимами.

Замена действительного оборота страдательным, и наоборот, не должна носить механического характера. Учащиеся по мере возможности должны постараться проанализировать смысловое и стилистическое различие между этими двумя вариантами (попутно вырабатывается умение выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого слова).

Причастия заметно активны в научной речи, где они очень часто заменяют глаголы.

Краткие страдательные причастия, благодаря своим богатым возможностям в способе выражения действия и состояния предмета, активно используются как в разговорной, так и в книжной речи. Они могут служить средством выражения результата действия в научной литературе, образным, ёмким средством описания свойств и состояний предметов и явлений в художественной литературе.

Изучение материала направлено на формирование умений, способствующих качественному усвоению темы «Причастие».

Умения – это способность учащегося применить на практике то или иное знание. Умения делятся на **языковые** (умение оперировать с языковыми единицами – от опознания до полного разбора), **речевые** (умение строить связную речь) и **орфографико-пунктуационные**. Умения и навыки по русскому языку формируются с помощью упражнений, поэтому виды упражнений тесно связаны с типами и видами умений. Не всякое упражнение может быть использовано для формирования того или иного умения.

Упражнения, формирующие учебно-языковые умения. М.Т. Баранов в статье «Выбор упражнений для формирования умений и навыков» (1,36) отмечает, что учебно-языковые умения – это мыслительные действия с изучаемым языковым материалом.

В учебных целях, работая с языковым и речевым материалом, учащиеся **опознают** звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т.д., **группируют** их, **устанавливают логические связи, производят анализ**, т.е. указывают изученные признаки.

Действия по опознанию языкового и речевого материала – это *опознавательное учебно-языковое умение*; действие по группировке – это *классификационное учебно-языковое умение*; действия по выявлению всех изученных признаков – это *аналитическое учебно-языковое умение* (Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева (4,78) называют это умение синтетическим).

Выбор упражнений в первую очередь связан с видом того учебно-языкового умения, которое мы хотим сформировать.

Опознавательное умение формируется с помощью следующих упражнений:

1. Доказательство принадлежности языкового явления к указываемому разряду.
2. Узнавание в данном дидактическом материале изучаемого языкового явления.
3. Подбор примеров.

Классификационное умение формируется с помощью следующих упражнений:

1. Определение основы группировки языковых явлений.
 - а) Определите, какое фонетическое явление лежит в основе деления слов на две группы.
 - б) По какому признаку эти слова разделены на две группы?
 - в) Заполнение готовой таблицы примерами.
 - г) Распределение языковых явлений на группы по данной основе.
 - д) Группировка языковых явлений, данных вперемешку.
 - е) Составление таблиц и заполнение их примерами.
 - ж) Нахождение и исправление ошибок в группировках.

Аналитические (синтетические) упражнения представляют собой полный или частичный разбор слов, словосочетаний, предложений и текстов в соответствии с их грамматическими и семантическими признаками.

Для этой цели используются различные виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и стилистический.

Упражнения, формирующие правописные (орфографические и пунктуационные) умения и навыки.

Упражнения, формирующие речевые умения.

Коммуникативные упражнения формируют коммуникативные умения, а именно:

- создавать текст на заданную с учётом адресата, цели и стиля тему;
- ограничивать текст от нетекста;
- собирать материал в соответствии с темой;
- систематизировать его, создавая рабочие материалы;

- отбирать языковые средства, соответствующие теме, адресату и стилю будущего текста;

- связно излагать мысли в форме того или иного типа речи;

- редактировать (улучшать) написанное.

Мы перечислили основные виды упражнений. Все они тесно связаны с умениями: каждое умение формируется определёнными видами упражнений. При обучении учащихся это обстоятельство необходимо соблюдать, выбирая для урока те упражнения, которые формируют соответствующие умения. Преобладать должны умения общеучебные.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет программу развития личности ребенка через формирование универсальных учебных действий (УУД). На первый план в процессе обучения выходят личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) умения, которые, будучи подкреплены учебной мотивацией ребенка (личностные УУД), приводят учащегося путем применения общеучебных способов действия (метапредметные УУД) к умению учиться, т.е. к успешному усвоению новых знаний (самостоятельное овладение предметными умениями).

Следовательно, при составлении учебно-дидактического материала по теме «Причастие» (как и по любой другой теме) учитель будет использовать те упражнения, которые помогут формировать общеучебные умения (метапредметные), влиять на повышение учебной мотивации ребенка (личностные УУД) и приведут к самостоятельному открытию нового знания учеником (предметные УУД), т. е. обеспечат формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Список источников

1. Баранов М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков. // РЯШ. – 1993, № 3;
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010;
3. Диктанты с заданиями для старшеклассников. - М.: Чистые пруды, 2005;
4. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический проект, 2006.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

THE IMPLEMENTATION OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

НГУЕН ТХИ ЛИЕН

магистрант
ФГБОУ ВО «МПУ»

Аннотация: в данной научной статье рассматривается влияние технологии дополненной реальности на изучение иностранных языков нелингвистическими студентами вузов. Исследование направлено на изучение эффективности технологии дополненной реальности в улучшении результатов обучения, вовлеченности, создании безопасной учебной среды и моделировании аутентичного учебного процесса для нелингвистических студентов при изучении языка.

Экспериментальный план был использован для сравнения показателей экспериментальной группы, которая обучалась языку с помощью технологии дополненной реальности, с показателями контрольной группы, которая обучалась традиционному языку. Результаты исследования показывают, что экспериментальная группа значительно превзошла контрольную группу на пост-тесте, демонстрируя положительное влияние технологии дополненной реальности на владение языком. Кроме того, результаты опроса показали, что экспериментальная группа более благосклонно относилась к обучению с помощью технологии дополненной реальности по сравнению с контрольной группой.

Результаты этого исследования показывают, что интеграция технологии дополненной реальности в обучение языку оказывает положительное влияние на разговорные навыки изучающих язык. Эти результаты имеют важное значение для учителей иностранных языков и разработчиков учебных программ, стремящихся повысить эффективность обучения языку. В целом, это исследование подчеркивает потенциал технологии дополненной реальности для улучшения результатов изучения языка и обеспечения увлекательного и аутентичного опыта обучения для студентов университетов, не являющихся лингвистами.

Ключевые слова: Технология дополненной реальности, изучение иностранных языков, разговорные навыки, студенты нелингвистических вузов.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Nguyen Thi Lien

Abstract: This research article examines the impact of augmented reality (AR) technology on foreign language learning of non-linguistic university students. The study aims to investigate the effectiveness of AR technology in enhancing learning outcomes, engagement, creating a safe learning environment, and simulating authentic learning experiences for non-linguistic students in language learning.

An experimental design was used to compare the performance of the experimental group, who received language instruction with AR technology, with that of the control group, who received traditional language instruction. The results of the study indicate that the experimental group outperformed the control group significantly on the post-test, demonstrating the positive impact of AR technology on language proficiency. Additionally,

survey results revealed that the experimental group had a more favorable attitude toward learning with AR technology compared to the control group.

The findings of this study suggest that integrating AR technology into language instruction has a positive impact on language learners' speaking skills. These results have important implications for language teachers and curriculum developers seeking to enhance the effectiveness of language instruction. Overall, this study highlights the potential of AR technology to improve language learning outcomes and provide an engaging and authentic learning experience for non-linguistic university students.

Key words: Augmented reality technology, Foreign Language learning, speaking skills, non-linguistic university students.

Introduction

In recent years, there has been an increasing interest in the use of technology in language teaching. One emerging technology that has gained attention is augmented reality (AR). AR technology offers a unique approach to engage students in the language learning process by providing an interactive and immersive learning experience that may enhance motivation and engagement. Despite the potential benefits, there is a need for empirical research to explore the effectiveness of AR technology in language teaching. This article aims to address this gap by presenting a study that investigates the impact of AR technology on teaching foreign languages to non-linguistic university students. The purpose of the study is to examine the effectiveness of AR technology in enhancing learning outcomes, engagement, and simulating authentic learning experiences for non-linguistic students in language learning. The article provides a detailed description of the experimental design and methodology, presents the main results of the study, and discusses their implications for language teachers and curriculum developers.

Literature Review

Studies conducted over the past decade have explored the potential of AR technology in language teaching. AR technology enhances the classroom experience, provides authentic learning opportunities, and creates a safe learning environment. AR technology can also provide learners with an immersive and interactive experience to aid language learning.

Research conducted by Hwang & Tsai (2011) showed that AR technology can improve students' learning motivation, engagement, and satisfaction. Similarly, Klopfer et al. (2009) found that AR technology's game-like environment can improve learners' language proficiency. AR technology is potential to enhance vocabulary acquisition, writing, and speaking skills has been reported by Yuan & Lee (2014) and Wang et al. (2017).

AR technology can provide a safe and supportive environment for learners to practice their language skills, as shown by Johnson (2012). AR technology can also simulate real-life situations, which can help learners develop their language skills before interacting with native speakers, as found by Kukulska-Hulme et al. (2011).

Research has also demonstrated that AR technology can improve learners' motivation and engagement in language learning. Wang et al. (2021) reported that using AR technology increased students' motivation and engagement in learning Chinese as a second language. Similarly, Chen et al. (2022) found that AR technology significantly improved students' speaking skills, motivation, and engagement in English language learning.

Methodology

The setting of the pedagogical experiment was a non-linguistic university classroom where a foreign language course is being taught. The participants were non-linguistic university students who were enrolled in the foreign language course and had basic speaking skills in the target language. The study was carried out at Moscow Pedagogical State University, and the experiment consisted of two groups: a control group and an experimental group. The experimental group consisted of 13 students from the faculty of History and Politics, and the control group consisted of 15 students from the faculty of History and Social Studies. Both groups were selected in such a way that the number of participants, learning curriculum, and language competency were approximately the same.

Throughout the experiment, both groups received the same course content, except for the use of AR technology in the experimental group. The duration of the course was one semester with one lesson per week for 90 minutes. The materials and learning curriculum used were developed and approved by the faculties, however, the faculty encouraged the use of additional materials. In the study, the experimental group received language instruction with the integration of augmented reality (AR) technology. This integration involved the use of AR-enhanced course materials, language learning apps, and games, which were designed to enhance the students' engagement and interaction with the language. Specifically, AR technology provided the learners with opportunities to practice their speaking skills in a simulated environment before interacting with native speakers in real-life situations. Additionally, the use of AR technology allowed for interactive and immersive language learning experiences, which in turn enhanced the learners' motivation and engagement. The control group, on the other hand, received traditional language instruction with teacher-led instruction, class discussions, and in-class exercises

To collect data, a pretest and posttest design was employed, which included a speaking test and a survey. The speaking test was used to assess the participants' speaking skills in the target language, whereas the survey was used to gather information about the participants' perceptions of the effectiveness of the AR technology in language learning. The data collected from the pre-test and post-test were analyzed using a t-test to compare the mean scores of the two groups.

Results

The results showed that the experimental group, which received language instruction with the integration of AR technology, had a significantly higher mean score on the post-test speaking test (M=7.38, SD=1.03) compared to the control group (M=5.70, SD=1.21), $t(26)=5.59$, $p<.001$, $d=1.77$. The effect size was large ($d=1.77$), indicating a significant difference between the two groups, which is presented in Table 1.

Table 1

Results of the Language Instruction with the Integration of AR Technology

Group	Post-test Speaking Test Score	Standard Deviation (SD)	Sample Size (n)	Effect Size (d)
Experimental	7.38	1.03	14	1.77
Control	5.70	1.21	14	-

The survey results showed that the experimental group had a significantly more positive perception of the effectiveness of AR technology in language learning compared to the control group, which is presented in Table 2.

Table 2

Perception of AR Technology

Group	Mean perception score	Standard deviation	t-value	p-value
Experimental	4.5	0.6	3.21	0.003
Control	3.2	0.8		

The results of this study provide evidence that integrating augmented reality technology in language instruction has a positive impact on language learners' speaking skills. The experimental group, which received language instruction with augmented reality technology, showed significant improvement in their speaking skills compared to the control group, which received traditional language instruction.

Discussion and conclusion

The use of augmented reality (AR) technology in teaching foreign languages to non-linguistic university students has been investigated in this study. The study found that integrating AR technology in language instruction can have a positive impact on language learners' speaking skills. The experimental group, which received language instruction with the integration of AR technology, had a significantly higher mean score on the post-test speaking test compared to the control group. This finding is consistent with previous research that

has shown that the use of technology in language instruction can increase learners' motivation and engagement. AR technology can provide learners with an immersive learning environment, allowing them to practice and apply language skills in real-life situations. AR technology can be used to create interactive scenarios where learners can interact with virtual characters in real-life situations that require the use of the language they are learning. For example, learners can practice ordering food in a restaurant, asking for directions, or making small talk with virtual characters. By using AR technology, language learners can also receive immediate feedback on their speaking skills. AR applications can analyze learners' speech and provide feedback on their pronunciation, grammar, and vocabulary usage. This feedback can help learners identify areas that need improvement and make necessary adjustments to improve their speaking skills. Furthermore, AR technology can provide learners with opportunities to practice their speaking skills in a low-pressure environment. Virtual scenarios can be used to simulate real-life situations without the fear of making mistakes or feeling embarrassed. This can help learners build confidence in their speaking skills and increase their willingness to practice and engage in real-life conversations. However, the use of technology should not replace traditional language instruction but rather complement it. The findings suggest that the integration of AR technology in language instruction can enhance learners' speaking skills and provide opportunities for learners to engage in interactive and immersive language learning experiences. Further research is needed to explore the long-term effects of AR technology on language learners' motivation and other language skills.

References

1. Semenova G. V. Using the advantages of augmented reality technology in the process of teaching a foreign language to students of a non-linguistic university / G. V. Semenova // *Pedagogy. Questions of theory and practice.* - 2020. - P. 128-133.
2. Jamrus M. H. M., Razali A. B. Augmented reality in teaching and learning English reading: Realities, possibilities, and limitations / M. H. M. Jamrus, A. B. Razali // *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development.* - 2019. - №4. - P. 724-737.
3. Arvanitis P. Augmented Reality in Language teaching and learning / P. Arvanitis // *Proceedings-4th International Conference on Education and New Learning Technologies.* - 2012. - №312. - P. 2768-2772.
4. Scrivner O., Madewell J., Buckley C., Perez N. Augmented reality digital technologies (ARDT) for foreign language teaching and learning / O. Scrivner, J. Madewell, C. Buckley, N. Perez // *Future Technologies Conference (FTC).* - 2016. - P. 395-398.
5. Ramya G., Madhumathi P. Adopting Augmented Reality for English Language Teaching and Learning / G. Ramya, P. Madhumathi // *Language in India.* - 2017. - №7. - P. 352-360.
6. Yang S., Mei B. Understanding learners' use of augmented reality in language learning: insights from a case study / S. Yang, B. Mei // *Journal of Education for Teaching.* - 2018. - №4. - P. 511-513.
7. Li X. Research on the application of augmented reality in college English teaching / X. Li // *9th International Conference on Education and Social Science (ICESS 2019).* - 2019. - P. 582-586.
8. Lin P. H., Chen S. Y. Design and evaluation of a deep learning recommendation based augmented reality system for teaching programming and computational thinking / P. H. Lin, S. Y. Chen // *IEEE Access.* - 2020. - №8. - P. 45689-45699.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.018.8

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГЛАДЫШЕВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНАучитель начальных классов
ЧОУ Школа «Благое Отрочество»

Аннотация. Данная статья посвящена изучению деятельности учителя по сплочению детского коллектива. Автор рассматривает понятие «коллектив», этапы развития коллектива, формальную и неформальную структуру коллектива, основные функции коллектива, анализирует практическую деятельность классного руководителя одной из общеобразовательных школ.

Ключевые слова: коллектив, функции коллектива, структура коллектива, учитель, классный руководитель.

THE CONTENT OF THE TEACHER'S ACTIVITIES TO UNITE THE CHILDREN'S COLLECTIVE

Gladysheva Natalia Valeryevna

Abstract. This article is devoted to the study of the teacher's activities for the cohesion of the children's collective. The author examines the concept "collective", the stages of development of the collective, the formal and informal structure of the collective, the main functions of the collective, analyzes the practical activities of a class teacher.

Key words: collective, functions of the collective, structure of the collective, teacher, class teacher.

Проблема сплочения коллектива не является новой, что находит свое подтверждение в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой сказано, что воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала, то есть человека, который является приоритетом для общества [2, 3 с.].

В советское время проблема коллективного воспитания была очень актуальной. Её разработкой в разные годы занимались Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, А. В. Петровский, В. А. Сластенин, Я. Л. Коломинский, Л. И. Уманский и другие.

Но и на сегодняшний день важно, чтобы ребенок воспитывался в коллективе, т.к. человек – существо социальное, и он не может без коллектива.

Проблемой коллектива на сегодняшний день занимаются различные ученые и педагоги. Например, С. А. Беличев, В. А. Караковский, А. Х. Кучкаров и другие.

А. С. Макаренко рассматривал коллектив как группу обучающихся, объединенную общими общественно значимыми целями, деятельностью по их достижению. В коллективе есть органы управления [3, 100 с.]. Он сформулировал закон жизни коллектива. Данный закон гласит: «Движение – это жизнь коллектива. Остановка – его смерть» [7, 25 с.].

А. С. Макаренко впервые обосновал этапы развития коллектива, где требование является основным параметром, которым определяется его формирование. Он считал, что необходимым путем развития образовательного коллектива является закономерный переход от категорического требования учителя к свободному требованию каждого ученика к себе на фоне требований в коллективе. Таким образом, на первом этапе в качестве средства объединения обучающихся в коллектив должно действовать единоличное требование учителя к ученикам.

Второй этап развития сплоченного коллектива предполагает наличие актива в качестве основного проводника требований для формирования личности.

Третий этап органично вытекает из предыдущего, сливается с ним. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой» [3, с. 299 - 300] писал А.С. Макаренко.

Решая вопрос реабилитации «трудных» детей и подростков, ряд современных ученых, в том числе С. А. Беличев, считают, что без включения в коллективную деятельность, в систему морально зрелых межличностных отношений, невозможно перевоспитать ни через внушение, ни через убеждение.

Известный современный учитель В. А. Караковский, директор одной из общеобразовательных школ, видит пути обучения школьников, организовывая разновозрастной коллектив школы, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляя союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общими действиями, высоконравственными отношениями и общей ответственностью [4, 56 с.].

Неформальная структура коллектива – это система межличностных отношений детей, возникающая стихийно, начиная с первых контактов между ними. Неформальная структура всегда предшествует созданию формальной. По этой причине учитель должен учитывать ее особенности при организации формальной структуры коллектива. В неформальной структуре в системе межличностных отношений каждый ребенок занимает нишу и имеет определенную социальную диспозицию: во-первых, он может быть бесспорным лидером (звездой); он может пользоваться симпатиями большинства (быть признаваемым); он может быть признан несколькими друзьями (принятым); окружающие могут быть к нему равнодушны и общаться поверхностно (он является непринятым); ребята могут не хотеть с ним общаться активно (он – изгой) [5, 125 с.].

Напротив, формальная структура детского коллектива основана на деловых отношениях и отношениях ответственности, которые формируются и развиваются в процессе совместной деятельности под руководством избранного органа и учителя. В формальной структуре все члены коллектива также наделены социальными ролями посредством заданий [1, 50 с.].

Основные функции коллектива:

- организационная – коллектив представляет собой организованную группу детей, которой намного легче управлять;
- воспитательная – коллектив является носителем идейно-нравственных убеждений;
- стимулирующая – коллектив регулирует поведение и взаимодействие своих членов, устанавливает неписанные правила [6, 200 с.].

Отличительной особенностью детского коллектива является направленность целей, поставленных взрослыми перед ними для объединения детей, построения их отношений. Детский коллектив, который объединяет растущих людей, создает в этом отношении условие и инструмент для реализации образовательной функции. Являясь условием наиболее активного и целенаправленного воздействия общества, детский коллектив сам выполняет воспитательные функции по отношению к своим членам. В организации детского коллектива особенно важно соотношение потребностей самих детей в общении и задач, которые поставили взрослые. Активно вовлекая детей в решение социально значимых проблем, коллектив обеспечивает развертывание разнообразных форм общения, которые открывают большие возможности для личностного развития. В то же время психологически важно, чтобы дети воспринимали коллектив не как внешнюю целесообразность. В глазах самих детей воспитательная функция коллектива должна отступать на второй план перед его общественно полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие ни к чему не приведет. Одна из важнейших воспитательных задач общества – подготовка подрастающего поколения как производительной силы будущего, и именно детский коллектив позволяет формировать у детей как основные виды общения, так и готовность к общественному труду [8, 11 с.].

В основном воспитанием и сплочением класса занимается классный руководитель. Проанализируем практическую деятельность классного руководителя одной из общеобразовательных школ. Для

этого обратимся к опыту работы Ивановой Екатерины Васильевны. Она классный руководитель 10 класса.

У нее в классе есть актив. Кто-то из учащихся является старостой, кто-то отвечает за дежурство, кто-то входит в актив школы и т.д.

Екатерина Васильевна часто устраивает экскурсии своим ученикам. Например, в театры, в музеи. Ее ученики посетили музей «Радуга» (там им рассказали много интересного о Японии), «Анатомический музей», бункер Сталина. Ученики Екатерины Васильевны смотрели спектакль «Алые Паруса» в Самарском академическом театре драмы им. М. Горького, спектакли «Игроки» и «Бархатная шляпка» в театре «Дом актера».

Ее класс часто путешествует по другим городам России. Например, в Санкт-Петербург, в Казань, в Волгоград. В Санкт-Петербурге они посетили Зимний дворец, Исаакиевский собор, посмотрели развод мостов и т.д. В Казани посетили Кремль и т.д. В Волгограде посетили Мамаев Курган, панораму «Оборона Сталинграда» и т.д.

Ученики Екатерины Васильевны участвуют в разных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Например, Первые шаги в науку, Русский медвежонок, в конкурсе видеороликов «Новый взгляд». В «Первых шагах в науку» одна ученица заняла 2 место за работу «Система утилизации отходов в России и Финляндии».

Для конкурса видеороликов «Новый взгляд» ученики смонтировали видео: «Мы за чистый город». В этом ролике показан призыв к заботе о чистоте и экологии родного города. Ещё ребята смонтировали видео про личных врагов Гитлера для участия в этом конкурсе.

Обучающиеся активно участвуют в жизни школы. Например, в концертах по случаю Нового года, 8 марта и т.д.; в днях здоровья и т.д. На Новый год ученики Екатерины Васильевны делают различные новогодние смешные сценки. На один Новый год данному классу было задание представить на сцене 60-е года XX века. Другим классам нужно было представить другие года. На 8 марта девочки станцевали «Танец колготок». На День победы некоторые ученики танцевали вальс, а другие в это время пели песню «Тучи в голубом». На другой День победы было хоровое пение песни «Прощание славянки». На один из Дней победы ребята приняли участие в акции «Вальс победы».

Ученики Екатерины Васильевны приняли участие в проекте «Электронный гражданин». Они зарегистрировали своих родителей, бабушек, дедушек на портале Госуслуг и научили их пользоваться им.

Екатерина Васильевна устроила конкурс между двумя десятками классами на знание романа «Война и мир» Льва Николаевича Толстого. Ее класс показал себя как сплоченную команду и победил.

Екатерина Васильевна в начале каждого учебного года проводит классный час по определенной теме. В начале 9 класса был классный час по профориентации.

В конце каждой четверти она даёт ученикам тесты на рефлекссию. Ученики, отвечая на вопросы, делают для себя выводы о том, что они достигли, что у них не получилось достичь, что они хотели бы достичь.

Каждый год ученики Екатерины Васильевны участвуют в субботнике. Они облагораживают пришкольный участок. Екатерина Васильевна сама подаёт ребятам пример и убирается вместе с ними. Каждое лето в школе ребята должны отработать. Их просят либо убратся в самой школе, либо на территории школы.

Каждый год ученики активно принимают участие в Дне дублёра на День учителя. Они ведут уроки в младших классах по разным предметам.

Екатерина Васильевна проводит регулярные родительские собрания. Действует родительский комитет, который занимается всеми финансовыми делами.

Стоит отметить, что Екатерина Васильевна ведёт классный блог в интернете, куда выкладывает информацию об интересных событиях в жизни класса и куда выкладываются поздравления с днём рождения для каждого ученика.

Мы можем сделать вывод, что Екатерина Васильевна заботится о своем классе, ей на него не все равно.

Но, к сожалению, может быть и такое, что классный руководитель не заинтересован в работе со своим классом. Он видит ребят из своего класса только один или два раза в неделю и то на своем же уроке. Классный руководитель часто даже путает имена своих учащихся. Такой классный руководитель не проводит никакие экскурсии, не путешествует со своими учениками по городам России. Он не интересуется успехами ребят из своего класса. Ему главное, чтобы их всех аттестовали. Ученики такого класса не живут интересной и насыщенной классной жизнью. Они отсиживают уроки и идут домой. Если и есть какие-нибудь общешкольные обязательные мероприятия, то классный руководитель обычно остаётся в стороне. Такой классный руководитель не мотивирует своих учеников участвовать в различных конкурсах и олимпиадах. Актива класса или вообще нет, или он существует чисто формально. Класс вообще не сплочённый. Ученики дружат только мелкими группками. Дисциплина на низком уровне. При любой провинности классной руководитель только повышает голос на ребят, не пытаясь им объяснить, в чем они не правы.

Таким образом, классный руководитель осуществляет необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива. Он поддерживает социально значимые инициативы школьников, побуждает их к самоуправлению, курирует самоуправленческую деятельность учащихся класса. Классный руководитель способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями. Он обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами обучающихся. У него в классе есть актив. Классный руководитель часто устраивает экскурсии свои ученикам. Ученики этого классного руководителя участвуют в разных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Обучающиеся активно участвуют в жизни школы.

Коллектив можно сплотить в играх, совместной деятельности, походах, вечерах отдыха, мероприятиях, совместно проведенных с родителями, выездах на природу, участии в экологических акциях, субботниках, трудовых десантах, волонтерстве.

Список источников

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательство "Школьные технологии", 2008. - 176 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009 - 24 с.
3. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - М., 1983 г. Т. 1. - 368 с.
4. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе. - М., 2002 г. - 160 с.
5. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе. – М., 1999. - С. 133 - 140
6. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. - М.: Просвещение, 2004. —256 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
8. Тарасенко, В. В. Психология и педагогика. Шпаргалка / В. В. Тарасенко: Ай Пи Эр Медиа, 2008. - 150 с.

УДК 37

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

ИЗМАЙЛОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНАучитель химии
ГБОУ школа №612 Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье рассматриваются требования к единой системе объективной оценки метапредметных результатов обучающихся, а также подход к развитию самостоятельной контрольно-оценочной деятельности на уроках химии. Основным инструментом оценивания в рамках этого подхода выступает использование разноуровневых контрольных работ.

Ключевые слова: самостоятельность, контрольно-оценочная деятельность обучающихся, разноуровневые контрольные работы.

INDEPENDENT CONTROL AND EVALUATION ACTIVITIES OF STUDENTS IN CHEMISTRY LESSON

Izmailova Tatiana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the requirements for a unified system of objective assessment of meta-subject results of students, as well as an approach to the development of independent control and evaluation activities in chemistry lessons. The main assessment tool within this approach is the use of multi-level control work.

Key words: self-reliance, control and evaluation activity, split-level tasks.

Важной задачей современного урока является развитие у школьников способности к самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою работу, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Самостоятельность - это понятие означает способность человека без посторонней помощи ставить цели, мыслить, действовать, ориентироваться в ситуации.

Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную учебную деятельность, которая осуществляется в процессе особого вида учебных заданий – разноуровневых самостоятельных работ.

Самостоятельная работа учащихся - такая работа, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством, в специально предоставленное для этого время. Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия школьников, связанные с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Единая система объективной оценки метапредметных результатов обучающихся должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, т.е. «...должна:

... - предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, ... самоанализа и самооценки [1].

Система оценивания в обновленном ФГОС также продолжает процесс трансформации, который связан со смещением акцента с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе.

Принципы эффективного оценивания, предложенные Ю.В.Романовым [4], предполагают, что:

- в системе оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание учащимся своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса;
- учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя;
- полная прозрачность системы оценивания;
- система оценивания должна предусматривать и обеспечивать постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.

В процессе обучения химии применяются различные виды самостоятельной работы, в том числе и разноуровневые, на основе классификации П.И.Пидкасистого [3].

1. Самостоятельные работы по образцу

Работа с текстом и графическим материалом; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответов на заранее поставленные к тексту вопросы; конспектирование прочитанного материала.

2. Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы

Упражнения тренировочные, воспроизводящие по образцу; составление различных задач и вопросов и их решения; оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Эвристические самостоятельные работы

Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Творческие самостоятельные работы.

Различные творческие самостоятельные работы, сочинения, подготовка докладов и рефератов.

При выполнении данных работ каждому обучающемуся предлагается на выбор 4 различных варианта, которые разработаны в логике системно-деятельностного подхода и учитывают следующие основные **уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД)**:

I. Уровень «воспроизведения»: ученик воспроизводит метапредметные знания, то есть знания о самом УУД (например, определение) и способе (алгоритме) его выполнения.

II. Уровень «понимания»: ученик может свободно транслировать и интерпретировать то, что он знает о том или ином УУД (объясняет, уточняет, приводит примеры и т.д.).

III. Уровень «применения» метапредметных знаний в типовой ситуации: ученик выполняет типовые метапредметные задания на основе известных ему алгоритмов.

IV. Уровень «применения» метапредметных знаний в нетиповой ситуации: ученик выполняет нетиповые, нестандартные метапредметные задания, выбирая и применяя наиболее эффективный способ выполнения действия исходя из условий; комбинирует разные способы действий. [4]

Для развития навыков самооценочной деятельности необходимо познакомить учащихся с механизмом оценивания, объяснить им критерии оценивания различных видов учебной деятельности, выработать систему параметров и критериев. [2]

При выполнении самостоятельной работы каждому обучающемуся предлагается на выбор 4 варианта, которые разработаны в логике системно-деятельностного подхода и учитывают следующие основные **уровни сформированности универсальных учебных действий (УУД)**.

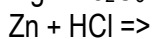
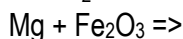
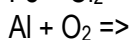
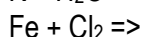
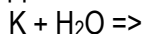
Разноуровневая самостоятельная работа по предмету «Химия»

Тема «Химические свойства металлов» (9 класс)

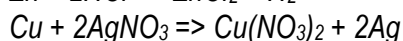
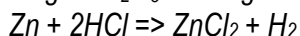
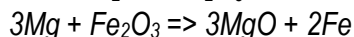
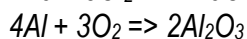
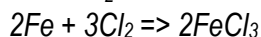
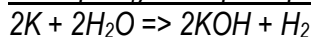
I. **Уровень «воспроизведения»:** ученик воспроизводит метапредметные знания, то есть знания о самом УУД и способе (алгоритме) его выполнения.

1. По образцу

Допишите химические реакции. Расставьте коэффициенты в уравнениях.



По образцу. Критерии оценки



Правильно составлены 5-6 реакций – оценка «4». Правильно составлены 3-4 реакций – оценка «3». При меньшем количестве правильных реакций – оценка «2»

II. **Уровень «понимания»:** ученик может свободно транслировать и интерпретировать то, что он знает о том или ином УУД.

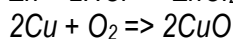
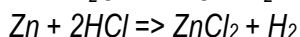
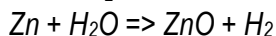
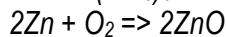
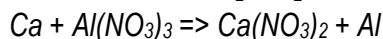
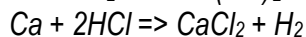
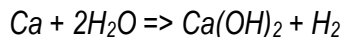
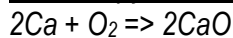
2. Реконструктивно – вариативная

Даны металлы: Ca, Zn, Cu, Ag

И реагенты: O₂, H₂O, HCl, Al(NO₃)₃

Напишите все возможные реакции взаимодействия данных металлов с реагентами.

Реконструктивно-вариативная Критерии оценки



0 ошибок (написаны все уравнения, нет несуществующих) – оценка «5»

1-2 ошибки (не написано уравнение, написано несуществующее) – оценка «4»

3-4 ошибки (не написано уравнение, написано несуществующее) – оценка «3»

При большем количестве ошибок – оценка «2»

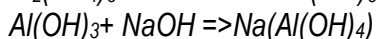
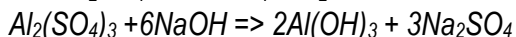
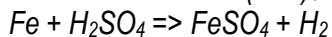
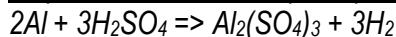
III. **Уровень «применения»** метапредметных знаний в типовой ситуации: ученик выполняет типовые метапредметные задания на основе известных ему алгоритмов.

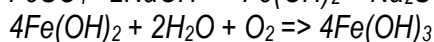
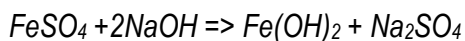
3. Эвристическая

Даны 2 металла. Оба взаимодействуют с раздавленной серной кислотой. При этом металл 1 дает прозрачный раствор, металл 2 – зеленоватый раствор. К данным растворам добавляем гидроксид натрия. В растворе 1 сначала выпадает белый осадок, затем, при продолжении добавления щелочи, осадок растворяется. В растворе 2 выпадает осадок серо-зеленого цвета, который при контакте с воздухом начинает изменять свой цвет на бурый.

Определите, какие металлы были даны и напишите уравнения описанных в тексте реакций.

Эвристическая Критерии оценки





0 ошибок – оценка «5», 1-2 ошибки – оценка «4», 3-4 ошибки – оценка «3».

При большем количестве ошибок – оценка «2»

IV. **Уровень «применения»** метапредметных знаний в **нетиповой ситуации**: ученик выполняет нетиповые, нестандартные метапредметные задания, выбирая и применяя наиболее эффективный способ выполнения действия исходя из условий; комбинирует разные способы действий.

4. Творческая

Напишите небольшое эссе, в котором расскажите, как химические свойства конкретных металлов влияют на их применение в быту и промышленности. Приведите пример отрицательного влияния химических свойств на применение металла (когда какие-то свойства мешают применению металла). Вы скажете предложение, каким образом можно устранить это негативное влияние.

Творческая Критерии оценки

Работа должна содержать информацию, касающуюся:

- Области применения двух металлов
- Влиянии химических свойств этих металлов на применение
- Приведен пример отрицательного влияния химических свойств металла на его применение
- Предложен способ устранения этого влияния.

В работе раскрыты все указанные пункты, не допущено фактических ошибок – оценка «5». В работе раскрыты 3 пункта из четырех или раскрыты все 4, но содержится одна фактическая ошибка – оценка «4». В работе раскрыты 2 пункта из четырех или 3 пункта из четырех, но содержится одна фактическая ошибка или раскрыты все 4 пункта, но содержится две фактические ошибки – оценка «3». В остальных случаях ставится оценка «2».

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
2. Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н., Ворохобова Н.Е. Развитие и оценка «навыков 21 века» у школьников. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы. Достижения, инновации». Издательство: "Наука и Просвещение", 2020 <https://elibrary.ru/item.asp?id=44133609>.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении. – М., 1980.- 240 с.
4. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования. В сб. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А.Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

УДК 37

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЮСШ МБУДО)

ВОРОБЬЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

тренер-преподаватель

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: Данная статья дает краткое описание понятию «педагогическое наблюдение». В статье изложена цель педагогического наблюдения как одной из форм контроля на учебных занятиях по обучению плаванию детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, образовательная программа, способы плавания, виды наблюдения, результаты и анализ наблюдения.

ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS FOR TEACHING CHILDREN TO SWIM AS A FORM OF PEDAGOGICAL SUPERVISION

Vorobyova Irina Nikolaevna

Abstract: This article gives a brief description of the concept of "pedagogical observation". The article describes the purpose of pedagogical supervision as one of the forms of control in swimming training classes.

Key words: educational process, additional general education programs, children's and youth sports school, pedagogical supervision, features of technology for teaching swimming to children of primary school age.

В современной педагогике до сих пор, педагогическое наблюдение, является наиболее распространенным и часто используемым методом образовательного процесса, а в системе дополнительного образования «наблюдение», это целая взаимообусловленная психолого-педагогическая деятельность с участием тренера-преподавателя и учащихся. По факту, это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие поведения детей по выполнению учебно-тренировочных заданий в определении взаимосвязей к воспитательным моментам в зависимости от цели, задач и условий. Наблюдение может использоваться в качестве основного приема получения первичной информации по обучению и совершенствованию плавательной подготовленности детей младшего школьного возраста. Но, прежде всего, необходимо желание тренера-преподавателя, владеющего педагогическими, образовательными технологиями, справедливого и последовательного в своих действиях, умеющего отметить и увидеть индивидуально-личностные качества детей.

Наиболее часто тренеры-преподаватели физкультурно-спортивной направленности Детско-юношеской спортивной школы Белгородского Дворца детского творчества, используют метод – «педагогическое наблюдение», который является, одной из форм контроля на учебно-тренировочных занятиях. Тренер-преподаватель, обладающий этой компетенцией, легко и профессионально наблюдает и определяет уровень знаний и умений учащихся. Это, пожалуй, самый главный, важный показатель пе-

дагогического мастерства, благодаря которому тренер-преподаватель открывает для себя возможности детей на ранних этапах начала обучения, способствуя раскрытию спортивных способностей.

Педагогическое наблюдение, для тренера-преподавателя представляет собой систематический визуальный контроль за уровнем основных двигательных умений и навыков учащихся во время учебно-образовательного процесса, умелое профессиональное использование эффективности применения отдельных методов, средств обучения и воспитания, с целью выявления конкретного фактического материала об учащихся. Как же помогает тренеру-преподавателю, такая форма работы, как педагогическое наблюдение?

Обучение детей плаванию, тренер-преподаватель проводит в форме групповых занятий. На учебно-тренировочных занятиях, воспитывается коллективизм, развиваются межличностные отношения среди детей, поэтому на таких моментах воспитательная работа проводится наиболее эффективно и успешно. Благодаря педагогическому наблюдению, тренер-преподаватель, занимаясь с группой детей, должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, а также его способности к плаванию. Именно, технология обучения плаванию сочетает в себе групповой и индивидуальный подход к детям.

При реализации общеобразовательных общеразвивающих программ для детей младшего школьного возраста предусматривается одновременно обучение плаванию двумя способами: «кролем на груди» и «кролем на спине». Педагогическое наблюдение за учащимися, позволяет увеличивать по ходу занятия количество упражнений и изменять условия их выполнения. Разучивание способов повышается за счет применения тренером разнообразных комплексов упражнений, каждый раз добавляя что-то новое и используя игровой метод в образовательном процессе. [1; 38].

На каждом учебно-тренировочном занятии, учащиеся должны совершенствовать технику способов плавания, стартов и поворотов. Также развивается быстрота реакции, то есть скорость выполнения движений на стартовый сигнал, высокий темп движений ногами в кроле на груди и на спине при облегченных условиях их выполнения, развитие быстроты неспецифическими упражнениями.

Педагогическая направленность по изучению особенностей технологии обучения плаванию, физическое воспитание детей, влияние плавания на их здоровье, психофизиологическое развитие их эмоционального и физического состояния, все эти показатели объединяют формы контроля – педагогическое наблюдение.

Этот метод, позволяет путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик изучать учебно-тренировочный процесс с детьми. Особое значение в поэтапном содержании занятия играют: задачи обучения и воспитания; средства физического воспитания, их место на занятиях; методы обучения и воспитания; поведение учащихся и тренера-преподавателя; характер и величина тренировочных нагрузок; элементы техники выполнения движений. [2; 47].

Содержание педагогического наблюдения определяется задачами исследования. После проведенного занятия, тренер-преподаватель проводит самоанализ и оценку учебно-тренировочного процесса – это главная функция при наблюдении, обусловленная комплексным использованием методов, один из которых обязательно играет ведущую роль.

Существуют разные виды педагогического наблюдения. Например, при проведении учебно-тренировочного занятия, бывает необходимо провести проблемное наблюдение, когда нужно исследовать проблему взаимоотношений детей.

Тематическое наблюдение создает возможность глубокого изучения педагогического явления по результатам физических показателей учащихся. И поэтому, оно наиболее широко представлено в практике образовательного процесса, поскольку более доступно для индивидуальных педагогических наблюдений.

По длительности наблюдения различают: кратковременное и долговременное. Кратковременное наблюдение можно использовать в разных вариантах. Например, наблюдение проводится по какой-то проблеме, повторяя его через короткие промежутки времени. Долговременное наблюдение обычно применяется при изучении взаимодействия учащихся в группе в течение года.

После педагогического наблюдения, тренер-преподаватель иногда может пообщаться с детьми, если их поведение или тренировочные показатели не соответствуют нормам. И в данном случае, добавить к педагогическому наблюдению, другие методики и технологии работы, затем изучив ситуацию, делать вывод, оценив целостно представление и достоверность полученных результатов. Самое важное, тренер-преподаватель, никогда не должен оставаться безучастным по отношению к учащимся, наблюдая поведенческие отклонения на занятии.

Таким образом, педагогическое наблюдение, позволяет подобрать и применять для каждого ребенка индивидуально-личностные технологии обучения и методики совершенствования техники плавания, чтобы наиболее эффективно отражались показатели уровня выполнения упражнений.

Наблюдение как метод, дает тренеру-преподавателю – проблемно-аналитический результат работы и ответ на многие вопросы. Например, почему детям нужно давать умеренную нагрузку в соответствии с их возрастными и индивидуальными физиологическими особенностями.

На основании педагогического наблюдения, как формы оценки учебно-тренировочного процесса, можно сделать вывод по воспитанию общей физической выносливости и обучению детей плаванию: не следует часто использовать плавательные упражнения на скорость, а постепенно гармонично развивать физические качества детей, больше внимания уделять совершенствованию техники плавания, а также развитию гибкости, координации и силы. Анализ учебно-тренировочных занятий, подтверждает целесообразное применение игровых методов, с использованием специальных плавательных упражнений, что улучшает эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на дальнейшую работу.

Список источников

1. Ашмарин Н.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: Просвещение, 2011. 38 с.
2. Баранов В. А., Петрова Н. Л. Плавание. Техника обучения детей младшего школьного возраста. М.: Астрель, 2016. 47 с.

© И.Н. Воробьева, 2023

УДК 37

ЗА ГРАНЬЮ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)

ФИЛАТОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА,
СЕВРЮКОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
ПОПОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,
ГОЛОВИНСКИЙ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ

педагоги дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

Аннотация: в статье описывается инклюзивное образование и особенности работы с «особенными» детьми, раскрыто психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Особенности восприятия учащимися с ЗПР учебного материала.

Ключевые слова: дополнительное образование, интеллектуальная недостаточность, дети с ЗПР, дополнительные общеразвивающие программы, инклюзия, варианты обучения особенных детей.

BEYOND NEW OPPORTUNITIES IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION

Filatova Irina Stepanovna,
Sevryukova Maria Anatolyevna,
Popova Tatiana Olegovna,
Golovinsky Artem Vladimirovich

Abstract: the article describes inclusive education and who children with disabilities are, reveals the psychological and pedagogical support of children with mental retardation, the peculiarities of the perception of educational material by students with ZPR.

Key words: additional education, intellectual disability, children with ASD, additional general development programs, inclusive education, educational options for special children.

Внедрение инклюзивного образования в систему дополнительного образования на сегодняшний день, явление обусловленное временем.

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Расширяются возможности детей с ОВЗ по зачислению их в детские объединения в сфере дополнительного образования.

Набор «особенных» детей, которые проявляют танцевальную заинтересованность и хотят научиться танцевать, родители приводят в начале учебного года в центр художественно-эстетического воспитания. Возрастной состав детей от 11-16 лет. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Классическая хореография», допускает формы работы с особенными детьми, если данный вид деятельности не противопоказан состоянию здоровья таких детей.

И вот по истечению времени после первого года реализации программы, педагоги могут поделиться особенностями работы с такими детьми и опытом своей работы.

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), занимаются в Белгородском Дворце детского творчества в детском объединении «Школа танца «Эдем» – осваивают танцевальное искусство, они хорошо слышат музыку, исполняют хореографические движения. Педагог некоторое время изучает их поведение во время занятий, ведет педагогическое наблюдение.

Содержание программы направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья детей, а также на организацию их свободного времени.

Надо сразу отметить, что обучать особенных детей танцевальным движениям не просто. Педагоги отрабатывают хореографические элементы на индивидуальных занятиях с детьми ОВЗ, полностью погружаются в атмосферу их индивидуально-психологических особенностей.

Каким профессионализмом, психологическим анализом, педагогическим искусством, должен обладать педагог дополнительного образования, работая с такими детьми?

Благодаря мастерству и опыту педагогов, у них получается передача своих знаний и навыков, что помогает в работе с особенными детьми. Безусловно, на учебных занятиях с детьми ЗПР, педагог обращает внимание на все особенности детей, но главное на внимание, у каждого оно имеет свои отличительные психологические особенности: отмечается неустойчивость к восприятию, повышенная отвлекаемость, отсутствие произвольного сосредоточения на актуальности объекта, сниженная познавательная активность.

Учитывая, все выше перечисленные факторы, педагоги начинают каждое учебное занятие, обязательно с тренировки произвольного внимания, которая заключается в повторении материала, обязательном поощрении способностей памяти и повторении различных тренировочных упражнений пройденного материала. Индивидуальный подход к каждому особенному ребенку, проведение педагогического наблюдения, создает педагогу «картину» понимания по освоению детьми танцевальных азоров и только проведя анализ своей педагогической работы и результатов учащихся – имеет смысл двигаться вперед к изучению нового материала. А когда дети хотя бы немного проявили свои способности по выполнению изученных движений, то можно расширить их танцевальные возможности. Педагоги отмечают, что такие моменты, как сложность выполнения учебно-тренировочных заданий, большой объем работы – всё это заставляет детей нервничать, вследствие этого снижается концентрация внимания. Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, которые требуют напряженной умственной работы, запоминания при разучивании новых танцевальных элементов. В этом плане, для педагогов главное разочарование, наступает тогда, когда невозможно ни какими методами и приемами, сосредоточить внимание особенных детей, а если и получается, то данное задание вызывает у одних раздражение или полный отказ от изучения новых упражнений. Вследствие этого, педагог не имеет возможности связать воедино разучиваемый танец, т.к. одни дети из группы особенных – освоили этот учебно-тренировочный материал, а другие учащиеся находятся в стадии изучения. И вот на этом моменте, у второй группы детей развивается неуверенность в своих силах, а у педагога неудовлетворенность своей деятельностью, но по истечению времени, за счет педагогического подхода, педагог и учащиеся взаимодействуют, делается акцент на эмоциональную сторону работы с детьми и в дальнейшем происходит реализация образовательного процесса.

Педагоги дополнительного образования применяют технологии по активации сосредоточенности детей, развитию мыслительной деятельности, проводят рефлекссию, чтобы понять их восприятие и

проверить память, объясняя это тем, что при задержке психического развития недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Особенности дети с ЗПР на занятиях очень рассеяны, часто отвлекаются, не могут сосредоточенно слушать и долго работать на учебном занятии. Поэтому, педагоги акцентируют их внимание – разнообразными комплексами учебно-тренировочных упражнений, каждый раз добавляя что-то новое, сочетая с использованием игровых методов.

Таким образом, «включение» внимания у детей с ЗПР, зависит от общего состояния здоровья ребенка, от степени его эмоциональности и от индивидуальных проявлений внимания и памяти у каждого учащегося, что определяется своеобразием формирования его личности. [1, с. 34].

Педагогические технологии личностно-ориентированного направления, дают педагогам возможность продвигаться небольшими шагами по усвоению программы с особенными детьми, образовательная деятельность вырастает в творческие концерты, проекты, которые заслуженно открывают педагогам дополнительное образование – веру в возможности преодоления трудностей по организации учебного процесса с особенными детьми. Серьёзная педагогическая миссия по работе с детьми ЗПР, только для сильных духом педагогов, каковыми они и являются.

Самодисциплина педагога на протяжении всего занятия с особенными детьми требует – держать учащихся в тонусе, не давая расслабиться, а чтобы активизировать их внимание, необходимо активно использовать игровой материал, тренировочный инвентарь, тем самым увлекая детей новизной.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы весь материал по содержанию разделов и тем занятий, продумывается с точным преломлением материала к усвоению трудностей учебно-тренировочных упражнений и границ возможностей детей. По наблюдению педагогов, «картина» восприятия» разделяется на границы усвоения навыков «до» и «после», в сторону неожиданного заметного поворота, после усвоения знаний и практических танцевальных основ к концу учебного года.

Личностные результаты учащихся, являются главными, так как происходит овладение компонентом жизненной компетенции, который позволяет детям получить социокультурный опыт с обычными детьми. Образовательные результаты, характерны по-своему для каждого учащегося с ЗПР, но в той или иной форме позволяют учащимся овладеть хореографической деятельностью. [2, с. 46].

Таким образом, когда учащиеся с ЗПР, вливаются в коллектив обычных детей, начинают активно участвовать в конкурсах, выступать в концертных программах и массовых мероприятиях, безусловно, это результат – многогранной работы, порой за гранью возможностей педагога и детей.

Список источников

1. Долгополова, Л.А. Психолого-педагогические основания индивидуального подхода в работе педагога-хореографа СПб.: Лань, 2019. - 34с.
2. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной - М.:, 2014. – 46 с.

© И.С.Филатова, М.А.Севрюкова, Т.О.Попова, А.В. Головинский, 2023

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.147

INNOVATIONS IN THE FIELD OF VOCAL TEACHING IN THE CONDITIONS OF HIGHER MUSIC EDUCATION

ZHANG JIASHENGmaster's student
Belarusian National Technical university*Scientific adviser: Goncharova Evguenia Petrovna
PhD (Pedagogy), Associate Professor,
Belarusian National Technical university*

Abstract: The article deals with innovative issues of vocal teaching in higher musical educational institutions; considers the diversification of the content of teaching in the vocal class in accordance with the educational trajectory of the student; summarizes the trend of the introduction of information and communication technologies in the process of teaching vocals in higher educational institutions of musical direction.

Key words: new era; vocal education; diversification and innovation.

ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОКАЛА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чжан Цзяшен

Научный руководитель: Гончарова Евгения Петровна

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные вопросы преподавания вокала в высших музыкальных учебных заведениях; рассматривается диверсификация содержания обучения в классе вокала в соответствии с образовательной траекторией студента; обобщается тенденция внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания вокала в высших учебных заведениях музыкального направления.

Ключевые слова: новая эра; вокальное образование; диверсификация и инновации.

The continuous progress of the information technology industry has caused huge changes in the development models of all walks of life. At present, major art universities have opened vocal music majors, which have been highly valued by relevant departments. Music is a discipline with a relatively long history, and it contains a wealth of backstories and thoughts and feelings. It occupies an important position in Chinese art teaching. However, in the current process of vocal teaching in higher music education, there are still some real problems. These problems make the current vocal teaching unable to meet the needs of the development of the times, which seriously restricts the continuous development and progress of vocal education in China. For example, vocal teaching in some schools has failed to keep pace with the times, and its teaching mode, teaching concepts and teaching methods are still stuck in the traditional stage, so that students' enthusiasm and initiative in learning cannot be further improved, and their knowledge is relatively narrow, and they cannot deeply understand the rich emotions contained in vocal works, thereby reducing the efficiency of students' vocal

classroom learning. In view of this situation, the relevant departments should start from their own actual situation, based on the subject characteristics of vocal music and the current learning status of students, and find curriculum reform methods that are in line with the current development of vocal music teaching, so as to lay a good foundation for cultivating outstanding vocal talents.

Analysis of the current situation of vocal teaching in higher music education.

Single curriculum. In the current practice of higher music vocal teaching, the vocal curriculum of some schools is relatively single, and the teaching mode is still with the teacher as the main body. The teaching mode adopted is mainly for the teacher to analyze and explain the singing methods and techniques of vocal repertoire, and the students follow the teacher's rhythm for audition singing. This teaching mode cannot effectively stimulate students' enthusiasm and initiative in learning, and the classroom atmosphere is dull and boring, which can easily make students lose interest in learning, which is not conducive to the long-term development of current vocal teaching. In addition, the vocal music curriculum of some schools is relatively single. Its teachers, learning environment, musical instrument reserves and driving range cannot meet the actual needs of vocal teaching in higher music education. Teachers and schools have also failed to create a large number of opportunities for students to perform on stage, so that students' practical ability lacks effective exercise, which affects the further improvement of students' vocal ability and seriously hinders the long-term development of vocal teaching in higher music education [1].

Lack of uniformity in teaching materials. Due to the influence of various reasons, the current teaching environment of vocal teaching in higher music education is relatively chaotic. Some schools do not even have unified teaching materials for students to learn daily. Students' vocal learning can only rely on the teacher's words and deeds. This teaching method further restricts students' freedom of learning, is not conducive to the expansion of students' knowledge, and has many negative effects on the improvement of students' overall quality. In addition, the textbooks selected by some schools lack logic and scientific basis, which have a great misleading effect on the establishment of students' basic knowledge system, and have brought many unnecessary obstacles to their vocal learning, which is not conducive to the cultivation and improvement of students' self-learning ability. Imprecise vocal textbooks will further affect the teacher's classroom teaching order, cause a crisis of trust between students and teachers, and have a great impact on the establishment of a harmonious relationship between teachers and students.

Curriculum reform strategies for vocal teaching in higher music education in the new period.

Reasonable selection of teaching materials to enrich classroom teaching content. Teaching materials are one of the important tools for students' daily learning and a key factor in determining the quality of classroom teaching. Therefore, in the selection process of vocal teaching materials, relevant departments should fully consider the current teaching practice, and combine students' musical ability and comprehensive quality to select vocal teaching materials that meet the current teaching needs for students, so as to lay a solid foundation for students' basic knowledge and skills learning. In addition, with the continuous advancement of education reform, diversified vocal teaching has become an inevitable trend of current education. In view of this situation, we must continue to enrich the content of vocal music teaching, effectively stimulate students' interest in learning, and continuously expand their knowledge, so as to effectively improve students' vocal appreciation ability, and provide the necessary guarantee for cultivating students' good musical cultivation [2].

Optimize the teaching mode and improve students' interest in learning. In the practice of vocal teaching in higher music education, we must combine the current teaching practice and the students' own characteristics, rationally use modern teaching equipment to continuously optimize the vocal teaching mode, so that students can deeply feel the inner charm of vocal learning, effectively stimulate students' enthusiasm for learning, so that students' enthusiasm and initiative in learning have been greatly improved. In order to effectively improve the efficiency of its classroom teaching, we can rationally use multimedia teaching equipment, fully mobilize students' various sensory organs, effectively concentrate students' classroom attention, make the current vocal teaching more intuitive and specific, and further improve students' interest in vocal learning.

Diversified and innovative teaching design of vocal music teaching in higher music education in the new period.

In the process of diversified and innovative practice of vocal teaching in higher music education, teachers

should adopt reasonable situational design so that students can effectively understand the thoughts and feelings contained in the repertoire, and penetrate this emotion into the students' repertoire practice, and continuously improve students' vocal performance ability; in addition, the situational setting of vocal teaching is also conducive to giving full play to students' classroom leadership ability, build a lively and interesting vocal teaching environment, so that it can be closely linked to the vocal repertoire, and stimulate students' desire to perform and innovate. In the process of setting up the situation of the song, teachers should fully combine the current teaching practice and the students' learning status, take the classroom content to be learned as the entry point, and effectively improve students' enthusiasm for learning through the reasonable setting of the situation, and create a relaxed and pleasant classroom teaching atmosphere, so as to achieve happy teaching in the true sense [3].

Vocal teaching is a highly artistic discipline. In the process of diversified teaching innovation, we must combine the comprehensive level of students and the current educational status quo to find teaching innovations that are in line with the current vocal teaching and student development laws, effectively stimulate students' interest in learning, and further broaden students' knowledge, so that they can gain an in-depth understanding of the thoughts and feelings contained in the vocal repertoire, and fully express this emotion in the process of singing, so as to achieve good artistic performance results. In the process of diversified teaching innovation, we must rationally select teaching materials, continuously optimize the teaching mode, and always adhere to the principle of both practical skills and theoretical knowledge, continuously improve students' comprehensive vocal music level, and lay a solid foundation for their continuous adaptation to the development of society.

References

1. Deng, Manganese. Discussion on the construction path of various styles of singing teaching models in vocal music majors in colleges and universities / Manganese Deng // *Tomorrow's Fashion*. – 2019. – № 20. – P. 90–91.
2. Chai, Ying. Exploration on the reform of vocal music teaching in colleges and universities under the new situation / Ying Chai // *Art Evaluation*. – 2019. – № 17. – P. 86–87.
3. Huang, Xiyong. Analysis of the reform of vocal teaching in music education majors in colleges and universities / Xiyong Huang // *Art Evaluation*. – 2019. – № 16. – P. 84–85.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 796

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ БЕГОМ ЖЕНЩИН ВТОРОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА СРЕДИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЮБИТЕЛЕЙ МЕТОДОМ АНКЕТИРОВАНИЯ

АВТОМОНОВА ВАРВАРА НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Столяр Любовь Михайловна**д.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация. В данной статье приводятся результаты исследования мотивации женщин второго зрелого возраста среди спортсменов-любителей к занятиям бегом. Была составлена анкета, позволяющая получить данные: о причинах выбора именно бега в качестве тренировок, о том, как получается совмещать тренировки, соревнования, семью, работу и как непосредственно соревнования мотивируют к тренировкам. В исследовании принимали участие 10 респондентов в возрасте от 35-45 лет, занимающихся бегом как спортсмены-любители. Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что бег является доступным и простым видом физической активности. Беговые тренировки легко совмещать с повседневными обязанностями, а участие в соревнованиях, которые организуют различные беговые сообщества, мотивируют женщин к регулярным тренировкам.

Ключевые слова: женщины, второй зрелый возраст, бег, мотивация, спортсмены-любители, анкетирование.

ANALYSIS OF MOTIVATION TO RUNNING IN WOMEN OF THE SECOND MATURE AGE AMONG AMATEUR ATHLETES BY THE METHOD OF QUESTIONNAIRE

Avtomonova Varvara Nikolaevna*Scientific adviser: Stolyar Lubov Mikhaylovna*

Annotation. The article presents the results of a study of the motivation of women of the second mature age to run. A questionnaire was compiled that allows you to get data: about the reasons for choosing running as training, about how you manage to combine training, competitions, family, work, and how competitions directly motivate you to train. The study involved 20 respondents aged 35-55 years, running from six months to 5 years. The results obtained allow us to conclude that running is an affordable and simple form of physical activity. Running training is easy to combine with daily duties, and participation in competitions organized by various running communities motivates women to train regularly.

Key words: women, second adulthood, running, motivation, amateur athletes, questioning.

Введение. Занятия бегом имеют большой ряд преимуществ, которые позволяют отнести его к числу наиболее полезных для человеческого организма. А также бег является наиболее доступным видом физической активности. Сейчас достаточно часто можно увидеть в парках, на улицах города бегающих людей. Регулярные пробежки стали устоявшейся привычкой. Бег становится увлечением, беговая индустрия активно развивается: парки оборудуют беговыми дорожками, в разных городах России проводятся массовые зрелищные соревнования для любителей бега с возможностью получить красивую памятную медаль и фирменную футболку забега, либо выиграть денежный приз, а также активно развивается индустрия спортивной одежды и обуви. Поддержание своего организма в здоровом состоянии – это первичная цель занятия бегом. Бег является частью здорового образа жизни человека. Однако большое количество бегунов уделяет особое внимание своей фигуре (форма тела, вес), нежели здоровью. [3, 4]. Особенно это актуально для женщин.

Особый интерес представляет анализ мотивации женщин второго зрелого возраста, так как этот период жизни характеризуется изменением приоритетов и ценностей. В данной статье представлены результаты исследования мотивации к занятиям бегом среди женщин второго зрелого возраста – спортсменов-любителей.

Цель исследования – выявить причины, побудившие женщин второго зрелого возраста как спортсменов-любителей, заниматься именно бегом и узнать, что мотивирует женщин регулярно заниматься данным видом физической активности, а также удается ли совмещать тренировки с работой, учебой, семьей и т.д.

Методы и организация исследования. Для проведения исследования был выбран метод анкетирования, позволяющий получить информацию о мотивации женщин к занятиям бегом. В анкете представлены вопросы о причинах, по которым женщины начали заниматься бегом, их отношение к соревнованиям, а также социальные аспекты данного вида спорта. Респондентам было задано 6 вопросов.

Выборка. В исследовании приняли участие 10 женщины в возрасте от 35-45 лет (средний возраст 38 лет). Главным критерием отбора респондентов было возрастное ограничение – женщины второго зрелого возраста (35-55 лет), занимающихся бегом как спортсмены-любители. Респонденты занимаются бегом преимущественно в беговых клубах.

Результаты исследования и их обсуждение.

Возраст опрашиваемых составлял: 6 человек – 36-37 лет, 4 человека – 38-44 года (Рис. 1).

Сколько Вам лет?

10 ответов

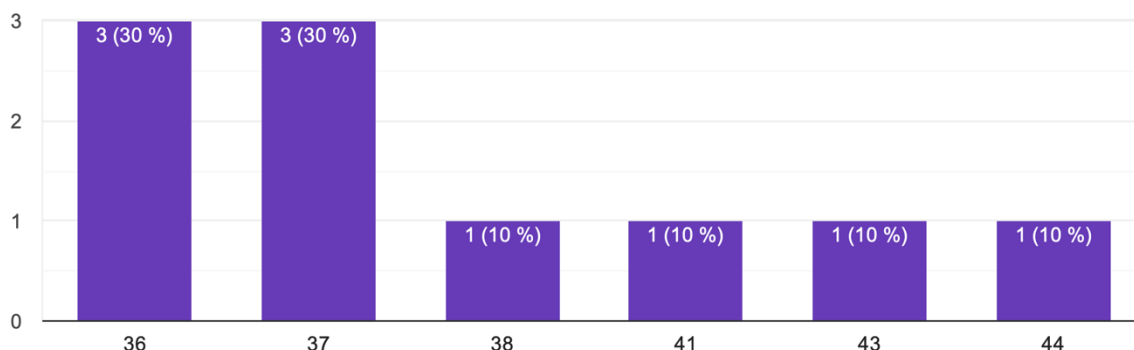


Рис. 1. Возраст участников опроса

Все опрошенные занимаются бегом более года. 40% из них – от 1 года до 2-х лет, остальные участники опроса – от 3-х до 10 лет (Рис. 2).

Сколько времени занимаетесь бегом?

10 ответов

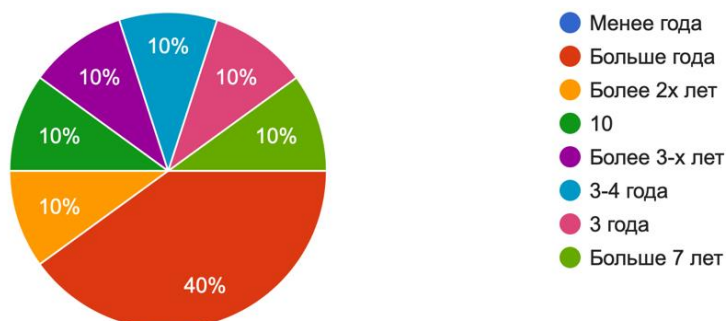


Рис. 2. Стаж занятий бегом

На вопрос: «Откуда Вы узнали о тренировках?» абсолютное большинство респондентов (80%) ответило, что от знакомых или родных (Рис. 3).

Откуда узнали о тренировках?

10 ответов

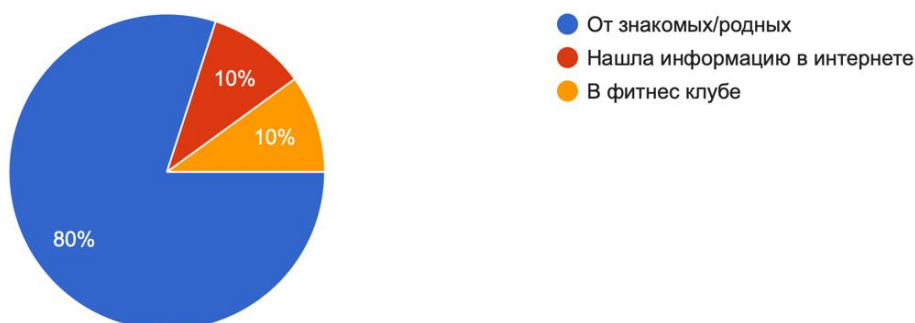


Рис. 3. Сведения о способах получения информации

Анализ анкет показал, что 60% опрошенных женщин начали заниматься бегом из-за любви к данному виду спорта и желания участвовать в соревнованиях. Этот фактор указывает на то, что бег предоставляет возможность для саморазвития и самосовершенствования, а также формирует здоровый образ жизни и чувство принадлежности к спортивному сообществу (Рис.4).

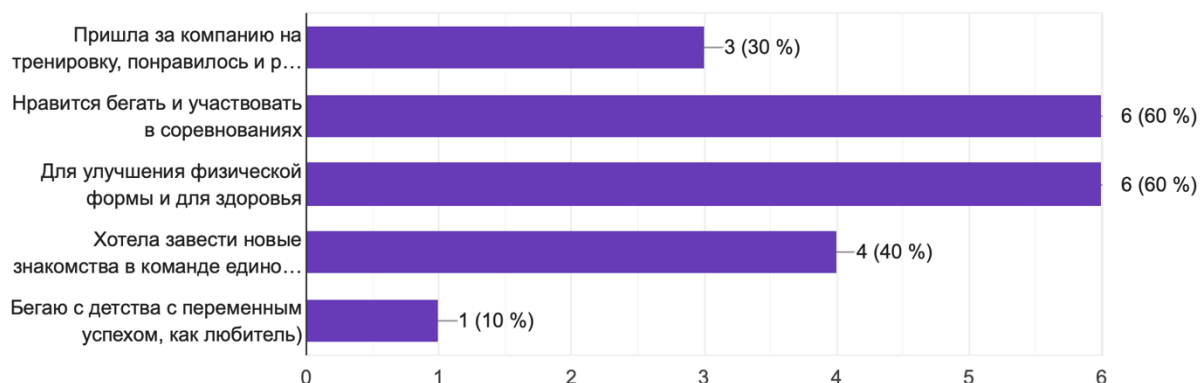
С другой стороны, 40% опрошенных женщин заявили, что их мотивацией к занятиям бегом стало желание расширить социальный круг и завести новые знакомства. В данном случае бег выступает как платформа для общения и взаимодействия с другими людьми, что также может способствовать укреплению психологического благополучия (Рис.4).

Кроме того, 30% участниц исследования отметили, что изначально присоединились к беговым занятиям за компанию, но впоследствии решили продолжать заниматься этим видом спорта. Это указывает на то, что социальная поддержка и общение могут быть существенными стимулами для продолжения занятий бегом (Рис.4).

Также анализ показал, что 40% опрошенных легко совмещают тренировки по бегу с повседневными обязанностями, такими как работа, учеба, семья и прочее (Рис.5).

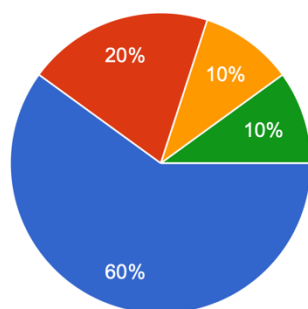
Почему решили заняться именно бегом?

10 ответов



Соревнования по бегу мотивируют к тренировкам?

10 ответов

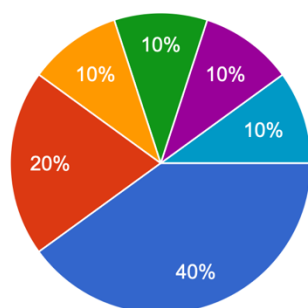


- Да, конечно! Хочется улучшить личный результат, для этого регулярно тренируюсь
- Не особо, мне просто нравится бегать и быть в хорошей физической форме
- Обожаю участвовать в соревнованиях, так как коллекционирую медальки и фирме...
- Люблю беговую тусовку и конечно медальки и футболки

Рис. 4. Оценка мотивации к занятиям бегом

Как удастся совмещать работу/семью/тренировки/соревнования?

10 ответов



- Без проблем, тренируюсь регулярно, все успеваю, гармония во всем
- Зачастую пропускаю тренировки, так как не успеваю из-за работы или се...
- Семья поддерживает, но приходится меньше проводить с ней времени, т...
- Пока не работаю, есть время для тренировок и соревнований
- Тренируюсь по возможности
- Бегаю вместе с супругом

Рис. 5. Анализ возможности совмещения тренировок с повседневными обязанностями

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что мотивация женщин второго зрелого возраста к занятиям бегом среди спортсменов-любителей многоаспектна. Наиболее распространен-

ными факторами мотивации являются стремление к самосовершенствованию, участие в соревнованиях, желание расширить социальный круг и получить поддержку со стороны других участников.

Таким образом, для привлечения и удержания женщин второго зрелого возраста в беговом сообществе необходимо учесть многообразие их мотиваций. Организаторам беговых мероприятий следует предоставлять возможность для социального взаимодействия, а также учитывать потребность в саморазвитии и участии в соревнованиях.

Выводы. Учитывая многообразие мотиваций и преимуществ беговых тренировок для женщин второго зрелого возраста, можно сделать вывод о значимости данного вида спорта в их жизни. Легкость совмещения занятий бегом с повседневными обязанностями, доступность и социальные аспекты делают бег привлекательным для женщин различных возрастов и жизненных обстоятельств. Для удержания и привлечения новых участниц организаторам беговых мероприятий и тренерам следует учитывать многообразие мотиваций и предоставлять возможности для саморазвития, социального общения и участия в соревнованиях.

Список источников

1. Дорноступ, А. А. Деятельность клуба оздоровительного бега в подготовке женщин второго периода зрелого возраста к массовым забегам / А. А. Дорноступ, И. В. Петрачева // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. - 2018. - №1. - С. 41-44.
2. Гурова, О. А. Структура подготовки женщин в возрасте от 45-ти лет к кроссовому бегу / О. А. Гурова / В сборнике: Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов – 2021. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2021. – С. 602-607.
3. Мдивани, М.О. Мотивация занятия оздоровительным бегом в городской среде / М. О. Мдивани // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – №1(14). - С. 133-137.
4. Романюк, В.А. Практические рекомендации начинающим самостоятельные занятия бегом на выносливость / В. А. Романюк // Научный журнал «E-SCIO», - 2019. - №11(38). – С. 208-212.
5. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник / А.С. Солодков, Е. Б. Сологуб – Москва, 2017. – 621 с.
6. Столяр, Л. М. Исследования мотивационных предпосылок к регулярным занятиям в ветеранском спорте / Л.М. Столяр, К. Э. Столяр, С. Ю. Витько, Л. Г. Ким / В сборнике: Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов – 2020. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 83-88.
7. Столяр, К. Э. Соревновательная деятельность старших возрастных групп как способ решения национальных задач / К. Э. Столяр, Л.М. Столяр / В сборнике: Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов – 2020. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 78-83.
8. Хабриев, Р.У. Анализ состояния здоровья лиц, занимающихся спортом в возрасте 40 лет и старше / Р.У. Хабриев, С. Н. Черкасов, Г.Ю. Черкасов, А.В. Федяева // Проблемы Социальной гигиены, здравоохранения и медицины. - 2021. - №1. - С. 227-231.

УДК 7

КОМПЛЕКС ГТО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА

ДЕМЕНТЬЕВ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ,

заведующий кафедрой

КОЛЕСОВ МАКСИМ ЯКОВЛЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»

Аннотация: данная статья рассказывает о комплексе нормативов ГТО и его значимости для студентов.
Ключевые слова: комплекс нормативов ГТО, студенты, физическая форма, здоровье, дисциплина, настойчивость, цели, обязательный, выбор.

Современный образ жизни требует от нас не только активной работы, но и заботы о своем здоровье и физической форме. В этом поможет комплекс нормативов ГТО - система физических упражнений, разработанная специально для поддержания здоровья и улучшения физической формы. Сегодня все больше студентов принимают участие в выполнении нормативов ГТО, чтобы сохранить свое здоровье и повысить свою физическую форму. В данной статье мы рассмотрим, какие возможности предоставляет ГТО на современном этапе и как студенты могут использовать его для своего блага.

Идея создания ГТО возникла в СССР в 1931 году с целью повышения уровня физической подготовленности населения страны. В 1941 году были опубликованы первые нормативы ГТО, а с 1958 года началось массовое внедрение ГТО в жизнь населения страны. С тех пор этот комплекс упражнений стал стандартом для проверки физической подготовленности граждан России.

На сегодняшний день комплекс нормативов ГТО предлагает выполнение нормативов, которые включают в себя такие упражнения, как бег на дистанцию, подтягивания, отжимания, прыжки в длину и высоту, а также плавание. Каждый из этих нормативов имеет свои требования к количеству повторений или времени выполнения, которые зависят от возраста и пола участника. Также комплекс нормативов был обновлен и дополнен новыми упражнениями, учтены принципы здорового образа жизни и дополнительно внедрены нормативы для детей младшего возраста. Он подразделяется на три уровня: первый уровень – «Единый», второй уровень – «Комплекс-1» и третий уровень – «Комплекс-2».

«Единый» уровень разработан для школьников начальной школы и имеет более легкие нормативы, нацеленные на проверку физического здоровья и физической подготовленности детей. На втором и третьем уровнях общая продолжительность выполнения нормативов составляет 5 минут, на первом уровне – менее 2 минут.

Также в новых нормативах учтены возможности людей с ограниченными физическими возможностями. Для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата и пожилых людей был разработан специальный норматив, который предусматривает выполнение упражнений на приспособленных для них тренажерах.

Участие студентов в выполнении нормативов комплекса ГТО может принести множество пользы для их здоровья и физической формы. Регулярное выполнение упражнений помогает укрепить мышцы,

повысить выносливость и улучшить координацию движений. Кроме того, выполнение ГТО может стать отличным способом для студентов снять стресс и улучшить настроение.

Для того чтобы принять участие в выполнении нормативов комплекса ГТО, студентам необходимо зарегистрироваться на официальном сайте и выбрать соответствующий норматив. Далее необходимо пройти тестирование, которое проводится в специально оборудованных пунктах по всей стране. После успешного прохождения теста студенты получают сертификат о выполнении нормативов комплекса управлений ГТО.

Сдача нормативов ГТО может быть как обязательной, так и по выбору студента. Обязательными являются нормативы, которые предусмотрены программой обучения в учебном заведении. В этом случае студенты должны выполнить определенный набор заданий, соответствующих их возрасту и полу.

Однако, даже если сдача нормативов не является обязательной, студенты могут принять участие в выполнении заданий по своему желанию. В этом случае они могут выбрать те нормативы, которые наиболее подходят именно для них, и работать над ними в удобное время.

Нормативы комплекса ГТО делятся на несколько категорий, в зависимости от возраста и пола студентов.

Например:

Для мужчин до 18 лет нормативы ГТО включают:

- бег на 100 метров (за 12,5 секунд или быстрее)
- бег на 1000 метров (за 4 минуты 20 секунд или быстрее)
- бег на 3000 метров (за 14 минут 30 секунд или быстрее)
- прыжки в длину с места (2,3 метра или дальше)
- отжимания от пола (15 раз или больше)
- подтягивания на перекладине (3 раза или больше)

Для мужчин после 18 лет нормативы ГТО включают:

- бег на 100 метров (за 13,5 секунд или быстрее)
- бег на 1000 метров (за 4 минуты 50 секунд или быстрее)
- бег на 3000 метров (за 16 минут или быстрее)
- прыжки в длину с места (2,1 метра или дальше)
- отжимания от пола (10 раз или больше)
- подтягивания на перекладине (2 раза или больше)

Для женщин до 18 лет нормативы ГТО включают:

- бег на 100 метров (за 14,5 секунд или быстрее)
- бег на 1000 метров (за 5 минут 20 секунд или быстрее)
- прыжки в длину с места (2 метра или дальше)
- отжимания от пола (10 раз или больше)
- подтягивания на перекладине (1 раз или больше)

Для женщин после 18 лет нормативы ГТО включают:

- бег на 100 метров (за 16 секунд или быстрее)
- бег на 1000 метров (за 5 минут 50 секунд или быстрее)
- бег на 3000 метров (за 20 минут или быстрее)
- прыжки в длину с места (1,8 метра или дальше)
- отжимания от пола (5 раз или больше)
- подтягивания на перекладине (1 раз или больше)

Кроме того, студенты могут выбрать нормативы по своему усмотрению из других категорий, таких как "Сила", "Выносливость", "Ловкость" и т.д. Например, они могут выполнить задание на пресс, на гибкость или на бег на длинные дистанции.

Для успешной сдачи нормативов необходимо выполнить определенное количество повторений или преодолеть определенную дистанцию за определенное время. Количество повторений и время зависят от возраста и пола участника.

Важно отметить, что выполнение каждого задания имеет свои требования и ограничения, которые необходимо учитывать. Например, для норматива по прыжку в длину с места необходимо выбрать специальную поверхность и использовать спортивную обувь. Также необходимо соблюдать правила безопасности и не перенапрягать свой организм.

Сдача нормативов проводится в специально оборудованных пунктах по всей стране. Участники должны предъявить документ, удостоверяющий личность, и сертификат о прохождении медицинского осмотра.

После успешной сдачи нормативов участник получает сертификат о выполнении комплекса нормативов ГТО. Этот сертификат может быть использован при поступлении в вузы и при трудоустройстве.

Таким образом, комплекс нормативов ГТО остается актуальным и важным на современном этапе. Участие студентов в выполнении нормативов комплекса помогает им поддерживать здоровье, развивать физические способности и повышать уровень физической подготовки. Кроме того, выполнение нормативов ГТО способствует развитию дисциплины, целеустремленности и самодисциплины. Поэтому, рекомендуется всем желающим принять участие в выполнении нормативов ГТО и заботиться о своем здоровье и физической форме.

Список источников

1. Официальный сайт ГТО [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://gto.ru/>
2. Портал "Здоровье нации" Минспорта России [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://www.zdorovenauchas.ru/>
3. Статья "ГТО: что это такое и зачем нужно" на портале "Спорт-Экспресс" [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://www.sport-express.ru/health/gto-cto-eto-takoe-i-zachem-nuzhno-1535835/>
4. Статья "Зачем нужны нормативы ГТО" на портале "Российская газета" [Электронный ресурс], - Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2019/04/24/reg-cfo/zachem-nuzhny-normativy-gto.html>

УДК 796.42

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПРИНТЕРОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ

ПЛОТНИКОВА ВЛАДА КОНСТАНТИНОВНА,

студент,

КАПУСТИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ

к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения
Вятский государственный университет
Киров, Россия

Аннотация: в статье раскрываются методологические аспекты развития скоростно-силовых способностей спринтеров-легкоатлетов. Работа включает в себя теоретический обзор и анализ литературных источников, в частности характеристику вида спорта, особенности развития исследуемых способностей и т.д.

Ключевые слова: Скоростно-силовые способности, методика, легкая атлетика, спринт, низкий старт.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SPEED AND STRENGTH ABILITIES OF SPRINTER ATHLETES

Plotnikova Vlada Konstantinovna,
Kapustin Alexander Grigorievich

Abstract: The article reveals the methodological aspects of the development of speed-strength abilities of sprinters-athletes. The work includes a theoretical review and analysis of literary sources, in particular, the characteristics of the sport, the features of the development of the studied abilities, etc.

Key words: speed and strength abilities, methodology, athletics, sprint, low start.

Спринт является одной из наиболее узнаваемых и зрелищных дисциплин легкой атлетики, несмотря на свою быстротечность соревновательной деятельности. В стремительности и мощности, которую демонстрируют бегуны-спринтеры многие отмечают красоту и элегантность движений.

Это достигается благодаря направленному развитию ведущих двигательных качеств и совершенствованию техники. Данный подход позволяет эффективно реализовать свою соревновательную деятельность. Однако, в процессе тренировочной деятельности допускаются ошибки, которые могут отрицательно повлиять на спортивные результаты и привести к их стагнации. С ростом спортивных достижений в спринте все большее значение играет скоростно-силовая подготовка легкоатлетов. [8]

В свою очередь, спортивный результат в спринте определяют ряд составляющих, однако ведущую роль играет скорость бега легкоатлета. В свою очередь, перед тем, как спринтеры пересекут линию старта, преимущество может стать явным, благодаря успешным и техничным действиям на старте. [7]

Проанализировав литературные источники, мы пришли к выводу, что скоростно-силовая подготовка, а также техника низкого старта являются приоритетными направлениями подготовки спринтеров, как следствие им необходимо уделять больше времени в процессе тренировочной деятельности спринтеров.

В свою очередь, в научно-методической литературе отсутствует достаточное количество методик, направленных на скоростно-силовые способности спринтеров-легкоатлетов и многие методики уже устарели.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о наличии противоречия между высокими требованиями к техническому исполнению низкого старта, развитию скоростно-силовых способностей и недостаточным количеством современных наработок и методик по их сопряженному развитию.

Объект исследования: тренировочный процесс спринтеров-легкоатлетов 15-16 лет.

Предметом исследования: методика сопряженного развития скоростно-силовых упражнениями с использованием специального оборудования спринтеров-легкоатлетов.

Цель исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования.

Рабочая гипотеза: мы предполагаем, что, проведя анализ литературных источников по проблеме исследования, мы раскроем особенности развития скоростно-силовых упражнениями с использованием специального оборудования спринтеров-легкоатлетов.

Легкая атлетика – вид спорта, который, история которого началась еще в Древней Греции, остается одним из распространенных и популярных в мире. [2]

Легкая атлетика требует от спортсмена предельного проявления морально-волевых качеств, выносливости, силы, быстроты и ловкости. Все перечисленные качества проявляются в процессе соревновательной деятельности. Именно соперничество и состязательность позволяет говорить о двигательных возможностях человека.

Соревнования – это конечная цель спортивной подготовки. Развитие физических качеств, совершенствование техники и тактики в конкретной дисциплине легкой атлетики, а также материально-техническое обеспечение и другие факторы подготовки спортсменов находят свое выражение в соревновательном результате. [1]

Классификация легкоатлетических видов спорта подразумевает деление по различным параметрам: по видам легкой атлетики, по половому и возрастному признакам, по месту проведения. Основу составляют пять видов легкой атлетики: ходьба, бег, прыжки, метание и многоборье. [8]

Скоростно-силовая подготовка является важной составляющей физической подготовки на всех этапах спортивной подготовки. Два физических качества: быстрота и сила неразрывно связаны с движением и определяют его временные и пространственные характеристики.

А.А. Гужаловский считает, что скоростно-силовые способности – это способность человека к проявлению предельно возможных усилий в кратчайший промежуток времени при оптимальной амплитуде движений. [3]

Л.П. Матвеев сделал вывод, что в основе скоростно-силовых способностей лежат функциональные свойства не только мышечной, но и других систем. Скоростно-силовые способности являются соединением силовых и скоростных способностей. Их основу составляют функциональные свойства мышечной и других систем, которые позволяют совершать действия, где наряду со значительной механической силой требуется и значительная быстрота движений. [5]

Степень проявления скоростно-силовых способностей имеет прямую зависимость от состояния нервно-мышечного аппарата, абсолютной силы мышц, способности мышц к быстрому нарастанию усилия в начале движения.

Структура скоростно-силовых способностей:

1. Абсолютная сила.
2. Стартовая сила – способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент напряжения.
3. Ускоряющая сила – способность мышц к быстрому наращиванию рабочего усилия в условиях начавшегося их сокращения.
4. Абсолютная быстрота сокращения мышц.

Также стоит отметить, что при проявлении скоростно-силовых способностей сила и быстрота не достигают своих абсолютных величин.

Ведущее место при проявлении скоростно-силовых способностей занимает градиент силы – прирост силы в единицу времени. В тяжелой атлетике степень значимости градиента силы наименьшая, а в видах спорта, где величина преодолеваемого сопротивления уменьшается, значение градиента силы возрастает. Одной из ярких форм проявления скоростно-силовых способностей являются прыжковые упражнения.

Спринтерский бег считается составной частью легкой атлетики, а также многих видов спорта. В беге на короткие дистанции добиваются успеха спортсмены различного роста и телосложения, но, в первую очередь, те, кто хорошо развит физически и всесторонне подготовлен к соревновательной деятельности.

Бег на короткие дистанции, как правило, характеризуется максимальной интенсивностью пробегания всей дистанции в анаэробном режиме. На дистанциях до 200м бегуны стремятся за минимальное время набрать максимальную скорость бега и поддерживать ее до конца дистанции. [4]

Бег на короткие дистанции условно подразделяется на четыре фазы: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.

Результат коротких дистанций определяется из нескольких составляющих, среди которых в приоритете стоит скорость бега спортсмена.

Подготовка бегуна - это многогранный направленный процесс спортивной подготовки, который включает в себя теоретическую, физическую, техническую, тактическую, психологическую и подготовку. [6]

Развитие ведущих двигательных качеств бегуна реализуется при помощи грамотного соотношения общей и специальной физической подготовки. При развитии быстроты применяются средства с максимальной или предмаксимальной частотой движений: пробегание коротких отрезков с максимальными усилиями, упражнения на двигательную реакцию, бег под уклон, некоторые подвижные игры и т.д.

При наступлении стагнации в уровне развитии быстроты, легкоатлеты используют специальные упражнения в облегченных условиях, а также вновь обращаются к средствам, повышающим уровень общей физической подготовки, в таком случае интенсивность и сложность подготовки выходит на новый, более высокий уровень.

Выводы. Анализ литературных источников свидетельствует о наличии противоречия между высокими требованиями к развитию скоростно-силовых способностей и недостаточным количеством современных нагрузок, и методик по их сопряженному развитию.

Список источников

1. Волков, Л. В. Обучение и воспитание юного спортсмена / Л. В. Волков. – К: Здоровья, 2013. – 295 с.
2. Губа, В.Б. Легкая атлетика / В. Б. Губа, В. Г. Никитушкин, В. А. Галеев — М.: Олимпия Пресс, 2006 — 224 с.
3. Гужаловский, А.А. Основы теории и методики физической культуры / А.А. Гужаловский. – М: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
4. Кобзаренко Б.Г. Школа спринта: методические рекомендации. – Минск: ГУ «РУМЦФВН», 2011 – 280 с.
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – Москва: Физкультура и Спорт, 2008. – 542 с.
6. Озолин, Э. С. Спринтерский бег. / Э. С. Озолин. – М: Спорт, 2010. – 170 с.
7. Орлова, Н. А. Временная структура бега с низкого старта как результат обучения: диссертация кандидата педагогических наук / Н. А. Орлова. – Санкт-Петербург, 1997. – 113 с.
8. Суслов, Ф. П. Бег на короткие дистанции / Ф. П. Суслов. – М: Физкультура и спорт, 2017. – 176 с.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

ПОГОСОВА СВЕТЛАНА НИКИТИЧНА,
ТЕДЕЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ШАГРОВ СЕРГЕЙ ИВАНОВИЧ

ст. преп. кафедры «Физического воспитания и спорта»
ФГБОУ ВО Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ),
Россия, г. Владикавказ

Аннотация. Установлена роль и место физической культуры и спорта при подготовке студента технического ВУЗа. Рассмотрено влияние физической культуры на становление специалиста при выполнении им своих профессиональных обязанностей. Обоснована необходимость физической культуры для подготовки будущего инженера в его будущей профессиональной деятельности. Проанализировано влияние физической культуры и спорта на становление личности человека и успешность его адаптации в социуме. Выявлены мышцы, испытывающие наибольшую нагрузку в профессиональной деятельности. Предложены комплексы упражнений на развитие силы, гибкости. Даны рекомендации по выполнению комплексов упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, технический ВУЗ, инженер, студенты, здоровье.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY

Pogosova Svetlana Nikitichna,
Tedeev Dmitry Vladimirovich,
Shagrov Sergei Ivanovich

Abstract. The established role and place of physical culture and sport in the preparation of technical university students. Considered the influence of physical culture on the formation of specialists when fulfilling their professional obligations. The necessity of physical culture for the preparation of the future engineer in his future professional activity was established. The influence of physical culture and sport on the establishment of a person's personality and the success of his adaptation in society was analyzed. The muscles that experience the greatest load in professional activity are identified. Proposed sets of exercises for the development of strength and flexibility. Recommendations are given for the implementation of complex exercises.

Key words: physical culture, sport, technical university, engineer, students, health.

Физическая культура и спорт выступают одним из аспектов подготовки будущего специалиста к взаимодействию в окружающей его социальной среде. Краеугольным камнем физического воспитания в ВУЗе выступает взаимосвязь предмета физической культуры с будущей трудовой и профессиональной деятельностью. С организационной и методической точек зрения это выражается в использовании методов физической подготовки при планировании организации трудовой деятельности. Физическая

культура, как предмет, должна заложить у будущих специалистов основу применения двигательных навыков и спортивных умений, которые будут благотворно влиять на повышение производительности труда при осуществлении профессиональной деятельности сохранять здоровье специалиста, снижать уровень подверженности заболеваниям, прививать и воспитывать психологические навыки, способствующие повышению труда. [1, с.39]

Кроме того, методы физической культуры и спорта, полученные будущим специалистам в ходе процесса обучения в ВУЗе, в будущем помогут ему быстрее и проще осваивать трудовые навыки, эффективнее обучаться особенностям профессии, уметь полноценно, максимально эффективно использовать способности своего организма для снижения производственного утомления, быстро восстанавливать силы, а за счёт увеличения физической силы организма, его выносливости, гибкости и быстроты снижать показатели производственного травматизма при работе на производстве. [4, с.95]

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) –

В современной трактовке данного термина - это умение применять методы и средства физической культуры для подготовки специалиста к лучшему выполнению профессиональной деятельности. В настоящее время основной целью профессионально прикладной физической подготовки выступает совокупная психолого-физическая готовность человека к поддержанию уровня своего здоровья, его развития, нацеленности на активную деятельность во время отдыха, а также умение планировать рабочую нагрузку для поддержания в адекватном состоянии физической и психологической своей работоспособности. Рассматривая такие прикладные физические качества человека как ловкость, быстрота реакции физическая сила его мышц, гибкость мышц и связок, можно отметить, что их адекватное состояние выступает также важной составляющей профессионально прикладной физической подготовки.

Перечень конкретных задач, решаемых профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся в ВУЗе, определяется особенностью приобретаемой специальности на данном направлении подготовки и в общем случае заключается в базовом формировании знаний, навыков, умений, необходимых для воспитания присущих каждому человеку от рождения физических свойств и качеств, а также воспитанию психологической устойчивости, воли к победе, нацеленности на конечный результат. [5, с. 58]

Согласно теории и методики физической культуры, к основным личным качествам человека, определяющим его психо-физические возможности, относят его отношение к ценностям жизни, уважение к другим людям и внимательное отношение к себе, уважительное и добросовестное исполнение гражданских обязанностей, соблюдение нравственных норм общества.

Одновременно с этим к основным личным качествам человека так же относят его внутренние и психологические особенности: стрессоустойчивость, эмоциональность, нравственность, готовность прийти на помощь, рациональность, коммуникативность и пр.

Физическая культура и спорт всегда выступали неотъемлемой частью общей социальной культуры человека и всегда оказывали весомое воздействие на формирование личности и умения её взаимодействовать с окружающим социумом. В данном случае общего физического развития человека, достижения высоких показателей физического здоровья, но и вот таких важных аспектах как готовность к труду, физической культуры и спорта, понимание принципов и основ спортивной этики, знание базовых принципов спортивной гигиены человека, а также понимание важности и необходимости поддержания в здоровом состоянии своего физического тела, занятие гимнастикой и пр. [3]

Рассматриваем будущую профессиональную деятельность сегодняшних обучающихся по инженерно-техническим специальностям, необходимо отметить, что профиль инженера любой направленности всегда отличается разносторонностью и широким диапазоном выполняемых трудовых операций и функций. Так, основная задача любого инженера руководителя это проектирование и построения за определённое время с использованием определённых материальных и человеческих ресурсов каких-либо технических объектов. При этом инженер участвует в планировании участка под будущее строительство, работает с документацией, работает со схемами и чертежами, отвечая за безопасность технологических операций при строительстве того или иного технического объекта. Кроме того, инженер выступает организатором, управляя коллективом строителей, проектировщиков, иных технических и вспомогательных работников.

При осуществлении своей профессиональной деятельности инженер ежедневно испытывает значительные статические и динамические нагрузки на мышцы рук плечевого пояса, поясницу, ноги. Таким образом, для предотвращения профессиональной утомляемости, снижение показателей здоровья в общем случае при выполнении профессиональных обязанностей, инженеру рекомендовано ежедневное выполнение физических упражнений силовой направленности:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
2. В упоре сидя сзади передвижение на руках вправо, влево.
3. Подтягивание на перекладине.
4. Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине.
5. Выпрыгивание вверх из приседа.
6. Упор присев, упор лежа.
7. Прыжки в приседе правым, левым боком.
8. Прыжки через скамейку на двух ногах; на правой, левой ноге.
9. Поднимание туловища из положения лежа.
10. Поднимание ног из положения лежа.

Каждое упражнение рекомендуется выполнять 10-12 раз, 3-4 серии. Отдых между подходами 3 -4 минуты. Отдых между сериями 6-8 минут. Основное внимание уделяется развитию силы мышц рук, ног, спины, брюшного пресса, тех групп мышц, которые задействованы в работе инженера-строителя. При развитии силы используют упражнения с отягощениями (гантелями).

1. Жим лежа с гантелями, жим гантелей лежа на наклонной скамье.
2. Разведение гантелей лежа, разведение гантелей лежа на наклонной скамье.
3. Тяга гантелей лежа из-за головы.
4. Подъем гантелей попеременно вперед.
5. Тяга гантели к поясу в наклоне.
6. Выпады вперед с гантелями в руках.
7. Поднимание гантелей вверх из положения стоя, сидя.
8. Приседания с гантелями.
9. Подъем на носки с задержкой до 5-6 секунд.
10. Подъем туловища из положения лежа, гантели за головой.

Каждое упражнение рекомендуется выполнять 7-10 раз, 2-3 серии. Для более крупных мышц (бедер, груди, поясницы) необходимо использовать больший вес. Для менее развитых мышц (плеч, рук, брюшного пресса) - меньший вес. Постепенно увеличивать вес, повторять сокращать. Одно из профессионально важных качеств инженера-строителя, является гибкость.

В настоящее время физическая культура, как предмет, преподаваемый в ВУЗе, являются частью общей подготовки специалистов. Опираясь с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, воздействуя на его предрасположенность к тому или иному виду спорта или в виду физической нагрузки, физическая культура способствует прогрессу здоровья, помогает времени отдыха, проявляя себя в трёх основных аспектах: [2]

1. Определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «себя», что обусловлено её социальным и духовным опытом, обеспечивает её стремление к творческому «самостроительству», самосовершенствованию.

2. Физическая культура - основа самостоятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда.

3. Физическая культура показывает способность личности человека к раскрытию своего творческого начала, проявляющее себя в ходе осуществления процесса профессиональной деятельности и направленное на активное вовлечение в работу, исключение формального, пассивного подхода к ней.

Кроме того, умеренные и средние по интенсивности физические нагрузки оказывают благотворное влияние на личность человека, формируя устойчивость морально-нравственных характеристик, раскрывая в человека готовность к труду, сохранению и умножению здоровья, а также повышая его

нацеленность на успех в работе, образовании и активном отдыхе.

Список источников

1. Леднев В. А., Тенденции развития студенческого спорта в России // Экономические науки. — 2016. — № 8 (141). — С. 38-44
2. Официальный сайт Минспорта России [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:<http://www.minsport.gov.ru> (дата обращения 15.03.2023)
3. Рожков П.А. «Развитие физической культуры и спорта- приоритетное направление социальной политики государства <http://sportedu.ru/Press/TPEK/2015n1/p2-8.html>
4. Саханский, Ю. В. Дистанционное обучение как форма подготовки специалистов по физической культуре и спорту в вузе / Ю. В. Саханский, Ю. С. Ерина // Новая наука: От идеи к результату. – 2017. – № 1-2. – С. 93-97. – EDN XQVPMR.
5. Дивина Г. В., Массовая физкультурно-оздоровительная работа физкультурно-спортивного комплекса [Текст]: учебное пособие / Г. В. Дивина. – М: Просвещение, 2016 г.

УДК 372.879.6

ХОККЕЙ, ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

САФИН НИЯЗ ХАЛИЛОВИЧ,
ТЕРЕНЬТЬЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ,
ХАСЕНОВ САНАТ САЛАУАТОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Хамидуллина Гузель Фердинандовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Высокий уровень развития хоккея в мире требует от специалистов разработки новых подходов, обеспечивающих высокий уровень общей и специальной физической подготовленности у юных хоккеистов на всех этапах подготовки. В связи с этим необходимо изучение проблем и проведение исследований физических способностей игроков в данном спорте. Эта статья наглядно показывает изучение хоккея в зарубежных странах.

Ключевые слова: хоккей, лед, спорт, методики обучения, эффективность.

HOCKEY, THE USE OF FOREIGN EXPERIENCE

Safin Niyaz Halilovich
Terentev Dmitry Nikolaevich
Hasenov Sanat Salautovich

Scientific adviser: Hamidollina Guzel Ferdinandovna

Abstract: The high level of development of hockey in the world requires specialists to develop new approaches that provide a high level of general and special physical fitness for young hockey players at all stages of training. In this regard, it is necessary to study the problems and conduct research on the physical abilities of players in this sport. This article clearly shows the study of hockey in foreign countries.

Key words: hockey, ice, sports, teaching methods, efficiency.

Хоккей – это вид спорта, для которого характерны высокие скорости, крутые повороты и резкие остановки. В России зарегистрировано 64 326 человек, играющих в хоккей. Она занимает 5 место по численности игроков после Канады (617 107), США (511 178), Чехии (95 094) и Швеции (69 921), опережая более скромные по численности населения страны – Финляндию (56 626), Германию (27 068), Швейцарию (26 166). Хоккей является одним из большинства популярных видов спорта в Канаде. В 2010 году было зарегистрировано более 100 000 игроков в провинции из Квебек и 64000 игроков в провинции Альберта.

Официальной датой начала истории хоккея в России принято считать декабрь 1946 года. Именно в этот первый послевоенный год в крупнейших городах нашей страны был разыгран первый Чемпионат

СССР по хоккею с шайбой. Это была своего рода всесоюзная хоккейная «премьера», охватившая Москву, Архангельск, Ленинград, Ригу и Каунас. [1]

Хоккей считается аэробной активностью, усиленной несколькими повторяющимися анаэробными упражнениями. В связи с этим в Польской лиге были проведены ряды исследований различных показателей аэробной и анаэробной работоспособности у хоккеистов. Продолжительное исследование, проведенное Cox et al., собрали физиологические данные о более чем 170 игроках Национальной хоккейной лиги (НХЛ) с 1980 по 1991 год. Было обнаружено, что за этот период максимального потребления кислорода увеличился со среднего значения 54 мл/кг/мин. в 1980 г. до чуть более 62 мл/кг/мин. в 1991 г. для этой группы исследуемых игроков. В аналогичном долгосрочном исследовании, проведенном Монтгомери в 2006 году, изучались физиологические данные, включая размер, силу и аэробную форму команды НХЛ «Монреаль Канадиенс», начиная с 1917 года. Было обнаружено, что аэробная выносливость увеличилась (с 54,6 до 59,2 мл/кг/мин.) между 1992 и 2003 годами, но изменчивость данных не позволила определить, было ли это увеличение значительным. Целью данного исследования явилось определение прогностического значения показателей контроля анаэробной и аэробной выносливости применительно к специфическим тестам, выполняемым хоккеистами с шайбой в отношении их силы, скорости, мощности, а также скоростно-силовой выносливости. [2]

На уровне элитного хоккея среди скаутов, тренеров, специалистов по силовой подготовке и физиологов ведутся давние споры относительно полезности тестов на льду для прогнозирования аэробной и анаэробной мощности. Тем не менее, наличие доступа к специальным тестам физической подготовки для льда, которые являются хорошими предикторами наиболее важных показателей аэробной и анаэробной работоспособности, может свести к минимуму количество дорогостоящих тестов вне льда и свести к минимуму нарушения тренировочных циклов, особенно в течение соревновательного сезона. Результаты теста утверждают, что аэробные и анаэробные возможности являются важными физиологическими характеристиками хоккеистов. [2]

Исходя из данных в статье, отрывок которой приведен выше, можем сказать, что для профессиональных хоккеистов анаэробная мощность и анаэробная выносливость имеют решающее значение, что делает силу важной частью хоккейной тренировочной программы. Хотя от игроков не требуется выполнения определенных физических задач, мощность требуется для ускорения, поддержания скорости и быстрой смены направления. Сила верхней части тела позволяет игрокам бить мощнее и передавать шайбу на большее расстояние.

Однако, для хорошей игры спортсмену важны не только физические данные и подготовка, но и качество экипировки. Ее высокое качество и подходящая форма могут предотвратить многочисленные травмы у игроков. Чаще всего хоккеисты сталкиваются с травмами поясничного отдела, спины и стоп. Ноги – основной инструмент игрока, и их защита является одной из самых важных частей подбора экипировки. Хорошая экипировка не только защищает спортсмена от травм, но и улучшает его игру, увеличивает физические показатели и маневренность.

С целью улучшения физических показателей в Университете Макгилла изучили механику ботинок у хоккеистов с целью выявления прямого крутящего момента и измерения контактного давления. Хоккейные коньки приобрели отличительные черты, включая более жесткие ботинки, более высокие воротники на лодыжках и защиту ахиллова сухожилия, чтобы обеспечить столь необходимую защиту от столкновений (например, шайб, клюшек и крюков соперника). Были набраны мужчины в возрасте от 18 до 26 лет, которые могли носить коньки 8-го размера (9,5 размера обуви США). Все испытуемые не имели повреждений нижних конечностей. Во время тестирования испытуемых усаживали на стул, прикрепленный к динамометру Biodex и привязывали ремнями к опорной плите. Все участники теста выполняли изолированные движения. Всего было 12 комбинаций испытаний, каждое из которых занимало менее двух минут. Каждый испытуемый выполнял одно испытание для каждого состояния стопы. Это новое исследование является первым, в котором непосредственно установлено механическое взаимодействие стопы и ботинка конька, и продемонстрирована чувствительность этого протокола сравнительного анализа к функциональному различению изменений конструкции ботинка [3].

Результаты данного исследования могут помочь в создании новых усовершенствованных ботинок для хоккеистов, с целью улучшения физических данных спортсмена на льду и уменьшения количества травм стопы. Если взять во внимание данные из проведенных тестов, то можно придумать новую конструкции ботинок, обеспечивающих улучшенную подвижность голеностопа, но не уменьшающих защиту стопы. Повышенная подвижность ноги в ботинке позволит спортсмену быть более маневренным и ловким, без угрозы травматизации.

Изучение зарубежных исследований может помочь добиться больших успехов в хоккейном спорте России. Улучшение нынешних формы и навыков спортсменов выведет нашу сборную на новый уровень, а измененный подход к отбору игроков поможет увидеть таланты на раннем этапе их развития.

Список источников

1. История хоккея России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: статьи по физре\История хоккея России.html
2. Мразова И. Быстрое и надежное обнаружение хоккеистов /Ивета Мразова, Матей Гринчар// Факультет математики и физики, кафедра теоретической комп. науч. и матем. – 2013. – 7с.
3. Дэвид Дж. Пирсолл. Механика хоккейных ботинок: прямой крутящий момент и измерение контактного давления/ Дэвид Дж. Пирсолл, Янник М.-Пакетт , Зубаир Байг , Джонатан Альбрехт , Рене А.// – 2012. – 6с.

УДК 796

КОРРЕКЦИЯ ПОСТАНОВКИ СТОП ПРИ ХОДЬБЕ У ДЕТЕЙ С ДЦП

ОСТРОУХОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В статье представлены предварительные результаты использования упражнений на силу и силовую выносливость для коррекции постановки стоп у детей с ДЦП. Установлено, что применение упражнений для повышения силы и силовой выносливости мышц и распределение направленности занятий способствуют коррекции постановки стоп при ходьбе. Результаты исследования могут быть использованы в практике адаптивного физического воспитания.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, двигательные нарушения, коррекция, физические упражнения, постановка стоп.

CORRECTION OF THE SETTING OF FEET WHEN WALKING IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Ostrouhova Anna Aleksandrovna

Annotation. The article presents preliminary results of the use of strength and strength endurance exercises to correct the setting of feet in children with cerebral palsy. It has been established that the use of exercises to increase strength and strength endurance of muscles and the distribution of the orientation of classes contribute to the correction of the setting of feet when walking. The results of the study can be used in the practice of adaptive physical education.

Key words: cerebral palsy, movement disorders, correction, physical exercises, setting stops.

Введение. Детский церебральный паралич – группа синдромов, которые являются следствием повреждения мозга, возникших во внутриутробном, интранатальном и раннем постнатальном периодах [1]. Одной из особенностью данного нарушения являются двигательные расстройства, связанные с ходьбой и поддержанием позы. Они обусловлены повышенным тонусом мышц и его аномальным распределением, рассогласованностью движений конечностей [3]. Ходьба является жизненно и социально необходимым навыком. Один из аспектов нарушения ходьбы является неправильная постановка стоп у детей с ДЦП. Это приводит к неправильному распределению веса при ходьбе, быстрой утомляемости детей, появлению дискомфортных и болевых ощущений в области голеностопа. Поэтому коррекция постановки стоп при ходьбе является одним из направлений реабилитации детей с ДЦП.

Многочисленные исследования ходьбы у детей с ДЦП показывают, что данная проблема эффективней всего решается с помощью средств адаптивной физической культуры. Основное внимание сосредоточено на снижение мышечного тонуса и устранение мышечного дисбаланса. Но также следует уделять внимание повышению силы и силовой выносливости мышц.

Применение адаптивной физической культуры при коррекции постановки стоп при ходьбе у детей с ДЦП помогает достичь следующих результатов:

- устранению болей в голеностопном суставе;
- устранению дискомфорта в области голеностопного сустава;
- исправление паттерна ходьбы;
- профилактика плоскостопия и других осложнений;

- укрепление мышц и связок нижних конечностей;
- предупреждение прогрессирования патологического нарушений.

Гипотеза исследования: дозированные физические нагрузки позволят повысить силу и силовую выносливость мышц, способствовать равномерному распределению мышечного тонуса, что скорректирует постановку стоп у детей с ДЦП.

Цель работы – изучить эффективность повышения силы и силовой выносливости мышц на постановку стоп при ходьбе у детей с ДЦП.

Задачи исследования:

1. увеличить силу и силовую выносливость ног;
2. обучить расслаблению;
3. обучить правильному стереотипу постановки стоп при ходьбе.

Методы и организация исследования.

Для проведения исследования были выбраны 8 детей с диагнозом ДЦП. Критерии подбора группы: паретическая форма, гемиплегия, 2 уровень больших моторных функций по GMFCS, 15-16 лет.

Для коррекции постановки стоп при ходьбе у детей с ДЦП была разработана и использована коррекционно-развивающая программа. Занятия проводились три раза в неделю. Программа рассчитана на 12 недель.

При составлении программы основное внимание уделялось принципу индивидуализации, который учитывает следующие аспекты:

- двигательное развитие детей;
- психологическое развитие детей;
- особенности соматического развития;
- состояние сенсорных сфер;
- степень интеллектуального развития;
- возрастные особенности;
- гендерные особенности;
- сопутствующие заболевания и синдромы.

Занятия строились из следующих блоков:

1. ходьба и перешагивания;
2. упражнения на мышцы ног;
3. упражнения на мышцы туловища;
4. упражнения на расслабления;
5. пассивная и активная растяжка мышц ног.

Упражнения на различные звенья тела использовались с собственным весом и с использованием эспандера.

Отягощение с помощью эспандера использовались в комплексе при:

1. сгибании и разгибании стопы;
2. отведении и приведении стопы;
3. круговых вращениях в голеностопном суставе;
4. упражнениях на бицепс и квадрицепс бедра;
5. Упражнениях на приводящие и отводящие мышцы бедра;
6. Упражнениях на ягодичные мышцы.

Ходьба и перешагивания постепенно усложнялись:

- ходьба с упором в стопы за преподавателем;
- ходьба по следам;
- ходьба по прямой линии;
- ходьба змейкой;
- ходьба по гимнастической палке;
- ходьба с перешагиванием гимнастической палки;
- ходьба с перешагиванием мягких блоков;

- ходьба с перешагиванием разноуровневых барьеров.

На дом давались задания для самостоятельных занятий. Комплекс состоял из 5 упражнений и менялся каждую неделю. В комплекс для домашних занятий входили следующие упражнения:

- сгибание и разгибание пальцев ног;
- поглаживание одной ногой поверхность другой ноги;
- выставление ноги на пятку и на носок;
- пережат с пятки на носок;
- подбор платка с помощью пальцев ног;
- «веер» пальцами ног;
- катание теннисного мяча стопой;
- хлопки ступнями;
- «гусеница» ступнями;
- круговые вращения стопой.

Занятия с детьми были направлены на повышение мышечной силы и обучению правильному стереотипу постановки стоп. Комплекс упражнений составлялся в зависимости от состояния детей. Но сама структура занятия не претерпевала изменений. Данное решение было принято из-за психологических особенностей детей.

Дозировка упражнений составляла 15-20 повторений. По мере возрастания силы у ребенка усложнялись упражнения и добавлялся новый эспандер. Таким образом шла постоянная динамика упражнений.

Для оценки эффективности занятия использовался ихнометрия. Проводилась по «ленинградской» методике. На полу чертится прямая линия. Испытуемому на обувь мелом наносилась осевая линия. После он должен был пройти по темному полу вдоль прямой линии. Отпечатки, оставляемые ребенком, фиксировались с помощью телефона или фотоаппарата, а затем рисунок перерисовывался в программах для рисования Paint 3D и Photoshop. Такой метод позволил более точно зафиксировать и рассчитать траекторию движения и угол разворота стоп относительно осевой линии. Измерялся угол стоп на третьем цикле шага. Поскольку в группе встречается правосторонняя и левосторонняя гемиплегия, для точности исследования фиксировался результат только с пораженной стороны. Результаты выражаются в градусах.

Подбор теста был произведен по следующим требованиям:

- простота организации теста и условий его проведения;
- естественность и доступность теста для детей с ДЦП;
- тест дает дифференцированный результат.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты и динамика изменений и показателей постановки стоп при ходьбе у детей с ДЦП представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей постановки стоп при ходьбе у детей с ДЦП

№	Предварительный тест (°)	Заключительный тест (°)
1	76	82
2	70	80
3	80	84
4	75	81
5	76	83
6	72	79
7	74	80
8	75	82

Данные, которые представлены в таблице, говорят о том, что повышение силы и силовой выносливости оказывает позитивное влияние на постановку стоп у детей с ДЦП.

По данным тестирования угол постановки стоп у детей увеличился на 8.8%, $p \leq 0,05$.

Выводы и рекомендации. По результатам проведенного исследования можно заключить, что повышение силы и силовой выносливости мышц у детей с ДЦП благоприятно сказывается на показателях постановки стоп при ходьбе. При планировании занятий необходимо правильно расставить и чередовать в комплексе упражнения силового характера и упражнения на растяжку и расслабление. Очень важно учитывать общее психологическое и физическое состояние обучающихся, ведь от этого зависит успешность проведения занятия.

Список источников

1. Бадалян, Л.О. Детская неврология. / Л.О. Бадалян. – М.: Медицина, 2014. Изд. 2-е, – 406 с.
2. Быковская, Е. Ю. Новые способы устройства для лечения детского церебрального паралича / Е. Ю. Быковская; Российская акад. наук, Ин-т эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова. – Орел: Изд. Александр Воробьев, 2014. – 627 с.
3. Кожевникова, В.Т. Современные технологии физической реабилитации больных с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом. / В.Т. Кожевникова. – Москва: Из-во «Маджента», 2013. – 568 с.
4. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е. В. Семенова, Е. В. Ключкова, А. Е. Коршикова-Морозова [и др.; редакционная коллегия: епископ Орехово-Зуевский Пантелеимон и др.]. – Москва: Лепта Книга, 2018. – 579 с.
5. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. – Москва: Владос, 2020. – 223 с.

УДК 796

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ БОРЬБЫ ДЗЮДО

ГИРМАН МАРИЯ ЛЕОНИДОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Столяр Любовь Михайловна**д.п.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения средств оздоровительной направленности в общем процессе развития здоровья школьников младших классов в учреждениях дополнительного образования детей спортивного профиля, эффективность и влияние физической подготовки младших школьников на основе средств борьбы дзюдо. Полученные результаты эксперимента и его положительные аспекты для физической подготовки юных дзюдоистов 8-10 лет при инновационных и традиционных средствах обучения.

Ключевые слова: физическая подготовка, здоровье школьников, средства борьбы дзюдо, младшие школьники, физическое воспитание, физическая культура и спорт, педагогический эксперимент.

IMPROVING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH JUDO WRESTLING

Girman Marija Leonidovna

Annotation: The article deals with the issue of the use of health-improving means in the general process of developing the health of elementary school students in institutions of additional education for children of sports profile, the effectiveness and impact of physical training of younger schoolchildren based on judo wrestling. The obtained results of the experiment and its positive aspects for the physical training of young judoists 8-10 years old with innovative and traditional means of training.

Key words: physical training, health of schoolchildren, means of judo wrestling, junior schoolchildren, physical education, physical culture and sports, pedagogical experiment.

Введение. В современном мире происходит тотальное снижение состояния здоровья и уровня физической подготовленности младших школьников и, в принципе, населения в целом. В связи с этим огромное значение приобретает разработка новых форм и методов, технологий и подходов к организации физического воспитания школьников и молодежи, совершенствованию обучения физической культуре.

Концепция спортивного ориентирования физического воспитания, сформулированная в 90-х годах, привлекла в школьное физическое воспитание средства спортивной подготовки, которые были адаптированы к учебной программе. Для осуществления этих идей в жизнь были проведены научные

исследования, доказавшие большую эффективность и пользу внедрения в учебный процесс физического воспитания спортивных технологий.

Основная цель урока физической культуры в средней общеобразовательной школе эффективно достигается благодаря методам и формам физической культуры и спорта. А именно, духовного здоровья, воспитания у детей патриотизма, осознание его для обретения национальной безопасности и процветания нашей страны.

С реализацией этой цели отлично справляется система обучения борьбы дзюдо. Это наиболее современный, общеразвивающий, постепенный вид как психической, так и физической деятельности, элементы которого легко можно увязать с общими физическими нагрузками школьника. Как нам известно из многих источников, борьба дзюдо уникальна во многом, являясь обособленной разработкой системы безопасных спортивных движений, которые позволяют гармонично владеть как собой, так и своим телом, развивать умственные, физические, психологические, моральные качества занимающихся. А соревновательная практика в дзюдо проявляет индивидуальные качества личности при исполнении многовариационных технико-тактических действиях, приемов, бросков, болевых, удержаний и удушьяющих. Выполнение этих умений и навыков требует проявления выносливости, быстроты и ловкости, силы, координации, гибкости.

Анализируя вышеперечисленное, можно предположить, что борьба дзюдо и ее элементы могут стать эффективным средством физподготовки школьников. Но до настоящего времени данная идея, к сожалению, не получила должной поддержки со стороны руководства отечественного образования. Борьба дзюдо пока остается внеклассным инструментом физического развития школьников, а физическое воспитание в школе требует разработки новых эффективных подходов к образованию детей.

Цель данного исследования – определение влияния борьбы дзюдо на уровень физической подготовленности младших школьников.

Методы исследования. Для определения уровня функциональной подготовленности и развития физических качеств, их динамики в ходе эксперимента использовались различные виды тестирования, а именно:

- Подтягивания на высокой перекладине;
- Прыжок в длину с места;
- Челночный бег 3×10 м;
- Бег 30 м;
- Наклон вперед из положения сидя.

Для достижения цели исследования был осуществлен педагогический эксперимент, в котором была опробована методика физкультурных занятий внеурочного типа на основе использования средств борьбы дзюдо, являющихся основными для более эффективного улучшения физической подготовленности младших школьников. Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №3 г.Одинцово Московской области с учениками 2-3 классов.

Таблица 1

Динамика физической подготовленности учеников 2-3 классов в процессе педагогического эксперимента

Показатели	Экспериментальная группа, n=25		Контрольная группа, n=25	
	1	2	3	4
Подтягивания, кол-во раз	4,3±0,2	4,6±0,2	4,2±0,3	4,2±0,4
Прыжок в длину с места, см	131,1±14,2	148,4±14,6	133,0±13,8	136,4±13,2
Челночный бег 3×10м, с.	11,02±0,8	10,2±1,4	11,3±0,8	11,1±1,8
Бег 30 м, с.	6,6±0,5	5,6±0,5	6,6±0,6	6,4±0,4
Наклон из положения сидя, см	7,5±0,7	7,9±0,6	7,3±0,5	7,7±0,6

Примечание: Достоверность различий: * при $P < 0,05$

В экспериментальной группе занималось борьбой дзюдо 25 учащихся 2 раза в неделю на базе борцовского/гимнастического зала школы. Контрольная группа, состоящая из 25 человек – по основной

школьной общеобразовательной программе для начальных классов (2 урока физической культуры в неделю). Программа эксперимента была основана на результатах годичного цикла исследований.

При разработке методики и комплекса упражнений на базе средств дзюдо для младших школьников использовались преимущественно игровые методы. А также были учтены возрастные закономерности, психологические и моральные аспекты.

Анализ показателей участников педагогического эксперимента показывает прогрессивные изменения в физической подготовленности развитии учащихся (табл. 1).

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из анализа данных показателей можно сделать вывод, что наибольшие темпы роста проявились в скоростных способностях. В беге на 30 метров прирост результатов во время педагогического исследования составил 13% в экспериментальной группе, против 3.5% в контрольной. Показатели челночного бега составляли 12% против 3.1% соответственно. Также в экспериментальной группе оказался более существенный прирост скоростно-силовых показателей (тест прыжок в длину с места) 9.7% в экспериментальной группе против 3.2% в контрольной. Аналогичный прирост оказался и в силовых способностях: в группе, которой проводился эксперимент 8.2%, в контрольной 2.2%.

Выводы: Таким образом было установлено, что испытываемая программа на основе средств борьбы дзюдо обеспечивает более высокие темпы физического развития и обеспечивает оптимальную подготовку младших школьников. Проведенные исследования показывают, что физическая подготовленность детей при использовании методов и средств дзюдо лучше, чем при традиционных формах образования.

Список источников

1. Анализ состояния здоровья российских школьников [Электронный ресурс] URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/16/analiz-sostoyaniya-zdorovya-rossijskih-shkolnikov> (дата обращения 12.10.2019)
2. Головинова И.Ю, Николаева В.С. Анализ системы физического воспитания в школах и высших учебных заведениях США / И.Ю. Головинова, В.С. Николаева // Наука 2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы, 2020 – № 4(29). С.54 – 59.
3. Князева Е.А., Шамурова М.Ю. Физическая культура и спорт в США, Великобритании и России / Е.А. Князева, М.Ю. Шамшурова // Современные тенденции развития науки и технологий, 2017. – № 3–9. С. 40–43.
4. Кремнева В.Н., Солодовник Е.М. Сравнение систем образования в области физической культуры в школах России и Японии / В.Н. Кремнева, Е.М. Солодовник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2019. – № 8–1. С. 92–96.
5. Ли Ван Тэк Цели и содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ стран Азии (Япония, Корея, Китай) / Ли Ван Тэк // СбП.: Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, 2005. – 26 с.
6. Молоков Д.С., Викулов А.Д., Данилова Л.Н. Физическое воспитание школьников в зарубежных системах общего и дополнительного образования / Д.С. Молоков, А.Д. Викулов, Л.Н. Данилова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 443. С. 236-240.
7. Надёжина Н.В. Физическое воспитание в Германии: опыт организации физкультуры и спорта в местных сообществах / Н.В. Надёжина // Образование. Наука. Научные кадры. – Зерноград: Донской аграрный государственный университет, 2017. – №3. С.173-175.
8. Цуканова О.М., Карпова Г.Г. Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания школьников и студентов Курского края в 1917-1941 годах / О.М.Цуканова, Г.Г. Карпова // Курск: Юго-Западный государственный университет, 2017. – С. 128-135.

УДК 37

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ МУЖЧИН 30-39 ЛЕТ К СДАЧЕ НОРМ ВФСК ГТО 7 СТУПЕНИ

ТЕКАЕВ П.А.

магистрант

Московский педагогический государственный университет,
Москва

Аннотация. Возраст 30-39 лет является периодом активного профессионального развития мужчины, и особенности данного периода приводят к тому, что многие мужчины не занимаются физической нагрузкой по различным причинам – загрузка на работе, семейные проблемы и многое другое. Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО или ГТО) являются универсальными для оценки уровня физической подготовки человека. В рамках работы рассмотрены особенности подготовки мужчин указанного возраста к выполнению нормативов ГТО.

Ключевые слова. ГТО, физическая подготовка, тренировки, бег, выносливость, гибкость, растяжка, режим тренировок.

METHODOLOGY FOR PREPARING MEN AGED 30-39 YEARS TO PASS THE STANDARDS OF THE VFSK TRP 7TH STAGE

Tekaev P.A.

Annotation. The age of 30-39 years is a period of active professional development of a man, and the peculiarities of this period lead to the fact that many men do not engage in physical activity for various reasons - workload, family problems and much more. The standards of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" (hereinafter referred to as the VFSK GTO or GTO) are universal for assessing the level of a person's physical fitness. As part of the work, the features of preparing men of a specified age for the implementation of the TRP standards are considered.

Key words. GTO, physical training, training, running, endurance, flexibility, stretching, training regimen.

Введение. Физическая культура занимает важную роль в жизни человека и общества. Однако зачастую по различным причинам занятия физической культурой игнорируются людьми, например, из-за повышенной нагрузки на работе, семейных проблем и других. Физическая культура крайне важна для развития личности, укрепления здоровья, поддержания веса на оптимальном уровне и для достижения многих других полезных целей. Для вовлечения граждан в занятия физической культурой государство принимает различные меры, одной из которых является создание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО или ГТО).

В 2014 году Президентом РФ В.В. Путиным был подписан указ о введении в действие на территории РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1]. В дальнейшем положения данного правового акта развивались в подзаконных актах, например, различных постановлениях Правительства РФ, актах органах исполнительной власти и других. Так, нормативы ГТО установлены Приказом Минспорта России «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [2]. На основании данного документа нормативы для лиц, претендующих и желающих сдать нормы ГТО, разделены на 11

ступеней, исходя из возраста. Так, первая категория охватывает детей в возрасте от 6 до 8 лет включительно, одиннадцатая ступень лиц старше 70 лет. В рамках каждой ступени также проведено разделение нормативов по полу – для мужчин и женщин. Отдельно установлены нормативы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Седьмая ступень нормативов охватывает лиц в возрасте от 30 до 39 лет включительно. При этом нормативы разделены на две группы: для лиц в возрасте от 30 до 34 лет включительно и для лиц в возрасте от 35 до 39 лет включительно.

Указанный возраст является для мужчин периодом активного профессионального развития, карьерного роста, взросления детей. Также на данный период для многих мужчин приходится кризис среднего возраста. На данном жизненном этапе многие мужчины уделяют повышенное внимание карьере, профессиональному развитию и семье. Это приводит к тому, что физическая нагрузка в указанном возрасте у многих мужчин отсутствует, и даже если ранее мужчина имел опыт занятия спортом и физической нагрузки, то в данный период часто какие-либо нагрузки и тренировки отсутствуют. Однако, физические нагрузки важны для мужчин в любом возрасте, поскольку это позволяет поддерживать тонус мышц, умеренные нагрузки положительно сказываются на интеллектуальной деятельности.

Тот факт, что мужчины в указанном возрасте не уделяют физическим нагрузкам достаточного внимания, может приводить к проблемам с избыточным весом, позвоночником, особенно при сидячей работе.

Одним из универсальных средств и способов оценки уровня своей физической нагрузки является комплекс ГТО, который включает в себя различные упражнения и вполне достигаемые нормативы для лиц, которые уделяют умеренное внимание физическим нагрузкам.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед учеными и практиками, работающими в области оздоровительной физической культуры, является проблема адекватного и эффективного подбора методов, средств и организационных форм занятий, а также создания и оптимизации воздействия вне тренировочных факторов, благодаря которым возможно улучшить физическую подготовленность, внешний вид и состояние здоровья людей оптимальным образом. Возраст 30-39 лет является периодом активного профессионального развития мужчины, и особенности данного периода приводят к тому, что многие мужчины не занимаются физической нагрузкой по различным причинам – загрузка на работе, семейные проблемы и многое другое. Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются универсальными для оценки уровня физической подготовки человека, а также служат определённым стимулом улучшения физической подготовки, увеличения уровня мотивации для достижения поставленных целей и задач. Данные позиции позволяют определить актуальность данного исследования.

Целью моего исследования является разработка методики и плана комплексной оздоровительно-кондиционной тренировки мужчин 30-39 лет, для физической подготовленности к сдаче норм ВФСК ГТО 7 возрастной ступени.

Объектом настоящего исследования является методика, планирование и организация занятий оздоровительной физической культурой мужчин 30-39 лет в условиях современного спортивно-оздоровительного фитнес – клуба, для сдачи норм ВФСК ГТО 7 возрастной ступени.

Предметом исследования является разработка плана комплексной оздоровительно-кондиционной тренировки и подготовка мужчин 30-39 лет к сдаче норм ВФСК ГТО 7 возрастной ступени.

Из основных задач исследования можно выделить следующие:

1. На основе анализа данных информационных источников, а также полученных в ходе личного опыта и многолетних педагогических наблюдений, изучить особенности применения, основания и методику построения плана комплексной оздоровительно-кондиционной тренировки мужчин 30-39 лет для сдачи норм ВФСК ГТО 7 возрастной ступени.

2. Разработать и обосновать организационно-методические условия построения плана оздоровительно-кондиционной тренировки мужчин 30-39 лет для сдачи норм ВФСК ГТО 7 возрастной ступени, на основе метода комплексной тренировки.

3. Выявить эффективность разработанной методики построения плана комплексной оздорови-

тельно-кондиционной тренировки на антропометрические, функциональные и психоэмоциональные показатели испытуемых в сравнении с традиционными групповыми занятиями в условиях современного фитнес-клуба.

Методы и организация исследования. Для проведения эмпирического исследования необходимо рассмотреть нормативы мужчин в рамках для седьмой ступени ГТО. Так, обязательные нормативы приведены в таблице ниже:

Таблица 1

Обязательные нормативы ГТО седьмой ступени у мужчин

№	Упражнение	Нормативы					
		Для лиц в возрасте 30-34 года включительно			Для лиц в возрасте 35-39 лет включительно		
		Золотой	Серебряный	Бронзовый	Золотой	Серебряный	Бронзовый
Обязательные							
1	Бег на 30 м. (с)	6,3	5,7	4,9	7,1	6,3	5,2
	Или бег на 60 м. (с.)	12,1	11,1	8,9	12,5	11,5	9,2
2	Бег на 3000 м. (мин, с.)	15.10	14.50	13.20	15.45	15.00	13.50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	5	7	12	4	6	10
	Или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	11	14	22	10	13	21
	Или отжимания от пола	16	19	32	13	17	29
	Или рывок гири 16 кг (количество раз)	19	22	39	18	21	37
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+3	+5	+11	+2	+4	+10

Таблица составлена автором на основе положений Приказа Минспорта России «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Помимо обязательных нормативов также имеют место дополнительные, например, плавание, бег на лыжах, стрельба и другие. Для выполнения норматива ГТО мужчинам рассматриваемого возраста необходимо выполнить 6, 7 или 8 упражнений на бронзовый, серебряный или золотой знак. Т.е. необходимо выполнение четырех обязательных и 2,3 или 4 упражнений на выбор. При этом, как видно в обязательных упражнениях также имеется альтернатива, например, испытуемый может выбрать между подтягиваниями, подтягиваниями на низкой перекладине, отжиманиями или рывком гири. Безальтернативными являются бег на 3000 метров и наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. По-нашему мнению при умеренных и правильно организованных физических нагрузках нормативы вполне выполнимые.

Участниками эмпирического исследования стали 12 мужчин в возрасте 32-34 года, желающие сдать нормативы ГТО. Причины сдать нормы ГТО у каждого разные, например, это либо личная ини-

циатива и желание активно заняться физической нагрузкой, либо возможные доплаты на службе и другие. 8 участников исследования рассматривают для получения серебряный или золотой знак. Также 4 участника не против получить и бронзовый значок.

Период подготовки охватывал всего один месяц. Достигнуть значительных результатов за указанный перерод затруднительно, но динамика результатов также важна для оценки эффективности программы.

Для тренировок было проведено первоначальное исследование по обязательным упражнениям, которое показало следующие результаты:

Таблица 2

Результаты выполнения упражнений по обязательным нормативным ГТО на стадии диагностики

№ участника	Бег на 30 м. (с.)	Бег 3000 м. (мин. сек.)	Подтягивания	Отжимания	Наклон на скамье
1	9,0 с.	20.30	8	35	+1
2	7,3 с.	16.20	4	25	+3
3	6,1 с.	14.40	12	40	+5
4	7,0 с.	18.20	9	32	+3
5	6,1 с.	14.25	14	35	+7
6	8,1 с.	19.50	3	17	Не выполнено
7	5,7 с.	14.10	11	42	+6
8	5,9 с.	14.50	10	38	+6
9	7,3 с.	19.10	11	45	+1
10	5,5 с.	14.20	14	48	+5
11	7,4 с.	16.50	8	41	Не выполнено
12	5,2 с.	14.25	12	35	+1

В таблицу выше были включены только те упражнения, которые выполнялись в рамках исследования. Из таблицы выше видно, что уровень подготовки участников эмпирического исследования разный. Например, обязательные нормативы по подтягиваниям или отжиманиям выполняется всеми участниками. При этом многие норматив по отжиманиям выполняют на золотой значок. Многие участники заявляют о то, что отжимания в настоящее время является их фактически единственной физической нагрузкой. Нормативы по бегу, особенно на 3000 метров выполняются лишь 6 участниками, при этом на золотой значок данный норматив не выполняет никто из участников. Норматив по бегу на 30 м. выполняется лишь 6 участниками, при этом на золотой значок норматив не выполнен никем. Норматив по наклону вперед из положения стоя выполняется лишь 5 участниками, при этом максимальный уровень – это + 7 см., что соответствует серебряному знаку. Некоторые участники показывают хорошие результаты в силовых упражнениях, но плохие в беге, например, участник № 9 занимается физическими нагрузками, но в силовом режиме – посещает тренажерный зал.

Проведенное первоначальное исследования позволяет сделать вывод о том, что проблемными местами для участников являются бег, как на 30 метров, так и на 3000 метров, а также наклон вперед из положения стоя. Именно данным сторонам подготовки необходимо уделить повышенное внимание.

Для подготовки к бегу на 30 метров были использованы следующие упражнения:

Во-первых, необходимо было отработать технику низкого старта. Причиной неудовлетворительных результатов некоторых из участников стала именно потеря времени на старте. Для отработки техники были использованы следующие упражнения:

Выполнение команды «На старт!». Участник выполняет команду «На старт!». Так, в рамках данного упражнения необходимо поставить руки у стартовой линии, опереться ногой в колодку (предмет ее заменяющий), встать на колено сзади стоящей ноги, руки поставить вплотную к линии старта на ширине плеч.

Выполнение команды «Внимание!». При выполнении данного упражнения ноги немного выпрям-

ляются, нога, стоящая сзади поднимается, таз поднимается выше уровня плеч.

По сигналу «Марш» выполняется быстрый бег.

Каждая из команд отрабатывается по 10-15 раз, для участников у которых имеются слабые места при выполнении данных команд, количество раз увеличивается.

Во-вторых, отрабатывались упражнения для ускорения, например, бег с максимальной скоростью на различных отрезках – 10,20,30 метров и т.д. Также использовались такие упражнения как бег с горы и на гору с использованием беговой дорожки.

В-третьих, важным элементом бега на короткие дистанции является разгон и для его совершенствования были использованы такие упражнения, как прыжки в длину, прыжки на одной ноге [4]. Количество повторений и подходов определялось уровнем подготовки и проблемными местами в подготовке.

Также было необходимо отработать и улучшить результаты бега на 3000 метров. Данные тренировки также были актуальны для всех, поскольку многие участники не могли выполнить минимальный норматив, а некоторые рассматривающие получение золотого значка не смогли уложиться в желаемый норматив.

Для отработки данного норматива использовались различные варианты бега на средние дистанции – 2,5,10,12 км. Иногда тренировка проходила с контролем времени, иногда задачей тренировок была отработка техники, восстановление, и бег проходил в медленном режиме.

Важной стала отработка наклона вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Причины неудовлетворительного результата в данном упражнении участников можно связать со слабой гибкостью, наличием избыточного веса, сидячей работой, которая приводит к ослаблению необходимых мышц и связок. Для подготовки к данному упражнению были использованы различные техники и упражнения, предлагаемые С.М. Бубновским [3]. Также для расслабления мышц, воздействия на триггерные точки был использован гимнастический ролик. Кроме того, некоторые из участников в период тренировок посещали массаж.

Кроме того, использовались общеразвивающие упражнения, например, прыжки на скакалке для развития выносливости, приседания и выпрыгивания для тренировки мышц ног.

Результаты исследования и их обсуждение. Период реализации программы был небольшой – всего один месяц. Но особенностями реализуемой программы можно назвать индивидуальный подход. После первоначального теста и начала выполнения упражнений у участников были выявлены слабые места, и упор на тренировках делался именно на данные слабые места. Тренировки проходили 2-4 раза в неделю, продолжительность занятий могла быть различной – от 40 минут до 1,5 часов, при длительном беге продолжительность могла быть и больше. При определении режима тренировок учитывалось, что участники являются людьми, имеющими работу, уделяющими внимание семье. Т.е. это не профессиональные спортсмены и после тренировок не должна наступать перетренированность, сильная усталость, не позволяющая соблюдать обычный образ жизни на следующий день.

Но даже несмотря на непродолжительный период и легкий режим тренировок были получены положительные результаты. Наибольший прогресс у многих участников был отмечен в беге на 30 метров. Основная проблема некоторых участников в данном упражнении – это потеря времени на старте. Отработка стартовых команд и отработка ускорения привели у положительной динамики результатов. Например, участник № 1 улучшил свои результаты на 2,2 с., участник № 9 на 1,9 с.

Выводы и рекомендации. ГТО является одной из оптимальных форм объективной оценки физического развития человека. Нормативы ГТО учитывают возраст человека, каких-либо завышенных нормативов нет.

Преимуществом ГТО является то, что сдача нормативов требует комплексного физического развития – силы, выносливости, гибкости и других качеств.

Проведенное эмпирическое исследование, участниками которого стали 12 мужчин в возрасте 32-34 года, показало, что значительная часть участников не смогли бы в полном объеме выполнить нормативы по обязательным упражнениям. Некоторые участники занимаются физической нагрузкой в силовом режиме и легко выполняют нормативы по отжиманиям или подтягиваниям, но имеют проблемы с бегом.

В течение одного месяца была реализована программа подготовки и повышения результатов участников. Особенностью является индивидуальный подход, т.е. количество повторений, подходов, времени, дистанции происходило исходя из уровня подготовленности участников. Однако, несмотря на такой непродолжительный период подготовки у участников наметилась положительная динамика в показателях выполняемых нормативов.

По результатам проведенного исследования можно отметить, что основа физического развития – это периодические тренировки, которые не должны быть ежедневными, оптимальный режим для работающего человека, которые имеет другие занятия, кроме тренировок – это 2-4 тренировки в неделю, со средней продолжительностью 50-80 минут. При длительном беге продолжительность может быть больше. Однако злоупотреблять длительными тренировками не следует.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Собрание законодательства РФ, 31.03.2014, № 13, ст. 1452.
2. Приказ Минспорта России от 12.02.2019 № 90 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 12.03.2019.
3. Бубновский С.М. Боли в плече, или как вернуть подвижность рукам / С.М. Бубновский. – Москва: Эксмо, 2020. – 320 с.
4. Симонова Е.А., Котова Т.Г. Моделирование тренировочного процесса бегунов на короткие дистанции // Вестник Томского государственного университета. – 2019. - № 439. – С. 185-184.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 371.398

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ТЕХНОЛОГИИ

КРИВОШЕЙ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
ОЛЕЙНИКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

старшие методисты кафедры
менеджмента общего и профессионального образования
ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Аннотация: статья посвящена организации дополнительного образования. Роль и значимость дополнительного образования в жизненной траектории молодого человека. Дополнительное образование как основа непрерывного образования. Концепция дополнительного образования детей. Проблемы в дополнительном образовании.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательная организация, задачи, цели, результаты, общее развитие, базовая подготовка.

MANAGING A FURTHER EDUCATION ORGANISATION: NEW CHALLENGES AND TECHNOLOGIES

Kivoshey Ulyiya Nikolaevna,
Oliynikova Svetlana Aleksandrovna

Abstract: The article deals with the organisation of supplementary education. The role and significance of additional education in the life trajectory of a young person. Supplementary education as a basis for lifelong learning. The concept of additional education for children. Problems in additional education.

Key words: Additional education, educational organisation, objectives, goals, outcomes, general development, basic training.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

История дополнительного образования в России началась с 1905 г. – в Москве основано культурно-просветительное общество Сетлемент (от англ. *settlement* - поселение) группой передовых педагогов во главе с С.Т. Шацким. В 1909 г. организовано общество «Труд и отдых», а в 1911 г. – детская летняя колония в Калужской губернии «Бодрая жизнь». На законодательном уровне – в ноябре 1917 г. в Народном комиссариате просвещения РСФСР создан отдел внешкольного образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования. В 2016 году был утвержден приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», цель данного проекта стало обеспечение охвата не менее 70-75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами.

Раньше советского ребенка готовили к трудовой деятельности, и он должен был уметь мобилизовать свои силы для решения производственных задач на благо общества. Для ребенка создавалась среда занятости, в которой его учили решать определенные, сформулированные и необходимые взрослым, задачи. В свою очередь современный ребенок – не хочет работать, а хочет заниматься своим будущим, формирует вокруг себя пространство для своего развития и взросления, направлен на включение в творческую деятельность. Ведущая роль в общественном развитии принадлежит развитию человека, а не экономическому росту.

Данная статья об управлении организацией дополнительного образования, поэтому рассмотрим новые нормативные документы. Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, который регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Он является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей.

Правительство Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р утвердило Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Её планируется реализовать в два этапа, первый пройдёт уже в 2022–2024 годах, а второй — 2025–2030 годы. В таблице 1 приведены приоритеты Концепций:

Таблица 1

Годы	2014-2021	2022-2030
Цели	Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию	Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококвалифицированной, гармонично развитой и социально ответственной личности
	Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования	
	Развитие инновационного потенциала общества	
Приоритеты концепций	Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности	Совершенствование организации и управления системой
	Повышение вариативности, доступности и качества образования	Организация воспитательной деятельности
	Обновление содержания в соответствии с интересами детей, семьи и общества	Интеграция общего и дополнительного образования
	Развитие инфраструктуры дополнительного образования	Совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения системы
	Развитие инструментов управления системой	Обновление содержания по направленностям

Целевая модель регионального дополнительного образования появилась уже в 72 регионах. К 2024 году она распространится на все субъекты РФ и предполагает планы по созданию сети региональных модельных центров и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, внедрению механизмов персонализированного учёта и финансирования дополнительного образования детей, обновлению содержания программ дополнительного образования, внедрению модели доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, осуществлению деятельности региональных навигаторов дополнительного образования детей (помощи этих ресурсов можно искать подходящие ребёнку программы дополнительного образования).

В таблице 2 представлены роли дополнительного образования в жизненной траектории молодого человека:

Таблица 2

Основное образование	Дополнительное образование
Выбранная профессия / специальность	Общее развитие
	Дополнительный навык / конкурентоспособность
	Дополнительный навык / коммерциализация
Базовая подготовка	Выбранная профессия / специальность

Давайте рассмотрим значимость дополнительного образования детей.

1. Мотивированность – нет необходимости контролировать посещаемость, выполнение заданий, дисциплину, на подобные занятия приходят те, кто заинтересован и хочет учиться;

2. Соответствие личностным качествам – склонность к той или иной сфере свидетельствуют о развитии в мозге данного центра, таким образом, интерес косвенно указывает на потенциал развития в данной области;

3. Личностно-значимая цель – умение ставить цель и желание ее достичь;

4. Корреляция с рядом учебных предметов – знания, полученные на уроке, пригождаются на кружке, и наоборот, что повышает их ценность.

Ещё один важный аспект дополнительного образования – способ борьбы с вредными привычками и девиантным поведением:

1. Развитие когнитивных способностей, позволяющих проанализировать риск вредных привычек (в том числе, зависимости от гаджетов).

2. Отсутствие «лишнего» свободного времени, а также умение занять любое количество свободного времени созидательной деятельностью.

3. Общение с заинтересованными людьми (взрослыми и сверстниками), что помогает выстроить свою стратегию поведения, поставить нужные цели и т.д.

4. Влияние эстетического развития на поведение (посещение музеев, галерей, знакомство с классической музыкой, живописью).

5. Наличие достойной цели/целей в жизни, подчиняющих себе поведение и определяющих повседневную деятельность.

Главные цели в рамках совершенствования системы дополнительного образования — создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высококонравленную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст //Российская газета. – 31.12.2012. - № 303. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/> (31.01.2023)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» » [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/> (31.01.2023)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/> (31.01.2023)

4. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение. – 2020. – 320 с.

5. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л. Г. Логинова. - М.: Мегapolis – 2008. - 391 с.

© Ю.Н. Кривошей, С.А. Олейникова, 2023

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СТРАТЕГИИ ДЛЯ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДО «КВАНТОРИУМ НЭЛ»

ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

*Научный руководитель: Макарова Людмила Викторовна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»*

Аннотация: открытие новых организаций дополнительного образования в рамках национального проекта «Образования» создает конкурентную среду для удержания в которой необходимы мероприятия, направленные на развитие и укрепления на рынке услуг дополнительного образования. В статье представлен SWOT- анализ деятельности АНО ДО «Кванториум НЭЛ», позволяющий выработать эффективную конкурентную стратегию для данного учреждения.

Ключевые слова: конкурентоспособность, организация дополнительного образования, SWOT-анализ, стратегия развития

FORMATION OF A COMPETITIVE STRATEGY FOR A NON-PROFIT EDUCATIONAL ORGANIZATION (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF ANO DO "QUANTORIUM NEL")

Demin Mikhail Andreevich*Scientific adviser: Makarova Lyudmila Vladimirovna*

Annotation: the opening of new organizations of additional education within the framework of the national project "Education" creates a competitive environment in which activities aimed at developing and strengthening the market of additional education services are necessary to maintain. The article presents a SWOT analysis of the activities of ANO DO "Quantorium NEL", which allows to develop an effective competitive strategy for this institution.

Key words: competitiveness, organization of additional education, SWOT analysis, development strategy.

Начиная с 2019 года в России реализуется национальный проект «Образование». За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям:

- развитие инфраструктуры образования;
- развитие педагогических работников и управленческих кадров;
- совершенствование содержания образования и воспитание [1].

На территории Пензенской области национальный проект «Образование» реализуется за счет открытия детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования детей «IT-куб» и «Точек роста» в сельских школах. В 2022 году 43 центра естественно-научного образования «Точка роста» начали работы в сельских школах, 2 школьных технопарка «Кванториум» начали свою работу, центры цифрового образования детей «IT-куб» охватили более 3 тысяч обучающихся цифровых технологий.

Имея схожие направления, программы обучения и материально-техническую базу остро встает вопрос о конкурентоспособности данных организаций между собой [2]. Наряду с оценкой потребителей услуг дополнительного образования не маловажным является определение факторов внутренней среды, влияющих на деятельность организации и её успешность.

Прежде чем приступить к разработке рекомендаций по повышению качества и конкурентоспособности предоставления услуг дополнительного образования были проанализированы сильные, слабые стороны, а также возможности и угрозы, которые есть у АНО ДО «Кванториум НЭЛ» (таб.1). Для проведения такого анализа был использован такой инструмент как SWOT-анализ.

SWOT-анализ это универсальный инструмент при проведении стратегического анализа для определения направлений развития компаний различного масштаба, структуры, форм собственности и сфер деятельности. Этот метод применим в управлении организациями в любом из трех секторов рыночной экономики (предпринимательские, некоммерческие и государственные организации), а также для стратегического анализа отдельных брендов, продуктов, проектов или услуг. Сегодня, спустя несколько десятилетий после его изобретения и начала внедрения, метод SWOT-анализа стал частью образа мышления и действий всех, кто стремится к успешному управлению бизнесом [3 с.24].

Таблица 1

SWOT-анализ АНО ДО «Кванториум НЭЛ»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Разнообразие дополнительных общеразвивающих программ; 2. Квалифицированные кадры, осуществляющие образовательную деятельность; 3. Современное оборудование; 4. Применение современных технологий в образовательном процессе; 5. Разная направленность детских объединений (6 направлений).	1. Неудобное расположения для удаленных микрорайонов г. Пензы; 2. Низкая посещаемость; 3. Нехватка педагогов для открытия новых групп; 4. Снижение количества участия в конкурсах; 5. Слабая работа по привлечению коммерческих заказов; 6. Низкий уровень рекламы; 7. Несвоевременное оповещение о мероприятиях, занятиях и их отменах; 8. Не способность донести проектный метод в идеальном виде с получением продуктовых решений для привлечения индустриальных партнеров; 9. Отсутствие собственного здания (аренда площадей).
Возможности	Угрозы
1. Расширение количества потенциальных коммерческих заказов(партнеров); 2. Усовершенствование существующих и разработка новых программ и методик, направленных; 3. Увеличение количества каналов распределения образовательных услуг.	1. Отсутствие стабильных вливаний учредителей; 2. Малая заинтересованность детей в научно-естественных направлениях; 3. Наличие учащихся, которых заставили родители.

Согласно данным SWOT-анализа, указанным в таблице, можно сделать вывод, что АНО ДО «Кванториум НЭЛ» делает упор на профессионализм сотрудников, полезные и эффективные внешние и внутренние коммуникации, высокое качество организации образовательного процесса, применение современного оборудования и технологий. Но за наличием сильных сторон и возможностей АНО ДО «Кванториум НЭЛ» имеет так же слабые стороны и угрозы.

Из проведенного анализа фактор влияющих на деятельность детского технопарка, можно сделать вывод, что необходима сбалансированная программа по устранению угроз и слабых сторон для дальнейшего эффективного функционирования.

Для разработки дальнейшей стратегии развития были сопоставлены факторы:

- 1) сильные стороны и возможности;
- 2) слабые стороны и возможности;
- 3) сильные стороны и угрозы;
- 4) слабые стороны и угрозы [4].

В рамках первой позиции необходимо:

- создать новые программы и методики для узких групп молодежи (инвалиды);
- разработать и разослать коммерческое предложение о выполнении услуг по 3D печати и лазерной резке, компаниям, имеющим потребность в этих услугах;
- проводить образовательные программы в другой форме (семинары, тренинги, форсайты, ха-катоны, онлайн-миникурсы).

Во втором случае требуется:

- открыть дополнительные ставки для новых педагогов;
- открыть дополнительную ставку администратора;
- скорректировать работу направлений в две смены, чтобы дети из удаленных частей города могли добираться на занятия.

В третьем случае необходимо:

- ввести дополнительные платные образовательные программы;
- организовать для сотрудников дополнительные образовательные сессии;
- предложить другим детским центрам проведение своих образовательных программ.

В четвертом случае требуется:

- привлечение педагогов для проведения конкретных проектов;
- организация выездных шоу(мастер-классы) для привлечения детей к науке;
- организация мини-образовательных смен с участием партнера, работающего в научно-естественном направлении (например, Центр доклинических исследований);
- проведение семинаров, собраний, с привлечением государственных структур;
- проведение обучающих семинаров для родителей.

Исходя из всего вышеизложенного можно предположить, что для дальнейшего успешного функционирования АНО ДО «Кванториум НЭЛ» необходимо:

- привлекать дополнительных педагогов, но, за неимением дополнительных средств на оплату труда, привлекать их только для реализации конкретных проектов;
- привлечь дополнительный персонал для работы с продвижением и оповещением имеющих и потенциальных клиентов АНО ДО «Кванториум НЭЛ»;
- привлекать партнеров в качестве оценки деятельности учащихся (например, экспертами на защиты проектов);
- разработать мероприятия, программы, имеющие нестационарный формат;
- создать эффективную базу каналов распространяя, с целью привлечения детей из различных микрорайонов города;
- ввести платные образовательные программы (например, по ТРИЗ);
- начать плотную работу с родителями.

Список источников

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (21.03.2023)

2. Демин М.А., Макарова Л.В. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДО «КВАНТОРИУМ НЭЛ») // Дневник науки. 2023. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2023/1/economy/Demin_Makarova.pdf (22.03.2023)

3. Маврина, И. Н. Стратегический менеджмент: учебное пособие / И. Н. Маврина. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 132 с.

4. Факторы SWOT-анализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20180/1/RSVPU_2017_167.pdf (21.03.2023)

© М.А. Демин, 2023

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 781

РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В КИТАЕ

ЛО ЛЭ

аспирант

Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

Аннотация: Современное музыкальное образование в КНР – это симбиоз новаций и традиций, накопленных многовековой историей ханьского народа. Важное место в музыкальном образовании отводится классической музыке, которая обладает не только развлекательной, но и образовательной ценностью в процессе всестороннего развития личности. В рамках статьи осуществляется анализ роли классической музыки в духовно-нравственном воспитании китайских школьников. Подтверждается, что музыка выступает в качестве важного компонента гармоничного воспитания в образовательном процессе.

Ключевые слова: классическая музыка, эстетическое воспитание, формирование личности, духовно-нравственное воспитание, музыкальное образование Китая.

THE ROLE OF CLASSICAL NATIONAL MUSIC IN THE FORMATION OF PERSONALITY IN CHINA

Lo Le

Abstract: Modern music education in China is a symbiosis of innovations and traditions accumulated by the centuries-old history of the Han people. An important place in music education is given to classical music, which has not only entertaining, but also educational value in the process of comprehensive development of the individual. The article analyzes the role of classical music in the spiritual and moral education of Chinese schoolchildren. It is confirmed that music acts as an important component of harmonious education in the educational process.

Key words: classical music, aesthetic education, personality formation, spiritual and moral education, musical education in China.

Общество стремительно развивается и все более острой становится потребность в воспитании нового поколения людей: независимых, сильных, ответственных, нравственных, свободных. Формированию личности ребенка должно уделяться первостепенное значение, как в семье, так и в образовательных учреждениях, а потому педагогическая концепция должна базироваться на таком обучении, которое будет способствовать воспитанию в учениках музыкальной культуры, как важнейшей составляющей всей духовной культуры.

Экономические, политические и социальные изменения, происходящее, как в Китае, так и по всему миру, сказываются на необходимости реформирования музыкального образования: его совершенствования, поиска новых методов обучения, пересмотра репертуара и пр., направленного на воспитание гармонично развитой личности. Именно это обстоятельство обуславливает возрастающий интерес к теме исследования.

Внимание к самосовершенствованию человека посредством эстетического воспитания свойственно философии даосизма. Известный учёный Лао Цзы считал, что лишь тот может достигнуть пре-

дела самосовершенствования, чей ум открыт к познанию всего окружающего. Занятия искусством с давних пор были частью жизни любого человека, который стремится к пониманию себя. Изучение китайской музыки в школах отражает особенности древнекитайского восприятия гармонии и мира [1].

Музыкальное образование существует в Китае всего сто лет. Сегодня оно тем более важно, что проблема формирования гармонически развитой личности стоит весьма остро. Для того чтобы выстроить грамотный и эффективный педагогический процесс, необходимо принимать во внимание возрастные особенности детей, особенности их восприятия на каждом этапе становления и развития.

Формирование и развитие восприятия музыки должно происходить с самого раннего детства. Данная необходимость обуславливается тем, что из всех сфер искусств, именно музыка составляет важнейшее звено в духовной культуре общества, делает общество более гуманизированным, а также формирует в людях любовь к прекрасному и его понимание [2].

Н. Н. Ланге еще в 1914 году указывал, что возраст, происходящие физиологические изменения оказывают влияние на психику: «Каждый возраст имеет свои особые чувствования и желания, мысли и настроения, накладывает свой отпечаток на ощущения, восприятие, память, внимание [3. С.46]. Но со временем, ученые пришли к выводу, что изменения в физиологии, являются только лишь предпосылкой к изменению музыкального восприятия, помимо физиологических изменений, важное значение в изменении восприятия играют социальные причины, воспитание, окружение, а также самообразование.

Музыка взращивает в человеке художественные и эстетические чувства, позволяет тоньше воспринимать и понимать гармонию и красоту, а значит, музыка выполняет одну из важнейших социальных функций – воспитывает человеческую личность, культурную и возвышенную [4]. При этом, важнейшее значение приобретает подбор репертуара, ведь от того, насколько качественно он подобран, зависит результат музыкального воспитания.

Музыкант может всесторонне развиваться только при условии использования педагогом грамотно подобранного репертуара, а потому важно включать него, как европейские, так и китайские классические произведения. Народная музыка особенно важна, ведь помимо музыкального вкуса, она воспитывает патриотизм личности, знакомит с длительной и богатой историей китайского народа. Основной целью введения национальной музыки в школьное обучение являлось воспитание патриотизма, формирование в умах учащихся новых идей демократии, а также продвижение научного прогресса.

Первые школьные песни, создаваемые в начале XX в., были тесно связаны с национальной музыкальной культурой Китая, а потому, их содержание представляло собой демонстрацию мыслей китайской интеллигенции. Тематика песен в основном патриотическая. В качестве примера можно привести песню, написанную композитором Лян Цичао - «Мой Китай, такой огромный и прекрасный».

Со временем китайские композиторы создавали все больше песен с национальной спецификой, используя мелодии, популярные и знакомые в народе. Помимо создания текста, китайские музыканты и композиторы создавали и новые аранжировки для старых мелодий, вдыхая в народную музыку новую жизнь. Новая музыка также сочинялась. Композиторами – создателями школьных детских песен стали Шэнь Синьгун, Цзэн Чжиминь и Ли Шутун [5]. Песни, созданные композиторами, стали важным базисом для эстетического воспитания детей и молодежи.

Среди самых известных и популярных работ композитора Шэнь Синьгуна отметим песни «Бамбуковая лошадь», «Зеленая лягушка», «Железный мастер», «Желтая Река». Песня «Желтая Река». В основу песен легли китайская поэзия и западная музыка, например, в песне «Гимнастика – занятие для женщин» Шэнь Синьгун использовал мелодию немецкой народной песни «Весна».

Многие из созданных композитором песен были направлены на формирование патриотического духа молодежи, а также на воспитание у них эстетических чувств и музыкального вкуса, этому посвящены целые альбомы композитора: Шэнь Синьгуна «Альбом школьных песен» (1904, 1906, 1907, 1911), «Альбом современных национальных песен» (1912), «Синьгун: песенный альбом» (1937).

Таким образом, есть множество музыки китайских композиторов для детей, которые направлены на воспитание гармонически развитой личности, они обязательно должны быть включены в репертуар музыкальных школ. При этом важно отметить, что современные дети не всегда проявляют интерес к

классической музыке, а потому необходимо его стимулировать, например, посредством интересной подачи педагогом.

В случае качественно подобранного репертуара, классическая музыка позволит:

- стимулировать воображение, развивать творческое начало и интерес к музыке;
- развивать эстетический вкус обучающихся музыкальных школ;
- формировать любовь к национальной культуре своей страны.

В качестве итогов отметим, что глобализация и распространение массовой культуры негативно сказываются на продвижении традиционных ценностей и воспитании гармонически развитой личности. Применение классической музыки в образовательном процессе позволит решить ряд проблем эстетического воспитания.

Список источников

1. Шэнь Пэн Эстетическое воспитание в современном Китае: начальная и средняя школа // Народное образование. 2015. №7 (1450).
2. РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012001625> (дата обращения: 12.03.2023).
3. Лобова Людмила Геннадьевна Специфика и закономерности восприятия музыки // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27).
4. Хлебникова Л. И. Роль музыки в эстетическом воспитании учащихся // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzyki-v-esteticheskom-vospitanii-uchaschihsya> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Сюй, Цайпин. Исследование китайских детских песен // Сюй Цайпин. – Шанхай : Народная музыка, 2007. – № 7. С.3.

УДК 372.878

СОНАТНАЯ ФОРМА. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ.

МАКСИМОВА НАТАЛИЯ ГРИГОРЬЕВНА

преподаватель фортепиано на хоровом отделе
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Санкт-Петербургская детская школа искусств им. А.П. Бородина»

Аннотация: В музыкальной школе каждый ученик сталкивается с исполнением произведений крупной формы – вариациями, рондо, сонатами. Изучение даже самых легких сонат невозможно без объяснения основ строения сонатной формы, для которой характерны принципы контраста, сквозного развития и репризности. В статье показаны особенности старинной сонатной формы (И.С. Бах, Ф.-Э. Бах, Д. Скарлатти), классической сонаты (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен), романтической сонатной формы (Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Ф. Лист).

Ключевые слова: соната, главная тема, побочная тема, контрастность, развитие, тематизм, репризность, тональный план.

SONATA FORM. HISTORY OF CREATION. FEATURES OF THE STRUCTURE.

Maximova Natalia Grigorievna

Abstract: In a music school, every student is faced with the performance of large-form works - variations, rondos, sonatas. The study of even the lightest sonatas is impossible without explaining the basics of the structure of the sonata form, which is characterized by the principles of contrast, end-to-end development and reprise. The article shows the features of the old sonata form (J.S. Bach, F.-E. Bach, D. Scarlatti), the classical sonata (J. Haydn, W.A. Mozart, L. Beethoven), romantic sonata form (F. Schubert, F. Chopin, F. Liszt).

Key words: sonata, main theme, side theme, contrast, development, thematism, reprise, tonal plan.

Введение.

Каждый, кто обучается в музыкальной школе, обязательно играет сонаты. Подобно ряду других излюбленных жанров классической музыки - сюите, концерту, - соната является циклическим, то есть многочастным произведением, состоящим из нескольких самостоятельных, но внутренне связанных между собой частей. Одна из важных особенностей сонаты заключается в том, что, по меньшей мере, одна из её частей (обычно первая) должна быть связана с сонатной формой.

Сонатная форма представляет собой широкую по замыслу в настоящем смысле этого слова драматургическую композицию, возникающую из контрастного сопоставления различных музыкальных образов, мыслей, из напряженных столкновений. Именно те части циклической сонаты, которые по своему художественному замыслу оказываются связанными с сонатной композицией, характеризуются интенсивным, подчас и глубоко драматическим развитием.

Сонаты ученики начинают играть со второго класса и продолжают до окончания музыкальной школы. Важно объяснить принципы этой формы, историю создания.

Схема сонатной формы:

- экспозиция - изложение контрастирующих тем, главной и побочной,
- разработка - интенсивное развитие тематического материала,
- реприза - возврат к исходному материалу, но в преобразованном виде.

Для композиции сонатной формы характерны принципы контраста, сквозного развития и репризности. В большинстве сонатных произведений именно разработка является наиболее ярким и динамическим этапом развития всей музыкальной формы. Для этого раздела характерны частые модуляции, вычленение мотива из главной или побочной темы и его активное развитие.

Старинная сонатная форма.

Этапы становления старинной сонатной формы обнаруживаются в композициях танцев сюит и прелюдий Хорошо темперированного клавира И.С. Баха, в сонатах Д. Скарлатти, Ф.-Э. Баха.

Композиторы формировали новую логику развития музыкального материала по пути контрастного сопоставления тематизма, тонального развития и преображения в условиях тонального единства.

Обозначилась сонатная форма, названная старинной и состоящая из двух разделов: экспозиции и репризы.

Тональный план был выражен формулой: Т-Д в первом разделе и Д-Т во втором (Т - основная тональность, Д - побочная).

Примеры старинной сонатной формы

Пример I: И.С. Бах. Прелюдия и fuga f-moll II том Хорошо темперированного клавира (рис. 1).

Praeludium XII

The image displays the musical score for Praeludium XII from the Well-Tempered Clavier, Book II, by Johann Sebastian Bach. The score is presented in six systems, each consisting of a treble clef staff and a bass clef staff. The key signature is three flats (F major/C minor), and the time signature is 2/4. The notation includes various rhythmic values, accidentals, and dynamic markings. The piece is characterized by its intricate counterpoint and harmonic complexity.

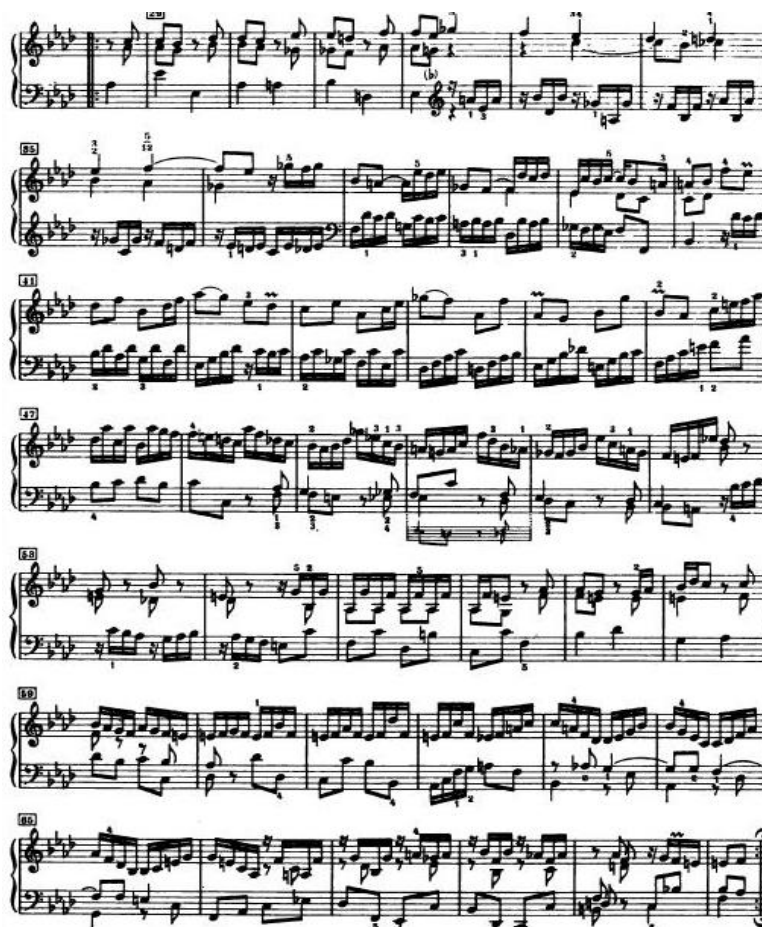


Рис. 1. И.С. Бах. Прелюдия и fuga f-moll (II том ХТК)

Классическая соната.

В творчестве венских композиторов-классиков – Й. Гайдна, В. Моцарта, Л. Бетховена – сонатная форма становится ведущей.

Основной принцип логического мышления – «господство непрерывности музыкального сознания, когда ни один элемент не мыслится и не воспринимается как независимый среди множества остальных» (Б. Асафьев). При этом характер, композиция, особенности языка и формы у каждого композитора предельно индивидуальны.

Й. Гайдн.

Сонатная форма у Гайдна приобрела классически законченные очертания:

- композиция, состоящая из трёх разделов (экспозиция, разработка, реприза);
- яркий тематизм;
- исключительно действенные способы тематического развития;
- содержательность композиции;
- логическое насыщение и осмысление всех компонентов формы.

В.А. Моцарт.

В сонатных формах Моцарта обнаруживаются новые черты:

- яркий тематизм с глубоким образным обобщением;
- контраст между темами и разделами;
- динамичность драматургического развития.

Сонатная форма Моцарта – это инструментальная драма с темами-образами, тремя этапами действия – завязкой, развитием, развязкой.

Исключительной характерностью музыки Моцарта является глубочайшее художественное содержание в сжатых формах.

Примеры моцартовских сонатных форм:

- полная сонатная форма: Рондо D-dur для фортепиано, К № 485;
- сонатная форма с эпизодом: Терцет A-dur из оперы «Дон-Жуан»;
- без разработки: Соната для фортепиано, К. № 284, II часть;
- с зеркальной репризой: Соната для фортепиано, К. № 311, I часть;
- без репризы: Ария Царицы Ночи из оперы «Волшебная флейта»;
- с двойной экспозицией: Фортепианный концерт A-dur, К. № 488, I часть;
- рондо-сонатные формы: Соната для фортепиано, К № 570, финал.

Л. Бетховен.

Бетховенская сонатная форма отражает художественное кредо композитора: непрерывное становление мысли, характера образов, продвижение к «путеводной идее».

Содержание наполняется мощной силой и целеустремлённостью, отражающей диалектику жизненных процессов.

Расширились рамки, изменилось наполнение формы:

- увеличались масштаб и драматичность разработочных разделов,
- возросла функциональная роль репризы как отражения художественных выводов в произведении,
- расширилась кода.

В произведениях позднего периода в значительной степени проявилось тяготение к философско-возвышенному отображению действительности. Характерно противопоставление разных начал - действия и размышления:

Чрезвычайно разрастается значение полифонии.

Романтическая соната.

Для композиторов-романтиков характерны новые образные соотношения, выражающиеся в контрастных сопоставлениях художественных образов произведения. Сопоставление образов воплощается в развёрнутых и самостоятельных разделах формы.

Логические нормы сонатной формы вырабатываются в соответствии с конкретным произведением. Есть несколько характерных признаков:

- повествовательность (отсутствие внутреннего конфликта внутри разделов);
- образная завершенность тематизма;
- основной метод развития – варьирование с переосмыслением образного содержания.

Ф. Шуберт.

Сонатная форма у Шуберта характеризуется внутренней обособленностью разделов. Темы внутри разделов несут завершенный, не требующий развития художественный образ. Примером может служить Соната a-moll, D 537 (рис. 2,3,4).



Рис. 2. Ф. Шуберт, Соната a-moll, D 537, главная партия



Рис. 3. Ф. Шуберт, Соната а-молл, D 537, побочная партия



Рис. 4. Ф. Шуберт, Соната а-молл, D 537, начало разработки

Ф. Шопен.

Шопен видоизменяет сонатную форму, создав синтетический жанр романтической поэмы. Баллады, Фантазия, Баркарола – монументальные композиции с признаками цикличности и сонатности.

Шопен обостряет драматургический конфликт путём вторжения полярных образов, противопоставления разделов. Возникает двухфазная форма с грандиозным динамическим нарастанием к репризе и коде.

Таким образом, сонатная форма у Шопена, отличаясь от классической по схеме, сохраняет связь с классическим принципом по сути: логическому соответствию композиции художественной идее произведения.

Ф. Лист.

В сонатной форме Листа сохранены внешние признаки классической формы, однако сонатность трактуется свободно. Возникают одночастные смешанные формы, сочетающие черты сонатности, цикличности, вариационности. Важнейшими чертами таких форм являются:

- развёрнутость и самостоятельность первоначального изложения контрастных разделов;
- непрерывность и ускорение дальнейшего развития;
- симметричность композиции.

Разнообразные по своему идейно-эмоциональному содержанию, художественным образам и форме, сонаты композиторов-классиков, русских и западно-европейских, представляют наследие огромной ценности.

В наши дни в сонатных произведениях советских композиторов развиваются лучшие традиции русской классической камерной музыки. Примером могут служить сонаты Н. Мясковского, Ан. Александрова, В. Белого, Н. Ракова, Д. Кабалевского.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 376

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЛИПУЧКИ» КАК СРЕДСТВО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

ШЕМЫРЕВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,

КАРПОВА КСЕНИЯ РОМАНОВНА,

учителя – дефектолог

АРХИПОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

педагог – психолог

МБДОУ детский сад № 40

Аннотация: в статье представлен опыт работы по ознакомлению с окружающим в игровой форме с помощью дидактического планшета «Занимательные липучки», имеющего сходство с системой альтернативной коммуникации - карточками PECS. Планшет прост в использовании и доступен для познания детьми с РАС объектов окружающей действительности.

Ключевые слова: дидактический планшет, карточки PECS, альтернативная коммуникация, расстройство аутистического спектра, общение, игра, простота, доступность.

MULTIFUNCTIONAL DIDACTIC TABLET "AMUSING VELCRO" AS A MEANS OF ALTERNATIVE COMMUNICATION OF PRESCHOOLERS WITH RAS

Shemyreva Svetlana Yurievna,

Karpova Kseniya Romanovna,

Arkhipova Marina Alexandrovna

Abstract: The article presents the work experience on familiarization with the environment in the form of a game with the help of a didactic tablet "Amusing Velcro", which has similarity with the system of alternative communication - PECS cards. The tablet is easy to use and accessible for children with RAS to learn about objects of the surrounding reality.

Key words: didactic tablet, PECS cards, alternative communication, autism spectrum disorder, communication, play, simplicity, accessibility.

На современном этапе проблема успешного применения технологий обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), является одной из приоритетных.

Однако в настоящее время система сопровождения детей сводится лишь к обучению воспитанников дошкольных образовательных учреждений с РАС ограниченному набору знаний, умений и навыков, чего в современном динамично развивающемся мире, крайне недостаточно [1, с. 28]. Результат каждого конкретного ребёнка с РАС зависит от индивидуального подхода к его обучению. Необходимость в индивидуальном подходе обусловлена сложной структурой дефекта в каждом конкретном слу-

чае, так как имеющиеся у детей нарушения (речи, внимания, памяти, поведения и др.) различны по степени выраженности, особенностям проявления, характеру взаимовлияния [1, с. 31].

Более того, важность проблемы речевого развития детей с РАС обусловлена тем, что в России еще нет достаточного научно-методического обеспечения указанного процесса, но уже очевиден тот факт, что дети с РАС имеют право на полноценное общение, развитие, образование, игру и досуг. Так же, как и всем людям, им важно научиться пользоваться и средствами коммуникации: от выражения простой просьбы или требования до возможности делиться с окружающими своими творческими идеями или опытом [2, с. 145].

В связи с этим, важным направлением в коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими РАС, является формирование их коммуникативных навыков, задачи которых осуществляются на индивидуальных занятиях по ознакомлению к окружающим. Такие дети имеют особенности коммуникативной сферы [3, с. 52]. Дети, страдающие аутизмом, не чувствуют окружающую обстановку и затрудняются в установлении визуального контакта. В силу этого, может показаться, что у них отсутствует интерес к какому - либо общению. Способность к коммуникации у детей с РАС является одним из ключевых дефицитов, и у каждого из них есть своя специфика развития коммуникативной сферы. Наиболее часто встречающиеся причины нарушения коммуникации детей с РАС связаны с полным или частичным отсутствием понимания речи, трудностями в экспрессивной коммуникации – ребёнку трудно подобрать диалог, подобрать слова [3, с. 145].

На основе анализа системы альтернативной коммуникации зарубежных и отечественных авторов, было выявлено, что наиболее эффективной и часто применяемой системой в работе с детьми с РАС является коммуникация с использованием карточек PECS (альтернативная коммуникация) [4, с. 25]. Данная система способствует развитию возможностей ребенка с РАС, имеющего нарушения коммуникации, помогает ему взаимодействовать с окружающими при помощи опорных картинок, пиктограмм, прикрепляемых к планшету с помощью липучек или липкой ленты. Это позволило нам увидеть сходство с картинками, используемыми в играх на липучках.

Преимущества развивающих игр на липучках:

- первое и самое главное – детям это нравится. Малыши могут часами с увлечением прилеплять и снова отлеплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!
- наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.
- игра вовлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.
- незаметно для маленького ученика происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.
- простота и доступность игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся и не пачкаются, довольно прочные и приятные на ощупь.
- сходство с карточками PECS позволяет не испытывать чувство страха при изучении нового материала, т.к. дети уже имеют опыт работы с «липучками».
- Детали просто приклеиваются и так же просто снимаются. У ребёнка возникает меньше сложностей с технической частью игры, поэтому он сосредотачивается на главной задаче: правильно расставить элементы.

Таким образом, привлечь внимание ребёнка, вовлечь в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями позволяют «игры на липучках» [5, с. 19].

Игра является единственным видом деятельности детей. Ведущей мы называем такую деятельность, в связи с которой, происходят главнейшие изменения в психике ребёнка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребёнка к новой следующей ступени его развития.

Сегодня в помощь, как родителям, так и специалистам продаётся множество полезных пособий на липучках, но все мы знаем, что особую ценность представляют игры, ориентированные на индивидуальные особенности конкретного ребёнка с РАС [5, с. 186].

Имея опыт применения карточек PECS в общении с ребенком с РАС, мы сделали попытку расширить границы вспомогательных средств коммуникации и разработали дидактическое пособие - планшет для работы на индивидуальных занятиях по ознакомлению с окружающим «Занимательные липучки».

Цель: способствовать созданию условий для развития коммуникативной активности у детей с РАС.

Задачи:

- знакомить с объектами окружающей действительности;
- побуждать к простейшим навыкам общения с помощью альтернативных средств (картинок на липучках);
- развивать мыслительные процессы соотнесения, классификации, обобщения;
- развивать моторику рук;

Формы: Данное пособие предназначено для разных возрастных категорий. Может быть использовано в индивидуальной работе с ребенком на занятиях по ознакомлению с окружающим.

Методические приёмы

Ключевая особенность игр отражена в названии – все они имеют липучки. Планшет состоит из отдельных тематических игр, имеющих поле и фигурки, которые ребёнок должен прикрепить в нужные места к определённой карточке и точно соединить липучки, чтобы фигурки крепко держались на картинке. Например: распределить посуду на свои тени (д/и «Найди тень»). Поле игры меняется в соответствии с темой месяца и представляет собой ферму, лес, зимний парк, новогоднюю ёлку, комнату, времена года. Работа с планшетом проводилась согласно тематическому планированию. Материал по теме изучался в течение месяца по следующим этапам:

1 этап, на котором предлагались для разностороннего обследования (вкус, цвет, форма, звукоподражание и др.) объекты окружающей действительности. Перед ребёнком на столе расставлены объёмные предметы окружающей действительности, начиная с одного. Каждый предмет изучается с помощью исследовательских действий. Для оценки усвоения знаний о предмете предлагаются следующие инструкции: «Покажи», «Угадай, кто (что) это?», «Выбери», «Кто как кричит?» и др.

2 этап, где осуществлялся перенос объёмных предметов на плоскость (картинку). Перед ребенком раскладывались картинки с изображением предметов окружающей действительности. Далее из коробки доставались объёмные предметы и предлагалась следующая инструкция: «Найди такой же предмет на картинке и поставь его на изображение». После того, как ребёнок научится соотносить объёмные предметы на плоскостное его изображение, осуществлялся переход к работе с плоскостным материалом (картинками). Здесь предлагались задания «Покажи на картинке» «Найди пару», «Найди тень», «Разложи по группам» и др. Далее предлагалось обменять объёмную игрушку или фигурку на его силуэтное изображение из планшета. Тем самым, закрепляя навыки работы с карточками PECS

3 этап, который включал распределение цветных силуэтных изображений предметов окружающей действительности по их назначению путём переноса объекта на поле игры. Ребёнку предлагалось тематическое игровое поле, куда ребёнок должен выбрать соответствующие предназначению предметы и разместить их в игровом поле в соответствии с инструкцией: Найди тень», «Распредели листочки по цвету», «Наклей сначала маленькие снежинки, затем все большие», «Чьи ушки?», «Наряди ёлку» и др.

Список источников

1. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы /Под ред. В.Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». – 2018.– 28с.

2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л. А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 2014. – 224 с.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. – М.: Теревинф. – 2003. – 160 с.
4. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. – М.: Теревинф. – 2011. – 416 с
5. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф. – 2018. – 236 с.

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.8

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ВЛИЯНИЕ ОТЧУЖДЕННОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ПУБЕРТАТНЫЙ ПЕРИОД

БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНАпедагог-психолог
МБОУ «СОШ №89»
г. Барнаул

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования такого явления как отчужденность. Описывается детская и родительская отчужденность и ее влияние на детско-родительские отношения. Выделяются причины возникновения отчужденности. Указана взаимосвязь отчужденности и нарушений психологического развития и здоровья подростков в пубертатный период.

Ключевые слова: подросток, родители, детско-родительские отношения, отчужденность, психологическое развитие, причины, взаимосвязь.

CHILD-PARENT RELATIONS: THE IMPACT OF ALIENATION ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF ADOLESCENTS LIVING PUBERTY

Butareva Tatiana Sergeevna

Abstract: the article deals with the peculiarities of the formation of such a phenomenon as alienation. Child and parental alienation and its influence on child-parent relations are described. The causes of alienation are highlighted. The relationship of alienation and disorders of psychological development and health of adolescents in puberty is indicated.

Key words: teenager, parents, child-parent relations, alienation, psychological development, causes, relationship.

Высокая нагрузка, утомительный ритм жизни неизбежно снижают интенсивность общения внутри семьи. Как у родителей, так у детей всё меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместного времяпровождения и отдыха, создания, развития и сохранения семейных традиций и ценностей.

Отчуждение - это одна из наиболее характерных черт детско-родительских отношений в современной семье. Некоторые подростки предпринимают попытки привлечь к себе внимание через общение с компанией сверстников или даже старше, в которой их принимают. Такие дети срывают уроки, конфликтуют с учителями, провоцируют драки, систематически нарушают дисциплину на уроках.

В своей работе психологу часто приходится сталкиваться с взаимными претензиями учителей, ожидающих более активного участия родителей в жизни ребенка, и родителей, возмущающихся пере-

кладыванием на них воспитательных функций. Родители считают, что школа должна заниматься этими вопросами, а им достаточно того, что они детей кормят, обувают и одевают. Многие мамы и папы не знают о том, чем интересуется их ребенок или какие у него есть положительные качества и достижения.

Отчужденность – пренебрежение основными нуждами ребенка и психическое (эмоциональное, психологическое) насилие относятся к проявлению жестокого отношения к детям. Что может служить причиной неудовлетворения основных потребностей ребенка?

- Отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка ухода, питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от его лечения, воспитания, образования.

- Отсутствие должного внимания или заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

- Отсутствие требовательности и контроля со стороны родителей или опекунов.

- Вовлечение ребенка в совершение правонарушений.

Недостаток заботы о ребенке может быть и непредумышленным. Он может быть следствием болезни, бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий и социальных потрясений.

Приведем пример того, когда пренебрежение интересами и нуждами ребенка нарушают не только его эмоциональное состояние, но и угрожает его здоровью или развитию. Девочка не посещает длительное время без уважительной причины, попадает в «плохую компанию», начинает курить и употреблять алкоголь. На звонки и сообщения от педагогов мама и ребенок отвечают редко. Перевод на индивидуальное обучение на дому особого результата не приносит. Девочка отключает домофон, игнорирует звонки учителей или говорит, что плохо себя чувствует, поэтому просит уйти. При этом у ребенка имеется психиатрический диагноз, при котором необходимо проводить лечение в диспансере, регулярно принимать лекарства. Папа с подростком практически не общается, со слов девочки «папа обещает приехать или забрать, но всегда находят причины, которые мешают этому». В беседе с педагогами мама подписывается в собственном бессилии, что ничего не может сделать, так как она либо работает, либо занята младшим ребенком.

Другой пример связан с расцветом интернет-технологий, который привел к появлению феномена «кибервдов» (так называют женщин, чьи мужья предпочитают проводить время в виртуальном пространстве). Дети становятся заложниками этих обстоятельств (сиротами при живых родителях), родители не хотят заниматься своими детьми, а дети, копируя поведение родителей, зачастую погружаются в виртуальное общение с головой. Постоянные ссоры родителей, периодические обвинения в том, что ребенок не помогает по дому или в том, что он ребенок своих родителей (весь в отца и т.п.) приводит к тому, что ребенок испытывает трудности социализации в обществе. В случае, когда ребенка есть друг, но тот не желает общаться только с ним и никем другим больше, не может проводить с ним или в телефоне 24/7, что очень травмирует подростка, так как тот испытывает недостаток общения и проблемы с привязанностью. Бегство от реальности – подросток смотрит различные сериалы, в которых находит для себя персонажа, которому старается подражать. В большинстве случаев персонажи достаточно асоциальны, агрессивны настроены или у них наблюдаются суицидальные склонности.

Подростки к отстраняющимся родителям дети проявляют негативные чувства, которые сохраняются длительное время. Эти дети характеризуются сниженным ощущением самооценки, общительностью, враждебностью, конфликтностью и скрытостью. Отношения внутри семьи характеризуется холодностью, отстраненностью, непоследовательностью, враждебностью, требовательностью родителей по отношению к подростку [2].

Практически все дети и подростки, пострадавшие от отчужденности и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. Подростки испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых - младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки гнева не

имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защищать. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками.

Проблема в девиантном поведении молодых людей — в нравственном, моральном поведении, которое закладывается, прежде всего, в семье. Ребенок будет делать не то, что мы ему говорим, а то, что мы делаем. Именно эту мысль стараются донести педагоги школы в индивидуальной работе с родителями. Педагоги не опускают руки и стараются находить положительные точки опоры в таких детях, найти им дело по душе и изменить круг общения подростков. Для этого с ребятами проводится работа с психологом, а также их привлекают в организацию и проведение различных школьных мероприятий, зачастую дети становятся журналистами школьной газеты или фотографами, что положительно влияет на их социализации и налаживании межличностного общения. Детям очень важно чувствовать себя кому-то нужным и видеть свою значимость.

Список источников

1. Авдеева Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 97-99. [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3435/> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Евграфова Н. Ю. Влияние семьи на психологическое здоровье ребёнка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 51-52. [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8156/> (дата обращения: 21.02.2023).
3. Иванова Е. Е., Сторожева Ю. А. Феномен отчужденности в детско-родительских отношениях // Вестник ГУУ. 2019. №9. [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-otchuzhdennosti-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah> (дата обращения: 21.02.2023).
4. Совместный аналитический доклад ВЦИОМ и АНО «национальные приоритеты». РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: КАК СОХРАНИТЬ ТРАДИЦИИ И ОБРЕСТИ НОВЫЕ СМЫСЛЫ? [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: file:///F:/статьи/doklad_VЦИОМ_family.pdf (дата обращения: 21.02.2023).

© Т.С. Бутарева, 2023

УДК 316.6

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

ПОВАЛЯЕВА ВИОЛЕТТА ГЕННАДИЕВНА,

магистр

ШВЕЦ СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

кандидат психологических наук

ОЧУВО «Московский инновационный институт»

Аннотация: в статье рассмотрены личностные особенности учащихся с разной степенью тревожности**Ключевые слова:** школьная тревожность, когнитивные особенности, мотивация.

PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SCHOOL ANXIETY

**Povalyaeva Violetta Gennadievna,
Shvets Svetlana Anatolyevna****Abstract:** the article discusses the personal characteristics of students with varying degrees of anxiety**Key words:** school anxiety, cognitive features, motivation.

Педагоги и психологи отмечают, что среди учащихся резко увеличивается количество детей, переживающих эмоциональное неблагополучие связанное со школой. Это приводит к соматическому ослаблению школьников и развитию у них неврозов. Поэтому проблема высокой школьной тревожности, как показателя эмоционального неблагополучия учащихся, накладывающего отпечаток не только на состояние их психического и физического здоровья, но и на их успешность в учебной деятельности, является весьма актуальной. Очень важно изучить природу тревожности и ее влияние на когнитивное и личностное развитие, а именно, школьную тревожность как специфический вид тревожности, который проявляется в школьном возрасте в связи с тем, что дети входят в новую социальную ситуацию развития и усвоением нового вида деятельности – учения. [1]

Рассмотрим некоторые гипотезы школьной тревожности:

1. Школьная тревожность может быть связана с успеваемостью и показателями интеллектуального развития учащихся. Школьники, которые менее тревожны, обладают более высокими показателями успеваемости и интеллекта, чем более тревожные учащиеся.

2. Школьная тревожность может быть связана с особенностями свойств нервной системы (слабость и инертность нервной системы) ребенка.

3. Уровень школьной тревожности связан с особенностями мотивации во время учебного процесса, с самооценкой. Ученики, которые менее тревожны, больше доминируют во время учебы, они склонны к адекватной самооценке учебных результатов, эмоционально устойчивы, в отличие от более тревожных учащихся.

4. Также можно найти связь между школьной тревожностью и между тем, с какой скоростью дети дифференцируют разные объекты. Менее тревожные дети быстрее справляются с заданиями на дифференцирование объектов, чем ученики с более высоким уровнем школьной тревожности.

Решающую роль в активации тревоги и протекании тревожного процесса отводится когнитивному фактору. Ведь в ходе накопления негативного опыта, различных переживаний, тревоги, как раз и развиваются тревожные свойства личности, которые формируют устойчивую склонность к тревожности у детей. [2]

Школьная тревожность проявляется в том, что ученик начинает оценивать большинство ситуаций, которые связаны с различными формами его включения в жизнь школы, которые содержат опасность, отражают негативные эмоции учеников и плохо влияют на учебный процесс. Формирование школьной тревожности может быть вызвано особенностью учебно-воспитательного процесса, личностью и стилем работы учителя, проблемами во взаимоотношениях с одноклассниками, проблемами с родителями дома, личной успеваемостью и психологическими особенностями самого ученика. Развитие школьной тревожности как свойства личности приводит к закреплению в поведении ученика особенных реакций, которые выполняют защитную и компенсаторную функции (школьные страхи, односторонние увлечения и склонность к фантазированию и повторению «ритуальных» действий, словесная и невербальная агрессия в тревожных ситуациях). [3]

Сегодня мы все больше встречаем детей, которые страдают повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Все эти симптомы являются основными признаками наличия тревожности.

Выделим следующие особенности тревожных учащихся:

1. Высокая способность к обучению. Но при всем этом, учитель может решить, что такой ребенок не может быть достаточно способным к восприятию информации, поскольку он все время тревожится, правильно ли он выполняет задание, иногда торопится и допускает ошибки. В этом случае педагог делает такому ребенку замечания.

2. Тревожные дети в работе плохо выделяют основное, не могут в работе выделить главную задачу, сосредоточиться на ней. Они пытаются контролировать одновременно все элементы своего задания.

3. Если у тревожного ребенка не получается сразу справиться с заданием, то он может вообще отказываться от дальнейших попыток. Свою неудачу он может объяснить тем, что у него отсутствуют всякие способности.

4. Во время занятий тревожные дети могут вести себя странно: они могут сначала правильно ответить на вопросы, потом начнут молчать или будут отвечать наугад, давая, в том числе, и нелепые ответы. Речь может стать невнятной (непонятно, что ребенок говорит), он начнет проглатывать слова, краснеть и жестикулировать невпопад, иногда еле слышно или, наоборот, слишком громко. [4]

Можно выделить более общие причины, которые способствуют возникновению тревожности у детей школьного возраста

1. Внутренние конфликты самого ученика. Чаще всего они возникают в результате того, что недооценили его личностные и умственные качества.

2. Конфликты внутри семьи или внутри школы, а также нарушение в общении и взаимодействии со сверстниками. Так ребенка могут не принимать в классе, считать его изгоем, все это оказывает очень сильное влияние на возникновение личностной и ситуативной тревожности.

3. Соматические нарушения. В этом случае тревожность может возникнуть у ребенка, когда он находится в конфликте, который был вызван:

- Такими запросами, например отрицательными, которые могли унижить школьника или поставить его в зависимое положение

- Требованиями, которые завышены или неадекватны, так как ребенок еще не в состоянии выполнить некоторые требования взрослого в силу своего возраста. Такие запросы могут поставить его в ситуацию, где он будет чувствовать себя неудачником, заставить ребенка тревожиться и беспокоиться по поводу своих способностей.

- Требованиями, которые противоречивы и предъявляются ребенку от родителей, школы и от сверстников. [5]

Если не оказать помощь, то справиться со школьной тревожностью, очень сложно, так как она связана с событиями, происходящими в процессе учебы. Поэтому необходимо установить контакт со школьным психологом, если он есть, провести с ним диагностику уровня тревожности, получить рекомендации и тщательно их выполнять. Ребенка нужно научить анализировать свои чувства в разных школьных ситуациях. Например, отвечая у доски, выполняя контрольную работу, он испытывает страх, получив низкую оценку - разочарование, в конфликте с одноклассниками или с кем-то из учителей - обиду. Умение определить свое состояние делает ребенка сильнее, позволяет ему разобраться в себе.

Важно сместить мотивацию ребенка с оценки на интерес к получению новых знаний, их пользу и важность в жизни каждого человека. Такое изменение приоритетов в учебной деятельности поможет снизить уровень тревожности до конструктивного состояния, избавит его от необходимости соответствовать внешним критериям.

Ребенку с высоким уровнем тревожности должны оказывать помощь педагоги, родители, психологи.

Учитель в беседе с учеником должен выяснить, испытывает ли тот затруднения в изучении школьных предметов, есть ли у него проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, все ли ему понятно в вопросах организации и функционирования школьной жизни. Ученик должен быть уверен в конфиденциальности таких бесед. Только в этом случае он может довериться педагогу, искренне рассказать ему о своих страхах, не боясь что о них станет известно другим людям.

Родители – главный помощник своему ребенку в процессе коррекции школьной тревожности. Внимательные родители могут заметить признаки развития тревожности и понять, что с ним происходит. Родители, проводя время совместно со своими детьми, находя и предлагая ребенку занятия, в которых он может почувствовать себя успешным, помогают ему справиться со своими страхами, тревогами и волнением.

Психолог – может помочь подобрать ребенку вид спорта, в котором тот может достичь определенных успехов, найти творческое занятие по душе (рисование, вокал, театральная студия и т.д.). Главное для ребенка выбирать занятие, которое нравится ему, а не то, которое нравится родителям или, которое они считают престижным. Психолог в процессе корректировки школьной тревожности может использовать специальные методики и приемы (психодрама, песочная терапия, игровая психотерапия, детский психоанализ).

Взрослые в окружении ребенка должны объяснять, что тревога и беспокойство - это обычные человеческие чувства. Все люди могут в разных ситуациях испытывать страх и волнение. Избавиться от этих чувств не удавалось никому. Важно, помня о своих слабостях, относиться с пониманием к чужим проблемам.

Список источников

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / А.Д. Алферов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 383 с.
2. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Научно-педагогическая школа М. Н. Аплетаяева «воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-shkola-m-n-apletaeva-vospitanie-i-razvitie-lichnosti-v-nravstvennoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика Б 247 эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320 с
4. Гуров, В.А. Влияние технологического компонента образовательной среды на процесс психофизиологического развития младших школьников. Монография / В.А. Гуров.- Красноярск: Поликом, 2008.- 255 с.
5. Изард К. Э. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

УДК 740

СВЯЗЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА РОДИТЕЛЕЙ И ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СТЕПАНОВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО МГППУ,
Москва*Научный руководитель: Авдеева Наталья Николаевна**к.п.н.,
ФГБОУ ВО МГППУ,
Москва*

Аннотация: данная работа содержит результаты исследования взаимосвязи родительского перфекционизма и тревожности у детей младшего школьного возраста. В исследовании участвовали 41 мать с разным уровнем образования, средним и высшим. Все матери воспитывают детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет. Множество исследований в области психологии говорят о негативных изменениях в психофизическом здоровье индивида, связанных с проявлениями перфекционизма. Наиболее деструктивным является перфекционизм, который проявляется в поведении родителей. У таких родителей с большей вероятностью будут возникать проблемы в ходе воспитания детей. Больше всех подвергаются трудностям дошкольники и младшие школьники, в связи с тем, что их психика еще достаточно слабая и только находится на стадии формирования.

Ключевые слова: перфекционизм, родители, тревожность, младший школьник.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' PERFECTIONISM AND ANXIETY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Stepanov Mikhail Valeryevich*Scientific adviser: Avdeeva Natalia Nikolaevna*

Abstract: This work contains the results of a study of the relationship between parental perfectionism and anxiety in primary school children. The study involved 40 mothers with different levels of education, secondary and higher. All mothers bring up children of primary school age from 7 to 10 years. Many studies in the field of psychology speak of negative changes in the psychophysical health of an individual associated with manifestations of perfectionism. The most destructive is perfectionism, which manifests itself in the behavior of parents. Such parents are more likely to have problems during the upbringing of children. Preschoolers and younger schoolchildren are most exposed to difficulties, due to the fact that their psyche is still quite weak and is only at the stage of formation.

Key words: perfectionism, parents, anxiety, junior high school student.

В настоящий момент, перфекционизм, как феномен, достаточно активно изучается в психологических науках. Перфекционизм по своей природе неразрывно взаимосвязан с идеализацией всего. Человек-перфекционист стремится выполнять любую работу идеально. Такому человеку, также свойственны внимательность, высокая сосредоточенность и т.п.

Несмотря на вышеуказанные факты, современные исследования данного феномена свидетельствуют о следующем: перфекционизм находится в прямой взаимосвязи с негативными явлениями психологического здоровья индивида.

Стоит, также, отметить, что вопросы, связанные с перфекционизмом активно изучались такими учеными, как Н.Г. Гаранян, Н.Е. Аракелов и др. [].

Многие исследователи находят связь перфекционизма и его опасности для человека, а также его адаптации в социуме [1;3].

А.Б. Холмогоровой описано отрицательное влияние перфекционизма на сознание индивида [10].

Множество людей, имеющие высокие показатели по шкале перфекционизма, испытывают деструктивное влияние данной характеристики на их жизнедеятельность. Сильнее всех негативное воздействие оказывает перфекционизм, проявляемый родителями младших школьников на процесс воспитания детей в семье [4;6].

Младшие школьники, по причине того, что они являются еще маленькими детьми претерпевают качественные изменения в их психике.

Родители-перфекционисты могут нанести негативные воздействия на еще формирующееся сознание детей младшего школьного возраста, что впоследствии отрицательно отразится на их жизни [7;8].

В свою очередь, вопросы особенностей детей младшего школьного возраста изучали Л.С. Выготский, И.В. Дубровина и многие другие [2;5].

В младшем школьном возрасте происходят различные изменения. Например, начало школьного обучения. Это является большим стрессом для детей, так как у них появляются иные обязанности [9].

Претерпевает изменения и режим младших школьников, а также ведущая деятельность. Вышеуказанные аспекты, в совокупности, могут начать формировать у младшего школьника тревожность.

В связи с этим, существует необходимость изучения взаимосвязи родительского перфекционизма и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Как было указано ранее, в исследовании принимали участие 41 мать с разным уровнем образования: среднее и высшее. Все матери воспитывают детей младшего школьного возраста.

Мы предположили, что есть взаимосвязь между родительским перфекционизмом и тревожности у детей младшего школьного возраста. Углубляясь в проблему, также, мы предположили, что перфекционизм родителей приводит к возникновению тревожности у обозначенной группы детей, а также к их школьной дезадаптации и взаимосвязано это со спецификой чувственного взаимодействия между детьми и родителями. Наряду с этим, целью исследования являлось выявление связи родительского перфекционизма и тревожности у детей младших школьников в группах матерей с высшим и средним специальным образованием.

В процессе выполнения работы использовались следующие методики:

- трехфакторный опросник перфекционизма Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой;
- многомерная шкала перфекционизма Хьюитта – Флетта;
- шкала личностной тревожности А.М.Прихожан;
- ОДРЭВ Е.И. Захаровой.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь родительского перфекционизма и тревожности у детей младшего школьного возраста.

Перфекционизм родителей приводит к возникновению тревожности у изучаемой группы детей, а также приводит к школьной дезадаптации.

Выяснилось, что высокая степень показателей перфекционизма с ориентацией на окружающих у матерей, имеющих высшее образование говорит о том, что их дети чаще других испытывают тревожность, волнение, беспокойство в процессе учебы. Соответственно, высокая степень показателей перфекционизма направленного на себя у таких матерей говорит о том, что их дети чувствуют тревожность при взаимодействии и общении с ровесниками и взрослыми. Степень проявления тревожности у детей младшего школьного возраста, появившейся из-за страха потусторонних существ увеличивается, если у их матерей с высшим образованием присутствует перфекционизм направленный на себя и на окру-

жающих. Высокие результаты матерей, имеющих высшее образование по перфекционизму, направленному на себя и окружающих свидетельствуют об отсутствии у их детей эмоционального комфорта.

Тревожность у детей младшего школьного возраста уменьшается при условии возрастания у их матерей, имеющих среднее образование, социально предписываемого перфекционизма и стремлении к предъявлению к себе завышенных требований. Степень тревожности у детей младшего школьного возраста, обусловленной оцениванием собственных внешних данных и способностей в сравнении с ровесниками растет, в случае наличия у их матерей, имеющих среднее образование протекционистского когнитивного стиля. Тревожность у детей младшего школьного возраста во время общения с ровесниками и взрослыми людьми возрастает, если у их матерей, имеющих среднее образование возрастает показатели протекционистского когнитивного стиля. Степень тревожности у детей младшего школьного возраста растет, если у их матерей есть социально предписываемый перфекционизм. Вместе с этим, отсутствие эмоционального комфорта у детей взаимосвязан с протекционистским когнитивным стилем матерей, имеющих среднее образование.

Также, перфекционизм родителей взаимосвязан со спецификой эмоционального взаимодействия между родителями и детьми.

Перфекционистский когнитивный стиль у матерей, имеющих высшее образование, а также стремление к предъявлению завышенных требований к себе ведет к росту возможности воспринимать отношения их детей к другим людям, понимать их настроение и причины. Также, это снижает способность осознавать причины различных эмоциональных состояний их детей.

Ярко выраженный перфекционизм и желание быть идеальными у матерей, имеющих среднее образование помогает им осознавать причины различных состояний их детей младшего школьного возраста. Такие матери стараются понять мысли, эмоции, переживания их детей. Также, они стараются принимать во внимание психоэмоциональное состояние детей при взаимодействии с ними. Тем не менее, они реже прощают своих детям проступки и неудачи. Все это отрицательно влияет на уверенность в том, что процесс воспитания проходит правильно.

Матери, с высокими показателями я-адресованного перфекционизма, имеющих среднее образование показывают доброе и теплое отношение во время коммуникации с их детьми младшего школьного возраста. Также, они показывают высокое стремление к телесным контактам с детьми. Они готовы простить своим детям их неудачи. Высокие результаты социально предписываемого перфекционизма у таких матерей говорит о том, что они редко получают удовольствие от коммуникации с их детьми, а также о том, что матери могут влиять на эмоциональное и психологическое состояние их детей.

Стремление матерей, имеющих среднее образование быть перфекционистами и ориентироваться на себя, увеличивает показатели способности разбираться в причинах различных психоэмоциональных состояний их детей младшего школьного возраста. Вместе с этим, перфекционизм, направленный на окружающих, может помочь таким матерям и их эффективному восприятию состояний их детей, чувствовать удовлетворение от общения с ними, а также приводит к желанию телесных контактов. Высокие результаты матерей, имеющих среднее образование по социально предписанному перфекционизму свидетельствуют об их понимании причин различных психоэмоциональных состояний их детей младшего школьного возраста, а также умению им сопереживать.

Список источников

1. Аракелов Н.Е., Лысенко Е. Е. Психофизиологический метод оценки тревожности [Текст] / Н. Е. Аракелов., Е. Е. Лысенко // Психологический журнал. 2014 - № 2. - С. 34-38.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Часть 2. Вопросы детской возрастной психологии / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2020. - 872 с.
3. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2019. - С. 8–32.

4. Гуров В.А. Тревожность и здоровье младших школьников [Текст] / В. А. Гуров // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2015 – №4(82). – С. 56-60.
5. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.
6. Золотарева А.А. Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Москва, 2014.
7. Кашина О.П. Проблема перфекционизма и нарциссизма в современном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2015. № 2. С. 41—46.
8. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека: моногр./ Н.Д. Левитов.-Москва: Наука, 2015-344 с.
9. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2017.- 248 с.
10. Холмогорова А.Б. Нарциссизм, перфекционизм и депрессия [Текст] /А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Московский психотерапевтический журнал. – 2004. – № 1. – С. 18-35.

УДК 159.99

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПЕДАГОГА НА АДАПТАЦИЮ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПЕТРОВА ДИНА БОРИСОВНА,

к.пс.н., доцент,

БОРИСЕНКО НАДЕЖДА ДЕНИСОВНА

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: предлагаемая статья посвящена теоретическому обоснованию проблемы влияния жизнестойкости педагога на адаптацию к школе детей с ОВЗ. Авторами разносторонне рассматриваются исследования особенностей адаптации к школе обучающихся с ОВЗ и факторов, ее обуславливающих.

Ключевые слова: адаптация к школе, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с тяжелым недоразвитием речи, жизнестойкость, педагог.

THEORETICAL ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE ON THE PROBLEM OF INFLUENCE OF TEACHER'S RESISTANCE ON ADAPTATION TO SCHOOL OF CHILDREN WITH HIA

**Petrova Dina Borisovna,
Borisenko Nadezhda Denisovna**

Abstract: the proposed article is devoted to the theoretical substantiation of the problem of the influence of the teacher's resilience on the adaptation of children with disabilities to school. The authors comprehensively examine the study of the features of adaptation to school of students with disabilities and the factors that cause it.

Key words: adaptation to school, children with disabilities, children with severe speech underdevelopment, resilience, teacher.

Дошкольник, вступая в школьную жизнь, оказывается в одном из переломных моментов в психическом развитии человека, который сопровождается процессом адаптации к школьным условиям. Для детей с особыми образовательными потребностями процесс адаптации может протекать в более сложной форме. По статистическим данным ВОЗ, среди школьников насчитывается более 13 % детей ОВЗ. По данным региональной информационной системы доступности образования по состоянию на 1 сентября 2020 года в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 24479 обучающихся имеют статус – дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 6735 детей-инвалидов (по данным Федерального реестра инвалидов на 01.01.2021года).

Получение детьми с ОВЗ образования - это одно из неотъемлемых и основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности. Стоит отметить, что дети с ОВЗ испытывают сложности при освоении образовательных программ из-за особенностей здоровья. В связи с этим школьникам рекомендовано обучение в специальных коррекционных школах. Дети с особенностями развития имеют врожденные, генетические или приобретенные отклонения от нормального психического и физического развития. По мнению экспертов, такие дети нуждаются в дополнительной психолого-педагогической помощи [5].

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает и требует от педагогического сообщества специалистов с высоким уровнем подготовки. Специалисты-практики (Лыгина М.А., Степанова О.А. и др.) отмечают, что значительная часть трудностей обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе образования связана с острым дефицитом квалифицированных кадров и недостаточным уровнем их подготовки [10].

Мы провели теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации детей с нарушением зрения и детей с тяжелым недоразвитием речи (далее ТНР) младшего школьного возраста. Недостаток гибкости, спонтанности, отсутствие или слабое развитие невербальных форм общения часто проявляются в поведении детей с нарушениями зрения. Выполняя работу, дети испытывают неуверенность в её верности и качестве. Это проявляется в частом обращении за помощью к взрослому в переводе оценки в словесный план.

На развитие личностных особенностей детей с ТНР и развитие всех их психических процессов влияет особенность речевого развития. Данные особенности могут затруднить их социальную адаптацию. Впоследствии может потребоваться целенаправленная коррекция имеющихся нарушений. Также особенности речевой деятельности отражаются на сформированности эмоционально-волевой, познавательной и сенсорной сфер. Исследователи (Прищепова П.А., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. и др.) отмечают у детей с ТНР низкое распределение внимания, пониженную словесную (вербальную) память при сохранности смысловой памяти. Специфические особенности мышления характеризуются связью между расстройствами речи и сторонами психического развития [3,4,9,11].

Проблема адаптации обучающихся с ОВЗ для отечественной и зарубежной психологической науки приобретает новое содержание. В требованиях ФГОС начального образования существует «портрет выпускника начальной школы», который включает личностные характеристики ученика, сформированные под влиянием учебного процесса. В связи с этим современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов, сколько на становление личностных характеристик выпускника, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Таким образом, развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию становится приоритетной целью образования в современной школе.

Сложности в адаптации изучают в своих работах Н. В. Тюрина, Ю. В. Поршнева, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, М.Р. Битянова и другие авторы. Исследованиями процесса адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья занимались Л. Н. Акатова, Г. Н. Бреслава, М. М. Семаго и др.

Рассматривая различные аспекты понятия «адаптация», можно раскрывать разные стороны ее значений. Термин «адаптация» (от лат. adaptio – «приспособление») впервые ввел немецкий физиолог Х. Аубертонго во второй половине XIX века. О.В. Буховцева в своих работах отмечает, что данный термин первоначально в рамках биологической науки означал приспособление организма к условиям окружающей среды, направленное на поддержание гомеостаза [1].

А.Б. Георгиевский в своей работе отмечает, что известные физиологи -И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский - определяли адаптацию как целостную, интегративную реакцию организма, которая направлена на поддержание жизнедеятельности в условиях постоянно изменяющейся внешней среды [4].

С позиции деятельностного подхода адаптацию трактуют отечественные авторы (Н. В. Тюрина, Ю. В. Поршнева, М.Р. Битянова и др.). По мнению Н. В. Тюриной, «специфической особенностью деятельности как особой формы связи живого организма с окружающей средой является сознательное, активное преобразование окружающего мира. Адаптация – приведение субъекта адаптации в опти-

мальное соответствие с требованиями среды» [9, с. 89]. Ю. В. Поршнева, при определении понятия «адаптация», акцентирует внимание «на индивидуальных, личностных качествах и структуре личности в целом, на специфике взаимодействия личности и социальной среды, на реализации усвоенных ценностей и личностного потенциала, на активность личности» [11, с. 38].

Таким образом, проделанный нами анализ термина «адаптация» показал, что процесс адаптации зависит от биологических и социально– психологических условий.

Адаптация ученика к новым школьным условиям содержит в себе три элемента: физиологическую адаптацию, психологическую и социальную (личностную) адаптацию. Эти виды адаптации взаимосвязаны друг с другом и оказывают влияние на поведение, здоровье, самочувствие и настроение ребенка [3].

Физиологическая адаптация к новым школьным условиям характеризуется напряжением функциональных систем организма. Физиологическая адаптация включает 3 этапа. Психологическая адаптация ребенка к новым условиям среды захватывает личностно-мотивационную, волевую и учебно-познавательную деятельность. Происходит перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Ребенок открывает для себя новую социальную позицию – позиция школьника. В связи с этим меняется самосознание ребенка, так как начинает формироваться новая внутренняя позиция. Третий вид адаптации - личностная или социальная адаптация. При социальной адаптации у младшего школьника появляется возможность узнать свою новую позицию с социуме – позицию школьника, развивать навыки взаимодействия со взрослыми, сверстниками. Данный компонент может выступить как дополнительным социализирующим фактором, так и резко тормозящим подобные процессы. Таким образом, под адаптацией мы понимаем процесс и результат внутренних изменений и внешнего приспособления к новым условиям среды.

Школьная адаптация – приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В период школьной адаптации младший школьник включается в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями [1,4,7,8,12].

Д.Ю.Соловьева выделяет следующие компоненты школьной адаптации:

1.Организационная адаптация – ребенок приспособляется к иной новой системе жизни. Появляются новые требования, правила поведения, иной режим дня, а также обязанности. В период организационной адаптации критерием является готовность к принятию новой социальной роли – роли школьника. Показателями адаптированности выступают: сформированная позиции школьника и принятие школьных правил.

Первый критерий включает в себе положительное отношение к школе, одноклассникам, обучение воспринимается как радость открытия новых знаний. Младший школьник стремится соответствовать социально-нормированным формам поведения и овладевать значимыми знаниями и умениями. Ученик чувствует ответственность перед учителями, школой и классным коллективом, он готов выполнять новые обязанности.

2.Учебно-мотивационная адаптация. Начало обучения сопровождается новой школьной позицией, которую первоклассник с нетерпением хочет занять, и появлением общественно значимой учебной деятельности. В начале обучения у школьника еще нет желания приобретать новые знания.

3.Психологическая адаптация. Эмоциональные реакции являются значимой составляющей в процессе школьной адаптации. Новые требования создают стрессовую реакцию организма, в связи с этим важно уделять особое внимание как школьной успеваемости и поведению, так и психологическому здоровью младшего школьника.

4.Социальная адаптация. Сформированность адекватного поведения в школе, установление контакта с одноклассниками и учителем - данные особенности поведения являются одним из критериев школьной адаптации. Д.Ю. Соловьева считает, что умение младшего школьника устанавливать конструктивное взаимодействие в новой среде зависит от особенностей семейных взаимоотношений и от содержания школьных норм. Узнавая новые формы поведения и пробуя их, первоклассники начинают экспериментировать, применяя их как в школе, так и дома. Выстраивая как формальные, так и неформальные взаимоотношения с одноклассниками и взрослыми, школьник выбирает те образцы поведе-

ния, которые соответствуют его представлениям о мире и о себе, и пытается применять усвоенные образцы поведения в конкретной ситуации. Так можно отследить характер адаптации к школе, который позволяет раскрыть индивидуальность ребенка и определить различные отклонения в социальном поведении. В соответствии с ожиданиями значимых взрослых и своими представлениями ребенок способен правильно использовать принятые нормы.

Значимые изменения поведения школьника происходят в период приспособления к школе. Важно акцентировать внимание на такие проявления, как: чрезмерное возбуждение, агрессивность, чувство страха, депрессивность, замедленность, отсутствие желания идти в школу. Их наличие может говорить о существующих трудностях адаптации к школе. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе [4].

Н.В. Цыба считает, что степень адаптированности детей можно условно разделить на три группы.

Адаптация первой группы детей происходит в течение первых двух месяцев обучения. Дети быстро находят контакт с одноклассниками и учителем, осваивают школьные правила, находят новых друзей. Они часто в хорошем настроении, легко выполняют все требования учителя, добры, исполнительны, добросовестны. Все же у них могут возникать сложности в контактах, как с детьми, так и с учителем из-за трудностей в выполнении всех требований правил поведения. Но к концу второго месяца обучения первоклассники справляются с возникающими трудностями, полностью осваивают новый социальный статус ученика, выполняют школьные требования и привыкают к новому режиму.

Вторая группа детей адаптируется длительный период времени. Соответствие поведения детей с требованиями школы затягивается. Первоклассники могут играть на уроках, отвлекаться, спорить с одноклассниками, на замечания учителя реагировать слезами, обидами или же не проявлять никаких реакций. Учебная программа таким детям дается тяжело, лишь к концу первого полугодия поведение первоклассников начинает отвечать требованиям школы.

Третья группа – это дети, у которых социально-психологическая адаптация характеризуется значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, выражение отрицательных эмоций, учебную программу усваивают с большими сложностями. На таких детей часто приходят жалобы от учителей [12].

Я.Л. Коломинский утверждает, что на успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект, мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, личность учителя и отношения с ним и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития [9].

Многие ученые (М.М. Безруких, С.П. Ефимова и др.) уделяют особое место в адаптации первоклассников личностным особенностям педагога. От педагога, работающего с детьми с ОВЗ, ожидают мобильности, ответственности в принятии решений, нестандартных действий в ситуациях трудностей. В качестве одного из таких ресурсов авторы называют жизнестойкость. Г.В. Ванаква отмечает, что жизнестойкость является интегративным свойством личности, которое способствует успешному разрешению трудных жизненных ситуаций и характеризуется рефлексивностью, саморегуляцией и готовностью к самоопределению. Жизнестойкость проявляется в самостоятельности и ответственности в принятии решений, в готовности к нестандартным действиям в ситуациях трудностей. В качестве основных критериев жизнестойкости личности Г.В. Ванаква выделяет: самоанализ, саморегуляцию и самоопределение. Жизнестойкость педагогов не только влияет на успешность педагогической деятельности, но и является примером для учеников, находящихся в ситуации адаптации к школе.

Таким образом, проблема повышения уровня жизнестойкости педагогов является актуальной и требует разработки и проведения программ психологического консультирования. Целью нашего эмпирического исследования станет теоретическое обоснование и эмпирическое доказательство влияния повышения уровня жизнестойкости педагогов в ходе консультативного процесса на адаптацию к школе

детей с ТНР и слабовидящих детей. Эмпирическое исследование будет направлено на проверку следующей гипотезы: 1. Процесс адаптации к школе детей с ТНР и слабовидящих детей имеет свою специфику в зависимости от уровня жизнестойкости педагогов. 2. Консультативная работа с педагогами, направленная на повышение жизнестойкости, является эффективным средством, обеспечивающим положительную динамику адаптации детей с ТНР и слабовидящих детей.

Список источников

1. Буховцева, О. В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса/ О. В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2016. – № 10. – С. 96-99. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=17361153> (дата обращения: 23.10.2021.). – Режим доступа: по подписке. - ISSN: 1992-6464. – Текст: электронный.
2. Венгер, Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. / Л. А. Венгер. - Москва: Просвещение, 2018. – 289 с. - URL:[http://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm#$p1) (дата обращения: 07.10.2020). - ISBN 5-07-002701-8. – Текст: электронный.
3. Воеводина Е.В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза. / Е.В. Воеводина, Е.Е. Горина. - 2017. № 373. С. 60-65. - URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=19408767> (дата обращения: 13.01.2021). - Режим доступа: по подписке. -ISSN: 1561-7793– Текст: электронный.
4. Георгиевский, А. Б. Эволюция адаптации (историкометодологическое исследование): науч. изд. / А. Б. Георгиевский. – Москва : Наука, 2016. – 80 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27602173>(дата обращения: 06.12.2020).– Режим доступа: по подписке. – ISBN: 978-5-458-47112-1. - Текст: электронный.
5. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т. В. Егорова. — Балашов: Николаев. - 2020. — 80 с. - URL:<https://pedlib.ru/Books/6/0410/index.shtml> (дата обращения: 21.05.2021). - Режим доступа: бесплатный. - ISBN 5-94035-054-2. - Текст: электронный.
6. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г.Мещеряков. – Москва: Прайм–Еврознак, 2016. – 672 с. - URL:https://www.studmed.ru/mescheryakov-bg-zinchenko-vp-bolshoy-psihologicheskij-slovar_963f930b60f.html(дата обращения: 06.12.2020). –Режим доступа: по подписке.- ISBN 5-7155-0720-0. - Текст: электронный.
7. Калинина, Н.В. Развитие жизнестойкости педагогов в условиях образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования / Н.В.Калинина, Т.В.Володина; Саратов-та Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №3. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zhiznestoykosti-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-sredy-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.12.2020) . –Режим доступа: по подписке. – ISBN 5-7432-0415-2. - Текст :электронный.
8. Лучинкина, И. С. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / И. С. Лучинкина, А. А. Кононова. — // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 237-240. — URL: <https://moluch.ru/archive/290/65679/> (дата обращения: 30.03.2021)
9. Люленкова, О. Ю. Факторы адаптации детей к школе / О. Ю. Люленкова. — Текст : непосредственный // Современная психология : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 84-87. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2196/>(дата обращения: 22.06.2021)
10. Лыгина М. А., Тугаров А. Б., Лавренова Т. И. Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2010. - № 4. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-ad-aptatsii-detey-invalidov>.
11. Поршнева, Ю. В. Проблема адаптации в разрезе фундаментальных наук / Ю. В. Поршнева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 20. – С. 50-53.
12. Самойлюк Л.А. Трудности адаптации к школе первоклассников с тяжелыми нарушениями речи // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. № 1А. С. 313-319.

УДК 159.9

ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЖЕНЩИНАМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ (АБЪЮЗ)

ЛОЗОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

магистрант

АНО ВО «Московский гуманитарно-экономический университет»

Аннотация: Статья посвящена необходимости самообразования женщин и важности знаний о межличностных отношениях, раскрыты некоторые причины выбора партнеров, приведена статистика преступлений от домашнего насилия. Даны рекомендации для работы психологов, перечислены контакты для помощи пострадавшим.

Ключевые слова: Статистика домашнего бытового насилия, абьюз, супружеские отношения, выбор партнера для семьи, статистика.

TRAINING AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL WORK WITH WOMEN, AFFECTED BY DOMESTIC VIOLENCE (ABUSE)

Lozovskaya Anastasia Ivanovna

Annotation: The article is devoted to the need for self-education of women and the importance of knowledge about interpersonal relationships, some reasons for choosing partners are disclosed, statistics of crimes from domestic violence are given. Recommendations for the work of psychologists are given, contacts for helping the victims are listed.

Key words: Domestic violence statistics, abuse, marital relations, family partner choice, statistics.

Современное образование в наше время должно включать не только академическое образование, но и самообразование в части межличностных взаимоотношений, так как это еще более необходимые знания для повседневной жизни, иногда не просто для внутреннего удовлетворения жизнью, но даже и для собственной безопасности.

Домашнее бытовое насилие начинается с абьюзивных отношений. Абьюзивными принято считать такие отношения, в которых один из партнеров регулярно нарушает границы партнера, без явного извлечения выгоды, но со стойким эмоциональным переживанием второго партнера. Партнерами в таких отношениях могут выступать как представители разных поколений - при детско-родительских отношениях, так и иерархически равные участники - это дружеские, супружеские, корпоративные и другие отношения, занимающие значимое место в жизни партнеров.

В большинстве своем тема абьюзивных отношений предполагает чаще всего именно супружеские отношения. Взрослые люди, состоявшие в социуме могут даже понятия не иметь о нарушаемых ими чьих-то границ или о собственных нарушенных кем-то границах. При этом может быть ощущение от их нарушения, даже без внутреннего знания о них и способности различать. Проблема в том, что чем дольше человек остается в такой среде, тем быстрее привыкает к ним и внутренняя защита посте-

ленно ослабевают, а сами абьюзивные отношения становятся нормой. Под домашним насилием может пониматься не только физическое и сексуальное насилие, но также психологическое и финансовое.

Однако, такие отношения таят в себе не только психологические последствия, но в ряде случаев могут обернуться тяжелыми последствиями и даже смертью.

По представленным результатам Консорциума женских неправительственных объединений (НПО) погибших в результате семейно-бытового насилия: с 2011 по 2019 год 65,8% женщин погибли от рук мужей, сожителей или любовников.

В 2020 г. - 70,9%, а в 2021 г. - 71,7% женщин.

Согласно основным источникам:

- Дело № 41261/17 «Володина против России» [1].
- Публикация РИА Новости (со ссылкой на МВД) [2].
- Публикация агентства Reuters [3].
- Публикация Фонда ООН в области народонаселения [4].
- Репортаж радиостанции Би-би-си (со ссылкой на российское МВД) [5].
- А также другим исследованиям - в России от домашнего насилия ежегодно умирает 14 000 женщин. Присутствует формулировка «одна женщина каждые 40 минут».

В связи со всем вышеперечисленным значимость изоляции жертв абьюза от постоянного воздействия агрессора неоспорима, так как в противном случае его результат может пополнить печальную статистику. Однако, для того, чтобы пострадавшим женщинам действительно начать жить заново одной изоляции будет недостаточно, так как такие отношения порождают психологическую и гормональную зависимость от них. Для настоящего освобождения требуется процесс психологического восстановления с помощью специалиста, который в доступной форме даст понимание о нарушенных границах и способах их защиты. Смена мировоззрения и освоения новых навыков требуют времени, поэтому продуктивная работа по определению не может быть краткосрочной. Все, кто обещают таким женщинам «чудо исцеления за короткий период» вводят в заблуждение, создавая женщине лишние иллюзии, которые при первых же ситуациях обернутся разочарованием.

Работа со специалистом предусматривает не только тему границ, но и самооценку женщины. Ведь даже знание о границах и понимание того, как стоит поступить может не уберечь ее от принятия решения, последствия которого могут нанести ей вред. Такое вполне возможно если женщина не чувствует своей внутренней ценности и права выбирать то, что для нее безопасно и полезно.

Для того, чтобы выстроить психологическую работу в верном направлении стоит выяснить как-вы причины выбора «против себя», так как от выбранного направления напрямую зависит достижение заданной цели. Эффективная работа начинается не с применения общих схем, а с выяснения точных индивидуальных причин такого поведения женщины.

Рассмотрим некоторые из них:

1. Детские травмы.

Если женщина с детства выросла в многолетнем пребывании в среде абьюзивного отношения отца к матери и/или отца к ребенку, то оно для нее привычное, другого опыта у нее не было, что породило базовую толерантность к такому отношению. Бывают и противоположные сценарии - «вопреки», когда принимается решение во что бы то ни стало избегать того, что было в детстве. Но травма то осталась и побег от сценария может обратить вчерашнего жертву-беглеца в абьюзера. В контексте теории транзакционного анализа первый вариант считается жизненным сценарием, второй - «антисценарием», который реализует жизненный сценарий в перевернутом виде и вовсе не означает выхода из него. Выбор первого или второго варианта чаще всего зависит от внутренней силы психики ребенка. Выход из сценария - это длительная работа со специалистом по познанию себя, своих моделей поведения, причин своего выбора и умение выбирать иное в схожих ситуациях.

2. Навязанные образы.

Эта причина тоже родом из детства. Девочкам рассказывают сказки, показывают мультфильмы, позже, по мере взросления - киносюжеты чаще всего демонстрирующие образ главного героя, который готов на все, чтобы сделать счастливой главную героиню, при этом отношение к героине подается с

подтекстами, полунамеками, порой даже обесценивающее или с ложью, но главная героиня этого не замечает, словно всего этого нет, а отсутствие ее реакции выдается за норму. Подсознательно девочка усваивает, что именно такое отношение приемлемо для достижения главной цели - быть любимой. Так как усвоение подобной информации происходит на бессознательном уровне, то и работу по выявлению сценариев и типажей кумиров нужно начинать с источника - поиска в любимых сюжетах общих черт у всех представителей любимых когда-то героев. Сбор информации о предпочтениях в этой сфере и анализ полученных данных может помочь выявить связи последующих выборов. Тогда работа, направленная на переосмысление полученной картины полученных результатов и выявление схожих образов даст наиболее быстрое понимание женщине, чем долгие пространственные разговоры.

3. Вторичные выгоды.

Будучи во взрослом возрасте, женщина может искать поддержки и одобрения, оставаясь в отношениях с абьюзивным партнером. Со стороны это будет казаться странным, но ее поведение вполне объяснимо простой причиной, которая также уходит корнями в детство. В транзакционном анализе есть понятие «поглаживания» - это единица внимания или эмоциональная реакция родительской фигуры на поведение ребенка. Без внимания человек не может жить в социуме, а игнорирование это самое страшное для психики. Если добровольных положительных поглаживаний девочка в детстве недополучала, то чтобы выжить она могла научиться получать отрицательные, например, провоцируя родителей на крик или ругань, так она понимала, что важна, ее любят. Механизм закрепился и самореализуется автоматически уже во взрослых взаимоотношениях. Для помощи в таком случае будет уместным повести женщину по пути обучения принципам поглаживаний, сбора целевой информации через анализ прошлых ситуаций, совместном анализе полученных данных и научению наблюдения за собой, уже отслеживая выявленные механизмы реакций в здесь и сейчас.

Разумеется, бывают случаи, когда женщина просто оказалась в ситуации, где ей некуда уйти и/или не за что жить самой или с ребенком, она понимает опасность, бьет тревогу и ищет пути спасения. Особенно, если такие отношения для нее неприемлемы и нетипичны. Главный маркер здесь - острая готовность к перемене ситуации, а понимание и активное желание выйти из них - признак конструктивного поведения.

В таких случаях лучшее средство помощи - это предоставление физической и материальной безопасности. Затем психологическая поддержка. Скорее всего такая женщина не пойдет на поводу у манипулятора и не побежит обратно по первому его зову.

Женщина же, которая не намерена проработать психологические причины и нанесенные травмы от длительного пребывания в абьюзивных отношениях, вероятнее всего, вскоре найдет себе такого же персонажа на место бывшего партнера. Уход от предыдущего не даст опоры, и если она нуждается именно в таком партнере, психика будет подталкивать ее именно к тем, кто способен реализовать ее внутренний сценарий и все начнется заново. Спасать таких женщин дело неблагодарное и возможно бессмысленное.

Главный смысл обучения и самообучения женщин в знании о том, что в отношениях допустимо, а чего не должно быть, способность отличить опасное поведение от допустимого, поможет вовремя предотвратить беду. Большой процент напуганных таким отношением женщин боятся обратиться за помощью, чтобы не усугубить ситуацию в семье, разозлив агрессора, но именно в связи с этим возрастают шансы их тихой гибели, но к счастью есть много интернет ресурсов, центров, предлагающих анонимную помощь.

На сайте Анна Центр, Насилию.нет и других популярных ресурсах есть вся необходимая информация для самообучения и обогащения знаний психологов, есть исследования, семинары, акции, обучение, тесты для самодиагностики. Там же можно обратиться за помощью, в том числе юридической.

В 2020 году для психологов, центр Насилию.нет создал сайт помощник специалистам, работающим с жертвами насилия «Психологи против насилия» <https://psychology.nasiliiu.net> [6].

Важные контакты:

1. Всероссийский бесплатный телефон доверия для женщин, подвергшихся домашнему насилию: 8-800-7000-600.
2. Номер для экстренных вызовов: 112.
3. Юридическая помощь: advokat@crisiscenter.ru
Кризисные центры есть в Москве и Санкт-Петербурге.
В Краснодарском крае есть КРАЕВОЙ КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ
www.krasnodar-kc.ru
Приемная 8 (861) 235-24-80
Стационарное отделение (круглосуточно) 8 (861) 227-17-31, 8 918 211-32-89
Запись на прием к специалистам 8 (861) 227-17-30
Горячая телефонная линия 8(861)233-18-27
Эл.почта crisiscenter@mts.krasnodar.ru

Список источников

1. Дело № 41261/17 «Володина против России» / <http://european-court-help.ru/delo-41261-17-volodina-protiv-rossii/> Дата обращения 6 марта 2023г.
2. Публикация РИА Новости (со ссылкой на МВД) / <https://sn.ria.ru/20130129/920211298.html/> Дата обращения 6 марта 2023г.
3. Публикация агентства Reuters / <https://www.reuters.com/article/us-russia-women-violence-idUSBRE97J0CX20130820/> Дата обращения 6 марта 2023г.
4. Публикация Фонда ООН в области народонаселения / <https://www.unfpa.org/news/house-divided-domestic-violence-russian-federation/> Дата обращения 6 марта 2023г.
5. Репортаж радиостанции Би-би-си (со ссылкой на российское МВД) / <https://www.bbc.com/news/world-europe-21474931/> Дата обращения 6 марта 2023г.
6. Сайт помощник для психологов, работающих с жертвами насилия «Психологи против насилия» <https://psychology.nasiliu.net>.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 8

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ «МОСКВА» В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

ЧЖАН ЦЗЕЦЮНаспирант, кафедра русского языка
Московский педагогический государственный университет

Аннотация: в последние десятилетия проблема концепта становится одной из “горячих” проблем исследования нескольких гуманитарных наук - от философии, логики, психологии и социологии до этнологии, антропологии и культурологии. Вместе с тем изучение концепта в каждой науке осуществляется в рамках своего направления. В настоящее время в качестве базового философского понятия концепт в “Философском энциклопедическом словаре” трактуется как “содержание понятия”. Исследование концепта вызывает интерес антропологов, занимающихся изучением человека и человеческого общества. Через анализ общих концептов ученые узнают о роли какого-то концепта в истории развития человечества. На сегодняшний день, в связи со сменой научной антропоцентрической парадигмы, многие ученые начали сосредоточивать свое внимание на человеке, на “человеке в языке” и “языке в человеке”.

Ключевые слова: концепт, Москва, лингвокультурология, пословица, поговорка.

LINGUOCULTUROLOGICAL CONCEPT "MOSCOW" IN RUSSIAN PROVERBS AND SAYINGS

Zhang Jieqiong

Abstract: In recent decades, the problem of the concept has become one of the "hot" problems of research in several humanities - from philosophy, logic, psychology and sociology to ethnology, anthropology and cultural studies. At the same time, the study of the concept in each science is carried out within the framework of its own direction. Currently, as a basic philosophical concept, the concept in the "Philosophical Encyclopedic Dictionary" is interpreted as the "content of the concept". Research The concept is of interest to anthropologists engaged in the study of man and human society. Through the analysis of general concepts, scientists learn about the role of a concept in the history of human development. To date, in connection with the change of the scientific anthropocentric paradigm, many scientists have begun to focus their attention on man, on "man in language" and "language in man".

Key words: concept, Moscow, linguoculturology, proverb, saying.

Изучение концепта происходит и в рамках культурологии. Исследователи понимают концепт как культурологическую единицу. Концепт носит в себе культурные нагрузки, характеристики. Ю. С. Степанов определяет концепт как сгусток культуры в человеческом сознании. По его мнению, культура посредством концептов входит в мир ментальности человека [1, с.41]. В коллективном сознании этноса концепты имеют яркие черты национальной культуры. Кроме вышеуказанных наук, проблема концепта приобретает важный статус и в лингвистической науке, особенно в некоторых смежных лингвистических дисциплинах, таких как когнитивная лингвистика и лингвокультурология.

Многие ученые обращают большое внимание на проблему концепта в современной лингвистиче-

ской науке. Каждый дает свое понимание вопросов, связанных с концептом. В общем, выделяется два основных подхода к этим вопросам. К лингвокультурологическому обычно относятся работы Н. Д. Арutyоновой (1991), Ю. С. Степанова (2001), Г.Г. Слышкина (2001), В.И. Карасика (2001), В.А. Масловой (2008), С.Г. Воркачева (1997) и др. Их привлекает культурологический аспект вопросов. А представителями лингвокогнитивного подхода считаются Е. С. Кубрякова (1996), А. П. Бабушкин (1991), З. Д. Попова, И.А. Стернин (2001) и др. Они обращают больше внимания на когнитивную сущность концепта.

Первым ученым, который использовал понятие концепт как лингвистический термин в языкознании в 1928 году, является С. А. Аскольдов. Автор в своей статье «Концепт и слово» отмечает, что «концепт выполняет заместительную функцию в языке». На его взгляд, «концепт есть мысленное образование, которое замещает нам в процессе мысли неопределенное множество предметов одного и того же рода. Высказывая какое-нибудь общее положение о растительном организме, мы ведь в итоге имеем в виду именно тех, т. е. все неопределенное множество реальных и хотя бы только представимых растений» [2.с.270]. С. А. Аскольдов явно подчеркивает мысленную специфику концепта.

Исходя из вышеуказанного, в лингвокультурологической науке большинство исследователей поддерживают того мнения, что концепт — это лингвокультурная единица, в которой содержится культура того или иного этноса. Разные концепты воссоздают фрагменты концептуальной картины мира, отражающие культуру, дух, характер и мировоззрение народа.

В отличие от лингвокультурологического подхода к проблеме концепта, Д. С. Лихачев, Е. С. Кубрякова, А. П. Бабушкин, З. Д. Попова, И.А. Стернин и другие ученые обращают свое внимание на когнитивную природу концепта. Этим ученых часто относят к представителям когнитивного подхода в лингвистике. Видно, что сам человек, включая и его опыт, и мысль, и познание, определяет восприятие концептов. Концепт у человека — это единица мысли, отражающая содержание структурированного знания человека.

«Москва как душа страны». В данном значении лексемы также используются метафорически, однако относятся, как правило, не к русскому человеку как представителю нации, а к стране в глобальном смысле, например: Москва - не просто столичный город, в котором находится верховная власть нашего государства. Москва - душа и сердце России, она вобрала в себя лучшие черты национального характера: гостеприимство, великодушие, щедрость, доброту [3, с.3]; Москва — это сердце России, Москва наша слава и честь.

Таким образом, мы привели наиболее распространенные и релевантные контекстные смыслы концепта «Москва» в русской лингвокультуре. Концепт «Москва» во фразеологических единицах русской лингвокультуры. Концепты, содержащиеся во фразеологических единицах русской лингвокультуры, служат наиболее ярким отражением особенностей языковой картины мира. Так, следует отметить, что в сознании русской языковой личности Москва связывается со следующими представлениями:

«(Не) свое по рождению / духу». Весьма популярно значение, в котором подчеркивается, что Москва для большинства россиян является не родным городом, и потому, несмотря на все свои преимущества, она представляет для них меньшую ценность, чем родной уголок: «в Москве все найдешь, кроме родного отца да матери», «город - царство, а деревня - рай», «деревня родима краше Москвы», «Москва - царство, а наша деревня - рай», «родимая деревня краше Москвы», «хороша Москва да не наша», «хороша Москва, да не дома».

«Антитеза Петербурга». Нередко используются фразеологические единицы, в которых Москва противопоставляется Петербургу. Дело в том, что в свое время оба города были столицами России, и могут конкурировать по величине и масштабу протекающих в них событий. Примерами таких единиц являются: «Питер бока вытер, а Москва бьет с носка», «славна Москва калачами, Петербург усачами».

«Дороговизна». Принято считать, что столичная жизнь требует больших финансовых затрат, и со временем это мнение не то, что не изменилось, а лишь укрепилось в сознании народа. Эта идея актуализирована в следующей единице: «на Москве толсто (густо) звонят, да тонко (жидко) едят, все дорого».

«Древность». Москва - очень старый город, и наиболее популярной поговоркой, которая актуализирует эту идею, является «и Москва не сразу строилась» с ее вариациями «не вдруг Москва строилась», «не разом (не в день, не в сутки) Москва построена».

“Женский образ”. Само слово “Москва” - женского рода, и это тот случай, когда грамматическое значение слова оказывает влияние на его восприятие в языковой картине мира. Так, нередко в фразеологических сочетаниях Москва предстает в образах матери, старушки, невесты, мачехи: “матушка-Москва белокаменная, златоглавая, хлебосольная, православная, словоохотливая”, “Москва - всем городам мать”, “Москва кому мать, а кому мачеха”, “горбатая старушка”.

“Красота”. Очевидно, что город, имеющий столь существенную значимость для России, обладает красивой архитектурой и не только - Москва считается одним из самых красивых городов страны. Эта идея стала основой для создания таких фразеологизмов, как “в Москву за сказками ушел” и “Москва златоглавая”.

“Сердце / душа”. Для многих представителей русского народа Москва — это не просто город или столица страны, это также отражение их ментальности, т. е. своеобразная “душа”, “сердце” народа. “Москва верстой далека, да сердцу рядом”.

Номинации в каждом поле отражают представление о “женственности” города, о его географическом положении и важнейшем значении для страны, ласково-любственное отношение к городу. Этническая личность помещает город в ряд мировых центров, рассматривает Москву в контексте мировой истории и культуры. Для каждой личности характерно представление о Москве как столице, важнейшем историческом, культурном центре, воплощении и концентрации всего русского, осознании огромной роли Москвы в истории и жизни страны, что обуславливает ее высокую оценку, проявляющуюся прежде всего в образно-символическом представлении Москвы как матери. Вместе с тем в паремиях проявилась негативная оценка - реакция этнической личности на Москву как воплощение государственной власти и средоточие труднодоступных материальных благ.

Обобщить вышесказанное можно следующим образом. Во фразеологическом фонде русского языка актуализируется множество идей относительно Москвы, и большинство из них имеют метафорическое значение, тем самым отражая специфику восприятия города населением.

Список источников

1. Степанов, Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. Москва: Школа «Языки русской культуры», 1997. С41.
2. Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.С.267-279.
3. И.И.Авербух, И.В.Лобачёва; рецензент к.и.н. Н.Н.Митрофанов; худож. В.Н.Фекляев; научн. консультант М.И.Дударев. -Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.-96с.: ил.-(Моя страна). -Указ.: С.94.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 марта 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.03.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru