

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ
СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 102 с.

ISBN 978-5-00173-746-9

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 23 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-746-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ ОБУЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОЛОВЫРИН МАКСИМ ПЕТРОВИЧ	8
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГАЛАКТИКИ» В КУРСЕ АСТРОНОМИИ СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ.....	11
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ РОДА TANASETUM L. ЗАНГЕЗУРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА АББАСОВ НАМИГ КАМАЛ, САЛАЕВА ЗУЛЬФИЯ КАМИЛ.....	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДСТВА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ФЛАКС ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ВИЛЬДАНОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА.....	22
НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНОЙ СИСТЕМЫ В СРАВНЕНИИ С ТЕРНАРНОЙ ТУРОВИЧ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ	25
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
ВОЗДУШНЫЕ СРАЖЕНИЯ НА КУБАНИ 1943 Г. КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ, СИГАЧЕВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	30
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	33
ОШИБКИ ПЕДАГОГИКИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	34
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ТОВЧИГА АНЖЕЛИКА СЕРГЕЕВНА.....	39
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ НОРМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА ДОРОШАУП КАРИНА АНДРЕЕВНА	43

ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ СО СТОРОНЫ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН: МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ПОСТАВЩИКОВ. ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЖУРИХИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА.....	46
ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ И СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК САМЫЕ ТЯЖЕЛЫЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЯ ЛАЗАРЕВ СЕМЁН ВИКТОРОВИЧ	50
РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЕЙНО –ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРА В США САЙДИВАЛИЕВА ХУРШИДА ХОДЖИАКБАРОВНА	53
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	56
ИННОВАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА, МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА, РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА.....	57
ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРОТОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, НАЗЫРОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА, ПАТОКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА.....	60
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНО ДО «КВАНТОРИУМ НЭЛ») ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ	64
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И РОСТ ЭКОНОМИКИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ СМИРНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	69
АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВКЕ ПОЖАРНЫХ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ	72
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОСИПОВА Л.В., СУНЦОВА М.И., ГЛОТОВ К.И., ПОКЛАД Н.И.	75
THE EFFECTIVENESS OF USING PODCASTS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING SIDDIKOVA N.A., KHOLKHOJAEVA SH.N.	78
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ШЕК ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, АБМЕТКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	81
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	88
ВИРУСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТА ВИРОСТАВ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ВИРУСНЫХ КЕРАТОКОНЪЮНКТИВИТОВ БАЙЖАНОВА ШАХНОЗА АЛЛАБЕРГАНОВНА	89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	92
ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ: ПУБЕРТАТ ИЛИ ПОРА ОБРАТИТЬСЯ К ПСИХИАТРУ? БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	93
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	96
ОБ ИДЕОЛОГИИ И АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ВЕРНИЧЕНКО МАРАТ АЛЕКСАНДРОВИЧ	97

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 501

МЕСТО И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ГОЛОВЫРИН МАКСИМ ПЕТРОВИЧ

магистрант

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

г. Рязань, Россия

Аннотация: В работе рассматривается значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения в школе для совершенствования навыков учения и самообразования учеников, подготовки их к жизни и участию в современном социуме.

Ключевые слова: учебный процесс, самостоятельная работа, самостоятельность, самовоспитание, саморазвитие, самоконтроль.

Развитие современного общества происходит с постоянным усложнением информационных систем, каждый гражданин такого социума должен уметь оперативно и качественно находить нужную информацию, пользоваться ею и дополнять свои знания в течение всей жизни. Перед образовательными учреждениями стоит приоритетная задача сформировать у обучающихся систему умений самостоятельного приобретения знаний. Чтобы сегодняшняя школьница смогла стать конкурентоспособным и востребованным специалистом в своей будущей профессии, ему необходим высокий уровень развития таких умений, которые будут способствовать постоянному пополнению собственных знаний, развитию самоорганизации и самоконтроля. Покидая школу, выпускник должен иметь багаж знаний и умений позволяющих ему своевременно реагировать на постоянно меняющиеся условия социума, быстро находить решения в нетипичных ситуациях, нести за них ответственность. Современный педагог должен не только знакомить обучающихся с новым материалом, а сформировать процесс обучения таким образом, чтобы ученик научился сам приобретать новые знания.

От степени развития самостоятельности обучающихся зависит и действенность учебной деятельности. Чтобы школьница успешно постигали школьную учебную программу необходимо в процесс обучения включать задания, позволяющие обучающимся развивать навыки самостоятельной деятельности, необходимые им и в любых других видах деятельности, с которыми сталкивается ученик в процессе обучения.

На сегодняшний день у обучающихся степень развитости навыков самостоятельной работы низка: им не достаёт самостоятельности мышления, они не в состоянии произвести критическую оценку своей деятельности по решению той или иной задачи, у них слабо развиты навыки самоконтроля. Совершенствование обучения подразумевает не только усвоение обучающимися определённого количества знаний, но и развитие их личности, независимости, ответственности, их творческого потенциала.

Вопрос правильной организации самостоятельной работы обучающихся актуален для учителей всех школьных предметов, в том числе и математики. Школьную математику можно считать одним из средств организации самостоятельной работы, она располагает подходящим материалом для объяснения основных логических процессов. Занятие математикой машинально упорядочивает мышление обучающихся – работая с пространственными формами и количественными отношениями объективного мира они приобретаются к одной из самых точных и логически последовательных наук: её аксиомы, определения, понятия, связи естественным путём вводят обучающихся в область логических категорий и логических операций; каждый из предметов школьного курса математики строится таким образом, что последующие истины вытекают из предыдущих и ими обосновываются, так происходит формирование математического мышления.

Приоритетная цель обучения в целом – это гармоничное развитие и воспитание творческой личности, с сформированным мировоззрением, знакомой с нормами и правилами поведения в современном обществе и придерживающейся их. Значит любая деятельность учителя должна иметь целенаправленный характер. Педагог вступает в роли организатора, направляющего работу учеников, а выполняться она должна собственными усилиями обучающихся. Грамотно спланированная самостоятельная работа способствует разумному усвоению учебного материала, подталкивает к самостоятельному поиску новых знаний, учит приемам и методам саморазвития. Девизом и целью включения самостоятельной работы в обучение в школе можно считать высказывание: «Научить обучающихся учиться самостоятельно на разных уровнях и в разных условиях». [1]

Организация самостоятельной работы обучающихся должна быть структурирована в зависимости от уровня обучения. Ее следует начинать с простых заданий по предложенному образцу или идентификации элементов с применением метода сравнения, а далее через постепенное усложнение заданий доходить вплоть до самостоятельной разработки нового шаблона действий. Цели самостоятельной деятельности так же будут постепенно усложняться: от элементарного усвоения информации и наработки навыков и умений, до обретения опыта творческой и научной деятельности и способности к самообразованию.

Самостоятельная работа может быть организована на разных отрезках урока, а также внеурочно. Различные формы самостоятельной работы, подразумевающие разный уровень независимости обучающихся в ходе обучения, позволяют реализовать эту задачу. Возможные формы самостоятельной работы представлены на рисунке 1.

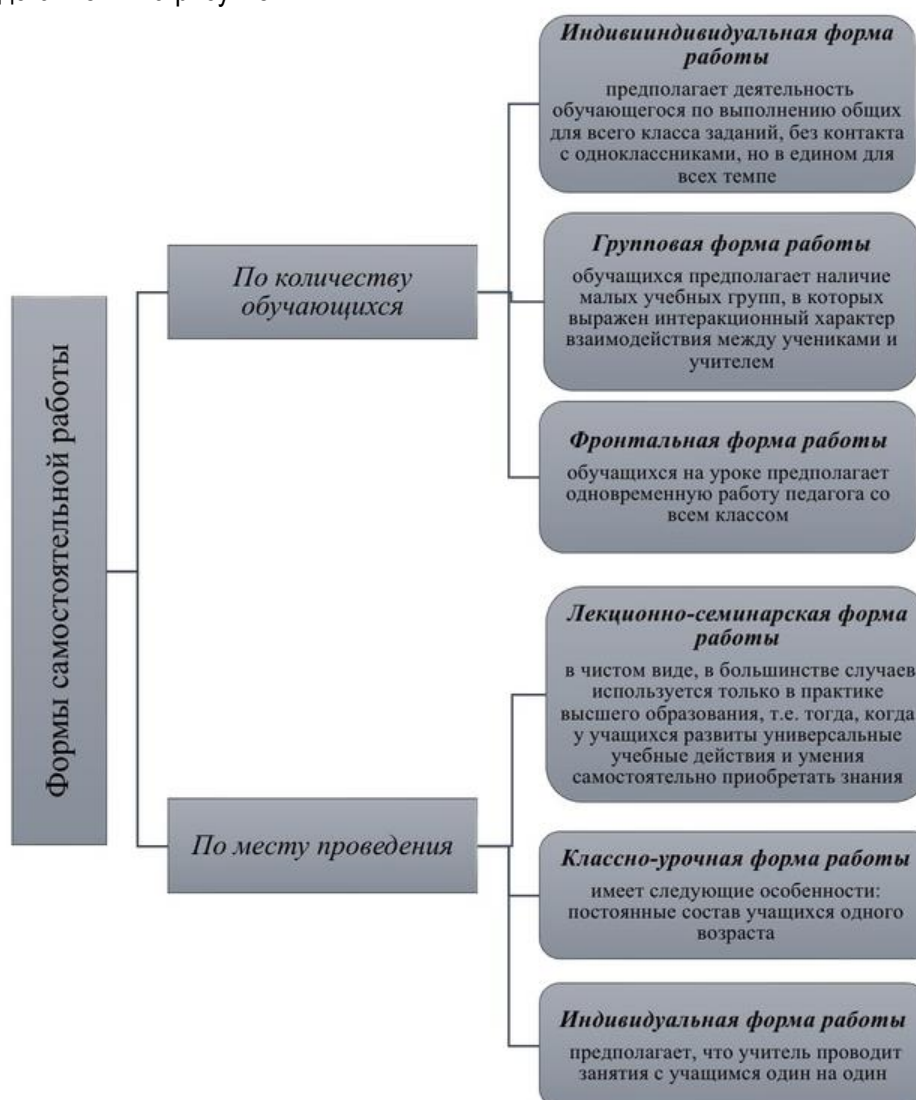


Рис. 1. Формы самостоятельной работы

Подготовка к проведению самостоятельной работы призывает педагога к обстоятельной планировке всех элементов этой работы с учетом педагогических, психологических и методических требований.

Модернизация в сфере образования требует от педагога усилий по планомерному улучшению системы учебного процесса, его методов, творческого подхода к выполнению учебных задач, изысканию креативных, нетрадиционных способов их решения. Сейчас, наряду с самостоятельными работами, нацеленными на закрепление и развитие приобретенных ЗУН, организуются самостоятельные работы, позволяющие обучающимся самостоятельно изучать и приобретать новые знания. [2]

Различные виды самостоятельной работы, служащие реализации определенной дидактической цели, представлены на рис.2

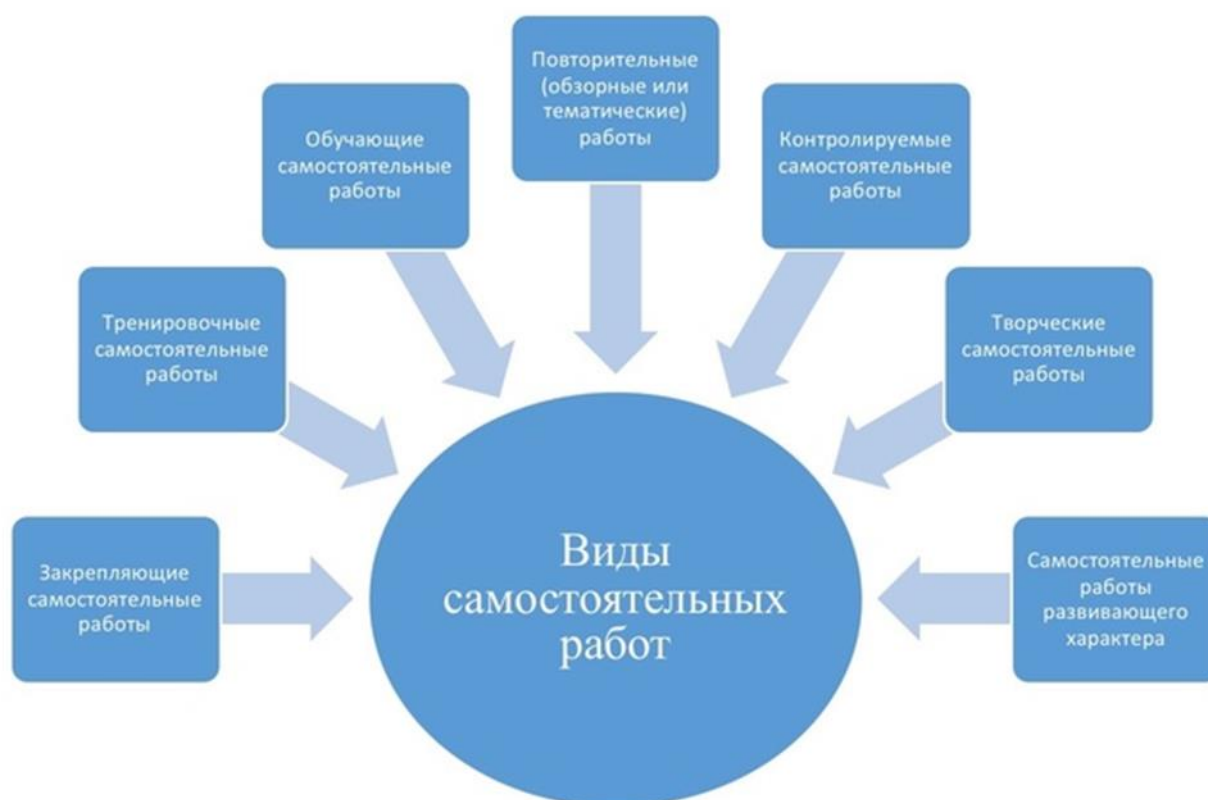


Рис. 2. Виды самостоятельной работы

Правильно организовать самостоятельную работу и грамотно управлять ею, задача непростая. Однако, именно применение самостоятельной учебной работы позволяет активировать обучающихся на уроке, подтолкнуть их к формированию внутренней и внешней самоорганизации, повысить результативность урока. Такая работа исключительно важна на современном этапе, так как именно в результате личной самостоятельной учебной деятельности школьник приобретает прочные знания.

Список источников

1. Гаврилычева Г.Д. Воспитание самостоятельности [Текст] / М.: АРТС М– 2008. – 38 с.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 183 с. - Текст: электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090720> (дата обращения: 02.03.2023).

УДК 37.016:524.7

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ТАБЛИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГАЛАКТИКИ» В КУРСЕ АСТРОНОМИИ

СЕРЫЙ АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ

к.ф.-м.н., доцент

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Аннотация: Предложены дидактические новации, связанные с применением сравнительных таблиц в образовательном процессе при изучении темы «Галактики» в курсе астрономии. В таблицах сравниваются четыре основных метода определения масс галактик и два основных метода определения расстояний до галактик.

Ключевые слова: методика преподавания астрономии, методы определения масс галактик, методы определения расстояний до галактик.

ON THE USE OF COMPARATIVE TABLES IN THE STUDY OF THE TOPIC "GALAXIES" IN THE COURSE OF ASTRONOMY

Sery Alexey Igorevich

Abstract: Didactic novations related to the use of comparative tables in the educational process when studying the topic of "Galaxies" in the course of astronomy are proposed. The tables compare the four main methods for determining the masses of galaxies and the two main methods for determining the distances to galaxies.

Key words: methods of teaching astronomy, methods for determining the masses of galaxies, methods for determining the distances to galaxies.

К разновидности дидактической новации в преподавании отдельных дисциплин (в том числе астрономии) можно отнести внедрение сравнительных таблиц. Этот дидактический прием опирается на известный принцип «все познается в сравнении» и может быть полезным при обобщении и закреплении учебного материала. Некоторые несложные таблицы (подразумевающие самостоятельное заполнение их содержимого учащимися) встречаются, например, в [1].

Ниже предлагаются сравнительные таблицы, которые могут быть использованы в процессе изучения темы «Галактическая астрономия» студентами физико-математических специальностей (в том числе будущими школьными учителями астрономии).

В курсе астрономии предусмотрено, в частности, изучение вопроса об определении расстояний до галактик, в связи с чем представляет интерес сравнительный анализ соответствующих методов. Результаты представлены ниже в таблице 1, составленной на основе сведений из [2, с. 141–143; 3, с. 472–473].

Также при изучении темы «Галактическая астрономия» предусмотрено, в частности, ознакомление с методами оценки масс галактик. Сравнение указанных методов представлено ниже в таблице, составленной на основе сведений из [2, с. 143; 3, с. 477–478; 4, с. 110–111].

Таблица 1

Основные методы нахождения расстояний до галактик

	Фотометрический метод	По красному смещению
На чем основан метод определения расстояния r .	1. На наблюдениях цефеид, сверхгигантов, новых и сверхновых звезд. 2. На формуле, связывающей расстояние, видимую и абсолютную звездную величину.	1. На эффекте Доплера. 2. На законе Хаббла.
Исходные расчетные формулы.	$lg r = 0,2(m - M) + 1$.	$v_r = Hr$, $z = \Delta\lambda/\lambda$, $v_r = c \left(\frac{(1+z)^2 - 1}{(1+z)^2 + 1} \right)$.
Формулы после преобразований.	$r = 10^{0,2(m-M)+1}$.	$r = \frac{c}{H} \cdot \frac{(1 + \Delta\lambda/\lambda)^2 - 1}{(1 + \Delta\lambda/\lambda)^2 + 1}$.
Величины, подлежащие измерению.	Видимая звездная величина m (для всех перечисленных выше типов звезд), а также период пульсаций P для цефеид.	Длина волны выбранной спектральной линии λ и ее смещение $\Delta\lambda$ по сравнению с лабораторной эталонной.
Другие величины.	Абсолютная звездная величина M (у цефеид зависит от P , для других звезд выбирается из модельных соображений и по наблюдениям спектра).	H – постоянная Хаббла, c – скорость света в вакууме.
С чем связан разброс конечных значений r .	С модельными разбросами значений M (у цефеид их удается определить точнее).	С разбросом допустимых значений H .
Для каких галактик более пригоден	Относительно близких (где звезды перечисленных выше классов еще различаются).	Относительно далеких (для которых закон Хаббла уже начинает удовлетворительно выполняться).

Таблица 2

Методы оценки масс галактик

Метод	Для каких галактик пригоден метод	Что требуется измерять, вычислять и т.д.	На каких рассуждениях основана оценка массы
1. Динамический.	Для спиральных.	Оценить скорости вращения периферийных, промежуточных и центральных частей галактики.	Галактики соответствующего типа вращаются дифференцировано (закон вращения зависит от распределения масс). Для оценки массы используют специальные графики и таблицы.
2. По подсчету звезд.	Для близких.	Подсчитать яркие звезды в галактике.	На каждую яркую звезду в среднем приходится определенное количество звезд других светимостей и масс.
3. Спектральный.	Для эллиптических.	Измерить расширение линий в спектре галактики.	Расширение спектральных линий вызвано движением звезд: чем больше скорости звезд, тем шире линии в спектре и тем больше масса галактики. Численная оценка массы дается на основе модельных расчетов или теоремы вириала.
4. По температуре коронального газа.	Для эллиптических.	Уровень рентгеновского излучения коронального газа, что позволяет определить его температуру.	Для того, чтобы удержать горячий газ, требуется достаточное для этого гравитационное притяжение, которое можно обеспечить за счет вещества во внешних областях с массой, значительно превышающей суммарную массу звезд и газа в галактике.

При этом следует учитывать, что значения массы, полученные в результате применения методов, перечисленных в таблице 2, могут потребовать внесения поправок, связанных со скрытой массой.

Вопросы общего характера, связанные с внедрением сравнительных таблиц в образовательный процесс, уже обсуждались автором ранее, например, в [5, с. 217–219]. Публикация дополняет, например, работы [6, 7], которые посвящены избранным вопросам методики преподавания астрономии.

Список источников

1. Галузо, И.В. Астрономия. 11 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. В. Галузо, В. А. Голубев, А. А. Шимбалев. – 6-е изд., пересмотр. – Минск : Аверсэв, 2022. – 120 с. : ил., [4] л. ил.
2. Галузо, И.В. Астрономия: справ. школьника : для старшеклассников и абитуриентов / И.В. Галузо, В.А. Голубев, А.А. Шимбалев – Мн. : УниверсалПресс, 2006. – 160 с.
3. Кононович, Э. В. Общий курс астрономии: Учеб. пособие / Э. В. Кононович, В. И. Мороз ; под ред. В. В. Иванова. – 2-е изд., испр. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 544 с.
4. Клищенко, А.П. Астрономия: Учеб. пособие / А.П. Клищенко, В.И. Шупляк – М. : Новое знание, 2004. – 224 с.: ил.
5. Серый, А.И. Об использовании сравнительных таблиц в вузовском курсе физики на примере темы «магнитное поле в веществе» / А.И. Серый // Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве : междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. акад. И.Ф. Харламова (Гомель, 4–5 июня 2020 г.) : сборник материалов / редкол. : Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 235 с. – С. 217–219.
6. Серый, А. И. К вопросу о формулировке теоремы о высоте полюса мира в курсе астрономии / А. И. Серый // Научные исследования и образовательные технологии в астрофизике и астрономии : сб. материалов фак. науч.-практ. семинара, посвящ. 75-летию ультрафиолетовой и рентген. астрономии и 60-летию лазер. локации Луны, Брест, 30 июня 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. И. Серого. – Брест : БрГУ, 2022. – 39 с.– С. 11.
7. Серый, А. И. К методике преподавания темы «Астероиды» в курсе астрономии / А. И. Серый // Научные исследования и образовательные технологии в астрофизике и астрономии : сб. материалов фак. науч.-практ. семинара, посвящ. 75-летию ультрафиолетовой и рентген. астрономии и 60-летию лазер. локации Луны, Брест, 30 июня 2022 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. И. Серого. – Брест : БрГУ, 2022. – 39 с.– С. 12.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574

РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ РОДА *TANACETUM* L. ЗАНГЕЗУРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

АББАСОВ НАМИГ КАМАЛ

доктор биологии по философии, доцент, заведующий отделением "Систематика растений"

САЛАЕВА ЗУЛЬФИЯ КАМИЛдоктор биологии по философии, доцент, ведущий сотрудник
Министерство Науки и Образования Азербайджанской Республики,
Институт Биоресурсов (Нахчыван)

Аннотация: В статье отражены данные о биоэкологических, биоморфологических характеристиках и перспективах использования редких видов рода *Tanacetum* L. во флоре Нахчыванской Автономной Республики полученных на основе результатов проведенных исследований и литературных источников. Семейство сложноцветных (*Asteraceae* Bercht.) широко распространено во всем мире, особенно в Северной Америке, Средней Азии и всей Южной Европе. Является одним из самых крупных семейств класса двудольных растений и включает более 25 000 видов, объединенных в 1300 родов. Цветки видов, входящих во второе подсемейство, обоеполые, ланцетные, а растения млечники. Наиболее характерной чертой семейства является сбор цветов в корзинку. В Азербайджане насчитывается 584 вида из 125 родов, а на территории Нахчыванской Автономной Республики - 357 видов из 92 родов.

Ключевые слова: Азербайджан, Нахчыванская Автономная Республика, семейство *Asteraceae*, национальный парк, скально - осыпная растительность.

RARE PLANTS OF THE GENUS *TANACETUM* L. IN THE ZANGEZUR NATIONAL PARK OF THE NAKHCHIVAN AUTONOMOUS REPUBLIC OF AZERBAIJAN

**Abbasov Namig Kamal,
Salaeva Zulfiya Kamil**

Abstract: The article reflects data on bioecological, biomorphological characteristics and prospects for the use of rare species of the genus *Tanacetum* L. in the flora of the Nakhchivan Autonomous Republic, obtained on the basis of the results of studies and literature sources. The Compositae family (*Asteraceae* Bercht.) is widespread throughout the world, especially in North America, Central Asia and all of Southern Europe. It is one of the largest families of the class of dicotyledonous plants and includes more than 25,000 species united in 1300 genera. The most characteristic feature of the family is the collection of flowers in a basket. There are 584 species out of 125 genera in Azerbaijan, and 357 species out of 92 genera in the territory of the Nakhchivan Autonomous Republic.

Key words: Azerbaijan, Nakhchivan Autonomous Republic, family *Asteraceae*, national park, rock-scrub vegetation.

На основании последних исследований и литературных данных установлено, что во флоре Нахчыванского МР насчитывается 15 видов рода *Tanacetum* L. - Поповник [3, с. 172]. Приводим информацию о 2-х видах этого рода, встречающихся в регионе:

***Tanacetum kotschyi* - Поповник кочи**

Одним из редких видов этого рода, встречающихся в местной флоре, является *Tanacetum kotschyi* (Boiss.) Grierson – Поповник Кочи. Этот вид распространен в Азербайджане только на каменисто-галечных скалах и склонах альпийского пояса в Нахчыванской МР - гор Союгдаг, Сафардара и Гёк-Гёль. Поскольку он растет одиночно на небольших площадях, его запас невелик. [Рис, 1, с. 174]. Полукустарник с низким ростом. На основании сильное и коротковетвистое, высотой 10-15 см. Обертка яйцевидная, листья обертки волосистые. Цветет в июне, семена созревают в июне-июле. Ксерофит – декоративное растение. Из-за малочисленности населения, негативного воздействия экологических, зоологических и антропогенных факторов уменьшились его природные ресурсы. [1, с. 171; 2, с. 575].

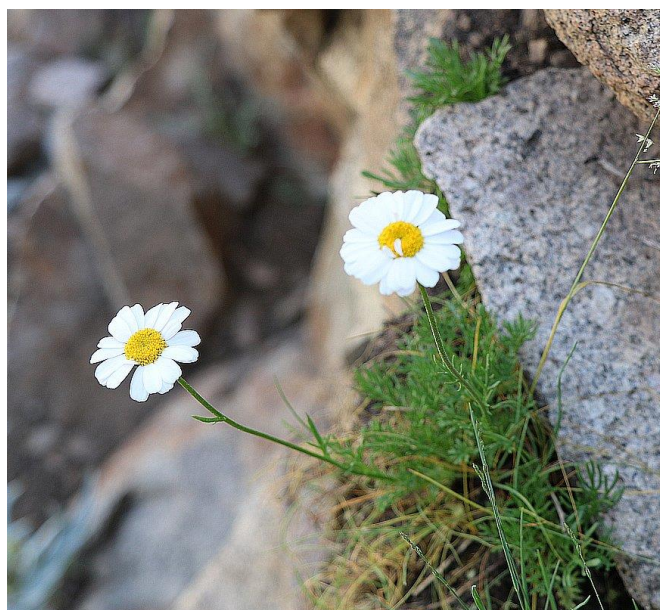


Рис. 1. *Tanacetum kotschyi* (Boiss.) Grierson

Внесен в “Красную книгу” Нахчыванского МР, как уязвимый вид, распространенный в ограниченном ареале и подверженный негативному воздействию [2, с. 575]. Ниже представлена номенклатура вида *Tanacetum kotschyi* (Boiss.) Grierson по последним современным международным системам классификации [4]:

Regnum-Plantae

Divisio-Tracheophyta

Classis-Magnoliopsida

Ordo-Asterales

Familia-Asteraceae

Genus-Tanacetum

Species- *Tanacetum kotschyi*

Принятое международное название: *Tanacetum kotschyi* (Boiss.) Grierson

Синонимы:

Chrysanthemum kotschyi (Boiss.) Nabelek

Pyrethrum kotschyi Boiss.

Pyrethrum ordubadense Manden.

Tanacetum ordubadense (Manden.) K. Bremer & C. J. Humphries

***Tanacetum coccineum* subsp. *coccineum* - Поповник красный**

Этот вид рода Поповник (*Tanacetum*) распространен в Европе, Средиземноморье, Азии, на

Кавказе, в том числе в Азербайджане. В странах СНГ известны 56 видов. Родиной растения считаются Передний и Восточный Кавказ. Поповник красный встречается в окрестностях с. Хавуш, Бойахмед, Гиланчай, Биляв, Бехруд, Парага и Насирваз, Ордубадского района преимущественно, в редколесье, среди кустарников и в поймах рек. Природный запас невелик.

Ботаническое описание: Поповник красный – многолетнее растение высотой 60-70 см, с разветвленным корневищем. Цветет с конца июня по июль. Цветки от белого до темно-красного. Более 200 лет культивируется как лекарственное растение. Стебель простой, прямостоячий, листья рассеченные, светло-зеленого цвета, на длинных черешках расположены розеткой. На Кавказе растение изучается с XIX века. Возделывается, можно сказать, на всей территории Европы и Америки. Порой образует тесные заросли, выполняя роль субдоминанты. Близ села Дизе Ордубадского района образует формацию *Pyrethrueta*, ассоциацию *Pyrethruetum* и многочисленные микрогруппировки. Один из официальных растений, в надземной части растения, в частности, в семенах содержатся пиретрины, цинерины (в цветках 0,2-1,2%), эфирное масло, гликозид флавоноид, фитостерины, сесквитерпеновый лактон и жирные кислоты. Мало токсичен для позвоночных и человека. Препараты из поповника (порошки и свечи) и флицида (спиртовые экстракты) применяются как инсектицидное средство для уничтожения бытовых насекомых [3, с. 378-379].

Список источников

1. Зангезурский национальный парк имени академика Гасана Алиева / Сост. Н.С. Бабабейли., Талыбов Т.Х. и др. Нахчыван: Аджами НПБ, 2019. 286 с.
2. Красная книга Нахчыванской Автономной Республики. В 2-х т. Т. 2: Высшие споровые, голосеменные и покрытосеменные растения / Сост. Т.Т. Талыбов., А.Ш.Ибрагимов и др. Нахчыван: Аджами. кн. изд-во, 2010. 676 с.
3. Официальные лекарственные растения Нахчыванской Автономной Республики / Сост. Т.Т. Талыбов., А.Ш.Ибрагимов и др. Нахчыван: Аджами. кн. изд-во, 2014. 466 с.
4. <https://www.catalogueoflife.org/annual-checklist/2019>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 655

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДСТВА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ФЛАКС ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: Выявлены основные проблемы в воспроизводстве основных фондов, решение которых требует модернизации автоматизированных систем управления. Предложены ключевые направления модернизации производства через оборудования, инновации, процессы. Сделан вывод, что модернизация производства может быть осуществлена не только за счет обновления оборудования и технологий, но и на основе реинжиниринга производственных процессов.

Ключевые слова: воспроизводство основных фондов, химическая промышленность, износ, машины и оборудования, цифровая трансформация.

FEATURES OF REPRODUCTION OF FIXED ASSETS IN THE CHEMICAL INDUSTRY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Flaks Dmitry Borisovich

Abstract: The main problems in the reproduction of fixed assets, the solution of which requires the modernization of automated control systems, are identified. The key directions of modernization of production through equipment, innovations, processes are proposed. It is concluded that the modernization of production can be carried out not only by updating equipment and technologies, but also on the basis of reengineering of production processes.

Key words: reproduction of fixed assets, chemical industry, depreciation, machinery and equipment, digital transformation.

Проблематика развития промышленного комплекса в условиях формирования и развертывания индустрии 4.0 приобретает особую значимость и актуальность для всех видов экономической деятельности. Однако четвертая промышленная революция, ознаменованная новыми подходами к проектированию операционных и бизнес-моделей, приоритет в которых принадлежит инновациям в сфере производства и управления, становится главной задачей для структурообразующих промышленных секторов российской экономики.

Пандемия показала, что многие предприятия не готовы к цифровым преобразованиям, в связи с чем необходимо совершенствовать процессы и технологии производственных процессов, создавать инновационные продукты и услуги, основанные на новых бизнес-моделях, которые будут варьироваться от простых предложений по послепродажному обслуживанию до сложных моделей «результат как услуга». Все эти новые способы ведения бизнеса потребуют обмена данными в режиме реального времени и совместной работы с клиентами на новых платформах, поддерживаемых расширенными партнерскими экосистемами.

Модернизация оборудования является важнейшим организационным процессом в управлении производственной системой химического предприятия, в рамках которой осуществляется частичное, полное или комплексное воспроизводство основных фондов и систем управления. Использование устаревших технологий неизбежно приводит к снижению эффективности производства и к потере части прибыли. Модернизация технологической линии химического производства позволяет повысить функциональность машин и аппаратов, увеличить в целом эффективность предприятия.

Помимо обновления морально и физически устаревших основных средств производства важное значение имеет модернизация системы управления и контроля производственных процессов. Модернизация АСУ осуществляется зачастую по причине изменения специфики деятельности предприятия или расширения производственных мощностей, и позволяет решить следующие задачи [2]:

- оптимизация параметров технологического процесса;
- расширение информационных управляющих возможностей производственной системы;
- минимизация и предупреждение риска аварийных ситуаций;
- повышение эффективности расхода сырья, материалов и энергетических ресурсов.
- рост производительности трудовых ресурсов, минимизация человеческого фактора в производственном процессе.

Глобальная модернизация включает изменение архитектуры производственного процесса с заменой оборудования и систем автоматизированного управления [3,4]. В данном случае производство продукции на определенное время приостанавливается или, при возможности сохранения работы оборудования, производство осуществляется в ограниченном объеме.

Помимо глубины модернизации оборудования нельзя не учитывать виды модернизации производства, включающие в обобщенном виде обновление оборудования, внедрение инноваций и совершенствование процессов производства (рисунок 1).



Рис. 1. Ключевые направления модернизации производства: оборудование, инновации, процессы (составлено автором)

Согласно экономическим расчетам, целесообразность модернизации производства существует при оценочных прогнозах роста производительности машин и оборудования более чем на 25%, окупаемости инноваций в течение трех лет.

Реновация производства предусматривает замену физически и морально устаревших машин и аппаратов химической технологии на аналогичные новые или с меньшим сроком эксплуатации. Это

могут быть технически и/или технологически родственное оборудование, либо оборудование с незначительно улучшенным функционалом, элементами автоматизации [1].

Модернизация производства на основе внедрения технологических инноваций предусматривает проектирование, сборку, установку и ввод в действие новых производственных линий на основе передовой техники и технологий. В этом случае на выходе из производственной системы получается продукт нового качества и/или в большем количестве за единицу времени.

Модернизация производства может быть осуществлена не только за счет обновления оборудования и технологий, но и на основе реинжиниринга производственных процессов. Организация процессов в производственной системе с использованием передовых методик и подходов позволяет сократить длительность производственного цикла, уменьшить затраты на производство и реализацию продукции, повысить качество продукта.

Список источников

1. Архипов, П. В. Моделирование и модернизация технологического оборудования / П. В. Архипов, А. С. Янющкин, Н. П. Петров, Д. В. Балакин, О. О. Муравьева // Механики XXI века. – 2013. – № 12. – С. 111-112.
2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем / В. И. Грекул, Г. Н. Денищенко, Н. Л. Коровкина. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузское образование, 2017. – 303 с.
3. Козлов А. М. Технология ремонта и монтажа химического оборудования / А. М. Козлов, А. И. Лукьяница // ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева», Новомосковский институт (филиал). – Новомосковск, 2016. – 108 с.
4. Кузнецов, А. С. Автоматизация управления эффективностью ремонтной службы химического предприятия / А. С. Кузнецов // Вестник научных конференций. – 2019. – №4(2). – С. 75-76.

УДК 621.0

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

ВИЛЬДАНОВА АЛИНА АЛЬБЕРТОВНА

магистр

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Научный руководитель: Хафизов Ильдар Ильсурович**к.т.н., доцент*

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Использование дронов в сельском хозяйстве является одним из самых многообещающих направлений. Для непрерывного развития агропромышленного комплекса в России постоянно модернизируются технологии и программные обеспечения, которые за короткий промежуток времени могут осуществлять сбор и обработку информации. На сегодняшний день Россия, чтобы увеличить темпы развития беспилотников, уже уменьшила ограничивающие рамки и установила программы по обучению пилотов беспилотных летательных аппаратов. Данный подход привел к увеличению потребности аппаратов в работе сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, беспилотный летательный аппарат.

THE USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLES IN AGRICULTURE

Vildanova Alina Albertovna*Scientific adviser: Khafizov Ildar Ilisurovich*

Abstract: The use of drones in agriculture is one of the most promising areas. For the continuous development of the agro-industrial complex in Russia, technologies and software are constantly being upgraded, which can collect and process information in a short period of time. To date, in order to increase the pace of development of drones, Russia has already reduced the limiting framework and established programs for training pilots of unmanned aerial vehicles. This approach has led to an increase in the need for devices in the work of agriculture.

Keywords: agriculture, unmanned aerial vehicle.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - это исключительное нововведение, меняющее существующую практику ведения как нашей жизни, так и сегодняшнего бизнеса. Данный термин обозначает летательный аппарат без человека на борту [1].

В настоящее время использование беспилотников широко применяется в сельскохозяйственной отрасли. Применение этой техники позволило изменить в лучшую сторону современное земледелие. На сегодняшний день фермеры с помощью беспилотных летательных средств имеют возможность повысить результативность выращивания сельскохозяйственных культур, ведения животноводства, составления карт и другое [2].

В основном применяются агропромышленным комплексом два вида беспилотных летательных аппаратов:

1. Самолетный тип. Данный вид БПЛА используется при облете больших территорий, по причине того, что у него имеются высокие аэродинамические показатели. Самолетный тип применяется для съемок удаленных предметов. Однако у данного типа есть недостатки, а именно отсутствие умения зависания.

2. Дроны. Этот тип имеет способность точно снимать на одном месте, в отличие от самолетного типа, опрыскивать земельные участки. Дроны имеют несложную конструкцию, устойчивость. Одним из недостатков является низкая скорость и лимит на полеты, что уменьшает расстояния передвижения по воздуху [3, с.44].

На данный момент выделяют следующие способы использования беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве:

1. Мониторинг полей.

Использование БПЛА осуществляется на всех этапах цикла урожая с целью извлечения информации о строении и качества грунта. Наличие карт почвы позволяет вовремя находить проблемы, относящиеся к составу почвы, количеству полезных веществ или мертвые территории.

Полученные данные дают возможность нахождения и использования таких способов посева зерновых культур и ухода за почвой, которые позволят получить наибольший процент их всхода. Также анализ обеспечивает наиболее благоприятное использование воды и полезных веществ.

2. Посадка семян.

Для данного способа применение беспилотников еще не получило широкого применения, однако многие агропромышленные предприятия проводят опыты по высаживанию зерновых культур с помощью БПЛА. Принцип работы заключается в нахождении такой программы, которая могла бы программировать дроны так, чтобы те сбрасывали семена в уже готовую почву.

На сегодняшний день уже существует технология позволяющая дрону поднимать вес в 25 кг за один полет в целях восстановления леса. Данный метод может также быть приспособлен для применения в сельском хозяйстве, что позволит уменьшить время для посадки растений и количество затраченных денег для оплаты труда.

3. Разбрызгивание воды на посевах.

Одним из главных условий получения хорошего урожая является регулярное опрыскивание водой и использование удобрений. Раньше все эти операции были проведены с помощью транспорта, как наземного, так и воздушного. Использование этих методов является нерезультативными и затратными. Дроны имеют возможность иметь огромные сосуды, в которых могут быть как вода, так и пестициды. Использование в данном случае БПЛА намного безопаснее и наименее затратно. Запрограммированный дрон может летать постоянно в одно и то же время по одному и тому же пути.

Также можно рассмотреть и точечное опрыскивание. Для данного типа опрыскивания постоянно было задействовано много ресурсов, как человеческих, так и денежных. Помимо этого, нельзя упускать из виду ущерб, нанесенный окружающей среде. Использование дронов, как источников применения точечного разбрызгивания, поможет агропромышленному комплексу сэкономить как деньги, так и время, а также минимизировать вред, нанесенный экологии [2].

4. Осуществление картографических работ и геодезия.

Применение технологии дронов позволяет осуществить анализ посевов и площадей в крупном масштабе [4, с.24]. Раньше, чтобы получить данное изображение и выявить проблемы приходилось использовать снимок со спутника, но полученные фотографии не всегда получались точными.

В наши дни, дрон может предоставить вам качественную фотографию посевов, а также вы можете составить анимацию из хронологии роста растений.

Осуществление дроном картографических и геодезических работ позволяет фермерам принимать решения по определенным проблемам, выявленным по информации, полученной в режиме реального времени, а не тех данных, которые были получены давно. Также применение сенсоров, установленных на дроне, дает возможность фермерам узнать о здоровье растений, получив мнение о благополучии всего поля.

5. Наблюдение за животными.

Существуют БПЛА, имеющие тепловизионные камеры, которые дают возможность проводить мониторинг животных. Это нужно для постоянного контроля количества скота, при этом не затратив силы и время. Пилот БПЛА может без проблем проверять стадо, отслеживая отсутствия больных или пропавших животных [2].

Таким образом, к достоинствам применения БПЛА в сельском хозяйстве можно отнести:

1. Скорость исследования территорий;
2. Высокое качество полученных данных;
3. Возможность мониторинга «здесь и сейчас»;
4. Возможность контроля проведенных работ по устранению выявленных проблем;

Однако у применения дронов есть и свои недостатки:

1. Обязательность получения разрешения на полеты;
2. Длительность работы зависит от емкости аккумулятора;
3. Точность полученных данных зависит от пилота.

Таким образом, наибольшую эффективность в сельском хозяйстве можно получить только тогда, когда фермеры владеют самыми актуальными данными, касающиеся как территории, так и растений. Самый легкий способ получения этой информации – это использование беспилотных летательных аппаратов. Огромное количество данных об исследуемом объекте можно получить всего лишь за несколько минут такого аппарата в воздухе. Использование БПЛА дает возможность проводить постоянный мониторинг процессов, а также осуществлять поиск решений для выявленных проблем.

Список источников

1. Беспилотники в сельском хозяйстве // Геомир URL: <https://www.geomir.ru/publikatsii/bespilotniki-v-selskom-khozyaystve/> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Дроны в сельском хозяйстве: как беспилотники совершили революцию в сфере сельскохозяйственных работ и как войти на этот быстро развивающийся рынок? // Skymec URL: <https://skymec.ru/blog/drone-use-cases/agricultural-drones-use/drony-v-selskom-khozyaystve/> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Быстрицкая, О. О. Применение беспилотных летательных аппаратов для корректировки карт и планов / О. О. Быстрицкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 43-45. — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54960/> (дата обращения: 18.03.2023).
4. Хафизов И.И. особенности биотехнологической отрасли России и рекомендации по совершенствованию технологии выведения инновационных продуктов на рынок / И.И. Хафизов, И.Г. Нуруллин, З.Б. Садыков // Вестник ПНИПУ. Химическая технология и биотехнология. - 2017. - № 4. - С. 19-36.

© А.А. Вильданова, 2023

УДК 004

НЕЭФФЕКТИВНОСТЬ БИНАРНОЙ СИСТЕМЫ В СРАВНЕНИИ С ТЕРНАРНОЙ

ТУРОВИЧ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент второго курса
Донского Государственного Технического Университета,
факультета ИОТ «Т-университет»
Программист, публичный деятель,
Старший ведущий СНО «Театр Удивительной Науки»

Аннотация: Вся цифровая техника, на уровне базового машинного кода, состоит из нулей и единиц. Это есть главное преимущество бинарного кода, если сравнивать с другими системами счисления, но это и есть главный его недостаток. Тернарная система превосходит бинарную тем, что запись больших чисел будет короче, не имеет необходимость в отдельном блоке, делающим число отрицательным, и имеет большую вариативность в комбинациях. Целями данной статьи является анализ тернарной системы счисления, сравнения её с бинарной системой и рассмотрение возможности перехода цифровой техники на тернарную систему. Однако следует признать, что статья представляет собой реферативный обзор научной и публицистической литературы по данной теме. Актуальность и цель данной статьи заключается, в первую очередь, в рассмотрении тернарной системы счисления как замены бинарной, а во вторую, как вариант повышения производительности цифровых систем. Материалы по изучению данного вопроса основаны на исследованиях ученых и профессионалах в цифровой отрасли. Описаны методы анализа проблемы: аналитико-синтетический метод, сравнительный метод, что обеспечивает наиболее комплексный подход к анализу. По результатам анализа статей можно понять, что тернарная система эффективнее, чем бинарная, но и более сложна в реализации. Главное преимущество тернарной системы над бинарной – большее количество возможных вариантов, но не без недостатка, в виде некритичной потери скорости вычислений.

Ключевые слова: тернарная система; бинарная система; вычислительные машины; системы счисления; информатика.

INEFFICIENCY OF A BINARY SYSTEM IN COMPARISON WITH A TERNARY ONE

Turovich Igor Vladimirovich

Abstract: All digital technology, at the level of basic machine code, consists of zeros and ones. This is the main advantage of binary code when compared with other number systems, but this is its main drawback. The ternary system is superior to the binary one in that the recording of large numbers will be shorter, there is no need for a separate block that makes the number negative, and has greater variability in combinations. The purpose of this article is to analyse the ternary system of calculus, compare it with the binary system and consider the possibility of switching digital technology to the ternary system. However, it should be recognized that the article is a summary review of scientific and journalistic literature on this topic. The relevance and purpose of this article is, first of all, to consider the ternary system of calculus as a replacement for binary, and secondly, as an option to improve the performance of digital systems. Materials on the study of this issue are based on the research of scientists and professionals in the digital outgrowth. The methods of problem analysis are described: analytical-synthetic method, comparative method, which provides the most comprehensive approach to analysis. Based on the results of the analysis of the articles, it can be understood that the ternary

system is more efficient than the binary one, but also more difficult to implement. The main advantage of a ternary system over a binary one is an increased amount of memory and possible options, but not without a disadvantage, in the form of reduced computing speed.

Keywords: ternary system; binary system; computing machines; number systems; computer science.

ВВЕДЕНИЕ

Для изучения темы в данной области были проанализированы работы П. Барлоу, Л. Л. Лаланна и других авторов. В рассмотренных статьях содержится материал по анализу, размышлению и способу применения тернарной системы.

Данная исследовательская работа раскрывает и объясняет особенности тернарной системы, а также способы использования. Общество сейчас не сильно обеспокоено о скорости и мощности цифровых систем, но, учитывая, что с каждым десятилетием увеличиваются потребности человечества в хранении данных, скорости чтения и записи данных, а также в скорости их передачи, то встаёт вопрос, как можно это делать эффективнее и менее затратно.

Основная часть исследуемой работы посвящена изучению тернарной системы. Раскрытие данной темы является основной задачей научной статьи.

Цель: изучить тернарную систему счисления и доказать её эффективность в сравнении с бинарной.

Задачи:

- Анализ литературы
- Сравнение с бинарной системой.
- Способы практического применения тернарной системы.

Этапы проведения работы:

1. Проанализировать работы учёных по хронологии открытий.
2. Сделать выводы на основании полученных данных.
3. Намечать перспективы дальнейшего исследования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В 1811 году английский математик Питер Барлоу, описывая разные системы счисления, показал в одном из примеров, что десятичное число 716 в троичной системе будет равно 222112. Здесь тернарная система счисления представлена как 0, 1 и 2, это называется несимметричная тернарная система, но её можно представить как -1, 0 и 1, получив симметричную тернарную систему. Тогда получается, что 716 преобразуется в 1000-1-1-1. Если по такой же аналогии рассчитывать другие числа, то можно заметить две зависимости. Если число положительно или отрицательное в десятичной системе, то и первое число в тернарной системе будет положительным или отрицательным соответственно. $24_{10} = 110_3$; $-24_{10} = -110_3$. Что бы получить отрицательное число, можно заменить все 1 на -1 и наоборот. $137_{10} = 1-1-101-1_3$; $-137_{10} = -1110-11_3$. Дробное число также можно записать в тернарной системе: $0.1-1-1_3 = 0,2_{10}$. Для записи 0.8 нужно начать с 1 в старшем разряде, а затем просто инвертировать дробную часть (например, $1 + -0,2$): $1.-111-1_3 = 0,8_{10}$. Округление также не вызывает никаких проблем, необходимо отбросить дробную часть, получив округлённое число.

A ∧ B		B		
		F	U	T
A	F	F	F	F
	U	F	U	U
	T	T	F	U

Рис. 1. Таблица конъюнкции.

A ∨ B		B		
		F	U	T
A	F	F	U	T
	U	U	U	T
	T	T	T	T

Рис. 2. Таблица дизъюнкции

Также, тернарную систему можно представить, помимо симметричной и несимметричной, набором истины, лжи и неопределённости. Ниже приведены логические операторы И и ИЛИ для такого рода тернарной системы представленные Коулом Клином и Грэмом Пристом в 1938 году. В разных случаях неопределённость рассматривается ни как истинна, ни как ложь или, как и истинна и ложь.

По аналогии с битами, в тернарной системе есть триты – минимальная целая единица измерения количества информации источников с тремя равновероятными сообщениями. Из логарифмического уравнения $\log_2 3$, один трит равен 1.58 битам.

В 1840 году Французский математик Огюст Коши предложил использовать десятичную систему с десятью цифрами от -4 до 5; так, в его записи число 8256 принимает вид 1-23-4-4. Французский инженер и изобретатель аналоговых счётных инструментов Леон Лаланн, развивая идею Коши, опубликовал описание уравновешенной (или симметричной) троичной системы, в которой имелись только три цифры. Также, независимо от кого либо, другой изобретатель, Томас Фуллер, построил свою механическую счётную машину, на основе симметричной тернарной арифметики в 1838 году. Во второй половине 20 века на смену электромеханическим вычислительным стали приходиться электронные компьютеры, основанные на бинарном коде, однако некоторое время в качестве альтернативы всерьез рассматривалась также и уравновешенная тернарная система, Джей Форрестер или Клод Шеннон хорошие тому примеры. Причина этого интереса понятна, арифметические операции над числами, записанными в этой системе, выполняются очень просто. Но она обладает и другими достоинствами: запись числа в ней существенно короче, чем при использовании двоичной системы (требуется лишь 63% позиций), нет необходимости использовать специальный знаковый разряд. Кроме того, значительно упрощается схемная реализация арифметики, поскольку отпадает необходимость анализировать знаки операндов. На базе тернарного кода был построена советская вычислительная машина «Сетунь», работающая на том же принципе тернарного кода. Устройства «Сетуни» на базе троичной арифметики оказались не только более простыми и быстрыми, они также потребляли меньшую мощность, чем двоичные устройства, реализованные на тех же элементах.

В последнее время производится много исследований на тему использования тернарного кода. Как и раньше, он имеет интерес для человечества для решения оптимизации процессов вычисления, хранения, скорости чтения и записи данных. Например, для рассмотрения возьмём работу кандидата технических наук Галалу Валентина Гавриловича «Преобразователи код-напряжение для троичной симметричной системы счисления». В данной работе тернарная система исследуется, как система, для построения трёх разных видов преобразователей код-напряжения (далее ПКН). Были рассмотрены следующие схемы ПКН: схема ПКН на аттенюаторе лестничного типа с суммированием равных положительных и отрицательных токов; ПКН с суммированием напряжений на аттенюаторе лестничного типа; схема ПКН с суммированием взвешенных токов на входе операционного усилителя. Основным отличием этих ПКН от традиционных ПКН в двоичной системе счисления является применение трехпозиционных ключей, других номиналов резисторов и в 1,5 раза меньший расход оборудования.

При поразрядном сравнении троичная система счисления оказывается более ёмкой, чем двоичная система счисления. Пример: при девяти разрядах бинарный код имеет ёмкость $2^9=512$ чисел, а тернарный код имеет ёмкость $3^9=19683$ числа, то есть в 38,4 раза больше.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В работе были достигнуты задачи исследования: изучена тернарная система, проанализирована литература, произведены сравнения с бинарной системой и способы практического применения тернарной системы

Наши исследования показывают, что тернарная система более ёмкая и эффективная, по сравнению с бинарной.

Тернарную систему счисления без особых проблем можно использовать для создания вычислительной техники, используя нынешние технологии.

ДИСКУССИЯ

Тернарная система счисления имеет гораздо большее преимущество. Необходимо больше исследований на тему способов хранения при помощи тернарной системы, а также исследований на тему использования тритов в нынешнее время с новыми технологиями. Если ведущие IT гиганты займутся развитием тернарной системы, то немала вероятность, что произойдёт цифровая революция, которая сильно поменяет представление о компьютерных и цифровых системах, повысив эффективность работы устройств и расчётов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тернарная система более эффективная, в сравнении с бинарной. Но в нынешнее время невозможно перейти на тернарную систему, по причине нехватки технологий и нулевого рынка.

Список источников

1. Барлоу П. Элементарное исследование теории чисел. - Лондон - 1811.
2. Лаланн, Л. Примечание к некоторым предложениям по элементарной арифмологии // еженедельные отчеты о заседаниях Академии наук. — Париж — 1840. С. 903-905.
3. Грош, Герберт Р. Дж. Компьютер: Кусочки из Жизни. Калифорния: Книги третьего тысячелетия — 1991.
4. Шеннон К. Э. Симметричная система счисления для чисел // Американский математический ежемесячник. — 1950. — № 2. — Том 57.
5. Коши А. О путях избежания ошибок в числовых расчетах // еженедельные отчеты о заседаниях Академии наук. — Париж — 1840. С. 789-765, 826
6. Брусенцов Н. П. Из истории создания троичных цифровых машин в МГУ // Историко-математические исследования. — № 2. — М.: Янус-К. — 2005.
7. Синьоли Р. Инъективные алгебры Де Моргана и Клини // Труды Американского математического общества. — 1975. — Том 47.
8. Галалу В. Г., Преобразователи код-напряжение для троичной симметричной системы счисления. Известия Южного федерального университета. — 2015 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preobrazovateli-kod-napryazhenie-dlya-troichnoy-simmetrichnoy-sistemy-schisleniya> (10.11.2022)
9. Бурцев А.А., Сидоров С.А., Троичная виртуальная машина и троичная дссп. Программные системы: теория и приложения. — 2015 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/troichnaya-virtualnaya-mashina-i-troichnaya-dssp> (дата обращения 14.11.2022)
10. Дуглас У. Дж., Тройственный манифест. — 2012 — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://homepage.cs.uiowa.edu/~dwjones/ternary/>

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355.486

ВОЗДУШНЫЕ СРАЖЕНИЯ НА КУБАНИ 1943 Г.

КУЗНЕЦОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

к.и.н., доцент

СИГАЧЕВ МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(г. Воронеж)

Аннотация: Статья посвящена изучению исторического материала, посвященного героическим подвигам советских летчиков в воздушных сражениях на Кубани в 1943 году

Ключевые слова: Таманский полуостров, Крым, Кубань, сражения, авиация, летный состав.

AIR BATTLES IN THE KUBAN 1943

**Kuznetsov Dmitry Alekseevich,
Sigachev Maxim Aleksandrovich**

Abstract: The article is devoted to the study of historical material devoted to the heroic exploits of Soviet pilots in the air battles in the Kuban in 1943

Keywords: Taman Peninsula, Crimea, Kuban, battles, aviation, flight personnel.

В наступившем 2023 году в нашей стране очередной раз будут вспоминать героические события Великой Победы. Прежде всего, это выдающиеся победы наших солдат и офицеров в Сталинградской битве и в битве на Курской дуге, бесповоротно переломивших ситуацию не только на восточном фронте, но и целом во второй мировой войне.

Особое место в летописи бессмертных подвигов советского народа в победе над фашизмом занимают воздушные сражения на Кубани весной 1943 года, которые с одной стороны являются самым известным и, как не парадоксально, наименее изученным эпизодом войны. Кровопролитные бои на Кубани характеризовались, прежде всего, тем, что именно здесь воздушные эскадры противостоящих сторон, пожалуй, впервые с начала войны сошлись друг с другом примерно на равных условиях.

Руководство фашистской Германии, потрясенное катастрофой в районе Сталинграда, направило все свои усилия на то, чтобы летом 1943 года взять реванш. Отсутствие в Европе второго фронта, а также тотальные мобилизационные мероприятия позволили немецкому командованию перебросить основную часть своих резервов на советско-германский фронт для проведения массированного наступления, которое в корне изменило бы ситуацию. Особое внимание в планах противника отводилось действиям частям 17-й армии, перед которой была поставлена важнейшая стратегическая задача – любой ценой сдерживать советские войска, чтобы не допустить их последующей переброски в район Курска, удерживать Таманский полуостров и низовья Кубани. Данный район рассматривался противником также как важнейший плацдарм будущего наступления.

Внимательно проанализировав сложившуюся ситуацию, Генеральный штаб представил свои соображения непосредственно Верховному главнокомандующему с конкретными предложениями использования воинских частей Северо-Кавказского фронта в предполагаемом районе главного удара противника. В разговоре со Сталиным, Г.К. Жуков, оценивая развитие предстоящих событий, не исключил намерений немецкого руководства привлечения 17-й армии к наступательным операциям весенне-летней кампании 1943 года. Он считал первоочередной задачей ликвидацию Таманского плацдарма.

Наибольшее внимание противник обратил на укрепление участка от побережья Черного моря в районе Новороссийска до станицы Крымская. Практически все ключевые возвышенности и населенные пункты были оборудованы в хорошо укрепленные опорные пункты. В отечественной литературе данный оборонительный рубеж противника упоминается под названием «Голубая линия».

Стратегическая пауза в активных боевых действиях была использована противником для сосредоточения мощной авиационной группировки.

К началу боевых действий наше командование смогло сосредоточить на направлении главного удара порядка шестисот боевых самолетов, но подавляющая их часть была устаревших конструкций. Поскольку взлетные полосы грунтовых аэродромов подсыхали медленно, увеличение самолетного парка отставало от сроков. Тем не менее, солдаты и офицеры летных частей активно продолжали осваивать новые самолеты, поступающие на вооружение, готовясь к предстоящим боевым действиям. Как отмечал в своих воспоминаниях прославленный советский летчик А.И. Покрышкин – участник воздушных сражений на Кубани, высокая тактическая, техническая и морально-политическая подготовка личного состава позволяла обеспечивать успешные боевые действия в сложной обстановке. [1, с.127].

К весенней кампании 1943 года немцам удалось сосредоточить достаточно внушительные силы в Крыму и на Кубани, преимущественно из соединений 4-го воздушного флота, имевшего в своем составе более 800 боевых самолетов. В целях усиления этой группировки планировалось дополнительно перебросить порядка 200 самолетов с других участков фронта. Концентрация в одном районе такого количества боевых машин как с той, так и с другой стороны указывало на неизбежность напряженной и упорной борьбы за господство в воздушном пространстве в ближайшее время [2, с.84].

Командование вермахта отводило авиации особое место, поскольку именно с ее помощью планировалось сорвать наступление советских войск и ликвидировать небольшой по площади плацдарм, имевший важное стратегическое положение в районе Новороссийска – Мысхако, получивший с тех времен название «Малая земля».

С апреля по июнь 1943 года в небе над Кубанью произошло три воздушных сражения. По количеству боевых самолетов, одновременно используемых на небольшом по площади участке фронта они стали самыми масштабными в истории второй мировой войны.

С 17 по 24 апреля 1943 года на плацдарме в районе Мысхако, где передовые части противника предприняли попытку ликвидации советской десантной группы, произошло первое воздушное сражение. В ожесточенных боях войска Красной Армии не только отразили наступление, но и не позволили врагу продвинуться на большое расстояние. Темпы его продвижения за несколько дней составили всего чуть более одного километра. В отличие от сухопутных сражений, в воздушном пространстве для нашей авиации события развивались не совсем благоприятно. Военной разведке фронта не удалось вовремя заметить концентрацию авиации противника в районе Новороссийска. В итоге немецкая авиация, умело используя численное преимущество, смогла завоевать господство в воздушном пространстве. [3, с.112].

В последующем бои проходили с переменным успехом, а с 20 апреля в результате активных действий советской авиации удалось и вовсе сковать наступление противника. Успехи во многом были связаны с переброской в район боевых действий из резервов главного командования трех авиационных корпусов, заметно усилившие наш авиапарк.

Сухопутные части вермахта с 23 апреля стали планомерно отходить на исходные позиции, а их истребительная авиация окончательно перешла к оборонительным действиям. Боевые потери противника в самолетах за это время практически в два раза превысили потери советских летных частей.

Несмотря на это воздушное сражение у Мысхако, выявило и ряд серьезных недостатков. Прежде всего, было очевидным фактом то обстоятельство, что советская авиация, несмотря на превосходство в силах и средствах редко владела инициативой в воздухе. Объяснялось это наличием на театре военных действий достаточно большого количества командных структур. Зачастую это мешало взаимодействию отдельных летных частей, лишало их возможности быстрого маневра. Еще одной насущной проблемой стала подготовка летного состава в условиях массированного применения боевой авиации. Для ее решения принимались новые тактические рекомендации на основе опыта предыдущих боев, проводились методические и практические занятия отличившихся в боях летчиков.

Сражения в районе станицы Крымская стали вторым этапом воздушных боев. Противостояние в воздухе здесь проходило с 28 апреля по 10 мая 1943 г. В отличие от предыдущего сражения, тактические действия советской авиации носили здесь преимущественно наступательный характер. Грамотное взаимодействие бомбардировочной, штурмовой и истребительной авиации, позволяло наносить значительные потери врагу, даже при их значительной насыщенности в воздушном пространстве. Согласно отчетам руководства 4-й воздушной армии, в период с 29 апреля по 10 мая было произведено около 12 тысяч самолетовылетов, в результате которых нашим летчикам удалось сбить 368 самолетов противника. [4, с.254].

С конца мая наша авиация начала активные действия, направленные на прорыв «Голубой линии» у станиц Киевская и Молдаванская. Ожесточенные воздушные бои здесь продолжались до начала июня 1943 г. Для предотвращения ликвидации прорыва оборонительных сооружений, немецкое командование решило бросить в бой практически всю свою авиацию, включая переброску боевых самолетов с запасных аэродромов. Чтобы лишить активности авиацию противника, командование ВВС было принято решение о нанесении массированных ночных ударов по аэродромам, а также уничтожении немецких самолетов до подхода их к линии соприкосновения. Принятые меры оказались настолько эффективными, что не позволили врагу развить успешные действия.

Боями в районе станиц Киевская и Молдаванская завершилась грандиозная по своим масштабам легендарная эпопея противостояния военно-воздушных сил Красной Армии и фашистской Германии над Кубанью.

Список источников

1. Покрышкин А.И. Познать себя в бою. М: ДОСААФ, 1986. 328 с.
2. Корнюхин Г.Ф. Советские истребители в Великой Отечественной войне. Смоленск.: Русич, 2000. 415 с.
3. Смирнов А.А. Боевая работа советской и нецкой авиации в Великой Отечественной войне. М.: АСТ, 2006. 486 с.
4. Дегтев Д.М., Богатырев С.В., Зубов Д.В. Битва за небо Кубани. 1943 г. М.: Вече, 2020. 480 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ОШИБКИ ПЕДАГОГИКИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Спор педологов и работников «соцвоса» (социалистического воспитания) со сторонниками педагогической системы А.С. Макаренко по итогам столетия показал правоту метода последнего. Догматические приемы «соцвоса» окончательно дискредитировали себя, когда обнаружилось к концу перестройки, что основная масса населения СССР имела антисоциалистические убеждения. Буржуазные демократы-сторонники реставрации капитализма занимались в социалистическом обществе философией воспитания и решали вопросы формирования новых антисоветских убеждений из знаний. Основным принципом А.С. Макаренко было внимание, требовательность к человеку и как можно больше уважения к нему - и этот принцип работники «соцвоса» исказили. Система внимания воспитателя и коллектива к человеку описана в «Педагогической поэме» со стороны педагога, но она же увидена со стороны уголовников и классовых противников, которые также внимательны к человеку. На примере борьбы с антисемитизмом показано как работники «соцвоса» догматически выступали против методов наказания как наследия старого режима. Аксиомы педологии заключались в том, что педологи исходили от отдельного ребенка, а не от самого коллектива и коллектива воспитателей. Опыт А.С. Макаренко показывает, что наука об обществе и воспитание человека слишком серьезное человеческое дело, чтобы полностью доверять его педагогам, воспитателям, нейросетям и искусственному интеллекту.

Ключевые слова: работники «соцвоса», педагогическая система, догматические приемы, антисоциалистические убеждения, философия воспитания, знания и убеждения, внимание к человеку, «Педагогическая поэма», педагог, педолог, антисемитизм, методы наказания, коллектив, коллектив воспитателей, нейросети.

ERRORS OF PEDAGOGY OF SOCIALIST EDUCATION

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: The dispute between pedologists and workers of "sotsvos" (socialist education) with supporters of the pedagogical system of A.S. Makarenko, at the end of the century, showed the correctness of the latter's method. The dogmatic methods of "Sotsvos" finally discredited themselves when it was discovered towards the end of perestroika that the bulk of the population of the USSR had anti-socialist convictions. Bourgeois democrats, supporters of the restoration of capitalism, were engaged in the philosophy of education in socialist society and solved the questions of the formation of new anti-Soviet convictions from knowledge. The main principle of A.S. Makarenko had attention, exactingness towards a person and as much respect for him as possible - and this principle was distorted by the workers of the "social movement". The system of attention of the educator and the team to the person is described in the "Pedagogical Poem" from the side of the teacher, but it is also seen from the side of criminals and class opponents, who are also attentive to the person. On the example of the fight against anti-Semitism, it is shown how the workers of the "Sotsvos" dogmatically opposed the methods of punishment as a legacy of the old regime. The axioms of pedology were that pedologists came from the individual child, and not from the team itself and the team of educators. Experience of A.S. Makarenko shows that the science of society and the education of a person is too serious a human matter to be com-

pletely trusted by its teachers, educators, neural networks and artificial intelligence.

Key words: socialist workers, pedagogical system, dogmatic methods, anti-socialist beliefs, philosophy of education, knowledge and beliefs, attention to the person, "Pedagogical Poem", teacher, pedologist, anti-Semitism, methods of punishment, collective, collective of educators, neural networks.

Поскольку критерием истины является общественно-историческая практика, то спор педологов, а затем работников «соцвоса» (социалистического воспитания) и сторонников педагогической системы А.С. Макаренко с его учениками показал правоту метода А.С. Макаренко. Догматические приемы и антинаучные методы воспитания «соцвоса» дискредитировали себя особенно в период развитого социализма и перестройки, когда обнаружилось, что к началу 90 гг. прошлого столетия основная масса молодежи и зрелого населения СССР имели антисоциалистические убеждения. Тут уже поражение потерпели сторонники догматического коммунистического воспитания. Недаром ведущие буржуазные демократы-сторонники реставрации капитализма, пришедшие к власти в России нового либерального выбора, занимались еще в социалистическом обществе философией воспитания и практически решали вопросы формирования новых антисоветских убеждений из знаний – не наших убеждений и не наших знаний, как обнаружилось впоследствии.

Достаточно вспомнить научные публикации сокурсника автора настоящей статьи госсекретаря РФ Г.Э. Бурбулиса. Его дипломная работа была написана на тему «Марксистско-ленинское формирование облика молодых ученых и специалистов» (1974 г.). Тема кандидатской диссертации, защищенной в СО АН СССР в 1981 г. параллельно с автором статьи, имела еще более знаменательную тему: «Знание и убеждение как интегральные феномены сознания» [1, с. 96-97]. Эта линия интеграции знания и убеждения прошла через всю его жизнь, поскольку в последние годы Г.Э. Бурбулис возглавлял Комиссию Совета Федерации по методологии реализации конституционных полномочий СФ. В качестве народного депутата СССР возглавлял подкомиссию по методологии и практике работы Советов в Комитете Верховного Совета СССР по работе советов народных депутатов и местному самоуправлению [1, с. 97]. То есть он сидел в сердцевине воспитательной и образовательной работы с широкими массами населения нашей страны, решая вопросы трансформации знаний и визуальных представлений в убеждения и готовности к действиям.

Эти действия выразились в голосовании большинства вновь сформированных из бывших советских людей россиян за капитализм, а не за социализм. Но прежде такими их воспитали и сделали работники «соцвоса». Следовательно, педагоги «соцвоса» победили, а идеалы коммунистического воспитания А.С. Макаренко и романтические идеалы эпохи энтузиазма, строительства социализма потерпели полное поражение. Вернее, на практике они были разгромлены, но исторически с точки зрения закономерного мирового революционного процесса окончательно оправданы. Получилось, что педагогика А.С. Макаренко оказалась более верной и более правильной с позиций научной концепции социального прогресса и она с каждым днем в капиталистической России находит новых сторонников и показывает преимущества перед антисоциалистической педагогией «соцвоса». Она не допустила бы разгула преступности, но была уничтожена вместе с субъектом, который применял ее в качестве орудия – с социалистическим государством диктатуры пролетариата.

Основным принципом А.С. Макаренко было убеждение: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему». Этот принцип работники «соцвоса» замалчивали и искажали. Если этот принцип сделать сейчас основным в педагогике России, то честных людей-организаторов в России станет больше, а преступность начнет уменьшаться. Но для этого нужна государственная воля и мобилизационная экономика. Система внимания воспитателя и коллектива к человеку блестяще практически воссоздана в «Педагогической поэме» со стороны педагога. Но она же увидена и со стороны уголовников и классовых противников, которые также чрезвычайно внимательны к человеку и имеют к каждому особый подход.

А.С. Макаренко раскрывает неожиданную ситуацию, которая с неизбежностью возникает в кризисном обществе: «Неожиданно у нас открылся антисемитизм. До сих пор в колонии евреев не было.

Осенью в колонию был прислан первый еврей, потом один за другим еще несколько. Один из них почему-то раньше работал в губрозыске, и на него первого обрушился дикий гнев наших старожилков. В проявлении антисемитизма я сначала не мог даже различить, кто больше, кто меньше виноват. Вновь прибывшие колонисты были антисемитами просто потому, что нашли безобидные объекты для своих хулиганских инстинктов, старшие же имели больше возможности издеваться и куражиться над евреями» [2, с. 101].

Как можно в колонии как микрокосме общества в состоянии закончившейся гражданской войны, с антисемитизмом - «Бороться с этим оказалось невыносимо трудно. Все делалось в полной тайне, очень осторожно и почти без риска, потому что евреи прежде всего запугивались до смерти и боялись жаловаться. Только по косвенным признакам, по убитому виду, по молчаливому и несмелому поведению можно было строить догадки, да просачивались самыми отдаленными путями, через дружеские беседы наиболее впечатлительных пацанов с воспитателями неувливаемые слухи. Все же совершенно скрыть от педагогического персонала регулярное шельмование целой группы колонистов было нельзя, и пришло время, когда разгул антисемитизма в колонии ни для кого уже секретом не был. Установили и список насильников» [2, с. 101-102].

Иногда педагог в кризисных условиях перелома общественного настроения и массового сознания в воспитательных целях должен показывать ученику, что он негодует. Он обязан повышать свой голос, когда нарушаются интересы коллектива, и он должен уметь пользоваться методами наказания, когда этого требует дело. Между тем работники «соцвоса» догматически выступали против методов наказания как наследия старого режима. В то время это в порядке вещей и недаром в «Двенадцати стульях» ситуация отказа от наказания пародируется следующим образом: «Новая партия старушек? - спросил Остап. - Это сироты, - ответил Альхен, выжимая плечом инспектора из кухни и исподволь грозя сиротам кулаком. - Дети Поволжья? Альхен замялся. - Тяжелое наследие царского режима? Альхен развел руками, мол, ничего не поделаешь, раз такое наследие. - Совместное воспитание обоих полов по комплексному методу?» [3, с. 73].

Представители «соцвоса» ошибались и не только в части наказаний, а А.С. Макаренко был прав. Он писал в полном отчаянии в самом начале своей «Педагогической поэмы»: «Меня возмущали безобразно организованная педагогическая техника и мое техническое бессилие. И я с отвращением и злостью думал о педагогической науке: «Сколько тысяч лет она существует! Какие имена, какие блестящие мысли: Песталоцци, Руссо, Наторп, Блонский! Сколько книг, сколько бумаги, сколько славы! А в то же время пустое место, ничего нет, с одним хулиганом нельзя управиться, нет ни метода, ни инструмента, ни логики, просто ничего нет. Какое-то шарлатанство» [2, с. 107-108].

Руководители «соцвоса» приписывали педагогу аракчеевщину и жандармщину в воспитании – так как они ее сами понимали: «...не могли забыть в наробразе моих «аракчеевских» формул дисциплины. Разговаривать со мной в наробразе начали тоже почти по-аракчеевски: — Мы этот ваш жандармский опыт прихлопнем. Нужно строить соцвос, а не застенки. В своем докладе о дисциплине я позволил себе усомниться в правильности общепринятых в то время положений, утверждавших, что наказание воспитывает раба, что необходимо дать полный простор творчеству ребенка, нужно больше всего полагаться на самоорганизацию и самодисциплину. Я позволил себе выставить несомненное для меня утверждение, что, пока не создан коллектив и органы коллектива, пока нет традиций и не воспитаны первичные трудовые и бытовые навыки, воспитатель имеет право и должен не отказываться от принуждения. Я утверждал также, что нельзя основывать все воспитание на интересе, что воспитание чувства долга часто становится в противоречие с интересом ребенка, в особенности так, как он его понимает. Я требовал воспитания закаленного, крепкого человека, могущего проделывать и неприятную работу и скучную работу, если она вызывается интересами коллектива. В итоге я отстаивал линию создания сильного, если нужно, и сурового, воодушевленного коллектива, и только на коллектив возлагал все надежды; мои противники тыкали мне в нос аксиомами педологии и танцевали только от «ребенка» [2, с. 128].

Аксиомы педологии в том и заключались, что педологи исходили из ребенка, отдельного и несоциализированного ребенка, не от коллектива: «Я был уже готов к тому, что колонию «прихлопнут», но, злобы дня в колонии — посевная кампания и все тот же ремонт второй колонии — не позволяли мне специ-

ально страдать по случаю наробразовских гонений. Кто-то меня, очевидно, защищал, потому что меня не прихлопывали очень долго. А. чего бы, кажется, проще: взять и снять с работы. Но в наробраз я старался не ездить: слишком неласково и даже пренебрежительно со мной там разговаривали» [2, с. 128].

А.С. Макаренко вспоминает: «Особенно заедал меня один из инспекторов, Шарин» [2, с. 128]. Далее он пишет: «Кто его знает, чем он занимался до 1917 года, но теперь он великий специалист как раз по социальному воспитанию. Он прекрасно усвоил несколько сот модных терминов и умел бесконечно низать пустые словесные трели, убежденный, что за ними скрываются педагогические и революционные ценности» [2, с. 129].

Очень напоминает, как царский городской из Киева, который крышевал С.Я. Паниковского до революции, стал в советское время музыкальным критиком: «Поезжайте в Киев и спросите там, что делал Паниковский до революции. Обязательно спросите!... И вам скажут, что до революции Паниковский был слепым. Если бы не революция, разве я пошел бы в дети лейтенанта Шмидта, как вы думаете? до революции Паниковский был слепым» [4, с. 137].

Пошедший в аферисты на старости лет вор сообщил детали своего процветания при старом режиме: «Раньше я платил городовому на углу Крещатика и Прорезной пять рублей в месяц, и меня никто не трогал. Городовой следил даже, чтоб меня не обижали. Хороший был человек. Фамилия ему была Небаба, Семен Васильевич. Я его недавно встретил. Он теперь музыкальный критик» [4, с. 138].

А.С. Макаренко отмечает как действовал контролирующий его мошенник от педагогики Шарин: «Во время моего доклада о дисциплине он меня «крыл» беспощадно: — Локализованная система медико-педагогического воздействия на личность ребенка, поскольку она дифференцируется в учреждении социального воспитания, должна превалировать настолько, насколько она согласуется с естественными потребностями ребенка и насколько она выявляет творческие перспективы в развитии данной структуры — биологической, социальной и экономической. Исходя из этого, мы констатируем... Он в течение двух часов, почти не переводя духа и с полужакрытыми глазами, давил собрание подобной ученой резиной» [2, с. 129-130].

Современные нейросети легко генерируют подобный бессмысленный бред. Автор статьи поставил текст выступления Шарина в Балабоба и с трех раз получил продолжения его выступления, которые имеют внешне осмысленную форму: «В этом смысле, как и во многих других, педагогика представляет собой искусство, но искусство воспитания. Это не значит, что педагогика — это наука, или, что она должна быть наукой. Педагогика — искусство в квадрате, ибо она охватывает все сферы жизни и деятельности человека. Она не только наука о воспитании, она и наука о человеке. Воспитание — это прежде всего искусство. И все же, это — наука. Ибо наука — это система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления человека» [5].

Разве не похож полученный внешне структурированный текст на программные заявления педологов? Второй вариант получился такой: «Она должна быть максимально гибкой, чтобы удовлетворить потребности ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития. В то же время она должна быть достаточно жесткой, чтобы не допустить возникновения нарушений в развитии личности ребенка. Поэтому система коррекционной работы должна строиться таким образом, чтобы обеспечить постепенное, последовательное развитие ребенка, с учетом его возрастных потребностей и возможностей, и одновременно способствовать становлению его личности». В конце каждого текста появлялась приписка: «Нейросеть подражает текстам в интернете. Не относитесь к написанному серьезно». Далее идет пояснение программистов: «Балабоба демонстрирует, как с помощью нейросетей семейства YaLM можно продолжать тексты на любую тему, сохраняя связность и заданный стиль. В основе Балабобы лежит первая версия YaLM, которая была разработана в 2021 году для Поиска и Алисы. Подробнее можно почитать тут. У Балабобы нет своего мнения или знания. Он умеет только подражать — писать тексты так, чтобы они были максимально похожи на реальные тексты из интернета».

И последний вариант: «Развитие ребенка должно поддерживаться в соответствии с его биологическими потребностями. Естественная эволюция ребенка должна быть сохранена, но не в ущерб развитию его социальных потребностей, которые должны быть в центре внимания. В соответствии с этим, медико-педагогические мероприятия должны быть направлены на устранение вредных последствий

воздействия среды на ребенка, а также на укрепление его здоровья. Естественно, что все эти меры должны осуществляться только в рамках закона». При входе в нейросеть появляется предупреждение: «Нейросеть не знает, что говорит, и может сказать всякое — если что, не обижайтесь. Распространяя получившиеся тексты, помните об ответственности».

Новейшая нейросеть охотно продолжает тексты своей генерации, но наотрез, как и педологи и «соцвос» столетней давности, отказывается обсуждать серьезные вопросы: «Балабоба не принимает запросы на острые темы, например, про политику или религию. Люди могут слишком серьезно отнестись к сгенерированным текстам. Вероятность того, что запрос задаёт одну из острых тем, определяет нейросеть, обученная на оценках случайных людей. Но она может перестараться или, наоборот, что-то пропустить». Между тем наука об обществе и воспитание человека - серьезное и слишком человеческое дело, чтобы доверять его педагогам и искусственному интеллекту.

Список источников

1. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: Энциклопедия биографий. М.: ОЛМА-ПРЕСС. Звездный мир. 2004. – 906 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения. т. 1. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 787 с.
3. Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Красноярск: Кн. издательство, 1993. – 399 с.
4. Ильф И., Петров Е. Золотой теленок. Красноярск: Кн. издательство, 1993. – 414 с.
5. Дописывает текст. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/lab/yalm?style=0>

УДК 101.1:316

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ТОВЧИГА АНЖЕЛИКА СЕРГЕЕВНА

к.филос.н.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье обобщается и рассматривается с социально-философской стороны понятие «коммуникационной культуры общества». Необходим глубокий анализ мировоззренческих, социальных и методологических аспектов проблемы современной коммуникативной культуры и, прежде всего, обозначения самого понятия «современная коммуникационная культура». Социально-коммуникативную культуру можно определить как феномен, который обозначает специфику взаимоотношений личности и социума.

Ключевые слова: культура, коммуникация, социокультурные коммуникации, общество, информационная культура, личность, духовные ценности.

SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF MODERN SOCIETY

Tovchiga Angelika Sergeevna

Abstract: this article summarizes and examines the concept of "communication culture of society" from the socio-philosophical side. A deep analysis of the ideological, social and methodological aspects of the problem of modern communicative culture and, above all, the designation of the concept of "modern communication culture" is necessary. Socio-communicative culture can be defined as a phenomenon that denotes the specifics of the relationship between an individual and society.

Key words: culture, communication, socio-cultural communications, society, information culture, personality, spiritual values.

Современный этап развития социального общества характеризуется тем, что ни какая сфера человеческого бытия не сможет нормально действовать и эволюционировать без своевременного обеспечения необходимой актуальной информацией, умения ее быстро, качественно и четко воспринимать, обрабатывать, хранить, использовать и передавать. Информационные данные всегда влияли на становление личности, стереотипы поведения, ее мировоззрение, степень общественной активности и культурный взгляд, как отдельных индивидов, так и различных групп общностей [1, с. 70].

Тенденция к осмыслению коммуникационной культуры современного социума как самостоятельного предмета, разного рода исследований нашла отображение в научных трудах различных научных школ, направлений и подходов, в рамках построения общей теории коммуникации. С социально-философской стороны значение этих исследований для решения современных проблем информационного обеспечения заключается в том, что они дали возможность, с одной стороны, более целостно представить современную коммуникационную культуру социума как предмет исследования, с другой стороны – осмысливать современные общественные проблемы в контексте коммуникационной проблематики. Между тем, сфера, которая обозначается понятием «коммуникативная культура», до сих

пор остается недостаточно исследованной. Каждый исследователь по-разному толкует понятие «коммуникационная культура» из-за недостаточного исследования проблемы в социально-философском осмыслении.

Исследования особенностей формирования и развития современной коммуникационной культуры обозначается практическими нуждами, потому что данная проблематика влияет на осмысление качественных изменений развития общества, глубоких социальных трансформаций, особенно характерных для современного этапа развития цивилизации. Важность осмысления проблемы коммуникационной культуры обозначается недостаточностью ее исследования в рамках отдельных наук. Необходим глубокий анализ мировоззренческих, социальных и методологических аспектов проблемы современной коммуникативной культуры и, прежде всего, обозначения самого понятия «современная коммуникационная культура».

Сам термин «культура» принадлежит к числу многозначных, и определяется тем, что именно культура – очень сложное, многогранное явление, которое выражает многосторонность человеческого бытия. Именно потому ее исследуют множество наук, каждая из которых определяет предмет своего изучения одну из сторон культуры, формулируя при этом свое особенное понимание и определение культуры. В современных исследованиях культура чаще всего рассматривается как исторически определенный уровень развития общества, его творческих сил, способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [3, с. 345].

Исторические исследования термина «культурные коммуникации», подчеркивают огромную роль традиций и социальной наследственности, которые достались современному эпосу от предыдущих поколений развития человечества. Именно они утверждают, что культура есть результат исторического развития человечества, то есть все, что было создано людьми и передается от поколения в поколение. Современная культура общения рассматривается как личностный, психологический и социальный феномен, который влияет непосредственно на развитие личности.

Культура – это сущностная характеристика личности, связанная с сугубо человеческой способностью целеустремленного преобразования окружающей среды, в процессе которого создается уникальный мир искусственных творений. Коммуникация является неотъемлемой и важнейшей частью человеческого бытия, и культуры в частности. Американский исследователь коммуникативной культуры Э. Холл утверждал, что культура – это коммуникация, а коммуникация это культура. Исходя из данного обозначения, можно образно сказать, что изображая культуру в виде айсберга, основанием его будет являться культурные ценности и нормы, а вершиной – индивидуальное поведение личности, которое базируется именно на общении с окружающими его людьми. Только через процесс общения индивид проходит инкультурацию и социализацию, становится представителем своего народа и культуры. Именно через коммуникацию человек соотносит свое поведение с деяниями других людей, формируя вместе с ними единый общественный организм – социум [2].

Поскольку современная личностная коммуникационная культура находит непосредственное выражение в общении с другими индивидами, проблема формирования коммуникационной культуры личности чаще всего исследуется именно как информационный аспект общения, а коммуникация рассматривается как процесс передачи информации или обмен информацией. Поскольку в процессе общения информационный обмен может быть адекватно осмыслен лишь с учетом интерпретации или переинтерпретации, данный феномен анализируется через призму обмена данными между его субъектами.

Социально-коммуникационная культура – это способность индивида к максимальной репрезентации себя в современном социуме. В данном случае стоит отнести лингвистический язык к социально-коммуникативной культуре, как своеобразную технологию общения и получения межличностной информации.

Современная коммуникационная система – это неотъемлемая часть овеществленной культуры, которая обеспечивает движение культурного содержания в социальном времени и пространстве. Другими словами, можно сказать, что современная коммуникационная система в целом и ее непосредственные элементы – это овеществленная культура в разные исторические времена [2, с. 220].

Из вышесказанного можно сделать вывод, что отталкиваясь от понятия современной общественной коммуникационной системы, которую обозначают как структурированную подведомственность, коммуникационных каналов и служб, которые обеспечивают необходимыми материально-техническими ресурсами и профессиональными кадрами. Социально-коммуникативная культура определяет специфику взаимодействия личности и социума.

Благодаря устоявшейся коммуникационной культуре информационный поток ценностей постоянно принимается от каждого предыдущего поколения следующим, и растекаясь по горизонтали, становится предметом субъектно-объектных отношений.

Список источников

1. Водепянова, Н.А. Современная информационная культура как отражение процессов в социокультурной и образовательной сферах // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 7. – С. 69-71
2. Моцыгина, И.В. Методологические дискурсы этнокультурной идентичности: ресурс взаимодополнительности // *Ярославский педагогический вестник*. – 2019. — № 5. – С. 218-223.
3. Товчига, А.С. Деформация духовности в культуре современного информационного общества // *Субъективное и объективное в историческом процессе»: Материалы международной конференции (21 апреля 2017 г.)*. – Донецк: Социально гуманитарный институт ГОУВПО «ДокНТУ» – Донецк, 2017 – С. 343-349

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1; 347.4

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ НОРМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА

ДОРОШАУП КАРИНА АНДРЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Самарского Юридического Института ФСИН России»

Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович

к.н.ю., доцент

ФГБОУ ВО «Самарского Юридического Института ФСИН России»

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, касающиеся соотношения международного частного права и национального права. Охарактеризованы современные представления о процессе урегулирования национальным правом отношений, которые сопровождаются осложнением со стороны иностранных элементов. Проанализированы современные аспекты действия регулирующего механизма применительно к международным частнопровым отношениям в рамках норм национального права.

Ключевые слова: иностранный элемент, международное частно право, национальное право, правовая система, правовые отношения, регулирование

REGULATION OF INTERNATIONAL PRIVATE LAW RELATIONS WITHIN THE FRAMEWORK OF NATIONAL LAW

Abstract: The article deals with issues related to the relationship between private international law and national law. Modern ideas about the process of regulation of relations by national law, which are accompanied by complications from foreign elements, are characterized. Analyzed are modern aspects of the operation of the regulatory mechanism in relation to international private law relations within the framework of national law.

Keywords: foreign element, private international law, national law, legal system, legal relations, regulation.

В нынешних условиях к одной из актуальных тем, рассматриваемых в международно-правовом контексте, относится процесс урегулирования национальным правом России отношений, которые сопровождаются осложнением со стороны иностранных элементов. Иными словами, в более широком уточнении речь идёт о необходимости обращения к проблематике регулирования международных частнопровых отношений в рамках норм национального права.

По своему сущностному содержанию международное частное право, которое также именуется как «коллизийное право», представлено совокупностью правил, регулирующих трансграничные правовые споры между частными субъектами. Тема регулирования международных частнопровых отношений охватывает весьма обширный спектр вопросов, в том числе: какой судебный орган обладает юрисдикцией для рассмотрения конкретного дела; право какого государства необходимо использовать в ходе разрешения спора; могут ли решения, что были вынесены в иностранном судебном органе, быть признаны и приведены в исполнение в иной юрисдикции [2, с. 151].

Что касается принципов международного частного права, то они применяются во всем спектре гражданско-правовых вопросов: от международных семейных споров (в качестве примера можно при-

вести ведение бракоразводного процесса, похищение детей) до коммерческих вопросов (примерами выступают трансграничные контракты, взыскание международного долга и т. д.).

Рассматривая особенности регулирования международных частноправовых отношений в рамках норм национального права, следует отметить, что международное частное право ориентировано на то, чтобы обеспечить упорядоченное судебное сотрудничество через национальные границы. В более упрощенном объяснении речь идёт о том, чтобы избежать необходимости проводить несколько судебных разбирательств относительно одного и того же дела (спора). Особенно актуально это в отношении таких ситуаций, при которых велик риск, что результатом станут противоречивые решения [3, с. 86]. При задействовании международного частноправового и национального регулирующих механизмов обеспечивается экономия времени и финансов в ходе разрешения споров; разбирательство осуществляется последовательно и более результативно, а это, в свою очередь, способствует облегчению доступа для граждан к трансграничному правосудию [4, с. 59].

Следует подчеркнуть, что международное частное право возникает из общности внутренних правил, которые приняты национальными властными структурами, и международных правил, которые прошли через процедуру согласования между разными странами. Результаты согласования могут оформляться в виде двусторонних соглашений между государствами либо в форме многосторонних договоров, которые подписываются множеством государств. Таким образом, в центре внимания исследователей находится система международных конвенций (договоров); международных обычаев, являющихся свидетельством общей практики, что принята в качестве закона; общих принципов права, которые являются признанными со стороны цивилизованных наций.

Эти многосторонние соглашения ориентированы на то, чтобы обеспечить гармонизацию применения частного права во многих различных юрисдикциях. В данной связи весьма значима работа специальных международных организаций.

При рассмотрении национального права, которое в научных публикациях также называют внутригосударственным, обращается внимание исследователей на те законы, которые существуют «внутри» определённой нации (государства). Национальные законы также признаются выражением самого государства, так как они исходят от местных властных структур. В ряде стран, которые следуют традициям общего права, законы также могут исходить из решений, что принимаются судьями. То есть, в данном случае речь идёт о прецедентном праве [5, с. 185].

Россия, будучи участником договоров международного уровня (в первую очередь, это касается конвенций) также обязывается исполнять международные правовые нормы, что подкрепляется содержанием статьи 15 Конституции. В части 4 данной статьи фиксируется признание норм и принципов международного права в качестве составных элементов правовой системы национального уровня [1]. Далее рассматриваемый механизм признания распространяется по отраслям права (в частности, гражданского, семейного и т. д.).

В дополнение к этому важно обратить внимание на межотраслевую кодификацию, проведённую в Российской Федерации. То есть, речь идёт о разделах и главах, которые регулируют отношения частноправового характера с иностранными элементами и включены в:

- гражданское законодательство;
- семейное законодательство;
- законодательство о торговом мореплавании;
- арбитражно-процессуальное законодательство;
- гражданско-процессуальное законодательство.

В качестве одного из основных источников выступает шестой раздел третьей части ГК РФ, так как нормы гражданского законодательства можно использовать (ориентируясь на формальную логику – аналогию) к самым разным отношениям частноправового характера, которые не урегулированы специальными нормативными правовыми актами.

Описывая более развёрнутую характеристику процесса регулирования международных частноправовых отношений в рамках норм национального права, важно остановиться на некоторых ключевых параметрах сравнения международного частного и внутригосударственного права. В качестве таковых выступают:

- субъекты;
- предмет;
- источники;
- методы.

Так, что касается субъектов, то к физическим и юридическим лицам, государственным органам (внутригосударственное право) за счёт международного частноправового механизма добавляется состав субъектом, представленный государствами, международными организациями.

Относительно предмета национальное право рассматривается через призму отношений (как властных, так и невластных) на внутригосударственном уровне. Посредством международного частноправового механизма затрагивается сфера отношений, что осложнены иностранными элементами, то есть, добавляется разновидность отношений, которые являются международными и невластными.

Касательно источников необходимо отметить, что к национальному законодательству (когда речь идёт о внутригосударственном праве) при действии международного частноправового механизма действуют международные обычаи, договоры, что сказывается на расширении методов. Так, если в рамках национального права используется материально-правовой метод, то в международном частноправовом механизме к нему добавляется коллизионно-правовой.

Таким образом, главное назначение выстраивания регулирующего механизма в сфере международных частноправовых отношений в рамках норм национального права заключается в том, чтобы преобразовать, а также реализовать применение правового поля иностранных государств на территориях национальных государств. Актуализируется проблематика специального порядка, в соответствии с которым координируются правовые отношения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – М.: Омега-Л, 2021. – 39 с.
2. Адас Д. Регулирование международных частноправовых отношений в рамках норм национального права Российской Федерации / Д. Адас, Я.В. Антропов // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 151-153.
3. Гонгало Б.М. Влияние частного права на развитие мирового и российского правопорядка: современные формы и тенденции / Б.М. Гонгало, Н.А. Новикова // Herald of the Euro-Asian Law Congress. – 2018. – № 1. – С. 85-99.
4. Каражелясков Б.А. Место международного частного права в системе правовых норм: самостоятельная система права или часть системы национального права / Б.А. Каражелясков, А.Д. Перфильев, М.Ф. Юнусов // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 10 (202). – С. 58-61.
5. Терентьева Л.В. Экстратерриториальность в международном частном праве / Л.В. Терентьева // Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – № 5 (126). – С. 183-194.

УДК 34

ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ СО СТОРОНЫ НЕДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН: МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ПОСТАВЩИКОВ. ОПЫТ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЖУРИХИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Ивановский филиал РАНХиГС)

Научный руководитель: Чебыкин Игорь Витальевич

к.ю.н., декан юридического факультета,
доцент кафедры конституционного и муниципального права
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Ивановский филиал РАНХиГС)

Аннотация: в данной статье рассматриваются отдельные изменения законодательного регулирования государственных и муниципальных закупок в условиях санкций, возникших из-за специальной военной операции на Украине. Автор рассматривает принятые законодателем меры поддержки предпринимателей, приводит примеры из практики Ивановской области. Отмечается, что значительная часть нововведений связана с созданием дополнительных возможностей изменения существенных условий контрактов, и, в целом, законодатель оперативно реагирует на изменения в экономике страны.

Ключевые слова: санкции, нормативно-правовое регулирование, изменение существенных условий контракта, списание неустойки, реестр недобросовестных поставщиков, обеспечение исполнения контракта, национальный режим.

CHANGES IN THE REGULATORY REGULATION OF PUBLIC PROCUREMENT IN THE FACE OF
SANCTIONS FROM UNFRIENDLY COUNTRIES: MEASURES TO SUPPORT SUPPLIERS. THE
EXPERIENCE OF THE IVANOVO REGION

Zhurikhina Maria Yurievna

Scientific adviser: Chebykin Igor Vitalievich

Abstract: This article discusses some changes in the legislative regulation of state and municipal procurement

in the context of sanctions that arose due to a special military operation in Ukraine. The author examines the measures taken by the legislator to support entrepreneurs, gives examples from the practice of the Ivanovo region. It is noted that a significant part of the innovations is associated with the creation of additional opportunities to change the essential terms of contracts, and, in general, the legislator responds promptly to changes in the country's economy.

Key words: sanctions, regulatory and legal regulation, changes in the essential terms of the contract, cancellation of penalties, the register of unscrupulous suppliers, contract enforcement, national treatment.

24 февраля 2022 года Президент РФ объявил о начале проведения специальной военной операции на Украине, что не могло не отразиться на нормативно-правовом регулировании государственных закупок.

Многочисленные санкции и ограничения, введенные другими государствами против России, привели к значительным изменениям в экономике нашей страны. Сфера государственных закупок, направленная на обеспечение государственных и муниципальных нужд, была адаптирована под новые реалии.

С периода начала специальной военной операции в Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее – Закон №44-ФЗ) было внесено 12 изменений, значительным образом изменились и подзаконные акты.

Рассмотрим отдельные меры поддержки предпринимателей в сфере государственных закупок, принятые законодателем в указанный период.

1. Расширена возможность менять существенные условия в контрактах.

Статья 112 Закона №44-ФЗ была дополнена частью 65.1, в соответствии с которой заказчиком разрешено менять существенные условия контрактов, заключенных до конца 2024 года, если при исполнении такого контракта возникли независимые от сторон обстоятельства, влекущие невозможность его исполнения. Такие изменения возможны на основании решения Правительства РФ, высшего исполнительного органа субъекта РФ или местной администрации [1, п. «б» ч. 6 ст. 1]. К примеру, на основании указанной нормы Администрация Юрьевоцкого муниципального района изменила порядок оплаты по муниципальному контракту №0133200001721003295 от 13.12.2021г. на «Городской парк «Городской сад», 1-й этап (благоустройство «под ключ» на принципах жизненного цикла), установив аванс в размере 30% от цены контракта, который изначально не был предусмотрен в условиях закупки [2].

В качестве меры поддержки исполнителей по строительным контрактам Постановлением Правительства РФ от 23.03.2022 №439 федеральным заказчикам было предоставлено право до конца 2022 года менять условия таких контрактов из-за удорожания стоимости строительных материалов [3, абз. 3 пп. «б» п. 5]. Кроме того, норму о минимальной цене строительных контрактов в размере 1 млн. рублей, при которой можно поменять их существенные условия на основании п. 8 ч. 1 ст. 95 Закона №44-ФЗ, распространили на контракты, которые были заключены до 31 декабря 2022 года [3, абз. 2 пп. «б» п. 5].

Широкие возможности для изменения строительных государственных и муниципальных контрактов были установлены Постановлением Правительства РФ от 16.04.2022 №680, в соответствии с которым в 2022-2023 годах допускается изменение практически любых существенных условий контрактов – сроков исполнения, объемов и (или) видов работ, типов оборудования, строительных ресурсов, порядка приемки и оплаты отдельных этапов контракта, установления аванса по контракту и других условий [4, п. 1]. К примеру, на основании указанного постановления был изменен контракт №80 от 12.10.2022г. на строительство сетей газопотребления для теплоснабжения комплекса зданий, находящихся по адресу: Ивановская обл., Шуйский район, с. Васильевское, ул. Школьная, д. 1, заключенный между ОГКОУ Васильевский детский дом и ООО «ПромГаз Спецстрой»: в схеме планировочной организации земельного участка проектной документации покрытие отмостки вокруг котельной с асфальтового покрытия было заменено на бетонное [5].

Возможность изменять существенные условия контрактов является важной, поскольку позволяет и заказчикам, и подрядчикам оперативно реагировать на изменения условий рынка без штрафных

санкций и судебных разбирательств. Кроме того, данные меры снижают риск невыполнения государственных и муниципальных контрактов.

2. Изменился порядок списания неустоек из-за санкций и ограничений.

В связи с тем, что значительная доля контрактов, заключенных в 2022 году не исполнялась по объективным причинам из-за введенных ограничений и санкций, а также в связи с мобилизацией, Постановлением Правительства РФ от 10.03.2022 №340 на заказчиков была возложена обязанность списывать начисленные и неоплаченные неустойки по таким контрактам при наличии письменного обоснования невозможности исполнить контракт из-за санкций и при наличии документа, подтверждающего исполнение обязательств по контракту. Более того, указанным постановлением был отменен временной период действия контрактов, по которым можно было списывать неустойку [6, п. 3]. Таким образом, для списания неустойки теперь не важен год, когда случилось правонарушение. Данное нововведение оказало значительную поддержку исполнителям по контрактам, освободив их от дополнительных финансовых обременений. Например, по муниципальному контракту от 08.11.2022 № 0133300009122000078_25012 на выполнение работ по текущему ремонту сетей водоснабжения с. Зобнино, заключенному между Администрацией Кинешемского муниципального района Ивановской области и ИП Улановой Натальей Алексеевной, заказчик списал начисленную и неуплаченную подрядчиком неустойку [7].

В связи с нехваткой на рынке строительных материалов, вызванных санкциями, а также увеличением в связи с этим стоимости материалов, которые имелись в наличии, значительная часть строительных контрактов оказались в простое. Подрядчики, просчитавшие свою прибыль на момент размещения закупки, при победе в закупке фактически оказались в убытке, что привело к «заморозке» и просрочке большого количества контрактов. В качестве реакции на указанные события, Постановлением Правительства РФ от 23.03.2022 №439 на заказчиков была возложена обязанность списывать неустойки по контрактам из-за удорожания стройматериалов [3, абз. 2 пп. «а» п. 4].

Списание неустойки является хорошим механизмом поддержки предпринимателей в условиях санкций, поскольку снимает с подрядчиков необоснованную финансовую нагрузку, возникшую по объективным причинам.

3. Исполнителя не включают в РНП, если контракт не исполнен из-за санкций.

В продолжение поддержки предпринимателям, не исполнившим контракт из-за санкций, Постановлением Правительства РФ от 21.03.2022 №417 было установлено основание не включения таких исполнителей в реестр недобросовестных поставщиков [8, пп. «а» п. 2].

4. Продлена возможность заказчиков не устанавливать требование об обеспечении исполнения контракта и гарантийных обязательств.

До 31 декабря 2023 года заказчик вправе не устанавливать требование обеспечения исполнения контракта, обеспечения гарантийных обязательств в извещении об осуществлении закупки, проекте контракта. Положения не действуют, если контрактом предусмотрена выплата аванса и при этом расчеты в части аванса не подлежат казначейскому сопровождению [1, п. «а» ч. 6 ст. 1].

Заказчики активно пользуются указанной нормой, предоставляя, тем самым, возможность участия в закупках широкого круга лиц без дополнительных финансовых затрат. Например, Отделением Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Ивановской области при проведении закупки на выполнение работ для обеспечения пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний протезами предплечья с микропроцессорным управлением с начальной (максимальной) ценой контракта 4 423 666,67 рублей не установлено требование обеспечения исполнения контракта (закупка № 0233100000123000018) [9].

5. Дополнены правила национального режима.

В связи с входом в состав Российской Федерации Донецкой и Луганской областей товары из этих областей приравнивали к отечественным [10, пп. 2 – 10]. Преимущества по национальному режиму действуют теперь и в отношении товаров из указанных регионов.

Таким образом, перечень мер, принятых законодателем в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд в условиях санкций является обширным. Большая часть из этих мер связана с со-

зданием дополнительных возможностей для изменения существенных условий контрактов с целью обеспечения эффективности и бесперебойности закупок. Законодатель оперативно реагирует на изменения, возникающие в экономике страны, и создает условия для поддержки отечественных поставщиков.

Список источников

1. Федеральный закон от 04.11.2022 N 420-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о приостановлении действия части 5 статьи 2 Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // Российская газета. – №251. – 08.11.2022.
2. Реестр контрактов Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/contract/contractCard/document-info.html?reestrNumber=3372700237321000027&contractInfold=75316415> (16.03.2023).
3. Постановление Правительства РФ от 23.03.2022 N 439 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – №13. – Ст. 2100. – 28.03.2022.
4. Постановление Правительства РФ от 16.04.2022 N 680 "Об установлении порядка и случаев изменения существенных условий государственных и муниципальных контрактов, предметом которых является выполнение работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объекта капитального строительства, проведение работ по сохранению объектов культурного наследия" // Собрание законодательства РФ. – №17. – Ст. 2894. – 25.04.2022.
5. Реестр контрактов Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/contract/contractCard/document-info.html?reestrNumber=2372500341322000006> (16.03.2023).
6. Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 340 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 4 июля 2018 г. N 783" // Собрание законодательства РФ. – №12. – Ст. 1827. – 21.03.2022.
7. Реестр контрактов Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/contract/contractCard/document-info.html?reestrNumber=3371300282422000057&contractInfold=76623218> (16.03.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 21.03.2022 N 417 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" // Собрание законодательства РФ. – №13. – Ст. 2079. – 28.03.2022.
9. Реестр закупок Официального сайта Единой информационной системы в сфере закупок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/ok20/view/common-info.html?regNumber=0233100000123000018>.
10. Постановление Правительства РФ от 17.02.2022 N 201 "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 15 ноября 2021 г. N 657" // Собрание законодательства РФ. – №9 (часть I). – Ст. 1319. – 28.02.2022.

УДК 340

ПОЖИЗНЕННОЕ ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ И СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК САМЫЕ ТЯЖЕЛЫЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЯ

ЛАЗАРЕВ СЕМЁН ВИКТОРОВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО «РГУП»,
г. Симферополь

Аннотация: в данной статье произведен анализ таких наиболее тяжелых видов наказания в УК РФ, как пожизненное лишение свободы и смертная казнь, произведено их сравнение и анализ, выявлены проблемы применения и предложены направления совершенствования.

Ключевые слова: пожизненное лишение свободы, смертная казнь, условно-досрочное освобождение заключенных, гуманность, «смерть в рассрочку».

LIFE IMPRISONMENT AND THE DEATH PENALTY AS THE MOST SEVERE TYPES OF PUNISHMENT**Lazarev Semyon**

Abstract: this article analyzes such the most severe types of punishment in the Criminal Code of the Russian Federation as life imprisonment and the death penalty, compares and analyzes them, identifies problems of application and suggests areas for improvement.

Keywords: life imprisonment, death penalty, parole of prisoners, humanity, «death by installments».

Уголовная политика в подавляющем большинстве случаев направлена на гуманизацию судебной системы, дифференциацию мер ответственности и наказание за совершение различных правонарушений. При этом общественное сознание фиксирует связь двух самых тяжелых видов наказания: пожизненного лишения свободы и смертной казни, на применение последнего, на который в настоящее время наложен мораторий, что остается предметом горячих дискуссий не только среди юристов, но также и представителей всех слоев общества.

Цель исследования – изучение правовых основ пожизненного заключения и смертной казни как наиболее тяжелых видов уголовного наказания. Согласно результатам, в ходе работы будут представлены пути совершенствования отечественного законодательства и практические рекомендации по повышению результативности воздействия наказаний на осужденных.

В первую очередь обозначим, что наказание является одним из центральных институтов уголовного права и важным инструментом, который находится в руках государства для охраны политических, экономических и иных общественных отношений. Наказание выступает главной формой реализации уголовной ответственности и призвано обеспечить поведение людей, согласно установленным требованиям правовых норм.

По отношению к пределам назначаемого наказания – законность и обоснованность таких пределов (минимальных, максимальных). Суд своим решением, применяя определенно-конкретную норму права, устанавливает состав преступления, квалифицируя преступления по статье Особенной части УК РФ, с учётом всех установленных доказательств и их достаточности, назначает наказание с учётом

иных факторов, которые имеют отношение к виновному лицу [3, с. 284].

Пожизненное лишение свободы, с одной стороны, защищает обычных людей от потенциальной угрозы со стороны субъектов, способных совершать умышленные жестокости и убивать, но, с другой стороны, оно не лишает таких людей основного права на жизнь. Такое решение является единственным человеческим способом устранения опасности со стороны людей, которые не способны направить свою агрессию на деятельность, безопасную для людей, и контролировать животные инстинкты и пагубные страсти.

В законодательном органе отсутствует четкая концепция пожизненного заключения. Во многом это связано с его особой сложной природой, которая предполагает необходимость тщательного научного исследования.

До вступления в силу Уголовного кодекса в 1996 году не существовало практики назначения судом пожизненного заключения, поскольку в пенитенциарной системе такой вид наказания не существовал.

В настоящее время в соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации пожизненное лишение свободы является видом наказания, назначаемым за особо тяжкие преступления, причиняющие вред жизни, а также за особо тяжкие преступления против здоровья населения и общественной морали, общественной безопасности и сексуальной неприкосновенности несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет. В то же время его отбывают лица, приговоренные к пожизненному заключению после отмены смертной казни в России.

По своему содержанию пожизненное заключение, а также лишение свободы на определенный срок представляют собой изоляцию осужденного от общества. Большая строгость этого вида лишения свободы обеспечивается особыми условиями отбывания наказания [2, с. 367].

В теории уголовного права имеет значение вопрос об определении объема деяний, за которые в качестве наказания может быть назначено пожизненное лишение свободы, а также обоснованности его назначения и применения. Таким образом, проблема назначения пожизненного лишения свободы в условиях широкого круга преступлений остается актуальной и по сей день.

На сегодня в законодательстве РФ существует ограниченное число преступлений, за которые может быть назначено пожизненное лишение свободы, однако закон также устанавливает дополнительные правила, которые еще больше ограничивают возможности применения рассматриваемого наказания. Так, пожизненное лишение свободы не может быть назначено за неоконченное преступление, не может применяться к женщинам, лицам младше 18 лет или мужчинам, достигшим шестидесятипятилетнего возраста на момент вынесения приговора.

По сравнению со смертной казнью пожизненное лишение свободы является более эффективным наказанием, в том числе с экономической стороны: смертная казнь обходится дороже, чем пожизненное заключение. Это обусловлено тем, что стоимость судопроизводства выше, так как слушания в делах, связанных с назначением в качестве наказания смертной казни, проводятся более тщательно, и для них свойственно огромное количество апелляций, что позволяет оттянуть сроки их рассмотрения и позволяет растянуть на долгие годы смертную казнь, как приговор. Все это приводит к риску того, что исправительные учреждения будут переполнены в долгосрочной перспективе, а преступники будут содержаться под стражей пожизненно за счет государства [4, с. 126].

Анализ судебной практики показывает, что отдельные аспекты вынесения судом пожизненного заключения создают трудности, которые, по мнению правоохранительных органов, часто связаны с определением необходимой степени изоляции правонарушителя в каждом отдельном случае. Так, в законодательстве Российской Федерации установлено, что лицо, отбывающее пожизненное лишение свободы, может быть освобождено по условно-досрочно, при условии, что лицо не нуждается в дальнейшем отбывании этого наказания и фактически отбыло не менее двадцати пяти лет лишения свободы. Однако реализовать данную возможность на практике очень сложно, а вернуться к нормальной жизни человеку в такой ситуации практически невозможно [1, с. 60].

В нашей стране практика условно-досрочного освобождения таких осужденных еще не сложилась, поскольку в силу отрицательных характеристик (за минимальное нарушение режима) многим осужденным отказывают в реализации данного права.

По нашему мнению, проблемы, связанные с условно-досрочным освобождением осужденных, необходимо решать путем разработки программ реабилитации, согласно которым освобожденный человек (досрочно вышедший) мог бы найти работу и, отбыв строгое наказание, социализироваться в непривычных условиях. Только при условии решения вышеуказанных проблем пожизненное заключение может рассматриваться как позитивное уголовное средство правовой защиты, в котором нуждаются общество и государство.

Подводя итоги отметим, что пожизненное заключение является достаточным спорным видом наказания, так как жертвы считают этот вид наказания слишком гуманным. Основными доводами сторонников смертной казни является «справедливость наказания» и желание снизить расходы бюджета на его исполнение, однако, на практике смертная казнь обходится дороже пожизненного заключения. Также в рамках исследования определено, что возможность условно-досрочного освобождения, предусмотренная уголовным законодательством, не исключает возможности того, что люди, пострадавшие за это, смогут отомстить преступнику при освобождении из исправительного учреждения.

Список источников

1. Аббасов, Э. Р. Пожизненное заключение как альтернатива смертной казни / Э. Р. Аббасов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука", 2020. – С. 60-62.
2. Бочарова, М. А. Пожизненное лишение свободы в системе уголовного наказания в России и за рубежом: спорные вопросы и их решения / М. А. Бочарова // E-Scio. – 2020. – № 12(51). – С. 367-380.
3. Гусельникова, Д. В. Смертная казнь или пожизненное заключение, противники и сторонники / Д. В. Гусельникова // Трибуна ученого. – 2021. – № 1. – С. 284-293.
4. Смородина, Е. П. Экономико-правовые аспекты проблемы применения наказаний / Е. П. Смородина, С. А. Трухачев // Цифровая и отраслевая экономика. – 2020. – № 3(20). – С. 126-132.

УДК 340

РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЕЙНО –ПРАВОВЫЕ ДОГОВОРА В США

САЙДИВАЛИЕВА ХУРШИДА ХОДЖИАКБАРОВНА

Начальник отдела, кандидат юридических наук (PhD),
Научно-исследовательский институт “Семьи и женщин”
при Государственном комитете семьи и женщин Республики Узбекистан

Аннотация: В статье анализируются виды семейно–правовых соглашений в США, и отношения которые регулируются ими. В научной литературе недостаточно исследований касательно семейно–правового договора, его правовой природы, видов и классификации. В результате сравнительного анализа автор акцентирует внимание на роли семейного договора в регулировании семейных отношений, и по результатам анализа делаются выводы и предложения.

Ключевые слова: семейные отношения, право, имущественные отношения, личные неимущественные отношения, договорно–правовое регулирование, договор, брачный договор, добрачный договор, закон, норма, члены семьи, муж, жена, усыновление, семейно–правовой договор, семья право.

REGULATION OF FAMILY RELATIONS AND FAMILY LAW CONTRACTS IN THE USA

Saydivalievna Khurshida Khodjiakbarovna

Abstract: The article analyzes the types of family law agreements in the United States, and the relations that are regulated by them. There is not enough research in the scientific literature regarding the family law contract, its legal nature, types and classification. As a result of a comparative analysis, the author focuses on the role of the family contract in the regulation of family relations, and based on the results of the analysis, conclusions and suggestions are made.

Keywords: family relations, law, property relations, personal non–property relations, contractual legal regulation, contract, marriage contract, premarital contract, law, norm, family members, husband, wife, adoption, family law contract, family law.

На сегодняшний день, важность совершенствования правовых норм, личный характер семейных отношений, их взаимное доверие, обуславливает необходимость строить эти взаимные личные отношения сторон на основе соглашения, а использование диспозитивных методов, таких как соглашение и договариваться в конфликтных ситуациях.

С этой точки зрения важно изучить и проанализировать такие вопросы, как строятся семейные отношения в зарубежных странах, какова их основа и содержание, какие договоры заключаются между мужем и женой, каковы условия защиты права в них.

Исторически сложилось так, что в США суды постановляли, что добрачные договоры противоречат государственной политике, поскольку они могут нарушить семейные отношения или способствовать расторжению брака. Суды также были обеспокоены неравным финансовым положением супругов.

Однако с 1970–х годов суды постановляли, что такие соглашения не нарушают публичный порядок, если они заключены на справедливых условиях. С юридической точки зрения эти соглашения не должны быть последним решением в отношении раздела имущества или финансовых обязательств после развода.

Суд может признать некоторые положения брачного договора неисполнимыми и, следовательно,

признать недействительными эти положения или весь договор. При определении полного или частичного исполнения договора суды оценивают: справедливость, раскрытие активов и обязательств, наличие независимого юриста, срок и условия договора. При оценке справедливости суды рассматривают вопрос о том, дает ли соглашение непропорциональное преимущество одному из супругов по сравнению с другим.

Поскольку обстоятельства со временем изменились, это происходит не тогда, когда заключается договор, а когда его пытаются тщательно изучить. Затем суды рассмотрят, полностью ли стороны раскрыли свои активы и обязательства, а затем проконсультировались ли стороны с адвокатом для составления мирового соглашения.

Соккрытие активов и обязательств или совместное использование адвоката может сделать брачный договор неисполнимым. Наконец, суды рассмотрят обстоятельства, при которых был подписан договор, в частности, было ли у каждой из сторон разумное время для оценки соглашения и были ли какие-либо признаки давления или принуждения.

Мы изучили определения этих видов договоров в англо-саксонской системе. По их мнению, брачный договор *prenuptial* – это договор, заключенный до вступления в брачный или гражданский брак.

Брачный договор – это договор, заключенный после вступления в брак или гражданского брака. Эти контракты обычно нотариально заверяются и обычно оформляются в соответствии с требованиями Статута о мошенничестве. Содержание этих соглашений может сильно различаться, но обычно они включают в себя раздел имущества и супружескую поддержку в случае смерти, развода или другого распада семьи. Они также могут включать положения, касающиеся неверности или опеки.

Брачный договор – это соглашение между мужчиной и женщиной до вступления в брак, в котором излагаются их финансовые обязательства и ответственность друг перед другом в случае развода.

Брачные и послебрачные соглашения – это соглашения, в которых стороны, которые планируют вступить в брак или уже состоят в браке, соглашаются изменить, отказаться или добавить права, которые они в противном случае имели бы после развода или смерти другого супруга.

Согласно американскому законодательству, брачные договоры не являются обычными контрактами. Уникальная история индивидуализма и индивидуальных прав в американской правовой истории и культуре привела к принятию в Соединенных Штатах Единого закона о добрачных и послебрачных соглашениях (принятого в 27 штатах).

Соединенные Штаты в целом очень ценят свободу договора – концепция права на заключение договора и осуществление этих прав закреплена в Конституции Соединенных Штатов. Хотя все пятьдесят штатов признают брачные договоры в той или иной форме, важно знать, в каком штате соглашение было подписано и где его можно обеспечить.

В каждом штате есть свой закон относительно объема и исполнения добрачных договоров. Около 26 штатов приняли единый закон о брачных договорах, но каждый из этих штатов внес свои изменения в закон.

Остальные страны приняли свои собственные законы или применяют общее право. Хотя требования варьируются от штата к штату, требования, которые повторяются во всех пятидесяти штатах, включают: контракт должен быть заключен в письменной форме и должен соответствовать определенным техническим требованиям; договор должен быть подписан до брака, и брак должен состояться; договор не распространяется на темы, противоречащие государственной политике; договор должен соответствовать стандартам материальной справедливости. Кроме того, должны быть доступны юридические консультации и финансовая информация.

В 2010 г. социальные опросы, проведенные среди молодоженов и собирающихся вступить в брак по таким контрактам, заключенным в США, показали, что только 3% граждан заявили, что подписали контракт до брака.

Это изменилось за последние 12 лет. В 2022 году 15 процентов всех респондентов заявили, что подписали брачный договор, и молодые пары, безусловно, вносят свой вклад в этот рост.

По данным исследователей, около 40% молодоженов и супружеских пар в возрасте от 18 до 34 лет заключили брачный договор. Брачный договор рассматривается не только несколькими парами, но

и важен в двух из пяти современных браков, в которых участвуют пожилые люди.

Брайан Х. Бикс представляет анализ следующих типов контрактов в соответствии с законодательством США:

Контракты, заключенные во время брака, отличаются от добрачных договоров только своими условиями. Брачные договоры заключаются тогда, когда стороны уже состоят в браке, т. е. позднее брачных договоров, но когда развод еще не близок; если это так, соглашения рассматриваются как соглашения о разводе.

Соглашения о совместной опеке – это договоры, заключаемые не состоящими в браке однополыми или разнополыми парами, в которых каждый соглашается признавать (не оспаривать) законные права и привилегии другого.

Соглашения об открытом усыновлении заключаются в том, что усыновитель(и) соглашается разрешить некоторый уровень постоянных контактов между усыновленным ребенком и биологическим родителем(ями) ребенка после завершения усыновления. В соответствии с типичным американским законодательством и практикой в области усыновления отказывающийся родитель (родители) не знает личность усыновляемого (усыновляемых), а усыновитель (усыновители) не знает личность отказавшегося родителя (родителей). Анонимность и конфиденциальность считались важными.

Список источников

1. <https://www.justia.com/estate-planning/asset-protection/prenuptial-postnuptial-agreements/>.
2. Fairbairn R. Prenuptial Agreements // https://www.academia.edu/8846482/Prenuptial_Agreements.
3. B. Brian. Agreements in American Family Law (2013). Four NT'L. J. Juris. FAM, 2013. – p. 116–117. <https://ssrn.com/abstract=3223900>.
4. G.A. Debele, S. C. Rhode. Prenuptial Agreements in the United States // https://www.iafl.com/media/1169/prenuptial_agreements_in_the_us.pdf. – p. 2–5.
5. How many couples now sign prenuptial agreements? // <https://www.myfamilylawyer.net/blog/2022/12/how-many-couples-now-sign-prenuptial-agreements>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИННОВАЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ИНОЗЕМЦЕВА ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА,
МЕЛЬНИКОВА АНГЕЛИНА БОРИСОВНА,
РОГОЖИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
РУЗАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИСЛАВОВНА

учителя
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»

Аннотация: Данная статья рассматривает вопрос инноваций в отечественной педагогике и анализирует современные тенденции в образовании, в том числе переход к онлайн-обучению. В статье приводятся примеры успешной реализации инновационных подходов в российском образовании, основанных на принципах активного обучения и развития личности учащихся.

Ключевые слова: инновации, педагогика, образование, онлайн-обучение, технологии, активное обучение, личностное развитие.

INNOVATIONS IN DOMESTIC PEDAGOGY

Inozemtseva Irina Valerievna,
Melnikova Angelina Borisovna,
Rogozhina Maria Alekseevna,
Ruzanova Elena Vladislavovna

Abstract: This article examines the issue of innovations in domestic pedagogy and analyzes current trends in education, including the transition to online learning. The article provides examples of the successful implementation of innovative approaches in Russian education based on the principles of active learning and student personality development.

Key words: innovations, pedagogy, education, online learning, technologies, active learning, personal development.

Информационное общество выдвигает ряд требований к национальной системе образования, которые связаны не только с умениями по использованию современных информационно-образовательных ресурсов, но и приемами поиска, сбора, отбора и обработки выявленных источников, определения перечня наиболее значимых из них для решения поставленных задач. Образование в условиях информационного общества должно готовить подрастающее поколение не к осуществлению профессиональной деятельности в узкой сфере, а обеспечивать ему быструю адаптацию к постоянно меняющимся условиям, что обуславливает необходимость педагогов осуществлять инновационную деятельность.

Термин «нововведение», «новшество», а затем «инновация» первоначально связывался с изменениями, которые вызывались спонтанными взаимодействиями различных культур, затем он получил свое развитие в экономической науке и лишь с 60-х годов XX в. начал проникать в другие области знаний, включая педагогику [1, стр. 62].

Инновационная направленность педагогической деятельности является необходимой в условиях быстро меняющегося мира и быстро развивающихся технологий. Необходимость в инновационной направленности связана с необходимостью обеспечения высокого уровня образования, способного

отвечать вызовам современности.

Первым и главным аспектом инновационной направленности педагогической деятельности является постоянное обновление содержания образования и методов обучения. Современный мир требует от образовательной системы умения быстро адаптироваться к новым вызовам, поэтому необходимо разрабатывать новые методы обучения и использовать новейшие технологии для обучения и развития учащихся.

Второй аспект инновационной направленности – индивидуализация образования. Учащиеся имеют различный уровень знаний и индивидуальные потребности, поэтому обучение должно быть адаптировано под каждого ученика. Инновационные методы, такие как онлайн-платформы, позволяют создавать индивидуальные учебные планы и задания для каждого ученика, что улучшает качество образования и повышает мотивацию учеников к обучению.

Третий аспект – использование современных технологий. Современные технологии позволяют создавать более интерактивные уроки, использовать различные формы обучения и индивидуализировать образовательный процесс. Онлайн-технологии позволяют учителям создавать более интерактивные уроки, использовать онлайн-видео и презентации, чтобы наглядно продемонстрировать материал. Использовать онлайн-тестирование и опросы, чтобы проверить понимание учениками материала. Использовать онлайн-форумы и чаты, чтобы ученики могли общаться и обмениваться мнениями.

Педагогическая инновация – это нововведение или изменение в образовательном процессе, направленное на улучшение качества обучения, улучшение результатов обучения или оптимизацию процесса обучения.

Педагогические инновации могут быть как технологическими, связанными с использованием новых технологий в обучении, так и методическими, касающимися изменения методов и подходов к обучению.

Одним из главных преимуществ педагогических инноваций является возможность сделать обучение более эффективным, увлекательным и интересным для учащихся. Они также могут помочь учителям лучше адаптироваться к потребностям различных типов учеников и создать более индивидуальный подход к обучению. Современной школой накоплен богатый опыт, который должен быть реализован в конкретной педагогической деятельности, но часто остается невостребованным, так как у большинства учителей и руководителей не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе и анализе. В реальной практике учителя часто не задумываются о необходимости и целесообразности анализа собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.

Передовой педагогический опыт исторически ограничен, так как на каждом новом этапе с расширением материальных, методических, кадровых и других возможностей школ возникают новые требования к педагогической деятельности. Вместе с тем, как справедливо отмечал Ю. К. Бабанский, «передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» [2, стр. 45].

Чтобы процесс обучения был максимально эффективным, между учителем и учеником должно быть взаимопонимание, а также они должны стремиться к одному и тому же.

В последние годы в России активно развивается онлайн-образование. Многие учебные заведения перешли на онлайн-формат в связи с пандемией COVID-19. Это позволило сохранить непрерывность образовательного процесса и обеспечить доступность образования для всех учеников. Кроме того, использование онлайн-технологий позволяет учителям создавать более интерактивные уроки, использовать различные формы обучения и индивидуализировать образовательный процесс.

Современный педагог должен разработать такую образовательную стратегию, которая позволила бы учитывать способности и интересы каждого подростка. Наиболее эффективное обучение, на наш взгляд, обязательно должно включать в себя интерактивные формы, что позволит учащимся коммуницировать с учителями и другими учениками. Они могут включать в себя различные методы, такие как работа в группах, обсуждения, дебаты, проектные работы и другие.

Онлайн-технологии позволяют учителям индивидуализировать образовательный процесс. Например, использовать онлайн-платформы для создания индивидуальных учебных планов и заданий

для каждого ученика. Это помогает учителям адаптировать материал под индивидуальные потребности каждого ученика, улучшить качество образования и повысить мотивацию учеников к обучению.

Одной из целей использования интерактивных форм обучения является повышение уровня коммуникации между учениками и учителем. Например, работа в группах может способствовать обмену мнениями, идеями и опытом между учениками и учителем. Обсуждения и дебаты позволяют студентам высказывать свои аргументы и точки зрения, а также выслушивать и анализировать аргументы других участников.

В целом, использование интерактивных форм обучения позволяет ученикам не только улучшить свои знания и навыки, но и развить личностные качества, такие как коммуникативная компетенция, уверенность в себе, способность работать в команде и другие.

Внедрение педагогических инноваций может быть вызовом для учителей, требуя от них дополнительных усилий для обучения новым технологиям и методам, а также для оценки их эффективности. Тем не менее, при правильном внедрении и использовании педагогические инновации могут значительно улучшить качество обучения и подготовить учащихся к более успешного будущего.

Список источников

1. Щедровицкий П. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании // Инновационное движение в российском школьном образовании / под ред. Э. Днепров, А. Каспаржака, Ан. Пинского. М.: Персифаль, 1997. С. 61–78.
2. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 151с.

УДК 330

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КРОВОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,
НАЗЫРОВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
ПАТОКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы формирования безопасного поведения на дорогах у детей. Раскрывается сущность понятий «безопасное поведение», «безопасное поведение на дороге», «безопасное поведение дошкольников». Авторы делятся опытом реализации работы в ДОУ по формированию знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста, выделяя основные этапы работы, формы и методы работы с детьми, цель и задачи.

Ключевые слова: безопасность, правила дорожного движения, дети дошкольного возраста, безопасное поведение, дорога.

FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT SAFE BEHAVIOR ON THE ROAD IN PRESCHOOL CHILDREN

Krotova Natalia Viktorovna,
Nazyrova Irina Sergeevna,
Patokina Tatiana Nikolaevna

Abstract: the article reveals the relevance of the problem of forming safe behavior on the roads in children. The authors share their experience of implementing work in the preschool educational institution on the formation of knowledge about safe behavior on the road in preschool children, highlighting the main stages of work, forms and methods of working with children.

Key words: safety, traffic rules, preschool children, safe behavior, the road.

В настоящее время вопрос безопасности детей является актуальным не только в образовании, но и стране в целом. С самого детства необходимо формировать у детей знания о безопасном поведении на дороге. Начинать работу нужно уже с дошкольного возраста, когда все функции, процессе находятся в активной фазе развития и становления. Именно дошкольный возраст выступает как наиболее благоприятный для формирования знаний, умений и навыков у детей в разных областях.

Безопасное поведение представляет собой комплекс стереотипов и сознательных действий, которые применяются в постоянно меняющихся обстоятельствах, при этом способствуют сохранению комфортности поведения, предупреждению физического и психического травматизма [2].

Значит, безопасное поведение на дороге представляет собой совокупность стереотипов и сознательных действий в постоянно меняющихся обстоятельствах на дороге, все это приводит к тому, что сохраняется комфортность поведения, предупреждается физический и психический травматизм [1].

Безопасное поведение детей дошкольного возраста включает в себя не просто сумму, которые они усвоили, а представляет собой определенный стиль адекватного поведения в различных ситуациях дороге [3].

Работа по формированию знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты [4] (рис. 1):

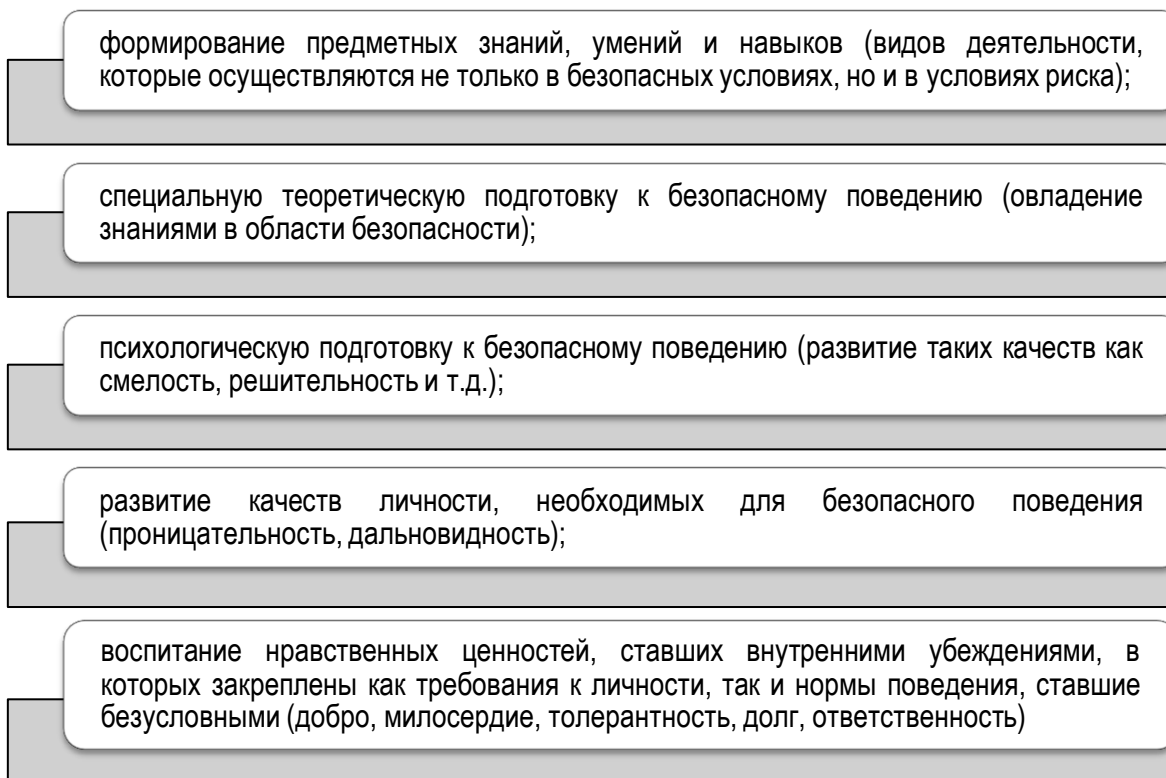


Рис. 1. Работа по формированию знаний о безопасном поведении на дороге

Основной целью, которые мы ставим, является формирование знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста. Ключевыми задачами при реализации данной цели являются следующие [5] (рис. 2):

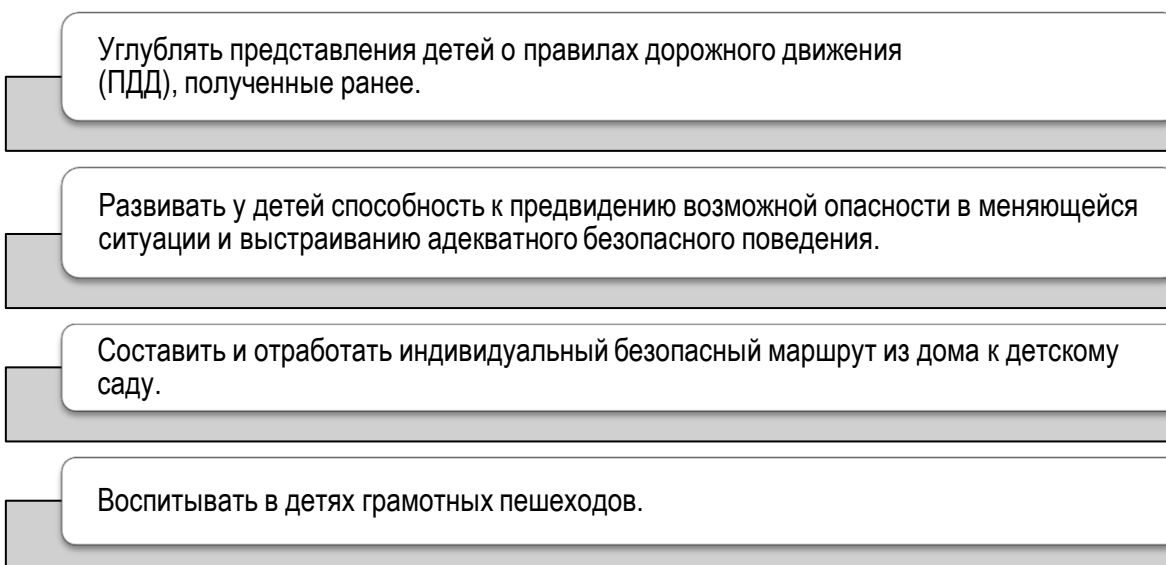


Рис. 2. Задачи

Работу по формированию знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста реализовывали в три этапа. Первый этап подготовительный, на котором мы (рис. 3):

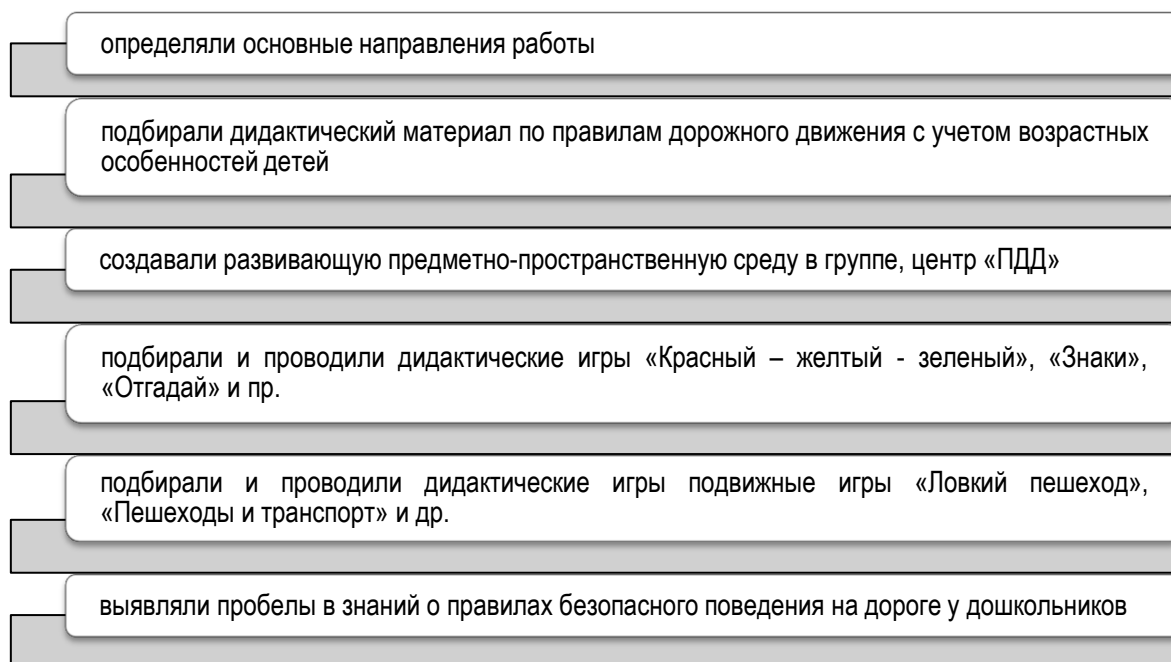


Рис. 3. Подготовительный этап

На основном этапе мы предлагали детям посмотреть и проанализировать видеоролик «История создания светофора», изготовить плоскостные макеты транспортного светофора, проводили конкурс детских рисунков «Мой дорожный знак», составляли безопасный маршрут из дома в детский сад, исследовали опасные участки этого маршрута, искали способы, чтобы их избежать, изображали знаки, которые сами дети поставили на этих участках, рисование на тему «Дорога» и др. Большое внимание мы уделили вопросу разработки безопасного маршрута от дома к детскому саду (рис. 4):

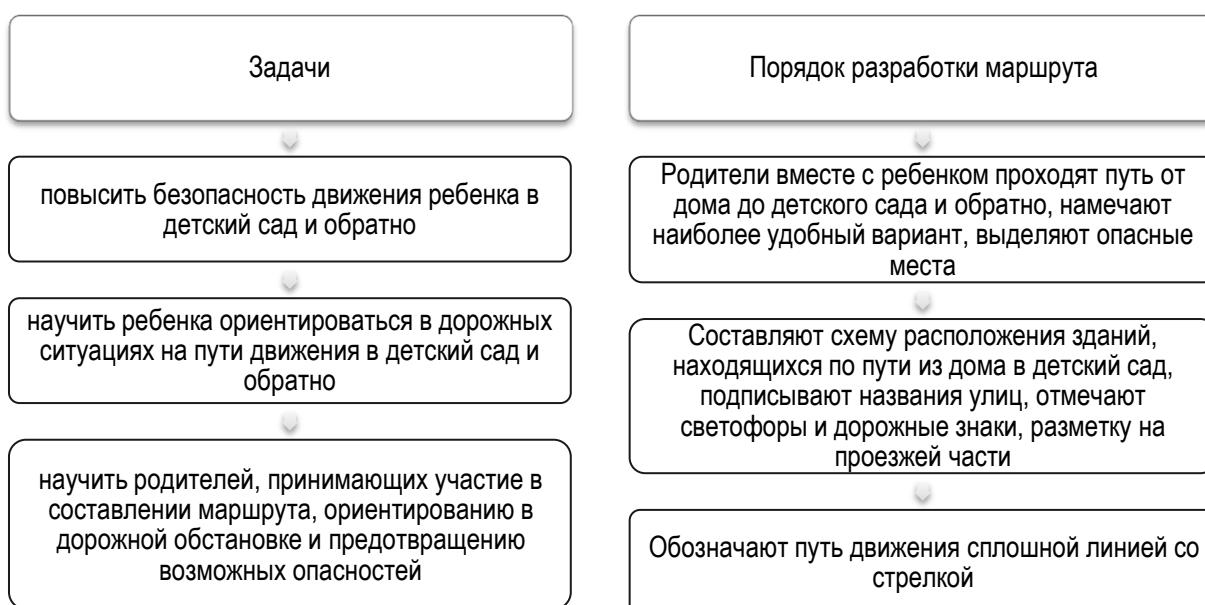


Рис. 4. Безопасный маршрут от дома к детскому саду

Заключительный этап предполагал проведение спортивного мероприятия «За безопасность всей семьей». Его цель заключалась в том, чтобы приобщить семью к вопросу формирования знаний о безопасном поведении на дороге у детей. Спортивное мероприятие включало проведение различных эстафет, игровых упражнений, подвижных игр, элементов спортивных игр, связанных с тематикой безопасного поведения на дороге.

После реализации работы по формированию знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста дети имеют представления о безопасном поведении на дороге, умеют предвидеть возможную опасность, искать способы, чтобы ее избежать, достаточно осознанно на уровне своего возраста относятся к личной безопасности и безопасности окружающих людей. Важным являлось то, что дети стали проявлять большую дисциплинированность, самостоятельность и выдержку в соблюдении правил дорожного движения.

Таким образом, процесс формирования знаний о безопасном поведении на дороге у детей дошкольного возраста должен быть целенаправленным, планомерным и систематическим, что позволит обеспечить более высокую результативность работы в данном направлении. Перед педагогами дошкольного образования стоит задача не просто сформировать теоретические знания у дошкольников о безопасном поведении на дороге, но и сформировать первоначальные умения и навыки безопасного поведения на дороге через призму имеющихся у детей теоретических знаний.

Список источников

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения // Молодой ученый. 2017. № 11.1 (145.1). С. 1-4.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.
3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. М.: Сфера, 2015. 75 с.
4. Рогозина А.О., Кириллова А.В. Формирование знаний о безопасном поведении на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности// Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. С. 97-103.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2009.

УДК 37

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНО ДО «КВАНТОРИУМ НЭЛ»)

ДЕМИН МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»

*Научный руководитель: Макарова Людмила Викторовна**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»*

Аннотация: представлены результаты анализа удовлетворенности потребителей услуг организаций дополнительного образования (на примере АНО ДО «Кванториум НЭЛ»). Проведён QFD анализ и разработаны практические рекомендации по обеспечению удовлетворённости потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова: потребитель услуг дополнительного образования, критерии удовлетворённости образовательной услугой, оценка потребителя, QFD-методика, «дом качества».

ENSURING THE SATISFACTION OF CONSUMERS OF ADDITIONAL EDUCATION SERVICES (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF "ANO DO "QUANTORIUM NEL")

Demin Mikhail Andreevich*Scientific adviser: Makarova Lyudmila Vladimirovna*

Abstract: the results of the analysis of consumer satisfaction with the services of organizations of additional education are presented (on the example of ANO DO "Quantorium NEL"). A QFD analysis was carried out and practical recommendations were developed to ensure the satisfaction of consumers of educational services.

Key words: consumer of additional education services, criteria of satisfaction with educational services, consumer assessment, QFD methodology, "quality house".

Для формирования новых лидеров в различных отраслях, которые смогут работать на уже имеющихся рынках и создавать новые детям необходимая сильная образовательная база, которая включает в себя как знания, дающие в общеобразовательных и высших учреждениях так учреждений дополнительного образования.

Задачей сферы дополнительного образования является удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в повышении образовательного уровня, получении ими Soft и Hard компетенций. Это важная цель для формирования личности ребенка, поскольку повышение образовательного уровня новых поколений влияет на конкурентоспособность кадров в стране. Таким образом, оказание услуг дополнительного образования служит цели повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и каждого ее гражданина в отдельности.

Ввиду того, что образовательная услуга обладает всеми свойствами, характерными для услуг как таковых, а также рядом специфических присущих только ей особенностей, удовлетворенность образовательной услугой необходимо рассматривать как главный критерий ее качества. Определение критериев качества образовательных услуг связано с получением непосредственной обратной связи от потребителя этой услуги. Исходя из этого, при проведении оценки качества нужно обращать особое внимание на то, что потребитель играет в процессе образования инициативную роль, а также на степень его удовлетворенности. Значимость удовлетворенности потребителей играет важную роль в развитии и конкурентоспособности организации дополнительного образования [1, с. 108].

Анализируя правовую литературу, можно выделить точку зрения сводящую образовательную деятельность к оказанию услуги. При таком подходе образовательную деятельность рассматривают «через призму гражданско-правовых отношений по оказанию образовательных услуг». Согласно В. С. Потапенко в качестве признаков таких услуг были выделены:

- 1) это процесс образовательной деятельности;
- 2) данный процесс является организованным логически;
- 3) в его результате обучаемый усваивает знания, умения и навыки;
- 4) данные знания, умения и навыки необходимы для общества;
- 5) образование опосредуется через услуги [2, с. 305].

Для проведения анализа удовлетворенности потребителей услуг дополнительного образования был выбран QFD-анализ. Данная методология является японской разработкой, в основе которой заложен фокус на пожелания потребителей, для большей наглядности отображение данных пожеланий осуществляется с помощью матриц, переводя вподробно изложенные технические характеристики продукции или услуги и цели ее проектирования. Применяемая структура, из-за формы отображения включающая построение таблиц и матриц, используемая в рамках QFD-методологии, получила название «домом качества» [3].

Опираясь на пожелания непосредственных потребителей, приоритетность их выбора на протяжении всего жизненного цикла предоставляемой продукции или услуги от этапа проектирования до совершенствования согласно методике помогает сделать все правильно с первого раза в указанный срок.

Применение QFD-анализа реализуется за счет заполнения «домов качества». Методология развертывания функции качества основывается на пяти ключевых элементах:

1. Уточнение требований потребителя.
2. Перевод требований потребителя в общие характеристики параметры качества услуги.
3. Выявление тесноты (силы) связи междусоответствующими компонентами «что» и «как».
4. Выбор цели.
5. Установление рейтинга важности компонента «что» и «как» [4, с. 18].

Применяя QFD- методику для оценки услуг дополнительного образования:

Фундаментом QFD-анализа являются пять ключевых элементов. Именно от них зависят характеристики конечного продукта (услуги). А наглядность взаимосвязей, полученных в «домах качества» в конечном счете, помогает сосредоточить внимание именно на том, что интересует потребителей.

В ходе опроса потребителей услуг дополнительного образования были выявлены основные требования качества услуг:

- Прием звонков и заявлений;
- Компетентность педагогов;
- Доступность изложения учебного материала;
- Содержательность, взаимосвязь лекционного и практического учебного материалов;

- Доброжелательная атмосфера внутри учебной группы;
- Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения;
- Своевременное оповещение о мероприятиях, отменах занятий и т. д. (работа администратора);
- Удобство местоположения;
- Рекламное сопровождение в соц. сетях и сети Интернет.

Каждый показатель был оценен по степени важности, для оценки применяли шкалу от 1 до 5, где: 5 - очень важно, 1 - не важно.

Кроме этого, были выявлены признаки качества услуг дополнительного образования:

- Площадь помещений;
- Количество направлений;
- Режим работы;
- Оснащение для работы с инвалидами и маломобильных групп населения;
- Материально-техническое оснащение;
- Методическое сопровождение процесса обучения;
- Наличие комфортной зоны отдыха для родителей.

Для установления взаимосвязей между требованиями и признаками был распределен советующий вес, где:

- – 9 – тесная взаимосвязь;
- – 3 – средняя взаимосвязь;
- △ - 1 – слабая взаимосвязь.

После чего был определен конкурентный рейтинг, в качестве конкурента был выбран «Школьный кванториум» на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», опрос на распределения советующего веса проводился среди потребителей, посещающих оба образовательных учреждения.

Для каждой колонки оценка потребителя умножается на вес, соответствующий степени связи, и результат выставляется в конце колонки, показывая важность той или иной характеристики создаваемой услуги [4, с. 20].

Цель устанавливалась согласно:

$$\text{Степень улучшения} = \frac{\text{Целевое значение}}{\text{Оценка продукции}}$$

$$\text{Весомость ожидания потребителя} = \text{Ожидание} \times \text{Степень улучшения}$$

Составленный «дом качества» (рис.1), отвечает всем пожеланиям потребителей и требованиям к характеристикам оказываемой образовательной услуги.

При рассмотрении заполненного «дома качества» можно увидеть отсутствие установленных символов на пересечении некоторых строк и столбцов это означает, что между соответствующими ожиданиями потребителей и предъявляемыми требованиями АНО ДО «Кванториум НЭЛ» взаимосвязи нет.

Суммарная оценка показателей качества услуги дополнительного образования показывает наибольшую весомость показателей, она была найдена по следующему алгоритму:

- Рассчитана значимость;
- Сумма числовых значений значимости по каждому столбцу записаны в суммарную оценку.

Заполняя строку «приоритетность, %» отталкивались от итоговой величины равной 2115,6. Из получившихся характеристик наиболее высокий приоритет получили:

- «методическое сопровождение процесса обучения» - 26,9;
- «площадь помещений» - 24,64;
- «оснащение для работы с инвалидами и маломобильными группами населения» - 15,0;
- «материально-техническое оснащение» - 10,2.

Для обеспечения удовлетворенности потребителей АНО ДО «Кванториум НЭЛ» наибольшее внимание необходимо обращать на вышеуказанные критерии.

Критерий	Важность	Площадь помещений	Колличество направлений	Режим работы	Оснащение для работы с инвазивными группами населения	Материально-техническое оснащение	Методическое сопровождение процесса обучения	Наличие зоны комфорта для родителей	Оценка					Целевые значения	Степень улучшения	Весомость	Весомость, %	
									1	2	3	4	5					
Пръем звонков и заявлений педагогов	5	●	○	○	△	○	●	△							5	1,00	5	10,87
Компетентность учебного материала	4				●		△											
Доступность изложения содержания учебного материала	4	●				○	△											
Содержательность, взаимосвязь лекционного и практического учебного материалов	3	●	○	●		△	●	○										
Доброжелательная атмосфера внутри учебной группы	5						●											
Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения	5	●	△	△		△		○										
Своевременное оповещение о мероприятиях, отменах занятий и т. д. (работа администратора)	4				●		●											
Удобство местоположения	3	○		●														
Рекламное сопровождение в соц. сетях и сети Интернет	4	●	●		●	●	●	○										
Суммарная оценка		521,3	199,5	180,5	317,0	214,8	569,6	112,9										
Приоритетность, %		24,64	9,43	8,53	15,0	10,2	26,9	5,3										

Рис. 1. Дом Качества

■ - «Школьный кванториум» на базе МБОУ «Лицей современных технологий управления №2»
■ - АНО ДО «Кванториум НЭЛ»

Список источников

1. Григорьева А. В., Назарова Н. А. Современные методы оценки удовлетворенности образовательной услугой. Молодой ученый. — 2015. — № 10.2 (90.2). — С. 108-111.
2. Кусов А.Г., Дудаева Л.Р., Лолаева А.С. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, XVI Международной научно-практической конференции. Саратов, 2021
3. QFD-методология [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://inbsn.ru/business-optimization/QFD.html> (10.03.2023)
4. Дмитриев А.Я., Митрошкина Т.А., Вашуков Ю.А., Развертывание функции качества (QFD): Методические указания. Самара.: СГАУ, 2009. 54 с.

© М.А. Демин, 2023

УДК 37

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И РОСТ ЭКОНОМИКИ, ВЗАИМОСВЯЗЬ

СМИРНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНАмагистрант
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: Одной из вещей, которая может помешать устойчивому росту экономики страны, является коррупция. Финансовая стабильность страны находится под угрозой из-за коррупции. На сегодняшний день автоматизированные информационные технологии должны быть приоритетными в Российской Федерации для реализации эффективной антикоррупционной политики, которая не только упорядочит деятельность государственных органов, но и сделает борьбу с коррупцией жизненно важной задачей для широких слоев населения.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, экономический рост, методы борьбы с коррупцией, бюджет.

Abstract: One of the things that may get in the way of a country's economy growing sustainably is corruption. The country's financial stability is at risk because of corruption. To this day, automated information technologies should be prioritized in the Russian Federation in order to implement an effective anti-corruption policy that will not only streamline the operations of state bodies but also make the fight against corruption an issue of vital importance for the general populace.

Key words: corruption, anti-corruption policy, economic growth, anti-corruption methods, budget.

В настоящее время разработка антикоррупционной политики ведется в рамках двух основных направлений, созданных на основе изучения характера и масштабов деятельности органов власти. Обсуждается как тотальный государственный контроль, так и минимальное участие государства в антикоррупционных операциях [1]; эти два данных вида антикоррупционной политики диаметрально противоположны друг другу.

Совет по противодействию коррупции при Президенте Российской Федерации является основным официальным совещательным органом по вопросам противодействия коррупции. В 2013 году был заложен фундамент учреждения, призванного сыграть важную роль в содействии реализации президентской антикоррупционной стратегии.

Граждане, ходатайствующие о замещении должностей, для которых осуществление прав в соответствии со статьей 42 требует раскрытия финансовой информации, могут подлежать проверке этим органом для обеспечения точности и полноты предоставленных данных [1].

Таким образом, новая система Единого государственного экзамена в Российской Федерации направлена на снижение коррупции в системе образования (ЕГЭ). В результате этой стратегии сократилось количество взяток, даваемых за поступление в колледж.

Также был принят федеральный закон, требующий проведения открытых торгов среди публичных компаний. Кроме того, В.В. Путин принял закон, регулирующий соответствие расходов государственных чиновников. Государственная Дума приняла меру по борьбе с коррупцией 19 декабря 2008 года. Законодательство принято на федеральном уровне как 273-й закон Соединенных Штатов. Российская Федерация до сих пор активно работает над поиском ответов на эти вопросы, даже несмотря на то, что многие законы и другие меры еще не вступили в силу в полном объеме.

Однако политика некоторых стран вывела их правительства на новый экономический уровень,

улучшая при этом каждый аспект повседневной жизни жителей.

Поскольку коррупция часто носит скрытый характер и скрыта от глаз, точные оценки ее распространенности в лучшем случае затруднительны. Частота коррупционных правонарушений является одним из способов измерения коррупции, однако этот показатель редко дает полную картину и часто применяется только к коррупции на «нижнем» уровне, поскольку вышестоящее начальство может лучше скрывать свою незаконную деятельность. Кроме того, многие формы коррупции не связаны с получением денежных взяток и поэтому могут не поддаваться количественной оценке. Для количественной оценки коррупции необходимо использовать данные социологических опросов и мнения экспертов, а не эмпирические или статистические методы.

Вопросы предотвращения коррупции возникли раньше в ряде регионов России, чем на федеральном уровне. Некоммерческие организации имеют уникальное положение, которое может быть использовано в преступных целях, и этот факт нельзя упускать из виду. Важно отметить, что субъекты Российской Федерации приступили к разработке региональной антикоррупционной политики и применению инструментов и механизмов противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях в рамках необратимости процесса реализации антикоррупционной политики. меры по борьбе с коррупцией. Проницательное замечание Г. Ф. Ручкиной, когда она говорит, что «при нынешнем уровне коррупции отсутствие в законах запрета на занятие предпринимательской деятельностью ближайших родственников государственных служащих (детей, супругов, родителей, братьев, сестер) служит возможностью для последнего, во-первых, путем получения незаконного вознаграждения легализовать его через своих родственников и, во-вторых, облегчить осуществление последним предпринимательской деятельности, а также обеспечить им правовую защиту». [4]. Борьба с коррупцией является проблемой во многих областях права, включая социологию, политику и экономику. Существуют две основные категории, которые можно использовать для классификации многих правовых механизмов, используемых для выявления, предотвращения и наказания за коррупцию. К первой категории относятся действия, направленные на устранение потенциальной питательной среды для коррумпированных институтов. Вторая категория правовых инструментов состоит из санкций, налагаемых на тех, чье соучастие в коррупционной деятельности доказано накоплением объективных доказательств. По этой причине нарушение условий законодательства о приватизации (например, взяточничество, преднамеренная неплатежеспособность или передача государственного имущества в частные руки) может повлечь правовые последствия. Поскольку общество постоянно меняется и ставит новые проблемы, антикоррупционные законы должны со временем пересматриваться и совершенствоваться, чтобы оставаться эффективными. Власти субъектов Российской Федерации приняли различные антикоррупционные меры, в том числе:

- 1) создание единого органа по противодействию коррупции;
- 2) создание комиссий по противодействию коррупции (в идеале коллегиальных) в органах местного самоуправления или создание специализированных структурных подразделений по борьбе с коррупцией;
- 3) составление списка теневых рабочих мест;
- 4) повышение эффективности каналов связи между государством и правоохранительными органами;
- 5) Совершенствовать систему контроля за направлением государственных директив;
- 6) усиление антикоррупционных мероприятий в кадровой подсистеме органов власти, предупреждение коррупции в системе подбора и расстановки кадров;
- 7) внутренний контроль при создании и принятии административных регламентов;
- 8) использование антикоррупционных знаний при создании и исполнении нормативных правовых актов;
- 9) создание и реализация ведомственных планов противодействия коррупции;
- 10) повышение способности граждан давать отзывы о полученных государственных и местных услугах.

Мы можем сказать, что две вещи, во-первых, насущная необходимость более эффективной реализации антикоррупционных механизмов в рамках механизма и полного использования профилактиче-

ских мер, и, во-вторых, важность проведения научных исследований в рамках разработки новых способов и методов противодействия обуславливает широкий интерес к этой борьбе.

Список источников

1. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития, и их реализация в Российской Федерации монография /А. В. Федорова. – Москва: Инфра-М, 2021 [т. е. 2020]. – 295 с.
2. Бушков А. А. Обратни в эполетах тысяча лет российской коррупции /– Москва: Эксмо, 2021 – 316, [3] с.
3. Инкина М.В. Метод оценки рисков в концепциях и актах стратегического планирования национальной безопасности и противодействия коррупции /– 2020 – № 11 – С. 174 – 186.
4. Козлов, Т.Л. Перспективы развития российского законодательства о противодействии коррупции/ Т. Л. Козлов // Журнал российского права. – 2020 – №5. – С. 158 – 166.

УДК 37

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВКЕ ПОЖАРНЫХ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель
кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: В данной статье представлен анализ исследования по внедрению дистанционной программы, поддерживаемой технологиями, в подготовке пожарных. Основываясь на теории деятельности. Внимание направлено на восприятие и использование пожарными инструкторами цифровых технологий с акцентом на проблемы, противоречия и изменения. На этапе внедрения возникает явное противоречие относительно того, как должен интерпретироваться объект обучения, в результате чего преподаватели, ответственные за реализацию, пересматривают предыдущие убеждения и, при поддержке цифровых технологий, разрабатывают более теоретические и процессно-ориентированные подходы и улучшают дизайн курса.

Ключевые слова: подготовка пожарных, дистанционное обучение с поддержкой технологий, восприятие инструкторов, цифровые технологии.

ANALYSIS OF THE STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF THE DISTANCE PROGRAM IN THE TRAINING OF FIREFIGHTERS

Yusupov Albert Alfritevich

Abstract: This article presents an analysis of a study on the implementation of a technology-supported distance program in firefighter training. Based on activity theory. Attention is directed to the perception and use of digital technologies by fire instructors, with an emphasis on problems, contradictions and changes. During the implementation phase, there is a clear contradiction as to how the learning object should be interpreted, causing educators responsible for implementation to revisit previous beliefs and, with the support of digital technologies, develop more theoretical and process-oriented approaches and improve course design.

Key words: firefighter training, technology-enabled distance learning, instructor perception, digital technologies.

Одним из следствий быстрого развития информационных технологий является то, что дистанционное образование, поддерживаемое технологиями, становится все более распространенным способом обучения также в профессиональном обучении. В данной статье представлен обобщенный анализ исследования внедрения технологичного дистанционного режима в подготовке пожарных. Особое внимание уделяется восприятию преподавателями и использованию ими цифровых технологий, а также вызовам, противоречиям и изменениям, которые произошли в период внедрения. Анализ, теоретической основой которого является теория активности, основан на четырех сборах данных, и ранее сообщалось о частичных результатах.

Литература показывает, что исследования по внедрению цифровых технологий и дистанционных онлайн-режимов обычно проводятся в высшем образовании, включая профессиональную подготовку.

Как правило, студенты университетов, участвующие в дистанционном образовании имеют более низкие показатели завершения, чем те, кто посещает очные занятия. Тем не менее, преподаватели могут улучшить показатели вовлеченности и завершения обучения учащихся с помощью эффективных вмешательств. В соответствии с этим, предыдущие исследования, в которых сравнивалось дистанционное онлайн-обучение с традиционным классным обучением в профессиональном образовании, не обнаружили существенных различий в результатах тестов достижений. Тем не менее, исследования по программам профессионального обучения, которые включают в себя обширные практические упражнения и сценарное обучение, по-видимому, редки. То же самое, по-видимому, относится и к продольным исследованиям способов высшего образования.

Обучение в подготовке пожарных с точки зрения преподавателя можно охарактеризовать, как относительно неисследованную область, в то время как в последние годы было представлено несколько исследований с точки зрения студентов. В частности, это, по-видимому, относится к исследованиям, ориентированным на обучение в онлайн-средах. С учетом этих наблюдаемых пробелов в знаниях в отношении лонгитюдных исследований внедрения ИКТ в профессиональную подготовку в целом и подготовки пожарных в частности общая цель исследования заключается в том, чтобы дополнить предыдущие исследования по дистанционной подготовке с использованием технологий в профессиональном образовании путем предоставления знаний, приобретенных в ходе длительного периода осуществления, включающего дистанционную программу, поддерживаемую технологиями.

Конкретная цель этого исследования состоит в том, чтобы поделиться знаниями о том, как инструкторы и их методы обучения влияют с течением времени, когда онлайн-дистанционный режим внедряется в обучение пожарных. С точки зрения преподавателя решается следующий вопрос: «Какие проблемы и противоречия могут быть выявлены в учебных практиках при внедрении дистанционного онлайн-режима?»

В исследованиях внедрения цифровых технологий и дистанционного обучения в высшем образовании все больше подчеркивается важность анализа восприятия и использования преподавателями цифровых технологий применительно к их педагогическим и дисциплинарным компетенциям. Предыдущие исследования были в основном сосредоточены на взгляде студентов на обучение на онлайн-обучении.

Переход от очного обучения к онлайн-обучению часто описывается как переход от подхода, ориентированного на преподавателя, к подходу, ориентированному на учащегося. Чтобы облегчить такие изменения, важно, чтобы педагогические, цифровые и дисциплинарные знания преподавателей были интегрированы, и чтобы их предыдущий образовательный подход был предметом размышлений и обзора.

Таким образом, исследования показали, что вместо использования ИКТ-настроек для разработки учебных сред, которые заменяют учителя и заставляют студентов учиться, сотрудничая друг с другом, необходимо учитывать инструментальность в реальном времени преподавателями для повышения потенциала обучения. Поддержку преподавателя нельзя недооценивать, когда речь идет о задачах, основанных на дистанционном обучении.

Другим аспектом является культура обучения и ее совместные творческие функции. Некоторые исследователи утверждают, что внедрение цифровых технологий никогда не происходит в вакууме, а в культуре преподавания и обучения, в которой хранятся ценности образования и профессии и регулирующие властные структуры. В соответствии с этим, показывают, что преподавание культур может учитывать исторически укоренившиеся подходы, которые включают в себя то, какие цели обучения следует продвигать и какие методы и инструменты считаются подходящими. В программах профессионального обучения с обширными практическими элементами такое влияние культуры обучения, по-видимому, еще более выражено, поскольку среди преподавателей широко распространено мнение, что обучение практическим навыкам лучше всего поощряется путем участия в физической среде под наблюдением преподавателя.

Кроме того, внедрение обучения, поддерживаемого технологиями, может привести к противоречиям, возникающим при столкновении между тем, как преподаватели воспринимают и действуют в учебной среде, и возможностями для взаимодействия и обучения, предлагаемыми в цифровых средах обучения. Эти противоречия могут привести либо к отказу, что означает, что методы обучения суще-

ственно не затронуты, либо к появлению экспансивного обучения, проявляющегося в новых дизайнах курсов и новых способах преподавания. Есть мнение, что барьеры для такого рода изменений могут быть отнесены к личным, организационным, педагогическим и техническим аспектам.

В свете этих описаний видно, что недостатки на организационном уровне часто приводят к тому, что образовательные подходы, разработанные в личных средах, тиражируются в онлайн-средах. В других исследованиях было показано, что сопротивление учителей можно объяснить восприятием отсутствия контроля и подтверждения преподавания, но также и то, что использование цифровых технологий может оказать негативное влияние на качество обучения и представляют угрозу статусу учителей.

Общий вывод в этих исследованиях заключается в том, что коллегиальные размышления преподавателей о педагогических подходах и возможностях, предлагаемых цифровыми технологиями, могут способствовать улучшению практики обучения.

Таким образом, важность анализа отношения преподавателей к преподаванию и обучению, а также осознание ценностей и допущений в культуре обучения представляются аспектами, которые важно учитывать при анализе процессов внедрения цифровых технологий в образовательных контекстах. Поэтому изменения в политике и дизайне подготовки пожарных являются важной отправной точкой для углубления понимания таких процессов с точки зрения проблем, противоречий и изменений.

Список источников

1. Биби С., Л. Маркаускайте, Д. Эш. 2012. «Планирование преподавания с помощью ИКТ: некоторые взгляды на знания преподавателей университетов». В ASCILITE- Австралийское общество компьютеров в обучении в высшем образовании Ежегодная конференция, том 2012 (1). [Академия Google]
2. Блондин, М. 2014. «Практика делает совершенным?: командная работа, управление рисками и эмоции в профессиональной подготовке пожарных». PhD diss., Университет Линчёпинга. 10.3384/diss.diva-102587 [Crossref], [Академия Google]
3. Чайлдс, М. 2005. «За пределами обучения: новые пожарные и критические размышления». Предотвращение стихийных бедствий и управление ими: Международный журнал 14 (4): 558–566. 10.1108/09653560510618384 [Crossref], [Академия Google]

УДК 377.031:378

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВНЕДРЕНИЯ ЗНАНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ОСИПОВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА,
СУНЦОВА МАРИНА ИВАНОВНА,
ГЛОТОВ КОНСТАНТИН ИГОРЕВИЧ**

учителя физической культуры
МБОУ СОШ №4 г. Белгород

ПОКЛАД НАТАЛИЯ ИВАНОВНА

учитель физической культуры
МБОУ СОШ №43 г. Белгород

*Научный руководитель: Медведева Любовь Ивановна
заместитель директора
МБОУ СОШ №4 г. Белгород*

Аннотация: в статье освещена актуальная проблема современного общества ухудшения уровня здоровья школьников всех возрастов. Применение на практике в общеобразовательной школе проектного метода является одним из способов сохранения и укрепления здоровья учащихся во время учебной и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, проектотерапия, проект, учебная деятельность.

THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF INTRODUCING KNOWLEDGE ABOUT A HEALTHY LIFESTYLE IN A COMPREHENSIVE SCHOOL

**Osipova Larisa Vasilyevna,
Suntsova Marina Ivanovna,
Glotov Konstantin Igorevich,
Poklad Natalia Ivanovna**

Scientific adviser: Medvedeva Lyubov Ivanovna

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду,
который предстоит наполнить информацией,
а как к факелу, который необходимо зажечь».
В.А. Сухомлинский.*

В современном обществе физическое и психическое здоровье детей и подростков является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее нашего государства, потенциал общества и является показателем социально-экономического развития страны. Ежегодно ухудшающееся состояние здоровья детей школьного возраста является не только медицин-

ской, но и серьезной педагогической проблемой. Одна из причин этого – образ жизни семей, в которых воспитываются дети. Современная школа неоспоримо должна не только содействовать сохранению и укреплению здоровья школьников, но и создавать возможности для повышения его уровня. В настоящих условиях идет поиск новых, инновационных путей обучения подрастающего поколения основам формирования здорового образа жизни. Как педагоги, мы ставим перед собой цель – заложить и закрепить в сознании детей и подростков правила здорового образа жизни через развитие здоровьесберегающего поведения и мышления, привить устойчивый интерес к правилам и нормам ведения здорового образа жизни.

Метод проектов можно рассматривать как одну из самых перспективных технологий педагогической работы, обеспечивающих пробуждение у учащихся интереса к своему здоровью, формирование положительной мотивации учащихся к сохранению и укреплению здоровья. Метод проектов – это совокупность приёмов и действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определённой проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Проект для учителя – это дидактическое средство, которое позволяет проводить обучение проектированию, то есть целенаправленному поиску способов решения проблемы путём решения задач, которые вытекают из этой проблемы при её изучении в определённой ситуации. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным в виде исследовательской работы.

В нашей школе метод проектов является одним из распространенных видов деятельности для учителей, учащихся и их родителей. Разработка и реализация проектов включает следующие этапы:

- план решения проблемы;
- ресурсы, которые объединяются для данного решения;
- ограниченное во времени действие;
- единая цель;
- комплекс взаимосвязанных мероприятий;
- тесное сотрудничество и взаимодействие учащихся, учителей и родителей.

Только в данных условиях можно говорить о положительном эффекте и успешности проекта. В педагогической деятельности используются разные типы проектов по продолжительности: мини-проекты (один урок или менее), краткосрочные (несколько уроков, примерно от 2 до 4 дней), проекты средней продолжительности, долгосрочные проекты. Работа по формированию здорового образа жизни в нашей школе (МБОУ СОШ №4 г. Белгорода) ведется с начальной школы. Она приводит к желаемому результату, так как проводится не только в рамках традиционной классно-урочной системы, но и вовлекает младших школьников в активную поисковую, исследовательскую деятельность, подталкивая их к творческим решениям при выполнении заданий. Хотелось бы зажечь «факел» детского интереса к собственному здоровью у каждого ребёнка. Педагоги нашей школы применяют общие схемы организации работы по формированию культуры здоровья, проверенные на практике. Одним из основных видов учебной творческой деятельности по формированию основ валеологической культуры младших школьников и подростков является технология учебного проекта. В первом классе вводятся элементы этой технологии, так как именно дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям, как учебного материала, так и привычкам здорового образа жизни. Как показывает опыт применения проектной методики, целесообразно предлагать краткосрочные проекты творческого характера: в 1-4-х классах «Фея «Зубная ЩЕТКА», «Кто такие микробы?», «Где живут бактерии?», «Комнатные растения – «целители», «Мой распорядок дня»; в 5-6 классах – краткосрочные и длительные проекты «Здоровым быть ЗДОРОВО!», «Почему полезна физкультура?»; в 8-9 классах «От здоровьесбережения к здоровьесозданию», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Воспитание культуры здоровья. Выпускники – младшим школьникам». Подробнее остановимся на одном из проектов. В пятом классе работали над проектом по озеленению пришкольной территории «Растения – польза и вред». Половина учеников класса работала самостоятельно над индивидуальным проектом по полезным растениям, вторая половина о растениях вредоносных, выбрав для себя определенное растение,

не только декоративное, но и приносящее пользу для здоровья человека. Сначала каждый выполнял поисковую работу. В результате был составлен определитель полезных садовых растений под названием «Садовые растения – «целители». Кроме того каждый ученик сам посадил и вырастил полезное растение, информацию о котором собрал. Проект «Растения – друзья» позволил детям, родителям и педагогам углубленно изучить все садовые растения, находящиеся на пришкольной территории, и детально разобраться в приносимой ими пользе и вреде, а также вести осмысленный уход за растениями, что воспитывает бережное отношение ко всем растениям. Два года подряд наш класс занимает призовые места в конкурсах по озеленению «Юный натуралист». Активными участниками наших проектов по здоровьесбережению являются родители, учащиеся и педагоги, которые действуют под общим девизом: «Учим детей – учимся у детей!». Ведь ни одна, даже самая лучшая, оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Фактом является и то, что в тех семьях, где взрослые болеют редко, и дети, как правило, здоровы.

В современном обществе очень важно нам, педагогам, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению как самих себя, так и своих учеников. С целью повышения роли родителей в профилактической работе, привлечения к активному участию в проектной деятельности по оздоровлению своих детей проводится цикл консультаций: «Метод проектной терапии в работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста», «Знакомьтесь – проектная терапия», «Что такое проектная терапия?». Проектная терапия – это «лечение» проектом. Здесь рассматривается терапия как педагогическое понятие в условиях функционирования образовательной организации. Это один из самых доступных и в то же время эффективных методов коррекции девиантного поведения и повышения уровня знаний ребенка в области ЗОЖ. Данная деятельность нравится детям, так как воспринимается как интересное времяпрепровождение. Ребенок, реализовавший проект «Мое здоровье в моих руках» или «Здоровье – это часть меня» будет в будущем всегда помнить о ценности здоровья для человека. Таким образом, проект – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: выявление проблемы, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение теоретических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Работа учителя по внедрению методов проектной терапии не стоит на месте. В перспективе мы планируем вовлекать в здоровьесберегающие проекты социальных партнеров, пополнить школьный банк проектов для проведения «сеансов проектной терапии». Опыт работы наших учителей показывает, что использование приемов проектной терапии в совместной деятельности с детьми максимально эффективен. Ребенок не старается прийти к конечному результату, он получает удовольствие от самого процесса. Метод проектной деятельности даёт возможность развивать у детей знания о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности.

Список источников

1. Воронова, Е. А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Москва : Феникс, 2015. – 179 с. 48 б. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / А. М. Зуев // Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36-41. УДК 371.7
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – Москва : Просвещение, 2016. – 128 с.
4. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С.177-180.

© Л.В. Осипова, М.И. Сунцова, К.И. Глотов, Н.И. Поклад, 2023

УДК 37

THE EFFECTIVENESS OF USING PODCASTS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

SIDDIKOVA N.A.,
KHOLKHOJAEVA SH.N.

Teachers

Uzbekistan State University of World Languages

Аннотация: Эта статья посвящена влиянию использования подкастов на изучение и преподавание языков. Кроме того, обсуждаются и рекомендуются сайты некоторых подкастов по изучению конкретных языков. Кроме того, предлагается несколько полезных советов и факторов, которые помогут применить некоторые подкасты на практике при обучении и изучении второго языка.

Ключевые слова: инструмент, языковой ввод, языковой вывод, культура, гибкость, словарный запас, владение языком.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТОВ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ

Сиддикова Н.А.,
Холходжаева Ш.Н.

Abstract: This article focuses on the impacts of the usage of podcasts in language learning and teaching. Besides that, the websites of some podcasts in learning the specific languages are discussed and recommended. Moreover, a few useful tips and factors are suggested to put some podcasts into practice in teaching and learning second language.

Keywords: tool, language input, language output, culture, flexibility, vocabulary, proficiency.

Podcasts have become increasingly popular in recent years as a form of entertainment and education. But can they be effective in teaching a second language? The answer is yes. Podcasts can be powerful tool for language learners, and here's why:

1. *They provide authentic language input:*

Podcast typically feature native speakers of the language being learned, which provides learners with authentic language input. This exposure to real-world language use can help learners develop their listening skills and improve their comprehension of the language.

2. *They offer a variety of topics and styles:*

There are countless podcasts available on a wide range of topics and in a variety of styles, from news and current events to pop culture and entertainment. This variety allows learners to choose topics that interest them and engage with the language in a way that is both enjoyable and relevant to their interests.

3. *They allow for self-paced learning:*

Podcasts can be accessed anytime and anywhere, which allows learners to study at their own pace and on their own schedule. This flexibility can be especially beneficial for busy learners who may not have the time to attend traditional language classes.

4. *They offer opportunities for active learning:*

Many podcasts include interactive features such as quizzes, games, and exercises that allow learners to actively engage with the language and practice their skills. These features can help learners retain what they have learned and apply it in real-world situations.

5. *They can be used as a supplement to traditional language classes:*

Podcasts can be great supplement to traditional language classes, providing learners with additional exposure to the language and opportunities to practice their skills outside of the classroom. They can also be helpful resource for learners who may not have access to formal language instruction.

In conclusion, podcasts can be a highly effective tool for language learners. They provide authentic language input, offer a variety of topics and styles, allow for self-paced learning, offer opportunities for active learning, and can be used as a supplement to traditional language classes. By incorporating podcasts into their language learning routine, learners can improve their vocabulary, and develop greater proficiency in the target language.

Sure, here are some podcasts that can be helpful for learning specific languages:

1. *Spanish:* “Coffee Break Spanish” is an excellent podcast for learning Spanish. The podcast is designed for beginner and intermediate learners and covers a wide range of topics from greetings and introductions to more advanced grammar and vocabulary.

2. *French:* “Learn French by Podcast is a comprehensive podcast that covers all aspects of the French language, including grammar, vocabulary, and pronunciation. The podcast is designed for all levels of learners and includes interactive exercises and quizzes.

3. *German:* “Slow German” is a podcast that is designed for intermediate and advanced German learners. The podcast features conversation about a range of topics, spoken, at a slow pace to aid comprehension.

4. *Japanese:* “JapanesePod101” is a popular podcast for learning Japanese. The podcast covers all aspects of the language, from basic grammar and vocabulary to more advanced topics such as kanji and business Japanese.

These are just a few examples of podcasts that can be helpful for learning specific languages. There are many other podcasts available for other languages as well. It is important to find a podcast that is designed for your level of proficiency and interests, and to use it as supplement to other language learning resources such as textbooks, language exchange programs, and classes.

Podcasts can be powerful tool for language learning and incorporating them into your lessons can help to engage students and provide them with valuable language input. Here are some tips for implementing podcast in your lessons:

1. *Choose appropriate podcasts:*

Choose podcasts that are appropriate for your students’ level of proficiency and align with the content of your lesson. Consider the length of the podcast and whether it is suitable for in-class or homework assignments.

2. *Provide pre-listening activities:*

Before listening to the podcast, provide students with some pre-listening activities to help them to understand the context and prepare for the context. This can include vocabulary exercises, discussion questions, or a brief summary of the topic.

3. *Listen and take notes:*

Listen to the podcast as a class, either in full or in segments, and encourage students to take notes on what they hear. This can include new vocabulary, grammar structures, or key ideas.

4. *Discuss and reflect:*

After listening to the podcast, encourage students to discuss what they heard and reflect on what they learned. This can include small group discussions, whole class discussions, or individual reflection activities.

5. *Follow up with post-listening activities:*

After listening to the podcast, provide students with post-listening activities to help reinforce what they learned. This can include comprehension questions, vocabulary exercises, or writing prompts.

Incorporating podcasts into your lessons can be a fun and effective way to engage students and provide them with valuable language input. By choosing appropriate podcasts, providing pre- and post-listening activities, and encouraging discussions and reflection, you can help your students build their language skills and develop greater proficiency in the target language.

References

1. Ashraf H., Noroozi S., Salami M. (2011). E-listening: The Promotion of EFL Listening Skill via Educational Podcasts, – p. 10–17.
2. Abdous M., Camarena M., Facer B. R. (2009). Mall Technology: Use of Academic Podcasting in the Foreign Language Classroom. *Recall*, 21(1). – p. 76–95.
3. How to Improve Listening Skills for Technical Students. 14th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2011), New York & London: Routledge. Chan, A., & Lee, M. J. W. (2005).
4. An MP3 a day keeps the worries away: Exploring the use of podcasting to address preconceptions and alleviate pre-class anxiety amongst undergraduate information technology students.
5. In D. H. R. Spennemann, L. Burr (Ed.). *Good Practice in Practice: Proceedings of the Student Experience Conference* (– p. 58–70). WaggaWagga, NSW. 5–7 September. Cooper, D. P. (1993).
6. Creswell J. Paradigm shifts in designing instruction: from behaviourism to cognitivism. *Educational Technology*, 33(5), 1994. – p. 12–19.

УДК 376.42

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ШЕК ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

учитель-дефектолог

МБДОУ № 9,

КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

(Канский филиал)

АБМЕТКИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

учитель-дефектолог

КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

(Канский филиал)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности элементарных количественных представлений у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями и условия их формирования. Представлено описание приемов, игр и игровых упражнений для формирования и закрепления количественных представлений.

Ключевые слова: количественные представления, дискретные и непрерывные множества, количество, замещение, наглядное моделирование, взаимно однозначное соответствие, счетные действия.

FORMATION OF ELEMENTARY QUANTITATIVE CONCEPTS IN PRESCHOOLERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Shek Elena Viktorovna,
Abmetkina Irina Nikolaevna**

Abstract: The article discusses the features of elementary quantitative representations in older preschoolers with intellectual disabilities and the conditions for their formation. The description of techniques, games and game exercises for the formation and consolidation of quantitative representations is presented.

Keywords: quantitative representations, discrete and continuous sets, quantity, substitution, visual modeling, one-to-one correspondence, counting actions.

Формирование элементарных количественных представлений является одним из направлений математического развития дошкольников, которому в системе коррекционно-педагогической работы принадлежит существенная роль, поскольку оно является эффективным средством коррекции недостатков умственного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Поэтапное овладение представлениями о числе, процессами счета, сравнения и преобразования множеств, выполнение арифметических действий способствует:

- *формированию способов усвоения общественного опыта* (подражание, действия по показу, по образцу, по словесной инструкции);
- *сенсорному развитию* (развитие умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы и множества предметов; группировать по определенному качественному и количественному признаку, отвлекаясь от других свойств и функционального назначения предметов и др.);
- *познавательному развитию* (развитие умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- *речевому развитию* (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки, количественные отношения, действия с множествами и др.; формирование грамматического строя речи) [1, с. 86].

Математическая подготовка детей имеет практическую значимость, потому что помогает им лучше ориентироваться в окружающем мире и необходима при организации различных видов детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой). Следовательно, она является важным фактором активизации основных линий развития, более успешной подготовки к обучению в школе и социальной адаптации детей.

Данное направление математического развития является для дошкольников с интеллектуальными нарушениями одним из наиболее сложных. Прежде всего, это связано с их психическими особенностями, такими как слабость или несформированность мыслительных операций, процесса абстрагирования, преобладание непосредственного конкретного восприятия, отставание в развитии сенсомоторных функций. Детей с интеллектуальными нарушениями отличают инертность и познавательная пассивность, несформированность произвольности деятельности и самоконтроля [2, с. 26].

Трудности усвоения количественных представлений вызваны и спецификой обучения математике. Количество – это особый признак, его необходимо выделить, абстрагировать от других, внешних и хорошо воспринимаемых признаков объектов (цвет, форма, величина, пространственное расположение, назначение). От действия с реальными множествами ребенок переходит к использованию абстрактных для него понятий (количество, число, натуральный ряд чисел, цифры).

Вследствие этого количественные представления дошкольников с интеллектуальными нарушениями имеют качественное своеобразие:

- неосознанный механический счет, несформированность обратного и порядкового счета;
- трудности в усвоении правил пересчета предметов;
- неумение называть итоговое число;
- зависимость счетной деятельности от качественных особенностей предметов и их пространственного расположения;
- трудности при установлении взаимно однозначного соответствия между множествами;
- затруднения при различении и назывании цифр;
- трудности в выполнении арифметических действий;
- сложности решения и составления арифметических задач;
- несформированность представлений о сохранении количества.

Этапы формирования количественных представлений во многом сходны у детей с интеллектуальными нарушениями и у нормативно развивающихся дошкольников, но наблюдается более замедленный темп в их усвоении. Так, если ребенок нормы в 3 года без труда воспринимает количество *много – мало, один – много*, для детей с интеллектуальными нарушениями такое различие становится доступным в 4-5 лет. Умением оперировать числовым рядом в пределах 5 – 10, выполнять арифметические действия дети нормы свободно владеют в 6 лет, дошкольники с проблемами в умственном развитии начинают только осваивать к 7-8 годам [2, с. 32].

Успешность работы по овладению детьми с интеллектуальными нарушениями количественными представлениями определяется выполнением ряда условий.

Прежде всего, это применение адекватных, отвечающим познавательным возможностям детей, *способов научения новым умениям и навыкам*. Совместные действия (рука в руке), действия по подражанию и показу, когда дети видят в руке педагога каждый предмет, каждое выполняемое действие и их по-

следовательность, постепенно готовят ребенка к действиям по образцу, а затем по словесной инструкции.

Формирование четких и полных представлений требует фиксации увиденного, воспринятого в слове, что обеспечивается обязательным применением педагогом *приёма комментирующей речи собственных действий и действий детей*. Если речь у ребенка не развита, то отрабатываются невербальные формы выражения отчета (жесты, мимика) с подключением движений и интонации голоса (например, много – мало, пустой – полный).

Наглядно-действенный характер обучения – это основополагающий принцип развития количественных представлений. Дети осваивают их путём наблюдения за действиями педагога и в процессе активной деятельности, собственных практических действий с реальными предметами, фигурами, цифрами.

Сделать обучение интересным, занимательным и эмоциональным, обеспечить достаточное количество повторений на разном материале позволяет *соединение практического и игрового опыта* детей. Эффективным средством усвоения математического содержания являются разного вида игры и игровые упражнения, это: дидактические игры, игры с предметами и материалами, настольно-печатные игры, игры с разными видами конструкторов.

Переносу усвоенных умений и навыков в новые ситуации содействует предоставление детям возможностей для *применения действий с числами и количеством в игровой, бытовой, учебной деятельности*.

Формирование абстрактных математических понятий и отношений представляет собой вид символической деятельности, предусматривающей применение таких её средств как *замещение и доступные формы наглядного моделирования*. В качестве заместителей выступают числовые карточки и цифры, составленные из них последовательные ряды, «числовые домики», арифметические знаки действий («+», «-», «=») и сравнения («>», «<») (рис.1).



Рис. 1. Заместители математических понятий

Преимущественное использование *вещественных (предметных) моделей*, с которыми ребенок может действовать *собственными руками*, позволяет формировать представление об абстрактном на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне, и ставит ребенка в активную познавательную позицию.

Когда дошкольники с интеллектуальными нарушениями только начинают накапливать опыт практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (сыпучие и жидкие тела) множествами, учатся выделять количественный признак, чтобы показать детям, что определенное количественное множество имеет пространственное ограничение, используются своеобразные заместители понятия *множество*. В качестве такого заместителя могут быть разного рода предметы-ёмкости, в которые складываются элементы множества (коробки, ведерки, контейнеры, корзинки и др.) и предметы-ограничители (обручи, верёвки, платочки). Это могут быть плоскостные силуэтные изображения (валенки, домики, вазы и др.). Раскладывая шарики на маленькую и большую елки, детям проще осознать количество *один* и *много*. А высыпав на поднос из разных по размеру ведерок песок, и ощупав получившиеся кучки руками, дети быстрее освоят количество *много* и *мало*, *пустой* и *полный*.

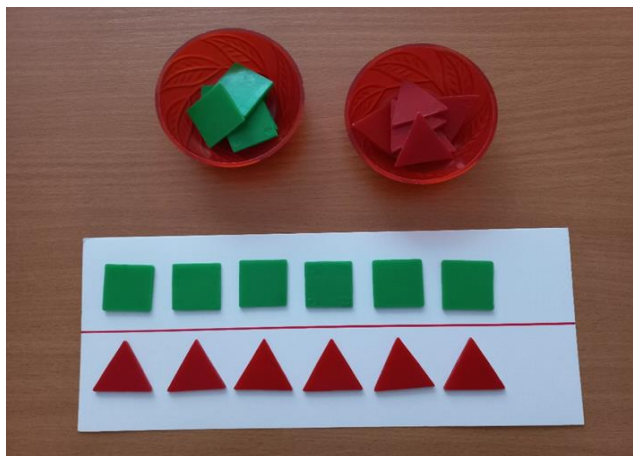


Рис. 2. Установление взаимно однозначного соответствия

Моделью двух сравниваемых предметных множеств выступают карточки, разделенные чертой на верхнюю и нижнюю полосы, которые используются в течение всего периода изучения математики в дошкольном возрасте (рис.2).

При обучении сравнивать и уравнивать множества по количеству учим детей использовать *практические приёмы сравнения путём установления взаимно однозначного соответствия* элементов множеств. Это способ *наложения*, который выполняется точно один на один («Посади каждую бабочку на цветочек. Сколько бабочек, столько и цветочков»). Для освоения приёма *приложения* используется принцип двух параллельных рядов, когда предметы раскладываются слева направо, точно один к одному. *Парное сравнение* путём составления разных предметов парами может использоваться для проверки результатов сравнения, выполненного путём пересчета [3, с. 50].

В результате таких упражнений усваиваются понятия «столько же», «один к одному», «столько, сколько», «поровну», «больше, чем; меньше, чем».

Первым инструментом для счета у детей являются руки. При формировании навыков счета используется указательный жест пальцем для выделения каждого последовательно называемого предмета. Учим детей после пересчета и итогового обводящего движения рукой, называть число предметов и соотносить его с количеством пальцев. Важно, чтобы ребенок понимал, что итоговое число определяет всё количество пересчитанных предметов. Упражнения на соотнесение с количеством пальцев выполняются при изучении всего числового ряда. При проведении игр с пальцами полезно использовать и картинки с изображением руки с выделенным количеством пальцев (рис.3).



Рис. 3. Изображение руки с выделенным количеством пальцев

При обучении счету проводятся упражнения в счете с помощью разных анализаторов: на слух (звуки: музыкальные игрушки, удары молоточка, хлопки и др.), на осязание (нашитые пуговицы, мелкие игрушки и предметы); счет движений (хлопки, топаем ногой, взмахиваем флажком). И на сопоставление по количеству предметов и звуков, предметов и движений, звуков и движений.

Систематически на разном счетном материале выполняются упражнения на отсчитывание заданного количества предметов из множеств по предъявленной числовой карточке и цифре, по названному числу.

В качестве счетного материала могут применяться бытовые предметы разного цвета и размера: пробки от бутылок, прищепки, пуговицы и т.п. Это позволяет использовать их для ориентировки в количественных отношениях независимо от величины, цвета, пространственного расположения. На наглядных примерах показываем, что больших предметов может быть меньше, чем маленьких, а маленьких больше чем больших, а также больших и маленьких предметов может быть поровну независимо оттого, что при этом они могут занимать неодинаковое пространство.

Игры-шнуровки различного вида с заданиями математического характера позволяют упражнять детей с интеллектуальными нарушениями в умении выполнять пересчет и отсчет предметов. Примерами таких заданий являются: «Выполни чередование, нанизывая на шнурок геометрические формы: 3 шарика и 4 кубика», «Собери разноцветные бусы, уменьшая количество бусин каждого цвета на один, начиная с 5: 5 – желтых, 4 – зеленых, 3 – синих и т.д.», «Сделай цепочку из скрепок, чередуя по размеру: 5 больших и столько же маленьких».



Рис. 4. Конструктор как счетный материал

Детали современных развивающих конструкторов, которые так интересны детям, не только дают возможность создавать интересные постройки, их можно использовать в качестве счетного материала при упражнении детей в счете, в сравнении множеств, при составлении модели состава числа 5 (рис.4).

Цифра – это тоже условный символ, знак числа. Цифры можно вводить тогда, когда ребенок научится хорошо считать, определять количество.

При *знакомстве с цифрой*: дети с интеллектуальными нарушениями рассматривают её начертание, обводят пальцем по контуру, откладывают определенное количество предметов, подбирают цифры к заданному количеству. Закрепляют знания о цифрах в играх («Найди пару», «Рассеянный художник», «Группировка по количеству» и др.). В таких дидактических играх дети выполняют правила игры: находят ошибки, если количество предметов не соответствовало цифре, стоящей рядом; выполняют задание кто быстрее; определяют, что изменилось, и т.д. Запоминанию зрительного образа цифр помогают игровые упражнения: «Сравни похожие по начертанию цифры» (например, 2 и 5; 3 и 8; 6 и 9), «Собери свои цифры», «Узнай цифру» (на ощупь, зашумлённые, в разном положении), «Составь из частей», «Выложи цифру из разных элементов».

При формировании ориентировки в числовом ряду и умения определять отношения между смежными числами (больше, меньше, «соседи» числа, счет в обратном порядке и счет от заданного до заданного числа) в качестве наглядной опоры используется построение модели числового ряда с помощью числовых карточек (символ числа). Проводятся упражнения «Назови числа больше (меньше) заданного», «Соседи числа», «Пропущенное число», «Найди ошибку», «Угадай задуманное число» и др.

Пониманию отношений между числами способствует и построение наглядной модели в виде числовых лесенок с помощью разных однородных предметов (счетные палочки, мелкий счетный материал).

При подготовке к школе при сравнении чисел с опорой на предметные множества знакомим детей с арифметическими знаками «>», «<». Для лучшего понимания смысла действия можно использовать в качестве наглядности ладони рук, сложенные углом («клювик»). Раскрытый «клювик» указывает на большее количество, а закрытый – обозначает малое количество.

При обучении решению арифметических задач дети с интеллектуальными нарушениями демонстрируют действия с помощью предметов, о которых говорится в задаче, и моделируют её содержание с помощью счетных палочек. При проведении элементарного анализа задачи обращаем внимание детей на слова *условие* («маленький рассказ с числами») и *вопрос* (подсказка: «начинается со слова сколько»). Решение задач составляется в виде примеров, дети постоянно подводятся к пониманию значения арифметических знаков действия («+», «-», «=»).



Рис. 5. Карточки для составления задач

При обучении составлению задач действенным является использование карточек в виде серии последовательных картинок с предметными изображениями, которые выступают для детей с интеллектуальными нарушениями своеобразным наглядным планом (рис.5).

Действия с природным материалом (крупа, фасоль, горох, песок, вода и др.) знакомят детей с *непрерывным множеством*. При обучении измерять, отмерять и сравнивать сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки (ложка, стакан, кружка и др.), детей учим соотносить каждое действие меркой с фишкой-заместителем (фигуры, счетные палочки). Например, отсыпая одну ложку риса, ребенок откладывает один кружок. Затем на основе их пересчета определяется количество ложек риса в миске. Пересыпая и переливая из одной емкости в другую, дети осваивают представления о сохранении количества независимо от формы и объема сосуда.

Для выявления сформированности и закрепления элементарных количественных представлений у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями разработаны рабочие листы заданий с математическим содержанием.

Рабочие листы представляют собой систему учебно-игровых заданий в виде рисунков. Характер заданий связан с продуктивной деятельностью: предлагается что-то раскрасить, заштриховать, провести линии, нарисовать определенное количество точек, фигур, нарисовать по клеткам и т.п. Выполнение предложенных заданий позволяет определить владение ребёнком необходимым запасом знаний, умений и навыков, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и умением понять задачу и выполнить её самостоятельно.

Для развития познавательной активности и самостоятельности детей с интеллектуальными нарушениями, для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции при выполнении заданий на рабочих листах возможно использование способов:

- взаимопроверки и взаимоконтроля, когда дети, работающие в паре, обмениваются рабочими листами и проверяют правильность выполнения заданий сверстником;

– самопроверки и самоконтроля, когда ребенку предлагается лист-образец для проверки правильности выполнения заданий, при необходимости он исправляет свои ошибки, объяснив, в чём состояла ошибка.

Примеры рабочих листов с игровыми заданиями и упражнениями для формирования количественных представлений (рис. 6).

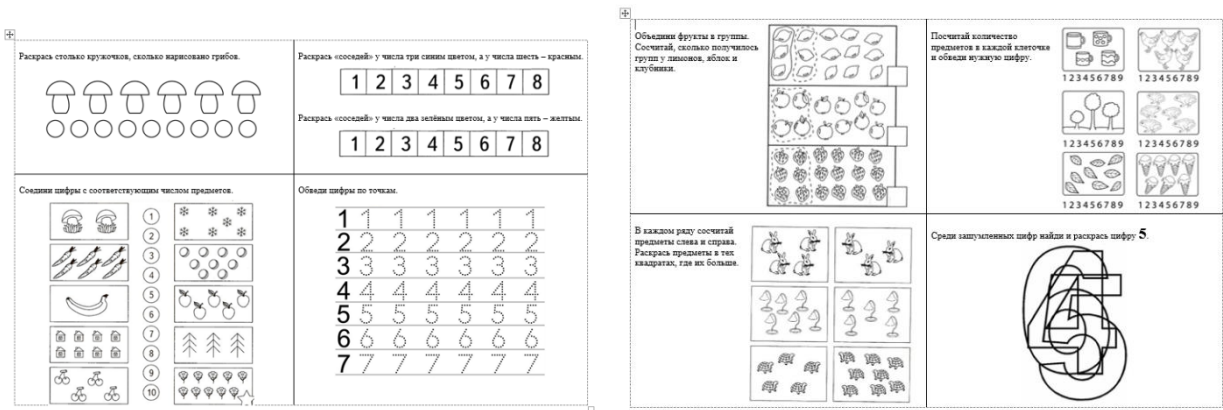


Рис. 1. Рабочие листы с математическими заданиями

Особенности детей с интеллектуальными нарушениями требуют увеличения количества вариативных упражнений и поддержания интереса к занятиям математикой путем широкого использования дидактических игр и упражнений. Разнообразные упражнения также рекомендуются родителям, например, чтобы поупражнять детей в счет, можно считать карманы и пуговицы на платье или рубашке; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д.

Практика формирования на занятиях учителя-дефектолога и применения элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной) создает достаточные условия для закрепления представлений, формирует интерес к количественной стороне действительности, развивает самостоятельность, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математики в школе.

Список источников

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
2. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М: ВЛАДОС, 2001.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2009.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ВИРУСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПАРАТА ВИРОСТАВ В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ВИРУСНЫХ КЕРАТОКОНЬЮНКТИВИТОВ

БАЙЖАНОВА ШАХНОЗА АЛЛАБЕРГАНОВНА

магистр

Ташкентская медицинская академия

*Научный руководитель: Имомалиева Камила Махсудовна**PhD, ассистент**Ташкентская медицинская академия*

Аннотация: В работе приведены результаты исследования по изучению вирусологической эффективности противовирусных препаратов—Окоферон и Виристав в комплексном лечении вирусных кератоконъюнктивитов. Отмечалась высокая вирусологическая эффективность Окоферона и Виристав при лечении аденовирусных и герпесвирусных кератоконъюнктивитов 100,0%, 80,0% и 100,0%, 80,0% соответственно. Побочных эффектов препаратов не наблюдалось.

Ключевые слова: вирусный кератоконъюнктивит, окоферон, виристав, эффективность, аденовирус, герпесвирус, глазные капли.

VIROLOGICAL EFFICACY OF VIROSTAV IN THE COMPLEX TREATMENT OF VIRAL KERATOCONJUNCTIVITIS

Bayjanova Shakhnoza Allaberganovna

Abstract: The paper presents the results of a study on the study of the virological efficacy of antiviral drugs – Okoferon and Virostav in the complex treatment of viral keratoconjunctivitis. There was a high virological efficacy of Okoferon and Virostav in the treatment of adenovirus and herpesvirus keratoconjunctivitis 100.0%, 80.0% and 100.0%, 80.0%, respectively. Side effects of the drugs were not observed.

Keywords: viral keratoconjunctivitis, okoferon, virostav, efficacy, adenovirus, herpesvirus, eye drops.

Введение. Вирусный кератоконъюнктивит (ВКК) – распространенное высокоинфекционное заболевание глаз, вызываемый чаще всего аденовирусами и герпесвирусами. Вирусные кератоконъюнктивиты среди заболеваний глаз по данным литературы составляют от 15% до 70% случаев [2, 3, 6, 7]. Хотя на сегодняшний день одним из основных препаратов для лечения этих заболеваний являются иммуномодуляторы и гормональные средства, учитывая этиологический фактор патологии, применение противовирусных препаратов является необходимым условием терапии данных заболеваний [1, 4, 5].

Учитывая вышесказанное оценить вирусологическую эффективность современных противовирусных препаратов при данных патологиях, является одной из актуальных задач в офтальмологии.

Целью исследования явилась оценка эффективности противовирусных препаратов Окоферон и Виристав в комплексном лечении вирусных (аденовирусных и герпесвирусных) кератоконъюнктивитов.

Материал и методы. Обследовано проведено у 40 больных с вирусным кератоконъюнктивитом. В основную группу вошли 10 (50,0%) больных герпесвирусным кератоконъюнктивитом и 10 (50,0%) больных аденовирусным кератоконъюнктивитом. В контрольную группу также вошли 10 (50,0%) больных с герпесвирусным кератоконъюнктивитом и 10 (50,0%) больных с аденовирусным кератоконъюнктивитом.

Больным основной группы назначали противовирусный препарат Виростав (0,1%–10,0 мл) глазные капли в следующем порядке: по 1 капле закапывали в конъюнктивальную полость 4 раза в сутки. Курс лечения составил 14 дней, а больным контрольной группы–противовирусный препарат Окоферон (0,1%–5,0 мл), растворенный в лиофилизате, в виде глазных капель по 2 капли в конъюнктивальный мешок глаза через каждые 1 час. Основным действующим веществом Окоферона является интерферон альфа 1 млн МЕ. Вещество интерферон α воздействует на соответствующие рецепторы, расположенные на поверхности клетки, создает сложную цепь изменений внутри клеток, тем самым препятствует размножению вирусов внутри клетки. В результате останавливается размножение вирусных клеток. Курс лечения составил 14 дней.

Больным обеих групп назначили иммуномодулирующий препарат – индуктор синтеза интерферона циклоферон 150 мг (Россия) по 3 таблетке 1 раз в сутки за 30 мин до еды в 1, 2, 4, 6 и 8 дни и антибактериальный препарат – Левомецетин (хлорамфеникол) 500 мг по 1 таблетке 3 раза в день за 30 мин до еды (8 дней).

Проанализированы качественные показатели адено- и герпесвирусов в слезной жидкости до и после применения препаратов Виростав и Окоферон (табл. 1).

Таблица 1

Вирусологическая эффективность препаратов Виростав и Окоферон

Группа лечения	Положительные ПЦР на ДНК вируса герпеса, %		Положительные ПЦР на ДНК аденовируса, %	
	до лечения	после лечения	до лечения	после лечения
Группа больных, получавшие Виростав	100,0	20,0	100,0	20,0
Группа больных, получавшие Окоферон	100,0	0	100,0	0

Как видно из таблицы, положительная вирусологическая эффективность наблюдалась в обеих группах больных и койко–дни больных в стационаре сократилось на 2,2 дня.

Побочные действия препарата Виростав не наблюдались: субъективные, объективные, а также функциональные изменения со стороны глаза у больных не наблюдались. Вышеперечисленные свидетельствуют о безопасности применения данного противовирусного препарата местно в виде глазных капель при лечении вирусных кератоконъюнктивитов.

Таким образом, результаты изучения вирусологической эффективности противовирусного препарата Виростав в комплексном лечении вирусных кератоконъюнктивитов показывают, что при назначении противовирусного препарата Виростав (0,1%–10,0 мл) глазные капли закапыванием в конъюнктивальную полость по 1 капле 4 раза в сутки в течение 14 дней наблюдается высокий противовирусный эффект.

Список источников

1. Bilalov E.N., Imomalieva K.M., Narzikulova K.I. The efficacy of complex treatment of viral eye lesions // European science review, Section 4. Medical science, 2017. – p. 34–37.
2. Ford E., Nelson K.E., Warren D. Epidemiology of epidemic keratoconjunctivitis // Epidemiol Rev. Vol. 9., 2017. – p. 244–261.
3. Green M., Pina M., Kimes R. Adenovirus DNA. I. Molecular weight and conformation // Proc Nat Acad Sci USA. Vol. 57., 2017. – p. 1302–1309.

4. Hingorani M., Calder V. L., Buckley R. J. et al. The immunomodulatory effect of topical cyclosporin A in atopic keratoconjunctivitis // *Invest Ophthalmol Vis Sci.* № 40., 2019. – p. 392–399.
5. Sharma P., Chawl A., Arora S. et al. Novel drug delivery approaches on antiviral and antiretroviral agents // *Journal of Advanced Pharmaceutical Technology & Research.* – Vol. 3. – № 3. 2012. – p. 147–159.
6. Takeuchi S., Itoh N., Uchio E. et al. Adenovirus strains of subgenus D associated with nosocomial infection as new etiological agents of epidemic keratoconjunctivitis // *J Clin Microbiol*, 2019. Vol. 37. – p. 3392–3394.
7. Ying B., Tollefson A. E., Spencer J. F. et al. Ganciclovir Inhibits Human Adenovirus Replication and Pathogenicity in Permissive Immunosuppressed Syrian Hamsters / *Antimicrob Agents Chemother.* – Vol. 58., – № 12., 2014. – p. 7171–7181.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.972

ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ: ПУБЕРТАТ ИЛИ ПОРА ОБРАТИТЬСЯ К ПСИХИАТРУ?

БУТАРЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №89 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Барнаул

Аннотация: Как родителям разобраться: у ребенка переходный возраст или это проблемы психики? Потерпеть или надо бежать к специалистам? Ответы на данные вопросы раскрывает данная статья. Описаны примеры, которые позволяют увидеть разницу между переходным возрастом и психиатрическим диагнозом. Представлены рекомендации о том, к каким специалистам необходимо обращаться за консультацией.

Ключевые слова: подростки, психиатрические диагнозы, трудности в обучении, изменение поведения, психологическая помощь, родители.

DIFFICULT AGE: PUBERTY OR IS IT TIME TO SEE A PSYCHIATRIST?

Butareva Tatiana Sergeevna

Abstract: How do parents figure out: does the child have a transitional age or is it a mental problem? Should I be patient or should I run to specialists? The answers to these questions are revealed in this article. Examples are described that allow us to see the difference between transitional age and psychiatric diagnosis. Recommendations on which specialists should be consulted are presented.

Keywords: adolescents, psychiatric diagnoses, learning difficulties, behavior change, psychological assistance, parents.

Ежегодно в своей работе педагог-психолог школы сталкивается с большим количеством запросов относительно «плохого», «замкнутого» или «странного» поведения подростков со стороны родителей и педагогов. На консультации мамы и папы начинают оправдывать подобное поведение ранним началом переходного возраста, особенностями характера, спецификой взаимоотношений внутри школьного коллектива.

В большинстве случаев детям не хватает родительского внимания и любви, а таким образом они пытаются привлечь к себе их внимание. Наиболее сложные случаи связаны с психиатрической составляющей. Детей с психиатрическим диагнозом наблюдается всё больше. Очень важно как можно раньше начать лечение, но для этого родители должны обратиться к психиатру. Именно поэтому психологу предстоит подтолкнуть родителей, чтобы ответить на вопрос «У ребенка переходный возраст или проблемы психики?».

Приведем пример: мальчик в начальных классах был отличником, занимался в спортивной секции, делал успехи, но в пятом классе стал замкнутым и колючим, носил только черное худи и джинсы, на все замечания родителей и педагогов относительно внешнего вида – огрызался или молча слушал.

Каждый год педагог-психолог проводит тестирование, которое направлено на изучение особенностей адаптации учащихся к новым психолого-педагогическим условиям обучения и сформированности компонентов жизнестойкости.

После анализа результатов, в ходе которого была выделена группа учащихся, требующих повы-

шенного внимания со стороны взрослых и проведения углубленной диагностики, в которую попал мальчик из приведенного примера, родителей пригласили на консультацию к психологу. В ходе беседы родители сказали о том, что это адаптационный период или переходный возраст, и со слов родителей «сейчас все так ходят и ведут себя, но это пройдет», но на углубленную диагностику согласились. На следующей консультации по результатам диагностики маме были даны разъяснения и она поняла, что ситуация достаточно серьезная, поэтому ей было рекомендовано обратиться к клиническому психологу или психиатру. Мама согласилась на работу с психологом и обратилась к другим специалистам. «Чуждое поведение и плохая учеба» оказались психиатрическим заболеванием.

В этом случае виден положительный результат взаимодействия психолога и родителя, но далеко не каждый родитель готов принять особенности своего ребенка и заниматься им. Это является главной проблемой в настоящее время. Ведь заставить родителей нельзя, а идти на диалог после рекомендаций они не всегда готовы с психологом, находя множество оправданий собственному бездействию.

Приведем еще один пример: девушка обучается в старших классах, стала опаздывать на уроки, прогуливать их, начала огрызаться с учителями и классным руководителем. С родителями отношения сложные, так как девочка считает, что родителям не нужна, они заняты младшими детьми. Маму пригласили на беседу, на которой разбирали имеющиеся проблемы. Она сообщила, что у девочки три психиатрических диагноза. О поведении девочки говорит: «постоянно врет, строит из себя жертву и ничего не хочет делать». Психолог объясняет, что это не «просто лень», ребенок не может себя заставить, это связано именно с имеющимися заболеваниями, которые обязательно нужно сопровождать регулярным наблюдением у психиатра и приемом препаратов. Конфликты внутри семьи будут продолжаться, если ничего не менять. Было предложено перейти на индивидуальное обучение на дому, где девочке было бы комфортнее, так как расписание подстраивается под ребенка, но мама отказалась. Лечение девочки занялись, но отслеживают его нерегулярно и конфликты периодически случаются. Мама в полной мере так и не осознает серьезность имеющихся диагнозов и не понимает всех возможных последствий.

В другом примере девочка проводит много времени в телефоне, не хочет учить уроки, конфликтует регулярно из-за выполнения уроков, из чего вытекает неуспеваемость по нескольким предметам. Она обожает театр и дизайн, животных жалеет, несет домой и всячески пытается им помочь, а людей ей не жалко совсем. Проблема в данном случае в том, что мама всячески ведется на манипуляции со стороны девочки. Родители не могут выстроить четкие правила и не требуют их четкого выполнения. В этом примере у девочки нет никакого диагноза.

Как видно из примеров есть очень много различных нюансов, на которые необходимо обращать внимание при рассмотрении конкретного случая. Признаки психиатрического заболевания от черт подросткового кризиса в некоторых случаях с трудом отличают даже специалисты. Поэтому очень много здесь зависит от родительской чуткости.

Психические заболевания у детей и подростков чаще всего выглядят как «плохое поведение». Сложность в том, что лет с 12-13 подросток очень быстро растет, в его мозге разрушаются одни нейронные связи и возникают другие. Поэтому быстрые смены настроения, расстройства поведения – то, что в старых учебниках по психиатрии называли психопатическими чертами – свойственны многим обычным нормальным подросткам [1].

Каждый случай индивидуален, но есть универсальное правило: если ребенок вдруг изменился («съехал» по учебе, резко забросил все прежние интересы), если «трудное» поведение продолжается дольше нескольких месяцев, обратитесь к клиническому психологу. Разумеется, это не школьный психолог. Клинический психолог принимает в медицинской клинике, либо в нейрореабилитационном детском центре; ищите название специальности «клинический психолог» у него в документах. Диагноз ребенку такой специалист не поставит, но он заметит проблемы, с которыми перенаправит к психиатру (либо скажет, что психиатру ходить не надо).

Обратиться к психологу или врачу-психиатру, которые убедятся, что психиатрических проблем у ребенка нет, всегда лучше, чем пропустить начало болезни. Помимо психических болезней, проблемы в поведении бывают вызваны тем, что взрослеющий ребенок потерял контакт с родителями, вот в этом случае школьный психолог поможет его снова наладить.

Список источников

1. Васильева Н.Н., Бабушкина Т.Ю., Жинель Е.В. «Оказание психологической помощи детям и подросткам с психическими расстройствами» // Евразийский Союз Ученых. 2016. №3-5 (24) [Электронный ресурс] – [Режим доступа]: <https://cyberleninka.ru/article/n/okazanie-psihologicheskoy-pomoschi-detyam-i-podrostkam-s-psihicheskimi-rasstroystvami> (Дата обращения: 13.02.2023).
2. Дробинская А. О. Школьные трудности нестандартных детей. — Москва: Школа-Пресс, 1999. – 144 с.
3. Манова-Томова В.С. и др. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте. — София: Медицина и физкультура, 1981. – 190 с.

© Т.С. Бутарева, 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.014

ОБ ИДЕОЛОГИИ И АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ВЕРНИЧЕНКО МАРАТ АЛЕКСАНДРОВИЧ

к. и. н., доцент
ФГБОУ ВО Государственный университет управления,
г. Москва, Россия

Аннотация: Рассматриваются вопросы, относящиеся к актуальной задаче внесения изменений в идеологию преподавания социальных дисциплин и отечественной истории на школьном и вузовском уровнях, подчеркивается значение принятых в этой области правительственных и ведомственных решений. В результате должны появиться более тесные связи образования и воспитания как единого процесса, который отвечал бы задачам и потребностям современного развития.

Ключевые слова: идеология, образование, воспитание, социальные дисциплины, отечественная история.

ABOUT IDEOLOGY AND TOPICAL ISSUES OF TEACHING SOCIAL DISCIPLINES

Vernichenko Marat Aleksandrovich

Abstract: The issues related to the urgent task of making changes to the ideology of teaching social disciplines and national history at the school and university levels are considered, the importance of government and departmental decisions taken in this area is emphasized. As a result, there should be closer links between education and upbringing as a single process that would meet the challenges and needs of modern development.

Keywords: ideology, education, upbringing, social disciplines, national history.

По мнению известного российского учёного С. А. Караганова история, когда Россия на протяжении долгого времени пыталась встроиться в *универсальный* порядок, созданный Западом, окончательно завершена. В какой мере прав С.А. Караганов, и не он один, может показать только время. Но одно понятно, что независимо от исхода российско-украинского конфликта мир будет другим – но не известно, каким. Понятно и то, что при любом исходе Россия все равно сохранится (с ядерной державой по-другому быть не может), но раскол между Россией и Западом будет длительным. И это не может не касаться в той или иной степени вопросов преподавания отечественного обществознания и истории.

Вопрос идеологии

Идеология это то, что так или иначе отражает национальные интересы страны. Есть понимание либеральной идеологии, которая сложилась на Западе. Во внешнем политическом контуре она означает глобальное господство англосаксов в мире.

Есть официальная закреплённая в конституции идеология в Японии, а именно *японский государственный национализм*. Японская элита считает, и общество ее в этом поддерживает, что в отсутствие такой идеологии или при ее слабой выраженности Япония была бы обречена на утрату завоеванных ею во второй половине XX в. позиций мировой державы. При этом правящая элита Японии подчеркивает, что выживание государства в XXI веке возможно только на пути объединения коллективных усилий всех японцев «под руководством императора и государства» для защиты независимости и суверенитета страны и выполнения приоритетных задач национального развития.

В Китае соответственно есть своя идеология. Коммунистическая партия провозглашает, что руководствуется в своей деятельности «марксизмом-ленинизмом, идеями Мао Цзэдуна», теорией Дэн Сяопина, «теорией трёх представительств» Цзян Цзэмина, «научной концепцией развития» Ху Цзиньтао и идеями Си Цзиньпина о социализме новой эпохи с китайской спецификой.

Имеется ли в России идеология, которая бы отражала национальные интересы? Как известно, действующая Конституция РФ составлена по западному образцу, то есть на либеральных принципах, хотя либерализм утратил свои позиции в российском обществе и перестал быть одним из влиятельных направлений. Как вопрос идеологии отражён в Конституции РФ

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

Такая категоричность в отношении идеологии была, конечно, реакцией на идеологический монизм советской эпохи. Однако это, как и многое другое, было сделано в подражание Западу, в стремлении ему понравиться, и также для решения внутренних задач, поставленных новой элитой, по распилу госсобственности и созданию класса частных собственников. Что из этого получилось – хорошо известно. Представляется целесообразным внести коррективы в данную статью. Не нужно, на наш взгляд, формулировать в ней какую-либо государственную идеологию, например, с патриотическим уклоном. Опыт показал, что прочные идеологии вырабатываются, а не назначаются. Целесообразно было бы снять пункт 2 данной статьи, что открывало бы возможность формирования, например, государственнической направленности в идеологической работе, что не противоречило бы той же 13 статье Конституции.

Подходы к содержательной части отечественной политологии

Следует отметить, что имеет место определенная теоретическая путаница в трактовке идеологии, которая может переходить на дисциплины обществоведческого цикла и соответственно отражаться на умонастроениях студенчества. В этом контексте В. В. Путин говорит о необходимости суверенной системы образования, учитывающей свои национальные традиции. Этот вопрос также касается и содержательной части обществоведческих дисциплин. Как известно, например, отечественная политология строится на западных концепциях устройства мира и приемах получения власти. Еще в 90-х годах прошлого века академик Г. Шахназаров писал об этом времени как торжестве американской политологии в российской науке. Но в учебниках и сейчас мало что изменилось. И это все при нашей, как оказалось, цивилизационной несовместимости с Западом. То есть те студенты, которые вдумчивы и мотивированы, изучая политику по западным лекалам и авторам, вероятно замечают это противоречие.

Представляется, что в политологии, как и в отечественной истории, придется когда-нибудь создавать базовый текст. Что можно скорректировать сейчас? Возможно, изменять акценты в содержательной части и тематике материала:

1. Отдавая должное западной политологии, найти ее приемлемое сочетание с российской исторической политологией.
2. Создать раздел советской политологии (очевидно, что как науки в современном смысле ее не было), раскрыть ее плюсы и минусы (после полета Гагарина на Западе на какое-то время изменилось отношение к советской политической системе, что отразилось и на советологии).

Все это только бы подчеркивало богатство российской истории, теории и практики (в отличие от одномерной западной). По мнению И. Валерстайна, общество и его историю можно понять только в единстве всех его частей.

- 3) Внести изменения в тематику курсовых работ и ВКР, сделать РГД отражающими реальные учебные потребности.

В общей политологии усилить аспект сравнительной политологии, именно в той части, которая бы затрагивала модернизационные процессы на Востоке, в направлении которого РФ совершила крутой разворот. Имеется в виду актуальность сравнения разных типов модернизаций, которые при всех их различиях, обеспечили вхождение части восточных стран в пятерку-десятку экономик мира.

Эти и другие изменения могли бы способствовать выравниванию мировоззрения студенчества в сторону его большей гражданственности. Если верить политологу С. А. Михееву, российские вузы пока воспитывают маленьких непатриотов страны.

Школьное историческое образование

Однако, как известно, основы политической социализации студенчества закладываются в школьный период обучения. С этой точки зрения важными могут быть изменения в концепции преподавания отечественной истории, которые затрагивают в целом обществознание. Так, в «Законе об образовании в РФ», во-первых, воспитательная функция нашла своё законодательное закрепление, а во-вторых, сформулировано понимание того, что такое воспитание [1]. И здесь содержится очень важное пояснение, а именно: воспитание это деятельность, направленная на развитие *личности* молодого человека. В настоящий момент преподавание истории выводится на новый уровень, что зафиксировано в концепции, принятой на коллегии Министерства просвещения [2, 3]. Один из авторов концепции, научный руководитель Института всеобщей истории РАН А.О. Чубарьян отметил, что в основу концепции было положено изложение событий истории, которое должно способствовать консолидации общества. По его словам, этот стандарт выступает в роли навигатора, показывает те обязательные темы, которые должны быть пройдены в каждой школе [4].

Примером такого подхода стал, например, День народного единства – праздник, являющийся одним из примеров современного восприятия истории: история Отечества как в школьной программе, так и в общественном пространстве становится инструментом воспитания и формирования гражданских ценностей, это праздник, в котором идейная составляющая соединилась и с исторической памятью, и с культурно-религиозным кодом.

В рамках запланированной большой работы будут обновляться и учебники. В том числе, создаваться новые, в полной мере раскрывающие новое содержание историко-культурного стандарта и концепции преподавания. Для оказания помощи учителям, согласно этой концепции, будут разрабатываться электронные ресурсы, которые давали бы возможность дополнять материалы точечным образом. Это должны быть документы, которые дают краткое содержание конкретных вопросов. В первую очередь тех самых трудных вопросов, как они были обозначены в историко-культурном стандарте. Среди них и образование государства Русь, и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны, и, конечно же, Великая Российская революция.

Полезным также было бы реанимировать журнал «Семья и школа», который бы стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов воспитания и образования для педагогов, родителей и школьников. Таким образом школьное воспитание и образование, как предтеча вузовскому, создавало бы более прочный фундамент для социальной и политико-культурной социализации молодежи. В этом же контексте следует рассматривать решение Минобрнауки увеличить объем преподавания истории России в вузах. Её изучение станет обязательным для всех студентов вне зависимости от их специализации, и не исключено, что за счет других курсов [5].

Список источников

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.02.2020 года.
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021.№.287.// Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> 10.12.2022).

4. Парламентский час. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.pnp.ru/social/chubaryan-rasskazal-pro-novuyu-konceptsiyu-prepodavaniya-istorii-v-shkolakh.html>.

5. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru.file:///C:/Users/Admin/Desktop>.

© М.А.Верниченко, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 23 марта 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 24.03.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1693
5 мая	V Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1694
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1695
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1696
5 мая	II Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1697
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1698
10 мая	III Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1699
12 мая	II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1700
12 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1701
15 мая	III Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1702
15 мая	VIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1703
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1704
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1705
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1706
17 мая	Международная научно-практическая конференция НОВОСТИ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1707
17 мая	III Международная научно-практическая конференция MODERN SCIENTIFIC RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-1708
17 мая	V Всероссийская научно-практическая конференция НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1709
20 мая	XXIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1710
20 мая	XVII Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1711

www.naukaip.ru