МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
У78

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

У78

УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 42 с.

ISBN 978-5-00173-744-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023**», состоявшегося 20 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-744-5

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ
АМАНГЕЛЬДЫ НАЗЕРКЕ ТАТТИБЕККЫЗЫ 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ
ЖИЛЕНКО АЛИНА ИГОРЕВНА, КРЕНЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА 12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 16

STREET WORKOUT КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ОЛЬХОВСКАЯ ЕЛЕНА БОРИСОВНА, ВОРОБЬЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА 17

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЛОСКУТОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, ПАВЛЕНКО НАТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА 20

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АМИРХАН АКТУЙМЕШ САЙЛАУБАЕВНА 23

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 27

АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОГО КОМПЛЕКСА ВИТАМИНОВ И МИНЕРАЛОВ ДЛЯ БЕРЕМЕНЫХ И КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН
ВАГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТРОШИНА АЛЁНА ЮРЬЕВНА 28

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 32

ПОЧЕЧНЫЙ МАРКЕР SDMA КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК КОШЕК
ПОНАМАРЧУК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА, ШАЛАЕВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,
КАМАЛТИНОВА КАМИЛА НАИЛЬЕВНА, КРАВЕЦКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА 33

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ЯДЕРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ РОССИИ И США
АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ 38

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.942

МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ

АМАНГЕЛЬДЫ НАЗЕРКЕ ТАТТИБЕККЫЗЫ
магистрант
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

Научный руководитель: Муратхан Райхан
PhD,ассоциированный профессор
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

Аннотация: в этой статье мы обсудим некоторые основные конструкции, а затем проиллюстрируем, как язык моделирование сопоставляется с моделью домена управление рисками безопасности информационных систем (Information Systems Security Risk Management -ISSRM) [1] и, таким образом, может использоваться для управления рисками безопасности.
Ключевые слова: Язык моделирование, моделирование бизнес процессов, информационная безопасность, риски информационной безопасности, моделирование угрозы информационной безопасности.

MODELING OF INFORMATION SECURITY IN BUSINESS PROCESSES

Amangeldi Nazerke

Scientific adviser: Muratkhan Raikhan

Abstract: In this article, we will discuss some basic constructs, and then illustrate how the modeling language is compared with the Information Systems Security Risk Management (ISSRM) domain model [1] and, thus, can be used for security risk management.
Key words: Language modeling, business process modeling, information security, information security risks, information security threat modeling.

При описании деятельности той или иной организации необходимо помнить, что крайне важным моментом является постановка и формализация цели описания.

Своеобразным шаблоном при моделировании деятельности организации является графическое представление, которое отражает поведение компании как системы, позволяя разложить стратегические цели компании на отдельные составляющие и довести их до конечных исполнителей.

Моделирование бизнес процессов - это графическое представление для отображения бизнес-процессов при моделировании потоков работ, происходящих в исследуемой системе[2]. *Проектирование безопасности* занимается снижением рисков преднамеренных несанкционированных сторон системы посредством превентивных и детективных методов реакции на вред, злоупотребление, угрозы и риски безопасности [3]. Существует множество языков моделирование бизнес-процессов, например CORAS [4], SecureTropos[5], Misuse Cases[6, 7]. Языки моделирование бизнес-процессов не могут

оценит уровень риска. Но они нам дает представление как риски проявляется в системе.

В работе [7] полностью описаны, как использовать язык моделирование CORAS для управления рисками безопасности информационных систем. В работе [5] представлена как методология SecureTropos применяется в моделировании проблемы безопасности. Описаны новые концепций и как эти понятия и деятельность моделирование интегрированы с языком SecureTropos. В работах [6, 7] описаны как язык моделирование MisuseCases применяется в моделировании безопасности информационных систем. А также представлена модель ISSRM на языке MisuseCases.

Функциональные требования системы определяют то, что фактически на рассмотрении должна сделать система. Здесь, требования к защите играют важную роль, так как их реализация способствует системной эффективности и надежности. Как правило, реализация функциональных требований к защите идет параллельно во время проекта. Однако, систематическое понимание и оценка воздействия требований к защите на системной функциональности должны произойти перед любым действием реализации.

Поэтому мы рассматриваем язык моделирование MisuseCase, как случаи неправильного употребления [7], ориентированное на безопасность расширение стандартных вариантов использования UML, могли быть применены, чтобы понять угрозы безопасности и представить требования к защите. Расширение случаев неправильного употребления [6, 8] и в семантическом и в синтаксических уровнях, представляется, чтобы позволить языку иметь дело с управлением угрозой безопасности.

Стандартное проектирование безопасности требует тесного сотрудничества между бизнес-аналитиком (т.е. специалистом в области бизнеса) и аналитиком безопасности (т.е. специалистом в области безопасности). Предполагая, что бизнес-аналитики концентрируются на улучшении бизнес-показателей, своевременный анализ безопасности может помочь обнаружить и отбросить альтернативные проекты системы, которые не обладают достаточным уровнем безопасности.

Для графического представления бизнес-процессов используются различный языки моделирование, в том числе нотация Misuse Cases [6, 7]. Подобно другим языкам моделирования, нотации Misuse Case связаны с семантической моделью, что означает, что у каждой формы есть определенное значение, и определенные правила подключить объекты.

Для графического представления понятий модели ISSRM использован синтаксис в нотации MisuseCase (таблицы 1-3). В этих таблицах, первый столбец содержит понятие модели ISSRM, второй столбец выражает синонимы, использованные в литературе, а третий столбец отличает понятие и отношения. В последнем столбце представлено графический синтаксис в нотации Misuse Case.

Для иллюстрации того, как языки моделирования связаны с бизнес-процессом, рассмотрим следующей пример. Некоторые данные (т.е. Бизнес-актив) передаются между отделами компаний (Агент) через кабельный канал (т.е. Актив ИС). Используя приведенные выше синтаксис, метамодели и семантики нотации MisuseCase, смоделируем этот случай. Переданные данные имеют два критерия безопасности конфиденциальности и целостности (т.е. переданные данные конфиденциальны и до адресата должны доходить актуальными) [9, 10]. На рис.1 критерии безопасности отмечены шестиугольником. В таблице 4 показано, что какие понятие связаны с активом.

Таблица 1

Понятия, связанные активом [9]

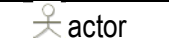
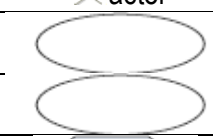
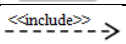
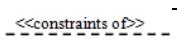
ISSRM понятие	Синонимы	Синтаксис в Misuse Case
Актив	Ценный ресурс	
Бизнес актив	Деловой случай использования	
ИС актив	Случай использования ИС	
Критерий безопасности	Ограничение безопасности	
Поддержка	Включает	
Ограничения	Ограничения	

Таблица 2

Понятия, связанные с риском[9]

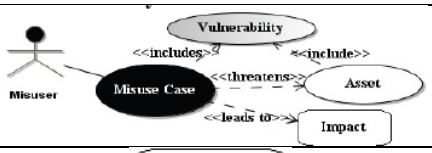
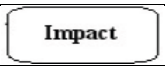
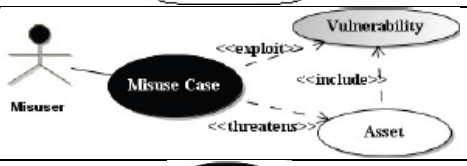
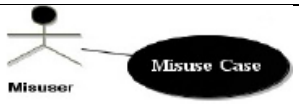
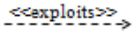
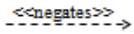
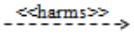
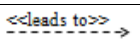
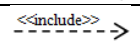
ISSRM понятие	Синонимы	Обозначение	Синтаксис в MisuseCase
Риск	Опасность	*R*	
Влияние	Ущерб	*AV*	
Событие	Инцидент		
Метод атаки	Насилие (Violence)		
Уязвимость	Слабое место	*V*	
Источник угрозы	Атакующий		
Угроза	Опасность	*P(T)*	
Использование	Использует		
Отрицает	Отрицает		
Ущерб	Ущерб		
Приводит	Приводит к		
Особенности	Включает		

Таблица 3

Понятия, связанные с обработкой риска[9]

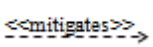
ISSRM понятие	Синонимы	Синтаксис в MisuseCase
Обработкарисков		
Требование защиты	Контрмеры	
Контроль		-
Очищать		-
Смягчать	Уменьшает	

Рис. 1. Моделирование понятия, связанного с активом

Таблица 4

Понятие связанные с активом [9]

Актив	Бизнес актив	Данные, которые передается между отделом
	IS актив	Кабельный канал
Критерий безопасности		- Конфиденциальность данных - Целостность данных

Далее моделируем потенциальный сценарий угрозы безопасности (см. рис.2). Имеется злоумышленник (Атакующий), который используя различные методы атаки (на рис.6 они отмечены черным цветом) получает эти данные (т.е. Бизнес актив). Для того чтобы, успешно получить эти данные злоумышленник использует различные уязвимости (на рис.1 они отмечены серым цветом) кабельного канала (т.е. Актив ИС). В таблице 5 приведены понятии связанный с риском информационной безопасности.

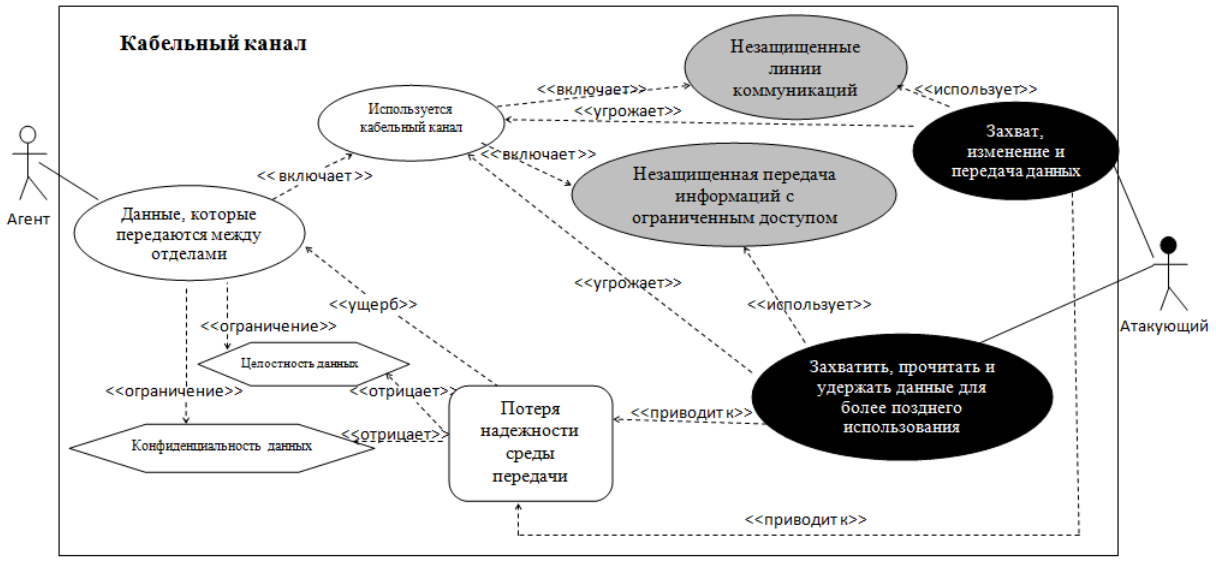


Рис. 2. Моделирование понятия, связанного с риском

Таблица 5

Понятие связанные с риском [9]

Риск	Потеря конфиденциальности или целостности при передаче данных через кабельный канал
Влияния	Потеря надежности среды передачи
Собития	Нападающий перехватывает среду передачи и управляет данными
Уязвимость	1. Незащищенные линии коммуникаций 2. Незащищенная передача информации с ограниченным доступом
Угроза	1 Перехват информации 2 Изменение информации
Агент угрозы	Нападавшие перехватывают среду передачи
Метод атаки	Управление данными 1. Захват, изменение и передача данных. 2. Захватит, почитать и держат данные для более позднего использования

Для уменьшения уровня риска предлагается, применить контрмеры (рис. 3). На рис.3.3контрмеры указаны закрытым замком. При применении контрмер уменьшается вероятность реализации угрозы через уязвимости.

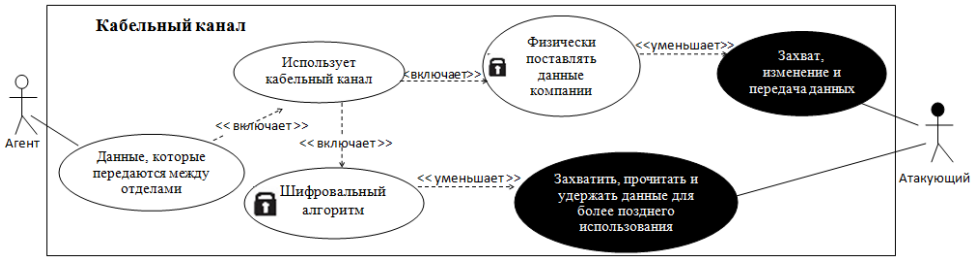


Рис. 3. Моделирование понятия, связанного с обработкой рисков

В таблице 6 показаны, какие понятие связаны с обработкой риска.

Таблица 6

Понятие связанные с обработкой риска [9]

Решение по риску	Предотвращение риска	Снижение риска
Требование безопасности	Измените среду передачи, у которой нет способности, которая будет перехвачена	- Сделайте данные нечитабельным нападавшим (снижает риск для конфиденциальности данных). - Проверьте полученные данные с оригиналом (снижает риск для целостности данных).
Control	- физически поставлять данные компании	- шифровальный алгоритм - алгоритм контрольной суммы

В этой статье мы обсудили некоторые основные конструкции, а затем проиллюстрировали, как язык моделирование сопоставляется с онтологической моделью ISSRM и может использоваться для управления рисками безопасности.

Список источников

1 Dubois, É., Heymans, P., Mayer, N., Matulevičius, R.: A systematic approach to define the domain of information system security risk management. In: Nurcan, S., Salinesi, C., Souveyet, C., Ralyté, J. (eds.) Intentional Perspectives on Information Systems Engineering, pp. 289–306. Springer, Heidelberg (2010). 10.1007/978-3-642-12544-7_16

2 Кулябов Д.С., Королькова А.В. Введение в формальные методы описания бизнес-процессов. – М.: РУДН. - 2008. – 173 с.

3 Ahmed N., Matulevicius R.,Securing business processes using security risk-oriented patterns, Computer Standards and Interfaces (2014), http://dx.doi.org./10.1016/j.csi.2013.12.007

4 Lund M.S., Solhaug B., Stolen K., Model-Driven Risk Analysis. Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2011.

5 Mouratidis H. and Giorgini P., “Secure Tropos: A Security-oriented Extension of the. Tropos Methodology”. International Journal of Software Engineering and Knowledge Engineering, 2005.

6 Somroo I., Ahmed N., Towards security risk-oriented misuse cases, Proc. Of BPM 2012 International Workshops, Springer, LNBIP, 2012.

7 Sindre G., Opdahl A.L., Eliciting security requirements with misuse cases. Requirements Eng. 10(1), 2005, 34-44.

8 Matulevicius,˘ R., Mayer, N., Heymans, P.: Alignment of misuse cases with security risk management. In: Proceedings of the ARES 2008 Symposium on Requirements Engineering for Information Security (SREIS 2008), pp. 1397–1404. IEEE Computer Society (2008)

9 Muratkhan R., Matulevicius R., Satybaldina D. Method of information security risk estimation. Databases and information systems. Proceedings of the 11th International Baltic Conference DB&IS 2014. Tallinn, Estonia, 2014. –P. 435-440.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

ЖИЛЕНКО АЛИНА ИГОРЕВНА
бакалавр Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»
КРЕНЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА
бакалавр Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»,

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация: в статье рассматривается одна из важных проблем по управлению финансовыми рисками банковской системы. Авторы раскрыли сущность и виды банковских рисков, выявили проблемы и представили пути их решения.
Ключевые слова: кредит, банки, риски, финансовые риски, кредитные риски.

PROBLEMS OF FINANCIAL RISK MANAGEMENT OF COMMERCIAL BANKS

Zhilenko Alina Igorevna,
Kreneva Victoria Igorevna,

Scientific supervisor: Solovieva Natalia E.

Abstract: the article deals with one of the important problems in managing the financial risks of the banking system. The authors revealed the essence and types of banking risks, identified problems and presented ways to solve them.
Keywords: credit, banks, risks, financial risks, credit risks.

Проблема управления финансовыми рисками коммерческих банков является актуальной в данное время. Ее актуальность связана с тем, что не все банки справились с появившимися рисками. Вложения в ценные бумаги значительно уменьшились, а эквиваленты сократились практически вдвое.

Главной проблемой коммерческих банков являлась их работа в условиях неликвидности. В последствии неправильного управления финансовыми рисками пострадало огромное количество юридических лиц и физических. В данный момент проблема продолжает существовать, но на ее решение прикладывается много усилий.

В банковской деятельности под финансовым риском понимают все возможные финансовые потери, которые непосредственно связаны с изменениями в составляющих элементах при выполнении финансовой деятельности банка.

Также стоит отметить, что конечный результат может отклониться от ожидаемого не только в отрицательную сторону, но и в положительную. Именно поэтому необходимо рассмотреть не только риски, но и положительные стороны.

Белолипецкий В.Г. считал, что финансовый риск – это ««специфический тип неопределенностей, проистекающих из особенностей финансовой политики каждой фирмы» [1]. Так, сущность финансового риска можно охарактеризовать следующим образом, рисунок 1.

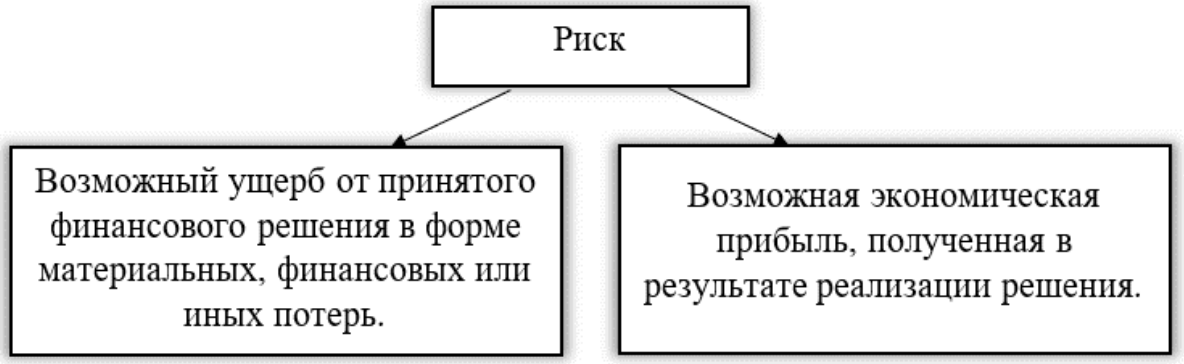


Рис. 1. Сущность финансового риска

Финансовые риски для коммерческих банков - это прогнозная оценка событий, которые в дальнейшем могут привести к возникновению потерь, превышению расходов над доходами [3]. Финансовые риски для коммерческого банка важны, так как именно они влияют на конечный результат деятельности банка. Также система финансовых рисков тесно связана с развитием банковской системы, законодательства банка. Центральный банка России с целью поддержки коммерческих банков учитывает прежде всего финансовые риски.

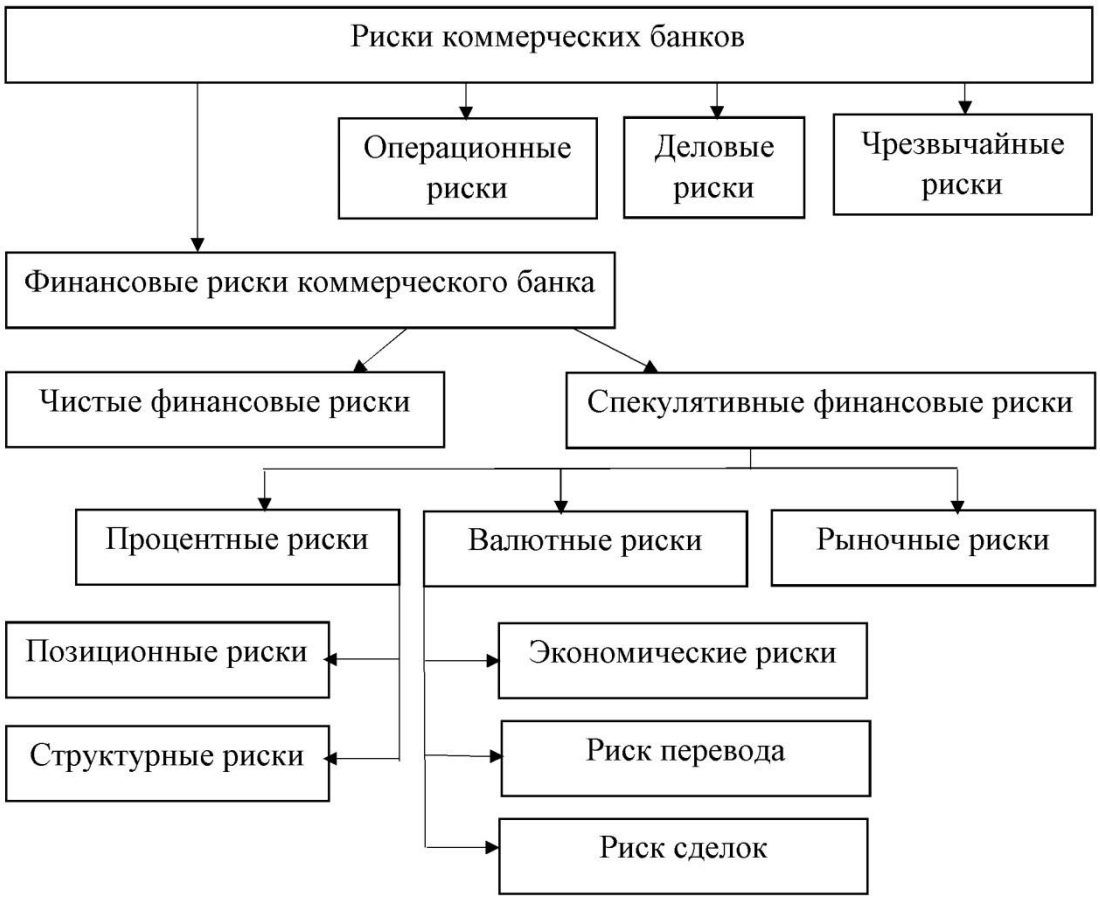


Рис. 2. Виды рисков коммерческого банка

Управление всеми процессами, системой коммерческих банков может привести к организационной сложности, в процессе чего происходит разделение финансовых рисков, рисунок 2. [7].

Из-за множественного количества вариантов характера рыночных оценок менеджерам, управляющими рисками, становится труднее принимать решения. Они должны обдумывать каждый шаг заранее, чтобы быть впереди и предусмотреть различные варианты финансовых рисков. Это поможет им придумать разные решения как их обойти и не сократить прибыль, а тем более не стать банкротами. Данная цель является одной из самых главных и важных для риск-менеджмента.

Риск–менеджмент – это наука, утвержденная в 1973 году, она рассматривает систему оценки риска, управлению им и в том числе финансовыми отношениями, появляющимися при функционировании банковской деятельности, лежащей в организации работы по нахождению и уменьшению значений риска [2].

Рынок обязывает совершать действия на свой страх и риск. В условиях постоянной конкуренции, спроса и предложения риск-менеджменту уделяется повышенное внимание. Наличие конкуренции между игроками с одной стороны благоприятно оказывает влияние на развитие всей отрасли и ценовую политику для покупателей, и с другой стороны отрицательно возникают финансовые риски [4].

Коммерческие банки не могут существовать без ряда проблем, тем более в настоящее время.

Чтобы эффективно управлять финансовыми рисками необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Перед началом своей деятельности необходимо оценить все возможные финансовые риски.
2. Стремится уменьшить финансовые риски, а не избегать их.
3. Если финансовые риски не превышают ожидаемую прибыль, то их не стоит бояться.
4. Если финансовые риски превышают ожидаемую прибыль и наносят ущерб, то стоит для начала всё рассчитать и понять стоит ли эта деятельность того.
5. При принятии решения с финансовым риском необходимо обеспечить «подушку безопасности» [8].

Для более эффективного управления финансовыми рисками большинство банком разрабатывают стратегию и политику по управлению банковскими рисками. За основу в стратегии берется принцип, предупреждающий рисковые ситуации, диверсификация рисков, а также объективность к руководству по отношению к принятым решениям. Множество банков создают страховые резервы, позволяющие перекрыть возможные риски [5].

Для управления финансовыми рисками коммерческих банков существуют три важных этапа:

1. Выявление риска.
2. Определение величины риска.
3. Минимизация риска [9].

Проходя данные этапы, появляются функции риск-менеджмента: аналитическая, регулирующая, контрольная. Большая эффективность при управлении финансовыми рисками появляется при привлечении к данной деятельности различных банковских сегментов, к ним относятся организационные элементы банка, руководители которых несут персональную ответственность за результаты финансовой и хозяйственной деятельности.

Стоит обратить особое внимание на диверсификацию и хеджирование, ведь именно они являются наиболее распространенными инструментами сокращения финансовых рисков.

Благодаря диверсификации можно снизить риск вследствие распределения вложений в различные сектора. В данное время в России диверсификация банковской деятельности проходит в определенных направлениях:

1. Диверсификация инвестиций в ценные бумаги.
2. Уменьшения кредитного риска с помощью диверсификации активов банков.
3. Диверсификация методов привлечения финансовых ресурсов и основных форм [10].

Хеджирование является некой договоренностью при страховании финансовых рисков, позволяющей сократить вероятность потерь от изменения цен на рынке на объект хеджирования в будущем [11]. При помощи него банк может застраховать себя от изменения конъюнктуры. Однако, хеджирование не является прямым гарантом увеличения размера финансового результата, так как в данном про-

цессе банк экономит на потенциальной прибыли с помощью уменьшения потенциальных убытков.

Эффективность данных инструментов зависит от механизма перераспределения финансовых ресурсов, выбранного банком.

Таким образом, эффективное управление финансовыми рисками является одной из главных проблем управления в банке, которое требует профессионализма работников, наличия практичного плана по управлению финансовыми рисками и выделению определенной суммы, которая будет направлена на сокращение рисков.

Список источников

1. Белолипецкий В.Г. Финансы фирмы: Курс лекций./ Под ред. И.П. Мерзлякова- М.: ИНФРА-М, 2003.
2. Бланк И.А. Управление финансовыми рисками. – М.: Огни, 2015. – 698 с.
3. Бобыль В.С. Альтернативное управление банковскими рисками: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 192 с.
4. Гавриленко Д. Г., Забнина Г. Г., Соловьева Н. Е. Современное состояние российского рынка кредитования субъектов малого и среднего бизнеса // Индустриальная экономика. 2022. №3: 406-410. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-rossiyskogo-rynka-kreditovaniya-subektov-malogo-i-srednego-biznesa (дата обращения: 30.01.2023).
5. Галанов В.А. Методология финансового риск-менеджмента в высшей школе России: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 268 с.
6. Грюнинг Хенни ван. Анализ банковских рисков. Система оценки корпоративного управления и управления финансовым риском / Х. ван Грюнинг, С.Б. Братанович. – М.: Весь Мир, 2016. – 304 с.
7. Кабушкин С. Н. Управление банковским кредитным риском: учебное пособие. —: Экономическое образование, 2016. — 336 с.
8. Корнейчук В.А. Управление финансовыми рисками банка: Моногр. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 164 с.
9. Крицкий О.Л. Определение многомерного финансового риска портфеля акций. – М.: Синергия, 2017. – 559 с.
10. Редхем К. Управление финансовыми рисками / К. Редхем, С. Хьюз. – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.
11. Тепман Л.Н. Управление рисками в условиях финансового кризиса / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 296 с.
12. Шапкин А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг. — 3-е изд. —: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015. — 512 с Ширяев В.И. Модели финансовых рынков. Оптимальные портфели, управление финансами и рисками. – М.: Либроком, 2012. – 216 с.
13. Янкина И. А. Управление финансовой устойчивостью и рисками коммерческого банка: монография. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. — 88 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.172

STREET WORKOUT КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ОЛЬХОВСКАЯ ЕЛЕНА БОРИСОВНА
к.п.н., доцент
ВОРОБЬЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Аннотация: Сегодня достаточно актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи. Авторы предлагают использовать популярное направление street workout как средство коррекции двигательного режима в рамках активного отдыха и для оптимизации физической подготовки студентов.
Ключевые слова: студенты, здоровье, спорт, физические упражнения, street workout.

STREET WORKOUT AS A MEANS OF OPTIMIZING STUDENTS' PHYSICAL FITNESS

Olkhovskaya Elena Borisovna,
Vorobyova Anastasia Vladimirovna

Abstract: Today, the problem of preserving and strengthening the health of students is quite urgent. The authors suggest using the popular street workout direction as a means of correcting the motor regime within the framework of active recreation and for optimizing the physical training of students.
Key words: students, health, sports, physical exercises, street workout.

Популярное сегодня движение Street Workout зародилось в Нью-Йорке в 2008 году и в настоящее время распространилось по всему миру. Street workout является частью составляющей здорового образа жизни современного человека [1]. В большинстве крупных городов теперь есть уличные тренажеры для занятий спортом. Street workout это новое спортивное движение в уличной культуре спорта, которое стремительно набирает популярность по всей России, в том числе и в Екатеринбурге. В 2022 года в России насчитывалось более пяти тысяч специально оборудованных мест для занятий спортом на свежем воздухе: в парках, на детских и спортивных площадках, а также во дворах. В Екатеринбурге уже открыто около 50 таких мест для занятий street workout. В масштабах города это немного, если учесть, что площадки размещены в основном в густонаселенных районах, где желающих заняться спортом гораздо больше, чем места в этих зонах.

Занятия street workout представляют собой тренировки, в основе которых лежат физические упражнения, выполняемые на преодоление тяжести собственного веса, в этот момент происходит серьезная нагрузка всех мышц организма. Данный комплекс физических упражнений сочетают в себе элементы многих видов спорта, таких как гимнастика, атлетика и в особенности калистеника (тренировка больших групп мышц) [2].

Особенность street workout состоит в разно-уровневом подходе к тренировкам. Данным видом спорта могут заниматься как любители здорового образа жизни, так и профессиональные спортсмены. Для новичков предусмотрен определенный комплекс базовых упражнений, а для профессионалов – усложненные варианты для проработки разных групп мышц. Благодаря занятиям street workout происходит передача опыта от более продвинутых спортсменов к менее подготовленным любителям. Это способствует формированию мотивации к занятиям физическими упражнениями и к самосовершенствованию.

Приобщение студенческой молодежи к здоровому стилю жизнедеятельности и к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью сегодня не потеряло своей актуальности. К сожалению, многие молодые люди из-за стремительного развития сферы технологий совершенно вытеснили из своей жизни спорт, заменив его любой другой досуговой деятельностью, которая не требует физических нагрузок. Систематические занятия физической культурой и спортом позитивно сказываются и на психическом здоровье, и на когнитивных способностях [3].

Таким образом, сегодня достаточно остро стоит проблема использования физическом воспитании студентов инновационных, но в тоже время доступных, комплексов физических упражнений направленных на коррекцию двигательного режима, которые будут оптимизировать физическую подготовку и укреплять здоровье. На наш взгляд, одним из решений данной проблемы может стать применение средств street workout в образовательном процессе по физической культуре. Использование расположенных на свежем воздухе площадок для занятий позволяет заниматься физическими упражнениями не только во время аудиторных занятий, но и свободное время, и в рамках активного отдыха. Именно street workout в социально-педагогической сфере будет являться отличным решением проблемы отсутствия двигательной активности студентов, за счет снижения факторов гиподинамии [2].

Растущая популярность street workout среди молодых людей объясняется осмысленным отношением к своему здоровью. Такая силовая гимнастика является распространенным движением у профессионалов многих спортивных направлений. Чаще всего инвентарем являются перекладины, брусья, гимнастические стенки и объекты городской архитектуры. Также доступность этого вида спорта заключается и в том, что заниматься можно вообще без использования какого-либо специального оборудования, но при строгом соблюдении техники безопасности. Так инвентарем могут послужить заборы, деревья, металлические конструкции, каменные плиты, стены домов и тело товарища. Сторонники street workout занимаются с весом собственного тела, и разрабатывают почти все группы мышц, в отличие от тех, кто занимается в фитнес-клубах лишь на каких-то определенных тренажерах.

Иногда это направление называют видом спорта, но в официальный список видов спорта он не входит. При этом не стоит путь профессиональных спортсменов и любителей уличного спорта. Человека, выполняющего силовые упражнения уличной гимнастики и акробатики различной сложности на обычном турнике, нельзя сравнивать с гимнастами и акробатами, которые используют специальную спортивную технику при выполнении упражнений, так как уровни их подготовки изначально совершенно разные. Упражнения street workout направлены именно на развитие силовых способностей и формирования здорового образа жизни современных людей, которые смогут в дальнейшем раскрыть силу своих мышц или увеличить их объем [3].

Рассмотрим отличительные черты street workout, которые указываю на то, что данный комплекс физических упражнений следует использовать как эффективное средство в оптимизации физической подготовке студентов:

– Простота и доступность материально-технической базы. Необходимо только наличие спортивной площадки на открытом воздухе (стадиона) где есть турник или другие приспособления для занятий спортом.

– Занятия в свободное время в качестве самостоятельных тренировок или активного отдыха будут бесплатными (для студенческой молодежи это важно), так как могут проходить на любых подходящих городских площадках.

– Данный вид физической нагрузки является мощной и эффективной базой подготовки для тех видов спорта, где требуется проявление взрывной силы и выносливости. Именно эти физические качества достаточно популярны в студенческом возрасте.

Физические упражнения, входящие в комплекс street workout для студентов, тщательно разрабатываются преподавателями кафедры физического воспитания. Необходимо учитывать состояние здоровье студента, уровень начальной физической подготовки, наличие различных ограничений в функциональном состоянии организма, интерес к различным физическим нагрузкам [3].

На наш взгляд, комплекс упражнений street workout в высших учебных заведениях для студентов, должен быть разработан именно как для новичков, даже для тех у кого-то уже есть опыт занятий другими видами спорта. Тогда, основными упражнениями, реализуемыми в образовательном процессе в рамках street workout, будут:

– подтягивания на перекладине;
– отжимание от пола в упоре лежа;
– стойка на руках у стены или другой опоры;
– ускоренный бег на 100 м.;
– классические и плиометрические (ускоренные) приседания, приседания с выпадами и приседания с прыжком;
– приседания с дополнительным весом и опорой на шведскую стенку;
– складка из положения стоя;
– подъем ног к перекладине и др.

Данные упражнения являются основой общей физической подготовки студентов, готовят их к успешной сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и зачетных тестов [1]. При этом, для эффективного развития основных физических качеств заниматься street workout рекомендуется через день, т.е. не только в рамках образовательного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура», но и самостоятельно в свободное время.

В заключении отметим, что современный востребованный молодой специалист должен не только обладать профессиональными компетенциями, но и быть физически развитым, выносливым и регулярно заниматься спортом, который положительно влияет на мозговую деятельность и будет способность полноценному развитию личности. Street workout, это такой вид спорта, который придётся по душе не только спортсменам, но всем студентам, так как, систематически выполняя выбранный комплекс упражнений, молодому человеку будет проще добиваться новых целей, находясь в постоянной работе над собой и своими возможностями. Такие занятия смогут не только улучшить физическую подготовку студентов и способствовать улучшению состояния здоровья, но развить в них такие качества как: целеустремленность, системность, ответственность и стремление к достижению новых побед.

Список источников

1. Соболенко А. И. Развитие силовых способностей и формирования здорового образа жизни современной молодежи средствами «street workout» // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 4-3(48). – С. 77-83.

2. Самарина Ю. Е., Демеш В. П. Отношение студентов к занятиям физической культурой в вузе // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 468-471.

3. Гудков Ю. Э., Мазитова Н. В., Мунирова Е. А. Особенности физической рекреации студентов вузов с использованием средств street workout // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – 11(177) – С. 26-30.

© Е.Б. Ольховская, А.В. Воробьева, 2023

УДК 370

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛОСКУТОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
ПАВЛЕНКО НАТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА
воспитатели
МАДОУ «Детский сад № 65»,
Череповец, Вологодская область, Россия

Аннотация: в статье представлены суть и принципы проблемно-деятельностного подхода в современной системе дошкольного образования, которые могут стать методологической основой для разработки модели и технологии организации образовательного процесса в условиях организации Федерального государственного образовательного стандарта.
Ключевые слова: подходы, дошкольное образование, образовательный процесс, принципы, качество образования

«Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбы, хочешь, чтобы он был сытым всю жизнь, дай ему удочку» (Конфуций.) В этом афоризме Конфуция заключается основная суть проблемно-деятельностного подхода. «Ловить рыбу» дошкольнику помогает ФГОС дошкольного образования.

В основу этого стандарта заложен проблемно - деятельностный подход. Проблемно - деятельностный подход предполагает организацию образовательно-воспитательного процесса , когда активная самостоятельная деятельность ребенка занимает главное место. Информационно-репродуктивные знания меняются на знания, получаемые в процессе действия.

При проблемно - деятельностном подходе ребенок становится субъектом деятельности. Быть субъектом - это значит быть хозяином своей деятельности. Ребенок ставит свою детскую цель, решает задачи, возникшие в процессе деятельности, получает результат и за него отвечает. Деятельность-это система действий человека, направленная на достижение поставленной цели. Складывается она из активных действий и направлена на творческое познание и превращение окружающего мира.

Задача педагога, организовать образовательный процесс через разнообразие видов детской деятельности, в которой ребенок участвует в роли субъекта (хозяина) деятельности, а педагог всего лишь направляет эту деятельность, причем учитывая волю и желания ребенка. И снова Конфуций…Педагог дает удочку, а ребенок «ловит рыбу». Вот что такое деятельность

Основные виды деятельности (см. таблицу 1.)

Таблица 1

Основные виды деятельности

Основные виды деятельности	
Игровая	Коммуникативная
Трудовая	Познавательно-исследовательская
Продуктивная	Музыкально-художественная
Чтение	Самообслуживание. Элементы бытового труда
Двигательная	

Деятельностный подход-это не готовые знания, а добывание их в процессе познавательной деятельности. В процессе познавательной деятельности должен быть познавательный мотив и конкретная цель. Чтобы деятельностный подход был качественным перед педагогом стоят определенные задачи: создать условия, учить ребенка самостоятельно ставить цель и находить пути и средства ее достижения, учить ребенка в процессе деятельности формировать умения оценки и самооценки

Принципы деятельностного подхода (см. таблицу 2)

Таблица 2

Принципы проблемно-деятельностного подхода

Принципы проблемно-деятельностного подхода	
Принцип субъективности воспитания	Принцип учета ведущих видов деятельности
Принцип учета сензитивных периодов развития	Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых
Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития	Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
Принцип обязательной рефлективности всякой деятельности	Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
Принцип активности ребенка в образовательном процессе	

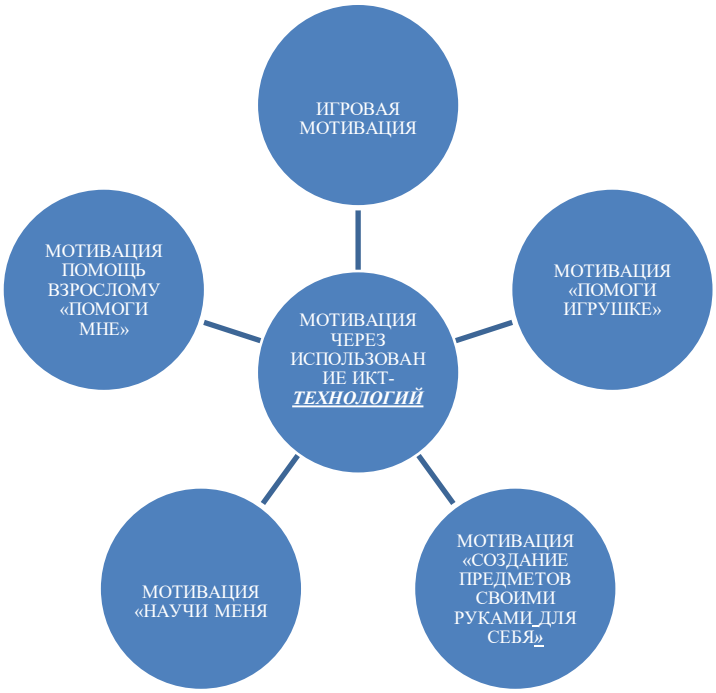


Рис. 1. Виды мотивации

На каждом возрастном этапе существуют ведущие виды деятельности. До 1 года ведущим видом деятельности является непосредственное эмоциональное общение ребенка (до 1 года) с взрослым, присущее младенцу с первых недель жизни и до года. От 1 года до 3 лет имеет место предметно - манипулятивная деятельность ребенка характерная для раннего детского возраста (от 1 года до3 лет), в процессе которой ребенок овладевает не только формой человеческого общения между людьми, но и прежде всего, общественно выработанными способами употребления всех окружающих его вещей. От 3 до 6 лет на первый план выступает игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра, присущая детям дошкольного возраста (от 3до 6 лет). Именно в сюжетно-ролевой игре ребенок обнаружи-

вает, что окружающие его люди обладают разнообразными профессиями, включены в сложнейшие отношения и он сам, ориентируясь на нормы этих отношений, должен учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. От 6 до 11 лет - учебная деятельность младших школьников лет, т.е специальная деятельность по усвоению теоретических форм мышления.

Проблемно-деятельностный подход основывается на принципе мотивированности детей.

Что такое мотивация? Это побуждение поведения ребенка. Без мотивации вряд ли произойдет взаимодействие между взрослым и ребенком

Виды мотивации (см. Рисунок 1.)

Алгоритм создания мотивации (см. Рисунок 2.)

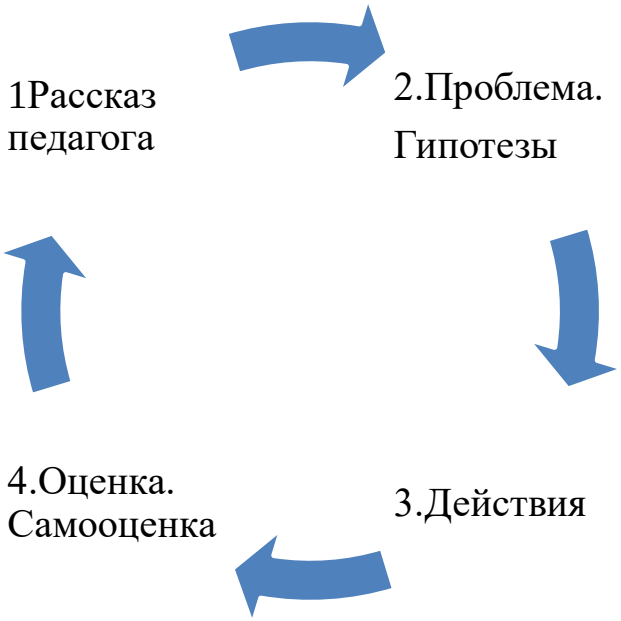


Рис. 2. Алгоритм создания мотивации

Целесообразно и необходимо использовать деятельностный подход в практике при организации игр-экспериментирований, при создании проблемных ситуаций, в моделировании, в играх-путешествиях, в проектной деятельности.

Для качества организации проблемно-деятельностного подхода в дошкольном образовании необходимо помнить золотые правила деятельности: подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса; веди ребенка от собственного опыта к общественному; будь не «НАД», а «РЯДОМ»; радуйся вопросу, но отвечать не спеши; учи анализировать каждый этап работы; критикуя, стимулируй активность ребенка.

Список источников

1. Азарова Т.И. Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности. - М., 2012.

2. Официальный сайт НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», раздел «Воспитателям» https://www.sch2000.ru/vospitatelyam/undermenu.php

3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст]. - М.: Райс, 2015. – 309 с.

4. Селевко К.Г. Технологии развивающего обучения

© Лоскутова Светлана Николаевна, 2023
© Павленко Наталия Васильевна, 2023

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АМИРХАН АКТУЙМЕШ САЙЛАУБАЕВНА
магистрант
Каспийский университет технологии и инжиниринг имени Ш.Есенова
Казахстан, Г.Актау

Научный руководитель: Егенисова Алмажай Кулжановна
кандидат педагогических наук, профессор
Каспийский университет технологии и инжиниринг имени Ш.Есенова

Аннотация: в данной статье проведен анализ работ ученых, рассматривавших вопросы эколгического образования и воспитания подрастающего поколения, а также правительственных законов и постановлений. Дается характеристика понятий охраны природы, определение слова экология.
Кроме того, были подняты вопросы формирования экологической культуры учащихся начальных классов на основе внеклассной воспитательной работы, остановились на видах, методах и приемах внеклассной экологической работы.
Ключевые слова: Экология, культура, бала, младший школьник, воспитание, методы.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Amirkhan A.S.

Scientific adviser: Yegenissova Almazhay Kulzhanovna

Annotation: This article analyzes the works of scientists who have considered the issues of environmental education and upbringing of the younger generation, as well as government laws and regulations. The characteristic of the concepts of nature protection, the definition of the word ecology is given.
In addition, the issues of the formation of the ecological culture of primary school students on the basis of extracurricular educational work were raised, they focused on the types, methods and techniques of extracurricular environmental work.
Key words: Ecology, culture, bala, junior high school student, education, methods.

Рост взаимодействия природы и человека, возникновение экологической проблемы, придание ей теоретического и практического значения, обусловили формирование педагогического аспекта охраны природы.

Процветание научно-технического прогресса, бурное развитие хозяйственной деятельности людей, по мере роста производства значительно увеличиваются объемы природного сырья и отходов производства, оказывая прогрессивное, часто разрушительное воздействие на окружающую среду. В настоящее время необходимо создать единый комплекс мер по налаживанию отношений между природой и человеком, сохранению и бережному использованию природных богатств, а также научному ведению хозяйства и получению от природы столько, сколько необходимо.

Во второй половине последнего двадцатого века возникла проблема охраны природы, необходимость надлежащего обучения и воспитания молодежи, и экологические проблемы теперь стали од-

ной из передовых проблем в мире с точки зрения их общественной ценности, и даже угроза ядерной войны была омрачена ею. Поэтому экологическое образование и воспитание подрастающего поколения являются единственными необходимыми неотложными в сегодняшней повестке дня, отраженными в проекте «государственная программа развития образования РК на 2015 - 2020 годы» 2015 года и Закона РК «Об образовании Республики Казахстан» 2015 года, программы РК» охрана окружающей среды на 2015-2017 годы» и др [1,3с.].

По вопросам охраны окружающей среды, природы и ее богатств, взаимоотношений людей с природой ряд ученых-экологов В. Бранн, К. А. Благосклонов, Я. И. Гептнер, Н. И. Деленковский, А. А. Горелов, Ю. В. Новиков, З. Новрузов, И.Н.Родзевич, Н.Б.Здоровик, Я. И. Габеев и др. подчеркивали в своих работах [2,115, 3.26, 4,20].

Открытие научно-методической лаборатории в Казахском национальном педагогическом университете им.Абая, в Таразском университете им.М. Х. Дулати, в КТИУ им.Ш. Есенова и других учебных заведениях природоохранных центров с учетом необходимости сохранения природы и воспитания студентов с целью эффективного использования ее богатств. помогает определить методы и приемы обучения защите и воспитания в этом направлении.

Оценивая значение экологического воспитания через природу, А. Е. Тихонова отметила, что «восприятие природы эмоциональным чувством считается исходной основой эстетического отношения к ней. Важной задачей учителя является не только обогащение эстетических чувств, но и развитие нравственно-эстетической стороны в верном отношении к природе, стремление к воспроизводству ее красоты».

Эрнест Геккель, первый человек, который сформулировал понятие «экология» в науке. Он пытался дать определение слову «экология». Слово «экология», введенное в жизнь немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем в 1866 году, происходит от греческого слова «учение о доме, наука о парковке (месте)».

В одном из определений экология дается как» часть биологической науки, изучающая закономерности взаимодействия и взаимоотношений фауны и флоры как формы общественного сознания. В следующем экологическом словаре описывается «экология (состоящая из двух греческих слов ойкос – дом, место, парковка и логос – образование, наука, Исследование) – научная основа охраны окружающей среды, наука, изучающая условия жизни живых организмов, их взаимоотношения, связи с природной средой» [5,33].

Работа по обучению и воспитанию закономерностей развития природы была подчеркнута многими педагогами и должна начинаться в молодом возрасте.

Я. Коменский написал знаменитый трактат «мир чувственных вещей в картинах». Это был труд, похожий на энциклопедию, понятную детям. В нем дается представление о строении, жизни человеческого организма, земных и небесных телах. XII-XIII вв. Прогрессивные педагоги Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоци, А. Дистерверг и др. В классической педагогике сформулировали закономерности воспитания, воспитания, формирования мировоззрения учащегося через природу и общение «вся духовная жизнь человека была прочно связана с природой».

Из трудов И.П. Софранова, Сарыбекова М.Н., А.К.Егенисовой психологы Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, И. С. Кон, Е. М. Кудрявцева, Л. И. Божович, П. Я. Элъконин, А. А. Люблинская, М. Муканов, К. Жарыкбаев и др. в своих работах высказали мнение, что экологическое образование и воспитание ребенка продуктивны только в процессе его взаимодействия с окружающей средой, с учетом его психологических возрастных особенностей [6,20].

С. Л. Рубинштейн считает, что одним из главных компонентов связи каждого индивида с окружающей средой является общение. Он наглядно показывает, что формирование нравственного отношения школьника к природе, развитие норм поведения. Он считает, что вступать в действительные отношения с другими людьми, создавать условия для человеческого существования других людей может только тот, кто полностью ценен, а это значит быть человеком, который искренне дружит с жизнью, природой.

Экология начальных классов включила в себя предмет "познание мира" [7, 130]. Основные цели дисциплины:

1.Воспитание ребенка с привязкой окружающей среды к жизни человека.

2.Дать учащемуся понять, что окружающая среда находится в постоянном контакте друг с другом.

3.Формирование у учащихся первых экологических понятий и развитие у них мышления об ответственности за природу.

Для решения вышеуказанных проблем в составлении программы сгруппированы знания, охватываемые по 1-4 классом. Так, в 1 классе дается знание: взаимоотношений человека с окружающей средой, одной целостности природной среды и типов взаимоотношений друг с другом, форм природы, первых положительных и отрицательных взглядов на растения и животных.

По 2 классу – разрабатываются представления о потребностях и заботе человека о природе, о родном крае и Атамекене, о бытовых зданиях, о том, что он извлекается из природы, о месте проживания и необходимости его компонентов.

В 3-м классе – привить человеку заботу о природе, жалость к ней, показать негативные действия человека при природопользовании, донести до человека все необходимые ему источники растительного и животного мира, привить элементы заботы о растениях домашнего и школьного возраста.

В 4 классе – у учащихся предусматривается разграничение различных видов и объединений, групп растений и животных, повышение их интереса и мотивации к жизни.

Частью внеурочной деятельности по экологическому воспитанию учащихся является экологический кружок. Экологический кружок играет важную роль в экологическом воспитании и образовании учащихся. Через экологический кружок можно повысить активность учащихся в экологической работе, стремление к самостоятельному поиску, курсу природоведения, мировоззрение природной среды. Усиление экологического образования и воспитания-главная проблема, стоящая перед нашим обществом, вытекающая из требований современной жизни. Поэтому поддержание в нормальном состоянии окружающего нас природного богатства-это гражданский долг каждого из нас, мы должны уметь каким-то эффективным образом передать эту обязанность молодому поколению. Необходимо постоянно расширять знания учащихся об окружающей среде, повышать их интерес к науке, приучать к самостоятельному решению экологических проблем. Основная форма познания – составные части природы.

Познавательное краеведение дает возможность изучать экологические проблемы, защищать,изучать окружающую среду, формировать у учащихся навыки поведения в условиях природной среды. Природная среда особая роль в организации охранной работы, в совершении действий в природной среде. Способствует познанию природных явлений, выявлению объектов природы, повышению экологических знаний учащихся о деятельности в полевых условиях.

В познавательном процессе есть три взаимосвязанные цели:

1.Формирование экологической культуры, знаний, воспитания учащихся с учетом требований охраны природной среды.

2.Экологическая работа, такая как посадка деревьев, очистка берегов рек, речных садов от отходов, прекращение эрозии почвы и расчистка оврагов.

3. Правильно организовать деятельность учащихся, запомнить единство природной среды.

Во внеклассное время, в связи с темами, которые проходят на уроке, проводить такие занятия на местности, в сфере природы, организовывать наблюдение за природными объектами, ежедневно, совместно с единомышленниками по его результатам, побуждать учащихся любить родную землю, защищать ее, бережно относиться к ней.

Таким образом, содержание экологического воспитания определяется спецификой экологической культуры. Личность в процессе структурного формирования экологической культуры. В современных школах, как показывает опытно-педагогическая работа, особенно в учебных планах и программах начальных школ, в учебно-воспитательных процессах мало используется природоохранный, экологический воспитательный материал. Например, еще не до конца определены педагогические возможности и содержание формирования природоохранного понятия, что свидетельствует о актуальности проблемы. Таким образом, возрастает роль формирования природоохранного понимания учащихся начальных классов через экологическое образование и воспитание.

Список источников

1. Государственная программа развития образования РК на 2015-2020 годы Указ Президента РК от 7 декабря 2015 года № 1118 «Об утверждении программы»
2. Бранн В. Настольная книга любителя природы: Как сделать мир природы своей лабораторией. - М.: Гидромето-издат. 2015. - С.115.
3. Новрузов З. Природа не прощает ошибок. - М.: Мысль, 2016. - 26 с.
4. Родзевич И.Н. Охрана и преобразование природы.- М.: Просвещение, 2014. - 20 с.
5. Смирнова Г.С.Экологизация сознания и ее роль в оптимизации взаимодействия общества и природы. Собранные научные труды. - Вонава, 2012. -С.33-36.
6. Сарыбеков М.Н. Методика работы с младшими школьниками по воспитанию у них бережно отношения к природе: Автореф, дисс... к.п.н - М., 2013. - С.20.
7. Турмашева Б. К., Салиш С. С., Пугач В. Г. учебник мироведения, Алматы. Издательство «Атамура», 2019.-130с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОГО КОМПЛЕКСА ВИТАМИНОВ И МИНЕРАЛОВ ДЛЯ БЕРЕМЕНЫХ И КОРМЯЩИХ ЖЕНЩИН

ВАГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ТРОШИНА АЛЁНА ЮРЬЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Научный руководитель: Морданов Юрий Алексеевич
ассистент
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Аннотация: исследование проведено с целью оценки содержания микронутриентов в составе наиболее распространенного витаминно-минерального комплекса и сравнения его с нормами потребления витаминов и минеральных веществ для беременных и кормящих женщин.
Ключевые слова: витаминно-минеральные комплексы, микронутриенты, беременные женщины, кормящие женщины, патология плода.

ANALYSIS OF THE MOST COMMON COMPLEX OF VITAMINS AND MINERALS FOR PREGNANT AND LACTATING WOMEN

Vaganova Ekaterina Alexandrovna,
Troshina Alyona Yurievna

Scientific supervisor: Mordanov Yuriy Alekseevich

Abstract: the study was conducted to assess the content of micronutrients in the composition of the most common vitamin and mineral complex and compare it with the norms of consumption of vitamins and minerals for pregnant and lactating women.
Keywords: vitamin and mineral complexes, micronutrients, pregnant women, nursing women, fetal pathology.

Цель исследования: оценить содержание микронутриентов в составе наиболее распространенного витаминно-минерального комплекса и сравнить его с нормами потребления витаминов и минеральных веществ для беременных и кормящих женщин.

На фармацевтическом рынке представлено немало поливитаминных и и витаминно-минеральных комплексов для беременных. Существуют ВМК в форме лекарственных препаратов и биологически активных добавок. Не смотря на то, что все они призваны профилактировать дефицитные состояния витаминов и минералов у беременных и способствовать правильному развитию плода.

Действующие вещества в составе ВМК, которыми и являются витамины и минералы, могут вступать между собой во взаимодействие: снижать всасываемость друг друга и наоборот способствовать лучшему усвоению. Таким образом, одну микронутриенты являются антагонистами на уровне рецепторов, а другие конкурируют на пути всасывания. От сложности состава ВМК зависит, насколько затруд-

нено всасывание каждого препарата по отдельности [1, с. 144].

Недостаточность микронутриентов у беременных женщин создает огромный риск для плода. Состояния дефицитов приводят к патологиям беременности, родов и развития плода.

Нехватка микронутриентов во время беременности может возникнуть из-за недостаточного их поступления с пищей или из-за возможных нарушений их усвоения, связанных с сопутствующими заболеваниями. Дефицит витаминов и микроэлементов в I триместре беременности вызывает нарушение внутриутробного развития плода, вплоть до его гибели. А во II и III триместрах беременности происходит нарушение формирования структуры и функции органов и систем (сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, пищеварительной и др.) [2,3].

В работе проанализированы исследования Института питания последних нескольких лет, касающиеся нехватки витаминов и микроэлементов у беременных. Также по данным литературы выделены наиболее важные микронутриенты, влияющие на протекание беременности и развитие плода. Проведен опрос среди 30 женщин, которые в течение ближайших пяти лет выносили детей, не имеющих серьезных врожденных пороков развития. Участницам был задан вопрос о том, какие витамины и минералы или витаминно-минеральные комплексы (далее ВМК) в виде лекарственных препаратов или БАДов они принимали в течение периода вынашивания ребенка. Также выяснялось, являлось ли решение о приеме ВМК самостоятельным, или они были назначены врачом женской консультации. По данным опроса выделен наиболее распространенный и назначаемый препарат. Содержание микронутрентного состава этого ВМК сравнивалось с нормами потребления витаминов и минеральных веществ для беременных и кормящих женщин по данным МР «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».

По данным исследований Института питания за последние несколько лет наиболее частые дефициты у беременных связаны с недостатков витаминов группы В – 30-100%, витамина С – у 15-64%, фолиевой кислоты (В9) – 70%. А у 70-80% женщин отмечался дефицит трех и более витаминов, являющийся полигиповитаминозным состоянием. Так наиболее частыми являются дефициты витаминов А, D, С, В1, В6, В9, В3, а также микроэлементов: йода, железа, кальция, цинка, хрома. По данным статей лечащих врачей (Ахминой Н.И., Охлопковой К.А. и Кузьмина В.Н.) наиболее важными витаминами для нормального протекания беременности и развития плода являются С, Е, D, РР, В1, В2, В6, В9, В12, пять из которых, согласно исследованиям Института питания, чаще всего являются дефицитными. Железо, йод, кальций, магний, марганец и медь, относящиеся к минералам, имеют большее значение во время беременности, три из них также относятся к дефицитным [5,6]. По данным опроса 70% женщин (21 чел.) принимали во время беременности ВМК, а 30% (9 чел.) принимали другие препараты и БАДы, содержащие отдельные микронутриенты. Среди опрашиваемых, принимающих ВМК, 67% (14 чел.) принимали во время беременности лекарственный препарат «Элевит Пронаталь», 9,5% (2 чел.) принимали «Элевит планирование и первый триместр» и «Элевит второй и третий триместр», которые зарегистрированы в качестве биологически активных добавок, 9,5% (2 чел.) принимали БАДы «Фемибион 1» и «Фемибион 2», 9,5% принимали БАД «Vitrum Пренатал плюс», 4,75% (1 чел.) – лекарственный препарат «Компливит «Мама». Все женщины, которые принимали ВМК, получали рекомендацию от врача о приеме лекарственных препаратов и добавок. Таким образом, самой распространенным ВМК является «Элевит Пронаталь».

По данным сравнения суточной потребности в витаминах и минералах беременных и фактического микронутриентного состава наиболее распространенного ВМК («Элевит Пронаталь») в комплексе содержится достаточное количество витамина С (100% от суточной потребности), В1 (94%), В2 (90%), В6 (113%), В12 (114,3%), фолата (133,3%), биотина (400%), витамина Е (117,6%) и D (100%). Но наблюдалось недостаточное количество витамина А (56,8% от суточной потребности) и полное отсутствие ниацина и витамина К. Содержание железа (181,8%) и меди (90,9%) является достаточным. В то время как кальция (9,6%), фосфора (12,5%), цинка (50%) и марганца (45,5%) не содержится в достаточном количестве, чтобы восполнить суточную потребность. А калия, йода, селена, хрома, молибдена и фтора в комплексе не содержится (Таб.1).

Таблица 1

Сравнение состава “Элевит Пронаталь” с нормами суточной потребности

Микронутриент	Суточная потребность		Содержание в препарате «Элевит Пронаталь»	Процент от суточной потребности, содержащийся в «Элевит Пронаталь»
	1 половина беременности	2 половина беременности		
Витамины				
С, мг	90	100	100	100
В1, мг	1,5	1,7	1,6	94
В2, мг	1,8	2	1,8	90
В6, мг	2	2,3	2,6	113
Ниацин, мг	20	22	0	0
В12, мкг	3	3,5	4	114,3
Фолат, мкг	400	600	800	133,3
Биотин, мкг	50	50	200	400
А, мкг	900	1000	567,5	56,8
Е, мг	15	17	20	117,6
D, мкг	10	12,5	12,5	100
К, мкг	120	120	0	0
Микроэлементы				
Кальций, мг	1000	1300	125	9,6
Фосфор, мг	800	1000	125	12,5
Магний, мг	400	450	100	22
Калий, мг	2500	2500	0	0
Железо, мг	18	33	60	181,8
Цинк, мг	12	15	7,5	50
Йод, мг	150	220	0	0
Медь, мг	1	1,1	1	90,9
Марганец, мг	2	2,2	1	45,5
Селен, мкг	55	65	0	0
Хром, мкг	50	50	0	0
Молибден, мкг	70	70	0	0
Фтор, мг	4	4	0	0

Таким образом, наиболее распространенным препаратом, содержащим витаминно-минеральный комплекс, является «Элевит Пронаталь». Он содержит необходимое количество наиболее важных в период беременности витаминов. Однако он не лишен недостатков, и минеральный состав недостаточен для восполнения суточной потребности. Необходимо придерживаться полноценного сбалансированного рациона питания, особенно во время беременности, чтобы избежать дефицитов и возможных патологий плода в будущем.

Список источников

1. Подорожный П.Г., Томашевский Я.И. Клиническая витаминология. Киев: Здоров'я, 1977. 144 с.
2. Громова ОД. Актуальные вопросы витаминно-минеральной коррекции у беременных и кормящих. Данные доказательной медицины. Метод. рекомендации для врачей. М., 2010.
3. Мачулина Л.Н, Галькевич Н.В. Новое в питании кормящих матерей и детей первого года жизни. Пособие для медицинских работников. Гродно, 2009.

4. Коденцова В.М., Вржесинская О.А., Лукоянова О.Л. Витамины в питании кормящей женщины и ее ребенка. Гинекология. 2002.
5. Ахмина Н.И., Охлопкова К.А. Значение витаминов и микроэлементов при беременности. Лечащий врач. 2005.
6. Кузьмин В.Н. Применение и взаимодействие витаминов у беременных. Лечащий врач. 2007.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 619:616.61-071:636.8

ПОЧЕЧНЫЙ МАРКЕР SDMA КАК МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК КОШЕК

ПОНАМАРЧУК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА,
ШАЛАЕВА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА,
КАМАЛТИНОВА КАМИЛА НАИЛЬЕВНА,
КРАВЕЦКАЯ АННА СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

Аннотация: В работе представлен метод диагностики хронической болезни почек у кошек с помощью высокочувствительного почечного маркера SDMA (симметричный диметиларгинин), который строго специфичен для ткани почек, на который не влияют порода животного, его вес, возможные потери мышечной массы и другие физиологические аспекты животного.
Ключевые слова: SDMA, симметричный диметиларгинин, хроническая болезнь почек, кошки.

RENAL MARKER SDMA AS A METHOD OF DIAGNOSIS OF CHRONIC KIDNEY DISEASE OF CATS

Ponomarchuk Valeria Alekseevna,
Shalaeva Elena Dmitrievna,
Kamaltinova Kamila Nailevna,
Kravetskaya Anna Sergeevna

Abstract: The paper presents a method for diagnosing chronic kidney disease in cats using a highly sensitive renal marker SDMA (symmetrical dimethylarginine), which is strictly specific to kidney tissue, which is not affected by the breed of the animal, its weight, possible loss of muscle mass and other physiological aspects of the animal.
Keywords: SDMA, symmetric dimethylarginine, chronic kidney disease, cats.

Введение. Хроническая болезнь почек (ХБП) – это синдром, который является результатом различных первичных нарушений почечных единиц (нефронов), влекущих за собой снижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ) [2].

Хроническая болезнь почек у кошек достаточно широко распространена, особенно у животных в возрасте от 5 до 15 лет. В большей степени вызывает настороженность тот факт, что признаки заболевания проявляются при потере 75% функциональности почки. Помимо стандартных методов диагностики, особое внимание стоит уделить тесту на симметричный диметиларгинин (SDMA), разработка и понимание диагностической важности которого стало прорывом в ранней диагностике этого заболевания [3].

Актуальность. Развитие хронической болезни почек проходит очень медленно и почти бессимптомно. При продолжительном прогрессировании заболевания, почки могут быть настолько повреждены рубцами и воспалением, что практически невозможно определить процесс, который инициировал заболевание [2]. Многие владельцы замечают, что их животное больно только тогда, когда общая фильтра-

ционная функция почек снижается до такой степени, что продукты жизнедеятельности начинают накапливаться в крови.

Так, определение уровня SDMA в сыворотке крови животного позволяет диагностировать хроническую почечную недостаточность на ранней стадии, что позволяет предотвратить развитие болезни.

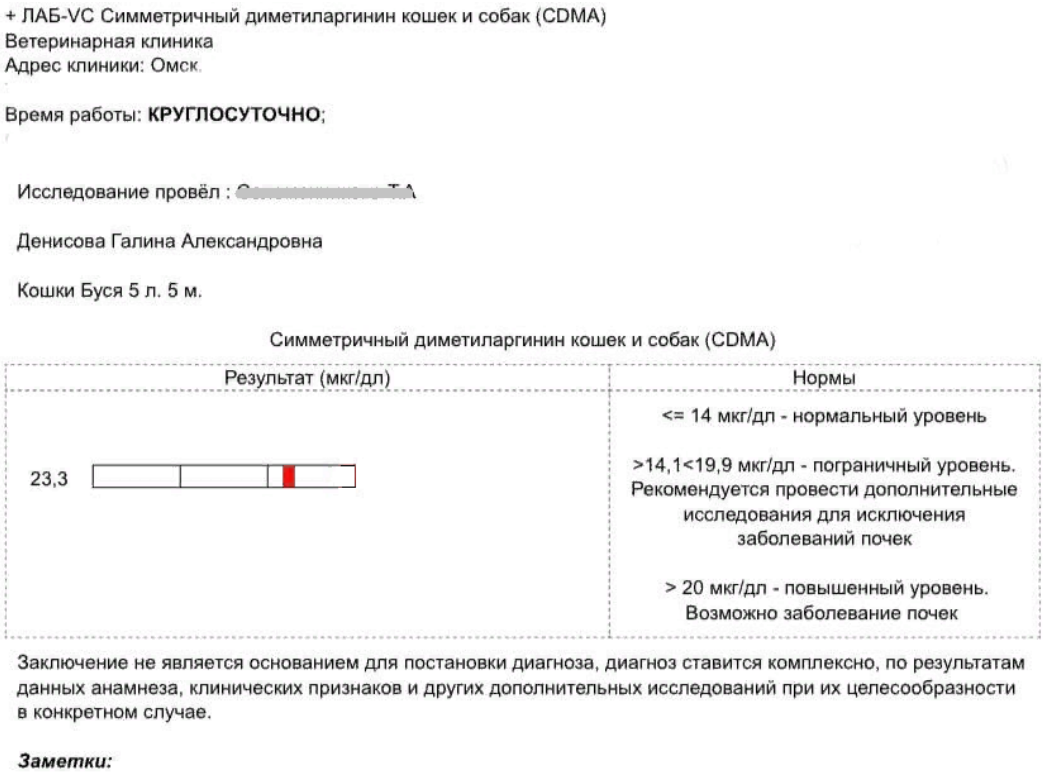
Цель и задачи. Описать преимущества диагностики хронической болезни почек с помощью почечного маркера SDMA. В связи с поставленной целью в работе решается следующая задача: изучить данные по исследованию симметричного диметиларгинина.

На современном этапе развития ветеринарной нефрологии существует множество методов диагностики хронической болезни почек кошек. Одним из наиболее точных методом ранней диагностики данной болезни является SDMA (симметричный диметиларгинин), представляющий собой метилированную аминокислоту аргинин. SDMA имеет биологически активный структурный изомер асимметричный диметиларгинин (АДМА), при взаимодействии друг с другом и в результате внутриядерного метилирования L-аргининовых остатков различных регуляторных белков и после протеолиза SDMA выходит в цитоплазму. Симметричный диметиларгинин экскретируется почками, в то время как АДМА в значительной степени метаболизируется [3].

Симметричный диметиларгинин (SDMA) представляет собой чувствительный циркулирующий биомаркер почек, количество которого увеличивается раньше, чем креатинин в сыворотке крови, при снижении скорости клубочковой фильтрации. SDMA как индикатор способен выявить потерю почечной функции уже с 25 %, в отличие от креатинина, который зависит от мышечной массы тела [5].

Обыденные ветеринарные тесты для оценки функции и степени повреждения почек, основанные на определении в сыворотке крови креатинина и мочевины, а в моче соотношения белок-креатинин, имеют недостатки, и желательны дополнительные маркеры скорости клубочковой фильтрации и клубочкового и канальцевого повреждения, особенно для более раннего выявления заболевания почек, когда терапия наиболее эффективна. Кроме того, мочевые маркеры повреждения и функции почек могут помочь локализовать повреждение пораженной части почки [4].

С недавних пор почечный маркер SDMA доступен в России и широко применяется в ветеринарной практике для диагностики ранней стадии ХБП кошек в условиях ветеринарных клиник.



+ ЛАБ-VC Симметричный диметиларгинин кошек и собак (CDMA)
Ветеринарная клиника
Адрес клиники: Омск

Время работы: **КРУГЛОСУТОЧНО**;

Исследование провёл : [redacted]

Денисова Галина Александровна

Кошки Буся 5 л. 5 м.

Симметричный диметиларгинин кошек и собак (CDMA)

Результат (мкг/дл)	Нормы
23,3	<= 14 мкг/дл - нормальный уровень >14,1<19,9 мкг/дл - пограничный уровень. Рекомендуется провести дополнительные исследования для исключения заболеваний почек > 20 мкг/дл - повышенный уровень. Возможно заболевание почек

Заключение не является основанием для постановки диагноза, диагноз ставится комплексно, по результатам данных анамнеза, клинических признаков и других дополнительных исследований при их целесообразности в конкретном случае.

Заметки:

Рис. 1. Повышенный SDMA у кошки

Исходя из личных наблюдений, при диагностике хронической болезни почек у кошек с использованием высокочувствительного почечного маркера симметричного диметиларгинина, показатели креатинина и мочевины в сыворотке крови оставались в референсных значениях в то время как уровень SDMA был повышен [4]. На рисунках 1 и 2 представлены лабораторные исследования сыворотки крови кошки, которые показывают необходимость специфичного дополнительного теста для исключения или подтверждения хронической болезни почек, потому как при исследовании были обнаружены нормальный уровень креатинина и мочевины. Как было сказано ранее, эти показатели не являются видоспецифичными для патологии почек. В этом и есть необходимость проведения теста SDMA [1].

+ ЛАБ-VC Симметричный диметиларгинин кошек и собак (CDMA)
Ветеринарная клиника
Адрес клиники: Омск

Ветеринарная клиника
Адрес клиники: Омск,

Время работы: **КРУГЛОСУТОЧНО**;

Врач лабораторной диагностики : [redacted]

Денисова Галина Александровна

Кошки Буся 5 л. 5 м.

Биохимический анализ крови

Показатели	Результат	Нормы
Аланинаминотрансфераза (АЛТ), МЕ/л		10-85
Аспартатаминотрансфераза (АСТ), МЕ/л		10-56
Альбумин, г/л	41,7	19-39
а - Амилаза, МЕ/л		350-2000
Билирубин общий, ммоль/л		3-12
ГГТ (ммоль/л)		1,8-12
Глюкоза, ммоль/л		4,3-7,3
Железо (Fe), мкмоль/л	31,2	12-42
Калий (K), ммоль/л	4,5	4-5,5
Кальций (Ca), ммоль/л	2,1	2-2,7
Креатинин, мкмоль/л	154,6	44-160
Лактатдегидрогеназа (ЛДГ), ед/л	264	40-350
Липаза, ед/л		13-200
Магний (Mg), ммоль/л	1,4	0,9-1,6
Мочевина, ммоль/л	8,6	3,5-12
Общий белок (РТ), г/л	57,6	38-79
Хлориды (Cl), ммоль/л	108	108-125
Фосфор (P), ммоль/л	1	0,9-3,3
Холестерин, ммоль/л		1,6-5,7
Щелочная фосфотаза		5-55

Рис. 2. Биохимия сыворотки крови кошки

Заключение. Таким образом, почечный маркер симметричного диметиларгинина (SDMA) необходимо включать в диагностические исследования хронической болезни почек животных, потому что он более высокочувствителен к ткани почек и не зависит от сопутствующих заболеваний и возможного снижения массы тела кошки, вследствие этого данный тест позволяет выявить раннюю хроническую болезнь почек и начать раннюю и эффективную терапию.

Список источников

1. Байнбридж Дж., Элиот Дж. Нефрология и урология собак и кошек /Дж.Байнбриджа, Дж. Элиота. // Перевод с англ. Е. Махиянова. - Москва: «Аквариум». - 2003. - 272с.

2. Браун, К.А. Хроническая болезнь почек у пожилых кошек: клиническиеособенности, морфология и предполагаемые патогенезы: монография / БраунК.А., Эллиот Дж., Шмидт К.В., и др. – Лондон, 2016. –с. 306. –Текст: непосредственный;

3. Петрова Н.С. Применение теста на сдма для ранней диагностики почечной недостаточности у кошек/ Петрова Н.С., Гнездилова Л.А, – текст электронный// Сборник трудов научно-практической конференции 2022. С. 143-144. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49773288 (дата обращения: 15.03.2023). - режим доступа: научная электронная библиотекаeLIBRARY.ru

4. Шарафисламова, М. Б. Особенности современной лабораторной диагностики хронической болезни почек / М. Б. Шарафисламова, Е. В. Шабалина, В. Б. Милаев // Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. – № 1(57). – С. 43-49. – EDN CTHJRM.

5. Шамсутдинова, Н. В. Болезни мочевыделительной системы котов: монография / Н. В. Шамсутдинова. – Казань: КГАВМ им. Баумана, 2019. – 93с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/130502 (дата обращения: 15.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 327.5:623.454.8

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ЯДЕРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ РОССИИ И США

АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ,
КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

Научный руководитель: Горбулин Роман Павлович
ассистент кафедры геодезии и дистанционного зондирования
Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина

Аннотация: данная тема является актуальной и важной, так как обе страны являются ведущими ядерными державами мира и владеют значительными ядерными арсеналами. Сокращение ядерного оружия и улучшение контроля за ядерными материалами являются критически важными шагами для обеспечения международной безопасности и предотвращения глобальной ядерной катастрофы. Кроме того, отношения между Россией и США находятся на низком уровне, и сотрудничество в области ядерного разоружения может способствовать улучшению их взаимодействия. Таким образом, тема «Президентские ядерные инициативы России и США» остается крайне актуальной и требует постоянного внимания и обсуждения.
Ключевые слова: глобальная угроза, безопасность, сокращение ядерных арсеналов, ядерное оружие, международное сотрудничество, ядерное разоружение.

PRESIDENTIAL NUCLEAR INITIATIVES OF RUSSIA AND THE USA

Alekseenko Dmitry Grigorievich,
Klok Andrey Vladimirovich,
Stupachenko Vadim Alexandrovich,
Kirill Andreevich Gudin

Abstract: This topic is relevant and important, since both countries are the world's leading nuclear powers and possess significant nuclear arsenals. Reducing nuclear weapons and improving the control of nuclear materials are critical steps to ensure international security and prevent a global nuclear catastrophe. In addition, relations between Russia and the United States are at a low level, and cooperation in the field of nuclear disarmament can contribute to improving their interaction. Thus, the topic "Presidential nuclear initiatives of Russia and the United States" remains extremely relevant and requires constant attention and discussion.
Keywords: global threat, security, reduction of nuclear arsenals, nuclear weapons, international cooperation, nuclear disarmament.

Президентские ядерные инициативы России и США являются ключевыми мерами для снижения ядерной угрозы и обеспечения международной безопасности. Как известно, Россия и США являются двумя крупнейшими ядерными державами в мире, и обладают значительными ядерными арсеналами,

что может представлять серьезную угрозу для мирового сообщества. В связи с этим, президенты обеих стран в последние годы принимали ряд инициатив для сокращения ядерных арсеналов и улучшения контроля за ядерными материалами. В данной работе мы рассмотрим ключевые президентские ядерные инициативы России и США, и проанализируем их влияние на международную безопасность и сотрудничество между двумя странами [1, с. 57-58].

Ниже представлены несколько ключевых президентских ядерных инициатив России и США:

Россия:

1. Инициатива "Развитие диалога и мер доверия в области ядерного оружия", которая была предложена в 2018 году и направлена на укрепление доверия между Россией и другими странами в отношении ядерного оружия.
2. Инициатива "Сохранение исторического договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД)", которая была объявлена в 2019 году и направлена на сохранение ДРСМД, подписанного в 1987 году, и предотвращение возможного нового ядерного вооружения в Европе.
3. Инициатива "Предотвращение космической гонки вооружений", которая была предложена в 2021 году и направлена на предотвращение гонки вооружений в космосе и обеспечение международной безопасности в этой области.

США:

1. Инициатива "Новый Старт", которая была подписана в 2010 году и направлена на сокращение ядерных арсеналов России и США до 1550 ракетных комплексов и бомбардировщиков, а также до 800 развернутых и неразвернутых ядерных носителей.
2. Инициатива "Глобальная инициатива по безопасности ядерного материала", которая была запущена в 2010 году и направлена на снижение рисков связанных с ядерными материалами и обеспечение их безопасности.
3. Инициатива "Усиление мер по контролю за ядерными взрывами", которая была объявлена в 2015 году и направлена на улучшение международного контроля за ядерными взрывами и предотвращение возможных ядерных катастроф [2, с. 166].

Президентские ядерные инициативы России и США играют важную роль в обеспечении международной безопасности и снижении рисков связанных с ядерным оружием. В целом, они являются положительными шагами в сторону сокращения ядерного оружия, укрепления доверия и улучшения контроля за ядерными взрывами.

Одной из ключевых инициатив России и США является "Новый Старт", которая была подписана в 2010 году. Эта инициатива способствовала сокращению ядерных арсеналов России и США и снижению рисков ядерной войны. Она также дала импульс международному диалогу по ядерной безопасности и укреплению доверия между двумя странами.

Еще одной важной инициативой США является "Глобальная инициатива по безопасности ядерного материала", которая была запущена в 2010 году. Эта инициатива направлена на снижение рисков связанных с ядерными материалами, включая возможность несанкционированного доступа к ним или их кражу. Это может помочь предотвратить террористические акты, связанные с ядерным оружием.

С другой стороны, некоторые инициативы России вызывают опасения у международного сообщества. Например, инициатива "Развитие диалога и мер доверия в области ядерного оружия" была предложена в 2018 году, однако с тех пор Россия не проявила реальной готовности вести конструктивный диалог с другими странами по этому вопросу.

В целом, президентские ядерные инициативы России и США важны для обеспечения международной безопасности, однако их эффективность зависит от того, насколько серьезно страны относятся к их реализации и насколько они готовы действовать в духе международного сотрудничества [3, с. 221-223].

Президентские ядерные инициативы России и США имеют огромное значение для глобальной безопасности и международной стабильности. Обе страны представляют два крупнейших ядерных арсенала в мире, и сокращение числа ядерных боеголовок и снижение риска случайной ядерной войны должно быть одним из приоритетных заданий для руководителей обоих государств.

США и Россия многократно проводили переговоры и подписывали договоры о контроле над ядерным оружием, однако на фоне ухудшения отношений между двумя странами ситуация в этой области стала более напряженной. В свою очередь, это привело к увеличению риска вооруженного конфликта и возможности случайного срабатывания ядерного оружия.

В целях снижения риска ядерной войны, Россия и США должны продолжать участвовать в переговорах и разработке новых инициатив, направленных на сокращение ядерного оружия и уменьшение возможности его применения. Также необходимо уделять внимание проблемам недискриминационного распространения ядерного оружия и вовлечению других стран в усилия по сокращению ядерной угрозы.

В целом, президентские ядерные инициативы России и США играют важную роль в поддержании мира и безопасности на международной арене. Лидеры обоих государств должны продолжать работу по уменьшению ядерного арсенала и снижению риска ядерной войны, чтобы обеспечить безопасность не только своих стран, но и всего мирового сообщества [4, с. 100].

Список источников

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска: главенство Америки и ее геостратегические императивы. М., 1998;
2. Богораз, В. Г. USA. Люди и нравы Америки / В.Г. Богораз. - М.: Либроком, 2019. - 222 с;
3. Карякин, В. В. Военная политика и стратегия США в геополитической динамике XXI века / В.В. Карякин, В.П. Козин. - М.: Граница, 2018. - 368 с;
4. Крупянко, М.И. США и Восточная Азия. Борьба за "новый порядок" / М.И. Крупянко. - М.: Международные отношения, 2019. - 191 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

УСПЕХИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 20 марта 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 21.03.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,0

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	V Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1693
5 мая	V Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1694
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1695
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1696
5 мая	II Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1697
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1698
10 мая	III Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1699
12 мая	II Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1700
12 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1701
15 мая	III Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1702
15 мая	VIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1703
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1704
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1705
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1706
17 мая	Международная научно-практическая конференция **НОВОСТИ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1707
17 мая	III Международная научно-практическая конференция **MODERN SCIENTIFIC RESEARCH**	90 руб. за 1 стр.	МК-1708
17 мая	V Всероссийская научно-практическая конференция **НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1709
20 мая	XXIX Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1710
20 мая	XVII Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1711

www.naukaip.ru