МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

STUDENT RESEARCH

СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
С88

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С88

STUDENT RESEARCH: сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — 72 с.

ISBN 978-5-00173-729-2

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международного научно-исследовательского конкурса «**STUDENT RESEARCH**», состоявшегося 5 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-729-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕЧСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗЕМЕЛЬ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ РТУТЬСОДЕРЖАЩИМИ ОТХОДАМИ
НАУМОВ Д.В. 7

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

РАМОН КАСТИЛЬЯ И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ ПЕРУ
МУКАНОВА АМИРА АЛМАЗОВНА 12

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ЧЕШСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД XIV–XV ВЕКОВ
ЛЕОНОВ ЭРИК ЕВГЕНЬЕВИЧ 16

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 20

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИВАНОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ 21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ
СЕВОСТЬЯНОВ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ 24

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА 27

НАУЧНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЯЗЫК ВРАЖДЫ» КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
БРИСКИНА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА, ВОЛОДИНА АННА ЯРОСЛАВОВНА 32

СОЗДАНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО КОМПЛАЕНСА В КОМПАНИЯХ РФ
КВАЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 39

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОКУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
АСКОЛЬСКАЯ ДИАНА СЕРГЕЕВНА 40

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ
БОЛЕК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА 43

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 48

ИНФОРМАТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ У ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫХ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ
АКАНТАЕВА ЖАРКЫНАЙ, ИСМУХАНОВА БАЛЫМ, КЕНЖЕТАЕВА АДИЯ, МЕРКИБАЙ АЛИДА, САДУАКАСОВА АЙНУР, СУЙНИШ АКЕРКЕМ 49

ОРГАНИЗАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ
ВАГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, РОДИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА 53

АНАЛИЗ КАТАМНЕЗА ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПЕТРУШКИН АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ, МАЛЫГИН АРСЕНИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ 56

ОБЗОР ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ АМЕТРОПИЙ
ФАХРИЕВ ШАМИЛЬ АЗАМАТОВИЧ, ОЛИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
СЕМАШКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 63

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 66

МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА
КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КОЛЫХАЛКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 67

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504.064

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕЧСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЗЕМЕЛЬ, ЗАГРЯЗНЕННЫХ РТУТЬСОДЕРЖАЩИМИ ОТХОДАМИ

НАУМОВ Д.В.
студент
ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет -МСХА имени К.А.Тимирязева

Научный руководитель Широков Юрий Александрович,
д.т.н., профессор,
ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет -МСХА имени К.А.Тимирязева

Аннотация: Рассмотрены проблемы, связанные с загрязнением земель на территориях промышленных предприятий ртутьсодержащими отходами. Проведен анализ возможных вариантов снижения экологической опасности загрязненных территорий.
Ключевые слова: ртуть, опасность, промышленные площадки, окружающая среда, методы очистки.

NALYSIS OF METHODS FOR RESTORING ENVIRONMENTAL SAFETY OF LANDS CONTAMINATED WITH MERCURY-CONTAINING WASTE

Naumov D.V.

Scientific supervisor Shirokov Yuri Alexandrovich

Annotation: The problems related to the contamination of land in the territories of industrial enterprises with mercury-containing waste are considered. The analysis of possible options for reducing the environmental hazard of polluted territories is carried out.
Keywords*:* mercury, hazard, industrial sites, environment, purification methods.

Ведение. Сброс ртути на промышленных площадках заводов является серьезной проблемой, которая ведет к серьезным последствиям для окружающей среды и человеческого здоровья [1,2]. Ртуть - токсичный металл, который может проникать в почву и воду, загрязняя их на долгие годы. Восстановление земель после сброса ртути - это сложный и многоэтапный процесс, требующий применения различных методов и технологий [3,4].

Основная часть.

1) Оценка загрязнения. Первый шаг в восстановлении земель после сброса ртути - это оценка степени загрязнения почвы и воды. Для этого проводятся специальные исследования, которые позволяют определить концентрацию ртути и других токсичных веществ. Результаты исследования помогают разработать план восстановления земель, определить необходимые методы и технологии.

В Методических указаниях подчеркивается, что при загрязнении почвы одним веществом неорганической природы (т. е., например, рту- тью) оценка степени загрязнения проводится с учетом класса опасности компонента загрязнения, его ПДК и максимального значения допустимого уровня содержа-

ния элемента (Kmax) по одному из четырех показателей вредности. В частности, ПДК ртути в почве обоснована на следующих предельных уровнях ее содержания, установленных по различным показателям вредности (табл. 1).

Таблица 1

Предельно допустимые концентрации (ПДК) ртути в почве и допустимые уровни ее содержания по показателям вредности [4]

ПДК, мг/кг	Показатели вредности и значения их лимитирующих концентраций, мг/кг			
	Транслокационный	Миграционный		Общесанитарный
		водный	воздушный ный	
2,1	2,1	33,3	2,5	5

Как следует из приводимой таблицы, наименьшая пороговая величина характерна для транслокационного показателя вредности, характеризующий переход вредного вещества из почвы (главным образом пахотного горизонта) в растения (сельскохозяйственные), которая и принимается в качестве ПДК ртути в почве (2,1 мг/кг). Для оценки степени (категории) загрязнения почвы ртутью, исходя из положений Методических указаний [4], используется следующий подход (табл. 2)

Таблица 2.

Критерии оценки степени загрязнения почв ртутью (по [4])

Содержание ртути в почве, мг/кг	Категория загрязнения почвы
От 2 фоновых значений[1] до ПДК (от 0,12 до 2,1)	Слабая [2]
От ПДК до Kmax, т. е. от 2,1 до 33,3	Очень сильная [2]
Больше Kmax, т. е. больше 33,3	Очень сильная [2]

[1] В качестве фонового значения взято среднее содержание ртути в почвах мира, равное 0,06 мг/кг (такой уровень типичен для многих фоновых, т. е. химически незагрязненных почв).

[2] В Методических указаниях приведено именно так (хотя в первом случае, очевидно, логичнее указать категорию «сильная»).

Хорошо известно, что реальные концентрации ртути (как и других металлов) в почвах изменяются в зависимости от содержания в них глинистых и(или) органических веществ. Именно поэтому в каждом конкретном случае проводится специальная коррекция почвенного типа по следующей формуле:

$$Ib = Ist \times [A + (B \times \%гл) + (C \times \%орг)]] / [A + (B \times 25) + (C \times 10)],$$

где Ib – опасная концентрация в релевантной почве (мг/кг); Ist – опасная концентрация в стандартной почве (мг/кг); %гл – процентное содержание глины в релевантной почве; %орг – процентное содержание органического вещества в релевантной почве, которое составляет минимум 2% и максимум 30%; A, B, C – константы, зависящие от свойств исследуемого химического элемента (для ртути они соответственно равны 0,2; 0,0034 и 0,0017).

Скорректированная таким способом величина концентрации поллютанта, учитывающая физико-химические особенности почвы, используется для соответствующей оценки ее состояния с целью определения необходимых действий [5].

2) Удаление загрязненного слоя почвы. После оценки степени загрязнения необходимо удалить загрязненный слой. Для этого используются различные методы, такие как механическое удаление, экскавация или гидроассенизация. Механическое удаление - это метод, который обнаруживается в коллекции приборов, таких как экскаваторы, для удаления загрязненного слоя. Этот метод подходит для мелких площадей, но неэффективен для больших участков. Экскавация - это метод, который используется для удаления загрязненного слоя с помощью машин. Этот метод эффективен для больших участков, но требует больших затрат на время и деньги. Гидроассенизация - это метод, который заключается в использовании специальных растворов, которые растворяют загрязненный слой почвы, облегчая его удаление.

3) Нейтрализация ртути. После удаления загрязненного слоя почвы, необходимо нейтрализовать

оставшуюся ртуть. Для этого могут использоваться различные методы, такие как иммобилизация, фиторемедиация и другие. Иммобилизация - это метод, который заключается в применении различных веществ, которые связывают ртуть и предотвращают ее дальнейшее распространение в почве. Фиторемедиация - это метод, который использует растения для очистки почвы от токсичных веществ. Некоторые растения имеют способность поглощать ртуть, что позволяет уменьшить ее концентрацию в почве.

4) Восстановление гумусового слоя. Гумусовый слой - это важный элемент здоровой почвы, который способствует росту растений, удержанию влаги и уменьшению эрозии почвы. Однако, при сбросе ртути на промышленной площадке, гумусовый слой может быть уничтожен. Для восстановления гумусового слоя можно использовать различные методы, такие как добавление компоста, использование зеленых удобрений, посев семян трав и другие.

Добавление компоста - это метод, который заключается в использовании органических веществ, таких как сено, листья, плодовые отходы и другие, для восстановления гумусового слоя. Компостирование позволяет увеличить содержание органического вещества в почве, что улучшает ее физические и химические свойства.

Использование зеленых удобрений - это метод, который заключается в использовании растений для восстановления гумусового слоя. Зеленые удобрения - это растения, которые высеваются на участок, чтобы улучшить его качество. Растения, такие как клевер, горчица, фасоль и другие, способствуют восстановлению гумусового слоя и увеличению плодородия почвы.

Посев семян трав - это метод, который заключается в высевании семян трав для восстановления гумусового слоя. Травы, такие как костер, пырей, луговые злаки и другие, способствуют укреплению гумусового слоя и уменьшению эрозии почвы.

5) Восстановление растительности. После восстановления гумусового слоя, необходимо восстановить растительность на участке. Для этого можно использовать различные методы, такие как посев семян, высадка растений и другие. Посев семян - это метод, который заключается в высевании семян растений на участке для восстановления растительности. Для эффективного посева семян необходимо выбрать подходящие для данного региона растения и заложить правильную систему полива и ухода.

Высадка растений - это метод, который заключается в высадке уже выращенных растений на участке. Для этого можно использовать саженцы деревьев, кустарников или других растений. Высадка растений позволяет достичь быстрого восстановления растительности на участке.

6) Мониторинг и контроль. После проведения работ по восстановлению земель после сброса ртути на промышленной площадке, необходимо проводить регулярный мониторинг и контроль за качеством почвы. Это позволит своевременно выявлять любые изменения в состоянии почвы и принимать меры для ее улучшения.

Выводы

Сброс ртути на промышленной площадке может иметь серьезные последствия для окружающей среды и здоровья людей. Восстановление земель после таких сбросов требует комплексного подхода, включающего в себя очистку почвы от токсичных веществ, восстановление гумусового слоя, восстановление растительности и проведение мониторинга и контроля за качеством почвы. При правильном подходе и использовании соответствующих методов восстановления, возможно восстановление земель после сброса ртути и восстановление их природных свойств.

Список источников

1. Широков Ю.А Экологическая безопасность на предприятии // Санкт-Петербург, Лань,2017. 360 с.

2. Khans with, Whom THEY are, Likeh (November 2012). "Methylmercury exposure and health effects" // Journal of Preventive Medicine and Public Health = Yebang Uihakhoe Chi. 2013. 45 (6): 353-63. doi:10.3961.

3. Environment, UN (2019-03-04). "Global Mercury Assessment 2018". UNEP - United Nations Environment Programme. Checked 2022-01-12.

4. Panagos P. "Spatial assessment of mercury content in the upper soil layer of the European Union // Environmental science in general. 2021. 769: 144755.

5. Бессонов В.В., Янин Е.П. Способы оценки и ремедиации загрязненных ртутью городских почв // Ртуть. Проблемы геохимии, экологии, аналитики. Сборник научных трудов. – М.: ИМГРЭ, 2005, с. 160–180

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

РАМОН КАСТИЛЬЯ И ЕГО РОЛЬ В ИСТОРИИ ПЕРУ

МУКАНОВА АМИРА АЛМАЗОВНА
студент
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан)

Научный руководитель: Хлебников Игорь Дмитриевич,
магистр социологии
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан)

Аннотация: в статье показана роль выдающегося политического и военного деятеля Рамона Кастильи в становлении перуанского государственного суверенитета, политическом и экономическом развитии Перу. На примере биографии исторической личности анализируется сложный и во-многом неоднозначный процесс антиколониального движения в Латинской Америке, становления и развития государственности латиноамериканских стран в XIX веке.
Ключевые слова: Рамон Кастилья, Перу, Латинская Америка, революция, война за независимость, континентальная солидарность, колониализм.

RAMON CASTILLA AND HIS ROLE IN THE HISTORY OF PERU

Mukanova Amira Almazovna

Scientific adviser: Igor Dmitrievich Khlebnikov

Abstract: The article shows the role of Ramon Castilla, an outstanding political and military figure of Peru, in the formation of Peruvian state sovereignty, political and economic development of the country. Using the example of the biography of a historical personality, the complex and largely ambiguous process of the anti-colonial movement in Latin America, the formation and development of the statehood of Latin American countries in the XIX century is analyzed.
Keywords: Ramon Castilla, Peru, Latin America, revolution, war of independence, continental solidarity, colonialism.

История Латинской (Иберийской) Америки, в отличие от истории других регионов, является относительно малоизученной в среде постсоветского научного сообщества, в особенности по сравнению с Западноевропейским и Североамериканским регионами. Тем не менее, ее богатая история и аутентичная культура поистине достойны большего внимания.

Опыт южноамериканских революций в духе континентальной солидарности проявляется в эпизодах сражений за освобождение от испанского колониального гнета в первой половине XIX столетия.

Одной из таких стран является Перу, которую отличает этнический состав с преобладанием коренного населения индейских племен кечуа и аймара в сочетании с природно-климатическими условиями, характерными для горной системы Анд.

Следует подчеркнуть, что история данной страны, пестрит яркими событиями, включая в себя различные дискуссионные вопросы.

Традиционное исследования на протяжении более чем последних полутора столетий делали ак-

цент на том, что независимость Перу была «дарована» или «принесена» извне по причине нехватки патриотической инициативы у креольских кругов и недостатка собственного динамизма в освободительной борьбе. При этом независимость была принесена на иностранных штыках, находившихся в руках «интервентов», т.е. народов соседних стран. Подход к войне за независимость на южном конусе континента с позиции одной отдельно взятой страны, попытка разложить коллективный фронт объединенных усилий южноамериканских народов по национальным квартирам и противопоставить их другу заведомо искажает и деформирует историю обретения суверенитета. [1, с. 183].

Опираясь на ряд источников, мы ставим себе целью показать личность военного и политического деятеля Перу Рамона Кастильи в рамках становления республиканского строя и реализации прогрессивных реформ.

Рамон Кастилья родился 30 августа 1797 года. В детстве он работал лесорубом на службе у отца и совершал поездки в пустыню, чтобы собирать куски дров, которые падали с рожковых деревьев.[2]

Позже он оказался под опекой брата Леандро, переехав в Лиму в 1810 году, а затем в город Консепсьон в Чили. Происхождение будущего маршала – смешанное. Его отец Педро де Кастилья-и-Мансано – испанец из Буэнос-Айреса, а мать, Хуана Маркесадо-и-Ромеро, - итальянка, имевшая также корни индейского племени Аймара [3].

В 1812 году Кастилья поступил в королевскую армию Испании вместе со своим братом. На тот момент Рамону было пятнадцать лет [2]. В годы Войны за независимость испанских владений в Америке (1810–1826 гг.) он сражался против повстанцев в составе полка Dragones de la Frontera [2; 4].

Попав в плен в битве при Чакабуко (январь 1817 года), он был отправлен в Буэнос-Айрес. Добившись освобождения, Кастилья отправился в Рио-де-Жанейро и предпринял в компании испанского полковника Фернандо Качо свое возвращение в Перу (декабрь 1817 года) через Мату-Гросу. Он направлялся через Чикитос, Санта-Крус-де-ла-Сьерра, Валье-Гранде, Чукисака, Оруро, Ла-Пас, Пуно, Куско, Уамангу, Уанкавелику, Лунауану и Лурин, пока не достиг Лимы; преодолев джунгли, горы и пустыню. Уже в столице (октябрь 1818 года) вице-король Хоакин де ла Песесуэла назначил его в полк Dragones de la Unión, дислоцированный в Арекипе. Однако именно в то время он оставляет свою службу в королевской армии и появляется в Лиме перед Торре Тагле, а затем перед освободителем Хосе де Сан-Мартином (февраль 1822 года) [4].

После тщательных допросов Рамон был включен в состав гусар Перуанского легиона в качестве кавалерийского лейтенанта. Он не участвовал в битве при Хунине, потому что принадлежал к генеральному штабу, но был удовлетворен тем, что исход сражения была решен перуанской кавалерией, в формировании которой Кастилья принял самое непосредственное участие. Однако, он сражался в битве при Аякучо (9 декабря 1824 года), где был ранен. Кастилья проявил выдающуюся отвагу, за что был похвально упомянут Антонио Хосе де Сукре. В это время он также интенсивно занимался подбором и обучением добровольцев [2; 4].

Будущий маршал был первым бойцом, вошедшим в лагерь роялистов, получив огнестрельные ранения во время передачи приказов своего командования. Антонио Хосе де Сукре упомянул, что он высоко оценен в соответствующей части, посчитав его «очень достойным особого отличия». За свои заслуги на поле боя и организационную работу Рамон Кастилья получил повышение до подполковника [4].

В 1825 году он был назначен префектом Тарапаки и был одним из первых чиновников такого ранга, который порвал с Симоном Боливаром за несогласие с так называемой Конституцией. Когда заседание Конгресса было сорвано, было решено, что Конституция будет одобрена через коллегии выборщиков. Все одобрили его, за исключением Тарапаки, предположительно из-за оппозиции Кастильи (1826 г.), бывшем ярым противником конституционного проекта Перуано-боливийской конфедерации.

В ходе сражений он проявил себя как выдающийся военный деятель, а его фраза «Мы не пришли сдаваться» стала известной, когда он отказался отступить, решив исход кампании реставрационной экспедиции. После этих событий ему было присвоено звание генерала [2; 3; 4].

Когда в 1838 году было установлено временное правительство президента Гамарры, Кастилья был назначен военным министром. Во втором конституционном правительстве Гамарры он был военным министром с 1839 по 1840 год и министром финансов (до 1841 года). В этом качестве он способ-

ствовал умиротворению страны и восстановлению административного порядка [4].

Череда событий, включая военный переворот, гибель президента, поражение от боливийцев, привела Перу к состоянию анархии. Страна, оставшаяся без президента (Гамарра был убит), раскололась на враждующие группировки. Последний из самозваных президентов был повержен Кастильей в 1844 г. Тогда же был заключен мир с Боливией [1, с. 220].

Рамон Кастилья отошел от жесткой линии Гамарры и пришел к власти, опираясь на либеральных латифундистов косты, выступавших за ограничение махрового консерватизма латифундистов сьерры. Тем более, что в ходе гражданских войн было подорвано экономическое значение Куско, одного из центров политической жизни страны. С именем Рамона Кастильи связаны наиболее прогрессивные изменения в Перу в XIX в. Будучи не либералом, а скорее прагматическим лидером, он воспринял многие либеральные идеи, проводя их в жизнь в меру своих способностей и сообразуясь с политической обстановкой. В итоге Рамон Кастилья был избран президентом Перу в апреле 1845 г.

Он вступил в должность в период завершения в крупных капиталистических странах Европы промышленной революции. Экономика смогла восстановиться благодаря доходам от продажи гуано в Европе. Его стоимость была в 30 раз больше издержек его производства и продажи. Это принесло громадную прибыль в казну государства. По этой причине эпоху, которую открыло правительство президента Кастильи, называли эпохой «апогея» или «ошибочного процветания», поскольку доходы, получаемые от гуано с перуанского побережья, позволяли выполнять многочисленные общественные работы и обеспечивали относительное политическое спокойствие, но принципиально не решали проблему отставания перуанской экономики. По сути, Кастилия и его советники хотели упорядочить страну. Отсутствие в Перу влиятельной прослойки национальной буржуазии привело к тому, что контроль по добыче гуано перешел в руки иностранных промышленников, прежде всего французов и англичан [1, с. 220; 2].

По мнению перуанского историка Хорхе Басадре, с приходом Кастильо к власти в стране началась эпоха стабильных республиканских правительств. Прибыль от экспорта удобрений позволила провести прогрессивные реформы [3].

Другими общественно значимыми работами первого правительства Кастильи было строительство первой в Перу железной дороги Лима-Кальяо (1851); внедрение первого силового ткацкого станка и установка первой бумажной фабрики; строительство Центрального рынка в Лиме; сооружение системы водоснабжения в Кальяо, Арике и Айлае; защита земель коренных общин; принятие законов о выходе на пенсию и строительство церквей, школ, рынков, больниц, казарм, таможни, префектур, ирригационных каналов, дорог и мостов в различных частях страны. Что касается образовательной политики, то было обнародовано первое Положение о государственном обучении в школах и колледжах Республики (июнь 1850 г.), в котором государство требовало от руководства системой образования, установить различия между государственным и частным образованием. Также была проведена реорганизация университетов Сан-Маркос, Конвикторио-де-Сан-Карлос и Медицинского факультета Сан-Фернандо [2].

Кастилья приложил много усилий для обеспечения национальной обороны, учитывая, что Перу граничила с четырьмя странами, отношения с которыми были далеки от добрососедских. Его длительное пребывание в Чили во времена Порталеса позволило ему ясно увидеть опасность, которая означала для Перу быть слабой в военном отношении страной.

Кастилья открыл военный колледж Беллависты, Центральную морскую школу в Беллависте и военно-морской завод; купил фрегат «Mercedes», бриги «Guisse» и «Gamarra», транспорт «Alianza». Наиболее впечатляющим приобретением был «Rimac», первый пароход в Перу и Южной Америке. С другой стороны, его больше всего беспокоило военное равновесие с Чили, страной, которую он хорошо знал. Отсюда и его фраза: «Если Чили построит один корабль, Перу должна построить два!» [2; 4].

После шестилетнего, вполне благоприятного для Перу правления, Кастилья в 1851 году ушел с поста президента, проиграв выборы. Однако уже в 1854 году он возглавил восстание против президента Эченике и в 1855–1862 годах снова становится главой государсва, проводя либеральный курс В Уанкайо Кастилья провозгласил отмену рабства в Перу (5 декабря 1854 года).

На международной арене Кастилья присоединился к доктрине Монро и созвал первый американ-

ский конгресс, который должен был состояться в Лиме в 1847–1848 годах. В период правления Рамона Каситльи были открыты полноценные дипломатические представительства Перу в США, Англии, Эквадоре, Боливии и Чили, а также консульства в различных городах Америки, Европы и Азии [2].

В годы второго президентства Рамона Кастильи (1858–1862 гг.) была осуществлена всеобщая перепись населения (1861 г.), создано Управление общественных работ, принята умеренная конституция 1860 года, которая практически без изменений действовала до 1920 года [3].

Избранный сенатором от Тарапаки, он председательствовал в верхней палате парламента в 1864 году и взбудоражил общественное мнение, когда во время правления Хуана Антонио Песета вспыхнул конфликт с Испанией и был подписан договор Виванко-Пареха. Он также выступал в качестве противника режима Мариано Игнасио Прадо (1866 г.), в результате чего был выслан в Чили, откуда начал кампанию по возвращению к власти, однако, скончался 30 мая 1867 года в пустыне Тарапака в Тивиличи [2].

Рамон Кастилья, несомненно, является яркой и выдающейся личностью перуанской истории, сумевшей внести большой вклад в становление экономики и республиканского строя в Перу. И по сей день его имя почитается в своей стране.

Список источников

1. История Перу с древнейших времен до конца XX века. – М.: Наука, 2000. – 476 с.
2. López, Carlos y Aguilar, Julia (2017, 3 de enero). Ramón Castilla. [ЭР]//Historia del Perú. URL: https://historiaperuana.pe/biografia/ramon-castilla
3. Пекина Л.А. Рамон Кастилья-и-Маркесадо // Российская историческая энциклопедия. Т. 8. - М.: Абрис / ОЛМА, 2020. – С. 250-251.
4. Tauro del Pino, Alberto (2001). «CASTILLA, Ramón». Enciclopedia Ilustrada del Perú 4 (3.ª edición). Lima: PEISA. pp. 543-545.

УДК 94

ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ЧЕШСКОГО ГОСУДАРСТВА В ПЕРИОД XIV–XV ВЕКОВ

ЛЕОНОВ ЭРИК ЕВГЕНЬЕВИЧ
студент
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан)

Научный руководитель: Хлебников Игорь Дмитриевич,
магистр социологии
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова (Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматривается политический кризис в Чешском королевстве в период XIV-XV веков, обусловленный широкой социальной и культурной трансформацией чешского общества. Чехия по уровню развития основных социально-экономических институтов к XV веку превзошла феодальные отношения. Общий кризис, сопровождавшийся политической борьбой в правящей Люксембургской династии, способствовал эволюции системы политического управления и развитию чешской культуры.
Ключевые слова: политический кризис, Чешское королевство, Люксембургская династия, реформация, гуситское движение, чашники, табориты

THE POLITICAL CRISIS OF THE CZECH STATE DURING THE XIV-XV CENTURIES

Leonov Eric Evgenievich

Scientific adviser: Igor Dmitrievich Khlebnikov

Abstract: The article examines the political crisis in the Czech Kingdom during the XIV-XV centuries, due to the broad social and cultural transformation of Czech society. The Czech Republic surpassed feudal relations in terms of the level of development of the main socio-economic institutions by the XV century. The general crisis, accompanied by political struggle in the ruling Luxembourg dynasty, contributed to the evolution of the system of political governance and the development of Czech culture.
Keywords: political crisis, Czech Kingdom, Luxembourg Dynasty, reformation, Hussite movement, chashnikes, taborites

Политический кризис в Чешском королевстве в XIV – XV веках был обусловлен целым рядом экономических, политических и социокультурных факторов. В предшествовавшие ему годы правления короля Карла IV Люксембургского чешские земли испытали экономический подъем и культурный расцвет; развивалась городская культура, образование, ремесла и торговля. В этот период в чешском обществе начинает формироваться этическое самосознание, что нашло выражение в формировании соответствующей идеологии. В соответствии с духом времени она неизбежно носила религиозно обусловленный характер. Фактически предпринималась попытка реформации католической церкви в Чехии, в дальнейшем вылившаяся в серию гуситских войн.

В 1378 году наступает смерть короля Карла IV, который был сыном Иоганна Люксембургского короля Германии и Елизаветы Пржемысловой из чешской династии Пржемысловичей, отец которой король Вацлав II, а мать – Юдита фон Габсбург. Сам Иоганн Люксембургский участвовал в Битве при Креси 1346 года, будучи слепым [1, с. 62].

После смерти Иоганна Люксембургского трон занял его сын Карл IV Люксембургский, который аналогично своему отцу, участвовал в Битве при Креси 1346 года и командовал одной из баталий. Правителем Священной Римской империи с 1328 по 1347 годы был Людовик IV Баварский, но благодаря папе Клименту VI которому Карл IV пообещал денег, последний был избран королем Германии. Императором Карл IV стал не сразу, поскольку титул императора была выборным, а выбирали его курфюрсты из числа кандидатов. Среди противников Карла IV была влиятельная баварская династия Виттельсбахов, которая решила избрать на трон императора английского короля Эдуарда III, который, однако, отказался от трона.

В 1349 году Карл IV Люксембургский повторно короновался императором в Ахене, и дабы примириться с Виттельсбахами, он женился на Анне Пфальцской и пообещал отдать им Бранденбург. Дабы упрочить свое положение, он пошел на огромные уступки германским князьям, что в итоге привело к утверждению порядка избрания их привилегий. Это нашло отражение в знаменитой Золотой Булле 1356 года, по которой был утвержден регламент избрания императора коллегией семи имперских князей. В их число входили архиепископ Майнца – формальный глава коллегии, архиепископ Трира и архиепископ Кёльна, король Богемии или же Чешский король, пфальцграф Рейнский, герцог Саксонский и маркграф Бранденбурга, которые влияли на внутреннею политику Священной Римской империи. Это позволило избавиться от внешнего воздействия Папы Римского. Но дабы не поссорится с папой, пришлось также задобрить и его, обеспечив ему поступление в Денарий святого Петра и даровав привилегии духовенству Каролинской буллы [1, с. 83].

Столь подробное повествование о Карле IV, обусловлено его вкладом в развитие чешского государства. Чехия, которую мы знаем, – это в значительной степени его заслуга. Большую часть своего времени он проводил именно в Чехии, занимаясь делами этой страны, и даже когда стал императором Священной Римской империи, сделал Прагу своей столицей. Это способствовало развитию Праги, поскольку часть доходов империи стекались именно в столицу. Но Карлу IV требовались наследники, что являлось определенной проблемой, поскольку у него в первом и втором браках выживали дочери, а юные наследники умирали во младенчестве.

В третьем браке с Анной Свидницкой, судьба была более благосклонна. Именно тогда родился наследник престола – будущий король Вацлав IV. Этот монарх за свою жизнь успел побывать герцогом Люксембургским, поскольку происходил из династии Люксембурга, королем Чехии, курфюрстом Бранденбурга, королем Германии, тем не менее явно проигрывая в политическом отношении своему выдающемуся отцу [2, с. 91].

Анна Свидницкая умерла в 23 года и Карлу IV пришлось женится еще раз, поскольку одного наследника было мало. Четвертой женой Карла IV стала Елизавета Померанская, внучка последнего Польского пяста Казимира III. После смерти последнего династия прервалась, что послужило одной из причин Грюнвальдской битвы.

Елизавета Померанская в 1368 году родила будущего короля Сигизмунда I Люксембургского, сводного брата Вацлава IV. В 1374 году Сигизмунд I был помолвлен с Марией Анжуйской, дочерью Венгерского и Польского короля Лайоша Великого. В результате Сигизмунд I становился претендентом на трон Польского королевства. В 1381 году он был послан своим братом Вацлавом IV в Краков с целью освоения польских традиций и подкрепления своих королевских претензий. Но из-за разногласий с польской знатью, он не смог реализовать свои амбиции.

В 1378 году умирает Карл IV, Сигизмунд I становится маркграфом Бранденбурга, а его старший брат Вацлав IV унаследовал Чехию. Вацлав IV в качестве правителя существенно уступал своему отцу, устраивал ссоры с местным духовенством и городским нобилитетом. Главным оппонентом Вацлава IV был викарий Ян Непомуцкий. Несмотря на то, что Вацлав IV был по меркам своего времени довольно мягким властителем, тем не менее, в отношении своего оппонента он проявил неожиданную жестокость и казнил Яна Непомуцкого. Этот шаг был политической ошибкой, в результате которой Вацлава IV сильно невзлюбило население Богемии, поднявшее восстание, в которое вмешался двоюродный брат Вацлава маркграф Йост Моравский.

В 1394 году Вацлав IV был посажен в тюрьму своими противниками, но через два года сумел

выйти из заточения благодаря своему брату Сигизмунду I, который в 1384 году короновался королем Венгрии.

В то же время Вацлав IV защищал религиозного реформатора Яна Гуса, выступавшего за то, чтобы церковники имуществом не владели, вели себя скромно, а церковь в целом стала ближе и понятнее народу. «Большое место в трудах Гуса, направленных против католической церкви и всей церковной иерархии в Чехии, занимают выступления против церковной собственности» [3, с. 143].

При этом Вацлав IV Люксембургский, будучи также королем Германии, ни разу не был на ее территории, на что Рупрехт Виттельсбах созвал совет знати, куда вызвали Вацлава IV. Опасаясь негативного результата, Вацлав IV не приехал, но его все равно лишили трона Германии возведя на него Рупрехта III Виттельсбаха. После осады Праги, Вацлаву IV пришлось принять это.

Положение Вацлава IV сильно пошатнулось, поскольку он перестал быть королем и не мог более рассчитывать на военную помощь из Германии. В результате в 1402 году он вновь попадает в плен, теперь уже к собственному младшему брату Сигизмунду. 20 ноября Вацлав был вынужден подписать отказ от всех своих полномочий в пользу Сигизмунда, взамен чего условия его заключения были смягчены. [3, с. 183] В результате этих событий в Чехии произошла серия кровавых столкновений между сторонниками Вацлава IV и Сигизмунда I. Летом 1403 года Вацлав IV был освобожден чешскими рыцарями.

После смерти Вацлава IV, Сигизмунд I в 1419 году занял трон Чешского королевства. Но еще при жизни Вацлава IV на Констанцком соборе был казнен Ян Гус, которому Сигизмунд обещал свою защиту [1, с. 215]. Чехи посчитали Сигизмунда виновным в гибели Гуса и возненавидели его. Возникло масштабное движение гуситов, побороть которое не помогли даже несколько крестовых походов, собранных со всей Центральной Европы.

1 марта 1420 года произошел первый крестовый поход против «чешских еретиков», в конце которого крестоносцы потерпели сокрушительное поражение при осаде Праги и под Вышеградом, что обеспечило контроль гуситов над Чехией и Моравией [3, с. 159].

Второй же крестовый поход был организован во время того, как единое гуситское войско почти распалось из-за разногласий между таборитами и чашниками. Войскам Сигизмунда I удалось взять в окружение город Жатец, но крестоносцы испытывали немалые трудности со снабжением собственных войск, по причине чего им пришлось отступить и покинуть территорию Чехии.

Вновь собрав войско, Сигизмунд I осуществил наступление в направлении города Кутна-Гора, где располагались серебряные рудники и среди населения было немало лояльных ему католиков. Во время этого вторжения на стороне гуситов изначально было преимущество, но лояльные императору горожане ночью вырезали весь гарнизон и открыли ворота войску Сигизмунда I. В итоге город был взят армией короля, но гуситам удалось выйти из окружения применив бомбарды [4, с. 219].

К окончанию второго крестового похода гуситам удалось прорваться до Дуная, но встретив многочисленную венгерскую армию, они были вынуждены отступить обратно в Чехию. Между тем, противоречия между течениями в гуситском движении – таборитами и чашниками – дошли до того, что они сошлись в схватке друг с другом. Положение осложнялось эпидемией, что также ослабило гуситские войска.

В июне 1425 году Сигизмунд заключает с австрийским эрцгерцогом Австрии Альбрехтом II Австрийским соглашение о походе на Чехию. Австрийское войско во главе с эрцгерцогом направилось в Моравию, что послужило началом третьего крестового похода. Но австрийское войско также не добилось успеха и было вынужденно отступить обратно [5, с. 440].

Летом 1426 году многочисленное войско крестоносцев снова вторглись в Чехию и снова потерпело поражение.

В мае 1427 году рейхстаг в Германии объявил всеобщий имперский поход на Чехию. В этот раз крестоносцы сосредоточили свои войска в Пльзеньской области, осадив город Тахов. Тут же объеденная армия гуситов двинулась на освобождение области, что привело к панике в стане крестоносцев. Испугавшись гуситского войска, немецкие войска вместе с князьями решили вернутся в Германию как можно скорее. Объеденная армия из таборитов и чашников громила все на своем пути, чешские воины

преследовали крестоносцев, попутно взяв под контроль город Тахов. В боях была одержана победа и взято все снаряжение крестоносцев, в том числе и артиллерия [5, с. 447].

Один из крупных походов со стороны гуситов произошел в 1430 году. Это было ответной мерой на подготовку еще одного похода на Чехию. Под предводительством Прокопа Большого все чешское войско из пяти армий таборитов и чашников двинулось в Германию. С первых шагов гуситского войска были сожжены несколько поместий и замков феодалов и духовенства Германии. Немцы пытались организовывать между собой союзы, но все было тщетно. В конце концов немецким князьям пришлось заключать мир с чехами и выплачивать контрибуцию.

Из-за данных действий гуситов, вновь набиравший силу крестовый поход был сорван; рейхстагом Германии был провозглашен всеобщий мир [3, с. 174].

В 1431 году по инициативе римского папы Мартина V и Сигизмунда I, крестовые походы на Чехию были возобновлены. С 1429 года чашники по предложению Сигизмунда I начали переговоры, основной задачей которых было заставить таборитов сложить оружие. В дальнейшем в эти переговоры были втянуты и табориты, на что последние не отказались от своих убеждений в борьбе против католиков.

После ряда чувствительных поражений папская курия и Сигизмунд были вынуждены изменить свою тактику в борьбе с гуситами. Поскольку попытки их разгрома путем прямого военного нападения неизменно терпели крах, была усилена подрывная деятельность внутри гуситского лагеря с целью внесения раскола в ряды гуситов, подрыва изнутри их движения, тем самым облегчая победу над ними [3, с. 176].

После дальнейшей череды крестовых походов в 1436 году было заключено мирное соглашение, в котором Чехия приняла условия Сигизмунда I, ставшего к тому времени императором Священной Римской империи.

Гуситское движение для Чехии имело значение в том, что оно существенно подорвало светское феодальное землевладение, тем самым нанеся удар по феодальному строю не только в Чехии, но и во всей Европе.

На фоне отмеченного противостояния можно выделить следующее. Чешское общество в силу его специфики, развития городов, университетского образования, общего уровня культуры, фактически начало перерастать традиционные феодальные отношения. Именно это и является основной причиной политического кризиса XIII–XIV веков. Идеологией протестной части общества явилось гуситское движение, изначально имевшее религиозную направленность, но в дальнейшем выступившее с широкой программой реформ, направленной на трансформацию системы политического управления, а также развитие самостоятельной чешской культуры.

Список источников

1. Pelzel F.M. Lebensgeschichte des Königs Wenceslaus. – Graz, Wien, Köln: Verlag Styria, 2019. – 512 S.

2. Boehm B.D., Fajt J. Wenceslas IV // Prague. The Crown of Bohemia 1347-1437. - New York: The Metropolitan Museum of Art, 2005. – 91-103 pp.

3. История Чехословакии / Под ред. О.Г. Чайковского. Том 1. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1956. – 417 с.

4. Aschbach J. Geschichte Kaiser Sigmund's. Vol. 1. – Hamburg: Friedrich Perthes, 1838. – 460 S.

5. Томка В. История Чешского королевства. – СПб.: Издание книгопродавца С.В. Звонарева, 1868. – 843 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 81-2

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ИВАНОВ ДАНИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ
курсант
Воронежский институт МВД России

Научный руководитель: Торговитская Ксения Юрьевна
преподаватель
Воронежский институт МВД России

Аннотация: ресурсы интернета в изучении английского языка во много раз ускоряют процесс познания языка, позволяют вне зависимости от места, времени и обстановки практиковаться в знании английского, улучшать произношение, увеличивать словарный запас и общаться с такими же единомышленниками ради достижения цели.
Ключевые слова: интернет, английский язык, вебинары.

INTERNET RESOURCES TO LEARN ENGLISH

Ivanov Danil Alexandrovich

Scientific adviser: Torgovitskaya Ksenia Yuryevna

Abstract: Internet resources in learning English greatly speed up the process of learning the language, allow you to practice your knowledge of English, improve pronunciation, increase vocabulary and communicate with like-minded people to achieve the goal, regardless of place, time and environment.
Key words: Internet, English, webinars.

Важную роль в развитии общества и отдельно взятого человека в процессе его самопознания играет эффективная организация образования, поэтому изучение иностранных языков, в частности, английского, является особой частью в современном образовании.

В наше время в процессе изучения английского языка используется большое количество учебных материалов, словарей, разговорников, различных методик обучения и программ. Стоит отметить, что повсеместное введение новых подходов с информационной основой в процесс изучения английского языка нуждается в реконструкции ранее использующихся методов обучения.

Как мы знаем, лексика – словарный запас определенного языка. То есть те слова, которые человек использует в речи, являющиеся его активным словарным запасом. Чем начитаннее человек, тем богаче, больше и разнообразнее его словарный запас и его возможности строить красивые обороты речи, свободно владеть языком и понимать других людей. Главной целью обучения лексике является развитие у обучающихся лексических навыков как главного компонента свободной и эффективной коммуникации.

Формирование лексических навыков должно постоянно быть в поле зрения учителя. Богатый лексический запас учащихся – определяющий фактор успешного изучения английского языка, поэтому пополнение словарного запаса студентов занимает центральное место в структуре практически каждого занятия и может проходить с использованием информационных технологий, несмотря на то, что ин-

формационное пространство в преподавании иностранных языков структурируемым образом не организуется [2].

Масштабная информатизация учебного процесса характеризуется развитием современных информационных и коммуникационных технологий, что позволяет быстро и в кратчайшие сроки передавать информацию и поддерживать постоянную коммуникацию между преподавателем и обучающимся. Исходя из этого, в XXI век – век информационных технологий, преподаватель должен грамотно и эффективно уметь пользоваться новыми технологиями и внедрять их в процесс обучения, тем самым оптимизируя и повышая передачу знаний.

Информационные технологии играют немаловажную роль в образовательном процессе, решая многие важные задачи, одними из которых являются совершенствование информационного пространства в среде образования по тому или иному предмету, основание, а также повсеместное улучшение и использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов [1].

Использование данных технологий и организация общего информационного пространства в сфере образования открывают новые возможности, как для преподавателя, так и для учащегося. Таким образом, эти возможности позволяют качественно решать задачи в области процесса обучения и информационной среды системы образования, в частности.

В результате использования информационных технологий, в том числе сети «Интернет», появляется возможность повышения эффективности учебного процесса благодаря введению на занятиях иных форм взаимодействия учащихся и преподавателей. Этого можно добиться через повышения интереса обучающихся к изучению предмета через использования информационно-коммуникационных технологий (а именно: сайты, онлайн-ресуры), тем самым увеличивается разнообразие подаваемых материалов и появляется поле для игровых форм занятий.

Не стоит забывать о развитии технологий. Так, изменение образовательных стандартов в целях оптимизации и информатизации оказывает большое влияние на прогресс обучения английскому языку. Хочется отметить, что изучение и знание языка в нынешнем обществе повышается с каждым днем. Если раньше было модно говорить, что я знаю английский, то сейчас стало модно говорить, что я знаю два или более языков. Все это стало доступно, в частности, благодаря быстрому развитию технологий и методик обучения с помощью информационных технологий.

Глобальная сеть «Интернет» дает колоссальные возможности по организации обучения английского языка, общения на актуальные, интересные учащимся темы. «Интернет» предоставляет широкий спектр различных ресурсов, которые позволяют настроить процесс обучения языку в любой точке земного шара, организовать общение [3]. Эти ресурсы включают в себя большое количество международных социальных сетей, различных видеоконференций, вебинаров, позволяющих найти как преподавателя по английскому языку, так, возможно, и носителя языка.

В наше время «Интернет» может быть использован в качестве поиска, обработки, изучения или доступа к обширному многообразию электронных каталогов книг разного содержания, так и, по большей части, в качестве инструмента самообразования.

Также немаловажную роль играет процесс самообучения с помощью ресурсов интернета. А именно: какие программы и средства будут использоваться, дисциплина обучающегося и его способность регулярно практиковаться и развиваться. Например: существует приложение «Duolingo», где дается возможность изучить разные языки, в частности, английский. Здесь предусмотрено улучшение произношения, грамматики, аудирования [2]. В начале курса дается тест, определяющий уровень знания английского, после результатов приложение само настраивает план и можно приступать к изучению.

Также стоит отметить, что понимание речи можно повышать с помощью просмотров видеороликов на английском языке, фильмов и сериалов. Если периодически так делать, то обыденную речь иностранца можно будет понять очень скоро, ведь в фильмах и видеороликах отражается их жизнь, разные акценты и произношение. С помощью интернет-ресурсов можно повышать свой словарный запас и общаться напрямую с любым иностранцем в любой точке мира, это отличный способ убрать свой языковой барьер и научиться правильно строить свою речь.

На основании сказанного можно сделать вывод о том, что сейчас Интернет играет важную роль в

изучении английского языка, его можно внедрять как на учебных занятиях, так и в повседневной жизни. Но неотъемлемым элементом в таком формате обучения является самодисциплина и концентрация, так как при самостоятельном изучении важно следовать четкому плану изучения и не забывать о регулярном прогрессе.

Список источников

1. Абумова, Г.А. Информационные технологии как основа развития современных общеобразовательных школ: дис. … канд. пед. наук/ Г. А. Абумова. – М., 2001. – 143 с.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2004. – 336 с.

3. Подопригорова, JI.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // – 2003. – № 5. – С. 25– 31. 4. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М., 2000. – 168 с.

УДК 811

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

СЕВОСТЬЯНОВ ВАДИМ ОЛЕГОВИЧ
курсант 2 курса
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ»

Научный руководитель: Смолина Людмила Валерьевна,
старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ»

Аннотация: Настоящая работа посвящена феномену Plain English («простой английский язык») в современном англоязычном юридическом дискурсе. В статье рассматриваются специфические черты традиционного юридического языка «legalese». Автор анализирует современный англоязычный юридический дискурс и тенденции его изменений в условиях современного общества.
Ключевые слова: юридический английский язык; простой английский язык; англоязычный юридический дискурс; юридическое письмо; право.

USING “PLAIN ENGLISH” IN MODERN ENGLISH LEGAL DISCOURSE

Sevostyanov Vadim Olegovich

Scientific advisor: Smolina Lyudmila Valeryevna

Abstract: The paper presents the phenomenon of “plain English” in modern English legal discourse. The article discusses the specific features of traditional English "legalese". The author analyzes modern English legal discourse and the trends of its transformation in the context of modern society.
Key words: legalese; plain English; legal discourse; legal writing; law.

Когда человек обращается к определенной аудитории, его или ее стиль соответственно меняется, поскольку на него сильно влияет тип аудитории. Очевидно, что стиль, используемый в правовом поле, будет сильно отличаться от стиля, используемого в большинстве других сфер человеческой деятельности. Юридический английский формировался в своем нынешнем виде на протяжении многих веков под влиянием различных аспектов. Юридический английский язык имеет много специфических характеристик, которые делают его профессионально закрытым и, по общему признанию, иногда довольно запутанным и непонятным. Юристы используют юридический язык, поскольку это часть их профессии, часть их обучения. Формальный и традиционный юридический английский язык, так называемый “legalese”, стал эквивалентом профессионального юридического английского языка.

Юристов часто критикуют за их архаичный стиль и формулировки. В англоязычных юридических документах часто можно встретить такие слова, как *‘aforementioned’* (‘вышеупомянутый’), *’hereinafter* (‘здесь и далее’), *’hereinabove’* (‘вышеназванный’), *‘hereunder’* (‘на основании данного документа’), *‘said’* (‘указанный’), *‘such’* (‘означенный’) и т. д. Понимание подобных слов не представляет значительных

проблем для юриста или профессионального переводчика, но для рядового обывателя может стать непреодолимым препятствием. Ещё одной языковой особенностью правовых документов, написанных на английском языке, является использование терминов, представляющих собой словесные ряды (‘word strings’), часто состоящие из синонимичных существительных, глаголов, прилагательных, наречий, например: *‘… document or agreement as amended, annotated, supplemented, varied or replaced’, ‘arrangements, agreements, representations or undertakings’* (‘… документ или соглашение с поправками, аннотациями, дополнениями, изменениями или заменами», «договоренности, соглашения, заявления или обязательства”).

Такие словесные ряды часто воспринимаются непрофессиональным читателем как многословие или избыточность. Основная причина продолжения этой лингвистической традиции в англоязычных юридических документах заключается в том, что такие словосочетания используются для передачи значения всеобъемлемости, то есть включения всех возможных ситуаций и случайностей [I, с. 21]. Юристы склонны быть чрезмерно осторожными и хотят предусмотреть все возможные ситуации, которые могут возникнуть или не возникнуть в будущем. Употребительные словесные ряды, состоящие из слов имеющих, по существу, одинаковые значения, включают такие выражения, как *'final and conclusive’* (‘окончательный и безусловный’), *‘null and void’* (‘не имеющий юридической силы’), *‘in full force and effect’* (‘иметь полную юридическую силу’).

В целом широкая общественность научилась принимать и ожидать в юридических документах употребления именно путанного и сложного “legalese”. Однако в последние годы архаичный и формальный характер юридического английского языка стал подвергаться сомнению многими специалистами в области лингвистики и права. Так, Лоренс М. Фридман [2, с. 11] полагает, что стиль юридических документов чрезмерно сложен и «окутан мраком». Он, конечно, не единственный критик нынешней формы юридического языка. Дэвид Меллинкофф [2, с. 11] описывает юридический язык как «многословный, неясный, напыщенный и скучный».

Критика традиционного стиля юридического английского языка привела к зарождению так называемого «Движения за простой английский». Это движение зародилось в Англии и Соединенных Штатах в семидесятые годы, когда группы потребителей использовали средства массовой информации для публикации и высмеивания примеров неясности в юридических документах и казенных бланках, призывая к употреблению более простого и понятного языка или «простого английского». Движение было поддержано многими авторитетами и основано на научных исследованиях. Сторонники упрощения юридического английского приводят множество аргументов в его пользу. По их словам, «простой английский» язык необходим для ясного и эффективного общения — ни больше, ни меньше. Однако это означает новое отношение и коренное изменение прежней профессиональной языковой практики. Р. Хэй [2, с. 11] также поддерживает «простой английский», говоря, что «все юридические документы должны быть направлены на достижение трех целей: ясность, последовательность и эффективность». Он утверждает, что письменная речь всех видов должна быть максимально простой для понимания.

Еще один веский аргумент в пользу упрощения юридического английского языка приводится в отчете Комиссии по правовой реформе штата Виктория [3], в котором говорится, что многие юридические документы являются излишне «длинными, избыточными и изобилующими повторами». Они также предположительно состоят из длинных и осложненных предложений, плохо структурированы, содержат много сложных и часто ненужных перекрестных ссылок. Комиссия по правовой реформе штата Виктория [3] далее заявляет, что в юридических документах используются синонимы, не несущие конкретной смысловой нагрузки, например, такие как ‘*let’, ‘allow’, ‘permit’* (все эти глаголы имеют значение ‘позволить’, ‘разрешить’). Legalese сохраняет архаичные фразы, такие как ‘*know all men by these presents’* (‘настоящим довожу до всеобщего сведения’), и ‘*this indenture witnesseth’* (‘это соглашение свидетельствует’). Юристы используют узкопрофессиональные термины, а также иностранные слова и фразы, такие как ‘*inter alia*’ (‘*помимо прочего’*) и ‘*res ipsa loquitur’*» (‘*по сущности вещей*’, ‘*факты говорят сами за себя’*), даже если для них существуют английские эквиваленты. Они непонятны обычному читателю и, возможно, многим юристам.

Когда идет речь об упрощении юридического английского языка, представляют интерес, прежде

всего, его конкретные аспекты. С.Уильямс в работе, посвященной современному юридическому дискурсу [4], резюмировал проблемы, требующие реформирования, следующим образом:

• Исключение архаичных и латинских выражений;
• Удаление всех избыточных слов;
• Стремление к тому, чтобы текст мог быть понят человеком со «средним интеллектом»;
• Сокращение использования пассива;
• Сокращение номинализации;
• Замена модального глагола ‘shall’ в значении ‘должен’ на ‘must’, или на модальную конструкцию ‘is/are to” , или на настоящее простое время (present simple);
• Стремление к гендерно-нейтральному стилю.

Однако, как и любое новшество, движение за «простой английский» в профессиональном юридическом сообществе сталкивается с сильной оппозицией. Сторонники использования традиционного “legalese” отмечают, что движение за реформы не было единодушно одобрено в юридической профессии. Они утверждают, что невозможно составить упрощенные юридические документы на «простом английском», которые были бы такими же точными, всеобъемлющими и недвусмысленными, как документы, написанные на традиционном юридическом языке. Необходимо учитывать, что упрощение юридического языка, который формировался и складывался на протяжении сотен лет, может оказаться не таким простым, как хотелось бы. Одной из потенциальных проблем в этом процессе является сложность содержания. Сложные идеи зачастую требуют сложного языка и не всегда могут быть выражены простым языком. Еще одна потенциальная проблема связана с использованием устоявшихся терминов и устойчивых оборотов. Их перефразирование может изменить их значение, которое будет необходимо устанавливать заново во избежание разночтений при толковании юридических документов.

В целом на данный момент кампания за «простой английский» распространяется на многие сферы жизни, включая юриспруденцию. Начавшись как движение за ясное и простое юридическое письмо, кампания за «простой английский» получила поддержку во всех частях мира и охватила почти все области права, бизнеса, правительства. В условиях глобализации, во многом обусловленной прорывными технологиями, когда на английском как на втором языке говорят больше людей, чем носители языка, потребность в «простом английском» приводит к значительным изменениям в нормах юридического английского, вынуждая его в итоге трансформироваться и развиваться. Однако важно помнить о том, что языковые нормы – это очень деликатный вопрос, и необходимо сохранять баланс между новшествами и традициями. Дальнейшие исследования относительно долгосрочных перспектив юридического языка были бы интересны как юристам, так и лингвистам.

Список источников

1. Английский язык: Учебное пособие к элективному курсу «Перевод в сфере договорного права» / Автор-составитель Попов Е.Б. - Оренбург: ОИ МГЮА, 2009. – 105 с.
2. Shiflett M. Plain English Movement and Its Influence on Today’s Legal English [Электронный ресурс]. // International Journal of Novel Research in Interdisciplinary Studies. - Vol. 4. - Issue 2. – pp. 11-14. – Режим доступа: URL: https://www.noveltyjournals.com/upload/paper/Plain%20English%20Movement%20and%20Its%20Influence-966.pdf (01.03.2023)
3. Victoria’s legal system: An introduction to the legal system in Victoria [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.hrcls.org.au/wp-content/uploads/2020/06/Victorias-Legal-System-2020.pdf (01.03.2023)
4. Williams C. Legal English and Plain Language: an update // ESP Across Cultures. – 2011. - Vol. 8. – pp. 139-149.

УДК: 81-2

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

НИКОЛАЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
курсант
Воронежский институт МВД России

Научный руководитель: Торговитская Ксения Юрьевна
преподаватель
Воронежский институт МВД России

Аннотация: каждый день создается новая техника, которая в большинстве случаев поступает из иностранных государств. Сотрудники, имеющие дело с импортными приборами, должны владеть английским языком для того, чтобы качественно настроить и эксплуатировать оборудование. В данной статье читатель сможет подробнее узнать о том, как важно знать английский язык для будущей работы в технической сфере, а также, почему необходимо изучать или же усовершенствовать навыки в познании английского языка.
Ключевые слова: английский язык, техника, специалист, сотрудник, изучение, приборы, преподаватель, оборудование, учебные пособия.

THE ROLE OF THE ENGLISH LANGUAGE AT THE FACULTY OF RADIO ENGINEERING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE INTERNAL AFFAIRS

Nikolaeva Ekaterina Alexandrovna

Scientific adviser: Torgovitskaya Ksenia Yuryevna

Abstract: new equipment is being created every day, which in most cases comes from foreign countries. Employees dealing with imported devices must be fluent in English in order to properly set up and operate the equipment. In this article, the reader will be able to learn more about how important it is to know English for future work in the technical field, as well as why it is necessary to study or improve skills in knowledge of the English language
Key words: English language, technique, specialist, employee, study, instruments, teacher, equipment, study guides.

Наш мир постоянно развивается во всех сферах, увеличивается и количество новых приборов, техники. Современный специалист должен уметь эффективно работать с высокотехнологичным оборудованием зарубежного производства.

Большое количество техники изготавливается в других странах, в инструкции не всегда есть объяснения на русском языке, что усложняет работу с этими приборами. Кроме того, сама программа мо-

жет быть написана на иностранном языке, клавиши и рычаги могут быть подписаны на незнакомом сотруднику языке, что может затруднить его дальнейшие действия (Рис.1).

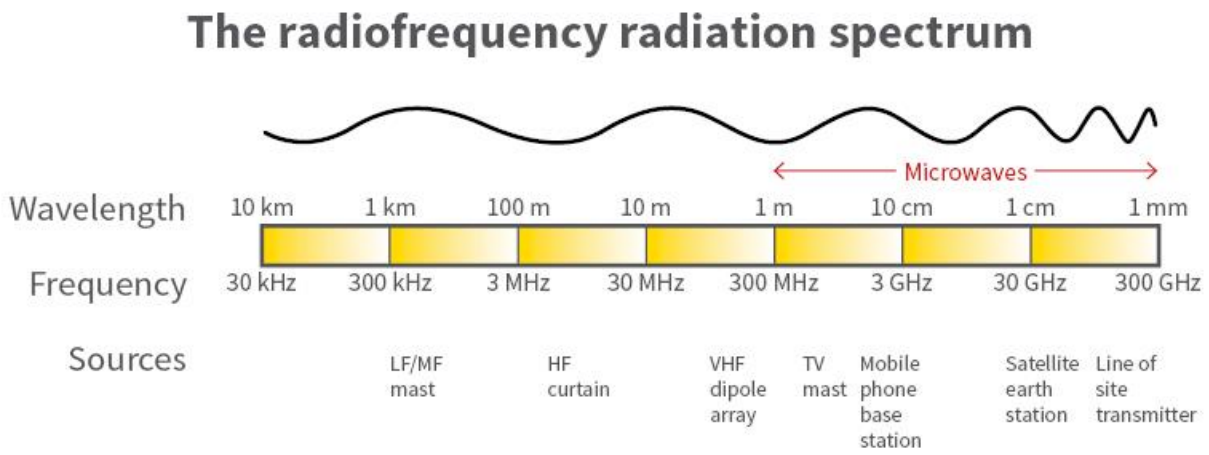

Рис.1. Терминология

Рассмотрим данную проблему на примере английского языка: английский язык является международным языком. В основном на работу, связанную с технической деятельностью, приглашают сотрудников, которые имеют базовые познания в хотя бы одном языке, в приоритете, конечно, английский язык [1].

Профессия сотрудника органов внутренних дел не предполагает напрямую использование английского языка в службе. Однако будучи специалистом в сфере радиотехнических связей немаловажен определенный багаж знаний в английском языке.

Мы начинаем изучать английский язык еще в школе, в институт мы поступаем уже с определенной языковой базой. В высшем учебном заведении навыки изучаемого языка совершенствуются. Более того, обучающиеся в институте овладевают умениями употребления языка в профессиональной сфере. В образовательных организациях, предоставляющих высшее образование, обычно, после повторения ключевых моментов в иностранном языке начинается изучение углубленно именно профессиональных терминов и того материала, который в последующем поможет будущим офицерам хорошо разбираться в своей специфике, технике и информационных текстах без особого труда.

Связист или инженер, обладающий определенной терминологией на английском языке, тратит меньше времени на то, чтобы разобраться с приборами. А курсанты, овладев углубленным изучением языка в технической среде, получают возможность прочтения специальной технической литературы, которой нет на русском языке, а также смогут осуществлять перевод чертежей с английского языка на русский.

Еще одну трудность сотрудники могут встретить при обращении к инструкциям, которые прилагаются к импортным приборам, где не всегда можно встретить русский язык. Грамотному специалисту со знанием английского языка будет проще разобраться с таким описанием устройства, чем тому человеку, у которого нет определенных фундаментальных знаний (Рис.2).

Квалифицированный преподаватель, знающий свой предмет и любящий свое дело, играет важную роль в изучении курсантами английского языка. Главные цели преподавателя [2]:

- привить курсантам любовь к предмету;
- дать навыки чтения и понимания научно-технической литературы;
- развить навыки устного общения с коллегами;
- дать понимание определенных терминов и их вариантов перевода;
- снять лексико-грамматические трудности;
- проработать произношение;
- научить будущих сотрудников обрабатывать текст и уметь его пересказывать, сжимать.

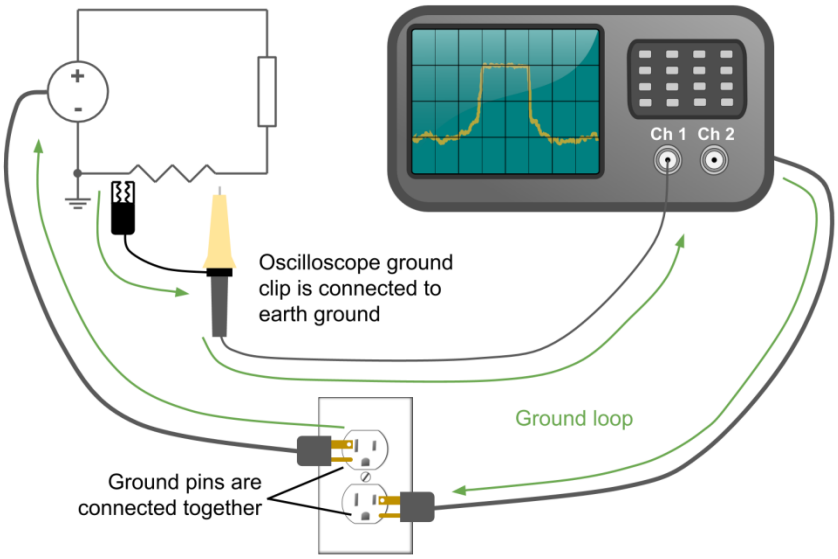

Рис. 2. Пример инструкции к прибору на английском языке

Помимо этого, английский язык для инженеров большую роль играет в обмене опытом с другими специалистами в данной сфере. Сотрудники, имеющие образование, полученное на радиотехническом факультете, могут научить определенным умениям и навыкам людей, работающих в сфере электротехники, но только из другой страны [1]. Также может произойти и обратная ситуация, когда специалист нашей страны получит определенные познания от иностранного гражданина, что может принести пользу для службы.

Рис. 3. Обмен опытом

Конкурентность тоже имеет место быть, ведь если выбирают сотрудника, предлагаемого свою кандидатуру для работы, между сотрудником без знаний и сотрудником, который имеет познания в иностранном языке, то в большинстве случаев выберут второго (Рис.3).

В заключение данной статьи отметим, что, наличие хорошего уровня знаний в английском языке становится козырем для успешного трудоустройства сотрудника, особенно в сфере радиоинженерии. Таким образом, будущий специалист может обмениваться опытом, читать профессиональные тексты и имеет уйму других плюсов.

Список источников

1. Добровольский Е. П., Смирнова С. М., Пронь И. А. Роль английского языка в современном мире // Юный ученый. 2015. – №3. – С. 29-31.

2. Лыскова М. И. Практические аспекты иноязычной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 203–206.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.725.8

НАУЧНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЯЗЫК ВРАЖДЫ» КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

БРИСКИНА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА,
ВОЛОДИНА АННА ЯРОСЛАВОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (РГУП), Москва

Научный руководитель: Плетенкина Наталья Давыдовна,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (РГУП), Москва

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема правового регулирования «языка вражды» (англ. hate speech) как социального феномена дискриминации граждан по каким-либо признакам и механизмов противодействия данному явлению, что является предметом исследования общественных, лингвистических, социальных и юридических наук.
Ключевые слова: «язык вражды», социальный феномен, дискриминация, социум, механизмы противодействия, роль стереотипов, правовое регулирование, социальные группы, враждебность, пользователи сети Интернет, санкции.

SCIENTIFIC STUDENT PROJECT "HATE SPEECH" AS A SOCIAL PHENOMENON: THE PROBLEM OF LEGAL REGULATION AND COUNTERACTION MECHANISMS

Briskina Nadezhda Igorevna,
Volodina Anna Yaroslavovna

Supervisor: Pletenkina Natalia Davydovna

Abstract: This article discusses the actual problem of legal regulation of the "hate speech" as a social phenomenon of discrimination of citizens on any grounds and mechanisms to counteract this phenomenon, which is the subject of research in social, linguistic, social and legal sciences..
Keywords: "hate speech", social phenomenon, discrimination, society, mechanisms of counteraction, role of stereotypes, legal regulation, social groups, hostility, Internet users,sanctions.

В современных условиях люди активно используют язык ненависти в отношении отдельных лиц, социальных групп, порождая конфликты на почве дискриминации по каким-либо признакам. Появился «язык вражды», специфический термин, который является предметом исследования многих наук -

социальных, лингвистических и юридических.

Цель нашего исследования: изучение данного языкового явления с точки зрения социально - правового феномена, обозначение основных проблем его правового регулирования, определение возможных механизмов противодействия и профилактики негативных проявлений «языка вражды» в социуме.

В рамках достижения поставленной цели были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к определению понятия «язык вражды»;
2. Выявить объекты его использования;
3. Изучить роль стереотипов «языка вражды» в разжигании ненависти и формировании конфликтов;
4. Сформулировать критерии оценки «языка вражды»;
5. Выявить опасность использования «языка вражды» для пользователей сети Интернет;
6. Провести анализ правовых аспектов «языка вражды»;
7. Исследовать способы и методы правового регулирования среды Интернет;
8. Предложить механизмы противодействия «языку вражды».

Гипотеза исследования: являясь непосредственной формой проявления враждебности по отношению к некоторым социальным группам, «язык вражды» является феноменом, порождающим различные виды дискриминации, приводящих к конфликтам различного уровня и масштаба, что в свою очередь представляет особую опасность глобального характера. Для устранения данного явления требуется анализ имеющейся нормативной правовой базы, совершенствования способов и методов применения санкций в отношении лиц, активно использующих «язык вражды» с целью разжигания ненависти.

Актуальность исследования феномена «языка вражды» в современной науке заключается в его социальной опасности: он является непосредственной формой проявления враждебности по отношению к некоторым социальным группам, а также является одним из видов дискриминации и приводит к социальным конфликтам различного уровня и масштаба.

Данная проблема обусловлена тем, что основой «языка вражды» являются различные стереотипы социальных предубеждений. По мнению Е. Н. Василенко, существует настоятельная необходимость изучения данного явления как формы проявления конфликтов, основанных на стереотипах [1, с.90] Данный аспект представляет собой серьёзную проблему: ключевым фактором которой является способность использования «языка вражды» в современном обществе, недостаточная чёткость определения юридических санкций в отношении лиц, его употребивших. Это вызвано отсутствием как единого трактования этого явления,так и общей классификации различных языковых фактов, которые подпадают под данную категорию [2,с. 146].

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном изучении феномена «языка вражды» и его проявлений (в том числе и в сети Интернет), в анализе современной нормативной правовой базы с целью выявления основных проблем правового регулирования применения «языка вражды», а также предложение возможных и актуальных механизмов противодействия. Как утверждает Китайчик Мария: «Стоит отметить, что законодательство Российской Федерации и её судебная практика, действующая вопросам «языка вражды», должны исходить, с одной стороны, из особой роли средств массовой информации в обеспечении права общественности на получение сведений о случаях разжигания ненависти, а с другой стороны - из того, что сами СМИ могут стать инструментом в деле нейтрализации межнациональных и иных конфликтов».[3,с. 47]

Объектом данного исследования является «язык вражды» как социальный и правовой феномен.

Предметом исследования является проблема правового регулирования «языка вражды», определение возможных способов - механизмов противодействия и профилактики данного негативного социального явления. Как утверждают исследователи, необходимость чёткого правового регулирования «языка вражды» в настоящее время стоит особенно остро, т.к. «в современной коммуникации значительно опосредованной средствами массовой информации, количество негативных высказываний постоянно увеличивается», «особенно в тех случаях, когда вопросы о базовых нормах и ценностях об-

суждаются субъектами с разными убеждениями и мировоззренческими позициями»» [2,с.80]

Таким образом, изучение данной темы носит не только теоретическую, но и практическую значимость, которая заключается в том, что результаты данного исследования помогут студентам юридических специальностей комплексно ознакомиться с основными проблемами регулирования такого социального явления, как «язык вражды». На основе данного исследования представляется возможным разработать механизмы противодействия рассматриваемого феномена.

В первой главе проекта ««Язык вражды» как форма проявления конфликтов» описывается процесс изучения понятия «язык вражды», определяется его суть и объект применения данного явления; рассматриваются существующие подходы к определению данного понятия. Установлено, что понятие «язык вражды» пришло в русский язык из английского (от англ. hate speech), что существует ряд определений этого понятия, которые используются для обозначения негативных выражений, таких, как: «речевая демагогия», «речевое насилие», «речевая (языковая) манипуляция». «словесный экстремизм», «речевая (языковая) агрессия» и «речевой (языковой) конфликт» и пр. Так в статье «Речевая агрессия в коммуникативно-дискурссивной парадигме» Т.А. Воронцовой, находим подтверждение существования ряда определений понятия «речевая агрессия». Было установлено, что автор статьи определяет два способа его понимания - узкий и широкий [4, с.83], что «язык вражды» состоит из двух компонентов:

1. Вражда – это иррациональное и яркое чувство осуждения и даже ненависти, отвращения в отношении отдельных лиц или целой социальной группы, которые выбраны в качестве объекта дискриминации по причине наличия определённых – реальных или приписываемых – характеристик.
2. Язык – это средство выражения, передающее мнения или идеи, донося какое-либо мнение до слушателей (объекта). Язык может принимать различные формы, например, письменную, изобразительную, художественную. Это средство может распространяться с помощью многообразных средств: сеть Интернет, СМИ и др.[5, с.10]

Изучив предложенные типологии, понятие «язык вражды» можно трактовать, как речь ненависти, язык ненависти, пропаганда ненависти, разжигание ненависти, мотивированные ненавистью высказывания.

Выявлено противоречие: официальные международные документы и различные исследователи определяют значение данного термина по-разному. Так, «язык вражды» включает различного рода невербальные сигналы, содержащиеся в медиафайлах (изображениях, аудио и видеозаписях) или в других видах Интернет-коммуникации, а также в повседневной жизни[6, с.23]. Целью «языка вражды» является провокация, стимулирование или оправдание различных видов ненависти на основе стереотипов, негативных установок, предубеждениях в отношении других.

Важным аспектом исследования является определение объекта «языковой вражды»: им может являться каждый субъект. Руководствуясь личными убеждениями, религиозным видением, стереотипами, «язык вражды» может быть фактом проявления осуждения, отвращения и ненависти по отношению к тем, кто не соответствует мнимым субъективным критериям. Так, в статье № 20 «Международного пакта о гражданских и политических правах» указаны три критерия возможной дискриминации: раса, национальность, религиозные верования[7,с.24].

Установлено, что исследователи выделяют две формы «языка вражды»:

1. Блатантная форма. «Язык вражды» облачен в радикальную, основывающуюся на стереотипах, ярлыках и клише, что преследуется Законом в большинстве стран мира.
2. Делегитимация меньшинств – скрытая форма, которая является неявной и не содержит прямых оскорблений. Целью данной формы является делегитимация меньшинств[6,с.24].

Установлена основная форма проявления конфликтов - стереотипизация языковой вражды как в индивидуальных, так и в межгрупповых видах конфликтов. Причиной возникновения конфликта является предубеждение; оно же оказывает огромное влияние и на развитие стереотипов. Изучая причины возникновения негативных проявлений в отношении лиц иной идентичности, было установлено, что предубеждение – это форма познавательного освоения действительности человеком: предубеждения исходят от мотивационного импульса, т.е. от причины, из-за которой в сознании человека фиксируются

стереотипные представления, сохраняются негативные чувства по отношению к другой группе. Этот процесс происходит для достижения своих психологических целей [8, с.34]. Так, предубеждения априори неразрывно связаны с возникающими социальными представлениями, определяемыми средой, уровнем образования, сферой отношений и пр. Стереотипы выполняют три главные функции: когнитивную, самозащиты, социальной адаптации. Они служат фундаментом процесса социальной категоризации. Опасность состоит в том, что негативные предубеждения и стереотипы могут привести к образованию межгрупповых конфликтов [2,с.92].

Во второй главе «Правовое регулирование «языка вражды»» рассмотрены правовые аспекты «языка вражды» как явления. Установлено, что все исследователи непременно сталкиваются с дилеммой: для юриспруденции - это вопрос о различных подходах к определению делинквентности (нарушении норм) речи, побуждение поиска форм и способов противодействия разжигания ненависти и вражды, как общественным явлениям, поиска адекватных критериев, их структурирования по различным позициям, закреплённым в российском законодательстве. В результате изучения, стало возможным выявить общие смысловые и языковые элементы, касающиеся причин ненависти и «языка вражды»[9,с.80]:

- квалифицирующие, в которые входит группа слов: терроризм, рознь, исключительность, превосходство, неполноценность, символика, т.е. такие номинативы, которые являются основными смысловыми идеями Закона;

- атрибутивные, отражающие действие: «оправдание» - оправдывать, «возбуждение» - возбуждать, «пропаганда» - пропагандировать, «демонстрирование» - демонстрирование, «призыв» - призывать и др.

Также было установлено, что публичность, как признак, носит как психо-лингвистический (адресовано большому количеству людей и нацелено на вызов общественного резонанса, провоцируя негативное влияние на какую-либо часть общества, например, молодёжь или старший возраст), так и экстралингвистический характер (публикации в открытых /закрытых источниках, н-р, СМИ, Интернет), что на данный момент является особо актуальным. Особенную остроту исследуемая проблема приобрела в связи с последними событиями в мире[10,с.4].

Являясь предметом исследования социальных, лингвистических и юридических наук, понятие «языковая вражда» можно определить как междисциплинарное, т.к. явления «ненависти» и «вражды» определяются с т.з. лингвистики, психологии, юриспруденции и др. наук. Как утверждал Г.Р. Державин: «Язык всем знаниям и всей природе ключ» [11,с.1]

Связь между правотворческой и речевой деятельностью заключается в том, что Закон нельзя причислить к внешним факторам по отношению к речи, а речь, в свою очередь, не обладает привилегиями демонстрирования свободы. В правовом отношении «язык вражды» регулируется российским законодательством; ключевыми являются - Конституции РФ (статьи 13, 19, 26, 62)[12], Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»[13]; Ст. 280 УК РФ[14]; П. е ст. 63 УК РФ[14];Ст. 282 УК РФ[14].

1. В третьей главе «Механизмы противодействия «языку вражды», на основании изученных фактов, был предложен механизм, который представляет собой алгоритм последовательных взаимосвязанных действий, способных осуществлять профилактику возникновения «языка вражды» в социуме,состоящий из следующих пунктов:

1) Чёткое следование нормам закона в вопросах недопущения возбуждения ненависти;
2) Разработка строго определённых границ понятия «язык вражды»;
3) Совершенствование, дополнение санкционного аппарата;
4) Профилактика употребления «языка вражды» в Интернете;
5) Уделять большее внимание функционированию «языка вражды» в сети Интернет.

Глава «Заключение» содержит выводы. Поставленная цель исследования выполнена. «Язык вражды» был изучен с т.з. социально - правового феномена. Выдвинутая гипотеза была подтверждена: феномен «языка вражды» способен выступать непосредственной формой проявления враждебности, видов дискриминации в отношении социальных групп, лиц по различным критериям (предлогам),

что представляет собой особую опасность глобального характера, в связи с чем, необходима систематическая работа по совершенствованию нормативной правовой базы, строгого регулирования в части использования «языка вражды», установления необходимых санкций в отношении лиц, допустивших дискриминационные высказывания, провоцирующих разжигание розни и ненависти. Новизна проведённого исследования определяется целями и задачами изучения «языка вражды» как социально - правового феномена в современном социуме, обозначены основные проблемы создания конфликтогенных ситуаций, определены пути их правового регулирования, а также обоснованы возможные механизмы противодействия этому опасному явлению, направленных на профилактику проявлений языковой вражды среди граждан РФ.

Список источников

1. Василенко Е. Н. «Язык вражды» как форма проявления конфликтов, основанных на стереотипах // Труды БГТУ, 2021. №. 2 (244). С. 90–97.
2. Василенко Е.Н. «Язык вражды» как предмет научного анализа и как социальный феномен // Филология и человек, 2019. № 4. С. 136-146.
3. Китайчик М. Правовые механизмы противодействия «языку вражды» в СМИ // СОВА, 2004. №6. С. 45-51.
4. Воронцова Т. А. Речевая агрессия в коммуникативно-дискурсивной парадигме // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006. №1. “ktrnhjyysq htcehc [Электронный ресурс] - Режим доступа:URL:https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-agressiya-v-kommunikativno-diskursivnoy-paradigme (04.03.2023), с. 83
5. Язык вражды в современных российских СМИ: этические аспекты. Бакалаврская работа [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/VKR/4490.pdf (04.03.2023).
6. Воронина Е.А., Токтогулова Э., Эржан Кайыпов. «Язык вражды» в современном медиа- и коммуникационном пространстве: Учебно-методическое пособие для преподавателей вузов. Бишкек: ОФ «Центр поддержки СМИ», 2021. 136 с.
7. Юридические аспекты языка вражды. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://humanconstanta.org/yuridicheskie-aspekty-yazyka-vrazhdy/ (15.10.2022).
8. Пырьев Е. А. Эмоциональное поведение человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №2.[Электронный ресурс] - Режим доступа:URL:https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-povedenie-cheloveka (04.03.2023).с.34
9. Денисова А.В. Правовые основы лингвистической экспертизы «языка вражды» // Юрислингвистика, 2011. №5. С. 78-84.
10. Дзялошинский И.М. Язык вражды в российских СМИ: социальные, культурные, профессиональные факторы: Учебно-методическое пособие. М.: «Гуманитарный институт», 2006. 31 с.
11. Цитаты о русском языке. Г.Р. Державин [Электронный ресурс] - Режим доступа:URL: https://time365.info/aforizmi/temi/russkij-yazyk (23.02.2023).
12. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (16.10.2022).
13. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]-Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ (16.10.2022).
14. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (16.10.2022).

УДК 334.025

СОЗДАНИЕ АНТИМОНОПОЛЬНОГО КОМПЛАЕНСА В КОМПАНИЯХ РФ

КВАЧ ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
КВАЧ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Научный руководитель: Квач Сергей Сергеевич,
к.ю.н,. доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: автором анализируется понятие и особенности антимонопольного регулирования, его основы, обоснование законодательного закрепления антимонопольного комплаенса и перспективы развития данного института в Российской Федерации.
Ключевые слова: антимонопольное регулирование, недобросовестная конкуренция, антимонопольное законодательство, защита конкуренции.

ENSURING ANTIMONOPOLY COMPLIANCE IN RUSSIAN COMPANIES

Kvach Ekaterina Sergeevna,
Kvach Ksenia Sergeevna

Scientific adviser: Kvach Sergey Sergeevich

Abstract: The author analyzes the concept of antimonopoly regulation, its foundations, the rationale for the legislative consolidation of antimonopoly compliance and the prospects for the development of this institution in the Russian Federation.
Key words: antimonopoly regulation, unfair competition, antimonopoly law, protection of competition.

С целью гарантирования конституционных основ Российской Федерации, заключающихся в единстве экономического пространства, недопущении монополизации и недобросовестной конкуренции, осуществляется защита любых форм собственности через антимонопольное регулирования. Законодательно регулирование основывается на Федеральном законе от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Цель деятельности государства в этом ключе - обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, предотвращение монополизации, защита конкуренции.

Конкуренция экономическая – соперничество участников рыночного хозяйства за лучшие условия купли-продажи товаров.

Термин «конкуренция» происходит от латинского «Concurrere» – сталкиваться. В конкуренции соревнуются соперники, при этом побеждает сильнейший. Соревнованием в предпринимательской деятельности считают самым важным элементом. Конкурентная среда побуждает предпринимателей и других участников хозяйственной деятельности совершенствовать товары или услуги для извлечения личной выходы [1]. При таких обстоятельствах выигрывают все субъекты спроса и предложения.

Так, государством используется предупреждение и пресечение деятельности, влекущей за собой

монополизацию общества и признаки недобросовестной конкуренции. Обе дефиниции являются составляющими меры по защите конкуренции.

Основные тенденции развития корпоративных объединений на будущее освещены в Стратегии развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период до 2030 года. Из документа можно определить для себя векторы развития антимонопольного законодательства в отношении корпораций [2, с.4].

Существующий в пределах российского законодательства принцип добровольности создания системы внутреннего обеспечения соответствия требованиям антимонопольного законодательства имеет место быть для небольших игроков рынка. При этом на рынке встречаются крупные корпоративные объединения, оказывающие большее влияние на экономику, рыночный сектор, на потребителей и других хозяйствующих субъектов. Потому имеется необходимость законодательного учета обязанности крупных корпораций создать и следовать антимонопольному комплаенсу. Если малому бизнесу система может быть не обязательна, то для крупного бизнеса система внутренних мер видится необходимым сдерживающим фактором. Следует исключить в нормативно-правовых актах размытия обязательных требований к антимонопольному комплаенсу. В законе должны четко обозначаться процедуры, содержание мероприятий внутреннего контроля, которые должны проводить хозяйствующие субъекты [3, с. 74-75].

В последнее время проблема монополизирования и недобросовестной конкуренции является не только экономической, но и политической и социальной. Образованные монополии имеют риск слияния с государственным аппаратом, что влечет за собой отсутствие конкуренции во всех сферах жизни общества, не только в экономике.

Для преодоления возникающих проблем необходимо выстроить, в первую очередь в крупных компаниях и естественных монополиях, антимонопольный комплаенс. Как представляется для этого в первую очередь необходимо:

1. Общество должно осознать всю губительность монопольных структур [4, с.183]. Тогда вопросы нормативно-правового регулирования создания антимонопольного комплаенса будут звучать все громче, а также станет возможным полное пресечение законом и обществом монополизации в рамках Российской Федерации.

2. Необходимо закрепить в законодательстве обязанность крупных компаний и естественных монополий на формирование и функционирование правового комплаенса.

3. Предусмотреть в законодательстве заинтересованность компаний, через налоговые и прочие льготы, в создании собственного эффективного антимонопольного комплаенса. Его эффективность предлагается контролировать при помощи регулярного антимонопольного государственного и общественного аудита.

Список источников

1. Конкуренция экономическая. — Текст : электронный // Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет : [сайт]. — URL: https://clck.ru/kmr7e (дата обращения: 10.11.2022).

2. Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период 2013—2024 годов (утв. Президиумом ФАС России) // URL: https://clck.ru/32dfHy (дата обращения: 10.11.2022).

3. Егорова М.А., Самойлов И.А. Влияние антимонопольного законодательства на формирование и деятельность корпоративных объединений. Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2022;(7):66-76.

4. Саенко, В. И. Антимонопольное регулирование в экономике / В. И. Саенко, А. Н. Иванова // Modern Science. – 2020. – № 11-3. – С. 178-183. – EDN MMJSAJ.

© Квач Е.С., Квач К.С., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371.022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОКУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АСКОЛЬСКАЯ ДИАНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Панеш Бэла Хамзетовна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в статье автор раскрывает методические условия формирования основ экологической культуры младших школьников, включающие сообщение учащимся знаний о многообразии живой природы и взаимосвязях, существующих в ней, с учетом возрастных особенностей восприятия природы младшими школьниками и разнообразия методов и форм работы с детьми (беседы, работа в группах, решение проблемных ситуаций, практическая работа, активный поиск информации в источниках, совместное обсуждение проблем), а также вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, игровую, практическую, исследовательскую.
Ключевые слова. Экологическая культура, методические условия, обучающиеся младшего школьного возраста.

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR FORMING ECOCULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Askolskaya Diana Sergeevna

Scientific adviser: Panesh Bela Khamzetovna

Annotation: In the article, the author reveals the methodological conditions for the formation of the foundations of the ecological culture of younger schoolchildren, including the communication to students of knowledge about the diversity of wildlife and the relationships that exist in it, taking into account the age-related characteristics of the perception of nature by younger schoolchildren and the variety of methods and forms of working with children (conversations, work in groups , solving problem situations, practical work, active search for information in sources, joint discussion of problems), as well as involving students in various activities: cognitive, playful, practical, research.
Keywords: Ecological culture, methodological conditions, students of primary school age.

Младший школьный возраст признается благоприятным периодом для начала формирования одного из базовых качеств личности - экологической культуры. Следует отметить, что бытующее представление о школьниках младшего школьного возраста как детях, которые в силу возрастного развития некритично повторяют поведение взрослого человека, сегодня претерпело существенные изменения. Учащиеся начальных классов (7-10 лет) сегодня рассматриваются не только в качестве объекта воздействия со стороны педагогов, но и как деятельный субъект воспитания.

Младший школьный возраст предполагает активное формирование первоначальных знаний об окружающей среде. Этот возрастной период характеризуется особой склонностью ребёнка познавать мир при помощи всех органов чувств, на фоне высокой эмоциональной восприимчивости. Сказанное

означает, что обучающиеся начального этапа обучения могут и должны понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самостоятельно определять необходимость соответствующих действий в каждой конкретной ситуации.

Комплекс экологических знаний, чувство ответственности перед обществом и природой, высокий уровень нравственности и общей культуры природопользования в совокупности способствуют формированию основ экологической культуры ребенка, что в конечном итоге способствует устойчивому и более гармоничному развитию природы и социума.

При определении методических условий формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте мы исходим из той позиции, что экологическая культура состоит из знания и понимания экологических норм, осознания потребности их выполнения, формирования чувства собственной ответственности за судьбу нашей природы, ценностного, эмоционально- осознанного отношения к ее объектам, разработки мероприятий природоохранного характера и обязательного участия в них и их проведении. Фундаментом при формировании экологических знаний, культуры и мышления является начальная школа. Обучение такому предмету как «Окружающий мир» должно быть очень интересным, познавательным, близким к жизненным ситуациям, материал нужно давать доходчиво, помнить о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, применять разнообразные методы и формы, виды деятельности.

При отборе экологических знаний важно ориентироваться на действующий Федеральный государственный образовательный стандарт, а также Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1]. Необходимо подбирать такую информацию, которая позволит подвести ребенка к пониманию некоторых фундаментальных основ экологии.

Объекты и явления природы ценны, прежде всего, тем, что именно они и составляют саму природу и само общество. Младшие школьники должны осознать, что человек и есть часть природы, без нее невозможно само его существование [2]. Природа обеспечивает физическую и физиологическую жизнь человека. Она нас кормит, поит, мы дышим воздухом, используем природные материалы для строительства, изготовления одежды и обуви и пр. Важно также обращать внимание на то, что природа является средством укрепления здоровья человека, источником сырья для приготовления лекарств.

Многие дети наделяют окружающий их мир человеческими чертами, но в тоже время наблюдается и отрицательное воздействие на природу. Чаще всего это происходит из-за недостаточных знаний в области взаимоотношений человека и природы, что актуализирует необходимость формирования экологической культуры в младшем школьном возрасте. Безусловно, формированием экологической культуры учителя занимаются на уроках окружающего мира. Но жёсткие временные рамки урока, учебные планы и программы не дают возможности в полной мере решать эту проблему. Тогда на помощь учителю приходит внеурочная деятельность, которая позволяет расширять кругозор младших школьников, использовать дополнительный материал, уточнять и конкретизировать знания учащихся. Но для достижения успеха необходимо грамотно совмещать урочную и внеурочную деятельность.

Дети учатся делать выводы о вреде и пользе человеческого вмешательства в окружающую среду. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный и И. Т. Суравегина отмечают три линии взаимодействия этих видов деятельности: познавательная; ценностная; деятельностная. Познавательная линия заключается в единстве содержания экологического образования. Это означает, что на уроке дети получают определённые знания по теме, а на внеклассном мероприятии эти знания углубляются, конкретизируются, расширяется кругозор учащихся.

Ценностная взаимосвязь обусловлена связью естественнонаучных знаний учащихся с социальными аспектами экологии. Учащиеся имеют возможность осознать ценность природы и проанализировать экологические возможности и проблемы взаимодействия человека и окружающего мира [3,4]. При изучении любого природного объекта важно рассматривать и его значение для самой природы и для человека. При этом важно не забывать о том, что природа существенно влияет на наш духовный мир, наши эмоции. Понимание данного ценностного аспекта природы формируется при непосредственных контактах с ней, восприятия под руководством взрослого ее красоты, обсуждения тех чувств, которые вызывает у детей данные объекты и явления природы, в чем их красота, мощь и т.д.

Данная линия даёт возможность учителю сформировать бережное отношение к природным объектам, что способствует формированию детской самостоятельности в вопросе природоохранной деятельности. Такая практическая деятельность детей и составляет деятельностную линию его поведения.

Формирование экологической культуры целенаправленно осуществляется в процессе экологического образования на всех ступенях обучения детей, которое начинается в дошкольных учреждениях и семье, и продолжается в общеобразовательной школе. Содержание работы учителя по формированию экологической культуры учащихся охватывает формирование бережного отношения к природным богатствам, нетерпимости к нарушениям экологических норм. Развивающие задачи следует рассматривать весьма широко: развитие стремления детей к активной практической экологической деятельности по охране окружающей среды; интеллектуальных возможностей, позволяющих анализировать конкретные экологические ситуации, развитие эмоциональной сферы, которое позволяет сформировать позитивное отношение к природной среде как к универсальной ценности, развитие нравственной составляющей, которая проявляется как волевые качества, настойчивость в экологической деятельности и пропаганде, а также личностной ответственности за окружающий мир и его состояние.

Дети растут и развиваются, активно взаимодействуя с окружающей природной сферой, уровень их экологической воспитанности напрямую зависит от того, какой характер носят их отношения с природной средой. Сказанное означает особую значимость в экологическом воспитании начального этапа школьного обучения, в рамках которого стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой подвергаются систематизации и обобщению. Обозначенная взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов экологической деятельности определяют систему современного экологического образования, которая, в свою очередь, ставит своей целью формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

Содержание экологически направленной деятельности должно быть построено так, чтобы во время него дети были не только в роли слушателей и выполняли точно задания учителя, а чтобы они активно беседовали друг с другом, обсуждали возникающие проблемы и ситуации, выступали в качестве докладчиков, комментировали и участвовали в диалогах, так как именно во время таких занятий реализуются гуманистические тенденции образования нашего времени, направленные на интерактивность и развитие адаптивных возможностей обучающихся.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf (дата обращения 13.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А. Казакова – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.
3. Суравегина И. Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе // Биология в школе. -2016. - № 3. - С. 33-34.
4. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Модели содержания экологического образования/ // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2011. - № 1(46). - С.12-17.
5. Сафина И.Р. Реализация компетентностного подхода на основе экологического образования школьников: сборник трудов конференции // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 161-176.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ

БОЛЕК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
Сибирский государственный индустриальный университет

Аннотация: в данной статье рассматривается термин «учебная мотивация». Также описаны основные виды учебной мотивации, рассмотрены способы ее формирование. Описано исследование на выявление уровня учебной мотивации на базе 11 класса. Даны рекомендации по повышению уровня учебной мотивации.
Ключевые слова: Учебная мотивация, виды учебной мотивации, способы формирования учебной мотивации, мотив, рекомендации по повышению уровня учебной мотивации.

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM

Bolek Yulia Vladimirovna

Abstract: This article discusses the term "educational motivation". The main types of educational motivation are also described, the ways of its formation are considered. A study is described to identify the level of educational motivation on the basis of the 11th grade. Recommendations are given to increase the level of educational motivation.
Key words: Educational motivation, types of educational motivation, methods of formation of educational motivation, motive, recommendations for improving the level of educational motivation.

Обучение является ведущей деятельность у школьников. То есть им необходимо обучение для реализации себя как в настоящем, так и в будущем. В последние годы наблюдается тенденция потери мотивации у обучающихся. Важно обратить внимание на эту проблему, так как для достижения успехов в учебе необходим не только интеллект, но и высокий уровень мотивации. Учителя сталкиваются с нежеланием детей учиться. Исходя из данной проблемы, перед педагогами ставится задача замотивировать обучающихся к получениям новых знаний. Мотивация – это одно из важнейших условий для успешного обучения, без нее ученикам сложно усваивать новый материал и проявлять интерес к обучению. Из этого следует, что педагогический процесс становится неэффективным и не реализует поставленные перед ним цели.

Ученые в области педагогических наук не могут дать единого определения для термина «мотивация». Для определения наиболее точного значения учебной мотивации необходимо проанализировать понятия из нескольких источников.

Учебная мотивация – совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне общей потребности достижения [1].

Также под учебной мотивацией понимается, частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность и определяющий потребности учащегося в получении знаний [2].

Учебную мотивацию можно определить как совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [3].

Таким образом, учебной мотивацией можно назвать систему определенных факторов, которые активируют познавательную или учебную деятельность субъекта познания (ученика). Необходимо вы-

вить, что относится к данным факторам. Они зависят от видов мотивации и мотивов.

Мотивами можно назвать важную часть процесса формирования мотивации. Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей жизни, как семьей, так и самой школой [4].

Выделяется две группы мотивов: Содержательные и динамические [5]. Содержательные мотивы отличает характер учебной деятельности. К этой разновидности можно отнести осознанность, действенность, самостоятельность, возможность изучения нескольких предметов и тд. Важен личностный смысл мотива, как сам обучающийся настроен к получению знаний.

Динамические мотивы связаны с формой, динамикой выражения мотивации. В данном виде мотивов можно выделить силу воли, устойчивость, эмоциональную окраску и др.

В зависимости от разновидности мотива можно определить, не только как эффективнее преподать обучающимся материл, но и вид мотивации конкретного ученика.

Существует несколько критериев для определения различных видов учебной мотивации: по источнику и направленности, по характеру подкрепления, по времени действия [6].

По источнику и направленности выделяют внешние и внутренние мотивы. Они отличаются мотивом. Внутренняя учебная мотивация исходит из самого обучающегося, то есть ученик понимает для чего ему учеба и он хочет получать знания. При внешней мотивации ребенок ищет внешние факторы для выполнения познавательной деятельностью.

Мотив к учебной деятельности является внутренним, если он совпадает с целью деятельностью. Внутренние мотивы влияют на человека больше всего, так как они сформированы из его собственных желаний и целей.

Внешние же мотивы исходят из окружающего ребенка мира. К факторам влияющим на данный вид мотивации можно отнести обстановку в семье, обстановку в классе, друзей, учителей и многое другое [7]. Любые раздражители из внешней среды могут повлиять на стремление ребенка к обучению.

По характеру подкрепления учебная мотивация делится на позитивную и негативную. В данном случае различием является в ожидании реакции на результат от учебной деятельности. Позитивная – ожидание поощрения за успехи в учебной деятельности, а негативная – ожидания наказания за неудовлетворительно выполненное или вовсе не выполненное задание. Негативная мотивация дает кратковременный эффект, а позже и вовсе негативно влияет на мотивацию к учебе. У ребенка наоборот вырабатывается страх к учебе.

Позитивная мотивация не всегда ведет к хорошим последствиям. Если ученик старшей школы учится только ради похвалы от родителей или учителей, то это негативно скажется на его будущей жизни. Он не сможет самостоятельно себя мотивировать. Позитивная мотивация лучше всего подходит младшим школьникам, в самом начале обучения.

Формирование мотивации – это длительный процесс, который связан с развитием личности в целом. К факторам способствующим формированию познавательных мотивов К. А. Маркова относит укрепление межличностных связей, совершенствование методов обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы на уроках [8]. Также рефлексия, то есть самооценка, может выступить фактором формирования мотивов и учебной мотивации в целом.

Некоторые педагоги отмечают, что оценка, полученная на уроке, может оказать влияние на стимулирующую и познавательную сторону обучения, то есть благодаря оценкам можно замотивировать ребенка[9]. Существует и риск демотивации, то есть разочарование ученика в себе и как следствие отторжение предмета.

Также необходимо отметить, что важно сочетать приемы и способы обучения, так как это поможет стимулировать познавательную деятельность. Чем разнообразнее учебный процесс и интереснее, а в некоторых случаях и сложнее, задания, тем у ребенка будет больше желания изучать новое [10].

Существует множество методов, которые стимулируют обучающихся к познавательной деятельности [11]. Их можно разделить на группы.

1. Психологические методы мотивации. В данной группе важна связка ученик-преподаватель. То есть учитель служит ориентиром для обучающегося, он может заинтересовать ребенка и показать,

что изучение предмета важно. В данном случае необходимы следующие компоненты: мотивирование студентов преподавателем; уважение как студентов к преподавателю, так и наоборот; мотивация личным примером; заинтересованность в предмете с обеих сторон.

2. Методы связанные с организацией учебного процесса. Чем структурирование учебный процесс, тем проще обучающимся в него погружаться. То есть, если у урока есть цель, преподаватель хорошо владеет материалом, а обучающиеся имеют все средства необходимые для получения знаний, то в таких условиях процесс обучения будет наиболее эффективным. Для данных методов важна четкая системная организация, обсуждение целей занятия, обсуждение сферы применения полученных знаний, применение различных форм организации деятельности, использование современных методов обучения.

3. Контроль и оценка знаний так же может являться мотиватором к учебной деятельности. Оценка или обычная похвала может замотивировать обучающегося. Он поймет, что преподаватель видит его успехи, а ученику важна оценка авторитетного для него человека. Главное помнить, что излишняя строгость и частые наказания могут наоборот поспособствовать отрицательному отношению к предмету и учебному процессу в целом. Существует несколько компонентов, из которых складывается данная группа мотивации: обучающиеся осведомлены о критериях выставляемых оценок, преподаватель проводит разбор ошибок с учениками, организация проверки работ друг друга у обучающихся.

В образовательном учреждении МБОУ «Гимназия №73» на базе 11А класса было проведено анкетирование, которое выявило уровень учебной мотивации у школьников.. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что у учеников выявлено 3 уровня мотивации: высокий, средний и низкий (рис. 1).

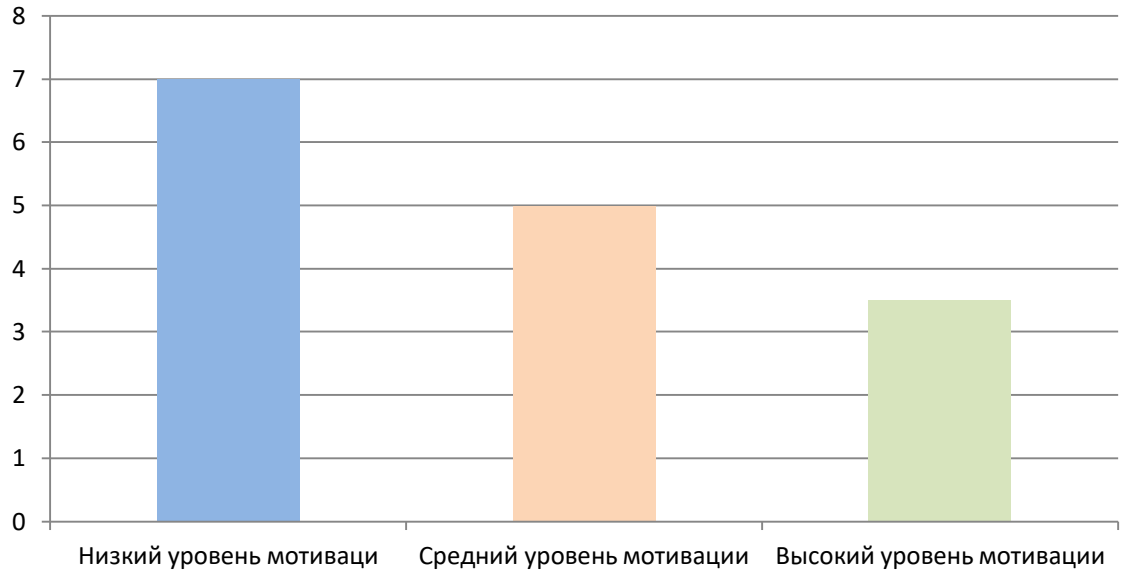

Рис. 1. Уровни мотивации у учеников 11А класса

3 человека обладают высокой учебной мотивацией. У обучающихся ярко выражены содержательные мотивы, а сама мотивация исходит из желания ребенка. Такие учащиеся следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

5 человек – средняя мотивация. У обучающихся доминируют динамические мотивы, а их мотивация зависит от внешних факторов. Такие дети положительно относятся к школе и обучению, но их больше привлекает возможность взаимодействия с другими людьми, чем познавательная деятельность.

7 человек оказались обладателями низкой учебной мотивации. Данный уровень показывает негативное отношение к учебной деятельности. Такие обучающие испытывают трудности в обучении, а школа воспринимается как враждебная среда.

Таким образом, 20% учеников обладают высоким уровнем учебной мотивации, 33,3% - средним уровнем мотивации, а 46,7% - низким. Данные показатели отражают проблему немотивированности обучающихся, так как самый высокий показатель – ученики с низкой мотивацией.

По результатам анализа анкетирования можно сделать вывод, что у обучающихся преобладает низкий уровень мотивации. Данную ситуацию Необходимо корректировать.

Рекомендации для педагогов по повышению уровня мотивации среди обучающихся:

1. Необходимо создать комфортную обстановку на уроке для обучающихся. Обстановка в классе также влияет на учебный процесс, чем дети комфортнее чувствуют себя в процессе обучения, тем больше они настроены на получение знаний.
2. Стараться вовлечь в учебную деятельность всех участников класса.
3. Не забывать хвалить учеников за их достижения, даже если они кажутся незначительными. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им не понятно, начиная с малого.
4. Давайте ученикам задания посильные всему классу или делите задания на уровни. При выполнение задания у ребенка появляется вера в себя и исчезает страх перед обучением.
5. Попробуйте предоставить школьникам частичную свободу выбора. Так обучающиеся поймут, что они причастны к процессу обучения, а это даст мотивацию к работе в дальнейшем.
6. Старайтесь связывать темы своего предмета с практической стороной жизни. Объясняйте, как эти знания пригодиться в жизни, приводите примеры или проведите игру на основе жизненной ситуации.
7. Включайте учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
8. Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработайте с проблемными сторонами личности учащегося.

Необходимо помнить, что даже при высоком или среднем уровне мотивации ее необходимо поддерживать.

Вывод. Таким образом, учебная мотивация – совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне общей потребности достижения. Формирование учебной мотивации зависит от мотивов учебной деятельности. Их можно разделить на 2 группы: содержательные и динамические. Они отличаются природой происхождения, содержательные мотивы зависят от характера учебной деятельности, а динамические связаны с формой выражения мотивации. От разновидности мотивов зависит вид мотивации. Можно выделить множество критериев классификации: по источнику и направленности, по характеру подкрепления, по времени действия.

Необходимо отметить, что существует множество факторов, влияющих на формирование учебной мотивации. Единого понятия о факторах не существует, поэтому многие педагоги имеют разное мнение на счет данного явления. Но определенно наибольшее воздействие на мотивацию осуществляет внутреннее желание ребенка к обучению.

По результатам анкетирование, можно сделать вывод, что большая часть обучающихся обладает низким уровнем мотивации к учебной деятельности, то есть они негативно относятся к учебе и испытывают трудности при получении знаний.

Для повышения мотивации педагогам необходимо показать обучающимся, что они могут достичь успеха в учебе. Необходимо их хвалить, давать посильные задания и объяснять, как изученные знания могут быть использованы в повседневной жизни.

Список источников

1. Даукша, Л. М. Педагогическая психология. учебно-методический комплекс по одноименному курсу для студ. / Л.М. Даукша, Л.В. Чекель. - Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы".- Гродно : ГрГУ, 2008. - 471 с. - ISBN 978-985-515-054-2. – *Текст : непосредственный.*

2. Словарь по педагогике и психологии. – *Текст : электронный //* Словари и энциклопедии на Академике : [портал]. - URL: https://educational_psychology.academic.ru/345/Учебная_мотивация (дата обращения: 7.10.2022).

3. Грекова, В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова. - *Текст : электронный* // Северо-Кавказский психологический вестник. - 2008. - №3. – С. 45-51. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschihsya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody (дата обращения: 12.10.2022).

4. Божевич, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божевич ; Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого-социальный институт. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с. - URL: https://www.studmed.ru/view/bozhovich-li-problemy-formirovaniya-lichnosti_1b9aa4963a2.html (дат обращения: 14.10.2022). – ISBN 978-5-7598-2012-3. – *Текст : электронный.*

5. Виндилович, А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. — *Текст : электронный* // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 401-403. — URL: https://moluch.ru/archive/390/85942/ (дата обращения: 14.10.2022).

6. Ягодкин, Н. Энциклопедия детской мотивации / Н. Ягодкин. – Санкт-Петербург: Любавич, 2019. - 312с. – URL: https://advanceclub.ru/files/book/edm_1_32block.pdf?ysclid=lbjcyp6md5278902009 (дата обращения: 16.10.2022). – ISBN 978-5-907207-25-7. – *Текст : электронный.*

7. Виндилович, А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. — *Текст : электронный* // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 401-403. — URL: https://moluch.ru/archive/390/85942/ (дата обращения: 16.10.2022).

8. Собинова, Л. А. Факторы развития мотивации учебной деятельности / Л. А. Собинова // Russian Journal of Education and Psychology. - 2010. - №4.- С. 197-201. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-razvitiya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-2 (дата обращения: 18.10.2022).

9. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев; Санкт-Петербург, 2001. – 288 с. - URL http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_ananiev-man-reflection.pdf (дата обращения: 18.10.2022). – ISBN 5-272-00315-2. – *Текст : электронный.*

10. Спирина, Е. М. Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка / Е. М. Спирина, Ю. С. Чернякова. – *Текст : Электронный* // Концепт. - 2019. - №5. – С. 11-23. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sposoby-stimulirovaniya-poznavatelnogo-interesa-na-urokah-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 20.10.2022).

11. Дементьева, О. М. Психолого-педагогические условия мотивации к познавательной деятельности подростков в основной образовательной школе / О. М. Дементьева – *Текст : Электронный* // Преподаватель XXI век. - 2018. -№1-1. – С. 218-228. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-motivatsii-k-poznavatelnoy-deyatelnosti-podrostkov-v-osnovnoy-obrazovatelnoy-shkole (дата обращения: 13.10.2022).

® Ю. В. Болек, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.002.5-07

ИНФОРМАТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗБУДИТЕЛЯ У ВПЕРВЫЕ ВЫЯВЛЕННЫХ БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ

АКАНТАЕВА ЖАРКЫНАЙ,
ИСМУХАНОВА БАЛЫМ,
КЕНЖЕТАЕВА АДИЯ,
МЕРКИБАЙ АЛИДА,
САДУАКАСОВА АЙНУР,
СУЙНИШ АКЕРКЕМ
студенты
Казахский национальный университет имени Аль - Фараби

Научный руководитель: Ракишева Анар Садуакасовна
д.м.н., профессор кафедры фтизиопульмонологии
Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова

Аннотация: Туберкулез – одно из ведущих инфекционных заболеваний, уносящих ежегодно до 1,5 миллионов жизней в мире. Все страны мира борются с туберкулезом, руководствуясь рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и национальными программами и планами. Для предупреждения распространения туберкулеза большое значение имеет своевременная и достоверная диагностика этого заболевания. В статье рассматривается информативность современных методов выявления возбудителя туберкулеза у впервые выявленных больных. Отмечено, что комплексное использование бактериологического метода посева на жидкие среды на анализаторе BACTEC MGIT-960 и молекулярно-генетических методов, позволяют выявить возбудителя туберкулеза, определить спектр его лекарственной чувствительности и вовремя назначить адекватную терапию.
Ключевые слова: туберкулез, микобактерии туберкулеза, микроскопия, молекулярно-генетические методы исследования, Xpert®MTB/RIF, LPA- тест, анализатор бактериологический BACTEC MGIT-960.

INFORMATIVENESS OF MODERN METHODS OF PATHOGEN DETECTION IN NEWLY DIAGNOSED TUBERCULOSIS PATIENTS

Akantayevna Zharkynay,
Ismukhanova Balym,
Kenzhetaeva Adiya,
Merkibay Alida,
Saduakasova Ainur,
Suynysh Akerkem

Scientific supervisor: Rakisheva Anar Saduakasovna

Abstract: Tuberculosis is one of the leading infectious diseases that claim more than a million lives in the world every year. All countries of the world are fighting tuberculosis, guided by the recommendations of the World Health Organization (WHO) and national programs and plans. To prevent the spread of tuberculosis, timely and reliable diagnosis of this disease is of great importance. The article discusses the informativeness of modern methods for detecting the causative agent of tuberculosis in newly diagnosed patients. It is noted that the complex use of the bacteriological method of seeding on liquid media – the bacteriological VASTES analyzer and molecular genetic methods, make it possible to identify the causative agent of tuberculosis, determine the spectrum of its drug sensitivity and prescribe adequate therapy in time.
Key words: tuberculosis, mycobacterium tuberculosis, microscopy, molecular genetic research methods, Xpert ® MTB/RIF, LPA test, bacteriological analyzer BACTEC MGIT-960.

Несмотря на достигнутые успехи здравоохранения в мире, туберкулез (ТБ) остается одной из самых значимых и актуальных проблем современной медицины и продолжает наносить значительный ущерб здоровью населения. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 осложнила борьбу с туберкулезом во всем мире и впервые за 10 лет выросла смертность от туберкулеза (*Global tuberculosis report, WHO, 2021)* [1]. В последнее время одной из самых актуальных проблем является проблема множественной и широкой лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза. В этой связи особенно актуально выявление лекарственно-устойчивого туберкулеза среди впервые выявленных больных, так как этот показатель позволяет судить о качестве резервуара туберкулезной инфекции в популяциии прогнозировать развитие эпидемического процесса [2].

Возникновение и распространение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) и туберкулеза с широкой лекарственной устойчивостью (ШЛУ-ТБ) представляют собой серьезную медицинскую и общественную проблему, угрожающую глобальному здравоохранению. Казахстан входит в 30 стран мира с самой высокой заболеваемостью туберкулезом с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ). Быстрая диагностика заболевания и раннее начало эффективного лечения, основанного на подборе персонализированных режимов химиотерапии, лежат в основе предотвращения распространения туберкулеза [3-5]. Выявление возбудителя в исследуемом материале остается определяющим в диагностике туберкулеза. Классические методы выделения микобактерий туберкулеза (МБТ) и определения их лекарственной чувствительности занимают длительное время (от 1 до 3-х месяцев). Способы быстрого выявления микобактерий туберкулеза, в том числе генно-молекулярными методами, чрезвычайно важны для раннего установления диагноза, выбора правильного лечения и предупреждения распространения инфекции. В Казахстане, в связи с внедрением во всех регионах страны ускоренных высокоспецифичных методов исследования, таких как посев на жидкие среды – анализатор бактериологический BACTEC MGIT-960 и молекулярно-генетических – Xpert®MTB/RIF (G-Xpert), Lane Probe Assey – LPA- test (Hain- test) значительно улучшилась диагностика туберкулеза.

Целью исследования явилось изучение информативности современных бактериологических и молекулярно-генетических методов исследования в диагностике впервые выявленного туберкулеза легких.

Материалы и методы: Изучены проспективные данные 404 исследований патологического материала от впервые выявленных больных, находящихся на стационарном лечении, при этом оценены результаты бактериологических и молекулярно-генетических методов исследований.

В качестве материала для исследования преобладали (95%) образцы мокроты (69%) и бронхоальвеолярного смыва (БАС) – 27%, другой патологический материал (плевральная жидкость, моча, гной, кал) составил 5%.

Результаты исследований и их обсуждение.

Среди впервые выявленных пациентов преобладали лица молодого и среднего возраста, от 20 до 50 лет (77,0%), среди которых было 59,0% -женщин и 41,0% мужчин.

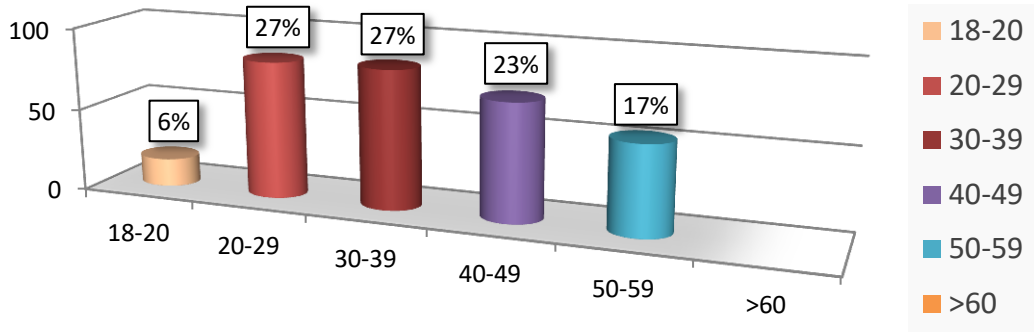

Рис.1 Распределение пациентов в зависимости от возраста

Сравнительная характеристика методов диагностики возбудителя туберкулеза бактериологическими и молекулярно-генетическими методами показала, что положительные результаты выделения МБТ были получены: при посеве на жидкую среду MGIT-960 - на анализаторе BACTEC - в 28,7% (116 из 404), на твердой питательной среде Левенштейна-Йенсена – 17,1% (69), молекулярно-генетическими методами - LPA- test – 20,8% (84), G-Xpert – 20,3% (82), (Рис.2),

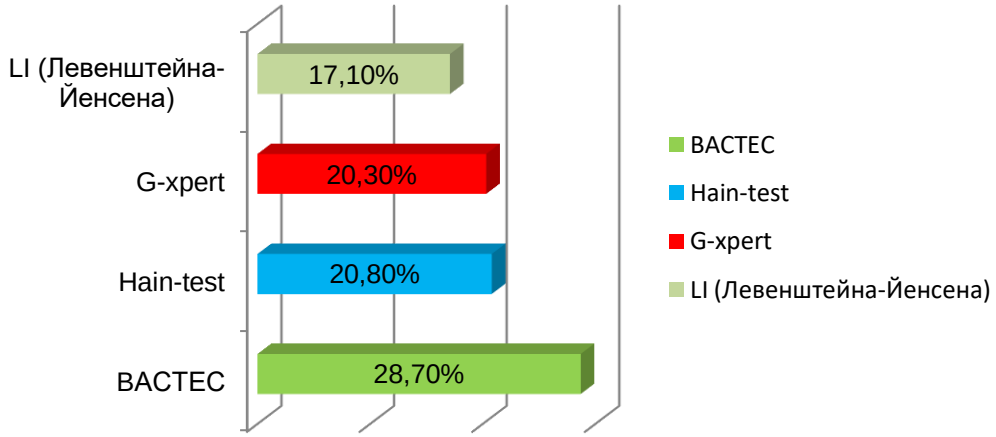

Рис.2 Положительные результаты выявления МБТ у впервые выявленных больных туберкулезом

Преимуществом молекулярно-генетических методов является быстрота получения результатов, так метод Gene-Xpert позволяет в течение 2-х часов получить результат не только обнаружения *M.tuberculosis*, но и определить наличие устойчивости к основному противотуберкулезному препарату – рифампицину – Rif, что свидетельствует о туберкулезе с множественной лекарственной устойчивости (МЛУ-ТБ) и позволяет своевременно назначить больному адекватный режим химиотерапии. Другой молекулярно-генетический метод - LPA- test, тоже является очень информативным в силу того, что результат получают через 2 дня и его ценность в том, что этим методом можно определить чувствительность не только к рифампициу, но и одновременно к противотуберкулезным препаратам резервного ряда (фторхинолоны и аминогликозиды), т.е. туберкулез с широкой лекарственной устойчивостью ШЛУ-ТБ. Преимуществом посева на жидкую среду автоматизированной системы BACTEC является определение широкого спектра чувствительности ко всем препаратам, применяемым в лечении больных туберкулезом, в том числе и новым - бедаквилину и деламаниду, при этом время детекции микобактерий составляет от 5 до 14 дней, среднее время определения чувствительности к противотуберку-

лезным препаратам – 7-9 дней. Посев на твердую питательную среду Левенштейна-Йенсена отличает то, что можно получить чистую культуру возбудителя, провести видовую идентификацию и тестирование лекарственной чувствительности всех противотуберкулезных препаратов, однако получение результатов занимает длительное время, от 30 дней, до 3-х месяцев. С учетом проблемы лекарственной резистентности и необходимости как можно быстрее начать адекватную терапию приоритет на сегодня за быстрыми методами диагностики, однако в комплексе метод посева на твердую среду может быть полезен в клинической практике, особенно в случаях диагностики и дифференциальной диагностики.

При определении чувствительности к рифампицину (Rif) методом Xpert®MTB/RIF в 18,3% получена устойчивость к Rif, что указывает на наличие МЛУ-ТБ. Результаты чувствительности *M.tuberculosis* к противотуберкулезным препаратам на жидкой среде автоматизированной системы BACTEC MGIT-960 показали, что в 13,0% выявлена устойчивость к Rif, к изониазиду – 23,3%, этамбутолу – 14,0%, пиразинамиду – 13,0%, левофлоксацину – 1,0%, амикацину – 1,0%. Обнадеживает тот факт, что к новым препаратам (бедаквилин и деламанид) и перепрофилированным (линезолид и клофазимин) не было выделено устойчивых штаммов *M.tuberculosis.*

Таким образом, сравнение методов выявления возбудителя туберкулеза у впервые выявленных пациентов показало, что наиболее информативными являются: посев патологического материала на жидкую среду MGIT-960, на анализаторе BACTEC (28,7%), а также молекулярно-генетические методы - Gene-Xpert (20,3%) и LPA- test (20,8%). Преимуществом молекулярно-генетических методов является не только быстрота получения результатов (Xpert®MTB/RIF - G-Xpert -2 часа, LPA- test -2 дня, но и определение за короткий срок наличия устойчивости к Rif (МЛУ-ТБ), а LPA- тестом еще и к препаратам резервного ряда (МЛУ/ШЛУ-ТБ). Метод ускоренной бактериологической диагностики путем посева на жидкую среду на анализаторе BACTEC, дает результаты через 2 недели, что дольше, чем молекулярно-генетическая диагностика, но значительно быстрее, чем посев на твердую среду Левенштена – Йенсена, при котором положительный результат появляется через месяц. Преимуществом посева на жидкую среду (BACTEC) является то, что он дает возможность определить чувствительность ко всем противотуберкулезным препаратам, в том числе и новым (МЛУ/ШЛУ-ТБ). Заключая можно сказать, что комплексное использование бактериологического метода посева на жидкие среды на анализаторе BACTEC MGIT-960 и молекулярно-генетических методов у впервые выявленных больных туберкулезом, позволяет выявить возбудителя заболевания, определить спектр его лекарственной чувствительности и вовремя назначить адекватную терапию.

Список источников

1. Global tuberculosis report, WHO, 2021
2. Севастьянова Э.В., Пузанов В.А., Смирнова Т.Г., Ларионова Е.Е., Черноусова Оценка комплекса микробиологических и молекулярно-генетических методов исследований для диагностики туберкулеза/Ж, Туберкулез и болезни легких, 2015.-№1.–с.35-40, https://doi.org/10.21292/2075-1230-2015-0-1-35-41
3. Эргешов А.Э., Черноусова Л.Н., Андреевская С.Н. Новые технологии микробиологической диагностики лекарственно-устойчивого туберкулеза. *Вестник РАМН.* 2019;74(6):413–422. doi: 10.15690/vramn1163)
4. Зоркальцева Е.Ю., Воробьева О.А., Савилов Е.Д., Огарков О.Б. Множественная лекарственная устойчивость микобактерий туберкулёза – проблема современной фтизиатрии. *Acta biomedica scientifica*. 2019; 4(2), 57-61. doi: 10.29413/ABS.2019-4.2.8
5. Барбова А.И. Новые подходы к организации и проведению лабораторной диагностики туберкулеза в соответствии с новым диагностическим алгоритмом ВОЗ 2017 «Алгоритм лабораторной диагностики туберкулеза и мониторинга лечения легочного туберкулеза и лекарственно-устойчивого туберкулеза, с учетом быстрых молекулярных тестов»/Украинский пульмонологический журнал.– 018. – С.9-11

УДК 61

ОРГАНИЗАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

ВАГАНОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РОДИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Научный руководитель: Ляпунова Елена Вячеславовна
кандидат медицинских наук, доцент
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Аннотация: исследование проведено с целью оценки рационального использования и особенностей выбора детских смесей при переходе на искусственное вскармливание детей до года. Выяснилось, что основной причиной перехода на смешанное и искусственное вскармливание является гипогалактия, а особенно частый возраст начала использования смесей – 4,5 – 5 месяцев. Преимущественно предпочитают применение адаптивной детской смеси фирмы «Nan» – Nestle, Швейцария. Отмечается, что при выборе молочных смесей чаще всего обращают внимание на состав и назначения врача. Диспептические расстройства и аллергические реакции являются наиболее распространенными причинами смены искусственного детского питания.
Ключевые слова: молочная смесь, искусственное вскармливание, ребенок, гипогалактия.

ORGANIZATION OF ARTIFICIAL FEEDING OF CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF LIFE

Vaganova Ekaterina Aleksandrovna,
Rodina Olga Andreevna

Scientific supervisor: Lyapunova Elena Vyacheslavovna

Abstract: the study was conducted to assess the rational use and features of the choice of infant formula during the transition to artificial feeding of children under one year old. It turned out that the main reason for the transition to mixed and artificial feeding is hypogalactia, and especially the frequent age of the beginning of the use of mixtures is 4.5 – 5 months. Mainly prefer the use of adaptive infant formula company "Nan" – Nestle, Switzerland. It is noted that when choosing milk mixtures, attention is most often paid to the composition and prescriptions of a doctor. Dyspeptic disorders and allergic reactions are the most common reasons for changing artificial baby food.
Key words: milk formula, artificial feeding, baby, hypogalactia

Доказано, что питание ребенка не только оказывает влияние на его рост, развитие и состояние здоровья, но и «программирует» метаболизм таким образом, что нарушения питания могут повлечь риск развития различных патологий: ожирения, аллергии, метаболический синдром, остеопороз и другие [1, с. 5].

В настоящее время признано, что грудное молоко является «золотым стандартом» рационального питания детей раннего возраста за счет содержания необходимых оптимальных питательных веществ и эссенциальных нутриентов. Несмотря на преимущества естественного вскармливания по данным Министерства здравоохранения РФ за 2019 год на исключительно грудном вскармливании в возрасте 3-6 месяцев находится 43,2% детей, в возрасте 6-12 месяцев – 40,4%, что свидетельствует о большой распространенности применения детских молочных смесей и делает данную тему актуальной.

В ходе исследования был проведен анализ научно-методической литературы, в том числе методических рекомендаций «Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации» 2019 года. Для более эффективного и качественного сбора информации был составлен опрос на платформе Google Формы, в котором приняли участие 35 женщин в возрасте 28-40 лет, имеющих детей, в рационе питания которых были использованы детские молочные смеси. Анализ результатов исследования проводился с использованием компьютерных программ Excel 2013.

При анализе результатов опроса было установлено, что большая часть женщин (22 человека – 62,86%) стала применять искусственные смеси в качестве дополнительного питания детей, начиная с 4,5-5 месячного возраста. Остальные 13 человек – 37,14% начали использовать искусственные смеси с рождения и до трехмесячного возраста.

Наиболее частой причиной перехода на искусственное вскармливание в обеих группах является гипогалактия (19 человек – 54,28%). При этом выявлено, что 13 кормящих мам (68,4%) не стимулировали лактацию, что свидетельствует о вторичной гипогалактии и неправильной организации грудного вскармливания. Наименее встречаемыми причинами перехода на искусственное вскармливание оказались: медицинские показания матери и ребенка (7 человек – 20%), отказ ребенка от груди (5 человек – 14,28%), субъективные причины: собственное желание женщины, сохранение эстетичности тела, выход на работу и другие (11,42%).

Выявлено, что чаще применяют адаптивные смеси (т.е. смеси, купленные в магазине) (34 человека – 97,14%). Отмечается, что наиболее часто мамы используют смесь фирмы «Nan»– Nestle, Швейцария (17 человек – 48,57%); реже выбирали смеси «Nestogen» – Nestle, Швейцария; «Nutrilon» – Nutricia, Голландия; «Nutrilak» - Инфаприм, Россия; «Similac»– Abbott Laboratories, США; «Малютка» - Nutricia, Голландия; «НЭННИ» - БИБИКОЛЬ, Новая Зеландия и другие, на которые приходится 18 ответов – 51,43%.

Большинство опрошенных мам меняли смеси из-за появления у детей диспептических расстройств различного характера (срыгивания, нарушения стула), аллергических реакций (17 женщин – 48,57%), остальные же либо не меняли, либо меняли по другой причине (18 женщин – 51,43%). Чаще отмечалась смена смеси «Nestogen» – Nestle, Швейцария на альтернативные серии.

При проявлении диспептических расстройств, мамы выбирали смеси серии комфорт, при аллергиях – гипоаллергенные смеси (смесь «Nutrilon» гипоаллергенная, смесь «Nan» Optipro гипоаллергенная, смесь «Nutrilak» Premium ProComfort гипоаллергенный), реже выбирали лечебные смеси (смесь Alfare (Nestle) Allergy), что является ошибкой, так как при подобных реакциях требуется диетотерапия [2, с.120], основными принципами которой являются индивидуальный подход к оценке общего состояния и нутритивного статуса ребенка, а также обеспечение физиологических потребностей в макро- и микронутриентах и энергии, их коррекции с учетом имеющейся патологии.

Наблюдалось, что при выборе смеси, решающую роль сыграли хороший состав и назначения врача (51,34% ответов), дешевизна, доступность, в то время как советы знакомых оказались менее значимыми (49,9% ответов).

Выводы. В ходе исследования выяснилось, что основной причиной перехода на смешанное и искусственное вскармливание является гипогалактия, а особенно частый возраст начала использования смесей – 4,5 – 5 месяцев. Преимущественно предпочитают применение адаптивной детской смеси фирмы «Nan» – Nestle, Швейцария. Отмечается, что при выборе молочных смесей чаще всего обращают внимание на состав и назначения врача. Обнаружилось, что диспептические расстройства (срыгивания, нарушения стула, нарушение аппетита и другие) и аллергические реакции являются наиболее распространенной причиной смены искусственного детского питания. Также важно отметить тот факт,

что дети с выявленным риском возникновения аллергических реакций получали гипоаллергенную смесь, что является верным решением. Ошибочным считается применение гипоаллергенной смеси при обнаруженной аллергии, при которой необходима диетотерапия и использование лечебных смесей.

Список источников

1. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской, 2019.
2. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей / Под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо – М.: Издательство «Медицинское информационное агенство», 2015.
3. Детское питание. Руководство для врачей, 4-е издание / Под ред. В.А. Тутельяна, И..Я. Коня. М.: МИА, 2017.

УДК 618.63

АНАЛИЗ КАТАМНЕЗА ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

ПЕТРУШКИН АЛЕКСЕЙ БОРИСОВИЧ,
МАЛЫГИН АРСЕНИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Урванцева Светлана Олеговна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»

Аннотация: Заболевания органов пищеварения у детей занимают значительное место в патологии внутренних органов, развиваются с первых дней жизни, а также имеют тенденцию к росту и хронизации процесса, что делает весьма актуальной проблему патологии пищеварительной системы и требует более тщательного изучения вопросов этиопатогенеза болезней пищеварительного тракта. В статье представлен анализ катамнеза детей с патологией пищеварительной системы по таким заболеваниям как хронический гастродуоденит, дискинезии желчевыводящих путей, хронический запор, язвенная болезнь, хронический колит.
Ключевые слова: Здоровье, патология, пищеварительная система, родители, дети, катамнез, факторы риска, причины, диагностика, профилактика.

ANALYSIS OF THE CATAMNESIS OF CHILDREN WITH PATHOLOGY OF THE DIGESTIVE SYSTEM

Petrushkin Alexey Borisovich,
Malygin Arseniy Grigorievich

Scientific supervisor: Svetlana Olegovna Urvantseva

Abstract: Diseases of the digestive system in children occupy a significant place in the pathology of internal organs, develop from the first days of life, and also tend to grow and chronize the process, which makes the problem of pathology of the digestive system very urgent and requires a more thorough study of the etiopathogenesis of diseases of the digestive tract. The article presents an analysis of the catamnesis of children with pathology of the digestive system for such diseases as chronic gastroduodenitis, biliary dyskinesia, chronic constipation, peptic ulcer, chronic colitis.
Key words: Health, pathology, digestive system, parents, children, catamnesis, risk factors, causes, diagnosis, prevention.

Хронический гастродуоденит - самая частая патология органов пищеварения, ее распространенность составляет 80% от всех заболеваний желудочно-кишечного тракта [1]. Важно отметить, что частота обострений хронических заболеваний ЖКТ наиболее зависит от таких факторов риска как психоэмоциональное перенапряжение, несоблюдение режима питания и вредных привычек. Также отмечается прямая зависимость от таких причин, как стрессовые ситуации, сопутствующие заболевания, вредные привычки, физические нагрузки и прием лекарственных препаратов [2]. Лечение хронических патологий ЖКТ – комплексное и включает ряд последовательных этапов, которыми являются: разъяс-

нительная работа и психологическая поддержка родителей, диетотерапия, лекарственная терапия (патогенетическая и посиндромная), немедикаментозное лечение. Важно, чтобы пациент осознанно выполнял рекомендации врача. Также нужно обеспечить регулярное наблюдение с целью контроля эффективности терапии и при необходимости, своевременной коррекции лечения [3]. Диагностика хронических заболеваний ЖКТ играет огромную роль, так как ее проведение в полном объеме способствует своевременному лечению и профилактике хронизации процесса [4]. Наибольший эффект обеспечивает групповая система диспансеризации детей с заболеваниями органов пищеварения, основным достоинством которой является возможность проведения дифференцированного, индивидуального контрольно-диагностического и лечебного комплекса в зависимости от тяжести и стадии развития патологического процесса [5].

В качестве исследования было решено провести анкетирование. База проведения исследования: КОГБУЗ "Детский клинический консультативно-диагностический центр". В ходе работы проводился мониторинг пациентов дневного стационара, имеющих хронические заболевания ЖКТ, а также оценка их состояния. Для того, чтобы дать общую характеристику больных, была осуществлена курация тридцати пациентов. В отношении респондентов соблюдались условия конфиденциальности. Родители и их дети должны быть подробно информированы о хронических заболеваниях ЖКТ и причинах обострения.

Для выявления уровня информированности родителей и их детей о хронических заболеваниях ЖКТ и причинах обострения, были заданы следующие вопросы:

В первом вопросе преследовалась цель выявить наиболее частые заболевания ЖКТ у пациентов детского возраста (рис. 1).

Рис. 1. Хронические заболевания ЖКТ

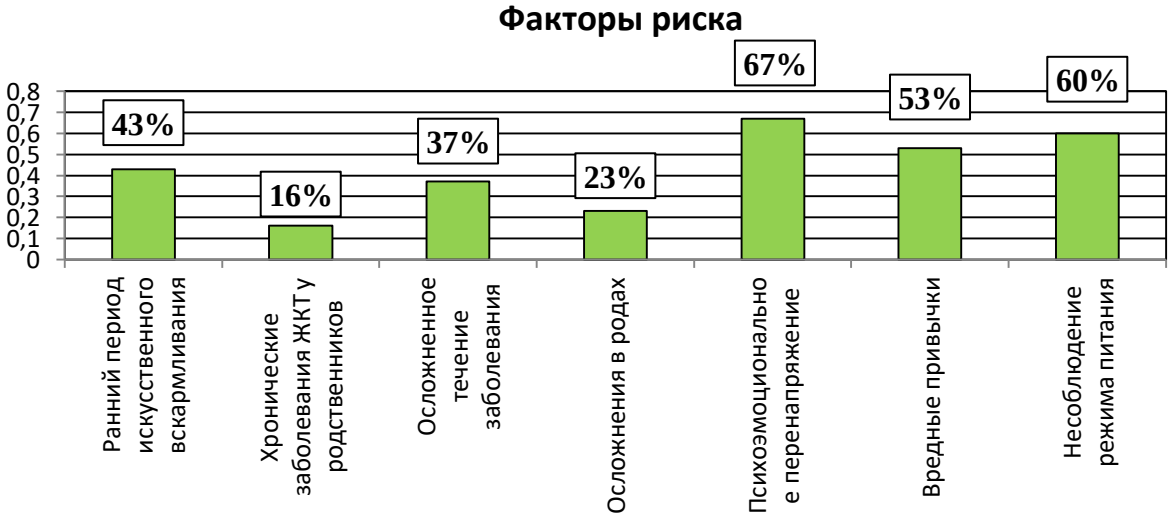

Рис. 2. Факторы риска

Исходя из ответов на первый вопрос, 50% (15 человек) респондентов дали ответ, что у них присутствует хронический гастродуоденит, 23% (7 человек) ответили, что они наблюдаются по поводу дискинезии желчевыводящих путей, язвенная болезнь встречается лишь у 6% (2 человека) опрошенных, в то время как на хронический колит и хронический запор приходится по 10% (3человека) респондентов.

Во втором вопросе оценивались факторы риска заболеваний ЖКТ. Ниже представлена диаграмма, отражающая распространенность факторов риска среди опрашиваемой группы (рис. 2).

Из данных диаграммы видно, что психоэмоциональное перенапряжение является самым распространенным фактором риска, на его долю приходится 67% (20 человек) опрашиваемых. На втором месте по распространению находится фактор несоблюдения режима питания (60% - 18 человек). Вредные привычки находятся на третьем месте (53% - 16 человек).

В третьем вопросе преследовалась цель выявить наиболее частые патологии ЖКТ в раннем детском возрасте (рис. 3).

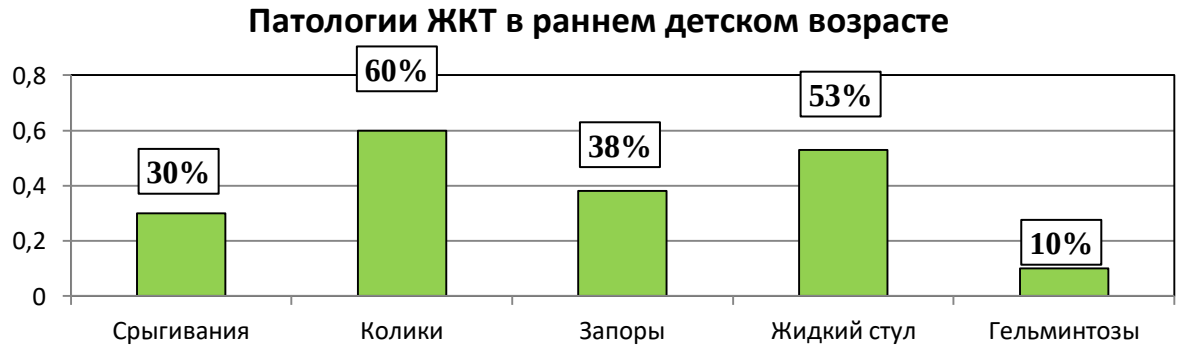

Рис. 3. Патологии ЖКТ в раннем детском возрасте

Анализируя диаграмму, можно сделать вывод о том, что в раннем детском возрасте самыми распространенными заболеваниями являлись колики и жидкий стул. На их доли приходится 60% и 53% (18 и 16 человек) респондентов соответственно. Также из данных диаграммы мы видим, что запоры составили 38% (11 человек), в то время как срыгивания лишь 30% (9 человек), а доля гельминтозов всего 10% (3 человек).

Целью четвертого вопроса являлась оценка частоты обострений хронических заболеваний ЖКТ (рис. 4).

Рис. 4. Частота обострений

Из данных диаграммы видно, что наиболее часто хронические заболевания рецидивируют от 1 раза в год (47% - 14 человек), в то время как частота обострений реже 1 раза в год встречается лишь у 40% (12 человек) респондентов. Также можно заметить, что частота обострений более 1 раза в 6 мес. беспокоит 13% (4 человек) опрашиваемых.

Пятый вопрос позволяет выявить зависимость обострений хронических заболеваний от конкретных причин. Ниже представлена диаграмма, отражающая данные причины (рис. 5).

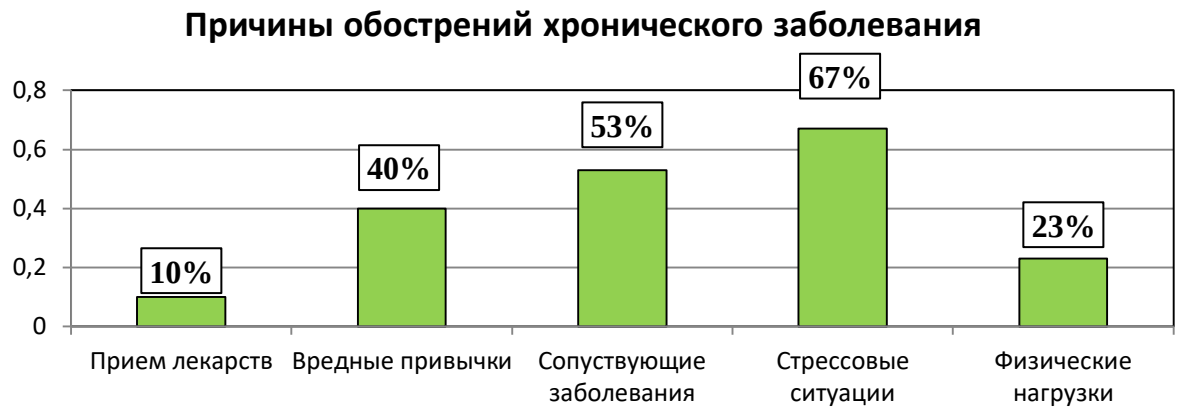

Рис. 5. Причины обострений хронических заболеваний

Исходя из пятого вопроса, можно сделать вывод о том, что наиболее частой причиной обострений являются стрессовые ситуации (67% - 20 человек). На сопутствующие заболевания приходится 53% (16 человек) опрашиваемых. Вредные привычки составили всего лишь 40% (12 человек). Физические нагрузки и прием лекарственных препаратов оказывают наименьшее влияние на обострение хронических заболеваний, их доля составила 23% и 10% (7 и 3 человек) соответственно.

Целью шестого вопроса являлось выяснение симптомов обострения хронических заболевания (рис. 6).

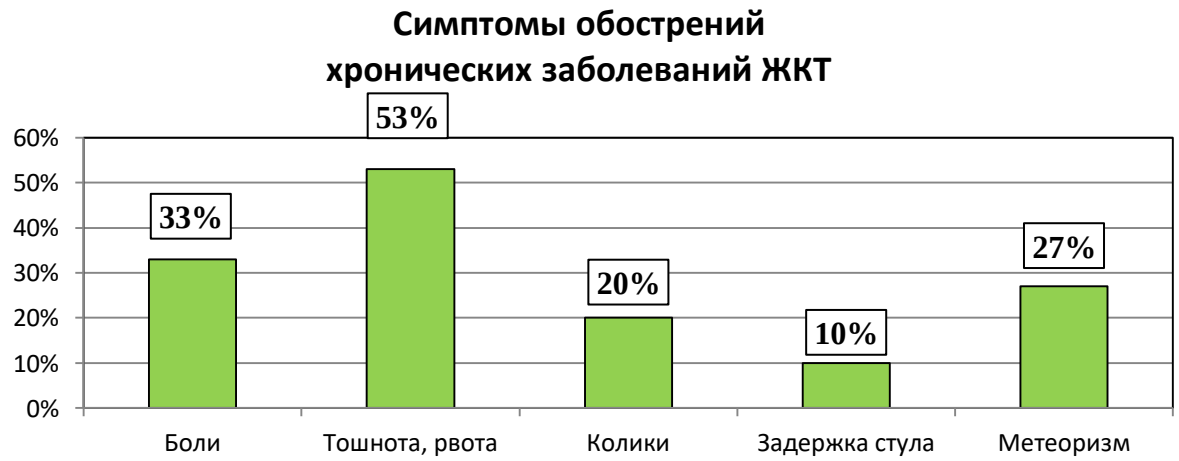

Рис. 6. Симптомы обострений хронических заболеваний ЖКТ

Анализируя диаграмму, можно сказать, что тошнота и рвота являются самыми распространенными симптомами (53% - 16 человек), на втором месте по распространенности находится симптом боли (33% - 10 человек), метеоризм встречался у 27% (8 человек) респондентов. Колики и задержка стула беспокоили пациентов менее всего, их доля составила 20% и 10% (6 и 3 человек) соответственно.

В седьмом вопросе преследовалась цель выяснить места лечения детей с хронической патологией ЖКТ. Результаты опроса представлены на диаграмме ниже (рис. 7).

Следует отметить, что лечение у 50% (15 человек) пациентов проходит амбулаторно. В дневном стационаре лечение получают 36% (11 человек) детей опрашиваемой группы, в то время как 17% (4 человека) находятся на лечении в круглосуточном стационаре.

Данный пункт отражает наблюдение конкретных специалистов за детьми с хронической патологией ЖКТ (рис. 8).

Рис. 7. Место лечения ребенка

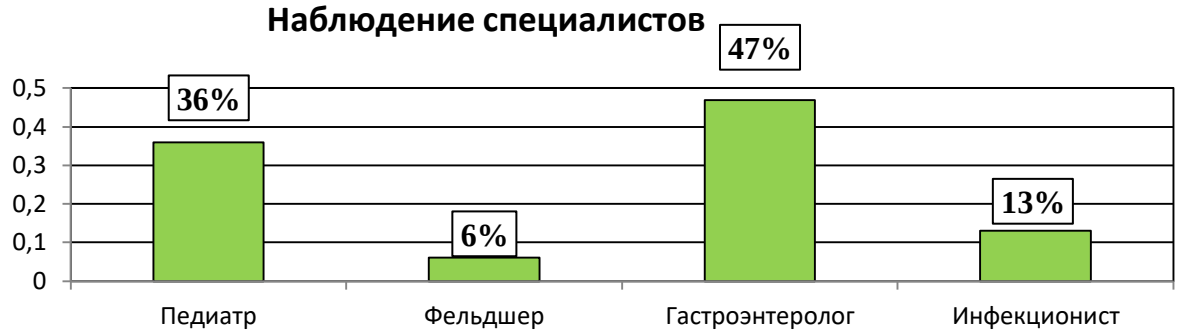

Рис. 8. Наблюдение специалистов

Из данных диаграммы видно, что 47% (14 человек) пациентов опрашиваемой группы наблюдаются у гастроэентеролога, у педиатра же наблюдаются 36% (11 человек). Инфекционит и фельдшер наблюдают всего по 13% и 6% (3 и 2 человек) детей.

В ходе девятого вопроса выяснялось соблюдение пациентом назначенной диеты. На приведенной ниже диаграмме можно дать оценку распространенности каждого продукта (рис. 9).

Рис. 9. Рацион питания ребенка

Исходя из девятого вопроса, можно сделать вывод о том, что самыми распространенными продуктами являются овощи и фрукты. Этот вариант выбрали 67% (20 человек) опрашиваемой группы. Всего меньше на 10% (17 человек) по распространнености находится молочная продукция. Менее популярным ответом стало использование рыбы и мяса в своей рационе (37% - 11 человек). Следует отметить, что жареную, жирную, копченную пищу и фаст-фуд препочитают всего 27% (8 человек) респондентов.

В десятом вопросе преследовалась цель выяснения способа приготовления пищи (рис. 10).

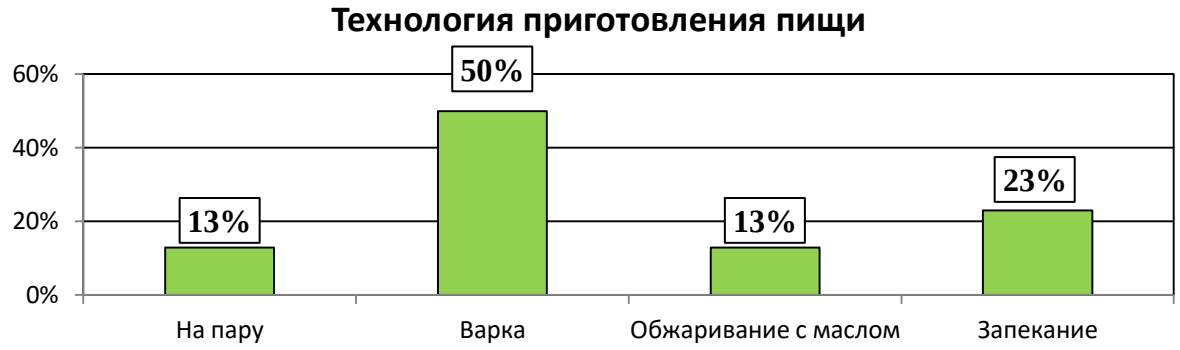

Рис. 10. Технология приготовления пищи

Если сравнить ответы респондентов, то результаты таковы: 50% (15 человек) предпочитают готовить пищу при помощи варки, для 23% (7 человек) запекание является любимым способом, в то время как приготовление пищи на пару и обжаривание ее с маслом предпочтительно для 13% (4 человека) опрашиваемой группы.

Целью одиннадцатого вопроса являлась оценка противорецидивной терапии. Приведенная ниже диаграмма показывает полученные результаты (рис. 11).

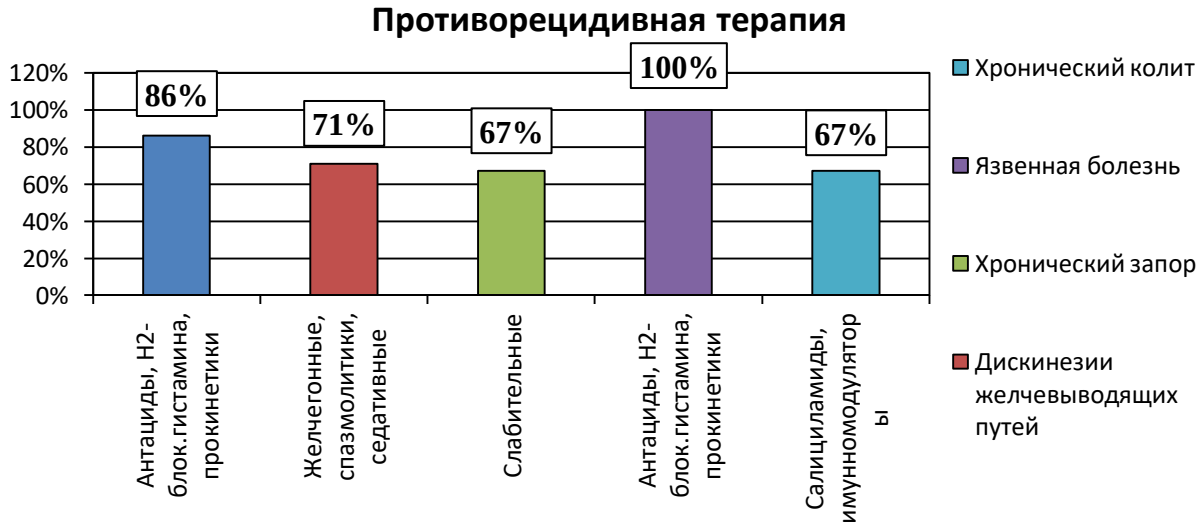

Рис. 11. Противорецидивная терапия

Анализируя диаграмму, можно сказать, что из 15 пациентов, болеющих хроническим гастродуоденитом, противорецидивную терапию получают 86% (11 человек). Среди 7-ми человек с диагнозом дискинезии желчевыводящих путей необходимое лечение получают 71% (5 человек). По 3 пациента с хроническим запором и хроническим колитом должное лечение получают 67% (2 человека) при каждой патологии. Следует отметить, что все пациенты (100% - 2 человека) с язвенной болезнью получают соответствующее лечение.

Таким образом, мы пришли к выводу, что среди факторов риска патологии ЖКТ на первый план выходят психоэмоциональное перенапряжение, несоблюдение режима питания и вредные привычки. Частота обострений напрямую зависит от таких причин, как стрессовые ситуации, сопутствующие заболевания, вредные привычки, физические нагрузки и прием лекарственных препаратов. Причем наиболее часто обострения проявляются 1 раз в год, которые сопровождались следующими симптомами: тошнота и рвота, метеоризм, колики, задержка стула, а также болевым синдромом. Большее число пациентов с хронической патологией ЖКТ проходит амбулаторное лечение, в дневном и круглосуточном стационарах на лечении находится менее чем половина от их общего числа. В ходе лечения наблюдение за детьми осуществляют такие специалисты, как гастроэнтеролог, педиатр, инфекционист

и фельдшер. Пациенты с хронической патологией ЖКТ в большей доле получают соответствующую противорецидивную терапию.

Список источников

1. Классификация основных заболеваний и синдромов у детей / Быков В.О., Душко С.А., Филимонов Ю.А., Ткачева Н.В., Водовозова Э.В., Губарева Г.Н., Кузнецова И.Г., Леденева Л.Н., Миронова Э.В., Попова Т.А., Унтевский И.И. – 4-е изд., Ставрополь, 2008.
2. Патология детей старшего возраста. Ч. 2.: учебное пособие / В.О. Быков, Э.В. Водовозова, С.А. Душко, Г.Н. Губарева, И.Г. Кузнецова, Е.В. Кулакова, Л.Н. Леденева, Э.В. Миронова, Т.А. Попова, И.А. Стременкова, Е.В. Щетинин. – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011 – 228 с.: табл., рис.
3. Шабалов, Н.П. Детские болезни [Текст]: учеб. для вузов в 2-х томах / Н.П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012 г.
4. Педиатрия. Национальное руководство: в 2 томах – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, том 1−1024 с., том 2 – 1023 с.
5. Детская гастроэнтерология: рук. для врачей / под ред. Н. П. Шабалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. -760 с. : табл., рис.

© Петрушкин А. Б., Малыгин А. Г., 2023

УДК 617.751

ОБЗОР ХИРУРГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИИ АМЕТРОПИЙ

ФАХРИЕВ ШАМИЛЬ АЗАМАТОВИЧ,
ОЛИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
СЕМАШКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Аннотация: Аметропия наиболее распространена в офтальмологической практике. С каждым годом возраст пациентов, страдающих аномалиями рефракции, уменьшается. В настоящее время разрабатываются различные методы коррекции аметропий. В статье рассматриваются хирургические методы, начиная с лазерной кератопластики и заканчивая операциями на склере.
Ключевые слова: офтальмология, аметропии, аномалии рефракции, хирургические методы коррекции аметропий.

REVIEW OF SURGICAL METHODS OF AMETROPIA CORRECTION

Fakhriev Shamil Azamatovich,
Olina Elena Nikolaevna,
Semashkova Victoria Vladimirovna

Abstract: Ametropia is most common in ophthalmic practice. Every year the age of patients suffering from refractive errors decreases. Various methods of ametropia correction are currently being developed. The article discusses surgical methods, starting with laser keratoplasty and ending with operations on the sclera.
Keywords: ophthalmology, ametropia, refractive errors, surgical methods of correction of ametropia.

Цель работы: Обзор хирургических методов коррекции аметропий.

Задачи исследования:

1) Изучить литературу последних годов, посвященных проблеме хирургических методов коррекции аметропий.

Материалы и методы: Проведены анализ и обобщение медицинской литературы, публикаций в периодических изданиях, посвященных различным методам коррекции аметропий.

Общие сведения:

Аметропия – это несоответствие преломляющей силы глаза длине его оптической оси. Выделяют виды аметропии: миопию и гиперметропию, а также астигматизм, характеризующийся сочетанием различных видов рефракции или различных степеней одного и того же вида рефракции в результате нарушения сферичности роговицы или хрусталика. [1]

Цель методов коррекции аметропий зависит от вида: при миопии необходимо уменьшить рефракцию, при гиперметропии – усилить, а при астигматизме – работа с одним или несколькими меридианами. В конечном итоге все сводится к одной задаче – создание условий для фокусировки изображения на сетчатке.

Методы коррекции аметропий можно разделить в зависимости от принципа действия, в резуль-

тате которого не изменяются или изменяются основные преломляющие среды глаза, на две соответствующие группы: очковые и контактные линзы, являющие традиционными методами коррекции, и хирургические методы. [2]

При хирургических методах коррекции аметропий возможны три точки приложения: роговица, хрусталик и склера.

Показания к применению хирургической коррекции можно разделить на медицинские, профессиональные и социальные. К медицинским показаниям относятся анизометропия, антиметропия, астигматизм высокой степени, неэффективность и невозможность использования других средств коррекции. К профессиональным показаниям относят те случаи, когда применение очков и контактных линз невозможно или нежелательно. К социальным можно отнести случаи, когда у пациента есть мотивация к применению хирургических методов коррекции аметропии, и при этом он осведомлен об альтернативных методах.

Противопоказаниями к применению хирургической коррекции являются: прогрессирующая аметропия, коллагенозы, острые и хронические рецидивирующие заболевания роговицы и глаза в целом, кератоконус, катаракта, дистрофии, глаукома, сахарный диабет (инсулинозависимая форма), психические заболевания. [3]

Операции на роговице

Три новых метода – лазерная кератопластика in situ (laser-assisted in situ keratomileusis - LASIK), фоторефракционная кератэктомия и эпи-LASIK – позволяют корректировать миопию, гиперметропию, астигматизм с помощью эксимерного лазера, который позволяет удалять строму роговицы. Для того, чтобы подтянуть строму роговицы, нужно поднять роговичный эпителий. Эти три метода различаются по способу, помощью которого это достигается. [4]

1. Лазерный кератомилез (LASIK) – наиболее популярная методика лазерной коррекции зрения. С помощью микрокератома или фемтосекундного лазера при лазерном кератомилезе создается роговичный лоскут из эпителия, мембраны Боумена и стромы. Затем с помощью эксимерного лазера производят абляцию и уменьшают толщину стромального ложа роговицы.

Недостатком LASIK является снижение ригидности глазного яблока. Это происходит в связи с истончением стромального ложа роговицы за счет абляции, а также за счет того, что сформированный лоскут, содержащий часть стромы, полностью никогда не заживает. [4]

При применении LASIK происходит повреждение нервных волокон роговицы. Это приводит к частому возникновению ССГ (синдрому сухого глаза). Еще одним осложнением является врастание зрительных клеток под лоскут роговицы примерно в 1% случаев, что может потребовать дополнительного оперативного вмешательства, а при повторном поднятии лоскута это осложнение может развиться уже в 23% случаев. [4]

2. Альтернативой LASIK является фоторефракционная кератэктомия. Данная операция не требует создания лоскута в связи с механическим формированием дефекта эпителия в центральной части роговицы. Преимущество заключается в том, что остается больше стромы, недостатками операции являются болевые ощущения, которые обусловлены эпителиальными дефектами, и медленное восстановление хорошего зрения.

3. Новейший метод, называемый эпи-LASIK, позволяет создать эпителиальный лоскут, не содержащий строму. Таким образом, остается большее количество стромы, поддерживающей ригидность глазного яблока. Однако эпителиальный лоскут заживает медленнее, чем при LASIK, поэтому восстановление зрения занимает больше времени. В сравнении с фоторефракционной кератэктомией, при которой выполняют полное удаление эпителия роговицы, при операции эпи-LASIK происходит более быстрое заживление эпителиального лоскута, а в послеоперационном периоде наблюдается менее выраженный болевой синдром. [4]

Все три лазерные методики, как правило, дают хорошие результаты, но могут сопровождаться такими осложнениями, как инфекции, блики, ореолы, сухость глаза, избыточная или недостаточная коррекция рефракции, а также неизвестными отсроченными эффектами. [4]

Операции интраокулярные

Применяют имплантацию факичных интраокулярных линз, а также экстракцию хрусталика с имплантацией интраокулярных линз. Основным недостатком первого метода является возможность формирования вторичной гипертензии или катаракты, а основным преимуществом является сохранение аккомодации и повышение максимальной остроты зрения.

Основным недостатком второго метода, в свою очередь, является потеря аккомодации и отсроченные осложнения со стороны сетчатки, а положительная сторона метода – возможность использования для коррекции аметропий очень высокой степени. [3]

Операции на склере

Целью является изменение длины оптической оси глаза. В настоящее время не имеется ценных хирургических способов регулирования длины глаза для изменения рефракции, но тем не менее существует метод, заключающийся в секторальной интрасклеральной имплантации пластиковых имплантатов в проекции цилиарного тела и применяющийся при пресбиопии. [3]

Заключение:

В настоящее время существует большое количество методов коррекции аметропий. Однако, в связи с нарастанием распространенности патологий рефракций, очевидно, что выбор будет только расширяться, а каждый из этих методов – совершенствоваться.

Список источников

1. Офтальмология: учебник / под ред. Е.А. Егорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 68-70 с.

2. Глазные болезни: учебник / под ред. В.Г. Копаевой. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 110 с.

3. Офтальмология: национальное руководство / под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 310-314 с.

4. Обследование в офтальмологии / Марк В. Ляйтман : пер. с англ. под ред. Х.П. Тахчиди. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 36-39 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.6

МЕТОДЫ ИГРОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОЛЫХАЛКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
магистр
ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос нарушения способностей к обучению в период младшего школьного возраста. Мы подробно изучаем условия организации процесса коррекции нарушений, анализируем методы игровой психотерапии, реализуемые в школьном обучении. Методы игровой психотерапии изучаются подробно в условиях их реализации для решения вопросов, направленных на психокоррекцию нарушений способности к обучению младших школьников.
Ключевые слова: игровая психотерапия, игра, коррекция, способность к обучению, образовательный процесс, игротерапия, игровая психокоррекция.

METHODS OF GAME PSYCHOTHERAPY AIMED AT ORGANIZING THE PROCESS OF CORRECTING VIOLATIONS OF THE LEARNING ABILITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Kolykhalkin Andrey Vladimirovich

Abstract: The article deals with the issue of learning disabilities in the period of primary school age. We study in detail the conditions for organizing the process of correcting violations, we analyze the methods of play psychotherapy implemented in school education. Methods of game psychotherapy are studied in detail in the conditions of their implementation to address issues aimed at psycho-correction of violations of the learning ability of younger schoolchildren.
Keywords: game psychotherapy, game, correction, learning ability, educational process, game therapy, game psychocorrection.

На период младшего школьного возраста приходится процесс адаптации ребенка к школе. Именно в это время у ребенка происходит приспособление к новым социальным условиям, а также к новым видам деятельности, к новым нагрузкам. Тема нашего исследования становится актуальной так, как у младших школьников при привыкании к новым условиям школьного образования, мы можем наблюдать нарушения способностей к обучению. Чтобы нарушения способностей исправить, необходимо грамотно построить образовательный процесс, который будет направлен на коррекцию трудностей при обучении, на формирование положительного отношения к обучению. Во время младшего дошкольного возраста ведущей деятельностью пока еще остается игра. Поэтому применение технологии игровой психотерапии, как метода коррекции нарушений способностей к обучению будет действенным и акту-

альным для данного возрастного периода ребенка. Игровая психотерапия в целом, относится к активным формам обучения и коррекции.

В нашей статье мы рассмотрим наиболее важные условия организации процесса игровой психотерапии. Также уделим особое внимание методам игровой психотерапии, направленной на коррекцию нарушений способности к обучению. Изучение и анализ данных вопросов и будут являться целью нашей статьи.

Многие отечественные исследователи, такие как А.А. Абрамян, А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Сливаковская обращались к игротерапии для использования ее непосредственно в психологических коррекционных целях. Исследователи в своих трудах пишут о том, что: «…при грамотно выстроенной организации учебной работы младший школьник начинает понимать причины отношения между явлениями, которые он наблюдает и рассуждать о них без противоречий; обучающая функция игры состоит в перестройки отношений, расширение диапазона общения и жизненного кругозора [6].

Игротерапия - это метод психотерапевтического воздействия на поведение ребенка, основой которого является игра [4].

Под «коррекцией» понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности, которая направлена на исправление особенностей психического развития, не соответствующих норме или возрастному ориентиру развития ребенка. В частности, в нашей статье мы говорим о том, что «коррекция» направлена на исправление нарушений способности к обучению[10].

Для того чтобы изучить влияние игровой психотерапии на коррекцию нарушений способности к обучению мы использовали такие методы, как: метод теоретического анализа, эмпирический психодиагностический метод (комплекс методик «Запомни и расставь точки», «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Запоминания 10 слов» (А.Р.Лурия),Тест Тулуз-Пьерона), метод психолого-педагогического эксперимента, а также методы математико-статистического анализа эмпирических данных.

В теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова особое внимание уделяется методу «действия контроля и оценки», потому что если дети успешно освоят данный метод, то смогут в дальнейшем успешно овладевать учебной деятельностью [8].

Игра в психотерапии имеет четко поставленную цель обучения с предполагаемым результатом, который должен быть обоснован, и характеризуется учебно-познавательной направленностью. В игре, как средстве коррекции источником игрового метода является взрослый (психолог, воспитатель, родитель). Это главная особенность игротерапии [6].

Если при взаимодействии с ребенком проявляется негативное отношение к процессу обучения, то в процессе коррекции на время исключается учебным материал и применяется только игровой метод. Так как в игре ребенок отвлечен от отрабатываемых навыков и переходит на непроизвольный уровень при выполнении задания, что способствует легкости усвоения материала. Преимуществом игровых методов является их полимодальное воздействие, т.е. практически все игры дают возможность тренировать когнитивные функции и способности, развивают моторику, ловкости движений, усиливают межполушарное взаимодействие, обеспечивают возможность эффективного общения со сверстниками [3].

Условия организации игровой психотерапии должны быть четко соблюдены для достижения поставленной цели коррекции. Игра выступает как метод обучения, позволяющий реализовать занятие как интересный и увлекательный процесс, направленный на развитие всех сторон деятельности ребенка [5]. Особенностью такого метода является то, что монотонная деятельность по запоминанию, повторению, закреплению, усвоению необходимой информации при помощи игрового метода становится эмоционально-окрашенной и привлекательной для учащегося, при этом активизируя все психические процессы. С помощью данного метода с использованием приемов и ситуаций игровой психотерапии происходит коррекция способностей обучающихся, которая заключается в побуждении и стимулировании учащихся к учебной деятельности. Игровое коррекционное воздействие будет успешно при условии: основывается на диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно [7].

Метод игровой психокоррекции позволяет вернуться к неусвоенному материалу и при помощи игровых методов психотерапии помочь понять ранее изученные темы. Такие методы позволяют восстановить «учебную компетентность».

Коррекция нарушений способности к обучению будет успешной при соблюдении определенных условий, выделенных А.И. Захаровым:

1. Каждая игра адаптирована под возраст и уровень психического развития, определенные в ходе комплексного обследования;
2. Помощь педагога применяется дозированно, последовательно сокращается.
3. Спонтанные и направленные игры - две взаимодополняющие фазы единого игрового процесса, в котором главное - возможность импровизации;
4. Со временем контроль взрослого уменьшается, дети, участвующие в игре переходят к самоконтролю.
5. Игры, коррекционно-развивающие занятия группируются таким образом, чтобы они были направлены на преодоление той или иной учебной трудности.

Специалисты могут использовать такие приемы и методы игровой психотерапии, как:

– интерпретация - объяснение ребенку его чувств и переживаний, формирование более совершенных механизмов переработки;

– отреагирование - создание безопасной атмосферы для выражения эмоций ребенка, например, подавленной агрессии и гнева;

– десенсибилизация – постепенное снижение интенсивности страха у ребенка с помощью последовательного предъявления пугающих стимулов (используется для коррекции фобий);

– контейнирование – безусловное принятие чувств ребенка, с которыми он не может справиться самостоятельно.

Игротерапия, как метод психотерапии использует два вида игры: свободная игру и директивная (управляемая).

При коррекции в ходе свободной игры ученикам предлагается различный игровой материал, который провоцирует регрессивные, реалистические и агрессивные виды игр:

– регрессивная игра предполагает возврат к менее зрелым формам поведения;

– реалистическая игра зависит от объективной ситуации, в которой ребенок оказывается, а не от его потребностей и желаний;

– агрессивная игра - это игра в насилие, войну и т.д. Для организации таких игр используют неструктурированный и структурированный игровые материалы.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит в такой форме: постановка цели, в форме игровой задачи; деятельность подчинена правилам игры; вводится игровой элемент; успешный результат связан с игровым результатом. Форма заданий может быть разнообразной и зависит от цели: модели, плоский рисунок, письменная или устная инструкция, которые позволяют использовать различные способы овладения информацией [6].

В процессе игры взрослый достигает сразу три цели: проводит диагностику, корректирует поведение и обучает взаимодействию. Игровые терапевты активно наблюдают и слушают, строят свое занятие на основе индивидуальных возможностей и интересов, следуют за ребенком, реагируют на его просьбы и предложения, не осуждают, хотя и устанавливают ограничения, когда игровое действие может нанести вред.

Подведя итоги, можно сказать, что игровая психотерапия является одним из действенных и актуально используемых методов работы с детьми. Таким образом, мы приходи к выводу о том, что методы игровой психотерапии помогают формировать познавательную сферу, стимулировать развитие речи, совершенствовать эмоционально-волевую сферу ребенка. Педагог в этом случае, помогает понять учащемуся свои возможности, умения, навыки, достоинства и недостатки, и корректировать их.

Список источников

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (в ред. от 14 августа 2019 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.-2018. - 1, ч. 2, ст. 375.

2. Аксючиц С. А., Серегина Т. Н. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. Материалы Шестых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России». Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2018. − С.162–169.

3. Алимова Н.А. Игротерапия как средство адаптации младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу Н.А.Алимова // Проблемы современного педагогического образования. – Симферополь, 2016., №51-4. С. 8-15.

4. Бородина Н. В. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи // Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 13–17 апреля 2020 г. Выпуск IX / сост. О. В. Дыбина, Е. В. Некрасова, Е. А. Сидякина, В.В. Щетинина. Тольятти : НаукоПолис, 2020. С. 80–85.

5. Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Антропологические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015 С. 221-22.

6. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб.: Питер, 1995. – 128 с.

7. Новгородцева Е.А. отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2011 г. № 6. Москва ТЦ «Сфера». С. 45-56.

8. Романова, О. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / О. А. Романова. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 45 (440). С. 389-390. - URL: https://moluch.ru/archive/440/96106/ (дата обращения: 11.01.2023).

9. Самудинова Э.К. Понятие «Игра» и ее значение в психологии и педагогике // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016 Т. 16 №8. С. 194-198.

10. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. – М.: Генезис, 2000. –359 с

11. Хомутова Л.С., Шаркова И.А., Дьякова И.С. Игротерапия как метод коррекции нарушений эмоциональной сферы // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 4-2. С. 181-184.

12. Чижикова Л.В., Рябкова Е.И. Игротерапия как средство социальной адаптации первоклассников в школе // Научные исследования: от теории к практике. 2015. №1(2). С. 135-136.

13. Шурухина А.А. «Игротерапия как способ коррекции агрессивного поведения несовершеннолетних» ФГКУ Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Москва // International Student Research Bulletin – 2018 – № 3

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

STUDENT RESEARCH

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 5 марта 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.03.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,3

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 апреля	XI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1661
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1662
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1663
5 апреля	XV Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1664
7 апреля	Международная научно-практическая конференция **GLOBAL SCIENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1665
7 апреля	VII Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023**	90 руб. за 1 стр.	МК-1667
10 апреля	XXVIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1668
10 апреля	XXX Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1669
12 апреля	VII Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1670
12 апреля	XII Международная научно-практическая конференция **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1671
15 апреля	LXIII Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1672
15 апреля	XI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1673
15 апреля	XXII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1674

www.naukaip.ru