

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СТАРТ В НАУКЕ 2023**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 МАРТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
С77

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С77

**СТАРТ В НАУКЕ 2023:** сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 78 с.

ISBN 978-5-00173-743-8

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**СТАРТ В НАУКЕ 2023**», состоявшегося 20 марта 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-743-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	6
СОСТОЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ПО Г. НОВОСИБИРСКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПАНЮКОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ .....	7
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ .....	10
ПНЕВМОПОДВЕСКА ДЛЯ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ КРУЗЕ АННА АРТУРОВНА .....	13
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	16
ЯПОНИЯ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА, КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ, ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ .....	17
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	20
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ МАРКЕТИНГА ФИЛОНЧИК ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА .....	21
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПЛЕШАКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	24
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ДОГУШЕВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	28
КОНЦЕПЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ПО А. ЛАФФЕРУ ТЕРЕНТЬЕВА АЛЬБИНА ВЛАДИМИРОВНА, СОРОКИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА .....	32
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АПК АМЕЛИН АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ .....	37
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	41
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НАЧАЛА XXI ВЕКА НАЛБАНДОВА ПОЛИНА СЕМЕНОВНА .....	42
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «СТУДЕНТ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОМЕЛАЕНКО НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА, БАЙНАЕВА ЛИЛИЯ АНВАРОВНА .....	45

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	50
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ХРОМИНА А.С. ....	51
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АКЕЕВА ДИНА ИЛЬДАРОВНА .....	54
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЖЕКСЕНБАЕВА ЛЕЙЛА ЗИНУРОВНА .....	58
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	62
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ .....	63
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА, БАКИНА ЛУРДЕС АНДРЕЕВНА .....	68
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА, БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА .....	73

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 625.71

# СОСТОЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ ПО Г. НОВОСИБИРСКУ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**ПАНЮКОВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ**студент  
ГБПОУ НСО Новосибирский автотранспортный колледж*Научный руководитель: Макарова Ирина Александровна*  
канд.социол.наук, преподаватель  
ГБПОУ НСО Новосибирский автотранспортный колледж

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы состояния и ремонта автомобильных дорог в г. Новосибирске. Проведен анализ качества улично-дорожной сети города. Установлено, что качество дорожного полотна значительно страдает из-за погодных условий. На основе результатов предложены меры по совершенствованию, ремонту и содержанию дорог в Новосибирской области.

**Ключевые слова:** улично-дорожная сеть, ремонт дороги, БКД, грузопотоки, автомобильный транспорт.

## CONDITION OF HIGHWAYS IN NOVOSIBIRSK: PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

**Panyukov Maxim A.***Scientific supervisor: Makarova Irina A.*

**Annotation:** The article discusses the issues of the condition and repair of highways in Novosibirsk. The analysis of the quality of the city's road network is carried out. It is established that the quality of the roadway suffers significantly due to weather conditions. Based on the results, measures are proposed to improve, repair and maintain roads in the Novosibirsk region.

**Keywords:** street and road network, road repair, BCD, cargo flows, road transport.

Новосибирская область это крупный транспортный узел Сибири и Дальнего Востока. Транспортную инфраструктуру города образуют: улично-дорожная сеть с твердым покрытием – 985 км,; новосибирский метрополитен протяженностью 15,29 км, имеющий 13 пассажирских станций; трамвайные линии протяженностью 62,2 км; железнодорожные линии с вокзалами и посадочными платформами протяженностью 56,0 км, обеспечивающие внутригородские перевозки пассажиров; маршруты и причалы водного транспорта по реке Оби.

Основные грузопотоки и пассажиропотоки приходятся на автомобильный транспорт: это промышленные и перерабатывающие предприятия, организации торговли, торговые центры, склады, магазины и т.д. Отмечается увеличение числа транспортных средств, особенно индивидуального легкового транспорта. По данным ОГИБДД УВД по городу Новосибирску составляет 276 ед. транспорта на 1 тыс. человек. При этом качество дорог оставляет желать лучшего.

Согласно исследованиям, Новосибирские дороги заняли последнюю строчку в рейтинге городских дорог России. Неудовлетворены состоянием дорог 47 % опрошенных. Более или менее удовле-

творительными дорогами считают 37 % новосибирских водителей, и 16 % респондентов положительно оценили качество дорог.

Среди причин разрушения дорог в Новосибирске необходимо рассматривать сразу несколько факторов. Одним из них являются погодные условия – зимние резкие перепады температур пагубно сказываются на качестве дорожного полотна.

Одной из самых больших проблем являются трещины дорожного полотна. При эксплуатации в микроскопические углубления и полости попадает вода. Соответственно при постоянном изменении температурного режима она то застывает, то вновь тает, увеличиваясь при этом в объеме. Влага испаряется, а трещины остаются, и более того, со временем они становятся больше по размеру [8, стр. 63]. Именно по этой причине поверхность дороги порой нуждается не только в ремонте, но и подлежит полной замене.

Глубокие ямы также свидетельствуют о некачественном содержании дорог зимой, когда снег во время не вывозится с городских улиц.

С 2019 г. в России в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» реализуется национальный проект «Безопасные качественные дороги» (БКД). Основная цель данного проекта, повышение качества дорожной сети, безопасность участников дорожного движения, применения новых технологий в дорожной отрасли, качества транспортного обслуживания населения [3].

За 2022 год, по г. Новосибирску на капитальный ремонт магистралей потрачено 604,7 млн рублей, по муниципальной программе – 612,1 млн рублей. В реализации программы участвовали шесть подрядных организаций (АО «Новосибирскавтодор», ООО «ДорСтройФлот», ООО «Перлит-Строй», ООО «СтройСити», ООО «СпецТрансСтрой») [2].

Инновационные технические решения позволяют увеличить срок службы, повысить качество автомобильных магистралей, например, холодный ресайклинг, когда дорожное покрытие восстанавливают за счёт смешивания старого материала со смесью вяжущих компонентов получается новая прочная монолитная поверхность. Данная технология была опробована в Новосибирске, однако, не зарекомендовала себя по причине того, что ресайклер во время снятия старого покрытия «захватывает» по пути крышки люков и решетки ливневых канализаций [4].

Учёные не оставляют идею поиска такого дорожного покрытия, которое служило бы сотни лет. Дороги с отведением грунтовых вод. За счет применения проницаемых мостовых материалов значительно уменьшается количество ливневых стоков. Это также препятствует образованию льда на асфальте. В покрытии предусмотрены пустоты. Через них вода проходит до основания и далее выводится через траншею в линию сточных вод [7, стр. 45].

Дороги с функцией «антизаморозка». Данная технология изобретена японцами. В дорожное полотно встраиваются коммуникации, по которым пускают горячую воду. Соответственно температура воды позволяет моментально растапливать весь снег [5, стр.89].

В настоящее время в городе проводится мониторинг тех мест, где дорожное полотно находится в плохом состоянии. На наш взгляд, так же необходимо перенимать опыт коллег из соседних регионов, т.к. внедрение и совершенствование технического оснащения, повышение уровня произведенных строительных работ значительно облегчает труд рабочих и улучшает качество дорожного покрытия.

#### Список источников

1. Истомин В.С. Практическое руководство по текущему ремонту асфальтобетонных покрытий городской дорожной сети. - М.: Прима-Пресс-М, 2001- 110с.
2. Классификация работ по ремонту и содержанию автомобильных дорог общего пользования. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200029247>.
3. Министерство транспорта и дорожного хозяйства Новосибирской области. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mintrans.nso.ru/page/2701>



4. Руководство по борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах. Утверждено распоряжением Минтранса РФ от 16.06.2003г. № ОС-548-Р. М.: 2003
5. Ремонт и содержание автомобильных дорог: Справочник инженера-дорожника А.П. Васильев, В.И. Баловнев, М.Б., Корсунский и др.; /Под ред. А.П. Васильева - М.: Транспорт, 1989. -287 с.
6. Технические рекомендации по устройству дорожных конструкций с применением асфальтобетона. ТР 103-00. М.: ГУП «НИИМстрой», 2000.
7. Технология и организация строительства автомобильных дорог. / Под. ред. Н.В.Горелышева -М.: Транспорт, 1992 -550с.
8. Цупиков С.Г. Основы дорожно-строительных материалов. Иваново: ИГАСА, 2002 -150 с

УДК: 332.31:528.44:631.1

# ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

АЛЕКСЕЕНКО ДМИТРИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ,  
КЛОК АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,  
СТУПАЧЕНКО ВАДИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ,  
ГУДИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

*Научный руководитель: Бикбулатова Гульнара Гафуровна  
доцент, кандидат с.-х. наук*

**Аннотация:** Тема проблем и перспектив государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения является актуальной и важной в современных условиях. Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики в большинстве стран, и правильное использование земельных ресурсов играет ключевую роль в эффективности производства и обеспечении продовольственной безопасности.

**Ключевые слова:** государственная кадастровая оценка земель, сельскохозяйственное назначение земель, проблемы оценки земель, перспективы кадастровой оценки, правовая база оценки земель.

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE STATE CADASTRAL VALUATION OF AGRICULTURAL LAND

Alekseenko Dmitry Grigorievich,  
Klok Andrey Vladimirovich,  
Stupachenko Vadim Alexandrovich,  
Kirill Andreevich Gudin

**Abstract:** The topic of problems and prospects of the state cadastral valuation of agricultural land is relevant and important in modern conditions. Agriculture is one of the most important sectors of the economy in most countries, and the proper use of land resources plays a key role in production efficiency and ensuring food security.

**Keywords:** state cadastral valuation of lands, agricultural purpose of lands, problems of land valuation, prospects of cadastral valuation, legal basis of land valuation.

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения является важным инструментом государственного регулирования земельных отношений и управления земельными ресурсами.

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения направлена на определение рыночной стоимости земельных участков, используемых для сельскохозяйственного производства, а также на обеспечение контроля за правильным использованием земельных ресурсов. Несмотря на важность данной процедуры, существует ряд проблем, которые затрудняют ее проведение.

Проблемы, связанные с государственной кадастровой оценкой земель сельскохозяйственного назначения, могут привести к несправедливым решениям и возможным конфликтам между заинтересованными сторонами. Недостаточная точность и объективность оценки, отсутствие единой методики оценки земель, а также возможность коррупции и необоснованного влияния на результаты оценки - все это является серьезными препятствиями для эффективного функционирования государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения.

Однако развитие современных геоинформационных технологий, повышение квалификации специалистов, проводящих оценку, а также усовершенствование методики оценки земель могут помочь преодолеть эти проблемы. Важным аспектом является также развитие механизмов контроля за проведением государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, что позволит исключить возможность коррупции и необоснованного влияния на результаты оценки [1, с. 269-270].

Одной из главных проблем, связанных с проведением государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, является недостаточная точность и объективность оценки. Это может привести к несправедливым решениям при распределении земельных ресурсов и возможным конфликтам между заинтересованными сторонами. Также существует проблема отсутствия единой методики оценки земель, что приводит к различным результатам оценки в разных регионах.

В дополнение к этому, существует ряд и других проблем, связанных с государственной кадастровой оценкой земель сельскохозяйственного назначения:

1. Недостаточная точность и объективность оценки. В некоторых случаях методика оценки может не учитывать специфические особенности земельных участков, что приводит к неточным результатам. Кроме того, может существовать субъективный фактор в оценке со стороны экспертов.

2. Отсутствие единой методики оценки земель. В различных регионах страны могут использоваться разные методики оценки, что затрудняет сравнение результатов и создает необходимость в унификации методик.

3. Коррупционные риски. Некоторые эксперты могут использовать свое влияние на процесс оценки, чтобы получить выгоду от оценки земельных участков.

4. Недостаточная подготовка специалистов. Для проведения государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения требуется высокая квалификация специалистов, однако не всегда есть достаточно квалифицированные эксперты.

5. Низкая степень автоматизации процесса оценки. В большинстве случаев процесс оценки земельных участков проводится вручную, что затрудняет процесс и делает его более трудоемким и дорогостоящим.

Решение данных проблем позволит улучшить процесс государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения, что в свою очередь повысит эффективность использования земельных ресурсов и обеспечит продовольственную безопасность страны [2, с. 123].

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения является важным инструментом для определения рыночной стоимости земельных участков в аграрном секторе экономики. Однако, существуют различные проблемы, которые могут возникнуть в процессе проведения оценки. Вот несколько методов борьбы с этими проблемами:

1. Контроль качества данных. Один из основных способов борьбы с проблемами государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения - это контроль качества данных. Необходимо обеспечить точность и достоверность данных о земельных участках, которые будут использоваться при оценке.

2. Использование новых технологий. Современные технологии, такие как геоинформационные системы, спутниковые снимки и дроны, позволяют получать более точную информацию о земельных участках и улучшить качество государственной кадастровой оценки.

3. Привлечение квалифицированных специалистов. Одной из проблем, связанных с государственной кадастровой оценкой земель сельскохозяйственного назначения, является недостаток квалифицированных специалистов. Привлечение таких специалистов может помочь улучшить качество оценки.

4. Усовершенствование законодательства. Некоторые проблемы государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения могут быть решены путем усовершенствования законодательства. Например, можно уточнить процедуру проведения оценки и установить более жесткие требования к экспертам, проводящим оценку.

5. Повышение прозрачности процесса. Важным фактором для улучшения государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения является повышение прозрачности процесса.

Государственная кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения является важным инструментом для управления земельными ресурсами и развития сельского хозяйства в стране. Она позволяет определить рыночную стоимость земельных участков, а также обеспечить их правильное использование и защиту [3, с. 78-80].

Перспективы государственной кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения зависят от многих факторов, таких как экономическая ситуация в стране, изменения в законодательстве, наличие квалифицированных кадров и технических средств.

Одним из главных преимуществ государственной кадастровой оценки земель является ее прозрачность и независимость от внешних факторов. Кроме того, она позволяет улучшить управление земельными ресурсами, повысить качество земельных отношений и обеспечить правовую защиту прав собственности на землю.

В будущем можно ожидать развития технологических средств и программных решений, которые помогут автоматизировать процессы кадастровой оценки и ускорить их проведение. Также возможно расширение охвата оценки земельных участков, включая не только сельскохозяйственные земли, но и другие виды земельного использования.

Однако для успешной реализации перспектив государственной кадастровой оценки земель необходимо обеспечить высокий уровень квалификации кадров, привлечь инвестиции для модернизации технических средств и создать благоприятную экономическую ситуацию в стране.

#### Список источников

1. Современные проблемы межевания земель / В.И. Корнеев, Н.В. Золотов, К.Е. Никонов, Т.А. Чернышева, Д.С. Ледовских // Сб.: Инновационные технологии в АПК: материалы Международной научно-практической конференции, 2018. - С. 269-272;

2. Тычинина В.А. Общие принципы и преимущества системы межевания земель при землеустройстве / В.А. Тычинина, К.Е. Никонов, В.И. Корнеев // Наука и Образование. - 2019. –Т.2. - № 4. - С. 164;

3. Ярошенко С.В. Организация кадастровых работ в Тамбовской области / С.В. Ярошенко, Я.А. Мазаев, В.И. Корнеев // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 166.

УДК 629.113

# ПНЕВМОПОДВЕСКА ДЛЯ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

**КРУЗЕ АННА АРТУРОВНА**

студент

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

**Научный руководитель: Нестеренко Григорий Анатольевич**

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет»

**Аннотация:** определение преимуществ вспомогательной пневмоподвески. Назначение, устройство и принцип работы вспомогательной пневмоподвески. Необходимость пневматической подвески. Особенности пневмоподвески и ее типы. Структура пневматического упругого элемента. Основной ресурс пневматической подвески и ее составляющие.

**Ключевые слова:** пневмоподвеска, поршень, манжета, подвеска, вибрация, пневморессора, упругий элемент.

## AIR SUSPENSION FOR TRUCKS

**Kruse Anna Arturovna***Scientific adviser: Nesterenko Grigory Anatolyevich*

**Abstract:** determination of the advantages of an auxiliary air suspension. Purpose, device and principle of operation of the auxiliary air suspension. The need for an air suspension. Features of the air suspension and its types. The structure of the pneumatic elastic element. The main resource of the air suspension and its components.

**Key words:** air suspension, piston, cuff, suspension, vibration, air spring, elastic element.

Пневматическая подвеска – это один из видов подвески, с помощью которой возможна регулировка клиренса за счет пневматических упругих элементов. Современные пневмоподвески делятся на три типа: одноконтурные, двухконтурные и четырехконтурные.

Одноконтурная пневмоподвеска, применяется в основном на грузовиках и седельных тягачах. Чаще всего она устанавливается на одну ось, преимущественно на заднюю. Регулирует жесткость в зависимости от массы груза на автомобиль.

Двухконтурная пневмоподвеска, устанавливается как на одну ось, так и на две. Пневмоподвеска, установленная на одной оси отвечает за независимое регулирование обоих колес. Если она установлена на двух осях, то работает как две одноконтурные пневматические системы.

Четырехконтурная пневмоподвеска – эта подвеска, которая регулирует каждое колесо в отдельности. В этой подвеске применяется электронный блок управления, за счет него с помощью датчиков регулируется давление в пневматических элементах.

Основным ресурсом, для работы пневмоподвески, является воздух, который находится внутри регулируемого элемента – пневморессоры (пневматический упругий элемент). Упругость конструкции достигается с помощью изменения уровня давления и количества воздуха внутри пневморессоры.

Поддержание нужного уровня давления осуществляется за счет специальной электроники, датчиков, системы клапанов и модуля подачи воздуха – компрессора. С помощью электросети автомобиля компрессор нагнетает воздух внутри упругих элементов.

Пневмоподвеска включает в себя корпус с направляющей, поршень и манжеты. Пневматический упругий элемент конструируется как со встроенным амортизатором, так и отдельно. Манжета изготавливается из прочного многослойного эластомера (усиленная резина). При утечки воздуха в пневматический упругий элемент монтируются клапаны остаточного давления [1].

Одной из задач конструкторов является снижение вибраций на грузовых автомобилях, влияющих на безопасность участников дорожного движения при перевозке опасных грузов, обеспечение плавности хода при движении, улучшение управляемости автомобиля, увеличение работоспособности. Автомобиль, на котором установлен комплект пневматической подвески, обладает большей грузоподъемностью [2]. Пневматическая подвеска обладает надежной механической системой управления. Пневмоподвеску устанавливают в основном на полноприводные автомобили для суровых условий и серьезного бездорожья. Пневмоподвеска позволяет значительно снизить вертикальную вибрацию. При сравнении пневматической подвески с рессорной вибронатрузка снижается в 2,5 раза. Общая вибрация первой категории – транспортная вибрация, воздействующая на человека на рабочих местах самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности и дорогам. Регулируется Санитарными нормами допустимой вибрации – СН2.2.4/2.1.8.566 [3].

В современных механических системах управления осуществляют следующие алгоритмы работы пневмоподвески. Во-первых, регулировка клиренса и жесткости подвески вручную с помощью регулирующего устройства.

Во-вторых, автоматическая регулировка клиренса или жесткости подвески автомобиля за счет электроники.

В-третьих, автоматическое изменение клиренса при увеличении и снижении скорости автомобиля. Изменение высоты кузова относительно дороги зависит от изменения давления воздуха в пневмоэлементах [4].

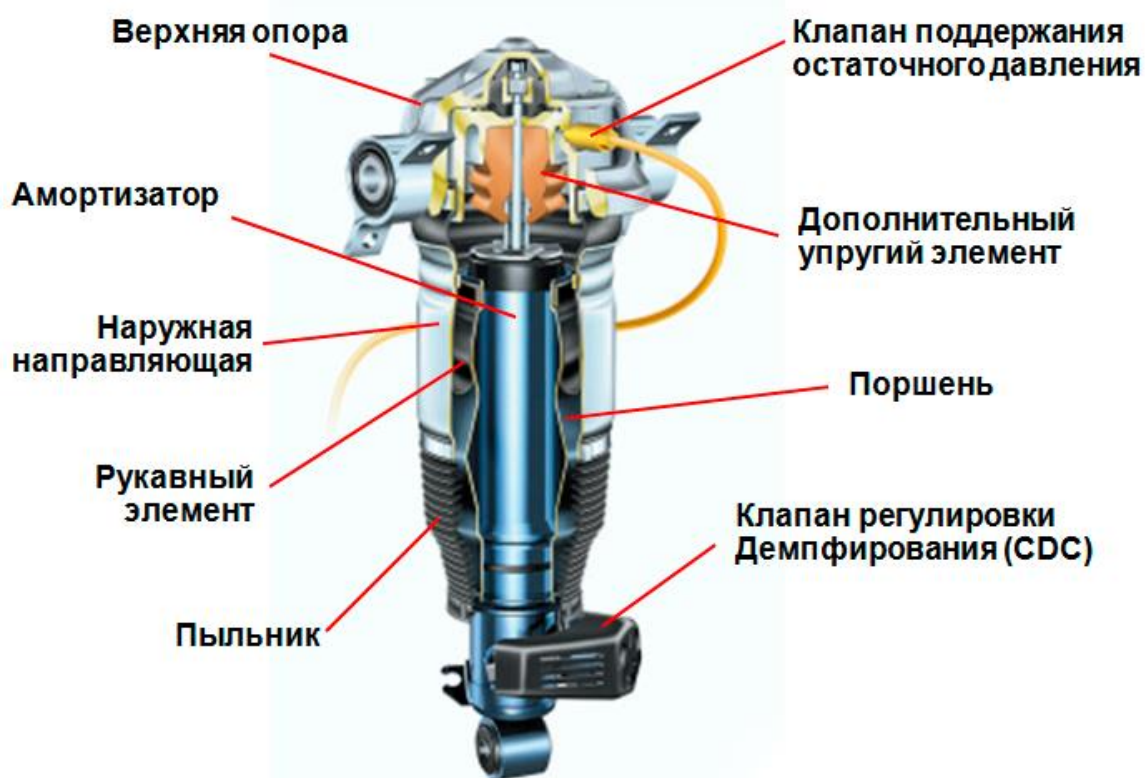


Рис. 1. Схема пневматического упругого элемента [5].

**Заключение.** Конструкция пневматической подвески очень актуальна и востребована для грузового транспорта. Каждый год современные инженеры улучшают характеристики пневмоподвески, что делает ее универсальной и прагматичной.

#### Список источников

1. Василенков Пневматическая подвеска - достоинства и недостатки / Василенков [Электронный ресурс] // Fastmb.ru. — URL: [https://fastmb.ru/soveti\\_auto/3033-pnevmaticheskaya-podveska-dostoinstva-i-nedostatki.html#chto-takoe-pnevmatika](https://fastmb.ru/soveti_auto/3033-pnevmaticheskaya-podveska-dostoinstva-i-nedostatki.html#chto-takoe-pnevmatika) (дата обращения: 07.03.2023).

2. Суворов Г.А., Прокопенко Л.В., Шкаринов Л.Н., Кравченко О.К., Карагодина И.Л., Шишкина В.В. Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий / Суворов Г.А., Прокопенко Л.В., Шкаринов Л.Н., Кравченко О.К., Карагодина И.Л., Шишкина В.В. [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901703281> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Пневматическая подвеска / [Электронный ресурс] // Drive2.ru. — URL: <https://www.drive2.ru/b/1472183/> (дата обращения: 09.03.2023).

4. Пневмоподвеска / [Электронный ресурс] // Стетранс-ставка. — URL: <https://transzhat-postavka.ru/tehnika-dlya-strojki-pnevmo-podveska-na-kamaz.html> (дата обращения: 09.03.2023).

© А.А. Крузе, 2023

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК: 323:327(520)(09)

# ЯПОНИЯ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА

ПЕРВУШИН ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,  
ШАРЫПОВА ВИКТОРИЯ КОНСТАНТИНОВНА,  
КАРАПЫШ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ,  
ЗИНЧЕНКО ДАНИЛА ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет им. П.А.Столыпина»

**Аннотация:** Япония в конце XIX и начале XX веков была одной из быстрорастущих стран мира, которая активно развивалась как в экономическом, так и в политическом плане. Внутренняя политика Японии в этот период была направлена на модернизацию и индустриализацию страны, что привело к усилению влияния правительства на экономику и общество. Также были проведены реформы в области образования и армии, которые позволили Японии укрепить свои позиции в мировом сообществе.

**Ключевые слова:** Япония, внешняя политика, внутренняя политика, экономика Японии, реформы.

## JAPAN IN THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES: DOMESTIC AND FOREIGN POLICY

Pervushin Vladislav Anatolievich,  
Sharypova Victoria Konstantinovna,  
Karapysh Dmitry Igorevich,  
Zinchenko Danila Vladimirovich

**Abstract:** Japan in the late XIX and early XX centuries was one of the fastest growing countries in the world, which was actively developing both economically and politically. Japan's domestic policy during this period was aimed at modernizing and industrializing the country, which led to increased government influence on the economy and society. Reforms were also carried out in the field of education and the army, which allowed Japan to strengthen its position in the world community.

**Keywords:** Japan, foreign policy, domestic policy, Japanese economy, reforms.

Япония в конце XIX и начале XX веков была свидетелем значительных изменений в своей истории. После периода изоляции, Япония начала активно развиваться в экономическом и политическом плане, стремясь занять свое место в мировом сообществе. В этот период Япония столкнулась с рядом сложных внутренних и внешних проблем, которые оказали значительное влияние на ее историю и будущее. В данной работе рассмотрим внутреннюю и внешнюю политику Японии в конце XIX и начале XX веков, а также их взаимосвязь и влияние на историю Японии и мировую историю.

В конце XIX и начале XX веков Япония столкнулась с серьезными вызовами, включая угрозу со стороны колониальных держав, экономические проблемы и политические споры. Несмотря на это, Япония смогла стать одной из ведущих держав мира благодаря своей внутренней политике, которая была направлена на совершенствование экономики, укрепление внутренней стабильности и наращивание военной мощи.

В конце XIX века Япония начала активно индустриализироваться, создавая сильную экономику и укрепляя свою позицию на мировой арене. Она также проводила политику экспансии, захватывая тер-

ритории на Китайском континенте и на Тихоокеанских островах. Эта политика была подкреплена развитием сильной армии и флота, что позволило Японии стать военной державой.

В то же время, в Японии продолжались политические споры между правительством и парламентом, что создавало внутреннюю нестабильность. Однако, благодаря настойчивости главы правительства Ямагаты Аритомо и усилиям юриста и политика Ито Хиробуми, была создана конституционная монархия, которая существует до сих пор [1, с. 79].

Также в конце XIX и начале XX веков произошли изменения в социальной и культурной жизни Японии. Были проведены реформы в образовании, что повысило уровень образования населения, и укрепились традиционные японские ценности и культура.

Таким образом, внутренняя политика Японии в конце XIX и начале XX веков была направлена на совершенствование экономики, укрепление внутренней стабильности и наращивание военной мощи. Благодаря этому, Япония смогла стать одной из ведущих держав мира.

Внешняя политика Японии в конце XIX и начале XX веков была направлена на укрепление ее позиций на мировой арене и защиту своих интересов в регионе Азии-Тихоокеанского бассейна. Это привело к проведению активной экспансионистской политики в регионе.

Одним из первых шагов Японии в этом направлении было завоевание Кореи в 1910 году. Япония также начала наступательную войну с Китаем в 1937 году, которая привела к оккупации большей части Китая.

В 1902 году Япония заключила союз с Великобританией, который дал ей возможность укрепить свои позиции в регионе и противостоять влиянию России и Германии. Однако, в 1904 году Япония начала войну с Россией, в результате которой она завоевала Маньчжурию и поражала российский флот в Цусимском проливе.

В 1914 году Япония вступила на сторону Антанты в Первой мировой войне, получив контроль над некоторыми территориями в Тихом океане и Китае.

Япония начала свое участие в войне с атаки на немецкий порт Циндао в провинции Шаньдун на северо-востоке Китая. Японские войска быстро взяли Циндао, и затем начали операции в других регионах Тихоокеанского бассейна. В 1915 году японские силы приняли участие в битве за Галлиполи в Австралии и Новой Зеландии, и позже в Сибирской интервенции в России.

Участие Японии в Первой мировой войне позволило ей укрепить свое влияние в регионе Тихоокеанского бассейна, получить контроль над некоторыми территориями и морскими путями, а также улучшить свои экономические условия взаимодействия с Европой и США.

Однако, в конце 1930-х годов Япония начала присматриваться к ресурсам на юге, в результате чего начала войну с Китаем и вмешалась во Вторую мировую войну. Эта экспансионистская политика привела к поражению Японии в Второй мировой войне и к ее окончательному разорению [2, с. 208].

Таким образом, внешняя политика Японии в конце XIX и начале XX веков была направлена на укрепление ее позиций на мировой арене и защиту своих интересов в регионе Азии-Тихоокеанского бассейна. Однако, экспансионистская политика Японии привела к ее поражению во Второй мировой войне и к ее восстановлению в качестве мирной державы.

В конце XIX и начале XX веков Япония стала одним из самых динамично развивающихся государств мира, которое активно занималось как внутренней, так и внешней политикой.

Внутренняя политика Японии в этот период была направлена на модернизацию и индустриализацию страны. В 1868 году начался период Мэйдзи, который считается началом современной истории Японии. В это время были проведены реформы, направленные на усиление государственной власти, отмену феодальных отношений, введение национальной армии и образование национальной экономики. Япония активно инвестировала в различные отрасли экономики, такие как металлургия, текстильное производство, судостроение и др. Это привело к быстрому развитию индустрии и повышению уровня жизни населения.

Внешняя политика Японии в этот период была направлена на расширение ее территориальных границ. В 1894-1895 годах Япония провела успешную войну с Китаем, в результате которой она получила контроль над Кореей и Тайванем. Этот успех укрепил позицию Японии в регионе и позволил ей

стать одной из великих держав. Однако, это также привело к напряженным отношениям с другими державами, особенно с Российской империей и США, которые считали Японию угрозой для своих интересов в регионе [3, с. 451].

В целом, в конце XIX и начале XX веков Япония прошла через значительные изменения в своей истории, которые привели к укреплению ее позиций как внутри страны, так и на международной арене. Однако, это также привело к возникновению новых проблем и вызовов, которые Япония должна была решить в последующие годы.

#### Список источников

1. Жучкова С.М. Зарождение и начало деятельности политических партий Японии в эпоху Мэйдзи. История и археология Дальнего Востока. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2000. С. 205-212;
2. Совастеев, В.В. Основные этапы в развитии системы политических партий в Японии (конец XIX - середина XX вв.). Актуальные проблемы всеобщей истории. Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1999. С. 75-84;
3. Эйдус, Х. Т. Послевоенная Япония / Х.Т. Эйдус. - Москва: Огни, 2016. - 655 с.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ МАРКЕТИНГА

**ФИЛОНЧИК ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА**студент 3 курса гр.СфФикР31  
Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»**Научный руководитель: Пудовкина Ольга Евгеньевна***к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономики и управления Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»*

**Аннотация:** статья посвящена исследованию экологической эволюции маркетинга, анализу развития и связи между различными этапами - экологическим маркетингом, зеленым маркетингом и устойчивым маркетингом. Автором сделан вывод, что для современного маркетинга на предприятии актуальным является концепция построения трех составного бизнеса, учитывающий кроме прибыли, еще и социальные и экологические плоскости функционирования предприятия.

**Ключевые слова:** экологическая эволюция маркетинга, экологический маркетинг, зеленый маркетинг, устойчивый маркетинг.

## THE ENVIRONMENTAL EVOLUTION OF MARKETING

**Filonchik D. D.***Supervisor: Pudovkina O.E.*

**Abstract:** The article is devoted to the research of ecological evolution of marketing, the analysis of development and connection between different stages - ecological marketing, green marketing and sustainable marketing. The author concludes that for modern marketing at the enterprise relevant is the concept of building a three-component business, taking into account in addition to profits, and social and environmental planes of functioning of the enterprise.

**Key words:** environmental marketing evolution, environmental marketing, green marketing, sustainable marketing.

Одним из важных составляющих устойчивого развития является повышение экологизации предприятий на основе концепции социально-этического маркетинга и экологического маркетинга. Однако, практика использования экологических аспектов, в том числе и маркетинговых предприятиями в разные периоды хозяйствования была несистемной и имела разную функциональную направленность. Экологическая эволюция маркетинга основывалась главным образом на учете экологических принципов и факторов в деятельности социально-ориентированных предприятий. Однако, предприятиям предстоит принять, что органы государственной власти также должны быть включены в решение экологических проблем на региональном и национальном уровнях, а соответствующая экологическая политика должна быть встроенной в предпринимательский сектор.

Анализ научных публикаций по экологическому (зеленому) маркетингу показали оторванность от ориентации на реальные потребности общества в вопросах защиты окружающей природной среды от негативного влияния производств, защиты окружающей среды и в целом устойчивого развития стран и ее регионов. Однако, теоретические вопросы маркетинга формировались на основе опыта развитых стран мира без надлежащего приспособления к экономическим условиям, а научные исследования ученых по экологическому маркетингу преимущественно носят фрагментированный характер.

Цель статьи - исследование научно-практических подходов к экологическому развитию маркетинга и применения его инструментария в процессе реализации концепции устойчивого развития на всех уровнях хозяйствования.

Взаимодействие между маркетингом и средой человека часто отождествляется с негативным влиянием производственной деятельности людей на их окружающую среду. Существует также другая точка зрения на такую взаимосвязь, когда маркетинговая концепция является предохранителем от реальных и потенциальных экологических бедствий. Параллельно с эволюцией традиционных маркетинговых концепций, и в частности в период существования концепции социально-этического маркетинга приобрели популярность и маркетинговые субконцепции, которые касаются защиты окружающей природной среды, производства экологически чистой продукции, сохранения природных ресурсов планеты и других актуальных экологоориентированных вопросов. Именно в этот период (1970-1980 гг.) возникло направление экологического маркетинга (экомаркетинг), или зеленый маркетинг (англ. green marketing).

Отметим, что зеленый маркетинг является популярным понятием среди научного сообщества в мире и используется для отображения маркетинговой деятельности, которая направлена на устранение негативных социальных и экологических проблем, возникающих в результате действия производства и распределения товаров и услуг. На постсоветском научном пространстве наряду с зеленым маркетингом, но чаще применяется экологический маркетинг.

Из существующих этапов экологической эволюции маркетинга считаем целесообразным использовать трех этапную экологическую эволюцию маркетинга:

- 1) экологический маркетинг;
- 2) зеленый маркетинг;
- 3) устойчивый маркетинг.

Первая концепция охватывает всю маркетинговую деятельность, направленную на устранение последствий уже существующих экологических проблем.

Второй этап зеленого маркетинга сосредоточился на уменьшении вредного воздействия на окружающую природную среду через использование более современных производственных технологий и новых, инновационных товаров, которые смогут положительно повлиять на уровень загрязнения окружающей среды.

Третий этап устойчивого развития основан на комплексном, системном и интегрированном подходе к решению экономических, социальных и экологических проблем человечества, концепция устойчивого развития является популярной в мире, и она присутствует в программах и стратегиях развития на всех уровнях хозяйствования.

Итак, устойчивый маркетинг преимущественно ориентирован на удовлетворение потребностей потребителей, т.е. он функционирует в рамках потребительского маркетинга. Устойчивый маркетинг радикально подходит к исследованию и удовлетворению рынков, постоянно ищет ресурсы или пути покрытия производственных и потребительских расходов, относящихся к системе охраны окружающей природной среды, для создания устойчивой и сбалансированной экономической системы.

Учитывая характеристики этапов экологической эволюции маркетинга, выделяют следующие предпосылки их создания и функционирования:

- маркетинговые - снижали негативное влияние маркетинга на общество;
- экологические - как следствие антропогенной деятельности человека при техногенном воздействии и загрязнении окружающей природной среды;
- социальные, когда следствием загрязнения окружающей природной среды стало ухудшение здоровья людей, что обусловило новую потребность в безопасной для организма экологической продукции, и как следствие ориентацию бизнеса на экологизацию;
- технологически-инновационные - развитие технологий и инновационных способов производства, инновационных управленческих решений, то есть всего того, что обуславливают производство экологической продукции и снижение нагрузки на окружающую среду;
- экономические - создание экономической основы для повышения эффективности производства

экологической и безопасной продукции.

На всех уровнях хозяйствования важным является формирование экологических инициатив, и на этой основе разработка соответствующих концепций экологического производства товаров, их потребления, переработки и утилизации отходов. Это требует усовершенствования инструментов комплекса маркетинга в соответствии с экологическим фактором.

Выделяют пять ориентиров экологизации маркетинга:

- 1) нормативный - учет норм и ограничений по экологии при продуктивном маркетинге;
- 2) ориентирован на экологические потребности населения, возникшие из-за неудовлетворительного состояния окружающей среды и формирования экологической философии мышления в обществе;
- 3) природно-ресурсный - субъектами которого являются органы государственной, региональной и местной власти, в распоряжении которых есть природные ресурсы;
- 4) некоммерческий, направленный на охрану окружающей среды, повышение качества жизни людей, воспроизводство природной среды;
- 5) ориентирован на получение знаний по экологии.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что современный маркетинг на предприятии кроме получения прибыли должен сосредотачиваться на двух других ценностях - людях и окружающей среде, то есть того, что обеспечит жизнедеятельность следующих поколений.

При исследовании экологической эволюции маркетинга предложено выделять три ее стадии: экологического маркетинга, зеленого маркетинга и устойчивого маркетинга. Если в начале экологического маркетинга появлялись точечные аналитические работы по установлению связей между маркетингом, обществом и окружающей средой, то в дальнейшем наблюдаются практические действия по уменьшению последствий вредного производства и не совсем социально-ориентированного маркетинга, а в научных трудах преобладает термин экологический маркетинг.

Этап зеленого маркетинга ориентирован на те отрасли, которые наиболее пагубно влияют на экологию и окружающую среду. Все больше появляются предприятия, четко позиционируются как ярые сторонники "зеленых" идей, появляются соответствующие общественные движения и партии и все это на фоне экологических и техногенных катастроф. Меняется также и маркетинговая мысль и появляются концептуально новые "зеленые" товары, систематизируется управление маркетинговой деятельностью с четкой ориентацией на сохранение окружающей среды для следующих поколений и учетом потребностей общества.

Третий этап экологизации маркетинга трансформируется в концепцию устойчивого маркетинга, характеризуется четкой, даже фанатичной ориентацией на будущую перспективу, социальную справедливость и эколого-экономические потребности населения.

#### Список источников

1. Анисимов А.В. Экологический менеджмент: Учебник / А.В. Анисимов. -Рн/Д: Феникс, 2015. - 348 с.
2. Годин А.М. Экологический менеджмент: Учебное пособие / А.М. Годин- М.: Дашков и К, 2013. - 88 с.
3. Трифонова Т.А., Селиванова Н.В., Ильина М.Е. Экологический менеджмент. Учеб. Пособие / Владим. гос. ун-т, Владимир, 2013. - 291 с.

УДК 338

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**ПЛЕШАКОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**студент 3 курса гр.СфМоз31  
Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»**Научный руководитель: Пудовкина Ольга Евгеньевна***к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономики и управления Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»*

**Аннотация:** В статье с помощью применения метода анализа и синтеза изучены авторские взгляды на понятие "устойчивое развитие". Определены и исследованы концептуальные основы теории устойчивого развития с целью обеспечения ее эффективного применения в глобальных экономических процессах. Авторы считают, что эффективность реализации концепции устойчивого развития будет определяться наличием трех концептуальных основ, то есть будет зависеть от степени экологизации экономики стран мира, от уровня их экоиновационного развития, а также от усиления глобальной ответственности стран за практические результаты.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, экологизация экономики, инновационное развитие, экоиновации, зеленая экономика.

## THE CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE THEORY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

**Dogushev O. A.***Supervisor: Pudovkina O.E.*

**Abstract:** The author's views on the concept of "sustainable development" are studied in the article using the method of analysis and synthesis. The conceptual foundations of the theory of sustainable development to ensure its effective application in global economic processes are defined and investigated. The authors believe that the effectiveness of the implementation of the concept of sustainable development will be determined by the presence of three conceptual frameworks, i.e. will depend on the degree of greening of the world's economies, on the level of their eco-innovation development, as well as on strengthening the global responsibility of countries for practical results.

**Key words:** sustainable development, green economy, innovative development, eco-innovation, green economy.

В результате переосмысления человечеством ценностной основы своего существования на рубеже тысячелетий возникает новая концепция развития мировой цивилизации, на основе которой функционирует современная международная экономика. Устойчивое развитие - это новый сценарий развития человечества в условиях сегодняшнего дня, когда планета страдает от результатов человеческой деятельности, которая долгое время не ограничивалась никакими рамками как по масштабам эксплуатации природных ресурсов, так и размера негативных экологических последствий. Данная концепция предусматривает развитие нового мироустройства, когда приоритетом будет не экономический рост, а гармоничное сосуществование экономики и природы, а человек в данном синергетическом сою-



зе выступает главным рационализатором производственных и потребительских процессов.

Для обеспечения эффективной реализации концепции устойчивого развития в практической плоскости в глобальном масштабе основные ее теоретико-методологические положения требуют дальнейшего углубленного изучения.

Рассмотрим подробнее основные положения теории устойчивого развития с точки зрения ведущих зарубежных и отечественных ученых в данной сфере научных исследований, опираясь на которые, определим основные концептуальные основы устойчивого развития мировой экономики. Результаты нашего исследования представлены в таблице 1.

Автор	Определение
Daly H	Автор предлагает концепцию "полного мира", которая приходит на смену концепции "пустого мира". Речь идет о переходе от мира, в котором входные и выходные факторы экономики неограниченные, к миру, в котором они становятся все более ограниченными в результате истощения и загрязнения замкнутой по размерам окружающей среды. При этом дефицитными факторами становятся уже не средства производства, созданные людьми, а природный капитал. Устойчивая экономика, по мнению автора, направлена на поддержание стабильного уровня численности населения и потребления энергии и материалов, а также поддерживает контроль за рождаемостью и справедливым распределением доходов. Устойчивое развитие предполагает не рост, а качественное улучшение без количественного увеличения
Kates R., Parris T., Leiserowitz A.	Авторы считают, что в результате большого прорыва человечество получит мир, где развитие будет определяться качеством человеческих знаний, креативности и самореализации, а не количеством товаров и услуг. Устойчивое развитие предусматривает равноправие, расширение прав и возможностей и глубокое уважение к природе. В обновленном мире приветствуется разнообразие подходов к модернизации и региональные различия через исповедования таких основных ценностей, как свобода, справедливость, демократия и стабильность
Rifkin J	Автор отождествляет устойчивое экономическое развитие с появлением экономики с нулевыми предельными издержками (затратами на производство дополнительной единицы продукции), в условиях которой место будут иметь только стартовые затраты, связанные с началом производства, причиной чего послужит рост автоматизации и распространение цифровых технологий
Кузнецова Ю. А	Важной предпосылкой реализации концепции устойчивого развития и формирования постиндустриального общества автор считает переход от производства товаров к расширению сферы услуг с доминированием профессионального и технического классов, где основное место отводится теоретическим знаниям, а особая роль – интеллектуальным технологиям
Маркович Д.Ж	Автор определяют устойчивое развитие экономики, как сбалансированное (знание-природное) развитие, которое основывается как на целенаправленном (программном) внедрении достижений НТП в производство, что ведет к устойчивому наращиванию финансовых показателей и налоговых поступлений, качества и конкурентоспособности продукции, росту производительности труда, обеспечивает рациональное расходование природно-сырьевых ресурсов, так и на состоянии окружающей среды

Применение метода анализа и синтеза в изучении авторских дефиниций понятия "устойчивое развитие", позволяет сформулировать основные концептуальные основы теории устойчивого развития.

Итак, все авторы, работы которых мы проанализировали, сходят на том, что устойчивое развитие возможно, благодаря внедрению инноваций в различные сферы экономики, а также научной технологичности среди экономических процессов.

Таким образом, к концептуальным основам теории устойчивого развития предлагаем относить:

1. экологизацию экономики. Сегодня, в экономической литературе встречается

понятие "экологизация экономических систем", под которым предлагаем понимать усиление экологической направленности экономических систем в процессе их трансформации, что проявляется в становлении современного экономического и экологического сознания и культуры, экологической ответственности, утверждении современных экологических ценностей, формировании соответствующей нормативно-правовой, институциональной базы, направленной на общественный контроль за системой связей "человек - экономика - экология", применении санкций и стимулов относительно влияния экономической системы на состояние экологического равновесия в условиях ограниченности природных ресурсов и обострения экологического кризиса глобального, регионального и локального характера.

В данном случае, экологизация экономики предусматривает безвозвратную интеграцию экологической составляющей в экономическую сферу на всех уровнях функционирования экономических систем (микро-, макро-, мировая экономика), однако, в контексте устойчивого развития, процессы экологизации давно уже приобрели практические формы с четким вектором развития.

2. Инновационное развитие. Именно инновации способны обеспечить развитие без нанесения вреда окружающей среде. В данном случае мы имеем в виду собственно экоиновации, как любую форму инноваций, которые направлены, или имеют своим результатом значительный и демонстрируемый прогресс в направлении достижения цели устойчивого развития путем уменьшения воздействия на окружающую среду, повышения устойчивости к экологической нагрузке или достижения более эффективного и ответственного использования природных ресурсов.

Современный арсенал экоиноваций включает в себя товары и услуги, производство которых имеет минимальное негативное влияние на экосистему (вторичная переработка сырья, восстановление и ремонт подержанных вещей, эколизинг и т.д.), технологии для снижения ресурсозатратности производства, минимизации вреда от производственных отходов и т.д, экологический менеджмент и аудит, продвижение экобрендов и экомаркировки, инновационную концепцию зеленой жизни, зеленые города и тому подобное.

Таким образом, определяем экоиновационное развитие государств как концептуальную основу устойчивого развития, поскольку научно-технический прогресс является катализатором качественной трансформации экономических процессов, а экологическая направленность таких изменений сделает возможным достижение желаемого результата в рамках концепции устойчивого развития.

3. Глобальную ответственность за практическую реализацию концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития предполагает глобальный масштаб ее применения, ведь направлена на урегулирование глобальных проблем человечества, решение которых не подвластно отдельным странам, даже самым развитым, а требует общепланетарной консолидации. Эффективность реализации концепции устойчивого развития прямо пропорционально будет зависеть от степени привлечения государств мира к данному процессу.

Каждое государство мира, которое стало на путь трансформации экономики на основе устойчивого развития должна четко мониторить и регулировать результативность данных процессов, так как тем самым взяло на себя обязательства и в случае их невыполнения должно нести ответственность в рамках международного права.

Таким образом, обобщая сказанное выше, можно сделать вывод, что эффективность реализации концепции устойчивого развития будет определяться наличием трех концептуальных основ, то есть будет зависеть от степени экологизации экономики стран мира, от уровня их экоиновационного развития, а также от усиления глобальной ответственности стран за практические результаты. Причем, подчеркиваем здесь на необходимости совершенствования всех концептуальных основ одновременно и обеспечения перманентности взаимосвязей между ними.

## Список источников

1. Кузнецова Ю. А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития / Ю.А. Кузнецова // Молодой ученый. — 2019. — №5. — С. 337-339.
2. Маркович Д.Ж. Глобализация и противоречия концепции устойчивого развития / Д.Ж. Маркович // Материалы ежегодной научно-практической конференции Экологическое образование в интересах устойчивого развития. - 2019. - Т. 2. - С. 184-192.
3. Daly H. Economics in a full world. Scientific American, September, 2005. URL: [https://www.steadystate.org/wpcontent/uploads/Daly\\_SciAmerican\\_FullWorldEconomics\(1\).pdf](https://www.steadystate.org/wpcontent/uploads/Daly_SciAmerican_FullWorldEconomics(1).pdf).
4. Kates R., Parris T., Leiserowitz A. Great Transition Values: Present Attitudes, Future Changes. GTI Paper Series, № 9, the Tellus Institute, 2006. URL: [https://www.greattransition.org/archives/papers/Great\\_Transition\\_Values.pdf](https://www.greattransition.org/archives/papers/Great_Transition_Values.pdf).
5. Rifkin J. The Zero Marginal Cost Society: The Internet of Things, the Collaborative Commons, and the Eclipse of Capitalism. Palgrave Macmillan in the U.S. – a division of St. Martin's Press LLC, 175 Fifth Avenue, New Yo.

УДК 338

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

**ДОГУШЕВ ОЛЕГ АЛЕКСАНДРОВИЧ**студент 3 курса гр.СфМоз31  
Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»*Научный руководитель: Пудовкина Ольга Евгеньевна**к.э.н., доцент,  
доцент кафедры экономики и управления Сызранского филиала ФГАОУ ВО «СГЭУ»*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу теории основ оценки потенциала экономического развития промышленных предприятий. Обоснована сущность потенциала экономического развития промышленных предприятий. Описано, что рост экономического потенциала предприятия в подавляющем большинстве случаев требует появления у него новой или совершенствования существующей управленческой структуры.

**Ключевые слова:** потенциал, экономическое развитие, промышленное предприятие, формирование потенциала, оценка потенциала.

## THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE ANALYSIS OF THE POTENTIAL FOR ECONOMIC DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

**Dogushev O. A.***Supervisor: Pudovkina O.E.*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of the theoretical foundations of the evaluation potential of the economic development of industrial enterprises. The essence of the potential of economic development of industrial enterprises is substantiated. It is described that the growth of the economic potential of the enterprise in the vast majority of cases requires the emergence of a new or improvement of the existing management structure.

**Key words:** potential, economic development, industrial enterprise, formation of potential, evaluation of potential.

В настоящее время многие отечественные промышленные предприятия характеризуются низким уровнем финансовых результатов. При таких условиях долговременное и устойчивый рост деятельности требует реализации комплекса мероприятий по обеспечению их эффективного финансового развития. В свою очередь, важнейшим признаком роста организаций является увеличение величины их экономического потенциала. Поэтому прогнозирование темпов экономического развития субъектов хозяйствования должно основываться на решении задачи оценки возможностей увеличения их потенциала, то есть измерении величины потенциала экономического развития.

Потенциал экономического развития субъектов предпринимательской деятельности представляет собой сложную систему, которая содержит ряд взаимосвязанных подсистем. При этом связи между

этим подсистемами имеют в значительной степени иерархическую природу. При таких условиях оценки величины потенциала экономического развития предприятий требует применения системного подхода на основе исследования механизма формирования стратегического экономического потенциала. Такой подход, среди прочего, должен предусматривать выделение основных факторов образования экономического потенциала предприятий, установление закономерностей их влияния на процесс такого образования и разработку механизмов активизации тех факторов, которые оказывают наибольшее влияние на величину экономических возможностей предприятий.

Получение обоснованной оценки потенциала экономического развития субъектов хозяйствования требует установления основных принципов такого оценивания, выделения главных составляющих потенциала экономического развития, выбор индикаторов их оценивания, установление влияния этих индикаторов на обобщающие показатели измерения потенциала экономического развития предприятий.

Для выяснения сущности потенциала экономического развития промышленного предприятия с учетом подхода к определению совокупного экономического потенциала субъекта хозяйствования рассмотрим две его разновидности, а именно:

1) имеющийся экономический потенциал предприятия по выбранной цели и видам деятельности, под которым предлагается понимать совокупность имеющихся ресурсов и компетенций работников, позволяющих предприятию при определенных состояниях внешней среды достичь наилучшего количественного уровня деятельности;

2) стратегический экономический потенциал предприятия по выбранной цели и видам деятельности, под которым предлагается понимать совокупность его имеющихся статических возможностей.

Соответственно, оценка величины потенциала экономического развития предприятия требует предварительного установления размера его имеющегося стратегического и экономического потенциала.

Следует отметить, что рассмотрение закономерностей формирования экономического потенциала промышленных предприятий следует осуществлять на трех основных уровнях, а именно:

- на уровне ресурсного обеспечения хозяйственной деятельности, которое характеризуется имеющимися, а также возможными к привлечению объемами определенных видов производственных, финансовых и информационных ресурсов, каждый из которых может описываться не только количественными, но и качественными характеристиками. При таких условиях рост экономического потенциала предприятий будет представлять собой процесс определенных изменений объемов, состава и качества ресурсов, которые применяются предприятиями в своей хозяйственной деятельности;

- на уровне способности предприятий эффективно управлять имеющимися у него ресурсами. Необходимость рассмотрения этого уровня формирования экономических возможностей субъектов хозяйствования обусловлена тем, что даже наличие в их распоряжении значительных объемов высококачественных ресурсов не даст должного результата от их использования, если предприятия не обладают надлежащими компетенциями по управлению этими ресурсами. Соответственно, при этих условиях рост экономического потенциала предприятий будет представлять собой процесс появления новых и совершенствования существующих компетенций в сфере управления их ресурсным обеспечением;

- на уровне способности предприятий достигать определенных результатов реализации своих экономических возможностей согласно заранее установленной цели их хозяйственной деятельности.

Рассмотрение процесса формирования экономического потенциала развития промышленного предприятия на третьем из перечисленных уровней позволяет осуществить наиболее полное описание и выполнить количественную оценку результатов процесса такого формирования. В частности, следует указать на тот факт, что рост экономических возможностей предприятия в контексте достижения им определенной цели может потребовать не наращивания, а сокращения объемов отдельных видов ресурсов.

Учитывая изложенное, одним из главных принципов оценки потенциала экономического развития промышленного предприятия является принцип выбора основной цели его деятельности, предусматривающий необходимость предварительного обоснования главной цели, достижение которой будет осуществлено в процессе реализации его совокупного экономического потенциала. При этом следует учитывать, что основная цель деятельности предприятия может отличаться в зависимости от продол-

жительности прогнозного периода, в течение которого планируются мероприятия по реализации совокупного экономического потенциала субъекта предпринимательства. В частности, в краткосрочном периоде основной целью деятельности большинства промышленных предприятий выступает максимизация величины их прибыли (прежде всего, операционной).

Однако, максимально возможная прибыль как критерий измерения уровня совокупного экономического потенциала предприятия не учитывает объемы инвестиционных затрат, понесенных ими.

Для устранения этого недостатка целесообразно перейти от показателя прибыли к показателю сверхприбыли предприятия. При этом последний представляет собой разницу между величиной прибыли предприятия и размером инвестиций, вложение которых ее обусловило, умноженным на норму доходности инвестиционных ресурсов в долях единицы. Относительно учета долгосрочных последствий осуществления предприятием хозяйственной деятельности, то с этой целью следует перейти к рассмотрению показателя рыночной стоимости предприятия, максимизация которого может рассматриваться как одна из главных целей его функционирования, что, в свою очередь, дает возможность использования этого показателя для измерения совокупного экономического потенциала предприятия в долгосрочном периоде.

Однако, показатель рыночной стоимости предприятия как индикатор оценивания потенциала его экономического развития не учитывает объемы инвестиций в это развитие. Поэтому наиболее обобщенным показателем оценки потенциала экономического развития хозяйствующего субъекта является разница между ожидаемой величиной рыночной стоимости предприятия после роста его экономического потенциала и суммой настоящей величины рыночной стоимости предприятия и размера необходимых инвестиций в реализацию мероприятий по увеличению экономического потенциала субъекта предпринимательства. При этом в случае, когда осуществление этих мероприятий требует определенного времени на их производство, показатели ожидаемой величины рыночной стоимости предприятия и необходимых инвестиций в реализацию мероприятий по ее увеличению должны быть скорректированы на фактор времени с помощью процедуры дисконтирования.

К важным принципам оценки величины потенциала экономического развития промышленных предприятий с использованием целевого подхода следует также отнести:

- необходимость количественного измерения величины установленной цели, что требует постановки в соответствии к выбранной цели определенного индикатора оценки ее уровня;
- учет наличия целей низшего уровня, т.е. существование иерархии целей деятельности предприятия;
- учета возможных ограничений на достижение установленных целей, в частности ограничений на имеющиеся и возможные к привлечению объемы производственных и финансовых ресурсов;
- выбора параметров управления процессом достижения соответствующих целей деятельности предприятия, т.е. показателей, изменение величины которых влияет на изменение соответствующих целевых функций;
- определение способов регулирования параметров управления процессом достижения целей деятельности предприятия (в частности, такими способами могут выступать нормирование и оптимизация величины этих параметров).

Таким образом, количественная оценка потенциала экономического развития предприятия должно базироваться на предварительном выборе определенной целевой функции, экстремальное значение которой будет выступать как результат количественного измерения экономических возможностей субъекта хозяйствования.

Следует отметить, что не всегда экономическое развитие предприятия имеет инновационную природу. Например, замена физически изношенных основных средств на такие же, но новые средства труда, не имеет инновационного характера, однако, приводит к увеличению величины финансовых результатов деятельности предприятия. Так же, изменение ассортимента продукции предприятия может обусловить существенное увеличение его прибыли даже в случае, когда виды продукции, дополнительно привлекаются в производственную программу субъекта хозяйствования, не являются инновационными.

Учитывая вышеизложенное, можно прийти к выводу о том, что процесс оценки потенциала экономического развития промышленного предприятия должен базироваться на предварительном выборе определенной целевой функции, экстремальное значение которой будет выступать как результат количественного измерения дополнительных экономических возможностей субъекта хозяйствования.

Оценка потенциала экономического развития промышленного предприятия должно основываться на построении иерархии целевых функций (с учетом возможных ресурсных ограничений), каждая из которых соответствует определенной управленческой компетенции в сфере прогнозирования, планирования и учета деятельности субъекта хозяйствования.

#### Список источников

1. Абдукаримов И.Т. Эффективность и финансовые результаты хозяйственной деятельности: критерии и показатели их характеризующие, методика оценки и анализа/И.Т. Абдукаримов, Н.В. Тен//Социально-экономические явления и процессы.-2019.-№5.-С. 11-21
2. Соломатин Е. CRM"бизнес на лояльности // Business Online. — 2001. — №7.

УДК 330.8

# КОНЦЕПЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ ПО А. ЛАФФЕРУ

**ТЕРЕНТЬЕВА АЛЬБИНА ВЛАДИМИРОВНА**

к. э. н., доцент, доцент,

**СОРОКИНА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт

(национальный исследовательский университет)» филиал «Взлет», г. Ахтубинск

**Аннотация:** Проблематика статьи связана с осуществлением бюджетно-налоговой политики как составной части экономической политики государства. В статье рассмотрен вклад в экономическую науку А. Лаффера - одного из представителей концепции «экономика предложения». Поскольку сегодня идут поиски новых форм и методов регулирования экономики, то актуальными являются рекомендации по переносу усилий на поддержку факторов, определяющих предложение.

**Ключевые слова:** экономика, налоги, инфляция, концепция, бюджет

## THE CONCEPT OF TAX POLICY ACCORDING TO A. LAFFER

**Terenteva Albina Vladimirovna,  
Sorokina Ekaterina Evgenievna**

**Abstract:** The problems of the article are related to the implementation of the fiscal policy as an integral part of the economic policy of the state. The article considers the contribution to economic science of A. Laffer - one of the representatives of the concept of "supply-side economics". Since today, there are searches for new forms and methods of regulating the economy, recommendations on shifting efforts to support the factors that determine supply are relevant.

**Keywords:** economy, taxes, inflation, concept, budget

Когда в 70-е годы XX в. развитые страны столкнулись с рядом социально-экономических проблем, которые невозможно было решить при помощи «кейнсианских рецептов», а именно - проблема инфляции, снижение темпов экономического роста, падение производительности и прочие негативные явления, возникла необходимость в пересмотре целей и инструментов экономической политики. В ходе ревизии традиционных моделей появились новые теоретические построения. В это время сложилась концепция, получившая название «экономика предложения».

Экономическая теория предложения сформировалась как непосредственная реакция на кризис 1970-х гг., и носит вследствие этого не явно выраженный теоретический характер, как, например, теория рациональных ожиданий, но в некоторых моментах имеет общие черты с монетаризмом. Данная теория основывается на объединении американского экономического романтизма, прагматизма и политической демагогии. Ее особенность заключается в совокупности практических предложений и рекомендаций по оздоровлению рыночной экономики. Теория экономики предложения принадлежит к макроэкономической теории неоклассицизма.

Наряду с монетаризмом в этот период значительную популярность стала набирать «теория предложения», которая противостояла кейнсианству и отдавала предпочтение предложению в качестве основного фактора роста экономики. Был совершен поворот в сторону свободного рынка и стиму-



лирования предложения, а не спроса. Экономическая «теория предложения» была не какой-то теоретической концепцией, завершенной и взаимосвязанной системой взглядов, методов теоретического анализа, а преимущественно системой эконометрических расчетов, на которых основываются практические предложения и рекомендации. Они во многом пересекались с «рецептами» выдающегося монетариста Милтона Фридмана (1912-2006) – американского экономиста, обладателя премии по экономике памяти Альфреда Нобеля 1976 года за исследования в области потребления, монетарной истории и теории, а также сложности стабилизационной политики.

Начало теории положили ученые А. Лаффер, канадский экономист, лауреат Нобелевской премии по экономике 1999 г. Роберт Александр Манделл (1932-2021), американские экономисты Мартин Фельдштейн (1939-2019), Джордж Гилдер (род. 1939), Мэй Томпсон Эванс (род. 1949), Пол Крейг Робертс (род. 1939), Роберт Джозеф Барро (род. 1944) и др. Представители экономики предложения являются сторонниками идей экономического либерализма [1].

В теоретическом плане концепция характеризуется применением принципов микроэкономического подхода к анализу таких макроэкономических проблем, как накопление капитала и государственные финансы. Основная идея экономики предложения состоит в отказе от кейнсианских методов стимулирования спроса, переносе усилий на поддержку факторов, определяющих предложение. Причины инфляции усматриваются в высоких налоговых ставках, в финансовой политике государства, провоцирующей рост издержек. Повышение цен – реакция производителей на нежелательные повороты экономической политики и неустойчивую конъюнктуру.

Налоги и государственные расходы являются основными инструментами фискальной политики, которая предполагает использование возможностей правительства: взимать налоги и расходовать средства государственного бюджета для регулирования уровня деловой активности и решения различных социальных задач. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика является составной частью экономической политики государства и представляет собой систему регулирования экономики путем использования государственных расходов и налогов. Она направлена на

- стабильный экономический рост в стране;
- обеспечение занятости населения (то есть сведение уровня безработицы к минимуму);
- совокупный спрос на товары и услуги;
- предотвращение инфляционных процессов.

Все инструменты фискальной политики имеют мультипликативный эффект воздействия на величину равновесного совокупного выпуска. Ее проводят законодательные органы власти, так как они контролируют налогообложение и государственный бюджет.

Налоговая политика, по замыслу сторонников экономики предложения, должна учитывать так называемый эффект Лаффера [2]. Из биографии американского экономиста, представителя экономики предложения Артура Лаффера известно, что он родился 1940 г. в Янгстауне, штат Огайо, США. Он вырос в Кливленде и окончил среднюю школу Кливлендской университетской школы в 1958 году. Лаффер получил степень бакалавра экономики в Йельском университете (1963), степень магистра делового администрирования (1965) и степень доктора экономических наук (1972) из Стэнфордского университета.

Лаффер впервые получил известность во время администрации Рейгана в качестве члена Консультативного совета по экономической политике на оба срока (1981–1989). Лаффер был одним из основателей Исполнительного консультативного комитета Рейгана на президентской гонке 1980 года, был членом Исполнительного комитета, членом Финансового комитета Рейгана / Буша в 1984 году. Был экономическим советником у премьер-министра Великобритании Маргерет Тетчер. Лаффер был экономическим советником президентской кампании Дональда Трампа 2016 года. 19 июня 2019 года президент Трамп наградил Лаффера Президентской медалью свободы за его вклад в области экономики.

Так же А. Лаффер является членом совета директоров нескольких государственных и частных компаний. Он входит в консультативный комитет независимого инвестиционного банка "Sonenshine Partners", предоставляя комплексное стратегическое, финансовое и корпоративное консультирование.

А. Лаффер – автор и соавтор многих книг и статей, связанных с экономикой, в том числе книги: «Феномен всемирной инфляции» (1975) с американским экономистом Дэвидом И. Мейсельманом

(1924-2014) и «Экономическая теория уклонения от налогов» (1979) в соавторстве с Сеймуром Эдвин Харрис (1897-1974) – американский экономист, представитель кейнсианства. Он ввел в научный оборот понятие «мобилизационная экономика» в 1950 г. в работе «Инфляция и антиинфляционная политика американских штатов».

Основная концепция не была новой; сам Лаффер говорит, что узнал ее из работ арабского государственного и общественного деятеля, философа, историка, политолога Ибн Халдуна (1332-1406) и Джона Мейнарда Кейнса (1883-1946) - английский экономист, основатель кейнсианской школы экономики и один из основателей макроэкономики как самостоятельной науки.

Хотя Лаффер и не утверждает, что изобрел концепцию кривой Лаффера, она была популяризирована среди политиков после дневной встречи с представителями администрации Никсона / Форда Диком Чейни и Дональдом Рамсфелдом в 1974 году, на которой он, как сообщается, нарисовал кривую на салфетке, чтобы проиллюстрировать свои аргументы. К тому же, термин «Кривая Лаффера» придумал не сам экономист, а Джуд Таддеус Ванниски (1936-2005) - американский журналист, консервативный комментатор и политический экономист, который также присутствовал на этой встрече [3].

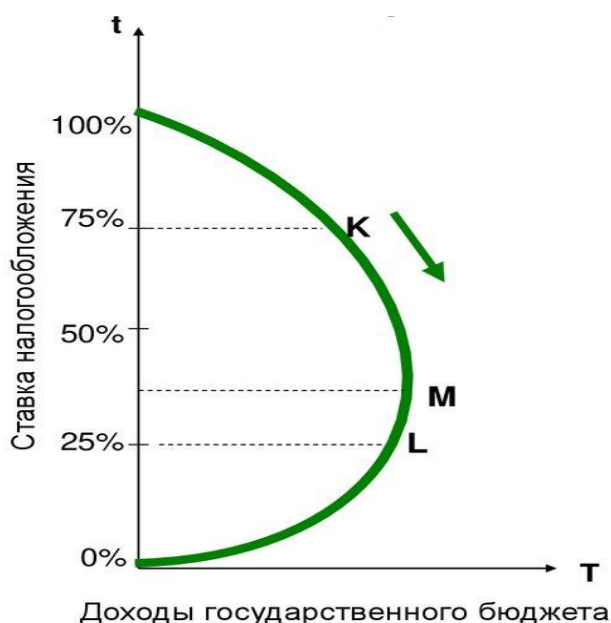


Рис. 1. Кривая Лаффера

Кривая Лаффера (рис. 1) показывает функциональную связь между динамикой налоговых ставок и объемом налоговых поступлений, позволяет определить оптимальную ставку, при которой налоговые поступления достигают максимума и создают наиболее благоприятные условия для развития экономики. Налоговая ставка (норма налогового обложения) – величина налога в расчете на единицу измерения налоговой базы (на единицу денежного дохода, земельной площади, измерения товара). Ставка является одним из обязательных элементов налогообложения. Налоговые поступления (доходы государственного бюджета) – денежные суммы, получаемые от сбора налогов; образуют основную часть поступлений в бюджеты всех уровней.

Лаффер считал, что если экономика находится в точке K, то снижение налоговых ставок будет приближать налоговую выручку к уровню точки M, то есть максимальному уровню доходов государственного бюджета. И как следствие вызовет стимулы к расширению производства, трудовой и предпринимательской деятельности (выход из «теневой экономики»), к сбережениям и инвестициям, что уменьшит необходимость трансфертных выплат, например, пособий по безработице. В целом это приведет к расширению налоговой базы, уменьшится социальная нагрузка на бюджет.

График демонстрирует налоговую ставку от 0% до 100%, которая может привести к большим налоговым отчислениям в государственную казну. В определенных обстоятельствах это позволит пра-

вительствам снизить налоги и одновременно увеличить доходы и обеспечить экономический рост. Однако налогообложение имеет свои пределы. При высокой ставке подоходного налога – более 50%:

- сдерживается экономическая активность людей;
- высокие налоговые ставки больше подталкивают к уклонению от налогов;
- население делает жизнь более предпочтительной на пособия, а не на доходы от деятельности.

В результате налоговая база сокращается, уменьшается объем налоговых поступлений. На представленном графике визуализирован факт увеличения дохода государства за счет повышения налоговой ставки. Однако можно наблюдать некую границу ставки налогообложения, то есть при превышении границы доходы от налогов могут уменьшиться. Причина заключается в том, что высокие налоговые ставки побуждают людей выходить из легальной рабочей сферы и приходиться в «серую», то есть нелегальную. Отсюда можно сделать вывод: чем выше определена ставка, тем меньше налогоплательщики легально работают, как следствие, уменьшаются доходы страны. Если тенденция не меняется и налоги продолжают расти, то рано или поздно наступит момент, когда будет достигнут уровень, при котором граждане не захотят работать легально и отчислять большие налоги в казну, а государство не получит никаких налоговых доходов вовсе [4].

По мнению А. Лаффера, наиболее подходящей налоговой ставкой является 35% от чистого дохода, что помогает увеличивать бюджетные поступления на долгий срок. К тому же, в таком режиме экономика работает в состоянии полной занятости, достигая потенциала экономического роста.

По мнению теоретиков предложения, увеличить производство нужно не путем проведения кейнсианской политики стимулирования эффективного спроса, а на основе снижения налогов. Их оптимизация выражается в утверждении оправданной ставки налогообложения и рабочей структуры налогов, что поможет решить одновременно несколько проблем, таких как достижение высоких темпов экономического роста и снижение показателя инфляции в стране. Завышенные налоги снижают стимул к деятельности предпринимателей, потенциал инвесторов и побуждают производителей к увеличению цен и издержек. К тому же стоит добавить, что при отсутствии своих средств для изменений объема производства предприниматели должны повышать спрос на кредит, а это, в свою очередь, приводит к увеличению процентной ставки, что тоже подталкивает к снижению инвестиционной активности и увеличению стоимости производства. Налоги на доходы от процентов и дивидендов провоцирует людей делать выбор в сторону роста потребления и к уменьшению сбережений. В то же время высокие налоги меняют предпочтения граждан в пользу отдыха и уменьшения предложения труда.

Рекомендации Лаффера и его единомышленников касались, в основном, следующих областей:

- фискальная политика (и, в частности, мероприятия в области налоговой политики);
- политика приватизации государственных предприятий;
- оздоровление государственного бюджета (и, в частности, достижение бездефицитности экономики);
- сокращение расходов на социальные нужды.

Рекомендации сторонников теории экономики предложения сводятся к следующему:

1. Уменьшение налогов с целью привлечения инвестиций. Дефицит бюджета появляется из-за повышения налогов. Поэтому было рекомендовано провести масштабное снижение налоговых ставок на доходы и зарплату, особенно на прибыли корпораций, уменьшение прогрессивности налогообложения, что будет сопровождаться положительной динамикой сбережений, усилением инвестиционного процесса, сокращением безработицы. Пониженные налоги будут привлекать к официальной дополнительной работе, что приведет к повышению предложения рабочей силы и участия в производстве.

2. Переход от государственных предприятий к частным. При проведении программ приватизации происходит уменьшение государственного участия в хозяйственной сфере. Такой ход событий позволяет выручить дополнительные финансовые средства и снизить размер государственного долга. Работоспособность предприятий увеличится, усилится конкуренция и улучшится качество и конкурентоспособность отечественного товара.

3. Бюджет – не инструмент денежной политики. Данные направления должны рассматриваться по отдельности.

4. Проведение социальной политики государства инициирует рост незанятого населения, поэтому было рекомендовано осуществить широкомасштабное сокращение государственных социальных программ и предпринять шаги по ограничению деятельности профсоюзов [5].

Поскольку экономика предложения охватывает ряд практических вопросов, направленных на стимулирование производства, инвестиций и занятости, данная концепция показала достаточно позитивные результаты воздействия на экономическую политику США в 1980-х годах, когда администрация Рейгана провела налоговую реформу и серьезно снизила налоговую нагрузку. Например, максимальная ставка подоходного налога была уменьшена с 70 до 28 процентов. Радикальное снижение налогов сочеталось с дерегулированием экономики – это процесс снижения объемов государственного вмешательства в экономику, сокращения различных ограничений, административных барьеров и государственной регламентации экономической деятельности в сочетании с либерализацией внешней торговли, сокращением правительственного бюджета и государственных служащих. Кроме того, предполагалось внедрение ускоренной амортизации [6]. Низкая ставка рефинансирования и ограничение инфляции привело к тому, что американская экономика выросла более чем на треть. По восьми из десяти ключевых показателей американская экономика показывала лучшие результаты при Рейгане, чем до и после его срока президентства.

Через 40 лет после той встречи А. Лаффер, Чейни и Рамсфелд снова собрались в том же ресторане, чтобы вспомнить, как каракули на салфетке во время их обеда стали одной из самых известных концепций налоговой политики.

Подводя итоги применения концепции экономики предложения можно констатировать, что было обращено внимание на важные зависимости макроэкономики, предложено правительствам разработать четкие программы борьбы с негативными явлениями. Практическая реализация рекомендаций представителей теории предложения не только оказала положительное влияние на экономический процесс как источник наращивания инвестиций и повышения темпа экономического роста, но и способствовала дальнейшему развитию экономической науки.

#### Список источников

1. Предпосылки возникновения экономической теории предложения - История экономических учений // Учебные материалы для студентов: [сайт]. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://studme.org/47104/politekonomiya/ekonomicheskaya\\_teoriya\\_predlozheniya](https://studme.org/47104/politekonomiya/ekonomicheskaya_teoriya_predlozheniya) (дата обращения: 17.02.2023).

2. Студобекия / Экономическая теория предложения. [Электронный ресурс] [сайт]. — Режим доступа: URL: // [https://studopedia.ru/8\\_65537\\_ekonomicheskaya-teoriya-predlozheniya.html](https://studopedia.ru/8_65537_ekonomicheskaya-teoriya-predlozheniya.html)

3. Биография и экономическая теория А. Лаффера / [Электронный ресурс] // Studwood: [сайт]. — Режим доступа: URL: [https://studwood.net/802423/menedzhment/biografiya\\_ekonomicheskaya\\_teoriya\\_laffera](https://studwood.net/802423/menedzhment/biografiya_ekonomicheskaya_teoriya_laffera) (дата обращения: 17.02.2023).

4. Экономическая теория предложения / [Электронный ресурс] // Файловый архив для студентов StudFiles: [сайт]. Режим доступа: — URL: <https://studfile.net/preview/7400537/page:59/> (дата обращения: 17.02.2023).

5. Теория экономики предложения. Теория рациональных ожиданий / [Электронный ресурс] // Файловый архив для студентов StudFiles: [сайт]. — Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/1743754/page:69> (дата обращения: 17.02.2023).

6. Практическое применение теории предложения - Рейганомика. - Характеристика экономики предложения / [Электронный ресурс] // Studwood: [сайт]- Режим доступа: URL: [https://studwood.net/1219767/ekonomika/prakticheskoe\\_primenenie\\_teorii\\_predlozheniya\\_reyganomika](https://studwood.net/1219767/ekonomika/prakticheskoe_primenenie_teorii_predlozheniya_reyganomika) (дата обращения: 17.02.2023).

© А.В. Терентьева, Е.Е. Сорокина, 2023

УДК 631.1

# ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АПК

**АМЕЛИН АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ**

студент института экономики и финансов,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

**Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна**

доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,  
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

**Аннотация:** сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики России. Это не только источник продовольствия для населения страны, но и экспортный товар, который приносит значительный доход государству. Однако, как и в любой отрасли экономики, в сельском хозяйстве существуют риски, которые могут привести к снижению производительности и доходности. Поэтому важно обеспечить развитие сельского хозяйства в России.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс, валовый внутренний продукт (ВВП), отрасль экономики, сектор, сельское хозяйство, инновационные технологии.

## ECONOMIC SECURITY OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

**Amelin Andrey K.***Scientific supervisor: Natalia E. Solovieva*

**Abstract:** Agriculture is one of the most important sectors of the Russian economy. This is not only a source of food for the country's population, but also an export product that brings significant income to the state. However, as in any sector of the economy, there are risks in agriculture that can lead to lower productivity and profitability. Therefore, it is important to ensure the development of agriculture in Russia.

**Key words:** agro-industrial complex, gross domestic product (GDP), economic sector, sector, agriculture, innovative technologies.

В Российской Федерации в связи с пандемией, санкциями и другими актуальными проблемами большое внимание уделяется развитию агропромышленного комплекса страны, так как от него на прямую зависит продовольственная безопасность целого государства [4]. Россия является одним из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции в мире, а также является ведущим экспортером зерновых и мяса. В данном тексте будет рассмотрено значение агропромышленного комплекса для экономики России.

АПК в России включает в себя различные секторы, такие как растениеводство, животноводство, рыболовство, лесное хозяйство и продовольственная промышленность. Отрасль занимает значительную долю в общей структуре ВВП России и является одним из крупнейших работодателей в стране. Сельское хозяйство и связанные с ним секторы занятости предоставляют работу более 17 миллионам человек.

Важным элементом агропромышленного комплекса является производство сельскохозяйственной продукции. Россия производит значительные объемы зерновых культур, таких как пшеница, ячмень, кукуруза, а также является крупным производителем мяса, молока и яиц. В последние годы также наблюдается рост производства овощей, фруктов и ягод.

Таблица 1

## Урожайность зерновых и зерноуборочных культур в субъектах РФ [2]

Наименование субъекта РФ	Урожайность, ц/га 2021 г.	Наименование субъекта РФ	Урожайность, ц/га 2022 г. (пред.)
1. Республика Северная Осетия-Алания	613,3	1. Краснодарский край	63,6
2. Кабардино-Балкарская Республика	57,6	2. Курская область	57,2
3. Краснодарский край	57,5	3. Республика Северная Осетия-Алания	56,3
4. Брянская область	49,9	4. Белгородская область	55,5
5. Калининградская область	48,4	5. Кабардино-Балкарская Республика	54,3
6. Республика Адыгея	46,4	6. Калининградская область	51,2
7. Карачаево-Черкесская Республика	45,4	7. Приморский край	50,7
8. Приморский край	45,3	8. Республика Адыгея	50,2
9. Камчатская область	45,2	9. Липецкая область	48,7
10. Белгородская область	26,7	10. Карачаево-Черкесская Республика	46,9
В среднем по Российской Федерации		В среднем по Российской Федерации	33,2

Однако, несмотря на успехи в производстве, сельское хозяйство России сталкивается с рядом вызовов и проблем. Одной из наиболее актуальных проблем является низкая производительность земель. В России производительность зерновых культур значительно ниже, чем в развитых странах, что связано с ограниченным доступом к современным технологиям и недостаточным использованием удобрений и средств защиты растений.

Кроме того, агропромышленный комплекс России страдает от неразвитой инфраструктуры и недостаточного финансирования. Отсутствие современных складских помещений, дорог и железных дорог затрудняет транспортировку сельскохозяйственной продукции, что приводит к увеличению затрат на транспортировку и снижению конкурентоспособности продукции на рынке. Недостаток финансирования также становится проблемой для многих сельскохозяйственных предприятий, которые испытывают трудности в получении кредитов и инвестиций.

Для решения этих проблем необходимо разработать комплексную стратегию развития агропромышленного комплекса, включающую в себя внедрение современных технологий в производство, увеличение использования удобрений и средств защиты растений, развитие инфраструктуры и повышение эффективности использования земельных ресурсов.

Одним из важных направлений развития агропромышленного комплекса является повышение качества и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции. [1]. Необходимо уделять большое внимание вопросам селекции и генетики, разработке новых сортов растений и пород животных, а также повышению качества продукции за счет использования современных методов хранения, транспортировки и переработки.

Еще одним важным направлением развития агропромышленного комплекса является развитие экспорта сельскохозяйственной продукции. Россия имеет огромный потенциал для экспорта зерновых, мяса, молока и других продуктов. Однако, для успешного развития экспорта необходимо повышение

качества продукции, улучшение инфраструктуры и разработка новых маркетинговых стратегий [5].

В целом, агропромышленный комплекс является важной отраслью экономики России, играющей важную роль в обеспечении продовольственной безопасности страны и создании рабочих мест. Несмотря на некоторые проблемы и вызовы, российское сельское хозяйство имеет огромный потенциал для развития и модернизации, что может привести к увеличению производительности, конкурентоспособности и экспортной деятельности. Важно, чтобы государство продолжало поддерживать агропромышленный комплекс, предоставляя финансовую и инфраструктурную поддержку, а также создавая благоприятные условия для бизнеса.

Основными рисками, которые могут повлиять на развитие сельского хозяйства, являются изменение климата, низкая производительность почв, возможность вспышек эпидемий растительных болезней и вредителей, а также возможность введения санкций со стороны других стран. Поэтому государственные органы должны разрабатывать стратегии и меры для минимизации этих рисков.

Важным элементом обеспечения экономической безопасности в развитии сельского хозяйства является развитие современных технологий. Применение современных методов обработки почвы, применения удобрений, и способов выращивания растений, помогает увеличить производительность и снизить затраты на производство. Также важно развивать и внедрять современные методы обработки и хранения урожая, чтобы сохранить его качество и увеличить срок его хранения [1].

Другим важным элементом является развитие инфраструктуры сельского хозяйства. Это включает в себя создание и развитие сельскохозяйственных кооперативов, ферм, хозяйств, которые позволяют снизить затраты на производство и увеличить доходы фермеров. Также необходимо развивать транспортную инфраструктуру для доставки продукции из отдаленных регионов в центры потребления. Важно также создавать систему хранения и переработки продукции, чтобы избежать излишков и снизить затраты на транспортировку.

Помимо технических и инфраструктурных аспектов, важным элементом обеспечения экономической безопасности в развитии сельского хозяйства является развитие механизмов государственной поддержки. Это может включать в себя финансирование и кредитование сельскохозяйственных проектов, субсидии на приобретение сельскохозяйственной техники и оборудования, а также на исследования и разработку новых технологий.

Одним из важных направлений государственной поддержки сельского хозяйства является развитие системы страхования сельскохозяйственных культур. Это позволяет защитить сельскохозяйственных производителей от потерь в случае урожайных неурожайных годов, а также от возможных рисков, связанных с изменением климата или вспышками эпидемий болезней растений.

Также важно обеспечить поддержку малых и средних сельскохозяйственных предприятий, которые часто сталкиваются с финансовыми и организационными трудностями. Государственные органы должны предоставлять им доступ к кредитам, субсидиям и другим формам поддержки, чтобы они могли эффективно конкурировать на рынке [3].

Важно отметить, что развитие экономической безопасности в сельском хозяйстве должно быть связано с устойчивым развитием. Это означает, что необходимо обеспечить баланс между экономическими, социальными и экологическими аспектами развития. Сельское хозяйство должно быть экологически безопасным, не нанося вреда окружающей среде и сохраняя биоразнообразие. Также необходимо обеспечить справедливое распределение доходов и улучшение социально-экономической ситуации в сельских районах.

В заключение, экономическая безопасность в развитии сельского хозяйства является важным элементом для обеспечения стабильного развития отрасли в России.

Кроме того, необходимо продолжать работу по развитию научных исследований и развитию образования в области сельского хозяйства, чтобы обеспечить появление новых технологий и знаний для сельскохозяйственных предприятий. Также важно содействовать развитию кооперации в агропромышленном комплексе, чтобы увеличить объемы производства и обеспечить более выгодные условия продажи продукции.

Наконец, следует отметить, что агропромышленный комплекс имеет огромное значение не толь-

ко для экономики, но и для общества в целом. Сельское хозяйство обеспечивает население качественной и доступной пищей, создает рабочие места в сельских районах и сохраняет культурные традиции и национальную идентичность. Поэтому, развитие агропромышленного комплекса является важным направлением для государства и всего общества.

#### Список источников

1. Гуцул, Т.О. О роли оперативно-розыскной деятельности в обеспечении экономической безопасности субъектов АПК / Т. О. Гуцул, А. В. Петрякова // Инновационный подход к развитию аграрной науки. Том Часть 2. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – С. 264-266.
2. Предварительные итоги работы отрасли растениеводства за 2022 год и задачи на 2023 год [https://rosstat.gov.ru/enterprise\\_economy](https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy).
3. Сальникова, Е. Б. Минимизация угроз экономической безопасности в целях устойчивого развития АПК / Е. Б. Сальникова, М. Н. Гринева // Наука и образование: история, современное состояние, перспективы: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 24 января 2023 года. – Sterlitamak: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2023. – С. 286-291.
4. Соловьева Н.Е. Финансовый механизм осуществления государственной поддержки агропроизводителей // Научный результат. Экономические исследования. 2022. Т. 8. № 1. С. 99-108. DOI: 10.18413/2409-1634-2022-8-1-0-10
5. Теселкина, О. А. Актуальные проблемы экономической безопасности в АПК современной России / О. А. Теселкина // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызов: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 16 января 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 56-59.



# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81:36

# ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НАЧАЛА XXI ВЕКА

**НАЛБАНДОВА ПОЛИНА СЕМЕНОВНА**

студентка

Институт филологии, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

**Аннотация:** В предложенной статье нами рассматриваются особенности понятий «политический язык» и «политический дискурс». Исследуются их функции.

**Ключевые слова:** политический язык, политический дискурс.

**Abstract:** In the proposed article, we consider the features of the concepts of "political language" and "political discourse". Their functions are investigated.

**Keywords:** political language, political discourse.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, программа «Приоритет–2030» № 075-15-2021-1323*

В настоящее время существует множество языковых единиц, семантика которых может меняться в словарях с течением времени. В современном медиапространстве интерпретации определенных лексем также могут отличаться. Особенно интересно изучение лексем в политическом контексте. Такими являются следующие языковые единицы «господин», «глава», «революция», «буржуазия» и «дипломат».

**Цель** состоит в изучении особенностей фиксации исследуемых лексем, специфике их реализации в актуальном медиапространстве, а также в ассоциациях.

**Цель** предполагает решение следующих задач:

- описать особенности политического языка;
- описать особенности политического дискурса;
- рассмотреть реализацию слов «господин», «глава», «дипломат», «революция» в словарях и медиатекстов.

Так, выделим, что изучение тематического плана общественно-политической лексики было проведено еще в работах 70-х – начала 90-х годов XX в. При этом важно отметить, что многие ученые проводили споры на предмет отношения к политической семантике. Нельзя не обратить внимание на то, что онтологическая сущность политического языка может быть мотивирована политической коммуникацией, которая, в свою очередь, восходит к Платону и, конечно, Конфуцию. Материал, который основан на теории, был образован в отечественной и зарубежной лингвистике. Он представляет собой сбор данных, в которых отображаются особенности исследований социально-политической коммуникации. В работе мы выявили условность термина «политический язык». Это аргументировано тем, что он опирается на лексический уровень языковой системы, однако, несмотря на это, является общепринятым в языкознании. Зафиксируем, что политическая коннотация определенной языковой единицы раскрывается в процессе анализа контекстов (так, чтобы выяснить значение слова «глава» важно проанализировать предложение, в котором использована рассматриваемая лексема, так как актуальным является семантика языковой единицы «глава» в значении «глава книги»). Считаю нужным сообщить,

что выделение политического языка как вторичной языковой подсистемы можно аргументировать особенностями коммуникативного воздействия, влияния. Отмечается также роль своеобразного тезауруса [Воробьева, О.В. Политическая лингвистика, 296 с.]. Необходимо зафиксировать, что политический язык имеет онтологическую сущность. Именно поэтому можно сказать, что он мотивирован именно политической коммуникацией. Так, мы выяснили, что политический язык по своей онтологической сущности обусловлен наличием политической коммуникации. Современные определения политической коммуникации даны представителями разных отраслей науки, так как первые ключевые работы, связанные с данной проблемой, появились в середине XX в. на стыке двух фундаментальных для решения данной проблемы наук: политических и, соответственно, социальных [Воробьева, О.В. Политическая лингвистика, 296 с.].

Отметим, что большинство ученых выделяют понятие «политический язык» как сформировавшуюся подсистему языка. Это может быть обусловлено тем, что в языке в определенных исследованиях отсутствуют те или иные синтаксические, грамматические, а также фонетические элементы, которые теоретически поспособствовали бы явному выделению политического языка среди прочих форм существования языка.

Мы выделяем и мнение, которое выражает О.И. Воробьева: сообщается, что «основой политического языка нужно считать политическую лексику, которая играет особую роль в словарном составе языка: она является частотной. В ней, соответственно, заключается наиболее важный аспект политической коммуникации» [Воробьева 2008, с. 10-11]. Мы также исследовали понятие «политический дискурс». Зафиксируем, что Н.Д. Арутюнова обращает внимание и на социальный аспект дискурса [Арутюнова, Н.Д., с. 136-137]. О.Л. Михалева выделяет три тактики политического дискурса [Михалева 2009, с. 45]. Исследователи также выделяют некоторые варианты стратегий: стратегия самопрезентации и, конечно, стратегию убеждения [Паршина 2005, с. 25]. Ученые также выделяют как особую подсистему национального языка [Романов, А.А., с. 191].

**Результаты исследования.** Обращение к исторической семантике смысловой структуры исследуемых слов позволяет описать систему изменений значений и оттенков значений анализируемой языковой единицы с учетом интралингвистических и экстралингвистических факторов. Анализ ассоциаций позволил изучить наиболее актуальное и частотное определение лексем «господин», «глава», «дипломат», «революция», «буржуазия». Так, «господин часто соотносится с «вежливым обращением», «глава» – с «руководителем», с человеком, более страшным по положению. «Дипломат» зачастую ассоциируется с политическим деятелем, однако реакция, в которой речь идет о папке, конечно, также присутствует. Слово «революция» часто соотносится с каким-либо изменением, речь идет не только о политическом, а лексема «буржуазия» лежит в основе меньшего количества образов как в медиапространстве, так и в реакциях респондентов: наиболее актуальной является ассоциация, из которой становится ясно, что речь идет об общественном классе.

Исследование показало, что лексемы «глава» и «дипломат» наиболее часто оснащены политической коннотацией. Слова «господин» употребительно как в нейтральной, так и в ироничной коннотации. Лексемы «буржуазия» и «революция» обладают более узкой семантикой, однако не менее частотны в современной медиапространстве. Нами было выявлено, что языковые единицы «господин», «глава», «дипломат», «революция», «буржуазия» являются ценными объектами актуального медиапространства. Необходимо зафиксировать, что анализируемые слова обладают широким лексикографическим потенциалом и лежат в основе создания множественных образов.

#### Список источников

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь / [гл. ред. В. Н. Ярцева]. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 683 с. – С. 136–137.
2. Воробьева, О.В. Политическая лингвистика : политический язык как сфера социальной коммуникации: [монография] / О. В. Воробьева. – М. : ИКАР, 2008. – 296 с.
3. Михалева, О.Л. Политический дискурс: Специфика манипулятивного воздействия / О.Л. Михалева.

– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256 с. (45 с.)

4. Паршина, О.Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России: дис. ... доктора филол. наук: 10.02.01 / О.Н. Паршина. – Саратов, 2005. – 325 с.

5. Романов, А.А. Политическая лингвистика. Функциональный подход / А.А. Романов. – М. – Тверь: ИЯ РАН, ТвГУ, 2002. – 191 с.

УДК 811. 111-26

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА «СТУДЕНТ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**ОМЕЛАЕНКО НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА**

к.с.н., доцент

**БАЙНАЕВА ЛИЛИЯ АНВАРОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Научный руководитель: Омелаенко Наталия Викторовна**

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** статья посвящена сравнительному анализу концепта «студент» в русском и английском языке. Авторы рассматривают определение концепта, описывают этимологию концепта «студент», выявляют его понятийное поле, подробно анализируют фразеологические сочетания в английском и русском языке. В заключении авторы приходят к выводу, что концепт «student» очень распространён и широко представлен в языковой картине русского и английского языка. У концепта есть общее понятийное значение, но существуют отличия в переводе и употреблении фразеологических выражений.

**Ключевые слова:** концепт, языковая картина мира, понятийный компонент, анализ, этимология, идиомы.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPT OF "STUDENT" IN RUSSIAN AND ENGLISH

**Omelaenko Natalia Viktorovna,  
Baynaeva Lilia Anvarovna***Scientific adviser: Omelaenko Natalia Viktorovna*

**Abstract:** the article is devoted to the comparative analysis of the concept of "student" in Russian and English. The authors consider the definition of the concept, describe the etymology of the concept "student", identify its conceptual field, analyze in detail its phraseological combinations in English and Russian. The authors conclude that the concept of "student" is very widespread and widely represented in the language picture of Russian and English. The concept has a common conceptual meaning, but there are differences in the translation and use of idioms.

**Key words:** concept, linguistic picture of the world, conceptual component, analysis, etymology, idioms.

Язык является составной частью культуры и главным инструментом для её усвоения. Язык отражает дух и характер народа, поэтому он имеет свою особую национальную картину мира, которая может быть похожей, или сильно отличаться от другой. Каждый человек строит своё высказывание, исходя из своей языковой картины мира, которая представляет собой знания о мире, отраженные в лексике, фразеологии и грамматике [1, с. 64].

Представления о предметах и образах в личностной и национальной картине мира связаны с по-

нятием концепта. Ю. С. Степанов характеризует концепт как культурное и ментальное образование в языке, которое существует в человеческом сознании. Исследователь рассматривает концепт как представление, понятие, знание и воображение, которое имеет каждое слово [2, с.4].

Концепт состоит из нескольких компонентов, таких как эмоциональный, зрительный, понятийный, образный и слуховой. Цель данной работы проанализировать понятийный компонент концепта «student» / «студент» в русском и английском языках.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие «концепт»;
- 2) определить этимологию концепта студент в русском и английском языке;
- 3) выявить понятийное поле концептов в английском и русском языке;
- 4) проанализировать фразеологические сочетания в английском и русском языке.

Методы исследования: сравнительно - сопоставительный анализ, синтез и обобщение.

Концепт «student» является одним из ключевых концептов международного образовательного пространства, который входит в концептосферу «higher education»/ «высшее образование». Чтобы иметь полное представление о концепте «student» / «студент», необходимо обратиться к его этимологии. Согласно словарю М. Фасмера, существительное «студент» появилось в конце 14 века и происходит от латинского «studens» «старающийся», усердно работающий.

В русском языке слово «студент» впервые употребили в Духовном регламенте в 1721 году. Вероятно, само слово было заимствовано из польского (student) или немецкого языка [3].

В английском языке слово «student» было упомянуто в конце 14 века, и оно произошло от старофранцузского estudiant «студент, ученый, тот, кто учится». Древнеанглийское слово для этого было leorningcild «ученик» [4].

Анализируя концепт «студент», важно понять его значение, как в русском, так и в английском языках. В словаре С.И. Ожегова лексема студент трактуется, как учащийся высшего учебного заведения (университета, института, консерватории) [5].

Расширяя понятийное поле концепта «студент», можно выделить следующие с ним сочетания - учёба, сессия, университет, институт, экзамен, зачёт, зачётка, диплом, преподаватель, универ, общежитие, вуз, пара, лекция, стипендия, колледж, пары, препод, профессор, знания, учиться, абитуриент, книга, аудитория, ректор, тетрадь, курс, декан, студенческий, факультет, билет, кафедра, деканат, бакалавр, техникум, прогул, практика, аспирант, выпускник, учить, группа, друзья, магистр, семестр, конспект, сессия [6].

В Оксфордском словаре английского языка слово «student» описано как – «a person who is studying at a university or college»/ «человек, который учится в университете или колледже». Оно идентично с русским языком, что показывает семантическую схожесть этого концепта в обоих языках [7].

Следует отметить, что слово «student» в английском языке употребляется в 1268 фразах, используемых в 92 различных темах, что говорит о многогранности этого концепта. Существует множество словосочетаний, используемых со словом «student» в тематике образования (табл. 1) [8].

Таблица 1

Словосочетания для слова «student»

Английский	Русский
A high school straight a student	Высокобальник
A plus student	Отличник
A self-supporting student	Студент, финансирующий свое образование самостоятельно
Academic student card	Учебная карточка студента
Academically talented student	Студент с высокой академической успеваемостью
Admitted student	Зачисленный студент

Рассматривая фразеологические сочетания со словом, студент в русском и английском языке

были выявлены следующие сходства и отличия. В русском языке часто используют термин «фразеологизм», за английским закрепилось название «идиома» — *idiom*. Но значения этих терминов идентичны: это цепочка слов, в которой для каждого слова строго установлено свое место, а значение такой цепочки не совпадает со значением элементов [9].

Ниже будут приведены примеры идиом, которые связаны с концептом “student” в английском языке.

- *Bookworm* (a bookworm is a person who loves to read) - книжный червь - это человек, который любит читать;

- *teacher's pet* (a teacher's pet is a student who is clearly the favorite of the teacher and often receives special treatment) - любимец учителя (это ученик, который явно является фаворитом учителя и часто получает особое отношение);

- *to be lost in thought* (to be lost in thought means to be completely consumed by thought, often to the point of being unaware of one's surroundings) - быть в раздумьях (быть потерянным в мыслях, означает быть полностью поглощенным мыслями, часто до такой степени, что человек не замечает окружающего) [10].

- *brainstorm something* – мозговой штурм, активно думать, размышлять
- *crank out a paper* – писать что-либо механически, не думая
- *cover a lot of ground* – охватывать много учебного материала
- *as easy as ABC* – очень легко справляться с чем либо
- *catch up to (someone or something)* – догнать кого-либо или в чем либо
- *a for effort* – оценка за старание [11].

Таким образом, можно отметить, что в английском языке достаточно большое количество устойчивых выражений, связанных с тематикой образования. Анализируя представленные выше идиомы, можно сказать, о том, что тема образования достаточно широко распространена как в английском, так и в русском языке. Такие фразеологизмы как, книжный червь, любимчик учителя, ломать голову и множество других используются в обоих языках. Но также можно заметить и некоторые отличия, например:

- *to put one's thinking cap on*, что в переводе обозначает «надеть мыслительную шапку», в английском языке понимается как очень серьезно или очень усердно думать о чем-то. В русском языке для этого используется такой фразеологизм как, шевелить мозгами, то есть думать, размышлять.

- *to hit the books* – учиться, в качестве альтернативы данной идиомы в русском языке, можно сказать грызть гранит наук - очень старательно и упорно учиться;

- *brainstorm something* – мозговой штурм, в русском языке сказали бы ломать голову, что в обоих языках будет обозначать стараться понять что-то трудное;

- *as easy as ABC* – легко справляться с чем-либо, иначе можно сказать «раз плюнуть»;

- *to be lost in thought* – дословно быть потерянным в мыслях, то есть летать в облаках;

- *cover a lot of ground* в переводе с английского обозначает охватывать много материала, можно сравнить с фразеологизмом «ходячая энциклопедия», что обозначает образованный человек.

В последнем примере заметно расхождение смысла при сопоставлении. Сравнивая их смысл, можно найти небольшие отличия. Некоторые из описанных выражений не удалось сравнить, так как их толкование нельзя сопоставить. К ним можно отнести:

- *to pass with flying colors* – пройти с честью;

- *to ace* – туз, получить высокую оценку;

- *catch up to* – догнать кого-либо, в чем-либо;

Помимо упомянутых выше фразеологизмов, в русском языке можно назвать такие, как:

- *ходячая энциклопедия* - человек энциклопедических знаний;
- *от корки до корки, от и до* - все подряд, полностью, в полном объеме;
- *мотать на ус* - запоминать, принимать к сведению, учитывать на будущее;
- *филькина грамота* - неправильно и безграмотно составленный документ;
- *семи пядей во лбу* - про очень умного человека [12].

Для дальнейшего анализа концепта, обратимся к словарям антонимов и синонимов. Используя онлайн словари антонимов к слову «student», было подобраны такие антонимы как, «professor» и «teacher», «doyen», «master» [13].

Антонимами в русском языке для слова студент являются, учитель, преподаватель, куратор [14].

Как показали результаты, к слову «студент» было найдено не так много антонимов, однако словари синонимов русского языка показали 71 слово, тогда как в английском результат составил 590 слов.

Синонимы к слову «студент»: ученик, слушатель, учащийся, курсант, шахтер, первокурсник, дипломник, студентик, шестикурсник, пятикурсник, четверокурсник, и др. [15].

Синонимы к слову «student» в английском языке: pupil, scholar, apprentice, undergraduate, learner, trainee, disciple, novice, schoolchild, schoolboy, schoolgirl, sophomore, bookman, beginner, junior, undergrad, intern, neophyte, probationer, freshman, scholarly person, cadet, educate, greenhorn, scholars, graduate, rookie, tyro, follower, observer, coed, initiate, mentee, newbie, recruit, starter, tenderfoot and etc. [8].

Итак, проанализировав концепт «студент» в русском и английском языке, можно сделать следующие выводы.

Концепт «student», входящий в концепто-сферу «higher education»/ «высшее образование», достаточно распространён и употребляется в культуре английского и русского языка, на что указывает широкий спектр сочетаний, синонимов и устойчивых выражений. Однако, несмотря на большое множество фразеологизмов, можно заметить отличия в смысловом сегменте. Толкование некоторых устойчивых словосочетаний в английском языке, при дословном переводе, не отображают смысл самой идиомы. Некоторые фразеологизмы, на первый взгляд, кажутся совсем не связанными с концептом «студент», какие-то полностью переводятся и понимаются в английском языке так же, как и в русском.

Дефиниция слова разная, в Оксфордском толковом словаре английского языка, «student» трактуется как учащийся университета или колледжа, тогда как в русском языке, указываются только высшие учебные заведения. Однако, несмотря на это, людей, обучающихся в колледжах и техникумах, так же у нас в стране считают студентами.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что концепт «студент» имеет сходства и различия в английском и в русском языках, что связано с языковой картиной мира.

#### Список источников

1. Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 208с.
2. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: Академический проект, 2001. 990 с.
3. Этимологический онлайн-словарь Макса Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (20.02.2023)
4. Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.etymonline.com/> (22.02.2023)
5. Словарь русского языка С.И. Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://slovarozhegova.ru/> (22.02.2023)
6. Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kartaslov.ru/> (22.02.2023)
7. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (22.02.2023)
8. Словарь мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.multitran.com/> (23.02.2023)
9. Идиомы в английском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://puzzle-english.com/directory/idioms> (24.02.2023)



10. 37 Idioms About School, Education, and Academic Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://getmorevocab.com/idioms-school-education-academic-learning/> (26.02.2023)
11. Онлайн словарь английских идиом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.native-english.ru/idioms> (26.02.2023)
12. Онлайн словарь Мир фразеологизмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fraze.ru/index.php/frazeologizmy> (27.02.2023)
13. Онлайн словарь антонимов английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.synonymsthesaurus.com/antonyms/> (27.02.2023)
14. Онлайн словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sinonim.org/a> (27.02.2023)
15. Онлайн словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sinonim.org/> (27.02.2023)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ХРОМИНА А.С.**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», Воронеж

**Аннотация:** статья посвящена проблемам развития личности в процессе обучения иностранному языку и способности распознавать реальную ценность языка, понимать, что речь связана с мышлением и сознанием индивида.

**Ключевые слова:** развития языковой личности, взаимосвязанные компонентов, сочетанием когнитивного, коммуникативного, образовательного, культурного и организационного компонентов.

## PERSONAL DEVELOPMENT IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**Khromina A. S.**

**Abstract:** the article is devoted to the problems of personality development in the process of teaching a foreign language and the ability to recognize the real value of the language, to understand that speech is connected with the thinking and consciousness of the individual.

**Keywords:** language personality development, interrelated components, a combination of cognitive, communicative, educational, cultural and organizational components.

Язык в качестве сложной семиотической системы и универсального средства коммуникации, содержащегося в содержании личности и культуре, обладает национальной и личностной идентификацией в процессе обучения и исследования личности. Если мы рассматриваем язык как показатель интеллектуальной и духовной зрелости личности, ее способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, мы рассматриваем языковую личность как показатель интеллектуальной и духовной зрелости личности.

Образовательная деятельность имеет большой педагогический потенциал развития личности языка и отличается совокупностью когнитивных, коммуникативных, образовательных, культурных и организационных компонентов образовательного процесса.

Иностранные языки - это совокупность, в которую входят компоненты культур. Кроме того, изученный язык может включать в себя не только языковые знания, правила применения элементов системы языка, но также и фоновое знание. Таким образом, учителя должны не только развивать грамматические умения, но также совершенствовать и ознакомиться с другими областями, такими как география и экологическая проблематика, которые способствуют развитию умения, творческих мыслей, желания участвовать в учебе.

Иностранный язык может помочь развитию и потенциалу к раскрытию интересов учащихся. Главное, чтобы учащийся развивал свое мышление, а вместе с ним развивалась культура интеллектуальной деятельности. Развитие мыслей происходит в результате постепенного усложнения каких-либо задач.

Также учащиеся получают культурные знания, что будет огромным вкладом в социокультурные навыки и умения, из которых можно делать вывод о том, что язык – это международное общение. Стоит учесть, что учащиеся учатся в самостоятельных работах, например, развивают умение пользо-

ваться словарями, справочниками, памятками по выполнению учебных заданий.

На этой основе главным является взаимодействие всех элементов для успеха в развитии личности - мотивация, когнитивные, эмоциональные и личностные компоненты можно включить в список ключевых элементов успеха в развитии личности.

Поэтому изучение языка определяет систему мотивов для освоения языка и использования иностранного языка на основе осознанных потребностей в освоении языка, то из этого следует отметить, какие существуют системные. Если рассматривать это как системные компоненты, то мотивация будет отвечать за когнитивные (познавательные мотивы), эмоциональные (эмоциональное отношение к изучаемому языку) и личностные (личностная ориентация) характеристики мотивационной сферы изучающих иностранный язык.

Более того, в система успешности будет память, восприятие, когнитивные способности. Эффективное освоение иностранного языка обеспечивается в первую очередь особенностями коммуникации и качествами коммуникации, как глубина, гибкость, убедительность, перспективность, аналитичность, уровень развития чувствительности.

К эмоциям будут относиться эмоционально и оценочно отношение человека к процессу обучения иностранным языкам и эмоциональное переживание этого процесса.

К личностной системе будет включать в себя опыт школьника и его особенности на иностранном языке. Здесь будут важны самооценка, уровень желаний, личностные ориентации, опыт достижения успеха, аспект неуверенности в себе, аспект уверенности в себе. Уровень успеха освоения иностранного языка определяется системой личностной деятельности человека.

Принимая во внимание, что успех в овладении иностранным языком представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, перерывы во взаимоотношениях различных компоненты структуры успеха приводят к психологическим трудностям в процессе овладения иностранным языком, вызванным мотивационными, когнитивными, эмоциональными, личностными факторами, которые снижают эффективность изучения иностранного языка и приводят к трудностям в иноязычном общении.

Подводя итог, можно сказать, нужно учитывать, что усвоение иностранного языка является системой взаимосвязанных элементов, а также, что взаимоотношение различных компонентов структуры усвоения иностранного языка может вызывать психологические трудности в процессе усвоения иностранного языка, поэтому, чтобы этого не произошло, то процесс преподавания иностранного языка требует учета целого комплекса факторов, которые отражаются в соотношении успешности, в возможностях взаимной компенсации и стимулирования различных компонентов при сохранении огромного уровня успеха.

Это означает, во-первых, что успех в овладении иностранным языком зависит от совокупного воздействия психологических факторов, а во-вторых, что изучение успеха должно проводиться во всей совокупности его взаимосвязанных и взаимозависимых характеристик.

#### Список источников

1. Языковая личность.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-termine-yazykovaya-lichnost-istoki-problemy-perspektivy-ispolzovaniya>
2. Развитие личности. -URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00905205\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00905205_0.html)
3. Личность учителя в развитие навыков учеников.-URL: <https://infourok.ru/lichnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-sovremennoj-shkole-i-ego-karenye-vozmozhnosti-5704571.html>
4. Формирование межкультурной коммуникации.-URL: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/217949-formirovanie-mezhkulturnoj-kompetencii-u-ucha>
5. Интеграция в сфере образования.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-predposylki-i-usloviya>
6. Основные закономерности в изучение иностранного языка URL: <https://infopedia.su/12x9291.html>

7. Основные способы стимулирования речемыслительной деятельности на иностранном уроке  
-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-finansovoy-politiki-universitetov-evropy-v-kontse-xx-nachale-xxi-veka>
8. Принципы обучению иностранному языку. -URL: [https://studopedia.net/7\\_44836\\_printsipi-obucheniya-inostrannim-yazikam.html](https://studopedia.net/7_44836_printsipi-obucheniya-inostrannim-yazikam.html)

УДК 329.273

# ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**АКЕЕВА ДИНА ИЛЬДАРОВНА**

студент

ФГБОУ «Челябинский Государственный Университет»

**Научный руководитель: Санникова Светлана Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет»

**Аннотация:** в данном исследовании рассматривается тема использования игровых технологий для формирования языковой компетенции у младших школьников. В работе представлены примеры игровых технологий, таких как игры на развитие лексических и грамматических навыков, игры на аудирование и чтение, а также ролевые игры. Далее рассматривается анализ эффективности использования игровых технологий в формировании языковой компетенции у младших школьников и представлены практические советы по использованию игровых технологий для данной цели. Приведены выводы о значимости использования игровых технологий и перспективы дальнейших исследований в данной области.

**Ключевые слова:** игровые технологии, языковая компетенция, младшие школьники, эффективность, практические советы, перспективы исследований.

## FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES

**Akeeva Dina Ildarovna***Scientific adviser: Sannikova Svetlana Vladimirovna*

**Abstract:** This study examines the use of game technologies to develop language competency in younger school students. The paper presents examples of game technologies, including games to develop lexical and grammatical skills, listening and reading games, and role-playing games. Furthermore, the study analyzes the effectiveness of game technologies in developing language competency in younger school students and provides practical advice on using game technologies for this purpose. The findings highlight the importance of game technologies and the prospects for further research in this field.

**Keywords:** game technologies, language competency, younger school students, effectiveness, practical advice, research prospects.

Языковая компетенция - это способность человека использовать язык для коммуникации, понимания и создания текстов на устной и письменной форме. Она включает в себя знание грамматики, лексики и правил использования языка, а также умение применять их в различных ситуациях в общении.

Формирование языковой компетенции у младших школьников является одной из важнейших задач образования. На этом этапе развития ребенка происходит активное формирование языковых навыков и умений, которые будут использоваться им в будущем.

Значение игровых технологий в образовании заключается в том, что они могут значительно улучшить эффективность процесса обучения и обеспечить более глубокое усвоение материала. Игры позволяют детям не только получать новые знания и навыки, но и развивать свое творческое мышление, воображение и коммуникативные способности.

С помощью игровых технологий можно эффективно формировать языковую компетенцию у младших школьников, включая развитие лексических и грамматических навыков, умение говорить и писать на языке, понимание на слух и чтение [1, с 280].

В результате использования игровых технологий в образовании у детей формируются умения и навыки, которые не только полезны в повседневной жизни, но и становятся основой для успешного обучения в дальнейшем.

Использование игровых технологий в образовании имеет множество психологических и педагогических преимуществ. Некоторые из них включают:

➤ **Мотивация:** игровые технологии могут быть очень мотивирующими для детей, так как они создают атмосферу увлечения и вовлеченности. Дети могут чувствовать, что играют, а не учатся, но при этом они погружаются в обучение языку и могут даже не замечать, что учатся.

➤ **Индивидуализация:** игровые технологии могут быть настроены на индивидуальные потребности и уровни знаний детей. Каждый ребенок может работать в своем темпе и получать обратную связь в режиме реального времени.

➤ **Развитие навыков:** игровые технологии помогают развивать различные навыки, такие как чтение, говорение, аудирование и письмо, а также улучшают словарный запас и грамматические навыки. Благодаря играм, дети могут осваивать языковые конструкции в контексте, что помогает им запоминать и использовать их в реальных ситуациях.

➤ **Социализация:** игровые технологии могут помочь детям общаться и взаимодействовать друг с другом, что улучшает их языковые навыки. Они могут работать в командах, обсуждать задания и обмениваться мнениями, что помогает им преодолевать языковые барьеры.

➤ **Эффективность:** игровые технологии могут быть очень эффективным инструментом обучения, так как они могут быть разработаны таким образом, чтобы активировать различные области мозга и улучшать усвоение языка.

Использование игровых технологий в обучении языку имеет множество преимуществ, которые делают их очень полезными для формирования языковой компетенции у младших школьников.

Развитие языковой компетенции у младших школьников может происходить с помощью использования различных игровых технологий. Одной из таких технологий являются ролевые игры. Дети, играя в ролевые игры, могут развивать свои языковые навыки, используя новые слова и фразы [2, с 69].

В ролевых играх дети могут играть различные роли, например, врача, учителя, продавца или повара. Каждая роль предполагает определенный набор слов и фраз, которые дети должны использовать в процессе игры. Таким образом, дети учатся общаться на русском языке, используя новые слова и фразы, а также развивают навыки грамматики и правильного построения предложений.

Кроме того, игры-ассоциации могут помочь детям учиться новым словам и закреплять уже изученные. В этой игре дети выбирают слово, а затем называют слова, которые связаны с этим словом. Например, если выбрано слово "дерево", дети могут называть слова, связанные с деревьями, например, "листья", "кора", "ветки". Это помогает детям увеличить свой словарный запас и развивать навыки ассоциативного мышления.

Также можно использовать игры, направленные на развитие понимания языка, например, игру "Слушай и повторяй". В этой игре ведущий называет слово или фразу, а дети должны повторить ее. Это помогает детям развивать навыки понимания речи и повышать их уровень восприятия и понимания языка.

Можно использовать игры на развитие грамматики и правильного построения предложений, например, игру "Правильное предложение". В этой игре детям нужно составлять правильные предложения из предложенных слов. Это помогает детям учиться правильному построению предложений и развивать навыки грамматики.

Из примеров игровых технологий, используемых для формирования языковой компетенции, это использование интерактивных книг и аудиосказок. Такие книги предоставляют возможность детям слушать и читать книги на русском языке, которые они могут выбрать самостоятельно. Это помогает развивать навыки чтения и понимания текста, а также учить новые слова и грамматические конструкции.

Еще один пример - использование песен. Музыка помогает детям запоминать новые слова и выражения, а также развивать правильное произношение и ритмичность речи. Песни также способствуют развитию коммуникативных навыков, так как дети могут петь вместе и общаться друг с другом.

Также существуют компьютерные игры, которые могут помочь в формировании языковой компетенции. Например, игры, в которых нужно составлять слова из букв, разгадывать головоломки или игры на ассоциации слов. Эти игры помогают развивать навыки чтения и письма, а также учат новым словам и грамматическим конструкциям.

Еще один пример - игры-викторины, где дети отвечают на вопросы. Такие игры помогают развивать навыки понимания и использования грамматических конструкций, а также учат новым словам и фразам.

Анализ эффективности использования игровых технологий в формировании языковой компетенции у младших школьников показывает, что они могут быть очень полезными и эффективными инструментами обучения языку. Игры могут помочь детям повысить мотивацию и заинтересованность в изучении языка, а также улучшить их понимание и использование языковых конструкций.

Некоторые исследования показывают, что использование игровых технологий в обучении языку может улучшить качество обучения и помочь детям усвоить материал быстрее. В частности, использование игровых технологий может помочь детям развивать лексические и грамматические навыки, а также улучшать их устную и письменную речь.

Однако, для того чтобы использование игровых технологий было эффективным, необходимо учитывать некоторые факторы, такие как возраст детей, их языковой уровень, индивидуальные особенности и интересы. Также необходимо выбирать подходящие игры и технологии, которые могут поддерживать и развивать языковые навыки детей [3, с 250].

Практические советы по использованию игровых технологий для формирования языковой компетенции у младших школьников включают следующие аспекты.

Нужно выбрать подходящие игры и технологии, которые подходят для возраста и языкового уровня детей. Некоторые игры могут быть слишком сложными или не интересными для младших школьников, поэтому необходимо выбирать игры, которые могут поддерживать и развивать их языковые навыки, а также заинтересовать их.

Использовать игры, которые развивают различные языковые навыки, такие как лексика, грамматика, аудирование, чтение и письмо. Например, игры на развитие лексических навыков могут включать мнемонические упражнения, игры-ассоциации и кроссворды, а игры на развитие грамматических навыков - грамматические упражнения и игры с использованием правил грамматики.

Нужно обращать внимание на индивидуальные потребности детей в изучении языка и настройке игры и технологий соответственно. Некоторые дети могут нуждаться в дополнительной помощи в определенных языковых областях, поэтому игры и технологии должны быть настроены для поддержки их индивидуальных потребностей.

Использовать разнообразные формы игр и технологий, чтобы предоставить детям много возможностей для обучения языку и развития их навыков. Например, это может быть использование онлайн-игр, мобильных приложений, пазлов, настольных игр и ролевых игр.

Нужно создать интерактивную обстановку, где дети могут общаться и сотрудничать друг с другом на русском языке, чтобы усилить их языковые навыки. Например, можно организовать игры, которые подразумевают коммуникацию и взаимодействие между участниками.

А так же, в обязательном порядке нужно поощрять детей играть и общаться друг с другом вне школы. Это поможет им улучшить и закрепить свои языковые навыки в реальной жизни и в повседневных ситуациях.

И наконец, важно проводить оценку эффективности использования игровых технологий в обуче-



нии языку. Это позволит оценить, какие игры и технологии наиболее эффективны для формирования языковой компетенции у младших школьников и какие могут быть улучшены или изменены для улучшения результатов.

Использование игровых технологий является эффективным инструментом для формирования языковой компетенции у младших школьников. Игры помогают создать комфортную и стимулирующую среду для обучения, повышают мотивацию и заинтересованность учащихся. Они также способствуют развитию коммуникативных навыков, позволяют изучать язык в контексте и развивать понимание языковых структур.

Кроме того, использование игровых технологий помогает учителям улучшить качество обучения, особенно в условиях онлайн-обучения, когда многие ученики испытывают затруднения во время обычных уроков.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на определение наиболее эффективных игровых технологий для формирования языковой компетенции у младших школьников в зависимости от их возраста, уровня языка и предпочтений. Также возможно изучение влияния игровых технологий на мотивацию и интерес учащихся к изучению языка, а также на их результаты на языковых тестах. В целом, развитие игровых технологий в образовании будет способствовать улучшению качества обучения и достижению лучших результатов в изучении языка.

#### Список источников

1. Шай, Ю. В. Формирование коммуникативных умений обучающихся начальных классов [Текст] / Ю. В. Шай // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 280-282.
2. Пономарев, Я.А. Роль непосредственного общения в решении задач, требующих творческого подхода [Текст] / Я.А. Пономарев. - М.: Знание, 2018. - С. 69.
3. Самохвалова, В. С. Психологическая система П. Я. Гальперина и современные взгляды на подготовку дефектологов [Текст] / В. С. Самохвалова // Молодой ученый. - 2019. - № 41 (279). - С. 250-255.

УДК 37.02

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**ЖЕКСЕНБАЕВА ЛЕЙЛА ЗИНУРОВНА**

магистрант

Каспийский университет технологии и инжиниринг имени Ш.Есенова  
Казахстан, г.Актау**Научный руководитель: Егенисова Алмажай Кулжановна**

Кандидат педагогических наук, профессор

Каспийский университет технологии и инжиниринг имени Ш.Есенова

**Аннотация.** В этой статье будут описаны инновационные технологии обучения, включая типы интерактивных методов и то, как они используются в образовательном процессе. Инновационная образовательная работа формулируется рациональное внедрение новых технологий, адаптирующих образовательный процесс к получению продуктивного образования.

**Ключевые слова:** инновации, интерактивные методы, кейс, проект, тренинг, мозговой штурм.

## APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Zheksenbayeva L. Z.***Scientific adviser: Yegenissova Almazhay Kulzhanovna*

**Abstract:** This article will describe innovative learning technologies, including the types of interactive methods and how they are used in the educational process. Innovative educational work The rational introduction of new technologies that adapt the educational process to productive education is formulated.

**Key words:** innovations, interactive methods, case study, project, training, brainstorming.

Инновационная образовательная работа формулируется путем рационального внедрения новых технологий, адаптирующих образовательный процесс к получению продуктивного образования. Это современные технологии, такие как кабельное и спутниковое телевидение, видеоконференции, телефорумы, телемарафоны, портфолио, индивидуальные достижения в образовании и воспитании, а также тренинги по развитию жизненных навыков, включая социальное обучение, включая различные достижения.

На сегодняшний день основные методологические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Слово «interact» происходит от английского слова «interact». «inter» означает «взаимный», «act» «действовать» [1,44с.].

Слово «интерактивный» относится к тенденции взаимодействовать или находиться в режиме диалога или взаимодействовать с кем (человеком) или с чем (например, с компьютером). Таким образом, интерактивное обучение сначала проводится на собеседовании, где учителя и ученики взаимодействуют [2, 35].

Интерактивный метод-это метод активного обучения.

Целью интерактивного метода является не только предоставление информации, но и адаптация учащихся к самостоятельному поиску ответов.

Основные цели интерактивного обучения:

- установление свободных и открытых творческих отношений между студентами;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск знаний;
- развитие навыков и умений, необходимых студентам;

Метод тематического исследования (метод ситуационного обучения) - это метод обучения, используемый для анализа и прогнозирования реальных или воображаемых ситуаций, то есть для описания конкретных экономических и социальных ситуаций. В случае ситуации (кейса) мы имеем в виду письменную передачу реальной ситуации в коллективе. Например, история образования, организация и создание организации, ее развитие, достижения в бизнесе и т.д. лекторы обязаны анализировать ситуацию, объяснять суть проблемы, показывать решение и помогать в выборе наиболее эффективного решения. Позволяет решать проблемы, определять альтернативы, формулировать и анализировать цели.

Метод «Фишбоун». На плакате мы нарисовали скелет рыбы, а заголовок был написан в начале. На верхних крыльях тела записывается причина этой идеи, а на нижних крыльях-последствия этой идеи. Мысли узла записываются в рыбий хвост. После этого можно дать устную, письменную обратную связь [3,189с.].

Обобщение заключительных мыслей, написание новой информации, комментариев с помощью вопросов и ответов. Основываясь на предоставленных данных, они задают свои вопросы и приводят к ответам, размышлениям и определенным обсуждениям, размышлениям, заключениям в командной работе.

Метод «горячего стула». Любому ученику в классе рекомендуется сесть на «горячий стул». Главное-выйти добровольно. Учащиеся сидят за столом, стоят на заборе и отвечают на вопросы, заданные в домашнем задании. Учитель объяснил необходимость быстрого ответа на вопросы, связанные с заданием [2,48с.].

Если ответить на вопрос невозможно, выдается предупреждение «статус». Таким образом, от пяти до шести учеников сидят на «горячем стуле», чтобы ответить на вопросы о подведении итогов домашнего задания или новых уроков.

Согласно второй версии «горячего стула», студент, сидящий на «горячем стуле», может задавать вопросы другим.

«Круг радости» (тренинг). Его используют перед началом занятий. Студенты встали в большой круг и по очереди загадывали пожелания. Обучая обучающихся создавать позитивную атмосферу, загадывать друг другу желания, усиливать эмоции и пробуждать доброжелательность, растет братство, дружба, уважение [4.с18].

Этот метод создает атмосферу учебной среды, выражая мысли или желания учащихся, направляя их на развитие навыков аудирования и вовлекая всех учащихся.

Метод проекта является междисциплинарным и обычно выполняется группой, основанной на способности студента применить полученные знания по нескольким предметам. Проект реализуется самими обучающимися, а преподаватели дают только советы и рекомендации. Традиционное образование «мозговой штурм» - «мозговой штурм» (brainstorming), разработанный американским ученым А. Обсорном. Этот метод как метод обучения еще не полностью сформирован в преподавательской практике университета [5,28с.].

Золотое правило мозгового штурма заключается в том, что участники обсуждения открыто высказывают свои идеи, не задумываясь, а не против одного слова. В этом случае возникают разные мысли и неожиданные нереалистичные идеи. С этой целью был проведен мозговой штурм. Но он используется в научных исследованиях для поиска успешных результатов в управлении [2].

Бенджамин Блум-американский педагог-психолог. Он разработал свою теорию в книге «таксономия Блума»: изменение и сглаживание характеристик человека и систематизация образовательных целей. Таксономия Блума была разработана комитетом по образованию под руководством Бенджамина Блума в 1956 году. Это широко используемая иерархическая модель навыков мышления, которую можно рассматривать как критическое мышление. Целью метода классификации Блума является со-

здание более универсальной формы обучения.

Таксономия-относится к группировке или классификации систематизации объекта в соответствии с определенными критериями и местами. Следует отметить, что организация учебного процесса по таксономии Блума облегчает студентам изучение, анализ и сравнение, размышление и оценку вопросов, содержащихся в нем, а не получение полной информации. Таксономия Блума структура умственных способностей человека должна соответствовать построению 6 уровней задач, ведущих к активной деятельности в процессе постепенного перехода когнитивного процесса от простого к сложному [1,29].

Таксономия Блума-это процесс распознавания и интерпретации результатов и достижений путем оценки критического мышления учащихся, включающий пошаговую систему целей. В процессе обучения в классе вы можете использовать метод оценки, используя метод классификации Блума.



Рис.1. Таксономия Блума

Правила организации интерактивного обучения:

Правило первое: участники обучения должны участвовать в полном объеме. С этой целью используются методы вовлечения всех участников в процесс обсуждения.

Второе правило: заботиться о психологической готовности участников. В этом отношении полезно совершенствоваться и совершенствоваться, позволять студентам реализовывать себя и постоянно мотивировать участников, которые активно участвуют в работе.

Правило третье: в технологии Интерблсена не должно быть много студентов. Количество участников напрямую зависит от качества обучения. Их благоприятное количество - 25 человек. Только в таких случаях работа небольших групп может быть плодотворной.

Правило четвертое: сосредоточение внимания на подготовке к работе. Здание должно быть подготовлено таким образом, чтобы участники могли легко разместиться в нем для работы в больших и малых группах, и были созданы физически благоприятные условия.

Правило пятое: Процедура и регламент. Например: все участники должны уважать свободу слова и права каждого и проявлять терпимость.

Правило шестое: участники семинара делятся на группы. Прежде всего, лучше сделать это на основе волонтерства. Затем следует применить принцип случайного выбора.

Таким образом, интерактивные методы обучения-повышение критического творческого мышления, познавательной активности обучающихся, творческое усвоение учебного материала, умение соотносить теорию с практикой, научно-исследовательские, исследовательские способности, мыслительные операции: анализ, синтез, систематизация, сравнение, уточнение, абстрагирование и вывод мысли: индукционный, дедукционный, аналогичный вывод умеет делать.

Кроме того, как сказал великий мыслитель Востока, великий ученый тюркского мира Аль-Фараби, «знание, данное без воспитания, является злейшим врагом человечества», воспитывает и формирует у обучающихся уважение взглядов и мнений друг друга, благоприятные психологические отношения, солидарность, воспитание разностороннего, восьмиугольного, единорога, конкурентоспособного специалиста влияние неизбежно.

#### Список источников

1. Алимов А. Проблемы применения интерактивной методики в вузе: учебное пособие/ А. Алимов. - Алматы: 2013. - 447 С.
2. Егенисова А.К. Методика преподавания психологии: учебное пособие /А. К. Егенисова. - Алматы: Бастау. 2018. - 352 с.
3. Айтбаева А. Б. Новые технологии в образовании: учебное пособие/А. Б. Айтбаева. Алматы: 2016. - 230б.
4. Карандашев В.Н.Методика преподавания психологии: учебное пособие/ В.Н.Карандашев. – Питер: 2013. -250с.
5. Зимняя И.А. Педагогикалық психология: учебник /И.А.Зимняя. –Алматы: TST-compay. 2005.- 368б.
6. Герасимова В.С. Методика преподавания психологий. Учебное пособие/ В.С.Герасимова. – М.: 2014. -140с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 007.51

# ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**К.Т.Н., доцент,  
Московский авиационный институт

**Аннотация:** Анализируются две наиболее продвинутые генеративные модели искусственного интеллекта: ChatGPT и PaLM-E (включая Med-PaLM 2), с учетом возможной тенденции «полевения» и других побочных эффектов, сопровождающихся определёнными апокалиптическими рисками, которые в перспективе могут только возрастать. Поэтому сегодня человек, как уникальное духовное существо, обречен постоянно делать выбор и нести за него ответственность.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, генеративная модель, тренд «полевения», наука, фрактал, экзистенция.

## EXISTENTIAL RISKS OF MODERN ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Deryabin Nikolay Ivanovich

**Abstract:** The two most advanced generative artificial intelligence models are analyzed: ChatGPT and PaLM-E (including Med-PaLM 2), taking into account the possible trend of "left" and other side effects, accompanied by certain apocalyptic risks, which in the future can only increase. Therefore, today a person, as a unique spiritual being, is doomed to constantly make a choice and bear responsibility for it.

**Key words:** artificial intelligence, generative model, «leftward» trend, science, fractal, existence.

*"Никогда не верь ничему, что слышишь, и только половине того, что видишь"*  
Х. Л. Менкен

Современный лавинообразный процесс развития искусственного интеллекта (ИИ) можно уже охарактеризовать как «горе от ума». С этих позиций проанализируем две языковые модели ИИ: ChatGPT и PaLM-E.

Сегодня ИИ – это многослойная нейросеть с последовательно соединенными нейронами, у каждого из которых есть входные и выходные синапсы. Информация пропускается через нейроны сети, подвергаясь нелинейному преобразованию, и на **выходе получается наиболее вероятный токен**<sup>1</sup>. Количество параметров, которые могут влиять на выходной токен в архитектуре GPT-3, например, составляет 175 млрд. (на первый квартал 2023 года). А версия GPT-4 предусматривает уже 100 триллионов параметров (во втором квартале 2023 года). Такая нейросеть **в цифровом мозгу искусственного интеллекта фактически моделирует работу левого полушария головного мозга человека**. Новой особенностью версии GPT-4 (презентация прошла в марте 2023 года) стала **возможность работы с изображениями**. «Модель может принимать изображения в качестве входящих данных вместе с текстом, но результатом ее работы по-прежнему может быть только текст... **Модель может превратить набросок сайта из записной книжки в реальный код страницы**»<sup>2</sup>. Интересно, что GPT-4 оказалась

<sup>1</sup> Токен (лексический анализ) — последовательности символов в лексическом анализе в информатике, соответствующий лексеме. <https://wiki2.org/ru/Токен>

<sup>2</sup> OpenAI представила GPT-4 с поддержкой изображений. 15 марта 2023. N + 1. <https://dzen.ru/a/ZBlNxaizZFbkworQ>

на интеллектуальном уровне близком к человеку при сдаче многих профессиональных экзаменов (математика, юриспруденция и др.).

**ChatGPT** - новый инструмент обработки языка с помощью ИИ, обладающего беспрецедентными возможностями. GPT (Generative Pre-trained Transformer) — семейство нейросетевых алгоритмов для обработки естественного языка, разработанных компанией OpenAI<sup>3</sup>. С конца 2015 года эта фирма выпустила несколько продуктов, среди которых наиболее известны *DALL-E*, *GPT-3*, *ChatGPT* (на базе *GPT-3.5*) и *Codex*. В 2019 году Microsoft предоставила компании финансирование в размере миллиарда долларов, а к январю 2023-го эта сумма, по разным оценкам, выросла еще на 10 миллиардов. Чат-бот с искусственным интеллектом ChatGPT с невероятной динамикой развития, взрывным практическим внедрением для поиска и анализа информации с последующим применением в качестве автоматизированного средства принятия решений, заставляет обратить серьезное внимание на возникающие при этом риски, в том числе и политические<sup>4</sup>. Как, например, тренд «полевения»<sup>5</sup>. Тенденция «полевения» государств впервые возникла в период недавнего коронакризиса<sup>6</sup>, когда «роль государства из-за вызванного COVID-19 кризиса стала расти, а свобода бизнеса и общества, напротив, сократилась... После окончания пандемии потерянные права вернулись не полностью» (*там же*). Может верно говорится: "Первой жертвой, когда приходит пандемия, становится правда"? А каковы уже сейчас результаты упомянутого пандемийного «полевения»?

«Статистическая служба Европейского союза Евростат опубликовала устрашающие данные о 19-процентном росте смертности в Европе за декабрь 2022 года. По отдельным странам показатель доходит до невероятных 37 процентов. О возросшем числе смертей от сердечно-сосудистых заболеваний за последние восемь месяцев сигнализирует и Национальная статистическая служба Великобритании (Office for National Statistics, ONS): в стране фиксируется число летальных случаев, на 57 тыс. превышающее норму. С экранов телевизоров не сходят новостные сюжеты о внезапной гибели и неизлечимых болезнях спортсменов, актёров и политиков, и всё чаще тенденцию связывают с побочными эффектами вакцин против COVID-19. Прививку в пик пандемии сделало большинство европейцев (75%), но только сейчас появляются пугающие результаты исследований о последствиях вакцинации, а **европейцы начинают осознавать все проблемы антиковидной кампании**. Евростат в середине февраля 2023 года опубликовал данные о резком увеличении числа смертельных случаев, выявленных на конец 2022 года, по сравнению с аналогичными периодами 2016–2019 годов, до начала пандемии COVID-19. В Германии прирост составил 37 процентов, в Австрии – 27 процентов, в Словении – 26 процентов, в Ирландии и Франции – 25 процентов, в Чехии, Нидерландах и Эстонии – 23 процента, в Дании – 22 процента»<sup>7</sup>.

И далее сообщается:

«По сведениям министерства здравоохранения, основными причинами возросшей смертности стали сердечная недостаточность (плюс 15 процентов) и иные сердечно-сосудистые заболевания (плюс 11 процентов), цирроз печени (плюс 14 процентов) и диабет (плюс 12 процентов).

**Все перечисленные заболевания являются основными побочными эффектами вакцин против коронавируса, прежде всего препаратов производства Pfizer/BioNTech и Moderna**».

А каков будет прирост смертности по причине вакцинации в Евросоюзе через год, два, пять или десять лет?

Аналогичную позицию о вреде вакцинации от COVID-19 занимают и российские учёные, системно проанализировавшие 34 тысячи соответствующих научных работ (из них на 2022 год приходится более 18,5 тысячи работ)<sup>8</sup>.

<sup>3</sup> **OpenAI** — американская компания, занимающаяся разработкой и лицензированием технологий на основе машинного обучения. Одним из основателей является предприниматель Илон Маск.

<sup>4</sup> **Политическая идеология разговорного ИИ: сходящиеся доказательства проэкологической, леволибертарной ориентации ChatGPT**. 5 января 2023. Jochen Hartmann, Jasper Schwenzow, Maximilian Witte. <https://arxiv.org/abs/2301.01768>

<sup>5</sup> Тренд зачистки информационного поля от реально оппозиционных к мнению власти медиа.

<sup>6</sup> **Экономисты спрогнозировали «полевение» государств из-за коронакризиса**. 18 ноября 2020. <https://www.rbc.ru/economics/18/11/2020/5fafbe639a79478c042feb51>

<sup>7</sup> **Вакцинация ударила в самое сердце**. 22 февраля 2023. Октагон.Медиа. [https://dzen.ru/a/Y\\_WguUf89Vf29\\_Ns](https://dzen.ru/a/Y_WguUf89Vf29_Ns)

<sup>8</sup> **"На игле": Русские учёные говорят о вреде вакцинации от COVID-19**. 6 марта 2023. «Царьград». <https://mednovelty.ru/news/1185687>



Итак, тренд «полевения» только один из возможных аспектов массового внедрения ChatGPT, и какими побочными эффектами он будет сопровождаться – покажет время. А есть ещё промышленность, торговля, рынки труда, наука, образование, здравоохранение, оборона, социальное обеспечение, культура, экология. Иными словами, появление современного генеративного ИИ с глубоким машинным обучением позволяет решать в человеческом сообществе многие глобальные когнитивные задачи, которые имеют главенствующее значение не только для отдельных государств, но и во всём мире. Но эти преимущества могут сопровождаться и соответствующими рисками, в том числе и апокалиптическими.

В декабре 2022 года профессор Джордан Питерсон<sup>9</sup> в своём интервью на примере ChatGPT поднял вопрос о «темной стороне ИИ»<sup>10</sup>. Он заявил:

**«Сейчас уже существует ИИ, способный создавать свою собственную картину мира лишь на основе анализа колоссального корпуса текстов. И этот ИИ уже интеллектуальней многих из нас. Но через год он станет несравнимо более интеллектуальным, чем большинство из нас ... Ибо он будет строить свою картину мира из триллионов паттернов, извлекаемых не только из текстов людей, но и из самого мира непосредственно (его визуальных и прочих образов). Знания в основе его картины мира будут происходить не только из лингвистической статистики текстов, описывающих этот мир (как сейчас у ChatGPT). Но и из статистики закономерностей формирования и динамики взаимодействий объектов этого мира».**

Вторая генеративная модель ИИ PaLM-E — мультимодальная визуальная языковая модель (VLM) с 562 миллиардами параметров, которая **объединяет зрение и язык** для управления роботами. PaLM-E — это предиктор<sup>11</sup> следующего токена. Он назван так потому, что основан на большой языковой модели (LLM) Google под названием «PaLM», похожей на технологию в основе ChatGPT<sup>12</sup>.

Когнитивная инфраструктура зрения играет важную роль в работе сознания человека. Ученые предполагают, что до 90% информации из внешнего мира воспринимается человеком визуально (хотя научно подтверждено только 80%) и только 10% — через органы слуха. Причем визуальная информация включает в себя еще и манеру говорить, позу, мимику, жесты, осанку, походку. А запоминается людьми всего 40% информации, воспринимаемой органами зрения (иногда ученые говорят о 60% усвояемой человеком визуальной информации). По существующим оценкам учёных зрительная система человека обрабатывает информацию со скоростью 10 миллионов бит в секунду, в то время как общая скорость обработки сенсорной информации для человека составляет около 11 миллионов бит в секунду (*Википедия*).

Известный британский нейрофизиолог Ричард Маслэнд<sup>13</sup> констатировал, что «в области физиологии зрения ещё многое остается неизвестным, а высшие зрительные центры изучены лишь в самых общих чертах». И, судя по всему, он был более чем прав. Ведь картину окружающего мира человеку рисует как бы его мозг. Точнее, затылочная часть мозга, который находится в черепной коробке в полной темноте и не может получить визуальное изображение непосредственно от глаз человека. Значит, люди видят не реальную картину, а ту, которую им рисует сознание (мозг является всего лишь материальным инструментом) в рамках интеллектуального фрактала глобального кибернетического социума [1].

Здесь имеет смысл отметить, что **современная академическая наука — это, прежде всего, статистика**, посредством которой учёные познают окружающий человека мир [2]. Поэтому на ум приходит фраза А. Эйнштейна: «Одно я понял за свою долгую жизнь: **вся наша наука по сравнению с реальной жизнью примитивна и инфантильна — и всё же это самое ценное, что у нас есть**».

Итак, Google сделал генеративную модель ИИ PaLM «воплощенной», добавив сенсорную информацию и роботизированное управление. Модель PaLM-E непрерывно собирает изображения и кодирует их в последовательность векторов того же размера, что и языковые токены. Это позволяет «по-

<sup>9</sup> **Джордан Бернт Питерсон** (англ. *Jordan Brent Peterson*, род. 12 июня 1962, Эдмонтон, Канада) — канадский клинический психолог, профессор психологии в Университете Торонто, писатель.

<sup>10</sup> **Гиганты снова придут на Землю, и мы это увидим ... если доживем. Предупреждение Джордана Петерсона о «темной стороне ИИ»** начинает сбываться. 10 марта 2023. Малоизвестное интересное. <https://dzen.ru/a/ZAsblPUWBDFKielT>

<sup>11</sup> **Предиктор** (от англ. *predictor* «предсказатель») — прогностический параметр; средство прогнозирования. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/302122>

<sup>12</sup> **Google представила крупнейшую нейросеть PaLM-E для автономного управления роботами.** 9 марта 2023. <https://www.securitylab.ru/news/536819.php>

<sup>13</sup> **Ричард Маслэнд** (1942–2019) — нейрофизиолог, профессор Гарвардской медицинской школы, автор более сотни публикаций по физиологии сетчатки. Признанный специалист в области биологии зрения и офтальмологии, лауреат ряда профессиональных наград.

нимать» сенсорную информацию так же, как и обработку языка. Таким образом устанавливается связь между словами и восприятиями. Входными данными являются мультимодальные предложения, которые чередуют визуальные, непрерывные оценки состояния и текстовые входные кодировки. Модель PaLM-E становится более продвинутой за счёт разнообразного совместного обучения в языковой, визуальной и визуальноречевой областях интернет-масштаба.

В середине марта Google также объявил о выходе Med-PaLM 2 и PaLM API & MakerSuite. Об медицинском чат-боте уже говорилось в [2]. Следует лишь упомянуть, что совместная разработка Med-PaLM 2 двумя лидерами ИИ отрасли Google Research и DeepMind, позволила резко расширить его возможности и почти достичь уровня профессиональных медиков.

Иначе говоря, уже сегодня слабый ИИ становится не только сопоставимым с человеческим умом, но даже в некоторых случаях начинает его превосходить. А это означает, что в ближайшее время основные силы и средства человечества будут брошены на создание сильного ИИ, сопровождающееся усилением конкурентной борьбы между государствами и мировыми корпорациями.

Первый шаг в этом направлении уже сделал Китай и в определенной степени Великобритания.



$N = 1, 2, 3, \dots$      $k = 1 - \infty$  (целое число)

**Миссия** – определяет смысл существования системы.

**Ценности** – руководящие принципы системы при выполнении миссии.

**Видение** – прогнозирование возможных состояний системы на пути выполнения миссии.

**Стратегия** – комплекс выполняемых системой действий, реализующих видение пути достижения миссии на основании заложенных ценностей.

**Рис.1. Структура интеллектуального фрактала глобального кибернетического социума**

С 10 января 2023 года власти Китая законодательно приняли решение, которое «отменяет у себя западную культуру креативного ИИ»<sup>14</sup>. Иными словами, «правительство Китая приняло решение

<sup>14</sup> Фейкам здесь не место. 10 января 2023. Малоизвестное интересное. [https://dzen.ru/a/Y71Lxvxg6BKFSMN\\_](https://dzen.ru/a/Y71Lxvxg6BKFSMN_)

о монополии на правду при оценке генеративного контента, производимого креативным ИИ». А «премьер-министр Великобритании Риши Сунак объявил 13 марта 2023 года о создании **Национального агентства по защите безопасности ( NPSA )** в рамках обновления правительственной стратегии безопасности, именуемой «комплексный обзор»<sup>15</sup>. Причина такого решения как заявил на одной из конференций Кен МакКаллум, генеральный директор MI5, в том, что «у Коммунистической партии Китая обязательно появится интерес к наработкам Великобритании, если они касаются искусственного интеллекта и прочих передовых технологий». Получается, что каждое отдельное сообщество людей на Земле только само за себя и никто не желает с другими делиться знаниями.

В [3] и [4] было показано, что для исключения экзистенциальных угроз в условиях современного информационного общества человечеству на планете Земля необходима интеграция и консолидация процессов разработки систем сильного ИИ. Потому что наша человеческая цивилизация существует и развивается в едином **интеллектуальном фрактале глобального кибернетического социума** (см. рисунок). Но в реальности происходит всё с точностью до наоборот. Вместо эволюционных позитивных процессов коэволюции происходит всеобщая как государственная, так и корпоративная дезинтеграция людей. Причем экзистенциальный сценарий развивается слишком быстро и человечество просто не в состоянии осознать всех реальных апокалиптических рисков.

В интеллектуальном фрактале глобального кибернетического социума **все риски гарантированно контролируемы и строго ограничены (лимитированы)**. Примером тому может служить обязательная физическая смерть и определенная продолжительность физической жизни. У человека триединое сознание: мысли, эмоции и чувства. Причем мысли формируются личностью человека в Мультивселенной. А мысли, получаемые от Суперсознания, передаются через квантовое сознание при озарении отдельной проекции человека в конкретной Вселенной. Таким образом, у каждого человека есть Бог, который его создал по своему подобию, и эта интерактивная коммуникация постоянно задействована. А согласно теологии, частичка Бога-Духа (Суперсознания) есть в каждом человеке. Иными словами, квантовое сознание человека является неотъемлемой частичкой-квантом Суперсознания.

Первым философом, который использовал понятие экзистенции в современном смысле, был датский философ Сёрен Кьеркегор (1813-1855). Экзистенция (exsistentia) в переводе с латыни означает "существование". В настоящее время это слово для человечества приобрело особый смысл и стало означать конкретное бытие. На планете Земля только люди имеют свободу выбора, не обусловленную природой, только они сами строят свое будущее. Это и есть экзистенция. Сумеет ли человечество консолидировать свои возможности и сознание, чтобы избежать в ближайшие полтора десятилетия шестого крупного массового вымирания на планете? Или это людям уже не под силу?

#### Список источников

1. Дерябин Н.И. Гармонизация сильного и слабого искусственного интеллекта в глобальном кибернетическом социуме. Статья в сборнике Международной научно-практической конференции «Научно-технологическое и инновационное сотрудничество стран БРИКС», М., ИНИОН РАН, 2023 г., с. 525, С. 297 – 304.

2. Дерябин Н.И. Сильный искусственный интеллект и антропный принцип участия. Монография «НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 15.01.2023 г., с. 204, С. 176 – 188.

3. Дерябин Н.И. Апокалипсис как коэволюция человечества и созданного им сильного искусственного интеллекта. Монография «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 10.12.2022 г., с. 316, С. 211 – 227.

4. Дерябин Н.И. Гипотеза самоликвидации человечества и искусственный интеллект. Статья в сборнике II Международного научно-исследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2021», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 10.11.2021, с. 263. С. 212 – 217.

<sup>15</sup> Великобритания намерена остановить кибершпионаж со стороны Китая. 14 марта 2023. <https://www.securitylab.ru/news/536921.php>

УДК 614

# ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ

**НОСКОВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА**

к.м.н., доцент

**БАКИНА ЛУРДЕС АНДРЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

**Аннотация:** В статье даётся краткий обзор влияния различных видов спорта на здоровье, приводятся результаты сравнительного анализа функциональных проб у спортсменов, занимающихся тяжёлой атлетикой и студентов 3 курса педагогического университета. Дыхательные пробы показали, что состояние дыхательной системы у тяжелоатлетов лучше, чем у студентов.

**Ключевые слова:** студенты, тяжёлая атлетика, функциональные пробы.

## INFLUENCE OF DIFFERENT KINDS OF SPORTS ON THE FUNCTIONAL STATE OF STUDENTS' ORGANISM

**Noskova Margarita Petrovna,  
Bakina Lourdes Andreevna**

**Abstract:** the article gives a brief overview of the impact of various sports on health, presents the results of a comparative analysis of functional tests in athletes involved in weightlifting and 3rd year students of the Pedagogical University. Respiratory tests showed that the condition of the respiratory system in weightlifters is better than in students.

**Key words:** students, weightlifting, functional tests.

В 21 веке спорт оказывает большое влияние на всё население. Он воздействует на отношения на национальном уровне, положение человека в обществе, этнические ценности, образ жизни людей. Именно благодаря занятиям физической культурой решаются такие проблемы, как вредные привычки, малоподвижность, девиантное поведение, борьба с лишним весом. Спорт участвует в развитии личности человека, учит побеждать самого себя. Но человек занимаясь спортом, не зная техники безопасности, своей анатомии, последовательности упражнений может получить и травмы.

**Футбол** является достаточно распространённым видом спорта во многих странах. Занятия футболом вырабатывают способность быстро осваивать двигательные действия и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся обстановкой. Ловкость в футболе проявляется в движениях с мячом, без мяча, в постоянно меняющихся игровых ситуациях. Передвижения, связанные с ведением, обводкой, отбором и ударами по мячу, требуют от игроков самого широкого проявления координационных возможностей. Кроме этого, двигательная деятельность в футболе протекает в условиях единоборства и постоянно меняющихся внешних условий (состояние поля, зрители, погода), что требует высокого проявления ловкости.

Несмотря на то, что в футболе футболисты часто получают травмы ног, научно доказано, что постоянные занятия футболом укрепляют кости и мышцы, а также повышают скорость восстановления костей. Помимо улучшения свойств костной ткани, ученые отмечают положительную динамику в работе сердечно-сосудистой системы и со стороны органов дыхания. У людей, занимающихся спортом, наблюдается значительное снижение общего холестерина в крови, что отражается на уменьшении процесса образования атеросклеротических бляшек в сосудах головного мозга – в связи с этим улучшается работа и центральной нервной системы, в коронарных сосудах, почечных сосудах, сосудах нижних конечностей [1].

Процесс игры в **баскетбол** насыщен большим количеством специальных приёмов, требующих технических и тактических навыков. В процессе игры человеку необходимо использовать различные группы мышц.

Нервная система подвергается определённым нагрузкам и развитию за счёт постоянного контроля активности органов. Человек, занимающийся баскетболом, улучшает своё периферическое зрение. Также баскетбол способствует тренировке сердечно-сосудистой системы, что происходит благодаря нормированной физической нагрузке. Сердцебиение спортсменов во время матча достигает от 180 до 230 ударов в минуту, при этом артериальное давление не превышает 180-200 мм ртутного столба [2].

Благодаря повышенной частоте дыхательных движений, достигающей 50 — 60 циклов за одну минуту с объёмом в пределах 120-150 литров во время игры в баскетбол, жизненная ёмкость лёгких со временем увеличивается. Немалые энергетические затраты для одной продуктивной игры в баскетбол составляют приблизительно 900-1200 килокалорий. В результате для потребления недостающей энергии работающие мышцы используют значительное количество жировых отложений [2].

**Волейбол** - один из самых доступных видов спорта. Ещё одной важной особенностью игры является разнообразие двигательных действий, которые оказывают активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость соглашаться с установленными правилами игры оказывает большое воздействие на психику человека [3].

Занятия волейболом положительно влияют на работу сердечно – сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, повышают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

**Художественная гимнастика** – один из самых красивых женских видов спорта. Как и другие виды спорта, художественная гимнастика помогает повысить защитные силы организма и укрепить иммунную систему, повышает выносливость организма, положительно влияет на сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную системы, тренирует вестибулярный аппарат, развивает ловкость, быстроту и точность реакции, укрепляет мышечный корсет, прорабатывает все группы мышц. Она способствует гармоничному развитию тела, формирует гордую осанку, красивую женственную фигуру, грациозную походку [4].

**Тяжелая атлетика**, силовые тренировки подразумевают поднятие больших весов. Поэтому детей в возрасте до семи лет не рекомендуют отдавать на занятия.

Влияет ли тяжёлая атлетика на рост? Этот вопрос часто задаётся детским тренерам, поскольку существует такая точка зрения: силовые аэробные нагрузки способствуют прекращению роста. Согласно как последним исследованиям, так и опыту спортсменов, тренировки с адекватной нагрузкой, начатые в возрасте от восьми лет, не оказывают негативного влияния на рост, не тормозят его. Утверждение о том, что тяжёлая атлетика влияет на рост, надёжно опровергнуто.

Вред от занятий может быть только в двух случаях: неправильная техника выполнения упражнений или наличие противопоказаний. Ими являются какие-либо проблемы с позвоночником, повышенное артериальное давление, заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушения зрения.

Преимущества же правильных силовых тренировок масса. Вот лишь основные из них: увеличение

выносливости, наращивание массы мышц, повышение их силы; укрепление костей, суставов, связок. Кроме того, ускорение обмена веществ; поддержание стабильно нормального уровня веса, давления, уровня холестерина; повышение самооценки. Тренировка способна снять стресс, ликвидировать депрессивное состояние, повысить настроение, помочь переключиться на другую волну после напряжённого дня. Последние исследования говорят, что тренировки не реже, чем два раза в неделю, снижают уровень кортизола - "гормона стресса" - в 2-3 раза. Силовая тренировка способна снять нервное напряжение, как следствие - нормализовать сон. Силовые тренировки существенно влияют на ассоциативную память и на организационные функции. А оба эти процесса очень чувствительно относятся к старению и нейродегенерации: вырождению нейронов, происходящем, например, в начале развития болезни Альцгеймера [5].

Было решено провести исследование **функционального состояния студентов, занимающихся тяжёлой атлетикой**, и сравнить его с аналогичными показателями студентов, занимающихся физической культурой по обычной программе. В исследовании принимали участие 2 группы.

**Первую группу** (группа 1) составили студенты 3 курса естественно-географического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского специальности «Безопасность жизнедеятельности» в количестве 10 человек, из них юношей – 6 человек, девушек – 4, средний возраст – 20 лет.

Эту группу студентов можно в целом считать спортивной, так как 70% из них занимаются различными видами спорта: волейболом занимается 30% (3 человека), баскетболом и футболом – по 2 человека (20%), из 10 человек, только 3 не занимаются в спортивных секциях, а это составляет 30 % от общего числа группы.

**Вторая группа** (группа 2) была представлена спортсменами, занимающимися тяжелой атлетикой, в количестве 10 человек, из них юношей – 6 человек, девушек – 4, средний возраст – 20 лет. Занятия проходят в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, в спортивном корпусе, расположенном по адресу Которосльская набережная, 46В, под руководством профессионального тренера Солоненко Оксаны Александровны, два раза в неделю.

С целью изучения функционального состояния организма были проведены следующие пробы: *определение индекса массы тела (ИМТ), измерение артериального давления, проба Штанге, проба Штанге с физической нагрузкой, проба Генче.*

#### **Определение индекса массы тела**

**Индекс массы тела (ИМТ)** - это расчет особенностей телосложения, содержания жира с учетом роста и веса.

В **1 группе** средний показатель ИМТ среди **юношей** составил 21,8. Все 100% юношей показали результаты в пределах нормы, что говорит о пропорциональном взаимоотношении роста и веса тела. Средний показатель ИМТ у **девушек** – 23,2. Все 100% **девушек** имеют результаты также в пределах нормы.

Во **2 группе – тяжелоатлетов** средний показатель ИМТ среди юношей – 19,01, у девушек – 22,6. Все 100% юношей и девушек показали результат в пределах нормы.

*При сравнении показателей ИМТ студентов и тяжелоатлетов было выявлено, что показатель ИМТ больше у студентов-юношей 1 группы на 12,79%, а у студенток-девушек - на 2,6%.*

#### **Артериальное давление**

Норма артериального давления (АД) для человека имеет следующие значения: оптимальное АД - до 120/80 мм рт. ст., нормальное АД - 120-129/80-84 мм рт. ст., повышенное нормальное АД - 130-139/85-89 мм рт. ст.

Было проведено измерение артериального давления в обеих группах и получены следующие результаты. У всех 100% студентов **1 группы** давление оказалось в пределах нормы, среднее значение - 122/76 мм рт.ст.

Все спортсмены **2 группы** также имеют давление в пределах установленной нормы, среднее значение – 118/78 мм рт.ст.

#### **Проба Штанге**

Пробы с задержкой дыхания дают представление о способности организма противостоять гипо-

ксии. К общим закономерностям данных проб относят: с нарастанием тренированности время задержки дыхания увеличивается; при утомлении и заболевании дыхательной системы время задержки дыхания уменьшается. С целью повышения информативности и объективности проб с задержкой дыхания применяется метод одновременного проведения оксигеметрии (измерение насыщенности гемоглобина артериальной крови кислородом).

**Методика пробы.** Проба Штанге – после глубокого вдоха задержка дыхания на максимально возможное время. Оценка пробы: средние величины для женщин – 40-45 с, для мужчин – 50-60 с, для спортсменок – 45-55 с, для спортсменов – 65-75 с; у спортсменов высокой квалификации (в зависимости от вида спорта) – от 60-90с до 5 мин.

При проведении данной пробы у **студентов юношей 1 группы** получены следующие показатели. 33,3% показали результаты ниже нормы, ровно столько же показали результаты в пределах нормы и на уровне спортсменов. Средний показатель у **юношей 1 группы** - 56,6 (норма). У **девушек** получены следующие результаты. 50% выполнили данную методику на уровень нормы и 50% выполнили на уровень спортсмена, ниже нормы 0%, средний показатель у девушек - 47,25- уровень спортсменок.

У **тяжелоатлетов (2 группа)** 100% юношей показали результаты на уровне спортсмена. Средний показатель у юношей - 66,1- уровень спортсмена.

Все 100% **девушек** выполнили данную пробу на уровень спортсмена, средний показатель - 56,7.

Сравним средние показатели у **юношей**. Можно сделать вывод, что у юношей-тяжелоатлетов показатель пробы больше на 15,6% а у **девушек** - на 18,3% больше, чем у обследуемых 1 группы. При этом средний показатель обеих групп соответствует уровню спортсмена.

**Вывод.** После проведения данной пробы можно сделать вывод, что функциональное состояние дыхательной системы у тяжелоатлетов лучше, чем у студентов. 100% юношей и 100% девушек тяжелоатлетов выполнили результаты на уровень спортсмена. 33,3% юношей и 50% девушек из 1 группы показали результат на уровне спортсмена, 33,3% студентов показали результаты ниже нормы.

#### Проба Штанге с физической нагрузкой

Методика проведения: после выполнения пробы Штанге в покое выполняется нагрузка – 20 приседаний за 30сек. В качестве нагрузки можно использовать восхождение на ступеньку высотой 22,5 см в течение 6 мин в темпе 16 раз в минуту. После окончания физической нагрузки тотчас же проводится повторная проба Штанге. Время задержки дыхания при повторной пробе сокращается в 1,5 – 2 раза.

Были получены следующие результаты. Среди **юношей 1 группы** 90% показали результат в пределах нормы, и только 10% - ниже нормы, средний показатель у юношей - 31,3. Все 100% **девушек 1 группы** выполнили данную пробу отлично. Средний показатель - 29,2 (норма).

Во **2 группе (тяжёлоатлетов)** были получены следующие результаты. Все 100% **юношей** выполнили данную пробу отлично. Средний показатель - 35,1 (норма). Все 100% **девушек** выполнили данную пробу отлично, средний показатель 31 (норма).

Сравним средние показатели в 2-х группах. У обследуемых юношей 2 группы (тяжелоатлетов) показатель больше на 11,4%, чем у юношей 1 группы, у девушек 2 группы (тяжелоатлетов) этот показатель также лучше - на 5,9%.

**Вывод.** По результатам данной методики можно сделать вывод, что в обеих группах показатели близки и входят в границы нормы, однако во 2 группе результаты несколько выше.

#### Проба Генчи

**Методика проведения.** Исследуемому предлагается сделать максимально возможный выдох, и задержать дыхание, закрыв плотно рот и зажав руками нос. Регистрируется время задержки дыхания. Для здоровых мужчин и женщин считается нормой, если показатель составит 20-30 секунд. У спортсменов время задержки дыхания может достигать 40-70 секунд и более.

После проведения данной методики были получены следующие результаты. В **1 группе** 50% **юношей** имеют результаты выше нормы и у 50% - соответствует норме, средний показатель – 27 (норма). У **девушек** получены следующие данные: все 100% показали результаты в пределах нормы,

средний показатель – 22 (норма).

Во **2 группе** 50% **юношей** показали результаты выше нормы, что говорит о большей тренированности, и у 10% - норма. Средний показатель 33- уровень выше нормы. 100% **девушек** имеют средний показатель 26,5 (норма).

Таким образом, в целом результаты хорошие у обеих групп. При этом у **тяжелоатлетов-юношей 2 группы** результаты выше, чем у студентов 1 группы на 20%, у **девушек этой же группы** – на 18,6%. Ровно половина имеют результат выше нормы. У студентов 1 группы только три человека показали результаты выше нормы.

**По результатам работы можно сделать вывод**, что функциональное состояние организма студентов обеих групп хорошее. **ИМТ** был больше у студентов-юношей 1 группы, чем у 2-ой, на 12,79%, а у студенток-девушек - на 2,6%, однако у всех оказался в пределах нормы. У всех 100% студентов 1 и 2 группы **артериальное давление** оказалось в пределах нормы. При проведении **пробы Штанге** было выявлено, что у юношей и девушек 2 группы показатели лучше, чем у обследуемых 1 группы, при этом средний показатель обеих групп соответствует уровню спортсмена. **Проба Штанге с физической нагрузкой** показала, что у юношей и девушек 2 группы показатели также лучше. **Проба Генчи** показала хорошие результаты у обеих групп. При этом у юношей и девушек 2 группы результаты также выше, чем у студентов 1 группы, что свидетельствует о том, что **функциональное состояние дыхательной системы у тяжелоатлетов лучше, чем у студентов**.

#### Список источников

1. Базарбаев Д.Б. Влияние занятий футболом на здоровье человека // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017030489> (20.02.2023).
2. Чем полезен баскетбол для здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://dushlobnya.ru/vidy-sporta/basketbol.html> (10.02.2023).
3. Влияние волейбола на организм человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vliyanie-volejbolom-5785479.html> (13.02.2023).
4. Художественная гимнастика: польза для здоровья и противопоказания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://chudesalegko.ru/xudozhestvennaya-gimnastika-polza-dlya/> (13.02.2023).
5. Тяжелая атлетика, тренировки: универсальные программы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fb.ru/article/317143/tyajelaya-atletika-trenirovki-universalnyi> (13.02.2023).



УДК 616-036.22

# ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

**БЕЛОВА КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА,  
БАКУМЕЦ ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА**

студентки 5 курса  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Федосеев Виктор Юрьевич*  
ассистент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»

**Аннотация:** Туберкулез известен миру с древних времен, тогда именовался как «сухотка» и стал причиной множества смертей. Гиппократ впервые обратил внимание, что заболевают туберкулезом преимущественно ослабленные, больные, нищие и выполняющие тяжелый труд люди. Гален считал, что больные имеют «дыры» внутри легкого, и впервые предложил отселить таких больных. Лаэннек назвал болезнь бугорчаткой и установил, что морфологическим элементом является бугорок. Двадцать четвертого марта 1882 года весь мир потрясло открытие Кохом туберкулезной палочки, сейчас эта дата отмечается как день борьбы с туберкулезом. В данной работе будут рассмотрены основные аспекты эпидемиологии данной патологии.

**Ключевые слова:** туберкулез, эпидемиология, заболеваемость туберкулезом, Оренбургская область, пути и факторы передачи.

## EPIDEMIOLOGY OF TUBERCULOSIS

**Kristina Nikolaevna Belova,  
Bakumets Victoria Sergeevna**

*Scientific adviser: Fedoseev Viktor Yurievich*

**Abstract:** Tuberculosis has been known to the world since ancient times, then it was called "dry" and caused many deaths. Hippocrates first drew attention to the fact that tuberculosis mainly affects the weakened, sick, poor and hard-working people. Galen believed that patients have "holes" inside the lung, and for the first time proposed to relocate such patients. Laennek called the disease a tubercle and established that the morphological element is a tubercle. On the twenty-fourth of March, 1882, the whole world was shocked by the discovery of the tubercle bacillus by Koch, now this date is celebrated as the day of the fight against tuberculosis. In this paper, the main aspects of the epidemiology of this pathology will be considered.

**Keywords:** tuberculosis, epidemiology, tuberculosis incidence, Orenburg region, transmission pathways and factors.

Во всем мире туберкулез занимает лидирующее место среди причин смерти, в том числе среди ВИЧ-инфицированного населения. По данным 2019 года, предоставленными Всемирной Организации здравоохранения, 1,4 млн. умерло людей от туберкулеза и его осложнений. По оценкам экспертов с 2000-х годов был прогресс в ранней диагностике туберкулеза, что значительно позволило улучшить показатели своевременного выявления, постановки на диспансерное наблюдение и, безусловно, отразилось на смертности от данного заболевания и его осложнений. [1, с.15]

По данным ВОЗ, наибольшее число больных, заразившихся туберкулезом в 2019 году, приходит-

ся на Индию, Пакистан и Нигерию, являющиеся странами «третьего мира». Перед современной медициной стоит большая задача – раннее выявление больных туберкулезом, их эффективное лечение, а также профилактика и противоэпидемические мероприятия, направленные на три звена.

Туберкулез – инфекционное заболевание с хроническим течением, характеризующиеся образованием гранулем, поражением всех органов и систем. Возбудителем туберкулеза являются микобактерии туберкулеза (МБТ), которые относятся к семейству бактерий *Micobacteriaceae*, порядку *Actinomycetales*, роду *Mycobacterium*.

Различают несколько типов возбудителя туберкулеза: человеческий тип (*typus humanus*) – имеет высокую патогенность для человека; бычий тип (*typus bovis*) – поражает крупный рогатый скот; мышьячий тип (*typus microti*) – является возбудителем туберкулеза у мышей. Некоторые авторы выделяют птичий тип, который является условно-патогенным и почти не может быть причиной заражения людей. Морфологическое строение микобактерий характеризуется изогнутой палочковидной формой, различной вариации по длине и толщине. По форме различные: ветвистые, нитевидные, зернистые и многие другие, иногда их форма напоминает грибку, отсюда и произошло название. Микобактерии неподвижны, по современным данным спор не образуют. МБТ покрыты капсулой, которая состоит из гликопептидов, миколовой кислоты, полисахаридов и билипидного слоя. Именно липидная мембрана определяет кислотоустойчивость, щелочеустойчивость и спиртоустойчивость микроорганизма. Стойки к высушиванию. Одним из главных факторов патогенности МБТ является корд-фактор – это гликолипид, действие которого направлено на подавление окислительного фосфорилирования в макрофагах, тем самым обеспечивая «защиту» самой микобактерии. [3, с.22]

Микобактерии туберкулеза обладают высокой устойчивостью к неблагоприятным факторам внешней среды. В естественной среде микобактерии выживают около 4-5 месяцев при отсутствии света, отсюда второе название туберкулеза – «болезнь туберкулов», в уличной пыли МБТ сохраняются в течение 7-10 дней, в воде до 15-30 дней. При высыхании мокроты зараженные микобактерии могут сохранять жизнеспособность до пяти месяцев. Во время кипячения погибают через 5-10 минут, являются слабо чувствительными к дезинфицирующим средствам. МБТ при неблагоприятных условиях, например, длительный прием антибактериальных препаратов, способны замедлять метаболизм, снижать темп размножения, ослаблять вирулентность – образовывать L-форму.

Главным источником инфекции являются больные с «открытыми» формами туберкулеза, выделяющие во внешнюю среду микобактерии во время кашля, чихания, с капельками слюны, больные внелегочной формой могут выделять в окружающую среду с мочой и другими жидкостями, например, из свищей. Также источником могут являться носители, зараженные животные и птицы. [6, с.45]

Основным механизмом передачи является аэрогенный, который осуществляется двумя путями: воздушно-капельным и воздушно-пылевым. Воздушно-капельный путь реализуется при выделении возбудителя во время кашля, с мокротой, во время чихания, с каплями слюны при разговоре, эти капли попадают в легкие здорового человека. Воздушно-пылевой путь возникает при высыхании капель мокроты, преобразующихся в конечном итоге в пыль, а находившиеся там МБТ могут сохраняться до двадцати дней. При подметании полов, ветре, движении людей пыль вместе с микобактериями проникают в дыхательную систему. Другим путем, который встречается в 3-5 % случаев является пищевой или алиментарный. Для туберкулеза характерен контактный путь заражения, входными воротами послужили поврежденные кожные покровы у фермеров, доярок и других представителей профессий связанных с животноводством, а также конъюнктивы глаза. Самым редким механизмом инфицирования МБТ является восходящий – трансплацентарный путь, при нем заражение происходит через плаценту, возможно заражение при аспирации околоплодными водами. [3, с.17]

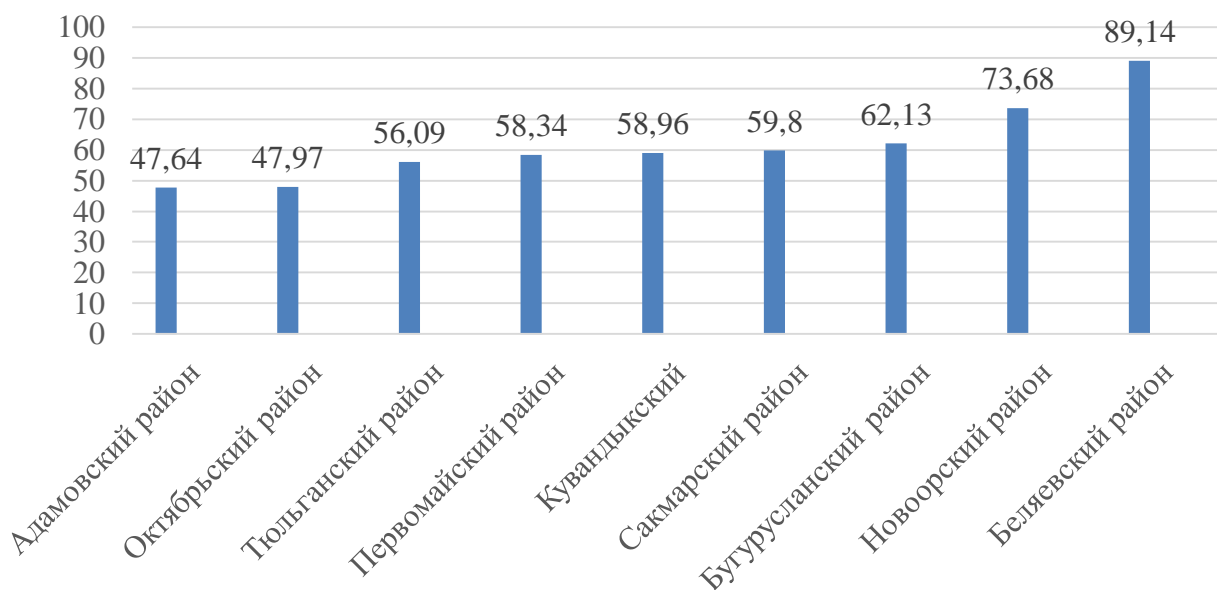
Факторами, влияющими на распространение туберкулеза, являются:

- 1) политические – войны, локальные конфликты, кризисы;
- 2) региональные особенности – климатикогеографические условия, стихийные бедствия, социально-демографические, экономические, особенность и плотность миграции, и другие;

3) уровень развития здравоохранения – особенности организации системы противотуберкулезных мероприятий, их эффективности, своевременное выявление зараженных; количество лиц с иммуносупрессией, в том числе и ВИЧ-инфицированные. [5, с.29]

В Оренбургской области за 2021 год зарегистрировано 882 случая впервые выявленного активного туберкулеза, за 2020 год – 943 случая, за 2019 год – 1120 случаев. По сравнению с 2020 годом заболеваемость снизилась на 7 %. Среди лиц с впервые выявленным туберкулезом, удельный вес больных с бациллярными формами на момент 2021 год составляет 41,6 %, в 2020 году - 40,9 %, в 2019 году – 51,2 %. [2]

План профилактических прививок против туберкулеза в 2021 году выполнен на 97,6 %, в 2020 году – 94,8 %, в 2019 году – 100 %. [4, с.34]



**Рис.1. Заболеваемость на 100 тыс. населения по районам Оренбургской области**

В г. Бугуруслане, Беляевском, Новоорском районах отмечена неблагоприятная тенденция роста заболеваемости туберкулезом (рис.1). [2]

Подводя итог, хочется отметить, что туберкулез является социально-значимым заболеванием. Кох назвал туберкулез «слезами нищеты», указывая на значимую роль в развитии заболевания социального фактора – проживание в трущобах, нищие лица, нахождение в местах лишения свободы и другие. Во всем мире туберкулез занимает лидирующее место среди причин смерти, в том числе среди ВИЧ-инфицированного населения.

#### Список источников

1. Аксенова В.А., Леви Д.Т., Александрова Н.В., Кудлай Д.А. Современное состояние вопроса заболеваемости детей туберкулезом, препараты для профилактики и диагностики инфекции // БИО-препараты. Профилактика, диагностика, лечение. 2017. №3 (63). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-voprosa-zabolevaemosti-detey-tuberkulezom-preparaty-dlya-profilaktiki-i-diagnostiki-infeksii> (дата обращения: 24.01.2023).

2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Оренбургской области в 2021 году»

3. Ефремова Н.П., Данилова Ю.В. Современная эпидемиология туберкулеза // Инфекция и иммунитет. 2017. №1-2.

URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-epidemiologiya-tuberkuleza> (дата обращения: 26.02.2023).

4. Ковалев В.А., Локтионова М.Н. Вакцинация пациентов с туберкулезом // ТМЖ. 2021. №1 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vaksinatsiya-patsientov-s-tuberkulezom> (дата обращения: 24.02.2023).

5. Кульчавеня Е. В. Внелегочный туберкулез во время пандемии covid-19: особенности выявления и течения // Consilium Medicum. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnelegochnyy-tuberkulez-vo-vremya-pandemii-covid-19-osobennosti-vyyavleniya-i-techeniya> (дата обращения: 26.02.2023).

6. Сухова Е. В. Характеристика «слез нищеты» в современных социально-экономических условиях // Интерактивная наука. 2022. №3 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-slez-nischety-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 24.01.2023).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# СТАРТ В НАУКЕ 2023

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 марта 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.03.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 4,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	V Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1693
5 мая	V Международная научно-практическая конференция <b>БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1694
5 мая	II Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ, ФИНАНСЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1695
5 мая	II Международная научно-практическая конференция <b>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1696
5 мая	II Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1697
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1698
10 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1699
12 мая	II Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1700
12 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1701
15 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1702
15 мая	VIII Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1703
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1704
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1705
15 мая	VI Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1706
17 мая	Международная научно-практическая конференция <b>НОВОСТИ НАУКИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1707
17 мая	III Международная научно-практическая конференция <b>MODERN SCIENTIFIC RESEARCH</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1708
17 мая	V Всероссийская научно-практическая конференция <b>НАУКА МОЛОДЫХ — БУДУЩЕЕ РОССИИ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1709
20 мая	XXIX Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1710
20 мая	XVII Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	90 руб. за 1 стр.	МК-1711

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)