

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ЯНВАРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 228 с.

ISBN 978-5-00173-636-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-634-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 10 января 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-636-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-634-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 9 |
| ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ, БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ..... | 10 |
| ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ УКОЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, ГАЛИНА АЛЬБИНА ЭДУАРДОВНА..... | 13 |
| РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ КОНОВАЛОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА, МУХАМЕТОВА АМИНА РИНАТОВНА..... | 17 |
| НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ- ЭКОНОМИСТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЁ РАЗВИТИЯ БЕЛЬМАЧ ИРИНА ВИТАЛЬЕВНА | 21 |
| FEATURES OF TRADE RELATIONSETWEEN RUSSIA AND SPAIN ЩЕРБИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА | 24 |
| COMPETENCIES OF AN EFFICIENT HIGH-TECH PRODUCTION MANAGER ЛЕГЗИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА | 28 |
| АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР PL-ПРОВАЙДЕРОВ В ЛОГИСТИКЕ, ИХ ФУНКЦИИ И ОТЛИЧИЯ БАХАТОВ Р.М. | 31 |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ БУДУЩЕГО ГАВРИЛОВА КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА..... | 34 |
| АКВАКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЛУЧИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ..... | 37 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЧУРИЛОВА АНРИЕТТА АНДРЕЕВНА, ПИГАРЕВА АННА НИКОЛАЕВНА | 44 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 47 |
| АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ ГОССЛУЖАЩЕГО КОЛЕСНИКОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА..... | 48 |
| НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ФОНД КАК НАСЛЕДНИК ПО ЗАВЕЩАНИЮ ДЕРКАЧ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ | 52 |

| | |
|--|----|
| ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СТАЛКИНГ (НЕЗАКОННОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ) И ПЕРСПЕКТИВЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕТРОВА ИЛОНА АНДРЕЕВНА, РУЧКИНА АЛИНА АНДРЕЕВНА | 55 |
| О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ АРЕСТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ АФОНИНА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА | 59 |
| ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ ПЕТРОВА ИЛОНА АНДРЕЕВНА, РУЧКИНА АЛИНА АНДРЕЕВНА | 62 |
| ТИПОВЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ И ВЕРСИИ ПО ДЕЛАМ О КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВИДАХ УБИЙСТВ ПЛАТОНОВА ТАМАРА ДМИТРИЕВНА, РЫБИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ | 65 |
| ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА БУЛАТОВА ЛИАНА РИНАТОВНА | 68 |
| УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ АРТАМОНОВ НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ | 71 |
| ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КОНДРАШОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА | 75 |
| НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ДРОЗДОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, АЙДАРОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ | 78 |
| ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ ХАЧАТУРЯН А.А. | 81 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДСУДИМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КОПЫЛОВ ПЕТР АЛЕКСЕЕВИЧ, ГРИШИН АНТОН СЕРГЕЕВИЧ | 84 |
| ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ СУЛИМА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА | 87 |
| БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ ШНИТКО АЛЁНА ВИТАЛЬЕВНА | 90 |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ЗУЕВА ИРИНА АНДРЕЕВНА | 93 |

| | |
|---|-----|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 96 |
| ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОЛИВЦЕВА АЛЕВТИНА АНДРЕЕВНА | 97 |
| ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И РЕФЛЕКСИИ СМОЛЬНИЦКАЯ ЯНА СЕРГЕЕВНА | 100 |
| ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, НУЖИНА ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА, ПАТРАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, МАЧЕХИНА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА | 103 |
| ПРОБЛЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ И СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ КИСЕЛЁВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА | 106 |
| АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ | 109 |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАЗИЗОВА ИРИНА МИРЗАБЕКОВНА, АГАРОНЯН-УСТИНОВА КАРИНЭ РУБЕНОВНА, БИСЕНОВА АЙНАГУЛЬ АХЛБЕКОВНА | 112 |
| ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА, МЕЛЬНИКОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА | 115 |
| МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИВАНОВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА, ЮНУСОВА ЭЛЬМАЗ АДИЛЬ-ГАРЕЕВНА | 118 |
| ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ | 121 |
| К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВНЕТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЧЕРКАСОВ В.А., РОЖДЕСТВЕНСКАЯ Р.Л., БЕЛОКОПЫТОВА К.А. | 124 |
| УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ГАЛИМОВА О. М. | 128 |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЦЕПЕЛЕВА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА | 131 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ КРОХТЯК ИВАН ЛЮБОМИРОВИЧ | 134 |

| | |
|--|-----|
| РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КРОХТЯК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА | 137 |
| ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА АКИМЕНКО ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВА, СЕЛЕДЦОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ, КИРИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ЯКОВЛЕВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ..... | 140 |
| ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ОСВОЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЗУМЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА) РЫБИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА | 144 |
| ВЛИЯНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА РАЗНООБРАЗНЫЙ ДОСУГ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА КИРПИЩИКОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА | 147 |
| МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ДИНАМИЧЕСКОЙ И САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМШ МАРИНА БОРИСОВНА | 151 |
| КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ШАЯХМЕТОВА ЯЗИЛЯ ИЛЬСУРОВНА, КОТЕЛЬНИКОВА РАИСА АНАТОЛЬЕВНА..... | 156 |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ЖЕРНОВАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, СЛУБСКИХ ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА | 160 |
| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ГОСТИНЫЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНА..... | 163 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ РИММА ЛЕОНИДОВНА, АЛЕЙНИК АЛЕВТИНА ИВАНОВНА | 165 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КУНДЕРЕНКО МАРИЯ ВИКТОРОВНА | 169 |
| ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ ЧЕГОДАЕВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ..... | 174 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДАНИЛОВА Н.А., РЕШЕТНИКОВА А.О., ГАСАНОВА А.Н. | 177 |
| ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕТРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА | 181 |

| | |
|---|-----|
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ВЕРЕТЕННИКОВ НИКИТА ЮРЬЕВИЧ | 184 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА АБДУЛШЕХИДОВА ХЕДА ЭДИЕВНА | 187 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БАКАНОВА ЗОЯ ВИКТОРОВНА, МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА..... | 190 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА РУДАКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, БАЛДИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА | 193 |
| ПРЕДМЕТНАЯ ДЕКАДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИСТОПАД ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА..... | 196 |
| ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА РАСУЛОВА МАХБУБА АХМАДОВНА, ШАРИПОВА НОДИРА УБАЙДУЛЛАЕВНА, ХАЛИЛОВА ДИЛРОМ ФАРМОНОВНА | 199 |
| ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПРИ КИСТОЗНОЙ ДИСПЛАЗИИ МОСКАЛЕНКО ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ, ЖИЛИН СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, НЕСТЕРОВА АЛЬБИНА ИЛЬМАРОВНА | 203 |
| СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЮНУСОВА ЭЛЬМАЗ АДиль-ГАРЕЕВНА, КУЛГАНИК ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА..... | 207 |
| КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ В СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ ЭЙСМУНТ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАБИНЦЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ, САЛИХОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНА..... | 210 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТИМОШЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, КОЖУХОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА..... | 214 |
| СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ ШАПУРМА Ю.А. | 217 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС БАШИЕВА Р.С., СУЛТАКАЕВА А.Э., ДЖАМБЕКОВА З.А. | 222 |
| ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ (ОНР), ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ НЕКРАСОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА..... | 225 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ,
БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

*Научный руководитель: Байсултанова Лейла Борисовна
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента в туризме
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»*

Аннотация: Рассмотрены нормативно-правовые акты, которые регулируют туристскую отрасль. Рассмотрены в ведении которых находятся вопросы регулирования туристической сферы.

Ключевые слова: туристическая деятельность, государственный стандарт, правовое регулирование.

LEGAL ANALYSIS OF THE ORGANIZATION OF STATE ADMINISTRATION IN THE SPHERE OF TOURISM AND TOURIST ACTIVITY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Gurtuev Salim Alievich,
Berov Azamat Aslanbievich

Scientific adviser: Baysultanova Leila Borisovna

Abstract: The normative legal acts that regulate the tourism industry are considered. The issues of regulation of the tourism sector are considered under the jurisdiction of which.

Key words: tourism activity, state standard, legal regulation.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ (в редакции от 28 мая 2022 г.) «Об основах туризма в Российской Федерации» государство считает туризм одной из главных и перспективных отраслей в Российской Федерации. Выявление и поддержка приоритетных направлений туризма. Формирует представление о России как о стране, с туристическим потенциалом. [5].

Рассмотрим некоторые нормативные документы в сфере туризма:

1. Федеральный закон 1996 г. № 24. № 132-ФЗ (в редакции от 3 мая 2012 г.) «Основы туристской деятельности в Российской Федерации» (принят Государственной Думой Парламента Российской Федерации 4 октября, 1996). Данный закон определяет принципы государственной политики, по отношению создания правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации.

2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Важно понимать, что до 1996 года связи и отношения между туристами и турфирмами определялись только Законом РФ «О защите

прав потребителей». Этот закон принятый в 1996 году в свою очередь регулировал все отношения между гражданами и юридическими лицами, заказывающими определенные услуги или определенные товары для личных нужд.

3. Федеральный закон от 1996 г. № 15. 114-ФЗ (в редакции от 9 февраля 2009 г.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации). Федерации от 18 июля 1996 г.). Данный закон гласит, что граждане РФ могут свободно выезжать за пределы страны, а также на возвращение [6].

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2003 г. № 335 (редакция от 24 декабря 2008 г.) «Положение об установлении видов виз, порядке и условиях оформления и выдачи при согласовании, продлении срока действия, восстановлении в случае утраты и порядке аннулирования визы». В данном законе важно понять и уловить смысл о соблюдении порядка и условий оформления, а также, что не мало важно выдачи, продления и возврата в случае утраты и аннулирования виз. Это порядок распределяется на все виды виз и является очень важным средством государственного урегулирования туристской деятельности и соблюдения защиты прав потребителей туристических услуг является – стандартизация.

Стандартизация. Под данным понятием принято понимать то, что это некий процесс разработки и установления требований, стандартов и правил, и спецификаций и обеспечения прав потребителей на приобретение услуг высокого качества по разумным ценам. В зависимости от уровня проводимой стандартизации различают следующие виды стандартизации:

- 1) Международный, т.е. процессы открыты для соответствующих органов любого государства.
- 2) Региональный, означает, как вы могли догадаться, процессы абсолютно открыты, но только для специальных органов страны в географической, политической или экономической зоне мира.
- 3) Страна – принята и приведена к общим стандартам в конкретном государстве.

Страна, в свою очередь, имеет права действовать на различных уровнях: на уровне стран, отраслей, отдельных сфер экономики, ассоциаций, ассоциаций и компаний. Исходя из этого, существуют разные категории стандартов и правил, которые связаны друг с другом [2, 165].

- Российская Федерация - ГОСТ Р
- ОСТ;
- СТО;
- общество корпоративных и институциональных стандартов (Общество) – СТП.

В сфере туризма и туристических услуг принято принимать во внимание следующие категории стандартов: ГОСТ Р и СТП.

Государственные стандарты (ГОСТ и ГОСТ Р) устанавливают обязательные общепринятые условия к туристским услугам, обеспечению должного уровня безопасности, охране здоровья и жизни и дееспособности жителей, охране окружающей среды, т.е. природы во всех аспектах, комплексности, точности и своевременности оказания правильно направленных услуг и рекомендательные требования. назначение, удобство, эргономика, эстетика и т.д.) на вид услуги, куда можно отнести также сроки оказания услуги [4, 88].

К самым известным и часто используемым нормативным документам, в туристской деятельности, относятся:

- ГОСТ 28681.0-90 «Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения»;
- ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения»;
- ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов»;
- ГОСТ Р 51185-98 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»;
- ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования»;
- ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание» [3, 288].

В современности туристские предприятия обязаны придерживаться ряда нормативных документов по обеспечению безопасности туристов. Туристические компании должны заранее информировать

туристов о факторах риска для каждой конкретной предоставляемой услуги, куда можно отнести например: проживание, питание, транспорт и так далее, а также позаботиться о мерах по их предупреждению.

Сведения, необходимая для защиты жизни и здоровья туристов, должна быть представлена гораздо раньше – до начала отдыха или даже во время обслуживания. Описанные тексты туристских путевок, рекламно-информационных материалов и информационных листовок тоже должны содержать в себе сведения, о возможных трудностях, природных сложностях туристского маршрута, степень необходимой личной физической подготовки туриста и примечания индивидуального снаряжения.

Улучшать и модернизировать государственное управление в сфере туризма а также конечно же и туристской деятельности в соответствии с уже знакомым нам Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 759 «О конкретных вопросах государственного управления в сфере туризма и туристской деятельности», продвигать эффективности для дальнейшего роста и развития туристической отрасли и оптимизации структуры федеральных элементов исполнительной власти. Власти отменили Федеральное агентство по туризму [1].

Функции отмененного и сокращенного Федерального агентства по туризму были переданы Министерству экономического развития Российской Федерации.

Первое, это конечно же разработка, внедрение и реализация государственной политики, а также нормативно-правового урегулирования в отрасли туризма и туристской деятельности. Не стоит забывать о функции координация деятельности по применению и использованию приоритетных направлений государственного урегулирования туристской сферы в Российской Федерации и оказание государственных услуг, управление государственным имуществом;

Также применяют федеральный государственный так называемый надзор за функционированием и процессами аккредитованных организаций по оценке отелей и других видов, оценке горнолыжных трасс, пляжей, которые осуществляют деятельность турфирм в сфере иностранного туризма и объединений турфирм, выдающих удостоверения инструкторам; Запись организаций с соединителями.

в) правоохранительные функции в сфере туризма и туристской деятельности.

Поэтому на сегодняшний день Минэкономразвития России является правопреемником упраздненного Федерального агентства по туризму, в том числе обязательств, вытекающих из исполнения судебных решений.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 20.10.2022 N 759 "О некоторых вопросах государственного управления в сфере туризма и туристской деятельности" <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77567.html>
2. Бугорский В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с.
3. Кудреватых А. С. Правовое регулирование в туризме: учебное пособие, / А. С. Кудреватых. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2018. — 288 с.
4. Кудлай А. А. Правовое обеспечение туризма: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А. А. Кудлай. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 88 с.
5. КонсультантПлюс, справочная правовая система <http://www.consultant.ru/> -
6. Гарант, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <http://www.garant.ru/> -

© С.А. Гуртуев, А.А. Берев, 2023

УДК 331.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕРСОНАЛА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УКОЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА,

магистрант

Башкирский государственный университет,
г. Уфа, Республика Башкортостан**ГАЛИНА АЛЬБИНА ЭДУАРДОВНА**доцент кафедры проектного менеджмента и бизнес-администрирования
Института экономики, финансов и бизнеса
Башкирского государственного университета,
канд.социол.наук
г. Уфа, Республика Башкортостан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения как наиболее востребованного в последние годы способа профессионального развития персонала. Такое обучение будет заменять много других традиционных методов обучения, особенно после того, как оно стало популярным в период пандемии. Рассмотрим преимущества и недостатки использования такого обучения на практике.

Ключевые слова: дистанционное обучение, смешанное обучение, синхронное обучение, асинхронное обучение.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют человечеству хранить, обрабатывать, распространять, объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных программ для обеспечения современного качества образования. С помощью таких технологий можно позволить надежную передачу разнообразных данных между территориально удаленными маршрутизаторами с использованием одной информационной сетью.

В связи со сложившейся ситуацией в мире, связанной с пандемией, популярность использования дистанционного обучения выросла в разы. По сей день такая технология пользуется большим спросом, как в обучении не только школьников и студентов, но и в обучении персонала в различных организациях.

«Дистанционное обучение как форма обучения на расстоянии имеет давнюю историю. К примеру, первые институты заочного обучения появились в середине XIX в. Однако традиционная форма обучения по переписке имела очень низкую эффективность. Следующим этапом в развитии дистанционного обучения стало применение средств массовой коммуникации (радио и телевидения). Именно эти технологии стали основой организации учебного процесса» в дистанционном формате [1, с. 5]

«Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и студентов между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и времени.» [1, с. 92]

Дистанционное обучение – это вид обучения, где общение и контакт между участниками образовательного процесса происходит через интерактивное взаимодействие, при этом присутствие преподавателя во время образовательного процесса не обязательный критерий, потому что дистанционное обучение – это еще и один из способов самостоятельного изучения материала. «При дистанционном обучении реализуется лично-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения». [2, с.13]

Таким образом дистанционное обучение – это такая образовательная технология, при которой информация передается с помощью современных цифровых и телекоммуникационных средств и технологий, и которая позволяет слушателям самостоятельно осваивать материал в любом месте и в удобное время.

Еще одним из преимуществ дистанционного обучения является большой выбор современных средств и различных технологий для обучения под разные запросы, возможности и предпочтения: электронные методические материалы и учебники, компьютерные обучающие программы и системы, аудиоматериалы, видеоматериалы, тренажеры с удаленным доступом, электронные библиотеки и т.д. Помимо технической стороны, можно выделить социально-психологические преимущества, например, возможность развивать творческий подход, способность действовать в неструктурированной среде, но только при условии, что если человек проявляет максимальную мотивацию и самостоятельность.

Очевидны преимущества дистанционного обучения и для работодателей. Если раньше работникам приходилось проходить обучение в различных вузах и учебных центрах, что значительно увеличивало расходы на персонал и приводило к потерям рабочего времени, то сейчас, благодаря совершенствованию информационных технологий и постепенному их удешевлению, обучение можно пройти без отрыва от производства, не выходя из дома или офиса. Например, прослушать или прочитать лекцию, сдать экзамен или тест, поучаствовать в конференции можно с использованием современных гаджетов и технологий во всемирной сети.

По мере развития дистанционного обучения в его рамках выделилось несколько видов дистанционных образовательных программ:

- синхронные программы, когда занятия проходят в режиме реального времени, и слушатель и эксперт общаются между собой, используя различные мессенджеры, электронную почту, облачные платформы для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров;
- асинхронные программы, в рамках которых одновременное присутствие и взаимодействие слушателя и эксперта не обязательно, слушателю достаточно в удобное для него время получить информацию, а эксперту – оценить результат обучения;
- смешанные программы, включающие в себя асинхронный и синхронный виды дистанционного обучения, где слушатель изучает материал самостоятельно, закрепляет знания с помощью тестов и заданий, а часть материалов осваивает под руководством эксперта (тьютора), который корректирует ошибки и дает обратную связь.

Преимущества и недостатки указанных видов дистанционного обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки синхронных, асинхронных и смешанных программ

| Преимущества | Недостатки |
|--|--|
| Синхронные программы | |
| Качество обучения контролируется экспертом | Слушатель не может учиться тогда, когда удобно ему |
| Преобладает эффект присутствия эксперта | Чем больше количество слушателей, тем сложнее составить расписание занятий, при котором всем будет удобнее |
| Материал который проводился в оффлайн режиме, можно перенести в онлайн | |
| Асинхронные программы | |
| Доступность из любой точки мира | Учебные материалы необходимо тщательно подготовить, т.к. это инвестиция в ваш персонал и в ваш бизнес. |
| Гибкость обучения | |
| Не обязательно ждать набор слушателей, можно начать в любое удобное время | Большие затраты в начале запуска такой программы, необходимо закупить нужное ПО и специальное оборудование |
| Если работодатель потратится на запуск такого обучения, то ему не нужно будет заботиться о затратах на обучение следующих слушателей | |

Продолжение таблицы 1

| Преимущества | Недостатки |
|---|---|
| После того как курс запущен и приносит свои плоды, своё свободное время работодатель может занять чем-то другим, например, разработкой другого курса | Асинхронный формат может не подойти к некоторым программам, например, где работа происходит в групповой динамике. |
| | Слушатели должны мотивировать себя на обучение сами. |
| Смешанные программы | |
| Такая форма включает в себя преимущества и недостатки синхронной и асинхронной программы дистанционного обучения, при этом если грамотно подойти к процессу создания таких курсов, можно по максимуму использовать положительные стороны одного и другого обучения, нежели отрицательные. | |

*Составлено автором по [3]

Согласно проведенному исследованию смешанные программы дистанционного обучения (36%) предпочтительнее всего применяются в образовательных организациях и учебных центрах. На рисунке 1 обозначены предпочтения и в других формах обучения. [4]



Рис. 1. Предпочтения респондентов в форме обучения персонала*

*Составлено автором по [4]

Дистанционное обучение – это общение не с человеком, это общение с электронным устройством, поэтому у такого обучения есть недостатки:

- мотивация обучающихся;
- слабая обратная связь от обучающихся;
- большой упор на самостоятельность обучающихся;
- дороговизна создания электронных материалов.

Перспективной целью дистанционного обучения к эффективному и полноценному участию в профессиональной деятельности персонала является создание условий для активной и познавательной деятельности обучающихся через коммуникативно-информационные технологии, что позволяет удовлетворять запросы обучаемых в условиях неопределенности.

На сегодняшний день, задача дистанционного обучения состоит в том, чтобы это обучение давало по качеству такой же результат, как и другие формы обучения, но с наименьшими затратами, как финансового характера, так и временного. Из-за основных преимуществ дистанционного обучения, такие как непрерывность и любая доступность обучения, такое обучение может стать большим конкурентом традиционной форме обучения.

Список источников

1. Демкин В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск: Издательство Томского университета, 2015. – 108 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/287461691.pdf> (дата обращения 18.11.2022)
2. Толстобок Н.О. Современные методы и технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н.О. Толстобок. – М.: Мир науки, 2020. – 72 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> (дата обращения 18.11.2022)
3. Формы дистанционного обучения: достоинства и недостатки. 2021 [Электронный ресурс] // Антитренинги. Блог E-learning. – URL: <https://antitreningi.ru/info/e-learning/formy-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения 18.11.2022)
4. Кухарский, Я. О. Профессиональное обучение и повышение квалификации персонала: проблемы дистанционного обучения / Я. О. Кухарский // Гуманитарный научный журнал. – 2021. – № 3. – С. 70-74. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46196647> (дата обращения: 18.11.2022)

УДК 658.18

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

КОНОВАЛОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
МУХАМЕТОВА АМИНА РИНАТОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет»

Научный руководитель: Стрекалова Гузэль Рафаиловна

к.т.н, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет»

Аннотация: Рассмотрена актуальность вопросов рационализации финансовой деятельности предприятия, в том числе проблемы многофункциональной взаимосвязи и взаимообусловленности денежных потоков с производственной деятельностью предприятия. Показано, что методы анализа и оценки финансовой деятельности предприятия нуждаются в совершенствовании. Предложен комплексный метод рационализации финансовой деятельности, использование которого позволит оптимизировать схемы движения денежных потоков, что приведет в конечном итоге к росту прибыли, повысит результативность и эффективность финансовой деятельности в целом, станет залогом успешного функционирования предприятия.

Ключевые слова: финансовая деятельность, ресурсы, предприятие, рациональность, результативность, эффективность.

RATIONALIZATION OF FINANCIAL RESOURCES AT THE ENTERPRISE

Konovalova Anastasia Anatolyevna,
Mukhametova Amina Rinatovna

Scientific adviser: Strekalova Guzel Rafailovna

Abstract: The relevance of the issues of rationalization of the financial activity of the enterprise, including the problem of multifunctional interconnection and interdependence of cash flows with the production activities of the enterprise, is considered. It is shown that the methods of analysis and evaluation of the financial activity of the enterprise need to be improved. A comprehensive method of rationalizing financial activities is proposed, the use of which will allow optimizing cash flow patterns, which will ultimately lead to profit growth, increase the efficiency and effectiveness of financial activities in general, and become the key to the successful functioning of the enterprise.

Key words: financial activity, resources, enterprise, rationality, effectiveness, efficiency.

Современные реалии таковы, что любой хозяйствующий субъект в рыночной экономике балансирует между факторами внешней среды воздействия на деятельность предприятия, как субъекта рыночных отношений и его внутренними возможностями. Безусловно в этой балансировке первостепенен-

ную роль играют такие механизмы как сложность факторов внешней среды, их неопределенность и динамизм. Принятие решений относительно организации эффективного функционирования предприятия в этих условиях будут сопряжены непосредственно с финансовой деятельностью, которая представляет собой кровеносную артерию предприятия и неэффективное направление использования денежных ресурсов может привести к банкротству. Недопущение кризиса и банкротства, а напротив оптимизация использования финансовых ресурсов и организации финансовой деятельности предприятия на принципах эффективности определяет актуальность темы исследования.

Финансовая деятельность предприятия представляет собой не только мониторинг совокупности финансовых ресурсы, но и что самое важное управление денежными потоками трех видов деятельности (финансовой, инвестиционной и операционной), на принципах рациональности и результативности, то есть управление финансовыми активами, которыми располагает хозяйствующий субъект. И, как отмечает Н.Л. Савченко, рассматривающая разные подходы к управлению финансовыми ресурсами предприятия, при принятии решений относительно вложений, следует во всех случаях моделировать денежные потоки с учетом риска недополучения прибыли или просто просчитывать упущенную выгоду. [1].

Управление финансовой деятельностью предприятий, как деятельностью многоаспектной, находящейся во взаимосвязи с практической каждодневной текущей операционной деятельностью, которая может допускать сбои, связанные с простоями, например, в виду несвоевременной поставки сырья или комплектующих, или же роста цен на энергоносители и другие факторы, влияющие на производственную деятельность, представляет собой сложный механизм взаимосвязей и взаимообусловленности. Имеются примеры, вливания больших инвестиционных потоков в основные средства, например в высокотехнологичных отраслях, которые оказывают влияние на изменение структуры активов, уменьшают долю оборотных активов, но такое решение стратегически оправдано за счет обновления технологической базы и повышения качества выпускаемой продукции.[2].

В этой связи безусловно возникают вопросы, как быть с этой многоаспектностью, как решать проблемы управления движением денежных средств на принципах эффективности, используя для этого только классические методы анализа финансовой, в совокупности с хозяйственной, деятельности, оценивая показатели деловой активности, ликвидности и устойчивости функционирования предприятия.

Напрашивается ответ, следует вести поиск и разрабатывать новые методы и подходы к аналитической оценке, используя для этих целей методы управления качеством организационной деятельности, частью которой является финансовая деятельность.

Сегодня в практической деятельности предприятий используются ряд методов рационализации финансовых потоков денежных средств:

- бюджетирование как метод планирования, учета, анализа, контроля и регулирования показателей финансовой деятельности хозяйствующего субъекта;
- контроллинг как метод планирования, управленческого учета, разработки бюджетов, контроля и выработки оптимальных управленческих решений, на основе анализа отклонений фактических результатов деятельности предприятия от запланированных;
- LCC-анализ как метод управления затратами на протяжении жизненного цикла производства продукции.[3].

К сожалению, опыт анализа финансовой деятельности предприятий показывает, что в большей своей части предприятия выбирают методы управления затратами, что вполне обосновано, поскольку выручка предприятий зависит от многих внешних факторов, порой не предсказуемых, а себестоимость формируется внутри предприятия, и ее рост в темпах выше выручки, может сильно повлиять на прибыль предприятия, порой даже в минусовую сторону. Так, например, ряд предприятий, не индексировав заработную плату сотрудникам стали испытывать кадровый «голод». А поднимая заработную плату сотрудникам за счет внутренних резервов сказалось на оголении других направлений деятельности, приносящих доход. [4].

Таким образом рождается необходимость в целостной картине процесса управления финансовой деятельностью предприятия, отражающей как отдельные явления и факты движения денежных потоков, так и совокупные общие закономерности с присущими им рисками.

Такая целостная картина может быть реализована при совместном использовании таких методов анализа как LCC-анализ, ABC – анализа и Парето-оптимум в комплексе.

Функционал LCC-анализа состоит в том, что затраты определяются не по анализу по финансовой деятельности предприятия в целом, а по учету плановых затрат на производство конкретного продукта в течение всего его жизненного цикла. Если этот процесс автоматизировать по учету затрат и сравнительной оценки плановых показателей с фактическими можно получить снижение неэффективных затрат, что и достигается при совместном использовании LCC-анализа с ABC – анализом, что повышает информационность LCC-анализа и его

результативность. ABC – анализ позволит распределить затраты по ресурсам, оценить эффективность использования каждого вида ресурса, выявить затраты, не создающие ценности и занимающие большее место в общем объеме затрат, и которых следует избегать. Проведение ABC-анализа позволяет выявить ресурсы, в наибольшей степени, влияющие на финансовую деятельность предприятия.

Объединение методов LCC-анализа с ABC – анализом без проверки эффективности их работоспособности не дало бы результативности. Для проверки эффективности предлагается включить в комплекс метод Парето-оптимум. По своей сущности Парето-оптимум отражает неравномерности распределения причин и следствий, позволяет выделить процессы и затраты, которым нужно в большей степени уделить внимание при принятии управленческих решений. Используя данные LCC-анализа в комплексе с ABC – анализом Парето-оптимум выделит 20% процессов, управление затратами, на которых, позволит получить 80% эффективного результата.

К достоинствам предлагаемого комплексного метода можно отнести также отсутствие необходимости внесения изменений в уже существующий процесс финансовой деятельности, так как предложенный метод рационализации финансовых ресурсов является способом для оценки эффективности использования имеющихся денежных средств.

Внедрение комплексного метода как метода оценки эффективности финансовой деятельности предприятия позволит своевременно выявлять проблемы и применять корректирующие действия для предупреждения последствий обнаруженных рисков.

Заключение

Финансовая деятельность как деятельность управления финансовыми ресурсами предприятия, заключающаяся не только в мониторинге путем анализа финансовых потоков от момента вложения денежных средств до получения результата, включая оценку этого результата, эффективны ли были вложения или нет, выявление причин не рационального использования финансовых ресурсов, но и в составлении программ рационального их использования, путем планирования, организации, контроля и регулирования. Грамотно построенная программа организации финансовой деятельности на предприятии, с учетом выявления узких мест движения финансовых ресурсов и их устранения, позволит избежать ряда негативных моментов нерационального использования финансовых ресурсов. В ходе исследования предложен комплексный метод рационализации финансовых ресурсов предприятия, как многоцелевой, основу которого составило объединение методов Парето, LCC, ABC. Показано, что использование методов в комплексе повысит распределение денежных потоков предприятия на принципах эффективности, поможет оптимизировать использование финансовых ресурсов, определить оптимальные схемы взаимодействия с контрагентами, что в конечном итоге приведет к росту прибыли и станет залогом успешного функционирования предприятия.

Список источников

1. Савченко Н.Л. Управление финансовыми ресурсами предприятия: учеб. пособие / Н. Л. Савченко; МНИВО РФ, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. -164 с.
2. Стрекалова Г.Р. Особенности и перспективы развития высокотехнологичных отраслей промышленности в Республике Татарстан /Г.Р. Стрекалова//Управление устойчивым развитием. - 2022. – №1(38). – С.22-26

3. Кащеев А. М. Основные преимущества и недостатки зарубежных методов управления затратами в коммерческой организации / А. М. Кащеев // Исследования молодых ученых: материалы XV Междунар. науч. конф. - Казань: Молодой ученый, 2020. - С. 20-23.

4. Страта с тратами: на чем экономил бизнес в 2022 году [Электронный ресурс] <https://deloros.ru/press-centr/publikacii/strata-s-tratami-na-chem-ekonomil-biznes-v-2022-godu/>

УДК 33

НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РАБОТАХ РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ-ЭКОНОМИСТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ СТАДИЯХ ЕЁ РАЗВИТИЯ

БЕЛЬМАЧ ИРИНА ВИТАЛЬЕВНАстудент 1 курса магистратуры
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: современная экономика знаний ставит вопрос о соотношении и взаимосвязи нравственности и экономической науки злободневным на сегодняшний день. Социологи, экономисты, демографы, - многие учёные зарубежья, а также России уже давно считают данный вопрос относительно не новым, однако никогда не теряющим свою актуальность. Статья посвящена нравственным аспектам экономики в работах российских ученых-экономистов.

Ключевые слова: нравственность, экономика, наука, аспекты, Россия.

MORAL ASPECTS OF ECONOMICS IN THE WORKS OF RUSSIAN ECONOMISTS AT VARIOUS STAGES OF ITS DEVELOPMENT

Belmach Irina Vitalievna

Abstract: The modern knowledge economy raises the question of the relationship and interrelation of morality and economics topical today. Sociologists, economists, demographers - many scientists abroad, as well as in Russia, have long considered this issue relatively not new, but never losing its relevance. The article is devoted to the moral aspects of economics in the works of Russian scientists and economists in different periods of time, including the modern one.

Key words: morality, economics, science, aspects, Russia.

Наиболее значимое место в вопросе о взаимосвязи нравственности и экономики как хозяйственной деятельности российские ученые отдавали духовной сфере жизни человека. К наиболее значимым отечественным работам по нравственной экономике можно отнести труды академиков О.Т. Богомолова, Н. Г. Чернышевского, П. А. Кропоткина. Существенный вклад в становление и развитие теории нравственной экономики внесли С. Н. Булгаков, С. Ф. Шарапов, В. С.Соловьёв и другие. Основной отличительной чертой работ этих учёных при исследовании различных социально-экономических проблем, в том числе проблемы экономической нравственности, является системный комплексный подход, иными словами, подобного рода проблемы рассматривались не только в одностороннем порядке, но и во взаимосвязи с проблемами духовными(религиозными), философскими и историческими.[6]

Данные учёные считали, что религия(христианство) изначально знакомит нас с общими нравственными нормами, которых следует придерживаться во всех сферах своей жизни. Отсюда и вывод, что экономика как неотделимая часть человеческой жизнедеятельности имеет зависимый характер.

Изначально раннехристианские мыслители рассматривали такую экономическую категорию, как богатство с двух сторон. С одной стороны, она занимала религиозно-этическую позицию, подразуме-

вающую под собой внутреннюю привязанность к богатству, основанную на духовном стержне человека, понимании того, что ему истинно дорого. С другой стороны, богатство являлось социально-экономической категорией, представляющей собой физическое владение человеком материальных благ. [7]

Российские учёные считали, что богатство должно иметь место быть в качестве социально-экономической категории, но при этом неотделимой от своей нравственной, «религиозно-этической» сущности. «Нравственный капитал» считали основным в развитии российской экономики многие ученые. Так, Н. Г. Чернышевский утверждал, что «капитал, который можно назвать нравственным, гораздо важнее материального. Этот важнейший национальный капитал есть запас нравственных сил и умственной развитости в народе». [6]

Всесторонне исследовал проблемы нравственности П. А. Кропоткин. Глубоко изучив данный вопрос, в своё время он пришел к выводу о её трансформации, имеющей место в разных сферах жизни человека. Он полагал, что «без известной нравственной связи между людьми, без некоторых нравственных обязательств, добровольно на себя принятых и мало-помалу перешедших в привычку, никакое общество невозможно».

Более того, великий философ Н.Бердяев так же полагал на этот счёт. Пассивное отношение к жизни, безответственность по отношению окружающим и к самому себе на фоне негативного внешнего влияния он называл «недостатком мужественности». Необходимо заметить, что в последствии всё в итоге ложится на плечи обычных, ни в чем невинных людей. От совершения человеком безнравственного деяния в любой сфере общественной жизни могут пострадать многие, независимо от того, участвовали они в нем или нет, особенно это касается и экономической сферы жизни общества. Обман, казнокрадство, взяточничество всегда тяготили развитие государства и социума, в том числе и нашего. И заметим, что всё это является последствиями безнравственного поведения.

Справедливо отмечал и академик О. Т. Богомолов: «Все эти издержки, связанные с криминализацией экономики, безнравственностью значительной части правящей элиты и бизнеса, перекладываются на плечи простых граждан».

«Безмерное стремление к обогащению определенной части населения – вот краеугольный камень всех проблем человечества. Безнравственное общество характеризуется неэффективной экономикой», - так считал академик А.Д. Швецов.

Кроме того, и С.Н. Булгаков подтверждал смысл нравственности в ведении хозяйственной деятельности, отмечая, что «и экономическая жизнь, и экономическая наука, эту жизнь отражающая, подлежат нравственной оценке». Необходимо добиваться того, чтобы экономика в обществе стала «организованной нравственностью», перейдя таким образом от двойственности к целостности [8], и тогда все общественные идеалы нравственности смогут практически осуществиться.

Таким образом, в вопросе взаимосвязи нравственности и экономической науки русские учёные ставили на первое место нравственность, отмечая, что без неё экономика будет неэффективной и бесполезной как для обычных граждан, так и для всего государства в целом. Поэтому не стоит её игнорировать, иначе попытка провести любую реформу на безнравственной основе приведёт только к провалу.

Список источников

1. Аликперова Н.В. «Экономическая нравственность - фундамент устойчивого развития страны и общества». Власть. 2018. Т. 26. № 7. С. 168-172.
2. Борисенков В.П. «Нравственные грани экономики и предпринимательства». Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2017. № 4. С. 53-61.
3. Злотникова Л.М. «Экономика потребления и нравственность». В сборнике: Политикоэкономические и нравственные аспекты развития народного хозяйства современной России. Сборник статей по материалам научно-практических конференций. Ярославль, 2018. С. 48-54.
4. Марченко О.В. «О нравственности в экономике». Россия и Азия. 2018. № 2 (3). С. 81-92.

5. Пилипенко Е.В. «Экономика и нравственность». Энергия: экономика, техника, экология. 2017. № 12. С. 53-57.
6. Статистический сборник "Состояние преступности в России за сентябрь 2020 г." Генеральная прокуратура РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/925/sbornik_9_2020.pdf
6. Харсеева Н.В. «Взаимодействие нравственности и экономики: междисциплинарный подход». Aspectus. 2017. № 4. С. 94-96.
7. Павлова М.М. «Освещение вопросов взаимосвязи экономики и нравственности в учениях раннехристианских мыслителей». Аллея науки. 2018. Т. 2. № 3 (19). С. 419-424.
8. Жернов Е.Е. «Нравственная экономика: идентификация и сопоставление теоретических подходов». Идеи и идеалы. 2019. Т. 11. № 2-1. С. 190-208.

© И. В. Бельмач, 2023

УДК 338.1

FEATURES OF TRADE RELATIONSETWEEN RUSSIA AND SPAIN

ЩЕРБИНА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель: Баранов А.Г.*заведующий кафедрой «Экономика предприятия»*

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрываются исторические особенности развития торговых отношений между Россией и Испанией, приводятся показатели современного уровня торговли с государством, а также рассматриваются перспективы.

Ключевые слова: экономика, торговля, санкции, Испания, Россия.

ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ИСПАНИЕЙ

Shcherbina Ekaterina Dmitrievna*Scientific adviser: Baranov A.G.*

Abstract: The article reveals the historical features of the development of trade relationsbetween Russia and Spain, provides indicators of the current level of trade with the state, and also discusses the prospects.

Key words: economy, trade, sanctions, Spain, Russia.

Russia and Spain are two countries that were built from small principalities with a large proportion of the Muslim population, conquered their New Lights themselves, created languages for millions of people, and literatures competing with the classics of godlike Greece, Italy and France were strong. enough to be European hegemons and beat the hell out of other hegemons.

In addition to all the similarities already mentioned here, Spain and Russia have one more thing in common concerning their state history. Both countries experienced bloody civil wars when elected republican governments were overthrown (by the Franco putschists and the Bolshevik coup, respectively). Both peoples were divided, suffered great losses during the conflict and after it, when the victorious side pursued the loser. And both were under long-term authoritarian-totalitarian rule after the civil wars.

Another common feature of Spain and Russia is that both countries sent their volunteers to fight in the other: Soviet troops fought on the Republican side during the Civil War; and a Spanish division fought against the USSR on the Eastern Front during World War II.

Speaking about modern economic relations, it should be noted that the trade turnover between Russia and Spain grew until 2021, reaching \$ 5.3 billion in 2021, which made Spain an important partner of Russia in Europe.

The once promising trajectory of the development of bilateral trade and mutual investments has been seriously tested: in addition to the sanctions pressure of the collective Western countries, the situation has been complicated by the global crisis in the world economy, significant changes in the world markets for goods and services, as well as the COVID-19 pandemic.

Under these conditions, the study of the indicators of Russian-Spanish trade and economic cooperation is of interest both from the point of view of forming a forecast for the development of bilateral economic relations, and highlighting those industries to which the emphasis in trade and investment is gradually shifting. offset.

The question arises: is it possible to return to the indicators of bilateral trade and investment inherent in Russian-Spanish economic relations before the imposition of sanctions?

The data on bilateral trade presented by the national statistics of Russia and Spain differ slightly in the volume of total trade turnover, but there are serious differences at the level of the trade balance. On the basis of statistical databases of both countries, the author of the article presents possible reasons for such discrepancies and examines the general dynamics of the state of foreign trade between Russia and Spain.

In addition to stating negative trends in foreign trade, there are problems in investment cooperation, which until recently was considered one of the "strongholds" of bilateral cooperation under the pressure of sanctions. is it possible to return to the indicators of bilateral trade and investment inherent in Russian-Spanish economic relations before the imposition of sanctions?

In March 2014, Russian Foreign Minister Sergei Lavrov, during a visit to Madrid, said that both Russia and Spain "have reached the level of strategic partnership" [1]. Many experts doubt this strategic scheme between the Russian Federation and the Kingdom of Spain, since there are no statistics confirming this. However, in recent years, Russia and Spain have continued to strengthen bilateral relations and cooperation on an international scale.

The two countries have never confronted each other in open conflict; although throughout history there have been precedents when both Russian and Spanish troops fought as friends or enemies, as, for example, during the Spanish Civil War or World War II. Speaking of military confrontation, this has never been a problem for both countries, since they do not have a common border, and the distance between them is considerable. Nevertheless, it goes without saying that both Russia and Spain are showing a growing interest in developing closer ties leading to future prospects and common advantages for their respective ambitions in the Mediterranean or internationally.

Bilateral relations were interrupted during the Franco dictatorship; diplomatic relations were restored in 1977 and, therefore, very recently. Nevertheless, politically and culturally, both countries maintained informal but close ties, many Spanish Republicans fled to the USSR during the Civil War and brought a fair amount of gold, this will be one of the first topics agreed with the Soviet Union after the restoration of diplomatic relations. Although the USSR ceased to exist in 1991, this did not particularly affect bilateral relations with Spain, since Prime Minister Felipe Gonzalez, a socialist, adhered to an unchanged policy from 1982 to 1996. Spain was one of the first European countries to recognize the Russian Federation as the rightful heir of the Soviet Union, which would then play a role in the rapid establishment of commercial ties. The bilateral relations of these two countries are also influenced by many positive facts, for example, the absence of controversial issues that do not hinder trade or political relations, as is sometimes the case with Japan or the UK. Driven by the parliamentary majority of the Socialist Party, Spain was one of the first EU member states to ratify the Russia-EU Partnership Agreement in 1995. As Natalia Akineeva notes, Spain played the role of a permanent business and political partner, gaining access to the Russian market shortly after the collapse of the Soviet Union [3].

On December 27, 1991, Russia and Spain were recognized as the legitimate heritage of the Soviet Union, so Russia became the legal successor, which means that the country retained its obligations assumed in Soviet times towards Spain, and vice versa.

During President Yeltsin's visit to Madrid in 1994, the two countries signed an Agreement on Friendship and cooperation, which laid the foundation for future political interaction. This cooperation, illustrated by the maritime sector, is actively promoted by many agreements signed and ratified by national institutions.

As for the scientific and cultural sphere, many memoranda have been adopted. In 1991, the Pushkin Foundation was founded in Madrid, whose main mission is to promote the teaching of the Russian language in Spain, and in 2002 Spain opened the Moscow center of the Cervantes Institute.

Most recently, in 2015, the first branch of the Russian Museum abroad was opened in Malaga. Witnessing the strong cultural ties that both countries recognize in their bilateral relations and the desire for their further development.

In times of financial crises and recessions in both Russia and Spain, problems regarding future cooperation have receded into the background. It goes without saying that the current sanctions imposed against Russia by the EU represent a serious obstacle to future plans in the economic sphere. First of all, they are connected with the crisis in Ukraine and the EU's foreign policy, but the Spanish elite had significant difficulties with positioning itself in relation to the events in Ukraine. Thus, we can say that Spain is positioned here more as a follower of the EU's foreign policy than as a participant in the EU's foreign policy. However, these sanctions did not significantly affect bilateral trade with Russia, since both countries are not among each other's top ten import or export partners. As Charles Powell noted, from an economic point of view, it is tourism that attracts both countries the most. Nevertheless, the reported evolution is minimal: in 2011, Russian tourists accounted for 2% of the total number of visitors to Spain, but, ranking first among the BRIC countries, this number also coincides with the percentage of tourist spending, about 2% [1].

Recent events in the Middle East, especially in Tunisia, Egypt and Turkey, have greatly influenced the forecast of Russian foreign tourism. The sanctions adopted against Turkey, the termination of direct flights from Russia to Egypt's main coastal resort of Sharm el-Sheikh and the ubiquitous terrorist threats in Tunisia, Turkey and Sinai will certainly discourage some tourists from traveling to the Middle East. The migration crisis in Europe may also deter Russian tourists from traveling to Greece or Germany, and the fall in the exchange rate of the Russian currency, of course, has generally limited the spending of Russians on holidays abroad. It seems that domestic Russian tourism will greatly benefit from this, which will mean a smaller presence of Russian tourists in the south of France, Spain and Portugal in favor of seaside resorts in Crimea and Sochi.

Taking into account that both Russia and Spain are at a great distance from each other, it can still be said that Russia is closely watching Spain. Historically, the main disagreement that both countries faced was, of course, the Iraqi invasion in 2003.

Table 1

Structure of exports from Russia in January

| | Volume of products sold | Part |
|----------------|-------------------------|------|
| China | 66.5 | 13% |
| Netherlands | 45.9 | 9% |
| Germany | 31.2 | 6.1% |
| Turkey | 29.4 | 5.8% |
| United Kingdom | 22.2 | 4.4% |
| Belarus | 21.2 | 4.2% |
| Italy | 20.4 | 4% |
| Kazakhstan | 18.6 | 3.6% |
| South Korea | 18.2 | 3.6% |
| United States | 18 | 3.5% |
| Poland | 17.7 | 3.5% |
| Japan | 11.5 | 2.2% |
| France | 10.5 | 2.1% |
| Finland | 10.3 | 2% |
| India | 9.46 | 1.9% |
| Ukraine | 8.38 | 1.6% |
| Belgium | 8.35 | 1.6% |
| Brazil | 5.68 | 1.1% |
| Slovakia | 5.4 | 1.1% |
| Spain | 4.16 | 0.8% |

Thus, exports to Spain are in one of the last places – less than 1%, the situation is similar with imports to Russia. Russia has a negative trade balance with the country (-0.2%) [2].

Table 2

Structure of imports to Russia in January

| | | |
|----------------|------|-------|
| | | |
| China | 75.4 | 25.2% |
| Germany | 27.6 | 9.2% |
| United States | 17.7 | 5.9% |
| Belarus | 15.5 | 5.2% |
| South Korea | 13.1 | 4.4% |
| France | 12.4 | 4.1% |
| Italy | 12.2 | 4.1% |
| Japan | 9.33 | 3.1% |
| Kazakhstan | 7.22 | 2.4% |
| Turkey | 6.74 | 2.2% |
| Poland | 5.87 | 2% |
| Vietnam | 4.91 | 1.6% |
| United Kingdom | 4.54 | 1.5% |
| India | 4.53 | 1.5% |
| Netherlands | 4.33 | 1.4% |
| Ukraine | 4.29 | 1.4% |
| Czech Republic | 3.66 | 1.2% |
| Finland | 3.62 | 1.2% |
| Spain | 3.55 | 1.2% |

At the same time, under the conditions of economic sanctions, Russia will refuse to cooperate with Europe. The share of imports and exports in relation to Spain will decrease significantly. In this connection, we can say that within the framework of cooperation with the countries of the Mediterranean basin, trade relations will shift in favor of Africa and Syria.

References

1. Baburina, O. N. World Economy and international economic relations: textbook / O.N. Baburina. – Moscow: INFRA-M, 2021. – 275 p.
2. World economy and international economic relations. Workshop : textbook for universities / O. V. Ignatova, N. L. Orlova, O. A. Gorbunova, T. A. Ason ; edited by O. V. Ignatova. – Moscow : Yurayt Publishing House, 2021. – 212 p.
3. Spiridonov, I. A. World economy: Textbook / I.A. Spiridonov. – M.: IC RIOR: INFRA-M, 2022. – 128 p.

© Е.Д. Щербина, 2022

УДК 658

COMPETENCIES OF AN EFFICIENT HIGH-TECH PRODUCTION MANAGER

ЛЕГЗИНА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель: Соломенникова С.И.

доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрены компетенции менеджеров, которые необходимы для обеспечения эффективности высокотехнологических предприятий. Именно высокотехнологические предприятия сегодня демонстрирует уровень благосостояния страны и ее богатства.

Ключевые слова: компетенции эффективного менеджера высокотехнологических предприятий, высокотехнологические предприятия.

КОМПЕТЕНЦИИ МЕНЕДЖЕРА ЭФФЕКТИВНЫХ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Legzina A.Yu.*Scientific adviser: Solomennikova S.I.*

Annotation: This article examines the competencies of managers essential to the effectiveness of high-tech enterprises. It is high-tech enterprises that today demonstrate the level of the country's well-being and its wealth.

Key words: high-tech enterprises, competences of an effective manager of high-tech enterprises: creativity, flexibility, systems thinking, multilingualism and multiculturalism, negotiation skills, customer orientation.

In the modern world, one of the key factors that demonstrates the level of well-being of a country and its socio-economic stability is innovation and its effective implementation in high-tech production. If we compare the level of GDP in highly developed countries, such as: China (share in the world 18.34%), the United States (share in the world 15.90%), India (share in the world 6.77%), Japan (share in the world 4.04%), Germany (share in the world 3.42%) and others to the GDP of Russia, it is only about 2% [1]. The countries that are in the top five have achieved such results due to the effective use of innovations in strategic sectors of the economy.

High-tech enterprises are industries that use advanced technologies to develop, implement, master new products, profiting from them, or to improve products that are already on the market, but are in demand and have world-class characteristics, effectively using such resources as: organizational, informational, intellectual, material and technical, etc. [4].

One of the priority domestic national goals for the period up to 2024 is "Accelerating the technological development of the Russian Federation, increasing the number of organizations engaged in technological innovations to 50 percent of their total number." The determining factor constraining the further effective use of innovations, innovative products and technologies is the shortage of highly qualified personnel [2]. Thus, cur-

rently, it is vital to train competent managers required in a new sector of the economy - high-tech enterprises (hereinafter referred to as HTE).

Transition what competences are necessary in HTE In this article, we will consider the basic competencies of a high-tech production manager

Competencies are defined as a set of issues in which the employee is well aware. There are several other approaches to defining competencies [5]. The American approach considers competencies [5, p. 75] as a model of employee behavior, in which an employee demonstrates high results if he has the necessary knowledge, skills and abilities. The European approach considers [5,p.75] competencies as a description of work tasks and expected work results, that is, an employee acts in accordance with approved standards.

Managerial competencies are attributed to business leaders, owing to which the latter achieve their goals. These competencies are designed for employees who hold managerial positions and have employees in linear or functional subordination. These competencies are not specific to a particular field of activity, but are specific to every leader, for example, working with people, business management, strategic vision, etc. Management competencies are complex and localized. [5, p. 75].

Professional competencies are defined as competencies that are necessary for a certain group of positions, and these competencies are influenced by the goals and objectives of the position. On average, when compiling, 1-3 professional competencies are identified. Professional competencies include the knowledge, skills, and personal qualities necessary for effective work in various positions.

Corporate competencies are defined as competencies that are recorded in various fields. corporate documents, such as the strategy, code of ethics, etc. Part of the organization's corporate culture is the development of corporate competencies, the optimal number of which is 5-7 corporate competencies. For example, result orientation, customer orientation, ability to work in a team, communication skills and mentoring [5, p. 75].

Personal competencies are regarded as the ones that an employee has, their achievements, and abilities, such as learning ability, initiative, and such.

In addition to dividing competencies by content, there is a classification of competencies by degree of complexity – these are threshold and differentiating ones. The concept of threshold competencies was introduced by Lyle and Sayn Spencer, who put into this concept that an employee must have sufficient competencies to achieve a minimum result. At the same time, differentiating competencies help separate average performers from the best.

Competencies are also classified according to the degree of occurrence.

Natural competencies are understood as the main features inherent in each person at birth. For example, calmness, artistry, charisma. Acquired competencies mean the knowledge and skills that a person acquires throughout life, gaining experience. For instance, one can cite the ability to express thoughts, the ability to convince, the ability to management one's time.

Adaptive competencies should be understood as the qualities of employees that help them achieve results in a new environment in the shortest possible time.

On the basis of the Atlas, it is advisable to include in the list of competencies of the VTP manager a rational set based on the principle of necessary and sufficient competencies:

- Creative thinking;
- Flexibility;
- Systems thinking;
- Multilingualism and multiculturalism;
- Negotiation skills;
- Client orientation.

Under creative thinking, in the field of high-tech enterprises, we will understand the ability to introduce innovative products and projects, make non-standard decisions and generate promising ideas. Thanks to creative thinking, it is much easier to find the uniqueness of its use in a product.

By flexibility we mean the ability to make decisions, rapidly restructuring management influence, which will ensure innovative activity and competitiveness of the enterprise.

By systems thinking, we will understand the ability to analyze large amounts of information, form a holistic perception of what is happening, assess risks and opportunities, which will allow us to make correct and effective decisions.

By multilingualism and multiculturalism, we will mean the ability to solve problems of communication in foreign languages and achieve mutual understanding with representatives of different countries and cultures, as well as a high level of tolerance and empathy for representatives of foreign countries.

By negotiation skills, we will mean the ability to reasonably argue your views in order to get maximum results from meetings, competent conversation management, etc.

Under customer orientation, we will understand the development of long-term relationships, providing high-quality service, as well as prompt response to the needs of internal and external customers of the organization.

Thus, a modern effective manager of high-tech enterprises should have a wide range of competence characteristics, including an ability to go beyond specific corporate competencies of an organization, a high level of flexibility and creativity, system thinking and communication skills in negotiating both in their native and foreign languages. This contributes to the creation of a new organizational and technological structure that reduces production time, reduces costs, and improves the quality and innovation of products.

Список источников

1. Википедия: Список стран по ВВП (ППС). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%92%D0%92%D0%9F_\(%D0%9F%D0%9F%D0%A1\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D0%BF%D0%BE_%D0%92%D0%92%D0%9F_(%D0%9F%D0%9F%D0%A1)) (дата обращения: 13.12.2022 г.).
2. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/news/34168/lfnf> (дата обращения: 12.10.2021 г.).
3. Сколково: Атлас профессий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 10.12.2022 г.).
4. Соломенникова С. И. Исследование ресурсов персонала высокотехнологического предприятия с использованием компетентностного подхода / С. И. Соломенникова // Вестник ИжГТУ. - 2012. - № 3(55).
5. Блохин М. С. Инновационные компетенции в системе требований к профессиональной подготовке эффективного менеджера / М. С. Блохин // Мир экономики и управления. - 2017. - 2 (17).

© А.Ю. Легзина, 2022

УДК 338

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР PL-ПРОВАЙДЕРОВ В ЛОГИСТИКЕ, ИХ ФУНКЦИИ И ОТЛИЧИЯ

БАХАТОВ Р.М.

аспирант

2 курс, кафедра «Экономика и менеджмент»

«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Аннотация: PL в переводе с английского Party logistics означает «сторона логистики». Этот термин используется в международной классификации для компаний, которые занимаются оказанием логистических услуг. Цифра перед буквенным обозначением показывает уровень оператора – степень его вовлеченности в процессы доставки и хранения товара компании заказчика. В статье проводится обзор на PL-провайдеров в логистике, их классификация. Целью статьи является обзор каждого вида PL-провайдера, анализ их функций и отличия.

Ключевые слова: Логистика, PL-оператор, аутсорсинг, логистический провайдер, цепь поставок, транспортировка грузов.

ANALYTICAL REVIEW OF PL PROVIDERS IN LOGISTICS, THEIR FUNCTIONS AND DIFFERENCES.

Bakhatov R.M.

Annotation: PL in translation from English Party logistics means "logistics side". This term is used in the international classification for companies that provide logistics services. The number before the letter indicates the level of the operator - the degree of his involvement in the delivery and storage of the goods of the customer's company. The article provides an overview of PL-providers in logistics, their classification. The purpose of the article is to review each type of PL provider, analyze their functions and differences.

Key words: Logistics, PL-operator, outsourcing, logistics provider, supply chain, cargo transportation.

В современных условиях экономики постоянно имеется спрос на правильно организованную логистику. Участников логистической цепочки в первую очередь интересуют скорость грузоперевозок, их безопасность и стоимость.

Практически все ведущие коммерческие организации стараются направлять свои ресурсы на профильную деятельность, что позволяет им снизить себестоимость товаров и услуг, поднять конкурентоспособность на рынке. Поэтому возросла тенденция передавать непрофильный функционал на аутсорсинг, логистика зачастую тоже попадает в данную категорию.

Суть передачи логистики на аутсорсинг заключается в том, что коммерческая организация передает свои логистические процессы сторонней логистической компании.

Основные причины развития аутсорсинга для коммерческих организаций заключается:

- В возможности повышения эффективности основной деятельности компании за счет экономии времени и средств на непрофильные задачи;
- В улучшении своих конкурентных позиций за счет предоставления услуг, которые предприятие не смогло бы оказывать собственными силами;
- В стремлении снизить расходы на выполнение логистических операций, с помощью логистических операторов, которые могут реализовывать задачи клиентов эффективнее за счет опыта и масштаба деятельности;

- В отсутствии нужной квалификации у сотрудников в определённых проектах организации;
- В стремлении повышать свою конкурентоспособность на рынке за счет работы с логистическими компаниями, имеющими высокую репутацию или популярную марку.

Если посмотреть на новые тренды современного рынка, то можно отметить, что заказ комплексных логистических услуг сейчас наиболее выгоден для клиентов. Количество логистических компаний постоянно растет, что способствует повышению качества услуг в данной отрасли. В логистической сфере существует классификация уровней сервиса, с помощью данной классификации заказчику данных услуг проще ориентироваться на рынке и осуществлять взаимодействие именно с тем оператором, который может реализовать задачи и проекты клиента. На данный момент таких уровней пять и отличия между ними заключается в особенностях предоставляемого сервиса. В настоящий момент принята следующая классификация:

- First Party Logistics (1PL)
- Second Party Logistics (2PL)
- Third Party Logistics (3PL)
- Fourth Party Logistics (4PL)
- Fifth Party Logistics (5PL)

Разберем более подробно данную классификацию.

1PL-провайдеры – это автономная доставка. Так можно назвать логистический инсорсинг 1PL. Его суть заключается в том, что владелец или непосредственный производитель выполняет доставку продукции конечным потребителям. Только он отвечает за своевременность транспортировки, сохранность и целостность груза.

Данный уровень логистического провайдера был популярен в конце 20-го века в 1980-х годах. Сейчас он в основном используется начинающими или мелкими предпринимателями. В последнее время количество 1PL провайдеров сокращается.

2PL-провайдеры - это система, в которой между производителем (продавцом) и конечным получателем присутствует посредник. В этом случае посредником выступает транспортно-экспедиционная компания, которая осуществляет организацию доставки груза из одной точки в другую и несет полную ответственность за сохранность продукции на всем участке пути. Сейчас данный уровень таких провайдеров является одним из самых популярных на рынке логистических услуг. 2PL-операторов используют предприятия, у которых нет собственного транспорта для доставки продукции. В зависимости от потребностей клиента 2PL-провайдеры могут оказывать сервис по консолидированию и хранению груза, разрабатывать маршруты и выбирать способы доставки различными видами транспорта.

3PL-провайдеры – это комплексный аутсорсинг в сфере логистики. Практически все логистические операции, связанные с обработкой, хранением и транспортировкой груза клиент передает транспортной компании. Логистические предприятия, предоставляющие сервис 3PL-операторов, имеют не только ресурс, связанный транспортировкой груза, но и имеют склады где предоставляют сервис по хранению и распределению товара под потребности клиента. Планирование объемов отгружаемой продукции остается задачей клиента, провайдер осуществляет операции, связанные с транспортировкой и обработкой груза на складе.

Огромную роль в деятельности 3PL-провайдера играет информационное обеспечение. Обработка больших баз данных способствуют решению различных логистических задач, а также управлению процессами предоставления услуг и возможности контролировать весь массив информации. В информационную базу 3PL-провайдера поступают сведения связанные с учетом товарных запасов заказчика, находящихся на всех складах, в пути и в таможенном терминале; планированием стоимости поставок, управлением транспортом, ведением нормативных справочников и формированием сопроводительной документации, обменом необходимой информацией с клиентами, также обрабатываются сведения по управлению процессом приемки, обработки и отгрузки товара, осуществляется сбор данных о выполняемых операциях и выставление счетов за свои услуги в автоматическом режиме.

4PL-провайдеры – это интегрированный логистический аутсорсинг считается одним из наиболее продвинутых видов услуг. Клиенты, которые работают непосредственно с 4PL операторами делегиру-

ют таким компаниям еще больше полномочий по сравнению с 3PL операторами. Транспортная логистика является одним из звеньев цепочки. 4PL оператор планирует и проектирует весь процесс доставки товара до конечного потребителя. Управление бизнес-процессами в сфере логистики также передается проверенному партнеру.

Услуги логистики уровня 3PL полностью входят в систему интегрированного аутсорсинга. Большинство крупных, всемирно известных компаний перешли на подобную схему работы. Такие компании, как Sony или Ford давно оценили преимущества такого подхода. Внедрение современных логистических технологий позволило участникам рынка увеличить конкурентоспособность своей продукции, сосредоточить усилия на выполнении профильной деятельности.

4PL-провайдер отличается от 3PL тем, что работа с клиентом ведётся через интегрированную ERP-систему. Данный подход дает возможность свести к минимуму риски в логистической цепочке заказчика, обеспечивая его при этом функциями стратегического и оперативного управления.

5PL-провайдер – это интегрированный аутсорсинг, который получил дальнейшее развитие по сравнению с 4PL-операторами. Суть логистики 5PL заключается в том, что компании, предоставляющие данные сервис, начали предоставлять услуги сетевого бизнеса. Виртуальная логистика работает в глобальной сети, создавая единое информационно-технологическое пространство. Операторы 5PL оказывают весь спектр услуг по планированию, транспортировке, складированию различных грузов и товаров. К категории сетевых провайдеров относятся популярные, всемирно известные интернет-магазины. Подобным образом работают Aliexpress и Amazon, другие сетевые компании.

В современном мире существует очень высокий уровень конкуренции на рынке и данные тенденции заставляют коммерческие организации из разных областей экономики искать новые решения, внедрять новые технологии. Стремительное развитие цифровизации является одним из основных факторов прогресса в области логистики. Сотрудничество с 4PL и 5PL провайдерами для предприятий и особенно для грузовладельцев должно способствовать развитию бизнеса как для самих компаний, так и для страны в целом.

Список источников

1. Айтбагина Э.Р. Роль логистических посредников и провайдеров (операторов) // Техника и технологии строительства. – 2016 – № 2 (6). – С. 2.
2. Управление цепями поставок: Справочник издательства Gower / Под ред. Дж. Гаттоны (ред. Р. Огулин, М. Рейнольдс); Пер с 5-го англ. Изд. – М.:Инфра-М, 2013. – 670с.
3. Аникин, Б.А. Коммерческая логистика: учебник / Б. А. Аникин, А. П. Тяпухин. – Москва: Проспект, 2017. – 426 с.
4. Голубчик, А. М. Транспортно-экспедиторский бизнес: создание, становление, управление / А. М. Голубчик. – Москва: ТрансЛит, 2011. – 317 с.
5. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в целях поставок / В. В. Дыбская [и др.]. – Москва: Эксмо, 2014. – 939 с.

УДК 658.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ БУДУЩЕГО

ГАВРИЛОВА КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

*Научный руководитель: Гирфанова Елена Юрьевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

Аннотация: в данной статье описывается концепция «Качество 4.0» как фактор развития экономики будущего. Рассмотрены инновационные инструменты данной концепции в области управления качеством. По результатам исследования автор приходит к выводу что концепция Качества 4.0 предоставляет организациям возможность проанализировать первопричины существующих барьеров на пути к успеху в области качества и принять участие в стратегическом планировании.

Ключевые слова: менеджмент, инновации, инструменты, Качество 4.0, развитие, совершенствование, экономика, технологии, организация, стратегия.

INNOVATIVE QUALITY MANAGEMENT TOOLS AS A DIRECTION FOR THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE FUTURE

Gavrilova Karina Evgenievna*Scientific adviser: Girfanova Elena Yurievna*

Abstract: This article describes the concept of "Quality 4.0" as a factor in the development of the economy of the future. Innovative tools of this concept in the field of quality management are considered. According to the results of the study, the author comes to the conclusion that the concept of Quality 4.0 provides organizations with the opportunity to analyze the root causes of existing barriers to success in the field of quality and participate in strategic planning.

Key words: management, innovation, tools, quality 4.0, development, improvement, economics, technology, organization, strategy.

Чтобы успешно конкурировать на рынке, современные организации должны постоянно внедрять новые технологии (инновации). В соответствии с тем, что современное общество ценит в первую очередь качество предлагаемого продукта, инновационное развитие в большей степени следует направлять именно в области управления качеством. Кроме того, за счет высоких темпов развития цифровизации в мире, с каждым годом появляются все новые инновационные инструменты, обеспечивающие высокий уровень управления качеством на предприятии, его поддержание и рост, поэтому данная тема

актуальна сейчас и будет актуальна в будущем.

Мы находимся в разгаре Индустрии 4.0 — четвертой промышленной революции. Технологические достижения в таких областях, как данные, аналитика, совместная работа, масштабируемость и связь, стимулируют не только инновации, но и настоящие сдвиги парадигмы менеджмента качества. Развитие таких технологий, как искусственный интеллект и машинное обучение, большие данные, облачные вычисления, дополненная и виртуальная реальность, 3D-печать и Интернет вещей — и, что, возможно, более важно, способы взаимодействия этих различных факторов — представляют не просто возможность, а необходимость для предприятий адаптироваться к новой производственной реальности, обеспечивающей наилучшее качество [1, с. 107].

Неизбежно, что эти технологические сдвиги приведут к seismicным изменениям в том, как многие организации ведут свою повседневную деятельность. Для этого потребуются культурные изменения, которые повлияют на рабочую силу и руководство, а также на такие факторы, как инновации в продуктах, эффективность производства, производительность цепочки поставок, соблюдение нормативных требований и, естественно, качество. Именно здесь вступает в действие Качество 4.0. Основная концепция Качества 4.0 заключается в согласовании практики управления качеством с новыми возможностями Индустрии 4.0, чтобы помочь организациям достичь операционного совершенства.

Качество 4.0 предоставляет множество инструментов и методов, которые можно реализовать для автоматизации действий по обеспечению соответствия требованиям. Благодаря социальному сотрудничеству организации могут обмениваться успешными подходами к обеспечению соответствия между различными подразделениями и рабочими площадками.

Качество 4.0 включает в себя множество технологий, которые можно использовать для повышения компетентности. Рассмотрим наиболее важные технологии повышения качества производства:

1. Прогнозный анализ качества — это инструмент, используемый производителями для прогнозирования качества продуктов, компонентов и материалов, которые уже находятся в производственном процессе.

Прогнозная аналитика начинается с очистки, форматирования и анализа огромных объемов данных, собранных в процессе производства. Затем к данным применяются статистические алгоритмы и машинное обучение для получения полезных сведений. Эти идеи могут позволить производителям выявлять полезные корреляции между критическими переменными, распознавать шаблоны данных, обнаруживать аномалии и прогнозировать будущие характеристики и тенденции. Данная технология может заблаговременно устранять коренные причины проблем - до того, как возникнут какие-либо проблемы с качеством.

2. Контроль качества с помощью машинного зрения. В крупномасштабном автоматизированном процессе ручной контроль качества является дорогостоящим и медленным. Именно здесь машинное зрение и глубокое обучение появляются в новом заводском контроле качества. Эти технологии позволяют автоматизировать проверки каждого продукта на линии с постоянными и точными результатами проверки. Машинное зрение может исключить человеческий фактор из уравнения и обеспечить стабильные результаты 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

3. 2D и 3D-инспекция. Подавляющее большинство приложений машинного зрения в производстве основаны на двумерных (2D) изображениях. Это быстрый и надежный метод автоматической проверки, который предлагает аналитику приложений, например считывание штрих-кода, ориентацию этикетки и проверку печати.

Трехмерное (3D) машинное зрение чаще всего используется для осмотра и измерения сложных трехмерных поверхностей произвольной формы. Существует несколько методов трехмерной визуализации, в том числе времяпролетная, лазерная триангуляция, стереозрение, проекция световой полосы, форма затенения и интерферометрия белого света. Однако наиболее распространенным методом является триангуляция, основанная на лазерном сканировании с использованием движения продукта в процессе визуализации.

4. Стандартная операционная процедура (СОП) записывается шаг за шагом в виде набора инструкций, выполнение рутинной деятельности. СОП можно использовать для предоставления инструк-

ций по ручным и автоматизированным задачам, а также в качестве руководства по безопасным методам работы. Сотрудники должны выполнять их одинаково каждый раз, чтобы операции были последовательными. СОП могут помочь производителям установить единые методы работы в организациях, поддерживать высокий уровень качества, обеспечивать эффективность и безопасность работы, избегать путаницы и предотвращать несоблюдение отраслевых норм. Это может упростить производственный процесс, сводя к минимуму риск ошибок [2, с. 188].

Чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами Качества 4.0, организациям следует автоматизировать процессы с помощью программного обеспечения, а также согласовать и связать эти процессы с другими операциями. Повышение автономии системы сократит время, которое сотрудники тратят на исполнение, и позволит переключить внимание на улучшения и инновации.

Одним из основных инструментов Качества 4.0, которые могут помочь в повышении уровня менеджмента качества, являются облачные вычисления — будь то программное обеспечение как услуга (SaaS), инфраструктура как услуга (IaaS) или платформа как услуга (PaaS).

В мире смартфонов, планшетов и носимых устройств приложения все чаще становятся частью повседневной жизни как отдельных лиц, так и организаций. Но, помимо этого, приложения являются еще более важным инструментом для брендов, позволяющим общаться с клиентами, а также с сотрудниками и другими заинтересованными сторонами, собирать важные данные и отзывы, чтобы повышать качество продукта [3, с. 41].

Таким образом, осознанный выбор правильного инструмента, адаптированного к конкретным условиям организации, позволит эффективно реализовать инновационную стратегию и достичь более высокого уровня менеджмента качества. Разработка эффективной стратегии «Качество 4.0» позволит организациям решить давние проблемы. Концепция Качества 4.0 предоставляет организациям возможность проанализировать первопричины существующих барьеров на пути к успеху в области качества и принять участие в стратегическом планировании. Изучение новых инструментов, например таких как повышенная прозрачность данных и высококачественная аналитика на основе данных, могут быть использованы для достижения культуры совершенства в будущем.

Список источников

1. Османова, Д. А. Управление качеством в условиях индустрии 4.0 / Д. А. Османова // Актуальные проблемы управления - 2020: Материалы 25-й Международной научно-практической конференции, Москва, 05 ноября 2020 года. – Москва: Государственный университет управления, 2021. – С. 107-110.
2. Орлова Ю.А., Репина И.Б., Чуднова О.А. Цифровая трансформация методов и средств контроля качества // Компетентность. - 2022. - №4. – С. 188-193.
3. Розяева Т. Н. Качество 4.0: сущность, основные элементы, возможности от реализации // Огарёв-Online. - 2021. - №8. – С. 41-48.

УДК 338.45.01

АКВАКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛУЧИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

магистр

ФГАОУ ВО «Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в статье проведен анализ предпосылок развития аквакультуры, как одного из перспективных факторов развития рыбохозяйственного комплекса Архангельской области.

Результаты проведенного анализа показывают, что в Архангельской области имеется объективный потенциал создания условий для устойчивого и динамичного развития рыбохозяйственного комплекса. Который благоприятно повлияет на насыщение внутреннего рынка Архангельской области качественной рыбной продукцией, посредством широкого внедрения современных производительных систем аквакультуры с учетом опыта развития рыбохозяйственного комплекса зарубежных стран.

Ключевые слова: аквакультура, региональная политика, рыбное хозяйство, экономика рыбной отрасли, социально - экономическое развитие, рыбохозяйственная деятельность, УЗВ технологии.

AQUACULTURE AS A FACTOR OF SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE ARKHANGELSK REGION

Luchinsky Evgeny Evgenievich

Abstract: The article analyzes the prerequisites for the development of aquaculture as one of the promising factors for the development of the fisheries complex of the Arkhangelsk region.

The results of the analysis show that in the Arkhangelsk region there is an objective potential for creating conditions for the sustainable and dynamic development of the fisheries complex. Which will favorably affect the saturation of the domestic market of the Arkhangelsk region with high-quality fish products, through the widespread introduction of modern productive aquaculture systems, taking into account the experience of the development of the fisheries complex of foreign countries.

Key words: aquaculture, regional policy, fisheries, economics of the fishing industry, socio - economic development, fisheries management, ultrasonic technologies.

Большая территория нашей страны находится в северных широтах, но в северных регионах России в конце 1990 г. и начале 2000 г. сельское хозяйство было «уничтожено» местными властями, так как региональная власть заявляла, что сельское хозяйство на севере не нужно, а о повышении конкурентоспособности продукции агропромышленного и развитии рыбохозяйственного комплексов и говорить не стоит. Региональная власть считала, что ведь за счет других субъектов РФ с более благоприятными условиями ведения агропромышленного бизнеса можно компенсировать все необходимое продовольствие на севере.

Но давайте рассмотрим северные регионы, ведь они богаты сырьевым потенциалом, огромными площадями пустых территорий на которых экономически целесообразно развитие сельского хозяйства, но есть и объективные проблемы такие как, например, удаленность от федерального центра, мало

развита транспортная доступность. Однако развитие этих регионов осуществляется в экстремальных климатических условиях, поэтому здесь остро проявляются противоречия рыночной экономики. Одним из перспективных направлений развития северных регионов является развитие рыбохозяйственного комплекса, но с учетом опыта зарубежных стран с такими же экстремальными климатическими условиями.

В статье проведен анализ предпосылок развития аквакультуры как одного из перспективных факторов развития рыбохозяйственного комплекса Архангельской области.

Результаты проведенного анализа показывают, что в Архангельской области имеется объективный потенциал для создания условий для устойчивого и динамичного развития рыбохозяйственного комплекса Архангельской области для насыщения внутреннего рынка Архангельской области качественной рыбной продукцией и его пределами посредством широкого внедрения современных производительных систем аквакультуры.

В регионах, отнесенных к районам крайнего Севера и Российской Федерации, на социальное – экономическое развитие влияет ряд особенностей таких регионов, но значительный взнос делает климат, климат чрезвычайно суров. В таких экстремальных климатических погодных факторах рыночная экономика особо проявляет контрактикторность. Северный экономический район включает Архангельскую, Вологодскую, Мурманскую области, Республику Карелия и Республику Коми.

Из ряда особенностей таких районов на протяжении длительного периода экономическое состояние оказалось в затруднительном положении, некоторые регионы относятся к дотационным. Из-за этого есть свои последствия, в виде оттока населения в таких регионах, на сегодняшний день демографическая ситуация трудная, численность населения убывает в другие регионы, более положительной социально экономической обстановкой. На примере Архангельской области автор составил таблицу (табл. 1) социально экономического положения, в ней мы можем увидеть динамику, что из Архангельской области происходит отток населения, ухудшается миграционная ситуация в регионе, при чем такая динамика сохраняется не первый год.

Таблица 1

Основные социально-экономические показатели Архангельской области

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|--------|--------|--------|--------|
| Численность населения (на конец года), тыс. человек | 1100,3 | 1092,4 | 1136,5 | 1020,3 |
| Естественная убыль населения, тыс. человек | -4,0 | -4,8 | | -5,1 |
| Миграционная убыль населения, тыс. человек | -6,7 | -3,1 | -4,3 | |

Таблица 2

Размер дотаций по субъектам на 2022 год (тыс. руб.)

| Северо - Западный федеральный округ: | 2022 г. |
|--------------------------------------|--------------|
| Республика Карелия | 8169922,90 |
| Республика Коми | 342202,70 |
| Архангельская область | 10165065,90 |
| Вологодская область | регион донор |
| Ленинградская область | регион донор |
| Мурманская область | регион донор |
| Новгородская область | 1818825,40 |
| Псковская область | 5153113,60 |

Таблица составлена автором по данным Ф3 № 390 от 06.12.2021 г. По данным из табл.2 составим диаграмму (рис.1), чтобы наглядно увидеть отстающие регионы. Лидирующее место по дотациям занимает Архангельская область, так же является отстающим регионом.

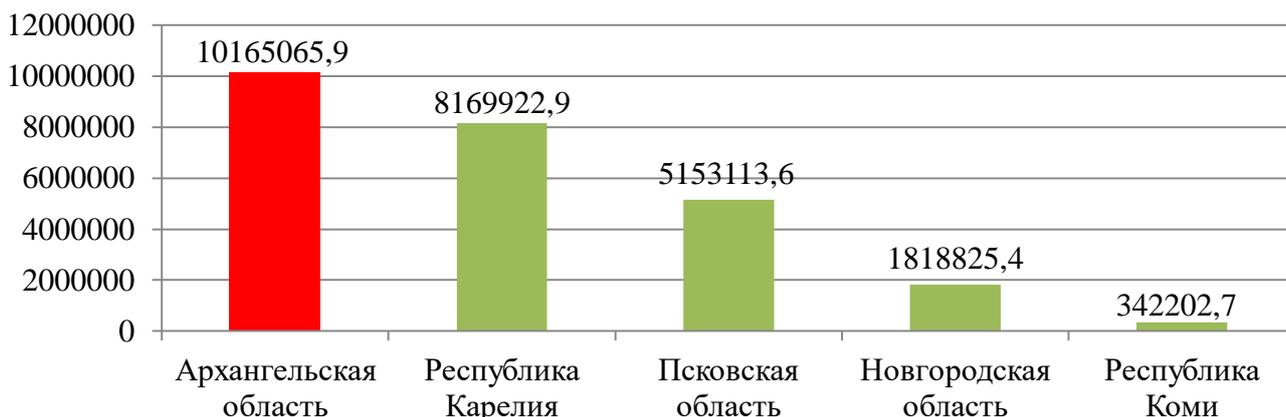


Рис. 1. Размер дотаций субъектов на 2022 год (тыс. руб.)

Размер дотаций наглядно показывает, что ряду регионов крайнего Севера требуется государственная поддержка из федерального бюджета, для поддержания своей экономики и выравнивания бюджета своего региона. Такие регионы официально являются проблемными, они не покрывают свои нужды своими доходами. Но странно ведь при всем объеме природных ресурсов, которые сконцентрированы на севере, экономика регионов крайнего Севера должна обеспечивать постоянный рост экономики страны.

Север богат ресурсным потенциалом, но по качеству жизни такие регионы находятся не на первых местах рейтинга качества жизни. На примере рейтинга за 2022 год составим диаграмму (рис.2).

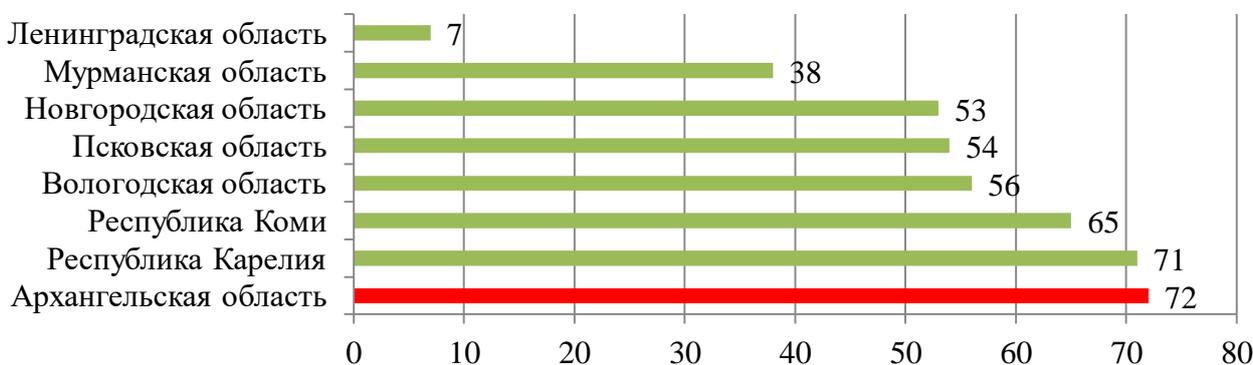


Рис. 2. Рейтинг по качеству жизни на 2022 год регионов Северо – Запада

Проанализировав данные рейтинга по качеству жизни, Архангельская область занимает не первые места в рейтинге.

Теперь нужно проанализировать валовой региональный продукт (табл. 3), один из самых важных индикаторов экономического развития выбранных регионов. Согласно валового регионального продукта, мы дадим характеристику экономического развития регионов.

Данные приведенные в (таб.3), в период 2019 – 2021 гг. демонстрируют рост показателя ВРП не во всех субъектах.

Лидирующие позиции занимают: Ленинградская, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область. Часть регионов из этого списка являются регионами донорами, а другая часть из дотационных регионах, но эти регионы в ближайшие годы могут, снизит дотации или полностью перейти на самоокупаемость, что характеризует уменьшение экономического спада.

В Республике Карелии наблюдается отсутствие динамики.

Мы видим, что снижение ВРП наблюдается в Архангельской области, Вологодской области и Республике Коми. Теперь приведем отдельно динамику ВРП Архангельской области.

Таблица 3

ВРП по субъектам по отношению к общему объему РФ (млн. руб.)

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|
| Российская Федерация | 98487,2 | 96543,0 | 10522,5 |
| Северо - Западный федеральный округ: | | | |
| Республика Карелия | 319,0 | 319,4 | 325,2 |
| Республика Коми | 718,1 | 612,1 | 720,7 |
| Архангельская область | 890,0 | 559,0 | 632,4 |
| Вологодская область | 632,8 | 629,2 | 630,1 |
| Ленинградская область | 1223,7 | 1246,1 | 1224,5 |
| Мурманская область | 616,5 | 790,5 | 616,9 |
| Новгородская область | 273,8 | 280,2 | 273,5 |
| Псковская область | 196,6 | 202,9 | 197,1 |

В период с 2019 - 2021 гг. мы видим на примере Архангельской области спад валового регионального продукта (табл. 4). В структуре ВРП наибольший удельный вес приходится на обрабатывающий сектор промышленности, деятельность по операциям с недвижимым имуществом, транспортировку и хранение, государственное управление и обеспечение военной безопасности, торговлю оптовую и розничную.

Таблица 4

ВРП на душу населения Архангельской области

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|-------|-------|-------|
| Валовой региональный продукт (млрд. руб.) | 890,0 | 559,0 | 632,4 |

Из вышеприведенного анализа можно сделать вывод, что экономика Архангельской области находится на вымирании. Но при всем этом Архангельская область является крупнейшим промышленным субъектом Российской Федерации в европейской части страны. Дополнительным преимуществом Архангельской области является наличие выхода к морю, что обеспечивает развитие рыбного хозяйства, судостроения, а также деятельности судоходных и сервисных компаний. Преимущества Архангельской области дает ей возможность сыграть позитивную роль в перезапуске российской экономики в условиях сложившейся экономической обстановки.

Развитие территории Архангельской области с учетом перспектив освоения Арктической зоны и Северного морского пути способно создать конкурентоспособную региональную экономику международного уровня по сравнению с другими регионами.

Существующая структура экономики Архангельской области включает в себя как исторически сложившиеся сегменты так и приоритетные согласно «Стратегии развития Архангельской области до 2030 г.» (лесопромышленный комплекс, судостроение, рыболовство и другие), так и элементы «новой» экономики (добыча полезных ископаемых, в т.ч. алмазодобывающий комплекс, производство строительных материалов, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс, туристская деятельность, создание индустриальных парков, технопарков). Развитие рыбохозяйственного комплекса относится к приоритетным отраслям экономики региона, на данную отрасль властям региона требуется сделать упор.

Рыбохозяйственная отрасль — это важная составляющая не только экономики, но и промышленного, научного секторов Российской Федерации. Указанная отрасль занимается рыболовством, рыбоводством (аквакультура - искусственное воспроизведение рыб), рыбопереработкой. Общее количество предприятий, занятых в данной отрасли, составляет порядка 8 тыс. [2, с. 200].

Исторически в Архангельской области сложилось мнение, со времен поморов, как о регионе богатый рыбой. На территории региона сложилось традиционно рыболовство как фактор экономического роста, так же как на лесодобывающий фактор. Но в период перестройки и 90 – х годов, рыбопромышленный комплекс был приведен к упадку.

Концепция положительного развития товарного рыбоводства в Архангельской области являются:

- наличие большого количества водоемов;
- наличие «пустеющих» территории сельскохозяйственного назначения;
- подготовка на базе ФГАОУ ВО «Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова» специалистов в рыбопромышленном комплексе по профилю «Водные биоресурсы и аквакультуры»;

– на базе ФГАОУ ВО «Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова» ведется изучение и разработка производства кормов для объектов аквакультуры, в перспективе запуск цеха производства кормов;

- интенсивное развитие инфраструктуры региона при поддержке власти;

Природно-климатические условия региона экстремально суровые. Что не особо благоприятствуют развитию рыбоводных хозяйств по выращиванию товарной форели и сига с использованием индустриального типа рыбоводства (садки на естественных водоемах с высокой плотностью посадки рыбы и интенсивным кормлением).

Властями региона, а именно Министерством АПК и торговли Архангельской области было представлены результаты исследований водоемов. В 2020 году была проведена работа по изучению водоемов на предмет их пригодности для организации товарного рыбоводства. На проведение данного исследования из бюджета региона было выделено 1 млн.рублей, так же из федеральных средств 681 тыс.рублей, что дает основание что региональные власти заинтересованы в развитии данной отрасли.

Общеизвестно, что основной целью рыбохозяйственной отрасли является не только получение экономической прибыли, развитие судостроения и смежных наук, но и обеспечение продовольственной безопасности и независимости Российской Федерации. Данный тезис был закреплен в документе стратегического планирования утвержденной указом Президента России от 21 января 2020 г. № 20 «Доктрине продовольственной безопасности» [1]. В новой Доктрине изменилась система показателей продовольственной безопасности и индикаторов их оценки. В целом приоритеты работы рыбохозяйственной отрасли остались те же [3, с. 17]:

- повышение потенциала аквакультуры как отрасли;
- развитие технологий производства рыбной продукции, его переработки и улучшений условий хранения;
- полное применение возможностей науки;
- развитие системы подготовки кадров;
- совершенствование господдержки;
- технико - технологическая модернизация рыбохозяйственной отрасли [6, с. 608].

Для модернизации рыбохозяйственного комплекса Архангельской области требуется обратиться к опыту зарубежных северных стран, к примеру, Канада для реального развития вектором развития должен встать мелкотоварный сектор, особенно важно защита экономических интересов агропромышленного комплекса регулированием цен на реализацию продукции, ведь должно быть адекватным изменению цен на приобретаемые фермером товары и услуги, а также условиям кредитов.

Так же для модернизации выращивания рыбы требуется рассмотреть опыт в контролируемых условиях окружающей среды. Такие системы называются Установки Замкнутого Водоснабжения (УЗВ), предназначены для выращивания и разведения различных видов осетровых, форели, раков, креветок и других видов рыб.

Преимущества рыбных ферм по технологии УЗВ очевидны для Архангельской области, собраны и приведены в (табл.5).

Таблица 5

**Преимущества рыбных ферм по технологии УЗВ в Архангельской области
(составлено автором)**

| | |
|--|---|
| Универсально для внедрения в инфраструктуру региона | Выбор любого участка земли, не требуется открытого водоема. Но требуется только источник воды (скважина, водопроводная ветка, поверхностный водоем), который способен обеспечить необходимый для пополнения запасов свежей воды расход, а также доступ к коммуникациям (электричество, газ). |
| Высокая производительность товарной рыбной продукции | Фермы по технологии УЗВ позволяет сократить площадь хозяйства в 1000 раз по сравнению с традиционными технологиями выращивания при неизменном объеме производства. |
| Полностью автоматизированный процесс | Кормление, мониторинг показателей качества воды, работа насосных агрегатов, энергоснабжение, работа водоочистного оборудования, освещение, работа периферийного оборудования проводится все в автоматическом процессе. |
| Расход воды сведен к минимальным показателям | Для производства 1кг рыбы в ферме УЗВ потребуется от 100 до 500 литров чистой воды, что в сотни раз меньше, чем при естественном воспроизводстве. |
| Экономически эффективное расходование комбикорма | Потребление комбикорма составляет менее 60% всех эксплуатационных затрат рыбоводного хозяйства. |
| Экология региона | Экологически чистая конечная продукция и выращивание здоровых гидробионтов, в УЗВ исключено попадание вредоносных веществ (пестицидов, ядохимикатов, тяжелых металлов), а также минимизированы заболевания рыбы инфекционными болезнями и паразитами, что благоприятно сказывается на качестве конечного продукта |
| Подконтрольный климат | С учетом сурового и изменчивого климата Архангельской области, производство товарной рыбы в фермах УЗВ технологий исключает этот фактор. |

Такие модернизации рыбохозяйственного комплекса благоприятно повлияют на экономику Архангельской области. Модернизации будут повлиять к достижению целого ряда целей. Можем составить прогноз социально - экономического развития Архангельской области:

- экономика региона: увеличение бюджета региона за счет роста прибыли у производителей, создание условий для повышения эффективности выращивания водных биологических ресурсов и увеличения экспорта рыбы и морепродуктов, создание условий для обеспечения населения в достаточном количестве и качестве рыбной продукцией, в том числе для увеличения потребления населением Архангельской области рыбной продукции, так же на базе развития рыбопромышленности возможность развития других сфер экономики;

- социальная сфера региона: увеличение роста благополучия и повышения уровня продовольственной обеспечения региона, улучшение состояния здоровья и качества питания населения, усиление экономической активности и обеспечение возможностей для развития бизнеса, связанного с аквакультурой, трудоустройство молодых специалистов в сфере аквакультуры;

- экология: охрана, поддержка и увеличение продуктивности земельных, водных и генетических ресурсов;

- наука: развития на базе ФГАОУ ВО «Северный Арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова» научно исследовательских разработок в рыбопромышленности, подготовка специалистов и практическая подготовка на базе ферм УЗВ технологией с последующим трудоустройством.

Список источников

1. Бойцова Т. М., Лисиенко С. В. Базовое и перспективное образование для рыбохозяйственной отрасли // Научно-практические вопросы регулирования рыболовства. – 2022. – С. 198-202.
2. Влащук В. Н. Основные показатели при анализе инвестиционного процесса в аквакультуре // Актуальные проблемы социально-экономического развития общества. – 2018. – С. 15-18.
3. Лагуткина Л. Ю., Пономарёв С. В. Органическая аквакультура как перспективное направление развития рыбохозяйственной отрасли (обзор) // Сельскохозяйственная биология. – 2018. – Т. 53. – №. 2. – С. 326-336.
4. РБК: Исследование рынков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // <http://marketing.rbc.ru>. (26.12.2022)
5. В Архангельской области проведено исследование водоемов для размещения объектов аквакультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [Fishnet.ru/news/aguaculture_news/v-arhangelskoy-oblasti-provedeno-issledovanie-vodoemov-dlya-razmescheniya-obektov-akvakultury/](http://fishnet.ru/news/aguaculture_news/v-arhangelskoy-oblasti-provedeno-issledovanie-vodoemov-dlya-razmescheniya-obektov-akvakultury/) (28.12.2022)
6. Федорова А. В. Развитие мировой аквакультуры // Образование и наука. – 2019. – С. 606-610.

УДК 330

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫГОДЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

ЧУРИЛОВА АНРИЕТТА АНДРЕЕВНА,
ПИГАРЕВА АННА НИКОЛАЕВНА

студенты 4 курса бакалавриата
ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

Научный руководитель: Сеферян Луиза Ашотовна
к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный Экономический Университет (РИНХ)»

Аннотация: в статье рассматриваются основные черты четвертой промышленной революции, ее возможности и проблемы. Пандемия COVID-19 стала драйвером распространения и внедрения инноваций на современном этапе. В данных обстоятельствах развивающиеся страны имеют необходимость соответствовать данным тенденциям.

Ключевые слова: четвертая промышленная революция, инновации, роботизация, цифровизация, искусственный интеллект.

TECHNOLOGICAL INNOVATION: ECONOMIC BENEFITS AND CONSEQUENCES

Churilova Anrietta Andreevna,
Pigareva Anna Nikolaevna

Scientific adviser: Seferyan Louise Ashotovna

Abstract: the article discusses the main features of the Fourth industrial revolution, its opportunities and problems. The COVID-19 pandemic has become a driver of the spread and introduction of innovations at the present stage. In these circumstances, developing countries have a need to conform to these trends.

Key words: the fourth industrial revolution, innovation, robotics, digitalization, artificial intelligence.

Недавний пессимизм в отношении темпов инноваций начал превращаться в растущий оптимизм, хотя некоторая озабоченность все еще существует. Это изменение настроений в основном обусловлено скоростью инноваций, которую породила пандемия. Ученые с головокружительной скоростью изобрели вакцины против COVID-19, работники всего мира перешли на цифровые технологии для выполнения своей работы, а группы людей перешли на цифровые платежи.

Некоторые целые профессии могут исчезнуть с ростом автоматизации, но это может проложить путь для новых, более высокооплачиваемых и более ценных рабочих мест. Более того, в отличие от предыдущих промышленных революций, у нас есть горы исследований, знаний и опыта, чтобы гарантировать, что четвертая промышленная революция может быть справедливой и устойчивой.

Четвертая промышленная революция с цифровой поддержкой уже является самым быстрым периодом инноваций за всю историю. Быстрый прогресс в технологиях, включая искусственный интеллект, робототехнику, интернет вещей, нанотехнологии и биотехнологии, является основой этой волны инноваций [1].

Чтобы ослабить озабоченность трудящихся всего мира, частному и государственному секторам необходимо работать в тесном сотрудничестве над инвестициями в навыки для повышения квалификации персонала и использовать новые технологические инструменты.

С положительной стороны для работодателей технология обеспечивает доступ к более широкому кругу навыков, поскольку удаленная работа делает географические барьеры менее ограничивающими. И даже для сотрудников новые технологии дают возможность расти и развивать свои навыки.

В своем отчете "Обеспечение устойчивой четвертой промышленной революции" PwC выделила 10 новых технологий четвертой промышленной революции, включая синтетическую биологию, роботов, 3D-печать и искусственный интеллект, среди прочего, которые, по мнению фирмы, могут индивидуально и коллективно оказать наибольшее влияние на рабочие места, средства к существованию и окружающую среду, а также привести в соответствие с рекомендациями ООН (17 Целей в области устойчивого развития) [2].

PwC указывает на некоторые примеры новых приложений для использования в различных отраслях, таких как энергетика. Одна из основных задач революции в области инноваций заключается в технологических прорывах "для создания чистой распределенной сети следующего поколения с виртуальными электростанциями, объединяющими миллионы, а вскоре и миллиарды новых источников возобновляемых источников энергии, оптимизированных с помощью искусственного интеллекта и машинного обучения.

Или, например, в финансах. В отчете говорится: "Финансовые технологии, включая искусственный интеллект, блокчейн и Интернет вещей, обеспечивают расширенный доступ и децентрализацию финансовой системы для обслуживания небанковских и недостаточно обеспеченных банков, улучшают целостность рынка и, возможно, могут подавать сигналы раннего предупреждения о системных финансовых проблемах".

Цифровизация всех секторов промышленности продолжается ошеломляющими темпами, и эти темпы ускоряются по мере того, как организации по всему миру осознают ее преимущества – от снижения операционных затрат, ускорения инноваций и захвата доли рынка до предоставления улучшенных решений для клиентов и многое другое".

Эти разработки уже появляются в развитых и развивающихся странах по всему миру. С тех пор, как началась пандемия, внедрение цифровых платежей, например, ускорилося, и цифровые финансы уже становятся движущей силой для включения в такие страны, как Сингапур, Кения и Бразилия.

Африканский фонд цифрового доступа к финансовым услугам (ADFI), поддерживаемый Фондом Билла и Мелинды Гейтс, ускоряет доступ к финансовым услугам, инвестируя в расширение цифровых финансовых услуг по всей Африке. К 2030 году ADFI планирует предоставить гранты и кредиты на сумму 400 миллионов долларов с целью обеспечения доступа к финансированию еще 332 миллионам африканцев, из которых 60% составляют женщины [3].

Новые технологии также предоставляют возможность улучшить качество жизни людей, при этом общение происходит бесплатно или с минимальными затратами. Социальные сети и приложения, такие как WhatsApp, позволяют людям бесплатно общаться со своими семьями по всему миру. Социальные медиа также переходят от чисто социальных аспектов к использованию для бизнеса.

Согласно исследованию Международной финансовой корпорации, в настоящее время в Африке больше цифровых финансовых услуг, чем в любом другом регионе мира. Почти половина из почти 700 миллионов индивидуальных пользователей по всему миру выводят миллионы домохозяйств из крайней нищеты и помогают малому бизнесу расти [4].

Технологии изменили не только то, как мы производим и подключаемся, но и позволяют большому количеству людей создавать и тестировать новые объекты и идеи, снижая затраты и риски на инновации и разработку продуктов, в том числе в развивающихся странах.

Успех цифровой эпохи будет зависеть от тесного сотрудничества между государственным и частным секторами. Правительства и регулирующие органы должны будут обеспечить, чтобы регулирование шло в ногу с инновациями, чтобы избежать монополий и защитить граждан. Есть надежда, что опасения по поводу будущих рабочих мест утихнут по мере того, как будут внедряться все больше и

больше новых технологий в нашу жизнь и пользоваться их преимуществами.

Список источников

1. How technology is reshaping the global economy [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.icaew.com/insights/viewpoints-on-the-news/2022/sept-2022/je-how-technology-is-reshaping-the-global-economy> (09.01.23)
2. Enabling a sustainable Fourth Industrial Revolution [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.pwc.co.uk/sustainability-climate-change/assets/enabling-a-sustainable-fourth-industrial-revolution.pdf> (09.01.23)
3. The Africa Digital Financial Inclusion Facility [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.adfi.org/> (09.01.23)
4. Digital access: the future of financial inclusion in africa [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/96a4f610-62b1-4830-8516-f11642cfeafd/201805_Digital-Access_The-Future-of-Financial-Inclusion-in-Africa_v1.pdf?MOD=AJPERES&CVID=mdz-QF0 (09.01.23)

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОТНОШЕНИИ ГОССЛУЖАЩЕГО

КОЛЕСНИКОВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА

студент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Научный руководитель: Савощикова Евгения Васильевна

к.ю.н., доцент

Московский государственный гуманитарно-экономический университет

Аннотация: в данной статье рассматривается антикоррупционная политика и законодательство Российской Федерации в сфере борьбы с коррупцией в системе государственной службы. Приводятся статистические данные МВД России об общем количестве зарегистрированных преступлений коррупционной направленности за 2022 год. Особое внимание уделяется антикоррупционным мерам, направленным на улучшение криминогенной обстановки в России.

Ключевые слова: коррупция, государственный служащий, антикоррупционная политика, антикоррупционное законодательство, антикоррупционные меры.

ANTI-CORRUPTION POLICY AND LEGISLATION IN RELATION TO CIVIL SERVANTS

Kolesnikova Valeria Mikhailovna*Scientific adviser: Savoshikova Evgeniya Vasilyevna*

Abstract: this article discusses the anti-corruption policy and legislation of the Russian Federation in the field of struggle with corruption in the public service system. The statistical data of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the total number of registered corruption-related crimes for 2022 are given. Special attention is paid to anti-corruption measures aimed at improving the criminal situation in Russia.

Key words: corruption, civil servant, anti-corruption policy, anti-corruption legislation, anti-corruption measures.

Коррупция – это одна из самых главных проблем современного общества. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ под коррупцией понимается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

На сегодняшний день она приобретает все более масштабный характер, охватывает большое количество субъектов, обладающих властными полномочиями (государственные (муниципальные)

служащие, судьи, депутаты, сотрудники правоохранительных органов и др.).

Коррупция является серьезной угрозой национальной безопасности Российской Федерации (далее – РФ). Она препятствующим нормальному развитию государственно-правовых институтов, приводит к дисбалансу общественных отношений, порождает системные сбои в работе госслужащего, органов государственной власти, органов местного самоуправления, публичных учреждений и организаций.

В данной статье мы рассмотрим антикоррупционную политику и законодательство РФ по борьбе с коррупцией в системе государственной службы.

Прежде всего, следует рассмотреть понятийный аппарат темы коррупции в государственных структурах. Согласно ч.1 ст.10 Федерального закона «О системе государственной службы РФ» от 27.05.2003 N 58-ФЗ (далее – Федеральный закон 58-ФЗ) государственный служащий - гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета» [1].

Как показывает практика, госслужащие входят в категорию, подверженную частым коррупционными правонарушениями.

Согласно последнему отчёту МВД России всего за 7 месяцев 2022 года зарегистрировано 24613 дел коррупционной направленности в государственном секторе, что составляет 0,4% от общего количества зарегистрированных за этот период преступлений.

По данным статистики Министерства Внутренних Дел Российской Федерации из общего количества дел коррупционной направленности больше всего зарегистрировано преступлений, связанных со взяточничеством (13252 дела). Рассматриваемая группа преступлений составляет более половины всех коррупционных дел. При этом значительную долю преступлений, связанных со взяточничеством, составляет мелкое взяточничество (4963 дела), на втором месте – получение взятки (3946 дел), а дача взятки занимает третье место (3164 дела). Не забыто и посредничество во взяточничестве, в связи с которым возбуждено 1179 дел. Всего по преступлениям коррупционной направленности в течение отчётного периода привлечено к ответственности 11574 человека.

По статистике по коррупции в России в 2022 году раскрыто 98% всех дел, что немного выше, чем в предыдущем периоде. Не раскрытыми остались всего 0,6%, что в количественном плане составляет 473 дела. Раскрываемость осталась на прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами. Учитывая статистические данные по коррупции, можно отметить, борьба с коррупционными явлениями в сфере государственной службы по-прежнему является актуальной и на сегодняшний день.

Для улучшения статистических данных проводятся антикоррупционные мероприятия по борьбе с коррупцией, которые строятся на принципах, указанных в ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Принципы часто рассматриваются с обывательской позиции в качестве декларативного элемента законодательства, однако в реальности это база, без которой невозможно построить детализированного элемента отдельных направлений регулирования.

В качестве одного из важных мероприятий по борьбе с коррупцией можно ввести ограничение на срок пребывания государственного служащего на руководящей должности. Максимальный срок замещения государственным служащим одной руководящей должности должен быть не более 3 лет со дня

назначения на эту должность. С учетом того, что служебный контракт может быть заключен только на год. Современная практика показывает, что молодые специалисты не задерживаются в госаппарате больше 2-3 лет [2, с. 1]. Большая текучка кадров, не позволяет обновить государственный аппарат. Из-за чего вопрос коррупции остается нерешенным. Для решения данной задачи можно предложить следующие антикоррупционные меры:

- Создание достойных условий для жизни всем без исключения государственным служащим с момента начала трудовой деятельности. Под достойными условиями следует понимать социальное обеспечение, предоставление жилья, качественные медицинские услуги, транспорт. При этом необходимо сохранить возможность пользоваться пакетом данных услуг и после окончания прохождения государственной службы.

- Еще одной мерой является введение расширенной программы по просвещению государственных служащих, включая различные просветительские мероприятия (лекции, семинары, беседы, форумы), посвященные антикоррупционной направленности. Необходимо широко осветить негативные стороны коррупции в государственном секторе и мероприятия по борьбе с ней. Сюда также следует включить проведение патриотических мероприятий, направленных на воспитание таких качеств государственных служащих, как добросовестное выполнение своих должностных обязанностей, корректность и внимательность в обращении с гражданами, уважение их прав свобод и законных интересов, воздержание

от любых проявлений нарушения закона и др.

- Введение территориальных ограничений на прохождение государственной службы для лиц, подозреваемых в совершении коррупционных правонарушений. Предлагается ограничить осуществлять трудовую деятельность в том регионе (субъекте РФ), где служащий ранее подозревался в коррупции и определить перечень конкретных должностей для данного круга лиц, которые он может занимать. Такие меры не будут ущемлять права и свободы граждан, находящихся на государственной службе, согласно п. 3 ст. 55 Конституции РФ, которая гласит что права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Также рекомендуем создать отдельный реестр государственных служащих, подозреваемых в коррупционных правонарушениях.

В качестве вывода следует отметить, что коррупция в государственном секторе является серьезной проблемой для развития нормальных отношений между государством и обществом. Необходимо бороться с данным негативным социальным явлением. В качестве основных мероприятий предлагаются:

- ввести ограничение на срок пребывания государственного служащего на руководящей должности;

- обеспечить создание достойных условий для жизни (социальное обеспечение, предоставление жилья, качественные медицинские услуги, транспорт) всем без исключения государственным служащим с момента начала трудовой деятельности;

- разработать и внедрить расширенную программу по просвещению государственных служащих (просветительско-патриотические мероприятия, направленных на воспитание добросовестного отношения служащего к исполнению своих обязанностей, корректность и внимательность в обращении с гражданами, уважение их прав и свобод, воздержание от любых проявлений нарушения закона);

- ограничить осуществлять трудовую деятельность в том регионе (субъекте РФ), где служащий ранее подозревался в коррупции, определить перечень конкретных должностей для данного круга лиц, которые он может занимать, а также создать отдельный реестр государственных служащих, подозреваемых в коррупционных правонарушениях.

Список источников

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (в ред. от 04.07.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 31.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
3. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы РФ» (в ред. от 23.05.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru
4. Отчет статистики МВД России за 2022 год URL: <https://мвд.рф/reports/item/31904956>
5. Наталья Шарапова газета «Ведомости» «Справочнике карьериста 2019/2020», вышедшем в сентябре 2019 г. URL: <https://www.vedomosti.ru/career/articles/2020/02/26/823864-pochemu-molodezh-bolshe-ne-rvetsya-na-gossluzhbu>
6. Кулакова М.Н. Понятие и критерии юридической оценки коррупционного преступления // Вестник Нижегородской академии МВД России 2018. № 2. (42). С. 176-182
7. Кадырова Н.Н., Шлеева К.А. К вопросу о понятии коррупции и коррупционной преступности // Вестник Челябинского государственного университета 2019. Т. 4, вып. 2. С. 37-41

УДК 347.679.5

НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ФОНД КАК НАСЛЕДНИК ПО ЗАВЕЩАНИЮ

ДЕРКАЧ ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант

Белгородский университет кооперации, экономики и права

*Научный руководитель: Мадьгина Ольга Анатольевна**канд. юр. наук, доцент**Белгородский университет кооперации, экономики и права*

Аннотация: в рамках данной статьи рассматривается современное гражданское законодательство, касающееся наследственного фонда и особенности его правового статуса, как вид призвания к наследованию по завещанию. Автор рассматривает достоинства данного нововведения, и недостатки, которые впоследствии могут вызвать противоречия в правоприменительной практике.

Ключевые слова: наследственный фонд, завещание, совместное завещание, свидетельство о праве на наследство, отказ от наследства.

HERITAGE FUND AS A WITNESS HEIR

Derkach Denis Alexandrovich*Scientific adviser: Madygina Olga Anatolyevna*

Abstract: Within the framework of this article, modern civil legislation concerning the hereditary fund and the peculiarities of its legal status is considered as a type of vocation to inherit by will. The author considers the advantages of this innovation, and the disadvantages that may subsequently cause controversy in law enforcement practice.

Key words: inheritance fund, will, joint will, certificate of the right to inheritance, renunciation of inheritance.

С 1 сентября 2018г. российским законодательством разрешено гражданам создавать наследственные фонды. Целью создания таких фондов будет являться управление имуществом, бизнесом и другими активами, оставшимися после смерти наследодателя. Это хороший способ продолжить дело своей жизни под управлением доверенных людей, а выгодоприобретателями назначить наследников. Как отметил один из авторов закона Павел Крашенинников: «Преимущество таких фондов в том, что учредитель может сам проконтролировать процесс создания фонда, отрегулировать его деятельность и минимизировать возможные риски».

Попытаемся разобраться в особенностях наследственного фонда как наследника по завещанию.

В соответствии с новой редакцией ст. 1116 Гражданского кодекса Российской Федерации, наряду с физическими и юридическими лицами, призываемыми к наследованию по завещанию, появилось новое юридическое лицо - наследственный фонд.

Согласно этой же статье к наследованию призываются только существующие на день открытия наследства юридические лица. Однако наследственный фонд стоит обособленно, и к нему данное требование не применяется.

Что же касается момента создания наследственного фонда, то он создается нотариусом после

смерти наследодателя, который включил в завещание распоряжение о создании личного (наследственного) фонда. Соответственно, на день открытия наследства наследственного фонда, как юридического лица, еще нет.

Таким образом, на день открытия наследства у наследодателя могут быть как существующие наследники (физические и юридические лица), так и те, которые только должны появиться (зачатые до момента смерти отца наследодателя, но еще не успевшие родиться дети и наследственные фонды).

Создание наследственного фонда возможно только при наличии нотариально удостоверенных: завещания (в котором наследодатель изъясляет четкое решение об учреждении такого фонда), устава фонда и условия управления фондом, которые должны содержать положения о выгодоприобретателях (наследниках).

Учитывая сложность процедуры создания наследственного фонда, завещание, содержащее решение об учреждении такого фонда не может быть составленным в чрезвычайных обстоятельствах и закрытым (п. 4 ст. 1129 ГК РФ, п. 5 ст. 1126 ГК РФ, п. 7 ст. 123.20-4). Такие завещания будут признаны ничтожными.

Вызывает вопрос учреждение наследственного фонда на основании совместного завещания супругов. В соответствии с п. 2 ст. 123.20-4 ГК РФ положения Гражданского кодекса о личных фондах применяются к наследственным фондам. Из п.3 той же статьи следует, что соучредительство нескольких лиц при создании личного фонда не допускается, за исключением случаев, если учредителями личного фонда являются супруги, передающие личному фонду общее имущество (ст. 256 ГК РФ). Исходя из вышесказанного, можно предположить, что создание совместного завещания супругов, с условием учреждения наследственного фонда, возможно при передаче фонду общего имущества. Однако механизм создания наследственного фонда по совместному завещанию супругов в данный момент еще не исследован и на практике может вызывать разногласия у нотариусов, удостоверяющих подобного рода завещания.

Для того чтобы быть призванным к наследованию по завещанию, наследственный фонд должен быть создан в соответствии со ст. 123.20-8 ГК РФ и ст. 63.2 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате (далее - Основы о нотариате). Как юридическое лицо он создается по заявлению нотариуса, ведущего наследственное дело, с приложением решения об учреждении наследственного фонда и устава.

Обязанности нотариуса по осуществлению волеизъявления наследодателя о создании наследственного фонда четко определены законом. Также определены и сроки исполнения этих обязанностей.

Не позднее одного рабочего дня после открытия завещания, кроме проверки наличия завещания, он обязан установить его содержание (ст. 60.1 Основ о нотариате). Не позднее двух рабочих дней нотариус, ведущий наследственное дело, обязан запросить у нотариуса, который хранит завещание, один его экземпляр и в течение одного рабочего дня после получения этого экземпляра, уведомить лицо, выполняющее функции исполнительного органа этого фонда, и передать указанному лицу по одному экземпляру решения об учреждении наследственного фонда, устава и условий его управления.

Мы считаем, что для такого объема обязанностей нотариуса по созданию наследственного фонда законодатель определил слишком короткие сроки. Нотариусу будет затруднительно в них уложиться [1].

Кроме того, нотариус должен предпринять необходимые меры по формированию органов управления наследственным фондом (ст. 63.2 Основ о нотариате) из лиц, указанных в решении о создании наследственного фонда. Одним из условий создания фонда является согласие этих лиц, на их включение в состав органов управления. В случае получения согласия, нотариус подает заявление в уполномоченный орган, прилагая к нему электронные образы решения наследодателя о создании наследственного фонда и его устава. В случае отказа, нотариус не вправе подать заявление о создании фонда. Только после регистрации наследственного фонда, как юридического лица, он становится наследником и призывается к наследованию. Не зарегистрированный фонд к наследованию не призывается.

Согласно п. 1 ст. 123.20-8 ГК РФ и п. 4 ст. 63.2 Основ о нотариате нотариус может совершить нотариального действия в течение одного года со дня открытия наследства. За это время лица, которые должны были войти в состав органов управления, но не дали своего согласия, должны быть заменены

согласно уставу фонда.

По рекомендации Федеральной нотариальной палаты, если наследник по завещанию – наследственный фонд – не был создан, то наследство получают, либо другие наследники по завещанию, либо наследники по закону [2].

Как указано в ГК РФ, нотариус, который получил от наследственного фонда заявления о принятии наследства, обязан выдать такому фонду свидетельство о праве на наследство в срок, указанный в решении об учреждении такого фонда, но не позднее сроков, предусмотренными данным кодексом для принятия наследства.

Таким образом, можно утверждать, что наследственный фонд может вступить в наследство ранее шести месяцев со дня открытия наследства. Смысл такого решения заключается в том, чтобы сократить время отсутствия управления наследственным бизнесом, что позволит сохранить его, и свести к минимуму риски возможных убытков.

По мнению Л.В. Щенниковой это правило разрушает аксиому наследственного права, его фундаментальное правило о шестимесячном сроке для принятия наследства [3].

Список источников

1. Крашенинников П.В., Михеева Л., Рассказова Н., Петров К., Козлова И., Павлова Г., Игнатенко А., Гончаренко И., Будылин С., Зимина И., Алещев И. Наследственный фонд: альтернатива трастам в российском праве? // Закон. 2018. № 9. 18—38. с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: <https://zakon.ru/publication/igzakon/7633>. (18.10.2022)
2. Методические рекомендации по оформлению наследственных прав (утв. решением Правления Федеральной нотариальной палаты от 25.03.2019 г., протокол № 03/ 19)) // СИС «Консультант Плюс». – [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_332900. (15.10.2022)
3. Щенникова Л.В. Наследственный фонд как новелла российского гражданского права // Наследственное право. 2017. № 4. 3 – 7 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа URL: http://www.monp.ru/docs/PDF/publikacii_v_zhurnalah/02.18/5.PDF. (15.10.2022)

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СТАЛКИНГ (НЕЗАКОННОЕ ПРЕСЛЕДОВАНИЕ) И ПЕРСПЕКТИВЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПЕТРОВА ИЛОНА АНДРЕЕВНА,
РУЧКИНА АЛИНА АНДРЕЕВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Желоков Николай Вячеславович

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в работе рассматриваются проблемы, относящиеся к усилению противодействия таким проявлениям общественно опасного поведения, как stalking (незаконное преследование) с использованием уголовно-правовых средств. На основе проведенного исследования темы предлагается включить в действующий УК РФ новую статью (ст. 137.1) и формулируется ее авторская редакция.

Ключевые слова: stalking, уголовная ответственность, преступление, незаконное преследование, криминализация, личная безопасность.

**PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF RESPONSIBILITY FOR STALKING (ILLEGAL HARASSMENT)
AND PROSPECTS OF CRIMINALIZATION OF THIS SOCIALLY DANGEROUS BEHAVIOR**

Petrova Ilona Andreevna,
Ruchkina Alina Andreevna

Scientific adviser: Zhelokov Nikolay Vyacheslavovich

Abstract: The paper deals with the problems related to strengthening the counteraction to such manifestations of socially dangerous behavior as stalking (illegal harassment) using criminal legal means. Based on the conducted research of the topic, it is proposed to include a new article in the current Criminal Code of the Russian Federation (Article 137.1) and its author's version is formulated.

Key words: stalking, criminal liability, crime, illegal persecution, criminalization, personal security.

В последние десятилетия (особенно, с начала XXI в.) как в нашей стране, так и во многих развитых зарубежных странах все активнее проявляется такая негативная форма девиантного поведения, как stalking (от англ. «stalking», в переводе на русский язык – навязчивая страсть, охота, преследование). Это понятие в самом общем виде может быть определено, как систематическое, навязчивое пре-

следование другого человека вопреки его воле, которое заключается в постоянных настойчивых попытках установить личный контакт с преследуемым лицом или физическую близость (интимные отношения), нередко сопровождается постоянным слежением за избранной жертвой, злоупотреблением ее персональными данными, запугиванием, включая угрозы применения физического насилия, в том числе и в отношении близких этого лица и использованием иных противоправных способов.

Сталкинг получает широкое распространение и в информационном пространстве, что обусловлено бурным развитием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет, а также новыми возможностями использования GPS-треков слежения, значительно облегчающих сталкеру получать в режиме «онлайн» необходимые сведения о месте нахождения преследуемого лица, в том числе путем геолокации.

Современное состояние социальных сетей и их многообразие объективно способствует «проникновению» сталкинга в Интернет-пространство и повышению степени общественной опасности таких деяний, ведь многие граждане добровольно «включают» туда персональные сведения о себе.

Сталкинг особенно широко распространен в творческих сообществах, поскольку чаще всего подвергаются преследованию известные творческие личности (популярные артисты, эстрадные певцы, «звезды» шоу-бизнеса и т.п.). Однако встречаются и такие случаи сталкинга, когда незаконно преследуются обычные «рядовые» граждане.

Среди сталкеров (преследователей) значительное число составляют лица, которые когда-то были близкими преследуемого, но затем по каким-либо причинам были отвергнуты им (бывший супруг (супруга), дети, родители, друзья, сослуживцы, одноклассники (сокурсники) и т.п.).

Среди типичных мотивов, обуславливающих негативное поведение в виде сталкинга, чаще всего встречаются такие, как ревность, месть, зависть и т.п.

Но возможно и иная мотивация, встречающаяся особенно у лиц, страдающих психическим расстройством, не исключающим вменяемости, например, болезненное стремление во что бы то ни стало добиться ответной любви или дружбы [1, С. 15].

Исходя из вышеуказанного определения сталкинга, можно констатировать, что бездействием данное преступное деяние совершить невозможно. Следовательно, с объективной стороны оно характеризуется только путем совершения активных действий. Примером может служить ситуация, когда в процессе поиска, выслеживания и навязчивого приставания к своей жертве, сталкеры применяют активные формы противоправного воздействия на потерпевшего. Это может быть выражено в различных угрозах, связанных с психическим насилием, издевательствами, оскорблением, а иногда и в реальном физическом насилии, (например, нанесение побоев, причинение вреда здоровью различной степени тяжести, а в некоторых случаях встречаются и случаи убийства преследуемого лица) [2, С. 278].

Угрозы со стороны сталкера весьма разнообразны по своей форме: телефонные звонки, анонимные сообщения, возможен взлом аккаунта в социальных сетях и т.п. Характерной особенностью для сталкинга является постоянное слежение за другим лицом (как правило, это начинается с момента его выхода из квартиры либо с места работы и т.п.).

В 1996 году сталкинг был определен Конгрессом США, как федеральное преступление. Под сталкингом в законодательстве большинства штатов США понимается умышленное, преднамеренное и неоднократное преследование или причинение беспокойства, которое создает реальную угрозу для другого человека, с намерением подвергнуть этого человека разумному страху за его безопасность, а также за безопасность его близких родственников. Для привлечения к уголовной ответственности требуется неоднократное совершение данных действий (2 и более раза), что свидетельствовало бы о наличии у преследователя специальной цели запугать конкретного человека [3, С. 50].

Изучив нормативно-правовые акты государств, в которых сталкинг признан уголовно-наказуемым деянием, можно сделать вывод о том, что единого подхода к легальному определению данного понятия не существует. Как правило, законодатель лишь перечисляет конкретные действия, образующие данное преступление. Это позволяет выделить основные черты сталкинга, которые хоть и излагаются по-разному, но при этом обладают единым смыслом и предусмотрены в уголовном законодательстве большинства зарубежных стран. К ним можно отнести: 1) отсутствие законного основания на осу-

ществление преследования; 2) попытки установления личного контакта с лицом, нежелающим этого; 3) направленность действий на конкретное лицо; 4) совершение действий с целью запугать, причинить дискомфорт лицу; 5) системность действий; 6) наличие негативных последствий в виде возникновения чувства тревоги и страха у преследуемого лица.

В силу этого криминализация наиболее опасных форм stalking и разумное использование уголовно-правовых средств, наряду с другими мерами противодействия такому девиантному поведению будет способствовать, на наш взгляд, и решению еще одной важной профилактической задачи, связанной с выявлением лиц, страдающих психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости. В частности, к ним можно отнести такие, как бред преследования (персекуторный бред) или синдром Адели, (то есть расстройство психики в виде возникновения «любвонной зависимости» и болезненной страсти к своему возлюбленному (возлюбленной)).

Выявление злоумышленников при проведении процессуальной проверки поступивших заявлений в ходе расследования таких преступлений будет способствовать их своевременному лечению, в том числе и с применением принудительных мер медицинского характера к субъектам преступления. Кроме того, возложение уголовной ответственности за общественно опасные проявления stalking на ранних стадиях способствует предотвращению новых, более тяжких преступлений против личности и против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

На наш взгляд, stalkеры, не имеющие психических расстройств, являются еще более опасными, чем лица с болезненными изменениями психики. Поэтому применение к ним именно уголовно-правовых мер воздействия представляется вполне оправданным. Ведь речь идет о и совершении ими таких деяний, которые вызывают у потерпевшего реальные основания опасаться за свою жизнь или здоровье, либо за жизнь или здоровье своих близких.

Учитывая позитивный опыт законодательного конструирования соответствующих уголовно-правовых норм, имеющийся во многих развитых зарубежных странах (Великобритании, США, Германии, Канаде, Норвегии и др.), а также результативность их применения, нами предлагается внести изменения и в действующий УК РФ, включив в него специальные нормы об ответственности за незаконное преследование (stalking) и при этом дифференцировать ответственность в зависимости от степени общественной опасности таких деяний с выделением простого и квалифицированных составов. Предлагаемую уголовно-правовую норму с учетом специфики основного непосредственного объекта посягательства при незаконном преследовании (конституционное право граждан на личную безопасность и неприкосновенность частной жизни), логично было бы поместить в гл. 18 УК РФ («Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина»).

Данную норму предлагается предусмотреть в рамках ст. 137.1 УК и сформулировать ее в следующей редакции:

1. Незаконное преследование другого лица путем его систематического поиска, выслеживания, злоупотребления персональными данными либо с использованием иных способов в целях установления вопреки воле этого лица нежелательных для него личных контактов, в том числе и физической близости, если это создало угрозу, при которой имелись основания опасаться за свою жизнь или здоровье либо за жизнь или здоровье своих близких,

- наказывается штрафом в размере до четырехсот тысяч рублей, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Список источников

1. Василенко Г. Н. Перспективы правовой регламентации stalking как административного правонарушения / Г. Н. Василенко, И. К. Лобанова // Актуальные проблемы административного права и процесса. 2018. № 3. С. 14-18.

2. Сторубленкова Е. Г. Сталкинг: синдром навязчивого преследования / Е. Г. Сторубленкова, В. Л. Самуткин // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 6. С. 278-281.
3. Рыжова О. А. Об ответственности за сталкинг в Российской Федерации и в зарубежных странах / О. А. Рыжова, Ю. С. Корнишина // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6. № 4(24). С. 49-55.

УДК 343.8

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ АРЕСТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

АФОНИНА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студент
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации»

Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович
к.ю.н., доцент
ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации»

Аннотация: в настоящем исследовании анализируются проблемы, связанные с исполнением такого вида наказания, как арест, в сложившейся в уголовно-исполнительном законодательстве России в настоящее время неразрешенной ситуации в связи с отсутствием создания необходимых условий для его исполнения, а также существующих законодательных противоречий.

Ключевые слова: наказание, осужденный, арест, арестные дома, исправление осужденных.

ON SOME ISSUES OF SENTENCING AND EXECUTION OF PUNISHMENT IN THE FORM OF ARREST IN MODERN RUSSIA

Afonina Ekaterina Vital'evna

Scientific adviser: Kravtsov Dmitry Aleksandrovich

Abstract: This study analyzes the problems associated with the execution of such a type of punishment as arrest, in the currently unresolved situation in the penitentiary legislation of Russia due to the lack of creation of the necessary conditions for its execution, as well as the existing legislative contradictions.

Key words: punishment, convict, arrest, arrest houses, correction of convicts.

Арест является одним из основных наказаний, предусмотренных российским законодательством. Он представляет собой «шоковую» терапию для лиц, чье поведение может быть исправлено без длительной изоляции лица от общества, поскольку предполагает содержание осужденного в арестных домах в условиях строгой изоляции сроком от 1 до 6 месяцев. Характерными чертами ареста являются кратковременность, наибольшая строгость изоляции от общества в соответствующих учреждениях – арестных домах. Назначается данный вид наказания за преступления небольшой и средней тяжести.

УК РФ предусматривает замену неотбытой части лишения свободы арестом, как на альтернативный, более мягкий вид наказания. Однако арест представляет собой наиболее высокую степень правоограничений, чем лишение свободы, и преобладает его в карательном воздействии, поскольку помимо условий содержания осужденных к лишению свободы также устанавливает для осужденных к аресту дополнительные правовые ограничения. В число таковых входит запрет на осуществление об-

щего и профессионального образования и профессионального обучения осужденных. Согласно УИК РФ право ежемесячного приобретения продуктов питания и одежды первой необходимости ограничивается суммой до четырехсот рублей, когда как осужденные к лишению свободы, отбывающие наказание на строгом режиме, могут приобретать указанные объекты на иные средства, которые имеются на их лицевых счетах, в размере шести тысяч рублей, без учета средств, которые те заработали в период отбывания ими наказания, и предусмотренных пособий, которые могут ими неограниченно расходоваться, при этом осужденные к аресту привлекаются к работам в арестных домах без оплаты. Так, данное право лишь декларируется, но фактически не обеспечивается, поскольку у осужденных к аресту отсутствует возможность заработать необходимые средства. В остальном по условиям содержания осужденных к аресту приближено к содержанию осужденных к лишению свободы, отбывающим наказание в условиях строгого режима, либо имеет более строгие правовые ограничения. Следует отметить, что нормы об аресте в части запрета на обучение и ограничение в труде осужденных противоречат международным стандартам в области исполнения наказания. ООН рассматривает обучение и труд, как фактор, влияющий на уровень рецидива, реинтеграции и занятости [1]. Также УК РФ предусматривает замену обязательных работ или исправительных работ арестом на срок менее одного месяца. Однако это положение противоречит ст. 49 и 50 УК РФ, предусматривающим возможность замены обязательных и исправительных работ в случае злостного уклонения от их отбывания только принудительными работами или лишением свободы, но не арестом.

Интересно, что изначально положения УИК РФ о наказании в виде ареста должны были вступить в силу по мере создания необходимых условий для его исполнения, однако, не позднее 2001 г., после поздний срок был перенесён на срок до 2006 г [2]. Не смотря на существующую законодательную базу для исполнения наказания в виде ареста, до настоящего времени положения УИК об аресте так и не вступили в силу, следовательно, его назначение остаётся недопустимым в связи с отсутствием необходимых условий для его исполнения.

Минюстом России был подготовлен проект федерального закона № 241727-4 «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации, связанных с исключением положений о наказании в виде ареста», одобренный Правительством РФ. Однако, он был отклонен Государственной Думой РФ во втором чтении, в связи с тем, что данный федеральный закон не устранит указанные в нём противоречия. На сегодняшний день, хотя УК РФ и УИК РФ содержат нормы об аресте, в судебной практике Российской Федерации отсутствуют случаи их реализации, поскольку необходимы арестные дома, которых нет в России, а они должны быть в каждом субъекте. Согласно данным Минюста для вступления в силу положений об аресте требуется 140 арестных домов для содержания 70 000 осужденных к аресту, а это около 75 млрд рублей, что чрезмерно затратно. Их открытие также считается нецелесообразным, поскольку наказание в виде ареста конкурирует с наказанием в виде лишения свободы, минимальный предел которого составляет 2 месяца [3]. Так, существует возможность для достижения «шокового» воздействия, предусмотренного арестом, ужесточения условий отбывания лишения свободы от двух до шести месяцев. Так, например, на практике в Республике Беларусь арест превратился в скрытую форму отбывания лишения свободы [4, с. 225].

Известны неоднократные случаи судебных ошибок привлечения осужденных к наказанию в виде ареста, при том, что в России отсутствуют арестные дома, а значит осужденный не понесет ответственности за совершенное преступление, потому что суд фактически не назначит наказание. Так, приговором Красногвардейского районного суда Республики Крым от 7 ноября 2014 года О. осужден по ч. 1 ст. 318 УК РФ к наказанию в виде ареста на срок 6 месяцев. Ввиду того, что положения об аресте не введены в действие, поскольку соответствующие исполнительные учреждения не созданы и данный вид наказания в силу невозможности его исполнения не применяется, Верховный суд Республики Крым освободил О. от наказания в виде ареста [5].

Имеет место позиция о том, что вложение в реализацию исполнения наказания в виде ареста будет оправданным вложением. В местах лишения свободы, лица совершившие преступления, обладающие сравнительно меньшей степенью общественной опасности, попадают в общество «профессиональных» преступников. Отмечается возможность адаптации к условиям тюрьмы, не-

которые в дальнейшем имеют желание туда возвращаются. Содержание осужденных в арестных домах противодействовало бы вышеуказанным факторам и являлось бы эффективной альтернативой лишению свободы, как изначально и задумывал законодатель. Также отмечается, что условия отбывания наказания в виде ареста являются достаточно жесткими, но это компенсируется краткосрочностью его отбывания. Осужденный в данном случае отсутствует в обществе недлительное время, не подвергается преступному воздействию, что ускоряет его адаптацию после освобождения к жизни в обществе. Усматривается смягчение условий для реализации принципов справедливости и равенства, когда лица, совершившие преступление меньшей тяжести, отбывают наказание в неоправданно строгих условиях, чем опасные и особо опасные преступники [6].

Таким образом, значение такого вида наказания как арест заключается в том, чтобы в максимально короткие сроки воздействовать на человека, совершившего преступление для его исправления и предупреждения совершения новых преступлений, путем усиленной изоляции. Однако помимо неоправданности необходимых расходов на введение в действие норм об аресте, последние имеют ряд существенных противоречий в части конкуренции норм связанными с лишением свободы, замены обязательных и исправительных работ, соответствия международным стандартам в области исполнения наказаний. Ознакомление с «Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» и с «Федеральной целевой программой «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018 - 2030 годы)» демонстрирует отсутствие перспектив по созданию арестных домов и, соответственно, по введению наказания в виде ареста в российскую правоприменительную практику. Представляется, что неприменение положений о наказании в виде ареста за всё действие УК РФ не нарушило сбалансированности санкций уголовного законодательства, их исключение из числа видов наказаний законодательства Российской Федерации не потребует изменения системы уголовной ответственности и не повлияет на эффективность достижения целей уголовного наказания.

Список источников

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml (06.01.2023).
2. Федеральный закон от 08.01.1997 N 2-ФЗ (ред. от 10.01.2002) "О введении в действие Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12941/ (06.01.2023).
3. Проект федерального закона № 241727-4 «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации, связанных с исключением положений о наказании в виде ареста». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/241727-4> (06.01.2023).
4. Уголовно-исполнительное право : учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с.
5. Постановление президиума Верховного Суда Республики Крым от 30 мая 2018 г. №44У-104/2018 4У-357/2018 по делу № 1-270/2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/Owv7wdbMZDmx/> (06.01.2023).
6. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации / [Брезгин Н. И. и др.] ; под ред. А. И. Зубкова. - 4-е изд., перераб. - Москва : Норма, 2008. - 495 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6724769/> (дата обращения: 06.01.2023).

© Е.В. Афолина, 2023

УДК 34

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

**ПЕТРОВА ИЛОНА АНДРЕЕВНА,
РУЧКИНА АЛИНА АНДРЕЕВНА**

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Шугурова Ирина Викторовна – к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в статье исследуются правовые аспекты института брачного договора в международном частном праве и анализируются процедура и условия заключения брачного договора в рамках отечественного законодательства и законодательства отдельных стран. Определены ограничения, установленные законодателем, которые необходимо соблюдать при заключении брачного договора.

Ключевые слова: брак, брачный договор, семейное законодательство, применимое право, имущественные отношения.

LEGAL REGULATION OF THE MARRIAGE CONTRACT IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW

Abstract: the article examines the legal aspects of the institution of a marriage contract in private international law and analyzes the procedure and conditions for concluding a marriage contract within the framework of domestic legislation and the legislation of individual countries. The restrictions established by the legislator, which must be observed when concluding a marriage contract, are defined.

Key words: marriage, prenuptial agreement, family law, applicable law, property relations.

В большинстве европейских стран институт брачного договора известен довольно-таки давно, а в Российской Федерации исследуемый институт был введен с момента вступления в силу 1 марта 1996 года Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ). В соответствии со статьей 40 СК РФ, «брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения» [1]. То есть брачный договор предоставляет возможность лицам самостоятельно определить правовой режим своего имущества с учетом собственных интересов и потребностей, а также определить для себя другие имущественные права и обязанности, которые закон позволяет отразить в содержании брачного договора [2, с. 26]. Субъектами договора могут выступать супруги, а также лица, только намеревающиеся вступить в брак, что в свою очередь говорит о том, что брачный договор может быть заключен как в период брака, так и до его государственной регистрации [7, с. 124].

При регулировании брачно-семейных отношений, осложненных иностранным элементом, несомненно возникает ряд вопросов, требующих разрешения. К примеру, это вопросы, связанные с тем, что в каждом государстве существует свой режим режим личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов, который может существенно отличаться от правопорядка других государства и др. [3, с. 469].

Значительное место в системе международно-правовых актов, регулирующих вопросы, возникающие из брака и семейных отношений, занимает Гагская конвенция о праве, применимая к режиму собственности супругов от 14 марта 1978 г. (Российская Федерация в ней не участвует). Конвенция не только определяет право, применимое к режимам собственности супругов, но также определяет категории вопросов, к которым она не применяется [5, с. 102]. Режим собственности супругов регулируется внутренним правом, которое они устанавливают до вступления в брак. В то же время эта Конвенция локализует принцип автономии воли супругов при выборе права, например, супруги могут выбрать право любого государства, гражданином которого является один из них во время такого определения. Вместе с тем, они вправе также предусмотреть, чтобы к недвижимому имуществу, которое может быть впоследствии приобретено, применялся правопорядок того государства, где находится эта недвижимость. В тех случаях, когда супруги не определили применимое право, применению подлежит внутреннее законодательство того государства, где супруги приобретают свое первое обычное местожительство после вступления в брак [4, с. 348].

Немаловажную роль в правовом регулировании играет Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам стран СНГ 1993 г., регламентирующая правовой режим имущественных и личных неимущественных прав супругов. Что касается применимого права, то в Конвенции установлено, что применяется законодательство государства, где супруги имели последнее совместное место жительства, при этом такое государство является страной-участницей Конвенции. Если же супруги не проживали совместно на территории стран, участвующих в Конвенции, то применяется закон страны, учреждение которой рассматривает спор.

В Российской Федерации институт брачного договора, как свидетельствует практика, имеет ряд несовершенств. Например, в Семейном кодексе РФ содержатся всего лишь пять статей, при этом небольших по объему (ст.ст. 40-44). Непосредственному содержанию брачных договоров посвящена только одна статья – 40.

Отечественный законодатель устанавливает определенные ограничения, которые необходимо соблюдать при заключении брачного договора. Эти ограничения касаются, в первую очередь, формы договора (письменная форма, договор подлежит нотариальному удостоверению). Невозможно заключение брачного договора лицом по доверенности, поскольку такая сделка носит лично-доверительный характер. Необходимо добровольное выражение согласия обоих супругов. Кроме этого, Семейный кодекс РФ запрещает отражать в брачном договоре условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или же противоречат основным началам семейного законодательства (в частности, условия об ограничении правоспособности или дееспособности супругов и др.).

Для более детального изучения исследуемой темы представляется целесообразным проанализировать правовое регулирование института брачного договора в иных иностранных государствах. К примеру, в Германии существует гражданское уложение, в котором говорится, что должна быть соблюдена письменная форма брачного договора, при этом важно личное присутствие обеих сторон и нотариуса [6, с. 113]. В то же время, немецкое законодательство предоставляет супругам практически полную свободу при заключении брачного договора, они имеют право отразить в нем обстоятельства, относящиеся к категории имущества, предоставление права одному из супругов распоряжаться имуществом, контролировать обязательства, связанные с содержанием после расторжения брака и тд.

Французское гражданское законодательство, в отличие от большинства правопорядков, предусматривает возможность заключения брачного договора посредством института представительства. К тому же, законодательством Франции и США установлено, что предметом брачного договора могут быть абсолютно любые отношения между супругами, не только имущественные, как это установлено в большинстве правопорядков ряда государств. Например, в брачном договоре могут содержаться условия относительно воспитания и образования детей.

В итоге хочется отметить, что появление института брачного договора было обусловлено объективными предпосылками, он существует «для брака», позволяя учитывать интересы каждого из супругов, минимизировать количество конфликтов между ними, а в случае расторжения брака – разрешить вопросы цивилизованным способом. Надлежащее правовое регулирование института брачного дого-

вора может восполнить законодательные пробелы, выявленные практикой.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1. ст. 16.
2. Брачный договор в системе российского частного права / А.В. Мыскин. – тут, 2012. 172 с.
3. Международное частное право: учебник / М. М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРАМ, 2018. 672 с.
4. Международное частное право: Учебник / И.В. Гетьман-Павлова. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. 752 с.
5. Марышева Н.И., Муратова О.В. Брачный договор в международном частном праве: правовое регулирование в России и ЕС // Журнал российского права. 2014. №6 (210). С. 101-111.
6. Пискунова Наталия Игоревна Правовое регулирование брачного договора в международном частном праве // Вестник СГЮА. 2015. №6 (107). С. 110-114.
7. Смирнова Е.В. Брачный договор с участием иностранного элемента по российскому и зарубежному законодательству // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. №159. С. 123-130.

УДК 343.98

ТИПОВЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ И ВЕРСИИ ПО ДЕЛАМ О КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ВИДАХ УБИЙСТВ

ПЛАТОНОВА ТАМАРА ДМИТРИЕВНА,
РЫБИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ

магистранты
ФГБОУ ВО «Тамбовский Государственный Технический Университет» (ТГТУ),
г. Тамбов

Аннотация: в статье представлены типовые следственные ситуации по делам о квалифицированных видах убийств.

Ключевые слова: преступление, криминалистическая характеристика, убийство, квалифицированные виды, типовые следственные ситуации.

TYPICAL INVESTIGATIVE SITUATIONS AND VERSIONS IN CASES OF QUALIFIED TYPES OF MURDERS

Platonova Tamara Dmitrievna,
Rybin Alexander Sergeevich

Abstract: the article presents typical investigative situations in cases of qualified types of murders.

Key words: crime, forensic characteristics, murder, qualified types, typical investigative situations.

Квалифицированные виды убийств являются самыми опасными преступлениями против жизни. Почему именно данным видам убийств должно быть уделено особое внимание при разработке методики расследования преступлений, посягающих на жизнь? Это, прежде всего, обусловлено тем, что в настоящий период времени раскрываемость данных преступлений по-прежнему невысока. Официальной статистики, которая отражала бы данные о латентности таких убийств, а также об уровне их раскрываемости нет. Однако, при рассмотрении конкретных случаев можно прийти к выводу, что раскрываемость данных преступлений низкая. Степень их общественной опасности намного выше по сравнению с простым убийством, совершенным, например, из ревности или мести. Сложность выявления, как правило, тщательно подготовленного и «профессионально» совершенного убийства данного вида активно требует разработки современной методики расследования таких преступлений. Тщательная подготовленность преступников к совершению указанных деяний, получение какой-либо выгоды рождает образ псевдо безграничной власти со стороны преступного сообщества, что дискредитирует власть в глазах общественности и ведет к наращиванию темпов роста преступности в целом.

Обратимся к официальной статистике убийств, которая свидетельствует о том, что количество расследованных убийств стабильно, так же как и количество зарегистрированных убийств. Так, в 2018 году было зарегистрировано 11496 убийств, расследовано 9763 убийства, осталось нераскрытыми 1203 убийства, в 2019 году зарегистрировано 10444 убийств, расследовано 9441 убийство, осталось нераскрытыми 932 убийства, в 2020 году зарегистрировано 9738 убийств, расследовано 8612 убийств, осталось нераскрытыми 783 убийства, в 2021 году зарегистрировано 8574 убийств, расследовано 7632

убийства, осталось нераскрытыми 639 убийств, в 2022 зарегистрировано 7948 убийств, расследовано 6773 убийства, осталось нераскрытыми 600 убийств [1]. Таким образом, если анализировать общие показатели убийств в России, то можно увидеть стабильное снижение всех показателей. Если анализировать показатели в Тамбовской области, то можно заметить, что число зарегистрированных случаев убийств растет, число раскрытых убийств уменьшается, число нераскрытых убийств остается неизменным. Так в 2018 году было зарегистрировано 162 убийства, расследовано 156 убийств, осталось нераскрытыми 16 убийств, в 2019 году было зарегистрировано 107 убийств, расследовано 106 убийств, осталось нераскрытыми 9 убийств, в 2020 году было зарегистрировано 119 убийств, расследовано 101 убийство, осталось нераскрытыми 7 убийств, в 2021 году было зарегистрировано 122 убийства, расследовано 105 убийств, осталось нераскрытыми 8 убийств, в 2022 году было зарегистрировано 131 убийство, расследовано 96 убийств, осталось нераскрытыми 8 убийств [1]. Указанные отрицательные показатели связаны, в том числе, и с несовершенством методики расследования данных преступлений. Названные обстоятельства обуславливают актуальность избранной темы исследования.

Важным процессом при расследовании преступления является построение версий совершения преступления. Расследование преступления включает в себя: выявление следственных ситуаций, планирование задач и действий следователя, принятие законных решений, становление определенной линии расследования.

Первоначальный этап – это период времени, в котором следователь формирует следственные версии, осуществляет первоначальные следственные действия, собирает первоначальный и основные вещественные доказательства. Оперативные работники осуществляют по поручению следователя оперативно-розыскные мероприятия, направленные на изобличения потенциального подозреваемого лица.

При обнаружении трупа, без явных признаков насильственной смерти, следователь выдвигает 4 типичные криминалистические версии: совершено убийство, совершено самоубийство, произошел несчастный случай, произошла естественная смерть. Версия об убийстве, чаще всего, подтверждается на месте происшествия, так как на теле жертвы могут иметься соответствующие следы преступления: телесные повреждения, следы борьбы, наличие крови. Так же подтверждает версию об убийстве показаниями свидетелей, близких лиц, убийцы. Остальные версии на данном этапе не могут подтверждаться, и требуют проведения судебно-медицинского исследования трупа лица.

Криминалистические версии, строятся на определенных обстоятельствах, выявленных на первоначальном этапе расследования преступления. Такие данные отражают объективную информацию об убийстве по найму, которая в свою очередь влияет на качество расследования. Получение такой информации и помогает правильно смоделировать и рассмотреть типичные следственные версии. Ситуации, чаще всего, зависят от объективных данных, то есть от особенностей участников преступления, их личностей, обстановки на месте совершения преступления, наличия или отсутствия трупа. Рассматривая следственные ситуации, следователь может выдвигать типичные криминалистические версии относительно всего преступления или некоторых его частей [2].

Первая группа ситуаций показывает, что было именно убийство, то есть совершалось явное преступление, в котором необходимо найти преступников. Факт убийства не оспаривается, так как были представлены данные, свидетельствующие об этом: очевидность убийства, дерзость совершенного убийства, применение специального огнестрельного оружия, взрывчатых устройств, отсутствует признаки ограбления, изнасилования, точное повреждение жизненно важных органов, изощренный способ сокрытия преступления, минимальное количество следов, высокое материальное положение потерпевшего. В указанной модели, при наличии трупа потерпевшего и сведений о совершенном убийстве следователю необходимо сформировать следственные версии относительно мотивов совершения преступления и потенциальных заказчиков преступления [3].

Заказчиками в убийстве могут выступать партнеры по бизнесу или конкуренты, иногда могут выступать и родственники потерпевшего. Ярким примером совершения такого преступления служит покушение на убийство по найму двумя лицами в Тамбовской области. Так, К.С.Ю., осуществляя должностные обязанности исполнительного директора ООО «...», задумал совершить убийство по найму.

Мотивом данного преступления явились неприязненные отношения, которые образовались из-за того, что потерпевший мешал автомобильному бизнесу К.С.Ю., а так же потерпевший подал иск о взыскании с К.Ю. денежных средств. Потерпевший являлся директором ООО «...».

Другим примером является покушение на убийство директора ООО «...». Так же примером такого убийства может выступать покушение на убийство З. А.А., который выступал в качестве заказчика убийства. З.А.А. осуществлял торговую деятельность изделий из текстиля. Мотивом убийства являются неприязненные отношения, возникшие из-за конкуренции в сфере торговли изделий из текстиля. Одним из последних примеров служит убийство по найму бизнесмена, Сергея Б. Мотивом убийства являлось устранение конкурента, который создал монополию во многих сферах деятельности в региональном центре. Из представленных примеров, анализа судебных решений и СМИ можно сделать вывод, что данная криминалистическая ситуация наиболее часто встречается на практике в Тамбовской области.

Таким образом, можно прийти к выводу, что следователю необходимо уделять должное внимание планированию расследования преступления. В планирование входит построение типичных криминалистических версий. Указанные версии строятся на типовых криминалистических ситуациях, на основании которых можно выделить типичные версии относительно исполнителя преступления.

Список источников

1. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://crimestat.ru/offenses_table. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 28.12.2022).
2. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. 2-е издание, доп. М., 2000.
3. Криминалистика: учебник для прикладного бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.]; под ред. А. Г. Филиппова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. - С. 322.

УДК 343.1

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ДОЗНАНИЯ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

БУЛАТОВА ЛИАНА РИНАТОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: Тарасов Александр Алексеевич

профессор, д.ю.н.

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В статье автором рассмотрены особенности взаимодействия органов предварительного следствия. По итогам проведенного анализа автор пришел к выводу о целесообразности дополнения уголовно-процессуального законодательства, нормами, устанавливающими конкретные требования, к оформлению и содержанию письменного поручения следователя, что является наиболее эффективным средством взаимодействия.

Ключевые слова: взаимодействие органов предварительного расследования, следователь, дознаватель, поручение следователя, правовой статус следователя, правовой статус дознавателя.

PECULIARITIES OF INTERACTION OF BODIES OF PRELIMINARY INVESTIGATION AND INQUIRY AT THE PRE-TRIAL STAGES OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Bulatova Liana Rinatovna*Scientific adviser: Tarasov Alexander Alekseevich*

Abstract: In the article, the authors consider the features of organs in patients with consequences. Based on the analysis of the legislation, the author identified cases of their participation, investigation of some similarities and determination of the legal status of the investigator and the interrogating officer in the process of interaction. Based on the results of the analysis, the author came to the issue of budgetary additions to the criminal procedural legislation, the norms establishing the cases of the occurrence of requirements, to the design and content of the protocol of the investigator's order, which is the most effective measure.

Key words: interaction of preliminary investigation bodies, investigator, interrogating officer, investigator's assignment, legal status of an investigator, legal status of an interrogating officer.

Согласно ст. 150 УПК РФ предварительное следствие и дознание являются формами процессуальной деятельности, которая основана на общих принципах и требованиях уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и выступает единым правовым механизмом, главной задачей которого является решение общих задач уголовного судопроизводства[1].

В теории уголовного процесса к основным правилам, составляющим основу производства предварительного расследования, относят: «соблюдение подследственности, соединение и выделение уголовных дел, взаимодействие органа следствия и органа дознания, обязательное рассмотрение ходатайств, обеспечение неразглашения данных касающихся предварительного расследования» [2, с. 238].

Несмотря на самостоятельный характер производства отдельных следственных действий, эффективность расследования и раскрытия преступлений напрямую зависит от взаимодействия органов предварительного следствия и дознания на досудебных стадиях уголовного процесса. Так, Грабельский Д.В. справедливо отмечал, что «под взаимодействием, как правило, понимается согласованная деятельность различных субъектов, осуществляющих совместные действия в сфере охраны общественного порядка и обеспечения безопасности от противоправных посягательств» [3, с. 41].

Исходя из содержания уголовно-процессуальных норм, к основным формам взаимодействия относятся:

1) Выполнение органом дознания письменных поручений следователя:

«- о проведении оперативно-розыскных мероприятий, производстве отдельных следственных действий;

- об исполнении постановлений о задержании, приводе, об аресте, о производстве иных процессуальных действий;

- о содействии при их осуществлении, а также об организации участия в следственном действии лица, участие которого необходимо» (ст. 38 УПК РФ);

2) Оказание содействия следователю, со стороны органа дознания в возбуждении уголовных дел и производстве неотложных следственных действий «при наличии признаков преступления, по которому производство предварительного следствия обязательно» (ст. 157 УПК РФ);

3) Совместное составление плана расследования;

4) Предоставление органу следствия сведений полученных по результатам проведения органом дознания оперативно-розыскных мер, их использование следователем в процессе расследования;

4) Осуществление совместной, согласованной деятельности в составе следственно-оперативных групп, направленной на расследование наиболее сложных преступлений;

5) Взаимодействие в ходе проверки сообщения о преступлении (ч.1 ст. 144 УПК РФ);

5) Реализация профилактических мероприятий, участие в оперативных совещаниях, обмен опытом и ряд других форм взаимодействия организационного характера.

На основе анализа уголовно-процессуальных норм, регламентирующие порядок взаимодействия органов предварительного расследования, стоит отметить следующие особенности:

1) Правовой статус органа дознания при рассмотрении дел, по которым производство предварительного следствия не обязательно, приобретает схожесть с правовым статусом следователя при производстве предварительного следствия. Отличия проявляются лишь в специфике их деятельности. Например, срок дознания составляет всего 30 суток, а первоначальный срок предварительного следствия - 2 месяца; не допускается продление срока дознания более чем на 12 месяцев, сроки продления предварительного следствия не имеют пределов; срок дознания продляется прокурором, а срок предварительного следствия руководителем следственного органа. Имеются отличия и в основаниях их продления.

2) Рассматривая особенности взаимодействия органов предварительного расследования, также стоит отметить, что в отличие от следователя, дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью. Так, согласно п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ прокурор вправе требовать от органов дознания и следственных органов устранения нарушений законодательства. В свою очередь следователь вправе не согласиться с таким требованием, и представить свои письменные возражения руководителю следственного органа, который должен проинформировать об этом прокурора. По результатам рассмотрения требования прокурора и возражения следователя руководитель следственного органа сообщает прокурору об отмене незаконного или необоснованного постановления следователя и устранении допущенных им нарушений либо выносит мотивированное постановление о несогласии с такими требованиями и в течение 5 суток направляет его прокурору. Самостоятельность следователя также прояв-

ляется в том, что хоть письменные указания следственного органа для следователя и являются обязательными для исполнения, он вправе их оспорить. Например, когда руководитель следственного органа пытается навязать свое мнение подчиненному следователю в производстве, которого находится уголовно дело и при этом оно во многом не соответствует сложившимся в процессе расследования обстоятельствам и затрагивает наиболее важные вопросы расследования (такие как изъятие уголовного дела и его передача другому следователю, привлечение лица в качестве обвиняемого, выбор квалификации преступления и объема обвинения, избрание меры пресечения, производство следственных действий, которые допускаются только по судебному решению, прекращение уголовного дела или его направление в суд). Следователь обжалуя вышестоящему руководителю следственного органа письменные указания руководителя следственного органа, тем самым приостанавливает их исполнение до того момента пока возражения не будут рассмотрены. В свою очередь вышестоящий руководитель при рассмотрении жалобы следователя принимает решение об отмене указаний нижестоящего руководителя следственного органа, или об отстранения следователя от производства расследования.

В свою очередь для дознавателя, письменные указания прокурора являются обязательными для исполнения. Дознаватель хоть и имеет возможность их обжаловать, но в любом случае обязан приступить к их немедленному исполнению.

3) Качество проведения предварительного расследование может снизить злоупотребление следователем правом давать поручения органу дознания, тем самым перекадывая на него свои исключительные полномочия. Например, делегируя полномочия следователя органу дознания, следует учитывать, что к компетенции последнего не относится производство процессуальных и следственных действий, относящихся к исключительной компетенции следователя: предъявление обвинения, допрос обвиняемого, избрание меры пресечения, назначение экспертизы, признание лица потерпевшим, гражданским истцом (ответчиком) и т.п. Таким образом, эффективное взаимодействие следователя и дознавателя, напрямую зависит от четкого разграничения их компетенции.

4) Поручение следователя органу является наиболее эффективным средством взаимодействия. Однако уголовно-процессуальное законодательство не содержит норм, устанавливающих конкретные требования, к оформлению и содержанию данного документа. Так, например, формальное закрепление правил и сроком его исполнения может положительно отразиться на эффективности взаимодействия следователя и дознавателя.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 14 июля 2022 г. № 346-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.10.2022).
2. Уголовный процесс : Учеб. для вузов / под ред. А.П. Рыжакова. 2. изд., изм. и доп. М. : НОРМА, 2003. 662 с.
3. Щетнев Л.Е. Веселов М.И. Сущность отдельных теоретических понятий правового регулирования, организации и тактики оперативно-розыскной деятельности в уголовно-исполнительной деятельности // Вестник Владимирского юридического института. 2016. № 2(39). С. 39-44.

УДК 343

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА В ОТНОШЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

АРТАМОНОВ НИКИТА ВАЛЕРЬЕВИЧ

курсант
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России»

Аннотация: статья посвящена характеристике уголовно-правовых норм, направленных на посягательства в отношении предметов, обладающих статусом «культурных ценностей». Актуальность статьи заключается в приведении автором судебной практики и совокупности объективных и субъективных признаков, закрепленных в уголовном законе по поводу общественно опасных деяний, направленных на культурное достояние Российской Федерации.

Ключевые слова: предмет, преступление, объект, сторона, состав.

CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF THE NORMS ON RESPONSIBILITY FOR ENCROACHMENTS AGAINST CULTURAL VALUES

Artamonov Nikita Valeryevich

Abstract: The article is devoted to the characteristics of criminal law norms aimed at encroachments against objects with the status of "cultural values". The relevance of the article lies in the author's presentation of judicial practice and a set of objective and subjective signs enshrined in the criminal law regarding socially dangerous acts aimed at the cultural heritage of the Russian Federation.

Key words: subject, crime, object, party, composition.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации содержится ряд определённых норм, связанных с охраной культурных ценностей. В настоящей параграфе раскроем их уголовно-правовую характеристику.

Начнём со ст. 164 УК РФ. Специфика предмета этого преступления, выражается в важности и значимости его для общества. Рассматриваемая нами норма имеет высокую степень общественной опасности. Но спорным является подход законодателя к определению объекта этого посягательства.

Родовым объектом признаются отношения, обеспечивающие функционирование экономики в стране, *видовым* – отношения по охране собственности, *непосредственным* – отношения, обеспечивающие сохранность предметов, имеющих особую ценность.

С.М. Кочои считает дополнительным объектом рассматриваемого нами преступления - общественную нравственность. В главу «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» предлагается включение ст. 243 наиболее близкого по своему предмету к хищению, предусмотренному ст. 164 УК. С.М. Кочои говорит и о нецелесообразности разграничения в данных составах основных объектов [1, с. 210].

Считаем такую позицию справедливой, поскольку в результате посягательств на культурные

ценности наносится ущерб, прежде всего, общественным отношениям в области духовной культуры, а не экономике страны. Исходя из этого, отношения в сфере духовной культуры общества следует признать непосредственным объектом.

Предмет преступления, предусмотренного ст. 164 УК РФ – предметы либо документы, которые имеют особую научную, историческую, художественную или культурную ценность.

Обратимся к судебной практике: Суд установил по делу № 1-165/2015, что Пономаренко К.В. тайно похитил имущество потерпевшего В.Н., причинив ему материальный ущерб, также похитил предметы, имеющие особую историческую ценность. В период времени с 01 марта 2015 года по 07 марта 2015 года Пономаренко К.В. похитил медаль «Двадцать лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медаль «Ветеран Труда», данные предметы являлись государственными наградами за особые заслуги перед Отечеством за участие в боевых действиях, они составляют культурное наследие народов РФ, и их национальное достояние в этом качестве является бесценным. Пономаренко К.В. противоправно безвозмездно изъяс их из законного владения собственника и обратил в свою пользу.

Согласно экспертному заключению похищенные предметы, имеют историческую ценность, отражающую многовековую историю и исторические события в годы ВОВ. На основании изложенного суд приговорил признать Пономаренко К.В. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 164 УК РФ.

Как видим из данного примера перед тем, как привлечь лицо к ответственности по ст. 164 УК РФ, проводилась специальная экспертиза, в ходе которой было установлено, что похищенные предметы являются культурными ценностями и имеют особую значимость.

Объективная сторона преступления выражается в:

1) Деянии, то есть, хищении предметов либо документов, имеющих особую историческую, художественную или культурную ценность, независимо от способа их хищения. Данные хищения могут быть совершены в разной форме: путем грабежа, кражи, разбоя, мошенничества, присвоения или растраты.

2) Последствия – причинение собственнику или иному владельцу данного имущества значительного ущерба.

3) Причинно-следственная связь между деянием и последствиями.

Субъективная сторона данного преступления характеризуется виной в виде прямого умысла и корыстной целью, она направлена на завладение предметами, имеющими признаки культурных ценностей. То есть виновный должен понимать, что похищает именно предмет, имеющий особую ценность. Об этом также упоминается в работах некоторых ученых [2, с. 22].

В ходе расследования преступлений правоприменители в некоторых случаях получают экспертное заключение, в котором говорится о том, что исследуемый экспертом предмет относится к культурным ценностям, и органы расследования основываясь на этом заключение, игнорируют доказательства, которые говорят об отсутствии умышленной формы вины. Лицо, в ходе совершения преступления может просто не осознавать, что именно эти предметы или предмет, является культурной ценностью, так как предмет не находился в хранении и использовался как личная вещь, и, по его мнению, не представлял никакой ценности [3, с.18].

В связи с этим правоприменителю необходимо в полной мере доказать, что виновный имел определённые познания в отношении предметов, которые он похищает. Также, достаточно часто возникают ситуации, когда виновный, похищая предмет, воспринимает его как культурную ценность, но на самом деле, она оказывается подделкой произведения искусства. В данных случаях такие деяние следует квалифицировать как покушение на преступление, предусмотренное ст. 164 УК РФ.

Субъектом признаётся физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет.

Состав по законодательной конструкции является материальным. Преступление считается оконченным, когда имущество поступило в незаконное владение виновного и он получил реальную возможность пользоваться или распоряжаться им по своему усмотрению.

Следующая, рассматриваемая норма **статья 190 УК РФ.**

Родовым объектом являются отношения, обеспечивающие функционирование экономики в стране, *видовым* – общественные отношения, направленные на охрану экономической деятельности, *непосредственным* – отношения в сфере внешнеэкономической деятельности, регулирующие установленный порядок возвращения культурных ценностей на территорию РФ, ранее вывезенных за границу и подлежащих обязательному возвращению в установленный срок.

Объективная сторона заключается в невозвращении перечисленных выше предметов на территорию РФ, если такое возвращение является обязательным. Вывоз и ввоз культурных ценностей осуществляется в соответствии с Законом РФ «О вывозе и ввозе культурных ценностей».

Субъективная сторона характеризуется виной в виде прямого умысла.

Субъект преступления специальный, то есть физическое лицо, обязанностью которого является возвращение на территорию РФ культурных ценностей, а также руководитель либо представитель юридического лица, осуществляющий вывоз культурных ценностей.

Предметом преступления выступают культурные ценности художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран.

Состав преступления по законодательной конструкции является формальным. Преступление считается оконченным с момента истечения срока, на который культурные ценности вывозились за пределы России. Для квалификации не имеет значения произошел ли невозврат лицом всех вывезенных культурных ценностей или только какой-либо вывезенной части.

Следующая рассматриваемая норма – **статья 243 УК РФ**.

Общественная опасность преступления заключается в том, что вред причиняется не только в виде имущественного ущерба государству, но и также наносит значительный вред национальному достоянию страны и различным традициям культуры народов РФ. Ещё одним негативным фактором данного преступления является то, что памятники истории культуры достаточно сложно восстановить, а в некоторых случаях это даже не представляется возможным.

Родовым объектом являются общественные отношения, обеспечивающие общественную безопасность и общественный порядок, *видовым объектом* данного преступления, будет являться общественная нравственность, *непосредственным объектом* выступает определённый порядок пользования культурными и историческими памятниками, то есть общественные отношения, которые признаны обеспечить сохранность и эффективное использование памятников истории и культуры, *дополнительным объектом*, в свою очередь, являются отношения собственности.

Предмет преступления – это памятники истории и культуры, которые включены в единый государственный реестр объектов культурного наследия, а также различные выявленные объекты культурного наследия и объекты, которые находятся под охраной государства, природные комплексы или же культурные ценности.

Объективная сторона раскрывается в действии либо бездействии, совершаемых с определённой целью, а именно уничтожить (причинить такой вред, чтобы в дальнейшем не представлялось возможности использования данного объекта, либо предмета из-за потери его особенностей и определённых свойств) либо повредить (как-либо повлиять на свойство объекта, что в дальнейшем приведёт к его восстановлению или реставрации).

Субъективная сторона характеризуется умышленной формой вины.

Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшие возраста 16 лет. Им может быть как руководитель какой-либо строительной организации, так и собственник объекта.

Состав по законодательной конструкции является формальным. Преступление считается оконченным с момента уничтожения или повреждения указанного в законе объекта.

В результате проведённого исследования считаем возможным сделать вывод о том, что преступления, связанные с посягательствами в отношении культурных ценностей размещены в различных главах и разделах уголовного закона (главы 21, 22, 24, 25 УК РФ). Полагаем, что в данных посягательствах непосредственным объектом выступают общественные отношения, обеспечивающие охрану культурных ценностей, в связи с этим, следует все рассматриваемые нормы поместить в одну главу 25 УК РФ «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности».

Список источников

1. Кочои С.М. Ответственность за корыстные преступления против собственности. - М., 2000. С. 210.
2. Резван А.П., Сенцов А.С. Уголовно-правовые меры борьбы с хищениями предметов, имеющих особую ценность. Волгоград, 1999. С. 22
3. Клебанов Л.Р. Судебное толкование уголовного закона о преступлениях против культурных ценностей // Уголовное право. - 2011. - №6. - С. 18.
4. Приговор № 1-165/2015 от 22 мая 2015 г. по делу № 1-165/2015. Советский районный суд г. Новосибирска (Новосибирская область) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/AWyQ43CN№QtLd/>. (27.02.2021)

УДК 343.8

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

КОНДРАШОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

*Научный руководитель: Кравцов Дмитрий Александрович**к.ю.н., доцент**ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности одного из видов наказаний для несовершеннолетних, как исправительные работы. Исследование российского законодательства и судебной практики помогает выявить проблемы применения этого вида наказания за совершенные общественно опасные деяния среди лиц не достигших совершеннолетия.

Ключевые слова: наказание, осужденный, несовершеннолетние, лишение свободы, исправительные работы.

FEATURES OF PUNISHMENT IN THE FORM OF CORRECTIONAL LABOR FOR MINORS

Kondrashova Alexandra Sergeevna*Scientific adviser: Kravtsov Dmitry Alexandrovich*

Abstract: This article discusses the features of one of the types of punishment for minors, as correctional labor. The study of Russian legislation and judicial practice helps to identify the problems of applying this type of punishment for committed socially dangerous acts among persons under the age of majority.

Key words: punishment, convict, minors, imprisonment, correctional labor.

В настоящее время государство стремится сократить количество совершенных преступных деяний, особенно среди несовершеннолетних.

Уголовный кодекс Российской Федерации закрепил особенности уголовной ответственности и наказания лиц данной категории и установил возрастные ограничения для лиц, не достигших совершеннолетнего возраста. Таким образом, несовершеннолетними признаются лица возрастной категории от 14 до 17 лет [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что государство стремится применять иные меры ответственности за совершенные общественно опасные деяния, например, исправительные работы, не связанные с лишением свободы, так как она является крайней мерой и назначается только за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, представляющих наибольшую общественную опасность для общества.

Предметом исследования являются исправительные работы для несовершеннолетних как вид уголовной ответственности.

Объектом исследования являются назначение и исполнение исправительных работ в отношении данной категории лиц.

Согласно статье 88 Уголовного кодекса Российской Федерации, один из видов наказания для лиц, не достигших совершеннолетия является назначение исправительных работ. Следует отметить, что для данной категории лиц этот вид наказания применяется на срок до одного года, в отличие от взрослых, к которым этот же вид наказания устанавливается сроком до двух лет.

При назначении исправительных работ суд должен полно оценивать материальное положение осуждённого, так как ухудшение условий может оказать негативное влияние на его исправление, что является основной целью данного вида наказания. Назначая этот вид наказания несовершеннолетнему, суд должен учитывать, что он по возможности не должен препятствовать социальному развитию лицу, не достигшему совершеннолетия, так как это является важным фактором становления личности, например, выбор другой более квалифицированной работы, поступление в высшее учебное заведение, колледж и т.д. [7].

При осуждении несовершеннолетних к исправительным работам так же, как и в случае с обязательными работами, должны учитываться и требования Трудового кодекса РФ. Стоит обратить внимание на статью 63, из которой следует, что по общему правилу трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, но в некоторых случаях возможно с четырнадцатилетнего возраста. А также на статью 265 Трудового кодекса, в которой подчеркивается, что запрещается применение труда несовершеннолетних на работах, которые могут принести вред их здоровью [2]. Также данный вид наказания не может применяться в отношении лиц, проходящих обучение, так как это может нанести ущерб учебе, а она является важным фактором социализации субъекта [4].

Таким образом, исправительные работы не всегда достигают своей цели, поскольку широкий круг льгот и правовых гарантий, которые предоставляются несовершеннолетним, фактически, взаимноисключают ограничения, которые накладывает данная мера наказания.

Анализ правовой природы применения данного вида ответственности приводит к выводу о том, что исправительные работы, как мера наказания, предусмотрены больше для взрослых граждан, так как для несовершеннолетних граждан эта мера может служить помехой учебе, подросток может перестать должное внимание учебе, либо же полностью ее забросить.

Это подтверждает и анализ изученной литературы, мнения ученых о нецелесообразности и неэффективности применения данного вида наказания по отношению к лицам, не достигшим совершеннолетнего возраста. Например, Курганов С.И. подчеркивает, что исправительные работы не достигают своей цели, в связи со льготами, которые предоставляются нашим законодательствам для этой категории лиц, тем самым происходит несовместимость с правоограничениями, которые определяет данный вид ответственности [6]. Также, Боровиков А.Б. отмечает нецелесообразность применения исправительных работ к учащимся несовершеннолетним, так как это может привести к прекращению учебной деятельности, если осужденный не в состоянии совмещать учебный процесс и работу, это негативно скажется на развитии подростка [5].

Но существует также и обратная точка зрения на данный вид наказания. Так, например, Дровосеков Г.В. считает, что именно исправительные работы являются самой эффективной мерой ответственности для несовершеннолетних преступников. Данную точку зрения можно подтвердить тем, что имеются и положительные стороны: во-первых, эта мера ответственности не связана с лишением свободы несовершеннолетнего, тем самым подросток не ограничивается в социализации, во-вторых, в процессе исполнения наказания у лиц, данной категории развиваются трудовые и организационные качества, что хорошо скажется на их дальнейшем развитии, в-третьих, в отношении несовершеннолетних органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений малолетних проводятся все необходимые индивидуальные профилактические меры, которые воздействуют на воспитание преступников.

Проводя анализ статистических данных в отношении несовершеннолетних осужденных следует отметить, что количество преступников за последние десять лет сократилось более чем в 6 раз — по данным статистики с 2003 по 2010 год количество несовершеннолетних осужденных составляла 96,8-94,3 тысячи человек, а в 2020 году зафиксировано всего лишь 15 тысяч правонарушений. Если гово-

речь именно про применение исправительных работ по отношению к данной категории лиц, то за 2021 год их количество составило 203, по сравнению с обязательными работами число которых достигло 2615, что помогает проследить редкость применения этого вида наказания судами по отношению к несовершеннолетним [3].

Хотелось бы привести пример из судебной практики. Так, приговором от 7 октября 2013 года по делу №1-662/2013 Ленинского районного суда Астраханской области, обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 228; ч. 1 ст. 228 УК РФ, признан несовершеннолетний К. Судом установлено, что имея умысел на пособничество в незаконном приобретении, хранении без цели сбыта наркотического средства, а именно гашиш, в крупном размере, зная, что неустановленное лицо занимается незаконным сбытом данного наркотического средства, в крупном размере, согласился помочь Ч., который участвовал в оперативно-розыскном мероприятии, приобрести это наркотическое средство. Учитывая то, что К. является несовершеннолетним, раскаивался в содеянном, преступление совершил впервые и написал явка с повинной, отягчающие обстоятельства отсутствуют, суд приходит к выводу о том, чтобы назначить в отношении него наказаний в виде исправительных работ сроком на 11 месяцев и удержанием 15% заработка в доход федерального бюджета [8].

Таким образом, снижение уровня несовершеннолетней преступности является положительной динамикой для государства, что говорит о пользе практики правоприменения наказаний применяемых за подобные общественно опасные деяния, а также улучшение общей правовой ситуации в государстве и качестве воспитания детей в семьях.

Но, следует сделать вывод, что на сегодняшний день имеется проблематика в области применения такого вида наказания, как исправительные работы для несовершеннолетних, она не является столь эффективной по сравнению с иными мерами ответственности. Особенности законодательства РФ, направленные на гуманное отношение к несовершеннолетним, ограничивают в полной мере реализацию исполнения наказания за совершенные общественно опасные деяния. Тем самым это учитывается судьями судов общей юрисдикции, что приводит к редкому применению исправительных работ в отношении подростков.

Таким образом, несмотря на редкость применения такой меры ответственности, как исправительные работы, она достигает цели, а именно воспитание несовершеннолетнего, предусмотренной УИК РФ, а также соответствует принципу гуманизма при назначении наказания по отношению к осужденным.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — 13 июня. — № 25. — Ст. 88.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
3. Данные судебной статистики Судебного Департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 03.01.2023).
4. Орлов В.Н. Проблемы назначения и исполнения исправительных работ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Ставрополь, 2000. - С. 68.
5. Абземилова З.Р., Боровиков В.Б. О применении исправительных работ в отношении несовершеннолетних // Российская юстиция. 2008. № 3.
6. Курганов С.И. Герменевтика Уголовноисполнительного кодекса Российской Федерации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2006. № 3.
7. Федотова Е. Н. Исправительные работы как вид наказания, назначаемый несовершеннолетним // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Междунар. науч.-практ. межведом. конф. / под общ. ред. А. А. Вотинова. — Самара: Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2016. — С. 666–669.
8. Приговор Ленинского районного суда г. Астрахани от 07.10.2013г. по делу №1-662/2013 // <https://www.sudact.ru/> (дата обращения: 05.01.2023).

УДК 343

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

**ДРОЗДОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,
АЙДАРОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

магистранты

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (ТГТУ),
г. Тамбов

В России уже вот практически 20 лет действует Уголовно-процессуальный кодекс. Его принятие было обусловлено существующими на тот момент социально-политическими условиями. Так, в 1993г. была принята Конституция РФ, которая содержала множество основополагающих норм, касающихся уголовного судопроизводства. В 1998г. была ратифицирована Конвенция о защите прав человека и основных свобод, в которой так же было закреплено ряд положений, непосредственно, касающихся уголовного процесса и защиты прав его участников. В связи с этим, Российской Федерации необходимо было привести национальное законодательство в соответствие международным стандартам и уже принятой Конституции - основному закону страны.

Уголовно-процессуальный кодекс был принят 18 декабря 2001 года. Безусловно, первоначальная редакция кодекса была несовершенной, были не проработаны ряд положений, существовали противоречия и техникоюридические ошибки. В последующем УПК РФ не раз еще подвергался изменениям. Во-первых, устранялись недостатки первоначальной редакции, во-вторых, изменения были обусловлены переменами в социальной, экономической, политической жизни страны.

Поправки, вносимые в уголовно-процессуальный закон, существенно изменили его по сравнению с первоначальной редакцией. Эти изменения были как положительными, так и отрицательными. Проанализировав их, мы сможем выявить тенденцию развития не только уголовно-процессуального закона, но и принципов уголовного процесса, ведь именно на них и строится процессуальный закон.

Изменение самих принципов уголовного судопроизводства трудно представить возможным, они составляют концептуальную основу закона, задают вектор его развития, изменение принципов привело бы к необходимости создания уже нового, совершенно отличающегося от имеющегося законодательства кодекса. Но мы можем проследить положительные или отрицательные изменения положений уголовно- процессуального кодекса в соответствии с этими принципами.

Так, следует отметить такую положительную тенденцию как постоянное реформирование и улучшение института пересмотра уголовных дел, что не может не улучшить реализацию принципа обжалования судебных действий и решений. В первоначальной редакции кодекса проверочные производства вообще не были образованы в систему. Апелляция занималась пересмотром решений мировых судей, что значительно ее ограничивало, кассация, и надзор практически ничем друг от друга не отличались. Такое положение дел на практике показало, что процесс оказался затянутым, что уже нарушало другой принцип - принцип разумного срока уголовного судопроизводства. В дальнейшем были внесены изменения, устранены недостатки, каждая инстанция наделялась своими четкими функциями, разграничением полномочий, сложным механизмом проверочных производств.

Хотелось бы обратить внимание и на отрицательные тенденции реализации принципов. Так, согласно принципу публичности руководить уголовным процессом могут только органы государственной власти - прокурор, суд, следователь. Участники уголовного производства могут только воздействовать на ход процесса, но не решать его судьбу и итоговое решение. УПК РФ в ст. 20 предусматривает два исключения из этого правила - дела частного и частно-публичного производства. В первом случае уголовное дело возбуждается исключительно по заявлению потерпевшего и прекращается в связи с при-

мирением сторон. Во втором случае потерпевший решает лишь вопрос о возбуждении уголовного дела. Таким образом, в данных исключительных положениях потерпевший - это лицо, которое имеет возможность фактически управлять уголовным процессом, оно решает начинать ли его и когда заканчивать. Это, бесспорно, обоснованные исключения из правил, ведь дела частного и частно-публичного производства возбуждаются по таким статьям УПК РФ, где только сам потерпевший может решить было ли совершенно в отношении него преступление.

Однако в уголовно-процессуальном кодексе, в связи с его изменениями, появилась ст. 28.1, которая предусматривает возможность прекращения уголовного преследования по делам экономической направленности в связи с возмещением вреда, принесённого бюджету. Статья 28.1 изложена в императивной форме, суд, следователь и прокурор обязаны прекратить уголовное преследование в отношении такого лица. То есть, обвиняемый сам, своими действиями определяет прекращать ли уголовное дело, следовать и суд лишь оформляют данное решение в соответствующей форме.

Таким образом, нам видится тенденция отступления уголовнопроцессуального закона от принципа публичности. Такое допущение в будущем крайне не возможно. Уголовное и уголовно-процессуальное право - это отрасль публичного права, введение в нее элементов диспозитивности может изменить саму суть и содержание данной отрасли. Публичность является гарантом правильного применения норм уголовного права и защиты лиц от необоснованно обвинения, а так же потерпевших лиц от преступления. Свиридов М.К. поддерживает данную точку зрения и утверждает «Уголовно-процессуальный процесс постепенно может превратиться в уголовно-исковое производство (уголовный иск) с заменой публичной основы на диспозитивную» [1].

Нам хотелось бы так же обратить внимание на принцип, который был введен в УПК РФ в 2013 году - принцип независимости судей. Данный принцип является конституционным и перенес из статьи 120 Конституции РФ в статью 8.1 УПК РФ. Видится обоснованным такое действие законодателя. Суд является центральным органом судопроизводства и выносит итоговое решение по делу, определяя виновность или невиновность лица. Его беспристрастность и независимость видится незыблемой основой уголовного судопроизводства[2], поэтому дублирование данного принципа в уголовно-процессуальный закон не несет в себе отрицательной характеристики. Нам бы хотелось обратить внимание в этом случае на других участников процесса - стороны обвинения и защиты так же должны быть беспристрастными друг к другу, самостоятельными и не допускать влияния на себя со стороны. Поэтому, нам видится необходимым дополнить данный принцип и закрепить положение независимости не только суда, но и всех должностных лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве.

В науке уголовно-процессуального права остается дискуссионным вопрос о введении в гл. 2 УПК РФ принципа назначения уголовного судопроизводства. Многие авторы считают, что такое расположение принципа является неудачным решением законодателя. Назначение определяется как цель уголовного судопроизводства, а значит, данный термин является шире термина «принципы». В связи с этим, видится возможным вынесение данной нормы из главы 2 УПК РФ и перемещение ее в первую.

Так же в юридической литературе находится спорным вопрос о включении понятия «совесть» в описательную часть нормы о принципе свободы оценки доказательств. Совесть - это достаточно субъективная оценка своих действий, у каждого человека свои пределы и представления об этом, зависящие от его культурного, социального и духовного развития. В связи с этим видится возможность исключить из нормы данное понятие.

Современный уголовно-процессуальный закон не нашел в себе закрепления принципа объективной истины. В уголовно-процессуальном кодексе РСФСР такой принцип был его составной частью, теперь же не утихают дискуссии по поводу возвращения в уголовно-процессуальный закон данного положения. Принцип объективной истины предполагает объективное, полное всестороннее исследование материалов дела с целью сбора такого количества доказательств, которые бы могли точно указать на то, что в действительности произошло между потерпевшим и преступником и точно бы указало на лицо, виновное в преступлении. В наше время данный принцип сложно реализовать, так как следственная и судебная системы перегружены, к сожалению, цель объективной истины по уголовному делу отходит на второй план. Но в дальнейшем нам видится необходимым внесения изменения в гл. 2 УПК РФ

с данным принципом и реформирования системы судопроизводства с целью разгрузки органов государственной власти.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дублирование конституционных принципов судопроизводства в уголовно-процессуальный закон вполне обоснованно, так как данная отрасль права защищает наиболее значимые права и интересы общества и каждой отдельной личности. Такие принципы как законность, охрана прав и свобод личности, неприкосновенность, уважение чести и достоинства личности являются незыблемыми, это гарант демократического государства, их изменением может послужит лишь смена политического режима в стране. Что касается остальных принципов, они являются более отраслевыми принципами уголовного судопроизводства, их изменение и соответствие им должно иметь своей целью совершенствование уголовного судопроизводства. В таком случае в будущем мы увидим усиление защиты и охраны прав и свобод граждан, укрепления доверия правосудию и становлению более сильного правового и демократического государства.

Список источников

1. Свиридов М.К. Тенденции развития российского уголовно-процессуального законодательства // Вестн. Том. гос. ун-та. 2012. – № 358. – С. 52-56.
2. Жуйков В.М. О некоторых проблемах принципа независимости судей // Закон. – 2019. – № 10. – С. 122-136.

УДК 347.63

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ

ХАЧАТУРЯН А.А.

обучающаяся 2 курса факультета магистратуры и аспирантуры
Поволжского института управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС
г. Саратов, Россия

Научный руководитель: Милушева Т.В.

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса
Поволжского института управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС

Аннотация. Термин «брачный договор» был закреплен в 1995 г. году путем вступления в законную силу Семейного кодекса Российской Федерации. За период действия указанного правового акта, нормы, регулирующие договорной режим имущества супругов, не изменялись и не дополнялись. Это связано с отсутствием должного внимания к институту брачного договора со стороны законодателя. В следствие чего, необходимо подробно изучить особенности правовой природы и основные проблемы применения брачного договора в России.

Ключевые слова: Брачный договор, семейное законодательство, имущественные отношения супругов, договорной режим имущества супругов.

В современном мире брачный договор приобретает широкое распространение. Заключение данной сделки является оптимальным инструментом урегулирования вопросов, связанных с разделом имущества супругов, а также обеспечивает возможность расширить варианты распоряжения добрачным, а также нажитым в браке имуществом.

По статистическим данным Федеральной нотариальной палаты, ежегодно в России заключается свыше 100 тыс. брачных договоров. При этом с каждым годом их количество растет на 3-5% [6].

Рост числа заключаемых брачных договоров говорит об актуальности изучения правовой природы брачного договора, а также правовых проблем применения данного института в России.

Под брачным договором согласно ст. 40 Семейного кодекса признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения [1].

Оживленные дискуссии в научных кругах вызывает определение правовой природы брачного договора. Под правовой природой следует понимать юридическую характеристику явления, которая позволяет увидеть его специфику, место и функции среди других явлений.

Среди российских ученых существует на этот счет две кардинально разные точки зрения.

Представители первой точки зрения считают, что брачный договор – это гражданско-правовая сделка. М.В. Ангольская говорит о том, что «...брачный договор следует рассматривать как отдельный тип гражданского договора, объединяющего договоры, которые направлены на установление или изменение правового режима собственности» [4].

Ученые А.М. Нечаева, О.Н. Низамиева понимают под брачным договором «особое соглашение семейного типа» [5]. Обосновывая семейно-правовую природу брачного договора, они указывают на особый субъектный состав, специфичный предмет договора, в который включается не только уже имеющееся в собственности имущество, но еще не приобретенное.

На наш взгляд, можно выделить ряд оснований, которые позволяют отнести брачный договор

именно к гражданско-правовому договору.

Первое, на что стоит обратить внимание, это - брачный договор регулирует только режим совместной собственности супругов и вопросы по содержанию супругов. Нормы, закрепляющие общую собственность супругов, содержатся в целом в гражданском законодательстве (ст. 256 ГК РФ), хотя и с отсылкой к Семейному кодексу.

Во – вторых, ст. 4 Семейного кодекса РФ закрепляет, что к имущественным и лично неимущественным отношениям может применяться гражданское законодательство в части, неурегулированной Семейным кодексом, если это не противоречит существу семейных отношений.

Также, следует упомянуть Определение Верховного суда РФ от 20 января 2015 года №5-КГ-144, в котором сделан вывод о том, что брачный договор – это специфическая сделка, которая имеет ряд особенностей [2].

Таким образом, брачный договор является гражданско-правовым договором, который объединяет в себе как общие черты сделки, так и специфические характеристики, вытекающие из характера семейных отношений. Не смотря на то, данный институт имеет свою особую специфику и субъектный состав – это лица, вступающие в брак и супруги, однако, это не оказывает влияние на его правовую природу.

В отечественном законодательстве предусмотрена возможность признания брачного договора недействительным в судебном порядке как полностью, так и частично.

Существует две группы оснований недействительности брачного договора:

1) общие основания недействительности сделок, предусмотренные гражданским законодательством;

2) специальные основания, установленные Семейным Кодексом РФ.

Остановимся на специальных основаниях, предусмотренных семейным законодательством. Согласно п.3 ст. 42 Семейного кодекса брачный договор не может:

- содержать в себе положения, которые ограничивают правоспособность или дееспособность супругов;

- регулировать личные неимущественные отношения между супругами;

- определять права и обязанности супругов относительно своих детей;

- содержать в себе положения, ограничивающие право нуждающегося нетрудоспособного супруга на получение содержания от другого супруга;

- ограничения права супругов на обращение за судебной защитой своих прав;

- противоречия основным началам семейного законодательства [1].

Также в п. 2 ст. 44 СК РФ содержится основание, свидетельствующее об оспоримости брачного договора: содержание в брачном договоре условий, ставящих одного из супругов в крайне неблагоприятное положение, вследствие чего по требованию этого супруга возможно признание такого договора недействительным в судебном порядке.

В научных кругах указанное специальное основание является предметом дискуссий.

Формулировка «крайне неблагоприятное положение» является некорректной и имеет характер оценочного суждения, что порождает трудности в правоприменительной практике.

Обратимся к случаю из судебной практики. В 2015 году Мартынов А.А. обратился в суд с исковым заявлением о признании недействительности брачного договора к Мартыновой М.О. Согласно брачному договору в случае расторжения брака Мартыновой М.О. переходит в собственность жилое помещение, а Мартынову А.А. автомобиль. Истец утверждает, что условия заключения брачного договора несправедливы и ставят его крайне неблагоприятное положение. При вынесении решения судья опирался на тот факт, что истец подписывал брачный договор лично, понимая юридические последствия заключения данного соглашения. Также суд ссылается на пропуск срока исковой давности и отсутствие доказательств, которые препятствовали истцу обратиться в суд сразу после заключения брачного договора. В данном случае, суд отказал Мартынову А.А. в удовлетворении исковых требований, что может свидетельствовать о важности разъяснения понятия «крайне неблагоприятное положение», определение его критериев [3].

Таким образом, правовой институт брачного договора требует серьезной корректировки со стороны законодателя.

Во-первых, следует закрепить правовую природу брачного договора, путем внесения следующего дополнения в ст. 40 Семейного кодекса: «Брачный договор является гражданско-правой сделкой». Это позволит при регулировании договорных отношений в семейном праве обоснованно обращаться к нормам гражданского права, а именно к главам 9, 29 Гражданского кодекса.

Во-вторых, в толковании нуждается ч. 2 ст. 44 Семейного кодекса. Верховному суду РФ необходимо не только дать разъяснения по данному основанию недействительности брачного договора, но и установить исчерпывающие критерии, по которым суд сможет определить крайне неблагоприятное положение одной из сторон. Это позволит решить проблему невозможности прогнозирования судебного решения по данной категории дел.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // СЗ РФ от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16.
2. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 20.01.2015 г. №5-КГ14-144 // СПС «Гарант».
3. Судебные и нормативные акты РФ № 2-265/2015 [Электронный ресурс] URL: <https://sudact.ru/magistrate/doc/GwkajnpFNgbC>. Дата обращения 28.003.2022.
4. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. М.: Юристь, 2006. - С. 157.
5. Нечаева А. М. Новый Семейный кодекс // Государство и право. - 1996. - № 6. - С. 58.
6. Нотариальная палата РФ: сайт // URL: <http://notariat.ru/ru-ru/> (Дата обращения: 27.03.2021) № 1/2022.

УДК 343

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПОДСУДИМОГО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

КОПЫЛОВ ПЕТР АЛЕКСЕЕВИЧ
ГРИШИН АНТОН СЕРГЕЕВИЧ

магистранты

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (ТГТУ),
г. Тамбов

Уголовное судопроизводство требует, чтобы каждый участник неукоснительно соблюдал права и законные интересы лиц, подвергаемых осуждению или задержанию. Иначе грозит нарушение правопорядка в целом. По законодательству к числу подсудимых относится обвиняемый, по уголовному делу которого назначено судебное разбирательство. Такое определение дано в ч. 2 ст. 47 УПК РФ. Другие нормы закона, в том числе ст. 16 УПК РФ, четко прописывают, что подсудимый имеет все права, которые имеет любой гражданин, а сюда относится и право на защиту, и право пользоваться помощью защитника. Подсудимый, помимо всего прочего, может защищаться и сам, главное, чтобы использовались законные средства и способы [1].

Право подсудимого на защиту влечет обязанности, но не только относительно него самого, а и других лиц, которые участвуют в процессе. Здесь уместно упомянуть ч. 2 ст. 16 УПК РФ, где прямо сказано, что суд, прокурор, следователь и дознаватель обязаны выполнять такие действия, как разъяснения подозреваемому и обвиняемому прав. Кроме того, эти лица вынуждены давать возможность подсудимому реально обеспечивать свою защиту как лично, так и через защитника. Особо стоит в этом ряду суд – здесь и вовсе напрямую реализуется право на защиту и проверяется как выполнены обязанности другими участниками. Об этом прямым текстом сказано в ст. 267 УПК РФ, по норме которой в суде подсудимому подробно разъясняются права подсудимого, следующие ст. 47 УПК РФ и ст. 82.1 УК РФ. Нельзя признать, что ст. 47 УПК РФ – это весь перечень прав подсудимого. Помимо этого, он еще может защищаться через несколько защитников – ч. 6 ст. 247 УПК РФ, может высказываться в прениях – ч. 2 ст. 292 УПК РФ, может сказать последнее слово – ст. 293 УПК РФ и другое [2].

Уязвимость права подсудимого на защиту выражается еще и в том, что даже защитник может стать источником его нарушения. Например, неоднократно можно встретить случаи, когда адвокаты не понятно по каким причинам отказываются участвовать в прениях, а порой и вовсе встают против своего подзащитного, ходатайствуя об ужесточении наказания, что вообще вопиюще противоречит всем возможным правилам поведения адвоката. Конечно, это не всегда проходит, так как такое злостное нарушение адвокатом-защитником своих обязанностей и в целом уголовно-процессуального законодательства является безусловным основанием отмены приговора суда и проведения повторного судебного разбирательства, но ведь есть риск, что этого не произойдет в условиях вышеобозначенной психологической позиции несопротивления подсудимых [3]. УПК РФ в п. 21 ч. 4 ст. 47 наделяет подсудимого возможностью самому защищаться любыми способами, но не запрещенными законом. Такой же смысл зафиксирован в п. 11 ч. 1 ст. 53 УПК РФ и для защитника подсудимого. Но на практике получается, что эта формулировка слишком вольная в силу того, что подсудимые и защитники подчас трактуют ее достаточно широко, что прямо ведет к злоупотреблениям правом на защиту. Очень жаль, но понятие «злоупотребление правом на защиту» в законодательстве не расшифровывается, что заставляет идти по пути понимания его через призму толкования этого слова в словаре русского языка: «злоупотребление» — это проступок, состоящий в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей [4]. То есть, это никак не преступление и, по сути, находится в рамках уголовного законодательства, но не совпадает по духу с содержанием норм УПК РФ, а значит, происходит злоупотребление пра-

вом, которое требует определенного наказания. Поэтому нужно разграничивать «злоупотребление правом» и «нарушение закона». Примером злоупотребления будет навязчивое заявление защитником ходатайств (или отводов) об одном и том же, по одним и тем же основаниям много раз, несмотря на отказы в удовлетворении или неотносимости к делу, а вот нарушение закона — это уже донесения присяжным заседателям информации, которую они не должны были знать и которая не подлежит исследованию с учетом особенностей такого порядка рассмотрения уголовных дел по ч. 7 ст. 335 УПК РФ [5].

Чаще всего подсудимые злоупотребляют правом для того, чтобы затянуть рассмотрение уголовного дела, и данные действия могут быть сгруппированы в следующие категории: отводы судье путем неоднократного заявления ходатайств с указанием или без указания причин и оснований, но настойчиво и многократно, а это влечет необходимость на каждое такое заявление выносить определение или постановление суда, так еще и с удалением в совещательную комнату; отводы своим защитникам, также неоднократные и настойчивые, путем жалоб на ненадлежащее оказание юридической помощи, а это означает необходимость исследования обоснованности такого заявления, так еще и привлечение нового адвоката, которому, естественно, требуется время на знакомство с процессом и материалами дела; отводы другим участникам, это может быть прокурор, секретарь судебного заседания или помощник судьи по неоднократным, но разнящимся основаниям; навязчивое заявление ходатайств, которые уже были рассмотрены ранее и по существу аналогичные без указания новых фактических обстоятельств; истребование переводчика подсудимым, который якобы недостаточно владеет русским языком, что затрудняет его ориентацию в предъявленном обвинении и применяемых юридических терминов. В России это основание очень сложно признать злоупотреблением правом, так как страна многонациональная и, действительно, применяются разные языки: ингушский, адыгейский, башкирский, марийский и др., и иногда сложно сказать, действительно ли злоупотребляет лицо, ссылаясь на право пользоваться услугами переводчиков; намеренная демонстрация неправомерного поведения в суде, а именно: нецензурная брань, выкрики, комментарии за высказывающимися участниками процесса, симуляция различных по этиологии заболеваний.

Ситуация со злоупотреблением правами ненормальна и требует мер по борьбе с ней. Наверное, вся надежда тут возлагается на председательствующего как независимого и справедливого арбитра, который руководит судебным заседанием и принимает меры по обеспечению состязательности и равноправия сторон (ч. 1 ст. 243 УПК РФ). В свете решения этой проблемы обязательно использовать регламент судебного заседания. По ст. 258 УПК РФ никоим образом недопустимо нарушение порядка в судебном заседании. Здесь вся власть сконцентрирована в руках председательствующего, который имеет полное право в соответствии с указанной нормой не только предупредить лицо, нарушившее порядок в судебном заседании, но и удалить его из зала судебного заседания. В качестве меры борьбы суд может использовать и штрафы. Обязательно предоставление подсудимому последнего слова — это своеобразная точка в деле соблюдения прав подсудимого на защиту. В качестве соблюдения гарантированности прав подсудимого необходимо неукоснительно использовать возможность отложения уголовного дела (при условии, что не представляется возможным без ущерба для уголовного дела заменить данное лицо другим) с одновременным сообщением о нарушениях в адвокатскую палату. Помимо этого, непременно при любом случае злоупотребления со стороны защитника или подсудимого председательствующий должен применить к ним замечание и отметить в протоколе недопустимость такого поведения. Для соблюдения большей гарантированности права на защиту в качестве баланса борется со злоупотреблением и государственный обвинитель: при малейшем намеке на злоупотребление он должен ходатайствовать об удалении подсудимого из зала судебного заседания или объявлении адвокату замечания и вынесении частного определения в адрес председателя адвокатской палаты. Таким же методом он должен бороться и с бессмысленными ходатайствами, возражая против их удовлетворения.

Подводя итог, необходимо отметить, что в качестве мер совершенствования процесса предотвращения нарушений права подсудимого на защиту могут быть предложены разные действия, но в первую очередь, они должны быть: со стороны суда — доступное изложение прав подсудимому, обеспечение реальной возможности подсудимого защищаться всеми доступными способами, в том числе с

помощью защитника, а значит, и назначение такового в случае необходимости судом; со стороны адвоката – честность, соблюдение всех специфических требований, предъявляемых к его профессии и напрямую влияющих на защиту подсудимого; со стороны иных участников процесса – следование требованиям разумности, выполнение своих обязанностей честно и максимально объективно.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 N 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // Российская газета, N 150, 10.07.2015.
2. Вялкова Н.С. Проблемы реализации прав, свобод и законных интересов совершеннолетнего подсудимого // Современные наукоёмкие инновационные технологии: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 52.
3. Калинкина Л.Д. Нарушение адвокатами-защитниками права обвиняемого, подсудимого на защиту // Адвокатская практика. 2017. N 3. С. 62.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997. С. 192.
5. Великая Е.В. Злоупотребление правом на защиту в судебном разбирательстве и способы его преодоления // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2017. № 5. С. 106-107.

УДК 347.157.1

ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

СУЛИМА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ГОУ ВПО «Донецкий Национальный Университет»

Аннотация: в статье раскрываются общие положения правового статуса несовершеннолетних, а также человека в частности. Определены виды правового статуса, раскрыты особенности правового статуса несовершеннолетнего в демократическом государстве. Высказано мнение о том, что термин «правовой статус несовершеннолетнего» международным законодательством не определен.

Ключевые слова: человек, общество, несовершеннолетние, права, правовой статус, защита, международное право, обязанности.

LEGAL STATUS OF A MINOR IN INTERNATIONAL LAW

Sulima Yulia Sergeevna

Annotation: the article reveals the general provisions of the legal status of minors, as well as a person in particular. The types of legal status are determined, the features of the legal status of a minor in a democratic state are revealed. The opinion was expressed that the term «legal status of a minor» is not defined by international law.

Key words: person, society, minors, rights, legal status, protection, international law, duties.

Прежде чем перейти непосредственно к рассмотрению правового статуса несовершеннолетнего охарактеризуем понятие «Правовой статус человека». Так, правовой статус человека является совокупностью определенных прав (обязанностей, законных интересов, гарантий их реализации), которые закреплены на законодательном уровне и которые характеризуют личность как определенный субъект права.

Так, в правовом статусе выделяют следующие смыслы, которые являются некими гранями проявления правового статуса личности, а именно:

- социально-политический;
- экономический;
- идеологический;
- юридический;
- психологический;
- волевой и др.

Непосредственно в юридической науке рассматривают следующие виды правового статуса:

- индивидуальный статус – это правовой статус каждого конкретного лица, каждого отдельного гражданина;
- специальный статус – совокупность элементов, характеризующих правовое положение отдельных категорий граждан и лиц (детей, студентов, военнослужащих, рабочих, должностных лиц, членов тех или иных организаций, инвалидов войны и труда, пенсионеров и других);
- общий правовой статус – это статус человека как личности, члена общества, гражданина, государства. Он един для всех, такой статус еще можно называть базовым [1, с.132-133].

Тем самым, рассмотрев краткую характеристику правового статуса человека в целом, перейдем к анализу правового статуса несовершеннолетнего в международном праве, ведь несовершеннолетние являются одним из самых незащищенных слоев общества.

Необходимость защиты прав и интересов несовершеннолетних обусловлена их возрастом, не позволяющим в полном объеме осуществлять принадлежащие им права, использовать правовые средства их защиты. Человек к достижению восемнадцати лет и во многих случаях более позднего возраста находится в стадии становления, формирования личности, осознания себя самостоятельным правомочным субъектом всевозможных правовых отношений.

В правовом, демократическом государстве должна быть обеспечена свобода личности, ее права и свободы, поэтому особенностями правового статуса несовершеннолетнего в таком государстве должно быть:

- 1) основание правового статуса лица на международных эталонах ценностного восприятия личности;
- 2) комплексность и масштабность прав и свобод несовершеннолетнего;
- 3) реальное воплощение принципа равенства личности;
- 4) реальность правовых гарантий защиты прав и свобод несовершеннолетнего, поскольку «юридический статус личности регламентируется тем объемом возможностей и свободы, которые общество и государство могут реально гарантировать индивиду»;
- 5) обеспечение несовершеннолетним должного уровня образования и воспитания, возможностей для самосовершенствования;
- 6) создание комплекса мероприятий на государственном и общественном уровне по поддержке, опеке и попечительству несовершеннолетнего, обеспечение условий надлежащей социализации и сохранения семейных и нравственно-национальных ценностей.

Участие несовершеннолетних в правоотношениях должно обеспечиваться соответствующим юридическим механизмом, закрепленным в Конституции любого демократического государства, международных актах и отраслевом законодательстве. Этот механизм связан с особой защитой со стороны семьи, общества и государства и содействием несовершеннолетним в реализации их прав [1, с.140-141].

Несмотря на то, что большое внимание общественности привлекают проблемы несовершеннолетних, правовые механизмы, которые существуют и реализация их защиты – права детей не только не совершенствуются, но и ухудшаются, и далеки от закрепленных в качестве образца в международных правовых актах.

Стоит отметить, что сама по себе международная система защиты прав ребенка является одной из составных частей системы защиты прав человека, а ее формирование происходило в рамках деятельности Организации Объединенных Наций (далее – ООН).

В качестве примера приведем позицию М.В. Сыротюк относительно того, что ребёнок и его правовой статус в частности обладает объективной природой происхождения, означающее то, что в основе лежит право и возможность пользоваться элементарными, важными благами в условиях безопасного, свободного существования личности в обществе [2, с.124].

Стоит отметить, что к основополагающему принципу гарантий несовершеннолетнего относится положение, содержащееся в статье 3 Конвенции ООН о правах ребенка, которое заключается в том, что во всех действиях в отношении детей, предпринимаемых государственными учреждениями, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов и прав ребенка [3].

Считаем, что в обязанности государства входит защита прав несовершеннолетних, основы которой должны быть закреплены в нормативных правовых актах, которые основаны на положениях международного права, ведь несовершеннолетние ведь дети относятся к одной из категорий населения, которая нуждается в защите со стороны не только государства, но и общества в целом.

Тем не менее, сам термин «правовой статус несовершеннолетнего» международным законодательством не определен, что является определенным пробелом в праве.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что правовой статус несовершеннолетних является довольно актуальной темой, как на практике, так и в теории, ведь несовершеннолетние должны быть защищены государством и обществом от нарушения их прав и свобод, что достигается при наличии обоснованного правового статуса.

А само формирование эффективной системы защиты прав и интересов детей может осуществляться только при учете особенностей их правового положения.

Список источников

1. Куровская С. Н. Охрана и защита детства : учеб.-метод. пособие / С. Н. Куровская. – Г.: Гродн. гос. ун-т, 2007. – 367 с.
2. Сыротюк М. В. Особенности правового статуса ребенка в России / М.В. Сыротюк // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 122-124.
3. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (09.01.2023)

© Ю.С. Сулима, 2023

УДК 34

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ

ШНИТКО АЛЁНА ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

СПБУТУиЭ «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

Научный руководитель: Косарева Владислава Владимировна

к.ю.н., доцент

СПБУТУиЭ «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»

Аннотация: в статье рассматриваются основные идеи и особенности брачного договора как возможности самостоятельного регулирования имущественных прав супругов. Затрагиваются условия и основные проблемы формирования брачного договора, его правомерность и необходимость в современных супружеских отношениях.

Ключевые слова: брачный договор, регулирование имущественных прав, раздел имущества.

MARRIAGE CONTRACT AS AN OPPORTUNITY FOR INDEPENDENT REGULATION OF PROPERTY RIGHTS OF SPOUSES

Shnitko Alyona Vitalievna*Scientific adviser: Kosareva Vladislava Vladimirovna*

Abstract: The article deals with the basic ideas and characteristics of the marriage contract as an opportunity to regulate the property rights of spouses independently. The conditions and the basic problems of formation of the marriage contract, its legitimacy and necessity in modern matrimonial relations are touched upon.

Key words: marriage contract, the regulation of property rights, division of property.

Брачный союз, как и любой другой общественный институт, подвержен изменению и развитию в современном неопределенном мире. Вопросы по разделению имущества и введения каких-либо норм по данному вопросу всегда были дискуссионной темой. Для того чтобы урегулировать данную сферу человеческой жизни законодательство выдвинуло идею о введении брачного договора.

На сегодняшний день, брачный договор является довольно сложным и противоречивым правовым институтом. Основной проблемой, по мнению специалистов, является сомнительное сочетание гражданско-правовой и семейно-правовой регуляции, которая приводит к дополнительным разногласиям и сложностям в составлении данного договора. Для того, чтобы выделить основные особенности брачного договора как способа самостоятельного регулирования имущественных прав супругов необходимо обратиться к истории.

Брачный договор, как альтернативный режим супружеского имущества был закреплен в ч.1 ст. 256 ГК РФ. На этом этапе уже были сформулированы основные идеи брачного договора, которые более детально раскрывались в Семейном законодательстве. Так, брачным договором является согла-

шение между супругами, которое определяет их имущественные права и обязанности, что прописано в ст. 40 СК РФ[1,2].

На этапе принятия брачного договора появились трудности, связанные с отношением супругов к заключению данного договора. Во многом это связано с психологическим аспектом. Супруги воспринимают «контракт» с точки зрения сделки или обязательств, а также, связывают его с недоверием по отношению к супругу. На данной почве возникают конфликты, которые ведут к усугублению процесса вступления в брак или надежности существующего брака. В противовес этому, существуют случаи, когда супруги не хотят делить собственность по закону – на равные доли. В таких случаях помогает заключение брачного договора.

Таким образом, мы имеем следующие проблемы/особенности в оформлении брачного договора:

1. Психологическое неприятие со стороны супругов и/или их родителей;
2. Отсутствие явных причин для заключения брачного договора;
3. Негативное отношение и мысли о недоверии, вызываемые заключением брачного договора;
4. Отсутствие обширной судебной практики в этой сфере.

Так, мы затрагиваем множество тем для обсуждения, но более интересной становятся именно те положения, которые позволяют сказать нам, что брачный договор является возможностью самостоятельного регулирования имущественных прав супругов[3, с.57]

В основе самостоятельного регулирования имущественных прав супругов лежит обоюдное согласие и добровольный характер заключения брачного договора. Готовность к оформлению договора характеризует готовность супругов к самостоятельному регулированию имущественных отношений и осознание необходимости в подтверждении их с точки зрения документа, с обязательным нотариальным заверением[6].

Брачный договор, как вариант гражданско-правового договора, должен соответствовать всем предъявляемым требованиям и специфическим признакам, в которых особое внимание уделяется: содержанию, форме, свободе волеизъявления субъектов семейных правоотношений. Во многом, брачный договор носит регулирующий характер благодаря осознанности обеих сторон в необходимости его заключения. Учитывая то, что такой договор не регламентирует и не устанавливает неимущественные права, он все равно является средством регуляции имущественных прав супругов и определяет особенности деления имущества в случаях, прописанных в данном договоре[5, с.39].

Стоит еще раз акцентировать внимание на осознанность супругов в момент заключения брачного договора. Даже если супруги не готовы сделать это на начальном этапе, то такой договор позволяет им заключить его после многих лет совместного проживания. Среди его особенностей также стоит выделить то, что он является исключительно частным договором, а значит заключается лично супругами.

Таким образом, брачный договор предоставляет возможность самостоятельного регулирования имущественных прав супругов, благодаря его гибкости и гражданско-правового статуса. Центральным аспектом заключения данного договора является осознанность супругов необходимости регулирования имущественных прав супругов в дополнение к Семейным законодательствам. Возможности брачного договора позволяют не только регламентировать определение имущественных прав супругов, но и затрагивает обязанности каждого из них. Правила и порядок заключения брачного договора прописаны в главе 8 Семейного Кодекса РФ.

На сегодняшний день, брачный договор становится все более популярным. По данным ФНП к 2021 году россияне оформили более 148 тысяч брачных договоров, что составляет 16% от общего числа зарегистрированных браков. Интересно то, что желание заключить брачный договор выросло на 67% за последние 5 лет. Такие тенденции говорят не только о повышении спроса на заключение брачного договора, но и о росте осознанности граждан по отношению к своему имуществу и регуляции семейных отношений, что коррелирует с ростом общего психологическим уровня граждан[3].

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 года N 51-ФЗ

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. № 1.
3. Ахметова Альбина Талгатовна, Федорова Карина Андреевна БРАЧНЫЙ ДОГОВОР // E-Scio. 2022. №2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachnyu-dogovor-1> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Иванова Н.А. Брачный договор как способ защиты имущественных прав супругов. // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Политические науки и право №2, 2015. с. 57.
5. Леточная К.А. Брачный договор в Российской Федерации: правовая сущность и проблемы применения // Скиф. Вопросы студенческой науки, 2021, с. 39
6. Юрьева К.О., Шевчук Е.П. Недействительность брачного договора // Вестник науки. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedeystvitelnost-brachnogo-dogovora> (дата обращения: 17.11.2022).

УДК 37.018.43

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

ЗУЕВА ИРИНА АНДРЕЕВНА

студент 5 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России

*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н, доцент**ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России*

Аннотация: в статье изучены возможности организации дистанционного обучения осужденных, обоснована целесообразность применения дистанционных форм обучения при изучении теоретических модулей и разделов как при получении основного общего образования, так и при получении осужденными теоретических знаний при формировании профессиональных умений, навыков и компетенций.

Ключевые слова: дистанционное образование, осужденные, исправительные учреждения, основное общее образование, профессиональное обучение.

ORGANIZATIONAL AND LEGAL ISSUES OF THE USE OF DISTANCE LEARNING OF CONVICTS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Zueva Irina Andreevna*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: Abstract: the article examines the possibilities of organizing distance learning for convicts, substantiates the expediency of using distance learning in the study of theoretical modules and sections both when receiving basic general education and when convicts receive theoretical knowledge in the formation of professional skills, skills and competencies.

Key words: distance education, convicts, correctional institutions, basic general education, vocational training.

Развитие системы образования для лиц, находящихся в местах лишения свободы имеет несколько аспектов для понимания целей образования:

1. Каждому гражданину Российской Федерации гарантировано Конституцией РФ основное общее образование, которое подтверждается наличием аттестата обучения в 1-9 классах общеобразовательной школы. С этой целью в исправительных учреждениях (ИУ) организуются вечерние (сменные) общеобразовательные школы (далее – школы) или учебно-консультационные пункты (далее – УКП) [1].

2. Для выполнения трудовой деятельности в центрах трудовой адаптации осужденных целесообразно получения соответствующего среднего профессионального образования, которое позволяет выполнять профессиональные функции на организованных производствах в самих ИУ или вне испра-

вительных учреждений, на предприятиях любых организационно-правовых форм.

Анализ производственной деятельности исправительных учреждений в 46 территориальных органах ФСИН России показал, что большинство профессиональных образовательных учреждений (ФКПОУ) находятся на территории ИУ. Однако формирование профессиональных навыков в них осуществляется по двум направлениям:

- полный курс освоения образовательной программы соответствующего профиля специальности (квалификации) осваивается осужденными в ФКПОУ как правило во вторую смену, так как в первую смену осужденные выполняют трудовую деятельность;
- практические навыки могут быть сформированы на производстве, в этом случае осужденному будет предоставлена подтверждающая справка (сертификат) о повышении квалификации;
- профессиональное обучение осужденного организовано по сокращенной программе за счет сокращения часов на теоретическую подготовку и увеличение часов для выполнения практических заданий непосредственно на производстве.

3. Для осуждённых, заинтересованных в повышении квалификации по востребованным профессиям организовывается дистанционное обучение в образовательных организациях высшего образования дистанционно как правило на коммерческой основе.

Таким образом, необходимость организации обучения осужденных является обязательным условием для формирования условий с одной стороны гарантированного образования, с другой стороны – для получения возможности совершенствования профессиональных навыков.

Современные технологические возможности для организации образования несовершеннолетних и взрослых граждан смещается на акцент востребованности дистанционного обучения под руководством опытных тьютеров.

В условиях исправительных учреждений можно организовывать дистанционное обучение не только на уровне высшего образования, но и как изучение теоретических модулей и разделов при получении основного общего образования и профессионального обучения конкретным специальностям и профессиям.

Идея использования элементов дистанционного обучения осужденных не является новой для российских пенитенциарных учреждений.

Так, в работе С.Л. Алексеева отмечается, что на 1.09.2011 года более 1500 осужденных в 65 территориальных органах РФ обучаются в вузах и колледжах дистанционно [1, с. 118]. Автор отмечает, что наиболее востребованными являются профессии в сфере юриспруденции, экономики, менеджмента, маркетинга, социологии.

Наиболее востребованными стали внедренные в образовательный процесс воспитательных колоний для несовершеннолетних механизмы получения специальности «Оператор ПЭВМ» [3, с. 161].

Отдельно необходимо рассмотреть возможности обучения осужденных дистанционно по программе социальной реабилитации «Криминон» (Нет преступности, 1995 г.). В процессе изучения материалов программы осужденные проходят изучение восьми разделов, содержащих теоретические и практические задания, а также решение практических ситуаций по нравственно-эстетическим проблемам восприятия таких понятий как «счастье», «достоинство и целостность личности», «этика и состояние души» и др. Важное место при обучении по рассматриваемой программе отводилось совершенствованию умений обучающихся по работе с информационно-коммуникационными технологиями, что способствовало повышению интереса к процессу обучения и развития самостоятельности навыков познания.

Новые подходы к развитию дистанционного образования (ДО) осужденных стали рассматриваться в связи с реформированием системы образования в нормативном аспекте, когда были введены определения «дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» и т.п.

В работе С.И. Кузьмина и А.А. Сивовой изучаются новые методы, технологии и проблемы организации ДО осужденных [4]. Авторы исследования подчеркивают положительные факторы, влияющие на отсутствие повторных преступлений со стороны осужденными, которые получили возможность и доступ к обучению более высокого уровня с использованием потенциала информационных технологий.

Анализируя опыт применения дистанционного обучения для организации получения профессиональных знаний, умений и навыков осужденными, содержащимися в местах лишения свободы, Н. Т. Чахалян выделяет положительные стороны данного процесса через организацию удаленного взаимодействия осужденного с преподавателями и посещения образовательной организации, что в условиях выполнения режимных требований является достаточно проблем фактором обеспечения доступности образования для осужденных [5]. Однако, по мнению автора, развитие системы образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий, является более доступным в крупных городах, так как проведение устойчивого Интернет-соединения для исправительных учреждений, находящихся в удаленных по географическому положению местах, будет очень дорогостоящим.

Список источников

1. Развитие образования в местах лишения свободы России и зарубежных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s37293t26.html> (09.01.2023).
2. Алексеев С. Л. Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России: проблемы реализации // КПЖ. 2011. №3. С. 117-122.
3. Строева Галина Владимировна Новые технологии в процессе исправления осужденных (на примере программы «Криминон») // Сибирский педагогический журнал. 2008. №9. С. 159-163.
4. Кузьмин С.И., Сивова А.А. Организация дистанционного обучения в условиях пенитенциарного учреждения: проблемы, методы и технологии // Ведомости УИС. 2021. №4 (227). С. 50-55.
5. Чахалян Н. Т. Получение осужденными дистанционного образования в исправительных учреждениях России // Вестник ЧелГУ. 2015. №4 (359). С. 168-172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poluchenie-osuzhdennymi-distantsionnogo-obrazovaniya-v-ispravitelnyh-uchrezhdeniyah-rossii> (дата обращения: 10.01.2023).

© И. А. Зуева, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 388.2

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ПОЛИВЦЕВА АЛЕВТИНА АНДРЕЕВНА

студент 4 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России

*Научный руководитель: Улендеева Наталья Ивановна**к.п.н, доцент**ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИИ России*

Аннотация: в статье проведено общетеоретическое обоснование организации использования цифровых технологий при формировании условий цифровой трансформации образования; обосновываются инструменты применения средств информационно-коммуникационных технологий для развития успешного совместного использования; описываются возможности гибридного обучения как формы предоставления совместной обучающегося и обучаемого посредством прохождения обучающих вебинаров и дистанционного теоретического изучения материала при высокой самостоятельности распределения учебного времени слушателя.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный процесс, гибридное обучение, образовательный контент.

INTRODUCTION OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Polivtseva Alevtina Andreevna*Scientific adviser: Ulendeeva Natalia Ivanovna*

Abstract: the article provides a general theoretical justification for the organization of the use of digital technologies in the formation of conditions for the digital transformation of education; substantiates the tools for the use of information and communication technologies for the development of successful sharing; describes the possibilities of hybrid learning as a form of providing a joint student and learner through training webinars and remote theoretical study of the material with high independence of the distribution of the student's study time.

Key words: digital technologies, educational process, hybrid learning, educational content.

Процесс внедрения современных цифровых технологий в образовательное пространство вузов формирует новые взгляды на методологические подходы к обучению. Преподаватель перестает быть основным источником знания для обучающихся, востребованным становятся логически и последовательно разработанные учебные курсы, которыми могут воспользоваться студенты в любой момент времени, независимо от места нахождения их.

Одним из актуальных подходов к разработке учебных курсов и получения результатов обучения каждого студента выступают источники данных, например, при изучении учебного курса «Экономика», я как автор электронного курса, разработанного на платформе LMS Moodle фиксирую посещаемость и успеваемость по курсу для обучающихся, отсутствующих на занятии, через представление проблемного вопроса в чате дисциплины, на котором обязательно должна «завязаться» дискуссия по определенной проблеме. Так, при изучении темы «Национальная экономика и показатели ее развития» один из

курсантов представил статистические материалы по объемам производства из интернет-источника «Социально-экономическое положение России за 1 полугодие 2022 года». Для обсуждения курсант представил вопрос: можно ли утверждать, что показатели за июнь 2022 года по объему производства «вернулись» к среднестатистическим показателям за 1 квартал 2022 года и какие факторы влияли на данный процесс?

Рассматривая ответы обучающихся на данный вопрос, преподаватель комментирует ответы обучающихся, а главным «экспертом» является курсант, выдвинувший проблемный вопрос. Он же должен будет подвести итоги по завершении дискуссии, чтобы получить оценку по пропущенной теме.

Другим инструментом для организации продуктивной учебной работы обучающихся над учебным курсом является выполнение коллективной (совместной) работы на учебной ситуации. Для организации совместной работы над учебной ситуацией обучающиеся пользуются инструментами облачных технологий. Так, при подготовке презентации по теме «Виды и показатели безработицы в России за 1 полугодие 2022 года» обучающиеся, находясь в различных местах смогли выйти в Интернет и каждый в определенном порядке разработал свой слайд по рассматриваемой тематике, далее была организована совместная презентация работы в видеоконференции на платформе SberJazz.

Несомненно, что образовательный процесс вузов трансформируется в цифровое пространство, которое повышает познавательный интерес обучающихся к самому процессу обучения, позволяет разрабатывать интерактивные учебные материалы, включающие в себя вставки современных и актуальных видеоматериалов, например, выступлений авторитетных ученых по проблемам, изучаемым в теме учебной дисциплины.

Большой популярностью пользуются у обучающихся вузов учебные материалы, содержащие возможности виртуальных и дополненных реальностей. Так в записанные преподавателем лекции, можно вставить обобщающие материалы, которые будут выделять основные определения или содержание рассматриваемых новых понятий на учебном занятии.

Практический опыт работы с отдельными объектами, например, работа в специализированной системе СЭМПЛ для обучающихся ведомственного вуза ФСИН России моделируется с помощью учебного макета, содержащего датчики проверки нахождения условного осужденного на территории, описываемой в карте местонахождения

Для своевременного реагирования обучающегося на нарушение выполнения предписаний со стороны условного осужденного на мониторе загорается сигнальная лампа, которая требует немедленного приближения на карте точки расположения условного осужденного и определения его местонахождения. Далее обучающийся учится применять механизм реагирования на отсутствие сигнала от мобильного устройства условного осужденного.

Рассмотренные инструменты являются для современного образования уже практически повседневно реальностью, что подчеркивается в выступлении спикера Т. Занозиной. Автор выступления обосновывая содержание нового формата обучения как гибридный формат, выдвигает широкие возможности обучения через параллельную работу очных и онлайн участников, что позволяет формировать активную образовательную среду, а также «бесшовный» индивидуальный образовательный путь для доставки образовательного контента.

Подводя итоги анализа материалов по программе курса «Программа развития цифровых компетенций для преподавателей и руководителей», хочется отметить достаточно высокий уровень подбора содержания учебных материалов, представленный практический опыт по организации обучения в офлайн формате с параллельным участием в вебинарах как реализация онлайн обучения.

Большая нагрузка по прохождению учебных курсов воспринимается слушателями как изучение практического опыта разработчиков электронных курсов с возможностью их тестирования со стороны обучающегося. Положительными аспектами рассмотренных пяти учебных курсов является несомненно их учебный контент и доставка учебных материалов через вставки видеофрагментов и тестовые задания для обратной связи.

Возможности обучение по программе «Программа развития цифровых компетенций для преподавателей и руководителей» также возможно предложить для выпускников старших курсов вузов, что

будет способствовать формированию новых возможностей для применения гибридного обучения через использования средств образовательного пространства для гибридного формата:

- 1) большой экран и дополнительный проектор, чтобы преподаватель смог видеть всех участников (онлайн и очных) и очные участники видели онлайн-участников на одном экране;
- 2) формирование возможности показа как основной презентации спикера, так и любых дополнительных материалов, с легким переключением между демонстрируемыми материалами;
- 3) целесообразно сформировать комфортную работу в мини группах с возможностью быстрого изменения количества групп и их рассадки;
- 4) технические возможности для создания бесшовного образовательного пути и доставки контента.

Рассмотренные возможности гибридного формата обучения можно будет применять при обучении на семинарах и вебинарах по повышению квалификации сотрудников организаций, которые находятся на разных учебных площадках (разные учебные корпуса), но изучают одну учебную дисциплину. При рассмотренной «подаче» учебного материала можно вывести теоретические лекции на изучении для потоков, также предусмотреть совместные семинарские и практические занятия, позволяющие совмещать команды по различным критериям для работы над совместными заданиями (кейсами).

© А. А. Поливцева, 2023

УДК 37.02

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И РЕФЛЕКСИИ

СМОЛЬНИЦКАЯ ЯНА СЕРГЕЕВНА

студентка профиля «Начальное образования»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: В статье рассмотрены понятия самооценки и рефлексии в младшем школьном возрасте, а также этапы их формирования. Описана диагностическая функция для выявления степени обучения школьников, а также система оценивания деятельности обучающихся.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, рефлексия, воспитание личности, система оценивания деятельности учащихся.

THE PROCESS OF FORMATION OF SELF-ASSESSMENT AND REFLECTION SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Smolnitskaya Yana Sergeevna

Annotation: The article discusses the concepts of self-esteem and reflection in primary school age, as well as the stages of their formation. A diagnostic function is described to identify the degree of learning of schoolchildren, as well as a system for evaluating the activities of students.

Key words: primary school age, self-esteem, reflection, personality education, student activity assessment system.

В современном обособленном представлении о структуре полноценно развитой личности такой элемент как рефлексия играет особо важную роль, что непременно доказывает разнообразность её различных признаков, многообразность проведения на практике и её не менее высокую функциональность использования в процессе образования и воспитания. В развитии мышления рефлексия полностью доказывает то, что все мысли и поступки человека он может держать под контролем, а его мыслительная деятельность является очень продуктивной.

Самооценка ребёнка в младшем школьном возрасте является наиболее нестабильной и очень подверженной любому воздействию и изменению со стороны окружения. В развитии самооценки младшего школьника непременно отражаются представления о будущем. У учеников, обладающих умением справедливо давать оценку своему собственному обучению, более эффективно происходит процесс усвоения новых знаний. Такие младшие школьники имеют гораздо большую мотивацию и вовлечённость в образовательный процесс, а также со временем всё больше укрепляется вера в свой дальнейший успех и способность выбирать свой подход в обучении для достижения всех поставленных целей.

Целью данной статьи является наиболее подробно раскрыть понятие рефлексии и самооценки у младших школьников, а также выявить и детально изучить наиболее эффективные методы формирования данных навыков в образовательном процессе, определить их роль в педагогике.

Рефлексия – это сложноустроенный мыслительный процесс, который направлен на самопознание, а также на анализ своих чувств и эмоций, состояний, поведения, способностей.

В современной педагогике одной из особенностей рефлексии является её разносторонняя направленность: рефлексия может быть как со стороны педагога, так и со стороны самих учеников. Успешное изучение нового материала является невозможным без общей взаимосвязи данных направлений.

Образовательные стандарты нового поколения указывают на наличие в структуре любого урока такого важного этапа, как рефлексия. В большинстве случаев рефлексия проводится в конце урока, педагогом выполняется организационная функция в основе которой действующими лицами являются именно обучающиеся. Рефлексия это, прежде всего самооценка и анализ самого себя. В учебном процессе она существует, как возможность для учащихся самостоятельно дать оценку своим знаниям, практической и теоретической деятельности на протяжении урока, а также оценить свои чувства и эмоции.

В педагогике выделяется три основных вида рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная.

С помощью рефлексии в процессе образования и в обычной жизни достигается сопоставление полученных знаний, сознания человека, различных ценностных представлений, мнений других окружающих людей с дальнейшим их анализом и отношений в обществе в целом. Когда происходит рефлексия и человек что-либо анализирует – это означает он как бы пропускает всю накопленную информацию через свой внутренний мир и даёт ей определённую оценку. Процесс развития рефлексии не является быстрым. Это долгая поэтапная работа, структура которой составлена по определённому подбранному плану, она предполагает значительную наполненность всех этапов данного плана и его основных компонентов размеренно и постепенно, а также глобальное разнообразие его содержания.

Для качественного проведения рефлексивной деятельности очень важно наличие эмпатии, только в такой обстановке младшие школьники имеют возможность говорить о своих чувствах и выражать своё мнение наиболее открыто и искренне, зная, что их слова не безразличны и интересны учителю, другим взрослыми и их сверстникам. Необходимо уметь выстраивать весь воспитательный процесс таким образом, чтобы в его рамках каждый учащийся чувствовал себя совершенно свободно.

М.Т.Громкова, критериями рефлексии указывает: естественность, целостность, технологичность [1].

Младшие школьники с хорошо развитыми навыками рефлексии и самооценки в процессе изучения какой-либо темы смогут точно и правильно оценить, прежде всего важность полученных ими знаний для своего будущего. Они непременно должны понимать и осознавать, какие конкретно цели были поставлены и достигнуты в ходе проведения урока. На данный момент осуществление рефлексии ставит перед собой такие цели, как существенное воздействие на сферу эмоций и мыслительную деятельность личности.

Новые государственные стандарты в современной педагогике полностью направлены на универсальные умения, в том числе и рефлексивные. У детей младшего школьного возраста происходит активное усвоение ключевых компетенций, которые в свою очередь составляют основу умения приобретать новые знания и ведут к воспитанию личности, в совершенстве владеющей навыком взаимодействия с окружающим миром и обществом, а также направлена на любознательность, саморазвитие и ответственность за свои собственные действия. А значит, ученики впоследствии этого должны обладать умением самостоятельно давать оценку своим знаниям, навыкам и умениям, и соответственно, понимать, что именно необходимо сделать для их непосредственного улучшения.

Учебная деятельность выступает ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте. Дальнейшее формирование и развитие навыков самооценки у учащихся находится в непосредственной зависимости от того, насколько правильно выстроена структура всего учебного процесса. Очень важную роль играет успеваемость с успехи школьников в обучении. Акцентировать внимание учеников на самих себя помогают различные занятия и игры, в которых каждого ребёнка перемещают в различные ситуации, в которых требуется как-то определённо отнестись к себе – оценить свои навыки и уме-

ния что-либо делать, следовать установленным правилам, а также показывать индивидуальные качества личности. В процессе таких игр и занятий происходит становление школьника в роли субъекта учебной деятельности, что является практически невозможным без развития у него содержательной и объективной самооценки.

Самооценка отражает тот факт, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающую самостоятельную активность, направленную на понимание своих действий и личностных качеств.

Учащиеся с правильно сформированной самооценкой чаще всего более естественно и спокойно реагируют на свои собственные ошибки. Доброжелательное отношение учителя, поощрение являются существенным стимулом, поддерживающим их деятельность. Поощряемые учителем, они постепенно включаются в работу и часто находят ошибку. Самооценка ребенка отражает не только его отношение к тому, чего уже удалось достичь, но и то, кем он хотел бы быть, его стремления, его надежды [2, С. 131].

В работе Л. А. Кислицкой существует положение, что завышенная самооценка является преобладающей в первых классах. Но по мере взросления младшие школьники в большинстве начинают правильно оценивать себя и свои возможности [3].

В современной системе образования оценивание учебных достижений учащихся в основном нацелена лишь на внешний контроль, оценивание предметных знаний, то есть оценивание «по факту».

На практике в образовательном процессе необходимо использовать такие виды оценивания как классическое, когда теоретическая и практическая деятельность учеников оценивается по общепринятым нормам (поурочное, промежуточное и итоговое оценивание) и формирующее, т.к. именно оно даёт возможность в полной мере соответствовать требованиям ФГОС.

Оценивая самого себя, младший школьник должен выстроить себе начало пути, состоящего из различных этапов развития личности и новых уровней качества полученного образования, а также подвести итоги уже ранее достигнутых результатов. Рефлексия является стартовым звеном для новой познавательной деятельности.

Уровень самооценки у младших школьников имеет огромное влияние на дальнейшую заинтересованность учащегося в учёбе и его уровень мотивации к получению и усвоению нового материала, а также уровень уверенности в себе, своих силах и возможностях. Школьники с хорошо развитыми навыками рефлексии и способные справедливо и адекватно оценивать себя обычно демонстрируют более высокие достижения. В долгосрочной перспективе самооценка облегчает учащимся самостоятельное обучение, но установление успешной самооценки всегда требует значительного вклада учителей.

Список источников

1. Громкова, М.Т. Педагогические основы образования/Громкова М.Т. – Изд-во МСХА, 2003. – С. 163.
2. Каюмова, Ш. Т. Проблемы самооценки в младшем школьном возрасте /Ш. Т. Каюмова// Молодой ученый. – 2017. – № 27 (161). – С. 130-132.
3. Кислицкая, Л. А. Особенности самооценки первоклассников, готовых и не готовых к школьному обучению /Л. А. Кислицкая. – Изд-во МГППУ, 2006. – С. 320.

УДК 37

ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

ПОДОЛЬНАЯ ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
НУЖИНА ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА,
ПАТРАКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
МАЧЕХИНА ЕВГЕНИЯ ВИТАЛЬЕВНА

воспитатели
МБДОУ д/с №7 «Семицветик» г. Белгорода

Аннотация: история дошкольного образования в России. Открытие первого сада. Детские сады в Москве. Курсы воспитателей. Журнал дошкольного воспитания. Новые дошкольные учреждения. Первая «Программа работы детского сада». Новый тип детских учреждений - дошкольные интернаты.
Ключевые слова: образование, сад, программы, Россия, воспитатели.

HISTORY OF PRESCHOOL EDUCATION IN RUSSIA

Podolnaya Victoria Alexandrovna,
Nuzhina Oksana Gennadievna,
Patrakova Tatiana Alexandrovna,
Stepmother Evgeniya Vitalievna

Abstract: the history of preschool education in Russia. Opening of the first garden. Kindergartens in Moscow. Courses for educators. Journal of Preschool Education. New preschool institutions. The first "Kindergarten work Program". A new type of children's institutions is preschool boarding schools.
Key words: education, kindergarten, programs, Russia, educators.

Первый детский сад в России открылся в 1963 году в городе Санкт-Петербург. Хозяйкой садика была Софья Андреевна Люгебиль.

Люгебиль была женой профессора, который преподавал в петербургском университете. Она хорошо знала, как устроены сады в Германии.

По свидетельствам очевидцев, которые приходили познакомиться с устройством сада, Софья Андреевна все время находилась вместе с воспитанниками. Она играла на фортепьяно, пела с ними песни и играла. В ее детском саду дети делали гимнастику, играли в разнообразные игры. Люгебиль рассказывала им сказки, пела потешки.

Детский сад мадам Люгебиль посещали примерно 30 человек от 3 до 6 лет. Дети находились здесь с 11 часов утра до 14.30. в детском саду было все по распорядку. Сначала гимнастика, затем занятия, потом завтрак и отдых. Затем ритмические игры, пение. Потом слушали сказки, знакомились с художественным творчеством. Нужно заметить, что ребятишек никогда не принуждали к занятиям. Но требовали, чтоб они не мешали заниматься другим.

Работал детский сад в основном по системе Фребеля. Она основана на безусловной любви к детям. На признании их потребностей.



Рис. 1. Детский сад мадам Люгебель

К сожалению, любимое дело Люгебель, в 1969, пришлось закрыть из-за недостатка финансов.

Параллельно с Софьей Андреевной в 1866 году в Санкт-Петербурге супруги Аделаида Семеновна и Яков Миронович Симоновичи организовали платный детский сад для детей обеспеченных родителей. В занятиях они применяли педагогические идеи Ушинского.

Так же в 1866 году для детей работниц в Санкт-Петербурге, обществом «Дешевых квартир» был организован первый бесплатный детский сад для малышей из бедных семей. Там изучали Священное писание, играли, занимались рукоделием. При садике была организована начальная школа. Но по причине отсутствия спонсоров детский сад пришлось тоже закрыть.

Детские сады в Москве были организованы тоже в 1866 году. Самый первый сад создали при пансионе фрейлейн девиц Герке. Через 2 года детские сады открыли и в других городах. Смоленск, Иркутск, Тбилиси, Воронеж, открыли новые детские учреждения.

А уже в 1870-е годы дошкольные учреждения открылись в Киеве, Одессе, Ташкенте и других городах Российской империи. Детские сады были все частные и, конечно же, платные.

Уже в 1871 году в Санкт-Петербурге, открывается общество содействия воспитанию детей дошкольного возраста. Были организованы курсы для воспитателей. Одни из первых были открыты Фребелевские курсы. Они были разными по продолжительности. Летние, годовые и трехгодичные. Но кадров все равно не хватало. К 1914 году уже существовало 150 детских садов. Дошкольные учреждения были разные. Были и платные, и бесплатные сады. Для детей дворян и интеллигенции, для рабочих и служащих. Первые сады открывались либо в квартирах, либо вместе с женскими гимназиями.

После 1917 года, когда приняли «Декларацию по дошкольному воспитанию», в стране началась программа дошкольного образования. В документе были основные принципы доступности и бесплатности воспитания для всех советских детей. И детские учреждения начали открываться большими темпами. В 1920 году уже было открыто 4723 детских сада.

В 1918 году был создан педагогический факультет АО втором Московском университете. Позже он был преобразован в Московский государственный педагогический институт.

А в 1919 году провели первый съезд педагогов.

Журнал «Дошкольное воспитание» начал издаваться в 1928 году в помощь педагогам – дошкольникам. Среди авторов журнала было много известных ученых, которые стали столпами психолого-педагогической науки. Среди них Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, З.М. Богуславская, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А. А. Люблинская, А.Н. Леонтьев, Н.А. Метлов, А.П. Усова, М.Е. Хватцев, Д.Б. Эльконин, Р. С. Буре, Е.А. Аркин и многие другие.

Задача журнала была стать справочной книгой для помощи педагогам. А так же помощь семье в воспитании детей. С помощью журнала дошкольные работники учились ориентироваться в основных вопросах практики и теории своей работы.

В журнале печаталось много писателей и поэтов. Барто А., Баруздин С, Александрова З., Благинина Е., Маршак С.), Чарушин Е, Ладонщиков Г., Михалков С. и др.



Рис. 2. Воспитание

До 1930 года использовался термин «детский очаг».

В 1934 году вышла первая «Программа работы детского сада». Четыре года спустя были опубликованы «Устав детского сада» и «Руководство для воспитателей детского сада». Устав определял задачи, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений. Руководство содержало методические указания по работе с детьми.

В 1937 году было положено начало ведомственным садам. Для них, постановлением Совнаркома, были установлены штаты для всех видов дошкольных учреждений.

К сожалению, вторая мировая война прервала развитие и становление дошкольной педагогики. Было уничтожено много дошкольных учреждений.

Новые дошкольные учреждения открывались обычно при эвакуированных предприятиях. Было увеличено время пребывания детей в них, широкое распространение получили группы с круглосуточным пребыванием детей. Возник новый тип воспитательных учреждений – дошкольные интернаты, в которых воспитывались дети, временно потерявшие связь с родителями. Широкое распространение получили дошкольные детские дома.

Но, не смотря на тяжелое военное положение, при эвакуированных предприятиях открывались сады. В них было увеличено время пребывания детей. Открывались и группы с круглосуточным пребыванием дошкольников.

В годы войны появился новый тип детских учреждений - дошкольные интернаты. В них пребывали и воспитывались дети, которые оказались без родителей. Много открывалось и в это страшное время, детских домов.

В 1944 году было принято постановление «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей». В нем были заложены меры по улучшению разных типов дошкольных учреждений. И в результате комплекса мер, число детских учреждений превысило довоенный уровень.

УДК 37.014.5

ПРОБЛЕМА КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СОВМЕСТИМОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИИ И СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

КИСЕЛЁВА НАТАЛЬЯ ВИТАЛЬЕВНА

доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры государственно-правовых дисциплин
Ростовский филиал Российской таможенной академии

Аннотация: в статье определены основные черты, характеризующие концептуальные установки интерпретации истории отношений с Россией, типичные для школьных учебников стран, студенты из которых пребывают для обучения в российских вузах; сформулированы ряд предложений для преодоления деформации исторического сознания иностранных студентов и повышения образовательного и воспитательного влияния на них в процессе обучения.

Ключевые слова: тенденциозность и искажение исторической информации в школьных учебниках стран ближнего зарубежья, пути преодоления деформации исторического сознания иностранных студентов.

THE PROBLEM OF CONCEPTUAL COMPATIBILITY OF THE EDUCATIONAL SPACE OF RUSSIA AND NEIGHBORING COUNTRIES

Kiseleva Natalia Vitalievna

Abstract: the article defines the main features characterizing the conceptual attitudes of interpretation of the history of relations with Russia, typical for school textbooks of countries from which students stay to study at Russian universities; a number of proposals are formulated to overcome the deformation of the historical consciousness of foreign students and increase the educational and educational influence on them in the learning process.

Key words: tendentiousness and distortion of historical information in school textbooks of neighboring countries, ways to overcome the deformation of historical consciousness of foreign students.

На основе межгосударственных соглашений Российской Федерации и соответствующих государств в российских вузах обучается значительное количество студентов из зарубежных стран, прежде всего из стран СНГ.

Нужно иметь в виду, что целью обучения иностранных студентов в России является не только подготовка профессиональных кадров для государств-партнёров, но и воспитание молодого поколения граждан государств СНГ в духе доброжелательного и дружелюбного отношения к нашей стране. Включая студентов из зарубежья в учебный процесс, решая образовательные и воспитательные задачи, следует адекватно оценивать уровень их предыдущей школьной подготовки, особенно по учебным дисциплинам, которые имеют не только знаниевую, но и мировоззренческую направленность.

В современный период в результате реформирования школьной системы в странах СНГ преоб-

ладает прагматичная тенденция, в рамках которой общая гуманитарная подготовка школьников, в том числе в русскоязычных школах, сокращается. Нужно также иметь в виду мощное финансирование деятельности различного рода антироссийских сил в ближнем зарубежье России по линии правительственных и неправительственных организаций стран Запада, активность фонда Сороса «Открытое общество» и других подобных «агентов влияния».

Наиболее острой проблемой является не столько недостаточность гуманитарной подготовки студентов, прибывших из зарубежья, подготовки, а искажённый её вектор. Несмотря на то, что государства СНГ были в течение длительного времени исторически едины с Россией, история России и СССР изучается в них в рамках всеобщей истории в минимальном объеме как история «чужого» государства. При этом информация о совместной истории народов, веками является не только крайне недостаточной, но и, как правило, весьма тенденциозной и искажённой [1].

Ознакомление с учебной литературой приводит к выводу о необходимости системного реагирования на более или менее явную враждебную тенденциозность в отношении России, на основе которой строятся концепции национальной истории народов российского ближнего зарубежья. Общим местом в школьных учебниках многих бывших советских республик является оценка российской политики в отношении этих народов как колониальной, замалчивание той роли, которую сыграла Россия в становлении их национальной государственности, игнорирование многочисленных фактов братской интернациональной помощи в преодолении экономической отсталости, ускоренном социально-культурном развитии. Даже при упоминании о событиях, бесспорно имевших прогрессивное значение для тех или иных народов, авторы учебников показывают их как достижения, осуществленные вопреки «русским захватчикам», «русским эксплуататорам», «чужеземным грабителям». Злобные мифы о природной жестокости, коварстве русских повторяются многократно и внедряются как аксиома в сознание детей, начиная с младших классов школы [2].

Российская система образования обязана реагировать на данную ситуацию. Опыт событий на Украине, где антироссийская политика стала почвой неонацизма, рост пантюркизма и проявления исламского экстремизма в государствах Центральной Азии показывают, что деформация исторического сознания и ментальных установок юношества являются прологом к жёсткой конфронтации. Конечно, и в системе российского школьного исторического образования вплоть до последнего времени существует множество пока не решенных проблем. Но, совершенно очевидно, что более глубокое понимание этих проблем наступило в связи с анализом состояния общественного сознания в условиях проведения специальной военной операции по обеспечению безопасности России. Разработка современной и востребованной патриотичным российским обществом концепции школьного и вузовского исторического образования будет иметь колоссальное значение как системообразующий фактор укрепления ментального единства российского народа.

На фоне осознанной потребности реконструировать и совершенствовать систему гуманитарной и обществоведческой подготовки российской молодежи тем более актуальной является задача решать аналогичные образовательные и воспитательные задачи в отношении молодежи стран ближнего зарубежья, обучающихся в российских высших и средних специальных учебных заведениях.

Нужно иметь в виду, что необходимо повышенное внимание также к молодежи, приезжающей для получения образования из новых российских регионов – Запорожской и Херсонской областей, где, в отличие от ЛНР и ДНР, преподавание осуществлялось по стандартным программам Украины, и, соответственно, недавние школьники являются носителями вполне определенных, по сути враждебных России, мировоззренческих стереотипов.

Средствами повышения образовательного и воспитательного влияния на иностранных студентов (и бывших иностранных граждан, приобретших российское гражданство) можно считать следующие.

Прежде всего, в связи с обучением в российских вузах студентов из стран СНГ в процессе преподавания истории, других гуманитарных, историко-правовых, социально-политических дисциплин следует уже на ранних этапах обучения провести диагностику и по возможности выявлять негативные по отношению к нашей стране мировоззренческие стереотипы и установки, приобретённые школьниками иностранных государств в процессе их предыдущего обучения. Проведенная диагностика позво-

лит в процессе преподавания и при планировании культурно-образовательных мероприятий обращать внимание именно на те вопросы, изучение которых содействует преодолению подобных установок. Выявление этих проблемных аспектов возможно в процессе ознакомительных бесед со студентами, а также в результате диагностического тестирования, выявляющего элементарную осведомленность студентов об истории, современном устройстве и политике России

Выявление проблем не является самоцелью, оно требует коррекционной деятельности со стороны педагогического состава учебного заведения. Диагностическая информация о студентах нового набора должна быть доведена до сведения преподавателей. Разумеется, эта информация должна быть учтена при планировании занятий по учебным дисциплинам. Но кроме того, возможно в течение первого семестра обучения наряду с дисциплинами «Введение в профессию» и «История» следовало бы ввести для студентов-иностранцев страноведческую дисциплину, в рамках которой характеризовались бы основные черты современного устройства и политики России. Конечно, страноведческий аспект присутствует в преподавании русского языка для иностранных студентов, но у данной учебной дисциплины есть свои специфические задачи и в установленных рамках явно недостаточно возможностей для выяснения содержательных компонентов понимания российской истории и современности.

При планировании внеаудиторной образовательной и воспитательной работы необходимо систематически организовывать и как можно более активно участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам общей истории народов и современности, стремясь убедительно в них представлять и отстаивать свою позицию. Было бы целесообразно максимально привлекать к подготовке и проведению дискуссий российских студентов. Такие дискуссии, «круглые столы» и т.п. формы следовало бы инициировать в связи со значимыми датами истории, важными политическими событиями. Уклоняться от дискуссий в студенческой среде недопустимо, как недопустимо и игнорировать потребность как российской, так и иностранной молодежи в искреннем обсуждении судьбоносных как для нашей страны, так и для современного человечества в целом, вопросов.

К сожалению, современные события на Украине показывают, к каким крайне негативным и опасным последствиям ведёт деформация исторического сознания молодежи и манипулирование им. И Россия не может недооценивать роль исторического и политического сознания в формировании мировоззренческого фундамента самосознания российской молодежи и молодежи союзных России государств. Период обучения в вузах и средних учебных заведениях в нашей стране должен стать для иностранных студентов временем складывания установки на сохранение и развитие устойчивых союзнических отношений между их Родиной и Россией.

Список источников

1. Более подробно анализ содержания программ школьного исторического образования в странах СНГ содержится в публикациях: Киселёва Н.В. Проблема Российского влияния в образовательном пространстве государств СНГ (Текст)/Н.В.Киселёва// Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2017 №10. Киселёва Н.В. О мировоззренческих ориентирах, формируемых в процессе школьного образования в странах Таможенного союза и СНГ// Академический вестник Ростовского филиала РТА, № 4(19) 2017

2. Обзор школьных учебников и трудов историков стран СНГ// <https://varjag2007su.livejournal.com/8186130.html>

УДК 37

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ

ЮСУПОВ АЛЬБЕРТ АЛЬФРИТОВИЧ

старший преподаватель кафедры
пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. Поскольку членам спасательных служб, например пожарным, иногда приходится сталкиваться с экстремальными и опасными ситуациями, для их профессионального успеха необходима качественная базовая подготовка. Поэтому существует очевидная потребность в стандартизированных инструментах для оценки качества обучения. Это исследование направлено на разработку и утверждение такого инструмента оценки. В исследовании качественный анализ использовался для определения основных характеристик хорошей базовой подготовки пожарных и служил теоретической основой для создания соответствующих вопросов.

Ключевые слова: оценка; оценка профессионального обучения; пожарный; пожарная служба; спасательные силы.

ANALYSIS OF THE MAIN CHARACTERISTICS OF THE BASIC PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING OF FIREFIGHTERS

Yusupov Albert Alfrិតovich

Annotation. Since members of the rescue services, such as firefighters, sometimes have to deal with extreme and dangerous situations, quality basic training is essential for their professional success. Therefore, there is an obvious need for standardized tools for assessing the quality of education. This study aims to develop and validate such an assessment tool. In the study, qualitative analysis was used to identify the main characteristics of a good basic training of firefighters and served as a theoretical basis for creating related questions.

Key words: grade; evaluation of vocational training; firefighter; Fire Service; rescue forces.

Во всем мире в спасательных службах и пожарных командах работает множество людей. Их деятельность часто характеризуется опасностью, физическими и умственными нагрузками, а также высокой непредсказуемостью. Поэтому пожарным, наряду с другими спасателями, необходимы различные навыки, чтобы быть оптимально подготовленными к их конкретным рабочим требованиям. Эти навыки включают когнитивные, физические и социальные навыки. Основным способом, с помощью которого пожарные приобретают необходимые знания и навыки, заключается в хорошей базовой подготовке пожарных. При некачественном таком обучении возрастает вероятность, как ошибок, так и производственных травм, что, в свою очередь, в значительной степени связано с симптомами эмоционального выгорания и посттравматического стрессового расстройства. Следовательно, качественное обучение пожарных служит не только интересам общества, которое ожидает, что компетентный персонал будет реагировать на критические инциденты, но и собственным интересам пожарных, поскольку помогает свести к минимуму риск травм, а также защищает их психическое здоровье.

Таким образом, важно оценивать программы обучения пожарных, чтобы оценить качество обучения и определить потенциальные области для улучшения. Такие оценки можно понимать как систематическое суждение о достоинстве или ценности программы. Тем не менее, согласно текущему уровню знаний, не существует научно разработанного инструмента для оценки базовой подготовки пожарных, который позволил бы обучаемым достоверно оценить качество подготовки. Таким образом, настоящее исследование отвечает этой потребности в действенном и научно обоснованном инструменте оценки качества базовой подготовки пожарных.

Базовая подготовка пожарных

В международном масштабе структура пожарных команд весьма разнообразна, и в разных странах по-разному распределяются добровольцы и штатные пожарные. Тем не менее, существуют четыре основных пункта в качестве международного кодекса деятельности пожарных: «Предотвратить пожар или замедлить его рост и распространение, защитить людей, находящихся в здании, от последствий пожара, свести к минимуму воздействие огня и поддержать пожарную службу». Таким образом, целью пожарных является спасение жизней, имущества и окружающей среды. Для этих целей каждый пожарный должен пройти соответствующую подготовку.

В России противопожарную защиту обеспечивают Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, ведомственная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана. Во всех случаях будущие пожарные должны сначала пройти соответствующую базовую подготовку. На добровольном уровне базовая подготовка включает обучение военнослужащих и техническую подготовку. На профессиональном уровне базовая подготовка включает несколько лет очного обучения. Подготовка войск посвящена самому маленькому подразделению тактической пожарной команды – отделению. Обычно оно состоит из двух пожарных: командира отделения и пожарного. Командир отделения несет ответственность за своего пожарного и, как правило, подчиняется командиру группы, который, в свою очередь, подчиняется командиру взвода. Соответственно, обучение войск можно разделить на обучение командиров войск и обучение командиров войск. Учебная программа подготовки войск на уровне добровольной пожарной команды состоит из различных модулей по таким темам, как правовые основы, знание транспортных средств, знание оборудования и меры по спасению жизни в чрезвычайных ситуациях. Вторая часть базовой подготовки на уровне добровольной пожарной команды является технической подготовка. Техническое обучение включает, например, дополнительные курсы обучения радистов, пользователей респираторов и машинистов, а также специальные курсы обучения правилам поведения при работе с опасными веществами. Сочетание войсковой и технической подготовки в добровольных пожарных командах примерно сопоставимо с подготовкой, необходимой для того, чтобы стать профессиональным пожарным на уровне профессиональной пожарной команды. Основное отличие состоит в том, что базовая подготовка на уровне профессиональной пожарной команды дополнительно включает обучение в качестве фельдшера, а также стажировку в пожарных депо.

Структура базового обучения включает такие компоненты, как научить, тренировать и принять зачет. Однако эти описания обучения представляют собой только минимальные требования. Они рассматриваются как рекомендации, которые могут быть дополнены. Соответственно, существуют небольшие различия в проведении базовых тренировок в зависимости от соответствующего федерального округа, муниципалитета и инструктора. Например, несмотря на то, что указанные цели обучения должны быть достигнуты в установленные сроки, инструкторы могут использовать методы и дидактические подходы, не описанные в правилах. Кроме того, при отборе инструкторов для профессиональной пожарной команды больше внимания уделяется техническим, а не педагогическим способностям инструкторов.

Эта ситуация с обучением подчеркивает необходимость оценки текущего качества базовой подготовки и определения потенциальных областей для дальнейшего улучшения. Желаемый результат, а именно качественная базовая подготовка пожарных, будет не только поддерживать передовую практику действий в чрезвычайных ситуациях, но и поддерживать физическое и психологическое здоровье пожарных. Конкретные оценки могут быть полезны для регистрации и повышения качества начальной

подготовки пожарных с целью снижения рисков, связанных с профессией.

Список источников

1. Курносков, Г.В. Адаптация сотрудников МЧС России к профессиональной деятельности в условиях риска [Текст] / Г.В. Курносков // Антитеррор., 2008.- № 1.- С. 67-82.
2. Рондырев-Ильинский, В.Б. О воспитании морально-волевых качеств у пожарных-спасателей в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В.Б.Рондырев-Ильинский // Науч. тр. Нижневартонск: ГУ, 2006.- С. 95-112.
3. Блохин, Ю.А. Адаптация специалистов ГПН к условиям деятельности [Текст] / Ю.А. Блохин // СПб., 2010. - С. 34-37.
4. Панкова, Т.А. Роль адаптации в деятельности молодых специалистов/ Т.А. Панкова // Психологические исследования: 2011.- № 4(18).
5. Тарасюк, О.В. Особенности проектирования процесса профессионально-прикладной подготовки курсантов вузов МЧС России [Текст] / О.В. Тарасюк, А.А. Юсупов, А.Б. Дмитриева // Проблемы управления рисками в техносфере. 2010- №4 (16).- С. 43-45.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГАЗИЗОВА ИРИНА МИРЗАБЕКОВНА,
АГАРОНЯН-УСТИНОВА КАРИНЭ РУБЕНОВНА,
учителя иностранных языков
БИСЕНОВА АЙНАГУЛЬ АХЛБЕКОВНА
учитель физики
МБОУ г. Астрахани «СОШ №45»

Аннотация: в данной статье рассматриваются принципы организации развивающей среды в современном образовательном учреждении, требования к этому процессу, а также факторы, которые позволяют повышать уровень социокультурного развития школьников.

Ключевые слова: образовательная организация, развивающая среда, социокультурное развитие.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE DEVELOPING ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A FACTOR OF SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Gazizova Irina Mirzabekovna,
Aharonyan-Ustinova Karine Rubenovna,
Bisenova Ainagul Akhlbekovna

Abstract: this article discusses the principles of organizing the developing environment in a modern educational institution, the requirements for this process, as well as the factors that make it possible to increase the level of socio-cultural development of schoolchildren.

Key words: educational organization, developing environment, socio-cultural development.

Обучение в современной образовательной организации направлено не только на простую передачу необходимых знаний и формирование определенного набора умений и навыков, как это было еще несколько лет назад, но на развитие такой личности школьника, которая бы сохраняла свою уникальность и самобытность, и на становление такой образовательной среды, которая бы способствовала его личностному росту, а также эффективной социализации ребенка.

Подобные особенности образовательного процесса требуют выстраивания персонального вектора личностного развития для каждого ученика, создания условий для раскрытия его творческого потенциала, в том числе через организацию особой развивающей среды в школе. Под ней понимается «со-

ность условий, обеспечивающих социокультурное развитие личности в процессе ее образовательной деятельности» [1].

Многолетняя практика показывает, что грамотно выстроенная развивающая среда становится фактором успешного социокультурного развития школьников как «процесса, играющего ведущую роль в развитии личности человека, способствующего принятию человеком норм и правил культуры, влияющего на мировоззрение и на ценностные ориентации» [1].

Доказано, что образовательная среда тогда становится развивающей, когда отвечает следующим требованиям:

- наличие возможности адаптировать образовательные структуры под меняющиеся потребности обучающихся,
- организация преемственности компонентов учебной деятельности, выстраивание гибких межпредметных связей,
- учет образовательных потребностей общества через вариативность содержания образования,
- повышение уровня взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса,
- работа над воспитательной стороной через интегрированность материала, подлежащего усвоению.

Разумеется, соблюдение указанных требований заставляет администрацию и педагогов ОО выстраивать образовательный процесс особым образом. Во-первых, необходимо провести разработку и внедрение в процесс обучения в качестве вариативной составляющей такие компоненты предметных областей, которые бы позволяли школьникам знать и принимать культурные особенности родного края / области / города. Во-вторых, стимулировать повышение уровня компетентности учителей в области социокультурного образования школьников через организацию соответствующего обучения, распространение успешного опыта и т.д. В-третьих, необходимо обращаться к таким образовательным технологиям, приемам и методам, которые будут опираться на внутреннюю активность каждого ребенка, укреплять учебную мотивацию, а также способствовать детской социализации. Наконец, важно организовать своевременный мониторинг уровня социокультурной образованности обучающихся, подобрав соответствующий инструментарий.

Мы также говорим о необходимости соблюдения ряда значимых принципов (рис. 1). Из представленного рисунка четко видно, что основными компонентами становятся:

- уровень сформированности правосознания,
- знание социокультурных традиций народов своего региона / страны,
- осознание и принятие общих духовных ценностей,
- знакомство с нравственными понятиями и представлениями,
- осознание своего места в системе отношений в социуме,
- ценностные ориентации,
- жизненные планы.

Именно эти показатели могут лечь в основу базового мониторинга уровня социокультурной образованности обучающихся, о котором мы писали выше. Если проводить более глубокую оценку успешности проектирования и реализации развивающей среды, то важно учитывать особенности сложных взаимовлияний, характерных для многонационального общества.

Нельзя не отметить, что успешность реализации ранее указанных принципов напрямую зависит от внутренних факторов развития образовательной организации: позитивных и негативных. К первым можно отнести, например, существующие или формирующиеся традиции учебного заведения, имеющийся креативный потенциал коллектива педагогов, использование современных ИКТ, высокий уровень организации внеклассной и внеурочной работы, наличие связей с другими образовательными и культурными учреждениями города, ко вторым: проблемы с материально-техническим оснащением, необходимость повышения педагогами собственного уровня владения современными технологиями, низкий уровень взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, отсутствие социокультурного партнерства, недостаточность реализации системы наставничества и др. Следует отметить, что положительные факторы могут стать «стартовой площадкой» для социокультурного разви-

тия школьников, а преодоление негативных – планом дальнейших действий для образовательной организации, основанном на следующих ценностно-целевых ориентирах: формирование развивающей среды как основы социокультурного развития обучающихся, признание ценности и уникальности личности школьника, установление педагогов и детей как полноправных субъектов обучения, побуждение к общественной деятельности через развитие социального интереса, осознание обучающимися личностного смысла всех видов деятельности, позиционное самоопределение в качестве активного члена общества и гражданина страны, осознание ценности саморазвития.



Рис. 1. Принципы организации развивающей среды в ОО

Таким образом, именно поликультурность развивающей среды становится важным фактором эффективности социокультурного образования в современной школе благодаря осознанию обучающимися общепринятых духовных ценностей, а также пониманию своего места в современном обществе во всем многообразии его компонентов.

Список источников

1. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений Л.А. Першина. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 256 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МОРОЗОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА,учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №48»**МЕЛЬНИКОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА**учитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ №12»

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее распространенные нарушения чтения, встречающиеся у обучающихся с ОВЗ в современной начальной школе, особенности работы учителя в процессе их коррекции: педагогические приемы и рекомендации.

Ключевые слова: начальная школа, ОВЗ, коррекция, чтение, нарушение чтения, дислексия, таблица Шульте.

PECULIARITIES OF CORRECTION OF READING DISORDERS IN STUDENTS WITH DISABILITIES IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

**Morozova Natalya Gennadievna,
Melnikova Svetlana Evgenievna**

Abstract: this article discusses the most common reading disorders encountered by students with health disabilities in modern primary school, the features of the teacher's work in the process of their correction: pedagogical techniques and recommendations.

Key words: primary school, health limitations, correction, reading, reading disorder, dyslexia, Schulte table.

Вопросы обучения чтению в начальной школе всегда являются актуальными и приоритетными, поскольку указанный навык становится базовым для успешного усвоения информации из всех других предметных областей, соответственно, его нарушения могут привести к проблемам в дальнейшем обучении и формировании всех видов функциональной грамотности школьника.

Особую значимость работа над чтением приобретает для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу ряда психофизических особенностей таких детей. Например, мы можем говорить о низком темпе получения и обработки информации, получаемой через зрительный канал восприятия, затруднениях в построении связей между слуховым, зрительным и речедвигательным центрами, отсутствии или недостаточности сформированности навыков самоконтроля, низкой скорости протекания ряда мыслительных процессов и т.д. Кроме того, многие обучающиеся с ОВЗ имеют нарушения, непосредственно связанные с воспроизводством речи (которые могут выступать как ведущими, так и сопутствующими определенным заболеваниями): общее недоразвитие речи, дизартрия, алалия, дислексия и др.

Рассмотрим наиболее часто встречающиеся нарушения и их особенности у детей именно начальных классов. В первую очередь нас интересует дислексия как «частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения» [1].

Например, фонематическая дислексия наблюдается у обучающихся 2-3-х классов, для нее характерны такие нарушения чтения, которые связаны с недоразвитием слуховой дифференциации (добавляют или пропускают звуки, переставляют их местами внутри слова). Аграмматическая дислексия выражается в искажении и подмене ряда морфем, отражающих определенные грамматические особенности (окончания рода и числа и др.). Семантическая дислексия представляет собой технически правильное чтение при нарушениях понимания прочитанного. Здесь речь идет о трудностях в синтезе, восстановлении в своем представлении значений слов и конструкций, а также синтаксических связей между ними в тексте. Под оптической дислексией понимается трудность в осуществлении зрительного анализа и синтеза, оптико-пространственных представлений. В ходе чтения это может выражаться в замене семантически сходных букв (р – ь, ж – к, т – г, д – л, в – з, х – к). Наконец, мнестическая дислексия – это отсутствие ассоциации между буквой и соответствующим ей звуком.

Помимо существования психофизических факторов, осложняющих процесс формирования навыка правильного чтения, мы можем говорить о наличии таких особенностей как отсутствие интереса к обучению, низкая мотивация, узкие рамки представлений об окружающем мире, недостаточность обширного жизненного опыта.

Именно развитие учебно-познавательных мотивов чтения становятся центральными при работе с обучающимися с ОВЗ, как правило, речь идет об использовании текстового материала, разделенного на небольшие части, подкрепленного интересными и яркими средствами наглядности, выстраивании индивидуальной образовательной траектории, создании положительной атмосферы на уроках.

Приемы, используемые для устранения нарушений чтения, чаще всего направлены на:

- тренировку четкости произношения (через использование звуковых разминок, скороговорок и пр.),
- работу с артикуляционным аппаратом (упражнения на дыхание, чистоговорки, чтение в высоком темпе),
- установление связей между зрительным образом слога / слова и их речедвигательными особенностями, запоминание базового набора слогов,
- работу как с прямым взглядом, так и с чтением через боковое зрение (например, таблица Шульте (рис. 1)),

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В | И | С | М | А |
| Ж | У | Ч | Х | Е |
| Л | Ш | П | Щ | О |
| Д | Ц | Ф | Т | К |
| Б | Н | Р | З | Г |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ш | Х | К | Е | Ч |
| В | З | А | М | О |
| Н | Ф | С | П | Т |
| Л | Р | У | Ж | Г |
| Ц | Д | Б | И | Щ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Д | Ц | К | С | Г |
| М | Б | Щ | Х | У |
| Ф | О | Ж | Ч | Н |
| Р | Т | Е | Л | З |
| Ш | И | В | П | А |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Ц | Л | Н | Г |
| П | Ф | Ч | З | Т |
| С | Ж | Д | Ш | К |
| Е | И | У | Х | Р |
| В | Щ | М | О | Б |

Рис. 1. Пример таблицы Шульте для работы над боковым зрением

- работу с частями слов (например, восстановление пропущенного окончания),
- развитие оперативной памяти (например, упражнение «Удали лишнюю букву в слове»),
- развитие произвольности и устойчивости внимания (например, игра «Фотоаппарат»),
- работу над гибкостью и скоростью чтения,
- формирование логического мышления (прием «Инсерт»),
- развитие восприятия и понимания (все виды пересказов).

Указанные приемы позволяют работать с мышлением, памятью, вниманием, зрительно-пространственными ориентировками, звукопроизношением и артикуляционной моторикой, фонетическими процессами, лексикой, грамматическим строем и связной речью, т.е. охватывают все необходимые компоненты, связанные с чтением.

При этом работа учителя начальных классов должна строиться с соблюдением следующих рекомендаций:

1. Основу коррекционной работы в области нарушений чтения должна составлять своевременная и систематическая диагностика.
2. Необходимо учитывать принцип патогенеза, т.е. непосредственного механизма нарушения.
3. Работа должна строиться комплексно, т.е. в тандеме со школьным логопедом, а также родителями обучающихся.
4. Коррекция нарушений чтения строится только в сочетании с коррекцией нарушений письма.
5. Необходимо учитывать психологическую структуру процесса чтения.
6. Важно максимально опираться на функциональные системы, тренировать основные свойства внимания (объем, устойчивость, переключаемость, распределение), восприятия (точность, быстрота), памяти (словесно-логическая, зрительная), мышления (логическое, индуктивное речевое).
7. Следует использовать педагогические приемы, повышающие учебную мотивацию школьников, создавать для них ситуацию успеха на уроке.

Таким образом, работа по коррекции нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ – это комплексный процесс, включающий систематическую деятельность по компенсированию основных или сопутствующих отклонений через использование специфических приемов и соблюдение особых рекомендаций.

Список источников

1. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 294 с.

УДК 37.02

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ИВАНОВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА,

студент кафедры начального образования

ЮНУСОВА ЗЪЛМАЗ АДиль-ГАРЕЕВНА

к. пед. наук, доцент кафедры начального образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В данной статье раскрыто понятие “Методы обучения”, а так же их виды. Подробно описан практический метод обучения, изложены виды данного метода, а также методики использования учителем на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: методы обучения, практический метод, методики использования, школьники.

Annotation: This article reveals the concept of teaching methods, as well as their types. Detailed description of the practical method of learning, the types of this method, as well as methods of using the teacher in the lessons at the elementary school.

Key words: teaching methods, practical method, methods of use, schoolchildren.

Введение. В педагогической науке и в практическом обучении школьников важной частью является выбор методов обучения. Методы обучения являются основным средством, с помощью которого учитель реализует процесс обучения и развивает личность ученика. С помощью методов учитель выбирает те методы обучения, с помощью которых он может наиболее эффективно обучать, помогать формировать систему понятий, учиться использовать полученные знания в практической деятельности. Выбор и способ использования того или иного метода зависит от заинтересованности учащихся в обучении и их успешности в освоении учебного материала. Один из методов имеющий наибольшую значимость в обучении школьников является практический метод, ведь именно он позволяет заинтересовать и закрепить пройденный материал школьником.

Цель : проанализировать применение практического метода обучения в начальных классах.

Изложение основного материала. Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. Традиционно метод обучения определяют как систему последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования [2].

Методы обучения часто понимают как совокупность путей, способов достижения целей, решения учебных задач. В педагогической литературе понятие метода иногда относят только к деятельности учителя или деятельности учащихся.

Сначала стоит поговорить о методах обучения. И в третьем - о методах учения.

Если речь идет о совместной работе учителя и учащихся, то, несомненно, раскрываются методы обучения.

Педагогика является этнографической и социальной категорией. Подуровень развития потребительских сил и характер профессиональных взаимоотношений влияют на учебные задачи. По мере изменения целей меняются и методы обучения.

В современном осознании педагогический способ в школе – взаимозависимость деятельности преподавателя и ученика, направленный на решение педагогической задачи. Классификация методов

обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский):

- словесный метод ;
- наглядный метод ;
- практический метод.

Словесные методы обучения применяются для усвоения нового материала в процессе его объяснения, обобщения и применения. К словесным методам можно отнести изложение, рассказ, беседу, школьную лекцию, работу с книгой. [4]

Наглядные способы обучения - это способы, при которых усвоение общеобразовательного материала в процессе обучения влияет от использования доходчивых пособий и технологических средств. Такие способы обучения являются необходимым компонентом на уроках в первоначальной школе. Это связано с особенностями мировосприятия информации младшими школьниками и доминированием у них наглядно-метафорического мышления. Доходчивые методы позволят лучше помнить информацию, а также содействуют развитию мировосприятия и воображения. Как правило, наглядные способы используются вдвоем со словесными и теоретическими, так как просят объяснения. Они приспособлены для наглядного и плотского ознакомления с разными видами проявлений, объектов и процессов.

Практический способ обучения – это метод приобретения познаний учащимися самостоятельно, по конкретному плану, заданному учителем, а также становление практических умений и навыков. Результат практического способа обучения выявляется в трансформации усвоенных знаний в опыты и умения учащихся; в становлении их творческого ресурса, познавательной активизации, инициативы и независимости; в формировании разнообразнейших способностей.

Существует несколько видов практических методов:

- упражнения;
- лабораторные работы;
- познавательная (дидактическая) игра;
- практические работы.

Рассмотрим каждый из этих методов более подробно.

Упражнение – это систематическое, организованное и повторяющееся выполнение действий с целью овладения ими или улучшения их качества. Без правильно организованных занятий невозможно овладение академическими и практическими навыками. Преимуществом этого метода является то, что он обеспечивает эффективную отработку навыков, недостатком - слабое выполнение стимулирующей функции.

Существуют специальные, производные и комментирующие упражнения. Специальными являются неоднократно повторяющиеся упражнения, направленные на формирование учебно-трудовых навыков. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее выработанных навыков. Комментированные упражнения служат для активизации процесса обучения посредством осознанного выполнения заданий. Суть которого заключается во взаимодействии преподавателя и учащихся, комментировании предпринятых действий с тем, чтобы они были быстро поняты и усвоены. Метод комментируемых упражнений обеспечивает высокий темп занятий и способствует прочному усвоению материала.

В начальной школе широко используются устные упражнения, направленные на развитие речи, логики и связности речи, а также познавательных навыков. Их цель разнообразна: овладение техникой и культурой чтения, устный счет, составление рассказов, логическое изложение знаний и др.

Важным компонентом обучения являются также письменные упражнения (стилистические, грамматические, орфографические диктанты, сочинения); о них следует заботиться в достаточном количестве и разнообразии. Наряду с письменными упражнениями расположены графические упражнения, используемые при изучении математики, рисования.

Лабораторный метод основан на самостоятельных опытах и наблюдениях школьников. Опыт бывает коллективным и индивидуальным. Этот метод тесно связан с практическим методом, так как требует гораздо большей активности и самостоятельности. Лабораторный метод способствует форми-

рованию практических навыков измерения, расчета, обработки и сравнения результатов с имеющимися, проверке знаний и выбору новых методов работы.

Практическая работа. В деятельности студентов преобладает применение полученных знаний и умений на практике, что способствует углублению знаний и умений, решению задач контроля и коррекции, стимулированию познавательной деятельности.

Познавательные игры – намеренно созданные ситуационные страницы, имитирующие реальность, вход с которых ученики должны найти. Основная цель этого метода — стимулировать интерес к общению, а значит, замедлить обучение, хотя на практике это не всегда приводит к успеху.

Метод научно-познавательных игр ещё использовался в древнейших дидактических систематрицах. Его эффективность оценивается разными учителями от чрезвычайно низкой до низкой. Использование их в вероучении делает уместным авторитарность преподавателя. Чтобы заинтересовать малышей игрой, ввести элементы внезапности, свободного выбора и психологически раскрепостить ребёнка, он должен приняться его участником. Повествовательные игры противоречат с идеями несвободного развития малыша, индивидуального и социально-ориентированного преподавания. Правильно выстроенная игра насыщает мыслительный процесс эмоциями, развивает саморегуляцию, укрепляет привычку ребёнка, водит к самостоятельным закрытиям и решению проблем. Практический метод лучше других учит детей добросовестно выполнять задание. Они формируют привычку к тщательной организации рабочего процесса, включающей осознание целей предстоящей работы, анализ поставленной задачи и условий ее решения, составление плана работ, подготовку материалов и инструментов, тщательный контроль качества работ, анализ выводов. Для прочного усвоения знаний необходимо увеличить долю практической работы, пропорционально уменьшив долю игр, которыми так увлеклись в последнее время.

Вывод. Исходя из выше сказанного можно сделать вывод что использование практических методов позволяет выполнить несколько целей обучения, благодаря многовариантности методики использования этого метода. А также практический метод обучения позволяет обратить внимание школьника на учебную деятельность и заинтересовать ею его.

Список источников

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 190 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2010. -176 с.
3. Орлов В.И. Процесс обучения : средства и методы. : Московский ин-т потреб. кооперации, 1996. 164 с.
4. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2009. 192 с.

УДК 378.662.147:53

ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ

д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: методическая работа (деятельность) преподавателя физики технического университета рассматривается как процесс решения методических задач по постановке целей и задач, определению содержания и методов обучения студентов применению физических знаний к решению инженерных задач. В соответствии с тремя видами методических работ автором выделены три вида методических задач. В данной статье дана характеристика каждому виду этих задач.

Ключевые слова: методическая деятельность, преподаватель физики, технический университет, физические знания, применение физических знаний решению инженерных задач.

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Annotation. The methodical work (activity) of a physics teacher at a technical university is considered as a process of solving methodological tasks for setting goals and objectives, determining the content and methods of teaching students to apply physical knowledge to solving engineering problems. In accordance with the three types of methodological works, the author identifies three types of methodological tasks. This article describes each type of these tasks.

Key words: the content of physical education at universities, methods of teaching physics, methodical activity, methodical task, methodical task of constructing the content of teaching physics.

В настоящее время в должностные обязанности профессорско-преподавательского состава вуза включены несколько видов методической деятельности: учебно-методическая; научно-методическая; организационно-методическая [1]. Все три вида методической работы преподавателя вуза отражены во многих научно-методических публикациях [2, 3,4].

Все сведения о трех видах методической работы преподавателя вуза нами сгруппированы и отражены в таблице 1. За основу группировки трех видов методической работы нами взяты виды методических задач, которые решаются преподавателями вуза.

Учебно-методическая документация и литература (издание) любого вида при всем разнообразии материалов, дисциплины и авторских концепций, должна обладать следующими качествами:

- точно и понятно определять цели, задачи изучения физики и назначение издания (например, учебное пособие назначено студентам технических вузов);
- отражать технологии и методы обучения физике (например, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, эвристические, исследовательские), способствующие усвоению материала, формированию общих и профессиональных компетенций инженеров;
- обеспечивать преемственность знаний и умений, полученных при изучении предшествующих (например, высшей математики) и последующих дисциплин (например, сопротивление материалов или

инженерной термодинамики);

- осуществлять междисциплинарные связи физики (с химией, математикой, общетехническими и специально-техническими дисциплинами);

- последовательно и упорядоченно излагать учебные материалы курса физики (соблюдение дидактических принципов обучения физики: систематичности и последовательности в обучении физике предполагает преподавание и усвоение физических знаний в определенном порядке, системе);

- выделять наиболее существенные смысловые связи и ключевые физические понятия, используемые при обучении студентов решению инженерных задач;

- представлять единый подход к употреблению терминов (например, использование единых терминов на занятиях физики и профессиональной подготовки).

Таблица 1

Представление видов методической работы (МР) преподавателя вуза (ПВ) как виды методических задач

| Виды МР ПВ | Виды методических задач ПВ |
|-----------------------------|--|
| Учебно-методическая | Совершенствование методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, подготовка к учебным занятиям |
| Научно-методическая | Изучение и обобщение передового опыта организации учебного процесса; разработка и внедрение инновационных методов и технологий обучения; разработка методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения; публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической и научной печати, в материалах научно-методических конференций |
| Организационно-методическая | Участие в работе методических советов и комиссий, в научно-методических советах; участие в подготовке и проведении методических семинаров и конференций, различных методических конкурсов, экспертиза кадрового, информационно-методического и материально-технического обеспечения планируемых к открытию профессиональных образовательных программ и специализаций; анализ лицензионных, аттестационных и аккредитационных показателей реализуемых в вузе образовательных программ; анализ структуры и содержания образовательных программ; проведение мониторинга успеваемости студентов и качества подготовки специалистов |

В диссертационной работе Е.В. Савченко учебно-методическое обеспечение курса общей физики рассматривается в качестве средства подготовки инженеров к профессиональной деятельности [5]. По мнению автора в настоящее время одной из актуальных проблем является разработка физических задач, содержание и структура которых способствовала бы формированию у обучающихся обще учебных умений и современных форм мышления. Разработанная нами система учебных профессионально-ориентированных задач по некоторым темам курса физики, приближает физические знания к технике и технологии.

Мы будем понимать под профессионально ориентированной физической задачей такую задачу, содержание которой связано с физическими объектами и процессами будущей инженерной деятельности, а ее исследование способствует осознанному применению физических знаний при изучении цикла обще- и специальнотехнических дисциплин. Профессионально ориентированные задачи для студентов технических вузов условно разделим на три вида: технические (ТХ), технологические (ТЛ) и технико-технологические (ТХЛ). Ниже нами приведены некоторые профессионально-ориентированные задачи, как примеры результата учебно-методической работы преподавателя по учебно-методическому обеспечению курса общей физики.

Задача 1 (ТХ). Соковыжималка раскручивается до 7200 об/мин. Определить силу, действующую на кусочек яблока массой 5г, при диаметре камеры $D = 24$ см. Вычислить линейную скорость кусочка

яблока. Оценить мощность соковыжималки, если максимальные обороты достигаются за 8 с. Барабан представляет собой полуцилиндр, масса дна и кольца примерно одинакова и равна 100 г. Яблочная масса при загрузке составляет 300 г.

Задача 2 (ТЛ). При промывании, замачивании, варке и припускании продукты соприкасаются с водой и из них могут извлекаться растворимые вещества. Процесс этот называется диффузией, и подчиняется закону Фика. Согласно этому закону скорость диффузии как зависит от площади поверхности продуктов?

Задача 3 (ТХЛ). Имеются различные формы кончика и заостренной части иглы, что соответствует их назначению. Тонкие материалы обрабатываются острыми кончиками игл, трикотажные полотна - иглами с шарообразными кончиками, кожу и материалы с плотной структурой - иглами с режущим острием. Фирма "ORANGE" выпускает иглы со всеми этими особенностями. Описать и объяснить явление на основе структуры и физических свойств материалов и швейной иглы.

Можно утверждать, что для повышения мотивации изучения физики необходимо усилить межпредметные связи курса физики и специальных дисциплин в инженерном военном вузе. Решение технических задач способствует формированию инженерной компетентности. Знания обеспечивают деятельность в проблемных ситуациях и позволяют решить задачу подготовки специалистов повышенного творческого потенциала.

Следовательно, учебно-методическая работа преподавателя, связанная с разработкой, составлением и отбором технических или инженерных задач как учебно-методическое обеспечение курса общей физики вызывает интерес студентов к изучению данной дисциплины и профессии инженера.

Список источников

1. Соловова Н.В. Организация и виды методической работы в вузе: учебное пособие / Самарский гос. ун-т. - Самара: Универс. групп, 2006. - 52 с.
2. Методическая работа в вузе. Методические указания /сост. Н.П.Пучков - Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. - 32 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / учебное пособие/ Т. С. Панина. - 4-е изд. - М.: Издат. центр «Академия», 2008. -176 с.
4. Скрибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. - Новосибирск: НГАУ, 2008. - 166 с.
5. Савченко Е.В. Учебно-методическое обеспечение курса общей физики на основе сопоставления этапов решения физических и инженерных задач как средство подготовки инженеров к будущей профессиональной деятельности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Диссертация на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Краснодар. – 2015. – 206 с.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 372.882

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА КОММЕНТИРОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВНЕТЕКСТОВЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

ЧЕРКАСОВ ВАЛЕРИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,

д.ф.н., профессор

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ РИММА ЛЕОНИДОВНА,

канд. пед. наук, доцент

БЕЛОКОПЫТОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам повышения интереса к чтению у младших школьников. Авторы рассматривают метод комментирования литературных произведений внетекстовыми материалами, в обучении литературному чтению как эффективное средство развития интереса. Характеризуются конкретные приёмы, способствующие реализации данного метода в повышении интереса к чтению у младших школьников.

Ключевые слова: интерес к чтению, младшие школьники, методы комментирования, внетекстовые материалы.

**ON THE PROBLEM OF DEVELOPING INTEREST IN READING FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN
USING THE METHOD OF COMMENTING ON A LITERARY WORK WITH EXTRA-TEXTUAL MATERIALS**

Cherkasov Valery Anatolyevich,**Rozhdestvenskaya Rimma Leonidovna,****Belokopytova Kristina Alexandrovna**

Annotation. This article is devoted to the issues of increasing interest in reading among younger schoolchildren. The authors consider the method of commenting on literary works with out-of-text materials, in teaching literary reading as an effective means of developing interest. The specific techniques contributing to the implementation of this method in increasing the interest in reading among younger schoolchildren are characterized.

Key words: interest in reading, primary school students, methods of commenting, out-of-text materials.

Формирование интереса к чтению, потребности в нём – одна из главных задач, которые реализуются в процессе обучения младших школьников. В самом начале обучения младших школьников есть несколько направлений работы: научить читать, писать и считать. Обучение ребёнка чтению будет

невозможным без наличия интереса к данному процессу. Буквально несколько десятков лет назад ценность книги неоспорима, но на данный момент книги стали пользоваться меньшим спросом, читательская деятельность стала значительно ниже, именно поэтому развитие интереса к чтению у младших школьников стала глобальной проблемой, которую необходимо решать учителям начальных классов. Одной из важных задач в процессе повышения интереса является организация самого процесса так, чтобы чтение способствовало развитию личности, ведь развитая личность испытывает потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития.

Учебно-методическая литература предлагает учителю различные эффективные методы, использование которых способствует формированию у учащихся интереса к чтению. Одним из данных методов – это метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами. Никольский В.А. занимался изучением методов и приёмов изучения литературного чтения, исходя из их характеристики, можно сделать вывод, что метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами является достаточно эффективным в обучении литературному чтению.

Осуществляя педагогическое наблюдение, было замечено, что большинство учителей начальных классов не реализуют на практике метод комментирования внетекстовыми материалами в начальной школе. Это можно аргументировать тем, что он больше используется на уроках литературы в средней и старшей школы. Но именно данный метод обучения литературному чтению привлекает внимание детей к содержанию произведения, а также благоприятно влияет на его восприятие [5, с. 226].

Знакомство читателя с жизнью и творчеством автора является сущностью метода комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами. Литературное произведение, хоть и является самодостаточным для понимания идеи, заложенной в нём его создателем, но его смыслы обусловлены и социальными явлениями, в которых оно создавалось и личным опытом его творца [2, с. 186].

Для того, чтобы на уроке реализовать «соприкосновение» с авторскими переживаниями, мыслями, суждениями, необходимо детей познакомить с жизнью автора, которые необходимо сопоставить с фактами общественной жизни, которые уже знакомы маленьким читателям, чтобы сложилась общая картина, эмоционально воздействовала на восприятие, способствовала запоминанию автора, его жизни и творчества. К внетекстовым материалам обычно относят документы, где была отражена история создания определённого произведения. Мемуары, дневники и письма автора, статьи и отзывы о произведениях, свидетельства современников, произведения деятелей искусства, схожие по тематике или времени написания являются внетекстовыми материалами [5, с. 228].

Метод внетекстового комментирования литературного произведения в начальных классах можно реализовать посредством следующих приёмов:

- организация выставки книг;
- рассказ о писателе;
- заочная экскурсия.

Организация выставки книг достаточно эффективна в повышении интереса к чтению у младших школьников, в связи с тем, что данный приём выступает как наглядное пособие, которое способствует эмоциональному восприятию. Сущность приёма «Выставка книг» заключается в визуальном и кинестетическом знакомстве детей с книгами писателя, что, в свою очередь, вызывает к ним интерес школьников и создает мотивацию на чтение произведения.

Выставки книг имеют различную направленность: знакомство детей с книгами одного писателя или одной тематики – монографическая выставка книг, если приём будет организован для знакомства с книгами разных авторов, по одной тематике, или их сходство базируется на жанре, исторической эпохе, то данная выставка будет называться тематической. Исходя из этого в ходе проведения выставки могут решаться различные задачи: знакомство с творчеством писателя, сопоставление с другими видами искусства, расширение представления о жанре и теме, обобщение и систематизация сведений. Выставку книг следует организовывать либо в библиотеке, классе, рекреации, либо с помощью информационных технологий в онлайн формате.

Если детям перед изучением произведения сообщить элементы биографии автора, интересные сведения и факты о нём, то стимул к чтению книг данного автора заметно возрастёт. Младших школь-

ников не следует знакомить маленьких читателей с подробной биографией писателей, потому что дети не запомнят ничего из приведенных дат, фактов и определений, следует отобразить в рассказе о писателе интересные краткие факты, которые вызовут положительные эмоции у детей. При организации приёма рассказ о писателе, необходимо вызвать у маленьких читателей потрясение, тогда можно говорить о том, что встреча состоялась, и ребенок захочет прочитать то, что написал такой интересный человек. Вовсе не обязательно, чтобы каждая встреча с писателем или произведением начиналась с рассказа учителя. Можно построить диалог на пройденном материале.

Заочная экскурсия выступает следующим приёмом внетекстового комментирования литературного произведения. Данный приём реализуется в комбинации наглядного пособия и рассказа учителя. Среди наглядного пособия на заочной экскурсии чаще всего используются фотографии, репродукции, аудиозаписи и видеофрагменты, в которых отражена жизнь писателя, где бывал он, интересные факты. Заочную экскурсию можно организовать с помощью информационных технологий и представить онлайн, в виде слайд-шоу или видео.

Заочная экскурсия направлена на знакомство детей с жизнью изучаемых авторов на эмоциональной основе. Также в процессе заочной экскурсии можно познакомить детей с условиями жизни автора, с его бытом, обычаями, культурой определённого времени, в которое происходило событие или жил автор. Заочная экскурсия может быть организована с информативной, эмоциональной или эстетической целью. Данный приём ограничен по времени и составляет 20 – 25 минут. При подготовке к экскурсии учителю необходимо продумывать что показать детям и как прокомментировать, в связи с тем, что каждый экспонат должен нести определённую смысловую нагрузку.

В качестве примера приёма «выставка книг» приведём фрагмент урока литературного чтения, проведенного во 2 классе по теме «Творчество Г.Х. Андерсена». На этапе подготовки к восприятию организуется беседа:

– Ребята, сегодняшний урок будет посвящен изучению биографии и произведений одной известной личности. Для того, чтобы определиться с именем данного писателя, была организована выставка книг, в которых представлены только произведения одного и того же человека. Некоторые из вас должны быть уже знакомы с данным автором, посмотрите пожалуйста на выставку, есть предположения как зовут его?

– Молодцы, вы верно определили имя автора, все эти сказки сочинил Ганс Христиан Андерсен. Скажите пожалуйста, какие из них вы уже знаете? Может быть, вы их прочли сами, или вам читали их ваши близкие?

– Среди наших экспонатов есть те, которые оказались вам незнакомы. Прочитайте их названия.

– Ребята, а вы обратили внимание, что все книги на вид разные, а название некоторые имеют одинаковые? Давайте найдём такие и подумаем, что можно сказать по обложке о книге? (Организуется работа в группах)

Развитие интереса к чтению является одним из сложных процессов в обучении младших школьников, который представляет собой не только изучение содержания текста литературного произведения, но и разнообразные творческие задания, которые способствуют повышению желания к глубокому осмыслению текста произведения.

Таким образом, исходя из вышесказанного, метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами вносит немаловажный вклад в процесс обучения чтению, а также в развитии читательского интереса у младших школьников. Например, заочная экскурсия способствует к повышению уровня культуры и любознательности младших школьников, развивает их воображение, учит формулировать мысли и вопросы по изученному произведению. Выставка книг кинестетически знакомит детей с творчеством писателя, что повышает интерес к данным книгам.

Список источников

1. Богданова О.Ю. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов / О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов; Под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: «Академия», 1999. – 400с.

2. Голубков В.В. Методика преподавания литературы: уч. Пособие для пед. вузов / В.В. Голубков. – М.: Учпедиз, 1999. – 464 с.
3. Исаева М.Ю. Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных работ. М.: Медиа, 2016. – 406 с.
4. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 540600 Педагогика / Т.В. Рыжкова. – СПб.: РГПУ, 2004. – 159 с.
5. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) – «Педагогика» / Т.В. Рыжкова. – Москва: Академия, 2007. – 414 с.

УДК 37

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ГАЛИМОВА О. М.

студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
г. Челябинск

Аннотация: в статье представлены условия формирования и развития критического мышления обучающихся на уроках английского языка. В частности, подчеркивается значимость тщательного планирования и организации работы в данном направлении; создание благоприятной обстановки в классе; применение наряду с традиционными технологиями в ходе уроков технологии развития критического мышления; разнообразие используемых приемов и форм обучения.

Ключевые слова: критическое мышление, условия формирования критического мышления, технология развития критического мышления.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Galimova O. M.

Abstract: the article presents the conditions for the formation and development of critical thinking of students in English lessons. In particular, the importance of careful planning and organization of work in this direction is emphasized; the creation of a favorable classroom environment; the use of critical thinking development technologies along with traditional technologies during lessons; the variety of teaching methods and forms used.

Key words: critical thinking, conditions for the formation of critical thinking, technology for the development of critical thinking.

На современном этапе социальный заказ направлен на формирование личности, способной самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Одним из важнейших качеств такого человека является его способность критически мыслить.

Развитие критического мышления обучающихся зависит от двух разных ментальных установок [2]:

Первая – это ограниченное развитие, выражающееся в адаптации человека к текущим условиям путем подавления своих реальных интересов и потребностей. Такие установки в характере человека могут проявиться еще в раннем детстве, когда его первые попытки мыслить самостоятельно не находят поддержки у взрослых, вызывают смех и осуждение; когда взрослые навязывают ребенку единственно правильную, по их мнению, точку зрения.

Речь идет о знакомых всем с детства психологических установок:

- страх показаться слишком агрессивным;
- страх показывать свои истинные чувства;
- негативное отношение к критике чужих мнений;

- страх возмездия со стороны другого человека, кого критиковал;
- неуверенность в себе, которая проявляется в том, что человек никогда не высказывают открыто свое мнение;
- политика соглашательства, при которой индивид продолжает мыслить по-своему и т.д.

Вторая установка является полной противоположностью первой и определяет развитие личности: человек осознает свои реальные потребности и интересы и борется за условия жизни, в которых сможет реализовать свои «сильные стороны»:

- способность человека, несмотря на давление, оказываемое ближним кругом или средствами массовой информации, сохранять свою позицию по поводу происходящего и отстаивать ее;
- способность беспристрастно анализировать проблему и т.д.

Огромную роль в развитии критического мышления играют взрослые – семья и педагоги. Давайте подробнее рассмотрим педагогические и дидактические условия, способствующие развитию критического мышления.

Понятие «педагогические условия» представлено в трудах таких ученых, как В.И. Андреева, Б.В. Куприянова, П.И. Пидкадистый, И.П. Подласый и др.

Педагогические условия рассматриваются как необходимый компонент целостного педагогического процесса, представляющий собой совокупность возможности материально-пространственной среды, обеспечивающую его продуктивное функционирование.

Педагогические условия также включают учителей, владеющих приемами и навыками критического мышления, а также методами формирования критического мышления у обучающихся в воспитательно-образовательном процессе [1].

К педагогическим условиям относятся и выбор в системе образования: выбор школы для детей, выбор высшего учебного заведения и профессии, выбор учебных программ и учебников, выбор методов преподавания отдельных предметов и общих педагогических технологий [3]. Таким условием является и выбор концепций воспитания молодого поколения.

Воспитание ребенка в теплой и дружественной обстановке, создание условий для самовыражения ребенка – это главный способ достичь желаемого результата: воспитать независимую личность, знающую и понимающую цену свободы. Способность воспринимать себя личностью возникает или не возникает в ранней юности. Поэтому важно сформировать положительный образ «Я» («позитивную Я-концепцию человека») в старших [5].

Дидактическими условиями являются: наличие высокого уровня дидактической подготовки педагогов на всех уровнях образования; а также наличие и возможность выбора различных концепций организации учебно-воспитательного процесса [6]. К дидактическим условиям также относится наличие различных учебников и учебных материалов по одному и тому же учебному предмету. Кроме того, существуют различные методы преподавания и технологии обучения.

Для более детального рассмотрения дидактических условий, используемых в процессе формирования критического мышления, следует представить разнообразные методы и приемы формирования мышления, в целом, и критического, в частности.

Для наиболее эффективного использования различных методик необходимо придерживаться технологии развития критического мышления, которая была разработана в конце XX века американскими учёными К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил и применялась как особая методика обучения [9]. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу «рамочных». Своеобразной «рамкой», в которую встраивается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова (evocation), стадии осмысления содержания (realization of meaning) и стадии рефлексии (reflection) [9].

Обучение критическому мышлению – это сложная цель, требующая от педагога больших навыков преподавания. Обучить мышлению сложнее, чем просто передавать какую-либо учебную информацию [4]. Чтобы учащиеся могли озвучить свои идеи и обосновать свои выводы, педагогу необходимо научить их это делать. А для этого педагогу стоит предоставлять обучающимся увлекательные и необычные задания, которые могут их заинтересовать.

Одной из серьезных методических и психологических предпосылок развития критического мышления является смена роли субъектов обучения – преподавателя и обучаемого [7]. Стоит выделить характерные приемы новой «модели среды обучения». Многие из них аналогичны тем, которые используются для развития творческого и проблемного мышления, но есть и конкретные: создание рефлексивной учебной среды, основанной на сотрудничестве и независимости учащихся.

Также важно отметить, что, учитывая педагогические условия, необходимо изменить подход к оцениванию учащихся. Прямая оценка наносит ущерб как среде взаимодействия, так и методам обучения [8]. При оценке рекомендуется использовать методы критического мышления, то есть аргументы и доводы в поддержку или несогласие с ответами обучающихся; при количественной оценке рекомендуются рейтинговые оценки.

Одним из важнейших педагогических условий формирования критического мышления является разнообразие методов и приемов, используемых учителем в образовательном процессе.

Таким образом, условиями формирования критического мышления обучающихся на уроках иностранного языка выступают:

- 1) тщательное планирование и организация работы;
- 2) создание благоприятной обстановки в классе;
- 3) применение в ходе уроков технологии развития критического мышления наряду с традиционными технологиями;
- 4) постоянная оценка учителем используемой технологии (в ходе проведения – наблюдение за обучающимися, после – обсуждение достигнутых результатов);
- 5) разнообразие используемых приемов и форм обучения, в качестве заданий отдавать предпочтение творческим, игровым (учитывая специфику возраста).

Список источников

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заирбек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
2. Лебедев, А. Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности / А. Н. Лебедев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 97-107.
3. Мирошниченко, Н. И. Развитие критического мышления учащихся на уроках иностранного языка / Н. И. Мирошниченко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2013. – № 1. – С. 52-56.
4. Плотникова, Н. Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения : монография / Н. Ф. Плотникова. – Казань : Издательство Казанского университета, 2015. – 84 с.
5. Расходова, И. А. Формирование критического мышления с помощью «Я» концепции как условие творческого саморазвития личности / И. А. Расходова // III Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань : ООО «Центр инновационных технологий», 2018. – С. 206–210.
6. Скурыгина, С. К. Взгляды зарубежных ученых на сущность критического мышления / С. К. Скурыгина // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 708-710.
7. Сорина, Г. В. Критическое мышление: история и современный статус / Г. В. Сорина // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2003. – № 6. – С. 97-110.
8. Сорокоумова, Г. В. Развитие критического мышления в процессе обучения английскому языку / Г. В. Сорокоумова, М. В. Чистов // Общество, педагогика, психология : теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : ИД «Среда», 2021. – С. 93-98.
9. Стил, Дж. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособие / сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. – М. : Издательство Института «Открытое Общество», 1997. – 235 с.

УДК 372.881.161.1

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ЦЕПЕЛЕВА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА

к.ф.н., доцент
ФБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» / МАОУ СОШ № 218,
г.Новосибирск

Аннотация: данная статья посвящена проблеме функциональной грамотности школьников. Расширяя один из аспектов функциональной грамотности, а именно понятие читательской грамотности, автор статьи делится опытом создания элективного курса «Функциональная грамотность на уроках русского языка». Название курса предполагает обучение практическому искусству создания текста в устной и письменной форме, максимально приближенного к конкретным ситуативным задачам.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, педагогические технологии, дистанционное образование, активные методы, интерактивные технологии.

FUNCTIONAL LITERACY IN RUSSIAN LESSONS

Tsepeleva Nadezhda Valerievna

Abstract: this article is devoted to the problem of functional literacy of schoolchildren. Expanding one of the aspects of functional literacy, namely the concept of reading literacy, the author of the article shares his experience in creating an elective course «Functional literacy in Russian language lessons». The name of the course suggests teaching the practical art of creating a text in oral and written form, as close as possible to specific situational tasks.

Key words: functional literacy, reading literacy, pedagogical technologies, distance education, active methods, interactive technologies.

Сегодня много говорят о необходимости развития функциональной грамотности в школе. Как известно, функциональная грамотность включает в себя несколько аспектов: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная грамотность, креативное мышление и т.д. Применительно к литературе и русскому языку в школьном образовательном пространстве говорят о развитии читательской грамотности школьников. Нам представляется крайне важным расширить понятие функциональной грамотности в области русского языка, тем самым предотвратить трактовку данного понятия только в контексте читательской грамотности. Предметом измерения читательской грамотности является, исходя из Концепции оценки образовательных достижений учащихся PISA2018, «чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов» [1]. Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексии (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания), использование информации прочитанного. Соответственно такому пониманию формирование и оценка читательской грамотности сводится к работе с текстами: школьник должен уметь работать с текстами, находить в текстах нужную информацию, понимать, анализировать, уметь интерпретировать ее и оценивать прочитанное. Безусловно, что современным школьникам необходимы навыки работы с текстами, например поиск информации, извлечение информации, интеграция и интерпретация найденной информации. Особое значение в этом процессе работы с текстом приобретают навыки, связанные с осмыслением и оценкой

текста, выражением собственного отношения к прочитанному. В подборе заданий для формирования читательской грамотности импонирует то, что «спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.» [1]. Это все больше говорит о приближенности заданий по развитию читательской грамотности к практическим задачам, к социальной и культурной практике, в конечном итоге к непосредственным жизненным ситуациям, в которые вовлекаются школьники в социуме.

Однако, на наш взгляд, формирование читательской грамотности идет в отрыве от письма, от формирования грамотности, связанной с использованием языка в его устной и письменной форме. Именно этот аспект грамотности нам хотелось бы добавить в понятие «функциональная грамотность». Читательская грамотность современного школьника, как мы полагаем, должна включать также умения и навыки по созданию, моделированию текстов различных стилей. При этом задания по моделированию текстов различных стилей должны быть связаны напрямую с повседневной жизнью. К сожалению, в учебных курсах русского языка с 5 по 9 классы такие задания носят несистематический, фрагментарный характер. Большинство заданий курса направлено на формирование орфографической и пунктуационной грамотности, которая формируется в отрыве от социальной и культурной практики. Мы видим, как школьники старших классов элементарно затрудняются в создании текста заявления, объявления, испытывают неловкость при моделировании ситуации деловой беседы, звонка в поликлинику, вызова врача на дом, не говоря уже о работе с электронными документами или официальными сайтами. Особо актуальной для старшеклассников является проблема приобретения навыков работы с учебно-научным стилем: создание рецензий, обзоров, рефератов, приобретение опыта написания научной статьи совместно с учителем, создание презентации или доклада для выступления на конференции. Всё это необходимые навыки, которые сегодня демонстрируют некоторые школьники, но формирование их выходит за пределы школьной программы, в лучшем случае в сферу внеурочной работы учителя или в его свободное время. В этом плане хотелось бы соединить формирование читательской грамотности с моделированием текстов. Это важно потому, что сформированные в ходе развития читательской грамотности читательские умения и действия предполагают в своей основе использование информации из текста для решения практических задач с привлечением фоновых знаний.

В данной статье хотелось бы поделиться опытом разработки подобного элективного курса, названного «Функциональная грамотность на уроках русского языка». Данный курс был разработан и апробирован в МАОУ СОШ № 218 для учащихся 10ых классов. Название курса предполагает обучение практическому искусству создания текстов в устной и письменной форме, максимально приближенных к конкретным ситуативным задачам (собеседование, выступление с докладом, создание делового письма и др.). Практика устного и письменного творчества, лежащая в основе курса, предполагает собственное творчество учащихся в разных жанрах, начиная с самых простых (бытовое электронное письмо) до первых проб пера в научном стиле [2].

При создании элективного курса большое внимание уделялось его практической направленности. Минимизация теоретических сведений, построенная на ретроспективном обращении к уже изученным темам, позволила совместно с учителем актуализировать знания, умения и навыки на новом уровне. В связи с этим возникла необходимость создания текущих, контрольных, тренировочных и творческих заданий по русскому языку с использованием активных и интерактивных методов обучения [3,4,5,6]. При этом задания должны были развивать как навыки письменной речи, так и навыки устной коммуникации в контексте функциональной (практической) направленности сегодняшних школьников, а завтра студентов, активных граждан страны. Каждое занятие предполагало поэтапное формирование и развитие ранее полученных знаний и навыков, например, при изучении текстов делового стиля ребята начали с актуализации знаний в этой сфере, обращаясь к аналитической работе с документами, затем мы проводили ролевые игры, связанные с формированием навыков ведения деловых бесед, переговоров, собраний. Потом перешли к формированию культуры делового письма, обратились к культуре составления документов делового стиля, например создание протокола проведенного собрания [4], написание резюме для участия в ролевой игре «Кадровая беседа», не оставили в стороне актуализа-

цию элементарных навыков в области написания заявлений различного рода. Раздел элективного курса «Научный и научно-учебный стиль» также начинался с актуализации знаний ребят в данной области: при знакомстве с научной статьей школьники имели возможность вычленять маркеры научного текста, раскрывать логику построения научной статьи, выявлять аргументы и контраргументы, тезисы и примеры, обозначать проблему и авторскую позицию [5]. Здесь школьникам непосредственно понадобились навыки в области читательской грамотности. Далее мы перешли к моделированию текстов научного стиля. Для этого школьникам были предложены задания по аннотированию и реферированию небольших статей, задания по созданию презентаций и видеороликов по теме «Выдающиеся лингвисты» для недели русского языка в школе. В ходе изучения научного стиля ребята познакомились с электронными каталогами библиотек, научились составлять списки литературы, используя каталоги. Также была предложена ролевая игра, в ходе которой ребята получили представление о научных дискуссиях, научных конференциях. У ребят была возможность поучаствовать онлайн в ходе научно-практической конференции в качестве слушателей. Кроме того, ребята познакомились с таким явлением, как инфографика, научились преобразовывать информацию в различного рода тексты - таблицы, карты, графики, рисунки, плакаты и наоборот. В этом контексте опыт работы показал, что если из текста сделать таблицу или график ребята могут достаточно быстро, то обратная работа продельвается гораздо сложнее, поскольку возникают трудности с языковым оформлением представленной в таблице (графике, плакате и т.д.) информации. Интересные работы были представлены ребятами в разделе курса «Публицистический стиль». Здесь мы видим и пресс-релизы, и дебаты, и репортажи с места событий для школьного эфира, и интервью, и создание новостных статей для школьной газеты.

Таким образом, моделирование текстов различных стилей в ходе обучения позволило учащимся расширить свои представления о тексте как таковом, увидеть различные возможности для написания своих сочинений, например в жанре письма, дневника, критической статьи, путевой заметки или от лица персонажа, от своего лица или какой-то группы лиц, а также способствовало развитию речевой культуры учащихся, их коммуникативных способностей. Мы полагаем, что именно при таком понимании функциональной, а конкретно читательской, грамотности мы сможем добиться практического использования учащимися умений и навыков для участия в жизни общества.

Список источников

1. Мониторинг оценки и формирования функциональной грамотности. Читательская грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/ЧГ_2019_основные%20подходы.pdf (05.01.2023).
2. Аннушкин В.И., Мануйлова И.В. Практикум по креативному письму: учебное пособие. - М.: Госуд. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2016. - 176 с.
3. Евтюгина А. А. Функциональная стилистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8> (06.01.2023).
4. Касумова М. Ю. Деловой русский язык. 10-11 классы : практикум для ст. профильной шк. / М. Ю. Касумова. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 86 с.
5. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5–11 классы. - М.: Изд-во «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - 159 с.
6. Санникович И. М. Функциональная стилистика русского языка : 10-й кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учрежде- ний с белорус. и рус. яз. обучения / И. М. Санникович. - Минск : Нар. света, 2010. - 136 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

КРОХТЯК ИВАН ЛЮБОМИРОВИЧстудент
Кемеровский государственный университет*Научный руководитель: Козловская Наталья Александровна*
к. психол. наук, доцент
Кемеровский государственный университет

Аннотация. В статье актуализируются вопросы формирования у старших подростков духовно-нравственных ценностей, которые выступают стержневой основой становления личности и направлены на развитие любви, уважения к обществу, Родине, труду, самому себе, умение проявлять понимание, поддержку, сострадание. Приводится терминология понятия духовно-нравственные ценности и их разновидности. В контексте освещения исследуемой проблемы рассматриваются принципы и методы духовно-нравственного развития, делается вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию духовно-нравственных ценностей старших подростков в условиях учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, старшие подростки, воспитательная система, принципы, методы духовно-нравственного развития.

FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN OLDER ADOLESCENTS

Krokhtyak Ivan Lyubomirovich*Scientific adviser: Kozlovskaya Natalia Aleksandrovna*

Annotation. The article actualizes the issues of the formation of spiritual and moral values in older adolescents, which act as the core basis of personality formation and are aimed at developing love, respect for society, Homeland, work, oneself, the ability to show understanding, support, compassion. The terminology of the concept of spiritual and moral values and their varieties is given. In the context of the coverage of the studied problem, the principles and methods of spiritual and moral development are considered, the conclusion is made about the need for purposeful work on the formation of spiritual and moral values of older adolescents in the conditions of the educational process of an educational institution and family.

Key words: spiritual and moral values, older adolescents, educational system, principles, methods of spiritual and moral development.

В XXI веке происходят значительные изменения в социальной и образовательной сферах общества. В условиях модернизации российского образования духовно-нравственное развитие личности подрастающего поколения является первостепенной задачей государства. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1] и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [2] ставят приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности.

Перед современными учреждениями образования стоит наиважнейшая задача воспитания ду-

ховно-нравственных ценностей старших подростков, что опосредуется преимущественным большинством образовательных программ. Несмотря на то, что основы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения заложены в программах образования, проблема детской агрессивности, эгоцентризма, жестокости, эмоциональной глухоты продолжает оставаться актуальной, а ее значимость неуклонно возрастает. В этой связи становится необходимым поиск путей формирования духовно-нравственных ценностей старших подростков, основанный на комплексном использовании широкого арсенала педагогических средств, приемов, методов работы в условиях образовательного учреждения.

Сегодня в научных педагогических кругах приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно знаний, даваемых традиционным образованием. Ценности, именуемые духовно-нравственными, не подлежат усвоению с применением только научного образования. Невозможно научить старших подростков проявлять духовность и нравственность, заменяя любовь, веру, сострадание, знаниями из традиционного образования. Духовность – показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов.

Несмотря на передачу общего смысла духовно-нравственных ценностей в трудах различных исследователей, трактовка данного понятия имеет некоторые особенности. И. Ю. Кожевникова определяет духовно-нравственные ценности, как некую внутреннюю силу, которая побуждает человека действовать определенным образом [3, с. 12]. Другой исследователь – М. Кузнецов – усматривает в духовно-нравственных ценностях установку личности, являющуюся системообразующим элементом ценностных ориентаций [4, с. 25].

Наиболее оптимальным, на наш взгляд, является подход Э. Г. Патрикеевой и Т. В. Калининой, которые под духовно-нравственными ценностями понимают совокупность внутренних потребностей и идеалов, выступающих в качестве фундамента отношений человека с миром [5, с. 14].

Изучив педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к пониманию, что духовно-нравственные ценности – это честь, личное достоинство, человеколюбие, совесть, справедливость, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и Отечеством. Представляется, что данные ценностные ориентиры способны сформировать у детей старшего подросткового возраста способность к любви, уважению, доброте, пониманию, состраданию, честности, порядочности. В тоже время, важно понимать, что для отдельного индивида духовно-нравственные ценности будут отличаться формами выражения и освоения.

В. А. Павлова указывает на то, что в современном российском обществе происходит процесс переосмысления духовно-нравственных ценностей в контексте их формирования у детей старшего подросткового возраста. Особое значение придается внедрению новых воспитательных элементов, способных усилить эффективность данного процесса [6, с. 121]. В целях получения необходимых воспитательных результатов, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей старших подростков, важна деятельность не только педагогов, но и их родителей, иных субъектов воспитания, которая должна реализовываться в единстве педагогических методов и принципов.

В научной разработке А. В. Меренкова [7, с. 17-30] предложены следующие принципы и основные методы духовно-нравственного развития, побуждающие к самовоспитанию старших подростков и формирующие навыки его осуществления:

- взрослый на собственном примере показывает подростку, как следует общаться с людьми, конструктивно обсуждать события дня, возникающие проблемы, переживания;
- ситуации, которые побуждают искать оптимальное решение, на основе духовно-нравственных ценностей, моральных норм, необходимо проговаривать с подростком, подчеркивая причины конкретных поступков;
- выделять особую роль гордости приобщения к культуре в процессе обсуждения с подростком причин соблюдения или нарушения отдельными индивидами конкретных моральных норм;
- использовать широкий объем информации о разновидностях гордости, чтобы донести до подростка понимание важности обладания духовно-нравственными ценностями и проявления их в общении с людьми, по отношению к окружающему миру;
- формировать у подростков понимание, что развитие духовно-нравственных ценностей требует

приложения усилий, силы духа, но в результате это окупится сторицей для его собственного совершенствования;

– в форме диалога, заканчивающегося определенным решением, обсуждать с подростком проблемы, возникающие в семье, школе, общественных местах.

Следовательно, процесс формирования духовно-нравственных ценностей старших подростков есть симбиоз действий ребенка и взрослых – педагогов, родителей, наставников, – характеризующийся соблюдением основных моральных норм и правил, которые являются регулятором человеческих отношений с окружающей средой.

Таким образом, на основании изложенного материала, можно заключить, что необходима целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных ценностей детей старшего подросткового возраста, которая должна быть реализована при совместном участии образовательного учреждения и семьи. Основной акцент педагогической работы со старшими подростками должен быть сделан на содействие их социально-психологической адаптации к современной жизни.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 25.12.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iroso.ru/storage/app/media/doc/fgos/minprosveshcheniya-rossii-ot-15022022.pdf> (дата обращения: 25.12.2022)
3. Кожевникова И. Ю. Духовно-нравственное воспитание. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 176 с.
4. Кузнецов М. Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект: монография. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. – 196 с.
5. Патрикеева Э. Г., Калинина Т. В. Проблемы воспитания морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 7 (июль). – С. 10–23.
6. Павлова В. А. Условия формирования духовно-нравственных ценностей подростков: педагогический аспект // Журнал Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 5(55). – Сентябрь-октябрь. – С. 121–124.
7. Меренков А. В. Духовно-нравственное развитие подростков 11–15 лет: методическое пособие для родителей, учителей, классных руководителей / А.В. Меренков. – Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. – 140 с.

© И. Л. Крохтяк, 2023

УДК 37

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КРОХТЯК ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
Кемеровский государственный университет*Научный руководитель: Козловская Наталья Александровна*
к. психол. наук, доцент
Кемеровский государственный университет

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития нравственной сферы младших школьников в современной педагогической науке. Проведен подробный анализ направлений и методов развития нравственной сферы детей младшего школьного возраста. Сделан вывод о том, что работа по развитию нравственной сферы младших школьников должна быть комплексной и включать не только воспитательные аспекты, но и работу с родителями учащихся, а также создание методического обеспечения для педагогов и повышение их квалификации.

Ключевые слова: нравственность, нравственная сфера, нравственные ценности, младшие школьники, направления, методы обучения.

DEVELOPMENT OF THE MORAL SPHERE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Krokhtyak Valeria Alexandrovna*Scientific adviser: Kozlovskaya Natalia Aleksandrovna*

Annotation. The article actualizes the problem of the development of the moral sphere of younger schoolchildren in modern pedagogical science. A detailed analysis of the directions and methods of development of the moral sphere of children of primary school age is carried out. It is concluded that the work on the development of the moral sphere of younger schoolchildren should be comprehensive and include not only educational aspects, but also work with parents of students, as well as the creation of methodological support for teachers and their professional development.

Key words: morality, moral sphere, moral values, junior schoolchildren, directions, teaching methods.

Модернизация российского образования делает актуальными многие научно-теоретические и практические проблемы, одной из которых является развитие нравственной сферы подрастающего поколения. В Российской Федерации, на законодательном уровне, приняты ряд документов, которые акцентируют внимание на исследуемом вопросе – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Конвенция о правах ребенка», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» и другие.

Важной составляющей рассматриваемого процесса является развитие нравственной сферы детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основные нравственные ценности. Современные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) вводят новый предмет для учащихся 4 классов – «Основы религиозных культур и светской этики». В нем заложены основы реализации педагогических задач по нравственному воспитанию детей младшего школь-

ного возраста, их представлений о жизненных ценностях, высоконравственной личности, достойного гражданина своей страны и мира [1].

Развитие нравственной сферы младших школьников, как психолого-педагогическая проблема, отражает фундаментальные исследования В. П. Аникина, Л. И. Божович, Н. М. Болдырева, С. А. Ефименковой, К. В. Зелинского, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламова и других известных ученых. В их работах сформированы теоретические основы изучаемой проблематики, а также разработаны способы оптимального осуществления процесса развития нравственной сферы детей младшего школьного возраста.

Несмотря на достаточно широкую разработанность темы в психолого-педагогических кругах, на сегодняшний день отсутствует единое мнение исследователей, отражающее сущность, цели, содержание, структуру и процессуальную основу развития нравственной сферы младших школьников.

Обращаясь к изучению терминологического поля исследуемой проблемы, можно дать следующие определения взаимосвязанных понятий:

– нравственная сфера личности – интегральное психологическое образование, которое включает в себя совокупность общечеловеческих ценностей и убеждений, чувств и переживаний, мотивов, побуждений и поступков личности на основании свободного выбора [2, с. 80];

– нравственные ценности – это совокупность этических идеалов, набор исторически и социально обусловленных высших принципов человеческой жизни [3, с. 111];

– нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали [4, с. 225].

Основываясь на вышеуказанных терминологических понятиях, представляется возможным рассматривать развитие нравственной сферы детей младшего школьного возраста сквозь призму формирования личностных качеств, опосредующих отношение ребенка к миру, обществу, человеку. В этой связи А. С. Король и Е. Н. Кондрашова выделяют некоторые нравственные понятия, которые отражают суть рассматриваемого явления – справедливость, честность, милосердие и доброта. Кроме того, исследователи вводят в научный обиход термины «ситуация нравственного выбора», «рефлексия собственных поступков и отношений ребенка» [5]. Нравственные нормы представляются им как некий идеал добра и зла, должного и неправильного, справедливого и несправедливого, а также системы внутренних прав человека, основанной на гуманистических ценностях.

В работе по развитию нравственной сферы младших школьников ученые-педагоги выделяют три направления: работа с детьми, с родителями, с педагогом. Подробная характеристика обозначенных направлений представлена в табл. 1.

Таблица 1

Направления работы по развитию нравственной сферы младших школьников

| Виды работ | Направления работ |
|---------------------|--|
| Работа с детьми | – серия классных часов («Урок мужества» и др.); – викторины, познавательные беседы, конкурсы; – образовательные экскурсионные поездки; – просмотр видеоматериалов (исторических, художественных и др.). |
| Работа с родителями | – познавательные беседы («Семья и духовное развитие младших школьников» и др.); – родительские собрания («Ведем детей по лестнице нравственности» и др.); – элективные курсы («Деловой этикет», «Окружающий мир, в котором мы живем» и др.); – классные детско-родительские часы («Давайте жить дружно», «Основы правильного общения» и др.). |
| Работа с педагогом | – методические рекомендации педагогам начальных классов по развитию нравственной сферы младших школьников; – семинары для педагогов по развитию нравственной сферы младших школьников. |

Исходя из информации, представленной в таблице 1, следует целесообразность проведения комплексной работы по развитию нравственной сферы младших школьников. Непосредственно работа с детьми может быть реализована с помощью проведения классных часов, экскурсий, просмотров видеоматериалов. Работа с родителями младших школьников включает проведение познавательных тематических бесед, родительских собраний, элективных курсов. Важным является и работа с педагогическим составом образовательного учреждения, направленная на разработку методических рекомендаций, организацию цикла семинаров по развитию нравственной сферы учащихся.

Для развития нравственной сферы младших школьников в педагогической практике представлен широкий спектр методов, которые можно классифицировать следующим образом (табл. 2):

Таблица 2

Методы развития нравственной сферы младших школьников

| Основания классификации | Наименование методов |
|-------------------------------|---|
| Методы формирования сознания | Объяснение, увещание, внушение, просьба, беседа, пример. |
| Методы формирования поведения | Упражнение, приучение, требование, поручение, ситуация. |
| Методы стимулирования | Поощрение, соревнование, одобрение, награждение, наказание. |

Согласно таблице 2, методы развития нравственной сферы младших школьников в образовательном процессе должны быть направлены на формирование сознания и поведения, а также стимулирование учебной деятельности, создание мотивации к обучению.

Кроме того, важно отметить, что развития нравственной сферы детей младшего школьного возраста должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса, поскольку, как указывают Л. Г. Пузеп и А. И. Ривера, «школа для ребенка является адаптивной средой, способствующей развитию его нравственной сферы, формированию правильных ценностных ориентаций» [6, с. 254]. Следовательно, нравственная система воспитания должна быть естественной составляющей школьной жизни детей и пронизывать все компоненты обучения – от учебных и внеурочных занятий до обычных школьных перемен.

Таким образом, развитие нравственной сферы младших школьников является значимой проблемой современного российского образования, при решении которой важно применять комплексный подход, задействуя широкий арсенал педагогических методов и направлений деятельности, привлекая к данному процессу не только учащихся, но и их родителей; расширяя спектр знаний педагогического состава образовательной организации.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iroso.ru/storage/app/media/doc/fgos/minprosveshcheniya-rossii-ot-15022022.pdf> (дата обращения: 25.12.2022)
2. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 13. – С. 80–87.
3. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 319 с.
4. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 343 с.
5. Король А. С., Кондрашова Е. Н. Нравственное воспитание младших школьников в концепции духовно-нравственного воспитания личности в структуре ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009439> (дата обращения: 25.12.2022)
6. Пузеп Л. Г., Ривера, А. И. Развитие нравственной сферы личности младших школьников // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – №5А. – С. 253-260.

УДК 159.99

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТА-МЕДИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

АКИМЕНКО ГАЛИНА ВАСИЛЬЕВА,

кандидат исторических наук, доцент, доцент

СЕЛЕДЦОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ,

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой

КИРИНА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА,

кандидат медицинских наук, доцент

ЯКОВЛЕВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ

ассистент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация. Помощь студентам в формировании и успешной интеграции их профессионального «Я» в свою множественную идентичность является основой медицинского образования. В статье анализируются процессы, лежащие в основе формирования и поддержания профессиональной идентичности студентов-медиков. Проанализирована динамика формирования идентичности в медицинском вузе.

Ключевые слова: студент, медицинский вуз, идентичность.

DYNAMICS OF FORMATION OF PROFESSIONAL MEDICAL STUDENT IDENTITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Abstract. Helping students develop and successfully integrate their professional selves into their multiple identities is the foundation of medical education. The article analyzes the processes underlying the formation and maintenance of the professional identity of medical students. The dynamics of identity formation in a medical university is analyzed.

Key words: student, medical school, identity.

Многочисленные исследования позволяют утверждать, медицинское образование - это нечто большее, чем приобретение соответствующего уровня знаний и развитие соответствующих навыков. Для работы в практической медицине будущим специалистам необходимо развивать профессиональную идентичность - как способ существования и общения в профессиональном контексте.

Понятие идентичности, введенное Э. Эриксеном (1996), означает самоощущенность человека [3]. Теоретические подходы к формированию идентичности акцентированы на трех областях, через которые идентичность влияет и развивается, и все они имеют отношение к медицинскому образованию: индивидуальная идентичность, идентичность отношений и коллективная идентичность. Статус индивида в группе и статус группы в обществе являются важными факторами, влияющими на этот компонент идентичности.

На индивидуальном уровне идентичность предполагает представление человека о себе как о реальности, имеющей временную протяженность в прошлое, настоящее и будущее. Личный уровень связан с переживанием своей уникальности и самоидентификацией. Социальный уровень идентичности представляет собой внутреннюю солидарность с групповыми нормами, ценностями и убеждениями [2].

Профессиональная идентичность, основанная на адекватных представлениях о своем профессиональном будущем, четкие представления о своей профессиональной деятельности осознанное отождествление с образом профессионала. Проблема профессиональная идентичность актуальна в перспективе подготовки будущих специалистов на этапе обучения в университете и становления их в самостоятельной профессиональной деятельности. Это очевидно, что подростковый возраст является чувствительным периодом для самоопределения, как в личностной сфере и в профессиональной сфере. В то же время важно отметить, что процесс формирования личности продолжается на протяжении всей жизни, являясь фактором психологического благополучия, удовлетворенности жизнью и личностный рост каждого человека.

Процесс обучения в медицинском университете напряженный и один из наиболее сложных по сравнению с другими вузами. Это обусловлено спецификой, емкостью изучаемых дисциплин, исключительной значимостью и ответственностью будущей профессии.

Развитие профессиональной индивидуальности студентов по своей сути – это процесс движения от целей к результату, это процесс субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия педагогов и студентов, когда студент превращается из пассивного объекта подготовки в субъект рационального взаимодействия. Характер этих субъект-субъектных и субъект-объектных отношений меняется с учетом социокультурной среды в техническом вузе. Феномен «развитие профессиональной индивидуальности» в своей качественной характеристике – это еще и результат, рождающийся в процессе подготовки компетентного специалиста, который востребован на различных уровнях: на уровне личности, социума, общества. Результат процесса развития профессиональной индивидуальности студентов – специалист с высоким уровнем развития индивидуальных качеств; человек, подготовленный к включению в любую производственную систему. Развитие профессиональной индивидуальности студентов мы рассматриваем как средство приращения профессиональных качеств личности, востребованных в современном социокультурном пространстве.

В работах, посвященных изучению личностных особенностей мотивации студентов-медиков, акцент сделан на изучение психологических факторов, помогающих человеку раскрыть свой потенциал и добиваться значимых результатов, как в учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

Исследования академика Б.Г. Ананьева свидетельствуют о том, что возраст студентов младших курсов 18-20 лет характеризуется высокоинтенсивным развитием нравственных и эстетических чувств. Это ярко выраженный период в жизни молодых людей, главными характеристиками которого являются взросление и социализация [1].

Формирование идентичности - это динамичный процесс, достигаемый посредством социализации; это приводит к тому, что люди присоединяются к медицинскому сообществу практики. Множество факторов внутри и за пределами системы образования влияют на формирование профессиональной идентичности человека. Каждый обучающийся реагирует на различные факторы по-своему, и ожидаемым результатом является возникновение профессиональной идентичности. Однако логика, присущая связанным процессам формирования и социализации профессиональной идентичности, может быть затемнена их сложностью и большим количеством вовлеченных факторов

В период обучения в вузе молодые люди проходят четыре этапа развития идентичности:

1. «Неопределённая» идентичность. Характеризуется тем, что человек пока не определился в своем выборе профессии, и как следствие, не столкнулся с кризисом идентичности. Это в большей мере показательно для студентов, которые живут в привычной домашней среде в зоне психологического комфорта и как следствие легче адаптируются к обучению в вузе.

2. «Преждевременная» идентичность показательна для молодых людей, которые уже определились в выборе будущей профессии, поступили в вуз, но это произошло под влиянием других людей. Этот этап в жизни студентов может быть пролонгирован во времени.

3. Период «моратория». Человек начинает самоопределяться, но свой выбор делает из имеющихся вариантов, которые не всегда ему нравятся и соответствуют его способностям. Ряд обучающихся этой группы идентичности не редко перебирают несколько специальностей в рамках одного медицинского вуза, чтобы разобраться, что же им действительно интересно.

4. «Зрелая» идентичность - это этап, в рамках которого обучающийся уже пережил кризис идентичности, сделал выбор будущей профессии и перешёл к этапу самоактуализации. В профессиональном плане это уже осознанная деятельность, направленная на становление специалиста конкретного медицинского профиля. Так, 72,6% студенты намерены работать в сфере своей профессиональной сферы.

Идентичность как промежуточный результат самоактуализации основывается на синтез субъективного и биографического времени, представляющего темпоральную структуру, целостность которого зависит от преемственности между образами, убеждениями и целями, локализованы в разных временных режимах. Обучение - это форма формирования идентичности, поскольку оно влияет не только на знания, но и на самооценку личности.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что только к концу второго года обучения у студентов младших курсов формируется зрелый взгляд на вуз, преподавателей, своих одногруппников, а самое главное - на будущую профессию. Как свидетельствуют результаты проведенного исследования 64,6% респондентов считают, что верно выбрали профессию врача.

Показательно, что к третьему курсу у обучающихся повышается работоспособность, точность в выполнении учебных заданий и одновременно развивается интеллект, мышление, память, логика и т.д. [1]. На четвёртом курсе сфера будущих профессиональных интересов у студентов-медиков сужается. Главным образом это связано с длительными периодами учебной практики в условиях клиники. На старших курсах в жизни обучающихся (73,2%) происходит кризис выбора узкой специальности. Одновременно студенты переориентируются с общественных интересов на личные: семейные и профессиональные, начинают совмещать работу и учёбу (44,6%).

Специфика медицинского образования предполагает продолжение обучения на протяжении всей жизни. Следующим этапом после получения диплома является выбор узкой специализации. Установлено, что на последнем курсе обучения в университете у студентов всех факультетов в комплекс важных личностных свойств входят: высокий уровень эмпатийности и коммуникативных способностей, средний уровень личностной тревожности, а так же средняя степень выраженности склонности к проявлению агрессивности и конфликтности.

Студенты старших курсов имеют значительно более высокий уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, чем обучающиеся на младших курсах. Приоритеты, ранжированные студентами, свидетельствуют о том, что полученный в вузе социальный опыт влияет на переоценку ценностей выпускников. При этом они больше верят в свои способности, лучше контролируют и планируют собственную жизнь.

Таким образом, феномен профессиональной идентичности тесно связан с такими понятиями, как профессиональные представления и самооэффективность. Формирование идентичности в рамках образовательного процесса в вузе носит в основном социальный и реляционный характер. Структура профессиональной идентичности носит партиципативный характер и включает мировые компонент, основанный на мировоззрении, компонент, основанный на познании, и компонент, основанный на деятельности. Взаимосвязь между этими компонентами реализуется через социокультурную среду вуза и знаниями полученные студентами через объем дисциплин профессионального цикла и практики в клиниках.

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2002. - 492 с.
2. Бобер, Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского университета как фактор качества подготовки специалиста // Молодой ученый. - 2013. - №3. - С.

460-463. - URL <https://moluch.ru/archive/50/6337/> (дата обращения: 25.12.2022).

3. Бохан, Т. Г., Алексеева, Л. Ф., Шабаловская, М. В., Морева, С. А. Профессиональная идентичность в структуре индивидуальной и социальной идентичности студентов-медиков // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 375. – С. 135–140.

УДК 377

ЦИФРОВЫЕ ТРЕНДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В ОСВОЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ЗУМЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА)

РЫБИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

преподаватель английского языка

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный Университет «Синергия»,
г. Москва

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы цифровизации в контексте преподавания иностранного языка студентам творческих специальностей. В статье также рассматриваются преимущества, которые даёт применение цифровых технологий, а также проблемы, возникающие с освоением коммуникативных компетенций у студентов в связи с заданным вектором цифровых технологий. Автор представляет как зарубежные, так и отечественные концепции относительно демографической типологизации поколения Z, которая на фоне стремительной интеграции цифровых продуктов в образовательный контекст обозначила свой акцент на студентах творческих специальностей.

Ключевые слова: цифровая педагогика, зумеры, компетенции, цифровизация, многозадачность.

DIGITAL TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE CLASS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM IN MASTERING THE COMMUNICATION COMPETENCE OF ZUMER STUDENTS (BASED ON THE COLLEGE STUDENTS)

Rybina Olga Sergeevna

Abstract: This article highlights the issues of digitalization in the context of teaching the foreign language to the students of creative specialties. The article also discusses the advantages that the use of digital technologies provides, as well as the problems that arise with the development of communicative competencies among students in relation to the plotted vector of digital technologies. The author presents both foreign and domestic concepts regarding the demographic typology of generation Z, which, against the background of the rapid integration of digital products into the educational context, has marked its focus on students of creative specialties.

Key words: digital pedagogy, zoomers, competencies, digitalization, multitasking.

В силу современных цифровых тенденций на сегодняшний день смещается и образовательный фокус в рамках методики обучения студентов поколения Z. Система среднего профессионального образования в значительной степени претерпевает определенные изменения, поскольку контингент сту-

дентов задает определенный вектор нового взаимодействия между педагогом и обучающимися. Роль преподавателя значительно изменилась, поскольку теперь в условиях нового восприятия обучающихся с точки зрения дифференциации поколения, необходимо адаптироваться под обучающихся-зумеров [1, с.196]. Такая стремительная интенсификация цифровых процессов, происходящих в социокультурном пространстве, требует высокого уровня профессионализма педагогов, актуализирует постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и стимулирует необходимость формирования у педагогов мотивации к постоянному обновлению своих педагогических ресурсов. Предпосылками для существующей на сегодняшний день типологизации студентов как «цифровых аборигенов», «зумеров», является авторская методология Хоу и Штрауса, которые в свою очередь определили актуальное поколение как «когортную группу, (временная) продолжительность которой приближается к продолжительности фазы жизни, границы которой фиксированы личностью сверстников» [3, с.8]. Подобная типологизация, однако, не означает полную принадлежность к данному феномену описываемых нами студентов. В данном случае мы находим определенную параллель в образовательном поведении с точки зрения некоторых факторов, определяющих специфику поколения, представленных западными исследователями.

Обращаясь к материалам иностранных экспертов в области образования, стоит отметить версию автора книги «Поколение Z идет в колледж» Кори Симиллера относительно когнитивных аспектов обучающихся данного поколения. Автор довольно убедительно описывает демографическую культуру в разрезе образовательных взаимоотношений педагога со студентами-зумерами, которые с одной стороны владеют таким навыком как «многозадачность» (мультизадачность), с другой стороны не могут организовать свой учебный процесс с точки зрения выполнения домашних заданий, написания конспектов, выполнения поручений преподавателя. [4, с.24]. Основываясь на его версии относительно избыточности цифровых связей у данного поколения, мы можем констатировать, что активная интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс у современных студентов определяется не критичным отношением к получаемой информации, иными словами у обучающихся нет стимула к опровержению или подтверждению той или иной информации в рамках изучения определенных тем [3]. Основываясь на опыте как зарубежных, так и отечественных коллег, стоит отметить персональный педагогический опыт в контексте того, что сами студенты заявляют о пассивности в изучении иностранного языка, аргументируя это использованием многочисленных онлайн-переводчиков, звуковых имитаторов речи, языковых симуляторов, которые одновременно решают любые языковые задачи, которые ставятся перед ними. На занятиях иностранного языка студентам творческих специальностей, таких как «Анимация», «Актерское искусство» довольно сложно адаптироваться под так называемый долгосрочный тренд, поскольку они хотят быструю смену деятельности из-за многозадачности во всем. Сами студенты позиционируют себя несколько отстраненными от образовательного процесса, обращая внимание на то, что им крайне сложно конспектировать грамматические материалы, профессионально-ориентированную лексику, поскольку они привыкли запоминать и удерживать всю информацию на своих устройствах в виде заметок и многочисленных снимков в галерее телефона. Зумеры стремятся к краткой и наглядной информации, поэтому тенденция компетентностной школы уходит совершенно на другой план. Педагогу требуется самому овладеть мультизадачностью, для того чтобы «синхронизироваться» со студентом. Опираясь таким образом, образовательные отношения должны сводиться не просто к освоению студентами общих и профессиональных компетенций в образовательном учреждении, но также и ощущению сопричастности себя к моделированию нового образовательного формата.

Поколение Z представляет собой некую новую парадигму образовательного взаимодействия, которая представляет собой огромный пласт для изучения такого поколения с точки зрения разных характеристик: когнитивной сферы, самой личности, ценностно-смысловой сферы. Несмотря на то, что в рамках когнитивной сферы у обучающихся многозадачность не вызывает огромных усилий найти и обработать цифровую информацию на занятиях иностранного языка, однако с точки зрения ценностно-смысловой сферы аутентичность текста, его анализ и проработка послетекстовых заданий теряют для них интерес и смысл в образовательном пространстве. Навыки многозадачности, владение современными информационными технологиями теряют свою актуальность тогда, когда приходится перестраи-

ваться в режим письменного формулирования своих мыслей в рамках практической работы на занятии. Экспертами в иноязычной коммуникации теперь для них являются «стримеры» на YouTube каналах, в компетентности которых они не сомневаются, поскольку блогеры или иные представители тематических сообществ и субкультур выступают не только в роли носителей языка, но и реальных и экспертных трансляторов определенных культурно-языковых трендов [2].

Таким образом, исходя из той проблематики, которая стоит перед педагогическим сообществом, необходимо научиться взаимодействовать с таким поколением, прежде всего исходя из собственного педагогического инструментария. Иными словами, на занятиях иностранного языка необходима быстрая смена деятельности, больше наглядных и визуальных средств обучения, больше демонстративности, особенно для студентов творческих специальностей.

Список источников

1. Бурмистрова, Е. В. Система ценностей поколения зумеров (на примере Саратовской области) / Е. В. Бурмистрова, Е. Л. Новикова-Калита // Государство. Политика. Социум: вызовы и стратегические приоритеты развития: Сборник трудов Международного симпозиума по устойчивому региональному и городскому управлению, Екатеринбург, 23–25 ноября 2021 года / [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47951884_23328835.pdf (дата обращения 27.12.2022)
2. Швайба, О. Г. Особенности организации учебного процесса в вузе для студентов поколения z / О. Г. Швайба, И. П. Воловикова // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XV Международной научной конференции, посвященной 100-летию образования Белорусского государственного университета, Минск, 29 октября 2021 года. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49453497_87854287.pdf (дата обращения 27.12.2022)
3. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 64 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 1 (22)) [Электронный ресурс]. URL: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408113365.pdf> (дата обращения 27.12.2022)
4. Corey Seemiller, Meghan Grace "Generation Z goes to college". San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/generationzgoest0000seem/page/n23/mode/2up> (дата обращения 27.12.2022)

УДК 379.822

ВЛИЯНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА РАЗНООБРАЗНЫЙ ДОСУГ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

КИРПИЩИКОВА АННА КОНСТАНТИНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Аннотация: Материал статьи посвящен анализу воздействия музейной педагогики на младшего школьника в различных сферах его жизни, а именно в образовательной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительном образовании и семье. Область музейной педагогики позволяет поднимать вопросы полноценного культурного развития младших школьников, богатого содержания, хранимого в музеях, нетривиальные способы обучения, связи эмоций и познавательной деятельности, организации самостоятельной деятельности детей и т.д.

Ключевые слова: музейная педагогика, младшие школьники, образование, влияние, досуг, семья.

IMPACT OF MUSEUM PEDAGOGY FOR VARIOUS LEISURE OF A MODERN CHILD

Kirpishchikova Anna Konstantinovna

Annotation: The material of the article is devoted to the analysis of the impact of museum pedagogy on the younger student in various spheres of his life, namely in educational activities, extracurricular activities, additional education and family. The field of museum pedagogy makes it possible to raise issues of full-fledged cultural development of younger schoolchildren, rich content stored in museums, non-trivial ways of learning, the connection of emotions and cognitive activity, the organization of independent activities of children, etc.

Key words: museum pedagogy, primary school students, education, influence, leisure, family.

Сегодня в современном информационном мире дети обладают пытливым умом, смекалкой, фантазией и изобретательством. Им нужна продуктивная деятельность, которая отражала бы их интерес. Но может ли музей, существующий сотни лет заинтересовать такого ребенка сегодня?

Музейная педагогика в организации досуговой деятельности младших школьников мало распространена, но она позволяет формировать и развивать такие качества, как нравственность и патриотизм, способности в творчестве и культуре, лидерство, интеллект, а также незаменимые в жизнедеятельности организаторские умения и коммуникативные навыки.

Несмотря на недостаточное поле исследования в данной области сейчас разработаны методики и пособия, которые помогают внедрить музейную педагогику в досуг ребенка. Также в образовательных организациях проводятся мероприятия, например, создание своего музея класса, но чаще всего они носят однообразный характер.

Музейная педагогика в настоящее время является областью научного знания, которая занимается исследованием, направленным на передачу культурного опыта. В рамках требований ФГОС данное направление дает возможность осуществить новый подход к образованию, воспитанию, сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников, помогает в самореализации каждому ребенку и участию в исследовательской, поисковой работе школьного музея [1, с.1].

Музейная педагогика может оказывать огромное воздействие на младшего школьника и ориентирует его на становление личностных характеристик (познавать мир, быть любознательным, уважать и принимать ценности общества; владеть основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; развивать воображение; отстаивать свою позицию, высказывать свое мнение).

Рассмотрим возможности музейной педагогики в организации разнообразной деятельности младшего школьника в различных сферах его жизни:

1. Образовательная деятельность (урочная). Образовательную сущность музея теоретически обосновали Н. Ф. Федоров, Е. Н. Медынский, М. В. Новорусский и др. Так, М. В. Новорусский называет музей «могучим образовательным орудием», которое поможет развить интеллект у детей [2, с. 14].

А. В. Бакушинский считал необходимым создать систему в области образования с помощью музейной педагогики, цель которой – формирование свободной творческой личности, способной к преобразовательной деятельности [3, с. 87].

Но не только А. В. Бакушинский говорил о развитии творческих способностей детей в образовательной среде с помощью музея. М. А. Волчкова, исследуя возможности музейной педагогики, выделяет ее значительный образовательный потенциал: интересное предметно-информационное оснащение, которое позволяет ребенку разнообразнее смотреть на мир; наличие образцов творческой деятельности, которые дают возможность детям наглядно изучить материал, а также развивать эстетическую функцию и психологически воздействовать на подсознание ребенка; возможность у детей в философско-эстетическом анализе мира, посредством музейной педагогики, которая представлена на уроках в школе; возможность формирования у детей понимания знаковой символики.

Однако, реализация образовательного потенциала возможна лишь при создании специальных педагогических условий: сотрудничества музея с детским образовательным учреждением (школа); ответственности образовательной программы, реализуемой в музейной среде; уровню возрастного развития детей и уровню развития их способностей; владение педагогом музейно-специфических знаний и умений [4, с. 17].

Опираясь на рассуждения данных ученых, можно подвести небольшой вывод, что возможности музейной педагогики в рамках образовательной среды очень велики. Она способствует целостному развитию личности, развивает эстетическую, гедонистическую функции и позволяет разнообразить сам образовательный процесс.

2. Внеурочная деятельность. Что же нам может предложить музейная педагогика во внеурочную деятельность, которую организывает педагог? Здесь разнообразны такие формы, как экскурсии, моделирующие игры, освоение творческих направлений, посредством посещений художественно-образовательных учреждений.

Значительное место во внеурочной деятельности отводится музейной педагогике как средству воспитания, в основе которой лежит личностно-деятельностный подход к обучающимся, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора [1, с. 1].

Н. А. Кульчинская – автор книги для педагогов и родителей «Ребенок в музее» – разработала методику развития детского художественного восприятия на разных возрастных этапах через целевую серию игр, занятий, бесед, экскурсий, проводимых педагогом во внеурочную деятельность на материале прикладного искусства, скульптуры, живописи».

Поэтому при работе с детьми младшего школьного возраста можно применять различные моделирующие игры [5, с. 10]:

а) «Ожившая скульптура» – суть игры заключается в том, что дети знают известных скульпторов и их произведения, они могут воссоздать их в своем образе. То есть ребенок-скульптор создает различные скульптуры с помощью своих одноклассников, а когда он покидает мастерскую, волшебник оживляет их, придавая им определенный образ. Когда возвращается скульптор, он должен угадать по телодвижениям, какая скульптура во что превратилась.

Данную игру целесообразно проводить после посещения музея, когда у детей есть в памяти образы, на которые они могут ссылаться, также можно узнать какие скульптуры дети не смогли узнать и закрепить этот материал.

б) Ролевая игра «Я – экскурсовод», данную игру можно проводить по достопримечательным местам города. Ребенок или небольшая группа детей подготавливают материал экскурсии вместе с педагогом для всего класса, а затем проводят ее как настоящие экскурсоводы.

В рамках этой игры у детей развиваются знания основных достопримечательностей города, узнают основную терминологию экскурсионного дела, стараются правильно и интересно выстраивать свой рассказ. Остальные ребята учатся слушать своих товарищей и узнают что-то новое и познавательное.

Такие игры целесообразно проводить в рамках внеурочной деятельности, они дают возможность вовлечь ребенка в образовательный процесс в новой среде (музей), а также узнать новый материал, развивать воображение с помощью игры. Экскурсия же поможет ребенку развить умение видеть и понимать особенности разных эпох искусства. Все это уникальный вклад музея в систему образования.

3. Дополнительное образование. Музейная педагогика в рамках дополнительного образования имеет более углубленную направленность и больше возможностей, чем на уроках в школе и во внеурочную деятельность. Здесь уже помимо педагога есть музейные эксперты, экскурсоводы. А сам процесс образования предлагает не только практическую направленность ребенка, но и его активную вовлеченность. Большинство детей заинтересованы в получении знаний и стремятся к открытию нового, они посещают музеи разнообразных направлений, где организована не только экскурсия, но и увлекательные задания в стенах музея [6, с. 583].

К педагогу дополнительного образования, который организует музейную деятельность, есть ряд требований: знание музейного дела, любовь и знание истории страны, города, местности, своего учебного заведения, то есть иными словами «увлеченный энтузиаст-краевед». Он должен организовывать разнообразную и интересную деятельность учащихся, планировать поисковую работу и проектную деятельность.

Программы дополнительного образования, которые основываются на музейной педагогике, имеют конкретный срок реализации, возрастные рамки, учебный план, и конкретно темы, которые дети будут узнавать и мероприятия.

Л. В. Янковская раскрывает, что дополнительное образование включает все те формы, которые были рассмотрены ранее во внеурочную и урочную деятельность, но имеет более узкую направленность, а значит и лучшее оснащение. Например, мероприятия, которые могут проходить в рамках дополнительного образования – беседа, лекция, экскурсия, круглый стол, культпоход, виртуальные экскурсии. Также распространена творческая деятельность – создание своего музея, подготовка детьми экскурсии, участие в различных конференциях [7, с. 8].

4. Семья. Родители привносят большой вклад в развитие музейной деятельности у их ребенка. Данную тему затрагивали не многие ученые, но, например, в своей работе М. В. Новорусский, выделил ряд и описал рекомендаций для родителей при организации досуга в рамках музея [2, с. 23].

Н. И. Бочарова раскрывает возможности домашнего музея, она приводит в пример известного купца П. М. Третьякова и выделяет особенности, которые присущи музею дома.

Оформление экспозиции в домашних условиях связано с решением художественных и научных задач. Коллекционирование не должно превратиться в простое накопительство. Ребенка необходимо приучать собирать информацию об интересующих предметах и периодически проводить так называемые небольшие экскурсии. Наиболее подходящее для этого время – прием гостей по случаю дня рождения одного из членов семьи или других семейных праздников. Рассказ об экспонатах коллекции лучше провести в тот момент, когда почти все гости собрались и находятся в ожидании основной части программы [4, с 78].

Итак, домашние коллекции, с одной стороны, стимулируют познавательное развитие ребенка, с другой – формируют навыки музейной работы.

Таким образом, можно ответить на поставленный вначале вопрос: «Но может ли музей, существующий сотни лет заинтересовать современного ребенка?». Начинается все в семье, именно поэто-

му существует множество рекомендаций об организации первого похода ребенка в музей, а затем и в посещение им учреждений дополнительного образования. А значит, у ребенка появляется интересный и увлекательный досуг, который он проводит с удовольствием, общаясь не только с людьми, но и с искусством. Сегодня представлено немного методических разработок, на которые можно опираться, но с каждым годом их становится больше, а заинтересованность в музее значительно увеличивается, как у системы образования, так и у семьи

Список источников

1. Толстобова, О. И. Музейная педагогика как средство воспитания во внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС // Методические разработки, презентации, конспекты – 2020. – №6 – С. 3.
2. Новорусский, М. В. Музеи и их образовательное значение. В помощь семье и школе. Сост. Н. Н. Бахтин и др. М.1911. – 38с.
3. Бакушинский, А. В. Исследования и статьи / Авт. вступит. статьи И. А. Либерфорт и др. – М.: Сов. художник, 1981. – 351 с.
4. Волчкова, М. А. Педагогические условия развития творческих способностей детей в музейно-усадебной микросреде. Дисс...канд. пед. наук.: Тула. 2002г. –182с.
5. Кульчинская, Н. А. Опыт развития детского художественного восприятия.//Эстетическое воспитание. Вып. 5. М. 1990.с. 29.
6. Федоров, Н. Ф. Музей, его смысл и назначение. Сочинения./Общ. Ред. А. В. Гулыга.М.: Мысль. 1982. с 575-606.
7. Янковская, Л. В Музей в учреждении дополнительного образования: территория творчества//Журнал «Образовательная панорама» – 2016 – С. 10.

УДК 37.03

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ КАК ДИНАМИЧЕСКОЙ И САМОРЕГУЛИРУЕМОЙ СИСТЕМЫ

ЗЕМШ МАРИНА БОРИСОВНА

к. пед. н, доцент кафедры психолого-педагогических и театральные дисциплин,
Московский информационно-технологический университет –
Московский архитектурно-строительный институт (МАСИ)

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического исследования механизма регулирования процесса формирования саморазвивающейся личности в детском возрасте. *Целью исследования* являлось моделирование механизма формирования саморазвивающейся личности с последующей кибернетической интерпретацией. *Гипотеза исследования:* предполагается, что выявление научных представлений о механике регулирования взаимоотношений между базовым ресурсом формирования саморазвивающейся личности и его результатом, основанное на применении метода интеллектуальной схемотехники с его последующей кибернетической интерпретацией, должно способствовать разработке качественной модели, позволяющей выявить закономерности управления процессом личностного саморазвития. С целью получения нового научного знания в исследовании был применен категориальный метод «чёрного ящика». *Результаты:* 1) разработана модель процесса формирования саморазвивающейся личности и механизм его саморегулирования; 2) получено научно обоснованное представление о ведущих закономерностях процесса формирования саморазвивающейся личности в детском возрасте. *Область применения результатов исследования:* перспективы применения полученных результатов в научной сфере заключаются в последующем мысленном конструировании сценариев процесса саморазвития личности и режимов управления ими с учётом механизмов саморегулирования, а также более глубокое исследование внутренности «чёрного ящика» на базе гомеостатической методологии. В сфере педагогической практики – получение прикладных разработок для системы образования и семейного воспитания, базирующихся на научном результате исследования и способствующих решению задач формирования саморазвивающейся личности ребенка.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, саморегулирование, закономерности формирования личности, собственно преобразующая активность, саморазвивающаяся личность.

MODELING THE PROCESS OF FORMATION OF A SELF DEVELOPING PERSON IN CHILDHOOD AS A DYNAMIC AND SELF-REGULATING SYSTEM

Zemsh Marina Borisovna

Abstract: The article presents the results of a theoretical study of the mechanism of regulation of the process of formation of a self-developing personality in childhood. *The aim of the study* was to model the mechanism of

formation of a self-developing personality with subsequent cybernetic interpretation. *The hypothesis* of the study. It is assumed that the identification of scientific ideas about the relationship and mechanics of regulating the relationship between the basic resource of the process of forming a self-developing personality and its result, acting as a level of maturity, based on the application of the method of intellectual circuitry with its subsequent cybernetic interpretation, should contribute to the development of a qualitative model that allows to substantiate certain patterns of management of the process of personal self-development. *In order* to obtain new scientific knowledge in the context of pedagogical science, the categorical "black box" method was used in the study. *Results:* 1) a model of the process of forming a self-developing personality in childhood and the mechanism of its self-regulation has been developed; 2) a scientifically based idea of the leading laws of the process of forming a self-developing personality has been obtained. *The scope of the research results:* the prospects for applying the results obtained in the scientific field consist in the subsequent mental construction of scenarios for the process of personal self-development and control modes, taking into account the mechanisms of its self-regulation, as well as a deeper study of the inside of the "black box" based on homeostatic methodology. *In the field of pedagogical practice* – in obtaining applied developments for the education system and family education, based on the scientific result of research and contributing to solving the problems of forming a self-developing personality of a child.

Key words: personality, self-development, self-regulation, patterns of personality formation, actually transforming activity, self-developing personality.

Актуальность исследования: Высокий динамизм развития современного общества предполагает повышение внимания к вопросам личностного саморазвития человека уже начиная с детского возраста. Разработка методологии формирования саморазвивающейся личности педагогическими средствами на современном этапе приобретает важнейшее значение и находит свое отражение в положениях Закона РФ "Об образовании", Национальной доктрины образования РФ и других нормативно-правовых и стратегических документах. Для скорейшей разработки путей и средств решения поставленных задач с позиции педагогики, нужна обоснованная теоретическая и научная платформа.

Проблема исследования заключается в том, что в педагогике на данный момент практически отсутствуют системные научные представления о механизмах формирования саморазвивающейся личности и специфике их саморегулирования, кроме того, не находят достаточного отражения научные знания о закономерностях формирования личности как саморазвивающегося субъекта.

Поэтому, **предметом текущего исследования** является механизм регулирования процесса формирования саморазвивающейся личности в детском возрасте.

Цель исследования заключается в разработке модели процесса формирования саморазвивающейся личности и механизма его саморегулирования в детском возрасте с последующей кибернетической интерпретацией.

Гипотеза исследования: Данное исследование строится на предположении о том, что выявление научных представлений о механике регулирования взаимоотношений между базовым ресурсом формирования саморазвивающейся личности и его результатом, основанное на применении метода интеллектуальной схемотехники с его последующей кибернетической интерпретацией, должно способствовать разработке качественной модели, позволяющей выявить закономерности саморегулирования процесса личностного саморазвития и его особенности в детском возрасте.

Обращение к такой конструкции позволит разработать технологию познания и проектирования универсальной системы управления процессом формирования саморазвивающейся личности в условиях воспитания и образования.

Методология проведенного исследования включала системный, категориальный и кибернетический подходы.

В исследовании был применен категориальный метод «чёрный ящик», относящийся к классу интеллектуальных схемотехник, основывающийся на положениях категориально-системной методологии (КСМ) и теории динамических информационных систем (ТДИС). В настоящее время конструирование и

проработка классов категориальных схем как конструкций, отражающих сущность определённых закономерностей и принципов, применяется в качестве когнитивных оболочек для упаковки научных знаний в форме качественных моделей соответствующих объектов и подтверждает свою эвристичность в различных научных исследованиях [1-3].

Схема «чёрный ящик» начала использоваться в кибернетике в интересах замены строгого понимания происходящих в объекте сложных процессов их описанием в форме передаточной функции (fx), связывающей величины входного (x) и выходного (Y) сигналов. Эта замена позволила упростить технологию познания и проектирования сложных объектов. [4; С.2-4] Категориальный метод «чёрного ящика» позволил реализовать цель нашего исследования.

Результат: Логика применения метода в нашем исследовании представлена следующим алгоритмом: во-первых, нами был мысленно выделен из среды аспект объекта исследования – механизм формирования саморазвивающейся личности, во - вторых, мы представили его как открытую систему с входом (x), выходом (y) и преобразователем (fx). В-третьих, схематизировали процесс. На входе - необходимым источником энергии (ресурсом) (x) для запуска механизма саморазвития выступала собственно преобразующая активность растущей личности как субъекта воспитания и образования, на выходе – новое качество преобразуемой энергии (ресурса) (y) – уровень зрелости саморазвивающейся личности. Скрытое, неизвестное знание физики процесса формирования саморазвивающейся личности представили передаточной функцией $y = fx$, а также положительной и отрицательной обратной связью, регулирующей величину входного сигнала, то есть усиливающей или ослабляющей её в зависимости от значения выходного сигнала. В-четвертых, осуществили кибернетическую интерпретацию. Определили зависимость между качеством собственно преобразующей активности ребенка и уровнем зрелости саморазвивающейся личности, установили характер обратной связи. И, наконец, формализовали установленные зависимости в схему.

Выделяя сущностные компоненты модели, мы исходили из положений психологии и педагогики о том, что саморазвитие личности, являясь внутренним процессом, представляет собой одно из проявлений его деятельностной сущности. Оно направлено на изменение формы существования и преобразования растущей личности как активного социального субъекта. Это сложная эвристическая деятельность, приводящая к перестройке внутреннего мира ребенка, требующая от него высокого духовно-практического уровня зрелости. Представленный взгляд, поддерживается большинством современных исследователей [5-11].

Растущий и развивающийся ребенок не пассивный продукт воспитательной и образовательной среды. Уже в раннем детстве ребенок проявляет себя как активный деятельный субъект, обозначая свои требования к взрослым и выражая свое отношение к окружающим объектам материального мира и людям. В дальнейшем, под влиянием домашней и общественной среды активность растущей личности может как повышаться или снижаться. В процессе взросления происходит существенное преобразование деятельности ребенка и его внутренней мотивации, способствующих перестройке личностных структур на основе саморегулирования мировосприятия и поведения. Признание деятельности ведущим фактором духовно-нравственного созревания личности ставит вопрос о целенаправленной собственно преобразующей активности, как о ресурсе саморазвития личности, т.е. работе над собственным духовным ростом. Деятельная преобразующая энергия личности, направленная на самоизменение, может и должна выступать базовым, ведущим ресурсом, запускающим процесс саморазвития. Продуктивность процесса формирования саморазвивающейся личности находится в прямой зависимости от ее субъективной преобразующей активности. Качество преобразующей энергии на прямую влияет на уровень зрелости саморазвивающейся личности. В тоже время, определенный уровень зрелости саморазвивающейся личности обеспечивает возможность последовательного усложнения целей, содержания и способов собственно преобразующей активности, реализацию ее возрастного и индивидуального потенциалов. Эта функциональная зависимость носит линейный характер.

При этом, чем ниже качество собственно преобразующей активности растущей личности, меньше ее возрастные и индивидуальные потенции, тем сильнее зависит уровень саморазвивающейся личности, ее зрелость, от внешних факторов влияния, таких как векторы и организационно-

методические условия воспитательного и образовательного пространства, формирующие развивающуюся личность. Однако, очевидно, что личность нельзя изготовить как продукт или пассивный результат воздействия извне, можно обусловить ее включение в деятельность, вызвать ее собственную развивающую активность [12]. Растущий уровень зрелости саморазвивающейся личности будет обеспечивать все более осознанную, направленную и эмоционально окрашенную деятельность, в которой ребенок полностью сможет реализовывать свои способности, выражает себя как индивидуальность. Такая деятельность станет источником энергии саморазвития. Поэтому, важна не столько среда организации деятельности ребенка сама по себе, сколько активность личности, в этой деятельности проявляющаяся. Наблюдается закономерная зависимость, характеризующаяся положительной и отрицательной обратной связью, регулирующей величину обусловленности собственно преобразующей активности личности влиянием среды, то есть усиливающей или ослабляющей степень этого влияния в зависимости от уровня зрелости саморазвивающейся личности, а именно, чем качество собственно преобразующей активности ребенка в образовательной или воспитательной среде ниже, тем более зависимой от внешних условий управления процессом саморазвития становится личность. И наоборот, чем выше уровень зрелости саморазвивающейся личности, тем внешние условия управления процессом ее формирования становятся все менее значимыми, а саморегулирование начинает играть все более существенную роль в выборе цели и содержания собственного преобразующей активности.

Выводы: В процессе исследования было получено более полное и точное научное знание о механизме формирования саморазвивающейся личности. Нам удалось выявить и обосновать наличие функциональной зависимости между базовым ресурсом саморазвития растущей личности, в качестве которого выступает собственно преобразующая активность ребенка в условиях воспитательной и образовательной среды, и уровнем зрелости личности как саморазвивающегося индивида. В результате нами была разработана модель формирования саморазвивающейся личности, представляющая собой динамическую и саморегулируемую систему, а также проведена ее кибернетическая интерпретация.

Было получено научно обоснованное представление о ведущих закономерностях процесса формирования саморазвивающейся личности, которые могут быть сведены к следующим положениям:

с увеличением качества собственно преобразующей активности, уровень зрелости саморазвивающейся личности также будет повышаться, с уменьшением – снижаться. Таким образом, формирование саморазвивающейся личности представляет собой саморегулируемую систему, в которой уровень зрелости личности (результата) находится в прямой линейной зависимости от качества ее собственно преобразующей активности (базового ресурса), изменение качества собственно преобразующей активности личности будет приводить к изменению уровня зрелости саморазвивающейся личности.

При этом, чем качество собственно преобразующей активности ребенка в образовательной или воспитательной среде ниже, тем более зависимыми от внешних условий управления процессом формирования саморазвивающейся личности становятся ее продуктивность и уровень зрелости. И наоборот, чем выше уровень зрелости саморазвивающейся личности, тем внешние условия управления процессом ее формирования менее влияют на качество ее собственно преобразующей активности. Выявленная закономерность отражает действие механизма положительной и отрицательной обратной связи при перераспределении базового ресурса в процессе формирования саморазвивающейся личности.

Перспективы: Полученный нами научный результат открывает для педагогической науки несколько перспективных направлений дальнейшего изучения аспектов формирования растущей личности как субъекта саморазвития, в частности, позволяет осуществить последующее мысленное конструирование сценариев процесса саморазвития личности и режимов управления ими с учётом механизмов саморегулирования, а также провести более глубокое исследование внутренности «чёрного ящика» на базе гомеостатической методологии.

Для педагогической практики станет возможным получение прикладных разработок, способствующих решению задач формирования саморазвивающейся личности ребенка. Базирующаяся на научном результате нашего исследования, методика будет применима в системе образования и воспитания, в том числе семейного.

Список источников

1. Давтян А. Г., Шабалина О. А., Садовникова Н.П., Парыгин Д.С. Кибернетика как дискурс управления // ИТНОУ: информационные технологии в науке, образовании и управлении. 2019. №2 (12).-С.22-26. [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kibernetika-kak-diskurs-upravleniya> (02.01.2023).
2. Крушанов А. А. Понятие «управление» в кибернетическом контексте // Vox. Философский журнал. 2017. №23. – С.220-279. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-upravlenie-v-kiberneticheskom-kontekste> (02.01.2023).
3. Ревтова Е. Г. Моделирование кредитного процесса // Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика. – 2021 – Т. 23, № 4 – С. 205–215. – DOI: <https://doi.org/10.15688/ek.jvolsu.2021.4.16>
4. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях)- М.: Инфра-М, 2020. – 227 с.
5. Додонова Л.П., Додонов А.П. Интенсивный путь, принципы, факторы и внутренние условия развития человека // МНКО. 2017. №4 (65). – С.40-45. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnyy-put-printsipy-factory-i-vnutrennie-usloviya-razvitiya-cheloveka> (04.01.2023).
6. Дубовцева А.А. Проблема становления человека как личности в современном обществе // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2016. №26-2.- С.56-60. [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-stanovleniya-cheloveka-kak-lichnosti-v-sovremennom-obschestve> (04.01.2023).
7. Емельянова И. Е. Профессиональная самореализация воспитания как основа освоения ребенком способов саморазвития // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. №10.- С.68-74. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-samorealizatsiya-vozpitaniya-kak-osnova-osvoeniya-rebenkom-sposobov-samorazvitiya> (04.01.2023).
8. Иванова И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. – С.15-22. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-podrostkov-v-protseste-sotsialno-poleznoy-deyatelnosti> (04.01.2023).
9. Одаева Э.С. Теоретические аспекты педагогической поддержки в саморазвитии учащихся // МНКО. 2021. №6 (91). – С.43-45. [Электронный ресурс]- Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-pedagogicheskoy-podderzhki-v-samorazviti-uchaschihsya> (04.01.2023).
10. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 37-47. DOI 10.20323/1813-145X-2021-1-118-37-47
11. Рожков М. И., Иванова И. В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. – С.131-138. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-detey-kak-tselevaya-funktsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (04.01.2023).
12. Селезнева Е. В. Саморазвитие личности как акмеологическая категория // Акмеология. 2002. №1. – С.18-25. [Электронный ресурс]- Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorazvitie-lichnosti-kak-akmeologicheskaya-kategoriya> (04.01.2023).

УДК 373

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

ШАЯХМЕТОВА ЯЗИЛЯ ИЛЬСУРОВНА,

магистрант

КОТЕЛЬНИКОВА РАИСА АНАТОЛЬЕВНА

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность качества образования и возможность оценить его у обучающихся начальной школы через показатели сформированности универсальных учебных действий. В статье представлена система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также полученные результаты, анализ которых позволяет воздействовать на качество образования, управлять им.

Ключевые слова: качество образования, управление качеством образования, универсальные учебные действия, начальная школа, личностные, метапредметные, предметные результаты.

CRITERIA FOR THE QUALITY OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A CONTROL ELEMENT

Shayakhmetova Zilya IIsurovna,
Kotelnikova Raisa Anatolyevna

Abstract: This article examines the essence of the quality of education and the ability to evaluate it in primary school students through indicators of the formation of universal educational actions. The article presents a system for evaluating personal, meta-subject and subject learning outcomes, as well as the results obtained, the analysis of which allows you to influence the quality of education, i.e. to manage it.

Key words: quality of education, quality management of education, universal educational activities, primary school, personal, meta-subject, subject results.

Процессы, происходящие в современном обществе, определяют необходимость качественных изменений многих сфер деятельности человека, в том числе сферы образования, которая в настоящее время находится на этапе модернизации. Образование – это общественно значимое благо, направленное на передачу знаний, умений и компетенций в интересах личности и общества, а высокое качество образовательных услуг позволяет успешно достигать этой цели. Оценка качества образования позволяет изучить не только его результативность, но и сам образовательный процесс, условия его организации.

Качество образования в нашем понимании – это интегральная характеристика системы образования, включающая показатели соответствия образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям, запросам личности и социума.

Школьное образование в России является важным элементом отечественной системы образования, в ходе которого у обучающихся формируются базовые знания, умения и навыки. Школьное образование направлено на формирование всесторонне развитой личности гражданина, умеющей ориенти-

роваться в ценностях мировой и отечественной культуры, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, способной выбрать профессию и непрерывно продолжать самообразование, личностное самосовершенствование. Начиная с начальных классов, обучающиеся имеют возможность раскрыть свои способности и приобрести умения, которые являются фундаментальными для получения общего и затем профессионального образования. Необходимое качество начального школьного образования достигается посредством обеспечения требований, заданных в Федеральном образовательном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Оценка качества школьного образования является сложным процессом, поскольку может включать в себя различные критерии (ресурсные, операционные, результативные и др.). Одним из важнейших качественных показателей, установленных нормативными документами, является система реальных видов деятельности, которыми должны овладеть все обучающиеся, – это универсальные учебные действия (УУД). Термин «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта. В более узком смысле универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия учащегося, обеспечивающую его способность самостоятельно усваивать новые знания и приобретать новые умения [1].

Целенаправленное формирование УУД обеспечивает качество обучения в начальной школе и успешное достижение его результатов через систему следующих показателей:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты, к которым относятся познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;
- 3) предметные результаты, т.е. специфические для каждого предмета знания и компетенции [3].

Личностные результаты достигаются по таким направлениям воспитания, как: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

Метапредметные результаты включают в себя конкретные виды УУД, а именно:

- познавательные (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- регулятивные (самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль);
- коммуникативные (общение, совместная деятельность, презентация).

Предметные результаты достигаются в рамках конкретных предметных областей, изучаемых в начальных классах («Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и т.п.) [3].

Следует отметить, что в новом ФГОС НОО, принятом в мае 2021 года, были конкретизированы показатели достижения указанных выше результатов. Например, одним из критериев регулятивных УУД выступает самоорганизация – умение ученика выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях и находить их решения. Такое конкретное описание планируемых результатов позволяет организовать подходящие виды деятельности учащихся, подобрать и проводить соответствующую оценку их сформированности.

Комплексная оценка сформированности УУД у учащихся начальной школы позволяет не только контролировать результативность процесса обучения, но и своевременно вносить в него качественные изменения, обеспечивая, тем самым более успешное достижение образовательных целей, то есть управлять качеством образования. Управление качеством образования мы понимаем как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на процесс образования в целом, так и на его отдельные элементы с целью достижения наибольшего соответствия критериев и показателей заданным требованиям, нормам и стандартам.

Управление качеством образования основано на методах и видах деятельности стратегического и оперативного характера, используемых образовательной организацией в соответствии с принципами менеджмента, кадровой политики, педагогики и психологии. Оценка УУД обучающихся начальной школы – это один из этапов управления качеством образования, в процессе которого решаются следующие задачи:

1) определение критериев, по которым оцениваются образовательные результаты, установление диапазона их показателей, которые школа может гарантировать в соответствии с социальным заказом, их соответствие определённому уровню;

2) разработка и реализация методики диагностики каждого обучающегося по определённым критериям и их показателям;

3) сравнение полученных данных диагностики с целевыми результатами и определение реального уровня качества образования;

4) анализ достижений, недостатков и проблем образовательного процесса;

5) разработка управленческих решений, направленных на улучшение показателей качества образования или сохранение его высокого уровня [2].

В рамках опытно-экспериментальной работы по совершенствованию системы управления качеством образования в начальной школе, проведённой на базе Ишеевского многопрофильного лицея им. Н.К. Джорджадзе, была разработана система диагностики, позволяющая оценить сформированность УУД у учащихся четвертых классов. В диагностике участвовали 24 обучающихся 4 «А» класса (экспериментальная группа) и 25 обучающихся 4 «Б» класса (контрольная группа).

Для комплексной оценки образовательных результатов применялись следующие критерии и методики диагностики:

1) личностные УУД:

- самоопределение – «Лесенка» В.Г. Щур;

- смыслообразование – мотивация учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой;

- нравственно-этическая ориентация – методика «Незаконченные предложения»;

2) метапредметные УУД:

- коммуникативные – методика «Совместная сортировка», задание «Дорога к дому»;

- регулятивные – методика «Корректирующая проба»;

- познавательные – методика «Логические задачи» А.З. Зака;

3) предметные УУД:

- контрольные работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Комплексная оценка исследования уровня сформированности личностных универсальных учебных действий показала, что в экспериментальной группе на высоком уровне они находятся у 12,5% обучающихся, на среднем уровне у 58,3% обучающихся, на низком уровне у 37,5% обучающихся. В контрольной группе сформированы на высоком уровне у 28% обучающихся, на среднем уровне у 64% обучающихся, на низком уровне у 8%.

Комплексная оценка сформированности метапредметных универсальных учебных действий показала, что в экспериментальной группе регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД находятся на высоком уровне у 11,1% обучающихся, на среднем уровне у 34,7%, на низком уровне у 54,2%. В контрольной группе на высоком уровне сформированы у 30,7% обучающихся, на среднем уровне у 57,3%, на низком уровне у 12%.

Комплексная оценка сформированности предметных универсальных учебных действий показала, что в экспериментальной группе на высоком уровне находятся у 4,2% обучающихся, на среднем уровне у 71,9%, на низком уровне у 23,9%. В контрольной группе на высоком уровне находятся у 26% обучающихся, на среднем уровне у 71%, на низком уровне у 3%.

Преобладающее количество обучающихся со средним уровнем сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД позволяет говорить о среднем уровне качества образования. Для улучшения показателей и повышения качества обучения были разработаны и внедрены в учебный процесс рекомендации, предусматривающие проведение специальных курсов, индивидуально-групповых занятий в рамках внеурочной деятельности; применение на уроках дифференцированных заданий по уровням трудности, по объёму материала, по степени самостоятельности; осуществление просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический

всеобуч. Содержание разработанных мероприятий было направлено на развитие показателей личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Таким образом, качество образования представляет собой интегральную характеристику, включающую показатели соответствия образовательного процесса и его результатов нормативным требованиям, запросам личности и социума. Школьное образование, как важный этап в жизни человека, направлено на формирование всесторонне развитой личности. Оценить качество образования в начальной школе позволяет оценка сформированности универсальных учебных действий, выраженных личностными, метапредметными и предметными результатами. Комплексная оценка УУД у обучающихся является частью процесса управления качеством образования. Проведённая диагностика учащихся начальных классов показала, что у большинства младших школьников, участвовавших в обследовании, УУД сформированы на среднем уровне, что позволяет говорить о среднем уровне качества образования. Для повышения показателей и качества обучения рекомендовано проведение специальных мероприятий развивающего характера.

Список источников

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. – 2012. – 159 с.
2. Лазарев В. С., Поташник М. М., Моисеев А. М. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа. 1995. – 464 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г.

© Я.И. Шаяхметова, Р.А. Котельникова, 2023

УДК 373

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

ЖЕРНОВАЯ ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
СЛУБСКИХ ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

учителя начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»

Аннотация: статье рассматриваются педагогические процессы и направления деятельности учителей начальной школы по формированию основ финансовой грамотности у учащихся младших классов на уроках математики и во внеурочное время. А также описываются примеры образовательных ситуаций, направленных на формирование данного навыка.

Ключевые слова: финансовая грамотность, методы преподавания финансовой грамотности, младшие школьники, интеграция финансовой грамотности и предмета математики.

THE RELATIONSHIP OF THE PROCESS OF FORMATION OF FINANCIAL LITERACY SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MATH LESSONS AND AFTER SCHOOL HOURS

Millstone Tatiana Vladimirovna,
Slubskikh Elena Vasilyevna

Annotation: the article discusses the pedagogical processes and activities of primary school teachers on the formation of the foundations of financial literacy in elementary school students in math lessons and after school hours. It also describes examples of educational situations aimed at the formation of this skill.

Key words: financial literacy, methods of teaching financial literacy, primary school students, integration of financial literacy and the subject of mathematics.

Интерес современных детей к денежному вопросу в жизни человека появляется достаточно рано. Они часто слышат разговоры между взрослыми о нехватке денег, о том, где и как их заработать, не только дома, но и вовремя прогулки, да и по телевизору даже. У ребят достаточно рано появляется понимание того, что деньги – это метод получения желаемого, а также стремятся самостоятельно использовать их. В связи с этим проведение уроков и занятий по финансовой грамотности в школах необходимо, это также обуславливается тем, что ребята любят и активно стремятся к самостоятельному приобретению товаров. Дети уже с раннего возраста пользуются финансовыми знаками, а также активно участвуют в торгово-финансовых связях, именно это стремление определяет требование наличия конкретного уровня финансовой грамотности (1).

Сегодня, согласно ФЗ «Об образовании РФ», в полном объеме происходит введение вопросов

изучения финансовой грамотности в программы всех уровней образования. Мы уверены, что формирование основ финансовой грамотности можно и необходимо вести по принципу интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Например, по средствам взаимосвязи содержания курса математики и курса финансовой, как внеурочного занятия.

При организации процесса образования с целью формирования навыков финансовой грамотности необходимо организовывать по средствам использования различных моделей (см. рис.1):



Рис. 1. Модели для организации процесса образования

Процесс интеграции финансовой грамотности и содержания предметов начального обучения реализуется по средствам организации проектной деятельности, а также решения контекстных задач (2). Например, в 1 классе в процессе изучения программного раздела курса математики «Числа и величины» можно рассмотреть и проработать модуль «Зачем нужны деньги?». Также учащимся 1 класса происходит знакомство с числами цифрами их обозначающих; в тоже время происходит знакомство с единицами измерения стоимости — копеекой, рублем, монетами номиналом в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. Дети этого возраста начинают обучение по пересчитыванию и отбиранию финансовых знаков для того, чтобы оплатить любой товар в пределах 20 рублей (3).

При изучении этого же раздела во 2 классе, можно наблюдать процесс введения понятия денег, их функций: стоимость и ее мера, средства обращения, платежей и накоплений. Второклассники продолжают увеличение своих знаний о финансовых знаках: в материале вводятся монеты и купюры уже в пределах 100 рублей, так как навыки счета увеличиваются до 100. Обучаются процессу перевода именованных чисел, в данном случае копейки в рубли, рубли в копейки. Вводится понятие «тройка величин», например, цена, количество, стоимость (3).

Любые навыки, полученные в процессе обучения можно продолжить развивать в рамках внеурочной деятельности.

Организация исследовательской деятельности с учащимися является, наиболее эффективным и продуктивным методом обучения в рамках внеурочной деятельности. Все исследования включают в свой процесс вычленения цели и задач работы, а также сбор, обработку и анализ найденной информации, в том числе и оценку полученных результатов.

Например, в своей педагогической деятельности мы часто используем метод организации и проведения мини-исследования, результаты которого можно представить в простой форме, например, формате таблицы или короткого текста (см. рис. 2):



Рис. 2. Метод «Мозаика»

Таким образом, мы рассмотрели и проанализировали взаимосвязь процесса формирования финансовой грамотности младших школьников на уроке математики и при организации исследовательской деятельности во внеурочное время. Представили несколько примеров и методов работы, которые используются нами в педагогическом процессе.

Список источников

1. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников/Е.Н. Землянская – М., 2000.
2. Личные финансы семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами. - М.: Альпина Паблишерлз, 2011.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Учебник по математике в 2-х частях. 1 и 2 классов. М.: Просвещение. 2021.

УДК 37

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ГОСТИНЫЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ГИДРЕВИЧ ЕВГЕНИЯ ВИКТОРОВНАруководитель клубного формирования
МАУ «Дом культуры «Светлый»

Аннотация: В данной статье рассказывается о том, как проведение литературных гостиных помогает развить потенциал в ребятах, любовь к прекрасному, а также навыки взаимодействия, коммуникации, личную ответственность за происходящее. Автор делится информацией, как проходит подготовка к таким мероприятиям на занятиях в Доме культуры.

Ключевые слова: литературное творчество, стихотворения, развитие, дети.

LITERARY DRAWING ROOMS AS A MEANS OF DEVELOPING CHILDREN'S CREATIVITY

Gidrevich Evgeniya Viktorovna

Abstract: This article describes how holding literary drawing rooms helps to develop the potential in children, the love of beauty, as well as the skills of interaction, communication, personal responsibility for what is happening. The author shares information about the preparation for such events in the classroom at the House of Culture.

Key words: literary creativity, poems, development, children.

Развивать детское литературное творчество очень важно, ведь это возможность в полной мере раскрыть потенциал подрастающей личности. Уверенные в себе ребята раскрепощено чувствуют себя на сцене, не боятся пробовать писать первые стихи, свободны в проявлении эмоций на письме. Такие ребята умеют видеть красоту окружающего мира, у них развиты воображение, мышление, коммуникативные способности.

Одним из направлений по развитию литературного творчества у детей школьного возраста является проведение литературных гостиных.

В нашем Доме культуры есть клубное формирование – кружок организаторов досуга «Батарейки», где уже несколько лет реализуется данное направление. Что в свою очередь позволяет творчески проявить свои способности всё новых и новых ребят.

Литературные гостиные – это мероприятия определенной тематики, где звучат стихотворения разных авторов в исполнении детей кружка. Обстановка располагает погрузиться целиком в определённую тему: сцена украшена рисунками или фотографиями, декоративными украшениями, выполненными участниками других кружков, фоном звучит приятная музыка.

Когда кружок организаторов досуга «Батарейки» только начинал свою работу, дети-кружковцы были выступающими чтецами. Они выбирали художественное произведение, учили его, репетировали и выступали перед зрителями.

Прошло время, сегодня старшие кружковцы не только читают стихи на литературных гостиных, они помогают в подготовке сценария, являются ведущими, помогают в оформлении сцены, подбирают музыкальное сопровождение, предлагают новые идеи.

Подготовка к такому мероприятию занимает много времени и решает большое количество задач. Наши гостиные проходят на разные темы как очно, так и в формате онлайн.

Вместе с ребятами мы уже несколько лет проводим гостиные, связанные с временами года. Такие мероприятия проходят раз в квартал.

Также тематика литературных гостиных обусловлена определенными событиями, праздничными датами. Так, мы проводили литературную гостиную, посвященную Дню Победы. Звучали не только стихи, но и рассказы детей о своих родственниках, участвовавших в ВОВ. Были собраны воспоминания родственников, фотографии. Нами проводились гостиные, посвященные празднованию Нового года, Дню отца, Дню флага Российской Федерации, Дню города и Дню томича. На таких мероприятиях дети рассказывают историю того или иного праздника, о традициях празднования. Для того чтобы зритель чувствовал себя полноправным участником действия, в сценарии продумываются игровые моменты. Например, дети любят проводить игру «Ассоциации». Зрителям предлагают придумать слова, с которыми ассоциируется у них праздник Новый год (зрители называли такие слова: мандарины, дед Мороз, подарки, фейерверк, оливье и др.), или назвать качества, которыми должен обладать отец (добрый, храбрый, трудолюбивый, любящий).

Когда проходит гостиная, связанная с временем года, то предлагается игра «Я начну, а вы продолжите». И юные ведущие зачитывают начало пословицы или поговорки, а зритель её заканчивает.

- Чем крепче зима, тем скорее.....(зритель продолжает: весна).
- Как зима не злится, а весне... (покорится).
- Готовь зимой телегу, а летом...(сани).

Иногда ребята придумывают игры-пожелания. В зависимости от тематики мероприятия. Например, вырезают снежинки, на них пишут интересные события. А зрителям задаётся вопрос: что вас ждёт в наступившем году?

Зрители вытягивают снежинку, с обратной стороны может быть написано, например, путешествие или отличные оценки в школе. Снежинки делаются отдельно для взрослых гостей, отдельно для детей.

Такой формат литературных гостиных очень нравится нашим гостям. Они не только слушают стихи в исполнении гостей, но и сами активно участвуют в играх.

Также доброй традицией стало то, что зрителю предлагается к просмотру выставка художественных работ участников других кружков. Мы оформляем стенд с рисунками, где подписываем номер участника без имени. Перед началом и после гостиной наши гости рассматривают работы и отдают свой голос за понравившуюся работу.

Стоит отметить и то, что в последние годы участниками таких мероприятий становятся воспитанники других кружков Дома культуры. Таким образом зрителей ждут вокальные и хореографические номера по теме мероприятия.

Желающих быть ведущими литературных гостиных с каждым разом всё больше и больше. Чтобы дать возможность как можно большему количеству ребят примерить на себя эту роль, мы делим сценарий по блокам. Обычно это пять блоков (один из которых игровой), у каждого блока два ведущих. Таким образом, у одного мероприятия обычно не меньше десяти ведущих.

С каждой парой необходимо отрепетировать свою часть сценария. Больше времени уходит на подготовку с ведущими игрового блока. Ведь там идёт живое общение со зрителями. И нужно быть готовым к тому, что зрителя нужно побудить быть активным. Вызвать у него желание отвечать, взаимодействовать.

Во время подготовки к литературным гостиным у ребят появляется большая ответственность за происходящее. Ведь именно от них зависит, как пройдёт их блок. Важно не пропустить ни одного чтеца, правильно его объявить, помочь зрителю погрузиться в атмосферу мероприятия. А ещё не забыть строки своего стихотворения, с которым будешь выступать. Прочсть его эмоционально и ярко.

Проведение литературных гостиных помогает развивать потенциал в ребятах, любовь к прекрасному, позволяет развивать навыки взаимодействия, коммуникации, личную ответственность за происходящее.

УДК 372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ РИММА ЛЕОНИДОВНА,

к. п. н., доцент,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

АЛЕЙНИК АЛЕВТИНА ИВАНОВНА

учитель начальных классов,

МБОУ «Лицей № 32», г. Белгород

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития у младших школьников интереса к чтению на основе организации исследовательской деятельности при изучении художественных произведений; характеризуются методические особенности построения таких уроков, приводится пример организации исследовательской деятельности на уроке литературного чтения.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, младшие школьники, интерес к чтению, художественные произведения.

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE STUDY OF WORKS OF ART AS A MEANS OF DEVELOPING INTEREST TO READ

**Rozhdestvenskaya Rimma Leonidovna,
Aleinik Alevtina Ivanovna**

Annotation. This article discusses the problem of developing interest in reading among younger schoolchildren on the basis of the organization of research activities in the study of works of art; the methodological features of the construction of such lessons are characterized, an example of the organization of research activities in a literary reading lesson is given.

Key words: research activity, junior schoolchildren, interest in reading, works of art.

В условиях цифровизации современного общества проблема отсутствия интереса у младших школьников к чтению является глобальной. Книга всегда служила источником знаний, воспитывала в человеке положительные качества, учила думать и рассуждать. В настоящее время её постепенно вытесняют информационно-коммуникационные технологии. У младших школьников постепенно исчезает потребность и желание читать детскую литературу. Нежелание читать отрицательно отражается на интеллектуальных способностях современных детей, на развитии их памяти, образного мышления, воображения, а также связной и грамотной речи.

Не менее важной проблемой современного образования является формирование у младших школьников стремления к освоению новых видов деятельности, имеющих практико-ориентированную направленность. К ним относится исследовательская деятельность.

С началом XXI века становится все более очевидным, что овладение умениями и навыками исследовательского поиска требуется не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Исследовательская деятельность помогает младшим школьникам не только включиться в решение учебных задач, но и обрести инициативность в учебной деятельности, научить себя учиться.

Разработкой вопросов организации исследовательской деятельности младших школьников занимались отечественные педагоги: Н.Н. Авдеева, Е.В. Климанова, А.В. Леонтович, Н.И. Новиков, А.И. Савенков, Н.Б. Соловьева, В.Я. Струминский, Х.А. Чеботарев, Н.Б. Шумакова.

Как показывает школьная практика, организация исследовательской деятельности в образовательном процессе обеспечивает развитие способности младших школьников к саморазвитию, потому что способствует выработке навыков исследовательского поведения и создает условия для исследовательского обучения.

В трудах А.И. Савенкова предлагается следующий перечень исследовательских умений: видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям, добывать нужную информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения, давать оценку, доказывать правильность точки зрения, составлять внутренний план умственных действий, формулировать суждения [1]. Такие исследовательские умения можно формировать на каждом уроке, в том числе и на уроках литературного чтения при изучении художественных произведений.

Одной из главных задач уроков литературного чтения является обеспечение полноценного или эстетического восприятия художественного текста, которое невозможно без опоры на личные переживания каждого ученика. Это обеспечивается посредством включения учащихся в активное обсуждение содержания прочитанного на основе разных видов деятельности исследовательского характера: выдвижение гипотез по содержанию изучаемого произведения; сопоставление произведений, близких по содержанию; наблюдение над особенностями авторского языка и проведение стилистического эксперимента; подбор эпитетов, характеризующих героев; анализ поступков героев; постановка вопросов к прочитанному; определение авторской позиции и нахождение форм её проявления в тексте; анализ ситуаций, представленных автором в произведении; нахождение фактов, подтверждающих идею произведения и др.

Разнообразные виды исследовательской деятельности дают возможность поставить каждого ребенка в позицию исследователя по отношению к изучаемому произведению, с помощью которого младший школьник, знакомясь с содержанием литературного текста, познает окружающий мир с его закономерностями, противоречиями и загадками.

По утверждению профессора Н.Б.Шумаковой, «занятие, построенное по законам методики исследования, представляет собой урок-систему», в основе которой лежат два важнейших компонента – мотивация и обобщение [2, с.24]. Мотивация – это динамический стержень урока, т.е. то, из-за чего проводится урок. Этап мотивации даёт возможность установить проблему или вопрос, стимулирующий к включению детей в исследовательскую деятельность. А этап обобщения – это содержательно-смысловой стержень урока, т.е. то, ради чего проводится сам урок.

Основная часть урока представляет собой групповое исследование, в ходе которого дети включаются в коллективное обсуждение поставленной проблемы и приходят к пониманию того, что вместе, сообща любая проблема решается легче и быстрее. Вслед за групповым исследованием учащиеся обмениваются полученной информацией и формулируют обобщение, подводящее к открытию нового знания, идеи, заложенной автором в содержании произведения.

Рассмотрим в качестве примера организацию исследовательской работы на уроке литературного чтения по изучению рассказа В.П.Астафьева «Капалуха».

1. Мотивация. Дети анализируют названия произведений, помещенных на слайде: В.П.Астафьев «Капалуха», М.М.Пришвин «Ребята и утята», С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?». В поиске общей идеи, связывающей данные произведения, дети выдвигают гипотезы:

- Может быть, во всех этих произведениях говорится о бережном отношении к природе.
- Наверное, писатели призывают к внимательному отношению к живой природе.
- Возможно, авторы говорят о том, что все должны заботиться об окружающем мире.

После выдвижения гипотез, учащиеся формулируют цель исследования на уроке: определить главную мысль или идею каждого произведения и проверить выдвинутые гипотезы.

Для включения в основную часть урока дети под руководством учителя составляют план предстоящей работы на уроке:

- познакомиться с содержанием рассказа В.П.Астафьева, выяснить основную мысль и сравнить с идеей рассказа М.М.Пришвина;
- прочитать дома стихотворение С.Черного и определить его идею;
- сравнить основную мысль всех произведений и ответить на исследовательский вопрос.

2. Исследование. Учитель обращает внимание обучающихся на иллюстрацию к рассказу «Капалуха» в учебнике, название рассказа В.Астафьева и опорные слова, которые представлены на слайде: тайга, стадо, ребята, гнездо, яйца, учитель, капалуха.

- Как вы думаете, о чем этот рассказ?

- Итак, ребята, опорные слова вам были предложены одинаковые, а мнения оказались разными.

Как проверить наши предположения? (Прочитать рассказ)

- Чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, проведём словарную работу. Подумайте, может быть, вы знаете слова, записанные на карточках, а если нет, посмотрите толковый словарь учебника или внимательно рассмотрите фотографии или рисунки тех понятий (предметов), о которых идет речь в рассказе.

Тайга – густой, трудно проходимый, хвойный лес.

Покоробленный – кривой, погнутый.

Пастьба – луг, где пасут скот.

Просека – полоса, дорожка в лесу, очищенная от деревьев.

Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.

Черничник – заросли черники.

Капалуха – глухарка, глухая тетёрка, самка глухаря.

Космы – взлохмаченные пряди волос.

Багроветь – сильно краснеть, выделяться цветом.

Работая в группах, дети соотносят карточку со словом с соответствующим изображением, представленным на слайде или интерактивной доске.

Затем учащиеся самостоятельно читают рассказ, проверяя высказанные предположения по его содержанию.

3. Обмен информацией. Учащиеся в диалоге с учителем анализируют текст, выделяют позиции героев и автора рассказа:

- Где и как обнаружили ребята гнездо капалухи? Что почувствовал рассказчик, когда увидел птицу? Как вы думаете, почему мальчик предложил забрать яйца из гнезда? Как вы оцениваете его поступок?

- Как повела себя капалуха, когда ее гнездо заметили? (металась в стороне) Какие строки говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам?

- Найдите в тексте эпитеты. Объясните, для чего их использует автор? (утепленная мхом, неприютная хатка, пупырчатая грудь, головастые глухарята)

- Чем закончилась встреча мальчиков с капалухой?

- Подберите эпитеты, характеризующие мальчиков и капалуху.

- Найдите слова, которые указывают на то, как изменилось поведение капалухи после ухода людей? Успокоилась ли капалуха после ухода детей от гнезда? Почему птица могла успокоиться? Как вы можете охарактеризовать капалуху? (любящая, заботливая мать)

Учитель предлагает работу над пословицами в группах:

- В конвертах для каждой группы находится пословица, вам нужно ее прочитать, обсудить смысл и ответить на вопрос: Подходит ли пословица к рассказу и почему? (Пословица для 1 группы: «Добрая мать добру и учит». Для 2 группы: «Материнское сердце в детях». Для 3 группы: «Сердце матери лучше солнца греет». Для 4 группы: «Куда матушка – туда и дитяtko»).

4. Подведение итогов, рефлексия.

- О чём вас заставил задуматься этот рассказ?

- Какие чувства, присущие человеку, увидел автор в поведении птицы? (Она мать, защищает своих детей, дарит им своё тепло)

- Какие чувства вы испытали при прочтении этого произведения?

- Сформулируйте вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание.

5. Формулирование обобщения.

- Чему научила ребят эта встреча? (Нужно уважительно относиться ко всему живому) Как вы думаете, изменится ли их отношение к природе после этого случая? А если бы вы оказались на месте ребят, как бы вы поступили?

- Какова же главная мысль произведения? (Человек должен ответственно и бережно относиться к миру природы)

- Что же объединяет рассказ В.П.Астафьева и М.М.Пришвина?

Учащимся предлагается найти и прочитать стихотворение Саши Черного дома и выделить основную мысль, чтобы полностью ответить на исследовательский вопрос урока.

Таким образом, исследование на уроках литературного чтения – это тот же анализ художественного текста, но более глубокий, на уровне самостоятельных наблюдений и обобщений, подводящий учащихся к небольшим открытиям, позволяющий по-новому посмотреть на изучаемое произведение. Урок литературного чтения, построенный на основе включения младших школьников в разнообразную исследовательскую деятельность по содержанию изучаемого художественного произведения, не только способствует вдумчивому чтению, осознанному его восприятию, но и обеспечивает развитие интереса к чтению, понимание идеи или главной мысли прочитанного.

Список источников

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2006. – 80 с.

2. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение./Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова, Н.Б. Соловьёва /Под общ.ред. Н.Б. Шумаковой. – М.:Просвещение, 2014. – 168 с.

© Рождественская Р.Л., Алейник А.И., 2023

УДК 371.123

ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

КУНДЕРЕНКО МАРИЯ ВИКТОРОВНАмагистрант
Тюменский государственный университет

Аннотация. В статье авторы обращаются к исследованию отечественных и зарубежных источников в контексте категории «субъективного благополучия». В статье представлен краткий анализ работ и идей авторов, которые стали основоположниками этих идей. Кроме того, проанализированы современные труды и подходы. В ходе обсуждения авторы находят важным такую категорию, как субъективное благополучие человека в профессиональной деятельности, в частности в педагогической. Отмечается значимость позитивного функционирования педагога в профессии, что в свою очередь прямым образом коррелирует с благополучием обучающихся.

Ключевые слова: субъективное благополучие, психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью, педагогическая деятельность, счастье.

THE STUDY OF SUBJECTIVE WELL-BEING IN FOREIGN AND DOMESTIC LITERATURE

Kunderenko Maria Viktorovna

Annotation. In the article, the authors turn to the study of domestic and foreign sources in the context of the category of "subjective well-being". The article presents a brief analysis of the works and ideas of the authors who became the founders of these ideas. In addition, modern works and approaches are analyzed. During the discussion, the authors find important such a category as subjective well-being of a person in professional activity, in teaching. The importance of the positive functioning of the teacher in the profession is noted, which in turn directly correlates with the well-being of students.

Key words: subjective well-being, psychological well-being, life satisfaction, pedagogical activity, happiness.

Субъективное благополучие, также известное как самооценка благополучия, в широком смысле характеризует то, как субъект оценивает различные аспекты своей жизни. В последние десятилетия и в настоящее время, которому присущи условия неопределенности, категория субъективного благополучия широко освещается, в зарубежной и отечественной психологии проходят обсуждения, которые связаны с изучением субъективного благополучия. Тем не менее, на наш взгляд, все еще не установлено общего подхода в определении этого термина, а также, в понимании его структуры, свойств, функции.

Следует отметить взаимосвязь категории субъективного благополучия с категорией психологического благополучия. Для зарубежной психологии основу понимания «психологического благополучия» заложил N.M. Bradburn. Исследователь сформулировал понятие, которое обособило его от категории «психическое здоровье». Автор создал модель психологического благополучия, отражающую баланс позитивного и негативного аффектов. События повседневной жизни, который находят свое отражение в сознании, приводят к накоплению того или иного аффекта, в зависимости от его окраса –

радости или разочарования. Отсюда, логичным представляется, что согласно исследованию автора показателем психологического благополучия, общего ощущения удовлетворенности жизнью субъекта, выступает расхождение между этими позитивным и негативным аффектами. Тем не менее, автор описывает феномен, который впоследствии получает название «субъективное благополучие».

Выход работы «The structure of psychological well-being» [1, с. 320] стал причиной возникновения нескольких направлений в исследовании благополучия (Diener, Czapinski, Riff др.). В этих исследованиях были четко определены две разные категории: психологическое благополучие и субъективное благополучие.

Термин субъективное благополучие возник благодаря Е. Diener, который осуществил серьезный вклад в понимание, определение феномена благополучия в целом. Многие исследователи ориентируются на определение, предложенное Е. Diener: «оно подразумевает оценку анализа своей жизни, включая настроение, эмоциональные реакции на события, удовлетворенность жизнью в целом, самоощущением или удовлетворенность событийным ходом, как, например, брак или работа, «то есть того, что люди могли бы назвать счастьем или удовлетворенностью» [2, с. 542–575]. Исследователь обозначил, что в структуре субъективного благополучия, кроме приятных и неприятных эмоций, присутствует и третий компонент, такой как удовлетворенность жизнью. А в совокупности эти компоненты создают единый показатель субъективного благополучия. Вместе с этим Е. Diener, как и N. Bradburn, отождествил субъективное благополучие с переживанием счастья. Более поздние работы Е. Diener и соавторов показывают, что наиболее верным предиктором субъективного благополучия выступает когнитивный фактор, в частности – представления человека о состоянии его дел [3, с. 276–302].

J. Czapinski разделяет понятия психологического и субъективного благополучия, отмечая, что субъективное благополучие является более узким понятием и входит в структуру психологического благополучия. Автор создал луковичную модель и выделил три слоя этой модели. Ядром модели выступает «воля к жизни», как внутренний источник позитивных установок, который дает энергию для преодоления сложных ситуаций и, который выступает основой волевого компонента, отношения к собственной жизни. Средний слой модели представлен категорией – общее субъективное благополучие, его автор определяет через призму аффективных и оценочных компонентов отношения к жизни. Внешний слой – удовлетворенность определенными сферами жизни. Внешние негативные факторы, такие как, например, неблагоприятная социальная или негативная экономическая ситуация могут воздействовать на этот слой, но вместе с тем, уровень субъективного благополучия и психологического благополучия в целом не будет иметь значительных изменений. [4, с. 24]

Эта вышеописанная модель психологического благополучия была подвергнута критике и пересмотрена С.Д. Ryff. Автор провела эмпирическое исследование чтобы разработать и верифицировать модель субъективного благополучия. Исследование было проведено в 1989, в нем использовались опросники, которые имели своим направлением изучение компонентов благополучия. «Каждый компонент измерялся с помощью шкалы в 20 пунктов (то есть всего 120 пунктов), в другом – с помощью шкалы в 14 пунктов (всего 84 пункта)» [5, с. 1069–1081]. Проанализировав различные концепции, автор предложила модель психологического благополучия основу которой являли шесть факторов. Такими факторами выступили: «самопринятие», «управление окружающей средой», «позитивные отношения с окружающими», «личностный рост», «автономию», «цель в жизни». [6 с. 99–104].

В призме рассмотрения этих факторов в качестве предикторов субъективного благополучия, более популярной на наш взгляд представляется модель R.M. Ryan, разработанная в ключе теории самодетерминации. В рамках этой теории, в отличие от С.Д. Ryff, исследователи не изучают благополучие, а рассматривают эти факторы в качестве именно предикторов, которые прямым образом оказывают влияние на уровень субъективного благополучия личности [7, с. 68–78].

Часть отечественных исследователей психологическое благополучие рассматривают, наоборот, как часть субъективного. Это такие авторы, как Бахарева Н. К., Шамионов Р. М., Пучкова Г. Л. и др. Другая часть авторов отождествляют эти категории. Это авторы Брэдбурн Н., Панина Е. Н., Бочарова Е. Е. и др. [8, с. 14–37]

На наш взгляд, субъективное благополучие является более общей категорией, чем психологиче-

ское благополучие, которое выступает его составной частью. Исследователь Ю.В. Филоненко определяет психологическое благополучие только группой психологических факторов, которые уже в свою очередь, с остальными биологическими, экономическими и социальными факторами, будут оказывать влияние на состояние субъективного благополучия личности [9].

Л.В. Куликов определяет структуру субъективного благополучия как: - личностный, - материальный, - профессиональный, - социальный, - физический и - психологический компоненты благополучия [10, С. 476-510]

Р.М. Шамионов полагает, что субъективное благополучие, достигается в состоянии динамического равновесия между разнонаправленными переживаниями. Также, Р.М. Шамионов и Т.В. Бескова указывали на: экзистенциально-деятельностное, эго-благополучие, гедонистическое и социально-нормативное благополучие. [11]

По С.Д. Рыфф компоненты благополучия совпадают со сферами субъективного благополучия, которые определил Куликов, что в едином целом представляет феномен субъективного благополучия.

По Е. Н. Ереминой выделяет критерии благополучия [12]: «– отношения с другими, понимание и принятие себя и окружающих, способность следовать собственным убеждениям, а так же возможность осуществлять жизнедеятельность в выбранном направлении; – состояние внутреннего мира личности: особенность ее переживаний, самоотношение; – соответствие внешнего окружения целям, смыслом и ценностям личности; – успешное выполнение требований повседневной жизни, верное разрешение нравственных проблем.»

На основании анализа источников можно сделать вывод о том, что чаще всего авторы отмечают двусоставную конструкцию субъективного благополучия. То есть, разделяют его на аффективный и когнитивный компоненты.

При рассмотрении категории благополучия в контексте профессиональной деятельности, следует сказать, что оно прямым образом связано с улучшением качества жизни человека как профессионала и повышения результативности его труда. Профессиональное развитие в контексте субъективного благополучия рассматривалось в работах Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, К. А.Абульхановой-Славской и др.

А. К. Осницкий и коллеги [13], считают, что способность индивида к самостоятельной организации труда зависит от степени эмоционального благополучия. В свою очередь эта способность выступает одним из условий профессионального становления человека. По мнению исследователя, благополучные люди чаще выступают субъектами труда, по сравнению с теми, кто испытывает психологический дискомфорт. Субъективное благополучие личности зависит также и того положения, которое профессиональная деятельность человека занимает в его системе ценностей. [14, С. 226 – 231].

С.Д. Якушева под педагогической деятельностью рассматривает воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, «направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования» [15]

Ермолаева Н.В. рассматривает психологическую культуру учителя как условие развития его субъектности профессионала и отмечает «саморазвитие личности учителя выступает основой психологического благополучия педагога» [16].

По мнению С.Р. Зениной, когда педагог реализует свои ценности в профессии это способствует повышению его уровня удовлетворенности в целом, а, значит и повышению уровня благополучия, и как следствие, адаптированности к труду [17]. Кроме того, совпадение индивидуальных субъективных ценностей с общепринятыми ценностями, которые присущи культуре общества выступает причиной позитивных переживаний и способствует поддержанию субъективного благополучия по мнению Е.Е. Бочаровой и др. [18, с. 53-63]

Как фактор удовлетворенности обучающихся школьной жизнью категорию субъективного благополучия рассматривает Ignatjeva S. [19].

Следует отметить, что в отечественной литературе преобладают работы, в которых изучается нарушения психологического здоровья учителя, кризисы и деформации личности.

Таким образом, по результатам анализа проведенных исследований, чаще всего, в них встре-

чается двухсоставная конструкция субъективного благополучия. Она включает в себя аффективный и когнитивный компоненты. Кроме того, анализ отечественных источников показал, что в отечественной науке наблюдается недостаточное количество работ, которые посвящены изучению субъективного благополучия именно педагогов. При этом невозможно спорить, что благополучие детей, их развитие во многом зависят от воспитателя, учителя, который способен к личностному саморазвитию, самовосстановлению, к поддержанию продолжительного позитивного функционирования в профессии. Другими словами благополучие субъекта в профессиональной деятельности выступает условием обеспечения психологического благополучия учеников.

Сейчас внимание современных исследователей привлекает взаимосвязь категорий благополучия и профессионального развития личности. В ряде работ отечественных и зарубежных авторов была выявлена положительная взаимосвязь этих категорий жизнедеятельности современного человека. Также, в ходе анализа исследовательской повестки в ряде работ авторов была выявлена разница в субъективном благополучии педагогов, работающих с нормотипичными детьми и с детьми, имеющими отклонения в развитии. Представляется логичным проведение дальнейших исследований по этой теме.

Список источников

1. Bradburn N.M. The structure of psychological wellbeing. Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. P. 320
2. Diener E. Subjective well-being / E. Diener // Psychological Bulletin. – 1984. – № 95. – P. 542–575
3. Diener E., Eunkook M. Suh., Richard L. Lucas, Heidi L. Smith. Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. // Psychological Bulletin. 1999. V. 125. № 2. – P. 276–302.
4. Czapinski, J. Illusions and Biases in Psychological Well-Being: An «Onion» Theory of Happiness. December 15–18, 1991 – P. 24
5. Ryff C.D. Happiness is everything of psychological well-being // J. of Personality and Social Psychology. 1989. № 59. P. 1069–1081
6. Ryff C.D. Psychological Well-Being in Adult Life // Current Directions in Psychological Science. 1995. V. 4. № 4. P. 99–104
7. Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychology. 2000. № 55. P. 68–78
8. Леонтьев Д. А. (2020) Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. № 1 С. 14 -37
9. Филоненко Ю. В., Яковлева Е. А. Факторы и компоненты субъективного благополучия научно-педагогических работников современных университетов // JER. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-komponenty-subektivnogoblagopoluchiya-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-sovremennyh-universitetov> (дата обращения: 15.05.2022)
10. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью // Общество и политика / Ред. В.Ю. Большаков. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского унта, 2000. - С. 476-510
11. Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnoe-blagopoluchie-lichnosti-kak-subekta-sotsialnogo-bytiya> (дата обращения: 19.12.2020)
12. Еремина Е. Н. Личностные характеристики как предикторы субъективного благополучия личности с разной ситуацией трудовой занятости // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyeharakteristiki-kak-prediktory-subektivnogo-blagopoluchiya-lichnosti-sraznoy-situatsiey-trudovoy-zanyatosti> (дата обращения 12.05.2022)
13. Павлоцкая Я.И. Социально-психологический анализ уровней и типов благополучия личности // Современные проблемы науки и образования, 2015, №1 [Электронный ресурс] - Режим

доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-analiz-urovney-itipovblagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения: 15.05.2022)

14. Бочарова, Е.Е. К вопросу о внутренних детерминантах субъективного благополучия личности // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2008. - №10. - С. 226 – 231
15. Станченко, Е. Н. Профессиональная деятельность педагога в школе / Е. Н. Станченко. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 147-150.
16. Ermolaeva M. V. To the problem of the modern school teacher's psychological wellbeing. New developments in psychological and pedagogical research, 2017, vol. 2, no. 46, p. 88-93. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30353238>
17. Зенина С.Р. Особенности субъективного благополучия педагогических работников в профессиональной сфере // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №5. - С. 127-129. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18067108>
18. Бочарова Е.Е. Взаимосвязь субъективного благополучия и социальной активности личности: кросскультурный аспект // Социальная психология и общество. - 2012. - Т. 3, № 4. - С. 53-63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18361695>
19. Ignatjeva S., Bruk Z., Semenovskikh T. Reflective Component in the Structure of Children's Subjective Well-Being. Child Ind Res., 2020, issue. 13, pp. 609–634. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09693-9>

УДК 37.013

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ

ЧЕГОДАЕВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

к.ф.-м.н

БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Аннотация. В статье описан опыт преподавания автором математики в Вологодском многопрофильном лицее, способствующий максимальной реализации личного потенциала обучающихся, обеспечению высокого уровня качества и доступности образования. Особое внимание уделено интеграции блоков основного и дополнительного образования на примере изучения основ теории чисел.

Ключевые слова: одаренные дети, олимпиады, лицеи, математическое образование, теория чисел, основное и дополнительное образование.

INTEGRATION OF BASIC AND ADDITIONAL EDUCATION IN TEACHING GIFTED SCHOOLCHILDREN ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE BASICS OF THE THEORY OF NUMBER.

Chegodaev Alexandr Vyacheslavovich

Abstract: The article describes the experience of teaching mathematics in the Vologda multidisciplinary lyceum, which contributes to the maximum realization of the personal potential of students, ensuring a high level of quality and accessibility of education. Particular attention is paid to the integration of blocks of basic and additional education on the example of studying the foundations of number theory.

Key words: gifted children, olympiads, lyceums, mathematical education, number theory, basic and additional education.

Глобальные преобразования в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества выявили потребность в образованных, творческих, неординарно мыслящих людях. В связи с этим проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании выходит на приоритетные позиции. Поскольку математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, школьному математическому образованию уделяется особое внимание, а проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в области математики выходит на приоритетные позиции, причем особая роль в этом процессе уделяется лицеям и гимназиям, специализирующимся на работе с одаренными детьми [1].

Понимание одаренности как системного качества человека обуславливает необходимость использования интегрированного подхода в обучении талантливых школьников. На уровне конкретного учреждения реализация личностно-развивающего подхода [2] может быть возможна через взаимодействие основного и дополнительного образования.

В настоящей статье на примере изучения основ теории чисел школьниками 6-8 классов рассматриваются особенности интеграции основного и дополнительного образовательного процесса на есте-

ственно-научном отделении одного из ведущих учебных заведений Вологодской области, специализирующихся на работе с одарёнными детьми, - Вологодском многопрофильном лицее. Главным требованием построения модели интеграции общего и дополнительного образования школьников является обеспечение целостности единого образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования школьников [3, с. 7]. Лицей осуществляет образовательную деятельность по модели «школа полного дня», целью реализации которой является формирование условий для создания единого образовательного пространства. Содержательная интеграция общего и дополнительного образования осуществляется с помощью перехода от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования.

Эффективность функционирования модели обеспечивается рядом психолого-педагогических условий:

- наличие широкого выбора факультативов и спецкурсов, что позволяет вести практически индивидуальную работу с учащимися;

- наличие в учебном плане индивидуальных консультаций для отстающих и пропустивших занятия школьников.

- вовлечение школьников в исследовательскую работу и олимпиадную деятельность с первых лет обучения;

Целостность единого образовательного процесса системы среднего образования обеспечивает организация дополнительных занятий и элективных курсов, мониторинг качества обучения и его эффективности.

Рассмотрим реализацию интегрированного подхода на примере преподавания автором основ теории чисел в 6-8 классах. Задачи по элементарной теории чисел как правило входят в программу общего среднего образования за 8 класс. С другой стороны, задачи, решаемые с помощью аппарата теории чисел, классически входят в состав олимпиадных задач и за более ранние классы, поэтому первое знакомство с данной дисциплиной проходит в 6-7 классе на факультативных занятиях (кружках) второй половины дня. Отметим, что факультативные занятия не являются обязательными для всех учащихся, их посещает большая часть класса. С учетом этого темы и материал первой половины дня, которая обязательна для всех, подбираются таким образом, чтобы не посещающие факультатив школьники овладели материалом общеобразовательной программы на углубленном уровне, а наиболее сильные школьники овладели навыками решения олимпиадных задач высокого уровня по данным темам.

Небольшой состав группы (до 12 человек) позволяет вести изложение материала на уроках по теории чисел в основном через систему «листочков». При данной форме организации занятий каждый ученик получает листок с задачами и решает эти задачи в индивидуальном темпе, а учитель проверяет правильность решений, делает замечания и дает советы. Одна из целей листков - освоение новых областей математики в процессе работы. Сначала проводится перечисляются необходимые факты и понятия, а дальше, по мере возрастания сложности задач, ученики самостоятельно выстраивают необходимую теорию, и роль учителя заключается в проверке и корректировке их самостоятельной работы. Листки, как правило, бывают тематическими и рассчитаны на определённый возраст и уровень подготовки учеников.

Во второй половине 6 класса на факультативе рассматриваются темы «деление с остатком», «разложение на простые множители», «НОД и НОК», «десятичная запись числа», «признаки делимости». В 7 классе на факультативе рассматриваются темы «основная теорема арифметики», «НОД и алгоритм Евклида», «простые и составные числа», «число и его делители», «сравнения по модулю». В программе основного образования при изучении свойств степеней с натуральным показателем рассматривается тема «периодичность остатков», а при изучении многочленов рассматриваются методы решения уравнений в целых числах с помощью разложения на множители.

Для содержательного наполнения листочков используются задачи из [4, 5], а также различных математических турниров. В начале занятия как правило даётся необходимый теоретический материал и разбираются примеры задач, а затем предлагаются задачи для самостоятельного решения в порядке

увеличения сложности по мнению преподавателя. На работу с листиком обычно выделяется вдвойне урок, а затем у ребят есть неделя на дорешивание. Через неделю проводится разбор задач, которые вызвали трудности. Если задача может быть решена разными способами, автор старается обсудить разные подходы.

При изучении курса по основам теории чисел в программе основного образования рассматриваются темы «делимость и её свойства», «сравнения по модулю и их свойств», «НОД и НОК», «простые и составные числа», «признаки делимости», «уравнения в целых числах». Поскольку многие школьники уже сталкивались с этими темами ранее, на урок подбираются задачи дифференцированного уровня сложности для максимального раскрытия потенциала каждого учащегося. На занятиях факультатива дополнительно рассматриваются такие темы как «малая теорема Ферма», «теорема Вильсона», «теорема Эйлера», «числа Фибоначчи».

Таблица 1

Результативность участия учащихся ВМЛ в региональном и заключительном этапе ВОШ по математике

| год | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Количество победителей регионального этапа ВОШ | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Количество призеров регионального этапа ВОШ | 6 | 3 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 15 | 8 |
| Количество призеров Заключительного этапа ВОШ | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | 1 | 0 |

Как свидетельствуют результаты многолетней работы, Вологодский многопрофильный лицей для одарённых детей в региональной системе образования является инновационным учреждением, способным достигать высоких результатов в обучении математике. Важным фактором создания условий для обучения талантливых школьников является организация блока дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования школьников способствует поддержке творческого потенциала учащихся, создает условия для развития личности учащихся, обеспечивает преемственность между школьным и высшим профессиональным образованием.

Список источников

1. Чегодаев А. В. Особенности работы с одарёнными детьми в учебном заведении инновационного типа [Электронный ресурс] / А. В. Чегодаев // Вопросы территориального развития. — 2013. — № 8. — Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=3168>
2. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / — М.: Флинта: МПСИ, 1998. — 200 с.
3. Жильцова О. А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Акрополь, 2011. — 256 с.
4. Генкин С.А. и др. Ленинградские математические кружки / С. А. Генкин, И. В. Итенберг, Д. В. Фомин. — Киров : АСА, 1994. — 270 с.
5. <https://problems.ru/> Задачи из разных разделов математики

УДК 372.851

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,

к.п.н., доцент, доцент кафедры математики и методики ее преподавания

РЕШЕТНИКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА,**ГАСАНОВА АЙШАН НАЗАРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

Аннотация: статья посвящена методическим аспектам применения технологии развития критического мышления при обучении школьников математике. Данная технология нацелена на развитие и совершенствование интеллектуальных умений учащихся, необходимых им как во время образовательного процесса, так и в обычной жизни.

Ключевые слова: обучение математике, критическое мышление, технология обучения, текстовые задачи.

METHODOLOGICAL ASPECTS IN BASIC SCHOOL STUDENTS TO SOLVE TEXT PROBLEMS THROUGH TECHNIQUES OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY

**Danilova Natalia Alexandrovna,
Reshetnikova Anastasia Olegovna,
Gasanova Ayshan Nazarovna**

Abstract: The article is devoted to the methodological aspects of the application of critical thinking development technology in teaching mathematics to schoolchildren. This technology is aimed at developing and improving the intellectual skills of students that they need both during the educational process and in everyday life.

Key words: teaching mathematics, critical thinking, learning technology, text tasks.

Критическое мышление – вид умственной работы человека, который отличается высоким уровнем восприятия, осознания объективного подхода к находящемуся вокруг него информационному полю.

Сформированность критического мышления проявляется в способности человека предсказывать ситуации, обобщать, наблюдать, осуществлять сравнение, строить гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и определять причины, принимать рациональный и творческий подход к реше-

нию любой проблемы [1].

Технология развития критического мышления (ТРКМ) нацелена на решение широкого диапазона образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих.

Школьник, который умеет критически мыслить, владеет различными методами интерпретации и оценки учебной информации, может выявлять противоречия в тексте и типы структур, содержащихся в нем, доказывать свою точку зрения и акцентировать внимание не только на логике, но и на идее собеседника. Такие ученики способны ориентироваться в различных типах информации и имеют возможность эффективно использовать различные ресурсы. На ценностном уровне критически мыслящий ученик обладает способностью эффективно взаимодействовать с информационным пространством, принципиально принимать многогранность окружающего мира и возможность сосуществования всех возможных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей. Развитие у учащихся способности критически мыслить способствует улучшению их умственной деятельности [2].

Уроки с применением ТРКМ существенно отличаются от традиционных. Они превращают учащихся из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса. Учащиеся при этом учатся осуществлять деятельность во внутреннем плане, размышляя про себя, обмениваться своими мыслями, фиксировать и обсуждать прочитанную информацию. Роль учителя при таком подходе заключается в основном в направлении учебного процесса [3].

Процесс формирования критического мышления базируется на определенной методике, предполагающей ответы на следующие вопросы (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм формирования критического мышления

| № | Вопрос | Комментарий к вопросу |
|---|---|---|
| 1 | С какой целью следует осуществлять определенную познавательную деятельность? | Целями познавательной деятельности могут являться выбор одного из нескольких вариантов выполнения упражнения, поиск решения задачи в случае отсутствия вариантов ее выполнения; обобщение учебной информации; оценивание надежности используемых в решении аргументов; прогнозирование возможного развития событий. |
| 2 | Что известно в учебной задаче? | Ответ на данный вопрос является исходным пунктом направленного или же критического мышления. На этом этапе осуществляется поиск недостающей учебной информации. |
| 3 | Что делать? Посредством каких способностей мышления возможно достичь намеченной цели? | Направляющим вектором критического мышления является знание того, как пройти от начальной точки маршрута решения задания до конечной. Этого можно достичь посредством интеллектуальных умений, сформированных у учащихся на более ранних этапах обучения. |
| 4 | Достигнута ли поставленная цель? | Главным фактором успеха учебной деятельности служит точность выполнения заданий. Критическое мышление представляет собой искусство суждения, которое основано на критериях [4]. |

В рамках ТРКМ разработаны различные приемы формирования критического мышления. Рассмотрим некоторые из них на примерах их применения при обучении учащихся основной школы решению текстовых задач алгебраическим методом.

Прием работы с текстом «Чтение с остановками» можно применять на 1 и 2 этапах решения за-

дачи, а именно при анализе условия задачи и поиске пути ее решения. Чтение с остановками является относительным названием методического приёма по организации чтения текста с применением всевозможных типов вопросов. Данная стратегия эффективна как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух. Методика реализации данного приема следующая. Сначала следует рекомендовать учащимся прочитать условие задачи не менее двух раз. Первый раз, каждый ученик читает условие про себя или учащийся (или учитель) читает вслух. При этом происходит понимание и осмысление условия задачи. Далее обучающимся предоставляются вопросы, направленные на выявление понимания смысла задачи. Второй раз задача читается с остановками, исходя из логики текста, ответов на вопросы, учащиеся составляют модель задачи в виде таблицы.

Приём ТРКМ «Концептуальная таблица» подразумевает сопоставление (или описание в сравнении) двух или более объектов, или ситуаций. Данный прием следует применять на этапе реализации плана решения текстовой задачи. Таблица строится следующим образом: по горизонтали располагаются ситуации и объекты, а по вертикали - их характеристики. Проиллюстрируем это на примере решения задачи 1.

Задача 1. Заказ на 215 деталей первый рабочий выполняет на полтора часа дольше, чем второй. Сколько деталей за час делает первый рабочий, если известно, что второй за час делает на одну деталь больше, чем первый?

После применения приема «Чтение с остановками», учащиеся под руководством учителя составляют модель задачи в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Модель задачи 1

| | Работа, А | Производительность, Р | Время, t |
|------------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| I рабочий | 215 | x | 215/x -? на 1,5 ч. Б. |
| II рабочий | 215 | x+1 | 215/(x+1) |

Прием «Таблица вопросов» удобно использовать на начальных стадиях обучения решению новых видов текстовых задач. Например, при обучении решению задач на части (табл. 3). Вначале рассмотрения данной темы, учащиеся не всегда могут сформулировать вопросы к задаче на этапе поиска решения, осуществления рассуждений и составления плана.

Задача 2. В магазин привезли 150 килограмм фруктов. Известно, что яблок было в 2 раза больше, чем груш. Сколько килограмм груш привезли в магазин?

Таблица 3

Таблица вопросов к задаче 2

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|--|---------|
| Каких фруктов меньше? | Груш |
| Пусть груши составляют одну часть, тогда сколько частей составляют яблоки? | 2 части |
| Сколько всего частей приходится на 150 кг.? | 3 части |
| Сколько килограмм привезли груш? | 50 кг |

Методический прием «Знаю – хочу узнать – узнал» (ЗХУ) также удобно использовать при обучении учащихся решению текстовых задач. Он состоит в составлении и последовательном заполнении учащимися таблицы, первый столбец которой содержит исходные данные задачи. Во второй столбец учащимся надо записать то, что требуется найти в задаче. Третий столбец предназначен для записи решения задачи [5].

Таким образом, сочетая различные приемы ТРКМ на уроках математики, педагог имеет возможность планировать уроки в соответствии с возрастом учеников, целями урока и объемом учебного ма-

териала. Возможность комбинирования техник важна и для самого педагога - он может комфортно ощущать себя, работая по этой технологии, корректируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Объединение нескольких приемов помогает достичь конечную цель применения технологии развития критического мышления с помощью чтения и письма - научить детей самостоятельно использовать эту технологию, что позволит им стать независимыми и грамотными мыслителями, и с наслаждением учиться в течение всей жизни.

Список источников

1. Федосеева О. В. Применение технологии развития критического мышления к обучению решения задач по математике.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
3. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие/ Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 219 с.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина и др. - СПб.: КАРО, 2013. – 59 с.
5. Данилова Н. А., Литвинова В. Ю., Энгамова Р. Х. Обучение учащихся 8 класса решению текстовых задач посредством использования приемов развития критического мышления. // Образование, воспитание и обучение в соответствии с ФГОС: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 72-75.

© Н. А. Данилова, А. О. Решетникова, А. Н. Гасанова, 2023

УДК 37

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ПЕТРОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНАучитель начальных классов
МБОУ «ОСОШ №1»

п. Октябрьский, Устьянский район, Архангельская область

Аннотация: Одна из самых сложных частей развития учителя - научиться выбирать правильную методику преподавания для вашего класса. Прежде чем решить, какой метод использовать, учителя должны начать с конца урока и работать в обратном направлении. Учителя могут легко сформулировать миссию урока, установив, что учащиеся должны извлечь из урока и как они будут оцениваться. Учителя могут дополнительно укрепить эти навыки и / или идеи, разрабатывая планы практических занятий, лекций и совместного обучения.

ELEMENTARY TEACHING METHODS

Petrova Irina Aleksandrovna

Annotation: One of the most difficult parts of teacher development is learning how to choose the right teaching methodology for your class. Before deciding which method to use, teachers should start at the end of the lesson and work backwards. Teachers can easily formulate the lesson's mission statement by setting out what students should learn from the lesson and how they will be evaluated. Teachers can further strengthen these skills and/or ideas by developing practical lesson plans, lectures, and collaborative learning.

Конечно, есть много различных методов, которые можно использовать в обучении. Вот некоторые из лучших и наиболее часто используемых:

Прямые (традиционные), ориентированные на учителя

Прямой или традиционный метод обучения уже давно является стандартной моделью. В этом методе учитель выступает в качестве ведущего, затрагивая все моменты конкретного урока, в то время как учащиеся слушают лекцию и отвечают на нее. В этой модели ответственность учителя заключается в том, чтобы удерживать внимание ученика и передавать основные учебные моменты урока.

Прямой (традиционный) подход чаще всего используется в качестве начального обучения новому предмету или навыку. Например, учитель начальных классов, объясняющий основные структуры предложений, может захотеть начать с объяснения того, что такое точка, как она выглядит и куда она относится по отношению к предложению. Учителя, использующие этот метод, должны быть осведомлены о способности своих учеников уделять внимание в течение длительного времени.

Прямая (традиционная) модель отлично подходит для тех, кому нужно прослушать или прочитать урок, чтобы выучить, но обычно это не самый благоприятный метод для изучающих устную речь. Это также обычно требует конспектирования, навык, который часто не развивается до более позднего возраста (по этой причине уроки, ориентированные на учителя, очень популярны в образовании взрослых, особенно в колледжах и университетах). Вот некоторые другие плюсы и минусы прямого (традиционного) обучения:

Плюсы:

- Учитель может быть уверен, что все пункты урока выполнены
- Спокойная и структурированная среда обучения
- Планы уроков - это скорее сценарий, а не список действий
- Легко готовится

Минусы:

- Оценка успешности урока не может быть произведена во время обучения
- Учащиеся не участвуют напрямую и не могут давать обратную связь
- Невербальные учащиеся могут с трудом успевать
- Менее не подходит для младших школьников, которые не умеют делать заметки

Практические занятия (опрос, ориентированный на учащихся)

Рост образования, основанного на Монтессори, привел к внедрению практических методов обучения во многих классах. Этот тип деятельности, ориентированный на учащихся, способствует экспериментам, исследованию и самопознанию, помогая вовлечь учащихся в более активную учебную деятельность.

Планы практических занятий часто разрабатываются в виде “экспериментов”, таких как многодневные (или недельные) проекты или различные “учебные центры” по всему классу. Например, учитель начальных классов может использовать практический урок “гипотеза-эксперимент”, чтобы объяснить эрозию почвы, что позволит учащимся увидеть и ощутить изменения, а не читать о них из книги.

Несмотря на вовлеченность, практические занятия также могут быть несколько хаотичными. Без набора учебных баллов планы уроков, основанные на экспериментах, могут затруднить обеспечение того, чтобы все учащиеся забирали одинаковые баллы с урока. Учителя, использующие метод, основанный на запросе, должны быть чрезвычайно организованы и планировать уроки заранее, чтобы спланировать обширную работу, которая требуется для реализации более длительных учебных занятий. Вот некоторые другие плюсы и минусы обучения, основанного на запросах:

Плюсы:

- Учащиеся постоянно занимаются своим обучением
- Учащиеся должны быть более ответственными за свое образование
- Практические занятия более запоминаются и могут быть включены в прошлые уроки
- Обратная связь об успеваемости и вовлеченности учащихся предоставляется мгновенно и в

любой момент

Минусы:

- Управление классом со многими практическими уроками будет затруднено
- Планирование уроков и подготовка материалов заранее более необходимы
- Все важные основы обучения могут не быть охвачены в процессе.
- Переход от практического к традиционному обучению на данном уроке может быть затруднен

Совместная, ориентированная на совместное использование

Совместное обучение может быть отличным способом заставить учащихся взаимодействовать со своими сверстниками и преподавателями. Совместные планы уроков включают проекты, которые включают групповую работу, обучение в партнерстве или работу учителя с учеником. Этот метод может быть чрезвычайно полезен для испытывающих трудности учащихся; он также дает учителю возможность выявлять и ориентировать учащихся, которым требуется дополнительное внимание.

Однако не все учащиеся положительно реагируют на групповую работу; фактически, учителя начальных классов часто обнаруживают, что закрепление положительных групповых навыков может быть сложнее, чем обеспечение завершения проекта. Во-вторых, общение учителя и ученика один на один может означать, что вы уделяете меньше времени другим ученикам. Кроме того, те ученики, которые действительно нуждаются в дополнительном внимании, иногда чувствуют себя выделенными, что приводит к беспокойству в классе. Вот некоторые из плюсов и минусов, связанных с совместным обучением:

Плюсы:

- Поощряет обсуждения и пересмотр уроков
- Позволяет проводить обучение между учениками
- Определяет различные уровни учащихся
- Учитель может работать непосредственно с испытывающими трудности учениками в качестве

совместного обучения

Минусы:

- Не так эффективны с учащимися, которые не реагируют положительно на групповое обучение
- Групповое обучение возлагает больше ответственности на учащихся
- Выделяет испытывающих трудности учеников

Оценка групповой работы может быть более сложной в реализации

Резюмируя все вышесказанное можно сделать вывод, что выбор того, какой метод обучения будет наиболее подходящим для вашего урока, является полностью ситуационным опытом. Знание ваших учеников, культуры в классе и вашей преподавательской миссии может упростить и упростить принятие решения. Кроме того, сочетание стилей может гарантировать, что все учащиеся, независимо от их стиля обучения, смогут извлечь выгоду из разнообразного и значимого опыта занятий

Список источников

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.
2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с.
3. Галимова, Елена Яковлевна Использование Интерактивных Форм Обучения В Изучении Курса «Организационное Проектирование»: Науч. Доклад / Галимова Елена Яковлевна. - Москва: Машиностроение, 2018. - 276 с.
4. Генике, Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.
5. Головин, Юрий Алексеевич; Коханая Ольга Евгеньевна Инновационные Методы Обучения Студентов Университета В Институте Масс Медиа: Материалы Учебно-Методической Конференции - Москва, 18 Февраля 2008 Г / Евгеньевна Головин Юрий Алексеевич; Коханая Ольга. - Москва: ИЛ, 2018. - 625 с.
6. Горностаева, А. М. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы Macromedia Flash (+ CD-ROM) / А.М. Горностаева, Э.С. Ларина. - М.: Глобус, Панорама, 2018. - 120 с.
7. Гражданское образование. Содержание и активные методы обучения. - М.: Межрегиональная ассоциация "За гражданское образование", Фонд "Сивитас", 2013. - 184 с.
8. Давыдова, О. И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 176 с.
9. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
10. Кашлев, Сергей Семенович Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. - М.: ТетраСистемс, 2013. - 716 с.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВЕРЕТЕННИКОВ НИКИТА ЮРЬЕВИЧ

студент 3 курса, гр. ОП-021
технологический институт пищевой промышленности
Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия,

*Научный руководитель: Булгаков Валерий Михайлович
старший преподаватель кафедры «Физической культуры и спорта»
Кемеровский государственный университет,
Кемерово, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие физической культуры; факторы, побуждающие или отстраняющие от занятия физической культурой. Представлены результаты методической работы, медико-биологические аспекты физической культуры и спорта, а также субъекта жизнедеятельности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия, комплекс упражнений.

PHYSICAL CULTURE IN THE LIFE OF A STUDENT. FACTORS SHAPING ATTITUDES TO THIS DISCIPLINE

Veretennikov Nikita Yurievich

Scientific adviser: Bulgakov Valery Mikhailovich

Abstract: this article discusses the concept of physical culture; factors that encourage or detract from physical culture. The results of methodological work, medical and biological aspects of physical culture and sports, as well as the subject of life activity are presented.

Key words: physical culture, sports, independent studies, a set of exercises.

Дисциплина «Физическая культура» является неотъемлемой дисциплиной во время получения любого вида образования, будь то: начальное, основное, среднее, среднее профессиональное или высшее. Так на протяжении жизни у человека формируется его отношение к данной дисциплине, от начальных классов вплоть до бакалавриата, а возможно и дальше.

В этой статье мы попытаемся определить факторы, которые влияют на отношение человека к физической культуре, а также будет рассмотрено влияние физической культуры на жизнь человека [1, с. 193].

Для начала разберемся что из себя представляет дисциплина.

Физическая культура подразумевает под собой прежде всего разного вида:

- двигательную активность: бег, различные спортивные игры, лыжные гонки и т.п.;
- силовые нагрузки: легкая, тяжёлая атлетика и прочее;

– мероприятие соревновательного характера: эстафеты и т.п.

Кроме того занятия физической культурой формируют и развивают такие качества как:

- сила;
- выносливость;
- быстрота;
- гибкость;
- координация;
- владение прикладными умениями и навыками.

Как не странно, но помимо физического воспитания, дисциплина также формирует и психическое развитие человека, к таковому относится:

- формирование стрессоустойчивости;
- физическая культура определяет стиль поведения человека;
- спортивные игры учат работать в команде;
- для достижения более высоких результатов человек преодолевает себя, старается преодолеть свои границы;
- целеустремленность.

Помимо этого занятия физической культурой отвлекают человека от более пагубных занятий, таких как курение, злоупотребление алкоголем, да и в целом повышает самооценку человека за счет того, что он находится в хорошей форме. Повышается уверенность в себе [2, с. 12].

Но это в теории. Казалось бы, дисциплина, как уже говорилось ранее, очень важна для студента, да и в целом для любого человека. Но на практике возникает такая ситуация что далеко не все студенты хотят и могут уделять этой дисциплине должное внимание. Почему же так происходит?

Для ответа на этот вопрос было проведено исследование. Исследование заключалось в следующем: среди студентов 1-4 курсов (156 человек) было проведено анкетирование, по результатам которого уже и будут выстраиваться дальнейшие предположения.

Так было выяснено следующее:

87 студентов предпочитают заниматься физической культурой для саморазвития. Более того они также предпочитают самостоятельные занятия во вне учебное время. Как выяснилось ранее, некоторые студенты предпочитают заниматься дома самостоятельно. Самостоятельные занятия физкультурой это своего рода комплекс из упражнения, которые могут выполняться в повседневной жизни и направлены на разные группы мышц или органы (в случае с кардио тренировками или тому подобным). При составлении плана таких тренировок важно соблюдать следующие пункты:

- постепенность, а именно: начинать с малого (малые нагрузки, малое количество подходов и повторений);
- последовательность: начинать с более простых упражнения, кроме того, не нужно пренебрегать разминкой. Обычно разминка включает в себя общие гимнастические упражнения на все группы мышц;
- систематичность: тренировки должны проходить на регулярной основе (ходить каждый день или через день; тяжелыми упражнениями заниматься стоит 3 раза в неделю);
- самооценка собственных результатов и успеха.

16 студентам стимулом для занятия физической культурой является успешная сдача ГТО, получение значка и моральное удовлетворение. ГТО это комплекс спортивных упражнений.

ГТО служит для [3, с. 25]:

- поднятия качества физического воспитания населения;
- вовлечения всё большего количества людей для того, чтобы улучшить их физическое состояние и здоровье;
- избавления населения от вредных привычек (алкоголь, сигареты) и прививание им тяги к спорту;
- повышения уровня грамотности в вопросах самостоятельных занятий спортом;

– увеличения количества спортивных кружков, клубов, различных секций.

Как уже говорилось ранее, стимулом является также получения награды за успешную сдачу ГТО, эта награда имеет разные достоинства [4, с. 79]:

- бронзовая;
- серебряная;
- золотая.

10 студентов обладают заболеваниями, которые не позволяют им заниматься привычной физической культурой, и им приходится заниматься самостоятельно дома, либо в других секциях [5, с. 432]. К сожалению, не во всех учебных заведениях есть специальные комплексы упражнений для занятий физкультурой людей, имеющих заболевания (например, в случае артериальной гипертензии), поэтому зачастую такие люди либо вынуждены идти в обычные группы, либо их полностью освобождают от данной дисциплины.

43 студента не особо любят физическую культуру, и занимаются ей только потому, что она стоит в учебном плане. Причины, как выяснилось, разные: кому-то просто лень; у кого-то нет на это времени, потому что он работает; кто-то не любит дисциплину из-за преподавателей.

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать физическая культура в жизни студента играет очень важную роль, и, к сожалению, не все студенты это осознают, ведь как можно видеть выше около трети из них занимаются физкультурой не по собственному желанию, а по необходимости.

Список источников

1. Аванесов В. У., Гришина Т. С. Проблемы и возможности пути развития интересов у детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом / Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сб. науч. статей всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием. Воронеж : ИПЦ Научная книга, 2020. С. 192–198.
2. Биктуганова Ю. И., Вихрева А. Г. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы «Подготовка молодежи к военной службе до 2030 года» // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 10–14.
3. Булгакова О.В. Фитнес-технологии как современные средства подготовки студенток вуза к сдаче норм ГТО / О.В. Булгакова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №8.
4. Гриднев В. А., Шагин С. В. Новый комплекс ГТО в ВУЗе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей дневной формы обучения. Тамбов.: издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2020. - 80 с.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М.: Гардарики, - 2020. – 448 с.

УДК 37.031

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

АБДУЛШЕХИДОВА ХЕДА ЭДИЕВНАк.п.н., доцент кафедры МНО
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Аннотация: автор в статье рассматривает педагогические условия реализации регионального компонента на уроках окружающего мира. Включение обучающихся в процесс активного усвоения краеведческого материала идет через систему работы по развитию целостного представления о своей малой родине и воспитания любви к родному краю. На примере экскурсий в краеведческий музей родного края осуществляется знакомство с музейными понятиями и терминами.

Ключевые слова: краеведческий материал, региональный компонент, обучающиеся, краеведческий музей.

IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Abdulshehidova Kheda Edievna

Abstract: the author in the article considers the pedagogical conditions for the implementation of the regional component in the lessons of the surrounding world. The inclusion of students in the process of active assimilation of local history material goes through a system of work to develop a holistic view of their small homeland and the education of love for their native land. On the example of excursions to the local history museum of the native land, acquaintance with museum concepts and terms is carried out.

Key words: local lore material, regional component, students, local history museum.

В настоящее время на этапе развития образования огромное внимание уделяется развитию личности. В последнее время в условиях возрастающего интереса граждан России к истории своего народа, национально-региональный компонент стал очень актуальной темой в образовании.

Все процессы, происходящие в обществе, обострили интерес к регионализации современного образования.

Исследования о проблемах регионализации в системе образования отмечены работах Беспалько В.П., Кузьмина Н.В., Семушиной Л.Г., Смирновой И.П. и других педагогов. Изучив, научные труды данных педагогов, мы определили, что реализация регионального компонента в школе является стратегией, направленное на поиск и включение регионального компонента в учебный процесс, который дает возможность сравнить культурные традиции, исторические события и географические особенности региона. Педагоги считают, что введение регионального компонента является важнейшим средством связи обучения не только с жизнью, но и воспитанием у учащихся культуры.

Регионализация- одно из стратегических направлений развития образования, которая раскрывает общее представление об окружающем мире, знакомство с историей, культурой своего края.

Цель исследования: реализация регионального компонента на уроках окружающего мира.

Включение обучающихся в процесс активного усвоения краеведческого материала идет через систему работы по развитию целостного представления о своей малой родине и воспитания любви к родному краю.

- краеведение на уроках имеет четыре направления:
- региональный компонент на уроках;
- организация исследовательской деятельности на уроках;
- тематические экскурсии;
- краеведение (тетрадь «Мой край»).

Использование на уроках все четыре направлений помогает развивать духовные потребности и интересы, воспитывать нравственные качества личности, патриотизм. Такие работы с обучающимися развивают навыки самостоятельной и творческой работы, расширяют кругозор, формируют интерес к отдельным страницам истории, углубляют знания детей о родном крае.

Внедрение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс в начальной школе направлено на развитие нравственного, патриотического, обучающихся.

Одним из наиболее эффективных способов реализации национально-регионального компонента в начальной школе является экскурсия по улицам города, к памятникам архитектуры.

Автор работ Бархаш Л.Л. отмечает, что экскурсия – это наглядный метод получения определенных знаний, образования путем посещения определенных объектов (музей, фабрика и др.) со специальным лидером» [4, с. 9].

В энциклопедиях представлены следующие формулировки понятия «экскурсия»:

- групповые посещения промышленных предприятий, совхозов, музеев и т.п., преимущественно в научных или образовательных целях»;
- один из видов массовой культурно-просветительской, пропагандистской и воспитательной работы, направленной на расширение и углубление знаний подрастающего поколения. [12].

Экскурсия — это увлекательная форма работы педагога с обучающимися.

Рассмотрим по подробнее комплекс виртуальных экскурсий при изучении темы «Проект «Музей путешествий»», здесь учащимся нужно поближе познакомиться с достопримечательностями, памятниками истории и культуры города, где живет, «Проект «Города России» рассказать об улицах их города, которые названы в честь знаменитых людей.

В процессе работы можно дать учащимся написать мини-сочинение на тему «Виртуальная экскурсия по городу Грозный». Наиболее эффективный вид деятельности виртуальных экскурсий, разгадывание ребусов или загадок о достопримечательностях и города, и конечно же для закрепления развить творческие способности, путем рисования достопримечательности своего города.

В рамках воспитательной работы с классом организовать экскурсия по музеям Чеченской Республики.

Цели работы:

- изучение культуры и бытности чеченского народа путем посещения Национального Музея Чеченской Республики.

На экскурсиях есть возможность показать каждый экспонат и получить информацию о нём. После проведения экскурсии в музей, обучающиеся получают домашнее задание, написать мини-сочинение «Национальный музей Чеченской Республики»

Следующее мероприятие тематическая неделя по краеведению «200-летие г. Грозный».

Цель краеведческой недели: расширить краеведческий кругозор учащихся.

Данное мероприятие включает такие виды деятельности:

- конкурс рисунков родного края;
- создание «Красной книги» Чеченской Республики;
- литературные чтения «Стихи о моём родном крае»;
- викторина «Что я знаю про свой край».

Такие тематические мероприятия охватывают разные области краеведения. Реализовать их нужно не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая форма работы, позволит учителям самостоятельно организовывать мероприятия. Данные мероприятия развивают творческие способности, способствуют гармоничному развитию младших школьников и позволяют учащимся получить эмоциональную разгрузку.

Таким образом, разработанные мероприятия краеведческой направленности, формируют краеведческие знания у младших школьников

Список источников

1. Ляшенко, Е.А. Школа юного краоведа [Текст] / Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
2. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России [Текст] / М.Д. Маханева, О.Л. Князева. – М.: АРКТИ, 2005. – 150 с
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах [Текст]: пособие для учителей / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
4. Миронов, А.В. Технологии изучения курса Окружающий мир в начальной школе [Текст]: пособие для учителей / А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 511 с.
5. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 135 с.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

БАКАНОВА ЗОЯ ВИКТОРОВНА,
МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА

преподаватели
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова»
Московский промышленно-экономический колледж

Аннотация: в статье описывается опыт использования проектной технологии в подготовке студентов специальности 38.02.07 «Банковское дело» к государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена. Описаны примеры использования исследовательских проектов как при организации учебного процесса, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: технология проектного обучения, проектный и исследовательский метод, демонстрационный экзамен, самостоятельная работа, метапредметный результат.

THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN PREPARING STUDENTS FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION

Bakanova Zoya Viktorovna,
Metreveli Elizaveta Georgievna

Abstract: the article describes the experience of using project technology in preparing students of specialty 38.02.07 "Banking" for the state final certification in the form of a demonstration exam. Examples of the use of research projects both in the organization of the educational process and in extracurricular activities are described.

Key words: technology of project training, project and research method, demonstration exam, independent work, meta-subject result.

Вот уже на протяжении нескольких лет Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Демонстрационный экзамен организован по модульному принципу. Для каждого модуля студенты получают задания, которые предполагают проверку овладения основными видами профессиональной деятельности по ФГОС. Кроме этого для успешной сдачи демонстрационного экзамена выпускник должен уметь сконцентрироваться на выполнении задания, побороть страхи и стресс, уложится в установленные сроки выполнения задания, самостоятельно выполнить задания, должен уметь работать с ин-

формацией, использовать информационные технологии, осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, уметь оформить презентацию, эффективно взаимодействовать с клиентами.

В качестве «клиентов» банка выступают члены экзаменационной комиссии. Выпускникам, сдающим демонстрационный экзамен, необходимо подготовить выступление и презентацию, в презентации должны быть отражены свои расчеты и иная информация, необходимая для успешного выступления.

Так как в качестве экспертов на экзамене присутствуют преподаватели из других учебных заведений или представители работодателя, с которыми выпускники даже не знакомы, то это испытание для них естественно является более волнительным.

Для того, чтобы итоговая аттестация для студентов не была стрессовой ситуацией нами проводится дополнительная работа как во время занятий, так и во внеурочное время, которая ориентирована на подготовку студентов к самостоятельной работе с информацией, развитию их коммуникативных навыков и стрессоустойчивости.

В связи с этим возрастает актуальность применения педагогических средств, методов, технологий, которые позволяют формировать метапредметные и личностные образовательные результаты. Навыки и способности, которые сформировались в процессе обучения, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией – это и есть метапредметный результат.

В связи с этим важным условием эффективности учебного процесса становится воспитание познавательного интереса студентов, так как именно познавательный интерес положительно влияет на все психические процессы и функции, но особенно велика его связь с произвольным вниманием. Огромное влияние оказывает интерес на развитие памяти, так как интересный материал запоминается студентом легко, быстро и прочно. Развитие познавательного интереса, воспитание потребности к умственному труду способствует такая организация обучения, при которой студент активно вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

Метод проектного обучения помогает нам в решении этих непростых задач, потому что он относится к личностно ориентированным технологиям, обеспечивающим проблемное обучение и системно-деятельностный подход. Также проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью.

Нами с целью подготовки студентов к демонстрационному экзамену в рамках проектного и исследовательского метода разработаны Методические рекомендации и проведены следующие внеурочные мероприятия: «Страхование в банковском секторе», «Инновационные банковские технологии», «Инвестиции – альтернатива банковских вкладов» и другие мероприятия на актуальные темы. В рамках подготовки этих мероприятий студенты выпускного курса получили темы своей исследовательской проектной работы. Студентам предлагается самостоятельно под руководством преподавателя на примере деятельности отечественного банка пополнить свои знания по предложенной теме, глубоко вникнуть в изучаемую проблему и предложить пути ее решения, конечным результатом индивидуального исследовательского проекта является подготовка презентации с теоретическими и практическими выкладками, предлагаемыми вариантами решения проблемы. Заключительный презентационный этап мероприятия проходит в виде деловой игры в актовом зале колледжа, на этом мероприятии студенты представляют результаты своей работы и отвечают на дополнительные вопросы, которые задают преподаватели или студенты, которые играют роль клиентов банка.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные, творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Кроме этого, студенты выпускного курса получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности, они самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, официальными сайтами коммерческих банков и сайтом Банка России, они учатся не только собирать информацию, но и интерпретируют информацию, выделяют главное, делают выводы, на основе полученной информации делают презентацию и готовят доклад для выступления на мероприятии. При этом они учатся работать с программами, обрабатывают полученную информацию и представляют ее в виде таблиц и графиков, делают презентацию. На последнем этапе, который проходит в виде деловой игры, студенты получают опыт публич-

ного выступления перед большой аудиторией, развивают свои коммуникативные навыки, учатся эффективно взаимодействовать с клиентами банка, учатся бороться с волнением и становятся более стрессоустойчивыми.

Таким образом можно сделать вывод, что технология проектного обучения в сочетании с исследовательской деятельностью рассматривается в системе лично ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств студентов, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет подготовить студентов выпускных курсов к демонстрационному экзамену и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных исследовательских проектов.

Как было подчеркнуто выше, данная технология, в контексте нашей задачи, то есть подготовки выпускников к демонстрационному экзамену, всегда ориентирована на самостоятельную индивидуальную деятельность студентов по реализации исследовательского проекта, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени, и предполагает совокупность проблемных методов обучения, творческих по своей сути. Данная технология строится с учетом принципов коммуникативности, индивидуализации, деятельностного, ценностного подходов, ориентированных на формирование знаний и умений у студентов, на самореализацию их как будущих специалистов банковского дела.

Для этого преподаватели должны владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать исследовательскую работу студентов и направлять студентов на поиск решения поставленной проблемы, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 67 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело»
2. Мендель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО — М.: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов колледжа / сост. Мухаметзянова Н.Н., - Арск: ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», 2018 г. – 26 с.

УДК 372

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

РУДАКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,
БАЛДИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

воспитатели

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»
города Шадринска Курганской области

Аннотация: в статье раскрыто использование сказки во всестороннем развитии личности дошкольника. Выделены жанры и виды сказок. Была рассмотрена специфика использования сказок в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: использование сказок для развития личности дошкольника, жанры сказок, виды сказок, сказка фольклорная, сказка литературная.

METHODS AND MEANS OF FORMING STUDENTS' SKILLS OF READING DRAWINGS AND KINEMATIC DIAGRAMS

Rudakova Lyubov Nikolaevna,
Baldina Yulia Sergeevna

Abstract: the article reveals the use of fairy tales in the comprehensive development of a preschooler's personality. Genres and types of fairy tales are highlighted. The specifics of the use of fairy tales in preschool educational institutions were considered.

Key words: the use of fairy tales for the development of a preschooler's personality, genres of fairy tales, types of fairy tales, folklore fairy tale, literary fairy tale.

В настоящее время русские народные сказки утрачивают свое влияние на воспитание подрастающего поколения. Этому поспособствовали современные книги, а также мультфильмы, которые нередко искажают первоначальный смысл, и превращают сказочное действие из нравственно-поучительного в развлекательное. Русский философ, писатель и публицист И.А. Ильин отмечал что данная трактовка, «навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки» главной задачей педагогов дошкольных образовательных учреждений является привить любовь к книгам и сказкам у детей [2].

Сказка – это придуманная история с обязательным противостоянием добра и зла, где добро в конце победит. В каждой сказке существует свой волшебный мир, поэтому каждый читатель найдет, что-то свое не повторимое. Именно за это-то сказки любят дети и взрослые.

У каждого народа существуют свои сказки отличительной чертой которых является описание своего места проживания, быт, обычаи, народные герои, местный животный и растительный мир и т.д.

Сказка выступает одним из главных жанров фольклора. Сказка произошла от мифов, но главными героями мифов были различные боги, героями сказки могут быть обычные люди и животные. Характерной чертой любой сказки является счастливый конец.

Советский психолог, доктор педагогических наук А.В. Запорожец отмечал сказка - это жанр литературного творчества (рис1) [6].



Рис. 1. Жанры сказок

Целевым назначением сказки является подсознательное и сознательное обучение детей правилам и цели жизни. Сказка заключает в колоссальную информационную составляющую, передаваемую из поколения в поколения вера в которую зиждется на уважении к своим предкам [7].

Рассмотрим специфику использования сказок в дошкольных образовательных учреждениях.

Немаловажную роль в нравственном становлении личности ребенка-дошкольника, принадлежит педагогическому работнику (воспитателю). От его знаний, умений и педагогического мастерства будет зависеть формирование нравственных понятий у детей.

Дошкольный период характеризуется бурными эмоциями, что влияет на эмоциональное состояние ребенка. Поэтому на восприятие детьми сказки оказывает значительное эмоциональное развитие ребенка-дошкольника, данный процесс формирует условия для социальной адаптации ребенка.

Сказка способствует развитию межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир

Как отмечает доктор психологических наук, И.И. Мамайчука, «сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка» [3].

Сказка присутствует с ранних лет в жизни ребенка и сопровождает его всю жизнь.

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка [1].

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование нравственно-здоровой личности ребенка, но и на развитие интеллектуальных способностей чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению [4].

Отдельно необходимо отметить влияние сказки на повышение уровня образования в дошкольных образовательных учреждениях у детей. В работе с детьми дошкольного возраста, по мнению Л.П. Стрелковой, большей степени используются следующие виды сказок (рис. 2) [5].

Современному ребенку необходимо не только прочесть сказку, но и осудить смысл. В дальнейшем сказка никогда не сможет увести ребенка в реальность. Путем знакомства ребенка с устным народным творчеством происходит его воспитание и формируются важнейшие ценности.

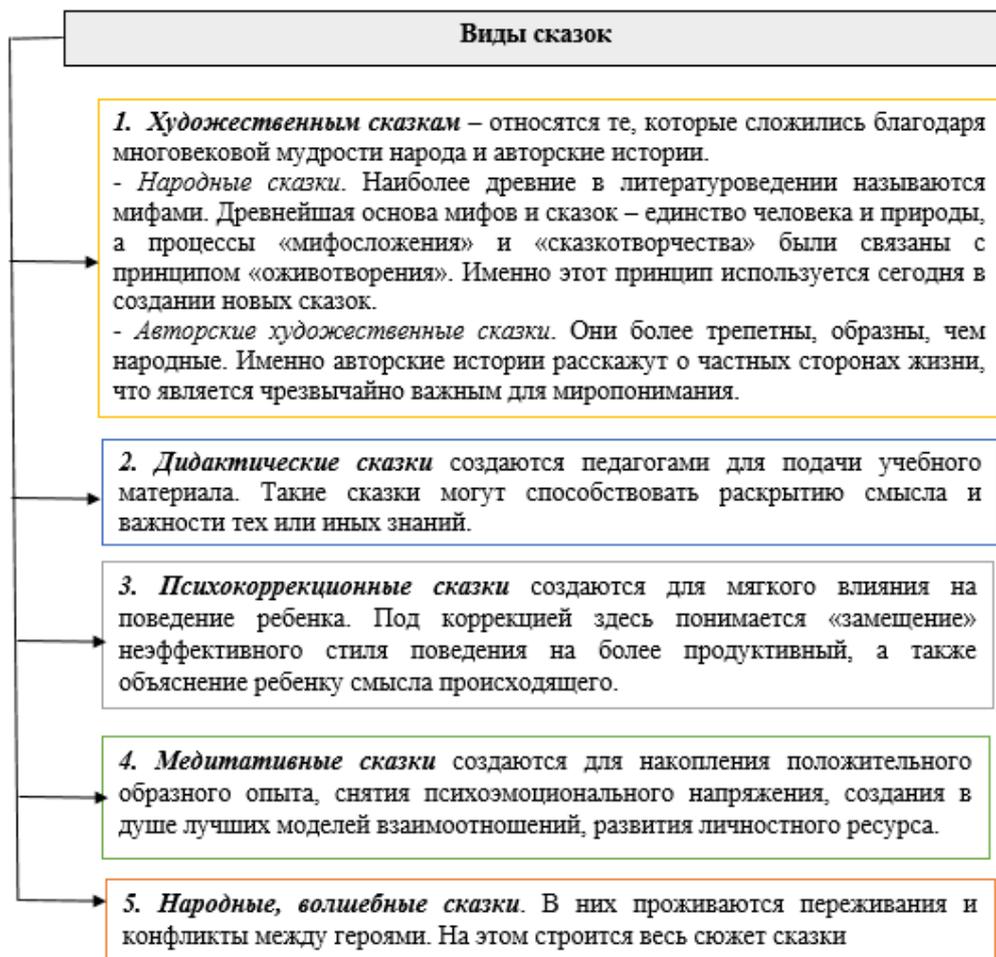


Рис. 2. Виды сказок

Список источников

1. Влияние сказок на развитие творческого воображения и мышления детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/07/18/vliyanie-skazok-na-razvitie-tvorcheskogo-voobrazheniya-i> (05.01.2023)
2. Духовный мир сказки (Иван Ильин) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://omiliya.org/article/dukhovnyi-mir-skazki-ivan-ilin.html> (05.01.2023)
3. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми – М.: «Генезис», 2009. – 312 с.
4. Логопедический кружок «В гостях у сказки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/10/09/logopedicheskiy-kruzhok-v-gostyah-u-skazki> (05.01.2023)
5. Основные типы сказок, используемых в сказкотерапии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infopedia.su/23x3f4c.html> (05.01.2023)
6. Особенности сказки как фольклорного жанра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/5965106/page/4/> (05.01.2023)
7. Сказка как жанр фольклорной прозы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/7413937/> (05.01.2023)

УДК 37

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕКАДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЛИСТОПАД ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАмагистрант направления подготовки: педагогическая инноватика
Омский государственный педагогический университет

Аннотация: в данной статье раскрывается актуальность такого метода работы с обучающимися как проведение предметных декад в образовательном процессе. Предметная декада представляет собой единую, целостную систему, включающую в себя ряд форм проведения тематических марафонов при условии включения разноплановых форм работы.

Ключевые слова: декада, мотивация, активизация, образовательное учреждение, дисциплина.

SUBJECT DECADE AS AN EFFECTIVE WAY TO INCREASE THE EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

Listopad Olga Nikolaevna

Annotation: This article reveals the relevance of such a method of working with students as conducting subject decades in the educational process. The subject decade is a single, integral system that includes a number of forms of thematic marathons, provided that diverse forms of work are included.

Key words: decade, motivation, activation, educational institution, discipline.

В образовательном процессе уже давно введена традиция использования предметных декад. Данное введение так прочно вошло в педагогические формы ведения образовательного процесса, что на сегодняшний день педагогическое сообщество просто не придает им особенного значения и относит к традиционным формам. Но в условиях постоянно меняющихся требований к стандартам образования, взгляды педагогов к проведению предметных декад изменились не в полной мере. Этими причинами и вызвана актуальность излагаемого вопроса.

Все чаще в образовательном процессе встает вопрос об эффективности использования предметных декад как разнопланового метода работы с обучающимися. В данной статье нам кажется актуальным изложить свою точку зрения на данный вопрос. Проведение предметных декад в контексте современного образования позволяет провести детальное изучение предметно-информационного блока дисциплин с использованием широкого спектра ресурсов организации образовательного процесса как в учебной, так и в внеучебной деятельности.

Основная суть любой предметной декады заключается в полноценном погружении педагога и ученика в образовательную область, направленную на развитие познавательных и творческих способностей участников процесса.

Ошибочно понимать предметную декаду только как ряд внеучебных мероприятий. Декада представляет собой общую форму проведения образовательного процесса, в которую включается методическая, учебная и внеучебная деятельность участников образовательного поля. Данные направления работы объединены общим кругом задач, которые совпадают с планом работы педагога, желанием

ученика, а также отражают перечень запланированных в системе образовательного учреждения конкурсов, игр, викторин, олимпиад, выставок, конференций и т.п.

В ходе практического опыта проведения предметных декад можно выделить основные цели их использования в образовательном процесс. Мотивация учебного процесса, заключающаяся в желании получить высокую оценку или одобрение педагога, похвалу родителей, позволяет развивать познавательный интерес обучающегося. Использование предметной декады как нельзя лучше решает эту задачу. Так, например, проведение конкурса стенгазет, объединяющих знания по экологии, биологии, географии и химии с возможностью голосования в сети Telegram, решает сразу несколько педагогических задач.

Во-первых, данный формат дает обучающимся возможность наглядно показать свои знания и понимание поставленного проблемного вопроса. Данные дисциплины и вся область естественно-научного направления помогают ученику поменять свое восприятие учебных предметов.

Во-вторых, большой охват аудитории в числе педагогов, родителей, друзей, позволяет ученику реализовать свои образовательные и творческие потребности, что способствует сближению всех участников образовательного процесса на фоне участия в предметной декаде. Неформальное общение преподавателей и учащихся, а также родителей способствует преодолению недопонимания и эффективному сотрудничеству, что является очень ценным опытом в методической работе образовательного учреждения.

Хорошо продуманная предметная декада дает прекрасную возможность обучающемуся показать различные учебные дисциплины не только с теоретической стороны, но и как опытно-экспериментальный процесс. Так, при проведении предметной декады экологии, проводятся не только дискуссии и конференции, но и непосредственная практическая работа по высадке деревьев, уборке мусора с охраняемых природных территории, а также оказание посильной помощи приютам для животных. Ведь именно неформальное использование универсальных учебных действий, знаний и навыков позволяет сформировать у ученика практические умения и навыки, которые могут послужить мотивацией к дальнейшей учебной деятельности.

Одной из особенностей проведения предметной декады в образовательном учреждении является разновозрастной подход. Это очень ценно, потому что обучающиеся младших курсов видят ценность выдаваемых знаний, а обучающиеся старших курсов проявляют себя в роли наставников. При проведении предметной декады по экологии учащиеся старших курсов создавали творческие группы, которые затем представляли продукты своей деятельности для учащихся первого курса. Данный прием был организован с целью мотивации к обучению и изложению материала через призму преемственности поколений.

Кроме того, предметной декады способствую формированию целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем. В образовательном процессе очень важно проследить преемственность между дисциплинами и связь разных областей науки между собой. Предметные знания проявляются в виде отрывочных сведений, полученных на разных дисциплинах в разные годы обучения. Поэтому именно предметная декада направлена на полное решение данной проблемы.

В ходе проведения мероприятий разной направленности происходит объединение и взаимодействие различных учебных дисциплины, например, экология и география, экология и обществознание, химия и биология. А этот аспект является одним из необходимых составляющих в формировании и развитии универсальных учебных действий.

В современном динамично развивающемся образовательном процессе предметная декада является прекрасной возможностью показать обучающемуся учебный материал не в традиционной – классно-урочной форме, а «ломаая» стандарты раскрыть известные учебные предметы с неизвестной им стороны: не как набор правил и шаблонов, а как постоянно развивающийся, практико-ориентированный образовательный процесс.

Список источников

1. Практические аспекты проведения предметных тематических декад (на примере ФГБОУ «Средняя школа-интернат МИД России») / Т. В. Бочарова, А. Б. Виноградов, Н. В. Киржаева [и др.]. - Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. - с. 26-30. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15716/>
2. Чудинова А.Р. Декада русского языка, литературы и истории в гимназии как способ развития информационно-коммуникативной компетенции учащихся и педагогов // Пермский педагогический журнал. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekada-russkogo-yazyka-literatury-i-istorii-v-gimnazii-kak-sposob-razvitiya-informatsionnokommunikativnoy-kompetentsii-uchaschihsya>
3. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. учебное пособие для студ. сред. проф. заведений. / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 384 с.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

**РАСУЛОВА МАХБУБА АХМАДОВНА,
ШАРИПОВА НОДИРА УБАЙДУЛЛАЕВНА,
ХАЛИЛОВА ДИЛОРОМ ФАРМОНОВНА**

учитель II разряда начальных классов
16-й общеобразовательной школы города Бухары

Аннотация: предлагаемая статья включает в себя передовые образовательные технологии и педагогические навыки образовательного процесса, применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, практический иностранный язык, современные подходы и инновации в преподавании предметов начального образования, современные методы организации образовательного процесса, а также актуальные новые знания, направленных на формирование навыков, квалификаций и компетенций.

Ключевые слова: компетенция, образовательная технология, знания, умения, компетентность, педагогика, креативная педагогика.

Abstract: The proposed article includes advanced educational technologies and pedagogical skills of the educational process, the use of information and communication technologies in the educational process, practical foreign language, modern approaches and innovations in teaching primary education, modern methods of organizing the educational process, as well as relevant new knowledge. aimed at the formation of skills, qualifications and competencies.

Key words: competency, educational technology, knowledge, skills, competence, pedagogy, creative pedagogy.

В период начального обучения игровая деятельность теперь заменяется читательской деятельностью. Обучение становится задачей ребенка. В процессе учебы он осваивает навыки содержания в порядке своих учебников и школьных принадлежностей, вовремя вставать, вовремя ходить в школу, выполнять домашние задания. Ученик становится все более и более ответственным. Знания повышают уровень ребенка, обеспечивают умственное развитие, влияют на рост чувств и воли. Однако даже в этот период внимание ребенка еще неустойчиво. В начальной школе меняется и память ученика. Начиная с первого класса учащийся добровольно запоминает большую часть учебного материала в процессе учебного процесса. В то же время он должен всегда держать себя в руках. В результате улучшается память школьника и растет его мышление. Детское мышление 7-8 лет еще конкретно.

Они думают только о том, что воспринимают или воображают. Начинают формироваться первые проявления логического мышления. В третьем и четвертом классах учащиеся также приобретают некоторые понятия научного знания. В этот период в психике учащихся происходят эмоциональные переживания.

У учащихся начальной школы развивается интерес к предмету или уроку. Они понимают, что

образование – это обязанность. Высокая оценка деятельности учащегося на уроке порождает такие эмоциональные переживания, как душевное освежение, радость, гордость за учащихся. Поэтому учитель начальных классов должен быть зрелым во всех отношениях, острым дипломатом, мастером своего дела, человеком с интеллектуальным потенциалом.

Педагогика происходит от латинского слова «пейда» означает «ребенок» и «гогес» означает вести. Педтехнология – это реализация определенной педагогической системы, разработанной заранее. Педагогическая система – это совокупность методов, средств и процессов, необходимых для оказания целенаправленного педагогического воздействия на человека. Наша цель состоит в том, чтобы улучшить предварительные знания учеников и повлиять на них, чтобы получить эффективные и качественные знания. Для этого мы опираемся на следующие факторы.

- постановка целей;
- планирование;
- проектирование учебного процесса;
- пошаговая диагностика;

Педагогика начального образования - изучает и анализирует процесс обучения и воспитания младших школьников с учетом их возрастных и психологических особенностей. Менять инструменты и методы, чтобы исправить результат.

Эффективность – современные педагогические технологии доступны в конкретных условиях и гарантируют достижение определенных стандартов обучения, эффективны по результатам, оптимальны по затратам.

Воспроизводимость - то, что педагогическая технология может быть использована другими предметами в других учебных заведениях (и результат будет тот же).

Действительно, если процесс обучения разбит на полностью повторяющиеся, индивидуальные формы, задача учителя будет заключаться в том, чтобы играть роль организатора и консультанта в организации обучения с заранее структурированным (не обязательно самостоятельно созданным) материалом.

Важнейшие элементы современного образования сформировались с древних времен. Образовательная цель, содержание, форма, метод и средства являются традиционными категориями, используемыми для анализа содержания образовательных процессов. Именно эти категории выступают как предмет деятельности педагога, организующего учебный процесс по определенному предмету, специальности или специализации. Современные технологии обучения представляют собой сложную интегрированную (целостную, взаимосвязанную) систему, в которой умения и компетенции, определяемые исходя из образовательных целей, находят свое отражение в виде определенной организованной совокупности элементов педагогической деятельности, направленной на приобретение учениками теоретических знаний, а воспитание в них определенных духовно-нравственных качеств. Вышеуказанные педагогические категории выступают систематизирующим фактором правомерности и критериями педагогической деятельности, направленной в соответствии с целью. Современный учитель должен понимать, что он должен быть не «актером», а «режиссером» в ходе урока. Для этого он должен быть знаком с несколькими новыми методами обучения.

Цель технологии: научить учеников (или учеников) правильно находить решения различных проблемных вопросов или ситуаций, вытекающих из темы предмета, сформировать навыки определения сути проблемы, познакомить с некоторыми методами решения проблем. , и научить их выбирать соответствующие образовательные технологии решения проблемы, происхождения проблемы, научить правильно определять причины и действия по решению проблемы.

Цель творческой педагогики - научить человека (ученика, воспитанника) учиться, творчески подходить к обучению, быть творцом себя и своего будущего. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, стремление к истине, способ достижения ожидаемого результата.

Сущность педагогического процесса отражается в содержании совместной деятельности учителя и ученика, в этом процессе педагог помогает ученику преодолеть возникшие трудности. Основная

сущность педагогического сопровождения выражалась в описании педагогического процесса, его направленности на определенную цель, а также решаемых задач в плане формирования и воспитания личности. Учитель помогает в форме оглашения информации, показа, напоминания, пронизательности или совета, направления, обоснования, совета, исключения, сочувствия, вдохновения, выражения интереса и уважения, поддержки спроса.

Когда учитель выбирает метод:

Во-первых, метод обучения тесно связан с методами учебной деятельности;

Во-вторых, сотрудничество учителя и ученика должно быть отражено в достижении целей;

В-третьих, молодые, индивидуально-психологические особенности учеников;

Во-первых, обращает внимание на последовательность и систематичность тем. Вышеуказанные требования нашли отражение в интерактивных методах педагогической технологии. Давайте посмотрим на один из них.

Технология ФСМУ

Описание технологии. Данную технологию можно использовать для решения спорных вопросов, проведения дебатов, либо по окончании семинара (с целью узнать мнение учеников (или учеников) по некоторым темам и проблемам на занятиях и секциях), либо после изучения раздела на основании плана. Потому что данная технология учит учеников (или учеников) отстаивать свое мнение, свободно мыслить и доносить свое мнение до других, открыто спорить, а также анализировать знания, полученные учениками в процессе обучения, и определять уровень усвоения, оценивать и обучать аудиторию культуре дебатов.

Цель технологии. Эта технология помогает учащемуся (или учащимся) четко и лаконично излагать свои мысли на разданном простом листе бумаги и излагать поддерживающие или контраргументы. Процедура обучения: Преподаватель раздает листы бумаги с четырьмя этапами технологии **ФСМУ** каждому ученику (или ученикам) и просит заполнить их индивидуально.

| | |
|---|---------------------------------|
| Ф | ВЫСКАЖИТЕ СВОЕ МНЕНИЕ |
| С | ОБОСНОВАЙТЕ СВОЁ МНЕНИЕ |
| М | ПРЕДСТАВЬТЕ ПРИМЕР ВАШЕЙ МНЕНИЕ |
| У | РЕЗЮМЕ ВАШЕГО МНЕНИЯ |

Рис. 1.

Ожидаемые результаты от технологии

- определяет тему (или проблему) дискуссии со учеником или учениками;
- после выполнения индивидуальной работы ученики (или ученики) делятся на малые группы, и преподаватель раздает малым группам листы большого формата, на которых написаны четыре этапа технологии ФГМУ;
- малым группам предлагается писать на каждом этапе, обобщая свои мысли и аргументы, написанные на бумаге в большом формате;
- учитель просит малые группы защитить свои письменные мнения среди команды;
- упражнение заканчивается обобщением мнений, высказанных учителем по проблеме.
- отношения участников представлены индивидуально или в группах.

Анализ ФГМУ является основой для более быстрого и успешного усвоения участниками профессионально-теоретических знаний на основе практических упражнений и имеющегося опыта.

Таким образом, при применении интерактивных методов к образовательному процессу преподаватель находится в роли менеджера образовательного процесса, при котором цель

управления направлена на обучающегося как на объект и субъект обучения. И так, образовательное содержание педагогической технологии формируется на основе методов, форм и средств. Этот процесс направлен на достижение гарантированного результата.

Список источников

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Совершенное поколение – основа развития Узбекистана. - Т.: Шарк, 1997.
2. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: Ассоциация писателей Узбекистана, Адабиёт жамгармаси, 2006.
3. Алиханов С. Методика обучения математике. Т.: Уч. 2001
4. Говорухин В.Н., Цибулин В.Г. Введение в Maple В. Математический пакет для всех полов. М.: Мир, 1997.
5. Ишмухамедов Р., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инноватсион педагогик технологиялар.- Т.: "Ниҳол нашрети",
6. www.Ziyonet.uz - информационно-образовательная сеть.
7. www.exponata.ru - приложения по математическим пакетам

УДК 796/799

ЗАНЯТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПРИ КИСТОЗНОЙ ДИСПЛАЗИИ

МОСКАЛЕНКО ИГОРЬ СЕРГЕЕВИЧ,доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры и БЖД**ЖИЛИН СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,**старший преподаватель кафедры физической культуры и БЖД
Российский государственный гидрометеорологический университет**НЕСТЕРОВА АЛЬБИНА ИЛЬМАРОВНА**старший преподаватель отдельной дисциплины ФКиС
Нахимовское военно-морское училище

Аннотация: в данной работе раскрываются вопросы занятия физической культурой и спортом в РГГМУ при кистозной дисплазии, плотность занятий и нагрузки при этом заболевании, а также рекомендован комплекс упражнений утренней физической зарядки (УФЗ).

Ключевые слова: кистозная дисплазия, физическая нагрузка, физические упражнения, утренняя физическая зарядка, лечебная гимнастика.

PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS FOR CYSTIC DYSPLASIA

**Moskalenko Igor Sergeevich,
Zhilin Stanislav Sergeevich,
Nesterova Albina Ilmarovna**

Annotation: in this paper, the issues of physical culture and sports at the RSMU for cystic dysplasia, the density of classes and loads with this disease are revealed, and a set of exercises for morning physical exercise (UFZ) is recommended.

Key words: cystic dysplasia, physical activity, physical exercises, morning exercise, therapeutic gymnastics.

Кистозная дисплазия легких — врожденная патология органов дыхания, характеризующаяся недоразвитием альвеолярной ткани и сосудистой сети в сочетании с кистозными расширениями дистальных бронхиол и/или субсегментарных бронхов. В зависимости от течения болезни и индивидуальных особенностей недуг может проявляться в виде удушья, кашля, одышки и болей в груди [1].

При кистозной дисплазии легких требуется минимизация физической активности - допускаются простые гимнастические упражнения и дыхательные процедуры. Занятия с минимальной физической нагрузкой для укрепления дыхательных мышц: мышц шеи, груди, пресса, межреберных мышц и диафрагмы позволяют облегчить протекание болезни, занятия с большой нагрузкой вызывают транзиторное сужение дыхательных путей (бронхоспазм). Студенты с хроническим заболеванием легких (бронхиальная астма, врожденные пороки развития легких, хроническая пневмония, хронический бронхит и т.д.) совместно с преподавателем должны на занятиях по физической культуре и спорту дозировать и контролировать нагрузку таким образом, чтобы она не навредила организму. Эти занятия должны способствовать улучшению обменных процессов, поддержанию и укреплению иммунитета, снабжению лёгких кислородом, развитию, укреплению дыхательного аппарата и сопротивляемости к легочным ин-

фекциям.

Лучшими и самыми необходимыми видами физкультуры для людей с кистозной дисплазией легких являются дыхательные упражнения и лечебная гимнастика. Она используется при различных заболеваниях дыхательной системы, иногда и в тяжелых случаях. В состав комплекса входят как физические упражнения, так тренировки речи. Задача лечебной гимнастики заключается в тренировке дыхательного аппарата и резервного дыхательного объема. Во время занятий физической культурой у студентов начинают участвовать новые участки легких, которые раньше в газообмене принимали минимальное участие. Вследствие этого легкие начинают работать более плодотворно.

Выбор занятия с использованием дыхательных упражнений зависит от вида болезни. Дыхательные упражнения со снижением и растяжением мышц применяют при хронических изменениях в легких – это самостоятельные заболевания, для которых характерно частично необратимое ограничение прохождения воздушного потока в дыхательных путях, имеющее, как правило, неуклонно прогрессирующий характер и спровоцированное аномальной воспалительной реакцией ткани лёгких на раздражение различными патогенными частицами и газами. А при ограничительных расстройствах – упражнения для вдоха и выдоха. По этой причине для выбора дыхательной гимнастики надо знать показатели внешнего дыхания.

В лечебной гимнастике используются специальные упражнения:

- дыхательные упражнения с удлинённым выдохом;
- дыхательные упражнения с произношением гласных и согласных звуков, которые способствуют рефлекторному уменьшению бронхоспазм;
- упражнения для расслабления мышц внешнего пояса конечностей;
- диафрагмальное дыхание, которое позволяет улучшить кровоснабжение и снизить внутрибрюшное и внутригрудное давление;
- упражнения для укрепления мышц живота (внешние и внутренние косые мышцы живота, правая мышца живота) для улучшения выдоха;
- массаж мышц груди и предплечья.

В занятиях лечебной гимнастикой для больных кистозной дисплазией лёгких следует включать самые простые, легко выполнимые упражнения. Между дыхательными упражнениями с произношением звуков обязательно надо включать паузу для отдыха для расслабления мышц. Дозировка упражнений от 4 до 12, в медленном или среднем темпе.

Упражнения для дыхания делятся на изометрические и динамические. В изометрических дыхательных упражнениях упор делается статическое положение туловища (вентиляции определенных участков легких) и конечностей, работе определенных групп мышц и самому процессу дыхания: вдох через нос, выдох через рот с произнесением звуков (с сопротивлением или без сопротивления).

Динамические упражнения для дыхания выполняются вместе с движением туловища. Вдох выполняется при разгибании туловища (конечностей), выдох при сгибании. Вдыхание при прогнутом грудном отделе позвоночника, выдыхание – при выпрямленным.

Чаще всего при лечении кистозной дисплазии используется метод дыхания Марины Корпан, который базируется на растягивании мышцы и соблюдении правильной техники дыхания [2].

Техника безопасности при выполнении дыхательной гимнастики:

1. Не заставляйте себя выдыхать. Выдох должен быть расслабленным или слегка контролируемым. Форсированный выдох вызывает турбулентность в дыхательных путях, что приводит к бронхоспазму и усилению одышки.
2. Не выдыхайте в течение длительного времени. Это может вызвать затруднение при следующем вдохе. Тогда дыхание становится нерегулярным и непродуктивным.
3. Не начинайте вдох со вспомогательных мышц и верхней части грудной клетки. Расслабьте верхнюю часть тела во время вдоха.
4. Делайте только 3-4 глубоких вдоха подряд, чтобы избежать гипервентиляции [2], [3].

Рекомендуемый комплекс ежедневных утренних гимнастических упражнений при кистозной дисплазии легких (рис. 1):

- Сидя на стуле, сгибать и разгибать руки в локтевых суставах 4-6 раз. Темп средний.
- Сидя на стуле, сгибать и разгибать туловище 6-8 раз, одновременно сгибая пальцы в кулак.

Дыхание свободное.



Рис. 1. Рекомендованный комплекс ежедневных утренних гимнастических упражнений при кистозной дисплазии лёгких

- Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Развести руки в стороны (вдох), затем сжать грудную клетку в нижней ее части (выдох) 4-6 раз. Темп медленный, выдох удлинённый.

Существуют также специальные упражнения на сгибание и разгибание мышц. С их помощью плевральные листки расходятся, что способствует растяжению спаек в легких, но эти упражнения эффективны в первые 15 дней, когда спайки только образуются. С 15 по 30 дней спайки дыхательными упражнениями труднее растянуть, но возможно.

Для растяжения спаек в различных участках лёгких используются различные упражнения при различных исходных положениях. Так для удаление спаек диафрагмальной части плевры используется глубокое дыхание в исходном положении лежа на спине или боку, на котором расположено больное легкое. Для растяжение спаек в реберной мембране во время выдоха и его задержки поднимается рука от пораженной плевры, исходное положение - лежа на больном боку:

- в случае локализации спаек в боковом отделе легкого можно одновременно наклонить туловище в здоровую сторону;
- при локализации в переднем отделе – при разгибании туловища;
- при локализации в заднем отделе – при сгибании туловища [3].

Противопоказания для больных кистозной дисплазией легких при любых физических нагрузках и упражнениях:

- Противопоказаны любые перегрузки.

- Упражнения следует прекратить, если появились первые признаки приступа удушья: неровное дыхание, судороги, кашель.
- Нельзя заниматься без отдыха и необходимо выполнять упражнения для установления спокойного дыхания.
- В помещении, где будут выполняться упражнения, следует предварительно провести влажную уборку и проветривание.
- Противопоказано заниматься на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях (слишком холодная погода, дождь, ветер), так как любое переохлаждение может вызвать обострение симптомов заболевания [4].

Также пациентам с кистозной дисплазией легких рекомендовано плавание - эти упражнения хорошо укрепляют дыхательный аппарат. Чтобы сделать вдох пловец должен преодолеть сопротивление воды, которая давит на грудную клетку. И наоборот, от давление воды помогает сделать полных выдох. Это развивает дыхательную мускулатуру, вовлекая в работу всю легочную ткань, укрепляет легкие. Вода насыщает ткани кислородом, помогает укрепить организм и укрепить иммунную систему человека.

Нельзя заниматься упражнениями и спортом, которые вызывают задержки дыхания и с недостаточным насыщением кислорода при кистозной дисплазии легких, такими как дайвинг, альпинизм, подводная охота [5].

Список источников

1. Антипина О.Н., Баглушкин С.А., Пачерских Ф. Н., Растомпахова Т.А., Дудина Е.Н. Гипоплазия легкого // Сибирский медицинский журнал 2000.№2. С. 25-29.
2. Григорьев В.И. Дыхательная гимнастика на занятиях физической культуры со студентами специальной медицинской группы // Ученые записки университета им. П.Ф.Лесгафта.2016.
3. Юстус Н.А., Москаленко И.С., Шульгов Ю.И. Физические упражнения при хронических поражениях легких // Международный медицинский журнал «Символ науки» № 04-2/2017. С. 30-35.
4. Хрущев С.В., Симонова О.И. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: Учебное пособие. М., 2006.
5. Соловьева К.О. Физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 50-2.2016. С.137-142.

© И.С. Москаленко, С.С. Жилин, А.И.Нестерова, 2023

УДК 378.14

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЮНУСОВА ЭЛЬМАЗ АДИЛЬ-ГАРЕЕВНА,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»

КУЛГАНИК ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка профиля «Начальное образование»

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, РФ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению специфики развития внимания у детей младшего школьного возраста. В статье рассмотрены различные варианты толкования понятия «внимание». Приведены виды, а так же рассмотрены свойства внимания в период младшего школьного возраста.

Ключевые слова. Внимание, непроизвольное внимание, произвольное внимание, послепроизвольное внимание, младший школьный возраст.

Annotation. This article is devoted to the study of the specifics of attention development in children of primary school age. The article discusses various interpretations of the concept of "attention". The types are given, as well as the properties of attention during primary school age are considered.

Key words. Attention, involuntary attention, voluntary attention, post-involuntary attention, primary school age.

Введение. Главным условием реализации познавательной деятельности младшего школьника является развитие его внимания. На современном этапе нет хорошо разработанных программ деятельности педагога в области формирования внимания. Поэтому вопросы, касающиеся его развития в младшем школьном возрасте, являются важными в педагогической науке и психологии. Значение внимания в жизни человека велико. Внимание – это сторона всех познавательных процессов сознания и именно в младшем школьном возрасте необходимо уделять достаточное количество времени для его развития, ведь этот период очень важен для социальной и психической адаптации ребенка. Так важные изменения можно проследить в качественных характеристиках внимания. Стоит отметить, что его развитие у детей данного возрастного периода определяется как биологическими причинами, так и деятельностью ребенка.

Анализ исследований и публикаций. Внимание определяет динамику любого психического процесса. Проблема развития внимания является одной из самых сложных в истории психологии. Изучением проблемы внимания занимались такие выдающиеся ученые, как В. Вундт, Ю.Б. Гиппенрейтер, Ф.Н. Гоноболин, У. Джемс, Н.Ф. Добрынин, В.А. Крутецкий, Н.Н. Ланге, Д.Н. Узнадзе. Особенности и способы развития внимания в младшем школьном возрасте рассматривали такие ученые как: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. Герbart, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн.

Цель статьи. Изучить специфику развития внимания у детей младшего школьного возраста.

Изложение основного материала. Внимание является «сквозным» процессом, который присутствует на всех уровнях психической организации. Оно является активной характеристикой протекания познавательных процессов и определяет связь психической деятельности с объектом, на котором она сосредоточена.

По мнению Н.Н. Ланге, внимание – это реакция организма, которая улучшает условия восприятия и способствует адаптации к окружающей среде [32, с. 51].

По П.Я. Гальперину: «внимание – внутреннее, автоматизированное действие контроля. Это самостоятельная форма психики, имеющая свое собственное содержание» [12, с. 497].

Л.С. Выготский указывал на то, что внимание – субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу [8, с. 180].

В энциклопедическом словаре Л.А. Карпенко дается следующее определение: «Внимание – сторона всех познавательных процессов сознания. Значит, чтобы быть внимательным, необходимо достаточно хорошо слышать, запоминать и мыслить» [22, с. 54].

По активности и направленности выделяют:

- произвольное;
- непроизвольное;
- послепроизвольное внимание.

Непроизвольное внимание – это то, которое возникает без намерения и без заранее поставленной цели. Н.Ф. Добрынин определяет три группы причин, которые способствуют непроизвольному вниманию и описывает три его вида: вынужденное, эмоциональное и привычное.

Вынужденное внимание – это особенности самого раздражителя, степень его интенсивности. Достаточно сильное раздражение (громкий звук или яркий свет) невольно привлекает наше внимание.

Эмоциональное внимание – соответствие внешних раздражителей внутреннему состоянию организма и личности, то есть потребностям. Важность раздражителей играет значимую роль в возникновении и поддержании непроизвольного внимания.

Привычное внимание, относящееся к третьей группе причин, вызвано опытом человека, влиянием навыков и привычек, которые имеют большое значение для поддержания внимания [13, с. 501].

Рассмотрев группы причин возникновения непроизвольного внимания, можно сказать, что этот вид самый простой. Непроизвольное внимание присуще не только человеку, но и животному.

Произвольным называют внимание, которое возникает вследствие сознательно поставленной цели. Оно свойственно только человеку. Данный вид внимания сильно отличается от непроизвольного. Для произвольного внимания необходим определенный опыт, а также умения осуществлять свою деятельность, оно взаимосвязано, прежде всего, с волей. Произвольно сконцентрировавшись на определенном объекте, человек применяет волевое усилие, которое помогает сосредоточить внимание на протяжении всего процесса деятельности [8, с. 181].

Послепроизвольное внимание – еще один вид внимания, который соединяет в себе черты произвольного и непроизвольного внимания. Послепроизвольным оно называется потому, что возникает на основе произвольного. Суть этого внимания состоит в том, что сначала человек фиксирует свое сознание на определенном объекте или на определенной деятельности, и когда этот процесс начинает вызывать повышенный интерес, тогда внимание уже держится без волевого усилия [34, с. 192].

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как психический процесс. К основным свойствам внимания относятся:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- объем внимания.

По мнению А.Г. Маклакова, устойчивость внимания – способность удержать интенсивность внимания на определенном объекте в течение длительного времени.

Концентрация внимания (сосредоточенность) – интенсивность фиксации сознания на объекте внимания. Концентрация внимания обеспечивает более глубокое изучение познаваемых объектов [25, с. 369].

Распределение внимания в значительной степени зависит как от психологического, так и физиологического состояния. Утомляясь в процессе какой-либо сложной деятельности, требующей повышенной сосредоточенности внимания, круг его распределения зачастую сужается.

Переключение внимания – это целенаправленный переход с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой. Особенность этого свойства в том, что оно выполняется человеком осознанно.

Объем внимания – это количество объектов, которые могут одновременно быть в поле зрения человека, могут им быть одновременно одинаково восприняты в одно время. [25, с. 363].

Возрастной особенностью внимания младшего школьника является его слабая произвольность. Намного лучше развито непроизвольное внимание. Младший школьник с трудом может сосредоточиться на однообразной и неинтересной работе, или интересной, но требующей умственных напряжений.

Внимание взаимосвязано с эмоциями и чувствами младшего школьника. Все, что вызывает сильные переживания, привлекает его внимание. Поэтому очень яркий и эмоциональный язык учебных пособий дезориентирует ребенка в собственных учебных действиях.

Неустойчивость и легкая отвлекаемость также является возрастной особенностью внимания. Приходя в школу, младший школьник пока не может длительно концентрироваться на работе, его внимание легко отвлекается.

Роль внимания в период младшего школьного возраста очень велика. Так как учебная деятельность становится ведущей в этом возрасте, то внимание помогает в усвоении ее компонентов, что ведет к совершенствованию познавательной и личностной сферы детей. Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы школьника.

Выводы. Таким образом, «внимание» – это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо объекте.

Развитие внимания в младшем школьном возрасте – достаточно длительный, но необходимый процесс для их психического развития. В период младшего школьного возраста преобразование познавательных процессов достигает высокого уровня развития, который становится базой для дальнейшего формирования познавательной деятельности.

Список источников

1. Аюпова Э.И. Формирование коммуникативных навыков у акцентуированных подростков // Преподаватель XXI век. – М.: «Издательство «Прометей» МПГУ», 2007. – № 2 – С.189-190
2. Вятютнев, М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка и литературы: Доклады советской делегации на конгрессе МАПРЯЛ. – М., 2010. – С. 79-84
3. Дридзе, Т. М. Организация и методы лингвopsихосоциологического исследования массовой коммуникации. Методич. пособие-практикум по спецкурсу «Введение в лингвосопсихологию»/ Т.М. Дридзе. – М.:2013. – 231 с.
4. Зайцева, К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников.
5. Кравченко, С.А. Социологический энциклопедический русскоанглийский словарь / Sociological Encyclopedic Russian – English Dictionary / С.А. Кравченко. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2014. – 512 с.
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов 55 высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина ; В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 460 – 464 с.
7. Леонтьев, А.А. Психология общения: 3 изд. / А.А. Леонтьев. – М.:Смысл, 1999. – 365 с.
8. Макарова, Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах // «Начальная школа» №7. – 2010. – С. 38-39.
9. Платонов, К.К. О знаниях, навыках и умениях / К.К. Платонов // Советская педагогика. – 2012. – №11. – С. 98-103.

УДК 351.811.122

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ВОЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР БЕЗОПАСНОСТИ В СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

ЭЙСМУНТ ВИТАЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

преподаватель,

БАБИНЦЕВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ,

к.в.н., профессор,

САЛИХОВА ГАЛИНА ЮРЬЕВНАкурсант финансово-экономического факультета,
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, г. Москва

Аннотация: Автор в данной статье раскрывает аспект проблематики безопасности вождения в период межсезонья. В представленной работе анализируются факторы риска дорожного движения в весенний и зимний периоды, а также рассматриваются возможные методы их предотвращения. Отмечается высокая степень актуальности данной тематики в силу высокого уровня дорожного травматизма, особенностей климатических условий, а также ускорения темпов прироста автомобилей, усложнения дорожной инфраструктуры и логистических связей в настоящее время и в обозримом будущем. Рассмотрение вышеизложенных вопросов формирует объективное видение проблемных вопросов обеспечения безопасного вождения в весенне-осенний период и позволяет выработать рекомендации водителям по снижению рисков аварийности в заданных условиях и необходимости формирования в себе культуры безопасности вождения. В ходе работы использовались дедуктивный, аналитический, прогнозный, статистический методы исследования.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, аварийная ситуация, культура безопасности вождения, период межсезонья, дорожно-транспортное происшествие, дорожно-климатические условия.

DRIVING SAFETY CULTURE AS A SAFETY FACTOR IN DIFFICULT ROAD CONDITIONS

Eismunt Vitaly Vladimirovich,**Babintsev Alexander Anatolyevich,****Salikhova Galina Yurievna**

Abstract: The author in this article reveals an aspect of the problem of driving safety during the off-season. The presented work analyzes the risk factors of road traffic in the spring and winter periods, and also considers possible methods of their prevention. There is a high degree of relevance of this topic due to the high level of road injuries, the peculiarities of climatic conditions, as well as the acceleration of the growth rate of cars, the complexity of road infrastructure and logistics links at the present time and in the foreseeable future. Consideration of the above issues forms an objective vision of the problematic issues of ensuring safe driving in the spring and autumn period and allows drivers to develop recommendations to reduce the risks of accidents in given conditions and the need to form a culture of driving safety. In the course of the work, deductive, analytical, predictive, statistical research methods were used.

Key words: traffic safety, emergency situation, driving safety culture, off-season period, traffic accident.

Сложные погодные условия оказывают негативное влияние на дорожное покрытие, движущейся автомобиль и находящегося в нем водителя. Для обеспечения безопасности при движении в сложных дорожно-климатических условиях от водителя требуется знаний особенностей движения и управления автомобилем, внимания к окружающей обстановке и участникам дорожного движения, ответственности за точное выполнение правил дорожного движения, сохранения самоконтроля, самообладания и быстрой реакции при принятии решений. Все перечисленные качества и особенности компенсируются соблюдением культуры безопасности вождения.

Человек, обладающий чувством ответственности, культуры поведения, уважительно относящийся к людям соответствующим образом ведет себя во время управления автомобилем, что однозначно отражается на безопасности вождения в период межсезонья, когда дорожные условия наиболее опасны для движения транспорта.

Период межсезонья характеризуется резкими перепадами температуры окружающей среды, таянием снега, внезапными заморозками, большими объёмами осадков. Данные явления негативно сказываются на безопасности дорожного движения и существенно повышают риск возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Особую опасность весеннего и осеннего периодов представляет именно непредсказуемость погодных условий и дорожной обстановки. Данные ситуации требуют от водителя максимальной концентрации внимания и осторожности, применения всего имеющегося опыта управления транспортным средством, наряду с неукоснительным соблюдением правил дорожного движения [1].

Водителям необходимо воздерживаться от опасных маневров, избегать резких ускорений и торможений, выбирать скорость движения с учётом дорожных и метеорологических условий и ни в коем случае поддаваться на провокации других участников дорожного движения [2]. Большая влажность, скопление воды в колеи асфальтного покрытия провоцирует появление эффекта аквапланирования, который вызван невозможностью эффективного продавливания протектором шин водной прослойки дороги, провоцирующей полную потерю сцепления колёс с дорожным полотном и управляемости автомобиля, что в разы увеличивает вероятность заносов, делая обгоны и перестроения особенно опасными.

Водителю необходимо постоянно контролировать дистанцию от других транспортных средств, своевременно осуществлять замену шин в соответствии с сезоном, выбирать при движении по влажной дороге пониженную скорость и сдержанно вести себя в отношении провокационных или непреднамеренных действий со стороны других водителей [3].

Недопустимо двигаться с повышенной скоростью перед крутыми поворотами, важно плавно снижать перед ними скоростной режим и быть готовым к устранению возможного заноса. Стоит особое внимание обращать на сцепление шин с дорожным полотном в утренние часы, поскольку в ночное время происходит снижение температуры воздуха, что сопровождается образованием обледенелости на дороге, что делает объективно необходимым выбор пониженной скорости передвижения. Важно также то, что в рассматриваемых условиях особую опасность представляют перекрёстки, остановки общественного транспорта, поскольку существенно увеличивается длина тормозного пути автомобиля, снижается эффективность управления транспортным средством [4, 5].

Стоит отметить, что гололедица провоцирует существенное уменьшение коэффициента сцепления колёс с дорожным покрытием, нормальное качение колёс сменяется неконтролируемым скольжением, что снижает качество управления транспортным средством.[6] В целом, при движении на скользком и влажном покрытии от водителя требуется снижение скоростного режима, увеличение дистанции и боковых интервалов относительно других транспортных средств, что зачастую не соблюдается другими водителями. Действия управляющего автомобилем должны быть уверенными и плавными, а в случае заноса необходимо применять комбинированное торможение в зависимости от ситуации.

Существует ряд особенностей при движении в снегопад, при котором также необходимо быть предельно внимательным и осторожным. Метель существенно ухудшает условия видимости, а заснеженное покрытие провоцирует пропорциональное скорости увеличение тормозного пути. Водителям рекомендуется начинать движение только после прогрева двигателя до температуры от 85 до 90°C,

очистки стекол, равномерно повышать обороты коленчатого вала и только после этого переходить на повышенные передачи. При движении важно избегать потери сцепления с покрытием, резких торможений и поворотов рулевого колеса. Дисциплинированный и внимательный водитель всегда должен помнить о проверке сцепления колес с дорогой, стиле и культуре вождения.

Снежная целина довольно опасна с точки зрения безопасности движения, поскольку скрывает участки льда, неровности покрытия. Рыхлый и мягкий снег значительно затрудняет движение транспортного средства, стоит осуществлять движение по проложенной колее без боковых отклонений в целях снижения сопротивления снежного покрова, однако не рекомендуется повышение скорости выше отметки 40 км/ч [7].

Внимательный и образованный автовладелец помнит, что в определённых случаях движение по снегу на труднопроходимых участках представляется возможным облегчить передвижение посредством снижения давления в шинах, но не более чем на четверть от нормального показателя. Навалы снега рекомендуется преодолевать перпендикулярно сугробу, не прибегая к торможению, во избежание заноса.

Езда в межсезонье по горной местности представляет особую опасность, поскольку существенно увеличивается риск потери сцепления с дорогой из-за резкого изменения погодных условий, схода снежного покрова, разлива рек, сильных порывов ветра. Водителю необходимо внимательно оценивать местность и заранее выбирать скорость движения на подъёмах. Загрязненность дорожного покрытия в весенний и осенний периоды может спровоцировать пробуксовку колёс и потерю управления автомобилем при переключении передачи непосредственно при движении на подъёме. На спуске необходимо заблаговременно выбирать пониженную передачу в целях применения торможения двигателем. Резкое использование тормозной системы или переключение передач в данных условиях с большой вероятностью приведут к потере контроля над автомобилем [8].

Таким образом, исправность тормозной системы, рулевого управления, своевременная замена шин, обеспечение бесперебойной работы механизмов освещения автомобиля - ключевые компоненты безопасности вождения, способствующие снижению вероятности возникновения аварийной ситуации с одной стороны, и опыт, высокий уровень мастерства, концентрации внимания и дисциплинированности водителя - как система, обеспечивающая безопасность дорожного движения не только в межсезонье, но и во все времена года и в любой обстановке с другой стороны являются производными культуры безопасности вождения и профессионально важными качествами водителя, способные обеспечить безопасность участников дорожного движения на дорогах страны.

Список источников

1. Правила дорожного движения РФ, утверждённые Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 1090 в редакции постановления Правительства РФ от 4.12.2018 г. № 1478;
2. Гуменюк Г.Х. Важнейшие аспекты обеспечения безопасности дорожного движения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы XXII междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. Ч. 1. Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. С. 197-200.
3. Эйсмунт В.В. Профессионально важные качества водителя как средство повышения культуры безопасности вождения / Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 1 (136). – С.129-134.
4. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения / Учебник водителя транспортных средств категорий С, D, E / О.В. Майборода. - М.: Academia, 2014. - 253 с.
6. Вандакурова А.С., Дрожневский А.Г., Тихоновская К.В., Тихоновский В.В. Методика определения эффективности тормозов автомобиля в зависимости от дорожного покрытия / В сборнике: Политранспортные системы. Материалы XI Международной научно-технической конференции. Новосибирск, 2020. С. 468-471.

7. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения – М. Альфа-Пресс, 2017. – 264 с.
8. Шипунова В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
9. Болбас М.М. Основы технической эксплуатации автомобилей. - Минск: Амалфея, 2001 - 326 с.

© В.В. Эйсмунт, А.А. Бабинцев, Г.А. Салихова 2023

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТИМОШЕНКО НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,

магистрант

кафедры дошкольного специального (дефектологического образования)

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,

воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Щелкунчик»»

КОЖУХОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Щелкунчик»»

Аннотация: в статье рассматривается состояние проблемы внедрения инновационной деятельности педагогов ДОУ. Раскрываются особенности процесса формирования готовности педагогов к инновационной деятельности, а также обосновывается роль инноваций в педагогической деятельности специалистов ДОУ.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, профессиональные компетенции педагогов ДОУ, образовательная среда.

FEATURES OF THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Timoshenko Natalia Nikolaevna,**Kozhukhova Natalia Mikhailovna**

Abstract: the article discusses the state of the problem of the introduction of innovative activities of teachers of preschool educational institutions. The peculiarities of the process of formation of teachers' readiness for innovation activity are revealed, and the role of innovations in the pedagogical activity of pre-school specialists is also substantiated.

Key words: innovations, innovative activity, professional competencies of preschool teachers, educational environment.

Процесс внедрения в педагогическую деятельность дошкольного образования инновационных технологий – это способ, при котором содержательность образования обогащается и изменяется, происходит рост продуктивности в сфере управленческого процесса дошкольным образовательным учреждением. Исходя из этих фактов, педагог ДОУ в настоящее время непрерывно должен совершенство-

вать свой профессионализм и профессиональное развитие.

Инновационная деятельность – это основа для профессионального саморазвития педагогов дошкольной организации, так как ее строение происходит по принципу саморефлексии специалистами ДОО своего же опыта. Упорядоченная деятельность, цель которой преобразовать образовательный процесс, улучшить результаты образования, приобрести новые ЗУНы, овладеть педагогическими навыками – это и есть процесс саморефлексии (1).

Основные задачи инновационной деятельности:

содействие научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагогов

стимулирование инновационной исследовательской деятельности воспитателей, их стремления к освоению новых методов обучения и методов анализа данных, а также личностного развития

внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику детских садов

Рис. 1. Задачи инновационной деятельности

Инновации, естественно, вносят изменения в действующую практику педагогического процесса в ДОО. А также, в рамках инновационных требований происходят изменения и в деятельности педагогов, и в процессе мышления и поведения педагогов.

Но, как показывает опыт, большинство педагогов сталкиваются с рядом трудностей, которые связаны с процессами освоения и реализации инноваций в своей педагогической деятельности.

Самыми распространенными трудностями, по мнению А.В. Васильевой и О.В. Забровской, являются (2):

1. Недостаточный опыт работы в сфере инноваций.
2. Недостаточный уровень информативности педагогов об возможностях инноваций.
3. Высокая нагрузка в рабочем процессе.
4. Неслаженность коллектива.

Согласно проеденному анализу исследовательских работ по данному направлению, можно сделать вывод, что готовность педагогических специалистов ДОО участвовать во внедрении инноваций свою деятельность, обуславливается такими факторами, как (3):

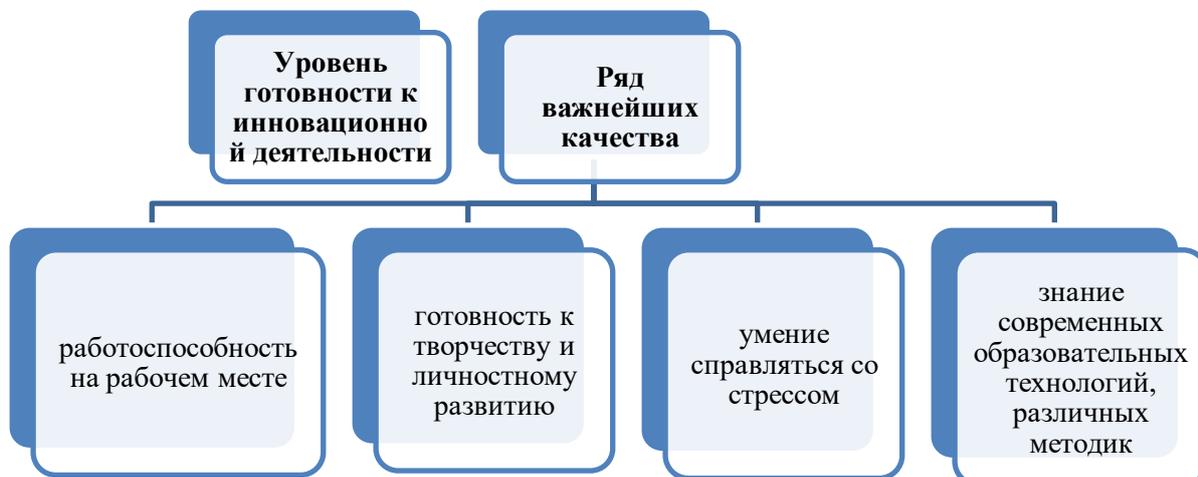


Рис. 2. Факторы, обуславливающие готовность к инновациям

Таким образом, ведущие особенности инновационной деятельности в ДОУ – это способность педагогов ориентироваться на единую творческую работу и возможность развивать необходимые компетенции воспитанников.

При рассмотрении современных требований к особенностям организации образовательного процесса в рамках инновационной деятельности и особенностей содержательного компонента образовательных программ можно сделать вывод, что важнейшие направления развития дошкольного образования – это: развитие профессионализма педагогов, способности к коммуникации, диалогу и саморефлексии.

Таким образом, процесс формирования педагогов ДОУ к внедрению инноваций в их педагогическую деятельность невозможно без создания подходящих условий, которые заключаются в процессе стимулирования коллективной работы в ДОУ, своевременной помощи методиста и дружеской атмосферы.

Список источников

1. Данилова С., Шустова Л., Глебова З. Сопровождение развития педагога на этапе профессиональной карьеры. Ульяновск: Изд. гос. пед. ун-та, 2018.
2. Забровская О.В., Васильева А.В. Проблема развития инновационного потенциала у работников сферы дошкольного образования // Современное образование: традиции и инновации. 2016. № 2. С. 22–28.
3. Лукьянова М. Участие в инновационной деятельности как фактор профессионально-личностного развития педагогов ДОО в условиях реализации профессионального стандарта // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сб. материалов науч.-практ. конф. (г. Ульяновск, 26 окт. 2017 г.). Ульяновск: Изд. гос. пед. ун-та, 2017. С. 18–24.

УДК 378

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

ШАПУРМА Ю.А.

аспирант

ст. преподаватель кафедры «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»
Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С. П. Королёва

Научный руководитель: Левченко В.В.

д-р. пед. наук, профессор

зав. кафедры «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»
Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С. П. Королёва

Аннотация: статья посвящена актуализации формирования социокультурной компетентности в вузе. Также представлена разносторонняя трактовка понятия и структура социокультурной компетентности. В статье социокультурная компетентность рассматривается как один из ведущих видов компетентностей будущих специалистов, как обобщающая (социальная и культурная), интегративная, личностно обусловленная характеристика человека. Особое внимание в статье отводится изучению разносторонних трактовок понятий «компетентность», «компетенция» и «социокультурная компетентность», а также выявлению противоречий в ходе анализа научных источников и представлению способов решения данных противоречий.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, социокультурная компетентность, компетентностная модель.

Shapurma Yulia A.*Scientific adviser: Levchenko Victoria V.*

Abstract: The article deals with the importance of the sociocultural competence development in the high educational system. It presents different interpretations and the structure of the sociocultural competence. In the present paper, the author studies the sociocultural competence as the main kind of future specialists' competencies. In addition, the sociocultural competence is presented like synthesizing (social and cultural), integrative, personal characteristic. In the research special attention is paid to the examination of the variety of interpretations of such terms as «competency», «competence» and «sociocultural competence». In consequence of the bibliographical analysis some contradictions are found and some ideas for their solution are represented.

Key words: competence, sociocultural competence, competencies, high educational system.

Профессиональная подготовка специалистов в высшей школе, соответствующих требованиям в условиях глобализации и интеграции рынка и изменяющейся действительности, остаётся очень актуальной на протяжении многих лет. Согласно «Национальной доктрине образования в Российской фе-

дерации до 2025 года» в числе приоритетных целей и основных задач системы образования обозначается «подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности», а также «гармонизация национальных и этнокультурных отношений» [15]. Для достижения данной цели разрабатываются новые стандарты профессиональной подготовки специалистов в высшей школе, используется компетентностная модель, которая лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВО нового поколения [1; 2, с. 3] и внимание которой обращено на личность «обучающегося, приобретающей ряд компетенций в процессе обучения». [16 с. 39] Считается, что применение компетентностного подхода в образовательном процессе развивает и формирует в личности обучающегося такие важные социальные и профессиональные качества как «ответственность, творческий потенциал, а также компетентность в широком смысле этого слова.» [16 с. 39].

Обращаясь к анализу психолого-педагогических источников относительно трактовки понятий «компетенция» и «компетентность» следует сказать, что на данный момент единого определения не сложилось. Эти понятия используются как основные единицы обновления содержания профессионального образования. [7] Иногда они пересекаются между собой, употребляясь синонимично. [19]

Несмотря на востребованность переориентации в образовании и необходимость реализации новой образовательной практики на базе компетентностной парадигмы, в результате анализа психолого-педагогических источников были выявлены определённые противоречия относительно понятия «компетентность»:

1. В современной психолого-педагогической науке существует множество, но нет единого определения понятию «компетентность», что по мнению некоторых исследователей затрудняет процесс реализации компетентностного подхода в образовании. [1; 3; 8; 10]

2. В некоторых случаях данные понятия употребляются синонимично и их определения могут быть схожими. [19]

В данной статье мы постараемся развести эти понятия и проанализировать непосредственно понятие «компетентность».

Согласно определению справочника научных терминов и понятий – компетенция (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – представляет собой многозначное понятие: «1) в педагогике: заказ к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его успешной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и общественных требований; знания, профессионализм, опыт в той или иной области; способности, умения, возможности, навыки и понимание; 2) в праве: совокупность полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу.» [14 с. 62]

Под компетенциями чаще всего понимают обобщённые знания, умения и способности личности, осведомлённость и опыт человека в определённой области, способы действий применение которых позволит человеку достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности. [7; 13; 12; 2; 9] Такого рода межотраслевые знания, умения и способности необходимы для вхождения личности в социум, а также для продуктивного выполнения своей деятельности «в различных социальных, культурных и профессиональных сообществах». [13, с. 1] Различают коммуникативные, социальные культурные, информационные, когнитивные, профессиональные, специальные и другие компетенции. [13, 3]. Под компетентностью может пониматься актуальное проявление компетенции (Зимняя И. А.). [19, с. 53] В свою очередь компетенции называются обобщёнными способами действий (Зеер Э. Ф.), которые будут обеспечивать «продуктивное выполнение профессиональной деятельности. То есть способности человека реализовывать на практике свою компетентность.» [7, с. 31]

Компетенция является функциональным отражением возможностей специалиста, его «круг полномочий, вопросов, поручаемых определенному лицу ... понятие «компетентность» по своему содержанию более широкое и близко к понятию «профессионализм» (Хоружая Л.). [5, с. 19] Хуторской А. В. различает понятия «компетентность» и «компетенция» следующим образом: «компетенция – это наперёд заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а компетентность – уже состоявшиеся качества личности обучаемого и минимальный опыт по отношению деятельности в заданной

сфере» [19, с. 53]. Таким образом, можно сделать вывод, что компетентность является более широким понятием, своеобразным интегративным качеством личности, характеризующимся доскональным знанием своего дела [4, с. 15]. Под компетентностью понимают «уровень владения совокупностью компетенций, степень готовности к применению компетенций в профессиональной деятельности» [6, с. 66]. По мнению Э. Ф. Зеера компетентности представляют собой «содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений» [9], учёный рассматривает компетентность как систему обобщённых знаний. Он выделяет теоретические, эмпирические и универсальные компетентности, называя последние «базовыми» [7, с. 29]. Велде С. считает компетентность личностной характеристикой и совокупностью «интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления» [19, с. 54]. Кустов Ю. А., Лившиц Ю. А., Стацук С. В. дают следующее определение понятию компетентности – это «потенциальная готовность решать проблемы, она включает как содержательный (знания), так и процессуальный (умения) компоненты» [12]. Согласно источникам компетентность также основывается на знаниях и соотносится с опытом как интеллектуальным, так и личностным. [3, с. 80]

В свою очередь английский психолог Джон Равен в своём труде «Компетентность в современном обществе» приводит множество примеров и приходит к определённым выводам о природе формирования компетентности, основанных на его многолетних практических опытах. Во-первых, Дж. Равен определяет компетентность как «специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области» [3, с. 80]. Во-вторых, он предлагает новую психологическую теорию компетентности, на которой основывается, также разработанная им, система средств для оценки слагаемых компетентности. Так, помимо специальных знаний как основных составляющих компетентности, он вводит некоторые мотивационные характеристики, связанные с системой личных ценностей человека, такие как инициатива, лидерство, интерес и напрямую, зависящие от специальных знаний. Дж. Равен противопоставляет специальные знания общим и неспециальным. [17]

Зеер Э. Ф. ссылаясь на исследователя Зимнюю И. А. приводит три этапа формирования компетентностного подхода, следовательно, введения данных характеристик: «компетентность» и «компетенция». Так для первого этапа (1960 – 1970 гг.) характерно введение понятия категории «компетенция» и создание предпосылок для разведения понятий «компетенция» и «компетентность». Во втором этапе (1970 – 1980 гг.) категории «компетенция» и «компетентность» появляются в теории и практике обучения и Дж. Равен выделяет 37 востребованных обществом компетентностей. На третьем этапе (1990 – 2001 гг.) происходит утверждение компетентностного подхода, категории «компетенция» и «компетентность» широко используются в образовании и приводятся компетенции как желаемый результат образовательного процесса. [7, с. 28]

Проанализировав ведущие составляющие понятия компетентности в тех определениях, которые были представлены выше, в нашем исследовании мы будем придерживаться следующей точки зрения относительно понятия компетентность – будем рассматривать это понятие как обобщённую и интегральную личностную характеристику, связанную системой совокупности знаний и опыта. В свою очередь компетенции будем рассматривать как необходимый составляющий элемент компетентности.

Как было установлено ранее понятие «компетентность» само по себе многоаспектно и широко используется в психолого-педагогической сфере, философии, антропологии экономике, культурологии, социологии и др. Так некоторые исследователи (Мудрик А. М., Орлова Э. А.) считают, что формирование компетентности происходит как результат самореализации и саморазвития человека в том обществе, в котором он живёт, т.е. этот процесс неразрывно связан с такими понятиями как «социализация» и «инкультурация», что подразумевает «процесс и результат усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм ... освоение людьми их социокультурного окружения». Следовательно, можно предположить, что формирование социокультурной компетентности является одной из приоритетных в профессиональной подготовке специалистов в вузах. [12]

В результате анализа психолого-педагогических источников по данной теме было выявлено, что социокультурная компетентность традиционно представляет собой собирательное понятие, хотя авторы вкладывают разное значение в понятие «социокультурная компетентность». Данный термин в по-

следнее время наиболее часто употребляем в профессиональной методической литературе. Исследователи Кустов Ю. А., Лившиц Ю. А., Стацук С. В. считают, что социокультурная компетентность специалиста в сравнении с социально – профессиональной является более общей и интегративной, а профессиональную компетентность можно рассматривать как элемент социокультурной компетентности. В свою очередь исследователь Калягина И. В. наоборот считает, что социокультурная компетентность входит в состав профессиональной компетентности. В исследованиях других авторов Сафоновой В. В., Сысоева П. В., Елизаровой Г. В. социокультурной компетентности отводится место в составе коммуникативной компетентности. [12; 13] В то время как в исследованиях А.Я. Флиера, О.Н. Астафьевой, О.А. Захаровой, А.П. Садохина, О.И. Карпухина, И.В. Кондакова, А.В. Костиной раскрываются философские аспекты социокультурной компетентности по ряду важных признаков как «психологическая мобильность и коммуникабельность индивида, его социальная адаптивность и культурная толерантность (А.Я. Флиер), готовность к социокультурной деятельности, сформированные ценностные ориентации личности, готовность к ведению диалога (Д.П. Садохин), умение понимать социальный контекст деятельности (Я.Г. Багдасарьян, Г.В. Панина), способность человека адаптироваться и интегрироваться в социуме (О.Н. Астафьева, О.А. Захарова).» [11, с. 1]

Некоторые авторы соотносят коммуникативные способности личности (язык, коммуникация) и культурные (традиции, обычаи, ценности, культурные достижения) в составе социокультурной компетентности. В этом случае одним из навыков сформированной социокультурной компетентности будет адаптация речевого поведения личности в зависимости от сферы и ситуации общения. [11]

Муравьева Н. Г. даёт следующее определение социокультурной компетентности рассматривая её как интегративную характеристику личности, предполагающую «наличие знаний о различных социальных и культурных сферах» [12, с. 5]. Исследователь считает, что результатом социокультурной компетентности будет сформированная готовность и способность личности к взаимодействию с другими людьми в различных социокультурных пространствах на основе своего опыта. Подобную трактовку понятию предлагает Почтарёва Е. Ю., рассматривая социокультурную компетентность как совокупность правил, норм, ориентиров, ценностей и культурных образцов сообщества, самоидентификация личности с позиции поощряемых культурных характеристик. Также под социокультурной компетентностью подразумевают личностное качество человека, его уровень социализации и взаимодействия с внешним миром, на основе его собственного отношения к себе, обществу, другим людям. [11] В культурологических исследованиях социокультурная компетентность понимается как способность личности к межкультурному взаимодействию с представителями иных культур, готовность к осмысленному принятию решений в социокультурном контексте. [11, с. 1]

Как мы видим большая значимость социокультурной компетентности обусловлена также тем, что сформированность данной компетентности, в виду её интегративности [10] и многоаспектности обеспечивает высокий уровень общей культуры будущих специалистов.

На основании выше сказанного можно сделать следующие выводы о том, что:

1. Социокультурная компетентность – это, обобщающая (социальная и культурная), интегративная, личностно обусловленная характеристика человека, включающая совокупность компетенций, приобретённых знаний и умений, результат всестороннего развития личности и её способность самостоятельно и целенаправленно выполнять профессиональную деятельность в новых условиях.
2. Профессиональная компетентность может рассматриваться как составляющая социокультурной компетентности.
3. В формировании социокультурной компетентности соединяются «социализация» и «инкультурация» личности будущего специалиста.
4. Дуальность социокультурной компетентности предполагает особый подход при проектировании процесса её формирования: выбор дисциплин.

Таким образом, формирование социокультурной компетентности имеет наибольшую значимость в профессиональной подготовке будущих специалистов для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Список источников

1. Андриенко, А. С. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования: история, современное состояние и перспективы развития: монография / А. С. Андриенко. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – 92 с.
2. Базовая компетентностная модель, Российская Федерация, Московский государственный университет геодезии и картографии.
3. Белашов П. Д. Сущность понятия «компетенция» и «компетентность» в научной литературе. – 2015, XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего // Периодическое научное издание. Серия: Социально – гуманитарные науки. Выпуск № 6 (28), Том 2 с. 79 – 84
4. Большакова З. М., Тулькибаева Н. Н. Компетенции и компетентность – 2009, Вестник ЮУрГУ № 24 // Образование. Педагогические науки, выпуск 4 с. 13 – 19 <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-i-kompetentnost>
5. Дзюбенко И. А. Сущность понятий «компетентность» и «компетенция» // Азимут научных исследований: педагогика и психология – 2013. № 1 с. 18 – 20
6. Жафяров А. Ж. Философские противоречия в интерпретациях понятий «компетенция» и «компетентность» - 2012, Философия образования № 1 (40), с. 163 – 169 <https://www.sibran.ru/upload/iblock/b5f/b5fe9e1b73d4d8bd9a822380aa1286e0.pdf>
7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию – 2005, Образование и наука № 3 (33), с. 27 – 40
8. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход – 2004 // Образование и наука № 3 (27), с. 42 – 53
9. Зеер Э. Ф. Обновление базового профессионального образования на основе компетентностного подхода – 2007, elibrary.ru https://elibrary.ru/download/elibrary_12982075_63893105.pdf
10. Иванкина Л. И, Корниенко А. А. Социально – философское осмысление компетентности в контексте профессионального образования – 2010 // Известия Томского политехнического университета т. 317 № 6, с. 106 – 110
11. Коломийченко Л. В., Груздева И. В. Социокультурная компетентность: её культурологические аспекты, сущность, подходы к определению. Современные проблемы науки о образования. – 2015 - №1 (часть 1) <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19433>
12. Кустов Ю. А., Лившиц Ю. А., Стацук С. В., Определение сформированности социокультурной компетентности студентов ВУЗОВ. – 2014, cyberleninka.ru <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-sformirovannosti-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-studentov-vuzov>
13. Кустов Ю. А., Лившиц Ю. А., Стацук С. В., Сущность социокультурной компетентности личности. – 2014, // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева №4 (17) cyberleninka.ru <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>
14. Макаренко С.И. Справочник научных терминов и обозначений. – СПб.: Научное издание, 2019. – 254 с
15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Специализированный образовательный портал Инновации в образовании <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 10.05.2022)
16. Новгородова Е. Е., К вопросу о структуре и содержанию социокультурной компетентности. – 2016 // Вестник КАЗГУКИ № 4, с. 39 – 42
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация // Пер. с англ. – М.: «Когито – Центр», 2002 – 396 с.
18. Родельмель Т. А. Феномен компетентности в современном образовании: социально – культурный аспект: монография. – Томск: ТМЛ – Пресс, 2012. – 124 с.
19. Рыбакова А. А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению – 2009 // Вестник Ставропольского государственного университета № 61, с. 51 – 57

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

**БАШИЕВА РУФИНА СУЛТАНБЕКОВНА,
СУЛТАКАЕВА АЛИНА ЭРЛАНОВНА,**
учителя русского языка и литературы
ДЖАМБЕКОВА ЗАРИНА АЙТЖАНОВНА
учитель английского языка
МКОУ «Козловская СОШ»

Аннотация: в данной статье описываются современные методы и формы дистанционного обучения в школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: дистант, дистанционное обучение, современное образование, система современного образования.

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

**Bashieva Rufina Sultanbekovna,
Sultakaeva Alina Erlanovna,
Dzhambekova Zarina Aitzhanovna**

Abstract: this article describes modern methods and forms of distance learning at school as a part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: distance, distance learning, modern education, modern education system.

В настоящее время под дистанционным обучением понимается современная форма обучения, которая позволяет школьникам получить компоненты универсального образования, приспосабливаясь к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям в мире.

Дистанционное обучение – это обучение с помощью компьютерных технологий благодаря применению инновационных педагогических технологий. Таким образом, это активное получение образовательных услуг вне того или иного учебного заведения с помощью современных информационных инновационных технологий.

Применение дистанционного обучения в современной школе объясняется тем, что:

- существует необходимость в интерактивном взаимодействии школьников и педагогов;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с учащимися во время карантина;
- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми-инвалидами;

использование нестандартных упражнений для повторения и обобщения, например, кроссворды, ребусы, сканворды и многое другое;

- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- участие в дистанционных проектах;
- организация свободного графика обучения;
- организация дополнительного обучения;
- организация обучения в малокомплектных школах;
- подготовка к выпускным экзаменам.

К основным дистанционным образовательным технологиям относятся следующие:

- кейс-технология;
- интернет-технология;
- телекоммуникационная технология.

Кейс-технологии могут быть представлены в виде:

- программ обучения с рекомендациями по поводу выполнения тех или иных работ;
- учебные пособия по определенному предмету;
- учебные пособия для самоконтроля и контроля;
- аудио или видеолекции по тому или иному предмету;
- компьютерные электронные учебники.

Интернет-технологии представлены в виде:

- семинаров;
- чатов и форумов;
- электронной почты;
- инструментов для загрузки Интернета.

К коммуникационным технологиям относятся:

- лекции;
- тестирования;
- тренинги и т.д.

Во время дистанционного обучения каждый педагог должен решать следующие задачи:

- помогать школьникам получать большую отдачу от учебного процесса;
- следить за его деятельностью;
- обеспечивать обратную связь;
- осуществлять контроль;
- максимально поддерживать школьников.

Дистанционное обучение имеет ряд положительных особенностей:

- увеличение качества урочной и внеурочной деятельности, куда входят творческие работы, организация проектов, олимпиады и конкурсы и многое другое;
- активизация познавательной и творческой деятельности учащихся благодаря компьютеризации учебной информации;
- практическая направленность знаний, которые получены в процессе внеучебных мероприятий;
- формирование всех видов универсальных учебных действий в сфере информатики и информационных технологий;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к интеллектуально-творческой деятельности с помощью ИКТ-технологий;
- развитие способности культурного общения школьников с педагогом и между собой благодаря применению инновационных дистанционных технологий обучения.

Однако имеются и отрицательные черты дистанционного обучения в современной школе:

- свобода действий, так как дистанционный процесс обучения сложнее контролировать;
- недостаток личного очного общения, которое школьники получают только общаясь лично;

- непредвиденные обстоятельства, например, отключение электричества или поломка компьютера.

Для организации дистанционного обучения в условиях внедрения ФГОС педагог может применять:

- социальные сети;
- электронную почту;
- платформу дневник.ру;
- ресурсы сети Интернет;
- учебные сайты;
- личные сайты педагога;
- вебинары;
- видеоконференции;
- Интернет-серверы;
- Интернет-уроки;
- различные мессенджеры и т.д.

Технологии дистанционного обучения в современной школе в рамках внедрения ФГОС нового поколения решают некоторые существенные педагогические задачи, к примеру:

- создание образовательного пространства;
- формирования у школьников познавательной активности;
- развитие высокого уровня самостоятельной деятельности;
- развитие высокого уровня критического мышления;
- формирование навыков толерантности;
- формирование готовности выслушать различные мнения, согласиться или не согласиться с ними.

Не секрет, что в ходе дистанционного обучения необходимо:

- наличие специального мультимедийного учебного курса;
- наличие программного обеспечения для управления за ходом всего учебного процесса;
- наличие технической поддержки;
- наличие соответствующей техники;
- наличие нормативных правовых документов для организации дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение в современной школе с каждым годом приобретает важную роль, поскольку является инновационным и актуальным в наши дни.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ (ОНР), ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА СЛОВ

НЕКРАСОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

кафедры дошкольного специального (дефектологического образования)

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

учитель начальных классов МБОУ «ЦО «Перспектива»»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности работы логопеда с учащимися начальной школы, имеющими речевую патологию, в частности общее недоразвитие речи, при формировании навыков морфемного анализа слов. А также представлены основные направления и компоненты структуры работы логопеда по данному направлению.

Ключевые слова: навыки морфемного анализа слов, учащиеся начальной школы с речевой патологией (ОНР), логопедическая работа.

FEATURES OF THE SPEECH THERAPIST'S WORK WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH SPEECH PATHOLOGY (ONR) IN THE FORMATION OF MORPHEMIC WORD ANALYSIS SKILLS

Nekrasova Valentina Nikolaevna

Abstract: the article discusses the features of the work of a speech therapist with primary school students who have speech pathology, in particular general underdevelopment of speech, in the formation of morphemic word analysis skills. The main directions and components of the structure of the speech therapist's work in this area are also presented.

Keywords: morphemic word analysis skills, elementary school students with speech pathology (ONR), speech therapy work.

В рамках написания магистерской диссертации, нами был организован и проведен эксперимент, состоящий из трех этапов, цель которого было выявить уровень состояния сформированности навыков морфемного анализа у учащихся начальной школы с речевой патологией (ОНР).

При подведении итогов исследования на первом (констатирующем) этапе, мы сделали вывод, что полученные показатели состояния навыка демонстрируют нам обязательную организацию работы, цель которой будет состоять в формировании навыков морфемного анализа у учащихся начальной школы, имеющих речевую патологию (ОНР).

Существенное влияние в работе по данному направлению имеет практика учителя-логопеда. Он при планировании и проведении своих занятий особое внимание уделяет автоматизации с учениками

материала по произношению, фонетическому анализу, в тоже время ознакамливает их с нужными лексическими и грамматическими категориями языка, закрепляет пройденные правила на уроках русского языка и отрабатывает возможности применять полученные навыки на практике. Учитель-логопед работает на увеличение, конкретизацию и активизацию лексического строя языка, овладение грамматическими категориями, развитие связной речи с образовательной программой.

При разработке структуры логопедической работы мы опирались на исследование Л.Д. Сергеевой, которая предлагает объединить особенности технологии работы, цель которой состоит в формировании навыка морфемного анализа и организованную работу логопеда. Автор дает рекомендации, цель которых состоит в осуществлении работы по подготовке учащихся начальной школы, имеющих речевую патологию (ОНР), к приобретению необходимых знаний при изучении предмета "Русский язык" в рамках общеобразовательной школы (1).

При разработке структуры работы логопеда по данному направлению, мы предлагаем организовать эту работу в три направления (этапа):



Рис. 1. Структура работы логопеда с учащимися начальной школы, имеющих речевую патологию (ОНР), при формировании морфологических навыков

Мы подобрали лексический материал, при включении которого в практические упражнения, необходимо следовать представленной ниже схеме:



Рис. 3. Схема включения лексического материала и практику

Подводя итоги, можно сделать вывод, что при организации работы логопеда, цель которой – сформировать навыки морфемного анализа у учащихся начальной школы, имеющих речевую патологию (ОНР) следует строить с принципов работы по развитию данного навыка, непрерывного взаимодействия логопеда и учителя. При организации работы с целью формирования морфологических навыков, мы рекомендуем следовать тем направлениям и этапам, которые представлены выше.

Список источников

1. Сергеева Л.Д. Формирование операций морфемного анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук / Л.Д. Сергеева. – М., 2008.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 января 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.01.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru