МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИДЕИ И ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 25 ЯНВАРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИДЕИ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 66 с.

ISBN 978-5-00173-669-1

Настоящий сборник составлен по материалам Международного профессионально-исследовательского конкурса «**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИДЕИ И ИННОВАЦИИ**», состоявшегося 25 января 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-669-1

**Ответственный редактор:**
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

***Состав редакционной коллегии и организационного комитета:***

**Агаркова Любовь Васильевна** –
доктор экономических наук, профессор
**Ананченко Игорь Викторович** –
кандидат технических наук, доцент
**Антипов Александр Геннадьевич** –
доктор филологических наук, профессор
**Бабанова Юлия Владимировна** –
доктор экономических наук, доцент
**Багамаев Багам Манапович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
**Баженова Ольга Прокопьевна** –
доктор биологических наук, профессор
**Боярский Леонид Александрович** –
доктор физико-математических наук
**Бузни Артемий Николаевич** –
доктор экономических наук, профессор
**Буров Александр Эдуардович** –
доктор педагогических наук, доцент
**Васильев Сергей Иванович** –
кандидат технических наук, профессор
**Власова Анна Владимировна** –
доктор исторических наук, доцент
**Гетманская Елена Валентиновна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Грицай Людмила Александровна** –
кандидат педагогических наук, доцент
**Давлетшин Рашит Ахметович** –
доктор медицинских наук, профессор
**Иванова Ирина Викторовна** –
кандидат психологических наук
**Иглин Алексей Владимирович** –
кандидат юридических наук, доцент
**Ильин Сергей Юрьевич** –
кандидат экономических наук, доцент
**Искандарова Гульнара Рифовна** –
доктор филологических наук, доцент
**Казданян Сусанна Шалвовна** –
кандидат психологических наук, доцент
**Качалова Людмила Павловна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Кожалиева Чинара Бакаевна** –
кандидат психологических наук
**Колесников Геннадий Николаевич** –
доктор технических наук, профессор
**Корнев Вячеслав Вячеславович** –
доктор философских наук, профессор
**Кремнева Татьяна Леонидовна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Крылова Мария Николаевна** –
кандидат филологических наук, профессор
**Кунц Елена Владимировна** –
доктор юридических наук, профессор
**Курленя Михаил Владимирович** –
доктор технических наук, профессор
**Малкоч Виталий Анатольевич** –
доктор искусствоведческих наук
**Малова Ирина Викторовна** –
кандидат экономических наук, доцент
**Месеняшина Людмила Александровна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Некрасов Станислав Николаевич** –
доктор философских наук, профессор
**Непомнящий Олег Владимирович** –
кандидат технических наук, доцент
**Оробец Владимир Александрович** –
доктор ветеринарных наук, профессор
**Попова Ирина Витальевна** –
доктор экономических наук, доцент
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** –
кандидат педагогических наук, доцент
**Рукавишников Виктор Степанович** –
доктор медицинских наук, профессор
**Семенова Лидия Эдуардовна** –
доктор психологических наук, доцент
**Удут Владимир Васильевич** –
доктор медицинских наук, профессор
**Фионова Людмила Римовна** –
доктор технических наук, профессор
**Чистов Владимир Владимирович** –
кандидат психологических наук, доцент
**Швец Ирина Михайловна** –
доктор педагогических наук, профессор
**Юрова Ксения Игоревна** –
кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** ..... 6

HOW DOES THE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES INFLUENCE OUR MIND
ПИСКАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА, ПИСКАРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА ..... 7

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ..... 10

CHATBOTS AS AN AUXILIARY ELEMENT IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES
ДАУЛЕТБАЕВА АИДА ЕРЛАНОВНА ..... 11

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ** ..... 15

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НА ОТКРЫТОМ УРОКЕ
ЩАПОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, ЦВИССЛЕР ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ..... 16

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** ..... 21

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ
ИСАЕВА ОЛЕСЯ ИВАНОВНА, МИНДИБЕКОВА НАДЕЖДА ВАЛЕРИЕВНА,
ПОНОМАРЕНКО ИНГА ГЕННАДЬЕВНА, ГОЛИКОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА ..... 22

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** ..... 25

ФОРМИРОВАНИЕ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
МИЛЯХОВА ЮЛИЯ ГЕРАСИМОВНА ..... 26

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** ..... 30

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
КОЛЕГОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА, ШИПУНОВА ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА,
МИНДИБЕКОВА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА ..... 31

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** ..... 34

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ДАМИНОВА МАЛИКА НАСЫРОВНА, ТАШПУЛАТОВА ФАТИМА КУДРАТОВНА,
ДАМИНОВА ХИЛОЛА МАРАТОВНА ..... 35

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** ..... 39

СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ЧЕРНЫШЕВА Л.Г., КОНДРАТЮК И.В., ЛЫСЕНКО О.А. ..... 40

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО
БРАТАШОВА Р. В., КУЛЬКОВА И. В. ..... 44

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** ..... 49

ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МИР ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
ШАПОВАЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ..... 50

**ПСИХОЛОГИЯ** ..... 54

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КОЛЫХАЛКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ..... 55

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ..... 59

ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ
ПИЩИК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА ..... 60

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 0037

# HOW DOES THE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES INFLUENCE OUR MIND

**ПИСКАРЕВА АНАСТАСИЯ ВАДИМОВНА**
студентка
МГУ имени М. В. Ломоносова
**ПИСКАРЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**
преподаватель
ГБОУ Гимназия №177
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос влияние иностранных языков на мозг и мышление человека. На сегодняшний день изучение иностранных языков является крайне актуальным, а знание одного или нескольких иностранных языков дает множество преимуществ во многих сферах, в том числе в профессиональной. В связи с этим интересным является вопрос изучения влияния иностранных языков на развитие мозга и мышления человека.
**Ключевые слова:** иностранные языки, изучение, влияние, мозг, мышление.

## КАК ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ВЛИЯЕТ НА НАШЕ МЫШЛЕНИЕ

**Piskareva Anastasia Vadimovna,**
**Piskareva Anna Aleksandrovna**

**Abstract:** This article points out the question of the influence of foreign languages on the human brain and mind. Nowadays, learning foreign languages is extremely relevant, and the knowledge of one or more foreign languages gives many advantages in many areas, including professional sphere. In this regard, it is interesting to study the influence of foreign languages on the development of human brain and mind.
**Key words:** foreign languages, learning, influence, brain, mind.

Foreign languages are an important part of modern life. New languages are increasingly penetrating into people's everyday lives. By learning a foreign language a person can expand his or her cultural experience, social relations and the understanding of different cultural specificities that change over time.

That is why nowadays, learning a foreign language represents one of the most of significant tasks of a modern and successful person. Proficiency in at least one foreign language offers a high number of possibilities related to both professional and personal life and development. Apart from that, studying foreign languages opens the way to learn more about different cultures and countries and to broaden the horizon. These are the main reasons why foreign languages are now so popular among people and why it is crucial to learn them.

In recent decades, the learning of foreign languages has become of high interest for many people as they play now an increasing role in the people's life. Foreign languages represent one of the key tools in different spheres. That is why, foreign languages are now integrated in the education system and are not just a simple supplementary subject, but an essential element of the modern education.

There is a huge number of possibilities that people can receive due to the knowledge of foreign languages. People studying foreign languages have an opportunity to better learn and understand other cultures, their particularities and characteristic features. They also can discover literature works in the original language and thus deeper understand the initial ideas of the author.

Apart from the communication with the representatives of different countries and cultures, students of universities, for instance, may take advantages from the exchange programs that imply life and studies in a foreign country, communication with foreigners and improvement of one's professional skills. Moreover, foreign languages are a very useful tool in the work as they give possibilities to establish contacts with foreign partners and thus develop business.

Nevertheless, even if a range of advantages remains still huge, there is a question of negative impact of foreign languages. Thus, some scientists were wondering whether the learning of foreign languages may influence the intellectual development of children and the psychological state of mind.

In this way, the problem of the influence of foreign language teaching on a child's intellectual development was first raised by a representative of the school of associative psychology I. Epstein in 1915. The study was based on the personal experience and observations of the researcher. He studied different people knowing several languages and the process of learning different languages. Thus, it was established that two or more language systems could exist simultaneously as independent systems, but nevertheless inhibiting each other.

These systems are both linked to thought by the same associative connection. Nevertheless, there is a conflict which leads to interference, difficulty and impoverishment of the both foreign and native language. Such a negative influence of one language on the other is expressed by a sense of embarrassment, awkwardness, stylistic errors and mixing of words of different languages. Apart from that, due to the fact that there are no identical equivalent words in different languages, people often have difficulties in thinking in different languages.

Such an impact cannot be qualified as a benefit one from the linguistic point of view. A person may perfectly know several foreign languages, but is incapable to demonstrate his or her proficiency because of a high number of errors committed because of mixing the words from different languages. This can be especially negative for those people who would like to work as translators or interpreters where the knowledge of a foreign language is not just an advantage, but an essential professional skill.

However, this point of view is not the only one. There are also researchers who believe that teaching a foreign language has no impact on a person's intellectual qualities. Among these researchers it is possible to mention such scientists as J. Ronge, M. Pavlovic and V. Leopold. They observed children who were living in bilingual families and on the basis of their observations, scientists could make the following conclusions.

Firstly, such children learn to speak two languages at the same time. Secondly, the intellectual development of such children is not affected. Probably, it even contributes to the development of children's mind, as it requires a great brain activity and concentration.

In 1962, two scientists, W. Lambert and E. Peel, carried out a research to find out more about the connection between bilingualism and the level of intellectual development of learners. They carried out a large-scale observation and study of a large group of children in Montreal, based on complex tests.

This study led the authors to several conclusions:

1. Bilingual children, according to the results of the tests, have a higher level of intellectual development than the monolingual children of the same age.
2. Bilinguals have a bigger plasticity of mind and a greater creativity in working with concepts.
3. Bilingual children have more individual thinking abilities. This gives them a huge advantage over monolinguals in terms of diversity and flexibility of their approaches to problem solving, which is one of the most important skills in the adult life.

In 1972, W. Lambert showed that if we compare monolinguals with equal bilingual students with similar socio-cultural background, the bilinguals have a clear superiority over the monolinguals, according to the results of mental development tests. This superiority is particularly pointed out in the field of tasks that require the creativity and the plasticity of mind.

Apart from that, there is one more point of view related to the positive impact on people's mind while learning foreign languages. This process affects some areas of the brain and make them develop. Further, the amount of white and grey matter, which contain the majority of neural connections increases. Also, when learning a foreign language, additional speech centres are formed in the brain that influence visual memory, auditory memory and the vocal apparatus.

Moreover, switching from one language to another also affects our brain, as it represents a difficult and useful exercise. Recent studies have confirmed that the learning of foreign languages contributes to the development of the brain areas that are responsible for its executive functions. These are, for instance, switching between different tasks, planning, reasoning, problem solving, filtering information. These skills are very useful in the adult life and remain of high relevance in the rapidly changing world in which it is necessary to know how to adapt to new circumstances and how to find solutions rapidly and consciously even in the stressful situations.

However, there are also scientists that estimate the impossibility to give an exact answer on the question whether bilingual education positively or negatively affects the intellectual development of a person. There are many crucial factors that can play a significant role in this question, such as the abilities of the learners themselves, the pedagogical capacities of the educational institutions and socioeconomical and cultural level of the population. Actually, these factors are of high significance, as they point out some personal qualities and conditions that may differ form one another.

All in all, it is possible to conclude that the learning of foreign language offers a huge number of diverse possibilities in different spheres. The problem of the impact of foreign languages on the people's mind is studied by many specialists, but there is now exact answer for the moment.

Nevertheless, after analyzing a lot of works of different experts, we may affirm that the process of studying foreign languages may have a great positive effect on the development of people's mind, in particular on the development of intellectual abilities and qualities of a person. However, it is crucial to note that this positive impact can be stated only in the case where different language systems do not intermingle and do not create interference that, conversely, has a negative impact on the people's intellectual development.

**References**

1. Владимирова С. Г. Влияние процесса обучения иностранному языку на интеллект человека // Верхневолжский филологический вестник. 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-intellekt-cheloveka (дата обращения: 25.01.2023).

2. Богус М. Б. Влияние билингвизма на интеллектуальное развитие личности обучаемых URL: https://englishnursery.ru/wp-content/uploads/2020/05/m-b-bogus-o-pozitivnom-vliyanii-bilingvizma-na-kognitivnoe-razvitie-rebyonka.pdf

3. Емельянова Я. Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности URL: https://www.hse.ru/data/2010/10/27/1217921912/статья.pdf

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 81

# CHATBOTS AS AN AUXILIARY ELEMENT IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

**ДАУЛЕТБАЕВА АИДА ЕРЛАНОВНА**
м.п.н., ст.преподаватель кафедры ИЯ и МК
ЧУ «Академия «Bolashaq»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос применения чат-ботов в обучении иностранным языкам. В работе приведены основные положительные и отрицательные характеристики чат-ботов и их роль в развитии иноязычных навыков и умений обучающихся. Автор приводит примеры наиболее распространенных чат-ботов, предназначенных для поддержания и повышения уровня владения иностранным языком.
**Ключевые слова:** изучение иностранного языка, чат-боты, языковая практика, языковой партнер.

**ЧАТ-БОТЫ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**Dauletbayeva Aida Erlanovna**

**Abstract:** This article discusses the use of chatbots in teaching foreign languages. The paper presents the main positive and negative characteristics of chatbots and their role in the development of foreign language skills and abilities of students. The author gives examples of the most common chatbots designed to maintain and improve the level of proficiency in a foreign language.
**Key words:** learning a foreign language, chatbots, language practice, language partner.

Currently, people live with the motto of life: quickly, efficiently and efficiently. Most people strive to master different languages of the world in a matter of months, and in such a limited amount of time to learn them well enough. And at this moment, today, chatbots come to the aid of humanity.

To date, a certain number of chatbots are already functioning, released by global giants in the field of information technology, such as Apple, Google and Amazon. Chatbots are assistants in learning foreign languages.

In this paper, we will consider some chatbots, their advantages and disadvantages. By the way, chatbots can already radically change the way we write and read before speaking and writing in the digital world. Many scientists come to the conclusion that chatbots will simplify and accelerate people's mastery of 1 or more foreign languages in a limited time. There is also an assumption that in the near future chatbots will be able to replace some applications, programs and professions (consultant, call-center operator) [1].

The term «chatbot» itself was coined by Michael Mauldin in 1994. The chatbot was originally presented in the form of a complex combining several programs, imitated interpersonal communication using visual and audio means. According to the algorithm built into such a chatbot, the information was processed and received for reading by the user [2]. Every year, experts improved the algorithms of chatbots and this led to the fact that it became possible for bots to respond to user requests not only with a monosyllabic answer, but also to send voice messages-instructions, to carry out complex operations [3].

Speaking about the term and its translation from English, we get the following: «chatbot» is a computer program or application presented as a virtual interlocutor (chatbot), communication and the learning process become simpler, since bots are able to conduct a conversation in the form of correspondence and orally using recognition mechanisms speech, while such a program functions thanks to a simple and easy-to-manage built-in interface [4].

Let's consider two main types of chatbots:

1.functioning on the basis of pre-defined and programmed algorithms for responding to user requests. They are the simplest, because they have some limitations in their work;

2. functioning on the basis of the fundamental principles of machine learning, namely artificial intelligence methods that allow chatbots to learn independently [5].

Chatbots are an auxiliary element in many areas of human activity. For example, consider one of such areas as education.

The widespread use of chatbots can be observed in the field of learning foreign languages. Over the past five years, there has been a huge increase in software. The Rosetta Stone application was the first in the ranks of assistants in learning foreign languages, then the list was supplemented with other applications, such as: Duolingo, Mondly, Andy, Memrise, Eggbun Education, Chatbots.org, @english4you_bot (on the Telegram) and many other chatbots. Most of these chatbots specialize in training, consolidating and expanding the amount of knowledge gained, thereby gaining a huge number of users. We have investigated several chatbots.

For example, Mondly is presented as a platform. It covers algorithms for learning 41 different languages of the world, is available on platforms such as iOS, Android, Oculus Rift and web. The number of users is over 50 million people, in more than 198 countries around the world. The chatbot appeared in 2013 and to this day proves its innovation. Mondly is a course of lessons adapted to different levels of users. This attracts users to the constant practice of the language being studied in everyday life – for example, booking an appointment with a dentist.

If you don't know what to say in a conversation with a chatbot, the program will offer you several answers to choose from. You can listen to examples of answers voiced by a male or female voice, this helps to master the correct pronunciation. Choose the answer you like best, or come up with and say your own (or type it in the dialog box).

If the chatbot doesn't understand what you said to it, it will ask you to repeat it. You can choose the American or British version of English.

The bot also creates training templates for groups of users who study at the same language level or make similar mistakes. Chatbot Mondly understands the spoken language, adjusts the voice, outfits, gestures and facial expressions in accordance with the topic of discussion, giving the communication dynamism.

The next chatbot is called Duolingo. An amazing application running on iOS, Android platforms. To date, unfortunately, the chatbot is only available on iOS. Duolingo is a free online resource that helps you learn grammar and practice vocabulary on various topics using interactive interval repetition (sentences, words, phrases, etc.).

Duolingo is constantly working on creating a wide list of bots. For example, today there is a bot chef of the pizzeria Roberto, a bot driver Rene, from whom you can ask for directions, or a bot officer Ada, with whom you can also talk. Duolingo chatbots are distinguished by the realism of the dialogues they build with their users. The dialogue becomes quite similar depending on what questions the bots ask in the process of communication.

Chatbot Cleverbot is an application that uses an artificial intelligence algorithm to organize conversations with people in several foreign languages. In English, Cleverbot means "smart bot") was commissioned in 1988 by the British scientist Rollo Carpenter, who deals with artificial intelligence. A distinctive feature of the bot is the understanding of the context. Programmers and scientists continue to work to ensure that Cleverbot understands even more phrases, words, their similarities, intentions in their application at a higher level [6]. Cleverbot is distinguished by the ability to genuinely engage different users in a conversation.

Andy chatbot is an application also created for conversational practice in English, it is used by more than 1 million students. This chatbot simultaneously acts as a teacher and a friend. With him, you can easily

chat about everything in the world, play linguistic games, learn grammar rules and expand your vocabulary. The advantage of the bot is to provide users with different levels of foreign language proficiency from “beginner” to “advanced”, the right to choose a grammatical topic and the necessary grammatical rules. To test knowledge at the end of each grammatical topic, a test is provided. The mistakes made by the user in the learning process are explained with examples.

Memrise chatbot is a learning platform that uses flashcards to help you improve your language skills. Memrise has more than 150 language courses in 25 languages of the world. The application was launched in 2010 and today has more than 20 million registered users. All its chatbots are available in the Memrise app. These chatbots are focused on completing an adventure mission, which makes the learning process interesting and turns it into a game. The Memrise chatbot uses the interval repetition method. The interval repetition method increases the speed of memorization.

Also, there are chatbots, the main advantage of which is the stimulation of conversational speech. Let 's distinguish two types of communication with such bots: 1) correspondence, 2) communication using voice, during communication it becomes useful that chatbots use and know an uncountable set of idioms and phrasal verbs. Mostly all chatbots are literate and use idioms in the right context.

Below is a list of chatbots designed for oral language practice of a foreign language (English):

1. A chatbot named Mike is an interlocutor for practicing English, www.pandorabots.com;
2. A chatbot named Elbot is an interlocutor for practicing English, www.artificial-solutions.com;
3. A chatbot named Zabaware is an interlocutor bot that can pronounce phrases, www.zabaware.com;
4. A chatbot named JohnLennon is an interlocutor for practicing English, the famous British rock musician, singer John Lenon acts as an interlocutor, www.triumphpc.com;
5. A chatbot named pBot is the English version of a Russian chatbot, www.p-bot.ru.

So, after analyzing all kinds of existing chatbots, we came to the conclusion that chatbots can be safely used as simulators for the development of foreign language skills (speaking, reading, writing, listening) during extracurricular work and at all levels of foreign language proficiency. Since language learning is a constant practice of conversational speech and replenishment of the student's vocabulary, the chatbot will be considered a wonderful assistant in the practice of all acquired skills in a foreign language.

Consider the advantages of chatbots when learning foreign languages:

1. The availability of chatbots 24/7 implies the organization of the educational process here and now;
2. Cross-platform and a narrow list of requirements for getting started with the bot involve working from any device: laptop, computer, smartphone, etc., with Internet access.
3. Gamification of the educational process allows you to maintain the interest and motivation of the student for a long time. For example, for correct answers, students receive awards, bonuses, points, and open access to further levels of learning.
4. Victory over fears: to make a mistake, a language barrier and be incompetent in the topic under discussion. Language partners in a group or class often do not want to practice most conversational topics, while with a bot you can practice on any topics of interest to the student.
5. Endless practice of acquired knowledge and consolidation of new lexical and grammatical skills.
6. Individualization of training. The training is based on the individual needs and interests of the student.
7. The lack of assessments and shyness as in live communication opens up the possibility of removing the language barrier and beginning fluent communication in a foreign language.

Despite the pronounced advantages, chatbots have certain disadvantages when learning foreign languages:

1. A chatbot cannot replace live communication with a real language partner.
2. Chatbots can still make speech mistakes when communicating, incorrectly react to certain statements.
3. The chatbot does not have pedagogical experience and is unable to give a professional assessment. The program is only able to correct errors, but as a teacher it will not be able to give an accurate feedback on all aspects of speech. Since the teacher can correct mistakes, improve pronunciation, share life stories and do all this at the same time.

Summing up, it is important to note that despite all the above advantages and disadvantages, chatbots are becoming an auxiliary integral element in foreign language education. This is largely determined by widespread digitalization and the fact that programs using artificial intelligence fully meet human expectations. Every day there are more self-learning bots and therefore in the near future they will help even better to master aspects of foreign language education.

**References**

1. Sineva N.L., YAshkova E.V. Upravlenie razvitiem intellektual'no- kreativnoj deyatel'nosti personala sovremennoj organizacii / N.L. Sineva, E.V. YAshkova // Naukovedenie, 2015. – № 5 (30). – S. 90–94

2. Matveeva N. YU., Zolotaryuk A. V. Tekhnologii sozdaniya i primeneniya chatbotov // Nauchnye zapiski molodyh issledovatelej. 2018. №. 1.

3. Paraskevov A. V., Kadenceva A. A., Moroz S. I. Perspektivy i osobennosti razrabotki chat-botov // Politematicheskij setevoj elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2017. №. 130.

4. Malygina L. E. «Virtual'nye sobesedniki»: perspektivy razvitiya televizionnogo promodiskursa / L.E. Malygina // Verhnevolzhskij filologicheskij vestnik. – 2018. – № 4 (15). – S. 63-70

5. Kat'kalo V.S. Korporativnoe obuchenie dlya cifrovogo mira: uchebnoe posobie / V.S. Kat'kalo, D.L. Volkova. – 2-e izd., pererab. i dop., 2018. – 248 s.

6. Fryer L. K., Coniam D., Carpenter, R., Lăpușneanu, D. Bots for language learning now:Current and future directions // Language Learning & Technology. 2020. № 24 (2), P. 8–22.

# ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

УДК 377

# ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ НА ОТКРЫТОМ УРОКЕ

**ЩАПОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА**
преподаватель
**ЦВИССЛЕР ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**
студентка
Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

**Аннотация**: В данной статье представлен опыт подготовки и проведения открытого итогового занятия по дисциплине «Профессиональная культура устных, письменных и цифровых коммуникаций». В работе раскрываются возможности аналитической, практической, поисковой, проектной деятельности обучающихся в рамках 2-х часового занятия для развития познавательной и коммуникативной компетентности будущих специалистов фармацевтов. Авторы статьи останавливаются на проблемах, с которыми сталкиваются первокурсники в решении многоуровневых лингвистических задач при подготовке продукта проектной деятельности, представлении его аудитории.
**Ключевые слова**: итоговое открытое занятие, аналитическая, поисковая деятельность, проектная деятельность, медицинские фразеологизмы.

**FINAL LESSON IN AN OPEN LESSON**

**Shchapova Elena Evgenievna,**
**Zwissler Elena Vladimirovna**

**Abstract:** This article presents the experience of preparing and conducting an open final lesson on the discipline "Professional culture of oral, written and digital communications". The paper reveals the possibilities of analytical, practical, search, project activities of students within the framework of a 2-hour lesson for the development of cognitive and communicative competence of future pharmacists. Authors of the articlethey dwell on the problems faced by first-year students in solving multilevel linguistic tasks when preparing a product of project activity, presenting it to an audience.
**Key words:** final open lesson, analytical, search activity, project activity, medical phraseological units.

Итоговое занятие по дисциплине «Профессиональная культура устных, письменных и цифровых коммуникаций» имеет целью систематизацию знаний и практических умений по разделам учебного курса: «Введение», «Нормы русского языка. Культура профессиональной речи», «Фармацевтическая деонтология», - и предполагает демонстрацию практических умений, сформированных в процессе изучения каждого раздела.

Традиционно итоговый контроль на дисциплинах с небольшим объёмом часов проводится в виде контрольно-тестовых заданий или тестов, и это оправдано, особенно в слабых группах, поскольку пути решения лингвистических и ситуационных задач отработаны первокурсниками на практических занятиях, и обучающиеся могут продемонстрировать более высокие результаты в рамках итогового занятия по разделам учебного курса.

Но в «сильных» группах данный подход не оправдан.

В этом случае перед преподавателем стоит сложная задача. Необходимо, с одной стороны, найти такую форму открытого итогового занятия, которая позволит в рамках 2-х часов рационально и продуктивно организовать работу со всеми разделами учебного курса, а с другой стороны, максимально вовлечь в творческую практическую работу всех обучающихся группы, используя активные формы обучения.

Отсюда и 2-частная структура итогового занятия: 1-ая – решение лингвистической задачи – нацеливает на повторение и закрепление знаний и умений по разделам дисциплины, а 2-ая – творческий отчет группы о результатах проектной деятельности.

Лингвистическая задача представляет собой анализ текста официально-делового стиля - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2009 г. N 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» [2].

В процессе анализа студенты обращают внимание на структуру текста: первый абзац текста указывает на документы, которые лежат в основе приказа, второй - на содержание: документ включает список словарей и справочников, на которые должны опираться носители государственного языка РФ.

Рассматривая содержательную составляющую документа (приложение – список словарей и справочников), обучающиеся параллельно демонстрируют практические умения в работе с перечисленными в документе словарями: решают лингвистические задачи по разделам языка, подготовленные по опережающим заданиям студентами группы.

Так, первокурсники выполняют тренинг грамотности, оценивая качество своей работы с помощью Орфографического словаря русского языка Б.З.Букчиной; сопоставляют орфоэпические словари Р.И.Аванесова и И.Л.Резниченко; решают лингвистические задачи с помощью Грамматического словаря русского языка А.А.Зализняка; проверяют свою эрудицию в знании фразеологических оборотов, связанных с частями тела.

Аналитическая деятельность позволила студентам сделать вывод о том, что список словарей, указанных в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 195 от 08.06.2009 г., не может удовлетворить ни специалистов русского языка, ни носителей государственного языка:

- в приложении к приказу указано малое количество словарей для носителей языка (всего 4);
- в данном списке отсутствуют необходимые справочники по разделам «Лексика», «Морфемика», «Синтаксис»;
- все указанные справочные пособия мало отличаются от предшествующих грамматик;
- все справочники по русскому языку выпущены одним издательством.

Следовательно, опубликованный документ не отражает запросы современных носителей языка, он вряд ли будет способствовать качественному освоению государственного языка гражданами РФ.

Большинство первокурсников, согласно результатам предварительно проведенного анкетирования, отметили, что

- в процессе учебной деятельности «открыли» для себя «высокую информативность» Орфоэпического словаря русского языка (84%);
- оценили «многофункциональность» лексических словарей (77%), особенно Словаря синонимов (64%), Словаря иностранных слов (56%), Этимологического словаря (79%);
- осознали «важность» и «сложность» работы по написанию словарей и созданию грамматик русского языка (93%), «ответственность» специалистов за качество речи, чья работа в социуме связана с коммуникативной деятельностью (97%);
- выразили единодушное мнение о необходимости расширения списка словарей и грамматик, содержащих нормы родного языка, для повышения коммуникативной грамотности населения РФ.

Данный этап итогового занятия создает условия для систематизации знаний обучающихся по разделам учебного курса «Введение», «Нормы русского языка. Культура профессиональной речи», проверки уровня овладения практическими умениями, развития аналитических умений, интеграции знаний по таким дисциплинам, как «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», совершенствования речевого уровня первокурсников, а также позволяет ввести студентов в круг профессиональных, лингвистических проблем, способствовать формированию гражданской позиции обучающихся.

Поскольку первая часть открытого занятия затрагивает вопросы использования словарей для

повышения языковой компетентности носителей языка, то вторая часть занятия посвящена проблеме создания словаря в рамках проектной деятельности, которая была организована во время изучения темы «Фразеология. Использование фразеологических единиц в профессиональной речи. Культура цифровых технологий».

В процессе учебной деятельности обучающимися были выявлены следующие противоречия:

- желание всех первокурсников быть успешными в учебе;
- трудности студентов в освоении учебных дисциплин в силу ограниченных возможностей памяти;
- необходимость поиска эффективных способов для запоминания большого информации;
- сохранение интереса к обучению и формирование потребности дальнейшего саморазвития.

Для разрешения выделенных противоречий студенты сформулировали тему проекта («Медицинская фразеология как путь для самообразования и развития»), наметили цель проектной деятельности - создание Словаря медицинской фразеологии для студентов 1 курса; поставили задачи для достижения цели:

- ❑ провести анализ научных информационных источников по данному вопросу;
- ❑ осуществить поисковую работу по медицинской (фармацевтической) фразеологии, структурировать словарь;
- ❑ оценить значимость проектной деятельности по созданию «Словаря медицинской фразеологии» для развития первокурсников.

Наиболее сложными для студентов из сформулированных задач оказались первые две.

Медицинские фразеологизмы имеют место быть в учебниках, написанных преподавателями профдисциплин и русского языка для студентов медицинских учебных заведений, но медицинская фразеология представлена в этих учебных пособиях в небольшом объёме. Так, наиболее полным является учебное пособие Сотникова Ю.А. «Фразеологизмы в медицине», где представлено 98 фразеологических словосочетаний, но толкование многих из них может быть понятно только медицинским работникам, поскольку дается через профессиональную терминологию, поэтому, чтобы работать с этим источником, необходимо иметь под рукой и Словарь медицинских терминов [3].

Вторая сложность заключалась в обилии классификаций медицинских фразеологизмов. Так, на популярных сайтах основанием для классификации являются части тела (сердце, печень, руки и т.п.), специализация врачей (фразеологизмы стоматолога, хирурга, дерматолога и др.). Зачастую специалисты в научных статьях анализируют лишь одну или две группы активно используемых в медицинской практике фразеологизмов.

Наиболее приемлемой для проектной деятельности оказалась классификация, данная в статье Игнатенко О. П., Фатеевой Ю. Г. «Профессиональные фразеологизмы в практическом курсе русского языка как иностранного» (на материале языка медицины), поскольку в ней наиболее полно были представлены группы медицинских фразеологизмов [1]. Она была взята за основу и дополнена.

В процессе работы первокурсникам пришлось решать многоуровневые задачи:

- в поисковой работе активно использовать Интернет-ресурсы;
- представить Словарь медицинских фразеологизмов как учебное пособие для первокурсников в электронном варианте;
- использовать при толковании медицинских фразеологизмов преимущественно общеупотребительную лексику, учитывая уровень подготовленности первокурсников;
- представить в статьях словаря не только медицинскую фразеологию и значения фразеологических единиц, но и проиллюстрировать их, чтобы подкрепить словесный образ визуальным материалом для быстрого запоминания;
- создать условия для активного обогащения словарного запаса обучающихся медицинской терминологией через синонимию, этимологию слова.

Поисковая работа позволила студентам на практике использовать цифровые технологии для поиска, сбора, анализа, отбора информации, интерпретации ее в соответствии с коммуникативной задачей; совершенствовать культуру цифровой, устной, письменной коммуникации при взаимодействии с преподавателем, сокурсниками; оттачивать умения в работе со справочной медицинской литературой,

визуальными средствами информации.

Наиболее выигрышная часть открытого урока – учебная конференция, где первокурсники представляли результаты проектной деятельности.

В своих выступлениях первокурсники давали краткую характеристику исследуемой группе, накомили сокурсников с фразеологизмами, входящими в группу, делились опытом работы по отбору и представлению материалов о медицинских фразеологизмах в статьях электронного словаря; давали оценку качеству отобранных информационных материалов, оценивали достоинство и недостатки представленной информации в Интернет-пространстве; говорили о трудностях, которые возникали при формулировке определений, отборе визуальных материалов в соответствии с этическими и эстетическими принципами.

В своих докладах обучающиеся акцентировали внимание аудитории на вопросах фармацевтической деонтологии, делового этикета фармацевта.

Так, представляя статью о фразеологизме *лицо Корвизара*, студенты обратили внимание на особенности структурирования речевого поведения фармацевта с посетителями аптеки, страдающими одышкой, пожилыми покупателями; в статье о фразеологизме *в час по чайной ложке* - на оказание информационно-консультационной помощи при выборе безрецептурных лекарственных препаратов; в *осанке обезьяны* - на правила здорового образа жизни: как контролировать осанку во время учебных занятий и на перемене; в *медвежьей болезни* - как справляться с синдромом раздраженного кишечника; коснулись вопроса предупреждения или преодоления зависимости от табакокурения в анализе статьи словаря *леопардовая (мраморная) кожа*, анализируя разрушающее влияние курения на сосуды организма; рассуждали о техниках поведения в стрессовых (новых) жизненных ситуациях, представляя фразеологизмы *синдром Сикстинской капеллы, Парижский синдром, Флорентийский синдром, Стокгольмский синдром*.

Проектная деятельность позволила студентам сделать следующие выводы:

1. Деятельность по созданию Словаря медицинских фразеологизмов создает условия для усвоение большого количества информации о болезнях пациентов; устойчивые словесные выражения указывают на характерные признаки заболевания, то есть свернутые речевые формулы способствуют развитию когнитивных функций головного мозга;
2. Проектная деятельность позволяет систематизировать полученные на дисциплинах знания на интегративной основе, совершенствовать на практике исследовательские и коммуникативные умения;
3. Процесс создания Словаря медицинских фразеологизмов способствует расширению кругозора будущих фармацевтов, побуждает к дальнейшему саморазвитию личности студентов - первокурсников.

Таким образом, открытое итоговое занятие по дисциплине «Профессиональная культура устных, письменных и цифровых коммуникаций» характеризуется информационной насыщенностью, динамичностью; выбранные активные формы способствуют вовлечению всех обучающихся в практическую, аналитическую, проектную деятельность, нацеливающую на получение результата.

Выбранный путь построения итогового занятия создает условия для формирования профессиональных компетенций будущего фармацевта на дисциплинах профессионального модуля: позволяет подготовить первокурсников к работе с нормативными документами; овладению приемами устной, письменной и цифровой коммуникации для взаимодействия с коллегами и потребителями аптеки; структурированию диалога с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.

**Список источников**

1. Игнатенко, О. П., Фатеева, Ю. Г. Профессиональные фразеологизмы в практическом курсе русского языка как иностранного (на материале языка медицины) / О.П. Игнатенко, Ю.Г. Фатеева // Вестник ВолГУ, 2017. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-frazeologizmy-v- (дата обращения: 08.05.22).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 N 195 Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании

в качестве государственного языка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-08062009-n-195/

3. Сотников Ю.А. Фразеологизмы в медицине. Методическое пособие. – ГАОУ СПО Орский медицинский колледж, 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://5-bal.ru/pravo/2637/index.html (дата обращения 12.05.22).

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 370

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

**ИСАЕВА ОЛЕСЯ ИВАНОВНА,**
**МИНДИБЕКОВА НАДЕЖДА ВАЛЕРИЕВНА,**
**ПОНОМАРЕНКО ИНГА ГЕННАДЬЕВНА,**
**ГОЛИКОВА АННА ВАСИЛЬЕВНА**
воспитатель
г. Абакан, Республика Хакасия, МБДОУ «Детский сад «Филиппок»

**Аннотация**: проблема патриотического воспитания современного подрастающего поколения является сегодня важной проблемой государства. Отсутствие патриотических чувств у значительной части подрастающего поколения, обусловлено особенностью ситуации в государстве. Что вызывает необходимость обновления образования для разрешения данной проблемы.
**Ключевые слова**: воспитание, страна, общество, дети, патриотизм.

**CREATING CONDITIONS FOR THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Isaeva Olesya Ivanovna,**
**Mindibekova Nadezhda Valeryevna,**
**Ponomarenko Inga Gennadievna,**
**Golikova Anna Vasilyevna**

**Abstract**: The problem of patriotic education of the modern rising generation is today an important problem of the state. The absence of patriotic feelings among a significant part of the younger generation is due to the peculiarity of the situation in the state. Which makes it necessary to update education to solve this problem.
**Keywords**: upbringing, country, society, children, patriotism.

Время ставит качественно новые задачи: теоретическое осмысление, дальнейшее развитие и конкретизация деятельности по формированию у подрастающего поколения высокого чувства гражданственности, патриотизма и ответственности за судьбу страны. Государству и обществу необходимо возродить традиции своего народа.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов форми-

рования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Создание условий для формирования представлений у детей дошкольного возраста, о хакасской национальной культуре.

За последнее десятилетие в системе дошкольного образования Хакасии сделан значительный шаг в реализации различных направлений инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений. В течение нескольких лет педагогическим коллективом ведётся активный поиск инновационных технологий, содержания, форм, методов патриотического воспитания подрастающего поколения с учётом национально-региональных особенностей.

Возрождение культурного наследия нашей страны начинается с воспитания чувства гордости и любви к своей Родине, своей национальности у подрастающего поколения. Процесс познания и усвоение духовной культуры должен начинаться у детей с раннего возраста.

Педагоги нашего детского сада, поставив цель, углублённого ознакомления воспитанников с Хакасией, с учётом национально-регионального компонента, разработали перспективный план для работы с детьми. В тематике регионального содержания большое внимание уделяется использованию устного народного творчества, народным играм, музыке, танцам, декоративно-прикладному искусству, ознакомлению воспитанников с природой родного края, прошлому и настоящему Хакасии. Детям очень нравится играть в хакасские народные игры, слушать песни, сказки, пословицы и поговорки. Дети узнают, что наряду с массовыми играми существуют игры только для мальчиков и только для девочек, связанные, как правило, с трудовыми традициями и социальными ролями мужчины и женщины. Через народное творчество ребёнок познаёт «добро» и «зло». Дети учатся противостоять «плохому», защищать слабых, проявлять заботу, бережно относиться к природе.

В нашем детском саду существует этнический мини- музей, посвящённый истории Хакасии. Музей находится в стадии формирования, однако, на его базе уже проходят выставки «Национальная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Народные промыслы».

В процессе работы над созданием этнического мини-музея в нашем детском саду, родители постепенно становятся активными его участниками. Совместно с родителями дети подбирают экспонаты, изготавливают многие своими руками. Родители так же предоставляют в мини-музей предметы хакасского быта и одежды, которые принадлежали их предкам.

Во время проведения выставок в мини-музее проходили экскурсии для детей детского сада. Экспонаты мини-музея подбираются по принципу динамичности и вариативности деятельности, т.е. в музее ребёнок может взять в руки любой предмет рассмотреть его, обыграть-покачать детскую люльку, сыграть на музыкальных инструментах таких как «Чатхан», «Тимір хомыс», «Хобырах». В музее представлены экспонаты, которые помогают понять культуру, быт, традиции хакасского народа. Огромный интерес у детей вызывает народно-прикладное искусство. Яркие, насыщенные цвета орнамента на одежде привлекают внимание. Дети с большим интересом рассматривают вышивку, которой богато украшена одежда хакасов, необычно завязанный платок, мелко заплетенные косички, национальные украшения пого, серьги, кольца, рукавицы. Хакасская пословица гласит: «Пусть очаг будет вечным, пусть жизнь будет бесконечной»

В наших детях – историческое бессмертие народа. Хакасы говорили: «Он прожил долгую жизнь, повторился много раз в своих внуках и правнуках». Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитания патриотических чувств и толерантной личности есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

Основным направлением патриотического воспитания находится обеспечение духовно-нравственной целостности общества.

Существуют некоторые сложности в духовно-нравственном воспитании молодежи. В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень. Во многом утрачено чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Среди основных причин неспособности части молодого

поколения России выполнять свои гражданские и конституционные обязанности - массовое распространение информации через прессу, телевидение, радио и интернет, наружную рекламу низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, плохое освещение районных, окружных и городских мероприятий патриотической направленности; слабую пропаганду качественной художественной, военно-мемуарной, учебной и методической литературы патриотической направленности, ее нехватку в фондах общественных и школьных библиотек; недостаточную профессиональную подготовку специалистов, особенно молодых, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и подростков; несовершенство нормативной правовой базы в области патриотического воспитания и недостаточную координацию деятельности отраслевых, функциональных и территориальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, программ общественных организаций (объединений), направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи. [5, с.28].

**Список источников**

1. Козлова С.А Сущность нравственного воспитания детей дошкольного возраста. / С.А. Козлова. – М.: Владос, 2018. – 289 с.

2. Харламов И.Ф. Основы нравственного воспитания / И.Ф. Харламов. – Минск, 1972. – С. 364.

3. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей / Е. Черенкова. – М.: Рипол классик, 2019. – 198 с.

4. Журнал «Праздник». №8, №7 2020 - №8 с.1-25, №7 с.1-25

5. Журнал «Внешкольник». №11 2021 - с. 1-30

6. «Народность и патриотизм». Уфа, "Башкортостан", 2019 - с.1-169

7. Кирбижекова У.Н. «Хакасские пословицы, поговорки и загадки», Абакан, 1960г.

8. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства: программы и методические рекомендации / Под ред.О.Ф.Горбуновой; Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова.-Абакан: ООО «Кооператив «Журналист», 2011.-272с.: ил.

9. Бутандаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. Хакасское книжное издательство, Абакан, 1996г.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.013

# ФОРМИРОВАНИЕ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**МИЛЯХОВА ЮЛИЯ ГЕРАСИМОВНА**
учитель родного языка, высшей категории;
МБОУ «МСОШ им. Н.В. Архангельского» с. Мужи

**Аннотация.** В статье уделяется внимание вопросам формирования билингвальной образовательно-развивающей среды на уроках родного хантыйского языка в начальных классах. Изучение культуры народа ханты и родного языка в период обучения в начальных классах положительно сказывается на общем психологическом развитии. Целями билингвального образования считаются личностное развитие детей; формирование условий для поликультурной социализации; развитие когнитивных способностей. Благодаря этому расширяется общий кругозор детей, развиваются речевые способности. Формирование в младшем школьном возрасте мотивации к изучению и русского, и родного языка происходит за счет познания окружающего мира через оба языка. Этим формируется надежная база для дальнейшего овладения умением общаться на родном хантыйском языке.
**Ключевые слова:** билингвизм, билингвальное образование, модели двуязычного образования, образовательно-развивающая среда, хантыйский язык.

**FORMATION OF A BILINGUAL EDUCATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT IN PRIMARY SCHOOL NATIVE LANGUAGE LESSONS**

**Milyakova Yulia Gerasimovna**

**Annotation**. The article focuses on the formation of a bilingual educational and developmental environment in the lessons of the native Khanty language in primary classes. Learning the culture of one's ethnic group and native language during primary school has a positive effect on overall psychological development. The goals of bilingual education are considered to be the personal development of children; the formation of conditions for multicultural socialization; and the development of cognitive abilities. This expands the General Outlook of children, develops speech abilities. The formation of motivation to learn both Russian and the native language in primary school age is due to the knowledge of the world around us through both languages. This creates a reliable basis for further mastering the ability to communicate in the native Khanty language.
**Keywords:** bilingualism, bilingual education, models of bilingual education, educational and developmental environment, Khanty language.

Неотъемлемой частью культуры любого народа является язык. Среди двух с половиной тысяч языков известных в мире, хантыйский язык не является распространенным, но обладает всем многообразием языковых средств, которым владеет народ ханты. Сегодня одна из важных задач – развитие личности обучающихся в духе народных традиций. Невозможно считать себя носителем каких-либо национальных традиций, не ознакомившись с такими важнейшими фактами жизни народа, как его ис-

тория, язык, происхождение, обряды, обычаи, культура, мировоззрение, трудовые занятия.

В связи с тем, что в российских образовательных учреждениях, обучается немало детей, чей родной язык не русский, то на практике возникают следующие проблемы: проблема обучения таких детей и русскому, и родному хантыйскому языку; проблема усвоения детьми учебных предметов на неродном языке; проблема получения знаний; проблема достижения хороших результатов в учебе.

Р.Г. Давлетбаева, А.М.Богуш, А.Р.Лурия, Е. А. Хамраева изучали билингвальную и языковую компетентность. А.В. Нестеренко предлагает рассматривать двуязычие с точки зрения речевого и языкового развития, связанного с мыслительным процессом[1; 3; 8].

Е.А. Хамраева, Е.А. Быстрова, А.-М.Ю. Николаева и другие исследователи, занимающиеся изучением вопросов становления двуязычия, говорят о когнитивном потенциале овладения учащимися двумя и большим числом языков [4; 8]. В основу тезисов о когнитивном и коммуникативном превосходстве билингвов заложены представления, что формирование этих преимуществ происходит в результате широкого опыта использования двух языковых систем, постоянного сопоставления информации на двух языках, переключения языковых кодов, благодаря чему обеспечивается гибкость мышления ребенка.

А.-М. Ю. Николаева подчеркивает, что цель обучения двум языкам не ограничивается одним только обеспечением общения на том и другом языке. Сохранение этнической самобытности и формирование национального единства также не являются единственными целями. К числу целей билингвального образования также относятся: личностное развитие детей; формирование условий для поликультурной социализации; развитие когнитивных способностей [4]. К такому выводу автор пришла после анализа вопросов, связанных с возможностями обучения на двух языках и существующими подходами к реализации образовательных программ.

Сегодня во многих странах практикуется реализация билингвальных программ на начальной ступени образования. В исследованиях А.-М. Ю. Николаевой отмечено, что проектирование билингвальнойразвивающей и образовательной среды базируется на таких принципах, как мотивационное обеспечение, культуросообразность, природосообразность, диалогическое общение. Этими принципами определяются следующие требования в отношении билингвальной развивающей образовательной среды: реализация образовательного процесса в формах, учитывающих интересы и потребности учащихся; использование в процессе обучения методов и приемов работы с детьми, соответствующих их индивидуальным, возрастным и психическим особенностям.

Также автором было описано несколько наиболее важных компонентов билингвальной развивающей образовательной среды, являющихся условиями достижения целей билингвального развития и образования детей. Это такие компоненты: деятельностный, социокультурный, предметно-пространственный, методический [4].

Методический компонент представлен целями и задачами среды, включает подходы к ее проектированию. Полнее всего потенциал этого метода раскрывается в условиях онтолингвистического подхода в обучении детей языкам (Г.Н. Чиршева, С.Н. Цейтлин, Е.А. Хамраева). Этим подходом предполагается применение общей стратегии обучения хантыйскому языку, которой определяется выбор методов обучения, способствующих когнитивному развитию школьников, совершенствованию вербального мышления, становлению познавательных процессов, языковых и речевых способностей.

Деятельностный компонент позволяет включить в содержание языкового образования различные виды деятельности.

Предметно-пространственный компонент представлен дидактическим и игровым оборудованием, используемым педагогами при организации учебной деятельности.

Социокультурный компонент обеспечен как методическими, так и деятельностными средствами.

В рамках изучения данной темы необходимо отметить исследования Е.А. Хамраевой. В ее учебном пособии выделяется отдельный контингент – дети, в семьях которых говорят на двух языках (билингвы). В исследовании раскрывается опыт функционирования русскоязычных школ в некоторых иностранных государствах. Также автор рассмотрела специфику обучения русскому языку разных категорий детей-билингвов. В основу описанной ею методики заложен онтолингвистический подход [8]. От-

дельное внимание должно уделяться когнитивистики, а также организации билингвальных моделей обучения русскому языку. Научно-практические взгляды Е.А. Хамраевой отражают тот факт, что билингвальной образовательной моделью предполагается развитие учащимися своих речевых компетенций сразу на нескольких языках, причем без ущерба для каждого. С позиций данного автора возможно несколько моделей двуязычного образования [8]:

- преподавание на русском и углубленное изучение родного языка как отдельной дисциплины;
- преподавание предметов на двух языках, если учащиеся общаются сразу в двух языковых средах (ни один из языков при этом не ограничивается).

В связи с данными положениями, при формировании билингвальной образовательно-развивающей среды на уроках родного хантыйского языка в начальной школе должна проводиться целенаправленная работа над всеми видами речевой деятельности и ее компонентами, т. е. предметами данной деятельности (языковыми механизмами и средствами, логикой изложения мысли и др.). Для того чтобы на ранних этапах овладения вторым языком были реализованы его ключевые функции (общеобразовательная, развивающая, воспитывающая), нужно решить задачу по более эффективному коммуникативному развитию школьников средствами хантыйского языка. В настоящее время в ЯНАО реализуется на практике модель формирования билингвальной образовательно-развивающей среды на уроках родного языка в начальной школе. Например, программа «Родной язык» (хантыйский язык), М.А. Рачинская, К.А. Слепа М.А. призвана обогатить познания и расширить кругозор детей в области хантыйской культуры и языка. Рабочая программа по родному (ханты) языку реализуется в рамках учебного плана и предназначена для организации в урочной деятельности. Она учитывает языковую ситуацию в данной местности, с учётом возрастных особенностей младших школьников [3; 6; 8].

Необходимо отметить, что билингвальная образовательно-развивающая среда на уроках родного языка в начальной школе выстроена с учетом всех требований, предъявляемых к изучению родного хантыйского языка и литературы. В частности, соблюдаются такие основные требования:

- этнокультуроведческая направленность занятий (благодаря изучению языка дети познают свою самобытную культуру, осознают себя как личность и представителя определенной этнической общности);
- полуфункциональность (хантыйский язык может использоваться в качестве средства общения и приобретения новых знаний);
- межпредметность (содержанием речи могут выступать сведения из разных областей знания – литературы, истории, национальной культуры).

Таким образом, билингвальной образовательной моделью предполагается развитие учащимися речевых компетенций сразу на нескольких языках без ущерба для каждого. Билингвальная образовательно-развивающая среда на уроках родного языка в начальной школе в рамках изучения хантыйского языка должна обеспечить условия для дальнейшего развития и обучения детей-билингвов, учет специфики психофизиологии детей; функциональное использование языка; языковое и эмоциональное внимание к детям; билингвальный образовательный контент; наличие положительной языковой установки.

**Список источников**

1. Давлетбаева, Р.Г. Методическая система формирования билингвальной личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Р.Г. Давлетбаева // Режим доступа: https://pandia.ru/text/79/090/65455.php

2. Захарова, Л.В. Рабочая программа по родному (хантыйскому) языку. 1 - 4 класс. [Электронный ресурс] / Л.В. Захарова // Режим доступа: https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-rodnomu-hantiyskomu-yaziku-klass-3268752.html

3. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. / А.Р. Лурия. - СПб: Питер, 2004. - 318с.

4. Николаева, А.-М. Ю. Формирование билингвальной образовательно-развивающей среды на дошкольном этапе обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А.-М. Ю. Николаева // Автореферат диссертации канд. пед. наук // Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-bilingvalnoi-obrazovatelno-razvivayushchei-sredy-na-doshkolnom-etape-obucheniya

5. Резщикова, В.К. Учебный курс «Хантыйский язык» для обучающихся 2-4 классов (для невладеющих родным языком) [Электронный ресурс] / В.К. Резщикова // Режим доступа: http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=k8ae9j&from=yandex.ru

6. Скамейко, Р.Р. Методическое пособие для учителя начальной школы к учебнику хантыйского языка (шурышкарский диалект) / Р.Р. Скамейко. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 135 с.

7. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (хантыйский) язык (шурышкарский диалект)». 1-4 классы / М.А. Рачинская, К.А. Слепа. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019. – 78 с. – (Новый учебник Севера). – ISBN 978-5-09-065627-6.

8. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку [Текст]: монография: к 220-летию Герценовского университета / Е.А. Хамраева; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования. - СПБ: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцева, 2017. - 155 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 370

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**КОЛЕГОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА,**
**ШИПУНОВА ВЕРА ГЕННАДЬЕВНА,**
**МИНДИБЕКОВА НАДЕЖДА ВАЛЕРЬЕВНА**
воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Филиппок»

**Аннотация**: дидактическая игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста, играя, дети познают мир людей, развиваются. В современной педагогике существует множество развивающих игр, которые способны развивать сенсорные, двигательные, и интеллектуальные способности детей.
**Ключевые слова:** дидактическая игра, знания, интерес, познавательная активность.

**DIDACTIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER PRESCHOOLERS**

**Kolegova Olga Andreevna,**
**Shipunova Vera Gennadyevna,**
**Mindibekova Nadezhda Valeryevna**

**Abstract**: didactic game is the main activity of a child at preschool age, playing, he learns the world of people, playing, the child develops. In modern pedagogy, there are a huge number of educational games that can develop a child's sensory, motor, and intellectual abilities.
**Keywords**: didactic game, knowledge, interest, cognitive activity.

Использование дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемой частью обучения, благодаря им у детей развиваются двигательные, сенсорные и интеллектуальные способности. [1, с. 183]

Для того, чтобы знания усваивались, а восприятие и ощущение развивались, воспитатель ставит такие задачи перед детьми, для решения которых от ребенка требуется применять уже имеющие знания в различных игровых ситуациях, внимания, сосредоточенности.

А чтобы игра доставляла детям не только радость, но и была направлена на развитие познавательной активности детей, педагогу необходимо подробно продумывать содержание игр, четко формулировать задачи, определить свою роль в игре и в воспитательном процессе. При грамотно организованной игре у детей будет развиваться инициативность, самостоятельность, умение находить разнообразные способы решения поставленных перед ним игровых задач.[2, с. 312]

Классифицировать дидактические игры по содержанию можно на несколько видов:

- математические (закрепление пространственных и временных представлений, количестве, счете);
- сенсорные ( закрепление о цвете, величине , форме);
- речевые (знакомство со словом и предложением, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, обогащение словаря);

- музыкальные (развитие ритмического слуха, приобщение детей к музыкальной культуре);
- природоведческие (знакомство с явлениями живой и неживой природы);
-для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей)

В зависимости от того какие дидактические материалы используются, дидактические игры делятся на три группы:

1.Игры с предметами и игрушками: «пирамидка», «волшебный мешочек», «шары», « матрешки», « бусы».

Подобные игры способствуют развитию у детей восприятия цвета деятельности, величины и формы.

2. Настольно-печатные игры: «парные картинки», «лото», «домино», «пазлы». Благодаря этим играм у детей формируется представлений об окружающем мире, систематизируются знания, развиваются мыслительные процессы и операции.

3. Словесные игры: «Угадай, кто позвал», «На птичьем дворе»,

«У медведя во бору», «Петушок», «Не ошибись», «Что изменилось»,

«Покажи и назови», «Добавь слово», «Один - много» и т.д. Игры развивают внимание, реакцию, связную речь.

Большую роль в развитии познавательного интереса играет игровая задача, она делает игру более интересной и занимательной. [3, с. 97]

Например, в игре «волшебный коврик», в которой игровая задача- это помочь Незнайке починить его волшебный коврик, а для этого необходимо правильно прикрепит геометрические фигуры по своим местам.

Так же в игре «накорми животных» игровой задачей будет являться: помочь Маше правильно накормить всех животных.

В процессе игры ребенок достигает результата не только по объяснению или показу воспитателя, но и решает для себя важную задачу, а именно помогает героям.

К организации проведения дидактической игры включает в себя:

-подбор игры на основании задач воспитания и обучения

-установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей возрастной группы;

- определение подходящего времени для игры;
- выбор подходящего места для игры, где дети не будут мешать друг другу;
-определение количества игроков;
- подготовка нужных дидактических материалов для игры;
- знакомство детей с игрой.

Проведение дидактических игр включает:

- знакомство воспитанников с содержанием игры, с используемым дидактическим материалом;
- объяснение хода игры и ее правилами;
- воспроизведение игровых действий;
- в зависимости от возраста определяется роль педагог в игре;
- подведение итогов игры. Во время подведения итогов воспитатель делает упор на том, что путь к победе возможен только благодаря преодолению трудностей.

Удержать интерес к игре позволяет то, что воспитатель перед детьми ставит новые, более сложные задачи, но стоит учитывать то, что игра не должна вызывать у детей усталости, напряжения, а в дальнейшем нежелания учиться. [4, с. 218]

Дидактические игры позволяют усваивать новые знания и всесторонне развиваться в непринужденной форме, именно поэтому в детских садах представлено множество игр, которые находятся в свободном доступе, а дети могут в них играть самостоятельно, как и индивидуально, так и группой. Именно поэтому использование дидактически игр является наиболее доступной формой обучения детей дошкольного возраста, при этом развивают все познавательные процессы. Благодаря использова-

нию дидактических материалов дети готовятся к школе, слушать учителя, быстро принимать решения и искать ответ на поставленный вопрос, правильно формулировать свои мысли.

Таким образом, интересно сформулированная игровая задача, увлекательные игровые действия в дидактической игре позволяют ребенку младшего дошкольного возраста пробудить любознательность, желание узнавать и действовать, что является основой познавательной активности.

**Список источников**

1. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду,- М., 1982.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова.-- М., 1972.
4. Игра дошкольника/ Под.ред. Новоселовой С.Л.- М.: Просвещение, 2008

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 348.14

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**ДАМИНОВА МАЛИКА НАСЫРОВНА**
к.м.н., доцент,
**ТАШПУЛАТОВА ФАТИМА КУДРАТОВНА**
д.м.н.,доцент,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт;
**ДАМИНОВА ХИЛОЛА МАРАТОВНА**
к.м.н., доцент
Ташкентская Медицинская Академия,
г.Ташкент Узбекистан

**Аннотация**: представлены задачи медицинских вузов по подготовке специалистов, знания которых соответствует реальным запросам здравоохранения, формирование мышления, усвоение полученных знаний, умеющих применять их на практике.
**Ключевые слова**: качество преподования, учебный процесс.

**IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Daminova Malika Nasyrova,**
**Tashpulatova Fatima Kudratovna,**
**Daminova Hilola Maratovna**

**Abstract:**The tasks of medical universities for the training of specialists whose knowledge corresponds to the real needs of healthcare, the formation of thinking, the assimilation of acquired knowledge, who are able to apply them in practice, are presented.
**Keywords**: teaching quality, educational process.

**Актуальность.** Высшая медицинская школа в Республике Узбекистан сегодня находится в состоянии реформирования, способствуя опережающему развитию здравоохранения и образования – важнейших факторов совершенствования всей экономической и социальной жизни нашего общества. В настоящее время в Узбекистане идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство[3,с.3]. Возрастает роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса. Это сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса[1,с.56]. Одной из основных задач медицинских вузов является подготовка специалистов, знания которых соответствует современному состоянию науки и реальным запросам здравоохранения, а также формирование мышления, позволяющего усваивать полученные знания и умеющих применять их на практике[2,с.35]. Широкое применение современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования должно обеспечивать повышение качества подготовки специалистов. Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступили место компьютерным средствам обучения, интерактивным технологиям[4,с.11].

**Цель работы**: повышение качества преподавания в учебном процессе.

Интерактивное обучение предполагает взаимодействие ученика с учебным окружением, когда обучаемый становится полноправным участником учебного процесса. Важным отличием от используемых ранее средств наглядности, является то, что интерактивные средства обучения — средство, при котором возникает диалог, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явление, процессов. Интерактивные устройства позволяют получить компьютерный монитор размером со школьную доску или больше. И это не просто монитор, а интерактивный монитор: не отходя от доски, преподаватель управляет компьютером, печатает текст, рисует. Стоя у электронной доски, преподаватель использует вместо мыши электронный маркер, вместо обычной клавиатуры —экранную клавиатуру. Изображение обеспечивает цифровой многовходовый многофункциональный проектор. Работая с интерактивной доской, преподаватель имеет возможность создавать нестандартные наглядные образы, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике. Преимущество доски перед обычной проекционной системой состоит в том, что управление компьютером (например, выход в Интернет, работа в любой программе) происходит непосредственно с поверхности доски, и ученикам не нужно напрягаться, отслеживая на большом экране маленький курсор и теряя из виду преподавателя. К компьютеру и к интерактивной доске могут быть подключены микроскоп, камера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. И со всеми отображенными материалами можно продуктивно работать прямо во время урока. У нас в Ташкентском Педиатрическом Медицинском Институте во всех аудиториях есть электронные доски. Для преподавателя запас изобразительного и видеоматериала при подготовке к уроку с помощью этого технического средства безграничен, к лекционным занятиям могут быть составлены мультимедийные презентации, рассчитанные на использование интерактивной доски, где содержатся электронные плакаты, электронные образовательные ресурсы, интегрированные в браузер, учебные фильмы, встроенные тестовые задания, ссылки на интернет-ресурсы и т.д. С ее помощью легче объясняется учебный материал, гибко трансформируется урок, при этом легко сочетаются и уживаются между собой различные педагогические технологии. Всю проведенную в ходе урока работу со всеми сделанными на доске записями и пометками можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и в виде видеозаписи. Наибольший эффект может получить преподаватель, использующий все возможности доски. Интерактивная доска с помощью специального маркера позволяет перемещать по своей поверхности рисунки, фотографии и тексты, копировать их, вращать, изменять размер и форму. С помощью такого маркера можно не только рисовать на поверхности доски, но и управлять компьютерными программами, нажимать кнопки, выделять и перетаскивать объекты. Преподаватель, работающий с интерактивной доской, может повысить уровень восприятия материала за счет комбинации различных форм передачи информации

— визуальной и звуковой. Грамотная работа с интерактивной доской на уроке позволяет также добиться оптимизации учебного процесса. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Решение этой задачи связано с развитием профессионального мышления у будущих специалистов и способностью трансформации ранее полученных знаний на новые ситуации и определенные условия.

В основе формирования самостоятельного мышления лежит создание системы знаний. В этом плане интеграция, признанная основным направлением оптимизации обучения в медицинских вузах создаёт предпосылки для формирования системы знаний. При этом большое значение уделяется самостоятельной работе студентов под контролем преподавателя, реализация новых форм рубежного и итогового контроля, широкого использования активных методов и технических средств обучения. Усвоение темы реализуется через методику обучения, позволяющими овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками. Обучение складывается из задач учитывающих особенность предмета.

Обучение эффективно, когда оно основывается на том, чем уже владеет или с чем имел опыт работы. Для лучшего приобретения навыков необходимо создание условий для практического применения навыка на муляжах, создание реальной ситуации, при этом элемент повторения - необходимый элемент оттачивания навыка. Практические действия и обучение этим практическим действиям других или применение их на практике обеспечивает высокий уровень запоминания, т.е. закрепление знаний и сформированных на их основе умений путем ассоциации с уже имеющимися.

Чем реже требуется материал для практической деятельности, чем меньше он значит для достижения профессиональных умений, необходимых врачу тем меньше он запоминается.

При обучении детских инфекций широко применяются передовые технологии, способствующие формированию и накоплению у студентов теоретических знаний и переводу их в умение клинического мышления и практического применения. Так, широко применяются традиционные (демонстрация и курация больных) и интерактивные методы обучения, такие активные методы обучения, как деловые игры в виде «Круглого стола», «Кот в мешке», «Слабое звено», «Тёмная лошадка» и т.д.; дискуссии; «мозговой штурм»; «тур по галерее»; работы по методике малых групп; ролевые тренинги, решению ситуационных задач и пр. Деловые игры формируют у студентов умение принимать быстрое решение, ориентироваться в профессиональной ситуации. Они помогают выявить уровень знаний студентов и способствуют успешной проверки исходных знаний. Деловая игра (ДИ) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которой характерны для этой деятельности, как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени.

Деловая игра воссоздаёт предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями двух ролевых позиций. Таким образом в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте – на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности. В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и, профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии, накладываясь на канву профессионального труда. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. Но эта «серьёзная» профессиональная деятельность реализуется в игровой форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую деятельность. Моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций. Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи задаются заранее или вырабатываются в процессе игры. Деловая игра проводится в режиме диалогического общения, она является двуплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей: игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна довлеть над первой.

В процессе игры осваиваются:

- нормы профессиональных действий;
- нормы социальных;

При этом каждый её участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя. Игра строится на широком проблемном поле, контуры которого приблизительно обозначены те-

мой игры. На каждом занятии разбираются тесты и перечень практических навыков, которыми должен овладеть студент. На каждом занятии раздаётся раздаточный материал (истории болезни, алгоритмы диагностики и дифференциальной диагностики, стандарты лечения). Для оценки показателей качества усвоения знаний на кафедре применяют разнообразные методы оценки знаний и практических навыков. Каждый студент прослушивает лекционный материал. Большое значение отводится лекции – как ведущей организационной форме обучения, так как со времен средневековых университетов до сегодняшнего дня лекция была и остаётся основной формой передачи знаний студентам. Так, внедряются формы лекций, позволяющие активизировать мышление студентов к лекции (просмотр литературы и т.п.), а также повышается ответственность лекторов.

На практических занятиях проводятся разбор темы, осмотр больных с интерпретацией лабораторных данных. Большое внимание на кафедре уделяется самостоятельной работе студентов в которую входят написание конспектов, рефератов с использованием Интернета, написания рецептов, тестов, составления задач, проводится прослушивание рефератов и их обсуждение. На некоторых занятиях используются видеофильмы. Процесс обучения является сложным механизмом управления умственной деятельности студентов. Эффективность путей формирования активной умственной деятельности у студентов зависит от многих факторов - от совершенства управления учебного процесса, методов преподавания, обеспечения методическими указаниями и литературой. Самой большой трудностью для преподавателя является отказ от традиционных методов обучения и формирования у студентов активной умственной деятельности.

С внедрением новых педагогических технологий изменилась методика преподавания. Улучшились методы контроля усвоения материала и практических навыков.Задача педагога помочь студенту уверенно овладеть практическими профессиональными умениями и навыками. Обучение с использованием технических средств приносит педагогу новые проблемы. От преподавателя требуется более высокая квалификация.

Новые условия резко повышают эффективность труда педагога, обеспечивая столь высокие результаты обучения, которые немыслимы при обычных традиционных его методах и формах. Новые методы смогут научить студента многому лучше, быстрее, надёжнее, чем традиционные методы. Студенты лучше усваивают материал, запоминают его. Проверка знаний и навыков необходима для анализа степени усвоения пройденной темы, а также для анализа обратной связи «студент-педагог», что позволит оценить педагогу метод преподавания и контроля, при необходимости изменить или улучшить их.

**Выводы.** Таким образом, улучшение медицинского образования, значительное усиление теоретической и практической подготовки студентов, способствует более квалифицированной подготовки врачей и оказанию помощи детскому населению. Внедрение новых педагогических технологий даёт возможность готовить студентов к различным ситуациям через интерактивные методы обучения. Повысилось качество преподавания. Повысился интерес студентов к занятиям. Оценка знаний студентов стала более объективной, что подтверждается при анализе успеваемости и изучении мнения педагогов и студентов. Одной из задач образования на современном этапе является повышение эффективности урока как условие повышения качества образования.

**Список источников**

1. Алипов Н.Н., Соколов А.В., Сергеева О.В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2013. – № 4. – С. 55–63.

2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2010. – С. 29–140.

3. Таджиев Б.М., Даминова М.Н. Самостоятельная работа для студентов по дисциплине детские инфекционные болезни // Учебно-методическое пособие для студентов, Ташкент, 2022г

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: ИД «Академия», 2015. – С. 3–17.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 379.82

# СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**ЧЕРНЫШЕВА ЛАРИСА ГЕОРГИЕВНА**
к.п.н., доцент
**КОНДРАТЮК ИРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**
старший преподаватель
**ЛЫСЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема низкой двигательной активности подрастающего поколения и взрослого населения. Предлагается программа совместных занятий физическими упражнениями детей и родителей в секции общей физической подготовки в условиях общеобразовательной школы. Приведены результаты ее внедрения.
**Ключевые слова:** двигательная активность, дети, взрослые, совместные занятия, физическая подготовка, программа, результаты.

**JOINT CLASSES OF ADULTS AND CHILDREN WITH PHYSICAL EXERCISES IN THE CONDITIONS OF A SECONDARY SCHOOL**

**Chernysheva Larisa Georgievna,**
**Lysenko Olga Alekseevna,**
**Kondratyuk Irina Valeryevna**

**Abstract:** the article considers the problem of low motor activity of the younger generation and the adult population. A program of joint physical exercises for children and parents in the general physical training section in a comprehensive school is proposed. The results of its implementation are presented.
**Keywords:** motor activity, children, adults, joint classes, physical training, program, results.

Современное общество характеризуется низкой двигательной активностью детей, подростков, молодежи, о чем свидетельствуют многочисленные исследования [1, 2, 4 и др.]. В тоже время исследований по определению двигательной активности взрослого населения нет. Априори считается, что она не соответствует нормам, и очень много есть публикаций как в литературе, так и на сайтах сети Интернет, где написаны факторы (урбанизация, технический прогресс, трудовая занятость и др.), которые способствуют этому, и предлагаются меры, многочисленные рекомендации по увеличению двигательной активности [5, 6]. Отсутствие физической активности считается четвертым из важнейших факторов риска, которые являются причинами смерти в глобальном масштабе (на ее долю приходится 6% от общего числа случаев смерти в мире) [3, с. 10]. Поскольку современное общество становится все более урбанизированным и мобильным, общение людей становится все более стремительным и скоротечным, в том числе и в семье, которая является показателем духовного и социального здоровья об-

щества. Обозначенные проблемы современного общества отчасти могут быть решены совместными занятиями физическими упражнениями детей с родителями, в процессе которых формируются доверительные отношения между ними и происходит оздоровление организма и рост физических кондиций.

Недостаточное освещение вопросов, касающихся совместных занятий физической культурой взрослых и детей, говорит о необходимости более глубокого изучения данной проблемы, как в теоретическом плане, так и в вопросах разработки практических рекомендаций. Все это и определило актуальность данной работы.

Цель исследования: совершенствование организации совместных занятий взрослых и детей в секции общей физической подготовки (ОФП) в условиях общеобразовательной школы.

Объектом исследования является процесс физического воспитания взрослого населения и детей.

Предметом исследования являются совместные занятия взрослых и детей в секции ОФП в условиях общеобразовательной школы.

Предполагалось, что совместные занятия взрослых и детей в секции ОФП в условиях общеобразовательной школы будут способствовать улучшению психологической атмосферы в семье, повышению уровня общей физической подготовленности не только детей, но и родителей.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 12 г. Армавира Краснодарского края. Для выяснения осведомленности родителей в вопросах физического воспитания детей, здорового образа жизни, определения здоровья, занятости детей дополнительными физическими нагрузками, с целью формирования экспериментальной группы было проведено анкетирование родителей 4-7 классов. В анкетировании приняли участие 65 родителей, из которых 36 дали согласие на посещение организуемой секции общей физической подготовки. Были выявлены и проранжированы виды спорта и фитнес-технологии, которые вызывают больший интерес у взрослых: преимущественно это спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, бадминтон, русская лапта), велоспорт, атлетическая гимнастика, бег, пеший туризм, йога, пилатес, стретчинг, кроссфит.

Проведенное анкетирование школьников (97 человек) свидетельствуют о том, что все опрошенные положительно относятся к занятиям физической культурой, все посещают уроки физической культуры. Большинство опрошенных детей желали бы заниматься совместно с родителями и участвовать с ними в спортивных мероприятиях и соревнованиях. При выяснении видов физической активности дети называли те же виды спорта, что и родители, добавился лишь скейтборд. Названные респондентами виды спорта и фитнеса позволили определить секцию как секцию общей физической подготовки.

По результатам анкетирования были отобраны для педагогического эксперимента 13 семей для занятий в секции ОФП, из них 5 семей (1 родитель и 1 ребенок), 4 семьи (2 родителя и 1 ребенок), 2 семьи (2 родителя и 2 ребенка) и 2 семьи (1 родитель и 2 ребенка). Всего 36 человек: 19 взрослых и 17 детей.

Руководителями секции была разработана программа совместных занятий родителей и детей в условиях МБОУ СОШ № 12 г. Армавира на один учебный год. Занятия рассчитаны на школьников в возрасте от десяти до семнадцати лет и их родителей.

Целью разработанной программы явилось приобщение к занятиям физическими упражнениями школьников и их родителей.

Общими задачами секции являются:

– повышение уровня двигательной активности занимающихся;

– укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников и их родителей;

– обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, двигательным действиям различных видов спорта и фитнес-технологий;

– разносторонняя физическая подготовка занимающихся;

– подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы общеобразовательной школы;

– улучшение психологической атмосферы и коммуникации детей и родителей.

Предполагаемыми результатами работы секции определены:

– желание заниматься физическими упражнениями;
– стремление овладеть основами техники видов спорта;
– расширение знаний по вопросам правил соревнований по видам спорта;
– повышение уровня разносторонней физической подготовленности;
– развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, трудолюбия, решительности, смелости, самообладания;
– интерес детей и родителей к занятиям в секции.

Содержание программы основывалось на тех видах спорта и фитнес-технологий, которые были определены в опросе. План предусматривал проведение практических учебно-тренировочных занятий. Теоретические сведения давались в процессе практических занятий, участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях – по желанию.

Содержание учебно-тренировочной работы в секции строилось с учетом местных климато-географических условий, индивидуальных запросов и особенностей школьников и их родителей. Занятия проходили два раза в неделю, 4 академических часа.

Занятия традиционного типа носили обучающий, смешанный или вариативный характер. Занятие обучающего характера направлено на ознакомление с новым материалом: обучение играм и упражнениям. Занятие смешанного характера способствует разучиванию новых движений и совершенствованию освоенных ранее. Занятие вариативного характера основано на хорошо знакомом материале, но с включением усложненных вариантов двигательных заданий (в подвижных играх, в спортивных играх).

Почти в каждом занятии использовался метод круговой тренировки или выполнение упражнений кроссфита. Материалом для станций служили в основном технически несложные гимнастические, легкоатлетические упражнения и упражнения фитнес-направлений: прыжки на скакалке, приседания, «планка», сгибание и разгибание рук в упоре лежа, упражнения с небольшими весами и т.д.. Простота движений позволяла повторять их многократно, а сами движения подбирались так, чтобы обеспечить последовательное воздействие на основные мышечные группы и дать достаточную нагрузку на все внутренние органы.

В круговую тренировку включалось 5-6 станций, количество серий варьировалось от 4 до 6 в зависимости от подготовленности занимающихся. Перед началом выполнения круговой тренировки все занимающиеся разбивались на группы (по количеству станций) в зависимости от их физической подготовленности и состояния здоровья. Обычно получалось 2 группы мужчин, 2 группы женщин, 2 группы детей (мальчики и девочки).

Круговая тренировка способствовала повышению моторной плотности занятия, положительно воздействуя на организм в целом. Предлагаемая нагрузка позволяла успешно развивать физические качества. Кроме того, во время круговой тренировки у занимающихся приобретались знания, умения, навыки самостоятельных занятий, регуляции психического состояния, что актуально для сохранения здоровья.

Особой интерес у занимающихся вызывало выполнение упражнений кроссфита, поскольку их выполнение соотносится с физическими возможностями каждого и позволяет видеть их рост. Всего было проведено 80 занятий.

Ежемесячно в секции планировались спортивно-массовые мероприятия, большей частью комплексного характера, чтобы могли участвовать все семьи. Наибольшей популярностью пользовались выезды в горы, на водопады, соревнования по русской лапте, «Папа, мама и я – спортивная семья».

В начале и конце педагогического эксперимента было проведено тестирование по контрольным упражнениям, которые выбирали сами занимающиеся, для детей – это были упражнения ВФСК «Готов к труду и обороне», у некоторых занимающихся фиксировалось изменение массы тела. В конце учебного года выяснилось, что дети, занимавшиеся в секции, значительно улучшили результаты по выполнению нормативов ГТО. Все дети сумели выполнить нормативы на тот или иной значок. Родители также улучшили свои результаты при выполнении контрольных упражнений, что свидетельствует об улучшении их физической подготовленности. В беседах взрослые отмечали улучшение общего состояния организма, повышение умственной и физической работоспособности, уменьшение числа заболе-

ваний как у себя, так и детей.

В начале и конце педагогического эксперимента нами также были проведены психологические тесты. Была исследована психологическая атмосфера:

- семьи и их семейных отношений - по тесту Э. Г. Эйдемиллера, И.В. Юстицкиса [7];
- в семье как членов спортивной группы по тесту Ф. Фидлера, адаптирован Ю. Л. Ханиным [8].

В начале учебного года атмосфера в семьях, как спортивной команде, была неблагоприятной – средний балл - 56 (80 баллов – самая неблагоприятная, 10 баллов – наиболее положительная оценка). На конец эксперимента психологическая атмосфера значительно улучшилась: средний балл снизился и составил – 38 баллов.

По методике «Типовое семейное состояние» рассчитывался средний балл по трем субшкалам. В начале работы секции результаты свидетельствовали, что большинстве семей, за исключением четырех, психологическая атмосфера в пределах нормы. Полученные в конце педагогического эксперимента результаты свидетельствуют, что общая удовлетворенность семейных отношений, нервно-психическое напряжение и семейная тревожность во всех семьях улучшилась, находятся в пределах нормы, что не требует вмешательства со стороны психолога.

Таким образом, проведенное тестирование показало, что большая часть коллектива оценивает психологический климат в секции как благоприятный, ярко выражено положительное удовлетворительное отношение в группе, что говорит о том, что коллектив активен, полон энергии; преобладает бодрое и жизнерадостное настроение. Общее мнение участников педагогического эксперимента, полученное в результате бесед с ними, свидетельствует о том, что группа стала дружной, сплоченной, с благоприятным психологическим климатом. Выявленная динамика физической подготовленности занимающихся, желание продолжить совместные занятия в секции свидетельствует о том, что цель разработанной программы достигнута.

**Список источников**

1. Архипов А. А. Сохранение и укрепление физического здоровья детей среднего школьного возраста в практике физкультурного образования // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2014. – № 2 (163). – С. 9-12.

2. Баженова А. С. К проблеме эффективности физической подготовки учащихся в системе физического воспитания общеобразовательной школы // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: ДГПУ, 2019. – С. 20-22.

3. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: // https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44399/9789244599976_rus.pdf. - С. 10 (18.01.2023)

4. Куликов Л. М., Рыбаков В. В., Ярушин С. А. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения : монография. – Челябинск : УралГУФК, 2009. – 275 с.

5. Панькин В. Е. Двигательная активность как фактор повышения здоровья человека // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1. – 3. – С. 7-11.

6. Производственная гимнастика с учетом факторов трудового процесса : методическое пособие / Т. Н. Шутова, К. Э. Столяр и др. – М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018. – 236 с.

7. Системная семейная психотерапия / под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб. : Питер, 2002. – С. 74.

8. Ханин Ю. Л. Психология общения в спорте. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.

УДК 372.879.6

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНВЕНТАРЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ НОРМ ГТО

**БРАТАШОВА Р. В.,**
учитель физической культуры
ГБОУ «Школа 1532» г. Москва
**КУЛЬКОВА И. В.,**
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва

**Аннотация**:В данной статье рассматриваются проблемы подготовки обучающихся начальных и средних классов в сдаче норм Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне». После дистанционных форм обучения школьники физически ослабли и не могут выполнить силовые тесты. Апробированные нами на обучающихся 2-х и 6-х классов, в структуре уроков физической культуры, комплексы упражнений с резиновыми лентами разного уровня сопротивления, помогут повысить силовые способности школьников, разнообразить и активизировать деятельность детей, и, главное, сдать на хороший результат нормы ГТО.
**Ключевые слова**: физическая культура, комплекс ГТО, дополнительный инвентарь, силовые упражнения

**THE USE OF ADDITIONAL EQUIPMENT TO PREPARE SCHOOIBOY FOR PASSING THE STANDARDS GTO**

**Bratashova R.V.,**
**Kulkova I. V.**

**Annotation:**This article discusses the problems of preparing primary and secondary school students to pass the norms of the All-Russian complex "Ready for work and Defense". After distance learning, students are physically weakened and cannot perform strength tests. Tested by us on students of the 2nd and 6th grades, in the structure of physical education lessons, exercise complexes with rubber bands of different resistance levels will help to increase the strength abilities of schoolchildren, diversify and activate the activities of children, and, most importantly, pass the GTO standards for a good result
**Keywords:** physical education, GTO complex, push-up and pull-up exercises, additional equipment.

**Введение**. Одним из наиболее важных вопросов физического воспитания подрастающего поколения остается поиск эффективных средств и методов, которые способствовали бы ускоренному развитию двигательных функций детей [1, с. 4]. Во Всероссийский комплекс норм «Готов к труду и обороне» входят нормативы, характеризующие всестороннее проявление занимающимися физических качеств. Силовую составляющую обязательной части комплекса для школьников составляют тесты на отжимание в упоре лежа и подтягивание из виса лежа на низкой перекладине у мальчиков и девочек [3]. Эти же тестовые упражнения входят и в состав Президентских состязаний, а у юношей старшей

школы в Спартакиаду допризывной молодежи. Поэтому чем раньше обучающие научатся правильно выполнять данные нормативы, тем легче им будет совершенствовать их выполнение из года в год и тем большее количество раз они смогут выполнить их на любых контрольных испытаниях. Но как показывает многолетняя практика преподавания в школе, большинство современных детей начальной и средней школы не способны физически к выполнению этих силовых тестов.

В условиях годичного обучения в дистанционном формате из-за пандемии, у многих школьников снизилась еще и мотивация к двигательной активности, проявилась апатия к организованным занятиям физической культурой, особенно это наблюдается у тех подростков, кто и ранее не демонстрировал должных двигательных способностей, или, возможно, ослабли в результате болезни и недостатка в двигательной активности [2]. Не все обучающиеся имели возможность, а главное желание, уделить время для самоподготовки. А у многих способных школьников занятие спортом просто не входит в зону их интересов. Поэтому задача учителя физической культуры формулируется не только в требованиях научить, но и максимально заинтересовать, привлечь, увлечь обучающегося, привить навыки и развить стремление у него, помимо уроков, заниматься и самостоятельно.

Цель проведенного исследования – воспитание силовых качеств у учащихся младших и средних классов для повышения результативности выполнения тестов на отжимание и подтягивание при сдаче норматива ГТО на основе использования дополнительного инвентаря.

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа 1532» и «Школа 507» г. Москвы. Для изучения вынесенной проблемы были привлечены учащиеся 2-го и 6-го классов в количестве 20 человек в каждом, по состоянию здоровья отнесенные к основной и подготовительной группам. Этот выбор обоснован не только подготовкой этих школьников к сдаче норм ГТО, но и для последующего их участия в других рейтинговых соревнованиях – Президентских состязаниях.

Апробация упражнений силовой направленности на основе использования резиновых лент нами применялись в содержание основной части уроков физической культуры (15 минут от общего времени) и выполнялись групповым способом с привлечение временно освобожденных от двигательной нагрузки учащихся для оказания организационной помощи.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Не каждый современный школьник способен подтянуться из виса или отжаться от пола, а при публичном выполнении и вовсе начинает отказываться от их демонстрации. В помощь таким обучающимся на своих уроках мы используем резиновые петли, с помощью которых освоить упражнения на турнике могут и новички, и опытные спортсмены, которым не даются подтягивания.

Что же такое «петля для подтягивания»? Она представляет собой прочную эластичную замкнутую ленту из латекса, которая классифицируется по уровню сопротивления (растягивания). Уровень сопротивления имеет эквивалент в килограммах и определенную ширину. Для быстрого определению показателя сопротивления, производители «петли» изготавливают их разного цвета. Так: лента красного цвета выдерживает сопротивление в 7-10 кг (ширина ленты 1,3 см); черного – 10-20 кг (ширина ленты 2,2 см); фиолетового – 22-35 кг (ширина ленты 3,2 см); зеленого– 45-55 кг (ширина ленты 4,4 см) и синего – 55-80 кг (ширина ленты 6,4 см).

«Петли» подбираются обучающимся по весу, при этом в разных упражнениях они варьировали. Например, для мальчиков 2 класса чаще применяются при подтягивании резинки с сопротивлением 22-35 кг, а для юношей 6 класса – 45-55 кг. Во время отжиманий используется уже резинка с меньшим сопротивлением, то есть мальчики 2 класса использовали резинку черного цвета (в 10-20 кг), а юноши 6 класса – фиолетового (22-35 кг).

Остановимся подробнее на описании упражнений, которые мы используем на своих уроках. Они делятся на основные упражнения и вспомогательные, применяются в зависимости от поставленных целей. Основные упражнения направлены на то, чтобы научить ребенка и совершенствовать его навыки в отжимании, подтягивании на высокой и низкой перекладине. Вспомогательные упражнения локально направлены на развитие групп мышц в тестовых упражнениях (таблица 1).

**Таблица 1**

**Описание техники выполнения основных упражнений с помощью резиновой ленты**

| Название | Содержание упражнения |
|---|---|
| Подтягивание на перекладине (юноши) | Резинка крепится на турник простым перекидыванием через перекладину и затягивается петлей. Обучающийся сначала берется руками за перекладину, затем встает на резинку одним коленом или ногой (вторую ногу оставляет для подстраховки). Надежно закрепившись, школьник тянет себя вверх, как при обычных подтягиваниях, при этом упражнение дается намного легче, так как резиновая петля частично снимает нагрузку. Упражнение выполняется до положения подбородка выше перекладины, затем ребенок возвращается в и.п. |
| Подтягивание на низкой перекладине (высота 90 см) (девушки) | Резиновая лента красного цвета и крепится простым перекидыванием через турник: остается два свободных конца, т. е. две петли. Обучающийся подходит к перекладине, пролезает внутрь обеих петель и фиксирует их под лопатками. Затем берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от перекладины, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Затем выполняет классические подтягивания на низкой перекладине, которые даются школьнику легче за счет снятия нагрузки резиновой петлей. |
| Отжимания (юноши и девушки) | Резинка крепится к турнику перекидыванием через перекладину и затягиванием петлей. Обучающийся подходит к турнику, пролезает в петлю и размещает ее на уровне тазовых костей. Сам турник располагается на такой высоте, чтобы при положении занимающегося в упоре лежа, резинка была в натяжении и снимала часть нагрузки с мышц. Далее выполняются обычные отжимания |

Упражнение в отжимании стало самым любимым, как у мальчиков, так и у девочек всех классов, участвующих в эксперименте. Резиновая петля дает возможность попробовать не только классические отжимания с обычной постановкой рук, но и узкую постановку рук, широкую, а также глубокие отжимания до упоров на предплечьях. Дозировка варьировала от 3 повторений в начале исследования, до 6-8 через месяц занятий. Важно отметить, что у абсолютно всех школьников появился интерес, азарт, а самое главное прогресс в количественных значениях выполнения упражнений.

Определив группы мышц, участвующие в двигательных актах подтягивания и отжимания, мы разнообразили занятия с резиновой петлей в рамках уроков физической культуры, и подобрали вспомогательные упражнения для развития группы мышц верхней части туловища: бицепсы, трицепсы, грудные, широчайшие, верхнюю часть спины и т.д. (таблица 2).

**Таблица 2**

**Описание техники выполнения вспомогательных упражнений с помощью резиновой ленты**

| Название | Содержание упражнения |
|---|---|
| Для развития мышц спины | Возле шведской стенки уложен жесткий мат или коврик для йоги. Резиновая лента перекидывается через нижнюю перекладину посередине так, чтобы оставались два свободных конца, то есть две петли. Обучающийся садится лицом к стенке, упирается прямыми ногами в рейку, одной рукой берет одну петлю, другой другу, взгляд направлен перед собой. Далее натягивает ленту, подтягивая локти к телу, затем возвращается в и.п. |
| Для развития грудных мышц | Резинка крепится к гимнастической стенке таким же образом, как в предыдущем упражнении, только на уровне груди школьника. Для выполнения упражнения обучающийся встает спиной к снаряду, концы резиновой ленты берет в руки. Далее одновременно сгибает руки к груди, затем возвращается в и.п. |

Для объективной оценки эффективности использования резиновых лент разных уровней сопротивления в процессе уроков физической культуры мы дважды проводили тестирование участников эксперимента и получили результаты, подтверждающие наше предположение о повышение результативности выполнения тестов на отжимание и подтягивание при сдаче норматива ГТО на основе использования дополнительного инвентаря (рис. 1 и 2). Наибольший рост результатов следует отметить в тесте подтягивания из виса лежа на низкой перекладине. Если при первичном тестирование среднегрупповой результат составил у девочек 2-го класса 4 раза, то через два месяца занятий они подтягивались без резинок в среднем 10 раз (увеличение на 250%). Такой же максимальный прирост количественных показателей отмечается и у мальчиков 2-х классов. Их значения в подтягивании из виса увеличились с 6 раз до 15 повторений.

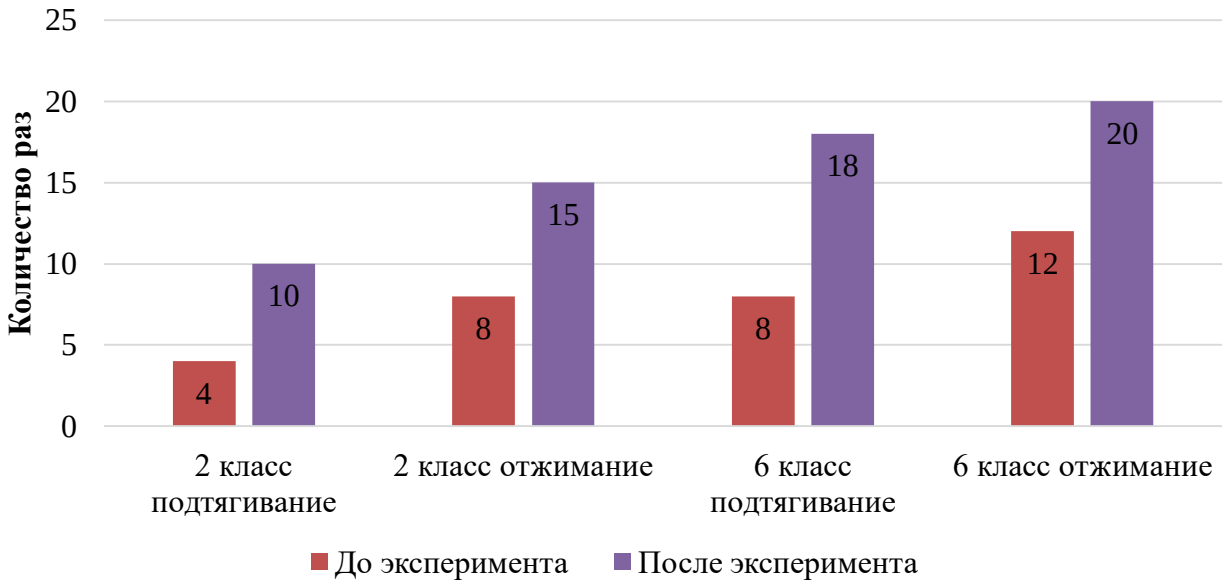


**Рис.1. Динамика изменений результатов тестирования силовых способностей у девочек 2-х и 6-х классов**

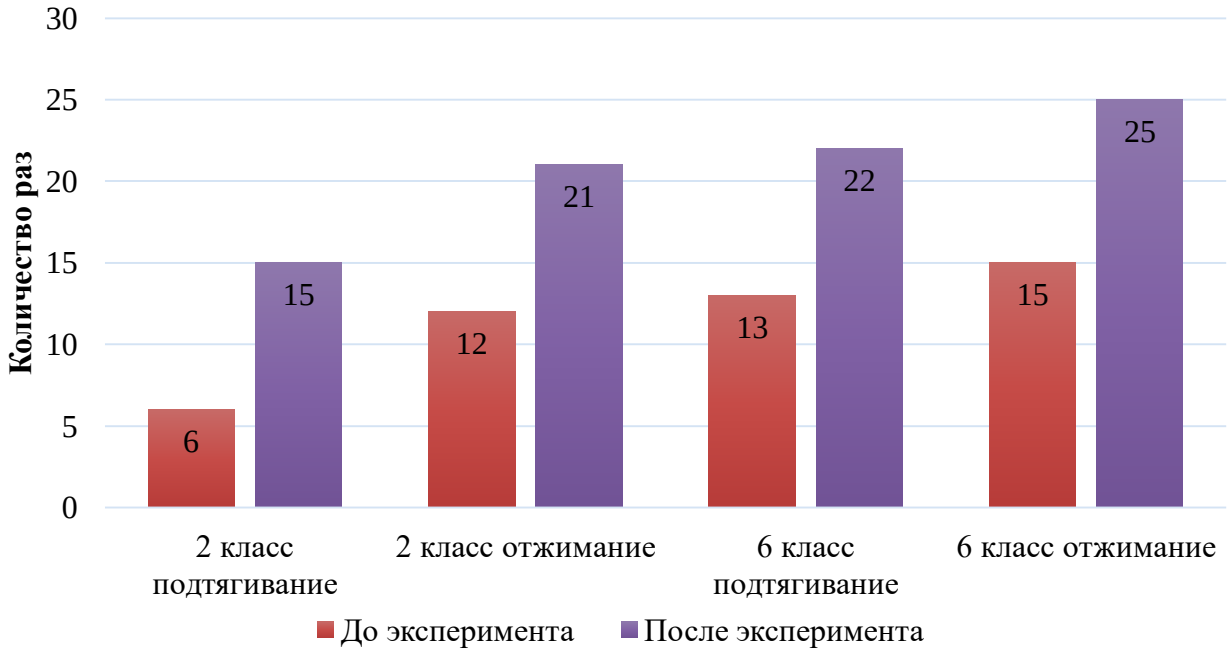


**Рис.2. Динамика изменений результатов тестирования силовых способностей у мальчиков 2-х и 6-х классов**

В отжимании из упора лежа среднестатистическая динамика изменений у девочек составила 188% – это с 8 повторений до эксперимента средний результат увеличился до 15 отжиманий. Мальчики же изначально отжались больше – 12 раз при первичном тестировании и 21 раз при повторном, но прирост по группе в целом, характеризуется значением, 175%.

У обучающихся 6-х классов тенденция к приросту показателей идентична, но ее темпы несколько ниже. Так до эксперимента девочки в среднем показали результат в 8 подтягиваний, а после активных занятий – 18 раз, что на 225% выше исходного значения. Отжиматься они стали больше на 167% – динамика изменений фиксируется с 12 до 20 повторений. У мальчиков темпы прироста в подтягивании составили 170% – среднестатистические значения выросли с 13 до 22 повторений. В тесте на отжимание количественные показатели составили 15 раз до эксперимента и 25 – после (прирост 167%).

**Выводы.** По результатам проведенного эксперимента мы сравнили результаты повторных испытаний, демонстрируемые каждым школьником по двум тестам, с нормативными результатами, установленными II-IV ступенями Всероссийского физкультурно-спортивно комплекса «Готов к труду и обороне». И можем быть уверены, что все они смогут сдать нормативы на серебряный или даже золотой значок. Поэтому чем раньше обучающие приступят к выполнению данных нормативов, тем легче будет совершенствовать их выполнение из года в год и тем большее количество раз они смогут выполнить на контрольных испытаниях в любых состязаниях. Уроки же физической культуры с использованием дополнительного инвентаря помогают мотивировать обучающихся к реализации их «скрытого» потенциала и позволяют достичь поставленных целей.

**Список источников**

1. Абрамов Р.В. Комплекс ГТО – путь к спортивной и здоровой нации /Р.В. Абрамов //Наука XXI века. – 2017. № 2. – С. 4–8.

2. Браташова Р.В. Содержание дистанционных форм занятий по предмету «физическая культура» с обучающимися школ в условиях пандемии /Р.В. Браташова, И.В. Кулькова // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции. Под ред. С.Г. Воровщикова. Часть.1. – М., 2021. – С. 624-628.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.gto.ru/norms (дата обращения 30.03.2022).

4. Как подобрать резинку для подтягивания: выбираем эспандер для турникета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.domsporta.com/articles/rezinky-espandery-dlya-turnika/ (дата обращения 31.03.2022).

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 433

# ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МИР ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

**ШАПОВАЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**
учитель географии
МАОУ «Средняя школа № 36 имени Гавриила Романовича Державина»
г. Великий Новгород

**Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы учителя географии МАОУ «Средняя школа №36 имени Гавриила Романовича Державина» города Великого Новгорода по формированиюкартографической грамотности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир геодезии и картографии»,разработанной самим учителем. В статье раскрывается содержание и отличительные особенности программы, разнообразные формы и методы организации деятельности обучающихся, способствующие формированию первичных навыков работы с картами, топографическими приборами и инструментами, виды диагностики, анализ результатов развитияформируемых практических (картографических) умений и навыков у обучающихся.
**Ключевые слова:** ФГОС, геодезия, картография, картографическая грамотность, картографический практикум.

**FORMATION OF CARTOGRAPHIC LITERACY OF STUDENTS DURING THE IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "THE WORLD OF GEODESY AND CARTOGRAPHY"**

**Shapovalova Elena Vladimirovna**

**Abstract:** this article presents the experience of the geography teacher of the MAOU "Secondary School No. 36 named after Gavriil Romanovich Derzhavin" of the city of Veliky Novgorod on the formation of cartographic literacy of students in the process of implementing an additional general educational program "The World of Geodesy and Cartography", developed by the teacher himself. The article reveals the content and distinctive features of the program, various forms and methods of organizing students' activities that contribute to the formation of primary skills of working with maps, topographic instruments and instruments, types of diagnostics, analysis of the results of the development of practical (cartographic) skills and abilities of students.
**Keywords:** FGOS, geodesy, cartography, cartographic literacy, cartographic workshop.

*«Карта есть «альфа и омега» географии.*
*От карты всякое географическое*
*исследование исходит и к карте приходит,*
*с карты начинается и картой кончается».*
*Н.Н.Баранский*

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях; важнейшим предметным результатом освоения географии выпускниками основной и средней школы Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации,создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры; использование карты как одного из языков международного общения.

В данной статье я хочу поделиться опытом своей работы по формированию картографической грамотности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир геодезии и картографии» в системе дополнительного образованияМАОУ «Средняя школа №36 имени Гавриила Романовича Державина» города Великого Новгорода, разработанной мною и успешно реализуемой в 2021 -2022 учебном году.

Целью программы является формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

В отличие от уже разработанных программ, данная программа рассчитана всего на 8 часов обучения (1 час –теория, 7 часов – практика) и адаптирована для работы на базе школы.

Данная программа знакомит обучающихся с основами геодезии и картографии, использованием современных электронных технологий построения топографических и географических карт, способами ориентирования на местности; способствует формированию представления о географическом пространстве.Обучающиеся научатся читать и анализировать карту, ориентироваться в окружающем мире, работать с картографическим оборудованием, составлять простейшие планы местности и карты. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативной компетентности обучающихся.

Основу программы составляет практико-ориентированный подход. Новизна программы заключается в том, что формирование навыков картографической грамотности осуществляется через практическую деятельность обучающихся, погружение их в профессию «геодезиста» и «картографа». Основная часть занятий проводится в форме географического практикума, работы на местности. В образовательном процессе используются возможности современных электронных технологий построения географических карт.

Программа разработана для целевой аудитории обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет, имеет туристско-краеведческую направленность, носит профориентационный характер.

В процессе реализации программы я использую разнообразные формы и методы организации деятельности обучающихся: теоретические и практические занятия, практические работы (в том числе на местности), решение практических географических задач, географические игры. Особенностью занятий является систематическая практическая деятельность обучающихся, которая стимулирует их познавательную деятельность и способствует формированию картографических умений и навыков. Картографический практикум ребята выполняют как индивидуально, так и группами с обязательным оформлением результатов работы.Для учета возрастных особенностей обучающихся и повышения эффективности учебного процесса предусмотрено формирование нескольких групп. Средний численный состав групп 20 человек. Порядок набора групп – смешанный (по приглашению или по желанию). Состав групп – постоянный с возможностью частичной смены школьников в процессе обучения. Форма обучения: очная. Режим занятий: 4 раза в месяц по 2 академических часа.

Программа включает в себя занятия по следующим темам: «Геодезия и картография в современном мире», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Условные знаки – азбука карты», «Рабочая площадка геодезиста», «Лаборатория картографа».

Тема «Геодезия и картография в современном мире» знакомит обучающихся с основными ключевыми понятиями курса:геодезия, картография, цифровая картография, геоинформационные системы. Занятие проводится в форме лекции – презентации.

При изучении темы «Географическая карта – величайшее творение человечества» я провожу занятия в форме практических работ по темам: «Я путешествую по карте...», «Решение практических за-

дач по плану местности и карте». Учащиеся путешествуют по страницам различных географических карт: с давних времен до наших дней. Работа проходит в мини – группах. Формирование групп происходит на основе общих интересов ребят. Каждая группа сама выбирает себе для выполнения одно из предложенных мною заданий.

Задание 1

Используя различные географические и топографические карты атласа, докажите правильность утверждений:

- Карта – источник информации;
- Карта – спутник путешественника;
- Карта – ориентир туриста.

Задание 2

Выскажите свою точку зрения по темам:

1. Карта в профессии….
2. Карта в моей жизни ....

(экспресс – дебаты)

Задание 3

Проанализируйте административную карту Новгородской области (см. атлас Новгородской области) и соберите административную карту Новгородской области (для этого ребятам предлагается использовать деревянные пазлы районов Новгородской области).

Особое место в изучении данной темы занимает работа с современными электронными картами, выполнение заданий на интерактивных картах GoogleMaps, GoogleEarth, EarthViewer, Яндекс – карт и географических тренажерах. Обучающиеся выполняют подобные задания с удовольствием. Занятия проводятся в компьютерном классе.

Тема «Условные знаки – азбука карты» посвящена основам картографической грамотности. Выполняя ряд предложенных практических заданий «Чтение географических карт», «Напиши письмо другу» обучающиеся знакомятся с понятием «легенда карты», изучают условные знаки на плане и карте, разрабатывают свою систему условных обозначений в ходе работы над проектом «Условные знаки будущего».

Тема «Рабочая площадка геодезиста» вызывает у обучающихся наибольший интерес. Все занятия по данной теме проводятся непосредственно в форме практикума на местности. Обучающиеся знакомятся с основами работы геодезиста, правилами техники безопасности при работе с топографическими приборами и инструментами. Ребята проводят инструментальную и глазомерную съёмки местности, используякомплект топографических приборов и инструментов (мензула, визирная линейка, вертикальный угломер, дальномер, компас, рулетка, курвиметр), определяют направления, расстояния, местоположение и взаимное расположение объектов, абсолютные высоты на местности. Результатом работы обучающихся является построение плана местности одного из участков школы.

Занятия по теме ««Лаборатория картографа» проходят в форме проектной деятельности учащихся. Ребята работают в группах, разрабатывая проект по одной из предложенных тем: «Построение простейшего плана местности», «Разработка игры «Собери карту……», «Создание электронной карты» и другие. Результатом работы является защита проектов на итоговом занятии.

Таким образом, использование различных форм организации занятий позволяет, на мой взгляд, сделать процесс обучения интересным, разнообразным и увлекательным.

Контроль за реализацией данной дополнительной (общеразвивающей) программы осуществляется через проведение текущего и итогового контроля с последующим анализом и коррекции стратегии образовательной программы.

Итоговая аттестация освоения программы обучающимися проводится по двум уровням:

**-«базовый уровень»:** свободноевладение картографическими навыками и умениями, способность обучающимися самостоятельно применять их на практике.

**-«повышенный уровень»:** применение картографических знаний и умений в нестандартной си-

туации, творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Реализуя данную программу, я систематически анализирую результаты и динамику развития формируемых практических (картографических) умений и навыков каждого ребенка. Для этого используютри вида диагностики (входную, текущую, и итоговую). Выбор форм и методов диагностики определяется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Входная диагностика проводится на первом занятии. Текущая диагностика осуществляется при освоении обучающимися отдельных тем и выполнении практических заданий. Формы контроля могут быть разнообразными: собеседование, тестирование, представление промежуточных результатов выполнения практических работ. Итоговая диагностика проводится по результатам полного освоения образовательной программы. Форма итогового контроля: представление проектов. Результаты диагностики позволяют мне выбирать оптимальные методики проведения занятий, определить уровень сложности заданий.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство обучающихся, прошедшие курс обучения по данной программе, могут свободноориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; проводить инструментальную и глазомерную съёмку на местности; читать планы местности и географические карты;строить простые планы местности, создавать простейшие географические карты различного содержания;работать в сотрудничестве в группе;определять цель, выделять объект исследования, способы регистрации полученной информации; описывать и представлять результаты своей работы;делать выводы.

Таким образом, данная образовательная программа позволяет эффективно решать проблему формирования основ картографической грамотности у обучающихся, что отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Список источников**

1. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2002.

2. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1995.

3.Шаповалова Е.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир геодезии и картографии» - Великий Новгород, 2022

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 316.6

# ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**КОЛЫХАЛКИН АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**
магистр
ОЧУВО «Московский инновационный университет»

**Аннотация:** одной из главных задач учителя в процессе обучения является применение новых технологий для повышения качества образования. Процесс обучения у младших дошкольников является одним основополагающим в системе образования. Поэтому возможности применения технологии игротерапии рассматривается в нашей статье как эффективное средство в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
**Ключевые слова:** игротерапия, технология, младший школьник, игра, коррекция нарушений, игровая терапия, коррекционный процесс.

**THE POSSIBILITIES OF USING GAME THERAPY IN THE CORRECTION OF LEARNING DISABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Kolykhalkin Andrey Vladimirovich**

**Abstract:** One of the main tasks of a teacher in the learning process is the use of new technologies to improve the quality of education. The learning process of younger preschoolers is one of the fundamental ones in the education system. Therefore, the possibilities of using the technology of game therapy are considered in our article as an effective tool in correcting violations of the learning ability of younger schoolchildren.
**Keywords:** game therapy, technology, junior high school student, game, correction of disorders, game therapy, correctional process.

В последнее десятилетие в нашей стране наблюдается научно-технический и социальный прогресс, который невозможен без повышения качества образования на всех ступенях. Образование становится одной из основных потребностей общества и личности, основой участия в науке, в культурной жизни, в производственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования до 2025 года важнейшими задачами обучения на ступени начального общего образования выделяют такие как, развитие личности дошкольника, его творческих способностей, интереса к обучению, формирование желания и умения активно участвовать в процессе обучению, воспитание нравственных и эстетических качеств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим [1].

Для решения поставленных задач в современной школе необходимо расширять методический потенциал в целом, и в частности внедрять применение активных форм обучения. Именно к таким формам относятся игровые технологии, в частности игротерапия.

В нашей статье мы рассмотрим вопрос возможности применения игротерапии для коррекции нарушений способности к обучению младших школьников, так как, младшие школьники, поступившие в первый класс, имеют трудности с адаптацией к школьному обучению. В этом возрасте только форми-

руется учебная деятельность, как ведущий вид деятельности, и соответственно произвольное поведение, речь, наглядно-образное мышление, интеллектуальная деятельность находятся в стадии формирования [2].

В связи с этим мы наблюдаем у младших школьников трудности в виде не запоминания информации, плохой усидчивости, невнимательности, рассеянности. В этот период именно учителю важно помочь ребенку решить эти проблемы. Так как игра, продолжает являться для ребенка актуальной, применение методов игротерапии могут быть направлены на коррекцию нарушений способности к обучению у младших школьников.

По мнению Дьяковой И.С.: «игра рассматривается, как эффективное средство активизации учебной деятельности школьников, которое при его применении положительно влияет на повышение качества знаний учащихся, если используется систематически в учебном процессе» [9].

Игротерапия включает в себя применение различных видов игр: познавательные, интеллектуальные, дидактические и др. Игротерапия, как метод направлен в целом на развитие психических процессов, таких как внимание, мышление, память, воображение, необходимых для дальнейшего обучения ребенка, воспитание личностных качеств, получение представлений и понятий предметного, языкового, математического характера [9].

Игротерапия - процесс взаимодействия ребёнка и взрослого посредством игры, в ходе которого ребенок может отразить свое психическое состояние и уровень умения общаться с другими детьми, что позволяет выявить проблемы.

Игра, направленная на коррекцию способностей, может снизить гиперактивность, тревожность, научить правильному построению диалога с учителем, с одноклассниками. С помощью игры учитель стимулирует и мотивирует младшего школьника к учебно-познавательной деятельности. При коррекции нарушений в способности к обучению учитель при помощи игротерапии не только создает интерес к предмету, но и поддерживает его [11].

Возможность применения игротерапии в школьном процессе обусловлена рядом причин:

-недостаточно изучена теория и практика использования разных видов игр по ступеням обучения и в зависимости от целей;

-игры не рассматриваются как эффективное средство коррекции учебных способностей школьников;

-недостаточная оценка игры в учебно-воспитательном процессе.

Игротерапия может служить средством коррекции нарушений способностей к обучению младших школьников в соответствии с *сензитивностью* их возраста к игровому взаимодействию при правильности ее применения в учебном процессе. Чтобы правильно применить технологию игротерапии, необходимо соблюдение основных принципов [3]:

1. Коммуникация ученика и учителя основана на равноправных отношениях с ребенком, принятии личности ребенка. При этом ученик сам определяет тему игрового занятия, сюжет, проявляет инициативу и самостоятельно принимает решения в ходе занятия.

2. Игровая терапия не ограничивается сроками прохождения игрового процесса, применяется минимальное количество ограничений действий.

3. Коррекционный процесс в прямой зависимости от чувств и переживаний ребенка. У ребенка есть возможность открыто вербально выражать свои чувства. Учитель понимает чувства ребенка и направляет игру на исследование ребенком самого себя.

Данные принципы показывают, что коррекция возможна, только если учитель сензитивен индивидуальным интеллектуальным особенностям ребенка в обучении. Основываясь на принципах коррекции, мы выделяем такие правила, как:

- учитель владеет методикой применения технологии игротерапии;

- выбор и разработка конкретных игр при игротерапии учитывает цели, задачи и содержание учебного материала;

- содержание игры зависит от возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, потребностей школьника;

- школьник должен быть готов к участию в игре;

- взаимодействие учителя и ученика согласно принципам равноправного партнерства по общению;
- научно-методическое обеспечение игровой деятельности;
- к каждому этапу игровой терапии присущи определенные требования, которые усложняются по мере достижения, поставленных результатов.

-учитель обеспечивает такие условия интеллектуально-познавательного поиска, чтобы у ученика появлялись новые качества личности (готовность к проявлению в учении и творчества, инициатива, самоконтроль).

Применение игры возможно только при интенсивном взаимодействии между участниками и заранее проведенном исследовании конкретных качеств ученика, которые необходимо скорректировать при помощи данной технологии. Учитель при применении различных методов и приемов технологии игротерапии должен не только использовать их как средство изложения материала, но и придавать им необходимую эмоциональную окраску для побуждения у учеников внутренней мотивации к обучению. Для коррекции нарушений способности к обучению учитель обладает умением воздействовать на эмоционально-психологическую сферу, также как и на мыслительную деятельность. Для успешного применения игротерапии нужно достичь сочетания рационального и положительно-эмоционального направлений в обучении.

Таким образом, игра в период обучения младших школьников является средством формирования знаний, умений и навыков. Качественный процесс обучения невозможен без развития всех видов памяти, речи и мышления, без формирования теоретических и фактических знаний, трудовых умений.

Таким образом, технология игротерапии является эффективным средством коррекции нарушений способности к обучению младших школьников, влияющим на повышение уровня знаний. Используя игротерапию согласно принципам, создаются оптимальные условия для проявления интересов и способностей каждого ученика, для максимального развития учебных качеств. Ценность использования игр в учебном процессе определяется тем, насколько они способствуют коррекции учебной деятельности учащихся, вызывают интерес к изучаемому учебному материалу и обеспечивают прочное и сознательное его усвоение.

**Список источников**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 (в ред. от 14 августа 2019 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации.-2018. - 1, ч. 2, ст. 375.
2. Аксючиц С. А., Серегина Т. Н. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся. Материалы Шестых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России». Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, 2018. − С.162–169.
3. Алимова Н.А. Игротерапия как средство адаптации младших школьников при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу Н.А.Алимова//н.ст.: Проблемы современного педагогического образования. – Симферополь, 2016., №51-4. С. 8-15.
4. Бородина Н. В. Игротерапия как средство формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи // Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 13–17 апреля 2020 г. Выпуск IX / сост. О. В. Дыбина, Е. В. Некрасова, Е. А. Сидякина, В.В. Щетинина. Тольятти : НаукоПолис, 2020. С. 80–85.
5. Веселова В.Г., Иохвидов В.В. Антропологические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе // В сборнике: Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. Ставрополь, 2015 С. 221-22.

6. Новгородцева Е.А. отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения 2011 г. № 6. Москва ТЦ «Сфера». С. 45-56.

7. Самудинова Э.К. Понятие «Игра» и ее значение в психологии и педагогике // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016 Т. 16 №8. С. 194-198.

8. Чижикова Л.В., Рябкова Е.И. Игоротерапия как средство социальной адаптации первоклассников в школе // Научные исследования: от теории к практике. 2015 №1(2). С. 135-136.

9. Романова, О. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / О. А. Романова. -Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 45 (440). С. 389-390. - URL: https://moluch.ru/archive/440/96106/ (дата обращения: 11.01.2023).

10. Хомутова Л.С., Шаркова И.А., Дьякова И.С. Игротерапия как метод коррекции нарушений эмоциональной сферы // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 4-2. С. 181-184.

11. Чижикова Л.В., Рябкова Е.И. Игротерапия как средство социальной адаптации первоклассников в школе // Научные исследования: от теории к практике. 2015. №1(2). С. 135-136.

# ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.1

# ПУТИ УВЕЛИЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

**ПИЩИК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**
к.э.н., доцент
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**Аннотация**:Статья посвящена возможным путям увеличения доходов от внебюджетной деятельности организаций культуры в Республике Беларусь на примере образовательного учреждения сферы культуры.
**Ключевые слова**: внебюджетная деятельность, внебюджетные доходы, организации культуры, доходы, имидж, потребитель, студент, университет, услуги.

**WAYS TO INCREASE EXTRA-BUDGETARY REVENUES OF THE CULTURAL SPHERE**

**Pishchyk Tatsiana Vladimirovna**

**Abstract:** The article is devoted to possible ways to increase revenues from extra-budgetary activities of cultural organizations in the Republic of Belarus on the example of an educational institution in the sphere of culture.
**Key words**: extra-budgetary activities, extra-budgetary revenues, cultural organizations, income, image, consumer, student, university, services.

Финансирование организаций культуры всегда оставалось важной проблемой для различных стран, включая Республику Беларусь. Правительство любой страны всегда в первую очередь заботится о состоянии экономики, повышении уровня жизни своих граждан, урбанизации городов, достижении ценовой стабильности на внутренних и внешних рынках и многом другом. В условиях рыночной экономики культура и искусство оказываются в невыгодном положении. Бюджетное финансирование отстает от растущих финансовых потребностей культурных и художественных организаций под влиянием инфляции и других факторов. Неспособность в полной мере поддерживать свою деятельность за счет бюджетных средств и других традиционных источников поступлений обуславливает необходимость осуществления внебюджетной деятельности с целью поиска альтернативных внебюджетных источников финансирования.

Внебюджетная деятельность очень многогранна и существенно варьируется в зависимости от типа организации культуры, характера ее основной деятельности, возможности оказания платных услуг. Причем практика привлечения внебюджетных средств организациями культуры постоянно расширяется: увеличивается количество организаций, предусматривающих внебюджетное финансирование, увеличивается объем этого финансирования.

Внебюджетные источники финансирования являются дополнительными источниками финансирования культурной деятельности, помимо бюджетных ассигнований на всех уровнях. Именно невозможность у организаций сферы культуры в полной мере обеспечить свою деятельность за счет бюджетных средств и других традиционных источников доходов обусловила необходимость поиска альтернативных внебюджетных источников финансирования. Отрасли культуры необходимо стремиться зарабатывать деньги самостоятельно, чтобы обновлять материально-техническую базу, повышать благосостояние трудового коллектива, расширять кург потребителей культурных услуг.

В современных условиях организациям культуры важно сохранять, а еще лучше повысить доступность культурных услуг для различных групп потребителей. Это позволит увеличить внебюджетные доходы за счет сохранения имеющихся и привлечения новых потребителей культурных услуг, но не путем увеличения цен на услуги сферы культуры.

Следует отметить, что специфика внебюджетной деятельности организаций культуры заключается в том, что при планировании этой деятельности всегда предусматривается прибыль, не допускается «перекрестное» финансирование, следовательно, отсутствуют источники для покрытия убытка, то есть оказание услуг в убыток не допускается.

Следует отметить, что за последние пять лет уровень бюджетного финансирования сферы культуры в Республике Беларусь изменялся по всем направлениям.

Так, объем бюджетных средств на содержание и развитие сферы культуры в 2017 году составил Br 425,2 млн, или 0,41 % ВВП, что на 0,01 % больше, чем в 2016 году. Расходы на культуру на одного жителя в среднем по республике при установленном нормативе 1,3 базовой величины составили 1,7 базовой величины. Средства, полученные от внебюджетной деятельности организаций культуры, в 2017 году составили Br147,6 млн, что на 10,2 % больше, чем в 2016 году. Темпы роста внебюджетных доходов обеспечили все регионы, отметил министр. В 2019 году объем внебюджетных доходов увеличился на 12,0 %, а за последние два года – почти на 37,0 %. Увеличился и экспорт услуг (темп роста составил 127,0 %), в том числе успешно работают учебные заведения сферы культуры [1].

Министерству культуры Республики Беларусь в 2022 году было сокращено финансирование из бюджета в объеме расходов на культуру и искусство почти на 170 тысяч рублей, на высшее и послевузовское образование – примерно на 42,7 тысячи. В республиканском бюджете на 2022 год изначально было предусмотрено почти 156,7 млн рублей на культуру. Из этой суммы почти 11,3 миллиона приходилось на кино. В проект бюджета на 2023 год включено 182 млн рублей (11,6 млн на кино) [3].

Несмотря на такую динамику министр культуры Республики Беларусь Ю. П. Бондарь отмечал, что сфера культуры еще не научилась зарабатывать деньги, и ее развитие все еще во многом зависит от ассигнований из государственного бюджета. Работа организаций культуры ориентирована в основном на достаточно узкий внутренний рынок. Рост доходов в сфере культуры сильно отстает от роста, например, туристического рынка, а это взаимосвязанные отрасли. Даже введение безвизового режима для граждан 80 государств не стало поводом для переориентации деятельности организаций культуры с учетом расширения потока иностранных туристов [2].

Мы полностью согласны с Ю.П. Бондарем, что во многих культурных организациях нет простых, но эффективных инструментов привлечения зрителей и посетителей – «живых» сайтов с переводом на несколько иностранных языков, нет присутствия в социальных сетях. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования организаций культуры в 2017 году увеличилась очень незначительно и составила 20,9% (в 2016 году – 20,4%).

По мнению Ю.П. Бондаря основными задачами на 2018 год в области экономики культуры должны были стать: обеспечение роста внебюджетных (собственных) средств организаций культуры не менее чем на 6 % по сравнению с уровнем 2017 года; увеличение объемов экспорта услуг; обеспечение роста заработной платы за счет увеличения поступлений от внебюджетной деятельности, оптимизации структуры и численности работников; активизация работы по привлечению спонсорской помощи в области культуры [2].

Для организаций культуры независимо от направлений их деятельности возможными способами увеличения внебюджетных доходов могут стать:

1) активная работа над имиджем организации культуры: измерение популярности организации путем анализа упоминаний в поисковых системах; применение гибкой политики, ориентированной на посетителя; активное сотрудничество с туристической сферой и др.;

2) организация продаж товаров с личным брендом организации культуры в розницу и при помощи e-commerce;

3) сдача в аренду свободных площадей и помещений под различные сервисы (торговые точки, бизнес-мероприятия, точки общепита, образовательные мероприятия и др.) [4].

Рассмотрим способы увеличения внебюджетных доходов для сферы культуры на примере учреждения образования Белорусский государственный университет культуры и искусств.

С учетом изложенного выше, с нашей точки зрения, перечень предлагаемых университету внебюджетных услуг можно подразделить на следующие группы:

1) имиджевые мероприятия, целью которых является презентация и продажа товаров и услугам университета. Благодаря непосредственному взаимодействию с посетителями университет может повысить свой имидж и получить дополнительные внебюджетные доходы от указанных мероприятий, приведенных в таблице 1.

**Таблица 1**

**Имиджевые мероприятия**

| Наименование | Потребители | Эффект |
|---|---|---|
| Разработка индивидуальных сценариев для различных мероприятий с учетом запросов потребителя культурных услуг | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, повышение иммиджа университета |
| Фирменный магазин одежды с логотипом ВУЗа | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, повышение иммиджа университета |

2) продажа товаров внутренним и внешним потребителям согласно перечня, приведенного в таблице 2.

**Таблица 2**

**Реализация различных товаров**

| Наименование | Потребитель | Эффект |
|---|---|---|
| Эко-магазин | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |
| Магазин танцевальной обуви | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удобство для студентов хореографических специальностей |
| Фудкорт | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удовлетворение потребностей студентов в пище |
| Аптека | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удобство для студентов и сотрудников |
| Традиционное кафе с национальной кухней и обрядами | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, повышение имиджа университета |
| Кондитерская | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удовлетворение спроса на кондитерские изделия |

Примечание – источник: собственная разработка.

3) оказание различных видов услуг на платной основе как для внутренних (студенты, сотрудники университета), так и для внешних пользователей (дети, студенты других ВУЗов, сотрудники других ВУЗов, молодежь, взрослые, пенсионеры) согласно перечня, представленного в таблице 3. Порядок ценообразования для таких услуг будет зависеть от категории пользователей с применением программы лояльности (новые потребители, постоянные потребители, VIP-потребители, потребители сферы образования и др.).

**Таблица 3**

**Реализация различных видов услуг**

| Наименование | Потребители | Эффект |
|---|---|---|
| Свой мини-ботанический сад | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |
| Комната отдыха | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности за счет направления бюджета студента на доход университета, обеспечение безопасности студента при перемещении по городу между парами |
| Фотозона, фотобудка | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |
| Игровая комната для детей со студентами аниматорами | Внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, возможность для студентов бюджетников получить прибавку к стипендии, а для студентов платников – дополнительный доход, повышение иммиджа университета |
| Детская студия | Внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, повышение имиджа университета |
| Ремонтная мастерская | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удобство для студентов и преподавателей |
| Прокат сценических костюмов | Внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, сокращение расходов потребителя на приобретение или пошив костюмов |
| Услуги по созданию капсульного гардероба, обучению стилю, умению подбирать и сочетать одежду | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, экономия средств потребителя |
| Сад на крыше | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удовлетворение эстетических потребностей потребителей |
| Выставка необычных мини-конструкций и современного искусства | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, удовлетворение эстетических потребностей потребителей |
| Арт-терапия | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |
| Аренда ноутбуков для студентов | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, помощь студентам |

Примечание – источник: собственная разработка.

4) образовательные услуги на платной основе как для внутренних пользователей (студентов), так и для внешних согласно перечня приведенного в таблице 4.

**Таблица 4**

**Образовательные услуги на платной основе**

| Наименование услуги | Потребители | Эффект |
|---|---|---|
| Мастер-классы | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |
| Проведение специальных лекций и вебинаров как аудиторных, так и онлайн форматов | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, дополнительный доход для преподавателей |
| Создание детских/взрослых платных студий (изо, вокал, танцы, игра на музыкальных инструментах) | Внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, возможность студентам проходить практику |
| Платные курсы для интересующихся, развивающихся личностей в той или иной сфере (курсы маркетинга, менеджмента, экономики, психологии, финансовой грамотности, личностному развитию, педагогики) | Внутренние, внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, дополнительный доход для преподавателей |
| Репетиторство | Внутренние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности, помощь студентам при подготовке к зачетам и экзаменам |
| Вечерние тренинги для взрослых | Внешние | Увеличение дохода от внебюджетной деятельности |

Примечание – источник: собственная разработка.

Такая предлагаемая нами систематизация позволит руководству университета определить:

во-первых, направления внебюджетной деятельности;

во-вторых, перечень возможных к внедрению внебюджетных услуг с учетом имеющихся возможностей и площадей;

в-третьих, разработать эффективную политику ценообразования с учетом программы лояльности для различных категорий пользователей.

Реализация предложенных нами мероприятий позволит повысить доходность от внебюджетной деятельности университета, повысить его имидж, удовлетворить различные культурные и образовательные потребности внутренних и внешних пользователей.

**Список источников**

1. Бондарь: внебюджетные доходы в сфере культуры нужно увеличивать, но не за счет цен [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.belta.by. – Дата доступа: 22.01.23.
2. Бондарь: рост внебюджетных доходов и экспорта услуг - основные задачи в сфере экономики культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.belta.by. – Дата доступа: 21.01.23.
3. Правительство изменило финансирование культуры в Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sputnik.by. – Дата доступа: 20.01.23.
4. Три проверенных способа, как увеличить внебюджетный доход в учреждениях культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.cultmanager.ru. – Дата доступа: 20.01.23.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИДЕИ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международного профессионально-исследовательского конкурса
г. Пенза, 25 января 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.01.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,8

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата | Название конференции | Услуга | Шифр |
|---|---|---|---|
| 5 марта | XXVII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1638 |
| 5 марта | IV Международная научно-практическая конференция **БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1639 |
| 5 марта | IX Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1640 |
| 5 марта | II Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1641 |
| 5 марта | XII Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1642 |
| 10 марта | II Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1643 |
| 10 марта | III Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1644 |
| 15 марта | II Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1645 |
| 15 марта | XLII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1646 |
| 17 марта | XVII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1647 |
| 17 марта | X Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1648 |
| 20 марта | IV Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1649 |
| 20 марта | XVI Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1650 |
| 23 марта | II Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1651 |
| 23 марта | VII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1652 |
| 25 марта | VII Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1653 |
| 25 марта | XVI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1654 |
| 25 марта | XIX Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ** | 90 руб. за 1 стр. | МК-1655 |

**www.naukaip.ru**